

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

**VISIÓN POSMODERNA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA QUE
SUBYACE DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES
EDUCATIVOS**

**CASO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO CORREA LEÓN DE LA
CIUDAD DE CÚCUTA-NORTE DE SANTANDER**

Autora: Ruth Jaimes
Tutora: Yorley Sánchez

Rubio, marzo de 2023

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**VISIÓN POSMODERNA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA QUE
SUBYACE DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES
EDUCATIVOS**

**CASO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO CORREA LEÓN DE LA
CIUDAD DE CÚCUTA-NORTE DE SANTANDER**

Tesis doctoral presentada como requisito parcial para optar al título de
Doctora en Ciencias de la Educación.

Autora: Ruth Jaimes
Tutora: Yorley Sánchez

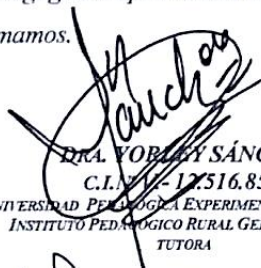
Rubio, marzo de 2023



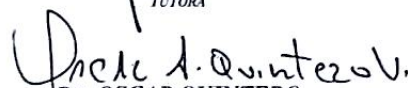
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

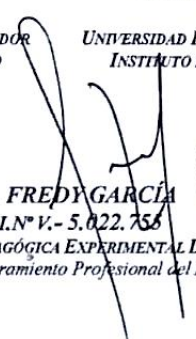
Reunidos el día sábado, primero del mes de abril de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: YORLEY SÁNCHEZ (TUTORA), RAFAEL PÉREZ, OSCAR QUINTERO, ANA LOLY HERNÁNDEZ Y FREDY GARCÍA, Cédulas de Identidad Números V.-12.516.853, V.-9.148.229, V.-11.114.865, V.- 9.149.936 y V.-5.022.755, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 558, con fecha del 16 de noviembre de 2021, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "VISIÓN POSMODERNA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA QUE SUBYACE DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES EDUCATIVOS. CASO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO CORREA LEÓN DE LA CIUDAD DE CÚCUTA-NORTE DE SANTANDER", presentado por la participante JAIMES VILLAMIZAR RUTH MAGALY, cédula de ciudadanía N.- C.C.- 27.880.322 / Cedula de Extranjería N.- 84.592.580 / Pasaporte N.- AT388662 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.


DRA. YORLEY SÁNCHEZ
C.I.N° V.- 12.516.853
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA


DR. RAFAEL PÉREZ
C.I.N° V.- 9.148.229
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. OSCAR QUINTERO
C.I.N° V.- 11.114.865
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. ANA LOLY HERNÁNDEZ
C.I.N° V.- 9.149.936
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. FREDY GARCÍA
C.I.N° V.- 5.022.755
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio



DE-0011-B-2022

DEDICATORIA

Mi tesis Doctoral está dedicada a mi Padre, que desde el cielo me sigue acompañando.

A mi madre, gran mujer y ejemplo para todos sus hijos, gracias por formarnos como personas de bien.

A mi Monito Bello, Juan Sebastián Granados Jaimes, hijo te agradezco por toda tu paciencia, durante este tiempo de estudio.

A Orlando, mi compañero de vida, gracias por acompañarme y apoyarme durante todo este tiempo de estudio.

A todos mis hermanos y familiares, por estar siempre cuando los necesito; muchas gracias por creer en mis proyectos, dar una palabra de aliento cuando era necesaria.

“Si haces el trabajo serás recompensado. No hay atajos en la vida”

Michael Jordan.

AGRADECIMIENTO

Primero quiero dar gracias a Dios por todas sus bendiciones y permitir terminar con éxito mis estudios.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por acogerme y brindarme una formación académica de calidad.

A la Dra. Yorley Sánchez, mi tutora, excelente ser humano; eterna gratitud por todas sus enseñanzas, conocimiento científico, motivación constante y apoyo incondicional; se ha convertido en mi ángel, ese que te guía y lleva por el mejor camino. Bendiciones infinitas...

A cada uno de los docentes, que hicieron parte en mi formación académica, les agradezco por transmitir todos sus conocimientos y así culminar mis estudios.

A cada uno de los jurados por todas sus sugerencias, orientaciones y aportes para culminar mi tesis doctoral.

ÍNDICE

	Pp.
LISTA DE CUADROS	vi
LISTA DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema	3
Objetivos del Estudio	11
Justificación e Importancia de la Investigación	11
II MARCOTEÓRICOREFERENCIAL	15
Antecedentes del Estudio	15
Fundamentación Teórica	17
III MARCO METODOLÓGICO	35
Naturaleza de la Investigación	35
Unidades de Análisis: Informantes Claves de la Investigación	39
Escenario de la Investigación	40
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	42
Procedimientos para la Interpretación de los Resultados	43
Validez y Fiabilidad de la Investigación	45
IV LOS RESULTADOS	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS	47
CONTRASTACIÓN	
Consideraciones Conclusivas	110

V	APORTE TEÓRICO	113
	Constructos Teóricos de la visión Posmoderna de la Educación Física en la Educación Primaria	113
	Presentación	119
	Sistematización de los Constructos Teóricos	119
	Apreciaciones Epistémicas de los Constructos Teóricos	127
	Reflexiones finales	129
	REFERENCIAS	133
	ANEXOS	138
	A. Transcripción de hallazgos	139

LISTA DE CUADROS

CUADRO		Pp.
1	Informantes Clave	40
2	Informantes Claves	48
3	Estructuración de la Categoría Concepciones de los actores educativos acerca de la educación física en educación primaria	50
4	Estructuración de la categoría incidencia de la posmodernidad en las clases de educación física en primaria	82
5	Matriz Triangular para la contrastación de los hallazgos	108

LISTA DE FIGURAS

FIGURA		Pp.
1	Concepciones Docentes de educación física	55
2	Concepciones Docentes de educación básica primaria	61
3	Concepciones Padres de familia	66
4	Concepciones Estudiantes	70
5	Incidencia de los actores educativos	75
6	Desarrollo de las clases de educación física	79
7	Definición de postmodernidad	85
8	Relación de la posmodernidad con la clase de educación física	89
9	Características de la postmodernidad en la clase de educación física	93
10	Visión postmoderna	97
11	Influencia de la postmodernidad en las clases de educación física	100
12	Comportamientos postmodernos	105
13	Constructos Teóricos Integrados	118
14	Constructo Teórico Concepciones Posmodernas a la luz de los Actores Educativos	120
15	Constructo Teórico Posmodernidad en la Educación Física en la básica Primaria	124

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO
PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

**VISIÓN POSMODERNA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA QUE
SUBYACE DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS
ACTORES EDUCATIVOS**

**CASO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO CORREA LEÓN DE LA
CIUDAD DE CÚCUTA-NORTE DE SANTANDER**

Autora: Ruth Jaimes
Tutora: Yorley Sánchez
Fecha: marzo 2023

RESUMEN

La Educación Física es entendida desde las múltiples perspectivas con sus respectivas implicaciones prácticas, muchas veces desapercibidas. Esto presupone que subyacen visiones asociadas al momento o periodo histórico en desarrollo. De allí, que la presente investigación, plasme como objetivo general: Generar constructos teóricos centrados en la visión posmoderna de la educación física primaria que subyace desde la perspectiva de los actores educativos. Para ello, se construye el desarrollo de un estudio científico, desde un enfoque cualitativo, bajo postulados epistemológicos interpretativos, y sustentado en el método fenomenológico. Tras esta situación se seleccionaron los actores sociales asumiendo el criterio de selección intencional. De esta manera, la técnica para establecer la validez del estudio fue de carácter interno, así como también hecho de evidenciar el compromiso en función de la aplicación de entrevistas semiestructuradas para la recolección de la información. Para el análisis de la misma se llevó a cabo con la aplicación del programa atlas ti, para la consolidación de la categorización, con base en la información emergente la cual dio paso a la generación de constructos teóricos como aporte de la investigadora. En los resultados se logró establecer que dentro de las concepciones de los actores educativos acerca de la educación física, se evidencia como dicha área es concebida de manera integral, sin embargo, sólo se abocan a la teoría, pues se deja entrever una marcada deportivización en el componente práctico, lo que ocasiona una discriminación de los estudiantes que no poseen talentos deportivos. En cuanto a la incidencia de la posmodernidad en las clases de educación física en primaria, se evidencia una definición de la posmodernidad poco adecuada, se hace énfasis en la individualidad a causa del uso excesivo de la tecnología, además de ello, los estudiantes de primaria representan comportamientos inadecuados en la clase de educación física. Por lo anterior, se generaron constructos teóricos de la visión posmoderna de la educación física en la educación primaria, como un aporte epistemológico que dinamiza la sociedad del conocimiento.

Descriptor: visión moderna, visión posmoderna, educación física primaria.

INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo el conocimiento tiende al progreso, consiguiendo transformar concepciones, preceptos, nociones, formas de pensamiento en todos los ámbitos. La Educación Física (E.F) no escapa a esta realidad pues la misma es un área trascendental para el ser humano y su desenvolvimiento en la sociedad. Por medio de la E.F el individuo aprende a comunicarse, expresarse, sentir, aprender, conocer, entre otros aspectos. De aquí, que sea menester que los discursos y la visión de quienes administran esta área esté en sintonía con el momento histórico actual. Esto, será posible si dichos actores se hacen conscientes de su gran responsabilidad dentro del proceso educativo y en la evolución socio-cultural de las naciones. En consecuencia, los docentes son llamados a hacer constantes y continuas revisiones de sus teorías y prácticas educativas en aras de que las mismas estén en concordancia con las exigencias sociales actuales.

De este modo, la presente investigación aborda como objeto de estudio la visión posmoderna en la E.F primaria, centrándose en el análisis e interpretación que subyace de los actores educativos, generando aportes para la construcción de nuevos conocimientos que contribuyan en la evolución de esta área que atiende el desarrollo integral del ser humano. Partiendo de estas consideraciones la presente tesis doctoral se estructura en VI sendos capítulos. Los mismos, referidos a: Capítulo I: el problema el cual incluye planteamiento del problema, objetivos y justificación. Capítulo II: Marco Teórico el cual contiene Antecedentes de Estudio, Educación Física, modernidad, posmodernidad, visión posmoderna de la educación física primaria. El Capítulo III Marco Metodológico que contempla abordaje científico del método, informantes claves, fiabilidad y validez, procesamiento

para la recolección de la información, análisis e interpretación de la información. Capítulo IV Los hallazgos, que incluye la representación, comprensión, análisis de las respuestas y conclusiones. Capítulo V, Constructos teóricos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La evolución del ser humano está encaminada hacia la posibilidad de lograr su desarrollo y avance desde una perspectiva significativa. Esta posibilidad de progreso se asume desde la mejora del individuo, en su interrelación consigo mismo y con los demás, de tal manera que se genere un impacto adecuado en la mejora de la calidad de vida. Estas manifestaciones, formulan la comprensión del ser humano desde su integralidad; dentro de los cuales se deben considerar lo mental, emocional y físico generando de esta manera un perfecto equilibrio desde esta perspectiva. Al respecto, Vílchez (2013) sostiene que, en el equilibrio y organización de un cuerpo con la mente y demás organismos internos y externos, se integran múltiples elementos tanto físicos como químicos; los cuales convergen o propician como fin el desarrollo pleno del individuo en su interacción con los otros seres humanos de su entorno. Por estos motivos, se hace imperativo referirse a la complejidad del ser humano; en el trinomio indisoluble cuerpo, mente y espíritu.

Para efectos de este estudio, se asume la E.F como la disciplina pedagógica encargada directamente del ámbito físico, inmersa dentro de los planes y programas de estudio de la base curricular en la educación formal, la cual contribuye a la comprensión de un individuo que se mueve en un entorno bajo la perspectiva del desarrollo del ser humano. De allí, que surja la necesidad de abordar a la misma porque su importancia se define mediante la operatividad física del ser humano, entendiendo que la exigencia se concentra en el desarrollo de situaciones propias del entorno social.

En este sentido, en el devenir histórico se han generado fundamentos

teóricos y prácticos de acuerdo con la época en desarrollo y en apego al paradigma de turno, de aquí, que tome sentido lo expresado por Kuhn (1962) cuando indica que un paradigma es “una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por los miembros de una determinada comunidad” (pp.36). Así, se entiende que cada época ha presentado una manera muy particular para la comprensión del mundo y el entorno; en aras de dar respuestas a la constante necesidad de conocimiento del ser humano. En el área de la E.F no ha sido distinto, pues tanto el desarrollo de la clase con la aplicación de los distintos métodos, estrategias, recursos, así como la didáctica, pedagogía modelos, corrientes y más importante aún, el conocimiento de esta área, han evolucionado adaptándose a las necesidades de cambio. Cabe destacar, que en cada una de estas épocas la E.F ha generado la construcción de sus propios conceptos en concordancia con los sistemas, los modelos educativos y prácticas educativas impuestas.

Hoy día, con las nuevas tendencias del siglo XXI investigadores y educadores proponen discursos asociados al paradigma socio-cultural con características posmodernas. Sustentado en la imperiosa necesidad de dar respuestas a la formación de un ser humano que se desenvuelve en tiempos de complejidad y donde la multiculturalidad, multidiversidad, integralidad, globalización, inclusión, individualidad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, entre otros conceptos, vienen a liderar los discursos desde el punto de vista filosófico y epistemológico. Todo lo anterior se sustenta a partir de las concepciones de la UNESCO (2013) cuando establece “que la E.F y el deporte deben reforzar su acción formativa y favorecer los valores humanos fundamentales que sirven de base al pleno desarrollo de los pueblos” (pp.10). A estas nuevas formas de pensamiento posmoderno corresponde entonces, corrientes, métodos, enfoques, estrategias y recursos, cónsonos con las exigencias sociales, culturales y educativas actuales. De acuerdo a lo planteado, la E.F primaria debe corresponderse con los intereses y posibilidades de los escolares, potenciando con esto acciones socio-culturales que respondan a las exigencias actuales; así como también, al reconocimiento del papel activo de los mismos en la

construcción del conocimiento, otorgando valor a la escuela como una real institución social, en la cual puedan expresar sus potencialidades físicas, biológicas, sociales, introspectiva-vivenciales y cognitivas.

No obstante, se observa de manera informal como hoy en día la E.F primaria sigue asociada a parámetros sustentados en la modernidad, manteniendo vigentes prácticas exhaustivas centradas casi exclusivamente en los deportes y su fundamentación técnica, todos estos patrones heredados de las grandes escuelas de la edad moderna, sobre todo a lo largo del siglo XX. Estas aseveraciones tienen sustento en la postura de Devís (1996) sobre el deporte y educación:

Después de una época de tanteos, críticas y una propaganda social proveniente de distintos sectores sociales que veían en el deporte un elemento modernizador del país, acabó incluyéndose dentro de la educación física. Su presencia ha ido en aumento conforme ha adquirido mayor apoyo social, hasta el punto de que actualmente a la educación física, antaño muy conocida como gimnasia, empieza a conocerse como deporte. (pp.19)

Cabe destacar, que uno de los acontecimientos considerados claves para la recuperación de la actividad física luego de una larga edad media y renacentista fue la instauración de los juegos olímpicos modernos, los cuales de gran manera han influenciado durante toda la época moderna el área de la E.F. Y es que según Benito y Viganò (2008) Pierre de Coubertin en 1894 al restablecer las prácticas olímpicas afirma: “¿por qué restauré los juegos olímpicos?, para posibilitar y consolidar los deportes, para asegurar su independencia y duración y de este modo permitirles cumplir mejor con el papel educativo que les corresponde en el mundo moderno”. (s/p). Es muy probable que la deportivización de la clase de E.F haya surgido producto de la ambición de las naciones por desarrollar talentos deportivos que a futuro se conviertan en atletas olímpicos los cuales de alguna manera sirven para demostrar la supremacía de poder de una nación sobre otra.

Durante el siglo XX la E.F primaria ha estado asociada a prácticas

relacionadas con la enseñanza casi exclusiva de conductas técnicas de los deportes, siendo imperativo para poder aprobar presentar pruebas físicas demostrando la capacidad para cubrir indicadores sobre todo de carácter numérico comparativos a estándares impuestos por sujetos más aventajados, lo cual no respeta individualidades y conmina a producir resultados con irrespeto al carácter humano, de bienestar social e integralidad. Esta visión de la E.F se considera altamente asociada a las características de la modernidad que prioriza en la atención del ente corporal de manera mecanizada como si fueran máquinas productoras de records que se desligan de pensar y sentir. Todo lo anterior se sustenta en apreciaciones de Foucault (2002) cuando expresa que “el objetivo del poder es crear cuerpos que sean productivamente fuertes, en términos económicos y de utilidad”

A tales efectos, lo que se cuestiona de la clase de E.F primaria centrada en la desproporcionada deportivización, es que no permite dar paso a prácticas actualizadas ajustadas a los nuevos tiempos y necesidades del ser humano y en algunos casos ocasionando diversos traumas y rechazo hacia la asignatura, pues se ha concentrado en la adopción de situaciones propias del entrenamiento, donde poco se toman en cuenta las expectativas del estudiante y menos aún las posibilidades de desarrollarse de acuerdo a sus propias fortalezas y debilidades.

Visto desde esta perspectiva, el deporte adquirió una exagerada importancia en la E.F primaria y en la escuela y se priorizó en reducir su enseñanza a un conjunto de tareas y habilidades motrices orientadas a las técnicas deportivas con patrones dominantes de los deportes competitivos de élite. Según Read y Devís (1990) la enseñanza de la E.F exclusivamente desde una perspectiva deportivista posee importantes deficiencias entre ellas una de las más importantes es:

Aquellos menos capacitados, o que no conocen el deporte en cuestión, no suelen tener éxito en la adquisición de un adecuado nivel de ejecución técnica: están condenados a repetir movimientos estereotipados que pueden producir o reafirmar su aversión a la clase de educación física. (pp. 20)

Desde esta perspectiva, se pierden de vista la parte mental y emocional y lo que va tomando importancia es el cansancio, la fatiga, el esfuerzo físico, el desempeño ajustado a unos estándares o estereotipos que emergen de las diversas prácticas que se formulan dentro de la clase de E.F, y que conservan el pensamiento moderno instaurado durante varios siglos perdiendo lo que debería ser la premisa fundamental de la E.F primaria, como es el perseguir un equilibrio entre mente, cuerpo y espíritu para desarrollar la integralidad del ser.

Toda esta realidad planteada no escapa del acontecer actual en el contexto en estudio Institución Educativa Pablo Correa León, de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, pues es común observar informalmente como aún prevalecen las clases de E.F primaria con alto desarrollo de contenidos deportivos, desviando de alguna manera la visión de la misma, la cual es convertirse verdaderamente en un medio para lo formativo, con el fin de contribuir con la obtención de individuos desarrollados en el trinomio indisoluble de cuerpo – mente – alma. Al respecto, Cortez (2011) considera que “la Educación Física limitadamente entendida como entrenamiento deportivo y la formación de un atleta de alta competencia como la cúspide de sus logros y realizaciones, se olvida de lo esencial, que es la preparación integral como el soporte necesario para el verdadero desarrollo del ser humano” (pp.62)

Para contrarrestar los efectos negativos de la problemática planteada, entonces, la E.F primaria debe estudiarse desde las prácticas educativas actuales, de tal manera que puedan emerger aportes desde una visión posmoderna para contribuir en la construcción de nuevos conocimientos. De aquí, que la pretensión de la investigadora sea sentar bases con respecto al objeto de estudio planteado para circunscribirlo al ámbito de la E.F primaria realizando los análisis producto de la investigación para de alguna manera generar constructos teóricos centrados en una visión posmoderna; lo cual debe significar una contribución o aporte para educar en tiempos de profundas transformaciones y revoluciones en lo científico, tecnológico, globalización, ruptura, cambio de paradigma, todo lo anterior asociado a crisis, caos,

desorden que enfrenta hoy el mundo.

Es imperativo, que la E.F primaria, deba ser algo más que una disciplina obligatoria. Ésta debe convertirse verdaderamente en un medio para lo formativo. Para tales efectos, Usher (citado en Carrasquero, 2007), considera que la educación “se encuentra inmersa en cambios profundos, en términos de su propósito, contenidos, métodos, los cuales en sí mismos son una respuesta a la incertidumbre del momento posmoderno” (p. 125). Entonces, es prioridad que la E.F primaria responda a las exigencias del mundo actual superando prácticas ortodoxas, sin vigencia, pero que de alguna manera siguen formando parte en las prácticas pedagógicas como herencias recibidas de épocas anteriores. De tal manera, que la visión de los docentes de la E.F de primaria, es fundamental para que esta área seencamine hacia la consolidación de fenómenos donde intervengan otros aspectos del desarrollo integral, cónsona con las exigencias sociales actuales.

Al respecto, es esencial una visión global que se enmarque en una función de generalidades y que proponga situaciones propias de la realidad actual desde lo práctico, pero bajo postulados teóricos, es decir, formular elementos conceptuales que incidan de manera significativa dentro del desarrollo integral de los sujetos. A tales efectos, la E.F primaria debe superar la predominancia deportivista heredada de la modernidad y asumir la formación del ser humano desde su integralidad y respeto por sus individualidades demandando un equilibrio entre la mente, el cuerpo y espíritu. Donde esta triada, se demuestre en función de situaciones que atiendan a las necesidades propias de cada ser. Entendiendo que es prioridad la mejora de la calidad de vida; la cual redundará en la mejora por las interrelaciones con sus pares en contextos, tanto escolares como sociales.

Todo lo anteriormente expresado sugiere y advierte un cambio de orden epistemológico y ontológico, para de esta manera formular una E.F primaria ajustada a tiempos posmodernos, pues es menester generar elementos donde a pesar del cansancio físico que pueda demostrar el estudiante al finalizar la clase de educación física, demuestre su satisfacción por el cumplimiento

autónomo de las actividades, superando la visión dominante, en la cual se asuman elementos que permitan nuevas concepciones sociales y curriculares.

Al respecto, vale la pena hacer mención a la correspondencia que existe entre lo anteriormente expuesto con lo que Kuhn (ob cit) propone dentro de las revoluciones científicas: "un cambio en las formas de pensamiento al sustituir una estructura o concepción vigente, por otra esencialmente distinta y más satisfactoria". Sobre las bases de estas apreciaciones, se estaría en presencia de generar una reorientación discursiva y práctica que promueva la E.F primaria desde una perspectiva emergente. En concordancia con esto, Morín (2002) considera necesario "superar la barbarie de los tiempos modernos cuando el pensamiento simplista de las concepciones científicas heredadas (en especial el positivismo) ha limitado por mucho tiempo la evolución de la pedagogía"(pp. 78). Así, podrá hablarse de una E.F posmoderna cuando los docentes, así como el proceso de enseñanza y aprendizaje puedan generar nuevas y actuales formas de transmitir el conocimiento, superando prácticas ortodoxas y dando paso a prácticas emergentes. Se trata, entonces, de integrar diferentes concepciones pedagógicas y construir nuevas pedagogías en función de un cambio, así como de propuestas definidas.

Dentro del contexto social establecido y de acuerdo con las evidencias previamente sugeridas, es necesario generar ciertas preguntas como punto de partida de la presente investigación. Pues bien, se formulan las siguientes: ¿Cómo generar constructos teóricos de la visión posmoderna de la Educación Física primaria fundamentada en la perspectiva de los actores educativos en la Institución Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta- Norte de Santander?, ¿Cuáles son las concepciones de los actores educativos acerca de la de la Educación Física primaria?, ¿Cuál es la incidencia de la posmodernidad en las clases de Educación Física en primaria? Y ¿De qué manera concebir ejes temáticos para la constitución de constructos teóricos de la visión posmoderna de la Educación Física primaria?

Estas interrogantes permiten recoger evidencias, donde se vislumbre un camino sistemático. Además, se espera que contribuya a la comprensión del objeto de estudio, como base para la generación de aportes significativos,

desde la perspectiva de avances substanciales en el campo del saber, específicamente en el área de la E.F primaria.

Objetivos del Estudio

Objetivo General

Generar constructos teóricos que expliquen la visión posmoderna de la educación física primaria desde la perspectiva de los actores educativos en la Institución Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander

Objetivos Específicos

1.-Develar las concepciones de los actores educativos acerca de la de la educación física en educación primaria.

2.-Comprender la incidencia de la posmodernidad en las clases de educación física en primaria.

3.-Concebir ejes temáticos desde la perspectiva de los actores educativos para la constitución de constructos teóricos que expliquen la visión posmoderna de la educación física en la educación primaria.

Justificación e Importancia de la Investigación

Desarrollar una investigación que se enmarque en el hecho de valorar la visión posmoderna en la E.F primaria desde la perspectiva de los actores educativos del área para generar constructos teóricos, implica un compromiso en atención al desarrollo de situaciones propiamente dichas que permitan la comprensión del objeto de estudio. De allí, la necesidad de esclarecer escenarios en torno a la misma desde la integralidad para contribuir finalmente con la evolución del individuo desde esta área pedagógica tan importante del sistema educativo.

En este sentido, la E.F primaria debe ser la base fundamental para una serie de saberes dentro de los cuales se constituye la formulación de un escenario cónsono con el aprendizaje esperado. Así, ello se demuestra bajo el compromiso de acciones que redundan en el perfeccionamiento humano.

Al respecto, Cortez (2011) sostiene:

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad. (p. 12).

Tal como se logra apreciar, la E.F concentra una serie de eventos, aunque en principio su definición debe ser cónsona con el momento histórico que se vive. Para ello, es necesario que a nivel pedagógico se desarrolle una serie de elementos dentro de los cuales se hace énfasis en la formación integral del ser humano y desde luego, la comprensión del fenómeno de una mejor calidad de vida. Al respecto, la E.F como una de las ramas del saber pedagógico, concentra su atención en función de requerimientos que va desde una clase significativa para los estudiantes, en el cual se asuman las necesidades propias del ser humano, así como también sus intereses y expectativas. Todo ello se debe reflejar en la administración del acto pedagógico.

Así, la E.F primaria es considerada una de las aliadas fundamentales en el desarrollo integral del ser humano. Atendiendo a lo expuesto por Romero (ob-cit) “la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos y el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas”. (p. 32). En este sentido, el desarrollo de la presente investigación parte por valorar la visión posmoderna en la E.F

primaria desde la perspectiva teórica y práctica, para generar constructos teóricos que coadyuve con su evolución. Así, posee una justificación teórica debido a que la misma atiende al empleo de una serie de fuentes bibliográficas primarias que incide de manera objetiva en la comprensión del objeto de estudio, desde autores de connotada importancia en el abordaje, tanto de la E.F, como de los fundamentos teóricos de la época moderna y construcción de la posmoderna. De igual manera, se espera que el presente estudio redunde en el ofrecimiento de información a las comunidades académicas, centradas en la visión posmoderna en la E.F primaria. Es decir, se formulan opciones teóricas para que su desarrollo dentro del campo del saber, se demuestre en función de necesidades del entorno. De igual forma, el presente estudio, se asume desde la perspectiva de que constituirá un antecedente valioso para otros estudiosos que deseen abordar el objeto de estudio en cuestión.

Desde el plano práctico, el estudio se justifica en atención a valorar y reflexionar sobre la visión posmoderna de la E.F primaria desde la perspectiva de los actores sociales del área, para la generación de constructos teóricos que permita hacer aportes para la evolución de esta área académica, demostrando una serie de elementos de orden epistemológico que oriente la comprensión del tema en cuestión. En tal sentido, toda práctica requiere de elementos teóricos que guíen la acción; es decir, se asume como un hecho contundente la generación de elementos que a nivel teórico guíen la práctica máxima, donde se logre comprobar la eficacia de estos elementos.

De igual forma, es necesario que se asuma la justificación metodológica, la cual centra su atención, en generar el desarrollo de situaciones adecuadas a los protocolos que exige el método de investigación, como es el caso de la adopción de instrumentos de recolección de la información flexibles que redunden en el conocimiento del comportamiento del objeto de estudio dentro de la realidad, como base para la generación de un aporte de orden científico, el cual se enmarca en generar una línea de investigación, encargada del estudio de la E.F primaria, en la cual, se asuma el hecho de insertar a toda la comunidad universitaria interesada en tal fin,

para asumir de esta forma un contexto académico en el abordaje del objeto de estudio planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

Antecedentes del Estudio

Las referencias bibliográficas que orientan el estudio, se encuentran clasificadas desde diferentes perspectivas, es por ello necesario referir los antecedentes del estudio, los cuales centran su atención en la revisión de investigaciones que se han realizado en otros estamentos sociales y geográficos, donde posiblemente se ha abordado el objeto de estudio, sin duda alguna desde perspectivas diferentes a la propuesta en la presente investigación, la idea de esta sesión en la investigación es otorgar al investigador evidencias conceptuales y ontológicas del fenómeno abordado, para de esa manera establecer la relación de los mismos con el presente estudio, a los efectos se refieren las siguientes investigaciones:

En el ámbito internacional, Tita (2019) realiza una investigación intitulada “Las representaciones sociales de la educación física de los sujetos que cursan la carrera Profesorado de Educación Física del Instituto Provincial de Educación Física, hoy Facultad de Educación Física de la Universidad Provincial de Córdoba”, trabajo presentado para optar al grado de Magister en Educación Corporal ante la Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Los objetivos de la investigación son: seguimiento de los procesos de la permanencia y cambio de las representaciones sociales de los estudiantes que transitan la carrera Profesorado de Educación Física.

Se indagó a los estudiantes de primer a cuarto año, centralizándose en los elementos emergentes del cursado de la carrera de Profesorado de

Educación Física, considerando como ruta, la metodología mixta realizando 18 entrevistas utilizando el método asociativo denominada “la carta asociativa” lo que permitió la recopilación del material discursivo, acompañado con un análisis de procedencia de la información que determinó de dónde obtuvo la información sobre lo que dice el estudiante, en la que emergió lo que la educación física es para los estudiantes de la carrera. Se abordó desde el enfoque estructural con la teoría del núcleo central planteada por Abric (2001).

Por otra parte, Kagelmacher (2010) presenta una investigación doctoral intitulada “Los valores educativos en la postmodernidad: una propuesta desde la filosofía de la educación de Octavio Fullat”, presentada en la Universidad Ramón Llull, Facultad de Psicología, Ciencias de l’educación i l’esport, Santiago de Chile. Como objetivos de la investigación consideró Identificar en las obras del Doctor Octavi Fullat, una axiología que le posibilite al ser humano, en el actual contexto postmoderno, realizar el proceso desde el ser que es al ser que quiere llegar a ser; mostrar en el pensamiento de Octavi Fullat, la utilidad de una concepción pedagógica que, a partir de la antropología y la axiología, da cuenta de la fragilidad humana a la vez que propugna la posibilidad de la autorrealización y Analizar la pertinencia de la propuesta pedagógica de Octavi Fullat en el contexto chileno de la implementación de una reforma basada en la calidad y la equidad.

En lo metodológico, se escogió llevar a cabo una investigación hermenéutica desde la perspectiva de Paul Ricoeur, permitiendo así hacer una interpretación de las obras de Octavi Fullat desde las finalidades educativas en tiempo de crisis hasta el siglo postmoderno (1900-2001).

En lo nacional, Angarita (2012) a través de su investigación para optar al grado de Doctor en Educación, a través del trabajo intitulado “Concepción epistémica de la educación física desde la comprensión del ser”, producto

investigativo presentado en la Universidad de Carabobo en la Facultad de Ciencias de la educación. El propósito de la suscrita investigación es Construir una concepción epistémica de la EF desde la comprensión del ser. En la investigación se llevó a cabo un análisis epistémico de la Educación Física actual y su evolución histórica en la que se consideraron las corrientes filosóficas, pedagógicas, sociológicas, epistemológicas, ontológicas y psicoeducativas que propenden a la comprensión del ser.

La suscrita investigación que funge de antecedente tiene por Objetivo “construir una concepción epistémica de la Educación Física desde la comprensión del ser”, además de “develar epistemológicamente la educación física a lo largo de su historia; redimensionar la EF desde la inserción de los hilos teóricos-epistemológicos de la comprensión del ser; comprender la concepción actual de la EF desde el arte de enseñar y su vinculación con los diseños curriculares de formación docente y construir el hilo teórico – epistémico de la EF desde la comprensión del ser mediante un postulado crítico – reflexivo. En la presente investigación se detectó que el problema es epistemológico por lo que se demostró la necesidad y la pertinencia de una persona integral por medio del movimiento que use la actividad física, el deporte y la recreación para potenciar al ser humano en sus áreas física, motora, social, moral, comunicativa, afectiva y sexual en los contextos escolar, comunitario, laboral.

Fundamentación Teórica

Educación física

La educación Física ha traído consigo tener presente el momento histórico dado en aras de comprender sus diferentes acepciones. En tal sentido, estos conceptos han girado a lo largo del tiempo en torno a las

diferentes corrientes o tendencias dominantes de acuerdo al período desarrollado. Así, se reconoce la existencia de una E.F asociada a modelos educativos y prácticos con relación a características muy particulares que la describen. Esto se aprecia en la existencia de modelos asociados a lo higiénico, militar, gimnástico, psicomotor, deportivista, expresivo, recreativo, por mencionar algunos. Haciendo énfasis en las corrientes de autores como Cagigal, Parlebas, Le Boulch han hecho significativos aportes en la construcción de un concepto de E.F. De igual forma, la Federación Internacional de la E.F ha delineado principios a través de su manifiesto y como organismo más antiguo encargado de debatir sobre todos los asuntos relacionados con la misma a nivel mundial.

En cuanto al pensamiento de Cagigal (1996), la E.F se centra en tres etapas: la religiosa- humanista, la educativa y la educativa- antropológica. En la primera, se deja entrever su postura religiosa exponiendo un modelo cristiano dando valor al cuerpo desde la perspectiva cartesiana (a través de su obra hombres y deportes de 1957). Posterior a esto se va retirando un poco del discurso religioso acercándose al discurso psicopedagógico asociado al humanismo (esto en su obra deporte, pedagogía y humanismo 1996)

Luego, en su segunda etapa Cajigal, reflexiona acerca de la E.F como ciencia y en la importancia de la kinantropometría para el hombre en movimiento. De igual manera, da énfasis al deporte educativo, por cuanto hace una asociación del deporte con valores tales como autocontrol, esfuerzo, equilibrio, superación, entre otros. (Esto está reflejado en obras tales como: deporte, pulso de nuestro tiempo (1972), el deporte en la sociedad actual (1975), deporte y agresión (1976).

Posteriormente, en su tercera etapa aún con un pensamiento cartesiano, muestra su preocupación por la idea del hombre y del cuerpo, entendiendo estos como sujetos de educación intelectual y sobre todo física

a través de la educación en movimiento. Aquí, en esta etapa se marca una especial postura partiendo de dos presupuestos: el primero “hombre dueño de sí mismo” y el segundo “hombre adaptado a través de su cuerpo”.

Cabe destacar, cómo en esta etapa gira su pensamiento en función del movimiento humano desde la perspectiva de lo antropológico y lo biomecánico, entendiendo el ser humano no como máquina sino como persona. Partiendo de estos supuestos, Cagigal (ob.cit) hace grandes aportes en la construcción conceptual de la E.F, asociados a la intersección de la educación física y el deporte desde un punto de vista educativo cuando indica que la educación física es “el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión”. De José María Cagigal, se valora la incorporación de las ideas de psicomotricidad al currículo, pues este considera que es a través del movimiento racional y científico que se debe hacer las prácticas en la E.F. Sin embargo, este autor al final de su vida da un giro en torno a las ideas de psicomotricidad por concentrarse su teoría más hacia la infancia relegando en cierto modo las otras etapas evolutivas.

Por su parte, Parlebas (1976) a comienzo de los años sesenta cuestiona el objeto de la E.F centrado en el movimiento. Se enfoca hacia la motricidad y propone como base de la misma la praxiología motriz como ciencia de la acción motriz; en la cual considera el juego y los deportes como sistemas praxiológicos. Desde esta perspectiva, se presenta la acción motriz como “proceso de realización de las conductas motrices de uno o varios sujetos que actúan en una situación motriz determinada”. Al parecer, el autor concibe sus fundamentos desde situaciones motrices que pueden ser analizadas según todos los modelos posibles, para desvelar la lógica interna con el fin de construir un mapa teórico, coherente y riguroso en torno a la práctica motriz.

Asimismo, el interés de Parlebas (ob.cit) se enfocó hacia cuatro vertientes de pensamiento como lo fueron: interés matematizado del juego y el deporte, propuesta de una E.F estructural, orientación hacia la configuración de un marco conceptual y trabajo de tipo investigativo y documental. Debido a esto, surgen concepciones de este autor relacionadas con una E.F considerada como una pedagogía de las conductas motrices cuyo fin es la educación y el medio la motricidad, dando prioridad a la persona que se mueve y no al movimiento. De aquí, que Parlebas (ob.cit) opine lo siguiente “la perspectiva en la que se orienta la educación física sitúa al niño en el centro de la educación. Interesa menos el ejercicio y más al que ejercita. Ya no preocupa tanto “modelar” al niño sino dotarle de una gran disponibilidad motriz que le permita adaptarse mejor”.

Por su parte, deja entrever el autor cómo la prioridad no radica en los problemas de la E.F sino en la atención a las necesidades de los alumnos. Parlebas (ob-cit) tiene una clara y definida postura teórica en función de una E.F que influye en las conductas motrices que busca y desarrolla seres humanos desde su corporeidad de forma existencial, tanto en lo físico como su trascendencia en lo social. En igual forma, Le Boulch (2001) es otro teórico que ha jugado un rol fundamental en la construcción del conocimiento del área de la E.F más orientada a la psicomotricidad y método psicokinético. Sus concepciones surgen de analizar dos grandes momentos como lo son: una E.F científica y la creación del método de la psicokinético. Cabe destacar, que Le Boulch (ob-cit), en su primer momento, crítica a los métodos y objetivos impuestos en los programas educativos; los cuales, en su criterio no obedecían a preocupaciones científicas sino demagógicas. Entonces, propone incluir ejercicios gimnásticos naturales, utilitarios, así como juegos, deportes, bailes populares. Todo dentro de una concepción de E.F funcional que contemple el uso de estas prácticas como dispositivo fisiológico y psicológico.

En este sentido, el objetivo principal de esta propuesta gira en torno a una E.F que haga del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación del individuo a su medio físico y social. Así mismo, Le Boulch (ob-cit), en su segundo

momento, crea el método de la psicokinética con el cual concibe la ciencia del movimiento para ser aplicada a la E.F, psicomotricidad o fisioterapia. Parte del hecho de que el movimiento tiene importancia fundamental en el desarrollo de la persona. A propósito de esto, Le Boulch (ob-cit) inscribe su pensamiento en la corriente francesa de la psicomotricidad que, según Zalagaz (ob-cit), se concibe como “corriente que intenta hacer una integración cuerpo y mente, y concentra su tarea en el ámbito reeducativo y psicoterapéutico”. Lo anterior indica una visión de la E.F que pueda educar al ser humano utilizando la psicomotricidad como un lazo de unión entre lo psíquico y lo motriz, para desarrollar sus capacidades.

Esto se sustenta a la vez en opinión de Tomas (2001) citado en Zalagaz (2005) cuando expresa que:

A partir de este proceso se educan las capacidades sensitivas, donde se profundiza en el desarrollo de sensaciones; las capacidades perceptivas, que ayudan al desarrollo de las percepciones; y las capacidades representativas que inician en el desarrollo de las funciones abstractas y simbólicas (pp.36).

Partiendo de estas consideraciones, estos autores impulsan la práctica psicomotriz en la clase de E.F tomando como referente la atención al movimiento a partir de la conciencia corporal. Ahora bien, los enunciados teóricos propuestos a través de la Federación Internacional de Educación Física (FIEP), han sido fuente de inspiración para los educadores del área en pro de desarrollar prácticas pedagógicas en concordancia con las exigencias sociales. De tal manera, en su manifiesto (2000) conceptualiza la E.F como “la educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: sol, agua entre otros. Como medios específicos”

Adicionalmente, en este manifiesto se destaca la intención en la trascendencia que tiene esta área con otros aspectos tales como: derechos de todos a la E.F, los medios específicos de la educación física en el proceso de educación, la E.F como educación continua, E.F de calidad, E.F y salud, E.F

y ocio, E.F y cultura, E.F y el deporte como medio, necesidad de una ciencia de sustentación, E.F y turismo, E.F y sus profesores, E.F y sus medios materiales, E.F y personas con necesidades especiales, E.F en contra de la discriminación y exclusión social, E.F en países sub desarrollados, E.F y la paz, E.F y medio ambiente, E.F y cooperación, E.F y medios de comunicación, E.F y autoridades gubernamentales.

Todos estos supuestos tomados en cuenta en la consolidación de este manifiesto, conllevan a pensar en la inmensa preocupación por esta área que requiere trascender en su visión y su misión formativa y socio cultural.

El pensamiento moderno: una problemática histórica aún por resolver.

Algunas personas de saber ordinario, así como de la sociedad del conocimiento, aún emplean la expresión "tiempos modernos o modernidad" para hacer alusión a los tiempos actuales. Esto demarca un problema de incomprensión e imprecisión histórica, por no aludir el desconocimiento en modo superlativo de la historia. Es de recordar que, quien hace la historia es la humanidad y su pensar, pues los diversos elementos surgentes, acontecimientos suscitantes, así como principios o teorías de todo tipo, hacen que cada período tenga su propio espíritu. De acuerdo con Montoya (2006) cuando se habla de la modernidad, no debe hacerse como una categoría o variable, según sea el caso de su uso, para indicar novedad o temporalidad inmediata de suceso humano, sino todo lo contrario, debe ser expresado con un alto sentido de consciencia histórica, incluso Filosófica, pues así como la historia misma permite ampliar esa noción histórica, así mismo la historia y sus hechos permiten tener una comprensión desde lo humano sobre cómo se concibe el mundo: los quehaceres o hechos del hombre.

En este orden de ideas, hay incontables acontecimientos generados por el protagonista de la historia durante la modernidad, momentos que, con sólo aludirlos ya dejan indicado que corresponde a este crucial lapso de tiempo. Para ello se requiere de una reflexión histórica para comprender la razón

histórica con la que se opera, para conocer el desenvolvimiento de la humanidad que marca el curso del tiempo moderno y estudiar dichos acontecimientos como deben ser descritos, es decir, en el sentido ordinario del historiador o en todo caso a tenor del filósofo (Hegel, 2008). En términos de Montoya (Ob. Cit) "La historia reflexiva o la reflexión histórica sobre la historia, o, sobre la historia de la historia puede constituirse como filosofía de la historia" (p. 35) dejando indicado que la historia muchas veces se reduce o confina a descripción de hechos; mientras que la filosofía no sólo se queda en el acontecimiento y su relato, sino que abre la puerta a la crítica de la historia, a comprender el devenir del acontecimiento histórico fundamentando el rigor de ciencia que ostenta la historia misma.

En correspondencia con lo expresado se comprenderá a través del presente ensayo por qué la modernidad es una problemática histórica aún por resolver, fundamentalmente desde: su devenir y/o punto de partida y su principal acontecimiento que le permitió definirse este lapso de tiempo como moderno. Hablar de la modernidad como época, no es del todo fácil, pues precisar el punto de partida de su razón de ser histórica resulta de cierto grado de complejidad por las perspectivas que diversos estudiosos de la historia (la mayoría de ellos filósofos) han suscrito sistemáticamente de la modernidad y su apogeo. Principalmente no pudo existir modernidad, sin medioevo, aunque hayan juicios que pueden anidar en el pensamiento, que la época más amplia y estrecha de la historia humana como la religiosa, no cuenta cardinalmente en la denominación de la modernidad como constructo temporal, pues en sí, lo moderno es aquello que se opone a lo antiguo y en tal sentido, este momento histórico signa acontecimientos gnoseológicos puntuales y de rigor científico, diversos a las proposiciones de la antigüedad, de ahí que se hable de la "nueva ciencia" como lo indica Pérez (1995) indicando una nueva filosofía.

Ahora, no es propio desconocer los elementos que dieron pie al ocaso del medioevo y en consecuencia el surgimiento de la modernidad como tal. Algunos acontecimientos como el renacentista, juega un rol de razón histórica en cuanto al devenir de lo moderno. Pero, así como es impreciso hasta el

momento detectar el hito que marca el origen de la modernidad, también resulta impreciso el tema del renacimiento, pues no sólo consta de una acción del siglo XVI, sino que obedece a otros contextos medievales que tácitamente también tienen consigo un valor o rango renacentista. Por ejemplo, la consciencia histórica de un renacimiento carolingio que para el siglo XIX Ampere lo recalcó como un renacimiento que desde el S. VIII y IX ya mostraba aspectos similares a los acontecidos del XV con el renacimiento italiano, y en el que signa de humanístico, por el recobro de aquellas premisas clásicas en atención al hombre como epicentro de la reflexión y apología.

Así mismo, el renacimiento del XIII, que al igual que el carolingio, subrayan cambios interesantes para el momento medieval, hablar de un renacimiento del S. XII, es llevar a cabo un manifiesto que accidenta considerablemente lo social, económico, político, ideológico, cultural y sin duda que lo religioso, bajo fundamentos filosóficos que repercutirá en el XVI y sin duda que en los orígenes de la modernidad. Estas argumentaciones, que aparentemente muestran imprecisiones para detectar el tema de la modernidad en el tiempo, encuentra en sí una Fundamentación Filosófico-histórico con Hegel, pues a la hora del dialéctico hablar de la modernidad lo hace cardinalmente desde la Reforma, resaltando la lucha de la iglesia protestante (Hegel, Ob. Cit), aunque ya había acontecimientos previos en IX y XIV que añejaron dicha alteración en el cristianismo.

No cabe duda que hablar de la Modernidad y obviar la Reforma (XVI), es como hablar de Dios sin citar las escrituras sagradas; pero a su vez resulta imperativo precisar a la hora de hacerlo bajo el constructo del renacimiento, pues lo humanístico es lo que signa a dicho movimiento de gran realce medieval y que sin duda dio pie a una metamorfosis en el pensamiento de todo orden, fundamentalmente en el saber y la sustitución del dogma por un firmamento abierto en el que se vuela sin atajos alguno (Kant, 2006).

En este mismo orden de ideas lo destaca Pérez (Ob. Cit.) a la hora de hablar del problema de la nueva ciencia indicando que:

El Renacimiento es una intensa e interesante época, un momento del espíritu de la humanidad, rico en motivaciones y en temas que abarca los siguientes siglos (...) XIV, XV y XVI y llega en sus últimas derivaciones hasta los siglos XVII y comienzos del XVIII (p.200).

Precisando además que el desarrollo de la nueva ciencia contó con un conjunto de pioneros presidido por "Nicolás Copérnico (...) Francisco Bacon, Galileo Galilei y René Descartes" (Pérez, Ob. Cit., p. 211). Esta aseveración no quiere decir que así sea, es decir, que éste sea el punto de partida de la modernidad y todos los aludidos sus pioneros. No cabe duda que las premisas y argumentaciones copernicanas, así como las tesis de Galileo, generaron para entonces polémica, pero no es indicador del inicio de la modernidad. Con Descartes el asunto es otro, pues sus argumentaciones son de gran fundamento para indicar que la modernidad se haya concretado. Según Fazio y Gamarra (2002) "Este momento histórico tan importante empieza con Descartes y, junto a él, Francisco Bacon" (p. 47), apreciación ésta que dirime la posición de Pérez.

Es necesario destacar, que no es una lucha de poder histórico -gnoseológica, es decir, quién tiene la razón histórica de valor para determinar el origen de la modernidad, sino es hacer evidencia, del gran problema que aún existe. Sin duda que hubo una fuerte o profunda influencia del medioevo y en particular el XVI con la Reforma y en consecuencia con el Humanismo Renacentista, así como las tesis que adversaron todo dogma de índole religiosa. Estos episodios abrieron la ruta a la modernidad, pero no son movimientos que inauguran la época moderna. En síntesis, la modernidad tiene su punto de partida con el idealismo cartesiano, siendo más preciso, el siglo XVII es el momento histórico que marca el hito inicial de la modernidad y se asume este siglo por Descartes, pues su producción cumbre tuvo empuje en el año 1637 y de allí dicha consideración.

Además, que la modernidad desde Descartes y así los otros protagonistas de dicho lapso, generaron una metamorfosis discursiva, pues ya no se habla del hombre o del ser, sino del sujeto (centro y reflexión de interés) y en materia del conocimiento destacan la relación entre éste con el

objeto y de ahí la riqueza gnoseológica e incluso epistemológica que señala las corrientes del pensamiento que se hicieron cita en la época: el racionalismo cartesiano, el empirismo inglés, la ilustración (francesa y alemana) y el idealismo alemán con Kant como se ha indicado entre líneas en la temática anterior, el principal acontecimiento, es la metamorfosis generada desde el pensar a razón de la búsqueda de la constitución de un conocimiento tras la guía de la sistematicidad y no bajo preceptos dogmáticos, otorgando un valor significativo a la humanidad desde el pensar y no según criterios religiosos que fueron los que detonaron la bomba con la reforma, generando así, una fortaleza en el humanismo renacentista edificando los caminos que condujeron finalmente a una generación de saberes de rigor científico, artístico, literario, entre otros.

Decretándose la modernidad, como iniciada a través del idealismo cartesiano, teniendo como fundamento el Discurso del Método de Descartes (1637), es destacable el o los acontecimientos que dieron pie a un protagonismo gnoseológico en este espacio de la historia. La gran polémica entre los racionalistas versus los empiristas, Descartes versus Locke, respectivamente y estas apreciaciones gnoseológicas dieron pie a un conjunto de premisas sobre ¿cómo se construye el conocimiento? Y de ahí fuentes valiosas como el Discurso del Método de Descartes y Ensayos sobre el entendimiento humano de Locke. Estas corrientes filosóficas demarcan que principios constructores del entendimiento humano, considerándose para los cartesianos, el innatismo de las ideas, mientras que los empíricos subrayan que el conocimiento se construye teniendo como base la experiencia y la mediación de los sentidos. Esta adversidad gnoseológica genera una epistemología interesante a punto que, en el tiempo, apareciendo Kant, indica en Crítica de la Razón Pura hablando de la distinción entre el Conocimiento Puro y el Empírico, que:

No hay duda de que todo nuestro conocimiento comienza con la experiencia (...) Pero, aunque todo nuestro conocimiento empiece con la experiencia, no por eso procede todo de él de la experiencia. En efecto, podría ocurrir que nuestro mismo conocimiento empírico

fuera una composición de lo que recibimos mediante las impresiones y de lo que nuestra facultad de conocer produce (...) La expresión a priori no es suficientemente concreta para caracterizar por entero el sentido de la cuestión planteada” (Kant, Ob. Cit., p. 41-42)

Esta realidad gnoseológica sostenido por Kant, fueron detonadores de grandes disputas en la modernidad, aun cuando Kant, deja entrever que pese a que todo conocimiento se emprende desde la praxis ordinaria, también específica que es preciso destacar que no todo de la experiencia se da en el entendimiento, aclarando además que lo a priori, es decir, lo que antecede a toda vivencia, tampoco es lo ampliamente concreto para definir como una fuente gnoseológica de peso o que sin la experiencia haya una concertación de entendimiento como resulta de lo empírico. Ante estos episodios gnoseológicos, basta además conocer lo exponentes de estas corrientes y así comprender mejor a la modernidad. Fundamentalmente, hay que tener precisada las corrientes y póstumo a ello, los filósofos que dieron fortaleza a cada corriente, a saber.

En síntesis, la modernidad y su principal fuente para tal constitución fue la ciencia, de allí la denominación que la tradición filosófica le ha dado a este lapso de tiempo en la historia, el momento de la Nueva Ciencia, ya no con la perspectiva antigua, mucho menos media, sino con un arraigo gnoseológico diverso, generando así el denominado método científico y el apogeo a nueva forma de hacer conocimiento. La filosofía moderna ha permitido a la humanidad un cambio transubstancial desde el saber, dejando claro que las premisas expuestas en el medioevo, no es que sean del todo inapropiadas para el ámbito del conocimiento, sino que supera el problema del dogma, abriendo un camino en el que el sujeto se imbrica con el deseo de saber, empleando el método no sólo con rigor filosófico, sino con alto sentido científico.

Es importante sostener que, la modernidad no se puede hablar desde ella como una época encausada; pues importante destacar que todo acontecimiento histórico, así como cambio de época, se suscita amén a un

cuadro de antecedentes y acontecimientos suscitados en la época previa. Por ello hablar de la época moderna, hay que hacerlo teniendo como referente los episodios del medioevo resaltados, cuidando en no caer que estos son parte, sino que fueron motor para dar movimiento al vehículo que condujo a la humanidad a lo que se conoce como lo moderno. Estas elementales nociones nos permiten dirimir el problema histórico en el que algunas veces se incurre, a la hora de emplear el constructo “modernidad” como referido a lo actual o reciente. Estas líneas amplían la noción respecto adicha problemática histórica pragmática, incluso teórica por desconocimiento del desarrollo del ciclo histórico de la humanidad y del pensamiento.

La posmodernidad: una época en desarrollo.

No resulta fácil hablar de la pos o post modernidad. Ya en estos primeros caracteres queda de manifiesto una de las problemáticas respectoa la época y en este sentido Gianni Vattimo tiene su explicación. Por otra parte, la consideración de la postmodernidad como época, es otra consideración confusa, pues, aunque se habla de postmodernidad, existen muchos historicistas que aún abraza la prolongación o tránsito de la contemporaneidad. Ciertamente que la época moderna, devenida de una realidad humano renacentista medieval, dícese de ser un momento que privó de mucho a la arrancada del modernismo epocal, de ahí que Descartes, para algunos hermenéuticos resulte con la duda como discurso metódico y no con algo más preciso que exprese movimiento o dinámica al acontecimiento filosófico, pues el escepticismo que se arrastra del medioevo enuncia que la ciencia “avanza” dudando, es decir, sin esperanza alguna.

La pos o post modernidad, se debe comprender, como aquel prefijo que fija un después de, o simplemente un después, por ejemplo: postgrado o posgrado, entendiendo como aquel estudio que se lleva a cabo después del grado académico (pregrado). Para Vattimo (1987), post no significa continuidad o luego de, sin embargo, pos si es un prefijo que sustenta en este caso al vocablo modernidad, indicando que este momento histórico está dado

después de la modernidad con aspecto disímiles a la época del XVII y el XVIII. En otro orden, la posmodernidad se considera como una continuidad de la modernidad, pero con elementos que adversan a la modernidad misma, pareciera contradictorio. Es decir, la modernidad se comprende como el episodio de la historia humana donde el ingenio y la ciencia se apogea, de ahí el método científico y los aportes de diversas índoles que conllevaron a un desarrollo desde lo gnoseológico.

Sin embargo, la posmodernidad, arguye una dinámica de grandes invenciones no sólo en el campo de las ciencias, sino también en lo tecnológico, pero diversos incidentes, como el Covid-19 por citar el más reciente, han demarcado una ciencia en dirección contraria hacia el bienestar de la humanidad, lo que algunos teóricos e investigadores denominan la pseudociencia. Al respecto basta observar la crisis del humanismo y la apología al nihilismo. De ahí, que muchos polemizan acerca de la posmodernidad, pues a razón de algunos aspectos subyacentes a la época, no hay duda alguna que devienen de la contemporaneidad. En relación con la modernidad, lo mismo sucede con la posmodernidad; cuando en la modernidad se alude a la Reforma, en la posmodernidad se alude el nihilismo nietzscheano.

La diferencia en el caso de la modernidad, es que se hace alusión en otras apreciaciones, que el idealismo cartesiano (XVII) marca ese punto de partida de la modernidad, en el caso de la posmodernidad, se cita que la tesis sobre la nada de Nietzsche marca ese comienzo de lo época actual. Entonces ¿Nietzsche es contemporáneo o posmoderno? Abiertamente hay que destacar que el pensamiento nietzscheano, desde la premisa nihilista, es el cimiento sobre el cual reposa toda fundamentación teórico-práctica del posmodernismo, pues como se indica en cotejo con la modernidad, el humanismo renacentista destacó en la época del XVII al XVIII que el hombre era el centro de toda reflexión; en este caso el hombre abandona el centro para dirigirse a... Incluso las tesis heideggerianas, según lo indica Vattimo (Ob. Cit.):

No se refiere sólo al olvido del ser por parte del hombre, como si el nihilismo fuera únicamente cuestión de un error, de un engaño o autoengaño de la conciencia, contra el cual se pueda hacer valer la solidez siempre actual y presente del ser mismo, “olvidado”, pero no desaparecido ni disuelto (p. 23).

Estas apreciaciones dejan en claro que el problema central en el que se concentra la posmodernidad, si de estar fundamentada en Nietzsche o Heidegger fuere el caso, no definen al hombre en un plano psicológico o sociológico solamente, sino que lo que indican es si el hombre abandona su centro para dirigirse a X, como expresa Vattimo, es a razón de que del ser ya no queda nada. Por otra parte, la genealogía de la moral de Nietzsche, en aquella disputa axiológica en la que determina la transmutación de los valores, erigiendo toda una crítica a la psicología inglesa y a todo cuanto deviene de la modernidad, donde el filósofo se muestra enmascarado desvirtuado de la misión (Nietzsche, 2005), entendiendo por filósofo, aquel hombre de sabiduría, de ciencia o conocimiento que disimula su condición y apunta en otra dirección, es una de las críticas que, a su vez, suman a los criterios que fundamentan la estructura de la posmodernidad como época.

En tal sentido, la posmodernidad designa, como se evidencia en las líneas previas, todo un movimiento filosófico que data de comienzos de la séptima década del siglo XX indicando que la intención de la modernidad decayó, desde el pensamiento, en su perspectiva sociológica y antropológica, además del plano del arte y la cultura, así como de la literatura. Definir a la posmodernidad, es una tarea de actualidad, a la que muchos desde la práctica o su vivencialidad, puede atribuir algún juicio al respecto, sin embargo, no es del todo fácil establecerlo por su desarrollo en curso. Una forma más de concebir a la posmodernidad es como anti modernidad Habermas (2020). En todo caso, se pueden destacar algunos rasgos de la posmodernidad, uno de ellos filosóficos, así como de otra cualidad: culturales, artísticos y arquitectónicos.

Otra tipología que demarca a la posmodernidad como época es la crítica a la filosofía occidental, que, según los posmodernos, la historia del

pensamiento desde los griegos hasta la contemporaneidad creó dualismos y excluyó algunas perspectivas de alto valor, incluso en el caso de América Latina, el surgimiento de una teología de la liberación, así como del pensamiento filosófico latinoamericano renegando de todo europeo centrismo gnoseológico. De igual forma, existen características que subraya que la posmodernidad es la afirmación de que los textos, sean cuales sean sus contenidos, fundamentalmente aquellos de contenido retórico o históricos, no tienen alguna autoridad objetiva para indicar que en realidad lo acontecido así fue o es. De una forma u otra, es la negación de la búsqueda de la verdad o de la aproximación a la misma, la entrada triunfal de todo relativismo y de un sujeto cuestionador de todo aquello que se puede considerar de contenido auténtico o científico.

Asimismo, hay un marcado o expresado giro lingüístico, pues cada manifestación tiene un lenguaje implícito y queda incluso a criterios del sujeto receptor, pese a las intencionalidades del emisor, pues como se indica en el rango anterior, todo lo emitido en escrito refleja únicamente prejuicios del escritor, pues sólo vale lo que el receptor crea o traduce de lo emitido. Sin duda alguna, en esta época se concibe que no hay pensamiento sin lenguaje y éste quien crea la realidad. Por ejemplo, las TIC y algunos aplicativos como WhatsApp y Telegram, así como otras, reservan en sí emoticones y/o sticker's que demarcan un código lingüístico que puede conocerlo el emisor, más el receptor emite un criterio que a su juicio es el real. Ya no es tanta la retórica, es la simbología la que impera en el orden comunicacional, un retorno a la iconografía o a la era de la caverna y a la pictografía como modo de escritura. Otra de las realidades que caracterizan a la posmodernidad, ya con un rango superior desde los saberes, es la entrada en vigencia de la trans e/o interdisciplinariedad.

Aunque haya la muestra de una independencia o individualidad de saberes, se reconoce a la vez la diversidad existente, pero de vinculación, donde lo holístico se presenta desvirtuando además los saberes mismos por las interpretaciones o juicios argumentativos fuera de contexto en la mayoría de los casos. Así como estas perspectivas otras que se suman para terminar

de perfilar la época en curso, tales son: metamorfosis en el orden económico, en especial la capitalista cruzando de la producción a una economía de consumo; surgen pequeños ídolos dirimiendo las figuras públicas magnánimas; ya no importan los mensajes con contenido, mientras menos se exprese resulta más significativo; surgen infinidades de medios para conservar la comunicación y la información, pero la sociedad vive altamente desinformada; se le deroga la calidad, pertinencia, realidad y seriedad a la información, prevalecen las falsas informaciones; se desdibujala intimidad y la vida privada, poco importa el fuero interno de los seres humanos, no importa deshumanizar a los pares, en especial a través de las redes sociales; se cuestionan las grandes religiones; crece el escepticismo político; entre otros.

Algunos representantes del posmodernismo: Jean-Francoise Lyotard, Jean Baudrillard, Michel Foucault, Gilles Lipovestky, Gianni Vattimo, Cornelio Castoriadis, siendo estos los considerados de alta relevancia para la posmodernidad. Aunque Dussel, Deleuze, Feyerabend, Cavell, Rorty, Irigaray, entre otros más han contribuido significativamente a esta época en trayectoria epistémica. Finalmente, la posmodernidad es un movimiento filosófico, social y cultural de mediados del siglo pasado, con argumentos devenidos de la contemporaneidad en crítica a la modernidad científica del XVII y XVIII. En esta época actual se prioriza el individualismo, así como el culto a las formas e ideas presentes. La posmodernidad se opone a toda ciencia, tal cual la pensó la modernidad, así como la perspectiva social tan anhelada de los modernistas y en especial como la concibieron y lucharon los ilustradores franceses.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

Los procesos desarrollados en las indagaciones en ciencias sociales, responden de manera directa a las demandas de la producción de conocimientos formales en el contexto real, de allí la necesidad de configurar protocolos en los que se fortalezca la tarea del investigador, los cuales son la base de la constitución de la actual sociedad intelectual, desde esta perspectiva, resalta el desarrollo de investigaciones en el campo de la educación, donde se fortalecen y se producen nuevos saberes con la finalidad de alcanzar la calidad de la misma.

En razón de lo señalado, la producción de ciencia en la educación, busca responder a exigencias epistemológicas que son la razón de ser en la producción de saberes científicos, es así como en el presente estudio se persiguió generar constructos teóricos que expliquen la visión posmoderna de la educación física primaria desde la perspectiva de los actores educativos en la Institución Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, esto debido a que es la educación física, una de las áreas con las cuales se configura el contexto educativo, desde la sistematización curricular.

Con la finalidad de abordar este particular, fue precisa la adopción del paradigma interpretativo, dado que se trabajó directamente con las visiones de los actores educativos, concebidas desde las propuestas tanto de docentes de básica primaria y de especialistas de E.F. El trabajo mediante el modelo enunciado, permitió a la investigadora trascender de un proceso meramente analítico, a una constitución interpretativa y comprensiva de las evidencias que definen la posmodernidad en la E.F.

De este planteamiento, Wolf (2004) refiere que: “La aplicación del paradigma interpretativo-hermenéutico facilita el análisis y disertación de

objetos de estudio, relacionados con las ciencias sociales” (p. 42), de acuerdo con estas consideraciones, es el paradigma interpretativo uno de los medios con los cuales se comprendieron los meta mensajes dentro de las concepciones de la posmodernidad en E.F primaria, con lo cual se configuraron aportes desde el momento mismo de la aplicación, es decir, la comprensión de la información ofrecida por los informantes, permitió ala investigadora irse acercando a la realidad.

Es, por tanto, el paradigma interpretativo, uno de los elementos que permitió mostrar la naturaleza interdisciplinar del área de E.F puesto que, desde las apreciaciones de los docentes tanto de grado, como especialistas, se logró comprender realidades asociadas a los padres de familia y a los estudiantes, esto como una de las formas con las cuales se evidencia un trabajo sistemático que dio respuesta a los objetivos de la investigación. De aquí, se presenta lo concerniente al enfoque, debido a la base interpretativa, se consideró pertinente la adopción del enfoque cualitativo, dado que se trabajó con concepciones, las cuales son amplias y diversas en su existencia, es decir, se trabajaron desde cada uno de los actores, lo cual permitió vastos testimonios que son la base de las visiones posmodernas de los actores educativos. La investigación cualitativa, permitió apreciar situaciones que por medio de la medición no se hubiesen logrado, dado que con esta se trascendió hacia un nivel explicativo de los hallazgos además de estas fundamentados en posturas teóricas de primera mano.

Al respecto, Seiffert (2007) expone que es el enfoque cualitativo “uno de los medios de referencia en los que se parte de la subjetividad del ser, es por ello que se debe acudir a las percepciones del ser” (pp. 12), las concepciones acerca de la E.F primaria, parten de un marco de consideraciones subjetivas, es decir, cada una de las personas da sus opiniones, respecto a sus propias representaciones, se denotaron correspondencias, esto porque dichas concepciones se han ido fijando como un sistema común, respecto a que es una de las áreas donde se le presta atención al desarrollo integral del ser.

Debido al empleo de este enfoque, se asumieron apreciadores desde el sujeto como, es decir, en función de la esencia de cada uno de los

sujetos, lo cual, le da una validez al presente estudio, porque no se parte solo de aspectos genéricos, sino que se estudió el trasfondo de la situación, orientado hacia lo que piensa cada actor educativo involucrado en el estudio, con base en ello, se evidenció como la educación física, es un objeto de estudio flexible, el cual se logró abordar por medio del enfoque cualitativo, en función de las instancias planteadas en los objetivos de la investigación.

Ahora bien, debido a que se requería de un aspecto con el cual se logrará llegar más allá de lo evidente al alcance de la investigadora, se procedió con la selección del método, el cual, de acuerdo con el paradigma, enfoque y objetivos de investigación, se consideró pertinente fuera el fenomenológico, el cual admite el estudio de fenómenos de manera específica, para posteriormente en la realidad como tal, se generen aportes que son requeridos por la sociedad del conocimiento.

Sobre el método fenomenológico, Schütz (1992) expresa que: “Esta actitud frente a la realidad permite a los sujetos suponer un mundo social externo regido por leyes, en el que cada sujeto vive experiencias significativas y asume que otros también las viven, pues es posible ponerse en el lugar de otros” (pp. 21), se analiza, interpreta y comprende el mundo social externo, con el cual se atiende la presencia de leyes que son comunes en este caso en la E.F primaria, pero que por razones de transformaciones, se han ido asumiendo desde la perspectiva de la posmodernidad.

Esta investigación, se apoya en la fenomenología, porque se partió directamente de las experiencias con mayor significado para los actores educativos, o informantes clave, estas fueron apreciadas por la investigadora y comprendidas a la luz de las apreciaciones propias, pero también partiendo de las apreciaciones de diferentes actores que son el fundamento en cada uno de los hallazgos. Lo fenomenológico, se convirtió en el presente estudio en el fundamento operativo porque por medio de este se lograron los procesos de interpretación y comprensión que dieron respuesta directa a cada uno de los objetivos de la investigación.

Debido a lo expuesto, es pertinente referir la presencia de fases que sistematizan este método y que fueron esenciales para la administración

de cada una de las aportaciones de los actores educativos, al respecto, Trejo (2012) plantea las siguientes:

I. Fase Descriptiva: es una de las etapas que se fijaron en el inicio del proceso de investigación, en esta la investigadora procedió con el diseño y planteamiento de los objetivos de la investigación, para seguidamente fijarse los elementos de naturaleza referencial que fueron el punto de partida en la construcción de conocimientos. Una vez contados con estos elementos, se procedió con la constitución de todo lo que tenía que ver con la metodología. También en esta fase, se cumplió la recolección de la información por medio de instrumentos adecuados a las exigencias de este método fenomenológico.

II. Fase Estructural: Fue una de las etapas complejas, porque se inició con constituir cada uno de los hallazgos, extrayendo la información de los dispositivos de voz empleados, aunado a ello, se procedió con la adecuación de cada una de la información en función del fenómeno que refería, se partió de evidencias en las que, de acuerdo con la fenomenología, se generaron categorías, subcategorías y fenómenos, con base en cada uno de los hallazgos, para ello, se construyeron matrices en las que se registró la información real, lo cual, permitió tener un mayor dominio de la misma.

III. Fase de Discusión de Resultados: Esta es una de las fases en las que se generó una revisión exhaustiva de cada uno de los hallazgos, para posteriormente, confrontarlos con la experiencia de la investigadora y proceder con la enunciación de un referente teórico que diera paso a este particular. Esta fue una de las fases clave para comprender la realidad, porque mediante esta se lograron la constitución de fenómenos que ulteriormente, se convirtieron en las bases fundamentales para la sistematización del aporte.

Unidades de Análisis: Informantes Claves de la Investigación (IC)

Las unidades de análisis corresponden a las diferentes manifestaciones dadas por los actores seleccionados para la presente investigación. En tal sentido Taylor y Bodgan (1992) indica que es la elección de sujetos que manejan conocimiento acerca del objeto de estudio con relación a criterios establecidos a la par que forman parte de fuentes

primarias de información, cooperando de manera espontánea, y generando grandes aportes con relatos que sirven de base para reflexionar, comprender y analizar el escenario investigado. En este mismo orden de ideas, Martínez (2009) señala:

Un buen informante clave puede desempeñar una función decisiva en una investigación: introduce al investigador ante los demás, le sugiere ideas y formas de relacionarse, le previene de los peligros, responde por él ante un grupo, en resumen, lo hace de puente con la comunidad. (p. 86)

Para la presente investigación, fueron consultados de manera intencional 3 docentes del área de la educación física primaria y 2 docentes integradores de primaria que laboran en el contexto de estudio Institución educativa Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta-norte de Santander quedando codificados así:

Cuadro 1. Informantes Claves

Informantes Clave	Código Alpha numérico
Docentes de educación básica primaria	ICD11 ICD12
Docentes especialistas de educación física	ICDEF1 ICDEF2 ICDEF3

Fuente: Organización de la información por Jaimes (2022)

Los anteriores informantes clave fueron seleccionados por ser sujetos de fácil acceso dentro del contexto en estudio, por contar con una formación académica transitada por los escenarios de la Educación Física primaria, por pertenecer a una estructura social que posterior a los procesos educativos obligatorios, han desarrollado actos de vida laboral que permiten reflexionar sobre la visión moderna y posmoderna de la Educación Física primaria, para hacer aportes de relevancia e interés a la investigación. En respeto a las consideraciones sobre la selección de la muestra intencional, Martínez (ob-cit) afirma: “En la muestra intencional se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o altamente conveniente para obtener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p. 86).

Escenario de la Investigación

La presente investigación se realizó desde un escenario intencional en donde se desenvuelven los informantes claves, denominada Institución Educativa Pablo Correa León Dirección Sede Central: Avenida 16 11-10 La libertad Cúcuta - Norte de Santander, en la cual labora la autora de la presente investigación.

La Institución Educativa Pablo Correa León, cuenta con:1 sede central: secundaria y media. 2 jornadas (mañana y tarde).3 sedes de primaria: María auxiliadora, Guillermo León Valencia y Valle Esther. Con un total de 3.635 alumnos, 113 docentes y 6 directivos Docentes.

1.-Sede central: 3 docentes de Educación física secundaria.

2.-Sedes de primaria: (1) María Auxiliadora: 2 docentes de Educación física. (2) Guillermo León Valencia: existe 1 docente de Educación física, pero, es Licenciado en Pedagogía, (3) Valle Esther: 2 docentes de Educación física. **Total, de docentes de educación física: 8** (1 es licenciado en Pedagogía).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la presente investigación se considera la técnica de la entrevista semiestructurada, apoyada por un guion con preguntas, la cual permitió conocer de un conjunto de actores educativos, en un momento determinado, sus puntos de vista sobre la visión posmoderna en la Educación Física primaria, acompañado este acto por la libertad de expresión. Tal como lo señala Taylor y Bogan (ob-cit) cuando explican la entrevista como "un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones" (pp. 85).

En la modalidad de entrevistas se puede encontrar las semiestructuradas o de profundidad, Aquí, el investigador planifica la entrevista desde la temática, elaborando un guion de preguntas sobre el área de interés, en la cual el entrevistado se remite a responder sólo los aspectos concernientes a la temática.

Procedimientos para la Interpretación de los Resultados

Se relacionaron con los tres (3) objetivos específicos: Diagnóstico, comprensión y construcción. Taylor y Bogan (ob-cit) expresan que "el análisis de la información y su interpretación es un proceso continuo de toda investigación cualitativa, por cuanto es un progreso a lo largo de la aplicación de entrevistas, y notas de campo"(pp. 89). En esta oportunidad, la investigadora se orientará a través del rastro de categorías y sub-categorías que emergerán de las interpretaciones dadas a partir de las respuestas emitidas en cada avance del estudio. En este sentido el proceso anterior señala las siguientes fases:

Fase del descubrimiento: La lectura detallada, pausada y repetida de cada respuesta expresada, teniendo en cuenta las observaciones y registros de toda idea, comentarios e insinuaciones registrados. Es de hacer notar que en el acto de la entrevista se generó un proceso de diálogo, con la finalidad de "aclarar" la pregunta, profundizar sobre la respuesta, llegando a realizar para con algunos de los IC un laborioso proceso. Esta actividad dio pie a desarrollar notas de campo sobre cada uno de los entrevistados, precisando aspectos, puntos de vista, vocabularios y expresiones de significancia, lo cual desencadenó la identificación, estructuración de esquemas y clasificación de concepciones y teorías.

Fase de codificación: Cada una de las respuestas generadas por los IC, a saber: ICD1, ICD2, ICDEF1, ICDEF2, ICDEF3, y a partir de las respectivas interpretaciones se codificaron las respuestas emitidas por los mismos, de las cuales surgieron las diferentes dimensiones, subcategorías y categorías, que permitieron estimar nuevos escenarios generados por este acto investigativo. El análisis de los datos se inició desde la transcripción de las entrevistas al formato Word, y posteriormente dándole el formato "txt", que corresponde en este sistema operativo a un archivo tipo texto, lo cual permite entre otras consideraciones ser adoptado por la carpeta text bank del software atlas ti, considerado para el análisis de la información cualitativa de esta investigación y apegándose a las orientaciones estimadas por Strauss y Corbin (2002) para trabajar con este tipo de codificaciones, se consideró el siguiente tipo de codificaciones:

Abierta; Actividad relacionada con la identificación de conceptos y descubrimiento de información desde sus propiedades y dimensiones los cuales desencadenan la construcción de los códigos y las categorías.

Axial; Buscó relacionar las categorías con las subcategorías para alcanzar los niveles de conceptualización.

Selectiva; Indujo a los procesos de integración y refinación de la teoría emergida de las unidades a las que se les asignó argumentos para un nuevo cuerpo teórico.

Agrupar información a partir de los códigos representados en este tipo de investigación es entendido como categorización. Al respecto Rodríguez, Gil y García (1996) señalan que es un conjunto de datos que comparten un significado, es decir una categorización que “supone en sí misma una operación conceptual de síntesis” (p. 211). Es decir, que el proceso de análisis se desarrolla en función a tres procedimientos, a saber: a) Reducción, b) Disposición y transformación, c) Obtención y verificación, caracterizando a un proceso analítico inductivo, por una constante interacción de los datos.

Luego de realizar las respectivas codificaciones, haciendo uso de los datos a través del software correspondiente (Atlas ti) y teniendo presentes los criterios teóricos - prácticos para la reducción de los mismos, se conformará “el network”, el cual es una red de o mapa conceptual que proporciona una imagen y comprensión visual de los diferentes escenarios existentes en la investigación y sus correspondientes orígenes correlacionados, los cuales parten desde la opinión más generalizada o más significativa, agrupándose en códigos el primer nivel de la dimensión, luego las subcategorías y luego se da el nivel superior al agrupar las familias de categorías en relaciones conceptuales emergentes, construyendo así las teorías propias de la investigadora.

Fase de relativización de los datos: Consistió en la interpretación de la información en el contexto que fueron obtenidos. Es considerada como la fase definitiva en lo concerniente al análisis cualitativo. Así lo refiere Taylor y Bodgan (ob-cit) al señalar: “todos los datos son potencialmente valiosos si sabemos evaluar su credibilidad” (p. 171). El instrumento y la técnica utilizada en la investigación fue elaborada de manera que los entrevistados

pudiesen dar parte de los aspectos referidos al objeto de estudio de la investigación, hacer otros aportes, aclaratorias o referencias, lo que permitió ampliar el abordaje para con cada informante clave.

Validez y fiabilidad de la Investigación

En la presente investigación se consideró la validez interna, puesto que es un proceso metodológico que para Martínez (ob-cit) "hace referencia al modo de cómo se toman los datos de la realidad, resguardando la originalidad y objetividad de los relatos de los IC"(pp. 32). Del mismo modo; la confiabilidad Ruíz (1996) la describe como "la esencia de toda investigación, al indagar y captar datos de una realidad, de la misma forma que lo haría alguien sin prejuicios, sin intereses particulares"(pp.53). De aquí que los registros obtenidos, así como la interpretación de la información suministrada en las entrevistas

realizadas de manera secuencial guardaron disposición, tiempo, condiciones favorables de lugar y hora, de tal manera que los entrevistados generaran sus mejores aportes dentro de un clima de fidelidad y confianza, pero sobre todo con neutralidad. Las respuestas obtenidas pueden ser verificadas por los IC al cotejar las mismas con los registros, permitiendo con este procedimiento reciclar información para su interpretación y análisis correspondiente.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Hallazgos

La comprensión de la realidad, mediante evidencias sistemáticas que responden a los manejos de aspectos de orden metodológico para el abordaje del objeto de estudio, es pertinente reconocer que el proceso aquí llevado, responde a una sistematicidad compleja que parte de los objetivos de la investigación, donde se evidencia como objetivo general: Generar constructos teóricos que expliquen la visión posmoderna de la educación física primaria desde la perspectiva de los actores educativos en la Institución Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander.

Para alcanzar este gran objetivo, se hizo pertinente la propuesta de los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar las concepciones de los actores educativos acerca de la de la E.F primaria. Comprender la incidencia de la posmodernidad en la E.F primaria y, concebir ejes temáticos desde la perspectiva de los actores educativos para la constitución de constructos teóricos que expliquen la visión posmoderna de la E.F primaria.

Una vez definidos estos objetivos, fue necesario asumir la constitución del marco referencial, en el que se incorporaron los fundamentos de los mismos, seguidamente, se definió la ruta metodológica, con la cual, se reconoció la necesidad de asumir un método fenomenológico que de acuerdo con Husserl (2000) la define como aquel método que: “pone en primer plano de su atención los fines, la orientación del pensamiento y de la acción humana” (p. 113), de acuerdo con estos señalamientos, es pertinente reconocer como en este caso, se asumen los pensamientos y la acción humana de 5 informantes clave, los cuales quedaron determinados en el siguiente cuadro:

Cuadro 2. Informantes Clave

Informantes Clave	Código Alpha numérico
Docentes de educación básica primaria	ICDI1 ICDI2
Docentes especialistas de educación física	ICDEF1 ICDEF2 ICDEF3

Una vez clasificados los informantes, los cuales fueron seleccionados de mediante un criterio intencional, de acuerdo con las demandas de la investigación, posterior a ello, se aplicó a estos la entrevista, cuyos hallazgos fueron respaldados en grabaciones de voz, posteriormente se procedió con pasar estas a formato Word, con la finalidad de alimentar el programa ofimático Atlas ti, el cual permitió el establecimiento de redes semánticas de acuerdo con las subcategorías relacionadas con la investigación, al respecto, Bisquerra (2003) sostiene que: “En este proceso, se parte de las categorías de estudio, las cuales deben ser las mismas para todas las fuentes de información que secontemplen en el desarrollo de la investigación” (p. 32).

De acuerdo con lo señalado, es importante considerar como el proceso de estructuración, obedeció al abordaje de las categorías de estudio, las cuales están compuestas por:(1) Concepciones de los actores educativos acerca de la de la educación física en educación primaria (2) Incidencia de la posmodernidad en las clases de educación física en primaria.

De acuerdo con las categorías previamente fijadas, es necesario considerar que se siguió un proceso de análisis, enmarcado en la fenomenología, para ello, se toma parte de las categorías, seguidamente se establecen las subcategorías y se cierra el análisis con los fenómenos, esto de acuerdo con los fundamentos de la fenomenología de Heidegger (2002), posterior a la estructuración que se encuentra contenida en matrices, seguidas de una interpretación y comprensión de los hallazgos a la luz de la teoría existente que respalda las redes semánticas en cada uno de los casos, por este motivo, se procede a definir específicamente este proceso.

Categoría Concepciones de los actores educativos acerca de la E.F primaria.

Las concepciones, son definidas como un aspecto propio de cada una de las personas, es decir, se declaran como uno de los procesos relacionados con evidencias con las cuales se configura un pensamiento en relación con lo presente en la realidad, en el caso de las instituciones educativas, convergen infinidad de actores educativos, los cuales interactúan con la misión y visión de los sujetos, en relación con ello, es pertinente referir que uno de los aspectos es el área de E.F concebida como la que otorga una formación integral al estudiante donde se logra evidenciar el equilibrio entre mente y cuerpo.

Es necesario reconocer los fundamentos de Japiassú y Marcondes (2008) quienes expresan que: “Se entiende que las concepciones se refieren a ideas, percepciones y construcciones que pueda tener una persona a partir de una experiencia física, moral, psicológica o social” (p. 54), por tanto, se reconoce como las concepciones son elementos que cada persona posee, como ideas sobre en este caso la E.F, las cuales se van fijando de acuerdo con las situaciones propias de la realidad o lo que se puede apreciar en el contexto.

En este orden de ideas, es pertinente adentrarse en esas concepciones que cada uno de los actores educativos posee respecto a la E.F, y como las mismas se interrelacionan entre sí acerca de la realidad misma que define esta área y su funcionalidad dentro del contexto escolar de la educación básica primaria.

Cuadro 3. Estructuración de la Categoría Concepciones de los actores educativos acerca de la educación física en educación primaria

Fenómenos	Subcategoría	Categoría
Área formativa	Concepciones	Concepciones de los actores educativos acerca de la E.F primaria
Área integral	Docentes de E.F	
Lúdica		
Afectividad social		
Teoría práctica		
Psicomotricidad		
Desarrollo integral		
Didácticas adecuadas		
Destrezas motoras		

Fortalecimiento integral	Concepciones Docentes de educación básica primaria
Inclusión estudiantil	
Aprender a querer la educación física	
Desarrollo motor	
Deportivización	
Discriminación	
Carencia de significado para los padres	Concepciones Padres de familia
Importancia para el representado	
Aliados en el proceso formativo	
Liderazgo del docente de educación física	
Interacción	
Area de disfrute	Concepciones Estudiantes
Vía de esparcimiento	
Deportes escolares	
Conocimiento integral	
Determinación	Incidencia de los actores educativos
Incidencia positiva	
Multiplicadores de saberes	
Escasa incidencia	
Afectaciones	
Concepciones deportivas	
Seguimiento a los procesos formativos	
Cumplimiento de normativa	Desarrollo de las clases de E.F
Enseñanzas mediocres	
Planificación integral	
Actividades deportivas y recreativas	
Momentos de la clase	
Dinámica de la clase	
Pedagogía de a clase de educación	

La categoría previamente estructurada, referida a las concepciones de los actores educativos acerca de la E.F en educación primaria, corresponde de manera directa con el primero de los objetivos específicos de la presente indagación, en el cual, se pretendía diagnosticar dichas concepciones, en este se logró la concreción de los docentes tanto de E.F, como de educación básica primaria, de los padres y de los estudiantes, todo esto concebido por los informantes clave involucrados en la investigación.

En este sentido, es pertinente adentrarse en la primera subcategoría

la cual se enmarca en **concepciones de los docentes de E.F.**, es importante reconocer que los profesionales de la enseñanza en esta área manejan una perspectiva propia acerca de su formación, al respecto, Cunha, Ferreira, y Dos Santos (2023) refieren que: “las concepciones de los docentes de E.F, dependen de la formación recibida en la universidad y de la forma como se aplica en cada espacio escolar” (p. 19), de acuerdo con estas apreciaciones, es necesario reconocer como este particular, responde a las mismas demandas de la realidad y de formación de los docentes de educación física, de acuerdo con lo señalado, es pertinente atender los siguientes hallazgos que surgieron directamente de la realidad de los informantes, quienes expresaron lo siguiente:

ICDI1: *si se refiere a lo que conozco sobre la E.F, le puedo decir que es un área integral, tal vez, la más completa. en ella se puede trabajar todas las áreas del aprendizaje. además, que por su característica lúdica permite la integración de los sujetos de una manera amena y divertida.*

ICDI2: *Primordialmente, soy un docente afectivo, social, expresivo, con ética profesional, busco ilustrar la aplicación continua de la teoría y la práctica, desarrollo los contenidos de manera lúdica buscando la participación de todos los aprendices e intercambiando variedad de actividades motrices.*

ICDEF1: *La E.F forma desde un ámbito de la psicomotricidad debido a la integralidad de está.*

ICDEF2: *La E.F como medio de desarrollo biológico y morfo funcional, debe estar enfocado al desarrollo de las capacidades de los individuos...utilizando las didácticas adecuadas de la educación como principal objeto de vida.*

ICDEF3: *Las actividades que ejercitan las destrezas motoras como el equilibrio, la flexibilidad, la velocidad, la resistencia y la fuerza.*

De acuerdo con los testimonios previamente evidenciados, es necesario reconocer que dentro de las concepciones de los docentes de E.F, apreciadas por los profesionales de la enseñanza en la educación básica primaria, la misma es catalogada como un área formativa, lo cual, es cierto dado que se revela a partir de los intereses en relación con formar al estudiante para un desarrollo adecuado, además de ello, es importante

reconocer que los docentes de aula, aprecian la educación física como un aspecto que promueve la formación integral.

Los docentes de aula, consideran que es un área donde se incorpora la lúdica, esto es tomado con relación en dos perspectivas, una porque en el área es necesario incorporar el juego para su desarrollo y otra porque los docentes ajenos al área aprecian la misma como un área de complemento donde los niños salen a jugar y son escasamente guiados por su docente, lo cual pone en riesgo la credibilidad del trabajo de los docentes de educación física, porque el uso de la lúdica se convierte en reiterativo lo que afecta el desarrollo adecuado de la clase.

De igual forma, es necesario reconocer que la educación física, de acuerdo con los informantes clave, es una de las áreas dentro de la formación de educación primaria de mayor afectación social, dado que, desde la misma, se presenta el desarrollo de dimensiones tanto afectivas, como sociales y expresivas y es un marco de referencia para que los docentes pongan de manifiesto su ética profesional, con atención en cambiar las concepciones que aún prevalecen acerca de que los docentes de educación física son poco efectivos en su área.

Es necesario evidenciar como los informantes clave consideran que el área de educación física se corresponde con un elemento de naturaleza teórico práctico y eso es así, dado que se requiere dar a conocer los elementos teóricos, para luego ser ejecutados en la práctica, es importante referir que en la realidad escolar esto no ocurre, debido a que los docentes del área se van directamente al desarrollo de clases prácticas dejando de lado la mayoría de las veces el respaldo teórico, sí se dan instrucciones, pero no hay un manejo claro acerca de los fundamentos referenciales del desarrollo de la clase.

La educación física, se presenta como una de las áreas con las cuales se promueve el desarrollo de la psicomotricidad, esto en algunas oportunidades es cierto porque ciertos docentes se encargan de desarrollar ejercicios que impactan sobre este particular, también en las realidades escolares, se demuestra cómo algunos docentes no tienen en cuenta las adecuaciones relacionadas con el desarrollo de la psicomotricidad.

En este mismo orden de ideas, dentro de los hallazgos presentados,

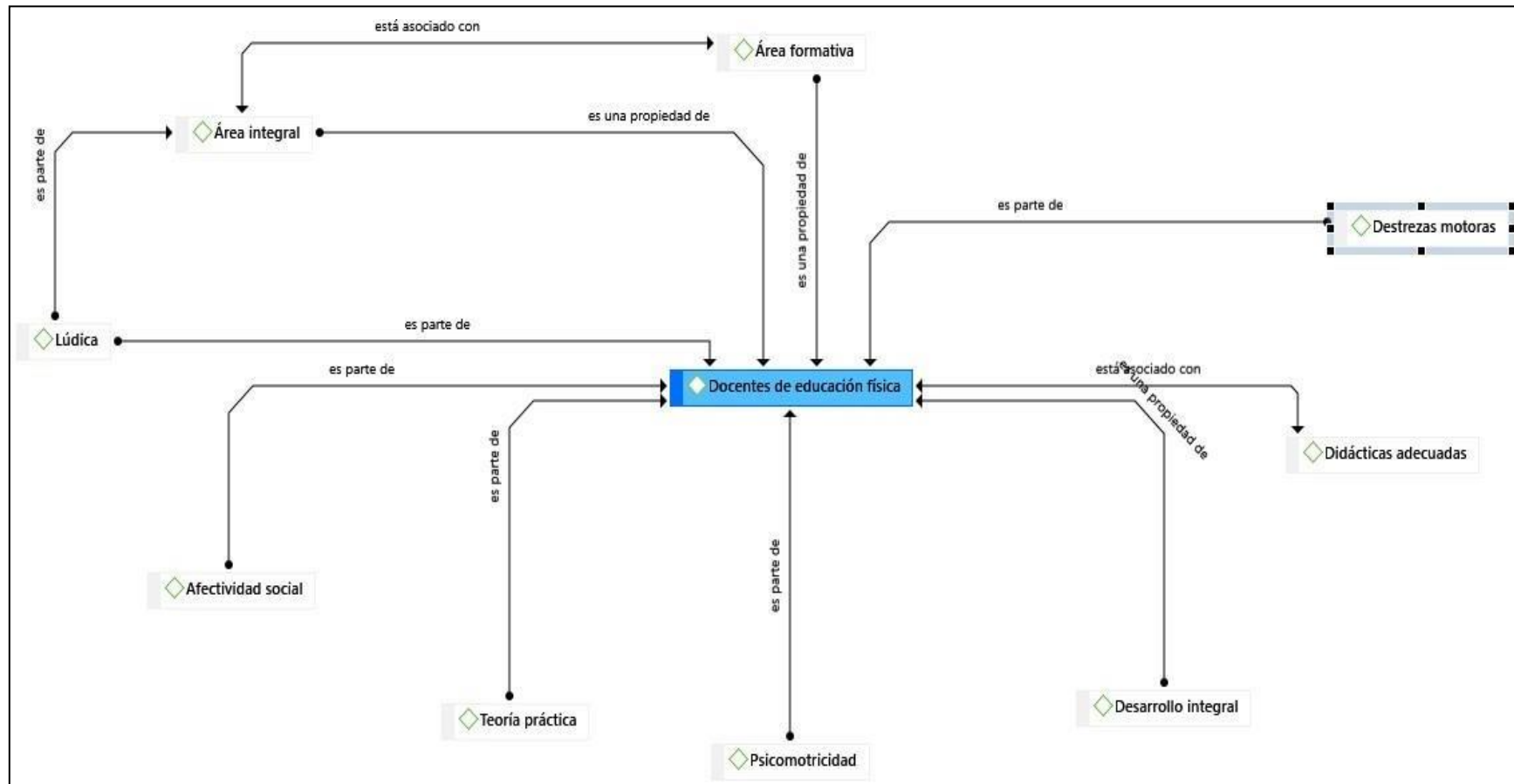
se evidencia el hecho de que la educación física, es una de las áreas que promueve el desarrollo integral de la persona, porque con atención en esta se logra prestar atención al desarrollo tanto biológico, como morfo funcional, lo cual, es favorable porque se le presta atención al desarrollo de las diferentes capacidades de los estudiantes, donde entra en juego lo concerniente a la salud integral, a pesar de estos amplios beneficios, es necesario considerar que algunos de los docentes del área no toman en cuenta este particular, sino que solo se abocan al desarrollo de las clases sin prestar atención a los beneficios.

En este mismo orden de ideas, es pertinente reconocer que, dentro del área de educación física, se demanda de una didáctica adecuada, donde sea valorada la vida, sustentado en el principio de plenitud, esto es cierto debido a que es una de las áreas que requiere de la mayor de las atenciones en relación con el establecimiento de recursos y estrategias, dado que impacta directamente en el desarrollo integral del estudiante.

Los informantes clave, consideran que se requiere de procedimientos didácticos adaptados al desarrollo de las destrezas motoras, con las cuales, se impacte de manera directa en el logro de un equilibrio adecuado, igualmente con las que se atiende la flexibilidad, así como también la velocidad, la resistencia y la fuerza elementos clave e la atención a procesos de formación motor, lo cual, es fundamental en el desarrollo de la clase de educación física y en algunos casos no se le presta la debida atención.

En virtud de los hallazgos previamente interpretados, es pertinente referir que se logró la constitución de la siguiente red semántica con atención en los fenómenos que emergen de los mismos:

Figura 1. Concepciones de docentes de educación física



De acuerdo con los hallazgos previamente referidos, es necesario reconocer que dentro de las concepciones de los acerca de la educación física, se reconoce como la misma es un área formativa, dado que refiere de la atención integral a los estudiantes, donde se aplica de manera constante la lúdica, lo cual puede hacer que se caiga en la rutina de las clases, es importante referir que dentro de estas concepciones se presenta la afectación social, dado que se muestra el desarrollo de procesos con los que se atienden las diferentes dimensiones del ser humano.

También se reconoce que es un área de naturaleza teórica práctica, no obstante, los docentes de la misma desarrollan el proceso formativo solo de la práctica, lo cual genera una distorsión dado que es importante el conocimiento de la teoría. Resalta de igual forma, la presencia de concebir el área como un medio que contribuye al desarrollo de la psicomotricidad, dado que es un elemento con el que se atiende del desarrollo integral de los estudiantes, por este particular se demanda de didácticas adecuadas al área con la finalidad de que se genere la atención a las destrezas motoras.

Lo antepuesto, se fundamenta en los postulados de Molina, Tabares, Zuluaga y Marulanda (2015) quienes refieren que: “La diversidad de discursos y conceptos acerca de la educación física puede entenderse como enunciados que muestran una dispersión en las intenciones formativas de los programas educativos, caracterizando una diversidad de concepciones epistemológicas” (p. 99), de acuerdo con estos señalamientos, es importante reconocer como las concepciones acerca de la educación física por parte de quienes laboran con ello, desde el punto de vista teórico, se enfoca en función de darle cumplimiento a las demandas de los programas educativos como un área más.

En consecuencia, es importante referir que dista de la realidad, dado que se evidencia en lo que ofrecen los informantes clave que es una de las áreas con las cuales se atiende el desarrollo integral de los estudiantes, además de ello, es necesario reconocer que existe congruencia en que dentro de la misma se desarrollaron diferentes intenciones como el caso del desarrollo de la psicomotricidad, para alcanzar así una formación integral del estudiante de educación básica primaria.

Continuando con la revisión de la información, acerca de las concepciones, es importante evidenciar la siguiente subcategoría referida a las **concepciones de los docentes de educación básica primaria**, con relación en la educación física, al respecto, es importante referir lo señalado por Silva y Molina (2017): “las concepciones que prevalecen en la comunidad en general acerca de la educación física, en estos los docentes de otras áreas, es que esta es una de las áreas en las que menos productividad académica existe” (p. 11), con atención en lo señalado, es importante reconocer como se presentan situaciones que son poco favorables en la educación física, sobre todo en su operatividad pedagógica, al respecto, es importante considerar los siguientes testimonios:

ICDI1: *...abocan a lograr de ella sus objetivos esenciales como es la integración a la sociedad y el desarrollo integral de los estudiantes. sobre todo, en primaria, que es una etapa desuma importancia para la formación de los individuos.*

ICDI2: *Debe ser un profesional especialista en el área como tal, donde no sea solo el protagonista que promueve los conocimientos, sino que sea participe, el mediador, el que permita la inclusión reciproca de todos los estudiantes. Un experto en considerar que son niños aprendices y que necesitan de la mejor metodología posible para aprender, siendo esto último la importancia de todo, que los niños aprendan a querer la educación física.*

ICDEF1: *Aplicar una pedagogía ajustada al contexto en el que se desempeña. Contribuir en el desarrollo motor del estudiantado. Contribuir en el fortalecimiento de los valores, actitudes y aptitudes de los estudiantes.*

ICDEF2: *...la principal concepción que se refleja es la deportivización de la misma, donde el principal medio didáctico utilizado por la mayoría d los docentes es el deporte. Esto trae como consecuencia la discriminación de los estudiantes poco aventajados en esta área, además, el proceso de enseñanza se enfoca en áreas no primordiales, olvidando el desarrollo de la motricidad, las capacidades condicionales y las capacidades coordinativas, las cuales, son los aspectos más importantes en la educación física.*

ICDEF3: *Deben programar, organizar y coordinar actividades Físicas Deportivas y Recreativas tomando en cuenta el desarrollo de la motricidad como expresión corporal.*

En virtud de los testimonios previamente planteados, es necesario considerar que los informantes clave conciben a la educación física como un área en la que se reconoce el fortalecimiento integral del ser, donde se atiende la concreción de los objetivos esenciales en los cuales se parte desde la misión de la educación primaria, la cual se enmarca en promover la integración a la sociedad de los seres humanos, es por ello que en la institución educativa, específicamente en el área de educación física, se busca el desarrollo integral de los estudiantes, con énfasis en esa formación pertinente con las comunidades.

Asimismo, es importante reconocer como el área de educación física, es propicia para promover la inclusión estudiantil, de allí la necesidad de que esta área sea atendida por un profesional que hayasido formado en la misma, en algunos entornos escolares se aprecia que en la educación primaria aún faltan docentes para atenderla, no obstante, en el caso de la institución educativa objeto de estudio, se evidencia la presencia de especialistas en educación física, se evidencia la presencia de niños con algunas capacidades diversas que requieren ser atendidas de allí la necesidad de lograr una educación inclusiva adecuadamente, aunque en algunos casos se carece del conocimiento.

Dentro de las concepciones establecidas es necesario referir que los docentes destacan la necesidad de aprender a querer la educación física, porque es a partir de la misma que en conjunto con las demás áreas se logre un desarrollo integral de los niños, además de ello, los docentes de esta área en algunos casos no comprenden que los niños son aprendices sino que por el contrario se tratan de una manera muy dura exigiéndoles ejercicios, por ello, algunos estudiantes de educación primaria no cuentan con el aprecio de la educación física, esto en algunos casos es debido al trato recibido por los docentes, el cual en ciertas oportunidades no es el adecuado.

Los docentes consideran la necesidad de la aplicación de una pedagogía ajustadas con la cual, se logre comprender tanto las capacidades de los estudiantes, como el contexto del cual promueve, no obstante, se evidencia como los docentes de educación física, asumen el desarrollo de estrategias genéricas sin adaptarlas a las exigencias del

entorno, lo cual pone en riesgo la contribución en el desarrollo motor del estudiante, dado que al emplear metodologías pedagógicas uniformes, hace que las clases no se contextualicen y se pierda el interés por parte de los estudiantes acerca de este particular.

En este mismo orden de ideas, es necesario referir que los docentes de educación física, por medio de sus clases promueven el fortalecimiento integral de los estudiantes, puesto que mediante esta área se contribuye con la adopción de valores tanto sociales, como morales, porque se pone de manifiesto la honestidad, la responsabilidad, la comunicación, entre otros aspectos. También en la educación física, se trabaja con las actitudes, en algunos casos se presentan estudiantes que no tienen una buena disposición acerca de la misma, elemento que debe ser atendido por los docentes, partiendo de la valoración de las aptitudes y desarrollando un proceso de formación integral.

Se presenta como dentro de las concepciones de los docentes de educación física, se hace énfasis en la constante deportivización, es decir, se emplea de una manera excesiva la enseñanza de los deportes, y su práctica, lo cual, le resta importancia a los procesos pedagógicos que se deben seguir en el desarrollo de la clase, esta es una de las prácticas empleadas con mayor auge en el desarrollo de las clases dado que mantiene ocupados a los estudiantes.

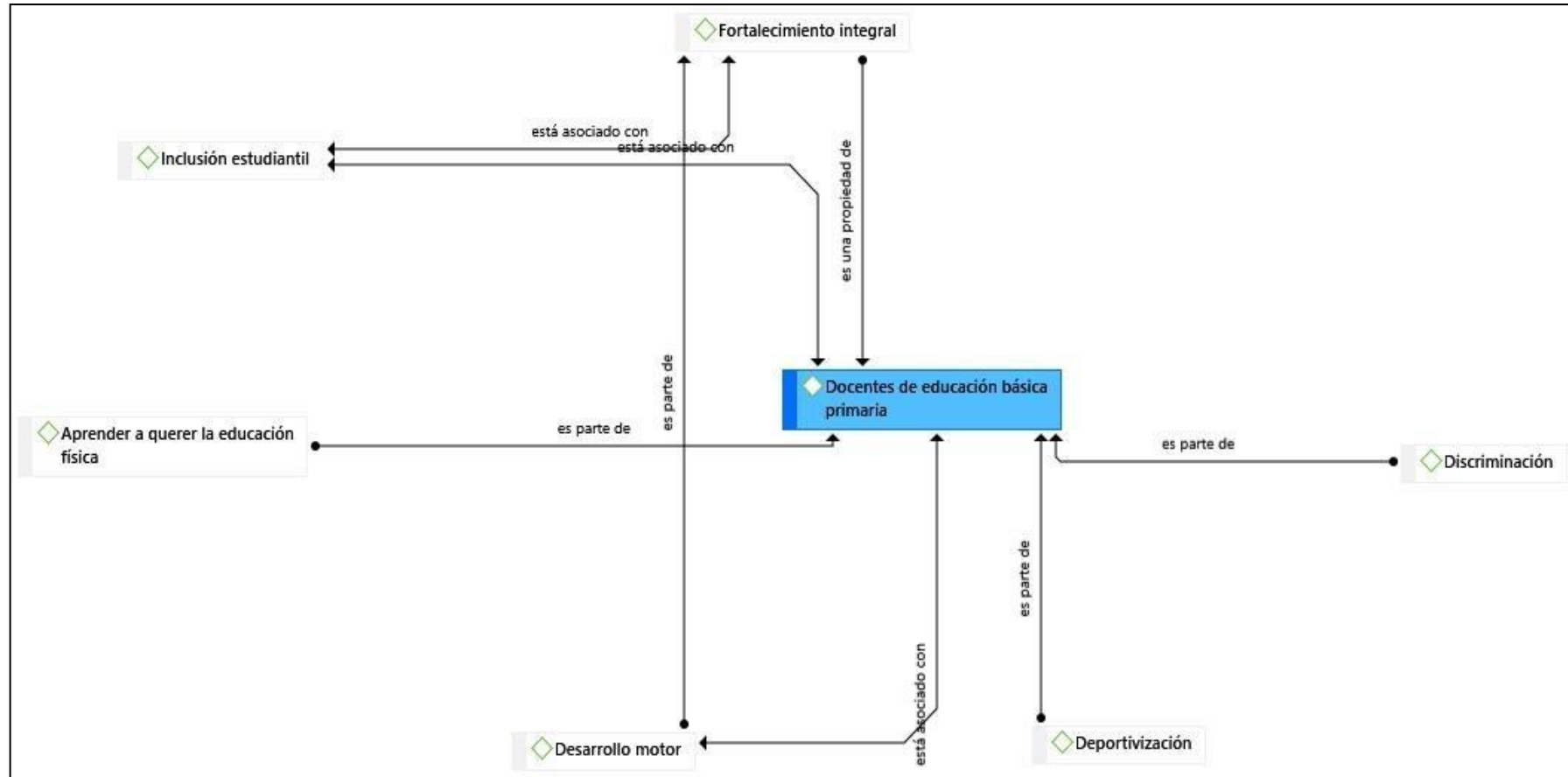
El hecho de que se empleen los deportes en el proceso de enseñanza en la clase de educación física, hace que se genere una situación desfavorable ya que no todos los estudiantes tienen las capacidades que se demandan para tal fin, por este particular, se está dando paso a la discriminación, dado que los docentes se encargan de detectar talentos deportivos en algunos deportes, dejando de lado el verdadero desarrollo de las capacidades que se requieren en el desarrollo de la clase.

Asimismo, es importante referir que los docentes de educación física, conciben el área como un elemento organizado y sistemático para el desarrollo de actividades físicas, tanto de naturaleza deportiva, como recreativa, además de ello, es una de las áreas que le presta atención al desarrollo de la motricidad, enfocado en la expresión corporal, como uno de los elementos relacionados con el trabajo adecuado con el cuerpo sin

embargo, el hecho de asumir una visión deportiva, no permite el desarrollo adecuado de este particular.

Con base en lo anterior, es pertinente considerar que, a partir de los hallazgos previamente referidos, se presenta la siguiente red semántica, para tener en cuenta una esquematización de los principales fenómenos que emergen de la realidad.

Figura 2. Concepciones de los docentes de educación primaria acerca de la educación física



Las concepciones de los docentes de educación primaria, en relación con a la educación física, parte desde asumir el área como un medio para el fortalecimiento integral, además de ello, y debido al actual marco de educación inclusiva que rige en Colombia, los docentes consideran que es la educación física uno de los medios propicios para el desarrollo de una verdadera inclusión de los estudiantes con capacidades diversas, no obstante, en la realidad, los docentes del área no cuentan con los mecanismos necesarios para tal fin, no se encuentran preparados y tampoco posee las estrategias necesarias para tal fin.

Los docentes consideran a la educación física, como uno de los medios que promueve en los niños de educación básica primaria el aprender a querer la educación física, lo cual, es necesario porque algunos niños que no cuentan con la capacidad necesaria para desempeñarse adecuadamente en el área rechazan la clase de la misma, dado que no se integran en el desarrollo de las actividades.

Otra de las concepciones se enmarca en que es apreciada la educación física, como uno de los medios con los cuales se hace énfasis en el desarrollo motor, a pesar de ello, los docentes asumen una constante deportivización de la clase, lo que hace que se presente un interés de parte del docente por detectar los talentos deportivos, lo que ocasiona en la realidad discriminaciones en los estudiantes, esto pone en desventaja a la clase de educación física porque se pierde el valor didáctico y pedagógico de la misma.

Por lo anterior, Gallo y Urrego (2015) refiere que: “la constante deportivización de las clases de educación física, ha dejado de lado su base formativa, porque se encarga es del desarrollo deportivo, lo que promueve una clara discriminación de quienes no poseen talentos para el trabajo” (p. 147), de acuerdo con lo señalado, es necesario referir que la clase de educación física ha ido perdiendo vigencia en relación con la formación integral del individuo, porque se encarga de asumir como base el desarrollo de deportes.

Ahora bien, es importante referir las **concepciones que los padres de familia** tienen acerca de la educación física, esto desde la perspectiva de los docentes, Cunha, Ferreira, y Dos Santos (2023) expresan que: “las concepciones respecto a la educación física, son muy variadas, porque cada persona se hace una idea de lo que la misma representa y así se van generalizando, en las familias por ejemplo dependen de la relación con la escuela” (p. 15), de acuerdo con lo señalado, las concepciones de los padres pueden ser muy diversas, esto debido a que se cuenta con elementos de cada uno de los sujetos relacionados con cómo se aprecia la educación física recibida por sus hijos en la institución educativa, con base en ello, se lograron los siguientes testimonios:

ICDI1: *...muchos padres de familia no se detienen a indagar sobre el significado de lo que aprenden o cómo lo hacen sus hijos. pero hay otros (pocos) que, por sus actividades formativas, reconocen que la ef es importante para sus representados*

ICDI2: *Los padres consideran que la educación física es solo correr 10 vueltas a la cancha coloquialmente por así mencionarlo, desconocen la realidad que tiene tan excelente área, no contribuyen en el aprendizaje del niño (a), ignoran la importancia de la actividad física en esos primeros años de vida que son vitales para el buen desenvolvimiento de los aprendices.*

ICDEF1: *Los padres de familia se constituyen en los primeros aliados que tiene el docente en el proceso de enseñanza y son muchas las concepciones que pueden tener al respecto, pero el conocimiento y el liderazgo del área lo maneja el docente especialista E.F*

ICDEF2: *...los padres y la familia conciben la educación física solo como el fútbol, el patear un balón o lanzarlo, además, su perspectiva es el correr libremente por las canchas, en casos peores no valoran la educación física con el verdadero valor que merece.*

ICDEF3: *Si. Deben existir una importante comunicación e interacción con los profesores de educación física observando los procesos que el niño vaya desarrollando.*

De acuerdo con los docentes, muchos de los padres de familia, no le dan un verdadero valor a la educación física, es decir, no se ocupan de que aprende su hijo en esta clase o de la condición como el docente enseña, solo juzgan sin saber el verdadero significado de esta área y delo que en ella se encuentra implícito, de hecho, algunos padres consideran que es innecesaria porque solo van es a correr y el aprendizaje en la misma es escaso.

Existen algunos padres en la institución educativa que reconocen la importancia del área para su representado, es decir, le dan el valor que se merece, esto porque tienen una relación directa con la educación, de acuerdo con ello, sería importante que los padres desarrollaran un verdadero trabajo cooperativo con los docentes de educación física para que estos pudieran dinamizar sus clases, no obstante, son más los padres que están en desacuerdo con el desarrollo del área.

A lo anterior se le suma que los padres ven a la educación física como uno de los medios en los cuales los estudiantes solo corren en la cancha de la institución educativa, es decir, no se le da una verdadera importancia al desarrollo de la clase, dado que se evidencia un proceso en el que se desatienden los grandes beneficios de la educación física por parte de la familia. El trabajo con los padres es complejo, porque no se logra motivar a los mismos para que intervengan activamente en el logro de aprendizajes por parte de sus hijos, a ello, se le suma que no se le da importancia a la actividad física como medio de formación.

Asimismo, se logró establecer dentro de los testimonios ofrecidos por los docentes que a los padres de familia, se les debe tratar de una manera adecuada, porque pueden convertirse en aliados del proceso formativo, sin embargo dentro de la realidad institucional, se asume en consideración el escaso apoyo de los mismos al área de educación física, es decir, se exterioriza un rechazo por el área o les da igual su administración lo que hace que no se pueda lograr un trabajo cooperativo con estos que favorezcan al estudiante.

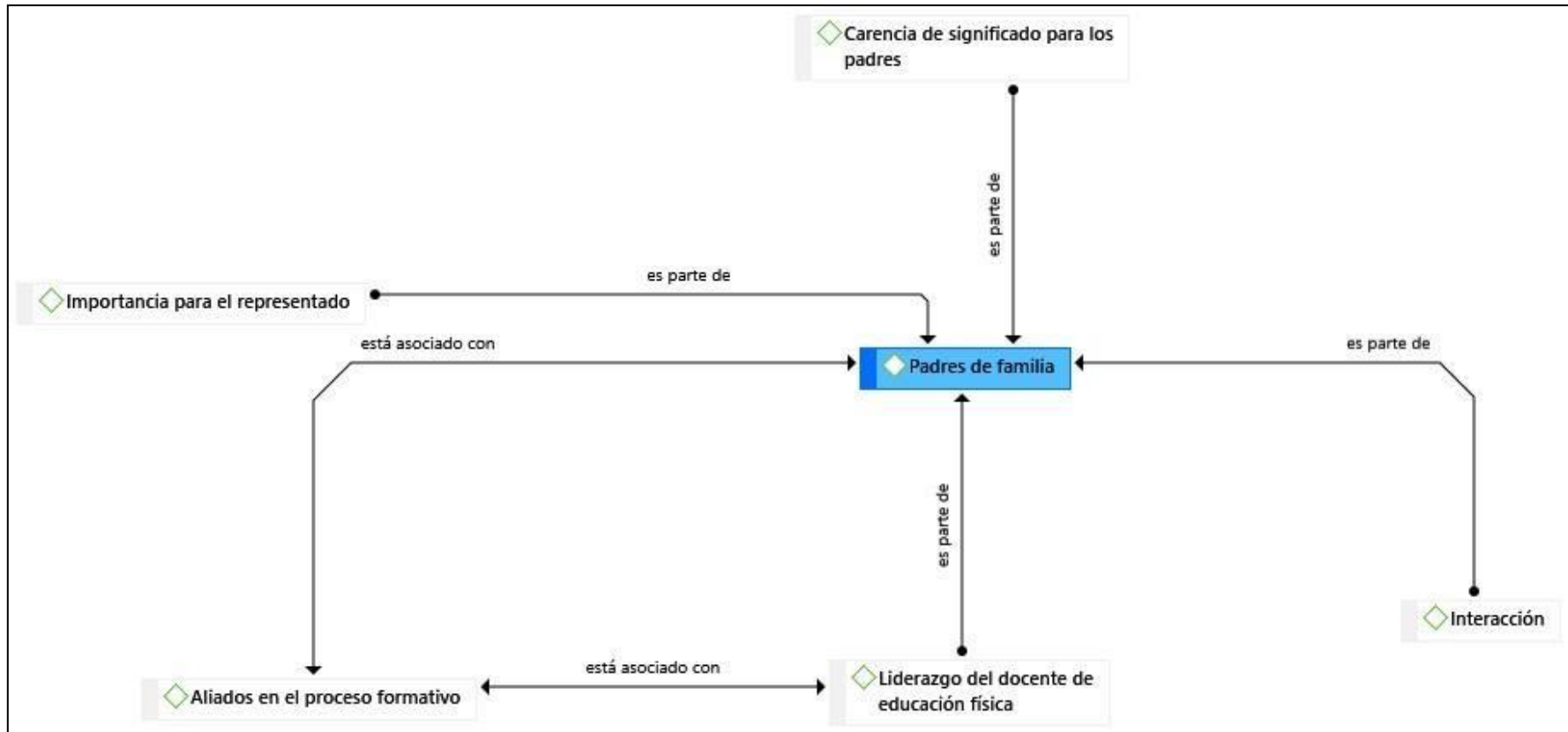
Se asume también el hecho de que son los docentes de educación física quienes manejan el conocimiento acerca del área, por este particular, es necesario reconocer que estos poseen mecanismos con los cuales se puede demostrar el liderazgo, es decir, las familias exigen en algunos momentos que se desarrollen clases disciplinares, donde se demuestre realmente la importancia del área y que esta sea administrada por un docente que realmente domine los saberes inherentes a la misma.

Las concepciones de la familia respecto a la educación física, son muy básicas, dado que algunos aun conciben al área desde un deporte, como el más jugado en Norte de Santander es el fútbol, entonces se piensa que el desarrollo de la clase de educación física, es desarrollar juegos de este deporte con todo lo que ello implica, consideran que es un área libre donde el estudiante acude a correr, si ninguna instrucción, es decir, no se valora la educación física por parte de los padres de familia, se le resta el valor que merece la misma por parte de la familia.

En este mismo orden de ideas, es importante reconocer que los padres cuentan con la educación física, con un área de fundamental importancia, donde se puede llevar a cabo un proceso de comunicación e interacción, para estar al pendiente del desarrollo del niños, sobre todo en lo que tiene que ver con la motricidad, lo físico, no obstante, las familia como le dan poca importancia a esta área dejando de lado la misma y es con los docentes de esta donde se aprecia menor interacción entre el docente especialista y los padres de familia.

Con atención en estos hallazgos, es pertinente referir la constitución de la presente red semántica en la cual se sintetizan los mismos:

Figura 3. Concepciones de los padres de familia



Con atención en lo señalado en la figura, es pertinente destacar que las concepciones de los padres de familia en la realidad determinada para el estudio, están orientadas a una marcada carencia de significados para los padres, a pesar de que es la misma una de las áreas de mayor importancia para el estudiante, los padres de familia, no actúan como aliados en el proceso formativo, restándole valor a los docentes especialistas, dado que no se les da la importancia que tienen en relación con ejercer un liderazgo que promueva la interacción entre los estudiantes.

Es oportuno reconocer que cada sujeto posee sus propias concepciones, sus ideas, las cuales se hacen debido a la realidad imperante, así lo señala Braslavsky (2006): “la educación física, es una de las áreas de mayor complejidad para lograr la calidad, porque las mismas representaciones de la sociedad, hace que se tenga un errado concepto de esta, definiéndola mayoritariamente como un área de relleno” (p. 26), tal como se establece la realidad del área de educación física, se destaca como un elemento poco favorable en el contexto escolar, sin embargo, es necesario que se parta de allí para que se genere una verdadera reconducción de las concepciones inadecuadas acerca de la misma.

Es necesario evidenciar la subcategoría **concepciones de los estudiantes**, dado que son estos uno de los actores fundamentales para el desarrollo de la clase de educación física, debido a su rigor participativo, al respecto, Carreiro (2017) refiere que la educación física es un “proceso racional, sistematizado e intencional de hacer accesible a todos los niños y jóvenes, que frecuentan la institución escolar, el conjunto transitorio de conocimientos, hábitos, valores, actitudes y capacidades que constituyen el patrimonio de la cultura del movimiento” (p. 7), por tanto, las concepciones de los estudiantes son de fundamental importancia, porque es sobre estos que el área posee una mayor incidencia formativa.

En este sentido, es necesario reconocer los hallazgos de los docentes acerca de la definición de las concepciones de los estudiantes respecto a la educación física, por este particular, los mismos se referencian a continuación:

ICDI1: *para ellos es la asignatura que significa distracción, juego, relajamiento, compartir, diversión. no es vista con rigurosidad que las otras áreas y esto permite su disfrute.*

ICDI2: *Para nadie es un secreto que la educación física en su mayoría es la más querida por los niños, de tal manera a temprana edad están envueltos en las distintas actividades que incluyen movilidad del cuerpo como son: los saltos, desplazamientos en velocidad, la recreación entre otros, por ende ya traen un aprendizaje del cual queda por parte del profesional inculcar de manera más profunda y lúdica, así mismo expresan espontaneidad, creatividad, descubren alternativas que pueden aplicar en el futuro.*

ICDEF1: *Generalmente los estudiantes conciben la educación física como una vía de esparcimiento en la cual ellos exteriorizan emociones y demuestran sus habilidades y destrezas frente a sus pares.*

ICDEF2: *En el caso de los estudiantes, ellos enfocan o relacionan la educación física en la mayoría de casos hacia uno de los medios de la misma, el cual es la recreación, todo lo relacionan con el juego, pero sin importar cuales sean los objetivos de los mismo, o cuáles serán los beneficios del mismo en ellos. En otro grupo, se enfoca en lo deportivo, con la participación de deportes escolares.*

ICDEF3: *Que conozca su cuerpo, su motricidad fina y que domine las habilidades básicas de la educación física como correr, saltar, atrapar, lanzar entre otras.*

Con base en lo señalado, según los docentes refieren que los estudiantes aprecian el área de educación física como un área de disfrute porque dentro de la misma, los niños salen de la rutina, se distraen, esto ocurre no solo en el escenario de estudio, sino en las diferentes instituciones educativas, porque en estas se presenta el gusto de la educación física por parte de los estudiantes, dado que es un área donde se usa el juego de constantemente y se puede compartir con los compañeros sin que se esté llamando la atención de forma reiterada, se aprecia la escasa rigurosidad, por lo que se evidencia una actuación libre, es importante referir que los docentes del área deben dar instrucciones para atender la misma de manera efectiva y no dejar actuar a los estudiantes al libre albedrío.

Los estudiantes demuestran un connotado aprecio por los

estudiantes, desde que están en el preescolar y pasando por la educación primaria a los niños les llama la atención la educación física, porque es una de las áreas en las que pueden estar en movimiento constante, dado que se ostenta el hecho de que se realizan diferentes ejercicios, como el caso de saltos, así como también actividades de recreación con las cuales los niños se motivan y pueden ir construyendo un aprendizaje con base en el juego, además de ello, porque es un área donde el estudiante actúa de espontáneamente, además de creativa, con la cual, se aprovecha todo el potencial del estudiante.

Para el estudiante, se constituye la educación física, como una vía de esparcimiento, con la cual, se logra exteriorizar las emociones, y en las que se pueden demostrar las habilidades y destrezas de los estudiantes, sin embargo, es importante referir que no todos los docentes dan cabida a demostrar por parte de los estudiantes sus habilidades, dado que se deja actuar sin dar instrucciones lo que afecta de manera notable el desarrollo de las clases, por ello, los niños actúan de libremente en la que escasamente se llama la atención acerca de su comportamiento.

Los estudiantes disfrutan de forma connotada del área de educación física, porque con la misma se hace énfasis en el juego y a los niños de educación básica primaria, les llama poderosamente la atención, sin embargo, dentro del área se llevan a cabo dichos juegos si dar instrucciones, es decir, no se tiene un propósito definido por parte de los docentes, se deja de lado, lo que ocasiona que no se logre el aprovechamiento de los beneficios de las actividades lúdica llevadas a cabo dentro de las clases.

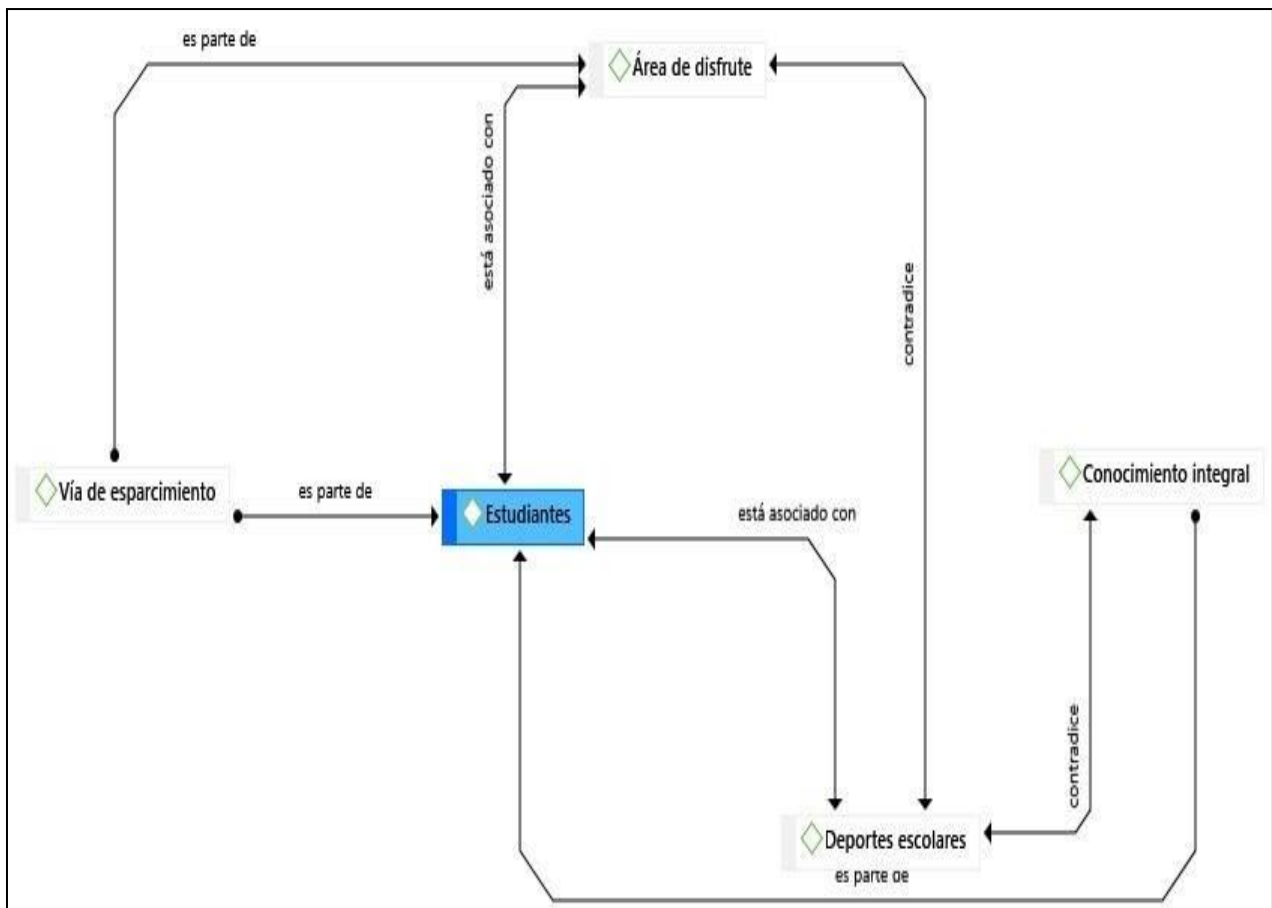
Otra de las situaciones que prevalece en el desarrollo de las clases dentro de la institución educativa, es que en la misma predomina el desarrollo de los deportes escolares, es decir, la connotada deportización del área, en la que se valora inminentemente a los estudiantes que poseen talentos para desempeñarse como jugadores de alguna disciplina deportiva, dejando de lado a aquellos estudiantes con menos interés en la práctica deportiva, lo que pone de manifiesto la discriminación desde el área.

No obstante, para los estudiantes, la educación física, es clave porque

con la misma se promueve un conocimiento integral, en el que se refleja el conocimiento de su cuerpo, así como el desarrollo de la motricidad fina, con la clase en esta área se promueve el desarrollo de habilidades básicas, orientadas hacia la realización de ejercicios tales como correr, saltar, también atrapar, entre otros elementos, los cuales contribuyen con el desarrollo integral del estudiante, a pesar de ello, los docentes muchas veces lo hacen muy reiterativo lo cual cansa al estudiante.

De acuerdo con estas evidencias, es necesario plasmar la siguiente red semántica contentiva de los elementos más resaltantes de los hallazgos referidos.

Figura 4.- Concepciones de los estudiantes



De acuerdo con lo previamente referido, es necesario considerar que dentro de las concepciones de los estudiantes acerca de la educación física, estos la aprecian como un área de disfrute, la cual es considerada como una vía de esparcimiento debido a su naturaleza lúdica, en la que se reconoce el desarrollo de los deportes escolares, lo cual incide desfavorablemente en la pérdida de un interés pedagógico ocasionando exclusión a los estudiantes y afectando el conocimiento integral que debe emerger de la misma.

Por lo anterior, Carreiro (2017) refiere que: “actualmente se ha mantenido una visión de Educación Física por parte de los responsables del currículo y de algunos profesores que prioriza la condición física de los estudiantes por encima de los otros aspectos de la motricidad humana” (p. 87), de acuerdo con lo citado, es importante referir que la educación física ha ido perdiendo su valor pedagógico para el desarrollo de la motricidad concibiendo evidencias con las cuales, se presta una atención connotada a la condición física, dejando de lado los procesos de desarrollo de la motricidad.

Adicionalmente, se presenta la subcategoría denominada ***incidencia de los actores educativos***, esto como una forma de evidenciar como las diferentes concepciones de los actores educativos influyen en el desarrollo de la educación física, dado que es una de las áreas fundamentales, al respecto, Sobarzo, Páez y Hurtado (2023) refieren que:

El campo de acción disciplinar de la Educación Física es sumamente diferente al resto de las disciplinas del currículum, por lo cual se hace indispensable ir más allá de los lineamientos que establecen los dispositivos antes señalados, y considerar de la forma más concreta posible la esencia de la disciplina (p. 105).

Con base en lo señalado, es pertinente comprender que la educación física posee su propia connotación, dado que es muy diferente, porque se asume desde la concreción de una disciplina que presta atención a las actividades prácticas en pro del beneficio del cuerpo y mente de los estudiantes, en el caso de la educación básica primaria, se enfoca hacia las demandas curriculares, pero también en función de las concepciones de los actores educativos, porque a partir de allí, se evidencia la adopción

de la misma dentro de la realidad, por este particular, es necesario evidenciar los testimonios presentes en esta subcategoría:

ICDI1: *de manera determinante, porque lo lógico es que cada actividad realizada sea de conocimiento y concientización de los actores, de tal manera que se del valor merecido, y su apoyo a todo lo planeado.*

ICDI2: *...con espíritu motivador, innovador, comprometido en las distintas actividades, indudablemente nos encontraremos con una incidencia positiva para los aprendices, la enseñanza-aprendizaje será productiva que realmente es lo que se quiere para los niños (as). Llegaran a sus hogares impartiendo lo aprendido con sus familiares y en muchos casos solicitando ingresarlos a prácticas deportivas extraescolares.*

ICDEF1: *Su incidencia es muy poca, lo cual les resta participación. Por cuanto los actores educativos deberían de involucrarse y estar en correspondencia con lo que es la clase de educación física*

ICDEF2: *...la educación física se ve bastante afectada puesto que, cada grupo representa una concepción de la misma, sin embargo, la que mayormente toma fuerza en la educación física deportivizada, de allí, que también uno de los principales distorsionadores de la educación física, es el mismo estado (ministerio de educación) el cual envía directrices de cumplimiento enfocados en dichas concepciones, obligando prácticamente al docente a cambiar o adaptar su propia concepción de educación física.*

ICDEF3: *Inciden en la importancia de mantener una buena comunicación y garantizar un seguimiento a los procesos formativos de los alumnos de educación física.*

De acuerdo con las apreciaciones ofrecidas por los docentes informantes, es necesario evidenciar que la incidencia de las concepciones de los actores educativos se presenta de una manera determinante, dado que en la misma se presenta la necesidad de que los docentes posean el conocimiento adecuado en relación con la ejecución de las actividades. Los diferentes actores educativos se conciencien acerca del valor que posee la educación física, por ello, se demanda del apoyo de los diferentes sujetos, con la finalidad de generar un impacto favorable en el desarrollo de la misma y superar esas concepciones erradas acerca del área.

Se aprecia que las concepciones poseen una incidencia positiva, dado

que dentro de la educación física en la actual, se demanda de procesos en los que se demuestre la motivación por parte del docente, así como también la innovación y el compromiso en el desarrollo de la clase, superando las falencias que se presentan en la realidad, así como también las concepciones negativas, las cuales prevalecen en los diferentes actores educativos, por ello, se retoma una incidencia positiva en la mejora de los procesos de enseñanza en la que se fortalezca la formación de los estudiantes.

Se concibe al docente como un multiplicador de conocimientos, lo cual, se manifiesta como uno de los procesos en los que se reconoce desde la realidad, aspectos con los que se supere esa situación de multiplicación, sino más bien una actitud mediador, un rol de facilitador de los procesos formativos, es importante contar con el apoyo de la familia, porque en el caso de que se presente la detección de un talento deportivo, se debe incentivar a los padres de familia con la finalidad de promover su formación en espacios extraescolares.

Una de las realidades captadas en el contexto escolar, es que la educación física, posee una incidencia poco adecuada o muy escasa, dado que, de acuerdo con los mismos docentes de educación física, se evidencia una escasa participación de los diferentes actores educativos, donde se evidencia una escasa incorporación a la clase de educación física, es decir, debido a la metodología empleada se genera un escaso desarrollo de clases participativas.

También, es importante reconocer como la educación física, se ve afectada por las diferentes concepciones de los actores educativos, dado que se manifiesta el hecho de que se asume desde la óptica de la deportivización, es en este particular, donde se presenta la mayor distorsión, porque los docentes asumen la misma a partir de la formación deportiva y dejan de lado la parte pedagógico, incluso lo lúdico parte de la perspectiva recreativa, enfocándose necesariamente en el logro de conocimiento deportivos.

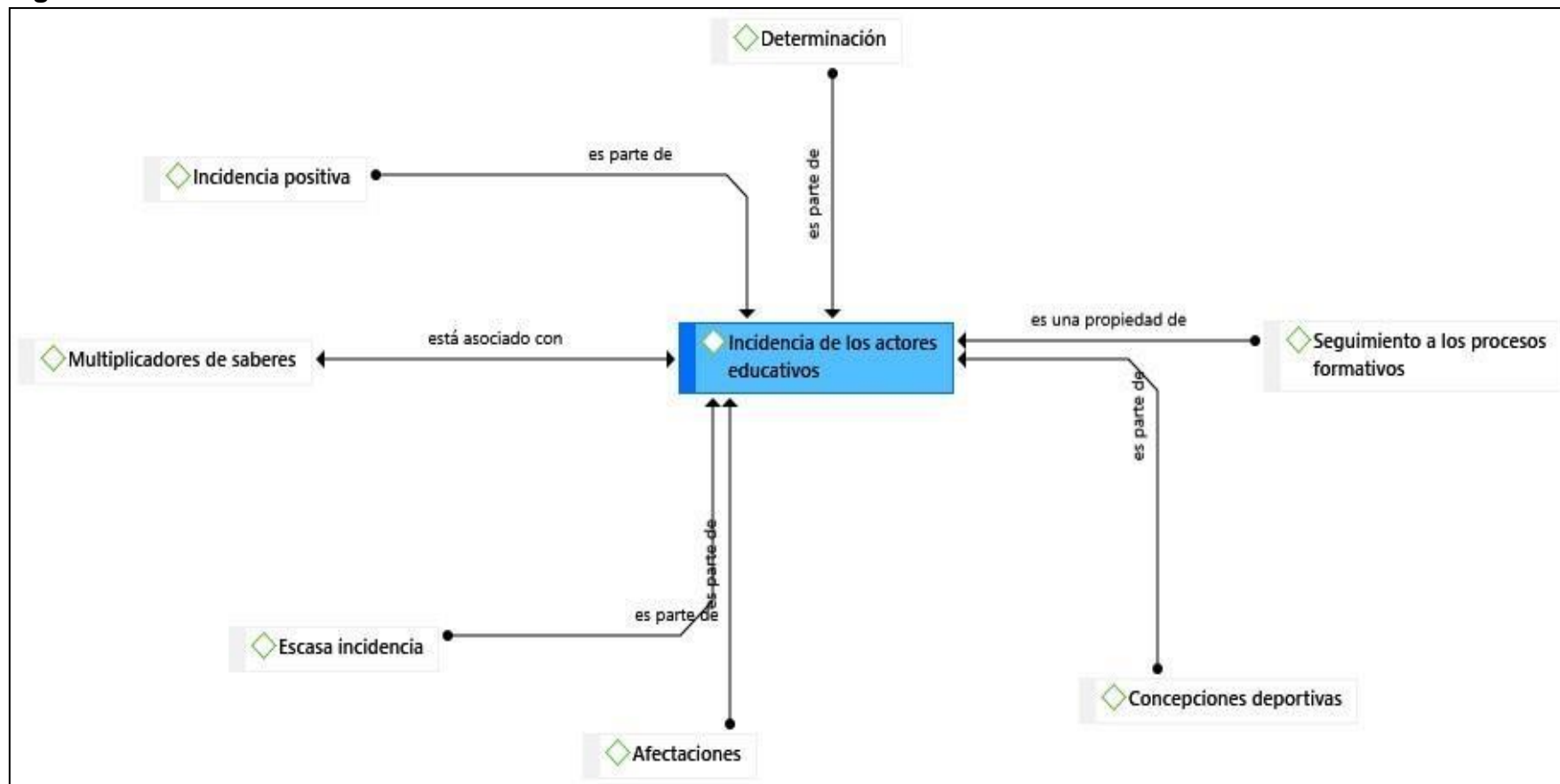
En esto tiene mucho que ver el mismo Ministerio de Educación Nacional (MEN), dado que desde allí se generan algunos lineamientos que entorpecen el adecuado desarrollo de la clase de educación física, lo que

pone en desventaja a los docentes, dado que deben cumplir las exigencias de las políticas educativas, las cuales en algunas oportunidades van en contra de las concepciones de los especialistas de educación física, dado que se declara una realidad poco favorable en relación con el desarrollo de las clases de educación física.

Asimismo, es importante reconocer la incidencia favorable, con la cual, se determina un seguimiento a los procesos formativos, con los cuales se logre generar un proceso didáctico en el que predomine la buena comunicación, enfocada en el desarrollo de acciones que destacan la puesta en práctica de procesos formativos, orientados en una clase de educación física, con la cual, se superen las concepciones inadecuadas que en la realidad, se han ido presentando situaciones relacionados con el seguimiento a los procesos formativos que se presentan en la realidad.

Con atención en la interpretación previamente, se presenta la siguiente red semántica en la cual, se configura una síntesis que promueve la comprensión de los mismos.

Figura 5 Incidencia de los actores educativos



Con atención en lo señalado, esa evidencia como la incidencia de las concepciones de los actores educativos en la educación, parte de que dicha influencia es determinante, además de ello, posee una incidencia positiva, comprendiendo que es el docente especialista de esta área un multiplicador de saberes, en este caso, es importante prestar atención, dado que se requiere de docentes que asuman el rol de orientadores, mediadores y facilitadores, es decir, decir, se dinamice el proceso formativo de una actuación activa de los sujetos docentes.

De acuerdo con los testimonios, se presenta una escasa incidencia, con la cual, se asumen consideraciones propias de afectaciones, debido a las amplias concepciones deportivas que se presentan en la realidad que en la mayoría de las ocasiones impiden el surgimiento de los procesos formativos, al respecto, UNESCO (2015) refiere que: “la incidencia de la educación física en los procesos de formación, debe ser integral superando las concepciones que durante años han afectado el rigor científico de esta área” (p. 7), de acuerdo con lo señalado, la incidencia de las concepciones de los actores educativos, se da con atención en perspectivas tanto positivas, como negativas, frente a lo cual se debe responder.

Seguidamente, se presenta la subcategoría **desarrollo de las clases de educación física**, dado que es allí, donde se logra apreciar la administración de aspectos que surgen desde las concepciones, en relación con ello, Sobarzo, Páez y Hurtado (2023) sostienen que: “la Educación Física, implementada de manera óptima, posee muchos beneficios para los y las estudiantes que van más allá de la mejora de la condición física, como, por ejemplo; beneficios asociados a la salud mental y efectos positivos en lo cognitivo y social” (p. 103), tal como se logra apreciar, el desarrollo de la clase de educación física apunta hacia el logro de beneficios para el logro de una salud mental y corporal adecuada en función de las demandas de la realidad, por lo tanto, se presentan los siguientes testimonios:

ICDI1: *de manera normada, en algunas ocasiones el docente realiza actividades recreativas; la mayoría de ellas son estructuradas bajo el programa institucional en convergencia con los diseños curriculares.*

ICDI2: *Si nos vamos a la realidad que se vive hoy en día en la educación nos encontramos con enseñanzas mediocres, con aplicaciones de contenidos a medias. Si nos centramos en la teoría las clases de educación física en la etapa de primaria deben ser ante todo con una excelente planificación teórico-práctico, inculcar valores, que exista una construcción de aprendizaje grupal, crear respeto, compañerismo, generar aprendizajes significativos entre otras características.*

ICDEF1: *Mediante actividades deportivas y recreativas, pero siempre encaminadas a la deportivización de la clase de educación física*

ICDEF2: *Las clases de educación física en cuanto al desarrollo del momento pedagógico, cumple en su mayoría con dos momentos tales como inicio y desarrollo obviando el cierre de la misma. En este sentido, se puede describir un clase de educación física de la siguiente manera: elongación muscular y movilidad articular, sin embargo allí en la mayoría de casos lo describen como calentamiento y se basan en la carrera continua alrededor del espacio de trabajo, seguidamente, el desarrollo, que se enfoca en una disciplina deportiva y en su ejecución directa sin previamente enseñar las técnicas correctas del mismo, por último, el estudiante salta el cierre y pasa a las otras áreas de trabo dentro de su jornada diaria.*

ICDEF3: *De manera pedagógica tomando en cuenta los buenos Diagnósticos, la planificación, la interacción y la evaluación correspondiente.*

Como se puede apreciar, los docentes apuntan en sus testimonios que la clase de educación física, promueve el desarrollo de aspectos que van en cumplimiento de la normativa legal establecida, por este particular, es necesario referir que por esta razón los docentes realizan actividades de carácter recreativo, el desarrollo de las clases, se revela como uno de los aspectos con los cuales se da respuesta al proyecto educativo institucional (PEI), es decir, las clases responden a las demandas del currículo, además de ello, como se parte del PEI se genera un proceso de enseñanza contextualizado.

Adicionalmente, se considera que, en el desarrollo de las clases de

educación física, se generan enseñanzas de naturaleza mediocre, dado que no se logra un abordaje adecuado de los contenidos, sino que se asumen las prácticas pedagógicas, como uno de los elementos con los que no se logra promover aprendizajes significativos, lo cual afecta la formación integral de los estudiantes que debe surgir de la clase de educación física, lo anterior, genera una contraposición a los fundamentos referenciales de la educación física, la cual, no se desarrolla efectivamente, esto ocurre porque los docentes no desarrollan las clases de manera integral, sino que por el contrario se da una perspectiva poco favorable en la realidad, dado que no se toma en cuenta un equilibrio entre lo teórico y lo práctico.

Se refleja la insistente visión de la deportivización de las clases, es decir, se muestra un proceso con el cual, se presta una atención connotada al desarrollo de clases enfocadas en el uso excesivo del deporte, lo que ocasiona que las actividades recreativas queden desplazadas, además el hecho de deportivizar la clase hace que se genere un rechazo por los estudiantes que no cuentan con las habilidades para la práctica de un deporte determinado.

En cuanto a la perspectiva de los docentes de educación física, se cumple con el desarrollo de la clase, por medio de la aplicación de los diferentes momentos de la clase, por lo general se desarrolla tanto el momento del inicio como del desarrollo, dejando de lado el cierre de la clase, lo que afecta la construcción adecuada de los procesos formativos, al dejar de lado el momento de cierre, se evidencia que no se genera una concreción de los saberes porque estos quedan en el aire.

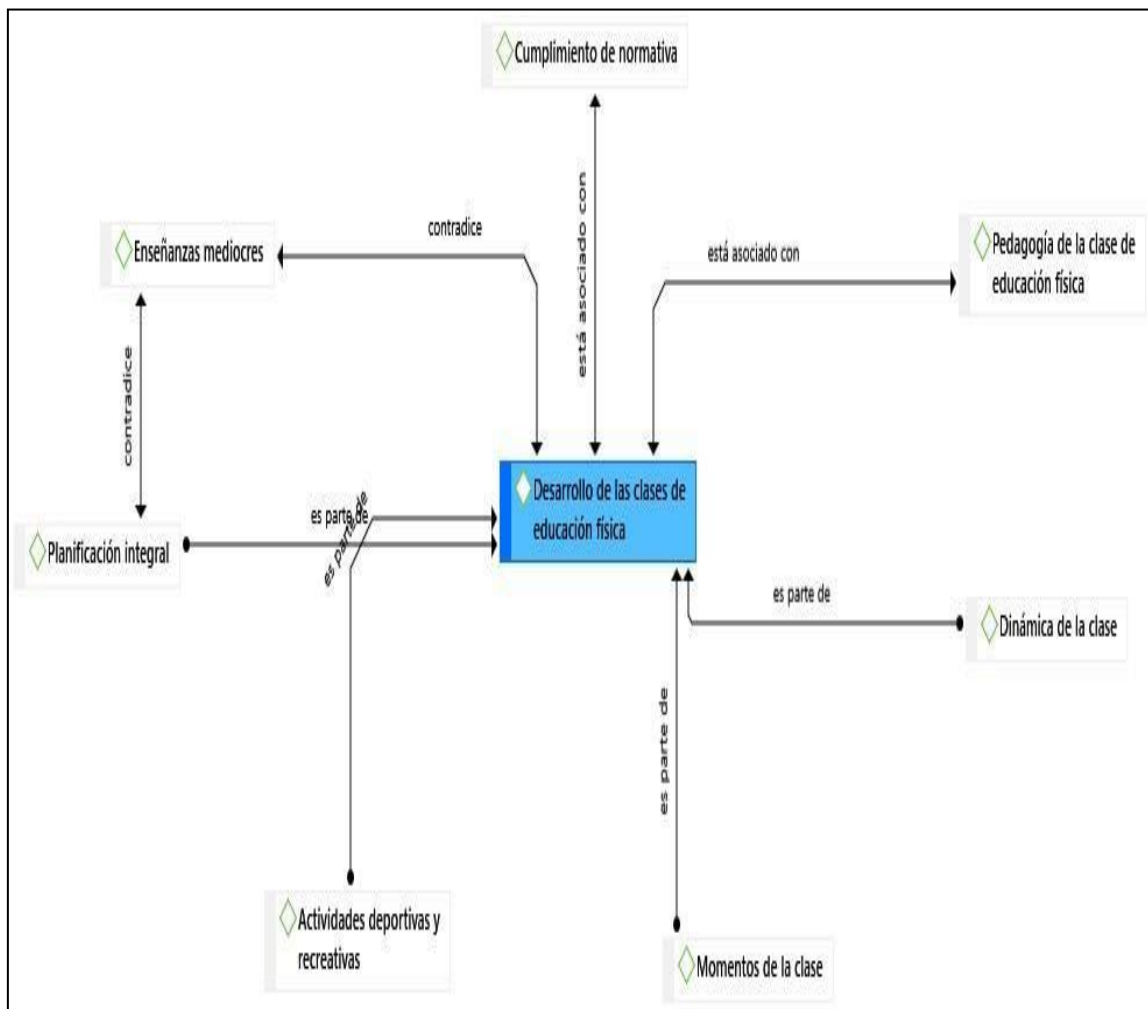
Es acertado registrar la dinámica de la clase de educación física, en la que se destaca la atención a los diferentes ejercicios que se presentan en la realidad, sin embargo, el calentamiento siempre cae en la misma rutina, donde se evidencia el trote continuo, este es el inicio, lo que hace que los estudiantes se cansen y no logren rendir adecuadamente, por lo que el desarrollo se asume desde consideraciones propias de la administración de un deporte específico, es decir, es un trabajo inherente a las jornadas diarias.

A lo anterior, se le suma la pedagogía de la clase de educación física, en la que se exterioriza el hecho de partir de los diagnósticos, además de

la planificación, la cual da paso a la ejecución de la misma en la clase, seguida de la evaluación, de acuerdo con ello, es pertinente referir que, en la realidad, no se logra la concreción de una clase en la que se promueva la motivación de todos los actores educativos.

Es necesario considerar como los procesos de formación, con base en el desarrollo de las clases de educación física se ven afectadas por procedimientos poco adecuados, al respecto, es pertinente referir la siguiente red semántica:

Figura 6 Desarrollo de las clases de educación física



El desarrollo de las clases de educación física, se enmarca en el cumplimiento de la normativa establecida por el MEN y el PEI, esto hace que se generen enseñanzas mediocres porque los docentes en la mayoría de las ocasiones dejan de lado la adopción de clases integrales, a pesar que se incorporan actividades recreativas en la ejecución de la clase estas se dejan de lado y se genera un proceso en el que prima la atención a las actividades deportivas, otro de los elementos polémicos que surgen de la realidad, se evidencia en que durante las clases no se cumple con el desarrollo de esta de manera adecuada, lo cual afecta la dinámica de la clase de educación física.

Por lo anterior, Abusleme, Hurtado y Páez (2020) refieren que: “Esto permea también en los estilos de enseñanza de los profesores, que, al estar en busca de la constante mejora de la condición física, basan sus clases en un estilo de enseñanza de mando directo” (p. 48), de acuerdo con lo señalado, es necesario reconocer como el desarrollo de las clases de educación física, deben corresponder a la adopción de un proceso de enseñanza, cuyos estilos se enmarquen en la superación de la deportivización de la actividad pedagógica y se mejore la realidad formativa.

En consecuencia, dentro de esta categoría concepciones de los actores educativos acerca de la educación física en educación primaria, se logró evidenciar que, dentro de las concepciones de los docentes de educación física, esta es un área formativa que promueve el desarrollo integral de los estudiantes. Por su parte las concepciones de los docentes de educación básica primaria refieren que es un área donde se promueve el fortalecimiento integral, empero, no se da, debido al exceso de la deportivización y a la escasa importancia que los padres de familia le dan a la misma, sin embargo, para los estudiantes es fundamental porque es un área donde se destaca el sano esparcimiento.

Se presenta la incidencia de estos actores en el desarrollo de la clase de educación física, donde se ostentan incidencias tanto positivas, como negativas, donde existe una connotada presencia de las concepciones deportivas por parte de los docentes. En el caso del

desarrollo de las clases de educación física, se evidencia un cumplimiento del proceso de inicio y desarrollo dejando de lado el cierre lo cual impide el cumplimiento de las diferentes directrices pedagógicas por parte del docente.

Categoría incidencia de la posmodernidad en las clases de educación física en primaria

La clase de educación física, se ve influenciada por diversos elementos, tal es el caso de la posmodernidad, la cual, se presenta de una manera reiterativa en el desarrollo de los diferentes aspectos propios de la vida diaria, en relación con ello, Mújica (2020) refiere que: “es innegable que el ser humano cuenta con una dimensión física, pero que, a su vez, no es un objeto sin vida. Precisamente, porque la dimensión física, de forma dinámica, se encuentra animada espiritualmente formando una unidad vital indivisible” (p. 98), con atención en lo señalado es vista la posmodernidad desde elementos relacionados con la educación física, implica comprender que la misma, se asocia al ser humano como una de las formas de construir un escenario para que se genere una formación adecuada.

Es necesario reconocer el dinamismo del área como un aspecto en el que se valora el cuerpo como una unidad vital, porque a partir del mismo se fomenta una realidad en la que la formación del mismo es ineludible por medio de aspectos con los cuales se contribuya al equilibrio del ser, por lo señalado es preciso interesarse en esa incidencia que la posmodernidad marca en las clases de educación física en la actualidad, por este particular y de acuerdo con los hallazgos recolectados, se estructura esta categoría de la siguiente manera:

Cuadro 4. Estructuración de la categoría incidencia de la posmodernidad en las clases de educación física en primaria

Fenómenos	Subcategoría	Categoría
Reivindicación del hombre Transformación del pasado Innovación en el conocimiento Dependencia tecnológica	Definición de postmodernidad	incidencia de la posmodernidad en las clases de educación física en primaria
Cambios futuristas Innovación estratégica Educación participativa Uso de la tecnología Individualismo Factores	Relación de la posmodernidad con la clase de educación física	
Atención a la diversidad Experiencias educativas Alteridad Clases dinámicas Uso excesivo de la tecnología Trabajo compartido	Características de la postmodernidad en la clase de educación física	
Resultados positivos Planeaciones flexibles Comprensión del ciudadano Ventajas Desventajas Visión clara	Visión postmoderna	
Influencia en la formación Cuerpo-mente Pautas de las clases Herramientas metodológicas Influencia negativa Calidad de vida Contraindicación	Influencia de la postmodernidad en las clases de educación física	
Culturas adaptadas Superación del tradicionalismo pedagógico Ideas nuevas Atención al niño Comportamiento estudiantil inadecuado Complejidad Situaciones incómodas	Comportamientos postmodernos	

De acuerdo con cada uno de los elementos previamente evidenciados, es necesario adentrarse en la constitución de las subcategorías que surgieron desde la aplicación del instrumento de recolección de la información, con base en ello, es necesario referir lo concerniente a **definición de posmodernidad**, dado que es el primero de los pasos para comprender el significado de este particular, al respecto, Feo (2010) sostiene que:

Es planeada, no como una época que sigue a la modernidad, sino como nueva forma de ver la modernidad, una actitud espiritual distinta, proporcionándole fin a los grandes proyectos o meta relatos, produciendo la ruptura de la totalidad, dando paso a la pluralidad y a la diversidad (p. 89).

De acuerdo con lo señalado, es la posmodernidad, más que una etapa, es una actitud del espíritu, donde se evidencia la presencia de una ruptura de los aspectos existentes en función de apreciar la riqueza de la diversidad, es por este particular que la misma no es una época como tal, sino que se trata incluso de la manera como cada una de las personas se ven proyectadas en su espacio y a partir de allí se conduce a un contexto propio que por lo general va en contra de lo existente, en relación con este particular, es pertinente referir los testimonios de los docentes en relación con la definición de la posmodernidad:

ICDI1: *una época transitoria que permite la reivindicación del hombre como ser activo, actuante y adaptativo. de donde sus ideas son la base del progreso.*

ICDI2: *Generalmente la posmodernidad incluye lo nuevo, lo actual. Lo que permite transformar el pasado.*

ICDEF1: *Considero que puede ser la edad de la cultura y por consiguiente la era de la información avanzada, el conocimiento alternativo y todo lo que sea expresado mediante la innovación*

ICDEF2: *En este sentido, la posmodernidad tiene algunas implicaciones sobre como ahora se está definiendo el hombre y la influencia que sobre el traen las tecnologías y su implicación en el conocimiento. Adema, también presenta al hombre como un sujeto dependiente de las tecnologías para poder evolucionar y convivir con la sociedad.*

ICDEF3: *Un proceso que viene haciendo vida activa en las últimas décadas trayendo consigo modernismo y otros cambios futuristas de como ver y aplicar la educación física.*

De acuerdo con los testimonios previamente evidenciados, es necesario reconocer como los docentes definen la posmodernidad un poco desde el desconocimiento, se evidencia como consideran los informantes clave a la misma como una época de naturaleza transitoria, locual, no es así dado que es la posmodernidad un estilo de vida y no una etapa histórica. Se asocia la misma con aspectos que redundan en la reivindicación del hombre, dado que allí este actúa de manera muy activa en relación con el desarrollo de las acciones, en este caso, se presenta una discrepancia, dado que se indique que el hombre en la posmodernidad, es un ser adaptativo, lo cual, es falso, dado que en esta se rompen todos los esquemas de adaptación dando paso a situaciones diversas.

Otro de los informantes define a la posmodernidad, como un elemento con el cual se transforman el pasado, pero es importante comprender que no es un período histórico, si bien lo nuevo por su velocidad de surgimiento hace parte de la posmodernidad, no necesariamente transforma el pasado, este siempre estará allí como una de las evidencias relacionadas con la historia, por su parte es la posmodernidad, uno de los espacios en el que el hombre actúa de acuerdo con su juicio.

Se presenta, además, una definición relacionada con la innovación en el conocimiento, donde se destaca como una edad de la cultura, lo cual, no es así, es decir, la posmodernidad no es un periodo o una edad de la historia, si pudiera asociarse con el empleo indiscriminado de la tecnología lo cual, tampoco es un medio de innovación, lo nuevo se presenta porque es parte de la dinámica constante pero no es parte de la posmodernidad propiamente dicha, el conocimiento alternativo si pudiera ser parte de la posmodernidad.

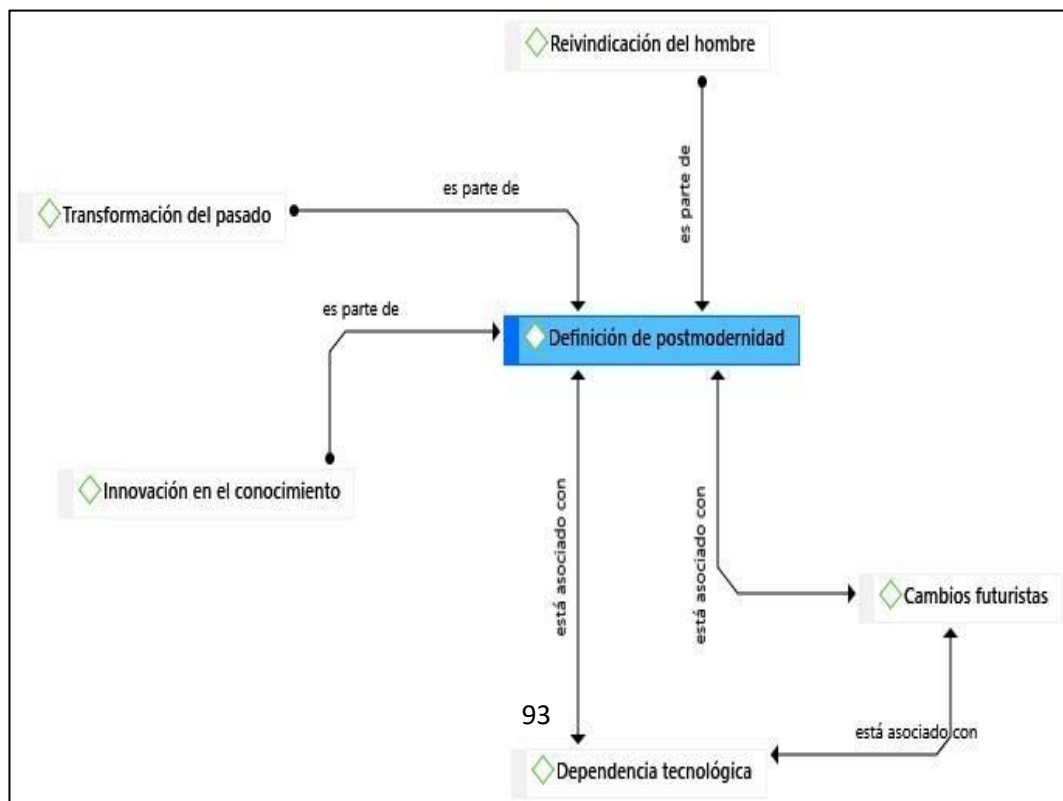
El hecho de que el hombre use las tecnologías como medio para convivir con los demás y se convierta en una dependencia constante de la misma, si tiene que ver con la posmodernidad, dado que la misma se enfoca en ese uso excesivo en muchos casos sin control de la tecnología,

se accede a información sin controles o sin corroborar la misma, lo que genera una situación poco favorable en la realidad.

De parte de los informantes clave, se insiste en que la posmodernidad es un cambio futurista, caracterizado por una actividad constante en la dinámica de vida actual, se asocia o se pone en el mismo lugar que el modernismo, situación en la que se presentan aspectos errados porque es la postmodernidad, uno de los elementos con los cuales se evidencian aspectos en los que se refleja la libertad del hombre y donde los fenómenos culturales van perdiendo valor en la medida en que el tiempo va pasando.

De acuerdo con la interpretación precedida, es pertinente referir la siguiente red semántica, como una síntesis de los hallazgos relacionados con la definición de posmodernidad:

Figura 7 Definición de posmodernidad



Las evidencias previamente presentadas, permiten evidenciar un claro desconocimiento por parte de los informantes acerca del significado de la posmodernidad, al respecto, se define como una de las épocas en las que se promueve la reivindicación del hombre, aspecto que se comparte pero no que es una época, sino que es un proceso con el cual se logra que el ser humano alcance sus pretensiones, asimismo, se refiere que es la transformación del pasado, esto no es así porque como se manifestó previamente el pasado se mantiene y se conforma de hitos tanto personales como comunes.

Se define a la posmodernidad como una innovación en el conocimiento, esto ocurre porque en la posmodernidad la producción de conocimientos se hace de mediante una condición acelerada que, en el pasado, además que entra en juego la dependencia tecnológica, la cual, se presenta de manera connotada en la realidad, no obstante, se asocia con cambios futuristas, los cuales no tiene relación directa con la posmodernidad, al respecto Feo (2010) refiere que la posmodernidad:

Plantea una crisis con aroma de cambio y renovación, que hace girar la mirada hacia la Modernidad y le permite ver al hombre, no como un instrumento y menos herramienta del progreso, sino como a un ser humano que posee emociones, pensamientos, creencias y sentido de trascendencia, que es el principal eslabón de su propio progreso, en lo plural, en la diversidad (p. 91).

La posmodernidad como un evento en el que se genera una renovación del ser, por este motivo puede convertirse en uno de los medios con los cuales se atiende la reivindicación del ser humano, desde la presencia de una óptica sensible, donde se valoran las emociones, los pensamientos de los seres humanos, tomando en cuenta el plano de la diversidad, en el que se comprenda la existencia de diferentes puntos de vista en relación con un aspecto en específico.

Se considera la subcategoría **relación de la posmodernidad con la clase de educación física**, en este caso, es importante asumir esta como base de la incidencia entre ambos elementos, al respecto, Mújica (2020) sostiene que para el establecimiento de esta relación, se requiere:

“comprender que para superar la concepción mecanicista del cuerpo en la Educación Física es fundamental re-significar su concepto, dotándolo epistemológicamente de una innegable subjetividad, como se ha hecho con el término corporeidad” (p. 799), de acuerdo con este particular, es necesario ver a la educación física desde la posmodernidad, como un área que deje de lado lo mecanicista y proceda con la construcción de un saber a partir de la subjetividad del cuerpo.

Con relación a lo anterior, se habla en la posmodernidad de la corporeidad, como uno de los elementos relacionados con que cada ser humano tiene su propia noción de cuerpo y de las habilidades que posee para desempeñarse en las clases de educación física, es de esta manera, como se concreta una realidad que implica comprender los siguientes hallazgos ofrecidos por los informantes clave:

ICDI1: *debería basarse en la innovación estratégica, fuera de los patrones y estándares tradicionales, donde todo se disfrute y no se regule por estructuras que no permiten la individualidad.*

ICDI2: *Actualmente se trabaja con una nueva malla curricular, que busca la transformación en una educación participativa e igualitaria, no simplemente es lo que diga el docente como tal.*

ICDEF1: *La clase de educación física debe ser innovadora bajo un interés que le permita al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas en función de su personalidad*

ICDEF2: *La educación física actualmente se está relacionando mucho con la posmodernidad, puesto que, luego de los episodios de la pandemia, se está utilizando en gran medida las tecnologías como medios propulsores de ejercicios físicos, sin embargo, ello trae consecuencias a las relaciones humanas, dando impulso al individualismo que es una característica de la posmodernidad.*

ICDEF3: *La manera de cómo aplicar y dar la educación física, esto tomando en cuenta los factores psicológicos, médicos y formativos que debemos tener al momento de dar la clase.*

Con base en lo señalado, se evidencia como los docentes apuntan a que la relación se desarrolla con base en la innovación estratégica, dado que se deben aplicar en la clase de educación física elementos que escapen al tradicionalismo, donde se promueva la individualidad, en este caso, la

interrelación está bien planteada, no obstante en la realidad del espacio pedagógico de la clase de educación física, se evidencia una competencia constante entre los estudiantes lo cual no da cabida al disfrute ni a situaciones propias que tengan que ver con la valoración de las individualidades.

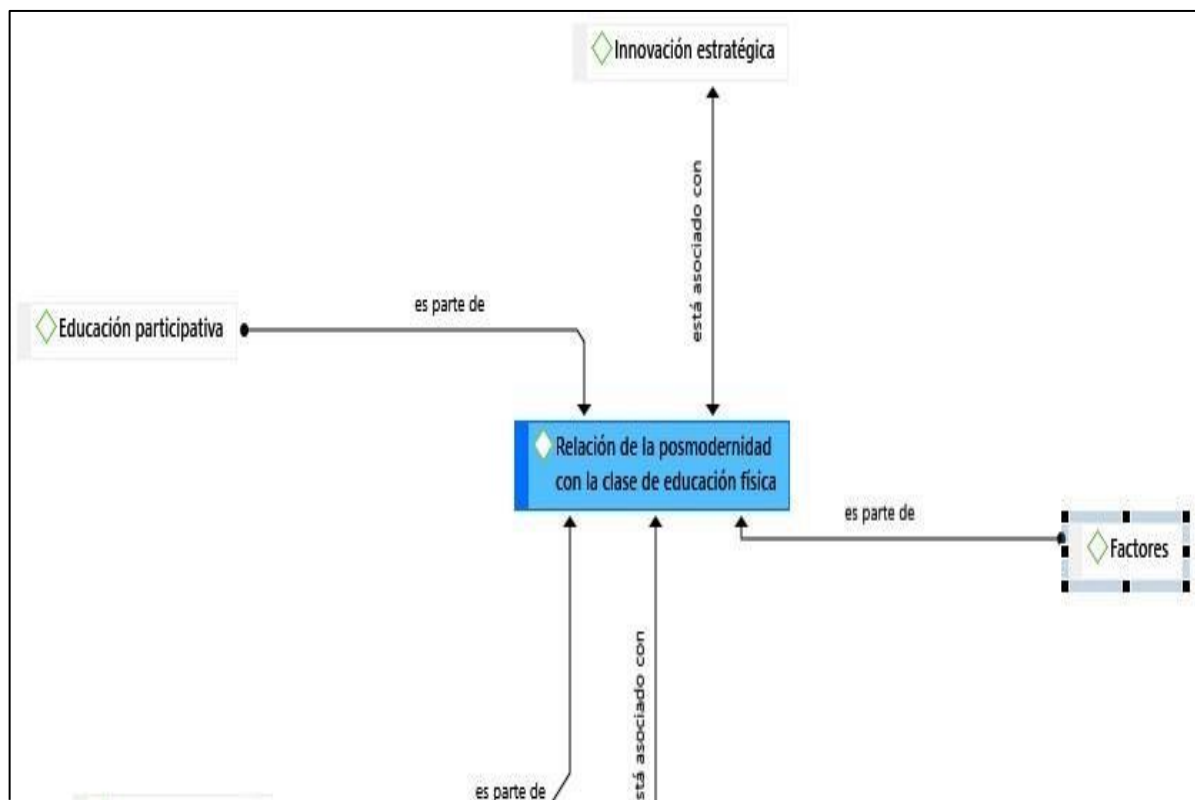
Asimismo, se manifiesta en la existencia entre la relación de la posmodernidad, con la educación física, la demanda de una transformación de lo existente, donde incluso se preste atención a lo curricular, para dar paso a una educación participativa, donde se interaccione de forma adecuada con el docente y se fomente una educación igualitaria, pero sucede que esto se queda en la visión de los docentes, porque en la aplicabilidad como tal no se visualiza el desarrollo de una educación participativa.

Se destaca el hecho de que la clase de educación física, sea de carácter innovador con el cual se promueva el desarrollo de las habilidades y destrezas de acuerdo con las potencialidades del ser, estas respuestas, permiten evidenciar que están relacionados con el plano ideal, sin embargo, en la realidad se evidencia como los docentes poco valoran las destrezas de los estudiantes y las clases generalmente siguen el mismo patrón, trotar en el inicio y desarrollo de un deporte en la continuación de la clase.

Otro de los aspectos que se presenta, es que la educación física desde el punto de vista operativo, y debido al confinamiento social a causa de la pandemia del covid-19, se generó un uso de la tecnología, para lograr el desarrollo de las clases donde se ejecutaban ejercicios físicos por medio de videos, no obstante, el empleo de la tecnología en ese momento de confinamiento, hizo que las relaciones interpersonales se alteraran porque las personas comenzaron a ser más individualistas y en este caso, si toma vigencia el concepto de posmodernidad, es de esta manera, como la clase de educación física promueve el desarrollo de actitudes individualistas en contra de lo grupal.

Se refleja en otro de los testimonios, la existencia de factores en el desarrollo de la clase de educación física, como es el caso de la presencia

de situaciones psicológicas, médicas, entre otros, esta es una visión que escapa a las concepciones posmodernas, debido a la existencia de aspectos con los que se regula una estructura, de acuerdo con estos hallazgos, se logra discernir que no existe un claro conocimiento por parte de los docentes acerca de los que es posmodernidad, solo en el caso del individualismo, es donde se demuestra uno de estos visos.



En virtud de lo planteado en la figura 8, es necesario referir que el escaso conocimiento de lo que implica la posmodernidad, hace que se genere una distorsión en la relación de la posmodernidad con la clase de educación física, dado que la misma, se declara desde la perspectiva de una innovación estratégica con base en la promoción de una educación participativa que aún no se logra, además de ello, la inserción de la tecnología en las clases de educación física, lo cual ha ocasionado individualismo como parte de la posmodernidad, asimismo se toman en cuenta los factores relacionados con la caracterización del ser.

Al respecto, Lagardera y Lavega (2011) refieren que: “la posmodernidad en la educación física, debe ser vista como un medio para la reconducción de la misma a un plano sensible, donde se desarrollen las habilidades del ser, desde el espíritu en armonía con el desarrollo corporal” (p. 32), la educación que se debe constituir un aporte de la posmodernidad a la educación física, tomando en consideración que esta es una de las áreas con las cuales se puede prestar atención al desarrollo integral del ser y por ende incidir de manera favorable en el desarrollo de lo corpóreo de la riqueza del espíritu.

Sumado a lo referido, se presenta la siguiente subcategoría que hace parte de las **características de la posmodernidad en la clase de educación física**, de acuerdo con esto, Mújica (2020) plantea estas características con relación en los siguientes elementos:

- a) Re-significar desde la perspectiva fenomenológica la dimensión física del ser humano en la pedagogía y, por supuesto, en las experiencias de Educación Física que se desarrollan en esta época postmoderna;
- b) Superar las concepciones mecanicistas y biomédicas del cuerpo humano en torno a la Educación Física y las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte;
- c) Establecer en la formación inicial del profesorado de las diferentes disciplinas pedagógicas y, en concreto, de Educación Física, cursos que aborden diferentes interpretaciones filosóficas del cuerpo humano, incluyendo por supuesto las perspectivas del cuerpo vivo de la escuela fenomenológica... (p. 799).

Tal como se logra apreciar, es necesario reconocer que se requiere de establecer dentro de la educación física el resignificado que hace parte de la demanda de una educación física, donde prevalezca la

fenomenología y la pedagogía como tendencias que son afines a la visión posmoderna, es necesario entender a la educación física, a partir de una perspectiva integral, dejando de lado los elementos mecanicistas que no han contribuido en nada con el desarrollo de la clase de educación física, de igual forma, la clase de debe caracterizar por ser un espacio de encuentro pedagógico en el que se promueva el desarrollo del cuerpo y del espíritu de manera correspondiente.

Por lo señalado, es necesario referir los testimonios que de acuerdo con los docentes definen las características de la posmodernidad en la clase de educación física:

ICDI1: *uso de espacios abiertos. actividades inclusivas a las personas con trastornos o impedimentos físicos- cognitivos. estrategias activas
uso de música en las clases. además de calmar los estados de ánimo, permite la concentración, el disfrute y el aprendizaje interdisciplinario
vinculación de contenidos experienciales con los elementos tratados en las clases.*

ICDI2: *Intercambio de ideas estudiante-docente. Igualdad. Participación sin discriminación. Más empatía, entre otras.*

ICDEF1: *Clase de educación física dinámica y creativa. Desarrollo de la meta cognición. Clase de educación física innovadora.*

ICDEF2: *Allí, la principal característica es la utilidad de las tecnologías como medio de enseñanza, dejando al docente en un segundo plano, además, las relaciones interpersonales de los estudiantes se afectan enormemente dando paso libre al individualismo que es una característica principal del posmodernismo.*

ICDEF3: *Los movimientos de acondicionamiento no son los mismos de hace 30 años, los términos a utilizar al momento de la clase, el Foque que se le debe dar en el trabajo integral profesor, alumnos y representante*

Dentro de las características aportadas por los docentes, se revela una atención a la diversidad en la clase de educación física, lo cual es uno de los fundamentos de la posmodernidad porque se requiere atender los diferentes intereses y condiciones de los estudiantes. Es la clase de educación física, uno de los escenarios con los cuales se reconoce la

producción de diferentes experiencias educativas, donde se atiende el estado de ánimo, con atención en que el niño pueda establecer una vinculación entre lo que se encuentra aprendiendo y la realidad.

Es importante referir que una de las características presentes en la clase de educación física desde la óptica posmoderna, se manifiesta en función de la alteridad, donde se promueva una interacción constante entre el estudiante y el docente, la igualdad y algunos otros aspectos con los cuales se evite la discriminación, no obstante, debido a la existencia de la deportivización dentro de las clases, no se logra que exista una empatía en el desarrollo de las clases de esta área.

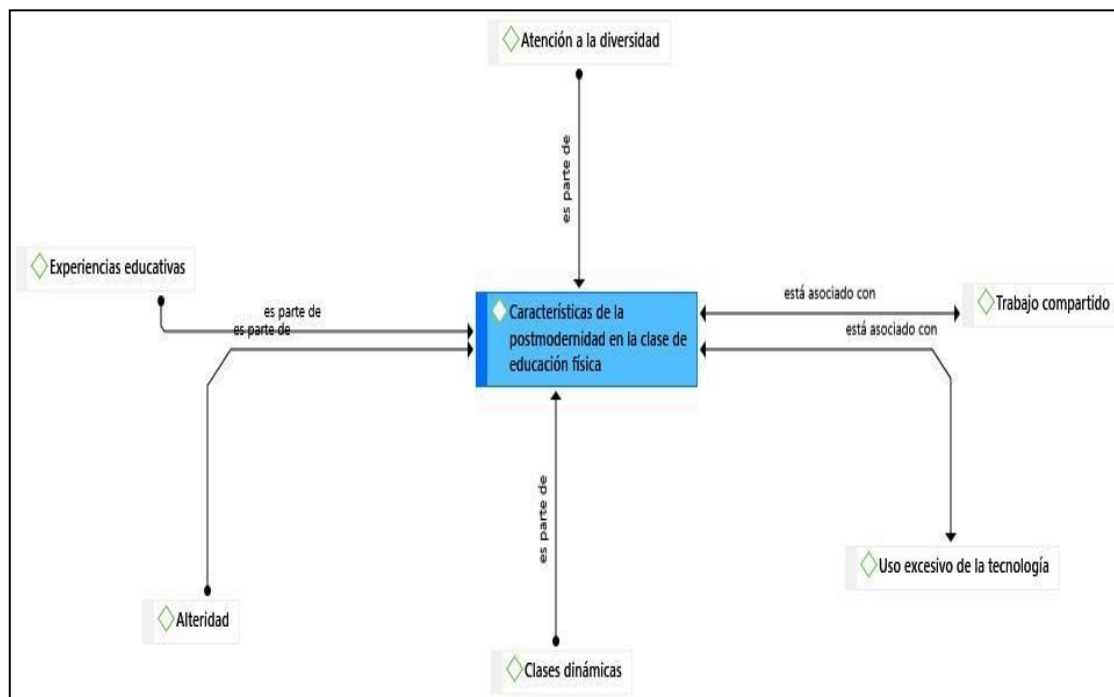
A lo anterior, se le suma la presencia de clases dinámicas, en las que los docentes deben desarrollar su potencial creativo, tomando en cuenta la meta cognición con énfasis en clases innovadoras, en este caso, es necesario reconocer que los docentes de educación física no aplican procedimientos creativos, por el contrario, se evidencia una rutina constante donde no se le da paso al desarrollo del pensamiento por parte de los estudiantes.

Se evidencia en la realidad, el empleo de la tecnología como medio de enseñanza, lo cual ha hecho que el docente sea desplazado a un segundo plano, es decir, las relaciones interpersonales se dejan de lado, y el individualismo, se asume como una de las principales características dentro de la realidad de la educación física, esto ocurre de modo constante en la posmodernidad, es así como se logra evidenciar una actividad constante en la realidad.

Se evidencia en algunos casos la existencia de un trabajo compartido, en el que se refleja la existencia constante de aspectos con los cuales se establece un escenario tradicional, donde no se aplica un trabajo integral, sino que, por el contrario, se dejan de lado la participación de los actores educativos, debido a la existencia de aspectos con los cuales se destaca una realidad poco favorable para la formación de los niños de educación básica primaria.

Con atención en lo señalado, es necesario referir que al interpretar estos hallazgos se logra la concreción de la siguiente red semántica:

Figura 9 Características de la posmodernidad en la clase de educación física



Tal como se logra evidenciar, dentro de las características de la posmodernidad, se evidencia la atención a la diversidad, dado que es un escenario propicio para el desarrollo de experiencias educativas, donde se ponga de manifiesto en la dinámica de las clases la alteridad, sin embargo, es necesario considerar que esta es la perspectiva de los docentes, porque no se aplica en la realidad, se logra apreciar la poca presencia de un trabajo compartido y el uso excesivo de la tecnología, con lo cual, se muestra la generación de la individualidad.

De acuerdo con lo anterior, Eisenberg y Grasso (2007) refieren que: “mientras existan posturas en los docentes para el desarrollo de clases tradicionales, es muy difícil que se logre la atención a lo corpóreo, donde la educación física se convierta en un fenómeno del desarrollo humano” (p. 74), una de las principales evidencias con las cuales se frena la adopción de la posmodernidad, es que los docentes de educación física, continúan anclados a elementos tradicionales, cuya característica principal es lo mecanístico en la realización de los ejercicios, sin importarse si se genera un espacio real para el desarrollo de la personalidad.

En este mismo orden de ideas, se presenta la subcategoría **visión posmoderna**, en la que se conjuga la cualidad como los docentes asumen este particular dentro de la educación física, al respecto, Mújica (2020) sostiene que: “no todos los profesionales vinculados a la asignatura han aceptado una concepción de la Educación Física acorde a la postmodernidad, promoviendo, en ocasiones, una resistencia cultural que disminuye el ritmo de las transformaciones” (p. 799), este es uno de los elementos resaltantes en la realidad, dado que muchos de los docentes no reconocen la existencia de la posmodernidad y menos aún la integran dentro de la clase, de acuerdo con lo señalado, es necesario destacar los siguientes testimonios:

ICDI1: *en mis prácticas rutinarias como docente en esta etapa implementé la música para desarrollar la clase, dando buenos resultados, de igual manera trabajaba con elementos del contexto cotidiano del estudiante (no elaborado por el docente), había una planeación, pero flexible, de manera que nada era impuesto, las actividades eran variadas según las competencias del estudiante.*

ICDI2: *Incluir libremente la participación del estudiante en las clases tanto teóricas como prácticas.*

ICDEF1: *En este momento la dinámica social y cultural exige adecuación al tiempo en que vivimos, por tanto, la clase de educación física debe ser el reflejo de un aprendizaje verdadero en el que el estudiante logré comprender que el cuidado y mantenimiento del cuerpo es vital para una esperanza de vida mayor.*

ICDEF2: *El enfoque posmoderno y su influencia en todos los ámbitos de la sociedad es bastante fuerte, la educación física no escapa a ello, esto trae varios factores que influyen en las clases, unos pueden ser ventajas como hacer actividades y ejercicios físicos en cualquier momento y espacio utilizando las tecnologías como medios, otra es la individualización de las actividades, cada quien puede hacer los ejercicios o actividades que desee y de acuerdo a sus capacidades. No obstante, también tiene desventajas, tales como las relaciones que humanas que son de gran importancia para el desarrollo armónico del ser, otra es el remplazo de los docentes como orientadores de las actividades y ejercicios propuestos, además, la orientación, corrección y evaluación del quehacer educativo.*

ICDEF3: *Que los alumnos tengan una visión clara de la formación de su cuerpo y que a su vez puedan aprovechar.*

Desde las perspectivas previamente mencionadas, es necesario comprender que los docentes asumen la visión posmoderna, con base en el hecho de realizar prácticas rutinarias, donde se desarrollan clases por medio de diferentes recursos, como es el caso de la incorporación de la música, de la misma forma, es necesario reconocer que estas prácticas dan un resultado positivo orientando al estudiante en el desarrollo de clases dinámicas. Asimismo, se evidencia la puesta en práctica de un trabajo cotidiano con el cual se muestra la atención a la identidad del estudiante, de allí, la necesidad de realizar planeaciones flexibles con las cuales se promueva el desarrollo de las competencias en los estudiantes de educación básica primaria.

Asimismo, es necesario referir que, en el desarrollo de las clases, se promueve la participación estudiantil, lo cual dinamiza el desarrollo de las clases orientados hacia el logro de clases armónicas y que responden a las demandas de la realidad. Es necesario que se refleje como un proceso en el que se atiende la dinámica social y cultural con base en la adecuación al momento histórico en el que se está viviendo, es necesario que la educación física responda a la comprensión del ciudadano en función de un mantenimiento del cuerpo para así acceder a una mejor calidad de vida.

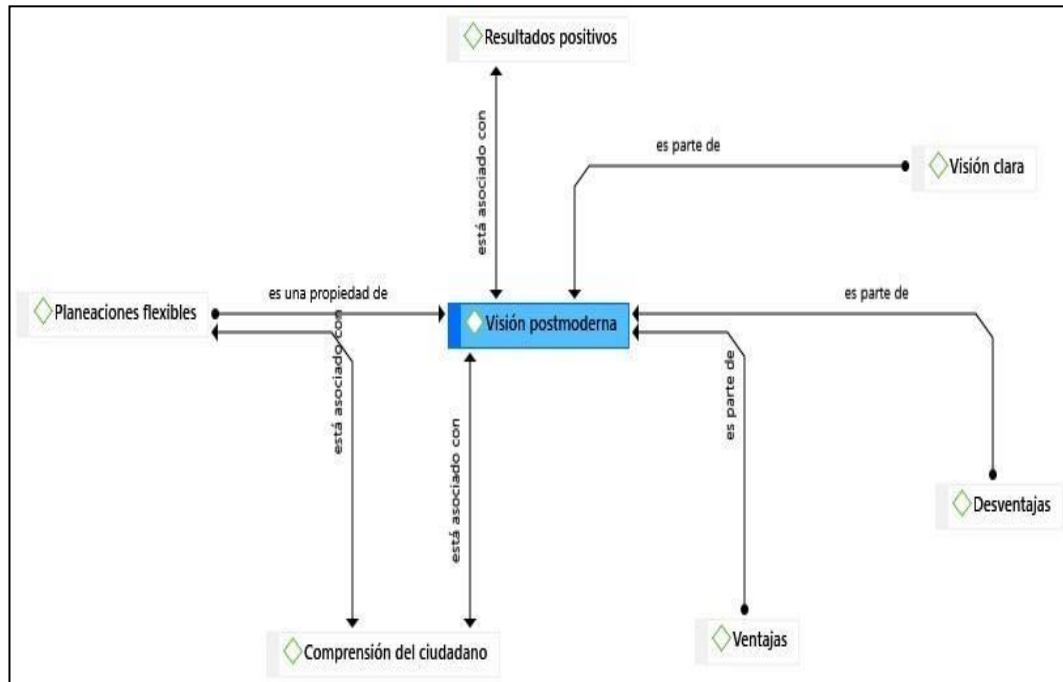
Dentro de las ventajas que se hacen presentes a partir del enfoque posmoderno, se desprende el interés en relación con la ejecución de ejercicios y actividades de naturaleza física en la que se declara incluso el uso de las tecnologías como medio de enseñanza. A pesar de esto, se presenta la individualidad, debido a que se desarrollan actividades en las que se revelan constantes desventajas como es el caso de la alteración de las relaciones humanas y esta es una de las características de la posmodernidad, donde se toma en cuenta solo la persona sin importar lo que se encuentre a su alrededor.

En este mismo orden de ideas, se evidencia una visión clara en la que se demuestra la formación del cuerpo, en relación con el aprovechamiento de los diferentes aspectos en la realidad, de acuerdo con ello, es necesario reconocer que el escaso conocimiento de la posmodernidad por parte de los informantes clave, hace que se evidencie un proceso en el que no se logre la atención a los procesos de formación del cuerpo de un modo

integral.

Por lo anterior, se evidencia la concreción de la siguiente red semántica, en la que se configuran los principales hallazgos relacionados con la visión posmoderna.

Figura 10 Visión posmoderna



Tal como se logra evidenciar, es necesario reconocer que los docentes considerados como informantes clave, se definen de la concreción de resultados positivos, para lo cual, se debe poner de manifiesto el empleo de las planeaciones flexibles que permita la comprensión del ciudadano, a sabiendas que la posmodernidad puede generar tanto ventajas, como desventajas, lo que ocasiona una visión clara de la misma.

Por tanto, la visión posmoderna de la clase de educación física, vista desde la perspectiva de Mújica (2020) permite reconocer a la misma como

aquella que: “admite diversas interpretaciones, en función del contenido que se le asigne, del contexto en que se utilice o de la concepción filosófica de la persona” (p. 799), es necesaria la visión posmoderna con la cual se atiende la necesidad del sujeto en su interrelación constante con el espacio para así desde el inicio de la clase de educación física se fomente el interés hacia el desarrollo de una visión clara.

Adicionalmente, se presenta la subcategoría ***influencia de la posmodernidad en las clases de educación física***, entender este planteamiento, implica reconocer que el desarrollo de esta debe estar en correspondencia con las demandas posmodernas, en relación con ello, Renzi (2009) expresa que: “la posmodernidad, es vista como una tendencia que ha llegado a revolucionar las miradas, sobre todo en la educación física en la que se promueve la mejora de la calidad de vida de los estudiantes” (p. 49), de acuerdo con lo señalado, es necesario referir que la posmodernidad se hace presente en todos los espacios formativos, como base del desarrollo integral.

Por este particular, es necesario reconocer la influencia de la posmodernidad en las clases de educación física, de acuerdo con las diferentes apreciaciones de los informantes clave, dentro de las cuales se presenta:

ICDI1: según su concepción y como se ha mencionado antes, la posmodernidad debe influir en todas las actividades de formación por la necesidad imperiosa que existe para lograr la adaptación de los sujetos a las realidades emergentes del entorno y la educación física no escapa de esta realidad, exaltando la importancia y eje central del área, el cual se enfoca en la formación integral (cuerpo y mente) de los individuos.

ICDI2: Influye notablemente mediante la participación libre y constante de los niños (as) en las clases pautadas de educación física.

ICDEF1: Ajustar la clase a los nuevos tiempos y hacer uso de todas las herramientas metodológicas actuales que estén al alcance del docente, de esta manera se pueden producir cambios que se reflejen en el buen desarrollo motor y en la salud de los estudiantes

ICDEF2: En este sentido, se observa una influencia negativa

en la básica primaria, dado que, muchos de los estudiantes, padre y mismos docentes están colocando la educación física en planos secundarios, dando valor a otras áreas, aun sabiendo que la educación física es el principal medio de bienestar y calidad de vida, brindando la vitalidad y desarrollo biológico saludable a todos los actores involucrados en la misma.

ICDEF3: *Influye en la necesidad de estar actualizado en todos los cambios que se le hagan a la educación física y así no estar implementando movimientos o actividades que estén contraindicadas o formaciones pedagógicas que alargó plazo complique el proceso cognitivo de los alumnos.*

Los docentes consideran que la posmodernidad tiene una amplia influencia en la formación, de acuerdo con ello, se evidencia una necesaria adaptación de los elementos a la realidad, es por este particular que se discrepa de los postulados de la posmodernidad, la cual se encuentra en contra de las adaptaciones, por el contrario, se muestra la necesidad de transformar las clases de educación física, en las que se reconozca la correspondencia entre mente y cuerpo, además de tomar en cuenta la parte sensible y el espíritu para demostrar una adecuada influencia.

Es importante referir que se desarrollan clases, con las cuales se promueve la participación libre, en contraposición a ello, se altera la posmodernidad porque dentro de la clase de educación física, se ofrecen instrucciones las cuales deben ser cumplidas a cabalidad por los estudiantes, como se destaca un interés por clases en las que el estudiante actúe de manera libre, para que así cobre importancia la posmodernidad en el acto pedagógico de la educación física.

Igualmente, se presenta por parte de los docentes de educación física promover la adopción de herramientas metodológicas, con las cuales se manifieste el acceso a los nuevos tiempos, es por ello que los docentes reclaman la dotación de recursos, con los cuales se pueda actuar de forma adecuada en la realidad, como una de los modos con los cuales se puedan ocasionar cambios en el desarrollo motor de los niños de educación básica primaria, porque esto se ha ido quedando de lado, ocasionando un rechazo al desarrollo de los procesos formativos.

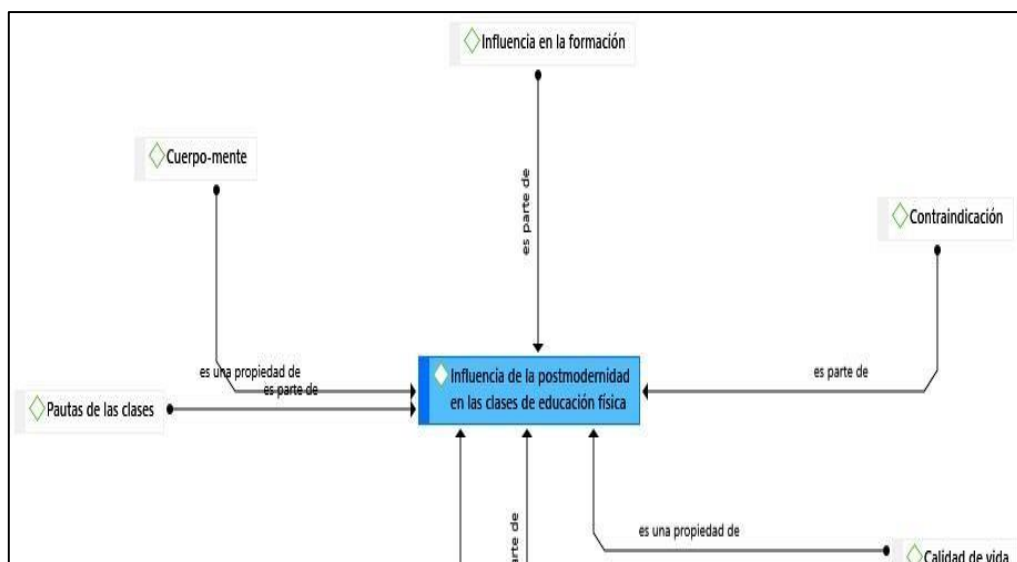
Se refleja una influencia negativa de parte de la posmodernidad en la educación física dentro de la básica primaria, con lo cual se presentan

discrepancias entre los diferentes actores educativos, quienes dejan de lado a la educación física por dar el valor a otras áreas. Se refleja un proceso en el que se promueve la mejora de la calidad de vida, para ello, es necesario incorporar dentro de las clases temas relacionados con bienestar y vitalidad, no solo dirigido a los estudiantes, sino a la comunidad en general porque se requiere de mejores condiciones de vida para el logro de evidencias con las cuales se fortalezca la formación escolar.

Se presenta una contraindicación en esta influencia, dado que los docentes no se encuentran actualizados, lo cual causa una situación poco favorable en el desarrollo de las clases, por este motivo es necesario que se implementen actividades, en las que prevalezca la atención a la formación pedagógica de los docentes especialistas, con lo cual se logre una incidencia favorable en el desarrollo de las estructuras cognitivas de los estudiantes.

Las evidencias aquí comprendidas, permiten adentrarse en la constitución de la siguiente red semántica:

Figura 11. Influencia de la posmodernidad en las clases de educación física



De acuerdo con lo plasmado en la figura previa, es pertinente referir que la influencia de la posmodernidad en las clases de educación física, se exterioriza a partir de la necesidad de lograr una correspondencia en la formación entre cuerpo y mente, donde se tomen en cuenta pautas para el desarrollo de la clase, por medio de la adopción de herramientas metodológicas que respondan a las demandas actuales. Es importante reconocer que la influencia es negativa, dado que no se le presta atención a la calidad de vida y existe una contradicción en los aspectos relacionados con la clase de educación física.

En relación con lo anterior, Mújica (2019) sostiene que: “la idea cuerpo mente, debe ser complementada con el espíritu que se incorpora a la realidad y así se logra que exista una clase posmoderna orientada a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes” (p. 121), de acuerdo con estos señalamientos, es importante considerar como los procesos de posmodernidad pueden ejercer una influencia favorable en el desarrollo de las clases, sin embargo, en la actualidad no está siendo tomado en cuenta, debido al escaso conocimiento de este particular por parte de los docentes.

Ahora bien, es pertinente reconocer la subcategoría **comportamientos posmodernos**, en la clase de educación física, es necesaria la actuación de los sujetos con base en las demandas de la misma, al respecto, Gallo (2007) refiere que: “la posmodernidad, implica un cambio en la percepción de la conducta, los estándares comunes, no tomados en cuenta, sino que cada quien adopta su propio desempeño en la realidad” (p. 8), una de los elementos con los cuales se trabaja en la educación física, es el comportamiento de los estudiantes, por lo que se evidencia que en algunos casos no se logra que se sigan instrucciones en este particular, por lo señalado se presentan los siguientes testimonios:

ICDI1: *no. ellos están educados en una era teóricamente postmoderna bajo estructuras tradicionales, sobre todo en mentalidad del docente, porque se habla de apertura al pensamiento, pero no en la formación sino en las culturas adaptadas y esto no es postmodernidad, la norma debe existir, pero ese tradicionalismo pedagógico en la enseñanza debe dejarse de lado, ya no somos instructores, sino mediadores de situaciones didácticas.*

ICDI2: Incluso más allá, porque traen cada día incorporan nuevas ideas que sorprenden al docente, recreaciones que permiten la movilidad de distintas maneras, no solo como lo ha pautado el docente. La educación física debe trascender de lo cotidiano, lo rutinario y lo mejor es enfocarse con esos niños que son el fruto del futuro.

ICDEF1: Porque todo cuanto se ha vivido en los últimos tiempos pudiera determinar que el estudiante contemporáneo asume un comportamiento poco común durante la clase de educación física, en estos momentos, esto puede ser motivado al uso excesivo de la tecnología, la complejidad social y demás elementos que nos rodean, todo esto es propio de la postmodernidad.

ICDEF2: Si, en muchos de los casos es evidente la influencia de las tecnologías y el individualismo en el comportamiento apático y desinteresado de los estudiantes ante las actividades de educación física.

ICDEF3: Si... Existen muchos medios sociales que dan a conocer ciertas ideas posmodernas de la educación física, siendo esto una medida el cual debe el docente estar actualizando y aplicando mecanismos nuevos para así no evitar una situación incómoda con los alumnos o representante.

De acuerdo con las apreciaciones previamente presentadas, es necesario reconocer que, de acuerdo con los docentes, los comportamientos posmodernos, se asumen como un aspecto relacionado con culturas adaptadas en las que se evidencia como prevalecen las estructuras mentales tradicionales, es decir, los docentes no le dan una apertura al desarrollo del pensamiento, por ello, predominan situaciones poco favorables como es el caso de la adopción de nuevas evidencias en las que se fortalezca el desarrollo de la formación de manera integral.

La posmodernidad, exime a la norma, es decir, el comportamiento es libre, no obstante, se ostenta la necesidad de superar el tradicionalismo pedagógico, donde el docente no se muestre como un instructor sino como un mediador, es importante evidenciar como en la actualidad, aunse desarrollan clases monótonas, donde el docente es quien desarrollalas clases, sin dar cabida a la participación de los estudiantes de forma pertinente.

En este mismo orden de ideas, es preciso referir que existen la

incorporación de nuevas ideas por parte de los docentes, es importante que se tome en cuenta la recreación como base de acciones en relación con una clase activa, la cual, no se da de adecuadamente. Las actividades que se desarrollen, deben promover la atención del niño en el que se fomente el desarrollo de acciones que favorezcan la formación integral, en este caso, no se toman en cuenta dentro de la institución educativa, dado que el docente desarrolla clases tradicionales.

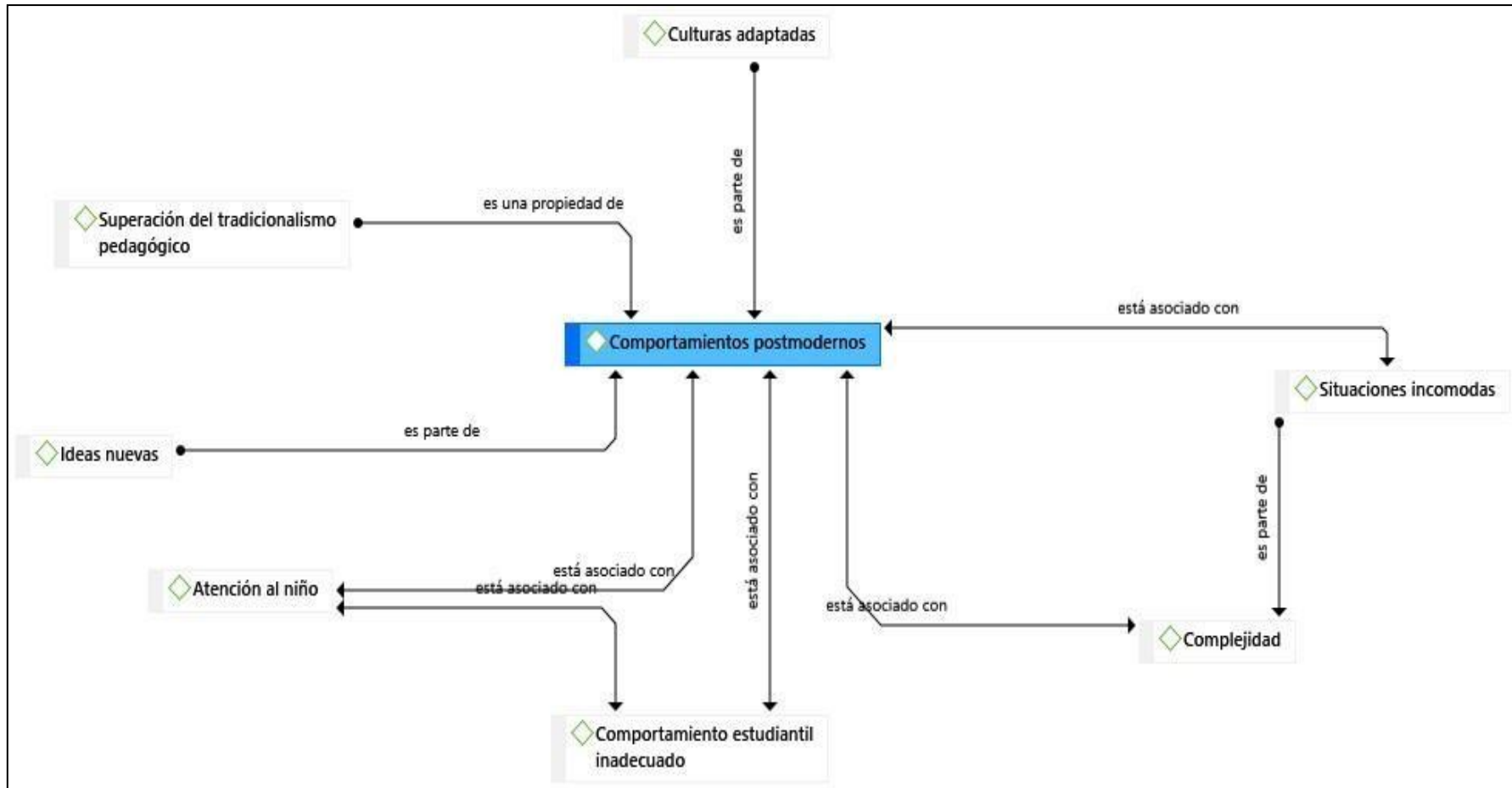
El hecho de que las clases sean tradicionales, hace que se generen comportamientos estudiantiles inadecuados, debido a que los estudiantes en la actualidad, actúan de forma poco favorable, esto es debido a la carencia de motivación por parte de los estudiantes quienes se sienten carentes de valor, razón por la cual, se evidencia una complejidad social, donde se destaca la característica principal de la posmodernidad.

Se evidencia como el caso de la influencia de la tecnología, hace que los estudiantes desarrollen actividades individualistas en las que prevalece el comportamiento apático y desinteresado por parte de los estudiantes, es por ello que el caso de la educación física, es muy compleja porque los estudiantes actúan de inadecuadamente debido a que no existe un factor que les incentive dentro de la clase de educación física, a ello, se le suma que los docentes no logran la aplicación de estrategias adecuadas.

En el desarrollo de las clases de educación física, se presentan situaciones incómodas, con las cuales se requiere de la actualización de los docentes, lo cual le permitirá renovar el desarrollo de las clases, dado que el tradicionalismo, evidencia la presencia de situaciones incómodas con los estudiantes, incluso con los padres de familia, en este sentido, es necesario que se asuma el logro de mejoras en la clase de educación física.

Lo anterior, permite evidenciar la generación de la siguiente red semántica en la que se concretan los hallazgos de los comportamientos posmodernos.

Figura 12 Comportamientos posmodernos



De acuerdo con lo señalado, es necesario referir que dentro de los comportamientos posmodernos, se presenta la necesidad de adaptarse a la culturas existentes, donde se logre la superación del tradicionalismo pedagógico, enfocado en la adopción de ideas nuevas, donde se promueva el despertar de la atención del niño, dado que en la cancha se logra la detección de comportamientos estudiantiles inadecuados, lo cual pone de manifiesto el desarrollo de clases complejas, donde se presentan en algunas oportunidades incómodas dentro de la escuela primaria.

En consecuencia, se evidencia un proceso donde Echenique (2018) refiere que: “la posmodernidad ha traído consigo cambios en los comportamientos, en los que se supera toda idea nueva que se relaciona con que toda manera de actuar es la adecuada” (p. 63), de acuerdo con este particular, es necesario referir que es la posmodernidad, uno de los elementos que tienen vigencia en la realidad, se reconoce el desarrollo de comportamientos que obedecen a la razón de los sujetos.

En síntesis, es preciso referir que la incidencia de la posmodernidad en las clases de educación física en primaria, donde se determina la definición de la posmodernidad, la cual es asumida de una forma errada, no obstante, los docentes buscan la reivindicación del hombre por medio de la clase de educación física. Por este motivo, la relación de la posmodernidad con la clase de educación física, se destaca en relación con la promoción de una educación participativa, debido a que el uso e la tecnología, ha generado un marcado individualismo de los estudiantes.

De acuerdo con lo expuesto, es preciso referir que las características de la posmodernidad, parte de la necesidad de incorporar experiencias educativas, donde se atiende el dinamismo de la clase por medio de un trabajo compartido, en que se evidencie una visión posmoderna que presenta tanto ventajas, como desventajas en relación con la comprensión del ciudadano, por este motivo la influencia de la posmodernidad en las clases de educación física busca el desarrollo armónico entre cuerpo mente donde se persigue la mejora de la calidad de vida, con comportamientos posmodernos que demandan de la superación del tradicionalismo pedagógico presente en la realidad de la clase de educación física.

Contrastación

Esta es una de las fases en las que se pone en evidencia la presencia de los hallazgos en correspondencia o no de la teoría empleada para sustentar los mismos, de acuerdo con ello, Martínez (2007) expresa que: “la contrastación, es una de las técnicas que posee la investigación cualitativa para demostrar la científicidad de los hallazgos, se realiza por medio de las diferentes fuentes de información involucradas en el estudio” (p. 26), con atención en lo señalado, es importante considerar en este caso, la comparación entre los hallazgos obtenidos en la entrevista y cadauna de las evidencias referenciales que subyacen de los elementos conceptuales ubicados para darles sustento documental.

Se presenta la necesidad de emplear una técnica que permita la sistematización de los aspectos, con la finalidad de que se genere una perspectiva tanto gráfica como comprensiva, por ello, se empleó la matriz triangular, definida por Bisquerra (2003) como: "...una técnica cualitativa que permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí" (p. 264), de acuerdo con lo señalado, es necesario considerar que la matriz triangular, se define como un elemento en el que se integraran los principales hallazgos de la entrevista y lo contenido en el fundamento teórico, tal como se muestra a continuación:

Cuadro 5. Matriz Triangular para la contrastación de los hallazgos

Categoría	Principales hallazgos	Entrevista	Teoría
Concepciones de los actores educativos acerca de la de la educación física en educación primaria	Concepciones Docentes de educación física	√	√
	Concepciones Docentes de educación básica primaria	√	√
	Concepciones Padres de familia	√	√
	Concepciones Estudiantes	√	√
	Incidencia de los actores educativos	√	√
	Desarrollo de las clases de educación física	√	√
Incidencia de la posmodernidad en las clases de educación física en primaria	Definición de posmodernidad	√	√
	Relación de la posmodernidad con la clase de educación física	√	√
	Características de la posmodernidad en la clase de educación física	√	√
	Visión postmoderna	√	√
	Influencia de la posmodernidad en las clases de educación física	√	√
	Comportamientos postmodernos	√	√

Con atención en lo señalado, es necesario referir que dentro de las concepciones de los actores educativos acerca de la de la educación física en educación primaria, se evidencia una clara correspondencia entre los diferentes hallazgos tanto en la entrevista, como en la teoría, lo cual permite reconocer que la información recolectada posee una adecuada robustez, dado que se respalda en la teoría consultada para sustentar los mismos. En el caso de la categoría la incidencia de la posmodernidad en las clases de educación física en primaria, posee una connotación similar, donde se integra una correspondencia tanto en la entrevista, como en la teoría, lo cual demuestra la calidad de la investigación.

Lo considerado en esta contrastación, se sustenta en lo señalado por García (2012) quien sostiene que: “Cuando los hallazgos coinciden en una investigación cualitativa, es muestra de la robustez de los testimonios y de la calidad que estos le imprimen a la investigación” (p. 61), de acuerdo

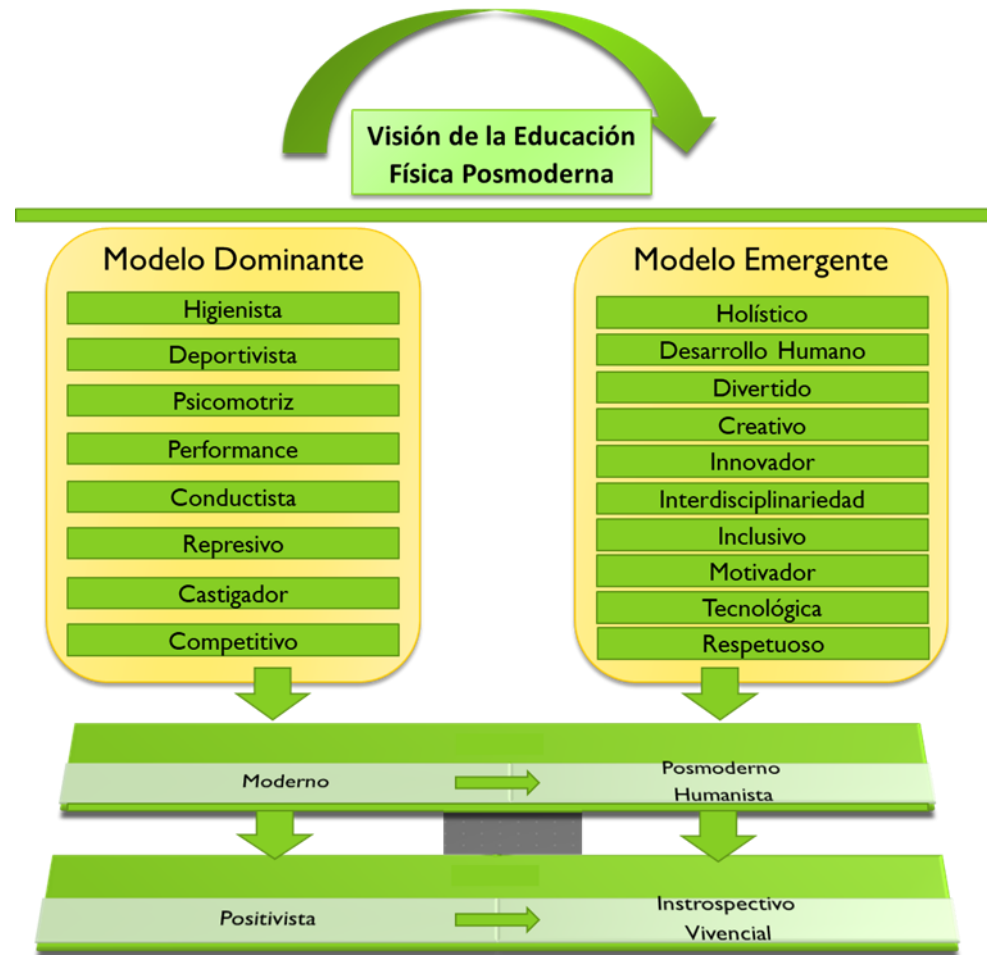
con lo citado es ineludible examinar la robustez de los hallazgos presentados lo que origina una calidad en la presente indagación.

Cuadro Resumen: Concepciones sobre la Educación Física

Fundamentos Teóricos	Concepción del Docente	Realidad Observada	Aportes Teóricos propuestos (Posmodernidad)
<p>Según José María Cagigal(1996) Educación Física como ciencia sustentada en la Kinantropometría Y el énfasis en el deporte y la Psicomotricidad.</p> <p>Según Pierre Parlebas (1976) el niño como centro de la educación da más importancia al niño que se mueve que al movimiento en sí “Praxiología Motriz”.</p> <p>Según Jean Le Boulch (2001) centra su teoría en la psicomotricidad y el método Psicocinético.</p>	<p>Según los actores educativo la concepción de la Educación Física se corresponde con la teoría planteada por los autores seleccionados. Los hallazgos encontrados en los discursos emitidos en las entrevistas aplicadas denotan una concepción de una Educación Física asociada con destrezas motrices, psicomotricidad, deportización, desarrollo motor, es decir, los actores sociales consideran que es a través de la Educación Física que se atiende al individuo por medio de la Psicomotricidad. Al mismo tiempo asocian la educación física, con el deporte. También es importante resaltar que no se advierte buenos cimientos que puedan generar grandes y significativos aportes que cambien la concepción de una educación física moderna a posmoderna.</p>	<p>Nuestros contextos educativos latinoamericanos no distan mucho en sus realidades educativas. En el caso colombiano es común observar de manera informal como la educación física se está desarrollando sobre patrones rígidos deportivizados en lo cual genera desaprovechamiento de la pedagogía y didáctica específica del área en aras del proceso de enseñanza y aprendizaje cónsono con las exigencias socioeducativas actuales.</p> <p>En este sentido, pueden observarse producto de eta investigación, como los actores educativos muestran una concepción de la educación física en concordancia con los fundamentos teóricos de los actores seleccionados. Pero que en las prácticas reales se muestran totalmente divorciados de la verdadera planificación de la clase obviando incluso la riqueza del contenido programático, aplicación de métodos, estrategias y recursos, así como la estructura de la Clase en su fase inicio, desarrollo y cierre.</p>	<p>Práctica ´de la Educación Física sustentada en:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Teoría recreativa de Lazarus. Esparcimiento, disfrute, diversión. *Teoría de la Interdisciplinariedad, según Torres (1998) esta, “Apuesta a la ruptura de fronteras entre las disciplinas y considera que con la interdisciplinariedad se defiende un nuevo tipo de persona, más abierta, flexible, solidaria, democrática, crítica” (pp.48) * Teoría de la Autoexpresión. (sentimientos, emociones, etc.) * La Teoría Holística: según Singh (1996) citado por Gallareta (2018) la considera como: “La Teoría que “Comprende el cuerpo, las emociones, la mente y el espíritu. Es una educación basada en los conceptos de totalidad, integridad y unidad” (pp.19).

Fundamentos Teóricos	Concepción del Docente	Realidad Observada	Aportes Teóricos propuestos
<p>Según José María Cagigal(1996) Educación Física como ciencia sustentada en la Kinantropometría Y el énfasis en el deporte y la Psicomotricidad.</p> <p>Según Pierre Parlebas (1976) el niño como centro de la educación da más importancia al niño que se mueve que al movimiento en sí “Praxiología Motriz”.</p> <p>Según Jean Le Boulch (2001) centra su teoría en la psicomotricidad y el método Psicocinético.</p>	<p>Esto posiblemente suceda por el casi nulo conocimiento que tiene los actores educativo acerca de la posmodernidad, lo cual es incluso justificable en apego a la teoría de la posmodernidad planteada en esta investigación, la cual considera a la misma como una época en desarrollo y en consecuencia asumiendo la modernidad como una problemática aún por resolver.</p> <p>De aquí la autora tenga la pretensión de generar aportes en aras de contribuir a la construcción a la nueva visión de la educación física exigida socio educativamente.</p>	<p>Todo lo anterior no permite el avance en el cambio de concepción sobre esta área tan importante del desarrollo humano y menos aún el avance en la actualización y exigencia en tiempos de cambios profundos.</p>	<p>*Teoría del Conectivismo según Keller (2013) “Estamos experimentando un cambio a la era digital, la cual exige adaptarse al nuevo contexto de conectividad.</p> <p>Así mismo ese autor considera que “El aprendizaje actualmente ha sido impactado por la tecnología, por lo que la forma de entender el aprendizaje ha cambiado”.</p> <p>* Teoría del Juego, mejor forma de aprender, a través de él.</p> <p>* Teoría del entretenimiento, diversión, romper esquemas, enseñar.</p> <p>*Teoría de la Inclusión según UNESCO (1994) “Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas, entre otros” (pp.61)</p>

Figura 13. Educación Física Moderna a la Posmoderna.



Consideraciones Conclusivas

La adopción de las consideraciones conclusivas, permiten ofrecer una respuesta a los objetivos de la investigación y así, ir concretando los elementos presentes en la realidad, por lo declarado, es pertinente hacer énfasis en que el objetivo general de este estudio se enmarcó en Generar constructos teóricos que expliquen la visión posmoderna de la educación física primaria desde la perspectiva de los actores educativos en la Institución Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander.

Para tal fin, fue necesaria la consideración de diferentes objetivos específicos, respecto al primero de estos referido a: Diagnosticar las concepciones de los actores educativos acerca de la educación física en educación primaria, se permite establecer que dentro de las concepciones que poseen los docentes de educación física, se exterioriza en la existencia de un área formativa en la que se excede en el empleo de la lúdica y donde a pesar de ser un área teórica práctica, solo se desarrollan clases en las que prevalece la excesiva práctica, lo que ocasiona que no se brinde un significado adecuado a la educación física.

Ahora bien, respecto a las concepciones que los docentes de educación básica primaria poseen en relación a la educación física, se evidencia como la misma promueve un fortalecimiento integral, donde se asume la visión de la inclusión educativa, sin embargo, la visión de deportivización, ha hecho que se genere una discriminación de los estudiantes que no reúnen los talentos necesarios para desempeñarse como atletas en un deporte determinado.

Con respecto a las concepciones de los padres de familia acerca de la educación física se evidencia que la misma posee una carencia de significado para los padres, desconocen la importancia que la misma posee para su hijo, a pesar de ello, los docentes de educación física, consideran que los padres de familia pueden convertirse en aliados del proceso formativo en el cual se logre reconocer el liderazgo del docente de educación física.

En cuanto a las concepciones de los estudiantes acerca de la educación física, se evidencia como un área en que se desarrolla un constante disfrute, además de ello, es catalogada como una vía de esparcimiento para los niños, pese a que en la realidad se evidencia un proceso en el que se presta una connotada atención a los deportes escolares, esto resta importancia al área y hace que el conocimiento presente en la misma no sea adecuado.

En el caso de la incidencia de las concepciones de los actores educativos acerca de la educación física, se presenta como una escasa incidencia, debido a la existencia de las concepciones deportivas, razón por la cual los actores educativos demandan de seguimiento a los procesos de formación. Respecto al desarrollo de las clases de educación física, se logró establecer que la misma se hace en cumplimiento de la normativa, donde se logra establecer en la realidad la existencia de enseñanza poco adecuadas, donde lo deportivo prevalece sobre lo recreativo y donde se demuestra que no se aplica el momento de cierre de la clase.

Con relación en el segundo objetivo específico: comprender la incidencia de la posmodernidad en las clases de educación física en primaria, se logró establecer que los docentes considerados como informantes clave, desconocen la definición de posmodernidad, es decir, se hace énfasis en que esta es una edad cultural o una época, lo cual, es equivoco, porque es la posmodernidad uno de los elementos que en la actualidad está en auge debido a las actitudes de las personas en su desempeño cotidiano.

Respecto a la relación de la posmodernidad con la clase de educación física, se evidencia la presencia de una innovación estratégica, enfocada en la promoción de una educación participativa, donde a juicio de los docentes, el uso excesivo de la tecnología ha hecho que se promueva el individualismo en los estudiantes. En el caso de las características de la postmodernidad en la clase de educación física, se evidencia el hecho de una atención a la diversidad por medio de experiencias educativas, donde se pone de manifiesto la alteridad, no obstante, es importante reconocer el uso excesivo de la tecnología, lo que ocasiona actitudes apáticas en los estudiantes y no se desempeñan adecuadamente en la clase de educación

física.

Es oportuno referir la visión posmoderna de los docentes, enfocadas en resultados positivos que refieren la necesidad de adoptar planeaciones flexibles con la cual se logre la comprensión del ciudadano desde una perspectiva clara. Respecto a la influencia de la postmodernidad en las clases de educación física, se requiere comprender que la educación física, es uno de los medios con los cuales se promueve el equilibrio entre la mente y el cuerpo como una de las formas para alcanzar la mejora en la calidad de vida.

Se hacen presentes los comportamientos posmodernos, donde se reconoce la presencia de culturas adaptadas, en relación con la superación del tradicionalismo pedagógico, con énfasis en la adopción de ideas nuevas con las cuales se logre despertar la atención del niño, y evitar de esta forma los actuales comportamientos inadecuados en la clase de educación física, lo que hace que la misma sea compleja debido a la presencia de situaciones incómodas.

Por todo lo expresado de acuerdo con los hallazgos, es importante dar paso al tercer objetivo específico: Concebir ejes temáticos desde la perspectiva de los actores educativos para la constitución de constructos teóricos que expliquen la visión posmoderna de la educación física en la educación primaria, para lo cual se dispone del siguiente capítulo.

CAPÍTULO V

APORTE TEÓRICO

Constructos Teóricos de la Visión Posmoderna de la Educación Física en la Educación Primaria

Presentación

Generar constructos teóricos que expliquen la visión posmoderna de la educación física primaria desde la perspectiva de los actores educativos en la Institución Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, implica comprender la presencia de procesos con los que desde la concreción de los hallazgos se logran hechos que son esenciales comprender, en este sentido, se conciben en un proceso de desarrollo sistemático ejes temáticos desde la perspectiva de los actores educativos, por ello, es importante reconocer que es un constructo teórico, al respecto, Barrera (2004) lo define como: "un complejo de ideas, preceptos, precogniciones, conceptos y afirmaciones mediante los cuales se indaga y a través de los cuales se percibe aprehende, se comprende" (p.1), de acuerdo con este particular, es necesario que se considera como la base de los constructos en función de precogniciones o como es el caso del presente aporte de acuerdo con las concepciones de los actores educativos.

Es pertinente examinar el impacto de elementos con los que se valoran acciones inherentes a la concreción de una visión posmoderna de la educación física en la educación primaria, la cual, se destaca desde concebir a la posmodernidad, como uno de los elementos con los cuales se configura una realidad, relacionada con una postura en la que no se atiende un período específico, sino que por el contrario se destaca la

presencia de evidencias en las que las personas actúan de acuerdo con sus ideas.

Por tanto, en la posmodernidad prevalecen la intención de apropiarse de un comportamiento individual, en el que se convive desde la perspectiva de cada uno de los seres humanos, en función de asumir una perspectiva propia de la realidad, es decir, se trata de una nueva visión del mundo en el que se configuran coordenadas que en la sociedad se determina como uno de los aspectos en los que se presenta una visión crítica, orientada hacia la superación de mitos históricos con los cuales no se ha logrado una transformación de la realidad.

En este orden de ideas, se atiende una perspectiva filosófica en la que se destaca una emulsión de aspectos con los cuales se destaca en relación con la metodividad que algunos procesos poseen en relación con aspectos en los que se toman en cuenta las ideas de los sujetos, es un proceso en el que se destaca el interés en relación con la adopción de las concepciones que se formulan en relación con las clases de educación física, las cuales, como se ha apreciado en los hallazgos son de naturaleza diversa, en función de cada una de las perspectivas que se presentan en la realidad.

En razón de lo declarado, la constitución de la visión posmoderna de la educación física, parte de un proceso en el que se comprende la complejidad que implica esta área de formación, en la que interviene el dominio de los saberes que la componen, además de asumir la concreción de un sujeto transdisciplinario constituido por los diferentes actores educativos, con los que se reacciona frente a los procesos de conformación de los saberes que aquí se fomentan para que así se logre certidumbres con las que se favorezcan los procesos de formación en la educación primaria.

De allí, el hecho de incorporar en la visión posmoderna de la educación física en la educación primaria, donde se fomente un interés en el que se fundamente un proceso desde la individualidad de los sujetos en relación con la definición de considerar la necesidad de rescatar la calidad formativa en la educación física, para que así se fomente el interés en función de superar posibles desconocimientos que existen en los actores educativos y que afectan a la realidad escolar.

El abordaje de las concepciones de los docentes especialistas de educación física en la educación primaria, es significativo percibir que en la misma se destaca la parte deportiva, concibiendo que esta es una de las áreas formativas de naturaleza integral con la que se atiende el desarrollo armónico del cuerpo, pero también de la mente, incluso en correspondencia con el medio ambiente, donde se destaca la incidencia de las personas que poseen buena salud en la sociedad, es uno de los aspectos en los que prevalece el interés desde el área por el bienestar humano, no obstante, el exceso de la presencia de una visión deportiva, hace que en algunos casos lejos de favorecer el desarrollo humano, haga que esta sea desplazada.

En este sentido, también prima dentro de los actores educativos, la comprensión de las concepciones de los docentes de educación primaria, puesto que este es un nivel que busca el desarrollo y fortalecimiento de competencias fundamentales, con las cuales se busca promover una inclusión educativa, donde se recalca la deportivización, una de las concepciones que prevalecen en la posmodernidad, es que algunos docentes han confundido el área con la detección de talentos deportivos, obligando a los estudiantes a hacer entrenamientos extenuantes en la clase, lo que puede incidir desfavorablemente en el aprecio por el área de parte de los estudiantes.

También en las concepciones sobre la educación física en la básica primaria, es trascendental tomar en cuenta las concepciones de la familia, de los padres de familia, muchos de estos consideran que la misma carece de significado, es decir, la ven como un área de relleno y no les exigen a sus hijos una adopción adecuada de la misma. En un mundo en el que en casa prevalece el sedentarismo, los padres deberían aprovechar los amplios beneficios del área de educación física, sin embargo, estos no son aprovechados, se demanda de procesos, en los que el grupo parental genere un interés desde el hogar para que se promueva una educación física adaptada a las exigencias de la sociedad.

En este marco de referencia, es relevante tomar en cuenta la concepción de los estudiantes acerca de la educación física. En la básica primaria, los discursos son muy diversos, sobre todo en las instituciones oficiales, como es el caso de la presente investigación, en la que el niño

está en contacto directo con su docente y ve en el área de educación física, uno de los medios para el disfrute y el esparcimiento, es decir, no la conciben como un medio de formación, sino que por el contrario les atrae por la naturaleza lúdica.

De allí que la incidencia de las concepciones de los diferentes actores educativos en la educación básica primaria respecto al área de educación física, las cuales se determinan en relación con considerar el seguimiento a los procesos formativos, con los cuales se determinen las posibilidades de acción enfocados a multiplicar los saberes relacionados con el área en los que se destaque la incidencia de acciones que dependen del especialista y que por medio de un trabajo colaborativo de parte de los diferentes actores con los cuales se logre una verdadera formación integral.

El desarrollo de las clases de educación física, debe transformarse en función de asumir una planificación integral, en la que se evidencie el equilibrio entre las actividades lúdicas y deportivas, enfocadas hacia la dinamización de la misma. Mucho se ha hablado de la necesidad de una pedagogía de la educación física, sin embargo, esta se genera desde la experiencia de cada uno de los docentes y en función de las exigencias formativas de los estudiantes.

De allí, el interés por registrar la presencia de la posmodernidad en las clases de educación física en la básica primaria, donde a partir de la definición de posmodernidad como un elemento filosófico que requiere de la transformación del pasado se innove en razón de los cambios que se presentan en la actualidad. Donde la dependencia tecnológica, se tome como uno de los elementos que favorezcan la clase, es decir, en la que los especialistas consideren los aportes de los actuales modelos educativos híbridos con los cuales se logre acceder a conocimientos adecuados en la educación física.

Se precisa una innovación estratégica, con la cual se de paso al desarrollo de clases participativas, orientadas a posesos de colaboración, dado que es la posmodernidad, uno de los elementos que promueve el individualismo, se debe partir de este, para lograr una transformación de los patrones de vida que se presentan en el contexto, probados por factores que se definan entre el docente especialista y el de aula en la que se

atiendan las capacidades de los estudiantes de una manera integral.

Los ámbitos de la educación básica primaria, en la actualidad se caracterizan por su enfoque de inclusión, los especialistas de educación física, deben estar atentos a la presencia de la diversidad en la clase y que solicita ser atendida, par que, de esta manera, se fortalezca la alteridad, lo cual es solicitado en la actualidad debido a que se pide ponerse en los zapatos del otro para comprender las falencias en este caso de cada uno de los estudiantes.

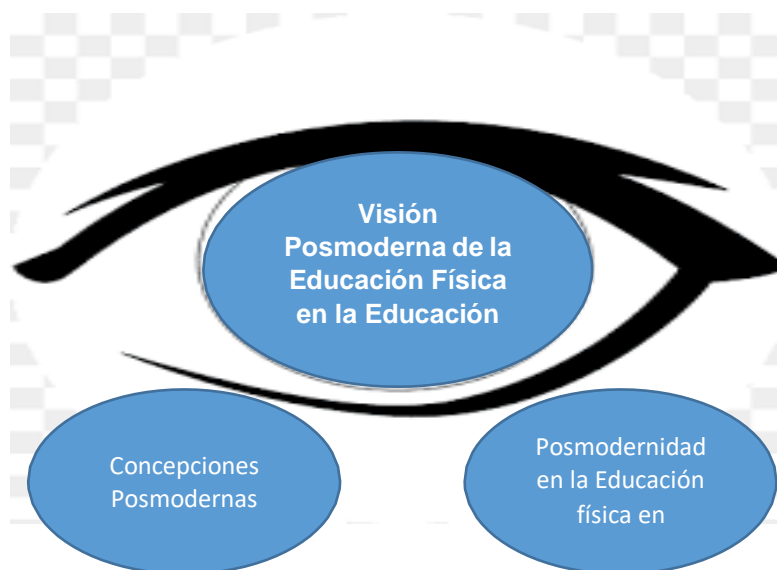
Esta aportación teórica, parte de la visión posmoderna, con la cual se exige del área de educación física resultados positivos, en la que se comprenda al estudiante, esto ocurre porque si bien en la institución educativa se cuenta con un discente, este se convierte en ciudadano en la comunidad social, quien debe contar con una visión clara de los elementos que se presentan en la realidad y que con atención en la educación física, se genere un ambiente armónico de desarrollo tanto, intelectual, como físico y orgánico.

En ese desarrollo equilibrado, se destaca un interés en función de que sea tomada en cuenta la mejora de la calidad de vida, en la posmodernidad, basta con encender el televisor y apreciar las múltiples ofertas de aparatos que pueden moldear el cuerpo y que de acuerdo con estas publicidades intervienen favorablemente en la salud, sin embargo, esto es contradictorio y es a partir del área de educación física, donde se manifieste la necesidad de que se genera un cuerpo y mente sana, en la que la educación física es fundamental para atender este particular.

En estos comportamientos posmodernos, se reclama de la superación del tradicionalismo pedagógico, donde se valoren las nuevas ideas hacia la atención del niño, en el que sea la educación física, uno de los sustentos para el desarrollo del pensamiento complejo, no solo de parte del estudiante, sino de parte del docente, enfocados hacia determinaciones, con las cuales se atiende la formación integral del estudiante y se favorece la mejora de la calidad de vida.

Dado que la producción de ciencia en los contextos educativos, exigen de una naturaleza holística, es oportuno referir el aporte de una manera esquemática integrada:

Figura 13.- Constructos Teóricos Integrados



Tal como se logra define la visión posmoderna de la educación física en la básica primaria, se constituye con base en dos ejes temáticos fundamentales, como es el caso de las concepciones posmodernas y posmodernidad en la clase de educación física en este nivel educativo que es fundamental para la formación integral.

Sistematización de los Constructos Teóricos

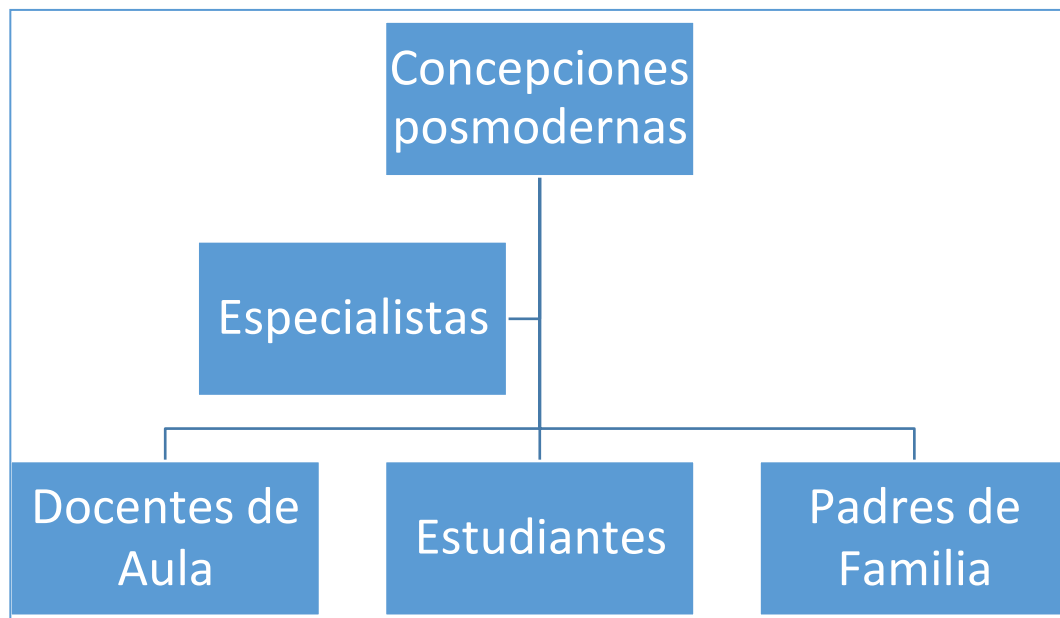
En esta producción científica, es acertado tener en cuenta aspectos con los cuales se aprovechan los hallazgos de la investigación, además que, desde la perspectiva metódica, se instituyen evidencias que expliquen a partir de lo específico los elementos necesarios para que sean comprendidos por la sociedad del conocimiento, en razón de ello, se parte por configurar cada uno de los aportes.

Constructo Teórico Concepciones Posmodernas a la Luz de los Actores Educativos

La posmodernidad, es considerada uno de los elementos de mayor incidencia en la realidad, tanto que en algunos casos, el exceso es confundido con la misma, no obstante se reconoce que es esta uno de los

sustentos que está presente en la clase de educación física, y como a partir de allí, se fundamenta un posible desarrollo armónico orientado en la formación integral del estudiante, en los hallazgos se demostraron algunas concepciones poco favorables, sin embargo, es importante centrarse en la imparcialidad para generar un constructo que aporte realidades con las que se cuente en la educación básica primaria para la dinamización de la educación física, en razón de ello, se precisa el presente aporte gráfico:

Figura 14.- Constructo Teórico Concepciones Posmodernas a la luz de los Actores Educativos



Para el establecimiento de las concepciones posmodernas de los actores educativos en la educación física en la básica primaria, es preciso apreciar cómo estas convergen en mostrar que es un área en la que se promueve el desarrollo integral de quienes se encuentran en formación, es decir, el estudiante. Por este particular, el docente especialista del área de educación física en la educación primaria, asume la misma como un área formativa, debido a su presencia dentro de la formación en la educación primaria y en los diferentes niveles de formación que se presentan en la educación colombiana.

Otra de las concepciones que se reconocen como posmoderna es que la educación física, es un área integral, donde se asume una naturaleza

lúdica, no solo se trata de realizar enfrentamientos deportivos, sino que por el contrario por ser un área que se aplica en la mayoría de los casos al aire libre, es precisa la aplicación de juego como estrategia, porque como se reconoce en los hallazgos, por medio de este se pueden generar aprendizajes significativos con los cuales se favorezca la formación integral del estudiante de educación básica primaria.

Los especialistas, conciben a la misma como un área de naturaleza teórico práctica, sin embargo, en los hallazgos quedó demostrado que el desarrollo de la misma, se lleva a cabo solo de manera práctica, lo que pone en riesgo el conocimiento de elementos conceptuales, por ejemplo, las técnicas de ejecución de algunos ejercicios, sus beneficios, entre otros aspectos que pueden consolidarse con explicaciones de la teoría que sustenta la educación física.

Por este particular, los docentes especialistas conciben la necesidad de una didáctica adecuada, los profesionales de la enseñanza están conscientes de que cada una de las áreas requiere de una didáctica especial, a lo cual, no escapa la educación física, porque en esta se emplean situaciones pedagógicas que impactan en el desarrollo de las destrezas motoras, es una de las áreas de mayor impacto en el desarrollo físico del niño, porque se presta atención directa a la consolidación de la psicomotricidad.

Ahora bien, respecto a las concepciones posmodernas de los docentes de aula con relación en la educación física, es preciso aportar que las mismas se destacan en función de la inclusión estudiantil, en la actualidad, la diversidad en los seres humanos, es materia obligada en las instituciones educativas, porque se presta atención a las minorías sociales, por este motivo, es necesario estimar que los docentes de aula, se pretende de la clase de educación física esa inclusión, esto ocurre porque por ejemplo en algunos casos se presentan estudiantes con discapacidad motora y física, ante lo cual, los especialistas no cuentan con los elementos necesarios para atenderlo, por lo que es urgente una didáctica adaptada a las exigencias.

Dentro de las concepciones posmodernas de los docentes de educación de aula, se destacan como un proceso de deportivización, es

decir, asume que la definición de esta área se concreta en función de aspectos en los cuales se promueve la discriminación, por esto se debe asumir una consideración crítica frente a este particular, dado que se referencia un proceso de formación, donde mediante la interacción de los diferentes profesionales en el espacio escolar, se genere un trabajo favorable.

Con relación en las concepciones posmodernas de los padres de familia acerca de la educación física, es preciso valorar que para este grupo, esta es una de las áreas que posee menor importancia, por este particular, se demuestran situaciones en las que se transforme esta realidad, orientada hacia procesos en los que prevalezca el hecho de que es la educación física, una de las áreas de formación de mayor incidencia en los estudiantes, porque es un medio para el desarrollo integral, pero además que estos disfrutaran de la misma.

Es así, como es apto generar un aporte encaminado a un trabajo en el que se formule una interrelación entre el docente de educación física y los padres de familia, porque se logra la constitución de verse como aliados en el proceso formativo, lo cual, sin lugar a dudas favorece al estudiante, porque al ver la disposición de los actores educativos, este elevará su compromiso y favorecerá la construcción de aprendizajes significativos.

Desde las concepciones de los padres de familia, la necesidad de que el docente de educación física, se convierta en un líder de la formación y que como tal sea apreciado en la educación primaria, es decir, se responde a hechos en los que este especialista de la mano con los demás docente logren incidir de manera favorable en el desarrollo de la personalidad, de esta forma, se destacan procesos de interacción con los cuales muy probablemente la familia transformará las concepciones que poseen acerca de la educación física.

En cuanto a las concepciones posmodernas de los estudiantes, acerca de la educación física, estos la aprecian como un área de disfrute, a la mayoría de los niños les gusta que llegue la hora de educación física, porque en esta pueden jugar, saltar, correr y hacer lo que les gusta, como la práctica de un deporte, por ejemplo, en el caso de la institución

educativo objeto de estudio se presenta la práctica constante del fútbol para los varones quienes disfrutaban de manera connotada en el desarrollo de las clases.

Otra de las concepciones, se conceptúa en función de que es la clase de educación física, una de las vías para el esparcimiento, esto porque a muchos niños les cansa copiar y estar sentados en el aula de clase, en la clase de educación física, se aprovecha para entretenerse y donde además construyen conocimientos de manera adecuada lo que favorece la formación integral de los estudiantes.

Por este particular, son las concepciones posmodernas de los actores educativos acerca de la educación física, determinantes en función de establecer que, a pesar de concepciones erradas sobre la misma, se presenta una incidencia positiva porque con la misma se logra el acceso a multiplicidad de saberes, con los cuales se superen las afectaciones que se hacen presentes en la realidad, es la educación física el medio favorable para generar el seguimiento a los procesos formativos.

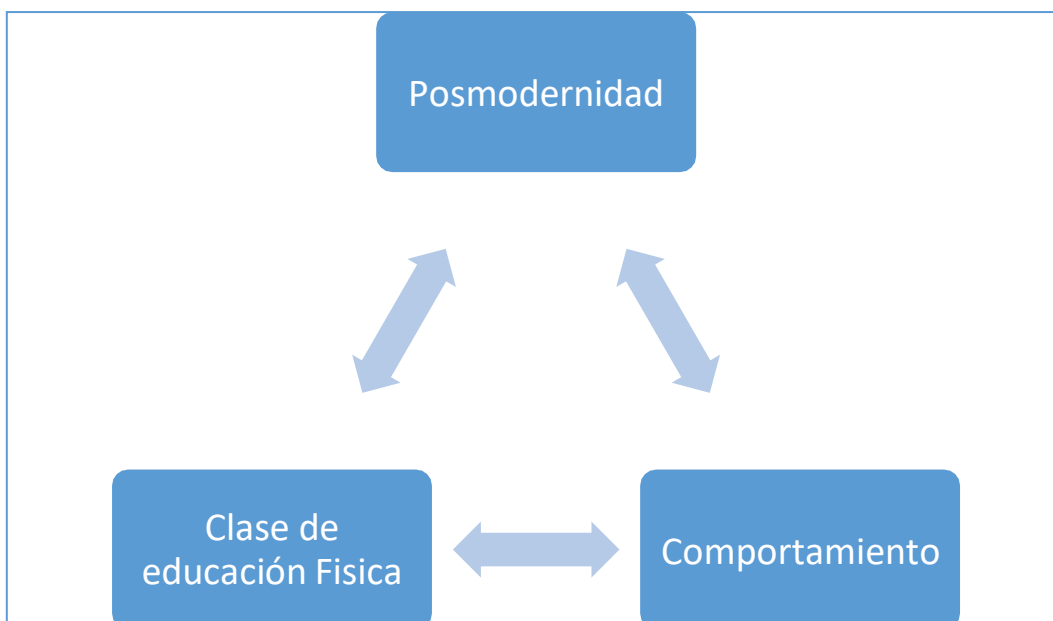
Las concepciones posmodernas de los actores educativos, inciden en el desarrollo de las clases de educación física, con lo cual, se responde al cumplimiento de la normativa vigente, en la que se destaca la importancia de la educación física en el desarrollo formativo de los estudiantes, se asume en consideración la concreción de una planificación integral, donde no se pierda de vista lo deportivo, pero tampoco lo recreativo, lo que se evidencie en un contexto de equilibrio entre ambos aspectos que incidan de manera favorable en el desarrollo de clases atractivas y motivantes para el niño de educación básica primaria.

En consecuencia, la dinámica de la clase de educación física, depende en gran medida de las concepciones de los diferentes actores educativos, con los cuales se destaque la concreción de un desarrollo de una pedagogía para la clase de educación física, con la cual se aprovechen las oportunidades que da el escenario escolar, en el que se determine el empleo de situaciones didácticas que respondan a las exigencias de los estudiantes con base en una formación integral.

Constructo Teórico Posmodernidad en la Educación Física en la Básica Primaria.

Apreciar los aportes de la posmodernidad dentro de la educación física, implica comprender que es uno de los medios por los cuales se favorece la sistematización de la misma, dado que está es una de las áreas que tradicionalmente se ha manejado como un elemento libre, sin embargo, a partir de los postulados de la posmodernidad y con atención en los hallazgos, se genera el presente aporte teórico que esquemáticamente queda constituido de la siguiente manera:

Figura 15.- Constructo Teórico Posmodernidad en la Educación Física en la básica Primaria



La posmodernidad, como tendencia filosófica, es uno de los elementos que se presentan de manera reiterativa en el espacio escolar, con base en ello, se presenta como un elemento en el cual el hombre se reivindica en función de sus capacidades, en este caso, es significativo considerar que algunos docentes de educación física llegan a la cancha, les dan balones a sus estudiantes y los dejan actuar al libre albedrío, se requiere de la reivindicación del docente de esta área transformando el paso con el cual, se logre innovar en el conocimiento.

Además de ello, es preciso reconocer que en la posmodernidad se emplea de manera constante la tecnología, la clase de educación física

debe aprovechar este elemento, para desarrollar clases síncronas y asíncronas en el área, es decir, el docente debe apropiarse de las tecnologías educativas, con las cuales se fortalezca una formación apegada a las actuales exigencias con las que se da paso a los cambios futuristas, en la que se privilegie un trabajo educativo enfocados en las potencialidades del ser.

En la posmodernidad aplicada a la clase de educación física, se reconoce la concreción de una innovación estratégica, es así como el especialista debe disponer de infinidad de estrategias con las cuales logre desarrollar la clase de manera adecuada, en la que se promocióne la participación, si bien, la mayoría de los estudiantes asumen con compromiso la clase de educación física, es también muy cierto que aquellos estudiantes con alguna condición, como el caso de la obesidad, son dejados de lado por el mismo docente, lo que ocasiona un choque en el desarrollo de la clase.

El mismo docente especialista, hace que se fomente el individualismo en los estudiantes, esto hay que superarlo por medio de clases en las que intervengan no solo todos los estudiantes, sino donde se puedan incorporar todos los actores responsables del acto educativo, allí el docente de educación física puede valerse de la tecnología, para que mediante esta se formule un desarrollo adecuado de esta clase.

Vista la clase de educación física, desde la posmodernidad es evidente la atención a la diversidad, y no solo con el tema de la discapacidad física o motora, sino en ese escenario en el que cada uno de los niños es un mundo y que es la clase de educación física, uno de los medios por los cuales se constituye una realidad en la que se atiendan todas las minorías sociales, como por ejemplo lo que se advirtió previamente los estudiantes con obesidad, de manera tal que es la educación física, uno de los medios con los cuales se le puede prestar atención a todos los estudiantes por igual y dar paso a una verdadera educación inclusiva.

Desde esta perspectiva, las experiencias educativas en la clase de educación física a partir de la posmodernidad, implica la comprensión del otro, por medio de la aplicación del principio de alteridad, con el cual, se

genere un impacto favorable en el desarrollo de clases dinámicas con las cuales se logre un trabajo compartido, fomentar el desarrollo de las clases de manera adecuada favorece no solo al estudiante, sino que eleva los estándares en la calidad de la educación.

En la visión posmoderna de la educación física, se expone la necesidad de obtener por medio de la misma resultados positivos, para ello, los docentes del área se valen de planeaciones flexibles, esto porque en algunas ocasiones pueden presentarse eventos fortuitos lo que puede ocasionar que el desarrollo de la clase no se lleve tal como estaba planeado, es así como se fomenta la necesidad de planificar sobre la base del contexto y de las aspiraciones de los estudiantes.

Es trascendental incorporar en la visión posmoderna de la educación física, la comprensión del ciudadano, es decir, desde la clase insistirle al estudiante en como lo que aprende en el área puede ser un sustento favorable para su desempeño como persona en la realidad, esto como una forma de entender que es la educación física el medio por el cual, se constituye una visión clara de los procesos que se desarrollan en la clase de educación física.

La posmodernidad incide de manera directa en el desarrollo de las clases de educación física, por medio de la promoción de un equilibrio entre el cuerpo y la mente, afianzados hacia el desarrollo de procesos en los que se tomen en cuenta las pautas que los docentes dan al inicio de la clase, en función de la dinamización del desarrollo de clases con las cuales se favorezca la formación del estudiante, es así como se presenta un contexto formativo, en el que la educación física ha tomado un auge significativo, debido al valor que la cultura física está tomando en la actualidad.

En este sentido, en la clase de educación física, se refleja un comportamiento posmoderno de parte de los estudiante, donde se tome en cuenta culturas adaptadas en las que prevalezca el interés por superar el tradicionalismo pedagógico, con la apropiación de nuevas ideas que permitan atender al niño y suprimir esos comportamientos inadecuados que no favorecen en nada la clase, en un marco de complejidad por medio de la integración de diversos elementos presentes en la realidad que impone la formación en el área de educación física.

Apreciaciones Epistémicas de los Constructos Teóricos

La apropiación epistémica de los constructos teóricos, se enmarca en los postulados de la teoría recreativa de Lazarus, debido a que esta se toman en cuenta los elementos relacionados con las concepciones de los estudiantes en apreciar a la educación física, como una vía para el esparcimiento, es de esta manera, como en la posmodernidad, se considera un aporte relacionado con la constitución del juego, pero desde las definiciones instruccionales, porque así el estudiante logra aprendizajes en los que se formula diversión y bienestar.

En la educación física en la básica primaria, los niños reclaman clases divertidas, donde a pesar del cansancio de la práctica de algunas actividades, estos puedan mantener la disposición y la motivación, amparada en actividades de naturaleza lúdica, con las que se demuestren intereses que sirvan en la conformación de representaciones en los estudiantes que también se puede aprender por medio de la diversión.

Otra de las consideraciones epistémicas en las cuales se sustentan los constructos teóricos, parte de la teoría de la auto expresión, en la posmodernidad se solicita comportamientos autónomos, es la clase de educación física, el medio con el cual el estudiante puede expresarse libremente, desde luego en un marco de respeto, donde incluso, se expresan situaciones culturales y sociales orientadas hacia el perfeccionamiento de los procesos de formación, donde se logre una clase que permita al estudiante actuar desde sus propias capacidades.

Se reconocen, además, los aportes de la teoría del juego como estimulante del crecimiento, esto debido a que la investigación se ubica en la educación primaria en la que los niños están evolucionando tanto corporal, como orgánicamente, esta se encuentra asociada a la ley biológica, en esta se vislumbra como la actividad física, es uno de los sustentos en relación con el crecimiento del ser, la misma mediada por el juego, se convierte en motivante para el estudiante para incidir de manera favorable en el desarrollo del sujeto.

En este orden de ideas, se asume también los postulados de la teoría

de entretenimiento, donde se manifiesta un proceso en el que es el juego el medio por excelencia para la formación en el estudiante, es fundamental su aplicación en el espacio definido por la clase de educación física, donde se referencia una dinámica en la que el docente vea en el juego, una realidad con la cual el sujeto festeje asistir a estas clases, porque así se estimula la estructura cognitiva, donde se destaca un favorecimiento en la formación de los sujetos.

La educación física, es una de las áreas de mayor apertura en relación con fundamentos de naturaleza epistémica en este sentido, se considera también la presencia de la teoría del crecimiento y mejoramiento, en este caso se manifiesta como los niños de educación primaria en la medida en que van evolucionando van descubriendo sus capacidades, de esta manera el niño asume su formación de una manera efectiva en relación con el desarrollo de los sujetos, en esta teoría, se toma como referencia la lúdica, como el medio con el cual se mejoran las clases de educación física.

En consecuencia, la clase de educación física se muestra como uno de los espacios en los que se desarrolla la interacción entre los estudiantes y con su docente, por esta razón prevalece la importancia de evolucionar hacia una teoría en la que, desde la posmodernidad, se logre que esta área refleje procesos con los cuales se mejoren las relaciones humanas. La clase de educación física se muestra como un aspecto en el que se influye de manera directa en el desarrollo del estudiante, superando temores con los que se pueda encontrar el estudiante.

Reflexiones Finales

El desarrollo de la investigación, apunta a justificar como los aportes de la educación física se constituyen como eventos con los cuales se entiende que es el estudiante de educación primaria un sujeto activo y dinámico, es sustancial reflexionar que la educación física en la actualidad dentro de la educación física, debe trascender desde lo meramente deportivo, hacia una perspectiva integral, cuya fundamentación sea la lúdica, con la que se despierte el interés de todos los estudiantes en esta área.

Aunado a ello, es fundamental una transformación que apunte hacia situaciones en las que se supere la visión tan práctica que ha imperado en la misma, dejando de lado la teoría, es importante que los especialistas comprendan la presencia de elementos con los que el estudiante pueda asistir a clases teóricas que posteriormente se respalden en la práctica de una manera adecuada, desde aspectos con los cuales se atiende a la integralidad en las diferentes dimensiones del ser humano, en lo que destaca lo cognitivo, físico, orgánico e intelectual.

En la educación primaria, es esencial el desarrollo de una clase de educación física con la cual se logre despertar la capacidad del estudiante por comprender sus capacidades y como estas pueden ser favorecidas en la clase de educación física, se trata de un proceso en el que el estudiante aprecie las actividades que se desarrollan en el área desde una perspectiva amplia, donde se tome en cuenta no solo lo físico, sino que también demuestre el interés por entender que es la educación física un medio por el cual, se enriquece incluso hasta el espíritu de quien la desarrolla.

La visión posmoderna de la educación física, conduce a una renovación de situaciones que se presentan en la realidad de manera activa, en este sentido, es necesario referir que el docente debe prestar atención al desarrollo corporal, pero también a los procesos con los cuales la persona pueda resolver problemas con los conocimientos que ha adquirido en la clase de educación física.

Además de lo anterior, es preciso referir que la educación física vista desde la posmodernidad, se manifiesta como uno de los procesos con los cuales se atiende el desarrollo de inteligencias como la intrapersonal, en el caso del auto reporte que debe existir acerca del desarrollo de las actividades, también se atiende el desarrollo de la inteligencia interpersonal, con la cual se manifiesta la interacción constante entre quienes asisten a la misma, por medio de espacios en los que se fortalece la alteridad. Destaca también el desarrollo de la inteligencia espacial, porque se le permite al estudiante formarse en su ubicación con relación al contexto en el cual se encuentra.

De allí que la visión posmoderna de la educación física, permite

comprender que en esta se desarrollan elementos de orden pedagógico, lo que da paso a la constitución de una didáctica de la educación física, donde se comprenda la perspectiva ontológica de la formación física, desde la perspectiva de integralidad, apreciando los diferentes símbolos que se presentan en la realidad, con base en la actividad constante que demanda el estudiante de educación básica primaria.

En la educación física, el estudiante asuma la expresión mediante el cuerpo, de allí el binomio mente sana, cuerpo sano, con el cual se corresponda en una realidad objetiva, es así como la vitalidad que se imprime en el desarrollo de las clases de educación física, es única, de allí el aprecio de los estudiantes por la misma, debido a que las actividades prácticas son connotadas en función de una realidad escolar en las que se incorporen áreas con las cuales se incida de manera prioritaria en el desarrollo integral de los estudiantes.

El desarrollo de la clase de educación física, a la luz de la posmodernidad, requiere de asumir la realidad, como uno de los elementos con los que se comprenda la dinámica de cada uno de los niños de educación primaria, desde las potencialidades reales, con esto se contribuye a la superación de la deportivización que se apodera de manera constante de esta área, se solicita entonces de una formación que incluso atienda la subjetividad humana de cada uno de los niños.

La clase de educación física apreciada desde la posmodernidad, se asume en función de asumir el cuerpo humano como el resultado de la evolución histórica del mismo, donde la educación primaria ha sido crucial porque mediante esta se supera lo mecánico y se trasciende a un área en la que lo complejo se apodera de la estructuración, con base en incorporar diferentes aspectos que pueden incidir de manera favorable en el desarrollo de los niños.

Se despierta el interés por demostrar que la demanda pedagógica del área de educación física en la modernidad, se demuestra como un proceso en el que se fortalecen los pensamientos críticos y complejos del estudiante, por cuanto, se refleja la importancia de comprender las concepciones de los actores educativos, en relación con la clase de educación física, las cuales se han posicionado en el mundo del saber y

pretenden ser transformadas para contar con una realidad en la que se alcance una educación física que respalde el desarrollo del ser desde una perspectiva integral.

Finalmente, se trata de demostrar los beneficios que para la sociedad en general tiene la educación física en la que la pedagogía de la misma adelanta un despliegue de herramientas con las cuales el especialista de esta área refleje un concepto de educación física, donde se tomen en cuenta los principios de objetividad y subjetividad en una correspondencia en la que se considere el desarrollo humano como base de la concreción de la integralidad con la cual se requiere atender la realidad. El valor de la educación física desde la posmodernidad, se destaca en función de un aporte en el que se atienda la reivindicación tanto de los docentes de educación física, como de los estudiantes de educación primaria en la administración de esta área para el desarrollo humano.

REFERENCIAS

- Abusleme, R., Hurtado, J., & Páez, J. (2020). *Una mirada crítica al estilo de enseñanza tradicional de mando directo: entre la eficiencia y la calidad educativa en educación física*. *Emasf: revista digital de Educación Física*, 64, 49-58. Documento en Línea. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352782> Fecha de Consulta: 01 de febrero de 2023
- Alvarado, L y García, M (2008) Características más relevantes del paradigma socio crítico: artículo publicado en la Revista Universitaria de Investigación, Sapiens. Año 9, nro. 2 diciembre 2008.
- Angarita, C. (2012). Concepción epistémica de la educación física desde la comprensión del Ser. Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo.
- Barrera, F. (2004). Los resultados de la investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el centro de estudio ISP" Juan Marínelo" Matanzas.
- Benito, F y Vigano, M (2008) Olimpismo y educación. Aportes para el nivel de inicial y primaria. Año de los juegos olímpicos de Beijín 2008. Disponible en <http://www.efdeportes.com/> . Revista digital. Buenos Aires, año 13, n 120, mayo 2008.
- Bisquerra, R. (2003). *Orientación, Tutoría y Educación Emocional*. Ediciones Corporación Social Chilena
- Braslavsky, C. (2006). *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI*. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Documento en Línea. Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660816>
- Cagijal, J. (1996). *Obras Selectas "José María Cagijal"*. Volumen I, II, III Cádiz. España. Comité Olímpico español.
- Carrasquero, E. (2007). Postmodernidad y la Educación Gerencial. *Dialéctica*, Año 3 Número 2 2007. UPEL-IPRGR. Venezuela.
- Carreiro, F. (2017). *¿Qué es una Enseñanza de Calidad en Educación Física?* *Gimnasyum*, 2(2). Documento en Línea. Disponible en: <https://journal.onlineeducation.center/apioas/v1/articles/sa->

- Cortez, F. (2011). *Dinámica Social de la Educación física*. Editorial Pirámide. Argentina.
- Contecha, L. (2007). *Los Conceptos de Educación Física: Una Perspectiva Histórica*. Funámbulos. Editores Medellín.
- Cunha, S., Ferreira, A., y Dos Santos, M. (2023). *Concepciones formativas en programas de educación física en seis países de América Latina*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 23(1), 1-34. Doi. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51620>
- Echenique, J. (2018). *Dualismo socrático*. Revista de Filosofía, 74, 55-72.
- Eisenberg, R. y Grasso, A. (2007). *Introducción conceptual a Corporeidad, Movimiento y Educación Física*. En R. Eisenberg (Ed.), *Corporeidad, Movimiento y Educación Física* (pp. 49-90). México DF: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Feo (2010)
- Fazio, M. y Gamarra, D. (2002). *Historia de la Filosofía III. Filosofía moderna*. Madrid. Palabra.
- Feo, R. (2010). *La modernidad, la pluralidad, la postmodernidad y la educación*. CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico. Vol. 6, No. 1, 2010
- Foucault, M. (2002). *Vigilar Y Castigar: Nacimiento De La Prisión* (Aurelio Garzón del Camino, Trad.). Editorial Siglo XXI. España.
- Gallo L y Urrego, L. (2015). *Estado de conocimiento de la Educación Física en la investigación educativa*. Perfiles educativos, 37(150), 143-155. Documento en Línea. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13242743009.pdf>
- Gallo, L. (2007). *La educación física y su anclaje en la tradición platónico-cartesiana*. Lúdica Pedagógica, 2(12), 511.
- García, M. (2012). *Innovación, Asesoramiento y Desarrollo Profesional*. Madrid. Editorial CIDE.
- Hegel, G. W. F. (2008). *Filosofía de la Historia*. Argentina. Claridad.
- Hernández, R y otros (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. Chile.

- Heidegger, M. (2002) *Grundbegriffe Der Aristotelischen Philosophie*. Frankfurt A. M.: Klostermann.
- Husserl, E. (2000). *El artículo "fenomenología"*. En: *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós, 35-73.
- Japiassú, H y Marcondes, D. (2008). *Diccionario Básico de Filosofía* (5.ed.). Zahar.
- Kagelmacher, M. (2010). Los valores educativos en la postmodernidad. Tesis ~~Data~~ Universidad Ramón Lull. Chile.
- Kant, I. (2006). *Crítica de la Razón Pura*. Traducción de Pedro Ribas. México. Taurus. Kuhn, T. (1962). *La Racionalidad y la Objetividad en Filosofía de la Ciencia*. Ediciones Morata. España. Read, B y Devis, J (1990) *Enseñanza de los juegos deportivo: Cambios de enfoque*. Apuntes de educación física.
- Lagardera, F y Lavega, P. (2011). *Educación Física, conductas motrices y emociones*. *Ethologie & Praxeologie*, 16, 23-43.
- Le Boulch, J. (2001). *El Cuerpo en la Escuela. Del Siglo XXI*. Barcelona: Inde.
- López, F. (2003). *La Educación Física desde una perspectiva interdisciplinar*. Editorial Laboratorio Educativo. Caracas, Venezuela.
- Manifiesto Mundial FIEP (2000).
- Martínez, M. (2009). *Epidemiología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales*. Editorial Trillas. México.
- Martínez, M. (2007). *La Investigación Cualitativa Etnográfica*. México. Trillas.
- Molina, V., Tabares, J., Zuluaga, K y Marulanda, J. (2015). *Caracterización de la formación profesional en educación física, deporte y recreación en Colombia*. Silva AM, Molina Bedoya VA, (Eds.). *Formação profissional em Educação Física na América Latina: encontros, diversidades e desafios* (pp. 95-117). Jundiaí: Paco Editorial.
- Montoya, M. (2008). *La filosofía en torno a la historia*. Venezuela. Colección de Textos Universitarios.

- Morín, E. (2002). *El método la naturaleza de la naturaleza*. Quinta reimpresión Madrid: Cátedra.
- Mújica, F. (2019). *El dualismo cuerpo y alma en la Educación Física: análisis de las ideas de José María Cagigal*. EmásF. Revista Digital de Educación Física, 60, 116-126.
- Mújica, F. (2020). *El término Educación Física en la postmodernidad: contribución de algunas perspectivas fenomenológicas*. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041
- Pérez, J. (1995). *Lecciones de Filosofía*. Mérida. Ediciones del Rectorado Universidad de Los Andes.
- Portela, G. (2001). *Paradigma del Cuerpo en la Educación Física*. Buenos Aires. Ef Deportes.
- Renzi, G. (2009). *Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia*. Revista Iberoamericana de Educación, 50(7), 1-14.
- Rodríguez, Gil y García (1999). *Metodología de la Investigación*. Ediciones Aljibe: España
- Romero, H. (2012). *Educación Física y Sociedad*. Ediciones Siglo XXI. Argentina
- Ruiz, M. (1996). *Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales*. Editorial: Fernando. España.
- Seiffert, H. (2007). *Introducción a la Teoría de la Ciencia*. Barcelona: Herder.
- Silva A y Molina, V. (2017). *Educación Física en América Latina: currículos y horizontes formativos*. Paco Editorial
- Sobarzo, C., Páez, J., y Hurtado, J. (2023). *Concepciones de educación física de calidad: un análisis crítico al contexto chileno*. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 14, Num. 80 (enero-febrero de 2023) Documento en Línea. Disponible en: <http://emasf.webcindario.com>

- Schütz, A. (1992). *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. Barcelona, 1ª reimpresión en España. Ediciones Paidós.
- Strauss y Corbin, L. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procesamientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Editorial: Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Taylor, S y Bodgan, R. (1992). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La búsqueda de significados*. España: Paidós.
- Tita, A. (2019). Las representaciones sociales de la educación física de los sujetos que cursan la carrera Profesorado de Educación Física del Instituto Provincial de Educación Física, hoy Facultad de Educación Física en la Universidad Provincia de Córdoba. Argentina. Universidad Nacional de La Plata.
- Touraine, A. (2000). *Crítica a la Modernidad*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica
- Trejo, F. (2012) *Fenomenología como método de investigación*. Enf Neurol (México) Fernando Trejo Martínez Vol. 11, No. 2: 98-101.
- UNESCO (2013). *Informe para las Américas*. México.
- UNESCO (2015). *Educación Física de Calidad: Guía para los responsables políticos*. Documento en Línea. Disponible en: <https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/e-teams/qualityphysical-education-qpe-policy-project/documents/educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-de-calidad-efc-gu%C3%ADa>
- Vílchez, C. (2013). *Consideraciones Metódicas de la Educación Física*. Ediciones Norma. Colombia
- Wolf, T. (2004). *Paradigma Interpretativo*. Editorial Trillas. México
- Zalagaz L. (2005). *Corrientes y Tendencias de la Educación Física*. Inde Publicaciones. España.

ANEXOS

[Anexo A]

Transcripción de Hallazgos

1. ¿Cuáles son las concepciones que tienen los docentes de educación física con respecto a esta área?

ICDI1: si se refiere a lo que conozco sobre la educación física (ef)m, le puedo decir que es un área integral, tal vez, la más completa. en ella se puede trabajar todas las áreas del aprendizaje. además, que por su característica lúdica permite la integración de los sujetos de una manera amena y divertida.

ICDI2: Primordialmente, soy un docente afectivo, social, expresivo, con ética profesional, busco ilustrar la aplicación continua de la teoría y la práctica, desarrollo los contenidos de manera lúdica buscando la participación de todos los aprendices e intercambiando variedad de actividades motrices.

ICDEF1: La educación física forma desde un ámbito de la psicomotricidad debido a la integralidad de está.

ICDEF2: La educación física como medio de desarrollo biológico y morfo funcional, debe estar enfocado al desarrollo de las capacidades de los individuos, tanto las capacidades vitales o condicionales como las capacidades coordinativas, en pro del desarrollo holístico, con una visión de salud integral, todo ello, utilizando las didácticas adecuadas de la educación como principal objeto de vida.

ICDEF3: Las actividades que ejercitan las destrezas motoras como el equilibrio, la flexibilidad, la velocidad, la resistencia y la fuerza.

2. ¿Cuáles considera usted son las concepciones de los docentes de primaria respecto a la educación física?

ICDI1: variada, muchos la consideran un área más; sin embargo, hay profesionales que en honor a esta área actúan de manera significativa, pues se abocan a lograr de ella sus objetivos esenciales como es la integración a la sociedad y el desarrollo integral de los

estudiantes. sobre todo, en primaria, que es una etapa de suma importancia para la formación de los individuos.

ICDI2: Debe ser un profesional especialista en el área como tal, donde no sea solo el protagonista que promueve los conocimientos, sino que sea participe, el mediador, el que permita la inclusión recíproca de todos los estudiantes. Un experto en considerar que son niños aprendices y que necesitan de la mejor metodología posible para aprender, siendo esto último la importancia de todo, que los niños aprendan a querer la educación física.

ICDEF1: Aplicar una pedagogía ajustada al contexto en el que se desempeña. Contribuir en el desarrollo motor del estudiantado. Contribuir en el fortalecimiento de los valores, actitudes y aptitudes de los estudiantes.

ICDEF2: En este sentido, es complejo describir las concepciones de los docentes respecto a la educación física, puesto que, la principal concepción que se refleja es la deportivización de la misma, donde el principal medio didáctico utilizado por la mayoría de los docentes es el deporte. Esto trae como consecuencia la discriminación de los estudiantes poco aventajados en esta área, además, el proceso de enseñanza se enfoca en áreas no primordiales, olvidando el desarrollo de la motricidad, las capacidades condicionales y las capacidades coordinativas, las cuales, son los aspectos más importantes en la educación física.

ICDEF3: Deben programar, organizar y coordinar actividades Físicas Deportivas y Recreativas tomando en cuenta el desarrollo de la motricidad como expresión corporal

3. ¿Conoce usted las concepciones de los padres de familia respecto a la educación física en la básica primaria? Explique su respuesta.

ICDI1: al igual que en otras áreas muchos padres de familia no se detienen a indagar sobre el significado de lo que aprenden o cómo lo hacen sus hijos. pero hay otros (pocos) que, por sus actividades formativas, reconocen que la educación física es importante para sus representados

ICDI2: Los padres consideran que la educación física es solo correr 10 vueltas a la cancha coloquialmente por así mencionarlo, desconocen la realidad que tiene tan excelente área, no contribuyen en el aprendizaje del niño (a), ignoran la importancia de la actividad física en esos primeros años de vida que son vitales para el buen desenvolvimiento de los aprendices.

ICDEF1: Los padres de familia se constituyen en los primeros aliados que tiene el docente en el proceso de enseñanza y son muchas las concepciones que pueden tener al respecto, pero el conocimiento y el liderazgo del área lo maneja el docente especialista E.F

ICDEF2: En relación a ello, allí es más evidente la concepción deportiva de la educación física, los padres y la familia conciben la educación física solo como el fútbol, el patear un balón o lanzarlo, además, su perspectiva es el correr libremente por las canchas, en casos peores no valoran la educación física con el verdadero valor que merece.

ICDEF3: Si. Deben existir una importante comunicación e interacción con los profesores de educación física observando los procesos que el niño vaya desarrollando.

4. ¿Cuáles a su juicio son las concepciones que los estudiantes de básica primaria poseen en relación con la educación física?

ICDI1: para ellos es la asignatura que significa distracción, juego, relajamiento, compartir, diversión. no es vista con la rigurosidad que las otras áreas y esto permite su disfrute.

ICDI2: Para nadie es un secreto que la educación física en su mayoría es la más querida por los niños, de tal manera a temprana edad están envueltos en las distintas actividades que incluyen movilidad del cuerpo como son: los saltos, desplazamientos en velocidad, la recreación entre otros, por ende ya traen un aprendizaje del cual queda por parte del profesional inculcar de manera más profunda y lúdica, así mismo expresan espontaneidad, creatividad, descubren alternativas que pueden aplicar en el futuro.

ICDEF1: Generalmente los estudiantes conciben la educación física como una vía de esparcimiento en la cual ellos exteriorizan

emociones y demuestran sus habilidades y destrezas frente a sus pares.

ICDEF2: En el caso de los estudiantes, ellos enfocan o relacionan la educación física en la mayoría de casos hacia uno de los medios de la misma, el cual es la recreación, todo lo relacionan con el juego, pero sin importar cuales sean los objetivos de los mismo, o cuáles serán los beneficios del mismo en ellos. En otro grupo, se enfoca en lo deportivo, con la participación de deportes escolares.

ICDEF3: Que conozca su cuerpo, su motricidad fina y que domine las habilidades básicas de la educación física como correr, saltar, atrapar, lanzar entre otras.

5. ¿Cómo inciden las concepciones de los actores educativos en las clases de educación física?

ICDI1: de manera determinante, porque lo lógico es que cada actividad realizada sea de conocimiento y concientización de los actores, de tal manera que se dé el valor merecido, y su apoyo a todo lo planeado.

ICDI2: Si las concepciones son aplicadas de manera eficaz, con espíritu motivador, innovador, comprometido en las distintas actividades, indudablemente nos encontraremos con una incidencia positiva para los aprendices, la enseñanza-aprendizaje será productiva que realmente es lo que se quiere para los niños (as). Llegaran a sus hogares impartiendo lo aprendido con sus familiares y en muchos casos solicitando ingresarlos a prácticas deportivas extraescolares.

ICDEF1: Su incidencia es muy poca, lo cual les resta participación. Por cuanto los actores educativos deberían de involucrarse y estar en correspondencia con lo que es la clase de educación física

ICDEF2: En referencia con las concepciones de los diferentes actores del quehacer educativo, la educación física se ve bastante afectada puesto que, cada grupo representa una concepción de la misma, sin embargo la que mayormente toma fuerza en la educación física deportivizada, de allí, que también uno de los

principales distorsionadores de la educación física, es el mismo estado (ministerio de educación) el cual envía directrices de cumplimiento enfocados en dichas concepciones, obligando prácticamente al docente a cambiar o adaptar su propia concepción de educación física.

ICDEF3: Inciden en la importancia de mantener una buena comunicación y garantizar un seguimiento a los procesos formativos de los alumnos de educación física.

6. ¿De qué manera se desarrollan las clases de educación física en la básica primaria?

ICDI1: de manera normada, en algunas ocasiones el docente realiza actividades recreativas; la mayoría de ellas son estructuradas bajo el programa institucional en convergencia con los diseños curriculares.

ICDI2: Si nos vamos a la realidad que se vive hoy en día en la educación nos encontramos con enseñanzas mediocres, con aplicaciones de contenidos a medias. Si nos centramos en la teoría las clases de educación física en la etapa de primaria deben ser ante todo con una excelente planificación teórico-práctico, inculcar valores, que exista una construcción de aprendizaje grupal, crear respeto, compañerismo, generar aprendizajes significativos entre otras características.

ICDEF1: Mediante actividades deportivas y recreativas, pero siempre encaminadas a la deportivización de la clase de educación física

ICDEF2: Las clases de educación física en cuanto al desarrollo del momento pedagógico, cumple en su mayoría con dos momentos tales como inicio y desarrollo obviando el cierre de la misma. En este sentido, se puede describir un clase de educación física de la siguiente manera: elongación muscular y movilidad articular, sin embargo allí en la mayoría de casos lo describen como calentamiento y se basan en la carrera continua alrededor del espacio de trabajo, seguidamente, el desarrollo, que se enfoca en

una disciplina deportiva y en su ejecución directa sin previamente enseñar las técnicas correctas del mismo, por último, el estudiante salta el cierre y pasa a las otras áreas de trabajo dentro de su jornada diaria.

ICDEF3: De manera pedagógica tomando en cuenta los buenos Diagnósticos, la planificación, la interacción y la evaluación correspondiente.

7. ¿Cómo define usted la posmodernidad?

ICDI1: una época transitoria que permite la reivindicación del hombre como ser activo, actuante y adaptativo. de donde sus ideas son la base del progreso.

ICDI2: Generalmente la posmodernidad incluye lo nuevo, lo actual. Lo que permite transformar el pasado.

ICDEF1: Considero que puede ser la edad de la cultura y por consiguiente la era de la información avanzada, el conocimiento alternativo y todo lo que sea expresado mediante la innovación

ICDEF2: En este sentido, la posmodernidad tiene algunas implicaciones sobre como ahora se está definiendo el hombre y la influencia que sobre él traen las tecnologías y su implicación en el conocimiento. Adema, también presenta al hombre como un sujeto dependiente de las tecnologías para poder evolucionar y convivir con la sociedad.

ICDEF3: Un proceso que viene haciendo vida activa en las últimas décadas trayendo consigo modernismo y otros cambios futuristas de como ver y aplicar la educación física.

8. ¿De qué manera relaciona la posmodernidad con las clases de educación física?

ICDI1: debería basarse en la innovación estratégica, fuera de los patrones y estándares tradicionales, donde todo se disfrute y no se regule por estructuras que no permiten la individualidad. se requiere un docente innovador, e incluso que rete al sistema con nuevas ideas de enseñanza-

ICDI2: Actualmente se trabaja con una nueva malla curricular, que busca la transformación en una educación participativa e igualitaria, no simplemente es lo que diga el docente como tal.

ICDEF1: La clase de educación física debe ser innovadora bajo un interés que le permita al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas en función de su personalidad

ICDEF2: La educación física actualmente se está relacionando mucho con la posmodernidad, puesto que, luego de los episodios de la pandemia, se está utilizando en gran medida las tecnologías como medios propulsores ejercicios físicos, sin embargo, ello trae consecuencias a las relaciones humanas, dando impulso al individualismo que es una característica de la posmodernidad.

ICDEF3: La manera de cómo aplicar y dar la educación física, esto tomando en cuenta los factores sicólogos, médicos y formativos que debemos tener al momento de dar la clase.

9. ¿Mencione algunas características de la posmodernidad implícitas en la clase de educación física?

ICDI2: uso de espacios abiertos. actividades inclusivas a las personas con trastornos o impedimentos físicos- cognitivos. estrategias activas

uso de música en las clases. además de calmar los estados de ánimo, permite la concentración, el disfrute y el aprendizaje interdisciplinario

vinculación de contenidos experienciales con los elementos tratados en las clases.

ICDI3: Intercambio de ideas estudiante-docente. Igualdad. Participación sin discriminación. Más empatía, entre otras.

ICDEF1: Clase de educación física dinámica y creativa. Desarrollo de la meta cognición. Clase de educación física innovadora

ICDEF2: Allí, la principal característica es la utilidad de las tecnologías como medio de enseñanza, dejando al docente en un segundo plano, además, las relaciones interpersonales de los estudiantes se afectan enormemente dando paso libre al

individualismo que es una característica principal del posmodernismo.

ICDEF3: Los movimientos de acondicionamiento no son los mismos de hace 30 años, los términos a utilizar al momento de la clase, el Foque que se le debe dar en el trabajo integral profesor, alumnos y representante

10. ¿Cuál es su visión posmoderna de la clase de educación física?

ICDI1: en mis prácticas rutinarias como docente en esta etapa implementé la música para desarrollar la clase, dando buenos resultados, de igual manera trabajaba con elementos del contexto cotidiano del estudiante (no elaborado por el docente), había una planeación, pero flexible, de manera que nada era impuesto, las actividades eran variadas según las competencias del estudiante.

ICDI2: Incluir libremente la participación del estudiante en las clases tanto teóricas como prácticas.

ICDEF1: En este momento la dinámica social y cultural exige adecuación al tiempo en que vivimos, por tanto, la clase de educación física debe ser el reflejo de un aprendizaje verdadero en el que el estudiante logre comprender que el cuidado y mantenimiento del cuerpo es vital para una esperanza de vida mayor

ICDEF2: El enfoque posmoderno y su influencia en todos los ámbitos de la sociedad es bastante fuerte, la educación física no escapa a ello, esto trae varios factores que influyen en las clases, unos pueden ser ventajas como hacer actividades y ejercicios físicos en cualquier momento y espacio utilizando las tecnologías como medios, otra es la individualización de las actividades, cada quien puede hacer los ejercicios o actividades que desee y de acuerdo a sus capacidades. No obstante, también tiene desventajas, tales como las relaciones que humanas que son de gran importancia para el desarrollo armónico del ser, otra es el remplazo de los docentes como orientadores de las actividades y ejercicios propuestos, además, la orientación, corrección y evaluación del quehacer educativo.

ICDEF3: Que los alumnos tengan una visión clara de la formación de su cuerpo y que a su vez puedan aprovechar. Que adquieran una cultura sobre la importancia de mantener su cuerpo sano y como docente manejar las diferentes aplicaciones que traen consigo otra visión futurista de cómo dar más clases...

11. ¿Cuál es la influencia de la posmodernidad en las clases de educación física en la básica primaria?

ICDI1: según su concepción y como se ha mencionado antes. la postmodernidad debe influir en todas las actividades de formación por la necesidad imperiosa que existe para lograr la adaptación de los sujetos a las realidades emergentes del entorno. y le ef no escapa de esta realidad, exaltando la importancia y eje central del área, el cual se enfoca en la formación integral (cuerpo y mente) de los individuos.

ICDI2: Influye notablemente mediante la participación libre y constante de los niños (as) en las clases pautadas de educación física.

ICDEF1: Ajustar la clase a los nuevos tiempos y hacer uso de todas las herramientas metodológicas actuales que estén al alcance del docente, de esta manera se pueden producir cambios que se reflejen en el buen desarrollo motor y en la salud de los estudiantes

ICDEF2: En este sentido, se observa una influencia negativa en la básica primaria, dado que, muchos de los estudiantes, padre y mismos docentes están colocando la educación física en planos secundarios, dando valor a otras áreas, aun sabiendo que la educación física es el principal medio de bienestar y calidad de vida, brindando la vitalidad y desarrollo biológico saludable a todos los actores involucrados en la misma.

ICDEF3: Influye en la necesidad de estar actualizado en todos los cambios que se le hagan a la educación física y así no estar implementando movimientos o actividades que estén contraindicadas o formación pedagógica que alargó plazo complique el proceso cognitivo de los alumnos.

12. ¿El comportamiento de sus estudiantes en la clase de educación física, son propios de la posmodernidad? ¿Por qué?

ICDI1: no. ellos están educados en una era teóricamente postmoderna bajo estructuras tradicionales, sobre todo en mentalidad del docente, porque se habla de apertura al pensamiento, pero no en la formación sino en las culturas adaptadas y esto no es postmodernidad, la norma debe existir, pero ese tradicionalismo pedagógico en la enseñanza debe dejarse de lado, ya no somos instructores, sino mediadores de situaciones didácticas.

ICDI2: Incluso más allá, porque traen cada día incorporan nuevas ideas que sorprenden al docente, recreaciones que permiten la movilidad de distintas maneras, no solo como lo ha pautado el docente. La educación física debe trascender de lo cotidiano, lo rutinario y lo mejor es enfocarse con esos niños que son el fruto del futuro.

ICDEF1: Porque todo cuanto se ha vivido en los últimos tiempos pudiera determinar que el estudiante contemporáneo asume un comportamiento poco común durante la clase de educación física, en estos momentos, esto puede ser motivado al uso excesivo de la tecnología, la complejidad social y demás elementos que nos rodean, todo esto es propio de la postmodernidad.

ICDEF2: Si, en muchos de los casos es evidente la influencia de las tecnologías y el individualismo en el comportamiento apático y desinteresado de los estudiantes ante las actividades de educación física.

ICDEF3: Si... Existen muchos medios sociales que dan a conocer ciertas ideas posmodernas de la educación física, siendo esto una medida el cual debe el docente estar actualizando y aplicando mecanismos nuevos para así no evitar una situación incómoda con los alumnos o representante.