



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
Doctorado en Educación
Línea de investigación: Procesos Educativos



**CONSTRUCTO TEÓRICO FUNDAMENTADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN
FÍSICA COMO EJE TRASVERSAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE
LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA PRIMARIA**

Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en
Educación

Autora: Santiz Jorge, Elvira
Tutor: Kirilloffs, Scarlet

Maracaibo, octubre 2026



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
RECTORADO



ACTA

Nosotros el jurado Examinador abajo firmante, reunidos en modalidad virtual el día 10 de octubre de 2026, debidamente autorizados por la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, con el propósito de evaluar la Tesis Doctoral titulado: *“CONSTRUCTO TEÓRICO FUNDAMENTADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO EJE TRASVERSAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA PRIMARIA”*, presentado por la Magister. Santiz Jorge Elvira Deyanira, titular de la C.C 64571189 integrante de la cohorte: 2023-1 del Doctorado en Educación, para optar al título de Doctora en Educación, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO.**

Miembros del Jurado

Dra. Maira Vallenilla
C.I. N° 14.986.255
Jurado



Dr. Stalin Toro H.
C.I. N° 10.720.167
Jurado

Dr. Eladio José Gideon Pérez
C.I. N° 7.255.097
Jurado

Dra. Florelba Rojas Sayago
C.I. N° 7.230.281
Jurado

Scarlet Kiriloffs
C.I. N° 4.200.030
Tutora

Tabla de Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
LISTA DE TABLAS	6
LISTA DE FIGURAS	6
LISTA DE ANEXOS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
MOMENTO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
Aproximación a la realidad.....	14
La realidad concreta: problemática del estudio	20
Formulación del problema	22
Pregunta general:	26
Preguntas investigativas:	26
Propósitos de la investigación.	26
Propósito General	26
Propósitos Específicos.....	27
Justificación.....	27
MOMENTO II	31
Contexto referencial - Investigaciones Previas.....	31
Estudios internacionales.	31
Estudios nacionales	36
Marco teórico referencial	41
La corporeidad como fundamento de la formación integral en la Educación Física.....	41
El cuerpo, la motricidad y el desarrollo integral en la educación física.....	44
La perspectiva fenomenológica y antropológica del cuerpo	44
La praxiología motriz y la ciencia de la motricidad humana	46
Dimensiones curriculares del movimiento y educación integral	47

Aproximación integral a la corporeidad: el sujeto encarnado	48
Conceptos y Generalidades de la Educación Física	50
La Formación Integral: Un Concepto de Carácter Holístico	52
Aportes de los Teóricos Clásicos a la Educación Corporal e Integral	52
La Psicomotricidad y la Vía del Movimiento hacia el Pensamiento	54
Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Física.	56
MOMENTO III	68
Planos del conocimiento	68
Paradigma.....	69
Metodología, escenario y técnicas.....	70
Método de Investigación.	71
Metodología	71
El proceso metodológico se estructura en varias etapas, de conformidad con los propósitos de la investigación.	72
Escenario	72
Informantes	73
Técnicas de recolección de datos.....	75
Técnicas de análisis de la información	76
Técnicas de Rigor científico	77
MOMENTO IV	79
Entramado de hallazgos	79
Análisis e interpretación de resultados	88
El deber ser de la enseñanza de la educación física.....	89
Propósito Primero: Develando los significados en la enseñanza de la educación física.....	91
Relación entre la red de categorías y los testimonios docentes	97
Las prácticas pedagógicas son el punto de partida de varios efectos formativos.	97
Propósito segundo: Interpretación de las orientaciones en la enseñanza de la educación física.	101
La planificación pedagógica: entre la intención y la ejecución.	101

El rol del docente: entre el acompañamiento y la falta de reflexión sistemática.	102
Las prácticas pedagógicas: entre la intención constructivista y la ejecución tradicional.....	103
Formación integral: una presencia desigual de las dimensiones formativas	103
Reflexión general sobre la práctica observada	105
Propósito tercero: Configuración de los elementos para un constructo teórico fundamentado en la educación física.	105
Fundamentación teórica del constructo	106
Elementos constitutivos del constructo teórico	107
Dimensión pedagógica: planificación, transversalidad y articulación curricular	107
Dimensión didáctica: estrategias, juego, corporeidad y mediación docente. ...	107
Dimensión socioformativa: valores, cooperación y pensamiento reflexivo.....	108
Dimensión evaluativa y de desarrollo humano: autorregulación, autonomía y sentido.....	108
Relaciones entre los elementos.....	109
Definición integradora del constructo teórico	109
Constructo teórico: desde las voces docentes hasta la educación física como eje transversal para la formación integral.....	110
La corporeidad como dimensión articuladora de la formación integral.....	114
Reflexiones finales	118
A manera de cierre.	120
REFERENCIAS	123
ANEXOS.....	128

Lista de tablas

Tabla 1.....	80
Matriz de Codificación de las Categorías - Entrevista a Informantes Clave	80
Tabla 2.....	92
Síntesis analítica de las entrevistas.....	92

Lista de Figuras

Figura 1.Red de categorías	96
Figura 2.Red de relaciones analíticas	99
Figura 3. Esquematización del constructo teórico	112

Lista de anexos

Anexo A. Ficha de diario de campo – observación participante	128
Anexo B. Cuestionario para docentes - entrevista Semiestructurada	129



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
Doctorado en Educación
Línea de investigación: Procesos Educativos



Proyecto presentado como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en Educación.

Autora: Santiz Jorge, Elvira

Tutor: Kirilloffs, Scarlet

Fecha: Octubre de 2026

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito generar un constructo teórico fundamentado en la educación física como eje transversal para la formación integral de los estudiantes de la básica primaria, a partir de la interpretación de los significados que construyen los docentes sobre su enseñanza. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, bajo el método fenomenológico hermenéutico, orientado a comprender las experiencias y sentidos que emergen de la práctica pedagógica en un contexto escolar específico. La población estuvo conformada por cinco docentes de básica primaria de una institución educativa pública del municipio de Sincelejo, seleccionados mediante muestreo intencional. Para la recolección de la información se emplearon entrevistas en profundidad, lo que permitió acceder a los discursos y prácticas de los participantes. El análisis se realizó mediante un proceso interpretativo de categorización y teorización, del cual emergieron categorías relacionadas con las dimensiones pedagógica, didáctica, socioformativa y psicomotriz. Los hallazgos evidenciaron que, aunque los docentes reconocen la importancia de la educación física en la formación integral, sus prácticas tienden a ser fragmentadas y poco articuladas con los propósitos formativos del currículo. Asimismo, se identifica una distancia entre los referentes teóricos y su aplicación en el aula, lo que limita el potencial del área como eje transversal. Como aporte, se configuró un constructo teórico que integra los significados docentes y las relaciones conceptuales emergentes, ofreciendo una comprensión contextualizada de la educación física como mediadora del desarrollo integral. Este constructo constituye un referente para la reflexión pedagógica y la mejora de las prácticas educativas.

Palabras clave: Educación física, enseñanza, formación integral, práctica pedagógica.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO**



**Doctorado en Educación
Línea de investigación: Procesos Educativos**

Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en Educación.

Autora: Santiz Jorge, Elvira

Tutor: Kiriloffs, Scarlet

Fecha: Octubre de 2026

ABSTRACT

This study aimed to generate a theoretical construct grounded in physical education as a transversal axis for the comprehensive development of primary school students, based on the interpretation of the meanings constructed by teachers regarding its teaching. The research was conducted within a qualitative approach, using a hermeneutic phenomenological method to understand the experiences and meanings emerging from pedagogical practice in a specific school context. The participants consisted of five primary school teachers from a public educational institution in Sincelejo, selected through purposive sampling. Data were collected through in-depth interviews and observation, allowing access to both the discourse and practices of the participants. The analysis followed an interpretative process of categorization and theorization, from which categories related to pedagogical, didactic, socio-formative, and psychomotor dimensions emerged. The findings reveal that, although teachers acknowledge the importance of physical education for comprehensive development, their practices tend to be fragmented and weakly articulated with curricular purposes. Additionally, a gap was identified between theoretical frameworks and their application in classroom practice, limiting the potential of physical education as a transversal component. As a contribution, a theoretical construct was developed integrating teachers' meanings and emergent conceptual relationships, offering a contextualized understanding of physical education as a mediator of integral development. This construct provides a reference for pedagogical reflection and the improvement of educational practices.

Keywords: Physical Education, Teaching, Holistic Development, Pedagogical Practice.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un proceso fundamental para la formación del ser humano, debido a que no solo permite la adquisición de conocimientos, sino que también posibilita el desarrollo de capacidades, valores, actitudes y habilidades necesarias para desenvolverse de manera adecuada dentro de la sociedad. En este sentido, la educación básica primaria representa una etapa de especial importancia, puesto que durante estos primeros años escolares niños y niñas construyen aprendizajes que inciden en su desarrollo cognitivo, social, emocional y corporal. Por ello, resulta necesario que las diferentes áreas que conforman el currículo sean comprendidas desde una perspectiva integral y articulada con las necesidades y particularidades de los estudiantes.

Dentro de este contexto, la educación física adquiere una especial significación, ya que sus posibilidades formativas trascienden la realización de ejercicios, juegos o actividades deportivas. Esta área puede convertirse en un espacio pedagógico donde el estudiante tenga la posibilidad de conocer su cuerpo, relacionarse con los demás, desarrollar habilidades motrices, fortalecer valores, expresar emociones y construir aprendizajes a partir del movimiento. Desde esta perspectiva, la educación física puede aportar al desarrollo integral de los estudiantes cuando sus prácticas se encuentran orientadas desde una intencionalidad pedagógica clara y articulada con los demás procesos educativos. Esta consideración resulta particularmente importante en la básica primaria, donde el juego, la corporeidad, la recreación y el movimiento hacen parte de las experiencias cotidianas de niños y niñas.

No obstante, en el contexto educativo se presentan situaciones que permiten evidenciar que la importancia que discursivamente se concede a la educación física no siempre se corresponde con las prácticas que se desarrollan en el aula. En algunos casos, el área continúa siendo asumida como un espacio destinado principalmente a la recreación o a la realización de actividades físicas, sin que exista una articulación

suficiente con los propósitos de formación integral establecidos en el currículo. En el caso particular de las instituciones educativas del municipio de Sincelejo, esta situación adquiere especial relevancia debido a que, en muchos casos, la enseñanza de la educación física en básica primaria recae en docentes de aula que no poseen una formación específica en esta área, situación que puede incidir en la selección de estrategias metodológicas y en la manera como se orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En atención a esta realidad, la presente investigación tiene como propósito generar un constructo teórico fundamentado en la educación física como eje transversal para la formación integral de los estudiantes de la básica primaria, a partir de la interpretación de los significados que construyen los docentes sobre su enseñanza. Para alcanzar este propósito se busca, en primer lugar, develar los significados que tienen los docentes acerca de la enseñanza de la educación física como eje transversal; en segundo lugar, interpretar las orientaciones que se realizan en su enseñanza y, finalmente, configurar los elementos que conforman un constructo teórico que permita comprender y fundamentar la educación física desde una perspectiva transversal e integral.

La importancia de desarrollar esta investigación parte de reconocer que la educación física puede contribuir significativamente al desarrollo de diferentes dimensiones del estudiante. No se trata solamente de favorecer el desarrollo psicomotor, sino también de promover aspectos cognitivos, sociales, emocionales y axiológicos que intervienen en la formación de la persona. Por esta razón, estudiar las prácticas de enseñanza de esta área permite aproximarse a una realidad educativa que requiere ser comprendida desde las experiencias de quienes diariamente participan en ella. De igual manera, la investigación adquiere relevancia en el contexto de Sincelejo, debido a que busca aportar elementos que permitan fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes y favorecer una enseñanza de la educación física más relacionada con las necesidades del contexto y con los propósitos de formación integral.

En cuanto a los antecedentes, se revisaron diferentes investigaciones desarrolladas en el ámbito internacional y nacional, relacionadas con la enseñanza de la educación física, la formación integral, las prácticas pedagógicas, la inclusión, la lúdica, la planificación, la evaluación y el desempeño docente. Estos estudios permitieron reconocer que existe un interés creciente por superar una visión limitada de la educación física centrada exclusivamente en el rendimiento físico o deportivo, para avanzar hacia perspectivas en las que el cuerpo, el movimiento, la interacción social, las emociones y los procesos cognitivos puedan integrarse en las experiencias de aprendizaje. De igual manera, los antecedentes permitieron identificar la importancia de la reflexión docente y de la construcción de propuestas pedagógicas contextualizadas para responder a las particularidades de los estudiantes.

Entre los aportes considerados se encuentran investigaciones que han abordado la planificación y metodología de los docentes de educación física, la inclusión educativa, la utilización de estrategias lúdicas y humanizadas y la transformación de las prácticas tradicionales. Estos referentes permiten comprender que las dificultades presentes en la enseñanza del área no se relacionan únicamente con la disponibilidad de recursos, sino también con las concepciones que poseen los docentes, las formas de planificar, las estrategias utilizadas y la manera como se comprende el lugar de la educación física dentro del currículo. En consecuencia, los antecedentes constituyen un punto de partida para profundizar en los significados y experiencias de los docentes de básica primaria en el contexto específico de Sincelejo.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, debido a que se pretende comprender las experiencias, percepciones y significados que los docentes atribuyen a sus prácticas de enseñanza. Asimismo, se asume un método fenomenológico-hermenéutico, orientado a interpretar las experiencias y sentidos que emergen de la práctica pedagógica en un contexto escolar determinado. El escenario de estudio corresponde a una institución educativa pública del municipio de Sincelejo, donde participan cinco docentes de básica primaria seleccionados mediante un proceso de muestreo intencional. Para la obtención de la

información se contemplan entrevistas y observación de las clases, buscando establecer relaciones entre los discursos de los docentes y las prácticas que se desarrollan en el contexto educativo.

En este sentido, el proceso investigativo procura ir más allá de una descripción de las prácticas de educación física, buscando comprender los significados que se encuentran detrás de ellas y las relaciones que pueden establecerse entre la acción docente, la corporeidad, la motricidad, la dimensión socioformativa y los procesos de formación integral. La información obtenida es sometida a un proceso de categorización, codificación, análisis e interpretación, con el propósito de reconocer aquellos elementos que permitan posteriormente configurar el constructo teórico. De esta manera, la metodología guarda relación con el propósito central del estudio, en tanto permite acercarse a la realidad educativa desde la perspectiva de los propios actores que participan en ella.

La investigación se encuentra organizada en cuatro momentos. El Momento I corresponde a la aproximación a la realidad y comprende la problemática del estudio, la formulación del problema, las preguntas investigativas, los propósitos y la justificación. El Momento II presenta el contexto referencial, los antecedentes internacionales y nacionales y el marco teórico referencial, donde se desarrollan aspectos relacionados con la corporeidad, la motricidad, la educación física, la formación integral, las teorías del desarrollo y la transversalidad de la enseñanza.

El Momento III aborda los aspectos metodológicos de la investigación, incluyendo los planos del conocimiento, el paradigma, el método, la metodología, el escenario, los informantes, las técnicas de recolección y análisis de la información y los procedimientos empleados para garantizar el rigor científico. Finalmente, el Momento IV presenta el entramado de hallazgos, el análisis e interpretación de los resultados, la interpretación de los significados y orientaciones presentes en la enseñanza de la educación física y la configuración de los elementos que dan lugar al constructo teórico. En este último momento se desarrolla la propuesta de la educación física como eje transversal para la formación integral, acompañada de las reflexiones finales y las

consideraciones de cierre de la investigación.

De esta manera, la presente investigación busca aportar una mirada comprensiva sobre la educación física en la básica primaria, reconociendo que su valor formativo no se encuentra únicamente en el movimiento corporal, sino también en las posibilidades que ofrece para favorecer la construcción de aprendizajes, relaciones sociales, valores, emociones y experiencias significativas. En consecuencia, el constructo teórico que emerge del estudio pretende constituirse en un referente para la reflexión pedagógica y para el fortalecimiento de las prácticas docentes, de manera que la educación física pueda ser comprendida y desarrollada como un verdadero eje transversal de la formación integral de los estudiantes.

MOMENTO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aproximación a la realidad.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, según lo explica el artículo 1o. de la ley 115 de educación de Colombia. La cual, es importante para este trabajo porque establece los principios, sanciones y normas generales que regulan el sistema educativo del país. Esta ley es fundamental porque organiza la educación desde los niveles de preescolar hasta la educación media, incluyendo la educación formal, no formal y para el trabajo, en coherencia con los valores constitucionales y sociales del país.

Además, se fundamenta en los principios de la Constitución Política de Colombia, específicamente, sobre el Derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Esta etapa viene luego de la educación preescolar que corresponde a lo que se conoce como pedagogía o educación infantil. La educación primaria se compone de 5 grados (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado). Luego de esta etapa primaria, viene la educación básica secundaria.

En este ciclo escolar, es donde se brindan las herramientas idóneas a iniciales a los niños para que aprendan a leer, escribir y las ciencias básicas. También deben aprender sus derechos y responsabilidades, así como habilidades sociales como compartir o normas de sana convivencia con otros niños en la escuela (Pulido, 2014). Por esto, es que viene siendo tan fundamental labor docente en esta etapa de la vida de cualquier persona. De acuerdo con ministerio, la educación es un “pilar fundamental para el desarrollo, la competitividad y el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos.

Es innegable que gracias a la educación de calidad las personas tienen oportunidades reales de progreso y prosperidad. A su vez, la educación resulta indispensable para la sociedad en la medida en la que forma ciudadanos que ejercen sus derechos humanos y cumplen sus deberes, que conviven en paz y respetan lo público.

Desde esta perspectiva, es en la educación básica primaria en la que niños y niñas aprenden aspectos clave del relacionamiento con el otro, más allá de la enseñanza de las ciencias básicas. Por eso, un docente debe estar en la capacidad de promover procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes que respondan a los conocimientos, habilidades y actitudes que la comunidad requiere.

En la básica primaria se requiere de un trato especial en cuanto a la enseñanza en general se refiere, por ende, el docente debe enriquecer su metodología para brindar a estos estudiantes una educación que les permita desarrollarse de la mejor forma posible o como lo sustentó Blázquez (2013).

En el contexto de la Educación Física escolar, es fundamental comprender las dinámicas en las que se planea, implementa y evalúa la sesión de clase desde los múltiples enfoques teóricos y curriculares que perduran en el tiempo con el fin de estimar las formas en las que se pretende lograr el aprendizaje desde los intereses formativos que circulan (p. 7).

En este sentido, la educación física deberá entonces posibilitar ciertos tipos de

actividades (psicomotrices, físicas, lúdicas, recreativas y artísticas, deportivas, etc.) vitales para el desarrollo y avance de los/as niño/as. En vista de la trascendencia del tema tratado, es menester la realización de la presente investigación que da luces sobre la situación actual, en lo referente a cómo se desarrollan los procesos desde la enseñanza de la educación física la recreación y deportes en niños y niñas de básica primaria problemática que atañe exclusivamente al mejoramiento de la calidad de educación física que reciben nuestros estudiantes en las diferentes Instituciones de carácter público del Municipio de Sincelejo. Y sobre la base de éstas, priorizar en la parte metodológica sugiriendo estrategias tendientes a mejorar los procesos de enseñanza.

La necesidad apremiante de ofrecer a la institución educativa y a la comunidad procesos educativos de calidad desde la educación física que contribuyan a generar mejorías en la básica primaria, es el hecho que justifica la presente investigación.

En lo que respecta exclusivamente a la educación física, esta investigación pretende evidenciar la significación que adquiere esta área dentro de la formación de los niños y niñas de básica primaria. Por tanto, se hace especial énfasis en el ejercicio idóneo de la labor docente y sus referentes metodológicos. Pero, sin dejar de lado la responsabilidad de la institución educativa y la administración Municipal en lo que respecta a la calidad educativa.

De acuerdo con todo lo mencionado hasta el momento, es indiscutible que la calidad en la educación debe ser un principio fundamental sobre el cual deben basarse los procesos de enseñanza – aprendizaje. No es ajeno a esto la educación física; y más aún, cuando los dicentes con los que se trabajan son niños y niñas de básica primaria. En particular, con estos estudiantes la labor docente tiene un gran reto: posibilitarles un desarrollo que priorice su formación psicomotriz, social e intelectual a través de la enseñanza de la Educación Física.

Es así como, dentro del área de Educación Física, Recreación y Deporte, se evidencia que cada día es más necesario fortalecer las tres competencias que la

conforman, especialmente en el nivel inicial, preescolar y de básica primaria. Esto, se debe a que los estudiantes en este rango de edad reciben una formación que no corresponde a las particularidades propias de su edad. En la mayoría de los casos, esto es el resultado del desconocimiento de la forma adecuada de abordar las temáticas específicas del área. Aunque el docente puede identificar las temáticas, muchas veces el enfoque metodológico no se ajusta a las necesidades del grupo poblacional que se está enseñando.

Por lo tanto, con el fin de garantizar el aprendizaje de los estudiantes, es pertinente la consolidación de comunidades académicas entre los docentes de Educación Física. Permitiendo así, un abordaje adecuado en cuanto a los vacíos metodológicos y didácticos de aquellos responsables del área, especialmente en los niveles primarios, donde a menudo existe desconocimiento sobre la manera más efectiva de abordar los procesos y otras particularidades.

Sin duda, se trata de posibilitar el diálogo, la planificación y la intervención en el aula a través de un lenguaje pedagógico claro, preciso y significativo. A partir de lo expresado, emergen factores asociados al propósito antes mencionado que develan la realidad de muchas instituciones educativas del municipio. Uno de ellos, es el uso de recursos y valoración de su potencial, ya que varía en la medida del tener suficiente o carecer de dichos insumos. Indicado esto, la optimización, el aprovechamiento, la creación y puesta en escena dependerá en gran medida de los docentes, pues son estos quienes, según las características particulares de sus contextos, determinan qué necesita, cómo emplearlo y cuál sería la intención formativa del uso pedagógico de dichos recursos.

Por lo que, esta investigación dará especial atención a la relación docente estudiante en lo que atañe a los procesos formativos y a los referentes metodológicos que el maestro aplica en función de conseguir los objetivos de calidad de la enseñanza practica aprendizaje. Haciendo énfasis en este punto, se denotará la inclusión de orientaciones que resalten aspectos como la transversalidad, la psicomotricidad, juego, lúdica, la recreación y los deportes en aras de lograr un mejor desarrollo del discente.

Téngase en cuenta también que la educación física proporciona actividades de aprovechamiento del tiempo libre y estilos de vida saludable para los niños de básica primaria a través de juegos, deportes y otras actividades de entretenimiento que puede dar primacía a la participación colectiva. Este hecho resalta el carácter social de la educación y a su vez se centra en lograr progresos que permiten mejorar las habilidades básicas del niño.

Ahora bien, nótese que esta investigación no sólo beneficia en esencia al niño y niña de básica primaria, sino que, en conjunto, ofrece puntos de referencia validos a docente y a las Institución Educativa en cuanto al ejercicio de su labor, y, además, da gran importancia al carácter social de la educación. Esto muestra que la investigación no se halla polarizada en un solo referente, sino que tiene en cuenta a la comunidad educativa en general y la calidad de los procesos.

Lo expuesto en la investigación, se realiza para mostrar la realidad de una situación que se vive con respecto a la calidad de la enseñanza de la Educación Física en el nivel de básica primaria, en este orden de ideas dar a conocer los beneficios y utilidades que se pueden generar a través de la práctica adecuada de la educación física aplicada en niños y niñas del nivel de básica primaria, incentivando la motivación, creatividad, estilos de vida saludable, valores, salud, convivencia, para así lograr una mejora a su aprendizaje y capacidad perceptiva, psicomotriz y sus aspectos sociales e intelectuales.

Al idear un constructo teórico para la enseñanza de la educación física en la básica primaria, se puede contribuir a mejorar la calidad de las prácticas educativas de los docentes, puesto que, como se resalta en los estudios de Carranza y Casas (2017), la formación constante y actualizada de quienes enseñan provee oportunidad de aprendizaje y socialización de los que aprenden, logrando entre otras cosas, un mejoramiento en su calidad de vida. Es decir, al darse en el aula de clases, mayor énfasis en el desarrollo de las habilidades perceptivo-motoras, las cuales, son fundamentales en las actividades de educación física; es factible lograr en los estudiantes un aprendizaje mucho más integral y permanente.

Además, una educación adecuada involucra un proceso en busca de aprendizaje de calidad mediante las prácticas docentes, que incluye la capacidad de desarrollar un conjunto de habilidades y adquirir conocimientos que permitan tanto al docente como al alumno mejorar la calidad de su desarrollo educativo (Yáñez y Soria, 2017). Por tanto, como lo explicó Akyeampong (2017) las buenas prácticas docentes buscan satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, proporcionar instrucciones claras, reorganizar constantemente el aula, utilizar los recursos de manera eficiente, ser flexibles con las necesidades de los alumnos y supervisar constantemente la actividad educativa.

A nivel global, se evidencia la necesidad de definir políticas y prácticas educativas que respondan a los intereses de todos los actores educativos, para poder afrontar los eventuales problemas y situaciones que se presentan en el desarrollo pedagógico (UNESCO, 2021). La eficiencia en la práctica del docente se desarrolla mediante el conocimiento de la experiencia pedagógica y la percepción, que le permite generar el monitoreo y ejecución eficaz de las actividades pedagógicas y sus relaciones. Por tanto, el sistema educativo, emplea estrategias para fortalecer a los docentes, pero no existe una paridad en los recursos que se necesitan para el desarrollo de su profesionalidad (Zambrano, 2019).

En los países latinoamericanos, las acciones sistemáticas realizadas tanto por los docentes y los directivos de las diferentes instituciones se deben desarrollar junto al cumplimiento del orden público y de acuerdo con el enfoque global establecido por la ley (Unicef, 2018). En el sector educativo, las críticas se han centrado cada vez más en la calidad de vida laboral de los docentes y en su accionar, la misma que se da en base a un interés académico. Por ende, como lo expusieron Carranza y Casas (2017) la calidad de la práctica de los maestros puede generar una influencia directa en el aula, los estudiantes y el aprendizaje, pero muchos de ellos, presentan dificultades tanto por falta de conocimiento, apoyo institucional y recursos. Por ejemplo, En Colombia, el sistema educativo hace un énfasis en la implementación estratégica para el desarrollo de buenas prácticas con el fin de elevar los estándares y profesionalismo sobre el

docente (MEN, 2017).

Si bien en Colombia, el sistema educativo realiza la gestión sobre las buenas prácticas docentes; existen varios desafíos frente a los diferentes aspectos de la educación, tanto los medios y los recursos han reducido cierta parte de las opciones para potenciar el desarrollo profesional de los educadores. Por lo que, las buenas prácticas docentes juegan un papel fundamental en la mejora del aprendizaje y compromiso del estudiante; además, es necesario administrar recursos para potenciar al educador (Zambrano, 2019).

De acuerdo con lo mencionado, el objetivo de la investigación consiste en generar un constructo teórico fundamentado en el área de educación física como eje transversal para la formación integral de los estudiantes de la básica primaria, a través de una revisión teórica, sistemática y reflexiva. Por tanto, en la justificación teórica se busca ampliar el conocimiento sobre el tema de estudio a partir de información recopilada mediante la indagación, análisis e interpretación. Mientras que, en la práctica, se justifica por el énfasis de la importancia de las buenas prácticas de enseñanza docentes para contribuir con la eficiencia educativa y mejorar la calidad de la educación. En tanto, la justificación social se ha realizado en beneficio para los docentes y estudiantes.

La concepción de las buenas prácticas se ha convertido en un lugar común para definir una serie de estrategias, procesos y acciones, centrándose en la enseñanza, buscando minimizar los errores en ella y optimizar el desarrollo del docente

La realidad concreta: problemática del estudio

En el contexto de la educación básica primaria, la educación física ha sido reconocida discursivamente como un componente esencial para la formación integral del estudiante, al favorecer dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y motrices. No obstante, esta valoración no siempre se traduce en prácticas pedagógicas coherentes con dicho propósito, lo que genera una distancia entre el ideal formativo

planteado en los lineamientos curriculares y la realidad del aula. Tal como lo sugieren los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010), las interacciones pedagógicas deben propiciar ambientes significativos para el aprendizaje; sin embargo, en la práctica cotidiana, estas intencionalidades suelen diluirse en dinámicas rutinarias con escasa reflexión pedagógica.

Desde esta perspectiva, diversos autores han destacado que la actividad física tiene efectos positivos sobre los procesos cognitivos y el desarrollo integral del estudiante (Reloba et al., 2016; Zambrano, 2019). A pesar de ello, persiste una comprensión fragmentada del área, en la que las prácticas de enseñanza se orientan principalmente hacia la ejecución de actividades físicas sin una clara intencionalidad formativa. Esta situación limita el potencial de la educación física como eje transversal del currículo, reduciéndola a un espacio de recreación desarticulado de los procesos educativos centrales, lo cual debilita su aporte al desarrollo integral.

En el caso particular de las instituciones educativas del municipio de Sincelejo, se observa que la enseñanza de la educación física, en muchos casos, recae en docentes de aula que no cuentan con formación específica en el área, lo que incide en la selección de estrategias metodológicas poco pertinentes para las características del nivel de básica primaria. Como lo plantean Carranza y Casas (2017), la calidad de la práctica docente influye directamente en los aprendizajes y en la formación de los estudiantes, de manera que las limitaciones en la preparación pedagógica repercuten en la efectividad de los procesos formativos.

De igual manera, aunque existen marcos teóricos que fundamentan la relación entre movimiento, aprendizaje y desarrollo humano, como las teorías de Erikson, Vygotsky y Bandura, su integración en las prácticas pedagógicas no es evidente. Esto pone de manifiesto una desconexión entre el conocimiento teórico disponible y su aplicación en el contexto escolar. En consecuencia, el saber pedagógico sobre la educación física como eje transversal se mantiene disperso, sin lograr consolidarse en orientaciones claras que guíen la acción docente en la básica primaria.

En este sentido, se evidencia un vacío en la construcción de referentes teóricos que emerjan desde la interpretación de las prácticas reales de los docentes y que permitan comprender los significados que estos atribuyen a la enseñanza de la educación física en relación con la formación integral. Tal como lo plantea Akyeampong (2017), las buenas prácticas docentes requieren no solo de conocimientos técnicos, sino también de procesos reflexivos que permitan reconfigurar la acción pedagógica de acuerdo con las necesidades del contexto. Sin embargo, este proceso de reflexión sistemática no se encuentra suficientemente documentado ni teorizado en el ámbito de la educación física escolar.

A partir de lo expuesto, surge la necesidad de profundizar en la comprensión de las prácticas de enseñanza de la educación física desde la voz de los docentes, con el propósito de identificar los elementos que configuran su accionar pedagógico y su relación con la formación integral de los estudiantes. Este vacío de conocimiento justifica la construcción de un referente teórico que, fundamentado en la experiencia y significados de los actores educativos, contribuya a orientar la enseñanza de la educación física como eje transversal en la básica primaria.

Formulación del problema

La Educación Física (EF), con sus desarrollos teórico-prácticos, es un área fundamental y obligatoria que contribuye a la formación integral de los estudiantes en todos los niveles. Por lo cual, resulta importante reconocer las proyecciones curriculares del área en las diferentes prácticas de enseñanza, en tanto enmarcan intencionalidades formativas y responden a documentos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) como los lineamientos curriculares, las orientaciones pedagógicas y las orientaciones curriculares para la educación física, la recreación y el deporte, que aportan elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo de todas las instituciones educativas, fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales pueden avanzar y generar cambios culturales y sociales para potenciar la enseñanza en las aulas contando con diferentes recursos para mejorar las

experiencias del aprendizaje, lo que daría como resultado el poder minimizar los errores en ella y optimizar el desarrollo del docente.

Debido a lo planteado, se hace imperativo que el docente fortalezca y/o reflexione sobre sus prácticas de enseñanza, esto como una tarea esencial para el logro de los fines educativos, especialmente para garantizar al estudiante - El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones - (Ley 115, 1994, art 6, numeral 7). Esto quiere decir que el maestro no solo debe fortalecer el desarrollo de los procesos cognitivos, sino que debe estar apuntando a desarrollar de manera integral todas las aristas del ser que está formando, a partir de todas las áreas del conocimiento establecidas en el currículo escolar en los distintos niveles educativos, especialmente en el área de Educación Física, pues se presume que la actividad física pueda ser un elemento que beneficie estos procesos, en todos los elementos del ser humano. Desde lo cognitivo, hasta lo socioemocional (Zambrano, 2019).

En relación con esto, Reloba et al. (2016) opinan que la actividad física tiene una influencia positiva sobre la formación integral del estudiante. Es decir, su desarrollo y práctica presenta una influencia favorable en los procesos de aprendizaje de los aprendices, por lo que no existe un área de formación que no apunte a la integralidad de los procesos. Desde esta óptica, el docente de Educación Física debe ser promotor de actividades que beneficien el aprendizaje de los chicos, igualmente algunos investigadores manifiestan que el rendimiento académico de los niños aumenta entre un 15 y un 25 por ciento, aproximadamente cuando realizan actividades que estimulan su mente (Prensa Libre, 2011), razones que justifican una práctica deportiva que favorezca los procesos formativos.

Es importante plantear que una práctica tan sencilla y divertida para un niño puede ser beneficiosa en el desarrollo cognitivo, personal y social, así como en el crecimiento físico, por esto, habituar al niño a realizar actividad física desde temprana edad, contribuye en el desarrollo motor, así como también en el crecimiento personal, y

fortalece el desarrollo cognitivo desde la diversión y la concentración en un juego, de ahí la importancia que la actividad física sea agradable y divertida para poder captar toda la participación y atención.

En esta misma dirección, Luque (2016) destaca que la Organización Mundial de la Salud (OMS), reconoce los efectos positivos de la actividad física, señalando beneficios sobre la salud mental y psicológica. Además, agrega que estudios recientes han demostrado que realizar actividad física no solo previene la aparición de enfermedades crónicas y trastornos mentales, también ejerce una influencia significativa sobre los procesos cognitivos tales como atención, control cognitivo, memoria, percepción o aprendizaje.

Desde esta perspectiva, para facilitar tales procesos, es necesario que la educación de los niños y la actividad del docente sea gratificante, atractiva e interesante, además recreativa, pues se presume que sí el proceso de enseñanza no se muestra agradable, y llamativo para los estudiantes, las actividades pedagógicas pueden volverse rutinarias, aburridas, poco interesantes, y en consecuencia dificulta el desarrollo de procesos cognitivos. Con respecto a esta situación, el Ministerio de Educación Nacional, MEN (2010) plantea que - es muy importante que dentro y fuera del aula todas las relaciones, entre estudiantes, docentes y directivos, se den de manera afectuosa. Así es más fácil garantizar que los procesos educativos se desarrollen de manera más eficiente y efectiva- (p. 21). De esta manera, se destaca el rol que cumple la afectividad en el aula de clases, pues ella facilita los procesos de formación integral y social de los estudiantes.

Ahora bien, de acuerdo con la Ley 115 de 1994, el área de educación física, recreación y deportes origina uno de los fines de la educación colombiana, es considerada una de las áreas fundamentales del currículo y constituye un proyecto pedagógico transversal. Se concibe como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas. Se define desde cuatro dimensiones: (a) como práctica social, (b) como disciplina del conocimiento, (c) como disciplina

pedagógica, y (d) como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.

En la intención de analizar las prácticas de enseñanza, a través del área de Educación Física, de manera especial utilizando la actividad física como catalizador, es necesario enmarcar esta finalidad en una base teórico-filosófica que se adapte al educativo. Esta concepción obliga a identificar dos elementos: en primera instancia una forma que permita interpretar la realidad circundante, y en segundo lugar el modelo pedagógico sobre el cual se desea educar a las nuevas generaciones.

En función de lo planteado, una opción para cambiar la situación expuesta, lo representa el área de Educación Física, con actividad física debidamente orientada, bajo una práctica de actividades escolares planificadas que responda a los niveles de apropiación necesario para que lo realizado tenga el impacto esperado en la formación de los niños. Usualmente el área de Educación Física es administrada bajo la concepción de área que contribuye al desarrollo socio afectivo, psicomotor, y a mantener el cuerpo en buen estado físico y mental, además al esparcimiento, la recreación, así como a la preservación de juegos y tradiciones culturales del país, asimismo al aprendizaje de fundamentos básicos en algunas disciplinas deportivas. No obstante, algunos docente del área obvian o no exploran, que paralelo a estas y otras finalidades establecidas en el currículo, la Educación Física puede contribuir de manera favorable al fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje, entonces bajo la metodología de la transversalidad en el nivel de Educación Primaria, esta realidad pudiera deberse a en la mayoría de instituciones del país, especialmente las del municipio de Sincelejo, la responsabilidad de la asignatura corresponde al profesor de aula, y no siempre posee el conocimiento y formación acerca de los fundamentos del área y la forma adecuada de conducir su enseñanza.

Desde esta visión, es necesario que se generen un constructo con el que se analicen las prácticas de enseñanza desde la educación física, entendida esta última

como todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exige gasto de energía y que puede generarse desde cualquiera de las dimensiones establecidas curricularmente para el área: el juego, el deporte escolar, la actividad física, las danzas, la expresión corporal, la recreación. Para ello se han planteado los siguientes propósitos.

De ahí surgen los siguientes interrogantes:

Pregunta general:

¿Cómo los significados que construyen los docentes sobre la enseñanza de la educación física como eje transversal en la básica primaria permiten la generación de un constructo teórico orientado a la formación integral de los estudiantes?

Preguntas investigativas:

¿Qué significado tienen para los docentes, la enseñanza de la educación física como eje transversal para la formación integral de los estudiantes de la básica primaria?

¿Cómo se interpreta las orientaciones que se realizan en la enseñanza de la educación física?

¿Cuáles elementos conforman un constructo teórico fundamentado en la educación física como eje transversal para la formación integral de los estudiantes de la básica primaria?

Propósitos de la investigación.

Propósito General

Generar un constructo teórico fundamentado en la educación física como eje transversal para la formación integral de los estudiantes de la básica primaria, a partir de la interpretación de los significados que poseen los docentes sobre su enseñanza.

Propósitos Específicos

Develar los significados que tienen los docentes, en la enseñanza de la educación física como eje transversal para la formación integral de los estudiantes de la básica primaria.

Interpretar las orientaciones que se realizan en la enseñanza de la educación física.

Configurar los elementos que conforman un constructo teórico fundamentado en la educación física como eje transversal para la formación integral de los estudiantes de la básica primaria.

Justificación

La relevancia de un problema de investigación tiene como primer elemento el interés de quien tiene la inquietud por realizarlo; existe una búsqueda de respuestas, a las cuáles se les concede el interés y la importancia que conducen a un suceso investigativo en el que se cuenta con algunas certezas, pero sobre todo con dudas y cuestionamientos.

Esta investigación justifica su existencia en el deseo de que al final del camino, pueda aportar evidencias que modifiquen, en un sentido de mejora, la realidad en la que se ha encubierto. El ejercicio de elaborar estos fundamentos significativos nos permite reflexionar sobre el sentido del objeto de estudio de la investigación (la educación física en la primaria) y las posibles repercusiones que el resultado de esta pudiera tener. El producto del ejercicio será encontrar el impulso y la certeza de que aporta al conocimiento a un área investigativa considerada aún como flotante. A continuación, se presentan estas dimensiones, que en gran medida justifican la realización de esta investigación:

En primer lugar, desde el plano social, es relevante debido a la promoción del desarrollo integral de los niños, mejorando su salud física, emocional y social. Ahora bien, en un contexto como la ciudad de Sincelejo, en donde la educación física muchas veces se limita a juegos o ejercicios sin mayores propósitos pedagógicos en la básica primaria, este estudio puede identificar y proponer soluciones que fomenten hábitos saludables y habilidades sociales, como el trabajo en equipo y el respeto. A parte de ello y al considerar la corporeidad y el ejercicio como parte esencial de la formación, se contribuye también a fortalecer el tejido social mediante la formación de ciudadanos más conscientes de su bienestar y de su relación con los demás.

Por otro lado, desde lo institucional, la investigación es clave para fortalecer las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas públicas de Sincelejo. Ofrece herramientas para que los docentes optimicen su labor y adapten su enseñanza a las necesidades locales, alineándose con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Además, al generar evidencia sobre el impacto de la educación física en el desarrollo infantil, se brinda un soporte para la toma de decisiones y políticas educativas, permitiendo a las instituciones cumplir con los estándares nacionales e internacionales de calidad educativa.

De igual forma, desde el plano educativo, la educación física no solo fomenta el desarrollo psicomotor, sino también habilidades cognitivas y socioemocionales que son esenciales para el aprendizaje. En tal sentido, el estudio aporta a la revalorización del área, destacando su papel en la formación integral de los estudiantes. Al analizar y mejorar las metodologías de enseñanza, se asegura que los estudiantes desarrollen competencias para enfrentar los retos del siglo XXI. Esto responde a las metas de la Agenda 2030 al garantizar una educación inclusiva y equitativa, potenciando a la educación física como un pilar fundamental del currículo escolar.

En cuanto a lo metodológico, esta investigación propone un enfoque cualitativo de corte fenomenológico hermenéutico, que permite comprender las prácticas actuales y diseñar estrategias ajustadas a las realidades locales. Al involucrar a los docentes en este proceso, se fomenta una reflexión crítica sobre su práctica, promoviendo un

aprendizaje continuo y la implementación de innovaciones pedagógicas. Con lo anterior, se apuesta a que las recomendaciones sean pertinentes y viables, facilitando su aplicación en el contexto real y promoviendo mejoras importantes en la calidad de la educación física.

En el ámbito Pedagógico actual de la Educación Física tiene una perspectiva más amplia, porque se concibe como una práctica pedagógica cuyo propósito central es incidir en la formación del alumno, a partir del desarrollo de su corporeidad, para que la conozca, la cultive y, sobre todo, la acepte.

En el Contexto Educativo, la educación física se contempla como un área esencial de la formación educativa por todo lo que aporta a las personas. Lo más básico sería recalcar que ayuda a mantener la salud gracias al ejercicio físico, pero vas allá y aporta otro tipo de ventajas muy importantes para el desarrollo integral de las personas, las cuales pueden ser orientadas y utilizadas por el docente para resolver los diferentes problemas planteados en la praxis del aula.

Considerando el aspecto ontológico, la investigación busca entender la naturaleza de las prácticas de enseñanza de educación física de los docentes de primaria en Sincelejo, explorando cómo los docentes perciben su rol y el significado de sus metodologías. Esto permitirá reflexionar sobre la esencia de la educación física como parte fundamental del desarrollo integral de los estudiantes.

Con respecto a la epistemología la investigación reconoce que el conocimiento sobre la enseñanza de la educación física debe actualizarse constantemente. Se analizarán las metodologías actuales de los docentes en Sincelejo y su impacto en el desarrollo infantil, buscando optimizarlas para responder mejor a las necesidades locales.

Desde la óptica Axiológica la educación física se considera una herramienta clave para el desarrollo integral de los niños, promoviendo valores como la cooperación, el respeto y la disciplina, esenciales para sus habilidades sociales y

emocionales. Se enfatiza la necesidad de ofrecer una educación de calidad que beneficie el bienestar físico y emocional de los estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico, se utilizará un enfoque cualitativo bajo el método fenomenológico hermenéutico para comprender las prácticas de enseñanza de educación física en la básica primaria de Sincelejo. Este análisis permitirá identificar deficiencias y proponer estrategias efectivas para mejorar la calidad educativa., aportando en los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos, estrategias que fueron adaptadas desde las diferentes áreas del aprendizaje.

Finalmente, desde la perspectiva Teleológica, la finalidad del estudio es, buscar mejorar la calidad de la enseñanza de educación física en las instituciones públicas de Sincelejo, cumpliendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y atendiendo las necesidades de los estudiantes para fomentar su desarrollo psicomotor, social e intelectual.

Además, es importante mencionar, que la línea de investigación: Procesos Educativos, tiene como misión establecer vínculos entre la reflexión generada por la propia actividad docente y la discusión resultante de la acción investigativa, asimismo, los resultados anotados en el informe del presente estudio serán de utilidad principalmente a las autoridades educativas en el plano nacional a través del MEN, desde su plan decenal, que, dentro de sus desafíos estratégicos, debe impulsar una educación de calidad, como lo establece la agenda 2030, en el objetivo de desarrollo sostenible número 4.

MOMENTO II

El presente capítulo incorpora algunas aproximaciones investigativas que nutren la investigación desde una perspectiva teórica. Está conformado por estudios doctorales que se han tomado como referentes en el plano internacional y nacional, así como por un constructo de planteamientos teóricos a partir de las categorías y subcategorías más representativas de la investigación. En efecto, está estructurado a partir de algunos estudios internacionales, nacionales y un marco referencial.

Contexto referencial - Investigaciones Previas.

La educación física analizada e implementada desde un enfoque humanístico en la básica primaria ha cobrado una gran relevancia en las últimas décadas impulsándose por la necesidad de una ejecución integral que contemple el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes. En cuanto a los antecedentes en esta temática han mostrado un creciente interés por metodologías que van más allá de una básica instrucción técnica, sino que por el contrario se han caracterizado por enfocarse y exaltar el bienestar del alumno y su autoconocimiento. Ahora bien, en el presentado apartado se plasmarán algunas investigaciones que aportan a la fomentación de la cooperación, autoaceptación y el trabajo en equipo desde la educación física que permite contribuir a la formación de ciudadanos más completos y empáticos.

Estudios internacionales.

El primer estudio internacional referenciado corresponde al desarrollado por Mestanza (2026) en Ecuador, mediante su tesis doctoral titulada: Modelo colaborativo basado en la inclusión para la equidad de oportunidades en estudiantes con discapacidad motriz de la carrera de educación física en una universidad de Quito Ecuador, 2023 al 2025. Esta investigación tuvo como objetivo principal proponer un modelo colaborativo fundamentado en los principios de la inclusión educativa, orientado a promover la equidad de oportunidades en estudiantes con discapacidad motriz pertenecientes a la carrera de educación física. Para ello, el autor partió de un diagnóstico detallado de las barreras físicas, sociales y pedagógicas presentes en el contexto universitario.

Para dar respuesta a este propósito, el estudio se desarrolló desde un enfoque metodológico mixto, de carácter descriptivo, propositivo y transversal. La investigación integró técnicas cualitativas y cuantitativas que permitieron identificar las necesidades específicas de los estudiantes y docentes involucrados. Asimismo, incorporó estrategias didácticas diversificadas y el uso pedagógico de tecnologías adaptativas asistenciales, sustentando teóricamente la propuesta en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y en las dinámicas del aprendizaje colaborativo. Entre los principales hallazgos, se evidenció la existencia de barreras arquitectónicas en la infraestructura universitaria y limitaciones metodológicas por parte del profesorado para adaptar las tareas motrices a estudiantes con discapacidad física. Sin embargo, la aplicación de la propuesta demostró que las adaptaciones tecnológicas y las redes de apoyo entre pares favorecen significativamente la participación y equitativa de los estudiantes en las actividades prácticas de educación física.

La tesis de Mestanza (2026) demuestra que la inclusión educativa en educación física universitaria exige transformar tanto los espacios físicos como las prácticas pedagógicas. En este sentido, el estudio concluye que la flexibilización metodológica y el enfoque basado en derechos humanos constituyen herramientas fundamentales para disminuir las dinámicas de exclusión presentes en los procesos de formación profesional. Cabe destacar además que el Diseño Universal para el Aprendizaje se consolida como una estrategia de justicia social capaz de garantizar la participación motriz y académica de estudiantes con discapacidad, evidenciando que las exigencias físicas no representan un obstáculo cuando los entornos educativos son adaptados mediante mediaciones colaborativas y tecnológicas. Este antecedente aporta a la investigación doctoral en curso una estructura conceptual y operativa para implementar prácticas inclusivas en la enseñanza de la motricidad.

El segundo estudio internacional corresponde al realizado por Oroño (2024) en Uruguay, a través de la tesis titulada: Relaciones entre planificación, metodología y evaluación en las prácticas de enseñanza de los profesores de educación física en la escuela, el liceo y la escuela técnica de Maldonado. Esta investigación tuvo como

objetivo analizar las relaciones existentes entre los procesos de planificación teórica, la ejecución metodológica y las prácticas evaluativas desarrolladas por los docentes de educación física en los diferentes niveles del sistema educativo uruguayo.

Para alcanzar dicho propósito, la autora desarrolló un estudio de enfoque cualitativo, con alcance fenomenológico, exploratorio y descriptivo. La investigación inició con un mapeo de 124 docentes de educación física con más de cuatro años de experiencia laboral, de los cuales se seleccionaron 12 casos para ser analizados en profundidad mediante observación participante y entrevistas. Además, la información recopilada fue sistematizada mediante el software Atlas.ti, permitiendo identificar categorías relacionadas con la coherencia entre la planificación, la metodología y los procesos de evaluación implementados en las clases. Los resultados evidenciaron una marcada desconexión entre los objetivos de aprendizaje formulados en las planeaciones y las estrategias evaluativas aplicadas por los docentes. Del mismo modo, se identificó que la evaluación continua centrada principalmente en la asistencia o el esfuerzo físico, sin una reflexión didáctica orientada al aprendizaje significativo del movimiento humano.

El tercer estudio internacional referenciado corresponde al desarrollado por Santos (2024) en Perú, mediante la investigación titulada: Desempeño docente y educación inclusiva de los maestros de Educación Física de SJL, 2024. Este estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre el desempeño laboral docente y las prácticas de educación inclusiva implementadas por los profesores de educación física pertenecientes a instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, en Lima, Perú.

Para responder a este propósito investigativo, el autor desarrolló una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La unidad de análisis estuvo conformada por docentes en ejercicio de educación física, a quienes se les aplicaron dos instrumentos estandarizados: una rúbrica de observación para evaluar el desempeño laboral docente y una adaptación del Index for Inclusion, utilizada para

medir las prácticas inclusivas presentes en los contextos escolares. Los resultados evidenciaron que el 81.7% de los docentes alcanzó un nivel alto de desempeño laboral, destacándose especialmente las dimensiones relacionadas con la gestión del aula y el dominio didáctico general. No obstante, también se identificó un desempeño regular en el dominio disciplinar y conceptual específico, reflejado principalmente en el uso limitado y poco sistemático de estrategias lúdicas dentro de las sesiones de educación física.

El cuarto estudio referenciado es el de Gaspar (2022), en España a través de su tesis doctoral titulada: Aplicación de un programa de enseñanza comprensiva para la mejora del comportamiento táctico y la motivación del alumno de educación primaria en las clases de educación física. Este estudio, tiene como objetivo principal desarrollar y aplicar un programa de enseñanza comprensiva para mejorar el comportamiento táctico y la motivación en los estudiantes de Educación Física en la etapa de Primaria. Se basa en el modelo "Teaching Games for Understanding" (TGfU), que utiliza juegos modificados y cuestionamiento como herramientas educativas. Ahora bien, para darle respuesta a este análisis el autor realiza dos investigaciones, en la primera evaluó cómo el programa mejoró la toma de decisiones y la ejecución en habilidades específicas (pase y lanzamiento) en una unidad didáctica de baloncesto. Se observó una mejora significativa en los estudiantes que participaron en el programa, en comparación con el grupo de control. Mientras que, en la segunda investigación analizó los efectos del programa sobre variables psicológicas como la satisfacción de las necesidades básicas, la motivación, la percepción de habilidad y la intención de ser físicamente activos. Los resultados indicaron mejoras significativas en el grupo experimental.

La tesis de Gaspar (2022) muestra que las metodologías que incorporan juegos y cuestionamientos estratégicos no solo mejoran las habilidades técnicas, sino también las tácticas y psicosociales de los estudiantes, aumentando su motivación. Este enfoque podría ayudar a desarrollar una relación positiva con la educación física en los estudiantes de Sincelejo. Cabe precisar además que ambas investigaciones concluyen

que el uso de metodologías basadas en el TGFU (Teaching Games For Understanding) Enseñanza de Juegos para la Comprensión, tiene un impacto positivo en las habilidades técnicas, tácticas y psicosociales de los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de incorporar este tipo de enseñanza en los niveles superiores de la etapa de primaria.

El quinto aporte internacional, nos remite a García (2024) en Argentina como apuesta para su tesis doctoral, denominada: Supuestos que subyacen a la planificación y al desarrollo de la enseñanza de la educación física en las escuelas secundarias de la ciudad de Villa María. Aquí el objetivo principal fue identificar los supuestos subyacentes a la planificación y el desarrollo de la enseñanza de la Educación Física en escuelas secundarias. La investigación explora cómo las concepciones pedagógicas de los docentes influyen en su práctica y cómo se alinean con las políticas educativas. Para lograr esto, la autora se enfocó en tres aspectos importantes, la primera fue la inclusión de dimensiones epistemológicas, afectivas, sociales e ideológicas que afectan la planificación y la enseñanza. La segunda, fue tener en cuenta la influencia de las políticas educativas nacionales, jurisdiccionales e institucionales en la práctica docente.

Por último, el análisis de concepciones pedagógicas y educativas de las docentes relacionadas con el perfil del estudiante, los propósitos educativos y las metodologías. En conclusión, el estudio resalta la importancia de reflexionar sobre las creencias implícitas de los docentes y cómo estas influyen en la experiencia educativa, destacando la necesidad de coherencia pedagógica y la adaptación a contextos escolares específicos. En efecto, la investigación de García (2024) revela cómo las creencias y suposiciones de los docentes sobre la educación física afectan sus prácticas y las alinean o distancian de las políticas educativas. Esta perspectiva aporta a la investigación en Sincelejo la importancia de reflexionar sobre las concepciones pedagógicas de los docentes y cómo estas influyen en la aplicación de la enseñanza de la educación física.

Estudios nacionales

El primero de los estudios referenciados en este apartado, es una tesis doctoral desarrollada por Manzano (2023) con su tesis doctoral: Estrategia didáctica para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la educación física en la básica primaria, integrando la lúdica y la humanización. Desarrollada con el objetivo de lograr diseñar una estrategia didáctica que permitiese mejorar la enseñanza y aprendizaje de la educación física en la básica primaria, integrando la lúdica y la humanización como ejes principales. Para esto, el autor partió desde la identificación de una insuficiencia en las estrategias que se han venido utilizando en la educación física por parte de los docentes de básica primaria encontrándose con que muchos no están licenciados o no cuentan con las herramientas idóneas.

Luego, de lograr identificar con claridad la problemática el autor se decide por una metodología con un enfoque descriptivo en donde utiliza instrumentos como las encuestas y la observación a 21 docentes de básica primaria de la institución ya mencionadas. Finalmente, como resultados obtuvo que la lúdica y la humanización en la educación física pueden contribuir a la construcción de valores y principios en los estudiantes, y a mejorar el desempeño docente y la relación entre estudiantes y docentes; por lo tanto, se podría decir que esta tesis plantea que, al integrar la lúdica y la humanización en la educación física, es posible hacer frente a desafíos como la violencia, la desintegración familiar y la pérdida de valores en la comunidad. Lo cual, es precisamente uno de los objetivos de la presente investigación.

La investigación de Manzano (2023) muestra cómo una estrategia didáctica basada en la lúdica y la humanización pueden mejorar la enseñanza y aprendizaje de la educación física. Los enfoques lúdicos no solo motivan a los estudiantes, sino que también fortalecen valores y habilidades sociales, lo que sugiere un modelo replicable en el contexto de Sincelejo para fomentar un aprendizaje integral.

El siguiente aporte nacional destacado tiene como autor a Ruiz (2023) quien realizó una tesis doctoral denominada: Percepciones que subyacen a la práctica pedagógica docente en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Caldas. Se centra en cómo los docentes practicantes experimentan y reflexionan sobre su proceso de formación, especialmente en las prácticas pedagógicas. El estudio utiliza una metodología cualitativa basada en la teoría fundamentada y el enfoque hermenéutico para interpretar los datos, que fueron recolectados a través de entrevistas semiestructuradas, diarios pedagógicos y autoevaluaciones.

En términos generales, los resultados indican que los docentes practicantes valoran positivamente la utilidad de las actividades académicas, el acompañamiento institucional y los procesos evaluativos. Sin embargo, también resaltan la necesidad de generar otras alternativas para la práctica pedagógica y mejorar algunos aspectos del plan de estudios, lo que podría conducir a una evolución en los enfoques de enseñanza en el programa.

El estudio concluye con siete redes semánticas que agrupan las principales categorías de análisis, tales como el rol del docente, la influencia de los componentes pedagógicos y disciplinares, el acompañamiento institucional, la pertinencia del plan de estudios, la necesidad de nuevas prácticas y la evaluación del proceso formativo. Esta tesis, resulta importante para el desarrollo de la investigación porque el objetivo es impactar positivamente a las formas en que se está enseñando la educación física actualmente en las escuelas y para esto, el trabajo y los sentires de los docentes son extremadamente necesarios. Ruiz (2023) valoran el acompañamiento institucional, aunque encuentran limitaciones en los recursos y metodologías. Este estudio aporta a la presente investigación la importancia de atender las necesidades de formación y apoyo de los docentes para mejorar la calidad de su enseñanza en educación física.

Seguidamente, se resaltan los aportes de Cosme (2023) quien plantea una reflexión profunda sobre el papel de la educación física dentro de la formación integral de la infancia. Su estudio, titulado Fortaleciendo el desarrollo integral de estudiantes de

educación básica a través de la transformación de la educación física, tuvo como propósito proponer una transformación significativa de las prácticas curriculares tradicionales, desplazando el énfasis exclusivo en el rendimiento motriz y deportivo hacia una perspectiva más humana e integral. En este sentido, la investigación buscó fortalecer dimensiones físicas, cognitivas y socioemocionales mediante experiencias pedagógicas centradas en la corporalidad consciente, el disfrute del movimiento y la participación inclusiva.

La investigación se desarrolló con la participación de estudiantes de básica primaria, docentes del área y directivos escolares pertenecientes a contextos urbanos vinculados al proceso pedagógico intervenido. Desde una perspectiva cualitativa de carácter crítico y participativo, el estudio promovió la resignificación colectiva de las prácticas docentes mediante la deconstrucción de las clases tradicionales de educación física. A partir de ello, se diseñaron y validaron secuencias didácticas orientadas al goce corporal, la resolución de conflictos a través del movimiento y el fortalecimiento de una ciudadanía activa dentro del espacio escolar.

Entre los hallazgos más relevantes, el autor evidenció que la educación física puede trascender la visión reducida de entrenamiento físico o disciplina secundaria dentro del currículo escolar. Los resultados mostraron que las estrategias pedagógicas fundamentadas en la conciencia corporal y el disfrute motriz incrementan significativamente la participación grupal, fortalecen la autoestima y favorecen la autorregulación emocional del estudiantado. Asimismo, se identificó una reducción de prácticas discriminatorias y una mayor inclusión de niños y niñas con diferentes capacidades y condiciones sociales.

En sus conclusiones, la investigación sostiene que una educación física rediseñada desde enfoques sociocríticos y de derechos constituye una herramienta pedagógica fundamental para promover bienestar, inclusión y justicia social en la escuela. El estudio resalta que, al descentralizar la lógica competitiva y el rendimiento físico, se amplían las oportunidades de aprendizaje para toda la población estudiantil. Este trabajo aporta a la investigación doctoral en curso fundamentos conceptuales y

políticos relacionados con el derecho a la motricidad como componente esencial del desarrollo humano integral, además de ofrecer categorías analíticas útiles para estructurar propuestas pedagógicas inclusivas basadas en la corporalidad y la mediación social.

De manera complementaria, la investigación realizada por Quilindro (2023) denominado Diseño curricular para la educación física de básica primaria basado en el deporte escolar, profundiza en la necesidad de transformar curricularmente la educación física escolar desde una perspectiva cooperativa e inclusiva.

La investigación involucró colectivos docentes, autoridades académicas y estudiantes de instituciones educativas colombianas de básica primaria. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque de investigación-acción participativa complementado con análisis curricular crítico. A través de encuestas diagnósticas y mesas de trabajo curriculares, se estructuró una propuesta adaptativa sustentada en competencias motrices y en referentes internacionales como las orientaciones de la UNESCO y los principios de la alfabetización física escolar.

Los resultados permitieron consolidar un modelo curricular que se distancia de la lógica competitiva y mercantilista del deporte convencional para priorizar la cooperación grupal y la resolución pacífica de conflictos. En consecuencia, se diseñaron contenidos flexibles basados en el juego motor adaptado, facilitando la participación equitativa de estudiantes con habilidades y condiciones diversas. Esto evidenció que el deporte escolar puede convertirse en un espacio de integración y construcción de ciudadanía cuando es resignificado desde enfoques pedagógicos inclusivos.

Como conclusión, el estudio plantea que el deporte escolar, alejado de dinámicas excluyentes de selección de talentos, constituye un recurso pedagógico idóneo para democratizar el acceso a la actividad física y fortalecer competencias sociales, críticas y solidarias. El aporte de esta investigación al proyecto doctoral radica en ofrecer una base metodológica concreta para transformar el deporte tradicional en prácticas cooperativas e inclusivas, útiles para la planificación de intervenciones

pedagógicas orientadas a la diversidad escolar.

Por otra Murillo (2025) aporta una perspectiva cuantitativa sobre la relación entre educación física y desarrollo integral infantil. El estudio, titulado Estilo de vida, tuvo como propósito analizar la correlación existente entre los estilos de vida físicos y psicológicos de los escolares colombianos y sus experiencias dentro de la educación física escolar.

La investigación se realizó con niños y niñas escolarizados entre los 8 y 12 años pertenecientes tanto al sistema educativo público como privado del país. Desde un enfoque cuantitativo, el estudio adoptó un diseño observacional, descriptivo, transversal y correlacional. Para ello, se aplicaron cuestionarios estandarizados sobre estilos de vida, registros de actividad física e indicadores de bienestar socioafectivo y psicosocial, relacionando posteriormente los resultados con las metas curriculares nacionales y el marco constitucional colombiano.

Los hallazgos evidenciaron que los estudiantes que participan en sesiones de educación física frecuentes, organizadas y motivadoras presentan menores índices de sedentarismo, mejores niveles de autoconcepto físico y mayor resiliencia emocional frente a situaciones adversas del entorno social y familiar. Además, la investigación confirmó el papel de la escuela como principal escenario de socialización y formación de hábitos saludables durante la infancia.

A partir de lo anterior, se puede considerar que los estudios internacionales y nacionales incluidos en el documento aportan una base sólida de conocimientos y experiencias previas que enriquecen la investigación sobre la enseñanza de la educación física en básica primaria en Sincelejo. Estos estudios proporcionan enfoques pedagógicos innovadores, estrategias metodológicas y hallazgos sobre el impacto social y personal de la educación física en el desarrollo infantil. También destacan cómo la falta de recursos y una orientación metodológica adecuada impactan en las prácticas docentes, especialmente en la educación básica. Este aspecto subraya la necesidad de analizar y adaptar las estrategias de enseñanza en Sincelejo según los

recursos y el contexto local, promoviendo un uso creativo y eficiente de los recursos disponibles. Finalmente, los estudios internacionales y nacionales aportan modelos pedagógicos innovadores, metodologías lúdicas y humanísticas, y reflexiones sobre las percepciones docentes que enriquecen el enfoque del presente estudio. Estos elementos permiten diseñar estrategias didácticas adaptadas, optimizar los recursos disponibles y fomentar una educación física que no solo promueva el desarrollo físico, sino también el social, emocional y cognitivo de los estudiantes, alineándose con las necesidades del contexto local y las aspiraciones de los actores educativos involucrados.

Marco teórico referencial

El presente apartado aborda la importancia de la educación física como eje central en la formación integral de los estudiantes en la básica primaria, desde un enfoque teórico, que se da a través de un recorrido histórico y conceptual analizando los enfoques y fundamentos de la educación física. Destacando así, su papel en el desarrollo psicomotor, social y cognitivo de los niños; además, se profundiza en el marco normativo y legal que sustentan la enseñanza de esta área en Colombia, enfatizando en la necesidad de estrategias pedagógicas adecuadas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación física en los contextos escolares.

La corporeidad como fundamento de la formación integral en la Educación Física.

La corporeidad constituye una categoría central para comprender los procesos educativos contemporáneos, especialmente aquellos relacionados con la formación integral de niños y niñas en la educación básica primaria. Su importancia radica en que permite superar las concepciones tradicionales que han reducido el cuerpo a una dimensión biológica o instrumental, para reconocerlo como el escenario desde el cual las personas experimentan, interpretan y construyen su relación con el mundo. En este sentido, la corporeidad no hace referencia únicamente al cuerpo físico, sino a la manera en que los sujetos viven, sienten, expresan y significan su existencia a través

de él.

Desde una perspectiva fenomenológica, Merleau-Ponty (1945/1993) plantea que el cuerpo no es un objeto entre otros objetos, sino la condición misma de toda experiencia humana. Para este autor, el ser humano conoce y comprende el mundo mediante su cuerpo, pues es a través de él que percibe, actúa y establece relaciones con los demás. De esta manera, la experiencia corporal se convierte en una forma de conocimiento situada, donde pensamiento, percepción y acción conforman una unidad inseparable. Esta comprensión resulta especialmente relevante para la Educación Física, ya que permite entender que el movimiento no constituye una actividad mecánica, sino una manifestación de la conciencia y de la construcción de significado.

En una línea similar, Le Breton (2002) sostiene que el cuerpo es una construcción social y cultural que expresa los valores, símbolos y representaciones de cada contexto histórico. Según este autor, la corporeidad se configura mediante las experiencias que los individuos desarrollan en interacción con su entorno, de modo que el cuerpo se convierte en un lenguaje a través del cual se comunican emociones, identidades y formas de pertenencia social. Desde esta perspectiva, las prácticas corporales desarrolladas en la escuela adquieren un valor formativo que trasciende el aprendizaje de habilidades motrices, pues contribuyen a la construcción de la identidad personal y colectiva.

Por su parte, Bernard (1985) señala que la corporeidad representa una realidad compleja en la que convergen dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas y sociales. Esta visión integral permite comprender que las experiencias corporales influyen de manera significativa en la formación de la personalidad, el desarrollo emocional y la construcción de relaciones interpersonales. En consecuencia, el cuerpo deja de ser entendido como un simple instrumento para la ejecución de movimientos y se reconoce como un elemento constitutivo de la existencia humana y de los procesos educativos.

En el ámbito latinoamericano, Zagal (2017) destaca que la corporeidad constituye un fundamento pedagógico esencial para comprender la educación desde

una perspectiva humanista. El autor argumenta que las experiencias corporales favorecen el desarrollo de la autonomía, la conciencia de sí mismo y la interacción con los otros, aspectos fundamentales para una educación orientada a la formación integral. Asimismo, sostiene que el cuerpo debe concebirse como un territorio pedagógico donde se construyen aprendizajes, valores y significados que acompañan al sujeto durante toda su vida.

Estas perspectivas encuentran un importante complemento en los aportes de Pierre Parlebas (2001), quien desarrolla la teoría de la praxiología motriz como un marco científico para comprender la acción motriz en los contextos educativos. Para Parlebas, el objeto de estudio de la Educación Física no son los movimientos aislados, sino las acciones motrices dotadas de significado, las cuales se producen en situaciones concretas de interacción con otras personas y con el entorno. Desde esta mirada, la corporeidad se expresa a través de experiencias motrices que involucran decisiones, emociones, estrategias, comunicación y relaciones sociales.

Uno de los principales aportes de Parlebas (2001) consiste en reconocer que los juegos y las prácticas motrices funcionan como auténticas redes de comunicación. En ellas, los estudiantes cooperan, negocian, resuelven conflictos, toman decisiones y construyen vínculos sociales. Tales experiencias permiten el desarrollo simultáneo de competencias cognitivas, afectivas, éticas y sociales, lo que fortalece el carácter formativo de la Educación Física dentro de la escuela. Así, la corporeidad no se limita a la expresión individual del cuerpo, sino que se manifiesta como una experiencia relacional en la que el sujeto construye significados compartidos con los demás.

Desde esta integración teórica, puede afirmarse que la corporeidad constituye uno de los fundamentos que justifican la Educación Física como eje transversal de la formación integral. El cuerpo vivido, sentido y significado se convierte en el punto de encuentro entre las dimensiones cognitiva, emocional, ética, social y motriz del desarrollo humano. Por ello, las experiencias corporales promovidas en la escuela favorecen no solo la adquisición de habilidades físicas, sino también la construcción de identidad, autonomía, convivencia y ciudadanía. En consecuencia, la Educación Física

se configura como un espacio privilegiado para el desarrollo integral de los estudiantes, al reconocer que el aprendizaje ocurre mediante experiencias corporales que articulan el ser, el saber y el convivir.

El cuerpo, la motricidad y el desarrollo integral en la educación física

Comprender el desarrollo integral dentro del ámbito educativo implica replantear la manera en que históricamente se ha entendido el cuerpo en la escuela. Durante muchos años, la educación priorizó los procesos cognitivos y dejó en segundo plano las experiencias sensibles, corporales y emocionales de los estudiantes. Sin embargo, la educación física contemporánea ha comenzado a cuestionar esta visión fragmentada del ser humano y propone una comprensión más amplia e integradora de la persona. Desde esta perspectiva, el movimiento deja de verse únicamente como una acción mecánica del cuerpo y pasa a entenderse como una forma de expresión, comunicación y construcción de sentido.

En este contexto, la educación física adquiere un papel formativo mucho más significativo dentro de la escuela. A través del movimiento, los estudiantes fortalecen la relación consigo mismos, con los demás y con el entorno que los rodea. Además, las experiencias corporales favorecen procesos relacionados con la autonomía, la convivencia, la sensibilidad y la participación social. A partir de ello, este marco teórico retoma distintos aportes conceptuales que permiten comprender la corporeidad y la motricidad humana desde una mirada integral y educativa.

La perspectiva fenomenológica y antropológica del cuerpo

La fenomenología representa uno de los principales referentes teóricos para comprender el sentido profundo del movimiento humano. Desde esta mirada, el cuerpo no se entiende como un objeto separado de la experiencia, ni como una simple estructura biológica. Para Merleau-Ponty (1993), el ser humano vive y comprende el mundo a través de su corporeidad, ya que el cuerpo constituye la base de toda experiencia significativa. En consecuencia, la percepción corporal antecede al

pensamiento abstracto y permite construir sentidos a partir de la vivencia cotidiana.

Desde esta perspectiva, la educación física adquiere un valor existencial y formativo importante dentro del escenario escolar. El movimiento permite que el estudiante construya aprendizajes relacionados con su presencia en el mundo y con la manera en que interpreta su realidad. Asimismo, la acción corporal fortalece experiencias vinculadas con sensibilidad, interacción social y construcción de significado. De esta manera, el aprendizaje deja de reducirse a contenidos racionales y se convierte en una experiencia vivida y compartida dentro del contexto educativo.

En coherencia con ello, el aula en movimiento puede comprenderse como un espacio de encuentro, interacción y construcción colectiva. La corporeidad favorece la apertura hacia los otros y fortalece formas de comunicación basadas en la experiencia compartida. Desde esta visión, el conocimiento no surge únicamente desde la mente aislada, sino desde la relación permanente entre cuerpo, entorno y comunidad. Por esta razón, la motricidad escolar facilita una conexión más cercana con la realidad social y contribuye a la formación integral del estudiante.

Por otra parte, distintos autores advierten que la modernidad consolidó visiones restrictivas sobre el cuerpo y la identidad física. Según Le Breton (2002), las sociedades occidentales transformaron el cuerpo en un objeto de control, análisis y mercantilización. Como consecuencia, muchas prácticas educativas reprodujeron modelos centrados en la disciplina, la obediencia y la normalización del sujeto. Esta lógica limitó la dimensión expresiva y humana de la experiencia corporal al reducirla a funciones mecánicas y utilitarias.

Frente a esta problemática, la educación física contemporánea puede entenderse como una práctica crítica y emancipadora. A través del movimiento, el estudiante recupera autonomía sobre su cuerpo y resignifica su relación con el espacio escolar. Además, las experiencias motrices permiten superar posturas pasivas dentro del proceso educativo y favorecen formas más activas de participación. Así, el movimiento corporal contribuye al reconocimiento de la dignidad humana y fortalece el

sentido comunitario de la experiencia educativa.

La praxiología motriz y la ciencia de la motricidad humana

Desde la praxiología motriz, el juego y las prácticas corporales poseen una importante dimensión social y comunicativa. Parlebas (2001) sostiene que las actividades motrices constituyen sistemas complejos de interacción entre los participantes. En este sentido, cada juego posee dinámicas internas que organizan relaciones, roles y formas de comunicación dentro del grupo. Por ello, las prácticas motrices no pueden entenderse únicamente como actividades recreativas, sino también como escenarios de formación social y cultural.

En consecuencia, la educación física puede asumirse como una pedagogía orientada hacia las conductas motrices y las relaciones humanas. El juego favorece procesos de cooperación, empatía y construcción democrática dentro del contexto escolar. Asimismo, las actividades colectivas permiten que los estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con convivencia, responsabilidad y respeto por las normas compartidas. Gracias a ello, la inteligencia motriz adquiere una dimensión social fundamental dentro de la formación integral.

En relación con lo anterior, diversos autores proponen reconocer la educación física como una disciplina con fundamentos epistemológicos propios. Sergio (1996) afirma que la motricidad humana no debe limitarse únicamente al rendimiento físico o muscular. Por el contrario, representa una expresión integral de dimensiones cognitivas, emocionales, éticas y espirituales del sujeto. Desde esta mirada, el estudiante es entendido como una persona en constante proceso de construcción y transformación personal.

De esta manera, el movimiento consciente favorece procesos de creatividad, reflexión y construcción de identidad dentro del contexto educativo. Además, las experiencias motrices fortalecen capacidades relacionadas con solidaridad, sensibilidad social y pensamiento crítico. Así, la educación física contribuye a la formación de

sujetos capaces de participar activamente en la transformación de su entorno social y cultural.

Dimensiones curriculares del movimiento y educación integral

La integración del movimiento dentro del currículo escolar requiere una visión pedagógica amplia e interdisciplinaria. Arnold (1991) plantea que la educación física involucra distintas formas de aprendizaje relacionadas con la experiencia corporal. En primer lugar, existe un aprendizaje propio del movimiento mismo. En segundo lugar, el movimiento funciona como medio para desarrollar otros conocimientos y habilidades. Finalmente, también se construyen saberes teóricos relacionados con la comprensión de la actividad física y corporal.

Desde esta perspectiva, el movimiento se convierte en una forma legítima de expresión y construcción de identidad. El estudiante no solo desarrolla capacidades físicas, sino también habilidades emocionales, sociales y cognitivas a través de la experiencia corporal. Además, el bienestar físico y emocional influye directamente en los procesos de aprendizaje y participación escolar. Por esta razón, el currículo educativo debe integrar de manera armónica las dimensiones corporales, afectivas e intelectuales dentro de la formación integral.

Arnold (1991) afirma que “el movimiento es un modo legítimo de expresión humana” y que el niño logra descubrirse mediante sus capacidades corporales activas. Esta idea refuerza la importancia de reconocer el cuerpo y el movimiento como elementos fundamentales dentro del aprendizaje. En consecuencia, la escuela debe valorar la experiencia corporal como parte esencial del desarrollo humano y de la construcción de significado en los estudiantes.

Para complementar estas perspectivas, resulta necesario considerar los aportes de la pedagogía crítica dentro de la educación física. Freire (1970) sostiene que la educación debe promover procesos de liberación y transformación social. Desde esta mirada, las prácticas corporales no pueden reducirse a ejercicios repetitivos basados

únicamente en la obediencia técnica. Por el contrario, el movimiento debe favorecer el diálogo, la reflexión crítica y la participación dentro del espacio educativo.

Asimismo, el movimiento corporal permite que los estudiantes desarrollen una mirada crítica sobre su entorno y sobre sus propias experiencias de vida. Un cuerpo consciente reconoce su capacidad de expresión, participación y transformación social. De esta manera, la educación física fortalece procesos relacionados con ciudadanía, autonomía y construcción democrática dentro de la escuela.

Esta perspectiva también se complementa con la teoría de la acción comunicativa propuesta por Habermas (1987). Según este autor, la racionalidad humana no puede reducirse únicamente a fines técnicos o instrumentales. En consecuencia, la educación integral debe promover escenarios orientados hacia el diálogo, el entendimiento mutuo y la construcción colectiva de acuerdos. Dentro de este contexto, el juego, la danza y las prácticas motrices escolares se convierten en espacios privilegiados para la comunicación y la interacción social significativa.

Gracias a ello, la educación física contribuye al fortalecimiento de la convivencia y de las relaciones democráticas dentro de la comunidad educativa. Así, el cuerpo y el movimiento se transforman en medios fundamentales para construir vínculos sociales, expresar emociones y promover experiencias de participación respetuosa y solidaria.

Aproximación integral a la corporeidad: el sujeto encarnado

Dentro de la literatura especializada, Maurice Merleau-Ponty (1993) y David Le Breton (2002) desarrollan importantes reflexiones relacionadas con la corporeidad y la experiencia humana. Ambos autores cuestionan las concepciones tradicionales del cuerpo presentes en las ciencias humanas y en la educación moderna. Desde sus planteamientos, la corporeidad supera ampliamente la visión reducida del cuerpo entendido únicamente como estructura biológica o mecanismo funcional.

Para Merleau-Ponty (1993), el ser humano no posee un cuerpo de forma externa

o instrumental. Por el contrario, el sujeto es su propia corporeidad abierta hacia el mundo y hacia los demás. En consecuencia, la experiencia vivida constituye el núcleo central de toda percepción y comprensión humana. La presencia corporal influye constantemente en la manera en que las personas interpretan la realidad y construyen significados dentro de ella.

Desde esta mirada, la educación física adquiere un profundo sentido pedagógico y existencial. El movimiento corporal consciente permite desarrollar formas de comprensión relacionadas con sensibilidad, experiencia e interacción social. Además, mediante la acción motriz, el estudiante construye significados vinculados con su identidad corporal y con su entorno escolar. Así, el aprendizaje se convierte en una experiencia situada, vivida y profundamente humana.

Por su parte, Le Breton (2002) complementa esta visión desde una perspectiva antropológica y sociopolítica del cuerpo. El autor sostiene que la modernidad intentó separar el cuerpo de sus vínculos culturales y comunitarios. Como resultado, la corporeidad fue sometida a procesos de control, individualización y mercantilización dentro de las sociedades contemporáneas. Esta situación afectó profundamente la manera en que las personas se relacionan consigo mismas y con los demás.

Frente a ello, la pedagogía motriz puede entenderse como una herramienta crítica orientada hacia la recuperación de la expresión auténtica del sujeto. A través de la actividad corporal, la escuela favorece experiencias de reconocimiento, participación y construcción colectiva de sentido. De esta manera, la educación física permite cuestionar dinámicas de exclusión y control social presentes en ciertos modelos culturales contemporáneos.

La convergencia entre las perspectivas de los autores anteriores permite consolidar una comprensión integral de la corporeidad dentro del escenario educativo. Desde esta síntesis, el cuerpo no puede entenderse como una máquina biológica separada del pensamiento y de la experiencia social. Por el contrario, la corporeidad representa la integración entre sensibilidad, identidad, cultura y relaciones humanas.

En consecuencia, el movimiento libre y consciente dentro de la escuela contribuye al reconocimiento de la dignidad y singularidad de cada estudiante. Asimismo, favorece procesos de autorreconocimiento, participación crítica y construcción de identidad colectiva. De esta manera, la educación física no solo fortalece habilidades motrices, sino también dimensiones éticas, sociales y emocionales del desarrollo humano. Finalmente, educar la corporeidad implica formar ciudadanos conscientes, sensibles, críticos y comprometidos con la transformación democrática de su entorno social.

Conceptos y Generalidades de la Educación Física

La educación física es una disciplina pedagógica que promueve el desarrollo integral del ser humano a través de la actividad física y el movimiento. Su propósito principal radica en fomentar hábitos saludables, mejorar las capacidades motoras y fortalecer la interacción social. A lo largo del tiempo, ha evolucionado desde enfoques centrados en el entrenamiento físico hasta modelos más holísticos que integran aspectos emocionales, cognitivos y sociales. Este cambio responde a la necesidad de formar personas conscientes de la importancia del bienestar físico y mental, capaces de enfrentar los retos de la vida cotidiana. Además, la educación física permite valorar la diversidad corporal y cultural, generando espacios de inclusión y participación que enriquecen el aprendizaje y potencian la convivencia en diversos contextos educativos (Lozano et al., 2020).

La educación física no solo se limita al desarrollo del cuerpo, sino que también incluye la formación de valores, habilidades sociales y competencias emocionales. En este sentido, se entiende como una herramienta que trasciende la actividad física, impactando áreas como la autoestima, la resiliencia y la empatía. Las teorías actuales destacan la importancia de adoptar enfoques interdisciplinarios, integrando conocimientos de ciencias como la psicología, la biología y la pedagogía para diseñar experiencias educativas significativas. Este enfoque integral permite que los estudiantes asuman un rol activo en su aprendizaje, descubriendo su potencial y

enfrentando desafíos de forma creativa y responsable. Así, la educación física se convierte en un puente entre el desarrollo personal y la formación académica (Tejada y Miranda, 2023).

Desde la perspectiva de Lozano et al. (2020), la práctica de la educación física se fundamenta en principios que promueven el equilibrio entre el esfuerzo y el disfrute. En las aulas, esto se traduce en la creación de actividades que no solo favorecen el acondicionamiento físico, sino que también estimulan el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a valorar la colaboración, respetar la diversidad y enfrentar conflictos de manera constructiva.

Además, esta área del conocimiento fomenta el uso adecuado del tiempo libre, incentivando la práctica de actividades recreativas y deportivas como estrategias para mejorar la calidad de vida. Estas experiencias prácticas permiten interiorizar aprendizajes que perduran más allá del entorno escolar, impactando positivamente en el ámbito familiar y comunitario.

Como especifican Tejada y Miranda (2023), la educación física también tiene un papel esencial en el desarrollo de competencias transversales, como la comunicación efectiva, el liderazgo y la toma de decisiones. Estas competencias no solo son relevantes en el ámbito académico, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos en contextos sociales y laborales. A través de actividades dinámicas, los estudiantes exploran sus límites, desarrollan confianza en sí mismos y aprenden a gestionar emociones como la frustración o la ansiedad. De esta manera, la educación física trasciende su dimensión técnica, posicionándose como un elemento clave en la formación integral, promoviendo la autorregulación y el equilibrio entre la mente y el cuerpo.

Desde las perspectivas anteriores, en el contexto educativo, la educación física actúa como un catalizador para fomentar la equidad y la inclusión. Su carácter universal permite que estudiantes de diferentes orígenes, habilidades y contextos participen en igualdad de condiciones. La implementación de estrategias diferenciadas

y adaptativas asegura que cada estudiante pueda experimentar logros personales, independientemente de sus limitaciones físicas o cognitivas. Esto refuerza el sentido de pertenencia y cohesión en el grupo, mientras se fomenta una cultura de respeto y aprecio por las diferencias. Por tanto, la educación física no solo es una herramienta de aprendizaje, sino también un medio para construir comunidades escolares más integradas y solidarias.

La Formación Integral: Un Concepto de Carácter Holístico

El concepto de "formación integral" es una piedra angular en el discurso pedagógico contemporáneo. El material de investigación revela una dualidad en su concepción, reflejando una tensión inherente en los sistemas educativos modernos. Tobón (2015) describe la formación integral desde una perspectiva humanista y pedagógica como un proceso que capacita al estudiante para "conectar los diversos ámbitos de su contexto". Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades emocionales, como la capacidad de reconocer la relación entre el pensamiento y las emociones, y la empatía. También abarca el desarrollo social, permitiendo al individuo forjar vínculos saludables y constructivos. Esta visión se cimienta en una concepción holística del ser humano, sugiriendo que toda propuesta educativa debe, por naturaleza, tener un enfoque integral para ser efectiva.

Aportes de los Teóricos Clásicos a la Educación Corporal e Integral

El presente marco teórico se fundamenta en las contribuciones de teóricos clásicos de la pedagogía, la psicología y la filosofía, quienes, de forma directa o indirecta, han revalorizado el papel del cuerpo y la acción en la formación del individuo. Sus ideas, aunque formuladas en diferentes épocas y contextos, convergen en una visión unificada: el aprendizaje y el desarrollo integral son procesos activos y encarnados.

Uno de los primeros autores referenciados en este sentido corresponde a Rousseau (2007), filósofo y naturalista, sentó las bases de una pedagogía centrada en

la naturaleza del niño. En su obra *Emilio*, critica la sociedad que corrompe al hombre y propone una educación progresiva que respete el desarrollo evolutivo y gradual del niño. Rousseau argumenta que el hombre nace bondadoso, pero no moral, y que la educación debe operar a través de las "pasiones," que él concibe como la "voz del cuerpo". La educación debe permitir que el niño se gobierne a sí mismo a partir de su naturaleza, en lugar de imponerle normas abstractas. Este enfoque, al reconocer la primacía de la experiencia sensorial y del cuerpo como fundamento del conocimiento, valida la Educación Física como un medio natural y esencial para la formación.

Por otra parte, destacan los aportes de Pestalozzi (1950), influido por Rousseau, defendió una educación que integrara la "cabeza, corazón y mano". Sus principios educativos, como pasar de lo concreto a lo abstracto y de lo simple a lo complejo, subrayan la importancia de la observación y la experimentación. Pestalozzi rechazaba la memorización pasiva y abogaba por el juego y las actividades manuales como medios para el aprendizaje significativo y el desarrollo de la "intuición global". Su énfasis en el rol de la familia, especialmente el afecto de la madre destaca la dimensión afectiva y social como crucial en las primeras etapas de la vida. Para Pestalozzi, el juego no era un simple pasatiempo, sino un método de "organizar experiencias y actividades" que preparaba al niño para la vida.

Asimismo, uno de los autores más reconocidos en el ámbito académico es Dewey (1960), padre del pragmatismo y de la educación progresiva, propuso que la educación es una "reconstrucción de la experiencia". Dewey se oponía a los dualismos filosóficos como "cuerpo-espíritu" y "teoría-práctica," argumentando que el conocimiento y la acción están íntimamente unidos. Para él, la experiencia no es un concepto estático, sino una interacción dinámica entre el organismo y su entorno. La experiencia se inscribe en el cuerpo a través de los hábitos, y cada nueva experiencia modifica estos hábitos, alterando la forma en que el individuo responde a situaciones futuras. Este enfoque proporciona una justificación filosófica para la Educación Física, viéndola no como una asignatura más, sino como un medio para el crecimiento y la reconstrucción del ser a través de la acción corporal.

Por otro lado, se destacan los aportes de Steiner (1894), fundador de la pedagogía Waldorf, abogó por un enfoque holístico que abarca el desarrollo de las dimensiones físicas, emocionales, mentales y espirituales del estudiante. La pedagogía Waldorf se distingue por su énfasis en el aprendizaje experiencial, la creatividad y, de manera crucial, el movimiento. Steiner concibió el movimiento como un fenómeno vital que permite al niño desarrollar habilidades físicas y sociales, y que refleja su desarrollo individual. A través de la acción y el movimiento, el niño se integra con el mundo y fortalece su conexión con los demás. La Educación Física en este contexto no es una materia aislada, sino una forma de "desarrollar el poder del movimiento" en todas las etapas del crecimiento.

La Psicomotricidad y la Vía del Movimiento hacia el Pensamiento

Piaget (1981), uno de los teóricos más influyentes en el desarrollo cognitivo, estableció una conexión fundamental entre la motricidad y la inteligencia. Su teoría se articula en cuatro etapas de desarrollo, siendo la primera la "etapa sensoriomotora" (de 0 a 2 años). Durante este periodo, la inteligencia del niño es fundamentalmente motriz. El bebé aprende sobre el mundo a través de sus sentidos y acciones, y el aumento de su movilidad física (sentarse, gatear, caminar) conduce directamente a un mayor desarrollo cognitivo. Un hito clave en esta etapa es la adquisición de la "permanencia del objeto," la comprensión de que los objetos existen incluso cuando no están a la vista, un concepto que nace directamente de la interacción física con el entorno. Para Piaget, la acción es el precursor del pensamiento, lo que justifica la Educación Física no como un complemento, sino como un pilar en la construcción de la inteligencia.

Por su parte, Vygotsky y Abadía (1995), con su teoría sociocultural, introdujo conceptos revolucionarios. Su idea central es que el aprendizaje y la mente están intrínsecamente ligados al mundo social. El concepto de "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP) se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la guía de un "mentor" o un compañero más capacitado. En este contexto, Vygotsky argumentó que el "juego es la fuente principal del desarrollo".

El juego no es solo una actividad lúdica, sino una herramienta de socialización que crea la ZDP, fomenta la interacción social, el lenguaje y el diálogo, y fortalece las "funciones psicológicas superiores" como el pensamiento, la atención y la reflexión. La Educación Física, al promover el juego en equipo y la interacción cooperativa, se convierte en un espacio privilegiado para la aplicación de la ZDP y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

En una línea complementaria a la anterior, Wallon (1959) propuso una visión antidualista del ser humano, donde lo "psico" y lo "motriz" son inseparables. Él afirmó que "no hay nada más en el niño que su cuerpo como expresión de su psiquismo". Para Wallon, el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento, pasando del "acto al pensamiento" y de lo "concreto a lo abstracto". Este proceso se fundamenta en la "función tónica," la base del tono muscular que no solo es crucial para las actividades motrices, sino que juega un papel fundamental en la vida de relación del individuo. El desarrollo del "esquema corporal" la representación que el niño tiene de su propio cuerpo es un proceso que atraviesa las etapas psicobiológicas y es producto de la relación entre el individuo y su entorno. El movimiento es, por tanto, la raíz de la conciencia y la identidad.

De igual forma, Aucouturier (2004) es reconocido como el "padre de la psicomotricidad educativa". Su práctica psicomotriz se centra en el "desarrollo psíquico del niño por la vía corporal". Aucouturier enfatiza el papel del "placer sensorio-motriz" y el juego libre como factores que favorecen la unidad corporal, el proceso de simbolización y el acceso a la representación. Al igual que Piaget, Aucouturier sostiene que la práctica psicomotriz ayuda al niño a superar el egocentrismo, un paso indispensable para el desarrollo del pensamiento. Su enfoque terapéutico y preventivo revaloriza el juego corporal como un medio para que el niño descargue su "impulsividad motriz sin culpabilidad," lo que es esencial para su equilibrio afectivo y su desarrollo armónico.

Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Física.

La enseñanza en la educación física se caracteriza por ser dinámica, participativa y orientada a la acción, adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes. En este proceso, el docente no solo actúa como un facilitador del conocimiento técnico, sino también como un guía que motiva a los estudiantes a descubrir sus capacidades y fortalecer sus habilidades motoras, cognitivas y emocionales. Las metodologías utilizadas abarcan desde enfoques tradicionales, centrados en la instrucción directa, hasta propuestas innovadoras como el aprendizaje cooperativo y basado en proyectos. Estos enfoques promueven la construcción activa del conocimiento, integrando la reflexión, el trabajo en equipo y la resolución de problemas como elementos clave en el aprendizaje significativo (Guío, 2022).

El aprendizaje en la educación física trasciende la simple ejecución de movimientos o técnicas deportivas, enfocándose en el desarrollo integral del individuo. A través de actividades prácticas, los estudiantes adquieren competencias fundamentales como la autoconfianza, la comunicación asertiva y la resiliencia frente a los desafíos (Sánchez et al., 2023). Este aprendizaje se enriquece mediante la experiencia directa, permitiendo que los estudiantes internalicen conceptos teóricos a través de la práctica. Además, se fomenta la autorregulación, ya que los estudiantes aprenden a evaluar su desempeño y a plantearse metas personales. En este contexto, la educación física se convierte en un espacio de exploración y autoconocimiento que potencia tanto las habilidades individuales como las colectivas.

Ahora bien, desde los aportes de Guío (2022), se puede decir que la interacción entre enseñanza y aprendizaje en la educación física se desarrolla en un ambiente que favorece la motivación intrínseca. Cuando los estudiantes sienten que las actividades son relevantes y desafiantes, su nivel de compromiso aumenta, lo que se traduce en mejores resultados. Para ello, es fundamental que los docentes diseñen experiencias educativas variadas, que consideren los intereses de los estudiantes y promuevan la inclusión. La evaluación, en este marco, debe ser continua y formativa, enfocándose en

el progreso individual más que en la comparación entre pares. Este enfoque pedagógico permite valorar el esfuerzo y las actitudes, reforzando la importancia de la educación física como una herramienta de transformación personal y social. Profundizar en los elementos teóricos propios de la investigación.

Educación física: Recorrido histórico.

El término "educación física" se compone de dos partes claramente diferenciadas. En primer lugar, la palabra "educación" proviene del latín "educativo", que se forma a partir del prefijo "ex" (hacia afuera), el verbo "ducere" (guiar) y el sufijo "-ción" (acción). En segundo lugar, "física" deriva del griego, específicamente de "physis" (naturaleza) y el sufijo "-ica" (ciencia).

En el ámbito académico, existen diversas concepciones y enfoques sobre este término. La educación física abarca actividades educativas, recreativas, sociales, competitivas y terapéuticas, enfatizando su función formativa. Según Nixon y Jewllet (1980), "la educación física es una disciplina científico-pedagógica que se centra en el movimiento corporal para lograr un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognitivas del individuo"(p.133).

Mientras que, Calzada (1996), define la educación física como "el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento"(p. 123). Este enfoque integral abarca todas las dimensiones del ser humano: física, mental, espiritual y social, y se alinea con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Es por esto, la educación física se considera una disciplina, no una ciencia, ya que integra elementos de diversas disciplinas para su aplicación. A diferencia de la antigua concepción del ser humano como una suma de partes, hoy se enfoca en el desarrollo de la persona como una unidad.

En el ámbito educativo, el área de educación física se imparte en primaria y secundaria en países como España (Eurydice, 2013). En primaria, se centra en juegos perceptivos, cooperativos e iniciación a deportes, mientras que en secundaria busca

promover hábitos de vida saludables y mejorar las cualidades físicas de los estudiantes, a través de deportes como baloncesto, fútbol, voleibol y tenis; los jóvenes logran aprender a esforzarse, trabajar en equipo, competir y aceptar errores. Las corrientes de educación física se clasifican según su enfoque: educativo, salud, competencia, recreación y expresión corporal (Vargas y Orozco, 2003).

Educación física: Contexto Colombiano.

En Colombia, la educación física se incorporó a los programas curriculares de básica primaria y secundaria a partir de la Constitución Nacional de 1994, que la declara obligatoria en todos los niveles. La Ley 115 de 1994 y la Ley 934 ratifican esta obligatoriedad, enfatizando la importancia de contar con personal capacitado para impartirla.

El origen de la educación física en Colombia se remonta al siglo XIX y se consolidó en el sistema educativo a lo largo del siglo XX. Influencias políticas, pedagógicas y de corrientes europeas establecieron las bases para que la educación física se integrara en la formación integral de los colombianos. La Ley 80 de 1925 propuso un plan nacional de educación física. Después de 15 años de esfuerzos, en 1940 se adoptó el Plan Nacional de Educación Física, que abarcaba la educación física elemental, secundaria, superior y especial para adultos. A mediados del siglo XX, se enfatizó la inspección escolar y la inclusión de metodología en las Escuelas Normales.

En las décadas siguientes, se promovió la práctica deportiva y recreativa. La creación de Coldeportes en 1968 significó un cambio hacia lo competitivo, aunque la educación física mantuvo su representación en las políticas de juventud y deporte. Es importante subrayar que, desde los años setenta, se desarrollaron programas de formación profesional en universidades, comenzando con el Instituto Nacional de Educación Física en 1936. En los años ochenta, la Asociación Colombiana de Profesores de Educación Física impulsó una apertura hacia lo social, y más recientemente se han establecido lineamientos curriculares basados en un enfoque por competencias.

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

De acuerdo con Regader (2018), la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson plantea que el desarrollo humano se lleva a cabo a lo largo de ocho etapas, cada una de estas caracterizada por un conflicto psicosocial que debe resolverse para avanzar hacia una madurez emocional y social. En la infancia y la niñez, estas crisis son de gran importancia, especialmente en el entorno educativo, toda vez que las experiencias que se viven en este espacio, a edades tempranas, impactan de manera sustancial en la formación de la identidad, la confianza y la capacidad de los niños para relacionarse con los demás. Desde esta perspectiva, la educación física en dicha etapa escolar adquiere un papel central como herramienta pedagógica, pues no solo promueve el desarrollo corporal, sino que también ayuda a los niños a enfrentar retos o situaciones problema, establecer vínculos y superar etapas críticas de su desarrollo psicosocial.

Menciona Regader (2018) que en la etapa de la infancia temprana, en la que se presenta la crisis de "confianza vs desconfianza", la educación física puede ofrecer un entorno seguro y estructurado que permite a los niños explorar su corporeidad y desarrollar confianza en sí mismos y en su entorno. A medida que avanzan hacia la niñez media, enfrentando la etapa de "industria vs inferioridad", las actividades físicas colaborativas y competitivas se convierten en un medio para construir habilidades sociales, fomentar la autoestima y validar sus capacidades, algo totalmente esencial en los espacios de sociabilidad del individuo. Esto es crucial, además, debido a que el éxito en esta etapa fortalece la competencia y prepara a los niños para enfrentar situaciones de mayor complejidad en su vida escolar y social (Castro, 2023).

Por otro lado, desde los aportes de Regader (2018) y de Castro (2023), la educación física aporta de manera sustancial al desarrollo de valores como el respeto, la disciplina y la cooperación, esenciales en las etapas de "autonomía vs vergüenza" e "iniciativa vs culpa". Estas actividades permiten a los niños experimentar la autonomía y asumir responsabilidades, al mismo tiempo que aprenden a interactuar con sus pares de manera positiva. De conformidad con lo anterior, la enseñanza de la educación

física en la básica primaria no solo aborda necesidades motrices, sino que también actúa como un pilar para el desarrollo emocional y social, alineándose con las necesidades psicosociales descritas por Erikson. Al incorporar estas perspectivas en el diseño de programas educativos, se asegura que los estudiantes no solo se beneficien físicamente, sino que también adquieran las herramientas necesarias para su desarrollo integral (Castro, 2023).

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

De acuerdo con autores como García (2020), la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky destaca que el aprendizaje humano se da principalmente de manera social, en donde las interacciones y el entorno juegan un papel muy importante. Según Vygotsky citado en García (2020), los niños desarrollan sus habilidades cognitivas y sociales mediante la orientación de adultos y compañeros más avanzados, quienes los direccionan dentro de su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es básicamente la zona entre lo que pueden hacer por sí solos y lo que pueden lograr con ayuda. Este principio es fundamental en la educación física de básica primaria, donde el docente actúa como mediador para que los estudiantes adquieran habilidades motoras y sociales que potencien su formación.

En el contexto de la educación física, la ZDP se manifiesta cuando los estudiantes enfrentan desafíos físicos o colaborativos que requieren la guía de un docente o la cooperación de sus pares. Por ejemplo, aprender a ejecutar correctamente un movimiento deportivo implica tanto la observación como la práctica guiada. Estas interacciones fomentan no solo el desarrollo motriz, sino también habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la planificación. Asimismo, los juegos grupales y las actividades físicas permiten a los niños internalizar normas sociales y valores culturales, fundamentales para su desarrollo social y emocional (Guerra, 2020).

Un aspecto clave de la teoría de Vygotsky es la importancia del lenguaje como

herramienta de mediación. En educación física, el lenguaje se utiliza para explicar reglas, brindar retroalimentación y fomentar la reflexión sobre las acciones realizadas. Este proceso no solo mejora la comprensión de las actividades, sino que también promueve habilidades comunicativas esenciales. Por ejemplo, en juegos en equipo, los estudiantes deben coordinarse y negociar estrategias, lo que fortalece su capacidad para interactuar eficazmente con los demás. Esta interacción refuerza valores como el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo (Guerra, 2020).

Desde la perspectiva de García (2020), la cultura y el contexto social también son esenciales en la teoría sociocultural. En educación física, estas influencias se reflejan en las actividades seleccionadas, que pueden incluir juegos tradicionales, deportes modernos o prácticas adaptadas a las realidades locales. Estas actividades no solo ayudan a preservar y transmitir valores culturales, sino que también fomentan la inclusión y el sentido de pertenencia entre los estudiantes. Por ejemplo, incorporar juegos autóctonos en Sincelejo puede fortalecer la identidad cultural de los niños, al mismo tiempo que se desarrollan habilidades físicas y sociales.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura de conformidad con los aportes de Miranda et al. (2024), sostiene que las personas aprenden observando, imitando y modelando el comportamiento de los demás, lo que resalta la influencia del entorno social en el proceso de aprendizaje. Este enfoque cobra especial importancia en la educación física de básica primaria, donde los estudiantes adquieren habilidades motoras, valores y comportamientos al observar y repetir las acciones de sus docentes y compañeros. En tal sentido, dese una naturaleza práctica, se convierte en un escenario ideal para que los niños internalicen actitudes positivas, como la cooperación y la disciplina, a través de modelos de conducta efectivos (Cabezas et al., 2023).

Al respecto, Miranda et al. (2024), consideran que el concepto de modelado en la teoría de Bandura destaca el impacto de los modelos a seguir, ya sean adultos o iguales. En tal sentido, en la educación física, los docentes desempeñan un rol crucial

al demostrar movimientos, técnicas deportivas o comportamientos éticos, que los estudiantes intentan imitar. De igual forma, los compañeros que sobresalen en ciertas actividades pueden convertirse en referentes para otros. Este proceso no solo facilita el aprendizaje de habilidades físicas, sino también promueve la observación de actitudes como el respeto por las reglas, el trabajo en equipo y la resiliencia ante los desafíos, esenciales para el desarrollo integral.

Bandura citado en Cabezas et al. (2023), también introduce el concepto de auto-refuerzo y autoeficacia, el cual está relacionado con la confianza de los niños en sus capacidades para lograr objetivos específicos. En la educación física, el éxito al realizar actividades, como aprender un nuevo ejercicio o participar en un juego colectivo, refuerza la autoeficacia, motivando a los niños a enfrentar diversas situaciones. La orientación docente debe enfocarse en brindar retroalimentación positiva y en estructurar actividades que permitan a los estudiantes experimentar logros, fortaleciendo así su autoestima y disposición para el aprendizaje.

Otro elemento esencial de la teoría de Bandura que referencia Cabezas et al. (2023), es la influencia del refuerzo positivo, que ocurre cuando los niños observan cómo otros son recompensados o corregidos por su desempeño. En la educación física, este refuerzo puede promover comportamientos deseados, como el esfuerzo constante y el respeto mutuo, al observar cómo los docentes reconocen y valoran estas actitudes. De tal manera que, un estudiante que ve recompensado a un compañero por su liderazgo en un juego grupal será más propenso a repetir este comportamiento. Este mecanismo fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, propuesta por Howard Gardner citado en Frago (2024), plantea que el ser humano posee diferentes tipos de inteligencia que operan de manera independiente pero interconectada. Entre estas, la inteligencia corporal-cinestésica es especialmente relevante en la educación física, pues implica la capacidad de usar el cuerpo de manera eficiente para expresar ideas, resolver

problemas y realizar tareas físicas (Gago, 2022). En la básica primaria, la educación física se convierte en un espacio esencial para desarrollar esta inteligencia, permitiendo que los estudiantes exploren y comprendan su cuerpo, mejoren su coordinación motriz y fortalezcan su autoconfianza a través del movimiento y la actividad física.

Además de la corporal-cinestésica, otras inteligencias, como la interpersonal e intrapersonal, también se potencian en las clases de educación física. Las actividades grupales fomentan la interacción entre los estudiantes, desarrollando habilidades de comunicación, cooperación y liderazgo (inteligencia interpersonal). Al mismo tiempo, las experiencias individuales, como superar un obstáculo o mejorar una habilidad, promueven la autoconciencia y el control emocional (inteligencia intrapersonal). Estas competencias sociales y emocionales son fundamentales en la etapa primaria, ya que preparan a los niños para interactuar de manera efectiva en distintos contextos sociales y escolares (Gago, 2022).

La inteligencia espacial plantea Gago (2022), también se desarrolla en la educación física, ya que las actividades deportivas y lúdicas implican comprender y manipular el espacio. Juegos que requieren calcular distancias, posicionarse estratégicamente o visualizar movimientos futuros, como en el fútbol o el baloncesto, fortalecen esta inteligencia. Este desarrollo no solo contribuye al rendimiento deportivo, sino que también mejora habilidades cognitivas como la orientación y la planificación, que son transferibles a otras áreas académicas, como las matemáticas y las ciencias.

La integración de diversas inteligencias en la educación física permite a los docentes personalizar sus estrategias pedagógicas para atender a las necesidades y fortalezas individuales de cada estudiante. Un programa bien diseñado incluirá actividades que involucren música (inteligencia musical), resolución de problemas (inteligencia lógico-matemática) o exploración del entorno natural (inteligencia naturalista). De esta manera, se ofrece una educación inclusiva que reconoce la diversidad de talentos y estilos de aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y motivados para participar activamente.

En este sentido, la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner proporciona un marco ideal para orientar la educación física en la básica primaria hacia un enfoque integral e inclusivo. Al diseñar actividades que estimulen múltiples inteligencias, los docentes no solo desarrollan habilidades motoras en los estudiantes, sino que también contribuyen a su crecimiento emocional, social y cognitivo. Este enfoque asegura que la educación física sea un espacio donde los niños descubran y potencien sus diversas capacidades, promoviendo su desarrollo integral y su bienestar general.

Enseñanza de la educación física y el desarrollo del estudiante en la primaria.

La educación física es fundamental en el aprendizaje de los niños en básica primaria, ya que les permite explorar su entorno y conocerse a sí mismos. Al aprender modalidades locomotoras como la marcha y la carrera, los niños desarrollan su comprensión del espacio y las relaciones entre objetos. Estas experiencias iniciales son cruciales para el aprendizaje académico y motor que se inician presentando principalmente en la imagen corporal, la cual, refleja la conciencia que un niño tiene de su propio cuerpo, influye en su comportamiento y desarrollo personal. La experiencia positiva en actividad física favorece una imagen corporal saludable, mientras que las experiencias negativas pueden generar una percepción deficiente (Camacho, 2003).

Es vital que la educación física en preescolar y primaria sea impartida por docentes capacitados, ya que estas etapas son clave para el desarrollo del niño. No debe dejarse a la espontaneidad; se requieren procesos pedagógicos adecuados. La educación física no debe ser sustituida por otras actividades, sino que puede integrarse a otros procesos educativos, puesto que, el desarrollo humano implica construir una identidad autónoma y solidaria dentro de un contexto social. Conocer al estudiante y sus dimensiones de desarrollo es esencial para diseñar un currículo adecuado.

Finalmente, la educación física debe enfocarse en el proceso de aprendizaje, no solo en los resultados finales. La nueva perspectiva curricular busca integrar dimensiones del desarrollo humano que históricamente han estado presentes en la educación física, pero que ahora reciben mayor atención (Ministerio de Educación

Nacional, 2010).

La transversalidad en la enseñanza de la educación física.

Este apartado específicamente se logra desarrollar gracias a los aportes de Solá (2021) quien investigó esta temática, pero con instituciones básica primaria de España. En este orden, la transversalidad en la educación física en la primaria en Colombia se manifiesta a través de la integración de esta área con otras disciplinas y aspectos del desarrollo integral del estudiante.

Integración Curricular: La educación física se combina con asignaturas como ciencias naturales, educación artística y estudios sociales. Por ejemplo, al estudiar el cuerpo humano en ciencias, se pueden realizar actividades físicas que refuercen esos conceptos.

Desarrollo de Competencias: Se busca no solo el desarrollo de habilidades motrices, sino también competencias sociales, emocionales y éticas. Las actividades en educación física fomentan el trabajo en equipo, el respeto y la inclusión, contribuyendo así a la formación integral del estudiante.

Proyectos Interdisciplinarios: Se pueden llevar a cabo proyectos que involucren a varias áreas del conocimiento. Por ejemplo, un proyecto sobre la salud puede incluir temas de nutrición, actividad física y educación para la convivencia.

Educación para la Vida: A través de la educación física, se promueve la adopción de estilos de vida saludables, enseñando a los niños sobre la importancia del ejercicio y la alimentación balanceada, lo que impacta su bienestar general.

Metodologías Activas: Se utilizan enfoques pedagógicos que integran el juego y la actividad física como herramientas para el aprendizaje de diversas temáticas, lo que hace que la educación física sea un medio para lograr objetivos educativos en otras áreas.

Contexto Cultural: La educación física también se relaciona con la cultura local, promoviendo actividades tradicionales y deportes autóctonos, lo que ayuda a los estudiantes a conectar con su identidad cultural mientras aprenden.

En resumen, la transversalidad en la educación física en la primaria en Colombia es fundamental para lograr potenciar el aprendizaje integral de los estudiantes, conectando esta área con diversas dimensiones de su desarrollo y otras asignaturas del currículo.

¿Existen teorías humanísticas que aportan al estudio de la Educación Física en la básica primaria?

Resulta importante tener presente las teorías humanísticas al momento de realizar el tipo de análisis que se plantea en esta investigación porque buscan promover un enfoque que respeta y valora al estudiante en su totalidad, contribuyendo a su desarrollo integral y bienestar emocional. Tales como:

Teoría de la Autodeterminación: Esta teoría enfatiza la importancia de la motivación intrínseca y el bienestar psicológico. En el contexto de la educación física, promueve actividades que permitan a los estudiantes sentir control sobre su aprendizaje y fomentar su autonomía, ayudando a desarrollar una relación positiva con el movimiento.

Teoría del Aprendizaje Experiencial (David Kolb): Propone que el aprendizaje se produce a través de experiencias concretas, reflexión, conceptualización y experimentación activa. En educación física, esta teoría se traduce en la importancia de aprender a través de la práctica y la reflexión sobre las experiencias físicas y deportivas.

Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura): Resalta la importancia de la observación y la imitación en el aprendizaje. En educación física, los estudiantes pueden aprender de los modelos a seguir y de la interacción con sus compañeros, lo que refuerza la importancia del trabajo en equipo y la cooperación.

Teoría de la Educación Integral: Aboga por un enfoque holístico en la educación, que incluye aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. En la educación física, esto significa diseñar actividades que no solo desarrollen habilidades motrices, sino que también promuevan el bienestar emocional y social de los estudiantes (Hours, 2017).

La educación física analizada e implementada desde un enfoque humanístico en la básica primaria ha cobrado una gran relevancia en las últimas décadas impulsándose por la necesidad de una ejecución integral que contemple el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes. En cuanto a los antecedentes en esta temática han mostrado un creciente interés por metodologías que van más allá de una básica instrucción técnica, sino que por el contrario se han caracterizado por enfocarse y exaltar el bienestar del alumno y su autoconocimiento. Ahora bien, en el presentado apartado se plasmarán algunas investigaciones que aportan a la fomentación de la cooperación, autoaceptación y el trabajo en equipo desde la educación física que permite contribuir a la formación de ciudadanos más completos y empáticos.

MOMENTO III

En este momento se detalla el enfoque metodológico adoptado para desarrollar la investigación, destacando cómo los planos del conocimiento sirven como punto de partida para construir una comprensión sólida del fenómeno estudiado. El paradigma que sustenta este estudio es el interpretativo, el cual permite explorar y comprender los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias. Este enfoque valora la interacción entre el investigador y los informantes, priorizando la subjetividad como un componente esencial en la generación de conocimiento. La metodología cualitativa fue seleccionada por su capacidad para profundizar en las dinámicas y contextos del objeto de estudio, y se llevara a cabo en un entorno educativo cuidadosamente seleccionado por su relevancia. Los informantes serán escogidos a través de un muestreo intencional, asegurando diversidad en sus perspectivas y experiencias. Para la recolección de datos se utilizarán diversas técnicas, entre ellas las entrevistas semiestructuradas, la observación participante y el análisis documental. Estas herramientas permiten recoger información rica y variada que posteriormente será analizada utilizando un enfoque hermenéutico.

Planos del conocimiento

Los planos del conocimiento de la presente investigación son precisamente las dimensiones que anteriormente se han contextualizado un poco, pues, estas impulsan los objetivos y la justificación del desarrollo del análisis expuesto. En este sentido, estas son:

Dimensión Ontológica: Analiza la esencia y naturaleza de la educación física y del rol de los docentes. Esta dimensión busca comprender cómo los profesores conciben su función y cómo perciben el impacto de sus prácticas en el desarrollo de sus estudiantes. Es decir, explora las creencias, motivaciones y la identidad profesional de los docentes, indagando en cómo su visión personal influye en la implementación de

las prácticas de enseñanza y en la manera en que los estudiantes experimentan la educación física.

Dimensión Epistemológica: Aborda la naturaleza y origen del conocimiento dentro de la educación física, explorando cómo se construyen, adquieren y aplican los saberes en esta área. Esta dimensión pone en valor la necesidad de una actualización continua en las metodologías y técnicas de enseñanza, para que los docentes puedan responder de manera eficaz a los cambios y necesidades del contexto local, promoviendo un aprendizaje adaptado a los estudiantes y basado en prácticas basadas en evidencia.

Dimensión Axiológica: Esta dimensión se centra en los valores y principios éticos que sustentan la educación física. Reconoce que, más allá del desarrollo físico, esta área educativa fomenta valores esenciales como el respeto, la cooperación, la disciplina y la solidaridad. En la educación física, la axiología destaca cómo las actividades físicas contribuyen al desarrollo moral y social de los estudiantes, ayudándoles a internalizar y practicar valores importantes para la vida en comunidad.

Dimensión Teleológica: Se refiere a los fines y propósitos que orientan un proceso o actividad. En el contexto educativo, esta dimensión establece la finalidad de la educación física, enfocándose en el desarrollo integral de los estudiantes. Esto incluye su crecimiento psicomotor, social, emocional e intelectual, alineado con los objetivos establecidos por las políticas educativas, como las del Ministerio de Educación Nacional. En otras palabras, la dimensión teleológica define hacia dónde se dirigen las prácticas educativas y cuál es su impacto esperado en los estudiantes.

Paradigma

La investigación se aborda desde un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y método fenomenológico-hermenéutico, centrado en comprender las prácticas de enseñanza en educación física desde una perspectiva integral y situándose en un contexto específico, en este caso, Sincelejo-Sucre. Entonces, se

considera que este paradigma es adecuado por las siguientes razones:

Fomenta la comprensión profunda de la realidad social y educativa: Se busca entender cómo los docentes de educación física interpretan su rol, la importancia que otorgan a su práctica, y cómo perciben su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. El paradigma interpretativo valora estas perspectivas individuales y comunitarias, permitiendo captar la diversidad de significados y experiencias en un contexto local.

Considera la construcción del conocimiento como un proceso social y contextual: Desde una visión constructivista, la investigación valora el aprendizaje colaborativo y el diálogo entre docentes, estudiantes y la comunidad educativa, reconociendo que el conocimiento no es universal, sino que responde a contextos específicos, necesidades locales y características culturales.

Integra múltiples dimensiones de análisis: El paradigma interpretativo permite abordar las dimensiones teleológica, axiológica, epistemológica, ontológica y metodológica, comprendiendo que cada una aporta una visión complementaria sobre la educación física y la formación docente. Estas dimensiones requieren un enfoque flexible que valore tanto el conocimiento práctico como el teórico.

Este paradigma interpretativo, por tanto, permite analizar y potenciar las prácticas de enseñanzas de los docentes no solo desde un enfoque de resultados, sino también desde un proceso de comprensión profunda, adaptación y constante construcción compartida del conocimiento y los valores educativos.

Metodología, escenario y técnicas.

Para una investigación que busca mejorar y comprender el proceso de enseñanza de la educación física como un eje transversal en la educación básica primaria, el método y la metodología, así como los aspectos relacionados con el escenario, informantes, y técnicas de recolección y análisis de datos, son esenciales. A

continuación, se desarrolla un texto detallado que aborda cada uno de estos elementos:

Método de Investigación.

La investigación adopta un método fenomenológico-hermenéutico bajo el diseño de estudio de campo, con el que se permite a los investigadores y docentes trabajar conjuntamente en un proceso de mejora continua de las prácticas pedagógicas, basándose en observaciones, reflexiones y adaptaciones al contexto específico de la educación física en Sincelejo. Este método resulta ser idóneo para contextos educativos, dado que se enfoca en comprender las enseñanzas actuales, identificar problemas o limitaciones, y experimentar con nuevas estrategias que pueden ser evaluadas y ajustadas en el transcurso de la investigación. Este enfoque colaborativo fomenta la participación activa de los docentes y estudiantes, que no son solo objetos de estudio, sino también agentes de cambio en sus propias prácticas.

Metodología

La metodología cualitativa es fundamental en esta investigación, porque esta permite producir “datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Quecedo y Castaño, p. 7). Es decir, “no se busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas” (Taylor y Bogdan, 1989, p. 10). En efecto, permitirá un análisis detallado y profundo de las experiencias, percepciones y significados que los docentes atribuyen a su práctica en el área de la educación física. Al enfocarse en cómo los docentes interpretan su rol y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes, la metodología cualitativa facilita una visión holística que va más allá de los resultados cuantificables y permite explorar los valores, creencias y reflexiones de los actores educativos.

El proceso metodológico se estructura en varias etapas, de conformidad con los propósitos de la investigación.

En primer lugar, para poder develar los significados que tienen los docentes, con respecto a la enseñanza de la educación física, será necesario aplicar entrevistas semiestructuradas con las que se establezca un diálogo ameno y puntual, a fin de obtener información de primera mano con relación a sus percepciones, pareceres y pensamientos en torno a la temática de estudio.

En segundo lugar, para hacer posible la interpretación de las orientaciones que se realizan en la enseñanza de la educación física, será de gran valor la observación de las clases de educación física y su correspondiente interpretación, a la luz de las acciones evidenciadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de las categorías y subcategorías que lleva implícita la orientación de esta asignatura tan importante en el desarrollo del ser humano.

Lo anterior, permitirá a la presente investigación identificar las particularidades de cada docente con respecto a la enseñanza de la educación física y obtener datos relevantes que viabilicen una interpretación y análisis, a fin de triangular los hallazgos y llegar a información objetiva y de valor para con los propósitos del estudio. Asimismo harán posible el alcance del tercer propósito de la investigación referente a los elementos que conformarán el constructo teórico que fundamenta esta investigación.

Escenario

El escenario de la investigación se centra en la Institución Educativa San Antonio de Padua, del Municipio Sincelejo, Sucre, en donde la educación física se imparte en contextos con recursos limitados y desafíos logísticos. Este entorno es representativo de las escuelas públicas de la región, y, por lo tanto, las conclusiones extraídas de esta investigación pueden tener aplicabilidad en otros contextos con características similares. El escenario explorará las dinámicas entre los docentes, los estudiantes y las prácticas pedagógicas en el área de educación física.

Dado el enfoque de la investigación, se prestará especial atención a las condiciones contextuales, como el conocimiento del área, acceso a recursos deportivos y la estructura de las infraestructuras físicas, ya que estos factores influyen significativamente en la manera en que los docentes pueden implementar sus prácticas de enseñanza.

Informantes

La selección de los informantes en la presente investigación responde a una lógica intencional propia del enfoque cualitativo, orientada a la comprensión profunda de los significados que construyen los docentes en torno a la enseñanza de la educación física en la básica primaria. En este sentido, se opta por un muestreo no probabilístico de tipo intencional, el cual permite elegir participantes que poseen experiencias relevantes y conocimiento situado sobre el fenómeno de estudio, favoreciendo así la riqueza interpretativa de la información.

El escenario de la investigación corresponde a una institución educativa de carácter público ubicada en el municipio de Sincelejo, cuya planta docente es reducida, lo que condiciona de manera natural el número de posibles participantes. En este contexto, los informantes estarán conformados por cinco (5) docentes que laboran en el nivel de básica primaria, con edades comprendidas entre los 30 y 63 años. Esta diversidad etaria permite incorporar miradas diferenciadas sobre la práctica pedagógica, en tanto recoge tantas experiencias consolidadas como perspectivas más recientes en el ejercicio docente.

La elección de estos informantes se fundamenta en la necesidad de acceder a las experiencias vividas y a los significados construidos en la práctica cotidiana, lo cual resulta coherente con el método fenomenológico hermenéutico adoptado. Desde esta perspectiva, el interés no radica en la cantidad de participantes, sino en la profundidad y densidad de la información obtenida. Como lo sugieren los enfoques interpretativos, la comprensión del fenómeno se construye a partir del análisis detallado de los discursos y experiencias de los sujetos, en interacción con su contexto (Vygotsky citado

en García, 2020), lo que legitima la selección de un número reducido de informantes cuando estos poseen una relación directa con el objeto de estudio.

En relación con los criterios de inclusión, se considerarán aquellos docentes que: se desempeñen en el nivel de básica primaria dentro de la institución seleccionada; participen directa o indirectamente en la enseñanza de la educación física o en actividades relacionadas con esta área; cuenten con experiencia en la práctica pedagógica que les permita reflexionar sobre su accionar docente; y manifiesten disposición voluntaria para participar en el estudio. Estos criterios garantizan la pertinencia de los informantes en función del propósito investigativo, centrado en la interpretación de significados sobre la enseñanza de la educación física.

Por su parte, los criterios de exclusión contemplan: (a) docentes que no tengan vinculación con el nivel de básica primaria; (b) aquellos que no participen en procesos relacionados con la educación física; y (c) docentes que no deseen participar o que no puedan garantizar su disponibilidad durante el proceso de recolección de la información. Estos criterios buscan asegurar la coherencia entre los participantes seleccionados y el fenómeno objeto de estudio.

En cuanto al criterio de saturación teórica, este se asumirá como un proceso dinámico durante el desarrollo del trabajo de campo, en el cual la recolección de información se mantendrá hasta que los discursos de los informantes no aporten nuevos elementos significativos para la comprensión del fenómeno. En este sentido, la selección de cinco docentes se considera pertinente dado el tamaño de la institución y la cercanía de los participantes con el objeto de estudio, lo que favorece la obtención de información densa y contextualizada. Tal como señalan Carranza y Casas (2017), la comprensión de las prácticas docentes requiere atender a las experiencias y significados construidos por los propios actores, lo que implica priorizar la profundidad sobre la amplitud en el análisis.

Finalmente, es importante destacar que la elección de los informantes no solo responde a criterios metodológicos, sino también a una intencionalidad epistemológica

orientada a reconocer al docente como sujeto constructor de conocimiento. En coherencia con lo planteado por Akyeampong (2017), las prácticas pedagógicas se configuran a partir de procesos reflexivos que emergen de la experiencia, de manera que la voz del docente se constituye en un insumo fundamental para la generación del constructo teórico propuesto en esta investigación.

Técnicas de recolección de datos

Con el propósito de captar la complejidad de las prácticas de enseñanza y las percepciones de los participantes desde un enfoque cualitativo, se seleccionaron diversas técnicas de recolección de datos, tales como la revisión bibliográfica, la entrevista semiestructurada y la observación participante. Estas herramientas se articulan entre sí para garantizar una comprensión profunda del fenómeno investigado.

La revisión bibliográfica cumple un papel fundamental al aportar información contextual y teórica que permite contrastar la problemática planteada con estudios similares desarrollados en otras instituciones, regiones o países. Según Gómez et al. (2014), este tipo de revisión puede aplicarse a cualquier temática de investigación para valorar su relevancia, garantizar su originalidad y facilitar la consulta y ampliación del trabajo por parte de otros investigadores (p. 159).

Por otro lado, se aplicarán entrevistas semiestructuradas a docentes seleccionados, siguiendo los lineamientos de Troncoso y Amaya (2017), quienes las definen como una de las herramientas más utilizadas en la investigación cualitativa por su capacidad para obtener información mediante la interacción oral (p. 330). Las entrevistas se realizarán en un ambiente de confianza y empatía, permitiendo al entrevistado expresar vivencias, creencias y percepciones. Para su correcta implementación, los autores proponen tener en cuenta cuatro elementos clave: (a) un espacio físico adecuado; (b) la firma del consentimiento informado; (c) el uso de dispositivos audiovisuales para registrar las entrevistas; y (d) la elaboración previa de un guion con preguntas claras y coherentes con los objetivos del estudio.

Finalmente, la observación participante será otra técnica relevante. Esta se realizará durante las clases de educación física, permitiendo documentar de forma sistemática las dinámicas y prácticas pedagógicas desarrolladas. Según Munarizz (1992), el trabajo del observador requiere planificar previamente el escenario, los actores a observar y los momentos clave. Además, destaca que en investigaciones escolares, la figura del docente es clave para facilitar el acceso al aula, por lo que es necesario comunicar claramente los objetivos, tiempos y fines educativos de la investigación (p. 111).

Toda la información recopilada mediante la observación será registrada en un diario de campo. Este instrumento, de acuerdo con Martínez (2007), permite sistematizar la práctica investigativa a través de tres componentes: descripción objetiva del contexto, argumentación teórica que relaciona lo observado con conceptos académicos, e interpretación que articula lo vivido con la comprensión del fenómeno (p. 77). Martínez también enfatiza que un buen diario de campo requiere organización, sistematización y análisis, lo que contribuye significativamente al informe final. En este sentido, el diario también funciona como instrumento formativo, ya que desarrolla habilidades de introspección, observación y reflexión (Gonzalo, 2003, p. 10).

La información obtenida a través de entrevistas, observación y diarios de campo, será transcrita, organizada y posteriormente analizada mediante técnicas cualitativas, contribuyendo a la construcción de un cuerpo teórico y práctico sobre las prácticas pedagógicas en educación física.

Técnicas de análisis de la información

Para el análisis de la información recolectada se emplearán técnicas cualitativas que permitirán interpretar en profundidad los datos y garantizar su coherencia con los objetivos del estudio.

Categorización y codificación: Los datos obtenidos mediante entrevistas, observaciones y diarios de campo serán organizados en categorías temáticas. Esta

codificación facilitará la identificación de patrones, recurrencias y subtemas relacionados con las prácticas pedagógicas, los desafíos enfrentados por los docentes y las actitudes hacia la enseñanza de la educación física.

Análisis temático: Se procederá a identificar y examinar los temas centrales emergentes del discurso de los participantes. Este análisis establecerá vínculos entre dichos temas y las dimensiones de conocimiento abordadas en la investigación: teleológica, axiológica, epistemológica, ontológica y metodológica. La interpretación se orientará a comprender cómo cada tema contribuye a explicar y transformar las prácticas de enseñanza.

Triangulación de datos: Con el fin de fortalecer la validez y confiabilidad del estudio, se contrastarán las fuentes de información (entrevistas, observaciones, diarios de campo y encuestas). Esta estrategia permitirá validar hallazgos, detectar contradicciones y ofrecer una visión más completa y objetiva del fenómeno investigado.

Interpretación reflexiva: Se desarrollará un proceso de reflexión constante sobre los datos, considerando la interacción entre el contexto escolar, las experiencias de los docentes y los valores asociados a la educación física. Esta interpretación busca no solo describir la realidad educativa, sino también proponer estrategias de mejora contextualizadas a las instituciones educativas de Sincelejo.

Técnicas de Rigor científico

Para garantizar la calidad metodológica y científica de este estudio, se implementarán diversas estrategias que fortalecen el rigor en la investigación cualitativa.

En primer lugar, se realizará validación por expertos. Antes de su aplicación, los instrumentos de recolección de datos (cuestionarios y entrevistas) fueron revisados por especialistas en pedagogía, educación física y metodología cualitativa. Esta validación permitió ajustar el contenido, garantizar su pertinencia y asegurar su alineación con los

objetivos del estudio (Marín et al., 2018). Los expertos también evaluaron la coherencia entre las categorías analíticas propuestas y los ítems incluidos en los instrumentos, previniendo posibles sesgos y ambigüedades.

Rodríguez et al. (2021) señalan que otro aspecto clave en esta validación es la capacidad de los especialistas para identificar sesgos contextuales, proponiendo ajustes pertinentes que respondan a las características culturales y educativas del contexto de Sincelejo. Esta adecuación garantiza que los resultados obtenidos reflejen de forma precisa la realidad analizada.

En segundo lugar, se utilizará el software Atlas.ti, herramienta especializada en análisis cualitativo que permite organizar, codificar e interpretar grandes volúmenes de información textual de manera sistemática. Según San Martín (2014), este software facilita la segmentación en categorías, la vinculación entre citas textuales y conceptos teóricos, y la detección de patrones emergentes, fortaleciendo la transparencia y trazabilidad del análisis.

Además, Atlas.ti contribuye a la fiabilidad del estudio al permitir el trabajo colaborativo entre investigadores, quienes pueden revisar y validar las codificaciones realizadas por sus pares, reduciendo la subjetividad y aumentando el consenso en la interpretación de los datos.

MOMENTO IV

Entramado de hallazgos

En este momento, los hallazgos serán expuestos en dos secciones diferenciadas: una dedicada a las entrevistas realizadas y otra centrada en las observaciones registradas en el diario de campo. En efecto, se aborda inicialmente el proceso de categorización, construido a partir de las entrevistas con los informantes clave. Según plantea Martínez (2004), la categorización debe organizar y describir, mediante categorías precisas y con propiedades bien definidas, los elementos más significativos del material recolectado. Esto permite posteriormente identificar estructuras, comprender sus funciones y avanzar hacia la formulación de interpretaciones o teorías sólidas sustentadas en la información obtenida.

Con este enfoque, el proceso de categorización puede concluirse de manera coherente y fundamentada. Es importante señalar que la tesista realizó personalmente todas las entrevistas y que estas fueron transcritas de forma íntegra y fidedigna, respetando exactamente las palabras de los informantes. Posteriormente, las categorías identificadas fueron incorporadas en una matriz general que permitió una visión amplia y comparativa de las respuestas. A partir de esta matriz se elaboraron estructuras particulares por cada informante, representadas mediante figuras que muestran gráficamente la información; esto condujo finalmente a la construcción de una estructura general que sintetiza las categorías emergentes del estudio.

Para la exposición e interpretación de los resultados se consideraron las categorías y subcategorías que surgieron progresivamente en la interacción con los informantes, quienes fueron reconocidos como sujetos con conocimiento pertinente para la indagación. La investigadora desarrolla su análisis del fenómeno educativo desde un enfoque eminentemente práctico, empleando técnicas de corte hermenéutico–dialéctico orientadas a comprender y construir la realidad a partir de las voces y experiencias compartidas durante la investigación.

Tabla 1.

Matriz de Codificación de las Categorías - Entrevista a Informantes Clave

Nº	Categoría	Informante / Respuesta (DOCENTES 1–5)	Subcategoría
1	Educación física como eje transversal	Docente 1: “En las clases de educación física, procuro siempre que haya una transversalidad con las demás asignaturas, y que a partir de esta se pueda poner en práctica los aprendizajes trabajados. Por ejemplo; con ciencias naturales lo que tiene que ver con la corporeidad el reconocimiento del propio cuerpo y del otro, y el manejo de este. Con ética; la práctica de valores como el respeto, la cooperación, y el desarrollo de habilidades sociales, que influye en dimensión socioemocional.” Docente 2: “Teniendo en cuenta el objetivo de aprendizaje y actividades adecuadas a la edad de los estudiantes y una evaluación de aprendizaje conectando el objetivo con las otras áreas, promoviendo un aprendizaje integral.” Docente 3: “Planifico las clases partiendo del plan de área y realizo la articulación con otras áreas de la transversalidad que también refleja el plan.” Docente 4: “Planifico a partir de los estándares, competencias de lengua castellana, integrando la lectura, la escritura, oralidad con proyectos transversales, atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes, integrando con	Planificación pedagógica

actividades lúdicas, recreativas, juegos, por ejemplo, utilizo rondas, dinámicas de movimientos, dramatizaciones, otros que refuercen comprensión lectora y producción textual.”

Docente 5: “Planifico con base en los estándares básicos de competencia, procurando que cada clase tenga conexión con otras áreas. Por ejemplo, trabajo temas de matemáticas con juegos de conteo, de lenguaje con lecturas breves y de ciencias naturales con el conocimiento del cuerpo. Mi propósito es que la educación física no se vea aislada, sino como una herramienta que integra saberes.”

Educación
física como
eje
transversal

Docente 1: “Como docente de básica primaria, dentro de las áreas que oriento está la educación física y considero que es la oportunidad propicia para que los estudiantes pongan en práctica y fortalezcan sus habilidades no solo físicas sino también socio emocionales, como lo son la integración, el trabajo en equipo, la participación y el desarrollo de habilidades sociales.”

Rol del docente

2

Docente 2: “Significa formar personas en el desarrollo integral de su cuerpo mente y valores éticos, que implica ser un guía motivador y modelo de hábitos saludables y trabajo en equipo.”

Docente 3: “Significa tener la oportunidad de ver la capacidad que tienen mis estudiantes fuera del aula de clases y explorar habilidades sus habilidades.”

Docente 4: “Ser docente es ser un formador integral; que enseñe en lo académico, lo social, lo corporal, lo emocional, el ser, guiando a los estudiantes en todos los ámbitos de su vida.”

Docente 5: “Para mí ser docente de educación física es ser un formador integral. No se trata solo de enseñar movimientos o técnicas, sino de acompañar a los niños en su crecimiento personal, emocional y social. Es combinar la guía, la motivación y el ejemplo.”

Educación física como eje transversal	Docente 1: “A través de actividades lúdicas y recreativas, que les permita a los estudiantes integrarse entre sí, compartir y poner en práctica valores, de forma tal que trasciendan más allá del simple ejercicio motriz.”	Prácticas pedagógicas y didácticas
---------------------------------------	--	---

Docente 2: “Utilizo la transversalidad con los proyectos obligatorios.”

3

Docente 3: “Particularmente realizó actividades dinámicas como las coreografías para iniciar o terminar mis clases, se graban videos y esto emociona a mis estudiantes; tanto así que ellos proponen ideas.”

Docente 4: “Incorporar juegos de roles, dramatizaciones, dinámicas grupales, ejercicios de expresión corporal; que permitan desarrollar la empatía, autoestima, habilidades sociales, además,

reforzar saberes (académicos), la lectura crítica de su entorno, la capacidad de resolver conflictos.”

Docente 5: “Uso el juego, las dramatizaciones, la música y los trabajos cooperativos. Me gusta que los estudiantes creen sus propias reglas, bailes o secuencias de ejercicios. De esa manera fortalecen la creatividad, la convivencia y el pensamiento crítico.”

Formación integral	Docente 1: “La educación física es un escenario propicio para que los estudiantes aprendan sobre su cuerpo, el manejo de este a través de los ejercicios que se realizan y el cuidado del mismo gracias a la actividad física y el deporte.”	Dimensión biológica o física
--------------------	--	-------------------------------------

Docente 2: “En la salud contribuye en lo físico, en la parte mental y emocional, en la formación de hábitos saludables, en el desarrollo corporal.”

4

Docente 3: “La educación física contribuye al cuidado de la salud porque nos invita a estar bien y sanos para realizar las actividades, en cuanto al desarrollo corporal porque mediante los ejercicios movemos nuestro cuerpo y lo conocemos.”

Docente 4: “Promueve la actividad física, la adquisición de hábitos saludables, favorece la motricidad, la coordinación, el desarrollo corporal, la conciencia del propio cuerpo.”

Docente 5: “Contribuye a generar hábitos

	saludables, conciencia del cuerpo y respeto por los límites personales. Enseña que el bienestar físico está ligado a la mente y a las emociones. Además, promueve el autocuidado y la responsabilidad con la salud.”	
5	Formación integral Docente 1: “Definitivamente sí, ya que los estudiantes tienen que poner en práctica todos estos procesos cognitivos para realizar las actividades propias de la asignatura, por ejemplo, cuando se les marca una rutina de ejercicios, deben estar atentos y memorizarla para replicarla de manera adecuada, y cuando en medio del campeonato de fútbol que se realiza en la institución, deben resolver situaciones que se presentan en el campo de juego.” Docente 2: “Si mejora todos los aspectos mencionados, estimula el cerebro y el área relacionada con la atención y concentración. Ejemplo: Un niño que participa en clase de educación física llega más tranquilo a las otras clases, retiene más información.” Docente 3: “Sí, mejora la atención, la memoria y la resolución de conflictos; un ejemplo claro son las coreografías grupales que se realizan en mis clases.” Docente 4: “Claro, por ejemplo, cuando realizamos juegos de secuencias, competencias de preguntas y respuestas con movimientos, dinámicas y otros, los	Dimensión cognitiva o intelectual

estudiantes deben concentrarse, recordar, resolver problemas rápidamente, mejorando la atención, memoria, retención.”

Docente 5: “Sí, lo observo con frecuencia. Después de actividades físicas, los niños muestran mayor concentración y disposición para aprender. Los juegos que implican secuencias o memoria corporal ayudan a fortalecer la atención y la resolución de problemas.”

Formación integral	Docente 1: “Al ser un espacio de participación e integración, el estudiante aprovecha esto para relacionarse de manera activa con sus compañeros y para vincularse a actividades lúdicas, recreativas y deportivas (...) Esto lo que incentiva al estudiante y se convierte en foco de motivación.”	Dimensión socioemocional o afectiva
-----------------------	---	--

6

Docente 2: “Cuando un estudiante participa en actividades físicas y alcanza metas como correr más rápido, lanzar más lejos, aumenta su autoestima y se motiva a seguir esforzándose.”

Docente 3: “Percibo su impacto de varias formas: Muestran motivación al proponer ejercicios, juegos, dinámicas; mejorar su autoestima porque se sienten parte de la clase (...) fortalece sus emociones porque se sienten libres.”

Docente 4: “Impacta positivamente porque motiva a los niños a superarse en cada actividad, fortalece su autoestima al reconocer sus logros, gestionar las

emociones, como la alegría, manejo de la frustración o la cooperación mediante el juego y el trabajo en equipo.”

Docente 5: “Es una de las áreas que más motiva, porque los estudiantes se sienten libres, reconocidos y capaces. La educación física les ayuda a canalizar emociones, a manejar la frustración y a valorar su propio progreso.”

Formación integral	Docente 1: “Estos aprendizajes son fortalecidos en el área de educación física, puesto que cuando se realizan actividades grupales, los estudiantes se ven en la necesidad de respetar el turno para participar, seguir reglas de juego (...) y cooperación cuando se hacen trabajos en equipo.”	Dimensión social
--------------------	--	-------------------------

Docente 2: “Trabajo en equipo; respeto a las reglas o normas de juego y actividades lúdicas; inclusión y tolerancia.”

7

Docente 3: “La escucha – la atención – el trabajo en equipo; dejar claro los acuerdos y las normas cuando practicamos fútbol o voleibol; la coordinación y los movimientos corporales.”

Docente 4: “La cooperación en actividades grupales, el cumplimiento de reglas en juegos, lo que refuerza valores de convivencia, promueve el respeto por la palabra del otro.”

Docente 5: “Promuevo el respeto mutuo, la escucha

	y el cumplimiento de las reglas. En cada juego o dinámica los estudiantes deben cooperar, compartir roles y reflexionar sobre cómo sus acciones afectan a los demás. Aprenden a convivir jugando.”	
Formación integral	(Respuestas construidas según Opción 2: SOLO contenido estético/artístico literal)	Dimensión estética
	Docente 1: “Estos elementos se incorporan a la educación física, cuando se realizan actividades en los cuales el estudiante tiene que expresar su creatividad, por ejemplo, cuando se practica un baile o cuando se hacen ejercicios de manera coordinada.” Docente 2: “Permitiendo que los estudiantes se hagan participe libremente y vivan el movimiento de una forma artística y participativa.” Docente 3: “Como lo dije antes en la práctica y creación de coreografías que son grabadas.” Docente 4: “En el área de lengua castellana trabajo con narraciones dramatizadas; teatro, declamación de poemas con ritmo, danzas, expresión corporal y otro (...) Creación de rimas acompañadas de palmas y movimientos. Juegos de improvisación corporal. Lecturas expresivas apoyadas en gestos y ritmos, entre otros.” Docente 5: “Integro actividades de expresión corporal, danza y ritmo. Por ejemplo, realizamos	

montajes donde combinan movimiento, música y lectura de poemas. La creatividad es parte esencial para que los estudiantes se sientan protagonistas.”

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados

La presente investigación, está orientada a generar un constructo teórico en torno a la educación física como eje transversal para la formación integral en la básica primaria. Este requiere de un proceso de análisis riguroso que permita articular las voces de los docentes con los referentes conceptuales y pedagógicos que lo sustentan. Por tal motivo y en coherencia con el paradigma interpretativo y el método fenomenológico-hermenéutico adoptados, el presente análisis tendrá inicio con la muestra en detalle de las categorías a analizar y luego un apartado sobre el deber ser de la educación física, desde la perspectiva teórica. Con base en lo anterior, se espera establecer unas bases para el análisis posterior de conformidad con los hallazgos que se tengan de la observación participante y de las entrevistas a los informantes.

En este orden de ideas, se expone a continuación un cuadro de categorías de análisis, el cual ha de funcionar como una guía inicial para la codificación y categorización de los datos que se recogerán mediante entrevistas semiestructuradas, observación participante y revisión bibliográfica. Vale precisar que estas categorías, lejos de ser estructuras rígidas, constituyen un punto de partida flexible que se enriquecerá y redefinirá conforme emerjan los significados que los docentes atribuyen a la enseñanza de la educación física.

En segundo lugar, se presenta el apartado titulado “El deber ser de la enseñanza de la educación física”, en el cual se realiza un análisis e interpretación fundamentado en los principales autores que orientan la discusión académica sobre el

área. Este ejercicio no pretende sustituir los hallazgos empíricos, sino más bien anticipar y proyectar, desde la teoría, el horizonte formativo que debería guiar la práctica pedagógica. En este sentido, el análisis teórico se constituye en un referente de contraste que permitirá, en fases posteriores, evaluar la coherencia entre lo que señalan los marcos conceptuales y lo que manifiestan los docentes en el escenario de investigación.

De esta manera, tanto el cuadro de categorías como el análisis interpretativo del deber ser de la enseñanza de la educación física conforman la base analítica sobre la cual se estructurará la construcción teórica propuesta, garantizando coherencia metodológica, solidez conceptual y pertinencia pedagógica en el abordaje de la problemática investigada.

El deber ser de la enseñanza de la educación física

En primer lugar, la educación física en la escuela primaria debe entenderse como un escenario privilegiado para la formación integral de los estudiantes. Tal como lo plantea Erikson (1968), el desarrollo psicosocial en la infancia se construye a partir de la interacción con otros y de la superación de retos que fortalecen tanto la autonomía como la iniciativa. De esta manera, la educación física se convierte en un espacio donde los niños alcanzan logros que refuerzan su autoestima y facilitan el tránsito por etapas fundamentales del desarrollo, claves para la construcción de su identidad. Por ello, la práctica deportiva y recreativa no puede limitarse únicamente a la adquisición de habilidades motrices, sino que debe orientarse hacia la formación de sujetos capaces de afrontar desafíos cognitivos, sociales y emocionales.

En continuidad con esta idea, Bandura (1987) refuerza dicha visión al señalar que el aprendizaje se produce mediante la observación, la imitación y el modelado de conductas significativas. A partir de esta perspectiva, el papel del docente de educación física adquiere un carácter ejemplarizante, ya que sus actitudes, valores y estrategias pedagógicas se convierten en referentes que los estudiantes asimilan. Como consecuencia, la clase de educación física no se limita a la simple transmisión de

destrezas, sino que se transforma en un escenario donde se modela la convivencia, el respeto por la diferencia y la cooperación entre los alumnos.

De manera complementaria, desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979), la educación física también se comprende como un espacio mediado por la interacción social. En este entorno, los estudiantes aprenden en la zona de desarrollo próximo gracias a la guía del docente y al trabajo compartido con sus pares. Así pues, este enfoque destaca que el aprendizaje motriz y cognitivo se potencia a través de actividades cooperativas, en las que el juego funciona como una herramienta didáctica fundamental para la construcción colectiva de saberes.

Asimismo, Gardner (1993), con su teoría de las inteligencias múltiples, aporta al resaltar la inteligencia corporal-kinestésica como una forma válida de conocimiento y expresión. Desde esta óptica, la enseñanza de la educación física debe reconocerse como un espacio legítimo de desarrollo intelectual, donde el movimiento, el ritmo y la coordinación constituyen dimensiones esenciales del aprendizaje. Gracias a ello, se logra superar la visión reduccionista que considera al área como secundaria, al poner de relieve su aporte al desarrollo global de la persona.

En relación con lo anterior, autores como Piaget (1970) y Le Boulch (1993) sostienen que la actividad motriz se vincula directamente con la construcción del pensamiento lógico y con la estructuración espacial y temporal. Durante las primeras etapas escolares, el movimiento no solo favorece la comprensión del entorno, sino que también facilita la interiorización de nociones básicas que servirán de soporte para aprendizajes más complejos.

Por otra parte, Durkheim (2002) advertía que la escuela tiene la responsabilidad de formar ciudadanos con valores que fortalezcan la cohesión social. En este sentido, la educación física se presenta como un laboratorio privilegiado donde los niños aprenden reglas, practican la disciplina y desarrollan actitudes de respeto hacia los demás. De este modo, estas experiencias, más allá de la competencia, se orientan hacia la construcción de un ethos comunitario que prepara a los estudiantes para la

vida democrática.

Ahora bien, en el contexto colombiano, Mosston y Ashworth (1993) y Zuluaga (2014) subrayan la necesidad de comprender la educación física como un área articuladora de la formación integral, en la que convergen lo cognitivo, lo motriz y lo axiológico. De igual forma, González (2016) enfatiza que la corporeidad constituye un elemento central en la construcción de la subjetividad, lo que implica que la enseñanza de la educación física debe propiciar experiencias que permitan al estudiante reconocerse a sí mismo y a los demás a través del cuerpo.

Finalmente, cabe concluir que la educación física en la escuela primaria debe responder a un paradigma inclusivo, participativo y formativo. En consecuencia, su enseñanza no puede agotarse en el juego o en la técnica, sino que debe proyectarse hacia la formación de sujetos autónomos, responsables y solidarios, preparados para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea.

Propósito Primero: Develando los significados en la enseñanza de la educación física.

Antes de ello, es importante mencionar que los datos sistematizados a continuación, recogen las voces y experiencias de los docentes participantes en la investigación, quienes, desde sus prácticas cotidianas, otorgan sentido a la educación física como un eje fundamental para la formación integral de los estudiantes. Cada fragmento de los enunciados es un reflejo no solo de la forma en que planifican, orientan y viven sus clases, sino también, de la manera en que comprenden su rol dentro del proceso educativo. En sus palabras se entrelazan la motivación, la ética, la creatividad y la búsqueda constante de un aprendizaje que trasciende lo corporal y se proyecta hacia lo humano.

Cabe precisar además que esta información fue organizada a partir de las categorías y subcategorías previamente definidas en el estudio, lo que permitió identificar patrones, enfoques y significados comunes entre los entrevistados. Las citas

textuales, acompañadas de interpretaciones y memos analíticos, dan cuenta de una mirada integral de la educación física, concebida como un espacio para el desarrollo de valores, la expresión emocional y la construcción de vínculos sociales. En conjunto, estos datos constituyen la base para el análisis cualitativo posterior en Atlas.ti, desde donde se configurará el constructo teórico que orienta esta investigación (Ver tabla 2).

Tabla 2.

Síntesis analítica de las entrevistas.

Código del participante	Categoría principal	Subcategoría	Fragmento textual significativo	Interpretación preliminar	Código sugerido en Atlas.ti	Memo analítico	Fuente (entrevista)
DOC-01	Educación física como eje transversal	Planificación pedagógica	Procuró siempre que haya una transversalidad con las demás asignaturas... con ciencias naturales y ética.	Integra la educación física con otras áreas, evidenciando una planificación transversal e interdisciplinaria.	Planificación pedagógica	La planificación conecta la motricidad con aprendizajes éticos y científicos.	Entrevista 1
DOC-01	Formación integral	Dimensión socioemocional	El estudiante aprovecha esto para relacionarse... incentiva su motivación.	La educación física promueve la autorregulación emocional y la motivación.	Dimensión socioemocional	La clase de educación física actúa como espacio de expresión emocional.	Entrevista 1
DOC-02	Educación física como eje transversal	Rol del docente	Ser guía motivador y modelo de hábitos	El docente se asume como orientador	Rol del docente	Rol ético y formativo más allá	Entrevista 2

	al		saludables y trabajo en equipo.	integral y referente moral.		del rendimiento físico.	
DOC-02	Formación integral	Dimensión ética	El respeto, la responsabilidad, la cooperación, la solidaridad.	La práctica física fomenta valores esenciales para la convivencia social.	Dimensión ética	La clase se convierte en un espacio para la educación moral y ciudadana.	Entrevista 2
DOC-03	Educación física como eje transversal	Prácticas pedagógicas y didácticas	Realizo actividades dinámicas como coreografías... se graban videos y esto emociona a mis estudiantes.	Usa estrategias innovadoras que promueven creatividad y participación activa.	Prácticas pedagógicas y didácticas	La innovación tecnológica potencia la motivación estudiantil.	Entrevista 3
DOC-03	Formación integral	Dimensión espiritual	Los estudiantes expresan que cuando sean grandes pueden ser docentes, entrenadores o técnicos.	El deporte se asocia a la construcción de propósito vital y vocacional.	Dimensión espiritual	La educación física inspira metas personales y sentido de vida.	Entrevista 3
DOC-04	Educación física como eje transversal	Rol del docente	Ser docente es ser un formador integral; enseño en lo	El rol docente se define desde la formación del ser en su	Rol del docente	Visión humanista e integral de la docencia.	Entrevista 4

			académico, lo social, lo corporal y lo emocional.	totalidad.			
DOC-04	Formación integral	Dimensión estética	Trabajo con narraciones dramatizadas, teatro, declamación de poemas con ritmo, danzas y expresión corporal.	Combina arte, literatura y movimiento para potenciar la expresión creativa.	Dimensión estética	Integra lo artístico y lo corporal como parte del aprendizaje integral.	Entrevista 4
DOC-05	Educación física como eje transversal	Planificación pedagógica	Planifico con base en los estándares, procurando que cada clase tenga conexión con otras áreas.	La educación física se concibe como herramienta integradora de saberes.	Planificación pedagógica	Planificación centrada en la interdisciplinariedad y el aprendizaje significativo.	Entrevista 5 (reconstruida)
DOC-05	Formación integral	Dimensión social	Promuevo el respeto mutuo, la escucha y el cumplimiento de las reglas.	La clase fomenta la cooperación y el aprendizaje ciudadano.	Dimensión social	El juego es un medio para aprender convivencia y empatía.	Entrevista 5 (reconstruida)

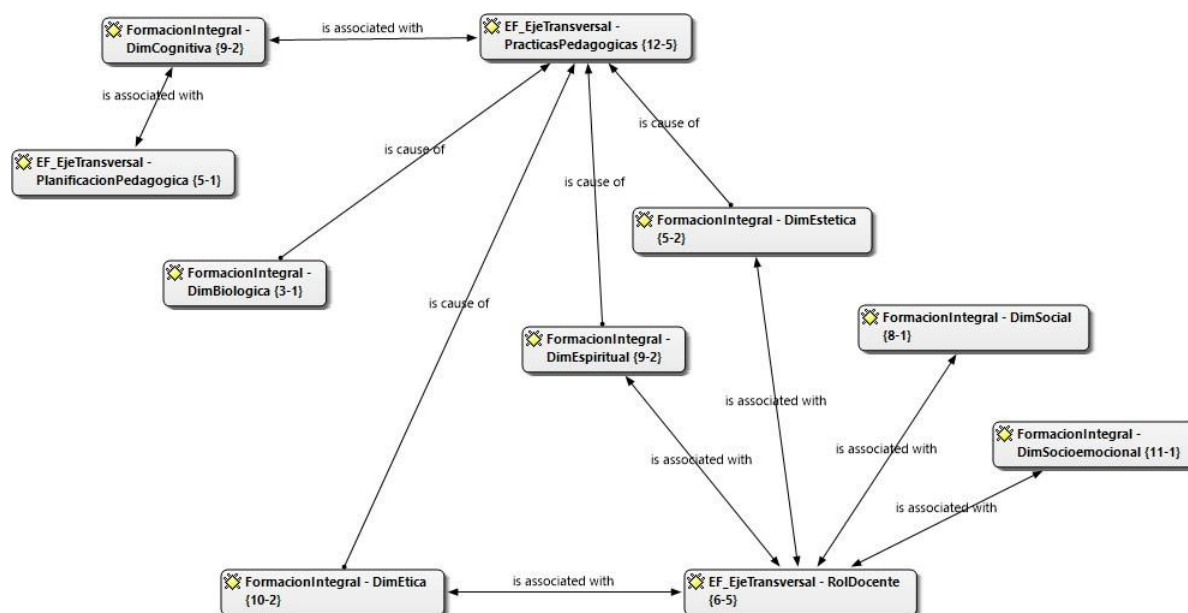
Los datos anteriores, permiten tener una visión algo general de lo interpretado en las entrevistas. Se evidencia que los docentes conciben la educación física como un espacio formativo que trasciende lo motriz para convertirse en un eje articulador de valores, emociones y aprendizajes significativos. Las entrevistas muestran una clara intención de vincular esta área con otras disciplinas, especialmente a través de la planificación pedagógica, lo cual permite integrar dimensiones cognitivas, éticas y sociales en el proceso educativo. Este hallazgo reafirma la visión de la educación física como un componente transversal que contribuye al desarrollo integral del estudiante.

Asimismo, los docentes destacan su rol como guías y mediadores, más que como simples instructores. Sus discursos reflejan una comprensión humanista de la enseñanza, donde la motivación, la empatía y la formación en valores se convierten en pilares fundamentales. La educación física, en este sentido, se asume como un espacio de encuentro emocional y social, en el que se fortalecen la convivencia, la cooperación y la autoestima, aspectos claves para la construcción de ciudadanía y de relaciones sanas en el contexto escolar.

Finalmente, las prácticas pedagógicas descritas revelan una tendencia hacia metodologías creativas e integradoras, que incluyen la danza, la dramatización y la expresión corporal. Estas estrategias permiten a los estudiantes desarrollar la sensibilidad estética, el sentido de propósito y la capacidad de comunicación a través del movimiento. En conjunto, los hallazgos apuntan a una concepción de la educación física no solo como disciplina instrumental, sino como un escenario privilegiado para el crecimiento humano y la formación integral en la escuela primaria.

A continuación, se procede a realizar la descripción de los hallazgos que tuvieron lugar con el análisis realizado en Atlas. Ti de las entrevistas aplicadas a los sujetos de la investigación.

Figura 1.Red de categorías



Fuente: elaboración propia a partir de Atlas.Ti.

La red muestra con claridad que las prácticas pedagógicas del área de educación física ocupan un lugar central en el proceso educativo de esta asignatura. Ese nodo aparece conectado a varios otros por relaciones de causa o asociación. En términos simples: las estrategias y dinámicas aplicadas en clase funcionan como motor. Desde allí se generan efectos sobre la dimensión biológica, la estética y la espiritualidad de manera formativa. Es decir, lo que ocurre en la cancha, en la danza o en la dramatización no solo mueve cuerpos; configura aprendizajes corporales, sentido estético y orientaciones para la vida en general.

El rol del docente aparece como otro eje clave, pero con un perfil distinto. Está enlazado, sobre todo, con las dimensiones éticas, socioemocionales y sociales. Las flechas y asociaciones sugieren que el docente no es únicamente responsable de aplicar técnicas, sino que actúa como mediador de valores, regulación emocional y convivencia. En la práctica, esto se puede entender de la siguiente manera: cuando el docente guía, orienta o regula la actividad, influye directamente en cómo los estudiantes aprenden a convivir, a respetar normas y a gestionar emociones.

Finalmente, la planificación pedagógica y la dimensión cognitiva aparecen vinculadas entre sí y relacionados con el conjunto. Esto indica que la intencionalidad curricular (planificar con propósito) se asocia a mejoras en atención, memoria y resolución de problemas. En tal sentido, la red sugiere un circuito coherente, en donde la planificación orienta prácticas; las prácticas activan dimensiones múltiples del aprendizaje; y los docentes articulan lo ético, social y afectivo para sostener el proceso de formación. En líneas seguidas, ha de relacionarse aún más lo mencionado, con los testimonios de los docentes.

Relación entre la red de categorías y los testimonios docentes

La red de categorías evidencia cómo las prácticas pedagógicas en educación física se convierten en el centro articulador de la formación integral. En las entrevistas, los docentes reconocen que la planeación y las estrategias implementadas durante la clase generan un impacto más allá del desarrollo físico. Así lo expresa un participante cuando afirma: “Procuró siempre que haya una transversalidad con las demás asignaturas... con ciencias naturales y ética” (DOC-01). Esta idea refleja que la planificación pedagógica no se limita a organizar actividades, sino que busca integrar aprendizajes cognitivos y éticos, lo cual coincide con el vínculo observado en la red entre la dimensión cognitiva y la dimensión ética.

Las prácticas pedagógicas son el punto de partida de varios efectos formativos.

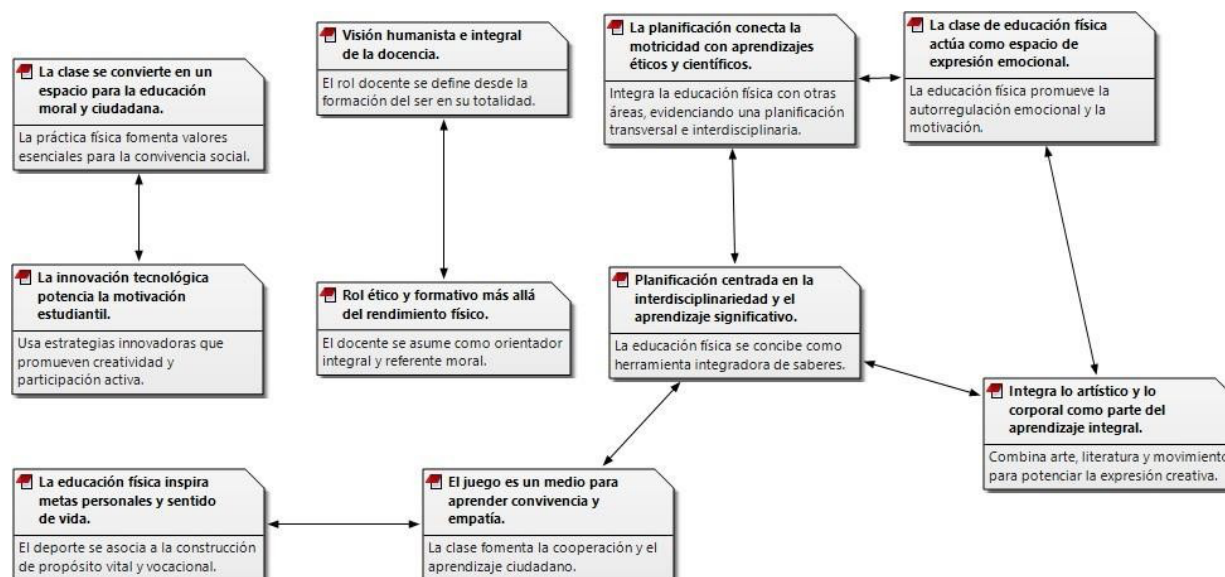
El docente que relata: “Realizo actividades dinámicas como coreografías... se graban videos y esto emociona a mis estudiantes” (DOC-03) deja ver cómo la acción didáctica motiva, estimula la creatividad y promueve la expresión corporal. Este tipo de práctica está directamente relacionado con las dimensiones estética y espiritual, pues permite que el movimiento se transforme en un medio de expresión y búsqueda de sentido.

En la red, esta conexión se refleja en los enlaces “is cause of” que parten desde Prácticas pedagógicas y didácticas hacia Dimensión estética y Dimensión espiritual.

El rol del docente, asociado con las dimensiones social, ética y socioemocional, emerge como un elemento mediador entre la técnica y la humanidad. Cuando un entrevistado afirma: “Ser docente es ser un formador integral; enseño en lo académico, lo social, lo corporal y lo emocional” (DOC-04), se evidencia que la educación física es un espacio donde la convivencia y la autorregulación emocional se aprenden a través del ejemplo. En el mismo sentido, otro docente destaca: “El respeto, la responsabilidad, la cooperación, la solidaridad” (DOC-02), señalando que los valores se transmiten desde la interacción diaria. Estas voces confirman las asociaciones observadas entre el rol docente y las dimensiones social, ética y socioemocional, pilares que sostienen la formación integral representada en la red.

Finalmente, la dimensión social adquiere fuerza como resultado del trabajo colectivo y de la construcción de normas compartidas. El docente que comenta: “Promuevo el respeto mutuo, la escucha y el cumplimiento de las reglas” (DOC-05) refleja la esencia de la educación física como espacio de ciudadanía activa. Cada relación mostrada en la red cobra sentido al reconocer que las prácticas, la planificación y el rol docente confluyen para formar seres humanos completos, donde cuerpo, mente y valores se integran en un mismo proceso educativo. Para mayor detalle, de lo enunciado en las líneas anteriores, será de gran importancia analizar lo establecido en la Red de relaciones analíticas (Ver figura 2).

Figura 2.Red de relaciones analíticas



Fuente: elaboración propia a partir de Atlas.Ti.

La red presentada sintetiza las relaciones más significativas que emergieron de los memos analíticos y de las interpretaciones preliminares realizadas en Atlas.ti. En ella se observa cómo la educación física se consolida como un espacio privilegiado para la formación integral, en el que convergen la razón, la emoción, la creatividad y la ética. Cada nodo refleja una idea clave construida a partir de las voces docentes y articulada con las categorías teóricas del estudio. La secuencia de relaciones muestra que la planificación, las prácticas pedagógicas, el rol del docente y las experiencias de los estudiantes no son acciones aisladas, sino componentes de un proceso educativo coherente y profundamente humano.

En primer lugar, la red destaca el papel de la planificación pedagógica como punto de partida. Expresiones como “La planificación conecta la motricidad con aprendizajes éticos y científicos” y “La educación física se concibe como herramienta integradora de saberes” orientan la comprensión de esta área como un eje transversal que articula diferentes dimensiones del

aprendizaje. Esta intencionalidad se refleja en el aula, donde la clase de educación física se convierte en un espacio que “promueve la autorregulación emocional y la motivación”. De esta manera, la planificación y la acción pedagógica se enlazan directamente con el desarrollo socioemocional del estudiante, tal como lo sugiere la red en su flujo natural de relaciones.

Asimismo, se evidencia que la innovación tecnológica y las estrategias creativas actúan como catalizadores de la motivación y la participación. Los docentes no se limitan a repetir rutinas; utilizan coreografías, dramatizaciones y actividades artísticas para fomentar la expresión y el pensamiento estético. Este vínculo entre lo artístico y lo corporal se resume en el nodo “Integra lo artístico y lo corporal como parte del aprendizaje integral”, que refuerza la idea de que el movimiento también comunica y construye conocimiento.

Por otra parte, la red resalta la figura del docente como formador ético y humanista. Los memos que señalan “El docente se asume como orientador integral y referente moral” y “Ser docente es ser un formador integral; enseño en lo académico, lo social, lo corporal y lo emocional” consolidan la noción de una práctica educativa que trasciende lo técnico. Este enfoque se traduce en la afirmación de que “La clase se convierte en un espacio para la educación moral y ciudadana”, donde los valores se enseñan desde la vivencia y la interacción cotidiana.

Finalmente, el nodo “El juego es un medio para aprender convivencia y empatía” cierra el circuito de la red, mostrando cómo la educación física favorece el aprendizaje social, el trabajo en equipo y la autorregulación. En conjunto, la red conceptual refleja una comprensión profunda de la educación física como un proceso integral que une cuerpo, mente y valores. Las conexiones visualizadas no solo validan los hallazgos de las entrevistas, sino que también aportan una base sólida para el constructo teórico propuesto, en el que la educación física se reafirma como eje transversal de la formación humana en la escuela primaria.

Con lo anterior, se logra el desarrollo del primer propósito investigativo y se determinan hallazgos relevantes que serán triangulados posteriormente con respecto a la finalidad del presente estudio. Es menester considerar, que hasta el momento, la investigación arroja elementos importantes que vinculan de manera muy directa y profesional el quehacer docente con la orientación de la educación física como eje transversal. Asimismo, muestra la manera en la que los docentes interactúan con sus estudiantes y los beneficios múltiples que genera esta asignatura en los aprendices.

Propósito segundo: Interpretación de las orientaciones en la enseñanza de la educación física.

El propósito de este apartado es presentar e interpretar los hallazgos derivados de las observaciones realizadas a las clases de educación física en la institución educativa. Dichos hallazgos responden al segundo propósito específico de la investigación, centrado en interpretar las orientaciones que se realizan en la enseñanza de la educación física como eje transversal para la formación integral de los estudiantes. El análisis se elaboró a partir de los registros en el diario de campo y de las reflexiones del investigador, aplicando un enfoque cualitativo interpretativo que permitió comprender no solo lo observable, sino también el sentido pedagógico de las acciones docentes.

La planificación pedagógica: entre la intención y la ejecución.

Las observaciones muestran que la planificación pedagógica se presenta como un aspecto en el que aún existe una brecha entre lo propuesto y lo ejecutado. Si bien los docentes comunican los objetivos de sus clases y en algunos casos intentan relacionarlos con otras áreas, se evidencia una poca integración de contenidos y una débil gestión del aula. El investigador anota que “el docente organiza la clase, pero no ejecuta lo que planifica y, si lo hace, es de forma imprevista”. Este hallazgo sugiere que la planeación, aunque está presente en el discurso institucional, no siempre se traduce en acciones coherentes ni en experiencias de aprendizaje significativas.

El diseño de actividades, materiales y estrategias suele carecer de adaptación a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. En ocasiones, las clases se tornan rutinarias y centradas en la repetición de ejercicios, con escaso margen para la creatividad o la reflexión. Aun así, hay un reconocimiento implícito del valor del juego como herramienta pedagógica. En varias observaciones, la docente “Paula” utiliza dinámicas lúdicas como recurso para motivar a sus estudiantes, lo cual evidencia una intención por conectar lo corporal con lo emocional. Sin embargo, esta práctica no logra consolidarse como estrategia planificada y transversal, sino que aparece como una respuesta espontánea frente a las demandas del grupo.

El rol del docente: entre el acompañamiento y la falta de reflexión sistemática.

El rol del docente se configura como un elemento central en el proceso educativo, aunque las observaciones revelan una tendencia hacia el manejo tradicional de la clase. Se identifican pocos espacios para que los estudiantes expresen sus ideas, debatan o reflexionen sobre su aprendizaje. En palabras del investigador, “se proporciona pocas actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir”. Esto sugiere que el docente asume una postura más instructiva que mediadora, limitando la construcción compartida del conocimiento.

Aun así, los registros también muestran momentos en los que el maestro actúa como referente moral y emocional. En los hechos cotidianos del aula, se observan gestos de empatía, acompañamiento y uso de un lenguaje positivo. Sin embargo, el seguimiento pedagógico es informal, y la reflexión sobre la práctica no parece sistematizada. El investigador destaca la necesidad de que los docentes reconozcan la importancia de analizar su propio quehacer, actualizar su visión y fortalecer su capacidad crítica. En este sentido, el rol docente requiere evolucionar hacia una mediación más reflexiva, participativa y coherente con el enfoque constructivista que la institución declara.

Las prácticas pedagógicas: entre la intención constructivista y la ejecución tradicional.

En las clases observadas se aprecia un intento de incorporar estrategias lúdicas, juegos y actividades de interacción que responden al enfoque institucional constructivista. No obstante, el investigador señala una clara disparidad entre el discurso y la práctica. Mientras en el plan de área se promueve el aprendizaje significativo, en la práctica predominan metodologías tradicionales basadas en la repetición y la instrucción directa.

Algunos docentes aplican la gamificación, utilizando puntos, niveles y recompensas para estimular la participación, pero estas estrategias carecen de un seguimiento estructurado. Se observan celebraciones culturales y uso esporádico de recursos tecnológicos, como el video beam o el portal “Colombia Aprende”, lo que indica cierta apertura a la innovación. Sin embargo, estas herramientas no se emplean de manera articulada con los propósitos formativos. El investigador concluye que “no hay dominio ni interés en el desarrollo de estrategias para que los estudiantes conozcan, aprendan y accedan a los saberes a través de la lúdica, el juego o el deporte”.

Formación integral: una presencia desigual de las dimensiones formativas

La observación de las clases permite evidenciar cómo las diferentes dimensiones de la formación integral se desarrollan de forma desigual. En la dimensión biológica o física, los estudiantes participan activamente en ejercicios de coordinación, equilibrio y flexibilidad. Sin embargo, el investigador señala que estas actividades “no son planificadas ni guiadas correctamente”, lo que reduce su potencial pedagógico. En ocasiones, el docente recurre al juego libre como estrategia para aliviar el estrés, más que como recurso intencionado para el aprendizaje.

En cuanto a la dimensión cognitiva, se percibe un énfasis limitado en procesos de pensamiento. Las clases fomentan la atención y la memoria a través de la repetición

de rutinas, pero no incentivan la observación, la indagación ni la construcción autónoma del conocimiento. Pese a ello, el investigador reconoce un valor implícito: aunque los docentes creen que las habilidades cognitivas se trabajan solo en otras áreas, “intrínsecamente lo están haciendo”, lo que abre una oportunidad para fortalecer la conciencia pedagógica sobre el valor cognitivo de la educación física.

La dimensión socioemocional se ve favorecida en las actividades lúdicas. El juego motiva, genera vínculos, permite resolver conflictos y favorece la cooperación. El investigador resalta que “el profesor motiva a sus estudiantes utilizando un lenguaje que alienta el esfuerzo y promueve la afirmación positiva”. Estas prácticas contribuyen a la autorregulación y al desarrollo de la autoestima, aunque aún falta sistematizarlas como parte de un enfoque emocional planificado.

En la dimensión social, se observa la participación en actividades de danza, teatro y deporte, pero también una falta de normas claras para la convivencia. En los grados cuarto y quinto, se registran conflictos y actitudes disruptivas, lo que sugiere la ausencia de acuerdos compartidos sobre el comportamiento. De ahí la necesidad de fortalecer la gestión del aula desde una pedagogía del respeto y la cooperación.

La dimensión ética aparece de forma más explícita en las actividades de aula relacionadas con cuentos, lecturas y tareas de responsabilidad. El docente promueve valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad a través de estrategias cotidianas: escuchar, saludar con amabilidad o cuidar el material. Sin embargo, estas acciones se desarrollan de manera intuitiva, sin un propósito ético claramente integrado al currículo.

Las dimensiones espiritual y estética, aunque menos frecuentes, representan espacios valiosos para la expresión y el sentido. Se observan ejercicios donde los estudiantes conectan sus conocimientos previos con situaciones reales, y actividades artísticas como teatro, danza y pintura que dinamizan el aprendizaje. En palabras del investigador, estas prácticas “permiten al alumno interactuar con los contenidos, sus compañeros y con la realidad para reconstruir significados propios”.

Reflexión general sobre la práctica observada

En conjunto, las observaciones revelan una contradicción entre la intención pedagógica y la práctica cotidiana. Los docentes muestran apertura a metodologías activas, pero su implementación carece de sistematicidad, seguimiento y evaluación. La educación física, pese a su potencial como eje transversal, aún se percibe como un espacio complementario y no como parte estructural del desarrollo integral.

Aun así, el análisis también deja ver signos de transformación. Los maestros reconocen el valor del juego, la expresión corporal y la convivencia, y algunos comienzan a incorporar recursos tecnológicos y artísticos en sus clases. Estos avances, aunque incipientes, reflejan un cambio de mirada hacia una educación física más humana, participativa y formadora de sentido.

En síntesis, los hallazgos observacionales confirman que la educación física posee un enorme potencial para articular las dimensiones del ser humano. Sin embargo, lograrlo requiere consolidar una práctica pedagógica planificada, reflexiva y coherente con el enfoque transversal, donde el cuerpo, la emoción, el pensamiento y los valores se integren de manera consciente en la experiencia educativa cotidiana.

Propósito tercero: Configuración de los elementos para un constructo teórico fundamentado en la educación física.

El presente apartado busca configurar los elementos que conforman un constructo teórico sustentado en la educación física como eje transversal de la formación integral en la básica primaria. Esta configuración surge de la interpretación articulada de los hallazgos obtenidos en las entrevistas y observaciones, y se nutre de los aportes de diversos autores que comprenden la educación física como un proceso que trasciende el movimiento corporal para convertirse en una experiencia formativa, social y humanizadora. En este sentido, se asume la necesidad de repensar la educación física desde una mirada pedagógica y didáctica, que integre cuerpo, mente, emoción y valores, en coherencia con los postulados de Le Boulch (1993), Vygotsky

(1995) y Dewey (1960).

El constructo que se plantea no pretende ser un modelo cerrado, sino una propuesta conceptual abierta y flexible, capaz de adaptarse a las realidades del aula y a las particularidades del contexto colombiano. Su fundamento se apoya en la concepción del docente como mediador del aprendizaje, del cuerpo como lenguaje pedagógico y del juego como herramienta transversal para el desarrollo de las competencias humanas, sociales y cognitivas (Guío, 2022; Sánchez et al., 2023).

Fundamentación teórica del constructo

Desde una perspectiva pedagógica y sociocultural, Vygotsky (1995) sostiene que el aprendizaje se produce mediante la interacción social y la mediación de herramientas simbólicas, entre ellas el lenguaje y la acción corporal. En la educación física, esta mediación adquiere una forma tangible: el movimiento se convierte en vehículo para la construcción del conocimiento y la interiorización de normas, valores y significados. Dewey (1960) complementa esta mirada al concebir la educación como experiencia; el aprender haciendo es, en la práctica, el núcleo de la acción pedagógica en la clase de educación física.

Por su parte, Le Boulch (1993) y Aucouturier (2004) resaltan la dimensión psicomotriz como expresión de la unidad cuerpo-mente. Para ellos, el movimiento no es solo un acto físico, sino una manifestación de la personalidad y una vía para el equilibrio afectivo e intelectual. Esta comprensión convierte la clase de educación física en un espacio privilegiado para el desarrollo integral, donde los aprendizajes se originan en la vivencia y se transforman en procesos de autonomía y autorregulación.

Gardner (2024) y Gago Márquez (2022) aportan a esta construcción al reconocer la inteligencia corporal-cinestésica y la inteligencia interpersonal como dimensiones cognitivas esenciales que deben cultivarse desde la escuela. Tobón (2015), desde la teoría socioformativa, amplía esta perspectiva al plantear que la formación integral implica desarrollar competencias que integren el saber ser, el saber

hacer y el saber convivir. En el campo de la educación física, esta triada se materializa en la práctica reflexiva del docente, en la colaboración de los estudiantes y en la transversalidad curricular que conecta esta área con las demás disciplinas.

Elementos constitutivos del constructo teórico

Dimensión pedagógica: planificación, transversalidad y articulación curricular

La planificación pedagógica es el primer elemento del constructo. En ella se evidencia la necesidad de estructurar experiencias de aprendizaje significativas que integren los propósitos de la educación física con los de otras áreas del conocimiento. García (2024) y Ruiz Ospina (2023) sostienen que planificar no significa solo organizar actividades, sino proyectar intenciones formativas que contribuyan al desarrollo integral. Los hallazgos muestran que la debilidad en la integración de contenidos limita el potencial transversal del área. Por ello, el constructo propone una planificación que articule la motricidad con la ética, la cognición, la expresión artística y la convivencia. En este marco, el cuerpo se convierte en un medio pedagógico que enlaza los saberes con la experiencia vital.

Dimensión didáctica: estrategias, juego, corporeidad y mediación docente.

El segundo elemento corresponde a la dimensión didáctica, entendida como el conjunto de estrategias que posibilitan el aprendizaje a partir de la acción y la experiencia. Siguiendo a Dewey (1960) y Guío (2022), se plantea que el juego debe ser el eje articulador de la enseñanza, pues potencia la creatividad, la cooperación y la autonomía. Las observaciones revelan que cuando el juego se utiliza con intencionalidad pedagógica, los estudiantes no solo se divierten, sino que desarrollan habilidades cognitivas y emocionales.

En este contexto, el docente asume un rol de mediador activo. Según Bandura (en Cabezas et al., 2023), el aprendizaje social se construye mediante la observación y la imitación de modelos. Así, el maestro de educación física se convierte en referente

ético y emocional, cuya conducta impacta directamente en la formación de valores y en la motivación del grupo. La práctica corporal, por tanto, se transforma en un espacio donde el ejemplo, la palabra y la emoción se funden en una pedagogía del movimiento.

Dimensión socioformativa: valores, cooperación y pensamiento reflexivo.

La dimensión socioformativa articula las anteriores, al comprender que la educación física es un campo donde se aprenden valores y se fortalecen competencias ciudadanas. Erikson (1959) y Wallon (1959) destacan que las etapas del desarrollo psicosocial dependen de la interacción con los otros, lo cual se refleja en el juego cooperativo y en la vivencia del respeto y la solidaridad. Tobón (2015) profundiza en esta idea al sostener que la formación integral se logra cuando el estudiante es capaz de participar activamente en su entorno y de transformar su realidad con pensamiento crítico y sentido ético.

En coherencia con esto, el constructo plantea que las clases de educación física deben promover experiencias colectivas que favorezcan la empatía, la toma de decisiones y la convivencia. La práctica del deporte, el trabajo en equipo y las dinámicas cooperativas constituyen herramientas que potencian el desarrollo moral y social de los estudiantes.

Dimensión evaluativa y de desarrollo humano: autorregulación, autonomía y sentido.

El cuarto elemento se centra en la evaluación formativa, concebida como proceso continuo de autorregulación y crecimiento personal. Según Piaget (1981) y Pestalozzi (1950), el aprendizaje implica una reorganización constante del pensamiento a partir de la experiencia. En educación física, esta reorganización se da en el reconocimiento del propio cuerpo, en la superación de límites y en la construcción del sentido del esfuerzo.

El docente debe propiciar espacios de reflexión donde el estudiante valore su progreso y reconozca su potencial. Esto permite vincular la dimensión espiritual, en tanto el movimiento adquiere significado personal y trascendente, favoreciendo la autoestima y el propósito vital. De acuerdo con Aucouturier (2004), el cuerpo se convierte en un territorio de expresión y liberación, donde se construye la identidad a través de la acción consciente.

Relaciones entre los elementos.

Los cuatro elementos descritos se articulan de manera dinámica y complementaria. La planificación define la intención pedagógica; la didáctica concreta esa intención en experiencias de aprendizaje; la dimensión socioformativa le otorga sentido ético y comunitario; y la dimensión evaluativa impulsa la autorregulación y el desarrollo humano. En conjunto, configuran un sistema pedagógico integral, donde el cuerpo actúa como mediador del aprendizaje y la práctica docente se convierte en el eje transversal que enlaza lo cognitivo, lo emocional y lo social.

Esta interacción refleja la visión de Evangelio (2021), quien señala que la educación física debe hibridar modelos pedagógicos para responder a la diversidad del aula. Así, el constructo propone una práctica flexible, que combine el aprendizaje cooperativo (Sánchez et al., 2023), la enseñanza comprensiva del deporte (Gaspar, 2022) y la psicomotricidad relacional (Aucouturier, 2004), todo ello bajo un enfoque humanista y socioformativo.

Definición integradora del constructo teórico

El constructo teórico fundamentado en la educación física como eje transversal para la formación integral se entiende como un modelo pedagógico-didáctico que concibe la práctica corporal como experiencia educativa global. En él, el cuerpo es lenguaje, el juego es método, el docente es mediador y la escuela es el espacio donde se integran saberes, valores y emociones. Este constructo propone que la educación física deje de ser una asignatura periférica y se asuma como núcleo articulador de la

formación del ser humano, capaz de desarrollar competencias cognitivas, sociales, éticas y espirituales mediante la acción reflexiva y significativa.

En síntesis, este modelo reconoce que educar a través del cuerpo es educar en la totalidad del ser. La educación física, desde esta mirada, se transforma en una pedagogía de la vida, donde el movimiento se convierte en conocimiento, la convivencia en aprendizaje y la experiencia en camino hacia la formación integral.

Constructo teórico: desde las voces docentes hasta la educación física como eje transversal para la formación integral.

En el marco de la presente investigación, el constructo teórico se concibe como una elaboración conceptual emergente que busca integrar, de manera coherente y contextualizada, los significados que los docentes atribuyen a la enseñanza de la educación física como eje transversal en la formación integral de los estudiantes de básica primaria. En este sentido, no se trata de un modelo prescriptivo ni de una simple sistematización de conceptos existentes, sino de una construcción interpretativa que se configura a partir del diálogo entre la experiencia vivida de los actores educativos y los referentes teóricos que sustentan el estudio.

Desde esta perspectiva, el constructo teórico se entiende como una red de relaciones significativas que articula categorías, subcategorías y sentidos emergentes, permitiendo comprender la enseñanza de la educación física más allá de su dimensión instrumental. Tal como lo plantean los enfoques socioculturales del aprendizaje, el conocimiento se construye en interacción con el contexto y los otros (Vygotsky citado en García, 2020), lo que implica que las prácticas pedagógicas no pueden analizarse de manera aislada, sino en función de los significados que los docentes construyen en su cotidianidad.

En cuanto a su proceso de construcción, el constructo se desarrollará a partir de un análisis progresivo e interpretativo de la información, que incluye fases de categorización, codificación y teorización, en coherencia con el método fenomenológico

hermenéutico adoptado. Inicialmente, se identificarán unidades de significado presentes en los discursos de los docentes, las cuales serán agrupadas en categorías emergentes que den cuenta de sus percepciones, experiencias y prácticas en relación con la educación física. Posteriormente, estas categorías serán sometidas a un proceso de interpretación que permitirá establecer relaciones entre ellas, configurando así una estructura conceptual integradora.

Este proceso no se limita a una organización descriptiva de la información, sino que implica un ejercicio reflexivo en el que el investigador interpreta los significados a la luz de los referentes teóricos previamente abordados. En este sentido, las teorías del desarrollo psicosocial, del aprendizaje social y del enfoque sociocultural aportan marcos comprensivos que permiten profundizar en la interpretación de las prácticas docentes, reconociendo la influencia del entorno, la interacción social y la experiencia en la construcción del aprendizaje (Bandura citado en Cabezas et al., 2023; Erikson citado en Regader, 2018).

Por otra parte, es importante señalar que este constructo teórico se diferencia de otros enfoques en educación física en la medida en que no parte de modelos previamente establecidos, sino que emerge desde la interpretación situada de las prácticas pedagógicas en un contexto específico. Mientras que muchas propuestas teóricas tienden a generalizar orientaciones didácticas, la presente investigación busca construir un referente que reconozca la particularidad del contexto escolar de Sincelajo y la voz de los docentes como eje central del conocimiento. De esta manera, el constructo no solo describe la realidad, sino que la resignifica, aportando una comprensión más profunda de la educación física como componente transversal de la formación integral.

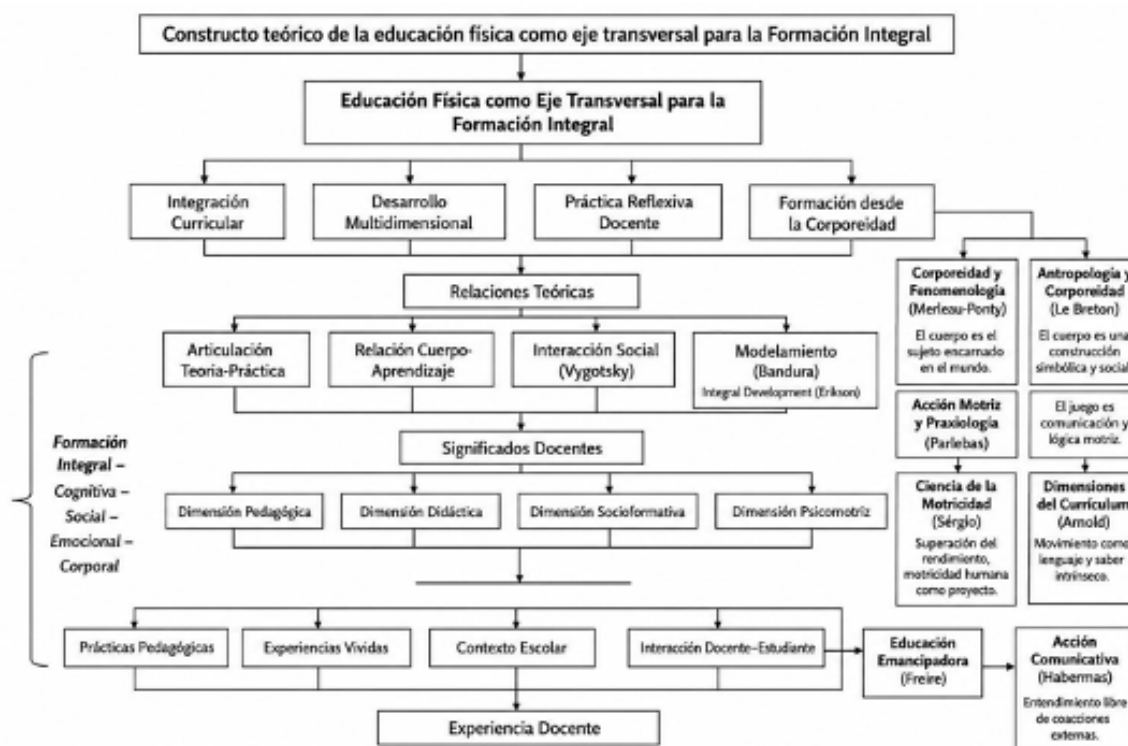
Asimismo, el constructo propuesto se caracteriza por su carácter integrador, en tanto articula dimensiones pedagógicas, didácticas, sociales y formativas que convergen en la práctica docente. Esta integración responde a la necesidad de superar visiones fragmentadas de la educación física, reconociendo su potencial para incidir en múltiples dimensiones del desarrollo humano, tal como lo sugieren Reloba et al. (2016)

y Zambrano (2019), quienes destacan la relación entre actividad física, aprendizaje y desarrollo integral.

Finalmente, es pertinente destacar que el valor del constructo teórico radica en su capacidad para orientar la reflexión pedagógica y contribuir a la comprensión de la enseñanza de la educación física desde una perspectiva más amplia y contextualizada.

En coherencia con lo planteado por Akyeampong (2017), las prácticas docentes se fortalecen cuando se sustentan en procesos reflexivos que permiten reinterpretar la experiencia y generar nuevas formas de actuación pedagógica. En este sentido, el constructo no se concibe como un producto cerrado, sino como una propuesta abierta que puede ser reinterpretada y enriquecida en otros contextos educativos. Asimismo, con el ánimo de esquematizar lo expresado anteriormente se muestra a continuación el siguiente gráfico.

Figura 3. Esquematización del constructo teórico



Fuente: elaboración propia

A manera de cierre, se tiene que la presente investigación permitió comprender que la enseñanza de la educación física en la básica primaria trasciende su concepción tradicional como espacio de actividad motriz, configurándose como un escenario potencial para la formación integral de los estudiantes. A partir de la interpretación de los significados construidos por los docentes, se evidencia que, aunque existe un reconocimiento discursivo de su importancia, las prácticas pedagógicas no siempre logran materializar dicha intencionalidad formativa en el contexto escolar.

En este sentido, los hallazgos revelan que los docentes construyen significados diversos sobre la educación física, los cuales están influenciados por sus experiencias, su formación y las condiciones institucionales en las que desarrollan su labor. Esta diversidad de interpretaciones incide directamente en la manera como se planifican y ejecutan las prácticas pedagógicas, generando, en algunos casos, enfoques fragmentados que limitan la articulación de la educación física con otras áreas del currículo.

Asimismo, se identificó una distancia entre los referentes teóricos que sustentan la relación entre movimiento, aprendizaje y desarrollo integral, y su aplicación en la práctica docente. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer procesos reflexivos que permitan a los docentes resignificar su quehacer pedagógico, integrando de manera más consciente los fundamentos teóricos en su actuación cotidiana.

A partir del proceso interpretativo desarrollado, se logró configurar un constructo teórico que integra los significados docentes, las categorías emergentes y las relaciones conceptuales que sustentan la educación física como eje transversal. Este constructo se caracteriza por su carácter contextualizado, emergente e integrador, al articular dimensiones

pedagógicas, didácticas, socioformativas y psicomotrices, aportando una comprensión más amplia de la formación integral desde la corporeidad.

De igual forma, se resalta que el valor de la educación física en la básica primaria no radica únicamente en su contribución al desarrollo físico, sino en su capacidad para incidir en múltiples dimensiones del ser humano, siempre que su enseñanza sea asumida desde una perspectiva reflexiva, intencionada y articulada con el proyecto educativo institucional. De esta manera, el estudio aporta un referente teórico que puede orientar la práctica docente y abrir nuevas posibilidades de comprensión en el campo educativo.

La corporeidad como dimensión articuladora de la formación integral.

La comprensión de la Educación Física como eje transversal de la formación integral exige reconocer la corporeidad como una categoría fundamental para interpretar los procesos educativos que tienen lugar en la escuela. Esta perspectiva implica superar las concepciones tradicionales centradas exclusivamente en el rendimiento físico o en el desarrollo de habilidades motrices, para situar al estudiante como un sujeto que construye conocimientos, emociones, relaciones y significados a partir de su experiencia corporal. En consecuencia, la corporeidad se convierte en un elemento articulador que integra las dimensiones cognitiva, afectiva, social, ética y motriz que configuran el desarrollo humano.

Desde la fenomenología de la percepción, Merleau-Ponty (1993) sostiene que el cuerpo constituye el medio a través del cual el ser humano se relaciona con el mundo y construye su experiencia vital. Esta postura permite comprender que el aprendizaje no ocurre únicamente mediante procesos racionales o intelectuales, sino también a través de experiencias corporales que posibilitan la exploración, la interacción y la comprensión de la realidad.

En el contexto escolar, esta visión adquiere especial relevancia porque los niños y las niñas aprenden inicialmente mediante la acción, el movimiento y la experimentación directa con su entorno. Por ello, la Educación Física favorece procesos formativos que trascienden el ámbito motriz y contribuyen a la construcción integral del sujeto.

Esta perspectiva se complementa con los planteamientos de Le Breton (2002), quien entiende el cuerpo como una construcción social y cultural cargada de significados. Desde esta mirada, las prácticas corporales desarrolladas en la escuela representan espacios donde los estudiantes construyen identidad, expresan emociones y fortalecen formas de interacción social. La corporeidad se configura así como una experiencia que permite reconocer la diversidad, promover el respeto por el otro y fortalecer el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa. En consecuencia, las experiencias motrices dejan de ser simples ejercicios físicos para convertirse en oportunidades de formación humana y social.

De manera convergente, Bernard (1985) plantea que la corporeidad constituye una realidad compleja en la que interactúan aspectos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales. Esta comprensión integral permite reconocer que cada experiencia corporal influye en la manera como los sujetos construyen su autoestima, desarrollan su autonomía y establecen vínculos con los demás. Desde esta perspectiva, la Educación Física se presenta como un escenario privilegiado para el fortalecimiento de competencias socioemocionales que favorecen la convivencia, la cooperación y la participación activa en la vida escolar.

En el contexto latinoamericano, Zagal (2017) resalta el carácter pedagógico de la corporeidad al afirmar que el cuerpo constituye un territorio de aprendizaje y construcción de significados. Esta concepción otorga a la Educación Física una función formativa que trasciende la enseñanza de contenidos disciplinares, al promover procesos de reflexión, reconocimiento personal y desarrollo de capacidades para la vida. De esta manera, las experiencias corporales se convierten en escenarios donde

los estudiantes construyen saberes sobre sí mismos, sobre los otros y sobre el entorno que los rodea.

Los aportes anteriores encuentran un punto de convergencia con la praxiología motriz propuesta por Parlebas (2001), particularmente cuando este autor concibe la acción motriz como una conducta cargada de significado que se desarrolla en contextos de interacción. Mientras la corporeidad explica la manera como el sujeto vive y experimenta el mundo a través de su cuerpo, la praxiología motriz permite comprender cómo dichas experiencias se materializan en situaciones concretas de comunicación, cooperación, oposición y toma de decisiones. Esta articulación teórica posibilita entender que el movimiento humano no constituye únicamente una manifestación biológica, sino también una experiencia educativa, social y cultural.

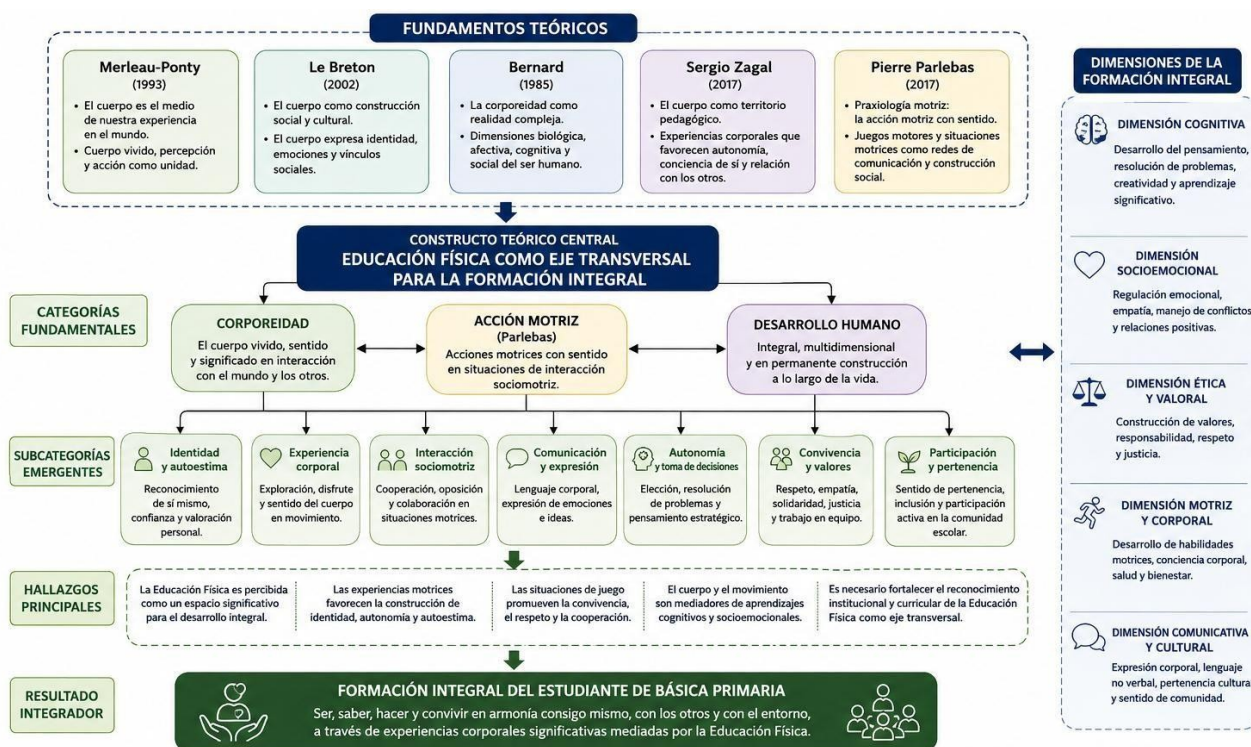
Desde esta integración conceptual, la corporeidad se consolida como una categoría transversal que fortalece la comprensión de la Educación Física como espacio para la formación integral. Las experiencias corporales desarrolladas mediante juegos, actividades expresivas, prácticas recreativas y situaciones motrices favorecen simultáneamente el desarrollo del pensamiento, la regulación emocional, la construcción de valores, la convivencia y la participación social. En este sentido, la formación integral no puede comprenderse al margen de la experiencia corporal, ya que es precisamente a través del cuerpo donde los estudiantes construyen su identidad, interpretan la realidad y desarrollan las capacidades necesarias para interactuar de manera crítica y responsable con su entorno.

Por tanto, asumir la corporeidad como fundamento del proceso educativo permite reconocer que la Educación Física contribuye significativamente al desarrollo pleno de los estudiantes, al promover experiencias de aprendizaje que integran el ser, el saber, el hacer y el convivir. Esta perspectiva fortalece la tesis de que la Educación Física constituye un eje transversal para la formación integral en la educación básica primaria, en tanto favorece el desarrollo armónico de todas las dimensiones que configuran la condición humana. A continuación, una representación visual de los

principales hallazgos del constructo.

Figura 4.

La educación física como eje transversal para la formación integral en primaria.



Fuente: Elaboración propia a partir de Merleau-Ponty (1993), Le Breton (2002), Bernard (1985), Parlebas (2001), Zagal (2017) y los hallazgos de la investigación.

Reflexiones finales

El recorrido investigativo desarrollado permite reafirmar la necesidad de repensar la Educación Física más allá de las concepciones tradicionales que históricamente la han vinculado de manera predominante al desarrollo de capacidades físicas, al rendimiento motor o a la práctica deportiva. Los hallazgos evidencian que esta área del conocimiento posee un potencial formativo mucho más amplio, capaz de contribuir significativamente a la formación integral de los estudiantes desde las primeras etapas de la escolaridad.

A lo largo de la investigación se hizo evidente que la Educación Física constituye un escenario privilegiado para la construcción de experiencias que favorecen el desarrollo humano en sus múltiples dimensiones. Las prácticas corporales, los juegos motores, las dinámicas de cooperación y las situaciones de interacción que emergen en este espacio educativo permiten que los estudiantes no solo fortalezcan habilidades motrices, sino que también desarrollen capacidades relacionadas con la autonomía, la convivencia, la regulación emocional, la toma de decisiones y la construcción de identidad. En este sentido, el movimiento deja de ser comprendido como una acción meramente funcional para convertirse en una experiencia cargada de significados personales y sociales.

Las reflexiones derivadas de este estudio también conducen a reconocer la importancia de la corporeidad como fundamento para comprender los procesos educativos contemporáneos. El cuerpo no aparece únicamente como soporte biológico del aprendizaje, sino como una dimensión constitutiva de la experiencia humana desde la cual los sujetos interpretan el mundo, construyen relaciones y otorgan sentido a sus vivencias. Esta comprensión amplía las posibilidades pedagógicas de la Educación Física y fortalece su legitimidad dentro de los procesos de formación integral promovidos por la escuela.

De igual manera, los aportes de la praxiología motriz permiten comprender que cada situación motriz representa una oportunidad educativa en la que confluyen aspectos cognitivos, afectivos, éticos y sociales. Las acciones motrices desarrolladas por los estudiantes constituyen escenarios de comunicación, cooperación, negociación y resolución de conflictos que contribuyen a la formación de ciudadanos capaces de participar activamente en la construcción de entornos más democráticos, inclusivos y solidarios.

Desde esta perspectiva, la Educación Física adquiere una dimensión pedagógica que trasciende los límites de la disciplina para convertirse en un eje articulador de experiencias significativas de aprendizaje.

Los hallazgos obtenidos invitan igualmente a reflexionar sobre el papel que desempeñan los docentes en la consolidación de propuestas educativas orientadas a la formación integral. Reconocer la potencialidad formativa de la Educación Física implica asumir prácticas pedagógicas que promuevan la participación activa de los estudiantes, el diálogo, la reflexión crítica y la valoración de la diversidad. Esta tarea exige superar enfoques centrados exclusivamente en la enseñanza técnica del movimiento para avanzar hacia propuestas que privilegien la formación de sujetos conscientes de sí mismos, de los otros y de su entorno.

Asimismo, la investigación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las políticas institucionales y curriculares que reconocen la Educación Física como un componente esencial del desarrollo integral. Si bien los discursos educativos contemporáneos suelen destacar la importancia de una formación holística, aún persisten desafíos relacionados con la valoración académica de esta área y con las condiciones necesarias para que despliegue plenamente su potencial educativo. En consecuencia, resulta pertinente continuar promoviendo espacios de reflexión y

transformación pedagógica que permitan consolidar su papel dentro de los proyectos educativos institucionales.

Finalmente, más que cerrar una discusión, este trabajo abre nuevas posibilidades de análisis e investigación sobre las contribuciones de la Educación Física a la formación integral en la educación básica primaria. Las transformaciones sociales, culturales y educativas que caracterizan el contexto actual demandan continuar explorando formas innovadoras de comprender el cuerpo, el movimiento y la experiencia educativa. En este horizonte, la Educación Física se proyecta como un campo de conocimiento y acción pedagógica con amplias posibilidades para contribuir a la formación de seres humanos capaces de construir relaciones más conscientes, críticas, éticas y humanas consigo mismos, con los demás y con la sociedad de la que hacen parte.

A manera de cierre.

El proceso investigativo desarrollado permite plantear algunas orientaciones que, más que constituir recomendaciones definitivas, buscan aportar elementos de reflexión para el fortalecimiento de la Educación Física como eje transversal de la formación integral en la educación básica primaria. Estas consideraciones emergen de los hallazgos obtenidos y de las comprensiones construidas durante el desarrollo de la investigación.

En primer lugar, resulta pertinente continuar promoviendo una comprensión amplia de la Educación Física dentro de las instituciones educativas, superando visiones reduccionistas centradas exclusivamente en el desarrollo físico o deportivo. Reconocer su potencial formativo implica valorar las experiencias corporales como escenarios donde convergen procesos cognitivos, emocionales, sociales y éticos que contribuyen significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, se considera necesario fortalecer los procesos de formación inicial y permanente de los docentes, de manera que puedan incorporar enfoques pedagógicos que reconozcan la corporeidad y la acción motriz como elementos fundamentales para la construcción de aprendizajes significativos. En este sentido, la actualización profesional debe favorecer el diseño de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias socioemocionales, la convivencia escolar, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes.

De igual manera, se hace pertinente impulsar propuestas curriculares que integren la Educación Física con otras áreas del conocimiento, favoreciendo experiencias interdisciplinarias que permitan abordar de manera más amplia los desafíos educativos contemporáneos. La formación integral requiere escenarios pedagógicos donde los aprendizajes trasciendan las fronteras disciplinares y promuevan la articulación entre el saber, el hacer, el ser y el convivir.

Otra consideración relevante está relacionada con la necesidad de fortalecer los espacios institucionales destinados a la reflexión pedagógica sobre las prácticas corporales y motrices. Generar escenarios de diálogo entre docentes, directivos, estudiantes y familias puede contribuir a consolidar una visión compartida sobre el valor educativo de la Educación Física y su incidencia en la formación de ciudadanos comprometidos con su bienestar personal y colectivo.

Igualmente, se considera importante que las políticas educativas continúen reconociendo el papel estratégico de la Educación Física dentro de los procesos formativos. Esto implica garantizar condiciones pedagógicas, curriculares y de infraestructura que favorezcan el desarrollo de experiencias significativas, inclusivas y contextualizadas, capaces de responder a las

necesidades y particularidades de las comunidades escolares.

Por otra parte, la investigación abre posibilidades para el desarrollo de futuros estudios orientados a profundizar en las relaciones entre corporeidad, formación integral y acción motriz en distintos contextos educativos. Resulta especialmente pertinente explorar cómo estas categorías se manifiestan en escenarios rurales y urbanos, así como en poblaciones con características socioculturales diversas, con el propósito de ampliar las comprensiones sobre las contribuciones de la Educación Física al desarrollo humano.

Así las cosas, el presente estudio invita a seguir reflexionando sobre la escuela como un espacio donde el cuerpo, el movimiento y la experiencia adquieren un valor pedagógico fundamental. Asumir la formación integral desde esta perspectiva implica reconocer que educar no consiste únicamente en transmitir conocimientos, sino también en generar oportunidades para que los estudiantes construyan sentido sobre sí mismos, fortalezcan sus relaciones con los demás y participen activamente en la transformación de su realidad. En este propósito, la Educación Física continúa proyectándose como un escenario privilegiado para la construcción de experiencias educativas más humanas, inclusivas y socialmente significativas.

REFERENCIAS

- Aucouturier, B. (2004). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz (Vol. 7). Graó.
<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=GFiQ05tMY0EC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Aucouturier&ots=eZwRH8dNeT&sig=vs-TJOp4pO2iBVpXs2oU0EDgaZs>
- Bernard, M. (1985). El cuerpo. Paidós.
- Cabezas, A. V. V., Andrango, L. J. B., González, G. P. B., & García, T. D. T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(5), 1286-1307.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9335841>
- Castro Ovalle, M. J. D. P. (2023). Teoría del desarrollo psicosocial infantil de Erik Erikson aplicado al diseño de espacios socio-recreativos en el nuevo orfanato temporal infantil en la provincia de Trujillo-2019. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/32947>
- Cosme, C. L. M. (2023). Fortaleciendo el desarrollo integral de estudiantes de educación básica a través de la transformación de la educación física (Tesis doctoral, Universidad El Bosque). Repositorio Institucional Universidad El Bosque.
<http://hdl.handle.net/bb53d1d6-8657-451c-a1e9-ee2d161edc32>.
- Dewey, J. (1960). Experiencia y educación. Buenos Aires: Losada.
- Durkheim, É. (2002). *La educación moral*. Ediciones Morata.
[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=kS2vevAeGfYC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Durkheim+\(2002\)+&ots=3grqJK28Wv&sig=Sg8ECMQLzPwJjAsN7h4XMbL7 p84](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=kS2vevAeGfYC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Durkheim+(2002)+&ots=3grqJK28Wv&sig=Sg8ECMQLzPwJjAsN7h4XMbL7 p84)
- Evangelio, C. (2021). La hibridación de modelos pedagógicos en Educación Física como innovación en Educación Primaria (Doctoral dissertation, Universidad de Castilla- La Mancha). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=303946>
- Frago, A. V. (2024). HOWARD GARDNER. Una mente sintética. Memorias del creador de la teoría de las inteligencias múltiples. *Historia y Memoria de la Educación*, (19), 535-543.
<https://revistas.uned.es/index.php/HMe/article/download/38342/28776>
- Gago Márquez, F. (2022). La teoría de las inteligencias múltiples en la clase de educación física. <https://titula.universidadeuropea.es/handle/20.500.12880/3538>
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>

- García, S. R. (2024). Supuestos que subyacen a la planificación y al desarrollo de la enseñanza de la educación física en las escuelas secundarias de la ciudad de Villa María (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba (Argentina)).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=331817>
- Gaspar, V. (2022). Aplicación de un programa de enseñanza comprensiva para la mejora del comportamiento táctico y la motivación del alumno de educación primaria en las clases de educación física. (Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura).
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14938/1/TDUEX_2022_Gaspar_Gil.pdf
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=20077890&AN=141369996&h=YVQMpzi2sE7HF7LQJv%2Bk10LhzlClz87RpUvlsWhKMdNQLMKsDCryY7nspAMN5KNpFWMMGWSMIZjQuwY0%2BWf%2Fmw%3D%3D&crl=c>
- Guío Gutiérrez, F. (2022). El juego motor para la enseñanza y aprendizaje de las competencias de la educación física. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 45.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=15791726&AN=158110432&h=VOsagpfcbsRELVS22fEPgOj8SfwzszpOFT2bLKQhHkHPevGnMTC%2BT ouusggwFTgfNptCAIV1k7ufXkO5l%2B9JEQ%3D%3D&crl=c>
- Le Boulch, J. (1993). El lugar de la Educación Física en las Ciencias de la Educación. In *Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias (La Plata, 8 al 12 de septiembre de 1993)*. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/112581> Le Breton, D. (2002). *Antropología del cuerpo y modernidad*. Nueva Visión.
- Lozano, Y. A. P., Guevara, N. E. O., Rodríguez, A. M. P., Reyes, D. M. A., & Méndez, H. E. D. (2020). Ambientes de aprendizaje virtual para los talleres de evaluación del curso en Educación Física en tiempos de pandemia en un colegio de Montería año 2020. *RHS: Revista Humanismo y Sociedad*, 8(2), 43-53.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7716809>
- Marín, A. C. M., López, R. R., & Amaya, P. C. P. (2018). Validación por expertos de un instrumento para la identificación de habilidades y competencias de un profesional en el área de logística. *Cultura Científica y Tecnológica*, (63).

- <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/2206>
- Merleau-Ponty, M. (1993). *Fenomenología de la percepción* (J. Cabanes, Trad.). Planeta-Agostini. (Obra original publicada en 1945).
- Mestanza Zabala, A. F. (2026). *Modelo colaborativo basado en la inclusión para la equidad de oportunidades en estudiantes con discapacidad motriz de la carrera de educación física en una universidad de Quito – Ecuador, 2023 al 2025* (Tesis doctoral, Universidad de Investigación e Innovación de México). Repositorio de Investigación Científica UIIM. <https://repositorio.uiix.edu.mx/collections/8ccf0340-018d-4388-96e5-3177df12a6e0>.
- Miranda Pérez, Y., Perdomo Cáceres, A. B., & Sánchez García, Z. T. (2024). Influencia de las teorías del aprendizaje social y significativo en la formación del profesional de Enfermería. *MediSur*, 22(2), 333-340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2024000200333&script=sci_arttext
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza*. Hispano europea. https://www.academia.edu/download/104053797/metodologia_los_estilos_de_ensenanza_de_m_moston_1_.pdf
- Murillo Aranguren, M. C. (2025). *Estilo de vida y su relación con la educación física en niños escolarizados de 8 a 12 años de edad* (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Colombia). Repositorio Institucional UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/76222>.
- Oroño Lugano, M. (2024). *Relaciones entre planificación, metodología y evaluación en las prácticas de enseñanza de los profesores de educación física en la escuela, el liceo y la escuela técnica de Maldonado* (Tesis doctoral, Universidad Internacional Iberoamericana). Repositorio Digital UNINI México. <https://repositorio.unini.edu.mx/id/eprint/4141/>.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad: Léxico de praxiología motriz*. Paidotribo.
- Pestalozzi, J. H. (1950). *El método*. Ediciones de la Lectura.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13-54.
- Quilindro, A. (2023). *Diseño curricular para la educación física de básica primaria basado en el deporte escolar* (Tesis doctoral, Universidad Simón Bolívar). Repositorio Institucional de la Universidad Simón Bolívar / Universidad Libre. (<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11846/DISEÑO%20CURRICULAR%20PARA%20LA%20EDUCACIÓN%20FÍSICA%20DE%20BÁSICA%20PRIMARIA%20BASADO%20EN%20EL%20DEPORTE%20ESCOLAR..pdf>)

?sequence=).

Regader, B. (2018). La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. Rodríguez

Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., & Rodríguez

Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100180&script=sci_arttext

Rousseau, J. J. (2007). Emilio (Vol. 33). Edaf.

<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=BHC0fOiMSnwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=rousseau+el+emilio&ots=QYwAWzsYoc&sig=mZmWHXP69yPdOSJh4ZzNhBRXVwQ>

Ruiz Ospina, J. (2023). Percepciones que subyacen a la práctica pedagógica docente en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Caldas (Doctoral dissertation, Facultad de Artes y Humanidades).

<https://repositorio.ucaldas.edu.co/entities/publication/198b3977-cbd6-49a0-b63c-295f0b99c05b>

San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. Revista electrónica de investigación educativa, 16(1), 104-122.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412014000100008&script=sci_abstract&tlng=pt

Sánchez, L. C., Grau, M. P., & Vall-Llovera, C. V. (2023). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (47), 164-173.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8621887>

Santos Jaimes, C. E. (2024). Desempeño docente y educación inclusiva de los maestros de Educación Física de SJL, 2024 (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/160514>

Steiner, R. (1894). La filosofía de la libertad. Editorial Antroposófica.

Tejada Caldera, R. M., & Miranda Majanrres, C. A. (2023). Hábitos de actividad física a través de la clase de Educación Física para los estudiantes de grado noveno-dos de básica secundaria de la Institución Educativa Camilo Torres de Mocarí, Montería, Córdoba, Colombia. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/7547?locale-attribute=es>

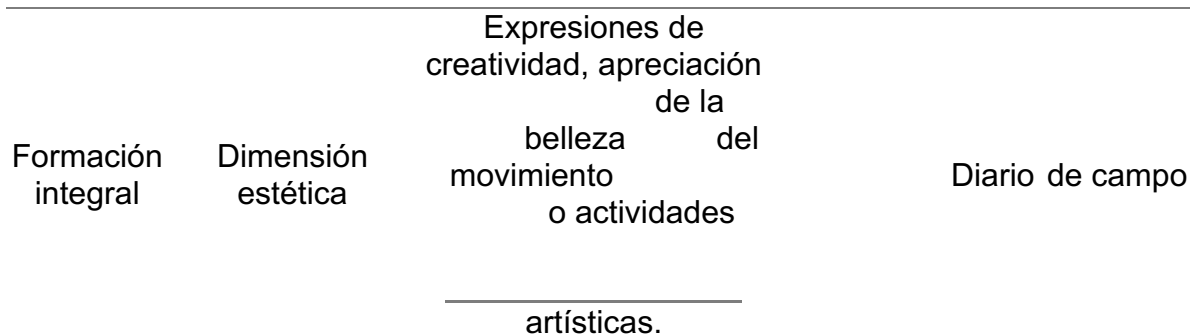
- Tobón, S. T. (2015). Formación integral y competencias (Vol. 227). Editorial Macro.
https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf
- Vygotsky, L. S., & Abadía, J. P. T. (1995). Pensamiento y lenguaje (Vol. 1934). Barcelona: Paidós. https://www.proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_Escogidas_TOMO_2.pdf
- Wallon, H. (1959). Les étapes de la sociabilité chez l'enfant. *Enfance*, 12(3), 309-323.
https://www.persee.fr/doc/enfan_0013-7545_1959_num_12_3_1446
- Zagal, S. F. (2017). Corporalidad y educación: Aportes para una pedagogía del cuerpo. Editorial Académica Española.

ANEXOS

Anexo A. Ficha de diario de campo – observación participante

Propósito: Develar los significados que tienen los docentes, en la enseñanza de la educación física como eje transversal para la formación integral de los estudiantes de la básica primaria

Formación integral	Dimensión cognitiva o intelectual	Situaciones que promueven atención, memoria, lógica o resolución de problemas.	Diario de campo
Formación integral	Dimensión socioemocional o afectiva	Evidencias de motivación, autorregulación emocional, autoestima o relaciones interpersonales.	Diario de campo
Formación integral	Dimensión social	Manifestaciones de cooperación, convivencia, respeto por normas y participación democrática.	Diario de campo
Formación integral	Dimensión ética	Momentos en los que se promueven o refuerzan valores como responsabilidad, solidaridad y respeto.	Diario de campo
Formación integral	Dimensión espiritual	Discursos o prácticas que vinculen sentido, trascendencia o propósito en la actividad.	Diario de campo



Anexo B. Cuestionario para docentes - entrevista Semiestructurada

Propósito: Develar los significados que tienen los docentes, en la enseñanza de la educación física como eje transversal para la formación integral de los estudiantes de la básica primaria

¿Cómo planifica usted sus clases de educación física y qué relación establece entre los objetivos del área y el aprendizaje en otras asignaturas?

¿Qué significa para usted ser docente de educación física: entrenador, guía, formador integral o una combinación de estos roles?

¿Qué estrategias o dinámicas utiliza en sus clases para fomentar aprendizajes que vayan más allá de lo motriz?

¿De qué manera la educación física contribuye al cuidado de la salud y al desarrollo corporal de los estudiantes?

¿Ha observado que la práctica física mejora la atención, la memoria o la resolución de problemas en sus estudiantes? ¿Podría dar ejemplos?

¿Cómo percibe que la educación física impacta en la motivación, la autoestima y la gestión emocional de los niños?

¿Qué aprendizajes relacionados con la convivencia, la cooperación y el respeto por las normas promueve en sus clases?

¿Qué valores considera que transmite la educación física desde la expresión artística y cómo los integra en su práctica pedagógica?