

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO**

**APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE LA FORMACIÓN ESCOLAR EN EL
INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO DOS EN TIEMPOS DE
PANDEMIA BAJO LA MIRADA DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE
ROUSSEAU.**

**Tesis de Grado presentada como requisito parcial para optar al Grado
de Doctor en Educación**

Rubio, octubre 2021

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO**

**APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE LA FORMACIÓN ESCOLAR EN EL
INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO DOS EN TIEMPOS DE
PANDEMIA BAJO LA MIRADA DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE
ROUSSEAU.**

**Tesis de Grado presentada como requisito parcial para optar al Grado
de Doctor en Educación**

**Autor: Fermín Emiro Bautista C
Tutor: Dr. Luis Sánchez**

Rubio, octubre 2021



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día sábado, veintitrés del mes de octubre de dos mil veintiuno, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio,” los Doctores : LUIS SÁNCHEZ (TUTOR), ANA LAGUADO, MARCO TULIO MONCADA, ASDRÚBAL PATIÑO Y PASCUAL MORENO , Cédulas de Identidad Números V.-9.212.283, V.-11.111.825, V.- 9.128.709, V.- 9.148.853 y V.-12.228.872, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 527, con fecha del 22 de septiembre de 2020, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: “APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE LA FORMACIÓN ESCOLAR EN LA REGIÓN FRONTERIZA COLOMBO VENEZOLANA EN TIEMPOS DE POSTPANDEMIA BAJO LA MIRADA DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE ROUSSEAU”, presentado por el participante BAUTISTA CAICEDO, FERMIN EMIRO, cédula de ciudadanía N° CC.-19.299.132 / pasaporte N° P.- AO216672, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

DR. LUIS SÁNCHEZ
C.I.N° V.- 9.212.283

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

TUTOR

DR. MARCO TULIO MONCADA
C.I.N° V.- 9.128.709

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ANA LAGUADO
C.I.N° V.- 11.111.825

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ASDRÚBAL PATIÑO
C.I.N° V.- 9.148.853

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. PASCUAL MORENO
C.I.N° V.- 12.228.872
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO TÁCHIRA

CONTENIDO GENERAL

	pp
RESUMEN.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I	12
PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	12
Planteamiento del Problema	12
Objetivos de la Investigación.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Justificación del Problema	20
CAPÍTULO II	22
MARCO CONCEPTUAL	22
Antecedentes	22
Bases Teóricas	27
Concepción histórica de la formación escolar	28
Visión formativa de los estudiantes en la comunidad.....	36
Individuo, escuela y comunidad en Rousseau	47
Procesos formativos escolares en Rousseau.....	52
Pedagogía sistémica y sus aportes a la Educación contemporánea	57
Marco Legal.....	59
Categorías iniciales.....	62
CAPÍTULO III	64
MARCO METODOLÓGICO.....	64
Enfoque.....	64
Método	66
Nivel.....	67
Fases de la Investigación	68
Fase I: Descripción de la Realidad	68
Escenario de la Investigación.....	68
Fase II: Técnicas de Abordaje de la Realidad	72
Fase III: Interpretación de la Realidad	72
Fase IV: Teorización	74
CAPÍTULO IV	76

INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS	76
Categoría central: Acompañamiento de los Padres en los procesos educativos - APPE	80
Categoría descriptiva: Rol de la familia en la formación - RFF.....	82
Categoría descriptiva: Influencia del acompañamiento familiar - IAF	91
Categoría central: Procesos formativos desde concepción pedagógica de Rousseau - PFPR	100
Categoría descriptiva: Enseñanza - E.....	103
Categoría descriptiva: Aprendizaje - A	111
Categoría descriptiva: Uso de referentes pedagógicos - URP ...	118
Categoría central: Migración en la frontera colombiana - MFC ¡Error! Marcador no definido.	
Categoría descriptiva: Educación social - ES.....	127
Categoría descriptiva: Acompañamiento e inclusión - AI	137
Categoría emergente: Función de la pedagogía sistémica para el desarrollo del acompañamiento familiar - FPSAF	147
CAPÍTULO V	155
TEORIZACIÓN	155
CONCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN ESCOLAR EN LA REGIÓN FRONTERIZA COLOMBO - VENEZOLANA	155
Fundamentos pedagógicos para la formación	156
Referentes sobre pedagogía en atención a los momentos actuales	157
Aportes de la pedagogía en la formación personal	161
Pedagogía sistémica vs pedagogía tradicional	163
La pedagogía sistémica y su aplicación en el aula.....	166
Una nueva educación desde la mirada de los actores educativos para el acompañamiento familiar	168
CAPÍTULO VI.....	177
CONSIDERACIONES FINALES.....	177
REFERENCIAS	181
ANEXOS	184
Anexo 1. Instrumento.....	185
Anexo 2. Respuestas.....	201

INDICE DE CUADROS

CUADROS	pp.
Cuadro N°1. Categorías iniciales de la investigación.....	63
Cuadro N°2. Informantes Claves de la Investigación.....	71
Cuadro N°3. Codificación de los informantes.....	79
Cuadro N°4. Codificación de las categorías de la investigación	79

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
Gráfico 1. Investigación Cualitativa. Fuente: Fernández (2010).	65
Gráfico 2. Categoría descriptiva: Rol de la familia en la formación. Fuente: Elaboración propia.	91
Gráfico 3. Categoría descriptiva: Influencia del acompañamiento familiar. Fuente: Elaboración propia	100
Gráfico 4. Categoría descriptiva: enseñanza. Fuente: Elaboración propia .	111
Gráfico 5. Categoría descriptiva: El aprendizaje. Fuente: Elaboración propia	118
Gráfico 6. Categoría descriptiva: Uso de referentes pedagógicos. Fuente: Elaboración propia.	127
Gráfico 7. Categoría descriptiva: Educación social. Fuente: Elaboración propia.	137
Gráfico 8. Categoría descriptiva: Acompañamiento e inclusión. Fuente: Elaboración propia.	147
Gráfico 9. Categoría emergente: Función de la pedagogía sistémica para el desarrollo del acompañamiento familiar. Fuente: Elaboración propia.....	154
Gráfico 10. Fundamentos pedagógicos para la formación. Fuente: Elaboración propia.	163
Gráfico 11. Pedagogía sistémica vs pedagogía tradicional. Fuente: Elaboración propia.	168
Gráfico 12. Una nueva educación desde la mirada de los actores educativos para el acompañamiento familiar. Fuente: Elaboración propia.	176

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
Doctorado en Educación**

**APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE LA FORMACIÓN ESCOLAR EN EL
INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO DOS EN TIEMPOS DE
PANDEMIA BAJO LA MIRADA DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE
ROUSSEAU.**

Autor: Fermín Bautista
Tutor: Dr. Luis Sánchez

RESUMEN

Esta investigación hace referencia a los conceptos de acompañamiento escolar de las familias contextualizados especialmente en la etapa de la educación básica, donde las características de los estudiantes ponen más en riesgo la posibilidad de alcanzar el éxito académico. De este modo, se planteó como objetivo general construir una teoría de los procesos de formación escolar en el instituto técnico Patios centro dos en tiempos de pandemia bajo la mirada de la concepción pedagógica de Rousseau. A este respecto se describen ciertas áreas de cooperación entre las familias y los centros educativos y los efectos positivos a que dan lugar en los estudiantes, profesores, padres y madres. Para lograr concretar el proceso investigativo se llevó a cabo una metodología cualitativa, a través de la etnometodología como método y del nivel explicativo, para recolectar la información fue necesario la aplicación de una entrevista a los informantes clave y para el procesamiento de la información se establecieron categorías centrales y descriptivas, a su vez se emprendió la triangulación para contrastar las realidades con los aportes de los informantes y los principales planteamientos teóricos, a fin de dar razón de cómo se desarrolla la realidad, Dentro de los principales resultados destaca la necesidad de generar espacios de interacción familiar en la construcción de la educación, la cual es el reflejo de procesos educativos desfasados y aislados de la realidad. A partir de ello, se dio lugar a una teoría que sienta los fundamentos para la articulación de la familia en los espacios de formación académica.

Descriptor: Formación escolar, concepción pedagógica de Rousseau, acompañamiento familiar.

INTRODUCCIÓN

La educación es un espacio de convivencia conflictivo de integración de la acción migratorias de las fronteras en las sociedades modernas. Asimismo, las características que debe tener la educación, desde el punto de vista formativo, son objeto permanente de debate en distintas partes del mundo. Este fenómeno, a mi juicio, tiene su origen en las características mismas de la escuela como agente de socialización y por lo tanto también de reproducción social y las complejidades de la condición de la escuela en las sociedades modernas que han sido analizadas en repetidas ocasiones (Cancino y Cornejo, 2001).

La educación, es pensada entonces, como el elemento quizás de mayor importancia en la formación y consolidación de los valores sociales educativos, se muestra ante la necesidad de revisarse sobre la forma en cómo se está desarrollando y las opciones que pretende brindar con su influencia en tratar de representar la base del progreso social de los individuos entendiendo, que se viven momentos cruciales en los que la educación no está dando respuesta oportunas a una serie de fenómenos sociales, por el contrario cada día inciden con mayor fluidez en la espacios educativos, como es el caso de la deserción escolar. ante ello, surge un nuevo escenario educativo, sobre el cual se impone la idea de representar la viabilidad de prácticas que integren la visión de plantear el manejo del acompañamiento familiar, para generar espacios educativos cuyos ambientes se impregnen de matices sociales regularicen dichos espacios.

Es decir, estamos pensando en una educación orientada a comprender desde los valores sociales de la misma, lo que sucede día con día a la hora de impartir un conocimiento, es necesario revisar los elementos que caracterizan el acto educativo, y es más que evidente que se sigue enseñando en los mismos ambientes tradicionalistas y cuadrículados que siguen haciendo trascender las situaciones ya impuestas. Por otra parte, de ser preciso surge

la demanda proponer nuevas tendencias que incluyan el manejo del acompañamiento de la familia desde la cotidianidad educativa como elemento dinamizador de las sociedades en cuyas reflexiones se deben centrar la educación como premisa para este caso particular.

A tal efecto, la intención investigativa se estructura de la siguiente manera: el capítulo I, con el problema y su planteamiento referido a la situación objeto de estudio; asimismo, refiere este capítulo los objetivos, la importancia y justificación. El capítulo II, referido al marco teórico el cual se estructura en los antecedentes, las bases teóricas y las legales; en lo que respecta a los antecedentes, son estudios previos que tienen relación con el estudio que se realiza y las bases teóricas, al constructo relacionados con los tópicos asumidos en las categorías de la investigación.

Del mismo modo, se presenta el capítulo III, con el marco metodológico en el cual se cuenta con la naturaleza, tipo y modalidad de la investigación, siendo en este un estudio enmarcado desde el enfoque cualitativo, con estudio de campo de naturaleza explicativa, apoyada en la etnometodología como método es sus fases descripción de la realidad, técnicas de abordaje de la realidad e interpretaciones de la realidad. Asimismo, este capítulo se conforma con los informantes clave, los instrumentos para la recolección de los datos, el procedimiento para recolectar la información y el procesamiento y análisis de los datos.

Finalmente, en el Capítulo IV se presenta la codificación, categorización, triangulación e interpretación de los resultados obtenidos, con sus respectivas opiniones de los informantes clave y representación gráfica de las categorías (centrales y descriptivas). Se culmina la investigación con las referencias y anexos que soportan el estudio. Del mismo modo, se presenta el Capítulo V en el cual se dio lugar a la generación de constructos teóricos para orientar la formación escolar. Los elementos a considerar surgen de las concepciones que tienen los actores educativos sobre tales situaciones. Así mismo se presentan las consideraciones finales de la investigación y se hace una

reflexión sobre las realidades que emergieron y que configuran el sentido de la cotidianidad contextualizada en el desarrollo del proceso investigativo y su influencia en el proceso educativo. Por último, se presentan la referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

Planteamiento del Problema

Desde las orientaciones emanadas para la consolidación de nuevos saberes resulta inquietante la posición mostrada sobre una serie de temas que conforman un compendio de información que hace referencia a los temas de mayor importancia dentro de la pedagogía y la sociología, en tal sentido, se comienza a concebir la educación en este proceso tan trillado y tan difícilmente considerado a la hora de realizar acciones críticas sobre ella, por ende, entonces hace falta repensar cuales van a ser los puntos álgidos para desarrollar un discurso crítico que promueva calar en la mejora de las acciones expresadas a continuación.

En un primer momento, la educación se puede considerar como un proceso en el cual se fundamentan tanto saber sociales como científicos para el manejo acorde de los estudiante con respecto a hechos de la vida misma, lo relevante a considerar, es si ese proceso se está propiciando hoy en día y cuáles son los vicios que lo rodean, y el resultado apunta en primer lugar a mantener desde el campo educacional las características que este hecho debe poseer al resaltar la noción que posee el ser humano dentro de ella, esto permite, que centremos la atención en lo que parece ser la base del desarrollo social, es decir el hombre y por ende, la forma como se instruye y el debido acompañamiento que la familia debe hacer en dicho proceso.

La construcción de nuevas teorías y más aún en el caso particular de la educación desde el acompañamiento de los padres en el proceso formativo de sus hijos, representan en la actualidad el punto inicial del debate, entre lo que constituye la misma realidad y lo que esta pudiera simbolizar, en tal sentido,

hablar de educación desde los elementos conceptuales y epistémicos que la definen permiten hacer una crítica en principio sobre el ideario que las sociedades han desarrollado sobre el arte de educar, entonces la educación viene a constituir la piedra angular entre una serie de postulados filosóficos y las exigencias de las sociedades en miras de atender a las sociedad de una formas más compleja, es decir desde el acompañamiento que la familia debe hacer a tal hecho. En un sentido más amplio, Patiño (2016) refiere que:

La familia y la escuela son el sujeto principal de teorización. Tratar el fenómeno dual familia-escuela como sujeto trasciende el sesgo objetivista instaurado en la ciencia social, que consiste en reducir este campo de estudio a la condición de objeto, negando así su carácter volitivo, cognitivo y su capacidad para intervenir en la realidad sociocultural propia y la de los contextos educativos, en afán de explicar la importancia en la formación de individuos. (p. 68).

Lo anterior conduce a la concienciación y hacia un cambio de actitud en todos los involucrados en el ámbito educativo, donde éstos asuman un reto básicamente humano, de amplia comprensión y flexibilidad, al incluir a la familia en tal reto, cuyo énfasis se supone en lineamientos correctos. Por ende, debe actualizar sus bases epistémicas y para dar paso a la creación de un conocimiento que aproxime las posiciones teóricas que son tan necesarias asumir en aquellos que conocemos como realidad social en la educación, para fundamentar en los individuos en formación bases seguras de sustentación personal desde el acompañamiento de sus padres, puesto que la familia misma va a ser garante de que esta situación se perpetúe.

Sin embargo, en el proceso educativo vemos que se presenta frecuentemente un gran desfase entre lo que es la visión social de esta, puesto que somos el resultado, de una praxis pedagógica caracterizada por la aplicación de teorías epistémicas que redundan en lo tradicional, lo que conlleva a una descontextualización educativa. Por el contrario, se demuestra la necesidad de que se renueven los elementos que modulan el buen funcionamiento de la educación, pues la familia debe ser un pilar fundamental

en el desarrollo de los procesos educativos, por ende, existe desarticulación entre los contenidos programáticos producto de teorías que apuntan a situaciones distintas que a la realidad operante. Al respecto, Meza (2016) apunta que:

el tiempo de acompañamiento de padres y docentes hacia los niños no es suficiente ni adecuado. Un factor de riesgo es el aislamiento y la ausencia de relaciones sociales, lo cual conduce a los niños a experimentar sentimientos de marginación. La paradoja es que los padres dicen no pasar tiempo suficiente con sus hijos porque deben trabajar para darles lo que necesitan, pero lo que ellos necesitan es compañía y afecto. Sobra decir que la soledad es el sentimiento que más están viviendo las nuevas generaciones. (p. 107).

En tal sentido, surge la necesidad de que la educación evoque temas sociales, que incluyan la visión de acompañamiento de los padres en los procesos formativos de sus hijos, a través de sus referentes epistémicos, y que sirvan como fin, para tratar de enfrentar los desafíos de la contemporaneidad; Es allí donde se debe considerar lo que ocurre en el amplio campo educativo actual, específicamente a la hora de tratar de ver la forma como esta trasciende el plano de lo social. Donde marcan gran significado algunos factores que inciden en el buen desarrollo de la misma, ya que obvia la actualidad y se plantea desligada de las necesidades que poseen estas.

Es por ello, que desde lo académico se han estado construyendo una serie fundamentos filosóficos y epistémicos que sirvan de referentes a la educación con el fin de mejorar y aumentar la calidad de la misma. Entendiendo, que el acto educativo ha acompañado al hombre toda su existencia, bien sea de manera formal o informal. Es decir, el hombre mismo ha estado ligado con la necesidad de aprender, por tal motivo, La educación como base fundamental para lograr la formación de los ciudadanos, mantiene una cuota de responsabilidad en el logro en la misma medida en la que las sociedades avanzan. Por ende, al hablar de educación, no se hace referencia netamente a la Escuela, sino a todo el proceso inmerso en ella pues la familia es una pieza clave en la adquisición de saberes sociales, desde simples

apreciaciones teóricas, hasta complejas situaciones vividas desde la praxis, ante tal referente la educación debe evolucionar desde un sentido teórico más profundo, al incluir a los padres en la formación de sus hijos. En un sentido más amplio, Martí (1883) indica que:

La relación familia-escuela como escenarios en tensión. Necesidad de generar estrategias de parentalidad positivas, asentadas en la comunicación asertiva, la corresponsabilidad, el diálogo intergeneracional y un mayor protagonismo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la toma de decisiones, en los ámbitos escolar, familiar y comunitario. El imperativo es desterrar los estilos de crianza y educación autoritarios, que intentan preparar el camino para las hijas e hijos, cuando debe ser a la inversa, atendiendo a que educar es preparar al hombre para la vida. (p. 221).

Por ende, la teoría en la educación, es el resultado final de un conjunto de procesos sociales elaborados por la familia y la escuela, partiendo de referentes cotidianos o epistemológicos, que se traducen en suposiciones y pueden llegar a formalizarse en hipótesis, para construir proposiciones explícitas o implícitas con base a una idea o a un acontecimiento o fenómeno de la realidad. Entonces, la educación acompañada de la familia para garantizar su éxito se erige a razón de replantear los que hacer de la educación desde aristas epistémicas donde el elemento central no es más que servir de base para la construcción del nuevo paradigma socio educativo que se ajuste a los reclamos impuestos en nuestra época. Por ende, la educación no va a ser más que los escenarios donde se hacen las reflexiones pertinentes a cómo hacer que la misma trascienda. Al respecto, la familia va a ser concebida como todos los elementos que identifican la formación de valores de apego en función a los rasgos propios de una sociedad, por ello, se estima como un factor de gran importancia a la Familia en el campo de las sociedades educativas del momento.

Des una perspectiva más amplia, el ser humano desde sus primeros años se relaciona con sus semejantes, con quienes comparte, interactúa, establece, normas y pautas que le ayudan a coordinar sus actividades en el diario vivir,

hacen armónica y cordial su convivencia, organiza, delega y desempeña roles a través de los cuales prioriza sus expectativas y establece que actos son buenos o malos, benefician o perjudican a los demás, de qué manera puede o debe comportarse en determinado escenario. Los niños aprenden del ejemplo de sus padres, y es por esto que ellos buscan o esperan que sus hijos sean educados, ordenados, respetuosos, solidarios, practiquen buenos modales, de ahí surge la necesidad de inculcar valores desde temprana edad para formar personas capaces de desenvolverse y relacionarse mejor en la sociedad.

A tal efecto, Hernández (2006), señala que la educación entonces es considerada como el trabajo desarrollado conscientemente por el docente dirigido a influir en la formación del individuo con una finalidad preconcebida, un saber práctico que tiene implícita la teoría y que actúa en una realidad para transformarla; por lo que el docente debe vincular el desarrollo de su clase con su formación académica, para ello debe investigar su propia práctica y convertirse en protagonista en la construcción del saber pedagógico. Por tal motivo, la formación de individuos desde condiciones sociales consiste en la preparación y emancipación del ser desde los aportes que la familia los puede tildar, por ende, se intente consolidar una nueva visión de individuo, a través de una crítica reflexiva, desde un estilo de enseñanza eficaz que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento de acción innovador, junto con la integración de los padres de familia en el proceso.

Por otra parte, los maestros además de transmitir conocimientos, son al igual que los padres lo encargados de facilitar actitudes, comportamientos y aptitudes, deben estar preparados ante diferentes situaciones que se presentan en el aula que se deslinda de los principios que debe conducir todo comportamiento. Una de estas misiones consiste en la reafirmación de los valores básicos que actualmente ha perdido una importancia, valoración no solo en el contexto escolar, también en otros ámbitos de desarrollo del estudiante.

Resulta oportuno mencionar, el papel de la educación primaria en esta importante labor por parte del docente. Según Sarmiento, (2007) se cataloga como un nivel educativo, el cual atiende a niños cuya finalidad consiste en ayudar al completo desarrollo del niño, buscando que se sienta satisfecho de aprender. Este nivel constituye una de las líneas estratégicas emanadas del plan nacional a fin de lograr la atención integral en el estudiante. En este propósito, el docente de educación primaria, debe asegurar una mejora en las condiciones educativas en los estudiantes buscando que se forme junto con la concurrencia de un sistema de valores como modos de conducta o estados finales de su existencia que le sirvan para completar ese desarrollo integral. Desde un panorama mundial, sin lugar a dudas el contexto educativo se fundamenta en tres ejes importantes, los cuales están integrados por la interacción de la familia, la escuela y la sociedad; desde esta apreciación la primera instancia, que comprende el entorno familiar, según Vargas, (2013) lo explica:

El contexto familiar también cumple un papel primordial en la regulación y control de los comportamientos pues, por medio del establecimiento de normas y límites, las familias permiten que sus integrantes identifiquen diversas maneras de comunicar sus intereses, necesidades, expectativas y emociones” (p. 178)

La apreciación anterior, conlleva analizar que la familia es la base esencial dónde se debe educar, puesto que, desde los primeros años de vida del ser humano, es allí es donde se generan las reglas y normas de convivencia. Del mismo modo, en segunda instancia, se concibe que la escuela es otro punto focal, puesto que los niños y niñas ingresan a la misma desde temprana edad, entorno en el cual se inicia el proceso de formación académica y fortalecimiento de los valores, que han sido primariamente inculcados en el hogar. Es allí donde surgen inquietudes importantes al considerar que la realidad social apunta hacia una definición de familia regida por la falta de principios y esto se ve consagrado en el ámbito educativo como producto de tales alteraciones sociales.

Es por ello, que Zarzar (2003) cita “la importancia de orientar las acciones de los educadores a la formación integral del alumno...el docente tiene en sus manos una gran responsabilidad, que es la de forjar la personalidad de sus alumnos de una manera integral” (p. 8), esta apreciación hace referencia al compromiso que recae sobre el sistema educativo y en especial sobre los docentes, acerca del encargo que trae consigo la propia profesión de formar educandos integrales.

Y como tercera instancia, se ubica la sociedad, en este punto, es apropiado focalizar que este es el principal escenario donde los seres humanos interactúan, se entrelazan, e incluso se enfrentan y se comparan desiguales valores y actitudes que el educando ha venido aprendiendo, tanto en la escuela, como en el entorno familiar; simplemente, se convierte en los espacios de interacción, que por demás son diversos y se presentan en múltiples circunstancias al interior de las dinámicas de relación social en las que se encuentra inmerso el educando. En un sentido más amplio, la sociedad también se plantea como un foco generador de situaciones que promueven la idea de desligar las relaciones de la familia; donde día con día sus miembros se preocupan menos el uno por el otro, afecto eso directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Sobre este aspecto, Freiré (1997) señala que: “si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral de los educandos” (p. 34), para este autor, es vital que dentro del entorno escolar exista un equilibrio respecto a los valores, puesto que es vital que el educando siga reforzando estos principios de una manera apropiada dentro de su formación pedagógica; lo que indica que la escuela al ser una institución ligada a la sociedad, debe formar sujetos con competencias cognitivas y ciudadanas que lo enseñen a desenvolverse correctamente dentro de la sociedad y hacia sus semejantes.

La situación planteada se enmarca en el contexto educativo de Colombia, ya que las pretensiones de la misma no son más que abordar la cultura familiar

entendida como un hecho en el que los padres de familia se interesen en resolver las situaciones educativas que atraviesan sus hijos en el ámbito escolar, entendiendo que cuando ocurre tal acompañamiento las situaciones que se presentan son más fáciles de manejar por parte de los docentes y esta cultura se quiere promover al ser un elemento teórico de interés puesto que supondría una educación vista desde otras aristas.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Construir una teoría de los procesos de formación escolar en el instituto técnico Patios centro dos en tiempos de pandemia bajo la mirada de la concepción pedagógica de Rousseau.

Objetivos Específicos

Determinar las diferentes acepciones históricas de los procesos de formación escolar.

Analizar la concepción rousseuoniana individuo escuela y comunidad en sus obras.

Establecer las coincidencias conceptuales de los procesos formativos tradicionales con las rousseunianas.

Determinar la idea conceptual que tienen los actores educativos en el Instituto Técnico Patios Centro Dos.

Establecer la concepción de formación escolar rousseuoniana y tradicional con la de los estudiantes en el Instituto Técnico Patios Centro Dos.

Justificación del Problema

A lo largo de la historia distintos enfoques planteados en la educación se pretenden suponer cuales eran los posibles daños, las precariedades y las carencias de los estudiantes. Esto en la actualidad lo que ha permitido es replantear la educación de forma asistencialista. La que busca la transformación de esta, lo que intenta es trastocar el pensamiento del colectivo estudiantil y social, de tal forma que usen el nuevo pensamiento social como vía de salida a los posibles problemas que puedan llegar a verse inmersos en el desarrollo de su vida. En la educación actual, la mejor forma de aplicar tales elementos es a través de la articulación todas las dimensiones de estudiantes, personales, familiares, y sociales. En tal sentido, Dueñas y Kotliarenco, (1994). Expresan lo siguiente:

Hoy se busca construir una escuela a partir de unos docentes capaces de promover trayectorias educativas sociales, lo que implica adoptar un enfoque pedagógico con claros compromisos con la equidad social. Es, a partir de esta perspectiva, desde donde se propone diseñar, a partir del paradigma educativo, políticas de subjetividad, como instancia superadora de las políticas de masividad y en sintonía con la categoría de equidad, desde el compromiso integral de la familia en la formación de sus hijos. (p. 07).

Recordemos que el docente tiene una función de guía y facilitador de aprendizajes significativos, por tanto, desde su rol se plantea una vía para que los estudiantes, sientan que son capaces de alcanzar los objetivos trazados al involucrar a sus padres en dicho proceso. Esto lo que permite, es el incremento de los éxitos en el campo educativo, ahora bien, los actuales momentos son el resultado de un mundo globalizado marcado fuertemente por el fenómeno de la desigualdad, el docente que considere el sentido social en el ámbito escolar colabora con la inclusión de todos los estudiantes dentro del mundo social, donde lo que se busca es quitar las barreras de las desigualdades y para ello debe participar la familia.

Las capacidades de la educación en la actualidad, deben sin duda alguna, estar ajustadas a los constantes cambios sociales; a los que la sociedad actual está sujeta. Como punto principal, es necesario que la familia participe en la formación de los niños y así contar con una amplia y vasta gama de elementos que fundamenten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de lo planteado, se necesita que la acción educativa tenga un perfil basado en la resiliencia, para afrontar el desafío de enseñar y de cultivar la promoción de los derechos humanos en la actualidad, Ellichiry, (1987). Plantea que:

Se requiere ante todo una educación que se atreva a asumir riesgos y pruebe nuevas formas de enseñanza, que reflexione sobre su práctica, que valore las diferencias como elemento de enriquecimiento institucional y que sea capaz de trabajar en colaboración con las familias. Una educación que personalice las experiencias comunes de aprendizaje, es decir: que conozca bien a todos sus alumnos y sea capaz de diversificar las cualidades familiares de estos (p. 96).

Es por esta razón se justifica esta investigación, puesto que es necesario que la educación actúe de manera articulado con los elementos sociales y familiares de los estudiantes. En un sentido más amplio, las instituciones de formación deberían estar abiertas a la diversidad social representada desde las cualidades familiares y desde las distintas diferencias presentes en las aulas. Es por ello, que se debería formar de manera integral y familiar bajo cualquier tipo de realidad o contexto del mundo contemporáneo, puesto que estos deberían estar sujetos a una nueva postura social donde se involucren las áreas mencionadas con el fin de atender a las necesidades particulares de cada educando.

CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL

Antecedentes

Los antecedentes se presentan como el fundamento teórico tangible, que reorienta en todos los sentidos el proceso investigativo que se pretende realizar, y lo hace a través de la ejemplificación de las distintas técnicas, procedimientos y prácticas a cumplir en las situaciones investigativas que el mismo presenta en esencia. Es importante recordar, que los antecedentes no son seleccionados de manera fortuita ni improvisada, sino por el contrario debe presentar una relación consistente con el trabajo de investigación a realizar, ya sea en lo teórico, en lo metodológico o en lo contextual. Por lo tanto, a continuación, se presentan los siguientes antecedentes.

Ante ello, Guerrero (2013) plantea una tesis sobre la influencia de los padres en el manejo adecuado de los aprendizajes áulicos de los estudiantes, la cual título “Gestión pedagógica en el aula: desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil” donde se pretende abordar cuales son las concepciones que tienen los estudiantes sobre las bondades del acompañamiento de los padres con el proceso de enseñanza y por supuesto lo que sucede en el caso contrario, a razón de ello, abarca no solo lo que piensan los estudiantes sino que también los referentes de los docentes en función a tal proceso.

Sin embargo, la presente investigación, tiene como objetivo general conocer el verdadero sentido de acompañamiento pedagógica de los padres en el acto educativo, donde resaltan las posiciones asumidas por los actores principales de tal fenómeno, la metodología empleada se enmarca en el

paradigma cuantitativo, y la muestra fue un total de 70 estudiantes y 2 docentes de las instituciones mencionados; de esta manera, se formula aproximaciones teóricas que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes; ofreciendo a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.

Ante ello, se muestra un contexto que favorece la convivencia social positiva y las relaciones interpersonales. Existe comunicación bidireccional que aporta al aprendizaje instruccional, sin embargo, hay falencias en incentivarla creación de grupos de trabajo y fomentar el trabajo cooperativo, la presente tiene pertinencia debido a que sus argumentos se asemejan a las realidades que se quieren tratar de evidenciar con el abordaje de este objeto de estudio. Las primeras llamadas de atención sobre los elevados porcentajes de alumnado con fracaso escolar comenzaron a surgir en España a finales de los años setenta y principios de los ochenta (Cardoso, 2001 y Herrero, 2001).

Esta alarma educativa pronto se extendió al ámbito social, demandándose desde esta esfera actuaciones preventivas y/o paliativas frente a este fenómeno. En la actualidad, y según cifras de la OCDE, el fracaso escolar sigue siendo una realidad amenazante con porcentajes de alumnado en torno al 25% que fracasa en sus estudios o no logra una titulación al finalizar la educación secundaria obligatoria puesto que sus padres no son compañía idónea en los procesos formativos (Lozano, 2003 y Ramo, 2000). Esta preocupación vivida en la esfera educativa se está extendiendo al ámbito social, al entenderse que esta falta de rendimiento escolar se asocia a un mal funcionamiento del sistema educativo y éste a posibles disfunciones de la sociedad

Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante, esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las

exigencias que impone la globalización. Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas hacer de la educación un hecho aislado de la familia.

Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio» y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio, considerando que es allí donde la compañía de los padres juega un papel determinante en dicha situación. En Colombia se realizó un estudio con 147 adolescentes de educación básica de los grados 3º, 4º y 5º para determinar su percepción acerca del acompañamiento pedagógico de sus padres. Se aplicó un instrumento al estudiante, que contempla datos sociodemográficos, percepción sobre la escuela y apoyo de la familia para su aprendizaje.

Los hallazgos más importantes demuestran que 84.4% de los estudiantes están satisfechos en el plantel y a casi la totalidad les gusta el estudio (97.9%); lo que más les agrada son el apoyo, la comprensión y la enseñanza de los profesores; les gustaría que cambiara el orden y aseo, los robos, el consumo de drogas y el trato inadecuado de compañeros y profesores; le entienden al profesor 93.8%. Se encontró relación estadísticamente significativa entre satisfacción del estudiante con la institución y años cursados; rendimiento académico y relación con sus compañeros; rendimiento académico y entender al profesor las tareas asignadas. Los antecedentes presentados tienen pertinencia con el estudio realizado, ya que toman el manejo de la familia en el desarrollo de las actividades áulicas como elemento fundamental para la praxis educativa.

Eslava (2015), en la Universidad de Vigo en España, bajo el título “Contexto familiar y Aprendizaje Escolar”, tuvo como objetivo principal conocer la influencia de las variables del contexto familiar sobre las habilidades básicas

para el aprendizaje de los hijos. Se realizaron análisis de varianza univariante. Los resultados mostraron que el nivel de estudios de los padres y algunas variables de recursos culturales como tener medios técnicos, acceso a Internet y libros en el hogar influyen en el logro pre-lector de los niños de Educación Infantil participantes en el estudio. Estos resultados se discuten en el contexto actual de las relaciones existentes entre variables estructurales del contexto familiar y el logro educativo de los hijos.

Se tomó como referencia este estudio, por cuanto se inclina hacia el estudio y análisis hermenéutico de la relación existente entre la familia y el aprendizaje de los niños en la etapa de preescolar, tomando en consideración que el actual estudio se ubica en esta etapa y que el desarrollo cognitivo hace parte fundamental de la personalidad de los niños.

De igual manera, se puede mencionar a Puentes (2016), quien trabajó sobre “influencia de la familia y la escuela en situaciones de modificación Corporal de adolescentes del colegio integrado de Fontibón”. La presente investigación, tuvo como propósito identificar las concepciones y acciones formativas de la familia y la escuela en torno a la formación de los adolescentes en su desarrollo corporal, en situaciones de modificación corporal en el Colegio Integrado de Fontibón. Para lograr este propósito y dado el corte descriptivo explicativo de la investigación, se optó por el método cualitativo, el cual permitió analizar las concepciones acerca del tema de tres poblaciones: conformadas por docentes y directivos, padres de familia y adolescentes con modificaciones corporales de grado once.

Se evidenció que factores como la falta de afecto, la carencia de desarrollo de valores y del carácter tienen una incidencia significativa en la forma de concebir el momento sin considerar consecuencias futuras, buscando principalmente la aceptación de un colectivo determinado, que los conduce a afectar su imagen y su personalidad, mediante la realización de algún tipo de modificación corporal. Esta investigación se toma por cuanto se fundamenta en el tratamiento metodológico, en el enfoque cualitativo para la recolección y

análisis de la información que se recolecte, así como se enfoca en lograr establecer que la influencia de la familia es de vital importancia para el desarrollo integral de los niños, por lo tanto, debe ser considerado un elemento de vital relevancia para la formación de un adolescente o adulto sano en todas sus dimensiones.

En España, Gómez y Pérez (2015), realizó una investigación sobre la aplicación del método de las constelaciones familiares de Bert Hellinger. Se apoya para su elaboración en la metodología propia de los modelos de intervención sistémico y fenomenológico en el modelo de las constelaciones familiares, así como el modelo de las representaciones sociales. Tiene como objetivo principal aplicar el método de las constelaciones familiares creado por Bert Hellinger. Los resultados dan cuenta de los cambios de creencias, convicciones y grados de satisfacción de los participantes en las dinámicas de grupo. Se toma como apoyo referencial por fundamentar su estudio en el objeto de la investigación presente, además del tratamiento metodológico en el enfoque interpretativo- cualitativo.

Bedoya (2011), en la Universidad de Manizales trabajó sobre los imaginarios sociales de los egresados de pregrado de la universidad cooperativa de Colombia sede Cartago sobre la calidad de la formación. Este estudio tuvo como objetivo central evidenciar los imaginarios sociales de los egresados de pregrado de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Cartago sobre la calidad de la formación. Se trabajó bajo en enfoque hermenéutico de la investigación, con una estructura de enfoque interpretativo, obteniendo como aspectos conclusivos más resaltantes la posición de los sujetos intervinientes en el estudio quienes no tienen una consciencia clara sobre la necesidad de transformación existente en el ambiente jurídico.

A nivel Regional, en la Universidad de Granada- Colombia, Basto (2018), realizó su trabajo sobre “Imaginarios de acompañamiento en niños y niñas de quinto grado del Instituto Rafael Pombo del Municipio Floridablanca, Santander Colombia”. El objetivo del estudio se centra en proponer acciones

educativas que permitan formar a los estudiantes en la construcción de una relación dialógica con acompañamiento, basada en el ejercicio de la autonomía, los valores y el respeto a la dignidad humana y a los derechos constitucionales. Metodológicamente se trabajó con 80 estudiantes, como técnicas para la recolección de información se utilizó la observación participante, el grupo focal de discusión y un cuestionario de 45 ítems. Las variables consideradas fueron: género, edad, estrato socioeconómico, e imaginarios sobre autoridad.

Los resultados muestran que, en el imaginario de niños y niñas, el acompañamiento se concreta, se hace tangible y se personifica en la figura de los padres y los docentes; se le legitima como garante del orden y se reconoce la necesidad de subordinación a ella, por el poder que ostenta quien detenta dicha autoridad. Se consideró este estudio como referente para la presente investigación, pues su objeto de estudio se enfoca en los en el acompañamiento educativo, siendo éste una de las premisas de la actual investigación, con la intención de obtener una información más cercana a la realidad de los sujetos involucrados en la problemática estudiada.

Bases Teóricas

En esta sección se presentan los fundamentos teóricos y conceptuales del estudio de acuerdo con la indagación realizada por el Autor, para sustentar teóricamente la problemática, así como la apropiación epistemológica fundamentada en el desarrollo histórico de los procesos académicos en compañía de la familia; Por tanto, ha irá desarrollando la temática desde los elementos esenciales, hasta los más específicos que son indispensables considerar en la presente investigación.

Concepción histórica de la formación escolar

Definir el significado de enseñanza es complicado, debido a las múltiples definiciones que se le han adjudicado, dependiendo de los distintos enfoques o teorías existentes. Por ejemplo, Patterson (1982), señalaba que no existía una teoría de la enseñanza que fuera plenamente sistemática, e incluso acotaba que, en las teorías de aprendizaje había más desarrollo que en la de enseñanza.

En Grecia surgió un medio democrático de educación, y la escuela tiende a abrirse a todos los ciudadanos. Junto a los maestros de gimnasia y de música, surge un nuevo docente, de cuidado y acompañamiento, que no tiene la autoridad suficiente, pero desempeña una importante labor social. Los primeros educadores reconocidos fueron los sofistas y el primer educador general ha sido Sócrates quien desempeñó su actividad educativa por medio del acompañamiento particular de los estudiantes; sin embargo, Homero ha de ser considerado como el primero y el más grande instructor y formador de la humanidad griega. Por tanto, como lo destaca Heidegger (1983) citando a Homero:

La importancia educadora de Homero no se limita al planteamiento expreso de determinados problemas pedagógicos ni a algunos pasajes que aspiran a producir una introducción. Aquí trata de esbozar la posición de la Paideia griega en la historia; pone de relieve el humanismo de los primeros tiempos. (s/p).

En la sociedad griega común fueron educadores padres, nodrizas y pedagogos, en un primer momento; después de la figura reciente educador, el citarista y el maestro de gimnasia, en escuelas privadas abiertas al público; finalmente, por parte de la ciudad. El aprendizaje de las leyes, o sea de los derechos y de los deberes del ciudadano. Ésta es la carrera educativa en la escuela de Atenas. Los pedagogos domésticos casi siempre eran esclavos extranjeros, botín de guerra, mientras que los maestros de escuela eran griegos, o sea hombres libres, que ejercen un oficio como otro. Un aspecto de

la formación del hombre es el aprendizaje para el trabajo. Aparte de la medicina y de la arquitectura, las otras actividades artesanales, que poseían una ciencia, aseguraban una transmisión de la misma y de la habilidad práctica. El único arte que une teoría y práctica o, en otros términos, la única ciencia aplicable, era la medicina. En tal Sentido, Heidegger (1983) señala que aparece:

Aparece en Grecia la costumbre de adiestrar a los esclavos en determinadas profesiones, al servicio del patrón, a través de verdaderas escuelas; la instrucción profesional nace como instrucción servil; deberá recorrer un largo camino para adquirir una verdadera dignidad. Entonces, el fin de la educación se identifica con la felicidad del hombre. El ser humano, compuesto de cuerpo y alma, posee una finalidad que, a la vez, define el sentido de su forma humana. La virtud es camino a la felicidad, mas no es la felicidad. El resultado de la actividad excelente, en la que se cifra el bien supremo, constituye la felicidad. (p. 341).

Por tanto, el educador o el hombre de Estado han de procurar que el ciudadano realice las actividades, que posean una mayor excelencia, porque lo acercarán más al bien supremo. Es decir, dicha propuesta educativa, asume en gran parte los usos corrientes de la época, modificados en vistas a una renovación ideal, se encuentra en Platón y en Aristóteles, se presenta en cambio una descripción y una interrogación de los usos corrientes, con una intención reformada mínima. Platón parte de la división social del trabajo y de su expresión histórica, donde los guerreros aparecen como producto y remedio de la corrupción, y piensa sobre todo en su educación, pero empezando con una selección de los más aptos. Para educar él dice que: “no existe educación mejor que la antigua”, fundada en la música y en la gimnasia, lo cual se traduce en las tradiciones patrias, cuyos espacios procuraban que la formación educativa fuera un hecho complejo y de acompañamiento.

La concepción de la sociedad como educadora, es además de la reinterpretación de los valores sociales, el elemento más nuevo y más característico de la pedagogía griega. Aristóteles después de haber hablado de las tareas del estado, de la educación, de las artes y del adiestramiento del

esclavo, distingue lo que se hace por utilidad y lo que se hace por el conocimiento, distingue entre razón práctica y teórica, actividad y ocio. Analiza la educación existente, discutiendo las cuatro disciplinas de la escuela: gramática, gimnasia, música y dibujo. El arte de la palabra, la institución oratoria, se convertirá en el contenido y el fin de la instrucción griega. No obstante, el autor antes mencionado señala que:

No existía una organización educativa como tal ya que el estado no se involucraba en los asuntos educativos, esto lo hacían las familias particulares por tanto era una educación privada y privilegiada ya que las familias pobres no tenían acceso a la misma (s/p).

Igualmente pasaba en Roma no hubo pues, por parte del Estado, intención alguna por organizar, reglamentar y estructurar la educación que debían recibir sus hijos y se mantuvo desvinculada de la administración. Ya a finales de la República se quejaba Cicerón de esa falta de organización en la educación; que no delimitaba las diferentes etapas ni las funciones de los diferentes maestros y que provocaba que, por ejemplo, se pudiera ver una educación descuidada y alejada del asunto de inclusión de la familia en dichos procesos, puesto que los maestros solo se quejaban de lo que ellos consideraban una intromisión.

Para García (2005) En el desarrollo del Mundo Occidental se encuentra una ciudad importante la Antigua Roma, lugar en el que se dio origen la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración, arquitectura y la organización del gobierno (Política). Los métodos romanos en los que se basaba la educación eran los conocidos Trivium y Quadrivium. En esta época es donde se establece el papel de maestro-alumno desde la idea de acompañamiento, con Marco Fabio Quintiliano como el principal pedagogo romano. Quintiliano asignaba un alto valor a las aptitudes naturales de los niños. En su opinión, la torpeza y la incapacidad son fenómenos raros, a la luz del pensamiento de la sociedad sin considerar a la familia.

En vista de esto Quintiliano, quien fue, el primer docente con sueldo a cargo del erario público, estudioso de los métodos didácticos, da las pautas de lo que para él debe ser un buen profesor. Lo primero por lo que abogaba era la necesidad de moralidad intachable y seriedad del profesor, Una preocupación primordial fue la de evitar lo que ocurría con frecuencia y que no era otra cosa que los alumnos acabaran odiando los estudios, debido a que, en aquel momento, el método de disciplina más habitual y aceptado empleado en las scholae era el castigo físico.

Por tanto, el empleo del castigo físico tanto como medio de disciplina como fomentador del estudio, tenía sus detractores, pero en realidad tampoco tuvo en su contra una fuerte oposición social. Aunque entre alguno de esos detractores el rechazo no venía por lo execrable del hecho ni por su inutilidad como medida de disciplina sino porque era un sistema que se utiliza con los esclavos y que, por consiguiente, no debía utilizarse con niños libres, quienes recibían el privilegio del acompañamiento educativo.

Por otro lado, en la Edad Media la enseñanza es una de las funciones principales de la Iglesia, depositaria de la cultura donde el clero monástico la atiende en las abadías docentes; el clero secular, bajo la dirección del obispo o de su delegado controla las numerosas pequeñas escuelas populares de las ciudades. Pronto entra en conflicto con las nacientes Universidades. Son estas las que dan a la función docente su impulso, su nivel superior, su organización según el modelo corporativo de la época, sus métodos y su brillantez, con sus facultades y colegios universitarios sumamente jerarquizados, donde imparten sus enseñanzas Gerson y Abelardo, san Alberto Magno y santo Tomás de Aquino.

Sin embargo, es necesario considerar los aportes a la pedagogía que dio San Agustín. La filosofía entera de San Agustín es una Filosofía Educativa. Cuyos principios están centrados en: “dudar y resolver las dudas, iluminar la fe con la razón y la razón con la fe...hacer hablar el `maestro interior`, es decir la verdad misma que es Dios” (p.147). Para San Agustín el maestro en la

educación único y verdadero es la Verdad, o sea “Dios”. El saber no pasa del maestro a sus discípulos sin ignorar lo antes aprendido, la verdad siempre está latente en el alma del maestro y del discípulo. Por tanto, la teoría de San Agustín es la Teoría de la Iluminación, toda verdad nueva se acopla efectivamente mediante la iluminación íntima. Por ello, es importante acotar lo señalado por Escobar (1992) “tratando de armonizar la fe con la razón, San Agustín postula la necesidad de creer para entender” (p.20). Las disciplinas que examina San Agustín con mayor énfasis son: la gramática, es decir el estudio social de acompañamiento, mediante el método de la dialéctica, usado para conmover o persuadir a los hombres con la verdad y el bien; la música como arte de la armonía y la aritmética, la geometría y la astronomía.

Durante el Renacimiento y la Reforma se produce el mismo enfrentamiento entre las academias protestantes y los colegios creados en los tiempos de la Contra reforma, sobre todo por los jesuitas. Estos colegios eclipsan a las Universidades que se han estancado en el escolasticismo. En ambos bandos la función docente tiene unos objetivos religiosos que rigen la enseñanza de las humanidades y de la formación moral, en los internados, mediante el sistema pedagógico de la clausura, lejos de los ruidos del mundo ensangrentado por las guerras de religión. Muy esquemáticamente puede decirse que lo que la Edad Media hizo por la enseñanza superior y el siglo XVI por la secundaria, el final del siglo XVII y la primera mitad del XVIII lo hicieron por la enseñanza primaria popular, en las escuelas de los hermanos de las escuelas cristianas. A partir de ese momento puede hablarse de una función docente fuertemente implantada en Europa y fuera de ella.

Desde entonces se observa el paso progresivo de la enseñanza a manos del Estado. En Francia, por ejemplo, y en menor medida que en otros países vecinos como Bélgica e Italia, los maestros y maestras de la enseñanza laica desplazan a los religiosos y religiosas dedicados a la enseñanza. Por tanto, los enseñantes constituyen una verdadera clase social, muy numerosos, con sus grados y sus propios sistemas de formación. Esta clase social de los

enseñantes en las democracias de régimen liberal, capitalista y burgués, tiene su equivalencia en las democracias de régimen totalitario, socialista y comunista, en las que el control de la función docente es ejercido sobre todo por el partido.

El ejercicio de esta función, en una época en que la educación está en plena expansión, requiere unos gastos considerables, a tal punto que, en países muy desarrollados, constituye el presupuesto más alto de todos. La imagen característica del enseñante varía profundamente a lo largo de la evolución expuesta. De la misión religiosa de educar a los jóvenes se pasa al ejercicio de un oficio, mejor o peor retribuido; de la vocación entendida como una llamada, agnóstica o no, a una profesión, sin que desaparezcan completamente las viejas motivaciones y sean reemplazadas por una escala de valores prácticos y utilitarios.

Por lo cual, este autor en su libro Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación, presenta las primeras plataformas para desarrollar, no precisamente una teoría totalmente establecida, sino tres enfoques principales liderados por Piaget, Bruner y Skinner, además de dos enfoques secundarios asignados a Montessori y Carl Rogers. En este orden de ideas, el precitado autor, señala que Piaget ve el aprendizaje de dos formas:

Como la adquisición de respuestas a hechos específicos, pero sin que el organismo que responde tenga que razonar sobre el aprendizaje de esas respuestas ni lo generalice a otros hechos o situaciones y como la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales, pero esta vez duradera y estable, y que permite hacer generalizaciones basadas en la comprensión. (s/p)

De esta forma, para Piaget la enseñanza se produce de adentro hacia afuera, por lo que la educación debe apoyar el desarrollo intelectual, afectivo y social del estudiante, por lo que la enseñanza ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento favoreciendo el descubrimiento y las interacciones sociales horizontales.

Asimismo, Patterson (Ob.cit.) destaca que Bruner, concibe a los individuos como seres que construyen su mundo y que no son establecidos por el ambiente. Así, se convierte en el primero en proponer una teoría de la enseñanza, bajo algunos criterios como, a) señalarla manera en que se puede ayudar a los seres humanos para aprender a desarrollarse. b) puntualizar los criterios para lograr crear un ambiente que conlleve a un mejor aprendizaje posible y c) especificar los elementos o situaciones que hay que llevar a cabo para impartir la enseñanza.

Por último, el conductismo de Skinner, quien considera que todo ser vivo está siempre en actividad, lo que hace que esté en contacto con el ambiente donde se encuentra y que a la vez haya una interacción entre el organismo y el mismo, a través de tres momentos: cuando ocurre una respuesta, la respuesta y las consecuencias reforzantes; para este autor, la educación, construye o modela la conducta del estudiante.

Por otra parte, dentro de los enfoques secundarios, se encuentra a Montessori (1949), quien expone que los humanos desarrollan diversos tipos de actuaciones y se adaptan a muy variadas circunstancias. Su método se encuentra enfocado en las estructuras cognoscitivas y el desarrollo social. De igual forma, Carl Rogers, para quien las personas son cooperadoras, constructivistas y dignas de confianza y cuando están libres de toda actitud defensiva, sus reacciones son progresistas y constructivistas. Se ubica así dentro de la corriente humanista, donde se facilita el cambio y el aprendizaje en libertad, desde una postura que da gran valor a su capacidad de razonar, socializar y de actuar activamente en la construcción de su aprendizaje.

Seguidamente, se plantea a Medina y Salvador (2013), quienes en su libro *Didáctica general* sugieren la teoría cognitivista, la artística, la comprensiva y la sociocomunicativa. La primera de ellas, se asocia con las capacidades del sujeto y los modos para reelaborarla, se apoya en teóricos como Ausubel y Bruner. La segunda teoría, establece la enseñanza como una actividad creadora, mediante situaciones de aprendizaje retadoras y novedosas, con

teóricos como Vigotsky. La tercera teoría, se basa en la valorización reflexiva acerca de cada estudiante, el aula y la comunidad educativa.

Señalan Medina y Salvador (Ob. Cit.), que “la comprensión procura entender los complejos comportamientos de los seres humanos en los escenarios más diversos, a las actitudes y percepciones de las personas” (p.48). Finalmente, la teoría sociocomunicativa, refleja la enseñanza como una actividad comunicativa, dada en un contexto y coherente con los fines formativos, aquí la enseñanza “es comprendida como una actividad generadora de interacciones, promotora de una inteligencia socio-afectiva y de actitudes singulares, a la vez que creadora de valores de colaboración y comunidad tolerante y de esfuerzo compartido” (p.53)

En resumen, Gvirtz y Palamidessi (1998), afirman que la enseñanza se trata de una “actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda...” (p135). En tal sentido, la enseñanza se relaciona indisolublemente con el aprendizaje, es decir, que no se enseña en el vacío, sino con la finalidad de que se produzca un cambio en los individuos a quienes se dirige la enseñanza.

Desde esta perspectiva, la teoría de la enseñanza es una opción para comprender las relaciones entre lo que se pretende enseñar y lo que se cree que se enseña, lo que se presume aprenden los escolares y lo que finalmente hacen. Para ello, es necesaria una consolidada formación docente que trascienda de lo superficial de la acción pedagógica y reflexione sobre las complejas relaciones que revelan esta acción. Para ello el docente debe disponer de cuerpos teóricos que expliquen su práctica de la enseñanza y poder redefinir su praxis, vista desde la didáctica como un campo de estudio propio que valora la investigación como un proceso inherente a ella y como un área de trabajo para el docente, quien muchas veces piensa que el solo dominio de la asignatura es suficiente para enseñar.

Visión formativa de los estudiantes en la comunidad

La función de la institución escolar emerge supeditada a las necesidades del sistema productivo. Instruir acaba siendo análogo a preparar a alguien para ejercer un puesto de trabajo en un sistema económico y de producción que se concibe como natural y, por tanto, sin posibilidad de tratar de problematizarlo, cuestionarlo. Es la época en la que empieza a tomar fuerza la orientación profesional y vocacional dentro de los parámetros de un pensamiento meritocrático. La educación intenta favorecer a la exclusión de los conflictos sociales organizando y, al mismo tiempo, certificando a cada ciudadano y ciudadana para desempeñar un puesto determinado en el sistema productivo, alegando el principio individualista de cada uno según sus posibilidades.

En tal sentido, Brigido (2006) expresa que la “educación forma parte de la superestructura de la sociedad, y como tal, es un resultado de la estructura, es decir, de las relaciones de producción”. (p. 54). Por tanto, la educación constituye un aparato ideológico del Estado, cuya función es reproducir las condiciones técnicas y sociales de su modo de producción, y asegurar de esta manera su continuidad. Es un instrumento de la clase dominante para perpetuar las condiciones que hacen posible la dominación. En consecuencia, la educación pasa a cumplir la función de reproducir mentalidades y conductas apropiadas para asegurar la división social del trabajo.

En general, exteriorizan una fuerte predisposición a pensar a la escuela en términos en los cuales el poder está apartado del conocimiento, y la cultura es independiente de la política en su acepción más amplia. Por lo que, los conflictos sociales son propios a la producción del conocimiento. En este contexto, los grupos sociales dominantes son quienes ostentan la suficiente autoridad natural para implantar el verdadero conocimiento, fortificado de este modo en ideología de base que sirve de sostén para tal determinación. Estos grupos definen en la sociedad esas formas específicas de conocimiento, las

que se consideran importantes para vivir en una sociedad, desde una racionalidad económica también interesada.

En consecuencia, el conocimiento académico pasa a ser medido únicamente desde el posicionamiento económico, sobre la base de los privilegios que aporta al sistema económico reinante y del desarrollo tecnológico que favorece. No es de extrañar por lo mismo, el alto status que ejercen determinadas disciplinas de unas profesiones frente a otras en los currículos y, en conexión, el prestigio de unas profesiones sobre otras en la sociedad actual.

Se evidencia de esta manera, como las necesidades tecnocráticas del sector económico son los que atribuyen los razonamientos en relación a la utilidad del conocimiento, y, en consecuencia, el prestigio de quienes lo poseen. Se resta importancia, incluso se postergan por falta de objetividad otros aprendizajes benefactores del pensamiento crítico, de juicios y destrezas imperiosas para las participaciones en asuntos políticos, culturales y sociales que una sociedad democrática necesita y debe favorecer. Lo que genera, una indiferencia teórica en cuanto a todo lo relativo a suministrar a los colegas de los conocimientos y destrezas necesarias para alcanzar una extensa concepción de la dinámica de los procesos sociopolíticos y la ética que define a un estado.

Es ese Estado incontrolable, el único, competente y garante a la hora de hablar del currículo. No es de extrañar entonces, que en las sociedades que tienen gobiernos más conservadores, exista una tendencia intransigente a controlar, hasta sus más mínimos detalles, los currículos que se trabajan en las escuelas. A tal efecto, Torres (2005) plantea que:

Con un panorama así perfilado, se acepta de manera acrítica un currículum fuertemente centralizado, dictado desde arriba. No se concibe su discusión y, cuando ésta existe, sólo se plantea en los términos de la metodología, en cómo y qué tenemos que hacer para alcanzar esos objetivos generales y específicos que el gobierno de turno legisla. Las teorías educativas se preocupan ahora sólo de problemas aparentemente apolíticos relacionados con la metodología, la gestión y

la administración escolar. Queda fuera de toda duda el cuestionamiento de las finalidades, de los objetivos educativos. (p. 55)

Los docentes ante esta situación sólo asumen el rol de actuar en su praxis educativa de acuerdo a los lineamientos y a las políticas públicas educativas que el Estado emana, dejando muchas veces de lado las características particulares de los contextos en los cuales se desempeñan. Por tanto, el centro escolar es visto como una institución neutra, al igual que el profesorado, el programa, los objetivos, los medios, las formas de organización, los métodos de evaluación, entre otros. No existe en esta perspectiva, una preocupación por los principios normativos que gobiernan la selección, organización y distribución de los objetivos y los contenidos, ni por los aspectos metodológicos y sus dimensiones. Al respecto, Torres (2005) señala:

Es así como surge todo el grupo de las denominadas Teorías de la Reproducción. Teorías que como su nombre indica, coincidirán en ver a la escuela como una de las instituciones sociales fundamentales, clave, para reproducir las relaciones económicas vigentes en una sociedad. La educación dentro de este modelo tiene como meta la socialización de los alumnos y alumnas con la finalidad de contribuir a la reproducción de las relaciones existentes. (p. 56)

En consecuencia, la institución escolar cumple en este marco una función de reproducción social, cultural y económica, apoyada claramente por el Estado, a través de regulaciones normativas y de organismos técnicos de supervisión, bajo la apariencia de ayuda a los docentes. Lo cual implica que los centros escolares sean instituciones que desempeñan claramente un rol político activo en los diferentes contextos en los cuales hace vida activa. Por tanto, la escuela como aparato ideológico del Estado, según Althusser (citado por Torres, ob. cit) pasa a:

Ocupar un papel prioritario en el mantenimiento de relaciones sociales y económicas existentes. La institución educativa es, de entre todos los aparatos ideológicos del Estado (religioso, escolar, familiar, político, sindical, de la información y cultural) la que cumple la función dominante en la reproducción de relaciones de explotación capitalista, ya que, además, es la que dispone de más años de audiencia obligatoria e,

incluso, gratuita para la totalidad de los niños y jóvenes de la sociedad.
(p. 57)

La importancia de la escuela, vendría dada por características relacionadas con: recibe a los niños y niñas de todas las clases sociales, asumiendo la obligatoriedad de la educación para estos escolares, preparándolos para desempeñar diferentes roles en el medio en el cual interactúa. Por tanto, la educación utiliza en favor de las clases poderosas el uso de diversos recursos tangibles e ideológicos para reproducir las relaciones sociales y económicas de producción de una sociedad. En consecuencia, la institución escolar, tiene como tarea beneficiar el desarrollo de diversas habilidades inmersas en la ideología dominante. En la escuela se aprenden técnicas y conocimientos de cultura científica o literaria verdaderamente aprovechables en los diversos espacios de producción. En tal sentido, Torres (ob. cit) expresa:

Es mediante la reproducción de las cualificaciones y de la reproducción de la sumisión a las reglas de orden establecido, o sea, a la ideología dominante, como se consigue la reproducción de la fuerza de trabajo. Todos los materiales y prácticas que estructuran la vida cotidiana del profesorado y del alumnado en la institución escolar contribuyen a reforzar las relaciones de poder existentes en cada sociedad específica. Los recursos escolares, las rutinas y prácticas, la acción en general que tiene lugar en este nicho ecológico que es el aula, transmite una ideología que refuerza la división del trabajo existente y por lo mismo, la ideología dominante. (p. 58)

La escuela en esta perspectiva, no aporta nada significativo en la lucha por la modificación de las estructuras de producción y las relaciones sociales existentes. No obstante, el profesor y los escolares son pensados como personas sumisas y, en el fondo, inactivos transportadores de significados prefijados, sometidos por ideologías que intervienen de forma tan inconsciente que es casi inadmisibles su vigilia y un análisis reflexivo.

Por otra parte, Jackson en la teoría de la correspondencia (citado por Torres, ob. cit) refleja lo que día a día acontece al interior de las instituciones educativas, señalando que “la escuela se rige en su interior de acuerdo con

unos códigos caracterizadores por una fuerte desigualdad de poder entre docentes y estudiantes, que tienen como misión facilitar la transformación de éstos en los modelos que los adultos imponen”. (p. 60). En correspondencia con lo planteado, los escolares casi siempre aprenden a fijarse en algo y a prestar atención cuando se lo ordenan. Esta disposición para acatar y cumplir mandatos de la autoridad docente, es sumamente importante porque el estudiante tendrá que ponerla en práctica en muchos espacios extra académicos.

Por tanto, esta teoría de la correspondencia, para hacer objetiva la reproducción del sistema económico no interesan sólo, ni prioritariamente, los contenidos del aprendizaje formal, sino que es fundamental en el proceso, las experiencias diarias que a través de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se viven en los ambientes de aprendizaje. Por consiguiente, las particularidades de los ritmos, normas, interacciones y tareas escolares en la vida diaria de cualquier centro escolar no son algo anecdótico, sino que reconocen y capitulan a los últimos objetivos que institución tiene fijados. Esto innegablemente manifiesta por qué la experiencia escolar desde la reflexión de los diferentes actores educativos se vive con una preocupación determinada focalizada en muy pocas dimensiones.

Por su parte, Bourdieu y Passeron (1977) plantean la teoría de la reproducción cultural del funcionamiento del sistema educativo y explican de qué manera está juega un rol concluyente en la perennidad de la sociedad capitalista, de su modo de producción y de su estratificación social. En esta teoría se parte del supuesto de que las sociedades humanas están divididas de forma jerárquica en clases y que esta forma de organización se mantiene y perpetua a través de lo que denominan violencia simbólica. Lo cual significa, “la ruptura con todas las representaciones espontáneas y las concepciones espontaneístas de la acción pedagógica como acción no violenta”. (p. 37-38). En tal sentido, busca dar respuesta a cómo garantizar educación de calidad para todos los grupos sociales, independientemente de su posicionamiento en

la sociedad, teniendo en consideración normas, costumbres, contenidos y valores, para legitimar los procesos de socialización de las generaciones más jóvenes.

De esta forma, aunque se esté en presencia de una ideología que supuestamente juzga un modelo de sociedad y su sistema político, en el fondo sus resultados no hacen otra cosa que legitimarlo. Las reformas educativas que tales políticas llevan a cabo, una y otra vez, siguen sin modificar de una manera significativa los valores que las instituciones académicas fomentan, los contenidos culturales que imponen, los métodos pedagógicos que avalan, los criterios de selección y control, los procedimientos de orientación, entre otros. Contribuyen a seguir beneficiando a los grupos sociales más favorecidos y a perjudicar a los más desfavorecidos.

En tal sentido, la igualdad formal del sistema de enseñanza se convierte en una falsa neutralidad del centro escolar al considerar a todos estudiantes como iguales en deberes y derechos a pesar de las desigualdades de hecho. Esto es el resultado de una propuesta curricular que no admite que los escolares no llegan a centros educativos sin ningún tipo de información, pues ya desde el hogar y su entorno recibieron educación no formal, por una parte, un cierto capital cultural, por otra, unas actitudes y expectativas acerca de lo que es y qué esperar de la cultura. Esto contribuye contundentemente a la reproducción de las actuales relaciones de clase y de la estructura jerárquica correspondiente.

Bourdieu y Passeron (ob. cit) refieren que “el éxito escolar del alumnado depende en gran medida de la familiaridad con la cultura”. (p, 90). Y esta familiaridad conserva una relación con los certificados o títulos escolares paternos o maternos. Por tanto, “esta relación entre éxito escolar y nivel cultural depende, en gran medida, de técnicas y métodos de trabajo intelectual que no acostumbran a ser impartidos en los centros escolares”, (p. 90); lo que se convierte en una desventaja decisiva para las clases sociales culturalmente más desfavorecidas.

Por su parte, Torres (2005) expresa que en la teoría de la resistencia se produce una “cultura de rechazo hacia la institución escolar y lo que ella simboliza”. (p. 118). Aquí los adolescentes crean una cultura informal de grupo que la diferencia de otros grupos, y que a su vez sirve para unirlos. Por consiguiente, el discurso contracultural que los grupos menos favorecidos van afinando en la vida corriente escolar tiene vínculos con los ámbitos culturales a los que, en la práctica, van a ir destinados, a su futuro como obreros descualificados, que con mundos más sublimes y promisorios que los centros escolares suelen brindar como recompensa al empeño y a la dedicación intelectual.

Los escolares, concurriendo con el periodo de permanencia en los ambientes de aprendizaje, viven regularmente la experiencia del trabajo de sus familias, padres, hermanos, y vecinos que les narran las vidas y prácticas en el mundo laboral para los que no se necesita una cualificación profesional especial. Tales jóvenes van así, día a día, construyéndose unas concretas actitudes y expectativas con referencia al ámbito de la producción. Van poniendo en cuestión la veracidad de las promesas que dentro de las escuelas se les hacen. Pronto dudarán de la famosa igualdad de derechos, de las posibilidades de una movilidad social ascendente. Su experiencia real fuera de las aulas es una continua negación de los mensajes que escuchan en los centros escolares.

Por último se referencia de manera general a los estudiantes que hacen vida en el Instituto Técnico Patios Centro Dos, el cual es de carácter oficial atiende estudiantes en las jornadas de la mañana y tarde; las edades de los estudiantes de los diferentes grados escolares oscilan entre 5 y 18 años de edad; en su mayoría las familias de estos niños pertenecen al estrato socio económico 1 y 2, con características sociales relevantes, bajo nivel educativo de los padres de familia, desempleo, violencia intrafamiliar y del entorno, entre otros.

Los estudiantes son de nacionalidad colombiana su mayoría, aunque también se ve la fuerte presencia de estudiantes venezolanos y esto incide en el desarrollo de realidades complejas que ameritan que los padres de familia y la comunidad asuman una postura adecuada en lo que se conoce como educación, para lograr que estos accedan y permanezcan en los espacios institucionales de manera activa.

Desde otras perspectivas, surge la necesidad de contextualizar como se desenvuelven las ciencias de la educación y la de qué forma esta se articula con la realidad social que se encuentra en los espacios fronterizos entre Colombia y Venezuela. Por otra parte, se debe revisar que se entienda por educación desde una posición un tanto acertada a fin de dar respuestas a la incertidumbre propuesta por el desarrollo y evolución del pensamiento humano. Por tal motivo, se debe considerar que este ha sido el cimiento para que se gesten nuevas verdades en lo que conocemos por frontera.

Desde otras particularidades, vemos que la educación en estos espacios se sigue desarrollando desde perspectivas tradicionales, es decir no se da lugar a la inclusión de nuevas tendencias teóricas que sirvan de medio para promover la enseñanza, entonces no se adquieren conocimientos desde lo particular de la experiencia alcanzada en tales contextos. Por el contrario, se hace énfasis en seguir correspondiéndose con el desfase alcanzado por los planes y programas estructurados y pensados por los gobiernos, de manera un tanto centralizada, de ahí que no se comprenden elementos tan importantes para los individuos como sus posibilidades culturales que posibilitan de manera acertada el logro de la suposición de una definición de identidad. Mendoza (1993) articula que:

Ya es hora que la educación en fronteras empiece a caminar las veredas por las que transitan las ineludibles luchas y esfuerzos por transformar esa realidad nuestra, cuyos rasgos más notorios son la injusticia, la opresión, el miedo y la pobreza [...] Que la educación deje de esforzarse por permanecer en el sitio que ocupa entre las nubes de los idealismos, de las grandes aportaciones “clásicas”, de las ostentosas propuestas tecnológicas importadas, de las abstractas concepciones...

Que la educación deje de ser la flamante adúladora de todo aquello que tenga que ver con la educación, y que empiece a convertirse en su ojo más crítico; que se transforme ya en la búsqueda más profunda y radical de las verdades del ser y del hacer de los individuos en que habitan las fronteras (p. 9).

Es por ello, que la educación y todos sus esfuerzos desde lo científico, filosófico, epistemológico y social. debe tratar de solventar las realidades de las fronteras en cuestión, esto indicaría la superación de un modelo educativo anclado en tratar las carencias de los individuos desde afuera como agente exógeno. Obviando que existen elementos que pueden significar el despertar teórico y epistemológico que explique e intervenga de manera acertada en dicha realidad, pensar la educación en fronteras de esta forma, indica que la educación podía quedar corta pues no supera aun los esquemas vigentes de trascendencia tradicional. Sotil (2018) dice:

al interior de la educación, se dan notables diferencias de dinámica por los intereses diversos que se ponen en juego en la relación de nuestro país con el país vecino. Es así que es necesario distinguir un sector fronterizo: Colombia-Venezuela, el cual debe merecer respuestas geopolíticas y educacionales muy diferenciadas, siempre en el marco del ejercicio pleno de nuestra soberanía, pero también en el ejercicio de nuestro deber de buscar la paz (p. 02).

Tal planteamiento asegura que la realidad en la que se encuentra sumergida la educación no se contextualiza, con las necesidades propias de los espacios de frontera. En consecuencia, que la visión errada que se tiene sobre este hecho, radica en que no se toma conciencia de que la educación, al igual que las fronteras son un hecho de integración en la que resaltan elementos de la cultura que deben ser manejados de manera oportuna, y no de forma equivocada. Pues, así como no se crean leyes especiales que rijan el accionar humano en estos espacios, tampoco se crean currículos específicos que orienten el desarrollo de educativo de estos espacios.

Por otra parte, debido a los crecientes problemas políticos y económicos ocurridos en Venezuela, en la ciudad de San Antonio del Táchira, la cual tiene

frontera activa con Los Patios en el Departamento Norte de Santander. Ha sido este el escenario de un éxodo masivo incrementando los casos comunes de niños que se trasladan a los centros educativos de Colombia para ser formados. En tal sentido, el Ministerio de relaciones Exteriores de Colombia (2017) señala que “Pese al cierre de la frontera decretado por el Gobierno Venezolano, durante el año 2015, Migración Colombia registró la entrada al territorio nacional de 329.478 ciudadanos venezolanos y la salida de 314.666 nacionales de este país” (s/p)

Vemos como la migración se ha mantenido peso a las situaciones políticas generadas en materia, es decir, vivimos una contradicción entre lo que se promueve desde Bogotá y Caracas, al no comprender que en el caso colombiano son muchos los elementos por resaltar, como, por ejemplo, el desplazamiento de la mano local por la de venezolanos que desempeñan sus oficios en Colombia, y la creciente situación de inseguridad producto del desatino político, social y económico que se vive en Venezuela. Este hecho es de gran interés y está tomando sin lugar a duda un fuerte apogeo que desde los lineamientos del MEN no se han atendido, Sotil (ob. cit.) explica:

Un componente importante de este sector es la presencia de la nación vecina la cual usa espacios multinacionales para sus actividades, tal el caso de los habitantes venezolanos procedentes del centro del país y que se han asentado en las principales ciudades de la frontera. Sin embargo, esta extensa área fronteriza de nuestra región Santandereana hasta hoy es la más descuidada por los sucesivos gobiernos centrales. En realidad, no ha sido valorada en su real importancia (p. 09).

Tales afirmaciones, ayudan a exponer una visión un tanto amplia de los verdaderos problemas que aquejan a las áreas donde converge la principal frontera latinoamericana, tal es el caso de Los Patios, Norte de Santander. Es más que evidente, que la presencia de estudiantes venezolanos en el contexto escolar colombiano ha alterado el normal desarrollo de los procesos formativos, pero no en cuestiones pedagógicas; si no por el contrario en la

referido a lo social. Sin embargo, el Consejo Nacional de política económica y Social de la República de Colombia (2018) señala que:

La población venezolana a emigrado a distintos puntos del territorio colombiano. Lo que ha influenciado enormemente aspectos sociales como educativos, al evidenciarse el incremento de la presencia de menores migrantes excluidos al derecho educativo. Lo que ha provocado en la nación el aumento de delincuencia, explotación infantil desde el plano laboral como en el acoso sexual y el incremento de indigencia masiva en sectores públicos empleando los ríos y lagos de los barrios como centros de lavado y de vivienda. (p. 07)

Por consiguiente, esta población venezolana viene siendo víctimas del conflicto armado interno como del aspecto social del vecino país, generando necesidades de atención por parte del gobierno. Adicionalmente, su aumento en tan corto tiempo ha ocasionado presiones sobre las instituciones encargadas de la atención fronteriza y de migrantes. Es inocultable que, en el desarrollo educativo de los centros educativos colombianos que están en contacto con la frontera. Han hecho presencia una serie de elementos de tipo social, debido a las necesidades tan severas que viven estos individuos por situarse y vivir en tal contexto. Ahora bien, han sido las condiciones del momento, las que han permitido que tales hechos se lleven a cabo. Es allí donde se retoma la idea de suponer que se necesitan de nuevas teorías sociales y educativas desde lo científico que den aproximaciones a cómo manejar tales escenarios, Mendoza (ob. cit.) dice:

Teóricamente debe ser pensada la educación para entender su capacidad “de dejar de encubrir lo que en realidad debemos tratar de entender”, su tarea es “ir quitando los velos, conocer lo que existe de fondo u oculto en sus mismos postulados explícitos”, conocer aquello “que no nos ha permitido el conocimiento...”, superar los textos “de otros tiempos”, “de otros lugares” y “de otros intereses” y “la transmisión descontextualizada, abstracta y acrítica”. Para lograrlo hay que salir de la “superficialidad, apatía e indiferencia”. Su llamado es al “develamiento” de lo que se hace e “ir a las raíces”, se trata de una tarea radical para pensar en una nueva educación en las fronteras (pp. 10-11)

Supone lo expresado por Mendoza, que el despertar de una educación en la que se origine el nuevo conocimiento social y contextualizado de la realidad en la que vivimos inmersos como frontera. Invita a pensar que se estarían sentando los fundamentos para comprender la educación desde la contextualización de las necesidades. Y, por ende, se deje de atender a los individuos desde intenciones superficiales y por el contrario se forma para poder atinar en la resolución de los principales problemas presentes en el contexto.

Una educación de esta forma significaría el despertar de las sociedades que hacen vida en la frontera colombo-venezolana específicamente en Los Patios y San Antonio del Táchira, en busca de abrirse paso a la hora de intentar solventar sus principales problemas, entendiendo el educativo como uno de los más preocupantes. Puesto que las ciencias de la educación desde una mirada social, pueden entonces suponer el desarrollo de un pensamiento teórico moderno enmarcado en las principales quejas de las sociedades fronterizas, y de ahí se pueda tomar como fundamento la realidad debido a la necesidad de pensar en cómo darle una salida claro a tantos problemas contenidos en espacios tan complejamente pequeños llamados fronteras.

Individuo, escuela y comunidad en Rousseau

En el devenir de los años la pedagogía se renovó radicalmente como saber y al mismo tiempo se impuso como una práctica social cada vez más centralizada, articulada, difusa. Renovación y expansión de la pedagogía fueron dos fenómenos que llegaron mediante el empuje de la nueva sociedad de masas, la cual se afirmó, ya fuese en su versión democrática, ya en la totalitaria y que confirió una forma difusa a los procesos educativos en toda la sociedad, según formas también nuevas, pero llegó también mediante el impulso de la ciencia y la técnica, que en una sociedad como aquella se

convirtieron en formas de conocimiento y de actividad cada vez más centralizadas y dominantes, transformando los conocimientos, las diferentes prácticas sociales y la misma vida cotidiana. Al respecto, Cambi (2005) expresa:

La sociedad industrial y postindustrial colocó a la educación como factor de desarrollo de la sociedad en su conjunto y como recurso para un funcionamiento orgánico, para de esta manera reducir los conflictos sociales y favorecer una fuerte asimilación de los valores compartidos colectivamente, que son luego los valores que las fuerzas-guía de la sociedad avanzada imponen a la sociedad misma, mediante una labor de constante advertencia y de formación ideológica, ya llegue ésta a través del Estado, ya a través del mercado de otros factores. (p. 20)

Por tanto, la sociedad impuso a los conocimientos una profunda renovación a partir del valor que se le había asignado ya a la ciencia, que se convirtió en paradigma central del conocimiento y guía de la organización de los saberes, para logara que fuera además tan rigurosa como socialmente útil. En cuanto a las prácticas sociales, el cambio se enfocó hacia su eficacia social y hacia su rearticulación hacia el interior de la misma sociedad. Con referencia a lo pedagógico, se innovo de manera significativa en aspectos relacionados con la epistemología pedagógica, la constitución de un modelo de pedagogía crítica y el desarrollo de la pedagogía social.

Mediante estos procesos innovadores la pedagogía adquirió una nueva faz. Se emancipo de la filosofía como metafísica, se transformó en ciencia empírica, vio el propio focus en su papel social como también en su transformación en conocimiento crítico, justamente para desvincularse de la captura ideológica por parte de la sociedad organizada en la cual trabaja y del cual viene a ser una función y un recurso primario. Asimismo, redefinió su nexo con la política, confiriéndole a la pedagogía su propia autonomía. Por tanto, el paso de la pedagogía hacia las ciencias de la educación fue decisivo, irreversible, transformador del conocimiento académico. Lo volvió interdisciplinario, empírico, dispuesto a intercambiar con los otros

conocimientos todos los datos necesarios para elaborar una pedagogía a la altura de los tiempos.

En este marco, Cambi (ob. cit) señala que se ha venido “construyendo el modelo de pedagogía crítica que está presente hoy en varias áreas culturales y que se imponen cada vez más como el modelo de oro para hacer una pedagogía que no esté reducida únicamente a las ciencias de la educación”, (p. 23); este modelo en su trayecto de reelaboración teórico crítico, mantiene un estrecho vínculo con la filosofía, no como cuadro metafísico del hombre y del mundo, sino como forma de pensamiento crítico, y crítico radical, a quien la misma pedagogía, para constituirse de manera autónoma, orgánica y total, debe inspirar el propio pensamiento.

Asimismo, el referido autor plantea que el sector fundamental de la pedagogía, es la pedagogía social. Éste “se refiere a las emergencias, a las necesidades educativas de las sociedades actuales, que son muchas y en constante crecimiento”. (p. 23). Ocupan muchos frentes de lo social, llegando a desarrollar sus necesidades educativas. Esto ocurre debido a la transformación de la vida social, por haber entrado en una fase de reorganización ante la presencia de nuevas realidades. Por tanto, este modelo tiene por esencia de estudio la educación en sus interacciones con la humanidad, es decir, la gestión de los diversos grupos sociales en la formación del ser y el influjo de la pedagogía en la comunidad.

No obstante, para darle vida a las diferentes interacciones que se dan en los centros escolares, es fundamental el desarrollo de un currículo que responda a las necesidades e intereses de una nación, a las necesidades e intereses de las comunidades. Esto, en función de que el currículo no es más que la expresión del complejo proyecto culturalizador y socializador de la escuela para las generaciones emergentes. Por tanto, el currículo es antes que nada una práctica desarrollada a través de múltiples procesos y en la que se entrecruzan diversos subsistemas o prácticas diferentes, es obvio que, en la actividad pedagógica relacionada con el currículo, el docente es un

elemento de primer orden en la concreción de este proceso. En consecuencia, todos los que participan en ella son sujetos, no objetos, es decir, elementos activos. Por lo que, Grundy (citado por Gimeno, 2002) afirma que “no se trata solo de ver como los profesores ven y trasladan el curriculum a la práctica, sino si tienen el derecho y la obligación de aportar sus propios significados.” (p. 196).

En efecto, en el docente recaen no solo determinaciones que respetar resultantes del conocimiento o de los componentes heterogéneos que se manifiestan en el currículo, sino que tiene obligaciones respecto de sus propios educandos, del contexto social en el que interactúan, lo cual le llama a actuar con responsabilidad ante ellos. Esto en función de que el currículo tiene que ver con la cultura a la que acceden los escolares; el profesor, es quien puede indagar los significados más esenciales de la misma que debe estimular para sus destinatarios.

Por ello, es necesario rescatar la base reflexiva de la actuación del docente, con el objeto de entender la forma en que realmente se abordan las situaciones problemáticas de la práctica. De este modo, será posible recuperar como elemento legítimo y necesario de la práctica docente aquellas competencias que han quedado subordinadas al conocimiento científico y técnico, o bien excluidas de su análisis y consideración. Al respecto, Schön (citado por Contreras, 2001):

Trata justamente de dar cuenta de la forma en que los profesionales se enfrentan a aquellas situaciones que no quedan resueltas disponiendo de repertorios técnicos; aquel tipo de actividades que, como la enseñanza, se caracterizan por actuar sobre situaciones que son inciertas, inestables, singulares y en las que no hay conflicto de valor. (p. 77)

Habitualmente, la práctica diaria del docente está fundada en un conocimiento tácito, sobrentendido, sobre el que poco se ejerce un control específico. Por tanto, concurren una serie de prácticas que se efectúan abiertamente sin pararse a reflexionar en ellas antes de ejecutarlas. Son

comprensiones de las cosas que se han interiorizado de tal manera que no obstaculizaría representar el conocimiento que tácitamente dejan ver estas acciones. En tal sentido, el conocimiento no precede a la acción, sino que está en la acción. Por tanto, el conocimiento no se aplica a la acción, sino que está implícitamente representado en ella.

Por otra parte, el referido autor plantea que, en tales procesos, “la reflexión tiende a enfocarse interactivamente sobre los resultados de la acción en sí misma y sobre el conocimiento intuitivo implícito en la acción”. (p. 78). Esta idea de la reflexión en la acción, frecuente en la vida diaria, favorece unas particularidades propias en la praxis de docente. Por tanto, los contextos en las que se encuentra son estimados con relación a sus similitudes con acontecimientos anteriores. Como fruto de la reproducción de determinadas experiencias, desarrolla un repertorio de expectativas, imágenes y técnicas que le valen de base para tomar decisiones.

En consecuencia, si la praxis del docente es estable y repetitiva, su conocimiento en la práctica se hace más evidente y espontáneo. Es este conocimiento el que le permite confiar en su profesionalidad. No obstante, en la medida en que los acontecimientos reflejen diferencias, o le creen dudas respecto a su sentido o reclaman actuaciones que parecen incompatibles, o planteen situaciones conflictivas que no había encontrado anteriormente, el docente se halla en la necesidad de entender y solucionar la problemática que se le presente en el ambiente de aprendizaje. Por tanto, necesita reflexionar, confrontar su conocimiento práctico con la situación para la cual su repertorio de experiencias no le proporciona una respuesta satisfactoria.

Por tales razones, los educadores deben asumir su rol de manera que se abran a través de su praxis pedagógica a otros grupos y sectores de la comunidad que seguramente tienen mucho que decir sobre cómo se está desarrollando la educación. En tal sentido, los docentes deben ser un factor condicionante de la educación y, más concretamente, de los aprendizajes en

los escolares, ante lo cual es fundamental su papel mediador en los procesos de enseñanza. Al respecto, Gimeno (2002) plantea:

La idea de mediación, trasladada al análisis del desarrollo del currículo en la práctica, significa concebir al educador como un mediador decisivo entre el curriculum establecido y los alumnos, un agente activo en el desarrollo curricular, un mediador de los contenidos que se imparten y de los códigos que estructuran esos contenidos condicionando con ello toda la gama de aprendizajes de los alumnos. (p. 197)

Por tanto, reconocer ese papel mediador tiene consecuencias en orden a pensar modelos apropiados de formación de profesores, en la selección de contenidos para esa capacitación, en la configuración de los profesionales y competencia técnica de los docentes. Estos supuestos deben ir más allá, porque suponen concebir y entender como realmente los espacios escolares son lugares de reconstrucción del conocimiento. En consecuencia, si este expresa el plan de socialización a través de las prácticas escolares impuestos desde fuera, esa capacidad de modelación que tienen los docentes es un contrapeso posible si se ejerce adecuadamente.

Por otra parte, Gimeno y Pérez (2008) sostienen que el aspecto más importante en la corriente mediacional “son los procesos de socialización del profesor, por cuanto se considera que en este largo proceso de socialización se van formando lenta pero decisivamente las creencias pedagógicas, las ideas y teorías implícitas sobre el alumno, la enseñanza, el aprendizaje y la sociedad”. (p. 86). Son estas creencias y teorías implícitas y sus correspondientes hábitos de comportamiento los máximos responsables de la forma en que el profesor actúa e interacciona en el espacio del aula. Como se desarrolla el proceso de socialización y cuáles son los factores que lo determinan son las preocupaciones fundamentales de este modelo.

Procesos formativos escolares en Rousseau

Las concepciones pedagógicas sobre la educación en los actuales momentos son una realidad que responde a una cultura unidimensional, donde el sistema reproductor de conductas impuestas y minimiza la capacidad de reflexión crítica. Luego el papel de los escenarios educativos está más allá de la simple transmisión de información, es decir desde las bases del saber se debe apuntar a generar nuevos modelos teóricos centrados en profundizar practicas pedagógicas que promuevan el conocimiento humano el cual infiere directamente en todas las percepciones del ideario que se ha pretendido implantar en la educación. En un sentido más amplio, Rousseau (1975)

A las plantas las endereza el cultivo, y a los hombres la educación. Si naciera el hombre ya grande y robusto, de nada le servirían sus fuerzas y estatura hasta que aprendiera a valerse de ellas, y le serían perjudiciales porque retraerían a los demás de asistirle: abandonado entonces a sí propio, se moriría de necesidad, antes de que conocieran los otros su miseria. Nos quejamos del estado de la infancia y no miramos que hubiera perecido el linaje humano si hubiera comenzado el hombre por ser adulto. (p. 9).

En tal sentido, surge la necesidad de que la educación a través de sus referentes epistémicos, sirvan como fin, para tratar de enfrentar los desafíos de la contemporaneidad; Es allí donde se debe considerar lo que ocurre en el amplio campo educativo actual, específicamente a la hora de tratar de ver la forma como esta trasciende el plano de lo social. Donde marcan gran significado algunos factores que inciden en el buen desarrollo de la misma, ya que obvia la actualidad y se plantea desligada de las necesidades que poseen estas.

Es por ello, que el hombre a través del tiempo ha estado construyendo una serie fundamentos filosóficos y epistémicos referentes a la educación con el fin de mejorar y aumentar la calidad de la misma. Entendiendo, que el acto educativo ha acompañado al hombre toda su existencia, bien sea de manera formal o informal. Es decir, el hombre mismo ha estado ligado con la necesidad de aprender, por tal motivo, La educación como base fundamental para lograr la formación de los ciudadanos, mantiene una cuota de responsabilidad en el logro en la misma medida en la que las sociedades avanzan. Por ende, al hablar

de educación, no se hace referencia netamente a la Escuela, sino a todo el proceso inmerso en ella, desde simples apreciaciones teóricas, hasta complejas situaciones vividas desde la praxis, ante tal referente la educación debe evolucionar desde un sentido teórico más profundo. En tal sentido,

Por ello, Surge la imperiosa exigencia de realizar una profundización sobre la dimensiones que abarcan el quehacer académico relacionadas con las concepciones teórico-metodológicas y la coherencia de las prácticas educativas con la filosofía y epistemología para realizar una reflexión crítica que permita el redimensionamiento de los procesos educativos hacia la reivindicación de lo humano como sujeto pensante, actuante, creador de la vida individual y social frente a la racionalidad instrumental derivada de la tradición teórica educativa. Sin embargo, estos nuevos lenguajes podrían enfocarse hacia la creación de nuevos valores teóricos para el manejo adecuado del conocimiento y la praxis en la educación, para generar reflexión crítica que permita comprender la realidad y actuar en consecuencia. Ante ello, Rousseau (1991) afirma que:

Llamo educación positiva a la que busca formar el espíritu prematuramente y hacer que el niño conozca los deberes propios del hombre. Llamo educación negativa a la que busca perfeccionar los órganos, instrumentos de nuestros movimientos, antes de procurarnos los conocimientos y que prepara para el uso de la razón mediante el ejercicio de los sentidos. La educación negativa no es ociosa ni mucho menos: no ofrece las virtudes, pero previene los vicios; no enseña la verdad, pero preserva del error, predispone al niño a todo lo que puede conducirle a lo verdadero cuando esté en condición de entenderlo, y al bien cuando este en condición de amarlo (p. 100).

Finalmente, lo anterior conduce a la concienciación y hacia un cambio de actitud en todos los involucrados en el ámbito educativo, donde éstos asuman un reto básicamente humano, de amplia comprensión y flexibilidad, pero de énfasis en lineamientos correctos. Debe actualizar sus bases epistémicas y obtener así herramientas y estrategias del nuevo tiempo, igualmente novedosas y efectivas que le permitan la intervención basada en certidumbre,

en resultados óptimos y que genere en los individuos en formación bases seguras de sustentación personal.

Sin embargo, en el proceso educativo vemos que se presenta frecuentemente un gran desfase entre lo que se percibe como seres sociales desde lo particular hasta lo que se enseña en lo diario, producto de una praxis pedagógica caracterizada por la aplicación de teorías epistémicas que redundan en lo tradicional, lo que conlleva a una praxis educativa descontextualizada de los efectos que la aldea global causa en las sociedades del presente inmediato. Por el contrario, demuestran la necesidad de que se renueve los elementos que modulan el buen funcionamiento de la educación, por ende, existe desarticulación entre los contenidos programáticos producto de teorías que apuntan a situaciones distintas que a la realidad operante.

La experiencia humana implica llevar a cabo diferentes procesos, los cuales capacitan al individuo para enriquecer el significado de lo que vive. Y los procesos formativos no solo forman parte de su quehacer diario, también es esencial en el proceso educativo, a través de estos se encuentran respuestas, explicaciones, argumentaciones, reflexiones y se comprende la naturaleza del aprendizaje y los factores que influyen. Fuenmayor y Villasmil (2008) discurren:

Los procesos educativos son estructuras o mecanismos mentales que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje. Los procesos educativos desempeñan un papel fundamental en la vida diaria (p.190)

Los procesos educativos han sido necesarios para la evolución del hombre porque a través de estos establece la comprensión, explicación y sentido a lo que percibe. Unos de los procesos educativos básicos y primarios. El aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, porque no solo conduce a un cambio en el significado de la experiencia, también obedece a un proceso mediante el cual se construyen representaciones potenciales y significativas que otorgan sentido a algo. Rivas (2007) manifiesta: “El

aprendizaje se produce necesariamente de forma continua a lo largo de la vida de la persona, constituyendo algo inherente a su propia naturaleza (p.21). Gracias el aprendizaje las personas adquieren conocimientos y consolidan el dominio de la habilidad o destreza específica o requerida, hasta lograr su sistematización.

En el acto educativo, el aprendizaje ocurre cuando emergen criterios coherentes con las temáticas abordadas, cuando un tema se relaciona con los conocimientos previos, y estos a su vez con los conocimientos posteriores y se establecen argumentaciones, reflexiones, comparaciones, refutaciones, y razonamientos. En relación a lo expuesto y en lo que respecta al estudio, se considera lo expuesto Aduríz *et. al.* (2011): “En el aprendizaje se ha de producir conocimiento, escolar, emergente; por ello, es imprescindible generar actividad científica que responda las preguntas y los intereses genuinos de los estudiantes” (p.33)

La finalidad educativa ha de estar relacionada con el compromiso que tenga el profesor para con sus estudiantes, partiendo de los contenidos establecidos (currículo), pero otorgándole sentido a la actividad escolar desde el punto de vista racional. Y diferenciado de su práctica habitual de transmisión de conocimientos desde el punto de vista teórico, lo que deja de atribuir significado al aprendizaje. En esta línea de ideas, Aduríz *et. al.* (Ob. Cit.):

La importancia de enseñar no sólo es conocer el contenido de un libro de texto, por bueno que éste sea, sino va más allá. Debe conectar con la actividad cognitiva de cada estudiante, con su desarrollo personal, y con los contenidos y la epistemología propia de la ciencia que enseñamos. No es nada sencillo situarnos en este espacio tridimensional al enseñar y hacer que tales dimensiones sean compatibles, pero es imprescindible hacerlo para que la enseñanza contribuya al desarrollo de actitudes en los estudiantes (p.34)

Uno de los elementos presentes en el aprendizaje es el currículo, expresando en sus guiones el proceso a seguir en cuanto a la presentación y promoción de saberes específicos que los profesores necesitan enseñar a sus estudiantes de un modo fundamentado y organizado en torno a las

debilidades, interés, habilidades, y actitudes, esto según el sistema educativo y el contexto. El desarrollo de las actividades va a estar dirigido según varios factores como se ha expuesto, y a estos se agrega la configuración de un modelo de enseñanza o diseño de una planificación, cuya meta es hacer posible el surgimiento de conocimientos nuevos. Según lo exteriorizado, Porlan (citado por Angulo 2002) considera que se debe:

Promover un conocimiento de la disciplina problematizado, evolutivo y complejo, así como promover una metodología escolar que impulse la construcción gradual de concepciones más complejas, y críticas en los estudiantes, además desarrollar modelos didácticos alternativos a la cultura escolar tradicional, desarrollara así mismo, un conocimiento práctico profesional basado en la vocación, el compromiso crítico, la investigación y la autonomía (p.20)

En el entendido que subyace la consideración del precitado autor, de un proceso formativo que aborde a los estudiantes desde un punto de vista más activo, capaz de recibir una enseñanza disciplinar más completa, donde intervenga lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal, y lo metodológico y de la cual se deriven experiencias tanto de enseñanza como de aprendizaje satisfactorias. Desde una perspectiva similar emerge la enseñanza.

Pedagogía sistémica y sus aportes a la Educación contemporánea

En la actualidad, los debates en el plano educativo son numerosos y muy especialmente los referidos al rol fundamental que cumple la familia en la educación de los niños y niñas en edad escolar. Desde esta perspectiva, es importante destacar los aportes de la pedagogía sistémica, como una nueva forma de mirar el acto educativo, y la participación de la familia en su proceso de formación académica, donde prevalece además una concepción del estudiante como parte de un sistema interrelacionado, teniendo en cuenta que

cualquier elemento disfuncional puede afectar al resto de elementos. Así mismo, el respeto del sistema o entorno al cual pertenecen cada uno de los estudiantes y finalmente, sacar provecho del lazo indisoluble que los hijos tienen con sus padres para educarlos en valores como el diálogo, la búsqueda de consenso y el respeto a los demás.

Los elementos antes planteados se transforman en referentes fundamentales para comprender la aplicabilidad y principios de la pedagogía sistémica en los procesos de enseñanza en los estudiantes. En este sentido, es importante destacar lo que refiere Cubillos (2015) sobre la Pedagogía Sistémica, al señalar que, esta pedagogía

promueve el aprendizaje de los estudiantes mediante la participación de los padres y madres en la escuela y el trabajo conjunto de los mismos, educando en la unidad, ocupando el lugar que les corresponde, igualmente el de los docentes, de acuerdo a la filosofía de Bert Hellinger. (p.42)

De acuerdo a lo antes expuesto, surgen retos significativos que los docentes deben asumir, pues toda esta visión enmarca un trabajo personal consiente por parte del personal docente; solo trabajando desde su propia historia, reconociendo e incluyendo a sus excluidos, elaborando sus propios duelos, y realizando realmente un trabajo personal, respetando y reconociendo su sistema, es como el docente desarrolla una profunda percepción, respeto y el reconocimiento de lo que hay, del sistema e historia de sus estudiantes, solo así, está preparado para enseñar, poner límites y acompañar y adquirir una autoridad natural.

De allí, que en el presente estudio se tome como fundamento principal, abordar el desarrollo de los procesos educativos desde la influencia que ejercen los padres de familia, pues representan elementos significativos para promover el desarrollo educativo en estudiantes de Básica Primaria, donde la formación integral, es de gran relevancia y marcan su personalidad a posteriori. A grandes rasgos, la Pedagogía Sistémica es un nuevo paradigma educativo, que cuya formación docente se da desde un enfoque pedagógico

sistémico, el cual les permite mirar y entender el fenómeno educativo como un todo vinculado a otros sistemas sociales, tales como, la familia, la comunidad, la sociedad, entre otros; los cuales influyen de manera importante en el proceso enseñanza y de aprendizaje.

Esta formación propicia en el docente además de una toma de conciencia personal, una actitud proactiva y propositiva ante el entorno, que le permite el análisis, diseño e implementación de estrategias integrales en el aula de clase, así como una actitud de así lo destaca Cubillos (s/f) al señalar que “comprensión y compromiso con el estudiante como una persona proactiva también, que forma parte de un sistema familiar y social, entre esos sistemas se configura el relacionamiento mutuo en el aula.” (p.42). De acuerdo a lo antes expuesto, se destacan los grandes aportes de la teoría sistémica para el desarrollo educativo del estudiante, analizando y considerando elementos que anteriormente no eran tomados en cuenta por la Educación, lo que se traduce en un elemento innovador y contextual para los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Marco Legal

La Constitución Política de Colombia (1991). Capítulo 2: De Los Derechos Sociales, Económicos Y Culturales. Menciona en su Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia y a su vez el Artículo 67. Este artículo

de la Constitución Política de Colombia expone la educación como un derecho de todas las personas la cual busca el conocimiento y la formación en valores, cultura tecnología, además del respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia.

Por otra parte, el Artículo 93. Nos habla de los tratados y convenios internacionales ratificados por el Congreso, que reconocen los derechos humanos y que prohíben su limitación en los estados de excepción, prevalecen en el orden interno. Los derechos y deberes consagrados en esta Carta, se interpretarán de conformidad con los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Colombia. Más aún la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos para todos los planteles educativos en Colombia.

Igualmente, el Artículo 4. Son objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar (será utilizado en su totalidad). Por otra parte, el Artículo 6. Estructura el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la prevención y mitigación de la violencia escolar, tendrá una estructura constituida por instancias en tres niveles: Nacional, Territorial y Escolar, liderados por el sector educativo:

Nacional: Integrado por el Comité Nacional de Convivencia Escolar.
Territorial: Integrado por los comités municipales, distritales y departamentales de convivencia escolar, según corresponda. Colombia, como Estado, ratificó esta Convención mediante la Constitución Política de 1991, haciendo parte de múltiples reflexiones internacionales acerca de la importancia de avanzar en una educación que propenda por la garantía y el ejercicio de los derechos humanos. En este sentido, en el Artículo 67 se establece que la educación "formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia".

Entonces, la Constitución Política de Colombia (1991) en el marco de los Derechos Humanos, a propósito de los deberes de los ciudadanos, establece que: “(...) el ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades. Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes” (Art. 95). En este mismo artículo, al enunciar los deberes se menciona que son deberes de la persona y del ciudadano “(...) respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios. (...) Defender y difundir los Derechos Humanos como fundamento de la convivencia pacífica”. De esta manera, se hace evidente que la garantía y el ejercicio de los Derechos Humanos compete tanto al Estado como a las Instituciones educativas, pues es claro que estos son el mínimo exigible a todo Estado que pretenda gobernar a los asociados conforme a la dignidad humana, concepto que debe partir desde casa y la formación escolar.

Es así que el Ministerio de Educación Nacional, por su parte ha asumido la tarea de avanzar en la formación en derechos humanos y las competencias ciudadanas en aras de dar respuesta a uno de los fines de la educación: “la formación para el respeto a los derechos humanos, en especial la vida, la paz, la democracia, la convivencia, el pluralismo y el ejercicio de la tolerancia y la libertad”. Para ello incluyó, en el Plan Decenal de Educación 2006-2016, la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía. Además, ha buscado articular su trabajo al de diferentes sectores, organizaciones e instituciones que apoyen el trabajo formativo al interior de las instituciones educativas y promuevan la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en diversos espacios sociales y políticos. (MEN, 2007)

En concordancia con lo anterior, la Ley 115 (1994), define la educación como "un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes" y, en el Artículo 14, determina la obligatoriedad de “la educación para la justicia, la paz, la democracia, la

solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en valores humanos".

Por su parte el Decreto 1860 de 1994 establece que la educación en derechos humanos se desarrollará a través de la modalidad de proyectos pedagógicos en los cuales se busca de manera planificada ejercitar a los estudiantes en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico (MEN, 1994).

De acuerdo con la Ley 1965 del 11 de septiembre de 2013. "La cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar". Esta norma establece como complemento de la Ley 1620 y adiciona herramientas para desarrollar el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar y la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar y sus protocolos de atención aplicable a todos los planteles educativos. Por otra parte, con el Artículo 22. Se une la Conformación de los Comités Escolares de Convivencia. Todas las instituciones educativas y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar el comité escolar de convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia.

Categorías iniciales

La información descubierta en cada fase de la investigación, será categorizada de la de manera emergente que surgiría en el proceso de aplicación del quehacer pedagógico, allí se hace la selección de la información, se organizan detalladamente los aspectos relevantes de la

investigación y se agrupa consideraciones comunes. Por lo tanto, a través de la categorización se logrará concentrar los aspectos similares que se tienen en cuenta al observar los momentos de clase, organizar la información, resumir y comentar detalladamente los hallazgos y resultados de las categorías que se diseñan. En este sentido, las categorías de análisis que se tuvieron en cuenta en la presente investigación pueden verse a continuación:

Cuadro N°1. Categorías iniciales de la investigación

Área	Categoría	Subcategoría
Procesos de formación escolar en el instituto Técnico Patios Centro Dos en tiempos de pandemia bajo la mirada de la concepción pedagógica de Rousseau	Acompañamiento de los Padres en los procesos educativos.	Rol de la familia en la formación.
		Influencia del acompañamiento familiar.
	Procesos formativos desde concepción pedagógica de Rousseau.	Enseñanza.
		Aprendizaje.
		Uso de referentes pedagógicos.
		Educación social.
		Acompañamiento e inclusión.

Nota. Elaborado por Bautista (2021).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El método hace referencia a la sucesión de procesos a ejecutar en la consecución de objetivos previamente determinados, Bunge (1985), lo destaca como procedimientos que se aplican al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento. Para este trabajo de investigación se adoptó el método deductivo o racionalista, según el cual el conocimiento sólo es posible encontrarlo mediante la explicación verosímil y provisional de un mundo al que se accede mediante referencias intersubjetivas.

En el enfoque racionalista deductivo, el conocimiento se concibe como explicación verosímil y provisional de un mundo al que se accede mediante referencias intersubjetivas. Se entiende como método válido la construcción teórica a partir de conjeturas amplias y universales de las que se deducen los casos particulares. En este enfoque, las teorías se diseñan o se inventan: nunca se sabrá cómo es en sí misma la realidad, pero sí se puede diseñar artefactos mentales (teorías, modelos) que funcionen igual a cómo funciona la realidad. Además, las teorías no pueden verificarse ni la verdad puede demostrarse, pero sí pueden falsarse y el error sí puede demostrarse.

Enfoque

A lo largo de la Historia de la Ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento, como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología que han originado diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento. Tales corrientes se han polarizado en dos aproximaciones

principales: cualitativo y el cuantitativo. La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

Este enfoque se utilizó principalmente cuando se desea “comprender la perspectiva de los participantes, acerca de los fenómenos que lo rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir la forma que perciben subjetivamente la realidad” (Fernández, 2010). El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación, utiliza la recolección de datos, sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

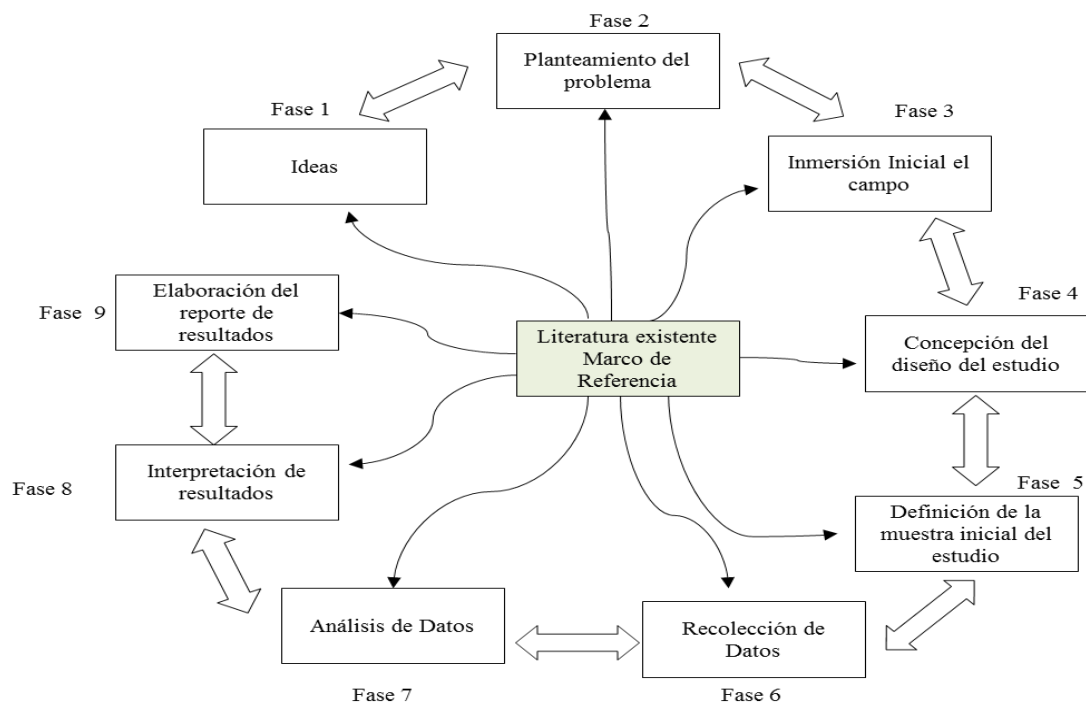


Gráfico 1. Investigación Cualitativa. Fuente: Fernández (2010).

En la investigación cualitativa la acción indagatoria se dio de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un

proceso circular y no siempre la secuencia es la misma, eso implicó que su flexibilidad y complejidad son mayores. Con frecuencia fue necesario regresar a las etapas previas y cada una de ellas puede complementarse con las anteriores o posteriores, por eso las flechas son bidireccionales.

El proceso de indagación fue más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo teórico, e intenta reconstruir la realidad tal y como la observan los actores del sistema; se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los actores y sus instituciones; el investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, consciente de que es parte del fenómeno estudiado.

Método

La investigación cualitativa presentó una gran diversidad de métodos dentro de los cuales se encuentra la etnometodología que se utilizó en este trabajo y "cuyo fin es especificar la esencia o el qué de las prácticas sociales dentro de dominios altamente circunscritos o especializados del conocimiento y de la acción" (Martínez, 2004). El corazón de la etnometodología consiste en la interpretación de la realidad desde distintas perspectivas que pueda tener y para ello es necesario conocer sus intereses, creencias, valores, actitudes y cultura de las personas que la conforman y que le dan su significado.

“Esta escuela la fundó Harold Garfinkel (1967) y analiza el problema de cómo las personas producen la realidad social por medio de procesos interactivos. Su preocupación central es el estudio de los métodos que los miembros utilizan para producir la realidad en la vida cotidiana”. (...) “El centro de interés no es el significado subjetivo para los participantes de una interacción y su contenido, sino cómo esta interacción se organiza” (Flick, 2004). Su propósito fue comprender el “cómo”, no está tanto en los significados

de los y las participantes, sino en la construcción que produce la interacción entre ellos y para ellos.

La etnometodología parte de los supuestos que los hechos sociales no determinan desde fuera la conducta humana, sino que ellos mismos son el resultado de la interacción social que se produce continuamente a través de su actividad práctica cotidiana; y que los seres humanos no son seres alienados o culturizados, sino agentes activos capaces de articular procedimientos que les son propios para definir, según las circunstancias y los significados, las situaciones sociales en las que están implicados.

Finalmente, uno de los argumentos de peso considerados dentro de la etnometodología como método es la experiencia que tienen los actores educativos acerca de la realidad que viven. Ante ello, la experiencia consolidada por el investigador a lo largo de 15 años de compartir como docente de la comunidad lo ha dotado de los argumentos necesarios para hacer un reconocimiento parcial de las vivencias de las diversas familias y grupos de estudiantes de Instituto Técnico Patio Centro Dos y de manera específica en la sociedad del Municipio de los Patios, en el Departamento Norte de Santander.

Nivel

Para Hernández (2010. p.78), una investigación pudo tener diferentes niveles dependiendo del conocimiento actual que haya del tema de investigación revelado por la revisión de la literatura y de la perspectiva que el investigador pretenda dar al estudio. Así una investigación puede ser exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. El estudio explicativo va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de las relaciones entre conceptos; es decir están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Son más estructuras

que los estudios con los demás alcances e implica un entendimiento del fenómeno de referencia.

Por lo tanto, esta investigación tuvo un nivel explicativo ya que dió una explicación de lo que ocurre con el fenómeno de investigación el cual busca hacer una aproximación a la realidad educativa desde el acompañamiento de los padres ante el conflicto migratorio de la frontera colombiana.

Fases de la Investigación

Por tratarse de una investigación etnometodología, para el análisis de los datos, se desarrollaron las diferentes etapas propuestas por Martínez (2004). La primera etapa consistió en describir el fenómeno objeto de estudio, lo más completo y no prejudicial y al mismo tiempo reflejando la realidad vivida por cada sujeto, su mundo y su situación, en la forma más auténtica.

En la segunda etapa, se recopiló de la información y la captación de nuevas realidades y profundizando en el fenómeno descrito, y descubriendo todas las sutilezas existentes respecto del fenómeno. El apoyo de la teoría enraizada permitió redescubrir, el fenómeno, sus causas y consecuencias de esa forma se logró que la realidad de fenómeno emergiera y se mostrara tal como es. La tercera etapa o fase de interpretación de la realidad, para ello se realizó el microanálisis, la codificación de los datos y la identificación de categorías emergentes.

Fase I: Descripción de la Realidad

Escenario de la Investigación

El término escenario en muchas ocasiones ha sido usado como elemento definitorio a la hora de enmarcar un espacio a estudiar, dentro de las investigaciones cualitativas, el escenario constituye el punto de partida para el

investigador puesto que en él se encuentra contenido el grueso de información necesaria para observar analizar y concluir los elementos a estudiar en relación al que hacer de la enseñanza de las ciencias naturales, en un sentido más amplio, Se entiende por escenario, según Balestrini (1998) como “la escena o contexto que precisa las condiciones fuera de nuestro control en que es posible que se desarrolle un plan. Donde se describen los posibles resultados de una acción” (p. 12)

Es decir, el escenario viene a representar el compendio de características a estudiar, que muchas veces son de corte espacial, temporal y de las interacciones generadas entre los individuos y las instituciones en este caso educativas. Donde el hecho de mayor relevancia a estudiar lo va a representar la articulación armoniosa del proceso de acompañamiento de los padres en los procesos formativos de sus hijos ante el conflicto migratorio de la frontera Colombia a través de las nuevas realidades educativas promovidas por el ministerio de educación nacional en Colombia, para tal fin, el escenario estará constituido por el Instituto Técnico Patios Centro Dos, del municipio los Patios Norte de Santander.

El Instituto Técnico Patios Centro N ° 2 del Municipio Los Patios fue creado mediante Decreto 00300 del 3 de mayo del 2005, fusionando por las siguientes Sedes Educativas: Escuela Urbana Patios Centro N ° 1; Escuela Urbana Patios Centro N ° 2; Escuela Integrada La Sabana; Escuela Urbana Mixta Luis Enrique Ávila, Escuela Urbana La Cordialidad y Escuela Urbana Integrada Doce de Octubre. De esta manera, se hace un amplio reconocimiento de las necesidades educativas del Municipio de los Patios para dar la integración institucional en el reconocimiento de una educación comprometida con el desarrollo local.

El Instituto Técnico Patios Centro Dos como ente oficial Formador de estudiantes en preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica persigue los siguientes objetivos: a) Mejorar progresivamente desde su naturaleza técnica, siendo agente de cambio y una organización sabia e

inteligente a nivel regional. b) Asumir EL SABER-HACER Y SER como eje de la problemática educativa en permanente diálogo con lo científico, cultural y técnico. c) Transformar a la institución en un centro vivencial de la pedagogía, de la democracia, la paz y los derechos humanos. Y d) Motivar mediante la investigación la producción de conocimientos, interpretando contextos, comprendiendo y solucionando problemáticas en el ámbito de lo Educativo y lo Pedagógico.

El Instituto Técnico Patios Centro Dos, propende por la formación de ciudadanos con principios inclusivos de calidad en autonomía, autenticidad, libertad consciente y espíritu crítico, que prevalezca en el respeto por los valores y los derechos humanos, que promueva la convivencia pacífica y los principios democráticos, la preservación del ambiente en el cual habita. Que su integralidad sea la plataforma para desarrollar el trabajo productivo y la formación universitaria o tecnológica, permitiendo desenvolverse con éxito en la sociedad, respondiendo en forma creativa a las necesidades de transformación y desarrollo del mundo moderno en todas sus dimensiones.

Por último, el Instituto Técnico Patios Centro Dos es de carácter oficial atiende estudiantes en las jornadas de la mañana y tarde; las edades de los estudiantes de los diferentes grados escolares oscilan entre 5 y 18 años de edad; en su mayoría las familias de estos niños pertenecen al estrato socio económico 1 y 2, con características sociales relevantes, bajo nivel educativo de los padres de familia, desempleo, violencia intrafamiliar y del entorno, entre otros.

Informantes Claves

Las realidades educativas, son sin lugar a duda un elementos clave que debe ser abordado para lograr comprender esta, de tal modo, surge la necesidad de interactuar con los elementos o factores determinantes de la realidad contenida en el escenario, y es allí, que es necesario abordar la visión

de aquellos que hacen vida en el escenario a objeto de estudio, de asumir tal hecho, es de donde deriva el carácter relevante que poseen los mismos ya que son los encargados de suministra lo referido con la problemática a estudiar. Ante ello, Robledo (2009) plantea que:

Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. (p. 03)

En función a lo expuesto, los informantes representan a aquellas personas que por sus vivencias en la cotidianidad del contexto pueden proporcionar al investigador de información precisa, real y de primera mano sobre aspectos relevantes dentro de la investigación. Para efectos de poder abordar lo referido a este social dentro de la educación, es pertinente tomar en cuenta la opinión de aquellos que hacen vida en ese plano, por ende, los informantes claves de la presente investigación estarán constituidos por dos (02) docentes de básica primaria; por (02) estudiantes, con sus respectivos representantes (02). En este sentido, los informantes claves se encuentran integrados de la siguiente manera:

Cuadro N°2. Informantes Claves de la Investigación

Informante	Cantidad
Docentes	02
Estudiantes	02
Padres	02
Total	06

Nota. Elaborado por Bautista (2021).

Fase II: Técnicas de Abordaje de la Realidad

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.

Las técnicas de recolección de información se refieren a cualquier recurso o proceso del que pueda valerse el investigador para acercarse al objeto de estudio y extraer de él la información. Son cuatro principalmente las técnicas de recolección de información en una investigación científica: análisis de contenido o análisis documental, entrevista y encuesta o cuestionario; cada uno de ellos tienen algunas variantes y utiliza diferentes tipos de instrumentos.

La técnica de entrevista consiste en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto; tiene la ventaja que permite obtener una información más completa ya que permite repreguntar, es decir, en la entrevista las respuestas de cada informante pueden dar motivo a otras preguntas que permitan obtener datos más específicos y analíticos. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las técnicas de observación directa, de análisis documental y entrevistas.

Las primeras preguntas que se formularon al entrevistado fueron provenientes de la literatura, de experiencias anteriores o del trabajo y conocimiento que tiene el investigador. Estas ideas preliminares dieron el punto de partida, ya que fue inusual e ineficaz entrar al campo de trabajo sin conocimiento previo del tema y sin unas preguntas, aunque sean transitorias.

Fase III: Interpretación de la Realidad

En esta fase, el propósito radica en intentar aprehender el significado esencial de algo. La reflexión etnometodológica es a la vez fácil y difícil. Es fácil debido a que examinar el significado o la esencia de un fenómeno es un proceso ejecutado constantemente en la vida cotidiana. En ella se experimenta

el análisis de los resultados del contacto con la realidad. En la fase de interpretación de los resultados se considerarán las categorías emergentes en correspondencia con las categorías que centrales y descriptivas para poder representar la realidad obtenida. Básicamente lo que se hará es triangular la respuesta de los informantes con los fundamentos teóricos y las perspectivas del investigador para generar los resultados de la investigación.

Técnica de análisis de los datos.

De acuerdo con Fernández (2006) para el análisis de los datos cualitativos producto de las entrevistas, se deben seguir los siguientes pasos: “Obtener la información, Capturar, transcribir y ordenar la información, Codificar la información e Integrar la información” (pp.3-4). En la presente investigación se analizarán los datos empleando la técnica de triangulación de informantes claves y de instrumentos, permitieron consolidar hallazgos muy cercanos a la realidad objeto de estudio.

Codificación, Categorización, Análisis e Interpretación

Está dirigido a que el investigador narre el camino recorrido y como llegó a las conclusiones, los procesos mentales que realizó, para examinar inferencias, comparaciones. Por otra parte, Taylor y Bodgan (1994) mencionan que el análisis se llevó a cabo en varias fases, de las cuales se puede describir al resumir como: fase de descubrimiento en proceso, donde se identificaron temas y se desarrollan conceptos y proposiciones, para ello se deben leer repetidamente los datos; seguir la pista de temas, intuiciones, interpretaciones e ideas; buscar temas emergentes.

Seguidamente se dio la codificación de los datos y refinamiento de la comprensión de tema de estudio. A través de, desarrollo de categorías; codificación de datos; separación de los datos pertenecientes a distintas categorías de codificación, mirar los datos sobrantes, refinar el análisis. Y relativización de descubrimientos, consistente en: revisar los datos solicitados

o no solicitados; determinar la influencia del observador sobre el escenario; determinar la presencia de otras personas en el escenario, analizar los datos directos e indirectos; prestar atención a las fuentes de los datos en los que se basan las interpretaciones y autorreflexión crítica sobre los supuestos y por último se da paso a la triangulación.

De acuerdo a Okuda y Gómez Restrepo (2005) “La triangulación se refiere al uso de varios métodos, de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno” (p. 19). El propósito de la triangulación es que cuando dos estrategias arrojan resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos; pero cuando, por el contrario, estos resultados no lo son, la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión.

Para la realización de este trabajo se utilizó, la triangulación de datos, consistente en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los instrumentos utilizados en la recolección de la información, los cuales son las conclusiones hechas por el investigador, la entrevista y el análisis documental. De este modo, se dio lugar a la nueva versión de la realidad producto de la interacción de diversas posturas sobre un mismo fenómeno en la búsqueda de hallar los fundamentos que realmente la definen y la componen como un hecho estudiabile.

Fase IV: Teorización

Luego del análisis de los hallazgos obtenidos, se procederá a Establecer las coincidencias conceptuales de los procesos formativos tradicionales con las actuales, desde la concepción de formación escolar rousseaniana y tradicional con la de los estudiantes de la región fronteriza colombo - venezolana. De tal manera que se crearán teorizaciones, como base

explicativa, que permitirá comprender los procesos migratorios en zona de frontera desde la incorporación al sistema educativo colombiano. Elementos que resultan fundamentales para la investigación educativa y desarrollo de políticas nacionales para las zonas de frontera en materia educativa.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En este Capítulo se presentan los resultados obtenidos luego de aplicados los instrumentos dirigidos a los docentes, estudiantes y padres de familia del Instituto Técnico Patios Centro Dos. A tal fin se consideraron las sub categoría que componen cada categoría de estudio, para proceder al análisis de los mismos y en función a ello a codificar la información y posteriormente hacer el análisis de cada una de las respuestas, para finalmente crear un análisis profundo acompañado de la interpretación del mismo. En cada uno de los casos se analizaron y describieron las categorías referidas a las concepciones que tienen los actores educativos sobre el acompañamiento educativo de la familia en el Municipio de los Patios del departamento Norte de Santander.

Por otra parte, también se empleó la entrevista como un instrumento que sirve de soporte para el investigador en función a las categorías de estudio. Los mismos son precisos y permiten analizar con claridad lo que se desea abordar, a la hora de seleccionarlo es fundamental que se tomen en cuenta las orientaciones metodológicas de la investigación para que el alcance del mismo cumpla con las necesidades implícitas a lo hora de estudiar la situación problema. Para el caso particular de esta investigación, se va a usar la entrevista como instrumento principal en el proceso de recolección de la información, desde una perspectiva más amplia fue necesario el desarrollo de la triangulación, ante ello, Cisterna (2005) plantea que:

Se entiende por “proceso de triangulación” la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información (p. 68)

El análisis cualitativo, se va a llevar a cabo por medio de la triangulación, la cual es un proceso ordenado que buscó seguir un método estructurado para realizar el análisis de los resultados de la forma más pertinente y precisa posible, para efectos de esta investigación, se buscó a la hora de aplicar la triangulación simplemente el cruce de datos entre los resultados obtenidos por las entrevistas aplicadas, el contraste de dichos resultados con los elementos teóricos resaltantes de los mismos y las perspectivas del investigador. Para de esta forma tratar de abordar por completo la complejidad del objeto de estudio en este caso lo concerniente a la cotidianidad educativa en los espacios de frontera en cuanto al acompañamiento familiar. Por lo cual, es necesario la creación de categorías y sub categorías que permitan agrupar la información para de esta forma poder simplificar el análisis de la información.

Por otra parte, es imperante que el hecho de mayor significancia gira en torno en la búsqueda de la mejor forma de analizar las situaciones a objeto de estudio, es de allí, donde parte la premisa en establecer categorías de análisis que permitan la simplificación y sistematización de elemento para abordar la realidad a estudiar representa a través del discurso de los informantes claves en cuestión. Por tal motivo, el hecho de codificar supone un orden sistemático para el desarrollo de los análisis cualitativos, el cual surge debido a la importancia de la información obtenida del contacto con el contexto a objeto de estudio, esto supone el desarrollo de una nueva realidad. Al respecto, Strauss y Corbin (2002) señalan que:

Desde el punto de vista del procedimiento, la codificación es el acto de relacionar categorías a subcategorías siguiendo las líneas de sus propiedades y dimensiones, y de mirar cómo se entrecruzan y vinculan éstas. Una categoría representa un fenómeno, o sea, un problema, un asunto, un acontecimiento o un suceso que se define como significativo para los entrevistados. Es decir, un fenómeno tiene la capacidad de explicar lo que sucede. Una subcategoría también es una categoría, como su nombre lo dice. Sin embargo, en lugar de representar el fenómeno, las subcategorías responden preguntas sobre los fenómenos tales como cuándo, dónde, por qué, quién, cómo y con qué

consecuencias, dando así a los conceptos un mayor poder explicativo (p. 136).

Es oportuno mencionar que el modelo de categorías teóricas, permite la previa revisión de las necesidades que han de ser sometidas a evaluación en la investigación, en resumen, la forma de sistematizar la información para sacar el mejor provecho de la fuente a intervenir, es un proceso largo y continuo, del cual se desprenden varios procesos metodológicos sujetos a las categorías para darle un mayor alcance y una mayor proyección a la investigación.

Para efectos de poder analizar la información de manera efectiva es necesario codificar y asignar un tipo de simbología, que mantenga el carácter de anonimato de los informantes, el mismo es asignado con el fin de establecer de una forma más sencilla o precisa y que a su vez haga referencia a los individuos sometidos en el proceso de recolección de la información. Al usar la codificación de los informantes lo que se busca en cierta forma es la representación operativa de categorías defiendas por constructos mentales establecidos en el transcurso de la investigación, ante ello, Miles y Huberman (1994) Plantean lo siguiente:

La codificación de informantes puede llevarse a cabo en diferentes momentos de la investigación con la posibilidad de diferencias códigos descriptivos (atribuyen a una unidad). Los códigos que representan los elementos a sintetizar, consisten por tanto en marcas que añadimos a las unidades en este caso informantes, para indicar la unidad a la que pertenecen. (p. 78)

Por tanto, la codificación va a ser un proceso fundamental a la hora de tratar de categorizar y tildar de un significante representativo los elementos inmersos en el proceso, como producto de implementar la codificación de los informantes, se obtuvo una especie de sistema de categorías que se puede entender cómo la síntesis del proceso de análisis que dio paso a la interpretación de la información obtenida en campo, en la cual se contiene la perspectiva real de la situación a objeto de estudio. Para mantener el

anonimato de los informantes se consideró pertinente ocultar el nombre real de los mismos y la forma de identificarlos, se refiere, a la abreviación de las palabras relevantes de las características que poseen los mismos.

Cuadro N°3. Codificación de los informantes

Institución educativa	Tipo de informante	Código
Instituto Técnico Patios Centro Dos.	Docente 1	DIS1
	Docente 2	DIS2
	Estudiante 1	ES1
	Estudiante 2	ES2
	Padres 1	PFS1
	Padre 2	PFS2
	Total	06

Nota: Elaborado por Bautista (2021).

Cuadro N°4. Codificación de las categorías de la investigación

Categoría central	Código	Categoría descriptiva	Código
Acompañamiento de los padres	AP	Rol de la familia en la formación	RFF
		Influencia del acompañamiento familiar	IAF
Procesos formativos desde la concepción pedagógica de Rousseau	PFPR	Enseñanza	E
		Aprendizaje	A
		Uso de referentes pedagógicos	URP
		Educación social	ES
		Acompañamiento e inclusión	AI
Categoría emergente			Código
Función de la pedagogía sistémica para el desarrollo del acompañamiento familiar			FPSAF

Nota: Elaborado por Bautista (2021).

Categoría central: Acompañamiento de los Padres en los procesos educativos - APPE

En una sociedad como la actual, donde los individuos actúan por patrones preestablecidos socialmente, y ajenos a ellos, los niños no están ajenos o escapan a estas influencias, pues ellos actúan como receptores de todos los estímulos que suceden a su alrededor. En este sentido, la educación actual precisa, quizá hoy más que nunca, personas que se comprometan con un modo de vida sostenible y ético, y eso implica transformaciones de hondo calado. El acompañamiento familiar en lo educativo tiene un poder transformador en los primeros años de formación y este poder transformador está en sintonía con las necesidades de la educación del siglo XXI.

Ante ello, Hellinger (2001) expone que el acompañamiento familiar se realizaba en contextos terapéuticos (psicológicos, médicos, etc.), pero pronto se comprobaron los buenos efectos de relacionar a la familia, en los espacios educativos o de intervención social. En esos ámbitos, no siempre se representa a personas de la familia, sino que se tienen en cuenta otras variables del sistema. En ámbitos no psicoterapéuticos, a menudo los representantes no saben a qué o a quién representan. Aun así, se sienten movidos por dinámicas de acompañamiento familiar que tienen un impacto significativo y positivo en los estudiantes a partir de la incorporación de un referente educativo que se ajusta a las realidades y necesidades del contexto.

A través del enfoque de acompañamiento familiar, se busca la integración consciente de las personas (entorno familiar) con las actividades de los estudiantes, sobrepasando cualquier barrera psicológica- emocional que se pueda tener, esto a través de la intervención didáctica y pedagógica del docente, quien con la planeación adecuada y acertada de actividades tendrá la oportunidad de contribuir con los sujetos involucrados puedan solucionar sus problemas, favoreciendo de una manera positiva la relación estudiante-

familia. Al respecto Gómez y otros (2015), señalan algunos principios que deben ser tomados en consideración al momento de abordar el acompañamiento familiar:

1. Derecho a la pertenencia: Todos los miembros de un sistema familiar u organizacional tienen los mismos derechos de pertenecer a él (Hellinger, 2001) y dichos derechos suponen unas obligaciones de realizar un esfuerzo de apoyo para conservarlo y renovarlo.

2. Dar y tomar: Cuando no existe en una familia u organización un equilibrio entre lo que sus miembros dan y lo que toman entonces se suscita el descontento y los sentimientos de culpa, lo que puede llevar a tener que compensar dichos desequilibrios. El intercambio entre dar y tomar crea vínculos mutuos.

3. Quien lleva más tiempo tiene prioridad: Siempre tiene prioridad sobre sus iguales aquel que llegó antes, pues adquirió al incorporarse una serie de derechos que no ostentan los que llegaron después, que deben reconocer dichos derechos. Los que ostentan una jerarquía más alta en el sistema familiar u organizacional deben reconocer a los que estuvieron antes porque les aporta muchos beneficios, al poderse apoyar en dicha experiencia.

4. Fortalecer o debilitar: Cuando una persona ocupa un lugar correcto y adecuado en su sistema se siente en él seguro, y con serenidad y fuerzas para la realización de sus funciones (Hellinger, 2001). Por el contrario, cuando una persona no ocupa el lugar que le corresponde suele tener fantasías de grandeza y ello le debilita porque ahí no recibe el reconocimiento de los demás, no se valora a sí misma o no encuentra el apoyo necesario. Los sentimientos debilitadores que, a veces, expresan los representantes de una constelación suelen estar relacionados o con patrones antiguos o con injusticias cometidas en el sistema anteriormente. (p.35). a continuación, se presentan las categorías descriptivas que hacen énfasis en el acompañamiento familiar.

Categoría descriptiva: Rol de la familia en la formación - RFF

Una de las obligaciones fundamentales de toda estructura familiar con sus miembros es la educación, el contexto en el que se desarrollan los estudiantes toma un rol aún más fundamental, por lo que es importante desarrollar una participación activa por parte de la familia en la consolidación de los procesos educativos, el cual es una secuencia diseñada para conocer a profundidad las realidades que enmarcan el desarrollo personal, social y educativo de estos. El objetivo principal de lo afirmado es asumir desde una postura teórica de cuál es el rol de participación de la familia y la escuela en el desarrollo de los estudiantes. En un sentido más amplio, Henao y García (2009) señalan que:

El entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias educativas, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad, entre otros. Son varios los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano (p. 787).

Muchos autores, parecen estar de acuerdo en señalar que la familia es para el individuo un sistema de participación, donde están expuestos a una serie de exigencias, un contexto donde se generan, expresan y se identifican las emociones, un entorno donde se promueven las primeras relaciones sociales, en el que se adquieren los valores que sustentan las acciones de las personas, un ambiente en el que se despliegan las funciones relacionadas con la educación y el cuidado de los hijos (Horkheimer y Parsons, 1978) (Musgrove, 1975).

Ahora, delimitar el rol de la familia para el acompañamiento educativo es algo complejo, porque es una estructura que dependiendo de la cultura en la que se sitúe y en la época en la que se encuentre, va cambiando y va adaptándose a la realidad social en la que se encuentra inmersa. Por tanto, las formas y las funciones de las familias se ven modificadas y ahora en los

actuales momentos se ve una realidad que apunta al despegue de este órgano social en la consolidación de las necesidades educativas de los estudiantes.

Por otra parte, la escuela es vista como un espacio que engloba las realidades sociales que deben asumir los niños para poder ser insertados en el plano social, de este modo, la participación de la familia y de los docentes en el desarrollo educativo los estudiantes es fundamental, puesto que la escuela ayuda a consolidar la formación de estos y asume los quiebres generados en los procesos de orientación emprendidos desde lo familiar, de este modo la escuela es un fundamento esencial en la participación educativa, ya que brinda la oportunidad de experimentar la función social para lograr el desarrollo educativo. En correspondencia con lo expuesto, Henao y García (2009) afirman que:

La Familia es uno de los pilares que permiten la formación y desarrollo de componentes académicos y emocionales en los niños. Por esta razón el propósito central de está es ampliar el campo de estudio de las relaciones existentes entre el estilo de interacción de los estudiantes y el desarrollo académico que estos pueden asumir desde el acompañamiento familiar (p. 789).

De este modo, la escuela es un escenario que cubre los vacíos formativos obtenidos del proceso de integración familiar, pues busca afianzar los valores académicos cultivando niños íntegros asumiendo las dudas resultantes del rol familiar donde juegan un papel de importancia la suma de esfuerzo y la acción coordinada para formar individuos capaces de asumir las precariedades de la realidad. Para presentarse como otra alternativa, la familia actúa en correspondencia con la educación, la cual se caracterizan por ser aquel organismo social que provee las herramientas iniciales a los niños para su desarrollo. Ante ello, Cabrera, Guevara y Barrera (2006) señala que:

quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, busca llevar a cabo el alcance de metas y pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto. Lo que busca controlar la familia tiene que ver con el nivel de

socialización, la adquisición de patrones de responsabilidad, la evitación de riesgos y fracasos, y la generación de niveles de desarrollo socioemocionales esperados (p. 103).

Tal situación, resulta importante manifestar y hacer conscientes a las familias de que no es tan importante la cantidad de tiempo dedicado a sus hijos e hijas, sino, que ese tiempo, por muy escaso que parezca, sea de calidad y se convierta en un tiempo en el que los protagonistas sean los hijos, donde no se pasó al estrés que el ritmo de la sociedad impone, sino que más bien se aproveche cada momento en orientar y guiar a los niños para que consoliden una vida plena de participación social adecuada por medio de la participación oportuna de la familia en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Finalmente, definir y operativizar el concepto de implicación del rol la familia en la formación resulta fácil por la multiplicidad de aspectos que engloba. Fan y Chen (2001) entienden que este constructo aglutina los siguientes comportamientos, actitudes y prácticas parentales: expectativas parentales sobre el aprovechamiento académico de sus hijos, comunicación parental con los hijos, participación parental en las actividades escolares, comunicación parental con el profesorado sobre los hijos y reglas parentales existentes en el hogar y referidas a la educación. La familia es aquella formada para promover el desarrollo de los niños ya aporta a los hijos un fundamento sólido para la interacción social. De este modo estaría asumiendo el reto constitutivo de sus funciones el cual no es más que ser la encargada de velar por la inserción adecuada y el desarrollo personal de los niños en sus primeros años de vida.

Aportes de los docentes

DIS1 El acompañamiento familiar es un método que en nuestro medio no se aplica por la cultura que tenemos porque son métodos técnicos pero que en forma empírica si lo hacemos, los practicamos sin darnos cuenta porque el

acompañamiento familiar son terapias que se llevan a cabo en familia para solucionar ciertas situaciones que se presentan a diario y esto también puede aplicarse a la educación.

Las problemáticas más que todo son el ambiente donde el estudiante se desarrolla, el contexto familiar, el grupo de amigos con quien se relaciona, los que tienen mayor influencia en la crianza llámense (padres, abuelos, tíos etc.) entonces los problemas que afectan son debido al ambiente donde está expuesto al consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, prostitución entre otras y pues así no hay un ejemplo a seguir y eso dificulta la idea de acompañamiento familiar.

DIS2 *Es un método que se emplea como terapia para los estudiantes que presentan alguna situación socioemocional y que afectan su comportamiento social dentro de un grupo de estudiantes. También se utiliza para mejorar el aprendizaje y para promover por medio de la familia las ganas de aprender, donde los padres participan en el proceso.*

En la parte familiar muchas veces hay conflictos y situaciones que no les permite sentirse seguro y libre de poder expresar y llevar un desarrollo de personalidad sana y eso hace que los estudiantes no se comporten como debería ser, y a esto se le suma que presenten algún tipo de acoso tanto afuera como adentro del aula de clases y el entorno que lo rodea. Entonces como hay conflictos entre ellos es difícil aplicar el acompañamiento familiar.

Aportes de los estudiantes

ES1 *El acompañamiento familiar es como esa ayuda de los padres en la educación como para que uno asista y para que uno haga las tareas y la casa y cumpla con los compromisos que la profe deja para realizar en el hogar.*

Mi mamá trabaja mucho y siempre está pendiente de mí, y más que todo comparto con mis hermanos y somos como las familias normales, aunque a veces peleamos, pero es normal.

ES2 *El acompañamiento familiar es cuando mi mamá me ayuda para poder hacer las tareas y así poder salir bien, más que todo es cuando uno tiene una duda y no está en el colegio para preguntarle a la profe.*

Mi grupo familiar está compuesto por mi papá, mi mamá y mi hermanita y yo creo que somos una familia normal en todo.

Aportes de los padres de familia

PFS1 *Es una terapia más que todo intrafamiliar, que permite conocer las conductas de la familia y establecer ciertos patrones que permiten mejorar las relaciones que existen en la familia y en la educación.*

Pues sí, en la mayoría de los casos de los niños de por aquí es necesario que los padres los acompañen en los procesos educativos para que así aprendan de una mejor forma ya que casi no se preocupan por ellos y por eso es que a veces salen mal.

PFS2 *Para mí son los círculos viciosos que vienen de generación en generación, haciendo énfasis en el niño causándole secuelas de aprendizaje, tanto en el ámbito educativo y afectivo y son tan arraigadas.*

Generalmente conductas inadecuadas, frente a sus hijos, no dejan o permiten que el estudiante exprese libremente sus emociones y sentimientos, carencia de comprensión y afecto y por último no enseñan nada con el ejemplo.

Conclusiones sobre: El rol de la familia en la formación

Dentro de la formación de los estudiantes la participación de los padres de familia es un elemento fundamental, pues es en el niño donde se gesta una serie de conceptos, actitudes y comportamientos, que terminan traducándose en la configuración de los procesos de formación, como los principales rasgos donde se puede manifestar que dicho proceso se está llevando a cabo. En un sentido más amplio, DIS1 plantea que:

El acompañamiento familiar es un método que en nuestro medio no se aplica por la cultura que tenemos porque son métodos técnicos pero que en forma empírica si lo hacemos, los practicamos sin darnos cuenta porque el acompañamiento familiar son terapias que se llevan a cabo en familia para solucionar ciertas situaciones que se presentan a diario y esto también puede aplicarse a la educación.

En un sentido más amplio, el acompañamiento de la familia se relaciona con diferentes factores o elementos. Un primer aspecto es la cognición de los padres, la cual facilita la comprensión de las relaciones que se tejen dentro del hogar. Aquí se pueden encontrar las creencias, los pensamientos, las perspectivas, las concepciones, entre otras, las cuales inciden en la comunicación, los gestos, la afectividad, la asertividad y otras manifestaciones de la interacción en familia. Estas interacciones generan dos sobre lo que es el acompañamiento familiar según Maldonado (2018) las

1) Relaciones socioemocionales: plasmada por el apego que desarrollan los niños y que les permitirán un sentimiento básico de confianza y seguridad. Este apego bien desarrollado constituirá un hilo conductor tanto dentro de la familia de origen como a nivel transgeneracional (de ascendencia y descendencia). 2) Estilos de socialización: basados en las conductas que los padres valoran como adecuadas y deseables para sus hijos. Estas conllevarán al niño a reaccionar con un tono emocional y de comunicación particular. De igual manera asumirán conductas de autodominio externo e interno todo esto como resultado de los patrones crianza (p. 15)

Uno de los elementos que incide o influye en el rol de acompañamiento familiar, se relaciona con todos aquellos componentes que sirven como mediadores en los procesos de desarrollo personal y académico de los

estudiantes, donde existen espacios de socialización que hacen un aporte interesante en la vida de los niños. En un sentido más amplio, ES1 *“El acompañamiento familiar es como esa ayuda de los padres en la educación como para que uno asista y para que uno haga las tareas y la casa y cumpla con los compromisos que la profe deja para realizar en el hogar”*.

Y uno de esos, espacios es el entorno educativo, contexto en el que también se plantean diversas formas de acompañamiento y que le permiten al niño confeccionar creencias o replantearse convicciones respecto de los otros. También se encuentra la comunidad circundante, donde se presenta la influencia de los amigos o vecinos cercanos a la familia sobre las ideas y perspectivas sobre los otros. En un sentido más amplio, DIS1 señala que:

Las problemáticas más que todo son el ambiente donde el estudiante se desarrolla, el contexto familiar, el grupo de amigos con quien se relaciona, los que tienen mayor influencia en la crianza llámense (padres, abuelos, tíos etc.) entonces los problemas que afectan son debido al ambiente donde está expuesto al consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, prostitución entre otras y pues así no hay un ejemplo a seguir y eso dificulta la idea de acompañamiento familiar.

De este modo, la familia es el modelo perfecto a seguir en el desarrollo académico para promover una función educativa eficaz de los estudiantes y de este modo poder contribuir junto con la escuela en la unificación de criterios para formar ciudadanos íntegros a partir de la participación adecuada de la familia, en un sentido más amplio, PFS1 señala que: *“en la mayoría de los casos de los niños de por aquí es necesario que los padres los acompañen en los procesos educativo para que así aprendan de una mejor forma ya que casi no se preocupan por ellos”*. Esta primera etapa de formación resulta primordial en la consolidación del futuro de los niños de allí la importancia de manejar tal situación, De acuerdo Le Gall (2005), la figura de la familia empieza a ser objeto de interés cuando se desea indagar por el rol de sus miembros en el acompañamiento formativo, en otras palabras, cuando se incorpora la

perspectiva académica y emocional como un referente de vida. Bryceson y Varuela (2002) que el rol de la familia va acompañado de:

aquellas cuyas realidades viven una especie de acercamiento a los patrones de formación socioemocional, siendo capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva. De ese modo, el acompañamiento familiar se concibe a partir de sus dinámicas de negociación y reconfiguración constante, a través de su capacidad de adaptación en el tiempo y en el espacio y de la influencia que ejercen en sus hijos en los procesos de formación. (p. 2)

La perspectiva descrita muestra que el acompañamiento familiar se caracteriza por concretar aspectos formativos de sus miembros como lo expresa también PFS2 *“Para mí son los círculos viciosos que vienen de generación en generación, haciendo énfasis en el niño causándole secuelas de aprendizaje, tanto en el ámbito educativo y afectivo y son tan arraigadas”*. por otra parte, se debe reconocer el rol que cumple la familia en la formación de los niños y esto se refleja en lo expuesto por Le Gall (2005) quien señala que generan los vínculos, nexos y relaciones dinámicas en el plano hogar. La unidad de la familia se ve reflejada en las dinámicas de negociaciones colectivas y en los procesos de reconfiguración que adelantan para el logro de un mayor bienestar de todos sus miembros a partir de la formación alcanzada. Por otra parte, DIS2 menciona que:

Es un método que se emplea como terapia para los estudiantes que presentan alguna situación socioemocional y que afectan su comportamiento social dentro de un grupo de estudiantes. También se utiliza para mejorar el aprendizaje y para promover por medio de la familia las ganas de aprender, donde los padres participan en el proceso.

Ahora bien, en la comprensión de la idea del acompañamiento familiar para la formación, se debe tener en cuenta las múltiples relaciones que subyacen entre la familia y la estructura de funcionamiento social dentro de las que ejerce influencia la escuela ya que incide las realidades que pueden llegar a girar en torno a este proceso, pero el proceso formativo y la realidad familiar también

ejerce presiones que conllevan a la transformación de las perspectivas de acompañamiento y participación. Ante ello, Ciurlo (2014) propone considerar el acompañamiento familiar como:

El proceso que está constituido por vínculos interiorizados entre sus miembros que tienen como objetivo el apoyo mutuo, y es por ello que se conciben y que gestionan el bienestar desde una dimensión colectiva, aun proporcionando ayuda y soporte emocional a nivel individual. Al mismo tiempo, estos lazos y relaciones presentes en las familias determinan que existan entre sus integrantes diferentes formas de pertenencia no solo hacia la familia, sino hacia la sociedad. (p. 148)

El aporte del autor muestra que algunos elementos relevantes dentro de la figura de la familia son: vínculos interiorizados, formas de apoyo mutuo (ayuda, soporte emocional, entre otras), objetivos comunes, gestión del bienestar, dimensión colectiva de la acción, sentido de pertenencia (lugar de origen, lugar de destino, familia, entre otras), identidad, estructuras de soporte, dinámicas de comunicación y perspectivas de visión. Ante ello, ES2 *“El acompañamiento familiar es cuando mi mamá me ayuda para poder hacer las tareas y así poder salir bien, más que todo es cuando uno tiene una duda y no está en el colegio para preguntarle a la profe”*. De este modo, la familia junto con la escuela debe participar con la idea principal de formar a los niños desde el uso de referentes adecuados que se correspondan con las necesidades de estos. Finalmente, DIS2

En la parte familiar muchas veces hay conflictos y situaciones que no les permite sentirse seguro y libre de poder expresar y llevar un desarrollo de personalidad sana y eso hace que los estudiantes no se comporten como debería ser, y a esto se le suma que presenten algún tipo de acoso tanto afuera como adentro del aula de clases y el entorno que lo rodea. Entonces como hay conflictos entre ellos es difícil aplicar el acompañamiento familiar.

Lo planteado por el informante es importante porque muestra que la base de la constitución de una nueva realidad es la diferencia, y en la familia, ese acercamiento y acto de aceptación se hace en un escenario de libertad reconociendo lo heterogéneo, lo plural y lo diverso lo que permite emprender

los proceso de participación en la formación socioemocional y academico. En estas dinámicas, la escuela tiene un lugar particular: una forma particular de emprender este fenomeno, y una manera distinta de dirigir la función de participar como institucion social en el desarrollo academico de los niños, desde una forma especial de acción, y desde un distinto modo de comprender y una manera particular de acoger al otro y de brindar hospitalidad por medio de la formación.

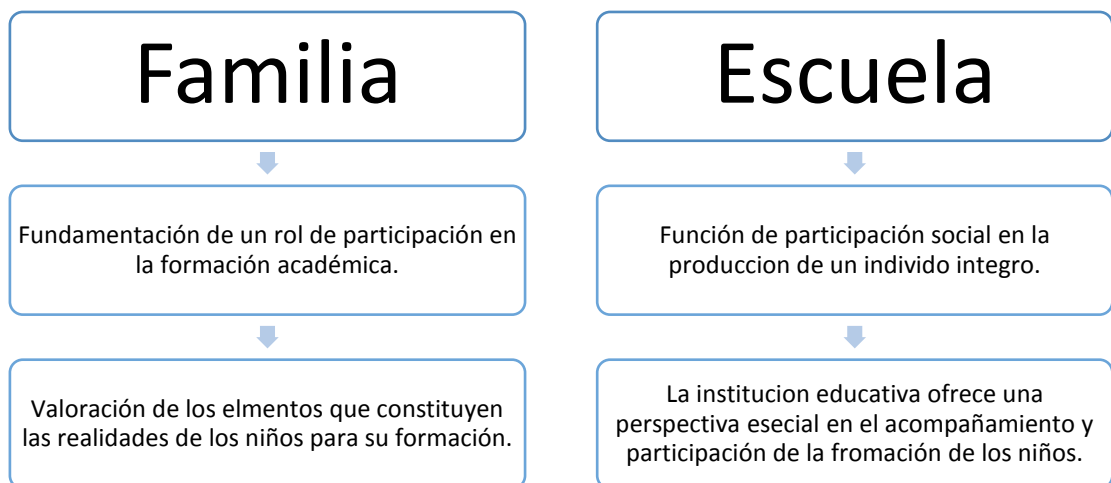


Gráfico 2. Categoría descriptiva: Rol de la familia en la formación. Fuente: Elaboración propia.

Categoría descriptiva: Influencia del acompañamiento familiar - IAF

Existen unos fundamentos sobre los cuales los estudiantes sustentan el desarrollo académico, a continuación, se hará una explicación de cada uno de ellos haciendo énfasis en la influencia que cada uno aporta en el desarrollo de las posibilidades de vida de los individuos en formación, de este modo, son la

formación familiar, la formación escolar, la influencia de la sociedad y las decisiones personales, los elementos que constituyen los hechos de mayor peso para la creación del perfil personal de las sociedades del futuro, a continuación abordaremos cada uno de ellos, en el primero de los casos, se destaca la influencia familiar, vista por Diez, Ochoa y Virues (2008) de la siguiente manera: “La familia y los padres, en particular, juegan un rol especial en las vidas de sus hijos. Así, por ejemplo, se han señalado factores sociocognitivos ligados al discurso familiar que moldean las características de los hijos” (p.21).

El acompañamiento o educación familiar es uno de los pilares que da lugar al desarrollo de un perfil académico y social, puesto que el ejemplo de los padres marca de manera significativa en muchas ocasiones la vida de sus hijos, es muy común ver cómo, los estudiantes en muchas ocasiones adoptan los mismos comportamientos de sus padres y esto tiene que ver con el rol que estos cumplieron en el desarrollo de un perfil personal al tratar de satisfacer todas sus necesidades personales, siendo el hecho familiar un motivo para despertar interés o inclinación por la elección de una forma de comportamiento, por otra parte, la influencia de la familia debe contemplarse como un principio educativo, en términos de Diez, Ochoa y Virues (2008), plantean que:

Los modelos educativos intentan desarrollar las competencias de los sujetos para localizar, evaluar e interpretar la información sobre cómo tomar decisiones sobre el perfil social que deben consolidar, para conseguir qué meta, y demostrar que los intereses, las habilidades y el rendimiento escolar están relacionados con el logro personal, social, educativo. Si los niños y los adolescentes en la educación básica están tomando decisiones (o no) que influyan en su personalidad, esto implica que los docentes deben involucrarse en asistir a sus alumnos desde los primeros grados en el proceso del desarrollo de la elección de la personalidad del individuo. (p.112)

La educación debe ser el escenario donde se potencien de manera efectiva el desarrollo de procesos motivacionales en torno al desarrollo de los

estudiantes, de este modo, se deben enfocar los esfuerzos por elegir un modelo educativo influenciado por la vinculación familiar que centre su atención en el ser humano como resultado de la evolución teórica y práctica de la misma, es una necesidad hacer de los procesos formativos un hecho que permita potenciar las capacidades de los individuos para que de esta forma, estos puedan crear una noción de las cualidades que poseen para el desarrollo de ciertos asuntos, de esta forma se estaría apuntando al desarrollo del estudiante incluso, se estaría formando la posibilidad de que este cree esquemas mentales sobre lo que este debe ser en los espacios escolares, en contraposición. Así Wright (1995) plantea que:

Particularmente la sociedad presenta ciertos estereotipos de sociedades que son sobreestimadas o idealizadas con relación a lo que realmente sucede. Esto último ha sido reconocido por los niños cuando ellos comparan las realidades en las que viven, y la influencia que ejerce la familia en el desarrollo de un perfil personal y las que se le atribuyen en algún estereotipo social (s/p).

A través de la interacción cotidiana, la familia ejerce una influencia en el desarrollo de los perfiles personales y sociales del individuo, es decir puede que la formación escolar, y familiar se vea interrumpida debido a que en el proceso de toma de decisiones los estudiantes prefieren seguir estereotipos sociales, promulgados por las vías de masificación comunicativa como son la televisión, la radio y el internet, tales irrupciones ocurren en edades muy tempranas y mayormente cuando no ha habido el acompañamiento familiar y educativo en la creación del perfil social y personal de los estudiantes.

Finalmente, la formación moral, intelectual, y psicológica de los individuos es el resultado de procesos de formación a través de patrones de comportamientos y de conductas que los individuos desean seguir, por tal motivo es un hecho que marca gran significancia en el desarrollo de las realidades de los estudiantes, puesto que va a ser el mismo individuo el encargado de generar los espacios oportunos para el seguimiento de un perfil social, por medio de los elementos o hechos que conforman la personalidad

de estos son sin duda alguna el factor de mayor relevancia para lograr la decisión sobre lo que este debe ser, y es en muchas veces un procesos en el que ni la educación ni la familia ejercen la influencia necesaria para poder orientar el desarrollo social, psicológico de los individuos.

Aportes de los docentes

DIS1 En nuestro método educativo si pudiera aplicarse como tal, sería de gran ayuda en el aprendizaje, pero estamos lejos de la aplicación puesto que este es un método no andino sino europeo, pero si se llegase aplicar por medios de terapias en el ámbito educativo serviría de corrección el método disciplinario.

El compromiso y la irresponsabilidad que afectan demasiado y son problemas presentes en el desarrollo de la personalidad. También son familias de estratos bajos donde se da lugar a la violencia y no al acompañamiento amoroso, y pues donde se dedica poco tiempo a que los niños estudien y aprendan y eso es uno de los elementos que más incide porque genera inconvenientes serios en la formación académica y personal de los estudiantes.

DIS2 Es muy importante la aplicación de este método, ya que nos permite conocer más a fondo las realidades de los estudiantes y la influencia de las familias y conocer así la situación de nuestro estudiante, por qué se maneja o presenta ciertos tipos de conductas y buscar estrategias de poder ayudar de manera eficaz en la dificultad que presente en el momento.

Las características más frecuentes son los hogares disfuncionales, hogares donde se presentan situaciones de violencia y maltrato físico y verbal, hogares de padres separados, hogares donde la responsabilidad recae sobre una sola persona ya sea padre, madre o en ocasiones los abuelos(as).

Aportes de los estudiantes

ES1 Pues es muy bueno porque cuando mi mamá tiene tiempo y me ayuda pues es como más fácil entender, pero eso solo sucede a veces porque ella tiene que trabajar.

ES2 Los aportes que es más fácil aprender porque uno cuenta con la ayuda constante de la familia y así tiene más apoyo entonces uno se dedica más a salir mejor porque se siente acompañado.

Aportes de los padres de familia

PFS1 Es importante tener conocimiento de qué está padeciendo el estudiante, que situación traumática está viviendo y de ahí uno poder tener bases para preparar algún tema relacionado con su educación.

PFS2 Es importante porque permite saber la problemática que aqueja al estudiante se tienen herramientas para diseñar un método que de funcionalidad en su proceso de enseñanza de aprendizaje.

Conclusiones sobre: La influencia del acompañamiento familiar

Como conclusiones de la categoría descriptiva: influencia de la familia en el acompañamiento escolar, es necesario la renovación radicalmente de la educación como saber que articule la participación de la familia ante una práctica educativa que cada vez más es centralizada, articulada y difusa. Ante ello es necesario de una renovación y expansión de la acción de estas instituciones, donde se borre la forma difusa a los procesos educativos de la sociedad, según formas también nuevas, del pensamiento educativo pero llegó también mediante el impulso de la necesidad de asumir la formación de los

estudiantes, que se convirtieron en formas de conocimiento y de actividad cada vez más centralizadas y dominantes, transformando los conocimientos, las diferentes prácticas sociales y la misma vida cotidiana. En un sentido más amplio, DIS1 comenta que:

En nuestro método educativo si pudiera aplicarse como tal, sería de gran ayuda en el aprendizaje, pero estamos lejos de la aplicación puesto que este es un método no andino sino europeo, pero si se llegase aplicar por medios de terapias en el ámbito educativo serviría de corrección el método disciplinario.

Mediante estos procesos innovadores la educación y la familia deben adquirir un nuevo rol, dispuesto a intercambiar con los otros conocimientos todos los datos necesarios para elaborar una educación a la altura de los tiempos. En este marco, Cambi (2006) señala que se ha venido “construyendo el modelo de educación que está presente hoy en las áreas personal del individuo y que se imponen cada vez más como el modelo de oro para hacer una educación que no esté reducida únicamente a la formación genérica”, (p. 23).

Este modelo en su trayecto de reelaboración, mantiene un estrecho vínculo con la familia, no como cuadro utópico de la realidad, sino como forma de pensamiento crítico, a quien la misma educación, asume como primordial para complementar una participación activa en la personalidad de los estudiantes. Por otra parte, según ES2 “*Los aportes que es más fácil aprender porque uno cuenta con la ayuda constante de la familia y así tiene más apoyo entonces uno se dedica más a salir mejor porque se siente acompañado*”. Así mismo, Cambi (2006) plantea que el sector fundamental es el educativo. Éste “se refiere a las emergencias, a las necesidades educativas de las sociedades actuales, que son muchas y en constante crecimiento”. (p. 23).

Debido a que ocupan muchos frentes de lo social, llegando a desarrollar sus necesidades educativas. Esto ocurre debido a la transformación de la vida social, por haber entrado en una fase de reorganización ante la presencia de nuevas realidades. Por tanto, la participación de la educación y la familia tiene

por esencia abordar los elementos que configuran la formación de la personalidad de los estudiantes, es decir, la gestión de los diversos grupos sociales en la formación del ser y el influjo de las instituciones en la vida diaria. En un sentido más amplio, DIS2 comenta que:

Es muy importante la aplicación de este método, ya que nos permite conocer más a fondo las realidades de los estudiantes y la influencia de las familias y conocer así la situación de nuestro estudiante, por qué se maneja o presenta ciertos tipos de conductas y buscar estrategias de poder ayudar de manera eficaz en la dificultad que presente en el momento.

No obstante, para darle vida a las diferentes interacciones que se dan en los centros escolares, es fundamental que exista una participación activa entre los estudiantes y la familia. Esto, en función de que a través de múltiples procesos se entrecruzan diversos subsistemas o prácticas diferentes, es obvio que, en la actividad educativa relacionada con el desarrollo de la personalidad, el docente es un elemento de primer orden en la concreción de este proceso. En consecuencia, todos los que participan en ella son sujetos, es decir, elementos activos. Por lo que, Grundy (citado por Gimeno, 2002) afirma que “no se trata solo de ver como los profesores y las familias ven y trasladan la realidad a la práctica, sino si tienen el derecho y la obligación de aportar sus propios significados como actores de la educación” (p. 196).

En efecto, en el docente y en la familia recaen no solo determinaciones que respetar resultantes del conocimiento o de los componentes heterogéneos que se manifiestan en la realidad de los estudiantes, sino que tienen obligaciones respecto de sus propios educandos, del contexto social en el que interactúan, lo cual le llama a actuar con responsabilidad ante ellos. Esto en función de que la función de la familia tiene que ver con la cultura a la que acceden los escolares. Por otra parte, el profesor, es quien puede indagar los significados más esenciales de la misma que debe estimular para sus destinatarios. Ante ello, DIS2 señala que:

Las características más frecuentes son los hogares disfuncionales, hogares donde se presentan situaciones de violencia y maltrato físico y verbal, hogares de padres separados, hogares donde la responsabilidad recae sobre una sola persona ya sea padre, madre o en ocasiones los abuelos(as).

Por ello, es necesario rescatar la base reflexiva de la influencia familiar, con el objeto de entender la forma en que realmente se abordan las situaciones problemáticas de la práctica sistémica en lo educativo. De este modo, será posible recuperar como elemento legítimo y necesario de la práctica familiar y educativa aquellas competencias que han quedado subordinadas al conocimiento, o bien excluidas de su análisis y consideración. Por ende, se percibe una participación poco activa del docente y de las familias, y que no hay correspondencias con las necesidades de los estudiantes. Al respecto, Schón (citado por Contreras, 2001):

Trata justamente de dar cuenta de la forma en que la escuela y la familia se enfrentan a aquellas situaciones que no quedan resueltas disponiendo de repertorios técnicos; aquel tipo de actividades que, como la enseñanza, se caracterizan por actuar sobre situaciones que son inciertas, inestables, singulares y en las que no hay conflicto de valor. (p. 77)

Habitualmente, la práctica del docente y la familia está fundada en un conocimiento tácito, sobrentendido, sobre el que poco se ejerce un control específico. Por tanto, concurren una serie de prácticas que se efectúan abiertamente sin pararse a reflexionar en ellas antes de ejecutarlas. Son comprensiones de las cosas que se han interiorizado de tal manera que no obstaculizaría representar el no atender la formación de la personalidad puesto que se dejan ver estas acciones. En tal sentido, el conocimiento no precede a la acción, sino que está en la acción. Por tanto, el conocimiento no se aplica a la acción, sino que está implícitamente representado en ella, de este modo la participación de la escuela y la familia es limitada o nula puesto que no se logra tal fin. En un sentido más amplio, PFS1 *“Es importante tener conocimiento de qué está padeciendo el estudiante, que situación traumática está viviendo y de*

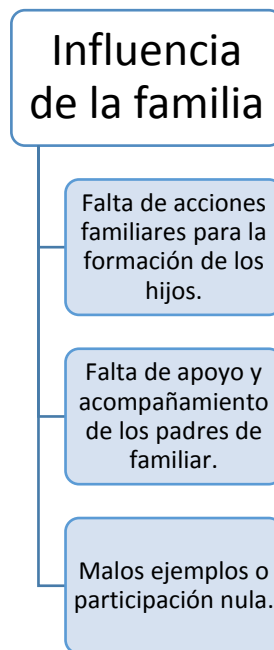
ahí uno poder tener bases para preparar algún tema relacionado con su educación”.

Por otra parte, Schön (citado por Contreras, 2001) plantea que, en tales procesos, “la reflexión que hace en la institución educativa de su relación con la familia para la formación tiende a enfocarse interactivamente sobre los resultados de la acción en sí misma y sobre el conocimiento intuitivo implícito en la acción”. (p. 78). Esta idea de la reflexión en la acción, frecuente en la vida diaria, favorece unas particularidades propias en las necesidades que tienen los estudiantes. Por tanto, los contextos en las que se encuentra son estimados con relación escuela-familia a sus similitudes con acontecimientos fundamentales ante la participación de estas en la formación. Como fruto de la reproducción de determinadas experiencias, desarrolla un repertorio de expectativas, imágenes y técnicas que le valen de base para tomar decisiones en la construcción de la personalidad de los estudiantes. Ante ello PFS2 *“Es importante porque permite saber la problemática que aqueja al estudiante se tienen herramientas para diseñar un método que de funcionalidad en su proceso de enseñanza de aprendizaje”.*

Finalmente, si la praxis del docente es estable y repetitiva, su conocimiento en la práctica se hace más evidente y espontáneo. Es este conocimiento el que le permite confiar en su profesionalidad. No obstante, en la medida en que los acontecimientos reflejen diferencias, o le creen dudas respecto a su sentido o reclaman actuaciones que parecen incompatibles, o planteen situaciones conflictivas que no había encontrado anteriormente, el docente se halla en la necesidad de entender y solucionar la problemática que se le presente en torno a la formación de la personalidad. Por tanto, necesita reflexionar, confrontar su conocimiento práctico con la situación para la cual su repertorio de experiencias no le proporciona una respuesta satisfactoria.

Por tales razones, los miembros de la familia deben asumir su rol de manera que se abran a través de su contacto cotidiano con otros grupos y sectores de la comunidad que seguramente tienen mucho que decir sobre

cómo se está desarrollando la educación de sus hijos en la consolidación de la personalidad. En tal sentido, la familia deben ser un actor fundamental de la educación y, más concretamente, de los aprendizajes en los escolares, ante lo cual es fundamental su papel mediador en los procesos de enseñanza para complementar el rol social de la formación de la personalidad de los estudiantes.



*Gráfico 3. Categoría descriptiva: Influencia del acompañamiento familiar.
Fuente: Elaboración propia*

Categoría central: Procesos formativos desde concepción pedagógica de Rousseau - PFPR

El ser humano por naturaleza es un ser eminentemente social y por lo tanto requiere de compañía de seres cercanos que contribuyan a su formación y desenvolvimiento en sociedad. De allí que desde su nacimiento empieza a relacionarse y aprender del primer vínculo social como es la familia, en ella

adquiere los primeros hábitos de vida como la expresión de emociones, la sistematización de los valores, entre otros aspectos. Al respecto Ocaña (2015) señala que:

La familia es una unidad social y también la primera y más importante institución educativa en donde se desarrolla el niño, la cual se caracteriza por sus relaciones afectivas y vínculos que se presentan en ella a través del tiempo, debido a esto un niño, desde que nace es influenciado por la familia. (p.3)

La familia es el elemento esencial de toda sociedad, y es aquí donde cada sujeto adquiere los aspectos más resaltantes que conformarán la personalidad de cada sujeto. La imagen que más adelante tendrá el niño será la misma que los padres le transmitan, por consiguiente, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia. Se espera que exista un buen equilibrio y estabilidad emocional en cada integrante de la familia el cual va a permitir que de una u otra manera pueda desarrollarse en todos los ámbitos que lo rodean. Es en este núcleo donde se atienden las primeras necesidades y fortalece su autoestima, lo cual le posibilitará su relación con el entorno, sus semejantes y pares. Pero, de forma contraria puede ocurrir si el grupo familiar no ejerce o desempeña su función formadora como debe ser. Así, la UNESCO señala que, al momento de referir a la caracterización de la familia como célula de la sociedad, es importante destacar:

Fue principalmente la acción de educadores cristianos quienes comienzan a proporcionar una concepción distinta de familia y de niño. La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias (p. 9).

En concordancia con lo anterior, es importante resaltar que el papel de la familia no es solo de carácter o psicosocial, sino que es estipulado en la máxima ley que rige el conducir de una nación, teniendo que la familia es la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad. Es a esta institución social que le corresponde la principal función formadora de los

individuos, desde su primera infancia hasta la adolescencia, donde cada uno de los sujetos irán fortaleciendo y consolidando sus personalidades. Entonces, Reveco (2000), afirma:

La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad. Así como la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas. Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido (p.36)

De lo anterior, se puede afirmar que a la familia corresponde la gran parte de responsabilidad en la formación integral de los niños, pues allí donde iniciará sus primeros contactos sociales, adquirirá pautas conductuales, emocionales y culturales. Es en el hogar (sin importar su estructura o clase social), donde se abrirá la brecha para que cada niño experimente las diferentes situaciones en escenarios vivenciales para el fortalecimiento de su juicio valorativo ante las decisiones que deba tomar para la resolución de problemas que deba solucionar.

Así, con la formación que recibe en cada estructura familiar, se incorporará progresivamente a su contexto tanto social como escolar, donde aprenderá de la existencia multicultural que existe a su alrededor y pondrá en práctica lo aprendido, como es el caso de valores, normas conducción social, y la aceptación de nuevas formas de autoridad y respeto por los grupos a los cuales se irá integrando, en aras de corresponder a lo esperado por él o ella en la sociedad que habita. Aunado a lo anterior, se resalta la importancia de la familia, al ser integrada ésta a la normativa legal principal de cada nación; al respecto la Constitución Política de Colombia de 1991, sostiene en su Artículo 42 que: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad” y como núcleo,

permite a los miembros de su familia desarrollarse de forma adecuada para que sea parte del desarrollo familiar y social.

Categoría descriptiva: Enseñanza - E

la enseñanza es un término que se dio a los procesos de formación de los estudiantes, y luego a el colectivo o la institución según su nivel de complejidad iniciando con procesos de niveles de aprendizaje básico hasta llegar a niveles de aprendizaje elevados, el termino hace referencia el proceso de una práctica pedagógica, en la cual se dimensiona como un proceso complejo de la enseñanza porque se suman cambios socioculturales que inciden en la misma.

Enseñar involucra una relación reciproca del docente-estudiante, una actividad mediadora entre el pensamiento y la acción, un escenario de desarrollo y un discurso que conlleve a la crítica, análisis y reflexión. Es así como se facilita el dominio previo o el pre saber. Como una estrategia para adquirir competencias básicas en cualquier área del saber, y que estas a su vez den respuesta a las necesidades del contexto. Es por ello que se pretende organizar, planear y determinar un modelo pedagógico basado en las realidades de los estudiantes.

Esto implica que la enseñanza se debe ajustar a niveles de complejidad dados con base a los procesos, procedimientos cognoscitivos y conceptuales de cada una de las acciones a desarrollar en el escenario o lugar de práctica, así mismo al modelo de competencias a adquirir, a las estrategias didácticas y pedagógicas, al diseño curricular, a la evaluación del proceso de enseñanza basado en los elementos que son fuertes referentes para el estudiante-docente y contexto, lo cual permite construir un modelo innovador, activo y cambiante para que se adecue a tales necesidades. El contexto de las practicas supone además el reconocimiento de una perspectiva axiológica en relación con la educación, la cultura y la sociedad (Avanzani, 2003). Las

prácticas se consideran procesos sistemáticos los cuales deben ser actualizados constantemente, organizados, planeados y ejecutados a través de herramientas pedagógicas que permitan determinar su eficacia, eficiencia y calidad dentro de un proceso educativo o formativo.

Así, el modelo pedagógico, es un puente conector que permite relacionar la teoría orientadora con la práctica pedagógica ejecutora. Diferentes autores asumen conceptos de modelo pedagógico, los cuales permiten dilucidar donde lo determinan como herramienta que permite orientar, organizar, clasificar y representar los procesos. Según Gómez, (2004) “formarse, analizar las prácticas, descubrir la pedagogía, es pensar en los modelos, es pensar por modelos, es aprender a modelizar. Modelizar, es eludir, aclarar las representaciones operacionales puestas en juego en la actividad pedagógica” (p.136).

Zubiria (1994. P, 24) “para que se enseña y porque se estudia”, se debe tener propósitos y finalidades pensadas para ser logradas a través de los docentes, porque enseñar, para que enseñar, que se busca con la enseñanza, hacia donde va dirigida, considerar al ser humano en forma multidimensional, es una relación biopsicosocial.

Por ende, la estrategia pedagógica planificada y organizada desde una institución educativa que busca integrar la formación académica formal y fundamentada en competencias desarrolladas específicamente en el área de matemáticas, con el propósito de fortalecer y generar habilidades, capacidades y nuevos conocimientos en los estudiantes y docentes, en un marco que promueve la calidad de la atención de la educación desde una posición donde el docente sea autónomo, responsable y ético a la hora de promover elementos pedagógicos en los espacios académicos.

Desde esta perspectiva, la enseñanza debe ir más allá de las técnicas sobre el cómo enseñar una disciplina. Mondragón (2008), por ejemplo, las define como “el conjunto de estrategias e instrumentos que utiliza el profesor (...) en el desarrollo de sus clases, con la pretensión de formar a los

estudiantes en el marco de la excelencia académica y humana” (p. 02). El conocimiento práctico provee solo unos lineamientos generales: la acción inevitablemente debe situarse en un espacio y tiempo concretos cuyas características no se pueden anticipar. De esta manera, recobre una importancia significativa su posicionamiento en los espacios académicos actuales.

Aportes de los docentes

***DIS1** El problema que se presenta es que desconocemos el método de constelaciones familiares y debido a ese problema que desconocemos lógicamente no hay estrategias fundamentales. Ante este tema tenemos los maestros que recibir capacitaciones y que otro gobierno implemente o aplique este método de terapias educativas para adquirir conocimiento, y poder aplicarlo en nuestros estudiantes para superar esas dificultades en la personalidad no tanto en básica primaria si no en todo el estudiantado y en cada una de sus etapas.*

Una estrategia puede ser la de visualizar las relaciones psicoterapéutica para llegarle con mayor facilidad al estudiante detectando el posible problema psíquico. También el reconocimiento de la interacción pedagógica desde una perspectiva sistémica que hace énfasis en los lazos familiares para el desarrollo personal.

***DIS2** Los problemas que se presentan en los estudiantes es que tienen un bajo rendimiento académico, un mal comportamiento social, mala convivencia; entonces el maestro que no conoce la situación que está viviendo el estudiante no tiene bases para actuar y como desconoce se le dificulta llegar muy fácilmente al estudiante, lo contrario, el maestro que conoce la situación del estudiante por la cual está atravesando ya tiene las herramientas de cómo*

llegar, utilizando las estrategias y algunos métodos que ayudan a que el estudiante se mantenga dentro del ámbito escolar y se evite la deserción.

Las estrategias que conocemos son las siguientes: Conversatorio: esta estrategia la utilizamos para saber qué situación se encuentra, su historia de vida, su proyecto de vida y los test y actividades, que muestren el porqué de ese comportamiento y con base en eso ya se sabe qué hacer con el estudiante.

Aportes de los estudiantes

***ES1** Pues citan a los padres, aunque también a veces hace el día de la familia y los padres deben asistir y acompañarlo a uno en las actividades de ese día y pues así uno comparte con la familia y la escuela.*

***ES2** Mas que todo hacen que los padres se comprometan por la educación es virtual y dicen que debe haber mucho apoyo en las dudas que uno tenga.*

Aportes de los padres de familia

***PFS1** Se basa en indagar y conocer más acerca del estudiante, en brindarle la confianza que el necesita para que pueda dar la información que como docente se requiere para así mismo poder actuar de manera rápida y activar rutas que puedan ayudar a resolver la dificultad que este presentando el estudiante.*

Yo atiendo los procesos de enseñanza desde las cosas que a él le gusta hacer lo uso como motivación y trato de que todo se relacione con eso para que llame su atención pues de esa forma yo creo que sería más fácil que se encamine y siga estudiando.

***PFS2** Actualmente me parece una didáctica carente, pobre; porque muchas veces hay una persona orientadora para más de 500 estudiantes y no*

se alcanza a conocer a fondo las problemáticas de cada una, esa es una de las grandes crisis que tiene la educación, se han desarrollado tanto que no saben cómo atender ahora a los niños.

Pues yo trato de enseñar lo poco que se par que él se sienta seguro y también para intente ser mejor, lo motivo le hablo y le digo que debe aprovechar al máximo el estudio, cuando algo se le dificulta trato de buscar una forma fácil para que él se lo aprenda fácil y así pueda avanzar, yo lo que quiero es que sea mejor cada día.

Conclusiones sobre: La enseñanza

El proceso de enseñanza en función con el acompañamiento familiar, se convierte en un punto clave en el desarrollo y aprendizaje integral de los estudiantes, en el sentido de facilitarles conocimientos, actitudes y habilidades, para que puedan desenvolverse en los planos y esferas en que ello sea requerido, es decir, que se fortalezcan competencias que le permitan al estudiante asumir los retos de la cotidianidad, de los aspectos formales y prácticos que la realidad presenta como prueba, a la que se debe responder efectivamente, para el logro de metas personales y escolares, por ende el docente debe desarrollar una praxis que se acerque a las necesidades planteada por los estudiantes. Ante ello, DIS1 señala que:

Una estrategia puede ser la de visualizar las relaciones psicoterapéutica para llegarle con mayor facilidad al estudiante detectando el posible problema psíquico. También el reconocimiento de la interacción pedagógica desde una perspectiva sistémica que hace énfasis en los lazos familiares para el desarrollo personal.

Ante esto, el docente debe ser un administrador garante del cumplimiento de una didáctica asertiva, y oportuna para la inclusión del acompañamiento familiar, que es de utilidad multifacética para el estudiante en su vida real; al respecto Tacca (2011) afirma que “El docente moderno debe dinamizar y enriquecer a través de su práctica pedagógica los intereses de los alumnos

convirtiéndose en un guía sagaz y afectuoso que ayuda al adolescente a edificar su propia educación” (pág.146), esto se traduce en acomodar toda su intervención pedagógica hacia el estudiante, estando atento a su necesidad circunstancial, que determina el rumbo del quehacer educativo y de los logros que se puedan obtener. Lo explícito y citado también se puede ahondar en el acompañamiento familiar, utilizando una metodología congruente a las demandas vanguardistas. En correspondencia con lo expuesto, DIS2 plantea que:

Las estrategias que conocemos son las siguientes: Conversatorio: esta estrategia la utilizamos para saber qué situación se encuentra, su historia de vida, su proyecto de vida y los test y actividades, que muestren el porqué de ese comportamiento y con base en eso ya se sabe qué hacer con el estudiante.

En un sentido más amplio, Ausubel, (s/f) afirmó que “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (p.07), es decir, que el docente debe tratar de ajustar los procesos de enseñanza en correspondencia con el acompañamiento familiar y en congruencia al aprendizaje ya consolidado y a las necesidades que los mismos presentan, para que éstos identifiquen la utilidad, lo que realmente quiere dar a entender y la oportunidad de nuevos aprendizajes que, desde allí, se pueden gestionar. Sin embargo, en la realidad estudiada esto no sucede como se espera en el deber ser, y desde allí se debe tomar en cuenta la opinión de los docentes en las entrevistas, para conocer la realidad y la problemática de estudio.

Como se puede estimar el asunto central de esta categoría hace referencia a los procesos de enseñanza utilizadas por los docentes que conformaron la investigación, y la percepción que pudieron aportar frente a tal hecho, conociendo la limitación que estos pueden producir a la hora de enseñar, a partir de la imposibilidad de renovación y vanguardia en la información manejada, a merced de desarrollar y fortalecer procesos de enseñanza en los distintos contextos donde sea requerido. Al respecto así contesto PFS1 “Yo

atiendo los procesos de enseñanza desde las cosas que a él le gusta hacer lo uso como motivación y trato de que todo se relacione con eso para que llame su atención pues de esa forma”.

De este modo, los docentes parecen estar muy familiarizados con estrategias de tipo tradicional, y aunque saben cuál es el valor que representan para la enseñanza, no ha surgido un proceso de mayor reflexión que incluya la transformación de esa forma de pensar, y como es de saberse las estrategias de corte tradicional, centradas fundamentalmente en el dominio de la información textual y directa de documentos especializados, que el docente debe asumir literalmente como aparecen allí, y como es en esencia donde el rigor se enmarca con un protocolo de enseñanza que incluye prácticas antiguas y desfasadas. Desde este punto de vista, se ve con preocupación los procesos de formativos que son desarrollados hasta aquí por los docentes, así como la posibilidad a la limitación del desarrollo educativo, para de esta forma afrontar las realidades vivenciales de los estudiantes a partir de la perspectiva familiar. En función a ello, DIS2 señala que:

Los problemas que se presentan en los estudiantes es que tienen un bajo rendimiento académico, un mal comportamiento social, mala convivencia; entonces el maestro que no conoce la situación que está viviendo el estudiante no tiene bases para actuar y como desconoce se le dificulta llegar muy fácilmente al estudiante.

Desde este punto de vista se puede comprender, de acuerdo a los argumentos expuestos por los docentes que las estrategias que estos desarrollan en la institución objeto de estudio, es predominantemente tradicional, centrada fundamentalmente la construcción fluctuosa de conocimientos desligados de las necesidades académicas de los estudiantes, donde resalta una baja utilidad de estrategias que utilicen actividades vivenciales, prácticas, innovadora e incentivadoras, para que el estudiante gestione su propio aprendizaje y fortalezca a través de ello, las competencias que son requeridas en su día a día.

El acompañamiento familiar es un fundamento esencial para que el docente razone y base sus pensamientos en la lógica siendo reflexivo ante cualquier situación que se le presente en su diario vivir; es decir, mediante el acompañamiento familiar se brinda al estudiante la formación intelectual que requiere para su desempeño en el entorno y desenvolvimiento a futuro, como establece el Ministerio de Educación (2009) el cual sostiene que es necesario: “...el involucrar a la familia en la cultura científica es un elemento indispensable para comprender y actuar en el mundo” (p.316); se entiende que, el acompañamiento educativo es esencial para el estudiante.

Al respecto PFS2 plantea que: *“Pues yo trato de enseñar lo poco que se par que él se sienta seguro y también para intente ser mejor, lo motivo le hablo y le digo que debe aprovechar al máximo el estudio”*. El acompañamiento familiar es un fundamento que prepara al estudiante para que ante cualquier situación que se le presente en la vida salga adelante con éxito; se entiende, que son conocimientos aprendidos en un aula de clase a los que muchas veces los escolares no le dan la importancia requerida, pero, que en cualquier momento de la vida deben colocarlos en práctica; de aquí, que la disposición que muestren para su aprendizaje sea la más favorable.

Un hecho significativo de la observación minuciosa y detallada del discurso evidenciado, permite develar que la falta de inclusión de nuevos lineamientos en el hecho educativo como lo son la enseñanza a través del acompañamiento familiar, de este modo estos están siendo truncados puesto que de modo general no se conoce lo significativo de enseñar a través de tales métodos, puesto que muchas veces las aproximaciones didácticas se hacen con énfasis al modelo pedagógico de la institución y obviando lo propuesto por el MEN y permitiendo que esto solo se quede en el papel. Ante ello, PFS1 la enseñanza:

Se basa en indagar y conocer más acerca del estudiante, en brindarle la confianza que el necesita para que pueda dar la información que como docente se requiere para así mismo poder actuar de manera rápida y activar rutas que puedan ayudar a resolver la dificultad que este presentando el estudiante.

El hecho significativo de establecer la idea de acompañamiento familiar en la enseñanza, se respalda en la necesidad creciente de incorporar en las prácticas de enseñanza elementos que constituyan o represente la idea de transformación de los espacios académicos, como sociedad educativa, es común ver como impera el tradicionalismo en los ambientes de clase, y esto se debe a en que la mayoría de las veces se desconocen los grandes aportes de la idea que se intentan proponer para el desarrollo educativo de los estudiantes con énfasis en métodos contemporáneos, surgiendo la necesidad de promover y resaltar el valor de estas aproximaciones para dinamizar el acto educativo.

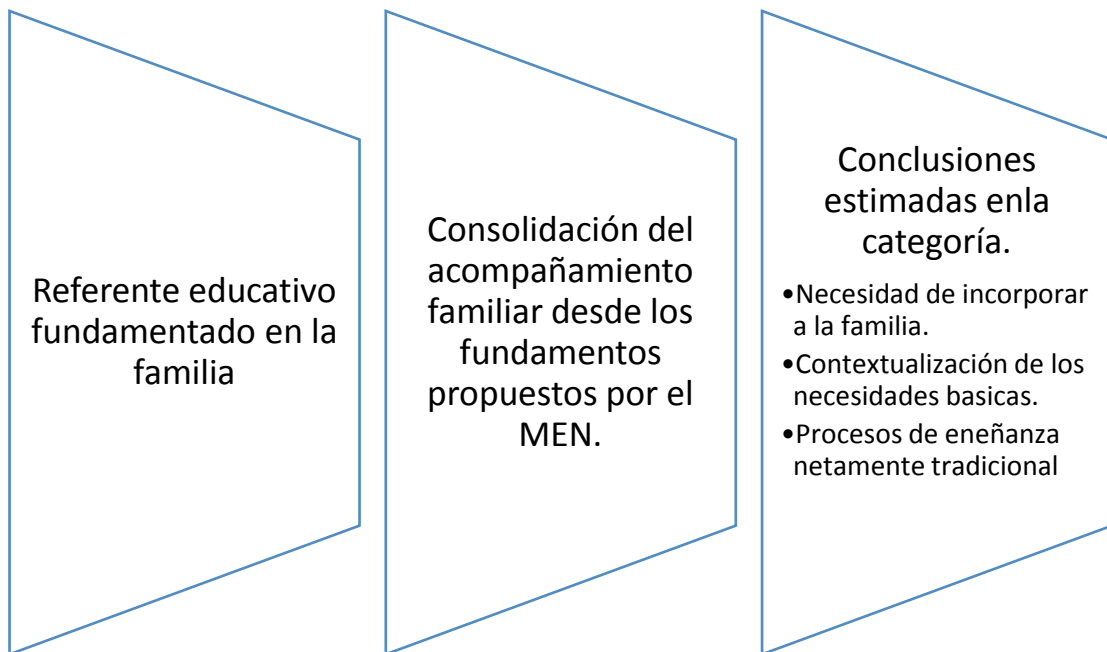


Gráfico 4. Categoría descriptiva: enseñanza. Fuente: Elaboración propia

Categoría descriptiva: Aprendizaje - A

El aprendizaje es concebido como una modificación continua y permanente del comportamiento del sujeto en conexión con su actuación ante la actividad

escolar. En tal sentido, la enseñanza y el aprendizaje se entienden como procesos indisolubles (Monereo, 2001), de un acto educativo que configura la forma de aprender de los alumnos a las formas de enseñar utilizadas por el maestro.

Así, quienes consideran que para explicar y planificar el aprendizaje es suficiente con estudiar la variación de la conducta del sujeto, debido a la estimulación proveniente del medio, dan primacía a los procesos instruccionales elaborados y transmitidos por el docente; y quienes piensan que las explicaciones del aprendizaje se encuentran en la activación de los procesos cognitivos que ocurren en la mente, estudian la forma como el individuo procesa la información que recibe del medio.

Estas visiones que se inscriben en las teorías psicológicas del aprendizaje, en opinión de Pozo, Monereo y Castelló (citado por Coll, Palacios y Marchesi, 2001), han evolucionado desde los estilos de enseñanza-aprendizaje donde los alumnos eran receptores pasivos de información y generaban un conocimiento limitado a la réplica de los saberes percibidos, hasta los estilos donde el estudiante se implica de manera activa en la gestión de su conocimiento que, según esta posición, ocurre a partir de la interacción entre la información que recibe y el modo como la procesa en función de su bagaje cultural.

En este proceso evolutivo, el aprendizaje, al parecer de Mayer (citado en Beltrán, 1993), ha sido visto como “el aprendizaje por adquisición de respuestas, el aprendizaje por adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significados” (p.16). Sin embargo, no parece existir relación directa entre la aparición de uno de estos de aprendizaje y la aplicación de un determinado estilo de enseñanza; éstos, al igual que el aprendizaje, no se dan de manera única, sino como un entremezclado de principios psicológicos y sociales dependientes del entorno y de las creencias de los actores del proceso educativo.

Por otro lado, la psicología genético-dialéctica cuyos representantes son Vygotsky, Luria, Leóntiev, Rubinstein, Wallon; afirman que el aprendizaje está en función de la comunicación y el desarrollo junto con la familia, este último no es un simple despliegue de caracteres preformados de la estructura biológica de los genes, si no el intercambio entre la información genética y el contacto experimental de las circunstancias reales de un medio histórico constituido. Es necesario para comprender cualquier fenómeno de aprendizaje, determinar el nivel de desarrollo alcanzado en función de las experiencias previas, es acá cuando Vygotsky con su concepto de Zona De Desarrollo Próximo, expone que el aprendizaje guiado o ayudado intencionalmente por terceros, le facilitara al estudiante lo que el haga solo en el mañana.

En la psicología genética - dialéctica la evolución del estudiante no importa demasiado, si este ha pasado por la etapa simbólica y se encuentra ya en la etapa preoperacional, lo verdaderamente definitivo es cómo cada individuo atravesó dichas etapas, qué construyó con ellas y qué actividades realizó. Interpretando a Leóntiev (1973) Es así, que la intencionalidad es desarrollar en los estudiantes la vinculación familiar, entendiéndola como la habilidad de involucrar un pensamiento sistémico en lo que se conoce como educación y a través de la realidad social imperante, siendo este último primordial para la vida actual, puesto que ofrece la posibilidad de representar desde la vinculación familiar los objetos en su constitución del saber, circunstancia que favorece una mayor comprensión de la educación. Por otra parte, podemos decir que todas estas posibilidades provocan un pensamiento activo ya que el uso de la realidad inmediata nos permite proponer actividades más amplias y profundas para los estudiantes.

Aportes de los docentes

DIS1 *La hiperactividad es una dificultad que no permite al estudiante un desarrollo de personalidad eficaz y por ende no puede acceder de manera apropiada al conocimiento, ya que esto lo lleva a ser una persona inquieta o inestable en su proceso tanto de aprendizaje como en su comportamiento y esto le trae dificultades en todos los ámbitos de su vida, y más aún por la presencia marcada de ayuda especial.*

DIS2 *Las principales dificultades son familias disfuncionales, integrarse al grupo educativo, no asimilan las experiencias significativas en su proceso de enseñanza y aprendizaje, dificultad en sus repertorios lingüísticos y comunicativos y mostrarse resentido o rencoroso a menudo.*

Aportes de los estudiantes

ES1 *Mmmm las dificultades es que a veces no entiendo algo o se me dificulta algo y pues tengo que volver a ver a la profesora para que me ayude con eso.*

ES2 *Las dificultades es que ahora con las clases virtuales como que no le explican a uno bien y es como más difícil hacer las tareas.*

Aportes de los padres de familia

PFS1 *Las dificultades que ellos presentan son rebeldía, aislamiento, baja autoestima y en muchas ocasiones la deserción y que afectan la parte emocional y pues trato de estar animándolo.*

PFS2 *Mucha inseguridad, y baja autoestima que no le permite mostrarse libremente y que son cohibidos por estos estados de ánimos que no permiten disfrutar plenamente su vida.*

Conclusiones sobre: El aprendizaje

Desde esta perspectiva se trató de indagar de manera subliminal acerca del aprendizaje obtenido por medio del acompañamiento familiar, entendiendo que estos son elementos que intervienen en el desarrollo de prácticas docentes, desde una perspectiva de autorreflexión emitida por el docente, que permitiera comparar de manera precisa los resultados y la opinión refrendada en la entrevista; el propósito se centra en tratar de percibir como intervienen algunos factores en el manejo conceptual y práctico desde la influencia familiar, y su utilidad en el desenvolvimiento escolar, pero sobre todo cotidiano, que refiere el aprovechamiento de los conocimientos y aprendizajes, para tener una mejor calidad de vida. Así se tomó en cuenta las respuestas de los docentes para ahondar en este apartado. Ante ello DIS1 plantea que:

La hiperactividad es una dificultad que no permite al estudiante un desarrollo de personalidad eficaz y por ende no puede acceder de manera apropiada al conocimiento, ya que esto lo lleva a ser una persona inquieta o inestable en su proceso tanto de aprendizaje como en su comportamiento y esto le trae dificultades en todos los ámbitos de su vida, y más aún por la presencia marcada de ayuda especial.

Al respecto se puede apreciar que los docentes manejan situaciones axiológicas para evidenciar que es lo que quieren que los estudiantes aprendan desde el discurso que expresan, pero estas realidades parecen no ser suficientes desde los argumentos que plantea la educación en actualidad, pues de acuerdo a las necesidades actuales, el acompañamiento familiar pudiera ser más provechoso en presentar conocimiento en lo conceptual y procedimental, para afrontar la vida acordemente, de acuerdo a las expectativas y a las demandas que se presentan en la realidad experimentada por cada cual, pues como se encontró en la entrevista, los docentes aunque manejan los conocimientos suficientes hacen que la educación no trascienda pues solo buscan que los estudiantes comprendan solo hechos aislados.

Desde los argumentos antes expuestos se debe contextualizar que el acompañamiento familiar es poco, sobre todo porque de una manera muy somera lo que pretenden los docentes es que los estudiantes aprendan de manera aislada, haciendo así que la enseñanza no sea tan efectiva, pues el discurso en la entrevista, muestra la ausencia de fundamentos contemporáneos que contemplen la nueva realidad educativa a través de la necesidad imperiosa del desarrollo de nuevos fundamentos que contemplen nuevas estrategias de enseñanza que acerquen a los estudiantes a una nueva forma de aprender en correspondencia con la vinculación familiar activa.

Y que de esta forma se pueda favorecer la aplicabilidad de los conocimientos esenciales que vinculen a la familia, con el uso de prácticas pedagógicas que contextualicen las necesidades educativas de los estudiantes y que involucren los fundamentos curriculares que han sido propuestos por el MEN en Colombia para hacer de la enseñanza una situación que atienda lo concreto de la cognición de los estudiantes. De este modo, surge la educación tradicional como el principal hecho que influye en la enseñanza, DIS2 argumenta que:

Las principales dificultades son familias disfuncionales, integrarse al grupo educativo, no asimilan las experiencias significativas en su proceso de enseñanza y aprendizaje, dificultad en sus repertorios lingüísticos y comunicativos y mostrarse resentido o rencoroso a menudo y esto afecta de manera directa el aprendizaje.

En este sentido al hablar de obstáculos para el desarrollo de cambios didácticos en el aprendizaje el cual se relaciona con asumir una perspectiva familiar, está permitiendo determinar que la pedagogía tradicional persiste en la práctica pedagógica y es motivo de replantear nuevas posiciones frente a la didáctica específica de la enseñanza. Desde esta perspectiva Fernández (1997) plantean la necesidad de comprender cuál es el principal obstáculo que incide en la apropiación de aprendizajes por parte de los estudiantes.

hacer referencia a cómo los profesores transmiten una imagen deformada del conocimiento por no hacer uso de las herramientas

pedagógicas necesarias, es un hecho que poco guardan relación con los aportes recientes que se han hecho desde las teorías pedagógicas modernas, y cuya problemática se le debe dedicar especial atención a lo largo de los procesos de formación de los estudiantes en la medida de saber si están aprendiendo o no y este proceso es fundamental el acompañamiento familiar. (p. 41).

De esta manera es necesario que se atienda la realidad educativa en la enseñanza de la matemática tal cual y como se describió como el docente a través de su experiencia llegó a transmitir su concepción de saberes como conocimientos o preconcepciones del mundo de la vida. Así mismo, es necesario reafirmar que el aprendizaje es un hecho que debe ser mediado por el acompañamiento familiar para evitar la presencia de obstáculos. Es claro cuando las principales teorías pedagógicas del momento afirman que el aprendizaje debe ser adquirido desde una práctica humana, innovadora y que a su vez debe asumirse desde las colectividades. De este modo, se describe el propósito de la educación centrada en una perspectiva sistémica que involucre a la familia cuyo fin es promover en el estudiante el deseo de aprender de los estudiantes. En un sentido más amplio, PFS1 señala que: *“Las dificultades que ellos presentan son rebeldía, aislamiento, baja autoestima y en muchas ocasiones la deserción y que afectan la parte emocional y pues trato de estar animándolo”*.

Desde esta mirada la concepción que posiblemente tienen los estudiantes a la hora de aprender, se centra en procesos que carecen de estímulos que despierten su atención, es de por sí, una visión amarrada a un periodo histórico que sigue muy vigente, en el cual la educación es vista como saber construido, podría lograr el estudio total de la naturaleza y el logro de verdades absolutas sobre su funcionamiento. Este tipo de visión tradicional, estaba de por sí más amarrada a una visión conductista que ha sido criticada por no dar a los estudiantes la oportunidad de aprender. Este aspecto no se corresponde con el planteamiento de educación desde el acompañamiento familiar para solventar las dudas del presente. PFS2 las cuales se relacionan con: *“Mucha*

inseguridad, y baja autoestima que no le permite mostrarse libremente y que son cohibidos por estos estados de ánimos que no permiten disfrutar plenamente su vida”.

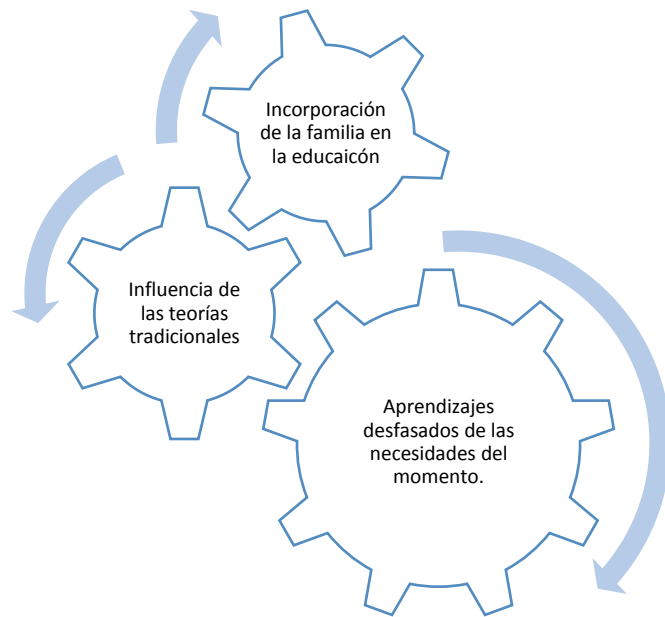


Gráfico 5. Categoría descriptiva: El aprendizaje. Fuente: Elaboración propia

Categoría descriptiva: Uso de referentes pedagógicos - URP

El manejo de estrategia para el desarrollo personal es un acción entendida como necesaria en la educación hoy día, esta nueva tendencia es fundamental para el ser humano desde una perspectiva de formación integral, sólo las emociones pueden activar los procesos mentales y hacerlos transformar en aprendizajes significativos en las personas y con mayor influencia en los de menor edad, los niños de preescolar, atraviesan una etapa propicia para aprovechar las situaciones que todo escolar vive, experimenta y evoca día tras día como una estrategias para consolidar el desarrollo de los estudiantes. Es

así como cobra mayor importancia el término de afectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, visto desde el desarrollo de habilidades que ayudan a motivar a la persona desde su interior y lo hace sentirse con gran agrado para continuar pese a las dificultades que se puedan encontrar.

Bien es conocido que en nuestras sociedades actuales encontramos personas muy preparadas académicamente, seres humanos muy desarrollados en procesos mentales, con ideas brillantes, pero en ocasiones muchos de ellos frustrados a nivel de su verdadera esencia, sintiéndose incompletos o vacíos, porque dentro de la dimensión integral del ser, no fue posible crear en ellos desde el manejo de estrategias fundamentadas en la participación familiar, como un argumento que facilite los procesos de adquisición de nuevas realidades, esa que les permite construir y reconstruir día a día, esa que permite formar comunidades de éxito, relaciones permanentes y duraderas como familia, como pareja que tanto necesita el ser humano, y como agentes de la sociedad. Ante ello, Romero (2018) señala que:

El uso de estrategias para la educación constituye un proceso donde el sujeto desarrolla y utiliza sus habilidades sociales y emocionales en ciertas situaciones para manejar asertivamente sus conocimientos, determinar sus metas, tomar decisiones y establecer relaciones de convivencias positivas y sanas. Dichas habilidades son consecuencia de un desarrollo que va desde la infancia hasta la vida adulta, y es al educador o educadora de preescolar a quien le corresponde promover su desarrollo de manera intencionada (p. 6).

Ante lo planteado, los docentes de todo el mundo deben conocer claramente que el manejo de estrategias para la inclusión de la familia debe estar inmersa en los procesos de formación de los más pequeños, los sentimientos y las emociones de los niños son fundamentales a la hora de construir y formar aprendizajes, el mundo subjetivo es clave a la hora de relacionarse todo niño con su mundo exterior y por esto la capacidad de atender radica en las emociones que se disparan en ese momento en qué estamos acompañando a los más pequeños. En un sentido más amplio, Romero (2018) señala que

Cada vez son más las investigaciones que demuestran que las habilidades sociales y emocionales son la base para el desarrollo personal, el aprendizaje y la socialización. Por ello, para integrar de forma exitosa el manejo de estrategias para la educación socioemocional, se requiere de una transversalidad que se refleje en todo momento de la intervención pedagógica del docente, es decir, en todos los campos de formación académica y de las áreas personales del niño (p. 9).

Los aportes de las investigaciones desde hace varios años, han preparado a las personas que se dedican a la educación, con los conocimientos pertinentes para comprender que el cerebro emocional tiene una función de gran impacto, por lo anterior el uso de estrategias que involucren a la familia, pues permite estudiar a profundidad y ha logrado avanzar en dichos experimentos del conocimiento educativo, sus reacciones frente a la interacción social, el medio ambiente y lo que esto suscita a nivel de emociones, la complementariedad del sistema y la forma como actúa positivamente y da paso a que la inteligencia emocional crezca, así como la capacidad intelectual entendida desde los procesos intelectuales superiores del ser humano, que le permiten integrar el pensamiento con el sentimiento. En tal sentido, Romero (2018) plantea que:

El uso de Estrategias para el desarrollo socioeducativo cobra relevancia en el currículum al favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales de cada estudiante, habilitarle para promover las competencias socioemocionales en las niñas y los niños, mediante la implementación de diversas herramientas en la práctica docente (p. 10).

Finalmente, es fundamental que los docentes desde fundamentos educativos puedan tener presentes en el quehacer pedagógico los sentimientos de cada uno de los seres humanos que llegan a formar parte de los escenarios educativos, cuidadosamente cada emoción o sentimiento que surge en ellos es una alerta a lo que se puede generar en esa impronta que más adelante se debe plantear como ser, los sentimientos ignorados pueden actuar de manera inconsciente, pueden generar influencias positivas o negativas que repercute para toda la vida, eso por esta razón que los que

tienen a cargo la formación en los años de preescolar deben hacer una apropiación de esta pedagogía, brindar a los niños las mejores condiciones para su desarrollo integral en todas las dimensiones especialmente en la socioemocional que lo hará un adulto más humano, sensible y potenciado a nivel social como líder positivo dentro de una comunidad que tanto necesita aprender a relacionarse efectivamente desde la participación de la familia.

Aportes de los docentes

***DIS1** Si, conozco estudiantes de básica primaria como en la básica secundaria, donde se tienen estudiantes con bastantes dificultades en el ámbito familiar y en el ámbito académico.*

Se caracteriza con un sentido explicativo. También haciendo énfasis en desarrollar competencias afectivas que le permitan al estudiante avanzar de manera significativa y poder alcanzar los aprendizajes y conocimientos esperados, la experiencia significativa surge de la relación propicia con los familiares al ser un agente motivador activo.

***DIS2** Tengo estudiantes los cuales tienen patrones y conductas repetitivas de sus antepasados, los cuales impiden que se desarrolle libremente su personalidad, y el método de las constelaciones familiares ha logrado mejorar su entorno y su desarrollo personal.*

Cuando hablamos de didáctica se refiere a los métodos que utilizamos para llegar a esos estudiantes, donde podamos obtener resultados y para eso debemos tener mucha paciencia y adaptarnos a la situación que ellos estén viviendo, analizando su método de aprendizaje y de qué manera captan ellos los conocimientos y buscar estrategias de forma que el maestro pueda transmitir de manera eficaz la información que se quiere dar a conocer al estudiante.

Aportes de los estudiantes

ES1 *Pues a veces deja guías para desarrollar en el hogar y las otras veces pues trata de estar pendiente si hacemos alguna pregunta o algo.*

ES2 *Pues si hay alguna duda yo pregunto por el grupo y la profe trata de dar las orientaciones necesarias y si quedo con dudas mi mama me ayuda.*

Aportes de los padres de familia

PFS1 *Los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estas estrategias de constelaciones familiares, en muchas veces los estudiantes muestran comportamientos que no son adecuados, que son como una alerta para nosotros como docentes y quizás lo pasamos por desapercibidos y no aplicamos estos métodos que nos permiten indagar desde lo familiar y cuales son aquellas situaciones que están afectando las conductas, las emociones y pensamientos del estudiante.*

Pues sí, en la mayoría de los casos de los niños de por aquí es necesario que los padres los acompañen en los procesos educativo para que así aprendan de una mejor forma ya que casi no se preocupan por ellos y por eso es que a veces salen mal.

PFS2 *Los problemas más recurrentes por el desconocimiento de parte del docente de estas estrategias son: Mal comportamiento en el aula y fuera de ella; bajo rendimiento escolar; tristeza; dificultad para socializar y no saber cómo hacer o tratar los problemas del niño por no conocerlos.*

Si, hay varios casos que son más drásticos que otros porque los papás no prestan atención a las necesidades de los niños, en mi caso yo trato de estar pendiente, y vengo cada vez que puedo, pero hay otros casos en que los papás no participan en nada y eso afecta al niño para aprender.

Conclusiones sobre: Uso de referentes pedagógicos

La relación entre el individuo y su medio físico no basta para explicar el desarrollo educativo, es fundamental el papel de la familia como un referente pedagógico (Kozulin, 1998). El desarrollo de los niños es un transcurso dinámico y complejo formado por procesos abiertos que tienden a la integración, siendo la interacción del sujeto con su medio físico y social la clave para que se produzca (Lacueva, 2000). Los enfoques actuales que estudian el carácter sociocultural de la cognición humana tienen sus raíces en la teoría de la actividad sociocultural de Vygotsky (1978), y postulan que los procesos psicológicos superiores se desarrollan en la interacción activa del sujeto en el entorno con las herramientas tangibles e intangibles que le provee la cultura de la mano con la familia. Una herramienta central del desarrollo cognitivo, y con el cual el individuo modifica su entorno, son los signos o símbolos que constituyen el lenguaje (Pozo, 2002).

En esta perspectiva, el manejo de estrategias para el desarrollo académicos es un proceso de apropiación, por parte del niño, de la influencia de las herramientas existentes para la formación personal. En el enfoque de acompañamiento familiar se distinguen dos niveles de desarrollo: a) el desarrollo efectivo, aquello que el sujeto puede realizar de manera autónoma y se puede ponderar mediante pruebas estandarizadas; y b) el desarrollo potencial, constituido por lo que el sujeto puede realizar con ayuda de otros instrumentos mediadores u otras personas. La diferencia entre el desarrollo socioemocional y el desarrollo potencial correspondería a la zona de desarrollo potencial del sujeto en esa tarea o dominio particular (Pozo, 2002). Por otra parte, PFS2 señala:

Los problemas más recurrentes por el desconocimiento de parte del docente de estas estrategias son: Mal comportamiento en el aula y fuera de ella; bajo rendimiento escolar; tristeza; dificultad para socializar y no saber cómo hacer o tratar los problemas del niño por no conocerlos.

En consecuencia, el desarrollo académico es un proceso organizado, en el cual los procesos psicológicos superiores surgen a partir de la internalización de prácticas sociales específicas. En tal sentido, el desarrollo sería una actividad mediada por otros, en que la fuente de mediación serían los mediadores semióticos que abarcan desde los simples signos a sistemas complejos (Kozulin, 1990) (Rogoff, 1993).

El desarrollo educativo de la mano con la familia pone de relieve el papel de la escuela como espacio de mediación, por excelencia, ante el desarrollo del individuo; también se han desarrollado conceptos como andamiaje donde la interacción colaborativa busca que este último participe desde el inicio en una tarea considerada compleja, de forma tal que paulatinamente pueda adquirir el dominio de la dimensión socioemocional (Baquero, 2004; Wertsch, 1984). Por otra parte, Rogoff (1993) propone el concepto de participación guiada como una forma de manejar las estrategias de desarrollo para referirse al hecho de que los sujetos requieren participar en actividades culturalmente valiosas y organizadas para poder aprender. Ante lo planteado, DIS2 señala que:

Cuando hablamos de didáctica se refiere a los métodos que utilizamos para llegar a esos estudiantes, donde podamos obtener resultados y para eso debemos tener mucha paciencia y adaptarnos a la situación que ellos estén viviendo, analizando su método de aprendizaje y de qué manera captan ellos los conocimientos y buscar estrategias de forma que el maestro pueda transmitir de manera eficaz la información que se quiere dar a conocer al estudiante.

Feuerstein (2006) profundiza en los mecanismos de apropiación de la educación por parte del niño enfatizando el papel que ejerce el mediador humano en la interacción; propone el concepto de experiencias de aprendizaje mediado por la familia para indicar que el estímulo es seleccionado, modificado y presentado de una manera particular por un mediador humano, con el propósito de aumentar la modificabilidad del individuo, de tal manera de ir asegurando el beneficio del desarrollo académico y social. Se postula que

cuanto más se experimenten los sujetos, se propenderá a una mayor modificabilidad personal, y por tanto mayor será su capacidad para beneficiarse de las experiencias de aprendizaje directo (Feuerstein et al., 2006).

Para que una interacción se potencie como deben existir tres criterios considerados universales (Feuerstein, 2006): intencionalidad y reciprocidad, en que la persona que media debe hacer explícita su intención y donde surge la necesidad de que la educación por medio del acompañamiento familiar responda en la interacción; sentido de trascendencia, es decir, el mediador debe preocuparse de que la interacción sea percibida como algo que va más allá del aquí y del ahora; y mediación del significado, que responde a las preguntas de por qué y para qué. Estas preguntas se relacionan con la visión de desarrollo familiar que se tenga. En un sentido más amplio, DIS1 señala que:

haciendo énfasis en desarrollar competencias afectivas que le permitan al estudiante avanzar de manera significativa y poder alcanzar los aprendizajes y conocimientos esperados, la experiencia significativa surge de la relación propicia con los familiares al ser un agente motivador activo.

En correspondencia, Feuerstein (2006) propone, además, que, dependiendo de la experiencia de aprendizaje, y de las características y necesidades de los individuos que participan en ella, se deberán poner en juego otros criterios de mediación que son responsables de la diversificación de los estilos recurso de enseñanza como “modos de respuesta a los estímulos”. Es así como, dependiendo de las circunstancias contextuales y/o individuales será necesario, entre otros: apuntar a la educación como un desafío, tratando de superar la resistencia a lo nuevo y la tendencia a mantenerse en lo conocido; a la mediación del compartir, fomentando la participación grupal y equilibrando esta última con la mediación de la individualización y diferenciación psicológica, a través del reconocimiento de los diferentes puntos de vista; a la mediación de la búsqueda, planificación y

logro de objetivos; y a la mediación de la regulación y control de la conducta, posibilitando que los alumnos sean más autónomos en el control de sí mismos.

Ahora bien, PFS1

Los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estas estrategias de acompañamiento familiar, en muchas veces los estudiantes muestran comportamientos que no son adecuados, que son como una alerta para nosotros como docentes y quizás lo pasamos por desapercibidos y no aplicamos estos métodos que nos permiten indagar desde lo familiar y cuales son aquellas situaciones que están afectando las conductas, las emociones y pensamientos del estudiante.

Finalmente, el concepto de experiencia de aprendizaje mediado por medio de estrategias fundamentadas en el acompañamiento familiar evidencia la importancia de las situaciones de aprendizaje que promueve el educador para el desarrollo del estudiante, y hace énfasis en la calidad de la interacción a través de la promoción de aspectos afectivos motivacionales y del fomento de las funciones cognitivas requeridas para la recogida, elaboración y comunicación de la información, consideradas como prerequisites para el surgimiento de operaciones mentales en la constitución de la nueva estructura que permite el desarrollo educativo y personal (Feuerstein, 2006).

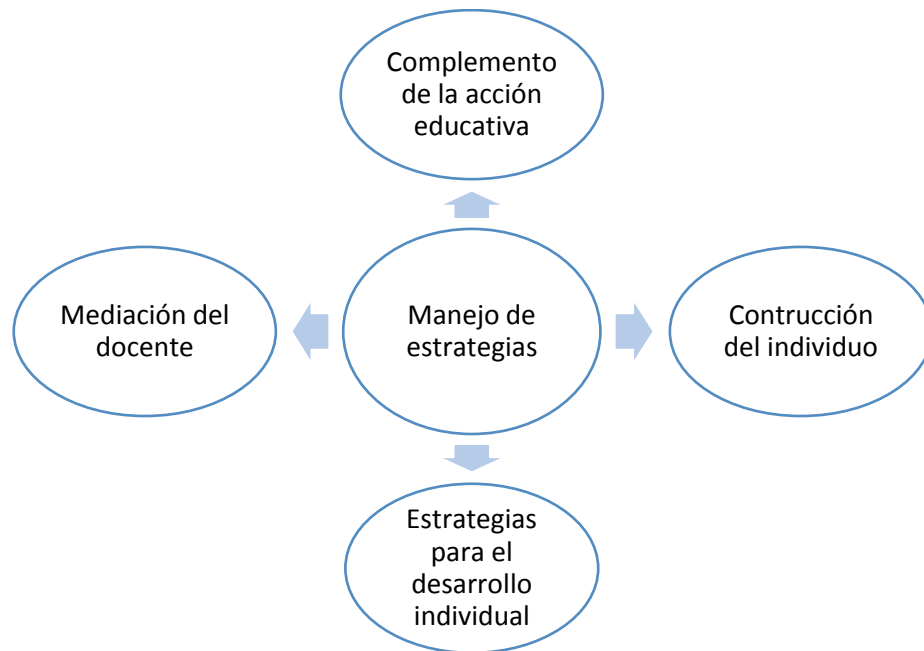


Gráfico 6. Categoría descriptiva: Uso de referentes pedagógicos. Fuente: Elaboración propia.

Categoría descriptiva: Educación social - ES

La realidad actual hace necesario que la educación trascienda el plano de lo social, al comprender la dinámica que se gesta en sus entrañas, de este modo, a lo largo del tiempo en Colombia se han destinado esfuerzos que sirvan de fundamentos para hacer de la educación un hecho inclusivo, es por ello, que abordar la expresión social como una realidad de los complejos escenarios de hoy día, señalar al hecho concreto que dio lugar a la educación social en Colombia viene de la mano de lo que ocurría en el escenario mundial, de este modo, la aparición de un referente que viene como resultado de la búsqueda incansable de que la educación sea de acceso para todos, en este orden de ideas, Camargo (2018) señala que:

En 1960, la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la educación, invoca la Declaración Universal de los Derechos Humanos donde se afirma el principio de que no deben establecerse

discriminaciones y proclama el derecho de todos a la educación como una expresión social. (p. P. 175).

La década de los 60's marco sin lugar a duda en el desarrollo de los procesos de educación social, pues hasta este momento es que se comienza a experimentar un nuevo sentido de vida social a través del reconocimiento del valor de todos en convivencia, de tal modo, se transforman los escenarios con un hecho posterior, según Camargo (2018) "la Declaración de los Derechos del Niño, reconoce el derecho de todos los niños a recibir una educación sin discriminación y por igual". (p. 176), tal situación estima que en Colombia a partir de ese momento se sientan las bases de la educación social reconociendo la diversidad producida por la migración. Por otra parte, según Camargo (Ob. Cit.)

La constitución política de Colombia de 1991 está concebida dentro de una nueva visión de país y sociedad ante este escenario, esto es, ya no tanto en el espíritu de la competencia y la discriminación, sino dentro del espíritu de la diversidad. (p. 181).

Es desde este preciso momento en que quedan sentadas las bases de aquello que conocemos como educación social, en el cual los espacios educativos comienzan a incursionar posteriormente con los decretos de ley hechos por el estado colombiano, por tal motivo, el desarrollo de los procesos educativos contextualizados en las necesidades de Colombia, de este modo se comienza a hacer una introducción de la educación social en los espacios académicos, con el fin de atender a aquellos que por diversas situaciones ya no ocupan los lugares que deberían ocupar, sino que más bien, están en otros lugares a los que no pertenecen, ante ello, Camargo (Ob. Cit.) plantea que:

Los proyectos de educación social de la mayor parte de las Secretarías de Educación del país, han ayudado a formar dicha conciencia inclusiva tanto en la sociedad, como en las comunidades locales y educativas. Con cierta atención a los educadores, como responsables directos de la atención escolares. (p. 185).

El sistema educativo ha centrado su objetivo en ofrecer a la población estudiantil una educación de calidad centrada en la atención de intereses y necesidades de los escolares a fin de formarlos para la vida y para que a futuro sean los ciudadanos que contribuyen a la transformación social; para ello, ha tomado en cuenta a todos los niños, niñas y adolescentes con sus diversas características para que desde cada escuela se les brinde una educación social e integradora que incremente las posibilidades de aprendizaje para todos con equidad, justicia y democracia.

Para ello, ha propuesto una educación integradora como proceso que permite la participación en este caso de estudiantes extranjeros con necesidades un tanto especiales, entendiendo que dicho fenómeno es producto de un proceso de desestabilización social y educativo que impera después del límite actualmente, incidiendo de forma particular en todos los ámbitos, sea este social o escolar; sostiene Romero (2017) que:

La transición hacia la educación social en Colombia ante el nuevo panorama social no consiste solo en un cambio técnico o de organización, sino que también es un movimiento con una clara orientación filosófica fundamentada en el derecho humano a la educación y a no recibir discriminación alguna reforzando la difusión de la democracia, la diversidad cultural y los desafíos del pluralismo (p. 91).

Se entiende, que es el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes provenientes de otros grupos sociales que no son muy diferentes a los nuestros de ser reconocidos como seres humanos que tienen las mismas posibilidades y oportunidades de ser productivos, activos a sí mismos y a la sociedad; por ello, la escuela debe ser una institución abierta a la diversidad, flexible ajustándose a las exigencias particulares de cada estudiante. En correspondencia con lo expuesto la secretaria de Educación Pública de México (2016) refiere a la integración educativa como proceso que implica que los niños, niñas y jóvenes proveniente de otros lugares a que estudien en las aulas y escuelas regulares de los nuevos países que habitan recibiendo los apoyos

necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación.

Aportes de los docentes

***DIS1** La institución atiende los problemas, llevando un proceso desde sus años iniciales donde se ve vinculado toda la parte del profesorado, orientadores, coordinadores y rectores, llevando un proceso en el instrumento llamado observador del alumno, he implicándose directamente en el contexto donde habita el estudiante para analizar su ambiente y así brindarle todo el apoyo necesario en cualquier situación que se presente con él.*

Los aportes desde el ámbito educativo es que con este método se ha permitido experimentar el poder transformador que tiene y que se ha abierto al estudiante de una manera más cooperativa y menos excluyente. Lo veo como algo positivo a cabo de mejorar las actitudes hacia nosotros mismos y hacia nuestros estudiantes.

La familia es el primer espacio que tiene el niño para desarrollar sus formas de aprender y la forma de entender es a través de la comunicación, más que todas las preocupaciones de los padres están en la idea de que asistan al colegio pues eso es garantía de que están avanzando y de que van a alcanzar un nivel educativo apropiado.

***DIS2** En primera estancia se trata con el director de grupo y luego si se presenta una situación mayor que no pueda ser manejable, se da a conocer la dificultad a la psico orientadora escolar y ya ella opta en resolver la situación tanto con el estudiante como la familia.*

Los aportes que se deben hacer principalmente el dialogo con el estudiante, con el grupo de maestro que llevan su proceso, con el núcleo familiar que convive y si se requiere de profesionales que ayuden a mejorar la dificultad que se presente con el estudiante.

Se presentan muchos casos, uno de ellos donde la familia hace presencia y el maestro hace la remisión al docente orientador si lo hay, o el mismo se encarga de manejar la situación que se presente y posteriormente llama al padre de familia y se le comenta lo que está viviendo el joven lo cual se le darán algunas orientaciones que ayuden a superar la dificultad que viene presentando, de lo contrario se remite con un profesional si la dificultad es mayor.

Aportes de los estudiantes

***ES1** Pues nos pone juegos o actividades para que nos relacionemos con los compañeros y así poder incluirnos, aunque eso fue hace tiempo ya hoy en día no es necesario.*

Pues más que todo es difícil la nueva realidad de vivir en Colombia y que mi mamá trabaja mucho y ya casi no le queda tiempo, pero de resto todo muy bien.

***ES2** Utilizaba dinámicas y juegos de integración para romper el hielo decía ella.*

Al principio era muy difícil porque estar aquí en Colombia las cosas cambian y hay como más exigencia con la responsabilidad, entonces me toco adaptarme a eso para poder avanzar.

Aportes de los padres de familia

***PFS1** En estos casos son muy pocas las familias atienden o detectan las dificultades, siempre piensan que el estudiante hace todo por querer llamar la atención cuando en realidad requiere del apoyo y comprensión lo cual no le brindan y por eso mismo el comportamiento que presenta es rebeldía.*

Partiendo de allí, es necesario que los colegios se sumen a la atención de los problemas educativos de los niños para que ellos puedan desarrollarse de una mejor manera.

PFS2 *Pues yo trato de enseñar lo poco que se par que él se sienta seguro y también para intente ser mejor, lo motivo le hablo y le digo que debe aprovechar al máximo el estudio, cuando algo se le dificulta trato de buscar una forma fácil para que él se lo aprenda fácil y así pueda avanzar, yo lo que quiero es que sea mejor cada día.*

En primera estancia se trata con el director de grupo y luego si se presenta una situación mayor que no pueda ser manejable, se da a conocer la dificultad a la psico orientadora escolar y ya ella opta en resolver la situación tanto con el estudiante como la familia.

Interpretaciones concluyentes:

Es evidente por las respuestas emitidas por los informantes que la educación en la actualidad, constituye un espacio de interacción donde convergen culturas, razas, e incluso hasta clases sociales, por ende, es vista como un espacio producto de la mixtura donde las cualidades de cada individuo la tildan de un elemento particular. De este modo, ante el hecho de social es evidente, que los estudiantes inmigrantes vienen con una serie de carencias que deben ser solventadas con el emprendimiento de una educación social bajo los principios de igualdad que intenta establecer estrategias para el manejo de las relaciones interpersonales de los pares de estudiantes y poder de esa forma superar los esquemas de rechazo establecidos en las instituciones educativas de Colombia.

Por otra parte, DIS1 *“La institución atiende los problemas, llevando un proceso desde sus años iniciales donde se ve vinculado toda la parte del profesorado, orientadores, coordinadores y rectores, llevando un proceso en el instrumento llamado observador del alumno”*. En función a lo expuesto, la

educación es el escenario donde se deben sumar los esfuerzos en la búsqueda de lograr constituir la inclusión como una forma de aproximarnos a las necesidades de la actualidad, es por ello, que se debe hacer énfasis en una educación diferente en la que se deja a un lado la exclusión, donde se tomen iniciativas en promover una visión social y que no esté influenciada por la exclusión, esto se ve reflejado en los aportes que hace DIS2 al mencionar que:

Los aportes que se deben hacer principalmente el dialogo con el estudiante, con el grupo de maestro que llevan su proceso, con el núcleo familiar que convive y si se requiere de profesionales que ayuden a mejorar la dificultad que se presente con el estudiante.

A razón de ello, se están gestando una serie de fenómenos que intervienen en el carácter social de la educación, parcelando y permitiendo que nuevos escenarios educativos salgan a la palestra, las agresiones verbales, las agresiones físicas, la falta de respeto, los malos tratos y el rechazo emprendido contra los estudiantes inmigrantes representan en la actualidad un factor que merece sea tratado de la mejor forma posible. Para Aguilar, Peter y Aragón (2014) esto da lugar a la:

Afectación del clima académico en general, causa miedo y tensión emocional, provoca ansiedad tanto a los estudiantes, como a los maestros y obstaculiza la misión educativa de la escuela. Además, sus efectos suelen darse aun fuera del colegio y a lo largo del desarrollo socioemocional de las personas y genera actitudes de desinterés y victimización (p.198).

Este fenómeno sociocultural mantiene en suspenso las relaciones entre los individuos debido al acoso y la agresión como comportamientos sucesivos entre los niños y jóvenes en el establecimiento educativo y fuera de él. De allí, el ambiente escolar está conformado por la hostilidad y el abuso como actitudes negativas antisociales, favoreciendo a la falta de consideración y empatía hacia los demás, por lo que los acosados posiblemente se convierten en víctimas de la violencia y creyentes en la cultura del silencio como solución

a los problemas. ante ello, DIS1 La familia es el primer espacio que tiene el niño para desarrollar sus formas de aprender y *“la forma de entender es a través de la comunicación, más que todas las preocupaciones de los padres están en la idea de que asistan al colegio”*. Por ello, resulta inquietante analizar sus orígenes y las diferentes formas en las que se puede tratar tales elementos desarrollar en los espacios académicos. Según Gazquez, Pérez, Cangas y Yuste (2007) puntualizan al respecto que:

Los malos tratos en la escuela, crea un escenario que no favorece la educación social y el adecuado desenvolvimiento de las relaciones interpersonales. La escuela deja de ser un lugar seguro y un verdadero espacio de socialización, destinado construir y fortalecen los valores de igualdad y democracia sin discriminación de ningún tipo (p. 60).

A razón de ello, es inquietante ver que en cierto modo los problemas por la no aceptación de los estudiantes extranjeros tienen cabida en dichos contextos es producto de comportamientos irrespetuosos y espontáneos como producto del rechazo que se puede generar como una forma de no reconocer a aquellos que son procedentes de otro país, dando lugar a conflictos de exclusión que se pueden presentar en los espacios educativos, es decir, son conductas que se van adquiriendo a lo largo del desarrollo social y es allí donde el docente debe sentar las bases para el desarrollo de una educación desde los principios establecidos por la educación social de la mano del acompañamiento familiar como una nueva forma de emprender los procesos formativos para la igualdad y sin distinciones. Esto pone en evidencia que la migración es un hecho complejo que incluso requiere de la participación de los sujetos inmigrantes en la búsqueda de abrirse paso en la nueva realidad a la que pertenecen. Por otra parte, DIS2 señala que:

Se presentan muchos casos, uno de ellos donde la familia hace presencia y el maestro hace la remisión al docente orientador si lo hay, o el mismo se encarga de manejar la situación que se presente y posteriormente llama al padre de familia y se le comenta lo que está viviendo el joven lo cual se le darán algunas orientaciones que ayuden

a superar la dificultad que viene presentando, de lo contrario se remite con un profesional si la dificultad es mayor.

De este modo, se percibe que el acompañamiento familiar de la mano con la educación social debe cubrir a los ciudadanos inmigrantes con el fin de que estos puedan acceder al sistema social, educativo y económico del país. Por tal motivo, la idea de que educación asuma la inclusión se centra en promover un espacio adecuado en el que todos sean iguales, en un sentido más amplio, ES1 señala: *“Pues más que todo es difícil la nueva realidad de vivir en Colombia y que mi mamá trabaja mucho y ya casi no le queda tiempo, pero de resto todo muy bien”*. De este modo, la educación debe ser pensada desde las necesidades contextuales y asumir una postura que marque una diferencia ante la realidad, tal y como lo señala PFS2 *“Pues yo trato de enseñar lo poco que se par que él se sienta seguro y también para intente ser mejor, lo motivo le hablo y le digo que debe aprovechar al máximo el estudio”*, tal situación procura, que la educación se desarrolle desde una postura social en la que comprenda la realidad de la inmigración en un contexto que presenta la necesidad de renovarse. En un sentido más amplio, Simón y Echeita (2013) afirmaron que la educación debe ser vista:

...como el derecho de niños y niñas, en el que implica el desafío del cambio educativo hacia sistemas de calidad, equitativos y para todos, a lo largo de toda la vida, sin descalificar a las personas por su lugar de origen, sexo, salud, nivel social, etnia o cualquier otra singularidad. (p. 73).

El acompañamiento familiar de la mano de la educación social debe ser un fundamento renovado a partir de la experiencia social, donde la construcción de una nueva perspectiva educativa sea el medio para promover espacios de interacción social, en el que reine la igualdad y donde se brinden oportunidades para la promoción de una realidad distinta. Ante ellos, PFS1 En estos casos son muy pocas las familias atienden *“o detectan las dificultades, siempre piensan que el estudiante hace todo por querer llamar la atención cuando en realidad requiere del apoyo y comprensión lo cual no le brindan y*

por eso mismo el comportamiento que presenta es rebeldía". La migración es una situación que debe ser asumida desde la educación como una forma de corresponderse con las necesidades de dicha población.

Desde otro punto de vista, ES2 *"Al principio era muy difícil porque estar aquí en Colombia las cosas cambian y hay como más exigencia con la responsabilidad, entonces me toco adaptarme a eso para poder avanzar"*. es evidente que el estudiante por condiciones de su naturaleza espontánea, presentan como característica de su personalidad la falta de respeto y los malos tratos, asegurando que estos elementos se presentan con características de espontaneidad pero que no demuestran ningún rasgo ligado con la intención de afectar a los que los rodean. Por ende, resulta pertinente que el docente y la familia actúen como mediadores a la hora de ser el propiciador de nuevos escenarios, a fin de romper con las actitudes que no favorecen la educación social y que deben ser abordados desde las prácticas emprendidas por los docentes en los espacios académicos de las instituciones educativas

En un sentido más amplio, el bienestar es un factor fundamental en el desarrollo de los procesos sociales y educativos en las instituciones educativas, tal y como lo señala DIS1 *"implicándose directamente en el contexto donde habita el estudiante para analizar su ambiente y así brindarle todo el apoyo necesario en cualquier situación que se presente con él"*. Una educación pensada de esta manera podría brindar la oportunidad de consolidar la misión social de la misma en la búsqueda de concretar el cambio y la transformación que emerge de la idea de construir una sociedad más justa.

Por tal motivo, la educación social para la igualdad ha sido una herramienta útil que ha podido concretar una serie de realidades complejas que viven los estudiantes inmigrantes y de continuar estas situaciones conflictivas, podrían empeorarse las relaciones entre los estudiantes, hasta el punto de convertirse en ambientes de conflicto, agresión, vulneración de los derechos y valores sociales, opacando el espacio educativo como entorno para la formación de

seres íntegros y útiles para la sociedad. También se estaría degradando la tarea del docente debido a la escasa presentación de acciones para la resolución de conflictos entre los estudiantes. Sumado a esto, se acrecentaría violencia dentro y fuera del colegio, la deserción estudiantil y el desempeño académico se vería disminuido y la inclusión sería una utopía ante un escenario tan hostil, ante ello resulta pertinente un nuevo horizonte educativo donde el acompañamiento familiar y la educación social hagan aportes sustanciales.

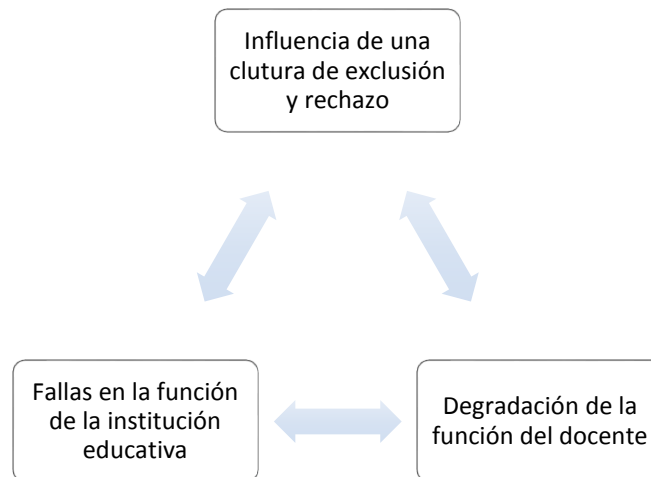


Gráfico 7. Categoría descriptiva: Educación social. Fuente: Elaboración propia.

Categoría descriptiva: Acompañamiento e inclusión - AI

El acompañamiento y la inclusión debe ser un asunto pensado sin barreras, sin ningún tipo de fronteras que se interpongan en el desarrollo y la consolidación de un conocimiento social que abarque las realidades migratorias que viven los pueblos. De este modo, las situaciones de la actualidad reclaman con urgencia que la inclusión sea vista como un hecho universal y contextualizable a cualquier escenario de la vida cotidiana por compleja que sea, puesto que este hecho permitiría hacer un acercamiento a

la comprensión de los elementos que componen la vida de los migrantes al traducir una forma de inclusión sin fronteras nacionales.

En un sentido más amplio, lo que se pretende es que la educación solviente las dudas sociales que se generan producto del desarrollo de la dinámica migratoria y de los procesos de inclusión. Esta afirmación permite establecer que existe la voluntad de ayudar a los venezolanos que provienen del conflicto migratorio. Tales situaciones deberían evocarse a la formación social como una forma de corresponderse con las necesidades sociales de inclusión. Por otra parte, Mezzadra y Nielson (2014) señalan que:

...la inclusión debe considerar los múltiples papeles desempeñados por las fronteras en la producción de bienes sociales y educativos, así como en la producción de sujetos entre quienes tales bienes circulan y son consumidos. Abordar la cuestión de la inclusión de este modo es reconocer que el mundo no es una esfera perfecta, sino que está atravesado, dividido y subdividido por procesos materiales que se manifiestan a través de tensiones y conflictos, separaciones y conexiones, atravesando y poniendo barricadas entre la vida y la muerte. (p. 5).

El desarrollo de una educación social debe ser un fundamento que permita afianzar la idea de que la inclusión es un asunto sin fronteras. De acuerdo a lo expresado, la educación para la inclusión sin fronteras busca simplificar las situaciones cotidianas de los espacios académicos para dar oportunidad a los estudiantes inmigrantes de ingresar al sistema educativo colombiano, garantizando una serie de condiciones y generando una serie de oportunidades.

Aún son muchas las situaciones que se deben solventar a nivel social y educativo, para poder decir que la inclusión es un hecho sin frontera, que genera espacios de socialización en paz y que brinda las mismas posibilidades a todos, ante ello, se requiere un modelo educativo que se ajuste aceleradamente a las necesidades sociales de los estudiantes inmigrantes frente a la inclusión, en la que se consolide una visión un tanto amplia de las

realidades que se deben asumir de manera concreta para generar espacios diversos donde no exista discriminación por los lugares de procedencia.

De este modo, la Universidad de los Andes (2010) donde muestra que: “Uno de cada tres estudiantes es acosado o agredido en su integridad o intimidad por el ferviente crecimiento del bullying en los establecimientos educativos” (s/p). de este modo, la realidad apunta a que se debe manejar el tema de la inclusión de manera abierta donde se asuman las realidades para promover una nueva perspectiva educativa ya que se percibe una carencia marcada en cuanto las situaciones sociales ligadas al rechazo y a los malos tratos hacia los estudiantes inmigrantes.

Aportes de los docentes

DIS1 Cuando estamos en el aula, pues realizar actividades con ellos, dinámicas, sobre todo actividad lúdicas que permitan que hayan una integración entre ellos, y que entre todos se familiaricen, ya cuando hay un caso severo de exclusión pues también una de los métodos es acudir en la búsqueda de ayuda en la parte del departamento de psicología para que nos colaboren en ese tema y poder tener una ruta de acción para poder mitigar ese problema, pues así, tiene uno más claro cómo manejar las situaciones de estos estudiantes.

En cuanto a los recursos pues en este momento estamos utilizando lo que son los recursos de las TIC, los recursos tecnológicos, cuando estamos en el aula, nos toca el desarrollo de las clases virtual por la situación de la pandemia y esto ha permitido que la socialización sea equilibrada puesto que no hay mucha interacción entre los estudiantes, nos toca pues ahí cada uno o cada docente, con sus recursos propios poder este colaborar a estos estudiantes para que puedan integrarse al sistema educativo, y también en el manejo de recursos humanos en la búsqueda de orientación y asesoría de otras

personas que nos puedan aportar y ayudar para poder hacer la clase de la mejor manera.

DIS2 *Métodos en qué sentido, en cuanto a los proceso de aprendizaje pues allí trabajamos con ellos es lo que yo digo he a través de los proyectos y del liderazgo, a ellos le gusta a veces ser líderes en los proyectos que se desarrollan en clase, en talleres, en guías en donde ellos mismo he se desenvuelve participan y ahorita a través de esta situación que estamos viviendo también lo vemos a ellos que quieren como crear, innovar a través de lo poco material que ellos tienen entonces ellos hacen las cosas yo creo que hacen juegos, hacen juegos didácticos pero también hemos trabajado para aprender y para mantener una buena relación entre todos.*

Pues ahorita el único recurso con el que contamos es el uso de la plataforma es el lugar en el que interactuamos, pero antes los recursos eran variados y siempre para cada actividad había uno en específico, ahí lo que hacía uno era destinar el uso de material didáctico como guías, juegos y acertijos, también obras de teatro para lograr armonizar el ambiente de clase y procurar que exista una buena relación y por tanto se dé la inclusión de los estudiantes inmigrantes venezolanos.

Aportes de los estudiantes

DIS1 *Pues nos ayuda por medio de la profe y de lo que ella nos enseña.*

Los recursos pues, así como guías y exposiciones en grupo para que interactuáramos y para que nos relacionáramos más.

DIS2 *Ahora podemos ir en alternancia para poder hacer pregunta de las dudas que tengamos y la profe así nos puede ayudar a que todo salga mejor y pues tenemos ese apoyo educativo del colegio.*

Los recursos que utiliza la profe están relacionados con muchas actividades grupales cuando la clase era presencial ahora es todo individual.

Aportes de los padres de familia

PFS1 Considero que podría ser el involucrar a los padres de familia en el proceso que lleva el estudiante y las situaciones que se presentan en casa y tratar de establecer o mejorar y dar a conocer las conductas que puedan ayudar al desarrollo de aprendizaje del estudiante en todas sus etapas de crecimiento.

En estos casos son muy pocas las familias atienden o detectan las dificultades, siempre piensan que el estudiante hace todo por querer llamar la atención cuando en realidad requiere del apoyo y comprensión lo cual no le brinden y por eso mismo el comportamiento que presenta es rebeldía. Partiendo de allí, es necesario que los colegios se sumen a la atención de los problemas educativos de los niños para que ellos puedan desarrollarse de una mejor manera.

Aplicando un método de fiscalización y comunicación detallado en las relaciones familiares y aplicar también un método de enseñanza que contenga los principios y valores para el desarrollo en el proceso de aprendizaje.

PFS2 Indagar el círculo social y familiar para llegar a fondo y saber cuáles son las realidades que vive el estudiante y sus causas para lograr un objetivo claro que se debe hacer para poder tratarlo con mucha cautela y llegar al grado de satisfacción.

En primera estancia se trata con el director de grupo y luego si se presenta una situación mayor que no pueda ser manejable, se da a conocer la dificultad a la psico orientadora escolar y ya ella opta en resolver la situación tanto con el estudiante como la familia.

Es muy importante ayudar al desarrollo de la personalidad de los estudiantes y fortalecer su carácter y puede ayudarlos a conocerse a sí mismo y sentirse valorados y construir la forma de aprender mejor.

Conclusión sobre: Acompañamiento e inclusión

La educación debe ser pensada como el elemento quizás de mayor importancia en la formación y consolidación de los espacios educativos, los cuales se muestra ante la necesidad de revisarse sobre la forma en cómo se está desarrollando y las opciones que pretende brindar con su influencia en tratar de representar la base del progreso social de los migrantes en territorio colombiano.

Es por ello, que se viven momentos cruciales en los que la educación no está dando respuestas oportunas a una serie de fenómenos sociales, por el contrario, cada día inciden con mayor fluidez en los espacios educativos, como es el caso de la falta de acompañamiento pedagógico y social. ante ello, surge un nuevo escenario educativo, sobre el cual se impone la idea de representar la viabilidad de prácticas que integren la visión de plantear el manejo del acompañamiento, para generar espacios educativos cuyos ambientes se impregnen de matices sociales regularicen dichos espacios. PFS1 comenta que esto puede suceder *“Aplicando un método de fiscalización y comunicación detallado en las relaciones familiares y aplicar también un método de enseñanza que contenga los principios y valores para el desarrollo en el proceso de aprendizaje”*.

Lo que se intenta es que desde la educación se asuma el compromiso social de brindar las posibilidades a los estudiantes migrantes de ser incluidos en el sistema social y educativo de Colombia, y esto se reafirma en lo expuesto por ES2 *“Los recursos que utiliza la profe están relacionados con muchas actividades grupales cuando la clase era presencial ahora es todo individual”*. Entonces el acompañamiento realizado por los docentes debe estar en correspondencia con las necesidades que los estudiantes puedan presentar y como una forma de actuar ante el fenómeno migratorio asumido con responsabilidad desde la educación. Ante ello, Meza (2016) apunta que:

...el tiempo de acompañamiento educativo no es suficiente ni adecuado. Un factor de riesgo es el aislamiento y la ausencia de relaciones sociales, lo cual conduce a los niños a experimentar sentimientos de marginación. Pero lo que ellos necesitan es compañía y afecto. Sobra decir que la soledad y la marginalización son es el sentimiento que más están viviendo las nuevas generaciones. (p. 107).

Lo afirmado trae como consecuencia una repercusión social que incide en el desarrollo cotidiano de las relaciones de los estudiantes, porque se estaría fundando los procesos de socialización sobre una idea negativa de soledad y marginalización, por tal motivo se requiere que la educación sea el instrumento capaz de superar tales situaciones y que genere un proceso de intervención oportuno en el que los docentes y los padres de familia sean una pieza clave que permita alcanzar tales situaciones en pro de hacer del proceso migratorio un hecho más humano y en correspondencia con los principios de la educación. DIS1 señala que:

Cuando estamos en el aula, pues realizar actividades con ellos, dinámicas, sobre todo actividades lúdicas que permitan que haya una integración entre ellos, y que entre todos se familiaricen, ya cuando hay un caso severo de exclusión pues también uno de los métodos es acudir en la búsqueda de ayuda en la parte del departamento de psicología para que nos colaboren en ese tema.

Desde lo planteado, es evidente que el acompañamiento recibido por los estudiantes migrantes necesita ser replanteado, ya que se percibe un vacío que incide en el planteamiento de la inclusión como una perspectiva que permita asumir la realidad, hecho que invita a pensar que está sucediendo en el plano social, y como están actuando los docentes frente a estas situaciones que reclaman la necesidad de incorporar una serie de procesos de acompañamiento contextualizados en las necesidades de los estudiantes, ahora bien, DIS1 señala que el acompañamiento pedagógico “es una necesidad ya que estamos en esta zona de frontera, donde tenemos una población flotante de niños que no acceden a la educación”. Ante ello, se deben sumar esfuerzos en la búsqueda e brindar el acompañamiento

necesario a los estudiantes inmigrantes y así garantizar que la educación cumpla su función, puesto que se percibe es desligue hacia el manejo de las realidades que se viven en la cotidianidad educativa frente a la inclusión.

En correspondencia con lo expuesto, PFS2 señala que: *“Es muy importante ayudar al desarrollo de la personalidad de los estudiantes y fortalecer su carácter y puede ayudarlos a conocerse a sí mismo y sentirse valorados y construir la forma de aprender mejor”*. En ese proceso de generar conocimientos académicos es necesario que se emprenda un acompañamiento social en el que los estudiantes se sientan respaldados en el desarrollo de los procesos de socialización que ellos llevan a cabo. Por tal motivo, PFS2 comenta que: *“si se presenta una situación mayor que no pueda ser manejable, se da a conocer la dificultad a la psico orientadora escolar y ya ella opta en resolver la situación tanto con el estudiante como la familia”*. De este modo se intentaría actuar en pro de mejorar las situaciones que se pueden llegar a presentar en lo que se conoce como inclusión educativa, y así se contaría con el respaldo del departamento de psicología para la atención de ese caso en particular. Ante ello, Barbosa (2015) plantea que:

...la educación tiene el gran reto de convertirse en el primer eslabón para seguir avanzando hacia la construcción de una sociedad más justa, más pluralista, menos discriminadora y más humana. En ese sentido, sólo la educación inclusiva puede garantizar el pleno ejercicio del derecho a la educación de todos los ciudadanos, porque analiza con objetividad cuáles son las barreras que experimentan todos los estudiantes para aprender y participar, con el fin de reducirlas y en lo posible eliminarlas. (p. 45).

La inclusión desde este punto de vista debe ser el fundamento que permita a los estudiantes contextualizar los primeros acercamientos con la sociedad y como producto de ello, se debe generar mecanismos de acompañamiento, por otra parte, en el proceso educativo se presenta frecuentemente un gran desfase entre lo que es la visión social de esta, puesto que somos el resultado, de una praxis pedagógica caracterizada por una desarticulación de las

realidades educativas en función de atender de manera integral a los estudiantes inmigrantes, PFS1 plantea que:

podría ser el involucrar a los padres de familia en el proceso que lleva el estudiante y las situaciones que se presentan en casa y tratar de establecer o mejorar y dar a conocer las conductas que puedan ayudar al desarrollo de aprendizaje del estudiante en todas sus etapas de crecimiento.

Por otra parte, de ser preciso surge la demanda proponer nuevas tendencias que incluyan el manejo del acompañamiento educativo desde la cotidianidad educativa como elemento dinamizador de las sociedades en cuyas reflexiones se deben centrar la educación como premisa para este caso particular donde es evidente que existe un problema latente que ha trascendido incluso con la presencia de agresión física y verbal generando una educación sumida en la violencia. De este modo la acción educativa es nula y no se presenta como el fundamento para promover la contextualización de las necesidades, las cuales se centran en este particular en generar procesos de acompañamiento para el desarrollo de la inclusión. PFS1 señala que: *“En estos casos son muy pocas las familias atienden o detectan las dificultades, siempre piensan que el estudiante hace todo por querer llamar la atención”*.

Por tal motivo, los docentes dentro de su rol deben hacer un acompañamiento pedagógico y social con el fin de promover la necesidad de hacer de la educación un espacio de integración donde se superen los conflictos de exclusión y rechazos. En tal sentido DIS1 comenta que es necesario *“poder tener una ruta de acción para poder mitigar ese problema, pues así, tiene uno más claro cómo manejar las situaciones de estos estudiantes”*. Lo planteado se enmarca en lo que se corresponde con el deber ser de la educación, pero la realidad apunta a que son raros los casos cuando los docentes se internan en ayudar, tal y como lo señala DIS2 señala que:

Pues ahorita el único recurso con el que contamos es el uso de la plataforma es el lugar en el que interactuamos, pero antes los recursos eran variados y siempre para cada actividad había uno en específico,

ahí lo que hacía uno era destinar el uso de material didáctico como guías, juegos y acertijos, también obras de teatro para lograr armonizar el ambiente de clase y procurar que exista una buena relación y por tanto se dé la inclusión de los estudiantes inmigrantes venezolanos.

Se puede evidenciar, que los docentes son pieza fundamental en el desarrollo de la inclusión, pues son los encargados de acompañar y apoyar a los estudiantes inmigrantes, de este modo, se rescataría la función de la educación como un escenario en el que da lugar a la convergencia de diversas personas con particularidades diferentes a partir de su procedencia Carabaña, (2018) expone que:

La escuela como lugar de concurrencia de personas distintas y con intereses no siempre afines, debe convertirse en un lugar idóneo para que los alumnos aprendan las actitudes básicas de convivencia como son: la democracia, la solidaridad y la participación. Aprender a vivir juntos para convivir en contextos de igualdad, teniendo conciencia de las semejanzas y diferencias que existen entre los seres humanos (p. 25).

Así, la escuela es el ámbito privilegiado de integración social que fomenta la interacción intercultural en donde conviven ciudadanos de origen diferente. Como se puede observar, el tema de la migración de los jóvenes en la esfera de lo educativo resulta fundamental para resolver problemáticas asociadas a la prosecución de estudios. Finalmente, los procesos de inclusión consolidan la necesidad de un constante tiempo de acompañamiento social y educativo, hecho que llama la atención porque en el discurso de los informantes no destaca un proceso de orientación consecutiva ni un acampamiento efectivo, hecho que llama la atención porque se debería crear los espacios de integración que apunten a superar los problemas sociales y educativos que puedan resultar de dicho proceso, ante ello, la realidad reclama de manera urgente una educación que adopte una posición apremiante en correspondencia con la situación planteada.

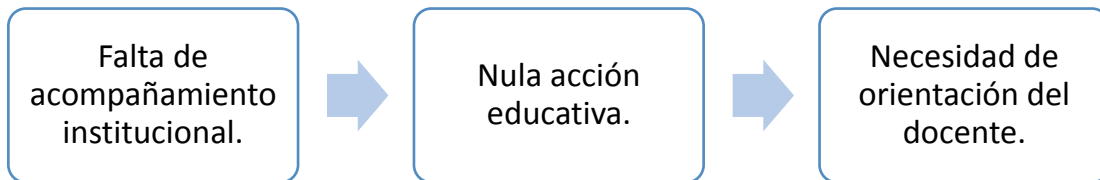


Gráfico 8. Categoría descriptiva: Acompañamiento e inclusión. Fuente: Elaboración propia.

Categoría emergente: Función de la pedagogía sistémica para el desarrollo del acompañamiento familiar - FPSAF

La Pedagogía Sistémica debe ser un hecho que permita asumir el desarrollo del acompañamiento familiar para lograr cambios significativos en la formación de los estudiantes; éstas deben aparecer como una respuesta natural y espontánea de la mente a los problemas que se presentan en el entorno físico, biológico y social en el que los niños viven. Los estudiantes deben ver, por sí mismos, la necesidad de que el docente asuma la pedagogía sistémica como el hecho para promover el desarrollo de las necesidades de los individuos con el fin de comprender los problemas de la naturaleza y la sociedad. Ante ello, DIS1 señala que *“hay que utilizar el acompañamiento familiar y el afecto para poder desprenderlas y que tenga una calidad de vida basada en sus propias experiencias vividas en su entorno”*. En tal sentido, la educación desde esta visión puede comenzar en poder abordar algunos personales y sociales de las estructuras fundamentales para el desarrollo psicológico de los estudiantes. En un sentido más amplio Martín (2007), señala que la pedagogía sistémica:

Es un proceso de asesoramiento y ayuda profesional psicoeducativa de un especialista a los educandos y sus agencias de socialización para acompañarlos en su crecimiento personal para la vida en función de la búsqueda de solución a las problemáticas y el desarrollo adecuado de la personalidad. (p.47)

De este modo, se presentaría a la sociedad la estrecha relación entre la orientación y sus aplicaciones. Como un fundamento esencial para la elaboración de un currículo de acuerdo con la concepción constructivista es compleja, porque, además de conocimientos y las realidades asumidas por el estudiante, requieren de un docente integral con conocimientos sobre todos los campos de la vida, es decir de un docente orientador, que dé respuesta sobre las estructuras psicológicas y sociales las cuales son relativamente más complejas al tratar de abordar el desarrollo humano. Hay una abundancia de material disperso sobre aplicaciones de la orientación en otras áreas, brindando un apoyo absoluto a la educación. En tal sentido, el Departamento de Educación y Cultura del Estado de Navarra (2016) señala que:

La dimensión orientadora del trabajo que realiza el profesor está sustentada en el hecho de que el fenómeno del aprendizaje humano es sumamente complejo e intervienen en él no solamente la dimensión intelectual o cognitiva del alumno, sino la totalidad de la persona. El alumno aprende desde sus experiencias, motivaciones, expectativas, valoraciones y sentimientos. Por ello conviene reflexionar sobre la importancia que tiene la orientación y la acción tutorial si se quiere llevar a la práctica una auténtica educación integral. (p.08)

Por otro lado, la psicología genético-dialéctica cuyos representantes son Vygotsky, Luria, Leóntiev, Rubinstein, Wallon; afirman que la pedagogía sistémica se da en función de la comunicación y el desarrollo de la cultura familiar, este último no es un simple despliegue de caracteres preformados de la estructura biológica de los genes, si no el intercambio entre la información genética y el contacto experimental de las circunstancias reales de un medio histórico constituido. Por otra parte, DIS2 señala que *“Es muy importante la aplicación de este método, ya que nos permite conocer más a fondo las relaciones personales entre las familias y conocer así la situación de nuestro estudiante”*.

En función a lo expuesto es necesario para comprender cualquier fenómeno de la realidad, así como determinar el nivel de desarrollo alcanzado en función de las experiencias previas, es acá cuando Vygotsky con su

concepto de Zona De Desarrollo Próximo, expone que la orientación debe ser un proceso de guía o ayuda desarrollado intencionalmente por terceros, es allí donde encierra gran importancia el rol de la familia y del docente como orientador y guía no solo para la enseñanza, sino para la vida también. En un sentido más amplio, Diez, Ochoa y Virues (2008) aportan que:

Se ha incrementado el interés y el estudio del rol que pueden jugar la pedagogía sistémica en las escuelas, al apoyar a los niños y adolescentes de estas edades en el proceso de adquirir conocimiento sobre las aspiraciones y en explorar los intereses personales de sujetos que asisten a la escuela primaria, a la secundaria y a la preparatoria. (p.116)

Tales suposiciones hacen evidente la necesidad de una educación que sirva de orientación y eje rector para el desarrollo social y psicológico de los estudiantes, donde se aporten ejemplos y se fundamente un pensamiento sólido que dé lugar a la reflexión de la creación de un individuo integro producto del acompañamiento que la educación ha destinado en la búsqueda del perfeccionamiento del perfil personal de los estudiantes. Ante ello, PFS1 *“el maestro que conoce la situación del estudiante por la cual está atravesando ya tiene las herramientas de cómo llegar, utilizando las estrategias y algunos métodos que ayudan a que el estudiante se mantenga dentro del ámbito escolar”*. De este modo, el Departamento de Educación y Cultura del Estado de Navarro (2016) promueve el desarrollo coherente y realista de esta dimensión de la educación, la cual se basa en los principios que sustentan y enmarcan el trabajo de los docentes. Sabiendo que todo ello se deriva de una concepción de la educación basada en el pleno desarrollo armónico de todas las capacidades de la persona, a esto llamamos aportes educativos para la construcción personal de los estudiantes. A continuación, se presenta la observación del grupo focal para completar las pretensiones de la investigación.

La función de la institución escolar y de la familia emerge supeditada a las necesidades del sistema social. Instruir acaba siendo análogo a preparar a

alguien para que desarrolle un perfil personal específico el cual es percibido como natural y, por tanto, sin posibilidad de tratar de problematizarlo, cuestionarlo. Es la época en la que empieza a tomar fuerza la perspectiva personal e individual dentro de la educación la cual busca borrar los conflictos sociales organizando y, al mismo tiempo, certificando a cada ciudadano y ciudadana para desempeñar un puesto determinado en el sistema social, alegando el principio individualista de cada uno según sus posibilidades. En un sentido más amplio, DIS1 señala que:

Los aportes desde el ámbito educativo han permitido experimentar el poder transformador que tiene y que se ha abierto al estudiante de una manera más cooperativa y menos excluyente. Lo veo como algo positivo a cabo de mejorar las actitudes hacia nosotros mismos y hacia nuestros estudiantes.

En tal sentido, Brigido (2006) expresa que la “educación forma parte de la superestructura de la sociedad, y como tal, es un resultado de la estructura, es decir, de las situaciones que en ella se generan”. (p. 54). Por tanto, la educación constituye un aparato para fortalecer la cultura individual y social, cuya función es acomodar las condiciones técnicas y sociales de su modo de acción, y asegurar de esta manera su continuidad. Es un instrumento de la clase dominante para perpetuar las condiciones que hacen posible la dominación. En consecuencia, la educación pasa a cumplir la función de reproducir mentalidades y conductas apropiadas para asegurar la división social del trabajo.

El papel de la pedagogía sistémica en la formación de los estudiantes, apuesta al camino de la ética, de la justicia, de la consciencia, de la libertad del individuo a escoger su ocupación de acuerdo a los elementos que este considera como fundamentales, y son consolidados por medio del ejemplo familiar, social y educativo; por tanto, se busca desmontar morales falsas, para potenciar el desarrollo de los estudiantes de forma igualitaria e integral, en materia de condiciones y posibilidades, en aras de tratar algunas de las problemáticas educativas que se presentan con mayor frecuencia en la

escolaridad actual, a través de orientaciones atractivas y asertivas, utilizando la pedagogía sistémica y el acompañamiento familiar, que culturalmente pueden servir de base para que el estudiante se enfatice en sí mismo, a la hora de direccionar sus esfuerzos a futuro, en función de las situaciones que desea configurar dentro de su personalidad. En un sentido más amplio DIS1 comenta que:

El acompañamiento familiar es un método que en nuestro medio no se aplica por la cultura que tenemos porque son métodos técnicos pero que en forma empírica si lo hacemos, los practicamos sin darnos cuenta porque el acompañamiento familiar son terapias que se llevan a cabo en familia para solucionar ciertas situaciones que se presentan a diario y esto también puede aplicarse a la educación.

Al respecto, una buena función formativa debería solventar las situaciones que se mencionan y se daría lugar al desarrollo del método de las constelaciones familiares para tal fin, Diez, Ochoa y Virues (2008) afirman que “desde el acompañamiento familiar los estudiantes comienzan a ser moldeados socialmente y aparecen expectativas ligadas al género, al prestigio social y a percepciones sobre lo que es considerado como bueno y malo” (p.114), aspectos que deben ser tomados en cuenta, para gestar una formación trascendental, en materia de consolidación de la personalidad, que definen sustancial y existencialmente el camino a seguir por los estudiantes. en un sentido más amplio DIS2 comenta que:

La integración en las acciones pedagógicas para ayudar a la formación de la personalidad de los niños ha sido bien recibida, puesto que hay plena conciencia de los ejemplos que se dan a nivel familiar y de la responsabilidad que comparte la familia en el logro de la formación de la personalidad de los niños.

Con base a lo expuesto se debe saber que, el uso de la pedagogía sistémica es una alternativa que permite abordar la formación de los estudiantes por estar, centrada en las realidades, contextualizaciones e intereses de los estudiantes, bien desde su visualización familiar, y social de conceptos de bienestar integral que se tenga y se desee alcanzar, sin obviar

las políticas públicas educativas, en torno al perfil del egresado que debe ser consecuente a la base cultural del estudiante, y del contexto a atender. Ante ello, DIS1 plantea que:

El compromiso y la irresponsabilidad que afectan demasiado y son problemas presentes en el desarrollo de la personalidad. También son familias de estratos bajos donde se da lugar a la violencia y no al acompañamiento amoroso, y pues donde se dedica poco tiempo a que los niños estudien y aprendan y eso es uno de los elementos que más incide porque genera inconvenientes serios en la formación académica y personal de los estudiantes.

Lo anterior se menciona como un referente, pero no se aplica en la realidad educativa, pues se puede inferir como el sistema educativo colombiano, quieren forzar las perspectivas de los estudiantes, a seguir una formación persona, pero ajustado a las realidades que lo rodean, pero desde una perspectiva holística e integral. Sumado a lo anterior, la educación y los docentes deben fundamentar el desarrollo de sus clases de manera contextualizada y que se corresponda al nivel de formación y preparación idónea, en correspondencia con las necesidades de la actualidad y, en obediencia a los continuos cambios que el esquema mundial enfrenta respecto a sus nuevas tendencias.

En consonancia al mismo sistema los padres, familiares, docentes del colegio, amigos, conocidos, promueven una idea asociada a consolidar una formación integral y para la vida donde se asuma con responsabilidad el consolidar un perfil proporcional a la educación que se desea. Al respecto Diez y otros (2008) complementa que “La familia y los padres, en particular, juegan un rol especial en la formación de las características personales. Así, por ejemplo, se han señalado factores sociocognitivos ligados al discurso familiar que moldean las aspiraciones de los niños y los adolescentes” (p.114). por ende, DIS1 comenta que:

En nuestro método educativo si pudiera aplicarse como tal, sería de gran ayuda en el aprendizaje, pero estamos lejos de la aplicación puesto que este es un método no andino sino europeo, pero si se llegase aplicar

por medios de terapias en el ámbito educativo serviría de corrección el método disciplinario.

Ante ello, Romero (2003) afirma que “la falta de formación educativa, es un problema que afecta, hoy en día, a los jóvenes y adolescentes de Latinoamérica” (p.10); Diez y otros (Ob. Cit.) complementan lo anterior, pues sugieren que “el diseño de las prácticas educativas y de orientación que propicien que los niños adquieran aprendizajes y conocimientos significativos y relacionados con sus niveles de comprensión de la organización en su sociedad” (p.115), como una forma de poder promover una realidad distinta, a partir de la incorporación de un referente educativo que se relaciona de manera estrecha con el acompañamiento familiar.

Para finalizar, es importante señalar que se evidencia un distanciamiento entre la escuela y los padres, a la luz de la pedagogía sistémica se interpreta como la falta de reconocimiento por parte de los profesores a la familia, si la escuela no le da el lugar que le corresponde a la familia desde el reconocimiento y el respeto hay un desequilibrio en la interacción entre estos dos sistemas. En el caso de los padres, si le dan el reconocimiento y respeto al docente y a la escuela. De allí, que sea fundamental generar propuestas pedagógicas fundamentadas en el método de constelaciones familiares para establecer un equilibrio entre ambos sistemas, y de esta manera promover una relación armónica entre la familia y la escuela, como grandes sistemas que contribuyen de manera definitoria en la formación de la personalidad del estudiante.

Por otra parte, se logró evidenciar que es necesario revisar lo referido a la atención social y educativa que se dé a los estudiantes inmigrantes. Dicha situación está ocasionando afectaciones en la formación del estudiante, al asumir roles que no le corresponden, produciendo a su vez, el escaso manejo de habilidades sociales lo que puede conducir a la dificultad para solucionar conflictos, en recursos personales resaltan nuevamente aspectos relacionados con un desfase educativo que no presenta alternativas de

enseñanza; elementos que se evidencian en la dificultad para respetar normas y pactos de aula, carencia de hábitos de estudio en aula. Elementos que afectan los procesos de enseñanza y de aprendizaje y que, desde la Pedagogía Sistémica con el acompañamiento familiar, pueden ser abordados y tratados desde la escuela, para establecer la armonía necesaria en los sistemas familia-escuela, en beneficio del desarrollo de los procesos educativos en Colombia.

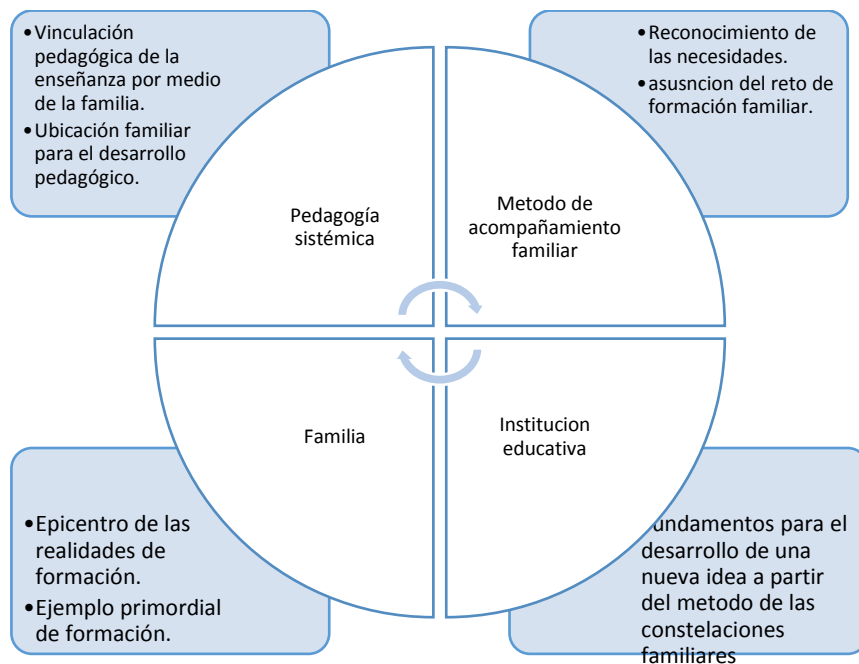


Gráfico 9. Categoría emergente: Función de la pedagogía sistémica para el desarrollo del acompañamiento familiar. Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V

TEORIZACIÓN

CONCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN ESCOLAR EN EL INSTITUTO TÉCNICO LOS PATIOS

Inicialmente se expone la idea de lo que es un constructo teórico para la modelación del conocimiento como un fundamento que permita la explicación de las realidades encontradas en el desarrollo de los procesos investigativos. De este modo, un constructo teórico representa una alternativa que explica de manera compleja las situaciones de la vida cotidiana. Ante ello, los constructos teóricos se refieren en particular a los referentes empíricos, contextuales y conceptuales, que permite darle un nexo teórico a la investigación cuya esencia final es la argumentación. Por tal motivo, se destaca que de esta estructura se deriva la estructura teórica, y por consiguiente la formulación de afirmaciones teóricas, que se finiquita en la fundamentación de la investigación, por medio de la teorización, para llegar a generar conocimiento, representado en una teoría. En un sentido más amplio, Chacín (2008) señala que:

el constructo es un espacio conceptual que facilita la comprensión de la realidad compleja, ya que selecciona el conjunto de elementos más representativos, descubriendo la relación entre ellos y profundizando en la implicación que la práctica aporta para investigar y derivar nuevo conocimiento. El mismo, se estructuró del siguiente modo: Introducción, fundamentación conceptual de los elementos contentivos del modelo base el cual contempla un sustrato metodológico, para mayor comprensión, dando así una visión amplia sobre la organización del conocimiento a través de la sistematización, develando nuevas formas tanto de abordar la indagación, como la de producir nuevos saberes producto de la investigación (p. 57).

Ante lo afirmado, un constructo teórico es el resultado final de un conjunto de procesos cognitivos elaborados por el hombre, partiendo de referentes cotidianos o epistemológicos, que se traducen en suposiciones y pueden llegar a formalizarse en hipótesis, para construir proposiciones explícitas o implícitas con base a una idea o a un acontecimiento destacado como fenómeno de la realidad que resulta de una historia de discusión y reflexión de la construcción del conocimiento, y cuál de ellos es el mejor planteamiento de acuerdo a los distintos paradigmas que han podido consolidar mecanismos cognoscentes, validadores y sistemáticos para generar una estructura argumentativa, con respecto a los distintos objetos, personas y fenómenos de estudio, para poder explicarlos, comprenderlos o describirlos, congruentes a las necesidades que conllevan a generar teoría.

Por otra parte, Chacín (Ob. Cit.) señala que: “En tal sentido, el abordaje que se intenta realizar no consiste en plantear un nuevo modelo epistémico, sino en una actitud frente al conocimiento y a la forma en que se aprehende el mismo para transformarlo y hacerlo útil” (p. 58). Estos abordajes son modelos teóricos particulares para construir argumentaciones, desarrolladas de manera lógica de acuerdo a los planteamientos que se citaron a lo largo de la investigación, y que se encuentran relacionados de manera implícita con la realidad que se intenta explicar desde lo teórico para sustentar un proceso de acomodación o presentación de una nueva estructura del conocimiento social.

Fundamentos pedagógicos para la formación

En los últimos años la formación de los niños sufrió transformaciones importantes comparado con sus orígenes griegos en la época Clásica, en congruencia con las nuevas concepciones de mundo que surgían, a partir de las revoluciones científicas, industriales y socioculturales, que demandaban nuevas tecnologías para mejorar la producción, y propiciar un clima de

efectividad y confort para el ser humano, y su entorno en general. Este resultado moderno de la educación, propuso un concepto de capacitación y preparación técnica, en correspondencia a las posibilidades laborales en las que se pudiera desempeñar específicamente, con el propósito político y social de desarrollo, bajo la idea moderna de bienestar y calidad de vida, asociado a una mejor prosperidad y mayores cúmulos de capital en lo individual y colectivo de los pueblos de esos tiempos (Varas, 2003).

Referentes sobre pedagogía en atención a los momentos actuales

La educación, en atención a las demandas de la formación de los estudiantes en los tiempos actuales, es aquella que trasciende de la simple capacitación contextualizada a las condiciones del lugar donde se desenvuelve cada persona, y se preocupa por aquellos elementos que constituyen la totalidad e integralidad del ser, bajo una mirada compleja que emerge de estudios trascendentales del ser hombre, para propiciar una formación holística, frente a los restos que está exponiendo hoy día la misma sociedad postmoderna, sus dinámicas y sus conflictos. Esta educación de hoy debe sustentarse en un paradigma trascendental, pragmático, complejo, holístico y contextualizado, tal como se ha insinuado, de manera que puedan identificarse los elementos didácticos y estratégicos correctamente, para ocasionar los resultados integrales que conformen el hombre competente y requerido en estos tiempos. Al respecto Giroux (1996) argumenta que:

Una pedagogía posmoderna debe abordar las actitudes, representaciones y deseos de la generación juvenil. Las formas de identidad y nuevos mapas de significado deben entenderse en el contexto de prácticas culturales novedosas e híbridas, inscritas en relaciones de poder que se cruzan de manera diferente con la raza, la clase y la orientación sexual. Es necesario que los educadores entiendan cómo están surgiendo diferentes identidades en esferas que las escuelas generalmente pasan por alto. La pedagogía debe redefinir su relación con las formas modernistas de cultura, privilegio y canonicidad; como práctica cultural crítica necesita abrirse a nuevos

espacios institucionales en donde los estudiantes puedan experimentar y definir el significado de ser productores culturales. (p.148)

Esta pedagogía postmoderna, ha de ser al mismo tiempo innovadora, que promueva la transformación, el cambio y las mejoras socioculturales, a través de una intervención pertinente y efectiva en cada estudiante, que luego se refleja colectivamente en el grupo humano donde el educando se desenvuelve. En primeras instancias esta educación debe estar sustentada en un paradigma pedagógico social, preocupado no sólo del desarrollo académico del estudiante, sino que además tenga la posibilidad de desarrollarse como humano en el sentido más holístico, promoviendo la emancipación, la liberación y la realización genuina, con pertinencia cultural, ética, pero al mismo tiempo, también desarrollando competencias para que el estudiante pueda cumplir una función y un aporte, a una estructura social y política en el lugar al que forma parte.

Esta holisticidad también implica un enfoque de la complejidad de Morín, en donde el hombre es considerado un ser complejo, conformado por elementos integrales, que son indivisibles en su funcionamiento total y vital, de lo que emerge su pensamiento, conocimiento, emociones y acciones, y el proceso para llegar al resultado final de los mismos; para complementar Paiva (2004) argumenta que:

La realidad que percibe el ser humano cada día, la comprensión de su propia existencia y conflictos internos, trae inmersa los aires de la complejidad, de lo global, lo contextual y lo multidimensional. La complejidad se encuentra presente en todos lados, y no hay necesidad de ser científico para notarlo. (p.239)

Esta complejidad caracterizable del hombre, también exige la adaptación de los medios y recursos que se relacionan a él, más que nada en la educación, para el logro de los mejores resultados posibles, traducidos en competencias determinantes, habilidades y conocimientos, puestos en acción ante las distintas demandas circunstanciales de la vida misma.

Además de lo expuesto, esta pedagogía debe ser estratégica, en el sentido de proponer distintas alternativas y variantes, para hacer atractivo, lúdico y efectivo los procesos de enseñanza, en función alcanzar las metas y objetivos propuestos al inicio de la formación, con la intención de propiciar aprendizajes globales, que se manifiesten en personas capaces, aptas, equilibradas y sociables con todo el entorno, para que se muestre en este entorno el resultado final de desarrollo, consolidado en términos de igualdad, libertad y oportunidad de bienestar y plenitud.

Estos elementos estratégicos deben fundamentarse en la selección y planeación, de la información y el conocimiento que se va a insinuar con la enseñanza, con la intención de vincular transversalmente con las metas políticas, sociales y culturales, a las que está llamado a satisfacer el sistema educativo inmerso, pero también, para concatenar este perfil a formar con las necesidades inéditas del educando en su individualidad – personal.

Consecuente a lo expuesto, Durant (2004) afirma que “los procesos de innovación, especialmente los relacionados con el sistema educativo, ameritan el diseño de políticas y líneas estratégicas de acción que establezcan las grandes directrices a fin de apoyar y fortalecer dichos procesos” (p.223). Por ende, debe involucrar una metodología atractiva e incentivadora, capaz de captar la atención mental y emocional del estudiante, para que éste disponga de todos sus procesos cognoscitivos, y pueda construir aprendizajes sólidos y útiles a las dinámicas a las que se enfrenta en su cotidianidad.

Esta pedagogía innovadora debe utilizar recursos óptimos, consecuente a las disposiciones comunicativas e informacionales, que caracterizan en la actualidad al grupo de estudiantes a atender, a través de las acciones pedagógicas efectuadas. En síntesis, se estaría refiriendo sobre una pedagogía vanguardista, integral y dispuesta, a enfrentar los retos de las condiciones y dinámicas actuales, cuyo objetivo sea el bienestar común desde la armonía individual, proveniente de concepciones y representaciones del estudiante, asociadas a un entorno sociocultural significativo e influyente.

Un ejemplo de la armonía individual, que debe resultar de la pedagogía, es el desempeño académico del estudiante, que si bien tiene una interconexión muy indirecta con su desenvolvimiento social, ciertamente está implicado con la prosecución idónea de su plan educativo, en aras de lustrar, orientar y mediar en las condiciones actuales del estudiante, para hacerle llegar al estado de desarrollo idóneo y esperado, en lo particular, en lo familiar, en lo sociocultural, consecuente con la visión de mundo y los proyectos de vida, que se van conformando preestablecidamente, pero que luego tienen un tinte particular cuando estos son configurados desde las posibilidades inéditas de la conciencia individual, asociada al mismo resultado educativo que se manifiesta en cada quien.

El desempeño académico en este caso, se refiere a los referentes tangibles o no del estudiante, para participar en su proceso de formación, es decir, se refiere al conocimiento, disposición, compromiso, intervención, autogestión y obtención de cierta valoración, que invierte y adquiere a lo largo de toda su educación, para conseguir institucionalmente una aprobación certificada, coherente a las oportunidades laborales, económicas y sociales, que se le presentan en el escenario real de coexistencia del estudiante; para complementar Pérez y Londoño (2015) afirman que el desempeño es el resultado de:

Un proceso de aprendizaje escolarizado, el cual apunta al alcance de un logro, el desarrollo de una competencia o la construcción de una destreza, cuya medición o verificación se realiza a través de un sistema evaluativo compuesto por notas, descriptores u observaciones. (p.228)

Este desempeño académico, también está vinculado con conocimientos generales, específicos y morales, oportunos a un contexto o ámbito disciplinar, que orientan los esfuerzos a invertir por el estudiante, para el logro de un perfil del egresado en correspondencia al deber ser del hombre integral y holístico competente, y pertinente a enfrentar los retos de un medio desafiante de

capacidades, habilidades y virtudes, generadoras del éxito de vida del estudiante.

Aportes de la pedagogía en la formación personal

La enorme complejidad que genera la educación centrada en el respeto a la diferencia en el sistema educativo, exige al docente en los diferentes niveles, y modalidades, un conocimiento teórico-práctico que le permita hacer más comprensible su quehacer pedagógico orientado hacia la transformación de la realidad que lo circunda desde lo educativo, lo social, lo cultural y lo personal. Esta posibilidad de transformación, será viable en la medida en que haya un reconocimiento interactivo de diferentes campos disciplinares que busquen responder a las preguntas de “¿cómo se aprende?” y ¿cómo se enseña?; mirada la primera no solo desde las capacidades del ser humano, sino desde la perspectiva de otras categorías que emergen en el proceso de construcción del conocimiento; en este sentido, Coll (1995) afirma que, “es la psicología quien se ocupa del análisis de los comportamientos y de los procesos psicológicos que se dan en los estudiantes como resultados de las intervenciones pedagógicas” (s/p).

En esta línea, la pedagogía y la educabilidad entran a hacer parte del quehacer pedagógico, permitiendo el conocimiento de todo el proceso evolutivo por el que pasa el sujeto, la manera como aprenden y se desarrollan las personas en las diferentes dimensiones de su integralidad, las dificultades que encuentran frente a nuevos aprendizajes; Tal como lo afirma Coll (1995) “las acciones dirigidas a ayudarles a superar estas dificultades y en general las actividades especialmente pensadas planificadas y ejecutadas para que el sujeto aprenda más y mejor” (s/p).

En el ámbito educativo colombiano se han desarrollado acciones orientadas hacia el cumplimiento del precepto constitucional de garantizar a

todos los niños, niñas y jóvenes el derecho a recibir una educación de calidad, que les permita vivir e interactuar en la sociedad en igualdad de condiciones, y continuar aprendiendo durante la formación de su personalidad. Para ello el Ministerio de Educación promulga los estándares de calidad, concebidos como aquellas metas observables de lo que el estudiante debe saber y las competencias cívicas y sociales, definidas por Vélez (2012) como el conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades y actitudes que posibilitan a los estudiantes desempeños adecuados en contextos reales, tanto en el campo formativo como laboral; brindándole a las instituciones educativas la autonomía para establecer diseños curriculares, enfoques y estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de la población en los contextos donde se desarrolla la acción educativa.

De este modo se concreta el fundamento pedagógico a los efectos de reflejar en alguna medida el concepto que aquí se asume y lograr un lenguaje común en los educadores se puede considerar, que es necesario agotar nuevos referentes a ser utilizados por el docente en su praxis educativa en correspondencia con los objetivos planteados en el proceso enseñanza-aprendizaje para la formación personal; esta tiene por objeto proporcionar a docentes los elementos a partir de los cuales consideran los diversos medios susceptibles a ser adecuados a los intereses de los estudiantes. Asimismo, Suárez y González (2004), señalan: “la pedagogía se concreta por medio de actividades para lograr o facilitar el aprendizaje en educación, donde el docente necesita una amplia cantidad de medios que faciliten su labor pedagógica”.

En función de enseñanza, es importante que el docente considere la utilización de la pedagogía sistémica como un referente educativo, que involucren a los entes educativos y garanticen la participación activa de los educandos en el proceso. Con el objeto de orientar al docente en su labor de facilitador del mismo. Además, son importantes porque constituyen el conjunto de acciones caracterizadas por el desarrollo académico y curricular de la

institución. Son el camino indicado para el fortalecimiento del quehacer pedagógico, donde las preguntas son por el conocimiento, su construcción y permanencia en el desarrollo de los estudiantes. Ya que, son los ejes centrales de iniciativas implementadas para mejorar la calidad académica en la institución y su valoración identifica su incidencia positivamente en las relaciones entre la comunidad y en la generación de ambientes educativos favorables.

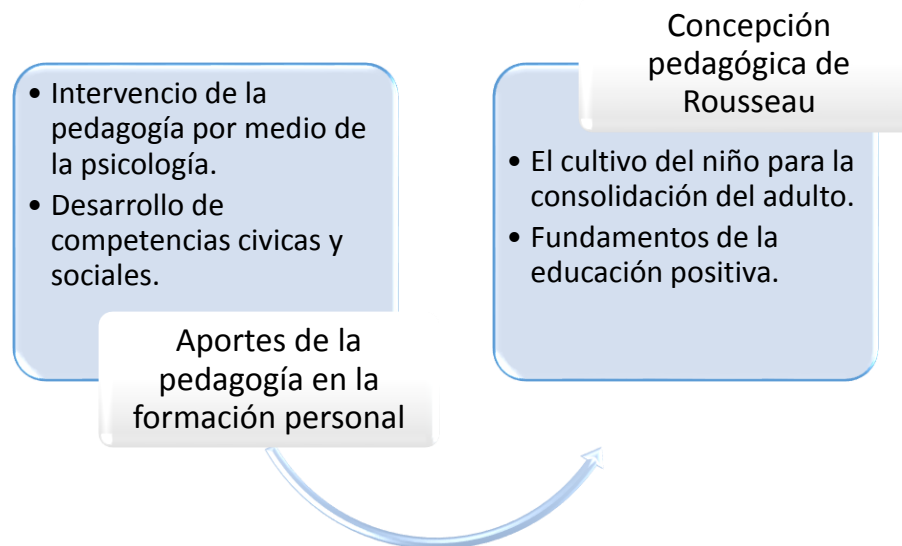


Gráfico 10. Fundamentos pedagógicos para la formación. Fuente: Elaboración propia.

Pedagogía sistémica vs pedagogía tradicional

La perspectiva educativa tradicional se contextualiza en correspondencia con los resultados obtenidos de la investigación, donde es evidente que no se generan procesos educativos que asuman las necesidades de los estudiantes en sus años de formación. Lo que trae consigo que la educación sea

considerada desde sus planteamientos teóricos como una realidad que no atiende la formación social de los estudiantes con énfasis en el desarrollo integral. Tal situación, permite que no se generen estrategias para trabajar en pro del desarrollo oportuno de los estudiantes. Ahora bien, al considerar la realidad educativa actual, es evidente que estos procesos deben ser renovados, actualizados y orientados a centrar su mirada en lo que respecta a asumir la educación con énfasis en superar los esquemas tradicionales que la dominan, complementándola con el uso de fundamentos pedagógicos contemporáneos que traigan como consecuencia el desarrollo de una nueva perspectiva educativa centrada en las necesidades de los niños.

Se necesita que el educador adopte una posición apremiante que integre las necesidades de formación personal para así, lograr comprender y explicar los elementos a considerar desde la pedagogía para la educación contextualizada, así como los fenómenos que caracterizan la realidad educativa compleja que se experimenta en los actuales momentos, para producir ideas, criterios y opiniones que generen opciones que mejoren las condiciones educativas. Esto exige que la magnitud de la problemática referida a la formación personal sea colocada en el primer plano de la educación. En este sentido, Hallak (2000) plantea que:

Es conocida la necesidad de una educación para la vida, así como la necesidad de redefinir la orientación de los sistemas educativos formales, orientándolos hacia el uso de fundamentos pedagógicos. Ello requiere que los programas de estudio se diseñen y planifiquen con un enfoque global, integrando los aspectos personales con los socioculturales y los éticos (p. 24)

De este modo, esta orientación motiva atender desde la pedagogía, la problemática que se genera al tratar de manejar de forma adecuada los procesos educativos de los niños, en su incansable carrera por mantener los estándares que satisfagan las necesidades de las sociedades, y esto se logra desde una labor formativa que integre los conocimientos y prácticas de acento informativo e involucre al docente en acciones relacionadas con el uso

adecuado de los fundamentos de enseñanza y acompañamiento para lograr crear una conciencia racional acerca de los mismos.

Ante ello, la Pedagogía Sistémica se hace la pregunta, qué hacer para enseñar mejor al estudiante. Si el docente siente que sus esfuerzos no son fructíferos, si el estudiante se siente incomprendido por el docente y sus padres, ¿qué hacer? Ante ello, Oliveras (2015) plantea que: “Se hace necesario generar el vínculo entre el docente y el estudiante, tomando en cuenta el sistema familiar de donde procede: respetarlo, validarlo y a partir de ahí, enseñar.”

El anterior planteamiento se centra en los objetivos fundamentales de la escuela, que se pueden resumir en tres grandes ejes: el primero, el desarrollo y aprendizaje de los contenidos escolares, el segundo, la consolidación de los procesos de socialización y el tercero, que propende por la autoestima y el bienestar de los estudiantes (sin olvidar a su vez, el de los propios docentes). Para que estos objetivos se den es indispensable involucrar a los padres y madres en la institución, reconociéndolos, valorándolos y dándoles un lugar de privilegio en la misma, y, esto se debe hacer de manera explícita según Oliveras (2015) “en el sentido que la tarea educativa parte de ellos y que ellos dan su consentimiento para que la escuela se pueda ocupar de sus hijos con respecto a sus procesos de aprendizaje” (p. 52).

la pedagogía sistémica promueve el aprendizaje de los estudiantes mediante la participación de los padres y madres en la escuela y el trabajo conjunto de los mismos, educando en la unidad, ocupando el lugar que les corresponde, igualmente el de los docentes. De acuerdo Hellinger (2001) he aquí el reto de este nuevo paradigma, como ya se mencionó anteriormente,

toda esta visión enmarca un trabajo personal consiente por parte del personal docente; solo trabajando desde su propia historia, reconociendo e incluyendo a sus excluidos, elaborando sus propios duelos, y realizando realmente un trabajo personal, respetando y reconociendo su sistema, es como el docente desarrolla una profunda percepción, respeto y el reconocimiento de lo que hay, del sistema e

historia de sus estudiantes, solo así, está preparado para enseñar, poner límites y acompañar y adquirir una autoridad natural (p. 57).

A grandes rasgos, la pedagogía sistémica es un nuevo paradigma educativo, que cuya formación docente se da desde un enfoque pedagógico sistémico el cual les permite mirar y entender el fenómeno educativo como un todo vinculado a otros sistemas sociales, tales como, la familia, la comunidad, la sociedad, entre otros, los cuales influyen de manera importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta formación propicia en el docente además de una toma de conciencia personal, una actitud proactiva y propositiva ante el entorno, que le permite el análisis, diseño e implementación de estrategias integrales en el aula de clase, Según Oliveras (2015) así como una actitud de “comprensión y compromiso con el estudiante como una persona proactiva también, que forma parte de un sistema familiar y social, entre esos sistemas se configura el relacionamiento mutuo en el aula” (p. 49).

La pedagogía sistémica y su aplicación en el aula

La aplicación de los principios hellingerianos y los movimientos sistémicos se realiza a través de “pequeños ejercicios para reconocer el lugar de los padres, el propio lugar del individuo y el de sus hermanos además la fuerza que viene de sus ancestros” Para el reordenamiento en el sistema se implementan “pequeñas y sutiles intervenciones” con el fin de reconocer el lugar y agradecer a los maestros. Otros ejercicios sistémicos contemplados en la Metodología de la Pedagogía Sistémica según Olivera (2015) son:

- “visualizaciones guiadas” construye la toma de conciencia de dinámicas familiares, de alteraciones en los órdenes y se reestructuran los principios del funcionamiento vincular.
- Los dibujos libres de la familia y de la escuela permiten develar el orden, la vinculación, la pertenencia y el equilibrio entre dares y tomares; como

imagen visual facilitan reconocer el propio lugar, comprender la propia dinámica escolar, ordenar e incluir profesores, familia, visualizar antepasados y asentar la fuerza transgeneracional”

- Los movimientos sistémicos son constelaciones familiares solo que se desarrollan de una manera mucho más sencilla y se enriquecen con frases sanadoras y palabras de poder, estos ejercicios conducen a una amplitud de la conciencia y a la comprensión de sí mismo.

Finalmente se debe considera desde la perspectiva de Olivares (2015) que, en este contexto, la pedagogía sistémica nace para dar respuesta a una doble pregunta: ¿Qué facilita y qué dificulta el “Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”? Al responder a esta cuestión, descubrimos que los estudiantes aprenden cuando el marco en el que se desarrolla el acto educativo está ordenado y las familias y el profesorado forman un equipo coordinado, confiado y respetuoso buscando crear puentes sólidos entre ambos.

La pedagogía sistémica, es una pedagogía profundamente transformadora para el profesorado, para las familias y para los estudiantes. Al interiorizar sus principios básicos y aplicarlos en su quehacer diario, se genera un estado que facilita un clima armónico en las relaciones interpersonales, familiares y laborales.

La pedagogía sistémica, se dirige a profesores, padres y madres, entrenándolos con una metodología activa y vivencial, en la adquisición de herramientas y competencias sistémicas. A través de ella se va realizando un profundo trabajo de autoconocimiento de las propias dinámicas y cómo resignificarlas. Así, la pedagogía sistémica, es una actitud, una mirada ampliada, agradecida, inclusiva y transformadora que facilita el “Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”.

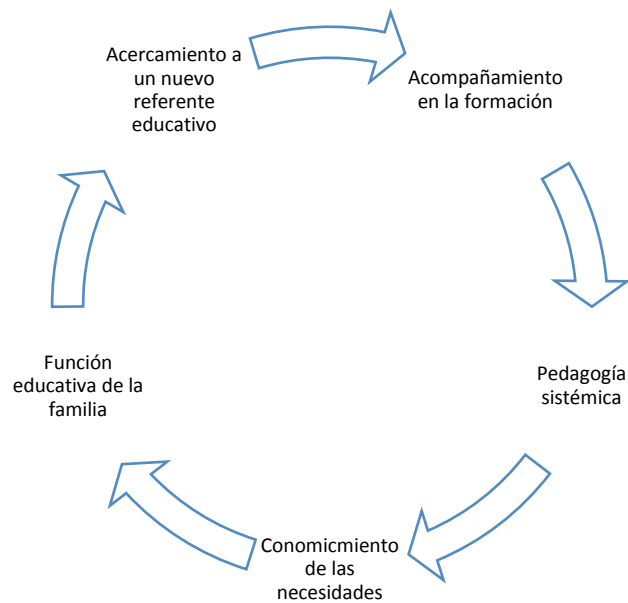


Gráfico 11. Pedagogía sistémica vs pedagogía tradicional. Fuente: Elaboración propia.

Una nueva educación desde la mirada de los actores educativos para el acompañamiento familiar

La atención pedagógica, tal y como su nombre lo indica se debe referir a la consolidación de la formación educativa de los niños y niñas adquirido durante el desarrollo familiar, social y educativo, dentro de las aulas de clase, así es el conjunto de ideas conscientes que los docentes desarrollan durante el ejercicio de la profesión acerca de diferentes aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje y que se manifiestan como representaciones sociales, elementos de realización, comparaciones, imágenes de discernimiento personal, (el aprendizaje de los estudiantes, la metodología, los contenidos, la programación y la evolución, objetivos, fines) esta formación se presenta como principio de acción para consolidar una nueva perspectiva educativa que permita el desarrollo del acompañamiento familiar para lograr un nuevo ideal educativo

Por ello, desde Kant hasta Hegel, definieron la experiencia, como un proceso en el que se interactúa con un acontecimiento y se apropia de todo aquello que de este se derive, una vez que el individuo se haga consciente de su existencia. Así, la experiencia vista como un proceso de consolidación de saberes, se basa en el tipo de concepciones que se comparten asiduamente en cualquier contexto, ya sea en la sociedad, la familia, o por este caso específico el escolar, el cual tiene un fuerte rol socializador y orienta la conducta profesional, estos se enuncian con más luminosidad en los escenarios de diagnóstico de los problemas que se dan en el aula.

Por su parte, Romero, (2007), presenta la idea de un nuevo fundamento educativo como un proceso que concibe la educación de forma permanente, construyéndose en un acto intencionado de manera formal y no formal, es decir, que parte en una mayor proporción de todos los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana de los sujetos, cuando se hacen conscientes de su realidad y se apropian de la experiencia, pues partiendo de ello, se puede generar una nueva idea de educación que permita involucrar la formación como un elemento que incida en el desarrollo educativo de los niños en compañía de sus padres.

Es de señalar que, pensar en una nueva idea de educación posee un alto grado de ordenación interna pues, epistemológicamente hablando, pertenece al conocimiento de sentido común, expuesto por Moscovici, (2003) y comparten con él, gran parte de sus particularidades, al ser adaptativo, con refutaciones, empapado de apreciaciones morales e ideológicas, asentado en demostraciones inconsistentes como las relacionadas con el hecho de que siempre ha sido así; al punto que innumerables sustentos de las acciones educativas se basan en el sentido común, conformando un grupo cultural del cual forman parte los docentes.

Definir el significado de promover un nuevo sentido de educación es complicado, debido a las múltiples definiciones que se le han adjudicado, dependiendo de los distintos enfoques o teorías existentes. Por ejemplo,

Patterson (1982), señalaba que no existía una teoría de la enseñanza que fuera plenamente sistemática en cuanto a la atención pedagógica, e incluso acotaba que, en las teorías de la atención pedagógica había más desarrollo que en la de enseñanza. Por lo cual, presenta las primeras plataformas para desarrollar, no precisamente una teoría totalmente establecida, sino una idea de cómo definir la atención pedagógica ante la constitución integral de los estudiantes por medio del plano escolar y la interacción familiar.

Así es que se encuentra a Montessori (1949), quien expone que los humanos desarrollan diversos tipos de actuaciones y se adaptan a muy variadas circunstancias. Su método se encuentra enfocado en las estructuras cognoscitivas y el desarrollo de los niños. De igual forma, la perspectiva educativa debe cambiar para actuar de manera integral, donde los individuos sean cooperadoras, constructivistas y dignas de confianza y cuando están libres de toda actitud defensiva, sus reacciones son progresistas y constructivistas. Se ubica así dentro de la corriente humanista, donde se facilita el cambio y el aprendizaje en libertad, desde una postura que da gran valor a su capacidad de razonar, socializar y de actuar activamente en la construcción integral del ser, en la que la familia y la escuela participan de manera mancomunada.

Desde esta perspectiva implica considerar, que la sociedad brinda un sin número de oportunidades donde la información ocupa un lugar tan importante donde el estudiante, niños o niñas deben cumplir el rol de ser educados y orientados, en su formación y desarrollaran sus deberes escolares como modelos de la sociedad, donde se plantea que los padres tienen una gran influencia sobre el desarrollo cognitivo de estos.

De igual forma, se puede hacer referencia a la idea de participación social en la construcción del individuo, el cual, según Aranguren, (2006) las matrices culturales describen la visión del mundo y los marcos de orientación y de comportamiento colectivo. Por tal motivo se puede afirmar que la participación es el medio para mantener, renovar y fortalecer las actividades cívicas dentro

del espacio escolar, puesto que gracias a la participación de los docentes se logra manifestar su voluntad y expresar las demandas de los intereses de particulares, colectivos que servirán de ejemplo a los estudiantes.

De acuerdo a lo planteado por el autor, el conocimiento lo constituyen los valores sociales comprometidos en el hecho educativo, a partir de los saberes y sentires del pueblo y en razón con lo histórico-cultural; a través del dialogo desde una relación horizontal, dialéctica de reflexión, crítica, que propicie la relación de la teoría con la práctica y la integración con la naturaleza. En el mismo orden de ideas, Barreto, (2007), expresa que la formación es:

Uno de los principios básicos de la concepción educativa de la organización social, Su importancia es de singular interés para el estudio del hombre y de la sociedad misma. El humano es un ser social, por consiguiente, se tiene la premisa que por naturaleza la persona obtiene una serie de características particulares. Sin embargo, la formación es tema de actitud personal y por ende está condicionado por la educación recibida (p.56).

En correspondencia a lo anterior se puede inferir que en la institución educativa los docentes deben habituarse a practicar la de formación que lleva a compartir y fortalecer la idea educativa relacionada con estrategias que asuman los planteamientos que los caracterizan en la institución educativa y en los grupos sociales. Como una forma de corresponderse con la idea de generar un perfil amplio desde el acompañamiento familiar en la constitución de un nuevo fundamento educativo. Por consiguiente, tal como lo manifiesta. el MEN (2015) Afirma que:

El desarrollo socioemocional tiene por objeto, el despliegue completo del hombre con toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños. (pp. 49-50)

Es por ello, que este planteamiento se corresponde, es así como el contexto educativo es definido como una representación de las técnicas educativas para entregar a la familia la posibilidad de integración, a las

instituciones donde consistan en una red compleja de relaciones y comunicación con los hijos, por tanto, el desarrollo de los hijos dependerá en parte de esas correcciones. Escuela, familia comunidad y en el apoyo social a los educandos.

En función a todo lo antes señalado, se puede decir que la educación es concebida como un proceso de desarrollo que el país debe fomentar en un esfuerzo armónico, sistemático, coherente de acciones pedagógicas dirigidas a proporcionar a quienes aprenden oportunidades para el logro de los contenidos educacionales; y se puede determinar que la función de la misma es incorporar todos los ciudadanos que sean capaces de vivir en democracia de manera justa, para el desarrollo educativo y social, y en plena paz agradable, donde parte del buen vivir permita el crecimiento humano capaz de ser creativo, humanista, solidario, con un pensamiento libre democrático participativo en la búsqueda de nuevos conocimientos. Así mismo, González (2015), plantea:

Que dentro de la sociedad la formación integral es la verdadera y única plataforma para lograr una imagen futura de sociedad, coherente y ajustada a los requerimientos actuales del mundo, tras que son los que verdaderamente preparan al individuo para ser un ciudadano ajustado a los preceptos expuestos en los derechos del ciudadano, donde cada persona es protagonista dentro de la sociedad por su carácter participativo y protagónico (p.54).

En función a lo citado, es necesario para que esto ocurra que la sociedad entienda la formación desarrollada por medio del acompañamiento familiar como la posibilidad de promover una educación de la conciencia social en el individuo, respecto a los principios constitucionales y finalmente en el ámbito escolar. Así mismo Otero, (2006) además, considera que afectan a los modelos propios de cada comunidad educativa y deben estar reflejados como señas de identidad. La formación familiar e integral ayuda al sujeto a moverse libremente por un universo de valores, así como llegar a la convicción de que algo importante, vale o no para un colectivo al cual él pertenece, tal como se

ha venido señalando a lo largo del capítulo y así como la sustentación de autores ya citados. En este orden de ideas, para, Saviñon, (2005), sostiene que la:

Diferencia tres niveles de relación; el micro, el meso y el macro donde el micro se constituye por los valores que influyen en cualquier relación humana, pero que se refiere a cada uno de las personas considerándolas de manera individual en su capacidad crítica, de autonomía, de responsabilidad y de voluntad, tras que es, en la mente donde la formación socioemocional toma significado (p.45).

En este sentido, con relación a lo planteado por el autor se infiere, que la formación familiar y social es útil para enjuiciar y guiar las relaciones personales en el ámbito de pequeños colectivos en correspondencia con lo institucional en la apertura, la voluntad, la cooperación, el respeto, la cortesía, la consideración entre otros, ya que son convencionales derivados de la tradición. Y en lo macro, los valores de aplicación entre las personas de una ciudad o país.

En el mismo orden de ideas, se puede decir que la formación familiar como orden social han existido desde siempre, es decir, para el ser humano siempre han existido cosas valiosas, el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud; sin embargo, el criterio de darles valor ha transformado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos, virtudes cívicas definidas por Velázquez (2017), expone:

Se trata, sobre todo, de fomentar las creencias divergentes sobre la educación personal. La formación familiar es producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas (p.62).

Por ello, lo referido en el contexto, podemos relacionar la importancia del acompañamiento familiar como un hecho influyen en cualquier relación humana, pero que se refiere a cada uno de las personas considerándolas de manera individual en su capacidad crítica, personal, humanista, socio-crítica,

en función de lograr virtudes éticas y cívicas. Por tanto, desde la misma apuesta formativa nacional se establece la necesidad de acercar a los docentes al estudio de la dimensión humana y social, como un fundamento que permita orientar a los docentes en procesos de formación desde la concepción misma de la realidad que debe ser abordada desde el acompañamiento familiar.

En este punto convino hablar de la Formación moral y para la vida incluyendo los elementos que inciden en el desarrollo integral, es aquí donde los docentes deben desarrollar una práctica pedagógica acorde al lineamiento establecidos por el MEN y en compañía de los padres de familia, aunque no logran acercarse al ideal de formación social de los niños debido a que su formación docente se limita a una sola área o énfasis, condicionando al docente a conocer empíricamente todas las áreas que orienta el desarrollo humano, empleando la didáctica de su especialidad en todas las áreas del conocimiento, razón que no permite el desarrollo óptimo de competencias en cada elemento contextual de la vida. Ante MEN (2015) menciona que:

Las competencias que propician el desarrollo integral en el niño juegan un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. (p. 14).

Esta afirmación se contrarresta con lo que expresa Mosquera (2008) la función del docente desde el acompañamiento familiar se refiere a un sistema dinámico de saberes, conocimientos, actitudes y valores del profesor hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje que abarcaría desde las concepciones y creencias sociales, una enseñanza que orienta los esquemas de acción como

antecedentes de la práctica docente, y esto se puede lograr con eficiencia sólo para promover el desarrollo integral de los niños.

En definitiva, se resalta la importancia de la inclusión de la familia como un referente idóneo en su saber social para que pueda dar explicaciones a las realidades que afrontan los niños en cuanto al desarrollo integral desde sus concepciones con el fin de que se materialicen y desarrollen las competencias sociales que permitan el reconocimiento de una realidad específica que enfrenten los retos de la educación social durante su práctica pedagógica. Igualmente, desde este aspecto, lo único que resta dentro de esta política institucional en cumplimiento a la apuesta formativa nacional, se expresa en la unidad de estándares. Ante ello, el Ministerio de Educación Nacional (2005) el cual expresa que:

De tal forma que se establecen secuencias en las que se desarrollan estrategias de solución de forma progresiva en el contexto que se ubican. Las competencias cívicas y personales consisten en una estrategia concreta que promueve el desarrollo de procesos, habilidades y actitudes que desarrollan el pensamiento social y personal de los niños (p. 02).

Desde esta perspectiva descrita anteriormente, se establece que, el conocimiento de la realidad social de los estudiantes, se describe como bajo dominio propia de los elementos que merecen ser abordados desde el acompañamiento familiar en el desarrollo de un perfil que dé respuesta una social, razón que permite poder estimar el profundo distanciamiento que existe en el manejo de referentes educativos que aborden lo planteado. En este sentido, se establece la necesidad de incorporar un fundamento axiológico que, de paso a la estructuración de una nueva educación, que maneja las realidades complejas, asumiendo la escases del lenguaje social en la educación desde el acompañamiento familiar, como razón que establece la necesidad de realizar una revisión y mirada crítica al quehacer pedagógico que permita el fortalecimiento y desarrollo de la calidad educativa para el desarrollo de los estudiantes desde el acompañamiento familiar.

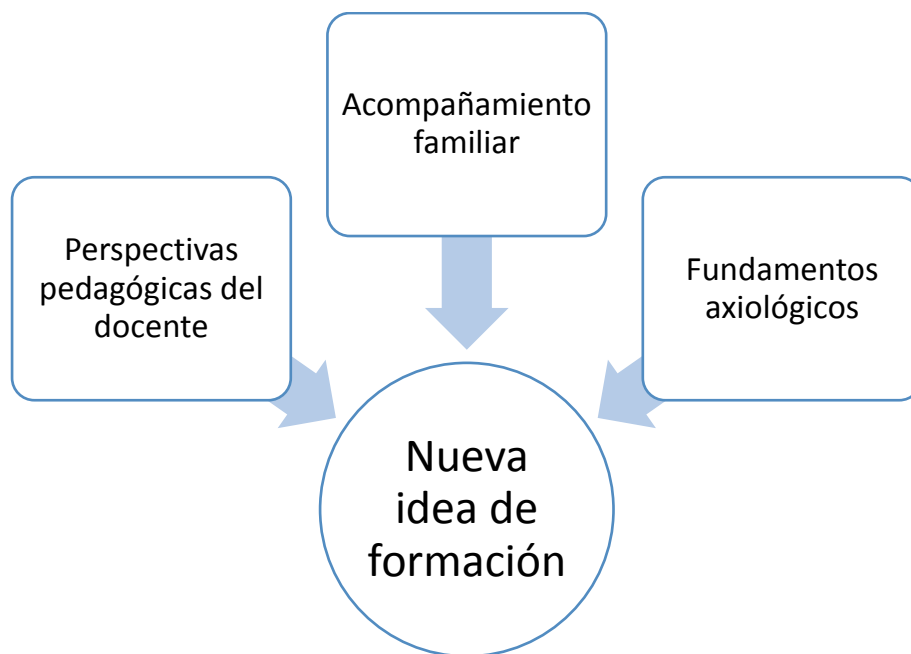


Gráfico 12. Una nueva educación desde la mirada de los actores educativos para el acompañamiento familiar. Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO VI

CONSIDERACIONES FINALES

Al analizar los resultados obtenidos y revisar los objetivos planteados en el presente estudio, se logró aportar constructos teóricos sobre la concepción de formación desde el acompañamiento familiar en Colombia. Como una realidad que permita estructurar el sentido educativo en aras de que exista correspondencia entre los pilares que conforman los planteamientos epistemológicos que dan sentido al acto de educar, en el cual la familia juega un papel fundamental.

Por tal motivo, se pudo estimar que están fundamentadas en la pedagogía tradicional, entre las que se destacan una serie de referentes pedagógicos que no se corresponden con la realidad. Así mismo se destaca una preferencia por el desarrollo de las clases de esta perspectiva sin generar procesos que estén ligados con asumir la inclusión del acompañamiento de los padres de familia para la formación académica e integral de los estudiantes. En tal sentido, los estudiantes se muestran pasivos y como simples receptores de información teórica que deben aprender de manera memorística y de manera asociativa. Sin el verdadero sentido que debe poseer el aprendizaje de los elementos que ayuden a consolidar su formación integral.

De allí, que la enseñanza empleada por los docentes del Instituto Técnico Patios Centro Dos, se ve en la necesidad de promover el uso del acompañamiento familiar, y por el contrario se caracteriza por ser tradicional, pues las estrategias que emplean son convencionales para la formación académica de los estudiantes, bajo una concepción educativa alejada de la realidad, considerada como superficial; cuyo principal objetivo es que el estudiante demuestre comportamientos adecuados, dejando a un lado el conocimiento conceptual y procedimental que permite la internalización de un

aprendizaje significativo y la transferencia del mismo a través de sus actitudes en distintas situaciones de la cotidianidad.

Otro de los elementos que llamó poderosamente la atención es la disonancia entre el discurso y la práctica, pues a partir de las opiniones emitidas por los docentes queda claro, que conocen la importancia que representa la enseñanza por medio del acampamiento familiar para la formación integral del educando. Sin embargo, al analizar los resultados obtenidos sobre la práctica educativa, se pudo evidenciar que no emplean en la práctica dichos conocimientos, pues se siguen fundamentando en estrategias poco atractiva para los estudiantes, donde se destacan actividades aisladas al momento de enseñar valores y no es concebido como un eje transversal que debe permear todas las actividades académicas y la cultura escolar.

En tal sentido, surge la imperiosa necesidad de generar fundamentos teóricos y pedagógicos que le permitan al docente actualizar su conocimiento. De allí que, se de sustento a una educación que tienen como criterio principal participar en la formación integral de los estudiantes, puesto que existe una claridad en los docentes que afianza la idea de que los estudiantes son la base del nuevo paradigma educativo que busca nuevas formas de enseñar, con el propósito de minimizar la problemática evidenciada en función de modos errados de enseñar que afectan los procesos de desarrollo académico de los estudiantes en los actuales momentos.

Al respecto es importante señalar, que la pedagogía contemporánea afianzada en la perspectiva sistémica y el acompañamiento familiar, plantea como prioridad la construcción de conocimientos a partir de los prerrequisitos y los intereses que poseen los estudiantes, así como el aprovechamiento de referentes sociales que permitan promover una enseñanza de los valores sociales con la inclusión de orientaciones personales específicas que conduzcan al fortalecimiento de actitudes críticas y reflexivas en los estudiantes.

Finalmente, en lo que respecta a teorizar en relación al uso del acampamiento familiar. Fue un proceso que permito generar un aporte teórico sobre cómo debe estar fundamentado el ideal educativo para el desarrollo una visión amplia de educación y poder solventar las dudas que provienen de la prosecución de una tradición educativa que se niega a solventar las dudas históricas del uso del pensamiento tradicional para el desarrollo personal, educativo y social de los estudiantes.

En cuanto a la necesidades sociales y educativas encontrada en la investigación se puede concluir, que los docentes juegan un papel fundamental en la consolidación académica de los estudiantes. Por otra parte, se considera necesario el emprendimiento de la cultura institucional que promueva el desarrollo de las actitudes de los estudiantes frente a las situaciones que lo motivan a consolidar el desarrollo de los elementos que configuran su personalidad desde los aportes de la familia sumado a la pedagogía sistémica, de ahí, es necesario que se sumen esfuerzos en lograr que el uso del método de la integración familiar sea una realidad que arrope a todas las instituciones educativas.

Del mismo modo, es sabido que los procesos de formación de la personalidad de los estudiantes han sido emprendidos sin considerar los elementos culturales, económicos, y sociales de los mismos, de este modo es necesario, reconocer los atributos particulares de cada uno de los estudiantes a fin de promover un acompañamiento sólido de la orientación educativa y familiar, es por ello, que fue crucial generar fundamentos que den sustento al desarrollo de la pedagogía sistémica, puesto que se estaría concretando los criterios a asumir para el diseño y estructuración del pensamiento educativo que busca cubrir los vacíos conceptuales ante aquello que se considera como primordial en la formación del ser.

Así mismo, se debe considerar que la pedagogía sistémica debe ser un hecho que permita asumir el desarrollo de las condiciones humanas de los estudiantes; éstas deben aparecer como una respuesta natural y espontánea

de la mente a los problemas que se presentan en el entorno físico, biológico y social en que el hombre vive. Los estudiantes deben ver, por sí mismos, que la educación es el hecho en el que los docentes promueven el desarrollo de las necesidades académicas de los individuos con el fin de comprender los problemas de la naturaleza y la sociedad, como medio para constituir una nueva educación desde la experiencia mencionada.

REFERENCIAS

- Batallan, G. (2003) El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. Investigación Temática.
- Bertalanffy, L.V. (1950). Teoría General De Los Sistemas - Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. Fondo de cultura económica. México 1986.
- Bourdieu, P y Passeron, J. (1977). La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza. Barcelona: Hora.
- Bunge, M. (1985a). Teoría y realidad. Barcelona: Ariel.
- Bunge, M.(1985b). La investigación científica. (2da ed.) Barcelona: Ariel.
- Brigido, A. (2006). Sociología de la Educación. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Cambi, F. (2005). Las Pedagogía del Siglo XX. Madrid: Popular.
- Cancino, T. y Cornejo, R. (2001): «La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados. Tesis de grado. Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Dueñas y Kotliarenco. (1994). VULNERABILIDAD VERSUS RESILIENCIA. UNA PROPUESTA DE ACCIÓN EDUCATIVA. Revista Derechos a la Infancia N° 9, PIDEE, Santiago.
- Espíndola, E. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Revista Iberoamericana de educación, 30, 39-62.
- Ellichiry, N. (1987). El niño y la Escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Esteban, K. (2015) La teoría del poder de Foucault en el ámbito educativo. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Fernández, M. (2010). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar? Revista de Investigación Educativa, 20(2), 7-36.
- Flick, U. (2004): Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

- Flick, U. (2007). The Sage Qualitative Research Kit (8 vols.). London, Thousand Oaks, New Dehli: Sage (ed. brasileña Colleção pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed Editora, 2009).
- Freire, P. (1997). pedagogía de la autonomía. méxico siglo xxi
- Guerrero, L. (2013). Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil. Ecuador.
- Gimeno Sacristán, J. (2002). Comprender y transformar la enseñanza. Undécima Edición. Madrid, España: Ed. Morata.
- Giraldo, L. y Mera, R. (2014). Clima social escolar: percepción del estudiante. Revista Universidad del Valle, 31(1), 1.
- Heidegger, Martín (1983), Ser y tiempo, tr. de Ángela Ackermann Pilarí, Barcelona, Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, (2006). Los Valores Intelectuales. Madrid. Grises
- Hernández, R, (2010). Metodología de la Investigación. McGra-Hill / Interamericana Editores S.A. ISBN_ 978-607-15-0291-9. México.
- Hernández, F. y Sancho, J. (2004). El clima escolar en los centros de secundaria más allá de los tópicos. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/39217430_El_clima_escolar_en_los_centros_de_secundaria_mas_alla_de_los_topicos
- Martí, J. (1883/2002). Obras completas. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Editorial Trillas: México.
- Meza, J. (2016). Paradojas del Desarrollo Humano para la Escuela y la Familia. Clasco.
- Morín, E. (1990). Introducción a la teoría del Pensamiento Complejo. Gedisa Editorial. ISBN 978-84-7432-518-8. Impreso en Argentina
- Okuda, B. y Gómez-Restrepo. (2005) Métodos en investigación cualitativa: triangulación Revista Colombiana de Psiquiatría [en línea] 2005, XXXIV

[Fecha de consulta: 5 de octubre de 2018] Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>> ISSN 0034-7450

- Patiño, J. (2016). Las Familias como Agentes de Cambio: Una Mirada desde el Desarrollo Familiar Colombiano. Clasco.
- Redondo, J. (2005). El experimento chileno en educación: ¿conduce a mayor equidad y calidad en la educación? Última década, 13(22), 95-110.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. España: Algive.
- Rojas, A. (2014) Aportes de la sociología al estudio de la educación (Autores clásicos). Universidad de Costa Rica, Sede del Atlántico.
- Rousseau, J. (1975). Emilio. México, D. F, México, Nacional. (Trabajo original publicado en 1762).
- Rousseau, J. (1991). Las confesiones (2da Ed.). Madrid, Espasa Calpe.
- Sarmiento, (2007) Educación desde la promoción de valores. Instituto Gabriela Mistral. Chile
- Sánchez, B. (2013). Praxis pedagógica y construcción del conocimiento. Un concretum integrador en la educación básica venezolana. Trabajo de Doctorado, no publicado. Universidad de Carabobo: Valencia-Venezuela.
- Strauss, A y Corbin. J. (2002): Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimiento para desarrollar la teoría fundamentada.
- Torres, J. (2005). El Currículum Oculto. Madrid: Morata.
- Vargas, S. (2013) El Aprendizaje Social. (2ª Ed). Santiago. Chile, Turpial
- Zarzar, M. (2003) Educación en Valores para una sociedad abierta y plural: aproximación conceptual. 2da Edición. Barcelona: Descle De Brouwer.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Construir una teoría de los procesos de formación escolar en el instituto técnico Patios centro dos en tiempos de pandemia bajo la mirada de la concepción pedagógica de Rousseau.

Objetivos Específicos

Determinar las diferentes acepciones históricas de los procesos de formación escolar.

Analizar la concepción rousseuoniana individuo escuela y comunidad en sus obras.

Establecer las coincidencias conceptuales de los procesos formativos tradicionales con las rousseunianas.

Determinar la idea conceptual que tienen los actores educativos en el Instituto Técnico Patios Centro Dos.

Establecer la concepción de formación escolar rousseuoniana y tradicional con la de los estudiantes en el Instituto Técnico Patios Centro Dos.

Categorías Iniciales

Cuadro 1. Categorías Iniciales

Área	Categoría	Subcategoría
Procesos de formación escolar en el instituto Técnico Patios Centro Dos en tiempos de pandemia bajo la mirada de la concepción pedagógica de Rousseau	Acompañamiento de los Padres en los procesos educativos.	Rol de la familia en la formación.
		Influencia del acompañamiento familiar.
	Procesos formativos desde concepción pedagógica de Rousseau.	Enseñanza.
		Aprendizaje.
		Uso de referentes pedagógicos.
		Educación social.
		Acompañamiento e inclusión.

Nota: Elaborado por Bautista (2021).

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Ciudadano (a) docente.

Reciba antes que nada un cordial saludo, agradeciéndole de antemano por la colaboración que pueda brindar, en el desarrollo de esta investigación. La presente tiene como propósito solicitar de sus posibilidades, su participación como entrevistado ante el presente instrumento. Desde esta perspectiva, es importante resaltar que sus datos personales no son requisito, por lo tanto, nadie sabrá cuál fue el instrumento que usted llenó, y mucho menos, el cuestionario tiene la intención de juzgarle o cuestionarle, solo es necesario que usted aporte datos para la prosecución del estudio.

A continuación, se presentan las preguntas para indagar sobre el objeto de estudio de la investigación:

1. ¿Para usted que es el acompañamiento familiar en la educación?
2. ¿Describa la importancia de la aplicación del acompañamiento familiar en el ámbito educativo?
3. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estrategias fundamentadas en el método de acompañamiento familiar?
4. Mencione las estrategias que usted conoce sobre la aplicabilidad pedagógica del método de acompañamiento familiar
5. ¿Posee conocimiento sobre casos en estudiantes donde sea necesario aplicar el método de acompañamiento familiar para mejorar el desarrollo educativo?

6. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en relación al desarrollo de un aprendizaje apropiado?

7. Mencione las competencias referidas al desarrollo educativo que debe promover el docente durante los procesos de enseñanza en estudiantes de Básica Primaria.

8 ¿Cómo se caracteriza la didáctica empleada para atender los problemas de desarrollo educativo en los estudiantes?

10 ¿Cuáles son las problemáticas presentes que afecten el desarrollo de educativo del estudiante?

11 ¿Cuáles son las características del grupo familiar de los estudiantes que presentan problemas en cuanto al desarrollo educativo?

12 ¿De qué manera la familia atiende los problemas del estudiante en los procesos de enseñanza?

13 ¿De qué manera la Institución atiende los problemas referidos al desarrollo del estudiante durante los procesos de enseñanza?

14 ¿Cuáles cree usted que son los aportes desde lo educativo del método de acompañamiento familiar para el desarrollo de los estudiantes?

15. ¿Cuáles métodos emplea usted dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión de los inmigrantes venezolanos?

16. ¿Cuáles Recursos emplea usted dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión de los inmigrantes venezolanos?

17. ¿Cómo es la relación del inmigrante venezolano con los docentes?

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Ciudadano (a) estudiante.

Reciba antes que nada un cordial saludo, agradeciéndole de antemano por la colaboración que pueda brindar, en el desarrollo de esta investigación. La presente tiene como propósito solicitar de sus posibilidades, su participación como entrevistado ante el presente instrumento. Desde esta perspectiva, es importante resaltar que sus datos personales no son requisito, por lo tanto, nadie sabrá cuál fue el instrumento que usted llenó, y mucho menos, el cuestionario tiene la intención de juzgarle o cuestionarle, solo es necesario que usted aporte datos para la prosecución del estudio.

A continuación, se presentan las preguntas para indagar sobre el objeto de estudio de la investigación:

1. ¿Para usted que es el acompañamiento familiar en la educación?
2. Mencione las estrategias que aplican los docentes para lograr el acompañamiento familiar en su formación educativa?
3. ¿Cuáles son las dificultades que ud presenta en relación al desarrollo de un aprendizaje apropiado?
- 4 ¿Cuáles son las problemáticas presentes que afecten su desarrollo de educativo?
- 5 ¿Cuáles son las características de su grupo familiar?
- 6 ¿De qué manera el docente atiende los problemas que surgen en los procesos de enseñanza?
- 7 ¿De qué manera la Institución atiende los problemas referidos a su desarrollo durante los procesos de enseñanza?

8 ¿Cuáles cree usted que son los aportes del acompañamiento familiar para su desarrollo educativo?

9. ¿Cuáles métodos emplea el docente dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión?

10. ¿Cuáles Recursos emplea el docente dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión?

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Ciudadano (a) Padre de familia.

Reciba antes que nada un cordial saludo, agradeciéndole de antemano por la colaboración que pueda brindar, en el desarrollo de esta investigación. La presente tiene como propósito solicitar de sus posibilidades, su participación como entrevistado ante el presente instrumento. Desde esta perspectiva, es importante resaltar que sus datos personales no son requisito, por lo tanto, nadie sabrá cuál fue el instrumento que usted llenó, y mucho menos, el cuestionario tiene la intención de juzgarle o cuestionarle, solo es necesario que usted aporte datos para la prosecución del estudio.

A continuación, se presentan las preguntas para indagar sobre el objeto de estudio de la investigación:

1. ¿Para usted que es el acompañamiento familiar en la educación?
2. ¿Describa la importancia de la aplicación del acompañamiento familiar en el ámbito educativo?
3. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estrategias fundamentadas en el método de acompañamiento familiar?
4. Mencione las estrategias que aplican los docentes para lograr el acompañamiento familiar
5. ¿Posee conocimiento sobre casos en estudiantes donde sea necesario aplicar el método de acompañamiento familiar para mejorar el desarrollo educativo?

6. ¿Cuáles son las dificultades que presenta su hijo en relación al desarrollo de un aprendizaje apropiado?

7 ¿Cuáles son las problemáticas presentes que afecten el desarrollo de educativo de su hijo?

8 ¿Cuáles son las características de su grupo familiar de los estudiantes?

9 ¿De qué manera ud atiende los problemas del estudiante en los procesos de enseñanza?

10 ¿De qué manera la Institución atiende los problemas referidos al desarrollo del estudiante durante los procesos de enseñanza?

11 ¿Cuáles cree usted que son los aportes del acompañamiento familiar para el desarrollo de su hijo?

12. ¿Cuáles métodos emplea el docente dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión?

13. ¿Cuáles Recursos emplea el docente dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión?

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Con base a lo antes expuesto, sugiero llenar el instrumento de validación que a continuación se expone, con el propósito de obtener de cada instrumento, observaciones y sugerencias que den solidez al desarrollo y conclusión de la tesis doctoral. El presente cuadro tiene una fila para cada aspecto entrevistado, en los cuales existe una columna para expresar descriptivamente la coherencia, pertinencia, redacción y sugerencias.

Pregunta de entrevista	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Sugerencias
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS _____

C.I.: _____

FIRMA

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Ciudadano (a) docente.

Reciba antes que nada un cordial saludo, agradeciéndole de antemano por la colaboración que pueda brindar, en el desarrollo de esta investigación. La presente tiene como propósito solicitar de sus posibilidades, su participación como entrevistado ante el presente instrumento. Desde esta perspectiva, es importante resaltar que sus datos personales no son requisito, por lo tanto, nadie sabrá cuál fue el instrumento que usted llenó, y mucho menos, el cuestionario tiene la intención de juzgarle o cuestionarle, solo es necesario que usted aporte datos para la prosecución del estudio.

A continuación, se presentan las preguntas para indagar sobre el objeto de estudio de la investigación:

1. ¿Para usted que es el acompañamiento familiar en la educación?
2. ¿Describa la importancia de la aplicación del acompañamiento familiar en el ámbito educativo?
3. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estrategias fundamentadas en el método de acompañamiento familiar?

4. Mencione las estrategias que usted conoce sobre la aplicabilidad pedagógica del método de acompañamiento familiar

5. ¿Posee conocimiento sobre casos en estudiantes donde sea necesario aplicar el método de acompañamiento familiar para mejorar el desarrollo educativo?

6. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en relación al desarrollo de un aprendizaje apropiado?

7. ¿Cómo se caracteriza la didáctica empleada para atender los problemas de desarrollo educativo en los estudiantes?

8. ¿Cuáles son las problemáticas presentes que no permiten el acompañamiento familiar?

9. ¿Cuáles son las características del grupo familiar de los estudiantes que presentan problemas en cuanto al desarrollo educativo?

10. ¿De qué manera la familia atiende los problemas del estudiante en los procesos de enseñanza?

11. ¿De qué manera la Institución atiende los problemas referidos al desarrollo del estudiante durante los procesos de enseñanza?

12. ¿Cuáles cree usted que son los aportes desde lo educativo del método de acompañamiento familiar para el desarrollo de los estudiantes?

13. ¿Cuáles métodos emplea usted dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión de los inmigrantes venezolanos?

14. ¿Cuáles Recursos emplea usted dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión de los inmigrantes venezolanos?

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Ciudadano (a) estudiante.

Reciba antes que nada un cordial saludo, agradeciéndole de antemano por la colaboración que pueda brindar, en el desarrollo de esta investigación. La presente tiene como propósito solicitar de sus posibilidades, su participación como entrevistado ante el presente instrumento. Desde esta perspectiva, es importante resaltar que sus datos personales no son requisito, por lo tanto, nadie sabrá cuál fue el instrumento que usted llenó, y mucho menos, el cuestionario tiene la intención de juzgarle o cuestionarle, solo es necesario que usted aporte datos para la prosecución del estudio.

A continuación, se presentan las preguntas para indagar sobre el objeto de estudio de la investigación:

1. ¿Para usted que es el acompañamiento familiar en la educación?
2. Mencione las estrategias que aplican los docentes para lograr el acompañamiento familiar en su formación educativa?
3. ¿Cuáles son las dificultades que ud presenta en relación al desarrollo de un aprendizaje apropiado?
- 4 ¿Cuáles son las problemáticas presentes que afecten su desarrollo de educativo?
- 5 ¿Cuáles son las características de su grupo familiar?
- 6 ¿De qué manera el docente atiende los problemas que surgen en los procesos de enseñanza?
- 7 ¿De qué manera la Institución atiende los problemas referidos a su desarrollo durante los procesos de enseñanza?

8 ¿Cuáles cree usted que son los aportes del acompañamiento familiar para su desarrollo educativo?

9. ¿Cuáles métodos emplea el docente dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión?

10. ¿Cuáles Recursos emplea el docente dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión?

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Ciudadano (a) Padre de familia.

Reciba antes que nada un cordial saludo, agradeciéndole de antemano por la colaboración que pueda brindar, en el desarrollo de esta investigación. La presente tiene como propósito solicitar de sus posibilidades, su participación como entrevistado ante el presente instrumento. Desde esta perspectiva, es importante resaltar que sus datos personales no son requisito, por lo tanto, nadie sabrá cuál fue el instrumento que usted llenó, y mucho menos, el cuestionario tiene la intención de juzgarle o cuestionarle, solo es necesario que usted aporte datos para la prosecución del estudio.

A continuación, se presentan las preguntas para indagar sobre el objeto de estudio de la investigación:

1. ¿Para usted que es el acompañamiento familiar en la educación?
2. ¿Describa la importancia de la aplicación del acompañamiento familiar en el ámbito educativo?
3. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estrategias fundamentadas en el método de acompañamiento familiar?
4. Mencione las estrategias que aplican los docentes para lograr el acompañamiento familiar
5. ¿Posee conocimiento sobre casos en estudiantes donde sea necesario aplicar el método de acompañamiento familiar para mejorar el desarrollo educativo?

6. ¿Cuáles son las dificultades que presenta su hijo en relación al desarrollo de un aprendizaje apropiado?

7 ¿Cuáles son las problemáticas presentes que afecten el desarrollo de educativo de su hijo?

8 ¿Cuáles son las características de su grupo familiar de los estudiantes?

9 ¿De qué manera ud atiende los problemas de su hijo en los procesos de enseñanza?

10 ¿De qué manera la Institución atiende los problemas referidos al desarrollo del estudiante durante los procesos de enseñanza?

11 ¿Cuáles cree usted que son los aportes del acompañamiento familiar para el desarrollo de su hijo?

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Con base a lo antes expuesto, sugiero llenar el instrumento de validación que a continuación se expone, con el propósito de obtener de cada instrumento, observaciones y sugerencias que den solidez al desarrollo y conclusión de la tesis doctoral. El presente cuadro tiene una fila para cada aspecto entrevistado u observado, en los cuales existe una columna para expresar descriptivamente la coherencia, pertinencia, redacción y sugerencias.

Pregunta de entrevista	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Sugerencias
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS _____

C.I.: _____

FIRMA

Anexo 2. Respuestas

Docente 1.

1. ¿Para usted que es el acompañamiento familiar en la educación?

El acompañamiento familiar es un método que en nuestro medio no se aplica por la cultura que tenemos porque son métodos técnicos pero que en forma empírica si lo hacemos, los practicamos sin darnos cuenta porque el acompañamiento familiar son terapias que se llevan a cabo en familia para solucionar ciertas situaciones que se presentan a diario y esto también puede aplicarse a la educación.

2. ¿Describa la importancia de la aplicación del acompañamiento familiar en el ámbito educativo?

En nuestro método educativo si pudiera aplicarse como tal, sería de gran ayuda en el aprendizaje, pero estamos lejos de la aplicación puesto que este es un método no andino sino europeo, pero si se llegase aplicar por medios de terapias en el ámbito educativo serviría de corrección el método disciplinario.

3. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estrategias fundamentadas en el método de acompañamiento familiar?

El problema que se presenta es que desconocemos el método de constelaciones familiares y debido a ese problema que desconocemos lógicamente no hay estrategias fundamentales. Ante este tema tenemos los maestros que recibir capacitaciones y que otro gobierno implemente o aplique

este método de terapias educativas para adquirir conocimiento, y poder aplicarlo en nuestros estudiantes para superar esas dificultades en la personalidad no tanto en básica primaria si no en todo el estudiantado y en cada una de sus etapas.

4. Mencione las estrategias que usted conoce sobre la aplicabilidad pedagógica del método de acompañamiento familiar

Una estrategia puede ser la de visualizar las relaciones psicoterapéutica para llegarle con mayor facilidad al estudiante detectando el posible problema psíquico. También el reconocimiento de la interacción pedagógica desde una perspectiva sistémica que hace énfasis en los lazos familiares para el desarrollo personal.

5. ¿Posee conocimiento sobre casos en estudiantes donde sea necesario aplicar el método de acompañamiento familiar para mejorar el desarrollo educativo?

Si, conozco estudiantes de básica primaria como en la básica secundaria, donde se tienen estudiantes con bastantes dificultades en el ámbito familiar y en el ámbito académico.

6. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en relación al desarrollo de un aprendizaje apropiado?

La hiperactividad es una dificultad que no permite al estudiante un desarrollo de personalidad eficaz y por ende no puede acceder de manera apropiada al conocimiento, ya que esto lo lleva a ser una persona inquieta o inestable en su proceso tanto de aprendizaje como en su comportamiento y

esto le trae dificultades en todos los ámbitos de su vida, y más aún por la presencia marcada de ayuda especial.

7 ¿Cómo se caracteriza la didáctica empleada para atender los problemas de desarrollo educativo en los estudiantes?

Se caracteriza con un sentido explicativo. También haciendo énfasis en desarrollar competencias afectivas que le permitan al estudiante avanzar de manera significativa y poder alcanzar los aprendizajes y conocimientos esperados, la experiencia significativa surge de la relación propicia con los familiares al ser un agente motivador activo.

8 ¿Cuáles son las problemáticas presentes que no permiten el acompañamiento familiar?

Las problemáticas más que todo son el ambiente donde el estudiante se desarrolla, el contexto familiar, el grupo de amigos con quien se relaciona, los que tienen mayor influencia en la crianza llámense (padres, abuelos, tíos etc.) entonces los problemas que afectan son debido al ambiente donde está expuesto al consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, prostitución entre otras y pues así no hay un ejemplo a seguir y eso dificulta la idea de acompañamiento familiar.

9 ¿Cuáles son las características del grupo familiar de los estudiantes que presentan problemas en cuanto al desarrollo educativo?

El compromiso y la irresponsabilidad que afectan demasiado y son problemas presentes en el desarrollo de la personalidad. También son familias de estratos bajos donde se da lugar a la violencia y no al acompañamiento amoroso, y pues donde se dedica poco tiempo a que los niños estudien y

aprendan y eso es uno de los elementos que mas incide porque genera inconvenientes serios en la formación académica y personal de los estudiantes.

10 ¿De qué manera la familia atiende los problemas del estudiante en los procesos de enseñanza?

La familia es el primer espacio que tiene el niño para desarrollar sus formas de aprender y la forma de entender es a través de la comunicación, más que todas las preocupaciones de los padres está en la idea de que asistan al colegio pues eso es garantía de que están avanzando y de que van a alcanzar un nivel educativo apropiado.

11 ¿De qué manera la Institución atiende los problemas referidos al desarrollo del estudiante durante los procesos de enseñanza?

La institución atiende los problemas, llevando un proceso desde sus años iniciales donde se ve vinculado toda la parte del profesorado, orientadores, coordinadores y rectores, llevando un proceso en el instrumento llamado observador del alumno, he implicándose directamente en el contexto donde habita el estudiante para analizar su ambiente y así brindarle todo el apoyo necesario en cualquier situación que se presente con él.

12 ¿Cuáles cree usted que son los aportes desde lo educativo del método de acompañamiento familiar para el desarrollo de los estudiantes?

Los aportes desde el ámbito educativo es que con este método se ha permitido experimentar el poder transformador que tiene y que se ha abierto al estudiante de una manera más cooperativa y menos excluyente. Lo veo

como algo positivo a cabo de mejorar las actitudes hacia nosotros mismos y hacia nuestros estudiantes.

13. ¿Cuáles métodos emplea usted dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión de los inmigrantes venezolanos?

Cuando estamos en el aula, pues realizar actividades con ellos, dinámicas, sobre todo actividad lúdicas que permitan que hayan una integración entre ellos, y que entre todos se familiaricen, ya cuando hay un caso severo de exclusión pues también una de los métodos es acudir en la búsqueda de ayuda en la parte del departamento de psicología para que nos colaboren en ese tema y poder tener una ruta de acción para poder mitigar ese problema, pues así, tiene uno más claro cómo manejar las situaciones de estos estudiantes.

14. ¿Cuáles Recursos emplea usted dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión de los inmigrantes venezolanos?

En cuanto a los recursos pues en este momento estamos utilizando lo que son los recursos de las TIC, los recursos tecnológicos, cuando estamos en el aula, nos toca el desarrollo de las clases virtual por la situación de la pandemia y esto ha permitido que la socialización sea equilibrada puesto que no hay mucha interacción entre los estudiantes, nos toca pues ahí cada uno o cada docente, con sus recursos propios poder este colaborar a estos estudiantes para que puedan integrarse al sistema educativo, y también en el manejo de recursos humanos en la búsqueda de orientación y asesoría de otras personas que nos puedan aportar y ayudar para poder hacer la clase de la mejor manera.

Docente 2.

1. ¿Para usted que es el acompañamiento familiar en la educación?

Es un método que se emplea como terapia para los estudiantes que presentan alguna situación socioemocional y que afectan su comportamiento social dentro de un grupo de estudiantes. También se utiliza para mejorar el aprendizaje y para promover por medio de la familia las ganas de aprender, donde los padres participan en el proceso.

2. ¿Describa la importancia de la aplicación del acompañamiento familiar en el ámbito educativo?

Es muy importante la aplicación de este método, ya que nos permite conocer más a fondo las realidades de los estudiantes y la influencia de las familias y conocer así la situación de nuestro estudiante, por qué se maneja o presenta ciertos tipos de conductas y buscar estrategias de poder ayudar de manera eficaz en la dificultad que presente en el momento.

3. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estrategias fundamentadas en el método de acompañamiento familiar?

Los problemas que se presentan en los estudiantes es que tienen un bajo rendimiento académico, un mal comportamiento social, mala convivencia; entonces el maestro que no conoce la situación que está viviendo el estudiante no tiene bases para actuar y como desconoce se le dificulta llegar muy fácilmente al estudiante, lo contrario, el maestro que conoce la situación del estudiante por la cual está atravesando ya tiene las herramientas de cómo llegar, utilizando las estrategias y algunos métodos que ayudan a que el estudiante se mantenga dentro del ámbito escolar y se evite la deserción.

4. Mencione las estrategias que usted conoce sobre la aplicabilidad pedagógica del método de acompañamiento familiar

Las estrategias que conocemos son las siguientes: Conversatorio: esta estrategia la utilizamos para saber qué situación se encuentra, su historia de vida, su proyecto de vida y los test y actividades, que muestren el porqué de ese comportamiento y con base en eso ya se sabe qué hacer con el estudiante.

5. ¿Posee conocimiento sobre casos en estudiantes donde sea necesario aplicar el método de acompañamiento familiar para mejorar el desarrollo educativo?

Tengo estudiantes los cuales tienen patrones y conductas repetitivas de sus antepasados, los cuales impiden que se desarrolle libremente su personalidad, y el método de las constelaciones familiares ha logrado mejorar su entorno y su desarrollo personal.

6. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en relación al desarrollo de un aprendizaje apropiado?

Las principales dificultades son familias disfuncionales, integrarse al grupo educativo, no asimilan las experiencias significativas en su proceso de enseñanza y aprendizaje, dificultad en sus repertorios lingüísticos y comunicativos y mostrarse resentido o rencoroso a menudo.

7 ¿Cómo se caracteriza la didáctica empleada para atender los problemas de desarrollo educativo en los estudiantes?

Cuando hablamos de didáctica se refiere a los métodos que utilizamos para llegar a esos estudiantes, donde podamos obtener resultados y para eso debemos tener mucha paciencia y adaptarnos a la situación que ellos estén viviendo, analizando su método de aprendizaje y de qué manera captan ellos los conocimientos y buscar estrategias de forma que el maestro pueda transmitir de manera eficaz la información que se quiere dar a conocer al estudiante.

8 ¿Cuáles son las problemáticas presentes que no permiten el acompañamiento familiar?

En la parte familiar muchas veces hay conflictos y situaciones que no les permite sentirse seguro y libre de poder expresar y llevar un desarrollo de personalidad sana y eso hace que los estudiantes no se comporten como debería ser, y a esto se le suma que presenten algún tipo de acoso tanto afuera como adentro del aula de clases y el entorno que lo rodea. Entonces como hay conflictos entre ellos es difícil aplicar el acompañamiento familiar.

9 ¿Cuáles son las características del grupo familiar de los estudiantes que presentan problemas en cuanto al desarrollo educativo?

Las características más frecuentes son los hogares disfuncionales, hogares donde se presentan situaciones de violencia y maltrato físico y verbal, hogares de padres separados, hogares donde la responsabilidad recae sobre una sola persona ya sea padre, madre o en ocasiones los abuelos(as).

10 ¿De qué manera la familia atiende los problemas del estudiante en los procesos de enseñanza?

Se presentan muchos casos, uno de ellos donde la familia hace presencia y el maestro hace la remisión al docente orientador si lo hay, o el mismo se encarga de manejar la situación que se presente y posteriormente llama al padre de familia y se le comenta lo que está viviendo el joven lo cual se le darán algunas orientaciones que ayuden a superar la dificultad que viene presentando, de lo contrario se remite con un profesional si la dificultad es mayor.

11 ¿De qué manera la Institución atiende los problemas referidos al desarrollo del estudiante durante los procesos de enseñanza?

En primera estancia se trata con el director de grupo y luego si se presenta una situación mayor que no pueda ser manejable, se da a conocer la dificultad a la psico orientadora escolar y ya ella opta en resolver la situación tanto con el estudiante como la familia.

12 ¿Cuáles cree usted que son los aportes desde lo educativo del método de acompañamiento familiar para el desarrollo de los estudiantes?

Los aportes que se deben hacer principalmente el dialogo con el estudiante, con el grupo de maestro que llevan su proceso, con el núcleo familiar que convive y si se requiere de profesionales que ayuden a mejorar la dificultad que se presente con el estudiante.

13. ¿Cuáles métodos emplea usted dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión de los inmigrantes venezolanos?

Métodos en qué sentido, en cuanto a los proceso de aprendizaje pues allí trabajamos con ellos es lo que yo digo he a través de los proyectos y del liderazgo, a ellos le gusta a veces ser líderes en los proyectos que se

desarrollan en clase, en talleres, en guías en donde ellos mismo he se desenvuelve participan y ahorita a través de esta situación que estamos viviendo también lo vemos a ellos que quieren como crear, innovar a través de lo poco material que ellos tienen entonces ellos hacen las cosas yo creo que hacen juegos, hacen juegos didácticos pero también hemos trabajado para aprender y para mantener una buena relación entre todos.

14. ¿Cuáles Recursos emplea usted dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión de los inmigrantes venezolanos?

Pues ahorita el único recurso con el que contamos es el uso de la plataforma es el lugar en el que interactuamos, pero antes los recursos eran variados y siempre para cada actividad había uno en específico, ahí lo que hacía uno era destinar el uso de material didáctico como guías, juegos y acertijos, también obras de teatro para lograr armonizar el ambiente de clase y procurar que exista una buena relación y por tanto se dé la inclusión de los estudiantes inmigrantes venezolanos.

Estudiante 1

1. ¿Para usted que es el acompañamiento familiar en la educación?

El acompañamiento familiar es como esa ayuda de los padres en la educación como para que uno asista y para que uno haga las tareas y la casa y cumpla con los compromisos que la profe deja para realizar en el hogar.

2. Mencione las estrategias que aplican los docentes para lograr el acompañamiento familiar en su formación educativa

Pues citan a los padres, aunque también a veces hace el día de la familia y los padres deben asistir y acompañarlo a uno en las actividades de ese día y pues así uno comparte con la familia y la escuela.

3. ¿Cuáles son las dificultades que ud presenta en relación al desarrollo de un aprendizaje apropiado?

Mmmm las dificultades es que a veces no entiendo algo o se me dificulta algo y pues tengo que volver a ver a la profesora para que me ayude con eso.

4 ¿Cuáles son las problemáticas presentes que afecten su desarrollo de educativo?

Pues mas que todo es difícil la nueva realidad de vivir en Colombia y que mi mama trabaja mucho y ya casi no le queda tiempo pero de resto todo muy bien.

5 ¿Cuáles son las características de su grupo familiar?

Mi mama trabaja mucho pro siempre está pendiente de mí, y más que todo comparto con mis hermanos y somos como las familias normales, aunque a veces peleamos, pero es normal.

6 ¿De qué manera el docente atiende los problemas que surgen en los procesos de enseñanza?

Pues a veces deja guías para desarrollar en el hogar y las otras veces pues trata de estar pendiente si hacemos alguna pregunta o algo.

7 ¿De qué manera la Institución atiende los problemas referidos a su desarrollo durante los procesos de enseñanza?

Pues nos ayuda por medio de la profe y de lo que ella nos enseña.

8 ¿Cuáles cree usted que son los aportes del acompañamiento familiar para su desarrollo educativo?

Pues es muy bueno porque cuando mi mamá tiene tiempo y me ayuda pues es como más fácil entender, pero eso solo sucede a veces porque ella tiene que trabajar.

9. ¿Cuáles métodos emplea el docente dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión?

Pues nos pone juegos o actividades para que nos relacionemos con los compañeros y así poder incluirnos, aun que eso fue hace tiempo ya hoy en día no es necesario.

10. ¿Cuáles Recursos emplea el docente dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión?

Los recursos pues, así como guías y exposiciones en grupo para que interactuáramos y para que nos relacionáramos más.

Estudiante 2

1. ¿Para usted que es el acompañamiento familiar en la educación?

El acompañamiento familiar es cuando mi mamá me ayuda para poder hacer las tareas y así poder salir bien, más que todo es cuando uno tiene una duda y no está en el colegio para preguntarle a la profe.

2. Mencione las estrategias que aplican los docentes para lograr el acompañamiento familiar en su formación educativa

Más que todo hacen que los padres se comprometan por la educación es virtual y dicen que debe haber mucho apoyo en las dudas que uno tenga.

3. ¿Cuáles son las dificultades que ud presenta en relación al desarrollo de un aprendizaje apropiado?

Las dificultades es que ahora con las clases virtuales como que no le explican a uno bien y es como más difícil hacer las tareas.

4 ¿Cuáles son las problemáticas presentes que afecten su desarrollo de educativo?

Al principio era muy difícil porque estar aquí en Colombia las cosas cambian y hay como más exigencia con la responsabilidad, entonces me toco adaptarme a eso para poder avanzar.

5 ¿Cuáles son las características de su grupo familiar?

Mi grupo familiar está compuesto por mi papá, mi mamá y mi hermanita y yo creo que somos una familia normal en todo.

6 ¿De qué manera el docente atiende los problemas que surgen en los procesos de enseñanza?

Pues si hay alguna duda yo pregunto por el grupo y la profe trata de dar las orientaciones necesarias y si quedo con dudas mi mama me ayuda.

7 ¿De qué manera la Institución atiende los problemas referidos a su desarrollo durante los procesos de enseñanza?

Ahora podemos ir en alternancia para poder hacer pregunta de las dudas que tengamos y la profe así nos puede ayudar a que todo salga mejor y pues tenemos ese apoyo educativo del colegio.

8 ¿Cuáles cree usted que son los aportes del acompañamiento familiar para su desarrollo educativo?

Los aportes que es más fácil aprender porque uno cuenta con la ayuda constante de la familia y así tiene más apoyo entonces uno se dedica más a salir mejor porque se siente acompañado.

9. ¿Cuáles métodos emplea el docente dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión?

Utilizaba dinámicas y juegos de integración para romper el hielo decía ella.

10. ¿Cuáles Recursos emplea el docente dentro de su práctica pedagógica para consolidar la inclusión?

Los recursos que utiliza la profe están relacionados con muchas actividades grupales cuando la clase era presencial ahora es todo individual.

Padre de familia 1

1. ¿Para usted que es el acompañamiento familiar en la educación?

Es una terapia más que todo intrafamiliar, que permite conocer las conductas de la familia y establecer ciertos patrones que permiten mejorar las relaciones que existen en la familia y en la educación.

2. ¿Describa la importancia de la aplicación del acompañamiento familiar en el ámbito educativo?

Es importante tener conocimiento de qué está padeciendo el estudiante, que situación traumática está viviendo y de ahí uno poder tener bases para preparar algún tema relacionado con su educación.

3. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estrategias fundamentadas en el método de acompañamiento familiar?

Los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estas estrategias de constelaciones familiares, en muchas veces los estudiantes muestran comportamientos que no son adecuados, que son como una alerta para nosotros como docentes y quizás lo pasamos por desapercibidos y no aplicamos estos métodos que nos permiten indagar desde lo familiar y cuales son aquellas situaciones que están afectando las conductas, las emociones y pensamientos del estudiante.

4. Mencione las estrategias que aplican los docentes para lograr el acompañamiento familiar

Considero que podría ser el involucrar a los padres de familia en el proceso que lleva el estudiante y las situaciones que se presentan en casa y tratar de establecer o mejorar y dar a conocer las conductas que puedan ayudar al desarrollo de aprendizaje del estudiante en todas sus etapas de crecimiento.

5. ¿Posee conocimiento sobre casos en estudiantes donde sea necesario aplicar el método de acompañamiento familiar para mejorar el desarrollo educativo?

Pues sí, en la mayoría de los casos de los niños de por aquí es necesario que los padres los acompañen en los procesos educativo para que así aprendan de una mejor forma ya que casi no se preocupan por ellos y por eso es que a veces salen mal.

6. ¿Cuáles son las dificultades que presenta su hijo en relación al desarrollo de un aprendizaje apropiado?

Las dificultades que ellos presentan son rebeldía, aislamiento, baja autoestima y en muchas ocasiones la deserción y que afectan la parte emocional y pues trato de estar animándolo.

7 ¿Cuáles son las problemáticas presentes que afecten el desarrollo de educativo de su hijo?

Se basa en indagar y conocer más acerca del estudiante, en brindarle la confianza que el necesita para que pueda dar la información que como docente se requiere para así mismo poder actuar de manera rápida y activar rutas que puedan ayudar a resolver la dificultad que este presentando el estudiante.

8 ¿Cuáles son las características de su grupo familiar de los estudiantes?

Principalmente son las familias disfuncionales, familias incompletas, incluso los estudiantes no viven con sus padres, si no con algún familiar llámese abuelos, tíos primos.

9 ¿De qué manera ud atiende los problemas de su hijo en los procesos de enseñanza?

Yo atiendo los procesos de enseñanza desde las cosas que a él le gusta hacer lo uso como motivación y trato de que todo se relacione con eso para que llame su atención pues de esa forma yo creo que sería más fácil que se encamine y siga estudiando.

10 ¿De qué manera la Institución atiende los problemas referidos al desarrollo del estudiante durante los procesos de enseñanza?

En estos casos son muy pocas las familias atienden o detectan las dificultades, siempre piensan que el estudiante hace todo por querer llamar la atención cuando en realidad requiere del apoyo y comprensión lo cual no le brindan y por eso mismo el comportamiento que presenta es rebeldía. Partiendo de allí, es necesario que los colegios se sumen a la atención de los problemas educativos de los niños para que ellos puedan desarrollarse de una mejor manera.

11 ¿Cuáles cree usted que son los aportes del acompañamiento familiar para el desarrollo de su hijo?

Aplicando un método de fiscalización y comunicación detallado en las relaciones familiares y aplicar también un método de enseñanza que contenga los principios y valores para el desarrollo en el proceso de aprendizaje.

Padre de familia 2

1. ¿Para usted que es el acompañamiento familiar en la educación?

Para mí son los círculos viciosos que vienen de generación en generación, haciendo énfasis en el niño causándole secuelas de aprendizaje, tanto en el ámbito educativo y afectivo y son tan arraigadas.

2. ¿Describa la importancia de la aplicación del acompañamiento familiar en el ámbito educativo?

Es importante porque permite saber la problemática que aqueja al estudiante se tienen herramientas para diseñar un método que de funcionalidad en su proceso de enseñanza de aprendizaje.

3. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desconocimiento por parte del docente de estrategias fundamentadas en el método de acompañamiento familiar?

Los problemas más recurrentes por el desconocimiento de parte del docente de estas estrategias son: Mal comportamiento en el aula y fuera de ella; bajo rendimiento escolar; tristeza; dificultad para socializar y no saber cómo hacer o tratar los problemas del niño por no conocerlos.

4. Mencione las estrategias que aplican los docentes para lograr el acompañamiento familiar

Indagar el círculo social y familiar para llegar a fondo y saber cuáles son las realidades que vive el estudiante y sus causas para lograr un objetivo claro que se debe hacer para poder tratarlo con mucha cautela y llegar al grado de satisfacción.

5. ¿Posee conocimiento sobre casos en estudiantes donde sea necesario aplicar el método de acompañamiento familiar para mejorar el desarrollo educativo?

Si, hay varios casos que son más drásticos que otros porque los papás no prestan atención a las necesidades de los niños, en mi caso yo trato de estar pendiente, y vengo cada vez que puedo, pero hay otros casos en que los papás no participan en nada y eso afecta al niño para aprender.

6. ¿Cuáles son las dificultades que presenta su hijo en relación al desarrollo de un aprendizaje apropiado?

Mucha inseguridad, y baja autoestima que no le permite mostrarse libremente y que son cohibidos por estos estados de ánimos que no permiten disfrutar plenamente su vida.

7 ¿Cuáles son las problemáticas presentes que afecten el desarrollo de educativo de su hijo?

Actualmente me parece una didáctica carente, pobre; porque muchas veces hay una persona orientadora para más de 500 estudiantes y no se alcanza a conocer a fondo las problemáticas de cada una, esa es una de las

grandes crisis que tiene la educación, se han desarrollado tanto que no saben cómo atender ahora a los niños.

8 ¿Cuáles son las características de su grupo familiar de los estudiantes?

Generalmente conductas inadecuadas, frente a sus hijos, no dejan o permiten que el estudiante exprese libremente sus emociones y sentimientos, carencia de comprensión y afecto y por último no enseñan nada con el ejemplo.

9 ¿De qué manera ud atiende los problemas de su hijo en los procesos de enseñanza?

Pues yo trato de enseñar lo poco que se par que el se sienta seguro y también para intente ser mejor, lo motivo le hablo y le digo que debe aprovechar al máximo el estudio, cuando algo se le dificulta trato de buscar una forma fácil para que el se lo aprenda fácil y así pueda avanzar, yo lo que quiero es que sea mejor cada día.

10 ¿De qué manera la Institución atiende los problemas referidos al desarrollo del estudiante durante los procesos de enseñanza?

En primera estancia se trata con el director de grupo y luego si se presenta una situación mayor que no pueda ser manejable, se da a conocer la dificultad a la psico orientadora escolar y ya ella opta en resolver la situación tanto con el estudiante como la familia.

11 ¿Cuáles cree usted que son los aportes del acompañamiento familiar para el desarrollo de su hijo?

Es muy importante ayudar al desarrollo de la personalidad de los estudiantes y fortalecer su carácter y puede ayudarlos a conocerse a sí mismo y sentirse valorados y construir la forma de aprender mejor.