



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUB DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL PROCESO DE
DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS
PREESCOLARES EN COLOMBIA**

Autora: Lupita Ferrer Peña Cárdenas
Tutora: Dra. Jenny Luliet Moreno Flórez

Ocaña-Norte Santander, junio de 2021



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUB DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL PROCESO DE
DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS
PREESCOLARES EN COLOMBIA**

(Proyecto de investigación presentado como requisito parcial para optar
al Grado de Doctor en Educación)

Autora: Lupita Ferrer Peña Cárdenas
Tutora: Dra. Jenny Luliet Moreno Flórez

Ocaña-Norte Santander, junio de 2021



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día miércoles, veintiocho del mes de julio de dos mil veintiuno, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio,” los Doctores : **JENNY MORENO (TUTORA), KENNY MOLINA, CHRISTIAN SÁNCHEZ, NANCY OJEDA Y SONIA GÓMEZ**, Cédulas de Identidad Números V.-11.503.633, V.-10.169.494, V.-9.341.831, V.- 12.783.458 y E.- 60.253.629, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 527, con fecha del 23 de septiembre de 2020, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: **“REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS PREESCOLARES EN COLOMBIA”**, presentado por la participante **PEÑA CARDENAS, LUPITA FERRER**, cédula de ciudadanía N° **CC.-49.661.540/** pasaporte N° **P.- AU797640**, como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DRA. JENNY MORENO
C.I.N° V.-11.503.633

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DRA. KENNY MOLINA
C.I.N° V.- 10.169.494

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. NANCY OJEDA
C.I.N° V.- 12.783.458

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS

DR. CHRISTIAN SÁNCHEZ
C.I.N° V.- 9.341.831

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. SONIA GÓMEZ
C.I.N° E.- 60.253.629
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
COLOMBIA

INDICE GENERAL

	Pp
LISTA DE CUADROS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA.....	5
Un Acercamiento al Objeto de Estudio.....	5
Objetivo.....	17
Objetivos General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Justificación de la Investigación.....	17
Fundamento ontológico, epistemológico, axiológico, sociológico y psicológico de la sexualidad.....	18
II. MARCO REFERENCIAL.....	22
Antecedentes.....	22
Bases Teóricas.....	26
Representaciones Sociales.....	26
Historia de la Sexualidad.....	29
Teoría Psicodinámica.....	32
Psicología Social de Erik Erikson.....	33
Teoría de base.....	35
Constructos personales.....	35
El cognitivismo social.....	36
Educación.....	39
Desarrollo de la sexualidad.....	41
Marco Legal.....	42

III. MARCO METODOLOGICO.....	46
Naturaleza de la Investigación.....	46
Paradigma de Investigación.....	46
Metodología de Investigación.....	47
Método de Investigación.....	47
Escenario.....	49
Informantes Clave.....	52
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	53
Criterios de Validez y Credibilidad en la Investigación Cualitativa.....	54
Análisis de Información.....	55
Triangulación de la Información.....	55
IV RESULTADOS.....	58
Presentación, Interpretación y Análisis de los Resultados.....	58
I Categoría: Concepciones.....	59
II Categoría: Patrones de crianza.....	61
III Categoría: Rol del docente y los padres de familia como protagonista del proceso de formación en torno a la sexualidad.....	63
IV Categoría: Representaciones sociales del docente y padres de familia.....	66
V CONSTRUCTOS TEÓRICOS.....	71
Representaciones sociales sobre el proceso de desarrollo de la sexualidad en niños de educación preescolar en Colombia.....	71
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
Conclusión.....	76
Recomendaciones.....	79

REFERENCIAS.....	80
ANEXOS.....	83
1 Entrevista	84
2 Cuadro de categorización. Entrevista.....	103
3 Cantidades temáticas surgidas por los informantes clave (SDEI; SACI; SSAC; SACB y; SACC).....	125
4 Red temática.....	127

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Categorizaciones asignadas y surgidas.....	45
2 Informantes Clave.....	53



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUB DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Línea de Investigación: Desarrollo Integral en Sexualidad y Conductas
Asociadas en el Proceso Educativo

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL PROCESO DE
DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS
PREESCOLARES EN COLOMBIA**

Autora: Lupita Ferrer Peña Cárdenas

Tutora: Dra. Jenny Luliet Moreno Flórez

Fecha: junio de 2021.

RESUMEN

Al paso del tiempo las representaciones sociales sobre la educación sexual infantil han tenido varios cambios tanto culturales como sociales, quienes los docentes y los padres de familia demuestran inseguridad, tabúes y muchas veces temores para el abordaje del tema de la sexualidad recibida por los niños. Para este cometido la investigación, tuvo como objetivo elaborar constructos teóricos a partir de las representaciones sociales sobre el proceso de desarrollo de la sexualidad en niños de educación preescolar en Colombia. Metodológicamente se llevó a la naturaleza de la investigación, pormenores del enfoque cualitativo, en un carácter descriptivo, circundado en el paradigma interpretativo y en una perspectiva teórica de apoyo al método fenomenológico. La información se recolectó a través de entrevistas en profundidad, con cinco informantes clave (a través de una video llamada, producto del distanciamiento social COVID-19), orientada por un guión de entrevista con la identificación de los temas generales que implica el estudio. El proceso de análisis de la información se concluyó con las siguientes categorías: (a) Concepciones; (b) Patrones de crianza; (c) Rol del docente y padres de familia y; (d) Representaciones sociales. Todo esto conllevó en el procedimiento en tres requisitos plantados por Strauss, con la finalidad de que se obtuvo los siguientes hallazgos: Desconocimiento con el tema de la sexualidad; se evidenció los estereotipos y creencias al momento de abordar el tema; a pesar que el docente y los padres de familia utilizan herramientas que le permite abordar el tema de la sexualidad en los niños, demuestran tabúes, temor y preocupación.

Descriptores: Representaciones sociales, educación, desarrollo de la sexualidad.

INTRODUCCIÓN

Una forma para apropiarse de la realidad que envuelve la sociedad desde tiempos remotos, en relación a las representaciones sociales sobre la sexualidad, se pretendió que se asuma el reto de una ayuda, una contribución, y afianzamiento de información más acertada referente al docente como agente protagónico del proceso de formación en conexión con la visión de los padres de familia sobre el desarrollo de la sexualidad en los niños preescolares en Colombia. Esto significó, que se aprenda y se reflexione sobre ello; para, en definitiva se forme al niño como persona sana y responsable; de manera tal que, comprenda en su adquisición de lenguaje el valor de la palabra, como un instrumento del pensamiento y como un medio de comunicación apropiado con su cultura e incorporación en la sociedad.

Desde los primeros años, el niño pudiera desarrollar comportamientos aceptados, sentimientos positivos, práctica de valores (respeto, equidad, solidaridad) que les permita el reconocimiento de las diferencias y similitudes sexuales. Pero, siempre necesitada en fundamentarle una educación sexual sana, cónsona que vaya de acuerdo a sus necesidades, curiosidades e inquietudes.

El objetivo fundamental de la investigación elaborar constructos teóricos a partir de las representaciones sociales sobre el proceso de desarrollo de la sexualidad en niños de educación preescolar en Colombia.

Por ende, una educación integral basado en la sexualidad del niño en edad preescolar, debe ir más allá en los diferentes escenarios que permita la comprensión de una acción pedagógica y la relación que se evidencia por los docentes, padres, la sociedad, entre otros, y depende en la medida en que los sentimientos, pensamientos y actos se integren y manifiesten armónicamente con relación al ser humano y su entorno. Se supone que se debe a la existencia de un proceso mediante el cual se trata de desarrollar en una forma integral y equilibrada las capacidades propias adquiridas durante su desarrollo.

Un desarrollo integral que permita al niño preescolar, el disfrute de la capacidad por el descubrimiento, exteriorización y reconstrucción de conceptos para que pueda

llevar a cabo un conocimiento pleno; es decir, pensar y ser reorientado a tantas inquietudes, curiosidades por el descubrimiento. Una educación plena que no se escapa de adjudicarse el compromiso, ético, responsabilidad a las necesidades e intereses del niño (Espadas (2020).

Por consiguiente, las inquietudes y curiosidades conllevan al niño preescolar la realización de unas series de preguntas e interrogantes, en este caso la sexualidad, que muchas veces muestran mitos, uso de peyorativos, risas, burlas al momento de referirse al mismo. Por lo que hace relevante que los docentes, padres de familia estén capacitados en ofrecerles unas respuestas cónsonas, precisas y propias a la edad del niño. Todo conocimiento es parte de la comprensión de algo en la vida misma (Espadas, Ob. cit).

La sexualidad es parte de la vida de todo ser humano, y en la medida que los niños crecen hacen preguntas al mismo, lo que deriva, que es natural; es decir, es usual que el niño haga preguntas. Se presentan situaciones, manifestaciones a diarias por decir algo, que van de la mano a la edad del niño, porque es su ser, es su cuerpo, lo cual produce curiosidad (Peter, 1975).

Lo que sucede, es que en la mayoría de los docentes, padres de familia, no están capacitados, preparados para el abordaje del tema de la sexualidad con los niños. Producto de la misma sociedad, cultura, forma de crianza, entre otros. Lo que trae como consecuencia que el niño dependerá de la capacidad, estímulos, y educación recibida para su comprensión. Es importante que ayuden al entendimiento de la sexualidad de un modo saludable, a tiempo, que sea confiable, por el contrario podrían requerirse a fuentes que perjudiquen la vida sana y conllevaría a un daño irreparable de corto a largo plazo, tanto físico, mental o socioemocional (Peter, Ob. cit).

Se requiere una educación integral que cubra el desarrollo pleno sobre la sexualidad, donde fluya la comunicación, lenguaje acorde, que le brinda la oportunidad de una participación en cuanto a sus inquietudes y que no genere vergüenza a las preguntas realizadas por los niños. Ellos necesitan saber que en todo momento cuenta con el apoyo de los docentes y padres de familia para que expliquen

sus dudas de forma natural. Que puedan expresar lo que para ellos “es” y “no es” sobre la sexualidad, que aprendan lo que “es correcto” y “qué no” (Peter, Ob. cit). Y enseñarles los nombres apropiados de cada parte del cuerpo.

Por lo antes expuesto, y parte del recorrido de la investigación, se planteó en seis estructuras; es decir, en seis capítulos, que se detallaron de la siguiente manera:

Capítulo I de la investigación, se destacó el estado del arte, la descripción de la situación problema, los interrogantes de la investigación, objetivos del estudio, así como la justificación. En el capítulo II, que detalló los antecedentes o estudios previos, la fundamentación teórica y legales normativos vinculantes con la investigación. Capítulo III, base metodológica, que destacó el paradigma, enfoque de investigación, método cualitativo, los informantes clave, técnicas que se utilizaron para la recolección de la información, y el procedimiento de análisis de información cualitativa.

Capítulo IV, resultados, presentación, interpretación y análisis, donde la presentación de la información se realizó por categorías, subcategorías, categorías asignadas y categorías surgidas, correspondientes al área temática: Categoría (Concepciones), la cual incluye las siguientes subcategorías (Concepto; Sexo; Mecanismo de concepciones) y categorías asignadas (Sexualidad; Sexo; Varón, Hembra; Modelamiento y/o imitación). La segunda categoría (Patrones de crianza), con las subcategorías (Social, cultural, Religioso), y categoría asignadas (Creencias y Estereotipos). La tercera categoría (Rol del docente y los padres de familia como protagonista del proceso de formación en torno a la sexualidad), con las subcategorías (Responsabilidades, Desempeño), y categoría asignadas (Comportamiento, Dedicación). Y por última categoría (Representaciones sociales del docente y padres de familia), con las subcategorías (Cognitivo, lógico, Pensamiento; Comunicación), y categoría asignadas (Dominio social; Constructos mentales; Placentera, No placentera).

Capítulo V, constructos teóricos, la sexualidad como un tema que sigue siendo controvertido, porque tiende a crear fuertes emociones y enfrentamientos cuando se convierte en objeto de reflexión y de asumir la complejidad de la sexualidad humana.

Capítulo VI, conclusiones, que tuvo el propósito de dar respuesta a cada uno de los objetivos de la investigación y; recomendaciones, necesarios para el aporte, de acuerdo con el análisis, observación e información suministrada por los informantes clave, la autora sugirió aspectos relevantes a la forma de contribución del estudio que se pretendió a través de las representaciones sociales sobre el proceso de formación en cuanto al desarrollo de la sexualidad en niños de educación preescolar en Colombia. Y por último las referencias y anexos, que fueron esenciales en el carácter investigativo en relación con algún elemento mencionado en el texto de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Un Acercamiento al Objeto de Estudio

La sexualidad es una parte natural de la experiencia humana y se manifiesta en las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas del ser humano, y es caracterizada de acuerdo al sexo de cada individuo. Se inicia en el momento en que el ser humano se interesa por descubrirse su personalidad, sienta emociones hacia personas del sexo opuesto y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida. Cada ser humano desde el mismo momento en que se nace y permanece durante toda la vida hasta que se muere (Zamora, 2011). Es decir, la sexualidad es la esencia misma del ser humano, y es necesaria para la identificación tanto hombre como mujer al conjunto de características biológicas que definen el aspecto del ser humano.

La capacidad que posee el ser humano para la interpretación de la sexualidad es de acuerdo con la vivencia, cultura, origen, creencia que cada uno posea, y a partir de ellas, forma sus percepciones, concepciones (en este caso el docente y los padres de familia) sobre la formación en la educación sexual, recibida por los niños en edad preescolar. Un asunto bastante directo e influyente en todos los ámbitos del desarrollo del hombre, implica el comportamiento vivencial proveniente de la realidad que le circunda.

Es relevante, que las representaciones sociales de la sexualidad, depende en su mayoría por los actos comunicativos, pues, a través de ellos, se transmiten mensajes que permiten la elaboración de una serie de símbolos, nociones, representaciones, concepciones y por los cuales en la mayoría de los casos surge aceptación o rechazo sobre el tema de la sexualidad humana. Es decir, que el docente y los padres

construyen las representaciones sobre la sexualidad de los niños, así como del desarrollo de la sexualidad, a través de los cambios sucesivos que se presenta en la vida, la interactividad y las condiciones en que éstas se desarrollan. Lo anterior, permite un sano proceso formativo de la sexualidad a lo afectivo y lo cognitivo.

En ese orden, la comunidad científica, expertos en el tema, docentes, padres, se han visto en la necesidad del conocimiento de algunas teorías, que surgen del manifiesto tanto en la cultural y lo social, como la atención para un análisis de la sexualidad. La Teoría Psicoanalítica de Freud (1905), que consistió un modelo sobre la sexualidad humana. El autor explica que el Yo, o Ego, luchan contra el querer del subconsciente; a un interés creciente en la historia secreta del Yo.

Por ende, ésta teoría de Freud, genera una forma para que se asuma la sexualidad, como la comprensión de los procesos de formación sexual, en vez de la búsqueda de la represión; es decir, se considera su propia construcción del Yo, y así que se evite la influencia de la crítica con ellos. Se trata en la relación padre-hijo, en el sentido de que todo lo que hay en el padre viene de su generación cuando fue niño (interviene en la formación emocional y psicológica), y dependerá de la relación existente y el origen de la sexualidad; puede caer de manifiesto procesos patológicos, que reproduce el desarrollo de la conciencia moral de forma regresiva, al tratarse que el niño no caiga a un narcicismo perjudicial para su salud emocional y psíquica.

Por su parte, el filósofo Michel Foucault, sobre la Producción Discursiva de la Sexualidad, se preocupó por la cultura de la sexualidad, y se inclinó a los movimientos de la liberación sexual, en el cual sufrió varios rechazos sociales. Da un giro a lo convencional y defiende a las sensaciones y placeres, representada en una hipótesis represiva, que fue negada, censurada, prohibida en una cultura contemporánea.

Por ende, el docente y los padres de familia, conscientes que los niños descubran y conozcan a través de la exploración, su propio cuerpo, y que hay normas preestablecidas, cultura, tradiciones, religiones, entre otros, permitirle al niño, que se sienta apoyado; es decir, que no se sienta sometido a reglas, castigos, bajo una disciplina estricta, relacionadas a un poder, lo que conllevaría a una resistencia a la

exteriorización, lo que domina su cuerpo y su alma. Muchos docentes y padres de familia se les dificulta, por así decirlo, empero, siempre habrá un niño, que rompa esquemas preestablecidos, en lo que ofrece una libertad sana, para que recobre el deseo de asumirse a su propia autonomía sexual.

Es relevante, que durante la Revolución Francesa, del Siglo XVIII, hubo cambios intelectuales e ideológicos a partir de la idea de la ilustración, donde los filósofos creyeron ser llamados a iluminar con la luz de la razón, de ello, que es conocido como el Siglo de las Luces por ser un modo de la disipación de todos los misterios del mundo y del hombre, y a la vez el termino con las tinieblas, la ignorancia y la superstición de la religión. En esta época, existió una confianza ciega en la razón, el espíritu crítico, la creencia en el progreso de la humanidad, la búsqueda de la felicidad personal del individuo y la lucha a lo que se opusiera a todo lo anterior.

En el pensamiento del hombre se sustituye, del centro de la sociedad, a Dios por la ciencia y se dejan las creencias religiosas en el seno de la vida privada e impone la destrucción de muchos lazos sociales, de sentimientos y de costumbres que para muchos eran tradicionales; se sustituye la arbitrariedad de la moral religiosa por el conocimiento de las leyes de la naturaleza.

Por lo antes expuesto, se relacionó la presente investigación porque la sexualidad viene enlazada a través de la época en lo social, valores, tradiciones, entre otros; es decir, marcado psicológicamente y biológicamente, que influyen en el desarrollo de la sexualidad de todo ser humano. Por ello, el docente y los padres de familia son los encargados de transmitir conocimientos, habilidades acerca de la sexualidad, aunque la transmisión de información es de distintos modos. En lo que la construcción de modelos relevantes de acuerdo a la relación que tenga con los niños y en el afrontamiento de las capacidades, situaciones que repercute en el aprendizaje e interiorización de los estereotipos de géneros que rigen en el comportamiento sexual.

Incluso la sexualidad, es un tema que incomoda a muchas personas por el mismo impedimento del habla y/o comunicación sobre el mismo. Visto desde los siglos XVIII y XIX, donde la mujer es íntimamente limitada para expresarse. Siempre

recluida en su hogar y sumisa al hombre. Por ende, sólo se limitaba a la procreación, servirle y ocultarse bajo pesados ropajes.

Hasta finales del XIX y principio del siglo XX, donde empieza la importancia a la sexualidad (modernidad), con las aportaciones de Freud (Ob.cit), y el papel de la mujer cobra relevancia a su feminidad y ocupar un puesto ante la sociedad, ateniéndola como un derecho de salud.

Por otra parte, la presente investigación “representaciones sociales sobre el proceso de desarrollo de la sexualidad en los niños preescolares en Colombia”, permitió que se tome en consideración los diferentes puntos de vista: saber sexual y origen, entre otros aspectos que dieron una visión moderna y postmoderna de la sexualidad. A continuación se exponen:

Saber sexual: la obtención del conocimiento sobre la sexualidad y por el impedimento en caer en falsos mitos y prejuicios, hace que el ser humano comprenda su comportamiento de acuerdo a su género, fundamental en todas las etapas de desarrollo, que es una condición de vida positiva para el respeto, protección y difusión.

Por lo que se aprende y conoce sobre la sexualidad hace que los valores y las emociones cobren bienestar del ser humano y el alcance de un bienestar individual y de pareja. El saber sexual propio de la historia, llena de significados y experiencias, responde a lo que afecta o no al bienestar del entorno. En la cual provoca consecuencia en el comportamiento. Por lo que hace importante buscar el equilibrio en el desenvolvimiento al momento de orientar a los niños en edad preescolar para así garantizarles una buena calidad de vida en general y saludable, desempeño en la sexualidad (adecuado a su edad). Por el contrario, traería consecuencias irreparables y podrían buscar informaciones no apropiadas para su desarrollo.

Origen: la sexualidad se origina de generación a generación; es decir, forma parte de la educación recibida, cultura y sociedad, lo cual representa en las emociones y sentimientos la obtención de una personalidad que parte de la identidad propia del ser humano. Conocerse y actuar ante las experiencias de la vida a medida que se desarrolla la sexualidad. Como se hace saber en el escenario de la presente

investigación: Escuela “Villa Paraguay”, que es anexa a la institución Técnico Educativa Nuestra Señora del Carmen (Autora de la investigación, 2020).

Visto este recorrido, pareciese que no se han superado las creencias y visiones del siglo XVIII. Es relevante destacar, que en Colombia, no es ajeno a lo antes mencionado, tiene una trayectoria de cerca de inicios de la década de los noventa, para proyectar el tema de la sexualidad, establecida en sentencias, que declara la necesidad de abordar el mismo. Sin embargo, es necesario resaltar en el día a día, las deficiencias de información y formación del tema de la sexualidad, debido al desconocimiento y al tabú que hoy permanece en los docentes y padres de familia y que genera situaciones sociales lamentables. El docente y los padres al no beneficiarse con claridad, sobre cómo es la transmisión de información asertiva sobre el tema de sexualidad, no son conscientes de las repercusiones que tiene en el desarrollo integral de los infantes. Sus resultados se ven en la adultez.

Sin embargo, este tema debe ser abordado de manera inmediata. Cada día en las noticias se habla de prostitución infantil, como lo manifiesta en RCN radio (2018), “se están prostituyendo niños, niñas y adolescentes de todos los niveles económicos y de todos los estratos sociales”. Es lamentable vivir esta realidad donde parece que ya no se tiene pudor, ni respeto por el cuerpo de un niño. De igual manera, al verse frente a necesidades económicas, se generan situaciones de riesgo que contribuye significativamente a que esas noticias surjan; más lamentables, cómo instituciones garantes de la formación ciudadana, no se actúe. Y lo corrobora el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF), que maneja estadísticas de casos de explotación sexual, y se reportan más de 100 casos mensuales en varias entidades nacionales en todo el territorio Colombiano, siendo víctimas los niños preescolares (RCNradio, 2019).

Los niños y los adolescentes son los más vulnerables; por esta razón debe tomarse el desarrollo sexual como algo cotidiano, algo serio, con el fin de la obtención del conocimiento sobre el cuerpo humano, sus reacciones y los cuidados del mismo, lo que es normal, y así escaparse de los abusos por parte de las personas que los rodean, se evite un embarazo a temprana edad, una violación, un maltrato

sexual o físico entre otras situaciones que pueden afectar la formación de un ciudadano.

Frente a ese panorama en la educación colombiana, se presentan temas adecuados al preescolar y se encuentran detallados en los cuadernos de Educación Sexual del Ministerio de Educación. De igual modo, en los lineamientos de Educación Sexual del Ministerio de Salud, existen normas regulatorias como la Resolución 03353 de 1993, que establece la obligatoriedad de la educación sexual desde la primaria, no de una cátedra periódica, sino de programas y proyectos institucionales en la materia. También reflejado en la Constitución y en la Ley 115 de 1994 o Ley de la Educación expedida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la que se señala la importancia de educar sexualmente a los colombianos. (Lineamientos Curriculares de Educación Sexual, 1999).

Todo esto, asumido por el Estado Colombiano, el papel del docente y los padres en cuanto al abordaje del tema de la sexualidad, debido a que en su mayoría existe una limitada comunicación relacionado al tema; es decir, influyen de manera negativa en la comunicación entre docente, padres y niños sobre el tema de la sexualidad, por vergüenza para hablar del tema y también por el conocimiento que tienen. De igual forma, se evidencia en la consecución de embarazos a temprana edad e influencia que sostiene los niños en su sexualidad por parte de personas del núcleo familiar.

Por lo que se hace imperante que la educación va más allá de unos lineamientos, cuadernos, en la formación de un ser humano integral (ser, conocer, hacer y convivir), para instituirse una educación de iguales y equitativa, por lo que se necesita de una cultura que trascienda activamente en el desarrollo pleno de un individuo que amerita ser atendido, cubra sus necesidades, intereses; sin distinción de ideologías, creencias, raza, religión. Una educación fundada en la enseñanza, capacitación y ofrecimiento de los conocimientos oportunos, valores y actitudes favorables a la construcción de representaciones sociales del docente como agente protagónico del proceso de formación en conexión con la visión de los padres de familia sobre el desarrollo de la sexualidad en los niños preescolares, que conduzca a practicar valores

como la libertad, la tolerancia, la solidaridad, aceptación, honestidad, amor, responsabilidad, como principios rectores de una sana convivencia.

Formar un hombre que interiorice estos principios desde lo cognitivo, afectivo y social, es garantía de una sociedad sana. Sumado, a la elaboración desde temprana edad como parte indeclinable para el desarrollo personal humanizado y orientado a vivir, en el sentido de que el ser humano reconozca su existencia entre él y toda su creación. Se puede afirmar que a partir de lo anterior, es relevante, que el tema de la sexualidad dirigida a los infantes se pueda hablar con naturalidad desde la escuela y el hogar, porque aparte de lo hasta aquí descrito, los niños estarán expuestos a recibir esa formación a través de medios de comunicación o de otras personas, y por ende, mensajes distorsionados.

Es conveniente hablar del tema con naturalidad de acuerdo con las etapas de desarrollo y preguntas que el niño formule, debe formar parte de la vida desde que son pequeños y así prepararlos, para que al momento de enfrentar una situación como las descritas anteriormente, sepa cómo reacciona, a quién acude y así trascienda la educación iniciada en el hogar y luego en la escuela. Que se atienda a las particulares de cada niño, porque en sí misma, la sexualidad es una compleja manifestación vital del ser humano, que puede marcar tanto en lo personal como en lo social, a partir de la misma praxis cotidiana. Sin embargo, como es algo implícito del ser humano, y es parte de su misma naturaleza; requiere se aborden estudios de este tipo, plantee cada etapa del desarrollo, relaciones peculiares entre la sexualidad y personalidad de cada niño, que el docente y la familia se haga partícipe del tema de la sexualidad para que pueda permitirse un desarrollo pleno de hombres y mujeres hacia la conformación real de una sociedad regida por principios de igualdad y equidad.

Aún, que la escuela “Villa Paraguay”, constituye el escenario formal para el desarrollo de procesos que posibilita la formación integral del niño, incluido el tema de la sexualidad, los padres envían a sus hijos a la escuela para que aprendan lo que ellos por miedo, pudor, vergüenza no han logrado o no quieren tratar; los docentes parten de la formación recibida en el hogar (pensando que ya se les ha hablado sobre sexualidad); y el Estado, por su parte, confía en que cada una de estas instituciones

(familia y escuela) enseñen. Frente a este panorama, la incertidumbre entra como condición, pues, el docente se enfrenta a una labor pedagógica muy fuerte, donde la ausencia desde la familia de experiencias positivas de aprendizaje y de información certera, precisa y asertiva de la sexualidad, limitan la mediación del aprendizaje en la escuela. Máxime si son padres que tienen vergüenza o demasiado pudor para hablar del tema con sus niños.

Todo ello, aunado a las representaciones sociales sobre la formación en educación sexual recibida por niños en edad preescolar, que tienen el docente y los padres de familia en el desarrollo de la sexualidad de los niños preescolares, donde se ha evidenciado, observado y escuchado en varias oportunidades por parte de la investigadora quien tiene 18 años de formación en el área y 17 años de experiencia en preescolar (Escuela “Villa Paraguay”), apatía, desgano y hasta vergüenza por parte del docente y padres al hacer referencia al tema de la sexualidad. En ocasiones porque no saben y no tienen las herramientas necesarias para abordar un tema inesperado en cuanto a las preguntas, inquietudes o curiosidades, como es el tema de la sexualidad, no poseen las palabras o un lenguaje apropiado, acorde a la edad del niño, y en ocasiones dan una respuesta inapropiada.

Sin importar la época, la sociedad, cultura, mitos y creencias recibidas por el docente y padres de familia, son los garantes para que formen una educación sexual sana, decisiva en el desarrollo psico-afectivo y la conformación de la personalidad de un individuo íntegro para que establezca lazos estrechos de dependencia y relación, porque son sus primeros educadores (formadores), al momento de educar en un tema tan importante como es el abordaje de la sexualidad en el niño de edad preescolar.

Frente a ese panorama, cobra vital importancia la educación sexual para que los niños se formen. Ofrecen a los niños en un marco de confianza, las explicaciones adecuadas a su edad para que adquieran el conocimiento y respeto de la propia sexualidad en un camino de personalización. Es necesaria una explicación más que una prohibición, de lo contrario, los niños crecen desorientados, con dudas que resolverán con las personas menos indicadas y con una información no del todo correcta.

Así como lo manifiesta Cruz (2008): “A los niños en edad temprana se les puede dar explicaciones sobre la sexualidad. Es una forma que los padres deben comunicarse, dar demostraciones de cariño, placer, entre otros aspectos, relevantes al construirse como hombre y como mujer” (p. 145).

Por lo que no basta la educación sexual impartida en las instituciones, sino que la educación sexual que ha estado en los distintos escenarios de la vida cotidiana, muestra una connotación parcial que reduce las representaciones sociales de la sexualidad, específicamente, a lo genital, al órgano sexual; es decir, las partes del cuerpo, donde se escucha y se observa de una manera muy directa el señalamiento o apreciaciones infinitas de acuerdo con su cultura, la lógica o la razón. Utilizan diversos calificativos al referirse al significado de las partes de su cuerpo que incluye los órganos genitales. No quiere decir, que sea algo bueno o algo malo, sino que se debe afianzar, respetar y llamar las cosas (en este caso las partes del cuerpo de un ser humano) por su nombre para así evitar más adelante las distorsiones, confusiones y mal entendido al momento de dirigirse con todo respeto a los señalamientos de las partes del cuerpo.

Ahora bien, se llega al punto que el niño que va en crecimiento, lleno de dudas busca al docente y a los padres de familia para se les aclare, estos últimos sustituyen las explicaciones y orientaciones sexuales a otro tema para no tocar “ese asunto”; y lejos de una contribución con la formación del niño, en el intento de la comprensión de una respuesta adecuada, información requerida y unas orientaciones pedagógicas propias a su edad obvian al niño y su inquietud. La docente y los padres deben ser conscientes que a través de las preguntas que realiza el niño, reorganizan su pensamiento, controlan su conducta, lo que favorece de esta manera un aprendizaje cada vez más consciente por lo deberán educar, dando respuestas inmediatas y asertivas, para evitar la ignorancia, el tabú, las perturbaciones.

Todo ello, frente a la necesidad de la obtención de una satisfacción o un desequilibrio concerniente a la sexualidad, manifestado a través de impulsos y considerado en la complejidad por el medio social en el que se ve influenciado el infante. Así mismo, Zimmermann (2014), considera que “el niño que aprende a

comunicar con sus padres sus deseos, dudas, inquietudes tendrá menos dificultades para ser abierto con las personas que quiera. Toda pregunta del niño lleva implícita una respuesta” (p. 9).

En la medida en que el niño se sienta empático, puede expresar sus deseos, la comunicación se hará más placentera, en la búsqueda del intercambio de información, que muchas veces se conecta con los sentimientos de sus padres, ayudándoles así a desarrollar seguridad; es decir, adquieren una personalidad saludable y de excelentes relaciones sociales en la confrontación de la confianza con temas de interés, en este caso tema de sexualidad de acuerdo a su edad. En tal sentido, abordar el tema de la sexualidad, el docente y los padres deben tener un rol proactivo y que se fomente en su entorno, formas de expresar afecto, libertad, permitir que los niños hablen del tema con una naturalidad con respeto, valoración y normalidad.

En ese sentido Pérez (2013) señala que:

Es de entender que la sexualidad infantil es la puerta del desarrollo de la personalidad y afectividad del niño, es algo normal en los seres humanos, por tal motivo debe ser tomado con mucha naturalidad, responsabilidad y respeto dentro del proceso educativo del niño (p. 98).

Lo importante es la actitud valorativa del docente y los padres de familia, que tengan la responsabilidad de formar al niño preescolar, unas orientaciones adecuadas y procesos de comunicación abiertos, sin tabúes, sin perjuicio para que ese niño reciba un conocimiento pleno y una formación integral para aceptar su sexualidad y respetar la del otro. Ya que se evidencia la carencia del mismo, los cuales muestran baja apertura, muy poca aceptación y dificultad para asumirse en un proceso con naturalidad para el abordaje del tema de la sexualidad.

Todas las atenciones que el niño reciba en la edad preescolar, le permitirá construirse su propio aprendizaje ya sea por modelamiento, por observación o por repetición, específicamente, su patrón sexual y sus experiencias, en esta etapa de la vida conformarán la convicción de su propio constructo sexual. Se debe considerar que el infante se encuentra en un constante cambio, si se quiere llamar, acelerado por lo que requiere atención a las necesidades, inquietudes, interrogantes y curiosidades

involucradas a su cuerpo, sentimiento, cambios y funciones, porque se encuentra en un persistente descubrimiento y adquisición de conocimientos sobre su desarrollo.

Como lo señala Ruíz (2006):

Es el proceso que permite la orientación y preparación para vivir positivamente la sexualidad en todas las circunstancias y todas las etapas de la vida. Es un proceso de comunicación que transcurre en un intercambio directo o indirecto de conocimientos afectos sobre el hecho sexual humano (p. 31).

La comunicación además de un proceso complejo, de caracteres sociales e interpersonal y la influencia en el comportamiento, en este caso en el niño en edad preescolar, va a depender de la capacidad simbólica de los docentes y los padres de familia; es decir, la comunicación se ve planteada por las ideas, costumbres, actitudes a considerarse entre las personas, lo cual afecta de una manera u otra, el pensamiento de los niños, en este caso cuando se habla sobre el tema de la sexualidad, pues, aún en el silencio y la inmovilidad están llenos de significados.

Esta manera diversa e influyente se ve reflejada en la edad adulta, cuando desea comunicar necesidades y sentimientos, pero muchos no saben cómo hacerlo. Las palabras que se aprenden para describirse el sexo quizá se encuentren con emociones negativas más que positivas, muchos aprenden a reírse de palabras sexuales que son un tabú o a emplearlas con enojo, de manera agresiva o insultante. Por lo que el docente y los padres de familia tienden a discutirse, criticarse y atacarse al momento de dirigirse al tema de la sexualidad, Ruiz (Ob.Cit). Puede muchas veces, interpretar un mensaje erróneo y al momento de ser más constructivos, se hace notoria la falla de decir las cosas.

Es necesario el conocimiento acerca de las representaciones sociales que tienen la docente y los padres sobre el tema, específicamente en la escuela “Villa Paraguay”, que es anexa a la institución Técnico Educativa Nuestra Señora del Carmen, pues, en la medida que quieran transmitirse sus conocimientos sobre el tema de la sexualidad, puedan lograr una formación integral o un trauma generacional. Este será el momento crucial de formación integral no sólo en los niños en etapa preescolar, sino para todas las edades. Un tema que muchos docentes y padres de familia deben sacar

tiempo para comenzar, para que cuando llegue el momento en que los niños manifiesten sus inquietudes (porque de ellos son los que marcan el ritmo de sus curiosidades, intereses y preguntas) al referirse a la sexualidad, puedan dar respuestas y hablarle con naturalidad apropiado a su edad. Sin demostraciones de risas, vergüenza y tabúes.

Cobra vital relevancia las representaciones sociales porque permitió aportes teóricos que benefició y contribuyó con la formación integral, el comportamiento sexual del niño preescolar, debido a que se participó precisamente de las personas que más incidencia tienen en su formación: docente, padres, lo que piensan, opinan, cómo enfrentan el tema. Sumado a que son ellos, quienes tienen la gran tarea de unas relaciones satisfactorias, así como la colaboración mutua, de respeto, concerniente a la sexualidad.

Por esta razón, se asumió la realización a un estudio dirigido a la docente y padres de familia, en especial a lo relativo con la formación de las nuevas generaciones, para tratar asuntos relacionados con procesos de desarrollo humano. El objeto de estudio, requirió un abordaje más profundo, que propició acciones concernientes a la personalidad, para la construcción de los constructos de las representaciones sociales del docente en conexión con la visión de los padres de familia sobre el desarrollo de la sexualidad en los niños en edad preescolar hacia una mirada participativa y crítica. Por consiguiente fue oportuno preguntarse: ¿Cuáles serán las concepciones y expresiones sobre el proceso de formación recibida en educación preescolar en torno a la sexualidad?; ¿Cuáles serán los patrones de crianza en el proceso de formación sobre el desarrollo de la sexualidad recibida por niños en edad preescolar?; ¿Cuáles son los roles del docente y los padres de familia como protagonistas en el proceso de formación sobre el desarrollo de la sexualidad? y; ¿Cuáles serían las representaciones sociales sobre el proceso de formación en cuanto al desarrollo de la sexualidad en niños de educación preescolar en Colombia?

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar constructos teóricos a partir de las representaciones sociales sobre el proceso de desarrollo de la sexualidad en niños de educación preescolar en Colombia.

Objetivos Específicos

1. Interpretar las concepciones y expresiones sobre el proceso de formación recibida en educación preescolar en torno a la sexualidad
2. Caracterizar los patrones de crianza en el proceso de formación sobre el desarrollo de la sexualidad recibida por niños en edad preescolar.
3. Valorar los roles del docente y los padres de familia como protagonistas en el proceso de formación sobre el desarrollo de la sexualidad.
4. Develar las representaciones sociales sobre el proceso de formación en cuanto al desarrollo de la sexualidad en niños de educación preescolar en Colombia.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El reconocimiento de las expresiones verbales y no verbales, los conocimientos que poseen, el significado de las palabras, las diferencias entre los distintos sexos, entre otros aspectos, permitirá recibirse y transmitirse la información de los docentes y padres de familia, de una manera diversa e influyente en los niños que se encuentran en un constante aprendizaje.

Razón por la cual, esta investigación se justifica desde tres aspectos: lo práctico, teórico y metodológico.

En relación a lo práctico, puesto que el trabajo de investigación se va a interpretar y a reconstruir las representaciones sociales que poseen los docentes y los padres de familia, en un problema existente que va más allá del saber; es decir, se generará informaciones a utilizarse para una formación sexual sana recibida por los

niños en edad preescolar, de acuerdo a los objetivos de la investigación, para el alcance de una mirada participativa y crítica.

En lo teórico, mediante la teoría y los conceptos expuestos, y los autores mencionados, permitirán que la interacción sea dialéctica y parta de una red de relaciones hiladas a través de procesos de comunicación, socialización e intercambio. Éstos tendrán en su base, un fondo natural desde el cual se fraguarán la visión y el conocimiento de sí mismo y de los otros; emergerán así, relaciones y asunciones de la sexualidad.

En lo metodológico, mediante esta investigación se propone el método como una perspectiva teórica de apoyo a un método cualitativo, como es lo fenomenológico, relacionado al objeto de estudio, diseño de la investigación, técnicas e instrumento de investigación, así como los procesos de análisis de los resultados en la reconstrucción emprendida en campos tan diversos como la vida cotidiana.

Por otra parte, en cuanto a su alcance, esta investigación abrirá nuevos caminos e impactos al momento de abordar el tema de la sexualidad, no sólo en los niños preescolares, sino, en las representaciones sociales sobre la sexualidad que tienen los docentes y los padres, pudiese generarse en las nuevas formas de asumirse la educación en forma proactiva, y que también, servirá como marco referencial a todos aquellos investigadores que buscan la comprensión del conocimiento y estudio de los objetos, fenómenos, procesos naturales y sociales que quieran profundizar sistemáticamente el tema de la sexualidad, y que permitirá sentar las bases para otros estudios que surjan de esta problemática.

Fundamento ontológico, epistemológico, axiológico, sociológico y psicológico de la sexualidad.

Lo ontológico de la sexualidad se encuentra presente a lo largo de la vida de todo ser humano y de acuerdo a las vivencias, creencias y relaciones interpersonales se verá influenciada al comportamiento que tenga; es decir, dependerá de la

complejidad, el abordaje, comunicación (lenguaje) para vivir la sexualidad de forma plena y placentera.

Lo epistemológico es una rama de la filosofía que estudia el conocimiento científico, su naturaleza y alcances, en este caso, la importancia en la actitud de los docentes y los padres frente a la educación sexual como elemento dinamizador de principios de igualdad, equidad y las concepciones que tienen de la sexualidad propia del ser humano.

Todo desde el inicio de una educación sexual del ser humano que ocurre en el seno de la familia, como una manera natural de las relaciones socio-afectivas, emocionales y psicológicas entre sus miembros, además, que conlleva a una socialización y regularización de influencias en cuanto a los roles de género, modelos y comunicación efectiva entre los docentes, padres y niños. La responsabilidad que los docentes y los padres de familia tienen en la formación a los niños, sobre todo, a los niños en edad preescolar, puesto, que tiene mayor significación en el desarrollo que marcará para toda la vida.

Lo que constituye a un conocimiento que contribuye a la educación sexual, en la búsqueda de la comprensión de los cambios, curiosidades, inquietudes de los niños que necesitan ser saciados ante tantas dudas en su desarrollo natural, con el fin de un fortalecimiento en la formación, mediante un proceso cognitivo y afectivo. Una relación entre docentes, padres y niños, hace que eleve la importancia de tan relevante de una educación en el tema sexual (Weeks, 1994).

En cuanto a la axiología, que también es una rama de la filosofía, se encarga de estudiar la naturaleza de los juicios valorativos, por lo que la presente investigación busca las representaciones sociales de los docentes y padres de familia sobre la formación en educación sexual por niños en edad preescolar, de allí, el valor que tiene frente a los patrones de crianza, los conocimientos, las actitudes del abordaje del mismo. Destaca los principios que brinda en cada una de las personas en la sexualidad, en cuanto a la personalidad asumida, sus percepciones y formas de ver la vida, sana y placentera.

La axiología reviste de gran importancia en el proceso de una formación integral en cuanto al abordaje de una educación sexual, ya que se encarga de la regulación de los valores y conductas del ser humano, que no dejaría de un lado o restarle importancia. Un tema que genera inquietudes, incertidumbres por la misma preparación que trae consigo los docentes y los padres de familia en su formación. Que deberían la consideración de todos los docentes y los padres en este siglo XXI, pero, manifiestan temor al momento del abordaje del tema de la sexualidad, cuando el niño en edad preescolar despierta: Curiosidad, inquietud y hace preguntas al referirse a su cuerpo y a los demás.

Es tan relevante el abordaje de la educación sexual, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que en la actualidad existen un sinnúmero de informaciones, conferencias, libros, entre otros medios, que han tenido la tarea del anuncio sobre el tema de la sexualidad (Weeks, Ob. cit).

Lo sociológico en las representaciones sociales de la sexualidad, ocupa en la expresión social del sexo una limitación; es decir, es reducido para entender en los procesos sociales la sexualidad. Situación que implica un abordaje complejo para los niños, en que la fantasía, el miedo y la vergüenza son obstáculos para entender la naturaleza existencial como un ser sexuado. Obligados a un control social, lleno de normas, reglas y prohibiciones. Y se prescriben modos y maneras del abordaje del mismo.

En lo psicológico, la sexualidad es vista en los comportamientos y las emociones que son influenciadas en el entorno social, en un sentido de factor psicológico, reflejado en la autoestima, auto-concepto, identidad y las formas de comunicarse. Forma parte en el desarrollo del niño para que pueda desembocar en el hecho de ser hombre o mujer.

Lo antes expuesto (fundamentos ontológico, epistemológico, axiológico, sociológico y psicológico), en Colombia, cuenta con informaciones y todavía existe falta de información sexual, porque cada día se ve el atropello y el abuso sexual de los niños preescolares, igualmente aumenta la explotación infantil (prostitución), promiscuidad. Factores que inciden en el acrecentamiento en materia sexual. Es por

ello, que las representaciones sociales de los docentes y los padres de familia en cuanto a la sexualidad, pues de ellos, deben en primer término, la responsabilidad directa del acto educativo.

Aunque algunos enfoques de la sexualidad, se encuentren arraigados en una tradición cultural correspondiente a la época sobre la historia de la sexualidad, son incompatibles ante la demanda que esto requiere. Por lo que la sexualidad es importante para la vida de todo ser humano, en que se debe formarse sobre los aspectos que están vinculados los niños. Imprescindible que los docentes y los padres de familia formen buenas bases en la formación, tomen como referencia el valor, la comunicación, el respeto, comprensión, tolerancia, aceptación, entre otros.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

A continuación, se presentan algunos trabajos de investigación que preceden al objeto de estudio, es decir, investigaciones previas relacionadas a la sexualidad y que orienta a los objetivos propuestos por parte de la investigadora.

Dorado (2015), realizó un trabajo doctoral sobre: “Construyendo la representación social de la diversidad afectivo-sexual”. Donde manifestó abundantes y diversas posibles violencias de género que se ejercen, hacia cualquier identidad que no se enmarque dentro de los parámetros del sistema sexo-género, y aun enmarcándose, que ocupen de las posibles posiciones dicotómicas, aquella infravalorada, como es el caso de las mujeres. Muchas identidades o diversidades afectivo-sexuales resultan violentadas por este sistema heteronormativo y patriarcal, provocándoles numerosos efectos psicosociales negativos como el estrés, los síntomas depresivos, el incremento de conductas consideradas de riesgo o la presencia de indicadores de salud más pobres, etc.

Ante esta situación, resultan necesarias las actuaciones encaminadas a la reducción de estas violencias y sus consecuencias. Así, el objetivo principal de este trabajo es conocer la representación social, como proceso y producto de la diversidad afectivo-sexual en jóvenes estudiantes de bachillerato y grados universitarios, de la ciudad de Girona, con edades comprendidas entre los 15 y los 25 años.

El interés de este conocimiento social obtenido, radicaría en la utilidad que podría tener de caras a unas acciones o intervenciones educativas en torno al tema. Para llevar a cabo la consecución del mismo, se han realizado dos estudios, el Estudio I y el Estudio II.

El Estudio I, a su vez se divide en dos partes, pero ambas comparten el objetivo de describir las dimensiones de la representación social de la diversidad afectivo-sexual. La primera parte de este Estudio I, dirigida al conocimiento de las dimensiones de la información y la actitud de esta representación, ha seguido una metodología cualitativa. La técnica de recogida de datos utilizada ha sido la entrevista individual semiestructurada ($n = 8$), y el análisis realizado ha sido el análisis de contenido categorial temático. La segunda parte de este Estudio I, dirigida al conocimiento de la dimensión del campo representacional, ha seguido una metodología cuantitativa. La técnica utilizada para recoger los datos ha sido la asociación libre de palabras ($n = 240$), y los análisis aplicados han sido el análisis de frecuencias y el análisis factorial de correspondencias múltiples.

Los resultados del Estudio I, de manera conjunta, apuntan hacia una imagen de la diversidad afectivo-sexual sintetizada en las opciones sexuales, y que hace referencia a dimensiones emocionales y corpóreas, alejada totalmente de connotaciones negativas. De la misma manera que lo indican los resultados sobre la actitud, donde únicamente aparecen valoraciones negativas cuando se simplifica y se asemeja a la diversidad afectivo-sexual con algunas diversidades estigmatizadas histórica y culturalmente, como la homosexualidad o la transexualidad.

La información de esta representación, amplía su conocimiento hacia la variedad de relaciones y prácticas afectivo-sexuales, y resalta las consecuencias positivas y estrategias que también se pueden desarrollar desde algunas diversidades afectivo-sexuales. A pesar de estos resultados, cabe decir que no ofrecen una conceptualización clara, precisa y holística, de la diversidad afectivo-sexual.

El Estudio II, realizado para conocer la base común, y las posibles diferencias, de la representación social de la diversidad afectivo-sexual, ha seguido también la metodología cuantitativa. La técnica de recogida de datos ha sido, en esta ocasión, el cuestionario ($n = 450$), y los análisis realizados han sido el análisis descriptivo, el análisis factorial de componentes principales, el análisis de varianza y el análisis de conglomerados o cluster. Los resultados presentan 5 dimensiones principales de la representación social de la diversidad afectivo-sexual. Estas dimensiones son las

emociones positivas y las emociones negativas, hacia la DAS; las creencias patológicas e inmorales sobre la DAS, tanto propias como las que piensan que tienen otras personas; las prácticas heteronormativas en la DAS; y los grupos no heteronormativos de la DAS.

Las únicas diferencias constantes y significativas de estas dimensiones, según los y las participantes del estudio, se deben al variable género. De manera global, los resultados obtenidos en el Estudio I y en el Estudio II, indican que la representación social de la diversidad afectivo-sexual se encuentra en proceso de construcción.

No obstante, estos resultados han permitido, tener similitud con el objeto de estudio porque en la diversidad afectivo-sexual, decide un término apropiado, en proponer una definición para su concepto, ofrecer una aproximación o conceptualización de esta diversidad, y especificar cuáles serían las principales características que deberían presentar las acciones educativas sobre la misma.

Se tiene a Plaza (2016), llevó a cabo una investigación a nivel doctoral titulada “Caracterización de las creencias sobre sexualidad de los profesores y su incidencia en las prácticas sobre educación sexual en la escuela media” en la Universidad de Buenos Aires. Con la intención de una contribución original al conocimiento de las creencias sobre sexualidad y género en el marco del conocimiento profesional del profesorado, a partir de un currículum oculto, considerado un componente esencial de las prácticas docentes. A través de dicho currículum se ponen en juego las creencias que poseen los y las docentes sobre determinados contenidos y que inciden fuertemente en la construcción de las subjetividades de los y las estudiantes.

Para el alcance de dicho objetivo se implementaron métodos de investigación educativa de tipo cualitativo. El trabajo de investigación se dividió en 2 etapas. En la primera se trabajó con tres docentes de una escuela estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se realizaron observaciones de clase no participantes y luego, los datos obtenidos fueron categorizados y analizados para que se identifique posibles creencias sobre sexualidad y género. En la segunda etapa, en la que se trabajó con dos de los docentes de la muestra inicial, se realizaron encuentros en los que se

implementaron diversas metodologías en la modalidad de taller, en los que se procuró la reflexión conjunta, la estimulación del recuerdo y la metacognición.

Como resultado, el trabajo fue identificado y caracterizado en numerosas creencias del profesorado sobre sexualidad y género, un componente central del conocimiento profesional, que se expresan a través del currículo oculto escolar. También, se mostró que la implementación de estrategias de reflexión metacognitiva permiten hacer explícitas dichas creencias, lo que es considerado un primer paso para su vigilancia y revisión por parte de los y las docentes. Este proceso de análisis a través de una reflexión metacognitiva sobre las propias creencias y cómo luego estas se pueden ser vigilantes a la regulación del currículo oculto escolar, no había sido investigado hasta la fecha. De esta forma, considera, que este trabajo tiene relación porque contribuyen al conocimiento relacional sobre dichos campos teóricos y sobre posibles formas de intervención para la regulación del currículo oculto.

Por otra parte, la investigación realizada por Fernández y otros (2018), en su tesis doctoral sobre: “Imaginario social sobre la sexualidad: Construcción de significados en los estudiantes”, buscan conocer, analizar y comprender los imaginarios sociales que existen con relación a la sexualidad en los estudiantes de la jornada nocturna de la Institución Educativa José Miguel de Restrepo y Puerta de Copacabana y cómo éstos imaginarios sociales permean las relaciones sociales con las demás personas dentro del aula de clases, en este sentido, la sexualidad comprendida como una construcción social y cultural. Para ello, se acude al paradigma cualitativo y se desarrolla a través de un enfoque hermenéutico, ya que posibilita la interpretación de la realidad y su posterior análisis.

Esta investigación tiene relación, en cuanto a que los estudiantes tanto mujeres como hombres, mencionan que sus familias omitieron el habla sobre la sexualidad con ellos en su infancia, y en su adolescencia, mencionando lo “grave que es ya que son las personas más cercanas a nosotros, a las que le podemos tener más confianza, no nos conversan de dicho tema”. Observando cómo los estudiantes en cuanto a los mensajes emitidos sobre el cuerpo de las mujeres y de los hombres, mencionan que desde pequeños nos enseñan las familias a diferencia de las partes íntimas de nuestro

cuerpo: de hombre y de mujer; y también comportamientos que debe tener cada uno, o sea el apropiado, tanto en la familia como en la sociedad. Que pueda un análisis con lo anterior dos aspectos, uno, que la familia influye en esa construcción del comportamiento de rol según su sexo, y dos, las diferencias físicas entre los sexos hombre y mujer. Por ende, son los comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social determinado, que hacen que sus miembros estén condicionados para percibirse como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades y a jerarquizarlas y valorizarlas de manera diferenciada.

Los anteriores antecedentes tienen una estrecha relación con la investigación pues, en sus resultados se evidencian las representaciones sociales de los adultos que tienen acerca de la sexualidad y la relevancia en pro de un desarrollo sexual infantil cónsono y a tiempo.

Bases Teóricas

Representaciones Sociales

Uno de los principales psicólogos y basado en las relaciones de personas formada en una sociedad, fue Moscovici, quien explica sobre el fenómeno de las representaciones sociales. En que se basa en caracterizar en elementos y funciones dentro de la historia de la psicología.

Es de destacar, que hace frente a un tema tan controversial como es la educación sexual de los niños en edad preescolar, solo puede pensarse a partir de las representaciones sociales que tienen los adultos que en cierta forma tienen influencia en los niños como es el caso de los docentes y padres de familia. A esto, se define las representaciones sociales como algo cognitivo, lógico, que lleva un enunciado propio, lo cual, se encuentran estereotipos, creencias, afirmaciones o valores que orientan y hace dominio social, (Moscovici 1961, citado por Ibáñez, 1988).

Moscovici, lo representa como estructuras en las representaciones sociales como: (a) Cognitivo (lógico y enunciado propio de la persona), que muchas veces, se encuentra de acuerdo a la vivencia estereotipos marcados, creencias, afirmaciones o

valores que hacen dominio en la sociedad, y (b) afectivas, que conectan las interrelaciones que proviene en el entorno, como en este caso, el abordaje del desarrollo sexual en los niños preescolares. Con lo que posibilita a las personas ponerlas en práctica para una orientación en el comportamiento social; es decir, dependiendo de las dimensiones que posea cada persona (en su contenido sexual), dependerá de las imágenes mentales (dimensión figurativa); significado para ser transmitido a través del lenguaje (dimensión simbólica) y; valoración que la sociedad otorga en la sociedad (dimensión afectiva) Moscovici, (1979).

Es decir, las representaciones sociales han suscitado en la sociedad en diversas épocas, en su evolución, creación y configuración, como un proceso de proporción en cuanto a la comunicación de nombres, clasificación y asignación de un código dentro de la conciencia colectiva. Todo depende de las relaciones que el ser humano determina en diferentes situaciones y en la medida de sus constructos mentales. Que no se escapa de la complejidad en distintos niveles, conductas y actividades tanto individual como colectiva. Como lo hace saber Moscovici, (Ob. Cit), que acuerda con un pensamiento organizado propuesto por Emile Durkheim, quién también destaca la noción en las representaciones sociales, condesada en el pensamiento colectivo constituido por normas, valores, creencias y mitos, entre otros. Y así entrever, que cada persona posee un pensamiento que es incorporado en la dinámica social.

Es decir, las representaciones sociales de Moscovici, (Ob. Cit), va más allá por lo que plantea Emile Durkheim, por lo que toda persona es variante de acuerdo a la interacción del pensamiento en la vida social. Analiza la pluralidad de acuerdo a la semántica. El lenguaje que transmite el individuo en la sociedad se diferencia entre el mito y la ciencia; cultura y creencia, consideradas en las sociedades modernas.

Por lo que también, las representaciones sociales, establece como una forma de pensamiento social o colectivo que obtienen de acuerdo a la realidad común y la relación existente a ella, (Ibáñez, Ob. Cit).

Evidentemente, el ser humano tiene una estrecha relación a las representaciones sociales, que no se aparta de ello, hace que vislumbre la difusión sobre las

mentalidades que determina en la sociedad. Como un mecanismo de concepciones que parte de las realidades sociales, en la cual se ha vivido y/o se vive; es decir, se adecúan al momento socio-histórico. A decir entonces, por ejemplo: El modelamiento y/o imitación que adquieren los niños en edad preescolar hacia los docentes y padres de familia, en cuanto asumirse el rol de género, como un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo. O una representación de un significado asociado que le es inherente (personajes, ficción, novelas, programas, entre otros).

La representación social da pie a lo interpretativo bajo una experiencia social e individual; es decir, permite ver el mundo, como una visión en común, proporcionado en referencias que se encuentran en la vivencia social. Es decir, tiene un peso importante en un carácter activo y creación de cada individuo, como un espejo mental del mundo exterior, (Ibáñez, Ob. Cit).

Así como lo afirma Jodelet (1986), la representación social son expresadas en lo particular, en lo común de las personas; es decir, no es universal y se representa en cada persona para relacionarse en la vida cotidiana que determina el comportamiento en un grupo social, por lo que son consecuentes en la reconstrucción individual y social de acuerdo a su entorno (dinámico). Por lo que encierran imágenes que condensan el significado que tienen en relación a la sexualidad.

En síntesis, las representaciones sociales son como una forma transitoria de expresión (cambiante), que entra en juego en aquello que socialmente tiene validez o no, depende del progreso, el desarrollo, cultura y estereotipos en la cual vive el ser humano. Es una forma en abrirse a nuevos conocimientos, ideas, saberes, que comprenda, interpreten y actúe de acuerdo a su realidad (entorno social), lo que se desea en una transformación. Es decir, el mundo es real en el proceso mismo de su construcción, las que guardan relación con los docentes y los padres de familia sobre la formación en educación sexual, para el intercambio de saberes y pensamiento, como medio para interpretar la realidad y determinar el comportamiento sexual de cada persona, por lo que determinará en grupo hacia el entorno social.

Historia de la Sexualidad

La sexualidad es anterior a nuestro conocimiento de la sexualidad (Britzman (2005). Siempre ha interesado al ser humano, se tiene evidencias de que en la época griega y romana ya se interesaban por la misma. La forma que exprese y viva la sexualidad ha sido siempre en paralelo con la sociedad del momento, nuestras conductas y actitudes en torno a ella han sido influenciadas por la sociedad imperante. Todas las culturas regulan la sexualidad en las diferentes etapas de la vida de una u otra forma (Fuertes y López, 1997).

Por ende, la sexualidad siempre varía de acuerdo a la época, la cultura, sociedad, y por supuesto, en la historia misma. En el Antiguo Testamento se señala las normas de regularidad para que se asuma la conducta sexual en esa época, se observa que sólo se hace mención al género masculino, el que tenía la “palabra y el dominio hacia la mujer”; es decir, el género femenino sólo se dedicaba al servicio del marido, manteniendo la fidelidad y la procreación.

Y así sucesivamente, se imparte de acuerdo a la religión, las tradiciones de la historia de la sexualidad, vista como algo obscuro, pecaminoso, imposibilitado a la comunicación, placer, derecho, y sobre todo una educación sana que busca la comprensión de los acontecimientos que se presentan durante el desarrollo del ser humano, lleno de integridad, aspiraciones, necesidades y curiosidades. Esto demuestra que dentro de la historia de la sexualidad depende del contexto socio-histórico y cultural en que se desarrolla.

La historia de la sexualidad se inicia en una ruptura de esquemas, prototipos, fragmenta “normas” preestablecidas, como es a partir del siglo XVII, cuando se rompe los mecanismos de represión (sobre todo para la mujer), y lo pone de manifiesto Foucault (2000), donde detalla su expresión de romper el silencio, de lo que no se dice, que solo el sexo no es exclusivamente reproductivo. Época de prohibiciones e hipótesis represivas, como una supuesta reserva de la sexualidad humana.

La época insinúa para convertirse la sociedad, que el sexo no es solo un acto, sino que es la sexualidad misma, que busca placer, que es algo natural, que ocupa una

parte primordial en la vida, y no verlo como algo traumático, llena de sacrificio, prejuicio, basado en una monarquía, Foucault (Ob. Cit).

Aunado a esto, en Colombia, la sexualidad empieza a constituirse en la última década del siglo XX, como un acontecimiento visible para los jóvenes y mujeres, que provoca en la población problemas al desarrollo social y económico de la sociedad, volviéndose una preocupación al momento que se hable de la sexualidad con los niños. Notándose umbrales del pudor y de la vergüenza en tanto sentimientos a las relaciones sexuales.

Con el venida de los siglos, comienzan a que se cambie las pautas de comportamientos, se controle ciertos impulsos que reprimen en épocas posteriores en la relación con el otro, haciéndose más intenso el pudor y la vergüenza en las emociones sexuales al hacerse referencias a las mismas o a otros aspectos de la sexualidad adulta frente a los niños y jóvenes que también ha llevado una historia que marca en un país, como lo es Colombia, una evolución, con necesidades de un abordaje de la sexualidad, ya que se sigue la divulgación de formación oportuna y precisa que responda a los retos educativos en este tema. Tema, que por lo general se evita, y se ve como un conflicto de rupturas y discontinuidades en torno a la historia de la sexualidad, que no cesa de precisarse y que no ha sido abordada de antemano, que busca la señal de discursos y acontecimientos ocultos, olvidados en el pasado.

Como se observa en ese breve recorrido histórico, el tema de la sexualidad ha sido trabajada por diferentes autores contemporáneos, pero sus primeros pasos fueron aportados a finales del siglo XIX y principios del XX por Freud (1905), uno de los más firmes en estudios de la sexualidad con una visión general, en que él propone un concepto ampliado de la sexualidad humana, idea revolucionaria en su época, que postula la existencia de una sexualidad infantil, debido a que los comportamientos sexuales se dan desde el nacimiento, en la cual accede desde los primeros instantes de su vida, a un complejo mundo de placeres sensuales, que son explorados y vividos directa y libremente, cuyo desarrollo está organizado en fases.

La sexualidad surge de la misma historia y evolución, en la cual se transforma en el proceso mismo junto con la realidad social y cultural; por ejemplo: la sexualidad de

nuestros hijos no es la misma que la de nuestros padres o abuelos y mucho menos la nuestra. Varía de acuerdo a la época, percepción y el alcance de información que obtiene y desarrolla su aprendizaje en la construcción de un nuevo conocimiento y comprensión de la misma, es este caso la construcción teórica de la sexualidad.

La obtención óptima del conocimiento permite las observaciones y experiencias en el cómo se trata, y la manera de tratarse entre sí, se torna en consideración el hecho que hable del sexo, los lugares, puntos de vista desde dónde se habla, las instituciones y quienes almacenan y difunden lo que dicen en una palabra; es decir, la puesta en discurso de la sexualidad, queda en la memoria del niño, van grabados los recuerdos sobre pautas de comportamiento que él repetirá una y otra vez en el manejo cotidiano de sus relaciones humanas.

Se asume como una histórica social que remite a los significantes y significados elaborados en una cierta época, que posibilitan a los sujetos una determinada relación con su propio cuerpo y con los demás.

Por eso, no significa únicamente la explicación a los niños de dónde vienen los bebés, sino que la tarea y el compromiso es mucho mayor, ya que necesariamente implica una información adecuada y concisa que amerita un ser humano bajo una formación cuidadosa y comprometedora, sin límite a los principios generales y a las reglas de prudencia de una educación sexual; en la dispersión que ha sido durante siglos de esa forma discursiva y no de la enseñanza sexual, ya que los niños no perciben una diferenciación entre los sexos, es decir, poseen una contradicción a la diversidad de los genitales, ya que se encuentran en una disyuntiva de los órganos sexuales; “el niño percibe una diferencia entre hombre y mujeres, pero no la relaciona con una diversidad de sus genitales, sino que supone que todos los seres vivos poseen un genital parecido al suyo” (González, 1993, p. 47).

Por lo que es de suma importancia de cómo los docentes y los padres asuman el tema de la sexualidad, una posición en el sentido de ejemplos, una comunicación abierta e íntima con los niños, debido a que aprenden tanto de lo que observan como de lo que escuchan, para así ofrecerle una educación sexual sana y positiva, porque el tema de la sexualidad es primordialmente responsabilidad de los adultos.

Teoría Psicodinámica

La teoría psicodinámica se basa en los procesos, la noción que adquiere el ser humano, en una existencia de creencias que los incluyen como mecanismo de defensa (Glen y Gabbard, 2002). Y debido a ésta, la actitud que se adquiere se basa en un comportamiento de significados observables que se trata al descubrimiento del mismo; es decir, los niños exteriorizan lo que vivencian, en este caso las representaciones sociales sobre la sexualidad, se vislumbra la complejidad del abordaje del mismo dirigido a los niños en edad preescolar.

Muchas veces se centra en los conflictos que trae consigo, referente a los tabúes, abuso del uso de los peyorativos, canalización de las interrogantes y curiosidades del infante, que emergen entre deseos, miedos, fantasías y pensamientos.

Todo ello, asumido a que estos conflictos llevan inevitablemente a un estadio socioemocional inestable en el rol de las experiencias de los niños preescolares, específicamente en su desarrollo integral para alcanzar su personalidad.

Sin dejar a un lado que la teoría psicodinámica se hace imperante en las relaciones del ser, de los otros, y de las relaciones interpersonales, en contraste con el deseo de satisfacciones sexuales y agresivas descritas por Freud, concerniente a la distorsión de la información, en lo que se pone también, el énfasis en el balance entre necesidades y deseos de dependencia e intimidad (Glen y Gabbard, Ob. Cit).

Énfasis del “Yo” en un interés en las funciones a nivel del desarrollo cognoscitivo y emocional, ante las independencias de las necesidades biológicas naturales y básicas de todo ser humano. En un dinamismo que a veces se cae en una situación traumática que lleva una persona internamente, que afecta en los eventos traumáticos externos, no saludable para su bienestar, acompañados de la pérdida de la creencia básica de que el mundo es un lugar seguro y que las personas son generalmente confiables.

Por ende, la teoría psicodinámica hace énfasis en la importancia de las relaciones en una representación mental de sí mismo y de los demás. Los modelos, las pautas y las representaciones sociales que adquiere el niño durante su desarrollo, en este caso,

la sexualidad, trae consigo el resultado de las interacciones tempranas del niño con las personas que se encuentren en su cuidado (docentes y padres), lo que se dispone en el desarrollo de representaciones estables o inestables, distorsionadas o no, todo depende del manejo de una educación sexual saludable y de calidad para así y de los otros.

Psicología Social de Erik Erikson

La teoría psicosocial de Erikson, es una extensión de los estadios de Freud, para el ciclo vital del ser humano, que son por esencia, funciones naturales en un balance en la existencia humana en un tiempo prudencial para cada persona; es decir, todos tenemos un ritmo distinto en la adquisición de los conocimientos y experiencias asociados a la interacción social.

Erikson (1971), atribuye una particularidad primordial en la interacción y las relaciones sociales desempeñadas en un papel en el desarrollo y crecimiento de los seres humanos, como un estímulo de evolución. Es decir, muestra ante la interacción que tiene de los otros, en desarrollar cualidades que van desde lo psicológico y la potencia que tiene ante los fracasos que enfrenta ante los conflictos para que se pueda superar.

Al plasmarlo ante el tema del objeto de estudio de la presente investigación, como son las representaciones sociales concernientes al tema de la sexualidad, se hace imperante que los docentes y padres de familia, dominen el abordaje del mismo, porque marcaran de por vida el desarrollo psicosocial del niño en las diferentes etapas que plantea Erikson (Ob. Cit), como lo son:

Confianza Vs. Desconfianza (0-18 meses): Etapa que le permitirá al niño adoptar una postura asertiva en cuanto a la sexualidad, pero dependerá de la relación (afecto) que tenga con los padres, porque en la medida que la confianza que le demuestren a su bebé y la relación que tengan, el niño podrá adquirir la seguridad plena).

Autonomía Vs. Vergüenza (18 meses- 3 años): En esta etapa los niños adquieren más independencia y autonomía, por lo que los docentes y los padres deben ayudar y

canalizar sobre el tema de la sexualidad, es decir, que el niño pueda tomar la iniciativa de explorar su propio cuerpo, de lo contrario traería vergüenza consigo límites posteriores a no cubrir sus necesidades naturales.

Iniciativa Vs. Culpa (18 meses- 3 años): Esta tercera etapa, los niños comienzan a afianzar el control al momento de interactuar con los demás. Es un momento, que adquieren habilidades y reconocen cuando hacen algo indebido, siempre en un marco valorativo en cuanto a sus representaciones sociales recibidas por los docentes y padres.

Laboriosidad Vs. Inferioridad (5 – 13 años): En esta etapa, los niños alcanzan un grado de madurez, donde reconocen sus habilidades, reconocimiento para así mismos y de los demás compañeros. En una tarea desafiante y exigente para el alcance del éxito. Por lo que es relevante que los docentes y padres de familia puedan brindar todo el apoyo necesario para que los niños afronten sus inquietudes y dudas en relación al tema de la sexualidad y eviten en caer en sentimiento de inferioridad por solo hecho de sentir miedo o fracaso.

Identidad Vs. Difusión de identidad (13-21 años): En esta etapa los niños entran en la adolescencia, encuentran su consolidación de su identidad sexual; es decir, empiezan a ser esa persona que aspira ser, intenta encontrar sus propósitos y roles en la sociedad.

Intimidación Vs. Aislamiento (21-39 años): En esta etapa el adolescente pasa a ser adulto, en el anhelo de ser aceptado en su entorno; es decir, es una prioridad y deseo de ser parte de la sociedad. Son capaces de formar relaciones íntimas, de lo contrario despierta una sensación de aislamiento en su entorno, un sentimiento de inferioridad, que no serían suficientemente buenos para otras personas.

Generatividad Vs. Estancamiento (40-65 años): En esta etapa es la edad adulta, trae consigo el alcance de una visión de vida que incluye su familia, un legado que engloba en la sociedad. Significa en la búsqueda de cuidar a las personas importantes para su vida, porque se convierte que la vida no gira solo a los adultos, si no de sus seres amados y debe ser compartida.

Integridad Vs. Desesperación (65 años en adelante): Esta es la última etapa propuesta por Erikson. En esta etapa los adultos posee sensaciones de acumulación de pérdidas bien sea afectivas o vivenciales (fallecimiento); por lo que muchas veces muestran nostalgia y también reafirman el valor que tiene las demás personas y de su propia existencia.

Teoría de Base

Constructos personales

El ser humano construye y modifica con las experiencias adquiridas el conocimiento, hipótesis y filosofía, la conceptualización de los acontecimientos (Kelly, 1995) lo anterior hace referencia a los constructos personales, que en psicología se conoce como un modelo constructivista que enmarca dentro de la orientación cognitivista, para la explicación de la personalidad del hombre. Se basa que se estudia la personalidad del pensamiento humano, lo cual existen algunos constructos dicotómicos y bipolares que lo considera como “alternativismo constructivo”.

Los procesos psicológicos de un individuo dependen de la forma en que anticipa los eventos. Los seres humanos utilizan pensamientos abstractos en la construcción de modelos mentales de la realidad, acontecimientos y determinan el comportamiento y los contenidos mentales (Kelly, Ob. Cit). Trataría de un proceso continuo de construcción y reconstrucción, que dependerá de la salud mental del ser humano, que se explicaría por medio de un ciclo de experiencia mediante las anticipaciones de las experiencias, implicaciones en el resultado, encuentro con el suceso, validación e invalidación de la anticipación y revisión constructiva del sistema.

Por ende, el aprendizaje se convierte en un proceso continuo que caracteriza a todo el ciclo vital del ser humano, proceso incesante de cambio y crecimiento. Esenciales para la experiencia y el aprendizaje. Lleva consigo un esfuerzo al conocimiento, que también es aplicable al momento que el niño pueda adquirirse las informaciones concernientes a la sexualidad, porque construye su percepción del yo;

es decir, se ven así mismo y el mundo influye de manera influyente en la personalidad y el estilo de vida.

La teoría de Kelly, no es ajena al abordaje de la sexualidad, puesto que, se relaciona con el mundo y con las personas, por medio de los constructos personales que el niño adquiere, en el cual el conocimiento se estructura de acuerdo a las acciones en función de los constructos subjetivos, que poseen significados personales, cuya función es la anticipación de los acontecimientos futuros, que permite la interpretación de la realidad.

El cognitivismo social

Desde el comienzo del siglo XXI se ha avanzado enormemente con la tecnología; esto trae consigo el crecimiento a nivel cognitivo, bien sea a través de informaciones, redes de comunicación, todo, en la búsqueda del conocimiento, sumergida en una sociedad cambiante que ofrece nuevos retos, incidiendo de una manera u otra en las relaciones tanto personal, como social y colectiva. Sin embargo en el campo personal, la comunicación en la familia pareciese lo contrario. Es obvio que el conocimiento avanza, de allí que las dimensiones cognitivas sociales demanda cada día más una búsqueda de acciones, de nuevos valores, solidarias y comprensión hacia la diversidad ante el nuevo modelo de sociedad, que es inevitable por los mismos cambios surgidos en el siglo XXI.

Unas relaciones que no se detiene con el tiempo, y cada vez, traen consigo un nuevo conocimiento de valores y cambios sociales (Colom y Núñez, 2001), y de ello, existe limitantes para algunas personas, que requieren una intervención específica por múltiples factores; es decir, se sitúa ante una realidad existente tanto étnico y cultural, que amerita responder ante las necesidades, inquietudes que surge en la actualidad. Un manifiesto de lucha por la igualdad de derechos, en adquirirse una educación equitativa, integral y con principios éticos, dando respuestas a las necesidades e interés que amerita una persona que está en el pleno desarrollo, como en este caso, el tema de la sexualidad.

Todo ello, parte de una educación y cohesión social, que vaya de la mano con las afinidades esenciales para la vida colectiva, así como lo afirman Colom y Núñez (Ob. Cit.), con el auxilio de todos los medios sociales, científicos y tecnológicos dentro de las acciones educativas.

Se hace imperante ante toda esta generación de conocimiento, las informaciones asertivas con relación a cualquier tema, más aún lo referente a la sexualidad, en los niños preescolares, que ameritan ser saciados ante tantas interrogantes que le surgen por su propia naturaleza al conocimiento de los cambios que le suscitan en un determinado momento. Informaciones que la mayoría de veces llegan a través de los medios (utilización de la tecnología), que muchas veces dependiendo del manejo del mismo, trae consigo la adquisición de conocimientos favorables o no tan favorables. Es decir, “ya no será que se produzcan consecuencias de atraso social, ni de la ignorancia provocada por la ignorancia, sino de involuciones más o menos provocadas por intereses ideológicos” Colom y Núñez, (Ob. Cit., p. 107).

El abordaje del conocimiento, sobre todo el tema de la sexualidad, se traslada a un reto de sistematización y de ubicación cognitiva, pues, al momento de que se hable sobre los valores, finalidades, creencias, libertad, e igualdad, ha sido el logro de una aceptación de los cambios sociales que se encuentra en cada ser humano donde convergen muchas cuestiones relacionadas a los intereses sociales, políticos y culturales de los individuos, que lo identifican como las intenciones de adoctrinamiento y simple transmisión de contenidos. Como lo hace saber los autores antes mencionados, se requiere un entorno en la familia y la organización escolar, que se reconozca los valores comunes, el enriquecimiento y desarrollo personal, por lo que intervienen componentes sociales y cognitivos en la motivación de nuestros actos y se sitúa, con los efectos de refuerzo y con los modelos sociales aprendidos (Bandura, 1986, citado por Colom y Núñez, (Ob. Cit.).

Bandura, construye una teoría del aprendizaje social, donde hace hincapié a las variables cognitivas, que por nuestras creencias acerca de todo lo que nos rodea, incide en gran medida a la vida misma. Es decir, dan origen del aprendizaje por modelamiento social, influida al ser humano, en que se capte su entorno (conductas

observadas), fortalecidas por las consecuencias positivas o negativas, entendidas como aprendizaje vicario, conducidos a una relación entre la persona y el ambiente.

Por ende, en el enfoque socio-cognitivo de Bandura, se ajusta a los procesos comunicativos, informativos a través de unos procesos como: la atención, la retención, la reproducción motriz y la motivación y el refuerzo. Todos ellos, para la comprensión del aprendizaje y la conducta humana. Con relación a la atención, Bandura, manifiesta que es influida por la complejidad y la variedad de factores, y el esfuerzo directo que tenga el ser humano, de acuerdo a lo que le rodea, puesto que, son modelos influyentes y codifican su comportamiento. Es un proceso que probablemente un niño reproduzca un comportamiento a la atención de imitación que percibe como más semejante. Basado en la medida en que la observación está influenciada en que el comportamiento y tenga suficiente interés de imitación.

La retención, se adquiere cuando una conducta es aprendida, es decir, dependerá de la observación y almacenamiento de la información sobre el comportamiento.

En la reproducción motriz, responderá a la capacidad de una realización de la conducta, por comportamientos físicos e incluso mentales, para la reproducción de una conducta. Esto dependerá en las decisiones a una de imitación o no. Es de suma relevancia la conducta de forma repetida en la mejora de las capacidades.

La motivación, es una valoración de relación entre su comportamiento y sus consecuencias, tratada en la voluntad de la realización de una conducta. Si las motivaciones percibidas superan a las expectativas, entonces, el comportamiento tendrá más probabilidades de ser imitado por el observador. De lo contrario, no va ser posible a que imite el comportamiento.

El refuerzo, es adquirido al fortalecimiento de una conducta que puede ser externo o interno, tanto positivo como negativo. (Bandura, 1986, citado por Colom y Núñez (Ob. Cit.).

Por consiguiente, la teoría de Bandura del aprendizaje social, procede del conductismo y propone de la conducta adquirida por el niño, relaciona en gran parte con la conducta social de los padres, la escuela y el entorno en que se desenvuelve.

La teoría del aprendizaje social tiene múltiples aplicaciones en el desarrollo de la sexualidad del niño, porque desarrollan el comportamiento de los padres. Las conductas del niño se esfuerzan o inhiben de acuerdo a la observación de sus padres, docentes, amigos y personas que están a su alrededor. Es decir, repercute notablemente en la formación de la identidad y el rol de género, principalmente, a través de la observación.

También, repercute las permisivas utilizaciones de los diferentes medios tecnológicos que le dan los padres a sus hijos en cuanto a la interacción, que transmiten en su mayoría, enseñanzas sexuales, prácticas sexuales en la sociedad, por lo que sería un modelo de comportamiento o normas que observan, como por ejemplo en la televisión o por el teléfono móvil, entre otros. Por lo que se genera un cambio de conciencia implicados en lo cognitivo, como factores mentales en el aprendizaje social, y de las decisiones de una imitación o no, a un determinado comportamiento, que da término al desarrollo de un nuevo aprendizaje, que aprenda cosas nuevas y desarrolle conductas mediante la observación de otros seres humanos.

Por lo antes expuesto, los docentes y los padres marca ciertas normas para la utilización de los medios tecnológicos para los niños, porque ellos no son ajenos al mismo, ya que están en un continuo crecimiento en un mundo digital. Sin embargo, los docentes y los padres no se escapan de la responsabilidad, con límites razonables, en la participación junto a los niños; actividades que fomente la interacción; es decir, ser parte de sus actividades virtuales. Advirtiéndoles a los niños sobre la importancia de la privacidad y los peligros de los depredadores sexuales que con frecuencia usan en las redes sociales, en los salones de chat, correos electrónicos, juegos en línea, entre otros, para contactar y explotar a los niños.

Educación

Existen infinitos conceptos y definiciones de la educación. Empero, no es más que el intercambio y facilitación de saberes, conocimientos, habilidades, valores y

hábitos en una o varias personas determinadas. Que ocurre primeramente en el seno de la familia y posterior a ello, en las distintas etapas de la vida escolar (escuela).

La educación es el proceso que permite al hombre la obtención de una conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que dirige. Es la desalineación, la ciencia es la liberación y la filosofía es alumbramiento (Platón, citado por Rojas, 2003).

Entendida como un proceso permanente, que le permite al ser humano adquiera conciencia plena, para tener claridad de sus propia existencia y forma de ver la vida. La educación son capacidades de una autonomía intelectual y moral, que adquiere el ser humano, en virtud de la reciprocidad. Es decir, la educación se utiliza para ser modelo y la transmisión de valores sociales colectivos, tomando a consideración la asimilación y acomodación de cada etapa de la persona (Piaget, 1969).

Todo ser humano, es versátil al momento de adquirirse un conocimiento, es decir, es complejo en la vida de la persona, sin embargo, se debe a la consideración de la autonomía y lo moral, porque de esto dependerá del modo de actuación presente en su adultez. Es decir, depende de las capacidades y los tipos de enseñanzas que reciba. Al mismo tiempo, que la primera educación es recibida por los docentes y padres de familia, o personas encargadas, es también considerada fundamental la educación formal o académica, al servicio del ser humano, del mejoramiento y aprendizaje, no sólo los conocimientos profundos y complejos, sino también, en los asuntos de ética, moral, efectividad, entre otros, que son favorables para el desarrollo integral.

Sin duda, siempre velando una correcta y oportuna comprensión de los temas y de solucionarse a tiempo la dudas, inquietudes, necesidades, interés que se puedan surgir en el proceso, ya que el aprendizaje es individual y todos no tiene el mismo mecanismo en la adquisición de un aprendizaje equivalente. Por ende, es de suma relevancia que los niños preescolares adquieran una educación dirigida en pro a sus intereses particulares, que vaya de la mano para su alcance en el desenvolvimiento de la vida, es decir, en la medida de sus posibilidades y necesidades. Y más aún en el bordaje del tema de una educación sexual cónsona y oportuna, en la enseñanza y

aprendizaje de alta calidad. Para cuando los niños preescolares comiencen con la indagación y/o preguntas sobre el tema de la sexualidad, se pueda responder de manera abierta y honesta de acuerdo a su edad y desarrollo, junto con la participación de los docentes y/o padres de familia o los que estén a cargo en su formación. Es decir, que puedan recibirse una educación de calidad y a tiempo oportuno.

El tema de sexualidad en los niños, se hace cada vez cuesta arriba para la educación. La mayoría de los adultos no saben cómo actuar ante las preguntas que hacen con tanta naturalidad (Peter, Ob. Cit). Por lo que es relevante que los docentes y padres de familia afronten con naturalidad y respondan a las inquietudes que les hace los niños, ya que ellos viven en una sociedad sumamente sexualizados, donde están expuestos a lenguajes, imágenes y conductas sexuales, que generan incluso perspectiva, s no acordes a su edad para la adquisición del constructo sexual.

Es decir, los niños necesitan la construcción de su propia comprensión del conocimiento a través de la comunicación de los docentes y sus padres, y de la exploración de diversos materiales (libros propios a la edad), así garantizarles un aprendizaje y dominio sobre el tema sexual.

Desarrollo de la sexualidad

Desde los primeros días de vida estamos sometidos a sutiles y complejas intervenciones que afectan nuestra conducta, valores, sentimientos y opiniones sexuales. Sin darnos cuenta interiorizamos una cierta forma de ver y vivir la sexualidad, de emparejarnos, de amar y relacionarnos con los demás.

Hagan lo que hagan los docentes y padres de familia siempre están educando sexualmente, están en la trasmisión de valores positivos o negativos, no pueden dejar la influencia en la conducta de los niños y por tanto, desista en la educación. Los docentes y los padres de familia no tienen opción: o educan bien o lo hacen mal. El silencio es una forma de represión por omisión.

La sexualidad debe ir de la mano con el conocimiento que tenga el niño y de las informaciones recibidas por el adulto. Es permitirle al niño adaptarse a su entorno, en un comportamiento basado en su cuerpo; es decir, que el niño pueda sentir sensaciones placenteras y bienestar, al momento de descubrirse y conocerse (Pérez, Ob. Cit).

Razón por la cual, el desarrollo de la sexualidad en el niño se debe a la consolidación en la explicación; es decir, hablarle sobre los cambios que tiene en su cuerpo y las conductas que ellos manifiestan ante su propio cuerpo; que ellos sepan que es suyo su cuerpo (que nadie debe tocarlos, sin excepción alguna), y también enseñarles la diferencia que existe ante las otras personas (opuesta al sexo), con un grado de confianza y no en la creación de tabúes en cuanto a su desarrollo sexual.

Marco Legal

Las leyes son marcos normativos jurídicos limitadores del libre albedrío de las personas ya que regulan el comportamiento de las mismas dentro de la sociedad. Esta descripción tan genérica no debe excusarse que esos marcos normativos jurídicos que están impregnados de ideología y son, además, una consecuencia de las tensiones entre las fuerzas de dominio que se establecen en el seno de lo social.

Así, el orden social que generan las leyes funciona como una poderosa maquinaria simbólica que tiende a perpetuarse y siendo aceptado como el orden natural de las cosas: es una realidad intangible que no precisa de discursos ampulosos para su legitimación (Bordieu, 2000). Con sedimentos antropológicos, religiosos y sociales muy determinantes sobre los que se han cimentado en nuestra civilización, siempre se ha establecido en todas las sociedades y épocas una sutil “política de sexos” (Agacinsky, 1999), precisamente, el conjunto de leyes escritas más antiguo que se conoce ya contemplaba esta dinámica social.

La Constitución Política de Colombia (1997), inscribe al país dentro de los principios de la reorganización del orden mundial e incluye en su esencia la respuesta a la transformación en todos los sectores y ámbitos sociales, políticos, culturales y

económicos, tal como los manifiesta en el primer artículo: Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general (Constituyente, 1991) Igualmente en el Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva de 2002-2006. Resolución 03353, 2 de julio de 1993, la cual establece la obligatoriedad de la educación sexual en todos los planteles educativos sean preescolar, primaria, secundaria y media, donde se deberán en la formulación de un plan de salud sexual y reproductiva que desarrolle los principios y estrategias de la misma, articule las intervenciones de los diferentes planes de beneficios en sus líneas de intervención. El cual hace referencia al conjunto de actividades, intervenciones y procedimientos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, vigilancia en salud pública, control de factores dirigidos a la colectividad, cuyo desarrollo corresponde en forma gratuita al estado.

También destacan los derechos de las mujeres frente a su salud, especialmente los de aspectos sexuales, reproductivos y la dignidad humana, señalándose el derecho a ser tratada/o con dignidad, privacidad y respeto durante la entrevista o actuación con fines médicos, legales o de asistencia social; tener acceso gratuito a examen y tratamiento para la prevención de enfermedades de transmisión sexual incluido el VIH/SIDA; trauma físico y emocional, recopilación de evidencia médica legal.

Ley 715 de diciembre de 2001, que deroga la ley 60 de 1993, se “dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias y disposiciones para la organización de los servicios de educación y salud, entre otros.

Como se ha hecho observable, en este acontecimiento de nuestra legislación (Colombiana), se encuentra con unas temáticas que considera que son necesarias, pero que por una razón u otra, no son contempladas en el currículo de la enseñanza.

Toda la sociedad tiene claro hasta el día de hoy que se debe de trabajar por la salud y la sexualidad, la igualdad, en materia de género, por la libre expresión sexual, por la eliminación de la violencia de género.

Se ha dado un paso, pero se debe ver reflejarlo de forma más explícita y en todas las etapas educativas, desde la educación preescolar hasta la educación universitaria. Y donde la primera responsabilidad recae en los padres de familia quienes son los primeros formadores para que sus hijos alcancen un pleno desarrollo de la sexualidad, de una manera natural y fuera de prejuicios.

Cuadro 1. Categorizaciones asignadas y surgidas.

ÁREA TEMÁTICA	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	Categorías asignadas	Categorías surgidas
Representaciones sociales en el proceso de formación sobre el desarrollo de la sexualidad.	Concepciones	Conceptos	Sexualidad Sexo	Desconocimiento
		Sexo	Varón , Hembra	
		Mecanismo de concepciones	Modelamiento y/o imitación	Confusión
	Patrones de crianza.	Social, cultural, Religioso	Creencias Estereotipos	Modelo, fijación
	Rol del docente y los padres de familia como protagonista en el proceso de formación sobre el desarrollo de la sexualidad	Responsabilidad, desempeño	Comportamiento Dedicación	Esfuerzo Toma de decisiones Obligación
	Representaciones sociales del docente y padres de familia.	Cognitivo, lógico, pensamiento, afectivo, conductual	Dominio social Constructos mentales	Preocupación Miedo Precaución
		Comunicación	Placentera No placentera	Temor Tabúes

Fuente: Autora de la Investigación

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

Paradigma de investigación

La investigación se desarrolló bajo un paradigma interpretativo que estudia realidades relativas y subjetivas, puesto que el objeto de estudio estuvo relacionado a las representaciones sociales en el proceso de formación sobre el desarrollo de la sexualidad. Permitió la indagación de los sujetos clave, en un proceso de interpretación dinámica y constante relacionada al tema de la sexualidad. El paradigma interpretativo, como una corriente de pensamiento de la investigación, aportó como base al conocimiento, sólo uniéndolas interpretaciones se pudo alcanzar el verdadero conocimiento (Blumer, 1982). Lo que indujo a los constructos teóricos a partir de las representaciones sociales de los docentes y padres sobre la educación sexual para el desarrollo integral del ser humano; es decir, de la interacción, en un ámbito de intercambio, discursos, procesos de comunicación y experiencias, entre otros.

El paradigma interpretativo dirigió su atención a aquellos aspectos no medibles, ni cuantificables, cuyo propósito fue la búsqueda de la descripción de lo que es único, personal en el sujeto, pretendió la evaluación de la realidad, la interpretación de la realidad dinámica, cambiante y múltiple; es decir, como se percibió. Se buscó la profundización del conocimiento de una realidad (Ruíz, 2012). Lo que comprendió la realidad dinámica dirigida a las acciones humanas, en la comprensión y el significado.

Metodología de investigación

La metodología de investigación fue cualitativa, porque respondió a los razonamientos valorativos que avanzó a través de procedimientos interpretativos del tema abordado, como es la sexualidad, característico en la comprensión humanística. Como lo manifiestan Blasco y Pérez (2007), que señalan “la investigación cualitativa que estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, interpretando los fenómenos de acuerdo a los informantes clave” (p. 25).

Por ende, la investigación cualitativa buscó el modo del estudio de la realidad, en la interpretación y análisis del sentido de los significados de los informantes clave; es decir, se buscó la construcción del conocimiento entre las informaciones obtenidas y las conductas observables. Así como el modo de revolve el mundo empírico producidos por las informaciones suministradas por las personas en datos descriptivos (palabras habladas y conductas observables) (Taylor y Bodgan (1987).

Método de investigación

El método cualitativo de investigación como una perspectiva teórica, vino hacer parte de la fenomenología en la búsqueda del conocimiento donde se reflejan los modelos mentales que demanda a la experiencia, basado principalmente en la fenomenología de Husserl (1962). Es decir, el método fenomenológico trata sobre la experiencia, como la realidad que se conoce en la conciencia humana, orientado a la sexualidad fundamentada en la interpretación, reconocimiento del significado y del valor que se tiene de acuerdo a sus experiencias adquiridas.

La fenomenología se fundamenta de las experiencias de vida, enmarcado en una realidad latente como es la formación de la sexualidad en el niño preescolar, en el marco social, por lo que accedió entablar un diálogo con los informantes clave, en un constante de saberes que se pudo conocer, lo que debemos saber y lo que permite aportar, esenciales como al reconocimiento de la importancia del abordaje de la sexualidad humana, así como también, en el entendimiento del significado que tienen

los responsables en la formación de los niños en cuanto al abordaje del tema del desarrollo sexual.

Un método que permitió que las personas (informantes clave), manifestaran con referencia lo que vivió, en este caso la formación del docente y los padres de familia en cuanto al desarrollo de su sexualidad humana, lo cual trajo a conciencia la comprensión de las experiencias vividas, que se accedió a la visualización de la formación de los niños preescolares ante el tema y/o abordaje de la sexualidad. Oportuno para la recopilación de información e interpretación de la misma.

Este método se pudo llevar unos pasos como: hacer lecturas previas ante la descripción del fenómeno; delimitación de las unidades temáticas (categorías); determinación de las unidades temáticas (categorías); y la expresión del tema de la sexualidad. Todo desde el punto de vista de los informantes claves (Ver anexo: 2), centrada en una muestra en la conciencia de las personas y en la significación al mundo vivido, Husserl (Ob. Cit.). Consideradas por la tradición, religión, cultura que conforman el mundo preconcebido.

Se sumó a la consideración que es un proceso social, una creación que emana a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que éstos interactúan y se deriva al comportamiento sexual, una esencia que es reflejo y propio de la significación de lo adquirido y/o formado en su desarrollo. Es decir, conlleva de lo que somos, nos mostramos día a día para ser único y conocernos plenamente como seres sexuados.

En resumen, la representación social repercutió en la conciencia colectiva; es decir, supuso las capacidades del pensamiento, que se construyeron así mismo, como por ejemplo: las apreciaciones, gustos, ideales, conductas en la conciencia de las personas, valores y cultura. Entramadas en las relaciones entre los discursos y prácticas sociales que trajeron consigo la producción de significaciones colectivas. Por lo que atribuyó a la capacidad que tiene las personas sobre el desarrollo de la sexualidad por lo que su pudo la interpretación de todas las informaciones dadas por los informantes clave obtenidos mediante la interacción que se dio durante la entrevista.

Lo que permitió cierta capacidad de cuestionar el pensamiento por la cultura, tradición, valores propia de una realidad social enunciada, en la que las personas tienen algún significado en relación a la sexualidad. Que se atribuye a las acciones emprendidas en el abordaje del tema de la sexualidad, que se hace claro el hilo conductor del docente y padres de familia dirigida a los niños preescolares.

Escenario

La naturaleza del estudio se hizo posible en el desarrollo de la investigación, en una institución educativa. Muchas veces se puede ser difícil al acceso porque se necesitaba permisos para su ingreso, en este caso, la investigadora no tuvo inconveniente, puesto que labora en una escuela “Villa Paraguay”, que es anexa a la institución Técnico Educativa Nuestra Señora del Carmen, y la ubicación del mismo se encuentra en la calle 1 Norte N° 37-69 del Barrio María Eugenia.

Los miembros de la comunidad educativa se les denomina “Carmelitas o Carmelitanos” y está conformada por: estudiantes matriculados, docentes, directivos, personal administrativo, personal de servicios generales, padres de familia, ex alumnos, sector productivo vinculado a la institución. Actualmente cuenta con 125 docentes 3540 alumnos en las jornadas mañana y tarde (educación preescolar, primaria, media y secundaria).

La comunidad pertenece mayoritariamente a los estratos 1 y 2, provenientes de veredas y sectores cercanos la institución, contando en gran proporción con los servicios básicos de luz y agua. Los padres tienen ingresos derivados del trabajo en el campo, vendedores ambulantes e informales, comerciantes, trabajos con baja remuneración con promedio de menos del salario mínimo legal.

El colegio parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, fue fundado por el reverendo padre Tulio Grimaldo Sánchez, quien estaba al frente de la parroquia de San Roque, para responder a una de las necesidades de la comunidad y en especial de la juventud femenina (1978). La voz alentadora del señor obispo de la diócesis de Ocaña, monseñor Ignacio Gómez Aristizabal dio el gran impulso, animó la obra que el día 13

de marzo de 1978, después de tantos tropiezos, abrió sus puertas a ciento ochenta y nueve estudiantes de los ciclos primaria y secundaria.

Su primer rector, el Presbítero Valein Carvajal (Q.E.P.D) y lo acompañaron como docentes: Blanca Morelia Manco, Lucía Clavijo de Gómez, Emilce Colmenares de Torres, Sara Emilia Caselles, Juan Diego Cabra, Luis Carlos Polo Quintero, Elena Osorio, Nancy Díaz y los presbíteros Hernando Pacheco y Jesús Arenas.

Para el año 1979, el departamento del Cesar mediante la ordenanza N° 32 del 21 de noviembre asume las riendas de la Institución. Seguidamente en el año 1980. Se hace entrega del colegio parroquial al gobierno; cambia la razón social por la de “Colegio Departamental Nuestra Señora del Carmen” y oficialmente es nombrado como rector el magister Adolfo Reina. Se matricularon hasta cuarto de bachillerato 271 estudiantes. En este mismo año fue nombrado rector el Lic. Hipólito La Torre Corredor mediante resolución #26792 del 30 de diciembre.

El 17 de agosto de 1984, se inauguró la nueva sede institucional en el barrio María Eugenia en un terreno cedido por la junta de Acción Comunal y se construyó con una partida del Instituto Colombiano de Construcciones Escolares. El 21 de octubre fue encargado de la dirección del plantel, el Lic. Dagoberto Rojas Olaya. En este año se abre el grado décimo. Al año siguiente en 1985, según la resolución No. 18282 del 8 de noviembre de 1985, se aprueban los estudios hasta nueva visita y se autoriza al colegio, para graduarlos primeros 32 bachilleres.

En el año 1989: Celebra los quince años, bajo la dirección del Lic. Dagoberto Rojas Olaya como rector. En el año 1998: “Cumplimos 20 años”. El plantel crece en forma progresiva; se implementaron las tres jornadas, aumentó el número de alumnos y docentes, se adjudicaron los laboratorios de ciencias naturales y físicas y la sala de informática. El colegio, para el cumplimiento a la ley 115, busca la proyección de estudios del grado 0 a 11, se establecen convenios educativos con las concentraciones escolares Gustavo Rojas Pinilla y Alfonso Araujo Cotes. De esta manera el Colcarmen sigue forjando metas y proyectándose hacia un futuro, creyendo que la educación sigue siendo la base de un verdadero cambio social.

Para el año 1999: el colegio fue nacionalizado mediante la ley 12, y hoy día está convertido en una gran alternativa en la prestación del servicio educativo no solo para los jóvenes de Aguachica sino para todo el sur del Cesar y sur del Bolívar. Se establece el convenio de Articulación Sena Media Técnica, con la integración de los programas: Recepcionista digitador y procesador de datos contables.

En la parte estructural se adecuaron algunas dependencias como: La sala de mecanografía manual y electrónica, se adecuó la sala de video, la parte administrativa, la sala de profesores, y se organizó la batería sanitaria. A nivel académico se continúa el programa de Integración con el SENA. En 2003, llega como rector nuevamente el Lic. Hipólito La Torre Corredor, hasta el 3 de Agosto de 2006.

Se integran otras dos estructuras curriculares por competencias laborales: Negociación y Venta de Productos y Servicios, y Asistencia en Análisis y Producción de Información Administrativa. En el mismo mes hay rotación de rectores y llega como rector el Lic. Pedro Amadís Santana rector hasta enero de 2008. Continúa con esta ardua tarea el Esp. Luís Enrique Pérez Pérez hasta agosto del mismo año.

A nivel deportivo se destacaron los siguientes hechos (2002-2008); Equipo de microfútbol masculino infantil campeón a nivel de juegos intercolegiales, equipo de baloncesto femenino y masculino subcampeones a nivel departamental (categoría mini). De aquí en adelante nuestra meta, bajo la dirección del señor rector Esp. Lemis Cáceres Pérez, es ser los mejores con calidad bajo principios éticos, religiosos, de exigencia académica, identidad y respeto.

En el momento actual, rige los destinos el Doctor Daniel Ojeda Moreno, quien desde su vinculación se ha venido preocupando por posicionar a la Institución, como una de las mejores de la región, reparando tejido social, ampliando cobertura, modernizando procesos y procedimientos administrativos y pedagógicos, a la vez que mejorando el nivel académico.

Se toma como fecha de fundación y cumpleaños de la Institución, el día 31 de octubre, los cuales se celebrarán todos los años en un acto solemne en la Institución,

así mismo cada cinco (5) años se realizará un acto majestuoso y solemne con la participación de todos los entes de la Comunidad Educativa.

Informantes Clave

Las personas que aportaron la información (informantes clave), fueron seleccionadas de manera intencional por la investigadora, respetando la voluntaria participación del mismo. Quienes formaron parte de la investigación, se integraron en función de los objetivos planteados, ocupando una relación con el acercamiento al objeto de estudio.

Por ende, la investigación cualitativa partió de una muestra intencional en la que fueron elegidos con un propósito objeto de investigación y la relación que se tiene. (Serbia, 2007).

Se buscaron cinco (5) informantes clave, que tuvieron un criterio de selección, como: Una docente de la institución (la única que es especialista de educación preescolar) y cuatro madres (quiénes se ofrecieron voluntariamente para hacer la entrevista) de familia que tienen hijos en edad preescolares en la escuela Villa Paraguay Aguachica- Cesar, fueron participantes voluntarios, quienes tuvieron una participación activa en este proceso de investigación. Cabe destacar, que la selección fue a través de un video llamada, producto de las circunstancias vividas por el distanciamiento social (COVID-19), pero esto no impidió el desarrollo del mismo. Los informantes se identificaron con un código; la cual se pudo diferenciar las participaciones de cada uno de ellos (docente y madres de familia); es decir, desde el enfoque cualitativo se buscó comprender la realidad subjetiva a partir de los testimonios que dieron las personas seleccionadas.

A continuación, en el siguiente cuadro se presenta la clasificación de los informantes clave:

Cuadro 2: Informantes Clave

Informante	Código	Sexo	Profesión u Oficio
Docente.	SDEI	F	Docente de la especialidad de Educación Inicial - Etapa Preescolar
Madre.	SACI	F	Ama de casa. Ingeniera Agroindustrial
Madre.	SSAC	F	Solo Ama de casa.
Madre.	SACB	F	Ama de Casa. Bachiller.
Madre.	SACC	F	Ama de Casa. Comerciante.

Fuente: Autora del trabajo de investigación

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos de información de corte cualitativo estuvieron basados en un proceso de transformación de información en sus componentes constitutivos para la revelación de sus temas y patrones característicos; en este caso, sobre la sexualidad. Como parte de un análisis, énfasis en la reconstrucción imaginativa de mundos sociales (Coffer y Atkinson, 1996).

Un proceso dinámico, que se extrajeron informaciones significativas, cuya coherencia en la integración y la aproximación sucesiva se procedió a la consistencia de la investigación.

El instrumento que se utilizó fue la entrevista (a través de un video llamada), que permitió la interacción con cada uno de los informantes clave, y se constituyeron preguntas abiertas, que fueron registrados a través de una. Y después realizada la revisión de la grabación (audio), se procedió a transcribirla en el registro descriptivo elaborado para tal fin (Ver: Anexo1). Como lo manifiesta Savage (2000), citado por Vasilachis (2006): “A través del cual las informaciones son recolectados y analizados, se constituye en «una/o» con la persona que investiga, «camina en sus zapatos»” (p. 34).

Que permitió precisarse a una cierta mirada participativa y crítica para distinguirse en las representaciones sociales sobre el desarrollo de la sexualidad en los niños preescolares en Colombia.

Criterios de validez y credibilidad en la investigación cualitativa

Los criterios de validez en la investigación cualitativa se consideraron como un hecho real, aplicado en la vida diaria, en las ciencias sociales.

Camarillo (2011), manifiesta que la validez en la investigación cualitativa, va dirigido al entendimiento de la realidad existente. Así mismo, Martínez (2006), la investigación tiene validez en la medida que los resultados reflejen una imagen clara, completa posible, representada en una realidad. Puso de manifiesto, que la validez fue captada por las interpretaciones de la realidad, que realizó la investigadora en relación a los aportes que dieron los informantes clave. La investigadora fue garante de ser razonable, observable a la realidad, que cada informante manifiesto en su participación en la investigación. Se consideró una rigurosidad metodológica, principios éticos, y principios profesionales. Que se demuestro claramente en lo teórico, y que correspondió exactamente a lo observado. Es decir, la captación de la realidad de lo que se percibió.

En relación a la credibilidad en la investigación cualitativa, partió de un conocimiento subjetivo, manifestada por algunos autores de la investigación. Sin embargo, todo se dio al acatarse de los procedimientos de la investigadora, como la recogida de las informaciones e ilustración del mismo, y se aseguró la consistencia del contexto social, en mantener la ética y la neutralidad. “Supone poder evaluar la confianza, tanto en el resultado del estudio como en su proceso” (Flick, 2004, p. 92, citado por Vasilachis (Ob. Cit).

Por consiguiente, la credibilidad dependió del análisis crítico que fue realizada por la investigadora, por la situación, en este caso concerniente al tema de la sexualidad, en el reconocimiento e impedimento de los sesgos para obtención de las informaciones válidas y confiables y, asimismo, del alcance del pensamiento abstracto. Se mantuvo la distancia analítica y, al mismo tiempo, a la experiencia y conocimiento teórico.

Análisis de información

Esta investigación se comenzó con un contacto con la docente y los padres (madres) de familia que tiene hijos preescolares, que deseaban la participación de manera voluntaria. El análisis de información permitió el capture de la complejidad de la realidad social, basada en tres requisitos, como lo manifiesta Strauss (1999, citado por Vasilachis (Ob. Cit):

1) Que esa interpretación y recolección estén guiadas por interpretaciones sucesivas realizadas durante la investigación, 2) que la teoría sea conceptualmente densa con muchos conceptos y relaciones entre ellos evitando caer en la simplicidad, y 3) que el examen de los datos sea detallado, intensivo y microscópico, con el objeto de exhibir la maravillosa complejidad que yace en ellos, detrás y más allá de ellos (p. 30).

Posteriormente, se realizaron las entrevistas (a través de un video llamada), con cada uno de las informantes clave, donde se confirmaron su aceptación y compromiso con el trabajo de investigación propuesto. Seguidamente, la autora procedió a leer detenidamente cada uno de ellos, a fin de acordarse con los aspectos específicos de cada situación de entrevista, y proponerse una mejor comprensión del caso o proceso en estudio. Luego, se iniciaron los procesos de sistematización, categorización, análisis e interpretación de la misma. Se procedió a una primera organización al discurso para la ubicación en la columna unidad temática, el área, categoría y categoría asignadas, que se consideraron y correspondieron a cada fragmento de la entrevista (Ver Anexo: 2). Se estableció una red temática (Ver: Anexo 4), que fue la frecuencia de las categorías obtenidas durante la entrevista y surgió de las informaciones suministradas por cada informantes clave (Ver: Anexo 3).

Triangulación de la información

La triangulación de información fue asumida como una estrategia que marcó la confianza en la calidad de información que utilizó la investigadora; una necesidad del reconocimiento de las limitaciones que implicó por ejemplo, en una sola fuente de

datos (información), método, para la comprensión de un tema social. (Fielding y Fielding, 1986 citado por Vasilachis (Ob. Cit). Por ende, la triangulación aumentó indiscutiblemente la confianza por parte de la investigadora en sus informaciones adquiridas; la aplicación de las técnicas en la utilización, como las entrevistas, y documentos. Esto requirió varias lecturas minuciosas del registro que permitió la recuperación para su realización, junto a las apreciaciones, las anotaciones realizadas, entre otros. En la comprensión del sentido que la acción social tuvo a los informantes clave. Una tarea de detección y desmenuzamiento de temas y subtemas, de diferenciación y de vinculación, de asociación y de comparación, imprescindible de la reflexión teórica y el contexto conceptual de la investigación.

En vista de ello, Vasilachis (Ob. Cit.), expone unas series de pasos relevantes, donde la investigadora, lo tomó en consideración:

1. Tipió, corrigió y editó las transcripciones de observaciones, grabaciones de entrevistas y otros documentos para su utilización como material de análisis.
2. Almacenó los materiales del análisis cualitativo en una base de información organizada.
3. Marcó los fragmentos del material considerados relevantes por la investigadora.
4. Codificó; es decir, registró los temas y las interpretaciones emergentes durante la lectura y reflexión sobre las informaciones, adjuntando una o múltiples categorías de análisis (palabras clave o breves frases) a cada uno de los fragmentos de material juzgados como relevantes.
5. Buscó y recuperó los fragmentos de material identificados como relevantes y/o categorizados analíticamente.
6. Refinó progresivamente la categorización analítica a través de la modificación, la agrupación y/o la eliminación de códigos.
7. Tipió, corrigió, amplió y editó los apuntes analíticos de la investigadora (comentarios reflexivos acerca de temas emergentes, ideas, conceptos y proposiciones teóricas elaboradas a partir de las informaciones y/o la lectura y

relectura de material bibliográfico, referidas a aspectos focalizados de los datos y que sirvieron de base para análisis más detallados).

8. Buscó y recuperó palabras o frases para su análisis. (Ver: Anexo 3).
9. Vinculó las informaciones; es decir, conectó unos fragmentos relevantes de información con otros, formando agrupamientos o redes de información.
10. Separó las informaciones correspondientes a los diversos casos estudiados para su análisis comparado.
11. Organizó aspectos de las informaciones en matrices y/o cuadros-resúmenes para su visualización e interpretación.
12. Vinculó categorías; es decir, conectó categorías de análisis con otras, formando redes semánticas que especifiquen relaciones jerárquicas o no jerárquicas entre conceptos vinculados a fragmentos de informaciones. (Ver: Anexo 4).
13. Mapeó; es decir, elaboró diagramas que muestren redes semánticas y desarrollos teóricos.
14. Analizó contenidos mediante el conteo de frases.
15. Tipió informes de resultados de la investigación.

En resumen, el análisis de resultados (triangulación de la información), se tomaron los fragmentos de la entrevista por informante de cada categoría, se leyó nuevamente, se establecieron nexos y relaciones entre las informaciones, y entre éstos y la teoría que sustenta la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Presentación, Interpretación y Análisis de los Resultados

La presentación de la información se realizó por categorías, subcategorías, categorías asignadas y categorías surgidas, correspondientes al área temática: Representaciones sociales en el proceso de formación sobre el desarrollo de la sexualidad, y dar respuestas a los objetivos específicos planteados. En cada categoría se incluye el análisis interpretativo de cada una de las subcategorías para incluir algunas frases tomadas por los informantes clave manifestadas en las entrevistas (a través de un video llamada producto del distanciamiento social COVID-19).

Las cuatro categorías son planteadas para el conocimiento que tienen los informantes clave (docente y madres) acerca de la sexualidad, la cual permitió identificar el estudio de categorías asignadas que surgieron de las primeras subcategorías, es decir: categoría (Concepciones), la cual incluye las siguientes subcategorías (Concepto; Sexo; Mecanismo de concepciones) y categorías asignadas (Sexualidad; Sexo; Varón, Hembra; Modelamiento y/o imitación).

La segunda categoría (Patrones de crianza), con las subcategorías (Social, cultural, Religioso), y categoría asignadas (Creencias y Estereotipos).

La tercera categoría (Rol del docente y los padres de familia como protagonista del proceso de formación en torno a la sexualidad), con las subcategorías (Responsabilidad y Desempeño), y categoría asignadas (Comportamiento, Dedicación).

Y por última categoría (Representaciones sociales del docente y padres de familia), con las subcategorías (Cognitivo, lógico, pensamiento, afectivo, conductual; Comunicación), y categoría asignadas (Dominio social; Constructos mentales; Placentera, No placentera).

I Categoría: Concepciones

Las concepciones sobre la sexualidad que parte de las realidades sociales, en la cual se ha vivido y/o se vive; se adecúan al momento socio-histórico. Ha puesto de manifiesto que las concepciones no se tratan solo de sexo, y al referirse a sexo como relaciones sexuales, genitalidad, que también tiene que ver con lo anatómico.

Lo que genera conceptos e ideas diferentes, algunos piensan en una relación sexual; otros en las características de género; otros imaginan genitales y reproducción; otros piensan en el amor de una pareja y; otros piensan en la atracción sexual. Lo que lleva a una perspectivas que tienen los adultos que transforman la realidad, enmarcado como una construcción social de control, que se expresan en la sociedad en que se vive, donde entre los aspectos biológicos esta la sexualidad, proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo a las condiciones previas para la construcción, necesarios en el reconocimiento y respeto a la variabilidad de creencias, educación para las relaciones actuales y futuras. A continuación se ilustra algunas apreciaciones de los informantes clave:

Iv: 1. ¿Qué significa para Ud. la sexualidad?

SDEI: La sexualidad abarca varios aspectos psicológicos, afectivos, fisiológicos y emocionales de la conducta relacionada con el sexo en el ser humano y en las fases de desarrollo.

Iv: 1. ¿Qué significa para Ud. la sexualidad?

SACI: Tener relaciones sexuales.

Iv: 1. ¿Qué es para usted la sexualidad?

SACB: Es un tipo de condición que define nuestro sexo también es el placer que sentimos por otra persona.

Las concepciones sexuales que expresan los informantes clave antes mencionados, ponen de manifiesto el desconocimiento al referirse a la sexualidad, como conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad de todo ser humano, que comprende a lo largo de la vida, así como lo manifiesta González (Ob. Cit). Información desfavorable para el alcance gradual de los

conocimientos necesarios para vivir una vida plena y saludable en el entorno social y cultural para asumir una educación de saberes en la enseñanza acerca de la sexualidad.

Por lo que la sexualidad es vital para la vida misma, desde el punto de vista inquietante y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad en el proceso de formación sobre el desarrollo de la sexualidad. González (Ob. Cit), manifiestan que: “la sexualidad humana, como toda manifestación psicológica de la personalidad, encuentra el fundamento de su desarrollo a lo largo de la vida, bajo la acción dinámica de sus condicionantes naturales y del contexto en el que se forma y expresa” (p. 55).

Esto conlleva que los informantes clave, en relación a la concepción poseen desconocimiento y a la vez confusión al momento de tener claridad al abordaje de la sexualidad que ha sido durante siglos de esa forma discursiva y no de la enseñanza sexual. Lo que se observa en los informantes que no coinciden los enfoques desde el hogar y la escuela; el tema de la sexualidad es tan difícil porque no se habla en el mismo idioma. Se gesta con fuerza a una resistencia social que visibiliza las disputas para el abordaje del tema de la sexualidad. Por tanto, es sustancial educar la sexualidad desde edad temprana, que permita la indagación sobre las inquietudes o necesidades de los niños.

Es decir, construir la sexualidad como lo expresa Michel Foucault (Ob. Cit), requiere en una interpretación que se centra en la manipulación de lo biológico, y se despliega en una realidad posible de muchas interpretaciones concretas o parciales, que ofrece en el relato histórico que tenga la persona, en este caso, los informantes antes mencionados, que va ajustados a hechos, vivencias que transcurre durante la historia de la sexualidad. Por lo que se le dificulta el entendimiento y la comprensión de algunos términos al momento de hablar de sexo, cuando en realidad se quiere hablar de sexualidad.

Lo relevante es como la manifiesta Pérez (Ob. Cit), las concepciones sexuales debe considerarse de manera natural, responsabilidad y respeto dentro del proceso

educativo del niño, sin alterar el desarrollo del mismo. Como parte integral en el desarrollo de la sexualidad, que conlleva a una personalidad sana, que permite la comunicación recíproca de dar y recibir afecto placentero y responsable. Entendida la sexualidad desde la perspectiva integrada, natural y propia del ser humano formando parte del desarrollo vital de todos los aspectos cognitivo, físicos, biológicos, psicológico, afectivo y social.

II Categoría: Patrones de crianza

Los patrones de crianza atribuyen una particularidad primordial en la interacción y las relaciones sociales desempeñadas en un papel en el desarrollo y crecimiento de los seres humanos, como un estímulo de evolución. Erikson (Ob. Cit). Basado en la perspectiva social, como un importante papel en la formación de las conductas, que se da desde temprana edad. Tarea desarrollada fundamentalmente en el docente y padres de familia, que hacen posible el desarrollo sexual en un aprendizaje de capacidades humanas como el pensamiento, el lenguaje, lo afectivo y lo social. Necesarios en una educación integral plena, de lo que se vive y siente en el crecimiento y expresiones sexuales del mejor modo posible. A continuación se ilustra:

Inv: 9. Las culturas regulan la sexualidad en las diferentes etapas de la vida de la sexualidad ¿Por qué?

SDEI: La sexualidad en las relaciones de pareja y entre los géneros también se transforma históricamente como producto cultural en cada etapa de la vida, convirtiéndose en un proceso a medida que nos vamos desarrollando.

Inv: 9. Las culturas regulan la sexualidad en las diferentes etapas de la vida de la sexualidad ¿Por qué?

SACB: Sí, ya que cada cultura tiene su modo de afrontar la sexualidad en los niños y niñas.

Los informantes clave: sujetos SDEI y SACB, manifiestan que la cultura repercute en la formación en los niños a través de la historia y dependiendo de la

formación recibida influirá en el proceso de formación sexual en los niños. Es decir, influye decisivamente en el desarrollo sexual del niño y por ende su personalidad. Como lo expresa Britzman, (Ob. Cit), la historia de la sexualidad depende de la cultura, de la crianza recibida. Es decir, la cultura está altamente en el comportamiento social de las personas, en lo particular, el modo de vida de la sexualidad, adquiridos a la comprensión, tradiciones y/o costumbres que caracteriza en lo social, implícitos en una influencia a normas, criterios, sesgos, dogmas culturales, entre otros. Y se refleja en los pensamientos, actitudes y conductas de las personas.

Inv: 11. ¿Qué opina usted sobre el abordaje de la sexualidad recibida por los niños?

SDEI: Que por parte de la familia ha existido negligencia en torno a la orientación de la sexualidad infantil y frente al hecho de hablar abiertamente acerca de este tema que causa vergüenza a las familias, por esta razón, es poco probable percibir en los niños una necesidad de conocimiento de su propia sexualidad, situación que deja al niño solo en la exploración de sí mismo y abierto al desarrollo de sus propias teorías.

Inv: 11. ¿Qué opina usted sobre el abordaje de la sexualidad recibida por los niños?

SSAC: Me parece muy bien, ya que a mí mis papás no permitieron que me explicarán ese tema porque eran épocas que eso, era una falta de respeto, pero ahora está bien que un profesional pueda explicarles el tema para que ellos aprendan a conocer la maldad que existe en el mundo.

Los sujetos SDEI y SSAC, manifiestan las influencias recibidas en su formación sexual, lo que vivieron en su época, unos patrones de crianza marcado por el tabú, vergüenza y una falta de respeto para el abordaje del mismo. Lo que es indudable la consideración de lo social, cultural y religioso, como un impacto mental que les conlleva un trastorno del desarrollo a lo largo de la vida. Cabe resaltar, Freud (Ob. Cit), concibe el tabú, la forma más antigua de la conciencia moral que tiene una persona. Por lo que se evidencia una realidad a un constructo que promueve en los informantes (actores sociales), a los patrones de crianza que son entendidas como prohibidas, desagradables al momento de entablar con otros individuos ligados al tema sexual.

Inv: 28. ¿Cuáles son las manifestaciones y roles que tiene el niño relacionadas con su identidad (genero), la forma de expresarse y sus relaciones con los demás?

SACI: Él sabe que es un niño porque se identifica como tal por sus órganos y sus preferencias acerca del color juguetes entre otras cosas que lo identifican.

Lo expresado por el sujeto SACI, muestra que las manifestaciones y actitudes que tiene el niño, se debe a la influencia de acuerdo al color del juguete. Por lo que hace entrever, el desconocimiento, el impacto que tiene en los patrones de crianza. Lo que muestra a una intervención de una madre de familia, que se refiere a “desviación de la sexualidad”, en relación con la posibilidad de que los niños jueguen con juegos asociados con el género opuesto, y aunque lo niega, la alusión a la palabra desviación puede indicar una mirada de estereotipos en cuanto a comportamiento y orientación sexual.

Por lo que existe, una ideología, sí que ha sido la madre de muchos valores morales y éticos que determina el comportamiento correcto de su hijo, que es influenciado culturalmente por preceptos sociales, patrones culturales, que afecta un desarrollo sexual llenos de tabúes, prejuicios y estereotipos de lo que es “correcto o incorrecto”.

Cabe resaltar, como lo manifiestan Colom y Núñez, (Ob. Cit), la ignorancia va más allá de los intereses ideológicos que repercuten un atraso social. Por lo que los sujetos antes mencionados, están enmarcados bajo las creencias y estereotipos sexuales de acuerdo al patrón de crianza recibida. Lo que conlleva a una cultura que procura en la contribución a la aparición de mitos y que afecta a la sexualidad sana y placentera.

III Categoría: Rol del docente y los padres de familia como protagonista del proceso de formación en torno a la sexualidad

El rol del docente y los padres de familia como protagonista del proceso de formación en torno a la sexualidad, se basa en la responsabilidad y desempeño que

tienen, y a su vez, se ve influenciada en la formación de la conducta y desenvolvimiento en el pleno desarrollo sexual del niño, así como lo plantea en la teoría del aprendizaje social de Bandura (Ob. Cit).

A continuación se exponen algunas informaciones de los informantes clave:

Inv: 18. ¿Los docentes y padres de familia siempre están educando sexualmente? Explique

SDEI: Los docentes si por medio de charlas, videos alusivos al tema libros y fichas pero todos los padres de familia no asumen este rol.

El sujeto SDEI, manifiesta que los docentes aplican herramientas, estrategias para educar sexualmente a los niños, pero la mayoría de los padres no lo aplican, lo que hace que la educación sexual no es reforzada para aclarar las dudas e inquietudes de los niños al abordar el tema. Como lo hace saber (Peter, Ob. Cit.), los adultos deben estar capacitados para dar respuestas oportunas al momento que ellos tengan dudas, en especial al tema de la sexualidad.

Inv: 17. ¿Cómo es la educación sexual de los padres y familia en torno a las inquietudes niño en edad infantil sobre la sexualidad?

SSAC: Mal, porque no sabemos explicar bien ese tema ya que a nosotros no nos permitieron que un profesional nos explique ese tema por qué nuestros padres consideraban que era una falta de respeto y de educación.

El informante SSAC, manifiesta con preocupación el abordaje del tema de la sexualidad, debido a su formación recibida y requiere que los docentes le ayuden para aclarar las dudas que muchas veces lo hace saber su hijo. Como lo manifiesta Cruz (Ob. Cit.), el adulto debe mantener una formación proactiva que permita al niño sentirse seguro y placentero al momento de recibir una información. Ya que los adultos tienen la responsabilidad para que formen a sus hijos exitosamente como seres afectivos, intelectuales y sexuales, fundamental en la educación en la conformación de la personalidad del ser humano.

Es decir, los padres de familia son los primeros en crear de la conciencia de una educación sexual importante para sus hijos, pero, en la mayoría de ellos se desentiende de su responsabilidad en la educación sexual que es necesario para el

apoyo, confianza y comprensión a sus dudas y conflictos que puedan tener en un momento dado.

Inv: 20. ¿Cuáles son los modelos y teorías que aplican y guían el proceso de educar para la sexualidad desde el preescolar en Colombia?

SACB: Mostrándole fotos de su cuerpo, explicándole los nombre e indicando el respeto que debemos tener con nuestro cuerpo.

Inv: 25. ¿Qué acciones realiza Ud., como madre en favorecer la confianza del niño para tratar temas de la sexualidad de acuerdo a su edad?

SACB: Con juegos también podemos enseñar y educar a nuestros niños sobre el tema.

El sujeto SACB, aplica estrategias y herramientas para mencionar las partes del cuerpo humano a su hijo, como un proceso en la educación sexual, así como también, manifiesta (Pérez, Ob. Cit.), que el juego le permite educar, enseñar a su hijo al referirse al tema de la sexualidad. Por lo que le permite al niño la posibilidad de educarse sexualmente, cuya actividad cree su propio rol, normas y reglas, entre otros.

Inv: 27. ¿Cuál es la influencia del docente y padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil?

SACC: Utilizando palabras claves, la salud y el género de la adolescencia, para que tenga una explicación clara sobre la sexualidad.

El sujeto SACC, manifiesta que utilizando palabras clave es una manera de explicarle al niño el tema de la sexualidad, pero hay que considerar que los procesos mentales del niño van a intervenir en el modo en la comprensión de su realidad y de su carácter biopsicosocial al referirse al tema de la sexualidad (Ibáñez, Ob. Cit.).

Lo antes expuesto se evidencia que en la realidad existe diversidad herramientas y/o estrategias (videos, libros, juegos, entre otros), en que muchas veces los informantes se sienten limitados, cuya descripción determinan un afecto frustrante, fruto de la anormalidad sexual del pasado que poseen los adultos, en que piensan en la moral sexual sobre la conducta sexual humana. Como lo expresa Zimmermann (Ob. Cit.), muchas veces el acceso a la información hace que no sea prudente evadir

o no resolver las dudas de los niños, quienes podrían buscar información de fuentes no confiables.

Para finalizar el rol del docente y los padres de familia como protagonista del proceso de formación en torno a la sexualidad, se reconoce así mismo como carente de información clara y considera como un tema de la sexualidad que hace parte del proceso vital y que obedece a una necesidad individual y colectiva de conocimiento y aprendizaje, que se reflejada en los fenómenos conductuales, afectivas, cognitivas en el desarrollo.

Es así que la sexualidad sostiene una relación en el aspecto social y cultural que intervienen en el conjunto de creencias y normas socialmente construidos y aceptados a través del tiempo, que incide de manera directa e indirecta, de modo positivo o negativo en las relaciones entre las personas (docentes, padres de familia e hijos), la construcción en las relaciones afectivas y las conductas sexuales que hacen parte de un grupo social como seres sexuados.

IV Categoría: Representaciones sociales del docente y padres de familia

Las representaciones sociales del docente y padres de familia, así como lo manifiesta Ibáñez, (Ob. Cit.), lo establece en la forma del pensamiento de acuerdo a su realidad y relaciones existentes, en este caso, en el dominio social, constructos mentales y comunicación placentera y/o no placentera. Por lo que los sujetos manifiestan lo siguiente:

Inv: 12. ¿Le permite al niño preescolar la utilización de un vocabulario apropiado al momento de abordar el tema de la sexualidad?

SDEI: Si claro, aunque muchas veces los niños se expresan de acuerdo al ambiente familiar donde viven, pero en ese momento estamos los docentes para explicar y orientar acerca del tema

Inv: 31. ¿Cómo es la participación -activa o pasiva- del padre de familia en el proceso educativo sexual del niño?

SDEI: Creo que en el medio donde trabajo es muy pasiva por parte de los padres de familia ya que se desentienden de esta parte dándoles prioridad a otras sin importar dejarle toda la carga al docente.

Se evidencia en la información suministrada por el sujeto SDEI, que a pesar de sobrellevar el abordaje del tema de la sexualidad; es decir, permite el espacios de socialización dentro del salón de clase, evidencia que los niños manifiestan temor, timidez al momento de hablar o expresarse en el tema, porque según la informante los padres de familia se desentienden con la educación sexual de sus hijos, por lo tanto, se nota la preocupación por parte de la docente. Cruz (Ob. Cit.), sugiere que el niño debe sentirse placentero y contar con un ambiente propicio para ser formado, sintiéndose de una manera placentera, armónica y afectiva.

Inv: 15. ¿Has notado u observado que los niños preescolares conciben la sexualidad como algo negativo? Explique

SDEI: Si claro, es evidente que desde la casa no se les ha enseñado nada de esto por eso llegan a la escuela con temores y timidez y hablar de sexualidad para ellos es algo muy malo.

Inv: 15. ¿Has notado u observado que los niños preescolares conciben la sexualidad como algo negativo? Explique

SSAC: Sí, porque son tímidos y algunos papás no sabemos cómo explicar bien el tema de la sexualidad.

Los sujetos SDEI y SSAC, manifiestan que los padres de familia carecen de una educación sexual para poder abordarlo con sus hijos, lo que se evidencia preocupación, temor y también, los niños muestran timidez al momento de impartir el tema de la sexualidad. Y se evidencia en la misma historia de la sexualidad, en que la cultura es influenciada en las representaciones sociales (Briztman, Ob. Cit.). Lo importante es los padres de familia sean espontáneos de hablar con sus hijos, con sinceridad, adecuación del lenguaje a la mentalidad del niño. Manteniendo una postura racional y objetiva frente al tema de la sexualidad, para así trasmitirla a sus hijos.

Inv: 14. ¿Cómo aborda el tema de sexualidad en los niños preescolares en su desarrollo psicosocial?

SACI: Es fundamental porque cualquier mentira que le digan ya él va a saber la verdad acerca del tema.

Inv: 16. ¿Ud. cree que la educación sexual recibida por los niños preescolares, está velando una correcta y oportuna comprensión del tema y da soluciones a tiempo: Dudas, inquietudes, necesidades, interés que se puedan surgir en el desarrollo? Explique

SACI: Sí, porque así ellos no quedan con tantas preguntas e inquietudes que hay veces los llevan a cometer errores.

El sujeto SACI, manifiesta preocupación en relación al abordaje del tema, porque el niño es una persona que busca información hasta el momento de tener claridad con el mismo. También, la madre, siente temor por velar una formación adecuada y óptima en una educación sexual porque ella puede inclusive puede “cometer errores”, por las dudas, inquietudes, necesidades e interés que puede tener su hijo. Zimmermann (Ob. Cit.), reafirma que los niños por su naturaleza buscan información y necesitan respuestas oportunas.

Inv: 8. ¿Cómo interpreta el rol del docente y los padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil frente al impacto de las condiciones culturales, sociales, y tecnológicas en el mundo actual?

SSAC: Con muchas dificultades pero aprendiendo cosas nuevas.

Inv: 26. ¿Cómo es el proceso de comunicación con el niño en temas de la sexualidad?

SSAC: Regular, porque el niño está empezando su aprendizaje.

El informante clave número SSAC, nota mucha preocupación en relación condiciones culturales, sociales, y tecnológicas en el mundo actual, en que el adulto responsable se le escapa el rol para abordar el tema de la sexualidad en su hijo, y en vista de ello, ha observado que su hijo concibe la sexualidad como algo negativo, y no saben explicarle sobre el tema; es decir, la comunicación no es placentera al momento de educar al niño sobre el tema sexual. La comunicación entre los adultos y los niños deben estar enlazados en la psico-afectividad para llevar un pleno desarrollo armónico y placentero, Zimmermann (Ob. Cit.)

Inv: 22. ¿De qué manera cree que los roles del docente y la familia, promueve o acompaña una educación para el desarrollo de la sexualidad en el niño?

SACB: Con comprensión y respeto enseñándole al niño.

El informante clave número SACB, manifiesta que la mejor manera de promover la educación sexual a su hijo es la comprensión y el respeto al momento del abordaje del mismo. Cruz (Ob. Cit.), expone que la forma para adquirir una información es a través de una comunicación armónica, basado en el respeto y el afecto. La representación social surge de acuerdo a la necesidad desde lo socialmente deseable acerca de lo que se debe ser la vivencia de la sexualidad integral y plena, que da cuenta de la realidad vivida por las historia socialmente construidas a su alrededor (Moscovici, Ob. Cit.).

Inv: 23. ¿Cómo cree que debe ser el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad en el niño?

SACC: Primero que todo que el niño sea capaz de reconocer, para que más adelante no sea violento y reconozca cuando está en peligro.

La información suministrada por el sujeto SACC, cree que dentro del proceso de formación del desarrollo sexual del niño, es que su hijo pueda reconocer la sexualidad, mostrando un miedo porque puede caer en la violencia o estar en peligro. Esta realidad, es lo opuesto de lo que plantea Cruz (Ob. Cit.), para que el niño pueda adquirir un conocimiento pleno para su formación.

Cabe destacar que todos los informantes antes mencionados muestran preocupación, miedo y temor, que influyen directamente en la sexualidad humana; es decir, las representaciones sociales del docente y padres de familia, repercute en la proyección social, en la riqueza de los vínculos comunicativos y afectivos que se establecen con la familia y hace que vislumbre la difusión sobre las mentalidades que determina en la sociedad.

Lo que hace que todo lo expuesto, implica en las prácticas sociales del docente y los padres de familia, el conocimiento de la sexualidad que se construye en la cultura para abarcar el tema, Kelly (Ob. Cit.). Por lo que las representaciones sociales, va de lo particular y de las experiencia, la historia de vida, de cada persona, que son producto de creencias bastantes arraigadas en las madres de familia y en la docente de inicial en relación al abordaje del desarrollo de la sexualidad del niño preescolar.

Las representaciones sociales dan cuenta al conocimiento común que posibilita la interpretación a la realidad (Jodelet, Ob. Cit.), que constituye a una modalidad de pensamiento hacia la comprensión y el dominio social. Que trasciende las opiniones, imágenes y roles que influye en el comportamiento. Una forma de interpretar y pensar, en este caso, la sexualidad humana, el cual se construye a través de experiencias personales, informaciones, conocimientos y formas de pensar que se transmite la tradición, la educación y la comunicación.

CAPÍTULO V

CONSTRUCTOS TEÓRICOS

Representaciones sociales sobre el proceso de desarrollo de la sexualidad en niños de educación preescolar en Colombia.

Uno de los objetivos de la investigación fue el develar las representaciones sociales sobre el proceso de formación en cuanto al desarrollo de la sexualidad en niños de educación preescolar en Colombia; es decir, asumir la sexualidad como un tema que sigue controvertido, porque tiende a la creación de fuertes emociones y enfrentamientos cuando se convierte en objeto de reflexión y se asume la complejidad de la sexualidad humana.

Un aspecto que no se reduce al impulso o al deseo sexual de cada individuo, sino, que se define en el marco de un conjunto de normas, creencias y prácticas sociales que influyen poderosamente en las concepciones de cada individuo y, en especial, en las representaciones sociales que manifiesta en su relación con los demás.

Razón por la cual, las representaciones sociales sobre el proceso de desarrollo de la sexualidad en niños de educación preescolar en Colombia, se infiere al tipo hegemónica (Moscovici, Ob. Cit.), ya que esta clase de representación es prolongada y es propia al repertorio consensuado de ideas, opiniones, imágenes, consideraciones suministradas por los informantes clave, quienes son parte de un colectivo social.

Atribuye al comportamiento de las personas, en relación a la formación de los niños sobre el desarrollo de la sexualidad humana en forma más equilibrada; capaces de comprender los cambios que experimentan en su propio cuerpo, en sus estados de ánimo y la manera de relacionarse con los demás.

De este modo, según las argumentaciones de los informantes clave, tratan de buscar mejores herramientas para tomar decisiones que les ayuden a vivir su

sexualidad y evitar situaciones riesgosas para su salud física o mental, así como para la de los demás.

Cabe señalar Araya (2002), afirma que:

Las representaciones sociales, en definitiva, constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación positiva o negativa. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo (p. 11).

Un proceso de la sexualidad que emerge no sólo como un constructo teórico que adquiere el individuo, sino también, y sobre todo como una identidad cultural, dominante en relación al tema de la sexualidad humana. Identidad así construida y, la conducta, que son sobrevalorada y el cuerpo el sexo, se queda en algo absolutamente devaluado. Por lo tanto, por su dinamismo, aspecto que no es propio de las representaciones colectivas, ya que, las representaciones sociales no son un reflejo exacto de lo externo. Es decir, de una cultura que se va aceptando al pasar de los tiempos en una determinación social establecida en valores y creencias.

Por ende, la sexualidad es hoy, una urgente necesidad que va al frente con lo que demanda la misma sociedad, su entorno. Por consiguiente; la información que los niños manejan diariamente reciben desde distintos ángulos y que no siempre es la más oportuna y adecuada; la experiencia vivida en las instituciones escolares, sobre todo en Colombia, ha permitido comprobar que la información llega un poco tarde de acuerdo con el desarrollo e interés del niño. Por su parte la representación social hegemónica expresa lo dominante desde el contexto social y cultural (Moscovici, Ob. Cit).

Por consiguiente, la sexualidad se devela de acuerdo a la cultura que cada persona adquiere durante su vida, ya que se ha evidenciado a lo largo de los siglos, y ha sido formada en la cultura del “no”, la prohibición, la represión, el miedo, el tabú, el silencio, los sermones moralizantes y la incomunicación. Realidad de una representación social hegemónica influenciada en la sociedad en un dinamismo que

facilita la transformación progresiva de las mentalidades, sobre todo en el abordaje del tema de la sexualidad que interviene en la conformación de una identidad sana y placentera.

Tradicionalmente la representación social hegemónica de la sexualidad la han rodeado de culpabilidad, represión y rechazo. Si estas situaciones las observamos día a día que han sido profundamente aplicados a los adultos (docentes y padres de familia), las más diversas edades, cómo será su práctica en niños y adolescentes. Es decir, a veces limando asperezas; otras originando enfrentamientos, que se da siempre a la oposición al abordaje del desarrollo de la sexualidad humana.

Los niños desde temprana edad, son marcados (por así decirlo), en una conducta del varón o de la niña que reproduzca el estereotipo sexual (mundo azul o rosado) o los tipos de juguetes (muñecas y/o carros), a través de diversas formas de reconocimientos o premios, mientras que las conductas que no cumplan con las exigencias y los rasgos del estereotipo correspondiente a su sexo serán rechazadas, sancionadas y a veces castigadas duramente; así se aprende desde edades tempranas, aún se guste o no, a reproducir los modelos estereotipados de masculinidad y feminidad establecidos por las sociedades patriarcales. De este modo, las representaciones sociales hegemónicas configuran a las personas en una mediada encadenada a la condición que ocupa la sociedad (Moscovici, Ob. Cit).

Hay que comprender que ni el hombre ni la mujer dejan de ser masculinos o femeninos, sólo por no cumplir con esos rasgos y cualidades estereotipados que dañan la sexualidad, al no permitir que cada persona según sus posibilidades y sus necesidades particulares, desarrolle cualidades que les son propias de manera auténtica, al armonizar con su personalidad y que no tiene que estar ligada obligatoriamente a un sexo u otro.

Los constructos teóricos de las representaciones sociales sobre el proceso de desarrollo de la sexualidad en niños de educación preescolar en Colombia, asume a la postura de las personas y la reacción que enmarca la representación; es decir, producen significados para la comprensión, roles, y orientaciones que contribuye a

que los niños tengan una vida más plena en el futuro, a que asuman su vida más sana y equilibradamente.

Se debe educar a los niños con la intención de que el día de mañana tengan una convivencia armónica entre los individuos y, obviamente, para la sana y constructiva convivencia de los individuos en sociedad.

Se hace necesario reflexionar sobre las diferentes alternativas de solución para el abordaje del tema de la sexualidad dirigido a los docentes y padres de familia, basados en el aprendizaje y desarrollo integral del niño de preescolar. Ello, con la finalidad de incorporar al proceso educativo en la educación inicial, una forma diferente de utilizar en el quehacer de día a día de la formación de un ser íntegro para que sean de carácter formador y transformador de las competencias que tienen hoy en día los niños en el aspecto sexual.

Por tanto, se hace necesario precisar herramientas que permitan centrar la atención sexual de los niños, en una acción educativa diferente, relacionada con aprendizajes que tenga sentido, pertinencia para el logro de una mejor adaptación a los cambios y una mejor posibilidad de interacción relacionado con el tema sexual.

Por ello, el desarrollo de cualquier propuesta que apunte a los constructos teóricos se justifica desde el punto de vista social e institucional, desde lo cognitivo, interpretación de la realidad, orientación a la conducta y las relaciones sociales asumidas en el desarrollo de la sexualidades humana.

Propicia la formación de un individuo con capacidad creativa que le permita una interacción permanente entre el ser, saber, hacer y su capacidad, para adaptarse al entorno que le rodea; sobre los criterios que se pueden manejar para formar al niño sobre el tema de la sexualidad que hoy en día vemos el abordaje desenfrenado, sin tener ningún respeto hacia sí mismo y con los demás al referirse a su cuerpo; con el objeto de convertirla en un medio para desempeños positivos en la creatividad, imaginación y curiosidad ante el conocimiento. A continuación se describe:

1. El ser: Permite desarrollar los afectos, sentimientos, emociones, representaciones personales sobre sí mismo y sobre los demás, que le

fortalece la sensibilidad ética, la comunicación para la interrelación y la disposición al diálogo del tema sexual.

2. El saber: Propicia la consolidación de los principios, conceptos, nociones, ideas en general para el manejo del conocimiento, comprensión y construcción. Es decir, el entendimiento y la explicación a una realidad que facilite los intercambios sociales en la transmisión y difusión del conocimiento de sentido común, necesarios para una comunicación asertiva en el abordaje de la sexualidad humana.
3. El hacer: Promueve el desarrollo de competencias que permitan la formación integral y transformación de información de las habilidades, destrezas y los valores, en aras de que el aprendizaje que se obtiene, sea significativo como algo normal de todo ser humano. Que interviene en la dilucidación de las situaciones de acuerdo al dinamismo y curiosidad del niño por sus expectativas y anticipaciones relevantes a su sexualidad.
4. La capacidad para adaptarse: Concibe la representación social hegemónica de la sexualidad en la realización como persona, perteneciente a una identidad personal y reconocimiento de las demás personas, basada en el amor y el afecto. Se inicia en las normas, hábitos, valores y costumbres, en la toma de conciencia como ser social. Como una entidad de mediación adecuada a la conciencia, los roles, conductas, en la cotidianidad familiar, la temporalidad social, competencias culturales desde la interacción comunicativa evidentes en la interpretación y la reconstrucción del conocimiento en el abordaje de la sexualidad humana.

De ésta forma se propicia una formación integral que oriente a los niños en la etapa preescolar al constructo teórico de la sexualidad en el desarrollo humano traducido en conocimientos, hábitos de reflexión y roles positivos de una información asertiva y valedera.

Las representaciones sociales sobre el desarrollo de la sexualidad en los niños preescolares, se teoriza en la misma construcción social de las representaciones

sociales hegemónica que poseen las personas, desde lo cognitivo, afectivo, y conductual, considerada en la aprehensión a partir del conocimiento y actuación en la vida cotidiana de cada grupo social. Por lo que también se apoya en la teoría de Moscovici, por el sociólogo Durkheim, teoría genética de Piagetiana, el aprendizaje social de Bandura y el psicoanálisis de Freudiano, que son relevantes en el desarrollo de la sexualidad del individuo.

En resumen, acarrea en el pensamiento de las personas inmersas en el dominio del tema de la sexualidad inmersas en un escenario social, que surge en recorrido histórico (cultura, mitos, creencias, estereotipos, experiencia, entre otros), en una sola forma de acercarse al conocimiento de sentido común. Que se enriquece en la teoría de incidir en la explicación e interpretación de las imágenes, códigos sexuales en una realidad social vivida, cuya perspectiva surge de la educación recibida en cada persona para la comprensión del mismo, tanto en el comportamiento como la comunicación en una relación de intercambio y poderes de imaginación, en carácter activo y creador de cada persona; es decir, es el reflejo interior de algo exterior. Así mismo, los juicios que conforman y guían a las personas en que actúan en la sociedad como seres sexuados que se encuentran en el límite de la conciencia colectiva (social), que se obtiene en la percepción común de la realidad y actúan en relación a su entorno.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusión

La presente investigación permitió evidenciar que las las representaciones sociales sobre el proceso de desarrollo de la sexualidad en niños de educación preescolar en Colombia, es un tema que preocupa a los docentes y padres de familia en la comprensión del don de la sexualidad. Fue positivo y enriquecedor al abordar el tema del objeto de estudio, ya que permitió vislumbrar los conocimientos, saberes, y juicios al no ser tratado como algo sucio u obsceno, sino como de respeto, seriedad e incluso admiración por parte de algunos informantes clave al ver que existe investigadores que se preocupan por abordar el tema como algo valedero para la formación en el niño preescolar.

En un tipo de representación social hegemónica circulantes al rol, conocimiento, cultura, comportamiento que poseen los informantes clave. A continuación se describe las situaciones reales que toma en consideración cada uno de los objetivos de la investigación, los resultados y la red temática, surgidas por cada una de las entrevistas realizadas:

En relación al objetivo 1: Interpretar las concepciones y expresiones sobre el proceso de formación recibida en educación preescolar en torno a la sexualidad, se concluye que las concepciones y expresiones sobre la sexualidad, demostradas por los informantes clave, poseen desconocimiento del mismo. Razón por la cual, las informaciones recibidas en los niños y niñas son aprendidas de tal manera que buscan palabras que para ellos son integradas en su vocabulario, pero se debe aclarar e introducir palabras acordes para no caer en la confusión y distorsión de sus interpretaciones al referirse a la sexualidad; es decir, lo que jamás debe hacer es caer en el concepciones erróneas que ni hace que lo comprendan mejor ni desarrolla un lenguaje acorde.

Por lo que hoy, las concepciones y expresiones en la sexualidad es hoy un imperativo social y personal porque permite recibir y transmitir información de muy diversa naturaleza y de este modo influir en otras personas y recibir su influencia en la misma integridad del niño concerniente a la sexualidad. Lo que es parte integral de la personalidad de cada persona que permite tener una comunicación, dar y recibir afecto que responda a las necesidades de los niños preescolares en relación al abordaje de la sexualidad sana y placentera.

En el objetivo 2: Caracterizar los patrones de crianza en el proceso de formación sobre el desarrollo de la sexualidad recibida por niños en edad preescolar, se basan en sus creencias y estereotipos al referirse al tema de la sexualidad, y de acuerdo a ello orientan a los niños en la formación. Basándose en un modelo creado por sus vivencias, las cuales la mayoría demuestran tabúes, desconocimiento al referirse generalmente a la sexualidad, que se convierten como verdad o como pauta de acción para la prevención y/o comportamiento sexual, necesarias para poder sostener un saber que se ajusta a sí mismo, que lo constituye en un entramado cultural y social de verdades esenciales que se imponen al individuo.

Patrones de crianza que influye en lo cognitivo, afectivo y social, esenciales en las relaciones e interacciones entre contexto donde se desenvuelve un ser humano, e influye notoriamente en la conducta de los niños preescolares. Por tanto, forma parte de la cultura donde se desenvuelven los padres de familia y docente e implica la variedad de patrones de crianza en los niños, por lo que no hay ni habrá una forma correcta de enseñar o criar en un contexto particular para mejorar el desarrollo sexual del niño.

El objetivo 3: Valorar los roles del docente y los padres de familia como protagonistas en el proceso de formación sobre el desarrollo de la sexualidad, comprenden los mecanismos que utilizan la docente y las madres para canalizar en los niños al momento de referirse al tema de la sexualidad, buscan el conocimiento para responder correctamente a las inquietudes de niños en el tema sexual, pero lo demuestran con temor y parten de unos patrones, creencias, modelos, herramientas (información en los libros) para dar respuestas a las inquietudes y curiosidades de los

niños. Pues según los informantes clave, la actitud que tienen hacia la sexualidad y hacia sí mismo ofrecerá un ejemplo con el que los niños manejarán su propia sexualidad.

De lo que se trata es que los niños encuentren en los adultos, el apoyo y la comprensión que necesitan para desarrollarse sanamente, sin vergüenzas, sin culpas, ni mentiras. De ahí que la docente y los padres de familia, nunca deban evadir una pregunta, sino encauzarla a los niños en la oportunidad de desarrollarse sanamente.

Por lo que se evidenció que las actitudes del docente y los padres de familia ante la educación sexual de los niños preescolares, tienen el rol que desempeñan para ellos, pero no parecen ser determinantes a la hora de canalizar y/o abordar el tema de la sexualidad para los niños. Se evidencia que en su mayoría no recibieron educación sexual a lo largo de su vida y mucho menos en su infancia. Por ello, los conocimientos que tengan los adultos repercuten sobre la educación sexual.

El objetivo 4: Develar las representaciones sociales sobre el proceso de formación en cuanto al desarrollo de la sexualidad en niños de educación preescolar en Colombia, se refleja por medio de los informantes clave que existe preocupación y a la vez miedo para canalizar, indagar y formar al niño en relación al tema de la sexualidad, que restringe el desenvolvimiento, y pueden coadyuvar a un sentido de vergüenza e incomodidad en cuanto a las áreas y funciones del cuerpo humano, en materia sexual en muchos priva al niño de una fuente valiosa, lo que conduce al llegar a la edad adulta la necesidad de formar, pero muchos no saben cómo hacerlo.

Por lo que las representaciones sociales hegemónica busca la integración de lo individual a lo colectivo, inmerso al conocimiento social que se trasmite por la comunicación del sentido común de los padres y docentes para explicar la realidad que oriente al niño la conducta en la vida cotidiana de la sexualidad, para formar su propia realidad partiendo de los comportamientos y la comunicación. Bombardeadas constantemente de informaciones en la expresión de valores, actitudes, creencias, cuya normas sociales son reguladas en cada grupo para comprender los significados y formas de interpretación en su realidad inmediata.

Recomendaciones

- Que los niños conozcan progresivamente las diferencias sexuales entre hombres y mujeres.
- Que vivan los niños con naturalidad su realidad corporal y sus funciones.
- Los docentes y padres de familia deben ser claros y veraces ante las preguntas de los niños y niñas, para adecuar la cantidad de información a la capacidad de comprensión del niño.
- Leerle a los niños libros sobre sexualidad adecuados para su edad, a fin de ayudarlos a cimentar las bases para ser sexualmente sanos.
- No esperar para la adolescencia o pubertad para introducir conceptos de sexualidad. Inquietudes referentes a estos temas aparecen antes (edades en la etapa preescolar) y es bueno que los docentes y padres de familia estén abiertos a responder preguntas ya que toda la información que ellos quieran saber, la buscarán en los adultos o en otro lado.

Es importante señalar, que las representaciones sociales de la sexualidad en Colombia, así como a nivel mundial, se necesita más explicación, abordaje sobre el tema de la sexualidad humana, por la sencilla razón que la sexualidad vista como algo natural, se muestra cargada de visiones que han sido atravesadas por ideas erróneas, creencias, mitos y estereotipos, lo que distorsionan los conocimientos y los comportamientos.

Como un componente vital a nivel educativo para la formación de los niños preescolares para que aprendan a conocerse, a aceptarse a sí mismo y a aprender a relacionarse los unos con los otros como seres sexuados, en una forma de potenciar responsabilidades y formas de tomar decisiones adecuadas y cónsonas, por medio del comportamiento, lo cual deben irse tratando desde edad temprana.

REFERENCIAS

- Agacinsky, S. (1999). *Política dos sexos*. Taurus. Brasil:
- Álvarez, R. (2000). *Frontera, Educación e Integración*. Apuntes para un Diagnóstico. Primera edición. Caracas: Lito Formas.
- Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. [Documento en línea] [Disponible en: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>] [Consultado 18/02/2021] San José, Costa Rica.
- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. ECU. España
- Bordieu, P. (2000). *Cosas dichas*. Editorial Gedisa. Barcelona
- Briztman, D. (2005). *Educación precoz*. España
- Camarillo, G. (2011) *Confiabilidad y validez en estudios cualitativos*. España: Editorial Aguilar.
- Colom, A. y Núñez, L. (2001) *Teoría de la Educación*. Editorial Síntesis educación, S.A.España:
- Coffer, A y Atkinson, P. (1996). *Encontrar el sentido cualitativo*. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia
- Constitución Política de Colombia (1997) Legis. Colombia: Bogotá.
- Cruz, C. (2008). *Construyendo sexualidades*. CEAPA.
- Dorado, A. (2015). *Construyendo la representación social de la diversidad afectivo-sexual*. [Documento en línea] Disponible en: <http://hdl.handle.net/10803/303044>. [Consultado 25/03/2021] Universitat de Girona.
- Erikson, E. (1971). *Infancia y sociedad*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- Espadas, C. (2020). *El desarrollo integral del ser humano y la educación*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad: Gunajuato.
- Fernández y otros (2018). *Imaginarios sociales sobre la sexualidad: Construcción de significados en los estudiantes*. Colombia: Medellín.

- Foucault, M. (2000) *Historia de la sexualidad. La voluntad del saber*. 2da edición. México.
- Freud, S. (1905) *Tres ensayos para un teoría sexual. Biblioteca Freud*. Editorial Alianza S.A. Madrid. España
- Fuertes y López (1997). *Psicología de la sexualidad*. Editorial Alianza S.A. Madrid. España.
- Glen, O y Gabbard, M. (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*. 3 era edición. Editorial Médica Paramericana.
- González, M. (1993). *Cuerpo y subjetividad femenina. Salud y género*. España Editores, S.A. Madrid.
- Husserl, H. (1962). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. México: Fondo de cultura económica.
- Ibáñez, T. (1988). *Ideología de la vida cotidiana. Psicología de las representaciones sociales*. Barcelona: Sendai.
- Jodelet, D. (1986). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. Barcelona: Paidós.
- Kelly, G. (1995) *Teoría de los constructos personales*. Buenos Aires:
- Martínez, M. (2006) *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa*. Paradigma. México: Trillas.
- Ministerio de Educación (1993). *Desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la Educación básica del País*: Ministerio de educación. Resolución 03353.
- Ministerio de Educación Nacional (1999). *Lineamientos curriculares educación sexual*. Colombia.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aire: Huemul
- Pérez, M. (2013). *Sexualidad infantil*. Barcelona. España.
- Peter, M. (1975). *¿De dónde venimos? Un clásico fundamental para adultos y niños*. Meva Young
- Piaget, I. (1969). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.

- Plaza, M. (2016). *Caracterización de las creencias sobre sexualidad de los profesores y su incidencia en las prácticas sobre educación sexual en la escuela media*. [Documento en línea] [Disponible en: https://bibliotecadigital.exactas.uba.ar/download/tesis/tesis_n5871_Plaza.pdf] [Consultado 22/06/2020] Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
- RCN (2018). *Noticias* [Programa de información en línea] [Disponible en: <https://www.canalrcn.com>] [Consultado 22/01/2020] Colombia.
- RCN (2019). *Noticias* [Programa de información en línea] [Disponible en: <https://www.canalrcn.com>] [Consultado 22/01/2020] Colombia.
- Rojas, C (2003) *Filosofía de la educación. Introducción de Diálogos de Platón*. Edición Edima,
- Ruíz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Deusto.
- Ruíz, X. (2006). *Educación Sexual. Familia, Escuela y Educación de la Sexualidad*. Transversales Magisterio: Colombia.
- Serbia, J. (2007). *Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategia de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona.
- Weeks. J. (1994). *La sexualidad e historia. Reconsideración. En antología de la sexualidad humana de Conapo*. México: Grupo Editorial Miguel A. Porrúa.
- Zamora, B. (2011). *Conceptos básicos sobre sexualidad humana*. [Documento en línea] [Disponible en: <http://es.slideshare.net/RosySaeterosHernandez/conceptos-sobre-sexualidad-humana-7302988>] [Consultado 19/06/2020]
- Zimmermann, M. (2014). *Programa Educativo de Sexualidad. Infancia y Adolescencia*. Tomo III. Ed. Cultural. Madrid: Libsa.

ANEXOS

[ANEXO 1]
[Entrevista]

SDEI: Informante clave

Inv.: Investigadora

No. Lín.	Texto
1	Inv. 1. ¿Qué significa para Ud. la sexualidad?
2	SDEI La sexualidad abarca varios aspectos psicológicos, afectivos, fisiológicos y emocionales de la conducta
3	relacionada con el sexo en el ser humano y en las fases de desarrollo.
4	Inv. 2. ¿Cuándo se le puede hablar de la sexualidad a una persona?
5	SDEI A partir de que el niño tiene lenguaje podemos comenzar a hablar de sexo, es decir desde los 3 años porque a
6	estas edades se le explica y se orienta sobre la importancia de sus genitales y el cuidado que debe tener.
7	Inv. 3. ¿Qué aprendió en su formación familiar, social y educativa acerca de la sexualidad?
8	SDEI En mi época hablar de sexo era algo muy delicado pues en la familia se ocultaba todo esto y era prohibido
9	tocar este tema que avergonzaba a nuestros padres y en la escuela no existía una cátedra para orientar al
10	estudiante.
11	Inv. 4. ¿Qué debe saber un niño de preescolar acerca de la sexualidad?
12	SDEI El niño de preescolar debe conocer las partes de su cuerpo y el nombre de sus genitales por su nombre
13	correcto diferenciar él porque es niño o niña y enseñarles cómo debe cuidarlos ya que ellos son un templo
14	sagrado.
15	Inv. 5. ¿Qué le ha enseñado usted acerca de la sexualidad?
16	SDEI A los niños de preescolar se les enseña el respeto, el cuidado de sus genitales, no dejarse tocar de nadie ni de
17	sus familiares solo del médico también se les enseña que son partes muy importantes en su cuerpo como es
18	la cabeza sus brazos etc. y llamarlos por su nombre sin ninguna malicia vulva y pene.
19	Inv. 6. ¿Cómo concibe el desarrollo sexual del niño en edad preescolar?
20	SDEI Es la edad donde el niño empieza a explorar su cuerpo incluyendo sus genitales y por su curiosidad los
21	manipula esto es a los 3 años y a los 5 a 6 años, pero no esperan satisfacción porque para ellos no existe
22	maldad y lo hacen sin temor a que los vean.
23	Inv. 7. ¿Qué opinión le merece el proceso de formación sexual infantil?
24	SDEI En la familia se tiene la responsabilidad de ofrecer una educación sexual integral acorde con cada edad

No. Lín.	Texto
25	luego en la escuela en su etapa inicial que es el preescolar se continua este proceso de formación que les permita el desarrollo integral de los niños.
26	
27	Inv. 8. ¿Cómo interpreta el rol del docente y los padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil frente al impacto de las condiciones culturales, sociales, y tecnológicas en el mundo actual?
28	
29	SDEI Como docente y padre de familia pienso que somos las personas encargadas de orientar y dirigir este proceso de formación sexual en los niños para direccionarlos por el buen camino y que ningún fenómeno repercute sobre ellos.
30	
31	
32	Inv. 9. Las culturas regulan la sexualidad en las diferentes etapas de la vida de la sexualidad ¿Por qué?
33	SDEI La sexualidad en las relaciones de pareja y entre los géneros también se transforma históricamente como producto cultural en cada etapa de la vida, convirtiéndose en un proceso a medida que nos vamos desarrollando.
34	
35	
36	Inv. 10. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad en los niños preescolares?
37	SDEI Preparándonos para responder las preguntas de los niños de acuerdo a sus inquietudes porque a medida que los niños empiezan a hablar y a caminar también comienzan a aprender acerca de su cuerpo, hablarles con la verdad sin mentiras y engaños buscando un espacio apropiado para hablar sobre el tema sin temor brindando confianza para así de esta manera tener niños educados sexualmente y con una gran madurez.
38	
39	
40	
41	Inv. 11. ¿Qué opina usted sobre el abordaje de la sexualidad recibida por los niños?
42	SDEI Que por parte de la familia ha existido negligencia en torno a la orientación de la sexualidad infantil y frente al hecho de hablar abiertamente acerca de este tema que causa vergüenza a las familias por esta razón es poco probable percibir en los niños una necesidad de conocimiento de su propia sexualidad, situación que deja al niño solo en la exploración de sí mismo y abierto al desarrollo de sus propias teorías.
43	
44	
45	
46	Inv. 12. ¿Le permite al niño preescolar la utilización de un vocabulario apropiado al momento de abordar el tema de la sexualidad?
47	
48	SDEI Si claro, aunque muchas veces los niños se expresan de acuerdo al ambiente familiar donde viven, pero en ese momento estamos los docentes para explicar y orientar acerca del tema
49	
50	Inv. 13. ¿Al referirse el niño en las distintas partes del cuerpo, lo hace de manera no discriminatorio?
51	SDEI En algunas veces si los niños discriminan a las niñas por su sexo.
52	Inv. 14. ¿Cómo aborda el tema de sexualidad en los niños preescolares en su desarrollo psicosocial?
53	SDEI El niño o la niña que llega a una familia que lo quiere y lo espera con cariño y amor tiene más posibilidades

No. Lín.	Texto
54	de desarrollarse sano psicológica y físicamente además viene de una familia que le dedica tiempo lo enseña
55	y orienta en este proceso de su sexualidad.
56	Inv. 15. ¿Has notado u observado que los niños preescolares conciben la sexualidad como algo negativo?
57	Explique
58	SDEI Si claro es evidente que desde la casa no se les ha enseñado nada de esto por eso llegan a la escuela con
59	temores y timidez y hablar de sexualidad para ellos es algo muy malo.
60	Inv. 16. ¿Ud. cree que la educación sexual recibida por los niños preescolares, está velando una correcta y
61	oportuna comprensión del tema y da soluciones a tiempo: Dudas, inquietudes, necesidades, interés que se
62	puedan surgir en el desarrollo? Explique
63	SDEI Si claro porque en el preescolar se le habla y se le dirige el tema de sexualidad cómo algo muy importante
64	para las etapas de su desarrollo.
65	Inv. 17. ¿Cómo es la educación sexual de los padres y familia en torno a las inquietudes niño en edad infantil
66	sobre la sexualidad?
67	SDEI En el medio donde se desarrollan los niños hay muchos padres de familia que carecen de estudio y por esta
68	razón los niños de preescolar llegan con conductas inapropiadas y un vocabulario soez por falta de
69	orientación de los padres de familia.
70	Inv. 18. ¿Los docentes y padres de familia siempre están educando sexualmente? Explique
71	SDEI Los docentes si por medio de charlas, videos alusivos al tema libros y fichas per0 todos los padres de familia
72	no asumen este rol
73	Inv. 19. ¿Cómo caracterizan el comportamiento sexual del niño en edad escolar desde la educación preescolar?
74	SDEI La educación preescolar es la base fundamental en la formación del niño y todo aquello que se le haya
75	enseñado y orientado en esta etapa será el reflejo de su comportamiento a lo largo de la vida.
76	Inv. 20. ¿Cuáles son los modelos y teorías que aplican y guían el proceso de educar para la sexualidad desde el
77	preescolar en Colombia?
78	SDEI Teoría y desarrollo cognitivo de Piaget - Sigmund Freud.
79	Inv. 21. En caso de aplicarlo, ¿En su opinión, cual es el modelo o teoría más apropiada que contribuye a la
80	formación del desarrollo de la sexualidad del niño? ¿Por qué?
81	SDEI La teoría de Piaget desarrollo cognitivo se ocupa de la naturaleza del conocimiento y de cómo los humanos
82	gradualmente lo adquieren, lo construyen y lo utilizan. La teoría de Piaget se conoce principalmente como

No. Lín.		Texto
83		una teoría de la etapa de desarrollo.
84	Inv.	22. ¿De qué manera cree que los roles del docente y la familia, promueve o acompaña una educación para el desarrollo de la sexualidad en el niño?
85		
86	SDEI	Porque va dirigido a la formación de los niños y es por esto que el docente busca mecanismos para encaminar y formar al niño para que tenga un buen desempeño en el desarrollo de su sexualidad.
87		
88	Inv.	23. ¿Cómo cree que debe ser el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad en el niño?
89	SDEI	Este proceso debe ser por etapas.
90	Inv.	24. ¿Cuál es la importancia que le asignan los padres de familia al proceso formativo de la sexualidad en el niño?
91		
92	SDEI	La educación sexual de los hijos es un derecho de los padres que debe iniciarse desde el seno familiar, pero en ocasiones la familia no le da la importancia que esta merece.
93		
94	Inv.	25. ¿Qué acciones realiza Ud., como docente en favorecer la confianza del niño para tratar temas de la sexualidad de acuerdo a su edad?
95		
96	SDEI	Brindarles mucho amor y confianza para que ellos expresen sin temor lo que piensan y sienten todo esto va acompañado de videos, canciones, charlas e ilustraciones que enriquecen el tema.
97		
98	Inv.	26. ¿Cómo es el proceso de comunicación con el niño en temas de la sexualidad?
99	SDEI	Es muy bueno ya que el niño de preescolar deposita toda su confianza en su profesor y de esta manera se facilita más hablar sobre el tema.
100		
101	Inv.	27. ¿Cuál es la influencia del docente y padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil?
102	SDEI	Somos las personas competentes para guiar y orientar a los niños en las etapas de su desarrollo sexual ya que tenemos con el niño un contacto permanente el cual genera confianza u a su vez obediencia por su parte.
103		
104	Inv.	28. ¿Cuáles son las manifestaciones del niño relacionadas con su identidad (genero), la forma de expresarse y sus relaciones con los demás?
105		
106	SDEI	La mayoría de las veces los niños se agrupan con otros de su mismo sexo pero como su profesora busco la forma de integrarlos sin tener en cuenta sexo para que sientas que son personitas muy importantes de una u otra forma.
107		
108		
109	Inv.	29. ¿De qué manera participa Ud., junto con el docente en el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad de su hijo?
110		
111	SDEI	Brindando amor confianza y ante todo respeto

No.		Texto
112	Inv.	30. ¿Cómo contribuye la educación de la sexualidad en el desarrollo del niño de edad preescolar?
113	SDEI	Es un factor muy importante porque de la educación sexual que tenga el niño en su edad preescolar la cual es la primera etapa de la vida se visualiza una persona con un desarrollo psíquico y emocional estable.
114		
115	Inv.	31. ¿Cómo es la participación -activa o pasiva- del padre de familia en el proceso educativo sexual del niño?
116	SDEI	Creo que en el medio donde trabajo es muy pasiva por parte de los padres de familia ya que se desentienden de esta parte dándoles prioridad a otras sin importar dejarle toda la carga al docente.
117		

SACI: Informante clave

Inv.: Investigadora

No.		Texto
1	Inv.	1. ¿Qué significa para Ud. la sexualidad?
2	SACI	Tener relaciones sexuales.
3	Inv.	2. ¿Cuándo se le puede hablar de la sexualidad a una persona?
4	SACI	Cuando empieza a tener uso de razón.
5	Inv.	3. ¿Qué aprendió en su formación familiar, social y educativa acerca de la sexualidad?
6	SACI	Que es mi decisión y yo decido cuando quiero y cuando no.
7	Inv.	4. ¿Qué debe saber un niño de preescolar acerca de la sexualidad?
8	SACI	Que él manda en su cuerpo y solo él es quien decide sobre él.
9	Inv.	5. ¿Qué le ha enseñado usted acerca de la sexualidad?
10	SACI	Que sus partes íntimas solo él las puede tocar y nadie por más familia que sea lo puede tomar o hacer sentir
11		incómodo.
12	Inv.	6. ¿Cómo concibe el desarrollo sexual del niño en edad preescolar?
13	SACI	Si se le enseña de la mejor manera posible me parece muy bien.
14	Inv.	7. ¿Qué opinión le merece el proceso de formación sexual infantil?
15	SACI	Muy importante porque desde los primeros años de vida son las bases para un excelente futuro.
16	Inv.	8. ¿Cómo interpreta el rol del docente y los padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil frente al
17		impacto de las condiciones culturales, sociales, y tecnológicas en el mundo actual?
18	SACI	Son fundamentales porque somos quienes más tiempo pasamos al lado de los niños y de cierta forma la
19		facilidad para llegarle a los niños.
20	Inv.	9. Las culturas regulan la sexualidad en las diferentes etapas de la vida de la sexualidad ¿Por qué?
21	SACI	Porque los tiempos han cambiado y tenemos que enseñar a nuestros hijos al ritmo en que la humanidad
22		avanza, para que no les afecte
23	Inv.	10. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad en los niños preescolares?
24	SACI	Es fundamental la buena enseñanza a esa edad.
25	Inv.	11. ¿Qué opina usted sobre el abordaje de la sexualidad recibida por los niños?

No. Lín.		Texto
26	SACI	Muy buena.
27	Inv.	12. ¿Le permite al niño preescolar la utilización de un vocabulario apropiado al momento de abordar el tema de la sexualidad?
28		
29	SACI	Si yo le hablo claro a mi hijo.
30	Inv.	13. ¿Al referirse el niño en las distintas partes del cuerpo, lo hace de manera no discriminatorio?
31	SACI	No discrimina ninguna parte de su cuerpo.
32	Inv.	14. ¿Cómo aborda el tema de sexualidad en los niños preescolares en su desarrollo psicosocial?
33	SACI	Es fundamental porque cualquier mentira que le digan ya el va a saber la verdad acerca del tema.
34	Inv.	15. ¿Has notado u observado que los niños preescolares concibe la sexualidad como algo negativo? Explique
35	SACI	Sí, Siempre y cuando si ya le hemos hablado en casa la perspectiva es diferente acerca del tema.
36	Inv.	16. ¿Ud. cree que la educación sexual recibida por los niños preescolares, está velando una correcta y oportuna comprensión del tema y da soluciones a tiempo: Dudas, inquietudes, necesidades, interés que se puedan surgir en el desarrollo? Explique
37		
38		
39	SACI	Sí, porque así ellos no quedan con tantas preguntas e inquietudes que hay veces los llevan a cometer errores.
40	Inv.	17. ¿Cómo es la educación sexual de los padres y familia en torno a las inquietudes niño en edad infantil sobre la sexualidad?
41		
42	SACI	Hablamos con él lo más claro posible para su edad y tratamos de resolver sus preguntas.
43	Inv.	18. ¿Los docentes y padres de familia siempre están educando sexualmente? Explique
44	SACI	En mi caso como madre siempre lo hago y los docentes ya empezaron su trabajo.
45	Inv.	19. ¿Cómo caracterizan el comportamiento sexual del niño en edad escolar desde la educación preescolar?
46	SACI	Lo caracterizo con mucha curiosidad.
47	Inv.	20. ¿Cuáles son los modelos y teorías que aplican y guían el proceso de educar para la sexualidad desde el preescolar en Colombia?
48		
49	SACI	No tengo mucho conocimiento de cuáles son.
50	Inv.	21. En caso de aplicarlo, ¿En su opinión, cual es el modelo o teoría más apropiada que contribuye a la formación del desarrollo de la sexualidad del niño? ¿Por qué?
51		
52	SACI	No sé cuáles son.
53	Inv.	22. ¿De qué manera cree los roles del docente y la familia, promueve o acompaña una educación para el desarrollo de la sexualidad en el niño?
54		

No. Lín.		Texto
55	SACI	Porque dependiendo del conocimiento y de la confianza con que se haga crecerá nuestro hijo.
56	Inv.	23. ¿Cómo cree que debe ser el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad en el niño?
57	SACI	Debe ser clara y segura.
58	Inv.	24. ¿Cuál es la importancia que le asignan los padres de familia al proceso formativo de la sexualidad en el
59		niño?
60	SACI	Es lo más importante.
61	Inv.	25. ¿Qué acciones realiza Ud., como docente en favorecer la confianza del niño para tratar temas de la
62		sexualidad de acuerdo a su edad?
63	SACI	No sé qué hace el docente.
64	Inv.	26. ¿Cómo es el proceso de comunicación con el niño en temas de la sexualidad?
65	SACI	Aclaramos las preguntas y las resolvemos en familia.
66	Inv.	27. ¿Cuál es la influencia del docente y padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil?
67	SACI	Son fundamentales porque de ello depende el futuro de los niños.
68	Inv.	28. ¿Cuáles son las manifestaciones del niño relacionadas con su identidad (genero), la forma de expresarse y
69		sus relaciones con los demás?
70	SACI	Él sabe que es un niño porque se identifica como tal por sus órganos y sus preferencias acerca del color
71		juguetes entre otras cosas que lo identifican.
72	Inv.	29. ¿De qué manera participa Ud., junto con el docente en el proceso de formación del desarrollo de la
73		sexualidad de su hijo?
74	SACI	Enseñándoles lo fundamental acerca del tema y bríndales la confianza para hablar y ser escuchados.
75	Inv.	30. ¿Cómo contribuye la educación de la sexualidad en el desarrollo del niño de edad preescolar?
76	SACI	Es un niño abierto y sobre todo un niño que va a saber cuáles son sus derechos y que no se va a quedar callado
77		ante nada.
78	Inv.	31. ¿Cómo es la participación -activa o pasiva- del padre de familia en el proceso educativo sexual del niño?
79	SACI	Es activa porque es fundamental en la vida de mi hijo.

SSAC: Informante clave

Inv.: Investigadora

No.		Texto
1	Inv.	1. ¿Qué significa para Ud. la sexualidad?
2	SSAC	Hace parte del bien común en la naturaleza para que el mundo sea procreado.
3	Inv.	2. ¿Cuándo se le puede hablar de la sexualidad a una persona?
4	SSAC	Cuando tenga uso de la razón y entienda las cosas.
5	Inv.	3. ¿Qué aprendió en su formación familiar, social y educativa acerca de la sexualidad?
6	SSAC	Ha ser respetuoso, hacerse respetar y valorar a los demás.
7	Inv.	4. ¿Qué debe saber un niño de preescolar acerca de la sexualidad?
8	SSAC	Que la sexualidad es algo natural pero todo a su debido tiempo y no deben adelantárseles.
9	Inv.	5. ¿Qué le ha enseñado usted acerca de la sexualidad?
10	SSAC	PRIMERO: Enseñarles el valor de su propio cuerpo SEGUNDO: no debe dejar que nadie toque sus
11		partes íntimas.
12	Inv.	6. ¿Cómo concibe el desarrollo sexual del niño en edad preescolar?
13	SSAC	La amistad.
14	Inv.	7. ¿Qué opinión le merece el proceso de formación sexual infantil?
15	SSAC	Pues la verdad me parece bien el tema, para que los niños no tengan malas experiencias en su vida.
16	Inv.	8. ¿Cómo interpreta el rol del docente y los padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil
17		frente al impacto de las condiciones culturales, sociales, y tecnológicas en el mundo actual?
18	SSAC	Con muchas dificultades pero aprendiendo cosas nuevas.
19	Inv.	9. Las culturas regulan la sexualidad en las diferentes etapas de la vida de la sexualidad ¿Por qué?
20	SSAC	Sí, porque aprendemos que la vida son puras etapas y hay que vivir una por una para no cometer errores.
21	Inv.	10. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad en los niños preescolares?
22	SSAC	Pues ellos a esa edad no entienden muy bien el tema pero de ahí van aprendiendo, ya que iniciaron la
23		etapa de aprendizaje.
24	Inv.	11. ¿Qué opina usted sobre el abordaje de la sexualidad recibida por los niños?
25	SSAC	Me parece muy bien ya que a mí mis papás no permitieron que me explicarán ese tema porque eran
26		épocas que eso era una falta de respeto, pero ahora está bien que un profesional pueda explicarles el tema

No. Lín.		Texto
27		para que ellos aprendan a conocer la maldad que existe en el mundo.
28	Inv.	12. ¿Le permite al niño preescolar la utilización de un vocabulario apropiado al momento de abordar el tema de la sexualidad?
29		
30	SSAC	Si siempre y cuando sea un profesional que se los esté explicando el tema y sea con respeto.
31	Inv.	13. ¿Al referirse el niño en las distintas partes del cuerpo, lo hace de manera no discriminatorio?
32	SSAC	Sí, porque ella conoce sus partes con sus respectivos nombres.
33	Inv.	14. ¿Cómo aborda el tema de sexualidad en los niños preescolares en su desarrollo psicosocial?
34	SSAC	Ella trata el tema de la sexualidad de manera respetuosa.
35	Inv.	15. ¿Has notado u observado que los niños preescolares concibe la sexualidad como algo negativo?
36		Explique
37	SSAC	Sí, porque son tímidos y algunos papás no sabemos cómo explicar bien el tema de la sexualidad.
38	Inv.	16. ¿Ud. cree que la educación sexual recibida por los niños preescolares, está velando una correcta y oportuna comprensión del tema y da soluciones a tiempo: Dudas, inquietudes, necesidades, interés que se puedan surgir en el desarrollo? Explique
39		
40		
41	SSAC	Sí, por qué los niños aprenden a conocer de qué se trata el tema.
42	Inv	17. ¿Cómo es la educación sexual de los padres y familia en torno a las inquietudes niño en edad infantil sobre la sexualidad?
43	.	
44	SSAC	Mal porque no sabemos explicar bien ese tema ya que a nosotros no nos permitieron que un profesional nos explique ese tema por qué nuestros padres consideraban que era una falta de respeto y de educación.
45		
46	Inv.	18. ¿Los docentes y padres de familia siempre están educando sexualmente? Explique
47	SSAC	Algunas veces, porque no siempre tocamos ese tema.
48	Inv.	19. ¿Cómo caracterizan el comportamiento sexual del niño en edad escolar desde la educación preescolar?
49		
50	SSAC	Como una educación normal porque está iniciando su aprendizaje.
51	Inv.	20. ¿Cuáles son los modelos y teorías que aplican y guían el proceso de educar para la sexualidad desde el preescolar en Colombia?
52		
53	SSAC	No sé, tengo ni idea de cuáles son los modelos de la sexualidad.
54	Inv.	21. En caso de aplicarlo, ¿En su opinión, cual es el modelo o teoría más apropiada que contribuye a la formación del desarrollo de la sexualidad del niño? ¿Por qué?
55		

No. Lín.		Texto
56	SSAC	No sé, porque no soy experta en el tema y tampoco cuales son las teorías.
57	Inv.	22. ¿De qué manera cree que los roles del docente y la familia, promueve o acompaña una educación para el desarrollo de la sexualidad en el niño?
58		
59	SSAC	De la manera más sana y mejor conocimiento.
60	Inv.	23. ¿Cómo cree que debe ser el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad en el niño?
61	SSAC	Así como la estamos viviendo, siendo sinceros y directos.
62	Inv.	24. ¿Cuál es la importancia que le asignan los padres de familia al proceso formativo de la sexualidad en el niño?
63		
64	SSAC	No muy normal porque algunos quieren vivir como las épocas de antes le da miedo preparar los hijos para el futuro.
65		
66	Inv.	25. ¿Qué acciones realiza Ud., como docente en favorecer la confianza del niño para tratar temas de la sexualidad de acuerdo a su edad?
67		
68	SSAC	PRIMERO: ganarse su confianza para que el niño hable y poderle explicar lo poco que le entendemos al tema.
69		
70	Inv.	26. ¿Cómo es el proceso de comunicación con el niño en temas de la sexualidad?
71	SSAC	Regular, porque el niño está empezando su aprendizaje.
72	Inv.	27. ¿Cuál es la influencia del docente y padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil?
73	SSAC	Bien, por qué los docentes y padres quieren que los niños estén bien preparados para un futuro.
74	Inv.	28. ¿Cuáles son las manifestaciones del niño relacionadas con su identidad (genero), la forma de expresarse y sus relaciones con los demás?
75		
76	SSAC	Normal porque a esta edad la niña sabe bien quien es un niño o niña y cuáles son sus diferencias.
77	Inv.	29. ¿De qué manera participa Ud., junto con el docente en el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad?
78		
79	SSAC	Ayudándole a explicar o entender el tema.
80	Inv.	30. ¿Cómo contribuye la educación de la sexualidad en el desarrollo del niño de edad preescolar?
81	SSAC	Normal
82	Inv.	31. ¿Cómo es la participación -activa o pasiva- del padre de familia en el proceso educativo sexual del niño?
83		
84	SSAC	Ayudándole a entender el tema.

SACB: Informante clave

Inv.: Investigadora

No.		Texto
1	Inv.	1. ¿Qué es para usted la sexualidad?
2	SACB	Es un tipo de condición que define nuestro sexo también es el placer que sentimos por otra persona.
3	Inv.	2. ¿Cuándo se le puede hablar de la sexualidad a una persona?
4	SACB	Cuando aquella persona te pregunte o ya entienda que significado tiene es muy apropiado hablar de sexualidad con nuestros hijos.
5		
6	Inv.	3. ¿Qué aprendió en su formación familiar, social y educativa acerca de la sexualidad?
7	SACB	Que hay que ser responsables como persona con este tema hacernos respetar y no permitir que nos toquen.
8		
9	Inv.	4. ¿Qué debe saber un niño de preescolar acerca de la sexualidad?
10	SACB	Tener claro los nombres de sus partes y explicarle que sus partes no deben ser tocadas por ningún desconocido.
11		
12	Inv.	5. ¿Qué le ha enseñado usted acerca de la sexualidad?
13	SACB	Le he enseñado el nombre de sus partes íntimas y que no puede dejarse tocar de desconocidos.
14	Inv.	6. ¿Cómo concibe el desarrollo sexual del niño en edad preescolar?
15	SACB	En los niños porque ya empiezan a preguntar sobre sus partes y las partes de las niñas.
16	Inv.	7. ¿Qué opinión le merece el proceso de formación sexual infantil?
17	SACB	Es importante que los niños sepan sobre este tema ya que es algo vital para la formación de los niños.
18	Inv.	8. ¿Cómo interpreta el rol del docente y la padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil frente al impacto de las condiciones culturales, sociales, y tecnológicas en el mundo actual?
19		
20	SACB	Es un rol muy vital ya que tanto el docente como los padres deben explicarle a los niños y hablarle claro sobre este tema para que el niño tenga claro las cosas que más adelante él va a descubrir.
21		
22	Inv.	9. Las culturas regulan la sexualidad en las diferentes etapas de la vida de la sexualidad ¿Por qué?
23	SACB	Si ya que cada cultura tiene su modo de afrontar la sexualidad en los niños y niñas
24	Inv.	10. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad en los niños preescolares?
25	SACB	De manera natural partiendo de sus inquietudes utilizó más el término afectividad ya que trasciende a las relaciones armónicas en los otros en todas las dimensiones.
26		

No. Lín.		Texto
27	Inv.	11. ¿Qué opina usted sobre el abordaje de la sexualidad recibida por los niños?
28	SACB	Pues para mi es importante ya que los niños son muy curiosos y le gusta preguntar el acercamiento de
29		nosotros los padres con los niños sobre ese tema es importante
30	Inv.	12. ¿Le permite al niño preescolar la utilización de un vocabulario apropiado al momento de abordar el
31		tema de la sexualidad?
32	SACB	Como son niños hay que recordarles el nombre apropiado de las cosas y más sobre ese tema pero
33		tampoco hay que presionarlos si hay que enseñarlo con paciencia
34	Inv.	13. ¿Al referirse el niño en las distintas partes del cuerpo, lo hace de manera no discriminatorio?
35	SACB	No claro que no hay que discriminar se le enseña los nombre apropiado de sus partes
36	Inv.	14. ¿Cómo aborda el tema de sexualidad en los niños preescolares en su desarrollo psicosocial?
37	SACB	De manera que hay que explicarle que no deben dejar tocar sus partes por peligros que puede haber
38	Inv.	15. Has notado u observado que los niños preescolares concibe la sexualidad como algo negativo?
39		Explique
40	SACB	No ya que hay que explicarle el tema con claridad para que ellos entiendan y no hagan cosas negativas
41	Inv.	16. ¿Ud. cree que la educación sexual recibida por los niños preescolares, está velando una correcta y
42		oportuna comprensión del tema y da soluciones a tiempo: Dudas, inquietudes, necesidades, interés que
43		se puedan surgir en el desarrollo?
44	SACB	Pues en este mundo parece como si nada fuera claro ya que hay tantas violaciones puede que haya
45		dudas y muchas preguntas sin responder.
46	Inv.	17. ¿Cómo es la educación sexual de los padres y familia en torno a las inquietudes niño en edad
47		infantil sobre la sexualidad?
48	SACB	En nuestro entorno siente trato de ser clara con los niños sobre ese tema explicarle lo más que se puede
49		y hablar claro.
50	Inv.	18. ¿Los docentes y padres de familia siempre están educando sexualmente? Explique
51	SACB	Es un tema que se tiene que explicar tanto como docente y padres tenemos el deber de explicar
52		aclarando las inquietudes de los niños.
53	Inv.	19. ¿Cómo caracterizan el comportamiento sexual del niño en edad escolar desde la educación
54		preescolar?
55	SACB	Bien ya que mi hijo entiende lo que se explica o se habla con él.

No. Lín.		Texto
56	Inv.	20. ¿Cuáles son los modelos y teorías que aplican y guían el proceso de educar para la sexualidad desde el preescolar en Colombia?
57		
58	SACB	Mostrándole fotos de su cuerpo explicándole los nombre y indicando el respeto que debemos tener con nuestro cuerpo.
59		
60	Inv.	21. En caso de aplicarlo, ¿En su opinión, cual es el modelo o teoría más apropiada que contribuye a la formación del desarrollo de la sexualidad del niño? ¿Por qué?
61		
62	SACB	Modelo a seguir pues mostrándole fotos del cuerpo indicando el nombre apropiado de las partes e indicando el respeto
63		
64	Inv.	22. ¿De qué manera cree que los roles del docente y la familia, promueve o acompaña una educación para el desarrollo de la sexualidad en el niño?
65		
66	SACB	Con comprensión y respeto enseñándole al niño.
67	Inv.	23. ¿Cómo cree que debe ser el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad en el niño?
68	SACB	Claro y apropiada para que el niño entienda las cosas como debe ser si afectar su conocimiento cognitivo.
69		
70	Inv.	24. ¿Cuál es la importancia que le asignan los padres de familia al proceso formativo de la sexualidad en el niño?
71		
72	SACB	Es indispensable ya que los niños se van a seguir con más confianza con sus padres para hablar del tema.
73		
74	Inv.	25. ¿Qué acciones realiza Ud., como docente en favorecer la confianza del niño para tratar temas de la sexualidad de acuerdo a su edad?
75		
76	SACB	Con juegos también podemos enseñar y educar a nuestros niños sobre el tema.
77	Inv.	26. ¿Cómo es el proceso de comunicación con el niño en temas de la sexualidad?
78	SACB	Es un proceso lento pero lo importante es que el aprende y tenga las cosas claras acerca del tema.
79	Inv.	27. ¿Cuál es la influencia del docente y padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil?
80	SACB	Vital aunque somos nosotros los indicados para hablarle del tema a los niños.
81	Inv.	28. ¿Cuáles son las manifestaciones del niño relacionadas con su identidad (genero), la forma de expresarse y sus relaciones con los demás?
82		
83	SACB	Pues él tiene claro que si generó es masculino que es un niño ahora con las niñas si es un poquito atrevido le da besitos a las niñas y le gusta estar al lado De ellas pero hay que hablarle que las respete
84		

No.		Texto
85		siempre se lo digo.
86	Inv.	29. ¿De qué manera participa Ud., junto con el docente en el proceso de formación del desarrollo de la
87		sexualidad de su hijo?
88	SACB	De manera responsable hablándole y explicándole.
89	Inv.	30. ¿Cómo contribuye la educación de la sexualidad en el desarrollo del niño de edad preescolar?
90	SACB	Contribuye de manera positiva ya que si le hablamos de edad temprana ellos entienden y comprenden
91		el tema y evitamos embarazos no anhelado
92	Inv.	31. ¿Cómo es la participación -activa o pasiva- del padre de familia en el proceso educativo sexual del
93		niño?
94	SACB	Muy comprensible ante el tema ya que hay que ser claros con ellos y diciéndoles el respeto que hay que
95		tener con las niñas para que ellos entiendan sobre todo en el desarrollo de los niños.

SACC: informante clave

Inv.: Investigadora

No.		Texto
1	Inv.	1. ¿Qué significa para Ud. la sexualidad?
2	SACC	Es el conjunto de condiciones que caracteriza el sexo de cada persona.
3	Inv.	2. ¿Cuándo se le puede hablar de la sexualidad a una persona?
4	SACC	Se le puede hablar de sexualidad en la edad desde los 4 a 5 años en adelante.
5	Inv.	3. ¿Qué aprendió en su formación familiar, social y educativa acerca de la sexualidad?
6	SACC	Superamos los temores y aprenden sobre las claves para que ellos puedan desarrollar una sexualidad sana y responsable.
7		
8	Inv.	4. ¿Qué debe saber un niño de preescolar acerca de la sexualidad?
9	SACC	Que tenemos que decir cosas como no tocar mi cuerpo y conocer las partes de nuestro cuerpo tanto como niña y niño.
10		
11	Inv.	5. ¿Qué le ha enseñado usted acerca de la sexualidad?
12	SACC	Como se llama cada parte de su cuerpo por su nombre correspondido, para conocer mejor su cuerpo.
13	Inv.	6. ¿Cómo concibe el desarrollo sexual del niño en edad preescolar?
14	SACC	Los niños en la edad de preescolar reconocen las partes de su cuerpo y juega con ella para conocerla.
15	Inv.	7. ¿Qué opinión le merece el proceso de formación sexual infantil?
16	SACC	Que debemos explicar a nuestros hijos cada parte de su cuerpo para que sean ellos cuidándose de cualquier peligro.
17		
18	Inv.	8. ¿Cómo interpreta el rol del docente y los padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil frente al impacto de las condiciones culturales, sociales, y tecnológicas en el mundo actual?
19		
20	SACC	Bien porque nos explica sobre los cuidados que debemos tener con los niño en la cultura les ayuda a desarrollar el conocimiento.
21		
22	Inv.	9. Las culturas regulan la sexualidad en las diferentes etapas de la vida de la sexualidad ¿Por qué?
23	SACC	Es la forma del ser humano de expresarse en nuestro cuerpo.
24	Inv.	10. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad en los niños preescolares?
25	SACC	Muchos niños pequeños expresan su sexualidad atreves de auto estimulaciones.
26	Inv.	11. ¿Qué opina usted sobre el abordaje de la sexualidad recibida por los niños?

No. Lín.		Texto
27	SACC	La sexualidad infantil se caracteriza según la etapa vital con la que el niño interpreta sus partes íntimas.
28	Inv.	12. ¿Le permite al niño preescolar la utilización de un vocabulario apropiado al momento de abordar el tema de la sexualidad?
29		
30	SACC	No porque hay que llamar las partes de su cuerpo con sus nombres propios ya que se debe a una explicación clara y entendible para ellos.
31		
32	Inv.	13. ¿Al referirse el niño en las distintas partes del cuerpo, lo hace de manera no discriminatorio?
33	SACC	Al dirigirse a sus partes del cuerpo lo hace de la manera adecuada llamándola. Por su cuerpo pezones, pecho, vagina y ano.
34		
35	Inv.	14. ¿Cómo aborda el tema de sexualidad en los niños preescolares en su desarrollo psicosocial?
36	SACC	Estimula más enfocarse en los órganos sexuales y se forma también la identidad y aprenden los nombres correctos.
37		
38	Inv.	15. ¿Has notado u observado que los niños preescolares concibe la sexualidad como algo negativo?
39		Explique
40	SACC	Si porque ellos piensan que tanto los niños y niñas tienen los órganos iguales.
41	Inv.	16. ¿Ud. cree que la educación sexual recibida por los niños preescolares, está velando una correcta y oportuna comprensión del tema y da soluciones a tiempo: Dudas, inquietudes, necesidades, interés que se puedan surgir en el desarrollo? Explique
42		
43		
44	SACC	Si porque hay muchos niños en estos momentos que no son capaces. De reconocer las partes del cuerpo como hay niño que saben.
45		
46	Inv.	17. ¿Cómo es la educación sexual de los padres y familia en torno a las inquietudes niño en edad infantil sobre la sexualidad?
47		
48	SACC	Se le habla como niño que ninguna persona debe tocar su cuerpo y sus partes íntimas.
49	Inv.	18. ¿Los docentes y padres de familia siempre están educando sexualmente? Explique
50	SACC	Hablan de la sexualidad ya que en Colombia hay muchos niños y niñas son violentados por personas malas
51		
52	Inv.	19. ¿Cómo caracterizan el comportamiento sexual del niño en edad escolar desde la educación preescolar?
53		
54	SACC	Muchas veces al no saber y no reconocer sus partes íntimas son capaces de hacerle daño a su cuerpo.
55	Inv.	20. ¿Cuáles son los modelos y teorías que aplican y guían el proceso de educar para la sexualidad

No. Lín.	Texto
56	desde el preescolar en Colombia?
57	SACC Hay que hablarle al niño psicológicamente de los componentes educativos que nos lleva a conocer
58	nuestro desarrollo íntimo de la persona
59	Inv. 21. En caso de aplicarlo, ¿En su opinión, cual es el modelo o teoría más apropiada que contribuye a la
60	formación del desarrollo de la sexualidad del niño? ¿Por qué?
61	SACC Los niños utilizan su sexualidad no como fuente social si no como interés y saberes acorde a su edad de
62	desarrollo.
63	Inv. 22. ¿De qué manera cree que los roles del docente y la familia, promueve o acompaña una educación
64	para el desarrollo de la sexualidad en el niño?
65	SACC Se discute tanto en la población educativa para que el niño no sea violento
66	Inv. 23. ¿Cómo cree que debe ser el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad en el niño?
67	SACC Primero que todo que el niño sea capaz de reconocer para que más adelante no sea violento y reconozca
68	cuando está en peligro.
69	Inv. 24. ¿Cuál es la importancia que le asignan los padres de familia al proceso formativo de la sexualidad
70	en el niño?
71	SACC La importancia de pelar particularmente sus partes del cuerpo y sus derechos de cada niño que requiere
72	deporte formativo.
73	Inv. 25. ¿Qué acciones realiza Ud., como docente en favorecer la confianza del niño para tratar temas de la
74	sexualidad de acuerdo a su edad?
75	SACC Hablando principalmente de su cuerpo las partes que el niño a reconocido con un apoyo de su parte.
76	Inv. 26. ¿Cómo es el proceso de comunicación con el niño en temas de la sexualidad?
77	SACC La comunicación que usamos con los niños oral y comunicativo utilizando también imágenes para
78	reconocer su cuerpo.
79	Inv. 27. ¿Cuál es la influencia del docente y padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil?
80	SACC Utilizando palabras claves la salud y el género de la adolescencia para que tenga una explicación clara
81	sobre la sexualidad.
82	Inv. 28. ¿Cuáles son las manifestaciones del niño relacionadas con su identidad (genero), la forma de
83	expresarse y sus relaciones con los demás?
84	SACC Habla sobre los procesos claros sobre las partes del cuerpo hacia cada individuo que es responsable de

No.		Texto
85		su propio acto.
86	Inv.	29. ¿De qué manera participa Ud., junto con el docente en el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad de su hijo?
87		
88	SACC	Explicando sobre los cuidados que debe tener al momento de identificar las partes de su cuerpo.
89	Inv.	30. ¿Cómo contribuye la educación de la sexualidad en el desarrollo del niño de edad preescolar?
90	SACC	De que conociendo las partes del cuerpo ninguna persona puede engañarlo causándole daño.
91	Inv.	31. ¿Cómo es la participación -activa o pasiva- del padre de familia en el proceso educativo sexual del niño?
92		
93	SACC	La familia es la principal en darles información a sus hijos de ser responsables de hablarle sobre la sexualidad ya que se orienta mejor los niños sobre la sexualidad.
94		

[ANEXO 2]
[Cuadro de categorización Entrevista]

SDEI: Informante clave

Inv.: Investigadora

Categorías asignadas: Letras de color rojo.

Categoría surgida: Letras de color azul.

Categor. Asignada		Texto	Categoría surgida
Sexualidad	Inv. SDEI	1. ¿Qué significa para Ud. la sexualidad? La sexualidad abarca varios aspectos psicológicos, afectivos, fisiológicos y emocionales de la conducta relacionada con el sexo en el ser humano y en las fases de desarrollo.	
	Inv. SDEI	2. ¿Cuándo se le puede hablar de la sexualidad a una persona? A partir de que el niño tiene lenguaje podemos comenzar a hablar de sexo, es decir desde los 3 años porque a estas edades se le explica y se orienta sobre la importancia de sus genitales y el cuidado que debe tener.	
Modelamiento y/o imitación	Inv. SDEI	3. ¿Qué aprendió en su formación familiar, social y educativa acerca de la sexualidad? En mi época hablar de sexo era algo muy delicado pues en la familia se ocultaba todo esto y era prohibido tocar este tema que avergonzaba a nuestros padres y en la escuela no existía una cátedra para orientar al estudiante.	
Sexo	Inv. SDEI	4. ¿Qué debe saber un niño de preescolar acerca de la sexualidad? El niño de preescolar debe conocer las partes de su cuerpo y el nombre de sus genitales por su nombre correcto diferenciar él porque es niño o niña y enseñarles cómo debe cuidarlos ya que ellos son un templo sagrado.	
	Inv. SDEI	5. ¿Qué le ha enseñado usted acerca de la sexualidad? A los niños de preescolar se les enseña el respeto, el cuidado de sus genitales, no dejarse tocar de nadie ni de sus familiares solo del médico también se les enseña que son partes muy importantes en su cuerpo como es la cabeza sus brazos etc. y llamarlos por su nombre sin ninguna malicia vulva y pene.	Orientación
Sexo	Inv.	6. ¿Cómo concibe el desarrollo sexual del niño en edad preescolar?	

Categor. Asignada		Texto	Categoría surgida
Sexo	SDEI	Es la edad donde el niño empieza a explorar su cuerpo incluyendo sus genitales y por su curiosidad los manipula esto es a los 3 años y a los 5 a 6 años, pero no esperan satisfacción porque para ellos no existe maldad y lo hacen sin temor a que los vean.	
	Inv.	7. ¿Qué opinión le merece el proceso de formación sexual infantil?	
Modelamiento y/o imitación	SDEI	En la familia se tiene la responsabilidad de ofrecer una educación sexual integral acorde con cada edad luego en la escuela en su etapa inicial que es el preescolar se continua este proceso de formación que les permita el desarrollo integral de los niños.	
	Inv.	8. ¿Cómo interpreta el rol del docente y los padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil frente al impacto de las condiciones culturales, sociales, y tecnológicas en el mundo actual?	
	SDEI	Como docente y padre de familia pienso que somos las personas encargadas de orientar y dirigir este proceso de formación sexual en los niños para direccionarlos por el buen camino y que ningún fenómeno repercuta sobre ellos.	
Modelamiento y/o imitación	Inv.	9. Las culturas regulan la sexualidad en las diferentes etapas de la vida de la sexualidad ¿Por qué?	
	SDEI	La sexualidad en las relaciones de pareja y entre los géneros también se transforma históricamente como producto cultural en cada etapa de la vida, convirtiéndose en un proceso a medida que nos vamos desarrollando.	
Creencias Estereotipos	Inv.	10. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad en los niños preescolares?	
	SDEI	Preparándonos para responder las preguntas de los niños de acuerdo a sus inquietudes porque a medida que los niños empiezan a hablar y a caminar también comienzan a aprender acerca de su cuerpo, hablarles con la verdad sin mentiras y engaños buscando un espacio apropiado para hablar sobre el tema sin temor brindando confianza para así de esta manera tener niños educados sexualmente y con una gran madurez.	
Modelamiento y/o imitación	Inv.	11. ¿Qué opina usted sobre el abordaje de la sexualidad recibida por los niños?	
	SDEI	Que por parte de la familia ha existido negligencia en torno a la orientación de la sexualidad infantil y frente al hecho de hablar abiertamente acerca de este tema que causa vergüenza a las familias por esta razón es poco probable percibir en los niños una necesidad de conocimiento de su propia sexualidad, situación que deja al niño solo	Desconocimiento

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
Constructos mentales	<p>en la exploración de sí mismo y abierto al desarrollo de sus propias teorías.</p> <p>Inv. 12. ¿Le permite al niño preescolar la utilización de un vocabulario apropiado al momento de abordar el tema de la sexualidad?</p> <p>SDEI Si claro, aunque muchas veces los niños se expresan de acuerdo al ambiente familiar donde viven, pero en ese momento estamos los docentes para explicar y orientar acerca del tema</p>	
Estereotipos	<p>Inv. 13. ¿Al referirse el niño en las distintas partes del cuerpo, lo hace de manera no discriminatorio?</p> <p>SDEI En algunas veces si los niños discriminan a las niñas por su sexo.</p>	
	<p>Inv. 14. ¿Cómo aborda el tema de sexualidad en los niños preescolares en su desarrollo psicosocial?</p> <p>SDEI El niño o la niña que llega a una familia que lo quiere y lo espera con cariño y amor tiene más posibilidades de desarrollarse sano psicológica y físicamente además viene de una familia que le dedica tiempo lo enseña y orienta en este proceso de su sexualidad.</p>	
No placentera	<p>Inv. 15. ¿Has notado u observado que los niños preescolares conciben la sexualidad como algo negativo? Explique</p> <p>SDEI Si claro es evidente que desde la casa no se les ha enseñado nada de esto por eso llegan a la escuela con temores y timidez y hablar de sexualidad para ellos es algo muy malo.</p>	
	<p>Inv. 16. ¿Ud. cree que la educación sexual recibida por los niños preescolares, está velando una correcta y oportuna comprensión del tema y da soluciones a tiempo: Dudas, inquietudes, necesidades, interés que se puedan surgir en el desarrollo? Explique</p> <p>SDEI Si claro porque en el preescolar se le habla y se le dirige el tema de sexualidad cómo algo muy importante para las etapas de su desarrollo.</p>	
Dominio social	<p>Inv. 17. ¿Cómo es la educación sexual de los padres y familia en torno a las inquietudes niño en edad infantil sobre la sexualidad?</p> <p>SDEI En el medio donde se desarrollan los niños hay muchos padres de familia que carecen de estudio y por esta razón los niños de preescolar llegan con conductas inapropiadas y</p>	

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida	
Dedicación	un vocabulario soez por falta de orientación de los padres de familia.		
	Inv. SDEI	18. ¿Los docentes y padres de familia siempre están educando sexualmente? Explique Los docentes si por medio de charlas, videos alusivos al tema libros y fichas pero todos los padres de familia no asumen este rol.	Esfuerzo
	Inv. SDEI	19. ¿Cómo caracterizan el comportamiento sexual del niño en edad escolar desde la educación preescolar? La educación preescolar es la base fundamental en la formación del niño y todo aquello que se le haya enseñado y orientado en esta etapa será el reflejo de su comportamiento a lo largo de la vida.	
	Inv. SDEI	20. ¿Cuáles son los modelos y teorías que aplican y guían el proceso de educar para la sexualidad desde el preescolar en Colombia? Teoría y desarrollo cognitivo de Piaget - Sigmund Freud.	
	Inv. SDEI	21. En caso de aplicarlo, ¿En su opinión, cual es el modelo o teoría más apropiada que contribuye a la formación del desarrollo de la sexualidad del niño? ¿Por qué? La teoría de Piaget desarrollo cognitivo se ocupa de la naturaleza del conocimiento y de cómo los humanos gradualmente lo adquieren, lo construyen y lo utilizan. La teoría de Piaget se conoce principalmente como una teoría de la etapa de desarrollo.	
	Inv. SDEI	22. ¿De qué manera cree que los roles del docente y la familia, promueve o acompaña una educación para el desarrollo de la sexualidad en el niño? Porque va dirigido a la formación de los niños y es por esto que el docente busca mecanismos para encaminar y formar al niño para que tenga un buen desarrollo de su sexualidad.	
	Inv. SDEI	23. ¿Cómo cree que debe ser el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad en el niño? Este proceso debe ser por etapas.	
	Inv. SDEI	24. ¿Cuál es la importancia que le asignan los padres de familia al proceso formativo de la sexualidad en el niño? La educación sexual de los hijos es un derecho, de los padres que debe iniciarse desde el seno familiar, pero, en ocasiones la familia no le da la importancia que esta merece.	

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
Inv.	25. ¿Qué acciones realiza Ud., como docente en favorecer la confianza del niño para tratar temas de la sexualidad de acuerdo a su edad?	Estrategias
SDEI	Brindarles mucho amor y confianza para que ellos expresen sin temor lo que piensan y sienten todo esto va acompañado de videos, canciones, charlas e ilustraciones que enriquecen el tema.	
Inv.	26. ¿Cómo es el proceso de comunicación con el niño en temas de la sexualidad?	Estrategias
SDEI	Es muy bueno ya que el niño de preescolar deposita toda su confianza en su profesor y de esta manera se facilita más hablar sobre el tema.	
Inv.	27. ¿Cuál es la influencia del docente y padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil?	Estrategias
SDEI	Somos las personas competentes para guiar y orientar a los niños en las etapas de su desarrollo sexual ya que tenemos con el niño un contacto permanente el cual genera confianza u a su vez obediencia por su parte.	
Inv.	28. ¿Cuáles son las manifestaciones del niño relacionadas con su identidad (genero), la forma de expresarse y sus relaciones con los demás?	Estrategias
Creencias	SDEI	
Inv.	29. ¿De qué manera participa Ud., junto con el docente en el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad de su hijo?	Estrategias
SDEI	Brindando amor confianza y ante todo respeto	
Inv.	30. ¿Cómo contribuye la educación de la sexualidad en el desarrollo del niño de edad preescolar?	Estrategias
SDEI	Es un factor muy importante porque de la educación sexual que tenga el niño en su edad preescolar la cual es la primera etapa de la vida se visualiza una persona con un desarrollo psíquico y emocional estable.	
Inv.	31. ¿Cómo es la participación -activa o pasiva- del padre de familia en el proceso educativo sexual del niño?	Estrategias
No placentera	SDEI	

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
	ya que se desentienden de esta parte dándoles prioridad a otras sin importar dejarle toda la carga al docente.	

SACI: Informante clave

Inv.: Investigadora

Categorías asignadas: Letras de color rojo.

Categoría surgida: Letras de color azul.

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
	Inv. 1. ¿Qué significa para Ud. la sexualidad? SACI Tener relaciones sexuales.	Desconocimiento
	Inv. 2. ¿Cuándo se le puede hablar de la sexualidad a una persona? SACI Cuando empieza a tener uso de razón.	
	Inv. 3. ¿Qué aprendió en su formación familiar, social y educativa acerca de la sexualidad? SACI Que es mi decisión y yo decido cuando quiero y cuando no.	Fijación
	Inv. 4. ¿Qué debe saber un niño de preescolar acerca de la sexualidad? SACI Que él manda en su cuerpo y solo él es quien decide sobre él.	
	Inv. 5. ¿Qué le ha enseñado usted acerca de la sexualidad? SACI Que sus partes íntimas solo él las puede tocar y nadie por más familia que sea lo puede tomar o hacer sentir incómodo.	
	Inv. 6. ¿Cómo concibe el desarrollo sexual del niño en edad preescolar? SACI Si se le enseña de la mejor manera posible me parece muy bien.	
	Inv. 7. ¿Qué opinión le merece el proceso de formación sexual infantil? SACI Muy importante porque desde los primeros años de vida son las bases para un excelente futuro.	
Dominio social	Inv. 8. ¿Cómo interpreta el rol del docente y los padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil frente al impacto de las condiciones culturales, sociales, y tecnológicas en el mundo actual? SACI Son fundamentales porque somos quienes más tiempo pasamos al lado de los niños y de cierta forma la facilidad para llegarles a los niños.	
Dominio social	Inv. 9. Las culturas regulan la sexualidad en las diferentes etapas de la vida de la sexualidad ¿Por qué? SACI Porque los tiempos han cambiado y tenemos que enseñar a nuestros hijos al ritmo en que	

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
	la humanidad avanza, para que no les afecte.	
	Inv. 10. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad en los niños preescolares?	
	SACI Es fundamental la buena enseñanza a esa edad.	
	Inv. 11. ¿Qué opina usted sobre el abordaje de la sexualidad recibida por los niños?	
	SACI Muy buena.	
	Inv. 12. ¿Le permite al niño preescolar la utilización de un vocabulario apropiado al momento de abordar el tema de la sexualidad?	
Placentera	SACI Si yo le hablo claro a mi hijo.	
	Inv. 13. ¿Al referirse el niño en las distintas partes del cuerpo, lo hace de manera no discriminatorio?	
	SACI No discrimina ninguna parte de su cuerpo.	
	Inv. 14. ¿Cómo aborda el tema de sexualidad en los niños preescolares en su desarrollo psicosocial?	
Constructos mentales	SACI Es fundamental porque cualquier mentira que le digan ya él va a saber la verdad acerca del tema.	
	Inv. 15. ¿Has notado u observado que los niños preescolares concibe la sexualidad como algo negativo? Explique	
	SACI Sí, siempre y cuando si ya le hemos hablado en casa la perspectiva es diferente acerca del tema.	
	Inv. 16. ¿Ud. cree que la educación sexual recibida por los niños preescolares, está velando una correcta y oportuna comprensión del tema y da soluciones a tiempo: Dudas, inquietudes, necesidades, interés que se puedan surgirse en el desarrollo? Explique	
Constructos mentales	SACI Sí, porque así ellos no quedan con tantas preguntas e inquietudes que hay veces los llevan a cometer errores.	
	Inv. 17. ¿Cómo es la educación sexual de los padres y familia en torno a las inquietudes niño en edad infantil sobre la sexualidad?	
Placentera	SACI Hablamos con él lo más claro posible para su edad y tratamos de resolver sus preguntas.	
	Inv. 18. ¿Los docentes y padres de familia siempre están educando sexualmente? Explique	
	SACI En mi caso como madre siempre lo hago y los docentes ya empezaron su trabajo.	

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
	Inv. 19. ¿Cómo caracterizan el comportamiento sexual del niño en edad escolar desde la educación preescolar?	
	SACI Lo caracterizo con mucha curiosidad.	
	Inv. 20. ¿Cuáles son los modelos y teorías que aplican y guían el proceso de educar para la sexualidad desde el preescolar en Colombia?	
	SACI No tengo mucho conocimiento de cuáles son.	
	Inv. 21. En caso de aplicarlo, ¿En su opinión, cual es el modelo o teoría más apropiada que contribuye a la formación del desarrollo de la sexualidad del niño? ¿Por qué?	
	SACI No sé cuáles son.	
	Inv. 22. ¿De qué manera cree que los roles del docente y la familia, promueve o acompaña una educación para el desarrollo de la sexualidad en el niño?	
Placentera	SACI Porque dependiendo del conocimiento y de la confianza con que se haga crecerá nuestro hijo.	
	Inv. 23. ¿Cómo cree que debe ser el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad en el niño?	
	SACI Debe ser clara y segura.	
	Inv. 24. ¿Cuál es la importancia que le asignan los padres de familia al proceso formativo de la sexualidad en el niño?	
	SACI Es lo más importante.	
	Inv. 25. ¿Qué acciones realiza Ud., como docente en favorecer la confianza del niño para tratar temas de la sexualidad de acuerdo a su edad?	
	SACI No sé qué hace el docente.	
	Inv. 27. ¿Cómo es el proceso de comunicación con el niño en temas de la sexualidad?	
Placentera	SACI Aclaremos las preguntas y las resolvemos en familia.	
	Inv. 27. ¿Cuál es la influencia del docente y padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil?	
	SACI Son fundamentales porque de ello depende el futuro de los niños.	
	Inv. 28. ¿Cuáles son las manifestaciones del niño relacionadas con su identidad (genero), la forma de expresarse y sus relaciones con los demás?	

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
Estereotipos	SACI Él sabe que es un niño porque se identifica como tal por sus órganos y sus preferencias acerca del color juguetes entre otras cosas que lo identifican. Inv. 29. ¿De qué manera participa Ud., junto con el docente en el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad de su hijo?	
Placentera	SACI Enseñándoles lo fundamental acerca del tema y bríndales la confianza para hablar y ser escuchados. Inv. 30. ¿Cómo contribuye la educación de la sexualidad en el desarrollo del niño de edad preescolar? SACI Es un niño abierto y sobre todo un niño que va a saber cuáles son sus derechos y que no se va a quedar callado ante nada. Inv. 31. ¿Cómo es la participación -activa o pasiva- del padre de familia en el proceso educativo sexual del niño? SACI Es activa porque es fundamental en la vida de mi hijo.	

SSAC: Informante clave

Inv.: Investigadora

Categorías asignadas: Letras de color rojo.

Categoría surgida: Letras de color azul.

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
Creencias Estereotipos	Inv. 1. ¿Qué significa para Ud. la sexualidad?	
	SSAC Hace parte del bien común en la naturaleza para que el mundo sea procreado.	Desconocimiento
Creencias Estereotipos	Inv. 2. ¿Cuándo se le puede hablar de la sexualidad a una persona?	
	SSAC Cuando tenga uso de la razón y entienda las cosas.	
	Inv. 3. ¿Qué aprendió en su formación familiar, social y educativa acerca de la sexualidad?	
	SSAC A ser respetuoso, hacerse respetar y valorar a los demás.	
	Inv. 4. ¿Qué debe saber un niño de preescolar acerca de la sexualidad?	
	SSAC Que la sexualidad es algo natural pero todo a su debido tiempo y no deben adelantárseles.	
	Inv. 5. ¿Qué le ha enseñado usted acerca de la sexualidad?	
	SSAC PRIMERO: Enseñarles el valor de su propio cuerpo SEGUNDO: no debe dejar que nadie toque sus partes íntimas.	Precaución
No placentera	Inv. 6. ¿Cómo concibe el desarrollo sexual del niño en edad preescolar?	
	SSAC La amistad.	Modelo
	Inv. 7. ¿Qué opinión le merece el proceso de formación sexual infantil?	
	SSAC Pues la verdad me parece bien el tema, para que los niños no tengan malas experiencias en su vida.	Preocupación Miedo
No placentera	Inv. 8. ¿Cómo interpreta el rol del docente y los padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil frente al impacto de las condiciones culturales, sociales, y tecnológicas en el mundo actual?	
	SSAC Con muchas dificultades pero aprendiendo cosas nuevas.	
	Inv. 9. Las culturas regulan la sexualidad en las diferentes etapas de la vida de la sexualidad ¿Por qué?	

Categor. Asignada		Texto	Categoría surgida
Creencias	SSAC	Sí, porque aprendemos que la vida son puras etapas y hay que vivir una por una para no cometer errores.	
	Inv.	10. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad en los niños preescolares?	
Esteretipos	SSAC	Pues ellos a esa edad no entienden muy bien el tema pero de ahí van aprendiendo, ya que iniciaron la etapa de aprendizaje.	
	Inv.	11. ¿Qué opina usted sobre el abordaje de la sexualidad recibida por los niños?	
	SSAC	Me parece muy bien, ya que a mí mis papás no permitieron que me explicarán ese tema porque eran épocas que eso, era una falta de respeto, pero ahora está bien que un profesional pueda explicarles el tema para que ellos aprendan a conocer la maldad que existe en el mundo.	
	Inv.	12. ¿Le permite al niño preescolar la utilización de un vocabulario apropiado al momento de abordar el tema de la sexualidad?	
	SSAC	Si siempre y cuando sea un profesional que se los esté explicando el tema y sea con respeto.	
	Inv.	13. ¿Al referirse el niño en las distintas partes del cuerpo, lo hace de manera no discriminatorio?	
Varón , Hembra	SSAC	Sí, porque ella conoce sus partes con sus respectivos nombres.	
	Inv.	14. ¿Cómo aborda el tema de sexualidad en los niños preescolares en su desarrollo psicosocial?	
	SSAC	Ella trata el tema de la sexualidad de manera respetuosa.	
	Inv.	15. ¿Has notado u observado que los niños preescolares concibe la sexualidad como algo negativo? Explique	
Constructos mentales	SSAC	Sí, porque son tímidos y algunos papás no sabemos cómo explicar bien el tema de la sexualidad.	
	Inv.	16. ¿Ud. cree que la educación sexual recibida por los niños preescolares, está velando una correcta y oportuna comprensión del tema y da soluciones a tiempo: Dudas, inquietudes, necesidades, interés que se puedan surgir en el desarrollo? Explique	
	SSAC	Sí, por qué los niños aprenden a conocer de qué se trata el tema.	
	Inv	17. ¿Cómo es la educación sexual de los padres y familia en torno a las inquietudes niño	

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
Comportami ento	<p>en edad infantil sobre la sexualidad?</p> <p>SSAC Mal porque no sabemos explicar bien ese tema ya que a nosotros no nos permitieron que un profesional nos explique ese tema por qué nuestros padres consideraban que era una falta de respeto y de educación.</p>	
	<p>Inv. 18. ¿Los docentes y padres de familia siempre están educando sexualmente? Explique</p> <p>SSAC Algunas veces, porque no siempre tocamos ese tema.</p>	Temor
	<p>Inv. 19. ¿Cómo caracterizan el comportamiento sexual del niño en edad escolar desde la educación preescolar?</p>	
	<p>SSAC Como una educación normal porque está iniciando su aprendizaje.</p>	
	<p>Inv. 20. ¿Cuáles son los modelos y teorías que aplican y guían el proceso de educar para la sexualidad desde el preescolar en Colombia?</p>	
	<p>SSAC No sé, tengo ni idea de cuáles son los modelos de la sexualidad.</p>	
	<p>Inv. 21. En caso de aplicarlo, ¿En su opinión, cual es el modelo o teoría más apropiada que contribuye a la formación del desarrollo de la sexualidad del niño? ¿Por qué?</p>	
	<p>SSAC No sé, porque no soy experta en el tema y tampoco cuales son las teorías.</p>	Desconocimiento
	<p>Inv. 22. ¿De qué manera cree que los roles del docente y la familia, promueve o acompaña una educación para el desarrollo de la sexualidad en el niño?</p>	
	<p>SSAC De la manera más sana y mejor conocimiento.</p>	
	<p>Inv. 23. ¿Cómo cree que debe ser el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad en el niño?</p>	
	<p>SSAC Así como la estamos viviendo, siendo sinceros y directos.</p>	
	<p>Inv. 24. ¿Cuál es la importancia que le asignan los padres de familia al proceso formativo de la sexualidad en el niño?</p>	
	<p>SSAC No muy normal porque algunos quieren vivir como las épocas de antes le da miedo preparar los hijos para el futuro.</p>	Tabúes
	<p>Inv. 25. ¿Qué acciones realiza Ud., como docente en favorecer la confianza del niño para tratar temas de la sexualidad de acuerdo a su edad?</p>	
	<p>SSAC PRIMERO: ganarse su confianza para que el niño habló y poderle explicar lo poco que le entendemos al tema.</p>	

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
No placentera	<p>le entendemos al tema.</p> <p>Inv. 26. ¿Cómo es el proceso de comunicación con el niño en temas de la sexualidad?</p> <p>SSAC Regular, porque el niño está empezando su aprendizaje.</p> <p>Inv. 27. ¿Cuál es la influencia del docente y padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil?</p> <p>SSAC Bien, porque los docentes y padres quieren que los niños estén bien preparados para un futuro.</p> <p>Inv. 28. ¿Cuáles son las manifestaciones del niño relacionadas con su identidad (genero), la forma de expresarse y sus relaciones con los demás?</p>	
Varón , Hembra	<p>SSAC Normal porque a esta edad la niña sabe bien quien es un niño o niña y cuáles son sus diferencias.</p> <p>Inv. 29. ¿De qué manera participa Ud., junto con el docente en el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad?</p> <p>SSAC Ayudándole a explicar o entender el tema.</p> <p>Inv. 30. ¿Cómo contribuye la educación de la sexualidad en el desarrollo del niño de edad preescolar?</p> <p>SSAC Normal</p> <p>Inv. 31. ¿Cómo es la participación -activa o pasiva- del padre de familia en el proceso educativo sexual del niño?</p> <p>SSAC Ayudándole a entender el tema.</p>	

SACB: Informante clave

Inv.: Investigadora

Categorías asignadas: Letras de color rojo.

Categoría surgida: Letras de color azul.

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
Inv.	1. ¿Qué es para usted la sexualidad?	
SACB	Es un tipo de condición que define nuestro sexo también es el placer que sentimos por otra persona.	Desconocimiento
Inv.	2. ¿Cuándo se le puede hablar de la sexualidad a una persona?	
SACB	Cuando aquella persona te pregunte o ya entienda, qué significado tiene es muy apropiado hablar de sexualidad con nuestros hijos.	
Inv.	3. ¿Qué aprendió en su formación familiar, social y educativa acerca de la sexualidad?	
SACB	Que hay que ser responsables como persona con este tema hacernos respetar y no permitir que nos toquen.	
Inv.	4. ¿Qué debe saber un niño de preescolar acerca de la sexualidad?	
SACB	Tener claro los nombres de sus partes y explicarle que sus partes no deben ser tocadas por ningún desconocido.	Precaución
Inv.	5. ¿Qué le ha enseñado usted acerca de la sexualidad?	
SACB	Le he enseñado el nombre de sus partes íntimas y que no puede dejarse tocar de desconocidos.	
Inv.	6. ¿Cómo concibe el desarrollo sexual del niño en edad preescolar?	
SACB	En los niños porque ya empiezan a preguntar sobre sus partes y las partes de las niñas.	Fijación
Inv.	7. ¿Qué opinión le merece el proceso de formación sexual infantil?	
SACB	Es importante que los niños sepan sobre este tema ya que es algo vital para la formación de los niños.	
Inv.	8. ¿Cómo interpreta el rol del docente y la padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil frente al impacto de las condiciones culturales, sociales, y tecnológicas en el mundo actual?	
SACB	Es un rol muy vital ya que tanto el docente como los padres deben explicarle a los	

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
Creencia	niños y hablarle claro sobre este tema para que el niño tenga claro las cosas que más adelante él va a descubrir.	
	Inv. 9. Las culturas regulan la sexualidad en las diferentes etapas de la vida de la sexualidad ¿Por qué?	
	SACB Si ya que cada cultura tiene su modo de afrontar la sexualidad en los niños y niñas	
	Inv. 10. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad en los niños preescolares?	
	SACB De manera natural partiendo de sus inquietudes utilizó más el término afectividad ya que trasciende a las relaciones armónicas en los otros en todas las dimensiones.	
	Inv. 11. ¿Qué opina usted sobre el abordaje de la sexualidad recibida por los niños?	
	SACB Pues para mi es importante ya que los niños son muy curiosos y le gusta preguntar el acercamiento de nosotros los padres con los niños sobre ese tema es importante	
	Inv. 12. ¿Le permite al niño preescolar la utilización de un vocabulario apropiado al momento de abordar el tema de la sexualidad?	
	SACB Como son niños hay que recordarles el nombre apropiado de las cosas y más sobre ese tema, pero tampoco, hay que presionarlos, sí, hay que enseñarlo con paciencia.	
	Inv. 13. ¿Al referirse el niño en las distintas partes del cuerpo, lo hace de manera no discriminatorio?	
	SACB No claro que no hay que discriminar se le enseña los nombre apropiado de sus partes	
	Inv. 14. ¿Cómo aborda el tema de sexualidad en los niños preescolares en su desarrollo psicosocial?	
	SACB De manera que hay que explicarle que no deben dejar tocar sus partes por peligros que puede haber.	Precaución Miedo
	Inv. 15. ¿Has notado u observado que los niños preescolares concibe la sexualidad como algo negativo? Explique	
	SACB No, ya que hay que explicarle el tema con claridad para que ellos entiendan y no hagan cosas negativas.	
	Inv. 16. ¿Ud. cree que la educación sexual recibida por los niños preescolares, está velando una correcta y oportuna comprensión del tema y da soluciones a tiempo: Dudas, inquietudes, necesidades, interés que se puedan surgir en el desarrollo?	

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
	SACB Pues en este mundo parece como si nada fuera claro ya que hay tantas violaciones puede que haya dudas y muchas preguntas sin responder.	Preocupación Miedo
Inv.	17. ¿Cómo es la educación sexual de los padres y familia en torno a las inquietudes niño en edad infantil sobre la sexualidad?	
	SACB En nuestro entorno siente trato de ser clara con los niños sobre ese tema explicarle lo más que se puede y hablar claro.	
Inv.	18. ¿Los docentes y padres de familia siempre están educando sexualmente? Explique	
	SACB Es un tema que se tiene que explicar tanto como docente y padres tenemos el deber de explicar aclarando las inquietudes de los niños.	
Inv.	19. ¿Cómo caracterizan el comportamiento sexual del niño en edad escolar desde la educación preescolar?	
	SACB Bien ya que mi hijo entiende lo que se explica o se habla con él.	
Inv.	20. ¿Cuáles son los modelos y teorías que aplican y guían el proceso de educar para la sexualidad desde el preescolar en Colombia?	
	SACB Mostrándole fotos de su cuerpo, explicándole los nombre e indicando el respeto que debemos tener con nuestro cuerpo.	Estrategia
Inv.	21. En caso de aplicarlo, ¿En su opinión, cual es el modelo o teoría más apropiada que contribuye a la formación del desarrollo de la sexualidad del niño? ¿Por qué?	
	SACB Modelo a seguir, pues, mostrándole fotos del cuerpo, indicando el nombre apropiado de las partes e indicando el respeto.	
Inv.	22. ¿De qué manera cree que los roles del docente y la familia, promueve o acompaña una educación para el desarrollo de la sexualidad en el niño?	
Placentera	SACB Con comprensión y respeto enseñándole al niño.	
	Inv. 23. ¿Cómo cree que debe ser el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad en el niño?	
	SACB Claro y apropiada, para que el niño entienda las cosas como debe ser, sin afectar su conocimiento cognitivo.	
Inv.	24. ¿Cuál es la importancia que le asignan los padres de familia al proceso formativo de la sexualidad en el niño?	

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
	SACB Es indispensable ya que los niños se van a seguir con más confianza con sus padres para hablar del tema.	
	Inv. 25. ¿Qué acciones realiza Ud., como docente en favorecer la confianza del niño para tratar temas de la sexualidad de acuerdo a su edad?	
	SACB Con juegos también podemos enseñar y educar a nuestros niños sobre el tema.	Herramienta
	Inv. 26. ¿Cómo es el proceso de comunicación con el niño en temas de la sexualidad?	
	SACB Es un proceso lento pero lo importante es que el aprende y tenga las cosas claras acerca del tema.	
	Inv. 27. ¿Cuál es la influencia del docente y padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil?	
	SACB Vital aunque somos nosotros los indicados para hablarle del tema a los niños.	
	Inv. 28. ¿Cuáles son las manifestaciones del niño relacionadas con su identidad (genero), la forma de expresarse y sus relaciones con los demás?	
Sexo	SACB Pues, él tiene claro, que si género es masculino, que es un niño ahora con las niñas si es un poquito atrevido le da besitos a las niñas y le gusta estar al lado de ellas, pero hay que hablarle que las respete, siempre se lo digo.	Precaución
	Inv. 29. ¿De qué manera participa Ud., junto con el docente en el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad de su hijo?	
	SACB De manera responsable hablándole y explicándole.	
	Inv. 30. ¿Cómo contribuye la educación de la sexualidad en el desarrollo del niño de edad preescolar?	
	SACB Contribuye de manera positiva, ya que si le hablamos de edad temprana, ellos entienden y comprenden el tema y evitamos embarazos no anhelado.	
	Inv. 31. ¿Cómo es la participación -activa o pasiva- del padre de familia en el proceso educativo sexual del niño?	
	SACB Muy comprensible ante el tema, ya que hay que ser claros con ellos y diciéndoles el respeto, que hay que tener con las niñas, para que ellos, entiendan sobre todo en el desarrollo de los niños.	

SACC: Informante clave

Inv.: Investigadora

Categorías asignadas: Letras de color rojo.

Categoría surgida: Letras de color azul.

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
Inv.	1. ¿Qué significa para Ud. la sexualidad?	
SACC	Es el conjunto de condiciones que caracteriza el sexo de cada persona.	Desconocimiento
Inv.	2. ¿Cuándo se le puede hablar de la sexualidad a una persona?	
SACC	Se le puede hablar de sexualidad en la edad desde los 4 a 5 años en adelante.	
Inv.	3. ¿Qué aprendió en su formación familiar, social y educativa acerca de la sexualidad?	
SACC	Superamos los temores y aprenden sobre las claves para que ellos puedan desarrollar una sexualidad sana y responsable.	
Inv.	4. ¿Qué debe saber un niño de preescolar acerca de la sexualidad?	
SACC	Que tenemos que decir cosas como no tocar mi cuerpo y conocer las partes de nuestro cuerpo tanto como niña y niño.	Preocupación
Inv.	5. ¿Qué le ha enseñado usted acerca de la sexualidad?	
SACC	Como se llama cada parte de su cuerpo, por su nombre correspondido, para conocer mejor su cuerpo.	
Inv.	6. ¿Cómo concibe el desarrollo sexual del niño en edad preescolar?	
SACC	Los niños en la edad de preescolar reconocen las partes de su cuerpo y juega con ella para conocerla.	
Inv.	7. ¿Qué opinión le merece el proceso de formación sexual infantil?	
SACC	Que debemos explicar a nuestros hijos cada parte de su cuerpo para que sean ellos cuidándose de cualquier peligro.	Preocupación Miedo
Inv.	8. ¿Cómo interpreta el rol del docente y los padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil frente al impacto de las condiciones culturales, sociales, y tecnológicas en el mundo actual?	
SACC	Bien porque nos explica sobre los cuidados que debemos tener con los niño en la cultura les ayuda a desarrollar el conocimiento.	

Categor. Asignada		Texto	Categoría surgida
Sexualidad	Inv.	9. Las culturas regulan la sexualidad en las diferentes etapas de la vida de la sexualidad ¿Por qué?	
	SACC	Es la forma del ser humano de expresarse en nuestro cuerpo.	
	Inv.	10. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad en los niños preescolares?	
	SACC	Muchos niños pequeños expresan su sexualidad a través de auto estimulaciones.	Confusión.
	Inv	11. ¿Qué opina usted sobre el abordaje de la sexualidad recibida por los niños?	
Sexo	SACC	La sexualidad infantil se caracteriza según la etapa vital con la que el niño interpreta sus partes íntimas.	
	Inv.	23. ¿Le permite al niño preescolar la utilización de un vocabulario apropiado al momento de abordar el tema de la sexualidad?	
	SACC	No, porque hay que llamar las partes de su cuerpo con sus nombres propios ya que se debe a una explicación clara y entendible para ellos.	
	Inv.	24. ¿Al referirse el niño en las distintas partes del cuerpo, lo hace de manera no discriminatorio?	
	SACC	Al dirigirse a sus partes del cuerpo lo hace de la manera adecuada llamándola. Por su cuerpo pezones, pecho, vagina y ano.	
	Inv.	14. ¿Cómo aborda el tema de sexualidad en los niños preescolares en su desarrollo psicosocial?	
	SACC	Estimula más enfocarse en los órganos sexuales y se forma también la identidad y aprenden los nombres correctos.	
	Inv.	15. ¿Has notado u observado que los niños preescolares concibe la sexualidad como algo negativo? Explique	
	SACC	Sí, porque ellos piensan que tanto los niños y niñas tienen los órganos iguales.	Desconocimiento
	Inv.	16. ¿Ud. cree que la educación sexual recibida por los niños preescolares, está velando una correcta y oportuna comprensión del tema y da soluciones a tiempo: Dudas, inquietudes, necesidades, interés que se puedan surgir en el desarrollo? Explique	
SACC	Sí, porque hay muchos niños en estos momentos que no son capaces de reconocer las partes del cuerpo, como hay niño que saben.	Preocupación	
Inv	17. ¿Cómo es la educación sexual de los padres y familia en torno a las inquietudes		

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
	niño en edad infantil sobre la sexualidad?	
SACC	Se le habla como niño, que ninguna persona debe tocar su cuerpo y sus partes íntimas.	Precaución
Inv.	18. ¿Los docentes y padres de familia siempre están educando sexualmente? Explique	
SACC	Hablan de la sexualidad, ya que en Colombia, hay muchos niños y niñas son violentados por personas malas.	Preocupación Miedo
Inv.	19. ¿Cómo caracterizan el comportamiento sexual del niño en edad escolar desde la educación preescolar?	
SACC	Muchas veces al no saber y no reconocer sus partes íntimas son capaces de hacerle daño a su cuerpo.	Preocupación Miedo
Inv	20. ¿Cuáles son los modelos y teorías que aplican y guían el proceso de educar para la sexualidad desde el preescolar en Colombia?	
SACC	Hay que hablarle al niño psicológicamente de los componentes educativos que nos lleva a conocer nuestro desarrollo íntimo de la persona	
Inv.	21. En caso de aplicarlo, ¿En su opinión, cual es el modelo o teoría más apropiada que contribuye a la formación del desarrollo de la sexualidad del niño? ¿Por qué?	
SACC	Los niños utilizan su sexualidad no como fuente social, sino, como interés y saberes acorde a su edad de desarrollo.	
Inv.	22. ¿De qué manera cree que los roles del docente y la familia, promueve o acompaña una educación para el desarrollo de la sexualidad en el niño?	
SACC	Se discute tanto en la población educativa para que el niño no sea violento.	Fijación
Inv.	23. ¿Cómo cree que debe ser el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad en el niño?	
SACC	Primero que todo que el niño sea capaz de reconocer, para que más adelante no sea violento y reconozca cuando está en peligro.	Preocupación Miedo
Inv.	24. ¿Cuál es la importancia que le asignan los padres de familia al proceso formativo de la sexualidad en el niño?	
SACC	La importancia de velar particularmente sus partes del cuerpo y sus derechos de cada niño que requiere de un proceso formativo.	
Inv.	25. ¿Qué acciones realiza Ud., como docente en favorecer la confianza del niño para	

Categor. Asignada	Texto	Categoría surgida
	tratar temas de la sexualidad de acuerdo a su edad?	
SACC	Hablando principalmente de su cuerpo, las partes que el niño a reconocido, con un apoyo de su parte.	
Inv.	26. ¿Cómo es el proceso de comunicación con el niño en temas de la sexualidad?	
SACC	La comunicación que usamos con los niños oral y comunicativo utilizando también imágenes para reconocer su cuerpo.	Herramienta
Inv.	27. ¿Cuál es la influencia del docente y padres de familia en el desarrollo de la sexualidad infantil?	
SACC	Utilizando palabras claves, la salud y el género de la adolescencia, para que tenga una explicación clara sobre la sexualidad.	Confusión
Inv.	28. ¿Cuáles son las manifestaciones del niño relacionadas con su identidad (genero), la forma de expresarse y sus relaciones con los demás?	
SACC	Habla sobre los procesos claros sobre las partes del cuerpo hacia cada individuo que es responsable de su propio acto.	
Inv.	29. ¿De qué manera participa Ud., junto con el docente en el proceso de formación del desarrollo de la sexualidad de su hijo?	
SACC	Explicando sobre los cuidados que debe tener al momento de identificar las partes de su cuerpo.	Precaución
Inv.	30. ¿Cómo contribuye la educación de la sexualidad en el desarrollo del niño de edad preescolar?	
SACC	De que conociendo las partes del cuerpo, ninguna persona puede engañarlo, causándole daño.	
Inv.	31. ¿Cómo es la participación -activa o pasiva- del padre de familia en el proceso educativo sexual del niño?	
SACC	La familia es la principal en darles información a sus hijos, de ser responsables, de hablarle sobre la sexualidad, ya que se orienta mejor los niños sobre la sexualidad.	

[ANEXO 3]
[Cantidades temáticas surgidas por los informantes clave (SDEI; SACI; SSAC; SACB y; SACC)]

Categoría: Concepciones

Subcategoría	Categorías Asignadas	
Conceptos	Sexualidad Sexo	2
Sexo	Varón , Hembra	3
Mecanismo de concepciones	Modelamiento y/o imitación	4

Categoría: Patrones de crianza

Subcategoría	Categorías Asignadas	
Social, cultural, Religioso	Creencias	7
	Estereotipos	7

Categoría: Roles del docente y los padres de familia como protagonista del proceso de formación en torno a la sexualidad

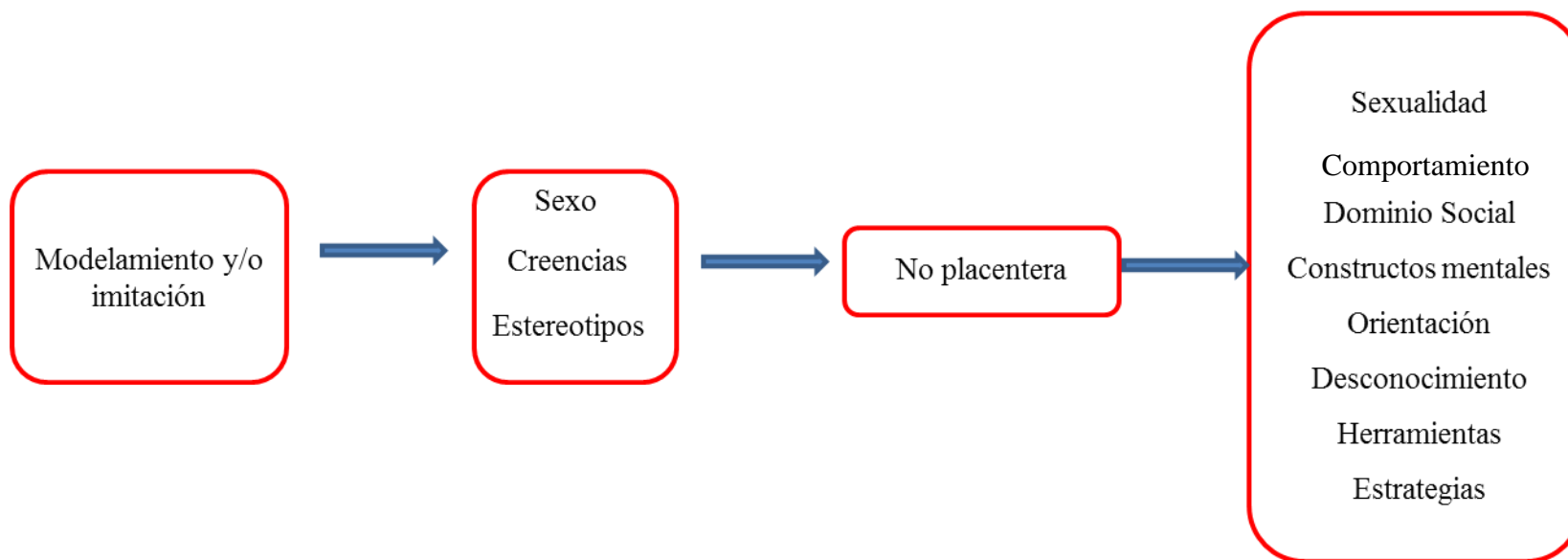
Subcategoría	Categorías Asignadas	
Responsabilidad, desempeño	Comportamiento Dedicación	2

Categoría: Representaciones sociales del docente y padres de familia

Subcategoría	Categorías Asignadas	
Cognitivo, lógico, pensamiento, afectivo, conductual; Comunicación	Dominio social	3
	Constructos mentales	4
Comunicación	Placentera	6
	No placentera	4

[ANEXO 4]
[Red temática]

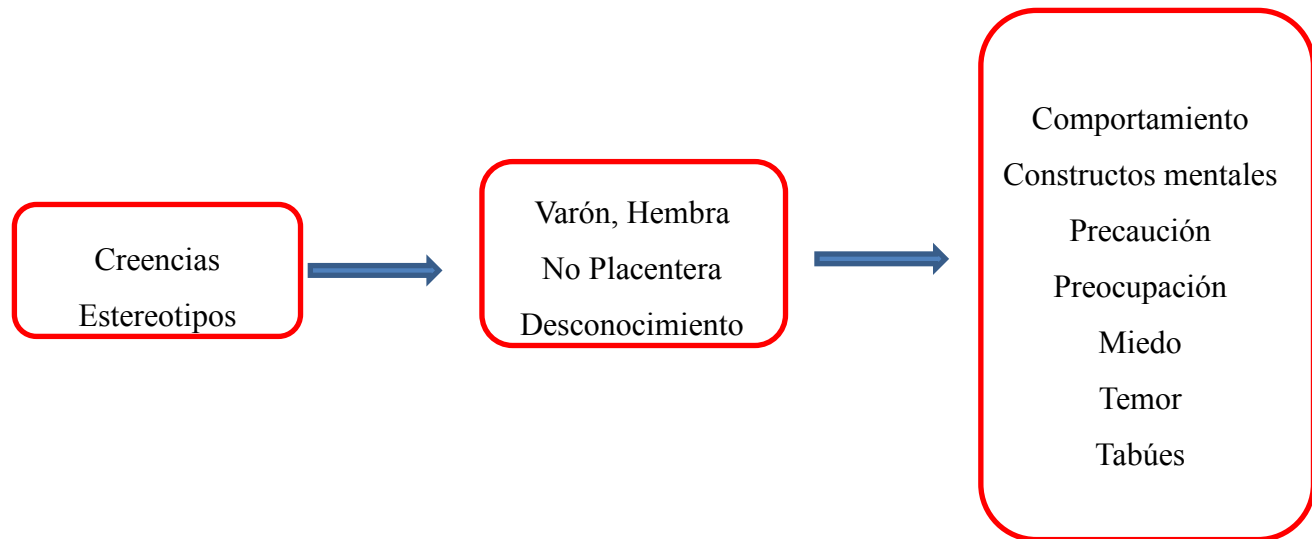
**RED TEMÁTICA
(INFORMANTE SDEI)**



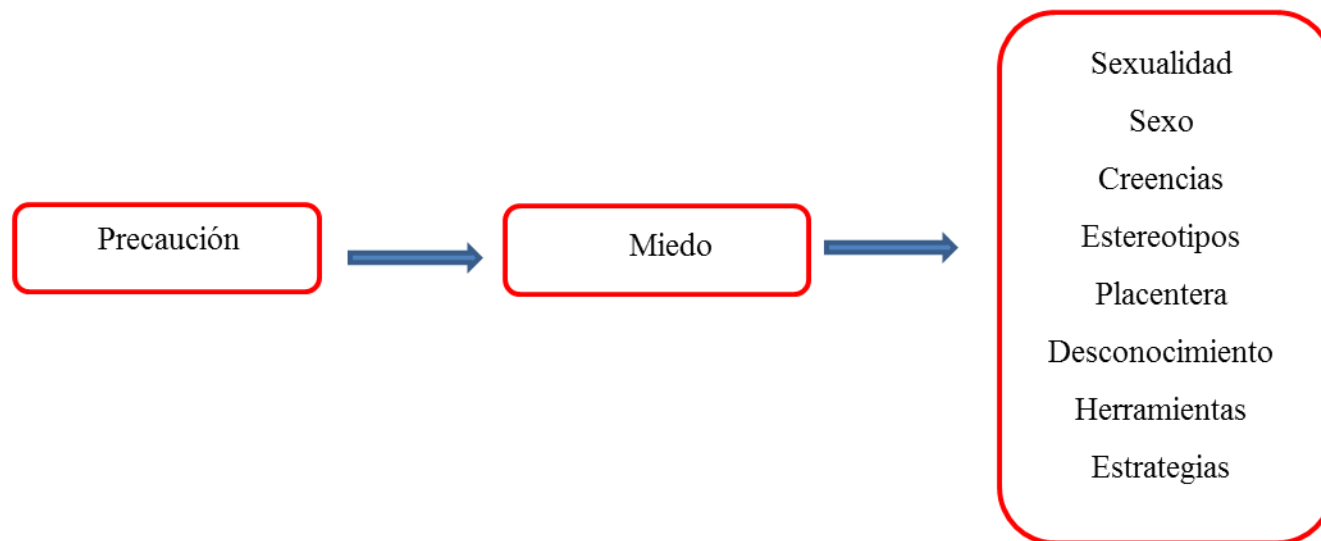
RED TEMÁTICA (INFORMANTE SACI)



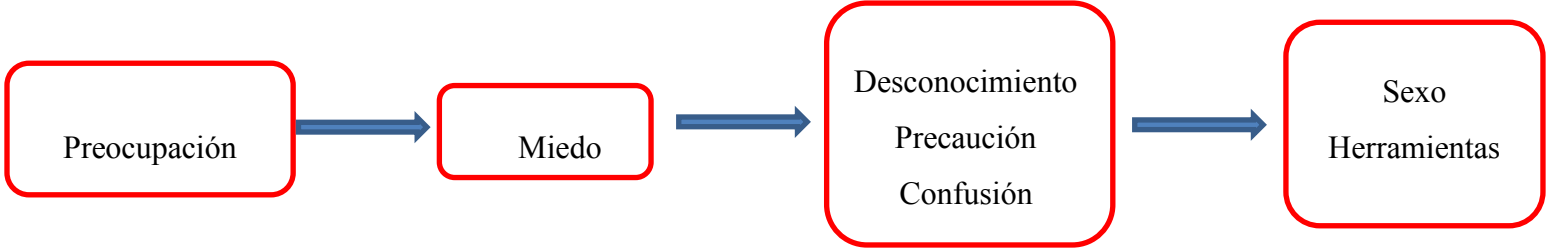
RED TEMÁTICA (INFORMANTE SSAC)



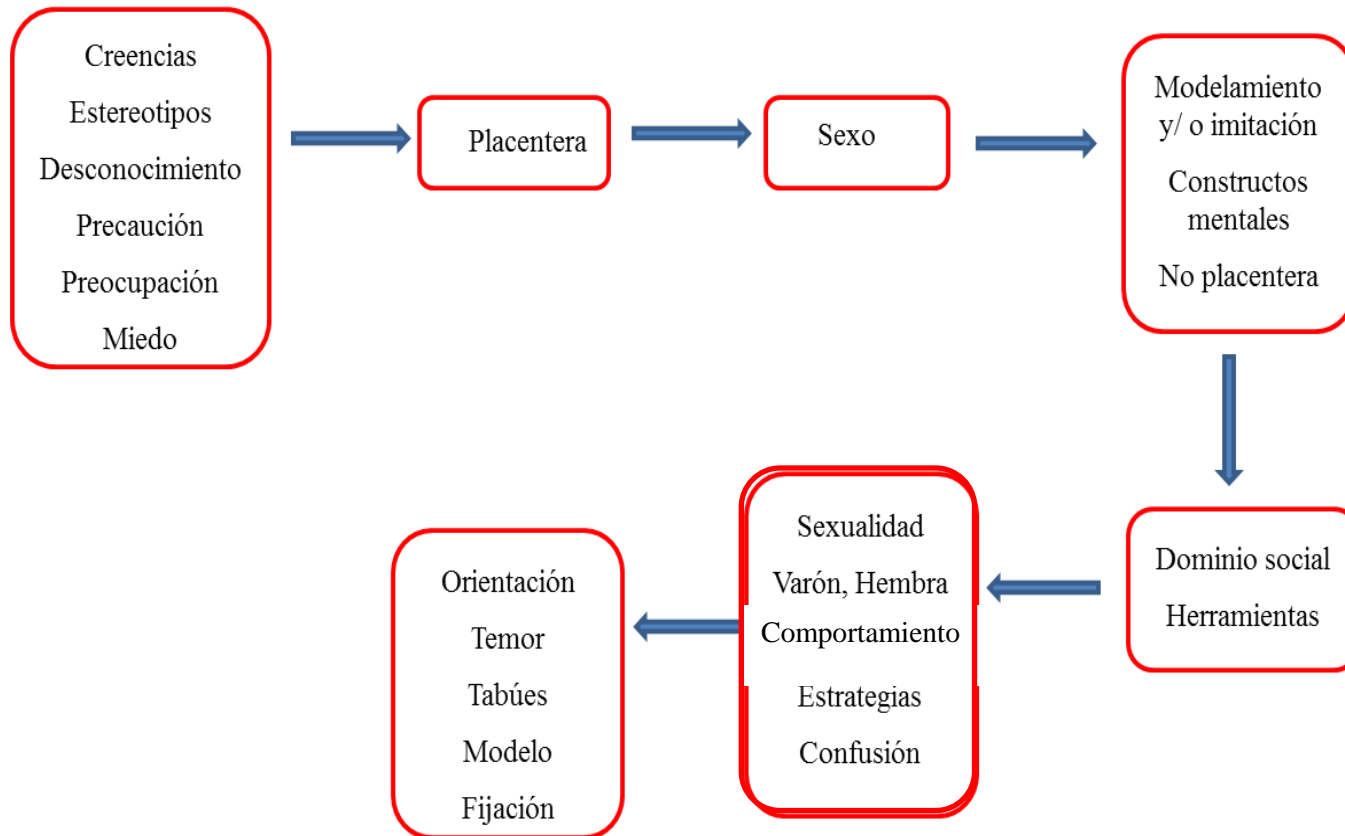
RED TEMÁTICA (INFORMANTE SACB)



RED TEMÁTICA (INFORMANTE SACC)

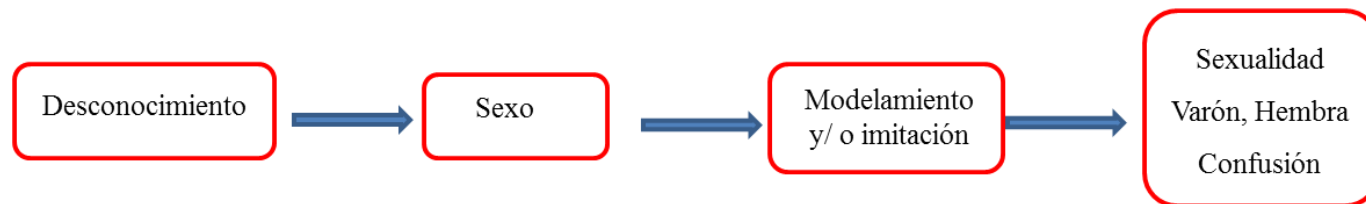


RED TEMÁTICA (INFORMANTES SDEI; SACI; SAC; SACB y SACC)



RED TEMÁTICA
(INFORMANTES SDEI; SACI; SAC; SACB y SACC)
Categorías Asignadas y Surgidas

Categoría: Concepciones



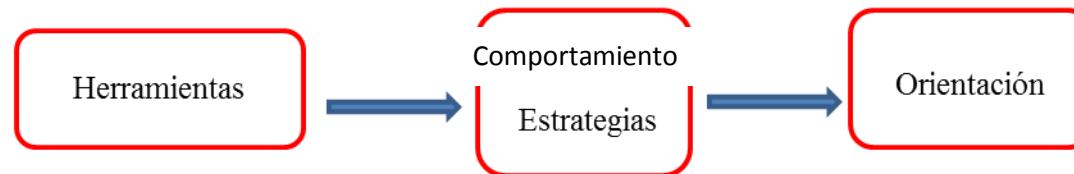
**RED TEMÁTICA
(INFORMANTES SDEI; SACI; SAC; SACB y SACC)
Categorías Asignadas y Surgidas**

Categoría: Patrones de Crianza



**RED TEMÁTICA
(INFORMANTES SDEI; SACI; SAC; SACB y SACC)
Categorías Asignadas y Surgidas**

Categoría: Rol del docente y los padres de familia como protagonista del proceso de formación en torno a la sexualidad.



RED TEMÁTICA (INFORMANTES SDEI; SACI; SAC; SACB y SACC) Categorías Asignadas y Surgidas

Categoría: Representaciones sociales del docente y padres de familia.

