

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA  
PROFESIONAL DESDE LAS DIRECCIONES DE GRUPO EN ZONAS RURALES  
COLOMBIANAS

Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Carlos Antonio Díaz Roa  
Tutor: Noris Nereya Morocoima C

Rubio, marzo de 2023



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
SECRETARÍA**

**A C T A**

Reunidos el día miércoles, veintinueve del mes de marzo de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio,” los Doctores: NEREYA MOROCOIMA (TUTORA), NEOVE PEÑALOZA, ALIX MOLINA, CARMEN RINCÓN Y SONIA GÓMEZ, Cédulas de Identidad Números V.-9.466.581, V.-14.776.387, V.-8.098.412, V.-3.009.322 y E.- 60.253.629, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 568, con fecha del 24 de febrero de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: “ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA PROFESIONAL DESDE LAS DIRECCIONES DE GRUPO EN ZONAS RURALES COLOMBIANAS”, presentado por el participante DÍAZ ROA CARLOS ANTONIO, cédula de ciudadanía N.- C.C.- 80.009.343 / Pasaporte N.- AW506771 como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

**DRA. NEREYA MOROCOIMA**  
C.I.N° V.-9.466.581

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
TUTORA

**DRA. NEOVE PEÑALOZA**  
C.I.N° V.- 14.776.387

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**DRA. ALIX MOLINA**  
C.I.N° V.- 8.098.412

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**DRA. CARMEN RINCÓN**  
C.I.N° V.- 3.009.322

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**DRA. SONIA GÓMEZ**  
C.I.N° E.- 60.253.629  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA COLOMBIA

## **Dedicatoria**

A **DIOS**, primeramente, por darme la oportunidad, a mi esposa quien me ha brindado su apoyo, ánimo y amor, cuando lo necesito, y a mi hijo motor de mi vida, a mi padre Q.E.P.D, quien en vida estaba muy orgulloso de mis logros, a mi madre que esta siempre conmigo.

## ***Agradecimientos***

Doy gracias a Dios por cada persona y situación que permitieron que hoy lograra terminar con éxito esta meta.

Agradezco a la vida, a los colaboradores y participantes en el presente estudio licenciados, estudiantes, padres de familia, exalumnos, a todos los que de una u otra forma apoyaron la presente investigación, a la Doctora Noris Nereya Morocoima y demás docentes y directivos del programa de Doctorado, UPEL.

## INDICE GENERAL

	<b>pp.</b>
LISTA DE TABLAS.....	vii
LISTA DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULOS</b>	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Contexto.....	3
Planteamiento del problema.....	7
Interrogantes.....	9
Objetivos de la Investigación.....	10
Importancia de la investigación.....	10
II. MARCO REFERENCIAL.....	13
Antecedentes de la investigación.....	13
Bases teóricas.....	17
Teorías asociadas a la Orientación Vocacional.....	18
La Educación Media Técnica Profesional en Espacios Rurales: Un espacio para la Orientación Vocacional.....	20
La Dirección de Grupos como Eje Promotor de la Prosección Académica en la Ruralidad Colombiana.....	24
Fundamentos Legales.....	27
III. RECORRIDO METODOLÓGICO.....	30
Fundamentación Paradigmática.....	30
Diseño de la Investigación.....	33
El método.....	34
Contexto de Desarrollo y sujetos del Estudio.....	35
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	36
Método para el Proceso de Interpretación de la Información.....	37
Criterios de Rigor y Calidad en la Investigación.....	38
Proceso y Fases de la Investigación.....	39
IV. FASE DE DESARROLLO.....	41
El Mundo Fenoménico Asociado a la Orientación Vocacional en los Institutos Diversificados Rurales Casanarenses.....	41
Etapa Previa.....	43
Etapa descriptiva.....	46
Etapa estructural.....	51

Tema central “de la Educación” .....	60
Tema Central “De los Jóvenes” .....	62
Tema Central “De la Familia” .....	67
Tema Central “De la Orientación Vocacional” .....	68
Etapas de discusión.....	76
De la Educación.....	76
De los Jóvenes.....	77
De la Familia.....	79
De la Orientación Vocacional.....	79
Reflexiones acerca del proceso investigativo.....	82
V. CONSTRUCCIÓN TEÓRICA.....	83
Aproximaciones Teórico – Metodológicas asociadas con la Orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales de Colombia	83
Aproximaciones Teóricas asociadas con la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales de Colombia.....	86
Concepción de la Educación en Entornos Rurales Colombianos	87
Enseñanza en la Ruralidad Colombiana.....	88
Orientación Vocacional en las Escuelas Rurales Casanerenses	91
La dirección de grupos como instancia para la orientación vocacional, una necesidad constituida.....	94
Aproximaciones Metodológicas asociadas con la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales de Colombia.....	96
Desarrollo de Aptitudes y Actitudes vocacionales.....	97
Sensibilización Familiar.....	103
Exploración de alternativas ocupacionales y educativas.....	106
Gestión de alianzas para la prosecución Técnico – Académica	109
Confirmabilidad de los hallazgos y verificabilidad de la construcción Teórica	119
VI. REFLEXIONES FINALES.....	127
Reflexiones finales.....	127
Recomendaciones del autor.....	132
REFERENCIAS.....	136
ANEXOS	
A. Guion de entrevistas	143
B. Consentimiento informado	153
C. Constancia del comité de ética	156
D. Acta de compromiso ético – moral del investigador	158
E. Estructura del proceso de Análisis	160
CURRÍCULUM VITAE.....	174

## LISTA DE TABLAS

TABLA	pp
1. Criterios de selección de informantes.....	36
2. Batería de preguntas tentativas en torno a las intenciones investigativas.....	47
3. Criterios de selección de sujetos actuantes.....	49
4. Formato de descripción protocolar.....	50
5. Ejemplo de delimitación de unidades temáticas naturales.....	53
6. Agrupamiento de temas en torno a la orientación vocacional en la media técnica rural del municipio de Monterrey.....	54
7. Descripción analítica de la “De la Educación” en la orientación vocacional de las instituciones educativas del municipio de Monterrey – Casanare.....	61
8. Descripción analítica de la “De los jóvenes” de las instituciones educativas en la media técnica del municipio de Monterrey – Casanare.	63
9. Descripción analítica de la “De las familias” en el municipio de Monterrey – Casanare.....	68
10. Descripción analítica de tema central “De la Orientación Vocacional” en las instituciones educativas de la media técnica el municipio de Monterrey – Casanare.....	70
11. Teorización del tema central “De la Educación” en las instituciones de media técnica profesional en el municipio de monterrey Casanare.....	76
12. Teorización del tema central “De los Jóvenes” en el municipio de Monterrey Casanare.....	77
13. Teorización del tema central “De la familia” en el municipio de Monterrey Casanare.....	79
14. Teorización del tema central “De la orientación vocacional” en el municipio de Monterrey Casanare.....	79
15. Estrategias para el desarrollo de aptitudes y actitudes vocacionales en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.....	100
16. Estrategias para la sensibilización familiar en torno a la orientación vocacional en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.....	105
17. Estrategias para la exploración de alternativas ocupacionales y educativas mediante la orientación vocacional en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.....	108
18. Estrategias para la gestión de alianzas para la prosecución técnico - Académicas mediante la orientación vocacional en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.....	111
19. Impresiones de los informantes de lo develado en el proceso de socialización.....	124

## LISTA DE FIGURAS

FIGURA	pp
1 Etapas del método fenomenológico. ....	43
2 Etapa descriptiva del método fenomenológico. ....	46
3 Etapa estructural del método fenomenológico.....	52
4 Diagramación general de temas asociados con la orientación vocacional en las instituciones educativas de la media técnica del municipio de Monterrey- Casanare.....	58
5 Tema central “De la Educación” en la orientación vocacional de las instituciones educativas del municipio de Monterrey – Casanare.....	62
6 Tema central “De los Jóvenes” de las instituciones educativas en la media técnica del municipio de Monterrey – Casanare.....	63
7 Tema central “De las Familias” en el municipio de Monterrey – Casanare.....	67
8 Tema central “De la Orientación Vocacional” en las instituciones educativas de la media técnica el municipio de Monterrey – Casanare.	69
9 Integración de estructuras particulares asociadas con la orientación vocacional en la media técnica de las instituciones educativas rurales del municipio de Monterrey-Casanare.....	75
10 Aproximaciones Teórico – Metodológicas asociadas con la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales de Colombia.....	85
11 Aproximaciones Teóricas asociadas con la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales de Colombia.....	86
12 Concepción de la Educación en Entornos Rurales Colombianos.....	87
13 La enseñanza en la ruralidad colombiana.....	88
14 Orientación Vocacional en las Escuelas Rurales Casanerenses.....	91
15 La dirección de grupos como instancia para la orientación vocacional, una necesidad constituida.....	94
16 Aproximaciones Metodológicas asociadas con la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales de Colombia.....	97
17 Estrategias para el desarrollo de aptitudes y actitudes vocacionales en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.....	99
18 Estrategias para la sensibilización familiar en torno a la orientación vocacional en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.....	104
19 Estrategias para la exploración de alternativas ocupacionales y educativas mediante la orientación vocacional en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del	



	municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.....	107
20	Estrategias para la gestión de alianzas para la prosecución técnico - Académicas mediante la orientación vocacional en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.....	110
21	Diagrama estructural de las aproximaciones Teórico-Methodológicas asociadas a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en las zonas rurales de Colombia.....	118
22.	Etapas llevadas a cabo durante el proceso de confirmabilidad de los hallazgos y verificabilidad de la construcción teórica.....	119
23	Video introductorio al tema de socialización.....	121
24	Expectativas del encuentro y propósito de la socialización.....	122
25	Exposición de hallazgos y construcción teórica.....	123

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
Doctorado en Educación

ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA  
PROFESIONAL DESDE LAS DIRECCIONES DE GRUPO EN ZONAS RURALES  
COLOMBIANAS

Autor: Carlos Antonio Díaz Roa  
Tutor: Noris Nereya Morocoima C.  
Fecha: marzo, 2023

### RESUMEN

En zonas rurales colombianas, dónde prevalecen las tradiciones y la continuidad económica propia de la región como orden generacional, se propuso desde este estudio, construir aproximaciones Teórico-Methodológicas asociadas a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en las zonas rurales de Colombia. Planteando como teorías de entrada, (a) la orientación vocacional de Holland (1975) y Maslow (1975); (b) la educación media técnica profesional en espacios rurales; y (c) la dirección de grupos como eje promotor de prosecución académica. Se sustenta metodológicamente en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo de la realidad, apoyado en el método fenomenológico desde la visión filosófica de la hermenéutica aplicada a las instituciones educativas de media técnica profesional en la ruralidad del municipio Monterrey en el departamento de Casanare-Colombia. Donde son seleccionados directivos, docentes, estudiantes, familiares y egresados de cada uno de los recintos anteriormente descritos, a quienes se les aplicó entrevistas en profundidad para comprender desde sus perspectivas la realidad vivida en cuanto a la continuidad académica después de graduarse de bachilleres y sus proyecciones de vida. Información que será analizada a través del método Fenomenológico Interpretativo (AFI) con la finalidad de lograr a partir de los hallazgos, un cuerpo de aproximaciones Teórico-Methodológicas asociadas a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en las zonas rurales de Colombia.

**Descriptores:** orientación vocacional, direcciones de grupo, zonas rurales.

## INTRODUCCIÓN

Colombia es uno de los países de América Latina que aún en el siglo XXI cuenta con un alto porcentaje de proporción rural, junto con Bolivia, Perú, Nicaragua, Costa Rica, Honduras, entre otros. La población rural colombiana, está conformada por campesinos pobres, pequeños, medianos y algunos grandes propietarios, agricultores, pescadores, y artesanos, así como en algunos sectores indígenas y gran parte de afrodescendientes de acuerdo con la ubicación geográfica donde se encuentren.

En referencia a la educación en estos contextos, según Gutiérrez (2019) “la población en los rangos de 20 a 49 años es la que abandona o queda marginada de la educación formal” (s/n), lo cual la condena a un rezago en cuanto a acceso a ciertos beneficios del desarrollo, a menos que se establezcan políticas claras de educación superior para población rural adulta.

Situación como la anteriormente señalada se considera consecuencia de la imposición de los padres a continuar con la herencia económica de la región, desconocimiento de oportunidades, atractivos económicos a corto plazo de las empresas de la región y formación temprana de familia, entre otros asociados posiblemente a la falta de orientación por parte de los recintos educativos, donde uno de los roles del docente, es la dirección de grupos, en donde se realiza un acompañamiento a los estudiantes no sólo en aspectos académicos, sino también personales y sociales.

Es por ello, que desde la visión del investigador de este estudio, la dirección de grupos en el nivel de educación media técnica profesional, es el espacio idóneo para ejercer la orientación vocacional de estos estudiantes en función de lograr la prosecución académica de éstos, una vez se gradúen de bachilleres hacia la mejora de calidad de vida propia y de quienes son parte de su entorno familiar y social. Por tanto, esta investigación tiene la pretensión de construir aproximaciones Teórico-Methodológicas asociadas a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en las zonas rurales de Colombia.

Por consiguiente, el mismo se encuentra estructurado en tres capítulos a saber:

- I. **Esbozo del Problema**, el cual presenta la argumentación de la problemática evidenciada y está compuesto del: contexto, planteamiento del problema,

interrogantes del estudio, objetivos de la investigación e importancia de la investigación.

- II. **Marco Referencial**, correspondiente al referencial teórico en el que se sustenta el estudio, donde se encontrarán: los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y fundamentos legales.
- III. **Recorrido Metodológico**, el cual contempla los aspectos metodológicos de la investigación, conformado por: la fundamentación paradigmática, el diseño del estudio, método asumido, contexto de desarrollo y sujetos actuantes de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de la información, proceso de análisis en el estudio, criterios de rigor y calidad en la investigación y procedimientos aplicados en el estudio.
- IV. **Fase de Desarrollo**, contentiva del mundo fenomenológico asociado con la orientación vocacional en los institutos diversificados rurales casanarenses a partir del cumplimiento de las etapas de análisis fenomenológico (Martínez, 2004) a saber: previa, descriptiva, estructural y de discusión de los hallazgos.
- V. **Constructo Teórico**, expone un conjunto de aproximaciones teóricas en torno a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales colombianas y su respectiva develación a los sujetos de estudio en cumplimiento de los criterios de confirmabilidad y credibilidad en la investigación.
- VI. **consejos del autor: Reflexiones finales**, presenta las síntesis conceptuales interpretadas por el autor en torno a la realidad estudiada, así como algunas sugerencias de acción para su respectiva actuación al respecto.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La orientación vocacional del individuo se va transformando a lo largo del tiempo. Cuando se es niño, se suele aspirar a ser astronauta, piloto, veterinario o médico, sin embargo, a medida que se va madurando suelen ir cambiando las pretensiones de vida, muy posiblemente ajustándose a las posibilidades que conscientemente comienza a reconocer la persona en función de su cultura y contexto de vida. Lo anteriormente descrito, es focalizando la concepción de orientación vocacional en referencia a lo que se dedicará la persona cuando comience a ejercer activamente en el rubro laboral. No obstante, esa relación aspiración vs realidad suele estar influenciada por diversos factores tanto internos (motivación, capacidades cognitivas, tipos de inteligencia, entre otros), como externos (posibilidades económicas, cultura, ubicación geográfica, etc), que hacen que el adolescente pueda o no alcanzar sus ilusiones en algún momento determinado.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, Álvarez (1995), hace referencia a que la orientación vocacional puede ser vista como “un proceso de desarrollo de la carrera a lo largo de la vida” (p.40), el cual puede ser visto desde diferentes aristas a saber: (a) Educativo, concebido como el período formativo, donde la persona adquiere herramientas tanto genéricas como específicas para enfrentarse a la sociedad; (b) organizacional, asociado a la experiencia laboral; (c) tiempo libre, relacionado a los hobbies desarrollados en tiempos en que no se dedica a algo específicamente, donde puede hacer cosas que le gustan.

Para el caso de este estudio, será abordada la orientación vocacional desde el punto de vista educativo, por considerar el espacio idóneo para que el estudiante descubra sus habilidades hacia alguna labor y las asocie a sus motivaciones en función de lograr a futuro desarrollarse en un ámbito que lo haga feliz. En relación a ésta, según Bisquerra (1998), sus orígenes se encuentran en “el pensamiento filosófico de los griegos

Sócrates, Paltón y Aristóteles” (p.1), por sus formulaciones intuitivas que posteriormente se transformarían en orientación, a quienes se les suele acuñar el principio básico de guía vocacional conocido como *conócete a ti mismo*.

Más adelante se identifica en Llull (1235-1316) un programa de educación exclusivo al hijo (1275), donde se evidencian por escrito orientaciones específicas hacia diversas profesiones y oficios tomando en cuenta las aptitudes. Lo que posteriormente, gracias al humanismo, tomará auge con la revelación de algunas obras como: (a) descriptores ocupacionales (Sánchez de Arévalo, 1404-1480), primera publicación impresa en la que se aportan sugerencias para la elección de una profesión; (b) aptitudes disciplinares (Vives, 1492-1540), donde se muestra la importancia de investigar las aptitudes individuales para conducir las hacia profesiones ideales y (c) surge el primer examen de ingenios para las ciencias (Huarte de San Juan, 1529-1588), en el que se pusieron en relación las habilidades con las profesiones.

No obstante, la consolidación de la orientación se atribuye al siglo XX, con los autores Davis (1907), quién tenía un programa dedicado al cultivo de la personalidad, desarrollo del carácter e información profesional y a Parsons (1909), el cual estableció un método de orientación que seguía tres pasos: el autoanálisis, la información profesional y el ajuste del individuo a la tarea más apropiada. Consolidándose en 1913 con conformación de la Asociación Nacional de orientación Vocacional que a futuro en 1986, pasase a ser la asociación de profesionales de la orientación.

De todos los aportes obtenidos acerca de la orientación profesional, se asume que es a partir de la etapa de la adolescencia, cuando se acerca el momento de egresar de la educación básica y escoger el área donde se va a especializar en lo que a corto plazo será su profesión para el resto de su vida, no es una decisión fácil, sumando a esto que es precisamente en esa edad, que el aprendiz se encuentra lleno de dudas e inseguridades e indecisiones atribuidas a su etapa cognitiva del desarrollo.

Por lo que se considera, que este momento es crucial en la educación del estudiante de la educación media profesional, para, desde los conocimientos de quienes los instruyen y la diversidad de oportunidades que hoy en día se presentan, el aprendiz pueda explorar tanto en sus aptitudes como actitudes y compararlos con sus proyecciones y alternativas de posibilidad, con la intencionalidad de que no solo haga

una buena elección, sino que además, planea y ejecuta la prosecución de sus estudios en pro de su futuro y calidad de vida. Al respecto de lo anterior, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (1989), plantea que “la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior Contemporánea” (p.2).

De ahí la relevancia del rol del docente en la formación de los integrantes de la sociedad del mañana, dónde aprendan a conocerse a sí mismos y dentro de ese reconocimiento puedan identificar qué es lo que les gusta hacer, en qué son buenos y cómo pueden aportar sus aptitudes y actitudes en el mundo que los rodea, para el bien propio y de los demás. En palabras de Rodríguez, et. al (2008), es necesario concebir el desarrollo profesional como:

Un proceso de formación permanente que permita comprender cómo la orientación profesional se construye y se desarrolla de forma gradual y continua durante la formación y posterior desempeño en la profesión, para conducir hacia una actuación profesional autónoma, ética, responsable y eficiente” (p.17).

Si bien es cierto que los docentes, se encuentran abocados cada quien a impartir los conocimientos asociados a su área de conocimiento en los diversos niveles de educación, y que por el cumplimiento de los estándares de competencias atribuidos a sus responsabilidades, no cuentan con el tiempo para abordar estas temáticas con sus estudiantes, dejando todo el trabajo al docente de ética y valores quien también tiene un contenido programático a seguir y que dentro de este pudiese tantear la temática muy por encima, lo cual no ayudaría mucho con la intencionalidad antes reseñada respecto a esa formación permanente.

Sin embargo, en Colombia, existe una figura específica para tratar todas aquellas situaciones de incertidumbre que emergen en los estudiantes y que no pueden ser atendidas desde un área específica. Este rol es regido por el director de grupo, quien de acuerdo con Martínez (2018), cumple la labor de:

Cuidar, acompañar, caminar con, hacer seguimiento, velar por el otro, entre otras muchas cosas, con el fin de garantizar la integridad de los

estudiantes, pero sobre todo y fundamentalmente, para orientar y guiar al estudiante en todos los aspectos de la vida escolar (p.15).

Lo que significa, llevar de la mano al estudiante, para orientarlo, no solo en lo académico, sino en lo personal y familiar. En una dirección de grupo, son atendidas situaciones de todas las índoles. Por ejemplo, pudiese surgir alguna incomodidad de los estudiantes o uno en particular con algún docente o área específica, y es ese director, en función de guía quien se da a la tarea de escuchar los diferentes puntos de vista, en función de mediar y solventar dicha situación o tal es el caso de cualquier controversia entre compañeros de clases que el guía desde sus conocimientos e intervención, genera la reflexión en el grupo y la concienciación para que esa disrupción grupal, pueda ser disminuida o erradicada por completo.

En referencia a lo anterior, Meueler (1988) plantea que “el verdadero acompañante es el que infunde ánimos, libera la creatividad y las energías propias de aquel a quien acompaña” (p.42). Por lo que se puede decir que la función de quien acompaña es hacer sentir al otro, seguro de ir por buen camino de la mano de alguien con más experiencia.

Entre las funciones de un director grupal, pueden ser descritas: (a) el acompañamiento en las actividades, actos cívicos que se organicen en la Institución; (b) Organizar conjuntamente con los estudiantes el plan de actividades de grupo: monitorias, elaboración de carteleras, cronograma de evaluaciones, decoración del aula, cuidado de los enseres del salón y mantenimiento del aseo del mismo, entre otras; (c) Realizar el seguimiento permanente del rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes a su cargo; (d) Establecer comunicación permanente con los profesores y los Padres de Familia, para coordinar la acción educativa a que haya lugar frente a estudiantes que tengan dificultades académicas y disciplinarias graves; (e) Atender los requerimientos individuales de los estudiantes a su cargo; (f) Dirigir las reuniones con los padres de familia y hacer entrega de los informes académicos y comportamentales en cada periodo; y (g) Orientar la formación en valores de los estudiantes a su cargo y en la toma de decisiones sobre su comportamiento y aprovechamiento académico; entre muchas otras.

Lo que conlleva a comprender la importancia de este rol para la formación integral del estudiante, los cuales se adaptan a las necesidades e intereses de cada nivel



educativo. En la educación básica primaria, va más referido al desarrollo de actitudes y valores atribuidos a la personalidad de los niños y el amor al estudio, en educación básica secundaria, a la consolidación de los anteriores y la relación de estos para la convivencia en sociedad, mientras que en la educación media técnica profesional, debe ser dirigida a orientar y preparar al estudiante a enfrentarse a la vida laboral y asumir responsabilidades tanto familiares como sociales y laborales para lo que se requiere del desarrollo de un pensamiento crítico que le permita diferenciar alternativas para la solución de conflictos a los que se verá enfrentado en su día a día.

Ahora bien, los sueños, aspiraciones y metas, suelen ser permeados por las condiciones sociales, económicas y culturales del entorno donde se forman estos estudiantes, siendo totalmente distintas las expectativas de quienes viven en zonas urbanas lo quienes habitan en contextos rurales. No obstante, los jóvenes rurales de hoy en día han demostrado mayor interés en la evolución del país en términos educativos en comparación a sus antecesores, quienes se dedicaban desde muy pequeños a cumplir labores con sus padres y dejaban por completo de lado la educación formal. Al respecto, el Departamento Nacional de Planeación (2014), en su Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, trazó como meta para Colombia ser el país mejor educado de América Latina en el 2025. En ese sentido, se planteó como objetivo general “Cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos” (p.84)

Por ende su meta se encamina a que todos los ciudadanos puedan acceder a la educación en cualquiera de sus regiones. Sobre todo al tomar en cuenta que enfrentados a un mundo tan complejo y dinámico como el de la actualidad, con mayor acceso a la información, las nuevas tecnologías y los diversos servicios con los que hoy se dispone, hace de esta generación una más competente y con mayor número de oportunidades para continuar con estudios de educación superior para ser protagonista de mejoras y desarrollo tanto de su región como del país.

No obstante de los planteamientos anteriores, la realidad encontrada en el municipio Monterrey del departamento de Casanare-Colombia, a través de la experiencia del investigador de este estudio es que de la totalidad de estudiantes que

comienza estudios formales en educación primaria, la mitad de ellos culminan estudios en la media técnica profesional, en áreas correspondientes a las diversas actividades económicas de la región asociadas al sector petrolero, ganadero y agrícola. Situación que se ha visto agudizada desde la contingencia educativa por la pandemia COVID-19, en dónde al no tener las posibilidades económicas para la adquisición de equipos y conectividad para mantener el contacto virtual con los estudiantes, recibir señal de internet, por datos en el teléfono móvil, la educación en muchos de los casos se ha visto forzada a asumir la modalidad a distancia, a través de guías enviadas y recibidas por WhatsApp, situación que ha generado el distanciamiento casi total con los estudiantes y dónde ellos se han visto forzados a buscar alternativas de subsistencia con ayuda de sus padres, y para ayudar económicamente a la manutención de la casa, contribuyendo así a la deserción escolar temporal.

Además de señalar que, de todos estos egresados antes de la pandemia, solo dos o tres continúan con estudios de nivel superior, el resto, tiende a conformarse con ser mano de obra no calificada, jornaleros o peones de finca, quedándose en una zona de confort al recibir una retribución monetaria que apenas les alcanza para vivir, resaltando con ello que, el mayor anhelo de estos egresados hombres, es ingresar a realizar labores en la empresa petrolera de la región, quienes dan a estos muchachos la oportunidad de ejercer labores en contratos que duran solamente 28 días, las cuales pueden realizar únicamente dos veces al año, obteniendo remuneraciones acordes a lo que ganarían durante varios meses, en cualquiera de las otras actividades de la región. Sin dejar de mencionar que las mujeres que egresan tienden a quedarse ejerciendo las funciones del hogar, como si su única aspiración de vida es cuidar de la familia.

Lo anteriormente descrito es el resultado de una encuesta informal realizada y las respuestas obtenidas, de los exalumnas que se cruzan en el tiempo después de egresar o desertar según sea el caso, donde afirman que no continuaron estudios porque salieron embarazadas, porque les toco empezar a trabajar, porque ya tiene pareja, o porque sí.

Los planteamientos descritos suelen ser asociados a las pocas oportunidades de estudios de educación superior en la zona, donde el recinto técnico y/o universitario queda a cuatro a seis horas de distancia de la región, teniendo que trasladarse a

residenciarse en aquella zona de querer continuar estudios, lo que devengaría gastos que los padres no alcanzan a cubrir ni desean hacerlo porque eso significaría que sus hijos salieran de sus viviendas perdiendo el recurso para continuar el legado de ellos, además de que el sistema burocrático, no permite la aprobación de créditos educativos para el pago de estos estudios, debido a que los pobladores de zonas rurales no cuentan la mayoría de las veces, con vida crediticia ni los ingresos suficientes para ser beneficiados con ese tipo de ayudas del estado.

Consideraciones que pudiesen ser abordadas en parte desde las instituciones educativas, no solo orientando a los estudiantes hacia lo que quieren y pueden ser, sino a sus padres, para que comprendan que si sus hijos se profesionalizan, pueden tener mejores ingresos y mayores conocimientos que permitirían mejorar la calidad de vida de todos y que no necesariamente el continuar estudios superiores, es indicador de perder a sus hijos porque se vayan lejos, sino que por el contrario, pueden regresar mejor capacitados para innovar en las actividades del sector promoviendo una evolución para ellos, la región y el país.

Por su parte, los docentes de estas instituciones, dicen estar preocupados porque “estos pelaos no siguen estudiando”, pero en la realidad educativa, cada quien se dedica a lo suyo desde su área y no generan actividades orientadoras para estos estudiantes más que charlas sueltas, en algunas oportunidades, teniendo como consecuencia, un individuo con desconocimiento de oportunidades de futuro, falta de motivación para logros de vida y conformismo ante lo que conocen como la vida que les corresponde vivir. Es por ello por lo que, a partir de los planteamientos realizados, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles serán las aspiraciones de vida de los estudiantes de media técnica profesional en las zonas rurales de Colombia?

¿Qué elementos configurarán la orientación vocacional en la educación media técnica en zonas rurales colombianas?

¿Cuáles serán los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para guiar las direcciones de grupo en el marco de la educación media técnica profesional hacia la orientación vocacional de los estudiantes en las zonas rurales de Colombia?

¿Cuáles serían las aproximaciones Teórico-Metodológicas asociadas a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en las zonas rurales de Colombia?

Para dar respuesta a las interrogantes anteriormente señaladas, este estudio se plantea los siguientes objetivos:

### **GENERAL:**

Generar aproximaciones Teórico-Metodológicas asociadas con la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en las zonas rurales de Colombia.

### **ESPECIFICOS**

- Develar desde las perspectivas de los estudiantes de media técnica profesional las aspiraciones de vida en las zonas rurales de Colombia
- Caracterizar los elementos que configuran la orientación vocacional en la educación media técnica en zonas rurales colombianas
- Construir los conocimientos teóricos y metodológicos que sirven de fundamento para guiar las direcciones de grupo en el marco de la educación media técnica profesional hacia la orientación vocacional de los estudiantes en las zonas rurales de Colombia.

### **Importancia de la Investigación**

La orientación vocacional contribuye a que el estudiante de educación media técnica profesional, descubra, analice y reconozca sus capacidades asociadas a sus estructuras mentales y emocionales desde el uso de su pensamiento crítico para la toma de decisiones relacionadas a la elección de una carrera educativa y laboral en función de convertirse en un individuo preparado técnica y/o profesionalmente para enfrentarse a una sociedad dinámica y compleja como la de hoy día.

Este proceso de orientación puede ser llevado a cabo a través de la dirección de grupos, responsabilidad asumida por los docentes desde la primera reunión educativa al

inicio del año escolar y que conlleva un acompañamiento escolar a lo largo de todo el ciclo educativo. Mediante este proceso de mediación, el individuo se convierte en un ser fortalecido, consolidando su inteligencia emocional y posibilitando a futuro una mejor calidad de vida en la que pueda enlazar sus actitudes y aptitudes para alcanza la satisfacción laboral y el desarrollo de su personalidad plena. Por tanto, la dirección de grupo es considerada el espacio ideal para tratar temas dirigidos a encaminar a ese aprendiz en la construcción de metas a corto, mediano y largo plazo permitiendo a futuro, puedan ser personas formadas para asumir compromisos dentro de la sociedad.

Por consiguiente, la relevancia social de este estudio apunta hacia el impacto de los hallazgos sobre la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde la dirección de grupo en las zonas rurales de Colombia. Siendo estos los más beneficiados al recibir una formación académica que quizás no recibieron sus antepasados, estando preparados para hacerles frente a su cultura, conociendo y respetando ésta pero desde la convicción de que pueden superarse pese a las limitaciones que el entorno les ofrece, pues a partir de estos son construidas una serie de aproximaciones tanto teóricas como metodológicas desde las perspectivas de quienes lo viven para la orientación vocacional desde la dirección de grupo en la educación media técnica profesional de las zonas rurales colombianas.

En cuanto al aporte teórico de la investigación, se encuentra asociado con la contribución al desarrollo de las ciencias de la educación al construir aproximaciones teórico – metodológicas establecidos desde la práctica docente en la dirección de grupos en educación media técnica profesional hacia la orientación vocacional en zonas rurales, en función de lograr mayor cantidad de profesionales en estas regiones desde los elementos emergentes.

En referencia a la importancia práctica del estudio, se plantea que la misma ayuda a resolver el problema planteado porque su desarrollo contribuye a que los egresados de la educación media técnica profesional en las zonas rurales, continúen estudios superiores en pro de mejorar su calidad de vida, la de sus familias, de la región y por ende el país.

En consonancia con el aspecto metodológico, la misma es de gran aporte para las ciencias sociales y referente para otros estudios, al verse reflejados de manera clara

todos los pasos del método fenomenológico para abordar la realidad del contexto investigado en cuanto a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional rural bajo las direcciones de grupo.

Por consiguiente, esta investigación se encuentra vinculada al núcleo de educación rural, bajo la línea de investigación: el docente y la nueva ruralidad por abordar temas relevantes para los jóvenes en la ruralidad de la región de Monterrey – Casanare y por ende del país.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

El presente apartado, corresponde al referencial teórico en el que se sustenta el estudio, en él se encuentran: los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y fundamentos legales.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Morales (2017), presenta un artículo de investigación producto de sus estudios doctorales de la Universidad de los Andes-Venezuela, el cual lleva por título: La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. Dicho estudio, tiene por objetivo, demostrar la necesidad de proponer actividades de Orientación Vocacional para la elección de carreras universitarias dirigidas a estudiantes de Educación Media General. Desarrollado bajo el paradigma positivista, a través de un estudio de Campo, apoyado en el tipo descriptivo, desde un proyecto Factible, donde la población seleccionada para este estudio fue de 384 y la muestra estuvo constituida por 96 estudiantes. Como resultado del diagnóstico, se precisó la necesidad de atender sistemáticamente el área vocacional de los estudiantes de este nivel, a fin promover decisiones reales y propicias. Con base a esta situación se proponen un conjunto de ocho acciones diseñadas para fortalecer la elección de alternativas universitarias.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se hace evidente la poca preocupación del estado por la formación vocacional de sus estudiantes, por ser la futura generación activa del país, quienes al escoger una carrera sin saber si poseen la vocación para la misma, entonces pueden desertar, o traer como consecuencia la insatisfacción educativa

y laboral, por no hacer algo que les apasiona. Destacando que esta situación se incrementa en las zonas rurales, donde la situación, tiende a pretender, que los hijos continúen con la herencia vocacional de sus padres por venir de una tradición familiar sin tomar en cuenta las aptitudes y anhelos de sus descendientes. Por otro lado, aunque visto desde un enfoque paradigmático diferente al asumido en este estudio, su aporte está en el interés perseguido por el investigador asociado a la orientación vocacional de los estudiantes de educación media técnica y los pasos seguidos los por autores para orientar a sus aprendices para la correcta elección de su profesión.

En el mismo orden de ideas, Briones (2020), de la Universidad Autónoma de Madrid, presenta su tesis doctoral denominada: La Orientación profesional para la elección de carrera en una universidad ecuatoriana, el cual se planteó como objetivo, comprender los procesos asociados al desarrollo de la Orientación Profesional de los bachilleres del tercer año de los colegios fiscales y estudiantes de nivelación de carrera de la Universidad Técnica de Manabí (UTM). La metodología considerada para responder al objetivo fue el estudio del Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso (CPAI) de la UTM, comprendido como caso institucional, dónde participaron 42 personas entre directivos, coordinadores, docentes y estudiantes, a quienes se les aplicaron entrevistas y grupos focales. Logrando concluir que las causas de la problemática, son asociadas a la escasez de personal, el tiempo limitado de los responsables para llevar a cabo la orientación profesional y que las pruebas de ingreso son contextualizadas a la carrera seleccionada por el estudiante, por lo que se asume un déficit estructural, sugiriendo cambios radicales para desarrollar una acción educativa con eficacia, así como la conveniencia de reforzar la formación pedagógica específica en Orientación Profesional del personal responsable del CPAI.

El estudio anteriormente planteado, se asocia a la presente investigación por coincidir en la creencia de que una de las causas principales de la falta de orientación vocacional en la educación media técnica rural, es la falta de tiempos y espacios exclusivos para tal fin desde la dirección de grupos, pues los docentes asignan una hora semanal de su carga horaria para atender todas las situaciones a tratar desde su dirección, espacio muy corto para abordar algo tan importante y trascendental para los estudiantes en ese nivel educativo. Otro aporte que puede realizar la investigación de



Briones a la presente intención investigativa es la metodología cualitativa utilizada, la cual puede servir de guía para el investigador en los análisis de los instrumentos, así como ser utilizada como punto de comparación respecto a la temática entre dos países vecinos.

Otro estudio previo, es el presentado por Castillo, López y Ramírez (2021), en su trabajo de investigación en la Ciudad de México, denominado: Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato, donde se proponen sistematizar la experiencia del programa de orientación vocacional del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 197, para elegir la carrera técnica con base en las competencias profesionales, a través de la documentación y explicación del proceso seguido en el ciclo escolar anterior a la realización de este estudio, con el fin de proponer un modelo que contribuya a disminuir el índice de reprobación y aumentar el índice de titulación en subsiguientes años. La metodología implementada mixta, de carácter exploratorio con una lógica descriptiva y con fines de sistematización. Donde, para el levantamiento de información se utilizó la plataforma Aplicaciones de Google herramienta Formularios. Los resultados encontrados indican que la primera opción que eligieron es la de Técnico Agropecuario, 36% (179), la segunda opción fue la Técnico en Producción Industrial de Alimentos 34% (167), y la tercera opción fue para la de Técnico en Biotecnología 26% (127). Con base a estos resultados se propone un modelo de intervención de orientación vocacional.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el estudio anteriormente planteados, es evidente que las alternativas son presentadas a los estudiantes, de acuerdo a la disposición de carreras ofertadas y no de acuerdo a las habilidades, destrezas e intereses de los estudiantes, por lo que el estudiante en esas áreas no tiene más elección que escoger entre agropecuaria, alimentos y biotecnología, de manera que el modelo construido por los investigadores deberá apuntar solo hacia esas aristas. El aporte de este estudio, es de tipo comparativo, puesto que se evidencia como es asumida la orientación vocacional en México hacia formación contextualizada con la visión de fortalecer el rubro económico del sector y no tomando en cuenta las aspiraciones reales del aprendiz, quien podría desear otra carrera, aunque sea alejada a su contexto habitacional actual, pero al no conocer otras posibilidades, tiende a conformarse y por

ende a frustrarse a futuro, pudiendo desertar de la carrera, no continuar estudios o simplemente a futuro no querer laborar en lo que se formó.

En latitudes colombianas, Castellar (2017), presenta su tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Madrid, titulada: Implementación de las políticas públicas en educación tecnologías de la información y las comunicaciones de cinco colegios oficiales de media vocacional de jornada única del departamento del Atlántico-Colombia. Quien se planteó examinar desde un método cualitativo las gestiones del gobierno colombiano en las instituciones educativas oficiales a nivel secundario y determinar si la implementación de estas son elementos claves para conseguir una buena formación en competencias digitales, para mejorar la calidad educativa y promover la inclusión en las aulas hacia la educación superior. Para ello, abordó las percepciones de 500 estudiantes y 5 rectores; y nivel de satisfacción de 7 coordinadores, a quienes se les aplicó una encuesta y entrevistas, las cuales al realizar el cruce de categorías y sub categorías, para revisar los niveles de significación y construir una triangulación, se concluyó que existe una considerada incidencia de la implementación de las políticas en la educación y que los participantes perciben las políticas como relevantes pero sin repercusiones contundentes. Asimismo, se determinó que los avances en los colegios no han sido muy notorios ni dentro ni fuera de las aulas.

De lo anteriormente señalado, se puede identificar que en Colombia, las políticas de educación no están totalmente dirigidas a la orientación vocacional de sus estudiantes, y que la mayoría de las instituciones educativas no están totalmente preparadas para formar ese estudiante que proyecta sus habilidades e intereses hacia una carrera específica, lo cual sirve de sustento a la presente investigación por tener la intencionalidad de construir unas aproximaciones Teórico - Metodológicas, asociadas a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en las zonas rurales de Colombia, lo cual puede ayudar como guía para otros escenarios con características similares a las del estudio en el resto del país y a su vez, ser asumidas por la secretaría de educación, entre sus políticas educativas relacionadas a la temática.

Aunado a lo anteriormente planteado, es presentado el estudio doctoral de Vargas (2018), quien desde la Universidad de Cartagena, ofrece: La educación media técnica y

su articulación con la educación superior en el departamento Bolívar 2010-2015. Planteándose dos objetivos a desarrollar con su estudio, (a) analizar cómo se incluye la articulación con la educación superior en la oferta educativa de los programas de educación media técnica del Departamento de Bolívar; y (b) exponer qué factores la favorecen u obstaculizan dicha articulación. Abordado desde un enfoque metodológico cualitativo-interpretativo, con un doble alcance: descriptivo y analítico- explicativo, recabando la información desde un análisis documental de diversas fuentes nacionales e internacionales, así como la aplicación de entrevistas y grupos focales a diferentes actores sociales de los 39 municipios del departamento de Bolívar.

Llegando a las conclusiones, de que en el departamento objeto de estudio, existan fuentes de rigor para la toma de decisiones sobre lo que debe ser la articulación de la educación media técnica con la educación superior, teniendo en cuenta las características de dicho departamento, el cual ha estado expuesto a situaciones de violencia, desplazamiento, exclusión, maltrato y desigualdad de oportunidades de acceso, permanencia y pertinencia a una educación con calidad

Estudios como el anteriormente expuesto, demuestran la importancia de la articulación que debe existir entre la educación media y superior en las diversas regiones del país, contextualizados éstos a la realidad vivida por cada sector, considerando relevante ver el proceso de orientación vocacional de manera holística e integral, donde sean tomados en cuenta las vivencias, cultura y estilo de vida de los estudiantes de cada sector. Por otro lado, este estudio sirve de aporte metodológico, por ser asumido desde el mismo paradigma, por tanto. Los hallazgos obtenidos serán emergidos desde la percepción de todos los participantes del estudio, con el apoyo de la interpretación de los significados por parte del investigador.

### **Bases Teóricas**

Los referentes teóricos de entrada asumidos en este proyecto investigativo son los asociados a la orientación vocacional, la educación media técnica profesional en espacios rurales y la dirección de grupos como eje promotor de la prosecución académica en la ruralidad colombiana.

## **Teorías asociadas a la Orientación Vocacional**

La vocación hacia una labor específica va determinada a la personalidad del individuo (Holland, 1975), definida ésta según Rivas (2003), como “el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación con el mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado” (p.67). Lo que significa, que el individuo posee un conjunto de habilidades y destrezas, asociadas a un tipo de inteligencia y a un interés particular vinculado con alguna profesión u oficio específico. Sin embargo, estas condiciones pudiese tenerlas de manera consciente o no, siendo la función de alguien con más experiencia, quien logre ayudarlo a descubrirlas, afianzarlas y encaminarlo a la escogencia de lo que para él será de mayor facilidad y agrado aprender.

Sin embargo, en ocasiones, suele ser asociada esta vocación al entorno donde se desenvuelve, y no es necesariamente así. Es cierto que de acuerdo con Smet (2016), opina que entre tales variables influyentes en la vocación del individuo, se encuentran “los rasgos individuales del estudiante (edad, sexo, género, nacionalidad, nivel socio-económico), el contexto familiar, las características de la institución educativa media y las condiciones regionales del contexto en que la institución se ubica” (p.1), las cuales son variables innegables que obviamente influyen en el individuo, no obstante alguna de ellas son externas a la persona, relacionadas a un espacio y tiempo determinados, como es el contexto donde vive y estudia, el grupo de compañeros donde hace vida social, el boom de moda de las profesiones (como podría ser el caso actual del marketing digital o la programación), la cultura donde creció y la influencia de padres y familiares.

Todos estos aspectos externos, pudiesen hacer pensar al estudiante, quien en edad aún por madurar, que la profesión indicada para continuar estudios, es la seguida por sus antecesores, o ponerse de acuerdo con un grupo de compañeros de clase en ir juntos a tal carrera porque desde pequeños han generado vínculos afectivos que les brindan seguridad o decidir estudiar la carrera que devenga mayor ingreso de la región donde vive (como es el caso de las zonas rurales), sin embargo, los verdaderas aristas

que indican el camino a seguir, deben venir de adentro, de la personalidad y de las habilidades y destrezas asociadas a los intereses intrínsecos de ese aprendiz, en función sentir satisfacción en lo que realizará los próximos 30 años de vida sino es más.

Al respecto de lo anteriormente señalado, Holland (1975, 1981, 1992, 1997) fundamentó su teoría en los siguientes principios: (a) la elección de una vocación es una expresión de la personalidad; (b) los inventarios de intereses pueden ser considerados como inventarios de personalidad; (c) los estereotipos vocacionales poseen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes; (d) los individuos de una misma vocación tienen personalidades e historias similares de desarrollo personal; (e) debido a que las personas de un mismo grupo vocacional tienen personalidades similares, responderán a diversas situaciones y problemas de manera similar y crearán ambientes interpersonales característicos; (f) la congruencia entre la propia personalidad y un ambiente apropiado de trabajo va a suponer un determinante en la satisfacción, la estabilidad y el logro vocacional.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, la escogencia de una profesión u oficio, determina la forma de accionar y de ser de la persona, y por ende, dichos comportamientos serán parecidos entre compañeros de trabajo, no solo porque manejan esquemas conceptuales, procedimentales y actitudinales similares, sino porque la mayoría del tiempo conviven en un mismo tiempo y espacio, manejados por una serie de principios y valores del medio laboral donde se desenvuelven, y trabaja en equipo para el logro de metas conjuntas.

Por ello, una buena orientación vocacional, contribuirá a la satisfacción laboral, motivación en el trabajo, productividad y aporte de ideas creativas que vayan en función de mejorar su calidad de vida y la de las personas que lo rodean. Esta idea, es atribuida al pensamiento psicodinámico en orientación, el cual supone una respuesta psicológica que se esfuerza por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos. En dónde esta información expresa que las acciones del individuo son impulsadas por motivaciones de diversas índoles. En el caso de Roe (1957), expresa que existe una relación entre las formas infantiles de satisfacción de necesidades (personalidad), y las posteriores elecciones vocacionales. Y estas a su vez, guardan relación con la postura de Maslow (1975), en cuanto a que una vez cubiertas las

necesidades fisiológicas, de seguridad y estabilidad, atribuidas a aspectos de índole de subsistencia, las verdaderas razones que mueven al individuo son las de orden superior, o motivaciones que llevan al sujeto hacia la autorrealización y por ende satisfacción personal, por ello están asociadas a la orientación vocacional.

Son muchas las pruebas inventadas para determinar las Preferencias Vocacionales (VPI, por sus siglas en inglés) (Holland, 1977) o el cuestionario de búsqueda autodirigida (SDS, por sus siglas en inglés) (Holland, 1995a, 1995b, 1995c).

Sin embargo, hoy día se sabe que ni la personalidad, ni las motivaciones y por tanto vocación, pueden ser medibles mediante un cuestionario de preguntas, sino que estas están asociadas a las particularidades y el mundo complejo de cada quien. Por ello, se requiere de una persona con las herramientas necesarias para guiar al estudiante en el descubrimiento de habilidades y exploración de interés y pasiones para incentivarlo y orientarlo en una decisión tan importante como la escogencia de lo que en adelante, será su forma de vida y posición ante la sociedad de la cual pasará a formar parte.

### **La Educación Media Técnica Profesional en Espacios Rurales: Un espacio para la Orientación Vocacional**

En Colombia, desde 1821, cuando en el Congreso de Cúcuta se esbozó la preocupación por brindar una educación orientada hacia el trabajo productivo como alternativa a la educación tradicional, en función del desarrollo económico del país. Planteamiento afirmado desde la Ley General de Educación (1826), donde se resaltó la importancia de la educación en ciencias y oficios. Aunque desde la visión del gobierno, este tipo de educación siempre haya sido vista en palabras de Bohorquez (1956) como “una educación dirigida para personas de bajos recursos que no pueden aspirar a una formación académica más privilegiada” (p.42), por lo que la educación media técnica por lo general, había sido planteada específicamente en oficios para que el egresado pudiese valerse por sí mismo en el contexto donde habitaba.

Así mismo, Safford (1989) afirmaba que: “Las ideas de modernización y diversificación de la oferta educativa no tenían el respaldo de la demanda del sector

productivo por recursos humanos calificados, por lo que tampoco contaban con respaldo social” (p.36). Por consiguiente, los estudios ofrecidos, iban orientados a continuar la formación de sus padres y cubrir las necesidades exigidas para el momento por el contexto social y cultural. Tal es el caso de las escuelas de Artes y Oficios creadas en los años de 1860-1870, donde se impartía a los hijos de los obreros y artesanos de acuerdo a su género, actividades del hogar para las mujeres y actividades de ebanistería, albañilería cerrajería y talabartería, entre otros oficios que contribuyeran al bien de la sociedad.

Posteriormente, con el auge de la extracción agro minera y exportación, es expedida en 1903 la Ley 39, o Ley Orgánica de la Educación, donde se fundamenta el ordenamiento jurídico del sistema educativo colombiano, la cual según acuña (2002), “Buscaba fomentar una educación útil y práctica. Para la educación primaria señalaba que ‘... debe preparar para el ejercicio de la agricultura, la industria y el comercio’, y ‘para la secundaria oficial... debe privilegiar la formación técnica sobre la clásica” (p.5). Y para 1914, se fomenta la enseñanza agropecuaria con la expedición de la Ley 38, donde se crea el Instituto Agrícola Nacional, y con ello comienzan a surgir las escuelas prácticas de agricultura.

Para 1930, con la necesidad de sacar a flote el país de la crisis económica en la que estaba inmerso, se eliminan las diferencias entre la educación urbana y rural, surgiendo un ciclo general de cuatro años y otro de dos años dirigido específicamente a actividades prácticas en la agricultura y la industria, estableciéndose en 1938 el Ministerio de Educación para la enseñanza industrial, con el fin de formar estudiantes de acuerdo a las necesidades de las empresas así como la posibilidad para estos egresados de crear sus propios talleres de enseñanza.

A final de la década de los 40, principios de los 50, producto de la violencia en la que se sumergió el país, comienza un éxodo rural hacia las grandes ciudades de los campesinos víctimas del miedo, debido a que para ese entonces los jóvenes eran reclutados por ambos bandos para la dominación de territorio, lo cual afectó inmensamente la educación trayendo consigo un retroceso al proceso de formación, cubriendo tales falencias con las llamadas escuelas complementarias, las cuales se

dedicaban a ofrecer cursos de dos años a los egresados de primaria para fortalecer su educación y enseñarles artes manuales sencillas.

Ante tal éxodo, y el maltrato social que estaba sufriendo el país, para el año 1960, son creados los núcleos e internados rurales, los cuales formaban parte de un programa de rehabilitación social y dirigían su formación específicamente hacia la orientación técnica para las faenas agrícolas, alfabetización, educación infantil y mejoramiento de infraestructuras, donde en algunos casos los estudiantes podían incluso hasta vivir y ser protegidos en estos espacios educativos.

En la década de los 70, surgen las Concentraciones de Desarrollo Rural (CDR), con la intencionalidad de promover la participación de las comunidades en el desarrollo del campo, proponiendo su adecuación al contexto y contribución a las comunidades. No es sino hasta la 1980, cuando se establecen dos niveles de educación básica y un nivel medio diversificado para la formación de la fuerza laboral, lo que da pie a la consolidación de las normas en cuestión educativa a través de la reestructuración de la Ley General de educación y su entrada en vigor a partir de 1994.

A partir de la fecha antes mencionada, El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior. En el caso de la educación media, la cual representa los últimos dos años del colegio, es decir, grados 10 y 11, se pueden dar dos variaciones. Algunas instituciones, imitando el sistema educativo estadounidense, deciden añadir un tercer curso de educación media, llamado grado 12, pero no es habitual y nunca es obligatorio para ningún colegio. Pensar la educación rural, necesariamente requiere visualizar el contexto donde se ejecuta y las condiciones físicas específicas de ese sector, así como las condiciones de tipo humana que predominan en dicho escenario, como es la forma de vida, la cultura y demás situaciones que se desprenden de las anteriores. De acuerdo con el artículo 64° de la ley general de Educación, señala que:

El Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural la cual comprenderá especialmente la



formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país" (p.9).

No obstante, de esta definición, se puede interpretar que, el proceso educativo en estas regiones es visto por parte del estado sólo como el cumplimiento de una obligación, además que atribuye a la enseñanza contextualizada y dirigida al formación de la población en una región específica con la producción económica de ese contexto y no porque consideren importantes a quienes viven alejados de la ciudad y valoren la realización personal de cada uno de los actores sociales en las zonas rurales, sin pensar en que puede gustarle o hacerle feliz a quienes se están formando en dichos espacios educativos en la ruralidad.

Si bien es cierto que existen docentes preparados particularmente para abordar la educación rural en Colombia, e incluso se cuenta con algunos profesores que se criaron en dicha región, también es cierto, que mucho de ellos, no fueron formados para tal fin, adaptándose a las realidades que enfrentan y transformando el quehacer diario en función de formar estudiantes críticos de su realidad social en función de generar mayor participación democrática para las mejoras de su región. Con la formación anteriormente descrita, se desprende la curiosidad de los estudiantes rurales en cuanto al mundo que no conocen y que les genera incertidumbre.

A diferencia de generaciones anteriores acostumbradas a seguir las tradiciones ancestrales, los estudiantes de hoy día tienen tanta variedad de alternativas que se sienten desorientados a decidir en que quieren ser. Por ello, se considera de gran importancia que desde el proceso formativo tanto en educación básica primaria y secundaria, pero sobre todo en la educación media técnica profesional, estos estudiantes comiencen a conocer todas las alternativas posibles, no solo en su contexto sino a nivel mundial, eliminando el techo de circunscribirlos a las posibilidades de su entorno, donde además se les enseñe a reconocerse a sí mismos, como seres capaces de lograr cualquier meta que se propongan, identificando en ellos sus habilidades y destrezas, asociadas a sus intereses, para que sean ellos quienes puedan decidir que quieren ser y hacer el resto de sus vidas en pro de su satisfacción personal.

## **El Rol Docente desde La Dirección de Grupos como Eje Promotor de la Prosección Académica en la Ruralidad Colombiana**

De acuerdo con la Teoría de Roles (Boudon, 1981; Deutsch y Karuss, 1997), la postura que se asume ante una situación dada va a depender del rol y posición que se ejerza ante tal aspecto dentro de un contexto dado. En consecuencia, el docente, al servir dentro de un contexto educativo, asume el rol de guía, formador y ejemplo a seguir de otros (estudiantes) a quienes forma. Por tanto, de acuerdo con Campo y Labarca (2009), “el rol orientador del educador es, entonces, entendido como una tarea de apoyo, animación y acompañamiento de los alumnos y alumnas dentro de la institución educativa, y es uno de los modos del ejercicio de la función docente (p.163). Aún más cuando su proceso va dirigido hacia jóvenes que en poco tiempo enfrentarán sus realidades como ciudadanos activos de dicha sociedad.

En cuanto a la orientación de estos estudiantes hacia sus vocaciones en contextos rurales, se considera una tarea aún con mayor importancia y atención, puesto que, a estos, no solo se les debe orientar, sino también darles a conocer el mundo desde otros enfoques, culturas y diversidad de conocimientos para que ellos puedan abrir sus horizontes en aras de escoger la profesión que más se ajuste a sus aptitudes y actitudes ante la vida. Respecto de lo anteriormente descrito, Castillo (2006) relata que:

“Un buen profesor no se conforma con guiar al grupo, sino que aspira a apoyar de forma individual; tampoco se conforma con orientar al estudiante, sino que pretende ser soporte de la persona que estudia y ayuda a la persona total. Intenta que cada alumno crezca como persona, aunque sin desvincular esto último del estudio: la mejora como estudiante es un aspecto de la mejora personal en el sentido de hacer del estudio un trabajo bien hecho” (p.26).

En consonancia con lo dispuesto por el autor, el rol docente como orientador, va más allá de su asignatura y de los contenidos que por diseño curricular le corresponde dictar, sino que se preocupa por el ser de cada uno de sus estudiantes y su vocación

está en formarlos como seres integrales para su futuro, y que lleven un buen desenvolvimiento en la sociedad donde construyan su hogar.

En cuanto a la dirección de grupos en Colombia, es poco el material teórico encontrado, pese a que por disposición de la Ley general de educación, es requisito que cada docente asuma la dirección de un grupo escolar durante cada año lectivo. No obstante, son muy pocas las investigaciones atribuidas a esta temática y mucho menos los lineamientos exigidos para tal importante función. En referencia al documento reseñado, el mismo fue desarrollado por Martínez (2017), el cual denominó “Manual del director de grupo: Una guía para hacer efectivo el cuidado y la formación integral de los estudiantes”. En él, realiza un acercamiento a lo que es acompañamiento, sus funciones, aristas de esa compañía, objetivos, actividades y momentos y una posible metodología para trabajar dichos procesos.

No obstante, aunque la guía se considera bastante completa, ésta no contempla aspectos tan relevantes como lo es la orientación vocacional, y mucho menos se contextualiza con la ruralidad colombiana. Por ello, desde este estudio, se intenta llegar a aproximaciones tanto teóricas, como metodológicas asociadas a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional, desde la dirección de grupos en las zonas rurales colombianas. Por ello, esta manual servirá de orientación generalizada de entrada para luego ser contrastado con los hallazgos encontrados de acuerdo a las percepciones de los participantes del estudio desde sus propias vivencias.

En concordancia con lo anteriormente descrito, la dirección de curso es concebida por Martínez (2017), como

La labor que realiza un docente al cuidar, acompañar, caminar con, hacer seguimiento, velar por el otro, entre otras muchas cosas, con el fin de garantizar la integridad de los estudiantes, pero sobre todo y fundamentalmente, para orientar y guiar al estudiante en todos los aspectos de la vida escolar (p.15).

En relación con esta labor desempeñada por el docente de un área específica, que no está formado específicamente para hacer ese acompañamiento social, psicológico y emocional al estudiante, sino que desde sus experiencias trata de guiar al estudiante para que éste, pueda tener una vida escolar lo mejor integrada posible y

puedan ser atendidas las necesidades académicas de los discentes. Al respecto, el mismo autor (ob.cit), advierte que la intencionalidad de ese acompañar, es “el apoyo o en su proceso individual de desarrollo humano, ayudándole a crear las condiciones para que pueda ir definiendo y construyendo progresiva y paulatinamente su propio proyecto de vida” (p.19). lo que significa, que este director de grupo no solo debe preocuparse de la vida dentro del recinto educativo, sino que debe orientar las acciones presentes en el exterior (vida cotidiana), y además proyectar a futuro lo que ese individuo aportará a la sociedad, ¡Mayor responsabilidad!

Entonces, el compromiso de este guía no debe ser resolver los problemas del estudiante, sino con él. De manera que el aprendiz, aprenda a enfrentarse a esa realidad y pueda discernir entre lo bueno y lo malo, conocer quién es, como piensa, actúa y se expresa, identifique aspectos de su personalidad que le gustan, y cuáles quisiera cambiar, así como caracterizar en sí mismo las habilidades y destrezas más destacables en sí, asociándolas a diferentes actividades en pro de garantizar que el joven, se sienta seguro de sí y de lo que quiere. Además de mostrarle la infinidad de oportunidades de las que dispone es su entorno y otros contextos para seguir sus deseos hasta la fijación de metas futuras hacia la escogencia del oficio o profesión que más se ajuste a sus posibilidades internas (habilidades, destrezas, intereses), vinculadas a las externas (culturales, económicas, sociales), enseñándole alternativas demostrativas de que las segundas no pueden ser jamás limitantes de las primeras.

En referencia a esto, Meueler (1988) plantea que “el verdadero acompañante es el que infunde ánimos, libera la creatividad y las energías propias de aquel a quien acompaña” (p.42). lo que significa, que más que un orientador, es un agente motivador y por ende debe poseer las herramientas tanto internas como externas no sólo de índole conceptual, sino también procedimental y actitudinal para llevar a cabo tal compromiso. Por tanto, el rol del director de grupo en la media técnica profesional debe estar centrado en el proceso de contribuir a la construcción de sus estudiantes como seres humanos dentro del sinnúmero de posibilidades y opciones que cada uno de ellos tenga, para enfrentarse a su realidad futura en la búsqueda de sus aspiraciones.

Muchas veces los discentes de las zonas rurales, especialmente en la etapa de la adolescencia, no tienen mucha claridad hacia dónde quieren ir, hacia dónde quieren

llevar su vida, o en otras ocasiones sus múltiples y complejos problemas, atribuidos a la presión de los padres, dinamismo de la región, sugerencias de las amistades, atractivos económicos de la región, necesidades afectivas que padecen, entre otras muchas situaciones, no les permite centrarse en pensar a futuro o en construir un proyecto de vida, sino que más bien se limitan a vivir el momento, por lo que se pueden tomar decisiones desacertadas respecto a qué hacer a futuro y no continuar profesionalizándose en lo que le gusta o en algún momento deseó ser, conformándose con lo que hay. No obstante, en momentos como los planteados, un buen director de grupo puede hacer la diferencia, ejerciendo las funciones pertinentes para guiarlos hacia ideas más claras en su vida.

### **Fundamentos Legales**

Las normas colombianas que definen y regulan las pautas para el diseño del currículo en los establecimientos educativos del país en la educación media y superior son directamente las siguientes: La Constitución Política de Colombia (1991), La Ley general de educación 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994 y el decreto 1278 de 2002.

En referencia a la carta magna del país, **La Constitución Política de Colombia (1991)**, en su *artículo 67°*, hace referencia al derecho a la educación para todos los ciudadanos del territorio nacional. Este derecho, es puesto en marcha mediante el cumplimiento de la **Ley General de educación, N° 115 (1994)**, en su *artículo 5°*, dirigido a los fines de la educación, donde además expresa en su inciso 11, la formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades.

Con respecto a la educación media con una duración de dos (2) grados. En consideración con el interés de este estudio, el *artículo 27°* refiere:

La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo (p.9).

Por su parte, el *artículo 32°*, hace referencia a que la educación media técnica, debe incorporar, en su formación teórica y práctica, recibiendo una capacitación básica que les dé un panorama general alrededor del mundo del trabajo y en este sentido dicha formación va dirigida al mercado laboral más cercano a su contexto.

En referencia a la educación rural, esta ley, en su capítulo 4 del título III, expresa las "Modalidades de atención educativa a poblaciones", donde hace referencia al tema de educación campesina y rural, con el cual se pretende fomentar la educación campesina, con la finalidad de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, así como el diseño e implementación de los proyectos institucionales de educación rural y campesina y el servicio social en educación, donde el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, de educación para el trabajo y desarrollo humano, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo.

Aunado a la ley anteriormente señalada, el **Decreto 1860 de (1994)**, refrenda en su *artículo 7°*, en referencia a los prerrequisitos y duración de la educación media.

Por consiguiente, la Media fortalecida contribuye al desarrollo humano y de la comunidad en todas sus dimensiones al convertirse en el puente que acerca a los jóvenes a la vida laboral y profesional, como parte del desarrollo pleno de sus potencialidades en coherencia con el proyecto de vida, con base en la experiencia de niños, niñas y jóvenes en los centros de interés, facultándolos para formar su espíritu crítico y de investigación escolar, lo que redundará en la selección de una de las áreas ofertadas en la Media fortalecida con el fin de entender y ampliar los nuevos conocimientos hacia la transformación de la realidad.

Por último, se presenta el **Decreto 1278 de (2002)**, en el cual se expide el estatuto de la profesionalización docente. Su objetivo principal es establecer las condiciones y requisitos para la contratación y ascenso de los docentes que trabajan en establecimientos educativos públicos y privados, entre los cuales especifica que para ser docente en Colombia se requiere tener una formación universitaria en educación o en una disciplina afín, además de una licencia de enseñanza expedida por el Ministerio de Educación. Así mismo, enumera una serie de criterios para la evaluación y selección

de docentes, incluyendo su experiencia, formación y desempeño en el aula para su respectivo ascenso en escalafón dentro de prosecución profesional.

En relación con su preponderancia dentro de este estudio, bajo este documento legal, se garantiza la formación y capacitación adecuada de los docentes que trabajan en estas zonas, traducido en una educación de mayor calidad y pertinencia para los estudiantes de la media técnica de estas regiones. Por otro lado, en su artículo 5°, expresa entre las múltiples funciones del docente, la responsabilidad atribuida a la dirección de grupos escolares en cada año lectivo, que, aunque no sean refrendadas de manera explícita, los docentes asumen roles asociados con su papel como lo es liderar procesos de formación integral, orientar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas y afectivas en los estudiantes, promover el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, y diseñar, aplicar y evaluar estrategias pedagógicas para atender las necesidades e intereses educativos de los educandos.

## **CAPÍTULO III**

### **RECORRIDO METODOLÓGICO**

El siguiente espacio, es el correspondiente a los aspectos metodológicos de la investigación. El mismo, se encuentra conformado por la fundamentación paradigmática, el diseño del estudio, método asumido, contexto de desarrollo y sujetos actuantes de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de la información, proceso de análisis en el estudio, criterios de rigor y calidad en la investigación y procedimientos aplicados en el estudio.

#### **Fundamentación Paradigmática**

Según lo expresado por González (1998), la investigación es “una tarea intelectualmente exigente cuya realización propicia la activación de procesos de pensamiento de orden superior tanto de índole cognitiva como metacognitiva” (p.3). De acuerdo con lo anteriormente citado, el proceso de investigación, requiere de la aplicación de todo tipo de estructuras mentales, debido a que a partir de una observación, se pasa por un análisis descriptivo de lo evidencia, para que a través de un comparativo (teórico, procedimental, o de fuentes), se llegue a realizar inferencias acerca del problema y posteriormente desde la abstracción reflexiva del intérprete, se logre conseguir aproximaciones teóricas como producto de una síntesis asociadas a la realidad percibida, desde las percepciones y voces de quienes viven día a día el hecho socio-educativo, para efectos de esta investigación, construir aproximaciones Teórico- Metodológicas asociadas a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en las zonas rurales de Colombia.



En concordancia con lo descrito, Guba y Lincoln (1990), hacen referencia a las dimensiones asociadas al objeto de conocimiento o a la realidad a estudiar donde destaca las dimensiones ontológicas (naturaleza de los fenómenos sociales); epistemológica (posición del investigador) y axiológica (valores, creencias y comportamientos de participantes y del investigador), teleológica (el fin en sí mismo perseguido en el estudio), y metodológica (ruta procedimental seguida para la generación de hallazgos), las mismas son consideradas en atención al enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo.

Respecto de la **Ontología**, hace referencia a la forma como el individuo concibe la realidad, lo que le permite tener orientaciones acerca del conocimiento del sujeto. Al respecto, Guba y Lincoln (1994), sugieren que, para acceder a este plano del conocimiento, se deben dar respuesta a las siguientes interrogantes: “¿Cuál es la naturaleza de lo cognoscible? o ¿Cuál es la naturaleza de la realidad social?” (p.29).

La naturaleza de la realidad objeto de estudio, también responde al ¿Dónde? y al ¿Qué?, de lo que se pretende investigar, por consiguiente, el fenómeno, parte del contexto educativo de las instituciones educativas de media técnica profesional en las zonas rurales de Casanare, específicamente municipio Monterrey, asociados a su prosecución académica y aspiraciones de vida luego de egresar de estos recintos escolares.

En referencia a la postura del investigador de este estudio (**Epistemología**), el conocimiento es considerado como algo subjetivo o único, el cual se construye a partir de ver la totalidad de la realidad desde cada una de sus aristas particulares. Desde este punto de vista, se revelan las posturas filosóficas asumidas por el investigador, en referencia a la construcción del conocimiento. En palabras de Morín (2010), la epistemología es concebida como “una selección de los conceptos maestros que están integrados en el discurso o en la teoría” (p. 29). En otras palabras, se responde al ¿Por qué? de la investigación, a partir de una visión holística, construida, dinámica y divergente, de acuerdo con cada una de las perspectivas de los sujetos actuantes, para comprenderlas desde sus perspectivas y vivencias. El presente estudio, está orientado a la generación de aproximaciones Teórico-Metodológicas asociadas a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en

las zonas rurales de Colombia, debido a que son muy pocos los estudiantes que al egresar de la educación media técnica, continúan estudios superiores, conformándose con ser mano de obra no calificada en su región y cerrándose a oportunidades de mejorar su calidad de vida a futuro.

En cuanto a la **axiología**, Weber (1992), expresaba que: “es todo lo que se refiere a un concepto de valor o que constituye una axiología, es decir, los valores predominantes en una determinada sociedad” (p. 567). De acuerdo con esta aseveración, son tomados en cuenta, todos aquellos valores preponderantes en la realidad estudiada que, para el caso de este estudio, serán asociados con los valores intrínsecos asumidos por: las instituciones educativas del municipio Monterrey en Casanare, la región, los estudiantes, egresados y docentes de educación media técnica profesional, el investigador y el proceso investigativo en sí, los cuales son considerados como aquellos que permiten una comunicación efectiva basada en el respeto, compromiso y código ético, así como la tolerancia, empatía, solidaridad y justicia en el transcurso del desarrollo de este estudio.

**Lo Teleológico**, es atribuido al fin último de la investigación, permite dar respuesta al ¿Para qué? de la investigación. En relación con los motivos que conducen las acciones del proceso investigativo. Al respecto, Turró (1996), expresa:

Siendo la realidad un constructo a partir de principios conceptuales y datos sensibles, que solo adquieren su significado de datos al ser deletreados desde los principios, se comprende que la estructura interna del conocimiento -sus divisiones orden y articulación deductiva- deje de ser una simple cuestión formal-expositiva para convertirse en parte misma de la tarea científico-filosófica de reconstrucción e interpretación de la realidad (p.20)

En consonancia, con lo anterior la dimensión teleológica de esta investigación pretende construir aproximaciones Teórico-Metodológicas asociadas a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en las zonas rurales de Colombia.

Finalmente, la dimensión metodológica da respuesta al ¿Cómo? de la investigación. En tal sentido, según Rusque (2010), opina que “el investigador recibe o toma los datos sobre el mundo real, asumiendo que este es observable por los sentidos”

(p. 177). Por tal motivo, el desarrollo del proceso investigativo va en función de producir ciencia, buscando su comprensión mediante un método riguroso para construir conocimientos nuevos. Desde las ciencias sociales, se considera: interpretativa, descriptiva y de campo permitiendo generar constructos teóricos acerca de la realidad estudiada. En relación con lo anteriormente planteado, la metodología en este estudio va dirigida a cómo se aborda la realidad estudiada en las instituciones educativas de media técnica profesional en las zonas rurales del departamento de Casanare, específicamente el municipio Monterrey.

### **Diseño de la Investigación**

El diseño cualitativo tiene que ver con la forma en que el investigador aborda la realidad, en función de alcanzar los objetivos planteados. En concordancia con el paradigma seleccionado, en este estudio se utilizó un diseño, en palabras de Taylor y Bodgan (1986), “flexible, holística, sensible y naturalista” (p.20-21). En referencia a la primera, por su carácter inductivo, en cuanto a la segunda, al comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas Con relación a la tercera, por los efectos generados por el investigador sobre el sujeto de estudio y la última, debido a la interacción con la realidad y sus protagonistas de modo natural y no intrusivo.

En concordancia con lo anteriormente descrito, el nivel asumido en este estudio, será de tipo descriptivo e interpretativo, de acuerdo con Hurtado y Toro (2005),

Lo descriptivo define las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis y lo interpretativo analiza en profundidad la información recolectada. Este tipo de estudio lo que busca es recoger información de manera independiente (p.395).

Por consiguiente, una vez recolectada la información asociada con la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en

las zonas rurales colombianas, son descritos e interpretados los temas emergentes de la interacción con los sujetos de estudio.

## El Método

El método aplicado en esta investigación es el fenomenológico, desde una filosofía hermenéutica, debido a que en palabras de Ángel (2011), “la conciencia siempre es conciencia de algo, y por tanto siempre está ligada a un objeto, de manera que el objeto es objeto en tanto es un objeto para la conciencia” (p.18). Lo cual significa, que el objeto adquiere el significado que le da quien hace uso de él. Por ello, la finalidad en sí de este método es comprender los significados atribuidos por los sujetos actuantes al fenómeno estudiado desde sus propias percepciones.

En cuanto a postura hermenéutica, Martínez (2011), expresa que “se preocupa por la comprensión de los actores sociales y por ello de la realidad subjetiva” (p. 17). Por consiguiente, para este estudio, son consideradas las opiniones de los sujetos, sus experiencias e interpretaciones del mundo social y educativo, construidas en interacción y en contextos institucionales particulares, en este caso, específicamente en el municipio Monterrey del departamento de Casanare, respecto a la orientación vocacional en la media técnica profesional desde las direcciones de grupo.

Para alcanzar lo anteriormente descrito se partirá de las fases del análisis fenomenológico de Martínez (2004), el cual consiste en: (a) **etapa previa**, en la que establece sus preconcepciones y se organiza en función de los sujetos que podrían dar información de valor al estudio y la selección y aplicación de las técnicas más idóneas para tal fin; (b) **Etapa descriptiva**, corresponde a la narrativa de la experiencia en torno a la recolección de la información hasta la obtención de las descripciones protocolares; (c) **Etapa estructural**, encargada de los procesos de codificación, emergencia de unidades temáticas naturales y agrupamiento de estos en temas mayores hacia la reducción de los contenidos de conciencia; (d) **Etapa de Discusión**, consiste en contrastar los hallazgos con los referentes teóricos y empíricos que anteriormente han abordado el tema hasta llegar a una interpretación comprensiva del fenómeno estudiado.

## **Contexto de Desarrollo y Sujetos del Estudio**

Este primer aspecto, es referido al contexto en el que se va a realizar la investigación. Al respecto, Gorgorió y Bishop (2000), explican que:

La investigación debería reconocer y documentar los contextos culturales, sociales e institucionales en lo que se desarrolla, dado que la educación siempre está situada en un contexto único, por lo que se debería actuar cautelosamente ante las generalizaciones, especialmente en lo que se refiere a la implementación de modelos educativos derivados de investigaciones desarrolladas en contextos distintos. (p.204).

En relación con lo anteriormente planteado, el contexto está formado por una serie de circunstancias (tiempo y espacio) donde se ubica la investigación, abarcando factores como: (a) culturales, (b) sociales, (c) políticos, (d) económicos, (e) históricos, entre otros intervinientes en las condiciones del fenómeno, haciendo parte de la identidad y realidad de los sujetos actuantes así como de la institución, región y país.

En este sentido, la investigación se desarrolla en Colombia, Departamento Casanare, específicamente en el municipio Monterrey, en el Instituto Técnico Diversificado, ubicado en una zona rural, la cual comprende siete (7) sedes a saber: Central, Sabiduría, Olímpico, Bellavista, Guafal, Bethel y Santander, con las modalidades: académica e industriales de Mecánica automotriz, electricidad residencial, dibujo técnico, metalistería y secretariado contable, calendario A, con presencia de vulnerabilidad, las cuales cumplen jornadas diurna y sabatina e implementan el nivel de educación media técnica profesional establecidos por la Ley 115 (1994), en su art. 27 referido a la estructura y funciones de la educación media técnica profesional en Colombia.

Una vez definido el contexto de la investigación, y en relación con la intencionalidad de los estudios cualitativos dirigidos a profundizar en los fenómenos

explorándolos directamente desde la perspectiva de quienes participan, son seleccionados los sujetos actuantes, que en palabras de Balcázar, González, Gurrola, y Moysén (2013), son quienes “apadrinan al investigador en el escenario y son sus fuentes principales de información ya que proporcionan una comprensión profunda del escenario” (p.41), por ende son el centro de toda la investigación, por compartir sus vivencias y a partir de ellas, el investigador puede abrir el acceso a otras personas y/o a nuevos escenarios, así como también, interpretar las relaciones entre ellos y el contexto donde habitan hasta llegar a la comprensión de la realidad social y educativa.

En este orden de ideas, los sujetos son seleccionados según Morse (1991), bajo el criterio de voluntarios o por conveniencia al “creer que tienen el conocimiento del tema o la experiencia” (p. 129), aceptando la participación de manera voluntaria. Para este estudio, son seleccionados de acuerdo con los criterios expuestos en la tabla 1 presentado a continuación:

**Tabla 1.**  
*Criterios de selección de informantes*

<b>Tipo de Informante</b>	<b>Selección</b>	<b>Criterio</b>
Rectores	Dos (2) de los Institutos Educativos Técnicos Diversificados del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia	Ejercer el rol de docente directivo por más de 5 años
Directores de grupo	Dos (2) de los Institutos Educativos Técnicos Diversificados del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia	Más de 5 años de experiencia en la media técnica y asumiendo la dirección grupal dentro del nivel educativo
Estudiantes	Dos (2) de los Institutos Educativos Técnicos Diversificados del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia	Estudiantes de grado 10° u 11° en proceso de formación de media técnica, en cualquiera de especialidades
Egresados	Uno (1) de algún Instituto Educativo Técnico Diversificado del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia	Con menos de tres (3) años de haberse graduado de media técnica, de cada sede del Instituto Educativo Técnico Diversificado del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia.
Padres y familiares de estudiantes	Uno (1) de algún Instituto Educativo Técnico Diversificado del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia	Ser padres o familiares de estudiantes de la media técnica
Total de Sujetos actuantes		8 sujetos

Nota. Fuente: Elaboración del autor

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

En el presente estudio, y acorde a su naturaleza, la técnica por esencia asociada al método fenomenológico hermenéutico para la recolección de la información, utilizada por el investigador será la entrevista en profundidad desde el guion de entrevista como instrumento de la técnica antes mencionada. En referencia a ésta, se plantearán preguntas abiertas más asociadas a la temática y los objetivos de investigación que específicas, debido a que se pretende entablar una conversación con el sujeto actuante. En palabras de Goetz y Lecompte (1988), las entrevistas en profundidad se aplicarán a los “individuos en posesión de conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador” (p. 134).

La misma fue llevada a cabo, de acuerdo con un consentimiento informado previo, sin un guion estructurado, sino temáticas específicas a ser abordadas que a medida que se desenvuelva la conversación, se irán incorporando espontáneamente. Es importante aclarar que, en la medida que se requiera retomar algún punto de la entrevista, debido a que no se evidencia la claridad riqueza de la información necesaria, el investigador podrá volver a solicitar del apoyo del sujeto para profundizar en el aspecto necesario.

Para el caso de las entrevistas a rectores, docentes directores de grupo egresados y familiares, los lugares de encuentro fueron acordados de acuerdo con la disponibilidad de los informantes para su comodidad y facilidad de acceso. No obstante, para el abordaje de estudiantes fueron dispuestos horarios de atención individualizada dentro de los mismos horarios de clase previa autorización del docente respectivo. Cabe destacar que para la contribución de los egresados, se tiene una data de ex alumnos de los últimos 5 años a quienes se les ha realizado seguimiento de sus actividades rutinarias a través de reencuentros institucionales, por lo que serán visitados dentro de las posibilidades en sus hogares aledaños a contexto escolar.

### **Método para el Proceso de Interpretación de la Información**

En consecuencia con el apartado antecesor, el análisis de los datos se realizaron a partir del método definido por Smith y Osborn (2008), como “Análisis Fenomenológico Interpretativo (AFI), el cual tiene como razón de ser comprender cómo las personas le otorgan significado a sus experiencias” (p.10), esto implica sumergirse en los datos,

involucrarse en una relación interpretativa que permita aclarar y revelar los significados generados, los cuales reflejaron la realidad subjetiva de quienes participan del estudio. En cuanto a la descripción de este método, es reseñado posteriormente en una sección específica para ello, contando con bosquejos dirigidos a (a) comentarios iniciales, (b) temas emergentes, (c) temas mayores, (d) agrupamiento de temas, (e) concepción de temas universales y (f) diagramaciones relacionales entre temas.

### **Criterios de Rigor y de Calidad de la Investigación**

Los resultados de una investigación son aceptados por la comunidad científica, y constituyen una aportación apreciable al conocimiento científico, si las conclusiones de un estudio son verificables y confirmables, aseverado lo anterior por Sandín, citado en Albert (2007), al expresar que “los investigadores cualitativos abordan fundamentalmente cuestiones relacionadas con acciones y no con actos, siendo el foco de la investigación social y educativa la interpretación de acciones humanas y sociales” (p.151).

En función de dar cumplimiento a las reglas antes expresadas, Guba (1981), opina acerca del rigor de la investigación cualitativa que, la credibilidad de la misma, está relacionada con cuatro criterios expresados a continuación: (a) Valor de verdad de los descubrimientos: a través del cual se interroga sobre la confianza que puede ser depositada en los resultados de una investigación, y de los procedimientos empleados en su realización; (b) Aplicabilidad a otros contextos o sujetos: en el que se intenta determinar la relevancia y las posibilidades de aplicación de las explicaciones/interpretaciones resultado de una investigación concreta para otros sujetos, otros contextos y otros problemas de investigación; (c) Consistencia de los resultados: el cual pretende establecer el grado de relación entre las conclusiones de una investigación y los procedimientos de recogida y análisis de la información; y (d)

Neutralidad de los descubrimientos con relación al investigador: donde se propone asegurar que los resultados de una investigación están en función del problema estudiado, y no de los juicios o intereses del investigador.

En referencia a este estudio, el criterio de la verdad es cumplido a través de la socialización de los hallazgos de estudio con los sujetos actuantes, quienes confirmaron



que las construcciones realizadas son producto y reflejo de sus aportaciones y experiencias. En cuanto a aplicabilidad a otros contextos, se pretende que este estudio sea transferido a otros contextos rurales en el país, los cuales tengan características similares a las encontradas en este contexto investigativo, con la aspiración de que a futuro, pudiese ser tomado como política educativa en el país. En relación a la consistencia, esta se ve reflejada en las aproximaciones teórico-metodológicas emergidas directamente de las voces de los sujetos del estudio y finalmente la neutralidad, también cumplida en la fase de socialización del estudio, ya que los mismos sujetos aseguran que los resultados son producto de sus perspectivas y no de las del investigador.

### **Proceso y Fases de la Investigación**

La justificación de la selección de las fases seguidas según Estraño y Campos (1990), son presentadas a continuación:

1. **Descripción inicial de la situación problemática para su definición:** Donde a mediados del mes de agosto, el investigador expuso su incertidumbre en relación con el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de educación media técnica de las zonas rurales del departamento Casanare, específicamente el municipio Monterrey, como referente de la ruralidad en Colombia, desde las direcciones de grupo asumidas por los docentes dentro de sus funciones.
2. **Revisión del referencial teórico:** Se procedió a realizar un arqueo teórico en relación con las temáticas asociadas a la orientación vocacional, la educación media técnica profesional en zonas rurales colombianas y las direcciones de grupo.
3. **Diseño del marco metodológico:** Se escogió como enfoque el cualitativo desde el paradigma interpretativo con apropiación del método fenomenológico hermenéutico.
4. **Recolección de la información:** Una vez aprobado el proyecto, se procedió a diseñar los guiones de entrevista para recolectar a través de las entrevistas la información necesaria interpretar la realidad.

5. **Análisis e interpretación de la información recolectada:** se procedió a realizar los análisis respectivos a cada descripción protocolar siguiendo las fases del método Fenomenológico Interpretativo y siguiendo los procesos reflexivos de la hermenéutica.
6. **Construcción de teorizaciones:** Se construyeron a partir de las categorías o dimensiones emergentes de la investigación un cuerpo de aproximaciones Teórico-Methodológicas asociadas a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en las zonas rurales de Colombia., las cuales serán socializadas con los sujetos actuantes en el estudio.

## **CAPÍTULO IV**

### **FASE DE DESARROLLO**

#### **El Mundo Fenoménico Asociado a la Orientación Vocacional en los Institutos Diversificados Rurales Casanarenses**

Las investigaciones abordadas desde el paradigma interpretativo fenomenológico intentan alcanzar la comprensión de una realidad tal y como es percibida por quienes la viven. En palabras de Husserl (1985),

Entendemos por contenido real o fenomenológico de un acto la totalidad de sus partes, sean concretas o abstractas, o con otras palabras, la totalidad de las vivencias parciales que la constituyen realmente. Señalar y describir estas partes es el problema del análisis puramente psicológico descriptivo. Este análisis trata, en general, de descomponer las vivencias percibidas interiormente, en sí y por sí, o como se dan realmente en la percepción, sin tener en cuenta las conexiones genéticas, ni lo que significan fuera de sí mismas, ni aquello para que puedan valer. (p.512)

De acuerdo con lo expresado por Husserl, como padre de la fenomenología, este tipo de estudios se encarga de describirla, interpretarla y develarla tal cual sucede desde los hechos e intersubjetividades de los sujetos en torno a sus ideas, emociones, saberes e ideologías. En consecuencia, para llegar a la esencia de la comprensión del fenómeno indagado se hace imprescindible realizar un análisis exhaustivo de cada una de las expresiones de los informantes tanto verbales como gestuales para lograr traspasar desde ese mundo fáctico hasta alcanzar el eidético como parte intrínseca de sus sentires y creencias asociadas al objeto de estudio que, para el caso de este estudio son sus

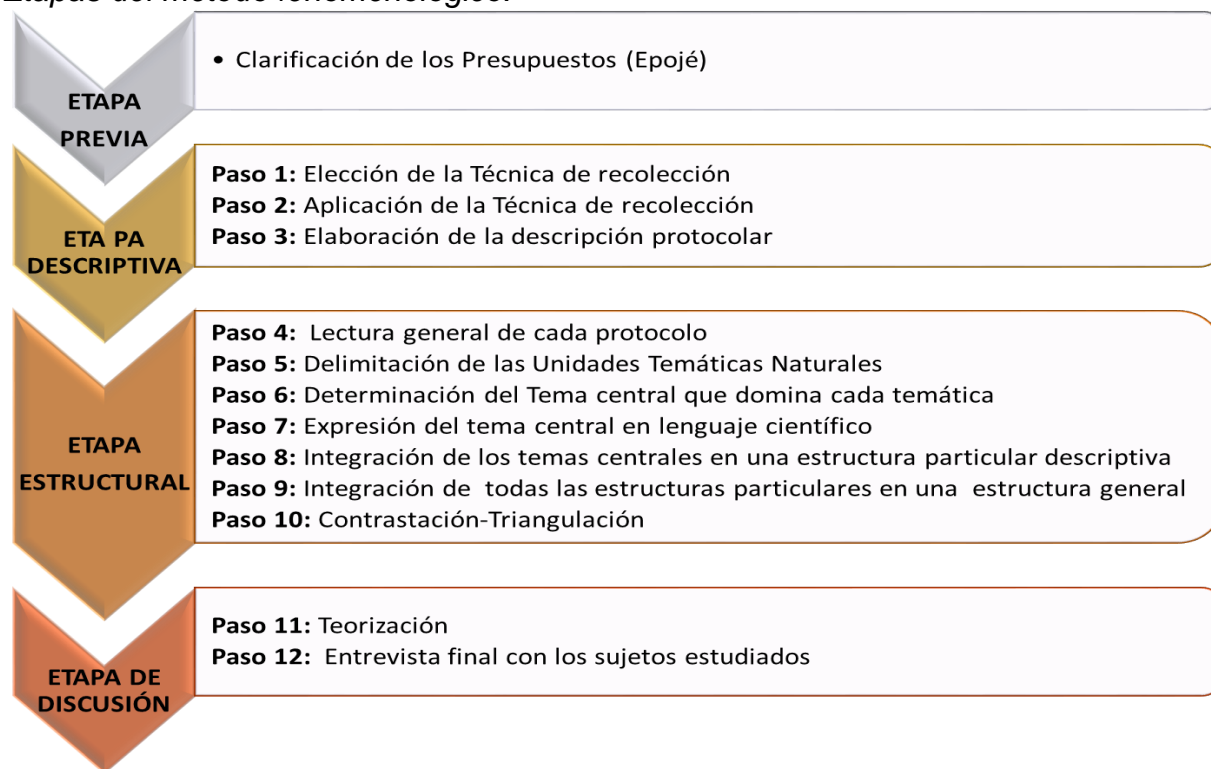
percepciones acerca de la orientación vocacional en las zonas rurales de Casanare Colombia.

En concordancia con lo anteriormente planteado, cabe aclarar que asumiendo la versión clásica de la fenomenología, el rol del investigador es el de analizar, interpretar y ambicionar la comprensión de sus realidades desde los contenidos de conciencia (vivencias) de los informantes sin ser afectadas por las propias preconcepciones y por tanto, son seguidas las sugerencias de Husserl (1962) en cuanto a “abstenerse de los prejuicios, conocimientos y teorías previas, con el fin de basarse de manera exclusiva en lo dado y volver a los fenómenos no adulterados” (p.58). Para ello, se debe realizar una introspección previa entorno a todo aquello que se conoce (epojé), cree y siente acerca de la situación a estudiar para luego recabar la información a través de diversas técnicas como la entrevista dialógica. Todo esto en función de poder ir comparando durante el proceso de análisis entre lo emergente y lo preconcebido e ir reduciendo lo coincidente siempre a favor de la objetividad investigativa.

En este orden de ideas, Martínez (2004) recomienda que el procedimiento metodológico consista en “oír detalladamente muchos casos similares o análogos, describir con minuciosidad cada uno de ellos y elaborar una estructura común representativa de esas experiencias vivenciales” (p.140). Por tanto, en este estudio, son entrevistados varios sujetos relacionados con la orientación vocacional en el sector rural del municipio de Monterrey en Casanare como son estudiantes y docentes del nivel diversificado, directivos, familiares y para comprender sus convicciones en torno al objeto de estudio antes señalado.

Para lograrlo, en este estudio se asumen las etapas y pasos del método fenomenológico propuesto por Martínez (2004) denominadas: descriptiva, estructural y de discusión (ver figura 1) desarrolladas de aquí en adelante.

**Figura 1.**  
*Etapas del método fenomenológico.*



Nota. Fuente: Adaptación a partir de Martínez (2004)

De acuerdo con lo expuesto en el gráfico anterior, este capítulo corresponde a las tres primeras etapas del método, mientras que la última requiere de un capítulo dedicado exclusivamente a la construcción teórica a partir de lo develado en las etapas anteriores y la búsqueda del criterio de credibilidad mediante la socialización de los hallazgos del estudio con los sujetos abordados.

Con respecto a las etapas desarrolladas en este apartado, se inicia con la etapa previa, asociada con la declaración de las preconcepciones del investigador, seguido de la etapa estructural dirigida al análisis de la información recabada e interpretación de esta a la luz de las teorías existentes en torno a los hallazgos encontrados.

## **Etapa Previa**

En esta etapa según Martínez (2004) se toman en cuenta ciertos “valores, actitudes, creencias, presentimientos, intereses, conjeturas e hipótesis” (p.141). Esto incluye los saberes del investigador acerca del tema y sus experiencias en torno a la orientación vocacional en las instituciones educativas que administran el ciclo diversificado en el municipio de Monterrey – Casanare con la intencionalidad de hacer el estudio lo más objetivo posible y que no incidan sobre él sus subjetividades.

Con relación a lo antes expuesto, el investigador de esta investigación conoce que la orientación vocacional son formas de exploración de potencialidades, recorrido por las diversas alternativas de prosecución académica en función de las posibilidades personales (habilidades y destrezas) y del contexto donde se desenvuelve (laboral y educativo) realizadas con los estudiantes de los últimos años (10° y 11°) con la intencionalidad de ayudarlos a decidir la carrera a escoger o la labor a la que se dedicará una vez egrese como bachiller de la institución.

No obstante, este tipo de actividades son realizadas de manera particular por voluntad propia de los docentes bien sea durante algunos espacios de sus clases o de los directores de grupo mediante conversaciones con los estudiantes debido a que no existen espacios programados ni establecidos en los diseños curriculares para el abordaje de este tipo de actividades. Aun cuando desde el Ministerio de Educación Nacional son propuestos talleres denominados “Buscando Carrera” relacionados con la demanda productiva y económica de las diferentes regiones pero que no llega a todos los espacios por igual o por lo menos en los años de servicio no se ha visto en las zonas rurales objeto de estudio.

Aunado a esto, también es conocido la existencia de un aplicativo del mismo ministerio llamado “Colombia aprende” con información acerca de instituciones educación superior y diversos programas de formación a lo largo del país pero como es sabido, en las zonas rurales no hay la suficiente conectividad y mucho menos en las instituciones educativas como para que los estudiantes puedan acceder a él y revisar las alternativas de las que disponen en su área geográfica.

En cuanto a los sentires y creencias del investigador vinculado a la importancia de la orientación escolar, ha sido una preocupación por años, puesto que la mayoría de los egresados terminan trabajando en las fincas o empresas del sector como obreros, repitiendo la labor de sus antecesores frustrando cualquier aspiración a la que hubiesen podido imaginar durante sus años escolares e incluso, algunos con grandes talentos terminan optando por olvidarlos ante la imposibilidad económica de trasladarse a ciudades cercanas a residenciarse y cubrir el costo de sus estudios, situación que aflige a los docentes quienes los conocieron y sabían el potencial perdido en actividades de otra índole pero que encuentran al alcance de su mano para cumplir con sus responsabilidades familiares.

Este sentimiento de frustración en torno a las pocas posibilidades con las que dispone la educación rural para que los jóvenes puedan continuar con su formación académica y profesional, aunado a la limitación de espacios para ayudarlos a descubrir habilidades, intereses y necesidades además de ampliar sus horizontes con relación a las múltiples maneras de proyectar su futuro hasta llevarlos a creer en sí mismos y apostar por una mejor calidad de vida para ellos y sus familias, impulsa a querer tomar iniciativas para cambiar este panorama y buscar a través de investigaciones como la presente sea tomado en cuenta la importancia de la orientación vocacional en la vida de los aprendices del sector rural colombiano.

Desde las direcciones de grupos en la media técnica, siempre se ha intentado indagar en las vivencias de los educandos sus proyectos de vida y darles a conocer desde las propias experiencias los momentos en los que tomaron la decisión de estudiar la docencia en su momento involucrando los factores incidentes en tal disposición, todo para demostrarles que ellos también pasaron por situaciones parecidas y los efectos de aprovechar las oportunidades disponibles. No obstante, al no contar con un horario específico ni lineamientos exclusivos para tal fin, solo queda en charlas de consejería sin concluir en resultados concretos.

En correspondencia con estas introspecciones, es planteada la necesidad de comprender lo que piensan todos los agentes involucrados en esta problemática para compararlo con las incertidumbres del investigador en función de generar aproximaciones Teórico-Methodológicas asociadas a la orientación vocacional en la

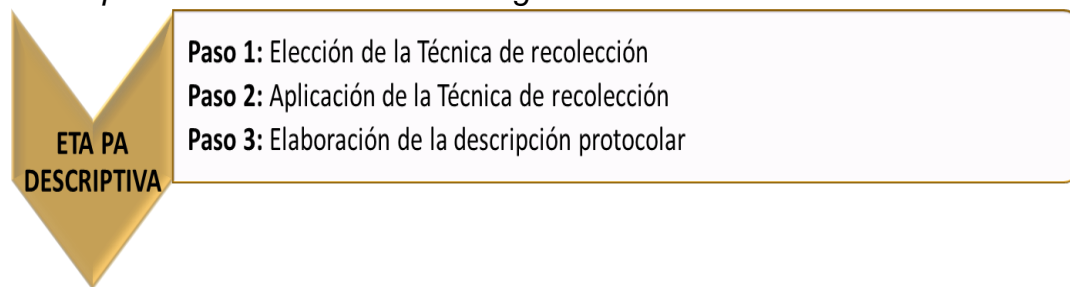
educación media técnica profesional en las zonas rurales de Colombia, lo cual conlleva al desarrollo de la etapa descriptiva a continuación.

### **Etapa descriptiva**

Expuestos los conocimientos previos, creencias y convicciones del investigador (epojé) a partir de sus experiencias como docente y director de grupo en la educación media técnica rural del municipio Monterrey de Casanare por tantos años, se procede a desarrollar la etapa descriptiva del método fenomenológico la cual cuenta con tres pasos (ver figura 2)

#### **Figura 2.**

*Etapa descriptiva del método fenomenológico.*



Nota. Fuente: Adaptación de Martínez (2004).

Esta etapa en palabras de Martínez (2004) consiste en “lograr una descripción del fenómeno en estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada posible y, al mismo tiempo, refleje la realidad vivida por cada sujeto, su mundo y su situación, en la forma más auténtica” (p.141). Para lo cual son implementados tres pasos a saber: (1) La elección de la técnica más idónea para recolección de la información y el diseño de sus instrumentos; (2) La aplicación de las técnicas seleccionadas; y (3) La elaboración de las descripciones protocolares.

Con respecto al primer paso, existen diversas técnicas para la recolección de la información en el método fenomenológico, como es el caso de la observación participante, la entrevista coloquial o dialógica y el autorreportaje entre otras, desarrolladas mediante su instrumento específico como lo es la guía de observación y el guion de entrevista respectivamente, usados con la finalidad de recolectar información de calidad para la investigación. Para el caso de este estudio, se utilizó el autorreportaje,



durante la etapa previa anteriormente descrita y la entrevista dialógica por considerarla la técnica idónea para dar respuesta a las intenciones del estudio.

Desde la implementación de la entrevista es posible acceder a las intersubjetividades de los informantes, al verbalizar sus experiencias y convicciones en torno al tema abordado como lo es la orientación vocacional, en consecuencia el aprovechamiento de esta técnica va a depender del tipo de preguntas realizadas en función de dar respuesta a las intenciones establecidas. Por ello, el investigador se planteó una batería de preguntas asociadas con la experiencialidad en torno a orientación vocacional en las instituciones educativas de media técnica en el municipio Monterrey (ver tabla 2).

**Tabla 2.**

*Batería de preguntas tentativas en torno a las intenciones investigativas.*

<b>Intenciones específicas</b>	<b>Posibles Preguntas Indagatorias Estudiantes/Egresados/Familiares</b>	<b>Docentes/Directores de grupo/Rectores</b>
Develar desde las perspectivas de los estudiantes de media técnica profesional las aspiraciones de vida en las zonas rurales de Colombia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es la razón que tienes para estudiar?</li> <li>2. ¿Para qué crees que te servirá ser bachiller?</li> <li>3. ¿Qué te gusta hacer con relación a lo laboral?</li> <li>4. ¿Qué piensas hacer al egresar de la institución?</li> <li>5. ¿Con que oportunidades cuentas para poder alcanzar tus metas?</li> <li>6. ¿Cuáles son las posibles limitantes que podrías encontrar para lograr tus planes?</li> <li>7. ¿A qué se dedica cada uno de los integrantes de tu familia?</li> <li>8. ¿La actividad laboral que deseas realizar a futuro es igual o diferente a la de tus familiares?, Argumenta tu respuesta.</li> <li>9. ¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por cada integrante de tu familia? ¿Cuáles son las relaciones calidad de vida/ educación/ labor ejercida que evidencias en tu grupo familiar?</li> <li>10. ¿Qué tipo de orientación vocacional recibes en la institución dónde estudias?</li> <li>11. ¿Cómo crees que debería ser esa orientación?</li> </ol>	

12. ¿Qué te gustaría que hicieran tus docentes en relación con la orientación vocacional?  
13.

tabla 2. (cont.)

Intenciones específicas	Posibles Preguntas Indagatorias Estudiantes/Egresados/Familiares	Docentes/Directores de grupo/Rectores
Caracterizar los elementos que configuran la orientación vocacional en la educación media técnica en zonas rurales colombianas	14. ¿Qué es para ti la orientación vocacional? 15. ¿Cómo te orientan vocacionalmente tus docentes? ¿Qué tipo de actividades realizan los docentes para la orientación vocacional?	1. ¿Qué es para usted la orientación vocacional? 2. ¿Cómo orienta vocacionalmente a sus educandos? 3. ¿Qué tipo de actividades realiza usted para la orientación vocacional de sus estudiantes? 4. ¿Qué acciones lleva a cabo para que los estudiantes se conozcan a sí mismos y aprendan a identificar sus actitudes y aptitudes? 5. ¿Cuáles son las oportunidades y amenazas presentes en el contexto en referencia a la proyección de futuro de sus estudiantes?
Construir los conocimientos teóricos y metodológicos que sirven de fundamento para guiar las direcciones de grupo en el marco de la educación media técnica profesional hacia la orientación vocacional de los estudiantes en las zonas rurales de Colombia.		6. ¿Qué lineamientos teóricos y metodológicos considera usted podrían guiar a la dirección de grupos en el marco de la educación técnica profesional hacia la orientación vocacional de los estudiantes de las zonas rurales colombianas?

Como puede ser apreciado en el cuadro anterior, en correspondencia con las intencionalidades del estudio, algunas preguntas van dirigidas hacia estudiantes, egresados y familiares; otras, a los docentes, directores de grupo y directivos y algunas a todos en general, esto con la finalidad de explorar en sus expresiones algunas frases develadoras de los contenidos de conciencia en torno al objeto de estudio y a partir de ahí, poder generar algunas aproximaciones Teórico-Metodológicas asociadas a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional en las zonas rurales de Colombia.

Una vez construidos los instrumentos de recolección de la información (guiones), fueron redactados los consentimientos informados en función de establecer acuerdos con los sujetos de estudio, demostrando la formalidad y objetividad de la investigación, dando con ello la tranquilidad de la confidencialidad en la información suministrada y su respectiva utilización con fines educativos.

Con todo preparado, se procedió a solicitar autorización al personal directivo de las diferentes instituciones educativas que administran la media técnica en el municipio Monterrey para poder seleccionar algunos sujetos que pudiesen proporcionar información de calidad para la investigación, explicándoles la intencionalidad del estudio y preguntándoles si ellos recomendarían a alguien con data de valor acerca de la orientación vocacional. A partir de este proceso indagatorio fueron seleccionados los siguientes sujetos (ver tabla 3).

**Tabla 3.**  
*Criterios de selección de sujetos actuantes*

Sujetos	Criterios de Selección	Total, de Sujetos
Rectores	Uno (1) de la sede central del Instituto Educativo Técnico Diversificado del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia. Uno (1) de la sede sabiduría del Instituto Educativo Técnico Diversificado del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia	Dos (2) rectores de los Institutos Técnicos Diversificados del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia
Directores de grupo	Uno (1) de la sede Bellavista del Instituto Educativo Técnico Diversificado del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia Uno (1) de la sede Olímpico del Instituto Educativo Técnico Diversificado del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia	Dos (2) directores de grupo de los Institutos Técnicos Diversificados del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia.
Estudiantes	Uno (1) de la sede Guafal del Instituto Educativo Técnico Diversificado del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia Uno (1) de la sede Betel del Instituto Educativo Técnico Diversificado del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia	Dos (2) estudiantes de educación básica secundaria de los Institutos Técnicos Diversificados del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia.
Egresados	Uno (1) de la sede Santander del Instituto Educativo Técnico Diversificado del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia	Un (1) egresado de la sede Santander los Institutos Técnicos Diversificados del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia.
Padres y familiares de estudiantes	Uno (1) de la sede central del Instituto Educativo Técnico Diversificado del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia.	Uno (1) de la sede central del Instituto Educativo Técnico Diversificado del Municipio Monterrey, Casanare-Colombia.
Total de sujetos		Ocho (8) sujetos actuantes

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Seleccionados los informantes, se conversó con ellos acerca de la intencionalidad del estudio, invitándolos a formar parte de este con fines académicos y aclarándoles que todo cuanto respondiesen es de manera anónima y confidencial además de un gran aporte para el proceso educativo de los estudiantes en la actualidad y a futuro para luego programar las fechas y horarios convenientes de acuerdo con sus posibilidades para realizar las entrevistas.

La mayoría de las reuniones fueron asignadas en las instituciones educativas a las que pertenecen, a excepción del estudiante egresado, el cual es vecino cercano del investigador y se les facilitaba encontrarse en la casa del egresado un domingo puesto que debido a su horario laboral no disponía de otro espacio. Los diálogos fueron fluidos y abiertos, donde sus expresiones evidenciaban la confianza de los entrevistados con el entrevistador.

Posterior al encuentro, el investigador se dedicó a transcribir las entrevistas grabadas dando paso al tercer paso de esta etapa con la creación de las descripciones protocolares como una copia fiel de la entrevista original, e incorporando en el escrito cualquier gesto o silencio intencional que pudiese dar algún significado a lo expresado por los interlocutores. Dichas transcripciones fueron vaciadas en unos formatos contruidos de tres columnas y un número de filas identificadas de la siguiente manera. (ver tabla 4).

**Tabla 4.**

*Formato de descripción protocolar*

<b>L</b>	<b>Descripción Protocolar</b>	<b>Unidad Temática Natural</b>
1.		
2.		
3.		
4.		

De acuerdo con lo reflejado en el cuadro anterior, la primera columna corresponde a la identificación del número de líneas del documento. En la segunda columna, es vaciada la transcripción de cada entrevista con la finalidad de que se ajuste la narración a las líneas identificadas, para finalmente en la tercera columna, poder adjudicar un código, rótulo, nombre o concepto a las expresiones de sentido que adjudiquen valor al objeto de estudio. Por otro lado, se puede identificar unas líneas en color gris y otras sin

color, donde las primeras se encuentran destinadas a las preguntas hechas por el investigador y las segundas a las respuestas de los informantes.

De esta manera quedaron conformadas 8 descripciones protocolares a saber: dos (2) rectores, dos (2) docentes/directores de grupo, dos (2) estudiantes de educación media técnica, un (1) egresado del bachillerato y una (1) madre de familia, las cuales fueron identificadas con códigos específicos para respetar el anonimato de los participantes en el estudio, donde las primeras letras indican el rol del informante ejercido dentro del proceso educativo (Es = estudiante; Eg= Egresado; D = Docente; R= Rector; F= familiar), seguidos de un número (1 o 2) para diferenciar a cada informante dentro de un mismo rol, separado por un Slash o línea oblicua del número de líneas donde se ubica la expresión de sentido a la que se hace alusión. Todo esto en función de conocer a quien pertenece cada contenido de conciencia.

Ejemplo de lo anterior sería encontrar una expresión como la siguiente: *La principal razón que tengo para estudiar es la realización de mis metas y proyecto de vida, además de la adquisición de diversos conocimientos* (Es1/2-4). Lo cual significaría que dicha expresión corresponde al estudiante 1 entre las líneas 2 y 4 de su respectiva descripción protocolar. En consecuencia, si se quisiese ver donde se encuentra tal expresión, podría buscar en los anexos de este estudio la transcripción correspondiente a este informante y se encontraría en las líneas aquí mencionadas. Toda esta información servirá para ser utilizada en la siguiente etapa denominada estructural, donde son analizados los contenidos de conciencia de los sujetos de estudio en torno a las categorías emergentes.

### **Etapas Estructural**

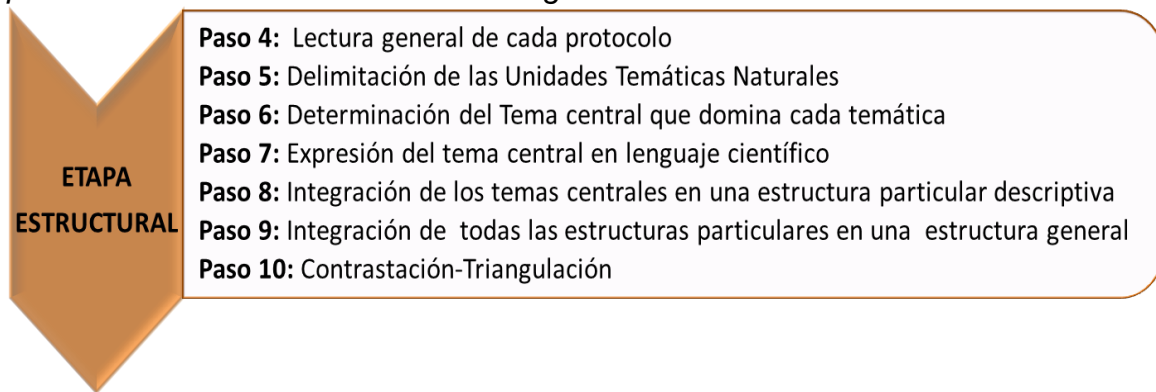
Esta etapa se atribuye a la realización del microanálisis a cada descripción protocolar con la finalidad de adentrarse en el mundo fáctico (realidad) de los informantes hasta alcanzar el eidético (esencia) de sus convicciones. De acuerdo con Martínez (2004)

La captación de nuevas realidades en esta etapa dependerá de la profundidad y lo completa que sea la inmersión en el fenómeno descrito, del tiempo que dure, de la apertura a todas las sutilezas existentes y de lo fresca, límpida y sensible que se encuentre la mente (p.145).

En consecuencia, es desglosada la información recolectada de manera ordenada e inductiva, partiendo de lo particular (contenidos de conciencia) alcanzando progresivamente la generalización de las concepciones y con ello la construcción teórica asociada a la situación estudiada. Todo esto siguiendo siete pasos a continuación descritos (ver figura 3)

### Figura 3.

*Etapa estructural del método fenomenológico.*



Nota. Fuente: Adaptación a partir de Martínez (2004).

En concordancia con lo expuesto en el gráfico anterior, la etapa estructural inicia con la relectura de cada protocolo descriptivo, con la intencionalidad de ir escribiendo a un lado algunas de las impresiones como investigador acerca de las opiniones de los informantes e ir develando algunos prejuicios (si los hubiese) del analista. Seguidamente, se procede a delimitar las unidades temáticas naturales a partir del análisis exhaustivo línea a línea del protocolo tal como lo enunciaba Heidegger citado en Martínez (2004) al considerar el “posible significado que pudiera tener una parte en el todo” (p. 146). identificando cada frase valorativa o expresión de sentido asociado a algún elemento asociado a la orientación vocacional.

Para ello, el investigador se apoyó de la colorimetría y la diversidad de líneas existentes en el procesador de texto para ir identificando en un mismo color expresiones

relacionadas (temas centrales) y por medio de líneas distintas las frases de valor que daban sentido a las unidades temáticas naturales descriptoras de ésta (ver tabla 5).

**Tabla 5.**

*Ejemplo de delimitación de unidades temáticas naturales*

L	Unidad de análisis	Categorías
1.	¿Cuál es la razón que tienes para estudiar?	
2.	La principal razón que tengo para estudiar es la realización de	Finalidad de la educación: logro de metas, proyecto de vida, adquisición de conocimientos,
3.	mis metas y proyecto de vida, además de la adquisición de	
4.	diversos conocimientos.	
5.	¿Para qué crees que te servirá ser bachiller?	
6.	El bachiller me servirá para abrir múltiples puertas hacia lo que	Abre puertas Adquisición de conocimientos
7.	quiero llegar a ser, además de capacitarme y prepararme para	
8.	distintos aspectos.	

Como puede apreciarse en el cuadro anterior las expresiones de sentido subrayadas en azul, corresponden con la unidad temática natural “Finalidad de la educación” a su vez perteneciente al tema central “Educación”. Por tanto, todo aquello presentado en el mismo color, corresponderá a dicho tema central mientras que dentro de este, pueden ser encontradas expresiones de sentido delineadas en distintas formas como líneas corridas, respunteadas, onduladas, entre otros. En correspondencia con lo anterior, estos primeros pasos de la etapa estructural son parte del mundo fáctico de los sujetos de estudio por lo que suelen ser codificados en el lenguaje de más común y parecido a las palabras utilizadas por ellos y posteriormente convertidos en lenguaje científico mediante su proximidad con el mundo eidético de sus narrativas.

Posterior a esto, se irán uniendo algunos de las unidades temáticas naturales en orden de relación hasta conformar los temas centrales o categorías (con mayor nivel de abstracción) y estas a su vez se integran en un tema esencial o universal el cual reunirá a las anteriores, o según Martínez (2004) se determina el tema central de cada unidad “aclarando y elaborando su significado, lo cual se logra relacionándolas una con otra y con el sentido mismo” (p.147). El cual se va dando de forma automática a medida que se va codificando, convirtiéndose en la interpretación del fenómeno de estudio, donde a

través de la reducción se va dando una visión científica a la investigación para finalmente contrastar los hallazgos encontrados con el referente teórico y empírico asociado a este.

Cabe destacar que, el proceso de análisis no es algo sencillo, puesto que a medida que se va realizando el microanálisis e identificando cada una de las unidades temáticas, en ocasiones una misma expresión de sentido podía ser asociada con varias unidades temáticas aunque estas pertenecían según semejanzas al mismo tema central. Incluso, después de realizado todo el proceso de codificación, durante el desarrollo del capítulo la perspectiva en torno a lo analizado había cambiado por lo cual debía regresar a los primeros protocolos a ajustar nuevamente la identificación de estos.

La construcción de esta etapa de acuerdo con sus pasos antes descritos es presentada a continuación a partir de la identificación de las expresiones de sentido codificadas en torno a sus respectivas unidades temáticas naturales como parte de unos temas centrales en orden de relación en torno a la orientación vocacional en la educación media técnica rural del municipio de Monterrey en el departamento de Casanare (ver tabla 6).

**Tabla 6.**  
*Agrupamiento de temas en torno a la orientación vocacional en la media técnica rural del municipio de Monterrey*

Tema Esencial	Tema Central	Unidades temáticas naturales		Ubicación	
Orientación vocacional en la ruralidad colombiana	De la Educación	Finalidad	Logro de metas	Es1/2-8;	
			Proyecto de vida	Es2/2-9;	
			Adquisición de conocimientos	Conceptuales	F1/2-3
			oportunidades	Procedimentales	
				laborarles	
				De estudio	
			Mejor calidad de vida	Eg1/2-7;	
			Mayores ingresos	43-46;	
			Requisito de ingreso laboral	F1/5	
			Mejor estabilidad a sus hijos		
			Requisito de prosecución académica	F1/7-8	
			Recompensar a padres	F1/2-3	
			Debilidades	No se lleva registro de acciones programadas para la orientación	R1/14-15
	De los Jóvenes	Intereses Laborales	Psicología	Comportamiento del hombre	Es1/10-12
Administrativo			Secretaria de una empresa	Es2/11-13	
Sistemas			F1/10		
mecánica			F1/11		



	Diferentes a los de la familia	Es1/30-32; Es2/27-29; F1/33-34
--	--------------------------------	--------------------------------------

Tabla 6 (cont.)

Tema Esencial	Tema Central	Unidades temáticas naturales	Ubicación	
		<b>Metas a corto plazo</b>	Aplicar a beca universitaria Es1/14-15; 18-20	
			Trabajar para pagar estudios Es2/15-16	
		<b>Realidad personal</b>	Padres sin disposición de recursos Es1/16; Es2/22; F1/4, F1/13-15; F1/17-18	
		<b>Oportunidades</b>	Apoyo familiar Es2/18; F1/21-23	
		Articulación con el SENA	Carreras Técnicas R1/18-20; R2/22-23	
	Estudiantes	Excelentes orientadores docentes	R2/22	
		Ferias de universidades en Monterrey	R2/24	
		Créditos	R2/24-25	
		<b>Fortalezas</b>	Dedicación a los estudios Es2/18-19	
		<b>Amenazas</b>	Requisitos para solicitud de créditos Vida crediticia que no se posee Distancia de las universidades Falta de patrocinio Vulnerabilidad económica familiar R1/21-24 R1/24; R2/26-27 R2/27 Es1/23-24; F1/26-27; R1/25	
		<b>Limitantes</b>	Trabajar y estudiar al tiempo Desmotivación por continuar estudios Es2/22 R2/28	
			Cultura	Tradición de cumplir el bachiller y trabajar D1/19-22; R2/26
		Egresados	<b>Realidad personal</b>	Trabajos temporales En cualquier oficio Eg1/9-11; 15-17
			<b>Limitantes</b>	Vulnerabilidad económica familiar
			<b>Oportunidades</b>	Limitadas a lo que se disponga Eg1/20-22

Orientación vocacional en la ruralidad colombiana

<u>Modalidades de estudio</u>	<u>virtual</u> <u>Presencial</u>	D1/17-18
<u>Variedad de instituciones</u>		D1/18

Tabla 6 (cont.)

<b>Tema Esencial</b>	<b>Tema Central</b>	<b>Unidades temáticas naturales</b>		<b>Ubicación</b>			
	<b>De los Jóvenes</b>	<b>Fortalezas</b>	<u>Aspiraciones de vida</u>	Eg1/35-37			
		<b>Egresados</b>	<b>Amenazas</b>	<u>Faltade becas</u> <u>Patrocinio económico</u> <u>Pocas oportunidades de estudio cerca</u> <u>Medios de comunicación</u>	Eg1/25-27 D2/22-25		
				<u>Estereotipos consumistas</u> <u>Faltade políticas educativas de apoyo</u>	D2/27-28		
			<b>De la familia</b>	<b>Actividad laboral</b>	Padre	Administrador de finca, trabajo en el campo, temporales	Es1/26; Eg1/30-31
					Madre	Ama de casa	Es1/26-27; F1/29-30
				Hermanos	Trabaja estudios	Es2/24 Es1/27	
	<b>Formación Académica</b>	Padre		Bachiller	Es1/34		
		Madre		Educación básica primaria	Eg1/39		
			Bachiller	Es1/34; F1/36-37			
	<b>De la Orientación vocacional</b>	<b>Realidad familiar</b>		Con mentalidad de superación	F1/36-37		
				Bachiller no culminado	Es2/31		
				Educación básica primaria	Eg1/39-40		
			Hermanos	Técnicos	Es1/34-35		
				Pocas oportunidades	De estudio Realización carrera	Es1/38-39;	
	<b>De la Orientación vocacional</b>	<b>Concepción</b>		Guía para elección de carrera	Es1/41-42; Es2/37; D1/2-4; R2/2-3		
					De acuerdo con sus talentos	Eg1/48-50	
					Análisis de factores incidentes	D1/3-4	
					De acuerdo con sus intereses	R1/2-3	
			<b>De la Orientación vocacional</b>	<b>Rol docente</b>	Facilitan	Identificación de intereses	Es1/44-45
	Aconsejar	Para la vida			Es2/39; Eg1/52-53		
		Prosecución académica					
	<b>Estrategias de orientación</b>			Proyecto de vida	Es1/48		
		Identificación		valores	Es1/49		
		Comprensión	Actitudes				
			talentos	Es1/50-51			
			capacidades				
		Actividades	Organización de algunos docentes	Es1/61-62			
			Dirección de grupos	R2/11-12			

Orientación vocacional en la ruralidad colombiana

	<u>En el área de ética y valores</u>	R2/12-15; R2/18-19
	<u>Proyecto de vida</u>	
	<u>De forma informal</u>	Es2/42-44;

Tabla 6 (cont.)

<b>Tema Esencial</b>	<b>Tema Central</b>	<b>Unidades temáticas naturales</b>	<b>Ubicación</b>
	<b>Estrategias de orientación</b>	Actividades	Eg1/52-53; /Eg1/56-57; F1/46-47; R1/6-8
		<b>Charlas</b>	
		<u>motivacionales</u>	D1/6-7
		<u>Información de carreras</u>	D1/10
		<u>Valores afectivos</u>	D2/7
		<u>Autoestima</u>	D2/8
		<u>Habilidades y destrezas</u>	D2/8
		<u>Relacionado con el contexto social, familiar y cultural</u>	D2/8-9
		<u>Narración de experiencias de vida</u>	D2/12-13; R1/11
		<u>Test vocacional</u>	D2/16
		<u>Detección de debilidades</u>	D2/17
		<u>Análisis de Películas de autosuperación</u>	D2/18-19
		<u>Talleres</u>	D1/14
		<u>Socializaciones</u>	
	<b>Recomendaciones estudiantiles</b>	Espacio juvenil	Es1/53-55
		<u>Fortalecimiento de capacidades</u>	
		<u>Consolidación de base para vida profesional</u>	
		<u>Reuniones orientadoras</u>	Es2/46
		<u>Dedicación de tiempo exclusivo a la orientación vocacional</u>	Es1/58-59
		<u>Dar importancia a actividades de fortalecimiento de capacidades</u>	Es1/59-61
		<u>Ayudar a comprender</u>	<u>perfiles ocupacionales</u> Es2/49-52
			<u>Rentabilidad de las carreras</u>
			<u>Demanda laboral del país</u>
		<u>Visitas guiadas</u>	<u>universidades</u> Es2/55-59
			<u>empresas</u>
	<b>Recomendaciones egresadas</b>	<u>convenios</u>	<u>Con universidades</u> Eg1/61-62
		<u>Patrocinios económicos</u>	Eg1/62-63
		<u>Oportunidades de becas</u>	Eg1/63
	<b>Recomendaciones familiares</b>	<u>Con acceso a</u>	<u>Patrocinios</u> F1/49-50
			<u>Becas de estudio</u>
		<u>Mayor tiempo</u>	<u>Exploración de fortalezas</u> F1/53-54
			<u>Como asignatura</u> D1/27-28
			<u>Con carga horaria</u> D1/28-29

Orientación vocacional en la ruralidad colombiana

Orientación vocacional

	<b>Recomendaciones docentes/ Directivos</b>	Proyectos pedagógicos de orientación	Con formación docente en el área	D1/30; R1/30-34; R244-47
			Centrado en proyecto de vida	D1/31-32; D2/33-35
			En Grado 11	D1/32-33

Tabla 6 (cont.)

Tema Esencial	Tema Central	Unidades temáticas naturales		Ubicación	
Orientación vocacional en la ruralidad	<b>Orientación vocacional</b>	<b>Recomendaciones docentes/ Directivos</b>	Proyectos pedagógicos de orientación	Talleres con material impreso y digital	D2/33-38
			Política educativa	Incorporarla como asignatura en el currículo	R2/33-40

El siguiente paso consiste en la integración de todos los temas centrales en una estructura particular descriptiva, en palabras de Martínez (2004) “constituye el corazón de la investigación y la ciencia” (p.148). Este, tiene como intencionalidad develar las relaciones entre los contenidos de conciencia, haciéndolas merecedoras de pertenecer a una misma unidad temática natural, y a su vez sea parte de un tema central correspondiente. De manera que, esta caracterización es la develación de dos reducciones, donde a partir de los contenidos de conciencia particulares, se construye una caracterización intersubjetiva y esta a su vez es vinculada a las otras síntesis concordantes para transformarlas en lenguaje científico.

En el caso del presente estudio, se realizó la integración a partir de las expresiones de sentido de los informantes asociadas a los cuatro temas centrales a saber: (a) educación, (b) de los jóvenes, (c) de la familia y (d) orientación vocacional, desde sus unidades temáticas naturales emergentes desarrolladas a continuación (ver figura 4).

**Figura 4.**

*Diagramación general de temas asociados con la orientación vocacional en las instituciones educativas de la media técnica del municipio de Monterrey- Casanare.*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

De acuerdo con lo evidenciado en el gráfico expuesto, los hallazgos asociados con la orientación vocacional en las instituciones educativas de la media técnica del municipio de Monterrey- Casanare se encuentran estructurados en cuatro temas centrales, cada uno compuesto por sus unidades temáticas a saber: (a) De la educación,

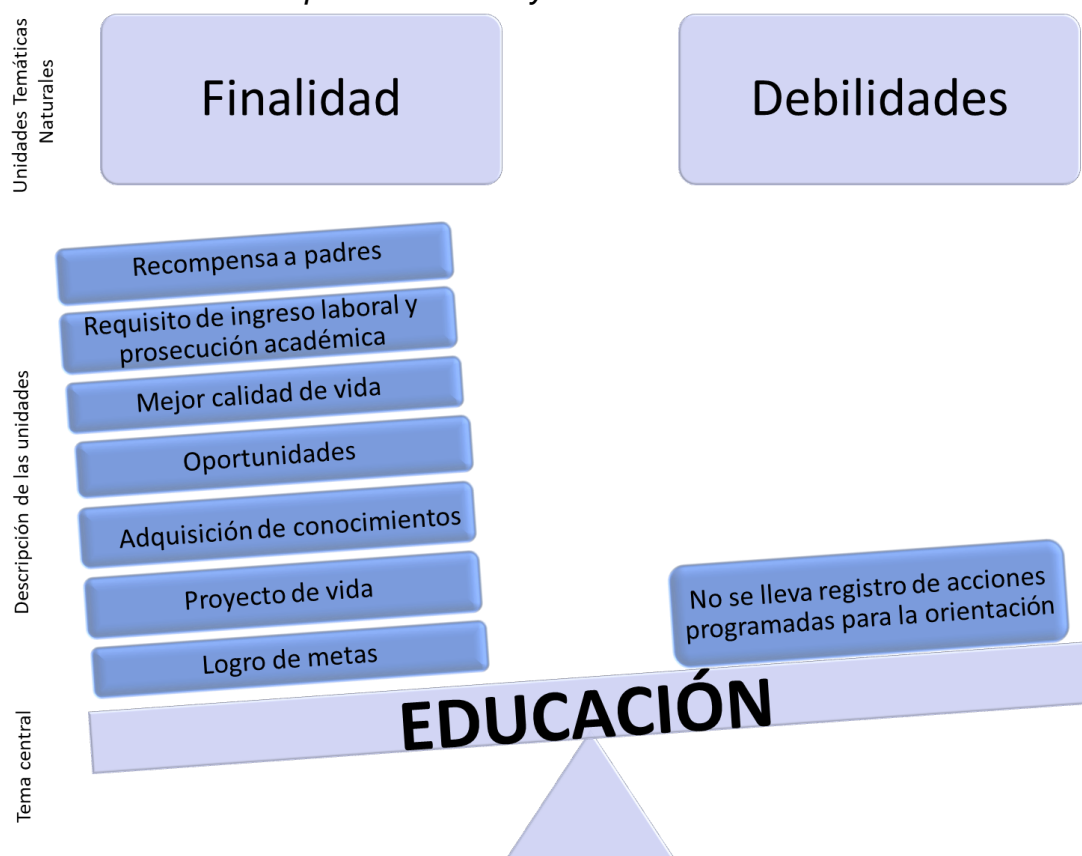
comprendido por su finalidad y limitaciones; (b) De los jóvenes, dividido a su vez por estudiantes y egresados cada uno desde sus visiones personales; (c) De la familia, especificando actividades laborales, formación académica y realidad laboral; y (d) De la orientación vocacional, comprendido por su concepción, rol del docente, estrategias de orientación y las recomendaciones de cada uno de los sujetos de estudio, los cuales son analizados de manera particular a partir de los contenidos de conciencia de los informantes.

### Tema Central “De la Educación”

Desde las percepciones de los sujetos de estudio la educación presenta dos unidades temáticas naturales denominadas: finalidad y limitaciones (ver figura 5)

#### Gráfico 5.

*Tema central “De la Educación” en la orientación vocacional de las instituciones educativas del municipio de Monterrey – Casanare.*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

En relación con el gráfico anterior, atribuido al tema central “Educación”, a partir de sus unidades temáticas naturales: finalidad y debilidades, es descrita a continuación a través de sus contenidos de conciencia (ver tabla 7).

**Tabla 7.**

*Descripción analítica de la “De la Educación” en la orientación vocacional de las instituciones educativas del municipio de Monterrey – Casanare.*

Contenidos de Conciencia	Análisis literal (1° Reducción)	Expresión en lenguaje científico (2° Reducción)
<b>Unidad temática Natural: Finalidad</b>		
<i>La principal razón que tengo para estudiar es la realización de mis metas y proyecto de vida, además de la adquisición de diversos conocimientos. El bachiller me servirá para abrir múltiples puertas hacia lo que quiero llegar a ser, además de capacitarme y prepararme para distintos aspectos. (Es1/2-8)</i>	Los estudiantes reconocen como finalidad de la educación lo atribuido al logro de metas, la adquisición de conocimientos, la apertura de oportunidades tanto laborales como de estudios como proyección de vida.	
<i>La razón que tengo para estudiar es para poderme graduar y tener más conocimientos de cómo va a hacer mi vida después de salir del colegio ya que estudiar me deja muchas cosas aprendidas y es una etapa más. Amm, tengo entendido que terminar el bachiller es algo que me va a ayudar en mi vida ya que con esto, puedo tener una mejor oportunidad de trabajo y de estudio. (Es2/2-9)</i>		Para las instituciones educativas de la media técnica y profesional del municipio de Monterrey en Casanare, la educación es vista como un requisito de ingreso tanto para el sector laboral como la prosecución académica, debido a que les permite adquirir un cúmulo de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales lo cual los conllevará a tener mejores oportunidades de trabajo y de estudios y con ello tener mayores ingresos, estabilidad económica y social transformándose en mejor calidad de vida para ellos mismos y sus familiares.
<i>Para poder ser alguien preparado, que heche para adelante, que el día de mañana ojalá le pueda ayudar a uno en la vida (F1/2-3)</i>	Por su parte, la familia considera que la educación tiene como fin la adquisición de conocimientos y preparación como requisito de prosecución académica para una mejor calidad de vida tanto para ellos mismos como para recompensar a sus padres.	
<i>Para que vivan sin tanta necesidad como le toco a uno (F1/5)</i>		
<i>Es para seguir antes eso era lo máximo, ser bachiller ahora les toca a todos para poder seguir estudiando (F1/7-8)</i>		
<i>Para llegar a tener una mejor vida, con más ingresos y una carrera profesional Es el primer</i>	Los egresados afirman gracias a la educación, se puede mejorar la calidad de vida y darle	

*paso que se da para ser alguien profesional, creo que* estabilidad a sus familiares al obtener mejores ingresos al

Tabla 7 (cont.)

<b>Contenidos de Conciencia</b>	<b>Análisis literal (1° Reducción)</b>	<b>Expresión en lenguaje científico (2° Reducción)</b>
<i>es un requisito que piden en todo lado hasta para ser barrendero o para servicios generales debe tener el bachillerato (Eg1/2-7)</i>	poder optar por una carrera y actividad laboral profesional debido a que es un requisito de ingreso.	
<i>Yo veo que las personas que se van a estudiar cuando ya trabajan viven mejor y no les toca tan duro como los que no tienen la oportunidad de estudiar por ejemplo pueden vivir mejor, los hijos pueden darles mejores cosas...y así se ve la diferencia (Eg1/43-46)</i>		
<b>Unidad temática Natural: Debilidades</b>		
<i>Como tal un registro organizado y sistemático personalizado no se realiza (R1/14-15)</i>	Los rectores aceptan que en el proceso educativo, no se llevan ningún tipo de registros ni programaciones de acciones específicas para la orientación vocacional.	

### **Tema Central “De los Jóvenes”**

El segundo tema central develado a partir de los contenidos de conciencia de los sujetos de estudio corresponde a los jóvenes en cuanto a sus realidades desde el punto de vista de estudiantes y una vez que egresan como bachilleres en las zonas rurales del municipio Monterrey en el Departamento Casanare (ver figura 6) descritos analíticamente a continuación.



**Figura 6.**

Tema central “De los Jóvenes” de las instituciones educativas en la media técnica del municipio de Monterrey – Casanare.



Nota. Fuente: Elaboración del autor

De acuerdo con lo reflejado en el gráfico anterior, atribuido al tema central “De los Jóvenes”, a partir de sus unidades temáticas naturales: estudiantes y egresados, se describe a continuación a través de sus contenidos de conciencia (ver tabla 8).

**Tabla 8.**

Descripción analítica de la “De los jóvenes” de las instituciones educativas en la media técnica del municipio de Monterrey – Casanare.

Contenidos de Conciencia	Análisis literal (1° Reducción)	Expresión en lenguaje científico (2° Reducción)
<b>Unidad temática Natural: Estudiantes</b>		
<i>Respecto a lo laboral me gustan los aspectos psicológicos todo, aquello relacionada con el comportamiento del hombre, y lo que esto implica. (Es1/10-12)</i>	Los estudiantes exponen diversos intereses laborales que van desde la psicología para comprender el comportamiento del hombre, administrativos con aspiraciones de estar en una empresa. Coincidiendo ambos en que sus deseos y vocación son muy diferentes a las de sus familiares.	Los <b>intereses laborales</b> de los estudiantes en la media técnica y profesional de las instituciones educativas del municipio de monterrey en Casanare apuntan a una gran variedad de profesiones de acuerdo con las particularidades de estos que pueden ir hacia psicología, administración, sistemas o mecánica, entre otras muy distintas a las actividades laborales de su familia y en las que han sido criados.
<i>La actividad laboral que planeo realizar es distinta a la de mis familiares pues tiene un enfoque distinto a la que todos ellos realizan (Es1/30-22).</i>		
<i>Si he tenido experiencias de trabajo como almacenes de</i>		

<i>ropa, de calzado, bares, pero me gustaría tener la</i>	Las aspiraciones del estudiante van dirigidas hacia continuar
---	---

<b>Contenidos de Conciencia</b>	<b>Análisis literal (1° Reducción)</b>	<b>Expresión en lenguaje científico (2° Reducción)</b>
<i>oportunidad de trabajar como secretaria de una empresa (Es2/11-13)</i>		estudios y para ello se plantean distintos mecanismos como son la solicitud de becas, ayudas universitarias o trabajar para seguir estudiando. Esto, debido a que a pesar de contar con el apoyo moral y emocional de su familia, reconocen que no cuentan con los recursos económicos para costear sus gastos. Por ello, se ajustan a las oportunidades encontradas como la articulación con el SENA para la realización de carreras cortas que les permita ingresar al campo laboral y poder por si mismos pagar los estudios universitarios o por otro lado asistirá a las ferias de universidades en Monterrey donde pueden solicitar créditos para su prosecución académica (si es que poseen vida crediticia o activos avales), contando con la mayor fortaleza atribuida a la dedicación que ponen a sus estudios. Sin embargo, la mayor amenaza para que los estudiantes no puedan proseguir estudios es la vulnerabilidad económica de la familia y el sector aunado a la distancia en las que se ubican las universidades y la falta de patrocinio por parte de las empresas de la región. Así como las limitantes suelen ser vinculadas con la desmotivación estudiantil por continuar estudios, motivado por la cultura de la región en torno a la necesidad de ganar dinero en cualquiera de los oficios ofrecidos en el sector.
<i>Muy pocos de mi familia decidieron o tuvieron oportunidades de ejercer una carrera, por plata, por oportunidades, por falta de apoyo, en fin (Es2/27-29).</i>		
<i>El dice que quiere seguir con la carrera de sistemas, o algo de mecánica (F1/10-11)</i>	Por su parte la familia, también asegura que los intereses de sus hijos se separan completamente del estilo de vida de su familia, apuntando hacia los sistemas y la mecánica. Como metas a corto plazo los estudiantes aspiran poder iniciar la carrera deseada tomando en cuenta el apoyo familiar, solicitud de becas, ayuda universitaria o trabajar para costear los gastos.	
<i>No porque uno quiere es que ellos estudien para salir adelante, y no les toque pasar trabajos como le ha tocado a una (F1/33-34).</i>		
<i>Al egresar de la institución planeo iniciar mi carrera como psicóloga, aplicando a una beca o tal vez una ayuda universitaria (Es1/14-15).</i>		
<i>Las oportunidades con las que cuento para alcanzar mis metas son básicamente el apoyo de mi familia y tal la oportunidad de aplicar para una beca (Es1/18-20).</i>		
<i>Pienso trabajar por un tiempo, para tratar de seguir estudiando, tal vez ...(Es2/15-16).</i>		
<i>Trabajar y estudiar fuertemente (Es2/22).</i>		
<i>Que mejor si se pudiera continuar estudiando, o a trabajar y estudiar así, muchos les ha tocado(F1/17-18).</i>		
<i>Ya que mis padres no disponen de los recursos para patrocinarme (Es1/16).</i>	Los estudiantes están conscientes de que sus padres no pueden costear sus estudios.	
<i>Porque en estos momentos la vida esta dura todo caro (F1/4).</i>	Los familiares aseveran que su situación económica no es buena lo cual les imposibilita poder pagar los estudios superiores de sus hijos.	
<i>De pronto seguir estudiando, esperar las oportunidades cuando salga, por el momento uno quisiera ayudar más, pero no hay recursos, les toca que también ellos se ayuden a echar pa delante (F1/13-15).</i>		

Tabla 8 (cont.)

Contenidos de Conciencia	Análisis literal (1° Reducción)	Expresión en lenguaje científico (2° Reducción)
<p><i>Cuento con el apoyo de mi madre (Es2/18).</i></p> <p><i>Por el momento nuestro ánimo y apoyo, de consejos y esperar a ver de aquí a que salga de pronto haya más ayuda, el que quiere salir adelante. (F1/21-23).</i></p>	<p>Según los estudiantes y padres de familia, es una oportunidad contar con el apoyo moral de sus familiares</p>	
<p><i>Oportunidades: Ahora tenemos como oportunidades la articulación con el SENA, aunque sea para obtener una técnica en algo, es un inicio para obtener la oportunidad de seguir estudiando (R1/18-20).</i></p> <p><i>Oportunidades: tenemos excelentes orientadores docentes, el SENA en articulación con nuestra institución en algunos años se ha realizado, ferias de universidades en Monterrey, créditos para los estudiantes que tienen respaldo económico (R2/22-25).</i></p>	<p>Por su parte los rectores aseguran tener como oportunidades la articulación con el SENA para la realización de carreras técnicas para salir al campo laboral y poder obtener ingresos para continuar otros estudios, además de las ferias de universidades donde se ofrecen créditos a quienes lo necesitan</p>	
<p><i>De ahí sería la dedicación que yo le meta a las cosas (Es2/18-19).</i></p>	<p>La fortaleza de los estudiantes es la dedicación que le ponen a sus estudios.</p>	
<p><i>Amenaza: Es también el factor económico que muchas veces hace que los padres no puedan apoyar a sus hijos y si se va a solicitar un crédito necesitan un soporte de vida crediticia o un respaldo con el cual no cuentan, las distancias de las universidades y el costo de vida cada vez más caro. (R1/21-25)</i></p>	<p>Los rectores aseguran que la gran amenaza para los estudiantes es el factor económico de la familia y el sector, lo cual hace que no cuenten con vida crediticia para optar por créditos, sumado a la distancia en la que se encuentran las universidades y la falta de patrocinio.</p>	
<p><i>Amenazas: la continuidad del oficio de obreros, la lejanía de las universidades de educación superior, la falta de patrocinio (R2/26-27)</i></p>		
<p><i>La primera de plata, para continuar sea en la ciudad que sea igual necesita plata...(F1/26-27)</i></p>	<p>Los familiares coinciden en que la mayor amenaza es económica</p>	
<p><i>Trabajar y estudiar fuertemente (Es2/22)</i></p>	<p>Para los estudiantes, existe la limitante de tener que estudiar y trabajar al mismo tiempo.</p>	

Tabla 8 (cont.)

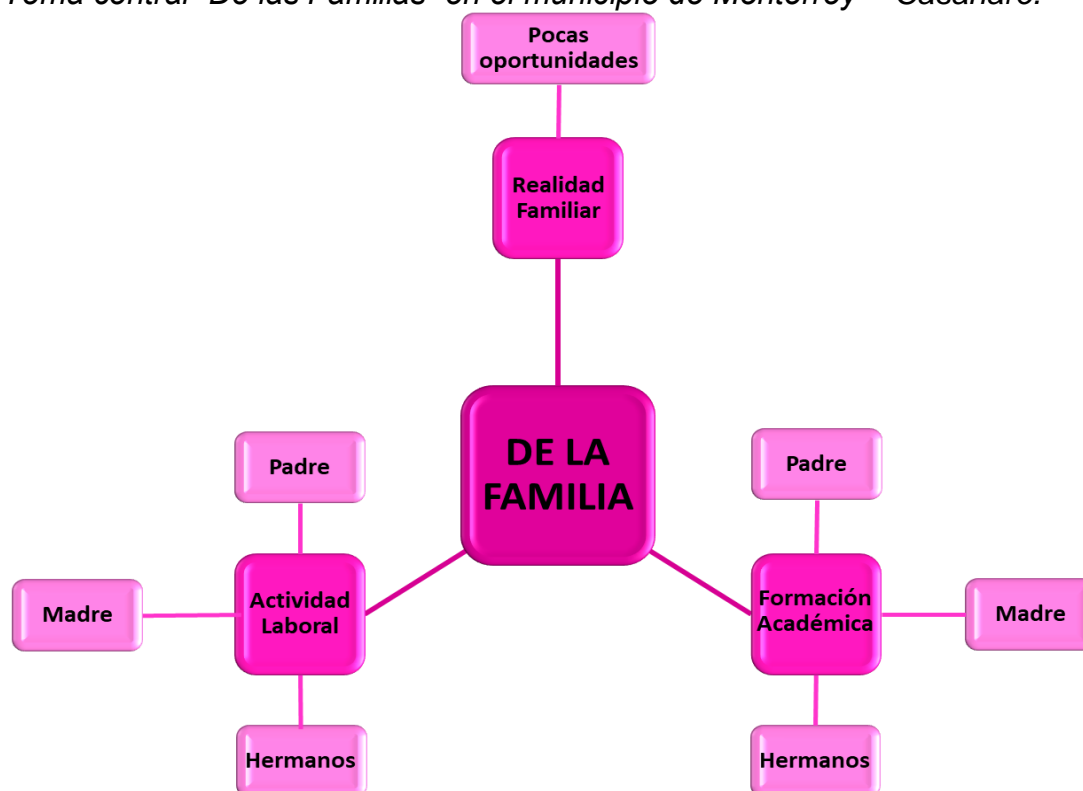
Contenidos de Conciencia	Análisis literal (1° Reducción)	Expresión en lenguaje científico (2° Reducción)
<i>La desmotivación para continuar sus estudios superiores (R2/28)</i>	Según los rectores, una limitación es la desmotivación de los estudiantes para continuar estudios aceptando continuar con los oficios de obreros de la familia y el sector	
<i>La continuidad del oficio de obreros (R2/26)</i>		
<i>En nuestro contexto no hay cultura de estudiar, el adolescente quiere terminar grado 11 e irse a trabajar en la finca o de obrero, y por otra parte están los que no quieren estudiar y vienen al colegio porque les toca. (D1/19-22)</i>	Mientras que para los docentes, la cultura de la región es la mayor limitante por que prefieren ganar dinero con los oficios ofrecidos en el sector.	
<b>Unidad temática Natural: Egresados</b>		
<i>Pues me toca aprovechar cuando sale trabajo aquí en la vereda, o irme donde haya trabajo y pensar en estudiar pero sería algo así como ayudándome a mí mismo, por eso no he podido empezar... (Eg1/9-11).</i>	La realidad personal de los egresados es trabajar lo que se encuentre disponible en la zona y por temporadas frustrando su prosecución académica debido a la situación economía de familiares, quienes no pueden ayudarlos una vez culminan el bachillerato	Por su parte los egresados, al no contar con alguna ayuda para continuar estudios, toman las actividades laborales disponibles y temporales para mantenerse y ayudar a los padres, que aunque hoy día se dispongan de diversas modalidades de estudio (virtual, presencial y a distancia), ellos deben dejar de lado momentáneamente sus ilusiones y proyectos de formación para otro momento.
<i>Pues trabajo en oficios varios lo que salga por días, en fincas, en obras, ayudante, trabajo en lo que salga y no he podido empezar a estudiar (Eg1/15-17).</i>		
<i>Difícil más que lo que yo haga, no tengo apoyo de mis padres ellos también les toca rebuscarse la vida y no me pueden ayudar, ya me dieron el bachiller... (Eg1/20-22).</i>		
<i>Oportunidades: Existen diferentes medios que puedan estudiar (virtual-presencial), al igual que diferentes instituciones (D1/17-18).</i>	Por su parte los docentes exponen las diversas modalidades de estudio con las que se dispone hoy día como son la virtual, presencial y a distancia. Aun así, como fortaleza, se puede mencionar las ilusiones y sueños de poder superarse mediante una carrera universitaria y/o técnica.	
<i>Yo quisiera estudiar en la universidad, pensando en mejorar los ingresos de mi familia ...o por lo menos hacer una carrera técnica del campo que se dé la oportunidad (Eg1/35-37).</i>		

## Tema Central “De la Familia”

En cuanto a las familias de los estudiantes de la media técnica y profesional en las instituciones educativas del municipio de Monterrey, las develaciones de los contenidos de conciencia apuntan a tres unidades temáticas naturales a saber: actividad laboral desempeñada, formación académica y realidad familiar existente (ver figura 7) los cuales se exponen a continuación.

### Figura 7.

*Tema central “De las Familias” en el municipio de Monterrey – Casanare.*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

En concordancia con el gráfico anterior, atribuido al tema central “De la Familia” en el municipio de Monterrey - Casanare, lo emergente a partir de los contenidos de conciencia de los informantes en torno a las unidades temáticas naturales: realidad familiar, formación académica y actividad laboral, es develado a continuación (ver tabla 9).

**Tabla 9.**

*Descripción analítica de la “De las familias” en el municipio de Monterrey – Casanare.*

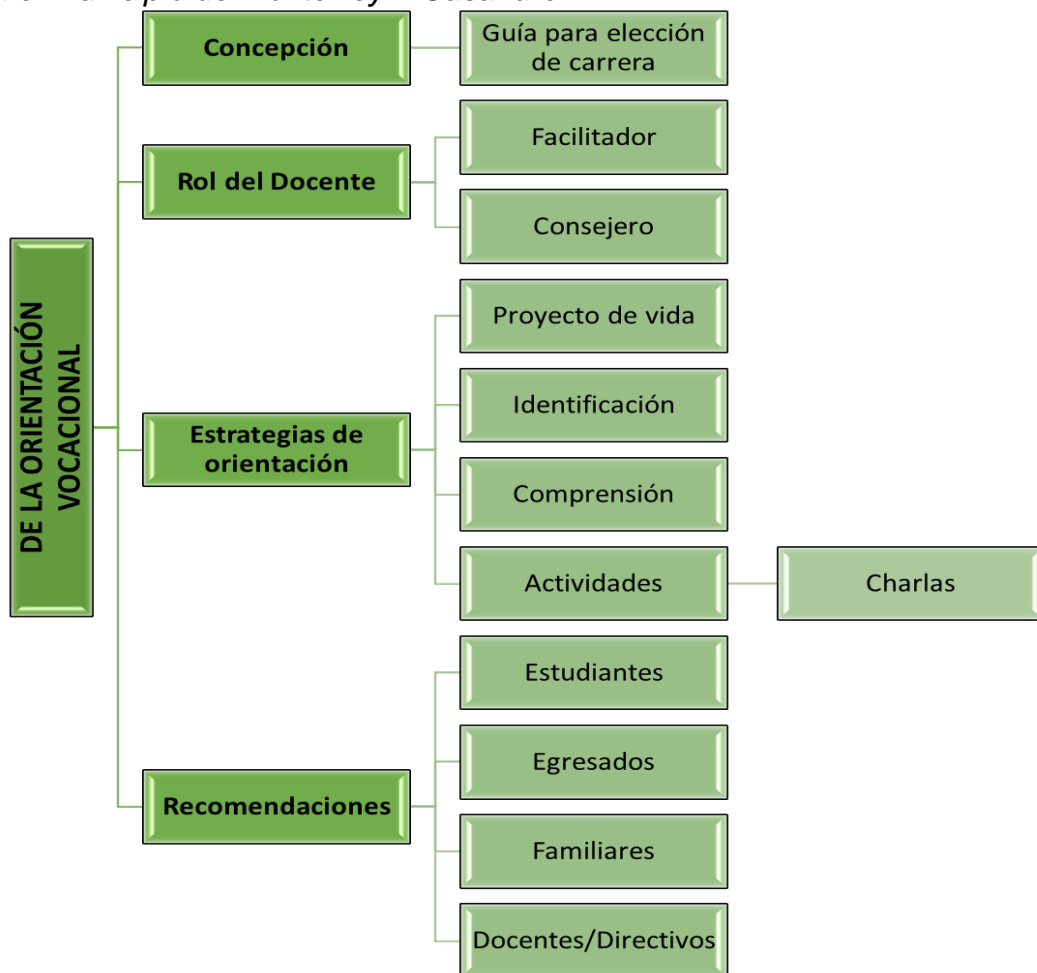
<b>Contenidos de Conciencia</b>	<b>Análisis literal (1° Reducción)</b>	<b>Expresión en lenguaje científico (2° Reducción)</b>	
<b>Unidad temática Natural: Realidad familiar</b>			
<i>Dentro de mi grupo familiar, fueron pocas las oportunidades de estudio, y realización de una carrera. (Es1/38-39)</i>	Los estudiantes afirman que sus familias han tenido pocas oportunidades de estudio	En la vida familiar de las zonas rurales en el municipio Monterrey son pocas las oportunidades de estudio con las que se cuenta. Es por ello que en el mejor de los casos, los padres poseen un bachillerato completo, algunos incluso por terminarlo en jornadas sabatinas y otros ni si quiera el sexto grado culminan. En consecuencia, las actividades laborales a las que pueden optar son como trabajadores y administradores de finca como cabezas de hogar, mientras que las madres cuando viven con sus esposos se dedican al hogar.	
<b>Unidad temática Natural: Formación académica</b>			
<i>Mis padres son bachilleres, y mis hermanas técnicas en lo que hacen. (Es1/34-35)</i>	En cuanto a la formación académica, las familias en el municipio de monterrey el grado máximo que han obtenido ha sido el de bachiller, destacando que algunos incluso lo han obtenido durante los ciclos sabatinos.		
<i>Yo realice el bachiller lo termine en el programa sabatino en el colegio (F1/36-37).</i>			
<i>No terminan el bachiller (Es2/31).</i>			
<i>Básica primaria, mi papá, mi mami alcanzo a empezar bachillerato y no termino el sexto (Eg1/39-40).</i>			
<b>Unidad temática Natural: Actividad Laboral</b>			
<i>Mi padre es encargado de administrar una finca, mi madre es ama de casa y mis dos hermanas estudiantes. (Es1/26-27)</i>	Con respecto a la actividad laboral en las zonas rurales, en las familias tradicionales, los padres asumen los cargos de administradores de fincas mientras que las madres se encargan del hogar, a menos que sea la cabeza de hogar y madre soltera por lo que si debe trabajar en las fincas cercanas.		
<i>Encargados de finca, trabajos de campo, cuando hubo trabajo en la vía, o cuando sale trabajo en la compañía (Eg1/30-31).</i>			
<i>Que solo vivo con mi mama y ella se dedica a trabajar. (Es2/24)</i>			

### **Tema Central “De la Orientación Vocacional”**

Finalmente son presentados los contenidos de conciencia asociados con la orientación vocacional en las instituciones educativas de la media técnica y profesional en el municipio de Monterrey – Casanare (ver figura 8) los cuales son expuestos a continuación

**Figura 8.**

*Tema central “De la Orientación Vocacional” en las instituciones educativas de la media técnica el municipio de Monterrey – Casanare.*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Según lo evidenciado en el gráfico anterior, atribuido al tema central “De la Orientación vocacional” en las instituciones educativas de la media técnica del municipio de Monterrey - Casanare, lo emergente a partir de los contenidos de conciencia de los informantes apuntan hacia cuatro unidades temáticas naturales específicas, las cuales permiten comprender sus sentires y pensamientos acerca de esto. Ellas son: concepción, rol del docente, estrategias de orientación y las recomendaciones de cómo les gustaría que fuese implementada en su entorno (ver tabla 10).

**Tabla 10.**

*Descripción analítica de tema central “De la Orientación Vocacional” en las instituciones educativas de la media técnica el municipio de Monterrey – Casanare.*

<b>Contenidos de Conciencia</b>	<b>Análisis literal (1° Reducción)</b>	<b>Expresión en lenguaje científico (2° Reducción)</b>
<b>Unidad temática Natural: Concepción</b>		
<i>Para mi orientación vocación es el proceso en el cual se brinda una ayuda para la elección de una carrera. (Es1/41-42)</i>	Los estudiantes conciben la orientación vocacional como una ayuda para la elección de una carrera	La orientación vocacional es una guía para la elección de una carrera profesional, la cual se realiza mediante la exploración de intereses y talentos tomando en cuenta los factores influyentes.
<i>Es ayudar a los jóvenes, para la elección de una carrera. (Es2/37)</i>		
<i>Es la forma en que los profesores le ayudan a orientar que camino tomar por decirlo así, que carrera debe uno escoger de acuerdo a su talento. (Eg1/48-50)</i>	El egresado adiciona a la visión de los estudiantes que, esa orientación es acorde con los talentos individuales.	
<i>Es la preparación que se le hace a una persona, para que decida qué carrera seguir, luego de reflexionar los diferentes factores que intervienen en la misma. (D1/2-4)</i>	Los docentes aseguran realizar una preparación en el estudiante hacia la exploración de los factores influyentes.	
<i>Es el proceso de guiar a los estudiantes en una escogencia de profesión de acuerdo a sus intereses y gustos. (R1/2-3)</i>	Los rectores aseguran ser una guía hacia la escogencia de una profesión según intereses	
<i>Es la herramienta utilizada para orientar, en la elección de carrera universitaria a nuestros estudiantes. (R2/2-3)</i>		
<b>Unidad temática Natural: Rol del docente</b>		
<i>Mis docentes me orientan vocacionalmente al ayudarme a identificar más a fondo mis propios intereses y gustos. (Es1/44-45)</i>	Para los estudiantes el rol del docente consiste en facilitarles la identificación intereses educativos y para la vida.	El rol del docente en la orientación vocacional en la actualidad consiste en guiar la identificación de intereses educativos mediante consejos, ayudándolos a estructurar proyectos de vida.
<i>Enseñándome y dándome consejos, para la vida y el estudio. (Es2/39)</i>		
<i>En ese tiempo las charlas de los profes que le daban consejos a uno para que siga estudiando (Eg1/52-53)</i>	Los egresados recuerdan recibir consejos para continuar los estudios	
<b>Unidad temática Natural: Estrategias de Orientación</b>		
<i>Los docentes realizan actividades como el proyecto de vida y la identificación de</i>	Los estudiantes mencionan entre las estrategias implementadas para la	Los sujetos de estudio coinciden en que la orientación vocacional es realizada por voluntad propia por algunos docentes en el grado 11°,



<i>valores y actitudes, y la mejora en la comprensión de talentos</i>	orientación vocacional: las charlas de algunos docentes	aunque quienes lo hacen con mayor dedicación son los de la asignatura
---	---	---

<b>Contenidos de Conciencia</b>	<b>Análisis literal (1° Reducción)</b>	<b>Expresión en lenguaje científico (2° Reducción)</b>
<i>y capacidades que poseen los estudiantes. (Es1/48-51)</i>	acerca de los proyectos de vida, la identificación de valores y actitudes, comprensión de talentos, capacidades y beneficios de seguir estudiando.	ética, valores y proyecto de vida, así como los directores de grupo. Entre las estrategias utilizadas para la orientación vocacional se pueden mencionar: (a) Charlas, las cuales son divididas en tres tipos, las informativas donde les hablan de las alternativas con las que cuentan de acuerdo con sus posibilidades, las reflexivas en las que son sensibilizados acerca de las ventajas de contar con una profesión y las más comunes, las motivacionales, a través de narraciones de experiencias propias, los impulsan a potenciarlas y a querer continuar con sus estudios para mejorar su calidad de vida. (b) Aplicación de test vocacionales; (c) Estudios de casos con videos y películas de autosuperación; y (d) talleres y socializaciones donde exploran habilidades y destrezas.
<i>orientación vacacional. sólo lo que se hace es charlas de algunos docentes no todos con respecto a ese tema. (Es1/61-62)</i>		
<i>Charlas de forma informal donde informan de las puertas que se abren cuando se estudia, las oportunidades que se tienen, sobre los que no estudian para ganarse la vida. (Es2/61-62)</i>		
<i>En ese tiempo las charlas de los profes que le daban consejos a uno para que siga estudiando (Eg1/52-53)</i>	Los egresados afirman que la orientación se daba a través de charlas motivacionales para continuar estudios en medio de las clases.	
<i>Me acuerdo solo de consejos, en un ratico de clase, para que se motiven a estudiar. (Eg1/56-57)</i>		
<i>Entiendo que los profes les aconsejan para que uno siga estudiando, así también lo hicieron cuando yo estudie. (F1/46-47)</i>	La familia concuerda con las charlas motivacionales como estrategia de orientación	
<i>Mediante la reflexión acerca de la importancia de hacer o tener una carrera, definida para desempeñarse en la vida. (D1/6-7)</i>	Los docentes aseguran utilizar como estrategias de orientación charlas reflexivas informativas y motivacionales. En cuanto a las primeras, son dedicadas a sensibilizarlos acerca de las ventajas de tener una profesión, las segundas para hacer de su conocimiento las alternativas existentes de acuerdo con sus posibilidades y las terceras encausadas hacia los valores afectivos reconocimiento de habilidades y destrezas a partir de test vocacionales y la articulación de estas en torno a su realidad contextual. Aunado a esto, les narran experiencias propias como ejemplos y realizan talleres y socializaciones con apoyo de videos o películas de	
<i>Dialogo, charlas formativas de explicación de los pregrados (D1/10)</i>		
<i>Talleres y socializaciones (D1/14)</i>		
<i>Integro mediante el acompañamiento valores afectivos, relacionando con la autoestima, habilidades, destrezas, relaciono el contexto social, familiar y cultural. (D2/7-9)</i>		
<i>Actividades de orientación espacial y temporal correr, saltar, historias vividas, y acontecimientos de nuestra historia. (D2/12-13)</i>		

<i>Actividades como cuestionarios observando sus respuestas, resaltando la importancia sus dificultades especiales, apoyo con videos o películas de auto superación personal a pesar de sus dificultades.</i>	autosuperación personal a pesar de las dificultades.
---	--

Tabla 10 (cont.)		
------------------	--	--

<b>Contenidos de Conciencia</b>	<b>Análisis literal (1° Reducción)</b>	<b>Expresión en lenguaje científico (2° Reducción)</b>
<i>importancia sus dificultades especiales, apoyo con videos o películas de auto superación personal a pesar de sus dificultades. (D2/16-19)</i>		
<i>No existe un área con tal fin entonces los docentes en charlas motivantes dirigen la orientación vocacional, especialmente a los de grado 11, se les da más ese tipo de motivación. (R1/6-8)</i>	Los rectores aseguran no existir un área específica para la realización de estas estrategias, no obstante, algunos docentes con énfasis en las asignaturas de ética y valores y proyecto de vida y los directores de grupo realizan charlas motivacionales mediante experiencias de vida ayudándolos decidir acerca de su profesión y hacer proyectos de vida.	
<i>Charlas motivantes, experiencias de vida de los docentes. (R1/11)</i>		
<i>Se realiza en charlas dirigidas por los docentes, en direcciones de grupo y desde áreas como ética y valores en el proyecto de vida. Cada uno dentro de su estilo pedagógico realiza las actividades que ayudan a escoger su profesión a cada estudiante (R2/11-15)</i>		
<i>Proyecto de vida, Charlas pedagógicas. (R2/18-19)</i>		

<b>Unidad temática Natural: Recomendaciones</b>		
<i>La orientación vocacional debería ser como un espacio en donde los jóvenes, puedan fortalecer sus capacidades y recibir un apoyo en la elaboración de las bases para su vida profesional. (Es1/53-55)</i>	Los estudiantes sugieren que la orientación vocacional tenga un espacio específico dentro de su carga horaria dedicado al fortalecimiento de capacidades para ser implementadas en las distintas profesiones, presentarles todos los panoramas existentes con respecto a la educación superior como es el caso de los perfiles profesionales, demandas laborales y carreras mejor pagadas, incluyendo visitas guiadas tanto al campo laboral de la región como a las universidades para poder tomar buenas decisiones.	Los sujetos de estudio coinciden en que la orientación vocacional en la media técnica profesional debe ser asumida como una asignatura dentro del pensum académico. No obstante, el proyecto de vida debería ser contemplado como un eje transversal desde el nivel de preescolar hasta el grado 11°. Por otro lado, existe la necesidad de capacitar a los docentes en todos los aspectos requeridos para orientar a los estudiantes como por ejemplo en estrategias para la exploración y fortalecimiento de habilidades y destrezas, en el manejo de información acerca de las oportunidades de estudio en correspondencia con la demanda laboral del sector, además de actividades motivacionales que permitan elevar el autoestima y potencien seguridad y confianza
<i>Me gustaría que los docentes dedicaran un tiempo a este aspecto, y que se tuviera en cuenta la importancia en la realización de actividades para el fortalecimiento apoyo en la orientación vocacional (Es1/58-60)</i>		
<i>En medio de reuniones o charlas (Es2/46)</i>		
<i>Que me ayudaran a poder guiarme en algunas cosas que no comprendo como son los</i>		

*perfiles ocupacionales de las carreras universitarias, sueldos que ganan los profesionales y*

Tabla 10 (cont.)

para llevar a cabo planes a corto, mediano y largo plazo.

<b>Contenidos de Conciencia</b>	<b>Análisis literal (1° Reducción)</b>	<b>Expresión en lenguaje científico (2° Reducción)</b>
<i>cantidad de desempleo de las carreras en el país. (Es2/49-52)</i>		
<i>Que nos fuera más dirigido no solo charlas para uno salir con más decisión al momento de decidir que hacer de la vida de uno, o que estudiar, por ejemplo, ir a las universidades y visitarlas, a las empresas y ver como ejercen las distintas profesiones, mostrar las carreras más solicitadas (Es2/55-59)</i>		
<i>Deberían dedicar más tiempo como de pronto con las mismas universidades cosa que uno saliera a estudiar, con patrocinios económicos o becas para los que desean seguir estudiando. (Eg1/61-63)</i>	Los egresados recomiendan que sea dedicado más tiempo articulándola con alternativas de patrocinios económicos y becas para quienes desean continuar estudios.	
<i>Sería bueno con patrocinio o con becas para las personas poder estudiar. (F1/49-50)</i>	Los familiares desearían que desde la orientación vocacional se realizaran alianzas con empresas y universidades de la región para otorgar patrocinios y becas además de dedicarse a explorar las potencialidades de los educandos	
<i>De pronto dedicar mayor tiempo a ver para que son los buenos los niños y jóvenes y por ese lado mandarlos a estudiar. (F1/53-54)</i>		
<i>El desarrollo de proyectos pedagógicos de orientación vacacional, no se tienen en cuenta como asignatura, ni se realizan a menudo actividades de este tipo, por nadie ni directivos ni docentes, entonces de cierta manera hace falta conocimientos en ese saber, al igual que el proyecto de vida, se encuentra en la misma condición de olvido, sería</i>	Los docentes aconsejan sea establecida una asignatura dentro del pensum académico de los grados de media técnica exclusivos para la orientación vocacional. No obstante, para ello requieren una formación específica para su implementación. Además de ello, aseguran que el proyecto de vida debería ser un eje transversal impartido desde el nivel de preescolar hasta su egreso.	
<i>bueno se trabajará desde el grado preescolar hasta grado 11. (D1/27-33)</i>		
<i>Escuchando los proyectos de vida (me refiero a los sueños que cada uno de los estudiantes tiene en la vida) en todos los estudiantes de la</i>		

---

*sede y me oriento en mi retroalimentación, como cursos y documentos de meditación,*

---

Tabla 10 (cont.)

---

<b>Contenidos de Conciencia</b>	<b>Análisis literal (1° Reducción)</b>	<b>Expresión en lenguaje científico (2° Reducción)</b>
<i>psicología, de acuerdo a la situación que se me presente y guiándome de material de la internet (D2/33-38)</i>		
<i>Podría empezar por capacitarse en este tema como es la vocación, la selección de la carrera y las habilidades de cada uno, “para lo que es bueno cada uno” debe ser dirigido a todos los docentes en general no solo a los de la zona rural, con el fin de tener herramientas para orientar bien vacacionalmente. (R1/30-34)</i>	Los rectores consideran la necesidad de capacitar al personal docente en estrategias para la orientación vocacional. Así mismo, aseguran que esta debe asumirse como una política educativa y exigencia en los dos últimos grados del bachillerato.	
<i>Para que sea exitoso una orientación vocacional, debe ser desde la política educativa publica muchas de las veces se le da mayor interés al currículo a los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje), dejando de lado la orientación de elección de carrera de los estudiantes, quedando solo limitada a una que otra dirección de grupo, charlas de los docentes, más a los de 11 grado que están próximos a salir...como bachilleres y pensando en continuar sus estudios (R2/33-40)</i>		
<i>Creo yo que se solicitaría a la secretaria de Educación Departamental capacitación al respecto para que los docentes cuenten con herramientas para ahí sí, de acuerdo a eso se planifiquen actividades idóneas, para la orientación vocacional (R2/44-47)</i>		

---

El último paso de la etapa estructural está dirigido a la integración de todas las estructuras particulares en un tema general descriptivo en función de tener una mirada global de los hallazgos asociados a la orientación vocacional en la media técnica y profesional de las instituciones educativas rurales del municipio de Monterrey. En función

de lo antes expuesto, Martínez (2004) asegura que “La formulación deberá consistir en una descripción sintética, pero completa, del fenómeno investigado, enunciado en términos que identifiquen de la mejor forma posible, sin equívocos, su estructura fundamental” (p. 151).

Esto significa, hacer las interpretaciones globales del fenómeno estudiado, para lo cual es necesario apoyarse de la contrastación entre lo emergente de los contenidos de conciencia y lo investigado anteriormente por otros bien sea pares académicos o teóricos consolidados para comprender a la luz de lo ya declarado lo correspondiente con los temas a saber: educación, jóvenes, familia y orientación vocacional en las instituciones educativas de la media técnica en el municipio de Monterrey en Casanare (ver figura 9).

**Figura 9.**

*Integración de estructuras particulares asociadas con la orientación vocacional en la media técnica de las instituciones educativas rurales del municipio de Monterrey-Casanare.*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

De acuerdo con lo representado en el gráfico anterior, se puede decir que las visiones acerca de la educación, la vida que aspiran los jóvenes del municipio de Monterrey y la realidad familiar del sector, requieren con urgencia de una buena orientación vocacional en función de la mejora de la calidad de vida de los estudiantes objeto de estudio. Es por lo que a continuación serán triangulados los hallazgos con los soportes teóricos en cada uno de los temas emergentes.

## De la Educación

**Tabla 11.**

*Teorización del tema central “De la Educación” en las instituciones de media técnica profesional en el municipio de monterrey Casanare.*

Contenidos de Conciencia	Fundamentación teórica
<p><i>Los estudiantes reconocen como finalidad de la educación lo atribuido al logro de metas, la adquisición de conocimientos, la apertura de oportunidades tanto laborales como de estudios como proyección de vida.</i></p>	<p>Piaget (1982) la finalidad de la educación está dirigida a que “el niño comprenda y pueda aplicar su conocimiento de manera general y en otros contextos” (p.48).</p>
<p><i>Por su parte, la familia considera que la educación tiene como fin la adquisición de conocimientos y preparación como requisito de prosecución académica para una mejor calidad de vida tanto para ellos mismos como para recompensar a sus padres.</i></p>	<p>Bowen y Hobson. (2008) “es un proceso social básico por medio del cual las personas adquieren la cultura de su sociedad...”, (p. 12)</p>
<p><i>Los egresados afirman gracias a la educación, se puede mejorar la calidad de vida y darle estabilidad a sus familiares al obtener mejores ingresos al poder optar por una carrera y actividad laboral profesional debido a que es un requisito de ingreso.</i></p>	<p>León (2012) la educación “en cualquier sociedad tiene el objetivo general de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia” (p.7).</p>
<p><i>Los rectores aceptan que en el proceso educativo, no se llevan ningún tipo de registros ni programaciones de acciones específicas para la orientación vocacional.</i></p>	<p>León (ob. Cit) “se ocupa preferentemente del conocimiento teórico, más que del conocimiento práctico derivado de la experiencia; porque se cree que el conocimiento teórico, conceptual, es más apropiado e interesante y abarcante, ya que de él se deriva el conocimiento técnico, práctico y productivo” (p.9).</p>
<b>Interpretación</b>	
<p>Como puede ser analizado en las posturas de los autores señalados, La educación se asocia con el proceso formativo intelectual sucedido durante el período en que los individuos asisten al recinto escolar, como producto de la interacción con diversos objetos, personas y saberes como son los conocimientos, procedimientos actitudes compartidos en sociedad. En concordancia con esto, para los sujetos actuantes en las instituciones educativas de la media técnica y profesional del municipio de Monterrey en Casanare, la educación es vista como un requisito de ingreso tanto para el sector laboral como la prosecución académica, debido a que les permite adquirir un cúmulo de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales lo cual los conllevará a tener mejores oportunidades de trabajo y de</p>	

estudios y con ello tener mayores ingresos, estabilidad económica y social transformándose en mejor calidad de vida para ellos mismos y sus familiares.

## De los Jóvenes

**Tabla 12.**

*Teorización del tema central “De los Jóvenes” en el municipio de Monterrey Casanare.*

Contenidos de Conciencia	Fundamentación teórica
<p data-bbox="203 447 800 478"><b>Unidad Temática Natural: Estudiantes</b></p> <p data-bbox="203 478 800 993"><i>Los estudiantes exponen diversos intereses laborales que van desde la psicología para comprender el comportamiento del hombre, administrativos con aspiraciones de estar en una empresa. Coincidiendo ambos en que sus deseos y vocación son muy diferentes a las de sus familiares. Como metas a corto plazo aspiran poder iniciar la carrera deseada tomando en cuenta el apoyo familiar, solicitud de becas, ayuda universitaria o trabajar para costear los gastos. Al ser conscientes de que sus padres no pueden costear sus estudios aunque para ellos es una oportunidad contar con el apoyo moral de sus familiares y su mayor fortaleza es la dedicación que le ponen a sus estudios, aunque puedan tener como limitante el tener que estudiar y trabajar al mismo tiempo.</i></p> <p data-bbox="203 1024 800 1266"><i>Por su parte la familia, también asegura que los intereses de sus hijos se separan completamente del estilo de vida de su familia, apuntando hacia los sistemas y la mecánica. Sin embargo, aseveran que su situación económica no es buena lo cual les imposibilita poder pagar los estudios superiores de sus hijos. Lo cual se convierte en una gran amenaza</i></p> <p data-bbox="203 1360 800 1854"><i>Los rectores aseguran tener como oportunidades la articulación con el SENA para la realización de carreras técnicas para salir al campo laboral y poder obtener ingresos para continuar otros estudios, además de las ferias de universidades donde se ofrecen créditos a quienes lo necesitan. No obstante, coinciden con los anteriores en que la gran amenaza para los estudiantes es el factor económico de la familia y el sector, lo cual hace que no cuenten con vida crediticia para optar por créditos, sumado a la distancia en la que se encuentran las universidades y la falta de patrocinio. Por lo que existe una desmotivación de los estudiantes para continuar estudios aceptando continuar con los oficios de obreros de la familia y el sector</i></p>	<p data-bbox="823 447 1401 541">Femenías (2007) “la diferencia no es una noción unívoca y adquiere según el contexto un carácter propio”, (p. 56).</p> <p data-bbox="823 573 1401 688">García (2004) “la conexión y la desconexión con los otros son parte de nuestra constitución como sujetos individuales y colectivos, por tanto, el espacio inter es decisivo” (p.26).</p> <p data-bbox="823 720 1401 877">Dietz (2012) la diversidad estudiantil “se basa en el reconocimiento de la diferencia y modelos que hacen énfasis en la interacción entre miembros de los diversos grupos que componen una determinada sociedad” (p. 55)</p> <p data-bbox="823 909 1401 1150">Martínez y Palacios (2012) Las aspiraciones y las identidades de los alumnos son a su vez la causa y consecuencia de los significados que ellos elaboran en las escuelas entendiendo a las aspiraciones como un compromiso en el desarrollo, con una forma en torno a la subjetividad heredada, a las condicionantes idiosincrásicas de la historia de vida (p.5)</p> <p data-bbox="823 1182 1401 1549">Perfetti (2003) Las zonas rurales presentan condiciones laborales desfavorables, desempleo, familias a temprana edad, extrema pobreza, analfabetismo, entre otros aspectos. Ello determina un patrón de poca permanencia en el sistema educativo de la población en edad escolar: De 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, solo 35 terminan este ciclo, y un poco menos de la mitad (16 estudiantes) pasan a secundaria; de éstos, 8 completan el noveno grado y solo 7 culminan el ciclo completo de educación básica (p.183).</p> <p data-bbox="823 1581 1401 1854">Arias (2014) Los procesos de socialización de los niños y niñas, en contextos rurales, diversos y complejos como el campo, ameritan que la educación -como tarea enorme-, destaque y determine pautas educativas diferentes y pertinentes, que reconozcan el contexto rural y su diversidad. Hacerlo de otra forma es hacer “normal” y homogéneo el conocimiento y las pedagogías (p. 49).</p>

<i>Mientras que para los docentes, la cultura de la región es la mayor limitante porque prefieren ganar dinero con los oficios ofrecidos en el sector.</i>	Arias (2017) las evaluaciones en educación pueden ser más equitativas y pertinentes para con dichos procesos, esto implicaría no evaluar
--	--

Tabla 12. (cont.)

<b>Contenidos de Conciencia</b>	<b>Fundamentación teórica</b>
<p><i>La realidad personal de los egresados es trabajar lo que se encuentre disponible en la zona y por temporadas frustrando su prosecución académica debido a la situación economía de familiares, quienes no pueden ayudarlos una vez culminan el bachillerato</i></p> <p><i>Por su parte los docentes exponen las diversas modalidades de estudio con las que se dispone hoy día como son la virtual, presencial y a distancia.</i></p> <p><i>Aun así, como fortaleza, se puede mencionar las ilusiones y sueños de poder superarse mediante una carrera universitaria y/o técnica.</i></p>	<p>de la misma manera ni con la misma tabula rasa del modelo nacional de educación, del Manual para la construcción y ejecución de planes de educación rural elaborado por el MEN en el 2012, que presenta una sesgada visión y proyección de las políticas educativas rurales, al considerar un grueso de las acciones educativas como equiparables a dinámicas relacionadas con el agro. Esta situación debe ser superada para hacer propuestas que integren la complejidad de los saberes rurales, de manera académica y pedagógica, a la política educativa rural.</p>

### **Interpretación**

Desde las impresiones de varios autores (García, 2004; Femenías, 2007; Dietz, 2012) se reconocen las individualidades de los aprendices, lo cual hace comprender que sus intereses laborales sean tan distintos apuntando a una gran variedad de profesiones de acuerdo con las particularidades de estos que pueden ir hacia psicología, administración, sistemas o mecánica, entre otras muy distintas a las actividades laborales de su familia y en las que han sido criados.

Con respecto a las aspiraciones, tal como lo indicaba Martínez y Palacios, pueden ser influenciadas por múltiples razones, no obstante en los estudiantes objeto de estudio van dirigidas hacia continuar estudios y para ello se plantean distintos mecanismos como son la solicitud de becas, ayudas universitarias o trabajar para seguir estudiando. Esto, debido a que a pesar de contar con el apoyo moral y emocional de su familia, reconocen que no cuentan con los recursos económicos para costear sus gastos.

Esto, en consonancia con lo estipulado por Perfetti (2003) al reconocer las condiciones de vulnerabilidad de las zonas rurales. Tal como lo reflejan los hallazgos en cuanto a que la mayor amenaza para que los estudiantes no puedan proseguir estudios es la vulnerabilidad económica de la familia y el sector aunado a la distancia en las que se ubican las universidades y la falta de patrocinio por parte de las empresas de la región.

Por ello, se ajustan a las oportunidades encontradas como la articulación con el SENA para la realización de carreras cortas que les permita ingresar al campo laboral y poder por sí mismos pagar los estudios universitarios o por otro lado asistirá a las ferias de universidades en Monterrey donde pueden solicitar créditos para su prosecución académica (si es que poseen vida crediticia o activos avaluados), contando con la mayor fortaleza atribuida a la dedicación que ponen a sus estudios.

A pesar de ello, las limitantes suelen ser vinculadas con la desmotivación estudiantil por continuar estudios, motivado por la cultura de la región en torno a la necesidad de ganar dinero en cualquiera de los oficios ofrecidos en el sector. Situación a la que se enfrentan los egresados donde, al no contar con alguna ayuda para continuar estudios, no haber conseguido algunas de las oportunidades antes planteadas o por falta de orientación toman las actividades laborales disponibles y temporales para mantenerse y ayudar a los padres, que aunque hoy día se dispongan de diversas modalidades de estudio (virtual, presencial y a distancia), ellos deben dejar de lado momentáneamente sus ilusiones y proyectos de formación para otro momento.



## De la Familia

**Tabla 13.**

*Teorización del tema central “De la familia” en el municipio de Monterrey Casanare.*

Contenidos de Conciencia	Fundamentación teórica
<p><i>Los estudiantes afirman que sus familias han tenido pocas oportunidades de estudio.</i></p> <p><i>En cuanto a la formación académica, las familias en el municipio de monterrey el grado máximo que han obtenido ha sido el de bachiller, destacando que algunos incluso lo han obtenido durante los ciclos sabatinos.</i></p> <p><i>Con respecto a la actividad laboral en las zonas rurales, en las familias tradicionales, los padres asumen los cargos de administradores de fincas mientras que las madres se encargan del hogar, a menos que sea la cabeza de hogar y madre soltera por lo que si debe trabajar en las fincas cercanas.</i></p>	<p>Castaño (2015), señala que en la economía nacional no se reconocen las actividades realizadas por las mujeres rurales. A pesar de que estas mujeres se dedican al trabajo del hogar, a la agricultura familiar y a la construcción cuando es necesario, ninguna de estas actividades es remunerada. (p. 5)</p> <p>Jones y Corbridge (2010) Los efectos de esta desigualdad rural-urbana en la provisión de educación han afectado la creación de capital humano en los países en vía de desarrollo (p. 10).</p> <p>Weil (2005) los gobiernos tienen un efecto directo sobre los determinantes inmediatos del crecimiento económico: el capital, la tecnología y la eficiencia (p. 341).</p>

### Interpretación

La vida en los países subdesarrollados o en vía hacia el desarrollo se encuentran marcados por el sesgo urbano, tal como lo indican los autores aquí reseñados, por lo que el gobierno suele tomar mayormente en cuenta a las zonas urbanas dejando de lado en todos los rubros al sector rural. Esto, aunado a la cultura país como parte de una Latinoamérica machista, lo cual genera esa creencia del hombre proveedor y la mujer cuidadora ocasionando que desde muy jóvenes, los varones cabeza de hogar salgan a buscar el sustento y sus esposas críen a los hijos y se dediquen a los oficios del hogar, reflejo de ello es la vida familiar de las zonas rurales del municipio Monterrey donde son pocas las oportunidades de estudio con las que se cuenta, lo cual hace que en el mejor de los casos, los padres posean un bachillerato completo, algunos incluso por terminarlo en jornadas sabatinas y otros ni si quiera el sexto grado culminan haciendo que las actividades laborales a las que pueden optar sean como trabajadores y administradores de finca como cabezas de hogar, mientras que las madres cuando viven con sus esposos se dedican al hogar.

## De la Orientación Vocacional

**Tabla 14.**

*Teorización del tema central “De la familia” en el municipio de Monterrey Casanare.*

Contenidos de Conciencia	Fundamentación teórica
<p><i>Los estudiantes conciben la orientación vocacional como una ayuda para la elección de una carrera. Por lo que el rol del docente consiste en facilitarles la identificación intereses educativos y para la vida. Entre las estrategias implementadas para la orientación vocacional: las charlas de</i></p>	<p>Ceinos (2008) la Orientación Vocacional "pretende favorecer algo más que la elección profesional, ya que ha de intentar que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto profesional" (p. 80).</p>

algunos docentes acerca de los proyectos de vida, la identificación de valores y actitudes, comprensión de talentos,

Rodríguez (1998), desde la Orientación Vocacional, debe visualizarse desde una triple perspectiva: (a) Guiando: a las personas de manera que aprendan a

Tabla 14. (cont.)

<b>Contenidos de Conciencia</b>	<b>Fundamentación teórica</b>
<p>capacidades y beneficios de seguir estudiando. En consecuencia, sugieren que la orientación vocacional tenga un espacio específico dentro de su carga horaria dedicado al fortalecimiento de capacidades para ser implementadas en las distintas profesiones, presentarles todos los panoramas existentes con respecto a la educación superior como es el caso de los perfiles profesionales, demandas laborales y carreras mejor pagadas, incluyendo visitas guiadas tanto al campo laboral de la región como a las universidades para poder tomar buenas decisiones.</p> <p>Los egresados adicionan a la visión de los estudiantes que, esa orientación es acorde con los talentos individuales. recordando recibir consejos para continuar los estudios a través de charlas motivacionales para continuar estudios en medio de las clases. Por tanto, recomiendan que sea dedicado más tiempo articulándola con alternativas de patrocinios económicos y becas para quienes desean continuar estudios.</p> <p>La familia concuerda con las charlas motivacionales como estrategia de orientación, por lo que desearían que desde la orientación vocacional se realizaran alianzas con empresas y universidades de la región para otorgar patrocinios y becas además de dedicarse a explorar las potencialidades de los educandos</p> <p>Los docentes aseguran realizar una preparación en el estudiante hacia la exploración de los factores influyentes, Los docentes aseguran utilizando como estrategias de orientación charlas reflexivas informativas y motivacionales. En cuanto a las primeras, son dedicadas a sensibilizarlos acerca de las ventajas de tener una profesión, las segundas para hacer de su conocimiento las alternativas existentes de acuerdo con sus posibilidades y las terceras encausadas hacia los valores afectivos reconocimiento de habilidades y destrezas a partir de test vocacionales y la articulación de estas en torno a su realidad contextual. Aunado a esto, les narran experiencias</p>	<p>elegir el trabajo que más les convenga y a las instituciones, las empresas y a la sociedad en general, asesorándolas sobre el beneficio de elegir al personal que cumpla las características requeridas para los diferentes puestos de trabajo; (b) Preparando y Formando: a las personas trabajadoras, a las y los que se incorporarán en el futuro al mercado laboral y al grupo de docentes que las y los forma en las instituciones educativas, por ejemplo en las capacidades y destrezas requeridas para poner en práctica las técnicas y procedimientos de las tareas ocupacionales, evidenciando el desarrollo de las diferentes profesiones u ocupaciones, capacitando a las autoridades de las organizaciones en relación con las crisis que pueden presentar las personas tanto de índole personal como laboral, entre otras acciones; y (c) Educando: a las futuras personas trabajadoras, a sus familias, al grupo docente y a la sociedad en general, en la comprensión e importancia del desarrollo vocacional de las personas y en el significado del trabajo, para que de esta manera se inicie un cambio en la relación educación-trabajo, con el fin de que se le proporcione a las personas conocimientos, experiencias y la posibilidad de desarrollar destrezas y actitudes favorables hacia sí misma y hacia el mundo del trabajo con las que pueda identificarse, construir e implementar su proyecto de vida.</p> <p>Álvarez (1995) menciona las siguientes características de la orientación vocacional en tres áreas a saber: (a) Actitudinal: iniciativa, liderazgo agente de cambio, dinamizador, animador, implicador comunicador, con buena relación interpersonal y capaz de conocer e interpretar la dinámica organizacional; (b) Teórica y Científica: dominio de aspectos teóricos de la Orientación en las organizaciones, construcción de un referente teórico que le dé respaldo a su práctica y habilidad para reconocer y aplicar el aporte de otras disciplinas; y (c) Evaluación e Investigación: dominio de metodologías de investigación que permita afrontar de forma científica la práctica profesional.</p>

*propias como ejemplos y realizan talleres y socializaciones con apoyo de videos o películas de autosuperación personal a*

Tabla 14. (cont.)

<b>Contenidos de Conciencia</b>	<b>Fundamentación teórica</b>
<p><i>pesar de las dificultades. En concordancia, aconsejan sea establecida una asignatura dentro del pensum académico de los grados de media técnica exclusivos para la orientación vocacional. No obstante, para ello requieren una formación específica para su implementación. Además de ello, aseguran que el proyecto de vida debería ser un eje transversal impartido desde el nivel de preescolar hasta su egreso.</i></p> <p><i>Los rectores aseguran ser una guía hacia la escogencia de una profesión según intereses, no obstante, al no existir un área específica para la realización de estas estrategias, no obstante, algunos docentes con énfasis en las asignaturas de ética y valores y proyecto de vida y los directores de grupo realizan charlas motivacionales mediante experiencias de vida ayudándolos decidir acerca de su profesión y hacer proyectos de vida. Por lo antes expuesto, consideran la necesidad de capacitar al personal docente en estrategias para la orientación vocacional. Así mismo, aseguran que esta debe asumirse como una política educativa y exigencia en los dos últimos grados del bachillerato.</i></p>	
<b>Interpretación</b>	
<p>Tal como lo indica Ceinos (2008) los sujetos de estudio conciben la orientación vocacional es una guía para la elección de una carrera profesional, la cual se realiza mediante la exploración de intereses y talentos tomando en cuenta los factores influyentes.</p> <p>Es por lo que Rodríguez (1998) explica que el rol del docente orientador es el de guiar, formar y educar. Así es realizado en la actualidad en las instituciones educativas de media técnica profesional del municipio de Monterrey a partir de la identificación de intereses educativos mediante consejos, ayudándolos a estructurar proyectos de vida.</p> <p>No obstante, los sujetos de estudio coinciden en que la orientación vocacional es realizada por voluntad propia por algunos docentes en el grado 11°, aunque quienes lo hacen con mayor dedicación son los de la asignatura ética, valores y proyecto de vida, así como los directores de grupo. Entre las estrategias utilizadas para la orientación vocacional se pueden mencionar: (a) Charlas, las cuales son divididas en tres tipos, las informativas donde les hablan de las alternativas con las que cuentan de acuerdo con sus posibilidades, las reflexivas en las que son sensibilizados acerca de las ventajas de contar con una profesión y las más comunes, las motivacionales, a través de narraciones de experiencias propias, los impulsan a potenciarlas y a querer continuar con sus estudios para mejorar su calidad de vida. (b) Aplicación de test vocacionales; (c) Estudios de casos con videos y películas de autosuperación; y (d) talleres y socializaciones</p> <p>En consecuencia, estos consideran que la orientación vocacional es fundamental para todos los estudiantes del país, más en las zonas rurales donde el acceso a la información y recursos es tan limitado por lo que debe ser asumida como una asignatura dentro del pensum académico. No obstante, el proyecto de vida debería ser contemplado como un eje transversal desde el nivel de</p>	

preescolar hasta el grado 11°. Por otro lado, existe la necesidad de capacitar a los docentes en todos los aspectos requeridos para orientar a los estudiantes como por ejemplo en las áreas expuestas por Álvarez (1995) asociadas con lo actitudinal, lo teórico científico y la evaluación e investigación

Tabla 14 (cont.)

#### **Interpretación**

mediante estrategias para la exploración y fortalecimiento de habilidades y destrezas, en el manejo de información acerca de las oportunidades de estudio en correspondencia con la demanda laboral del sector, además de actividades motivacionales que permitan elevar la autoestima y potencien seguridad y confianza para llevar a cabo planes a corto, mediano y largo plazo.

### **Reflexiones acerca del Proceso Investigativo**

La experiencia como investigador durante esta etapa fue muy fructífera, se ve el reflejo de pasar del mundo fáctico al mundo eidético de los sujetos de estudio en torno a la orientación vocacional en las instituciones educativas rurales del municipio de Monterrey, gracias a la implementación de las etapas y pasos del método fenomenológico como fue expuesto a lo largo del capítulo.

Los hallazgos permitieron en algunos casos confirmar las ideas preconcebidas del autor de este estudio como por ejemplo la preocupación acerca del futuro de los egresados en las instituciones de la región, así como develar la necesidad de constituir la orientación vocacional con un espacio y tiempo dedicados a esta dentro de los diseños curriculares.

Por otro lado, estas develaciones contradijeron las creencias del investigador en cuanto al considerar que las familias deseaban que sus hijos hiciesen lo mismo de ellos, y que, si bien es cierto, la cultura es un factor influyente, por el contrario, las familias apuestan a la superación y progreso de sus hijos. No obstante, las limitaciones de tipo económicas impiden en muchos de los casos concretar esa idealización.

## **CAPÍTULO V**

### **CONSTRUCCIÓN TEÓRICA**

Este capítulo corresponde con la construcción de las aproximaciones teórico – metodológicas asociadas con la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales colombianas y su respectiva develación a los sujetos de estudio en cumplimiento de los criterio de confirmabilidad y credibilidad en la investigación. Para llegar a dichos constructos, se transitó y revisó las categorías emergentes en la investigación, resignificando cada una o un conjunto de ellas con un enfoque descriptivo, al comprender como han sucedido los eventos; predictivo, porque a partir de la comprensión de fenómeno pueden ser advertidos momentos futuros y prescriptiva, al ofrecer en estas aproximaciones una manera de mejorar dicha realidad transformando la orientación vocacional desde la dirección de grupos en la ruralidad colombiana.

#### **Aproximaciones Teórico – Metodológicas asociadas con la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales de Colombia**

La construcción de un conjunto de aproximaciones de tipo teóricas y metodológica, implica un proceso sistemático que va desde la identificación de una problemática dentro de un entorno específico, la revisión de la literatura existente asociada con la situación investigada y el diseño metodológico a través del cual se podrá acceder a la información directa para luego incursionar en el medio, recabar la data cualitativa necesaria, la cual mediante un proceso de análisis exhaustivo permite llegar

a la comprensión del fenómeno y posteriormente la concreción de dichas aproximaciones.

Al respecto, autores como Sabino (2002) y Leal (2004) afirman que la aproximación teórico-metodológica es el conjunto de enfoques, principios, conceptos, teorías, métodos y técnicas que se utilizan para desarrollar una investigación. En consecuencia, al realizar la integración, por un lado, de los hallazgos del estudio en torno a los aspectos teóricos (entre ellos, los aspectos legales, políticos, sociales y psicológicos) asociados con el objeto de estudio, y por el otro, aquellas estrategias pedagógicas (compuestas por métodos, técnicas, medios, recursos y actividades) que conlleven a lograr la transformación de esa realidad como posible propuesta de acción.

Lo planteado, desde el punto de vista de esta investigación se encuentra constituido por aproximaciones teóricas vinculadas con la concepción de la educación para las personas que coexisten en las zonas rurales del país, la enseñanza en estos contextos, la idea de orientación vocacional en las escuelas rurales y la dirección de grupos como instancia para la orientación vocacional, una necesidad constituida para estos espacios. De esta última, se desprenden los aspectos metodológicos como una descripción de eventos a realizar como parte de las funciones de los directores de grupo en los grados más altos del nivel educativo secundario en referencia con la orientación vocacional de estos estudiantes prontos a enfrentarse con el mundo exterior, entre ellos mencionados, la sensibilización familiar, la búsqueda de alianzas con instituciones universitarias, la organización de visitas guiadas tanto a las empresas del sector como a las instituciones del sector terciario, la planificación de prácticas pedagógicas en distintos entornos laborales y algunas actividades para el desarrollo de aptitudes y actitudes vocacionales (ver figura 10).

**Figura 10.**

*Aproximaciones Teórico – Metodológicas en torno a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales de Colombia.*



Nota. Fuente: Elaboración del autor.

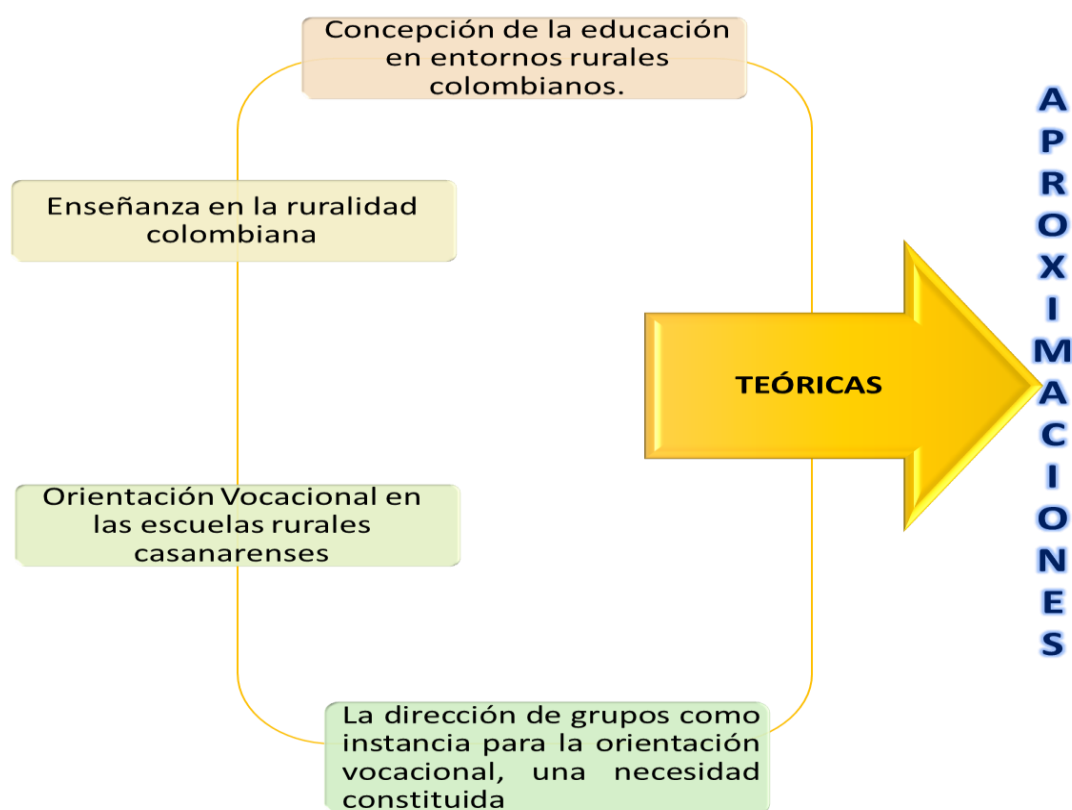
Tal como se evidencia en la figura anterior, estas aproximaciones se integran mediante las funciones ejercidas por los directores de grupo en la educación media técnica para orientar vocacionalmente a los estudiantes próximos a egresar como bachilleres en las distintas especialidades ofrecidas en las zonas rurales del departamento de Casanare en Colombia. En lo sucesivo, son desarrolladas de forma particular y detallada las diferentes aproximaciones fruto de la interpretación de los hallazgos de este estudio en sus dos respectivos rubros, teóricos y metodológicos, para luego presentar la estructura generalizada de estos.

## Aproximaciones Teóricas asociadas con la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales de Colombia.

En referencia a los aspectos teóricos, tal como se explicó en el apartado anterior, estos contemplan todos los aspectos conceptuales, legales, políticos, sociales y psicológicos que forman parte de la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales de Colombia en torno a cuatro elementos a saber: Concepción de la Educación, Enseñanza en la ruralidad, orientación vocacional en las escuelas y la dirección de grupos como instancia para la orientación vocacional, una necesidad constituida. (ver figura 11).

### Figura 11.

*Aproximaciones Teóricas en torno a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales de Colombia.*



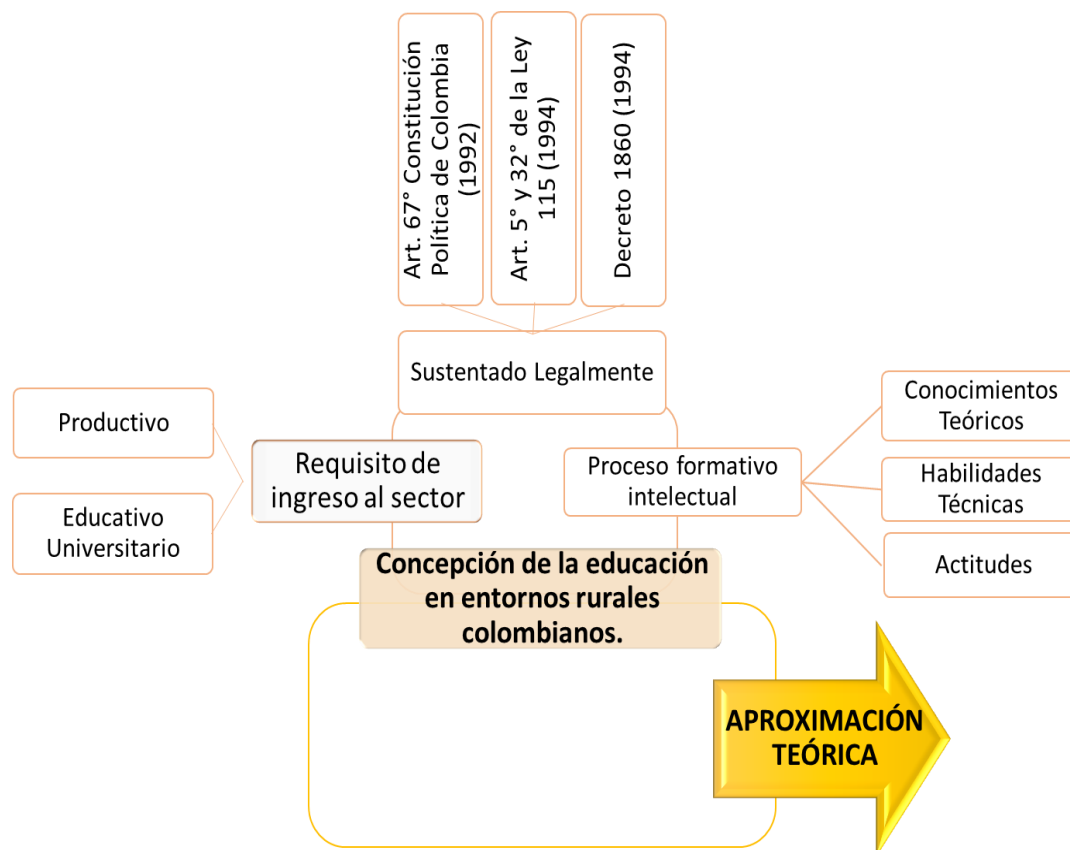
Nota. Fuente: Elaboración del autor



## Concepción de la Educación en Entornos Rurales Colombianos

**Figura 12.**

*Concepción de la Educación en Entornos Rurales Colombianos*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

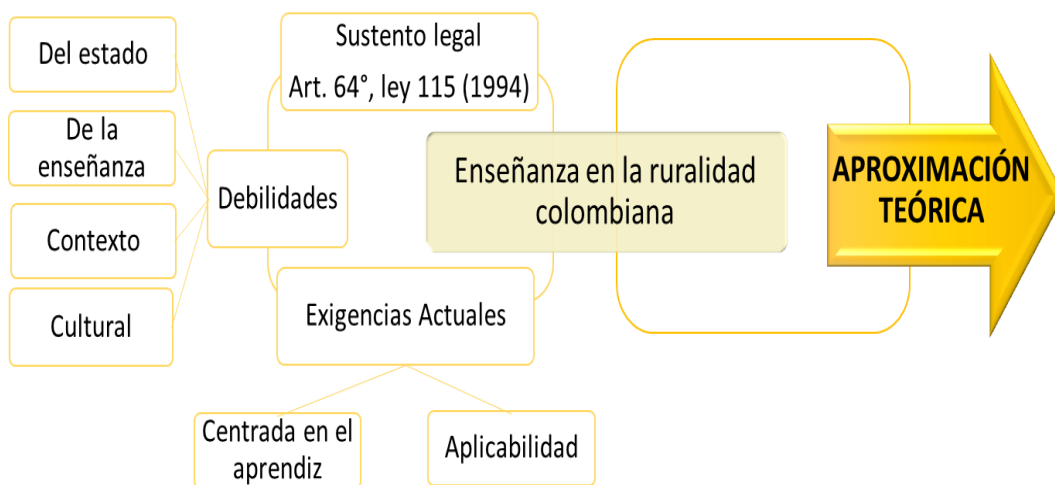
En los entornos rurales colombianos, la educación es asociada con el proceso formativo intelectual sucedido durante el período en que los individuos asisten al recinto escolar, como producto de la interacción con diversos objetos, personas y saberes como son los conocimientos, procedimientos y actitudes compartidos en sociedad. La anterior definición concordante con los pensamientos de León (2012), quien considera que el objetivo de la formación académica va dirigido a edificación de la personalidad del individuo y su respectiva construcción de conocimientos teórico-prácticos que le permitirán a futuro desenvolverse en la sociedad.

Ante esta realidad, en los contextos rurales y demás regiones del país, la educación es vista como un derecho para todos los ciudadanos (Artículo 67° de la Constitución Política de Colombia, 1991), donde en el nivel de media técnica profesional (comprendida por dos grados décimo y undécimo), son adquiridos conocimientos teóricos así como habilidades técnicas para la práctica del trabajo (Artículo 5° y 32° de la Ley General de Educación, 1994; decreto 1860, 1994) y en consecuencia un requisito de ingreso tanto para el sector laboral como la prosecución académica. Todo ello en función de tener mayores ingresos, estabilidad económica y social transformándose en mejor calidad de vida para ellos mismos y sus familiares.

No obstante, se es consciente de las innumerables limitaciones enfrentadas por el sistema educativo en estos entornos en comparación con los espacios urbanos, atribuidos a las carencias en infraestructura, medios y recursos, personal docente, transporte, conectividad, cultura y la falta de contextualización curricular, entre otros que obstaculizan que el proceso educativo logre darse con calidad en función de formar individuos integrales y autónomos en el desempeño laboral y desenvolvimiento social.

### Enseñanza en la Ruralidad Colombiana

**Gráfico 13.**  
*La enseñanza en la ruralidad colombiana.*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

La vulnerabilidad social, económica y cultural de las zonas rurales de Colombia, son el reflejo (entre otros factores) de la falta de atención y calidad del sistema educativo en esos espacios. Situación develada en las deficiencias mencionadas en el apartado anterior de las cuales es consciente el Estado al declarar a través del Ministerio de Educación sus intenciones en mejorar el acceso a la educación, la asignación eficiente y equitativas de los recursos existentes en lugar de construir nuevas infraestructuras o vincular docentes, además de fomentar en las zonas rurales y prácticas pedagógicas y de gestión democráticas y de interacción con la comunidad, y una política de educación media para ser implementada en el mediano plazo. Esto, en concordancia con lo estipulado en la Ley General de Educación (1994) en cuanto a:

El Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural la cual comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. (Artículo. 64°)

A pesar de dichos esfuerzos y diversos proyectos planeados, la realidad es que, al interior de los institutos, se sigue viendo la necesidad de atención de otra índole, bien sea porque el currículo se encuentra descontextualizado o por que los docentes aún siguen trabajando de la manera tradicional lo que trae como consecuencia la falta de motivación de los estudiantes por la diferencia de intereses entre ambos. Sumado a que la situación económica de estos sectores obliga a los jóvenes a tener que buscar otras alternativas para percibir beneficios económicos de contribuyan con el bienestar familiar lo cual termina por convencerlos de desertar del sistema educativo para incursionar en el ámbito laboral sin ningún tipo de preparación y por ende con poca retribución monetaria.

Quizás, si las estrategias de enseñanza fuesen más centradas en el aprendiz, contextualizadas con los requerimientos del entorno y dirigidas a la aplicabilidad en la realidad (sector productivo) de los conocimientos adquiridos, entonces, estos podría contar con una mejor exploración de aptitudes y actitudes en relación con el área o

especialidad seleccionada, llevándolos a tener mejores decisiones a la hora de escoger en lo que se desempeñaran por el resto de sus vidas y comprender la importancia de profesionalizarse en ese rubro.

Aunado a esto, nadie se ha tomado el espacio de preguntar directamente a estos jóvenes en edad más temprana, cuáles podrían ser sus sueños y aspiraciones y por ende, les ofrecen posiblemente programas en la educación media técnica que no se corresponden con lo deseado ni reciben la orientación vocacional adecuada por falta de tiempo específico dedicado a este tipo de actividades conformándose con meras charlas superficiales acerca de la proyección de futuro. Tiempo próximo en la que estos protagonistas aseguran no poseer otra alternativa que “hacer lo que toca” muy distinto a lo que hubiesen podido querer.

Por ello es fácil escuchar mientras se está estudiando los gustos por la psicología, administración, sistemas o mecánica y luego encontrarlos tiempo después de egresados decir que les toca aprovechar cuando sale trabajo en lo que sea como trabajos varios como ayudante al no haber contado con la preparación idónea en un campo específico, no contar con apoyo económico para mejorar su formación en otros entornos ni cumplir con las exigencias del sector productivo del cual supuestamente les educaron formalmente.

En conclusión, las necesidades de hoy en día apuntan a que el aprendiz sea el centro del proceso, esto significa sean tomadas en cuenta sus necesidades e intereses. Además, la enseñanza debe ser necesariamente pragmática lo cual significa ser llevada al campo de su aplicabilidad en los distintos espacios de acción y aprendida desde la práctica. Por ende, requiere de mayor atención en lo procedimental, asociado con habilidades técnicas y que estas a su vez sean articuladas con los aspectos actitudinales en el desempeño laboral y desenvolvimiento social, sin dejar legado los saberes teóricos vinculados con el área de conocimiento y no sólo centrarse en dar contenidos memorísticos para nada contextualizados con lo vivido a diario.

En otro orden de ideas, es importante destacar la influencia hereditaria existente en estos entornos. En este sentido, cabe mencionar las apreciaciones de Smith (1960) en torno a la educación, al considerarlo como “el proceso mediante el

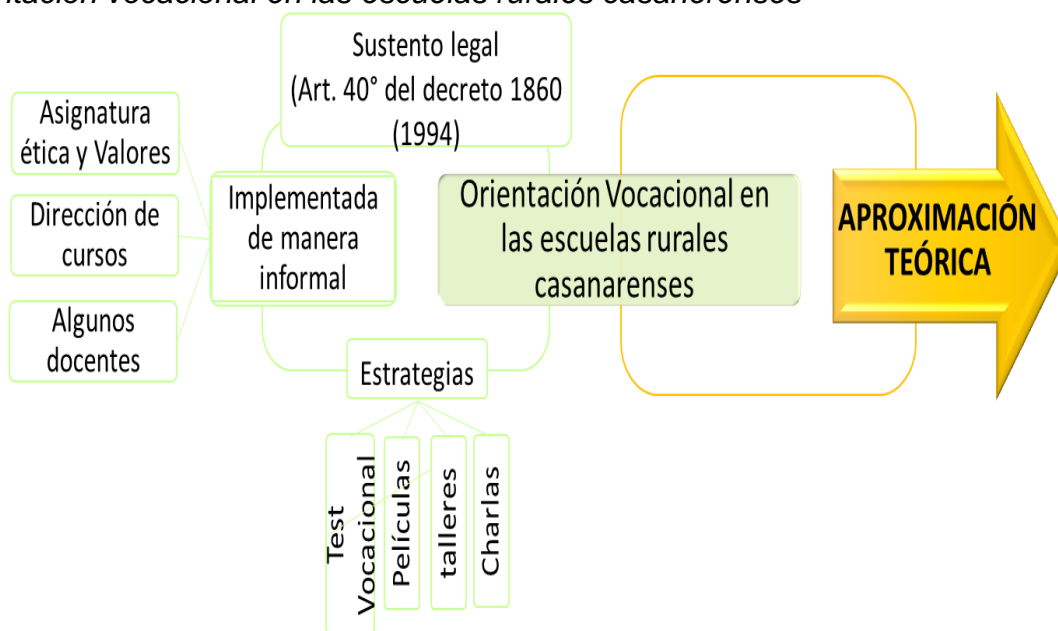
cual la parte socialmente aprobada de la herencia cultural se transmite de una generación a otra, y el conocimiento recién adquirido se difunde entre los miembros de la sociedad (p. 413). Por lo que no solo la responsabilidad debe ser atribuida a la forma de enseñar en el sistema educativo (se es consciente de ello), sino también que en estas zonas geográficas, las costumbres familiares son más arraigadas y existe la cultura (o por lo menos así había sucedido hasta hace unos pocos años atrás) de que los hijos aprenden desde pequeños la labor de los padres para continuar con la tradición.

Situación cultural persistente aunque en menor grado en estos tiempos, pues los progenitores (madres en su mayoría), aspiran a que sus hijos tengan mejores oportunidades de las que tuvieron ellos pero son conscientes de que ellos no cuentan con los recursos necesarios para apoyarlos y por ello no les queda otra opción que aceptar su incursión en cualquier rubro, incluso el familiar luego de egresar como bachilleres repitiendo la historia una y otra vez.

### Orientación Vocacional en las Escuelas Rurales Casanerenses

**Gráfico 14.**

*La orientación vocacional en las escuelas rurales casanerenses*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

La elección vocacional, tal vez sea una de las decisiones más importantes en la vida de un individuo. Pues de esta depende las acciones a emprender a lo largo de su futuro y con ello su estabilidad, psicológica, emocional e incluso social. Es por ello por lo que, este proceso de exploración y develamiento no debería darse a la ligera, sino que por el contrario tendría que ser relevante en el proceso educativo de los aprendices. No solo en los últimos años de formación, como es el caso de la media técnica, sino desde los primeros años de vida en el hogar y en su etapa infante desde la educación inicial, básica primaria y secundaria hasta llegar a los últimos grados donde serán definidas sus responsabilidades laborales para el resto de sus días.

No obstante, en la realidad nacional a pesar de estar estipulado en el decreto 1860 (1994) el servicio de orientación como norma para “contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos en cuanto a: (a) la toma de decisiones personales y (b) la identificación de aptitudes e intereses” (Artículo 40°), esta, no es vista como algo prioritario ni exigido además que sólo es tomado en cuenta solo en los dos últimos años de escolaridad cuando ya se le plantea al estudiantes acerca de lo que quiere hacer después de culminado el bachillerato. Situación que toma por sorpresa al joven, pues, hasta el momento nadie había explorado dichas inquietudes y guiado su proceso de auto descubrimiento de habilidades y aptitudes hacia algo específico en función de estimularlo, desarrollarlo y potenciarlo.

Aunado a esto, es importante señalar que esta elección guarda relación con un sinnúmero de factores como los mencionados en el apartado anterior asociados con la cultura, las perspectivas de la familia y su entorno, el proceso de formación, las oportunidades laborales y educativas en el sector donde habita, además de las propias limitaciones y posibilidades individuales, sobre todo en las zonas rurales cuando estos elementos son maximizados por las condiciones conocidas.

En contextos rurales como el municipio de Monterrey en Casanare, la orientación vocacional es concebida como una guía para la elección de una carrera profesional realizada mediante la exploración de intereses y talentos tomando en cuenta los factores influyentes a través de charlas informales en algunas de las clases, debido a que es sólo en la asignatura de ética donde son abordados expresamente estos temas como una simple conversación en referencia al proyecto de vida individual. Además de ello, el

director de grupos desde su rol sugiere, aconseja y narra vivencias personales desde su experiencia, escuchando algunos de los intereses de sus apadrinados.

Sin embargo, la limitante de tiempo y reglamentación impide que este rol sea llevado a cabo con mayor compromiso, pues la dirección de grupos no tiene estipuladas horas/sesión ni enmarcadas las funciones específicas del mismo dentro de ningún pensum escolar lo cual conduce a dedicar espacios vacíos entre horas de clases o aprovechar el horario propio de la asignatura del profesor o en casos extremos cuando sucede algo en clase y debe ser abordado por el docente responsable del curso.

En consecuencia, dentro de los contextos educativos rurales casanerenses, la orientación vocacional es realizada por voluntad propia por algunos docentes en el grado 11°, implementando los test vocacionales emanados por el ministerio de educación, y como estrategias de orientación, estudios de casos con videos y películas de autosuperación, talleres, socializaciones y charlas, de tres tipos, las informativas donde les hablan de las alternativas con las que cuentan de acuerdo con sus posibilidades, las reflexivas en las que son sensibilizados acerca de las ventajas de contar con una profesión y las más comunes y las motivacionales realizadas en las narrativas experienciales, en función de impulsarlos a querer continuar con sus estudios para mejorar su calidad de vida (c) Estudios de casos con videos y películas de autosuperación; y (d) talleres y socializaciones.

Pese a esto, es una conciencia colectiva la necesidad de establecer parámetros para la implementación de esta como área dentro de los diseños curriculares y horas asignadas el pensum académico. Convirtiéndose esta en un eje transversal en todos los niveles educativos con mayor especificación y profundidad en los dos últimos grados estipulados como educación media, bien sea esta académica o técnica.

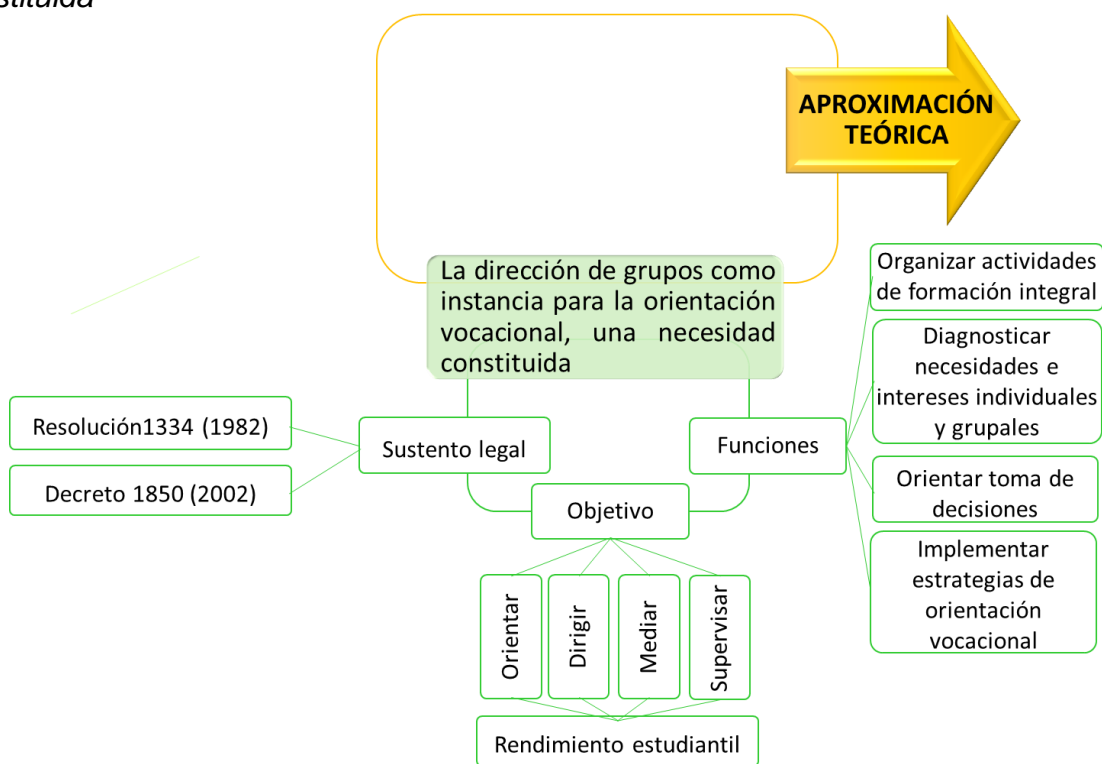
A partir de esta aseveración, es asumida la necesidad formativa docente en todos los aspectos requeridos para orientar a los estudiantes no solo desde cada una de sus áreas sino al ejercer su rol de director de grupos en cada uno de los grados correspondientes, donde aprendan a crear, diseñar, aplicar y evaluar estrategias para la exploración y fortalecimiento de habilidades y destrezas, además de poseer y manejar información pertinente acerca de las oportunidades de estudio en correspondencia con la demanda laboral del sector, así como actividades motivacionales que permitan elevar

el autoestima y potencien seguridad y confianza para llevar a cabo planes a corto, mediano y largo plazo. Estrategias desarrolladas a detalle en las aproximaciones metodológicas en este estudio planteadas.

### La dirección de grupos como instancia para la orientación vocacional, una necesidad constituida

**Figura 15.**

*La dirección de grupos como instancia para la orientación vocacional, una necesidad constituida*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

A nivel educativo, el director de grupos es el representante docente durante todo el año lectivo del grupo de estudiantes pertenecientes a un curso. Este es elegido al inicio del calendario académico por el coordinador académico en compañía del consejo de la institución educativa con el objetivo de orientar, dirigir, mediar y llevar un seguimiento del desarrollo académico y comportamental del grupo a su cargo hacia el alcance de metas educativas. Sus funciones, se encuentran establecidas en la resolución 1334 de (1982)



la cual norma los procesos de orientación escolar, estableciendo entre las responsabilidades del director de grupo las siguientes:

(a) Participar en la organización y planeación general de la institución, en especial en la formación de valores como campo específico de la orientación de grupo, teniendo en cuenta sus condiciones socio- académicas, socioculturales y características personales, (b) Diligenciar las fichas de registro, control y seguimiento de los alumnos del grupo a su cargo, en coordinación con los servicios de bienestar; (c) Realizar diagnóstico del grupo a su cargo; (d) Establecer comunicación permanente con los profesores, coordinadores y padres de familia o acudientes, para coordinar la acción educativa; (e) Atender siempre el conducto regular para las diferentes situaciones que se presenta con los estamentos educativos; (f) Orientar a los alumnos en la toma de decisiones sobre su comportamiento y aprovechamiento académico, en coordinación con los servicios de bienestar (Artículo 12°).

Como puede apreciarse en el texto anterior, las funciones del director de grupo van dirigidas hacia a la organización en la formación en valores, llevar seguimientos del rendimiento académico, diagnosticar las necesidades individuales, familiares y sociales y orientar acerca de aspectos comportamentales y mejora educativa del grupo de estudiantes a su cargo. No obstante, en ningún apartado indica acerca de la exploración de aptitudes y actitudes personales, ni orientación vocacional, como tampoco la investigación e información de oportunidades de índole educativa y laboral en su entorno.

Aunado a esto, el decreto 1850 de (2002) especifica que se debe dar orientación estudiantil con el propósito de contribuir a su formación integral, aclarando que la dirección de grupos “no implica para el docente de educación básica secundaria y educación media una disminución de su asignación académica de veintidós (22) horas efectivas semanales” (Artículo 6°). Esto significa que todas las funciones anteriormente señaladas, son actividades complementarias a la carga horaria académica establecida legalmente. Por lo que surge la inquietud de ¿En qué tiempo se desarrollan tales acciones?, ¿Acaso el director de grupo resta tiempo de la asignatura que le corresponde para ejercer este rol?, o solo se toma la responsabilidad ante situaciones emergentes y las demás acciones suelen llevarse de manera trivial?

Por otro lado, si esto es así, entonces no existe una normativa específica para tal papel protagónico en la vida de los estudiantes ni lineamientos que orienten al docente en el desarrollo de estas. Entonces, tal acontecimiento devela el urgente requerimiento de una estructura organizativa para el desempeño de la orientación vocacional desde la dirección de grupos como una necesidad constituida que debe comenzar por establecer dentro de la carga horaria en la jurisprudencia educativa dirigida expresamente para ello y proponer una serie de estrategias atribuidas a este proceso hacia la transformación de la realidad educativa en el nivel de media técnica en la ruralidad colombiana. Acciones planteadas de manera explícita en el siguiente apartado atribuido al componente metodológico construido a partir de los hallazgos de este estudio a continuación.

### **Aproximaciones Metodológicas asociadas con la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales de Colombia.**

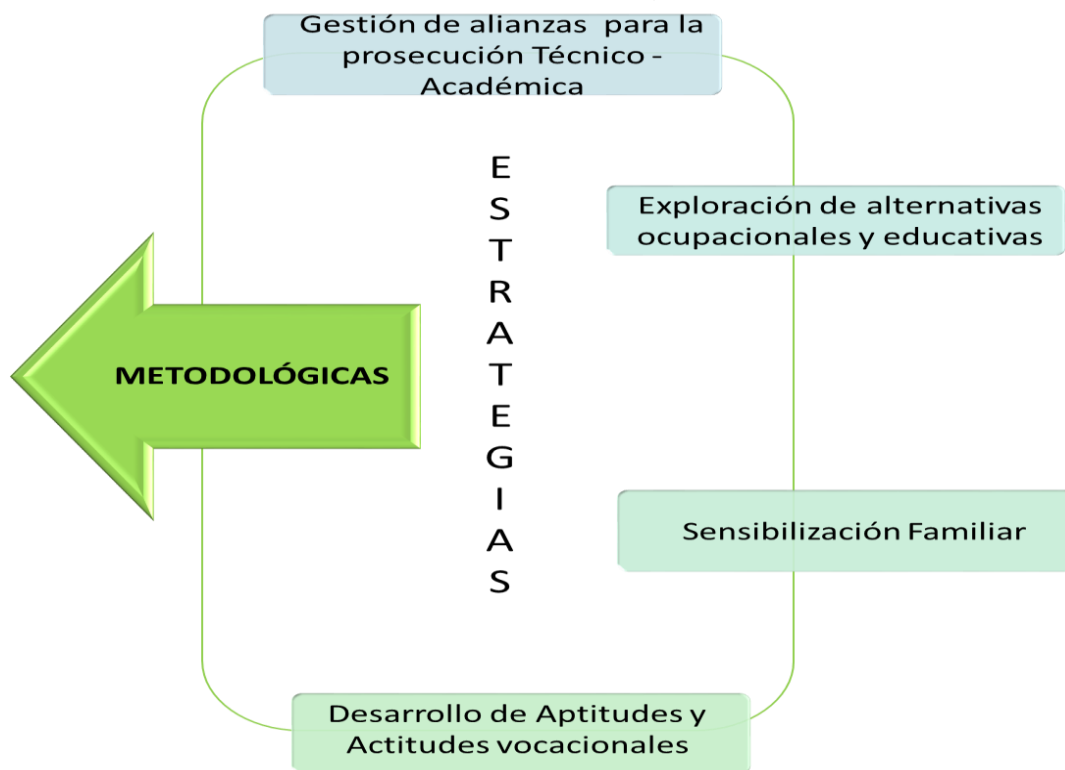
Los aspectos metodológicos hacen referencia a las estrategias implementadas en el abordaje de un determinado problema o las diseñadas y planeadas en función de una meta. Al respecto de las estrategias, Shunk y Zimmerman (1997) las conciben como "un conjunto de acciones, y técnicas específicas que son utilizadas para alcanzar un objetivo o meta" (p. 372), lo cual significa que para diseñar una estrategia, hay que tomar en cuenta una serie de elementos vinculados a la tarea como la forma de llevarla a la acción (método) algunas actividades intencionadas (técnicas) y los elementos de apoyo para su buen desarrollo (medio y recursos) seleccionados de manera consciente para el logro del objetivo propuesto. En consecuencia, las aproximaciones metodológicas aquí expuestas, son presentadas como estrategias diseñadas y planeadas de manera consciente e intencional para la orientación vocacional en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio Monterrey en Casanare, Colombia.

Estas, son estructuradas en torno a cinco propósitos a saber: (a) desarrollo de aptitudes y actitudes vocacionales; (b) sensibilización familiar; (c) gestión de alianzas para la prosecución técnico – académica; (d) exploración de alternativas ocupacionales y

educativas y (e) convenio de prácticas pedagógicas en distintos entornos laborales (ver figura 16)

**Gráfico 16.**

*Aproximaciones metodológicas asociadas con la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales de Colombia.*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

**Desarrollo de Aptitudes y Actitudes vocacionales**

El desarrollo vocacional según Brown, Brooks y Asociados (1990), es el proceso de “adquirir y mejorar las aptitudes, actitudes y valores necesarios para la elección, adaptación y satisfacción en la ocupación” (p. 5) Esto significa, que las personas puedan adquirir, desarrollar y potenciar habilidades, conocimientos (aptitudes) y actitudes relacionadas con la elección y desempeño de una profesión o carrera con la cual tiene afinidad.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, se considera importante definir conceptos como la aptitud y actitud asociadas con la vocación en función de poder

diferenciarlas. Con respecto de la primera, Herrera y González (2015) conciben las aptitudes vocacionales como: “las capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos específicos que una persona posee y que se requieren para desempeñar una tarea o actividad en una ocupación o profesión específica” (p. 32), las cuales pueden ser de tipo físicas, intelectuales, técnicas, procedimentales o perceptuales, algunas innatas con requerimiento de formación y perfeccionamiento y otras aprendidas bien sea en términos educativos o a través de la experiencia.

En cuanto a la actitud vocacional, los mismos autores (ob. Cit) consideran que es “la disposición psicológica, forma de pensar, sentir, valores, intereses y motivaciones de una persona hacia una ocupación o profesión en particular (p.33). Por tanto, se puede decir que estas, inciden en la elección de la carrera, desempeño laboral y satisfacción propia durante el desenvolvimiento de sus actividades específicas. En correspondencia con lo antes expresado, las actitudes pueden depender de la cultura, percepciones propias o inclusive efecto de la experiencia por lo cual se puede afirmar que estas son modificables a lo largo de la vida.

Partiendo de estas definiciones, se pueden hacer notorias las diferencias entre ambos conceptos donde la aptitud va más hacia lo conceptual y procedimental, mientras que las actitudes son asociadas más con las convicciones y procesos internos de la persona. De ahí que dicha clasificación pueda darse al ser caracterizadas las acciones para su desarrollo en los estudiantes del nivel educativo en la media técnica como las mencionadas a continuación:

- a) Es un proceso que comienza en la adolescencia y continua a lo largo de toda la vida.
- b) Se basa en el autoconocimiento, la exploración y la experimentación en diferentes áreas y profesiones.
- c) Incluye la identificación de objetivos personales y profesionales y la planificación para alcanzarlos.
- d) Requiere el desarrollo de habilidades técnicas, sociales y emocionales para el éxito en una profesión o carrera.
- e) Requiere de la orientación y el asesoramiento de profesionales y expertos en diferentes áreas.

f) Es un proceso dinámico y puede requerir definiciones y cambios en función de las necesidades y objetivos personales.

En consecuencia, de la cualificación antes señalada, el tipo de estrategias asociadas con el desarrollo de aptitudes y actitudes vocacionales, son vinculadas con el autoconocimiento, la identificación de propósitos, metas y objetivos, desarrollo de habilidades técnico - sociales, mentoría, promoción de actividades de emprendimiento, y la orientación individualizada (ver figura 17) las cuales son desarrolladas posteriormente a detalle (ver tabla 15).

**Figura 17.**

*Estrategias para el desarrollo de aptitudes y actitudes vocacionales en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

**Tabla 15.**

*Estrategias para el desarrollo de aptitudes y actitudes vocacionales en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.*

Estrategias	Finalidad	Tipo de Actividades
Autoconocimiento	<p>Ayudar a los estudiantes a conocerse a sí mismos en torno a intereses, habilidades, valores y preferencias, destacando que, estas actividades pueden ser personalizadas y adaptadas a las necesidades y circunstancias individuales de cada persona.</p>	<p><b>1. cuestionario de intereses vocacionales y pruebas de personalidad:</b> son una herramienta útil para explorar los intereses y motivaciones profesionales de una persona y a comprender mejor su estilo de trabajo y sus preferencias de carrera. Estos cuestionarios pueden ser en línea o impresos y se pueden encontrar en diversos sitios web.</p> <p><b>2. Identificar habilidades, fortalezas oportunidades y amenazas:</b> Un análisis FODA personal puede ayudar a una persona a identificar las habilidades y fortalezas personales para saber en qué áreas se destaca uno y cómo se pueden aplicar en una carrera o profesión, así como las carencia o debilidades respecto a una o varias áreas para la búsqueda de mejora, además de las oportunidades o elementos externos a él que pudiesen contribuir a su desarrollo y amenazas como situaciones externas obstaculizadoras de su progreso</p> <p><b>3. Realizar entrevistas informativas:</b> son una excelente manera de obtener información de primera mano sobre una carrera o industria. Hablar con profesionales en el campo deseado puede proporcionar información valiosa sobre las aptitudes y actitudes requeridas.</p> <p><b>4. Conocer ferias de carreras y eventos de networking:</b> es una buena manera de conocer a personas en diferentes industrias y explorar diferentes opciones de carrera. Estas pueden ser de forma presencial o mediante videos documentales acerca de las distintas alternativas de acuerdo con el diagnóstico previo.</p> <p><b>5. Participar en actividades extracurriculares:</b> como voluntario, de acuerdo con los intereses particulares puede ayudar a descubrir intereses y habilidades que pueden ser aplicados en una carrera o profesión.</p> <p><b>6. Mantener un diario de reflexión:</b> facilita a los estudiantes explorar sus pensamientos, sentimientos y experiencias y cómo estos pueden influir en su desarrollo vocacional.</p>
Identificación de propósitos	<p>Identificar sus Propósitos, metas y objetivos (a corto, mediano y largo plazo), tanto personales como profesionales.</p>	<p><b>1. Hacer una lista de valores personales:</b> puede contribuir a descubrir los propósitos en la vida, incluyendo la carrera o profesión.</p> <p><b>2. Reflexionar sobre experiencias significativas:</b> puede ayudar a identificar qué actividades o situaciones generan un sentido de propósito.</p> <p><b>3. Realizar una evaluación de la personalidad:</b> facilitan la identificación de tipos de trabajos o carreras pueden ser más adecuados para una persona.</p> <p><b>4. Realizar un inventario de habilidades:</b> permite identificar las habilidades y talentos personales que pueden ser aplicados en una carrera o profesión.</p>

Tabla 15. (Cont.)

Estrategias	Finalidad	Tipo de Actividades
Identificación de propósitos		<p><b>.5. Implementar talleres o seminarios de desarrollo personal:</b> proporcionar herramientas y recursos para ayudar a identificar propósitos y objetivos en la vida.</p> <p><b>5. Participar en actividades de voluntariado:</b> Incentiva a descubrir áreas de interés y propósito en la vida.</p> <p><b>6. Hablar con un consejero de orientación vocacional:</b> proporcionar apoyo y orientación en la identificación de propósitos y objetivos en la vida.</p>
Desarrollo de habilidades técnico - sociales	<p>Organizar actividades para que los estudiantes practiquen habilidades técnicas asociadas con el programa de formación y sociales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.</p>	<p><b>1. Participar en talleres y cursos de formación técnica:</b> Estos talleres y cursos pueden ser específicos para la carrera o profesión que se desea seguir, y pueden proporcionar habilidades técnicas importantes para tener éxito en esa área.</p> <p><b>2. Practicar habilidades técnicas a través de proyectos y actividades prácticas:</b> es una forma efectiva de desarrollar habilidades y mejorar la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones reales.</p> <p><b>3. Conformar grupos de estudio y trabajo en equipo:</b> ayudan a desarrollar habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la colaboración.</p> <p><b>4. Aplicar la resolución de problemas en situaciones reales o simuladas:</b> Trabajar con estudios de casos ya sea en el lugar de trabajo o en la vida diaria, puede ayudar a desarrollar habilidades técnicas y sociales.</p> <p><b>5. Ejercer la toma de decisiones en situaciones reales o simuladas:</b> potencia el pensamiento crítico como habilidad indispensable cualquier carrera o profesión, por lo que practicar esta habilidad en situaciones reales o simuladas puede ser beneficiosa.</p> <p><b>6. Hacer actividades de voluntariado:</b> proporcionan oportunidades para desarrollar habilidades sociales, como la empatía, la colaboración, solidaridad y la resolución de problemas.</p> <p><b>7. Ejercitar la comunicación efectiva en diferentes situaciones:</b> Desde la realización de conversatorios, coloquios, debates donde se expongan ideas y se escuche a los otros para llegar a acuerdos potenciando valores como el respeto y la tolerancia.</p> <p><b>8. Desarrollar habilidades de liderazgo a través de la participación en proyectos y actividades grupales:</b> Promoviendo el trabajo en equipo para la solución de problemas comunes y la toma de decisiones efectiva generando motivación y gestión de conflictos.</p> <p><b>9. Participar en actividades de mentoría:</b> Las actividades de mentoría pueden proporcionar oportunidades para desarrollar habilidades técnicas y sociales, así como para aprender de profesionales experimentados.</p> <p><b>10. Asistir a conferencias y seminarios relacionados con la carrera o profesión:</b> Asistir a conferencias y seminarios puede proporcionar oportunidades para aprender de profesionales experimentados, desarrollar</p>

Tabla 15. (Cont.)

Estrategias	Finalidad	Tipo de Actividades
<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Mentoría</b></p>	<p>Es una herramienta efectiva para que los estudiantes reciban orientación y apoyo de profesionales experimentados. Puedes establecer programas de mentoría en los que los estudiantes puedan ser asesorados por profesionales de su área de interés.</p>	<p>habilidades técnicas y sociales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Identificación de fortalezas y debilidades:</b> El mentor debe ayudar a los aprendices a identificar sus fortalezas y debilidades en relación con su vocación.</li> <li>2. <b>Realizar un diagnóstico grupal por áreas afines:</b> en función de hacer una lista de posibles carreras a ser escogidas</li> <li>3. <b>Establecer objetivos:</b> El mentor y el aprendiz establecer deben objetivos claros y alcanzables para el proceso de mentoría</li> <li>4. <b>Investigar acerca de profesionales en las áreas clasificadas:</b> que pudiesen contribuir con la formación de los educandos.</li> <li>5. <b>Plan de acción:</b> Juntos, Docente, mentor, y aprendiz, deben crear un plan de acción para desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar los objetivos establecidos.</li> <li>6. <b>Observación de habilidades:</b> El mentor debe observar y proporcionar retroalimentación constructiva sobre las habilidades del aprendiz.</li> <li>7. <b>Estudio de casos:</b> El mentor y el aprendiz pueden estudiar casos exitosos en la industria para aprender de ellos.</li> <li>8. <b>Práctica:</b> El aprendiz debe practicar las habilidades identificadas con el apoyo y guía del mentor.</li> <li>9. <b>Revisión de progreso:</b> El mentor y el aprendiz deben cumplir periódicamente para revisar el progreso y hacer ajustes al plan de acción según sea necesario.</li> <li>10. <b>Compartir experiencia:</b> Hacer una retroalimentación de experiencias con los compañeros y mentores invitados para compartir avances y lecciones aprendidas.</li> <li>11. <b>Desarrollo de relaciones:</b> El mentor puede ayudar al aprendiz a establecer relaciones con profesionales en la industria que pueden ser de ayuda en su desarrollo vocacional.</li> </ol>
	<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Fomento del emprendimiento</b></p>	<p>organizar talleres y actividades para que los estudiantes aprendan habilidades empresariales y desarrollen ideas de negocio (estas actividades son realizadas en trabajo colaborativo con el docente de emprendimiento).</p>



Tabla15. (Cont.)

Estrategias	Finalidad	Tipo de Actividades
Fomento del emprendimiento		<p>una estrategia de marketing efectiva para su negocio.</p> <p>7. <b>Participación en eventos:</b> Organizar ferias y exposiciones empresariales para promocionar su negocio y establecer contactos con otros empresarios, tanto intra como inter y extrainstitucionales</p> <p>8. <b>Análisis de casos de éxito:</b> Invitación a emprendedores exitosos para que brinden charlas motivacionales y orientación de negocios prósperos.</p> <p>9. <b>Trabajo en equipo:</b> fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para que puedan compartir ideas y recursos.</p> <p>10. <b>Evaluación continua del progreso:</b> Hacer seguimiento permanente del progreso del estudiante en su negocio y hacer ajustes según sea necesario.</p>
Orientación individualizada	<p>Cada estudiante tiene necesidades y objetivos únicos. Es importante ofrecer orientación individualizada para que los estudiantes puedan recibir asesoramiento personalizado y adaptado a sus necesidades (esta actividad es realizada en trabajo colaborativo con el equipo psicosocial).</p>	<p>1. <b>Entrevistas individuales:</b> Realiza entrevistas individuales con cada estudiante para conocer sus intereses, habilidades, fortalezas y debilidades en relación con su vocación.</p> <p>2. <b>Análisis de la trayectoria académica:</b> Revisa la trayectoria académica de cada estudiante para identificar las asignaturas en las que tienen un buen desempeño y las que les cuestan más trabajo.</p> <p>3. <b>Análisis de experiencias laborales:</b> Pregunta acerca de las experiencias laborales previas de los estudiantes, incluyendo pasantías, prácticas o trabajos de medio tiempo para determinar qué tipo de entorno laboral les gusta y les motiva.</p> <p>4. <b>Comunicación fluida:</b> Genera confianza en sus estudiantes y mantiene una constante escucha para conocer y aclarar inquietudes de toda índole en función de convertirse en un apoyo psicoemocional para ellos.</p> <p>5. <b>Seguimiento y retroalimentación:</b> Realiza un seguimiento y retroalimentación periódica con los estudiantes para evaluar su progreso, realizar ajustes y brindar apoyo en su proceso de elección vocacional.</p>

### Sensibilización Familiar

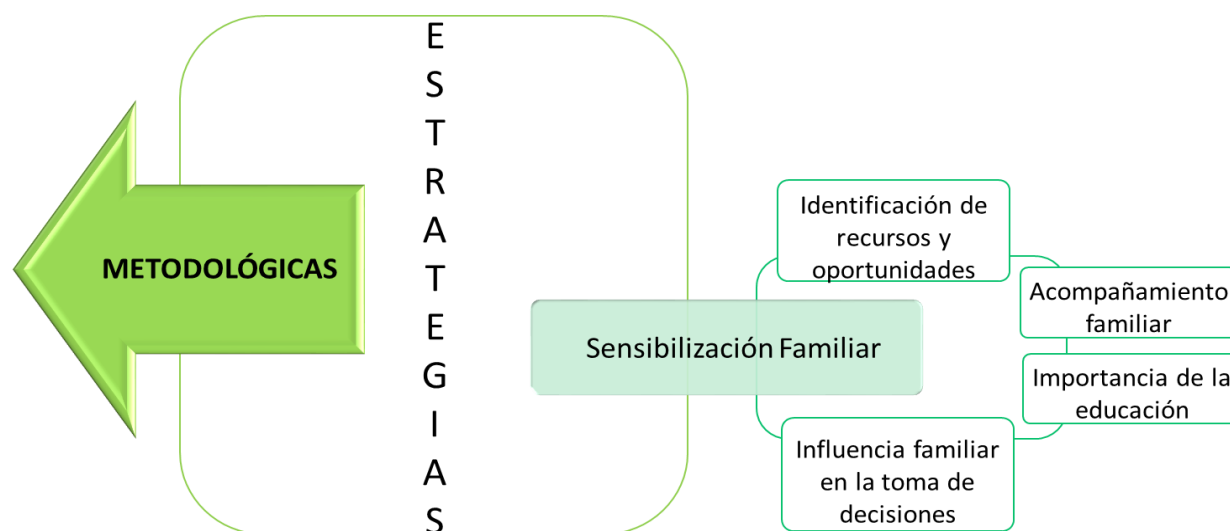
La sensibilización familiar es un aspecto clave en la orientación vocacional de estudiantes de media técnica en zonas rurales debido a que ellos, son el entorno más cercano del estudiante y por ende su punto de referencia principal en la toma de decisiones, entendiendo esta como el proceso de comunicación y reflexión que involucra a los padres y otros miembros de la familia en el desarrollo de habilidades, actitudes y decisiones relacionadas con la elección vocacional de sus hijos.

Al respecto, Cerón (2012) afirma que la sensibilización familiar es "un proceso de intervención que busca propiciar cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas de los padres y la familia en general, a través de la información y el diálogo, con el fin de apoyar el desarrollo vocacional de sus hijos" (p. 55). Por lo que se considera relevante el involucrar a los padres y otros miembros de la familia en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes, brindándoles información y apoyo para que puedan tomar decisiones informadas y apoyar a sus hijos en la elección de carrera y formación profesional.

En correspondencia con lo anterior, el tipo de estrategias a implementar para la sensibilización familiar desde la dirección de grupos en las instituciones de educación media técnica en el municipio de Monterrey en Casanare son clasificadas en cuatro aspectos a saber: (a) la influencia familiar en la toma de decisiones; (b) concienciar acerca de la importancia de la educación; (c) acompañamiento familiar; y (d) identificación de recursos y oportunidades (ver figura 18), estableciendo ciertas actividades para su desarrollo a continuación (ver tabla 16).

**Gráfico 18.**

*Estrategias para la sensibilización familiar en torno a la orientación vocacional en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

**Tabla 16.**

*Estrategias para la sensibilización familiar en torno a la orientación vocacional en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.*

Estrategias	Finalidad	Tipo de Actividades
Influenciade la familia en la toma de decisiones	Familiarizar a los miembros de la familia con las opciones educativas y profesionales disponibles, para que brinden el apoyo necesario a que los jóvenes persigan sus objetivos (actividades realizadas en apoyo del equipo psicosocial).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Cultura regional:</b> Análisis contextual de tradiciones familiares y culturales de la región.</li> <li>2. <b>Valor familiar:</b> Integración familiar y concienciación acerca de la importancia del rol familiar en la toma de decisiones.</li> <li>3. <b>Juego de roles:</b> Realización de actividades lúdicas donde se dan cambios de personajes entre hijos y padres para saber cual sería su postura y opinión en el caso contrario.</li> <li>4. <b>Historia de vida:</b> Realización de charlas retrospectivas familiares acerca de la historia de vida.</li> <li>5. <b>Proyecto de vida:</b> Construcción conjunta de proyecto de vida entre estudiantes y familia, escuchando las opiniones de cada uno de los miembros y orientándolos hacia el beneficio de los jóvenes.</li> <li>6. <b>Comunicación permanente:</b> Establecer espacios de comunicación abierta con padres y/o tutores legales, para que puedan expresar sus dudas y preocupaciones respecto al futuro de sus hijos</li> </ol>
Conciencias acerca de la importancia de la educación	Lograr que las familias comprendan la importancia de la educación y su incidencia en el futuro de los jóvenes (actividades realizadas en apoyo del equipo docente y algunos familiares invitados).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ejemplo de vida:</b> Realización de charlas prospectivas familiares en torno a la superación personal de algunos invitados.</li> <li>2. <b>Árbol genealógico:</b> Construcción de árboles genealógicos familiares en torno a su estilo de vida y cultura familiar.</li> <li>3. <b>Talleres participativos:</b> se pueden organizar talleres participativos en los que los padres de familia pueden aprender a identificar las habilidades y aptitudes de sus hijos para ayudarlos en la elección de su carrera.</li> <li>4. <b>Estudio de casos exitosos:</b> Exposición de casos reales donde se evidencia casos de superación personal y familiar en la región como fuente de inspiración.</li> <li>5. <b>Revistas digitales:</b> Construcción de revistas digitales informativas acerca de los beneficios de la educación para la mejora de la calidad de vida.</li> <li>6. <b>Programas de capacitación:</b> se pueden ofrecer programas de capacitación para los padres de familia en temas relacionados con la educación, para que puedan estar informados y apoyar mejor a sus hijos</li> </ol>
Acompañamiento familiar	Sensibilizar a la familia para que proporcione a los jóvenes un entorno de apoyo emocional durante este proceso, en función de aumentar la confianza y la motivación de los jóvenes (	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Valor familiar:</b> Integración familiar y concienciación acerca de la importancia del rol familiar como agente motivador desde el acompañamiento en actividades de intereses personales y comunes.</li> <li>2. <b>Articulación familia – escuela:</b> Invitación a familiares en jornadas pedagógicas donde realicen</li> </ol>

Tabla 16. (Cont.)

Estrategias	Finalidad	Tipo de Actividades
Acompañamiento familiar	actividades realizadas en apoyo del equipo psicossocial).	<p>actividades programadas en compañía de sus hijos en función de generar vínculos afectivos y compromiso familiar con la formación de los educandos.</p> <p>3. <b>Rendimiento estudiantil:</b> Conversación con familiares en torno al rendimiento académico y comportamental de los estudiantes haciéndoles ver su responsabilidad dentro de este proceso.</p> <p>4. <b>Compartir experiencias:</b> Promover actividades conjuntas entre padres y estudiantes, como visitas a empresas y universidades, ferias educativas y talleres prácticos</p> <p>5. <b>Involucramiento en la educación de los hijos:</b> se puede fomentar el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, asistiendo a reuniones, brindando apoyo emocional y estando presentes en el proceso de elección de carrera.</p>
Identificación de recursos y oportunidades	Proporcionar información valiosa sobre recursos y oportunidades laborales y educativas en el entorno cercano para beneficio de los jóvenes.	<p>1. <b>Oferta educativa:</b> Exposición de las diferentes alternativas de profesionalización de los jóvenes de acuerdo con sus intereses, aptitudes y actitudes.</p> <p>2. <b>Revistas digitales:</b> Construcción de revistas digitales informativas acerca de los establecimientos educativos cercanos y sus alternativas de programas y carreras asociados con la especialidad de egreso de los jóvenes.</p> <p>3. <b>Planeación financiera:</b> Explicación de alternativas financieras disponibles en el entorno como apoyo a la prosecución educativa y construcción de proyecciones de inversión familiar.</p> <p>4. <b>Asesorías individualizadas:</b> Atención familiar personalizada para orientación vocacional de los educandos y las posibles alternativas disponibles para la búsqueda de subsidios, préstamos y recursos necesarios para la prosecución académica de los jóvenes.</p> <p>5. <b>Visitas a instituciones educativas:</b> se pueden organizar visitas a instituciones educativas para que los padres de familia conozcan de cerca las instalaciones y la oferta académica.</p>

### Exploración de alternativas ocupacionales y educativas

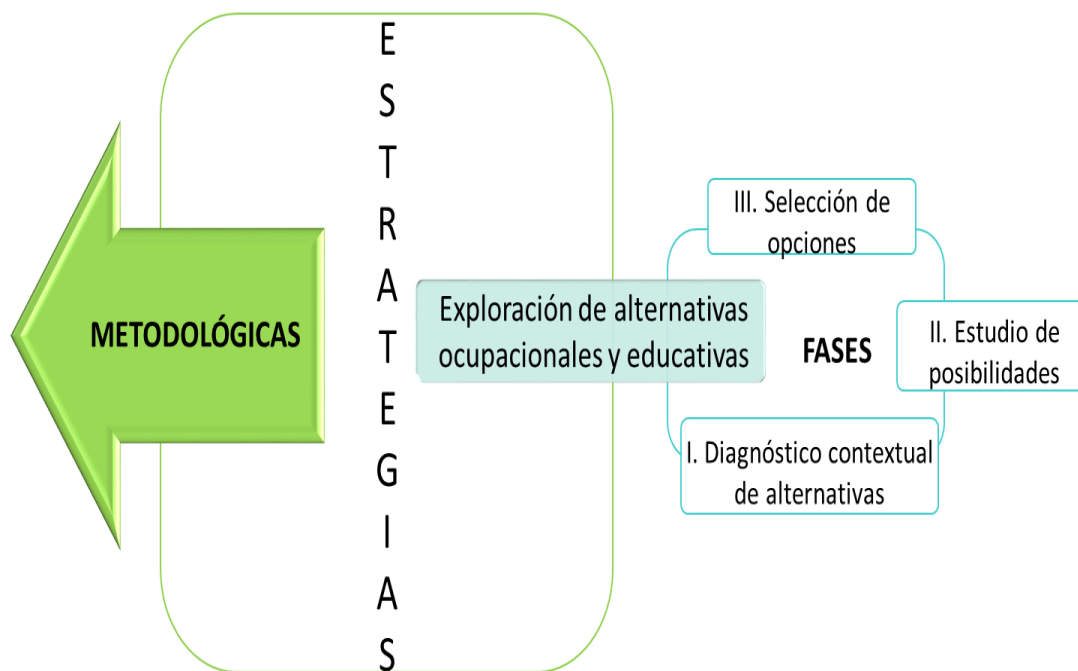
Con respecto a la exploración ocupacional y educativa, esta hace referencia al conjunto de estrategias realizadas en función de indagar acerca de todas las alternativas educativas existentes en el entorno de acuerdo con las posibilidades de cada uno de los estudiantes para escoger la mejor opción para su prosecución académica. Según el Ministerio de Educación Nacional (2015) contemplar las alternativas existentes, “es uno de los principales encargos que consta dentro del accionar de la orientación vocacional

por parte del personal directivo, docente y de consejería estudiantil de las instituciones educativas” (p.66). Y, en consecuencia, reconocer a los estudiantes como personas con experiencias y aspiraciones de vida.

Este tipo de actividades planeadas para la exploración de alternativas ocupacionales y educativas desde la dirección de grupos en las instituciones educativas de la media técnica en el municipio de Monterrey en Casanare, deben ser realizadas siguiendo las fases de: (a) diagnóstico del contexto de cada institución educativa; (b) Estudio de posibilidades particularizadas de los estudiantes; (c) selección de posibles opciones (ver figura 19), las cuales son desarrolladas a través de unos subpasos explicados posteriormente (ver tabla 17)

**Figurac19.**

*Estrategias para la exploración de alternativas ocupacionales y educativas mediante la orientación vocacional en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

**Tabla 17.**

*Estrategias para la exploración de alternativas ocupacionales mediante la orientación vocacional en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.*

Estrategias	Finalidad	Tipo de Actividades
<b>Fase I. Diagnóstico contextual institucional</b>	<p>Indagar acerca de la realidad en la que se desenvuelve la institución educativa en relación las necesidades de la comunidad circundante, región y país en sus diferentes rubros: político económico, social y educativo, además de los intereses de los estudiantes en torno a aspiraciones ocupacionales y formativas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Diagnóstico institucional:</b> Realizar matriz FODA institucional.</li> <li>2. <b>Oferta educativa superior:</b> Conocer especificaciones educativas de las instituciones de educación terciaria de la región.</li> <li>3. <b>Oferta laboral:</b> Conocer especificaciones laborales del sector productivo de la región y sus respectivos requerimientos ocupacionales.</li> <li>4. <b>Seguimiento de Egresados:</b> Llevar un registro de egresados de la institución educativa y su vinculación al mundo laboral y/o académico.</li> </ol>
<b>Fase II. Estudio de posibilidades particularizada de los estudiantes</b>	<p>Conocer las necesidades e intereses, así como aptitudes y actitudes de los estudiantes de la media técnica de cada una de las instituciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Entrevistas personalizadas:</b> Realizar entrevistas a los estudiantes acerca de sus necesidades e intereses ocupacionales y educativos.</li> <li>2. <b>Cuestionario de intereses vocacionales y pruebas de personalidad:</b> son una herramienta útil para explorar los intereses y motivaciones profesionales de una persona y a comprender mejor su estilo de trabajo y sus preferencias de carrera. Estos cuestionarios pueden ser en línea o impresos y se pueden encontrar en diversos sitios web.</li> <li>3. <b>Identificar habilidades, fortalezas oportunidades y amenazas:</b> Un análisis FODA personal y familiar puede ayudar a una persona a identificar las habilidades y fortalezas personales para saber en qué áreas se destaca uno y cómo se pueden aplicar en una carrera o profesión, así como las carencia o debilidades respecto a una o varias áreas para la búsqueda de mejora, además de las oportunidades o elementos externos a él que pudiesen contribuir a su desarrollo y amenazas</li> <li>4. <b>Participar en actividades extracurriculares:</b> como voluntario, de acuerdo con los intereses particulares puede ayudar a descubrir intereses y habilidades que pueden ser aplicados en una carrera o profesión.</li> <li>5. <b>Visitas a instituciones educativas:</b> se pueden organizar visitas a instituciones educativas para que los padres de familia conozcan de cerca las instalaciones y la oferta académica como situaciones externas obstaculizadoras de su progreso.</li> <li>6. <b>Organizar visitas a empresas, organizaciones o instituciones</b> que permitan a los estudiantes conocer los diferentes puestos de trabajo que allí se desempeñan, así como los requisitos y habilidades necesarias para ocuparlos.</li> </ol>

Tabla 17. (Cont.)

Estrategias	Finalidad	Tipo de Actividades
Fase II. Estudio de posibilidades particularizada de los estudiantes		<p><b>7. Conocer ferias de carreras y eventos de networking:</b> es una buena manera de conocer a personas en diferentes industrias y explorar diferentes opciones de carrera. Estas pueden ser de forma presencial o mediante videos documentales acerca de las distintas alternativas de acuerdo con el diagnóstico previo.</p> <p><b>8. Actualización:</b> Proporcionar información actualizada sobre las tendencias del mercado laboral, las demandas de empleo en distintas áreas y los salarios promedio en cada una de ellas.</p>
Selección de posibles opciones	Escoger la actividad a realizar posterior a su egreso de la institución entre las alternativas regionales en consideración de las posibilidades personales	<p>1. <b>Jerarquización de prioridades:</b> Identificar prioridades de selección entre las alternativas propuestas.</p> <p>2. <b>Contrastación de realidades:</b> Comparar alternativas en relación con las posibilidades personales.</p> <p>3. <b>Opción escogida:</b> Seleccionar la actividad a realizar (ocupacional y/o educativa) entre las alternativas existentes dentro de las posibilidades particularizadas.</p> <p>4. <b>Atención personalizada:</b> Proporcionar asesoramiento personalizado a los estudiantes que estén indecisos o necesiten orientación adicional en cuanto a la elección de su futura ocupación.</p>

### Gestión de alianzas para la prosecución Técnico - Académica

La Gestión de alianzas para la prosecución Técnico-Académica es una estrategia utilizada en el ámbito educativo para establecer convenios entre las instituciones educativas y las empresas del sector productivo, con el fin de fortalecer la formación técnica de los estudiantes y mejorar su empleabilidad.

Con respecto a esta afirmación, Lazcano y Pizzorno (2014) mencionan la importancia de “establecer alianzas entre instituciones educativas y empresas para la formación técnico-profesional de los estudiantes” (p.51). En consecuencia, generar este tipo de alianzas entre los centros educativos y las empresas, permite que los estudiantes puedan realizar prácticas laborales en un entorno real de trabajo y así adquirir competencias técnicas y habilidades prácticas.

En concordancia con lo anteriormente señalado, Ríos y Rodríguez (2017) describen las características de las alianzas para la formación técnica en Colombia como: (a) los acuerdos entre entidades persiguen un objetivo en común: la formación

técnica; (b) suelen ser establecidas entre las instituciones educativas y los sectores productivo y social; (c) son impulsadas por la necesidad de generar competencias técnicas y tecnológicas en los trabajadores, para mejorar la productividad y competitividad de las empresas; (d) permiten el intercambio de conocimientos y experiencias entre los actores involucrados y (e) son flexibles y adaptables a las necesidades y particularidades de cada contexto.

Partiendo de esta cualificación, se puede decir que el propósito de esta gestión de alianzas va dirigido a mejorar la calidad de la formación técnica y académica de los estudiantes, al mismo tiempo que se fomenta la vinculación de los egresados al mercado laboral. De esta manera, se puede ir fortaleciendo el vínculo entre la educación y la industria, generando por una parte un mayor conocimiento mutuo y por la otra la promoción de innovación y desarrollo a través de: las visitas guiadas orientadoras, prácticas pedagógicas y financiamiento de becas a los mejores desempeños (ver figura 20) desarrollados a continuación (ver tabla 18)

**Gráfico 20.**

*Estrategias para la gestión de alianzas para la prosecución técnico - Académicas mediante la orientación vocacional en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.*



Nota. Fuente: Elaboración del autor



**Tabla 18.**

*Estrategias para la gestión de alianzas para la prosecución técnico - Académicas mediante la orientación vocacional en la media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones educativas del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia.*

Estrategias	Finalidad	Tipo de Actividades
<b>Visitas guiadas al sector educativo terciario y productivo</b>	Conocer las alternativas educativas y laborales del contexto regional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Identificación de los actores clave:</b> es importante identificar a los actores clave en el proceso, como empresas, instituciones educativas, gremios, entre otros.</li> <li>2. <b>Charlas informativas:</b> Solicitar a representantes de instituciones educativas y empresas que den charlas informativas sobre sus programas de formación, oportunidades laborales y perfiles profesionales.</li> <li>3. <b>Talleres prácticos:</b> Organizar talleres prácticos en los que los estudiantes puedan conocer de manera directa las actividades que se desarrollan en ciertas profesiones o áreas laborales.</li> <li>4. <b>Observación directa:</b> Proporcionar la oportunidad de que los estudiantes observen directamente el funcionamiento de empresas, organizaciones y profesionales en el desempeño de sus actividades.</li> <li>5. <b>Diálogos con profesionales:</b> Invitar a profesionales en diferentes áreas para que compartan su experiencia y conocimientos con los estudiantes, y puedan responder a sus preguntas.</li> <li>6. <b>Ferias educativas y laborales:</b> Asistir a ferias educativas y laborales en las que los estudiantes puedan conocer las ofertas de programas de formación, oportunidades laborales y perfiles profesionales</li> <li>7. <b>Difusión de los resultados de indagación:</b> dar a conocer a través de distintas publicaciones (folletos, revistas, pancartas) las diferentes alternativas ofrecidas en la región tanto en el sector educativo terciario como en el productivo.</li> </ol>
<b>Prácticas pedagógicas</b>	Practicar las habilidades aprendidas y competencias adquiridas durante el proceso formativo en ámbitos reales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Identificación de los actores clave:</b> identificar a los actores clave en el proceso, como empresas, instituciones educativas, gremios, entre otros.</li> <li>2. <b>Establecimiento de objetivos compartidos:</b> establecer objetivos compartidos entre los actores involucrados, para que cada uno tenga claro su papel y responsabilidad en el proceso.</li> <li>3. <b>Diseño de un plan estratégico conjunto:</b> diseñar un plan estratégico conjunto que permita alcanzar los objetivos compartidos, estableciendo las metas, los plazos y los recursos necesarios.</li> <li>4. <b>Definición de roles y responsabilidades:</b> cada actor debe tener claro cuál es su rol y sus responsabilidades en el proceso, para evitar duplicidad de esfuerzos y garantizar la eficacia de la gestión de alianzas.</li> <li>5. <b>Comunicación y coordinación constante:</b> establecer canales de comunicación y coordinación</li> </ol>

Tabla 18. (Cont.)

Estrategias	Finalidad	Tipo de Actividades
Prácticas pedagógicas		<p>constante entre los actores involucrados, para garantizar la fluidez de la información y la toma de decisiones.</p> <p>6. <b>Desarrollo de recursos humanos:</b> capacitar y formar a los trabajadores y estudiantes involucrados en la alianza.</p> <p>7. <b>Evaluación y seguimiento del proceso:</b> s realizar una evaluación y seguimiento constante del proceso del desempeño durante las prácticas pedagógicas, para identificar oportunidades de mejora y ajustar el plan estratégico en caso de ser necesario.</p> <p>8. <b>Difusión de los resultados y buenas prácticas:</b> dar a conocer los resultados y lecciones aprendidas para fomentar la replicación de prácticas pedagógicas y consolidación de las alianzas en otros contextos.</p> <p>9. <b>Asesoría:</b> Contar con un representante de prácticas dentro del sector donde las ejerce, el cual pueda instruir, orientar, llevar seguimiento y retroalimentar al estudiante durante todo el proceso y posteriormente argumente el desempeño del practicante a superiores y director de grupo educativo.</p> <p>10. <b>Gestión de conflictos:</b> se debe contar con mecanismos adecuados para la gestión de conflictos entre los actores involucrados, para evitar que estos afecten el proceso de gestión de alianzas y la consecución de los objetivos compartidos.</p>
Financiamiento de becas a los mejores desempeños.	<p>Gestionar el financiamiento de becas para los estudiantes con el mejor desempeño durante las prácticas pedagógicas.</p>	<p>1. <b>Identificación del campo de acción:</b> Identificar las empresas o instituciones dispuestas a otorgar becas para el mejor desempeño durante las prácticas pedagógicas.</p> <p>2. <b>Gestión de recursos financieros:</b> buscar fuentes de financiamiento y definir el presupuesto para la implementación de la alianza.</p> <p>3. <b>Estímulo al desempeño:</b> Proponer algún tipo de estímulo por parte de las empresas donde se desarrolla la práctica pedagógica para los mejores desempeños, bien sea en la posible apertura de oportunidades laborales o la ayuda económica para continuar estudios.</p> <p>4. <b>Criterios de elegibilidad:</b> Establecer los requisitos y criterios para la selección de los estudiantes que podrán optar a las becas, como promedio académico, desempeño durante las prácticas, compromiso con el aprendizaje, entre otros.</p> <p>5. <b>Convocatorias:</b> Convocar a los estudiantes interesados en optar por las becas y darles a conocer los requisitos, criterios de selección y beneficios de estas.</p> <p>6. <b>Planeación:</b> Facilitar la elaboración de un plan de trabajo para los estudiantes que opten por las becas, que contemple metas y objetivos a alcanzar durante las prácticas pedagógicas.</p> <p>7. <b>Supervisión:</b> Realizar seguimiento y evaluación</p>

Tabla 18. (Cont.)

Estrategias	Finalidad	Tipo de Actividades
		<p>constante del desempeño de los estudiantes que optan por las becas, con el fin de garantizar que cumplan con los objetivos establecidos en su plan de trabajo.</p>
		<p>8. <b>Difusión:</b> Promover la difusión y visibilidad de las becas otorgadas, a través de diferentes medios de comunicación, para incentivar a otros estudiantes a esforzarse y mejorar su desempeño.</p>
		<p>9. <b>Reconocimiento:</b> Realizar actividades de reconocimiento y agradecimiento a las empresas o instituciones que otorgan las becas, para fomentar la continuidad de esta práctica y el fortalecimiento de las alianzas con el sector productivo.</p>
		<p>10. <b>Impacto:</b> Evaluar el impacto de las becas otorgadas, tanto en el desempeño académico y profesional de los estudiantes beneficiados, como en el fortalecimiento de las alianzas entre la institución educativa y el sector productivo.</p>

Como puede ser apreciado en las aproximaciones teóricas y metodológicas aquí expuestas, la orientación vocacional es de suma importancia para la proyección de vida de los estudiantes en formación, aún más en los últimos años de escolaridad puesto que están próximos a enfrentarse con la realidad social y mundo laboral como parte de su ciclo de vida. No obstante, al no contar con una asignatura y espacio dedicados a esta tarea, los docentes mediante actividades informales intentan guiar a estos individuos a decidir el camino a seguir una vez se gradúen.

Por otra parte, el sistema educativo ha establecido la figura del director de grupos como el responsable durante todo el año lectivo de un curso específico dentro de la institución, el cual hace las veces de representante de estos ante situaciones imprevista, escuchando sus necesidades e intereses para ser elevadas ante otras instancias, además de ser quien lleva un seguimiento académico y comportamental de cada uno de sus responsabilizados en función de trabajar de la mano con los padres y acudientes para su mejoría estudiantil.

Entonces, en los pocos espacios que encuentra para cumplir sus funciones (en muchas ocasiones restando tiempo de su área de enseñanza), los directores de grupo del nivel educativo de la media técnica específicamente, aprovechan para orientarlos vocacionalmente y los ayuda a reconocer en que tipo de actividades pueden ser buenos para dedicarse una vez obtengan su título de bachiller, lo cual no es suficiente ni eficaz

al no contar con ningún tipo de organización de temáticas a abordar ni poder cumplir con todos los aspectos necesarios y oportunos a tomar en cuenta en estas instancias.

Por todo lo antes expuesto, estas aproximaciones apuntan un poco a comprender los aspectos teóricos asociados con la orientación vocacional desde la direcciones de grupo en la educación media técnica en el municipio de Monterrey en Casanare y desprendidos de estos, la metodología para llevarlo a cabo de manera efectiva en función de mejorar la calidad de vida de los jóvenes en la ruralidad colombiana y a su vez fortalecer el legado de los responsables de cursos mediante el establecimiento de funciones específicas asociadas con esa guía proyectiva tan importante en la vida de los estudiantes en formación.

En cuanto a las aproximaciones teóricas, se encuentran estructuradas en cuatro aspectos atribuidos a la forma en que es concebida la educación en los entornos rurales colombianos, cómo es da la enseñanza, cuáles aspectos son abordados desde la orientación vocacional y las funciones implementadas desde la dirección de grupos en torno a esta. Mientras que las metodológicas (emergentes de las anteriores), se encuentran dirigidas la organización de un conjunto de estrategias cuya finalidad se asocia con el desarrollo de aptitudes y actitudes vocacionales, la sensibilización familiar, exploración de alternativas educativas y ocupacionales y la gestión de alianzas para la prosecución técnico – académica de estos educandos.

Con respecto a la educación en los entornos rurales colombianos, esta es concebida un proceso formativo intelectual dirigido al desarrollo de conocimientos teóricos, habilidades técnicas y actitudes de acuerdo con su sustento legal en la constitución política de Colombia de 1991 (Art. 67°), la Ley general de educación de 1994 (Art. 5° y 32°) y el decreto 1860 de 1994, en cuanto al derecho a la educación y la finalidad de la educación media técnica respectivamente como requisito de ingreso al sector productivo y a la educación terciaria, la cual presenta múltiples limitaciones (infraestructura, recursos materiales y humanos transporte, cultura, conectividad) que obstaculizan el buen desenvolvimiento del proceso educativo.

En concordancia con estas debilidades, la enseñanza en la ruralidad colombiana se encuentra coartada al cumplimiento de contenidos conceptuales extraídos de un diseño curricular descontextualizado a las necesidades de la región aunado a modelos

educativos tradicionales que poco dan respuesta a los intereses del educando, trayendo como consecuencia la deserción escolar, el no encontrar empleo al egresar ni mucho menos optar por oportunidades de estudios superiores debido a no cumplir con los estándares exigidos por estos sectores, aunado a las carencias familiares atribuidas a la alta vulnerabilidad económica, cultural y social del contexto rural.

Tales reflexiones apuntan a una orientación vocacional deficiente, implementada de forma informal desde la asignatura de ética y valores, pequeños espacios en la dirección de grupos y conversaciones con algunos docentes con respecto a sus aspiraciones de vida mediante estrategias como la implementación de test vocacionales (emanados por el Ministerio de Educación Nacional), películas reflexivas, talleres y charlas solo en cumplimiento de lo exigido legalmente (Art. 40° decreto 1860 de 1994) al no contar con unos lineamientos específicos para llevarlo a la práctica ni el tiempo asignado formalmente dentro del pensum académico para el desarrollo de actividades para tal fin.

Accionar que, bien puede ser adecuado a las responsabilidades del director de grupos, en apoyo de docentes y equipo psicoeducativo en relación con sus objetivos atribuidos a orientar, dirigir, mediar y supervisar el rendimiento estudiantil del curso a su cargo y concordantes con las funciones de: (a) organizar actividades de formación integral; (b) diagnosticar necesidades e intereses individuales y grupales; (c) orientar la toma de decisiones; y (d) implementar estrategias de orientación vocacional. Todo ello establecido legalmente bajo la resolución 1334 de 1982 y el decreto 1850 de 2002.

Responsabilidades suficientes para comprender la necesidad de un espacio adecuado para el buen desenvolvimiento de tales compromisos. Es por ello que, desde este estudio se plantean como aproximaciones metodológicas un conjunto de estrategias a llevar a cabo desde la dirección de grupos para la orientación vocacional de los estudiantes de educación media técnica en las instituciones del municipio de Monterrey en Casanare como organización establecida para mejorar el futuro de estos jóvenes.

En primera instancia, es tomado en cuenta el desarrollo de aptitudes y actitudes vocacionales, las cuales deben ser abordadas mediante actividades que conlleven a la autoexploración y conocimiento propio, para luego poder identificar propósitos en función

de comenzar a desarrollar habilidades técnico-sociales para su desempeño adecuado. Estas pueden ser implementadas mediante técnicas como la mentoría y la formación para el emprendimiento además de la orientación individualizada acorde a los intereses y necesidades particulares de los aprendices.

La segunda estrategia, se encuentra dirigida hacia la sensibilización familiar por ser el soporte y entorno cercano de estos jóvenes con gran incidencia en la toma de decisiones. Es por ello, la necesidad de abordarlos en función de hacerlos conscientes del rol ejercido en la vida de estos aprendices y en correspondencia su devenir cultural puede afectar o contribuir en sus elecciones, por tanto las actividades propuestas como esta intencionalidad, apuntan a reconocer su valía como familia, la importancia de la educación y el acompañamiento familiar dentro del proceso formativo así como la identificación de recursos y oportunidades en beneficio de sus hijos y propio a futuro.

La tercera estrategia se encuentra asociada con la exploración de alternativas ocupacionales y educativas dentro de la región en relación con la especialidad o programa de media técnica en el cual se encuentran inscritos, todo ello para tener una visión más amplia de los posibles caminos a seguir de acuerdo con las posibilidades individuales de los estudiantes. Por tanto, las actividades realizadas en torno a este propósito se vinculan con el diagnóstico contextual, el estudio de capital personal y la selección de opciones en torno a esta evaluación particular.

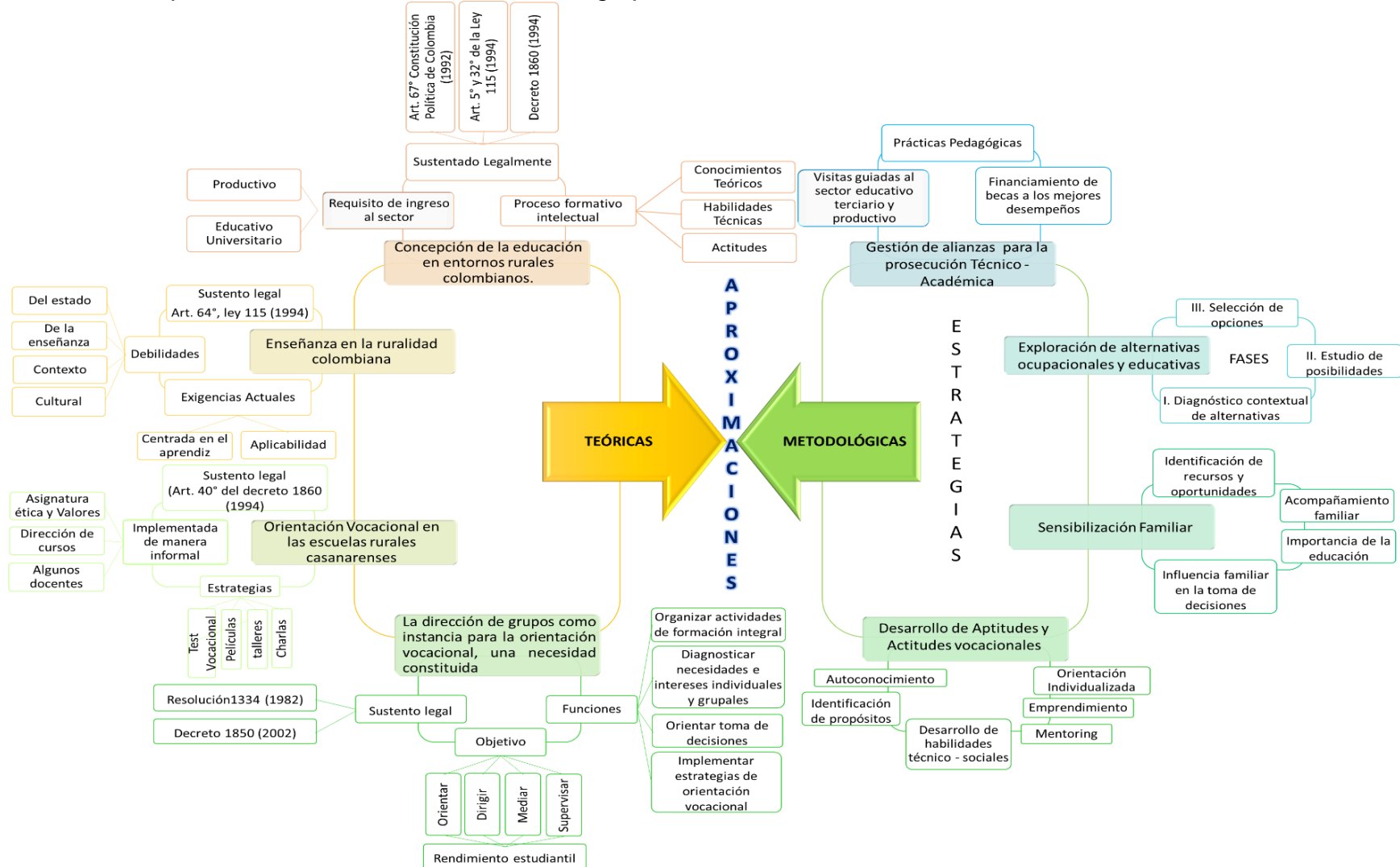
Finalmente, es planteada la gestión de alianzas para la prosecución técnico – académica y para ello, se programan actividades para las visitas guiadas al sector educativo terciario y productivo del entorno, la búsqueda de convenios para la realización de prácticas pedagógicas asociadas con su programa de formación y el cometido de la obtención de financiamientos de becas para los mejores desempeños como incentivo para que los estudiantes se esfuercen en consolidar las competencias enseñadas y demostrarlas en el campo real, lo cual abrirá más puertas hacia una mejor calidad de vida personal, familiar, educativa y productiva generando beneficios conjuntos para todos los protagonistas del hecho educativo.

Como reflexión acerca de estas aproximaciones, la orientación vocacional es una necesidad urgente de atender si se quiere que la toma de decisiones juvenil sea más congruente con las exigencias actuales. El espacio acorde para implementarla es a

través de la dirección de grupos por el docente con el cual los aprendices tienen mayor afinidad y confianza. Por tanto, sería conveniente que le fuese asignado formalmente el espacio para tal responsabilidad siguiendo la estructura teórico – metodológica presentada en este apartado (ver figura 21).

**Figura 21.**

*Diagrama estructural de las aproximaciones Teórico-Metodológicas asociadas a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en las zonas rurales de Colombia.*



Nota. Fuente: Elaboración del autor



## Confirmabilidad de los Hallazgos y Verificabilidad de la Construcción Teórica

Con respecto a la forma de confirmar y verificar la objetividad de los estudios bajo el enfoque cualitativo, se lleva a cabo un proceso reconocido como reporte de la investigación o socialización, el cual es considerado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), como “conveniente de ser revisado por los participantes. De una u otra forma, ellos tienen que validar los resultados y las conclusiones, indicar al investigador si el documento refleja lo que quisieron comunicar y los significados de sus experiencias.” (p.523). Por consiguiente, se hace oportuno develar a los sujetos de estudio, los hallazgos emergentes del procesamiento de la información recabada, analizada y triangulada además de las aproximaciones teórico – metodológicas construidas a partir de estos en torno a la orientación vocacional en la educación media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones del municipio de Monterrey en Casanare.

De acuerdo con lo anterior, el proceso de socialización de este estudio se llevó a cabo, siguiendo las siguientes etapas (ver figura 22).

### Figura 22.

*Etapas llevadas a cabo durante el proceso de confirmabilidad de los hallazgos y verificabilidad de la construcción teórica.*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

## **Etapa 1. Convocatoria a la socialización**

La primera etapa del proceso de confirmabilidad de los hallazgos y verificabilidad de la construcción teórica inicia con la convocatoria de los sujetos de estudio a la socialización, la cual se llevó a cabo mediante tres pasos: preparación, invitación y diseño de la presentación. Para ello, se procedió a conversar con los informantes acerca de la disponibilidad de tiempo para realizar el encuentro y presentación de los hallazgos. No obstante, debido a las diversas ocupaciones de algunos y la rigidez en los horarios de clase de los estudiantes de la media técnica, se decidió en conjunto con el personal directivo de la sede El Guafal del instituto educativo técnico diversificado, sede el espacio de 90 minutos del horario académico para tal fin.

En el caso de egresado y familiar, se les solicitó la posibilidad de asistir al encuentro, quienes gustosamente aceptaron la invitación. Convocados los asistentes para el martes 14 de marzo a las 11:00 a.m., se procedió a organizar una presentación en un documento procesador de imágenes (PowerPoint), la cual contenía una breve contextualización de la problemática, los hallazgos del estudio y la construcción teórica generada a partir de los anteriores a fin de hacer de este encuentro una experiencia amena de aprendizaje.

## **Etapa 2. Organización logística.**

Esta etapa estuvo dirigida a la organización del espacio y verificación de los medios y recursos con la finalidad de preparar todo el ambiente, dejando todo listo para la presentación. Para ello, la semana anterior se había solicitado el espacio (un aula de clases) y el video proyector para la respectiva exhibición ante la dirección. El día previsto, la reunión se acondicionó el espacio y ajustó la pantalla con las diapositivas en el computador portátil dispuestas para iniciar la actividad. Aunado a esto, se ubicó en la plataforma de Youtube (vía web) un video introductorio denominado “orientación vocacional y proyecto de vida (ver figura 23) como organizador previo al tema abordado.

### Figura 23.

Video introductorio al tema de socialización



Nota. Fuente: García (2019)

### Etapa 3. Presentación de los hallazgos y construcción teórica.

El encuentro comenzó a la hora acordada puesto que en la institución se encontraban todos los invitados, a los que se sumaron un grupo de estudiantes de la media técnica quienes formaban parte del curso de una de las docentes asistentes en su hora de clase, los cuales fueron cordialmente bienvenidos a la experiencia investigativa. Sin embargo, es importante señalar que el personal directivo (los dos rectores) no pudieron asistir al encuentro debido a que esa semana se encontraban en reuniones de las mesas técnicas en la secretaría de educación distrital.

Se colocó el video introductorio con la finalidad de generar expectativas acerca de la presentación y una vez realizada una pequeña lluvia de ideas en torno a las impresiones de este, se les informó el propósito del encuentro y que su participación, más que ser de simples escuchas, tendría protagonismo como en todo el proceso vivido, pues ellos serían quienes confirmarían los hallazgos y darían aportes para mejorar la construcción teórica (ver figura 24).

**Figura 24.**

*Expectativas del encuentro y propósito de la socialización.*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Seguidamente se procedió a contextualizar el objeto de estudio, no solo para recordar a los sujetos acerca de la investigación realizada, sino para que el grupo de estudiantes invitados estuviesen informados de lo que se estaba abordando, lo cual prosiguió con la exposición de los hallazgos emergentes para culminar con la construcción teórica producto de las develaciones. Presentación a la que todos los participantes miraban en silencio atentos (ver figura 25)

**Figura 25.**  
*Exposición de hallazgos y construcción teórica*



Nota. Fuente: Elaboración del autor

#### Etapa 4. Confirmabilidad y verificabilidad

Una vez concluida la exposición se les preguntó si habían dudas al respecto, o si alguien tenía alguna inquietud o comentario acerca de lo escuchado. Surgieron muchas preguntas y comentarios de parte de los estudiantes asistentes, los cuales iban dirigidos hacia lo grandioso que sería si lo planteado se hiciese realidad. Muchos de ellos indicaron ni siquiera saber a que se dedicarían en futuro cercano y la mayoría aunque soñadores, no sentían esperanzas en continuar estudios motivado a los mismos hallazgos expuestos. No obstante, se les motivó a pensar en grande y plantearse aspiraciones destacando que la intencionalidad de esta investigación era precisamente encontrar una ruta de transformación para ellos.

Finalmente, se les invitó a los sujetos de estudio a responder un instrumento de tres interrogantes con la finalidad de recoger sus impresiones en torno a lo develado, obteniendo las siguientes respuestas (ver tabla 19).

**Tabla 19.**

*Impresiones de los informantes de lo develado en el proceso de socialización*

Pregunta	Respuestas
¿Qué impresiones tienen acerca las aproximaciones teórico – metodológicas en torno a la orientación vocacional en la educación media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones del municipio de Monterrey en Casanare aquí presentadas?	<p><b>Estudiante 1:</b> Los métodos aquí presentados contribuyen a desarrollar una mejor calidad de vida económica, social, laboral, y educativa</p> <p><b>Estudiante 2:</b> Nos parece que es muy bueno, la concientización que se hace en cuanto al futuro de los jóvenes, pero hay falta de atención por parte de todos en cuanto a la orientación vocacional</p> <p><b>Egresado:</b> Me parece que es muy buena y debe concientizar más.</p> <p><b>Familiar:</b> Es muy buena las impresiones deberían extender más su información</p> <p><b>Docente 1:</b> Felicitar la elaboración de este documento es un aporte valioso para tener en cuenta y aplicar en las instituciones del país y de gran valor para los estudiantes.</p> <p><b>Docente 2:</b> Para las zonas rurales es una herramienta que nos puede facilitar la ayuda a la orientación vocacional un a tema tan olvidado en el proceso, pero tan importante como la misma vida de cada uno de nuestros estudiantes</p>
¿Qué recomendaciones tiene para mejorar las aproximaciones teórico – metodológicas en torno a la orientación vocacional en la educación media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones del municipio de Monterrey en Casanare aquí presentadas?	<p><b>Estudiante 1:</b> Plantearnos objetivos específicos y metas claras, permitirnos tener libertad de conocimiento, proyectar un buen plan de futuro y superar las adversidades.</p> <p><b>Estudiante 2:</b> Las recomendaciones que tenemos es dedicarnos más tiempo, ósea una materia como cualquier otra, concientizar a las personas y crear más capacitaciones, visualizar los pro y los contra de no tener o tener claro la orientación vocacional.</p> <p><b>Egresado:</b> Mas especificación en los temas, más complemento respecto a las charla de orientación</p> <p><b>Familiar:</b> Mejorando un poco la mentalidad y sobre todo el progreso que se obtiene de este proyecto sobre la orientación vocacional en la educación de nuestros hijos.</p>

Tabla 19 (cont.)

Pregunta	Respuestas	
	<b>Docente 1:</b> Las recomendaciones a tener en cuenta es que se empiece a realizar una prueba piloto para ver los resultados y de esa manera evaluar si en la práctica aplica	
	<b>Docente 2:</b> Como lo comentaba a la hora de exposición sería interesante una serie de guías para la aplicación consecutiva de las estrategias en mención para cuando se vaya a la aplicación.	
Indique ¿cuáles serían las fortalezas y las debilidades de las aproximaciones teórico – metodológicas en torno a la orientación vocacional en la educación media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones del municipio de Monterrey en Casanare?	Fortalezas	Debilidades
	<b>Estudiante 1.</b> No mencionó	Económicas familiares, sociales, personales, psicológicas, falta de apoyo y motivación.
	<b>Estudiante 2:</b> Orientación, apoyo, guía, concientización y fortalecimiento	Desaprovechamiento de recursos, desinterés de la orientación vocacional por parte de los jóvenes y de las familias, falta de conocimiento de la vida laboral y estudiantil a futuro, autoestima baja.
	<b>Egresado:</b> No mencionó	Apoyos económicos familiar personal, falta de experiencia, falta de interés por parte de docentes y familiares
	<b>Familiar:</b> No mencionó	Creo que la mala organización del tiempo a la hora de estudiar también sería la poca capacidad para trabajar en equipo, y también la negatividad y pesimismo de nosotros los padres a la hora de iniciar o hacer las actividades.
	<b>Docente 1:</b> Queda la investigación como insumo para futuras investigaciones. Excelente aporte a la investigación pedagógica	La investigación queda solo teórica sin aplicación sería complementario pensar en una próxima etapa la aplicación
<b>Docente 2:</b> Siempre que tenga que ver con fortalecimiento del proyecto de vida y la orientación vocacional es un aporte muy importante en la educación.	Como no se asigna a una materia específica el estudiante tiende a tener eso como segunda opción y no pasa a ser prioritario como es el caso una asignatura con el nombre de orientación vocacional.	

De acuerdo con lo respondido en el instrumento elaborado para la confirmabilidad y verificabilidad de los hallazgos del estudio se puede interpretar que:

Las impresiones acerca de la investigación son positivas al considerarla un aporte valioso para implementar no solo a nivel regional sino también nacional como herramienta de guía y facilitación de la orientación vocacional, siendo una contribución a la mejora de la calidad de vida económica, social, laboral y educativa, mediante la generación de conciencia acerca del rol de los jóvenes para la sociedad futura.

Con respecto a las recomendaciones para mejorar las aproximaciones teórico – metodológicas en torno a la orientación vocacional en la educación media técnica desde la dirección de grupos en las instituciones del municipio de Monterrey en Casanare, los informantes consideran que deben ser planteados objetivos claros permitiendo la libertad de pensamiento y proyección a fin de superar las adversidades. Para ello, se hace necesaria la implementación de estas aproximaciones por lo menos como prueba piloto mediante una serie de guías, debido a que a través de ellas, la orientación vocacional puede ser asumida como una asignatura donde se concientiza a los jóvenes y familiares, además de tomar en cuenta a los docentes en cuanto a la capacitación y actualización en torno a estas temáticas.

Finalmente, en cuanto a las fortalezas y debilidades detectadas en la investigación, se pudo percibir que tanto estudiantes como egresado y familiar apuntaron a confirmar las limitantes emergentes en los hallazgos y no señalaron aquellas evidenciadas en la construcción teórica como tal. Esto pudo suceder por que la pregunta se presentó con un lenguaje muy técnico, lo cual comprueba, el bajo nivel educativo tanto de los informante entrevistados. No obstante, sus percepciones aseveran la realidad detectada.

Por otro lado, los docentes expresaron su deseo de que no se quedara a nivel teórico sino que por el contrario se comenzara a trabajar en nuevas investigaciones hacia la aplicabilidad de este estudio por lo que existe una invitación a generar proyectos para la inclusión de la orientación vocacional como asignatura dentro del pensum de estudios y la construcción de guías metodológicas para su respectiva implementación.



## **CAPÍTULO VI**

### **REFLEXIONES FINALES**

El último capítulo se corresponde con las reflexiones finales emergentes de la investigación en torno a la orientación vocacional en la educación media técnica mediante la dirección de grupos en las instituciones del municipio de Monterrey en Casanare, Colombia y en concordancia con estas, algunas recomendaciones del autor desde las humildes vivencias educativas y el respeto por todos aquellos con los que comparte la vocación docente.

Las reflexiones aquí expuestas son concebidas como verdades porque la idea del conocimiento humano siempre es visto bajo la lupa o percepción de quien la concibe y en consecuencia se encuentra a disposición de ser revisada, adaptada o transformada de acuerdo con las subjetividades de quien la explore. Al respecto, Popper (1959) explicaba que: “la verdad es siempre provisional y que se puede acercar a ella a través de la falsación constante de teorías, en lugar de la confirmación constante”. (p. 37). En consecuencia, los hallazgos de este estudio pueden ser vistos como una verdad provisoria del autor acerca del objeto de estudio, la cual puede ser confirmada y/o refutada por otros autores a lo largo del tiempo.

Desde esta postura, las elocuencias aquí expuestas son presentadas como respuestas a cada uno de los objetivos de la investigación planteados en el primer capítulo de este documento a continuación:

Con respecto al primer objetivo atribuido a *develar desde las perspectivas de los estudiantes de media técnica profesional las aspiraciones de vida en las zonas rurales de Colombia*, se puede concluir que, mientras los estudiantes se encuentran activos en su proceso de formación, viven en una burbuja de sueños y aspiraciones envueltos por la esperanza y metas proyectadas holográficamente que, apenas al recibir su título de bachiller, son rotas por la cruda realidad a la que se enfrentan cuando descubren no alcanzar con las exigencias laborales del sector productivo y las pocas o nulas

oportunidades ofrecidas a nivel superior para continuar su formación, sumado a las necesidades económicas familiares y sociales reclamantes de salir a conseguir un sustento sin importar el rubro en el que se desempeñe (en la mayoría de ocasiones distinto al de formación) o incluso continuar con la tradicional labor familiar, la cual para algunos termina convirtiendo su vida en un conjunto de frustraciones y sueños inacabados o pospuestos para (tal vez) cuando se pueda.

En cuanto al segundo objetivo planteado a la *caracterización de los elementos que configuran la orientación vocacional en la educación media técnica en zonas rurales colombianas*, se puede decir que en estos entornos rurales, aunque la intencionalidad educativa se encuentra dirigida a sacar el mejor provecho de estos estudiantes, la realidad indica la nula estructuración organizativa de esta tarea para la formación integral de estos jóvenes con miras a futuro. Esto, apunta hacia la necesidad de un espacio asignado para la orientación vocacional desde la dirección de grupos dentro del pensum académico, así como el establecimiento de funciones específicas atribuidas a aspectos como el desarrollo de aptitudes y actitudes vocacionales, la sensibilización familiar, la exploración de alternativas ocupacionales y educativas y la gestión de alianzas para la obtención de beneficio a futuro para estos estudiantes, demostrando con ello la importancia de este tipo de actividades dentro de los contextos rurales colombianos.

Finalmente, en relación con el objetivo dirigido a la *construcción de los conocimientos teóricos y metodológicos que sirven de fundamento para guiar las direcciones de grupo en el marco de la educación media técnica profesional hacia la orientación vocacional de los estudiantes en las zonas rurales de Colombia*, se lograron concretar las siguientes aproximaciones:

#### **Teóricas:**

- La educación en contextos rurales colombianos se concibe como un derecho para todos los ciudadanos, donde en el nivel de media técnica profesional son adquiridos conocimientos teóricos así como habilidades técnicas para la práctica del trabajo y en consecuencia un requisito de ingreso tanto para el sector laboral como la prosecución académica, a fin de tener mayores ingresos, estabilidad

económica y social transformándose en mejor calidad de vida para ellos mismos y sus familiares. No obstante, se es consciente de las innumerables limitaciones enfrentadas por el sistema educativo en estos entornos en comparación con los espacios urbanos, lo cual obstaculiza que el proceso educativo logre darse con calidad en función de formar individuos integrales y autónomos en el desempeño laboral y desenvolvimiento social.

- La enseñanza en estos entornos educativos se da mediante sistemas educativos tradicionales debido a las innumerables carencias de estas zonas rurales. Aún cuando desde el estado se hagan explícitas las intenciones de mejora, la realidad apunta hacia el detrimento en la formación de estos jóvenes, cuya vulnerabilidad económica, social y cultural familiar se muestra como otra limitante de superación y las escasas oportunidades de prosecución académica en el entorno cercano hacen que los esfuerzos docentes se vean truncados en torno a la orientación vocacional de estos educandos al dedicarse individualmente a los contenidos de las asignaturas que les corresponden y no contar con espacios dirigidos específicamente para este tipo de temáticas.
- En consecuencia, la orientación vocacional es realizada por voluntad propia por algunos docentes en el grado 11°, implementando los test vocacionales emanados por el ministerio de educación, y como estrategias de orientación, estudios de casos con videos y películas de autosuperación, talleres, socializaciones y charlas, de tres tipos, las informativas donde les hablan de las alternativas con las que cuentan de acuerdo con sus posibilidades, las reflexivas en las que son sensibilizados acerca de las ventajas de contar con una profesión y las más comunes y las motivacionales realizadas en las narrativas experienciales, en función de impulsarlos a querer continuar con sus estudios para mejorar su calidad de vida, además de plantear algunos estudios de casos con videos y películas de autosuperación; y talleres socializados. Aunado a esto, el director de grupos desde su rol sugiere, aconseja y narra vivencias personales desde su experiencia, escuchando algunos de los intereses de sus apadrinados. Sin embargo, al no contar con el espacio adecuado ni los lineamientos específicos para realizarlo, solo puede otorgar sugerencias y comentarios informales al respecto.

- Todo lo antes expuesto, indica que la dirección de grupos es el espacio idóneo para para la orientación vocacional del grupo a su cargo, por tanto se considera urgente y apremiante el establecimiento de una estructura organizativa para el desempeño de la orientación vocacional desde la dirección de grupos, comenzando con la asignación de horas académicas dentro de la carga horaria en la jurisprudencia educativa dirigida expresamente para ello y proponer una serie de estrategias atribuidas a este proceso hacia la transformación de la realidad educativa en el nivel de media técnica en la ruralidad colombiana.

### **Metodológicas:**

- El desarrollo de aptitudes y actitudes vocacionales se logra a través de estrategias asociadas con el autoconocimiento, la identificación de propósitos, metas y objetivos, desarrollo de habilidades técnico - sociales, mentoría, promoción de actividades de emprendimiento, y la orientación individualizada. Con respecto a las estrategias para el autoconocimiento, estas tienen la finalidad de ayudar a los estudiantes a conocerse a sí mismos en torno a intereses, habilidades, valores y preferencias, destacando que, estas actividades pueden ser personalizadas y adaptadas a las necesidades y circunstancias individuales de cada persona.

Las de identificación de propósitos optimizan la organización y proyección de estudiante a corto, mediano y largo plazo. Las de desarrollo de habilidades técnico – sociales permiten que los estudiantes practiquen habilidades técnicas asociadas con el programa de formación y sociales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. En cuanto a las de mentoría, contribuyen a la recepción de orientación y apoyo de profesionales experimentados en su área de interés. Y finalmente las de fomento del emprendimiento son dirigidas a la organización de talleres y actividades para que los estudiantes aprendan habilidades empresariales y desarrollen ideas de negocio (estas actividades son realizadas en trabajo colaborativo con el docente de emprendimiento).

- Por su parte, la sensibilización familiar conlleva acciones hacia la concienciación en torno a cuatro aspectos a saber: (a) influencia familiar en la toma de decisiones; (b) importancia de la educación; (c) acompañamiento familiar; e (d) identificación

de recursos y oportunidades. La primera tiene como intención familiarizar a los miembros de la familia con las opciones educativas y profesionales disponibles, para que brinden el apoyo necesario a que los jóvenes persigan sus objetivos (actividades realizadas en apoyo del equipo psicosocial). La segunda, los lleva a reflexionar acerca de la importancia de la educación y su incidencia en el futuro de los jóvenes, la tercera, apunta a la sensibilización a la familia para que proporcione a los jóvenes un entorno de apoyo emocional durante este proceso, en función de aumentar la confianza y la motivación de los jóvenes y la última, dispuesta a proporcionar información valiosa sobre recursos y oportunidades laborales y educativas en el entorno cercano para beneficio de los educandos.

- En consonancia con lo antes expuesto, la exploración de alternativas ocupacionales y educativas debe darse a partir de actividades organizadas en fases que van desde el diagnóstico del contexto de cada institución educativa, cuya intencionalidad requiere de indagar acerca de la realidad en la que se desenvuelve la institución educativa en relación las necesidades de la comunidad circundante, región y país en sus diferentes rubros: político económico, social y educativo, además de los intereses de los estudiantes en torno a aspiraciones ocupacionales y formativas. Seguido de un estudio de posibilidades particularizadas de los estudiantes mediante el cual puedan ser conocidas las necesidades e intereses, así como aptitudes y actitudes de los estudiantes de la media técnica de cada una de las instituciones. Para finalmente llegar a la selección de posibles opciones con la escogencia de la actividad a realizar posterior a su egreso de la institución entre las alternativas regionales en consideración de las posibilidades personales.
- Para ello, se considera relevante la gestión de alianzas para la prosecución técnico – académica, la cual va dirigida a mejorar la calidad de la formación técnica y académica de los estudiantes, al mismo tiempo que se fomenta la vinculación de los egresados al mercado laboral, generando por una parte un mayor conocimiento mutuo y por la otra la promoción de innovación y desarrollo a través de: las visitas guiadas orientadoras para conocer las alternativas educativas y laborales del contexto regional, prácticas pedagógicas hacia la demostración de las habilidades aprendidas y las competencias adquiridas durante el proceso formativo en ámbitos

reales y el financiamiento de becas a los mejores desempeños durante la praxis educativa.

De acuerdo con las apreciaciones anteriores, el autor de este estudio se atreve a emitir algunos consejos desde el respeto por sus colegas y la humildad atribuida a la larga experiencia como formador de jóvenes en contextos rurales y vivencias como director de grupos de estos aprendices.

### ***Al Gobierno Nacional:***

Incrementar las partidas presupuestarias adjudicadas tanto para la educación como hacia las zonas rurales incrementando así las oportunidades para dichas comunidades como mayores fuentes de empleo, incremento de instalaciones para la educación terciaria, conectividad a internet en áreas de difícil acceso, mejores carreteras para la accesibilidad del transporte, entre otras.

### ***Al Ministerio de Educación Nacional:***

Ser más equitativo con la administración de recursos entre las zonas urbanas y rurales para que la educación en estos espacios pueda contar con las facilidades atribuidas al uso de medios y recursos diversos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hacer los cambios pertinente a la jurisprudencia educativa en torno a la asignación de horas académicas dentro del pensum de estudios para la dirección de grupos y establecer entre las funciones específicas de este docente, la orientación vocacional.

Generar una serie de guías metodológicas para la orientación vocacional desde la primera infancia hasta la educación media académica y técnica con la finalidad de que los estudiantes desde pequeños vayan descubriendo sus aptitudes y desarrollando habilidades y destrezas, las cuales al egresar, hayan sido convertidas en competencias adquiridas.

Ofrecer a los docentes de las zonas rurales cursos de capacitación y actualización en las diversas áreas del saber teórico (contenidos de sus especialidades), prácticos

(herramientas tecnológicas y aplicabilidad de conocimientos en la realidad) y actitudinales (proyección de vida, planeación personal mediante la orientación vocacional).

***A las instituciones educativas del municipio de monterrey en Casanare:***

Elevar a instancias mayores las necesidades develadas en este estudio como proyectos educativos para la educación media técnica rural.

Organizar espacios de encuentro entre familiares, estudiantes y docentes para la respectiva sensibilización en cuanto a la importancia de la educación para mejorar la calidad de vida.

Dar apoyo a sus docentes en la gestión de medios, recursos y jornadas de capacitación a fin de fortalecer el proceso pedagógico.

Hacer seguimiento de las actividades emprendidas por los egresados de las instituciones para incentivarlos a continuar con su formación profesional y nuevos emprendimientos.

Generar alianzas con el sector productivo de la región para que los estudiantes puedan realizar prácticas pedagógicas en entornos reales.

Planificar visitas guiadas a los distintos institutos de educación terciaria acorde con los programas administrados para que los estudiantes puedan visualizar diferentes alternativas de prosecución académica.

***A mis apreciados colegas y directores de grupo:***

No desistir en el amor a la profesión que con tanto empeño realizan.

Buscar estrategias pedagógicas para realizar una buena orientación vocacional a los educandos a su cargo.

Crear espacios de encuentro con los familiares de sus estudiantes para conocer un poco más acerca de sus necesidades e intereses y sensibilizarlos en cuanto al valor de la educación de sus hijos para mejorar la calidad de vida propia y familiar.

Trabajar en equipo en la construcción de lineamientos específicos para el desarrollo de actividades en la dirección de grupos y guías metodológicas para la orientación vocacional.

Escuchar las inquietudes de sus estudiantes a fin de mediar su construcción de conocimientos y visualizar posibles oportunidades de superación.

***A mis queridos estudiantes de educación media técnica:***

Delante de esas puertas que cierran la institución, hay un mundo de oportunidades esperando por ustedes. El futuro del municipio de Monterrey, del departamento de Casanare y de Colombia se encuentra en sus manos. No permitan que las penurias circunstanciales limiten sus sueños y aspiraciones, por el contrario, que sean estas una fuente de inspiración para ir en la búsqueda de alternativas de solución para dichos obstáculos. Y el día de mañana, puedan apreciar con mayor regocijo las metas alcanzadas y los logros obtenidos, cuando vean hacia atrás y puedan decir.... ¡Aunque todo parecía imposible, yo pude lograrlo y este mérito es mío y de los que me quieren!

Muchacho, si se pudo.

***A los respetados y admirados familiares de estos aprendices:***

Se les agradece infinitamente la alimentación de todo un país, pues en las manos del campesinado y sectores de la ruralidad ha estado y estará la fuente de producción del país. Sin embargo, hoy día gracias a la educación, esas largas y dolorosas jornadas de trabajo pueden ser disminuidas y facilitadas generando mayor calidad de vida para ustedes y los suyos. Permitan que sus hijos se sigan formando y profesionalizando, apoyándolos emocionalmente hacia el logro de metas que a futuro podrán convertirse en progreso tanto para ellos, como para ustedes, la región y el país.



***Al sector productivo de la región:***

Abran sus puertas a los estudiantes en formación para que desarrollen sus prácticas pedagógicas y puedan experimentar las habilidades y competencias en formación. Esto, no solo les servirá a ustedes como una mano de obra sino que también se convertirá en incubadora de los futuros profesionales y responsables de altos cargos en sus organizaciones.

Ofrezcan algún tipo de incentivos como becas o puestos de trabajo a los estudiantes de la media técnica como parte de su responsabilidad social. El futuro sabrá agradecerles.

***A los futuros investigadores en este campo de estudio:***

Este estudio, es un producto inacabado y en constante transformación. Por ello, se les invita a seguir profundizando en esta área poco abordada en Colombia y tan importante en la formación de los ciudadanos del mañana.

## REFERENCIAS

- Albert, M.J. (2007). *La Investigación Educativa: Claves Teóricas*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Edit. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Álvarez, Manuel. (1995). *Orientación Profesional*. España: Editorial Cedecs.
- Aníbal R León (2012) *The Ends of Educations*. [Revista en Línea]. [www.revistaorbis.org.ve](http://www.revistaorbis.org.ve) / núm 23 (año 9) 4-50. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>. [Consultado en: 2022, diciembre 26].
- Ángel, D. (2011). *La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales*. [Documento en línea]. *Estud.filos* ISSN 0121-3628 nº44 diciembre de 2011 Universidad de Antioquia pp. 9-37. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf>. [Consulta: 2021, septiembre 23].
- Arias, G. J. (2014). *Educación rural y saberes campesinos en Tierradentro Cauca: Estudio del proceso organizativo de la Asociación Campesina de Inzá Tierradentro (ACIT). 2004 a 2012*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Arias, J. (2017). *Problemas y retos de la educación rural colombiana*. [Revista en Línea]. *Educación y Ciudad* No33 Junio - Diciembre de 2017 ISSN 0123-0425 - Web-Online 2357-6286 - pp. 53-62. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6213576.pdf>. *Conocimiento y Políticas Públicas Educativas*. [Consultado en: 2022, diciembre 26].
- Balcázar, P; González, N; Gurrola, G y Moysén, A. (2013). *Investigación Cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de México
- Bisquerra A. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Bowen, J. y Hobson, P. R. (2008). *Teoría de la Educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*. México: Limusa – Noriega Editores.
- Briones, Y. (2020). *La orientación profesional para la elección de carrera en una universidad ecuatoriana*. [Documento en Línea]. Tesis doctoral inédita leída en la Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Departamento de Pedagogía. Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/693491>. *Biblos-e Archivos*. [Consulta: 2021, septiembre 22].
- Brown, D., Brooks, L. y asociados. (1990). *Técnicas de orientación profesional*. Allyn y tocino.

- Capo, M y Labarca, C. (2009). Representaciones sociales del rol orientador del docente en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XV, núm. 1, enero-marzo, 2009, pp. 160-174. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela
- Castaño, Teresa. (2015). *La mujer rural y la agricultura familiar en Colombia: detrás de la economía del cuidado está una mujer que le aporta al país*. Bogotá, D. C.: Minsalud, FAO.
- Castellar, E. (2017). Implementación de las políticas públicas en educación tecnológicas de la información y las comunicaciones de cinco colegios oficiales de media vocacional de jornada única del departamento del Atlántico-Colombia. [Documento en Línea]. Tesis Doctoral publicada de la Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681475/castelar\\_paternina\\_everly.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681475/castelar_paternina_everly.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Madrid, España. [Consulta: 2021, septiembre 22].
- Castillo, G. (2006). La Dimensión Orientadora Del Profesor. [Documento en línea]. en Línea]. Disponible en: [www.unav.es/educacion/colegios/articulos/28\\_dimen.doc](http://www.unav.es/educacion/colegios/articulos/28_dimen.doc). Universidad de Navarra. [Consulta: 2022, febrero 09].
- Castillo, I; López, M y Ramírez, A. (2021). Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. [Revista en Línea]. *Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, vol.3, núm.1. Disponible en: <https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/199>. México. [Consulta: 2021, septiembre 22].
- Ceinos, M. (2008). *Diagnóstico de las Competencias de los Orientadores Laborales en el Uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación*. (Tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Cerón, J. G. (2012). *La orientación profesional: Un enfoque práctico*. Limusa.
- Constitución política de Colombia. 1991. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.
- Departamento Nacional de Planeación (2014). *Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. Todos por un nuevo país. Paz, Equidad y Educación*. Presidencia de la República. (Colombia).
- Dietz, G. (2012). *La educación intercultural hoy; debates teóricos y prácticos*. Conferencia presentada en la Universidad de Santiago de Chile, celebrada en Santiago, Chile, el 9 de noviembre de 2012.
- Estraño, A y Campos de A. (1990). *Métodos de investigación en orientación*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay. Coordinación General de Investigación. Maracay.

- Femenías, M. (2007). El género del multiculturalismo (Introducción y capítulo 1). Buenos Aires, Argentina: Editorial Universidad de Quilmes.
- García, N. (2004). ¿Ser diferentes es desconectarse? Sobre las culturas juveniles informatizados, entretenidos y los otros. [Revista en Línea]. En Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad (pp. 167-180). Barcelona, España: Editorial Gedisa. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/33748334/Nestor-Garcia-Canclini-Diferentesdesiguales-y-desconectados>. [Consulta: 2022, diciembre 26].
- García, G. (2019). Orientación vocacional y proyecto de vida. [Video en Línea]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Y6gdQVKOMI0&t=14s>. YouTube.com. [Consulta: 2023, marzo 10].
- Goetz, J y Lecompte, M. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- González, F. (1998). Metacognición y tareas intelectualmente exigentes: el caso de la resolución de problemas matemáticos. ZETETIKÉ, 6(9), 59- 88.
- Gorgorió, N y Bishop, A. (2000). "Implicaciones para el cambio" en Gorgorió, N.; Deulofeu, A.; Bishop, A. (coords.) Matemáticas y educación. Barcelona: Graó. Páginas 189-209.
- Guba, E. (1981). "Criterios de credibilidad en la investigación naturalista". En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. La Enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal, 148-165.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1990). Fourth generation evaluation. (2ª ed.). London: Sage.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1994). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. In N. Denzin, y I. Lincoln, Handbook of Qualitative Research (pp. 105-117). London: Sage.
- Gutiérrez, L. (2019). La educación: un grave problema de la ruralidad colombiana. [Publicación en Línea]. Agronegocios e industrias de alimentos ANeIA. Disponible en: <https://agronegocios.uniandes.edu.co/2019/04/03/la-educacion-un-grave-problema-de-la-ruralidad-colombiana/>. Universidad de los Andes. Colombia. [Consulta: 2022, febrero 09].
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, J y González, M (2015). Orientación vocacional: Fundamentos teóricos y prácticas. Ediciones Pirámide.
- Holland, J. L. (1975). La elección vocacional. Teoría de las carreras. México: Trillas.

- Holland, J. L. (1977). *Manual for the Vocational Preference Inventory*. Palo Alto, California, E.U.: Consulting Psychologist Press.
- Holland, J. L. (1981). *Técnica de la elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales*. México: Trillas.
- Holland, J. L. (1992). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*, 2nd. ed. Odessa, FL, E.U.: Psychological Assessment Resources.
- Holland, J. L. (1995a). *Self-directed search. Cuaderno de evaluación. Una guía para la planificación educacional y vocacional*. Odessa FL, E.U.: Psychological Assessment Resources.
- Holland, J. L. (1995b). *Self-directed search. Descubridor de ocupaciones*. Odessa FL, E.U.: Psychological Assessment Resources.
- Holland, J. L. (1995c). *Self-directed search. Usted y su carrera*. Odessa FL, E.U.: Psychological Assessment Resources.
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*, 3rd. ed. Odessa, FL, E.U.: Psychological Assessment Resources.
- Hurtado, I. y Toro J. (2005). *Paradigma y métodos de investigación en tiempo de cambio*. Caracas: Episteme, Consultores Asociados.
- Husserl, E. (1962) *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. FCE. México.
- Husserl, E. (1985). *Investigaciones Lógicas, 2*. [Trad. de Morente, m y Gaos, J]. Alianza Editorial, Madrid.
- Jones, G y Corbridge, S (2010). *The Continuing Debate about Urban Bias: The Thesis, its Critics, its Influence and its Implications for Poverty-Reduction Strategies*. [Revista en Línea]. *Progress in Development Studies*, 10 (1), pp. 1-18. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/146499340901000101>. [Consultado en: 2022, diciembre 26].
- Lazcano, L., & Pizzorno, A. (2014). *La educación técnico-profesional en América Latina: tendencias y desafíos en la formación dual*. Montevideo: Cinterfor-OIT.
- Leal, D. (2004). *Investigación en enfermería: metodología y análisis de datos*. México: Manual Moderno. Página 49.
- Martínez, J. (2011). *Metodologías de la investigación cualitativa. Silogismo más que conceptos*, 8 (1), 27-38

- Martínez, J y Palacios, A. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2012. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C
- Martínez, J. (2017). Manual del director de grupo : Una guía para hacer efectivo el cuidado y la formación integral de los . Bogotá : Editorial Magisterio.
- Martínez, J. (2018). Manual del director de grupo. Una guía para hacer efectivo el cuidado y la formación integral de los estudiantes. Colección Gestión. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá Colombia.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas. México.
- Maslow, A. (1975), Motivación y Personalidad, Sagitario, Barcelona.
- MEN. (1994). Ley 115 de febrero de 1994. [Documento en Línea]. Ley de Educación. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf). [Consulta: 2021, septiembre 22].
- MEN. (1994). Decreto 1860 de agosto de 1994. [Documento en Línea]. Por la cual se reglamenta la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf). [Consulta: 2021, septiembre 22].
- MEN. (2002). Decreto 1278 del 19 de junio de 2002. [Documento en línea]. Artículo 5° funciones del docente. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf). [Consulta: 2021, septiembre 22].
- MEN. (2015). Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil. [Documento en línea]. Transformar la educación es misión de todos. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>. [Consulta: 2023, febrero 27].
- Meueler, E. (1988). El arte del acompañamiento, una contribución a la formación de adultos. Educación: colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas, ISSN 0341-6186, N° 37, 1988, págs. 39-53
- Morales (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media técnica. [Revista en Línea]. Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa Abril-Junio 2017. Disponible en: <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>. Universidad de los Andes, Venezuela. [Consulta: 2021, septiembre 22].

- Morse, J. (1991). Qualitative nursing research. A contemporary dialogue. In Morse, J. editors. Strategies for sampling. Salt Lake City, University of Utah, USA: Sage Newbury Park; p. 127- 145.
- Perfeti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. CRECE. Obtenido desde [http://www.red-ler.org/estudio\\_educacion\\_poblacion\\_rural\\_colombia.pdf](http://www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf)
- Piaget, J. (1982). A Donde va la Educación. 4ta de. Edit. Teide, S.A. Barcelona. 1982 p.p. (40-68).
- Popper, K. (1959). La lógica del descubrimiento científico. Routledge.
- Programa de Cooperación Técnica en Educación Técnico-Profesional de la Organización de los Estados Americanos (OEA). (2018). La educación técnico-profesional en América Latina: tendencias y desafíos en la formación dual. Santiago de Chile: Editorial Universitaria de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP y OEA.
- Rivas, F. (2003). Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación. Barcelona, España: Ariel.
- Rodríguez, A; Ruiz, G; Mendoza, Y; Suárez, R; Valdés, M; Correa, J. et al. (2008). Alternativa educativa para contribuir a la orientación profesional hacia la medicina en los estudiantes de Premédico. Panorama Cuba y Salud. 2008 ; 3 (2): 16-23.
- Rodríguez, M. (1998). La Orientación Profesional. Barcelona, España: Editorial Ariel.
- Roe, A. (1957). Early determinants of vocational choice. Journal of Counseling PSYCHOLOGY. 1957, 4, 212-217
- Rusque, A. (2010). De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. (4ª Ed). Venezuela: Editorial Melvin
- Sabino, C. (2002). El proceso de investigación. México: Limusa. Página 66.
- Smet, M. (2016). Transition from secondary to higher education: a multilevel model for students graduating from technical and vocational secondary education. Ponencia presentada en la Conferencia de EcoMod Network Julio 6-8. Lisboa, Portugal. Número 9256. Recuperado de <https://ideas.repec.org/p/ekd/009007/9256.html>
- Smith, J. y Osborn, M. (2008). Interpretative Phenomenological Analysis. [Documento en Línea] In J. Smith. (Ed.), Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods (pp. 53-80). Disponible en: <https://doi.org/10.4135/9781848607927.n11>. [Consulta: 2021, septiembre 23].

- Schunk, DH & Zimmerman, BJ (1997). Orígenes sociales de la competencia autorreguladora. *Psicología Educativa*, 32(4), 195-208.
- Taylor, S y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación – La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Turró, S. (1996). Tránsito de la naturaleza a la historia en la filosofía de Kant, Barcelona, *Anthropos*: p. 20.
- UNESCO (1998) “La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción”. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 - 9 de octubre.
- Vargas, L. (2017). La educación media técnica y su articulación con la educación superior en el departamento Bolívar 2010-2015. [Documento en Línea]. Tesis doctoral no publicada de la Universidad de Cartagena. Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7537/TESIS%20DOCTORAL%20LUIS%20DANIEL%20VARGAS-VERSION%20AJUSTES%20PARA%20EMPASTAR%20FEBRERO%203-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Cartagena – Colombia. [Consulta: 2021, septiembre 22].
- Weber, M. (1992). *Economía y sociedad*. Fondo de cultura económica. México
- Weil, D. (2005). *Economic Growth*. Boston: Addison Wesley Longman



**Anexo**

**A-1**

**Guion de entrevista estudiantes**



## GUIÓN DE ENTREVISTA ESTUDIANTES DE MEDIA TÉCNICA

**Informante:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es la razón que tienes para estudiar?
2. ¿Para qué crees que te servirá ser bachiller?
3. ¿Qué te gusta hacer con respecto a lo laboral?
4. ¿Qué piensas hacer al egresar de la institución?
5. ¿A qué te gustaría dedicarte luego de egresar?
6. ¿Con que oportunidades cuentas para poder alcanzar tus metas?
7. ¿Cuáles son las posibles limitantes que podrías encontrar para lograr tus planes?
8. ¿A qué se dedica tu familia?
9. ¿Lo que te planteas hacer a futuro guarda relación con la labor a que se dedican tus familiares? Argumenta tu respuesta.
10. ¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por tu familia?
11. ¿Cuáles son las relaciones calidad de vida/ educación/ labor ejercida que evidencias en tu grupo familiar?
12. ¿Qué es para ti la orientación vocacional?
13. ¿Cómo te orientan vocacionalmente tus docentes?
14. ¿Qué tipo de actividades realizan los docentes para la orientación vocacional?
15. ¿Cómo crees que debería ser esa orientación?
16. ¿Qué te gustaría que hicieran tus docentes en relación con la orientación vocacional?

**Anexo**

**A-2**

**Guion de entrevista egresado**



## GUIÓN DE ENTREVISTA EGRESADOS DE MEDIA TÉCNICA

**Informante:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es la razón que tenías para estudiar?
2. ¿Para qué te sirve ser bachiller?
3. ¿A qué te dedicas luego de egresar de la institución?
4. ¿Qué relación guarda lo que haces hoy día con lo que te gusta hacer?
5. ¿Con que oportunidades cuentas dentro de tu contexto para poder alcanzar tus metas?
6. ¿Cuáles son las limitantes encontradas que hacen más complicada el logro de tus planes?
7. ¿A qué se dedica cada uno de los integrantes de tu familia?
8. ¿Lo que te planteas hacer a futuro guarda relación con la labor a que se dedican tus familiares? Argumenta tu respuesta.
9. ¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por tu familia?
10. ¿Cuáles son las relaciones calidad de vida/ educación/ labor ejercida que evidencias en tu grupo familiar?
11. ¿Qué es para ti la orientación vocacional?
12. ¿Cómo te orientan vocacionalmente tus docentes?
13. ¿Qué tipo de actividades realizan los docentes para la orientación vocacional?
14. ¿Cómo crees que debería ser esa orientación?

**Anexo**  
**A-3**  
**Guion de entrevista familiares**



## GUIÓN DE ENTREVISTA FAMILIARES DE ESTUDIANTES DE MEDIA TÉCNICA

**Informante:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es la razón que tienes su hijo para estudiar?
2. ¿Para qué cree que le servirá a su hijo ser bachiller?
3. ¿Qué cree usted que le gusta hacer a su hijo?
4. ¿Qué piensa hacer su hijo al egresar de la institución?
5. ¿A qué le gustaría dedicarse su hijo luego de egresar?
6. ¿Con que oportunidades cuenta su hijo para poder alcanzar sus metas?
7. ¿Cuáles son las posibles limitantes que podría encontrar su hijo para lograr sus planes?
8. ¿A qué se dedica usted?
9. ¿Lo que se plantea hacer a futuro su hijo guarda relación con la labor que usted realiza? Argumente tu respuesta.
10. ¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por usted?
11. ¿Cuáles son las relaciones calidad de vida/ educación/ labor ejercida que evidencia usted de acuerdo con lo que usted se dedica actualmente?
12. ¿Qué tipo de orientación vocacional recibe su hijo en la institución dónde estudia?
13. ¿Cómo cree usted que debería ser esa orientación?
14. ¿Qué le gustaría que hicieran los docentes de su hijo en relación con la orientación vocacional?

**Anexo**  
**A-4**  
**Guion de entrevista rectores**



## GUIÓN DE ENTREVISTA RECTORES DE MEDIA TÉCNICA

**INFORMANTE:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es para usted la orientación vocacional?
2. ¿Cómo orientan vocacionalmente los docentes de su institución a los educandos?
3. ¿Qué tipo de actividades realizan los docentes para la orientación vocacional de sus estudiantes?
4. ¿Qué acciones llevan a cabo los docentes para que los estudiantes se conozcan a sí mismos y aprendan a identificar sus actitudes y aptitudes?
5. ¿Cuáles son las oportunidades y amenazas presentes en el contexto en referencia a la proyección de futuro de sus estudiantes?
6. ¿Qué lineamientos teóricos y metodológicos considera usted podrían guiar a la dirección de grupos en el marco de la educación técnica profesional hacia la orientación vocacional de los estudiantes de las zonas rurales colombianas?



**Anexo**

**A-5**

**Guion de entrevista docentes y directores de grupo**



## **GUIÓN DE ENTREVISTA DOCENTES Y DIRECTORES DE GRUPO DE MEDIA TÉCNICA**

### **INFORMANTE 2**

1. ¿Qué es para usted la orientación vocacional?
2. ¿Cómo orienta vocacionalmente a sus educandos?
3. ¿Qué tipo de actividades realiza usted para la orientación vocacional de sus estudiantes?
4. ¿Qué acciones lleva a cabo para que los estudiantes se conozcan a si mismos y aprendan a identificar sus actitudes y aptitudes?
5. ¿Cuáles son las oportunidades y amenazas presentes en el contexto en referencia a la proyección de futuro de sus estudiantes?
6. ¿Qué lineamientos teóricos y metodológicos considera usted podrían guiar a la dirección de grupos en el marco de la educación técnica profesional hacia la orientación vocacional de los estudiantes de las zonas rurales Colombianas?

**Anexo**  
**B-1**  
**Consentimiento informado**

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por CARLOS ANTONIO DÍAZ ROA, de la Universidad pedagógica Experimental Libertador. El objetivo principal de este estudio es: “Generar aproximaciones Teórico-Metodológicas asociadas a la orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en las zonas rurales de Colombia”.

### DEL INVESTIGADOR.-

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista en profundidad. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado como parte de la investigación para ser publicado con fines académicos.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas y culminada la investigación, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya se agradece su participación.

**DEL PARTICIPANTE.-**

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Carlos Antonio Díaz Roa. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el estudio en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al teléfono \_\_\_\_\_ o a la tutora de la investigación Dra. Nereya Morocoima de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador al teléfono \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

_____ Nombre del Participante (en letras de imprenta)	_____ Nombre del Investigador (en letras de imprenta)	_____ Fecha
_____ Firma	_____ Firma	

**Anexo**  
**C-1**  
**Constancia del comité de ética**



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
**Comité de ética**

**CONTANCIA DEL COMITÉ DE ÉTICA**

Se hace constar que la siguiente tesis de grado cumple con los principios éticos de acuerdo con las exigencias contempladas por esta universidad para efectos de su desarrollo práctico en función de la metodología planteada.

1. Título del trabajo de investigación: Orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales colombianas
2. Línea de investigación: El docente y la nueva ruralidad
3. N° Registro: \_\_\_\_\_
4. Autor: Carlos Antonio Díaz Roa
5. N° Cédula de Ciudadanía del autor: 80009343 (Colombia)

En Rubio a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de dos mil veintitres

---

**Coordinador(a) del Comité de Ética**

**Anexo**

**D - 1**

**Acta de compromiso ético – moral del investigador**





REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
**Comité de ética**

**ACTA DE COMPROMISO ÉTICO – MORAL DEL INVESTIGADOR**

Título del trabajo de investigación: Orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales colombianas

Autor: Carlos Antonio Díaz Roa; N° CC: 80009343 (Colombia)

Hago constar a través de esta acta que el producto investigativo antes especificado y presentado en anexo, responde a los siguientes principios éticos que he respetado, por lo que asumo responsablemente las consecuencias inherentes en caso de ser contrario:

- Es original.
- Se incluyen a todos los coautores de la investigación.
- Se citan a los autores parafraseados.
- Se citan a los autores de citas textuales.
- Se incluye el consentimiento informado de los participantes
- Se protege la confidencialidad e identidad de los participantes.
- Se precisan sin confusión las ideas de autores citados.
- Carece de manipulación de citas: inventadas, incorrectas u omitidas.
- Carece de falsificación o fabricación de datos.
- Carece de apropiación ilícita de información de otros autores.
- Carece de autoplagio parcial o total.

En Rubio, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de dos mil veintitres

---

**Firma del autor**

**Anexo**  
**E - 1**  
**Estructura del proceso de Análisis**

### [Análisis de Entrevista Estudiante 1]

L	Unidad de análisis	Categorías
1.	¿Cuál es la razón que tienes para estudiar?	
2.		
3.	La principal razón que tengo para estudiar es la realización de	Finalidad de la educación: logro de metas, proyecto de vida, adquisición de conocimientos
4.	mis metas y proyecto de vida, además de la adquisición de	
5.	diversos conocimientos.	
6.	¿Para qué crees que te servirá ser bachiller?	
7.	El bachiller me servirá para abrir múltiples puertas hacia lo que	Abre puertas
8.	quiero llegar a ser, además de capacitarme y prepararme para	Adquisición de conocimientos
9.	distintos aspectos.	
10.	¿Qué te gusta hacer con respecto a lo laboral?	
11.	Respecto a lo laboral me gustan los aspectos psicológicos todo,	Intereses laborales: Psicología- Comportamiento del hombre
12.	aquello relacionada con el comportamiento del hombre, y lo	
13.	que esto implica.	
14.	¿Qué piensas hacer al egresar de la institución?	
15.	Al egresar de la institución planeo iniciar mi carrera como	Metas a corto plazo: aplicar a beca universitaria
16.	psicóloga, aplicando a una beca o tal vez una ayuda universitaria.	
17.	ya que mis padres no disponen de los recursos para patrocinarme.	Realidad personal: padres sin disposición de recursos
18.	¿A qué te gustaría dedicarte luego de egresar?	
19.	Las oportunidades con las que cuento para alcanzar mis	Metas a corto plazo: aplicar a beca universitaria
20.	metas son básicamente el apoyo de mi familia y tal la	
21.	oportunidad de aplicar para una beca.	
22.	¿Cuáles son las posibles limitantes que podrías encontrar	
23.	para lograr tus planes?	
24.	Una posible limitante sería la situación económica o el total de	Amenazas: Vulnerabilidad económica familiar
25.	recursos que deben ser destinados para tal fin.	
26.	¿A qué se dedica tu familia?	
27.	Mi padre es encargado de administrar una finca, mi madre es	Actividad Laboral: Padre: Administrador de finca Madre: Ama de casa Hermanos: Estudios
28.	ama de casa y mis dos hermanas estudiantes.	
29.	¿Lo que te planteas hacer a futuro guarda relación con la	
30.	labor a que se dedican tus familiares? Argumenta tu respuesta.	
31.	La actividad laboral que planeo realizar es distinta a la de mis	Intereses laborales: Distintos a los de la familia
32.	familiares pues tiene un enfoque distinto a la que todos ellos	
33.	realizan.	
34.	¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por tu familia?	
35.	Mis padres son bachilleres, y mis hermanas técnicas en lo que	Formación académica: padre y madre bachiller, hermanos técnicos
36.	hacen.	
37.	¿Cuáles son las relaciones calidad de vida/ educación/ labor	
38.	ejercida que evidencias en tu grupo familiar?	
39.	Dentro de mi grupo familiar, fueron pocas las oportunidades	

40.	de estudio, y realización de una carrera.	Realidad familiar: con pocas oportunidades de estudio y de realización de carrera
41.	¿Qué es para ti la orientación vocacional?	
42.	Para mi orientación vocación es el proceso en el cual se	Orientación vocacional: concepción, guía de elección de carrera
43.	brinda una ayuda para la elección de una carrera.	
44.	¿Cómo te orientan vocacionalmente tus docentes?	
45.	Mis docentes me orientan vocacionalmente al ayudarme a	Rol docente: facilitan identificación de intereses
46.	identificar más a fondo mis propios intereses y gustos.	
47.	¿Qué tipo de actividades realizan los docentes para la orientación	
48.	vocacional?	
49.	Los docentes realizan actividades como el proyecto de vida y la	Estrategias de orientación: proyecto de vida, identificación de valores y actitudes, comprensión de talentos y capacidades
50.	identificación de valores y actitudes, y la mejora en la	
51.	comprensión de talentos y capacidades que poseen los	
52.	estudiantes.	
53.	¿Cómo crees que debería ser esa orientación?	
54.	La orientación vocacional debería ser como un espacio en donde	Recomendaciones estudiantiles: Espacio juvenil: fortalecimiento de capacidades, consolidación de base profesional
55.	los jóvenes, puedan fortalecer sus capacidades y recibir un apoyo	
56.	en la elaboración de las bases para su vida profesional.	
57.	¿Qué te gustaría que hicieran tus docentes en relación con la	
58.	orientación vocacional?	
59.	Me gustaría que los docentes dedicaran una tiempo a este	Recomendaciones: Dedicación de tiempo exclusivo a la orientación vocacional y dar importancia al fortalecimiento de competencias
60.	aspecto, y que se tuviera en cuenta la importancia en la	
61.	realización de actividades para el fortalecimiento apoyo en la	
62.	orientación vacacional, sólo lo que se hace es	Estrategias de orientación: actividades: charlas de algunos docentes
63.	charlas de algunos docentes no todos con respecto a ese tema.	

## [Análisis de Entrevista Estudiante 2]

L	Unidad de análisis	Categorías
1.	¿Cuál es la razón que tienes para estudiar?	
2.	La razón que tengo para estudiar es para poderme graduar y	Finalidad de la Educación: logro de metas, adquisición de conocimientos, proyecto de vida
3.	tener más conocimientos de cómo va hacer mi vida después de salir	
4.	del colegio ya que estudiar me deja muchas cosas aprendidas y es una	
5.	etapa más.	
6.	¿Para qué crees que te servirá ser bachiller?	
7.	Amm tengo entendido que terminar el bachiller es algo que me	Oportunidades laborales y de estudio
8.	va ayudar en mi vida ya que con esto, puedo tener una mejor	
9.	oportunidad de trabajo y de estudio.	
10.	¿Qué te gusta hacer con respecto a lo laboral?	
11.	Si he tenido experiencias de trabajo como almacenes de ropa, de	Del estudiante: intereses laborales: administrativo: secretaria de una empresa
12.	calzado, bares, pero me gustaría tener la oportunidad de trabajar	
13.	como secretaria de una empresa.	
14.	¿Qué piensas hacer al egresar de la institución?	
15.	Pienso trabajar por un tiempo, para tratar de seguir estudiando,	Metas a corto plazo: trabajar para pagar estudios
16.	tal vez ...	
17.	¿Con que oportunidades cuentas para poder alcanzar tus metas?	
18.	Cuento con el apoyo de mi madre, y de ahí sería la dedicación	Oportunidades: apoyo familiar
19.	que yo le meta a las cosas.	Fortalezas: dedicación al estudio
20.	¿Cuáles son las posibles limitantes que podrías encontrar	
21.	para lograr tus planes?	
22.	Trabajar y estudiar fuertemente	Limitantes: trabajar y estudiar al tiempo
23.	¿A qué se dedica tu familia?	
24.	Que solo vivo con mi mama y ella se dedica a trabajar.	De la familia: actividad laboral: madre: trabaja
25.	¿Lo que te planteas hacer a futuro guarda relación con la	
26.	labor a que se dedican tus familiares? Argumenta tu respuesta.	
27.	Muy pocos de mi familia decidieron o tuvieron oportunidades de	De la familia: realidad familiar: pocas oportunidades de estudio y realizar carrera
28.	ejercer una carrera, por plata, por oportunidades, por falta de apoyo,	
29.	en fin.	
30.	¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por tu familia?	
31.	No terminan el bachiller	De la familia: formación académica: bachiller no culminado.
32.	¿Cuáles son las relaciones calidad de vida/ educación/ labor	
33.	ejercida que evidencias en tu grupo familiar?	
34.	No porque la mayoría de mi familia solo piensa en trabajar, y no	Realidad familiar: sin aspiraciones educativas
35.	continuar estudios, o buscar alguna manera de salir adelante.	
36.	¿Qué es para ti la orientación vocacional?	

37.	Es ayudar a los jóvenes, para la elección de una carrera.	Orientación vocacional: concepción: Guía para elección de carrera
38.	¿Cómo te orientan vocacionalmente tus docentes?	
39.	Enseñándome y dándome consejos, para la vida y el estudio.	Rol del docente: aconsejar para la vida y prosecución académica
40.	¿Qué tipo de actividades realizan los docentes para la orientación	
41.	vocacional?	
42.	Charlas de forma informal donde informan de las puertas que se	Estrategias de orientación: charlas informales y motivacionales
43.	abren cuando se estudia, las oportunidades que se tienen, sobre	
44.	los que no estudian para ganarse la vida.	
45.	¿Cómo crees que debería ser esa orientación?	
46.	En medio de reuniones o charlas.	Sugerencias estudiantiles: reuniones orientadoras
47.	¿Qué te gustaría que hicieran tus docentes en relación con la	
48.	orientación vocacional?	
49.	Que me ayudaran a poder guiarme en algunas cosas que no	Sugerencias: ayudar a comprender: perfiles ocupacionales, rentabilidad de las carreras y demanda laboral país
50.	comprendo como son los perfiles ocupacionales de las carreras	
51.	universitarias, sueldos que ganan los profesionales y cantidad de	
52.	desempleo de las carreras en el país.	
53.	¿Qué actividades te gustaría que hicieran tus docentes en relación	
54.	con la orientación vocacional?	
55.	Que nos fuera más dirigido no solo charlas para uno salir con más	Sugerencias: visitas guiadas: a universidades y empresas
56.	decisión al momento de decidir que hacer de la vida de uno, o que	
57.	estudiar, por ejemplo, ir a las universidades y visitarlas, a las	
58.	empresas y ver como ejercen las distintas profesiones, mostrar las carreras	
59.	más solicitadas	

### [Análisis de Entrevista Egresado 1]

L	Unidad de análisis	Categorías
1.	¿Cuál es la razón que tienes para estudiar?	
2.	Para llegar a tener una mejor vida, con mas ingresos y una	Finalidad de la educación: mejorar calidad de vida, tener mayores ingresos, logro de metas
3.	carrera profesional	
4.	¿Para qué crees que te servirá ser bachiller?	
5.	Es el primer paso que se da para ser alguien profesional, creo	Requisito de ingreso laboral
6.	que es un requisito que piden en todo lado hasta para ser	
7.	barrendero o para servicios generales debe tener el bachillerato.	
8.	¿A qué te dedicas luego de egresar de la institución?	
9.	Pues me toca aprovechar cuando sale trabajo aquí en la vereda, o	Del egresado: realidad personal: trabajos temporales Amenazas: vulnerabilidad económica familiar
10.	irme donde haya trabajo y pensar en estudiar pero sería algo así	
11.	como ayudándome a mí mismo, por eso no he podido empezar...	
12.	5. ¿Qué relación guarda lo que haces hoy día con lo que te gusta	
13.	hacer?	
14.	Pues trabajo en oficios varios lo que salga por días, en fincas,	Del egresado: realidad personal: en cualquier oficio
15.	en obras, ayudante, trabajo en lo que salga y no he podido	
16.	empezar a estudiar.	
17.	¿Con que oportunidades cuentas dentro de tu contexto para poder	
18.	alcanzar tus metas?	
19.	Difícil más que lo que yo haga, no tengo apoyo de mis padres	Oportunidades a lo que se disponga
20.	ellos también les toca rebuscarse la vida y no me pueden ayudar,	
21.	ya me dieron el bachiller...	
22.	¿Cuáles son las limitantes encontradas que hacen más	
23.	complicada el logro de tus planes?	
24.	Pues la falta de becas, de oportunidades para estudiar, patrocinio	Amenazas: Falta de becas, patrocinios económicos pocas oportunidades de estudio cerca
25.	económico, las distancias también tendría que tener uno plata	
26.	para mantenerse y ahí esta el detalle es lo que no hay...	
27.	6. ¿A qué se dedica cada uno de los integrantes de tu familia?	
28.	Encargados de finca, trabajos de campo, cuando hubo trabajo	De la familia actividad laboral, administrador de finca, trabajo en el campo, trabajos temporales
29.	en la vía, o cuando sale trabajo en la compañía.	
30.	¿Lo que te planteas hacer a futuro guarda relación con la	
31.	labor a que se dedican tus familiares? Argumenta tu respuesta.	
32.	Realmente no... porque ellos no tuvieron la oportunidad de	Realidad familiar con pocas oportunidades de estudio y realizar carrera
33.	estudiar, yo quisiera estudiar en la universidad, pensando en.	
34.	mejorar los ingresos de mi familia ...o por lo menos hacer una	Fortalezas: aspiraciones de vida
35.	carrera técnica del campo que se de la oportunidad	
36.	¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por tu familia?	
37.	Básica primaria, mi papá, mi mami alcanzo a empezar	

38.	bachillerato y no termino el sexto.	Formación académica de la familia: educación básica primaria
39.	¿Cuáles son las relaciones calidad de vida/ educación/ labor	
40.	ejercida que evidencias en tu grupo familiar?	
41.	Yo veo que las personas que se van a estudiar cuando ya trabajan	Finalidad de la educación: mejorar la calidad de vida, Mejor estabilidad a sus hijos
42.	viven mejor y no les toca tan duro como los que no tienen la	
43.	oportunidad de estudiar por ejemplo pueden vivir mejor, los hijos	
44.	pueden darles mejores cosas...y así se ve la diferencia.	
45.	¿Qué es para ti la orientación vocacional?	
46.	Es la forma en que los profesores le ayudan a orientar que	Orientación vocacional: concepción: guía para elección de carrera de acuerdo con sus talentos
47.	camino tomar por decirlo así, que carrera debe uno escoger de	
48.	acuerdo a su talento.	
49.	¿Cómo te orientan vocacionalmente tus docentes?	
50.	En ese tiempo las charlas de los profes que le daban consejos	Estrategias de orientación: charlas, consejos
51.	a uno para que siga estudiando	
52.	¿Qué tipo de actividades realizan los docentes para la orientación	
53.	vocacional?	
54.	Me acuerdo solo de consejos, en un ratico de clase, para que se	Charlas motivacionales
55.	motiven a estudiar.	
56.	¿Cómo crees que debería ser esa orientación, o que actividades	
57.	propondrías para que los docentes desarrollen en la orientación	
58.	vocacional?	
59.	Deberían dedicar más tiempo como de pronto con las mismas	Recomendaciones egresados: convenios con universidades, patrocinios económicos y oportunidades de becas
60.	universidades cosa que uno saliera a estudiar, con patrocinios	
61.	económicos o becas para los que desean seguir estudiando.	



### [Análisis de Entrevista Familiar 1]

L	Unidad de análisis	Categorías
1.	¿Cuál es la razón que tienes su hijo para estudiar?	
2.	Para poder ser alguien preparado, que heche para adelante, que el	<b>Finalidad:</b> adquisición de conocimientos, recompensar a padres, mejorar calidad de vida
3.	día de mañana ojalá le pueda ayudar a uno en la vida, también	
4.	porque en estos momentos la vida esta dura todo caro, entonces	
5.	para que vivan sin tanta necesidad como le toco a uno.	<b>Realidad personal:</b> Padres sin disposición de recursos
6.	¿Para qué cree que le servirá a su hijo ser bachiller?	
7.	Es para seguir antes eso era lo máximo, ser bachiller ahora	Requisito de prosecución académica
8.	les toca a todos para poder seguir estudiando.	
9.	¿Qué cree usted que le gusta hacer a su hijo?	
10.	Él dice que quiere seguir con la carrera de sistemas, o algo de	Intereses laborales: sistemas- mecánica
11.	mecánica	
12.	¿Qué piensa hacer su hijo al egresar de la institución?	
13.	De pronto seguir estudiando, esperar las oportunidades cuando	<b>Metas a corto plazo:</b> trabajar para ayudar a pagar estudios
14.	salga, por el momento uno quisiera ayudar más, pero no hay	
15.	recursos, les toca que también ellos se ayuden a echar pa delante.	
16.	¿A qué le gustaría dedicarse su hijo luego de egresar?	
17.	Que mejor si se pudiera continuar estudiando, o a trabajar y	Metas a corto plazo: trabajar y estudiar
18.	estudiar así, muchos les a tocado.	
19.	¿Con que oportunidades cuenta su hijo para poder alcanzar sus	
20.	metas?	
21.	Por el momento nuestro ánimo y apoyo, de consejos y	<b>Oportunidades:</b> Apoyo Familiar
22.	esperar a ver de aquí a que salga de pronto haya más ayuda, para	
23.	el que quiere salir adelante.	
24.	¿Cuáles son las posibles limitantes que podría encontrar su hijo	
25.	para lograr sus planes?	
26.	La primera de plata, para continuar sea en la ciudad que sea igual	<b>Amenazas:</b> vulnerabilidad económica
27.	necesita plata...	
28.	¿A qué se dedica usted?	
29.	Ama de casa, he trabajado en la vida, cuando hubo trabajito toco	<b>Actividad laboral familia:</b> madre ama de casa
30.	aprovecharlo.	
31.	¿Lo que se plantea hacer a futuro su hijo guarda relación con la	
32.	labor que usted realiza? Argumente tu respuesta.	
33.	no porque uno quiere es que ellos estudien para salir adelante, y	<b>Intereses laborales</b> diferentes a los de la familia
34.	no les toque pasar trabajos como le ha tocado a una.	
35.	¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por usted?	
36.	Yo realice el bachiller lo termine en el programa sabatino en el	Formación académica de la madre: bachiller culminado, con mentalidad de superación
37.	colegio.	
38.	¿Cuáles son las relaciones calidad de vida/ educación/ labor	
39.	ejercida que evidencia usted de acuerdo con lo que usted se	
40.	dedica actualmente?	

41.	Pues uno quisiera echar más para adelante, vivir mejor, pero no	Realidad Familiar: Pocas oportunidades de estudio
42.	hay de dónde coger recursos para vivir mejor, entonces le toca a	
43.	uno con lo que dios favorece.	
44.	¿Qué tipo de orientación vocacional recibe su hijo en la	
45.	institución dónde estudia?	
46.	Entiendo que los profes les aconsejan para que uno siga	Estrategias de orientación: actividades: charlas de algunos docentes
47.	estudiando, así también lo hicieron cuando yo estudie.	
48.	¿Cómo cree usted que debería ser esa orientación?	
49.	Sería bueno con patrocinio o con becas para las personas	Recomendaciones Familiares: con acceso a patrocinios o becas
50.	poder estudiar.	
51.	¿Qué le gustaría que hicieran los docentes de su hijo en relación	
52.	con la orientación vocacional?	
53.	De pronto dedicar mayor tiempo a ver para que son los buenos los	Recomendaciones Familiares: mayor tiempo para exploración de fortalezas
54.	niños y jóvenes y por ese lado mandarlos a estudiar.	

## [Análisis de Entrevista Docente director de grupos 1]

L	Unidad de análisis	Categorías
1.	¿Qué es para usted la orientación vocacional?	
2.	Es la preparación que se le hace a una persona, para que decida	Concepción de orientación vocacional: guía para la elección de una carrera: de acuerdo con análisis de factores incidentes.
3.	qué carrera seguir, luego de reflexionar los diferentes factores	
4.	que intervienen en la misma.	
5.	¿Cómo orienta vocacionalmente a sus educandos?	
6.	Mediante la reflexión acerca de la importancia de hacer o	Estrategias de orientación: Charlas de Reflexión de importancia de la prosecución académica, información de carreras
7.	tener una carrera, definida para desempeñarse en la vida.	
8.	¿Qué tipo de actividades realiza usted para la orientación	
9.	vocacional de sus estudiantes?	
10.	Dialogo, charlas formativas de explicación de los pregrados	
11.	¿Qué acciones lleva a cabo para que los estudiantes se	
12.	conozcan a sí mismos y aprendan a identificar sus actitudes y	
13.	aptitudes?	
14.	Talleres y socializaciones	Estrategias de orientación: talleres, socializaciones
15.	¿Cuáles son las oportunidades y amenazas presentes en el contexto	
16.	en referencia a la proyección de futuro de sus estudiantes?	
17.	Oportunidades: Existen diferentes medios que puedan estudiar	Oportunidades del estudiante: modalidades de estudio: virtual, presencial, variedad de instituciones
18.	(virtual-presencial), al igual que diferentes instituciones.	
19.	Amenazas: En nuestro contexto no hay cultura de estudiar, el	Limitantes: cultura: tradición de culminar bachiller y trabajar
20.	adolescente quiere terminar grado 11 e irse a trabajar en la finca	
21.	o de obrero, y por otra parte están los que no quieren estudiar y	
22.	vienen al colegio porque les toca.	
23.	¿Qué lineamientos teóricos y metodológicos considera usted	
24.	podrían guiar a la dirección de grupos en el marco de la	
25.	educación técnica profesional hacia la orientación vocacional de	
26.	los estudiantes de las zonas rurales colombianas?	
27.	El desarrollo de proyectos pedagógicos de orientación vacacional,	Recomendaciones docentes: proyectos pedagógicos de orientación: como asignatura con carga horaria centrado en proyecto de vida, en grado 11° con formación docente en el área
28.	no se tienen en cuenta como asignatura, ni se realizan a menudo	
29.	actividades de este tipo, por nadie ni directivos ni docentes,	
30.	entonces de cierta manera hace falta conocimientos en ese saber,	
31.	al igual que el proyecto de vida, se encuentra en la misma	
32.	condición de olvido, sería bueno se trabajará desde el grado	
33.	preescolar hasta grado 11.	

## [Análisis de Entrevista Docente director de grupos 2]

L	Unidad de análisis	Categorías
1.	¿Qué es para usted la orientación vocacional?	
2.	Orientación Vocacional busca en los estudiantes enfocar sus	<b>Concepción de orientación:</b> descubrimiento de habilidades y destrezas con orientación hacia el campo laboral y satisfacción personal
3.	habilidades y destrezas, que contribuyan a desarrollar su campo	
4.	personal, logrando sus objetivos personales con armonía y	
5.	voluntad propia.	
6.	¿Cómo orienta vocacionalmente a sus educandos?	
7.	Integro mediante el acompañamiento valores afectivos,	<b>Estrategias de orientación:</b> <b>actividades:</b> charlas acerca de valores afectivos, habilidades y destrezas, relacionados con el contexto social, familiar y cultural, narración de experiencias de vida, test vocacional, detección de debilidades, análisis de películas de autosuperación
8.	relacionando con la autoestima, habilidades, destrezas, relaciono	
9.	el contexto social, familiar y cultural.	
10.	¿Qué tipo de actividades realiza usted para la orientación	
11.	vocacional de sus estudiantes?	
12.	Actividades de orientación espacial y temporal correr, saltar,	
13.	historias vividas, y acontecimientos de nuestra historia.	
14.	¿Qué acciones lleva a cabo para que los estudiantes se conozcan a	
15.	si mismos y aprendan a identificar sus actitudes y aptitudes?	
16.	Actividades como cuestionarios observando sus respuestas,	
17.	resaltando la importancia sus dificultades especiales, apoyo con	
18.	videos o películas de auto superación personal a pesar de sus	
19.	dificultades.	
20.	¿Cuáles son las oportunidades y amenazas presentes en el contexto	
21.	en referencia a la proyección de futuro de sus estudiantes?	
22.	Amenazas: Los medios de comunicación (internet, y redes	Amenazas: medios de comunicación con estereotipos consumistas, falta de políticas educativas de apoyo
23.	sociales), ya que por el consumismo y protagonismo negativo, de	
24.	los patrones que siguen, hacen que los estudiantes demuestren un	
25.	valor, por la vida muy negativo, y sin ilusiones.	
26.	Oportunidades: los estudiantes tienen "todo", para direccionar su	
27.	futuro, todo no es negativo solo que considero faltan políticas	
28.	educativas que los motive a salir adelante.	
29.	¿Qué lineamientos teóricos y metodológicos considera usted	
30.	podrían guiar a la dirección de grupos en el marco de la	
31.	educación técnica profesional hacia la orientación vocacional de	
32.	los estudiantes de las zonas rurales Colombianas?	
33.	Escuchando los proyectos de vida (me refiero a los sueños que	Recomendaciones docentes: proyectos pedagógicos de orientación con talleres y apoyo de material impreso y digital
34.	cada uno de los estudiantes tiene en la vida) en todos los	
35.	estudiantes de la sede y me oriento en mi retroalimentación,	
36.	como cursos y documentos de meditación, psicología, de acuerdo	
37.	a la situación que se me presente y guiándome de material de la	
38.	internet	

### [Análisis de Entrevista Rector 1]

L	Unidad de análisis	Categorías
1.	¿Qué es para usted la orientación vocacional?	
2.	Es el proceso de guiar a los estudiantes en una escogencia de	Concepción de orientación: Guía para elección de una carrera de acuerdo con sus intereses
3.	profesión de acuerdo a sus intereses y gustos.	
4.	¿Cómo orienta vocacionalmente de su institución a sus	
5.	educandos?	
6.	No existe un área con tal fin entonces los docentes en charlas	Estrategias de orientación: charlas motivacionales en grado 11°, narración de experiencias vividas
7.	motivantes dirigen la orientación vocacional, especialmente a los	
8.	de grado 11, se les da mas ese tipo de motivación.	
9.	¿Qué tipo de actividades realizan los docentes para la orientación	
10.	vocacional de sus estudiantes?	
11.	Charlas motivantes, experiencias de vida de los docentes.	
12.	¿Qué acciones lleva a cabo para que los estudiantes se conozcan a	
13.	si mismos y aprendan a identificar sus actitudes y aptitudes?	
14.	Como tal un registro organizado y sistemático personalizado no se	Debilidades de la educación: No se lleva registro de acciones programadas para la orientación
15.	realiza	
16.	¿Cuáles son las oportunidades y amenazas presentes en el contexto	
17.	en referencia a la proyección de futuro de sus estudiantes?	
18.	Oportunidades: Ahora tenemos como oportunidades la	Oportunidades: articulación con el SENA para carreras técnicas
19.	articulación con el SENA, aunque sea para obtener una técnica en	
20.	algo, es un inicio para obtener la oportunidad de seguir estudiando.	
21.	Amenaza: Es también el factor económico que muchas veces hace	Amenazas: requisitos para créditos: vida crediticia inexistente, distancia de universidades
22.	que los padres no puedan apoyar a sus hijos y si se va a solicitar	
23.	un crédito necesitan un soporte de vida crediticia o un respaldo	
24.	con el cual no cuentan, las distancias de las universidades, y el	
25.	costo de vida cada vez más caro.	Debilidades: vulnerabilidad económica familiar
26.	¿Qué lineamientos teóricos y metodológicos considera usted	
27.	podrían guiar a la dirección de grupos en el marco de la	
28.	educación técnica profesional hacia la orientación vocacional de	
29.	los estudiantes de las zonas rurales Colombianas?	
30.	Podría empezar por capacitarse en este tema como es la vocación,	Recomendaciones docentes directivos: Formación docente en el área
31.	la selección de la carrera y las habilidades de cada uno, "para lo	
32.	que es bueno cada uno" debe ser dirigido a todos los docentes en	
33.	general no solo a los de la zona rural, con el fin de tener	
34.	herramientas para orientar bien vacacionalmente.	

## [Análisis de Entrevista Rector 2]

L	Unidad de análisis	Categorías
1.	¿Qué es para usted la orientación vocacional?	
2.	Es la herramienta utilizada para orientar, en la elección de	Concepción de orientación: guía para elección de carrera
3.	carrera universitaria a nuestros estudiantes.	
4.	¿Cómo orientan vocacionalmente los docentes de su institución a	
5.	sus educandos?	
6.	A través de la motivación directa de las técnicas de	Estrategias de orientación: actividades: charlas en dirección de grupos y área de ética y valores con el proyecto de vida
7.	articulación del SENA, y de motivación propia de cada	
8.	estudiante.	
9.	¿Qué tipo de actividades realizan los docentes para la orientación	
10.	vocacional de sus estudiantes?	
11.	Se realiza en charlas dirigidas por los docentes, en	
12.	direcciones de grupo y desde áreas como ética y valores en el	
13.	proyecto de vida. Cada uno dentro de su estilo pedagógico	
14.	realiza las actividades que ayudan a escoger su profesión a cada	
15.	estudiante	
16.	¿Qué acciones lleva a cabo para que los estudiantes se conozcan a	
17.	si mismos y aprendan a identificar sus actitudes y aptitudes?	
18.	Proyecto de vida	
19.	Charlas pedagógicas.	
20.	¿Cuáles son las oportunidades y amenazas presentes en el contexto	
21.	en referencia a la proyección de futuro de sus estudiantes?	
22.	Oportunidades: tenemos excelentes orientadores docentes, el	Oportunidades: articulación del SENA para carreras técnicas, excelentes orientadores docentes, ferias de universidades en Monterrey, créditos
23.	SENA en articulación con nuestra institución en algunos años se	
24.	ha realizado, ferias de universidades en Monterrey, créditos para	
25.	los estudiantes que tienen respaldo económico.	
26.	Amenazas: la continuidad del oficio de obreros, la lejanía de las	
27.	universidades de educación superior, la falta de patrocinio y la	Amenazas: distancia de universidades, falta de patrocinio Limitantes: desmotivación a continuar estudios y cultura, tradición de cumplir el bachiller y trabajar
28.	desmotivación para continuar sus estudios superiores	
29.	¿Qué lineamientos teóricos y metodológicos considera usted	
30.	podrían guiar a la dirección de grupos en el marco de la	
31.	educación técnica profesional hacia la orientación vocacional de	
32.	los estudiantes de las zonas rurales Colombianas?	
33.	Para que sea exitoso una orientación vocacional, debe ser desde la	Orientación vocacional.
34.	política educativa publica muchas de las veces se le da mayor	

35.	interés al currículo a los DBA (Derechos Básicos de	Recomendaciones docentes/ directivos Política educativa Incorporar como asignatura en el currículo
36.	Aprendizaje), dejando de lado la orientación de elección de	
37.	carrera de los estudiantes, quedando solo limitada a una que otra.	
38.	dirección de grupo, charlas de los docentes, más a los de 11	
39.	grado que están próximos a salir... como bachilleres y pensando	
40.	en continuar sus estudios	
41.	“-De contar con el espacio adecuado para este tipo de orientación.	
42.	¿Qué tipo de actividades sugiere usted para desarrollar estas	
43.	jornadas?”	
44.	Creo yo que se solicitaría a la Secretaria de Educación	Orientación vocacional. Recomendaciones docentes/ directivos Proyectos educativos con formación docente en el área
45.	Departamental capacitación al respecto para que los docentes	
46.	cuenten con herramientas para ahí sí, de acuerdo a eso se	
47.	planifiquen actividades idóneas, para la orientación vocacional	

## SÍNTESIS CURRICULAR

Carlos Antonio Díaz Roa, Cédula de Ciudadanía N° 80.009.343, de Colombia, fecha de nacimiento 02 de junio de 1979, Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental (2002), Especialista en Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2009). Docente de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2002- Actualidad), Miembro de consejo de centro del Semillero de investigación (2002 – Actualidad). Artículos publicados: Producción de hongos entomopatógenos del género *Beauveria* en condiciones ambientales Tunja (boy) para contrarrestar el gusano blanco de la papa p. Vorax en Revista de la Asociación Colombiana de Ciencias Biológicas, capítulo de memorias del Congreso Nacional de Ciencias biológicas 2003; Estudio etnobotánico y elaboración de una cartilla pedagógica de las especies vegetales utilizadas por la comunidad Barroblanco arriba y abajo del Municipio de La Capilla, Boyacá en capítulo de memoria del LX Congreso de Ciencias Biológicas 2005.