



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
Rubio – Estado Táchira

FUNDAMENTOS HUMANISTICOS DESDE UN ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO SOBRE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

Línea de Investigación: Filosofía, Psicología y Educación (FIPSEP)

Autor: Elizabeth Duran

Tutora: Nancy Acevedo

Fecha: diciembre 2022

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito aportar constructos teóricos sobre la concepción del docente sobre el rol orientador a la familia desde los postulados de la psicología humanista desde un enfoque epistemológico, desde la perspectiva del desarrollo de la personalidad de los niños en la etapa preescolar, estudio que se realizó en el Jardín Infantil Escuela Maternal “Retoñitos alegres” NIT 60288315-1, ubicado en Barrio Blanco – Cúcuta, el paradigma seleccionado es el interpretativo bajo un enfoque cualitativo, se seleccionaron 5 informantes clave, se aplicó la entrevista como técnica para recoger la información y como instrumento un guion que se estructuró en función de los objetivos que se persiguieron; el análisis se realizó a través del proceso de reducción fenomenológica bajo los postulados de Husserl (1994), recabada la información se procedió en primera instancia a realizar la reducción vivencial; es decir, determinar la esencia de cada uno de los testimonios relatados por los informantes; luego se procedió a contrastar cada uno de estos elementos sobre la base de aspectos teóricos hasta determinar la segunda reducción eidética; este análisis permitió la construcción de una matriz epistémica en la que se fundamentó el aporte de los constructos teóricos y en la que finalmente se realiza la reducción trascendental o elementos inalterables del contexto de estudio analizado, en valorar el rol orientado a los padres, una educación cooperativa y en la consolidación de aspectos relacionados con un patrón de crianza democrático con el fin de afianzar en el niño el desarrollo de una personalidad sana, equilibrada, segura, con alta estima, capaz de interactuar con los demás y sobre todo feliz como propósito fundamental del sistema educativo.

Descriptor: Docente orientador, patrones de crianza, padres de familia, etapa preescolar

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Problema

La educación infantil tiene entre sus propósitos el desarrollo pleno de la personalidad del niño, cuyas bases se cimientan en los primeros años de vida, etapa en la que la familia en primera instancia y la escuela juegan un rol preponderante en consolidar, lo que significa elementos estructurales que apuntan hacia el desarrollo pleno de sus potencialidades tanto físicas, psíquicas, morales, cognitivas y emocionales.

De acuerdo con Papalia, Duskin y Wedkos (2000), esta primera fase del desarrollo se caracteriza por dos elementos vitales que tanto el docente como la familia deben considerar; primero el componente genético y el segundo el componente ambiental. Ambos se interrelacionan para formar el carácter y el comportamiento que le identifica influenciado por la cultura, los valores, las creencias, las ideologías, la religión y otros tantos elementos que confluyen en la forma en que el niño asume una postura ante el mundo.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Educación (UNESCO, 2015).

La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida (p. 25).

A partir de la cita se puede decir que los primeros años son cruciales para que la familia como primer núcleo y la escuela puedan fomentar y desarrollar en el niño las bases de su personalidad futura. Según Pérez y Greta (2003), existen patrones específicos a lo interno de la familia que inciden directamente en el logro y éxito futuro de los hijos; de allí que, de acuerdo con la autora, las rutinas, expectativas familiares y la manera en que los padres asumen el control inciden en el desarrollo de la personalidad del niño.

En Colombia se ampara la relación con las figuras parentales con la Ley 115 de Educación en Colombia (1994), en la cual se establece que, el rol de la familia es fundamental. Según el artículo 7, literal g, se tiene como responsabilidad “educar a sus hijos

y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral”. (p. 3). De allí que, el núcleo familiar y su estilo de crianza adquiere una vital relevancia en el desarrollo, aprendizaje y socialización de sus hijos.

Es a partir de este marco de referencia, aunado a la experiencia de la investigadora que se hace de interés investigar acerca de los factores de crianza, los cuales son definidos por Bernal, Rivas y Urpí (2012) como: “...los modelos que se han empleado para formar a los sujetos de acuerdo con el nivel cultural que poseen las familias.” (p. 29). En este sentido, es necesario sostener que los patrones de crianza difieren de una familia a la otra y como tal, se manifiesta el interés por alcanzar mejoras progresivas en la realidad, desde esta perspectiva, es necesario referir que estos patrones de crianza podrían influir en el éxito o fracaso de las personas en la realidad.

Estos estilos de crianza según Baumrind (2008), están precedidos por dos aspectos esenciales; el primero relacionado con responder efectivamente a las necesidades del niño y la segunda con el control o disciplina para lograr un comportamiento maduro o responsable, de allí, la autora caracteriza cuatro estilos clásicos de crianza como son: autoritario, democrático, permisivo y e indiferente-negligente; los cuales serán profundizados en el marco referencial.

Herrera (1997) define a la familia funcional la que facilita las condiciones adecuadas para promover el desarrollo integral de cada uno de sus miembros; es decir, la que busca diversas alternativas para aprender y dar lo mejor de cada uno, se resalta la seguridad, confianza, el apoyo emocional, el amor incondicional favoreciendo un clima de armonía y democracia.

Los modelos familiares disfuncionales, de acuerdo con Ison (2009), favorecen el déficit de habilidades cognitivas-sociales y en consecuencia alteraciones en la conducta que presenta el niño; razón fundamental para repensar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la personalidad del infante.

Precisamente por la experiencia de la investigadora, por contacto directo mediante la interacción con padres de familias se conoce que el vacío en la formación en los primeros años de vida contribuye a que no se precise con exactitud la complejidad de los elementos que interactúan en la educación de los hijos como: nivel de formación de los padres, condiciones socioeconómicas, factores socio-demográficos, capacidad emocional, comunicación, valores sociales e individuales, creencias, preferencias, entre otros factores que conlleva a repensar en la mejor manera de ofrecer un entorno que favorezca el desarrollo de la personalidad de los hijos.

Existe consenso según Linares (2013), que el niño a partir de su nacimiento procesa la relación con sus padres desde la aceptación, apoyo y control. De allí la relevancia de propiciar desde la escuela la orientación oportuna a los padres en ese proceso que determinará la salud emocional y el desarrollo de una personalidad apta para la vida. Sería oportuno que este proceso sea emprendido por las maestras de preescolar quienes tienen contacto permanentemente con los niños y los padres de familia, dentro de la cotidianidad educativa.

Es en la institución preescolar donde la docente evidencia a partir del comportamiento del niño aspectos como la adaptación, el apego, la socialización, la disciplina, la comunicación, los valores, entre otros elementos que ya van estructurados desde el contexto familiar y sobre los cuales debe actuar en función de favorecer un entorno positivo al infante empoderando la familia como primer núcleo de formación.

Es la docente quien a través de la atención pedagógica que realiza a los niños de preescolar evidencia conflictos en la familia, necesidades emocionales, conductas disruptivas, entre otros aspectos que indican la necesidad de abordar la familia desde los diversos aportes de la psicología humanista, que contribuyen a afianzar y valorar el contexto familiar que se le proporciona al infante.

Entre los aportes desde la psicología humanista se destacan los postulados de Frankl (2013) logoterapia, y sentido a la existencia, Heller (1998), teoría de los sentimientos; Hellinger (2001), Costelaciones familiares, Maslow (1948), teoría de las necesidades, Gracia y Musitu (2000) teoría del desarrollo familiar, entre otras corrientes, que proporcionan al docente las bases epistemológicas para orientar a la familia en el proceso de crianza de sus hijos.

Entre los fines que orienta el Ministerio de Educación Nacional (2012) se encuentra:

Según la línea de competencias asignadas a la orientación escolar, su primera misión será poner en funcionamiento, fortalecer o consolidar la escuela de padres, teniendo como objetivos principales, entre muchos otros, orientar a los padres de familia en los aspectos humanos, espirituales y pedagógicos que contribuyan a la crianza de sus hijos (p. 22).

Se ha podido evidenciar que las orientaciones que las docentes realizan a los padres de familia en los diferentes niveles que ofrece el Jardín. Infantil y escuela Maternal "Retoños Alegres" en forma periódica y continua y también en jornadas pedagógicas o talleres con padres donde la autora direcciona los talleres, los padres de familia demandan por parte de las docentes mayor atención a sus hijos, menos disciplina, más flexibilidad y tiempo en las rutinas con sus hijos, lo que dificulta mantener un proceso continuo de independencia,

socialización y autonomía en los niños del jardín Infantil y escuela Maternal “Retoñitos Alegres” ubicada en la ciudad de Cúcuta- Colombia.

Al respecto Rogers (1961), considera que el accionar en la práctica educativa está relacionado con la forma en que se concibe en un plano cognitivo, es decir, existe congruencia entre lo que se piensa y se hace de acuerdo con el autor, de allí la relevancia de generar constructos teóricos a partir de la cosmovisión del docente.

Esta forma de asumir el rol orientador desde la subjetividad es relevante en el proceso de favorecer a los padres la orientación sobre los patrones de crianza acordes a lo que se espera del desarrollo de la personalidad del niño. Al respecto, Colmenares y Sevilla (2014) plantean que:

Es muy común que los padres posean más de un trabajo para cubrir las necesidades económicas del hogar, dejando de un lado la relación directa con sus hijos y el contexto donde se desenvuelve la mayoría del tiempo, la escuela (p. 34)

La autora también ha evidenciado que algunos docentes del Jardín de Infancia y Escuela Maternal “Retoñitos Alegres” se les dificulta el proceso de acompañamiento a los padres de familia ante las vivencias propias de la crianza, por lo cual, es importante conocer desde su propia experiencia como concibe la responsabilidad que tienen los padres en favorecer una personalidad integral, apta para la vida, autónoma tal como lo establece la Ley 115 (1994)

Situación que es preocupante para la autora y que conllevó a profundizar a través de lo que cada docente concibe dentro del rol orientador hacia los padres en la crianza de sus hijos, por lo cual se determinó a través del estudio aspectos invariantes que se consolidaron como matriz epistémica de los elementos transcendentales.

Aspectos que al ser conscientes por los docentes conducen a generar procesos de reflexión sobre la relevancia de orientar de manera oportuna a los padres en la tarea fundamental de ofrecer un ambiente favorable para el desarrollo de su personalidad del infante; al respecto, Aguirre y Jaramillo (2012) consideran que “La fenomenología favorece la comprensión de las realidades escolares, haciendo hincapié, a las experiencias de los representantes del proceso formativo.” (p. 32).

Por lo cual, la autora considera que para comprender el fenómeno en estudio debe profundizarse en la manera que los docentes conciben dicha realidad en el contexto educativo

Se considera que el contexto social y educativo influye en el proceso de autonomía, independencia y socialización de los niños dentro y fuera del jardín que inciden en conductas

disruptivas y poca o ausencia de adaptación a las rutinas dentro del proceso que realiza el jardín. Lo que más llama la atención es que se pueden manifestar sentimientos que pueden relacionarse con baja autoestima, poca motivación, satisfacción de necesidades básicas en el desarrollo del niño, expuestas Maslow (citado por Papalia, Duskin y Wedkos, 2000).

A ello se agrega lo aportado por Greve (2006) quien afirma que “los niños que presentan conductas desadaptativas ya sea en la casa, en la escuela o en ambas, presentan mayor potencial de maltrato físico infantil intrafamiliar que aquellos niños que no presentan conductas desadaptativas” (p. 73). La conducta del niño se convierte en el principal indicador para considerar que en la familia está pasando una situación que no le favorece y sobre la cual la escuela y el docente en su rol de orientador deben conocer. En este sentido se cita a Greve (2014) para indicar que:

El hecho de que un padre responda con maltrato infantil al conflicto y al estrés es una consecuencia de la experiencia de los padres que tuvo en su infancia y de los valores y prácticas de crianza infantil que predominan en la sociedad o subcultura (macrosistema) en la que el individuo, la familia y la comunidad están insertos (p. 35)

Para esta autora la actuación de los padres responde a la manera como fueron tratados igualmente en su infancia, como una cadena que se mantiene influenciando en algunos casos el desarrollo de la personalidad del niño en esta primera etapa de su vida; se precisa en consecuencia profundizar sobre la manera en que el docente de la institución concibe el proceso de orientar a los padres en la responsabilidad de criar a sus hijos.

Cuando la familia como núcleo protector y formador se convierte en un factor de riesgo para la salud y desarrollo integral de sus hijos es el docente quien debe repensar y reflexionar sobre esta realidad en función de garantizar un contexto donde el niño se sienta seguro, amado y valorado como base del desarrollo de una personalidad sana.

Razón fundamental para reflexionar sobre el rol orientador, en especial cuando hay evidencia de niños agresivos, maltratados, presencia de violencia intrafamiliar; para Papalia y Wendkos (1997), Loredó (1994), mantienen que generalmente estos padres poseen un autoconcepto negativo, infelices, con grandes necesidades afectivas, entre otras manifestaciones que indican cuando hay algo que no está funcionando bien y requiere con urgencia ser detectada por el docente.

Se aspira que a través de un diagnóstico previo de la situación de los padres en caso de detectar patrones negativos apuntar hacia la ruptura del mismo con la finalidad de contrarrestar o eliminar los comportamientos nocivos que implica daños psicológicos y físicos a la familia y en especial a sus hijos.

Hay evidencias según Marcovich (1997), de que los padres que han crecido aceptando la violencia como medida correctiva de la conducta van a repetir este modelo con sus hijos; igualmente, afirman la autora que si la comunicación es deficiente y no hay expresión de afecto hacia los niños estos van a crecer sintiendo culpa y resentimiento tienden a presentar problemas de conducta y a seguir reglas.

Se trata de que el docente reflexione sobre la importancia de asumir su rol de orientador desde un enfoque preventivo, en el cual se valore la importancia de apoyar a la familia en los diversos problemas que se enfrentan en la etapa de la crianza de sus hijos; .Razones que conllevan a la investigadora profundizar sobre la concepción que cada docente de la institución sobre esta función.

Con este propósito la autora orienta el estudio desde las siguientes interrogantes: ¿cuál es la concepción que tiene el docente sobre el rol orientador hacia la familia en la crianza de sus hijos? ¿Se podrá interpretar estas posturas en función de los aportes de la psicología humanista desde su esencia? ¿Se podrá aportar constructos teóricos que permitan valorar la esencia del proceso de orientación hacia la familia en la crianza de sus hijos preescolares con base en las teorías humanistas que favorezcan el desarrollo de la personalidad del niño preescolar?

OBJETIVOS INVESTIGACION

Objetivo General

Aportar constructos teóricos sobre la orientación a la familia con base en los postulados de la psicología humanista desde la concepción del docente para valorar el desarrollo de la personalidad de los niños en la etapa preescolar.

Objetivos Específicos

1. Develar la concepción del docente en el proceso de orientación a la familia respecto a los estilos la crianza de los niños y niñas de preescolar.
2. Interpretar desde la psicología humanista, el rol del docente como orientador de la familia respecto a los estilos la crianza de los niños y niñas de preescolar.

3. Aportar constructos teóricos desde el enfoque de la psicología humanista sobre la orientación a los padres en la crianza de sus hijos con el propósito de valorar el desarrollo de la personalidad del niño preescolar.

JUSTIFICACION.

Asumir la psicología humanista como un proceso de fundamentación sistémica en el núcleo familiar para valorar las relaciones sanas y ambientes positivos en la crianza de los niños en etapa preescolar será el desafío que la autora asume con el fin de aportar constructos teóricos sobre la base de la vivencia y concepción del docente de preescolar.

Desde un enfoque teórico, este estudio profundizó en diversas unidades temáticas como la familia, el rol orientador del docente, y el desarrollo de la personalidad del niño preescolar, desde un enfoque sistémico cuya complejidad confluye en brindar un ambiente positivo para el desarrollo emocional, social, cognitivo, moral y espiritual del niño preescolar bajo la toma de conciencia del docente de preescolar.

Desde un enfoque social esta tesis aportó a través de la psicología humanista elementos trascendentales sobre el rol orientador del docente que conllevan a reflexionar sobre los factores de protección y el derecho de ser formados en un ambiente democrático, con respeto que permitan valorar la importancia de generar una personalidad apta para convivir en sociedad.

Desde un enfoque metodológico, este estudio se sustentó desde el paradigma interpretativo con el fin de analizar e interpretar desde un enfoque cualitativo y el método fenomenológico una realidad presente en el contexto educativo. Además de contribuir desde el punto de vista científico a fortalecer los aportes de la psicología humanista como núcleo central en el proceso de consolidación de un cinturón protector que valide sus postulados en el campo pedagógico desde una visión heurística positiva.

Desde un enfoque pedagógico esta investigación analizó e interpretó desde los propios sujetos una realidad que subyace a lo interno de las aulas de educación inicial, cuya corresponsabilidad es compartida con la familia como primer núcleo de formación en el proceso del desarrollo de una personalidad apta para convivir en sociedad.

Desde un enfoque epistemológico aporta la construcción diacrónica de las diversas corrientes de la teoría humanistas enfocadas en el desarrollo del ser humano, fundamentos que permite al docente empoderarse desde diversas áreas del conocimiento para orientar a la familia en la tarea de educar a sus hijos.

Desde el punto de vista axiológico, este estudio responde a la convicción de la autora de que un entorno familiar sano y positivo permitirá fomentar en el niño preescolar actitudes y valores sociales que le garantizarán una personalidad autónoma, resiliente, motivado al logro, capaz de comunicarse adecuadamente con los demás, entre otras cualidades positivas que le permitirán mayor éxito en la vida.

Finalmente, este estudio queda enmarcado en la línea de investigación, Filosofía, Psicología y Educación (FIPSEP), de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, como un aporte desde la psicología humanista para valorar además de los modelos de crianza un entorno saludable y positivo para el niño en edad preescolar.

FUNDAMENTOS TEORICOS

Como parte de este capítulo se deriva una revisión de la literatura especializada que fundamenta el rol del docente como orientador, la familia y los estilos de crianza; teorías sustantivas que permitirán conocer y profundizar en cada una de las temáticas que las que gira la investigación.

Rol Orientador del Docente

El rol del orientador en el campo educativo ha sido asumido desde diversos escenarios que coadyuvan tanto al estudiante como a su entorno inmediato a fortalecer aptitudes personales ante la vida, Para Monroy (2000), “la Orientación Educativa es un proceso de ayuda continua y longitudinal, donde el alumno es orientado durante toda su vida y asume un papel activo, tomando decisiones y ayudándose así mismo para resolver sus problemas” (p. 45), es decir, se asume una función integral – holística del ser humano como un todo para su crecimiento emocional y espiritual.

Se podría decir, que desde que el niño inicia el proceso escolarizado la escuela asume en esencia el papel de orientador que requiere para que a la par que avanza en la adquisición de competencias de aprendizaje también desarrolle actitudes para enfrentar las situaciones conflictiva, emocionales y espirituales que se van presentado, según Molina (2004), la orientación es:

Se trata de un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad), asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en sus transformadores de sí mismo y de su entorno (p. 76).

Establece el MEN (2012), en cuanto a la función orientadora del docente que “...son corresponsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias, enfocadas principalmente a la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia, representantes y acudientes de los educandos.” (p. 10). Es decir, la institución debe brindar las oportunidades de establecer diversas estrategias que vinculen a las familias con la labor educativa que se desarrolla.

Entre las acciones que establece el MEN (2012), orienta en elaborar diagnósticos, planificación, ejecución y evaluación de acciones tendientes a favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del niño; hecho que le faculta a establecer las acciones de educación e intervención al contexto familiar si es necesario con el fin de garantizar las condiciones de favorecer su desarrollo.

En este sentido, la orientación implica una relación destinada a contribuir con la familia a tomar conciencia del rol de padres que deben cumplir, a mejorar elecciones y decisiones relacionadas con la manera de criarlos, de las potencialidades como padres y su influencia en el desarrollo de la personalidad del niño.

La Familia y los Estilos de Crianza en el Contexto Socioeducativo

Si el rol de la familia en la formación de sus hijos además de suplir las necesidades básicas es fomentar ambientes positivos orientados al logro, la creatividad, la autonomía, la alta autoestima entre otros elementos que propician el bienestar, el amor propio, la resiliencia en tiempos difíciles, la capacidad de adaptación y superación entre otros aspectos propios de la personalidad, es imperativo en consecuencia que se inicie desde lo interno en las relaciones de quienes constituyen el entorno familiar para que sean asumidas desde el aprendizaje social por los infantes según Bandura (2007).

En función de la influencia que ejerce la familia, es preciso definir cuál es su significado según Monrroy (2012),

Es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, sin bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución (p. 24)

Contexto Socioeducativo y Estilos de Crianza

Es el Preescolar el espacio donde el niño aprende, se sociabiliza, aumenta el lenguaje, favorece su desarrollo psicomotor, socioemocional, físico, cognitivo; entre los fines establecidos por el MEN (2017), se encuentra orientar el desarrollo del niño a través de la lúdica como estrategia fundamental para que el niño aprenda jugando; espacio también donde expresa emociones, el niño por naturaleza propia no miente, dice lo que siente a su manera por lo cual es fácil para el docente detectar cuando el niño está atravesando alguna

situación en el hogar que no favorece su desarrollo socioemocional y en consecuencia afecta su personalidad.

Para Rovira (2009), cuando el niño asume una actitud agresiva en el aula e irritable, generalmente se debe a padres permisivos que le conceden todo lo que pide y no le establecen límites; afirma la autora que este estilo de crianza permisivo afecta la personalidad del niño sobre todo en los años de adolescencia ya que no podrán establecer límites a sus acciones por no tener autocontrol a sus emociones.

Fundamentos Epistemológicos

Profundizar sobre la realidad o fenómeno que se aborda implica considerar las estructuras con características y significados que apunten hacia la construcción o andamiaje del conocimiento; bajo la cosmovisión de la autora como psicopedagoga y orientadora de la institución en estudio, razón fundamental para abordar teorías humanistas como la teoría de las necesidades, la teoría psicosocial, la teoría de las constelaciones familiares, la teoría psicosexual, teoría de la logoterapia, cuyos postulados son base fundamental para comprender el objeto de estudio de la investigación.

Teoría de la Psicología Humanista

En función de la dinámica tan cambiante que se vive en la actualidad desde lo cultural, social, político, salud, entre otros elementos propios del día a día, es la orientación de la disciplina que coadyuva en la formación, prevención e intervención del estudiante y su contexto más cercano en cuanto a problemas sociales, desigualdades, adaptación social, violencia, abuso, entre otros casos que tienen incidencia psicológica y física.

Situaciones que el docente debe entender y comprender desde diversas posturas, razón por lo cual se convierte los aportes de la psicología humanista una base epistemológica fundamental para abordar con carácter disciplinario cualquier situación que vulnere el desarrollo de la personalidad del niño. A continuación, algunos enfoques que pueden contribuir con el docente en su rol de orientador.

MARCO METODOLÓGICO

Consideraciones Metodológicas

La adopción de un enfoque metodológico en la investigación constituye la visión disciplinar que la autora concibe para lograr desde una perspectiva científica los objetivos propuestos en el estudio, el cual se centra en aportar constructos teóricos sobre la orientación del docente a los padres en la crianza de sus hijos desde la psicología humanista como alternativa pedagógica para valorar el desarrollo de la personalidad de los niños en la etapa preescolar, el cual a juicio de Ferrater (2004): “es el nombre general que obtiene el largo y complejo proceso en el cual los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones” (p. 102).

Esta postura paradigmática permite centrar desde la epistemología como ciencia del conocimiento un abordaje desde lo introspectivo vivencial, el cual a juicio de Padrón (2008) consiste en:

En este enfoque se concibe como producto del conocimiento las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social abordan la realidad (humana y social, fundamentalmente). Más que interpretación de una realidad externa, el conocimiento es interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva (de ahí el calificativo de *Introspectivo*) (p. 12).

Se adopta este enfoque motivado a que la autora a partir de los datos que aportaron los informantes clave analizó e interpretó la realidad en función de la cosmovisión construida a partir de la experiencia como docente.

La fenomenología como método de investigación según Husserl (1989), es ciencia de las esencias y no de los hechos, su propósito es mostrar la esencia de los fenómenos que es, lo auténtico, lo real; entendiendo el fenómeno como la apariencia o forma particular en la que el objeto de estudio se presenta así mismo, de modo inmediato a la conciencia del observador (p. 89).

De acuerdo con el autor la fenomenología parte de la capacidad del investigador de captar desde los datos la esencia misma de las cosas sin alterarlas, a lo cual Lambert (2006), lo descifra como “El punto de arranque está constituido por el enigma del conocimiento: el conocimiento es una vivencia psicológica y se da, pues, en el sujeto que conoce”. (p. 520).

Bajo este precepto, la fenomenología no crea falso hechos, se basa de la cotidianidad que vive el sujeto y como la percibe, en este caso Husserl (2014), sostiene que “Los fenómenos son experimentados por determinadas personas, siendo una construcción humana situacional y que precisa señalar momentos concretos donde el fenómeno es vivido

por ellas. Esta situación en particular forma parte de una comunicación y construcción.” (p. 176), se requiere sentido común para percibir la realidad que se presenta a partir de los propios autores.

Con el fin de dar tratamiento a la información recopilada se asume la perspectiva cualitativa, la cual analiza e interpreta la realidad que se evidencie en el estudio desde la subjetividad, a juicio de Martínez (2011) la misma:

Trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo *cualitativo* (que es el todo integrado) no se opone a lo *cuantitativo* (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. (p. 54).

A través de la investigación cualitativa se sistematizará todo el proceso desde la recolección de la información como el análisis, comprensión e interpretación desde una visión fenomenológica.

Diseño de la Investigación

La fenomenología busca la comprensión del fenómeno a partir de las vivencias mismas del sujeto, de allí que para sistematizar el proceso investigativo según Fuster (2019), debe ajustarse a tres fases que aportan rigurosidad desde el plano investigativo, a continuación, se especifican:

Primera Fase: Etapa Previa o Clarificación de Presupuestos

Segunda Fase: Recoger la Experiencia Vivida

Tercera Fase: Reflexión acerca de la experiencia vivida- etapa estructural.

Análisis e interpretación de la Información

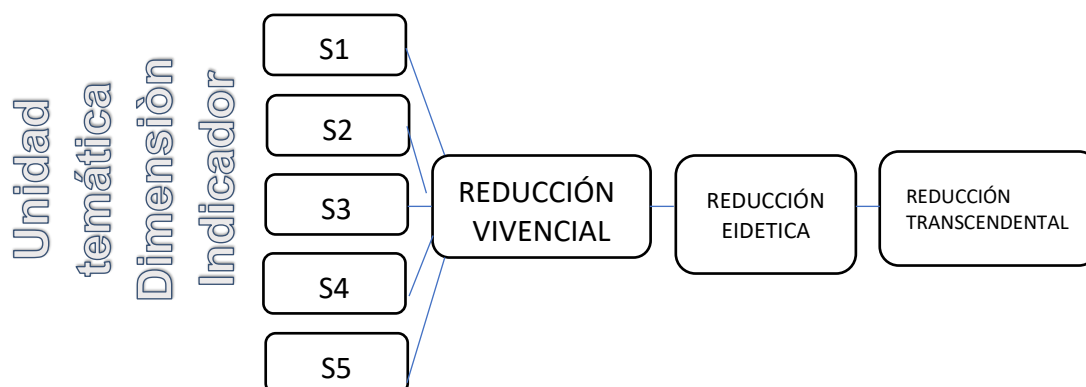
Con el fin de analizar e interpretar la información fundamentado en un proceso sistémico se siguieron los pasos que a continuación se especifican:

1. A partir de los objetivos planteados se estructuraron tres unidades de análisis: estilos de crianza, desarrollo multidimensional del niño preescolar y el rol orientador del docente; unidades que fueron desglosadas en dimensiones e indicadores que permitieron orientar el guión de la entrevista realizada.
2. Recabada y transcrita la información se procedió a contrastar los testimonios de cada informante a la luz de los referentes teóricos lo cual permitió realizar la primera reducción vivencial de los datos, es decir, de acuerdo con Husserl

(1994), obtener los datos o esencias más resaltantes de la cual emergió una serie de elementos que visibilizan la realidad estudiada desde la concepción del mismo docente.

3. Luego de obtener la reducción existencial o vivencial se procede a contrastar con base en referentes teóricos hasta determinar una nueva reducción fenomenológica que Husserl (1998) denomina reducción eidética, la cual pretende la esencia y veracidad del fenómeno que se analiza; bajo esta concepción emergen; el reconocimiento de los estilos de crianza, la identificación del desarrollo multidimensional del niño y el valor de la función orientadora.
4. Finalmente, en el proceso de aportar constructos teóricos se procede de nuevo a la tercera y última reducción de la información denominada por Husserl (1988) como reducción trascendental, para el autor es una manera de comprenderse a sí mismo y al mundo que se presenta de la cual emergen las esencias de: valorar el rol orientador, educación cooperativa entre docente – padres y reconocer el modelo de crianza democrático el indicado para valorar el desarrollo de la personalidad del niño-

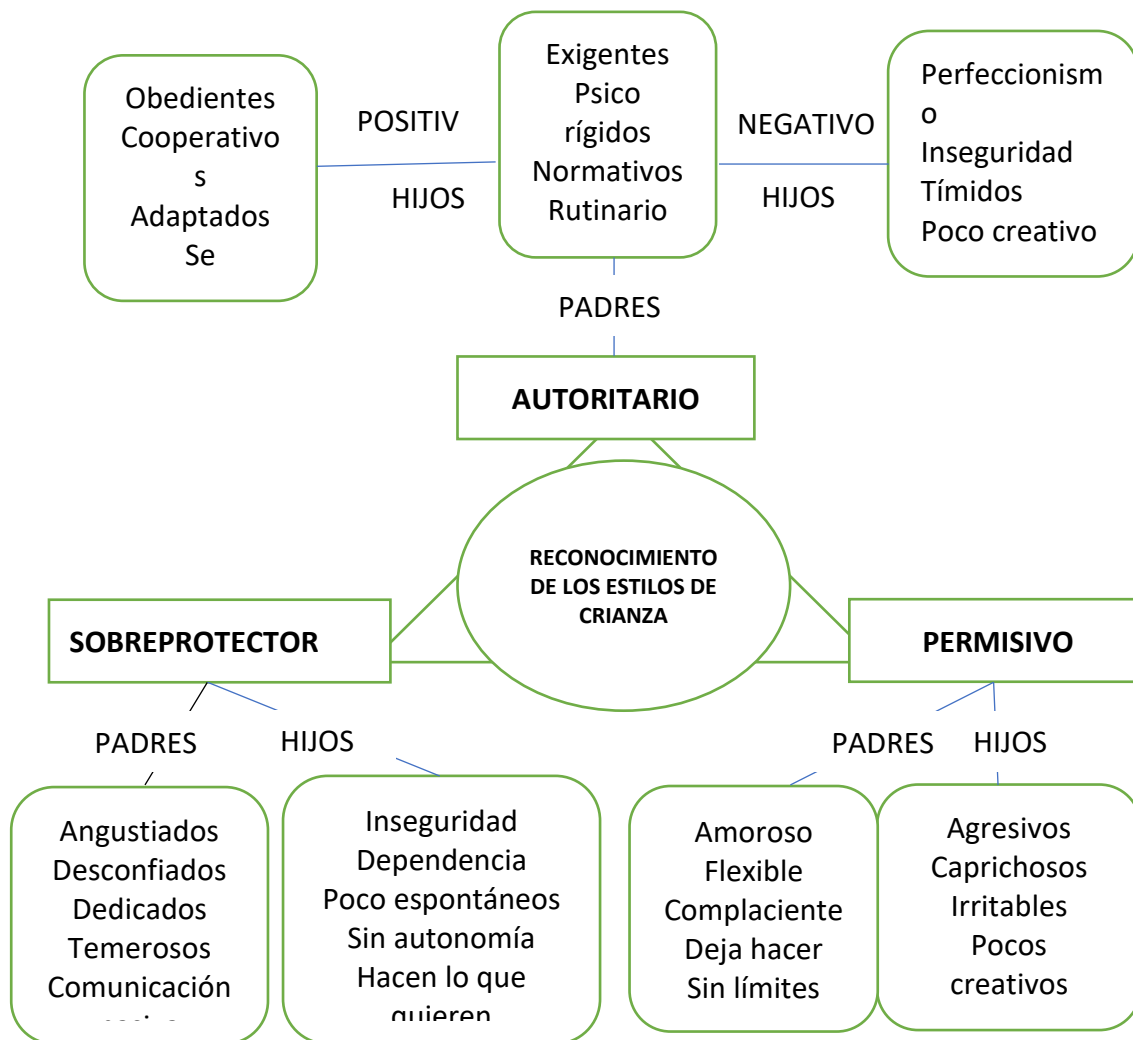
Procesamiento e Interpretación de la Información
Gráfico N° 1: Proceso de reducción fenomenológica



UNIDAD TEMATICA: ESTILOS DE CRIANZA

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
ESTILOS DE CRIANZA	Características del Autoritario	Exigentes
		Psico rígidos
		Normativos
		Rutinario
		Impositivos

A partir de los relatos, con base en la experiencia de las informantes y la reducción vivencial realizada en la cual se sustrae los elementos o esencia resaltante en el proceso del análisis de la información recabada hasta el momento permite evidenciar que todos reconocen los estilos de crianza de los padres, al hacer la identificación de las características de los modelajes de padres autoritario, permisivo y sobreprotector, con sus respectivas repercusiones sociales, bien sean positivas o negativas, por lo cual emerge como parte de la reducción eidética el reconocimiento de los estilos de crianza, A continuación, se presenta la siguiente red semántica

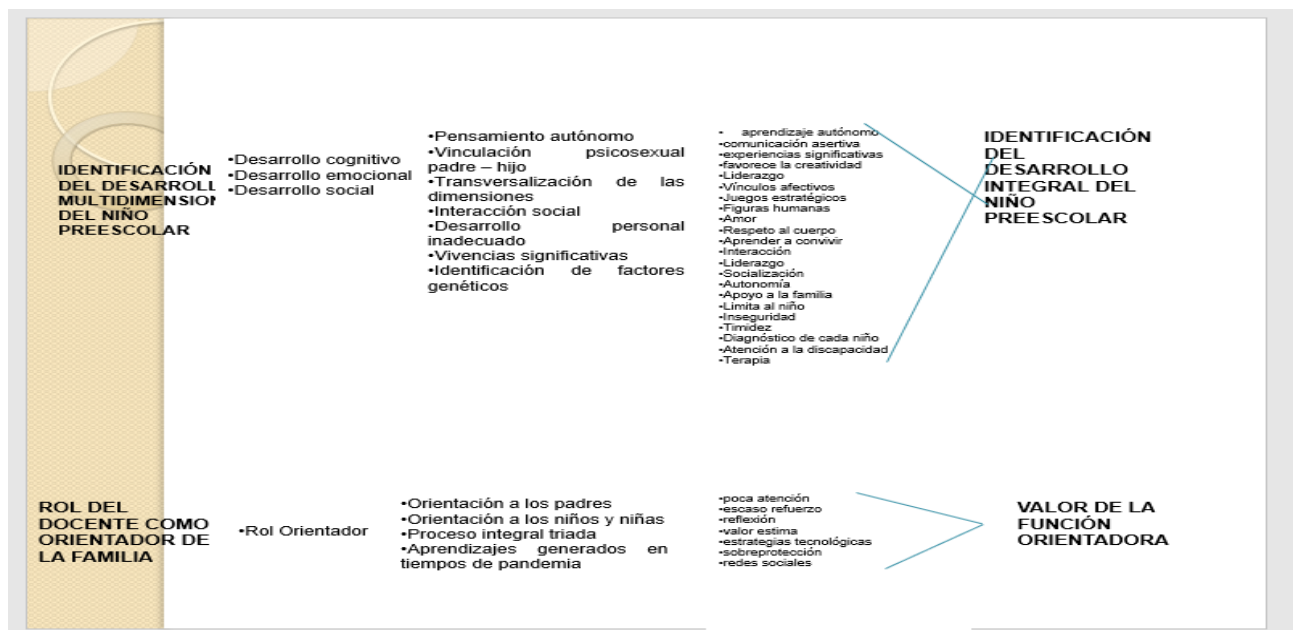


HALLAZGOS Y DERIVADOS

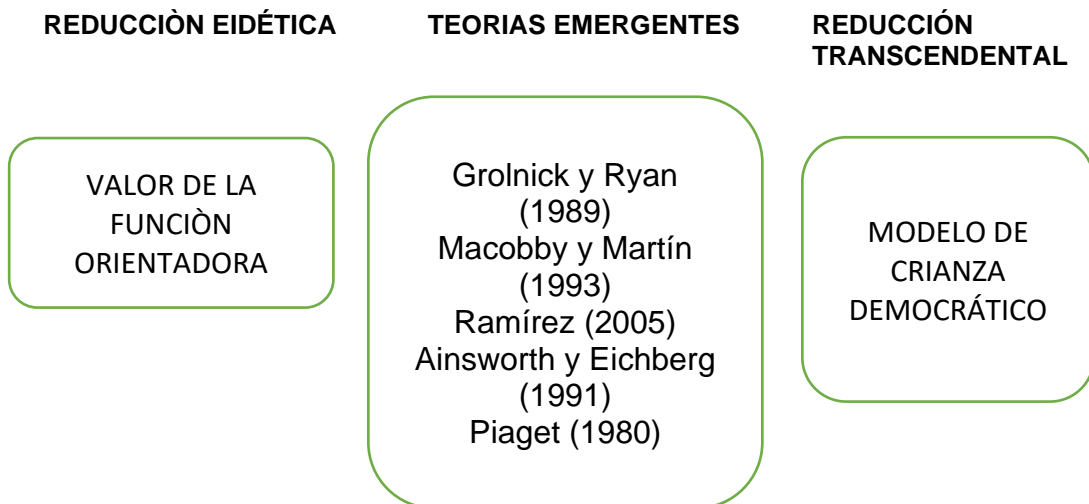
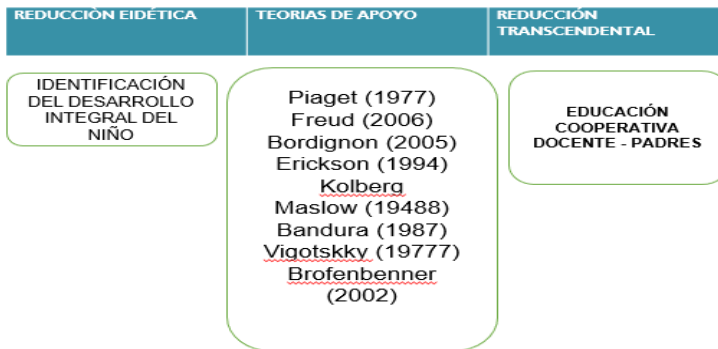
El eje central de la investigación giró en torno al rol orientador del docente en el proceso de crianza de los hijos preescolares, información que permitió a través de las unidades de análisis: estilos de crianza de los padres, identificación del desarrollo multidimensional del niño preescolar y el rol del docente como orientador de la familia, estructurar una serie de indicadores que se profundizaron y contrastaron de las cuales emergió producto de la reducción eidética los siguientes elementos: reconocimiento de los estilos de crianza, identificación del desarrollo multidimensional del niño y el valor de la función orientadora.

REDUCCION VIVENCIAL-EIDÉTICA

UNIDAD DE ANÁLISIS	DIMENSIONES	INDICADOR	REDUCCIÓN VIVENCIAL	REDUCCIÓN EIDÉTICA
ESTILOS DE CRIANZA DE LOS HIJOS	Autoritario	• Características autoritario de	Exigentes Psicorregidos Normativos Rutinario Impositivo	RECONOCIMIENTOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA
		• Repercusión autoritario social del (modelo positivo)	Obedientes Cooperativos Adaptados Se comportan Puntuales	
	• Repercusión autoritario social del (modelo negativo)	Perfeccionismo Inseguridad Tímidos Poco creativo Agresivo		
	Permisivo	• Características del permisivo	Amoroso Flexible Complaciente Deja hacer	
		• Repercusión social del permisivo (modelo negativo)	Agresivos Caprichosos Irritables Pocos creativos Dependientes	
	Sobreprotector	• Características del sobreprotector	Angustiaados Desconfiados Dedicados Temerosos Comunicación pasiva	
• Repercusión social del sobreprotector (Modelo negativo)		Inseguridad Dependencia Poco espontáneos Sin autonomía Hacen lo que quieren		



REDUCCION TRANSCENDENTAL



BIBLIOGRAFIA

- Ainsworth y Eichberg (1991) Effects of infant-mother attachment of mother's unresolved loss of an attachment figure, or other traumatic experience. London: Routledge.
- Arias, F. (2006). Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (5° ed.) Caracas: Espíteme.
- Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. Espasa-Calpe.
- Baumrind, D. (1966). Efectos del Control Parental Autorizado en el Comportamiento Infantil. *Desarrollo Infantil*, 37(4), 887-907.
- Belsky, J. (1980) Maltrato Infantil y Modelo ecológico, Vol.35, Nº 4, 320-335, *Psicología Americana*.
- Benavides, O. y Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *rev.colomb.psiquiatr.* [online]. 2005, vol.34, n.1, pp.118-124. ISSN 0034-7450.
- Bernal, A., Rivas, S., y Urpí, C. (2012). Educación familiar: infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Berryman, J.; Power, Y, y Hollitt, G. (2006). Estilos de crianza. Madrid. Sapi
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós
- Busot, A (1999). Temas de Orientación y Asesoramiento. Publicaciones ¿Definir la Orientación? *Revista Electrónica Interactiva la Orientación alrededor del Mundo*. Año 1. Venezuela, Enero 2001. Nº 03. [Revista en línea] Disponible [http:// www. geocities. com/Julio González/revista](http://www.geocities.com/Julio_González/revista). [Consulta: 2020, febrero 15]
- Cabero, J. (2020). Aprendiendo del tiempo de la COVID-19. *Revista Educare*. 24. Versión impresa ISSN 0864-2125.
- Colmenares, M. y Sevilla, M. (2014). Programa de orientación familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo en los estudiantes. Trabajo especial de grado para titularse en licenciada en Educación, mención Orientación.
- Erikson, E. (1994). Un modo de ver las cosas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ferrater, M. (2004). *Diccionario Filosófico*. Ediciones Granica. España.
- Frankl, V., (2013). Sistematización cronológica para el estudio y aplicación práctica del Análisis Existencial y la Logoterapia. Publicaciones de ediciones Laguna. Bogotá. Colombia.
- Freud, S. (2006). Obras Completas. Publicado por RBA. Barcelona: España.
- García, M. (2016), El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Tesis Doctoral publicada. Universidad Autónoma de Madrid
- Geissmann, C. y Houzel, D. (2008). Psicoterapias del niño y del adolescente. Madrid: Editorial Síntesis.

- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Santa Fe de Bogotá: Panamericana.
- Gracia, E. y Musitu G. (2000). *Psicología social de la familia*. Tema de psicología. España. Piados.
- Greve, C. (2006). *Relación entre las conductas desadaptativas en la casa y la escuela y el maltrato físico infantil en niños de primer ciclo básico*. Tesis publicada. Universidad de Chile
- Hellinger, B. (2000). *Órdenes del Amor*. Herder: España. 1ª. Ed. Español.
- Hernández, R. (2008). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición
- Herrera, P. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Rev. Cubana Med Gen Integr v.13 n.6 Ciudad de La Habana.
- Husserl, E. (1997). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Libro primero (traducción de José Gaos), FCE, México.
- Husserl, E. (2014). *La idea de la fenomenología. Cinco Lecciones*, trad. de Manuel García-Baró, Fondo de Cultura Económica, México; Madrid; Buenos Aires
- Ianni, C. (2016). *La Investigación y la Reflexión como Enfoques Pedagógicos Transformadores. Una Experiencia desde la Investigación Acción de Aula en la U.C. Orientación Educativa del Programa de Educación de la UNEFM*. Trabajo de Maestría no publicado. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Santa Ana de Coro



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día lunes, diez del mes de octubre de dos mil veintidós, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores : **NANCY ACEVEDO (TUTORA), HENRY RUIZ, CARMEN NARVAEZ, ANA LAGUADO Y FELIPE GUERRERO**, Cédulas de Identidad Números V.-9.223.806, V.-15.231.790, V.- 12.464.824, V- 11.111.825 y V.-2.806.434, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 527, con fecha del 23 de septiembre de 2020, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: **"FUNDAMENTOS HUMANÍSTICOS DESDE UN ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO SOBRE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR"**, presentado por la participante **DURÁN SOLANO ELIZABETH**, cédula de ciudadanía N.- C.C.- 60.253.006 / pasaporte N.- P.- AO191296 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DRA. NANCY ACEVEDO,
C.I.N° V.- 9.223.806

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DR. HENRY RUIZ
C.I.N° V.- 15.231.790

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. CARMEN NARVAEZ
C.I.N° V.- 12.464.824

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ANA LAGUADO
C.I.N° V.- 11.111.825

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. FELIPE GUERRERO
C.I.N° V.- 2.806.434
UNIVERSIDAD CATOLICA DEL TACHIARA



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

**FUNDAMENTOS HUMANISTICOS DESDE UN ENFOQUE
EPISTEMOLÓGICO SOBRE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR.**

Autora: Elizabeth Durán
Tutora: Dra. Nancy Acevedo

Rubio, noviembre 2022

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**FUNDAMENTOS HUMANISTICOS DESDE UN ENFOQUE
EPISTEMOLÓGICO SOBRE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR.**

**Tesis Doctoral, presentada como requisito parcial para optar al
Grado de Doctor en Educación**

Autora: Elizabeth Durán
Tutora: Dra. Nancy Acevedo

Rubio, noviembre de 2022

ÍNDICE

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	04
Planteamiento del Problema.....	04
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivos General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación.....	11
II MARCO REFERENCIAL.....	13
Antecedentes.....	13
Aspectos Teóricos.....	16
III MARCO METODOLOGICO.....	31
Consideraciones metodológicas.....	31
Diseño de la Investigación.....	33
Consideraciones epistemológicas.....	35
Contexto de Investigación.....	36
Informantes de la Investigación.....	36
Técnicas e Instrumentos.....	37
Validez y fiabilidad.....	38
Procedimiento para recoger la información	39
Análisis e interpretación de la información.....	39
IV LOS RESULTADOS	42
Unidad Temática: Estilo de Crianza.....	42
Categoría: Reconocimiento de los estilos de crianza de los padres.....	43

Propiedad: Características del autoritario.....	43
Propiedad: RSA Repercusión social del autoritario Modelaje Positivo.....	45
Propiedad: RSA Repercusión social del autoritario Modelaje Negativo.....	47
Propiedad: Características del permisivo.....	50
Propiedad: Repercusión social del permisivo Modelaje negativo.....	51
Propiedad: Características del sobreprotector.....	54
Propiedad: Repercusión social del sobreprotector Modelaje negativo.....	55
Categoría Identificación del desarrollo Multidimensional del niño Preescolar.....	61
Propiedad: vinculación sexual padre – niño.....	63
Propiedad: Transversalización de dimensiones.....	65
Propiedad: Interacción social.....	67
Propiedad: Desarrollo Psicosocial inadecuado.....	70
Propiedad: Vivencias significativas.....	71
Propiedad: Identificación de factores genéticos.....	73
Unidad Temática: Rol del docente como orientador de la familia...	77
Reducción Vivencial: Orientación a los padres.....	80
Reducción Vivencial: Orientación a los niños y niñas.....	85
Reducción Vivencial: Proceso integral – triada.....	
Reducción Vivencial: Aprendizajes generados en pandemia.....	88
Hacia la codificación Selectiva o Reducción fenomenológica trascendental.....	
V TEORIZACIÓN	
Construcción teórica.....	93
VI REFLEXIONES FINALES.....	102
REFERENCIAS.....	105
ANEXOS.....	109

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Etapas Psicosociales.....	19
2	Niveles del desarrollo de Kohlberg.....	37
3	Características del autoritario.....	48
4	Repercusión social del autoritario.....	50
5	Repercusión social del autoritario (Modelaje negativo).....	54
6	Características del Permisivo.....	55
7	Repercusión social del Permisivo.....	58
8	Características del Sobreprotector.....	60
9	Repercusión social del Protector (Modelaje negativo).	61
10	Reducción vivencial pensamiento autónomo.....	68
11	Reducción vivencial vinculación psicosexual padre niño.....	70
12	<i>Transversalización de dimensiones.....</i>	72
13	Reducción vivencial: Interacción social.....	75

14	Reducción vivencial: desarrollo psicosocial inadecuado.....	77
15	<i>Reducción vivencial de las vivencias significativas....</i>	79
16	Reducción vivencial de identificación de factores genéticos.....	81
17	Reducción vivencial sobre la orientación a los padres.	85
18	Reducción vivencial sobre la orientación a los niños y las niñas.....	87
19	Reducción vivencial sobre el proceso integral – triada	89
20	Reducción vivencial sobre aprendizajes generados en tiempo de pandemia.....	91

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	<i>Proceso de reducción fenomenológica.....</i>	45
2	Reducción eidética: Reconocimiento de los estilos de crianza.....	62
3	Reducción eidética: Identificación del desarrollo integral del niño	83
4	Reducción eidética: Valor de la función orientadora.	92
5	Reducción fenomenológica eidética.....	95
6	Reducción trascendental: valoración del docente del proceso de orientar a la familia.....	97
7	Reducción trascendental: educación cooperativa escuela – padres.....	100
8	Reducción trascendental Modelo de crianza democrático.....	103

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**FUNDAMENTOS HUMANISTICOS DESDE UN ENFOQUE
EPISTEMOLÓGICO SOBRE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LA CRIANZA DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR.**

Autora: Elizabeth Durán
Tutora: Nancy Acevedo
Fecha: Noviembre, 2022

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito aportar constructos teóricos sobre la concepción del docente sobre el rol orientador a la familia desde los postulados de la psicología humanista desde un enfoque epistemológico, desde la perspectiva del desarrollo de la personalidad de los niños en la etapa preescolar, estudio que se realizó en el Jardín Infantil Escuela Maternal “Retoñitos alegres” NIT 60288315-1, ubicado en Barrio Blanco – Cúcuta, el paradigma seleccionado es el interpretativo bajo un enfoque cualitativo, se seleccionaron 5 informantes clave, se aplicó la entrevista como técnica para recoger la información y como instrumento un guion que se estructuró en función de los objetivos que se persiguieron; el análisis se realizó a través del proceso de reducción fenomenológica bajo los postulados de Husserl (1994), recabada la información se procedió en primera instancia a realizar la reducción vivencial; es decir, determinar la esencia de cada uno de los testimonios relatados por los informantes; luego se procedió a contrastar cada uno de estos elementos sobre la base de aspectos teóricos hasta determinar la segunda reducción eidética; este análisis permitió la construcción de una matriz epistémica en la que se fundamentó el aporte de los constructos teóricos y en la que finalmente se realiza la reducción transcendental o elementos inalterables del contexto de estudio analizado, en valorar el rol orientado a los padres, una educación cooperativa y en la consolidación de aspectos relacionados con un patrón de crianza democrático con el fin de afianzar en el niño el desarrollo de una personalidad sana, equilibrada, segura, con alta estima,

capaz de interactuar con los demás y sobre todo feliz como propósito fundamental del sistema educativo.

Descriptor: Docente orientador, patrones de crianza, padres de familia, etapa preescolar

INTRODUCCIÓN

Garantizar una educación de calidad incluye considerar el contexto social, cultural y familiar del niño, sus relaciones y su influencia en el proceso de formación de la personalidad; bases que se fundamentan en los primeros años de vida y en la que se cimientan valores, rasgos, y esquemas organizados que le acompañaran para toda la vida; en esta configuración de la personalidad se conjugan dos elementos esenciales: los factores genéticos y los factores contextuales.

Entre los factores contextuales juega vital importancia el contexto que se le proporcione en la familia, de las interacciones que allí se establezcan, los afectos, el apego, la seguridad, la satisfacción de necesidades básicas son primordiales para establecer los fundamentos de una personalidad resiliente, con alta estima, segura de sí mismo, capaz de afrontar situaciones y resolverlas.

Es importante determinar cuál es la concepción del docente sobre su rol orientador en la crianza de los hijos y el valor de ofrecer un ambiente positivo que favorezca la adquisición de aprendizajes significativos que le permitan consolidar el andamiaje de lo que serán las bases de su futura personalidad.

Es el docente en su rol de orientador quien debe asumir desde su concepción el proceso de asesorar, guiar, orientar a la familia con el fin de fortalecer, disminuir riesgos e intervenir si las condiciones lo ameritan con base en los postulados de la psicología humanista, autores como Maslow, Erikson, Hellinger, Frankl, entre tantos autores que han aportado no solo conocimiento científico sino también las orientaciones de cómo abordar terapéuticamente al contexto familiar, cuya base esencial es el factor humano.

Bajo esta intencionalidad se aborda la investigación desde el Capítulo I, en la cual se establece el problema que la autora ha evidenciado en el Jardín de Infantil y Escuela Maternal “Retoñitos Alegres” ubicado en el Barrio Blanco de Cúcuta sobre la concepción del docente de orientar y

fortalecer en los padres de la familia patrones básicos de crianza, preocupación que surge por algunas observaciones realizadas en la ejecución de su labor como orientadora pedagógica y psicológica en los niños y niñas de preescolar donde visualiza dependencias afectivas de la figuras parenterales como sobreprotección a sus hijos que generan inseguridad en la interacción con sus pares, donde se evidencia llanto, temores, sentimientos de abandono, pataletas agresiones y tristeza que dificultan el inicio en las rutinas de autonomía socialización e independencia aspecto fundamental y uno de los objetivos inmersos en el perfil de la institución Retoñitos Alegres, comportamientos que pueden influir en el desarrollo de la personalidad, también se incorporan los objetivos y la justificación de la investigación.

El segundo capítulo presenta el marco referencial, el cual consta de dos apartados, el primero referido a los antecedentes, estudios que aportan a la presente investigación elementos relevantes para entender y comprender la importancia del objeto de estudio, así como parte de su recorrido diacrónico. Igualmente se incorporan referentes teóricos relacionados con el estudio.

El tercer capítulo incorpora el procedimiento metodológico en la cual la autora profundizó sistemáticamente desde un enfoque cualitativo-fenomenológico, el contexto de estudio está suscrito al jardín de Infantil y Escuela Maternal "Retoñitos Alegres" ubicado en el Barrio Blanco de Cúcuta, en la cual se seleccionaron intencionalmente, siguiendo criterios establecidos a 5 informantes clave, a los cuales se les aplicó una entrevista, se empleó para el análisis el enfoque de teoría fundamentada la cual permitió: codificar, triangular y categorizar tras un proceso de reducción fenomenológica y así aportar las bases para la construcción teórica.

El cuarto capítulo se inicia con la sistematización del proceso de análisis e interpretación de la información a partir de la aplicabilidad de la reducción fenomenológica desde los postulados de Hussler (1994), procedimiento que se inicia con estructurar las unidades de análisis: estilos de crianza de los padres, desarrollo multidimensional del niño preescolar y

el rol orientador del docente de Educación Preescolar, segmentadas en dimensiones e indicadores que permitieron sobre la base de la contrastación la reducción vivencial y reducción eidética, en búsqueda de la esencia inalterable de la información,

El quinto capítulo presenta constructos teóricos, los cuales giran en la reducción eidética y de los objetivos planteados en la investigación, de lo cual emerge dentro de la reducción trascendental tres esencias: valor del rol orientador a los padres, educación cooperativa entre docente y padres y la necesidad de un patrón de crianza democrático que afiance el desarrollo de una personalidad apta para la convivencia sana.

El sexto capítulo contiene las reflexiones finales a las cuales la autora concluye con la relevancia de establecer vínculos efectivos con los padres con el fin de proporcionar un ambiente acorde para favorecer el desarrollo de una personalidad apta, autónoma, socialmente capaz de convivir en sociedad, y sobre todo feliz.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Problema

La educación infantil tiene entre sus propósitos el desarrollo pleno de la personalidad del niño, cuyas bases se cimientan en los primeros años de vida, etapa en la que la familia en primera instancia y la escuela juegan un rol preponderante en consolidar, lo que significa elementos estructurales que apuntan hacia el desarrollo pleno de sus potencialidades tanto físicas, psíquicas, morales, cognitivas y emocionales.

De acuerdo con Papalia, Duskin y Wedkos (2000), esta primera fase del desarrollo se caracteriza por dos elementos vitales que tanto el docente como la familia deben considerar; primero el componente genético y el segundo el componente ambiental. Ambos se interrelacionan para formar el carácter y el comportamiento que le identifica influenciado por la cultura, los valores, las creencias, las ideologías, la religión y otros tantos elementos que confluyen en la forma en que el niño asume una postura ante el mundo.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Educación (UNESCO, 2015).

La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida (p. 25).

A partir de la cita se puede decir que los primeros años son cruciales para que la familia como primer núcleo y la escuela puedan fomentar y desarrollar en el niño las bases de su personalidad futura. Según Pérez y Greta (2003), existen patrones específicos a lo interno de la familia que inciden directamente en el logro y éxito futuro de los hijos; de allí que, de acuerdo con la autora, las rutinas, expectativas familiares y la manera en

que los padres asumen el control inciden en el desarrollo de la personalidad del niño.

En Colombia se ampara la relación con las figuras parentales con la Ley 115 de Educación en Colombia (1994), en la cual se establece que, el rol de la familia es fundamental. Según el artículo 7, literal g, se tiene como responsabilidad “educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral”. (p. 3). De allí que, el núcleo familiar y su estilo de crianza adquiere una vital relevancia en el desarrollo, aprendizaje y socialización de sus hijos.

Es a partir de este marco de referencia, aunado a la experiencia de la investigadora que se hace de interés investigar acerca de los factores de crianza, los cuales son definidos por Bernal, Rivas y Urpí (2012) como: “...los modelos que se han empleado para formar a los sujetos de acuerdo con el nivel cultural que poseen las familias.” (p. 29). En este sentido, es necesario sostener que los patrones de crianza difieren de una familia a la otra y como tal, se manifiesta el interés por alcanzar mejoras progresivas en la realidad, desde esta perspectiva, es necesario referir que estos patrones de crianza podrían influir en el éxito o fracaso de las personas en la realidad.

Estos estilos de crianza según Baumrind (2008), están precedidos por dos aspectos esenciales; el primero relacionado con responder efectivamente a las necesidades del niño y la segunda con el control o disciplina para lograr un comportamiento maduro o responsable, de allí, la autora caracteriza cuatro estilos clásicos de crianza como son: autoritario, democrático, permisivo y e indiferente-negligente; los cuales serán profundizados en el marco referencial.

Herrera (1997) define a la familia funcional la que facilita las condiciones adecuadas para promover el desarrollo integral de cada uno de sus miembros; es decir, la que busca diversas alternativas para aprender y dar lo mejor de cada uno, se resalta la seguridad, confianza, el apoyo emocional, el amor incondicional favoreciendo un clima de armonía y democracia.

Los modelos familiares disfuncionales, de acuerdo con Ison (2009), favorecen el déficit de habilidades cognitivas-sociales y en consecuencia alteraciones en la conducta que presenta el niño; razón fundamental para repensar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la personalidad del infante.

Precisamente por la experiencia de la investigadora, por contacto directo mediante la interacción con padres de familias se conoce que el vacío en la formación en los primeros años de vida contribuye a que no se precise con exactitud la complejidad de los elementos que interactúan en la educación de los hijos como: nivel de formación de los padres, condiciones socioeconómicas, factores socio-demográficos, capacidad emocional, comunicación, valores sociales e individuales, creencias, preferencias, entre otros factores que conlleva a repensar en la mejor manera de ofrecer un entorno que favorezca el desarrollo de la personalidad de los hijos.

Existe consenso según Linares (2013), que el niño a partir de su nacimiento procesa la relación con sus padres desde la aceptación, apoyo y control. De allí la relevancia de propiciar desde la escuela la orientación oportuna a los padres en ese proceso que determinará la salud emocional y el desarrollo de una personalidad apta para la vida. Sería oportuno que este proceso sea emprendido por las maestras de preescolar quienes tienen contacto permanentemente con los niños y los padres de familia, dentro de la cotidianidad educativa.

Es en la institución preescolar donde la docente evidencia a partir del comportamiento del niño aspectos como la adaptación, el apego, la socialización, la disciplina, la comunicación, los valores, entre otros elementos que ya van estructurados desde el contexto familiar y sobre los cuales debe actuar en función de favorecer un entorno positivo al infante empoderando la familia como primer núcleo de formación.

Es la docente quien a través de la atención pedagógica que realiza a los niños de preescolar evidencia conflictos en la familia, necesidades emocionales, conductas disruptivas, entre otros aspectos que indican la

necesidad de abordar la familia desde los diversos aportes de la psicología humanista, que contribuyen a afianzar y valorar el contexto familiar que se le proporciona al infante.

Entre los aportes desde la psicología humanista se destaca los postulados de Frankl (2013) logoterapia, y sentido a la existencia, Heller (1998), teoría de los sentimientos; Hellinger (2001), Costelaciones familiares, Maslow (1948), teoría de las necesidades, Gracia y Musitu (2000) teoría del desarrollo familiar, entre otras corrientes, que proporcionan al docente las bases epistemológicas para orientar a la familia en el proceso de crianza de sus hijos.

Entre los fines que orienta el Ministerio de Educación Nacional (2012) se encuentra:

Según la línea de competencias asignadas a la orientación escolar, su primera misión será poner en funcionamiento, fortalecer o consolidar la escuela de padres, teniendo como objetivos principales, entre muchos otros, orientar a los padres de familia en los aspectos humanos, espirituales y pedagógicos que contribuyan a la crianza de sus hijos (p. 22).

Se ha podido evidenciar que las orientaciones que las docentes realizan a los padres de familia en los diferentes niveles que ofrece el Jardín. Infantil y escuela Maternal “Retoñitos Alegres” en forma periódica y continua y también en jornadas pedagógicas o talleres con padres donde la autora direcciona los talleres, los padres de familia demandan por parte de las docentes mayor atención a sus hijos, menos disciplina, más flexibilidad y tiempo en las rutinas con sus hijos, lo que dificulta mantener un proceso continuo de independencia, socialización y autonomía en los niños del jardín Infantil y escuela Maternal “Retoñitos Alegres” ubicada en la ciudad de Cúcuta- Colombia.

Al respecto Rogers (1961), considera que el accionar en la práctica educativa está relacionado con la forma en que se concibe en un plano cognitivo, es decir, existe congruencia entre lo que se piensa y se hace de acuerdo con el autor, de allí la relevancia de generar constructos teóricos a partir de la cosmovisión del docente.

Esta forma de asumir el rol orientador desde la subjetividad es relevante en el proceso de favorecer a los padres la orientación sobre los patrones de crianza acordes a lo que se espera del desarrollo de la personalidad del niño. Al respecto, Colmenares y Sevilla (2014) plantean que:

Es muy común que los padres posean más de un trabajo para cubrir las necesidades económicas del hogar, dejando de un lado la relación directa con sus hijos y el contexto donde se desenvuelve la mayoría del tiempo, la escuela (p. 34)

La autora también ha evidenciado que algunos docentes del Jardín de Infancia y Escuela Maternal “Retoñitos Alegres” se les dificulta el proceso de acompañamiento a los padres de familia ante las vivencias propias de la crianza, por lo cual, es importante conocer desde su propia experiencia como concibe la responsabilidad que tienen los padres en favorecer una personalidad integral, apta para la vida, autónoma tal como lo establece la Ley 115 (1994)

Situación que es preocupante para la autora y que conllevó a profundizar a través de lo que cada docente concibe dentro del rol orientador hacia los padres en la crianza de sus hijos, por lo cual se determinó a través del estudio aspectos invariantes que se consolidaron como matriz epistémica de los elementos transcendentales.

Aspectos que al ser conscientes por los docentes conducen a generar procesos de reflexión sobre la relevancia de orientar de manera oportuna a los padres en la tarea fundamental de ofrecer un ambiente favorable para el desarrollo de su personalidad del infante; al respecto, Aguirre y Jaramillo (2012) consideran que “La fenomenología favorece la comprensión de las realidades escolares, haciendo hincapié, a las experiencias de los representantes del proceso formativo.” (p. 32).

Por lo cual, la autora considera que para comprender el fenómeno en estudio debe profundizarse en la manera que los docentes conciben dicha realidad en el contexto educativo

Se considera que el contexto social y educativo influye en el proceso de autonomía, independencia y socialización de los niños dentro y fuera del

jardín que inciden en conductas disruptivas y poca o ausencia de adaptación a las rutinas dentro del proceso que realiza el jardín. Lo que más llama la atención es que se pueden manifestar sentimientos que pueden relacionarse con baja autoestima, poca motivación, satisfacción de necesidades básicas en el desarrollo del niño, expuestas Maslow (citado por Papalia, Duskin y Wedkos, 2000).

A ello se agrega lo aportado por Greve (2006) quien afirma que “los niños que presentan conductas desadaptativas ya sea en la casa, en la escuela o en ambas, presentan mayor potencial de maltrato físico infantil intrafamiliar que aquellos niños que no presentan conductas desadaptativas” (p. 73). La conducta del niño se convierte en el principal indicador para considerar que en la familia está pasando una situación que no le favorece y sobre la cual la escuela y el docente en su rol de orientador deben conocer. En este sentido se cita a Greve (2014) para indicar que:

El hecho de que un padre responda con maltrato infantil al conflicto y al estrés es una consecuencia de la experiencia de los padres que tuvo en su infancia y de los valores y prácticas de crianza infantil que predominan en la sociedad o subcultura (macrosistema) en la que el individuo, la familia y la comunidad están insertos (p. 35)

Para esta autora la actuación de los padres responde a la manera como fueron tratados igualmente en su infancia, como una cadena que se mantiene influenciando en algunos casos el desarrollo de la personalidad del niño en esta primera etapa de su vida; se precisa en consecuencia profundizar sobre la manera en que el docente de la institución concibe el proceso de orientar a los padres en la responsabilidad de criar a sus hijos.

Cuando la familia como núcleo protector y formador se convierte en un factor de riesgo para la salud y desarrollo integral de sus hijos es el docente quien debe repensar y reflexionar sobre esta realidad en función de garantizar un contexto donde el niño se sienta seguro, amado y valorado como base del desarrollo de una personalidad sana.

Razón fundamental para reflexionar sobre el rol orientador, en especial cuando hay evidencia de niños agresivos, maltratados, presencia de violencia intrafamiliar; para Papalia y Wendkos (1997), Loredó (1994),

mantienen que generalmente estos padres poseen un autoconcepto negativo, infelices, con grandes necesidades afectivas, entre otras manifestaciones que indican cuando hay algo que no está funcionando bien y requiere con urgencia ser detectada por el docente.

Se aspira que a través de un diagnóstico previo de la situación de los padres en caso de detectar patrones negativos apuntar hacia la ruptura del mismo con la finalidad de contrarrestar o eliminar los comportamientos nocivos que implica daños psicológicos y físicos a la familia y en especial a sus hijos.

Hay evidencias según Marcovich (1997), de que los padres que han crecido aceptando la violencia como medida correctiva de la conducta van a repetir este modelo con sus hijos; igualmente, afirman la autora que si la comunicación es deficiente y no hay expresión de afecto hacia los niños estos van a crecer sintiendo culpa y resentimiento tienden a presentar problemas de conducta y a seguir reglas.

Se trata de que el docente reflexione sobre la importancia de asumir su rol de orientador desde un enfoque preventivo, en el cual se valore la importancia de apoyar a la familia en los diversos problemas que se enfrentan en la etapa de la crianza de sus hijos; .Razones que conllevan a la investigadora profundizar sobre la concepción que cada docente de la institución sobre esta función.

Con este propósito la autora orienta el estudio desde las siguientes interrogantes: ¿cuál es la concepción que tiene el docente sobre el rol orientador hacia la familia en la crianza de sus hijos? ¿Se podrá interpretar estas posturas en función de los aportes de la psicología humanista desde su esencia? ¿Se podrá aportar constructos teóricos que permitan valorar la esencia del proceso de orientación hacia la familia en la crianza de sus hijos preescolares con base en las teorías humanistas que favorezcan el desarrollo de la personalidad del niño preescolar?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Aportar constructos teóricos sobre la orientación a la familia con base en los postulados de la psicología humanista desde la concepción del docente para valorar el desarrollo de la personalidad de los niños en la etapa preescolar.

Objetivos Específicos

1. Develar la concepción del docente en el proceso de orientación a la familia respecto a los estilos la crianza de los niños y niñas de preescolar.
2. Interpretar desde la psicología humanista, el rol del docente como orientador de la familia respecto a los estilos la crianza de los niños y niñas de preescolar.
3. Aportar constructos teóricos desde el enfoque de la psicología humanista sobre la orientación a los padres en la crianza de sus hijos con el propósito de valorar el desarrollo de la personalidad del niño preescolar.

Justificación

Asumir la psicología humanista como un proceso de fundamentación sistémica en el núcleo familiar para valorar las relaciones sanas y ambientes positivos en la crianza de los niños en etapa preescolar será el desafío que la autora asume con el fin de aportar constructos teóricos sobre la base de la vivencia y concepción del docente de preescolar.

Desde un enfoque teórico, este estudio profundizó en diversas unidades temáticas como la familia, el rol orientador del docente, y el desarrollo de la personalidad del niño preescolar, desde un enfoque sistémico cuya complejidad confluye en brindar un ambiente positivo para el desarrollo emocional, social, cognitivo, moral y espiritual del niño preescolar bajo la toma de conciencia del docente de preescolar.

Desde un enfoque social esta tesis aportó a través de la psicología humanista elementos transcendentales sobre el rol orientador del docente que conllevan a reflexionar sobre los factores de protección y el derecho de ser formados en un ambiente democrático, con respeto que permitan valorar la importancia de generar una personalidad apta para convivir en sociedad.

Desde un enfoque metodológico, este estudio se sustentó desde el paradigma interpretativo con el fin de analizar e interpretar desde un enfoque cualitativo y el método fenomenológico una realidad presente en el contexto educativo. Además de contribuir desde el punto de vista científico a fortalecer los aportes de la psicología humanista como núcleo central en el proceso de consolidación de un cinturón protector que valide sus postulados en el campo pedagógico desde una visión heurística positiva.

Desde un enfoque pedagógico esta investigación analizó e interpretó desde los propios sujetos una realidad que subyace a lo interno de las aulas de educación inicial, cuya corresponsabilidad es compartida con la familia

como primer núcleo de formación en el proceso del desarrollo de una personalidad apta para convivir en sociedad.

Desde un enfoque epistemológico aporta la construcción diacrónica de las diversas corrientes de la teoría humanistas enfocadas en el desarrollo del ser humano, fundamentos que permite al docente empoderarse desde diversas áreas del conocimiento para orientar a la familia en la tarea de educar a sus hijos.

Desde el punto de vista axiológico, este estudio responde a la convicción de la autora de que un entorno familiar sano y positivo permitirá fomentar en el niño preescolar actitudes y valores sociales que le garantizarán una personalidad autónoma, resiliente, motivado al logro, capaz de comunicarse adecuadamente con los demás, entre otras cualidades positivas que le permitirán mayor éxito en la vida.

Finalmente, este estudio queda enmarcado en la línea de investigación, Filosofía, Psicología y Educación (FIPSEP), de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, como un aporte desde la psicología humanista para valorar además de los modelos de crianza un entorno saludable y positivo para el niño en edad preescolar.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Este capítulo aborda los fundamentos teóricos y epistemológicos en los cuales se sustenta la investigación, según Hernández (2008), “consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado” (p. 34). En este caso, son varios los referentes que edifican las estructuras de este estudio.

En primera instancia se presentan los antecedentes los cuales según Arias (2012) afirma que “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. (p. 108). A continuación, se presentan algunas investigaciones que abordaron el mismo objeto de investigación.

Roque (2011), realizó tesis doctoral titulada, Episteme teórico de la orientación educativa, en la Universidad de Carabobo. Cuyo objetivo general fue construir un episteme teórico de la orientación educativa desde la cotidianidad del ejercicio profesional, incorpora fundamentos teóricos y epistemológicos que soportan el objeto de estudio; se adopta como paradigma el método interpretativo desde el método etnográfico, los informantes que participaron fueron orientadores en ejercicio ubicados en Coro, estado Falcón, como contexto de investigación.

Se recabó la información a través de entrevista, notas de campo, cuestionarios abiertos y la observación, los cuales fueron estructurados sistemáticamente, para analizarlos e interpretarlos a través de la triangulación de los datos el cual permitió establecer un aporte teórico de la investigación en el que se centró en la construcción de un episteme teórico para la Orientación Educativa que traiga consigo el reconocimiento de una función social de la orientación transdisciplinaria

para un ejercicio compartido específicamente en el contexto del estado Falcón – Venezuela y por ende un modelo para Latinoamérica.

Los aportes de esta investigación constituyen un especial referente para la construcción de la presente tesis. La profundidad con la cual fue abordada la temática compila un recorrido epistemológico que permite visionar la orientación desde diversos campos y reflexionar sobre la importancia del rol de orientador en el campo educativo.

García, (2016), realizó tesis doctoral titulada: El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria “Miguel Catalán” de la Comunidad de Madrid, España. El objetivo general fue conocer cómo se desarrolla la orientación educativa en el aprendizaje-servicio; la finalidad era desarrollar competencias cívicas y transformar la realidad. Esta investigación fue abordada desde el método de estudio de casos en el Instituto de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid.

Las unidades de análisis estuvieron conformadas por: el aps en el centro, el orientador educativo, el equipo directivo, el profesorado, el alumnado, las familias y las entidades comunitarias; las técnicas utilizadas fueron la entrevista, la observación y el análisis de documentos clave, el análisis se realizó a través de la teoría fundamentada y el programa de Atlas. Ti. 7; Los resultados evidencian el desarrollo de la orientación educativa en el centro de estudio y la necesidad de abrir una línea de trabajo en este campo, enmarcado en un enfoque social y de promoción del desarrollo integral de la persona con la participación de la comunidad.

Este estudio con la investigación en considerar la orientación educativa institucional como una de las funciones inherentes al docente que permite coadyuvar, en este caso a la familia, a fomentar bases, conocimientos, estrategias, direccionalidad en la crianza de los hijos.

Lanni (2016), realizó investigación titulada “Formación Docente y Rol de orientador, una experiencia pedagógica transformadora desde la investigación y la reflexión para la comprensión humana, este estudio se realizó en la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” en

Coro, Venezuela, desde el paradigma interpretativo se implementó una investigación acción, los informantes claves los conformó 5 estudiantes a los cuales se les aplicó las técnicas de entrevista, observación participante y grupos focales.

El análisis permitió conocer, comprender y reflexionar sobre los significados construidos por los sujetos de y en la acción de formación, la teorización del estudio los realizó en concordancia con el modelo GLATER. Mediante el uso de notas organizadas por ejes temáticos, los cuales se integraron en función de aportar una pedagogía orientadora desde una visión transformadora.

Este estudio, realizado en un contexto a nivel universitario tiene relevancia para la autora porque aporta desde el análisis, comprensión y reflexión elementos que se integran en la función orientativa del docente hacia la mejorar de la persona desde un enfoque humanista. Finalidad que profundiza esta investigación con el fin de orientar a la familia en el proceso de crianza de sus hijos.

López (2018), realizó tesis doctoral titulada Rol de orientador en el desempeño docente de educación primaria desde la perspectiva humanista, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, la cual tuvo como objetivo general, generar elementos teóricos inherentes al rol de orientador en el desempeño docente de educación primaria desde la perspectiva humanista, caso: Núcleo Escolar Rural 365, municipio Valera, estado Trujillo. Se fundamenta en diversas posturas psicológicas que fundamentan la teoría humanista con el fin de resaltar al hombre como centro y medida de todas las cosas.

El estudio se realizó bajo el método filosófico etnográfico, desde una perspectiva fenomenológica, los informantes fueron director (1), coordinador (1); Personal docente: 3 docentes de primaria (uno de 1ero a 2do, uno de 3ro a 4to y uno de 5to a 6to) y dos estudiantes de la tercera infancia. Las técnicas corresponden con realizar observación directa en la que recopiló datos, efectuó entrevistas, grabaciones, organizó la estructura del estudio y dio forma a la realidad luego del acercamiento intuitivo para

procesar la información y lograr el objetivo propuesto mediante los resultados obtenidos, que corresponden a las evidencias de conflictos familiares, desde la perspectiva de los directivos, docentes, y estudiantes y la repercusión negativa que tiene en los estudiantes, la función que cumplen los docentes.

Este estudio es de especial referencia, porque enfoca la orientación docente desde las corrientes humanistas, en lo cual coincide con el interés de la autora, en enfocar desde estos postulados aspectos centrados en lo humano para coadyuvar a la familia en el proceso de crianza de sus hijos.

Estos son algunos de los antecedentes consultados hasta el momento, en el desarrollo de la investigación se ampliarán y profundizarán en función de la pertinencia y relación con la presente investigación.

Fundamentos Teóricos

Como parte de este capítulo se deriva una revisión de la literatura especializada que fundamenta el rol del docente como orientador, la familia y los estilos de crianza; teorías sustantivas que permitirán conocer y profundizar en cada una de las temáticas que las que gira la investigación.

Rol Orientador del Docente

El rol del orientador en el campo educativo ha sido asumido desde diversos escenarios que coadyuvan tanto al estudiante como a su entorno inmediato a fortalecer aptitudes personales ante la vida, Para Monroy (2000), “la Orientación Educativa es un proceso de ayuda continua y longitudinal, donde el alumno es orientado durante toda su vida y asume un papel activo, tomando decisiones y ayudándose así mismo para resolver sus problemas” (p. 45), es decir, se asume una función integral – holística del ser humano como un todo para su crecimiento emocional y espiritual.

Se podría decir, que desde que el niño inicia el proceso escolarizado la escuela asume en esencia el papel de orientador que requiere para que a la par que avanza en la adquisición de competencias de aprendizaje también desarrolle actitudes para enfrentar las situaciones conflictiva, emocionales y espirituales que se van presentado, según Molina (2004), la orientación es:

Se trata de un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad), asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en sus transformadores de sí mismo y de su entorno (p. 76).

Desde esta visión la orientación adquiere una condición sistémica compleja, donde se requiere partir de diagnósticos reales, en la que se evalúe al niño desde diversas dimensiones que permitan a tiempo prevenir o intervenir para favorecer un desarrollo sano emocionalmente, con el apoyo de las personas significativas para él.

De allí que el docente debe estar en permanente capacitación y actualización interdisciplinaria que le permita tener las bases científicas para actuar con la mayor prudencia, para Busot (1999) “la Orientación se puede definir como la disciplina y el servicio destinado al asesoramiento de los procesos de crecimiento personal e interpersonal en individuos y grupos” (p. 38). Bajo este concepto es completamente viable orientar a la familia en el proceso de crianza de sus hijos.

El Ministerio de Educación Nacional (2012), establece la importancia de la orientación en el sistema educativo.

Resulta fundamental la orientación escolar atribuida como un objetivo común de todos los niveles en cualquier establecimiento educativo, por el artículo 13 de la citada ley 115. Y es de ese modo, siendo que la vida estudiantil de niños y adolescentes requiere del trabajo especializado y coordinado, en donde las contribuciones que se realicen desde las disciplinas y los diferentes niveles de trabajo institucional tengan la finalidad de crear condiciones propicias para el éxito del aprendizaje, el desarrollo personal de los educandos y su convivencia armónica. (p.

De acuerdo con esta normativa es necesario que las instituciones educativas asuman la función orientadora desde diversas perspectivas, donde la familia sea uno de los centros de interés para garantizar desde los primeros años de vida un entorno que favorezca el desarrollo de una personalidad sana y apta para convivir en sociedad.

Establece el MEN (2012), en cuanto a la función orientadora del docente que "...son corresponsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias, enfocadas principalmente a la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia, representantes y acudientes de los educandos." (p. 10). Es decir, la institución debe brindar las oportunidades de establecer diversas estrategias que vinculen a las familias con la labor educativa que se desarrolla.

Entre las acciones que establece el MEN (2012), orienta en elaborar diagnósticos, planificación, ejecución y evaluación de acciones tendientes a favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del niño; hecho que le faculta a establecer las acciones de educación e intervención al contexto familiar si es necesario con el fin de garantizar las condiciones de favorecer su desarrollo.

En este sentido, la orientación implica una relación destinada a contribuir con la familia a tomar conciencia del rol de padres que deben cumplir, a mejorar elecciones y decisiones relacionadas con la manera de criarlos, de las potencialidades como padres y su influencia en el desarrollo de la personalidad del niño.

Al respecto, Tyler (1986) señala dos acepciones del significado de orientar; la primera relacionada con brindar y facilitar la toma de decisiones prudentes y necesarias y la segunda relacionada con el objetivo central de promover la adaptación o salud mental del individuo; en este caso a que refiere el estudio la primera orientada a los padres y la segunda para favorecer a los hijos en su desarrollo integral.

La Familia y los Estilos de Crianza en el Contexto Socioeducativo

Si el rol de la familia en la formación de sus hijos además de suplir las necesidades básicas es fomentar ambientes positivos orientados al logro, la creatividad, la autonomía, la alta autoestima entre otros elementos que propician el bienestar, el amor propio, la resiliencia en tiempos difíciles, la capacidad de adaptación y superación entre otros aspectos propios de la personalidad, es imperativo en consecuencia que se inicie desde lo interno en las relaciones de quienes constituyen el entorno familiar para que sean asumidas desde el aprendizaje social por los infantes según Bandura (2007).

En función de la influencia que ejerce la familia, es preciso definir cuál es su significado según Monrroy (2012),

Es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, sin bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución (p. 24)

De allí se precisan varios elementos que han venido evolucionando históricamente del concepto de familia, en este caso la presencia solo de la madre o del padre en el proceso de crianza y la aceptación de parejas del mismo sexo dentro del concepto de familia, hecho que aún se mantiene en discusión pero que cada vez va adquiriendo mayor auge en la sociedad.

Por esta razón, el concepto como tal se ha adaptado a los diversos cambios que se precisan en el contexto actual, resaltando el hecho que existen vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros, incluyendo la adopción como un factor que puede estar presente en la constitución de la familia y que debe ser procesado en términos de filiación.

Como se precisa en esta definición, las personas que conforman este primer núcleo del niño influyen directamente como modelos a seguir en la formación de la personalidad, según Bandura y Walters (2002).

... el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente (...), sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones. (p. 37)

De allí la relevancia de que los miembros que conforman la familia sean modelos para seguir por las generaciones que le preceden, situación que debe ser concebida y analizada por cada uno de los actores educativos con el fin de valorar la orientación en la crianza de los hijos preescolares.

Contexto Socioeducativo y Estilos de Crianza

Es el Preescolar el espacio donde el niño aprende, se sociabiliza, aumenta el lenguaje, favorece su desarrollo psicomotor, socioemocional, físico, cognitivo; entre los fines establecidos por el MEN (2017), se encuentra orientar el desarrollo del niño a través de la lúdica como estrategia fundamental para que el niño aprenda jugando; espacio también donde expresa emociones, el niño por naturaleza propia no miente, dice lo que siente a su manera por lo cual es fácil para el docente detectar cuando el niño está atravesando alguna situación en el hogar que no favorece su desarrollo socioemocional y en consecuencia afecta su personalidad.

Para Rovira (2009), cuando el niño asume una actitud agresiva en el aula e irritable, generalmente se debe a padres permisivos que le conceden todo lo que pide y no le establecen límites; afirma la autora que este estilo de crianza permisivo afecta la personalidad del niño sobre todo en los años de adolescencia ya que no podrán establecer límites a sus acciones por no tener autocontrol a sus emociones.

Igualmente cuando el niño presenta comportamiento de falta de autonomía, se le dificulta ser creativo, le cuesta relacionarse con los demás y por lo general una autoestima muy baja, afirma Baumrind (1971), proceden de hogares con una crianza autoritaria; sin mencionar si se evidencia maltrato físico lo cual sería una alerta acudir a otras instancias si es necesario. La responsabilidad de la institución es actuar de inmediato

de acuerdo con Contini (2021), y buscar las alternativas de romper con este patrón de crianza que impacta negativamente en el desarrollo del niño y la construcción de su personalidad.

También se observan niños con actitudes más positivas, con autoestima, iniciativa, creativos, responsabilidad, disciplinados, se evidencia que sus padres establecen normas y estilos de comunicación asertiva, de carácter democrático, de acuerdo con Baumrind (1971), generalmente estos niños son más participativos y contribuyen en las actividades que se planifican en el aula.

Lo relevante en el preescolar es que la docente detecte a tiempo cuando el niño no se está criando en condiciones adecuadas y en consecuencia le afecta el desarrollo integral y la posibilidad de construir una personalidad sana, capaz de adaptarse al contexto, de desarrollar habilidades sociales que le permitan ser mas exitoso.

Fundamentos Epistemológicos

Profundizar sobre la realidad o fenómeno que se aborda implica considerar las estructuras con características y significados que apunten hacia la construcción o andamiaje del conocimiento; bajo la cosmovisión de la autora como psicopedagoga y orientadora de la institución en estudio, razón fundamental para abordar teorías humanistas como la teoría de las necesidades, la teoría psicosocial, la teoría de las constelaciones familiares, la teoría psicosexual, teoría de la logoterapia, cuyos postulados son base fundamental para comprender el objeto de estudio de la investigación.

Se considera en este recorrido investigativo lo establecido por Martínez (2013), una matriz epistémica que conlleva a pensar y actuar en relación con el objeto de estudio y en consecuencia coherentes con los elementos que constituyen el método seleccionado, en este caso el

enfoque fenomenológico, a continuación se presentan los aportes desde la teoría humanista.

Teoría de la Psicología Humanista

En función de la dinámica tan cambiante que se vive en la actualidad desde lo cultural, social, político, salud, entre otros elementos propios del día a día, es la orientación de la disciplina que coadyuva en la formación, prevención e intervención del estudiante y su contexto más cercano en cuanto a problemas sociales, desigualdades, adaptación social, violencia, abuso, entre otros casos que tienen incidencia psicológica y física.

Situaciones que el docente debe entender y comprender desde diversas posturas, razón por lo cual se convierte los aportes de la psicología humanista una base epistemológica fundamental para abordar con carácter disciplinario cualquier situación que vulnere el desarrollo de la personalidad del niño. A continuación algunos enfoques que pueden contribuir con el docente en su rol de orientador.

Teoría de las Necesidades de Maslow

En el campo educativo y sobre todo en el rol orientador que asume el docente en su práctica educativa debe tener presente las diversas necesidades que puede tener el ser humano, no solo para entender su actuación o comportamiento sino para también motivarlo a satisfacer las mismas dentro de sus posibilidades, en este sentido, Maslow (1948), aportó como elemento de motivación humana su teoría de las necesidades en una escala piramidal: necesidades fisiológicas, de seguridad, de socialización, de estima y de realización.

Orientar a la familia en la crianza de los hijos debe iniciar por un estudio diagnóstico de las necesidades básicas, es decir, la garantía de que los padres cubren las necesidades tanto fisiológicas como de seguridad;

como comer, dormir, aseo personal, amor, entre otras, así como las necesidades de seguridad, hogar, salud, protección. Son los primeros años de vida del niño en que los padres deben ofrecer un entorno donde además de que se sienta amado, también sentir que sus necesidades básicas son compensadas para poder trascender a la siguiente etapa de crecimiento personal.

Cuando estas necesidades no son cubiertas por la familia se puede comprometer en el niño su salud tanto física como psicológica, para Izquierdo (2007). “puso como fundamento las necesidades fisiológicas y las de seguridad. Ahora bien, después de la alimentación, el descanso, el cobijo y la seguridad, la primera de las necesidades que surge es el afecto y la pertenencia”. (p. 54).

No basta con dar un hogar al niño, también es vital para su salud psicológica el sentirse amado, reconocido, valorado en el contexto familiar en primer lugar, por tanto, deben proporcionarle al niño las condiciones socio afectivas necesarias para su desarrollo, las cuales según Maslow (obr. cit), si no son satisfechas, pueden provocar el desequilibrio o la enfermedad en el individuo y su rendimiento en la realización de sus actividades diarias, igualmente, alega el autor que al no ser cubiertas estas primeras necesidades las otras pierden sentido para el sujeto.

La segunda necesidad según Maslow es la de seguridad; en ella se incluye el sentirse seguro, protegido, estable, protección, entre otros aspectos necesarios en la primera etapa de vida para desarrollar confianza, seguridad en sí mismo, apegos, autonomía; ambiente que debe propiciar la familia por ser el núcleo primario en que el niño vive y convive.

La etapa de necesidad de pertenencia social la garantiza en primera instancia la familia por ser el primer núcleo en el que se desarrolla el niño, de allí la necesidad de sentir que forma parte de algo o de alguien, en este caso, la necesidad de tener una familia, un padre, una madre, de ser aceptado socialmente, se convierte en un indicador a ser analizado por el orientador en la etapa preescolar; para Maslow (1948) la insatisfacción de esta necesidad puede generar temor ante la vida, inseguridad,

vulnerabilidad o debilidad ante las situaciones que se le presentes, es decir, lo ubican en desventaja y en consecuencia se altera el ritmo del desarrollo de su personalidad.

La siguiente necesidad que aporta Maslow (1948) es la de estima, y se caracteriza por las construcciones que sobre sí mismo ha edificado, es decir, como piensa y siente en relación consigo mismo, para el autor esta necesidad está relacionada con el amor propio, el respeto y a la autoevaluación. Para el autor, la autoestima es una condición que depende en gran parte del entorno positivo que rodea al niño en este caso, es decir, la familia tiene una gran responsabilidad en generar estos sentimientos en el infante a partir no solo de satisfacer las necesidades anteriores sino también en la potestad de brindar un ambiente positivo, motivador de crecimiento personal permanente.

El problema para la institución se presenta cuando no exista ni el conocimiento ni la cultura por parte de la familia de valorar y educar al niño en estas condiciones; allí es donde el docente en su rol de orientador debe generar acciones que permitan a la familia pensar, repensar y reflexionar sobre la importancia de ofrecer un entorno positivo al infante.

El siguiente dentro de la escala del autor es la necesidad de desarrollo, o autorrealización, la cual ubica en la cúspide de la pirámide y para lo cual se requiere en primera instancia haber cubierto las necesidades anteriores, va ligado al sentimiento de libertad, plenitud; según el autor, no todos logran llegar a este nivel, la necesidad que predomine es la que determina las acciones de cada quien por satisfacerla.

Lo antes expuesto conlleva a analizar lo complejo que es el ser humano y la diversidad de factores que confluyen en la motivación hacia la satisfacción de sus necesidades, de allí que el orientador depende de la situación que se presente ya sea con la familia o el niño debe diagnosticar el nivel de satisfacción de estas necesidades para orientar y motivar al logro de las mismas.

Teoría Psicosocial de Erik Erikson

Este autor, aportó desde el psicoanálisis una visión del desarrollo a través de la superación de crisis establecidos por estadios; según Erikson (1994), cada estadio integra un nivel somático, psíquico y ético social que constantemente está en contraposición, de la capacidad del individuo en afrontar y superar cada crisis también emerge una fuerza interna que trasciende al segundo estadio o crisis

De no lograr el niño o la persona en superar estas crisis, según el autor emergen patologías que influyen o marcan la personalidad del individuo en todos sus ámbitos. Por lo cual, es necesario que el docente comprenda la importancia de orientar a los padres sobre cada una de estas etapas que finalmente inciden en el desarrollo de carácter del niño; A continuación, cada uno de los estadios

Cuadro N.º 1

Etapas Psicosociales

ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICA
Confianza vs Desconfianza	0 a 18 meses	La confianza se basa en los cuidados de la madre
Autonomía Vs Vergüenza y duda	18 meses – 3 años	Los niños adquieren cierto control de su cuerpo lo que hace que su autonomía crezca
Iniciativa Vs Culpa	3 – 5 años	El juego es la base de las interacciones sociales en esta etapa, surge el ego como propósito
Laboriosidad vs inferioridad	5 – 13 años	En esta etapa el niño alcanza un grado de madurez alta. Lo cual lo llevan a establecer competencia

Nota: Cuadro elaborado con datos tomados de Erikson (1994).

Son 8 etapas o crisis de acuerdo con el autor citado que atraviesa todo ser humano; sin embargo, para el efecto de la investigación se profundiza hasta la cuarta etapa por ser abordado en la etapa de educación preescolar; primera infancia en la que es necesario que el docente comprenda la importancia de cada una en consolidación de una personalidad apta.

Las Constelaciones familiares

Otras de las corrientes que han venido alcanzando un auge a nivel de intervención es las constelaciones familiares aportadas por Hellinger (2001), afirma la autora que una alternativa para profundizar en los casos tanto en el hogar como en la escuela es a través de las constelaciones familiares, utilizada desde la psicología como una terapia para “apreciar que tanto en la familia nuclear como en la red familiar existe una necesidad común de vinculación y de compensación que no tolera la exclusión de sus miembros” (p. 14). Según la autora esta vinculación está precedida por el amor que existe en ese entorno sistémico necesario para establecer relaciones sanas, acordes para asumir el rol de padres.

La aplicabilidad de las constelaciones familiares está basada en las relaciones sistémicas entre el grupo familiar que ejercen influencia en los esquemas cognitivos y comportamiento afectivo del sujeto con su entorno cercano; la capacidad de procesar esas imágenes inconscientes permite reescenificar momentos que afectaron el desarrollo del miembro de la familia en un determinado período de su vida hacia una imagen de solución.

El fin de esta terapia es hacer visible las tensiones, conflictos, situaciones sin resolver, que se dan a lo interno de la familia y que incide no solo en el miembro que la padece sino también en su descendencia según Hellinger (2009), la constelación familiar se presenta como un árbol generacional vivo el cual permitirá en corto tiempo vivenciar, enfrentar y sanar desde el amor filial los problemas o situaciones que quedaron sin

resolver y que afectan el comportamiento del sujeto que la padece y en consecuencia su función como modelo en el proceso de crianza.

Uno de los descubrimientos de la autora es que si un miembro de la familia se siente vinculado intensamente con otro ya sea que esté vivo o muerto, tiene sentimientos y hasta un destino similar a este; esta afinidad es señalada por Hellinger (2009) como la trama o entramado que influye tanto en lo psíquico como en el comportamiento de quien no supera esta vinculación.

Es importante que el orientador conozca, maneje adecuadamente y tenga la capacidad de atreverse a sanar las familias desde sus propias vivencias; es a partir de las relaciones entre la misma familia que se dan los conflictos, pero también donde se resuelven con la intervención adecuada.

Logoterapia enfoque de Víctor Frankl

Otro de los aportes que han tenido especial relevancia dentro de la psicología humanista es el realizado por Frankl (1993), neurólogo, psiquiatra y filósofo, luego de haber sobrevivido los campos de concentración nazi así como la pérdida de sus padres y de su esposa, publicó más de 27 obras en las que centra su tesis el hombre en busca de sentido; para este autor, lo que realmente mueve al ser humano muy por encima de sus instintos es la búsqueda de sentido de la vida.

A través de la publicación de este libro en 1969, dio a conocer al mundo lo que sería la logoterapia, según el autor logos significa sentido, significado, la esencia de la vida está en ese sentido que cada uno le imprime a la vida para seguir adelante según Roso (1998),

...por eso habla de la voluntad de sentido en vez del principio del placer del psicoanálisis y en contraste con la voluntad de poder adleriana. La logoterapia, por lo tanto, permite hacer frente a la neurosis noógena, es decir, aquella neurosis que no nace de los conflictos entre impulsos e instintos, sino más bien de los conflictos

morales, espirituales o existenciales. La logoterapia considera que su cometido es ayudar al paciente a encontrar el sentido de su vida. En cuanto la logoterapia le hace consciente el «legos» oculto de su existencia, es un proceso analítico (p. 6).

Los aportes de este autor, no deben ser desconocidos por ningún docente que realiza el rol de orientador dentro del aula, pues, parte del proceso analítico de esta terapia es lograr que la persona precise el propósito de su existencia, lo que lo mueve, o lo hace girar en torno a ella; considera que el individuo nace con potencialidades y que es el responsable de desarrollar estas potencialidades, partiendo de esto se considera al ser humano desde que nace con las habilidades para seriar, clasificar, analizar entre otras habilidades del pensamiento. Bajo esta tendencia el autor en su teoría considera al ser humano de una manera holística que trata de buscar el sentido de su vida.

En el campo educativo, se precisa que la familia como núcleo afiance el sentimiento de pertenencia, la esencia de donde se procede y cuyos lazos son tan estrechos que por sí mismos sean la causa suficiente para seguir luchando; de allí la relevancia de orientar a la familia en el valor esencial que tiene cada uno dentro del núcleo y la capacidad de apoyo y cohesión en momentos de crisis.

Teoría de la Moral de Kohlberg

Otro aporte significativo al estudio lo constituye la teoría del desarrollo Moral aportada por Kohlberg (1992), investigaciones que fueron sustentadas desde los estudios realizados por Piaget en relación a la construcción de la conciencia moral; el autor presentó una estructura definida sobre la influencia del contexto y en el caso del presente estudio la familia en cuanto a la formación del concepto de valor en el niño.

Cuadro No 2:

Niveles del desarrollo Moral de Kohlberg.

NIVELES	PASOS
Preconvencionales	Orientación al castigo y la vigilancia. Orientación relativista instrumental.
Convencionales	Orientación a la conformidad interpersonal. Orientación a la ley y el orden.
Postconvencionales	Orientación legalista hacia el control social. Orientación al principio ético universal.

Nota: Datos tomados de Kohlberg (1992)

El autor plantea tres niveles el desarrollo moral de todo individuo desde que nace hasta que alcanza la madurez; el primer nivel lo denomina preconvencional el cual se da en los primeros años de vida, en esta etapa el niño adquiere la noción de lo bueno o malo socialmente por la educación que recibe en la familia y el refuerzo que se emplee; si se castiga es malo y no debe repetirse y si se premia consideran que es un valor positivo.

El nivel convencional se da generalmente cuando el estudiante está en la educación básica primaria; se caracteriza según el autor por la aceptación acrítica y adaptación a las normas sociales imperantes en el contexto en el cual el individuo se desarrolla; es decir, ya posee una conciencia moral en la cual se han fijado esquemas mentales que determinan lo que está bien o mal socialmente.

El nivel postconvencional se evidencia en la etapa adulta, requiere según el autor de altos niveles de reflexión y autoconciencia; el individuo actúa sin control o evaluación de terceras personas, su conciencia moral le lleva a razonamientos abstractos sobre los principios éticos establecidos socialmente y es capaz de decidir si se adapta o no a los mismos.

Este enfoque es de vital importancia porque reafirma el papel educativo de la familia por ser el primer contexto en el cual el niño se desarrolla. En función de los patrones de crianza que los padres empleen, y de los controles y supervisión que establezcan en relación con el comportamiento que mantenga ira adquiriendo las bases morales que delinearan su personalidad.

Tanto la familia como el docente deben encaminarse a que el niño adquiera autoconciencia de sus actos a través de la comunicación asertiva,

es decir, razonando consecuencias de los comportamientos tanto negativos como positivos; este proceso permitirá que el niño internalice los valores y fomente la conciencia social según Goleman (1995).

Según Kohlberg (1982), es importante favorecer ambientes al niño en el cual se interrelacione con los demás, este ambiente le permitirá poco a poco poder ubicarse en la posición de los demás, adquirir el concepto de solidaridad, comprensión, y según el autor también favorece la construcción del juicio moral.

Este primer contexto, sin duda debe favorecerlo la familia en los primeros años de vida, en este caso es el juego la estrategia adecuada para que el niño desarrolle varios roles y adquiera un proceso de socialización primario en el que se incluye además de los valores, las costumbres, las tradiciones y así va construyendo su conciencia social, necesaria para adaptarse a estos contextos y determinar cuándo considera que se actúa de buena manera y cuando no.

Uno de los aportes significativos de esta teoría es el sentido que se le atribuye a la experiencia social significativa, y que la conciencia moral es un proceso que se adquiere paso a paso, en las primeras etapas se relaciona con el concepto de desarrollo heterónomo propuesto por Piaget (1987), para progresivamente lograr un desarrollo moral autónomo; rol fundamental de la familia y la escuela para que esta transición sea favorable en el desarrollo de la personalidad del niño.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Consideraciones Metodológicas

La adopción de un enfoque metodológico en la investigación constituye la visión disciplinar que la autora concibe para lograr desde una perspectiva científica los objetivos propuestos en el estudio, el cual se centra en aportar constructos teóricos sobre la orientación del docente a los padres en la crianza de sus hijos desde la psicología humanista como alternativa pedagógica para valorar el desarrollo de la personalidad de los niños en la etapa preescolar, el cual a juicio de Ferrater (2004): “es el nombre general que obtiene el largo y complejo proceso en el cual los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones” (p. 102).

Esta postura paradigmática permite centrar desde la epistemología como ciencia del conocimiento un abordaje desde lo introspectivo vivencial, el cual a juicio de Padrón (2008) consiste en:

En este enfoque se concibe como producto del conocimiento las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social abordan la realidad (humana y social, fundamentalmente). Más que interpretación de una realidad externa, el conocimiento es interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva (de ahí el calificativo de *Introspectivo*) (p. 12).

Se adopta este enfoque motivado a que la autora a partir de los datos que aportaron los informantes clave analizó e interpretó la realidad en función de la cosmovisión construida a partir de la experiencia como docente.

La fenomenología como método de investigación según Husserl (1989),

es ciencia de las esencias y no de los hechos, su propósito es mostrar la esencia de los fenómenos que es, lo auténtico, lo real; entendiendo el fenómeno como la apariencia o forma particular en la que el objeto de estudio se presenta así mismo, de modo inmediato a la conciencia del observador (p. 89).

De acuerdo con el autor la fenomenología parte de la capacidad del investigador de captar desde los datos la esencia misma de las cosas sin alterarlas, a lo cual Lambert (2006), lo descifra como “El punto de arranque está constituido por el enigma del conocimiento: el conocimiento es una vivencia psicológica y se da, pues, en el sujeto que conoce”. (p. 520).

Bajo este precepto, la fenomenología no crea falso hechos, se basa de la cotidianidad que vive el sujeto y como la percibe, en este caso Husserl (2014), sostiene que “Los fenómenos son experimentados por determinadas personas, siendo una construcción humana situacional y que precisa señalar momentos concretos donde el fenómeno es vivido por ellas. Esta situación en particular forma parte de una comunicación y construcción.” (p. 176), se requiere sentido común para percibir la realidad que se presenta a partir de los propios autores.

Con el fin de dar tratamiento a la información recopilada se asume la perspectiva cualitativa, la cual analiza e interpreta la realidad que se evidencie en el estudio desde la subjetividad, a juicio de Martínez (2011) la misma:

Trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo *cualitativo* (que es el todo integrado) no se opone a lo *cuantitativo* (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. (p. 54).

A través de la investigación cualitativa se sistematizará todo el proceso desde la recolección de la información como el análisis, comprensión e interpretación desde una visión fenomenológica.

Diseño de la Investigación

La fenomenología busca la comprensión del fenómeno a partir de las vivencias mismas del sujeto, de allí que para sistematizar el proceso investigativo según Fuster (2019), debe ajustarse a tres fases que aportan rigurosidad desde el plano investigativo, a continuación, se especifican:

Primera Fase: Etapa Previa o Clarificación de Presupuestos

Esta etapa se construyó en función de la intencionalidad de la autora en aportar constructos teóricos sobre la orientación a la familia desde los postulados de la psicología humanista desde un enfoque epistemológico como alternativa para valorar el desarrollo de la personalidad del niño en la etapa preescolar, a partir de este objetivo se estableció una maya estructural sobre diversos enfoques y teorías que sustentan la relevancia del objeto de estudio y que permitió a la autora analizar e interpretar las experiencias vividas de las informantes de manera objetiva.

La situación problemática subyace en la importancia de orientar en los padres de la familia patrones básicos de crianza, inquietud que surge de la autora por algunas observaciones realizadas en la ejecución de su labor como orientadora pedagógica y psicológica en los niños y niñas de preescolar donde visualiza dependencias afectivas de la figuras parenterales como sobreprotección a sus hijos que generan inseguridad en la interacción con sus pares, donde se evidencia llanto, temores, sentimientos de abandono, pataletas agresiones y tristeza que dificultan el inicio en las rutinas de autonomía socialización e independencia, rol que debe asumir la institución en función de garantizar el desarrollo integral de la personalidad del niño; se describe esta situación a partir de la experiencia vivida en la institución así como desde las normativas de la educación colombiana como de diversos enfoques de la psicología humanista que fundamentan el estudio.

Segunda Fase: Recoger la Experiencia Vivida

La fenomenología de acuerdo con Husserl (2014), parte de las cosas vividas, de la realidad que se percibe en el día a día, en el caso del presente estudio sobre la experiencia vivida de cinco informantes clave que permitieron visibilizar su labor en el aula y su rol como orientadoras en un contexto en el cual los niños aún están en proceso de construcción de su personalidad y por consecuencia se debe ofrecer la oportunidad de que se adquieran fundamentos básicos como el afecto, la aceptación, la disciplina, seguridad, entre otros aspectos que conllevan a una crianza bajo un enfoque democrático.

.Al respecto, Martínez (2008), señala que es importante reflejar lo que realmente han vivenciado cada uno de los sujetos que participan en el estudio, de allí que la autora acondicionó el momento y el espacio para que cada informante pudiese relatar desde su experiencia cada pregunta realizada en función de los objetivos del estudio.

Tercera Fase: Reflexión acerca de la experiencia vivida- etapa estructural.

Esta fase se realizó en función del análisis e interpretación de las unidades de análisis establecidas hasta llegar producto de la reducción fenomenológica a las esencias trascendentales; proceso que se inicia con develar a través de la reducción vivencial los aspectos mas resaltantes de los datos aportados por los informantes para luego contrastarlos a la luz de los enfoques teóricos y reconocer elementos que emergen como parte de la reducción eidética hasta finalmente en el proceso de la construcción teórica develar las esencias fundamentales a través de la reducción trascendental

Conlleva a la estructuración o sistematicidad con la que se presenta la investigación; en este caso, se adopta las normas establecidas por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), para la

presentación de Trabajos de Grado, estructurado el proyecto en 6 Capítulos: planteamiento del Problema, marco referencial, marco metodológico, análisis e interpretación de los resultados, constructos teóricos y las reflexiones finales siguiendo a lo interno de cada uno los pasos protocolares en la construcción del mismo.

Consideraciones Epistemológicas

El conocimiento científico, en razón del manejo de los diversos postulados de la teoría humanista en que se fundamenta el rol de orientador del docente, se asumirán desde el enfoque holístico- complejo, donde se atiende el desarrollo del pensamiento universal, tomando en cuenta los postulados generados por Morin (1994)

Se plantea la necesidad de conocimiento que considere la mirada global del ser humano, el reconocimiento de la existencia de diferentes niveles de la realidad, regidos por diferentes lógicas; la crítica a la tecnociencia que sólo obedece a la lógica de la eficacia por la eficacia; la dimensión planetaria de los conflictos actuales; la apertura, confrontación y complementariedad disciplinar para que emerjan nuevos datos de articulación y una nueva visión de la naturaleza y de la realidad; la unificación semántica y operativa de las acepciones a través y más allá de las disciplinas, donde el diálogo sea instrumento operativo para comprender las perspectivas y el conocimiento de los otros; la dignidad del ser humano; lo transcultural; la educación transdisciplinaria; la tolerancia.

El rol de orientador dentro de las instituciones educativas tiene una connotación de apoyo, guía, asesor, confidente, de allí que su función debe estar fundamentada en las diversas corrientes humanistas que le permitan intervenir a la familia si es necesario para favorecer en esencia el desarrollo de las bases de la personalidad que el niño construye desde su hogar. El conocimiento de los diversos enfoques disciplinarios permitirá contextualizar e integrar desde la interdisciplinariedad el reto que impone asumir la orientación en el contexto educativo.

Contexto de la Investigación

El contexto lo constituye el lugar o escenario donde se realiza el estudio, para Taylor y Bogan (1987) “El escenario ideal para la investigación es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos” (p. 36). En el caso del presente estudio el contexto se ubica en el Jardín Infantil y Escuela Maternal “Retoñitos Alegres”, ubicado en el Barrio blanco en Cúcuta conformado por 7 docentes, 7 auxiliares, practicantes y con una matrícula de 80 niños.

Informantes de la Investigación

Uno de los aspectos más relevantes en la investigación fenomenológica es la selección de los informantes clave, de acuerdo con Osorio (2010) señala acerca de los actores de la investigación: “Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios” (p. 21).

Por tanto, la autora siguiendo las orientaciones de Martínez (2019), estableció algunos criterios que fueron considerados para seleccionar de manera intencional a 5 docentes Jardín Infantil y Escuela Maternal “Retoñitos Alegres”, cuyo aporte será significativo en la construcción del estudio; a continuación los criterios: (a) que sea docente de la institución en el nivel de Educación Preescolar (b) que tenga mínimo 10 año de experiencia en la labor docente y (c) que manifieste interés en participar en la investigación.

Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de la información en la investigación fenomenológica se requiere tomar en consideración varios elementos; además de la caracterización de los sujetos, deben crearse las condiciones para que los informantes expresen con toda la confianza la experiencia vivida desde su propio desempeño en el aula, por ello, se asumió como técnica la entrevista, la cual a juicio de Martínez (2011) consiste en: “Una técnica que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica”, (p.139), estos aportes constituyen la base sólida para analizar e interpretar a partir de la reducción fenomenológica un cuerpo teórico que será el producto final de la investigación.

El instrumento que se utilizó en el estudio fue un guion para la entrevista, con el propósito de orientar la recolección de la información en función de los objetivos planteados en el estudio y de las unidades de análisis derivadas del mismo, al respecto Martínez (1999) sugiere::

Los instrumentos, al igual que los procedimientos y estrategias a utilizar, los dicta el método escogido, aunque, básicamente, se centran alrededor de la entrevista semiestructurada y la observación participativa. Hay que describir los que se vayan a utilizar y justificarlos. Sin embargo, la metodología cualitativa entiende el método y todo el arsenal de medios instrumentales como algo flexible, que se utiliza mientras resulta efectivo, pero que se cambia de acuerdo con el dictamen, imprevisto, de la marcha de la investigación y de las circunstancias. (p. 98).

Instrumento que fue de gran relevancia para orientar la autora en el momento de precisar la información sistematizada de la investigación.

Fiabilidad y Validez

La fiabilidad de la investigación se fundamenta en el análisis e interpretación de la autora desde el sentido común, asumiendo el estudio de las vivencias expresadas desde la empatía, es decir desde la posición del otro sin alterar la esencia de los datos mismos; por ser un estudio orientado desde la fenomenología, centran su fiabilidad en la vivencia misma del sujeto, al respecto, la misma es definida por Martínez (2007) como: “la posibilidad de que desempeñe la función para la cual ha sido diseñado bajo unas condiciones determinadas y durante un espacio de tiempo especificado” (p. 132), de manera que la fiabilidad en el caso de la investigación se manifiesta de acuerdo con los elementos que emergen de los testimonios de los sujetos de la investigación.

Dentro de los estudios cualitativos se busca que la información aportada sea un reflejo de la realidad que se vive a lo interno de la institución, sin embargo, para garantizar su confiabilidad en el estudio se utiliza la técnica de la triangulación la cual permite demostrar la consistencia de los testimonios, al respecto Osorio (2010) refiere:

Es una técnica en donde se usan 3 o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos/cuantitativos distintos. Tres al menos, es una garantía de fiabilidad o robustez y asimismo sirve para reducir las replicaciones y también suprimir la incertidumbre de un solo método. (p. 72).

La triangulación en el caso propio del presente estudio se encuentra representada en el aporte de los actores de la investigación, la posición crítica e interpretativa de la autora y los referentes teóricos que se fueron presentando a medida que se fue analizando e interpretando la información recabada por cada uno de los informantes.

Procedimiento para Recoger la Información

La sistematicidad del estudio conllevó a que se establecieran unos pasos a seguir para recoger de manera fiable la información, en este sentido se procederá a lo siguiente:

1. Se contactó al directivo de la institución y de manera escrita se solicitó el apoyo para aplicar las técnicas e instrumentos a los docentes seleccionados.
2. Se fijó un cronograma para las entrevistas en consenso con cada una de las informantes clave.
3. Seguidamente, luego de grabar las entrevistas a través de la plataforma digital Zoom, por ser tomada la información en tiempo de confinamiento por el COVID 19, luego se procedió a transcribir y vaciar los datos en matrices de doble entrada para iniciar el proceso de análisis e interpretación de los mismos.
4. Finalmente se procedió a analizar, interpretar y triangular la información obtenida, a través del proceso de reducción fenomenológica.
5. Los resultados permitieron a la autora aportar constructos teóricos que permiten valorar la labor orientadora del docente a la familia en la consolidación y desarrollo de la personalidad del niño preescolar.

Estos pasos contribuyeron a consolidar el presente de trabajo de investigación hacia el proceso de construcción teórica.

Análisis e interpretación de la Información

Con el fin de analizar e interpretar la información fundamentado en un proceso sistémico se siguieron los pasos que a continuación se especifican:

1. A partir de los objetivos planteados se estructuraron tres unidades de análisis: estilos de crianza, desarrollo multidimensional del niño preescolar y el rol orientador del docente; unidades que fueron desglosadas en dimensiones e

indicadores que permitieron orientar el guión de la entrevista realizada.

2. Recabada y transcrita la información se procedió a contrastar los testimonios de cada informante a la luz de los referentes teóricos lo cual permitió realizar la primera reducción vivencial de los datos, es decir, de acuerdo con Husserl (1994), obtener los datos o esencias más resaltantes de la cual emergió una serie de elementos que visibilizan la realidad estudiada desde la concepción del mismo docente.
3. Luego de obtener la reducción existencial o vivencial se procede a contrastar con base en referentes teóricos hasta determinar una nueva reducción fenomenológica que Husserl (1998) denomina reducción eidética, la cual pretende la esencia y veracidad del fenómeno que se analiza; bajo esta concepción emergen; el reconocimiento de los estilos de crianza, la identificación del desarrollo multidimensional del niño y el valor de la función orientadora.
4. Finalmente en el proceso de aportar constructos teóricos se procede de nuevo a la tercera y última reducción de la información denominada por Husserl (1988) como reducción trascendental, para el autor es una manera de comprenderse a sí mismo y al mundo que se presenta de la cual emergen las esencias de: valorar el rol orientador, educación cooperativa entre docente – padres y reconocer el modelo de crianza democrático el indicado para valorar el desarrollo de la personalidad del niño-

Para Parra (2017) “El método fenomenológico persigue la comprensión del mundo vital de las personas, a través de la mostración global de situaciones cotidianas desde el marco de referencia individual de sus recuerdos, vivencias”, (p. 87), postura que fue asumida por la autora a lo largo de la investigación.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Procesamiento e Interpretación de la Información

En este capítulo se procesa los datos recolectados durante la investigación de manera reflexiva, creativa, crítica y compleja; actividad que precisa las competencias de la investigadora para intuir, crear y establecer las relaciones pertinentes en la estructuración de la información hasta reducirla en categorías axiales y selectivas de manera significativa.

Se precisa en este análisis además de la información recabada a través de la entrevista la contrastación permanente con diversos enfoques teóricos desde una dimensión humanista, aspecto fundamental en el nivel de la Educación Preescolar, con el fin de establecer las bases epistemológicas para la orientación de los padres en la crianza de sus hijos.

El procedimiento para realizar el análisis se ajustó a lo establecido por Hussler (2014), en la cual se busca configurar el mundo circundante de cada sujeto que participa en el estudio en relación al objeto de estudio que se profundiza a través de la reducción fenomenológica; procedimiento que se inicia con determinar desde la entrevista los aspectos vivenciales más resaltantes; la segunda reducción aplicada a los datos es la eidética hasta finalmente concluir con la reducción trascendental, al respecto Husserl (2012), define cada uno de estos procedimientos de la siguiente manera:

- Reducción fenomenológica vivencial: el resultado de esta reducción o epokhe es que no queda sino el residuo fenomenológico a saber, las vivencias o fenómenos de la conciencia (...).
- Reducción eidética: la realidad fenoménica, por una libre consideración de todas las posibilidades que la razón descubre en ella, pierde las características individuales y concretas y revela una esencia constante e invariable.
- Reducción trascendental: resultado de la reducción fenomenológica no es solo la aparición de “lo que se da a

conocer a la conciencia” (los noemas), sino también el que todo es conciencia (nóesis); esta unidad de nóema y nóesis configura la unidad de conciencia... de esta conciencia transcendental, surge el mundo conocido. (p. 2)

Desde el punto de vista gráfico se sistematiza cada uno de los pasos realizados para lograr la esencia transcendental que plantea el autor:

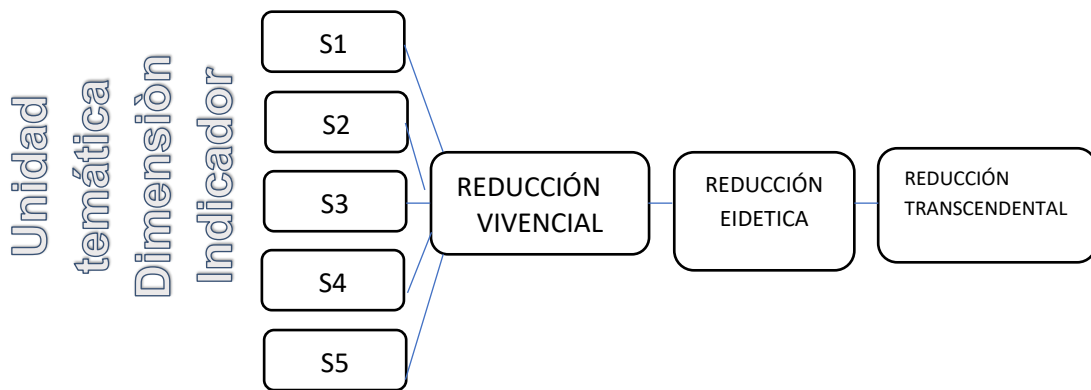


Gráfico N° 1: Proceso de reducción fenomenológica

Unidad Temática: Estilos de Crianza

Dimensión: Estilos de crianza de los padres

Es indiscutible que la primera escuela de formación de los niños lo constituye la familia, cada una con sus particularidades en la manera que asumen el control y la disciplina de sus hijos y que influyen directamente en el proceso de socialización y adaptación al contexto, fundamental para que el docente a través de la conducta observable del infante determine cuál es el modelo o patrón de crianza que asumen su padres.

Esta dimensión se estructura para efectos de la investigación en los siguientes indicadores: Características del autoritario; RSA (Repercusión Social del Autoritario) Modelaje Positivo; RSA (Repercusión Social del Autoritario) Modelaje Negativo; Características del permisivo; Propiedad:

RSP (Repercusión Social del Protector) - Modelaje Negativo; Características del Sobreprotector; y RSS (Repercusión Social del Sobreprotector - Modelaje Negativo.

Indicador: Características del autoritario

Dentro del análisis realizado predomina el estilo de crianza autoritario, de acuerdo con Ramírez (2005), considera que este estilo se caracteriza por manifestar un alto control, poca comunicación y afecto explícito; la autora considera que: “Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta... con patrones rígidos preestablecidos” (p. 45); de acuerdo a los relatos de las vivencias y la experiencia de las maestras de preescolar en el jardín infantil y casa maternal retoños alegres, fue posible reconocer las siguientes características:

Lorena: siempre, siempre vamos a encontrar como **padres autoritarios**, así el niño sea un bebé siempre vamos a encontrar papitos autoritarios, entre las características son pues que yo son muy exigentes con el comportamiento de sus hijos...

Mirna: padres que **le exigen mucha obediencia a los niños**, por decirlo así, yo lo veo así como que los ponen a caminar por una línea recta y de ahí no se pueden salir, son esos padres que deciden por los niños...

Pili: He tenido varios papitos con esas características son que cumplen los horarios exigidos por el jardín, pero **son muy rígidos, muy exigentes**,...ellos buscan la manera de que nosotros como maestras los orientemos en ese proceso enseñanza para que ellos mejoren, pero también nos apoyan mucho en esas actividades que nosotros realizamos en la institución, nos apoyan en las utilizadas, en los proyectos.

Lorena: también entre las características yo noto que a ellos **se les dificulta entender que los niños están pequeños** y que su educación está en proceso si y que la responsabilidad está hasta ahora formándose y entonces como son autoritarios les habla muy fuertes con a los niños, les exigen demasiado y pues en algunas veces hacen que los niños se inhiban.

Lili: Uy bastantes Elizabeth, se ve muchos, buenos las características que más vemos en el proceso de entrevista, preguntan mucho, **se ven padres rígidos, padres con características muy fuertes**, quiere manejar al niño todo el tiempo, los meten como en una cuadrícula, no los dejan

independizar en el salón...

Las características que predominan, según las informantes se asocian a padres autoritarios, exigentes, psico rígidos, apegados a las normas y las rutinas que deben realizar sus hijos en sus labores académicas, dentro y fuera del jardín. No obstante, también se resaltan comportamientos positivos de los padres, tal como se refleja en las narraciones.

Pili: entonces uno ve el apoyo de los papitos en todas las actividades que sus hijos realizan y que cumplan con sus deberes de su hijo. Por ejemplo: de hacer las tareas los papás los apoyan mucho los papás, les exigen a veces demasiado,

Pili: ellos acompañan mucho el proceso de los niños, si ellos observan que el niño tiene alguna debilidad,

Lorena: cumplen pues a cabalidad con las tareas asignadas por cada una de nosotras y cualquier cosa que se les pida que ellos deben llevar al jardín ellos las llevan, siempre son muy cumplidos, aprecian las rutinas que se les inculcan a los niños, los valores y pues también aprecian mucho que cumplamos con el horario que se les da a ellos...

Maye: Si, he tenido papitos autoritarios, son exigentes. Pues como se refleja esta autoridad, tienden a manejar pues, un nivel de disciplina, un nivel de rutina diaria, nivel a acatar órdenes, esos son los papitos autoritarios...

Maye: estos papitos son comprometidos con las actividades escolares siempre muy puntuales y a la hora de llegar y recoger a los niños en el jardín...

Se evidencia que predomina el orden y la disciplina como forma de comportamiento del padre para direccionar el proceso formativo de sus hijos. Dichos adultos introyectan la puntualidad, la responsabilidad, la organización; el compromiso con la institución y la comunicación permanente con las maestras, lo cual favorece la normalización de actividades dentro del aula y el trabajo colaborativo.

Entre algunos de los relatos se encuentran afirmaciones que muestran que en este tipo de modelaje existe una tendencia a que los padres ejerzan la comunicación impositiva, pues utilizan tonos de voz altos y con firmeza que generalmente los adultos utilizan para demostrar autoridad, imposición, orden y disciplina, sin embargo es una característica que llama la atención porque aunque es aceptada por las maestras puede

generar inhibición de conductas, emociones y sentimientos de los niños en la interacción con sus iguales según Blanco (2019).

Las informante evidencian como aspecto positivo el estilo autoritario porque favorece dentro del aula la normalización y rutinas diarias para la ejecución de actividades con los niños. Por la experiencia de la investigadora en el campo de orientación y consejería escolar se puede decir que las afirmaciones de las informantes proyectan modelos con figuras de autoridad en su cotidianidad dentro de los núcleos familiares y como factor influyente dentro del proceso de preescolar en la iniciación de rutinas y disciplina para fortalecer la independencia y autonomía en los niños.

Cuadro N° 3

Características del autoritario

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
ESTILOS DE CRIANZA	<i>Características del Autoritario</i>	Exigentes
		Psicorígidos
		Normativos
		Rutinario
		Impositivos

Indicador: RSA (Repercusión Social del Autoritario) Modelaje Positivo

Es indiscutible la influencia de los modelos de crianza en el desarrollo de la personalidad del niño preescolar, de acuerdo con Bandura (1987), este tipo de aprendizaje social se da a través de la observación de modelos a seguir, según el autor "... uno de los medios más poderosos de trasmisión, valores, actitudes y patrones de pensamiento y conducta" (p. 68)

En esta propiedad se recogen los principales relatos surgidos de la interacción entre la investigadora y las informantes a fin de identificar el

comportamiento del modelo de padre que se cree tienen influencia de manera positiva dentro del proceso de formación del nivel de preescolar.

Las narraciones son las siguientes:

Pili: Pues en mi experiencia yo tengo los más grandecitos del jardín, son niños muy puntuales, acatan las órdenes que la maestra le da, pero también acatan las órdenes que dan las otras maestras, ya sea de otro grado, son muy disciplinados a ellos les encanta ser líderes. Por ejemplo: cuando un amiguito está haciendo algo que no debe, entonces ellos me ayudan a mí, a que el salón esté ordenado, son muy exigentes con sus compañeros...

Lili: Otras características que hacen a los niños muy disciplinados, les dan como muchas responsabilidades a estos niños...

Maye: Son esos niños que siempre llegan puntuales, estos niños son puntuales y disciplinados. Si damos indicaciones de tareas, los niños son muy responsables con sus tareas y realizan todas las actividades...

Pili: Casi a todos los niños que tengo les encanta participar, son independientes...

Maye: también tienden ayudar mucho a sus compañeros, como ellos son tan dependientes, entonces vienen a ayudar a colaborar con los demás niños...

Lorena: la autoridad de los padres influye de manera positiva, en los niños se ve reflejado el buen comportamiento, la forma como aceptan las órdenes de las profesoras, en el comportamiento momento en que están tomando los alimentos, como se comportan en las mesas, que son cuidadosos al destapar y al momento de esperar, respetan el turno, la forma ordenada en la que realizan sus tareas y en eso en algunos niños se ve se ve reflejado de manera positiva...

Entre las características positivas para las informantes, se tienen: la buena actitud de escucha de los niños, la disponibilidad para ayudar a sus iguales direccionándolos en lo que deben hacer, lo que es o no correcto; fácilmente se adaptan a las rutinas que tiene el proceso de preescolar, como esperar turno, salida del salón cuando suena el timbre o el maestro da la orden y cumplir con las tareas. Para las informantes son niños con buen comportamiento en general.

Sin embargo, Allinsmith (1960), considera que las familias disciplinan desde dos puntos de vista: de manera corporal y de manera psicológica, la primera relacionada directamente con el castigo físico y la segunda a través

de razonamientos y explicación de posibles efectos del comportamiento a corto o largo plazo; la primera según el autor obedece a padres autoritarios que generalmente no facilitan una buena comunicación, su interés principal es mantener la disciplina y el control en el niño.

Si se analiza el estilo de crianza autoritario desde un factor positivo se podría inferir que su influencia en el niño conlleva a que estos sean disciplinados, rígidos, obedientes; sin embargo, eso no significa que a la larga tengan un desarrollo de la personalidad apta para la convivencia social.

Cuadro N° 4

Repercusión social del autoritario

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
ESTILOS DE CRIANZA	<i>Repercusión Social del autoritario (Modelaje Positivo)</i>	Niños obedientes
		Cooperativos
		Se adaptan más fácil
		Se comportan mejor
		Son puntuales

Indicador: RSA (Repercusión Social del Autoritario) Modelaje Negativo

En esta propiedad se hace un apartado a las derivaciones denominadas como negativas por ser influyentes en el comportamiento de los niños que pueden marcar incluso sus estructuras de la personalidad. De acuerdo con Baumrind (1971), este estilo de crianza afecta el desarrollo de la autonomía, la creatividad, la competencia social, la autoestima; es decir, contribuye al desarrollo de niños dependientes, poco arriesgados, sin seguridad en sí mismo, lo cual le va a afectar en su personalidad. Al respecto se muestran las siguientes narraciones.

Lorena: pero también esos padres autoritarios influyen de

manera negativa porque los niños se vuelven dependientes, si, dependientes de los papitos, eso les impide que ellos se desarrollen de manera independiente y tienen la necesidad de ser aceptados, de que la profesora les diga si están bien o no está bien, esto impide que ellos se desarrollen de manera individual y tienen la necesidad de ser aceptados y buscan la aprobación de ser aceptados por la profesora.

Mirna: Yo veo que estos padres marquen en sus hijos el seguir órdenes, son muy obedientes, le marcan disciplina y los niños obedecen cuando están con los papás, pero yo observo que cuando el niño se encuentra solo no tienes amigos, entonces se ve un comportamiento diferente estos niños se muestran agresivos se muestran temerosos, se alejan de los compañeros.

Mirna: En ocasiones, pues esto tiene unos contrastes de que tengamos prohibimos contra, pero pues yo veo que los niños se aíslan ósea que no realizan las cosas a veces por temor, a qué quién está haciendo la actividad u otra maestra lo vaya a regañar o tener como a la reacción de esa figura de autoridad.

Mirna: pues yo veo que los niños pierden como espontaneidad Por qué algunos tienen que seguir las normas que dicen los papitos, los niños no se pueden salir de ese esquema. La verdad yo siento que no los dejan ser independiente.

Pili: ellos pueden saber lo que yo les pregunto, pero ese miedo y esa inseguridad no los deja actuar, o sea como ser espontáneo por lo mismo y tanto porque los papitos les exigen demasiado, de verdad los vuelve muy inseguros.

Los relatos refieren a característica e influencias asociadas a la obediencia de reglas y normas, dependencia, aislamiento de los compañeros, necesidad de aceptación y que constantemente ante sus acciones se les manifieste aprobación; también son recurrentes actitudes que reflejan el temor a expresarse para evitar equivocaciones. En los niños el exceso de autoridad afecta la espontaneidad y la interacción, la independencia y la expresión libre, porque se pueden mostrar como inseguros, tal y como lo expresan las informantes.

Este estilo de crianza se evidencia con mayor prevalencia que los demás en la institución en estudio, relación que se funda de manera desigual donde los padres tienen el poder, la toma de decisión, el mando, y sus hijos les corresponde obedecer, asumir la disciplina desde lo que es aprobado por los padres, lo cual según estudio realizado por Johnson y Johnson (1982), son niños que crecen con mucha hostilidad. Al respecto

las informantes manifiestan:

Pili: ...pero pues a mí me parece que exigir tanto como que los angustia, los vuelve muy perfeccionista; entonces eso es malo porque pues hay que dejar que los niños exploren, que crean en su conocimiento y también otra característica es que son muy exigentes.

Pili: También se vuelve muy perfeccionista; entonces ellos cuando no pueden se llenan de rabia, empiezan a llorar, se frustran, entonces por eso es malo que los papás por esta parte, sean tan autoritarios, pero también lo vuelve muy inseguros y muy tímidos...

Pili: Sí, doctora yo lo sé, yo lo he vivido por ejemplo en transición, nosotros les enseñamos letra cursiva; yo tengo una niña que es muy perfeccionista y cuando los trazos no le quedan bien, entonces ella se pone triste, se aísla,

Lili: ...puedo observar que son niños un poco tímidos, poco creativos esperando siempre que la figura de papá a un lado, para ayudarlos.

Lili: muy inseguros, poco creativos, siempre esperando que los estemos motivando, estimulando, se vuelven temerosos para participar alzar la mano, siempre están esperando que alguien los ayude y en esta época de pandemia donde vemos que los niños están en esos apartamentos muy pequeños entonces uno ve que se sienten más manejados por esos padres, llegan a jardín nerviosos temerosos.

Maye: ...también observo que son poco expresivo, inseguro y tímido. Necesitan aprobación de la maestra ¿Profe lo estoy haciendo bien? ¿Este si es el color?

Maye: Pues como se refleja inseguros, esos son niños que siempre quieren que sus tareas sean perfectas, la de ellos siempre son las más bonitas

Entre las consecuencias de un modelaje negativo, a juicio de las informantes, se tienen el perfeccionismo, la inseguridad, la necesidad de acompañamiento constante en las actividades que realizan y las limitaciones hacia la creatividad, pues al exigirse el desarrollo de una tarea el mínimo margen de error se busca un grado de satisfacción interno que al no lograrlo conllevan a la agresividad e irritabilidad.

La perfección en exceso puede afectar fuertemente las estructuras de personalidad. Este tipo de comportamiento lleva a que las personas adultas se conviertan a obsesivas por el exceso de orden, puntualidad, con poca comunicación asertiva y se extralimitan en las exigencias y se tiende a

poseer bajos niveles de tolerancia y con márgenes de errores mínimos, es por ello que se observan personas con poca interacción lo que afecta la sana convivencia.

Una repercusión social en los niños con estilos autoritarios es la inhibición de comportamientos frente a figuras de autoridad, se muestran inseguros, generan esquemas mentales como obedecer a todo aspecto que implique respeto y figuras de autoridad hacia los adultos, tales como docentes, líderes religiosos y de otras áreas de la sociedad bien sean enfocadas de manera positiva o negativa reforzando conductas vicarias según Contreras (2015).

Es importante redireccionar las orientaciones hacia los padres y docentes de manera asertiva, puesto que si los niños se mantienen en contextos donde existen marcados los roles de autoridad, se corre el riesgo de no diferenciar lo positivo y lo negativo, pues su tendencia es confiar demasiado en las ordenes emanadas de quienes ejercen el rol de autoritario. Esto puede ser un factor de riesgo para su salud física y bienestar psicosocial, porque los niños no alcanzan la madurez cognitiva y emocional para la edad y los niveles de conciencia a fin de diferenciar entre figuras de autoridad con intenciones favorables o desfavorables.

Cuadro N° 5

Repercusión social del autoritario (Modelaje negativo).

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
ESTILOS DE CRIANZA	<i>Repercusión social del autoritario (Modelaje Negativo)</i>	Perfeccionismo
		Inseguridad
		Tímidos
		Creatividad limitada
		Agresividad

Indicador: Características del Permisivo

Otra modalidad de crianza es el de padres permisivos, se caracterizan según blanco (2019), por no existir normas ni control, en este caso el niño va descubriendo el mundo de acuerdo con sus intereses, aunque hay afectividad no hay límites por parte de los padres; este modelo afecta el desarrollo de la personalidad del niño ya que no se rige por normas, ni tiene disciplina, en este caso el mundo gira a su antojo.

En el caso del padre permisivo, tal como lo refiere la informante Mirna "...es todo lo contrario al padre autoritario..." y tiene sus características bien definidas que posibilita su distinción de otro modelaje. En este sentido se muestran los siguientes testimonios.

Lorena: ...un papito permisivo, pues yo tengo ahorita, en este en este año, tengo, es lo que aprecio unos papitos permisivos si, entonces pues el riesgo que pueden correr ellos, en edad preescolar, es que más adelante y como los padres no les no les influyen una sana disciplina...

Mirna: Estos padres permisivos no manejan una educación con firmeza, no tiene normas y reglas establecidas, por lo tanto, el riesgo es que ellos no exigen...

Pili: pues porque los papitos lo acostumbraron a que todo le hacen...

Pili: Los papás de mis niños de transición, pues le da mucho amor, afecto, pero también los dejan hacer lo que ellos quieran, o mejor ellos le hacen todo, por ejemplo: cuando yo les envié pequeñas tareas, ellos en vez de explicarle, se las realizan para evitar llantos y pataletas.

Lili: Si tengo muchos papitos con este comportamiento o estilo, son padres muy generosos con sus hijos, que lo saturan, todo se lo quieren dar, que en su cuarto no les falta su último juguete de moda, todo lo que ellos piden inmediatamente se lo dan, no hay límites.

Maye: Un papá permisivo siempre deja que el niño haga lo que él quiere, o sea siempre le llevan la corriente al niño, son papas como muy flexibles.

En este estilo de padres es muy común encontrar comportamientos de adultos amorosos, flexibles y complacientes, lo que se refleja en que poco inducen a la disciplina y al cumplimiento de normas de acuerdo con Geissmann y Houzel (2008), Este tipo de padres con estas conductas se alejan de los límites y no elevan niveles de conciencia ante la diferencia de

lo aceptable o lo indebido, por ello se puede infringir en el cumplimiento de deberes y derechos sociales.

Al no interiorizar la importancia de actuar ante una sociedad bajo preceptos implícitos en su actuación se repercute en la interacción familiar y las relaciones en las instituciones educativas o las relacionadas con los trabajos donde se desempeñan. Es muy común conseguir en estos adultos ante sus niños una comunicación pasiva y sin límites, lo que implica que al momento de aplicar correctivos sientan culpabilidad por su falta de firmeza.

Cuadro N° 6:

Características del Permisivo

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
ESTILOS DE CRIANZA	<i>Características del Permisivo</i>	Amorosos
		Flexibles
		Complacientes
		Deja hacer
		Sin límites

Indicador: RSP (Repercusión Social del Permisivo) - modelaje negativo

El hecho que los padres tengan características que lo identifiquen como flexibles, complacientes y con grandes demostraciones afectivas, hace que sean permisivos e influyentes en el comportamiento de los niños, así como se reflejan aspectos que influyen positivamente en el niño también se identifican aspectos que son negativos en el desarrollo de la personalidad del niño.

Entre los aspectos de un modelaje negativo se encuentran según Robira (2020), el hecho de tener dificultades de comunicarse con los demás, siendo demasiado insistentes; igualmente afirma la autora que tienden a tener baja autoestima por no saber enfrentarse a tareas de acuerdo a sus capacidades, es decir, se exigen más de lo que pueden dar

y crea el sentimiento de incapacidad, lo que sin duda afecta el desarrollo de una personalidad sana, tal como se refleja en los comentarios de las docentes.

Maye: ...esto dificulta que el niño lleve a cabo sus rutinas diarias, sí, porque, por ejemplo, si el niño dice; ¡yo no quiero ir a estudiar! entonces el papá ah, bueno hijo está bien vamos mañana, sí. Entonces, ya empiezan a perder sus rutinas diarias de que debo ir a estudiar, de presentar una tarea, de que debo ser un niño obediente, debo cumplir con los compromisos a la jornada laboral. Ya el niño no respeta, ni acata órdenes de las demás personas, ni del docente o personas con autoridad, entonces ya al niño se le hace fácil decir, no quiero, no sé, por lo mismo y tanto que el papá es tan permisivo

Maye: Si, son muy flexible y esto dificulta normalizar los procesos que desarrollamos dentro del jardín, rutinas, disciplinas, porque dejan que los niños decidan que quiere hacer, se les dificulta un poco las rutinas, no acatan ordenes, no cumplan con su profesor y sus compromisos, siempre ellos quieren hacer lo que les provoca, es demasiado flexible.

Lorena: Ese tipo de niños son los que comúnmente hacen pataletas en la calle, cuando no les compran nada hacen pataletas, tiran las cosas e incluso golpean a sus papas y no les tienen ni miedo, ni respeto

Lili: Y eso se ve reflejado cuando ellos vienen a socializar con sus iguales, son niños que hacen pataletas, son caprichosos, que cuando no le damos lo que ellos quieren, entonces nos hacen pataleta, se tiran al suelo, son caprichosos, tiene muchos problemas de adaptación, porque todo lo quieren para ellos, pues igual eso es lo que reciben en la casa y multiplican ese comportamiento acá en el jardín.

Lorena: ...inclusive, por tener padres permisivos puede ocasionar accidentes, un niño que no recibe órdenes y que no hace caso perfectamente se le puede soltar de las manos en la calle a cruzar una calle y ser atropellado.

Mirna: ...pues permiten que el niño haga lo que quiera, como por ejemplo este niño no quiere comer pues no comen ello no le marcan normas, pues no come.

Mirna: esto me parece a mí que los niños se tornan perezosos, pues se crían sin rutina y sentí ninguna responsabilidad y así y así llegan adultos.

La repercusión de los niños de padres permisivos se evidencia en el no cumplimiento de órdenes, baja responsabilidad, poca actitud de escucha, bajos niveles de tolerancia a la frustración, puesto que están acostumbrados a ejercer las actividades sin restricciones, es decir todo lo

que quieren y desean lo logran con facilidad al hacer las peticiones, pues se muestran caprichosos, exigentes y poco tolerante con sus iguales y los adultos según Rovira (2020). También muestran otras actitudes como las siguientes.

Lorena: ...si ha sucedido los niños generalmente cuando los ven tienden a rechazarlos, otras veces no se quieren sentar al lado, no se quieren hacer trabajos con ellos, no quieren jugar y así vamos a jugar en pareja, no quieren hacerse con el él y otras veces cuando hay niños que son más o menos que vienen de unos padres permisivos, entonces lo que hacen es repetir lo que lo que uno hace, el otro lo repite, tiende a imitar, por lo que tiene sus papitos permisivos, empieza a brincar en un pie y el otro tiende a tener la misma característica, por sus padres, hacen exactamente lo mismo, aunque el niño pueda pronto corregir tiende a ser la misma acción.

Lorena: ...dentro del aula porque son rechazados por sus compañeros, esto hace que se dificulte en su desarrollo social y emocional en cualquier entorno, porque no pueden socializar con nadie, ellos son libres y esto choca con los demás niños, porque les quitan los juegos, les dañan los juguetes, hace que sociabilidad con los demás niños no sea buena.

Mirna: Son caprichosos se tornan agresivos cuando no quieren hacer una actividad y se niega.

Pili: Estos niños son muy inseguros y siempre están buscando la aprobación de un adulto, ellos no creen en los que ellos saben siempre me está preguntando ¿profe así está bien, profe así me quedo bien?, profe ayúdeme...

Pili: ...se lo digo porque es que tengo dos como tres niños con padres permisivos y pues me toca estar siempre al lado de esos niños para que elijan el color que le van a echar al dibujo, se vuelve muy dependiente de un adulto, no son autónomos...

Es evidente que la influencia de los padres permisivos repercute en que los niños asuman conductas agresivas, caprichosas, baja creatividad y dependencia del adulto, lo cual limita la interacción con sus iguales, la autonomía, la expresión de sus habilidades cognitivas y recurre a la manipulación de sentimientos con los adultos.

Los estilos permisivos no infringen en los niños el concepto de limitación de su comportamiento frente a normas ni rutinas, omiten el deber ser, no tienen una figura representativa de autoridad, estas ausencias descritas anteriormente para las informantes generan un conflicto dentro del aula en la normalización de procesos como saber escuchar, ejecutar

las actividades en el tiempo estipulado, respeto por sus iguales y hacer caso omiso a las rutinas que lidera la maestra.

Cuadro N° 7

Repercusión social del Permisivo

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
ESTILOS DE CRIANZA	Repercusión Social del Permisivo	Agresivos
		Caprichosos
		Irritables
		Poco creativos
		Dependientes

Indicador: Características del sobreprotector

Así como existen modelos parentales con tendencias autoritarias y permisivas, se encuentran los sobreprotectores, quienes muestran características determinantes que incapacitan al niño a enfrentarse al mundo; entre las características de estos padres según González y Soler (2019), se encargan de privarles de responsabilidades, limitar su autonomía, mimarles en exceso, prohibirles ciertas cosas por temor, no permitir que hagan las cosas por si solo; este tipo de patrón de crianza contribuye sin duda a fomentar inseguridad, falta de iniciativa, poca autonomía, dependencia, entre otros tantos factores que alteran el desarrollo de la personalidad del niño.

Al respecto, refieren las informantes lo siguiente:

Maye: Si, hay papitos sobreprotectores, se ve desde el inicio de la jornada escolar, el padre de familia llega y pues quiere ingresar, desde el primer día al jardín, al salón y decirnos que le gusta y que no le gusta a su hijo y aun después de 15 días que estamos en el proceso de adaptación y realizando el diagnostico de los niños.

Lorena: Eso es algo que se percibe a primera vista, si, cuando los papitos sobreprotectores llegan de una vez y dicen: profe le

encargó qué el niño se tome la agüita, que si se ensucian se limpien, que ahí está mi número, pues son muchas cosas...

Mirna: Esos padres no permite que le digan a los niños nada.

Maye: Los niños quieren y pueden hacer las cosas solitos, pero como el papá siempre yo le hago, yo lo cuido, yo estoy siempre pendiente de él, papas helicópteros o sea que todo el tiempo están volando encima de los niños y pues de todas maneras siempre le están como haciendo las cosas a los niños recalcando le que tienen que hacer.

Maye: El padre de familia protector nos está recordando permanentemente a las maestras, que su hijo no come solo, me le destapa la loncherita, por favor me le puede dar, no dejan ser a los niños independientes, son esos papas helicópteros, de esos si hay bastanticos acá en el jardín.

Lili: Claro que sí, pero esos lo llamamos, lo rotulamos padres helicópteros o padres gallina, quieren estar monitoreando el niño en todo momento, los quieren proteger, qué no quieren que se caigan o les pase algo, desconfían, incluso piden la clave para mirar las cámaras, para ellos poder ver a los niños. Son padres muy angustiados.

Con base a lo expuesto se puede inferir que son padres muy angustiados, desconfiados, dedicación de tiempo completo a sus hijos, porque se dedican a supervisar las actividades realizadas en el preescolar con sus hijos y consideran pueden afectar a sus hijos, predomina el temor a la exposición a cualquier evento que cause daño físico, emocional o social. La comunicación en este tipo de modelos conductual sobreprotector se torna pasiva – afectiva, puesto que constantemente están rogando, suplicando para que ejecuten las tareas referidas por ellos.

Cuadro Nº 8

Características del Sobreprotector

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
ESTILOS DE CRIANZA	Características del Sobreprotector	Padres angustiados
		Desconfiados
		Dedicados
		Temerosos
		Comunicación pasiva

Indicador: RSS (Repercusión social sobreprotector)- modelaje negativo

Es interesante que, ya reconocidas las características de los padres sobreprotectores a partir de los relatos de los informantes, es posible evidenciar el impacto en los comportamientos de los niños; de acuerdo con Gonzáles y Soler (2019), se tornan en niños totalmente dependientes, les cuesta ser creativos, autónomos; además de manifestar miedo e inseguridad permanente afectando sin duda el desarrollo de una personalidad sana.

Por ello a continuación se muestra la información obtenida.

Mirna: Pues estos niños son muy inseguros,

Maye: Por ejemplo, en el jardín, en el salón de clase cuando realiza una tarea el papito es súper protector, protege siempre el niño, y los estos niños siempre esperan que la profesora se sienta con ellos y les ayude hacer la actividad, pues como el papito no deja que él se desenvuelva, él le busca los materiales, y este comportamiento lo refleja en el salón de clase, el niño me dice; profesora me ayudas, pinto de este color, o sea eso es lo que pasa, vuelven los niños inseguro, a ellos les cuesta ser creativos porque son muy **dependientes**.

Maye: Si, les cuesta ser como más espontáneos con sus compañeritos, les cuesta realizar un dibujo, como si yo los coloco a realizar un texto corto que cuenten que hicieron el fin de semana, esto les cuesta, no son espontáneo, a ellos les cuesta porque no los dejan ser autónomos, sí, porque siempre necesita

como el padre que está sobre él, aprobando lo que él está diciendo y cuando les explico que vamos hacer esta cosita o tal actividad, o sea no son libres para expresarse lo que sienten o lo que ven, son **inseguros**.

Lorena: por lo menos jardín la mayoría de niños se conectan no tanto con los papitos y sino de pronto la nana, si la niñera, entonces pues las niñeras están acostumbradas a que **hacen lo que los niños digan**, o los que los papás digan.

De las vivencias de las informantes se deduce la inseguridad y la dependencia como un factor continuo en el desempeño de las actividades a realizarse dentro y fuera del aula que replican en sus nichos familiares los niños de preescolar. La dependencia e inseguridad son aspectos que minimizan la toma de decisión, lo cual afecta los procesos cognitivos, afectivos y sociales para un adecuado desempeño dentro del contexto social en el que crecen los futuros adultos.

Cuadro Nº 9

Repercusión social del Protector (Modelaje negativo)

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
ESTILOS DE CRIANZA	<i>Repercusión Social del sobreprotector (modelaje negativo)</i>	Inseguridad
		Dependencia
		Poco espontáneos
		Sin autonomía
		Hacen lo que quieren

A partir de los relatos, con base en la experiencia de las informantes y la reducción vivencial realizada en la cual se sustrae los elementos o esencia resaltante en el proceso del análisis de la información recabada hasta el momento permite evidenciar que todos reconocen los estilos de crianza de los padres, al hacer la identificación de las características de los modelajes de padres autoritario, permisivo y sobreprotector, con sus respectivas repercusiones sociales, bien sean positivas o negativas, por lo cual emerge como parte de la reducción eidética el reconocimiento de los

estilos de crianza, A continuación, se presenta la siguiente red semántica que articula la unidad de análisis con cada reducción vivencial.

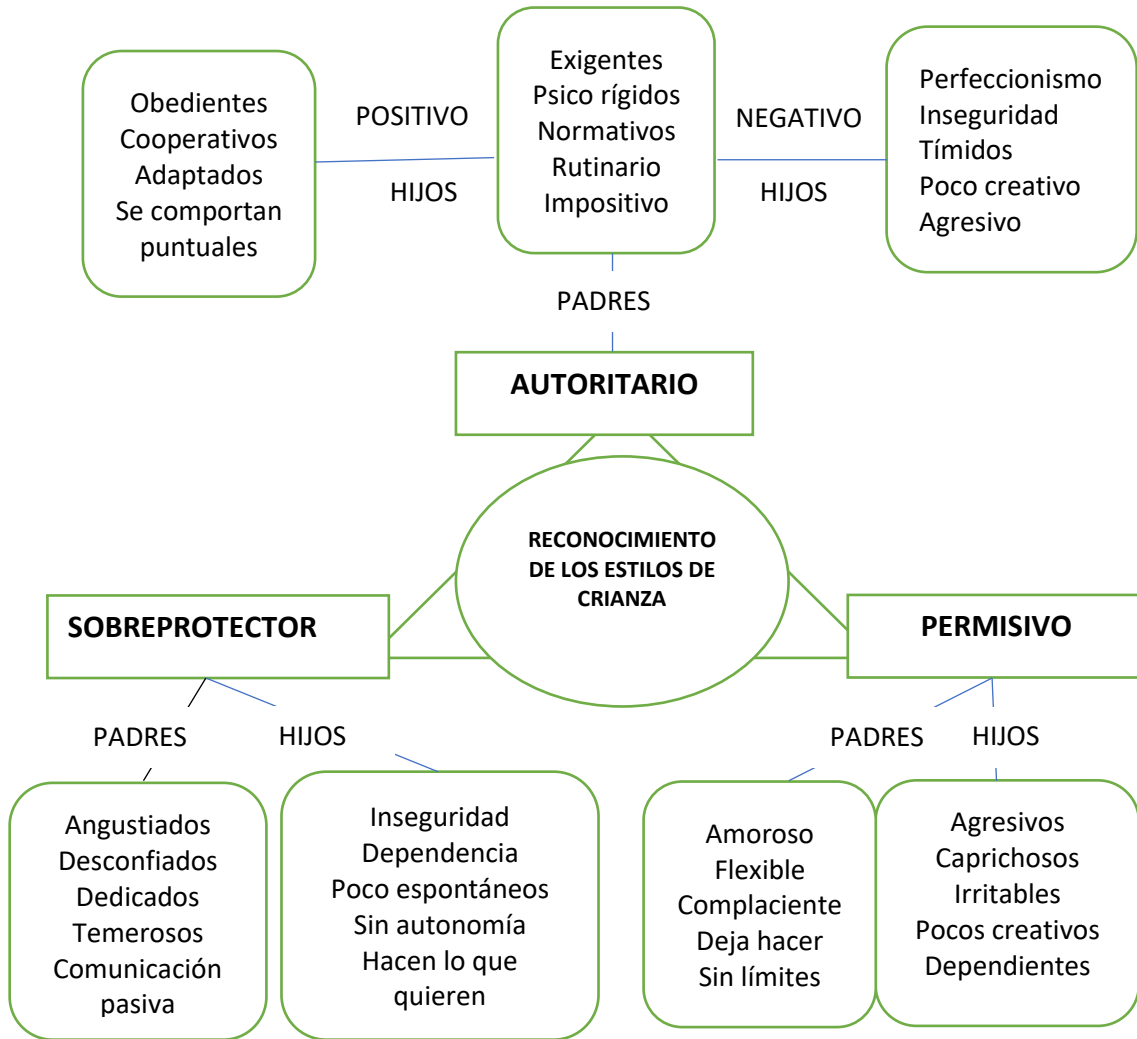


Gráfico Nº 2: Reducción eidética: Reconocimiento de los estilos de crianza

Dentro de la trayectoria de la investigadora en su perfil como asesora pedagógica ha evidenciado estos estilos y se ha dedicado a estudiarlos, por ello de acuerdo con Macobby y Martin (1983) se refiere a:

Al analizar los estilos de crianza y su influencia en el proceso social de los niños, *se cita dos grandes autores que a través de sus investigaciones clasificaron los estilos o modelos de crianza.* Baumrind (1966-1971) psicóloga estadounidense pionera en investigación sobre la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento de los niños, puntualiza en dos aspectos fundamentales en la comunicación de los mismos; Aceptación o Afectividad y Control, estas dos dimensiones conforma la tipología que conocemos actualmente como estilos parentales: Autoritativo-Autoritario y Permisivo. Estos estilos nos permitían observar una gran diferencia en el comportamiento de los niños. (p.89)

Los autores refieren el estilo autoritario y permisivo, sin embargo posteriormente en los estudios realizados se introduce el estilo sobreprotector el cual tiene también tienen incidencia en el comportamiento de los niños, por tal razón se resaltan las características predominantes en los estilos de crianza, que coinciden con el reconocimiento de las informantes a partir de sus vivencias dentro de las aulas de clase y la comunicación permanente con padres de familia dentro del proceso de formación de su hijos en el nivel preescolar.

En atención a lo expuesto por Marulanda (2001) acerca de los estilos se describen las principales características:

Estilo Autoritario: Se comunica un cierto tipo de rechazo por parte de los padres, los hijos lo interpretan como falta de amor, generando dudas sobre su valía personal, Habilidades y capacidades, este tipo de padre ofrece guía y herramientas, pero deja vacíos afectivos, valora la obediencia, el orden, la disciplina, son críticos, están centrados en los errores y no en los aciertos, exigen más de lo que pueden dar los hijos, tienden a imponer sus ideas y creencias.

Este estilo tiene repercusiones negativas en la socialización. Estas actitudes suelen despertar sentimientos de angustia, temor inseguridad, se desmotivan con facilidad, les cuesta emprender proyectos y son presa fácil

de la depresión, es un terreno abonado para que se refugien en la droga y el alcohol como mecanismo de escape para calmar esta ansiedad o insatisfacción

Estilo Permisivo: Siempre y cuando no se ponga en peligro la supervivencia física del hijo estos padres dan total autonomía y libertad, liberándolo del control y evitando la autoridad, disciplina y rutinas diarias, evadiendo la responsabilidad y ejecución normal de tareas acorde a la edad y etapa evolutiva. Son padres muy tolerantes, aun sabiendo que sus hijos por madurez emocional o cognitiva no tienen los niveles de conciencia para hacerlo, deciden analizar junto con su hijo la toma de cualquier decisión. Estos niños crecen sin rutinas, disciplina y normas produciendo efectos negativos en la socialización de los mismos.

Estilo Sobreprotector: Estos padres comunican mucho afecto e interés a los hijos y los hace sentirse amados, se consideran que son indispensables en la vida de sus hijos y por esto suelen tratar de disponer y manejar todo lo que los hijos deben hacer, sentir, pensar o decir, casi siempre toman la mayoría de decisiones por sus hijos, asumen sus responsabilidades, resuelven sus problemas y todo el tiempo están recordando sus deberes, estas actitudes llevan a los niños a que crezcan sintiéndose incapaces afectando su autoestima.

Generalmente se observan patrones de conductas de niños que crecen inseguros, temerosos, se sienten incompetentes, ven el mundo como un lugar lleno de amenazas porque los padres siempre advierten sobre los peligros que los asechan, no toman decisiones, siempre necesitan ayuda y aprobación para actuar.

Los fundamentos teóricos están en sintonía con los relatos de las informantes, el estilo más predominante en la investigación es el autoritario enfocado a la disciplina, las rutinas y las normas que favorecen el proceso de adaptación de los niños al preescolar; se refiere respecto a este, por parte de las maestras, como una autoridad benevolente.

En el caso del estilo permisivo no permite una buena adaptación al proceso, las maestras refieren dificultad en los niños para escuchar y

normalizar la clase en el momento de ejecutar actividades, el estilo sobreprotector se presenta en un nivel muy y se destaca del mismo el alto nivel de afectividad de los padres y como los niños lo replican con sus compañeros. Este estilo fue muy visible en la nueva normalidad que lleva dos años-COVID 19, que se explicara más adelante.

De acuerdo con las respuestas emitidas por los informantes se evidencia el reconocimiento de los diversos estilos de crianza de los padres por el comportamiento evidente de cada uno de sus estudiantes, apreciaciones que se reflejan en cada uno de los autores que referencian cada uno de estos patrones, que de acuerdo con Ovejero (1988), se convierten en modelos de enseñanza para sus hijos e influyen directamente en el desarrollo de la personalidad futura.

De allí la importancia de que el docente valore y asuma desde su rol protagónico en el campo educativo la orientación sobre cada estilo de crianza y las consecuencias de las mismas en la conducta del niño a corto, mediano y largo plazo; situación que permite generar alternativas que minimicen el impacto negativo y contribuya a afianzar los rasgos positivos que consoliden una personalidad sana en el niño preescolar.

Unidad de Análisis: Identificación del desarrollo multidimensional del niño de preescolar

El desarrollo integral del niño no es solo preocupación del sector salud sino también es el objetivo central de la educación preescolar en Colombia, al respecto el MEN (2017), contempla entre sus orientaciones atender pedagógicamente las diversas dimensiones del desarrollo del niño, así como la Ley 115 (1994) establece en el Artículo 15 que “la Educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p. 5)

Para efectos del presente estudio se analiza el desarrollo multidimensional desde las dimensiones: cognitivas, afectivas y sociales,

factores fundamentales en la formación integral del niño de preescolar. En este sentido, se muestran de acuerdo a la categoría en mención, las dimensiones con las propiedades afines, las cuales son: Por la dimensión cognitiva se tiene la propiedad pensamiento autónomo; en el caso de la dimensión afectiva, se encuentran las propiedades vinculación psicosexual padre-niño y transversalización de las dimensiones; mientras que en la dimensión social se profundiza en la interacción social y el desarrollo psicosocial, vivencias significativas e identificación de factores genéticos.

Dimensión: Desarrollo Cognitivo

Indicador: Pensamiento Autónomo

Este indicador se corresponde con la dimensión cognitiva y refiere a la capacidad para tomar decisiones, involucra la independencia, facilidad de adaptación y socialización en el contexto social; Morales (2006), considera que la autonomía la logra el niño cuando logra independizarse, tener confianza en sí mismo y asume la responsabilidad de hacer las cosas por sí solo con seguridad. Es preciso recordar que el primer objetivo establecido en la Ley 115 (1994), la cual regula las orientaciones pedagógicas del nivel preescolar apunta hacia el logro de la autonomía e identidad del niño, esto se constata con los relatos de los informantes.

Pili: Primero pues es una buena vinculación entre padre e hijo, también los **vínculos afectivos** ya sean maestra alumno o compañero con sus iguales los papitos son muy comprometidos con la formación de sus hijos en las actividades, también escucha mucho lo que lo que uno les dice acerca de cómo mejorar algunos aspectos en ellos...

Lili: Primero que todo los valores, mostrar la necesidad que el niño debe estar en el jardín, que crean en nuestro proyecto educativo, favorecemos **el liderazgo**, la autonomía, queremos niños líderes, tenemos un proyecto la elección del personerito, de hecho, teníamos al nieto del alcalde hasta con megáfono hizo la campaña...

Maye: Cuando hablamos del pensamiento autónomo como parte del desarrollo humano, hay una **comunicación asertiva** entre el padre, los niños y la maestra, ellos nos preguntan cómo va su hijo, que avances tienen, que se le dificulta, que falencias hay

para ellos apoyar, es importante que haya un buen vínculo familiar, esa comprensión y **comunicación** entre ellos

Lorena: Donde el niño pueda interactuar con su entorno de forma libre, **pueda crear**, explorar e imaginar... por ejemplo una torre y que ellos sean como libres de hacer de divertirse, de imaginarse y diseñar figuras o cosas, no intervenimos o hacemos nada, así dan rienda suelta a su pensamiento. Los niños cuando les damos espacios donde ellos puedan interactuar de forma libre donde puedan ellos crear, donde puedan ellos explorar donde yo voy a imaginar cosas y por medio del juego.

Los relatos permiten evidenciar que las docentes a través de las diferentes actividades ejecutadas en clase identifican el pensamiento autónomo implícito en el desarrollo multidimensional de los niños de preescolar, es parte de las vivencias en el desarrollo de su profesión docente, lo cual implica generar las experiencias significativas y acondicionar el entorno para que el niño adquiera un aprendizaje autónomo, al respecto, Manrique (2004), afirma que “el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseada”. (p 87), aspecto que se persigue como fin de la educación preescolar.

En este caso fueron destacados los aspectos como; buenos vínculos afectivos y sociales en la triada, la comunicación asertiva favorece la toma decisión y alimenta la autonomía y la independencia, que favorece la interacción de estos niños, evidencias que destacan a pesar de los diversos estilos de liderazgo una orientación pedagógica que conlleva a que el niño aprenda a socializar y desenvolverse por sí mismo.

Cuadro N° 10

Reducción vivencial pensamiento autónomo

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
DESARROLLO COGNITIVO	Pensamiento autónomo	Aprendizaje autónomo
		Comunicación asertiva
		Experiencias significativas
		Favorece creatividad
		Liderazgo

Dimensión: desarrollo emocional

Indicador: Vinculación psicosexual padre – niño

Esta dimensión del desarrollo humano se manifiesta desde el nacimiento, está relacionada con los impulsos o deseos sexuales que experimenta el ser humano dependiendo según Freud de la edad y sin la connotación que se le da a la sexualidad adulta; en la etapa preescolar, es decir, de 3 a 6 años el niño experimenta la fase de latencia representada por el complejo de Edipo los varones y el Complejo de Electra las niñas, de acuerdo con Laplanche y Pontalis (1994), “es el conjunto organizado de deseos amorosos y hostiles que el niño experimenta respecto a sus padres” (p. 61).

En el campo pedagógico se relaciona la educación psicosexual con el conocimiento y reconocimiento del cuerpo como un proceso de identidad, de respeto y valor como ser humano desde los más tiernos años; aprender a valorarse como ser individual, reconocer su género, y sobre todo orientar a los padres para el proceso de latencia en el cual los varones se inclinan a la madre y las niñas al padre, como un proceso normal que debe ser llevado con afecto, respeto y comprensión; En este sentido se presentan los siguientes relatos.

Lorena: Que hay que brindarle amor que hay que protegerlo, no sé esto sea de un solo de tema digámoslo, así que es el amor y que del amor crecieron ellos, así se desarrollaron, también les damos a entender a los niños porque hay niños que tienen padres separados y entonces le explicamos el papa y la mamá que gracias al amor de ellos dos padres,

Pili :En ese proyecto nosotros lo realizamos de manera virtual, yo como relacionaba padre e hijo, entonces yo los puse a a realizar una figura humana en papel humana, entonces ¿cómo lo hicimos? los niños se acostaron y los papitos dibujaron la silueta de sus hijos y después los niños tenían que vestir a la figura humana, a través de revistas o periódicos y los papitos lo ayudaban, los papitos dirigían; eso les ayudaban a hacer los vestidos, entonces pues ahí realizaban un grupo un equipo entre padre e hijo y pues establecían buenos lazos afectivos; después los papitos le iban colocando las flechitas en cada partes del cuerpo, para que ellos se colocarán los nombres, eso lo hacíamos cuando era de manera virtual o también lo hacíamos en forma lúdica y competían entre ellos.

A partir de los relatos se destaca la importancia de fortalecer vínculos afectivos dentro del núcleo familiar y escolar a través del juego y el arte aflorando sentimientos de respeto y valoración del cuerpo y a su sexualidad. Se hace énfasis en esta propiedad porque además de investigadora, se tienen conocimiento directo como especialista en orientación educativa y desarrollo humano al desempeñarse en el acompañamiento en el proceso de preescolar.

De manera precisa se ha evidenciado el desarrollo y vinculación de los padres de familia en el proyecto psicosexual como un propósito para fortalecer la relación dentro del núcleo familiar y proyectar niveles de seguridad y autonomía en los niños, y sobre todo alertar la hostilidad que puede sentir por uno de sus padres como un proceso normal de su desarrollo sexual el cual debe ser procesado con el conocimiento del mismo para no alterar esta fase en el niño.

Se conoce la relevancia de desmitificar desde los más tiernos años la sexualidad, verla en el contexto social como un proceso afectivo, responsable y de valor inmerso en los núcleos familiares, es un antídoto contra la violencia sexual tan marcada en la niñez colombiana, es un

compromiso que debe ser extensivo en todo el entorno social, político, religioso y educativo.

Cuadro N° 11

Reducción vivencial vinculación psicosexual padre niño

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
Desarrollo emocional	Vinculación psicosexual padre niño	Vínculos afectivos
		Juego estratégico
		Figuras humanas
		Amor
		Respeto al cuerpo

Dimensión emocional

Indicador: Transversalización de dimensiones

La propiedad referida a la transversalización se asocia a dos conceptos según Moreno (2004), cruzar y enhebrar; en el campo educativo se cruzan todas las disciplinas en un momento dado de acuerdo con la intención pedagógica y la segunda acepción está relacionada con el andamiaje que se requiere en un nivel determinado y lo constituye toda una maya curricular que se integra en función de los aprendizajes que se deben adquirir.

En la *dimensión emocional* se incluye el desarrollo psicosexual del niño por ser parte relevante en el desarrollo de la personalidad del niño y de lo cual los docentes deben incorporar desde la transversalidad como conocimientos que deben procesarse tanto desde la escuela como desde la familia. En este sentido es conveniente mostrar los relatos de las informantes

Lorena: Ejemplo le decimos a los niños que escojan un amiguito, entonces ellos mismos osea, ellos no escogen al que tienen al lado escogen a su amigo preferido. Ellos escogen como hacerlo. Tenemos dos proyectos bonitos y uno es trasversal, del cuerpo y funciones, las diferencias que hay entre el niño y la niña, con

vídeos y cuentos.

Mirna: Este proyecto lo manejamos en forma transversal, se llama "Así soy yo"... El respeto por los seres vivos, trabajamos la dimensión espiritual, el aprender a valorar todo lo que Dios nos ha regalado, de lo que ellos disfrutan, es todo lo que hay alrededor de ellos, el jardín, en las plantas, los animales. Digamos que lo trabajamos porque es parte de la actividad, que ellos aprendan a valorar todo el ambiente en el que ellos se mueven.

Pili: Lo hacemos de esta manera porque ellos ya van para primaria, para que exterioricen sus sentimientos y hacemos un juego con pintura de las partes del cuerpo, ¿cómo se llama y sus funciones?, transversalizamos en los órganos de los sentidos, pues para que ellos adquieran esa fluidez.

Lili: Con este proyecto trabajamos las diferentes dimensiones cognitiva, afectiva y social, vinculando a los papitos en este proceso, para que llegue a casa y el trabajo sea en equipo.

Se acude a la transversalización de un tema, como es conocimiento y reconocimiento del cuerpo para valorar la vida de todos los seres humanos al vincular a la familia en este proceso y a la vez se amplía a todos los niveles educativos. Los maestros valoran la importancia del sentir, la empatía y al trabajo en equipo.

Es preciso acotar que en el desarrollo de los proyectos Integrales en el aula conllevan a la transversalización de diversas áreas como la espiritual, ambiente, sexualidad, entre otras que se incorporan en diversas estrategias significativas para el niño; se busca además de conocer su cuerpo a través de la lúdica, también se tome conciencia de la importancia de cuidarlo y respetarlo.

Maye: Este proyecto es transversal, tocamos todas las dimensiones y vinculamos a los padres de familia en el mismo, siempre iniciamos con la identificación, conocimiento y reconocimiento de su género, de su sexo, de las partes del cuerpo, les hacemos pintar una figura humana, los motivamos a que vayan diciendo sus cualidades,

Mirna: Basada en las 7 dimensiones en la dimensión cognitiva afectiva social espiritual corporal y de valores realizamos una reunión iniciando años con todos los papitos donde damos la misión la visión de la institución los procesos que vamos a realizar

Pili: ¿Cómo las orientó? pues como sabemos en preescolar se trabaja las dimensiones cognitivas afectiva corporal

comunicativa más que todo esas cuatro dimensiones.

Las informantes por medio de sus experiencias, manifiestan el conocimiento de la transversalización del proyecto psicosexual en todas las dimensiones a través de actividades lúdicas para incrementar habilidades cognitivas, afectivas y sociales y así fortalecer la autonomía propósito fundamental en el preescolar.

Fernández (2003) afirma que el campo pedagógico la transversalización está relacionada con la interdisciplinariedad de ciertos temas o dimensiones que se consideran prioritarios que permean todo el currículo, lo cual implica según el autor de “la utilización de nuevas estrategias metodologías y necesariamente formas de organización de los contenidos” (p. 5).

En el campo educativo colombiano la Ley 115 (1994) establece en el artículo 14 diversas dimensiones a ser incorporadas desde la transversalidad como lo es: la democracia, la educación ambiental, la sexualidad y el aprovechamiento al tiempo libre, por lo cual se aprecia que las informantes toman en consideración estos aspectos en el acto pedagógico al trabajar cada una de las dimensiones del desarrollo del niño.

Cuadro N° 12

Transversalización de dimensiones

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
Desarrollo emocional	Transversalización de dimensiones	Actividades afectivas
		Actividades sociales
		Actividades psicosexuales
		Actividades cognitivas
		Autonomía

Dimensión: desarrollo emocional

Propiedad: Interacción social

Esta propiedad se vincula con la dimensión *Social* que refiere a la socialización como un aspecto fundamental en el desarrollo multidimensional del niño de preescolar. La etapa preescolar es una de las más relevantes por aprender a relacionarse con los demás de manera significativa, a conocer y manejar sus emociones, a seguir normas, a superar la etapa egocéntrica según Piaget (1980), propia de la edad infantil y adaptarse a nuevos contextos.

En la educación preescolar se le brinda todas las oportunidades al niño para que interactúe con sus pares a través del juego conocen reglas, disciplina, costumbres, hábitos, valores éticos y sociales propios que son necesarios para que construya su propia identidad social, al respecto, Erikson (1963), afirma “el proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser bidireccional, es decir, por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro la recepción activa que realiza el individuo” (p. 97).

De acuerdo con el autor estos grupos, en el caso de la investigación los compañeros del preescolares ejercen influencia en el desarrollo del niño, sin embargo, esta mediatizado por las personas significativas al niño y por el factor psicológico que ya posee el niño según lo expuesto por

Vygotsky (1998), en este caso “la naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural”.

De allí la influencia de los padres en moldear conductas sociales y luego la influencia de la escuela, en específico de las docentes constituyen la base para construir una base psicológica y comportamental ante situaciones sociales que definen su personalidad; al respecto, las informantes manifiestan lo siguiente:

Lorena Yo pienso que el desarrollo humano del niño, solamente se puede favorecer **interactuando física social y afectivamente con sus iguales**, ósea con sus amiguitos, valores como la empatía, la amistad, el amor la solidaridad, el respeto y la aceptación hacia los demás esto permite pues que haya una sana convivencia y mejora su calidad de vida en las diferentes dimensiones.

Lorena por lo menos a la hora de la rutina, cuando ellos llegan al jardín, que empiezan a llegar sus amigos, ellos apenas ven que llega alguno se empiezan a saludar, que llego fulanito, que llego zutanito, íbamos a jugar mientras, si fue ya cuándo es esto la hora de la rutina pues empiezan a **compartir** sus experiencias. empiezan ellos a socializar entre todos y eso les ayuda porque no les da temor hablar en público.

Mirna: Le recalcamos la importancia de la interacción de los niños, no solamente con sus iguales o con nosotras la maestra, sino con el otro entorno en el cual el niño se maneja, pues porque esa interacción puede permitir el día de mañana a ser hombre de bien, **relacionarse con los demás** el cumplir normas y reglas eso es lo que está marcado entre una sociedad.

Estos relatos confirman la necesidad del niño de interrelacionarse con sus iguales para consolidar bases de respeto, tolerancia, solidaridad, amor, amistad, empatía, entre otros tantos valores y principios éticos propios del contexto en el cual se desenvuelve.

Mirna: Se hacen actividades de rutina como rondas en el patio, del jardín; **el compartir** los alimentos en el aula. Hay comunicación.

Pili: Entonces ellos les enseñan a los más pequeños como esa **independencia y autonomía**. Digamos que esa es la ventaja por lo que están en transición y ellos se consideran como los más grandes del jardín. En eso somos como un apoyo para las otras maestras porque nosotros como les trabajamos independencia, entonces ellos observando a los de transición observan a sus iguales e imitan

esa conducta.

Pili: Los **vínculos afectivos** que se establecen con sus compañeros no es lo mismo la virtualidad, esta situación de pandemia los llevo a valorar a sus compañeros y el jardín por tanta ausencia. No es lo mismo el aprendizaje virtual, así utilicemos el juego, que la presencialidad.

Pili El proyecto se llama paz y democracia se lo dirige el grado transición yo le hablo a los amiguitos, que se va a elegir al personero, le doy las características que debe ser un **niño líder**, buen compañero.

Lili: Lo primero que nosotros hacemos es la importancia de la relación con sus iguales, pues la verdad tratamos que esto no ocurra, hablamos mucho del respeto, de **aprender a convivir** con la diferencia del otro y no solamente con ellos también con el papá con la mamá, con los familiares que tienen que aprender a aceptar la diferencia.

Lili: Pues sabemos que ese es uno de los propósitos del preescolar, llevamos al proceso de **socialización**, a que ellos empiecen a compartir, que participe a que se sientan seguros. Voy hablarle de eso, nosotros hacíamos un saludo dónde vinculamos a los papitos en la entrada pues como saludaba el niño y el papito tenía que también entrar a saludar, se vinculaba a la maestra, esta aumentaba la participación, expresión y autoestima de los niños, entraban al salón con energía y muy motivados. Eso es salud emocional.

Maye: Los niños son muy sociables, pero, no está de más, que pronto lleguen niño como afligido, triste, es importante que los niños interactúen, nosotros realizamos la fiesta de los colores, izada de bandera, en estos proyectos el niño de prejardín interactúa con los de párvulos o con los de transición y establecemos vínculos afectivos entre ellos mismo, con las demás personas y su entorno, para que se comenten su experiencia y se relacionen con el entorno, respeto, una **sana convivencia**.

Las informantes poseen conocimiento en la interacción social y en función de ello realizan actividades con los niños. Por medio de la experiencia las informantes manifiestan que se han desarrollado acciones en la institución enfocadas a la participación y liderazgo en la actividad denominada elección del personerito, así como brindar las condiciones estructurales para que los niños interactúen con sus pares a través del juego.

Cuadro Nº 13

Reducción vivencial: Interacción social

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
DESARROLLO EMOCIONAL	Interacción social	Aprender a convivir
		Interacción
		liderazgo
		socialización
		Favorece la autonomía

Dimensión: Desarrollo Social

Indicador: Desarrollo psicosocial inadecuado (E)

Esta propiedad concierne a la *dimensión social*, la no interacción de los niños es un factor de riesgo en el aprendizaje tanto cognitivo como afectivo es un factor predictor del estilo sobreprotector. Seguidamente se presentan los relatos afines.

Lorena: Un desarrollo psicosocial inadecuado muestra limitaciones, porque los niños que no interactúan tienen problema de aprendizaje, en la relación con otros niños de su edad u otras personas.

Mirna: Yo considero que los niños que no tienen esa interacción social corren mucho riesgo, corren peligro ante las demás personas con las que interactúa todos los días, porque los niños no logran el reconocimiento de lo que ellos deben o no deben hacer.

Mirna: si el niño no tiene ese reconocimiento o esa interacción, si no hay sinceridad por parte de los padres o el apoyo en las actividades que nosotros hacemos con ellos, entonces los niños van creciendo con esa ingenuidad, ignorancia, son importantes las figuras de papá y de mamá. Nosotros aquí los orientamos, pero a los niños hay que enseñarles a valorar, para que más adelante no se corran riesgos como se ve en noticieros o los que pasan abusos u otras cosas.

Mirna: Pues yo me iría más bien por la parte de la timidez de los niños o de la falta de vinculación afectiva de los papitos con los niños.

Las informantes refieren la importancia de la interacción dentro y fuera del aula, donde el apoyo de los padres es fundamental para un aprendizaje y un desarrollo social adecuado, sin embargo, en esta parte se enfatiza que la inadecuada interacción desfavorece el proceso evolutivo del niño.

Es importante resaltar en este análisis que la etapa preescolar es fundamental para que el niño desarrolle la capacidad de relacionarse con los demás, trascender desde su egocentrismo a entender y comprender la posición de los otros (empatía), a superar dificultades y adaptarse al medio, a valorar desde un sentido ético.

Las informantes reconocen que este proceso de desarrollo social inicia en el contexto escolar y resaltan que cuando no es bien procesado en el hogar se evidencian alteraciones como inseguridad, temor, timidez, poca empatía, entre otros tantos aspectos que de acuerdo con Betina y Contini (2011), conlleva a la presencia de trastornos psicopatológicos en la vida adulta.

Razón fundamental para que el docente favorezca la interacción como factor primordial del desarrollo multidimensional del niño, y su incidencia en la adquisición de aprendizajes, el lenguaje, el sentir y la comunicación, un clima adecuado para las relaciones sociales, el valor a sí mismo como el valor del otro. Actividades que deben ser apoyadas por los padres para asegurar un sano desarrollo social.

Cuadro N° 14:

Reducción vivencial: desarrollo psicosocial inadecuado

Dimensión: Social

Indicador: Vivencias significativas

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
DESARROLLO SOCIAL	Desarrollo psicosocial inadecuado	Apoyo familia
		Limita al niño
		Exponer al niño
		Inseguridad
		Timidez

Las vivencias significativas como propiedad, se asocian con la *dimensión social*, de acuerdo con Calvache (2016), “una experiencia pedagógica significativa no es una manera diferente de dar clase o alcanzar logros o metas, sino que incluye prácticas innovadoras con alto impacto en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa” (p. 23), es decir, que se contextualicen realmente con las verdaderas necesidades del niño y su entorno.

Es responsabilidad de la institución y del docente realizar un estudio diagnóstico de cada niño al entrar a la institución, ese primer reporte es de vital importancia para conocer su condición biológica, salud, relación con los padres, factores económicos, entre otros que deben ser considerados al momento de planificar actividades pedagógica con el fin de que las mismas sean realmente significativas para el niño.

Al respecto las informantes refieren a los siguientes relatos.

Lorena: Se logró celebrar un convenio con imagine music for children y que vienen de Estados Unidos y nos están haciendo un taller muy bonito dónde se les trabaja, **el pensamiento autónomo** entonces, ellos no saben que hay dentro de la caja entonces cuando damos la orden , bueno destápenla, entonces ellos empiezan a ver cosas ahí que pronto no habían visto, o de pronto ya las han visto pero deben realizar una actividad con ese material , vemos el asombro y la creatividad y tomamos en

cuenta los aprendizajes previos.

Mirna: Pues igual los niños, le colocaron a la iguana Anita, le cantaron la canción de la iguana; pues aprovechamos ese momento para darle el valor, el cuidado por los animales y respeto por la vida. Desde cualquier cosita nosotros aprovechamos para un aprendizaje significativo.

Pili: Esta fiesta democrática es muy importante porque no solamente une a los niños sino también une a los papitos y pues a ellos se les hace una charla con el apoyo de la asesora psicológica a los niños candidatos en que no se gana ni se pierde se gana y se aprende y de hecho el niño que queda ganador de personero invita a los compañeritos que también estaban en campaña a que se unan para realizar entre todas las actividades para mejoras del jardín.

Es evidente por las respuestas emitidas por las informantes que utilizan diversas estrategias pedagógicas que sean significativas al niño, es decir, se relacionan con sus vivencias en la cotidianidad; entre las actividades se puede apreciar la elección del personerito, y realización de diferentes actividades que van orientadas al desarrollo de un pensamiento autónomo, la dimensión cognitiva y socioafectiva, sensibilizar, valorar y respetar la vida como propósito fundamental del preescolar, vinculan a los padres de familia en este proceso, los niños deben realizar estos relatos a sus padres en casa con las tareas mentales para elevar la independencia y habilidad cognitiva en los infantes.

Por tanto, las informantes conciben las experiencias significativas como una oportunidad para favorecer el desarrollo de la personalidad del niño, hecho que requiere un diagnóstico previo de las necesidades y entorno en el que niño convive a diario, lo cual permite que los nuevos aprendizajes realmente se relacionen con los esquemas previos ya contruidos por el infante. Aspectos en los cuales los padres juegan un rol importante en las condiciones que le proveen al niño en su hogar.

Cuadro Nº 15

Reducción vivencial de las vivencias significativas

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
DESARROLLO SOCIAL	Vivencias significativas	Conocimientos previos
		Experiencia familiar
		Fortalece autonomía
		Respeto a la vida

Dimensión Social

Indicador: Identificación de factores genéticos

Esta propiedad se corresponde con la *dimensión social*, de acuerdo con lo establecido por el MEN (2017), los factores genéticos constituyen parte del diagnóstico previo al ingresar el niño a la institución, de allí tomamos de sus padres datos como enfermedades, tipo de sangre, entre otros, información valiosa para determinar cuidados especiales, condición, medicamentos, visita al médico, interacción social, estrategias pedagógicas, entre otros factores que faciliten la atención pedagógica del niño, como lo refieren las informantes.

En esta propiedad es la familia quien aporta la información necesaria a la institución, en este caso se entiende adopta la definición aportada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009)

Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. (p. 98).

Es la familia la que puede aportar dicha información y quienes se infiere que llevan un seguimiento a cada una de las enfermedades presentadas por el niño así como velar por las condiciones de seguridad, alimentación, vivienda, protección y afecto. Como parte de las necesidades básicas que debe cubrir de acuerdo con Maslow

(2007). Al respecto los informantes manifestaron lo siguiente.

Lorena: Pensaría que hemos tenido niños con espectro autista, síndrome de Down, incluye la hipotonía, si ha habido niños con esas condiciones que uno encuentra como con **necesidades especiales**, cierto.

Pili: Dentro de mi experiencia yo solo he tenido un niño con síndrome de Asperger, que es pues un hijo del autismo. ¿Cómo lo vinculamos? Pues la verdad hablamos con los compañeritos y sobre todo les pedimos, exigimos el respeto, hablamos con los papitos de los otros niños hablamos con los niños, porque es muy **importante la aceptación**, hablamos de inclusión pero digamos que en jardín trabaja mucho en esa parte, en el respeto en que los niños lo vean como sus iguales en que lo apoye y también hablamos con los papitos de los otros niños para que en casa refuercen este aspecto.

Lorena: Según la condición del niño, con **terapia ocupacional**, por ejemplo, hubo un niño que no veía y se diseñaron estrategias que no se fuera a pegar, que nadie le vaya a golpear, que nadie vaya a pegar entonces ellos empiezan como a preocuparse por los demás, porque se han concientizado de que el niño tiene una condición diferente que hay que ayudar

Lili: Dentro de los **diagnósticos**, tenemos niños con Asperger nos damos cuenta en sus interacciones, también tenemos niños con limitaciones físicas. Si tenemos niños con limitaciones cognitivas, antes de que empezara la pandemia teníamos un niño Asperger a ellos los apoyamos con un equipo interdisciplinario, Ud. hace parte de ese proceso, pero pues debido a la pandemia quedo suspendido, es muy difícil trabajar desde la virtualidad niños en estas condiciones.

Maye: Como todo niño, en todo jardín, hay niños con **diferencias o necesidades especiales**, yo tuve una niña con Dow.

Los factores genéticos pueden incluir tanto niños en condiciones normales como niños con discapacidad, por lo cual es necesario educar a los niños desde los más tiernos años en la diversidad, en el respeto y valor por el otro, convivir en la inclusión es una tarea titánica del jardín Retoñitos que se verá reflejada en la juventud de estos niños, cumplir y desarrollar estos dos pilares tan nombrado por la UNESCO (2019), el Convivir y desarrollo de ese ser integral, se transfiere estos pilares a toda la comunidad educativa en diálogos con los padres para sensibilizarlos en la aceptación con amor en la diversidad que tanto bien hace a la humanidad.

Los docentes deben además de conocer en profundidad la historia de cada niño, debe prever las condiciones para que reciba la atención pedagógica así como otros tipos de atención si su cuadro genético lo requiere, de allí la imperiosa necesidad de la interdisciplinariedad en favor de ofrecer un entorno de calidad al niño.

Cuadro N° 16

Reducción vivencial de identificación de factores genéticos

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
Dimensión social	Identificación de factores genéticos	Historia de cada niño
		Diagnóstico del niño
		Atención a la discapacidad
		Adaptación del niño
		Terapia

Con relación a la dimensión: identificación del desarrollo multidimensional del niño de preescolar, se logró precisar acerca de las propiedades pensamiento autónomo, vinculación psicosexual padre – niño, transversalización de dimensiones, interacción social, desarrollo psicosocial inadecuado, vivencias significativas, identificación de factores genéticos y pensamiento autónomo. Estos indicadores revelan que los docentes en sus concepciones tienen claridad acerca de los aspectos que determinan el desarrollo multidimensional del niño.

En la búsqueda de la reducción fenomenológica del estudio se puede evidenciar que tanto factores genéticos, cognitivos, sociales, psicosexuales interaccionan en función de consolidar desde un contexto micro sistémico según Bronfenbrenner (1980), en favor de consolidar el desarrollo integral del niño, por lo cual surge como reducción eidética: el desarrollo integral del niño.

En la estructuración de la información se puede determinar que surge como reducción eidética la transversalización de cada una de estas

dimensiones y que son evidentes en la etapa escolar; de acuerdo con el Diccionario Jurídico y Social on line (2020), significa valorar las implicaciones que se planifican e influyen en cada uno de estos factores del desarrollo del niño, por tanto es relevante que el docente conozca y asuma la responsabilidad de diagnosticar a tiempo cada uno de ellos para intervenir pedagógicamente ya sea para evolucionar o prevenir en muchos casos situaciones de riesgo cuando no son favorables.



Gráfico N° 3: Reducción eidética: Identificación del desarrollo integral del niño

Unidad Temática: Rol del docente como orientador de la familia

Dimensión: Rol orientador

Indicador: Orientación a los padres

La intencionalidad del estudio es aportar constructos teóricos teorizar sobre la concepción de docente de como orientar a los padres en la crianza de sus hijos; de acuerdo con las vivencias de las informantes se puede evidenciar que estos patrones de crianza y el modelaje asumido por los padres influye directamente en la personalidad y comportamiento del niño ya sea de manera positiva o de manera negativa.

En función de los objetivos planteados por el MEN (2017), se busca formar niños sanos, con pleno desarrollo de sus potencialidades, autónomos, críticos, capaces de adaptarse a cualquier contexto, de superar adversidades. Misión que a pesar que la escuela hace todo su esfuerzo para lograrlo a través de experiencias pedagógicas significativas, entornos educativos planificados y estructurados para que el niño aprenda de manera lúdica, a veces no es suficiente si no se cuenta con el apoyo de los padres.

Al respecto los informantes dieron estos testimonios.

Lorena: bueno, a veces no es fácil conversar con los padres sobre las conductas de sus hijos, no aceptan que el niño tiene dificultades muchas veces para socializar o adaptarse a situaciones nuevas.

Pili: uno hace lo que puede en el aula, a veces tenemos niños agresivos, que les gusta pegarle a los demás niños, le llamamos la atención y muchas veces los castigamos dejándolos sentados con otra actividad, aunque le digamos a los padres no cambian, quizás se deban a que los papitos trabajan y no están con los niños en la mayor parte del día.

Lorena: yo todo lo que pasa en el aula fuera de lo normal se lo comunico a los papitos, con ellos coordino un proceso de asesoría para que orienten al niño a mejorar su comportamiento. Es un trabajo en el que la colaboración de los padres es fundamental para ver resultados favorables.

Lili: no es fácil, los papitos muchas veces no tienen tiempo de ver a sus hijos porque trabajan y generalmente quien los atiende en casa son personas fuera de la familia por lo que son motivos para que el niño sea rebelde, agresivo, no haga caso en fin, nos toca pasar el caso a otras instancias.

Maye: yo siempre en las reuniones con los padres les digo que cuenten conmigo para cualquier situación que se les presente con el niño, aunque pocas veces me consultan.

La labor de orientar a los padres aún no se ha consolidado como un proyecto institucional en general, se tratan casos específicos de niños con problemas de conducta evidentes que alteran la paz y convivencia dentro del aula; sin embargo, de acuerdo con lo analizado hasta el momento se considera necesario alertar a los padres sobre el desarrollo evolutivo del niño, sus riesgos, crisis y alteraciones propias de no ser atendido o por no establecer modelos o patrones de crianza adecuados.

En este caso, el rol orientador del docente es fundamental para evitar a largo plazo niños poco sociales, aislados, temerosos, inseguros, con baja autoestima, lo cual desfavorece el desarrollo pleno de las potencialidades y conduce a niños con problemas de carácter antisocial según Peña y Grana (2006), si no se actúa a tiempo. Entendiendo la conducta antisocial como aquella que infringe las normas sociales establecidas.

Por lo cual el rol fundamental de orientar a los padres en la etapa preescolar además de favorecer el desarrollo de una personalidad sana es evitar a largo plazo niños con problemas sociales de mayor magnitud cuya base reside en el entorno macrosocial, es decir, en la calidad de la relación con los padres, de allí que el afecto, las necesidades emocionales, de seguridad, las crisis propias del desarrollo, su evolución psicosexual deben ser atendidas y procesadas a tiempo por sus progenitores y son los docentes las personas indicadas para orientar al respecto.

Cuadro N°: 17

Reducción vivencial sobre la orientación a los padres

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
Rol orientador	Orientación a los padres	Poca aceptación
		Poco refuerzo de la educación de la escuela
		Padres que trabajan todo el día
		Poco solicitan asesoría

Indicador: Orientación a los niños y las niñas

En primera instancia la labor del docente es además de brindar las experiencias pedagógicas para el aprendizaje del niño es orientarlo oportunamente; además de la curiosidad propia del infante en esta edad también el docente debe tener en consideración las condiciones contextuales de la cual procede el niño; es decir, constitución familiar, condiciones económicas, número de hermanos, alteraciones genéticas, entre otros tantos factores que determinan y condicional el desarrollo integral del niño y su posible influencia en el comportamiento del niño.

Para Montiel (2008),

El juego es una forma de adaptación inteligente del niño al medio, es de gran utilidad para el desarrollo y progreso de las estructuras cognitivas puesto que permite adaptarse a los cambios del medio, y supone una expresión lógica a través de sus reglas con las que los niños creen que deben regirse los intercambios entre personas (p. 94).

En la etapa preescolar el juego se convierte en la principal estrategia de aprendizaje, el niño desarrollo su pensamiento simbólico, le permite considerar otros puntos de vista, establece y respeta reglas, es decir, favorece el desarrollo de habilidades sociales que le permite adaptarse y sobreponerse a situaciones reales disminuyendo actitudes negativas de acuerdo con Udwin (1983); situación que debe tener presente el docente para orientar al niño.

Al respecto, los informantes relataron lo siguiente:

Lorena: es parte de **nuestra labor diaria** orientar al niño, desde establecer hábitos de limpieza, de comer, de convivencia como favorecer un ambiente de aprendizaje a través del juego, en la cual ellos puedan expresarse libremente y se sientan valorados.

Pili: en el aula vivenciamos muchas cosas día a día, no es difícil determinar cuando el niño presenta timidez, miedo, inseguridad, entre otras cosas que nos lleva a **inferir que está pasando algo en su hogar**. Cuando la situación persiste se remite a la atención del psicólogo para evitar situaciones mayores, en estos casos se tratan generalmente con los padres.

Lorena: el niño se orienta permanentemente, los proyectos que se desarrollan se encaminan en favorecer el **desarrollo multifactorial del niño:** valores, espiritualidad, emociones, sexualidad, entre otros tantos que son importantes para la formación integral del niño.

Lili: si... cuando veo que los niños necesitan apoyo les facilito **experiencias de aprendizaje** donde desarrollen toma de decisiones en casos similares, y les llevo a **reflexionar** sobre cada situación.

Maye: hay que **enseñar al niño a quererse y valorarse** a sí mismo, yo trabajo mucho en el aula la parte emocional y los valores porque de eso depende parte de su personalidad.

Son varias las posturas de las informantes con respecto a la orientación que debe darse a los niños en el aula, hay que aclarar que una cosa es la atención pedagógica planificada y otra la orientación oportuna dependiendo de lo que se observa en el día a día; generalmente los niños no mienten, expresan lo que sienten a través del juego, de las manifestaciones artísticas, de la interacción con los demás; por lo cual, el docente detecta fácilmente cuando existe una situación que le afecte emocionalmente.

Situación que debe preverse para hablar en primera instancia con el niño e indagar si existe alguna situación que le esté afectando y de ser necesario referirlo a otras instancias que permitan ayudar a tiempo y evitar secuelas en el desarrollo de la personalidad del mismo.

Cuadro N° 18

Reducción vivencial sobre la orientación a los niños y las niñas

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
Rol orientador	Orientación a los niños y las niñas	Labor diaria
		Diagnósticos
		Desarrollo multifactorial
		Reflexión
		Valor y estima

Indicador: Proceso integral – triada

Alcanzar los objetivos previstos por la Ley 115 (1994) en la educación preescolar contempla la cooperación efectiva entre la familia y la comunidad con el fin de mejorar la calidad de vida del niño y su entorno; es decir, no podemos garantizar que se logró el desarrollo integral del niño sin existir la vinculación efectiva comprometida en aportar las condiciones adecuadas para este propósito.

Para Pasquino (2014), “la incorporación de la familia en el proceso educativo es aún más relevante puesto que sin interacción coherente de ambos elementos, es difícil lograr una obra educativa acabada” (p. 103), es decir, el autor plantea la necesidad de realizar un trabajo cooperativo, el rol de los padres es fundamental para sentar las primeras bases estructurales de la personalidad que luego en la escuela y la sociedad se irán moldeando para lograr un desarrollo apto y saludable.

Este microsistema como lo define Bronfenbrenner (1980) está representado el entorno inmediato del niño, es decir, la triada (familia, escuela y comunidad), para este autor de las relaciones que se establezcan entre los mismos constituye el contexto positivo sano o de lo contrario disruptor o destructivo del desarrollo pleno del niño; por lo cual no se puede obviar al momento de planificar experiencias de aprendizaje.

Al respecto los informantes relatan:

Lorena: si, al inicio del año escolar se realiza siempre una **reunión con los padres** para indicar orientaciones generales sobre la educación de sus hijos, y además se le asignan tareas

a los niños que deben **realizar con la ayuda de los papitos.**

Pili: en la institución se ha creado vínculos con diversos organismos y también se cuenta con el **apoyo psicopedagógico** en caso de que un niño presente alguna dificultad, también se cuenta con la información permanente a los papis.

Lorena: bueno, cuando veo una situación difícil en el niño generalmente convoco a los padres para conversar al respecto, a veces solo asiste la madre porque los padres no tienen tiempo para estas cosas, a mí me preocupa, cuando se sale de mis manos lo remito a la dirección y ellos los obligan a venir.

Lili: los papitos trabajan y siempre me dicen que solo los llame cuando sea una emergencia realmente, no es fácil establecer la triada cuando ellos por sus ocupaciones **se olvidan de las necesidades emocionales de sus hijos.**

Maye: existen varios organismos en la comunidad que nos apoya, sobre todo con los niños discapacitados, con la finalidad de facilitarle las condiciones para que logren su autonomía, y por supuesto **el apoyo de los padres** es esencial para lograr los objetivos que nos proponemos.

De acuerdo con las respuestas emitidas por los informantes se podría deducir que la triada no siempre se logra en función de los objetivos planteados; es innegable el apoyo de organismos tanto nacionales como internacionales en favor de la infancia, Colombia cuenta con Fundaciones públicas y privadas orientadas a favor de la infancia sobretodo desprotegida y excluida; es tarea titánica de la institución lograr que estos tres entes, apunten en favorecer al niño como centro del campo educativo.

Cuadro N° 19

Reducción vivencial sobre el proceso integral - triada

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
Rol orientador	Proceso integral – triada	Reuniones
		Tareas integradas hijo-padres
		Apoyo psicopedagógico
		Olvido del niño
		Necesidad de apoyo

Indicador: Aprendizajes generados en tiempo de pandemia

En la actualidad además de los problemas sociales, económicos y políticos en los que atraviesa la nación se vivencia al igual que en todo el mundo una terrible pandemia que cambio por completo la concepción del proceso pedagógico presencial y fue imperante innovar desde otros espacios para atender a la población infantil.

La Organización Mundial de la Salud (2021), en pro de minimizar la propagación del virus del COVID 19, estableció medidas de bioseguridad como el distanciamiento social, el uso del tapabocas, el plan de vacunación entre otras orientaciones que llevaron a las instituciones educativas atender por más de un año a la población escolar a través de plataformas virtuales.

Esta nueva realidad educativa conllevó a que los padres vivenciaran y se responsabilizaran del proceso educativo de sus hijos; Cabero (2020), señala la importancia de ensayar diversas estrategias metodológicas que impliquen el uso de redes virtuales y el apoyo de los padres para desarrollar contenidos y favorecer aprendizajes significativos; sin embargo, en el preescolar la didáctica es diferente, las estrategias se enfocan en la lúdica y en espacios acordes a la exploración y desarrollo de procesos creativos y de socialización.

Al respecto las informantes relatan:

Lorena: bueno, el trabajo ha sido arduo, preparamos la planificación de cada proyecto y **a través de las redes sociales** contactamos con los niños acompañados de sus padres, de manera que **se incorporan activamente** al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos lo cual favorece la afectividad y el apego.

Pili: a través de la plataforma de ZOOM, **activamos juegos, cuentos, canciones, poesías; inventamos y reinventamos una nueva forma de trabajar con los niños**, lo importante es que los padres apoyan pero **poco se trabajan la socialización** por las medidas de bioseguridad.

Lorena: reportamos a la institución la ejecución de cada proyecto y el avance de cada niño a través de las tareas y responsabilidades que se van orientando tanto al niño como a los padres; es un trabajo que solos no lo pueden hacer, **se requiere el apoyo y acompañamiento de la familia** sobre todo porque los niños deben tener supervisión en el uso de la tecnología.

Lili: el coronavirus cambió todo, la presencialidad quedó restringida solo para efectos administrativos, las clases las

dirigimos a través de plataformas con las limitaciones que impone la tecnología, pero sin descuidar el proceso formativo que deben tener los niños, aunque esperamos que pronto volvamos a la normalidad.

Maye: esta pandemia contribuyó a que los **padres protejan y sobreprotejan a sus hijos**, a pesar que hacemos esfuerzos para atenderlos **no todos los niños tienen acceso a la plataforma** lo cual limita el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con los relatos de las informantes, las orientaciones de la Organización Mundial de la Salud han sido acatadas por la Institución, la atención pedagógica se lleva a cabo a través de plataformas y redes sociales, se mantiene la supervisión y planificación de las actividades y experiencias de aprendizaje; sin embargo, también se evidencia el rol importante que le correspondió asumir a la familia en este proceso educativo, se dan orientaciones generales, tareas y asignaciones que los niños por sí solo no pueden desarrollar por lo cual los padres responden por el logro de los mismos.

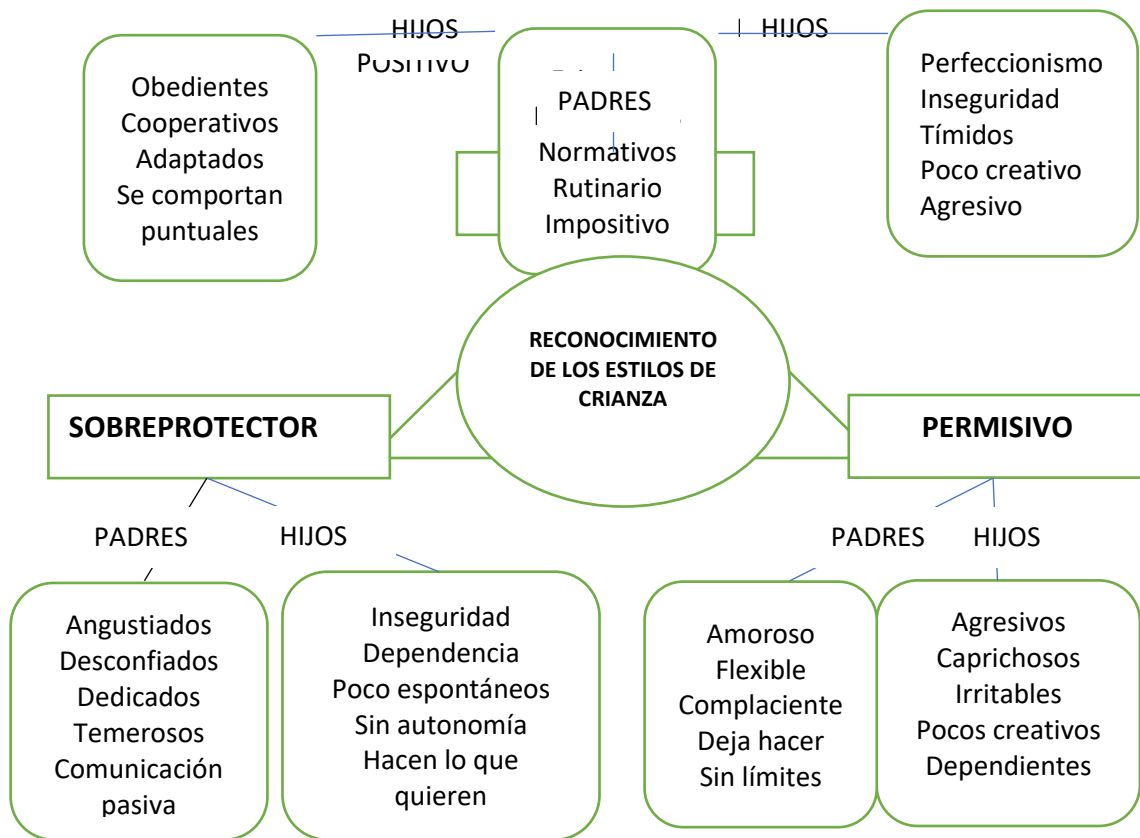
Entre los aspectos positivos que se pueden inferir se encuentran el fortalecimiento de los lazos afectivos entre los padres e hijos, la protección ante la pandemia del covid 19 de padres, maestros y niños, el control y supervisión de la institución por el desarrollo de proyectos y estrategias que favorezcan el desarrollo del niño.

Entre los aspectos poco favorables que se evidencian se encuentran el acceso limitado de los niños a las plataformas o redes sociales sin la ayuda y asesoría de los padres, el papel de los padres sobreprotectores se refuerzan; se limita por completo el proceso de desarrollo social lo cual puede conllevar a otros factores como inseguridad, miedos, timidez, entre otros aspectos que se desencadenan por la falta de interacción entre iguales.

Cuadro N° 20

Reducción vivencial sobre aprendizajes generados en tiempo de pandemia

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDUCCION VIVENCIAL
<i>Rol orientador</i>	Aprendizajes generados en tiempos de pandemia	Redes sociales
		Cooperación de los padres
		Diversidad de estrategias tecnológicas
		Limitada socialización
		No todos tienen acceso a la plataforma
		Sobreprotección



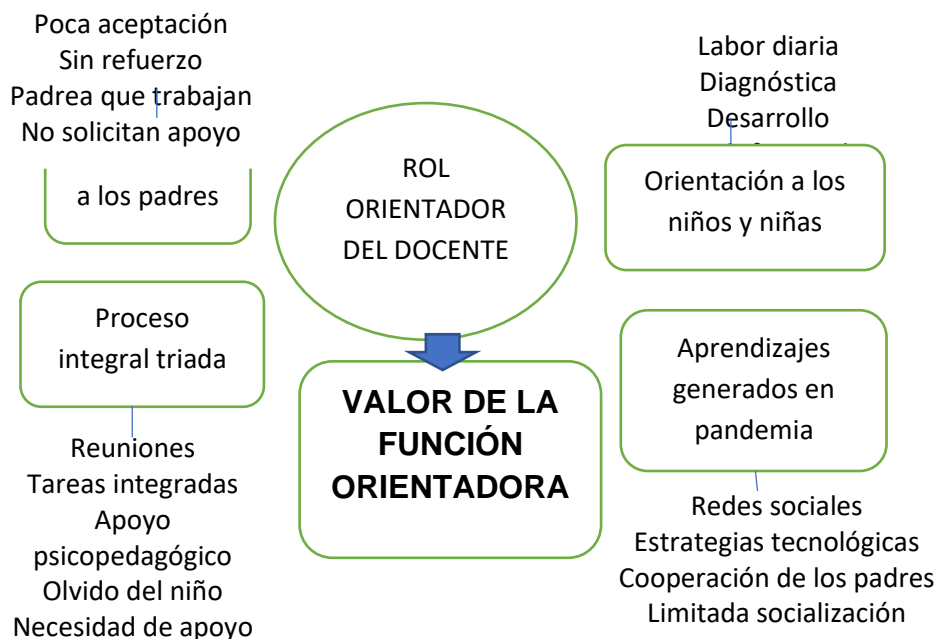


Gráfico N° 4: Reducción eidética: Valor de la función orientadora

Hallazgos y derivados

El eje central de la investigación giró en torno al rol orientador del docente en el proceso de crianza de los hijos preescolares, información que permitió a través de las unidades de análisis: estilos de crianza de los padres, identificación del desarrollo multidimensional del niño preescolar y el rol del docente como orientador de la familia, estructurar una serie de indicadores que se profundizaron y contrastaron de las cuales emergió producto de la reducción eidética los siguientes elementos: reconocimiento de los estilos de crianza, identificación del desarrollo multidimensional del niño y el valor de la función orientadora.

A partir de la esencia que emerge producto de la reducción fenomenológica y la postura de epojé asumida por la investigadora se transita hacia la consolidación de los elementos trascendentales que emergen en el proceso de la formulación de constructos teóricos

atendiendo los postulados de Husserl (2009), “en retornar a las cosas mismas desde la subjetividad para constituir el mundo objetivo de las cosas” (p. 87). Proceso que se presenta en el siguiente capítulo.

UNIDAD DE ANÁLISIS

DIMENSIONES

REDUCCIÓN VIVENCIAL

REDUCCIÓN EIDÉTICA

ESTILOS DE CRIANZA DE LOS HIJOS

Exigentes
Psico rígidos
Normativos
Rutinario
Impositivo

Obedientes
Cooperativos
Adaptados
Se comportan
Puntuales

Perfeccionismo
Inseguridad
Tímidos
Poco creativo
Agresivo

Amoroso
Flexible
Complaciente
Deja hacer
Sin límites

Agresivos
Caprichosos
Irritables
Pocos creativos
Dependientes

Angustiados
Desconfiados
Dedicados
Temerosos
Comunicación pasiva

Inseguridad
Dependencia
Poco espontáneos
Sin autonomía
Hacen lo que quieren

RECONOCIMIENTOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

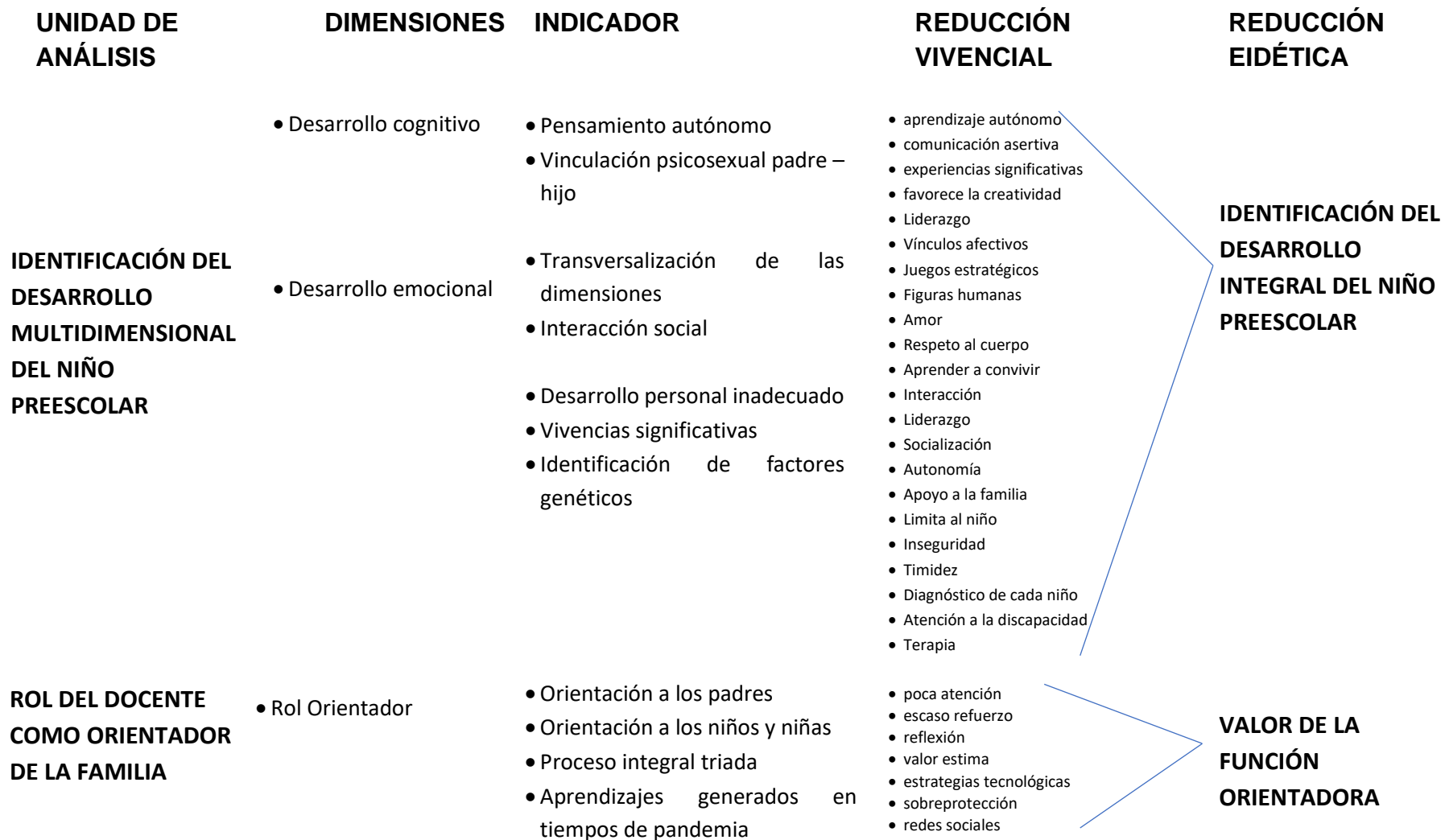


Gráfico N° 5 : Reducción fenomenológica eidética

CAPITULO V

CONSTRUCTOS TEÓRICOS

Los primeros años de vida del ser humano constituyen la base del desarrollo de la futura personalidad del niño; en la etapa preescolar se favorecen los procesos tanto biológicos, neurológicos y sociales que faciliten la construcción de una personalidad autónoma, capaz de desenvolverse por sí solo; etapa en la que la calidad de la relación con los padres influye directamente en estas adquisiciones.

La familia y en especial los padres además de ser los adultos significativos para los niños se constituyen en los modelos a seguir por estos, de la calidad de las primeras relaciones afectivas que se establecen confluyen en la capacidad de luego socializar y establecer relaciones interpersonales empáticas.

Para Berryman, Power y Hollitt (2006). Los patrones de crianza se asocian a las diversas formas de actuar de los progenitores con los que se inculcan reglas, hábitos y valores culturales; es decir, son los padres los que establecen normas, valores, límites, costumbres que le acompañaran durante toda su vida.

De acuerdo con los resultados evidenciados en Jardín Infantil Escuela Maternal “Retoñitos alegres”, ubicado en Barrio Blanco – Cúcuta sobre los estilos de crianza se obtuvo que se conjugan diversos tipos de crianza, sin embargo, prevalece la crianza autoritaria, comunicación agresiva, permisivos, sobreprotectores; generando en primera instancia la reducción eidética, sobre el reconocimiento de los diversos estilos de crianza.

De acuerdo con Papalia (2005)

El estilo autoritario se refiere a los padres que manifiestan un modelo muy dominante con un grado de control y supervisión, por lo que la obediencia es indiscutible, siendo padres que castigan de forma física y psicológica, arbitraria y enérgica, cuando no se realiza lo que ellos mandan o reglan. (p. 76)-

Generalmente estos padres dominantes crean hijos sumisos, pasivos, poco creativos, incapaces de tomar decisiones, depresivos; de acuerdo con la Dra. García afirma que estos niños tienden a ser agresivos y poco sociables; razón fundamental para orientar oportunamente a los padres e informarles en las implicaciones de mantener un estilo de crianza autoritario.

Reconocerlos no basta, aceptar que el padre es permisivo o excesivamente autoritario repercute en la personalidad del niño, es motivo para que se establezca una primera reducción trascendental como lo es la **valoración del docente del proceso de orientación a la familia**, al diagnosticar, determinar los síntomas del estilo de crianza en el niño y determinar los factores protectores o los factores de riesgos a lo que el ambiente familiar y en especial los padres lo conducen.

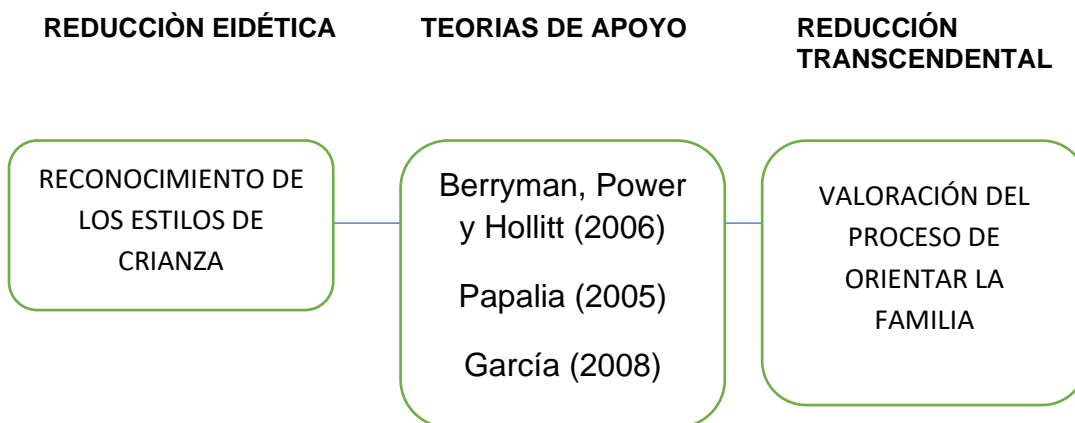


Gráfico N° 6: Reducción trascendental: valoración del docente del proceso de orientar a la familia

La Dra. García (2008), acota que se tiende a repetir patrones en la crianza; es preciso afirmar que no existe un manual específico para enseñar a los padres a ejercer su rol de padres de manera óptima, equilibrada, en un ambiente armonioso, de respeto, hábitos y normas o límites establecidos; generalmente este proceso se establece en una fase de ensayo y error de acuerdo con la crianza que cada uno ha tenido, por lo cual se afirma aún más la necesidad de orientar en este aspecto.

Es importante reconocer que el niño en su etapa evolutiva pasa por algunas crisis de acuerdo a Erickson (1994), el autor determinó que existen 8 estadios en que los padres deben saber sobrellevar en el niño en los primeros años, para el autor toda experiencia humana está relacionada con tres factores esenciales: el proceso biológico, el proceso psíquico y el proceso ético social; el primero relacionada con la maduración, el segundo con la configuración del yo y el tercero con la socialización y adaptación que actúan de manera integrada en la configuración de la personalidad.

Cada estadio de crisis en el niño el autor relaciona los tres factores en la cual dependiendo de la maduración, y la relación del yo con el contexto social va superando y adaptando; el primer estadio está relacionada con la confianza vs desconfianza; se da desde que el niño nace hasta los 2 años, corresponde con la relación que tiene el niño con la madre; el sentir que se satisfacen sus necesidades básicas tanto fisiológicas como psíquicas de comer, dormir, aseo personal, sentirse amado, entre otras. El no sentirse satisfecho repercutirá en desconfianza, inseguridad, timidez, entre otras, por lo cual los padres o adultos significativos deben conocer y tratar de ofrecerle un entorno afectivo y de seguridad al niño para poder transcender a los siguientes estadios y superar la crisis de personalidad.

El siguiente estadio según el autor está relacionado con la autonomía vs. Vergüenza entre los 2 a 3 años; etapa en que el niño comienza a caminar solo, a independizarse en las funciones de comer, ir al baño, entre otras, pero el hecho de no lograrlo le creará una sensación de culpa; fase en la que los padres no deben ser tan exigentes, autoritarios ni dominantes porque creará desde el punto de vista psicosocial una sensación de frustración y limitará su capacidad autónoma; aspecto que igualmente debe orientarse a los padres de cómo manejar esta situación.

El tercer estadio según Erikson es el de iniciativa Vs Culpa, que se da entre los 3 a 5 años; etapa que está en el preescolar atendido pedagógicamente, según Bordignon (2005),

... la presencia de la tríada familiar es necesaria para la formación de la capacidad de separación afectiva, de dar y recibir afecto a una tercera persona, incluyendo la resolución del Complejo de Edipo. La

virtud que surge de la resolución positiva de esta crisis es el propósito, el deseo de ser, de hacer y de convivir, sintetizado en la expresión: "Yo soy lo que puedo imaginar que seré" (p. 7).

En este estadio debe proporcionársele al niño un ambiente donde puede expresarse libremente, estimular la creatividad y las relaciones sociales con sus pares, para ellos los valores depende directamente de lo que sus padres o adultos significativos premian o castigan, de allí la importancia de educar sobre la base de la justicia, pero también sobre la base del afecto-

También se analizó la concepción del desarrollo psicosexual del niño, en búsqueda de establecer puntos de encuentro en el proceso de orientación a los padres por lo que se pudo evidenciar la influencia directa de los mismos en dicha evolución; de acuerdo con Freud (2006) el niño atraviesa también desde su nacimiento 5 etapas, 3 relacionadas con los primeros años de vida: la oral, la anal y la fálica; están relacionadas según el autor la energía sexual o libido es la que mueve el desarrollo de la personalidad del sujeto y las fijaciones, en la cual interviene tanto aspectos biológicos como los patrones de crianza.

En el aspecto ético social, de acuerdo con Piaget (1977), el niño atraviesa la transición de la heteronomía a la autonomía, en los primeros años se va construyendo la noción del valor y los patrones de conducta en función de los modelos significativos y de la aprobación o desaprobación de los padres en primera instancia; es importante esa primera figura responsable de la educación del niño porque sienta las bases de sus futuros comportamientos autónomos y adaptación al medio.

De allí surge la necesidad de que el docente que se desempeña en el nivel preescolar conozca cada uno de estos procesos tanto biológicos, psicológicos (psicosocial y psicosexual) y éticos sociales por los que atraviesa el niño en su etapa de desarrollo para poder orientar de manera adecuada a los padres; entender y comprender la importancia de estos aportes teóricos en la consolidación de una personalidad sana y equilibrada del niño.

De acuerdo con las respuestas emitidas por las informantes se evidencias que si conocen cada uno de estos aspectos generales del desarrollo

multidimensional del niño, y los diversos tipos de patrones de crianza, es lo que vivencian a diario en su quehacer pedagógico, **lo que conlleva a generar como reducción trascendental el reconocimiento de favorecer una educación cooperativa entre el docente y los padres para favorecer el desarrollo multidimensional del niño Preescolar**; es decir, además de conocer cada proceso del desarrollo es consciente de la necesidad de informar y formar a los padres por ser el responsable directo del desarrollo de la personalidad de su hijo.

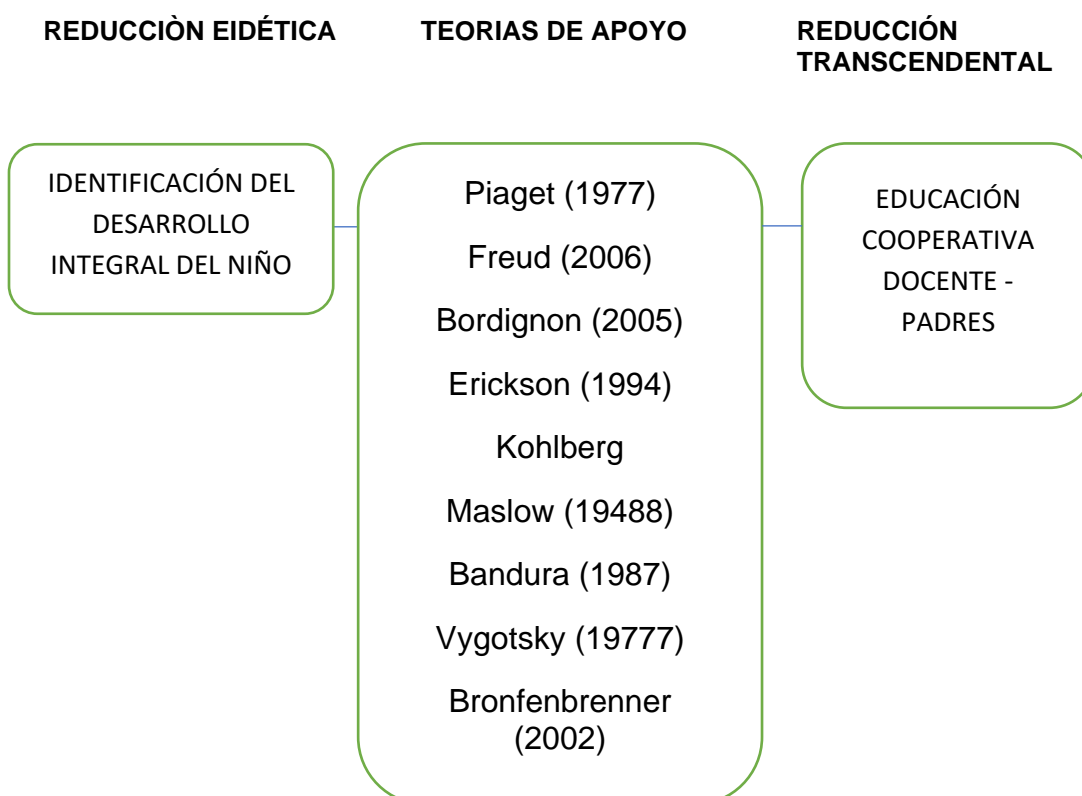


Gráfico N° 7: Reducción trascendental: educación cooperativa escuela – padres.

La realidad pandémica que actualmente se vive a nivel mundial ha permitido redimensionar la función del docente y aun mucho más su rol orientador en su quehacer pedagógico producto de la constante interpretación y reflexión de una situación sobrevenida que afecta desde diversos aspectos la formación integral del niño preescolar y su personalidad.

De acuerdo con lo expresado por las informantes reconocen la importancia de orientar a los padres a partir del primer diagnóstico integral que realizan del niño, datos en los cuales se determina la presencia o no de los padres, las

condiciones genéticas favorables o desfavorables, la etapa del desarrollo en la cual se encuentra y como avanzar a la siguiente en cuanto a desarrollo psico social (Erikson, 1994), psicosexual Freud (2006), cognitivo (Piaget, 1980), moralidad (Kohlberg) , necesidades básicas (Maslow, 1948) socialización (Bandura, 1987; Vigotsky, 1977 y Bronfenbrenner, 2002) entre otros factores que se incorporan como ejes transversales en la pedagogía.

Las bases teóricas indican que el desarrollo es un proceso evolutivo que se va construyendo poco a poco y en el que intervienen diversas dimensiones que se engranan en virtud de consolidar las adquisiciones propias de la maduración del niño en edad preescolar; etapas que deben los padres conocer para coadyuvar en la compleja tarea de formación integral de su hijo y en esencia el desarrollo de una personalidad sana, apta para la convivencia.

Es el docente quien en la vivencia diaria detecta cuando un niño está triste, siente miedo, se retrae, es inseguro, agresivo, o cualquier otra conducta que se repita constantemente y que le indica o alerta que está pasando algo en la vida del infante que debe conocer para poder orientar no solo al niño sino también a los padres que influyen directamente en estos comportamientos.

Cuando la conducta se mantiene y no hay respuesta efectiva de los padres en corregir o mejorar existen otros organismos tanto dentro de la institución como fuera que coadyuvan a la búsqueda de alternativas que permitan brindar al niño un ambiente adecuado para su crecimiento, desarrollo y maduración.

Es importante que los padres conozcan el estilo de crianza que emplean con el hijo, muchas veces de acuerdo con Bandura (1987), son producto de su aprendizaje social sin tener conciencia de las repercusiones negativas que pueden tener en el desarrollo de la personalidad del niño; Ainsworth y Eichberg (1991), afirman que existen circunstancias que actúan efecto moldeador en los esquemas de los padres que configuran su estilo educativo, entre las que se encuentran, las experiencias vividas, sus limitaciones y posibilidades, las experiencias previas, el nivel educativo, y la manera cómo perciben su propia crianza; es decir, su manera de asumir la crianza está relacionado con varios factores que consideran relevantes sin tomar en consideración las consecuencias o repercusión en el niño.

Además de estos factores también debe considerarse aspectos culturales como la religión, costumbres, la etnia, el género, la orientación sexual, entre otros que configuran la realidad de cada familia, por lo cual es importante que el docente en su diagnóstico inicial del niño conozca cada uno de estos aspectos para determinar las vivencias previas y planificar experiencias realmente significativas de acuerdo con lo que establece Piaget (1980). Respetando siempre la condición socio-cultural del niño.

La tarea es ardua pero muy satisfactoria, orientar a los padres en la crianza de sus hijos constituye una manera preventiva de asegurar hijos sanos, aptos para convivir con los demás, seguros, con alta autoestima, capaz de adaptarse a diversos contextos, enfrentar y superar dificultades; es decir, infantes que se sientan queridos, respetados y valorados por sus padres, cuya educación apunta a un estilo democrático.

Ramírez (2005), considera que este estilo democrático debe apuntar hacia una buena comunicación entre padres e hijos, afecto, control y exigencias, los castigos corporales son sustituidos por charlas de acuerdos entre los mismos donde se plantean razonamientos que conlleven a la autonomía del niño, pero respetando ciertos límites.

Macobby y Martín (1993) señalan dos aspectos importantes que se evidencian en cualquier estilo de crianza como es: afecto y comunicación y control y disciplina; la forma en que cada familia lo asume en la educación de sus hijos marca la diferencia hacia un patrón determinado; en el estilo democrático la primera se establece sobre la base del cariño, el respeto, la aceptación y sobre todo la convicción entre ambos de protección y ayuda al niño; la segunda, se establece sobre la base del consenso en cumplir las normas y ser constantes en la supervisión y control del comportamiento, aspectos que deben orientarse a los padres.

Otra postura sobre la crianza de los hijos la establece Grolnick y Ryan (1989), para los autores el patrón democrático gira en torno a tres técnicas; al apoyo a la autonomía, técnicas de estructuración y técnicas de implicación; la autonomía encaminada a la solución de problemas, las técnicas de estructuración basadas en guías y reglas de conducta del niño y las técnicas de

implicación relacionadas con el grado de interés de los padres en la vida del niño, es decir, el acompañamiento permanente y la trasmisión de valores propios de su cultura.

Estas tres técnicas constituyen un ambiente en el hogar de armonía, afecto, respeto, comunicación asertiva, consenso, valor, aceptación; aspectos que son positivos para educar a los hijos con amor pero con disciplina; aspectos que deben ser considerados por las informantes al momento de orientar a los padres bajo un clima de hogar.

Para la autora, estos niños fortalecen el desarrollo de una personalidad con alta autoestima y seguros de sí mismos; desarrolla habilidades sociales de adaptación, superación de dificultades, mejor comunicación con los demás, respeto; elementos a los que debe apuntar la orientación de los padres hacia el modelo de enseñanza que deben emplear con sus hijos.

Lo trascendental de la **investigación se reduce a la concepción de los docentes en la importancia de establecer una educación cooperativa que favorezca un modelo de crianza democrático** y en valorar la necesidad tanto institucional como a través de diversos organismos de apoyo a la infancia para desarrollar en la práctica desde un enfoque multidimensional en el que se integran factores biológicos, sociales y culturales para favorecer un desarrollo eficaz de la personalidad del niño preescolar.

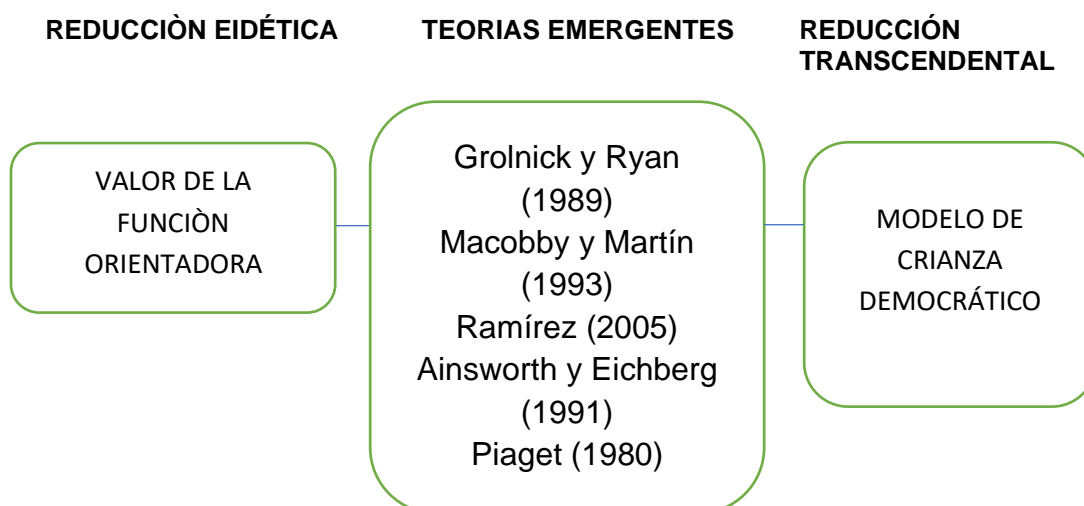


Gráfico N° 8: Reducción trascendental Modelo de crianza democrático

De acuerdo con la reducción fenomenológica trascendental emergieron tres elementos centrales: Valoración del docente del proceso de orientar a la

familia, educación cooperativa entre docentes y padres y el favorecer una crianza democrática; esencias que se sustraen de un proceso de contrastación de la concepción de los informantes, la teoría de apoyo y de la postura de la autora, que conducen a plantear y replantear desde la escuela las transformaciones en consonancia con lo establecido en la Ley 115 (1994) como a través de las orientaciones curriculares emanadas por el MEN (2017), con el fin de consolidar las bases para consolidar un ser humano apto para la convivencia, crítico, autónomo, seguro de sí mismo, y sobre todo feliz como máxima suprema del acto educativo.

CAPITULO VI

REFLEXIONES FINALES

Vivimos tiempos muy complejos donde la realidad social a la que se enfrenta la infancia exige el control y supervisión permanente tanto de padres como de los docentes; especialmente en una edad preescolar en la que aún se está en proceso de construcción de la bases en las que se sustentará la personalidad que le permitirá asumir con éxito la vida.

Aprender a aprender y aprender a convivir son dos grandes retos que se exige a partir de la educación para enfrentar los desafíos que demanda el contexto en el marco de transformaciones sociales; de allí que redimensionar el rol de docente de Educación Preescolar hacia un rol de orientador conlleva reflexionar sobre la noble misión de formar seres humanos aptos para la convivencia.

Este rol implica transcender del trabajo del aula y enfocarse en la base fundamental de la primera socialización del niño como lo es la familia, allí radican los fundamentos de la personalidad del infante, dependiendo de los patrones de crianza que sus padres o adultos significativos adopten se verán reflejados en el comportamiento y socialización que presentan en el preescolar.

Es relevante los vínculos que se establecen en los primeros años de vida entre padres e hijos, de ello depende que se aprenda a confiar en la vida, a adquirir estima, a sentirse valorado y poder valorar al otro; estos tejidos de protección son los que permiten generar estabilidad y equilibrio en la construcción de una personalidad sana.

Sin embargo, la misma complejidad en la que se producen este tipo de relaciones conlleva a que muchas veces los padres no tienen conciencia de los efectos negativos, en algunos casos perversos, del patrón de crianza que adopta en la crianza de sus hijos; algunos tipificados como autoritarios, permisivos, sobreprotectores y democráticos.

Es en el aula de Preescolar que las docentes detectan a partir del comportamiento de los niños algunos sumisos, otros agresivos, otros rebeldes, otros tímidos y miedosos; en fin, cada aspecto de la conducta que las docentes consideraron fuera de los parámetros normales en el desarrollo del niño conllevó a identificar la manera de crianza dominante en su hogar.

Reflexionar sobre el daño que se le hace al niño, fomentar una imagen distorsionada del mundo que le rodea, sentirse excluido y poco valorado, exigirle más de lo que el niño puede dar, educar bajo el yugo del miedo y el castigo, son apenas unas de las causas que conllevan a una personalidad inestable, insegura, temerosa, dependiente y otras tantas consecuencias que le incapacitan para responder a las demandas sociales.

Hoy más que nunca se requiere el trabajo cooperativo entre las docentes y la familia, se busca el bienestar psicológico del niño además de su desarrollo integral; por lo cual, es imperante iniciar un proceso de análisis y reflexión con los padres en general y romper patrones de crianza negativos.

Entre los aspectos que deben prevalecer en la integración al proceso educativo de los padres es dejar claro que por encima del interés educativo, los niños deben percibir que son amados y aceptados, básicos para aprender a confiar en la vida, para generar autoestima alta, y sentirse parte importante de la familia.

Otro aspecto que también debe enfocarse en el proceso de ayuda es mejorar la comunicación; es imprescindible que el niño entienda porque se debe o no castigar o reprender según el caso; ello le permitirá afianzar su conciencia social sobre la justicia; además, a sentirse parte importante en el núcleo familiar.

Igualmente deben establecerse normas y límites en la crianza; es parte de la tarea como padres, del control y supervisión de las mismas construirá su percepción de la disciplina, el autocontrol y la conciencia moral, necesarias para adaptarse a cualquier situación, enfrentar y superar dificultades dentro de un ambiente democrático.

En fin, se busca formar para la vida, sentar bases de la personalidad que le permitan alcanzar un pensamiento autónomo, fin de la educación preescolar; niños que aprendan a tomar decisiones, a discernir entre lo que es bueno o malo, a valorarse y valorar a los demás, a ser solidarios, a garantizar las bases para ser independientes y capaces de resolver por sí mismo en el futuro.

Esta investigación contribuyó a generar espacios de reflexión sobre la importancia de orientar a los padres en la ardua tarea de criar a sus hijos, es compromiso de la autora iniciar un proceso de socialización de los resultados del estudio y crear las condiciones para que la institución en estudio establezca un programa de formación dirigido a los padres con los temas evidenciados en la investigación.

REFERENCIAS

- Ainsworth y Eichberg (1991) Effects of infant-mother attachment of mother's unresolved loss of an attachment figure, or other traumatic experience. London: Routledge.
- Arias, F. (2006). Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (5° ed.) Caracas: Espíteme.
- Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. Espasa-Calpe.
- Baumrind, D. (1966). Efectos del Control Parental Autorizado en el Comportamiento Infantil. *Desarrollo Infantil*, 37(4), 887-907.
- Belsky, J. (1980) Maltrato Infantil y Modelo ecológico, Vol.35, Nº 4, 320-335, *Psicología Americana*.
- Benavides, O. y Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *rev.colomb.psiquiater.* [online]. 2005, vol.34, n.1, pp.118-124. ISSN 0034-7450.
- Bernal, A., Rivas, S., y Urpí, C. (2012). Educación familiar: infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Berryman, J.; Power, Y, y Hollitt, G. (2006). Estilos de crianza. Madrid. Sapi
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós
- Busot, A (1999). Temas de Orientación y Asesoramiento. Publicaciones ¿Definir la Orientación? Revista Electrónica Interactiva la Orientación alrededor del Mundo. Año 1. Venezuela, Enero 2001. Nº 03. [Revista en línea] Disponible [http:// www. geocities. com/Julio González/revista.](http://www.geocities.com/Julio_González/revista) [Consulta: 2020, febrero 15]
- Cabero, J. (2020). Aprendiendo del tiempo de la COVID-19. *Revista Educare*. 24. Versión impresa ISSN 0864-2125.
- Colmenares, M. y Sevilla, M. (2014). Programa de orientación familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo en los estudiantes. Trabajo especial de grado para titularse en licenciada en Educación, mención Orientación.
- Erikson, E. (1994). Un modo de ver las cosas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ferrater, M. (2004). *Diccionario Filosófico*. Ediciones Granica. España.

- Frankl, V., (2013). Sistematización cronológica para el estudio y aplicación práctica del Análisis Existencial y la Logoterapia. Publicaciones de ediciones Laguna. Bogotá. Colombia.
- Freud, S. (2006). Obras Completas. Publicado por RBA. Barcelona: España.
- García, M. (2016), El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Tesis Doctoral publicada. Universidad Autónoma de Madrid
- Geissmann, C. y Houzel, D. (2008). Psicoterapias del niño y del adolescente. Madrid: Editorial Síntesis.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Santa Fe de Bogotá: Panamericana.
- Gracia, E. y Musitu G. (2000). Psicología social de la familia. Tema de psicología. España. Piados.
- Greve, C. (2006). Relación entre las conductas desadaptativas en la casa y la escuela y el maltrato físico infantil en niños de primer ciclo básico. Tesis publicada. Universidad de Chile
- Hellinger, B, (2000). Órdenes del Amor. Herder: España. 1ª. Ed. Español.
- Hernández, R. (2008). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Rev. Cubana Med Gen Integr v.13 n.6 Ciudad de La Habana.
- Husserl, E. (1997). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Libro primero (traducción de José Gaos), FCE, México.
- Husserl, E. (2014). *La idea de la fenomenología. Cinco Lecciones*, trad. de Manuel García-Baró, Fondo de Cultura Económica, México; Madrid; Buenos Aires
- Ianni, C. (2016). La Investigación y la Reflexión como Enfoques Pedagógicos Transformadores. Una Experiencia desde la Investigación Acción de Aula en la U.C. Orientación Educativa del Programa de Educación de la UNEFM. Trabajo de Maestría no publicado. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Santa Ana de Coro

- Laplanche, J. y Bertrand, J. (1994), Diccionario de Psicoanálisis. 2° ed. Editorial Labor, S.A., Colombia.
- Ison, M. (2009). Abordaje psicoeducativo para estimular la atención y las habilidades interpersonales en escolares argentinos. Revista de la Facultad de Psicología, Universidad de Lima.
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley General de Educación. Congreso de la República de Colombia.
- Linares M. (2013). Pautas y prácticas de crianza en México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 1991;21(3):113-137.
- López (2018), Rol de orientador en el desempeño docente de educación primaria desde la perspectiva humanista. Tesis Doctoral publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Loredo, A. (1994). Maltrato al menor. México: McGraw-Hill.
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: parent child interactions. E.M. Hetherington & P.H. Mussen (eds.). Socialization, personality and social development. Handbook of child psychology, Vol. IV. Cap. 9: 1-102. New York: Wiley.
- Martínez, M. (2011). *El Paradigma Emergente*. Editorial Trillas. México.
- Martínez, M. (2013). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Venezuela: Trillas
- Maslow, A. (1948), Necesidades más altas e inferiores, en revista de Psicología. pp. 433-436.
- Ministerio de Educación Nacional (2012). Orientaciones y protocolo para la evaluación del periodo de prueba del docente orientador que se rige por el estatuto de profesionalización docente (decreto ley 1278 de 2002).
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Bogotá: Autor. Disponible: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Monrroy, M. (2012). Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia. Librería Ediciones del Profesional Ltda. Décimo cuarta edición. Bogotá D.C.
- Montiel, E. (2008). La trascendencia del juego en educación infantil. Revista digital de divulgación Educativa, (I) 2, 94-97.
- Moreno Casteñeda, Manuel. (2004). "Valores transversales en el currículum". Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE-La Tarea. Universidad de Guadalajara.

- Morín, E (1994). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Ed.Gedisa, Barcelona.
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Manejo Clínico de la Covid*.
Autor
- Padrón, J. (2008). *Epistemología*. Entretemas. Universidad Simón Bolívar. Caracas.
- Papalia, D.; _Duskin, O.; Wedkos, E. (2000). *Psicología del Desarrollo*. Octava edición. Colombia: McGRAW HILL
- Pasquino, J. (2014). *La integración en la postmodernidad*. Editorial Grijalbo. México
- Pérez Alonso-Geta, P. (2003). *Crianza y estilos familiares de educación*. En E. Gervilla (Coord.), *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras* Madrid: Narcea.
- Piaget, J. (1981). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata
- Roque, D. (2011). *Episteme teórico de la orientación educativa*. Tesis doctoral publicada. Universidad de Carabobo.
- Rovira, I. (2020). *Familias permisivas: Los 4 riesgos de este tipo de crianza*. *Revista Psicología Educativa y Desarrollo*.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Bogotá: Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2009). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México: Paidós.
- Tyler, L. (1986) *La Función del orientador*. México: Trillas
- UNESCO (2015). *Informe de Educación para las Américas*. México
- Velázquez, J. (2009). *La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental latinoam.estud.educ.. 5(2): 29 – 44.*
- Vygotsky, L. (1977). *Pensamiento y Lenguaje*. Sao Paulo: Martins Cortez

ANEXOS

Anexo A

Entrevista

Propiedad: Características del autoritario

Lorena: siempre, siempre vamos a encontrar como **padres autoritarios**, así el niño sea un bebé siempre vamos a encontrar papitos autoritarios, entre las características son pues que yo son muy exigentes con el comportamiento de sus hijos...

Mirna: padres que **le exigen mucha obediencia a los niños**, por decirlo así, yo lo veo así como que los ponen a caminar por una línea recta y de ahí no se pueden salir, son esos padres que deciden por los niños...

Pili: He tenido varios papitos con esas características son que cumplen los horarios exigidos por el jardín, pero **son muy rígidos, muy exigentes**, ...ellos buscan la manera de que nosotros como maestras los orientemos en ese proceso enseñanza para que ellos mejoren, pero también nos apoyan mucho en esas actividades que nosotros realizamos en la institución, nos apoyan en las izadas, en los proyectos.

Lorena: también entre las características yo noto que a ellos **se les dificulta entender que los niños están pequeños** y que su educación está en proceso si y que la responsabilidad está hasta ahora formándose y entonces como son autoritarios les habla muy fuertes con a los niños, les exigen demasiado y pues en algunas veces hacen que los niños se inhiban.

Lili: Uy bastantes Elizabeth, se ve muchos, buenos las características que más vemos en el proceso de entrevista, preguntan mucho, **se ven padres rígidos, padres con características muy fuertes**, quiere manejar al niño todo el tiempo, los meten como en una cuadrícula, no los dejan independizar en el salón...

Pili: entonces uno ve el apoyo de los papitos en todas las actividades que sus hijos realizan y que cumplan con sus deberes de su hijo. Por ejemplo: de hacer las tareas los papás los apoyan mucho los papás, les exigen a veces demasiado,

Pili: ellos acompañan mucho el proceso de los niños, si ellos observan que el niño tiene alguna debilidad,

Lorena: cumplen pues a cabalidad con las tareas asignadas por cada una de nosotras y cualquier cosa que se les pida que ellos deben llevar al jardín ellos las llevan, siempre son muy cumplidos, aprecian las rutinas que se les inculcan a los niños,

los valores y pues también aprecian mucho que cumplamos con el horario que se les da a ellos...

Maye: Si, he tenido papitos autoritarios, son exigentes. Pues como se refleja esta autoridad, tienden a manejar pues, un nivel de disciplina, un nivel de rutina diarias, nivel a acatar ordenes, esos son los papitos autoritarios...

Maye: estos papitos son comprometidos con las actividades escolares siempre muy puntuales y a la hora de llegar y recoger a los niños en el jardín...

Influencia positiva

Pili: Pues en mi experiencia yo tengo los más grandecitos del jardín, son niños muy puntuales, acatan las órdenes que la maestra le da, pero también acatan las órdenes que dan las otras maestras, ya sea de otro grado, son muy disciplinados a ellos les encanta ser líderes. Por ejemplo: cuando un amiguito está haciendo algo que no debe, entonces ellos me ayudan a mí, a que el salón esté ordenado, son muy exigentes con sus compañeros...

Lili: Otras características que hacen a los niños muy disciplinados, les dan como muchas responsabilidades a estos niños...

Maye: Son esos niños que siempre llegan puntuales, estos niños son puntuales y disciplinados. Si damos indicaciones de tareas, los niños son muy responsables con sus tareas y realizan todas las actividades...

Pili: Casi a todos los niños que tengo les encanta participar, son independientes...

Maye: también tienden ayudar mucho a sus compañeros, como ellos son tan dependientes, entonces vienen a ayudar a colaborar con los demás niños...

Lorena: la autoridad de los padres influye de manera positiva, en los niños se ve reflejado el buen comportamiento, la forma como aceptan las órdenes de las profesoras, en el comportamiento momento en que están tomando los alimentos, como se comportan en las mesas, que son cuidadosos al destapar y al momento de esperar, respetan el turno, la forma ordenada en la que realizan sus tareas y en eso en algunos niños se ve se ve reflejado de manera positiva...

Propiedad: RSA (Repercusión Social del Autoritario) Modelaje Negativo (E)

Lorena: pero también esos padres autoritarios influyen de

manera negativa porque los niños se vuelven dependientes, si, dependientes de los papitos, eso les impide que ellos se desarrollen de manera independiente y tienen la necesidad de ser aceptados, de que la profesora les diga si están bien o no está bien, esto impide que ellos se desarrollen de manera individual y tienen la necesidad de ser aceptados y buscan la aprobación de ser aceptados por la profesora.

Mirna: Yo veo que estos padres marquen en sus hijos el seguir órdenes, son muy obedientes, le marcan disciplina y los niños obedecen cuando están con los papás, pero yo observo que cuando el niño se encuentra solo no tienes amigos, entonces se ve un comportamiento diferente estos niños se muestran agresivos se muestran temerosos, se alejan de los compañeros.

Mirna: En ocasiones, pues esto tiene unos contrastes de que tengamos prohibimos contra, pero pues yo veo que los niños se aíslan ósea que no realizan las cosas a veces por temor, a qué quién está haciendo la actividad u otra maestra lo vaya a regañar o tener como a la reacción de esa figura de autoridad.

Mirna: pues yo veo que los niños pierden como espontaneidad Por qué algunos tienen que seguir las normas que dicen los papitos, los niños no se pueden salir de ese esquema. La verdad yo siento que no los dejan ser independiente.

Pili: ellos pueden saber lo que yo les pregunto, pero ese miedo y esa inseguridad no los deja actuar, o sea como ser espontáneo por lo mismo y tanto porque los papitos les exigen demasiado, de verdad los vuelve muy inseguros.

Modelaje negativo

Pili: ...pero pues a mí me parece que exigir tanto como que los angustia, los vuelve muy perfeccionista; entonces eso es malo porque pues hay que dejar que los niños exploren, que crean en su conocimiento y también otra característica es que son muy exigentes.

Pili: También se vuelve muy perfeccionista; entonces ellos cuando no pueden se llenan de rabia, empiezan a llorar, se frustran, entonces por eso es malo que los papás por esta parte, sean tan autoritarios, pero también lo vuelve muy inseguros y muy tímidos...

Pili: Sí, doctora yo lo sé, yo lo he vivido por ejemplo en transición, nosotros les enseñamos letra cursiva; yo tengo una niña que es muy perfeccionista y cuando los trazos no le quedan bien, entonces ella se pone triste, se aísla,

Lili: ...puedo observar que son niños un poco tímidos, poco creativos esperando siempre que la figura de papá a un lado, para ayudarlos.

Lili: muy inseguros, poco creativos, siempre esperando que los estemos motivando, estimulando, se vuelven temerosos para

participar alzar la mano, siempre están esperando que alguien los ayude y en esta época de pandemia donde vemos que los niños están en esos apartamentos muy pequeños entonces uno ve que se sienten más manejados por esos padres, llegan a jardín nerviosos temerosos.

Maye: ...también observo que son poco expresivo, inseguro y tímido. Necesitan aprobación de la maestra ¿Profe lo estoy haciendo bien? ¿Este si es el color?

Maye: Pues como se refleja inseguros, esos son niños que siempre quieren que sus tareas sean perfectas, la de ellos siempre son las más bonitas

Propiedad: Características del Permisivo

Lorena: ...un papito permisivo, pues yo tengo ahorita, en este en este año, tengo, es lo que aprecio unos papitos permisivos si, entonces pues el riesgo que pueden correr ellos, en edad preescolar, es que más adelante y como los padres no les no les influyen una sana disciplina...

Mirna: Estos padres permisivos no manejan una educación con firmeza, no tiene normas y reglas establecidas, por lo tanto, el riesgo es que ellos no exigen...

Pili: pues porque los papitos lo acostumbraron a que todo le hacen...

Pili: Los papás de mis niños de transición, pues le da mucho amor, afecto, pero también los dejan hacer lo que ellos quieran, o mejor ellos le hacen todo, por ejemplo: cuando yo les envié pequeñas tareas, ellos en vez de explicarle, se las realizan para evitar llantos y pataletas.

Lili: Si tengo muchos papitos con este comportamiento o estilo, son padres muy generosos con sus hijos, que lo saturan, todo se lo quieren dar, que en su cuarto no les falta su último juguete de moda, todo lo que ellos piden inmediatamente se lo dan, no hay límites.

Maye: Un papá permisivo siempre deja que el niño haga lo que él quiere, o sea siempre le llevan la corriente al niño, son papas como muy flexibles.

Propiedad: RSP (Repercusión Social del Permisivo) - modelaje negativo (E)

Maye: ...esto dificulta que el niño lleve a cabo sus rutinas diarias, sí, porque, por ejemplo, si el niño dice; ¡yo no quiero ir a estudiar! entonces el papá ah, bueno hijo está bien vamos mañana, sí.

Entonces, ya empiezan a perder sus rutinas diarias de que debo ir a estudiar, de presentar una tarea, de que debo ser un niño obediente, debo cumplir con los compromisos a la jornada laboral. Ya el niño no respeta, ni acata órdenes de las demás personas, ni del docente o personas con autoridad, entonces ya al niño se le hace fácil decir, no quiero, no sé, por lo mismo y tanto que el papá es tan permisivo

Maye: Si, son muy flexible y esto dificulta normalizar los procesos que desarrollamos dentro del jardín, rutinas, disciplinas, porque dejan que los niños decidan que quiere hacer, se les dificulta un poco las rutinas, no acatan ordenes, no cumplan con su profesor y sus compromisos, siempre ellos quieren hacer lo que les provoca, es demasiado flexible.

Lorena: Ese tipo de niños son los que comúnmente hacen pataletas en la calle, cuando no les compran nada hacen pataletas, tiran las cosas e incluso golpean a sus papas y no les tienen ni miedo, ni respeto

Lili: Y eso se ve reflejado cuando ellos vienen a socializar con sus iguales, son niños que hacen pataletas, son caprichosos, que cuando no le damos lo que ellos quieren, entonces nos hacen pataleta, se tiran al suelo, son caprichosos, tiene muchos problemas de adaptación, porque todo lo quieren para ellos, pues igual eso es lo que reciben en la casa y multiplican ese comportamiento acá en el jardín.

Lorena: ...inclusive, por tener padres permisivos puede ocasionar accidentes, un niño que no recibe órdenes y que no hace caso perfectamente se le puede soltar de las manos en la calle a cruzar una calle y ser atropellado.

Mirna: ...pues permiten que el niño haga lo que quiera, como por ejemplo este niño no quiere comer pues no comen ello no le marcan normas, pues no come.

Mirna: esto me parece a mí que los niños se tornan perezosos, pues se crían sin rutina y sentí ninguna responsabilidad y así y así llegan adultos.

Lorena: ...si ha sucedido los niños generalmente cuando los ven tienden a rechazarlos, otras veces no se quieren sentar al lado, no se quieren hacer trabajos con ellos, no quieren jugar y así vamos a jugar en pareja, no quieren hacerse con el él y otras veces cuando hay niños que son más o menos que vienen de unos padres permisivos, entonces lo que hacen es repetir lo que lo que uno hace, el otro lo repite, tiende a imitar, por lo que tiene sus papitos permisivos, empieza a brincar en un pie y el otro tiende a tener la misma característica, por sus padres, hacen exactamente lo mismo, aunque el niño pueda pronto corregir tiende a ser la misma acción.

Lorena: ...dentro del aula porque son rechazados por sus

compañeros, esto hace que se dificulte en su desarrollo social y emocional en cualquier entorno, porque no pueden socializar con nadie, ellos son libres y esto choca con los demás niños, porque les quitan los juegos, les dañan los juguetes, hace que la sociabilidad con los demás niños no sea buena.

Mirna: Son caprichosos se tornan agresivos cuando no quieren hacer una actividad y se niega.

Pili: Estos niños son muy inseguros y siempre están buscando la aprobación de un adulto, ellos no creen en los que ellos saben siempre me está preguntando ¿profe así está bien, profe así me quedo bien?, profe ayúdeme...

Pili: ...se lo digo porque es que tengo dos como tres niños con padres permisivos y pues me toca estar siempre al lado de esos niños para que elijan el color que le van a echar al dibujo, se vuelve muy dependiente de un adulto, no son autónomos...

Propiedad: Características del sobreprotector

Maye: Si, hay papitos sobreprotectores, se ve desde el inicio de la jornada escolar, el padre de familia llega y pues quiere ingresar, desde el primer día al jardín, al salón y decirnos que le gusta y que no le gusta a su hijo y aun después de 15 días que estamos en el proceso de adaptación y realizando el diagnóstico de los niños.

Lorena: Eso es algo que se percibe a primera vista, si, cuando los papitos sobreprotectores llegan de una vez y dicen: profe le encargó que el niño se tome la agüita, que si se ensucian se limpien, que ahí está mi número, pues son muchas cosas...

Mirna: Esos padres no permite que le digan a los niños nada.

Maye: Los niños quieren y pueden hacer las cosas solitas, pero como el papá siempre yo le hago, yo lo cuido, yo estoy siempre pendiente de él, papas helicópteros o sea que todo el tiempo están volando encima de los niños y pues de todas maneras siempre le están como haciendo las cosas a los niños recalando le que tienen que hacer.

Maye: El padre de familia protector nos está recordando permanentemente a las maestras, que su hijo no come solo, me le destapa la loncherita, por favor me le puede dar, no dejan ser a los niños independientes, son esos papas helicópteros, de esos si hay bastanticos acá en el jardín.

Lili: Claro que sí, pero esos lo llamamos, lo rotulamos padres helicópteros o padres gallina, quieren estar monitoreando el niño en todo momento, los quieren proteger, qué no quieren que se caigan o les pase algo, desconfían, incluso piden la clave para

mirar las cámaras, para ellos poder ver a los niños. Son padres muy angustiados.

Propiedad: RSS (Repercusión social sobreprotector)- modelaje negativo (E)

Por ello a continuación se muestra la información obtenida.

Mirna: Pues estos niños son muy inseguros,

Maye : Por ejemplo, en el jardín ,en el salón de clase cuando realiza una tarea el papito es súper protector, protege siempre el niño, y los estos niños siempre esperan que la profesora se sienta con ellos y les ayude hacer la actividad, pues como el papito no deja que él se desenvuelva, él le busca los materiales, y este comportamiento lo refleja en el salón de clase, el niño me dice; profesora me ayudas, pinto de este color, o sea eso es lo que pasa ,vuelven los niños inseguro, a ellos les cuesta ser creativos

Maye: Si, les cuesta ser como más espontáneos con sus compañeritos, les cuesta realizar un dibujo, como si yo los coloco a realizar un texto corto que cuenten que hicieron el fin de semana, esto les cuesta, no son espontáneos, a ellos les cuesta, sí, porque siempre necesita como el padre que está sobre él, aprobando lo que él está diciendo y cuando les explico que vamos hacer esta cosita o tal actividad, o sea no son libres para expresarse lo que sienten o lo que ven.

Lorena: por lo menos jardín la mayoría de niños se conectan no tanto con los papitos y sino de pronto la nana, si la niñera, entonces pues las niñeras están acostumbradas a que hacen lo que los niños digan, o los que los papás digan.

Categoría: Identificación del desarrollo multidimensional del niño de preescolar

Propiedad: Pensamiento Autónomo

Pili: Primero pues es una buena vinculación entre padre e hijo, también los vínculos afectivos ya sean maestra alumno o compañero con sus iguales los papitos son muy comprometidos con la formación de sus hijos en las actividades, también escucha mucho lo que lo que uno les dice acerca de cómo mejorar algunos aspectos en ellos...

Lili: Primero que todo los valores, mostrar la necesidad que el niño debe estar en el jardín, que crean en nuestro proyecto educativo, favorecemos el liderazgo, la autonomía, queremos niños líderes, tenemos un proyecto la elección del personerito, de hecho, teníamos al nieto del alcalde hasta con megáfono hizo la campaña...

Maye: Cuando hablamos del pensamiento autónomo como parte del desarrollo humano, hay una comunicación asertiva entre el padre, los niños y la maestra, ellos nos preguntan cómo va su hijo, que avances tienen, que se le dificulta, que falencias hay para ellos apoyar, es importante que haya un buen vínculo familiar, esa comprensión y comunicación entre ellos

Lorena: Donde el niño pueda interactuar con su entorno de forma libre, pueda crear, explorar e imaginar... por ejemplo una torre y que ellos sean como libres de hacer de divertirse, de imaginarse y diseñar figuras o cosas, no intervenimos o hacemos nada, así dan rienda suelta a su pensamiento. Los niños cuando les damos espacios donde ellos puedan interactuar de forma libre donde puedan ellos crear, donde puedan ellos explorar donde yo voy a imaginar cosas y por medio del juego.

Propiedad: Vinculación psicosexual padre – niño

Lorena: Que hay que brindarle amor que hay que protegerlo, no sé esto sea de un solo de tema digámoslo, así que es el amor y que del amor crecieron ellos, así se desarrollaron, también les damos a entender a los niños porque hay niños que tienen padres separados y entonces le explicamos el papa y la mamá que gracias al amor de ellos dos padres,

Pili :En ese proyecto nosotros lo realizamos de manera virtual, yo como relacionaba padre e hijo, entonces yo los puse a a realizar una figura humana en papel humana, entonces ¿cómo lo hicimos? los niños se acostaron y los papitos dibujaron la silueta de sus hijos y después los niños tenían que vestir a la figura humana, a través de revistas o periódicos y los papitos lo ayudaban, los papitos dirigían; eso les ayudaban a hacer los vestidos, entonces pues ahí realizaban un grupo un equipo entre padre e hijo y pues establecían buenos lazos afectivos; después los papitos le iban colocando las flechitas en cada partes del cuerpo, para que ellos se colocarán los nombres, eso lo hacíamos cuando era de manera virtual o también lo hacíamos en forma lúdica y competían entre ellos.

Propiedad: Transversalización de dimensiones (E)

Lorena: Ejemplo le decimos a los niños que escojan un amiguito, entonces ellos mismos o sea, ellos no escogen al que tienen al lado escogen a su amigo preferido. Ellos escogen como hacerlo. Tenemos dos proyectos bonitos y uno es transversal, del cuerpo y funciones, las diferencias que hay entre el niño y la niña, con vídeos y cuentos.

Mirna: Este proyecto lo manejamos en forma transversal, se llama "Así soy yo"... El respeto por los seres vivos, trabajamos la dimensión espiritual, el aprender a valorar todo lo que Dios nos ha regalado, de lo que ellos disfrutan, es todo lo que hay alrededor de ellos, el jardín, en las plantas, los animales. Digamos que lo trabajamos porque es parte de la actividad, que ellos aprendan a valorar todo el ambiente en el que ellos se mueven.

Pili: Lo hacemos de esta manera porque ellos ya van para primaria, para que exterioricen sus sentimientos y hacemos un juego con pintura de las partes del cuerpo, ¿cómo se llama y sus funciones?, transversalizamos en los órganos de los sentidos, pues para que ellos adquieran esa fluidez.

Lili Con este proyecto trabajamos las diferentes dimensiones cognitiva, afectiva y social, vinculando a los papitos en este proceso, para que llegue a casa y el trabajo sea en equipo.

Maye: Este proyecto es transversal, tocamos todas las dimensiones y vinculamos a los padres de familia en el mismo, siempre iniciamos con la identificación, conocimiento y reconocimiento de su género, de su sexo, de las partes del cuerpo, les hacemos pintar una figura humana, los motivamos a que vayan diciendo sus cualidades,

Mirna: Basada en las 7 dimensiones en la dimensión cognitiva afectiva social espiritual corporal y de valores realizamos una reunión iniciando años con todos los papitos donde damos la misión la visión de la institución los procesos que vamos a realizar

Pili: ¿Cómo las orientó? pues como sabemos en preescolar se trabaja las dimensiones cognitivas afectiva corporal comunicativa más que todo esas cuatro dimensiones.

Lorena Yo pienso que el desarrollo humano del niño, solamente se puede favorecer interactuando física social y afectivamente con sus iguales, ósea con sus amiguitos, valores como la empatía, la amistad, el amor la solidaridad, el respeto y la aceptación hacia los demás esto permite pues que haya una

sana convivencia y mejora su calidad de vida en las diferentes dimensiones.

Lorena por lo menos a la hora de la rutina, cuando ellos llegan al jardín, que empiezan a llegar sus amigos, ellos apenas ven que llega alguno se empiezan a saludar, que llego fulanito, que llego zutanito, íbamos a jugar mientras, si fue ya cuándo es esto la hora de la rutina pues empiezan a compartir sus experiencias. empiezan ellos a socializar entre todos y eso les ayuda porque no les da temor hablar en público.

Mirna: Le recalcamos la importancia de la interacción de los niños, no solamente con sus iguales o con nosotras la maestra, sino con el otro entorno en el cual el niño se maneja, pues porque esa interacción puede permitir el día de mañana a ser hombre de bien, relacionarse con los demás el cumplir normas y reglas eso es lo que está marcado entre una sociedad.

Estos relatos confirman la necesidad del niño de interrelacionarse con sus iguales para consolidar bases de respeto, tolerancia, solidaridad, amor, amistad, empatía, entre otros tantos valores y principios éticos propios del contexto en el cual se desenvuelve.

Mirna: Se hacen actividades de rutina como rondas en el patio, del jardín; el compartir los alimentos en el aula. Hay comunicación.

Pili: Entonces ellos les enseñan a los más pequeños como esa independencia y autonomía. Digamos que esa es la ventaja por lo que están en transición y ellos se consideran como los más grandes del jardín. En eso somos como un apoyo para las otras maestras porque nosotros como les trabajamos independencia, entonces ellos observando a los de transición observan a sus iguales e imitan esa conducta.

Pili: Los vínculos afectivos que se establecen con sus compañeros no es lo mismo la virtualidad, esta situación de pandemia los llevo a valorar a sus compañeros y el jardín por tanta ausencia. No es lo mismo el aprendizaje virtual, así utilicemos el juego, que la presencialidad.

Pili El proyecto se llama paz y democracia se lo dirige el grado transición yo le hablo a los amiguitos, que se va a elegir al personero, le doy las características que debe ser un niño líder, buen compañero.

Lili: Lo primero que nosotros hacemos es la importancia de la relación con sus iguales
Pues la verdad tratamos que esto no ocurra, hablamos mucho

del respeto, de aprender a convivir con la diferencia del otro y no solamente con ellos también con el papá con la mamá, con los familiares que tienen que aprender a aceptar la diferencia.

Lili: Pues sabemos que ese es uno de los propósitos del preescolar, llevamos al proceso de socialización, a que ellos empiecen a compartir, que participe a que se sientan seguros. Voy hablarle de eso, nosotros hacíamos un saludo dónde vinculamos a los papitos en la entrada pues como saludaba el niño y el papito tenía que también entrar a saludar, se vinculaba a la maestra, esta aumentaba la participación, expresión y autoestima de los niños, entraban al salón con energía y muy motivados. Eso es salud emocional.

Maye: Los niños son muy sociables, pero, no está de más, que pronto lleguen niño como afligido, triste, es importante que los niños interactúen, nosotros realizamos la fiesta de los colores, izada de bandera, en estos proyectos el niño de pre jardín interactúa con los de párvulos o con los de transición y establecemos vínculos afectivos entre ellos mismo, con las demás personas y su entorno, para que se comenten su experiencia y se relacionen con el entorno, respeto, una sana convivencia.

Propiedad: Desarrollo psicosocial inadecuado (E)

Lorena: Un desarrollo psicosocial inadecuado muestra limitaciones, porque los niños que no interactúan tienen problema de aprendizaje, en la relación con otros niños de su edad u otras personas.

Mirna: Yo considero que los niños que no tienen esa interacción social corren mucho riesgo, corren peligro ante las demás personas con las que interactúa todos los días, porque los niños no logran el reconocimiento de lo que ellos deben o no deben hacer.

Mirna: si el niño no tiene ese reconocimiento o esa interacción, si no hay sinceridad por parte de los padres o el apoyo en las actividades que nosotros hacemos con ellos, entonces los niños van creciendo con esa ingenuidad, ignorancia, son importantes las figuras de papá y de mamá. Nosotros aquí los orientamos, pero a los niños hay que enseñarles a valorar, para que más adelante no se corran riesgos como se ve en noticieros o los que pasan abusos u otras cosas.

Mirna: Pues yo me iría más bien por la parte de la timidez de los niños o de la falta de vinculación afectiva de los papitos con los niños.

Propiedad: Vivencias significativas

Lorena: Se logró celebrar un convenio con imagine music for children y que vienen de Estados Unidos y nos están haciendo un taller muy bonito dónde se les trabaja, el pensamiento autónomo entonces, ellos no saben que hay dentro de la caja entonces cuando damos la orden, bueno destápenla, entonces ellos empiezan a ver cosas ahí que pronto no habían visto, o de pronto ya las han visto pero deben realizar una actividad con ese material, vemos el asombro y la creatividad.

Mirna: Pues igual los niños, le colocaron a la iguana Anita, le cantaron la canción de la iguana; pues aprovechamos ese momento para darle el valor, el cuidado por los animales y respeto por la vida. Desde cualquier cosita nosotros aprovechamos para un aprendizaje significativo.

Pili: Esta fiesta democrática es muy importante porque no solamente une a los niños sino también une a los papitos y pues a ellos se les hace una charla con el apoyo de la asesora psicológica a los niños candidatos en que no se gana ni se pierde se gana y se aprende y de hecho el niño que queda ganador de personero invita a los compañeritos que también estaban en campaña a que se unan para realizar entre todas las actividades para mejoras del jardín.

Propiedad: Identificación de factores genéticos

Lorena: Pensaría que hemos tenido niños con espectro autista, síndrome de Down, incluye la hipotonía, si ha habido niños con esas condiciones que uno encuentra como con necesidades especiales, cierto.

Pili: Dentro de mi experiencia yo solo he tenido un niño con síndrome de Asperger, que es pues un hijo del autismo. ¿Cómo lo vinculamos? Pues la verdad hablamos con los compañeritos y sobre todo les pedimos, exigimos el respeto, hablamos con los papitos de los otros niños hablamos con los niños, porque es muy importante la aceptación, hablamos de inclusión pero digamos que en jardín trabaja mucho en esa parte, en el respeto en que los niños lo vean como sus iguales en que lo apoye y también hablamos con los papitos de los otros niños para que en casa refuercen este aspecto.

Lorena: Según la condición del niño, con terapia ocupacional, por ejemplo, hubo un niño que no veía y se diseñaron estrategias que no se fuera a pegar, que nadie le vaya a golpear, que nadie vaya a pegar entonces ellos empiezan como a preocuparse por

los demás, porque se han concientizado de que el niño tiene una condición diferente que hay que ayudar

Lili: Dentro de los diagnósticos, tenemos niños con Asperger nos damos cuenta en sus interacciones, también tenemos niños con limitaciones físicas.

Si tenemos niños con limitaciones cognitivas, antes de que empezara la pandemia teníamos un niño Asperger a ellos los apoyamos con un equipo interdisciplinario, Ud. hace parte de ese proceso, pero pues debido a la pandemia quedo suspendido, es muy difícil trabajar desde la virtualidad niños en estas condiciones.

Maye: Como todo niño, en todo jardín, hay niños con diferencias o necesidades especiales, yo tuve una niña con Dow.

Unidad Temática: Rol del docente como orientador de la familia

Categoría: Orientación a los padres

Al respecto los informantes dieron estos testimonios.

Lorena: bueno, a veces no es fácil conversar con los padres sobre las conductas de sus hijos, no aceptan que el niño tiene dificultades muchas veces para socializar o adaptarse a situaciones nuevas.

Pili: uno hace lo que puede en el aula, a veces tenemos niños agresivos, que les gusta pegarle a los demás niños, le llamamos la atención y muchas veces los castigamos dejándolos sentados con otra actividad, aunque le digamos a los padres no cambian, quizás se deban a que los papitos trabajan y no están con los niños en la mayor parte del día.

Lorena: yo todo lo que pasa en el aula fuera de lo normal se lo comunico a los papitos, con ellos coordino un proceso de asesoría para que orienten al niño a mejorar su comportamiento. Es un trabajo en el que la colaboración de los padres es fundamental para ver resultados favorables.

Lili: no es fácil, los papitos muchas veces no tienen tiempo de ver a sus hijos porque trabajan y generalmente quien los atiende en casa son personas fuera de la familia por lo que son motivos para que el niño sea rebelde, agresivo, no haga caso en fin, nos toca pasar el caso a otras instancias.

Maye: yo siempre en las reuniones con los padres les digo que cuenten conmigo para cualquier situación que se les presente con el niño, aunque pocas veces me consultan.

Categoría: Orientación a los niños y las niñas

Al respecto, los informantes relataron lo siguiente:

Lorena: es parte de nuestra labor diaria orientar al niño, desde establecer hábitos de limpieza, de comer, de convivencia como favorecer un ambiente de aprendizaje a través del juego, en la cual ellos puedan expresarse libremente y se sientan valorados.

Pili: en el aula vivenciamos muchas cosas día a día, no es difícil determinar cuando el niño presenta timidez, miedo, inseguridad, entre otras cosas que nos lleva a inferir que está pasando algo en su hogar. Cuando la situación persiste se remite a la atención del psicólogo para evitar situaciones mayores, en estos casos se tratan generalmente con los padres.

Lorena: el niño se orienta permanentemente, los proyectos que se desarrollan se encaminan en favorecer el desarrollo multifactorial del niño: valores, espiritualidad, emociones, sexualidad, entre otros tantos que son importantes para la formación integral del niño.

Lili: si... cuando veo que los niños necesitan apoyo les facilito experiencias de aprendizaje donde desarrollen toma de decisiones en casos similares, y les llevo a reflexionar sobre cada situación.

Maye: hay que enseñar al niño a quererse y valorarse a sí mismo, yo trabajo mucho en el aula la parte emocional y los valores porque de eso depende parte de su personalidad.

Categoría: Proceso integral – triada

Al respecto los informantes relatan:

Lorena: si, al inicio del año escolar se realiza siempre una reunión con los padres para indicar orientaciones generales sobre la educación de sus hijos, y además se le asignan tareas a los niños que deben realizar con la ayuda de los papitos.

Pili: en la institución se ha creado vínculos con diversos organismos y también se cuenta con el apoyo psicopedagógico en caso de que un niño presente alguna dificultad, también se cuenta con la información permanente a los papis.

Lorena: bueno, cuando veo una situación difícil en el niño generalmente convoco a los padres para conversar al respecto, a veces solo asiste la madre porque los padres no tienen tiempo para estas cosas, a mí me preocupa, cuando se sale de mis

manos lo remito a la dirección y ellos los obligan a venir.

Lili: los papitos trabajan y siempre me dicen que solo los llame cuando sea una emergencia realmente, no es fácil establecer la triada cuando ellos por sus ocupaciones se olvidan de las necesidades emocionales de sus hijos.

Maye: existen varios organismos en la comunidad que nos apoya, sobre todo con los niños discapacitados, con la finalidad de facilitarle las condiciones para que logren su autonomía, y por supuesto el apoyo de los padres es esencial para lograr los objetivos que nos proponemos.

Categoría: Aprendizajes generados en tiempo de pandemia

Al respecto las informantes relatan:

Lorena: bueno, el trabajo ha sido arduo, preparamos la planificación de cada proyecto y a través de las redes sociales contactamos con los niños acompañados de sus padres, de manera que se incorporan activamente al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos lo cual favorece la afectividad y el apego.

Pili: a través de la plataforma de ZOOM, activamos juegos, cuentos, canciones, poesías; inventamos y reinventamos una nueva forma de trabajar con los niños, lo importante es que los padres apoyan pero poco se trabajan la socialización por las medidas de bioseguridad.

Lorena: reportamos a la institución la ejecución de cada proyecto y el avance de cada niño a través de las tareas y responsabilidades que se van orientando tanto al niño como a los padres; es un trabajo que solos no lo pueden hacer, se requiere el apoyo y acompañamiento de la familia sobre todo porque los niños deben tener supervisión en el uso de la tecnología..

Lili: el corononavirus cambió todo, la presencialidad quedó restringida solo para efectos administrativos, las clases las dirigimos a través de plataformas con las limitaciones que impone la tecnología pero sin descuidar el proceso formativo que deben tener los niños, aunque esperamos que pronto volvamos a la normalidad.

Maye: esta pandemia contribuyó a que los padres protejan y sobreprotejan a sus hijos, a pesar que hacemos esfuerzos para atenderlos no todos los niños tienen acceso a la plataforma lo cual limita el proceso de aprendizaje.