



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN



**LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA COMO FUNDAMENTO DE LA
FORMACIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA**

**Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de Doctor en
Educación**

Autor: Wilson Sánchez
Tutora: Dra. Jakeline Calderón

Rubio, enero de 2026



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día viernes, seis de marzo de dos mil veintiseis, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: JAKELIN CALDERÓN(TUTOR), PAOLA REYES, AURA BASTIDAS, ANA LAGUADO Y LOURDES OCHOA, Cédulas de Identidad Números V.-14984157, V.-18959903, V.-11791835, V.-11111825 V.-9461392, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 643, con fecha del 3 de julio de 2024, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA COMO FUNDAMENTO DE LA FORMACIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA", presentado por el participante SÁNCHEZ PACHECO WILSON, cédula de ciudadanía N° CC.-88209582/pasaporte N° P.- AX147675, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DRA. JAKELIN CALDERÓN
C.I.N° V.- 14984157

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTOR

DRA. PAOLA REYES
C.I.N° V.- 18959903

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. AURA BASTIDAS
C.I.N° V.- 11791835

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ANA LAGUADO
C.I.N° V.- 11111825

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. LOURDES OCHOA
C.I.N° V.- 9461392

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TÁCHIRA



TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	5
LISTA DE FIGURAS	6
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
SECCIÓN I	11
EL PROBLEMA.....	11
Planteamiento del Problema	11
Objetivos de la Investigación	20
Justificación de la Investigación.....	20
SECCIÓN II.....	25
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	25
Antecedentes de la Investigación	25
Fundamentación Diacrónica	33
Teorías que Sustentan la Investigación	39
Bases Teóricas.....	44
Fundamentos Legales	53
SECCIÓN III.....	56
MARCO METODOLÓGICO	56
Naturaleza del Estudio.....	56
Fases de la Investigación	60
Escenario e Informantes Clave	61
Recolección de la Información.....	63
Criterios de Rigurosidad Científica.....	63
Interpretación de la Información	67
SECCIÓN IV	68
LOS HALLAZGOS	68
Tratamiento de la información	68

Categoría Impacto de la participación de la familia en los procesos de formación escolar de los estudiantes de básica secundaria	68
Categoría formación académica de los estudiantes.....	104
Contrastación	136
SECCIÓN V	140
APORTE TEÓRICO	140
Constructo teórico sobre la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria	140
<i>Presentación</i>	140
Anclaje Emergente	¡Error! Marcador no definido.
Reflexiones Conclusivas.....	153
REFERENCIAS	157
ANEXOS.....	163
Anexo A.....	164
Transcripción de las Entrevistas	164

LISTA DE TABLAS

	Pp
Tabla 1. Caracterización de los Informantes Clave.....	60
Tabla 2. Categoría Impacto de la participación de la familia en los procesos de formación escolar de los estudiantes de básica secundaria	67
Tabla 3. Categoría formación académica de los estudiantes.....	101
Tabla 4. Contrastación de la Información.....	132

LISTA DE FIGURAS

	Pp
Figura 1. Importancia de la participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos.....	74
Figura 2. Formas de participación de los padres.....	81
Figura 3. Actuación de los hijos frente a la participación de sus padres...	87
Figura 4. Incidencia de la participación de los padres en los procesos de formación de los estudiantes.....	93
Figura 5. Actividades formativas para involucrar al padre de familia en la institución.....	98
Figura 6. Formación académica de los hijos.....	107
Figura 7. Fortalecimiento de la formación académica de los hijos mediante la participación de la familia.....	113
Figura 8. Estrategias empleadas en la formación académica de los hijos	119
Figura 9. Evaluación en la institución para conocimiento de los avances académicos.....	125
Figura 10. Contribuciones de la formación académica de los hijos a la mejora de la calidad de vida del grupo familiar.....	130
Figura 11. Anclaje emergente.....	141

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

Programa Doctorado en Educación

**LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA COMO FUNDAMENTO DE LA
FORMACIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA**

Autor: Wilson Sánchez

Tutor: Jakelin Calderón

Fecha: enero de 2026

RESUMEN

La integración de los núcleos familiares en el proceso formativo constituye uno de los desafíos con mayor relevancia en el escenario socioeducativo contemporáneo, consolidándose como un objeto de estudio prioritario en las sociedades del conocimiento dadas sus implicaciones en el rendimiento académico integral. Bajo esta premisa, la presente investigación planteó como objetivo general la generación de un constructo teórico sobre la participación de la familia como pilar fundamental de la formación escolar en la educación básica secundaria de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, ubicada en Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Metodológicamente, el estudio se adscribió al paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, empleando el método fenomenológico para la comprensión de las realidades vividas. La recolección de información se realizó mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a una muestra intencional de tres docentes y cuatro padres de familia. El análisis de los hallazgos se ejecutó a través de la categorización y estructuración de características vinculadas al Dasein y la esencia de los fenómenos estudiados. Los resultados revelaron una participación parental limitada en la dinámica institucional; no obstante, se identificaron estrategias docentes orientadas a incentivar el acompañamiento familiar como factor motivacional en el aprendizaje. Asimismo, se determinó que la organización de cronogramas domésticos por parte de los representantes favorece la disciplina y el cumplimiento de compromisos escolares. Finalmente, la sistematización de estos hallazgos permitió la consolidación del constructo teórico, estructurado en ejes transversales que fortalecen el binomio familia-escuela en el desarrollo académico de los estudiantes.

Descriptor: familia, formación escolar, participación, educación básica familiar.

INTRODUCCIÓN

La familia se ha presentado, como el núcleo fundamental de la sociedad, esta históricamente ha permitido que sus miembros más jóvenes socialicen en la misma, para que así, se evidencie un proceso con el que se favorezca la construcción de una sociedad cada día más justa y equitativa. En este sentido, se convierte la familia, en un espacio en el que se configura el desarrollo de la personalidad del individuo, sin embargo, es necesario reconocer como es allí donde el niño recibe sus primeras acciones formativas, como es el caso de la práctica de valores, de acciones y de algunas habilidades como incluso caminar o hablar.

En este marco de referencia, la familia, se convierte en uno de los contextos esenciales, la cual da estabilidad al niño, ocurre que estos llegan a la edad en la que requieren ser escolarizados, razón por la cual, asisten a las instituciones educativas, como uno de los requisitos necesarios para certificar los saberes, en este orden de ideas, se considera entonces imprescindible la participación de la familia en la escuela, con esto, se le brinda mayor seguridad al niño para que asista de una manera regular, además que se configura un compromiso de parte del estudiante, porque al apreciar a sus padres en el aula de clase, interviniendo como co-formadores, se establece el desarrollo de acciones con las que se promueve un proceso de desarrollo integral en el infante.

Es así como la intervención constante de los padres de familia en el espacio escolar, hace que los estudiantes alcancen un mejor desempeño académico, además de esto, es necesario el trabajo en equipo con el que se logra fortalecer la formación del niño, es decir que este particular, no sea exclusivo de la escuela, sino que por el contrario, se oriente un proceso con el que se favorezca ese trabajo colaborativo entre la familia y la escuela, para que así se fortalezca el desarrollo de

las habilidades de una manera integral, reconociendo que las mismas se fomentan a partir del compromiso de todos.

Para que se genere una adecuada participación de las familias en la formación escolar, se requiere de la asistencia de los padres a la escuela, no solo a reuniones o a actividades extracurriculares, sino por el contrario, se requiere de su intervención en actividades que se lleven a cabo en el aula de clase, donde se convierta en un maestro auxiliar, o donde actúe como un sujeto que le da evidencias al niño para construir conocimientos, es así como el hecho de llevar la experiencia a los espacios escolares, hace que se favorezca la formación del estudiante, logrando de esta manera una participación activa y con base en esta, fomentando el desarrollo de proceso como en el caso de la mejora en los procesos de toma de decisiones, creando niños autónomos, pero a su vez comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

Participar en la escuela, implica ir más allá de asistir a la misma a apreciar el desempeño académico del estudiante, implica comprometerse con una formación escolar que responda a los más altos estándares de formación, por este particular, en la presente investigación se buscó generar un constructo teórico sobre la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander Colombia, para tal fin, se desarrolló una organización seccional, donde se parte por la sección I, el problema, en el que se presentó; el planteamiento, los objetivos y la justificación de la investigación.

Asimismo, se presentó la sección II, donde se desarrolló todo lo concerniente al marco teórico referencial, asumiendo los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos y legales, entre otros de los aspectos que son esenciales para el desarrollo del estudio, de la misma manera, es necesario considerar el desarrollo de la sección III, es decir, el marco metodológico, en el que se abordó la naturaleza

del estudio, el escenario y los informantes clave, también se tomaron en cuenta las formas como se recolectaron la información y el tratamiento de la misma.

Posterior a ello, se desarrolló la sección IV, correspondiente a los resultados, en este se desarrolló todo lo concerniente al tratamiento de la información, la cual, se llevó a cabo mediante la técnica de la categorización, con énfasis en los hallazgos que surgieron de la realidad. Para seguidamente establecer la V sección, en la que se procedió con la consolidación de un constructo teórico, acerca de la participación de la familia, este tomado como fundamento para el desarrollo de la formación escolar, el mismo quedo compuesto de apreciaciones propias de los informantes, como una de las formas de crear ciencia en el enfoque de investigación cualitativo.

SECCIÓN I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La formación educativa, apreciada desde la perspectiva formal, es esencial para el desarrollo humano, además de la constitución de este particular, para el reconocimiento de saberes, es uno de los elementos de mayor rigor para la persona, se considera incluso un derecho humano sobre todo para la infancia y la adolescencia. Se debe entender a la familia como un grupo que otorga protección a sus hijos y que al mismo tiempo esta es protegida por el Estado, la familia es esencial, no solo como relación biológica, sino asistencial, donde se originan vínculos asociados a la disipación de las necesidades básicas del individuo. También se presenta un enfoque sociológico, en el que la familia, se constituye como un grupo humano perteneciente a una comunidad, es una institución social con valores culturales en los que se suscita la interacción para la formación de la personalidad.

La familia se constituye entonces como el primer entorno educacional y de socialización del sujeto, en el que se aprenden los primeros valores y se aprende a vivir en comunidad, desde el nacimiento del ser, sus familias tienen dispuesta la necesidad de sembrar una educación de calidad que repercuta significativamente en la conformación de un individuo con una estructura cognitiva que responda a las demandas de la sociedad actual, de esto los padres son los principales responsables, además de que por medio de la educación se consolida el proceso de socialización de los niños.

Uno de los temas de mayor referencia en investigaciones educativas, es la participación de la familia en los procesos de formación, sin embargo, continua en

auge debido a la prevalencia de este particular, desde tiempos remotos, son los padres los encargados de fomentar la formación de sus hijos y ubicarlos en una institución educativa que responda a sus aspiraciones, en este orden de ideas, Sucari, Alza, Anaya, y García (2019) refieren que: “la participación de la familia en la escuela, fortalece el compromiso, y las relaciones humanas, además contribuye con un progreso adecuado del niño en el conocimiento” (p. 27), por este motivo, la intervención de los padres en la formación escolar, es de fundamental importancia.

Los padres, son un sustento para la formación de sus hijos, estos son quienes disciernen sobre el tipo de formación que se les dará a los hijos y como con esta se favorece el desarrollo de talentos, despertando un interés acerca de la evolución del niño, el respeto por los demás y la exigencia a los maestros acerca de una enseñanza de calidad en la que se fomenta la formación adecuada del estudiante. Al respecto, la UNESCO (2020) propone que: “las escuelas deben permitir y fomentar el acceso de los padres, se deben llevar a cabo programas en los que el padre intervenga de manera activa en el aprendizaje de sus hijos, haciendo de cada hogar un centro de aprendizaje” (p. 4), es la escuela responsable de fomentar entonces el interés de los padres en el desarrollo de las actividades académicas.

Las instituciones educativas, se convierten en redes de apoyo para que mediante la colaboración entre los docentes y los padres de familia se alcance la ejecución de actividades con las que se demuestre el interés por lograr una calidad en la formación de los niños, los docentes deben contar con habilidades que les permitan incentivar este particular en los padres quienes requieren de estas incentivaciones para formular su trabajo no solo dentro del aula de clase, sino en el desarrollo de las labores escolares. Cuando un sujeto cuanta, con el apoyo de los padres en materia escolar, se nota, porque se desempeña adecuadamente, cumple con las responsabilidades y se ocupa de un alcanzar un rendimiento académico significativo.

En Latinoamérica, los currículos consideran en su fundamentación axiológica la participación de la familia, sobre todo desde la visión de apoyo y colaboración donde los docentes, Vásquez y Foxley (2020) expresan que: “el apoyo de los padres en el proceso académico, es trascendental, porque con ello, se alcanza la mejora del vínculo entre la escuela y la comunidad, este apoyo es de naturaleza transversal” (p. 11), la intervención de la familia en la formación académica, no solo se limita al soporte que se puede tener en casa para la realización de las actividades, sino que por el contrario, es un sustento para el desarrollo de los contenidos en el aula de clase, esta es una de las estrategias de integración, por este motivo, su intervención en el desarrollo de las clases fomenta la motivación tanto de los estudiantes, como de los padres de familias.

En el caso de Colombia, existen experiencias valiosas en las que, por medio de la participación del núcleo familiar, los cuales por medio de estas estrategias se produce el desarrollo de competencias ciudadanas, mediante estas experiencias se ha demostrado que los padres coadyuvan en el desarrollo de prácticas pedagógicas en las que se considera el aporte de enseñanzas con las que se valoran los conocimientos contextuales, también los valores y creencias con lo que se respalda la identidad local, mejorando los aprendizajes y obteniendo que los mismos se construyan con significados.

El impulso de la participación de los padres en la formación académica, permite que se mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque con ello, se fomenta la inclusión, y se da un verdadero sentido social a la educación, porque la familia colabora con los docentes y en una correspondencia crítica se origina una organización donde cada una de las personas pueda ver atendida sus posibles necesidades. La participación de los padres en la enseñanza, se considera fundamental en la formación, porque con ello, se apropian los conocimientos de acuerdo con las realidades de cada una de las familias, con ello, se incrementa la seguridad y el diálogo es uno de los sustentos que permite la construcción de comunidades académicas dentro de la institución educativa.

Es así como se requiere de una visualización de las posibilidades que se integran al involucrar la familia en los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, es un proceso favorable puesto que, mediante dicha participación, se conoce y valora la realidad de cada uno de los estudiantes, y como uno de los indicadores que refieren este particular, es un rendimiento académico adecuado. Es un sustento del aprendizaje colaborativo porque lo que queda por entender en el aula, se consolida en casa, como lo advierte Ortega y Cárcamo (2018): “el empoderamiento de la familia en el medio escolar, coadyuva en fortalecer el aprendizaje colaborativo y cooperativo, por medio de reportes conjuntos entre maestros y padres el conocimiento se construye de una manera adecuada” (p. 29), de allí que la correspondencia en el desarrollo de las acciones formativas entre ambos entornos favorecen la educabilidad en el niño.

En la mayoría de las ocasiones los padres de familia, exigen buenos maestros, esto también ocurre en forma contraria, se exige de padres que incentiven a sus hijos y los ayuden a convertirse en estudiantes comprometidos, no solo en el punto de vista intelectual, sino comportamental, porque en la escuela se actúa conforme a los patrones de crianza traídos de casa. Al involucrarse con la formación escolar, se debe tomar en cuenta el principio de corresponsabilidad, para actuar adecuadamente y así conseguir un resultado positivo en los estudiantes.

Sin embargo, las realidades formativas son muy diversas, y en esta diversidad, se presenta que a la mayoría de los padres se les olvida el tema escolar de sus hijos, así lo refiere León y Larrain (2020): “el escaso interés que los padres de familia muestran frente a la formación escolar de sus hijos, es cada día más preocupante, porque estos se encuentran prácticamente solos frente a su formación” (p. 21), de acuerdo con este particular, es común apreciar en los entornos escolares, una sintomatología en la que pareciera que a los padres de familia escasamente les interesa la formación escolar de sus hijos, en algunas ocasiones pareciera que no se cuenta con la información sobre los estudios de su hijo, afectando así la prosecución del escolar.

Otra de las evidencias sintomáticas, se representa en el aislamiento que la institución educativa muestra de las comunidades, es decir, la labor formativa en las aulas de clase va por un lado y la actuación de los estudiantes en su contexto va por otro, pareciera que estas determinaciones, llevarán a las comunidades a estar divorciadas de la escuela, ocasionando poco valor a los aprendizajes que se dan en los espacios áulicos, porque no cuentan con una aplicabilidad en el entorno social del sujeto, sino que solo se empodera de estos por medio de las demandas intelectuales, a ello, se le suma lo señalado por Véliz (2020) quien sostiene que: “el escaso significado que le da la escuela a la comunidad, hace que los padres se divorcien de la misma, porque son dos instituciones con el mismo fin, pero que hablan un lenguaje muy diferente” (p. 11), tomando como referente este particular, es necesario reconocer la cuota de responsabilidad de la escuela, la cual, no consigue adaptarse a las demandas comunitarias.

Otro de los síntomas que son connotados en esta realidad problemática, es que la dinámica individual de las familias, impiden cooperar en la realización de actividades escolares, esto impacta inadecuadamente en el desarrollo de la formación académica, en este caso, algunos padres no colaboran con sus hijos, porque no cuentan con el conocimiento para tal fin, y por eso alegan que al no saber de los temas solicitados prefieren que estos no realicen las actividades, lo que hace que se reste responsabilidad a estos sujetos.

Aunado a lo anterior, la mayoría de los padres trabajan excesivamente, por lo que sus horarios no les permiten intervenir en la elaboración de compromisos para el hogar, estos síntomas se sustentan en lo señalado por Véliz (2020) quien refiere que: “la dinámica socioeconómica actual, impide a los padres de familia comprometerse con la formación de sus hijos, por esto dejan toda la responsabilidad a la escuela, sin tomar en cuenta las secuelas negativas que esto ocasiona” (p. 12), el hecho de que los padres de familia no logren intervenir en el desarrollo formativo de sus hijos ocasiona un escaso interés de parte de los niños y jóvenes en este particular.

El nudo crítico que se presenta en esta problemática, es la escasa participación de la familia en la formación escolar, sobre todo en educación básica secundaria, donde ya los sujetos son pre adolescentes y adolescentes y por ello, algunos de los padres les dejan actuar al libre albedrío, es decir, no se ponen límites y se apoyan en algunos casos situaciones que no son adecuadas, como las faltas de respeto en las interacciones humanas, un rendimiento académico bajo, poca responsabilidad con el desarrollo de las tareas escolares, lo que refiere como la participación de los padres es de poca importancia tanto para la familia, como para los mismos estudiantes.

Ante este escenario, los docentes muestran gran preocupación por la escasa participación de los padres, no obstante, en la mayoría de los casos se muestran desmotivados y agotados frente a solicitar la participación o por lo menos la presencia del padre en la escuela, porque los llamados son reiterativos, pero no son atendidos y porque los jóvenes pareciera de que están convencidos que independientemente de su actuación, los padres no asistirán a tener información sobre este particular, al respecto, Ortega y Cárcamo (2018) refieren que: “la poca importancia de la educación que sienten los padres, se ha extendido hasta los hijos, sobre todo en zonas vulnerables, donde todo es más importante que formarse académicamente” (p. 17), las realidades socioculturales son muy diversas y allí, se evidencia como un elemento común, el escaso compromiso de la familia por participar en la formación de sus hijos.

Lo anterior, se representa en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander Colombia, específicamente en la educación básica secundaria, donde se denota como los padres escasamente acuden a la institución, es común citarles por algún problema de convivencia o de rendimiento, ante lo cual, se hace caso omiso, los padres, pareciera no enterarse o por lo menos no estar al tanto de las actuaciones de sus hijos en clases. En este ámbito, subyace como causa del problema, el hecho de que en la institución se presentan algunos estudiantes extranjeros, quienes no poseen

las figuras paternas, y están a cargo de algún otro familiar, de cuidadores, quienes de igual manera no se ocupan del progreso del estudiante en clase.

También se presentan en la zona, hogares o familias disfuncionales, en las que solo se presenta un padre, o donde los padres viajan constantemente y el cuidado de los hijos es propio, es decir, son realidades muy complejas, donde los más afectados son los jóvenes, porque no cuentan con un sustento para el desarrollo de acciones en las que se fomente una adecuada formación escolar, sino que por el contrario, se va a la escuela por cumplir con un horario, sin importar los resultados por ejemplo del rendimiento académico.

Otra de las causas, es la falta de voluntad de las familias por participar en la institución educativa, pareciera que es un tema que poco les llama la atención, incluso existen familias que mandan a los abuelos del estudiante a dar la cara a la escuela, ante lo que estos se sienten inertes porque delante de los docentes, los mismos estudiantes no les hacen el menor caso, poniendo en evidencia la escasa autoridad que se muestra en casa. Se visualiza además que, en la institución educativa, se trata de desarrollar algunas alternativas de integración como las interclases, pero en la mayoría de los casos esto no ocurre, porque bien sea los padres o quienes están a cargo no asisten a dicho evento, los estudiantes si lo hacen y en algunos casos, se ha llegado a perder el control de estos en el desarrollo de la actividad, es decir, no se aprovechan los escenarios.

Lo precedido, es fundamentado en Razeto (2018) quien sostiene que: “la participación de los padres en la escuela, es para que colaboren en el desarrollo de aprendizajes, no para consentir conductas inadecuadas y desautorizar a los docentes como está ocurriendo en la actualidad” (p. 29), este proceso se determina de acuerdo con el hecho de que la presencia de los padres en algunos casos puede ser desfavorable, porque lejos de apoyar las solicitudes de sus maestros, se convierten en cómplices de las actuaciones inadecuadas de sus hijos afectando así su desarrollo integral.

Las causas formulan un escenario poco favorable, porque a pesar de que los maestros se responsabilizan en crear nuevas estrategias para la participación de los padres en el proceso escolar, esta no se obtiene, sino que por el contrario pasan desapercibidas por el grupo familiar, con esto se desmotivan tanto a los docentes, como a los coordinadores y al mismo rector, quienes en alguno de los momentos sienten que promover la participación de la familia, es un caso perdido, debido al escaso interés de los padres en este caso. De manera que la participación parental en la institución es poco adecuada, por lo que uno de los problemas inminentes es el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, para los estudiantes es una realidad muy difícil, porque algunos de estos sienten no importarles a sus padres, ocasionando episodios de depresión, y buscando refugio en sus compañeros, por lo cual, en algunos casos se presentan situaciones inadecuadas, como el caso del acoso escolar, lo que hace que los maestros tengan que intervenir y ocasionar así situaciones con las que no se está de acuerdo, esto porque es un elemento muy subjetivo, en el que cada una de las personas tiene sus propias apreciaciones respecto al proceso de involucrarse en la formación escolar de los estudiantes.

Otro factor causal, es que los estudiantes de educación secundaria, se sienten autónomos y tratan en algunos casos de que sus padres o familias no se involucren en la institución, esto porque les da pena con sus compañeros o con sus mismos profesores, es decir, se avergüenzan de sus padres, esto sobre todo cuando son de estratos socioeconómicos bajos, por lo que la participación de la familia, se denota como poca en la institución, debido a que los mismos hijos son quienes en algunos casos frenan la misma.

Lo anterior, traerá como consecuencia una connotación de instituciones educativas convertidas en claustros de cuidado, esto debido a las barreras que se han ocasionado como la insuficiencia de las competencias para ser padres, así como las escasas de recursos económicos y una gestión inadecuada de parte de

los directivos de la gestión escolar. Así como relegar totalmente la formación escolar a los maestros, sin que los padres se apropien de este particular, lo que afectará la posterior prosecución en materia de escolar, como el caso de la media técnica y los estudios universitarios, esto debido a que son los estudiantes, los únicos comprometidos con el desarrollo de su formación, sin que a los padres de familia les importe.

De allí el interés por encausar la tarea investigativa para la constitución de un constructo teórico sobre la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria, en el que se considere la relevancia que poseen los padres en este particular, además de resultar favorable para el desempeño de los sujetos, con ello, se formula una mejora en la relación entre la familia y la escuela. Con base en ello, se formula la atención en la participación de la familia, donde se origine un interés por la formación escolar, lo cual, es esencial dado que las mismas se fundamenta en relación con el sustento que implica la participación de la familia.

En consecuencia, la participación de la familia en la escuela, se muestra como un sustento con el que se valore la atención a la resolución de problemas, donde se beneficie a los estudiantes y en el que mediante un trabajo conjunto entre la escuela y la familia pueden alcanzar un impacto con el que se favorezca un desempeño adecuado, se determina un trabajo colaborativo, por lo que tanto docentes como estudiantes, mediante el dominio teórico podrán reconocer el valor de todos en una formación integral del estudiante de educación secundaria, orientado en una formación efectiva para la vida.

Por lo expresado, es pertinente plantear las siguientes interrogantes que sistematizan la presente investigación: ¿Cómo generar un constructo teórico sobre la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander Colombia?, ¿Cómo es

el impacto la participación de la familia en los procesos de formación escolar de los estudiantes de básica secundaria?, ¿Cómo es la formación académica de los estudiantes de básica secundaria?, ¿Cuál es la importancia de constituir un constructo teórico sobre la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria?

Objetivos de la Investigación

General

Generar un constructo teórico sobre la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander Colombia.

Específicos

Identificar el impacto la participación de la familia en los procesos de formación escolar de los estudiantes de básica secundaria

Caracterizar la formación académica de los estudiantes de básica secundaria.

Establecer los componentes del constructo teórico sobre la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria.

Justificación de la Investigación

Una de las obligaciones de la familia, es la formación escolar de sus hijos, no solo su costeó, sino su participación activa en la misma, es decir, reconocer como

mediante su vinculación, el niño y joven puede alcanzar un desempeño favorable en la institución educativa, lo que redundara en la mejora de la calidad de vida, entendiendo que los padres y los cuidadores son corresponsables en el desarrollo escolar del sujeto. Por este motivo, la participación de la familia, debe verse reflejada en una intervención constante en las actividades educativas, para facilitar la formación escolar efectiva.

En las culturas desarrolladas, la participación de los padres de familia es fundamental, no solo para asistir a reuniones, sino que estos son fundamentales para el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula de clase, es importante que se considere una teorización en la que prime el interés por el abordaje de la participación de la familia, considerando así que esta debería ser una práctica cotidiana, no obstante, se requiere de situaciones con las que los padres intervengan activamente con los docentes, contando con sustentos epistémicos que orienten el desempeño escolar de los estudiantes.

De allí que la participación de la familia como fundamento de la formación escolar, contribuye con la mejora de la calidad de la educación, pero también mejora las relaciones humanas en el grupo familiar, porque cuando el hijo denota interés de sus padres por sus actividades este se compromete y las comunicaciones mejoran. Los docentes, deben fomentar este particular, con la finalidad de que la participación se lleve a cabo de una manera incluyente, en la que se demuestre una gestión escolar que sirva de base para suscitar una formación con sentido y significado y formular un escenario favorable para la construcción de aprendizajes.

Por lo declarado, es la participación de la familia, uno de los medios con los que se puede incidir en el desarrollo incluso de los sentimientos del estudiante, de allí que la intervención de la familia en los procesos formativos, debe comprender como un proceso ineludible, es importante referir que quienes tienen mayor presencia en la escuela, son las madres de familia, esto debido a que en Colombia aún existen muchas familias, donde es el padre el encargado de llevar el sustento a casa, sin

embargo, y con las transformaciones que trajo consigo la pandemia del Codiv-19, son muchas las personas que salen a trabajar, la escuela se encuentra abierta para quienes deseen intervenir en la formación de sus hijos.

Los estudiantes, requieren de la participación de la familia, porque con ello, se eleva su sentido de identidad y de significado por los saberes que se construyen en la institución, a partir de allí, se contextualizan en la familia y se nutren mutuamente, aprovechando la educación como un medio de formación no solo para quien acude a la institución, sino para aquellos padres de familia que así lo demandan. Es importante que los padres entiendan que no solo, se debe dar sustento alimenticio y económico a los hijos, sino que se debe estar pendiente del trabajo de sus hijos en la escuela, porque con ello, se eleva el compromiso y es muy probable que el rendimiento escolar mejore progresivamente.

Por lo declarado, el estudio se muestra relevante desde el punto de vista práctico porque con la participación de la familia en la formación escolar, se promueve una integración que permite el entendimiento de diferencias que pueden establecerse en el seno familiar y que pudieran en algún caso influir en el desempeño escolar de los estudiantes. La participación de la familia, no es un tema nuevo, pero se debe innovar en el entendido que este particular trasciende y requiere de aspectos que se apeguen a la dinámica de la familia contemporánea, en la que se formule un proceso de identificación de los verdaderos procesos de formación escolar y como estos están impactando en la constitución del ser.

También, es de fundamental importancia reconocer el valor que el presente estudio posee desde el punto de vista teórico, dado que se sustenta en aportes experienciales del siglo XXI que han sido constituidos como un fundamento conceptual y con lo que se promueve la construcción de un conocimiento sobre la realidad. Asimismo, lo expresado en el presente estudio, incentivará en la sociedad del conocimiento, el abordaje de este tema, dado se requiere de mayores aportes en materia teórica para el tratamiento de la participación de la familia en la formación

escolar, porque es un proceso con el que se favorece tanto la visión ontológica, como epistemológica del objeto de estudio.

En cuanto a la justificación educativa, este estudio demuestra como la integración de la familia en la formación escolar, es un proceso en el que el personal docente, se muestra como uno de los fundamentos, porque son estos quienes deben involucrarse para promover dicha participación por medio de sistemas que adopten una colaboración constante de padres y madres en el entorno escolar. Este proceso, se asume desde una visión que favorece la dinamización del proceso de enseñanza y por ende impacta favorablemente en la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.

Desde el punto de vista sociocultural, el estudio se muestra relevante, dado que trabaja directamente con la familia, definiendo su participación en la formación escolar del estudiante, por lo que su intervención debe ser responsable y de acuerdo con las demandas de la realidad, para ello, los padres deben estar conscientes de las potencialidades de los estudiantes y de cómo mediante su actuación estas se pueden incrementar. Por tanto, la familia, es un soporte para el planteamiento de actividades escolares de formación, puesto que apoyan al docente y al hijo, alcanzando así un sustento para la mejora de la calidad de la educación.

Además, el estudio se justifica desde el punto de vista metodológico, puesto que parte del diseño de objetivos que corresponden con las interrogantes sistematizadoras de la investigación, con lo cual, se adopta un estudio enmarcado en lo cualitativo, con visión interpretativa, para lo cual, se requiere de la comprensión de la realidad mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información que orienten una formulación de una teoría orientada hacia la participación de la familia en la formación escolar de los estudiantes.

Consecuentemente, se presenta una justificación del tipo institucional, orientada en la inscripción del presente estudio en la línea de Investigación Educación perteneciente al núcleo de investigación EDUCA, esta vinculación

obedece a la presencia de estudios sobre el tema en esta misma línea y de la exigencia de realizar estudiosos sobre el tema que permita tener una mejor visión de lo presentado.

SECCIÓN II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

El abordaje de otras investigaciones en el desarrollo de la investigación constituye un avance en relación con la participación de la familia en la formación escolar, esto es debido a que es un objeto de estudio estudiado por otros sujetos que reconocen la concreción de este particular en la realidad, al respecto, Martínez (2024): “los antecedentes, son estudios previos llevados a cabo por otros autores que reconocen la importancia del objeto de estudio y lo indagan en diferentes escenarios escolares, a su vez, sirven de sustento para quien adelanta la investigación” (p. 22), de acuerdo con este particular, es importante considerar como los antecedentes, considerados como estudios previos ofrecen diferentes aportes en el desarrollo de la investigación, estos se presentan desde las dimensiones internacionales, nacionales y regionales.

A nivel internacional, se presenta la investigación de Azzy (2023) "Familia y las condiciones de educabilidad de sus hijos en el contexto cultural contemporáneo", esta investigación se realizó en el ámbito de la educación superior como una tesis doctoral, Venezuela, donde se planteó como objetivo principal develar las condiciones de educabilidad de los hijos de familias igualitarias dentro del contexto cultural actual, puesto que se buscaba comprender cómo las nuevas estructuras familiares enfrentan los desafíos de la formación.

En cuanto al abordaje del estudio, se optó por una postura epistemológica fenomenológica para profundizar en las vivencias de los protagonistas, por lo cual se aplicó la etnometodología como herramienta de análisis para descubrir las prácticas cotidianas que estas familias generan al asumir sus responsabilidades

educativas, de modo que los resultados permitieron construir un corpus teórico sólido, el cual concluye que las políticas educativas vigentes requieren una atención urgente frente a la diversidad de los hogares modernos.

Finalmente, este trabajo se considera un antecedente fundamental para la presente investigación, debido a que guarda una relación directa con la participación de la familia como base de la formación escolar en la educación básica secundaria, ya que aporta una visión contemporánea sobre cómo el entorno familiar determina las condiciones de éxito en el aprendizaje, además de que permite entender la importancia de integrar estas realidades diversas en el sistema educativo para fortalecer el proceso pedagógico desde el hogar.

Por su parte, Vargas (2023) "Análisis del acompañamiento familiar y los métodos de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes", este trabajo de investigación fue realizado en la Institución Educativa María Auxiliadora, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Dosquebradas, Colombia, donde el autor se planteó como objetivo principal analizar la influencia del acompañamiento de los padres y sus estrategias motivacionales en el desempeño escolar de los jóvenes, ya que se buscaba comprender cómo las dinámicas del hogar afectan el aprendizaje.

En cuanto al desarrollo del estudio, la metodología se basó en un enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo, por lo cual se aplicaron entrevistas a profundidad a cinco cuidadores para conocer sus realidades cotidianas, de modo que el análisis de los datos permitió contrastar estas vivencias con las teorías pedagógicas actuales, obteniendo como resultado que muchos representantes admiten tener un escaso involucramiento en las tareas escolares, lo que resalta la importancia de fomentar una participación más activa para mejorar los resultados académicos.

Desde una perspectiva comparativa, se decide tomar este trabajo como una referencia fundamental para la investigación actual, puesto que guarda una relación directa con la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria, puesto que aporta una base teórica sobre la motivación y la intervención familiar, además de que sirve para demostrar que el éxito de los estudiantes no depende solo del aula, sino de un esfuerzo conjunto entre los padres y la institución educativa en el contexto social actual.

Asimismo, Espinosa (2024) "La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva", este trabajo de investigación fue realizado en el Centro de Educación Inicial Mis Primeros Pasos, ubicado en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, donde se estableció como objetivo primordial fomentar la integración de los familiares en el desarrollo de las tareas escolares, ya que se pretendía fortalecer el acompañamiento que los adultos brindan a los menores durante su primera etapa de formación académica.

En relación con el proceso investigativo, se desarrolló un trabajo bajo un enfoque cualitativo mediante el uso de entrevistas como técnica principal para recolectar información, de modo que el análisis de los testimonios permitió identificar una presencia insuficiente de los representantes en las actividades pedagógicas, lo cual repercute negativamente en la capacidad creativa de los alumnos, por lo tanto, los resultados proponen la implementación de aprendizajes colaborativos que vinculen a los padres con los enfoques institucionales para asegurar un apoyo constante y significativo.

Tomando en cuenta los hallazgos descritos, se selecciona esta obra como un antecedente clave para el estudio en curso, puesto que guarda una relación directa con la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria, debido a que proporciona perspectivas teóricas valiosas sobre el rol de los cuidadores, además de que ofrece una estructura metodológica cualitativa que sirve de referencia para analizar cómo la colaboración

entre padres y docentes es indispensable para consolidar los procesos de enseñanza.

Por otro lado, Chichipe (2021) "Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa particular Santísima de Las Mercedes, 2019", esta investigación se llevó a cabo en la ciudad de Lima, Perú, donde el autor se propuso como meta principal determinar de qué manera la intervención de los representantes influye en la administración y el entorno de los centros escolares, ya que se buscaba identificar los factores que limitan o favorecen el involucramiento activo de los adultos en la vida institucional.

Respecto al procedimiento aplicado, el estudio se rigió por el método hipotético deductivo bajo un diseño correlacional, para lo cual se trabajó con una muestra de cien padres de familia a quienes se les aplicaron encuestas detalladas, de modo que el análisis estadístico reveló que existe una gestión deficiente por parte de los apoderados, lo que genera un impacto negativo en el proceso formativo de los estudiantes al no consolidarse un vínculo sólido entre el hogar y la organización educativa.

Bajo esta misma línea, se ha decidido integrar este trabajo como un sustento relevante para la investigación presente, puesto que guarda una relación directa con la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria, debido a que aporta conceptos fundamentales para comprender el fenómeno de la desvinculación familiar, además de que sus conclusiones sirven para analizar cómo las realidades particulares de cada núcleo afectan la integración de los padres en el ecosistema escolar actual.

De igual forma, se presenta la investigación de Martínez (2023) "Sinergia familiar en el proceso educativo", este estudio se desarrolló en diversas instituciones escolares de Venezuela, donde el autor estableció como propósito central la generación de argumentos teóricos que expliquen la importancia del

involucramiento de los representantes en la etapa de primaria, ya que se consideró prioritario entender cómo la unión de esfuerzos entre el hogar y el aula beneficia el crecimiento académico de los niños.

En cuanto al trayecto metodológico seguido, se llevó a cabo una investigación cualitativa apoyada en el método fenomenológico, por lo cual se realizaron entrevistas a profundidad tanto a maestros como a padres de familia para captar sus percepciones, encontrando como resultado que existe un distanciamiento marcado por parte de los representantes, quienes suelen delegar la enseñanza exclusivamente en el docente, por lo tanto, el estudio concluye que es urgente fomentar una responsabilidad compartida que permita un trabajo recíproco y enriquecedor para el alumno.

Por las razones mencionadas, se adopta este trabajo como un referente valioso para la investigación actual, puesto que guarda una relación directa con la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria, debido a que ofrece un sustento teórico sobre la necesidad de la cooperación mutua, además de que su enfoque metodológico aporta una ruta clara para analizar cómo la presencia de los padres transforma positivamente la experiencia educativa en los niveles posteriores.

A nivel nacional, se presenta la investigación de Nowacky (2024) "Lineamientos teóricos para la promoción de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de las instituciones de la ciudad de Cartagena", este trabajo de investigación se llevó a cabo en diversas escuelas de la costa colombiana, donde el autor se planteó como objetivo principal la creación de directrices teóricas que incentiven el involucramiento de los representantes en la vida escolar, ya que se buscaba transformar la manera en que los hogares se articulan con las dinámicas institucionales para mejorar el entorno de aprendizaje.

En relación con el abordaje de la problemática, se diseñó un estudio bajo el paradigma interpretativo y un método fenomenológico, por lo cual se consultó a padres, docentes y directivos mediante entrevistas y grupos focales para obtener una visión integral, de modo que los resultados revelaron una preocupante ausencia de los familiares en las tareas pedagógicas y un seguimiento deficiente de los alumnos, lo que motivó la propuesta de lineamientos teórico-prácticos orientados a rescatar el compromiso del núcleo familiar con la formación académica.

Bajo este contexto, se ha decidido incluir esta obra como un antecedente primordial para la investigación en curso, puesto que guarda una relación directa con la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria, debido a que ofrece un sustento epistémico sobre la importancia de la colaboración activa, además de que su modelo metodológico cualitativo proporciona herramientas valiosas para comprender y atender las necesidades de integración entre la escuela y el hogar en el panorama educativo actual.

A nivel regional, se presenta la tesis doctoral de Manrique (2024) "Modelo de gestión del conocimiento tecnológico que fundamente la participación de la familia en las prácticas pedagógicas de la educación básica primaria en Colombia", este estudio se desarrolló en el territorio colombiano con el propósito central de diseñar una estructura de gestión que lograra optimizar el involucramiento de los representantes en el quehacer educativo, ya que se pretendía utilizar herramientas innovadoras para estrechar el vínculo entre los hogares y las instituciones de nivel primario.

En lo que respecta al marco procedimental, se ejecutó una indagación de corte cualitativo empleando el método de la teoría fundamentada, para lo cual se contó con la colaboración de cinco docentes y cinco padres de familia quienes participaron en entrevistas extensas, de manera que la información fue procesada mediante un sistema de codificación que permitió descubrir que la presencia familiar

es mínima y suele limitarse únicamente a la consulta de calificaciones, por consiguiente, la investigación culminó con la creación de un modelo apoyado en la tecnología como eje dinamizador para integrar a los padres en la cotidianidad escolar.

Considerando lo anterior, este trabajo se incorpora como un soporte fundamental para la presente investigación, puesto que guarda una relación directa con la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria, dado que ofrece un marco teórico actualizado sobre la gestión del conocimiento compartido, además de que su enfoque metodológico cualitativo sirve de guía técnica para establecer los protocolos de recolección de datos que se pretenden aplicar en este nuevo estudio.

También se presenta la investigación de Guarín (2023) "Constructo teórico sobre la influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial ante situaciones adversas", este trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Camilo Torres, ubicada en las cercanías de la ciudad de Cúcuta, Colombia, donde la autora se propuso como meta principal la generación de nuevas bases teóricas que expliquen cómo el núcleo familiar impacta en el crecimiento global de los infantes, ya que se buscaba comprender el rol protector de los padres frente a contextos de vulnerabilidad o dificultad.

En cuanto al diseño del estudio, se adoptó una perspectiva cualitativa mediante la aplicación del método fenomenológico para profundizar en la realidad social del plantel, por lo cual se seleccionó a tres docentes y tres representantes para participar en entrevistas semiestructuradas, de manera que el análisis de los testimonios permitió identificar una presencia insuficiente de los acudientes en la vida escolar, además de que se detectó que el propio personal educativo en ocasiones genera barreras que dificultan la integración de los hogares en el proceso pedagógico.

Finalmente, esta tesis se selecciona como un referente esencial para la investigación actual, puesto que guarda una relación directa con la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria, debido a que proporciona elementos conceptuales valiosos sobre la responsabilidad de los padres en el éxito académico, al mismo tiempo que ofrece un respaldo metodológico sólido para estructurar los protocolos de recolección de datos bajo un enfoque humano y descriptivo.

También se presenta el estudio de Durán (2023) "Fundamentos humanísticos desde un enfoque epistemológico sobre el rol de los padres de familia en la crianza de los niños en edad preescolar", este estudio se llevó a cabo en un centro de educación inicial con el propósito de generar constructos teóricos que expliquen cómo el cuerpo docente incentiva el involucramiento familiar en las etapas tempranas, ya que se pretendía analizar la trascendencia que tiene la figura de los cuidadores en el proceso de crianza y formación inicial, pues se reconoce que este periodo es crucial para el desarrollo de la identidad de los menores.

Con respecto al abordaje metodológico de la obra, se optó por un enfoque cualitativo bajo un paradigma interpretativo, para lo cual se trabajó con una muestra de cinco docentes a quienes se les aplicaron entrevistas semiestructuradas, de modo que el análisis de la información permitió concluir que las pautas de crianza ejercidas en el hogar son determinantes para la personalidad del niño, por lo cual se propuso un esquema donde la interacción constante entre la escuela y la casa aparece como el elemento dinamizador indispensable para que los padres asuman un papel verdaderamente activo.

Para finalizar, se ha decidido tomar este trabajo como un antecedente clave para la investigación que se está realizando, puesto que guarda una relación directa con la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria, ya que proporciona conceptos esenciales para la construcción del marco referencial sobre el compromiso de los padres, además de

que su estructura cualitativa sirve como base metodológica para guiar el estudio de las relaciones humanas dentro del ámbito educativo actual.

Fundamentación Diacrónica

En la actualidad se observa que el niño, joven y adolescente siempre se ha visto impulsado por factores que son importantes al pasar de sus días en todos los procesos de evolución y de que haceres, asimismo es preciso indicar que, uno de estos impulso lo imparte la familia en todos los parámetros y contexto, pues siempre la familia será un núcleo de personas que se encargan de motivar y apoyare e impartir avances en los individuos por lo tanto, se observa la participación de la familia en el contexto educativo, la cual desempeña un papel fundamental en la formación del niño, joven y adolescente, Beck, (2003) Indica que:

Tanto la escuela, como la familia, se constituyen en componentes sociales que deben construir nuevos sistemas de relaciones, a partir de las realidades sociales contemporáneas. Estos nuevos sistemas de relaciones socioeducativas deben favorecer que los alumnos alcancen altos niveles motivacionales y cognitivos como premisas para desarrollar de manera integral su personalidad (p. 56).

La escuela y la familia se constituye de dos componente sociales los cuales deben de trabajar simultáneamente, por lo que de esta forma logra ofrecer e impartir enseñanzas a través de experiencias vividas por sus padres, asimismo es fundamental, en el mundo actual, donde los niños se ven comprometido con nuevas acciones y nuevos procesos de aprendizaje, aunado a esto, Los nuevos sistemas de relaciones socioeducativas deben enfocarse en los estudiantes y fomentar su participación activa en el aprendizaje. Se pueden crear condiciones que favorezcan altos niveles de motivación y cognición en los estudiantes al establecer vínculos más sólidos entre la escuela y la familia. Esto significa que tanto los educadores como los padres deben actuar de manera que reconozcan la diversidad y las características de cada estudiante y fomenten un entorno inclusivo que celebre las diferencias. La colaboración entre ambos puede manifestarse a través de la

organización de actividades conjuntas, talleres y espacios de diálogo donde se discuten las expectativas y metas educativas.

Además de esto la familia influye positivamente, proporcionando un espacio seguro donde se considere el apoyo emocional y que se sienta valorados y tomados en cuenta, asimismo, como la participación activa de los padres y representantes en reuniones y actividades que realizan estos entornos para lograr la participación con los estudiantes promoviendo lazos de relación y armonía entre los mismo. Ahora bien siguiendo el mismo orden de ideas, se debe mencionar la evolución y el origen que ha tenido la familia en el contexto educativo, por lo que desde su origen se observa la educación tradicional, donde se evidencia que en la civilizaciones antiguas la educación era principalmente familiar, lo padres eran totalmente responsables de impartir los conocimientos al niño, así como de la enseñanza de valores, habilidades y otros conocimientos, que fueran de uso si lo ameritaba el contexto, por lo tanto, era una educación informal, que se transmitía de generación tras generación.

Por otro lado, se evidencia desde los orígenes la antigüedad clásica, que en la antigua Grecia y Roma, empezaron a surgir espacios encargados para impartir educación, marcando un hito importante en la historia del aprendizaje, aunque estos espacios empezaron a surgir, la familia se dio a la tarea de seguir desempeñando un trabajo crucial en la formación de los niños, jóvenes y adolescentes, por lo que no se trataba de obtener conocimientos académicos, si no también en fortalecer virtudes y habilidades, asimismo, en la antigua Grecia, La educación estaba enfocada en formar ciudadanos ideales, y la familia tenía la responsabilidad de inculcar valores fundamentales en sus hijos. La figura del padre desempeñó un papel importante en este proceso porque era el líder moral y ético de la familia. Los jóvenes aprendían valores como la justicia, la valentía y la sabiduría, que eran fundamentales para participar activamente en la vida. Además, las madres contribuían a la educación, enseñando habilidades domésticas y la importancia del cuidado del hogar.

Sin embargo, en Roma, el método educativo continuó, para la familia seguía siendo importante. Aunque había educación formal disponible, los padres siguieron siendo los principales educadores de sus hijos. La enseñanza de retórica y oratoria era crucial porque preparaba a los jóvenes para su futuro papel en la política y la vida cotidiana. Aunque las familias adineradas podían contratar tutores para asegurar una educación más completa, los padres seguían siendo los responsables de transmitir valores y conocimientos básicos. Asimismo, se observa la evolución de este proceso, en la edad media, se evidencia que la educación estaba principalmente en manos de las iglesias, por lo que la familia de clase social alta, tenían el privilegio y la oportunidad de llevar a sus hijos a escuelas monásticas, en cambio, las familias de clase social baja seguían con una educación informal.

A medidas del siglo XX la educación comenzó a verse de forma pública, además Dewey (1916) sostenía que: “la educación debía ser una experiencia activa y centrada en el estudiante, en lugar de un mero proceso de transmisión de conocimientos.” Ahora bien, La noción de que la educación debe ser una experiencia activa y centrada en el estudiante ha ganado reconocimiento a lo largo del tiempo, desafiando los enfoques tradicionales que se limitaban a la mera transmisión de conocimientos. Este cambio de paradigma se basa en la comprensión de que el aprendizaje es un proceso dinámico en el que los estudiantes deben participar activamente para construir su propio conocimiento. Aunado a esto, la familia juega un papel importante pues la participación de los padres a estas instituciones comenzó hacer un factor de éxito para estos entes educativos, pues se observó que con la participación de los padres se lograba contribuir a un ambiente de armonía, de entendimiento, de alegría, lo cual motivaba al estudiante a seguir asistiendo para conseguir procesar los conocimientos y obtener un aprendizaje significativo.

Por ende, es importante resaltar que surge la educación la cual ha cambiado mucho en los últimos años para adaptarse a los cambios sociales, culturales y tecnológicos de nuestra sociedad. La relación entre la educación y la familia es una

de las áreas en las que se ha producido un cambio notable. La familia juega un papel importante en la educación de los niños y jóvenes, y su impacto en su desarrollo educativo es determinante. La colaboración entre la escuela y la familia es esencial para garantizar que los estudiantes tengan éxito académico. Asimismo, Tuirán y Salles (2001) indica que:

La familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten. En cuanto al contexto educativo, cuando los padres se involucran en la enseñanza de sus hijos, ayudan en las tareas reforzando el proceso de aprendizaje que toma lugar en el aula, e interactúan con los niños de manera planificada, el rendimiento se eleva (p. 76).

Siguiendo el mismo orden de ideas, es preciso indicar que la familia es la base de cualquier sociedad, la que se encarga de impartir lo primeros conocimientos al individuo, los cuales son útil para enfrentar los problemas, que se evidencia en el día a día, asimismo, en el contexto educativo, es indispensable indicar que se crea una ambiente de inclusión a pesar de que en algunas ocasiones la participación de la familia influencia en el rendimientos del estudiante, cuando la familia está pendiente de la educación de sus hijos se logra un aprendizaje más eficaz y significativos, ahora bien es oportuno indicar, que en algunas ocasiones la participación de la familia puede estar sujeta a factores que son relevantes, como las creencias y tradiciones familiares, esto puede influir al momento de involucrarse, de igual forma otro factor que se observa que las situaciones económicas también influyen en este proceso pues a nivel de los padres esto puede limitar la participación. Aunado a esto Pacheco y Blanco, (2010) indica que:

A partir de las décadas de los 70 – 80 y 90 del siglo xx hubo otro cambio en la dinámica de las familias, pues los hijos eran dejados con los abuelos, motivados por la necesidad de que los padres tuvieran que laboral en más de un empleo para satisfacer las necesidades económicas de la familia. Esta situación provocó que los lazos familiares y vínculos con la escuela se modificaran, en el sentido de que las relaciones de padre y de madre a hijos carecieran de comunicación y se tuviera mejor relación con los abuelos, quienes también se encargaban, en gran medida de los vínculos con la escuela (p. 62).

Durante las décadas de los 70, 80 y 90 del siglo XX, se produjo un cambio significativo en la dinámica de las familias, en el que los abuelos empezaron a jugar un papel fundamental en el cuidado y educación de los niños. Esta situación surgió a raíz de la necesidad de los padres de trabajar en más de un empleo para poder cubrir las necesidades económicas de la familia. Ante la ausencia de los padres, los abuelos se convirtieron en una figura indispensable en la vida de los niños, brindándoles amor, cuidados y valores familiares. De esta forma, se estableció una relación sólida y cercana entre abuelos y nietos, generando lazos familiares muy fuertes. Por otro lado, la relación entre padres e hijos se vio afectada, ya que la falta de tiempo y comunicación propiciada por la necesidad laboral de los padres, dificultaba la construcción de vínculos afectivos sólidos. En muchos casos, eran los abuelos quienes se encargaban de la crianza y educación de los niños, lo que modificaba la estructura tradicional de la familia.

Además, los abuelos también jugaron un papel importante en la relación con la escuela, ya que en muchas ocasiones eran ellos quienes acompañaban a los niños en las actividades escolares, reuniones con los maestros y eventos académicos. Se establecía una comunicación directa entre la escuela y los abuelos, quienes se convirtieron en un pilar fundamental en la formación académica de los niños, en tal sentido se observa que la participación de la familia no solo era de los pilares principales sino que también de los demás integrantes de las mismas, los que se encargaron de contribuir en la formación del estudiante impartiendo responsabilidad, respeto, habilidades, destrezas, entre otros factores fundamentales que ayudan al estudiante.

Asimismo, es necesario tener presente esta evolución, ya que, desde hace muchos años, la educación ha tenido un valor fundamental en la formación de los niños. Se observó que, desde las primeras etapas, la educación se impartía principalmente en los hogares. Con el paso del tiempo, comenzaron a surgir entidades educativas donde se ofrecía educación formal, brindando la oportunidad a las personas de recursos económicos favorables de ser parte de estos procesos

educativos. Además, se evidenció que las familias empezaron a involucrarse en estos espacios, creando un entorno social y colaborativo entre la escuela y la familia. La participación de los padres en las actividades organizadas por las instituciones educativas fomentó la confianza y promovió una buena integración entre los estudiantes y sus familias. Esta colaboración no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también enriqueció la experiencia educativa de los niños, al permitirles interactuar con sus padres en un contexto de aprendizaje.

A medida que se ha desarrollado la evolución educativa, ha emergido una creciente inclusión de individuos, dejando de lado aspectos como lo social, cultural, político y religioso, que en ocasiones pueden obstaculizar la familiarización de los individuos con los demás. Por ende, estas instituciones se han propuesto la tarea de incluir a toda la comunidad, asegurando que todos los públicos, independientemente de sus trasfondos, puedan formar parte de los contextos educativos. Esta visión inclusiva no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la diversidad y fomenta un sentido de pertenencia en el ámbito escolar.

Teorías que Sustentan la Investigación

En el campo de la psicología del desarrollo y la educación, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, un psicólogo ruso famoso del siglo XX, ha tenido un impacto significativo. La propuesta de Vygotsky, a diferencia de otras teorías del desarrollo, se centra en la influencia del contexto social y cultural en el aprendizaje y el desarrollo humano. Vygotsky desafió las ideas tradicionales sobre cómo se adquieren los conocimientos y se desarrollan las habilidades con su enfoque innovador, proponiendo que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado.

Ahora bien, uno de los conceptos clave en la Teoría Sociocultural de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo, que se refiere al espacio entre lo que un individuo puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o de sus pares. Además, se basa en la premisa de que el desarrollo humano no puede ser comprendido sin tener en cuenta el entorno social y cultural en el que se produce. Vygotsky argumentó que las interacciones sociales son fundamentales para el aprendizaje. Uno de sus conceptos más influyentes es la **zona de desarrollo próximo (ZDP)**, que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo real de un individuo, determinado por su capacidad para resolver problemas de modo independiente, y el nivel de desarrollo potencial, que puede alcanzarse con la ayuda de un adulto o compañeros más capacitados.

Otro concepto importante en la teoría de Vygotsky es el de la Mediación Semiótica, que se refiere al uso de herramientas y símbolos culturales (como el lenguaje, los números, o los signos) para mediar en la actividad cognitiva de los individuos. Según Vygotsky, el desarrollo cognitivo no es un proceso individual, sino que está mediado por la cultura y por las interacciones sociales. Por lo cual ha tenido un impacto significativo en la educación, ya que ha cambiado la forma en que entendemos el proceso de aprendizaje. En lugar de centrarse en el aprendizaje individual y en la memorización de contenidos, esta teoría pone el énfasis en la interacción social, en la colaboración entre los estudiantes, y en la importancia de

crear un ambiente de aprendizaje en el que los alumnos puedan participar activamente.

Además, la Teoría Sociocultural de Vygotsky ha sido fundamental en el desarrollo de enfoques educativos como el Aprendizaje Colaborativo, en el que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, y en la pedagogía del Constructivismo, que se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento. Sugiere que las aulas deben ser entornos colaborativos donde los estudiantes tengan oportunidades para trabajar juntos, compartir ideas y aprender unos de otros. Esto contrasta con enfoques más tradicionales que se centran en la enseñanza individual y la memorización de información.

El enfoque de Vygotsky también promueve la idea de que la enseñanza debe ser adaptativa y centrada en el estudiante. Los educadores deben ser capaces de identificar la ZDP de cada alumno y proporcionar el apoyo adecuado para ayudarles a avanzar en su aprendizaje. Esto puede implicar el uso de estrategias como la enseñanza diferenciada, donde se ofrecen diferentes niveles de dificultad y tipos de actividades basadas en las necesidades y habilidades de cada estudiante. Asimismo, la teoría de Vygotsky resalta la importancia del contexto cultural en el aprendizaje. Los educadores deben ser conscientes de las diversas experiencias culturales y sociales de sus estudiantes y crear un ambiente inclusivo que valore y respete esas diferencias. Al integrar las experiencias culturales de los estudiantes en el currículo, se fomenta un aprendizaje más significativo y relevante.

Ahora bien, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget ha marcado un hito en la psicología del desarrollo y la educación, ofreciendo una comprensión profunda de cómo los niños adquieren conocimientos y desarrollan sus habilidades cognitivas a lo largo de su crecimiento. Piaget, un psicólogo y epistemólogo suizo, propuso que el desarrollo cognitivo no es simplemente un proceso de acumulación

de conocimientos, sino un proceso activo en el que los individuos construyen su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se basa en la premisa de que los niños son pequeños científicos que exploran y analizan su entorno para construir su comprensión del mundo. A lo largo de su investigación, Piaget identificó varios conceptos clave que son fundamentales para comprender su teoría. Uno de los conceptos más importantes es el de **esquemas**, que son estructuras mentales que representan el conocimiento adquirido. Los esquemas permiten a los individuos organizar y categorizar la información. A medida que los niños interactúan con su entorno, desarrollan y modifican estos esquemas en respuesta a nuevas experiencias para así poder obtener un aprendizaje significativo.

De igual forma el proceso de desarrollo cognitivo, según Piaget, ocurre a través de dos mecanismos principales, los cuales son **asimilación** y **acomodación**. La asimilación se refiere a la incorporación de nueva información en esquemas existentes, mientras que la acomodación implica la modificación de los esquemas para adaptarse a nueva información. Estos procesos permiten a los individuos equilibrar su comprensión del mundo y adaptarse a nuevas experiencias los educadores deben tener en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo de sus estudiantes al planificar la enseñanza. Las actividades y materiales educativos deben ser apropiados para la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos, lo que significa que las estrategias de enseñanza deben adaptarse a las capacidades cognitivas de cada grupo de edad.

Sin embargo, promueve un enfoque activo del aprendizaje. Los educadores deben fomentar la exploración y la experiencia práctica, permitiendo a los estudiantes interactuar con su entorno y construir su propio conocimiento. Este enfoque contrasta con métodos de enseñanza más tradicionales que se centran en la memorización y la repetición. La evaluación del aprendizaje también se ve influenciada por la teoría de Piaget. En lugar de centrarse únicamente en pruebas

estandarizadas, los educadores deben considerar las habilidades de razonamiento y la comprensión conceptual de los estudiantes. La evaluación formativa, que permite a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, puede ser particularmente valiosa en este contexto.

Por otro lado, es importante resaltar la teoría del apego el cual es un marco conceptual que busca explicar la importancia de las relaciones emocionales en el desarrollo humano. Desarrollada por el psicólogo británico John Bowlby en la década de 1950, esta teoría se centra en la conexión emocional profunda que se forma entre un niño y su figura de apego principal, usualmente la madre o el cuidador primario. Bowlby propuso que estas relaciones afectivas son fundamentales para el desarrollo emocional, social y cognitivo del niño. A lo largo de los años, numerosos investigadores han ampliado y enriquecido esta teoría, haciendo hincapié en su relevancia en diversas etapas de la vida y en diferentes contextos culturales.

La teoría del apego se basa en la premisa de que los seres humanos están biológicamente predispuestos a formar lazos afectivos con otros, especialmente durante la infancia. Bowlby argumentó que el apego es un mecanismo evolutivo que asegura la supervivencia del niño al mantenerlo cerca de su cuidador, quien proporciona protección y cuidados. Esta conexión emocional se manifiesta a través de comportamientos de búsqueda de proximidad, como el llanto, el sonreír y el seguir al cuidador. Por lo cual Bowlby también introdujo el concepto de "modelos internos de trabajo", que son representaciones mentales que los individuos forman sobre sí mismos y los demás a partir de sus experiencias de apego. Estos modelos influyen en cómo las personas se relacionan con los demás a lo largo de sus vidas, afectando su capacidad para formar relaciones saludables y estables.

Por ende, tiene importantes implicaciones para el desarrollo emocional y social de los individuos. Los estilos de apego formados en la infancia pueden influir en las relaciones interpersonales a lo largo de la vida. Los individuos con apego

seguro tienden a tener relaciones más saludables y satisfactorias, mientras que aquellos con estilos de apego ansiosos o evitativos pueden enfrentar dificultades en la intimidad y la confianza. Asimismo, la teoría del apego también se ha relacionado con el desarrollo de la autoestima y la regulación emocional. Los niños que experimentan un apego seguro son más propensos a desarrollar una autoimagen positiva y habilidades para manejar sus emociones efectivamente. Por el contrario, aquellos con apego inseguro pueden tener dificultades para enfrentar el estrés y la adversidad emocional.

Las teorías socioculturales de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de Piaget y la teoría del apego de Bowlby y Ainsworth ofrecen perspectivas complementarias y enriquecedoras sobre el desarrollo humano. Vygotsky enfatiza la influencia del contexto cultural y social en el aprendizaje, señalando que el conocimiento se construye a través de la interacción con otros en un entorno social. Esta visión destaca la importancia del lenguaje y la mediación cultural en el desarrollo cognitivo, sugiriendo que el aprendizaje no ocurre en un vacío, sino que está profundamente enraizado en el entorno social del individuo.

Por otro lado, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se centra en las etapas del desarrollo intelectual, argumentando que los niños pasan por fases cualitativamente diferentes en su comprensión del mundo. Esta perspectiva resalta la naturaleza activa del aprendizaje, en la que los niños son vistos como exploradores que construyen su conocimiento a través de la experiencia y la reflexión. La idea de que los individuos deben interactuar con su entorno para desarrollar habilidades cognitivas proporciona un puente entre las teorías de Piaget y Vygotsky, mostrando que tanto la exploración personal como la mediación social son fundamentales para el aprendizaje.

Finalmente, la teoría del apego complementa estas visiones al enfatizar la importancia de las relaciones emocionales en el desarrollo. Las conexiones afectivas tempranas establecen la base para el aprendizaje y la socialización,

influyendo cómo los individuos se relacionan con el mundo y con los demás. Un apego seguro permite a los niños explorar su entorno con confianza, facilitando tanto el aprendizaje como el desarrollo emocional. En conjunto, estas teorías subrayan la complejidad del desarrollo humano, donde el aprendizaje, el contexto social y las relaciones emocionales interactúan dinámicamente. Comprender estas interrelaciones es crucial para educadores y profesionales que trabajan con niños, ya que permite crear entornos de aprendizaje que no solo fomenten el desarrollo cognitivo, sino que también reconozcan y respalden la importancia de las relaciones interpersonales y el contexto cultural en el proceso educativo. La integración de estas teorías proporciona una visión holística que enriquece la comprensión del desarrollo humano en su totalidad.

Bases Teóricas

Participación familiar

En la sociedad, es importante reconocer el valor que tienen la familia, pues la misma es la célula principal y por medio de ella se hace presente el desarrollo y crecimiento de un cualquier comunidad o país, es por ello que, dentro de la educación es importante que exista la participación familiar, ya que es necesario que tanto la institución educativa, docentes y estudiantes puedan contar con el apoyo por parte de la mamá y el papá, es de resaltar que con la participación de los familiares el estudiante logra desarrollar más competencias, pues se siente apoyado y motivado, el autoestima está en el punto que debe estar y sus ganas de aprender enfocadas en construir aprendizaje significativo, pero en muchas instituciones educativas no se cuenta con los representantes, lo que hace que los docentes estén solos con los estudiantes en este proceso tan importante de la formación académica.

En este sentido, la educación reconociendo la importancia de la participación de la familia en la formación de los niños, niñas, y adolescentes, desde hace tiempo

atrás ha buscado involucrarla en las diferentes actividades, en algunos ámbitos se ha logrado, pero en otros se ha hecho casi imposible, hasta que los representantes asistan a las reuniones donde se va a dar información de interés, o para alguna actividad donde el estudiante vaya a participar, ahora las obligaciones laborales de los padres de familia no les permite cumplir con las responsabilidades que tienen como padres, dificultando esto el proceso de formación de sus representados y de la misma parte emocional y afectiva de los niños y adolescentes, pues ellos son los afectados, ya que lo que quieren es sentirse queridos y sobre todo apoyados en todo lo que enfrentan en las escuelas.

La participación familiar, es una pieza fundamental en la educación, por lo que Rodríguez (2020) expone:

La familia tiene diferentes responsabilidades, entre ellas el acompañar y guiar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, para que tenga una formación integral, es necesario que se una trabaje en equipo junto con los docentes y los niños para lograr así facilitar el proceso tanto al docente como al estudiante, cuando se relacionan estos tres los resultados, realmente son positivos, por lo que es necesario ayudar a la familia a comprender que el rol de participación de ellos agiliza los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias en el representado. (p.31)

La familia, tiene como una de las responsabilidades acompañar la construcción de aprendizajes, la orientación de los hijos es uno de los roles de mayor importancia en el devenir de los sujetos y como estos se constituyen en uno de los sustentos para que los niños alcancen un desarrollo progresivo, las manifestaciones de la familia, apuntan hacia la concreción de una formación integral en la que mediante un trabajo en equipo, se consoliden acciones con las que se alcance el favorecimiento del niño. La figura del docente, ofrece una representación esencial en función de las manifestaciones propias del desempeño académico del estudiante, por este motivo, es esencial configurar una labor compartida con los padres para que se genere un impacto favorable en la realidad.

La comprensión del proceso de participación familiar por parte de los padres, se enmarca en procedimientos que deben apuntar al desarrollo del estudiante, si

bien es cierto, los padres no pueden estar siempre en el entorno escolar, sin embargo, su participación es clave en el desarrollo de la formación escolar, dado que por medio de esta se configuran los diferentes roles de los padres en el apoyo que se le debe brindar al hijo para que alcance el desarrollo de competencias.

Para lograr la participación de la familia en los procesos de formación escolar, se requiere de situaciones en las que se perfeccione la calidad de la educación, por este motivo, López, Cabrera y Reyes (2015) exponen que:

Las funciones de la familia, se mejoran con su vinculación en la escuela y en cada uno de los procesos que allí se desarrollan, no se trata de restarle responsabilidad al estudiante, sino que, por el contrario, se busca promover la misma en todo el grupo familiar (p. 16).

La familia como grupo crucial dentro de la sociedad, debe fomentar el valor de la responsabilidad en la formación escolar de los estudiantes, con esto se formula un interés que tiene que ver directamente con manifestaciones esenciales en función de la promoción de una formación que apunte a estándares de calidad, de allí su marcada complejidad. La familia, debe establecer vínculos con el docente, lo cual, se enfoca en un trabajo pedagógico que sea proactivo, en el que se despierte el interés del hijo por formarse, es un proceso en el que se recibe apoyo con el cual se destaca un apoyo desde casa que favorece el trabajo escolar.

Con base en lo antecedido, la participación de la familia es crucial, porque mediante este proceso se optimiza el desempeño de los sujetos en la sociedad, la escuela, junto con el hogar, se encargan de formar ciudadanos íntegros que sean capaces de actuar en comunidad, desde su propia perspectiva de éxito, Rodríguez (2020) expone que: “cada grupo, es único, por eso la formación es propia, no depende de otros estándares, sin duda, la sociedad demanda de los mismos, para que se promueva una formación académica adecuada a las demandas sociales” (p. 39), las apreciaciones de la realidad, se enfocan en situaciones que tienen que ver directamente con el dominio de acciones en las que se fomenta el desarrollo integral del estudiante.

Los padres, deben estar pendiente que el hijo desarrolle procesos de aprendizaje que sean significativos, porque es una de las formas con las que se muestra la acreditación de los estudiantes y como estos se desenvuelven en el plano escolar, cuando los padres están pendientes de la formación de sus hijos estos muestran confianza, agrado, y se corresponden con una dinámica en la que se evita el fracaso de los mismos en el plano estudiantil, al respecto, Covey (2008) sostiene que: “la intervención de la familia en los procesos de formación, es clave porque no solo se apoya el trabajo escolar, sino que se forma un interés por rendir, por alcanzar un buen comportamiento y por mejorar los niveles de comunicación” (p. 26), la labor de la familia en la formación del niño, implica reconocer que se formulan escenarios propicios para tal fin.

La incorporación de los padres en el espacio escolar, debe partir desde el aula de clase, en la que se involucre el padre, porque así el estudiante se identifica y se motiva a participar en todos los contextos, con esto se garantiza el derecho a la educación y se promueve el compromiso de la familia de acuerdo con principios y valores como la igualdad y la equidad social. Ante este escenario, los profesionales de la docencia, se inclinan por promover acciones en las que se reconozca la garantía de que el estudiante este en constante formación, no solo en la escuela, sino en su hogar también.

La formación escolar, debe ser uno de los aspectos clave para la promoción de acciones en las que se protege al sujeto, por este motivo, es esencial la participación de papá y mamá en la formación escolar, se considera a estos, una figura representativa para el estudiante, ya que su influencia se formula en promover cambios que redunden en la mejora de la estructura intelectual del niño, pero también en su actuación de acuerdo con las demandas de la sociedad actual, Azzy (2024) sostiene que: “las familias, después de la pandemia han cambiado su perspectiva sobre la intervención en los procesos formativos de sus hijos, ahora hay mayor atención de estos sobre todo en el cumplimiento de los compromisos escolares” (p. 46), estas nuevas perspectivas que se presentan sobre los padres de

familia, muestran cómo se requiere de una intervención efectiva para que se desarrolle intereses en los que se dinamice la formación escolar.

El desempeño escolar de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, depende en parte de los docentes, y en otra parte de los padres de familia, por este motivo, se demanda de ese trabajo colaborativo en el que se responda a las exigencias de la sociedad, no solo como un encargo legal, sino un encargo moral, en el que se favorece el desempeño de los sujetos en la sociedad. La familia, sustenta el desarrollo del sujeto y como tal, se reconoce una actuación en la que se fomenta una participación que es medular para que se fomente así un compromiso por alcanzar una mejora en la sociedad.

Ante esto, la formación escolar que depende de la participación familiar, se determina como un elemento influyente en la cotidianidad misma, es un proceso en el que se valoran los deberes y derechos de los estudiantes, todo esto con la finalidad de potenciar el aprendizaje del sujeto, con base en el desarrollo de competencias que apunten a una idoneidad con la que se favorezca al estudiante integralmente. La participación de los padres en la escuela, es crucial en función de lograr una incorporación efectiva, con la que se responda a superar el desinterés de los sujetos en la formación escolar de los más pequeños.

La colaboración de los padres en el proceso de formación escolar, se enmarca en la aplicación de sustentos axiológicos, porque se cumple con un mandato social, en el que se favorece el proceso educativo, superando el entorpecimiento de las labores escolares, Rodríguez (2020) considera que: “la familia, es un grupo que se desempeña de acuerdo con patrones propios que responden a la direccional de un desempeño efectivo, para impactar en la mejora de la confianza por el trabajo docente” (p. 76), esta perspectiva, se determina como uno de los procesos en los que el compromiso parental incida positivamente en el desempeño escolar.

La conformación de una triada establecida entre la familia, los docentes y los discentes, establece una interacción en la que se conforma la continuidad del proceso escolar, este es un trabajo medular que históricamente ha demandado de la atención de todos los encargados de la educación, porque es una de las obligaciones de la familia, donde se promueva el bienestar de los estudiantes. Las instituciones educativas, formulan un escenario en el que se despierte el interés por reconocer el desarrollo de una participación asertiva en la que cada quien cumpla un rol de liderazgo que impacte en la adopción de aprendizajes significativos.

En consecuencia, la participación de la familia en la escuela, eleva la responsabilidad de los padres de familia, además de esto, se dinamiza el proceso educativo con atención en la mejora del éxito escolar, en la que se encamine el logro de las metas propuestas, tanto por el estudiante, como por la familia y la misma comunidad educativa, con atención en esto, se mejoraran los resultados en el desempeño y la gestión escolar se fortalece en la mejora de los estándares de calidad, de manera que la participación de la familia en el espacio escolar, es un ganar-ganar, donde se favorece la formación que emerge de los padres, pero también se alcanza el éxito escolar.

Formación Escolar

La formación escolar, como proceso que promueve la concreción de acciones en las que se fomenta el desarrollo integral de los sujetos, vincula el desarrollo de acciones con las que se determina la interacción entre estudiantes y el escenario escolar, en el caso de Colombia, la formación escolar, es una de las banderas de desarrollo sociocultural porque se genera un fortalecimiento de la educación, por medio de la adopción y de la innovación, es así como las instituciones educativas, se encargan de formular un proceso en el que se vea favorecido el estudiante, desde cada una de las apreciaciones propias del sujeto.

De acuerdo con lo considerado, el Ministerio de Educación Nacional (MEN:2024) refiere que: “el desarrollo de programas integrales en la institución

educativa, debe promover una formación escolar en la que se equilibre lo intelectual, con la recreación, la cultura y el deporte como espacios complementarios de integralidad” (p. 3), el desarrollo de una educación que responda a las demandas formativas, se orienta a una complementación en relación con el apoyo a acciones con las que se atiende una educación de calidad, en la que se involucre la motivación e incentivación para alcanzar una formación integral.

La educación secundaria en el país, demanda de procesos de formación escolar en el que intervenga la familia efectivamente, mediante alianzas que conformen una realidad en la que la población estudiantil vea favorecido el desarrollo de acciones que se enfoquen hacia la mejora del conocimiento, mediante el cumplimiento de tareas de escolarización. Por tanto, el MEN (ob. cit) sostiene que: “la formación escolar debe contribuir con el desarrollo integral del estudiante, donde se promueva un equilibrio entre lo social, emocional e intelectual” (p. 2), es la formación escolar, uno de los procesos ineludibles en el desarrollo del ser humano.

En este orden de ideas, es la formación académica, uno de los procesos en el que se hace alusión a un desarrollo integral de los estudiantes, definido como el logro de un equilibrio entre los diferentes componentes educativos, además de lo axiológico, por este motivo, Sánchez (2017) expone que: “la formación escolar, debe ser concebida como aquella en la que se presta atención al desarrollo de las facultades del estudiante” (p. 122), formar en la educación, implica referir que es un proceso en el que se favorece el desarrollo armónico, entendiendo así que el sector educativo, requiere no solo de contenidos conceptuales, sino de actuaciones en las que se represente el cultivo de los saberes como un fundamento del desarrollo de la personalidad.

Para que se alcance una formación integral, se requiere de acomodados curriculares, donde se parta de la concreción de que el mismo es la suma del todo en sus partes, y que el estudiante cuenta con un proceso de desarrollo tanto desde

el punto de vista fisiológico, como intelectual, psicológico, entre otros que se enfocan hacia la determinación de realidades en las que se fomente el interés por alcanzar conocimientos de calidad. La formación escolar, cumple con la atención del sujeto en función de las demandas de la sociedad, de acuerdo con esto, Azzy (2024) sostiene que: “la realidad educativa, históricamente se han encargado de la formación de los sujetos, otorgando a estos reconocimiento y compromiso en su desarrollo integral” (p. 20), la formación escolar, requiere de hechos que promuevan un desarrollo pleno de la personalidad orientado hacia el reconocimiento de los saberes efectivamente.

El pleno desarrollo de la personalidad, como una de las metas de la formación educativa, tiene sus implicaciones en el desarrollo del sujeto, se fortalece el sistema de valores y se promueve su innovación constante, en la formación integral se asume una formación en la que se incorpore el desarrollo de la capacidad de comprensión, también la tolerancia, la alteridad, entre otros aspectos con los que se genera una cultura de paz, propia de los entornos escolares. Este proceso, de acuerdo con Durán (2023): “es un proceso en el que se favorece la formación de la cultura genera, promoviendo la instauración de condiciones de igualdad, en un sentido propio de responsabilidad” (p. 23), la formación escolar, se demarca como un proceso en el que se logra la formación armónica del sujeto.

La formación escolar, responde al desarrollo de la capacidad mentar de los niños, en la que se aprovecha el potencial de cada una de las personas, los docentes son quienes constituyen las estrategias de formación escolar, en función de un pleno desarrollo de la personalidad en la que se plantea una convivencia sana, con base en la adopción de conocimientos propios de cada uno de los estudiantes. La importancia de la formación integral, para el desarrollo de los estudiantes, se ha convertido en un eje que orienta las acciones propias de los sujetos en la realidad, donde se atiende siempre la calidad de la educación de acuerdo con las capacidades de los sujetos.

En correspondencia con lo señalado, Azzy (2024) sostiene que: “la formación escolar contempla las dimensiones de personalización, socialización, intelectualidad y trascendencia” (p. 22), este proceso se manifiesta de acuerdo con la formación del saber y del saber hacer frente a las demandas que se le hagan al ser humano y como esto debe ser aprovechado para establecer una atención a las diferentes dimensiones socio intelectuales de cada uno de los estudiantes. La integralidad que se enmarca en la formación escolar de los estudiantes, redundando en que los docentes tengan en cuenta la selección de material adecuada para que se motive al estudiante.

Es preciso que se reconozca una formación para que el sujeto pueda proponer su propio significado en la vida diaria, con lo que logre una socialización orientada por el sentido de sensibilidad hacia los demás, para ello, se requiere de un diseño curricular que opte por promover el desarrollo de competencias, en el que se aprovechen las capacidades y habilidades de los estudiantes, orientados en fundamentos que son ineludibles a la hora de la formación escolar. Atender la formación escolar, implica reconocer que la misma requiere de planeaciones en las que se incorpore una educación con la que se forme la personalidad, la intelectualidad y los valores, Azzy (ob. cit) refiere que: “la formación escolar, se presenta como uno de los procesos en el que se atiende la instrumentalidad de estrategias que motiven al estudiante para estar en clase” (p. 22), las apreciaciones que se consolidan en la realidad, son importantes para alcanzar un desempeño adecuado.

Consecuentemente, reconocer la formación escolar en el desarrollo de la personalidad, permite reconocer la construcción de procesos de enseñanza y aprendizaje en la que se fomenten los valores, la científicidad, la intelectualidad y motivación hacia el logro de metas propuestas con las cuales se promueva el desarrollo de las capacidades del sujeto. Formar a los jóvenes de la educación secundaria, permite que se comprenda el rol que cumple la educación en la sociedad, y como esta se muestra como uno de los sustentos en los que es la

educación el medio con el que se busca generar el desarrollo de la sociedad en general.

Fundamentos Legales

La base jurídica en los estudios investigativos, son esenciales porque a partir de estos se consolida un aporte en el que se fundamenta la vigencia legal de la indagación, por este motivo, es fundamental hacer énfasis en el artículo 42 de la Constitución Política de Colombia (1991): “El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia”, la protección de la familia, es uno de los elementos primordiales en el estado colombiano, porque mediante este particular, se genera un compromiso en el que se promueven aspectos que son esenciales para dinamizar el aseguramiento de la presencia de la familia en la realidad.

Aunado a lo anterior, la misma Constitución en su artículo 44 sostiene que: “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”, uno de los medios con los que se promueve el desarrollo integral de los niños, es la educación, con esta se promueve la garantía de una formación para la vida, de manera que la familia debe participar en los procesos de formación dentro de la escuela, con la finalidad de que el niño alcance un pleno desarrollo de la personalidad.

También en el artículo 67 se plantea: “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”, en este caso, se evidencia como es la familia uno de los sustentos que promueven la educación de los hijos con esto se destaca un interés por el cual se apoye el desarrollo integral del niño, por esta razón, la participación de los padres en el entorno escolar, se determina como uno de los sustentos con los que se contribuye incluso al desarrollo de la sociedad.

Ahora bien, se enuncia la Ley General de Educación o Ley 115 (1994), la cual plantea en el artículo 4: “Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo,...”, como se logra establecer, la educación, es una de las propiedades de la familia, la cual debe trabajar en compañía de la escuela, de la nación y de todos los entes, con la finalidad de que se favorezca la formación escolar de los estudiantes para que así incluso se impacte positivamente en la sociedad colombiana.

Se presenta el artículo 7, en el que se propone: “A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación”, de acuerdo con este postulado, se referencia como es la familia uno de los fundamentos para asegurar el derecho a la educación de sus hijos, sobre todo cuando estos son menores de edad quienes deben recibir una formación adecuada a las demandas de la sociedad.

También se presenta la Ley 2025 de 2020, donde se reglamentan las formas de participación de la familia en las instituciones educativas con la finalidad de que se impacte favorablemente en el desarrollo integral de los estudiantes, esta ley plantea en su artículo 2.3.4.1.2.3 las “responsabilidades de los establecimientos educativos”, donde se promueve la participación de los padres, por tanto, la institución educativa debe asumir el reto de promover actividades con las que se formule la vinculación de los padres de familia en los diferentes procesos escolares que se lleven a cabo dentro de la misma y como intervenir efectivamente en la formación escolar, para lo cual, se define el aprendizaje colaborativo como uno de los medios con los que se reconozca la inserción de la familia en los espacios escolares.

También las instituciones educativas, deben poner en práctica diversas estrategias con las que se motive a los padres a integrarse en la institución

educativa para que se logre promover un cambio en las instituciones escolares, ante esto, el docente debe mostrarse dispuesto hacia la participación de la familia, dado que mediante esta se pueden enriquecer los procesos de formación escolar, llevándolos al aula de clase y configurando un escenario sensible para el establecimiento de la vinculación entre la familia y la institución escolar.

Es esencial, hacer mención al Decreto 459 de 2014, en el que se demanda de una vinculación entre la familia y la escuela, como un criterio necesario para brindar una formación integral al estudiante, esto se logrará por medio de la participación de los padres de familia en las diferentes acciones que se desarrollan dentro de la institución escolar con las que se determina un interés del Estado por favorecer la formación de los niños y lograr así una mejora en la calidad de la educación. En consecuencia, los diferentes elementos citados, son un fundamento en el que se respalda el desarrollo del presente estudio.

SECCIÓN III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

La construcción del conocimiento científico, se corresponde con el desarrollo de acciones sistemáticas que inciden de manera favorable en la constitución del saber, en este orden de ideas, la presente investigación, se muestra como uno de los elementos con los que se favorece la constitución de evidencias que se presentan en el crecimiento de la ciencia, por este particular, es de suma importancia referir lo señalado por Chalmers (2003) quien expresa que: “la forma de construir conocimiento científico en las ciencias sociales, parte de las evidencias, deducciones y proposiciones con las que el investigador se enfrenta” (p. 29), es un proceso en el que se destaca la necesaria interpretación de los hechos con la finalidad de que los fenómenos que se aborden produzcan conocimientos que dinamicen la realidad.

En este orden de ideas, el presente estudio buscó generar un constructo teórico sobre la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria, de allí, la necesidad de asumir la sistematización como uno de los medios con los que se atienden los postulados científico de la actividad indagadora, en relación con aprovechar la creatividad del sujeto y de esta manera respaldar las concepciones que se presentan en la realidad, sin duda, es un proceso complejo, por lo que se requiere comprender la realidad en la que se encuentra presente el objeto de estudio, de allí que las apreciaciones deben partir de la realidad circundante.

En este orden de ideas, es preciso referir un proceso orientado por modelos en los que se enfocó el desarrollo de la investigación, en este caso, se habló de un

paradigma, el cual, se caracterizó por ser una forma como el investigador llevó a cabo el desarrollo de su estudio, por lo declarado, se requería de un paradigma que permitiera el alcance de lo propuesto en los objetivos de la investigación, en este caso, fue necesario considerar la aplicación del paradigma interpretativo, el cual, permitió adentrarse en la constitución de conocimientos científicos, a partir de la comprensión de los fenómenos que se relacionan con la intervención de la familia en el medio escolar, al respecto, Ricoy (2006) refiere que:

Permite la construcción de una realidad sociocultural, a partir de las intersubjetividades de los actores de la misma, es una alternativa que, mediante la comprensión, promueve la construcción de nuevos saberes, en relación con la apropiación de los conocimientos, con este se posibilita la interpretación de experiencias y el entendimiento del mundo (p. 19).

A partir de allí, se considera el paradigma interpretativo, uno de los procesos con los que se atiende la concreción de evidencias humanas que emergen del rol de la familia en el espacio educativo, esta es una de las formas con las que se ofrece un proceso epistémico que redunde en las manifestaciones de los discursos que manejan tanto los padres de familia, como los docentes, sobre este particular. Por tanto, el paradigma interpretativo, respondió a las manifestaciones específicas, donde se percibieron diferentes aspectos, en los que se configuró un mundo que requería de la comprensión mediante la aplicación de tareas investigativas.

En este marco de referencia, Ricoy (2006) sostiene que: “el paradigma interpretativo, responde a las demandas de los saberes y los tipos de conocimiento que emergen de la realidad sociocultural” (p. 12), de acuerdo con este particular, es necesario que se corresponda a un proceso en el que se generan derivaciones que son esenciales, para el tratamiento de los hallazgos que se presentaron en la realidad, el empleo del paradigma interpretativo, se vislumbró como uno de los procesos con los que se permitió al investigador insertarse en la realidad escolar, con base en la participación de las familias en la formación de sus hijos.

Por lo señalado, es oportuno considerar la apropiación de aspectos con los que se fomentó el interés de acuerdo con evidencias que permitieran interpretar la realidad de manera operativa, por este motivo, se requería de la selección del enfoque cualitativo, el cual, es definido como un proceso en el que el investigador busca apropiarse de la realidad, en función de su caracterización de acuerdo con la participación de la familia en la formación escolar de sus hijos, en este particular, Kalpokas y Hecker (2023) definen este enfoque como:

Un enfoque que en la actualidad reviste de una importancia significativa, porque permite la comprensión de significados que se le dan a las experiencias y vivencias de los sujetos en su entorno natural, es una investigación con una riqueza inigualable, porque parte desde los comportamientos y acciones de los informantes, lo que es aprovechado por los investigadores para concebir percepciones profundas del objeto de estudio (p. 33)

La investigación cualitativa, reviste una especial importancia en el presente estudio, porque a partir de la misma, se adentró el investigador en las concepciones de las familias y de los docentes respecto, a esa incidencia que tienen los padres en la formación escolar de sus hijos y como es su participación, esto con la finalidad de que se promuevan percepciones que son necesarias para la construcción del aporte teórico. A partir de allí, se correspondió en entonces con comprender que es la realidad, uno de los escenarios favorables para que se genere una información adecuada, acerca de las creencias y motivaciones de quienes intervienen como informantes clave.

Por tanto, es la investigación cualitativa, uno de los enfoques que en el presente estudio dinamizó las acciones del investigador, para llegar a los escenarios educativos de la institución educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander Colombia, en esta se contó con las experiencias tanto de los docentes, como de los padres de familia, por tanto, se buscó generar un proceso de inducción en el que se promueva una recolección de datos que se presente de acuerdo con las percepciones de los sujetos, en este caso, se está en presencia entonces de un enfoque con una perspectiva holística, con la

que se favorece la integración de características que pueden incidir en la realidad donde se presenta el objeto de estudio.

Por lo referido, es necesario que se toma en cuenta la escogencia de un método de investigación cualitativa, con el que se promoverá el tratamiento de la información, por este particular, el investigador con base en los objetivos de la investigación trabajará con el método fenomenológico, el mismo, se define como uno de los procesos que se adentra en la comprensión de la información de una manera efectiva, en razón de esto, es preciso considerar como este método responde a una perspectiva que aprecia la existencia humana, de acuerdo con esto, Heidegger (2003) refiere que:

Es una postura en la que se concretan aspectos en los que se establece la relación del ser con el ente, cuyas manifestaciones permiten la comprensión y la interpretación de la experiencia, donde la aclaración explicativa del ser toma una esencia en la que se permite adentrarse en los entes, para la comprensión del fenómeno, es decir, el sujeto se muestra tal cual es (p. 84).

En virtud de lo planteado, la fenomenología en el presente estudio, responde a las manifestaciones ontológicas del problema, donde se reconoce a esa relación entre el ser con el ente, la idea es que se fomentó un proceso de reflexión de acuerdo con la participación de la familia en los procesos de formación escolar, se constituyó entonces un proceso de interpretación acerca de los diferentes fenómenos que se presentan en la realidad, es por tanto, un proceso con el que se responde a la realidad y con base en esto, se recurre a eventos que permitieron la explicación del fenómeno en cuestión.

Es la fenomenología, uno de los medios con los que se permite entender esa relación que la familia promueve con la formación de sus hijos, es una forma con la que se establece el desarrollo de procesos que permiten identificar eventos, sobre los cuales, se establecen significados que orientan el acceso a la información ofrecida por los informantes clave. El aprovechamiento de los puntos de vista diversos sobre el particular de la participación de la familia, se determina, de

acuerdo con concepciones metodológicas, orientadas hacia manifestaciones que permiten la construcción de evidencias con las que se legitima las presunciones del investigador expuestas en el planteamiento del problema, la idea es que mediante la adopción de los procesos de información se llegó a las respuestas que demandaban los objetivos de la investigación.

Fases de la Investigación

Todo proceso que orienta sistematicidad en el desarrollo de una investigación, requiere de la adopción de fases que permitan dibujar la manera como marchó la indagación, de acuerdo con esto, Heidegger (2003) plantea las siguientes fases para los estudios fenomenológicos:

- Fase I. Destrucción: es un proceso en el que el investigador asumió las diversas consideraciones en las que se definió el objeto de estudio, en este caso, la participación de la familia en los procesos de formación de sus hijos, para ello, se requirió del diseño de objetivos, así como la determinación de aspectos con los que se favoreció la construcción tanto del marco referencial, como del marco metodológico, también se diseñó y aplicó el instrumento de recolección de la información.
- Fase II. Reducción: se procedió en este caso a la revisión de cada uno de los hallazgos de manera interpretativa, es un proceso complejo, porque se requiere de establecer en orden de representatividad los hallazgos, se trabajó en este caso con características micro que constituyeron el dasein, los cuales se agruparon en torno a los fenómenos que definieron las categorías presentes en la investigación.
- Fase III. Construcción fenomenológica: se demostró el interés del investigador en ofrecer el aporte científico a la comunidad educativa, en este caso, se trató de un constructo teórico sobre la participación de la familia como fundamento de la formación escolar, para lo cual, se partió

de aspectos con los que cada uno de los informantes han otorgado, la finalidad es demostrar que las evidencias son la base en la construcción de la ciencia y que se fomentó el interés por reconocer la realidad.

Escenario e Informantes Clave

El acceso a la realidad, implicó comprender que es la misma, el medio en el que se ofreció la información necesaria para desarrollar el estudio, por este particular, es preciso adentrarse en el escenario, puesto que se manifiesta como uno de los espacios donde se insertó el investigador para estudiar la participación de la familia, Rus (2021) definen el escenario como: “un espacio físico, sociocultural, en el que el investigado encuentra las evidencias necesarias para entender el comportamiento del objeto de estudio en la realidad” (p. 29), en este caso, el escenario fue una institución educativa, debido a la naturaleza del objeto de estudio.

El escenario para esta indagación fue la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero ubicada en el Municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander, Colombia, esta es de carácter oficial, es decir, se presta la educación pública en la que se atiende el desarrollo intelectual de los estudiantes que asisten a la misma, el lema de la institución, es el mejoramiento continuo, por lo que el cuerpo docente se encuentra comprometido en el desarrollo de acciones que redunden en la mejora de la calidad de la educación, orientado en el aprovechamiento de las habilidades de cada uno de los estudiantes.

En razón de este particular, es oportuna la selección de los informantes clave, quienes a juicio de Rus (2021) son: “los sujetos que intervienen en una investigación cualitativa para brindar la información necesaria en la indagación, son los sujetos que se requieren para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información” (p. 32), al referenciar lo señalado, es importante reconocer entonces que los informantes, se presentan como un sustento para el desarrollo de la investigación, porque son quienes otorgaron la información necesaria sobre el tema

en cuestión. Esta selección se realizó por medio de criterios, dentro de los cuales destacan los siguientes:

- Criterio de intencionalidad: se seleccionaron a los informantes con relación en las demandas de los objetivos de la investigación, en este caso, fue necesario que la selección también obedeciera a la intención del investigador, con la finalidad de seleccionar a las personas requeridas para la investigación y que pudieran dar la información necesaria para tal fin.
- Criterio de empatía: se requirió de la selección de personas que tuvieran afinidad con el investigador, porque es una de las formas de hacerle sentir en confianza al sujeto para que otorgue la información necesaria, y no omitiera ninguno de los datos que se presentaron en la realidad, con esto se aseguró que lo referido por cada informante responda a las demandas del investigador.
- Criterio de confianza: es un proceso en el que se demostró la necesidad de seleccionar a quienes realmente otorgaron información verídica, donde se evitó el plagio de algunas ideas, de allí, que la aplicación de la entrevista se realizó de manera individual.

De acuerdo con los criterios previamente planteados, es necesario referir que los informantes quedaron seleccionados de la siguiente manera:

Tabla 1.
Caracterización de los Informantes Clave

Informantes	Características	Etiqueta
Docentes de educación básica secundaria	Docente del área de filosofía 12 años de experiencia docente	DEBS1
	Docente del área de lengua castellana 10 años de experiencia docente	DEBS2

	Docente coordinador 14 años de experiencia	DEBS3
Padres de familia	Padre de familia Acudiente de estudiante de grado noveno	PF1
	Madre de familia Acudiente de estudiante de grado séptimo	PF2
	Madre de familia Acudiente de estudiante de grado octavo	PF3
	Madre de familia Acudiente de estudiante de grado séptimo	PF4

Recolección de la Información

En cuanto al proceso para obtener los datos, se necesitó de un compromiso total por parte del investigador al momento de tratar con la realidad, ya que solo así se podía reconocer cómo se comporta realmente el fenómeno que se está estudiando, en este sentido, resulta muy oportuno mencionar lo que dice Martínez (2024), quien afirma que la recogida de información en los estudios cualitativos exige que el investigador esté presente de forma activa, por lo cual no se debe dejar esta tarea en manos de terceros, así que el investigador asumió personalmente la responsabilidad de crear los protocolos necesarios para entrar en contacto directo con el entorno y las personas involucradas, asegurando que cada detalle observado fuera captado con total fidelidad.

Por esta razón, se hizo necesario elegir una técnica de investigación que fuera capaz de extraer la información más profunda y sincera de los participantes,

de modo que se seleccionó la entrevista como la herramienta ideal para lograr este propósito, sobre este tema, Martínez (2024) explica que la entrevista es un diálogo donde ambas partes conversan de manera abierta sobre los puntos que se quieren investigar, de acuerdo con esto, se comprendió que esta técnica era el mejor camino para fomentar un ambiente de confianza, lo cual permitió conocer a fondo las ideas y opiniones de cada sujeto, logrando así una conexión humana que otras herramientas más frías no podrían ofrecer.

Siguiendo con este análisis, se tuvo que decidir qué tipo de entrevista se adaptaba mejor a lo que buscaba el estudio, por lo cual se eligió la entrevista semiestructurada como la modalidad más efectiva para organizar los planteamientos, en relación con esto, Martínez (2024) señala que esta forma de trabajo permite tener una lista de temas guía para explorar el objeto de estudio, pero siempre poniendo el foco en las experiencias reales de la persona, por lo tanto, esta elección fue clave porque dio la libertad de profundizar en respuestas interesantes que no estaban planeadas al principio, permitiendo que la conversación fluyera de manera natural según lo que el entrevistado iba contando.

Además, el uso de la entrevista semiestructurada obligó a valorar con mucho cuidado cada aspecto que se quería investigar, buscando siempre que el encuentro ocurriera en un lugar tranquilo donde el informante se sintiera cómodo y relajado, ya que de esta manera se evitaba que la persona ocultara datos importantes por timidez o presión, es así como se pudo acceder a información valiosa que sirvió de base para construir los hallazgos de la investigación, permitiendo que los resultados finales tuvieran un respaldo real en las vivencias de la gente, lo cual le da una mayor credibilidad al trabajo realizado.

Para poder aplicar estas entrevistas de forma organizada, se necesitó diseñar un instrumento específico llamado guion de entrevista, el cual Martínez (2024) describe como un conjunto de preguntas que sirven de guía pero que no tienen que seguir un orden rígido ni obligatorio, sino que deben ser flexibles según

el ritmo de la charla, por lo cual, el diseño de este guion fue una tarea propia del investigador, quien se encargó de redactar cada pregunta basándose estrictamente en los objetivos del estudio y en lo que se había establecido en el marco teórico, asegurando que ninguna interrogante fuera al azar y que todas apuntaran a resolver el problema de investigación.

Por ende, para que no se perdiera ni una sola palabra de lo que se dijo durante las sesiones, se decidió grabar cada una de las entrevistas de forma íntegra, por supuesto, siempre se pidió el permiso previo a cada participante para que aceptaran el uso de la grabadora de voz, lo cual permitió contar con un registro exacto de todos los comentarios y anécdotas, de esta manera, el investigador pudo estar atento a los gestos y al tono de voz sin preocuparse por escribir todo en ese instante, ya que esos detalles son los que más adelante sirven de sustento para analizar e interpretar la información con la mayor precisión posible.

Criterios de Rigurosidad Científica

La rigurosidad científica, se presentó como uno de los retos, en el desarrollo de la investigación cualitativa, en este caso, fue importante considerar las apreciaciones de Kalpokas y Hecker (2023) quienes refieren los siguientes criterios:

- **Credibilidad:** con este se garantizó la fiabilidad de la información que se presentó en el desarrollo de la investigación, la misma se logró mediante la selección adecuada de los informantes clave, la idea es que la información a la cual se accedió, sea auténtica y enriquezca la investigación.
- **Auditabilidad:** se consideró la presentación de los hallazgos a cada uno de los informantes, con la finalidad de que estos confirmaron lo señalado, con la finalidad de que la información fuera creíble y que respondiera a las manifestaciones propias del estudio.

- Transferibilidad: es un proceso en el que se emplearon los hallazgos para la creación del constructo teórico sobre la participación de la familia como fundamento de la formación escolar.

Interpretación de la Información

El tratamiento de la información, es un procedimiento con el que se reconoce el valor de los hallazgos, por tanto, se evidencia un proceso en el que se sustenta el análisis fenomenológico, en este sentido, es preciso referir la estructuración de la información se llevará a cabo por medio de los postulados de Heidegger (2003) quien plantea la constitución de los siguientes aspectos:

- Dasein: en este caso, se constituyen las vivencias de los informantes, quienes ofrecen información de manera micro, es decir, refieren un proceso en el que se detectan los aspectos más puntuales de la información otorgada por los informantes
- Fenómenos: en torno a estos, se agruparon las características que constituyeron el dasein, es un nivel medio de conocimiento, donde se demuestra la coherencia de los hallazgos en relación con la disgregación de la información, en este caso, se aprovecharon los mismos, con la finalidad de realizar figuras que permitieron tener una visualización de las interrelaciones que ofrecen los características del dasein.
- Categorías: son las características macro, es una forma, en el que el investigador asocia el dasein y los fenómenos, de acuerdo con esto, se responde a la integralidad del conocimiento, sin perder de vista la adopción de procesos que permitan la concreción de saberes científicos.

SECCIÓN IV

LOS HALLAZGOS

Tratamiento de la información

Este particular, se llevó a cabo como una de las formas con las que se manejan los hallazgos recolectados en la aplicación de la entrevista semi estructuradas, al respecto, es pertinente reconocer como el manejo de la información debe responder a toda la planeación referenciada en la planeación metodológica, en la sección previa, en razón de esto, se está en presencia de un estudio fenomenológico, desde las visiones de Heidegger, con lo cual, se manifiesta un interés de entender las interrelaciones entre el comportamiento del objeto de estudio y los sujetos, de allí que Heidegger (2003) expone que:

El énfasis de la reflexión recae en la existencia de la experiencia, no somos seres aislados, sino que, en el mundo, coexistimos como particular que contextualizan un espacio de acuerdo con el sentido del ser, por eso el mundo y el ser coexisten en la cotidianidad (p. 32).

De acuerdo con lo señalado, es necesario reconocer como este entendimiento que Heidegger brinda sobre la fenomenología, se destaca de acuerdo con la comprensión del mundo, en razón del objeto de estudio y su actuación en el mundo, tal es el caso del desarrollo de la participación de las familias en el desarrollo de los procesos de formación de los estudiantes de básica primaria. De allí que se formula esa reflexión, para trascender hacia la configuración del aporte con base en la complejidad de esta fenomenología, ante esto, es importante contar con otro elemento, como es el caso del tiempo, el cual, se manifiesta de acuerdo con la composición, tanto temporal, como las experiencias que poseen los sujetos en relación con el hecho en cuestión.

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos de esta investigación, los cuales buscan comprender la realidad de la participación familiar desde la voz de sus protagonistas, se llevó a cabo un proceso de análisis minucioso y profundo. Todo comenzó con la ejecución de las entrevistas semiestructuradas, las cuales tuvieron una duración promedio de 50 minutos por sesión. Estos encuentros se desarrollaron en un clima de confianza y respeto, permitiendo que tanto los docentes como los padres de familia expresaran sus vivencias sin presiones. Para asegurar la fidelidad de los datos, cada entrevista fue grabada íntegramente tras obtener el consentimiento de los informantes, captando así no solo el discurso, sino también los énfasis y emociones que dan sentido al estudio.

Una vez recolectada la información, el proceso de análisis se dividió en varias etapas rigurosas. Primero, se realizó la transcripción textual de los audios, cuidando de no alterar ninguna palabra para mantener la esencia de lo expresado. Con los textos en mano, se inició la fase de reducción fenomenológica, donde el investigador leyó repetidamente cada testimonio para identificar las "unidades de significado" o frases clave que respondían directamente a la pregunta de investigación. Este paso fue fundamental, ya que permitió separar lo accesorio de lo esencial, enfocando el análisis en aquello que realmente define la formación escolar en el contexto de la educación básica secundaria.

Por ende, se procedió a la categorización y triangulación de la información. Esto consistió en agrupar las frases y temas parecidos bajo nombres comunes que representan los fenómenos observados en la realidad. El proceso fue sumamente detallado, pues se compararon los relatos de los diferentes informantes entre sí y se contrastaron con los referentes teóricos previamente establecidos. De este ejercicio intelectual surgieron las categorías definitivas que se presentan a continuación, las cuales no son simples etiquetas, sino el resultado de un análisis humano y sistemático que permite dar una respuesta sólida a los objetivos planteados en esta tesis doctoral. en relación con ello, se trabajó con dos categorías, las cuales, son:

Impacto de la participación de la familia en los procesos de formación escolar de los estudiantes de básica secundaria.

Formación académica de los estudiantes de básica secundaria.

Ambas categorías constituyen los ejes articuladores del estudio, permitiendo contrastar las visiones de docentes y padres de familia. El tratamiento de cada categoría se orienta a comprender cómo se materializa la participación en la realidad concreta, integrando las apreciaciones de los informantes clave con la interpretación teórica del investigador. Este abordaje asegura que el análisis no sea una simple repetición de datos, sino una construcción de conocimiento que otorga voz a la experiencia vivida de los actores educativos dentro de su propio contexto.

Categoría Impacto de la participación de la familia en los procesos de formación escolar de los estudiantes de básica secundaria

Este proceso de participación de la familia, aunque parece darse de manera natural, requiere de una atención, debido a la fundamental importancia que se da, en relación con las implicaciones familiares que se determinan de acuerdo con las demandas de los padres a sus propios hijos y de como por medio de una participación adecuada, lo estudiantes podrán alcanzar una mejor actuación en cuando a su desempeño académico, por este particular, es importante considerar como la figura del padre en el desarrollo de los procesos de formación, se determina en función de las demandas del mismo grupo familia, en relación con esto, Álvarez y Torres (2021) refieren que:

La participación de la familia en la formación académica de sus hijos impacta directamente en la mejora del desempeño académico, porque es una de las maneras con las que los padres motivan a sus hijos y se consolida el desarrollo desde las dimensiones académicas, emocionales y sociales, durante un trabajo conjunto logra la motivación de los estudiantes (p. 29).

A partir de lo señalado, es pertinente referir que, el impacto de la participación de la familia en el desarrollo de los procesos de formación del estudiante de básica primaria, se determina, desde los intereses que tienen que ver directamente con el

manejo de la misma dentro del espacio escolar, y como a partir de este particular, se determine un interés con lo que se favorezca el desarrollo del joven desde diferentes puntos de vista, como es el caso de las emociones, así como también desde la mejora del desempeño académico y de las interrelaciones que se dan allí, de manera que es un proceso en el que se favorece sobre todo la formación del estudiante, de manera que influye significativamente, sin embargo, es pertinente referir los hallazgos que se presentan dentro de esta categoría:

Tabla 2.

Categoría Impacto de la participación de la familia en los procesos de formación escolar de los estudiantes de básica secundaria

Fenómenos	Dasein
Importancia de la participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos	Fundamental para el desarrollo integral Entorno educativo Aprendizaje social y académico Fomento de la sana convivencia Primer espacio de socialización Formación en el hogar Formación de comportamiento Red de apoyo educativo Participación limitada Humanización de la escuela Respaldo a lo hijos Aportes de maestros y directivos Formación integral Participación en la parte académica Apoyo de sus padres
Formas de participación de los padres	Colaboración con la escuela Garantía de una educación integral

	<p>Participar en la institución</p> <p>Participaciones diversas</p> <p>Escasa presencia en el proceso de formación</p> <p>El docente promueve el vínculo entre la escuela y el hogar</p> <p>Condiciones fronterizas</p> <p>Encuentro con sentido</p> <p>Pendiente</p> <p>Participación activa</p> <p>Escuela de padres</p> <p>Contribuciones positivas</p>
Actuación de los hijos frente a la participación de sus padres	<p>Actuación significativa</p> <p>Impacto positivo en el desempeño académico</p> <p>Mayor motivación</p> <p>Recursos</p> <p>Políticas públicas</p> <p>Los intereses recuperan el interés</p> <p>Seguridad en la actuación estudiantil</p> <p>Motivación y felicidad</p> <p>Mejoras académicas</p> <p>Búsqueda de apoyos</p> <p>Apoyo</p> <p>Seguridad y motivación</p>
Incidencia de la participación de los padres en los procesos de formación de los estudiantes	<p>Impacto positivo</p> <p>Beneficios en la formación integral</p> <p>Actitud del adulto</p> <p>Mejorías</p>

	Fortalecimiento Experiencia de crecimiento La familia como co-educadora Fortalecimiento de la autoestima Cumplimiento de labores Impacto académico y personal Responsabilidad y respaldo
Actividades formativas para involucrar al padre de familia en la institución	Diversas actividades formativas Tipos de actividades Colegio abierto Atención a padres de familia Encuentros con los padres Representación de los hijos Convivencia Entrega de boletines

En virtud de lo anterior, es oportuno considerar cada uno de los características que se presentan en este caso del impacto de la participación de la familia en los procesos de formación escolar de los estudiantes de básica secundaria, donde desde los testimonios han surgido infinidad de información con la que se valora cada uno de estos aspectos, al respecto, es importante desarrollar la interpretación por medio del abordaje de los fenómenos, los cuales, orientan las apreciaciones genéricas, tanto de los padres, como de los docentes respecto a este particular.

Es así como se establece como primero de estos la importancia de la participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos, la cual, se considera desde las percepciones de cada una de las personas que se presentan en la realidad, al respecto, Delgado y Martínez (2021) sostienen que:

La importancia de los padres en la formación de sus hijos, es esencial, sobre todo en la adolescencia, donde los estudiantes demandan de mayor atención debido a

las características de la edad, sin embargo, al participar padres, con docentes, se logrará un proceso de formación integral, con el que se favorece la construcción de aprendizajes significativos (p. 22).

Tal como se logra apreciar, es pertinente referir como la familia, se convierte en un espacio necesario que debe participar en la formación escolar, tal es el caso de los jóvenes de educación básica secundaria, quienes requieren de una plena atención y de un trabajo en conjunto, tanto de padres, como de docentes, porque es una de las formas con las que se favorezca el aprendizaje de los estudiantes, y más allá de eso, favorecer la mejora del desempeño académico para que se alcance una verdadera transformación de la realidad formativa, donde realmente se sienta favorecido el estudiante, sobre este particular, los informantes clave refirieron que:

D1: La familia en los procesos de formación de los niños es fundamental, eh, para el desarrollo integral de los estudiantes, en realidad la familia, pues, es y constituye el, el primer y el más influyente entorno educativo de los niños y es ahí precisamente en donde se transmiten los valores, donde se construyen hábitos, donde se fortalecen las actitudes y se establecen las normas que sirven en como base para el aprendizaje social y académico, es importantísimo para el apoyo emocional, para el seguimiento de los procesos académicos y la participación responsable y fomento de la sana convivencia.

D2: tenemos en cuenta que el primer espacio de interacción y de contacto humano que la persona tiene para socializar y para educarse en la familia cuando el joven el niño llega al colegio y tiene su primer contacto con esto que no se, con, con este no sé con este entidad que nosotros llamamos escuela ya ha tenido un tiempo considerable de desarrollo tras esta interacción con la familia entonces es por eso que cuando el estudiante llega al colegio nosotros como educadores percibimos o tenemos esta concepción de que ya el estudiante debe haber adquirido unos ciertos valores conocerá normas adquirió ha adquirido hábitos que posee ciertas actitudes frente a las situaciones y es capaz de tener un cierto nivel de discernimiento entre lo que es moralmente correcto y no es moralmente correcto entonces esto solamente hablando es la parte del comportamiento entonces la familia cumplen un rol que es fundamental e indispensable en la formación del estudiante.

D3: Bueno yo, que pues primero que, creo que la familia es el territorio donde los hijos aprenden a hacer en el mundo, eh, la presencia activa en la formación no solo garantiza una posibilidad más grande de un acompañamiento académico, sino, sobre todo como una red, la existencia de los niños y las niñas y esto da sentido o le permite dar sentido a la educación, no, cuando la familia se vincula el estudiante no se siente solo ante el reto de aprender, sino que reconoce que su proceso pues también está vinculado a su familia, no, al afecto familiar, en contextos como el de Misael pues donde muchas familias presentan dificultades económicas y laborales

pues su participación aunque, aunque a veces es limitada, es realmente un acto de presencia que, que humaniza la escuela y convierte pues el aprendizaje en un camino donde, donde ahí va el estudiante, van los padres, a veces vemos tíos, los abuelos, hermanos mayores, padrastros, madrastras que, que van acompañando al estudiante.

PF1: Es importante porque si estoy presente y puedo participar en su formación, contribuyó a que mis hijos se sientan más respaldados y sepan que nunca van a estar solos, claro está, esto no sería posible sin el gran aporte que dan sus maestros y directivos

PF2: Es importante porque nosotros como padres somos los primeros directores de ellos y tenemos un trabajo muy esencial y primordial porque todo lo que le enseñemos acá en casa pues ellos lo van a replicar en el colegio, podemos contribuir en los hábitos y reforzamos valores, también podemos meternos con autoestima y creamos niños seguros, entonces es muy importante la participación de nosotros como padres en la parte académica.

PF3: Es importante para que ella sienta la compañía y el apoyo de sus padres en sus estudios.

PF4: Es importante mi participación como padre en los procesos de formación de mi hija porque me permite acompañarla, motivarla y asegurarme de que esté aprendiendo y creciendo en un buen ambiente, tanto en lo académico como lo personal.

Con atención en lo anterior, es oportuno referir que, en el caso de los docentes, la importancia de la participación de los padres en la formación escolar de sus hijos. De acuerdo con los docentes, la familia, es esencial para el desarrollo de los procesos de formación escolar, porque es una de las situaciones con las que se favorece al sujeto integralmente, dado que es allí, donde se promueve una formación en valores, además de esto, se configura un proceso en el que se manifiesta la acción de la familia en la constitución de hábitos, así como también, se destaca un proceso en el que los padres establecen normas, de allí, la fundamental importancia para el desarrollo emocional que referencia los sujetos de acuerdo con esa presencia activa en relación con las manifestaciones de padres que cumplen con la labor encomendada.

Asimismo, los docentes consideran a las familias, como el primer escenario con el que se manifiesta un proceso de socialización, una vez el niño va a la escuela

pone en desarrollo los aprendizajes alcanzados en la escuela, de allí que involucrar los padres a la escuela, se manifiesta como un proceso en el que se logre un tiempo de calidad en la interacción con la familia, en la institución educativa, se continua con el desarrollo de acciones en las que se formula el desarrollo de actitudes por la formación escolar, de acuerdo con ello, los docentes, formulan un comportamiento adecuado, puesto que se determina un interés por favorecer el desarrollo construir hábitos moralmente aceptados en la formación escolar, con lo que se promueve el habla y el comportamiento de la familia, para que estos cumplan el rol de los sujetos en relación con una formación de alta calidad y que el joven sea capaz de enfrentarse adecuadamente a la sociedad de una manera exitosa.

También los docentes, destaca el hecho de que las familias, se asume desde el aprendizaje que los estudiantes deben tener del mundo, porque con base en esta, se formula una formación activa que no solo se desarrolla desde el punto de vista académico, sino que por el contrario, se manifiesta un proceso en el que se le da sentido el hecho de pensar, de formarse adecuadamente y si los padres de familia se encuentran familiarizados con este particular, es muy probable que se reconozca los beneficios que ha cobrado la familia en la formación escolar. En la institución educativa, se destaca un proceso en el que las dificultades socioeconómicas que poseen algunas de las familias, les impide el desarrollo de una participación, de allí que el aprendizaje, es el medio por el cual, todos los sujetos de la familia se ven incorporados en la misma, con la finalidad de acompañar al estudiante de una manera pertinente.

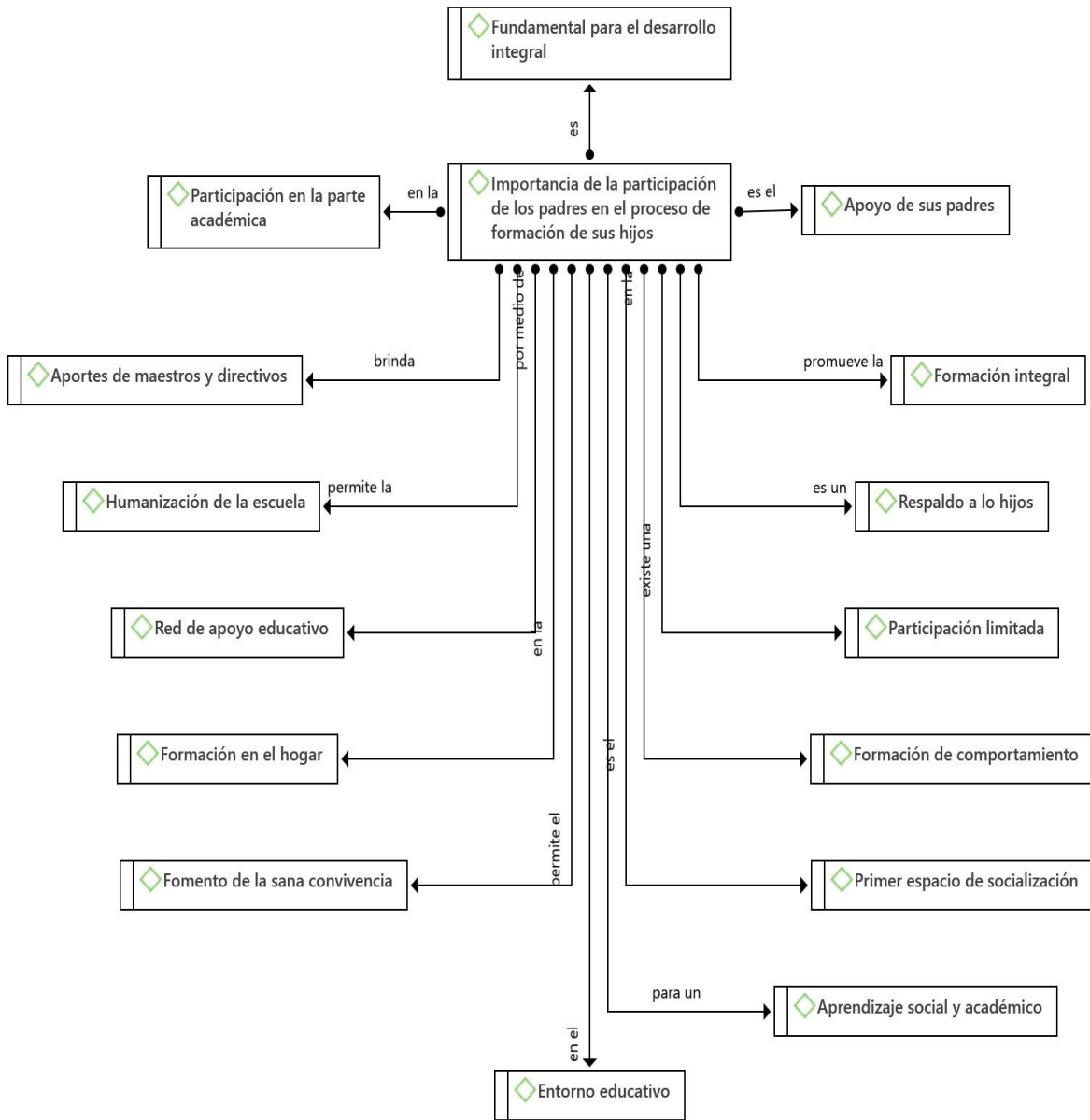
Por su parte los padres de familia, representan que ellos si están presentes en dicha formación y que, con la misma, ha contribuido con la formación de sus hijos, porque desarrolla acciones de respaldo y apoyo con lo que se genera un interés de parte de los maestros para lograr esa participación. De igual forma, los padres consideran que ellos, son los primeros en desarrollar el proceso de formación de parte de sus hijos, porque es de esta manera como se ocasionan en el hogar enseñanzas que son llevadas a la escuela, de manera que la participación

es necesaria con la finalidad de que se contribuya con reforzar valores, además de formar niños seguros que tanto requiere la sociedad en los actuales momentos.

Ahora bien, la importancia de la participación de los padres en la institución educativa, se desprende de que los estudiantes requieren de ese acompañamiento de la familia, puesto que en algunos momentos los estudios han sido poco favorables. De allí que la participación de las familias en el espacio escolar, se destaca como un término jocoso, sin embargo, es importante conocer la realidad, para que a partir de allí se asuman en consideración un proceso en el que se le acompaña, se motiva, se busca un equilibrio en lo que conversan las familias y luego como lo hablan en otros lados, es decir, la competencia que no hace nada, sintiendo que todos debemos desarrollar un equilibrio entre lo personal y lo académico, como una de las formas con las que se manifiesta el interés de una importancia por la familia, de acuerdo con ello, es pertinente plantear la sistematización de estos hallazgos mediante el empleo de una red fenomenológica:

Figura 1.

Importancia de la participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos



Tal como se evidencia la importancia de la participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos, se representa porque la misma es fundamental

para el desarrollo integral de los estudiantes en el entorno educativo, con esto, se fomentan aprendizajes sociales y académicos que son necesarios para que el joven logre el dominio de diferentes elementos en la realidad, en este mismo orden de ideas, es oportuno reconocer como dicha participación permite el fomento de la sana convivencia, relacionando estos aspectos con aquellos elementos que se han generado desde la familia, cuyo rol, se enmarca en ser un espacio de socialización, donde se le brinda formación en el hogar.

Asimismo, se destaca la importancia de la participación, puesto que a partir de allí, se formula una red de apoyo educativo, con la que se promueve una formación de comportamiento, a pesar de ello, la participación es limitada, puesto que algunos padres no cuentan con el tiempo, a pesar de ello, la escuela se humaniza y brinda el debido respaldo a los hijos, con base en los aportes que brindan tanto los docentes como los directivos, siempre se tiene en cuenta el brindar una formación integral, por lo que es necesaria la participación de los padres en la parte académica, por lo que se requiere del apoyo de los padres, al respecto, se corrobora lo planteado por Delgado y Martínez (2021):

La participación de los adre en la formación académica de sus hijos, es crucial, no solo se favorece lo intelectual, sino que incluso el comportamiento. Es uno de los temas que se ve ampliamente impactado, así como la actitud también tanto de los padres, como de los docentes, porque es una de las formas de contribuir con una formación integral de calidad mediante el trabajo conjunto (p. 22).

Las apreciaciones previamente referidas, permiten reconocer como el desarrollo integral de los jóvenes en la educación básica secundaria, requiere de la participación efectiva de los padres, porque mediante esto, se constituye el proceso por medio se genera la motivación, es de esta manera como las familias de la mano con docentes y directivos favorecen de manera efectiva el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes, esto, se convierte en un reto escolar, porque prima la concreción de acciones por medio de las cuales se establece el compromiso de los estudiantes, dado que al apreciar tanto interés, se alcanza el pleno desarrollo de sus competencias.

En este mismo orden de ideas, es oportuno hacer referencia al fenómeno denominado **Formas de participación de los padres**, estas pueden ser variadas, y también depende de la apertura que se le brinde en la institución educativa, es allí, donde se aprecia el compromiso de los padres por intervenir en la formación de sus hijos, dado que son lo fundamental para el desarrollo de la motivación del sujeto. Los grupos familiares, de acuerdo con su nivel de trabajo y de responsabilidades en el medio sociocultural, asumen dicha participación, no solo se trata de asistir a la escuela, sino de orientar una formación desde casa, con base en las exigencias académicas, al respecto, Contreras y Salazar (2023) refieren que:

Las formas de participación en la escuela, por parte de los padres, son muy variadas, de hecho, existen padres que orientan muy bien al muchacho en casa, pero que tienen muy poca comunicación con la escuela, esto ocurre debido a que existen compromisos que les impide incorporarse activamente en la escuela. Otros por su parte, acuden a la escuela, pero no a brindar ayuda sino a convertirse en un sujeto que no ofrece nada a la formación académica de su hijo (p. 98).

Tal como se aprecia, las formas de vinculación dependen en gran medida de las realidades de cada una de las familias, puesto que estas pueden impulsar o minimizar las mismas en el instituto educativo, es importante que se cuente con una formación de calidad, mediante contribuciones que promueven la formación integral de los estudiantes, porque es así, como los padres ocasionan con su participación cambios significativos que apuntan a la transformación de los espacios escolares, haciendo énfasis siempre en el aprovechamiento de las potencialidades de los estudiantes, con la finalidad de que el aprendizaje que de allí emerja, sea realmente significativo e impacte en el contexto sociocultural del cual proviene el estudiante.

Además de esto, es importante reconocer como las formas de participación, se destaca porque allí la escuela también interviene en el hecho de que exista una verdadera colaboración entre la familia y la escuela, con base en ello, se involucra a los padres, para que los hijos logren despertar un interés por medio del cual, se logre un interés de acuerdo con las demandas escolares y sociales, en relación con ello, la información recolectada en la realidad, destaca que:

D1: La participación de la familia en la institución durante los procesos formativos de los estudiantes se desarrolla a través de acciones que fortalecen la relación entre familia y escuela, esa colaboración es súper esencial para garantizar el éxito de una educación integral y de calidad, en la institución particularmente la familia participa en el acompañamiento académico, en las actividades institucionales, con una comunicación permanente, eh, apoyando la formación en valores y haciéndose partícipe en las diferentes instancias en las que la institución les permite.

D2: pues la verdad es que se pueden clasificar esas participaciones como diversas, siempre existe esa familia que está muy presente, que hace acompañamiento, cuyo vínculo o cuyo canal de comunicación es bastante asertivo desafortunadamente en muchos casos, en algunos cursos quizás la mayoría de padres o de acudientes no se nota muy presente en el proceso de formación del estudiante y eso claramente se ve proyectado en el rendimiento que el estudiante tiene en que tanto se siente parte de su familia o que tanto se siente amado, se siente querido o se siente incluso representado por un adulto responsable al momento de llevar su proceso académico, es pues uno siempre como educador trata de fomentar la conciencia de que acerca de la importancia que tiene el vínculo entre lo que es la escuela y el hogar y como esto contribuye a que la formación del estudiante.

D3: Pues bueno en el Misael la participación familiar es variada; algunos de acudientes se acompañan de cerca, mientras otros apenas pueden asistir o las reuniones o pero bueno, yo creo que esto también se debe a las mismas condiciones laborales o la dinámica fronteriza, no, ahora sin embargo cuando se hacen estos espacios como las escuela abierta, colegio abierto perdón y si siento que, que la familia responden positivamente, el colegio busca o más bien, bueno yo, yo trato que, que en esos espacios la participación no solo se limite a lo administrativo, no vengo y recojo unas notas y ya, sino que, que sea un encuentro de sentido de los papás, las mamás o los acudientes comprendan, que formar no es solo vigilar tareas, sino ayudar a, a sus hijos, a sus hijas a descubrir, pues quién quiere ser, cómo van a habitar ellos el mundo, que les ayuden a encontrarle sentido a lo que es el estudio.

PF1: Participo estando pendiente de sus horarios, sus compromisos y que siempre tengan ese sentido de pertenencia, haciéndole saber siempre que es su responsabilidad de salir adelante con un buen rendimiento académico.

PF2: Bueno mi participación en casa es apoyando en tareas, en trabajos, talleres que dejan totalmente, en el colegio asisto y es muy importante asistir a las reuniones o a las convocatorias que realizan ellos, es muy importante asistir, prestar mucha atención en qué información ellos tienen para nosotros y qué observaciones claro, no, también es importante y resaltó mucho de las escuelas de padre, son muy importantes considero que es un 100 de 100, puesto que dan tips que nosotros como padres olvidamos o por el afán del trabajo no prestamos atención y son muy importantes pues para continuar con la crianza de nuestros hijos, sí, en mi caso pues soy madre cabeza de hogar y mi compañía o mi apoyo es mi mamá, es decir la abuela de mi hijo, ella también cumple el mismo rol mío, está muy encima de él, estamos muy encima de él e incluso yo a veces le digo a mi mamá nosotros somos

mamá helicópteros, estamos muy encima de él, más que sobreprotegerlo es prestando atención para poder contribuir de manera positiva al desarrollo de él, entonces, sí es muy importante estar atentos a toda la información, estar bien empapados para poder ayudarlos a ellos en cualquier momento específico.

PF3: Yo participo preguntándole a la niña cómo le fue y que trabajos debe realizar y en qué la puedo ayudar.

PF4: Participo asistiendo a reuniones, revisando sus tareas, hablando con los profesores y apoyando desde casa todo lo que tenga que ver con su aprendizaje y su comportamiento.

Tal como se evidencian los testimonios previamente planteados, es oportuno considerar como de acuerdo con los padres, la participación de la familia, se presenta como un elemento que permite el desarrollo de acciones, es decir, ocasionar esa colaboración escolar, que radica en promover acciones con las que se favorece sobre todo el acompañamiento académico, dado que la familia en este caso es crucial, porque garantiza el éxito de una educación de calidad, en la que la institución educativa, genere aspectos con los que se logre despertar en los padres ese interés por participar en la institución educativa, siendo esta una garantía de una formación integral de los estudiantes debido al trabajo que se desarrolla conjuntamente.

Aunado a lo anterior, se presente el hecho de que las familias poseen participaciones diversas en la institución educativa, es decir, hay familias muy presentes en el desarrollo de la formación escolar de sus hijos, se desarrolla un acompañamiento constante, sin embargo, en algunos casos se evidencia un proceso en el que escasamente los padres de familia asisten a la escuela, es decir, rompen ese vínculo, lo que pone de manifiesto el hecho de que la formación de los estudiantes no es lo más importantes para ellos, además de esto, es oportuno referir que se promueva con la formación de los padres una formación adecuada, lo que implica demostrar esa necesidad de conciencia de actuación del padre, puesto que es una de las formas con las que se favorece la formación responsable del estudiante, por ello, el docente se muestra como un vínculo que orienta el logro de una participación adecuada en la institución.

Ahora bien, es importante reconocer como la participación de los padres, es muy variada dentro de la institución, porque los padres que viven cerca de la institución asisten constantemente, es decir, se cuenta con un proceso de formación en el que se asiste a las reuniones, y también se presenta la ausencia de algunos padres debido a sus condiciones laborales, y a la dinámica fronteriza, la cual, en algunas ocasiones es compleja e impide a los padres la participación en la formación de sus hijos. Es importante comprender que, dentro de la institución, se da una formación muy limitada, es decir, los padres si asisten, pero solo a situaciones administrativas, para encargarse de comprender la dinámica formativa de sus hijos no lo hacen.

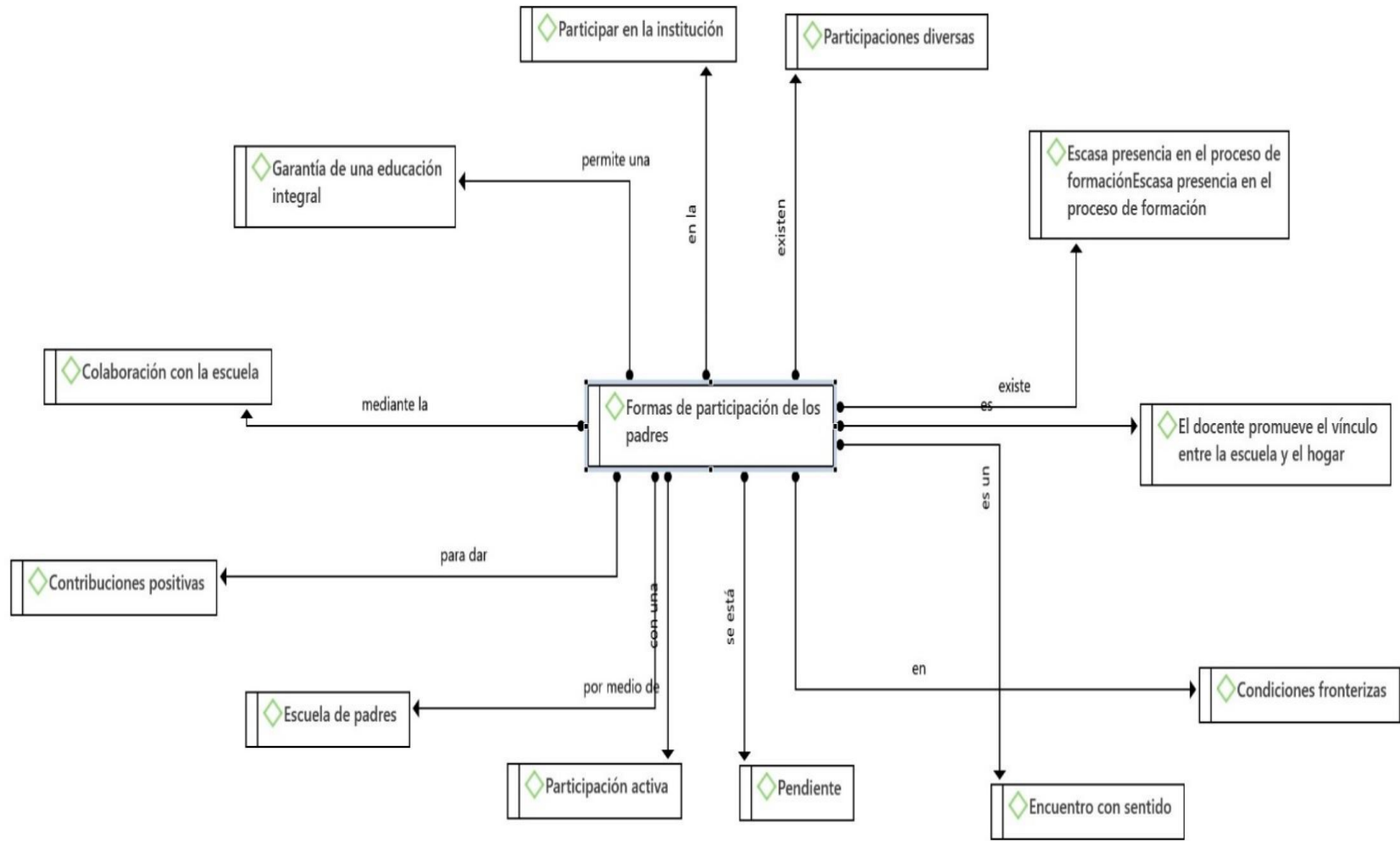
En el caso de los padres de familia, consideran que están pendiente del horario que cumplan con el mismo y con sus compromisos, de igual forma, se ocupan de promover en los jóvenes que demuestren un sentido de pertenencia por la institución, por este particular, se destaca como los padres pareciera que relacionan el tema de la participación, con el hecho de que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, y que se conviertan en responsables, es decir, se enfocan en las manifestaciones del comportamiento de sus hijos dentro de la escuela.

En este mismo orden de ideas, los padres continúan manifestando que desarrollan una participación activa, en la que se presta una atención total a los trabajos que son enviados para casa, de igual manera, se asiste a la institución, con la finalidad de prestar atención a las informaciones que el joven lleva a casa, con lo que se valora la labor de los docentes. Se genera uno de los elementos, como es el caso de la escuela de padres, la cual, es una de las acciones esenciales puesto que con esta se desarrolla una formación en la que los padres reciben una formación adecuada para que se logre así prestar una adecuada atención, de allí que se cuenta con un respaldo en la escuela, con lo cual, se accede a mejores beneficios para los jóvenes.

De igual forma, los padres, consideran que se comunican con sus hijos como una forma de participación, es decir, se está al pendiente de lo que se formula en la realidad, sin embargo, no asisten a la escuela a participa, de igual forma, se evidencia como la participación de los padres se limita en muchos casos a asistir a las reuniones, de igual manera llevar a cabo reuniones, se es reiterativo en el hecho de apreciar las tareas que se realizan, también se lleva a cabo encuentros con los docentes y brindando apoyo a las enseñanza que se desarrollan en el aula de clase, por lo que se considera un acompañamiento en la construcción de aprendizajes, en consecuencia, el manejo de la formación escolar, agrupa diferentes formas de participación de los padres, estos hallazgos se constituyen de acuerdo con la presentación de la siguiente red fenomenológica:

Figura 2.

Formas de participación de los padres



Como se denota, las formas de participación, se destacan desde una diversidad, en la que se evidencia la colaboración con la escuela, con lo que se destaca una garantía de una educación integral, con atención en participación en instituciones educativas, por medio de una participación diversa, es decir, se desarrollan diferentes formas para participar dentro de la institución educativa, sin embargo, se determina una escasa presencia en el proceso de formación, a pesar de ello, el docente promueve el vínculo entre la escuela y el hogar. La participación de los padres, se ve influenciada por las condiciones fronterizas, e las que se evidencia como se desarrollan encuentros con sentido, mediante estar pendientes por medio del empleo de la escuela de padres, lo que genera contribuciones positivas, al respecto, Contreras y Salazar (2023) refiere que:

La participación de los padres en la formación escolar, se destaca como uno de los procesos, en los que se intenta una intervención activa, con la que se este enterado de los avances del estudiante, sin embargo, los padres desarrollan una participación de acuerdo con sus propias rutinas de vida, lo que les impide de una participación efectiva (p. 32).

De acuerdo con lo anterior, es pertinente referir como los procesos de participación de los padres se ven afectados por diferentes situaciones, a pesar de que en algunas situaciones se promueve el desarrollo de acciones con los que se evidencia un proceso en el que se presta atención con la finalidad de generar un impacto significativo en relación con el desarrollo integral de los estudiantes, a partir de allí, se referencia un proceso con el que los tipos de participación, la cual, depende de la dinámica cotidiana de los padres, por este particular, es necesario considerar la necesidad de la escuela de padres, como uno de los medios con los que se logra una participación efectiva.

En este mismo orden de ideas, es pertinente considerar el fenómeno ***Actuación de los hijos frente a la participación de sus padres***, este es un proceso complejo, dado que, en algunos casos, los jóvenes no están de acuerdo con que sus padres asistan a la institución educativa, en algunos casos, les puede

hacer sentir avergonzados, sin embargo, es tarea de los padres estar pendiente de la labor de sus hijos dentro de la escuela, en este orden de ideas, Romero et al (2024) sostiene que: “algunos padres, prefieren no asistir a la institución educativa, puesto que sus hijos rechazan esta presencia, no obstante, es labor de la familia y la escuela, convencerles del amplio rol que juegan allí” (p. 287), por tanto, es pertinente hacer énfasis en los testimonios logrados en este fenómeno:

D1: Cuando los padres de familia participan en los procesos de formación, el actuar de los estudiantes es mucho más significativo y se ve una actitud positiva y comprometida de parte de ellos, la presencia en realidad y el acompañamiento de la familia generan un impacto directo y positivo en el desempeño académico de los estudiantes y en su comportamiento y en general en su desarrollo personal, evidencia de ello es que estos estudiantes que cuentan con el acompañamiento de sus familias, tienen mayor motivación, son más responsables, su rendimiento académico suele ser mejor, hay mayor fortalecimiento de la autoestima, son más seguros, tienen actitudes positivas y su relación con los demás y con el entorno es diferencial.

D2: son estudiantes aventajados, porque no solamente reciben la instrucción, la formación y el acompañamiento integral que nosotros damos como formadores de la institución educativa sino que además tiene una figura adulta madura y responsable que están reforzando esto que nosotros enseñamos en la escuela entonces son estudiantes que sí evidentemente tienen cierta ventaja sobre sus compañeros y que además de esto no solamente tienen facilidad, en cuanto a por ejemplo el apoyo económico, en haciendo referencia a los recursos que se requieren para poder asistir al colegio, que cada vez son menos, porque se puede ver como más acompañamiento estatal por parte de las políticas públicas educativas, sino que además, en su formación humana y en su construcción como ser humano también tienen esta figura que representa lo que ellos algún día pueden llegar a ser como adultos.

D3: Cuando los padres se hacen presentes, sí, yo creo que la mayoría de los estudiantes muestran una mayor disposición, seguridad, compromiso, no, en los grupos donde se percibe ese acompañamiento se nota como una actitud más reflexiva y una relación más sana con la autoridad y el aprendizaje, entonces los, los muchachos y las chicas, las estudiantes sienten que no estudian para el profesor sino para sí misma, sí, y para quienes los acompañan, pues en su existir o sea ya no es solo, no solo estudio para el profesor sino para mi familia, para mi papá, no, en el Misael Pastrana pues esa presencia genera, yo siento que son esos pequeños milagros cotidianos, no, entonces vemos cuando logramos que los papás se conecten de esa manera en los estudiantes recuperan el interés, mejoran la convivencia, empiezan a proyectarse más allá de ese contexto cotidiano o inmediato que ellos, en el que ellos se encuentran.

PF1: actúan con más seguridad, ya que sienten mi respaldo y el gran aporte que le doy, para que el día de mañana sean valiosos y muy funcionales a la sociedad.

PF2: Bueno, siempre los niños y más cuando están pequeños en la etapa de pre jardín y jardín, ellos se sienten muy felices, se sienten motivados y bueno yo viví esa experiencia con mi hijo, en realidad pues cuando ellos están muy pequeños necesitan mucho de nuestra atención y mucho apoyo y pues iniciando su proceso como de aprendizaje y de desarrollo ellos empiezan a experimentar varias facetas y varios campos, como por ejemplo. También considero que pueden mejorar sus hábitos de estudio, pues va a ser mucho más fácil, eh las en cuanto a adquirir conocimientos en va a ser mucho más fácil también para que él me diga no, no entiendo, no, no soy capaz, pues yo puedo buscar soluciones, puedo buscar a alguien que le explique, puedo buscar vídeos, podemos buscar ayuda o incluso mismo bajar hasta hablar con un profesor y decir bueno profe mire me pasa esto, el niño no entiende, entonces todo esto ayuda a que él tenga mucha más confianza, motivación y seguridad.

PF3: Se sonríe y se siente muy apoyada.

PF4: Mi hija se siente más segura y motivada cuando ve que estoy pendiente de ella, se esfuerza más porque sabe que me interesa su educación y que la apoyo.

A partir de los testimonios previamente dispuestos, es conveniente referir que, de acuerdo con los docentes, se evidencia una participación significativa, en la que prevalece, la actuación de los hijos, mediante una actitud positiva y de agrado, lo que permite evidenciar un compromiso, por este particular, se evidencia como el acompañamiento de la familia, está ocasionando un impacto positivo, sobre todo en lo que tiene que ver directamente con la mejora en el desempeño académico. Incluso, el comportamiento se ve favorecido, con la finalidad de que se de una atención de parte de los padres, con lo cual, incluso la autoestima de los hijos, es decir, estar presente en la formación logra que el estudiante se desempeñe como un sujeto responsable de todos los elementos que se generan en torno a la vida académica de los estudiantes.

De igual forma, se evidencia como los estudiantes pueden ver como favorable la actuación de los padres en la institución educativa, porque es a partir de allí, donde se establecen acciones con las que se determina ese acompañamiento integral que poseen los estudiantes aventajados, de allí que la

responsabilidad de los padres, incide favorablemente en la concreción de acciones que los hijos desarrollan en la formación escolar, en torno a ello, es importante el padre, no solo porque brinda apoyo económico, sino porque, es un elemento que está presente en las políticas públicas con las cuales se atienden las manifestaciones propias de las demandas de la realidad.

Los docentes, coinciden en referir que cuando los padres se hacen presentes en la formación educativa, los estudiantes muestran una mayor disposición y agrado, así como compromiso hacia el desarrollo de acciones con las que se logra una actitud reflexiva de parte de los estudiantes, de allí que esto le da a los padres una autoridad sana en el proceso de formación escolar, de esta manera, es importante referenciar, como la participación de los padres, se convierte en un sustento, con el cual, los profesores dinamizan su trabajo. Es importante considerar, como los procesos de acompañamiento, ofrecen un impacto favorable en la realidad, con énfasis en la mejora sobre todo de los estudiantes y logrando la mejora significativa de la labor escolar.

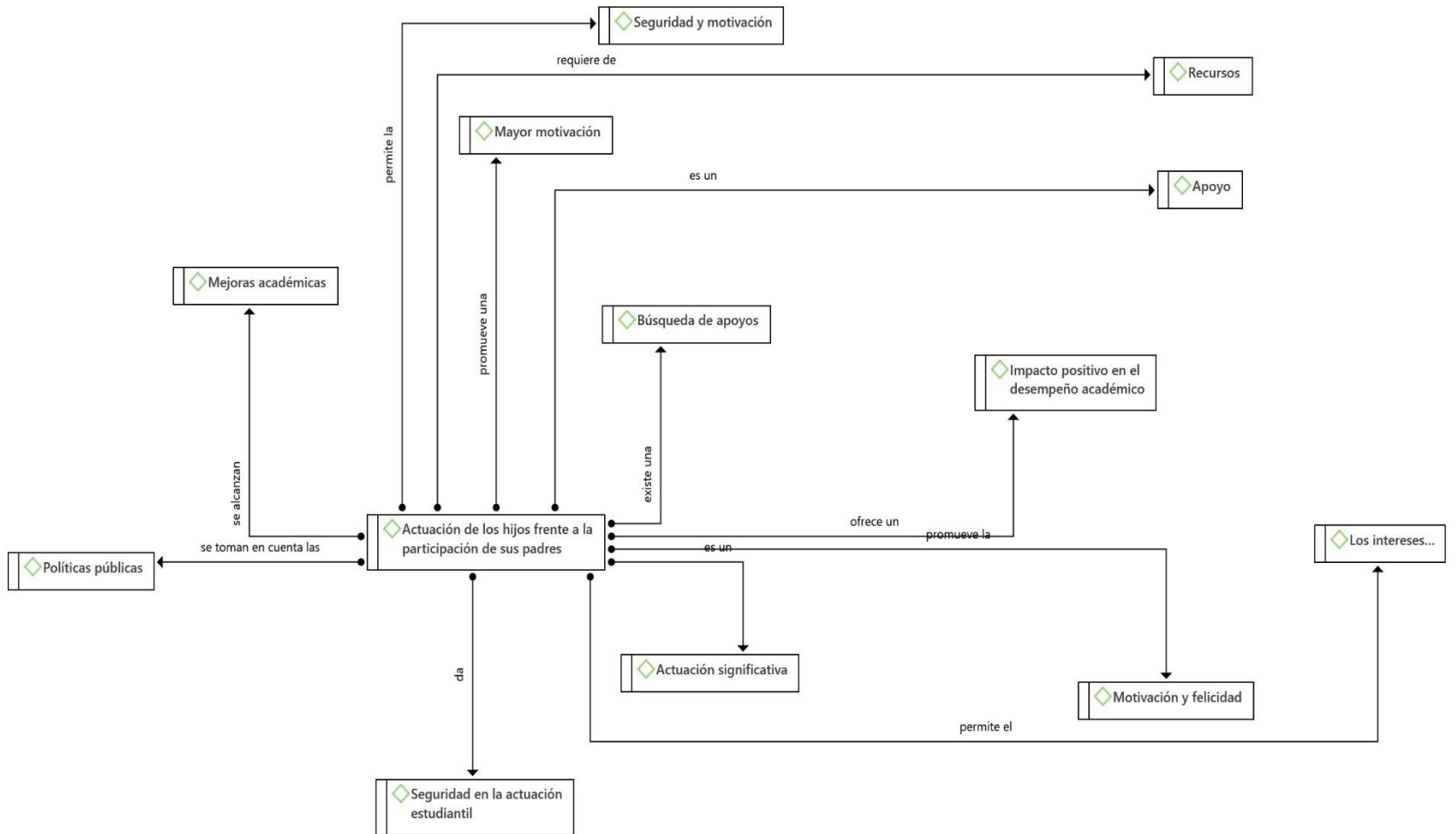
Ahora bien, es importante reconocer los hallazgos desde la óptica de los padres, puesto que estos consideran que sus hijos se muestran más seguros, así como promover el respaldo, para que de esta manera asegure un futuro valioso. Es de esta manera como, se determina que la participación de los padres, debe verse reflejada desde el principio de la formación, para que los estudiantes se vayan acostumbrando a este particular, es decir, en la medida en que se crece con esa cultura, en esa misma medida, la atención y el apoyo de los padres es muy valorado por sus hijos, quienes se muestran motivados y felices frente a este particular, además de las constantes mejoras académicas que se presentan en los jóvenes cuando sus padres están presentes en su formación.

Los buenos sentimientos de los estudiantes, al saber que sus padres participan junto con ellos de su formación, hace que se sientan apoyados en el desarrollo de su formación académica, de la misma manera, se sienten seguros, así

como motivados, al saber que los padres están pendientes de sus estudios, se esfuerzan por el desarrollo de una formación adecuada, de manera que es un proceso complejo, sin embargo, se alcanzan los resultados de una adecuada formación escolar, inherente a un desarrollo integral, ahora bien, estos hallazgos, se sistematizan mediante la siguiente red fenomenológica:

Figura 3.

Actuación de los hijos frente a la participación de sus padres



A partir de lo anterior, se aprecia como la actuación de los hijos frente a la participación de los padres, se asume desde considerarse una actuación significativa, que, además, proporciona un impacto positivo en el desempeño académico, puesto que ofrece mayor motivación. Cuando los padres actúan como participantes en el proceso de formación de sus hijos, están también respaldando las políticas públicas del estado colombiano en materia de educación, esto debido a que la presencia constantes de los padres en la educación formal de sus hijos les permiten recuperar el interés por el estudio, formando una mejor actuación estudiantil, donde demuestre motivación y felicidad a raíz de sus mejoras académicas, debido al apoyo que les brindan los padres, lo que ofrece seguridad y motivación, esto se respalda en lo señalado por Romero et al (2024) quien refiere:

Los procesos de participación de los padres en la formación de sus hijos, se presentan como un reto para que los jóvenes mejoren su motivación, de allí que es fundamental enseñar al niño que es necesario que sus padres, estén al pendiente de sus avances en la escuela, esto creará una cultura de confianza, lo que ara motivación y seguridad para seguir su formación (p. 76).

De acuerdo con este particular, es necesario considerar como la participación de los padres, es un proceso que debe hacer sentir a los jóvenes motivados para que logren una mejor actuación, es un proceso complejo, porque se requiere de la suficiente madurez de los estudiantes para que acepten la intervención constante de sus padres en el desarrollo de su educación, esto implica mejores resultados en cuanto al tema de desempeño académico, puesto que son elementos con los que se fomenta el desarrollo integral, porque la participación permitirá un trabajo compartido y de esta manera se logrará un interés por el estudio, promoviendo así la confianza en la familia, situación que favorece el desarrollo adecuado de los jóvenes.

En este mismo orden de ideas, es pertinente adentrarse en el fenómeno ***Incidencia de la participación de los padres en los procesos de formación de los estudiantes***, dado que demanda de aspectos en los que pudiera convertirse en

reiterativos, sin embargo, es necesario notar la participación con la finalidad de que se evidencie ese involucramiento del padre, quizá no tanto de manera física, pero sí de manera presente, es decir, se requiere de padres que estén pendiente de la actuación de sus hijos, al respecto, Del Valle (2025) enuncia:

Las repercusiones de la participación de la familia en la formación escolar de sus hijos, es cada vez más requerida, pareciera que, en un mundo mediado por adelantos tecnológicos de amplia gama, este tema pudiera perder vigencia, por el contrario, se debe asumir con mayor rigor, porque las amenazas de que la formación no sea adecuada, están latentes y son los padres, los únicos mediadores, en relación con el desarrollo integral de sus hijos (p. 49).

A partir de lo anterior, es importante reconocer como la incidencia de la participación de los padres en la formación de sus hijos, es cada vez más importante y necesaria, porque es una de las formas con las que se manifiesta el rol real que los padres deben cumplir para alcanzar una mejora fundamental en el desarrollo de los muchachos, hoy cuando la tecnología avanza a pasos agigantados, es pertinente que la humanización de la familia no se pierda, sino que por el contrario, sirva de base para que se conviertan los padres, en formadores que están pendiente de desarrollo integral de sus hijos, los cuales, pueden estar experimentando algunas amenazas, y es allí donde se requiere de que el joven cuente con un grupo familiar que le ayude a superar los retos presentes en la cotidianidad, en razón de ello, se presentan los siguientes testimonios pertenecientes a este testimonio:

D1: Bueno la participación de la familia en cualquier proceso de formación de niños, jóvenes, estudiantes tiene un impacto realmente positivo en el, en el desarrollo académico, en el desarrollo personal y social, en realidad la familia es el primer entorno educativo y cuando éste se involucra de manera activa y comprometida con el entorno escolar, se generan beneficios que fortalecen la formación integral de del estudiante.

D2: este impacto claramente es directo y positivo, siempre dependiendo de la actitud que el adulto tenga, hay algunos representantes de algunos padres de familia que están muy presentes pero son bastante problemáticos y a veces casi que truncan el proceso de formación que uno tiene con el estudiante, pero cuando el adulto es responsable, cuando el adulto es asertivo y realmente representa una figura de autoridad positiva y acompañamiento en el estudiante, pues se pueden ver mejoría en su motivación, en el rendimiento escolar, en el sentido de la responsabilidad, se fortalece la autoestima del estudiante, porque es un estudiante que se siente amado

y se siente acompañado, la disciplina se puede trabajar más cuando estos patrones de comportamiento que se quieren inculcar en ellos pues concuerdan con la ideología institucional.

D3: Pues el impacto es, pues profundo, no, cuando la familia participa pues amplía el horizonte del sentido de la educación, no, no hay duda alguna y el aprendizaje deja de ser un requisito institucional y se convierte en una experiencia de crecimiento común, la familia actúa como una coeducadora del ser, acompaña, interpreta, orienta y se ha tratado a través, bueno, de, de estos grupos, los mensajes que yo les envío a los padres y que los, que se busca que los hogares dialoguen con la escuela que a que los hijos fortalezcan el autoestima, al sentido de responsabilidad y la confianza para afrontar un proyecto vital

PF1: Un impacto positivo que se refleja en el cumplimiento de sus labores, que van de la mano con las enseñanzas que reciben en la institución.

PF2: Bueno, eh, pues el impacto, puede ser, tanto como en el desarrollo académico, como en el personal de cada niño, puedo decir que cuando los padres se involucran podemos lograr mejorar el rendimiento de los muchachos, de los niños, pero ellos al ver que nosotros como padres, bueno hijo que necesita, bueno que hay que comprar, bueno hay que traer, si, usted lo puede hacer de esta forma, podemos hacerlo de esta otra forma, entonces ellos van a decir, no, me siento respaldado y tengo que responder porque me están apoyando y yo sé que puedo, entonces, es importante, también creo que la autoestima también juega una ficha clave, creo que también disminuyen mucho los problemas, eh, o los conflictos en cuanto a comportamiento o conflictos con otros compañeros, entonces pues la participación, eh, considero que causa un impacto positivo.

PF3: Un impacto muy positivo porque sienten la motivación y acompañamiento familiar.

PF4: Considero que mi participación tiene un impacto positivo ya que los estudiantes se sienten respaldados, valoran más sus estudios y mejoran su rendimiento y comportamiento.

A partir de los hallazgos previamente enunciados, es pertinente considerar como los procesos de formación inciden de manera significativa y positiva en los estudiantes, esto debido a que la participación de la familia es ineludible, no solo en el desarrollo formativo de sus hijos, sino también en el personal y social, puesto que es la familia, el primer escenario con el cual la persona se encuentra, de allí, la necesidad de promover situaciones con los que se promueve el compromiso de los estudiantes en relación con un desempeño adecuado, no solo en el espacio de una

actuación comprometida, sino que se evidencia un proceso con el que se beneficia la formación de los estudiantes.

De igual forma, es pertinente reconocer como la participación de los padres, ocasiona un impacto directo y positivo en la formación de sus hijos, esto demanda de una actitud de los adultos, es decir, con que actitud asume esa participación, la misma no debe ser obligante, sino que por el contrario, se promuevan aspectos con los que se superen algunas situaciones inadecuadas de contacto del padre con la escuela, se requiere de un padre con una autoridad positiva que favorezca la motivación del estudiante, es decir, un padre que se comprometa con la formación adecuada de su hijo, entendiéndolo y haciéndole saber que es un sujeto amado, así como una formación en disciplina que destaca un proceso en el que se desarrolle integralmente el sujeto.

De igual forma, los docentes consideran que el impacto de la familia en la formación de sus hijos, es necesario, dado que favorece el aprendizaje de los estudiantes, es decir, se convierte en una experiencia de crecimiento, donde la familia asume un rol de co educadora, es decir, de la mano de los docentes, los resultados que se presentan en el desempeño de los estudiantes pueden ser muy favorables, puesto que mediante la compañía de los padres, los estudiantes pueden considerar el desarrollo de acciones con las cuales se fortalezca en los estudiantes no solo lo académico, sino también tiene que ver directamente, con el desarrollo de una adecuada autoestima, así como de confianza y responsabilidad para lograr así un proyecto de vida significativo.

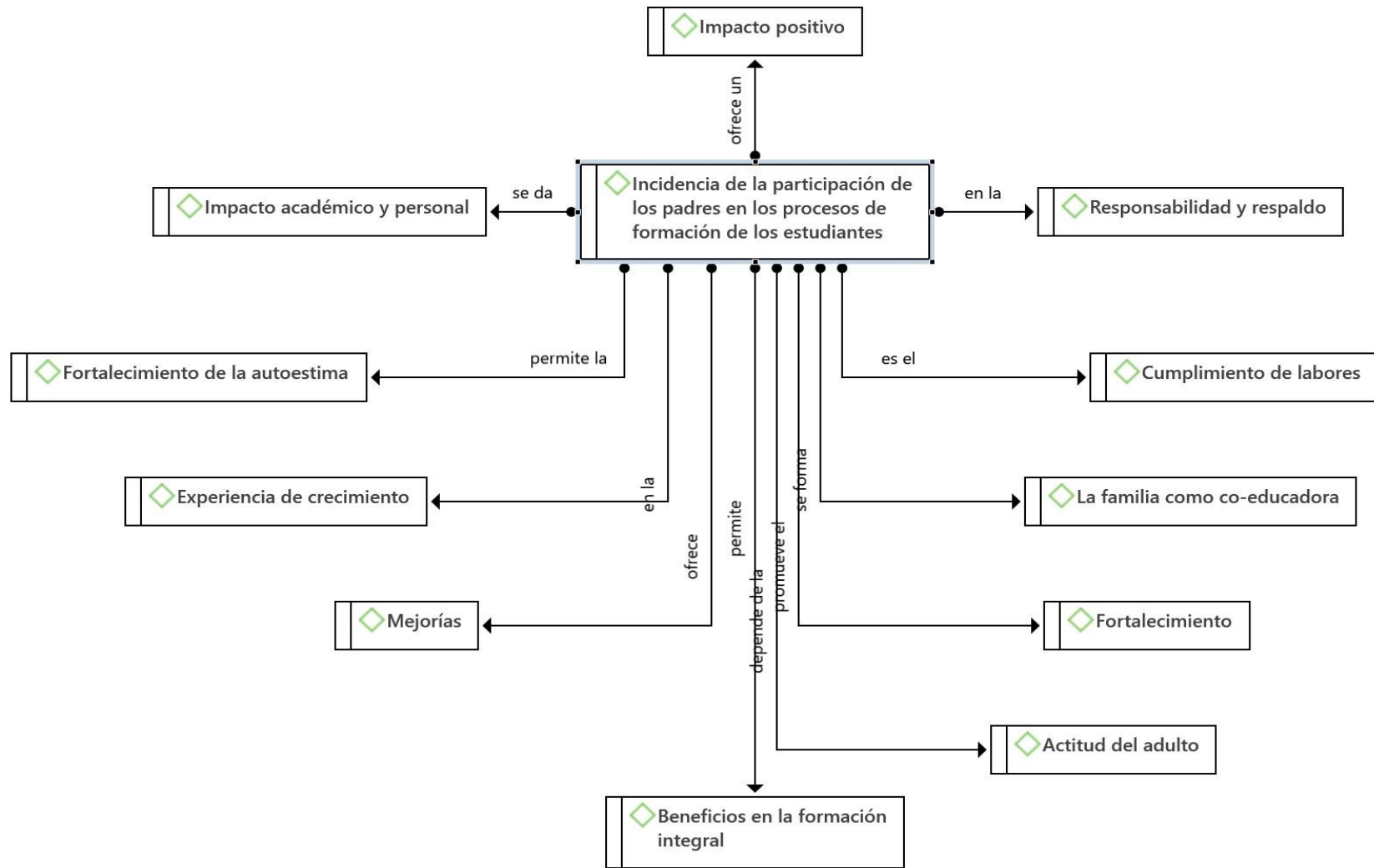
Los padres por su parte, refieren que su incidencia, es positiva, puesto que, mediante el hecho de su participación, se logra el cumplimiento de labores, y de las enseñanzas que desarrollan en la escuela. Además de esto, se destaca un proceso en el que se impacta de manera directa en el desarrollo académico por medio de una actuación constante, para que los hijos logren una formación adecuada, es decir, estos, ven en la participación de la familia, un elemento con el que se favorece

el impacto académico y personal, donde se destaca la mejora de la responsabilidad de los estudiantes, debido al respaldo con el que se cuenta para que se logre el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

También la incidencia, se asume como un impacto positivo, debido a que cuando el estudiante siente que su familia participa, es que le está acompañando, situación que es esencial puesto que con esto se logra que el joven se sienta respaldado, debido a que considera que sus padres valoran los estudiantes, es decir, mejora el desempeño académico, así como también se alcanza una mejora en el comportamiento de los estudiantes, de acuerdo con este particular, se determina como las valoraciones que los estudiantes hacen acerca de que sus padres estén cerca de sus estudios, sea adecuado, por ello, se concreta la siguiente red fenomenológica:

Figura 4.

Incidencia de la participación de los padres en los procesos de formación de los estudiantes



Como se logra apreciar, la incidencia de la participación de los padres en los procesos de formación de los estudiantes, produce un impacto positivo, además que da paso a la constitución de beneficios en la formación integral, la cual, está de acuerdo con la actitud con la que el adulto participa, esto ocasiona mejoras y fortalecimientos en el estudiante, porque cuenta con alguien que está de lado de este apoyándole en una experiencia de crecimiento, y haciendo ver a la familia como co educadora, en un marco de desarrollo donde se promueve el fortalecimiento de la autoestima, mediante cumplimiento de labores, donde se aprecia un impacto no solo académico y personal, donde se manifiesta la responsabilidad y respaldo, al respecto, Del Valle (2025) expone que:

Los resultados de la participación de la familia en la escuela, se determina como los padres, inciden en la formación de sus hijos, de qué manera se involucran y que mejoras alcanzan en la actuación de los estudiantes, porque es una de las formas con las que cuenta el joven para crecer (p. 76).

De acuerdo con lo señalado, la incidencia de la participación de los padres en los procesos de formación de los estudiantes, surge como uno de los elementos esenciales en cuanto al valor que posee la familia para que se genere una formación integral, es de esta manera, como las mejoras se aprecian de una manera pertinente porque se desarrollan acciones en las que no solo se beneficia la parte académica, sino que por el contrario, se da paso a un desarrollo esencial del sujeto, es decir, una formación integral, con base en las potencialidades de los estudiantes, alcanzando de esta manera un desempeño adecuado.

Aunado a lo anterior, es pertinente hacer énfasis en el fenómeno denominado; **actividades formativas para involucrar al padre de familia en la institución**, generalmente se le atribuye toda la responsabilidad a la escuela de que en ocasiones no se presenten situaciones adecuadas con la participación de la familia, sin embargo, es importante reconocer como en el seno de la escuela, se presentan situaciones favorables y se tiene las puertas abiertas con la finalidad de

atender las demandas de la institución educativa, en cuanto a la formación escolar de sus hijos, sobre este particular, Martínez et al (2024) refieren que:

La escuela, debe encargarse no solo de las actividades de formación de los estudiantes, sino que, por el contrario, se requiere de una escuela abierta en la que se representen actividades que inviten a los estudiantes para que se logre una formación de calidad, la escuela, por sí sola no va a lograr una formación integral, debe necesariamente contar con la acción de los padres de familia en esta ardua tarea (p. 84).

Es pertinente referir que el desarrollo de las actividades formativas, se convierte en proceso en el que la formación no solo es exclusiva de la escuela, sino que por el contrario, se requiere de actividades en las que se invite a los padres para que estos acudan, se debe tener una escuela abierta que sirva de fundamento para que no solo los docentes desempeñen su labor formadora, sino que la familia se acerque allí y se logre la concreción de acciones con las que se favorezca el accionar de los padres en diversidad de actividades, tal como se aprecia en los testimonios ofrecidos por los informantes clave:

D1: Bueno los padres de familia pueden involucrarse en diversas actividades formativas dentro de la institución, fortaleciendo de esa manera el vínculo entre la familia y la escuela y también constituyendo, contribuyendo, perdón, al desarrollo integral de los estudiantes; algunas de las actividades en las que pueden involucrarse serían reuniones, escuela de padres y en el mismo acompañamiento académico, en los diferentes proyectos culturales que maneja la institución, consejos, comités escolares, en el proceso de formación y las actividades de orientación, entre otras.

D2: el nombre que recibe una de estas actividades que es el colegio abierto, las puertas de la escuela cada vez se sienten más abiertas para la inclusión de toda la comunidad educativa y cuando habla comunidad educativa no solamente me refiero a directivos, profesores y estudiantes; sino también padres de familia y representantes, entonces hay actividades como escuela de padres, en las que se discuten con con apoyo de psico orientación, situaciones y temas de interés de actualidad contemporáneos, que permiten entender las problemáticas en las que, en las que se enfrentan los estudiantes a diario, está el colegio abierto en el que el papá pues tiene la oportunidad de de ir a este pre informe para conocer el rendimiento académico que tiene el estudiante, están las entregas de informe, los actos cívicos y las horas de atención a padre de familia también, que tristemente son muy poco utilizadas por los padres de familia y es un espacio que uno como educador tiene disponible para ellos y siempre pues con la mayor de las asertividades uno espera,

a que el padre de familia venga, no, además de, de, ya pues llamados específicos como citas, como, como llamado de atención particulares.

D3: Bueno yo creo que se han, se han abierto espacios, no, y creo que lo que ha hecho en esos encuentros con padres, han sido, la verdad no sé qué tan exitosos hayan sido, pero bueno, son espacios donde los padres pueden vincularse en nuestro colegio, no, tal vez convirtiendo pues ese, el aula o el colegio en un encuentro intergeneracional, si entonces ya el padre hace parte del proceso y no, no solamente se ve desde lo instruccional, la vigilancia solamente, no, también está el colegio abierto, que creo que es otro de los espacios que tenemos para que los padres participen, creería que esos dos.

PF1: La representación de mis hijos en las actividades complementarias, haciendo parte de los comités, donde se involucran la representación de nosotros como padres de familia.

PF2: Bueno, en el proceso de mi hijo he tenido varias actividades, pero también podemos colocar aquí las reuniones de padres de familia que son muy importantes, porque son de manera informativa, también podemos colocar las escuelas de padres, que estas nos sirven también para reforzar nuestros pre saberes, sí, eh, las actividades de como por ejemplo de lúdica que son las revistas eh, paseos, pero ellos le llaman convivencias, he tenido la oportunidad de estar en convivencias con mi hijo, en este proceso es un es muy bonito porque ayudan, tratan mucho al ser, a la persona, eso me gusta porque no todo es conocimiento, también es importante el ser, la persona, sí pues los acompañamientos también en tareas y en proyectos entonces si ha sido bastante los acompañamientos que he tenido hijo a lo largo de este proceso.

PF3: Hasta el momento en la única participación que he estado en la institución es en la entrega del boletín de calificaciones.

PF4: He participado en actividades como reuniones de padres, celebraciones escolares, talleres y actividades culturales que fortalecen la unión entre la escuela y la familia.

Conforme con estos testimonios, es pertinente referir que los docentes consideran que se desarrollan diversas actividades formativas, dentro de las cuales se busca el desarrollo de ese vínculo entre la escuela y la familia, con la finalidad de promover actividades con las cuales se contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes, estas actividades de acuerdo con los docentes son reuniones, así como también la escuela de padres, el acompañamiento académico que se da desde cas, proyectos culturales, entre otros elementos que promueve el desarrollo

de la escuela, con base en ello, se destaca como un elemento fundamental, las actividades realizadas por la orientación de la escuela.

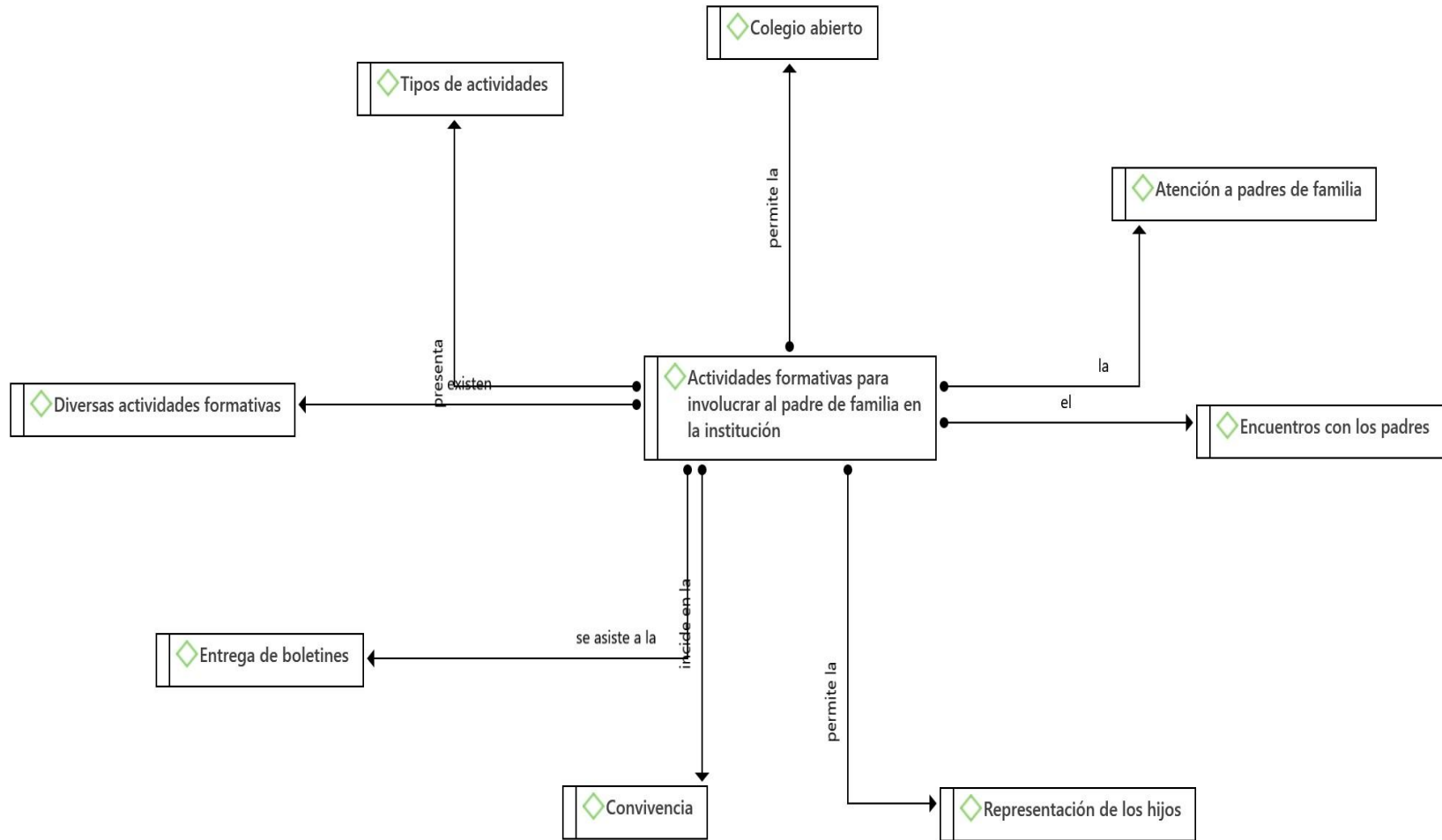
De igual forma, es necesario reconocer como los docentes consideran que el colegio está abierto a la comunidad, es un colegio abierto a la inclusión, de igual manera a toda la comunidad, esto es favorable en la actualidad al referirse a una educación de calidad, además de ello. Se considera como la escuela de padres, es una de las estrategias que en la actualidad, se desarrolla como una de las actividades esenciales para que los padres participen en la escuela, esto generalmente ocurre porque esta organizada por la psicoorientadora, también la presencia que los padres llevan a cabo en los actos cívicos, así como también en actividades donde se dispone de acciones con las que el joven y el maestro vean respaldado el trabajo por medio de la participación de los padres, donde se evite el estar citado por alguna situación con su hijo, sino asumir consideraciones de que se de una atención a los padres de familia.

Por parte de los padres de familia, se destaca como la participación de los hijos en actividades complementarias, promueven un involucramiento de los padres, es decir, estos acuden a los actos organizados por la escuela, para ver la representación de sus hijos, en este caso, es importante porque se evidencia el compromiso de los padres por respaldar el desarrollo de sus hijos, lo cual, es de fundamental importancia porque con esto, se logra un impacto favorable para que se manifieste un interés no solo por lo académico, sino por actividades extras.

De igual manera se denota como los padres, actúan de manera directa en las actividades formativas de sus hijos, razón por la cual, es necesario reconocer como se evidencia un interés por mantenerse informados acerca del desempeño de sus hijos y de lo que realmente sucede con el en la institución educativa, incluso en la convivencia, donde los padres inciden para que el estudiante se comporte de manera adecuada. Es también importante comprender que algunos padres, acuden a la escuela solo a la entrega de boletines, y también en entrega de boletines, lo que genera un proceso de escaso compromiso en la participación, estos hallazgos, se sistematizan mediante la siguiente red:

Figura 5.

Actividades formativas para involucrar al padre de familia en la institución



De acuerdo con lo anterior, es oportuno reconocer como existen diferentes actividades formativas para involucrar al padre de familia en la institución, con estas, se manifiesta como una de las más esenciales es el colegio abierto, donde se brinda atención a los padres de familia, mediante encuentros y asistencia a apreciar las actuaciones de sus hijos en el colegio, mediante actos culturales, también los padres inciden en la convivencia escolar, porque mediante la misma promueve la entrega de boletines, de manera que a pesar de que la escuela, se esfuerza por hacer algunas actividades, no son suficientes para lograr una efectiva participación de los padres en la formación de sus hijos dentro de la escuela, al respecto, Martínez et al (2024) refiere que:

A pesar de que, en algunas escuelas, los docentes y directivos se comprometen en el desarrollo de actividades para integrar a la familia, las mismas no logran impactar de manera adecuada en este particular, lo que ocasiona poca correspondencia en la formación escolar de los jóvenes (p. 87).

A partir de lo anterior, es pertinente reconocer como el desarrollo de los procesos de participación para la formación escolar, se denotan un tanto problemáticas, porque a pesar de estas conformes con comprender que la participación de los padres es esencial, también es importante tener en cuenta que la institución educativa, desarrolla actividades comunes, como es el caso de actos culturales, este es un elemento en el que se inclinan los sujetos, sin embargo, el padre asiste, se siente orgulloso de su hijo, pero no logra integrarse en la participación en la formación académica.

En cuanto al impacto de la participación en la formación de sus hijos, se denota como tanto docentes, como padres de familia, consideran que es de fundamental importancia, puesto que los estudiantes pueden comprometerse con una mejora del desempeño académico, al respecto, es importante referir que se presentan diferentes formas de participación, lo que se fundamenta sobre todo en prestar atención a las actividades en casa, de la misma manera, se evidencia como la actuación de los hijos frente a la participación, se muestran motivados frente a

esta situación, además de ello, se evidencia que la participación incide de manera positiva en la formación de los estudiantes, sin embargo, las actividades que realiza la institución educativa no son las adecuadas.

Categoría formación académica de los estudiantes

Este es uno de los elementos con los que se promueve un interés que destaca la atención hacia el desarrollo tanto personal, como académico, en el caso de los estudiantes de básica secundaria, se presenta como un pilar en el desarrollo de la formación, porque a partir de allí, se determina como estos van construyendo sus conocimientos, para responder a las posteriores demandas formativas que se le presentaran en el futuro. La formación académica, es esencial, porque a partir de esta el joven va desarrollando competencias, con las que se enfrentará al mundo, por tanto, se requiere de contar con la familia, para lograr una formación adecuada, en relación con ello, Castañeda et al (2018) refieren que:

La importancia de la formación académica en los jóvenes, se presenta como crucial, dado que la época actual requiere de una formación que responda a las demandas de la tecnología, este proceso impacta en todos los niveles, además de formar ciudadanos íntegros que sean capaces de enfrentarse a la sociedad digital actual, por ello, la primera encargada de esta es la familia, donde se crea el hábito de una formación académica adecuada (p. 17).

En virtud de lo anterior, es pertinente referir como la formación académica, se presenta como uno de los fundamentos en el crecimiento de los jóvenes, en la actualidad, se evidencia una formación en la que se incorpore el desarrollo de habilidades tanto tecnológicas, como ciudadanas, académicas, entre otros, por esto, la formación debe convertirse en un proceso orientado por la familia, especialmente por padres y madres, quienes orientan un proceso con el que se cree un escenario escolar, donde no solo prevalezca lo académico, sino también lo ciudadano, incluso lo familiar, en este caso, se determina un proceso con el que se favorece el desarrollo de una formación integral, ante este particular, es oportuno referir la siguiente tabla, donde contiene los diferentes hallazgos de acuerdo con el fenómeno y el dasein:

Tabla 3.

Categoría formación académica de los estudiantes

Fenómeno	Dasein
Formación académica de los hijos	La educación como labor formativa Actividades frecuentes Comunicación asertiva Diálogo con la familia Actividades organizadas por orientación Formación en múltiples dimensiones Cronograma de formación Formación estricta Buena educación
Fortalecimiento de la formación académica de los hijos mediante la participación de la familia	Mayor compromiso Mejores resultados Fortalecimiento de las habilidades comunicativas Fortalecimiento del conocimiento Mejora del rendimiento académico La presencia familiar como protector Sostiene la continuidad escolar Fortalecimiento por medio del ejemplo Motivación de la familia Importancia de la presencia de los padres Ayuda de los padres
Estrategias empleadas en la formación académica de los hijos	Diversas estrategias pedagógicas Metodologías activas El estudiante como protagonista

	<p>Estrategias de comprensión</p> <p>El conocimiento con sentido</p> <p>Complementación de metas</p> <p>Estrategias de aprendizaje activo</p> <p>Premios</p> <p>Disciplina y orden</p> <p>La educación es un compromiso de todos</p>
<p>Evaluación en la institución para conocimiento de los avances académicos</p>	<p>Información sobre el desarrollo del estudiante</p> <p>Seguimiento y reflexión</p> <p>Evaluación constante</p> <p>Seguimiento</p> <p>Avances</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Evaluación tradicional</p> <p>Evaluación temática</p> <p>Evaluaciones bimestrales</p> <p>Reuniones explicativas</p>
<p>Contribuciones de la formación académica de los hijos a la mejora de la calidad de vida del grupo familiar</p>	<p>Mayores oportunidades</p> <p>Empoderamiento</p> <p>Acceso a condiciones dignas de vida</p> <p>Posición aventajada</p> <p>Reflexión ética</p> <p>Desarrollo de valores y habilidades</p> <p>Calidad de vida familiar</p>

Estudiar la formación académica de los estudiantes de básica secundaria, implica referir que la formación académica de los hijos, es un proceso sistemático, esto refiriendo un interés en relación con acciones que refieran esa labor formativa

que se presenta. La formación académica, es un proceso de orientación por lo que se requiere de docentes, así como de la familia, asume un rol fundamental, porque es en este caso donde se evidencia un proceso en el que se reconoce un valor fundamental para la constitución de acciones con las que se responda a las demandas actuales.

A partir de lo anterior, es oportuno referir lo concerniente al fenómeno **formación académica de los hijos**, esta se corresponde con las manifestaciones que los padres desarrollan para conducir la educación de sus hijos, dado que se requiere de una educación que cubra las expectativas de la familia, este es un proceso en el que se corresponda con las demandas de las habilidades de cada uno de los jóvenes, por tanto, García et al (2022) sostiene que:

La formación académica de los hijos, resulta un proceso con el que se presta atención a la formación integral de los estudiantes, esto como una de las labores inherentes a la familia, dado que es una de las responsabilidades de este grupo, además es un derecho humano, por lo que es un proceso ineludible en la conformación integral de los sujetos (p. 39).

A partir de lo anterior, es la formación académica responsabilidad de la familia, dado que se requiere de una formación integral de los sujetos, por lo que es necesario que se corresponda con un interés que se destaca de acuerdo con el desarrollo de las competencias de los jóvenes, en este caso de básica secundaria, donde se demanda de una responsabilidad de parte del grupo familiar, dado que es una de las formas como los jóvenes salgan adelante con sus estudios, es así como se demanda de la formación de los sujetos, al respecto, es importante apreciar como las manifestaciones propias de la realidad, se atienden de acuerdo con la demanda del desarrollo de las competencias de los estudiantes, a partir de allí, se configuran los siguientes hallazgos:

D1: Eh, bueno, la institución implementa diversas estrategias, que se orientan a fortalecimiento de la participación de la familia, en la formación de los estudiantes, reconociendo pues que la educación es una labor compartida entre familia y escuela, esas estrategias buscan en realidad promover una comunicación asertiva, la corresponsabilidad del proceso, el acompañamiento activo de los padres de familia,

en lo que es el proceso educativo y formativo; entre las actividades que se dan con mayor frecuencia están las escuelas de padres, las reuniones con acudientes, los canales de comunicación que se establecen de manera permanente, las citaciones, la participación abierta en actividades institucionales, la vinculación en los diferentes órganos de participación escolar, la asamblea de padres, el comité de convivencia, en el Consejo Directivo, el mismo acompañamiento desde el departamento de orientación escolar, pues son así como de manera general esos espacios que se abren.

D2: Hay papás que llegan muy bravos al colegio por un mal entendido, por alguna situación y creía yo que la ruta a seguir siempre es primero escuchar el papá, escuchar, ser, ser un, un espacio de escucha, pero también de diálogo respetuoso, entonces, eh, esa actitud, esa asertividad, esa disposición a la escucha, esa apertura a la comunicación asertiva, respetuosa, al diálogo de paz, yo creo que la estrategia más importante que nosotros podemos utilizar a la hora de que el padre de familia se siente involucrado cuando ven la escuela como un espacio en el que se puede dialogar, el padre de familia se concientiza, sobre el lugar, en el que su hijo se está formando también y probablemente la reacción que todos nosotros como profesionales tenemos cuando el estudiante presenta una situación.

D3: Bueno, yo creo que, que está el colegio abierto y la escuela de padres, que son las que se están organizando desde orientación, que es lo que yo he logrado conocer, que creo que necesita, necesita seguirse fortaleciendo, no, creo que lo que se ha hecho es muy bueno trabajar promoción y prevención, pero hay que seguir fortaleciendo, creo que es un espacio buenísimo que hay se tiene

PF1: Es una formación académica enriquecedora, de múltiples dimensiones, como academias experimentales, reflexivas y prácticas que hacen del estudiante una persona integral.

PF2: siempre tenemos horas de estudio, hay un espacio para merienda y nuevamente retoma y pues en las noches él ya tiene su espacio o para jugar o hace deportes, día intermedio hace deporte, él está en natación, entonces ese es más o menos como el cronograma que él tiene.

PF3: Es estricta de mi parte, porque siempre estoy en constante supervisión.

PF4: La formación académica de mi hija es muy buena, ya que los docentes en la institución se esfuerzan en dar una buena educación y como padres debemos brindarles nuestro apoyo desde casa.

En correspondencia con lo anterior, se evidencia como desde la perspectiva de los docentes que desarrollan una serie de estrategias con las cuales se orienta el desarrollo de procesos con los que atiende la formación de los estudiantes, por lo que se asume la educación como una labor formativa que corresponde a los

docentes, desde las manifestaciones propias de la familia, es decir, alcanzar el pleno equilibrio entre la escuela y la familia para incidir de manera adecuada en la formación de los estudiantes, por ello, se llevan a cabo algunas actividades frecuentes, como es el caso de vincular a la familia como un espacio que favorezca la formación integral de los estudiantes, desde un trabajo compartido.

En el mismo orden de ideas, es pertinente referir como algunos padres se dirigen a las instalaciones del colegio con ciertas molestias, sin embargo, los docentes prestan la atención adecuada, y de esta manera se genera un proceso de asertividad, promoviendo así una comunicación que favorece los lazos entre ambos escenarios. De igual forma, es pertinente reconocer como la importancia de dialogar con la familia, bien sea el padre, o la madre, o el acudiente que esté autorizado, es un proceso enriquecedor, porque mediante este particular, se asumen consideraciones con las cuales se involucra al sujeto, para que de esta manera se comprometa con una formación de calidad para su hijo y acuda constantemente a la escuela.

Asimismo, es oportuno apreciar, como los docentes refieren un proceso en el que los padres se encuentran organizados para participar en la escuela, por ejemplo la atención que se da desde la parte de orientación es significativa, puesto que mediante acciones de acercamiento, se trata bien al padre, se le da los mecanismos necesarios con la finalidad de que se promueva el rol de formador que posee el padre, es decir, se fortalece ese interés que se debe demostrar en el desarrollo formativo de los hijos, esto ocurre porque la escuela promueve desde sus funciones administrativas establece directrices por medio de las cuales, se logra el alcance de ese lazo con la familia.

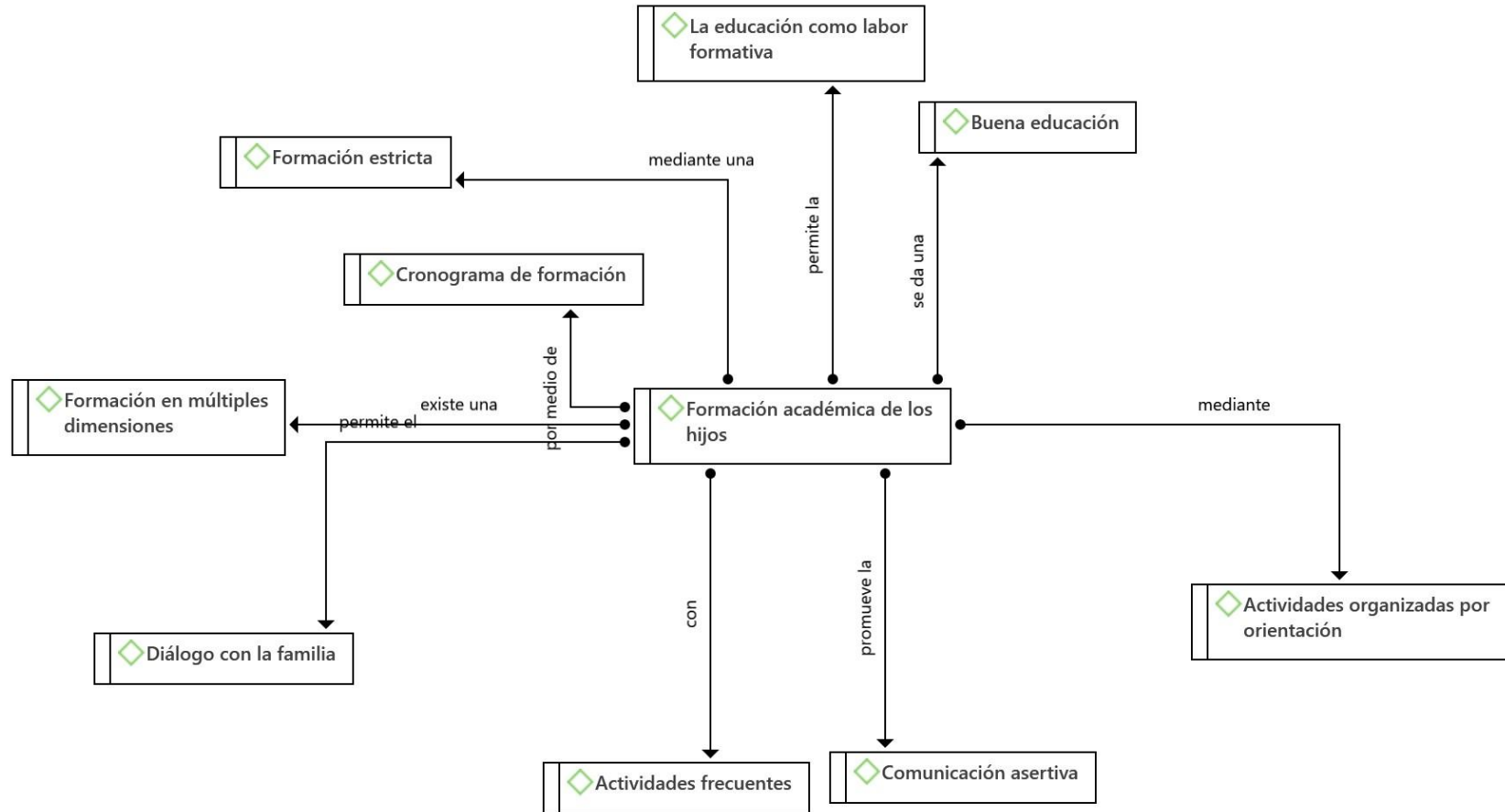
Ahora bien, por parte de los padres, estos consideran que la formación académica recibida en la institución educativa, es enriquecedora, es decir, no se queda solo en lo académico, sino que, por el contrario, se formulan opciones entre lo que incluso se desarrollan competencias tanto prácticas, como reflexivas, para

así constituir una persona integral. Se destaca también el proceso por medio del cual. Se toma en cuenta la incorporación de la familia, por medio de cronogramas de formación, así como las manifestaciones que los padres asumen para organizar el tiempo de sus hijos, para que estos constituyan el desarrollo de su proceso de formación de una manera adecuada.

Algunos padres, consideran que la formación llevada a cabo por su parte, es estricta, dado que siempre se desarrolla mediante una constante supervisión, con la finalidad de que el sujeto asuma un compromiso que genere un impacto favorable en la realidad. De igual manera, es importante considerar que los estudiantes en su mayoría son muy buenos, ellos se esmeran por rendir de manera adecuada, donde se tome en cuenta el hecho de que los padres brinden el apoyo necesario para que de esta manera, se promuevan acciones con las que se dinamice la formación de una manera efectiva, de allí que prima el interés por una formación académica de calidad encaminada siempre hacia el fortalecimiento del diálogo, estos hallazgos, se sistematizan mediante la siguiente red:

Figura 6.

Formación académica de los hijos



A partir de lo anterior, es pertinente reconocer como la formación académica de los hijos, se presenta como un proceso en el que prevalece la atención a la educación como una labor formativa, mediante la realización de actividades frecuentes, como es el caso de reuniones, encuentros, entre otros. Además de ello, el diálogo que se adelanta con las familias, permite que se promueva una comunicación asertiva, por medio de actividades organizadas de orientación brindadas por las institución educativa, por lo cual, se brinda una formación en múltiples dimensiones para impactar en la constitución de una formación integral, ateniendo que las familias poseen cronogramas de formación, debido a que la misma debe ser estricta, con la finalidad de que esta sea buena y el estudiante responda de una manera adecuada, sobre este particular, García et al (2022) refieren que:

La formación de los hijos, depende directamente de su familia, de los padres, es decir, se configura una realidad en la que el grupo familiar se compromete para que quienes requieran formación la asuman de manera formal, en esa dinámica, la escuela, debe mostrarse abierta, para fomentar el diálogo con los padres, de esa manera se alcanza una formación integral y se logran resultados académicos adecuados (p. 22).

En virtud de lo anterior, es pertinente referir que la formación recibida en la institución educativa, es de carácter académico, puesto que, desde allí, se desarrolla un proceso en el que se comparten actividades con la escuela, para que de esta manera se formule un interés de acuerdo con la ejecución de actividades organizadas por medio de acciones en las que se ocupa de la formación integral. Por tanto, la formación académica de los hijos, contribuye con las manifestaciones propias de la realidad, y el aprovechamiento de la vinculación entre la familia y la institución educativa, lo cual favorece a los estudiantes, porque es una de las formas mediante las cuales se promueve la formación integral de los estudiantes.

Por su parte el fenómeno concerniente a ***Fortalecimiento de la formación académica de los hijos mediante la participación de la familia***, con este particular, se evidencia como la familia es un pilar fundamental para que el joven

alcance una formación significativa, como se ha visto hasta el momento tanto la escuela, como la familia, son instituciones esenciales en la formación de los estudiantes de educación secundaria. La incidencia de los grupos parentales en la educación formal, es esencial, porque la escuela al verse respaldada por los padres, alcanza resultados satisfactorios en la formación de los jóvenes, Colombia, ha sido pionera en el tema de incorporar a las familias en el desarrollo de una educación de calidad, ante esto, el MEN (2024) refiere que:

Una de las maneras de fortalecer la intervención de la familia en la escuela, es promover la corresponsabilidad en el proceso educativo, donde se formule una participación activa en el que las familias no solo asistan a los actos culturales, sino que intervengan en la gestión pedagógica, como una clave para el bienestar integral del estudiante, fomentando vínculos sanos, en un ambiente propicio para el desarrollo integral, por medio de planes de acción en los que se genere una sana convivencia y una formación académica significativa (p. 2).

En virtud de lo anterior, se precisa el fortalecimiento de la formación académica de los hijos por medio de la participación familiar, desde evidencias con las que se genere un proceso de corresponsabilidad, lo cual, es esencial, cuando los padres comprenden su impacto en la formación integral de sus hijos. La situación es que no solo se encarguen de una participación simple, sino que, por el contrario, sea una participación efectiva, al intervenir en el desarrollo de los contenidos de una forma efectiva, de manera que es una demanda de los mismos entes encargados de la educación en el país, promover una vinculación efectiva, con la que se favorezca exclusivamente la formación de los estudiantes, esto debe ser un interés de todos, al respecto, los informantes refirieron lo siguiente:

D1: el acompañamiento constante de la familia influye directamente en la motivación, en el rendimiento, en el desempeño y las responsabilidades del estudiante frente a su compromiso académico y formativo, reiteró cuando la familia se involucra, eh, hay mayor compromiso, se evidencia mayor responsabilidad, se crean hábitos de estudio, el desempeño académico evidentemente mejora, el apoyo emocional, eh, se logra evidenciar.

D2: el apoyo de la familia en general para el estudiante, es fundamental, se fortalece las habilidades comunicativas; el hecho de que el hogar sea un espacio abierto al diálogo y sobre todo también a la escucha que considero que es una de las de las

habilidades en las que más fallan los estudiantes, se les hace muy difícil hacer silencio y escucharse a sí mismos, escuchar al otro y respetar, ser, ser oyentes activos de la palabra del otro, en el hogar, el estudiante tiene una ventaja grande, porque, porque, llega con, con unos criterios de formación previos, entonces, esto además de fortalecer la autonomía, de fortalecer la escucha, el respeto por el otro, en la cultura de la paz que es también algo en lo que hablamos mucho ahorita, fortalece las competencias duras, el conocimiento matemático, la capacidad de hablar en público, la capacidad de escuchar al otro, el conocimiento del entorno y de la realidad en la que el estudiante vive.

D3: Bueno yo creo que el rendimiento académico mejora indudablemente cuando la familia acompaña desde el afecto y la responsabilidad, no, ya decía no se trata de vigilar, de controlar, sino de acompañar con sentido, eh, los estudiantes cuando perciben que hay un apoyo emocional y coherencia desde la casa misma. pues tienden a mostrar mayor autonomía, pensamiento crítico, una estabilidad emocional, no, en contextos vulnerables como el que tenemos nosotros en el colegio, esa presencia familiar se convierte en un factor protector que, que sostiene la continuidad escolar y yo creo que ayudaría muchísimo a encontrar sentido a su esfuerzo diario, no, no obstante pues yo creo que es un reto diario, de, de día a día, de año a año, en encontrar eso, no, es como una, es como la utopía que nos hace caminar pero, pero no desfallecer o no cansarnos cuando eso de pronto no lo veamos a corto plazo.

PF1: Se fortalece por medio del ejemplo del núcleo fundamental de la sociedad, que es la familia, lo que mantiene vivo los valores, principios, las buenas prácticas y las tradiciones que le dan al estudiante una forma de convivir con la sociedad.

PF2: la familia motiva, la familia apoya, la familia impulsa, sí, cuando por ejemplo hay algo que se falla o que por ejemplo tenemos algún inconveniente con el niño, pues todos, entonces sí es muy importante la participación en este caso, bueno y en cualquier esfera para ellos es muy importante tener a los padres ahí presentes.

PF3: Se fortalece de una manera muy positiva, porque la niña no está sola, en cualquier duda encuentra en nosotros una ayuda.

PF4: Se fortalece cuando la familia se involucra porque los hijos ven que la educación es un compromiso de todos, no solo de la escuela y eso les da más confianza y responsabilidad.

Tal como se logra inferir desde los hallazgos propuestos por los informantes, es necesario apreciar que, a partir de los docentes, se considera que el acompañamiento de la familia incide de manera relevante en la motivación del estudiante, en que este asuma responsabilidades en su formación, es decir, se el desarrollo académico se asume con un mayor compromiso frente a la realidad, por lo que el involucramiento de la familia en la consecución de aprendizajes

significativos, es esencial, porque incluso se favorecen los hábitos de estudio, es una mejora, en la que se determina un interés único por el estudiante, porque incluso al acompañar la formación integral, se logra atender algunas situaciones emocionales que se puedan presentar en la adolescencia.

Asimismo, los docentes consideran que las acciones de los estudiantes se favorecen con la intervención de la familia, porque es un apoyo para el desarrollo de todos los elementos, por ejemplo, de las habilidades comunicativas, las cuales, se fortalecen constantemente, para ello, el grupo familiar debe ser un espacio de diálogo en el que el joven exprese sus miedos, sus curiosidades, con esto, los padres, pueden brindar formaciones previas, en las que se genere un impacto en la autonomía de los estudiantes, con esto, se fomenta el respeto por el otro, es tan amplio el tema de la participación de la familia que incluso favorece la cultura de paz, de manera que esa fusión del padre con el docente, ocasiona un fortalecimiento del conocimiento, no solo desde la perspectiva académica, sino de una manera integral, con base en el conocimiento tanto de la realidad del estudiante, como de la familia en general.

Los docentes, expresan en sus testimonios, la mejora del desempeño académico de los estudiantes, por medio del apoyo parental, en el que el afecto prima para que el joven se sienta valorado y logre así alcanzar resultados positivos en el desarrollo de sus procesos de formación, no se trata de que el padre se convierta en un vigilante, por el contrario, se requiere de promover un verdadero apoyo responsable, cariñoso, sobre todo si son familias de escenarios vulnerables. De allí que, al participar en la formación de los hijos, los padres brindan estabilidad emocional, atención con la que se sostiene la continuidad escolar, esto es favorable para evitar por ejemplo el abandono escolar, los resultados de la intervención de las familias se notan significativamente.

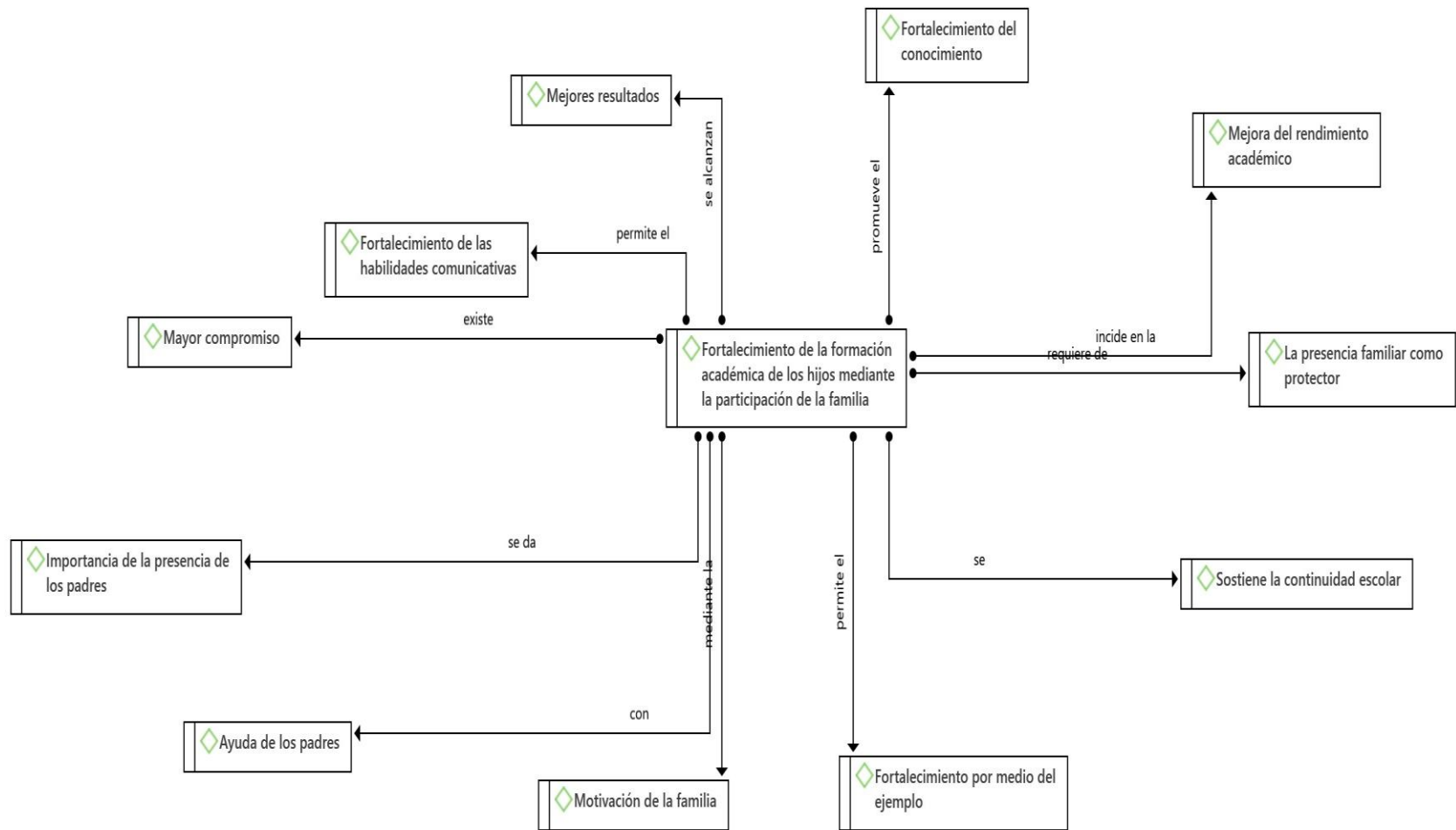
En cuanto a los padres de familia, estos consideran que el fortalecimiento de la actuación académica de sus hijos por medio de la participación de la familia, se

denota de acuerdo con una formación que se centra en el ejemplo, es decir, en la mayoría de los casos, los niños y jóvenes emulan el comportamiento de sus padres, por ello, el ejemplo de estos debe ser significativo, por medio del mantenimiento de los valores, lo que impacta en el mantenimiento de las tradiciones de los grupos familiares, esto ofrece un sustento a la convivencia que se formula en la familia y que además va a impactar en la convivencia, tanto escolar, como social.

Asimismo, los padres en sus testimonios, manifiestan que la familia es un grupo que motiva a sus hijos, que los incentiva por ello, es necesario que se consolide esa participación, porque es una de las formas con las que se da importancia a las demandas de los estudiantes, por tanto, se configura un interés hacia la atención de los elementos que son propios del joven. En este orden de ideas, es fundamental no dejar de lado a los estudiantes, sino que se deben acompañar, con la finalidad de que se genere un compromiso en el que todos desarrollen sus destrezas y habilidades con confianza y responsabilidad, al respecto, es pertinente referir la siguiente sistematización:

Figura 7.

Fortalecimiento de la formación académica de los hijos mediante la participación de la familia



En tanto, el fortalecimiento de la formación académica de los hijos mediante la participación de la familia, se presenta de acuerdo con los informantes, como un elemento que permite un mayor compromiso de parte de los estudiantes, con la finalidad de alcanzar mejores resultados, esta participación de los padres en la formación académica de los hijos permite el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, así como del conocimiento, por tanto la mejora en el desempeño académico es esencial, en algunos casos se evidencia que la presencia de la familia, se asume desde el rol de protector, elemento que puede favorecer la continuidad escolar, permitiendo educar por medio del ejemplo y asumiendo la motivación que la familia le imprime en relación a la importancia que poseen los padres debido a la ayuda que estos brindan a sus hijos, de acuerdo con ello, el MEN (2024) expone:

El compromiso de los padres en la formación académica, es un compromiso ante la sociedad, porque con esto, se favorece integralmente la educación, no solo en los resultados que alcanza el estudiante en su desempeño académico, sino que las instituciones educativas, se nutren con ese apoyo que los padres brindan, esto en un enfoque contemporáneo de colaboración (p. 4).

Al considerar este postulado, es pertinente reconocer como los hallazgos conducen a establecer que el fortalecimiento de la formación académica a partir de la participación de la familia, se redefine un proceso fluido en el que se presenta los diversos beneficios que subyacen de allí, puesto que se evidencia el compromiso con atención en la presencia familiar. De allí que el enfoque integral que maneja la educación, se ve favorecido cada vez que las familias intervienen como fundamento en el proceso de formación de los hijos, a partir de allí, se considera como la familia marca un punto de interés en relación con acciones que conviertan a la escuela en un referente de apertura para que se concrete la verdadera responsabilidad de la familia en el desarrollo de los procesos de formación, conducentes al éxito de los hijos, lo cual, es lo que aspiran los padres de sus hijos.

Ahora bien, se presenta el fenómeno denominado: **estrategias empleadas en la formación académica de los hijos**, las mismas son mecanismos que permiten sistematizar el desarrollo de la formación de los estudiantes, generalmente se habla de las estrategias pedagógicas que son empleadas en el aula de clase, sin embargo, no se hace referencia a las estrategias empleadas por los padres para que sus hijos se formen adecuadamente, al respecto, Del Valle (2025) sostiene que: “los padres deben usar desde casa, estrategias que favorezcan el desarrollo formativo de sus hijos, con la finalidad de alcanzar las metas propuestas, y constituir seres críticos y autónomos desde casa” (p. 79), de allí que las estrategias le dan un respaldo al proceso de participación de los estudiantes, esto con base en la creación de un ambiente propicio para el desarrollo de una formación adecuada.

Desde esta complejidad que implica la integración de estrategias para que los padres atiendan la formación de sus hijos, los testigos de esta investigación apuntan la información manejada sobre este particular de la siguiente manera:

D1: En la educación secundaria, la institución implementa diversas estrategias pedagógicas, todas orientadas a fortalecer las competencias académicas, el pensamiento crítico en particular, el desarrollo integral de los estudiantes y esas estrategias buscan responder a las necesidades propias de la edad, buscan promover una educación que sea realmente significativa, participativa y orientada pues al logro y entre las estrategias metodologías activas, el acompañamiento académico personalizado y la misma integración de las TIC, la evaluación continua y formativa, los proyectos interdisciplinarios.

D2: permite diversificar muchísimo las actividades del aula, nosotros no solamente incluimos algo que es el proyecto, el plan lector, perdón, que es una actividad transversal que todas las áreas del conocimiento deberíamos implementar, sino que las temáticas permiten que nosotros realicemos de una forma mucho más práctica nuestras clases, que el estudiante realmente se convierta en protagonismo, en protagonista, perdón, del proceso, cómo se fortalecen las habilidades comunicativas, haciendo lectura en voz alta, haciendo dramatizados, haciendo círculos de debate e involucrando los textos en las, en las clases haciendo resúmenes, creando estructuras cognitivas, organizadores.

D3: Bueno en los grupos que tengo, pues sí, trabajo estrategias centradas en la comprensión, en el pensamiento crítico y la experiencia del mundo, no, cómo entender el mundo en el que yo vivo, cómo pensar en, en contexto, saber leer el mundo, no, saber comprenderlo y esto, este aprendizaje pues yo lo planteo desde

los proyectos, debates, talleres de oralidad, todas las actividades lúdicas que permiten al estudiante pensar, crear, convivir y desde esa perspectiva filosófica pues yo, yo busco que el conocimiento no sea un cúmulo de datos sino una forma de habitar el mundo con conciencia, con sentido, no, y pues en este proceso la, volviendo el tema, yo creo que la familia sigue siendo una aliada, aporta el contexto vital donde el estudiante aplica lo que aprende, no, que eso es su espacio.

PF1: Un complemento entre métodos tradicionales e innovadores, donde unos representan estructuras mantenidas en el tiempo y otras su aplicación en la tecnología.

PF2: aprendizaje está activo, no, también puedo decir que el trabajo en grupo, el trabajo en equipo, todos como familia lo apoyamos, lo ayudamos, le decimos, lo direccionamos, si él no sabe hacer por ejemplo una cartelera le damos opiniones, lo podrá hacer de manera horizontal o no, mejor vertical para que le quepan todas las imágenes, entonces, pues estrategias tenemos muchas, ayuda también mucho como estrategia y me sirve también de acompañamiento familiar, me sirve o sea esa actividad me sirve a mí en varias, de varias formas, me sirve como para dar un premio a mi hijo por ir bien en el colegio.

PF3: Las estrategias que se emplean son disciplina y orden.

PF4: Se fortalece cuando la familia se involucra porque los hijos ven que la educación es un compromiso de todos, no solo de la escuela y eso les da más confianza y responsabilidad.

Desde las apreciaciones de los docentes, se considera que desde la institución educativa se desarrollan estrategias diversas, pero desde el punto de vista pedagógico, con estas para encontrar un sentido de armonía en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, lo que apunta en el desarrollo integral de los estudiantes, estas estrategias deben configurarse desde las manifestaciones de promoción de una educación adecuada a las demandas de la actualidad, la cual, se encuentra siempre en un constante cambio. De allí que las estrategias que se desarrollan en el medio escolar deben ser participativas, estas orientadas hacia el logro de metas, con las que se logre incluso la incorporación de las TIC, con las cuales, se fomente la adopción de metodologías activas para una formación significativa.

Igualmente, se evidencia como los docentes coinciden en detalle que las actividades desarrolladas dentro del aula de clase, son muy diversas, las cuales son

respaldadas en la metodologías de proyecto, dado que los mismos son de naturaleza transversal, para que de esta manera se construyan conocimientos con los que se determina una práctica de clase que es esencial, para que se desarrolle una explicación asertiva, estas estrategias van dirigidas exclusivamente a la formación del estudiante, donde este muestre su autonomía, enmarcada en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, se aprecia que los docentes generalmente le prestan mayor importancia a las competencias comunicativas para que se desarrollen conocimientos significativos.

En la misma tónica, se evidencia como las estrategias que desarrollan los docentes, son las estrategias de comprensión, debido a su amplitud pedagógica y a los beneficios que generan en la formación de los estudiantes, como es el caso del desarrollo del pensamiento crítico, entendiendo al mundo como un campo en el que se construye la experiencia por medio de los saberes académicos, es decir, se formula una comprensión, donde se integran metodologías activas, como es el caso de talleres, debates, entre otros, la idea de las estrategias es que el estudiante genere el desarrollo de su pensamiento, la creación, el convivir, estas manifestaciones efectivamente quienes las emplean constituyen un ambiente en el que se fomente la importancia por la construcción de conocimientos significativos.

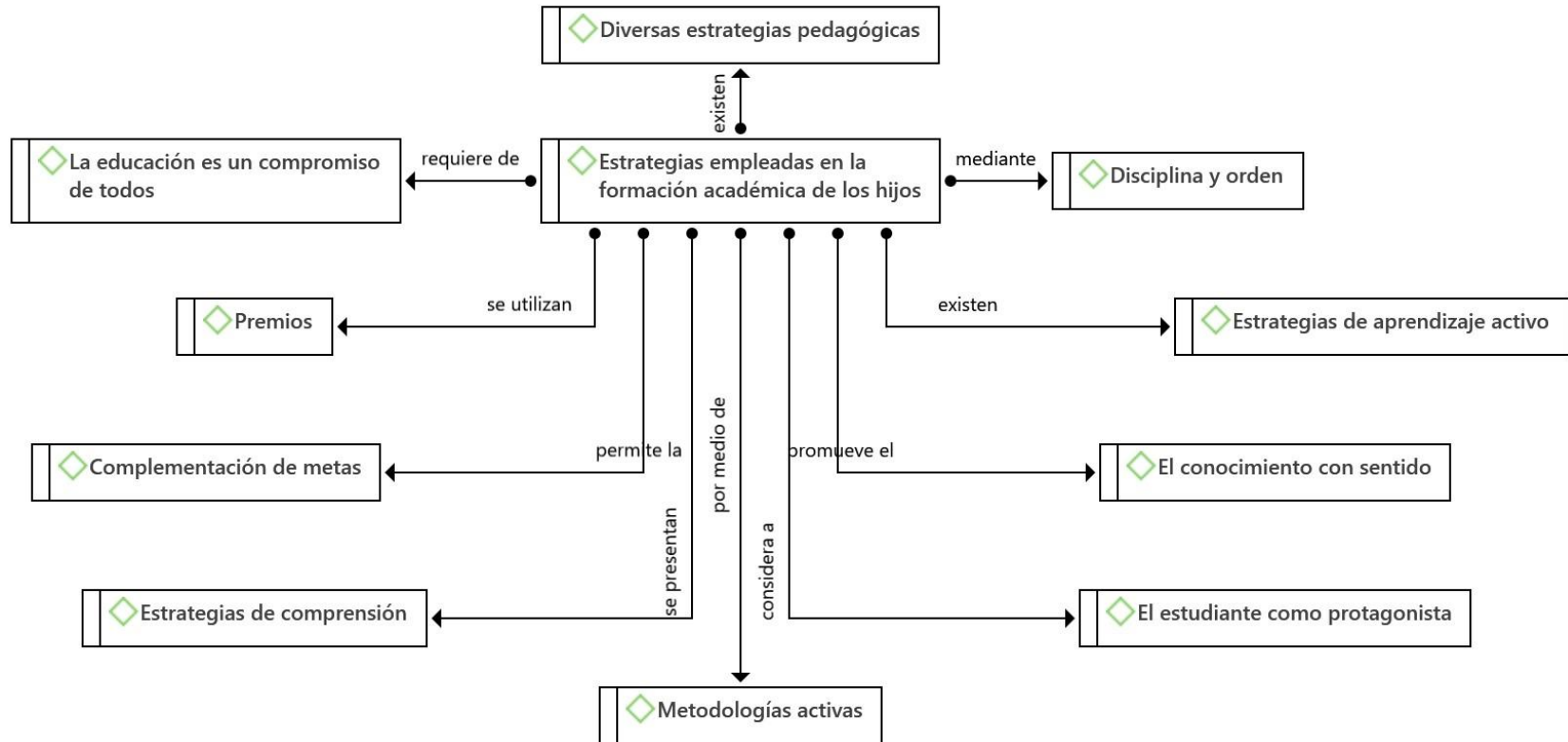
Por parte de los padres de familia, asumen que las estrategias empleadas, son un complemento entre algunos métodos de formación tradicional, así como innovadoras, en las que se evidencia la representación de estructuras, donde incluso se incorpora la tecnología. Se aprecia como el aprendizaje, es activo, es decir, prevalece el desarrollo de estrategias en grupo, en este caso, se evidencia la comprensión adecuada, porque se hace énfasis en las estrategias para que la familia participe en la formación de sus hijos, los padres consideran que la principal estrategia es el desarrollo de trabajo en equipo, orientando al joven, brindándole una serie de opciones que le pueden ayudar incluso a desarrollar el procesos de toma de decisiones y resolución de problemas.

Otra de las estrategias que los padres emplean es el empleo de incentivos, como es el caso del empleo de premios cuando el estudiante alcanza un resultado positivo, si bien, esta es una estrategia conductista, desde los intereses de los padres, es efectivo porque el estudiante reafirma ese compromiso en relación con mantener una formación académica adecuada, además de esto, los padres emplean disciplina y orden en las orientaciones académicas que se le da a los estudiantes, de igual forma, se manifiesta como desde la familia, se determina una educación con compromiso, donde el compromiso de la formación no sea solo de parte de la escuela, sino que los padres desarrollen desde sus hogares acciones de confianza y responsabilidad con base en la formación integral de los estudiantes.

En virtud de lo señalado, es pertinente referir la sistematización de los diversos hallazgos a los cuales se llegó, por medio de la siguiente red, la cual contiene una serie de elementos que constituyen el dasein en el proceso investigativo:

Figura 8.

Estrategias empleadas en la formación académica de los hijos



Se establece de acuerdo a lo previamente que al parecer los docentes no comprendieron el planteamiento, puesto que el mismo hacía énfasis en las estrategias que posiblemente los padres emplean para participar en la formación académica de los hijos, al respecto, los docentes asumieron como las estrategias pedagógicas inciden en la formación académica de los estudiantes, refiriendo que emplean diversidad de estrategias pedagógicas, como es el caso de las metodologías activas, las cuales, permiten que el estudiante se presente como un protagonista de la formación, esto es favorable, porque permite además la conformación de la autonomía de los jóvenes, en la educación secundaria es fundamental puesto que se fomenta el aprendizaje con sentido.

Por su parte, los padres de familia entrevistados, conscientes del planteamiento sostienen que las estrategias llevadas a cabo en el seno de la familia para participar en la formación de los hijos, hace énfasis en actividades de aprendizaje activo, como es el caso del trabajo en equipo, de la orientación para que el joven decida, es decir, se aprecia una dinámica activa constante, en la que prevalecen también algunas estrategias tradicionales, como el uso de premios por salir bien en el estudio, situación que pudiera verse adversa pero que sin embargo genera resultados positivos, además se imprime disciplina y orden en el hogar como un elemento que motiva al estudiantes, además, los padres informantes manifiestan que la educación es un compromiso de todos, con lo cual, se favorece la formación integral de sus hijo.

Con atención en lo señalado, Del Valle (2025) expone que: “los padres en la actualidad, se las ingenian para motivar al estudio en sus hijos, buscan diversas maneras, como incentivos materiales, lo que despierta el interés en el muchacho por mejorar su desempeño académico” (p. 81), se infiere entonces que cada grupo familiar posee sus propias estrategias para motivar la formación académica de sus hijos, por tanto, se emplean estrategias tanto tradicionales, como el premio, la disciplina y el orden y algunas otras más constructivistas, como el caso del

aprendizaje activo, entendiendo siempre que la educación es un compromiso de todos.

Sumado a lo anterior, se presenta el fenómeno denominado: ***evaluación en la institución para conocimiento de los avances académicos***, el proceso de evaluación, siempre implica una valoración de un aspecto en específico, en este caso, tiene que ver con los avances académicos de los estudiantes, lo cual, es esencial, porque mediante este proceso, se evidencia la participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos, en relación con ello, Azzy (2024) expone:

El proceso de evaluación del desempeño estudiantil, es un proceso complejo, pero además ineludible, cuando la UNESCO invito al cambio de enfoque de valoración hacia las competencias, los docentes y padres se mostraron preocupados, por lo que aun existen secuelas de esa valoración formativa cuántica expresada en números, no obstante la valoración del desempeño debe ir más allá de una simple calificación, sino que por medio del presente se entreguen informes integrales en los que se evidencie la formación integral del sujeto (p. 56).

De acuerdo con lo señalado, el proceso de evaluación que se desarrolla dentro de la institución educativa para valorar los avances académicos, se plantean como uno de los medios con los cuales se reconoce el avance de los estudiantes, las incertidumbres que aun prevalecen por el cambio hacia el enfoque competencial, ha hecho que en algunas ocasiones el desempeño académico de los jóvenes se vea afectado, no obstante, es importante reconocer que se requiere de una formación con la que se fomente la integralidad, para que el sujeto posteriormente se enfrente de manera efectiva a los retos que impone la sociedad.

En razón de lo anterior, se requiere de constituir situaciones a partir de los testimonios otorgados por los informantes, como es el caso de los siguientes:

D1: Bueno la evaluación es un proceso fundamental que se diseña para que permita evidenciar los avances académicos de los estudiantes, pues ya que ofrece información precisa sobre el nivel del desarrollo de las competencias, los conocimientos, desempeños, habilidades e incluso actitudes, más allá de una calificación, pues la evaluación la concebimos como esa herramienta de seguimiento, de reflexión que permite la mejora continua del aprendizaje.

D2: la evaluación debe ser constante y debe ser integral, no solamente debe considerar la adquisición de conocimientos sino también la disposición del estudiante, su capacidad de las escuchas, su interés en el proceso, porque solamente de esta forma, nosotros podemos decir que estamos formando seres humanos que son integrales y esta valoración constante e integral, debe llevar un seguimiento y debe llevar un registro, en el caso pues de nosotros como institución educativa es la valoración numérica, pero esa valoración numérica siempre debe ir acompañada de los descriptores de las competencias de un examen detallado particular del estudiante.

D3: reconocer avances en la comprensión, en la actitud, en la responsabilidad y el sentido que el estudiante tiene de su aprendizaje, es en el colegio, pues, trato de que la evaluación dialogue con la existencia de cada uno, sí, que no solo mida, sino que le oriente y le permite saber, le permita saber cómo está, entonces la, la evaluación yo intento de que ellos la vean no como el punto final sino como voy, como estoy yo frente a el desarrollo de ciertas competencias.

PF1: Son evaluaciones escrita de método tradicional, que se hacen periódicamente, para medir el conocimiento y la apropiación del estudiante con el tema.

PF2: actualmente se manejan las evaluaciones por temas vistos, temas evaluados, entonces pues todo lo que vieron en ese periodo o en esos, en ese logro, se evalúa, y pues de ahí pues se da o se adquiere la nota.

PF3: Yo considero que son las evaluaciones bimestrales.

PF4: La institución realiza evaluaciones periódicas, entrega informe y hace reuniones donde nos explican los avances académicos y las áreas donde nuestros hijos necesitan mejorar.

Con base en estas declaraciones, los docentes consideran que el proceso de evaluación desarrollado en la institución educativa, hace énfasis en dar a conocimientos los avances académicos en principio de los estudiantes, además esa información, se destaca por dar información acerca del desarrollo de las competencias, como se está consolidando el conocimiento, de qué manera se desempeña dentro de la institución, también se enuncia el fortalecimiento de las habilidades de los jóvenes, así como también de las actitudes, se otorgan calificaciones, sin embargo, los docentes consideran que más que este número, se destaca un proceso de seguimiento, donde se reconozca la reflexión que de allí pueda surgir para la mejora constante del aprendizaje.

Asimismo, los docentes destacan, el carácter constante de la evaluación, la cual, además debe ser integral, donde no solo se valoren los conocimientos académicos de los estudiantes, sino que por el contrario, se valore la disposición de los estudiantes para desempeñarse en el aula de clase, como es el caso de la capacidad para escuchas, haciendo énfasis en todas las evidencias que se presentan en el proceso y como estas demuestran el interés del estudiante, de allí que se destaca esa constancia de la valoración, para tal fin, los docentes llevan registros de cada uno de los estudiantes, donde se expone la valoración numérica acompañada de un reflexión que se sostiene en descriptores que detallan el desempeño del estudiante.

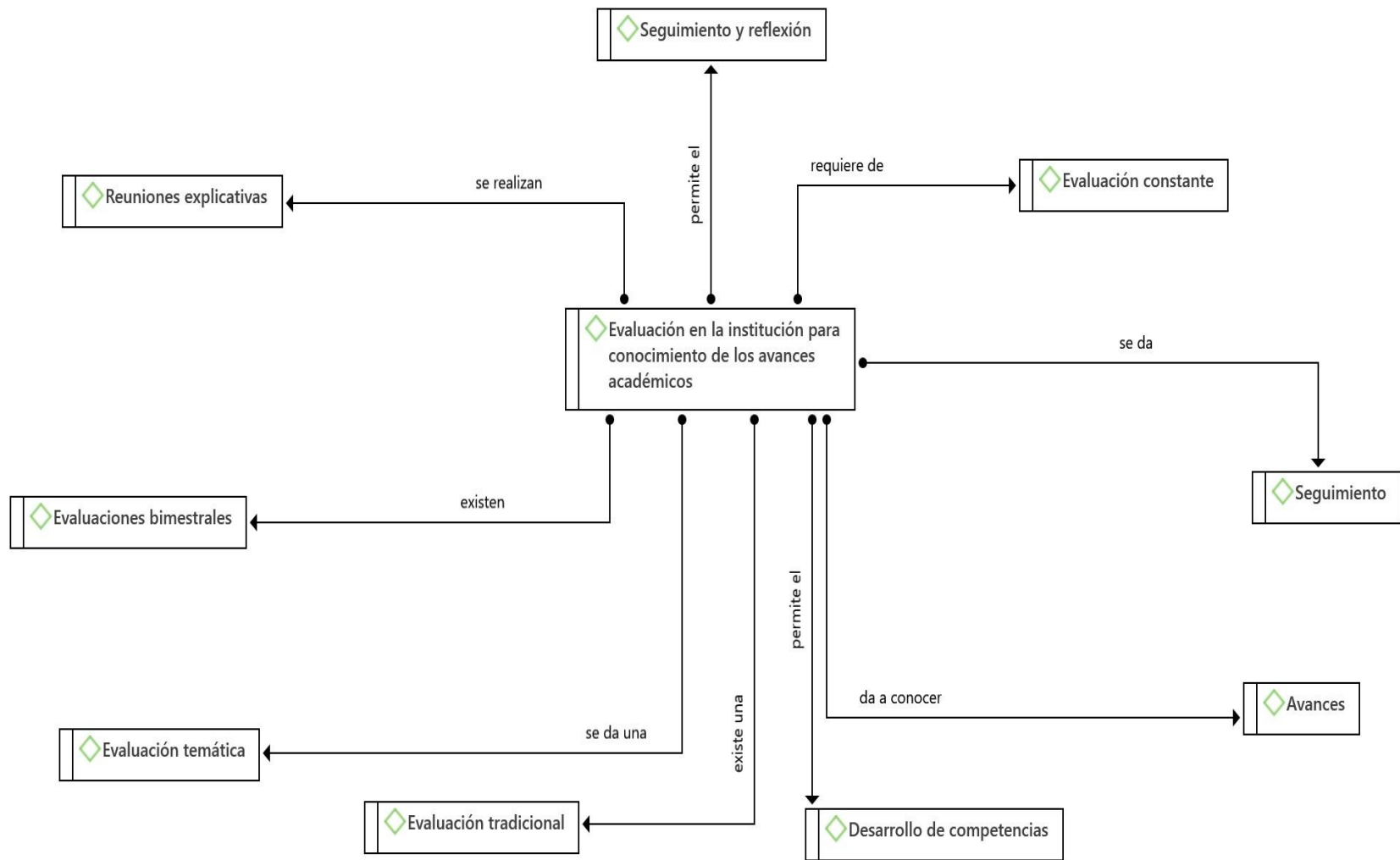
Los docentes, también insisten en que la evaluación, es un medio con el que se aprecia los avances del estudiante en cuanto a su desempeño académico, por medio de la construcción de aprendizajes, de allí que en esa valoración se integre la actitud, el sentido de responsabilidad, el valor que el estudiante le de al sujeto, dentro de la institución educativa objeto de estudio, se determina como la evaluación es un medio de diálogo donde se establece el dominio del conocimiento del estudiante y como el docente incide en el desarrollo de acciones que le permitan al joven construir sus saber, mediante aspectos que redunden en el perfeccionamiento de las competencias que deben reunir para demostrar así una formación integral.

Por su parte, los padres de familia, refieren que la institución educativa, realiza evaluaciones tradicionales, donde prevalece el empleo de las pruebas escritas, se realizan de manera periódica, por lo que se está en presencia de una evaluación continua para atender los conocimientos de los estudiantes y como estos se apropian de los temas que se desarrollan en cada una de las áreas de formación. Es importante referir la presencia de una evaluación temática, es decir los docentes, desarrollan evaluaciones en las que se centra en los temas que ven, una vez concluido un tema, el docente evalúa y da una calificación a la prueba, lo que le permite tanto a padres, como a docentes, hacer un seguimiento de la situación académica del joven.

Además de esto, los padres también expresan la presencia de evaluaciones bimestrales, donde se sistematiza cierta cantidad de contenido para desarrollar las mismas, no obstante, algunos padres de familia consideran que son evaluaciones periódicas y constante, donde se entrega informes de las mismas a los padres, esto se hace en reuniones, donde los docentes explican el avance del desempeño académico, y se da información de las áreas que se deben atender para la consolidación de posibles bajas en las calificaciones, a partir de allí, se destaca la sistematización de la información mediante la siguiente red fenomenológica:

Figura 9.

Evaluación en la institución para conocimiento de los avances académicos



A partir de los elementos previamente configurados en el *dasein*, se formula como la evaluación en la institución para la valoración del conocimiento y los avances académicos, se determina que se realiza un proceso de información acerca del desarrollo de los conocimientos y actitudes de los estudiantes, de igual manera, se atiende este proceso como un evento de seguimiento y reflexión en el que se promueve la realización de evaluaciones constantes, para hacer seguimiento continuo al estudiante y lograr sus avances en cuanto a la construcción de aprendizajes. Los avances que se manifiestan a partir del mismo, se destacan como un medio en el que se formula la atención del desarrollo de competencias, sin embargo, se establece el empleo de diferentes tipos de evaluaciones, como es el caso de la evaluación tradicional, temática y bimestral, sin perder de vista la realización de reuniones informativas, donde se explican avances y aspectos mejorables en el desempeño académico del estudiante, por este particular, Azzy (2024) refiere que:

Evaluar el avance del conocimiento, desde siempre ha sido un proceso complejo, porque implica entender ese avance a partir de las percepciones del aprendiz, en la actualidad, a pesar de la prevalencia de una evaluación tradicional, muchos de los docentes intentan desarrollar un proceso de valoración reflexivo, donde se preste atención al logro de competencias y a la valoración continua y constante de los saberes (p. 67).

Estas consideraciones, así como las otorgadas por los informantes, coinciden en que la valoración del conocimiento para referir los avances en la formación académica del joven, radican en que aún a pesar de los avances en materia pedagógica, se continua trabajando en algunos casos de manera tradicional, por ejemplo mediante la aplicación de evaluaciones escritas, no obstante, es pertinente reconocer como se realiza un proceso de valoración, donde se evidencia un seguimiento de como el estudiante se va perfeccionando en la medida en que desarrolla competencias y logra las metas propuestas, asumiendo un proceso de colaboración entre docentes y padres de familia para favorecer la formación integral del joven.

En continuidad con el tratamiento de la información conviene el abordaje del fenómeno ***Contribuciones de la formación académica de los hijos a la mejora de la calidad de vida del grupo familiar***, este sintetiza algunos detalles que en anteriores fenómenos no fueron apreciados y que son de fundamental importancia, al respecto, Martínez (2023) refiere que:

Las contribuciones que se desprende de la participación parental en la formación académica, son infinitas, tanto para la institución, como para el mismo núcleo familiar, porque en la medida en que haya correspondencia en atender las expectativas de formación de los hijos, se establecerán hogares con mejor calidad de vida, donde la resolución de problemas sea efectiva y el logro del bienestar integral sea la bandera de todos los grupos familiares (p. 15).

Tal como se establece previamente, es importante reconocer como las contribuciones de la familia en la formación académica de sus hijos, se destaca por generar diversidad de contribuciones, una de las más importantes es la mejora de la calidad de vida, puesto que en el momento de participar en el desarrollo académico del hijo, se fortalece el diálogo, la atención, la confianza, entre otros, lo que coadyuva en la mejora de procesos de resolución de problemas en el seno de la familia, alcanzando de esta manera un bienestar integral, que incida además favorablemente en la mejora significativa del desempeño académico del joven estudiante de educación básica secundaria, a partir de allí, es importante enunciar los testimonios ofrecidos por los informantes:

D1: el conocimiento, los valores, las competencias que se adquieren en ese proceso tienen un impacto directo en su entorno social y económico, la buena formación académica le brinda a los estudiantes mayores oportunidades, los hace más seguros, los empodera para buscar mejores condiciones laborales y con ellas pues generar mejor estabilidad económica para ellos y sus familias.

D2: aquí tener el acceso a un trabajo profesional, sino también dignificar su vida y dignificar la de toda su familia, cuando este estudiante o esta persona ya graduada, tiene acceso a salud, tiene acceso a prestaciones, tiene acceso a un sueldo digno, que no violenten sus derechos como trabajador, no solo está mejorando su vida sino también el de todo su círculo familiar y se convierte en un modelo, que lo pone en una posición aventajada frente a las personas que desafortunadamente no han tenido acceso a la educación.

D3:, yo si estoy convencido que educar en el la existir significa reconocer que cada aprendizaje, una lectura, una reflexión ética mejora la vida compartida porque enseña a comprender a dialogar a construir entre todo pues un futuro más digno, no, y eso cuando, cuando este trató, este, esta dignidad parte desde el trato mismo hacia el estudiante, no, yo al estudiante no le puedo enseñar, no le puedo decir que hable con el, con, con respeto cuando yo no respeto al estudiante, ese ha sido mi derrotero, se ponen límites, se establecen normas, pero siempre desde el respeto mismo y esto busca que impacte también en su familia, que ellos también empiecen a respetar a sus familias, exijan respeto desde el respeto mismo.

PF1: La formación académica de mis hijos mejora la calidad de vida de nuestro grupo familiar porque les da más oportunidades para un mejor futuro, fortalece sus valores y así motiva a toda la familia a querer seguir, es un gran orgullo.

PF2: Bueno, pues no solo mejora la calidad de vida de mi familia, primero que todo, mejora la calidad de vida de él, puede obtener un mejor empleo, puede obtener mejor estabilidad económica, si también podemos estar hablando de eso y va a ser una persona competitiva ante la sociedad, va a tener la oportunidad también de tener relaciones.

PF3: Contribuye en el desarrollo de valores y habilidades para el núcleo familiar.

PF4: La formación académica contribuye mucho a la calidad de vida familiar porque abre oportunidades, fortalece los valores y nos ayuda a crecer juntos como familia, tanto en conocimiento como en convivencia.

Al comprender las apreciaciones de los informantes, es necesario referir que los docentes expresan acerca de las contribuciones el logro de conocimientos, así como el manejo de valores, el desarrollo de competencias, con los cuales, se destaca un interés pro mejoras significativas en la realidad, es decir, en el entorno social y económico, en este sentido, cuando la familia participa en la formación académica de su hijo, genera un proceso de atención hacia las mejora de la calidad de vida, porque es una de las formas con las que se incentiva al joven a lograr mejores resultados en su desempeño, resultados estos que le permitirán posteriormente desempeñarse de una manera adecuada en la sociedad.

Además los docentes coinciden en que si la familia ha estado presente en la formación académica de su hijo, este va a dignificar su vida, pero también la de su familia, porque es una de las formas con las que se valora la idoneidad de la familia, enmarcada en situaciones de igualdad social, al respecto, es importante que desde

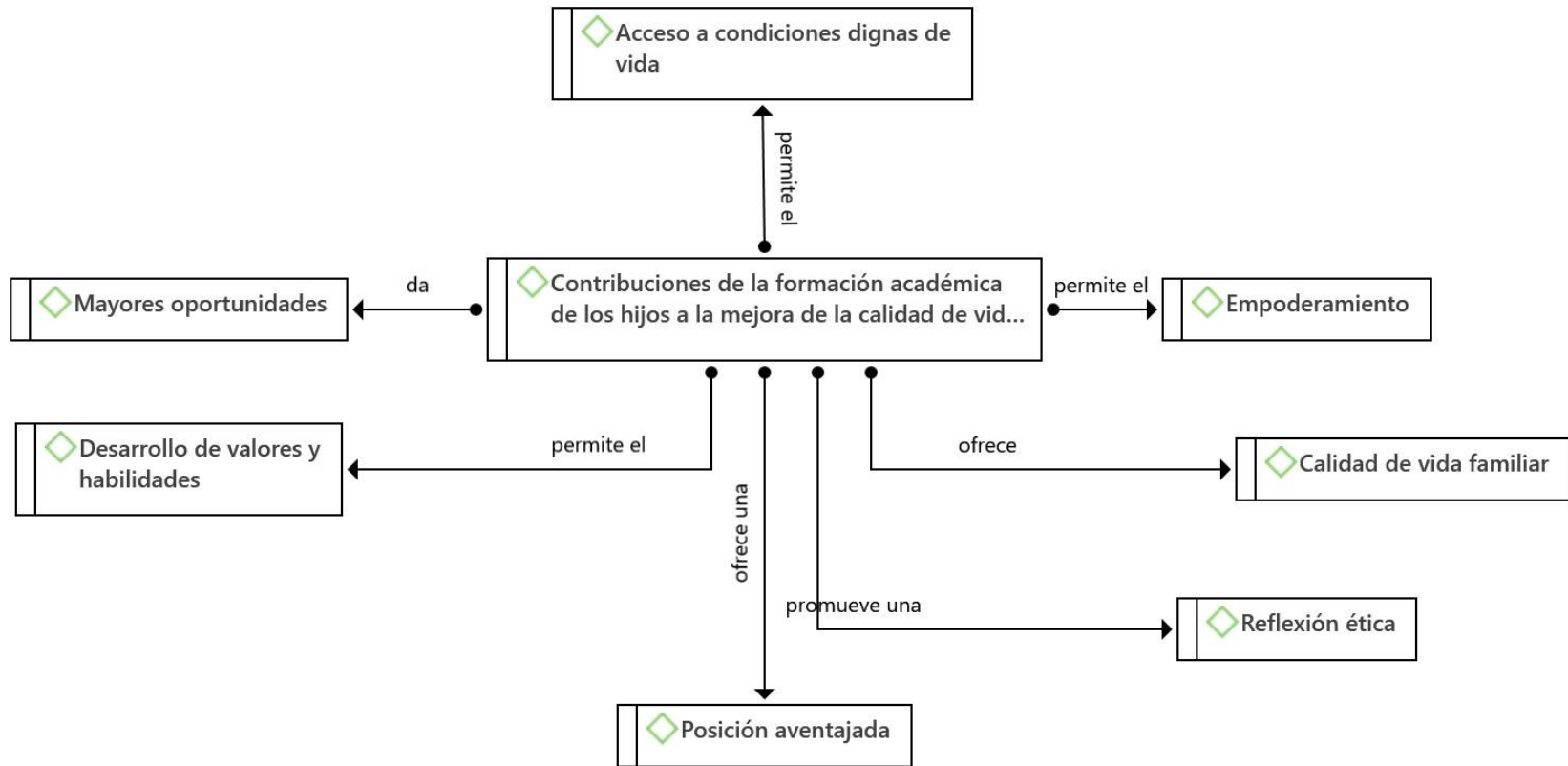
casa, se le incentive al estudiante mostrándole ejemplos de personas exitosas que poseen condiciones de vida favorables y que aquellos que por alguna u otra razón no pudieron acceder a la formación educativa, también son ejemplos para la reflexión, es allí donde el papel de la familia es fundamental.

También los docentes consideran que la educación, es un proceso fundamental en el que se establece el manejo de una serie de conocimientos y experiencias que van haciendo del sujeto una persona que esta preparada para enfrentarse a los retos que el futuro le imponga, en este sentido, es importante que se parta por el abordaje de la dignidad humana, esta enseñanza debe surgir desde la familia, porque es el contexto ideal, para que se reconozcan las potencialidades del sujeto y de esta manera lograr un desempeño adecuado. Por ello, tanto la familia como la escuela, se convierten en un fundamento para que el estudiante forje conocimientos de respeto por sí mismo y por los demás, con lo cual, se asegura un futuro provisor.

Por su parte, los padres de familia consideran que la formación académica de sus hijos, les permitirá posteriormente acceder a una mejora en la calidad de vida de todo el grupo familiar, esto porque al prepararse se le están dando las bases para que fortalezca sus valores, construya aprendizajes que le permitan colaborar posteriormente con el apoyo a su familia. Esto permite reconocer como la sociedad se mejora en la medida en que los sujetos se preparan académicamente, puesto que se tiene acceso a mejores condiciones en todos los sentidos, esto permite establecer que la formación académica permite el desarrollo de una sana convivencia en el grupo familiar, estos aspectos aquí planteados, se sistematizaron mediante la siguiente figura:

Figura 10.

Contribuciones de la formación académica de los hijos a la mejora de la calidad de vida del grupo familiar



Tal como se aprecia en las interrelaciones planteadas gráficamente, es pertinente reconocer las contribuciones de la formación académica de los hijos en la ejora de la calidad de vida del grupo familiar, estas situaciones se enfocan hacia la existencia de mayores oportunidades tanto para el joven, como para la familia, además que se establece un empoderamiento del joven, debido a que se accede a condiciones dignas de vida, en las que se destaca la presencia de posiciones aventajadas que respaldan la actuación del sujeto en la realidad. Cuando la familia se hace participe de la formación académica de sus hijos, logrará que estos sean reflexivos sobre su propio desempeño, además se logrará el desarrollo de valores y habilidades, donde se fomente la calidad de vida familiar y social, al respecto, Martínez (2023) refiere que:

Las familias poseen una responsabilidad enorme en la formación de sus hijos, porque es allí, donde se aseguran contribuciones que favorezcan los intereses de los jóvenes, es importante que, desde allí, se fomente la dignidad humana, el respeto por sí mismo y por el otro, en un marco de alteridad, donde se logre una sociedad más justa, con valores idóneos para vivir en sociedad.

De acuerdo con lo anterior, es oportuno considerar como el rol de las familias, es esencial, porque es este el escenario propicio para fortalecer el desarrollo integral del estudiante, en este caso, asumir las contribuciones que puede brindar la familia por medio de su participación en la formación académica de los hijos, puede comenzar a nivel personal, donde se le enseñe al sujeto acerca de su propia dignidad y posteriormente arraigar el concepto de la dignidad en la familia, de igual forma, las contribuciones de la familia, más que académicas, están encaminadas al contexto personal, porque en la medida en que se forma el sujeto de manera adecuada, en esa misma medida se alcanzarán mejores condiciones de vida para todo el grupo familiar.

En consecuencia, la categoría formación académica de los estudiantes, define la formación académica de los hijos como uno de los medios esenciales que permite su fortalecimiento por medio de la familia, para ello, tanto los docentes como los padres de familia implementan estrategias donde se contribuya con la

construcción de conocimientos y de acuerdo con las demandas de la educación. Un aspecto desfavorable, es que la evaluación en la institución educativa, continúa siendo medible, a pesar de ello, es un proceso con el que se hace seguimiento al estudiante para mantener informados a los padres de familia, logrando contribuciones con las que se fomente el interés por la educación desde consideraciones con las que se favorezca la construcción de aprendizajes significativos.

Contrastación

Como una forma de concretar el tratamiento de la información, se llevó a cabo esta técnica, la cual, es definida por Kalpokas y Hecker (2023) como: “una técnica que imprime credibilidad de la información y muestra la consistencia de los hallazgos de acuerdo con la información referencial que respaldan los planteamientos sobre los cuales se produjo la recolección de datos” (p. 22), de acuerdo con este particular, es necesario considerar como los procesos de contrastación son esenciales para demostrar la consistencia de la información con la que se está trabajando, en este orden de ideas, se realiza una demostración mediante la siguiente matriz con la cual, se evidencia la consistencia de los datos entre lo referencial y lo ontológico, para que desde allí, se produzca el anclaje emergente con el que se trabaja el aporte teórico:

Tabla 4.

Contrastación de la Información

Categorías	Principales hallazgos	Marco Referencial	Testimonios
Impacto de la participación de la familia en los	Importancia de la participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos	√	√

procesos de formación escolar de los estudiantes de básica secundaria	Formas de participación de los padres	√	√
	Actuación de los hijos frente a la participación de sus padres	√	√
	Incidencia de la participación de los padres en los procesos de formación de los estudiantes	√	√
	Actividades formativas para involucrar al padre de familia en la institución	√	√
Formación académica de los estudiantes	Formación académica de los hijos	√	√
	Fortalecimiento de la formación académica de los hijos mediante la participación de la familia	√	√
	Estrategias empleadas en la formación académica de los hijos	√	xxx
	Evaluación en la institución para conocimiento de los avances académicos	√	√
	Contribuciones de la formación académica de los hijos a la mejora de la calidad de vida del grupo familiar	√	√

Los elementos previamente demostrados, en la tabla 4, constituyen la forma en la que se demuestra la correspondencia entre la información referencial, y lo propuesto por los informantes clave, al respecto, es importante considerar que respecto a la categoría impacto de la participación de la familia en los procesos de formación escolar de los estudiantes de básica secundaria, se evidencia como los diferentes hallazgos, marcan una correspondencia directa entre ambos contextos de la investigación, lo cual, es favorable porque permite establecer la robustez del conocimiento manejado por los informantes sobre este particular, en cada uno de los fenómenos se aprecia la consistencia, así como también se evidencia un proceso con el que se formula una información honesta, en relación con ello, es importante considerar que las acciones de la familia incidan favorablemente en el logro de conocimientos significativos.

Por su parte, los hallazgos relacionados con la categoría formación académica de los estudiantes, es importante considerar como en su mayoría, la información se corresponde como tal, en la mayoría de los hallazgos, sin embargo, en el fenómeno denominado estrategias empleadas en la formación académica de los hijos, se presenta solo en el marco referencial, sin embargo existen discrepancias en los testimonios, sobre todo en cuanto a la información manejada por los docentes, de allí que es necesario considerar que los hallazgos al igual que en la categoría anterior, se correspondieron en su mayoría por lo cual, es pertinente referir que la información manejada es adecuada, lo que le da robustez a la presente investigación y cuyos datos son fundamentales para la producción del aporte teórico en el presente estudio.

Tal como se evidencia, la información manejada se presenta de acuerdo con una correspondencia, lo que es favorable para la constitución de conocimientos científicos debido a las demandas de la institución de acuerdo con las manifestaciones relacionadas con la participación de la familia en la formación académica, a partir de allí, Kalpokas y Hecker (2023) refieren que: “Cuando la contrastación de la información, se aprecia una correspondencia directa entre las

fuentes de información manejada, se logran evidencias fundamentales con las que el investigador logra elementos esenciales que pueden ser considerados en la constitución de conocimientos científicos” (p. 48).

A partir de lo anterior, es conveniente destacar que en el caso del presente estudio, las correspondencias existen de manera directa, con esto se formula una importancia significativa de la información, con base en esto, se requiere de aspectos con los que se explica la creación del aporte teórico, de allí el interés por conformar un anclaje de elementos con los que se fomente el interés de demostrar como desde los elementos vivenciales se genera un impacto favorable en la realidad, a partir de allí, es importante referir que se cuenta con los elementos necesarios para fundamentar la producción teórica que se presentará en la siguiente sección.

SECCIÓN V

APORTE TEÓRICO

Constructo teórico sobre la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en la educación básica secundaria

Presentación

La constitución del aporte teórico, en este estudio corresponde a una valoración exhaustiva sobre la información recopilada, lo que permite comprender que la educación básica secundaria, es una de las etapas fundamentales en la formación de los estudiantes, porque con esto, se fomenta la atención hacia el futuro del estudiante, en este proceso es crucial la participación de los padres en la formación académica, dado que se constituye un proceso con el que se desarrolla un interés por el estudio y por una adecuada constitución de acciones que favorecen al estudiante de este nivel. De allí que la presencia parental, es el camino para la constitución del éxito escolar, porque fortalece el desempeño académico desde las manifestaciones propias de cada familia, además coadyuva con el desarrollo de habilidades sociales y afectivas.

La formación académica de los jóvenes de básica secundaria, se ven favorablemente influenciadas, porque se genera un compromiso en el desarrollo de la trayectoria escolar, por tanto, se destaca la necesidad de la asistencia de los padres porque esta contribuye con la promoción de la motivación, como elementos con los que se valora y se responde a las exigencias de la sociedad, de acuerdo con esto, es importante considerar como la adopción de la teoría sociocultural de Vygotsky, así como la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y la teoría del apego, se presentan como sustento en este aporte teórico, al respecto, es importante considerar lo señalado por UNESCO (2017) refiere que:

El compromiso de la familia, es necesario para que se eleve la mejora en la formación académica de los estudiantes, por este motivo, las instituciones educativas deben incorporar a los padres, con la finalidad de despertar el interés de las comunidades por la educación de sus hijos, es un proceso activo, con el que se logra incentivar hacia la importancia que tiene la educación como medio para el desarrollo de las naciones (p. 9).

Con atención en lo señalado, es oportuno considerar como las familias deben comprometerse en el desarrollo de una formación académica que responda a las demandas de la sociedad actual, donde se demuestre un compromiso dentro del hogar, pero también fuera de este, con la finalidad de promover el interés por la escuela, por un desarrollo formativo efectivo, con el que se brinde el conocimiento necesario que les asegure un desarrollo integral a los jóvenes. De acuerdo con este particular, la participación de los padres en la formación académica, se traduce en un respaldo desde casa, es decir, se brindan los mecanismos necesarios con la finalidad de desplegar estrategias con las que se sustente la construcción de conocimientos significativos.

En primer lugar, es necesario entender que la familia funciona como el apoyo principal que debe dar valor a la formación académica de los jóvenes, porque es justamente en ese núcleo donde se empieza a poner atención a lo que ellos esperan de su futuro, es decir, que desde la casa se facilita que los muchachos puedan cumplir con sus metas, ya que los padres están ahí para ayudarlos a resolver cualquier situación que se les presente en el colegio, lo cual genera un ambiente de seguridad fundamental.

Además de esto, la familia tiene la tarea esencial de reconocer de qué son capaces sus hijos, porque valorar ese potencial es la mejor forma de asegurar que crezcan de manera integral, en este sentido, el hogar debe ser visto como ese espacio donde los estudiantes pueden contar sus dudas sin miedo, por lo cual, la confianza y el diálogo deben ser lo más importante para que el joven sienta que no

está solo en su proceso de aprendizaje. Por otra parte, se debe resaltar que la participación de los padres en la secundaria es vital, puesto que de ese acompañamiento depende mucho que los alumnos se sientan motivados a estudiar, ya que la presencia constante de los familiares ayuda a que la educación sea completa, pues no debemos olvidar que la familia es el primer lugar donde aprendemos a vivir en sociedad, por lo que contar con ese respaldo permite que se supere cualquier problema que surja en el camino escolar.

Igualmente, es importante mencionar que cuando los jóvenes llegan a la secundaria pasan por la adolescencia, y aunque esto a veces hace que la relación con los padres sea un poco más difícil, de los adultos depende que se genere una cercanía amigable, la cual debe basarse en conocer las capacidades del muchacho, fomentando siempre la comunicación y apoyando desde la casa el trabajo que hacen los profesores, porque así es como se logra que los conocimientos se queden grabados de forma adecuada.

Asimismo, la idea no es solamente que los representantes se asomen de vez en cuando al colegio, sino que se vuelvan compañeros reales en la formación de sus hijos, lo que significa que deben ser un apoyo para la labor de los docentes, porque cuando el profesor siente que tiene el respaldo de la familia, su trabajo funciona mucho mejor, aunque se entiende que a veces el empleo o la falta de dinero complican las cosas, pero aun así es necesario organizar un horario en casa para revisar que se cumplan los compromisos escolares.

Incluso en las zonas de frontera, como sucede en la institución donde se hizo este estudio, la participación se vuelve un reto mayor debido a que la economía se mueve muy rápido, además de que muchos padres trabajan en el comercio o en negocios informales y casi no tienen tiempo libre, sin embargo, es fundamental que aprovechen las escuelas para padres y que se den cuenta de que el colegio tiene las puertas abiertas para ellos, ya que esto motiva a los alumnos a seguir adelante con el apoyo de sus seres queridos.

De igual manera, hay que aclarar que participar no significa solamente ir a recoger el boletín de notas o estar presente en los actos culturales del colegio, sino que se requiere estar activos en todo momento, especialmente cuando el joven necesita una mano con sus tareas en la casa, porque cuando se crea ese espacio de apoyo, el desempeño académico sube bastante, además de que se despierta un interés real por aprender, logrando que tanto el padre como el hijo disfruten del proceso educativo.

Al mismo tiempo, involucrarse en la educación también ayuda a que se cumplan las metas educativas del país, ya que el estado colombiano le pone mucha atención a este tema para que los jóvenes puedan enfrentar las exigencias del mundo actual, pues cuando un padre está pendiente, se combate la falta de asistencia y se evita que los muchachos tomen caminos equivocados, de modo que este proceso fortalece los lazos de amor y consolida un trabajo en equipo que beneficia a toda la comunidad.

Por ende, este aporte busca que los padres se comprometan seriamente con la formación de sus hijos en unión con la escuela, puesto que ambos deben formar una pareja que no se puede separar, ya que esto da bases sólidas para que se respeten las habilidades de cada estudiante, por lo tanto, se presenta este constructo teórico para que la educación sea compartida y real, donde el joven sea el protagonista y todos trabajen juntos para alcanzar el éxito que se espera en la educación secundaria.

Anclaje Emergente

Con este aporte teórico, se asume la necesidad de tomar en cuenta la confianza que poseen los padres en la formación de sus hijos, así como la confianza que tienen en sus docentes de que recibirán una formación adecuada, y a su vez, en la confianza que se le tiene al sistema de que con la educación recibida en la escuela, el muchacho se constituirá en un sujeto integral, de allí que este anclaje se

gestiona por medio de la participación de los padres en proceso de formación académica de sus hijos, como lo reporta Martínez (2024):

En la producción del conocimiento científico, se destaca la necesidad de sistematizar los hallazgos y convertirlos en un aporte, con el cual, se incremente la sociedad del conocimiento, por tanto, la figura de anclaje emergente, refiere un todo integrado, con el que se represente una productividad lógica que permita demostrar el valor de las experiencias de los informantes (p. 23).

Por tanto, se parte de este particular, para constituir el aporte teórico con el que se enriquece la sociedad del conocimiento, esta visión, permite consolidar un proceso en el que se fomenta el interés por aprovechar todo el conocimiento construido en el abordaje de las experiencias y vivencias de los sujetos en relación con la participación de la familia en la formación escolar, de allí que la productividad lógica partirá directamente de las dos categorías que presenta el tratamiento de la información, para su condensación se toma en cuenta la siguiente figura:

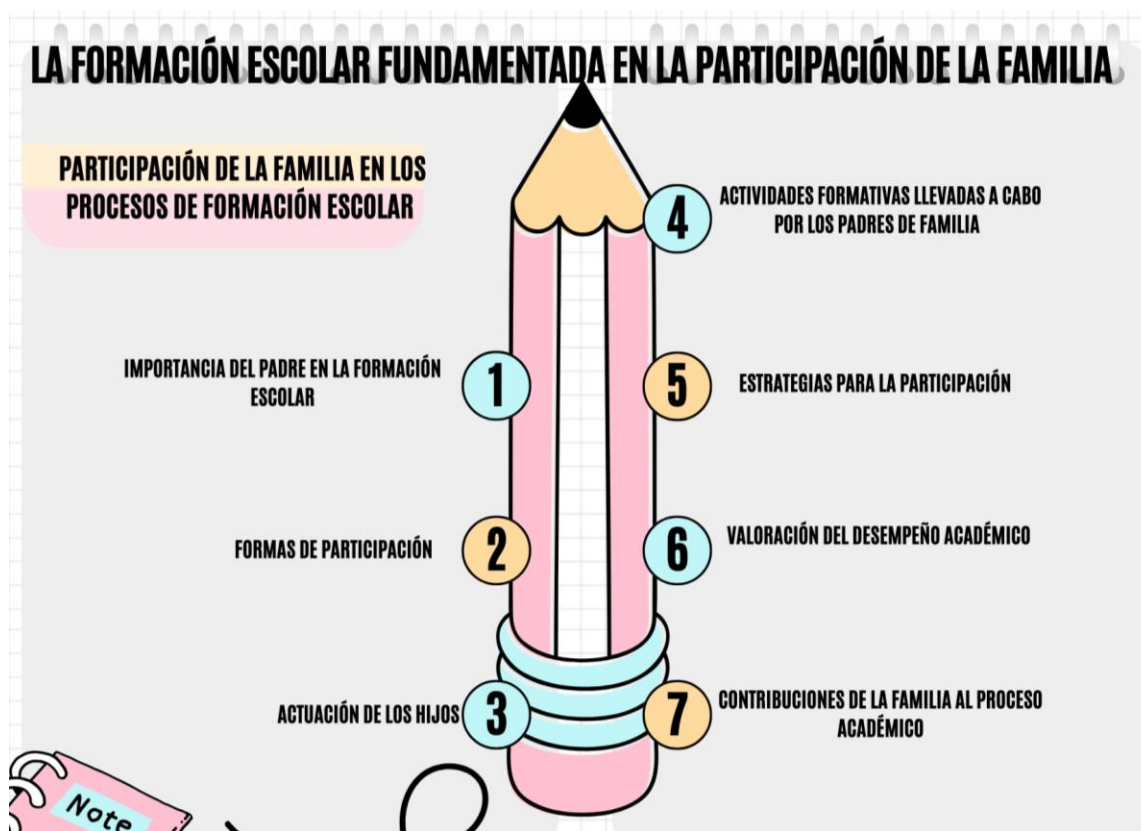
En este sentido, es vital comprender que la participación de la familia como fundamento de la formación escolar en educación básica secundaria no puede ser algo pasajero, sino que debe ser una actitud constante que se refleje en el interés por los proyectos y sueños de los adolescentes, por lo cual, cuando los padres se involucran de corazón, logran que el estudiante desarrolle una identidad mucho más firme, así que esta unión se convierte en el motor que impulsa al joven a descubrir sus propios talentos, permitiendo que la escuela no sea vista como una obligación pesada, sino como un camino lleno de oportunidades que se recorre con el apoyo de sus seres más queridos.

Además, se debe reconocer que este aporte teórico busca transformar la realidad de las aulas mediante la integración real de los representantes, ya que al fortalecer el vínculo entre el hogar y la institución, se garantiza que el aprendizaje sea mucho más significativo y duradero, de modo que la educación básica secundaria alcance su verdadero propósito de formar ciudadanos íntegros, por lo

tanto, la invitación queda abierta para que cada familia asuma su rol con amor y compromiso, puesto que solo así se podrá construir una base sólida que asegure un futuro brillante para las nuevas generaciones en el contexto actual. Para su condensación se toma en cuenta la siguiente figura:

Figura 11.

Anclaje Emergente



La formación académica de los jóvenes de básica secundaria, se destaca como uno de los eventos que subyacen desde la obligatoriedad del estudio, además de las demandas de la sociedad, y de las capacidades que poseen los mismos estudiantes, de allí que se requiere de un proceso en el que se favorezca el proceso de formación, tal es el caso de la participación de los padres en el desarrollo de una formación académica significativa, en este orden de ideas, se determina una serie

de dimensiones que componen este constructo de manera pertinente y que emergen desde los resultados:

Importancia del padre en la formación escolar:

Este es un proceso esencial, porque cuando el padre interviene en la formación escolar del niño, se considera esencial para el desarrollo integral de este, es fundamental porque en el entorno educativo, se disponen elementos para que el padre se acerque a esta realidad, sin embargo, no siempre se logra, además que la presencia del padre, puede llevarse a cabo desde casa, porque allí este dispone del tiempo de acuerdo con las actividades que ejecuta, además de esto, se permite en el estudiante la construcción de aprendizajes sociales de una manera compartida y colaborativa, lo que va a constituir una serie de saberes académicos que incidirán en la constitución de una formación integral.

Al padre estar presente en la formación académica de sus hijos, se convierte en un sujeto que fomenta la sana convivencia, es importante considerar que se educa con el ejemplo, si en casa se enseña un comportamiento adecuado, este podrá ponerse de manifiesto en el aula de clase y en la escuela, esto debido a que se forma el comportamiento desde las apreciaciones del padre, lo que incidirá de manera responsable en la formación integral del sujeto, de allí que el trabajo con el padre es ineludible, puesto que es una de las partes interesadas en que la formación académica se lleve de una manera adecuada.

Cuando los padres participan de manera activa en la formación escolar, se pueden desarrollar o constituir redes de apoyo educativo que permitan prestar atención a las manifestaciones de los estudiantes, superando las limitaciones en algunos casos y humanizando la escuela, porque es una de las formas que encuentran los padres para respaldar a sus hijos en la construcción de aprendizajes significativos. Por este motivo, es también esencial que se cuente con los aportes de los maestros y de los directivos, con la finalidad de lograr un equilibrio en la formación del joven de básica secundaria, fortaleciendo incluso su dignidad, es

decir, el apoyo de los padres en la parte académica nutre la formación integral que se le exige a la escuela.

Formas de participación:

Existen diferentes formas de participación de los padres en los procesos de formación escolar, la más importante es acompañar a los hijos en la realización de los compromisos escolares, sin embargo, ocurren otras situaciones como es el caso de la colaboración con la escuela, dado que la institución educativa desarrolla diversas actividades, requiere de procesos en los que la familia intervenga como una de las formas con las que se fortalece la participación de la familia, con base en ello, se ofrece desde el seno de la familia una garantía de una educación integral, dada que la participación en la institución, motiva no solo al estudiante a mejorar su desempeño académico, sino que también motiva a los docentes, quienes se incentivan al contar con el apoyo del padre.

De allí que se presentan participaciones diversas, una de estas es la intervención de los padres en los procesos de formación, es decir, en el cumplimiento de los compromisos asignados en la escuela, en hacer seguimiento acerca del repaso de los contenidos abordados entre otros, tomando en cuenta que el docente es ese vínculo entre la escuela y el hogar, estos profesionales de la enseñanza realizan algunas actividades para promover la atención del padre, tal es el caso de la conformación de grupos de whatsapp para que el padre esté enterado de las situaciones generales, sin embargo, es importante que se genere un acercamiento a la entidad educativa, con la finalidad de promover alianzas entre padres y maestros para lograr así un impacto significativo en la formación de los estudiantes.

Es importante en este caso, rescatar el hecho de que el estudio se llevo a cabo en una institución de naturaleza fronteriza, esta realidad, para la participación de los padres, es muy diferente, dado que las condiciones económicas y socioculturales son muy diversas, a ello, se le suma que en este contexto se presentan algunas situaciones delictivas que son desfavorables para la formación

del estudiante, por tanto, se requiere de una participación activa, en la que se apliquen estrategias como la escuela para padres, la cual, es esencial para aprovechar las contribuciones que los padres hacen en el campo formativo.

Actuación de los hijos:

La participación de los padres en la formación escolar, es fundamental, puesto que se considera esencial en relación con la actuación de los hijos, sobre todo en como se sienten los hijos, al apreciar que sus papás están presentes en la formación, se sienten motivados, es decir, se determina un impacto positivo en el desempeño académico, a partir de allí, se logra un trabajo de correspondencia entre los padres, los docentes y los mismos estudiantes, lo cual, permite incluso cumplir con lineamientos de políticas públicas en las que los intereses por la educación permiten que se recuperen, dado que se fomentan espacios en los que se reconocen las potencialidades de los estudiantes para una formación efectiva.

Al respecto, es importante reconocer como la participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos, promueve la seguridad en la actuación estudiantil, puesto que se presenta jóvenes motivados, incluso se muestran felices, dado que se destacan mejoras en el desempeño académico, con esto, se reconoce una búsqueda de apoyo de los estudiantes, a partir de allí, se formula seguridad y motivación, dado que se reconoce un fundamento con base en la formación de conocimientos significativos, por tanto, se representa un interés que destaca un interés por formular una educación de calidad donde intervienen los padres, los docentes y los directivos.

En este sentido, es pertinente referir como la participación de los padres en los procesos de formación académica, genera beneficios fundamentales para la formación integral, allí, es esencial la actitud del adulto, dado que esta debe ser de agrado frente a todas las situaciones que se presenten en la realidad, donde se promueve la mejoría, además del fortalecimiento del desempeño, en cuanto a experiencias que los estudiantes logran para su propio crecimiento. De allí que la

familia, debe convertirse en una institución co-educadora, en la que se atiende el fortalecimiento de la autoestima, por medio del cumplimiento de labores, con esto, se genera un impacto académico y personal, por medio del respaldo que se le ofrece a los estudiantes, quienes actúan responsablemente ante este particular.

Actividades formativas llevadas a cabo por los padres de familia

Los padres de familia, son esenciales en la formación académica de sus hijos, porque es una de las formas con las que se fomenta el compromiso de los estudiantes ante este particular, por esto, se destaca la presencia de las diversas actividades formativas, donde se atienden las expectativas del estudiante, pero también el docente debe sentirse apreciado con base en las labores que se lleven a cabo. Al respecto, se emplea una estrategia, la cual, es el colegio abierto, donde se le presta atención a cada una de las expectativas de los padres de familia, porque estos encuentran en la escuela un apoyo para la resolución de problemas.

De allí que la institución educativa, destaca una atención a los padres de familia, con base en los encuentros con los padres, para ello, estos deben visitar la institución e integrarse por ejemplo en la ejecución de actos culturales, los cuales permiten comprender que la incidencia de los padres es fundamental, con esto incluso se valida la formación en una sana convivencia, donde se reconoce el valor de los padres en el desarrollo de los procesos de formación, para este particular, la invitación de los padres a la escuela, es constante, deben asistir sin tener ningún elemento, así como el caso de la entrega de boletines, sino que por el contrario, se requiere de la realización de diferentes acciones para alcanzar el desarrollo pleno del estudiante.

Por tanto, se evidencia como la educación, es una labor formativa, en la que se demanda de la presencia de los padres, porque se desarrollan actividades frecuentes, con las cuales, se promueve el desarrollo de la comunicación asertiva, asumiendo una interacción en la que prevalezca el respeto por las ideas de los demás. Además de esto, se promueve la presencia del diálogo con la familia, es

decir, los estudiantes manifiestan un interés en relación con actividades que se llevan a cabo dentro de la institución educativa, como es el caso de las actividades organizadas por el departamento de orientación, definidas mediante la formación de múltiples dimensiones, para que así se formule una buena educación.

Estrategias para la participación

Estos elementos son esenciales, puesto que por medio de las mismas se alcanza un desarrollo adecuado de las demandas de participación de los padres en la formación académica de sus hijos, en este caso, las estrategias deben apuntar a un mayor compromiso, es decir, incluir el alcance de mejores resultados, donde se promueva el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, así como el fortalecimiento del conocimiento, para que de esta manera se vea fortalecido el desempeño académico, además de esto, se destaca como la presencia de la familia debe ser constante, porque a partir de esta se logra la continuidad escolar, generando de esta manera una motivación constante de los padres, mediante apoyo que se les a los mismos a partir de la escuela.

De allí que el espacio escolar, permite la aplicación de diversas estrategias, una de estas que impacta en la vinculación parental, son las metodologías activas, por medio de la realización de proyectos, así como el desarrollo de trabajos colaborativos con los cuales se alcanza una interacción que favorece el conocimiento. Los docentes en el aula de clase, buscan generalmente la atención hacia el hecho de que el estudiante sea el protagonismo de sus propios saberes, sin embargo, en este protagonismo, es esencial que los padres de familia intervengan, porque serán quienes generen estrategias de comprensión para que se alcancen aprendizajes para la vida en el estudiante.

Por tanto, las estrategias que los padres de familia emplean para intervenir en la formación de sus hijos, parten por incentivar a los mismos, para que se genere la complementación de metas, es decir, se manifiesta un proceso de aprendizaje activo, donde los padres deben estar muy al pendiente de que el hijo cumpla con

las demandas de la formación educativa. El empleo de premios, es una de las consideraciones que pueden dinamizar la mejora del desempeño académico, además puede tomarse como una motivación, de igual forma, las estrategias e enmarcan en los principios de disciplina y orden esto con miras hacia la conformación de una educación como compromiso de todos.

Valoración del desempeño académico

Este es uno proceso complejo, sin embargo, es esperado por los padres de familia, porque mediante este se accede a información acerca de como se está desarrollando el joven en la institución educativa, es decir, es un proceso en el que los docentes realizan informes constantes, en las diferentes áreas de formación, esto se les informa a los padres, con la finalidad de que estos desarrollen un seguimiento y reflexión, porque si el desempeño no es adecuado en alguna de las áreas, los padres deben tomar medidas con la finalidad de que esa realidad se vaya transformando, de allí que la valoración del desempeño del estudiante, se informa acerca de como va el desarrollo integral del estudiante.

De manera que una de las formas de atender el proceso de valoración del desempeño, es la evaluación constante porque es una manera en la que se consideran el perfeccionamiento del conocimiento, esa naturaleza de seguimiento que posee el proceso de valoración, se destaca porque permite evidenciar los avances de los estudiantes, lo cual, es de fundamental importancia para los padres, porque mediante estos procesos, se poseen las evidencias suficientes para apoyarle donde se requiera con esto, se favorece un interés en el que se sustenta la mejora progresiva, a ello, se le suma que existen estudiantes con un excelente desempeño, los cuales, son valorados e impulsados por los padres.

En consecuencia, el proceso de valoración del desempeño académico, permite adentrarse en el desarrollo de competencias, es decir, se aprecia tanto de parte de los docentes, como de los padres de familia, los avances del estudiante, en el caso de la básica secundaria, es esencial, porque son diversas áreas de

conocimiento, por lo que se requiere de prestar atención a la aplicación de una evaluación temática en la que se consoliden conocimientos adecuados, también es importante en este caso, la realización de reuniones donde se le ofrezca informaciones y explicaciones a los padres de familia, además de formular un proceso de vinculación con el que se favorezca el desarrollo integral del estudiante.

Contribuciones de la familia al proceso académico del hijo

La familia ofrece un sustento esencial para el desarrollo académico de los hijos, esto porque es allí, donde se precisan los avances y el fortalecimiento de las habilidades de los sujetos, la educación es un acto emblemático de la familia, una de estas contribuciones, es el compromiso absoluto por lograr una formación de calidad, conocimientos con los que se le permita a los estudiantes de básica secundaria mejores oportunidades, es decir, cuando la persona se apropia del conocimiento, se empodera del mundo sociocultural, razón por la cual, estas contribuciones se destacan de acuerdo con una formación integral que se persigue no solo desde la escuela, sino desde la familia como tal.

Aunado a lo anterior, es pertinente referir que la familia promueve las contribuciones acerca de la formación académica de los hijos, como medio con lo que se mejora la calidad del grupo familiar, cuando los jóvenes se preparan, dan un respaldo a los padres, al formarse completamente, es necesario reconocer que la preparación educativa y académica, se constituye como un acceso a condiciones dignas de vida, ante esto, se da una posición aventajada, dado que las personas que estudian cuentan con mayores expectativas y logran así alcanzar mejores condiciones de calidad de vida.

Otra de las contribuciones que ofrecen las familias en la formación académica, es la reflexión crítica, porque de esta manera las personas pueden evaluar las acciones que se desarrollan en la familia para apoyar a los estudiantes, además de ello, se le permite a los jóvenes dentro del seno familiar el desarrollo de valores y también de sus habilidades, de manera que al estar presente en la

formación académica y escolar de los hijos, se configura una mejora en la calidad de vida familiar, por tanto, la importancia de este particular, es esencial para la consolidación de aprendizajes significativos en los estudiantes de básica secundaria.

Reflexiones Conclusivas

La culminación de la presente investigación permite constatar el nivel de cumplimiento de los propósitos planteados. En relación al primer objetivo específico, orientado a identificar el impacto de la participación familiar en la formación escolar, se determinó que la involucración parental actúa como un catalizador del desarrollo integral. Este vínculo no solo optimiza el entorno educativo, sino que facilita la construcción de aprendizajes tanto sociales como académicos, consolidando una convivencia armónica basada en el hogar como escenario primigenio de socialización y formación del comportamiento.

A partir de este hallazgo, se proyecta la creación de redes de apoyo pedagógico; no obstante, se observa que en la institución objeto de estudio la participación de los padres aún es limitada. A pesar de que el cuerpo docente ha gestionado procesos de humanización escolar para respaldar al estudiantado, y de que directivos promueven aportes significativos para la formación integral, es imperativo que la intervención de los representantes se enfoque con mayor rigor en el seguimiento académico para garantizar la consolidación de aprendizajes significativos.

Se logra establecer que la colaboración entre los padres y la escuela constituye una garantía para la educación integral. Si bien la presencia parental se manifiesta desde diversas perspectivas institucionales, en el ámbito estrictamente formativo se evidencia una participación exigua. Esto ocurre aun cuando los docentes mantienen una actitud proactiva para generar vínculos sólidos entre el hogar y la escuela, buscando siempre el respaldo constante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dada la ubicación de la institución en un contexto fronterizo, las dinámicas de participación presentan una naturaleza diversa y compleja. Se considera fundamental que los encuentros entre la familia y la escuela posean un sentido pedagógico claro; por tal motivo, la estrategia de escuela para padres funciona como un eje articulador dentro de la institución, donde se formula una atención dirigida a fortalecer la intervención consciente de los representantes en el proceso educativo. De este modo, se busca que la corresponsabilidad familiar deje de ser un acto presencial fortuito y se transforme en una práctica reflexiva que potencie el proyecto de vida del estudiante.

En este mismo orden de ideas, la indagación sobre la percepción de los hijos frente a la participación de sus padres permitió reconocer que esta genera una actuación significativa y positiva. El impacto se refleja en una mejora sustancial del desempeño académico y un incremento en la motivación intrínseca. Asimismo, la institución, a través de este involucramiento, da cumplimiento a las políticas públicas diseñadas para fomentar la corresponsabilidad educativa. Los estudiantes, al percibir la presencia y el respaldo activo de sus padres, demuestran una mayor seguridad en su desempeño institucional. Se observa un estado de satisfacción emocional que se traduce directamente en logros académicos superiores, confirmando que el acompañamiento parental es un factor determinante en la estabilidad y el éxito del sujeto en formación.

Por consiguiente, la incidencia de la participación familiar plantea un impacto favorable en los procesos formativos, derivando en beneficios multidimensionales para el estudiante. Este éxito depende, en gran medida, de una actitud empática por parte del adulto. Se reconoce así que la participación es una experiencia de crecimiento mutuo que asume una naturaleza educadora, fortaleciendo la autoestima del joven y asegurando el cumplimiento de sus responsabilidades personales y académicas. Dentro de las estrategias institucionales para fomentar este acercamiento, se aplican diversas actividades bajo el criterio de "colegio abierto". Esta política permite que los padres reciban atención constante por parte

de los docentes y el personal administrativo. Se observa una asistencia sistemática en eventos culturales, donde los padres valoran las representaciones de sus hijos, así como en las jornadas de entrega de informes, consolidando una dinámica de comunicación permanente.

En cuanto al segundo objetivo específico, referido a la caracterización de la formación académica, se evidencia que tanto padres como docentes conciben la educación como una labor formativa constante. Se promueve el diálogo asertivo y la comunicación fluida con la familia como herramientas para consolidar el proceso. En este sentido, el departamento de orientación organiza actividades que demuestran que la formación no es exclusiva de las áreas curriculares, sino que abarca diversas dimensiones del ser humano, motivando a los padres a establecer cronogramas de apoyo en casa.

Respecto al fortalecimiento académico mediante la participación familiar, se denota una correlación directa entre el compromiso parental y los resultados obtenidos por los hijos. La familia actúa como un ente protector en los espacios escolares, donde el apoyo y el ejemplo sostienen la continuidad educativa. La presencia de los padres en el medio escolar se constituye, entonces, en la principal fuente de motivación para que el estudiante alcance un rendimiento óptimo. En consecuencia, la figura parental trasciende el cuidado básico para convertirse en un pilar de acompañamiento cognitivo que legitima el valor del esfuerzo y la dedicación académica.

Finalmente, en atención al tercer objetivo específico, se procedió a la constitución del constructo teórico sobre la participación de la familia como fundamento de la formación escolar. Este producto intelectual se sistematizó mediante ejes temáticos que resaltan la importancia del rol paterno y definen formas de intervención adecuadas. Se concluye que la actuación motivada de los padres, respaldada por estrategias claras de valoración del desempeño, es esencial para

contribuir de manera efectiva al éxito del proceso formativo en la educación básica secundaria.

REFERENCIAS

- Azzy, G. (2024). Familia y las condiciones de educabilidad de sus hijos en el contexto cultural contemporáneo. Documento en Línea. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/901>
- Beck, E. (2003). La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia.
- Castañeda, L., Esteve, F., y Adell, J. (2018). ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital? RED, 56. <https://doi.org/10.6018/red/56/6> DOI: <https://doi.org/10.6018/red/56/6>
- Chalmers, U. (2003). Fundamentos de Filosofía de la Ciencia. Barcelona: Ariel.
- Chichipe, D. (2021). Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa particular Santísima de Las Mercedes, 2019. Documento en Línea. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73936>
- Constitución Política de Colombia (1991).
- Contreras, P., & Salazar, V. (2023). Factores familiares y su relación con el éxito académico en secundaria. Educación y Sociedad, 10(1)
- Covey, W. (2008). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.
- Decreto 459 de 2014
- Del Valle, M. (2025). Optimización de la productividad en Anguiplast S.A. de C.V. mediante diseño de experimentos (DOE). Ciencia Y Reflexión, 4(1), 965–995. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.90>

Delgado, R., & Martínez, G. (2021). El papel de los padres en la motivación escolar de los hijos: Un enfoque psicoeducativo. Editorial Universitaria.

Dewey (1916) "Democracy and Education"

Durán, E. (2023). Fundamentos humanísticos desde un enfoque epistemológico sobre el rol de los padres de familia en la crianza de los niños en edad preescolar. Documento en Línea. Disponible en: <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/511>

Espinosa, P. (2024). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. Documento en Línea. Disponible en: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1173>

García, F., López, D., y Delgado, M. (2022). Competencia digital del alumnado universitario y rendimiento académico en tiempos de COVID-19. Pixel-Bit Revista de Medios y Educación. 64. 165-199. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91862> DOI: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91862>

Guarín, M. (2023). Constructo teórico sobre la influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial ante situaciones adversas. Documento en Línea. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/685>

Heidegger, M. (2003), Ser y Tiempo, Editorial Trota, Madrid.

Kalpokas, N., & Hecker, J. (2023). Guía fundamental de la investigación cualitativa - Parte 1: Conceptos básicos. ATLAS.ti Research Hub. Disponible en: <https://atlasti.com/guides/qualitative-research-guide-part-1>

León, J., y Larrain, F. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía*

Ley 2025 de 2020

Ley General de Educación (1994). Ley 115.

López, M., Cabrera, L., y Reyes, E. (2015). Impact of family involvement on school outcomes: A brief review of research. *The International Journal of Educational and Psychological Assessment*, 15(1), 15–25.

Manrique, P. (2024). Modelo de gestión del conocimiento tecnológico que fundamente la participación de la familia en las prácticas pedagógicas de la educación básica primaria en Colombia. Documento en Línea. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/778>

Martínez, O., Aranda, R., Barreto, E., Fanego, J., Fernández, A., López, J., Medina, J., Meza, M., Muñoz, D., y Urbieta, J. (2024). Los tipos de discriminación laboral en las ciudades de Capiatá y San Lorenzo. *Arandu UTIC*, 11(1), 77–95. Recuperado a partir de <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/179>

Álvarez, M., & Torres, J. (2021). El impacto de la familia en el rendimiento escolar: Un análisis socioeducativo. Editorial Académica Española.

Martínez, S. (2023). Sinergia familiar en el proceso educativo. Documento en Línea. Disponible en: <https://revistasuba.com/index.php/VISIONEDUCATIVA/article/view/363>

Martínez, T. (2024). Investigación cualitativa con metodología etnografía para la paz, conociendo como definen los conflictos las educadoras. Documento en Línea. Disponible en: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/277-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1038-1-10-20240630.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional (2024). El Ministerio de Educación fortalece la Alianza Familia-Escuela para la Formación Integral de niñas, niños y adolescentes en Colombia. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/420277:El-Ministerio-de-Educacion-fortalece-la-Alianza-Familia-Escuela-para-la-Formacion-Integral-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-Colombia>
- Ministerio de Educación Nacional (2024). Formación Integral. Documento en Línea. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/235125:Formacion-Integral>
- Nowacky, M. (2024). Lineamientos teóricos para la promoción de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de las instituciones de la ciudad de Cartagena. Documento en Línea. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1062>
- Ortega, M., y Cárcamo, H. (2018). rural. Miradas desde las familias *. XXVII
- Pacheco, E., y Blanco, M. (2010). Tiempos históricos, contextos sociopolíticos y la vinculación familia trabajo en México
- Piaget, J. (1970). La Ciencia de la Educación y la Psicología del Niño. Nueva York: Prensa Orion
- Razeto, A. (2018). Strategies to promote family participation in child education in Chilean schools. Educacao e Pesquisa, 44. Documento en Línea. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação. Revista do Centro de Educação, 31(1), 11-22.
- Rodríguez, J. (2020). La familia: Retos de la Formación Escolar de los Hijos. Universidad de la Sabana.

- Romero Noboa, W. P., Alvaracin Gavilanez, M. A., & Iguasnia Vallejo, J. P. (2024). Los procedimientos especiales en el derecho administrativo ecuatoriano: aplicación y evolución. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 284–303. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.101>
- Rus, C. (2021). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*
- Sánchez, M. (2017). *Familia y Sociedad*. México. Trillas.
- Sucari, W.; Alza, P.; Anaya, J. y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. Family involvement in Peruvian school education. *Revista innovación educación* Vol. 1 Núm. 1 (2019). <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405>
- Tuirán, R., y Salles, V. (2001). Vida familiar y democratización de los espacios privados.
- UNESCO (2017). Involucrar a las familias en la alfabetización y el aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/search/ad838280-277c-456a-8e16-565997bd97f4>
- UNESCO (2020). Fortalecimiento del aprendizaje familiar mediante centros comunitarios de aprendizaje en Indonesia. <https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/becas-estudio/fortalecimiento-del-aprendizaje-familiar-mediante-centros>
- Vargas, L. (2023). Análisis del acompañamiento familiar y los métodos de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes. Documento en Línea. Disponible en: https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista_criticaconciencia/article/view/326

Vásquez, H., y Foxley, V. (2020). Representaciones de la relación familia-escuela de los formadores del profesorado para la enseñanza básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86)

Véliz, N. (2020). Educación Intercultural "La Educación Intercultural en la Guatemala del siglo XXI: una crítica desde la Historia". *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 23(34), 45–72. <https://doi.org/10.19053/01227238.10106>

Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Prensa de la Universidad de Harvard.

ANEXOS

Anexo A.

Transcripción de las Entrevistas

Importancia de la participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos

D1: La familia en los procesos de formación de los niños es fundamental, eh, para el desarrollo integral de los estudiantes, en realidad la familia, pues, es y constituye el, el primer y el más influyente entorno educativo de los niños y es ahí precisamente en donde se transmiten los valores, donde se construyen hábitos, donde se fortalecen las actitudes y se establecen las normas que sirven en como base para el aprendizaje social y académico, es importantísimo para el apoyo emocional, para el seguimiento de los procesos académicos y la participación responsable y fomento de la sana convivencia.

D2: tenemos en cuenta que el primer espacio de interacción y de contacto humano que la persona tiene para socializar y para educarse en la familia cuando el joven el niño llega al colegio y tiene su primer contacto con esto que no se, con, con este no sé con esta entidad que nosotros llamamos escuela ya ha tenido un tiempo considerable de desarrollo tras esta interacción con la familia entonces es por eso que cuando el estudiante llega al colegio nosotros como educadores percibimos o tenemos esta concepción de que ya el estudiante debe haber adquirido unos ciertos valores conocerá normas adquirió ha adquirido hábitos que posee ciertas actitudes frente a las situaciones y es capaz de tener un cierto nivel de discernimiento entre lo que es moralmente correcto y no es moralmente correcto entonces esto solamente hablando es la parte del comportamiento entonces la familia cumplen un rol que es fundamental e indispensable en la formación del estudiante.

D3: Bueno yo, que pues primero que, creo que la familia es el territorio donde los hijos aprenden a hacer en el mundo, eh, la presencia activa en la formación no

solo garantiza una posibilidad más grande de un acompañamiento académico, sino, sobre todo como una red, la existencia de los niños y las niñas y esto da sentido o le permite dar sentido a la educación, no, cuando la familia se vincula el estudiante no se siente solo ante el reto de aprender, sino que reconoce que su proceso pues también está vinculado a su familia, no, al afecto familiar, en contextos como el de Misael pues donde muchas familias presentan dificultades económicas y laborales pues su participación aunque, aunque a veces es limitada, es realmente un acto de presencia que, que humaniza la escuela y convierte pues el aprendizaje en un camino donde, donde ahí va el estudiante, van los padres, a veces vemos tíos, los abuelos, hermanos mayores, padrastros, madrastras que, que van acompañando al estudiante.

PF1: Es importante porque si estoy presente y puedo participar en su formación, contribuyó a que mis hijos se sientan más respaldados y sepan que nunca van a estar solos, claro está, esto no sería posible sin el gran aporte que dan sus maestros y directivos

PF2: Es importante porque nosotros como padres somos los primeros directores de ellos y tenemos un trabajo muy esencial y primordial porque todo lo que le enseñemos acá en casa pues ellos lo van a replicar en el colegio, podemos contribuir en los hábitos y reforzamos valores, también podemos meternos con autoestima y creamos niños seguros, entonces es muy importante la participación de nosotros como padres en la parte académica.

PF3: Es importante para que ella sienta la compañía y el apoyo de sus padres en sus estudios.

PF4: Es importante mi participación como padre en los procesos de formación de mi hija porque me permite acompañarla, motivarla y asegurarme de que esté aprendiendo y creciendo en un buen ambiente, tanto en lo académico como lo personal.

Formas de participación de los padres

D1: La participación de la familia en la institución durante los procesos formativos de los estudiantes se desarrolla a través de acciones que fortalecen la relación entre familia y escuela, esa colaboración es súper esencial para garantizar el éxito de una educación integral y de calidad, en la institución particularmente la familia participa en el acompañamiento académico, en las actividades institucionales, con una comunicación permanente, eh, apoyando la formación en valores y haciéndose partícipe en las diferentes instancias en las que la institución les permite.

D2: pues la verdad es que se pueden clasificar esas participaciones como diversas, siempre existe esa familia que está muy presente, que hace acompañamiento, cuyo vínculo o cuyo canal de comunicación es bastante asertivo desafortunadamente en muchos casos, en algunos cursos quizás la mayoría de padres o de acudientes no se nota muy presente en el proceso de formación del estudiante y eso claramente se ve proyectado en el rendimiento que el estudiante tiene en que tanto se siente parte de su familia o que tanto se siente amado, se siente querido o se siente incluso representado por un adulto responsable al momento de llevar su proceso académico, es pues uno siempre como educador trata de fomentar la conciencia de que acerca de la importancia que tiene el vínculo entre lo que es la escuela y el hogar y como esto contribuye a que la formación del estudiante.

D3: Pues bueno en el Misael la participación familiar es variada; algunos de acudientes se acompañan de cerca, mientras otros apenas pueden asistir o las reuniones o pero bueno, yo creo que esto también se debe a las mismas condiciones laborales o la dinámica fronteriza, no, ahora sin embargo cuando se hacen estos espacios como las escuela abierta, colegio abierto perdón y si siento que, que la familia responden positivamente, el colegio busca o más bien, bueno

yo, yo trato que, que en esos espacios la participación no solo se limite a lo administrativo, no vengo y recojo unas notas y ya, sino que, que sea un encuentro de sentido de los papás, las mamás o los acudientes comprendan, que formar no es solo vigilar tareas, sino ayudar a, a sus hijos, a sus hijas a descubrir, pues quién quiere ser, cómo van a habitar ellos el mundo, que les ayuden a encontrarle sentido a lo que es el estudio.

PF1: Participo estando pendiente de sus horarios, sus compromisos y que siempre tengan ese sentido de pertenencia, haciéndole saber siempre que es su responsabilidad de salir adelante con un buen rendimiento académico.

PF2: Bueno mi participación en casa es apoyando en tareas, en trabajos, talleres que dejan totalmente, en el colegio asisto y es muy importante asistir a las reuniones o a las convocatorias que realizan ellos, es muy importante asistir, prestar mucha atención en qué información ellos tienen para nosotros y qué observaciones claro, no, también es importante y resaltó mucho de las escuelas de padre, son muy importantes considero que es un 100 de 100, puesto que dan tips que nosotros como padres olvidamos o por el afán del trabajo no prestamos atención y son muy importantes pues para continuar con la crianza de nuestros hijos, sí, en mi caso pues soy madre cabeza de hogar y mi compañía o mi apoyo es mi mamá, es decir la abuela de mi hijo, ella también cumple el mismo rol mío, está muy encima de él, estamos muy encima de él e incluso yo a veces le digo a mi mamá nosotros somos mamás helicópteros, estamos muy encima de él, más que sobreprotegerlo es prestando atención para poder contribuir de manera positiva al desarrollo de él, entonces, sí es muy importante estar atentos a toda la información, estar bien empapados para poder ayudarlos a ellos en cualquier momento específico.

PF3: Yo participo preguntándole a la niña cómo le fue y que trabajos debe realizar y en qué la puedo ayudar.

PF4: Participo asistiendo a reuniones, revisando sus tareas, hablando con los profesores y apoyando desde casa todo lo que tenga que ver con su aprendizaje y su comportamiento.

Actuación de los hijos frente a la participación de sus padres

D1: Cuando los padres de familia participan en los procesos de formación, el actuar de los estudiantes es mucho más significativo y se ve una actitud positiva y comprometida de parte de ellos, la presencia en realidad y el acompañamiento de la familia generan un impacto directo y positivo en el desempeño académico de los estudiantes y en su comportamiento y en general en su desarrollo personal, evidencia de ello es que estos estudiantes que cuentan con el acompañamiento de sus familias, tienen mayor motivación, son más responsables, su rendimiento académico suele ser mejor, hay mayor fortalecimiento de la autoestima, son más seguros, tienen actitudes positivas y su relación con los demás y con el entorno es diferencial.

D2: son estudiantes aventajados, porque no solamente reciben la instrucción, la formación y el acompañamiento integral que nosotros damos como formadores de la institución educativa sino que además tiene una figura adulta madura y responsable que están reforzando esto que nosotros enseñamos en la escuela entonces son estudiantes que sí evidentemente tienen cierta ventaja sobre sus compañeros y que además de esto no solamente tienen facilidad, en cuanto a por ejemplo el apoyo económico, en haciendo referencia a los recursos que se requieren para poder asistir al colegio, que cada vez son menos, porque se puede ver como más acompañamiento estatal por parte de las políticas públicas educativas, sino que además, en su formación humana y en su construcción como ser humano también tienen esta figura que representa lo que ellos algún día pueden llegar a ser como adultos.

D3: Cuando los padres se hacen presentes, sí, yo creo que la, la mayoría de los estudiantes muestran una mayor disposición, seguridad, compromiso, no, en los grupos donde se percibe ese acompañamiento se nota como una actitud más reflexiva y una relación más sana con la autoridad y el aprendizaje, entonces los, los muchachos y las chicas, las estudiantes sienten que no estudian para el profesor sino para sí misma, sí, y para quienes los acompañan, pues en su existir o sea ya no es solo, no solo estudio para el profesor sino para mi familia, para mi papá, no, en el Misael Pastrana pues esa presencia genera, yo siento que son esos pequeños milagros cotidianos, no, entonces vemos cuando logramos que los papás se conecten de esa manera en los estudiantes recuperan el interés, mejoran la convivencia, empiezan a proyectarse más allá de ese contexto cotidiano o inmediato que ellos, en el que ellos se encuentran.

PF1: actúan con más seguridad, ya que sienten mi respaldo y el gran aporte que le doy, para que el día de mañana sean valiosos y muy funcionales a la sociedad.

PF2: Bueno, siempre los niños y más cuando están pequeños en la etapa de pre jardín y jardín, ellos se sienten muy felices, se sienten motivados y bueno yo viví esa experiencia con mi hijo, en realidad pues cuando ellos están muy pequeños necesitan mucho de nuestra atención y mucho apoyo y pues iniciando su proceso como de aprendizaje y de desarrollo ellos empiezan a experimentar varias facetas y varios campos, como por ejemplo. También considero que pueden mejorar sus hábitos de estudio, pues va a ser mucho más fácil, eh las en cuanto a adquirir conocimientos en va a ser mucho más fácil también para que él me diga no, no entiendo, no, no soy capaz, pues yo puedo buscar soluciones, puedo buscar a alguien que le explique, puedo buscar vídeos, podemos buscar ayuda o incluso mismo bajar hasta hablar con un profesor y decir bueno profe mire me pasa esto, el niño no entiende, entonces todo esto ayuda a que él tenga mucha más confianza, motivación y seguridad.

PF3: Se sonríe y se siente muy apoyada.

PF4: Mi hija se siente más segura y motivada cuando ve que estoy pendiente de ella, se esfuerza más porque sabe que me interesa su educación y que la apoyo.

Incidencia de la participación de los padres en los procesos de formación de los estudiantes

D1: Bueno la participación de la familia en cualquier proceso de formación de niños, jóvenes, estudiantes tiene un impacto realmente positivo en el, en el desarrollo académico, en el desarrollo personal y social, en realidad la familia es el primer entorno educativo y cuando éste se involucra de manera activa y comprometida con el entorno escolar, se generan beneficios que fortalecen la formación integral de del estudiante.

D2: este impacto claramente es directo y positivo, siempre dependiendo de la actitud que el adulto tenga, hay algunos representantes de algunos padres de familia que están muy presentes pero son bastante problemáticos y a veces casi que truncan el proceso de formación que uno tiene con el estudiante, pero cuando el adulto es responsable, cuando el adulto es asertivo y realmente representa una figura de autoridad positiva y acompañamiento en el estudiante, pues se pueden ver mejoría en su motivación, en el rendimiento escolar, en el sentido de la responsabilidad, se fortalece la autoestima del estudiante, porque es un estudiante que se siente amado y se siente acompañado, la disciplina se puede trabajar más cuando estos patrones de comportamiento que se quieren inculcar en ellos pues concuerdan con la ideología institucional.

D3: Pues el impacto es, pues profundo, no, cuando la familia participa pues amplía el horizonte del sentido de la educación, no, no hay duda alguna y el aprendizaje deja de ser un requisito institucional y se convierte en una experiencia

de crecimiento común, la familia actúa como una coeducadora del ser, acompaña, interpreta, orienta y se ha tratado a través, bueno, de, de estos grupos, los mensajes que yo les envío a los padres y que los, que se busca que los hogares dialoguen con la escuela que a que los hijos fortalezcan el autoestima, al sentido de responsabilidad y la confianza para afrontar un proyecto vital

PF1: Un impacto positivo que se refleja en el cumplimiento de sus labores, que van de la mano con las enseñanzas que reciben en la institución.

PF2: Bueno, eh, pues el impacto, puede ser, tanto como en el desarrollo académico, como en el personal de cada niño, puedo decir que cuando los padres se involucran podemos lograr mejorar el rendimiento de los muchachos, de los niños, pero ellos al ver que nosotros como padres, bueno hijo que necesita, bueno que hay que comprar, bueno hay que traer, si, usted lo puede hacer de esta forma, podemos hacerlo de esta otra forma, entonces ellos van a decir, no, me siento respaldado y tengo que responder porque me están apoyando y yo sé que puedo, entonces, es importante, también creo que la autoestima también juega una ficha clave, creo que también disminuyen mucho los problemas, eh, o los conflictos en cuanto a comportamiento o conflictos con otros compañeros, entonces pues la participación, eh, considero que causa un impacto positivo.

PF3: Un impacto muy positivo porque sienten la motivación y acompañamiento familiar.

PF4: Considero que mi participación tiene un impacto positivo ya que los estudiantes se sienten respaldados, valoran más sus estudios y mejoran su rendimiento y comportamiento.

Actividades formativas para involucrar al padre de familia en la institución

D1: Bueno los padres de familia pueden involucrarse en diversas actividades formativas dentro de la institución, fortaleciendo de esa manera el vínculo entre la familia y la escuela y también constituyendo, contribuyendo, perdón, al desarrollo integral de los estudiantes; algunas de las actividades en las que pueden involucrarse serían reuniones, escuela de padres y en el mismo acompañamiento académico, en los diferentes proyectos culturales que maneja la institución, consejos, comités escolares, en el proceso de formación y las actividades de orientación, entre otras.

D2: el nombre que recibe una de estas actividades que es el colegio abierto, las puertas de la escuela cada vez se sienten más abiertas para la inclusión de toda la comunidad educativa y cuando habla comunidad educativa no solamente me refiero a directivos, profesores y estudiantes; sino también padres de familia y representantes, entonces hay actividades como escuela de padres, en las que se discuten con con apoyo de psico orientación, situaciones y temas de interés de actualidad contemporáneos, que permiten entender las problemáticas en las que, en las que se enfrentan los estudiantes a diario, está el colegio abierto en el que el papá pues tiene la oportunidad de de ir a este pre informe para conocer el rendimiento académico que tiene el estudiante, están las entregas de informe, los actos cívicos y las horas de atención a padre de familia también, que tristemente son muy poco utilizadas por los padres de familia y es un espacio que uno como educador tiene disponible para ellos y siempre pues con la mayor de las asertividades uno espera, a que el padre de familia venga, no, además de, de, ya pues llamados específicos como citaciones, como, como llamado de atención particulares.

D3: Bueno yo creo que se han, se han abierto espacios, no, y creo que lo que ha hecho en esos encuentros con padres, han sido, la verdad no sé qué tan exitosos hayan sido, pero bueno, son espacios donde los padres pueden vincularse en nuestro colegio, no, tal vez convirtiendo pues ese, el aula o el colegio en un encuentro intergeneracional, si entonces ya el padre hace parte del proceso y no,

no solamente se ve desde lo instruccional, la vigilancia solamente, no, también está el colegio abierto, que creo que es otro de los espacios que tenemos para que los padres participen, creería que esos dos.

PF1: La representación de mis hijos en las actividades complementarias, haciendo parte de los comités, donde se involucran la representación de nosotros como padres de familia.

PF2: Bueno, en el proceso de mi hijo he tenido varias actividades, pero también podemos colocar aquí las reuniones de padres de familia que son muy importantes, porque son de manera informativa, también podemos colocar las escuelas de padres, que estas nos sirven también para reforzar nuestros pre saberes, sí, eh, las actividades de como por ejemplo de lúdica que son las revistas eh, paseos, pero ellos le llaman convivencias, he tenido la oportunidad de estar en convivencias con mi hijo, en este proceso es un es muy bonito porque ayudan, tratan mucho al ser, a la persona, eso me gusta porque no todo es conocimiento, también es importante el ser, la persona, sí pues los acompañamientos también en tareas y en proyectos entonces si ha sido bastante los acompañamientos que he tenido hijo a lo largo de este proceso.

PF3: Hasta el momento en la única participación que he estado en la institución es en la entrega del boletín de calificaciones.

PF4: He participado en actividades como reuniones de padres, celebraciones escolares, talleres y actividades culturales que fortalecen la unión entre la escuela y la familia.

Formación académica de los hijos

D1: Eh, bueno, la institución implementa diversas estrategias, que se orientan a fortalecimiento de la participación de la familia, en la formación de los estudiantes,

reconociendo pues que la educación es una labor compartida entre familia y escuela, esas estrategias buscan en realidad promover una comunicación asertiva, la corresponsabilidad del proceso, el acompañamiento activo de los padres de familia, en lo que es el proceso educativo y formativo; entre las actividades que se dan con mayor frecuencia están las escuelas de padres, las reuniones con acudientes, los canales de comunicación que se establecen de manera permanente, las citaciones, la participación abierta en actividades institucionales, la vinculación en los diferentes órganos de participación escolar, la asamblea de padres, el comité de convivencia, en el Consejo Directivo, el mismo acompañamiento desde el departamento de orientación escolar, pues son así como de manera general esos espacios que se abren.

D2: Hay papás que llegan muy bravos al colegio por un mal entendido, por alguna situación y creía yo que la ruta a seguir siempre es primero escuchar el papá, escuchar, ser, ser un, un espacio de escucha, pero también de diálogo respetuoso, entonces, eh, esa actitud, esa asertividad, esa disposición a la escucha, esa apertura a la comunicación asertiva, respetuosa, al diálogo de paz, yo creo que la estrategia más importante que nosotros podemos utilizar a la hora de que el padre de familia se siente involucrado cuando ven la escuela como un espacio en el que se puede dialogar, el padre de familia se concientiza, sobre el lugar, en el que su hijo se está formando también y probablemente la reacción que todos nosotros como profesionales tenemos cuando el estudiante presenta una situación.

D3: Bueno, yo creo que, que está el colegio abierto y la escuela de padres, que son las que se están organizando desde orientación, que es lo que yo he logrado conocer, que creo que necesita, necesita seguirse fortaleciendo, no, creo que lo que se ha hecho es muy bueno trabajar promoción y prevención, pero hay que seguir fortaleciendo, creo que es un espacio buenísimo que hay se tiene

PF1: Es una formación académica enriquecedora, de múltiples dimensiones, como academias experimentales, reflexivas y prácticas que hacen del estudiante una persona integral.

PF2: siempre tenemos horas de estudio, hay un espacio para merienda y nuevamente retoma y pues en las noches él ya tiene su espacio o para jugar o hace deportes, día intermedio hace deporte, él está en natación, entonces ese es más o menos como el cronograma que él tiene.

PF3: Es estricta de mi parte, porque siempre estoy en constante supervisión.

PF4: La formación académica de mi hija es muy buena, ya que los docentes en la institución se esfuerzan en dar una buena educación y como padres debemos brindarles nuestro apoyo desde casa.

Fortalecimiento de la formación académica de los hijos mediante la participación de la familia

D1: el acompañamiento constante de la familia influye directamente en la motivación, en el rendimiento, en el desempeño y las responsabilidades del estudiante frente a su compromiso académico y formativo, reiteró cuando la familia se involucra, eh, hay mayor compromiso, se evidencia mayor responsabilidad, se crean hábitos de estudio, el desempeño académico evidentemente mejora, el apoyo emocional, eh, se logra evidenciar.

D2: el apoyo de la familia en general para el estudiante, es fundamental, se fortalece las habilidades comunicativas; el hecho de que el hogar sea un espacio abierto al diálogo y sobre todo también a la escucha que considero que es una de las de las habilidades en las que más fallan los estudiantes, se les hace muy difícil hacer silencio y escucharse a sí mismos, escuchar al otro y respetar, ser, ser oyentes activos de la palabra del otro, en el hogar, el estudiante tiene una ventaja grande, porque, porque, llega con, con unos criterios de formación previos, entonces, esto además de fortalecer la autonomía, de fortalecer la escucha, el respeto por el otro, en la cultura de la paz que es también algo en lo que hablamos mucho ahorita, fortalece las competencias duras, el conocimiento matemático, la capacidad de hablar en público, la capacidad de escuchar al otro, el conocimiento del entorno y de la realidad en la que el estudiante vive.

D3: Bueno yo creo que el rendimiento académico mejora indudablemente cuando la familia acompaña desde el afecto y la responsabilidad, no, ya decía no se trata de vigilar, de controlar, sino de acompañar con sentido, eh, los estudiantes cuando perciben que hay un apoyo emocional y coherencia desde la casa misma. pues tienden a mostrar mayor autonomía, pensamiento crítico, una estabilidad emocional, no, en contextos vulnerables como el que tenemos nosotros en el colegio, esa presencia familiar se convierte en un factor protector que, que sostiene la continuidad escolar y yo creo que ayudaría muchísimo a encontrar sentido a su esfuerzo diario, no, no obstante pues yo creo que es un reto diario, de, de día a día, de año a año, en encontrar eso, no, es como una, es como la utopía que nos hace caminar pero, pero no desfallecer o no cansarnos cuando eso de pronto no lo veamos a corto plazo.

PF1: Se fortalece por medio del ejemplo del núcleo fundamental de la sociedad, que es la familia, lo que mantiene vivo los valores, principios, las buenas prácticas y las tradiciones que le dan al estudiante una forma de convivir con la sociedad.

PF2: la familia motiva, la familia apoya, la familia impulsa, sí, cuando por ejemplo hay algo que se falla o que por ejemplo tenemos algún inconveniente con el niño, pues todos, entonces sí es muy importante la participación en este caso, bueno y en cualquier esfera para ellos es muy importante tener a los padres ahí presentes.

PF3: Se fortalece de una manera muy positiva, porque la niña no está sola, en cualquier duda encuentra en nosotros una ayuda.

PF4: Se fortalece cuando la familia se involucra porque los hijos ven que la educación es un compromiso de todos, no solo de la escuela y eso les da más confianza y responsabilidad.

Estrategias empleadas en la formación académica de los hijos

D1: En la educación secundaria, la institución implementa diversas estrategias pedagógicas, todas orientadas a fortalecer las competencias académicas, el pensamiento crítico en particular, el desarrollo integral de los estudiantes y esas estrategias buscan responder a las necesidades propias de la edad, buscan promover una educación que sea realmente significativa, participativa y orientada pues al logro y entre las estrategias metodologías activas, el acompañamiento académico personalizado y la misma integración de las TIC, la evaluación continua y formativa, los proyectos interdisciplinarios.

D2: permite diversificar muchísimo las actividades del aula, nosotros no solamente incluimos algo que es el proyecto, el plan lector, perdón, que es una actividad transversal que todas las áreas del conocimiento deberíamos implementar, sino que las temáticas permiten que nosotros realicemos de una forma mucho más práctica nuestras clases, que el estudiante realmente se convierta en protagonismo, en protagonista, perdón, del proceso, cómo se fortalecen las

habilidades comunicativas, haciendo lectura en voz alta, haciendo dramatizados, haciendo círculos de debate e involucrando los textos en las, en las clases haciendo resúmenes, creando estructuras cognitivas, organizadores.

D3: Bueno en los grupos que tengo, pues sí, trabajo estrategias centradas en la comprensión, en el pensamiento crítico y la experiencia del mundo, no, cómo entender el mundo en el que yo vivo, cómo pensar en, en contexto, saber leer el mundo, no, saber comprenderlo y esto, este aprendizaje pues yo lo planteo desde los proyectos, debates, talleres de oralidad, todas las actividades lúdicas que permiten al estudiante pensar, crear, convivir y desde esa perspectiva filosófica pues yo, yo busco que el conocimiento no sea un cúmulo de datos sino una forma de habitar el mundo con conciencia, con sentido, no, y pues en este proceso la, volviendo el tema, yo creo que la familia sigue siendo una aliada, aporta el contexto vital donde el estudiante aplica lo que aprende, no, que eso es su espacio.

PF1: Un complemento entre métodos tradicionales e innovadores, donde unos representan estructuras mantenidas en el tiempo y otras su aplicación en la tecnología.

PF2: aprendizaje está activo, no, también puedo decir que el trabajo en grupo, el trabajo en equipo, todos como familia lo apoyamos, lo ayudamos, le decimos, lo direccionamos, si él no sabe hacer por ejemplo una cartelera le damos opiniones, lo podrá hacer de manera horizontal o no, mejor vertical para que le quepan todas las imágenes, entonces, pues estrategias tenemos muchas, ayuda también mucho como estrategia y me sirve también de acompañamiento familiar, me sirve o sea esa actividad me sirve a mí en varias, de varias formas, me sirve como para dar un premio a mi hijo por ir bien en el colegio.

PF3: Las estrategias que se emplean son disciplina y orden.

PF4: Se fortalece cuando la familia se involucra porque los hijos ven que la educación es un compromiso de todos, no solo de la escuela y eso les da más confianza y responsabilidad.

Evaluación en la institución para conocimiento de los avances académicos

D1: Bueno la evaluación es un proceso fundamental que se diseña para que permita evidenciar los avances académicos de los estudiantes, pues ya que ofrece información precisa sobre el nivel del desarrollo de las competencias, los conocimientos, desempeños, habilidades e incluso actitudes, más allá de una calificación, pues la evaluación la concebimos como esa herramienta de seguimiento, de reflexión que permite la mejora continua del aprendizaje.

D2: la evaluación debe ser constante y debe ser integral, no solamente debe considerar la adquisición de conocimientos sino también la disposición del estudiante, su capacidad de las escuchas, su interés en el proceso, porque solamente de esta forma, nosotros podemos decir que estamos formando seres humanos que son integrales y esta valoración constante e integral, debe llevar un seguimiento y debe llevar un registro, en el caso pues de nosotros como institución educativa es la valoración numérica, pero esa valoración numérica siempre debe ir acompañada de los descriptores de las competencias de un examen detallado particular del estudiante.

D3: reconocer avances en la comprensión, en la actitud, en la responsabilidad y el sentido que el estudiante tiene de su aprendizaje, es en el colegio, pues, trato de que la evaluación dialogue con la existencia de cada uno, sí, que no solo mi da sino que le oriente y le permite saber, le permita saber cómo está, entonces la, la evaluación yo intento de que ellos la vean no como el punto final sino como voy, como estoy yo frente a el desarrollo de ciertas competencias.

PF1: Son evaluaciones escrita de método tradicional, que se hacen periódicamente, para medir el conocimiento y la apropiación del estudiante con el tema.

PF2: actualmente se manejan las evaluaciones por temas vistos, temas evaluados, entonces pues todo lo que vieron en ese periodo o en esos, en ese logro, se evalúa, y pues de ahí pues se da o se adquiere la nota.

PF3: Yo considero que son las evaluaciones bimestrales.

PF4: La institución realiza evaluaciones periódicas, entrega informe y hace reuniones donde nos explican los avances académicos y las áreas donde nuestros hijos necesitan mejorar.

Contribuciones de la formación académica de los hijos a la mejora de la calidad de vida del grupo familiar

D1: el conocimiento, los valores, las competencias que se adquieren en ese proceso tienen un impacto directo en su entorno social y económico, la buena formación académica le brinda a los estudiantes mayores oportunidades, los hace más seguros, los empodera para para buscar mejores condiciones laborales y con ellas pues generar mejor estabilidad económica para ellos y sus familias.

D2: aquí tener el acceso a un trabajo profesional, sino también dignificar su vida y dignificar la de toda su familia, cuando este estudiante o esta persona ya graduada, tiene acceso a salud, tiene acceso a prestaciones, tiene acceso a un sueldo digno, que no violenten sus derechos como trabajador, no solo está mejorando su vida sino también el de todo su círculo familiar y se convierte en un modelo, que lo pone en una posición aventajada frente a las personas que desafortunadamente no han tenido acceso a la educación.

D3:, yo si estoy convencido que educar en el la existir significa reconocer que cada aprendizaje, una lectura, una reflexión ética mejora la vida compartida porque enseña a comprender a dialogar a construir entre todo pues un futuro más digno, no, y eso cuando, cuando este trató, este, esta dignidad parte desde el trato mismo hacia el estudiante, no, yo al estudiante no le puedo enseñar, no le puedo decir que hable con el, con, con respeto cuando yo no respeto al estudiante, ese ha sido mi derrotero, se ponen límites, se establecen normas, pero siempre desde el respeto mismo y esto busca que impacte también en su familia, que ellos también empiecen a respetar a sus familias, exijan respeto desde el respeto mismo.

PF1: La formación académica de mis hijos mejora la calidad de vida de nuestro grupo familiar porque les da más oportunidades para un mejor futuro, fortalece sus valores y así motiva a toda la familia a querer seguir, es un gran orgullo.

PF2: Bueno, pues no solo mejora la calidad de vida de mi familia, primero que todo, mejora la calidad de vida de él, puede obtener un mejor empleo, puede obtener mejor estabilidad económica, si también podemos estar hablando de eso y va a ser una persona competitiva ante la sociedad, va a tener la oportunidad también de tener relaciones.

PF3: Contribuye en el desarrollo de valores y habilidades para el núcleo familiar.

PF4: La formación académica contribuye mucho a la calidad de vida familiar porque abre oportunidades, fortalece los valores y nos ayuda a crecer juntos como familia, tanto en conocimiento como en convivencia.