

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO**

**HACIA UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA LA METACOMPRESIÓN
LECTORA EN LA EDUCACIÓN RURAL**

Ocaña, julio de 2021

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO**

**HACIA UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA LA METACOMPRENSIÓN
LECTORA EN LA EDUCACIÓN RURAL**

**Tesis presentada como requisito parcial para optar al grado de Doctor
en Educación.**

Autor: Geny Astrid Ramírez Collantes

Tutor: Christian Sánchez Del Mar

Ocaña, julio de 2021



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día miércoles, veintiocho del mes de julio de dos mil veintiuno, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio,” los Doctores : **CHRISTIAN SÁNCHEZ (TUTOR), KENNY MOLINA, ANDRY BONILLA, MAGDA CONTRERAS Y FERNANDO XAVIER RAMIREZ**, Cédulas de Identidad Números V.-9.341.831, V.- 10.169.494, V.- 17.875.703, E.-60.262.246 y V.- 18.715.130, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 525, con fecha del 22 de julio de 2020, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: **“HACIA UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA LA METACOMPREENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN RURAL”**, presentado por el participante **RAMIREZ COLLANTES, GENY ASTRID**, cédula de ciudadanía N° **CC.-60.416.517**/ pasaporte N° **P.- AU733533**, como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DR. CHRISTIAN SÁNCHEZ
C.I.N° V.-9.341.831

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

TUTOR

DR. ANDRY BONILLA
C.I.N° V.- 17.875.703

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. KENNY MOLINA
C.I.N° V.- 10.169.494

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. MAGDA CONTRERAS
C.I.N° E.-60.262.246

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
COLOMBIA

DR. FERNANDO XAVIER RAMIREZ
C.I.N° V.-18.715.130

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	vi
LISTA DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Objetivos del Estudio	17
Justificación e importancia	17
II MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	
Antecedentes del Estudio	20
Fundamentos Teóricos de la investigación.....	26
Fundamentación Legal	67
III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación	71
Escenario de la investigación	79
Actores de la investigación	81
Validez y Credibilidad	84
Análisis e Interpretación de la información	85
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	89
Sistema de Categorías Emergentes. Unidad Hermenéutica Docentes y Especialista	90
Categoría Formación y Habilidad Lectora	90
Dimensiones	93
Sistema de Categorías Emergentes. Unidad Hermenéutica Padres y Estudiantes	135
Categoría Educación y Formación Lectora	135
Dimensiones	138
Contrastación de la Información	170
Hallazgos y Derivaciones	170
V CONSTRUCTOS	179
Justificación	180
Principios	182
Elementos Estructurantes	184

Reflexiones finales.....	204
Referencias	212

Anexos

A Guion de entrevista (Docente)	221
B Guion de entrevista (Especialista en comprensión lectora) .	223
C Guion de entrevista (Estudiante)	225
D Guion de entrevista (Padre, madre, tutor legal)	226
E Protocolos Informativos. Documentos Primarios	227

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Revisión histórica de los modelos educativos rurales en Colombia	59
2	Informantes clave	82
3	Unidad Hermenéutica Docentes y Especialista	92
4	Sistema de Categorías Emergentes. Unidad Hermenéutica padres estudiantes	137

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	pp.
1 Dimensión Trabajo y Formación Docente	94
2 Dimensión Procedimientos	102
3 Consideraciones Formativas	107
4 Subcategoría Proceso Formativo	111
5 Autorregulación lectora	115
6 Capacidad Lectora	118
7 Escuela Rural	124
8 Ámbito Lector en la Escuela Rural	128
9 Categoría Formación y Habilidad Lectora	131
10 Dimensión Escuela y Comprensión Lectora	139
11 Dimensión Ejercicio Lector	144
12 Dimensión Lectura y Familia	147
13 Subcategoría Lectura, Comprensión y Contexto	152
14 Dimensión Institución Escolar	155
15 Dimensión Docente	159
16 Subcategoría Sistema Educativo	162
17 Categoría Educación y Formación Lectora	166
18 Metacomprensión lectora en el contexto rural	204

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
Línea de Investigación: saberes, educación y tecnología

HACIA UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA LA METACOMPREENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN RURAL

Autora: Geny Astrid Ramírez C.

Tutor: Christian Sánchez

Fecha: Julio de 2021.

RESUMEN

En la cotidianidad de la práctica pedagógica es fundamental ahondar en la metacompreensión lectora para la conciencia y el control deliberado de los procesos de comprensión en la lectura. Situación de vital interés para cada agente educativo, pues se trata de la lectura como proceso básico de formación en cada sujeto. En este sentido, la investigación tiene como objetivo el Generar constructos para una práctica pedagógica con énfasis en la metacompreensión lectora en el contexto de la educación rural. Metodológicamente la indagatoria se sustenta en el paradigma interpretativo, enfoque de investigación cualitativo, apoyado en la teoría fundamentada como método particular de investigación. La recolección de información, se realizó a 07 informantes a través de la técnica de la entrevista, específicamente se aplicó un guión semiestructurado, enviado a los informantes a través de correo electrónico, también se pudieron realizar entrevistas de manera presencial, aplicando todas las medidas de distanciamiento social a causa de la Covid-19. Luego de recolectada la información, se realizó incorporación de los textos o protocolos bajo la administración de documentos primarios del programa Atlas.ti versión 7.5, a fin de iniciar con el análisis. Las derivaciones generales dan cuenta que, desde la naturaleza interpretativa del estudio, los hallazgos y la teoría sustantiva emergente permiten entender que el fenómeno representa una entidad sumamente compleja, donde sistémicamente interviene la escuela, el docente y el proceso formativo en cuanto a la comprensión lectora, cada uno de ellos dotado de diferentes significados e interconexiones que permiten establecer un acercamiento inductivo en torno a lo estudiado desde su estado actual, pero además, hace posible suponer algunas alternativas dirigidas hacia el deber ser de cada uno de esos elementos a través de la derivación de constructos con pretensión de orientación del proceso de práctica pedagógica para la metacompreensión lectora en la educación rural.

Descriptoros: práctica pedagógica, metacompreensión lectora, educación rural.

INTRODUCCION

Con base en las competencias que emergen de la cotidianidad y la formación, el sujeto progresivamente fortalece su concepción de mundo, lo cual le permite hacer aportes trascendentales desde su rol social. En este particular desde la educación el docente destaca una importancia suprema, pues se convierte en el enlace del conocimiento y la experiencia hecha aprendizaje, lo cual le coloca como figura social de interés, pues sus aciertos o desaciertos pedagógicos efectivamente tendrán un impacto en los aprendices.

De allí la relevancia de la constante revisión, reflexión y transformación positiva y significativa de la labor docente, en favor de un proceso de enseñanza acorde, fundamentado y contextualizado a la realidad actual y a las necesidades e intereses de los estudiantes para una progresiva formación integral. Se trata entonces de elevar la labor docente para una enseñanza con vestigios de efectiva formación en la realidad educativa colombiana, necesaria esta por las constantes situaciones de falencias que caracterizan la realidad educativa en la diversidad de contextos.

Ciertamente, la realidad colombiana a nivel educativo presenta notorias deficiencias desde sus actores (docentes, estudiantes, padres, comunidad, estado), que impulsan procesos de revisión progresiva para la incorporación de líneas de acción, estrategias gerenciales y formación docente que posibilite en primera instancia el reconocimiento de la situación problema y luego las medidas de aplicación para la resignificación y cambios que requiere la complejidad educativa en cada una de sus dimensiones y sujetos ejecutantes.

Siendo así, para cualquier docente la práctica pedagógica es compleja y, más aún cuando de metacompreensión se refiere. En los actuales momentos, la sociedad se ve marcada por las transformaciones humanas y tecnológicas, lo que conlleva a que el individuo busque información día tras día para hacerse conocedor, modificando los conocimientos que posee con base a los escenarios de enseñanzas.

Por tal motivo, se considera necesario adentrarse en el desarrollo de una investigación que se ampare en los postulados del método científico, por ello, el presente estudio doctoral se estructura en 5 capítulos, siendo estos: Capítulo I, en el cual se asume el planteamiento del problema; mostrar que en este se contemplan una serie de situaciones que se hacen presente en el comportamiento del fenómeno a desarrollarse dentro del estudio, asimismo, se muestran los objetivos del estudio, y la justificación e importancia de la investigación.

Un capítulo II que detalla la fundamentación teórica del estudio, a través de los antecedentes de la investigación, así como la fundamentación paradigmática soportada en referentes epistemológico, ontológicos, axiológicos y diversas teorías asociadas al objeto de estudio y las pretensiones de la investigación. Un capítulo III, que detalla la naturaleza metodológica de la indagatoria doctoral, que permite conectar el objeto de estudio con fundamentos de base científica derivados de un método particular de investigación.

También un Capítulo IV, que engrana los procesos de base inductiva realizados a la información recolectada, analizada e interpretada. Esta acción inicialmente se apoyó en la herramienta tecnológica Atlas.ti versión 7.5. También este capítulo detalla el proceso de constratación o triangulación de información, para llegar a las derivaciones y hallazgos emergentes. Finalmente un Capítulo V, donde se detallan constructos que permiten un insumo de orientación para la práctica pedagógica con énfasis en la metacompreensión lectora en la educación Rural colombiana.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Ontología del Objeto de Estudio

Elevar la bandera de la formación humana constituye un impulso para la consolidación de sujetos que den respuesta operativa a las necesidades del mundo, que viabilicen la construcción de un tejido social con serias debilidades, pero evidentes fortalezas las cuales se convierten en ejes actuantes para un impacto efectivo generacional. En este particular la asunción del conocimiento permite una vía efectiva para una actuación de impacto significativa, de allí que acercarse al saber posibilita una labor gratificante, una búsqueda de estados ideales que se validan en el día a día de cada persona en su realidad social.

Para ello la labor educativa cobra especial relevancia, pues viabiliza a través de la enseñanza y el aprendizaje una formación integral para cada aprendiz, es decir, una educación que dé respuesta a los fines expresos en la Ley General de Educación (1994) en su art 5, numera 1 y 5 respectivamente:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber (p.2).

Para este cometido, la labor docente se convierte en una acción protagónica para la formación; su ejecutante el maestro, experimenta una

constante evolución en la búsqueda permanente de significados en su actuación profesional, en su labor de enseñanza, en su mediación gratificante, lo cual será extensible para cada aprendiz en pos de una educación que infiera la confirmación efectiva de una enseñanza derivada de una práctica pedagógica de notoria relevancia educativa.

De allí que la educación ante posibles escenarios de transformación, pretende una permanente construcción donde los niños, niñas, adolescentes, y adultos son asumidos en su integralidad y complejidad, espacio en el cual se consideran las experiencias educativas que conllevan al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, virtudes, habilidades y destrezas; donde la labor docente cobra un valor fundamental orientada al desarrollo de una práctica pedagógica, cónsona con los requerimientos sociales y culturales, que permita la formación de estudiantes, con la participación de todos los actores vinculantes con el proceso educativo.

En tanto, es imperativo que los docentes reafirmen ese nexo natural existente entre la educación, cultura y sociedad y se erija una práctica pedagógica, que ontológicamente permita de acuerdo con Fierro (1999):

Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso (maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia), así como los aspectos políticos institucionales, administrativos, y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro (p. 21).

En tanto, una práctica pedagógica en concordancia con las transformaciones existentes, potencia el deber ser de la formación donde la libre actuación, la discusión, el diálogo y la reflexión, en razón de la pluralidad de saberes, consoliden hombres y mujeres aptos para vivir en sociedad; pues la práctica pedagógica es producto de una cultura, de una historia y ante ellas ontológicamente se presenta como una entidad compleja, dinámica, susceptible de cambios, con reestructuraciones como producto de la acción social y de la misma cultura de la cual forma parte.

Esos aspectos de la práctica pedagógica en Díaz (2004) se indican cómo, "...la actividad cotidiana realizada por los docentes, orientada por un currículo, en un contexto escolar y social, dirigida a la construcción de saberes y formación de los estudiantes, como vía para el desarrollo personal y la convivencia social" (p.3), lo cual evidencia una práctica pedagógica asociada a los contextos tanto escolar como social, tendiente a que se potencie el proceso formativo y la vinculación docente con la comunidad pedagógica, ajustados a la concreción de las actividades cotidianas de los maestros, en justa reflexión con la construcción y reconstrucción, de ese quehacer educativo vinculante con la práctica pedagógica.

Díaz (ob.cit) manifiesta que, la práctica pedagógica se lleva a cabo todos los días, tiene como propósito fundamental la formación de los estudiantes en la medida en que se utilizan adecuadamente estrategias y metodologías que guían hacia el saber, bajo la orientación de un currículo bien estructurado. De allí la importancia de una práctica pedagógica que esté en concordancia con el modelo de sociedad colombiana, que responda a los esquemas y orientaciones epistemológicas que dan formación a los ciudadanos con una férrea identidad y la conformación y modelación de un sujeto aprendiz con competencias para su actuación en contexto social, de allí la importancia de una práctica pedagógica que responda a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Siendo así, la práctica pedagógica es el conjunto de actividades que se organizan por parte del maestro, en la cual se conjugan habilidades, valores y conocimientos concretizados en estrategias didácticas. Para Calvo (2005) "...implica el encuentro y desencuentro cotidiano entre el maestro y el alumno, entre el ideal y la realidad, entre el presente y el futuro; es el espacio cotidiano de negociación de conocimientos, valores, y normas" (p. 7).

Para ello, el docente en su práctica cotidiana tiene presente conocimientos que ha adquirido social y culturalmente, los cuales van más allá de su formación como maestro, de sus conocimientos técnicos,

conocimientos más sutiles que entran en una interacción permanente entre lo afectivo, lo social y lo intelectual.

La práctica pedagógica entonces, orienta el desarrollo profesional docente, desde la transformación de la propia práctica, la producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría; actuación racional de las nuevas generaciones; la valoración de nuevos enfoques y modelos pedagógicos, darle un nuevo significado colectivamente a la realidad que no satisface, así como el desarrollo social e individual.

Para Carrasco (2017):

La educación tiene implícito una constante construcción de sus significados, por lo cual el docente es un constructor perseverante de una práctica que pretende ser diferente y eficiente, es un arquitecto del salón de clases, un catalizador de los procesos del aula. Y esta actividad es realizada muchas veces de manera consciente, y otras tantas inconscientemente (p.6)

Cada experiencia educativa es diferente, en tanto, lo educativo está compuesto por pequeñas realidades particulares, realidades que se van construyendo cotidianamente en el salón de clases, con el asocio de estudiantes los cuales poseen realidades que son cambiantes, acontecimientos que condensan la historia, la sociedad y la cultura, realidades que deben resignificarse y reorientarse, en razón de la efectiva formación que trasciende en el sujeto que aprende.

Es necesario con base en la práctica pedagógica tener una visión prospectiva de lo que sucede, con sentido dialéctico desde el cual se planteen las distintas estrategias para una mejor comprensión de la práctica, donde se promueva el saber holístico y la formación integral, elementos estos necesarios a considerarse por los docentes desde las orientaciones que hacen en razón del quehacer educativo, en el contexto de la educación colombiana ajustadas a la plataforma curricular que oriente el nivel educativo.

Para ello, es relevante tomar en consideración que las prácticas pedagógicas, conllevan una serie de acciones que apoyan al desarrollo integral de los estudiantes. Estas prácticas, para Granados, Martínez y Romero (2016), “deben abarcar diversas dimensiones y ser contextualizadas al escenario en que se desenvuelven. Dicho escenario, se manifiesta a través de elementos culturales, sociales, religiosos, geográficos, entre otros; enmarcados en zonas urbanas o rurales” (p. 29).

Por consiguiente, se eleva la responsabilidad del sujeto docente y de sus prácticas en pro de una cultura y una formación para la vida, de allí la importancia que, desde una enseñanza para lo integral, se abone a un fortalecimiento en los estudiantes en favor de una lectura constructiva y de énfasis general en la educación primaria desde una realidad contextual rural.

Para este cometido, es relevante que la práctica pedagógica para el fortalecimiento de la lectura involucre elementos teóricos y prácticos que den sustento al desarrollo cognitivo, a fin de generar aprendizajes significativos. Para ello, la metacomprensión, sirve de luz en ese transitar, con miras a generar una práctica pedagógica, que trascienda al reduccionismo, que condiciona el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje.

En tal sentido, para Flavell (1979), la metacognición es “la cognición de la cognición” (s/p), para el autor; se refiere a la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Se trata entonces de razonar sobre el propio razonamiento o, dicho de otro modo, de desarrollar conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje. Ello demanda, un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen, para que la persona recabe, evalúe y produzca información, es decir se acerque a un nivel de aprendizaje con impacto efectivo.

Al respecto, dichos procesos mentales en el aprendizaje de los estudiantes para la lectura, buscan generar un pensamiento sistémico,

creativo, crítico que fortalezca las habilidades y destrezas en el manejo del conocimiento, a partir de la comprensión, el análisis, la interpretación y la síntesis en procesos lectores

Al respecto Beltrán (1998) señala:

La metacompreensión está relacionada con el conocimiento que puede tener el estudiante de su propio yo, de la tarea que se le asigna y de las estrategias apropiadas para realizar con éxito esa tarea. Tanto el éxito como el fracaso le hace comprender la cantidad de esfuerzo que le exige cada tarea, porque le suministra conocimiento (metacognición) sobre su capacidad, la dificultad de la tarea y la adecuación de las estrategias apropiadas para resolverla con éxito. (p.105)

De allí la importancia que, en procesos lectores la comprensión de lo que se lee involucre procesos de seguimiento o monitoreo además del control que se debe seguir para construir el entendimiento de lo leído y, por ende, construir el conocimiento. En tal sentido, Irrazabal (2007) señala que el “monitoreo consiste en la evaluación de la comprensión en curso por medio de la detección de inconsistencias, entre el texto y el conocimiento previo” (p. 47). Una vez realizado el monitoreo, los resultados allí pueden ser utilizados, para la aplicación de otro de los elementos importantes como es el control. Para el autor, Irrazabal (ob.cit) los “procesos de control, intentan resolver los problemas detectados mediante la aplicación de alguna estrategia” (p.47). En tanto, el monitoreo y control son las acciones fundamentales que se deben considerar para hacer uso de la metacompreensión para el logro de los objetivos desde la construcción del conocimiento.

Con base en lo expuesto, cada ser humano tiene una manera diferente de aprender y desarrollar el proceso de adquisición de conocimientos, a través de la acomodación y asimilación tal como lo señala Piaget (1975) en su teoría de la psicología genética fundamentos epistemológicos del constructivismo y su relación con el proceso cognoscitivo:

Para conocer los objetos el sujeto debe actuar sobre ellos y, en consecuencia, transformarlos. Desde las acciones sensoriomotrices más elementales hasta las operaciones

intelectuales más refinadas que son aún acciones (reunir, ordenar, poner en correspondencia, etc.), pero interiorizadas y ejecutadas en pensamiento, el conocimiento está ligado a acciones o a operaciones, es decir a transformaciones. (p.48).

En tal sentido, desde el constructivismo, se determinan habilidades, capacidades y competencias para que el estudiante logre desenvolverse plenamente en su contexto. Por tanto, se puede hacer referencia a la lectura como un proceso continuo, donde amerita práctica permanente para mejorar, fortalecer y sobre todo, familiarizarse con temas de interés que le llevan a comprender lo que lee. Ahí juega papel importante la metacompreensión.

Al respecto Ríos (1991) reseña, que la “metacompreensión lectora se refiere al conocimiento que tiene el lector acerca de las estrategias que posee para comprender el texto y al control que ejerce sobre dichas estrategias para que la comprensión sea óptima” (p.31). Sin embargo, el término metacompreensión, florece desde hace tres décadas, donde las habilidades a las que se refiere, son conceptos destacados desde principios del siglo XX, empezaron a germinar como un proceso de planificación, supervisión y evaluación.

Consecuente con lo expresado interesa desde la práctica pedagógica fortalecer los procesos cognitivos asociados a la lectura e impulsar desde la pedagogía una labor de enseñanza que favorezca el desarrollo del pensamiento crítico, la estimulación para fortalecer la capacidad de autorreflexión, para estimular en el aprendiz una conciencia de autonomía, autocontrol y autorregulación de los procesos de aprendizaje frente a la lectura y su metacompreensión en niveles superiores.

Por tanto, desde una práctica pedagógica efectiva y significativa, la función del docente sobrepasa la trasmisión de información, pues en lugar de ello, asume el plano contextual y natural como elemento imperativo de la labor pedagógica, en este caso el desarrollo metacognitivo de los estudiantes, en favor de una interacción dialógica entre todos los miembros de la clase, intervenir eventualmente en la presentación de

estímulos y orientar actividades para desarrollar de manera progresiva procesos de pensamiento, inicialmente en el plano social, para luego avanzar hacia su internalización individual; así pues, el desarrollo de procesos metacognitivos para la metacompreensión lectora, debe ser guiado por el docente desde su aplicación de práctica pedagógica, atendiendo desde su acompañamiento didáctico la estimulación en las zonas de desarrollo para un aprendizaje de evidente impacto y formación.

Con base en lo detallado, comenta Tébar (2003),

La experiencia del aprendizaje desde una práctica pedagógica significativa, es un ingrediente esencial para el desarrollo cognitivo..., en la cual el docente pondrá los medios, marcará los ritmos y dosificará todo el proceso modificador; de modo que su presencia es imprescindible al ser auténtico transformador de los estímulos que llegan al educando. (p.29)

Queda clara la posibilidad de ejercitar, a través de la práctica pedagógica la función cognitiva que indique progresivamente el desarrollo de estructuras mentales por medio de la selección de estímulos que el docente filtra, organiza y esquematiza. De allí la importancia suprema por una labor de mediación de estimulación para un aprendizaje de relevancia y gestión formativa.

En este particular, destaca la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural, planteada por Feuerstein (1996), que refiere la capacidad de adaptación cognitiva ante las exigencias del medio desde la flexibilidad de estímulos y el crecimiento continuo de habilidades cognitivas; se puede decir entonces que, junto con las características inmersas en el papel de la práctica pedagógica, los estudiantes de educación primaria en este caso, tienen abierta la posibilidad de desarrollar nuevas estructuras que modifiquen constantemente la velocidad de respuesta o reacción ante los estímulos o situaciones originados tanto en la realidad escolar, social y desde la formación integral que requieren los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el sistema escolar colombiano, busca que la educación se adapte al contexto, pero muchas veces en la práctica se desvirtúa tal precepto. En las zonas rurales se aplican modalidades y metodologías especiales, que van de la mano con las condiciones

geográficas, socioculturales y demográficas. Hay que destacar que, estas condiciones muestran marcada diferencia entre la educación urbana y la educación en espacio rural.

Ciertamente el contexto rural requiere de mayor atención pedagógica, pues las instituciones educativas en muchos casos adolecen de los recursos necesarios para una práctica didáctica de impacto positivo. En su mayoría, los contextos rurales no cuentan con redes de tecnología que permiten en estos tiempos de pandemia a causa de la covid-19, una educación a distancia asistida por la tecnología, lo cual dificulta la labor docente.

Por las razones antes expuestas, la educación a través de las instituciones se convierte en espacios sociales donde todos los actores son constructores del conocimiento, caracterizados por los actos de comunicación, que permiten expresar las realidades y necesidades propias del contexto. Así mismo, permite abrir escenarios de participación donde se evidencie el análisis y la reflexión de todos los sujetos, para el logro del diálogo que posibilite la confrontación de saberes para llegar al consenso de las construcciones colectivas.

Bajo estos argumentos, se pretende conseguir la transformación y desarrollo de nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje entrelazadas con un conocimiento acorde con la realidad actual, donde se asuma un compromiso desde la acción, de producción colectiva de saberes para la generación de nuevos conocimientos que contribuyan de forma efectiva al desarrollo de una sociedad caracterizada por el quehacer pedagógico.

A tales efectos, no solo en el sistema educativo colombiano, sino en cualquier sistema educativo a nivel mundial, las instituciones educativas presentan constante falencias que de una manera u otra, se dan en las aulas de clase y, vienen condicionadas por los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, vincular dentro de los aspectos educativos, la práctica pedagógica, la metacompreensión y la educación rural, es relevante, pues en la actualidad los procesos educativos implícitos bajo estas dimensiones se encuentran en total desventaja ante una labor

educativa que pretende una formación para el fortalecimiento de cada individuo y su proyección social en positivo.

Estos comentarios de debilidad, carencia de recursos y limitación, se evidencian en el Censo Nacional Agropecuario de (2014), donde se identificó que en el sector rural colombiano la tasa de analfabetismo corresponde al 12,6%. AL respecto se señala de Vélez y otros (2006) que en Colombia, se presentan “varias dificultades que no permiten que todos los niños y jóvenes del país accedan a la educación. Una de éstas es la insuficiencia de la oferta educativa, en particular en preescolar y secundaria, en las zonas rurales, y, por otra parte, las altas tasas de deserción” (s/p).

En tal sentido, el contexto rural queda vulnerable muchas veces como producto de los diferentes elementos que subyacen propios de su dinámica, lo que genera falencias en su desarrollo, teniendo repercusión en aspectos sociales, económico y especialmente en el educativo. Por consiguiente, se ubica la investigación en el escenario que sirve de referencia para su desarrollo en el Departamento del Cesar, Colombia, en la Institución Educativa Fundación. Esta escuela, que se ubica en un contexto rural, esta carece de diversos elementos que limitan la práctica pedagógica que realiza el docente en favor del proceso de lectura y su comprensión en conexión con niveles cognitivos superiores derivados de la metacompreensión lectora.

En este escenario de investigación se perciben una serie de situaciones que interesan al presente estudio doctoral. Desde la visión de la investigadora como parte del escenario, el problema se origina en los estudiantes de básica primaria, quienes presentan dificultades al comprender la lectura de textos, esto se evidencia en el bajo rendimiento académico. Al respecto, se tienen estudiantes que muestran apatía hacia la lectura, sus escritos no tienen coherencia y se percibe el desinterés por esta área del conocimiento. En consecuencia, no se lee por aprender o por gusto sino por cumplir una tarea, es decir, se hace por imposición.

Lo anterior infiere, que hay elementos que influyen en el rendimiento académico, lo que afecta el aprendizaje de esta área de estudio. De allí, que es necesario, develar las acciones que subyacen en la práctica pedagógica, para determinar los causales de dicho fenómeno, que se evidencian en los resultados de las evaluaciones diarias. El problema, afecta también, el avance en el logro de los objetivos propuestos en las diferentes áreas del saber de este nivel educativo.

Esta situación problema afecta tanto a estudiantes, docentes y a la institución en particular, ya que los objetivos institucionales no se cumplen cabalmente sobre todo en el área de lenguaje. Es decir, los estudiantes no alcanzan las competencias necesarias y los docentes se afectan por no lograr desarrollar estrategias adecuadas, para que los estudiantes mejoren en el proceso de comprensión lectora. Sin duda alguna, la actuación docente frente a los estudiantes se enmarca en un contexto cambiante, donde hay que satisfacer las necesidades de los estudiantes individual y colectivamente. Está claro que, no solo en la institución antes mencionada se origina problemas de comprensión lectora aunada a lo que sucede en las prácticas pedagógicas.

En este orden de ideas, se resalta que, en Colombia, la educación rural, es entendida como un modelo educativo flexible por las variables socioculturales propias del sector poblacional y geográfico, donde muchas veces no cuentan con los avances que identifican las urbes de la sociedad postmoderna. No obstante, pese a las limitaciones sociales en el ámbito educativo, se presentan falencias como la descontextualización del currículo y por ende de la práctica pedagógica, así como también en el sesgo que se le otorga por las características propias del entorno y las actividades productivas que en este se desarrollan.

AL respecto es importante destacar que, las políticas educativas del gobierno en pro de mantener la calidad, son los mismos para todos los estudiantes, sin importar de dónde proceden; es decir, se aplican pruebas estandarizadas para medir la capacidad de respuesta en cálculos matemáticos y comprensión lectora, esperando los mismos resultados sin

considerar a los estudiantes según contexto al que pertenecen, y por ende, sin considerar las carencias de infraestructura que puedan presentar, lo cual conlleva a resultados deficientes en las instituciones rurales de básica, en comparación con las del sector urbano.

Asimismo, se destaca otra dimensión problema de interés, se trata de la figura del docente foráneo que no pertenecen a la zona rural, viven en zonas urbanas y en consecuencia, desconocen las necesidades, debilidades y problemas que existen en la comunidad. Esta situación es recursiva en la educación colombiana, pero es una petición a mil voces, pues año tras año, llegan docentes de localidades urbanas sin ninguna pertinencia con el contexto rural y menos con las realidades sociales y de entendimiento de cultural con los estudiantes y padres de la región.

En consecuencia, el docente en las aulas de clase vive y experimenta diferentes situaciones que lo hacen cada día más dinámico, humano y comprensivo. Se deben diversificar las estrategias y utilizar todos los recursos necesarios para generar aprendizajes, que ocasionen en los estudiantes transformaciones importantes y significativas. Por ello, la construcción teórica es de suma relevancia, ya que permite fortalecer la esencia de las prácticas pedagógicas desde el apoyo de la metacomprensión como vía transformadora en la educación rural.

Es importante destacar que, las prácticas pedagógicas pueden estar sujetas a situaciones cambiantes producto de la complejidad que subyace dentro de su estructura. Tal es el caso, de la situación actual a raíz de la pandemia que ha trastocado toda la realidad mundial. Siendo, el sistema educativo fuertemente afectado desde su complejidad. Sin embargo, se ha tenido que dar respuesta a la tríada familia, escuela y comunidad, aplicando nuevos quehaceres, apoyados en la tecnología y en el desarrollo de la virtualidad. Tomando en consideración las diferencias sociales, sobretodo, en contexto rural donde la mayor limitante ha sido la conectividad para lograr el desarrollo de los procesos. Nuevos tiempos, nuevas ideas y nuevo accionar.

Entonces, la realidad destaca elementos de suma debilidad frente a la concreción efectiva de la educación integral en cada estudiante, pues la lectura y su comprensión no alcanzan los niveles deseables tanto en las pruebas estandarizadas como en la realidad física, pues cuando se le pide a un niño o niña del ciclo educativo niveles de comprensión lectora, lamentablemente su figuración lectora no alcanza la media nacional ni local.

Como acción derivativa de lo expresado, la labor docente debe fortalecerse considerablemente, pues la realidad obliga a docentes que ante estas realidades su actitud y ética sucumben, emitiendo juicios valorativos en contra de los estudiantes y de la familia como asiento inicial de formación. Estas acciones lejos de un valor positivo agregado en el docente, derivan inconsistencias en la verdadera labor pedagógica, situaciones que requieren de pronta atención en beneficio de la formación de los estudiantes.

La didáctica docente en contexto rural frente a la lectura y su comprensión, debe estimular la cognición y producir niveles de entendimiento desde el proceso lector como parte de una formación de interés para cada sujeto. No se concibe un docente desde su práctica alejado de su rol didáctico, dejando todo el peso de formación a una actividad cuyo fin es la repetición y más repetición de lecciones sin ningún impacto y menos con estimulación cognitiva para lograr una verdadera comprensión de lo que sea, y de esa manera lo pueda aplicar en contexto social.

Luego de desarrollar este entramado de ideas, manteniendo como foco de atención la práctica pedagógica en los procesos de metacompreensión lectora en los espacios rurales, es pertinente una derivación teórica que estimule una orientación cognitiva para los docentes, en atención a las situaciones cotidianas pedagógicas que se experimentan en el aula de clase sobre la lectura y su comprensión con niveles cognitivo de significación, lejos de la recursiva clase sin ningún aporte para el aprendizaje de la lectura.

Para ello es necesaria la consolidación teórica a través de constructos, estos en palabras de Rusque (2010), “se develan como una construcción teórica que se desarrolla para indicar las partes constitutivas de una acción problema. El constructo relaciona los conceptos con los cuales se elabora la teoría con la cual se explica la realidad” (p. 84).

Los constructos teóricos constituye un grado o un nivel de teorización, cuya elaboración, de acuerdo con Martínez (2004)...“se logra relacionando siempre más entre sí las categorías o clases encontradas y sus atributos y propiedades, pues irán apareciendo más nexos y analogías y las teorías implícitas poco a poco se harán explícitas, se harán evidentes” (p. 278). Esta derivación busca la conexión entre la realidad y los fundamentos base para una teoría particular que permita a los docentes de la Institución Educativa Fundación, Departamento del Cesar, Colombia una aproximación de práctica pedagógica que responda a los intereses de los estudiantes de la localidad rural frente a la metacompreensión lectora.

Por tanto, con la finalidad de generar un referente teórico, que sirva de fundamento para abordar el fenómeno en estudio, surgen algunas interrogantes que guían el proceso investigativo y las cuales constituyen la base para los objetivos del estudio. En este particular se plantean las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuáles constructos derivan en favor de una práctica pedagógica para la metacompreensión lectora en la educación rural colombiana?, de manera particular se destaca:

¿Cómo es el proceso de práctica pedagógica que se desarrolla en atención al proceso de metacompreensión lectora en la educación rural?

¿Cuál es el valor del proceso de la metacompreensión lectora desde la perspectiva del docente en contexto rural?

¿Qué características destaca la práctica pedagógica con énfasis en la metacompreensión lectora a la luz de la teoría pedagógica vinculante?

¿Cuáles elementos constituyen los diversos constructos para una práctica pedagógica con énfasis en la metacompreensión lectora en el

contexto de la educación rural, en la Institución Educativa Fundación, Departamento del Cesar, Colombia?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Generar constructos para una práctica pedagógica con énfasis en la metacompreensión lectora en el contexto de la educación rural.

Objetivo Específicos

Interpretar la práctica pedagógica que se desarrolla en atención al proceso de metacompreensión lectora en la educación rural.

Valorar el proceso de la metacompreensión lectora desde la perspectiva del docente en contexto rural.

Caracterizar la práctica pedagógica con énfasis en la metacompreensión lectora a la luz de la teoría pedagógica vinculante.

Derivar constructos para una práctica pedagógica con énfasis en la metacompreensión lectora en el contexto de la educación rural, en la Institución Educativa Fundación, Departamento del Cesar, Colombia.

Justificación e Importancia

Las manifestaciones que emergen de la realidad, se formulan en atención a la concreción de un objeto de estudio que sirve de plataforma para la comprensión del ser humano en relación a su funcionamiento, por ello, es necesario señalar que las definiciones del mismo se enmarcan en la práctica pedagógica, en la metacompreensión y la educación rural, para la generación de constructos, todo ello, con énfasis en la evaluación, de ambos procesos, esta dinámica propone un escenario complejo debido a la vinculación que debe existir entre ambos, buscando siempre la interacción de los actores educativos.

Al respecto, es necesario señalar que la relevancia de la investigación, se define en función de un impacto significativo dentro de la comunidad académica, si bien es cierto, que los temas determinados por la enseñanza y el aprendizaje son apasionantes, para nadie es un secreto

que su desarrollo es complejo, en este sentido, es necesario referirse a la enseñanza como aquel elemento que promueve opciones para la construcción de aprendizajes. Es pertinente considerar la enseñanza como un proceso que incide de manera directa dentro de la concreción de la formación, al respecto, la misma es uno de los aspectos que coincide en el perfeccionamiento humano, a ello, se le suma lo expuesto por Medina (2010):

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos. (p. 21).

Por tal razón , constituye un factor de riqueza dentro de la sociedad, se caracteriza por la interacción entre los docentes y los estudiantes, como elemento reflexivo de connotaciones significativas que genera una serie de situaciones implícitas en la proposición del conocimiento, bajo este marco, el escenario fundamental para llevar a cabo la enseñanza es el entorno educativo, donde se evidencian una serie de agentes dentro de los cuales se desarrollan acciones de cada una de las partes, tanto del docente como del alumno, bajo esta situación las opciones de comprensión de las potencialidades de los demás, en este caso la enseñanza de la meta comprensión y la relación existente en las prácticas pedagógicas.

En la actualidad el contexto social-educativo obliga a las instituciones a estar en la vanguardia innovadora, a tener cambios, en relación con las transformaciones que la sociedad actual ha venido experimentando. El vertiginoso desarrollo del conocimiento, la masiva utilización de las tecnologías de la información y comunicación, hacen que las organizaciones tengan que adaptarse a los nuevos tiempos, a nuevas demandas y nuevas formas de hacer, en especial afrontar la transformación educativa de una manera significativa y compleja, donde los procesos básicos de lectura vayan más allá de una simple comprensión.

Por otra parte, la investigación paso a paso pretende generar beneficios que ayuden de una manera u otros logros desde el punto de vista educativa. En primera instancia, desde el punto de vista teórico, la educación siempre tendrá transformaciones que deben adaptarse al entorno no solo del estudiante sino también a las necesidades del docente. Lo que quiere decir que en las instituciones educativas sobre todo en las aulas de clase siempre deben modificarse los constructos para lograr el avance significativos de los actores involucrados, lo que refleja en las enseñanzas y los aprendizajes en este caso de la educación rural con base a los factores que enmarcan la metacomprensión como proceso de lectura, siendo esta, un elemento indispensable en las enseñanzas.

También desde el punto de vista metodológico, la investigación es de suma relevancia, porque el conocimiento es totalmente innovador, la sociedad amerita de estudios que promuevan transformaciones, el ser humano, manifiesta intereses individuales y colectivos, donde la ciencia y la tecnología, dan herramientas para indagar, solucionar y planear acciones.

Desde las prácticas pedagógicas, metacomprensión y la educación rural, se quiere que todas, se visualicen en una sola, lo que se da en las aulas de clase sino aquello que, ocurre en el entorno educativo y social, no solo lo que el estudiante aprende en la escuela sino también lo que ocurre fuera de ella, es decir, en los hogares y en los contextos donde el hombre se desenvuelve. Se pretende lograr una fusión, una nueva etapa, donde los estudiantes de la mano con los docentes superen las falencias en cuanto al proceso lector, y más aún la educación rural sea tomada en cuenta para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La investigación se suscribe en el Núcleo de investigación Educación, Cultura y Cambio (EDUCA), en la línea saberes, educación y tecnología del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación subyacen dentro de la realidad asociada al desarrollo del objeto de estudio en otras latitudes geográficas, es por ello que se refirieron un conjunto de investigaciones que sirven de base para sustentar el estudio, además la revisión de la literatura especializada permitió la consulta de diversas referencias con el propósito de darle soporte tal como lo refiere Bautista (2004) "... es el espacio de la investigación destinado a ilustrar los fundamentos teóricos, los cuales se enmarcan el problema de investigación en sus múltiples dimensiones..." (p.37). Se presentan a continuación:

A nivel Internacional, Martínez (2019) en Madrid, realizó una investigación doctoral que se enmarcó en Constructos teóricos avalados en la metacomprensión de los estudiantes frente a las ciencias naturales, caso Colegio Nacional Espíritu Santo. Durante su desarrollo se hizo un análisis desde una perspectiva holística de las prácticas educativas que manifiestan los docentes frente a los estudiantes, en aras de promocionar el uso de estrategias y recursos para la promoción de la lectura. El enfoque fue de carácter cualitativo, se caracterizó por ser descriptiva, interpretativa y analítica e inspirada en el modelo de la variabilidad de la investigación educativa de Padrón.

El trabajo de campo se realizó mediante la aplicación de instrumentos y técnicas específicas, dirigidas a 28 docentes de la institución. La integración de las categorías y de bloques temáticos que tuvo lugar en el tratamiento de los resultados condujo a la investigadora a proponer meta categorías de análisis para la discusión de los resultados, que se obtuvo de manera concluyente que las grandes falencias en los

estudiantes radican muchas veces en no aplicar las prácticas pedagógicas en su deber ser, en tomar en consideración la práctica de la lectura y la manera como la materia de ciencias naturales se vinculan con cualquier proceso comprensivo.

En concordancia con la investigación planteada, el presente antecedente se relaciona notoriamente con la investigación en curso, porque ambos tienen como objeto de estudio vincular la importancia de las prácticas pedagógicas y la metacompreensión. Donde se realiza que tanto los docentes como los estudiantes están estrechamente ligados a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que no solo en las aulas de clase se aprende, se comprende sino por el contrario la sociedad infiere dentro del desarrollo educativo, en este sentido, los contenidos de cualquier materia son avalados en el currículo y también en las estrategias y recursos que se utilicen para mejorar su aprendizaje.

Otro antecedente internacional fue el realizado por Mengual (2017) titulado Metacompreensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5º y 6º de educación primaria, en la Universidad Complutense de Madrid. La investigación se basó en el concepto de lectura como proceso en el que intervienen factores de tipo cognitivo, metacognitivo y emocional, donde el lector construye el significado del texto a partir de sus conocimientos previos, esquemas, capacidad para elaborar inferencias y motivaciones. Desde esta concepción de lectura, se desprende la importancia de la misma, especialmente en el contexto académico. El objetivo general fue determinar si existe relación entre las tres variables principales del estudio (Metacompreensión, Compreensión Lectora e Inteligencia Emocional) y explorar la capacidad predictora de la Metacompreensión y de la Inteligencia Emocional a la hora de explicar el rendimiento en tareas de Lectura Comprensiva.

La investigación fue de carácter cuantitativo bajo la modalidad de campo, La muestra se compuso de 535 alumnos procedentes de 6 colegios: 2 públicos (Colegios 3 y 5), 2 concertados (Colegios 2 y 6) y 2

privados (Colegios 1 y 4) de la Comunidad de Madrid. En todos los colegios hay alumnado que presenta algún tipo de característica (Trastorno del Lenguaje, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, entre otros) que les dificulta el aprendizaje Permitiendo deducir que un lector capaz de conocer sus propios procesos de comprensión y autorregularlos podrá comprender (Carretti, Caldarola, Tencati y Cornoldi, 2014) y aprender de los textos (Sánchez, 1988). Sin embargo, aquellos lectores que no posean esas habilidades metacognitivas presentarán dificultades para comprender y aprender de lo que leen, lo que se traducirá, en muchos casos, en fracaso académico (Alvarado, 2003). Desde las investigaciones en el campo de la Psicología Cognitiva, se conocen los procesos cognitivos que intervienen en la lectura. De la misma manera, las investigaciones sobre metacognición en tareas de lectura demuestran la relevancia de estos procesos en la comprensión (Flavell, 1979; Jacobs y Paris, 1987; Mokhtari y Reichard, 2002)

Esta investigación permitió aportar luz en el conocimiento de los procesos que subyacen a la comprensión lectora, de manera que contribuya a orientar correctamente la enseñanza de esta competencia tan importante en el contexto académico, lo que permite sirva de referencia en la presente tesis por su relación desde el objeto de estudio.

Desde el punto de vista nacional, en Bogotá Pino (2018) realizó una investigación doctoral, en el CEDID Ciudad Bolívar, titulada Prácticas Pedagógicas en Lectura y Escritura de los Docentes del Ciclo Uno. Allí la autora describe las estrategias que los docentes utilizan en el aula para introducir a sus estudiantes de ciclo uno, en el mundo de la lectura y la escritura. Con esta intención, se delimitó los objetivos para conseguir su propósito tales como: analizar los argumentos que tienen los docentes para elegir sus estrategias de aula en las Prácticas Pedagógicas de lectura y escritura, o confrontar los logros y las dificultades de la Práctica Pedagógica en lectura y escritura utilizada por los maestros del ciclo uno.

El trabajo se estructuró teniendo en cuenta el estudio de enfoque cualitativo, desde una mirada interpretativa comprensiva y contó con una población que se conformó por los docentes de los grados transición, primero y segundo de las tres sedes pertenecientes a la Institución Educativa Distrital CEDID Ciudad Bolívar, 5 docentes de la Sede Santa Rosita De La vega, 9 docentes de la sede Perdomo Alto y 12 docentes de la sede Tanque Laguna de las dos jornadas. Para hacer la recolección de datos se utilizaron el cuestionario y la entrevista.

En concordancia con lo expuesto, algunos de los resultados obtenidos gracias a la investigación, indican que los docentes, al momento de responder sobre lo que piensan acerca de sus Prácticas Pedagógicas, las respuestas son cercanas a la teoría pero al momento de pedirles que describan las actividades cotidianas que desarrollan en el aula para llevar a cabo el proceso alfabetizador de los estudiantes, sus métodos son contrarios a su discurso. Esto da cuenta de una falta de coherencia entre sus razonamientos y los métodos que utilizan. Siguiendo con el orden de ideas, la investigación se relaciona con esta propuesta, debido a que se centra en la práctica pedagógica de los docentes para la enseñanza de la correcta lectura y escritura. Además, porque quiere romper los paradigmas de la concepción tradicional sobre la lectura, donde se mantiene un punto de vista sesgado, situación que se está reflejando en las aulas de clase y que están desmotivando a los estudiantes.

A su vez desde el punto de vista nacional, en Medellín Canales (2018) realizó una investigación doctoral titulada: Identificación de Factores que Contribuyen al Desarrollo de Actividades de Enseñanza y Aprendizaje, en función de la eficiencia y la eficacia. Su objetivo fue identificar factores que facilitan el desarrollo de buenas prácticas didácticas. Su perspectiva metodológica fue interpretativa con un diseño de estudio de casos con tres actores, para la recolección y análisis de la información usó técnicas cualitativas y cuantitativas y concluyó que los factores que determinan las buenas prácticas están sujetos al

conocimiento didáctico con derivación en el proceso de aprendizaje del estudiante que use la tecnología como herramienta pedagógica.

Se toma en consideración dicho antecedente por la vinculación existente con el objeto de estudio, ya que allí se teoriza que las estrategias y las prácticas pedagógicas van de la mano para lograr el éxito de las enseñanzas y de los aprendizajes llegando a ser significativos. En este orden de ideas, en las aulas de clase constantemente se desarrollan actividades donde se busca que el estudiante observe, comprenda, asimile situaciones donde identifique todos los factores que influyen en el proceso educativo, sin dejar a un lado el contexto rural que en este caso rodea el objeto de estudio.

Además, Torres (2018) en Bogotá realizó una investigación titulada Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora. En este trabajo la autora buscó determinar cómo incide el uso de estrategias cognitivas y meta cognitivas en la comprensión de textos de los estudiantes. Para esto, planteo algunos objetivos que guían la investigación, tales como: valorar el nivel que presentan los estudiantes en comprensión de lectura y así orientar el proceso de intervención, a su vez Implementar un trabajo de aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora, sumando el analizar si el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas favorece o no la comprensión lectora de los estudiantes.

El desarrollo metodológico fue con base en la investigación-acción y se desarrolló con 17 estudiantes de 7° de básica del Colegio de Cambridge de la Calera, quienes pertenecen a familias de nivel socioeconómico medio – alto. Sus edades oscilan entre 11 y 13 años. La recolección y el análisis de la información se realizó por medio de prueba diagnóstica o pre-test, intervención de aula y una fase de salida Según lo visto anteriormente, es posible afirmar, a partir de los hallazgos, que existe una directa y favorable incidencia de la enseñanza de estas estrategias en la comprensión lectora de los estudiantes. La presente investigación se relaciona con la tesis en curso, debido a la necesidad de

que el docente plantee nuevas estrategias de enseñanza para la comprensión lectora, a partir de estrategias cognitivas y metacognitivas. Para esto, se hace necesario que el docente guíe a los estudiantes para su correcto aprendizaje.

Seguidamente, Pinzón (2016) en Bucaramanga realizó una investigación doctoral titulada Constructos teóricos para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria. Se buscó diseñar conceptos que fortalezca el proceso lector en los estudiantes del grado quinto de primaria del Instituto Técnico La Cumbre. Con este propósito, se plantearon dos objetivos que guían la investigación: Sistematizar las principales teorías referidas al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria, también Caracterizar las deficiencias en el proceso lector de los estudiantes de quinto grado de primaria del Instituto Técnico La Cumbre.

El trabajo se realizó siguiendo la metodología cualitativo y se utilizó como instrumento de recolección de datos, la entrevista, la encuesta, la observación directa, el análisis documental y el Grupo Focal. La población se conformó por 175 estudiantes de quinto grado de la básica primaria del Instituto Técnico La Cumbre. La muestra seleccionada está conformada por 35 estudiantes del grado quinto, que corresponde al 20% de la población. De género masculino y femenino, que oscilan entre las edades 10 a 12 y una minoría entre 13 y 14 años..

Así, con base en los hallazgos de la investigación, los estudiantes de quinto grado de básica primaria del Instituto Técnico La Cumbre, presentan, en el área de lenguaje, dificultades para lograr una comprensión de los textos literarios. Esta problemática queda evidenciada en los resultados de las pruebas SABER 2014 y 2015, aplicada a estudiantes de 5°, donde se observa que la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel de desempeño insuficiente y mínimo. La mayoría de los aprendices se encuentran por debajo del nivel literal. Este proyecto investigativo se relaciona con la presente tesis, porque se aborda la necesidad de implementar estrategias didácticas para que los estudiantes

tengan un mejor proceso lecto escritor colocando como eje principal al docente, quien es el que debe orientar a los estudiantes de forma que ellos se sientan bien respecto a su aprendizaje.

Fundamentos Teóricos de la Investigación.

El conocer permite la búsqueda de información que obliga a estar actualizado, a la vanguardia de información que le permita nutrir los conocimientos que poco a poco ha cultivado en función de sus estímulos, respuestas e inteligencia. Se destaca a un epistemólogo relevante como lo fue Thomas Kuhn (1984), en su obra magna las Estructuras de las Revoluciones Científicas, acerca del estudio de los paradigmas "...incluyendo muchos de los enumerados antes como ilustración, es lo que prepara principalmente al estudiante para entrar a formar parte como miembro de la comunidad científica particular con la que trabajará más tarde" (p.33). En tal sentido, el plano gnoseológico de la investigación permite adentrarse en la argumentación teórica del objeto de estudio y de sus constructos para dilucidar acciones que giran alrededor del mismo, con miras a formar parte de una comunidad científica.

Por ello es necesario, trastocar, contrastar y sumergirse en teorías, para emerger un proceso Meta teórico sobre la práctica pedagógica, metacomprensión y la educación rural. De allí que, es importante trascender los paradigmas reduccionistas buscando como señala Kuhn (ob.cit.) "que estas transformaciones de los paradigmas de la óptica física son revoluciones científicas y la transición sucesiva de un paradigma a otro por medio de una revolución es el patrón usual de desarrollo de una ciencia madura" (p.35). En este sentido, es importante consolidar desde la investigación nuevos escenarios que den luz al quehacer educativo para transformar sus realidades desde una mirada renovadora.

Lo epistemológico y axiológico de la investigación.

Al vincularse con los contextos rurales es necesario considerar indicadores que subyacen en su naturaleza para ir hallando elementos que permitan aclarar la complejidad del entramado de acciones la tienen atada y donde reflejan las deficiencias existentes particularmente en los

procesos lectores de los estudiantes provenientes del sector rural, siendo una realidad latente en Colombia.

En tal sentido, muchas investigaciones, informes de entes gubernamentales e internacionales, y desde la misma experiencia de la investigadora, permiten develar elementos que evidencian el fenómeno que se genera desde los espacios educativos, producto de la apatía hacia la lectura, dificultad en la decodificación de diversos tipos de textos y poca profundidad interpretativa. Esta problemática se puede analizar desde diversos factores socioculturales, atendiendo al postulado de Berger y Luckman (1968), sostienen que “la sociología del conocimiento se ocupa del análisis de la construcción social de la realidad” (p.13). En tal sentido, la realidad está supeditada muchas veces al nivel económico de las familias rurales obliga a priorizar gastos que se encuentran muy distantes de la inversión en material de estudio o lectura, dado a que hay mayor prioridad en la alimentación. Por otra parte, el acceso a revistas o periódicos en estas zonas es muy limitado, lo cual reduce las prácticas de ejercicio lector y para el análisis crítico de textos informativos; es así, como se puede divisar la influencia del entorno, tanto en la configuración del individuo desde la realidad, como de sus estructuras sociales y mentales para la construcción del conocimiento.

Por tanto, el contexto, sus condiciones, su referente sociocultural hacen que sus características rurales propias, generen según Berger y Luckman (ob.cit), el “interés sociológico en materia de "realidad" y "conocimiento" se justifican así inicialmente por el hecho de su relatividad social” (ídem), en relación a esto el binomio realidad-conocimiento, el entorno o contexto tiene una influencia significativa. En lo sucesivo, en el campo de las humanidades han tomado este referente de investigación, desde diversos enfoques orientados a la explicación de dichos fenómenos, propios del ser humano y sus interacciones, especialmente a través de la educación como vía transformadora de la sociedad.

En este orden de ideas, Vigotsky, citado en Vergel (2014), realiza un aporte a la pedagogía y la psicología, al manifestar que “cada individuo

es el resultado de lo que su contexto le inculca, lo que sus mismas relaciones interpersonales fomentan en su haber y que adquiere significado gracias a los signos (p.2). Es de destacar que en el marco de la presente investigación, referida a la metacompreensión lectora, como sistema de interpretación y análisis, es la vía aceptable para que el estudiante pueda desarrollar con su capacidad cognitiva, habilidades mentales como: la creatividad, imaginación, memoria, atención y concentración. Esta, al igual que otras herramientas que el estudiante adquiere a partir del entorno social, son fundamentales para su formación integral y el escasear en ellas, llevarían al estudiante a desarrollar hábitos frágiles y efímeros.

De esta manera, el proceso de comprensión lectora desde su trascendencia a la metacompreensión, involucra al lenguaje, donde según Conesa (1999) es “entendido desde una perspectiva social como un sistema de signos que facilita la comunicación humana” (p.64), se vincula tal proceso de comunicación desde la experiencia interpretativa, que se hace por medio de la lectura y donde el contexto se configura como un referente influyente según los aspectos determinantes que lo caracterizan; desde la ubicación geográfica, cultura, religión, formación académica, nivel socioeconómico, y otros factores que inciden en las la práctica pedagógica desde la metacompreensión; acciones que permiten formar parte de un complejo entramado social, en el que los individuos interactúan y se apoyan recíprocamente en sus procesos de aprendizaje y formación del conocimiento.

En este sentido, la presente investigación tiene un atrayente abordaje desde el plano ontológico y epistemológico en lo concerniente a la sociología del conocimiento, donde podrían mitigarse mediante el análisis sistemático de temas educativos, en este caso desde la práctica pedagógica mediada por la metacompreensión en el contexto rural, bajo una mirada reflexiva y desde posiciones construidas, sobre bases sociales, los diversos fenómenos que puedan emerger.

Por tanto, el procedimiento mediante el cual ha de estudiarse los fenómenos en campo de las humanidades, tiene un referente histórico-social de los contenidos “ideales”, entendiéndose que los contenidos mismos, son independientes de la causalidad histórico-social señala Scheler, pero donde existe una repercusión, y de allí la importancia del análisis sociológico, en este caso particular por abordar un contexto social como lo es la educación rural.

En consecuencia, a lo planteado es importante resaltar que en el contexto rural se tiene áreas de difícil acceso, apartadas de las comunidades urbanas, de allí las incontables limitaciones y falencias en todos los aspectos, especialmente en lo educativo. Por tanto, el papel de los docentes desde su práctica pedagógica, es fundamental a tal punto que, llegan a ser piedra angular o líder promotor social de estos espacios, y por ende fuente de influencia en los procesos de asimilación del conocimiento.

En el mismo orden de ideas, esta dinámica social desde la práctica pedagógica, se sirve respaldar desde los planteamientos que realiza Vygotsky (1978), sobre el potencial de aprendizaje que poseen todos los individuos, incluso aquellos con ritmos inferiores o dificultades, quienes por estar en un nivel básico al que denomina aprendizaje real, necesitan la influencia de sus docentes de forma más competente y con mayor vocación de servicio.

Por consiguiente, vale resaltar el abordaje sociológico, ya que el individuo desde que nace experimenta cambios que de alguna u otra manera modifican las enseñanzas y los aprendizajes que ha obtenido con el pasar de los días, en este caso lo que sucede en las prácticas pedagógicas, en las realidades que se viven en las aulas de clases, donde el conocimiento es totalmente dinámico y transformador, no solo para el docente sino para los estudiantes los procesos de enseñanza y de aprendizaje son constantes, por ello necesitan de investigación que vayan paso a paso para lograr los objetivos a corto, mediano y largo plazo. Es por ello, que las enseñanzas y los aprendizajes están sujetos a una serie

de teorías que ayudan al mejoramiento de dichos procesos con la finalidad de entender el razonamiento humano.

Desde una perspectiva ontológica, la realidad que se percibe en la población objeto de estudio en las deficiencias presentadas en la comprensión lectora, y por ende en la forma de interpretar correctamente diversos tipos de texto. Al respecto, se destaca que los estudiantes de la Institución Educativa Fundación del Departamento del Cesar, Colombia, tienen competencias lectoras muy precarias: actividades como la lectura en voz alta, entonación, interpretación y análisis de textos literarias y académicos, constituyen uno de los mayores problemas, que repercuten no sólo en el área de lengua castellana sino en las demás asignaturas básicas. Dicha situación se puede verificar a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas de calidad educativa.

El referente ontológico, indagan por la realidad del ser; las causas y consecuencias acarreadas por dicha realidad. En un acercamiento a los postulados de Hegel sobre el carácter cambiante de la realidad, citado por Wahl (1973) señala que:

La lógica del ser, desarrolla el ser inmediato, el puro ser-que se corresponde con la certeza sensible en la fenomenología-indagando su verdad, en las mediaciones sin las que no es posible entender aquella inmediatez. Este desarrollo primero de lo inmediato forma la lógica del ser y encuentra su verdad última en la reflexión del ser que es la esencia.

Dicho aporte aproxima a la percepción de la realidad como proceso dinámico que desemboca en un resultado final luego de afrontar una serie de fases cambiantes; este es el devenir del ser y su verdad. Desde el punto de vista ontológico la práctica pedagógica es de suma complejidad donde la teoría y la práctica deben ir de la mano para la producción del conocimiento. La clave del estudio ontológico es entender y comprender los comportamientos humanos, el sujeto vive es constante problema con el mundo, hay situaciones de sentimientos de lógica que muchas veces hacen congestionar las aptitudes, en ocasiones para bienestar y en otras para provocar dificultades en el aprendizaje.

En este orden de ideas, en la dimensión axiológica, la propuesta percibe la dimensión sociocultural de los estudiantes del sector rural y cómo este contexto influye en la metacompreensión lectora. Por tanto, se pretende analizar la forma en que intervienen los valores desde la familia, el contexto y la escuela, en la conducta de los estudiantes, así como sus principios éticos y morales, el sentido de la responsabilidad, solidaridad, tolerancia, necesidad de superación y perseverancia. En torno a la axiología, según Méndez, citado por Seijo (2009), se plantean las siguientes ideas referentes a la naturaleza de los valores señalados que “son cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. Por tanto, no varían. “Los valores son absolutos al no estar condicionados por ningún hecho independiente de su naturaleza histórica, social, biológica o puramente individual” (p.28). El conocimiento y aplicación de los individuos acerca de ellos, es relativo, ya que los mismos pueden ser subjetivos propios de la naturaleza del ser humano y subyacen en su formación que van desde el hogar.

En este sentido, la educación es un proceso de formación donde el ser humano da y recibe información con la finalidad de transformar los constructos existentes para generar acciones en pro de su avance. De esta manera, la humanidad vive tiempos donde la palabra valores ha dado ruidos enormes en cuanto la funcionalidad del hombre. Hablar de respeto, solidaridad, puntualidad, entre otros suele enfocarse a la palabra axiología que la define Trincada (2008) como: “... la rama de la filosofía que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que pueda realizar un individuo...”. (p.76). De acuerdo con la cita planteada, cada persona tiene constructos y significados establecidos que le dan valor menor o mayor a las palabras, tal es el caso de la axiología que estudia los valores y da diferentes juicios con base educación recibida.

La sociedad en cualquier nación se ha visto afectada por los cambios innovadores que se han generado debido a las modas operantes, es decir, a los diferentes estilos que muestra el individuo frente a las

situaciones planificadas e improvisadas en las instituciones educativas se ve con claridad la pérdida y práctica de valores entre los agentes que interactúan en la organización, se ve la falta de consideración y respeto hacia las prácticas educativas que dan los docentes para propiciar las enseñanzas a sus estudiantes donde se toma en consideración el entorno que lo rodea.

Teorías que sustentan la investigación.

En esta dimensión es importante resaltar las teorías que son referencia en el quehacer pedagógico, desde los aportes de teóricos de la educación, que atienden diversas dimensiones que giran alrededor del rol del estudiante y del docente, para desarrollar los procesos cognitivos desde la naturaleza del conocimiento humano.

Desde la práctica tradicional se resalta el conductivismo de Pavlov, Skinner sobre el condicionamiento clásico y la relación estímulo-respuesta. Otra de las teorías reconocidas es el constructivismo desde los postulados de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner sus principales representantes. Se fundamenta, como explica Trujillo (2017)

...en el reconocimiento de que el aprendizaje no es “asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso dinámico que se manifiesta cuando el estudiante ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto ‘construye’ conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe” (p. 12).

Al respecto, Jean Piaget, con su teoría del constructivismo, señala que la inteligencia tiene dos atributos principales: organización y adaptación. El primer atributo, se refiere a la organización, se refiere al hecho de que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada uno de los cuales conduce a comportamientos diferentes en ciertas situaciones. Piaget, señala que, en las primeras etapas de desarrollo, un niño tiene patrones elementales que se reflejan en un comportamiento concreto y observable del tipo sensoriomotor: lactancia materna, dedo a boca, etc. En la edad escolar, los sistemas cognitivos se denominan operaciones. La segunda característica de la

inteligencia es la adaptación, consta de dos procesos simultáneos: “asimilación y acomodación”.

En este sentido, para el constructivismo el estudiante es el principal protagonista del proceso de aprendizaje, al respecto Trujillo (ob.cit) indica que Piaget, desde su perspectiva psicológica, aborda el conflicto cognitivo personal el que genera el deseo de saber y este se trabaja por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. En este orden de ideas, Vigostky (1988), desde la perspectiva del constructivismo sociocultural, señala que el aprendizaje sólo es significativo en un contexto social, y por tanto está en función del medio social en donde vive, siendo el lenguaje la herramienta cultural de aprendizaje más relevante.

La teoría de Vigostky (1988) propone el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la define como:

la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 133).

Según lo expuesto anteriormente, el aprendizaje se fortalece desde las relaciones sociales, a través de la participación y orientación del docente. También es importante señalar a Ausubel (1982) quien responde a una concepción de aprendizaje que busca la acomodación de conocimientos previos a conocimientos nuevos, otorgándoles significaciones propias por parte de quien aprende, a través de actividades, en las que una persona que aprende relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee respecto de un tema o problema y se manifiesta cuando ella puede expresar el nuevo conocimiento con sus propias palabras, en forma oral, escrita, con diagramas, dibujos, dramatizaciones, ensayos; da ejemplos y responde a preguntas que implican el uso del conocimiento logrado.

Al respecto, se señala que Ausubel (1982), expresa:

En el aprendizaje significativo hay tres ventajas esenciales respecto del aprendizaje memorístico. En primer lugar el aprendizaje que se adquiere en forma significativa se retiene y se acuerda durante más tiempo. En segundo lugar, aumenta la capacidad de aprender otros materiales o contenidos relacionados de una forma más sencilla, incluso si se ha olvidado la información aprendida originalmente. En tercer lugar, y una vez olvidado, facilita el aprendizaje subsiguiente el “reaprendizaje”, de la información original o de otra parecida. (p. 31)

Según lo indicado anteriormente, se expresa que el aprendizaje es un proceso inherente del estudiante y por tanto, depende de él su productividad, así como del docente y del conocimiento que se genere. En este sentido, se destaca los referentes de Freire (1997) a través de su teoría de la acción dialógica, esta permite un aprendizaje liberador que busque la emancipación, a fin de lograr la transformación de la realidad a través de acciones comunicativas, dialógicas de carácter voluntario. Freire (ob.cit) propone una perspectiva crítica y dialógica en el proceso educativo. Se resalta lo siguiente:

La relación dialógica [...] es indispensable al conocimiento. La naturaleza social de este proceso hace de la dialogicidad una relación natural con él. En este sentido, el antidiálogo autoritario ofende a la naturaleza del ser humano, su proceso de conocer y contradice la democracia (p. 126).

Según lo señalado anteriormente, esta perspectiva busca lograr un aprendizaje consolidado desde la construcción del conocimiento entre todos que incluya a la comunidad, alumno, familia, docente, en un entorno conjuntamente proyectado dentro de un contexto social, que permita asumir la responsabilidad del aprendizaje de sus integrantes.

Finalmente, las teorías educativas, establecen acciones necesarias en el abordaje de la práctica educativa. El uso de su teoría y práctica es fundamental para los docentes. De esta manera, es necesario robustecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde una actitud proactiva de parte de todos los entes involucrados en el hecho educativo, para permear la práctica pedagógica de una corriente humanista que logre atender oportunamente las falencias de los estudiantes y hacer emerger

una nueva perspectiva en la formación personal y académica desde la metacompreión.

Fundamentos Teórico-Conceptuales

Práctica pedagógica.

El recorrido histórico de la práctica pedagógica, data de la mitad del siglo XV, entre sus principales precursores Santo Tomas, Rotterdam y Rousseau. Todos ellos aportaban que la educación es el mejor abanico de ventajas que puede tener el ser humano en cuanto a las prácticas pedagógicas se hacía énfasis en que hay que trabajar los niños porque en ellos está la esperanza de las nuevas generaciones.

Mientras que, en el siglo XVI, se planteó que la educación debería ser más integral y con el método del entrenamiento industrial. Al siglo XIX se vincula educación con el trabajo como Prácticas diarias, como lo fue el maestro cubano José Martin Pérez. Mientras que en el siglo XX la educación socialista transformadora sobrepasa los esquemas en ir más allá de un simple trabajo, las prácticas profesionales desde sus orígenes se han visto influenciada por la postura de los diferentes autores donde se plasma la evolución del ser humano con respecto a la dinámica social.

A tales efectos Chevallard (2010) define las Prácticas pedagógicas de la siguiente manera: "...capacidad que tiene el docente en transformar el saber que posee científico, al saber posible de ser enseñado, en el cual el docente realiza una despersonalización de su conocimiento de tal forma que los educandos se apropian de él ... (p.56). En consecuencia, el docente es un ser que modifica las enseñanzas y las convierte en aprendizajes, como todo ser humano el docente cumple diferentes funciones entre ellos de ser facilitador constante de las informaciones que poco a poco se van convirtiendo en conocimiento. La mejor traducción que hace el autor citado, es dar a entender que el docente tiene la capacidad de generar cambios en las aulas de clase, sin duda alguna innovando, a su vez de ser capaz de enseñar lo que sabe de modo que el grupo de estudiantes modifique sus enseñanzas.

Además, Freire (2005) acota que la práctica pedagógica persigue: "... el sentido de construir saber desde la experiencia para transformar realidades e incidir en la vida de las personas..." (p.92). En concordancia con las ideas del autor, en las aulas de clase se generan un sinnúmero de actividades que a medida que se avanza se van dando nuevos horizontes que conducen a las enseñanzas y a los aprendizajes, se toma en cuenta las experiencias tanto del docente como la que traen los estudiantes para poder construir y reconstruir nuevas informaciones que se transforman en conocimiento, desde el punto de vista pedagógico se realizan cambios que van con base a estrategias, herramientas, recursos, instrumentos que se acoplan a las necesidades detectadas y de la mano con el currículo formal.

Sin duda alguna los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se dan en las aulas de clase a lo que se denomina prácticas pedagógicas, a esa interacción docente-alumno debe modificar la vida de las personas. Por ello Gallego (2009) asume que las prácticas pedagógicas: "... se centran en la enseñanza, es posible comprender su trascendencia cuando se observan circunstancias específicas del maestro, su formación, el contexto, la institución, el aula de clase y el grupo de estudiantes..." (p.123). con base a las ideas del autor, las modificaciones en las aulas de clase parten de las enseñanzas que se imparten, de los conocimientos y de la trayectoria que tenga el docente, donde debe hacerse énfasis en su perfil y a las potencialidades que tenga referente a los contenidos que debe dar, es decir, a su trascendencia.

De esta manera, las prácticas pedagógicas dependen de varios elementos para que realmente se conviertan efectivas, deben contar con el docente esencial en el papel de la enseñanza, con los estudiantes que son los encargados de ver esas enseñanzas y transformarlas en aprendizajes, la escuela o institución que es el lugar donde se desarrollan formalmente las acciones, un entorno que desde el punto de vista geográfico y pedagógico deben arraigarse los contenidos planificados, contextualizado a las realidades inmediatas y a las experiencias que cada

uno de ellos vive, sumado a las herramientas que se utilicen se obtendrán los aprendizajes significativos deseados.

En este sentido, el papel del docente como facilitador y orientador dentro de la práctica pedagógica, está dirigido a generar acciones en los estudiantes en lo que respecta a los aprendizajes y comportamientos, para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase con el fin de fortalecer las áreas del conocimiento; lo cual da significado a las actividades escolares suministrando un fin determinado, de tal manera que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Al respecto, Díaz y Hernández (2002) acotan:

El manejo del aprendizaje en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores: a) las características y demanda de la tarea de la actividad escolar, b) las metas o propósitos que se establecen para tal actividad, c) el fin que se busca con su realización. (p.78)

La cita anterior refleja parte de los factores que implican una formación para el proceso enseñanza y aprendizaje; sin embargo, a este conglomerado se puede anexar las condiciones del ambiente físico escolar del espacio donde se desenvuelven los estudiantes, siendo en este caso el contexto rural. A ello, se suman los razonamientos que se han venido realizando, en virtud de la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la inmensa diversidad de las situaciones en las que se desarrolla, hacen que la existencia de acciones de enseñanza represente aplicaciones que resulten absolutamente viables para la efectividad de la estrategia del aprendizaje. En este sentido, es posible enunciar que la formación integral, constituye una estrategia que mejora la práctica pedagógica del docente en este contexto.

Práctica pedagógica. Recorrido Historiográfico.

El hombre desde sus orígenes ha ido evolucionando de una manera sorprendente, que cada día impresiona todo lo que hace. En este caso, la educación ha estado siempre presente en especial las prácticas en cuanto a enseñanzas y aprendizajes se refiere. A medida que avanza el tiempo se obliga al individuo a buscar mejoras para el avance y la transformación de los conocimientos, recordando que la enseñanza está en el hombre desde que nace y aprende, a partir de allí poco a poco, evoluciona con el transcurrir del tiempo y será una cadena interminable del conocimiento.

Sin lugar a dudas la misma desde la época antigua ha sido y será siempre la base fundamental de la educación, para aquel entonces se enseñaba y también existían facilitadores que brindaban o transmitían las ideas para reformular el conocimiento previo, un ejemplo claro de ello fue el método denominado el Abaco que se trataba de enseñar utilizando piedrecitas y figuras de colores. En este sentido, se trata de relatar la historia con los inicios de la Antigua Grecia específicamente en Atenas, donde se llevaba a cabo una educación intelectual como la que se quiere en la actualidad, siempre rigiéndola por una serie de disciplinas severas.

A grandes rasgos la educación griega giro en torno al gran pensador Homero el reconocido escritor de la Ilíada, fue unos de los poetas más estudiados en la educación Griego- Romana, sin olvidar el protagonismo de los sofistas que fueron los educadores antiguos, ellos aprovechaban para influenciar desde el punto de vista político, haciendo uso de la Retórica que trataba de enseñar ante todas las formas de moverse en público sin usar las ideologías y por ende tuvo gran relevancia en la formación del hombre culto. Es importante señalar que los métodos de enseñanza no han cambiado a través de los siglos, por lo menos el método de leer no ha cambiado en más de 500 años. Según De Cuenca (2007) aportaba que el ser humano debía "... ser el mejor y destacarse por encima de los demás...". (P.67)

Por otra parte los Sofistas (Heródoto, Pitágoras, Parménides, Protágoras, entre otros.) fueron un grupo intelectual que vivieron en la Ciudad de Grecia de Atenas hacia la segunda mitad del siglo V a.C, de una u otra manera marcaron la pauta con la enseñanza de la filosofía, están en los momentos críticos cuando se perdía la identidad en la cultura griega, fueron filósofos que se adaptaron al momento y a las mitologías creyentes, se consideraron los técnicos de la educación, capaces de formar individuos interesados en el orden público.

El aporte educativo se basó en tener la virtud necesaria para obtener éxito en la vida social, recalcando que se puede aprender con esfuerzo y ejercicio por medio del aprendizaje. Para Sócrates, nacido en Atenas en el año 470 a.C, fue considerado un docente innovador para su tiempo, además de ser crítico y reflexivo, el enseñaba gratuitamente, pues consideraba que enseñar era una misión sagrada, buscaba la sabiduría, lo primero para él era el conocimiento personal para luego conocer el mundo externo

En sus aportes se enfocó a enseñar cómo mantener el control, la serenidad, el alejamiento a los lujos y pasiones así eran las enseñanzas de Sócrates, fue considerado el fundador de la ética. Siendo así, enseñaba mediante el dialogo, aparece con el rol del maestro como guía que orienta a quien necesita descubrir por sí mismo y no como dueño del saber a transmitir ante un estudiante pasivo, haciendo uso del método de la mayéutica que consistía en realizar preguntas constantes a las personas hasta que se descubriera los conceptos latentes de la mente. Mientras que Platón nace en el año 427 a.C, en Atenas, uno de los filósofos griegos más importantes de la historia, fue educado en el seno de una familia noble, se convirtió en una de las personas que ha influido en la educación y el pensamiento moderno

En líneas generales, para Platón la fuente del saber estaba en diferenciar lo bueno y lo malo, ya sea para el individuo o para la sociedad. Por ello decía que hay acciones verdaderas por naturaleza, buenas y bellas en sí mismas, es decir, proponía que no se debía obligar a nadie a

aprender, ni se debía forzar las cabezas para asimilar conocimientos en ella, solo se podía mostrar el camino para que cada cual pensare por sí mismo, consideraba el dialogo como una de las partes fundamentales que debería tener la mayéutica, la ciencia del mismo estaba en el intercambio de ideas que salían del alma. Mientras que, para Aristóteles, nacido en el año 384 a.C fue también filosofo influyente de la antigüedad, busco fundamentar el conocimiento humano en la experiencia, su aporte a la educación fue en la relación con la genética y los hábitos que siempre van a influir en la formación durante el desarrollo, considerado el padre de la lógica

Posteriormente la educación media, se buscó encontrar la perfección del ser humano a través del espíritu, en esta época el aprendizaje se basó en las enseñanzas de la biblia, tomando como base el cristianismo, que según sus representantes el mismo venía a transformar el mundo con la palabra de dios, se pretendía dejar a tras el mundo antiguo y dar paso al mundo nuevo, sin duda alguna la educación recibió un gran impulso de la mano de sus representantes como lo fueron entre los más significativos: Santo Tomas de Aquino, Tomas Moro, San Agustín de Hipona entre otros. Como herramienta necesaria para adentrarse a la filosofía.

Seguidamente en la Edad Moderna, la educación siguió evolucionando y para ello conto con la presencia de Rene Descartes nacido en el año 1596, filósofo Francés de gran renombre, actualmente se considera el padre de la modernidad, con él se dieron inicios a la práctica del método para llegar a la verdad científica, a la llamada duda metódica, también se destacó por los aportes a las leyes naturales y la matemáticas. Descartes tenía plena confianza en el uso de la razón, fue históricamente el padre de la geometría, recalca que todo ser humano a medida que va evolucionando puede tener más virtudes, no creyó en el conocimiento impuesto, al contrario creyó en el conocimiento espontaneo, el natural que puede tener el ser humano.

De igual forma, Comenio nacido en el año 1592, en cuanto a los aportes educativos se puede considerar el padre de la pedagogía, solo

recomendaba que la educación tiene un papel importante en el desarrollo de las personas, buscaba la igualdad entre los hombres y las mujeres que los conocimientos deberían proporcionarse en igualdad de condiciones. Hizo hincapié en la pedagogía como ciencia autónoma, vivió bajo un panorama complejo tanto en lo ideológico, político y religioso, aseguraba que todos los seres humanos tenían aptitudes innatas hacia el conocimiento y recalca que la educación es el arte que hace germinar las semillas interiores que se desarrollan por su estímulo.

Comenio, baso su método de aprendizaje en la inducción, la observación, los sentidos y la razón, aunado a que la educación debería ser comprensiva y no memorística porque debe ser un proceso para toda la vida, además es considerado el padre de la didáctica. Para Emmanuel Kant nacido en el año de 1724, en Alemania, también dio aportes a la educación, busco la perfección humana, aportaba que es el único medio por el cual el hombre llega a ser hombre, consideraba que mediante el acto educativo se llegan a formar las nuevas generaciones para educarse en todo lo anhelado, fue un docente universitario innovador, siempre mantuvo que la educación es el problema más grande que tiene el hombre , solo a través de ella mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje lograra aportar bien a la sociedad y a su vida.

Para otra época Augusto Comte, nacido en el año de 1798, fue el iniciador del positivismo, basando su filosofía en la experiencia y en lo que se debe demostrar empíricamente, manifestó que todo conocimiento debe venir de la correlación de la evidencia empírica y de las bases de la sociología moderna. Asimismo, se destacaron varios filósofos en la educación contemporánea, como lo fue el caso de John Dewey, comentaba que la educación es una idea abstracta, que tiene vigencia y realidad en la medida que el hombre genera actos o hechos educativos concretos.

Para Dewey la educación, debe ser un proceso de continuidad, donde se aprendan primero las técnicas de supervivencia y desarrollo a partir de la experiencia acumulada, en si lo tomaba como un proceso social basado

en la interacción continua del individuo y la sociedad. Mientras que Pestalozzi en el año de 1746, critico la pedagogía tradicional y concibió la educación como mixta, moral y religiosa, partiendo de lo simple a lo complejo, educándose de forma libre y en contacto con la naturaleza, partiendo de los datos de la experiencia, el fin de la educación es formar seres humanos íntegros desde lo cognitivo, social, moral y físico, se aprende haciendo denominado el precursor de la escuela nueva.

No solos los representantes nombrados dieron sus aportes educativos, existieron filósofos que de una manera u otra dieron sus aportes hacia la educación y en cómo se deben llevar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las prácticas pedagógicas queda claro que desde la antigüedad hasta nuestros días, el hombre no ha dejado de aprender y de estar en una búsqueda continua del conocimiento, la educación es un proceso continuo e interminable, él ser humano nunca deja de aprender solo varían los docentes y sus didácticas, sus formas de enseñar.

En cualquier parte del mundo siempre existirá la comparación en cuanto a educación se refiere, en la actualidad ese proceso sigue creciendo, los protagonistas son los docentes que se enfrentan día a día a las aulas de clase, hoy se busca la innovación, la transformación del conocimiento, ese conocimiento constructivo, flexible y humano que tome de todos los filósofos un poco para mejorar y formar un ser humano capaz de enfrentarse a las adversidades y vencer los obstáculos académicos, en si se pretende tener una educación con calidad donde todos los actores estén involucrados no solo el docente sino también los estudiantes y el contexto que lo rodea, al contrario la educación de hoy busca individuos preparados que vallan de la mano con el conocimiento con la investigación para estar actualizado

En consecuencia, el recorrido histórico es de vital relevancia, porque a través del recuento de los diferentes actores se puede conocer que el hombre está en continua evolución, a diario trasmite y adquiere información que sin duda alguna lo convierte en conocimiento. Valorando

el contexto donde se desenvuelve, porque este le facilitara las herramientas necesarias para la innovación del sujeto frente a la sociedad, que necesita cambios en pro de un desarrollo académico con índices de calidad y no cantidad educativa.

La práctica pedagógica y el proceso de enseñanza.

El ser humano progresivamente se desarrolla y mediante la experiencia adquiere informaciones que de alguna u otra forma permite cambiar los constructos preestablecidos que quizás se han generado de manera innata o en su defecto han sido provocados por sus vivencias, buscando obtener aprendizajes significativos. Por ende, el hombre todos los días consciente o inconscientemente experimenta algo nuevo y que se han ocasionado en diferentes contextos, educativos o de cualquier otra índole, sin olvidar que la finalidad de la enseñanza es formar a un individuo holístico e integral, es decir, que sea capaz de enfrentar cualquier situación sin problema alguno utilizando lo enseñado para mostrar todo el potencial que en él pueda obtenerse.

Por tal motivo, la enseñanza a groso modo se traduce en orientación a donde se debe ir al momento de facilitar un conocimiento. Es por ello, que Pérez (2003) afirma que la enseñanza es: "... provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos..." (p. 65). Con base a las ideas del autor, la enseñanza es una transmisión de conocimientos que generalmente es dada por un facilitador o un docente, en un momento dado y en un lugar determinado. En la misma, intervienen una serie de elementos indispensables como lo son: los estudiantes, el docente, el objeto de conocimiento y el entorno educativo.

Por consiguiente, los elementos que conforman el proceso de enseñanza se debe tomar en cuenta que los estudiantes tienen características individuales que de alguna u otra manera deben ser resaltados para responder continuamente la dinámica educacional con base a las siguientes interrogantes: ¿qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? Y con ¿con qué enseñar?. En consecuencia, dentro de

la enseñanza es de suma relevancia que el docente actué como un agente facilitador que genere espacios innovadores e interactivos basados en la iniciativa y en el afán del saber de los alumnos, sabiendo que ella es una acción coordinada llena de procesos comunicacionales

Por ello, al ¿qué enseñar? Está relacionado con los objetivos y contenidos que emanan los planes y programa de estudio de acuerdo con las edades y los sistemas y subsistemas de la educación, mientras ¿Cuándo enseñar? Hace alusión al tiempo que emplea el facilitador de manera metodológica vinculado con la transmisión de conocimientos, pero el ¿Cómo enseñar? Se refiere a los medios que se utilizan para llegar a cabo la enseñanza, es decir, el andamiaje, mientras ¿con qué enseñar? Viene siendo la utilización de los diversos recursos didácticos que favorecen los objetivos y contenidos planteados indiferentemente el nivel que se esté impartiendo.

Seguidamente, Valdez (2007) afirma "... la enseñanza es una de las actividades y Prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de la vida..." (p.21). Con base en las ideas del autor, una persona que sea capaz de brindar enseñanza se puede catalogar como un ser dado para ayudar a los demás porque permite el desarrollo de actitudes y capacidades que van en pro de una construcción individual y social, destacando la transmisión de conocimientos, informaciones y valores que se llevan a cabo mediante la utilización de técnicas y métodos de variado estilo realizando las características encontradas.

Actualmente la diversidad humana es tan compleja que hay muchas maneras de enseñar o brindar ese intercambio comunicacional, pero al hablar de enseñanza se hace referencia a la actividad que el hombre desempeña en espacios previamente establecidos, siendo así, el termino enseñanza siempre estará ligado a la utilización de métodos para cumplir objetivos a través de las Prácticas educativa mediante la utilización de recursos que son organizados de manera sistémica para obtener resultados significativos.

Entonces, si la enseñanza cuenta con una serie de elementos no debe dejar a un lado la actuación de profesores innovadores que sean capaces de enfrentarse a grupos totalmente heterogéneos, buscando la homogeneidad de los mismos al momento de realizar sus planificaciones para que fluyan mejor los resultados. El docente debe estar claro con la obligación de buscar la manera más fácil de brindar los conocimientos y considerarse un ser muy meticuloso al escoger los canales regulares para generar aprendizajes. Por estas razones, de nada sirve internalizar información sino es suministrada en pro de otros seres humanos, si bien es cierto, que no hay labor más comprometida que la acción docente

A tales efectos, Carrasco (2004) acota que la enseñanza "... provoca dinámicas y situaciones en las que puede darse el proceso de aprender a los alumnos..." (p. 67). Siendo así, es evidente que al momento de transmitir conocimientos y brindar las diferentes informaciones entre dos o más personas se generan transformaciones que marcan las conductas y actitudes de los receptores para obtener aprendizajes significativos, indiferentemente que se den en el aula de clase o fuera de ella, las enseñanzas vienen dadas por las experiencias formales o informales que vive el individuo.

En este orden de ideas, el docente no debe dejar a un lado que cada persona es única y por tanto su formación es individualizada, y debe extraer de cada sujeto su desarrollo personal, su creatividad y desde luego aspectos críticos e innovadores, sintetizar las primordiales estrategias pedagógicas basadas en la autonomía de la enseñanza, discurriendo los objetivos pedagógicos y los procesos cognitivo - afectivos de los estudiantes y del profesor en el contexto de enseñanza y aprendizaje; a tal efecto, Alfaro (2011) indica:

La enseñanza es un proceso que no opone ni excluye el aprendizaje. Al contrario, la verdadera enseñanza es la que excluye el aprendizaje, pero no el aprendizaje fijo, de datos y de formaciones puntuales, sino cambios de conceptos para orientarse y hacer camino, para diseñar procedimientos para solucionar problemas y para secuenciar los pasos claves para alcanzar nuevos conocimientos, a través de las estrategias pedagógicas. (p.22)

En lo acotado, es trascendental que los docentes ejecuten acciones donde ubiquen a los estudiantes en situaciones donde se ponga de manifiesto todas sus habilidades de aclarar, reflexión, de análisis de deducción, de manera que llegue a dar solución a cada una de los escenarios planteadas, por medio de las estrategias pedagógicas, que señala Carrasco (ob.cit.) como aquellas destrezas y recursos que debe emplear el docente para hacer efectivo el aprendizaje conservando altas posibilidades con respecto de la disciplina del alumno” (p.78). Es por ello, que es de vital importancia que se haga constantemente una revisión de la práctica pedagógica, de manera de visualizar si se están utilizando estrategias pedagógicas dentro y fuera del aula de clase y si se está generando la autonomía en el aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora.

La práctica pedagógica y el proceso de aprendizaje.

Desde épocas remotas el ser humano en su afán constante de experimentar cosas nuevas, todos los días vive en una continua búsqueda de información para modificar los constructos mentales en pro de los avances significativos, es por ello que en cualquier contexto que se desarrolle debe estar ligada a un proceso de enseñanza que se traduce en la transmisión de conocimientos compaginado con una serie de elementos como los docentes, estudiantes y el contexto involucrado. Siguiendo con el orden de ideas, para que se lleve a cabo un aprendizaje debe surgir una enseñanza. En este sentido, Peñuela (2008) afirma:

...el aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica en parte el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad... (p.56).

Por ello, el aprendizaje viene dado por una serie de cambios que se originan del reconocimiento, posteriormente a la asimilación y la acomodación de diversas informaciones que a diario el ser humano recibe

y le permite pensar y actuar para transformar los conocimientos y convertirlos en aprendizajes significativos. Destacando, que el hombre posee cualidades individuales que le permiten agruparse y de esta manera sobrevivir a las situaciones planificadas o en su defecto improvisadas por agentes y entes involucrados, mostrando las potencialidades que se pueden desarrollar en un momento dado y en un lugar determinado.

Es importante acotar, desde el punto de vista cognoscitivo el ser humano tiene memoria a corto, mediano y largo plazo, lo que conlleva que de acuerdo con los estilos de aprendizaje y los gustos correspondientes las personas de un suceso en común puedan aprender o no, es decir, lo que es significativo para un individuo suele ser nulo para otro. Se traduce entonces que no siempre la enseñanza genera los mismos aprendizajes y que no todo el tiempo la memoria lo guarda para que pasen a ser significativos, de allí se toman con base a los intereses existentes.

Ruiz (2005) opina que el aprendizaje es "... la forma en que los individuos adquieren y modifican sus conocimientos habilidades, estrategias, creencias y comportamientos..." (p. 54). En consecuencia, todo ser humano viene preestablecidos con acciones innatas que de una u otra forma va modificando a medida que transcurre el tiempo e inicia el proceso de experimentación donde va afianzando los constructos existentes o en su defecto va tomando informaciones nuevas que de alguna u otra manera le permiten el crecimiento holístico que le brinda el entorno para obtener día a día avances notorios en los comportamientos sociales.

En la sociedad tan cambiante donde se desenvuelve el hombre, se dan variantes que son difícil de controlar, como lo son las metas que cada individuo desea cumplir, llámese a corto, mediano o largo plazo. Es importante destacar, que para el cumplimiento de metas se deben tener claros objetivos que cumplir, estos van de la mano con las posibilidades que atañen al individuo, desde su nivel económico hasta condiciones

religiosas, políticas y culturales. En este sentido, la escuela es la base fundamental conjunta con la familia para abrir los horizontes de un estudiante, en este caso, en términos educativos, son infinitas las posibilidades que tiene el estudiante para aprender, porque generalmente el discente se forja el camino que va a seguir mediante la utilización de estrategias y recursos adecuado a la solución de situaciones planificadas e inesperados.

En este sentido, es importante acotar que el Sistema Educativo Colombiano a través de las instituciones de nivel de primaria y secundaria, para la política de calidad educativa son valoradas si reportan mejoras continuas en su rendimiento académico, según el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE). Su reconocimiento depende del avance que presentan las instituciones en los puntajes que suman el promedio a nivel regional y nacional. La Ley 715 de 2001 al definir La Canasta Educativa por el logro de metas en cobertura, calidad y eficiencia en el uso de los recursos. Por tanto, es importante abordar el aprendizaje considerando el entramado de acciones sociales, cognitivas y emocionales, que permitan disipar los bajos índices en el rendimiento académico. Por tanto, desde el entorno social se activan los diversos mecanismos cognitivos, cuya actividad se establece en forma individual y en muchos de los casos en cooperación de grupos. Esta manera se adquiere destrezas, habilidades y conocimientos que van formando en los individuos experiencias e instrucción además de contribuir con el desarrollo personal.

Metacognición con miras a alcanzar la Metacomprensión.

Se destaca que Flavell (1979) fue quien acuñó el término de la metacognición, aunque este tipo de capacidad había sido trabajada desde la antigüedad: Desde Sócrates que utilizó la mayéutica para ayudar a sus alumnos a aprender construyendo ellos mismos el conocimiento, o Piaget (2007) y Vygostky (1977) estudiando el desarrollo del conocimiento de la mente en el niño. Fueron Flavell y Wellman (1975) quienes comenzaron hablando de metamemoria para referirse al conocimiento que se adquiere sobre los contenidos y procesos de la memoria, a raíz de sus primeras

investigaciones con niños. De ello, Flavell (1976) deduce que la memoria no está aislada del conocimiento de otros aspectos de la mente e introduce el término de metacognición, para referirse a la cognición de forma más general.

En este sentido, tal como señaló anteriormente, el término metacognición es utilizado por primera vez por Flavell en 1977. Allí surge el término al aplicarlo al estudio de la memoria haciendo referencia a la cognición de la cognición. En ese sentido, se usa la metacognición. Aplicando las ideas anteriores sobre metacognición al campo de la lectura y la comprensión lectora, surgen los términos de metamemoria y metacompreensión, que hace referencia al conocimiento de los propios procesos de comprensión y su regulación Burón (1993); De esta manera, se puede decir que al hablar de la metacompreensión lectora se está haciendo referencia al conocimiento que tiene el individuo para comprender un texto y la forma de entender y orientar las estrategias buscando lo óptimo en la comprensión.

Por tanto, la metacognición se asocia al éxito en la lectura comprensiva Alvarado (2003) destaca tres razones por las cuales es importante la metacognición en relación con la lectura. Al respecto, menciona: a). Enfatiza la participación activa del lector en las tareas de análisis y lectura estratégica; b). La falta de conocimiento que tienen los lectores sobre el propio proceso de lectura, y c). Ofrece una alternativa tangible a los métodos de instrucción tradicionales que carecen de pautas efectivas para la enseñanza-aprendizaje de estrategias de comprensión.

En relación al componente conocimiento metacognitivo: se refiere a los conocimientos y creencias acerca de los factores o variables que actúan e interactúan durante el proceso de ejecución de una tarea cognitiva. Estos conocimientos sobre la mente humana y su funcionamiento se adquieren a través de las experiencias de la vida y se encuentran almacenados en la memoria. Por tanto, tienen que ver con los individuos como seres cognitivos y con las diversas tareas cognitivas, metas, acciones y experiencias que realizan.

Este tipo de conocimiento metacognitivo se refiere a las personas, tareas y estrategias: El conocimiento sobre las personas: engloba todas aquellas creencias, habilidades y conocimientos que tenemos sobre los seres humanos en cuanto al procesamiento cognitivo y a sus propiedades. Gracias a este tipo de conocimiento las personas podemos hacernos conscientes de nuestras capacidades cognitivas, de cómo funcionan nuestros procesos cognitivos y los de los demás, y así poder reconocer diferencias entre nosotros. Es un conocimiento que se va desarrollando con el tiempo, por eso los niños tienen menos conocimiento de este tipo que los adultos, pero una vez se adquiere es estable en el tiempo.

Según Burón (1993) el conocimiento de la propia cognición es un requisito imprescindible para poder regular nuestra actividad mental, aunque no será suficiente por sí solo. Flavell (1977) afirma que los niños pequeños tienen un conocimiento limitado de sus actividades cognitivas. Es decir, tienen un bajo grado de metacognición, y monitorizan pobremente su memoria, comprensión y otras actividades cognitivas.

En lo concerniente al conocimiento sobre las tareas, Flavell (1977) se refiere al conocimiento de cómo la naturaleza y las demandas de la tarea influyen sobre su ejecución y sobre su percepción de dificultad relativa. Dicha información es más fiable o menos dependiendo del momento, el contexto y la situación. En consecuencia, el conocimiento metacognitivo desde la comprensión, implica las variaciones en la disponibilidad de la información, para el mejor control posible y ejecución de la tarea y de la probabilidad de lograr éxito en el objetivo desde las competencias lectoras.

Flavell (1977) reconoce de la importancia de la metacognición en actividades como la comunicación oral y escrita, la adquisición del lenguaje, la atención, la memoria, la solución de problemas, el autocontrol y la autoinstrucción. Cuando se producen deficiencias en la producción cognitiva Flavell lo atribuye a un conocimiento insuficiente de las variables que afectan al rendimiento en tareas que requieren una actividad

intelectual. Otra de las grandes investigadoras sobre la metacognición es Brown (1980) que, en un primer momento, definió la metacognición como "el conocimiento de las cogniciones" (entendidas éstas como operaciones mentales: percepción, atención, memoria).

Posteriormente Brown (ob.cit.). habló de la metacognición como el "control deliberado (voluntario e intencionado) y consciente de la propia actividad cognitiva" De esta última definición se desprende que las actividades metacognitivas son los mecanismos autorregulatorios que utiliza una persona al resolver una tarea. Estas actividades metacognitivas son: (a) ser consciente de las limitaciones del propio sistema, (b) conocer el repertorio propio de estrategias y usarlas adecuadamente, (c) identificar y definir problemas, (d) planificar y secuenciar acciones para su resolución, (e)supervisar, comprobar y evaluar los planes y su efectividad. De esta visión se deduce que Brown pone un mayor énfasis en la función autorreguladora o comportamiento estratégico de la metacognición.

Metacomprensión Lectora.

Aunque el término de metacomprensión surge en la década de los 70, las habilidades a las que hace referencia son conceptos conocidos desde principios del siglo XX por muchos investigadores y tratados en muchos estudios e investigaciones. Pues si estudiamos a Dewey y Thorndike ellos en sus estudios mencionan los conceptos sobre los cuales versa la metacomprensión. Al decir de Flavell (1979) múltiples investigaciones han demostrado que la conciencia y el control deliberado de los procesos de comprensión son fundamentales en la lectura. En consecuencia, la metacognición se ha asociado al éxito en la lectura comprensiva

En este sentido, la metacomprensión, está sujeta a múltiples investigaciones que han demostrado que la conciencia y el control deliberado de los procesos de comprensión son fundamentales en la lectura Flavell (1979). Por tanto, la metacognición se asocia al éxito en la lectura comprensiva. En el mismo orden de ideas Jacobs (1987) destacan

tres razones por las cuales es importante la metacognición en la lectura: la primera alude a que la metacognición enfatiza la participación activa del lector en las tareas de análisis y lectura estratégica; la segunda razón es la falta de conocimiento que tienen los lectores sobre el propio proceso de lectura, y la tercera razón es que la metacognición ofrece una alternativa tangible a los métodos de instrucción tradicionales que carecen de pautas efectivas para la enseñanza-aprendizaje de estrategias de comprensión (p.65).

Desde lo anteriormente planteado, cualquier punto de vista todos los días observa, analiza, comprende las situaciones que a diario debe afrontar. El individuo es un ser pensante e inteligente capaz de transformar todo lo que tiene a su alrededor busca siempre las mejoras tanto individuales o también aquellas que generen beneficios colectivos. Es importante resaltar, que cada sujeto aprende de manera diferente, cada uno tiene particularidades significativas, por ende, cada quien acomoda y asimila las informaciones con base a lo que observa, o a todo aquello que el contexto le facilite para su beneficio.

Por consiguiente, Barrera (2013) acota que la meta comprensión es: "...el conocimiento que tiene el sujeto sobre la comprensión y la actividad mental que necesita realizar para comprender..." (p.45). Siguiendo con el orden de ideas, cada sujeto comprende lo que poco a poco va aprendiendo, lo que le van enseñando va ligada a las estrategias que en este caso utilice el docente, para fomentar los conocimientos y las prácticas de lecturas que sean necesarias para avanzar en contenidos planificados. La metacomprensión se realiza y se aprende de manera individualizada, cada ser humano a medida que aprende a leer y a escribir adopta estilos de aprendizaje que se acomoden a sus habilidades, capacidades y destrezas.

Sumado a las prácticas pedagógicas está inmersa la metacomprensión la manera como el ser humano comprende lo que está visualizando y lo que está a su alrededor. Se debe tomar en consideración la lectura según Lerner (2008) la define como: "... conjunto

de habilidades, proceso complejo y variable cuyo aprendizaje abarca los primeros años de enseñanza...” (p.564). el citado autor, manifiesta que leer le permite al lector alejarse de la realidad y penetrar en un mundo lleno de imaginación y comprensión, pero igual le permite analizar y ejecutar su crítica con respecto a la realidad en que vive con la que le proporciona el autor, en donde este quiere que su mensaje sea comprendido y el lector da paso a la comprensión del texto. No se puede olvidar que en la lectura existen elementos que son muy importantes como son la memoria y la imaginación, memoria para recordar lo que se lee e imaginación para poder recrear lo leído y darle significado.

Aunque existen innumerables clasificaciones, todas ellas desde diferentes puntos de vista. Por tanto, la selección que se realiza de alguna de ellas depende de lo que se pretende y de allí, la importancia de la lectura en algún momento. Por lo cual, cuando una persona lee y desarrolla la comprensión lectora empieza a comprender el significado de lo que está leyendo, está aprendiendo, pues empieza a descubrir un mundo diferente ofrecido por el autor, que le permite acercarse a la cultura y le ofrece nuevas opiniones sobre determinados aspectos contribuyendo así a fortalecer la cultura del lector, incluso cuando se realiza una lectura por placer, indistintamente se está produciendo un aprendizaje.

De esta manera, los procesos cognitivos en la lectura juegan papel importante dentro del desempeño del educando en el momento mismo de comprender su propia realidad y la que le rodea. Goodman (1982) afirma que la lectura es un “proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas psicolingüística que involucran una interacción entre el pensamiento y el lenguaje; estos procesos son sociales porque son utilizados por las personas para comunicarse” (p.53).

En este orden de ideas, se destaca que los dos hallazgos más repetidos en investigaciones sobre metacompreensión son según Garner, (1987): a). Los lectores jóvenes tienen poca conciencia en la comprensión del texto, se preocupan del proceso de decodificación en lugar de tratar

de extraer el significado del texto; y b). Los lectores inexpertos, es menos probable, que puedan manifestar, que tienen problemas en la comprensión del texto pues parecen no darse cuenta de ello (pp 89-90).

En general, la metacompreensión, cubre todo aquello que un lector sabe sobre la actividad de la lectura. El lector escoge la lectura, la forma en que cognitivamente asume la tarea, y como la realiza en su condición particular como lector. Al respecto, Brown (1980) afirma: “ ... comprender el contenido de un texto es comprensión y saber que se ha comprendido es metacompreensión”(p.97)

El entrenamiento en metacompreensión debe ir dirigido a aumentar los siguientes aspectos Morles (1991)

1. Conocimientos sobre el proceso lector, factores que intervienen en él;
2. estrategias de procesamiento de la información; solución de problemas que pudieran surgir durante el procesamiento y su regulación.
3. Estrategias de ejecución y regulación del proceso de comprensión lectora.

De esta forma, forjando la lectura para alcanzar la comprensión lectora involucra el desarrollo de procesos cognitivos, los cuales constituyen habilidades y conductas que los estudiantes utilizan para mejorar su capacidad de aprendizaje. Bautista (2011) refiere que son “estructuras que facilitan el procesamiento de la información y propician la práctica consciente y controlada de los procesos que favorezcan el pensamiento crítico a través de reflexión sobre los contenidos leídos” (p.18), proposición de nuevas preguntas, planteamiento de nuevas situaciones basadas en la temática, posibilidad de argumentar a favor o en contra de la tesis de un determinado autor, y de valorar lo leído.

Se destaca la definición de Jiménez (2004) donde señala que “la metacognición consiste en que el individuo conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consciente de estrategias de aprendizaje, de memoria, de solución de problemas y toma de decisiones y, en definitiva, de autorregulación; y así poder transferir esos contenidos a otras

situaciones o actuaciones similares. Es la conciencia crítica respecto de nuestras formas de pensar, es un recurso superior del desarrollo intelectual y de la creatividad” (p.44).

El proceso referido constituye la base del aprender a aprender y es una herramienta que fortalece el aprendizaje autónomo y permite la autorregulación del proceso de evaluación de los aprendizajes. Rodríguez (1991) plantea que el “proceso de comprensión lectora requiere la utilización de estrategias, tal es el caso de la metacognición, la cual permitirá pensar sobre la propia actuación, proponerse un objetivo y supervisar y evaluar este proceso para modificarlo, si fuera necesario” (p.17). Es decir, permite que el estudiante asuma la responsabilidad y participe en la construcción de su propio aprendizaje.

Señala el último autor citado que las estrategias metacognitivas, utilizadas por los estudiantes para verificar su proceso de comprensión durante el aprendizaje, están compuestas por la autorregulación y el uso reflexivo de las técnicas de estudio, las estrategias cognitivas y afectivas y afirma que este proceso permite distinguir dos claves para regular la comprensión lectora: el conocimiento de la finalidad de la lectura (para qué se lee) y la autorregulación de la actividad mental para lograr ese objetivo.

Al respecto se señala que Gaskins y Torne (1999) identifican como procesos cognitivos básicos para desarrollar la comprensión lectora desde:

1. La repetición: reproducción como estrategia para identificar y para memorizar.
2. El reagrupamiento de elementos según diversos criterios.
3. La inferencia: utilización de elementos del texto oral o escrito para elaborar hipótesis o para darle sentido aunque éste no haya sido manifestado de manera explícita.
4. La síntesis interna: reformulación interior periódica cuya finalidad es facilitar la memorización.

5. La deducción: aplicación de reglas conocidas para resolver problemas nuevos del mismo tipo.
6. La inducción o generalización: formulación de reglas generales a partir de la observación de un número de casos entre los que se perciben ciertas regularidades.
7. La creación de imágenes mentales: estructuración y retención de una situación o un elemento.
8. La transferencia: aplicación de reglas que se han aprendido en situaciones anteriores para realizar nuevas aplicaciones en situaciones nuevas.
9. La elaboración: Vinculación de los nuevos datos a las informaciones ya conocidas, para confeccionar una representación más adecuada a la nueva experiencia lingüística.

Según lo señalado, se puede deducir que la práctica pedagógica, la intervención docente, el aprendizaje cognitivo y el entorno socio cultural favorecen la adquisición y posterior uso de estrategias cognitivas, lo que en suma repercute en la capacidad comunicativa de comprensión lectora.

La Lectura.

La lectura, como proceso esencial de la metacomprensión y entendida como una actividad basada en la decodificación de un mensaje escrito en determinada lengua, es definida mayormente en calidad de verbo, así como lo teorizan muchos estudiosos del lenguaje. Al respecto se cita de Ramírez (2009) lo siguiente:

Leer es una práctica cultural donde coexisten todos los rasgos propios de una producción silenciosa, porque suscita la metamorfosis del texto, la expectación y la improvisación ante las significaciones; al mismo tiempo es una invención de la memoria, porque, antes que ser propicia para el almacenamiento, genera olvidos y elipsis, transporta y se hace plural. El texto es mutable al ser habitado por alguien que no es su dueño: el lector viene a ser el inquilino que introduce ahí sus acciones y recuerdos. (p.5)

Abordado de esta manera, la lectura es el encuentro entre el texto y el lector, en un ejercicio que se resignifica dentro de la subjetividad y se interrelaciona con las impresiones causadas por los enunciados a partir

de la intención del autor. La lectura no es solamente la identificación de letras y de palabras sino un proceso entre lo que se piensa y lo que se expresa, es darle significado a lo que se lee. De allí la importancia de desarrollar y promover hacia una lectura significativa que conlleve al aprendizaje de herramientas del conocimiento. Entonces por qué se le presentan a los estudiantes situaciones de lectura basada en aspectos perceptivos (auditivos, visuales) dejando atrás la naturaleza cognitiva de este proceso.

Así mismo, Smith (2003), sintetiza este hecho con un aforismo: “lo que el cerebro dice a los ojos es mucho más importante que lo que los ojos dicen al cerebro”, “la lectura es principalmente un proceso cognitivo y la clave de la lectura fluida no está en un tipo de gimnasia visual sino en el conocimiento”. (p.326) Se establecen entonces, que en la lectura se propicia la comprensión y el análisis. Se podría decir, entonces; que a medida que más se lee se realiza una interacción con el entorno involucrado creando construcción del significado de nuevos conocimientos, ampliando el léxico y estableciendo nuevas relaciones con experiencias a través de la imaginación. Salazar (2015), expreso:

El fracaso de muchos niños en la primaria está fuertemente relacionado con las deficiencias en el aprendizaje de la lectura. Los niños con dificultades en el aprendizaje presentan por regla general problemas en la adquisición de la lectura. Las tecnologías que hemos heredado resultan insuficientes, se hace necesario reflexionar y buscar nuevas alternativas en el aprendizaje de la lectura” (sp).

Es por eso que se hace necesario el revisar las prácticas pedagógicas aplicadas por los docentes, no generan ninguno tipo de expectativas en los educandos, lo cual hace que los niños y niñas sientan apatía y no vean la necesidad del aprendizaje de la lectura. Por tanto, el leer permite al hombre desarrollar una capacidad intelectual que si es bien desarrollada, puede resultar la más maravillosa que los seres humanos poseemos, ya que nos permite crear, comprender, pulir ideales, razonar, soñar, imaginar entre otros.

Como lo menciona Castro (2013) "...Leer es rescatar la sensibilidad más profunda de nuestra sensibilidad, es explorarnos a nosotros mismos; es recorrer a puntillas y paso a paso lo más recóndito de nuestro ser que siempre es desconocido y misterioso" (s/p). El saber leer brinda las bases para el desarrollo de habilidades escritas, para la creación del conocimiento y la obtención de la información, que permite desenvolverse de manera armónica en la sociedad actual.

Estos sentires o experiencias que interactúan entre sí y con el contexto, se funden para dar origen a nuevas perspectivas. Interpretación de los signos. Al respecto, Lozano (1982) afirma que: Podría afirmarse entonces, que "texto es todo aquello susceptible de interpretación" (p.17). Existen diversos tipos de texto que se clasifican según múltiples criterios como la intencionalidad, estructura, función, finalidad, entre otros; por lo tanto, es la herramienta predilecta en la enseñanza académica debido a que está inmerso en todas las áreas del conocimiento.

Educación Rural

Para la realización de la investigación, se hace necesario hacer a groso modo, un estudio general sobre la educación rural colombiana, a fin de determinar la importancia que tiene la misma en el desarrollo del país y la diversidad de limitaciones que se presentan, cuando se depende de un sistema educativo planeado para el consumo y la convivencia urbana y que la zona rural ha estado limitada para la aplicación de los distintos programas y las distintas políticas planeadas desde los órganos centrales de gobierno. En ese sentido, se tratará de dar algunos elementos correspondientes a la educación rural en Colombia tomando en consideración lo ocurrido y de cierta relevancia, desde los años 50, del siglo pasado, en adelante, hasta incursionar en el siglo XXI y hacer aproximación a los tiempos actuales.

Cuadro 1: Revisión histórica de los modelos educativos rurales en Colombia

Nro	Modelo	Período	Responsables	Objetivo	Población objetivo
1	Programa de Radio Sutatenza	Años 50 y 60 Siglo 20	Emisora de radio Sutatenza. Fundación Acción Cultural Popular. Iglesia Católica	Alfabetización de los habitantes del campo y desarrollo de educación primaria. Transmisión vía radio.	Población campesina de Colombia.
2	Escuela Nueva	Década del 60 Siglo 20	Docentes de escuelas rurales	Pedagogía activa. Estudiante centro del proceso, Trabajo en equipo para desarrollar las actividades académicas. Gobierno Escolar	Población campesina de Santander. Teniendo su principal accionar en Pamplona
3	Concentraciones de desarrollo rural (CDR)	Década del 70, siglo 20	Estado Colombiano	Promovía el desarrollo de la educación campesina. Ofrecía educación desde el sexto al noveno grado. Habían algunas escuelas satélites que ofrecían la educación primaria. Educación técnica agropecuaria. Influencia en los procesos sociales y económicos de cada territorio rural. Las escuelas se convirtieron en el centro social de la comunidad	Población rural del estado colombiano

Nro	Modelo	Período	Responsables	Objetivo	Población objetivo
4	Modelos educativos rurales	Década de los 80 siglo 20	Estado, Instituciones del estado y organizaciones del sector privado	Dar respuesta a la sociedad rural colombiana asociada con su dispersión y alta movilidad. Flexibilidad, reconocimiento y atención del contexto social productivo del estudiante de las áreas rurales. Organización del servicio educativo, gestión del currículo, formación de docentes y diseño de ambientes y de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formulación de propuestas educativas para la población rural por parte de la empresa privada y el estado	Población campesina en edad escolar. Docentes en formación
5	Propuestas y alternativas formuladas	Años 90 del siglo 20	Estado Colombiano	Asumidas por el proyecto de Educación Rural (PER) que inició en 2001	Población campesina
6	Fase II del PER	Inicios del Siglo XXI	MEN. Estado Colombiano	Política pública de educación rural que todavía mantiene vigencia	Población rural y campesina
7	Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)	Inicios del siglo 21	MEN. Estado Colombiano	Alternativa educacional que permita completar la educación básica y media.	Dirigido a jóvenes y adultos de las zonas rurales del

Nro	Modelo	Período	Responsables	Objetivo	Población objetivo
				<p>Este modelo integra la educación, el trabajo y los procesos de organización social y comunitaria; busca la interacción de los estudiantes con la comunidad, con la orientación del docente. Dicha organización se estructura en grupos de trabajo por vereda y la formulación de proyectos de desarrollo social y productivo promueve la formación de líderes y busca que el estudiante, al concluir la educación media, haya formulado un proyecto de vida que le permita continuar trabajando en el contexto rural y le proporcione mejores ingresos.</p>	país.
8	Posprimaria	Inicios del S.21	MEN. Estado Colombiano	<p>Modelo educativo, percibido por algunos como continuación de la Escuela Nueva, fue concebido para ser desarrollado a partir de la formulación de proyectos pedagógicos</p>	Jóvenes de las zonas rurales con primaria aprobada

Nro	Modelo	Período	Responsables	Objetivo	Población objetivo
				productivos y mediante el uso de guías de aprendizaje.	
9	modelo de aceleración del aprendizaje	Años 90 siglo 20	MEN. Estado Colombiano	a finales de la década de los noventa, el MEN, como alternativa privilegiada en la definición de las acciones educativas orientadas hacia el campo, recurrió a la adaptación de modelos educativos desarrollados en otros países de América. Como resultado de esta decisión, de la experiencia educativa del Brasil, concebido para ofrecer en el aula programas de educación primaria dirigidos a la población rural en condición de extraedad.	Población rural adulta (extraedad)
10	modelo de telesecundaria	Finales de los 90 Siglo 20	MEN. Estado Colombiano	tomado de la experiencia en educación rural desarrollada en México. Este modelo educativo permite a la población rural colombiana asentada en territorios apartados del país, cursar la educación secundaria mediante el uso de la televisión educativa.	Población rural con educación primaria aprobada

Nro	Modelo	Período	Responsables	Objetivo	Población objetivo
11	Servicio Educativo Rural (SER)	Segunda década del siglo 21	MEN. Estado Colombiano	Modelo educativo rural que permite a jóvenes y adultos del campo cursar la educación básica y media. En este programa existen tutores que acompañan, se desarrolla en ciclos integrados y utilizando módulos que buscan preparar condiciones para el autoaprendizaje.	Población Rural campesina
12	CAFAM	Segunda década del Siglo 21	MEN. Estado Colombiano	Modelo dirigido a la formación del adulto. No tiene al poblador rural como objetivo. Es aplicado en la educación rural por el éxito alcanzado en los procesos de alfabetización y de desarrollo de la educación básica.	Población para formar en educación básica y alfabetizar
13	documento CONPES 3500 de 2007	2007		el principal instrumento de política educativa rural. Este documento evidencia la decisión gubernamental, de un lado, de continuar la implementación de los modelos educativos y de las respectivas acciones formativas puestas en marcha durante	Población rural y campesina

Nro	Modelo	Período	Responsables	Objetivo	Población objetivo
14	Todos a Aprender 2.0	2014	MEN. GOBIERNO COLOMBIANO	la Fase I del PER y, de otro, de buscar el aporte de resultados por parte de la educación rural que contribuyan al logro de objetivos y de metas formulados en el Plan Nacional de Desarrollo y en la política educativa nacional, los cuales se relacionan con los principios orientadores de esta política, a saber: calidad, Contribuciones de la cobertura, pertinencia, equidad y eficiencia; así como con el fortalecimiento de las secretarías municipales de educación y de las instituciones educativas con el fin de que presten el servicio educativo rural de manera continua y de acuerdo con las orientaciones establecidas en la política nacional	Estudiantes de transición a quinto grado de todo el país

Nro	Modelo	Período	Responsables	Objetivo	Población objetivo
				<p>Nacional para promover la excelencia docente y la profesionalización de su labor. Tiene como principal objetivo mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje, en los establecimientos educativos de más bajo desempeño, según pruebas SABER, a través del mejoramiento de las prácticas de aula de sus docentes. Una única ruta de acompañamiento y formación para todo el país con estrategias y metas de implementación teniendo en cuenta modificaciones mínimas de acuerdo a las características propias del contexto</p>	

Fuente: Ministerio de Educación de Colombia. Elaboración propia.

Se destaca que el cambio social y la construcción del desarrollo pueden ser posibles de lograr si se estructura y pone en marcha una acción social donde la educación sea el fundamento. Debido a que el desarrollo avanza en la medida en que marcha la educación. Por ello, la educación rural debe pensarse más a fondo ya que en situaciones

difíciles como la que estamos experimentando lo rural ha estado en actividad permanente lo que conlleva a que haya mayor inversión en educación rural para que los resultados sean más significativos.

En la actualidad, la sociedad es totalmente cambiante y por ende innovadora, donde no todos pueden cumplir con el rol de enseñar, porque se ha convertido en una tarea catalogada como el arte más difícil que enfrenta el ser humano, se toma en consideración los diferentes ideologías que el sujeto manifiesta frente a las culturas existentes que engloban el quehacer diario, donde se llevan a cabo las diferentes disciplinas que permiten la comunicación con los semejantes despertando con respecto a los avances de la ciencia y la tecnología que afectan notoriamente el proceso educacional.

La educación se considera el proceso más adecuado para formar un hombre totalmente integral que comprenda varias maneras de pensar y entender las maneras de sentir y actuar de los demás individuos que vienen a hacer los encargados de las transformaciones de la realidad y el currículo que debe favorecer dicho proceso. En el caso de la educación rural, según Bonilla (2014) la interpreta como: "... la modalidad del sistema educativo destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades a la población que habita en zonas rurales..." (p.89). La educación rural, en cualquier lugar donde se desarrolle con base a los aportes curriculares debe atender en primera instancia las necesidades que manifieste la población, basados en los conocimientos básicos que se le deben suministrar desde el punto de vista geográfico, juega un papel importante el rol que asuma el docente frente a las enseñanza y los aprendizajes que debe generar para poder involucrar al estudiante con su verdadero entorno.

Sin duda alguna educación rural, debe garantizar los saberes culturales y las actividades productivas con la finalidad de crear diseños que permitan el vínculo entre los docentes, estudiantes y el medio local. Dando paso a niveles de organización para lograr la igualdad de

oportunidades y posibilidades asegurando la equidad de género. En este sentido las prácticas pedagógicas, deben vincularse notoriamente con la educación rural porque a través de ellas se incursionan a las actividades productivas que de alguna u otra forma se deben desarrollar para dar enseñanzas y obtener aprendizajes que conlleven a la identidad, a los valores de aprender a aprender y sobre todo a conocer y a trabajar con base al entorno que lo rodea, generación de espacios de reflexión entre los docentes de la comunidad educativa, para permitir un trabajo cooperativo que propenda por la transformación de prácticas de aula contextualizadas. Parra (s/f), afirma que:

Se debe buscar ampliar los escenarios de aprendizaje creando un espacio para la acción de profesores y maestros en una realidad concreta, y crear un espacio de dialogo entre los miembros de las comunidades educativas, entre los diversos actores ligados a la solución de la pobreza rural, entre las diferentes disciplinas y entre la teoría y la práctica (p. 89)

Es evidente que el papel que desempeñan los docentes que laboran en el contexto rural, es fundamental en la transformación de la educación. En este sentido, debe fomentarse una cultura de socialización de experiencias, reflexiones pedagógicas de prácticas de aula, de tal manera que sea posible la construcción de saberes, nuevos diseños curriculares, metodologías que propendan por el conocimiento de las realidades rurales desde perspectivas interdisciplinarias, en las que se debe abordar los aspectos culturales, sociales, económicos de los estudiantes para realizar intervenciones significativas.

Fundamentación Legal

Dado el objeto de estudio de la investigación se hace necesario el fundamento legal, la base que se concreta en los postulados jurídicos que se abordan desde las leyes Colombianas. Según la Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 27 reza lo siguiente: "...el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra...". A tales efectos, en Colombia como en cualquier parte del mundo la educación es un proceso fundamental para el desarrollo del ser humano, en este caso, es obligatorio que el hombre lleve a cabo la

enseñanza y el aprendizaje continuo que favorezcan de una manera u otra el desarrollo de sus capacidades, potencialidades y destrezas con la finalidad que el sujeto investigue todos los días y modifique para obtener con base a las situaciones aprendizajes significativos, sin olvidar que cada quien es libre de escoger y aprender lo que desee tomando en consideración sus potencialidades.

Seguidamente en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia (ob. cit.) dice:

...Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión...

Siguiendo con el orden de ideas, para el ser humano la educación cumple doble función de ser deber y derecho a la vez, desde niños debe fundamentarse la educación formal, donde reglamentariamente el niño está sujeto al proceso de formación guiada por los procesos de enseñanza y de aprendizaje en contextos formales, como lo viene siendo la escuela. La educación como tal va en favorecer siempre el desarrollo integral del ser humano, vinculado al factor primordial que viene siendo la familia, lo quiere decir, que es de suma importancia que el ser humano desde el punto de vista psicológico crezca en unión familiar, sea incluido como lo requiere el sistema a una educación formal que conlleve poco a poco a la libertad del pensamiento y por supuesto al perseguir sus propios ideales a través de la enseñanza.

Seguidamente la Constitución Política de Colombia (ob. cit.) reza en su artículo 67 lo siguiente:

...La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son

responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos...(p. 7)

Tomando en consideración lo que expresa el artículo antes mencionado, el hombre desde que nace está inmerso en un proceso educativo que poco a poco lo hace que evolucione en función del tiempo y de sus necesidades, es por ello, que no solo en Colombia sino en cualquier parte del mundo, la educación se entiende como un derecho y un deber indeclinable de formación, recordando que el aspecto educativo va de la mano con las instituciones y con los hogares en donde el sujeto va creciendo. Se torna de carácter obligatorio porque es la única manera de que el individuo prospere y beneficie la sociedad en donde se desenvuelve. En este caso, la educación primaria es de suma importancia, al igual que los demás niveles para desarrollar potencialidades capacidades y destrezas tomando en consideración que las áreas de aprendizaje como el castellano y la matemáticas son esenciales para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, de la mano con la labor docente que propaga el día a día de la labor docente.

A su vez en la Ley 115 (1994) en su artículo 1 reza lo siguiente: "...La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes..." (p.1). Con base a lo que expresa la ley 115 desde que el hombre nace y se va desarrollando amerita de preparación continua, las enseñanzas y los aprendizajes deben ir de la mano para desarrollar un ser integral que le permita desenvolverse de manera holística, manifestando que se cumplen los deberes y derechos de un ciudadano frente a las necesidades de formación para el bien social.

A su vez en el artículo 23 reza lo siguiente:

Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas

obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: 1. Ciencias naturales y educación ambiental. 2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. 3. Educación artística. 4. Educación ética y en valores humanos. 5. Educación física, recreación y deportes. 6. Educación religiosa. 7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros. 8. Matemáticas. 9. Tecnología e informática (p.6)

Con base al artículo citado y expresado en la ley 115 en el sistema educativo del país se refleja la obligatoriedad de una serie de áreas que deben cumplir tanto los docentes como los estudiantes para lograr un aprendizaje en óptimas condiciones, en este caso la vinculación con el objeto de estudio es dar a conocer que la educación es un proceso elemental, importante, obligatorio, que todo sujeto debe cumplir, es un derecho de la nación y ante todo debe buscar siempre el crecimiento y surgimiento del ser humano para manifestar el desarrollo de la nación en función de agentes pensantes y progresivos. En líneas generales la educación es relevante para el desarrollo humano.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Consideraciones Metodológicas de la Investigación

En la construcción del conocimiento, la investigación es un proceso continuo y organizado que pretende el entendimiento del fenómeno, hecho, evento o situación con el firme propósito de acercarse a leyes generales, o que se detallen respuestas a la diversidad existentes en los contextos de investigación. Este proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico, expresa un cuerpo de ideas que invita a contemplar la cotidianidad, su diversidad y múltiples interacciones entre sujetos, en favor de una construcción de base interpretativa cuyo aporte se traduce en mejora para el contexto de investigación y los sujetos implícitos en dicha realidad.

En tal sentido, diseñar una investigación es planificar un conjunto de acciones y procedimientos que garanticen el logro de los objetivos. Para Yuni y Urbano (2005) “la pertinencia de los procedimientos para seleccionar los casos que se estudiarán, los criterios para elegir los instrumentos de recolección de datos y las estrategias para el análisis y validación, constituyen una dinámica metodológica trascendental para los fines del estudio” (p.83), es decir se requiere un método definido y de vinculación con las necesidades del contexto e intenciones de quien investiga, que garantice un recorrido metodológico con impacto en el escenario contexto de la investigación.

Este recorrido indagatorio que tiene como objetivo, Generar constructos para una práctica pedagógica con énfasis en la metacompreensión lectora en el contexto de la educación rural, se desarrolló metodológicamente en atención a los planteamientos epistemológicos del paradigma interpretativo, enfoque de investigación

cualitativo y los postulados de la teoría fundamentada como método cualitativo de investigación.

En una búsqueda incesante de conocimiento, interesa a la presente tesis doctoral ahondar en su recorrido metodológico, el cual centra su atención en la práctica pedagógica con énfasis en la metacompreensión lectora en la realidad de la educación rural colombiana como objeto de estudio, con características de acción sistémica, compleja, multifactorial y variante, para lo cual es propio que se asuma epistemológicamente el Paradigma Pospositivista (también denominado fenomenológico, emergente o interpretativo) de la Ciencia.

Este episteme de la ciencia surge en contraposición a un largo tránsito del conocimiento por el paradigma positivista, a cuyo fragor se establecieron los currículos de formación en todo nivel educativo en la cultura occidental, como una forma de ver al mundo y sus realidades. La separación entre el objeto y el sujeto, la neutralidad científica, la objetividad del conocer, los postulados de verificación y generalización del conocimiento, el principio de causalidad, entre otros, fueron los principales presupuestos que establecieron las formas de conocer en la sociedad moderna.

En la actualidad el mundo se concibe como una entidad interactiva e interactuante, muy compleja, incierta y cambiante como producto del desarrollo de nuevas teorías en diferentes campos del saber y de la confluencia de realidades sociales que trascendieron las maneras simplistas y reduccionistas del conocer. Dentro de la concepción emergente e interpretativa la realidad se estudia como un todo integrado y sistémico donde el conocimiento “se considera como el fruto o resultado de una interacción, de una dialéctica, o diálogo entre el conocedor y el objeto conocido” (p.26), Martínez (2006) y en este diálogo tienen voz “múltiples interlocutores, como los factores biológicos, los psicológicos y, sobre todo, los culturales” (p.26). La ruptura de la verdad objetiva es desplazada por la visión relativa que acepta la perspectiva del sujeto que observa y vive la realidad en un contexto social o histórico determinado,

es decir las verdades son intersubjetivas y consensuadas por los sujetos sociales históricos.

Este nuevo repensar de la ciencia, deja a un lado los modelos tradicionalistas de atomización y cosificación de los fenómenos, penetra todos los estamentos de la educación, pues ésta tiene como teleología la formación del hombre. Desde la visión emergente los fenómenos naturales y humanos son reinterpretados como sistemas que se interconectan en sus componentes a través de un complejo entramado de procesos interactuantes e interdependientes, de tal suerte que el todo es más que la suma de sus partes. En consecuencia, los currículos escolares comienzan gradualmente a desplazar lo disciplinario por lo inter o transdisciplinario en las concepciones epistemológicas del proceso de enseñar y aprender. La escuela deja de ser espacios cerrados con asignaturas desconectadas y descontextualizadas y se inmersa en los procesos globales de producción y circulación del conocimiento, en nuevas formas de pensar, sentir y estar en el mundo. Un mundo más humano y muy sensible ante la ecología de su biosfera, una comunidad planetaria, tal como lo plantea Morín (1999).

Entonces esta postura epistémica está ligada al paradigma interpretativo, el cual busca la comprensión del significado de los fenómenos sociales, se pretende estudiar el evento que acontece para comprenderlo e interpretarlo, con el fin de llegar a un proceso de teorización en función de los elementos emergentes de la investigación. Para Pérez (2003):

...construir el conocimiento social e interpretarlo supone penetrar en el mundo personal de los sujetos, en cómo éstos interpretan las situaciones y qué significa para él, entonces, la visión del mundo constituye el punto de partida sobre el cual los sujetos construyen el proceso de significación del cual surgen diferentes patrones de interpretación. (p.209).

Entre los supuestos básicos del interpretativismo, se tiene la naturaleza interpretativa, holística, dinámica y simbólica de todos los procesos sociales; el contexto como factor constitutivo de los significados

sociales, el objeto de la investigación es la acción humana; el objeto de la construcción teórica es la comprensión teleológica antes que la explicación causal y la objetividad se alcanza accediendo al significado subjetivo que tiene la acción para su protagonista. Todas estas características pueden integrarse según Wilson (1977) citado por (Sandín, 2003) en dos grupos:

1. La dimensión cualitativo-interpretativa: según esta dimensión, las prácticas humanas sólo pueden hacerse inteligibles accediendo al marco simbólico en el que las personas interpretan sus pensamientos y acciones y comprender las acciones humanas será lo mismo que colocar la atención en la vida interior y subjetiva de los actores sociales; es decir, los seres humanos son constructores de su realidad social objetiva que a su vez los determina. Desde esta perspectiva, las acciones educativas son significativas y no pueden ser consideradas rasgos objetivos de poblaciones susceptibles de ser generalizados ni controlados, porque no cabe controlar los significados.
2. La dimensión naturalista-ecológica: defiende que las acciones humanas están parcialmente determinadas por el contexto y ambiente en el que suceden. La suposición que subyace a esta hipótesis es que los fenómenos educativos sólo pueden estudiarse en la vida real donde se producen. Desde esta perspectiva, se afirma que la naturaleza de la educación y sus procesos vinculantes, sólo puede ser desentrañada mediante su examen directo de manera que el ambiente en el que esos procesos se materializan es la fuente de donde deben obtenerse los datos para su estudio. Sólo el contacto directo con esa realidad podrá garantizar el conocimiento del papel que el contexto social y cultural juega en la construcción de significados y en la comprensión que de ellos tiene las personas.

La base epistemológica del paradigma interpretativo es el construccionismo, que se detona a partir de la concepción del aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el

mundo físico, social y cultural en el que está inmerso; así el conocimiento será producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace.

Entonces, para Sandín (ob.cit), el paradigma interpretativo en investigación social supone un doble proceso de interpretación que, por un lado, implica la manera en que los sujetos humanos interpretan la realidad que ellos construyen socialmente. Por otro, refiere al modo en que los científicos sociales intentan comprender cómo los sujetos humanos construyen socialmente esas realidades. Desde esta visión, se puede señalar que cuando se investiga desde el enfoque interpretativo se ponen en juego dos narrativas, que a veces se mezclan, se confunden o se solapan, estas son, las narraciones que hacen los sujetos sociales acerca de sus prácticas y sus discursos y las narraciones que hacen los investigadores a partir de lo que se observa y de lo que los sujetos cuentan acerca de lo que hacen.

También en conexión con los fundamentos paradigmáticos, la indagatoria con tendencia a la interpretación, caracterización y aporte teórico desde una acción inductiva emergente, asumió el enfoque cualitativo de investigación, el cual es considerado por Denzin y Lincoln (1995) como un “enfoque multimetódico, e implica acciones interpretativas, naturalistas hacia su objeto de estudio” (p.2). Para los autores, los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

Para Taylor y Bogdan (2000), la investigación bajo enfoque cualitativo, es “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p.33). En tal sentido, el enfoque cualitativo de investigación destaca su carácter dialéctico, flexible y adaptable a las particularidades del objeto de estudio y del contexto; en el cual acontecen los fenómenos que se pretenden estudiar; asimismo posee criterios y procedimientos lógicos,

procedimentales y específicos de vigilancia epistemológica, los cuales permiten evaluar la cientificidad de los conocimientos producidos por el enfoque.

De igual manera, Jiménez-Domínguez (2004) afirma que los métodos cualitativos “parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de símbolos y significados” (p.117) y son las intersubjetividades los referentes sobre los cuales los investigadores hermenéuticamente reconstruyen e interpretan esos símbolos y significados para encontrar los hilos conductores que permiten comprender y teorizar sobre el fenómeno en estudio.

De igual manera, la investigación asume un método cualitativo particular, enmarcado en la Teoría Fundamentada. Para Strauss y Corbin (2002), “es una metodología general para desarrollar teoría que está fundamentada en una recogida y análisis sistemático de datos. La teoría se genera desde una continua interpelación entre el análisis y la toma de datos (p.273). Desde este orden metodológico la investigadora se asiste de la entrevista como técnica de recolección de información y asume la responsabilidad de interpretar lo que escucha y las impresiones que logra develar producto de la interacción con los informantes quienes detallan sus concepciones, vivencias y significados sobre su práctica pedagógica en atención a la metacomprensión lectora en el ciclo de la educación primaria en contexto rural educativo, específicamente en la realidad de la Institución Educativa Fundación, Departamento del Cesar, Colombia.

Desde consideraciones específicas, la Teoría Fundamentada tiene como origen la Escuela de Sociología de Chicago y en el desarrollo del Interaccionismo Simbólico a principios del S.XX. Glaser y Strauss fueron los que originalmente en 1967 desarrollaron esta metodología de análisis como un método de investigación. La teoría fundamentada se convierte entonces en un método inductivo, que permite crear una formulación teórica basada en la realidad tal y como se presenta, usando con fidelidad lo expresado por los informantes, buscando mantener la

significación que estas palabras tienen para sus protagonistas, en tanto, interesa a la investigación ahondar en la realidad de la práctica pedagógica que experimentan los docentes en atención a la lectura y su metacompreensión en un contexto con características supremamente particular como lo es la educación rural, y donde interesa conocer todo el marco de significados que estos detallan sobre dicho objeto de estudio.

Desde las consideraciones de la teoría fundamentada las proposiciones teóricas no se postulan al inicio del estudio, sino que las generalizaciones emergen de los propios datos y no de forma previa a la recolección de los mismos. Las teorías se construyen sobre la información, especialmente a partir de las interacciones y procesos sociales que acontecen entre los sujetos. Desde los cimientos de la teoría fundamentada, se reivindica la postura que la teoría no se identifique exclusivamente con las teorías de grandes pensadores (Marx, Weber, Durkeim, entre otros), y sostiene que siguiendo los procedimientos adecuados cualquier persona puede generar teoría, que lógicamente podrá ser comprobada y validada y puesta al servicio de los colectivos sociales vinculantes, lo cual puede inducir una modificación pero no su destrucción Alvesson (2000).

En esencia la teoría fundamentada va más allá de las teorías y marcos conceptuales preconcebidos existentes y busca nuevas comprensiones de los procesos sociales desarrollados en contextos naturales, con la finalidad de generar teorías sustantivas o de medio rango Strauss y Corbin (ob.cit), para explicar un área específica de investigación.

La estructura de la Teoría Fundamentada se inicia con la obtención de notas las cuales desde la investigación son producto de entrevistas en realizadas a los informantes. Luego comienza el proceso de codificación de la información mediante el establecimiento de categorías procedentes de la data. Se continúa mediante la comparación constante entre las categorías hasta alcanzar la saturación de las mismas. En este punto ya no hay información nueva que codificar y se determina cual es la

categoría central de la investigación. Se procede, entonces, a generar las teorías sustantivas que expliquen las relaciones entre las categorías. Finalmente, luego de un proceso de validación y confrontación de las teorías sustantivas se da lugar a una teoría formal de lo estudiado.

Diseño de la Investigación.

El diseño de la investigación, se refiere a la manera como son recogidos los datos para verificar la necesidad del abordaje del fenómeno de estudio. En este sentido, el diseño del estudio es de campo ajustado a la realidad social, de acuerdo a lo señalado en el manual de normas UPEL (2016):

análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p.18)

En este sentido, los datos son producto de la experiencia de la autora y de los informantes, y donde a través de la virtualidad, producto de estos acontecimientos de pandemia a causa del lacovid-19 que limita el encuentro presencial, será recolectada la información. Por tanto la información derivó de la realidad de la Institución Educativa Fundación, Departamento del Cesar, Colombia, ubicada en un espacio rural, de donde emergen particularidades que interesan a la presente investigación, pues ello genera hechos y datos particulares que actúan sobre el fenómeno que se estudia.

Fases de la investigación.

A continuación, se explicarán cada una de las fases por las que recorrerá el estudio:

Fase I: Dentro de este particular se realizó una exploración acerca de los soportes teóricos y antecedentes a objeto de comprobar las presunciones, valores e intereses sobre el tema en desarrollo.

Fase II: Se llevó a cabo un diagnóstico respaldado en la aplicación de entrevistas a fin de recabar datos que permitan interpretar la problemática de la investigación y que a su vez brinde insumos

necesarios para llegar a demostrar la realidad tal cual se presenta sin dar cabida a juicios de valor que sean perjudiciales a la hora de profundizar en la investigación.

Fase III: Dentro del devenir de esta fase se hace referencia a los hallazgos que se obtendrán del estudio y a partir de éstos se estableció una relación entre los resultados derivados de la investigación y la práctica pedagógica para abordar la metacomprensión.

Fase IV: Con base a la interpretación de los hallazgos del estudio se generaron constructos para una práctica pedagógica mediada por la metacomprensión lectora en la educación rural.

Escenario de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Fundación San Alberto del Cesar Colombia, exactamente en el sector corregimiento, número de identificación del plantel: 220710000701. Dicha institución ofrece los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y educación media.

La Institución Educativa Fundación, está ubicado al nor-orienté del municipio de San Alberto, en la zona rural, parte montañosa, con un hermoso paisaje y clima, permitiendo que los campesinos se dediquen a la producción de diversos cultivos tales como: cacao, maíz, aguacate, yuca, entre otros, también la piscicultura y ganadería en la producción de leche y sus derivados. Está conformado por 4 sedes educativas que llevan el nombre de sus veredas y/o corregimientos en los cuales están ubicadas.

La sede principal está ubicada a 25 km de la cabecera municipal en el Corregimiento de Fundación, fue construido como establecimiento educativo en la década de los 70, reconstruida en otro sitio en los años de 1989 y 1990 con aportes de la comunidad y el P.N.R. (Plan Nacional de Rehabilitación), posteriormente con la creación de los Centros se amplió la infraestructura física con aportes del municipio y el departamento a través de la Diócesis de Valledupar. La Institución Educativa Fundación, se creó a partir del 19 de Noviembre de 2003, según resolución 390,

desde ese instante se forma una sola institución, comenzando con la Básica Primaria y Pre-escolar, luego en el año 2005 inicia el proceso de Básica Secundaria a través del modelo post-primaria y en el año 2009, se da apertura a la educación media académica, según resolución 000855 del 27 de Noviembre de 2008.

Desde la apertura de la Educación Básica Secundaria en la sede principal y la creación de la Institución Educativa Fundación, esta región del municipio ha tenido un auge trascendental, reflejándose en hechos como ascender al status de corregimiento la vereda Fundación, además se ha tomado como instancia de progreso formativo con la creación del Hogar Estudiantil (HESFUN) en el año 2006 para que los jóvenes campesinos de veredas vecinas puedan acceder a la educación secundaria y media.

La comunidad tiene importantes elementos culturales como la música de cuerda, el baile de la carranga y el trabajo artesanal con la HIRACA. En el ámbito teológico existen varias religiones como los católicos, adventistas, pentecostales, testigos de Jehová, haciendo uso constitucional de la libertad.

La Institución Educativa Fundación orienta a sus estudiantes de forma integral, en la igualdad de género, apoyados en principios de libertad, valores, investigación. Persigue formar individuos capaces de desarrollar su personalidad, teniendo en cuenta sus aptitudes y respeto a los derechos de los demás, que les permita conservar los principios democráticos y culturales para la formación crítica decisoria en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la población. Además, que sean capaces de amar y respetar la autoridad, la ley, la cultura, la historia y los símbolos patrios. Pretendemos que los educandos sean individuos capaces de aplicar sus conocimientos del agro, e interaccione los avances de la tecnología con el medio y la comunidad.

La Institución Educativa Fundación en el año 2020 será una institución líder en procesos agrícolas y conservación del Medio Ambiente, teniendo como marco de referencia su enfoque metodológico

adoptado por el PEI. La institución está conformada por 10 docentes y un rector distribuido de la siguiente manera; una sede principal que tiene a cargo el grado preescolar, la básica primaria, básica secundaria y media y 4 sedes anexas que son: Trinidad, Delicias, El Pescado y La Cumbre a cargo de la básica primaria; con un total de 170 estudiantes.

Laboro en la Institución Educación Fundación, Sede La Cumbre zona rural del municipio de San Alberto, departamento del Cesar, esta institución orienta a sus estudiantes de forma integral, en la igualdad de género, apoyados en principios de libertad, valores e investigación; persigue formar individuos capaces de desarrollar su personalidad, teniendo en cuenta sus aptitudes y respeto a los derechos de los demás. Espera ser una institución líder en procesos agrícolas y conservación del Medio Ambiente, teniendo como marco de referencia su enfoque metodológico adoptado por el PEI.

Actores de la Investigación

Con base a los actores de la investigación, la naturaleza del estudio se propone presentar el escenario al cual estará sujeta la investigación y por ende dar a conocer los actores involucrados en el proceso de recolección de información que contribuirán al desarrollo de la misma. Por tal motivo, para Taylor y Bogdan (ob.cit) aporta que el escenario viene siendo "...lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo..." (p. 23). Siendo así, el escenario viene dado por los actores que allí viven y conviven, es decir, por sus descripciones de la realidad al cual ellos atraviesan y al cual se le evidencian una manera particular que lo identifica de cualquier otro. Entonces, de acuerdo con lo planteado, el escenario es la institución antes mencionada ubicada en el Departamento Cesar- Colombia.

Seguidamente, luego de presentar el escenario que se utilizó para la investigación se hace necesario que se mencionen los informantes clave quienes de una u otra manera serán los encargados de dar la información necesaria y requerida por el instrumento para lograr entender lo referente al objeto de estudio. Al respecto, Hurtado (2008) como

aquellos que: “pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios” (p. 46). En concordancia con lo anterior, estos actores involucrados en el proceso investigativo son vitales para que la autora recopile las informaciones necesarias para analizarlas y poco a poco adentrarse en escenarios más complejos para solucionar la problemática encontrada, en este caso los informantes fueron reconocidos de la siguiente manera:

Cuadro 2: Informantes clave.

<i>IDT1:</i> Docente especialista. Femenino
<i>IDT2:</i> Docente especialista. Femenino
<i>IP1:</i> Representante de la comunidad. Femenino
<i>IP2:</i> representante de la comunidad. Masculino
<i>IES1:</i> Estudiante. Femenino
<i>ISE2:</i> Estudiante. Masculino
<i>IEMCL:</i> Especialista en metacomprensión lectora.

Nota. Ramírez (2021).

Es importante destacar que la selección de los informantes clave fue un proceso minucioso para tomar en consideración los perfiles de conocimiento, son personas vinculantes a la institución, que conocen la realidad existente, con afines teóricos, también se contó con una excelente información detallada por una especialista en metacomprensión lectora, formadora de muchas generaciones. Ellos derivaron información pertinente para conocer y ahondar en la situación problema que tienen los estudiantes y los docentes con respecto a la práctica pedagógica, educación rural y metacomprensión lectora, cada uno como profesional y persona dará su punto de vista para ayudar de manera educativa.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Para la recolección de la información en la realidad en la Institución Educativa Fundación, Departamento del Cesar, Colombia y los actores de investigación, se procedió a la aplicación de la técnica de la entrevista, en

este caso caracterizada como semiestructurada. Para Yuni y Urbano (2005):

Las técnicas basadas en la entrevista son relevantes para la investigación social y cultural por que permiten obtener información provista por los propios sujetos, y con ellos se obtiene un acceso más directo a los significados que éstos le otorgan a su realidad. Mediante la entrevista el investigador obtiene descripciones e informaciones que proveen las mismas personas que actúan en una realidad social dada, y por tanto , tienen ideas concepciones, producen acciones e interactúan en ella. (p.227).

En este particular interesa las concepciones, puntos de vista, planos experienciales, argumentos, y la posición que los informantes tienen sobre la práctica pedagógica en el ciclo de la educación primaria sobre la lectura y su proceso metacomprendivo. De allí la necesidad de constar con informantes conocedores de la realidad e insertos en dicho espacio educativo rural.

Para Pollit y Hungler (1998), citado por Yuni y Urbano (ob.cit), “ la vía más directa para saber lo que piensan, sienten, o creen las personas radica en preguntarlo” (p.228). La entrevista permite la obtención de datos cualitativos desde los hechos y acontecimientos para su interpretación. En este caso, se trata de una entrevista semiestructurada, para Cauche (1995), citado por Yuni y Urbano (ob.cit) “se trata de un guión en el cual se recogen todos los temas que se deben tratar en el desarrollo de la entrevista, pero no se registra a través de preguntas concretas” (p. 229).

Al respecto los temas derivados del plano inicial de la investigación serán:

1. La práctica pedagógica
2. El proceso de lectura.
3. La metacomprensión lectora.
4. La educación rural en contexto específico.

Con base en estas dimensiones teóricas, se construyó el guión de entrevista semiestructurado, el cual fue sometido a validación de expertos (un especialista en procesos de lectura. Un metodólogo y un especialista en práctica pedagógica en niveles de educación primaria). De lo cual

derivó un instrumento final que fue aplicado a los informantes atendiendo medidas de Bioseguridad a casusa de la covid-19, así como la utilización de herramientas tecnológicas (correo electrónico, WhatsApp, video conferencia), que permitió un acceso a la información y su posterior categorización.

Fiabilidad y validez de la Investigación.

Se puntualiza que los conceptos de fiabilidad y validez en la investigación cualitativa, tienen un significado diferente del que se les asigna en el paradigma positivista, en este caso un estudio bajo rango de fiabilidad según Martínez (2004) “implica que un estudio se puede repetir con el mismo método sin alterar los resultados (...) es una medida de replicabilidad de los resultados de la investigación” (p. 117). Aplicar este concepto en las ciencias humanas plantea una problemática a la generalización de los hallazgos, ya que es imposible reproducir las mismas condiciones en que se estudió un determinado comportamiento humano y obtener este mismo comportamiento.

Sin embargo, el enfoque cualitativo cuenta con una serie de procedimientos que pueden seguirse en la recolección de los datos y que permiten obtener una garantía aceptable de fiabilidad o confiabilidad. Según Yuni y Urbano (ob.cit), para la investigación cualitativa la fiabilidad se traduce en la consistencia o estabilidad de los datos. Es decir el grado en que las respuestas o el registro de las observaciones son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación; lo cual hace posible reeditar el estudio. En otras palabras permiten que otros investigadores siguiendo los mismos procedimientos en contextos iguales o similares, debieran observar resultados consistentes, similares o compatibles. Entre los procedimientos seguidos se encuentran “ofrecer descripciones minuciosas de los informantes, identificar y describir extensivamente las técnicas de recolección y análisis de datos, delimitar los contextos y la abundante recolección de datos” (ob. cit. p. 176).

La validez, puede ser definida por el grado en que los resultados reflejen un informe claro y representativo de la realidad. Martínez (2006), señala que:

El nivel de la validez de un método o una técnica, metodológica y de las investigaciones realizadas con ellos se juzga por el grado de coherencia lógica interna de sus resultados y por la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones o estudios bien establecidos (p.119).

Lo anterior explica, que la validez permite, estimar el grado de correspondencia entre las preguntas de la entrevista y el sustento teórico, de ahí que, en la metodología cualitativa para asegurar la validez se destaca la triangulación, que consiste en cruzar la información obtenida a través de los informantes clave. Según Denis y Gutiérrez (2002), la triangulación constituye:

...una técnica de validación que consiste en cruzar cualitativamente la información recabada. Su propósito está dirigido a ofrecer la credibilidad de los hallazgos. Puede adoptar varias formas, pero su esencia fundamental es la combinación de dos o más estrategias de investigaciones diferentes en el estudio de las mismas unidades empíricas (p.21).

De este modo, la triangulación busca fundamentalmente la contrastación de la información lo cual determina la autenticidad de la misma, a partir de las similitudes de los análisis de la situación. Su adecuado uso minimizará la inconsistencia de la información, sin embargo, depende de la habilidad por parte de quien investiga para garantizar que la comparación de los diferentes puntos de vista conduzca a interpretaciones válidas.

Análisis e interpretación de la Información. .

Esta etapa del trabajo investigativo, involucró el proceso de los datos, desde sus diferentes etapas: recopilación, organización en unidades hermenéuticas y síntesis, a fin de, buscar regularidades entre ellos, descubrir lo importante y sus derivaciones implícitas. De allí que, el análisis de los datos consistirá en reducir, categorizar, clarificar, sintetizar

y comparar la información, con el fin de obtener una visión sistémica de la realidad objeto de estudio.

Este proceso se realizó de manera sistemática y ordenada, pero no rígida, a través de un proceso continuo e inductivo, de tal forma que el análisis se efectuará según lo que es significativo para los participantes. Luego se procedió a la reducción de los datos cualitativos en distintos niveles, a través de operaciones de codificación y categorización para luego representarlos de manera gráfica en redes semánticas derivadas de la aplicación de la herramienta tecnológica Atlas.ti versión 7.5, los vínculos y relaciones construidos desde el análisis, para avanzar hacia el nivel de teorización.

En tal sentido, es importante resaltar que este proceso de análisis de los datos involucrará de acuerdo Strauss y Corbin (ob.cit), “la reducción de los datos, organización y presentación, así como la interpretación y verificación. Para ello se seguirá el procedimiento en tres fases: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva” (p.109). para ello se resalta que, la fase de codificación abierta según Strauss y Corbin (ob.cit) “...es un proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (p.110). Por tanto, es un proceso donde se requiere que el investigador se sumerja en la realidad objeto de estudio, para comenzar a emerger el proceso de construcción de categorías.

De esta manera, se destaca que, el proceso de categorización, implica clasificar las partes en relación con el todo, describir categorías o clases significativas, diseñar y rediseñar, integrando y reintegrando el todo y las partes a medida que se lee el material y de esta manera va emergiendo cada sector, evento, hecho o dato. De allí que el trabajo de la investigadora, estuvo centrado luego de seguir el procedimiento de categorización, a leer y releer los protocolos de información recabados para iniciar una previa codificación, la cual irá depurando en función de seleccionar aquellos datos pertinentes al objeto de estudio.

Una vez que se concluyó el contacto con las fuentes primarias de información, se procedió a transcribir la información con la intención de interpretar los datos y expresar códigos que develen las acciones que emergen de las entrevistas, observaciones y revisiones procedentes.

Se destaca que, los códigos que emergieron del proceso de categorización, según Martínez (2006), son llamados índices o palabras claves, las cuales en el enfoque cualitativo se convierten en ideas, conceptos, interpretaciones que van emergiendo y constituyen un nivel de análisis inicial. Desde esta tarea. En este sentido, el significado de los códigos y su cantidad se agrupará en una categoría más amplia y comprensiva, denominada dimensión, tomando en cuenta el eje de relaciones que se da entre los códigos o categorías menores.

Seguidamente, la fase de codificación axial o proceso de relacionar las categorías con las subcategorías, según lo manifiestan Strauss y Corbin (ob.cit) se desarrolla con la intención de reagrupar los datos que se separaron durante la codificación abierta. En este sentido, la categorización, consideró aquellas dimensiones que, aun cuando no sean idénticas tienen las mismas propiedades o atributos surgiendo una subcategoría, la cual viene a agrupar varias dimensiones y por último aquellas subcategorías que se relacionan más con las categorías del objeto de estudio, serán agrupadas para culminar la categorización con una última agrupación denominada categoría. Esta fase se denomina codificación selectiva o proceso de integrar y refinar teoría según Strauss y Corbin, (ob.cit), se identifican las categorías principales más inclusivas y la modificación de la estructura en función de las mismas.

Para la estructuración de los datos y su interpretación, la investigadora utilizó los datos obtenidos de la realidad. Para ello es necesario, organizar y esquematizar las dimensiones en gráficos conceptuales a los fines de iniciar el análisis atendiendo la acción descriptiva o descripción normal como la denomina Martínez (2006), y donde se conserva la originalidad de la información.

Finalmente, en esta etapa se presentó una síntesis de los hallazgos encontrados o derivaciones inductivas por tipo de informante clave, dejando las palabras de los mismos, así como sus acciones observadas procurando solo sacar conclusiones y conjeturas generales por la investigadora. De igual manera, se seguirá un proceso de estructuración individual seguido de una estructuración general. Es decir, el primero por unidades de análisis o grupos de informantes y la segunda con todos los miembros de información a los fines de iniciar el proceso de contrastación y finalmente la teorización.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

En el presente capítulo, se procederá a efectuar el análisis de la información en consonancia a lo suficientemente explicitado con anterioridad, con el propósito de exponer los elementos que fueron surgiendo de acuerdo con las subjetividades individuales, así como de los diversos niveles de análisis, que tuvieron lugar desde los datos primarios a fin de obtener el material necesario para la comprensión del fenómeno asumido.

Es importante indicar que, durante todo el proceso de acopio de la información, se procuró seguir las indicaciones pautadas por Lincoln y Guba (2004), es decir, comprender los fenómenos presentados progresivamente en el discurrir del acto investigativo. Para ello se siguieron una serie de pasos que a continuación se detallan:

- Transcripción de las entrevistas (archivos de audio) y conversión a formato digital de extensión .doc
- Depuración de textos, que implicó suprimir todos los caracteres y símbolos que pudieron vincularse durante la transcripción, sin alterar la integridad de lo expresado por los informantes.
- Conversión de los documentos a la extensión denominada texto sin formato (txt), a fin de hacerlos compatibles con el programa utilizado.
- Incorporación de los textos o protocolos bajo la administración de documentos primarios del programa Atlas.ti versión 7.5, a fin de iniciar el precitado para el análisis de la información.

Posteriormente, al concluir la actividad preliminar, se procedió a descomponer cada una de las entrevistas recabadas, en unidades conceptuales, descriptivas o inferenciales, a través de la codificación abierta. A continuación, se desarrolló la codificación axial, lo cual implicó la agrupación de códigos en unidades de mayor significado, de forma tal

que éstas dieron lugar a dimensiones, que representan el fundamento de las subcategorías, las cuales a su vez dan origen y sentido a la gran categoría de análisis.

Todo ello, representó entonces el insumo necesario para llevar a cabo la codificación selectiva, a través de la cual la investigadora escogió las citas o evidencias más representativas, para soportar sus derivaciones en torno a los elementos contentivos del sistema emergente. En otras palabras, se fue desde un procedimiento claramente inductivo, a la conformación de las dimensiones, que a su vez se agruparon dando paso a las subcategorías y ellas a su vez a las categorías resultantes.

Es importante indicar que durante todo el tratamiento de los datos recabados, se contó con el acompañamiento de un especialista en el análisis de la información cualitativa, quien valoró acuciosa y rigurosamente la pesquisa recabada, descompuesta y estructurada, con la intención de orientar cualquier duda por parte de la investigadora. Todo este proceso, condujo a la emersión inicial de dos grandes grupos identificados para los fines subsiguientes como unidades hermenéuticas.

Sistema de Categorías Emergentes. Unidad Hermenéutica

Docentes y Especialista

En el adjunto cuadro tres (3) que se observa a continuación, se muestra gráficamente la información que resultó producto del análisis de la información, mostrando la relación entre los códigos emergentes, dimensiones, sub categorías y la categoría, que resultaron del proceso de codificación y categorización emanado de la información expuesta por los informantes, sometida a su debido tratamiento operativo en concordancia con los parámetros establecidos para una investigación sustentada en las vivencias de los informantes.

Categoría Formación y Habilidad Lectora.

Como se indicó, de la profusa interacción entre las diversas ideas subjetivas aportadas por los entrevistados, emergió la categoría *Formación y Habilidad Lectora*, compendio de los diferentes enunciados construidos que dieron paso a las dimensiones, sub categorías y por

supuesto, a la categoría antes expuesta. En ella, se plasman los diversos significados, representaciones, así como relaciones, presentes en el discurso de los entrevistados.

Para efectos comprensivos, es importante destacar que los informantes son identificados bajo cierta denominación particular, en este caso docentes, los cuales están antecededios por el acrónimo IDT (Informante docente), seguido del número ordinal de cada uno; pero también, IEMCL (Informante especialista en metacomprensión lectora), relativo al único experto en esa área dentro del grupo de informantes.

Visto así, la presente categoría permite tener una visión amplia y aproximada de las diferentes concepciones formativas presentes en los informantes docentes como actores de la investigación, quienes forman parte de un escenario imbuido en el ámbito rural, como realidad que caracteriza las descripciones en la cual ellos coexisten, lo cual se evidencia en la manera particular que los identifica. Entonces, de acuerdo con lo planteado, se muestran los elementos inductivos que conforman el sistema emergente enunciado.

Cuadro 3
Unidad Hermenéutica Docentes y Especialista

Códigos	Dimensiones	Subcategorías	Categoría
Práctica docente	Trabajo y Formación Docente	Proceso Formativo	Formación y Habilidad Lectora
Didáctica en la práctica pedagógica			
Currículo, docente, contexto			
Currículo y estímulo lector			
Relación docente y su formación			
Introspección docente hacia entorno			
Interacción y crecimiento mutuo			
Educación y acción crítica			
Formación del docente en las Tic			
Estrategias docentes para la lectura			
Lectura, estrategias y contexto			
Actitud del docente ante la práctica formativa			
Memorización como estrategia cognitiva			
Diferencias entre niveles y grados formativos	Consideraciones Formativas		
Enseñanza y contexto			
Planificación del ejercicio pedagógico			
Proceso de enseñanza			
Carencias del estudiantes ante las Tic			
Metacomprensión, docentes, estudiantes	Autorregulación Lectora	Ámbito Lector en la Escuela Rural	
Fortalecimiento metacomprendivo del estudiante			
Procesos cognitivos y lectura			
Comprensión lectora	Capacidad Lectora		
Comprensión lectora y contexto formativo			
Evaluación de la comprensión lectora			
Selección y contextualización de lecturas			
Estimulación hacia la lectura			
Debilidades en cuanto formación lectora			
Importancia de las Tic para la comprensión lectora			
Ruralidad y contexto educativo		Escuela rural	
Debilidades formativas en la educación rural			
Responsabilidad familiar ante el aprendizaje			
Debilidad en el acompañamiento familiar			

Nota: Ramírez (2021)

Tal como se indicó, el cuadro precedente esquematiza todo el proceso de análisis de la información previamente obtenida mediante las entrevistas administradas a los docentes y al especialista, lo que resultó en la conformación de la categoría denominada *Formación y Habilidad Lectora*, la cual reúne toda una serie de hallazgos sustentados en citas, así como diagramas, profusamente relacionados e interdependientes, los cuales serán presentados a continuación.

Dimensiones.

Acto seguido, se apertura la presente disertación con las dimensiones *Trabajo y formación docente*, *Procedimientos*, *Consideraciones educativas*, *Consideraciones educativas*, las cuales conforman en su conjunto la subcategoría *Proceso Formativo*.

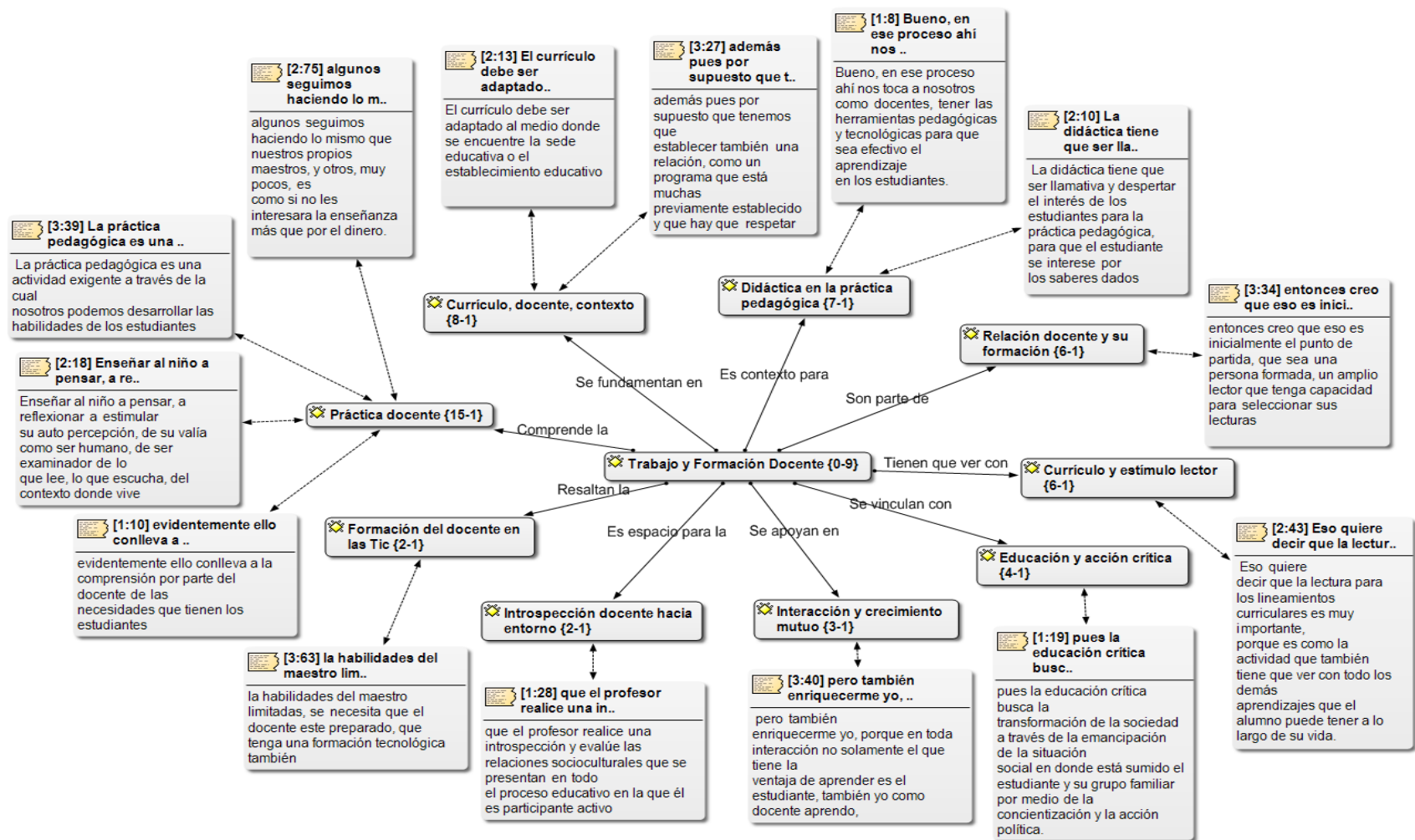


Figura 1. Dimensión Trabajo y Formación Docente

La dimensión antes expuesta, muestra prolíficamente una extensa distribución, la cual está conformada por los siguientes códigos *Práctica docente, Didáctica en la práctica pedagógica, Currículo, Docente, contexto, Currículo y estímulo lector, Relación docente y su formación, Introspección docente hacia entorno, Interacción y crecimiento mutuo, Educación y acción crítica y Formación del docente en las TIC*, los cuales reúnen en sí, experiencias, nociones, además de prácticas, como:

IDT1: *Considero que debo pedir más, debo pedirles más a los estudiantes.* [1:23] [84]

IDT2: *Enseñar al niño a pensar, a reflexionar a estimular su auto percepción, de su valía como ser humano, de ser examinador de lo que lee, lo que escucha, del contexto donde vive...* [2:18] [69]

IMCL: *...entonces esa práctica pedagógica, esa práctica docente debería estar fundamentada en actividades que permiten en este caso al estudiante desarrollar todas sus habilidades...* [3:42] [122]

Visto así, es posible apreciar las reseñas que contienen las opiniones de los informantes, en este caso, en relación con la práctica pedagógica desplegada por los docentes en el cumplimiento de su función, donde el objetivo primordial se centra en desarrollar las habilidades y destrezas necesarias en el niño, a través de las diversas actividades que permitan al estudiante del ámbito rural su posterior y adecuada inserción en la vida de adulto.

De esta forma, aquí parece resaltarse el hecho de enseñar a pensar, reflexionar, a ver dentro de sí mismos, es decir, auto percibirse como un sujeto con plenos derechos, deberes y saberes. Todo ello, desarrollado en este caso puntual a través de la lectura como estrategia cónsona con la realidad y contexto en el que desarrolla la vida los estudiantes. Esto, puede palpase a través del estudio e incidencia que tiene el currículo y su implementación en el área rural, de lo cual se presentan a continuación algunas citas como ejemplo.

IDT1: *“En esta época de pandemia, se flexibilizó más el currículo para que el estudiante pueda alcanzar los objetivos que se planeen durante todo el año, entonces esa sería la forma de demostrar la situación”* [1:25] [86]

IDT2: *El currículo debe ser adaptado al medio donde se encuentre la sede educativa o el establecimiento educativo...* [2:13] [52]

IEMCL: *...además pues por supuesto que tenemos que establecer también una relación, como un programa que está muchas previamente establecido y que hay que respetar...*[3:27] [73]

Por ello, puede decirse que el lineamiento curricular en el entorno rural, debe vincularse con el contexto, pues en consonancia a lo establecido en la legislación de Colombia, el currículo es entendido como un conjunto de criterios, planes de estudio, programas y metodologías para la efectiva formación del estudiante, que permite a cada institución la autonomía de estructurar sus planes de acuerdo a las condiciones locales; en otras palabras, a través de la vinculación con el entorno se procura involucrar las actividades productivas, que de alguna u otra forma, se deben desarrollar en el medio donde se encuentra la escuela a fin de facilitar aprendizajes que conlleven a la identidad y correspondencia, con los valores de aprender a aprender y sobre todo, a conocer, trabajar, en función del entorno que lo rodea, además de la generación de espacios de reflexión entre los docentes con la comunidad educativa, para permitir un trabajo cooperativo dirigido hacia prácticas contextualizadas, independientemente de lo establecido por el área.

De la misma manera, es importante destacar que la pandemia actual, ha incidido en el entorno educativo, generando aún más la flexibilización del currículo, con el fin que el estudiante pueda alcanzar desde el hogar las competencias básicas necesarias. A partir de la aceptación de la importancia del currículo para el docente y su contexto, la acción se deriva hacia la importancia que éste tiene dentro de la labor docente asociada con el aprendizaje, y comprensión de la lectura, opiniones que se adjuntan a continuación:

IDT1: *...dentro de nuestro currículo hay una hora donde se lee con nuestros estudiantes... [1:31] [103]*

IDT2: *La visión, lo que el currículo nos enfoca a nosotros como docentes, es vincular al niño a la lectura, motivar el proceso de comprensión... [2:41] [156]*

Se piensa en consecuencia, la enorme importancia que se le brinda a la lectura a fin de vincular la comprensión del niño no sólo de lo que lee, sino de su relación con vivencias y realidades cotidianas, es decir a través de la lectura se permite la adecuada vinculación con los demás saberes, pues en este proceso se solidifican las bases sobre las que se desarrolla la cultura escolar en Colombia, puesto que la misma se constituye en una herramienta que permite la idónea comunicación entre pares, pues un buen lector no sólo lee, sino comprende, además de informar a los que le rodean acerca de un tema específico.

De otra parte, puede decirse que el ejercicio o trabajo docente, centra su accionar en la práctica pedagógica diaria; de allí, se presentan algunos comentarios que articulan ésto en función del contexto y realidad, como por ejemplo:

IDT1: *Bueno, en ese proceso ahí nos toca a nosotros como docentes, tener las herramientas pedagógicas y tecnológicas para que sea efectivo el aprendizaje en los estudiantes... [1:18] [32]*

IDT2: *La didáctica tiene que ser llamativa y despertar el interés de los estudiantes para la práctica pedagógica, para que el estudiante se interese por los saberes dados... [2:10] [38]*

IMCL: *En el docente el de orientador. Es un orientador porque en la escuela el docente asume muchos roles y que el oriente las lecturas, discusiones, debates que le permitan al niño también hablar manifestarse es una actividad muy importante... [3:36] [104]*

Es evidente pues, que la lectura y las prácticas asociadas a su iniciación y posterior desarrollo, deben considerar los pre saberes y aprendizajes consolidados por el estudiante desde el hogar, los cuales se enriquecen gracias a la influencia del docente como orientador de todo el proceso formativo, con mayor especificidad en la lectura, pues ello parece

ser un condicionante de una armoniosa puesta en práctica de la adecuada práctica docente.

En consecuencia, es viable reconocer desde las expresiones emanadas por los informantes, la importancia que la didáctica tiene para la justa práctica docente, manifestada claramente a través del uso de adecuadas herramientas pedagógicas, la integración de temas, o aun la orientación del docente como conductor del aprendizaje del estudiante. Lo expresado por los informantes, denota que los mismos tienen una idea clara del valor que representa la didáctica para alcanzar los objetivos propuestos y el logro de un aprendizaje significativo en el estudiante. Así mismo, se argumenta la sentida necesidad que en la práctica el proceso didáctico sea dinámico, es decir, que la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje se elabore sobre sólidas bases científicas, de forma claramente organizada, razonadamente, lógica, pertinente.

En tanto, esta dimensión presenta una serie de connotaciones que progresivamente van dando forma a los procesos cognitivos asociados con la lectura, en los que tiene alta incidencia y significado la formación del docente, además de las intenciones del educador en el aula, que al mismo tiempo dan sentido a la importancia de la formación y actualización del maestro en el área de formación para la lectura, tal como lo refieren las siguientes citas:

IDT1: Me parece que la función de los procesos cognitivos en la lectura es importante, pero es difícil decirlo puntualmente porque hace mucho tiempo que no estoy al día con esas cosas de la universidad, y debo reconocer que uno las olvida... [1:81] [269]

IEMCL: ...entonces creo que eso es inicialmente el punto de partida, que sea una persona formada, un amplio lector que tenga capacidad para seleccionar sus lecturas... [3:34] [95]

En concordancia con esto, la formación del docente es de suma importancia para el más cabal desarrollo de la enseñanza de la lectura. Si se parte del principio que el maestro es el orientador, pieza fundamental de la educación para el desarrollo del ser humano y la transformación de la sociedad, se puede entender entonces la importancia que tiene su

formación propia, así como su permanente actualización, con el propósito de alcanzar la comprensión de la realidad educativa en la que se encuentra sumergido, además de su papel como ejemplo para las generaciones que le fueron confiadas para su enseñanza. Visto así, el profesorado tiene en sus manos las llaves para abrir las puertas a un mejor futuro, razón por la cual resulta fundamental su formación permanente, de lo contrario no solo se estará desactualizado, sino a la vez desmarcado de la realidad sociocultural que rodea al ser humano.

Así mismo, un docente de acuerdo a lo explicitado en las citas, debe ser un buen lector, para que pueda escoger las mejores y más apropiadas lecturas a sus estudiantes, que permitan al niño o adolescente crecer en principios, valores, que le permitan convertirse en un exitoso ciudadano del mundo. En el mismo orden de ideas, es fundamental que el educador emprenda periódicas jornadas introspectivas, tal como se aprecia a continuación:

IDT1: ...que el profesor realice una introspección y evalúe las relaciones socioculturales que se presentan en todo el proceso educativo en la que él es participante activo... [1:28] [93]

El acto introspectivo, pasa por ser un acto reflexivo del “yo docente”, que parece permitir en esencia una valoración de las diversas actividades en las que se ve inmerso el educador. Este hecho, le hace imprescindible como sujeto responsable de sus actividades, pero también de los aspectos en los que debe mejorar, siendo en todo caso, uno de los participantes activos con mayor responsabilidad, por cuanto tiene en sus manos el futuro de los seres que está formando. De la misma manera, la interacción y el crecimiento mutuo se hacen presentes tal como lo refiere la siguiente cita

IEMCL: ...pero también enriquecerme yo, porque en toda interacción no solamente el que tiene la ventaja de aprender es el estudiante, también yo como docente aprendo... [3:40] [117]

Durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, se hacen presentes en el acto formativo una serie de interrelaciones, conexiones y diálogos ocurrientes entre los actores que conforman el

hecho educativo a saber: el docente, el estudiante y la comunidad educativa. Durante ese proceso interactivo, parece sucitarse una serie de procesos motivacionales que ocupan no sólo las necesidades del estudiante, sino también el docente sale beneficiado al escudriñar sus falencias o posibles aciertos, generando en éste un proceso emocional donde acuden diversos sentimientos. Es por ellos que, durante el curso de las conexiones ocurridas en la práctica, el docente sale enriquecido aprendiendo también en el acto formativo. Sumado a ello, en todo el área educativa, parece hacerse presente la criticidad del acto como tal, ejemplo de ello se presentan a continuación:

IDT1: ...pues la educación crítica busca la transformación de la sociedad a través de la emancipación de la situación social en donde está sumido el estudiante y su grupo familiar por medio de la concientización y la acción política... [1:19] [61]

IEMCL: ...y creo que ahí es donde ha fallado la escuela, la escuela ha fracasado... [3:95] [296]

Esto, permite hace la presunción bajo la cual algunos informantes se fundamentan para formar su pensamiento y conciencia acerca del papel del colegio como institución educativa, por lo cual es posible decir que el docente es, en consecuencia, un individuo que analiza su presencia dentro del esquema prospectivo que pretende conseguir la educación Colombiana, aunque la realidad parece demostrar que el énfasis no son los modelos económicos o sociales, sino el hombre perse. En consecuencia, el cambio debe ejercerse hacia y desde el ser humano, deslindando el desarrollo educativo y formativo de ser instrumentos limitantes, donde el momento de pandemia actual por covid-19, parece hacer visible otra situación, tal como lo evidencia la siguiente cita:

IEMCL: ...la habilidades del maestro limitadas, se necesita que el docente esté preparado, que tenga una formación tecnológica también... [3:63] [193]

Así, la realidad actual, hace del proceso de formación y actualización del profesor, un elemento necesario para adaptarse, pero también responder de forma oportuna al entorno tecnológico, pues si bien podrá

permitir una visión más amplia del hecho formativo, también podría aprovechar un canal pertinente para continuar el trabajo formativo en torno a la lectura, desde el espacio natural de cada hogar Colombiano, como garantía de bio seguridad.

En definitiva, la dimensión *Trabajo y la formación del docente*, es vista como un apartado que destaca el proceso donde el educador, en este caso, brinda y recibe información con la finalidad de transformar los constructos existentes para generar acciones en pro del avance lector del estudiante, sustentado en la práctica, donde resulta relevante el conocimiento, pero también la efectiva aplicación de las estrategias y recursos utilizados en su gestión educativa.

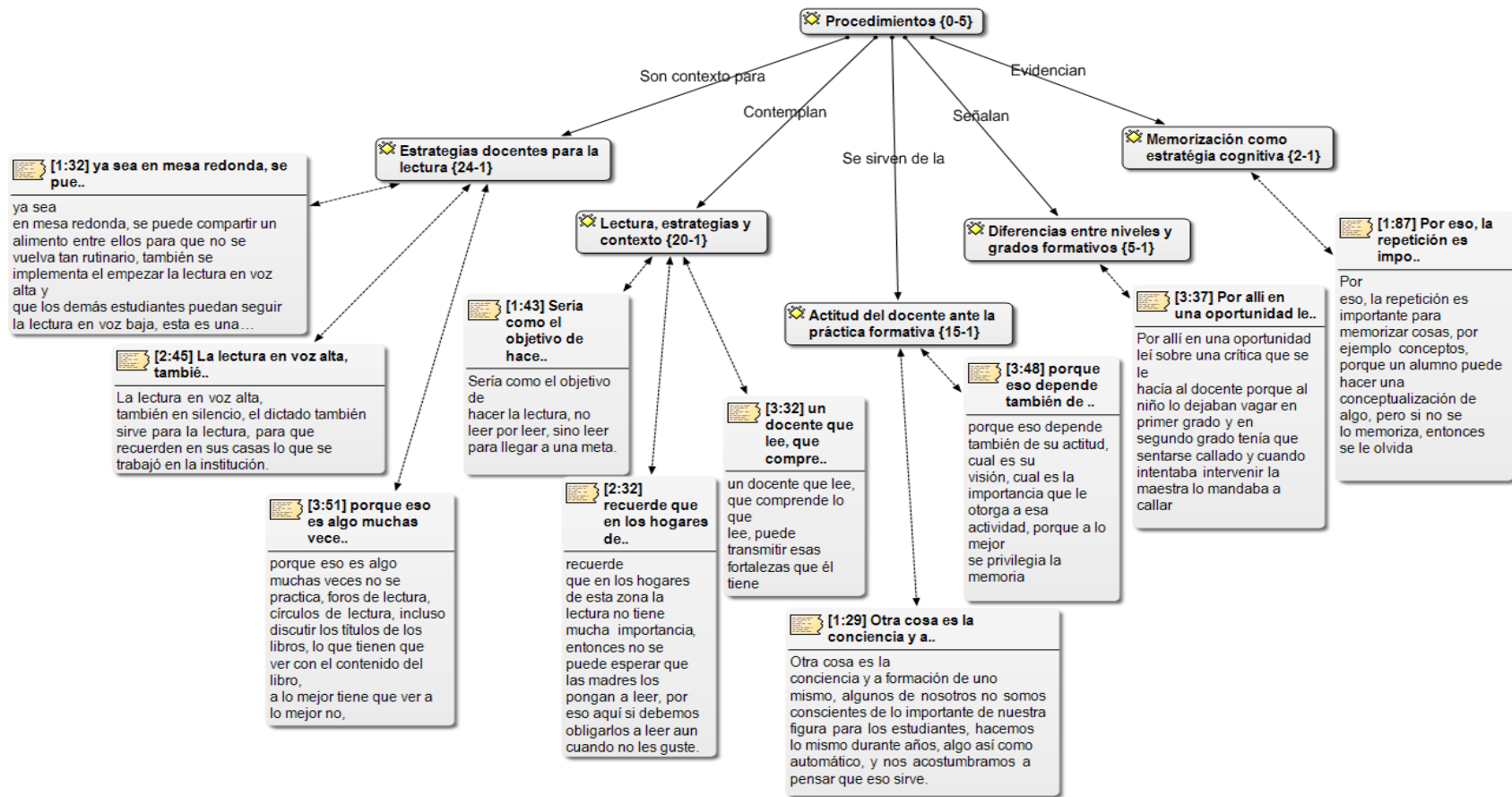


Figura 2. Dimensión Procedimientos

La dimensión Procedimientos, representada en la figura 2, agrupa los códigos designados como, *Estrategias docentes, Lectura, estrategias y contexto, Actitud del docente ante la práctica formativa, Memorización como estrategia cognitiva, Diferencias entre niveles y grados formativos*, que surgieron gracias a las numerosas citas que muestran tendencias emergentes vinculadas con elementos referidos a la lectura, además de las diversas estrategias que emplea el docente para llevar a cabo dicho cometido en la mente humana, a partir de los objetos de enseñanza pautados por el profesor, que no sólo involucra contenidos en sí, sino también comportamientos, principios y competencias, que el estudiante podrá aprovechar en diferentes escenarios de su vida, tal como lo refieren las siguientes citas:

IDT1: *...ya sea en mesa redonda, se puede compartir un alimento entre ellos para que no se vuelva tan rutinario, también se implementa el empezar la lectura en voz alta y que los demás estudiantes puedan seguir la lectura en voz baja, esta es una forma de estimular...* [1:32] [104]

IDT2: *La lectura en voz alta, también en silencio, el dictado también sirve para la lectura, para que recuerden en sus casas lo que se trabajó en la institución...* [2:45] [169]

IEMCL: *...porque eso es algo muchas veces no se practica, foros de lectura, círculos de lectura, incluso discutir los títulos de los libros, lo que tienen que ver con el contenido del libro, a lo mejor tiene que ver a lo mejor no...* [3:51] [151]

Las estrategias docentes tal como están representadas en los enunciados manifestados, se presentan como las diversas actividades, procedimientos, que el docente en la práctica rutinaria emplea para alcanzar los objetivos propuestos, que en este caso, hace posible el aprendizaje de la lectura. En ese sentido, se desprenden una serie de técnicas como la mesa redonda, lectura en grupo en voz alta o en silencio, foros de lectura, círculos de lectura, discusión de títulos, entre otros, que facilitan de acuerdo a lo expresado por los informantes, la identificación del objeto a conocer por parte del estudiante, a través de

procedimientos mentales que facilitan el aprendizaje. Sin embargo, es oportuno establecer que la influencia del medio donde vive el estudiante, puede condicionar el proceso de la lectura, además del posible acompañamiento familiar, específicamente al momento que el niño comienza a leer, lo cual parece referirse a continuación:

IDT1: *La lectura del estudiante se estimula en la hora del saber...* [1:30] [103]

IDT2: *...recuerde que en los hogares de esta zona la lectura no tiene mucha importancia, entonces no se puede esperar que las madres los pongan a leer, por eso aquí si debemos obligarlos a leer aun cuando no les guste...* [2:23] [121]

IEMCL: *...un docente que lee, que comprende lo que lee, puede transmitir esas fortalezas que él tiene...* [3:32] [92]

En este caso, es importante resaltar algunas de las muchas estrategias que utiliza el docente para la iniciación o continuación del aprendizaje lector, como la estimulación en la hora del saber, momento en el que se pretende que el estudiante desarrolle el gusto por la lectura, para que en el transcurso del aprendizaje puedan avizorar más allá del presente, o lo evidente, y de esa manera alcancen a reinterpretar su mundo, sus realidades, su entorno.

Sin embargo, la realidad rural en la que se encuentra inserto el estudiante, tiende a generar el descuido por parte del hogar hacia la práctica lectora tal como lo expresa las citas referidas. En otro sentido, un educador que lee, que comprende e interioriza, hace suyo lo que lee, que se mantiene informado de la realidad más allá de las paredes de aulas, que busca a través de la lectura de buenos autores las posibles respuestas a sus dilemas, bien puede servir entonces como ejemplo para proyectar esas experiencias lectoras al niño y al contexto que le rodea. Así, es probable que la actitud del docente hacia la lectura en la práctica formativa sea fundamental, tal como se puede apreciar a continuación:

IDT1: *La idea de uno como docente es impartir el mejor conocimiento, estar a la vanguardia de lo que nos dan cada día...* [1:101] [345]

IDT2: *Pero la verdad no ocurre, a veces por falta de motivación de uno mismo, otras porque debemos también adaptarnos a las características del ambiente, como le dije, es muy diferente...* [2:19] [71]

IEMCL: *Si el docente no tiene conciencia de eso, es muy difícil que logre ningún éxito, que no logre avanzar...* [3:47] [138]

En correspondencia con lo manifestado por los entrevistados, es fundamental que el educador, a través de su práctica docente, se apropie y desarrolle una acertada actitud hacia la labor que le ha sido encomendada, es decir, entregar, ceder de sí, la mejor práctica que las circunstancias y el entorno le permitan facilitar, además de estar permanentemente actualizándose, en resumidas palabras ser el mejor educador que pueda ser. Sin embargo, en el caso que compete a la presente investigación, las características del ambiente en la cual el docente ejecuta su práctica profesional, parece fraguar el deterioro motivacional del mismo, actitud que en palabras de un entrevistado no permiten el éxito anhelado, por el contrario favorece el estancamiento instruccional del estudiante, razón por la cual en ciertas oportunidades el maestro, apela a la memorización de los contenidos por parte del estudiante, aspecto que se dará a conocer en el siguiente apartado.

IDT1: *...entonces con todas las ocupaciones, pues uno como que termina haciendo lo mismo, repitiendo las lecturas, los dictados, y haciendo que se memoricen las cosas...* [1:15] [48]

IDT1: *Por eso, la repetición es importante para memorizar cosas, por ejemplo conceptos, porque un alumno puede hacer una conceptualización de algo, pero si no se lo memoriza, entonces se le olvida...* [1:87] [2:94]

Tal como expresa la informante, el docente motivado por una serie de quehaceres relacionados, o no, con la acción instruccional, hace uso de la memorización como fragmentaria o única estrategia cognitiva, desdeñando los saberes previos, la predicción, la inferencia, la verificación de hipótesis y la corrección, elementos fundamentales al momento de la iniciación o desarrollo por parte del estudiante en el hecho lector. Visto así, el niño o joven, parece aprender la lectura pagando un

precio muy alto, porque saber leer implica no sólo decodificar la información escrita, sino involucra comprender y expresar lo que se entendió en lo leído. De acuerdo con el informante, se debe privilegiar el uso memorístico de la información recibida, por cuanto a su parecer es el elemento básico para un eficaz aprendizaje lector. A pesar de ello, las diferencias entre los niveles formativos, sugieren la idea de nuevas dificultades, aspecto a ser expresado en la siguiente cita:

IEMCL: Yo creo que esa es una de las más grandes desventajas que existen en ese nivel, porque muchas veces, uno se da cuenta que durante casi toda la primaria, los niños siguen ciertas actividades de lectura, pero cuando entran en bachillerato casi todo es evaluado, todo es obligado, presionado y eso es una grandísima desventaja... [3:19] [47]

Quizá, una de las dificultades existente en Colombia en relación con la lectura, radica en los apuros por parte del estudiante, al momento de interpretar una relación escrita resultado de la comprensión que tiene de la misma, ello sustentado en las diversas actividades y prácticas seculares en las que el docente incurre, generando patrones conductuales en el estudiante que le llevan al desinterés, por ende, a las carencias en cuanto comprensión lectora, donde las disimilitudes existentes entre los diferentes niveles escolares, generan un añadido más como presión al contexto de aprendizaje del estudiante rural.

En consecuencia, la dimensión Procedimientos, representa una sección que refiere las diversas estrategias y técnicas, que dentro de la práctica, el docente emplea para estimular el acto lector ejecutado por el niño, conforme las características que presenta en cada grado escolar, a fin que el estudiante desarrolle las herramientas cognitivas necesarias, dirigidas a comprender la lectura que lo coadyuvara a desarrollar el proceso metacomprendivo de la misma.

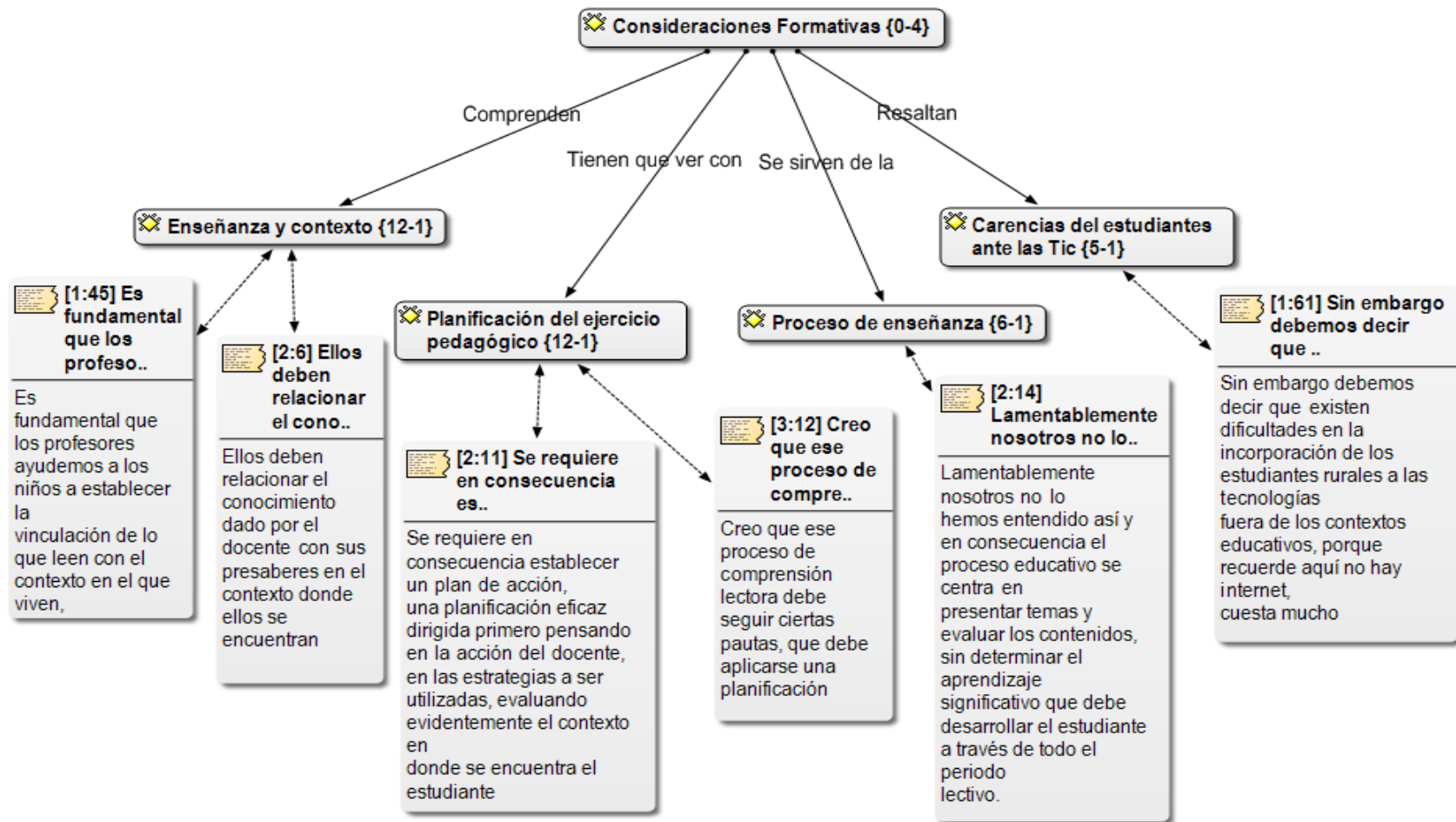


Figura 3. Consideraciones Formativas

La dimensión, mostrada en la figura 3, denominada Consideraciones Formativas, nace gracias a la agrupación de los códigos sustentados en los testimonios o citas en torno al conocimiento de los informantes acerca de la *Enseñanza y contexto*, *Planificación del ejercicio pedagógico*, *Proceso de enseñanza*, *Carencias del estudiante ante las Tic*, en donde se puede apreciar la coexistencia de una alta recurrencia de expresiones que dan cuenta de las nociones conceptuales, presentes en citas como:

IDT1: *Otro aspecto es que se debe partir del principio de enseñar de acuerdo al contexto en el que el estudiante vive...*
[1:26] [89]

IDT2: *Ellos deben relacionar el conocimiento dado por el docente con sus pre saberes en el contexto donde ellos se encuentran...* [2:6] [28]

IEMCL: *...entonces muchas veces podemos hacer un recorrido a través de una lectura que pueda conectar ese contenido con otras disciplinas por ejemplo...* [3:59] [181]

Al precisar con detenimiento el sentido de las expresiones emitidas por los informantes, coinciden en que la enseñanza debería estar relacionada con el contexto en el que vive el estudiante, lo cual implica considerar los conocimientos previos del escolar sobre las temáticas que se desarrollan en la escuela, apalancando con el ello el proceso iniciado en la lectura y en las demás disciplinas. Todo este espectro de propuestas, son indicadores de una certera planificación del ejercicio pedagógico que se dilucidará a continuación:

IDT2: *Se requiere en consecuencia establecer un plan de acción, una planificación eficaz dirigida primero pensando en la acción del docente, en las estrategias a ser utilizadas, evaluando evidentemente el contexto en donde se encuentra el estudiante...* [2:11] [40]

IEMCL: *Hacerla más efectiva a través de la práctica, y por supuesto una práctica que atienda a una planificación, planificar y luego actuar en función de esa planificación, revisar...* [3:81] [258]

Se revelan así, desde las expresiones de los actores formativos, la más sentida necesidad para el establecimiento de adecuados planes de acción, con la participación de apropiadas estrategias, y como se ha suficientemente detallado, en atención del contexto donde vive el estudiante. Es evidente entonces, que la práctica formativa debe corresponder a la planificación que el docente prepare con la debida antelación, dejando de lado los posibles rasgos de improvisación, pero además atendiendo las particularidades del ambiente escolar.

En consecuencia, la planificación encarna para el docente un paso primordial que reduce la improvisación, y sirve como fuente de consulta permanente para estar al tanto del trabajo, a la vez del avance gradual del estudiante, por cuanto en ella se encuentran organizados los contenidos elegidos para ser facilitados, así como las acciones de carácter didáctico de mayor congruencia según el criterio del docente. De todos estos elementos, se presentan los siguientes comentarios:

IDT1: ...y enseñarles que preguntar no está mal, que es parte del proceso de aprendizaje... [1:11] [38]

IDT2: El proceso de enseñanza se basa en lo que sabe el niño más los conocimientos que uno brinda al niño, porque ese proceso se une y se va formalizando el proceso de enseñanza... [2:1] [05]

De acuerdo con lo manifestado por los docentes, el proceso de enseñanza se fundamenta en los conocimientos que el niño trae del hogar, adicionados a los que el docente ofrece al estudiante en las actividades, desde estrategias didácticas que se ponen en marcha en el contexto escolar. Es por demás evidente, como se explicitó en el código anterior, la importancia del proceso de planificación de actividades y contenidos, aunque aquí parece presentarse otros elementos, tal como se puede apreciar en los próximos comentarios:

IDT1: Sin embargo debemos decir que existen dificultades en la incorporación de los estudiantes rurales a las tecnologías fuera de los contextos educativos, porque recuerde aquí no hay internet, cuesta mucho... [1:61] [201]

IDT2: *O sea de respuesta múltiple, pero con la falta de computadores pues a veces les pido a los niños que si tienen que las compartan con los que no. Como ya he dicho, la tecnología aquí no es nada común...* [2:48] [181]

IEMCL: *...el estudiante por más que sea un nativo digital que llaman por allí, pero resulta que a veces no tiene tampoco los elementos para poder fortalecer las actividades de la metacomprensión a través de esos sistemas...* [3:64] [197]

En contraposición, parece que el área rural, a diferencia de los diferentes departamentos, presentan un alto nivel de desatención en las áreas de las TIC, carencia de equipos adecuados, bajos o inexistente cobertura de internet, pero en el caso de estar disponible la cobertura, los planes conexión son costosos, todo lo cual parece incidir en el aprovechamiento formativo de los recursos tecnológicos. Generalmente, los momentos de mayor contacto del niño con las TIC ocurren en la escuela, compartiendo él, o los, dispositivos electrónicos con los compañeros, lo cual presuntamente genera un retraso en los beneficios y potencialidades que estos sistemas tienen para aportar a los estudiantes.

Para cerrar, puede decirse que esta dimensión agrupa las diversas prácticas pedagógicas administradas por el docente, aunado a lo que el discente aprende referido a la práctica de la lectura y su posterior metacomprensión, que progresivamente lo va perfeccionando, tomando todo aquello que está en su alrededor, sus conocimientos, puestos en práctica gracias a las estrategias, los recursos, los medios, organizados en la planeación realizada por el docente para facilitar su acción pedagógica, en consonancia con la familia, la escuela y el determinante contexto que les rodea, el cual parece incidir directamente en el acceso y uso de herramientas tecnológicas por parte del estudiante.

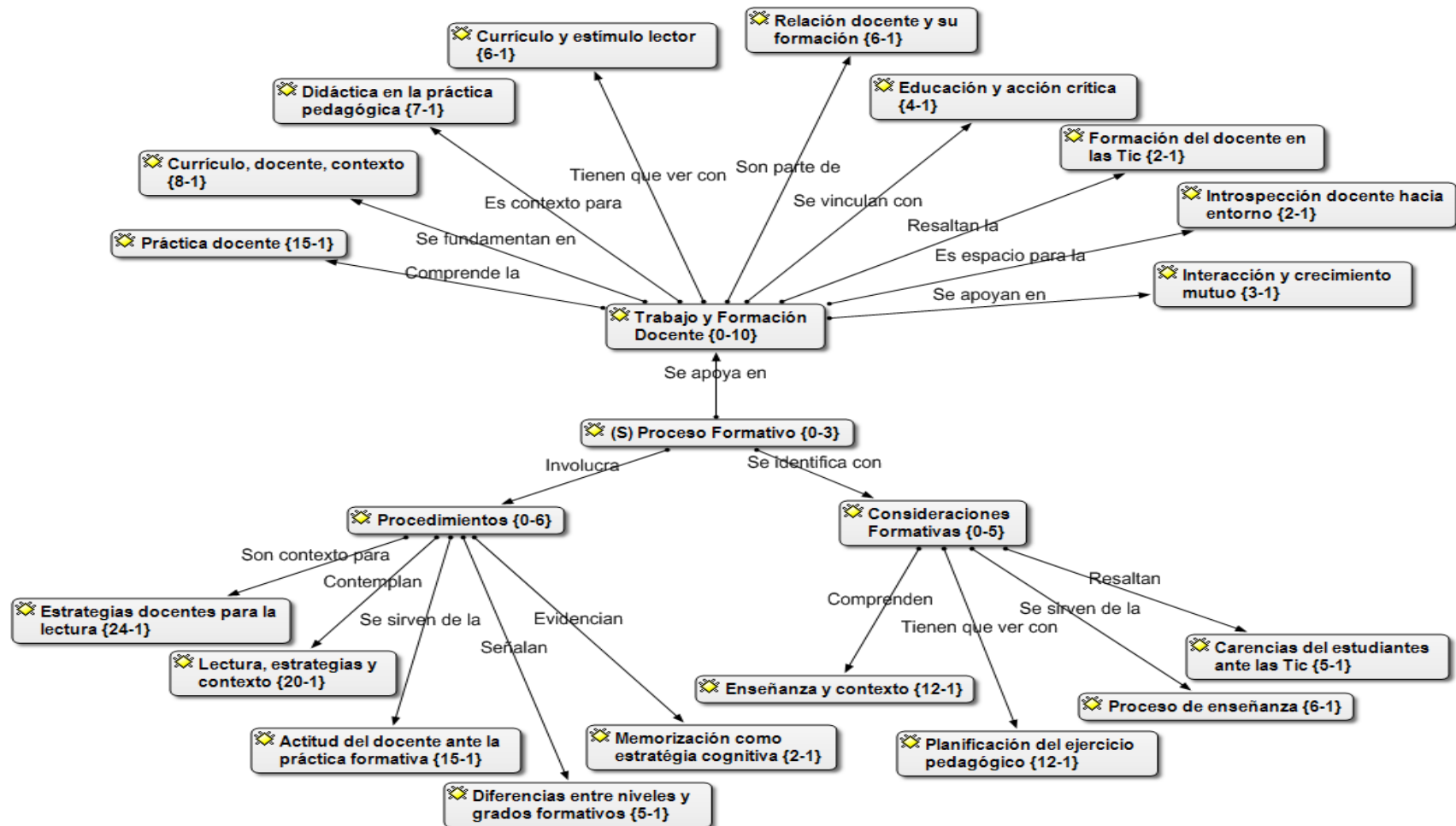


Figura 4. Subcategoría Proceso Formativo

La subcategoría representada en la figura 4, emerge desde las dimensiones denominadas *Trabajo y Formación Docente, Procedimientos, Consideraciones Formativas*, las cuales fueron analizadas y pormenorizadas precedentemente, con la intención de acceder de manera progresiva a esas predisposiciones representativas que se han descrito, pero además, dan sentido a los diferentes elementos presentes en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en las zonas rurales, en función de la aproximación perceptiva que se manifiesta en las vivencias, así como opiniones de los docentes informantes.

En otro orden de ideas, siguiendo metódicamente la comparación y el contraste, elementos necesarios para este tipo de estudio, se puede indicar que el *Proceso Formativo* esta conformado por la agrupación o vinculación de las operaciones pedagógicas generadas, pero también realizadas, teóricamente desde la más exhaustiva planificación, además de su respectiva interconexión con los demás elementos conformantes de la realidad educativa, como serían los docentes, estudiantes, el aula y los diversos recursos educativos que allí se manejan, anexionando el contexto rural, punto de partida de la presente investigación.

Así mismo, se destaca la dimensión *Procedimientos*, donde se agrupan las diversas estrategias didácticas puestas en práctica en el accionar del profesor, dando forma y sentido a la actitud que asume el educador durante el ejercicio docente para el desarrollo de la acción intelectual en función de la lectura, en atención a las diferencias que se presentan en los diversos niveles formativos presentes en el ámbito rural, así como los procedimientos comunes utilizados, lo cual hace del proceso formativo una expresión aparentemente resultante de la integración entre saber y práctica, vinculante con las ideas expuestas por Díaz (2004), cuando indica que los diversos ejercicios profesoraes, están orientados desde múltiples concepciones teóricas dando sustento a la intervención formativa por parte del docente, el cual responde a las diversas

representaciones que sobre el acto educativo tenga la sociedad, y bajo el cual se enmarca dicho proyecto social.

Por otra parte, emergen las *Consideraciones Formativas* englobando la planificación del ejercicio del docente, aunado a la enseñanza dentro del contexto en el cual se encuentra el maestro, estableciendo en consecuencia, todo el proceso formativo dentro del ámbito de la didáctica, valorados todos ellos desde las carencias que el estudiante manifiesta, y con mayor incidencia en cuanto los recursos tecnológicos disponibles. Es pues, la subcategoría decididamente dedicada al análisis del acontecer del educador ante el contexto y la práctica diaria que tienen lugar en el ambiente rural donde ejerce el docente.

Desde el punto de vista educativo, los procesos de enseñanza y de aprendizaje vienen dados por las vivencias que se dan en las aulas de clase, en este sentido, hablar de prácticas pedagógicas se hace referencia a las interacciones constantes que tienen los docentes, estudiantes, el medio direccionado a las directrices presentes en el currículo, con la finalidad de obtener transformaciones personales y colectivas en pro de un crecimiento tanto del docente como del estudiante.

En este sentido, las prácticas pedagógicas en cualquier institución educativa vienen dadas por las características individuales y colectivas que presentan los grupos. En este sentido, Chevallard (2010) indica que las prácticas pedagógicas representan la, "...capacidad que tiene el docente en transformar el saber que posee..., al saber posible de ser enseñado, en el cual el docente realiza una despersonalización de su conocimiento de tal forma que los educandos se apropian de él ... (p.56).

En consecuencia, puede decirse que el docente es un ser capaz de modificar y ajustar los diversos objetos de enseñanza, para hacer de ellos elementos susceptibles de aprendizaje, pero lejos de ser un proceso espontáneo, exige del conocimiento de principios, procedimientos, estrategias, técnicas, de naturaleza formativa en cuanto el proceso lector,

lo cual hace del proceso formativo de la lectura, un espacio consustanciado por diferentes instancias, y dirigido al enriquecimiento intelectual del aprendiz.

Para finalizar, en líneas generales puede decirse que la práctica formativa viene dada por los acontecimientos diarios que se dan dentro y fuera de las aulas de clase, originadas por la profusa interacción del docente, del estudiante y del contexto en donde ocurre el acto formativo, cuya administración involucra conocimientos, pero además competencias, que hacen del proceso formativo un espacio de estimulación progresivo.

Allí, el docente tiene la capacidad de generar cambios en las aulas de clase, lo cual se consolida también como un aspecto importante dentro del aprendizaje, pues tal como lo expresa Freire (2005) la práctica pedagógica vienen dada por, "... el sentido de construir saber desde la experiencia para transformar realidades e incidir en la vida de las personas..." (p.92); de manera que, el proceso formativo, en términos de la acción desarrollada en el aula, refiere un espacio donde se genera una serie de experiencias que permitirán la evolución existencial, en la cual se encuentra sumido el sujeto con el fin último de modificar para mejor el nivel de vida, en este caso, de la familia inmersa en el ámbito rural.

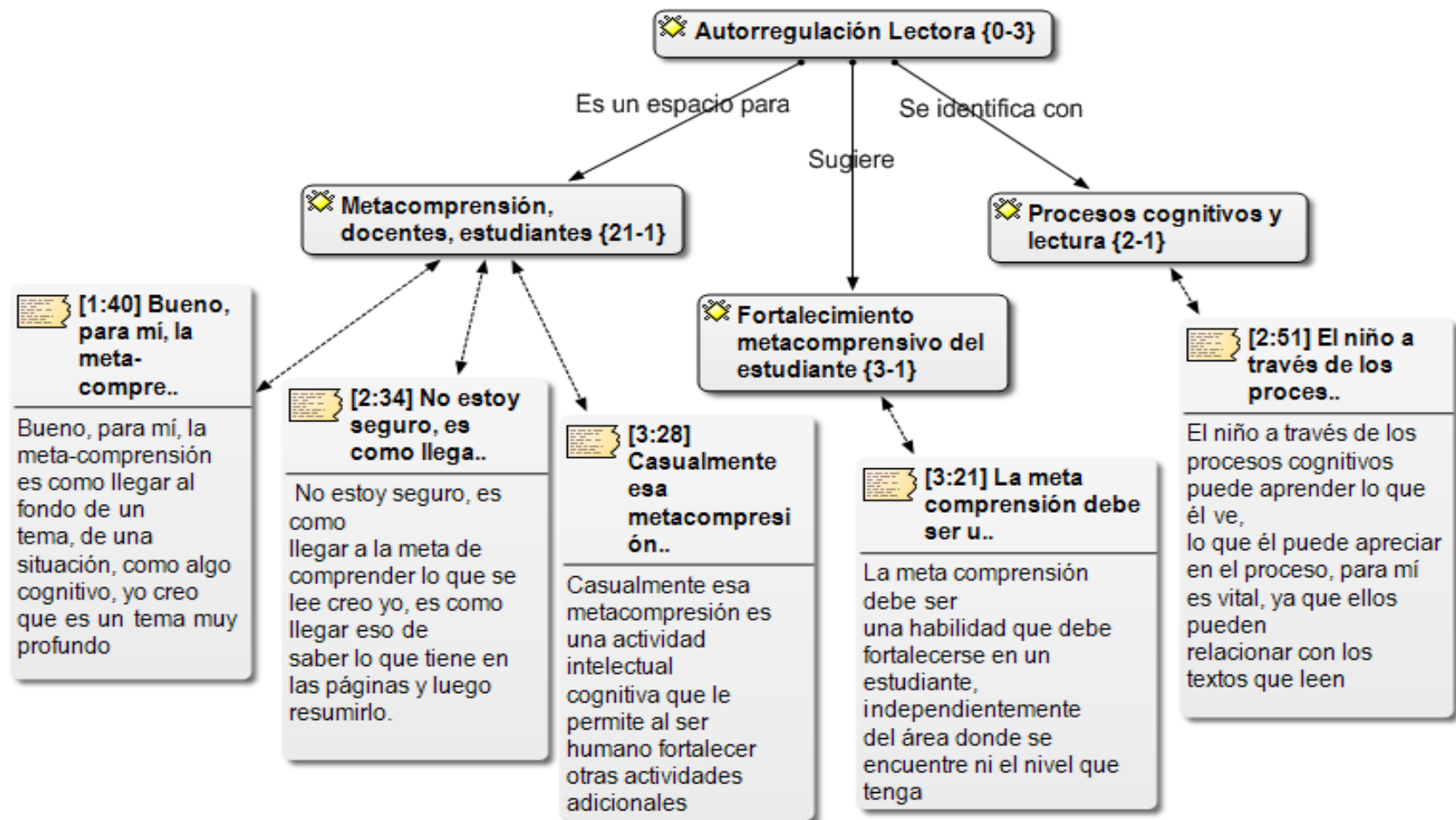


Figura 5. Autorregulación lectora

La dimensión Autorregulación Lectora, se establece como parte integrante de todo el desarrollo del *Ámbito Lector en la Escuela Rural*, siendo apuntalada por las *categorías Metacomprensión docentes, estudiantes, Fortalecimiento Metacomprensivo del Estudiante, Procesos Cognitivos y Lectura*, las cuales refieren el desarrollo del proceso metacomprensivo en la educación rural. Acto seguido, se pasará a explicitar las relaciones inmersas en citas como:

IDT1: *Bueno, para mí, la meta-comprensión es como llegar al fondo de un tema, de una situación, como algo cognitivo, yo creo que es un tema muy profundo...* [1:40] [134]

IDT2: *No estoy seguro, es como llegar a la meta de comprender lo que se lee creo yo, es como llegar eso de saber lo que tiene en las páginas y luego resumirlo...* [2:34] [129]

IEMCL: *Casualmente esa metacomprensión es una actividad intelectual cognitiva que le permite al ser humano fortalecer otras actividades adicionales...* [3:28] [80]

De allí que, es posible apreciar algunas aproximaciones conceptuales dentro de las percepciones referidas a la meta-comprensión lectora, donde se aprecia un alto contraste entre las mismas, por una parte definiéndole como una actividad intelectual cognitiva, o en otras palabras aquellas actividades que se presentan en el espacio escolar para el caso que cubre esta investigación, en las que están presentes las actitudes íntimamente involucradas con el procesamiento de la información, la cual permite al lector observar y controlar entre otros elementos más el nivel de comprensión durante la lectura de un texto; pero por otra, entendida como el acto de llegar a la meta, es decir el punto que determina el final de una lectura, lo cual sugiere una diferencia importante de percepciones.

Pero, adicionalmente, se presentan elementos asociados con el fortalecimiento de la meta-comprensión lectora, tal como lo refiere el siguiente testimonio:

IEMCL: La meta comprensión debe ser una habilidad que debe fortalecerse en un estudiante, independientemente del área donde se encuentre ni el nivel que tenga... [3:21] [60]

En respuesta a la inquietud planteada, la informante plantea la imperiosa necesidad de fortalecer los niveles meta-comprensivos del estudiante, sin la necesidad imperiosa de relacionar el grado académico en curso, pues refiere que se comprende un texto al asimilar su contenido, a través de la literalidad, es decir, comprender que quizo decir el autor del texto, lo interpretativo que sin estar escrito en el texto, se sobreentiende como mensaje principal del discurso, y que viene a representar la significancia o interpretación que el lector otorga a la lectura. Al respecto:

IDT2: El niño a través de los procesos cognitivos puede aprender lo que él ve, lo que él puede apreciar en el proceso, para mí es vital, ya que ellos pueden relacionar con los textos que leen... [2:51] [199]

Con eso, puede decirse que la expresión del docente indica la relación y resultado presente en la interacción existente entre los procesos cognitivos y el aprendizaje, pues todo ser humano posee la capacidad de procesar la información que recibe desde el medio, donde el conocimiento social o académico adquirido en el decurso de la vida, permiten posteriormente ejecutar cualquier actividad, por ejemplo la práctica lectora. Visto así, el aprendizaje parte de un proceso de interiorización, entendido como una reconstrucción interna de los elementos propios del mundo exterior en término de estímulos sensoriales, pero también de saberes y experiencias previas.

Así pues, la dimensión autorregulación lectora, es un espacio para la metacompreensión, la cual demuestra ser un concepto difuso para los entrevistados, que sugiere su fortalecimiento en razón de la práctica del docente, así como de la ubicación geográfica, cultural, que forman parte de un complejo entramado social, pero donde también inciden diferentes procesos cognitivos como la observación y la comparación, en términos de las estructuraciones de orden interno que tienen lugar en la mente del estudiante.

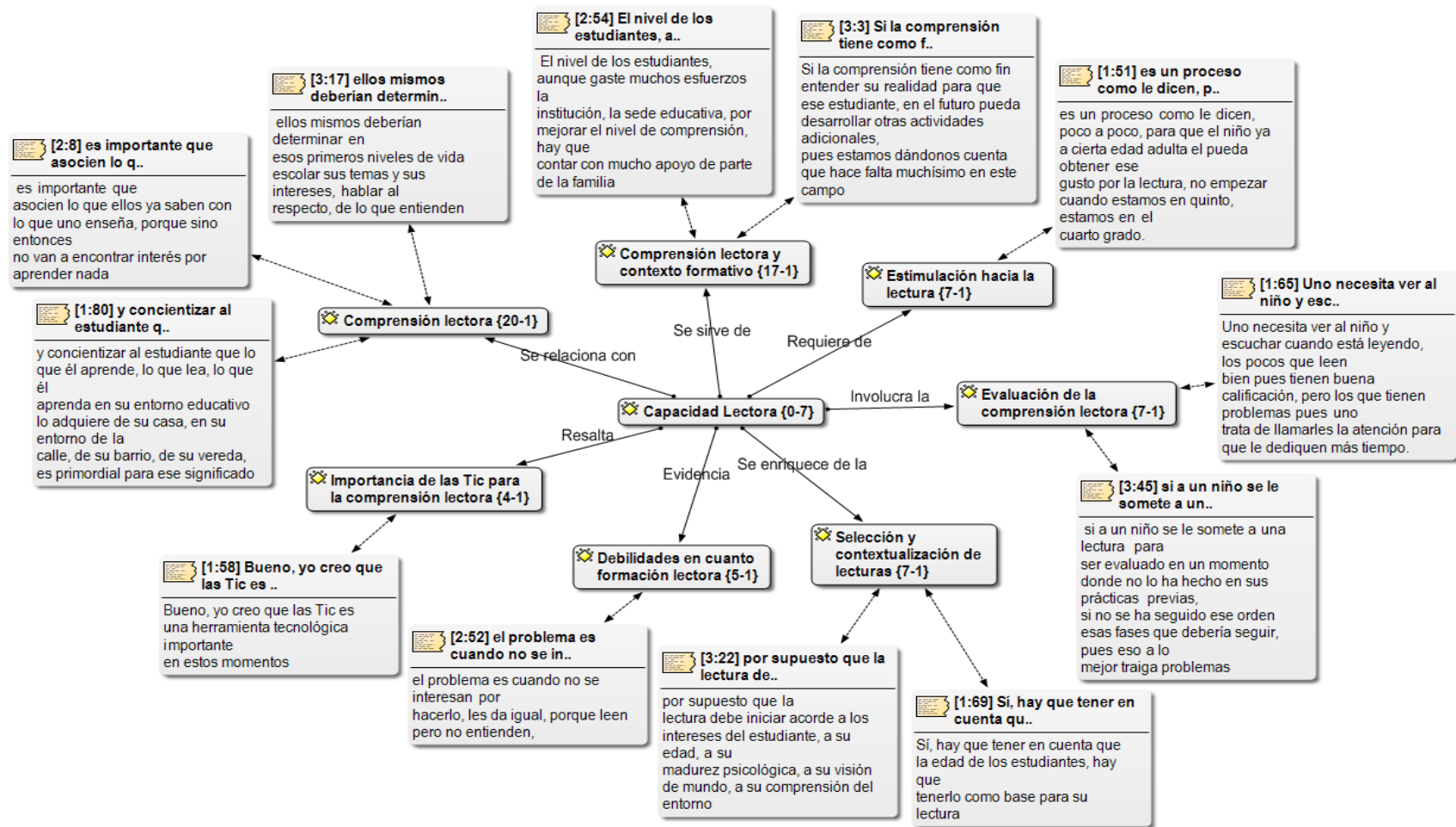


Figura 6. Capacidad Lectora.

La dimensión que se presenta para el análisis, está intitulada *Capacidad Lectora*, la cual está fundamentada en los siguientes códigos, *Comprensión lectora*, *Comprensión lectora y contexto formativo*, *Evaluación de la Comprensión Lectora*, *Selección y contextualización de lecturas*, *Debilidades en cuanto formación lectora*, *Estimulación hacia la lectura*, *Importancia de las Tic para la comprensión lectora*, sustrato para el análisis del fenómeno asumido, donde se puede apreciar:

IDT1: *A veces cuesta que aprendan a leer bien, porque si bien ya dijimos que la lectura es muy importante, ellos no les interesa mucho, menos ahora en pandemia...* [1:67] [226]

IDT2: *...es importante que asocien lo que ellos ya saben con lo que uno enseña, porque sino entonces no van a encontrar interés por aprender nada...* [2:8] [29]

En concordancia a lo sustentado por los informantes, la asociación o analogía que el niño efectúe y correlacione con los conocimientos previos, sumadas a los estímulos presentes del entorno, van generando un proceso de estímulo respuesta condicionando, en este caso, la comprensión de la lectura en el niño. En este sentido, la puesta en práctica del contraste, el parecido y la contigüidad asociado a la identificación de la grafía como estrategias inductivas para la comprensión lectora, serían de gran ayuda al niño en términos de su comprensión. En las citas que se presentan a continuación, se detalla más a fondo la incidencia de contexto en la comprensión lectora, pues aquí se pueden mencionar las siguientes citas:

IDT1: *...pero en general yo diría que es un grado bajo, o apenas en desarrollo, porque la mayoría de los que están al final de la básica primaria, no leen bien, se frenan, y uno esperaría que ya lo hagan bien porque deben avanzar a básica secundaria...* [1:72] [240]

IDT2: *El nivel de los estudiantes, aunque gaste muchos esfuerzos la institución, la sede educativa, por mejorar el nivel de comprensión, hay que contar con mucho apoyo de parte de la familia...* [2:54] [210]

IEMCL: *Si la comprensión tiene como fin entender su realidad para que ese estudiante, en el futuro pueda desarrollar otras*

actividades adicionales, pues estamos dándonos cuenta que hace falta muchísimo en este campo... [3:3] [11]

Tal como los informantes han venido planteando en el decurso de la presente investigación, el contexto, en este caso el hecho de vivir en una zona rural, condiciona los procesos cognitivos en el aprendiz, por consiguiente al acto lector y su cabal comprensión. En este sentido, el apoyo de la familia, los esfuerzos de la escuela como institución, el esmero y dedicación profesional del docente en razón de estrategias formativas referidas al ámbito lector, aunado al entendimiento, pero también a la correlación que el estudiante pueda realizar con su realidad, debe generar los resultados esperados. En los párrafos que se presentan a continuación, se expondrá como efectúan la evaluación de la comprensión lectora los docentes en los niños de una zona rural.

IDT1: Uno necesita ver al niño y escuchar cuando está leyendo, los pocos que leen bien pues tienen buena calificación, pero los que tienen problemas pues uno trata de llamarles la atención para que le dediquen más tiempo... [1:65] [217]

IDT2: Pues la evaluación se hace a través de preguntas tipo prueba Saber, a través de pruebas, de preguntas literales, inferenciales y críticas o también de forma oral donde se le pregunta al estudiante que entendió sobre el texto que ha leído... [2:49] [189]

IEMCL: ...si a un niño se le somete a una lectura para ser evaluado en un momento donde no lo ha hecho en sus prácticas previas, si no se ha seguido ese orden esas fases que debería seguir, pues eso a lo mejor traerá problemas... [3:45] [132]

De acuerdo a lo sustentado por los docentes, la evaluación de la comprensión lectora en los niños se efectúa a través de las preguntas en las pruebas Saber, en este caso relacionadas con la expresión y comprensión de la literalidad en cuanto inferencias y sentido crítico; sin embargo, es necesario acotar como lo indica en sus inferencias la especialista que, si al estudiante al momento de ser evaluado en lo que comprende al momento de leer, no está precedido por fases previas, es decir entre otros muchos aspectos, de una adecuada actitud hacia la

lectura, en términos de ver, pronunciar, oír, comprender, así como relacionar la lectura con el contexto, traerá en el transcurrir del tiempo más dificultades que logros en el avance de la comprensión lectora. A todo esto, puede sumarse las siguientes expresiones:

IDT1: Un niño de preescolar, un niño de transición, la lectura de ellos es muy diferente a un niño, a un estudiante que está en 3er grado 4to, 5to grado. De acuerdo a la edad son las clases de lectura... [1:71] [238]

IEMCL: ...por supuesto que la lectura debe iniciar acorde a los intereses del estudiante, a su edad, a su madurez psicológica, a su visión de mundo, a su comprensión del entorno... [3:22] [62]

De manera que, en el proceso del inicio y prosecución de la actividad lectora, destaca por su importancia los intereses asociados a la edad del niño, la madurez psicológica, además de la visión, perspectivas, objetivos, aunado a las metas que tenga el sujeto respecto al mundo que le rodea y su futura participación en el mismo. Para ello, es necesario direccionar la lectura hacia áreas del interés del estudiante, en consonancia con los supuestos antes establecidos por los docentes, de manera tal que, la transición en el progreso lector se acople a las circunstancias y necesidades del escolar.

En otro orden de ideas, es igualmente importante la estimulación que el niño pueda recibir hacia la actividad lectora, aspecto a ser analizado a continuación.

IDT1: Yo considero, que lástima que todos no empezamos igual, y que los padres de familia también hay que educarlos de esa manera, que empiecen desde el vientre de la madre los niños a recibir la lectura para que cojan ese gusto y ese amor por la lectura... [1:52] [165]

IDT2: La lectura se estimula a través de los textos que están de acuerdo a su edad, buscando siempre textos que despierten el interés del estudiante, que sea formativo, y que el estudiante busque el interés por la lectura... [2:27] [105]

Por tanto, se presenta aquí un aspecto importante de resaltar, como es el caso del estímulo o incitación, tanto del docente, como del grupo familiar, en función del acompañamiento hacia el estudiante, con el claro propósito de incentivar su desarrollo lector. De acuerdo con esto, las expresiones intrínsecamente subjetivas, expresan que el acto estimulador hacia la lectura debe comenzar en el proceso de gestación del niño, adhiriéndose en este caso a las prácticas de la estimulación de la inteligencia fetal durante el desarrollo del embarazo. Pero también, otro de los aspectos contemplados estriba en la escogencia de la lectura de acuerdo a la edad e intereses del estudiante, con el fin de incitar ese deseo a mejorar en todo el desarrollo de la actividad lectora.

Así, como se presenta más adelante el reconocimiento de algunas debilidades que emergen durante todo el acto de aprendizaje lector, hecho que será analizado a continuación.

IDT2: El nivel que tenemos en lectura es muy bajo, básico creo yo, la mayoría no lee corrido, les cuesta decir muchas palabras, se frenan, se enredan, y los que lo hacen entonces no son capaces de recordar o dicen muy poco sobre la lectura... [2:56] [214]

IEMCL: Yo veo más debilidades que fortalezas... [3:6] [17]

Desde la perspectiva de los docentes, son muchas las falencias o inexactitudes que los estudiantes presentan al momento de acometer la lectura de un texto. Expresiones que resaltan la dificultad al leer corrido, así como la secuencia lineal en la lectura, son claros indicativos del desconocimiento de la grafía expuesta, así como del posterior retardo para la comprensión del material al que el niño pueda acceder, todo lo cual parece fundamentar ideas que exhiben el fracaso formativo del colegio como institución. Sin embargo, las tecnologías de la información y la comunicación, representan un elemento que emerge con fuerza en la práctica de la enseñanza y el aprendizaje, en ese sentido se derivará el análisis de la subsiguiente cita.

IDT1: ...recordemos que en este tiempo de pandemia los estudiantes tienen que de una manera u otra aprender leer y

escribir, es el medio o herramienta para poder resolver las situaciones en cuanto a eso del aprendizaje que debe tener cada estudiante... [1:59] [196]

IEMCL: Por su capacidad de insertarse dentro de la sociedad, además que esa es una tecnología que es muy utilizada por los jóvenes... [3:60] [190]

De acuerdo con esto, las TIC mantienen en el presente momento históricosocial una importancia real, entre otras razones, por la enorme capacidad de estar presentes en múltiples ámbitos de la sociedad, donde el niño es parte inherente a ella, y su acceso solo estaría restringido a la calidad de la conectividad que reciba en el lugar de residencia. Por tal motivo, la potencialidad de las herramientas tecnológicas, supera con creces las expectativas en el área educativa. Por tal razón, motivado al actual entorno signado por la pandemia, las prácticas instruccionales han visto su transferencia desde el espacio presencial al contexto virtual, señalándole a la información y comunicación virtual la cualidad del sobreentendido aprendizaje para la comprensión lectora.

Por todo esto, la capacidad lectora emerge aquí como la competencia u habilidades que el estudiante desarrolla para entender, valorar, manejar e involucrarse íntimamente con los textos que lee, apoyando en este sentido lo suscrito por Burón (ob.cit), para quien el que conocimiento de la propia cognición es un requisito imprescindible para la regularización de la actividad mental, en este caso en cuanto la comprensión como acto introspectivo, de naturaleza asociativa y significativa, que destacan la conciencia y control deliberado de los procesos de comprensión fundamentales en la lectura, donde la estimulación sostenida, así como la valoración progresiva, resultan fundamentales. Flavell, (1979)

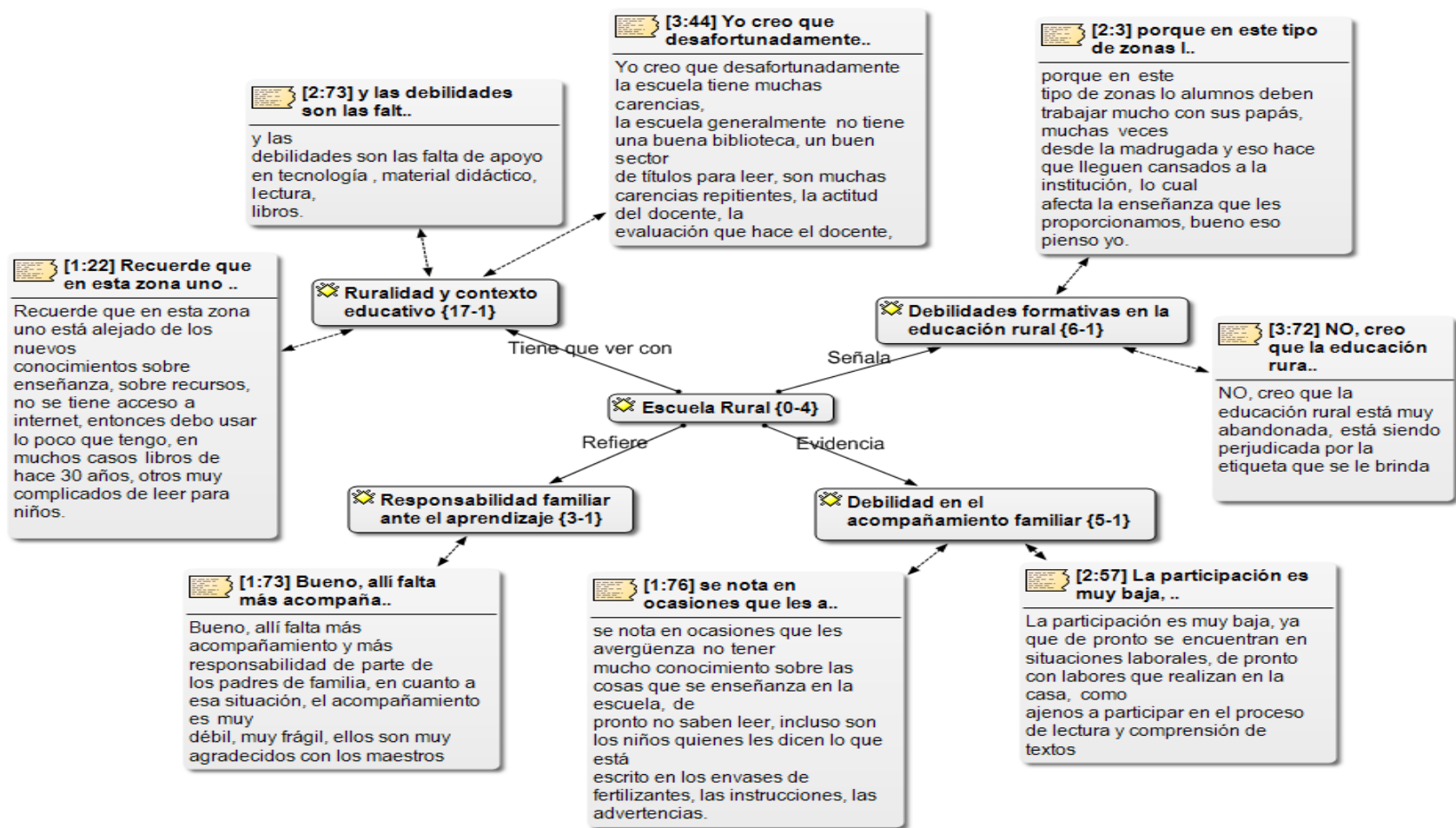


Figura 7. Escuela Rural.

La presente dimensión nace al amparo de los códigos *Ruralidad y Contexto Educativo, Debilidades Formativas en la Educación Rural, Responsabilidad Familiar ante el Aprendizaje, Debilidad en el Acompañamiento Familiar*, las que en definitiva le dan forma y sentido a las subjetividades manifestadas durante el proceso de entrevistas. Estas expresiones, encuentran sentido al volcar toda la carga semántica en el análisis que de las mismas se da inicio con las siguientes citas:

IDT1: *Una de mis debilidades es el entorno en el que me encuentro, porque es una zona rural en el que uno está expuesto a muchas situaciones, a muchas dificultades por la falta de herramientas didácticas, entonces, yo creo que eso hace que la enseñanza de mi aprendizaje, yo lo vea como débil en ese sentido...* [1:21] [70]

IDT2: *...los docentes sobre todo que se han venido capacitando cada día y han llevado una nueva metodología y didáctica a estas zonas...* [2:72] [279]

IEMCL: *Yo creo que desafortunadamente la escuela tiene muchas carencias, la escuela generalmente no tiene una buena biblioteca, un buen sector de títulos para leer, son muchas carencias repitientes, la actitud del docente...* [3:44] [129]

Visto así, son muchas las carencias que sobrelleva el docente en el contexto rural, algunas de las debilidades esgrimidas por los entrevistados están la falta de material didáctico, los diversos trances en los que se ve expuesto el maestro, tales como falta de transporte, largas distancias a la ciudad, vías de acceso en pésimas condiciones, carencia de material bibliográfico adecuado a las necesidades e intereses del estudiante, así como a la falta de la infraestructura necesaria para el establecimiento de una biblioteca. Sin embargo, dentro del entorno rural de acuerdo a lo expresado, algunos educadores han tomado la decisión de capacitarse con la intención de mejorar la práctica docente, y en el trayecto optimizar el aprendizaje del estudiante en el ámbito rural.

A pesar de ello son muchas las debilidades formativas presentes en la educación rural, aspecto contemplado en las siguientes evidencias:

IDT2: *...porque en este tipo de zonas lo alumnos deben trabajar mucho con sus papás, muchas veces desde la madrugada y eso hace que lleguen cansados a la institución, lo cual afecta la enseñanza que les proporcionamos, bueno eso pienso yo...* [2:3] [10]

IEMCL: *No, creo que la educación rural está muy abandonada, está siendo perjudicada por la etiqueta que se le brinda...* [3:72] [223]

En consecuencia, puede decirse que dentro del ámbito rural, son muchas las situaciones disociativas del desarrollo docente que inciden en el aprendizaje del niño. Aquí, la familia se conforma como una unidad de producción, en la que cada individuo tiene un rol y tareas que cumplir, en consonancia a las prácticas culturales referidas a la producción agropecuaria, labores imprescindibles para el mantenimiento de la vida familiar. En consecuencia, el niño en muchos casos acompaña generalmente al padre durante las faenas de trabajo, dejando de lado en ocasiones la asistencia a la escuela.

Otra de las razones blandidas por los entrevistados, es el abandono, falta de atención y apoyo, en que se encuentra sumida la educación rural por parte de los entes gubernamentales encargados de su atención. Una de las razones comentadas según los entrevistados, es la etiqueta o calificativo peyorativo a la educación rural, de allí que uno de los informantes se refirió al hecho educativo como un acto único, sin importar la ubicación donde se desarrolla, lo cual deja en evidencia el compromiso y profundo respeto hacia la práctica docente, pero también hacia los niños, sin importar dónde se produzca este proceso.

De otra parte, la responsabilidad familiar ante el aprendizaje se eleva como un componente importante, en razón de citas como:

IDT1: *...en esta situación actual como lo hemos visto nosotros como docentes, el apoyo del padre de familia el acompañamiento de él es primordial para un proceso significativo del aprendizaje en los estudiantes...* [1:4] [15]

De manera que, el apoyo familiar referido a la educación del niño o los jóvenes que estudian, generalmente se circunscribe a la esperanza

que aprenda a leer, escribir, además de los procedimientos básicos aritméticos. En pocos casos, las expectativas trascienden al estudio universitario, por lo elevado de los costos, prefiriéndose en todo caso la formación técnica en algún oficio. Aquí, se hace imprescindible hacer mención de otras evidencias que destacan lo siguiente:

IDT1: ...se nota en ocasiones que les avergüenza no tener mucho conocimiento sobre las cosas que se enseña en la escuela, de pronto no saben leer, incluso son los niños quienes les dicen lo que está escrito en los envases de fertilizantes, las instrucciones, las advertencias... [1:76] [254]

IDT2: La participación es muy baja, ya que de pronto se encuentran en situaciones laborales, de pronto con labores que realizan en la casa, como ajenos a participar en el proceso de lectura y comprensión de textos... [2:57] [222]

Por tanto, puede decirse que si bien el acompañamiento familiar emerge en este análisis como un elemento importante, el mismo presenta una clara debilidad, pues en el contexto rural, la familia es una entidad productora en las labores agrícolas y/o pecuarias, razón por la cual los progenitores vieron limitados su formación educativa, es decir, no es extraño encontrar padres analfabetas, por ende el sostén o ayuda al niño en las prácticas en lectoescritura son escasos o nulos, dejando la responsabilidad, de acuerdo lo apreciado, a los hermanos mayores que están iniciados lectura y escritura.

De manera que, la dimensión Escuela rural, refiere un apartado que da cuenta de diversas circunstancias formativas, donde resaltan las difíciles condiciones del contexto, que si bien influyen en la actualización formativa del docente, también hace lo mismo sobre el estudiante y su grupo familiar, lo cual representa en general un desafío pedagógico para alcanzar las competencias lectoras esperadas, especialmente en términos de la metacompreensión, como habilidad propia del estudiante.

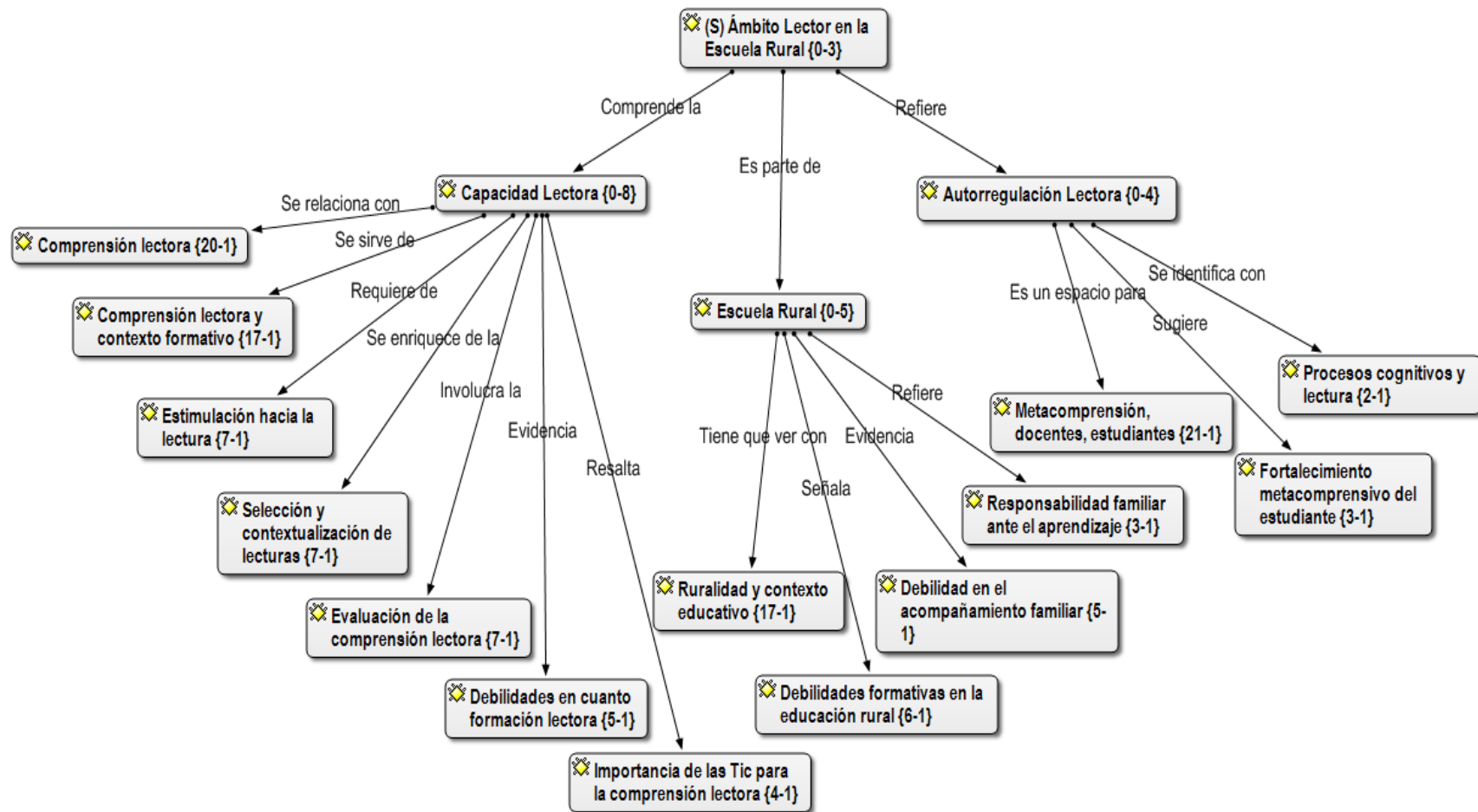


Figura 8. Ámbito Lector en la Escuela Rural

La subcategoría *Ámbito Lector en la Escuela Rural*, nace como expresión sintáctica asociada al contexto rural en donde se desarrolla el aprendizaje y crecimiento del hábito lector, así como de la práctica metacomprendensiva del estudiante, donde resalta una importante diversidad de dificultades presentes en el entorno, pero también diversos elementos significantes, cuyas conexiones fundamentan el sentido racional de este apartado, en razón de las dimensiones *Autorregulación Lectora, Capacidad Lectora, Escuela Rural*.

En consecuencia la autorregulación lectora emerge para mostrar los diversos procesos y elementos cognitivos asociados con el aprendizaje de la lectura, continuando desde la perspectiva del docente en la enseñanza de la metacompreensión lectora, los hábitos de lectura, y el posterior fortalecimiento que el educador realiza por mejorar el hábito lector, de todos aquellos estudiantes de la zona rural donde presta sus servicios docentes.

A modo de explicitar el entramado en el que se construye la enseñanza en la lectura, hace presente la capacidad lectora, es decir, los diferentes elementos que surgieron desde las entrevistas y explican el porqué de algunas situaciones tales como la comprensión lectora en el contexto rural, asociado a la selección de las lecturas con el magro material didáctico que se posee en la escuela, ello enmarcado en la generación por parte del maestro de los estímulos necesarios a fin de crear las actitudes necesarias, que le permitan al estudiante desarrollar un sano hábito hacia la lectura, lo cual podría asociarse con las ideas expuestas por Vigotsky (1978), en cuanto las zonas de desarrollo próximo, donde el experto en este caso el docente, desarrolla una intervención entre las habilidades lectoras iniciales, y los estímulos presentes en el medio ambiente, con la intención de favorecer la evolución de todas las capacidades de aprendizaje posible.

Adicional a los aspectos prenombrados, incide la evaluación que el docente realiza, donde se evidencian las dificultades generadas por las carencias lectoras tanto en el apropiado material didáctico, como en la

problemática asociada con los modelos de producción agrícolas que demandan la participación del estudiante en la zona rural. De la misma manera, se precisa de modo muy puntual las diversas relaciones que componen el entramado de la realidad en la escuela rural, es decir, el contexto que arropa a la población que vive y estudia en las zonas agrarias, las distintas facetas del proceso educativo en la ruralidad originadas en la formación que el niño o el jovencito recibe, además de las responsabilidades que asume el grupo familiar hacia la educación del estudiante, basado en las debilidades o escasos rudimentos educativos recibidos en el decurso de sus vidas.

En definitiva, la educación rural, tiene el ineludible deber de garantizar los saberes culturales y las actividades productivas con la finalidad de generar los vínculos necesarios entre los docentes, estudiantes y el medio local abocándose a lo contemplado por Bonilla (2014) quien indica que la educación rural es "... la modalidad del sistema educativo destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades a la población que habita en zonas rurales..." (p.89) es decir, la oportuna aplicación de la práctica docente circunscrita a un ámbito donde las insuficiencias y peculiaridades socioeconómicas y culturales son mediadas por el entorno rural.

En este sentido, puede decirse entonces que las prácticas formativas del docente deben vincularse notoriamente con la educación rural, donde comúnmente se hace uso, según Carrasco (2004) de, "aquellas destrezas y recursos que debe emplear el docente para hacer efectiva la enseñanza conservando altas posibilidades de aprendizaje..." (p.78); porque a través de ellas, se incursionan en las actividades productivas que, de alguna u otra forma, se deben desarrollar para facilitar una enseñanza asociada con la identidad, los valores de aprender a aprender, en función del entorno que rodea el proceso educativo.

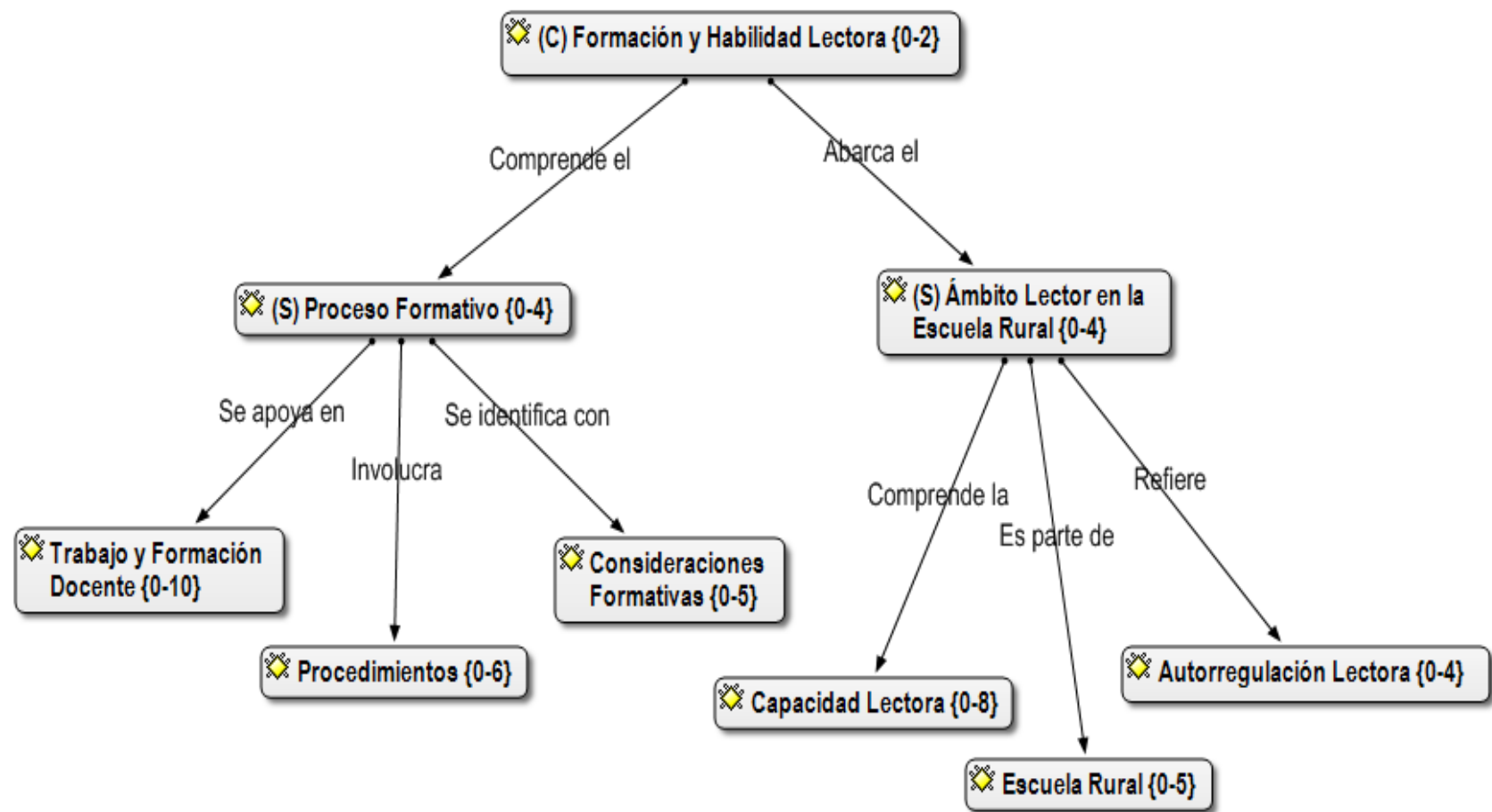


Figura 9. Categoría Formación y Habilidad Lectora

La presente sección, surge de la interpretación de las expresiones, valoraciones y significados derivadas de los informantes, lo cual viene a conformar el universo interpretativo presente en las peculiaridades reveladas por los docentes, referidos a la *Formación y Habilidad Lectora* como concepto emergente, en este caso alusivo a la necesidad de labrar la futura seguridad personal basada en la debida instrucción, capacitación y dominio de competencias lectoras, afán presente en los progenitores por el futuro de los hijos.

En este mismo orden de ideas, se muestra en la figura nueve (9), los elementos en los que se establece, es decir *Proceso Formativo y el Ámbito Lector en la Escuela Rural*. El primero de ellos personifica desde la subjetividad de los informantes de la presente unidad hermenéutica, el contexto en el que se desenvuelve el trabajo y la formación que el docente despliega en su práctica diaria, los procedimientos, estrategias, la planificación en su ejercicio pedagógico, las diferencias que encuentra entre los diferentes niveles formativos, es decir, todo el andamiaje necesario al ámbito escolar en los diferentes niveles para la enseñanza de la lectura y la cabal comprensión lectora.

Existe pues una gran diversidad de ocasiones en las que al docente le ha sido posible desarrollar sus habilidades para enseñar y comunicar los conocimientos aprendidos, basados en una acertada y precisa planificación para la enseñanza. Sin embargo, se hacen presentes en las prácticas docentes, una serie de factores que entorpecen el correcto desarrollo de los procesos pedagógicos en los estudiantes, la mayoría de ellos causados por la carencia de organización del educador, en los que se desarrollan componentes perturbadores para la cabal disposición de las clases, que el maestro debe procurar dar solución en la medida que sus capacidades y prácticas pedagógicas le permiten. De no ser corregidas, posiblemente se afectará el armónico desarrollo formativo del estudiante.

En segundo lugar, se impone la presencia del *Ámbito Lector en la Escuela Rural*, escenario de análisis imprescindible, por cuanto en el

mismo están plasmados los diferentes procesos cognitivos referidos al objeto de estudio de la presente investigación; la metacompreensión lectora en los estudiantes que hacen vida en la escuela rural, aunado a los diferentes elementos y procesos que se siguen o dejan de hacer, para el fortalecimiento de la comprensión lectora, así como la estrecha relación que se genera entre el docente y el estudiante al momento de la autorregulación lectora, hacen patente lo expuesto por Jiménez (2004), cuando indica que, “la autorregulación en la comprensión lectora se manifiesta de manera que el estudiante reconoce qué estrategias o procedimientos le permiten discernir mejor un texto. (p.35); es decir, poco se estimula la conciencia propia del estudiante sobre esas formas conducentes a la comprensión significativa necesaria.

Además, es necesario indicar que como elemento integrante de todo el desarrollo analítico, emerge la escuela rural y el contexto que le rodea como unidad direccionadora de las diversas debilidades presentes en el medio agrario con incidencia en el aprendizaje de la lectura y su posterior comprensión, incidiendo para que el estudiante no desarrolle una visión más amplia de lo que estudia, y de esta manera, visualizar o aún soñar cómo puede lograr una transformación de su realidad.

Sin embargo, se debe adicionar un elemento más, referido al acompañamiento familiar y las debilidades que la familia del estudiante presenta en el entorno rural durante todo el proceso de iniciación y comprensión del desarrollo lector por parte del estudiante. En el contexto de la escuela rural, no es potencialmente acertado depositar en los estudiantes y grupo parental toda la responsabilidad, o culpa, de los fracasos académicos en el aprendizaje, así como consolidación de la práctica para la lectura, por consiguiente la comprensión lectora, que se espera del alumno, porque en el salón de clase, de comienzo a fin, docente, estudiantes, se integran y relacionan afectándose mutuamente, confirmando con ello lo propuesto por Vigostky (1978), pues desde la perspectiva del constructivismo sociocultural, el aprendizaje sólo es

significativo en un contexto social, y por tanto está en función del medio social en donde vive.

En otras palabras, puede decirse que desde las recurrencias emergentes, existe una responsabilidad compartida, donde si bien tiene una cuota el estudiante junto con su grupo familiar, una buena parte subyace en la práctica desarrollada por el docente en el ámbito rural, donde se aprecia un cúmulo de situaciones que se corresponden con una actuación profesional contraria a lo esperado, pues de acuerdo con Bonilla (*ob.cit*) la educación rural es, "... la modalidad del sistema educativo destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades a la población que habita en zonas rurales..." (p.89); es decir, establece un espacio donde la oportuna aplicación de la práctica docente debe circunscribirse en un ámbito donde las insuficiencias y peculiaridades socioeconómicas y culturales, son mediadas por el entorno rural.

Abordado de esta manera, la lectura desde la óptica del contexto rural, vendría a presentarse como el encuentro entre el texto y el lector, basado en un ejercicio al que se le aplica un nuevo significado dentro de la subjetividad del estudiante junto con su grupo parental, y se va interrelacionando con las impresiones causadas por los enunciados a partir de la intención del autor.

Visto así, a lectura y su comprensión no es solamente la identificación de letras, sílabas, palabras, sino un proceso entre lo que se piensa y lo que se expresa, es darle significado a lo que se lee. De allí la importancia de desarrollar y promover hacia una lectura significativa que conlleve al aprendizaje de herramientas del conocimiento, es decir de funciones cognitivas que favorezcan el desarrollo de interpretaciones, inferencias, juicios, como expresión intelectual de todas las posibilidades de aprendizaje que pueda construir el estudiante conforme la zona de desarrollo potencial, en consonancia con las particularidades propias del contexto donde ocurre el proceso formativo. Vigotsky (1988)

Para finalizar, asociado a lo anterior se presenta la práctica del docente quien asume la enseñanza siguiendo lo pautado por Pérez (ob.cit) quien afirma que la enseñanza es: "... provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos..." (p. 65). Con base a las ideas del autor, las prácticas del docente devienen en el establecimiento de condiciones y espacios que faciliten ambientes óptimos para el aprendizaje, sin distinción geográfica alguna, lo cual parece integrar entonces el proceso formativo en torno a la lectura en el contexto rural, donde intervienen una serie de elementos indispensables como la formación propia del docente, así como algunas competencias en términos de planificación y evaluación, sin olvidar su práctica a través de métodos, estrategias, recursos, en función de la capacidad lectora, así como de los procesos de pensamiento involucrados en la metacompreensión del estudiante.

Sistema de Categorías Emergentes. Unidad Hermenéutica Padres y Estudiantes

Motivado a la amplitud de la información presentada, y con el propósito de darle mayor sustento al análisis e interpretación desde la dinámica de comparación constante, propio de la teoría fundamentada, no sólo en cuanto el juicio subjetivo del docente, sino también desde expresiones, vivencias, de padres, representantes y de los estudiantes mismos, se tomó entonces la decisión de conformar una segunda unidad hermenéutica, en donde se ven plasmadas las diferentes manifestaciones absolutamente íntimas, personales, en las que se va cubriendo aproximadamente, la identificación de las estructuras fenomenológicas presentes en la latente realidad de estos informantes, en torno al proceso formativo sobre la habilidad lectora.

Categoría Educación y Formación Lectora

Tal como se observa en el cuadro cuatro (4), todo el proceso de análisis de la información desarrollado, se conformó en una gran categoría emergente denominada *Educación y Formación Lectora*, de la

que se dará la más completa relación de cada uno de sus componentes, a continuación. Vale decir, que la importancia de esta categoría para la investigación, radica en la comprensión por parte de la investigadora de las subjetividades, pensamientos, interioridades, manifestadas a través de las expresiones coloquiales emanadas durante la entrevista, lo cual permitió acceder a los juicios, prejuicios e ideas de los padres, además de estudiantes, sobre el proceso formativo en cuanto la lectura, así como de la comprensión de ella.

Ante ello, es conveniente mencionar que los informantes, al igual que en la unidad hermenéutica anterior, se encuentran identificados con acrónimos ordinales para efectos de la organización de sus expresiones en el universo de evidencias, por ello los padres, madres o tutores son referidos como IP (informante padre), y los estudiantes como IES (informantes estudiantes), seguido de su número de asignación, que en este caso será uno (1) o dos (2).

Acto seguido, se presentará los elementos que componen el sistema emergente resultante de la codificación axial, donde los códigos abiertos facilitaron la conformación de dimensiones, como sustento de las subcategorías que dan origen a la gran categoría emergente. Por esto, la presente estructura organizacional se compone de los elementos descritos, en este caso desde la cosmovisión general de los representantes y estudiantes, dando por sentado que no se trata de buscar la verdad de manera inequívoca, sino de comprender desde la epojé de Husserl (1970), un estado mental de suspensión de cualquier tipo de juicio, es decir sin afirmar, o en cualquier caso negar, en el más aproximado sentido axiológico posible, con la intención de establecer las bases para una comprensión profunda del fenómeno estudiado.

Cuadro 4

Sistema de Categorías Emergentes. Unidad Hermenéutica padres estudiantes

Códigos	Dimensiones	Sub Categorías	Categorías
Escuela y lectura	La Escuela y la Comprensión lectora	Lectura, Comprensión y Contexto	Educación y Formación lectora
Comprensión lectora			
Carencias en la comprensión lectora			
Nivel de comprensión lectora			
Cómo mejorar la lectura			
Progreso en la lectura			
Importancia de la lectura	Ejercicio Lector		
Lectura y reacciones emocionales			
Recursos para la lectura			
Las TIC en la actividad lectora			
Preferencias lectoras	Lectura y Familia		
Acompañamiento familiar			
Carencias en la lectura			
Actividades de lectura			
Usos prácticos de la lectura			
Textos adaptados al niño			
Rol de la escuela	Institución Escolar	Sistema Educativo	
Atención institucional y capacitación docente			
Debilidades en la educación rural			
Fallas de la escuela en el desarrollo de la lectura			
Didáctica y actividad lectora	Docente		
Rol del docente			
Fallas del docente			

Dimensiones

A continuación, se presentan las dimensiones, *Escuela y la Comprensión Lectora, Ejercicio lector, Lectura y Familia*, las cuales emergen como elementos estructurales del conocimiento de los padres, así como de los propios estudiantes, en cuanto el proceso que involucra el aprendizaje de la lectura, además de su comprensión, en el contexto del estudio.

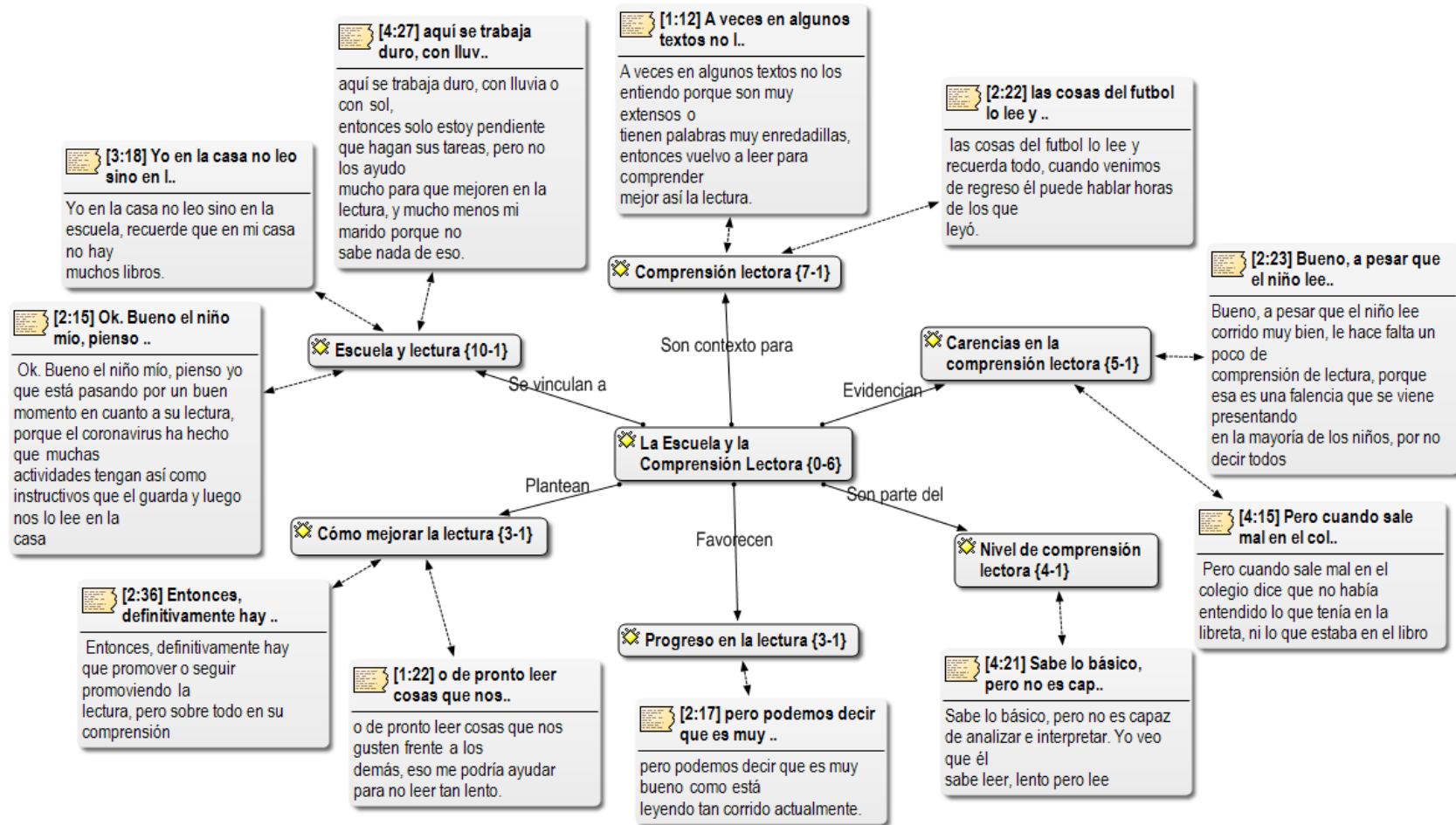


Figura 10. Dimensión Escuela y Comprensión Lectora

La dimensión antes expuesta, muestra una suficiente distribución de las evidencias más representativas que conforman los códigos *Escuela y lectura, Comprensión lectora, Carencias en la comprensión lectora, Nivel de comprensión lectora, Cómo mejorar la lectura, Progreso en la lectura*, los cuales engloban en sí las ideas, inquietudes y experiencias, en torno a la escuela, así como de la comprensión lectora, tal como puede apreciarse a continuación:

IP1: *También buscar como un equilibrio entre el trabajo y las cosas de la escuela, hay formarles el amor por ambas cosas, por el trabajo, pero también por la lectura porque así nadie los puede engañar...* [2:40] [132]

IES2: *A veces en el colegio nos prestan libros y yo los traigo, a mi mamá si le gusta leer conmigo, pero mi papá no sabe...* [3:7] [20]

IP2: *...aquí se trabaja duro, con lluvia o con sol, entonces solo estoy pendiente que hagan sus tareas, pero no los ayudo mucho para que mejoren en la lectura, y mucho menos mi marido porque no sabe nada de eso...* [4:27] [80]

En los códigos precedentes, se resaltan las acciones en la que la escuela participa, o puede realizar, en beneficio de la lectura para los estudiantes de la zona rural. Aquí, parece figurar el préstamo de libros a los escolares, quienes en ocasiones comparten la lectura en sus casas, donde algunos saben leer pero otros son analfabetos. Desde lo apreciado, esas acciones ayudan a establecer un sano equilibrio entre el trabajo agropecuario y el aprendizaje escolar de los estudiantes, generando en ello los estímulos necesarios para el aprendizaje académico pero también al trabajo del campo. Sumado a ello, es importante referir lo siguiente:

IES1: *A veces en algunos textos no los entiendo porque son muy extensos o tienen palabras muy enredadillas, entonces vuelvo a leer para comprender mejor así la lectura...* [1:12] [46]

IP1: *...porque no es lo mismo leer por leer que leer para comprender...* [2:9] [26]

IES2: *Otras veces me tranco cuando leo porque hay palabras que complicadas que nunca escucho...* [3:8] [22]

IP2: *...para hacer un requerimiento y poder hacer fortalecer esa comprensión lectora que hace falta, para que realmente los niños comiencen a leer bien porque si al final uno podrá hacer el esfuerzo de que estudien en la universidad, pues no reprobemos ni pierdan el tiempo...* [4:36] [106]

Se evidencia entonces, la percepción que manifiestan tener los informantes acerca de la importancia del acercamiento progresivo de los niños a los textos de lectura, pues queda claro que la comprensión de un texto, no necesariamente es igual a la lectura que se realice del mismo. Esto, se evidencia por las declaraciones de los estudiantes quienes manifiestan no entender algunos contenidos, bien sea por la extensión o el vocabulario usado por el autor del texto, que escapa al entendimiento del escolar, es decir, aun cuando la lectura resulta importante, en ocasiones la naturaleza misma del texto representa un factor limitante, por lo cual posiblemente se presentan juicios como:

IP1: *Bueno, a pesar que el niño lee corrido muy bien, le hace falta un poco de comprensión de lectura, porque esa es una falencia que se viene presentando en la mayoría de los niños, por no decir todos, y siempre ha sido el talón de Aquiles del alumnado para tratar de comprender los textos...* [2:23] [72]

IP2: *...pero ellos me dicen que muchas veces les cuesta entender algunas cosas que leen, sobre todo los más grandes...* [4:12] [39]

De manera que, se hace patente entonces la necesidad de trabajar más intensamente para la comprensión lectora de los estudiantes, por cuanto parece ser una de las mayores dificultades, o inexactitudes, en la que incurren los escolares al momento de explicar lo leído, constituyéndose en el mayor escollo a superar por parte de los jóvenes lectores, a lo cual se adiciona:

IP2: *Sabe lo básico, pero no es capaz de analizar e interpretar. Yo veo que él sabe leer, lento pero lee.* [4:21] [46]

IP2: *Claro porque son grandes y a ellos son los que uno escucha quejándose, a veces llorando, que no entienden...*
[4:23] [68]

Así, en las opiniones sustentadas por los informantes en los párrafos anteriores, parece manifestarse sentidas inquietudes nacidas en la práctica diaria del estudiante en el hogar, referidas al nivel de comprensión durante la lectura de un texto, momento durante el cual, el niño expresa no entender lo que debe hacer, o bien no logra interpretar la lectura propuesta como ejercicio. En este sentido, la velocidad de lectura parece presentar un parámetro de valoración importante, desde el cual según lo apreciado, el niño no es competente al momento de realizarla, sumado a la dificultad del análisis y explicación propia del texto leído. Ante ello, es interesante referir las siguientes expresiones:

IES1: *...o de pronto leer cosas que nos gusten frente a los demás, eso me podría ayudar para no leer tan lento.* [1:15] [57]

IP1: *Entonces, definitivamente hay que promover o seguir promoviendo la lectura, pero sobre todo en su comprensión...*
[2:36] [118]

Por tanto, se hace presente la inclinación del niño hacia la lectura de textos que le gustan. Así mismo, expresa desde su íntima percepción que leerlos frente a los demás compañeros le ayudaría a mejorar sensiblemente la velocidad en la lectura. Lo anteriormente descrito se ve avalado por la declaración de uno de los informantes quien indica la perentoria necesidad de promover al acto lector, como elemento coadyuvante en la optimización de la lectura en los estudiantes de la zona rural.

IP1: *...pero podemos decir que es muy bueno como está leyendo tan corrido actualmente...* [2:17] [53]

IP2: *Cuando están pequeños, pues veo que poco a poco aprenden lo que significan las letras, después las palabras, después estudian así como los textos, los tipos pues, y poco a poco van viendo eso de la tilde, cómo se escriben las palabras...* [4:11] [36]

Visto así, se percibe desde los testimonios el claro avance de los niños en todo su proceso lector. Se evidencia, a pesar de las circunstancias y dificultades, el apoyo, así como el constante acompañamiento, de la familia hacia el niño en su proceso formativo, con mayor especificidad en el avance evolutivo en la lectura asociado a la escritura, aspectos íntimamente relacionados, lo que permitiría al niño establecer contacto con expresiones, saberes, conocimientos, contentivos en diversos materiales, al tiempo de referir progresividad en la escritura, todo lo cual posibilita inferir el acceso a competencias lectoras, entendidas en términos de herramientas necesarias para la comunicación y el lenguaje.

Por tanto, la dimensión Escuela y Comprensión Lectora, emerge con dos elementos peculiarmente imbricados e interactuantes, que se corresponden apoyándose mutuamente, la escuela como estructura educativa que ejerce su acción y patentiza su rol en pro de la formación del estudiante, en este caso de la lectura entendida como la interpretación del sentido de un texto, de las palabras o de un hecho concreto, lo cual es planteado por Ramírez (ob.cit) como "...una práctica cultural donde coexisten todos los rasgos propios de una producción silenciosa..." (p 5.); entendida ésta, como la comprensión que al momento pueda efectuar el estudiante, adosada a la misma, las carencias que posea o haya desarrollado el niño o joven lector, todo ello coligado a las diferentes prácticas que el docente proponga en el colegio, con el fin de facilitar la práctica lectora y elevar al mismo tiempo la comprensión de lo leído.

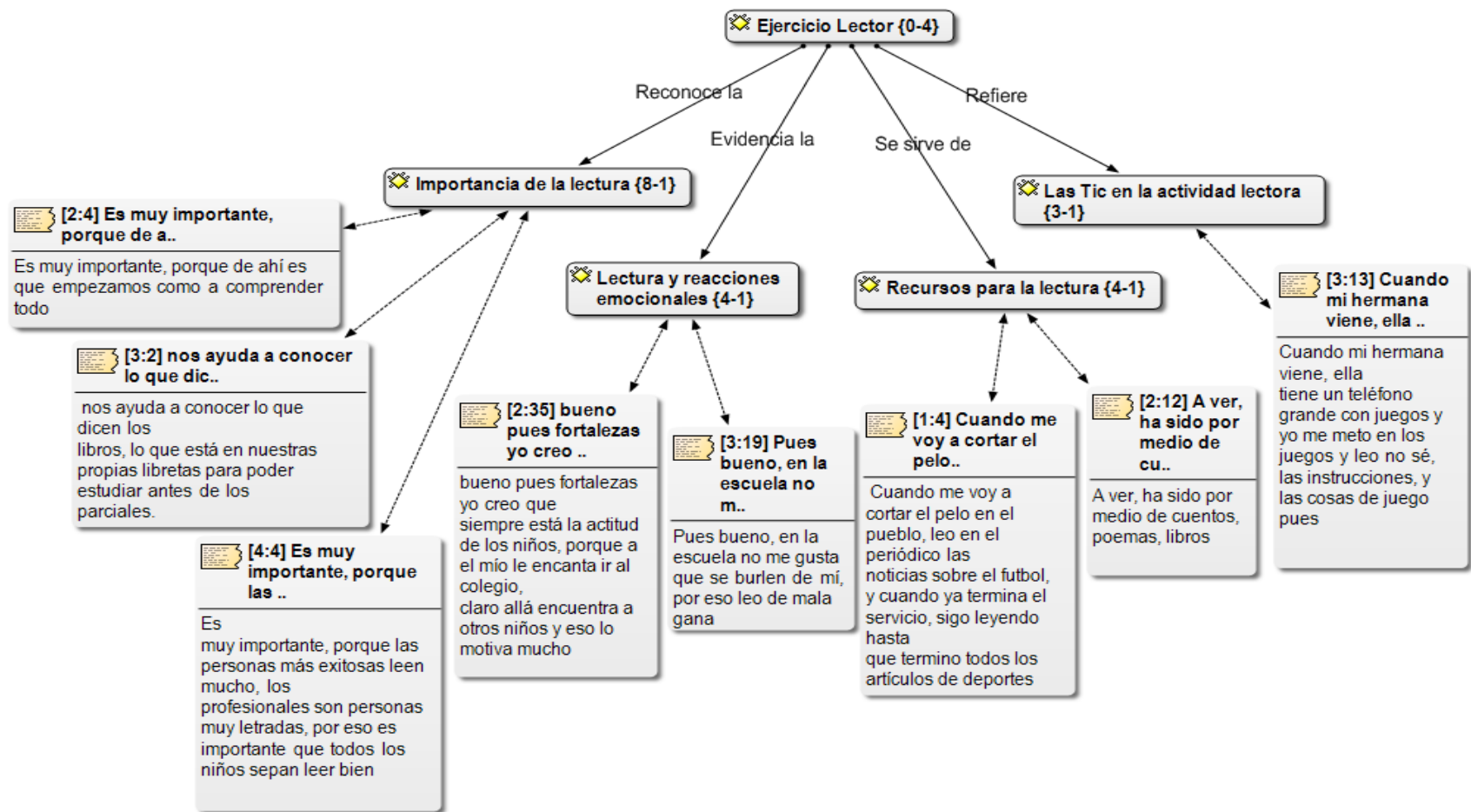


Figura 11. Dimensión Ejercicio Lector

La dimensión que se analizará a continuación, está conformada por los códigos *Importancia de la lectura, Lectura y reacciones emocionales, Recursos para la lectura, Las TIC en la actividad lectora*, en las cuales se enlaza los diferentes elementos que concurren en el acto del ejercicio lector. A continuación se presentan ejemplos variados de ello:

IES1: *La lectura es importante porque nos ayuda a saber más conocimiento, así agilizamos nuestra lectura.* [1:1] [5]

IP2: *Porque de allí nacen los conocimientos que nuestros hijo necesitan...* [4:3] [13]

Por tanto, puede decirse que la lectura cimienta su importancia por ser el vehículo esencial para la construcción de conocimientos en el transcurso de la vida, además de ser una de las máspreciadas capacidades que el ser humano puede desarrollar. Según lo apreciado, el hábito lector acompañará permanente a las personas sin importar el lugar, momento, o clase social, a la que se pertenezca. Pero, durante este acto, parece manifestarse otra situación como:

IES2: *...y los demás se ríen, es no me gusta, porque no siempre leemos en el colegio, entonces cuando si leemos los demás se ríen...* [3:9] [23]

IES2: *Pues bueno, en la escuela no me gusta que se burlen de mí, por eso leo de mala gana.* [3:19] [58]

Esto, indica que el niño no entiende por qué se ríen al momento de leer con dificultad, en ese instante de burla, parece sentir rabia, ira, ansiedad, pues en su mente se produce una asociación en la que el niño es el motivo de la risa, no su manera de leer. En consecuencia, puede decirse que se desconcentra, y no puede seguir el curso de la lectura, es decir, se tensa, sufre emocionalmente, de a poco va desarrollando sentimientos de rechazo hacia la lectura, posiblemente también hacia el docente, mermando con ello el desarrollo pleno de sus potenciales habilidades lectoras, a espaldas de expresiones como:

IES1: *Cuando me voy a cortar el pelo en el pueblo, leo en el periódico las noticias sobre el futbol, y cuando ya termina el*

servicio, sigo leyendo hasta que termino todos los artículos de deportes... [1:4] [15]

IP1: *A ver, ha sido por medio de cuentos, poemas, libros...*
[2:12] [38]

Visto así, son muchos los recursos que el estudiante tiene para practicar la lectura, uno de ellos es referido en el periódico, especialmente sobre las noticias deportivas, lo cual le permite enterarse de lo acaecido en la actividad que le gusta; así mismo, el uso de libros, cuentos, poemas, cuentos, parecen facilitar al infante su aproximación al desarrollo, perfeccionamiento y comprensión lectora, sumado a otros elementos como:

IES2: *Cuando mi hermana viene, ella tiene un teléfono grande con juegos y yo me meto en los juegos y leo no sé, las instrucciones, y las cosas de juego pues.* [3:13] [34]

IP1: *...internet que se ha podido descargar libros que pues no se consiguen y los descargamos por internet cuando bajamos al pueblo.* [2:13] [38]

De allí que, actualmente las TIC presentes en la realidad de los niños desde el mismo momento que nacen, parecen establecer un centro de atención por el carácter intuitivo de muchas aplicaciones, o en cualquier caso juegos, por tratarse de un recurso estimulador que permite una multiplicidad de variantes, creando en el niño un hábito recreativo, que podría ser aprovechado en el proceso lector.

En consecuencia, el ejercicio lector como dimensión emergente, representa, pero también manifiesta, la significancia que posee la lectura para el desarrollo y posterior consolidación de los diversos elementos que conforman el proceso de aprendizaje, asociado a las prácticas realizadas por el educador, y que en ocasiones dichas acciones pudieran incidir negativamente en el discente, propiciando decaimientos emocionales en el niño, lo cual parece incidir en la lectura y posterior comprensión de la lección asignada.

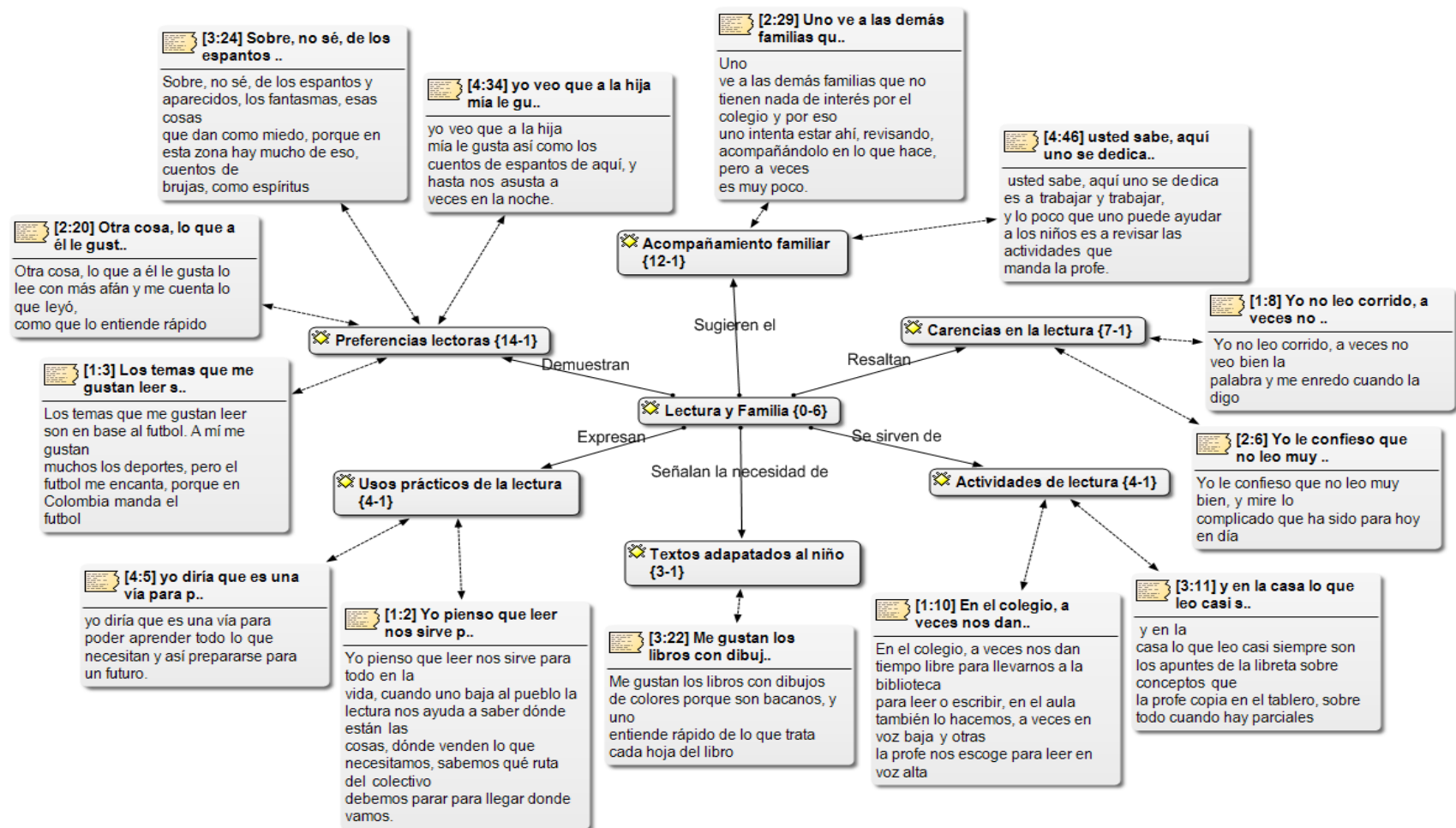


Figura 12. Dimensión Lectura y Familia

La presente dimensión, muestra de manera esquemática los elementos fundamentales en consonancia a lo expresado por los informantes, y que dieron origen a los códigos *Preferencias Lectoras*, *Acompañamiento familiar*, *Carencias en la lectura*, *Actividades de lectura*, *Usos prácticos de la Lectura*, como fundamentos de su pertinencia, donde se pueden apreciar las siguientes evidencias:

IES1: *Los temas que me gustan leer son en base al futbol. A mí me gustan muchos los deportes, pero el futbol me encanta, porque en Colombia manda el futbol. [1:13] [13]*

IES1: *...pero más el futbol, eso sí lo entiendo, cuando hablan de las jugadas, cuando fallan los jugadores, cuando cuentan cosas de la historia de la selección, todo eso me gusta y lo entiendo... [1:17] [59]*

IP1: *Otra cosa, lo que a él le gusta lo lee con más afán y me cuenta lo que leyó, como que lo entiende rápido. [2:20] [63]*

IES2: *Sobre, no sé, de los espantos y aparecidos, los fantasmas, esas cosas que dan como miedo, porque en esta zona hay mucho de eso, cuentos de brujas, como espíritus... [3:24] [12]*

IP2: *...yo veo que a la hija mía le gusta así como los cuentos de espantos de aquí, y hasta nos asusta a veces en la noche... [4:34] [102]*

De las citas seleccionadas, se observa las preferencias lectoras de los estudiantes y la relación que los padres hacen de las predilecciones lectoras de sus hijos. A tal efecto, las lecturas que contemplan la descripción deportiva en especial del futbol, acapara la inclinación hacia la lectura de los niños. Otro de los temas por el cual éstos sienten especial inclinación, es el referido a las narraciones de cuentos y leyendas populares, donde se relatan cuentos fantásticos del folclor Colombiano. Esto, parece resaltar un elemento interesante, pues parece que el hecho de presentar al niño una lectura sobre un tema que le agrada, deriva en un entendimiento y comprensión mayor, lo cual refiere un aspecto que debería ser tomado en cuenta al momento de escoger textos, dirigidos al desarrollo del proceso lector del estudiante.

Adicionalmente, los códigos referidos resaltan otra situación que aparentemente podría influir en el proceso lector de los estudiantes, tal como puede apreciarse en las siguientes citas:

IP1: *Pues ha sido un acompañamiento constante, que cuando de pronto el niño no me entiende algo, ahí estamos los padres para explicarle, y si cualquier cosita que él no entienda, o le haya quedado mal, se le corrige...* [2:28] [87]

IP2: *...usted sabe, aquí uno se dedica es a trabajar y trabajar, y lo poco que uno puede ayudar a los niños es a revisar las actividades que manda la profe...* [4:9] [027]

De las citas extraídas, se puede palpar la realidad socioeconómica y educativa de la familia Colombiana que vive en los espacios rurales, en las cuales el trabajo del todo el núcleo familiar, incluido los niños o jóvenes en edad escolar, es vital para la subsistencia del grupo familiar. Allí, podría decirse que algún grupo parental en particular, tal vez motivado a que pudo asistir a la escuela cuando era niño, la ayuda viene de parte de los progenitores. Sin embargo, la realidad aparente es que la mayoría de los padres presentan falencias en el acto lector, dejando el acompañamiento al hermano mayor, u otro miembro de la familia, que pudiera asesorar más asertivamente al niño.

De allí, puede pensarse que son varios los desafíos para que los niños y jóvenes puedan acceder a un acompañamiento lector mayormente efectivo. Uno de ellos, es la aparente falta de apoyo que los estudiantes tienen por parte de sus progenitores, lo cual puede influir en la desconexión del acto lector, con su sentido comprensivo, donde parece prevalecer las demandas de subsistencia cotidiana. Motivado a las situaciones explicitadas con anterioridad, se hace preciso indicar en el análisis las diferentes carencias lectoras presentes en los niños, observaciones que se presentan en citas como:

IES1: *Yo no leo corrido, a veces no veo bien la palabra y me enredo cuando la digo...* [1:8] [30]

IES1: *También me pongo nervioso cuando me toca leer en el colegio, porque todos me miran y algunos se ríen, entonces eso como que me pone peor.* [1:9] [31]

IES2: *...pero cuando leemos revistas, periódicos, o esos libros grandes, pues no los entiendo, así los lea varias veces no los entiendo.* [3:16] [042]

En razón de esto, se evidencia una serie de insuficiencias donde parece figurar la decodificación por parte del estudiante, así como escasos conocimientos previos, baja autoestima, limitaciones de vocabulario, lo cual parece ser una muestra de la actualidad en torno al aprendizaje de la lectura en las áreas rurales, que probablemente incidirán en el desarrollo de la metacompreensión como competencia a ser desarrollada, a lo cual puede adicionarse la posible limitación de recursos cognitivos involucrados en la identificación de la grafía. Ante ello, cobra especial significado las siguientes citas:

IES1: *En el colegio, a veces nos dan tiempo libre para llevarnos a la biblioteca para leer o escribir, en el aula también lo hacemos, a veces en voz baja y otras la profe nos escoge para leer en voz alta...* [1:10] [38]

IES2: *...sería mejor si todos leemos en voz baja, claro que seguro otros van a recochar y no van a leer...* [3:20] [59]

IES1: *...pero son unos poquitos los que tienen eso, la mayoría son de cosas complicadas, entonces me pierdo y dejo de leer...* [1:14] [49]

IES2: *Me gustan los libros con dibujos de colores porque son bacanos, y uno entiende rápido de lo que trata cada hoja del libro...* [3:22] [67]

Así, es posible apreciar en las citas, el desarrollo de algunas dinámicas didácticas por parte del docente con la intención de fortalecer la práctica lectora, donde destacan principalmente visitas a la biblioteca, la lectura en voz baja, o con un lector en voz alta. Sin embargo, es interesante observar las sugerencias de un niño quien expresa sus preferencias de leer en voz baja, tal vez ante el temor a ser motivo de burla por parte de los demás compañeros, todo esto sumado a las preferencias por determinados textos que parecen ajustarse a sus gustos,

probablemente en razón de su imaginación. Finalmente, las siguientes evidencias dan cuenta de:

IES1: *Yo pienso que leer nos sirve para todo en la vida, cuando uno baja al pueblo la lectura nos ayuda a saber dónde están las cosas, dónde venden lo que necesitamos, sabemos qué ruta del colectivo debemos parar para llegar donde vamos...*[1:2] [05]

IP1: *...ya que definitivamente se le va a facilitar en el ejercicio de su profesión más adelante, o de un oficio, para muchas cosas y de ahí va a depender el éxito de cada quien...* [2:38] [121]

Al efectuar el análisis de las presentes citas, es interesante notar la inmensa importancia que los estudiantes y los padres le dan al uso práctico de la lectura en la vida cotidiana, tales como conocer el colectivo a tomar, los alimentos a comprar, a la hora de estudiar y adquirir conocimientos, porque el progreso o avance en el área académica va a depender en gran medida en la comprensión lectora, motivo por el cual para el grupo entrevistado, tiene un gran valor práctico el saber leer bien y comprender lo que se lee, lo cual puede asociarse con las ideas expuestas por Flavell (1979), cuando indica que la necesidad, además de la conciencia y el control deliberado de los procesos de comprensión, resultan elementos fundamentales en la lectura efectiva.

Así, la dimensión Lectura y Familia, se concreta como el compendio de los diferentes estamentos que conforman los usos prácticos que se le da a la lectura, asociados a las predilecciones que por los diferentes escritos manifiesten tener los estudiantes, así como la motivación, compañía, apoyo y sostén que el grupo parental manifieste dar a través de sus acciones, en pro del acrecentamiento por la lectura en el momento en el cual el sujeto lo requiera, hecho puntual que se desarrolla a partir del vínculo que establecen con sus diversos miembros, en función del significado contentivo en el material compartido.

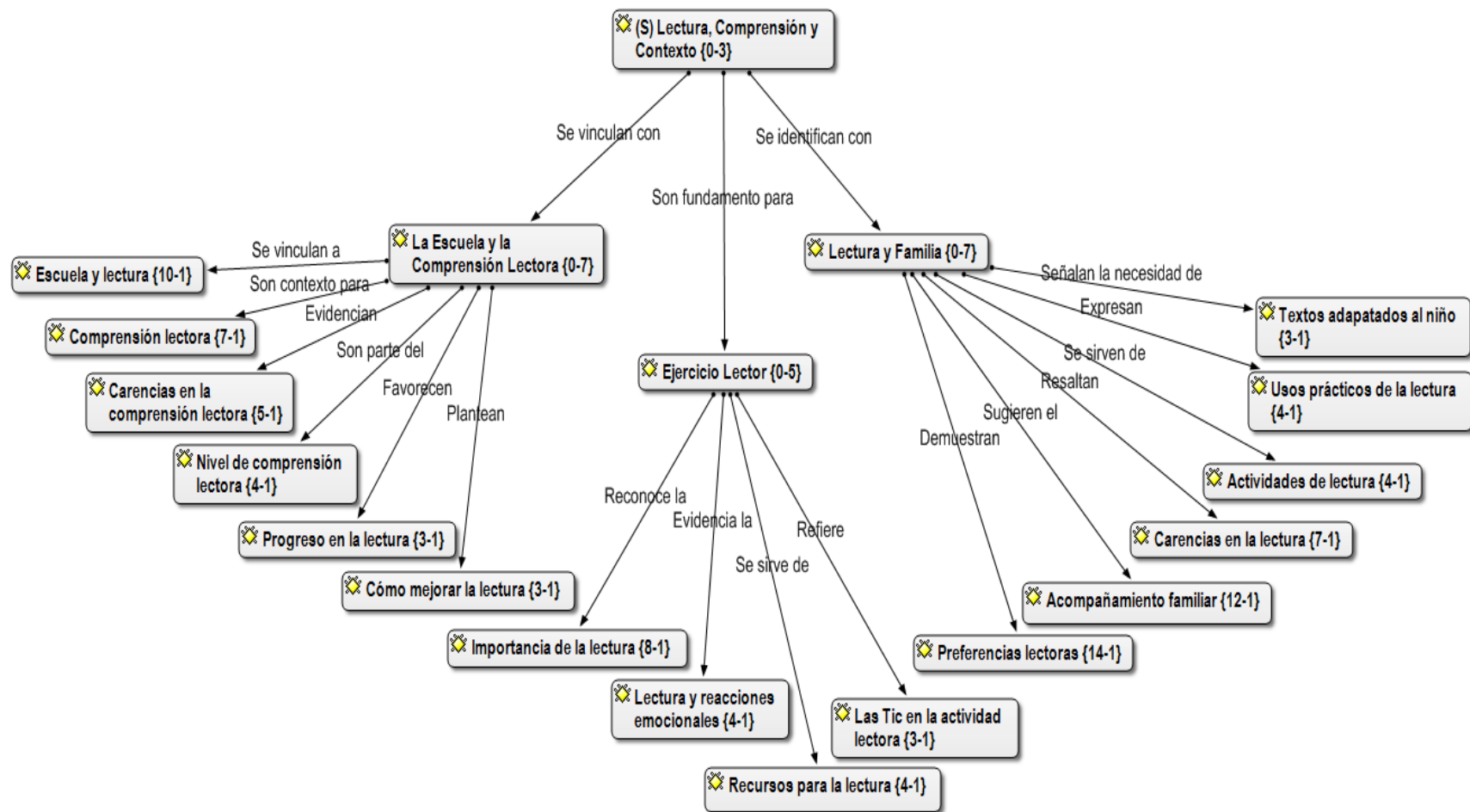


Figura 13. Subcategoría Lectura, Comprensión y Contexto

La anterior figura, refiere las intrínsecas relaciones que se establecen entre la lectura, la comprensión de la misma y el contexto donde se efectúan las diversas interrelaciones sociales en las que se soportan, en este caso en la Escuela y la comprensión lectora, donde se analizan los diversos elementos ocurrentes que coadyuvan o entorpecen el proceso lector a nivel de la escuela en los estudiantes de la zona rural. Como segundo aspecto surgió la familia y la lectura, componente en el que se visualiza una amplia gama de interacciones ocurrentes referidas al acto lector y la influencia que la familia tiene en el hecho. De mismo modo en el ejercicio lector se percibe el acto lector desde la perspectiva del estudiante, sus reacciones emocionales y la importancia que la lectura tiene para él niño.

Puede decirse que, actualmente la lectura y su comprensión se han convertido en un bien intangible indispensable para el cabal desarrollo y conformación social, económica, de cualquier persona, por cuanto con la irrupción de las TIC en la vida del ser humano, sumado al desarrollo permanente de saberes, así como de conocimientos, diariamente se generan enormes cantidades de información que deben ser decodificadas y comprendidas para su eventual uso.

En consecuencia, el objetivo de la escuela y el docente hoy hacia la lectura e interpretación, debería estar signado porque el estudiante alcance las competencias básicas necesarias que le permitan comprender la información que reciben y a la par establecer una actitud crítica ante los mensajes que admiten los diferentes medios de comunicación, pues tal como lo expresa Ramírez (2009), "La lectura es una práctica cultural donde coexisten todos los rasgos propios de una producción silenciosa, porque suscita la metamorfosis del texto, la expectación y la improvisación ante las significaciones.." (p.5); por esto, puede decirse que es fundamental la práctica selectiva de lecturas que sean del agrado al estudiante, y que se compaginen con el entorno del estudiante, lo cual exige del acceso suficiente a materiales adecuados de lectura, que permitan el desarrollo de lo descrito.

Por consiguiente, el proceso aludido constituye la base del aprender a aprender y es una herramienta que fortalece el aprendizaje autónomo y permite la autorregulación del proceso de evaluación de los aprendizajes. Al respecto Rodríguez (1991) indica que el, "...proceso de comprensión lectora requiere la utilización de estrategias, tal es el caso de la metacognición, la cual permitirá pensar sobre la propia actuación, proponerse un objetivo y supervisar y evaluar este proceso para modificarlo, si fuera necesario." (p.17). En otras palabras, admite que el estudiante asuma la responsabilidad y participe en la construcción de su propio aprendizaje, pero también resalta el importante papel de la conciencia durante ese proceso, especialmente en términos de ajustes pertinentes.

En definitiva, este apartado resalta que el ejercicio lector en la zona rural se sirve de la mediación del docente, en este caso a través de la selección de lecturas, como recursos tendientes a la comprensión lectora, lo cual se apoya en un interés formativo, pero también reclama del apoyo los entes involucrados en torno a las ingentes necesidades que aquejan al sector, tal como lo refleja el artículo 65 de la Ley 115 (1994) el cual indica que, "Los organismos oficiales que adelanten acciones en las zonas rurales del país estarán obligados a prestar asesoría y apoyo a los proyectos institucionales..."; lo cual expresa indirectamente, el deber del Estado en cuanto la asistencia a la acción formativa del docente, basada no sólo en el conocimiento didáctico, sino en una adecuada y concisa acción, además de uso de recursos, sustentado en un profundo análisis introspectivo que deje entrever tanto fallas, como fortalezas, propias del proceso de lectura comprensiva que tiene lugar en el contexto rural.

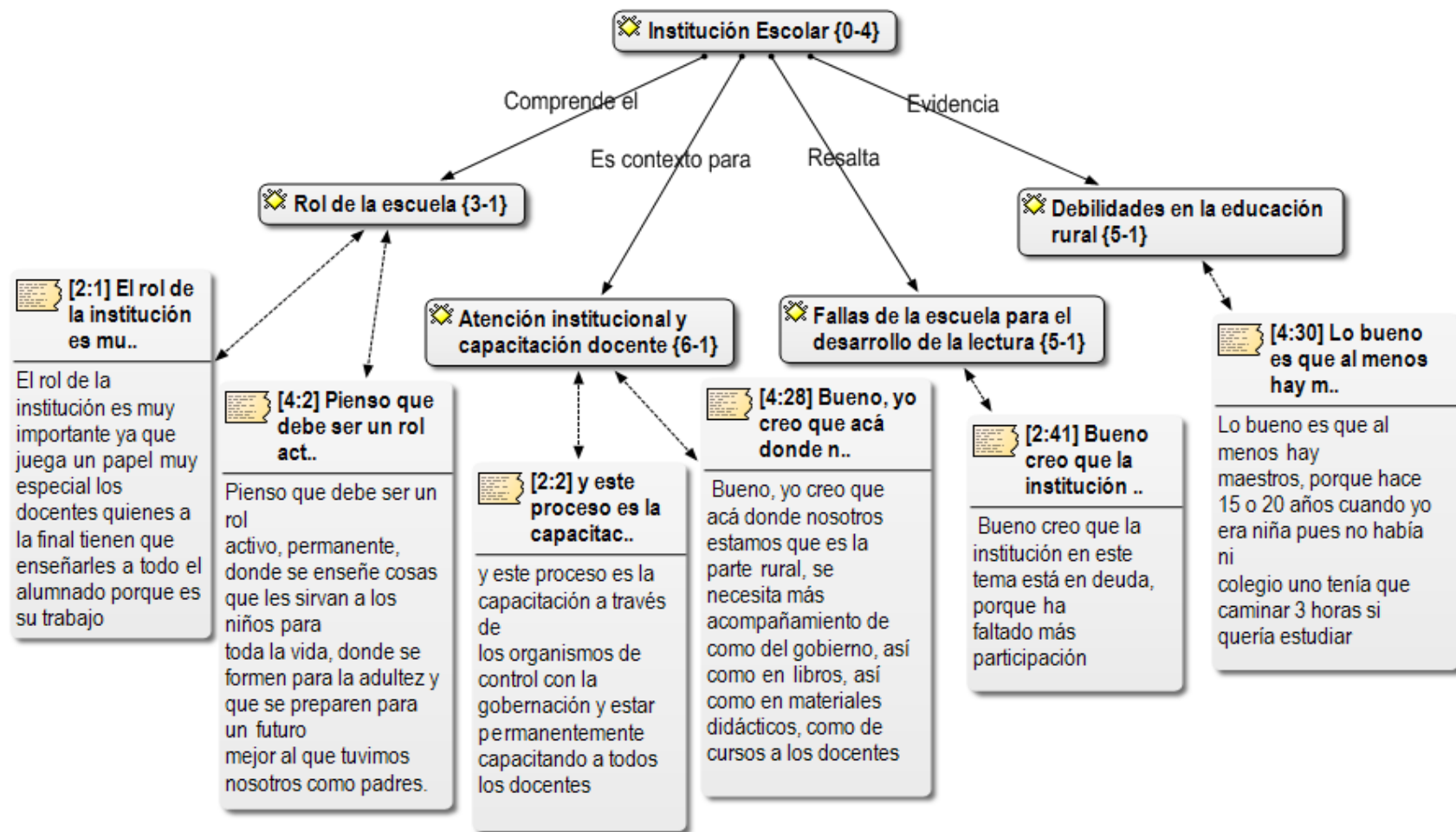


Figura 14. Dimensión Institución Escolar

La dimensión en cuestión, incorporada en la figura 15, examina los códigos designados como *Rol de la escuela, Atención institucional y capacitación docente, Debilidades en la educación rural, Fallas de la escuela para el desarrollo de la lectura*, los cuales agrupan numerosas referencias que expresan tendencias emergentes coligadas con elementos incidentes en el contexto institucional escolar, incidiendo de manera directa en el desarrollo de la lectura y su comprensión, tal como lo refieren las siguientes citas

IP1: *El rol de la institución es muy importante ya que juega un papel muy especial los docentes quienes a la final tienen que enseñarles a todo el alumnado porque es su trabajo.* [2:1] [04]

IP2: *Pienso que debe ser un rol activo, permanente, donde se enseñe cosas que les sirvan a los niños para toda la vida, donde se formen para la adultez y que se preparen para un futuro mejor al que tuvimos nosotros como padres.* [4:2] [06]

En buena medida, los desafíos asociados al rol que juega la escuela en la educación del sector rural colombiano, parecen estar en buena medida originados por la baja cobertura, la falta de importancia y pertinencia de un servicio educativo que no responde a las necesidades sociales del entorno. Esto, se refleja en la pobreza, el trabajo arduo y la violencia que se vive en muchas zonas rurales del país. Los informantes indican a través de sus intervenciones la importancia y significación creciente que la escuela, y el docente imbuido en el sistema educativo, tiene, como institución social, por cuanto además de ser su trabajo, es parte fundamental de la formación para la vida, en la que puedan servirse de los conocimientos construidos en la niñez, razón por la cual parece resaltarse lo siguiente:

IP1: *...y este proceso es la capacitación a través de los organismos de control con la gobernación y estar permanentemente capacitando a todos los docentes...* [2:2] [06]

IP2: *Bueno, yo creo que acá donde nosotros estamos que es la parte rural, se necesita más acompañamiento de como del gobierno, así como en libros, así como en materiales didácticos, como de cursos a los docentes...* [4:28] [88]

En consonancia con lo indicado, se infiere entonces la importancia que tiene la formación y permanente actualización al maestro, en este caso por parte de las diversas instancias institucionales. Así, de acuerdo a las expresiones intrínsecas, se aprecia la sentida necesidad de mayor acompañamiento de las instituciones referidas a la capacitación, dotación de material didáctico y oportunidades formativas del personal docente, en este caso dirigidas a la promoción de la habilidad lectora, a lo cual puede adicionarse lo siguiente:

IP1: A veces las distancias de sus casas al colegio o escuela son muy largas, a veces tienen que atravesar ríos, los puentes en mal estado arriesgando sus vidas... [2:32] [105]

IP 1: Llegan a la escuela, de pronto no encuentran un café con pan para al menos desayunar... [2:33] [107]

IP2: Lo bueno es que al menos hay maestros, porque hace 15 o 20 años cuando yo era niña pues no había ni colegio uno tenía que caminar 3 horas si quería estudiar. [4:30] [92]

De manera que, tal como se puede apreciar, son muchas las debilidades que se presentan en la educación rural, donde se resalta por ejemplo las enormes distancias para acceder a la escuela, posibles vías de comunicación artesanales como puentes que no están en óptimas condiciones, en algunos casos niños que llegan a la institución escolar que carece de comedor, o cantina escolar, donde el estudiante pueda desayunar, que se traduce en la permanencia del niño en la escuela de forma casi inercial, en detrimento del necesario ánimo e interés en cuanto la lectura, donde también se aprecia lo manifestado a continuación:

IP1: ...pero ha faltado más eventos sobre lecturas donde haya participación tanto del alumnado como de los padres, porque así hasta uno mismo podría verse involucrado y daría más importancia al leer todo tipo de cosas. [2:43] [144]

IP1: Ahí no creo, ni me acuerdo que haya participado en alguna actividad que tenga que ver con comprensión lectora, con los padres ni con los compañeros, o sea, con los padres de familia ni con los docentes y mucho menos con los estudiantes todos unidos. [4:40] [125]

En consecuencia, parece hacerse evidente que las fallas presentes en la escuela se dirigen hacia la institución como estructura educativa, pero no a la misma en términos de representación física, pues en las citas expuestas, es posible observar la inconformidad de los representantes sobre la ausencia de actividades que promuevan la comprensión lectora de forma colectiva, donde se involucre a la comunidad educativa.

Por tanto, la dimensión *Institución Escolar*, representan en este análisis una sección que refiere las falencias de la escuela en la zona rural, en la que las que hay que visualizar entre otras carencias y dificultades, las sorprendentes distancias para el acceso a servicios básicos en las escuelas del campo. En las zonas rurales, los centros educativos en muchos casos carecen de agua potable. Algo parecido ocurre con el acceso a internet donde un alto porcentaje de escuelas carece de la prestación, al igual que ocurre con servicios como la electricidad, las líneas telefónicas activas y los baños en buen estado, condiciones de infraestructura mínimas para el buen desempeño de los estudiantes y de los docentes.

En otro orden de ideas, la formación y actualización de los docentes de las escuelas rurales de acuerdo a las opiniones emitidas por los informantes también está comprometida, pues parecen no tener acceso a espacios para intercambiar buenas prácticas, ni acompañamiento en el aula por parte de la gerencia educativa, ni suficiente material de apoyo, sumado al limitado número de oportunidades de actualización. Así pues, vista las circunstancias que rodean la patética situación educativa de la escuela rural y los docentes que le acompañan, no es de extrañar que las cifras de deserción escolar sean muy elevadas en comparación con el área urbana. Sin embargo el rol que juega la escuela y el docente se visualizan dentro de la comunidad educativa como de la mayor importancia para el bienestar de la población que pervive en la zona rural, por cuanto permite a los estudiantes acceder al menos a una formación que en el pasado se presentaba aún más distante y de menor acceso que en el presente.

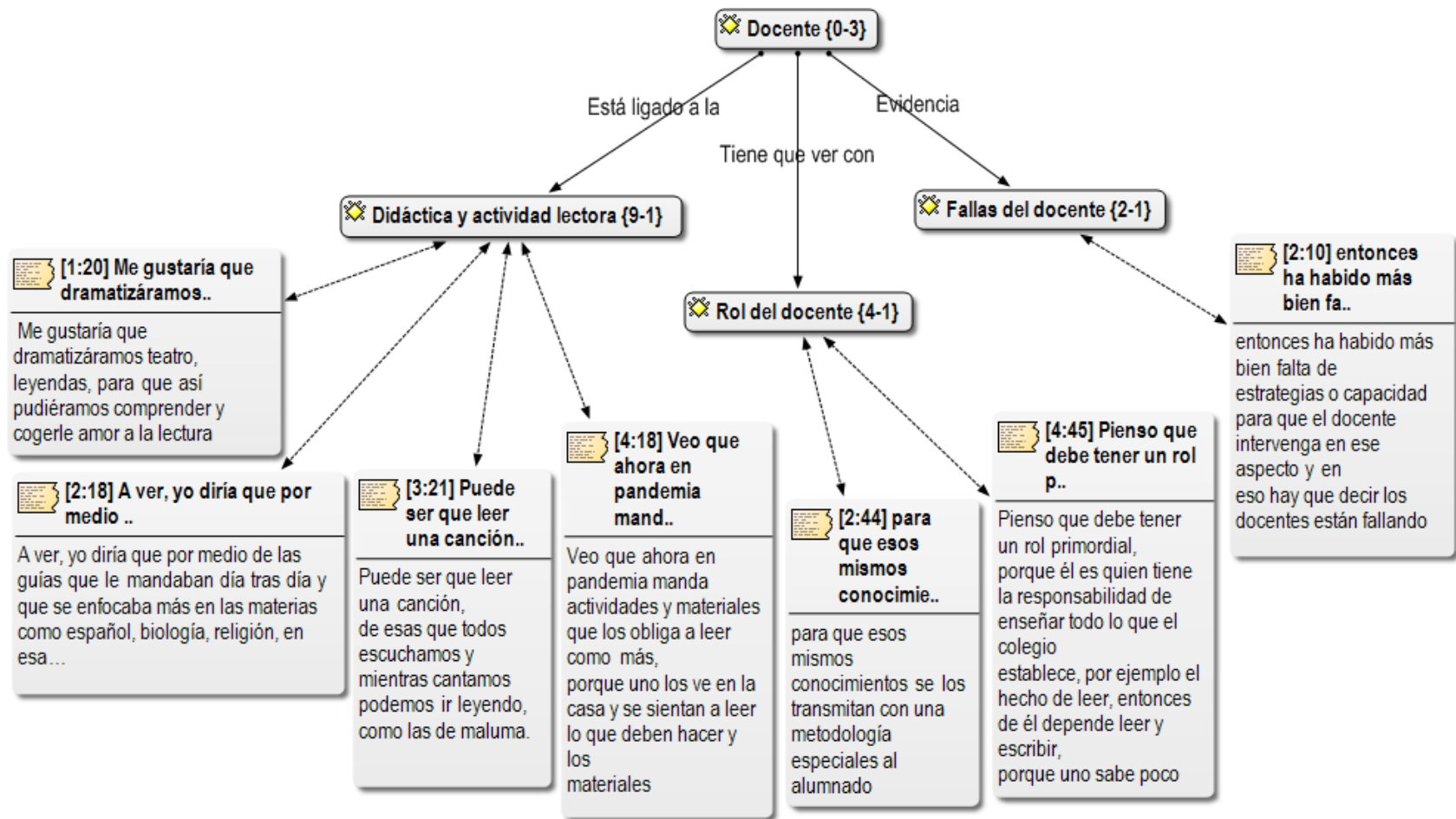


Figura 15. Dimensión Docente

La dimensión Docente, sustenta su razón en los códigos *Didáctica y actividad lectora, Rol del Docente, Fallas del Docente*, visto desde el enfoque estrictamente subjetivo, propio e individual de los estudiantes y los padres, que reflejan parte de las representaciones que estos informantes tienen sobre el mismo, donde figuran principalmente las siguientes citas:

IES2: *Entre la semana leemos con la profe unos cuentos, a veces dos veces. Ella nos lleva revistas viejas y leemos en grupo, de a uno en uno...* [3:10] [30]

IES2: *Puede ser que leer una canción, de esas que todos escuchamos y mientras cantamos podemos ir leyendo, como las de Maluma...* [3:21] [60]

Aquí, puede apreciarse algunas de las estrategias didácticas usadas por el docente al momento de estimularse la actividad lectora, donde figura principalmente la lectura de cuentos, de revistas viejas que leen en grupo, uno a la vez, pero también figuran algunas posibilidades planteadas por los niños como la lectura de letras asociadas con canciones de moda, donde la asociación con los gustos del estudiante podría resultar efectiva para canalizar su atención, lo cual podría resultar cónsono con lo expresado en los siguientes comentarios:

IP1: *...para que esos mismos conocimientos se los transmitan con una metodología especial al alumnado...* [2.3] [08]

IP2: *Yo creo que el docente a base de todo lo que ha estudiado, pues debe impartir el conocimiento y yo creo que con estrategias para que el niño pueda lograr un conocimiento verdadero...* [4:6] [22]

Ante ello, es posible decir que el imaginario de los representantes sobre el docente, destacan ideas asociadas con su formación, y la influencia de la misma en su práctica profesional, es decir la influencia esperada de los estudios del docente sobre su labor pedagógica, en este caso a través de estrategias, actividades, recursos que deberían facilitar el aprendizaje, en este caso de la lectura, pero en lugar de ello, se aprecia las siguientes evidencias:

IP1: *...entonces ha habido más bien falta de estrategias o capacidad para que el docente intervenga en ese aspecto y en eso hay que decir los docentes están fallando...* [2:10] [27]

IP1: *...de pronto no todos, pero si hay uno que sí enseña bien, pero los demás no, pues entonces se pierde todo que el bueno intenta hacer.* [2:11] [29]

De allí que, en el presente apartado, los informantes desde sus impresiones subjetivas, indican que las fallas de los educadores se sustentan por la aparente falta de estrategias docentes al momento de desarrollar las clases, ello sería un probable indicativo de faltas o inexistencia en la planificación en la que el maestro incurre al momento de iniciar sus prácticas instruccionales, lo que se corrobora con la expresión que resalta la falla de los maestros en razón de las estrategias u acciones orientadas hacia la práctica y comprensión lectora.

De la misma manera, hay que indicar que en función a la expresiones emanadas de los entrevistados, los mismos indican que algunos los maestros ejercen su función con profesionalismo y dedicación, sin embargo algunos otros pareciera no darle importancia al proceso educativo de los niños, específicamente en este caso en la zona rural, al dejar de lado la ejecución de apropiadas pericias educativas recibidas al momento de su formación profesional.

Por todo esto, la dimensión docente refiere un apartado de análisis donde los elementos apuntan hacia sugerencias de los representantes y estudiantes como posibles formas alternativas para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, donde el estado de confinamiento social a causa de la pandemia, ofrece una oportunidad para ello, lo cual tienen que ver con el rol del docente, quien debería sustentar la acción práctica en formas más efectivas como resultado de su formación académica, pero que en general evidencia algunas fallas y limitaciones.

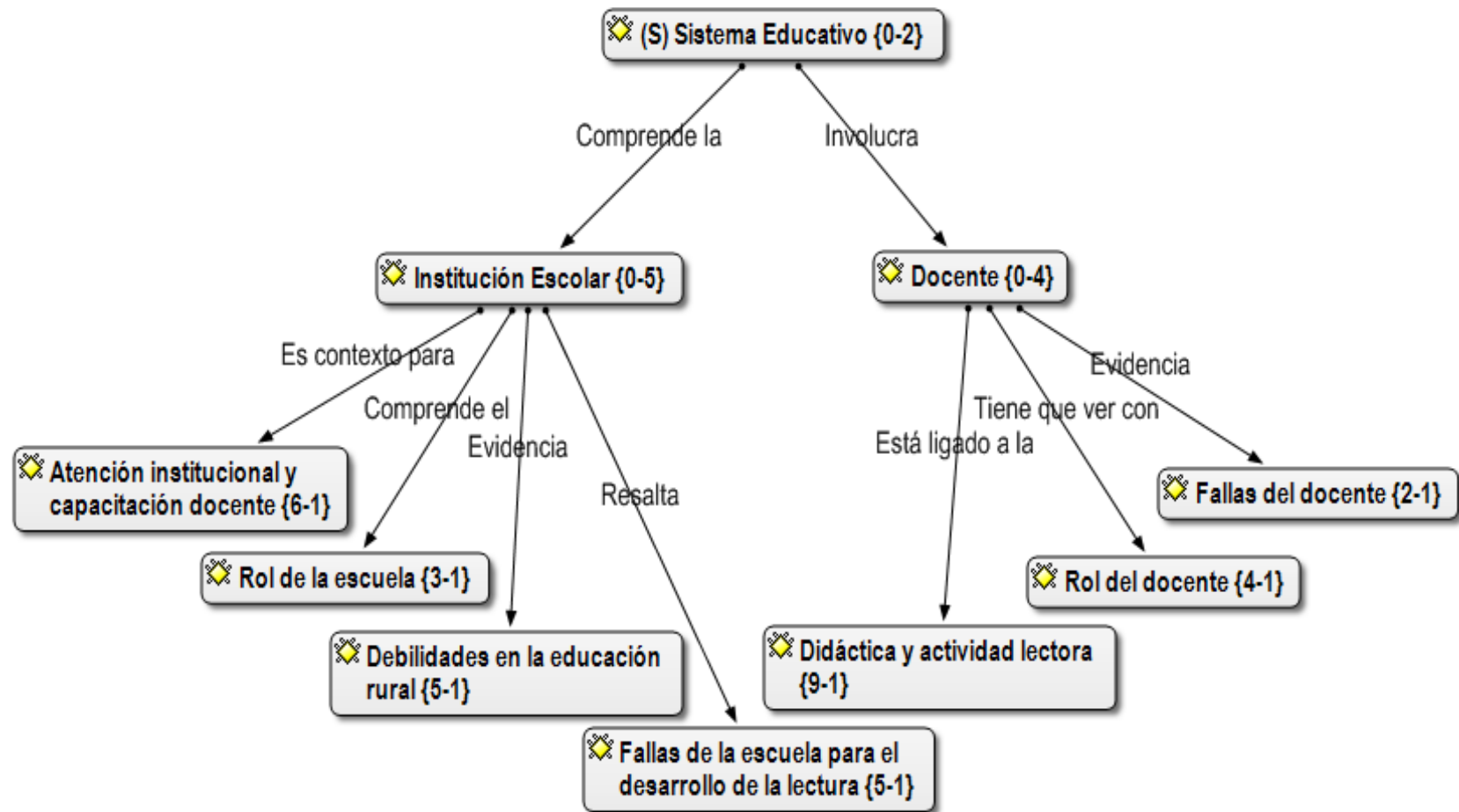


Figura 16. Subcategoría Sistema Educativo

La figura 16, refleja las distintas dimensiones, que refieren la distinción de algunos elementos que emanan desde las opiniones subjetivas de los participantes, especialmente en razón de las referencias dirigidas al sistema educativo, elemento conformador y aglutinante de toda una serie de elementos que condicionan la práctica docente dentro de la estructura de un contexto especialmente complejo y colmado con múltiples debilidades, donde es importante puntualizar que el mismo está estructurado de acuerdo a lo estipulado por la Ley General de Educación (1994) en educación preescolar, educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), educación básica secundaria y media tendientes al título de bachiller, las cuales tienen presencia en la zona rural, como institución formal donde se despliega el accionar formativo.

Sin embargo, para los informantes, el sistema educativo comprende, desde las afirmaciones subjetivas de los padres y estudiantes, el papel que la escuela como institución desempeña en la comunidad, no sólo como centro de enseñanza y aprendizaje, sino a la par como centro orientador del grupo parental, así como de la comunidad, cuya labor incide de manera directa en el crecimiento y mejora de la población rural que la circunda. Otro de los desafíos para la educación rural según la opinión de los informantes claves radica en la carencia o inexistencia de material didáctico con el cual los maestros o estudiantes puedan servirse como recursos para el desarrollo y del proceso lector y comprensión de lo leído.

De la misma manera el docente como integrante fundamental del desarrollo educativo, pareciera en conformidad a lo expresado por los informantes, estar desasistido del apoyo institucional, referido a los diversos cursos de actualización docente, conllevando al estancamiento del educador en las nuevas propuestas educativas que van emergiendo. De acuerdo a Freire (2005) la práctica pedagógica busca "... el sentido de construir saber desde la experiencia para transformar realidades e incidir en la vida de las personas..." (p.92).

En otras palabras, en las aulas de clase se generan un sinnúmero de actividades que a medida que se avanza se van generando distintos horizontes que conducen a las enseñanzas y a los aprendizajes, se toma en cuenta las experiencias tanto del docente como la que traen los estudiantes para poder construir y reconstruir nuevas informaciones que se transforman en conocimiento, desde el punto de vista pedagógico se realizan cambios que van con base a estrategias, herramientas, recursos, instrumentos que se acoplan a las necesidades detectadas.

En otro orden de ideas, de acuerdo a las expresiones verbales, testimonios vivenciales de los informantes, cimentadores del proceso relacional absolutamente inductivo seguido a lo largo de la investigación, el papel que el docente ejerce no parece estar bien fundamentado en apropiadas prácticas generadas desde la didáctica, pues el educador al momento de realizar las lecciones, no lleva un control escrito de los temas a tratar, un probable indicativo de faltas o inexistencia en la planificación en la que el maestro incurre al momento de iniciar sus trabajo educativo. Así mismo los estudiantes expresan su parecer indicando los ejercicios lectores que les gustaría desarrollar para alcanzar un mejor nivel y comprensión en la lectura.

Así, es posible comentar que estas presunciones, parecen contradecir lo expresado por Díaz (2005) cuando señala que "...corresponde al profesor la dosificación de contenidos para que estos sean claramente comprendidos por los alumnos. Se cuenta para ello con el saber docente, el cual puede construir estrategias de enseñanza y organizar las actividades de aprendizaje" (p.12). En consecuencia, atañe al docente como parte fundamental de su función no solo planificar, sino desde el deber ser, el maestro tiene el cometido de efectuar periódicamente seguimiento y revisión a lo establecido, a fin de mejorar o cambiar para mejor los planes propuestos, además que la planificación, sirve de guía y control durante el proceso formativo que lleva a cabo.

Por ello, se puede decir que la enseñanza a manera general se modela en la cabal dirección, sentido y orientación hacia dónde se debe ir

al momento de facilitar un conocimiento. De allí, que Pérez (ob.cit) afirma que la enseñanza es, "... provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos..." (p. 65). En función de lo expresado por el autor, la enseñanza es una organización de conocimientos y dinámicas que generalmente es dada por un facilitador o un docente, en un momento dado y en un lugar determinado. En la misma, intervienen una serie de elementos indispensables como lo son los estudiantes, el docente, el objeto de conocimiento y el entorno educativo en este caso el contexto rural.

Para concluir, con base en lo expresado anteriormente, el proceso formativo que tiene lugar en el sistema educativo con incidencia en la lectura, y posterior comprensión, en la educación rural, exhibe una serie de carencias, así como dificultades, asociadas a la escuela como institución, pero también al docente como facilitador de los saberes, sin olvidar al contexto rural donde residen los grupos parentales que acompañan al estudiante en su periplo formativo, que parecen en general incidir en el proceso metacomprendido del estudiante.

Esto, si bien es producto de las tendencias recurrentes apreciadas en la cosmovisión de los informantes, en la realidad latente parece concordar con lo expresado por el Departamento de Planeación Nacional (2014) en el marco de la Misión para la Transformación del Campo, cuando indica que, "...las zonas rurales de Colombia presentan altas tasas de trabajo informal, falta de competitividad, carencia de bienes públicos y un muy bajo logro educativo..." (p.16); lo cual brinda una clara idea de la precaria situación presente en la escuela rural colombiana, y que coincide con lo expresado por los entrevistados, dejando sentado, pero también corroborando, las diversas situaciones que inciden en el proceso formativo de la lectura.

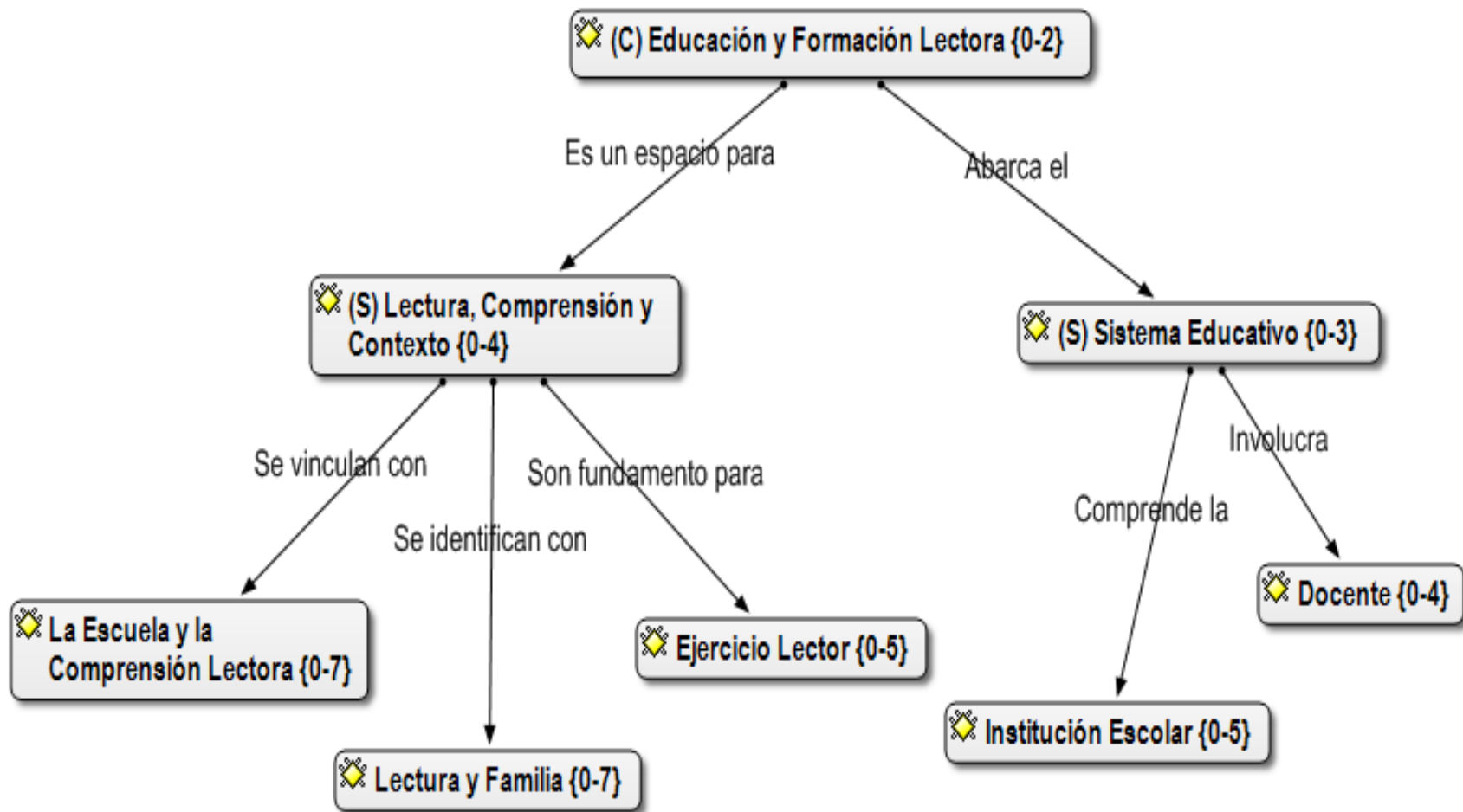


Figura 17. Categoría Educación y Formación Lectora

El constructo que emerge luego de un arduo proceso de análisis inductivo ha sido nombrado Educación y Formación Lectora, indicando la estrecha relación entre el acto educativo y el aprendizaje apropiado de la lectura, en este caso por parte de los estudiantes de una escuela dentro del ámbito rural en Colombia, sustentado además en las profundas interrelaciones que se fueron creando a medida que se fue desarrollando el desarrollo investigativo como resultado del proceso de codificación recomendado por Strauss y Corbin (2002).

En función del acto educativo soportado bajo el andamiaje de la enseñanza y el aprendizaje, es imprescindible que los docentes emprendan acciones donde sitúen a los estudiantes en ambientes donde se ponga de manifiesto todas sus habilidades en cuanto aclaración, reflexión, análisis, deducción, de manera que lleguen a dar solución a cada uno de los escenarios esbozados, por medio de estrategias, es decir tal como señala Carrasco (*ob.cit.*), "...destrezas y recursos que debe emplear el docente para hacer efectivo el aprendizaje conservando altas posibilidades con respecto de la disciplina del alumno" (p.78). En otras palabras, el uso apropiado de los medios y procedimientos que pudieran estar a la mano del educador, con el fin último de propiciar el aprendizaje, como medios dirigidos al desarrollo del proceso lector, en términos de la comprensión significativa como corolario esencial del mismo.

Así mismo, la figura representada en la página anterior, fundamenta sus bases en dos sólidas y bien sustentadas subcategorías a saber *Lectura, Comprensión y Contexto, Sistema Educativo*, las cuales agrupan una serie de manifestaciones indicativas del acontecer en un sentido del proceso pedagógico del docente, por el otro la incidencia del contexto agrupador de una serie de elementos perturbadores del cabal desarrollo educativo en el niño, así como las falencias, debilidades, presentes en la escuela ubicada en zona rural, lo cual limita en buena medida el cabal entendimiento en el caso que compete a esta investigación de la comprensión lectora en el niño del ámbito rural.

En otro orden de ideas, la lectura, su aprendizaje y la comprensión en vías hacia el desarrollo de la metacompreensión, centra su accionar bajo dos vertientes, la escuela y el hogar. En la institución escolar el estudiante está sujeto a la tutoría ejercida por el docente, además del entramado en el que se sustenta el acto pedagógico, así como otros insumos organizacionales, hechos que inciden en el aprendizaje del estudiante en cada una de las facetas como alumno a través de la vida.

Sin embargo, en el hogar la situación se transforma de manera radical, pues en el contexto rural la familia se conforma en un emjambre dedicado a la producción de bienes y servicios necesarios para la subsistencia, en el que cada integrante es parte fundamental de la maquinaria productiva. En este sentido, no debería visualizarse la realidad rural desde la perspectiva del ser y deber ser, centrado sólo en la formación de los niños y jóvenes bajo supuestas óptimas condiciones pedagógicas, por cuanto las realidades socioeconómicas presentes en la ruralidad difieren significativamente de las circunstancias urbanas.

Ante ello, la realidad precaria de la zona rural colombiana evidencia según el Departamento de Planeación Nacional (2014), que apenas una porción de la población de estas áreas tiene cobertura de educación secundaria, especialmente media, razón por la cual la deserción escolar representa una referencia alarmante, pero además creciente, en cada período. De allí que, parece importante asumir esa realidad y precisar desde ella, reflexiones, formas, acciones, conducentes al aprovechamiento formativo de la misma, en este caso procurando fortalecer el proceso comprensivo de la lectura, como medio significativo para el desarrollo de ideas e inferencias que permitan al estudiante una mayor conciencia sobre su realidad inmediata y futura. Pozo(1989).

Ante ello, la metacompreensión, no debe ser vista como un espectro de condiciones indefinidas, o de difícil definición, por cuanto la misma es ocurrente sobre todo aquello que un lector sabe en razón de la actividad de la lectura. En este caso, el estudiante generalmente escoge la lectura de su preferencia, la manera en que cognitivamente asume la tarea, y la

forma de realizarla desde su condición particular como lector. Al respecto, Brown (*ob.cit*) afirma que, "... comprender el contenido de un texto es comprensión y saber que se ha comprendido es metacompreensión" (p.97); lo cual, refiere un proceso donde el entendimiento de la esencia textual, supone un paso que evoluciona hacia la conciencia sobre la forma cómo se elaboró esa comprensión, que desde la zona rural a pesar de sus limitaciones, puede ser estimulado conforme la pericia del docente.

En el mismo orden de ideas, desde la optica subjetiva de los informantes, el sistema educativo se muestra en la zona rural como un estamento con innumerables debilidades, producto del reiterado olvido por parte de los entes oficiales encargados de la sustentación tanto de la escuela, en el suministro de los insumos didácticos necesarios para el cabal desarrollo en la enseñanza y aprendizaje con especificidad de la lectura y su comprensión, así como de la actualización pedagógica de los docentes destacados en las escuelas rurales, a pesar de lo contemplado en la Ley General de Educación 115 (*ob.cit*) donde se plantea la asistencia del Estado y demás entes dependientes en pro de la educación rural y campesina.

Adicional a ello, emerge en lo expuesto otro elemento que parece incidir en el proceso de formación lectora, esto es la formación misma del docente en cuanto los docentes que desarrollan sus funciones en la escuela rural, donde vale la pena hacer mención de las ideas expuestas por Gallego (2009), cuando indica que en la práctica pedagógica, "...es posible comprender su trascendencia cuando se observan circunstancias específicas del maestro, su formación..." (p.123); lo cual, resalta la relevancia de la dimensión académica del profesor, pero también de su actualización permanente, como referentes que permiten enriquecer la percepción del docente en cuanto ideas, saberes, así como conocimientos de naturaleza didáctica que les permitan una actuación mayormente efectiva frente a la formación lectora.

Visto desde estas prespectivas enunciadas en las opiniones de los padres y estudiantes, la educación rural luce y se perfila bajo pronósticos

poco alentadores, y sombrías expectativas de crecimiento cualitativo, es decir, bajo las actuales circunstancias descritas por los informantes, el mejoramiento en la lectura, así como su metacomprensión, se presenta como una instancia llena de escollos, dificultades, limitaciones, que lejos de fundamentar excusas, debe avanzar a partir del análisis de la realidad apreciada, para así avanzar hacia una conciencia recursiva que involucre al colegio, el proceso lector, el contexto y los docentes, desde alternativas que apunten hacia el reconocimiento del deber ser en cuanto los elementos mencionados.

CONTRASTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Hallazgos y Derivaciones

Al contrastar las dos unidades hermenéuticas que emergieron durante el desarrollo de la actividad investigativa, irrumpen de cada una de ellas la aproximación de dos categorías resultantes del proceso indagatorio a saber *Formación y Habilidad Lectora, Educación y Formación Lectora*, que vienen a definir el formal accionar de los entrevistados en el decurso del entendimiento e interpretación que se hace de la lectura para su cabal comprensión, lo cual se posiciona como elementos fundamentales para llegar al entendimiento de la metacomprensión lectora en la escuela rural. En consecuencia, este apartado discurre en la contrastación de las categorías emergentes, como conceptos que emanan de la información analizada, así como determinados elementos conformantes, además, de los referentes teóricos que se manifestaron en el transcurso de la investigación.

La Escuela.

Aquí, la institución educativa emerge como el centro, en este caso formal, en el que se desarrolla el proceso formativo en función de lo descrito por los informantes, en el que se logra el desarrollo interactivo ocurrido en la dupla docente y estudiante, con el fin de alcanzar convenientemente el proceso lector. Surge así, la escuela como institución, lugar en la cual los diferentes actores del proceso educativo concurren para desarrollar las interacciones, así como elementos básicos,

necesarios para la alfabetización, todo ello condicionado por la dinámica presente en la escuela rural, escenario bajo el cual se sitúa la presente investigación. Sin embargo, en consonancia con las opiniones facilitadas por los informantes, se hacen presentes un cúmulo de debilidades propias de la zona rural, que afectan significativamente el proceso educativo.

Lo primero, parece asociarse con las ideas expuestas por Dewey (1988) cuando refiere que la escuela refleja una parte del entorno social, donde la actividad constructiva del estudiante tiene lugar gracias a la participación activa del estudiante, mediante su práctica tanto individual, como colectiva; en otras palabras, se presenta como un centro de intercambio y acción social, donde el estudiante intervenga activamente en la dinámica de dar, recibir, en términos de acción, pero además, mediación en torno a la lectura comprensiva en este caso.

Sumado a lo anterior, puede decirse que la escuela es entonces un espacio donde los diversos elementos que el niño recibe en el seno del hogar y lleva hasta el centro de enseñanza, deben ser debidamente estimulados, pero además enriquecidos desde la mirada atenta del docente. Por esto, si en la escuela centro del desarrollo del saber, se induce al infante a la comprensión de un nuevo concepto basado en lo que el estudiante ya sabe, en primer término, el escolar podrá entonces desarrollar un aprendizaje significativo, que tal como resalta Ausubel (1983), es aquel que el estudiante construye cuando relaciona una nueva información con un concepto ya existente.

Sin embargo, desde la perspectiva del docente, el hecho mismo que la institución educativa se encuentre en la zona rural, conlleva una serie de dificultades propias de la región, por ejemplo pésimas vías de comunicación, largas distancias a recorrer para llegar a la escuela por parte tanto del docente, como del estudiante, escaso transporte, la dinámica laboral agropecuaria que incide en la consolidación de la enseñanza en todos los niveles, pero con mayor incidencia hacia la lectura, regularmente a causa del trabajo común donde todos los

miembros de la familia deben participar, y en muchos casos debilita la atención de los niños en el escenario escolar.

De forma adicional, desde la visión de los padres, representantes y estudiantes, la institución escolar es muy importante, por cuanto la misma se erige como centro de acopio de conocimientos y desarrollo de los mismos, lugar donde se enseñen cosas que se esperan sean útiles para la vida diaria de los aprendices, y una vez adultos esos conocimientos construidos, les sirvan para la cabal interacción con la sociedad, así como para mejorar su estrato socioeconómico a través de la formación académica profesional.

Finalmente, es importante comentar la tendencia recurrente asociada con parte de las debilidades, puntualmente en el hecho de la poca o escasa ayuda oficial que la escuela rural debería recibir, la frecuente desactualización del docente ante la ausencia de cursos que le habiliten en los nuevos hallazgos, contrario a los planteamientos oficiales contenidos en la Ley General de Educación (1994); pero también resaltan las estrategias didácticas poco efectivas utilizadas en la enseñanza de la lectura, especialmente en cuanto rutinas mecánicas que preponderan la decodificación corrida de los signos y símbolos, que permiten confirmar una distancia importante en razón efectivo de estrategias que permitan atender problemas en torno a la metacompreensión lectora. (Irrazabal, 2007).

El Docente.

El docente se erige como el centro medular del proceso formativo, el cual debe ser preparado para la enseñanza que se espera lleve a cabo con sapiencia y pertinencia. Pero, tal como se aprecia, la práctica docente ve comprometido su accionar, entre otros aspectos, por la actitud que el educador asume ante el acto pedagógico específicamente en la zona rural, pues según lo evidenciado, la motivación, el entusiasmo, la pasión que el docente ponga hacia su trabajo, resulta determinante para la debida consolidación del acto formativo de los estudiantes en torno al proceso metacompreensivo.

Por ello, puede decirse que el docente como sujeto activo del proceso educativo, es el pilar fundamental en todo el desarrollo formativo, por cuanto en él se concentra no sólo el conocimiento didáctico, sino a la vez expresa el elemento humano coadyuvante del aprendizaje en el escolar. Por ello, autores como Cruz y otros (2011) afirman que, "...la realidad contemporánea demanda de un docente que tenga roles activos en la elección de alternativas pedagógicas, que estimule la capacidad de participar... (p.11); lo cual, requiere y conlleva un intenso proceso de formación que permita al docente proyectar, así como sustentar, dinámicas formativas dirigidas al conocimiento propio de las formas que favorecen la construcción de significados desde la lectura.

Esto, cobra mayor sentido desde las ideas expresadas por Vigotsky (1988), cuando establece que el proceso educativo el resultado directo de la actividad de los docentes y estudiantes, así como su relación con el mundo circundante, donde el docente lejos de establecerse únicamente como un trasmisor de datos, pasa a constituirse como un mediador, en este caso, de la habilidad comprensiva que tiene lugar desde el reconocimiento fonético, gramatical, hacia la construcción sintáctica y semántica del material escrito.

Desde allí, tal vez los problemas asociados a la falta de planificación de los contenidos a ser enseñados, más otros elementos distractores de la práctica profesional del docente, deberían observarse desde la óptica de la desmotivación del maestro por el contexto en el que ejecuta su trabajo, y no por las carencias en su formación como profesional de la docencia, pues buena parte de las ideas expresadas por los informantes, resaltan en general la influencia que ejerce la conciencia y el compromiso de éstos, sobre el proceso de enseñanza desarrollado en torno a la lectura.

Así mismo, los informantes indican que la constante introspección o mirada hacia la interioridad del ser debería permitir una acertada evaluación de la práctica docente y diversas las relaciones socioculturales que se presentan en todo el proceso educativo en la que él es

participante activo, hecho que debería servir para eliminar todo rasgo de apatía y desmotivación hacia la función que le ha sido encomendada. De la misma manera, la formación del docente es conceptuada como un hecho fundamental para la debida transmisión de los conocimientos. Así mismo se destaca la suprema importancia que tiene la constante actualización de los conocimientos con el propósito de mejorar sus propuestas de enseñanza y transmisión del conocimiento hacia los estudiantes. El currículo, la aplicación de los diversos elementos subyacentes en la didáctica, son parte de los elementos subyacentes a la práctica diaria que el docente ejecuta en beneficio del estudiante.

En otro sentido los padres, representantes y estudiantes ven al docente como actor absoluto, y al estudiante como el receptor pasivo de la sapiencia que el docente va a entregar, lo cual parece reclamar de un renovación formativa del profesor, especialmente en cuanto posturas didácticas contemporáneas, lo cual resalta las ideas expuestas por la UNESCO (2014) cuando indica, "...todos los docentes deben tener acceso a una formación permanente para desarrollar y fortalecer sus competencias pedagógicas..." (p.336); de manera que, si en esencia los educadores no cambian o se actualizan, entonces será difícil conseguir avances en los procesos educativos, pero además, continuará alimentándose la percepción colectiva del docente como principal protagonista.

De allí que, los informantes desde sus impresiones subjetivas, indican que las fallas de los educadores radican en la aparente limitación en cuanto empleo de estrategias al momento de llevar a cabo las clases, ello sería un probable indicativo de faltas o inexistencia en la planificación en la que el maestro incurre al momento de iniciar sus prácticas dirigidas a la instrucción, lo que se corrobora en ideas que destacan las fallas del docente en razón de la lectura de los niños. Por otra parte, el contexto en este caso representado por la pandemia, ha incidido en la práctica docente, en el sentido de tener que flexibilizar aún más el currículo establecido con el propósito que, los estudiantes puedan alcanzar las

competencias necesarias en este caso de la práctica lectora y su subsiguiente comprensión desde sus hogares.

Todo ello, parece hacer visible una situación recurrente en los diversos juicios subjetivos, donde la esencia o raíz de las carencias lectoras, son delegadas entre sí mismos por los diversos informantes, pues tal como se aprecia, el docente atribuye el fracaso en la enseñanza a la falta de apoyo de los padres, así como a la limitada atención gubernamental, además de las características propias del entorno, y el poco interés del alumno.

Pero además, los progenitores señalan al docente por las fallas en la formación del estudiante, que resulta un planteamiento establecido de manera recurrente en la presente investigación, y de la cual queda suficiente evidencia en el presente capítulo; todo esto, sin olvidar que el estudiante refiere limitaciones en cuanto el material de lectura, así como la influencia de la ansiedad generada por la lectura en el aula y el malestar personal en razón de la burla colectiva; pero en general, sin asumir por ningún actor socio educativo (docentes, estudiantes, padres), la responsabilidad voluntaria sobre la lectura y la metacompreensión, a espaldas de una realidad en donde el proceso educativo supera los espacios escolares, y se extiende hacia el hecho comunitario, pero además del hogar propiamente dicho. Temporetti, (2010)

Formación y Comprensión Lectora

En el transcurrir del tiempo, se ha venido sustentando la importancia que tiene la lectura para el cabal desarrollo del ser humano. En este sentido Lerner (2001) explicitó

Leer es una actividad orientada por propósitos, desde buscar una información necesaria para resolver un problema práctico hasta internarse en el mundo creado por un escritor, pero éstos suelen quedar relegados en el ámbito escolar, donde se lee sólo para aprender a leer. (p. 50)

Es decir, el acto lector de acuerdo a lo suscrito, comprende una serie de actividades en las que se procura la enseñanza de la lectura, con el fin último de la decodificación de las grafías expuestas, más no la

interpretación de lo que el escritor dejó asentado. En consecuencia, la lectura y su debida comprensión es visto como un medio, y no como un fin, donde el centro de todo el desarrollo educativo se centra en el docente, pero no en el estudiante.

Tal es el caso, que en los testimonios expresados por los informantes, buena parte de ellos centraron en la práctica docente, la didáctica en la práctica formativa, o la influencia del currículo en la acción del docente, y la incidencia del contexto sobre ambos, sin que ello sea menos relevante, pero el punto álgido estriba en las dificultades del niño, del estudiante, al momento de leer y luego reconocer, interpretar, comprender, lo que ha leído. He allí el punto central en el cual debe centrarse la comprensión lectora, definitivamente en el estudiante de la escuela rural. En este sentido, el docente aplica estrategias para fortalecer las competencias lectoras, tales como la escogencia de lecturas de acuerdo a la edad, sin embargo desde la perspectiva del estudiante, esta práctica genera el desestímulo hacia la lectura en los niños que leen mal por las burlas de los demás compañeros, retardando la articulación entre leer y la comprensión de lo leído.

La comprensión lectora, se presenta entonces en el ámbito rural con más debilidades que fortalezas. Los procesos cognitivos asociados a la lectura y su comprensión tales como la atención, percepción, conciencia fonológica, sintáctica, semántica, parecen ser poco atendidos, o desarrollados, a excepción de la memoria, lo que probablemente ocasione que el estudiante pudiera leer fluidamente y comprender e interpretar lo que lee.

Referido al proceso metacomprendivo en la lectura del estudiante ubicado en la zona rural, los docentes comparten la opinión de la importancia que el alumno sepa, o reconozca, cuando está comprendiendo lo que acaba de leer, al punto de reconocer la necesidad de fortalecer la habilidad metacomprendiva, lo cual puede asociarse con las ideas expuestas por Alvarado (2003) cuando indica que la metacompreensión en términos cognitivos, por una parte enfatiza la

participación activa del lector en las tareas de análisis y lectura estratégica; pero también enfatiza la falta de conocimiento que tienen los lectores sobre el propio proceso de lectura; y finalmente, ofrece una alternativa tangible a los métodos de instrucción tradicionales que carecen de pautas efectivas para la enseñanza y aprendizaje de estrategias de comprensión, aspectos recurrentes en el análisis efectuado

Así mismo, los informantes indican que, motivado a la actual pandemia, se ha hecho uso de las TIC como herramienta básica instruccional ante el cierre de las escuelas, en el intento de apuntalar el desarrollo de la lectura, la comprensión lectora y el entender que se está comprendiendo lo leído, es decir, la metacompreensión de la lección propuesta, pues de acuerdo con Clavijo y otros (2011) esto, "...permite desarrollar clases más dinámicas y agradables que orientadas hacia el proceso de comprensión lectora, con el uso de las TIC, brinda algunas ventajas como la autonomía, autodidáctica, cooperación, entre otras, al proporcionar experiencias sensoriales que favorecen el aprendizaje significativo." (p.35); lo cual, permite entonces inferir que las herramientas y medios tecnológicos, representan una valiosa oportunidad en cuanto la formación lectora.

En consecuencia, la metacompreensión y su evaluación lejos de valorar puntualmente la decodificación de signos y símbolos escritos, debe ser desarrollada en atención de los niveles cognitivos del niño, así como de la habilidad comprensiva estimulada desde el gusto y preferencia hacia ciertos materiales textuales, punto en particular dónde concuerdan todos los informantes, pues tal como se evidencia en parte de los juicios subjetivos, esa valoración sobre la lectura debe girar en torno a las prácticas que tienen lugar en el aula, pues lo contrario, posiblemente derive en conflictos sobre la misma concepción que los estudiantes tienen en relación con el proceso lector.

Para finalizar, es importante mencionar que, desde la naturaleza interpretativa de este estudio, las derivaciones y hallazgos planteados permiten entender que el fenómeno de investigación representa una

entidad sumamente compleja, donde interviene como se ha dicho, la escuela, el docente y el proceso formativo en cuanto la comprensión lectura, cada uno de ellos dotado de diferentes significados e interconexiones que permiten establecer un acercamiento inductivo en torno a lo estudiado desde su estado actual, pero además, hace posible suponer algunas alternativas dirigidas hacia el deber ser de cada uno de esos elementos, lo cual será desarrollado en el siguiente capítulo.

CAPITULO V

CONSTRUCTOS PARA UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON ÉNFASIS EN LA METACOMPRESIÓN LECTORA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN RURAL.

A través de las gestiones intelectivas desarrolladas por la investigadora, más especialmente, en el intenso proceso de análisis de cada uno de los diversos testimonios vivenciales proporcionados por los informantes, fue posible consolidar los insumos necesarios para abordar con buen pie, el establecimiento de los componentes necesarios que brindan razón y sentido al objeto de estudio de esta investigación, con la intención inicial de dar forma a una estructura absolutamente comprensiva e interpretativa centrada en el enfoque teoría fundamentada producto de la interacción e inducción de los diversos elementos generados desde la información recabada por medio de las entrevistas, y que paulatinamente, se fueron sistematizando hasta alcanzar la conformación de las categorías que emergieron.

En consecuencia, alrededor de la metacompreensión lectora, convergen situaciones, así como elementos particulares del contexto rural de la escuela, el docente y el estudiante, que de modo gradual van incidiendo, pero también direccionando, el proceso de la iniciación escolar en el acto lector comprendido dentro de las aulas, además de la comprensión que de la lectura efectuada se espera del estudiante. Así, este desarrollo o crecimiento escolar se ve limitado por el ámbito contextual que incide tanto en la institución educativa, como en el docente y en el aprendiz de la lectura, de quien se tienen cifradas esperanzas para que logre alcanzar las mínimas competencias en comunicación lingüística, y así, el estudiante pueda comunicarse escrita u oralmente, donde la interpretación y comprensión de los diferentes signos lingüísticos que componen un texto, por ende el acto lector, representan elementos fundamentales para su cabal desarrollo social.

De allí que, la lectura se presenta entonces como una de las principales herramientas a ser utilizadas en el desarrollo de la dupla

enseñanza y aprendizaje, proceso en el que se proporcionan al estudiante las herramientas adecuadas para la más completa formación y desarrollo de las capacidades cognitivas, que permitirán al individuo una adecuada construcción de significados desde las diversas prácticas emanadas de la acción formativa. Pero, a pesar de la importancia que tiene la lectura en el desarrollo integral del ser humano, la recurrencia de diversos factores evidenciados en el análisis, ha limitado el mejoramiento del acto lector en los estudiantes que coexisten en la zona rural de Colombia.

Justificación.

En relación con lo comentado, el hecho de haber podido aproximar los insumos requeridos para el análisis pertinente con las numerosas estructuras que conforman las diversas experiencias de vida, donde la apreciación que los informantes tienen de sus vivencias personales en torno a la enseñanza y aprendizaje de la lectura, y su posterior comprensión, se conjugan en palabras de Moscovici (1979), en representaciones comunes expresadas en conjuntos de referentes externos e internos embebidos, pero también complementarios, que expresan un imaginario que destacan instancias esenciales en torno la formación de la lectura.

Todo ello, ha permitido alcanzar en buena medida el discernimiento, además, del entendimiento interpretativo necesario para comprender inicialmente el objeto en su mayor extensión posible, pero también plantear los sustratos necesarios que permitieron generar los constructos dirigidos a una práctica pedagógica, con énfasis en la metacompreensión lectora en el contexto de la educación rural.

En otro orden de ideas, desde los diversos y profusos análisis efectuados a través de los diversos niveles expuestos por Strauss y Corbin (2002) en la codificación abierta, axial y selectiva, se logró interpretar la práctica pedagógica desde la perspectiva del docente, elemento vinculante con la comprensión lectora del estudiante, en el entendido que, al educador le compete desarrollar las diversas acciones que permiten la aproximación del alumno hacia una formación integral, no

sólo desde la dimensión académica, sino a la par del desarrollo como ser social y útil a la comunidad, en término de saberes, así como de desempeños, que le permitan adaptarse a escenarios presentes, pero también futuros. Delors (1996)

Sin embargo, en el discurrir del análisis e interpretación de la información, se alcanzó la comprensión y discernimiento tanto de los padres, como los estudiantes, que fungieron como informantes. En este sentido, las acciones o prácticas desarrolladas por el docente, parecen desde la óptica de este grupo, resultar un tanto alejadas de la realidad, o en el mejor de los casos, poco asertivas para el contexto rural.

En este aspecto, se hace presente la permanente diatriba entre docentes, padres y estudiantes, en el sentido que la responsabilidad formativa de la práctica pedagógica de acuerdo a los estudiantes y padres, descansan sobre el docente pues para eso le pagan; mientras que, para el docente, a pesar de su esfuerzo, el acompañamiento familiar, unido al trabajo escolar del estudiante en casa, vendrían a ser factores limitantes de lo enseñado en la escuela.

Ambos grupos, en apariencia parecen olvidar su cuota de responsabilidad personal, a la par de la incidencia del ambiente, que en este caso radica en el contexto rural, el cual juega un papel preponderante porque docentes, padres, colegiales, se ven afectados por igual desde el entorno que envuelve la educación rural, pero también puede ayudar a precisar responsabilidades particulares.

Ahora bien, la evaluación del proceso metacomprendivo desde el enfoque unívoco del docente en función de su práctica pedagógica, podría resultar o percibirse como un análisis un tanto sesgado, por cuanto el ser humano tiende a defender sus reparos y campos de acción a toda costa. Pero, tal como los informantes indicaron en el decurso del proceso de entrevistas, el contexto, en este caso el hecho de vivir en una zona rural, condiciona e incide sobre los procesos cognitivos del estudiante, y por consiguiente en el acto lector, así como en su cabal comprensión. En este sentido, el apoyo de la familia, los esfuerzos de la escuela como

institución, el esmero y dedicación profesional del docente en cuanto la aplicación de estrategias educativas referidas al ámbito lector, aunado al entendimiento correlacional que el estudiante pueda realizar de su realidad, debería producir los resultados académicos esperados.

En otro orden de ideas, al evocar los planteamientos asociados con el proceso metacomprendivo de la lectura, las proposiciones indican que muchos estudiantes asociados con el fracaso escolar, presentan dificultades para ajustar no solamente los componentes referidos a la comprensión de textos, sino limitaciones para vigilar, contrastar y tener control sobre dicho proceso, lo cual resulta compatible con las ideas expuestas por Salazar (2015) cuando indica que regularmente el fallo estudiantil en los primeros niveles educativos, está asociado con problemas en el proceso de la lectura.

De allí que, la lectura y su habilidad meta comprensiva, refieren una necesidad desde la cual esta derivación teórica cobra importancia, pues esta última en palabras de Bautista (2011) plantea, "...estructuras que facilitan el procesamiento de la información, y propician la práctica consciente y controlada de procesos que favorecen el pensamiento crítico a través de la reflexión sobre los contenidos leídos..." (p.18); en otras palabras, se refiere el conocimiento que el sujeto tiene sobre su propios procesos cognitivos, así como de las diversas estrategias que pudiese utilizar para beneficiar su aprendizaje lector, lo que en realidad contribuye a la metacompreensión de la lectura, cuyo desconocimiento del estudiante, podría hacer visible un elemento esencial para el desarrollo efectivo de la lectura en el contexto rural.

Principios.

Esfuerzo Compartido

En la práctica docente referida a la metacompreensión lectora, es imprescindible que todos los actores involucrados conozcan y manejen los diversos elementos que conforman dicho proceso, pues desde lo evidenciado, la comprensión de la lectura actualmente pasa por un momento crítico, donde interviene el sistema como estructura (que

involucra el componente curricular, el maestro, su formación y práctica), pero también refiere el contexto donde ocurre la acción lectora (ambiente rural, familia, estudiante y sus posibilidades cognitivas), cada uno con su respectiva cuota de responsabilidad propia, pero cuyo papel es preponderante.

La Conciencia Inherente

Esta entidad, está especialmente vinculada con la presencia de una serie de debilidades o falencias de carácter referencial en cuanto la metacompreensión lectora en el educador, pues según lo apreciado desde el contraste entre los docentes y el especialista, se evidencia una distancia importante entre las nociones conceptuales sobre la metacompreensión lectora, lo cual resulta fundamental para desarrollar ese proceso desde la práctica pedagógica del docente en el aula, especialmente en el ambiente actual caracterizado por el confinamiento social producto de la pandemia por covid-19

La Reciprocidad

Es un principio que destaca la interrelación entre el docente, el tutor legal, el estudiante, en un esquema tan íntimamente conectado, que las representaciones, acciones y comportamientos desarrollados por unos, inciden sobre los otros; es decir, aquí se hace mención de la importancia que refiere la influencia colectiva en torno al proceso metacompreensivo.

Relevancia

Es un referente holístico que pretende integrar elementos tanto físicos, como orgánicos, a partir del desarrollo metacompreensivo en la lectura, pues si bien éste comienza desde el proceso de reconocimiento y decodificación, para pasar a la consolidación de las equivalencias fonéticas, a través a la etapa alfabética completa, que deriva en el reconocimiento de apartados textuales, pero avanza hacia la identificación propia de los elementos que facilitan la comprensión del material, lo realmente importante radica en su utilidad en términos prospectivos para el futuro de los escolares, pues más allá de cumplir con un objeto

formativo, la metacomprensión representa una vía para el desarrollo intelectual, aplicable a diferentes situaciones propias del estudiante, como por ejemplo el estado de alarma sanitaria contemporáneo, y la ruptura de rutinas que ello ha implicado, sin distinción de contextos particulares.

Elementos Estructurantes

Este apartado, refiere la abundante interrelación existente entre los constructos que emergieron luego de un profuso y continuado análisis basado en las experiencias, percepciones, vivencias personales, creadoras todas ellas de las complejas correspondencias presentes en la configuración de las tendencias significativas, que dieron lugar a los hallazgos y derivaciones contenidos en los compendios *Escuela, Docente, Formación y Comprensión Lectora*, devenidos de la información aportada por los declarantes. En consecuencia, a continuación se inferirá un estado ideal de las interacciones imbricadas en torno a la metacomprensión lectora, en la Institución Educativa Fundación, Departamento del Cesar, Colombia, desde la aproximación interpretativa que da cuenta de la realidad actual del objeto de estudio, derivada del proceso de análisis que antecede a este capítulo.

En este sentido, el primero de los tres elementos teóricos esenciales a ser tomados en consideración, tiene que ver con la escuela como institución, es decir, el espacio de encuentro tanto de docentes, como de estudiantes, donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje en torno a la metacomprensión lectora, condicionado por las características del entorno rural, lo cual parece imprimir diversas desventajas sobre el acto educativo, donde destaca la escasa ayuda oficial, limitadas oportunidades de actualización docente que parecen incidir en estrategias formativas poco efectivas, sumado a pésimas vías de comunicación, ubicaciones apartadas, el limitado transporte, la rutina laboral de todos los miembros de la familia, como factores altamente influyentes en la formación propia de la lectura, pero en general con un importante reconocimiento en cuanto su importancia como espacio para la construcción de conocimientos dirigidos a la evolución socio económica,

que además ofrece diversas oportunidades para orientar la lectura desde la realidad del propio estudiante, sin olvidar las peticiones familiares por actividades escolares que los involucren colectivamente en la metacompreensión lectora.

En segundo lugar, el docente como actor principal de la enseñanza, cuya formación lo dota de conocimientos y experiencias de orden didáctico, que en ocasiones dista de lo esperado por los representantes ante los resultados lectores de sus hijos, donde parece figurar particularidades en torno a la planificación, además de la desmotivación, frente a factores como la conciencia y el compromiso de éstos por el proceso formativo de la lectura, razón por la cual se presenta la introspección como instancia pertinente para valorar su accionar profesional, donde la orientación curricular plantea un referente esencial en ello, pero aun así, parece prevalecer su visión colectiva como centro absoluto, y el estudiante como asimilador de lo suministrado, por ello su identificación como responsable de los bajos niveles de lectura apreciados en el hogar, sobre todo ahora en época de pandemia.

En tercer lugar, destaca la formación y la comprensión Lectora, donde se pone énfasis a la formación del docente relacionada con la comprensión lectora del estudiante, pues aquí resulta importante el hecho de impulsar acciones diferentes, novedosas, pues si bien se aspira impulsar la metacompreensión, no se puede pretender continuar desarrollando las mismas prácticas mecánicas en torno a la lectura. Por ello, las tendencias significativas se centraron en el proceso formativo, la orientación curricular y la influencia del contexto, pero con mayor fuerza en cuanto la dificultad del estudiante al momento de leer, interpretar y expresar lo comprendido, donde si bien el docente aplica algunas estrategias como mesas redondas, reconocimiento de ideas principales, lecturas colectivas, esta última parece generar incomodidades, en razón de las burlas de los demás compañeros, lo cual podría limitar la metacompreensión lectora, pero que desde la época de pandemia, resulta un proceso que toma vía propia a causa de las instrucciones contentivas

en las tareas escolares, enviadas a través de los recursos tecnológicos, cuyo acceso es difícil, pero en general refieren una vía necesaria.

Práctica Pedagógica con Énfasis en la Metacompreensión Lectora

Constructo 1: La Escuela

La escuela como institución, a través de la historia no sólo se ha decantado como un elemento fundamental para la formación del ser humano, configurando bajo su cobijo los diferentes elementos pedagógicos y didácticos necesarios para la debida disposición, así como, encausamiento de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. Desde lo evidenciado aquí, esta institución debe representar un espacio para la evolución del proceso lector en términos de la metacompreensión, de la forma más idónea y efectiva posible, en función del sano desarrollo social, psicológico y emocional del colectivo escolar.

Por tanto, es necesario entender que en la escuela concurren una serie de actores que le dan vida propia y sentido a la existencialidad de la misma, el maestro, el estudiante, el grupo familiar que acompaña al colegial, quienes directa e indirectamente, facilitan elementos, pero también reclaman la articulación de conocimientos, prácticas, orientaciones curriculares, organizaciones formativas, aunado a la aplicación pertinente de diversas estrategias dirigidas a fomentar la metacompreensión de la manera más idónea. Sin embargo, se presenta el alumno, quien debe ser es el principal objetivo de las destrezas del educador, y como extensión, también del grupo familiar que acompaña al niño o al joven a través de todo su periplo formativo.

Esto, corresponde a una concepción más actual de la escuela, en términos de centro de organización y construcción de conocimientos, conformado como un lugar preparado para hacer al individuo parte de la sociedad, que desde lo experimentado por ejemplo a causa de la pandemia en curso, autores como Tonucci (2013) indican el aprovechamiento de recursos TIC, en función de aprendizajes que favorezcan dinámicas autodirigidas, donde la lectura podría ser un

proceso estimulado inconscientemente, en razón de las orientaciones didácticas propias del proceso formativo.

Es decir, se requiere una escuela física, virtual o la sincretización de ambas, donde el docente no centre su accionar al incondicional procedimiento de llenar de contenidos al estudiante, que para él no son significativos, esto es, una escuela donde se enseñe a comprender el proceso de aprendizaje mismo, y ello sea trasladado a la habilidad comprensiva como parte de la lectura efectiva, lo cual representa un valiosa oportunidad para fortalecer la escuela rural que se requiere en Colombia.

En este sentido, se piensa entonces que la práctica educativa en Colombia referida a la zona rural, establecida en los diferentes elementos emanados desde el marco legal, indica la suprema importancia que implica el desarrollo de la educación campesina y rural, siguiendo como modelo la metodología de la escuela nueva. Por tal motivo, en concordancia a lo determinado por instancias gerenciales, es decir, gobierno nacional y entidades territoriales encargadas, plantean a la escuela la obligación de promover el servicio social de educación en términos lingüísticos, lo cual reúne la lectura, su comprensión y acto metacomprendivo, como elementos no sólo de naturaleza académica, sino como aspectos asociados con el desarrollo humano, integral y holístico.

Ahora bien, en el caso que ocupa a la presente investigación, es importante tener conciencia sobre la coexistencia en el centro educativo de las particularidades que hacen de la escuela rural, no sólo el lugar destinado a la construcción del preciado conocimiento, sino que a la vez, se manifiesta como el centro comunitario destinado a servir de enlace entre la colectividad y los diferentes entes que conforman la política educativa. Desde esta visión, la escuela, colegio, o la institución educativa, cobra especial importancia, por cuanto la misma se erige como centro de estructuración del conocimiento, en la esperanza que los niños, una vez adultos, hagan uso conveniente de la formación lectora recibida,

para la cabal interacción con la sociedad, y mejorar no sólo el estrato socioeconómico, sino para forjar el futuro en sí mismo. Delors (1996).

De allí que, las altas expectativas expresadas en torno a la escuela en el ambiente rural, especialmente en cuanto el desarrollo metacomprendivo, hace preciso considerar, pero además atender, una serie de debilidades que perjudican la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, como por ejemplo las largas distancias por vías improvisadas, puentes en mal estado, falta de transporte, carencias en la alimentación del escolar, como algunas de las situaciones que afectan al estudiante y también al docente.

Sin embargo, si bien las situaciones descritas se escapan de las manos de los protagonistas del acto lector, no deben ser asumidos como excusa para la prolongación del fenómeno asumido, pues es importante reconocer, que también existen algunas oportunidades para impulsar la habilidad metacomprendiva, donde la voluntad del maestro, junto con la sinergia colectiva, pueden impulsar tal intención especialmente a un momento donde la pandemia genera actividades que incorporan instrucciones, acciones y recursos que inducen inconscientemente el acto lector obligatorio.

Ante ello, *La Escuela* requiere de docentes comprometidos, esto es en palabras de Day (2007), "...profesores que creen firmemente que pueden marcar una diferencia en el aprendizaje y resultados de sus estudiantes por lo que ellos son, lo que ellos saben y lo que ellos enseñan..." (p.254); que junto con su actualización permanente, faciliten una actuación efectiva en torno a la mediación lectora, donde si bien en el contexto rural resaltan diversas carencias en términos de recursos, la acción didáctica debe afianzarse como un catalizador de iniciativas que permitan superar las limitaciones mencionadas, para de esta forma reflejar *La Escuela* como una sede de alternativas pragmáticas, donde las carencias estimulan retos pedagógicos, como referencia a ser difundida, pero también compartida por los demás actores educativos.

De allí que, en cuanto al tema específico de la lectura, la comprensión y desarrollo de la metacompreensión, *La Escuela* debe organizar espacios de participación en actividades dirigidas a tal fin, donde los docentes, niños, jóvenes, padres, participen en la selección, lectura, dramatización, entre otras, de obras literarias o cualquier otro ejercicio que involucre el mejoramiento del proceso lector, que conlleve a entender que se está comprendiendo eso que se está leyendo. En consecuencia, se requiere la implementación de estrategias didácticas de orden colectivo, en donde la participación de toda la comunidad educativa se integre activamente en pro del mejoramiento lector de cada uno de sus miembros, sean educadores, estudiantes o grupo parentales.

Por esto, parece relevante que *La Escuela* en el ámbito rural, centre su accionar en ayudar a desarrollar las competencias relacionadas con las capacidades argumentativas desde la comprensión de la lectura, es decir, la integración entre los conocimientos y las conductas o comportamientos específicos ante una situación dada, motivando que la incorporación de estos elementos permita la exposición de motivos de manera coherente, de modo sistemático y con la debida fundamentación.

En definitiva, *La Escuela* en la zona rural debe cubrir un espacio que no sólo se corresponde con las actividades estrictamente pedagógicas, sino que se convierta en un ente polifuncional, desde competencias o tareas que en algunos casos exceden el rol estrictamente formativo, por ejemplo en actividades tales como orientación familiar, consejos colectivos en pro de la salud, espacios de intercambio sobre experiencias propias del hogar, donde el eje transversal radique en la lectura y la metacompreensión, todo lo cual supone el apoyo tanto del docente, como de la comunidad circundante..

En consecuencia, los diversos elementos que concurren en la acción de *La Escuela* como institución, generan sobre *el Docente*, así como en *la Formación y Compreensión Lectora*, todo un cúmulo de situaciones que inciden en la actuación de estos integrantes, pues en ella, el docente debe configurar y consolidar con la práctica efectiva, el

proceso metacomprendivo sobre la lectura como vía de autorrealización de cada estudiante, quién desde su percepción a asume como una instancia esencial, pero también relevante, de su vida y existencia.

Visto así, se presenta entonces el estudiante como protagonista del proceso lector mediado por el maestro en *La Escuela*, cuyo contexto caracterizado actualmente por el covid-19, si bien ocasionó en un principio, desconcierto e inacción frente a la práctica lectora, la experiencia ha indicado que representa una oportunidad a ser aprovechada por la institución, especialmente en términos donde las instrucciones, detalles y elementos para ser considerados por el estudiante en cuanto el desarrollo de las actividades escolares, que pueden ser publicados en carteleras institucionales para hacer frente a las limitaciones tecnológicas, parecen plantear paralelamente una estimulación inconsciente del proceso metacomprendivo de los escolares, lo cual refiere una posibilidad para entender la nueva normalidad post-pandemia en el contexto rural. Cepal, (2020)

Constructo 2: El Docente

Definir al docente va a estar asociado a una serie de elementos que inciden en su conceptualización. En Colombia, el docente está tipificado de acuerdo al Decreto 1278 de 2002 donde se establece que son, “Las personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza y aprendizaje...” (p.01); lo cual refiere directamente a los responsables de la acción formativa que tiene lugar en los entornos escolares.

De allí que, el maestro visto desde el deber ser en cuanto a la metacomprensión lectora, debe preponderar su condición de mediador entre el estudiante y los procesos de pensamiento que allí intervienen, para estimular de forma progresiva la conciencia propia sobre el uso, pero también modificación, de los mecanismos funcionales en cuanto la conformación de significados propios; así pues, *El Docente* debe ser un servidor público que conjugue y armonice los años de experiencia desde

la formación profesional, con el tiempo acumulado en el servicio docente, cuyo objetivo radique en facilitar los medios para que los escolares puedan alcanzar las competencias lectoras necesarias, en función de la mejor formación posible.

Por ello, *El Docente* en el cumplimiento de su función bajo la cobertura de la educación rural, debe centrarse en desarrollar las habilidades y destrezas necesarias en el alumno, de forma que desde lo expuesto por Pérez (2003) promueva, "...dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos..." (p.65); por ejemplo a través de las diversas actividades que permitan evolucionar progresivamente a la vida de adulto, por lo cual cobra especial importancia una formación dirigida a pensar, reflexionar, animar a ver dentro de si y auto percibirse como un sujeto con plenos derechos, deberes y saberes; todo ello, desarrollado en este caso puntual a través de la lectura como medio vinculante con la realidad y contexto rural en el que tiene lugar la vida del escolar.

En este sentido, el lineamiento curricular, representa un elemento esencial para *El Docente*, pues más allá de sus planteamientos jurídicos asociados con la legislación de Colombia, el currículo expresa una serie de orientaciones operativas que permiten a cada institución y maestro, la autonomía de estructurar los planes de estudio de acuerdo a las condiciones locales; en otras palabras, resulta un documento que, a través de la vinculación con el entorno, procura la promoción de actividades e intenciones que se esperan sean realizadas por *El Docente*, particularmente en el medio donde se encuentra la escuela, a fin de articular aprendizajes que conlleven a la identidad y correspondencia, donde la selección de lecturas, así como la invención de diferentes expresiones literarias, podrían expresar dinámicas y formas pertinentes con tal intención formativa.

De allí que, el currículo en palabras de Díaz (2012), "...es el resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos que también implica la definición de fines, objetivos y especifica los medios y

procedimientos para asignar los recursos...” (p.23); es decir, se presenta como un instrumento mediante el cual, el docente ante la crisis generada por la pandemia, puede efectuar el análisis de los diferentes recursos ocurrientes en la zona rural, para así contemplar objetivos formativos, además de la forma como los mismos serán cumplidos, todo ello bajo la presunción de la flexibilidad como componente curricular en Colombia.

Ante esto, *El Docente* debe estudiar, analizar y proponer experiencias de aprendizaje que estimulen el hábito lector desde la pertinencia, el agrado, el consenso, lo cual hace ineludible comenzar a repensar nuevos modelos, nuevas propuestas, que se dirijan a darle al proceso educativo una novedosa interpretación, especialmente en un momento de tanta conmoción como lo establece el confinamiento social a causa del covid-19, específicamente en la educación rural Colombiano.

Así, el ejercicio de *El Docente* en cuanto la metacompreensión lectora, debe centrar su accionar en la didáctica contextualizada, donde las diversas experiencias docentes se explíciten y se integren aún más en la realidad en la que se desenvuelve el acto formativo, para dirigirlo hacia a la lectura, pero también, prácticas asociadas a su iniciación y posterior desarrollo, desde su vinculación con los presaberes, experiencias y aprendizajes que los estudiantes saben o desarrollan desde el hogar, y refuerzan por parte del docente, como orientador de todo el proceso formativo, pues ello parece ser es un importante indicador de prácticas adecuadas en torno a la metacompreensión lectora .

Desde esto, elementos como la formación y permanente actualización de *El Docente*, representan hechos tremendamente importantes en cuanto la estimulación metacompreensiva, pues difícilmente éstos mediarán una habilidad que poco conocen, donde parece fundamental estudiar, analizar y reflexionar en torno a la concepción de esta habilidad, para avanzar hacia el establecimiento de sus características, principios, estrategias, dado que éste tiene en sus manos las llaves para abrir las puertas al hábito lector de sus estudiantes,

como respuesta a las exigencias colectivas que señalan claros desfases en cuanto la lectura escolar.

Por ello, *El Docente* de acuerdo a lo planteado, debe fundamentalmente ser un buen lector, lo cual resulta compatible con las ideas expuestas por Pizarro (2008), cuando afirma que, “Si un maestro es un buen lector, constituye un ejemplo notable para sus alumnos...” (p.111); de manera que, en primer lugar puede entonces consolidarse como una figura a seguir en razón del valor que la lectura tiene en su persona, y en ese sentido, pero además, podrá escoger con propiedad las mejores y más apropiadas lecturas para sus estudiantes, que permitan al niño o adolescente crecer en principios, valores, que les permitan convertirse a futuro en un excelente y exitoso ciudadano del mundo, a partir del establecimiento de adecuados planes de acción estructurados en una planificación efectiva, con la participación de apropiadas estrategias, y como se ha sido suficientemente detallado, en atención del contexto donde vive el estudiante.

Por consiguiente, es evidente que la práctica pedagógica debe corresponder a la planificación que el maestro prepare con la debida antelación, dejando de lado los posibles rasgos de improvisación, razón por la cual, esa planificación encarna para *El Docente* un paso primordial que reduce la dispersión y sirve como fuente de consulta permanente, para estar al tanto del trabajo ejecutado a la vez del avance gradual del estudiante, por cuanto en ella se encuentran organizados los contenidos elegidos para ser facilitados, así como las acciones de carácter didáctico de mayor congruencia según su criterio profesional, donde el estado de pandemia no previsto, debe establecerse como un reto, ante lo cual las TIC, en consideración de las limitaciones que presenta, se convierten en una herramienta estratégica por excelencia, para así poder continuar el proceso lector, a través de actividades didácticamente pensadas para ello.

En este sentido, el aspecto evaluativo debe representar orientaciones sobre el proceso lector mismo, en lugar de la verificación de

la acción mecánica decodificadora de los signos y símbolos contenidos en textos escolares, pues la valoración de este proceso desde lo esperado en las Pruebas Saber, involucran expresión, comprensión, inferencia y sentido crítico del texto leído, razón por la cual si al estudiante se le evalúa diariamente la lectura corrida, pues es común esperar falencias cuando se le evalúe comprensión lectora, entre otros muchos aspectos, asociados con este proceso.

Por todo esto, *El Docente* refiere un actor de primer orden en cuanto la formación del proceso metacomprendivo, que no sólo tiene la responsabilidad de enseñar lo que el currículo establece, sino que además debe aplicar sus conocimientos didácticos frente a la realidad del contexto general, de manera que, desde una aplicación práctica diseñada en función a las reales necesidades del estudiante, pueda promover y alcanzar satisfactoriamente, el proceso y la comprensión lectora en el estudiante imbuido de la zona rural Colombiana.

Constructo 3: Formación y Comprensión Lectora

La lectura, cimienta su importancia por ser el vehículo esencial para el desarrollo de conocimientos en el transcurso de la vida, además de ser una de las más preciadas capacidades que el ser humano puede consolidar. El hábito lector, acompañará permanente a las personas sin importar el lugar, momento, o clase social, a la que se pertenezca, pues éste abre las puertas al pensamiento, conocimiento y al desarrollo de la imaginación humana.

En este sentido, *La Formación y la Comprensión Lectora* se sirve directamente de la práctica pedagógica, el proceso metacomprendivo, la consideración curricular y el contexto donde todo ello concurre, con especial énfasis en las dificultades del niño, del estudiante, al momento de leer y luego reconocer, interpretar, comprender lo que ha leído. Así pues, en cuanto *La Formación y Comprensión Lectora*, el punto en el cual deber centrarse todos los elementos, así como dinámicas, pero también esfuerzos, debe radicar en el escolar, para lo cual el docente debe aplicar estrategias dirigidas a fortalecer las competencias lectoras, tales como la

escogencia de lecturas de acuerdo a la edad, a sus gustos e intereses y en sintonía con las propias dificultades que supone el acceso a esos materiales, sin olvidar elementos que podrían incidir en tal proceso como la burla escolar, que representa un acto altamente limitante en todo ello.

Tal vez, una de las causas que motivan estas debilidades radica en que el docente opera, de manera consciente o inconsciente, desde una serie de presunciones coligadas a su forma de entender la enseñanza y aprendizaje de la lectura, tendientes a reproducir los esquemas lectores desde los cuales ellos aprendieron a hacerlo. Por consiguiente, en *La Formación y Comprensión Lectora*, el ejercicio docente debe convertirse en la unión de las creencias personales, aunada a la experiencia que se tenga en el campo educativo, y la historia de vida del educador, donde se cumple el antiguo adagio “se enseña como se aprende”. Por tal motivo, si el maestro es poco dado a la lectura, presentará problemas al momento de interpretar lo que ha leído, limitando inconscientemente a su vez, la iniciación y el hábito de la lectura en sus estudiantes.

En consecuencia, *La Formación y Comprensión Lectora* plantea que la escuela como institución debe contar con el talento humano idóneo para tal fin, pero al mismo tiempo, también se espera que estabezca los espacios necesarios para la actualización, en menor medida, la orientación de sus miembros dirigidos a superar el desarrollo de una lectura de manera mecanicista, es decir, enfocado únicamente en el simple hecho de traducir, o decodificar, las grafías, fonemas, sin alcanzar la comprensión e interpretación del texto leído.

A pesar de lo expresado en los párrafos anteriores, Carlino (2005) enuncia que aun cuando la lectura y la comprensión de la misma es catalogada como un instrumento elemental para el cabal aprendizaje de los diferentes elementos que componen el acto formativo, el docente, la escuela y la familia como acompañante, carecen de los fundamentos necesarios para favorecer e impulsar la competencia lectora en los estudiantes de la zona rural. En concordancia a lo establecido por la autora, concurren en el fracaso de la metacompreensión lectora, en primer

lugar la formación del docente, luego las inapropiadas prácticas docentes utilizadas para la enseñanza de la lectura, aunado a la inexistencia de adecuados materiales de apoyo, o de existir, los mismos no se compaginan con la realidad del contexto donde pervive el estudiante, lo cual conlleva al desarrollo de una lectura mecanicista.

Por ello, puede decirse que la formación del profesor en torno al proceso formativo de la lectura, así como en cuanto su comprensión, representa un elemento esencial dentro de este constructo, pues allí es donde parece fraguarse, modificar, pero además enriquecer, el sistema de representaciones del docente, el cual podrá entonces direccionar su práctica en torno a mayores posibilidades didácticas, pues de acuerdo con Caldera y otros (2010), es imprescindible reconocer que, "...la práctica pedagógica de la lectura está determinada por la formación del docente en esta área...", de esta forma, "...en la medida que el docente esté capacitado teórica y estratégicamente para conducir la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, los estudiantes tendrán una visión distinta de la misma..." (p.35).

Tal como se ha venido expresando, en *La Formación y Comprensión Lectora*, se hacen presentes una serie de interrelaciones, conexiones y diálogos concurrentes entre los actores que conforman el hecho educativo a saber: el docente el estudiante y la comunidad educativa, donde emergen diferentes procesos motivacionales que abarcan no sólo las necesidades del estudiante, sino también, el maestro sale de allí beneficiado al tomar conciencia de sus falencias o posibles desaciertos, generando en el educador un proceso emocional donde acuden diversos sentimientos, en este caso, dirigidos hacia una conciencia que le induzca la necesidad de mantenerse actualizado.

Ahora bien, como parte del proceso de formación y actualización, es necesario que el docente esté capacitado, pero también interesado en novedades didácticas, para lo cual puede resultar importante una visión más amplia del hecho formativo, que en ocasiones parece lograrse desde

iniciativas espontáneas a partir de la consideración formas alternativas en su acción docente, especialmente en cuanto la metacomprensión lectora.

De este modo, *La Formación y Comprensión Lectora*, reclaman un evidente compromiso del docente, pero también, la más sentida necesidad de formación profesional para generar en consecuencia, la comprensión lectora del estudiante, desde planes de acción didácticamente pertinentes con el propósito mencionado, donde la evaluación no se precise únicamente en el estudiante, sino también en el proceso formativo mismo, que direcciona al maestro hacia una gestión realmente efectiva de lo desarrollado en el aula de clase sobre la estimulación metacomprendensiva.

Visto así, este constructo refiere la necesidad de asumir las falencias o inexactitudes que los estudiantes presentan al momento de acometer la lectura de un texto, para avanzar hacia las posibilidades de éxito que estriban en la potencialidad de cada estudiante; en otras palabras, donde expresiones como les “cuesta decir muchas palabras”, “presentan dificultades al leer corrido”, se conviertan en indicativos de necesidades, ajustes y modificaciones a ser precisadas por el maestro en su labor diaria, por sobre señalamientos o acusaciones hacia el estudiante.

Sobre ello, *La Formación y Comprensión Lectora*, requiere que el niño efectúe y correlacione los conocimientos previos y las incitaciones presentes del entorno, como elementos que van generando un proceso de estimulación que contribuye en la acción metacomprendensiva de la lectura, donde la puesta en práctica de la contrastación y la contigüidad asociada a la identificación de la grafía, como estrategias inductivas para la comprensión lectora, podrían ser de gran ayuda al estudiante del área rural.

Para cerrar, puede decirse que el encadenamiento de una serie de elementos tales como, el apoyo de la familia, los esfuerzos de la escuela como institución, el esmero y dedicación profesional del docente en cuanto el uso de estrategias pertinentes con el ámbito lector, aunado al

entendimiento y a la correlación que el estudiante pueda realizar de su realidad, además de los intereses asociados a la edad del niño, su madurez psicológica y la visión, perspectivas, objetivos, adicionales a las metas que tenga el sujeto respecto al mundo que le rodea, así como su futura participación en el mismo, probablemente puedan generar los resultados esperados en cuanto la metacompreensión lectora, como habilidad superior de naturaleza consciente sobre los mecanismos que intervienen en la formación de significados inéditos sobre cualquier material de lectura.

Metacompreensión Lectora en la Zona Rural

Esta sección, refiere un corolario que se fundamenta en la profusa interacción de los elementos integrantes del fenómeno asumido, donde la metacompreensión, la práctica del docente y el contexto rural, representa de forma sistémica, entidades que permiten fundar inferencias prospectivas de importante mención

En un sentido real, emerge la práctica del docente como el componente catalizador en la que se contrastan las más diversas teorías didácticas referidas a la manera como el educador a través de su acción hace llegar los diversos contenidos instruccionales a los estudiantes. En este sentido priva el acto reflexivo del maestro quien de manera armónica debe efectuar los cambios necesarios y precisos de los supuestos teóricos que hacen contraste o establecen discrepancias con la realidad enunciada o manifestados a través del diario interactuar con el medio ambiente educativo en este caso el contexto rural.

Durante la confrontación que se establece entre los presupuestos enunciados previamente y el manifiesto escenario escolar, se van desarrollando o emergiendo en el entorno las diversas situaciones que hacen perentorio el cambio de las estrategias previamente establecidas. Tal es el caso de la covid 19, pandemia que trastocó de manera imprevista cualquier planificación previamente establecida, acción determinante y fulminante del entorno para la cual el sistema educativo colombiano, docentes, ni estudiantes además del el grupo familiar que le

acompaña estaban preparados. Por tanto, se establecieron dramáticos cambios para paliar de manera temporal la inacción de la enseñanza y el aprendizaje que permitieron paliar de manera temporal los efectos de la nueva realidad

En este sentido, en concordancia a lo descrito anteriormente Ruiz (2005) establece que el aprendizaje podía conceptualizarse como "... la forma en que los individuos adquieren y modifican sus conocimientos habilidades, estrategias, creencias y comportamientos..." (p. 54). En otras palabras, el ser humano está o lleva dentro de sí la inmensa capacidad de autoajustar, regular y modificar cualquiera de las nociones o saberes, competencias, conductas o aún dogmas previamente establecidos, acto que en función del contexto social donde lleve a cabo estos cambios, le permitirían al ser humano, presumiblemente elevarse sobre sus inexactitudes. Ahora bien, esa capacidad de adaptación es lo que ha permitido efectuar los cambios o las regulaciones realizadas en el ámbito educativo referidas a las diversas actividades asociadas a la enseñanza y aprendizaje a partir de la aparición de la covid 19.

Al principio, estos cambios o innovaciones se aplicaron o manifestaron de modo improvisado, dando de a poco paso a la autoregulación en el docente, el estudiante y la familia a fin de modificar el esquema tradicional de enseñanza y aprendizaje presencial por un modelo basado en labores netamente virtuales para el cual muy pocos estaban realmente preparados, modelo que surge con todas las fallas, debilidades e inconsistencias que el proceso ha venido exteriorizando.

Ahora bien, desde la perspectiva de la teoría, la actualidad formativa parece limitar lo establecido por Vigostky (1978), cuando indica en su conceptualización de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que:

...la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 133).

Es decir, el aprendizaje se fortalece desde y a través las relaciones sociales, con la participación constante y la precisa de la orientación del

docente. Sin embargo, es una realidad que el último año ese acompañamiento ha estado generalmente limitado, especialmente en la zona rural a causas de las diversas vicisitudes que afectan el acceso a herramientas tecnológicas y canales de comunicación, radicando el acto formativo a la asignación de tareas o labores en las cuales el maestro ha estado ausente, pero ha sido el grupo familiar, especialmente en cuanto los hermanos mayores, los encargados de suplir las orientaciones didácticas, induciendo indirectamente el desarrollo metacomprendivo de los estudiantes, especialmente desde las instrucciones escolares, estimulando de forma espontánea su potencial de aprendizaje.

Por otra parte, una de las premisas que se manejan actualmente es que el virus llegó para quedarse, nuevas mutaciones aparecen cada día aumentando la ansiedad en la población, y con ella el retardo de la apertura de la escuela de modo presencial. De hecho, se plantea el aumento de nuevas normas de higiene y convivencia lo que entrabaría el contacto e interacción social, elemento hasta ahora indiscutido en la educación. Se propugna así, la ampliación de la escuela o formación a distancia para todos los niveles, el uso masivo de las redes sociales para el manejo del aprendizaje del estudiante, entre muchos otros elementos, todo lo cual parece plantear nueva normalidad educativa que debe a la cual el docente y su práctica, en función del proceso metacomprendivo, debe adaptarse.

Ahora bien, existen vacilaciones referidas a cuál sería la vía más expedita para afrontar con éxito el caos reinante, con especificidad en la metacomprensión lectora en la zona rural. En este caso, existen una serie de particularidades que ya han sido abordadas, y otras que es necesario precisar. En este sentido, desde el discernimiento generado por Morín (1999), propulsor de la teoría de la complejidad, esta propuesta se presenta en la postmodernidad como la proposición que permite la adhesión de elementos en apariencia disímiles entre sí, permitiendo la conexión, sentido y relación necesaria para poder coexistir en un

contexto colmado de contradicciones, y complementariedades, simultáneas.

Uno de esos elementos, fundamentales en estos momentos, podría venir de la mano de la calidad de gestión, que desde los planteamientos de Deming (2018), plantea la necesidad de establecer una serie de principios que cómodamente pueden ser aplicados a la práctica formativa en torno a la metacompreensión en la escuela rural, siendo el primero de ellos el denominado *El enfoque al usuario*. En el caso que aquí compete, el usuario es el estudiante, es el que requiere del servicio que la escuela rural y el docente puede brindarle, en este sentido una formación de calidad con incidencia en el aprendizaje lector, comprensión lectora y metacompreensión de lo leído. Es la escuela y con ella el docente, los sujetos activos que debe tener muy claro las necesidades del usuario, en este caso el estudiante, en el entendido que las insuficiencias formativas del escolar no son estáticas, sino inestables y mutantes en el tiempo.

Un segundo elemento a ser considerado es *El liderazgo*. En él, se explicita que los líderes del sistema educativo deben establecer los dispositivos necesarios para guiar a buen puerto a la organización, en este caso a la escuela rural y a la comunidad educativa que la conforma. En este sentido, la función del educador requiere que se involucre activamente para alcanzar el objetivo, es decir el desarrollo de la metacompreensión lectora en el estudiante de la zona rural. El tercer componente, está basado en la *Participación del personal*, donde la motivación del docente es fundamental, por cuanto un maestro desanimado en el cumplimiento de sus funciones y deberes, puede incidir en el cumplimiento de los objetivos trazados, por cuanto las propuestas de mejoramiento deben partir de los educadores y no de los directivos, pues una premisa aquí importante es que, quien hace el trabajo, es la persona pertinente para aportar alternativas.

Un cuarto fundamento establece el *Enfoque basado en procesos* es decir, el resultado de un objetivo planteado se alcanza más eficientemente cuando las diversas actividades y los recursos disponibles

se tratan como un proceso; en otras palabras, el maestro no sería parte de la organización como un elemento aislado, sino conformaría un organismo esencial desde sus objetivos, recursos y prácticas orientadas a lograr el desarrollo metacomprendivo, donde su actuación, articulación, planificación, en consideración con objeto de enseñanza, contexto, familia y estudiante, representan elementos de primer orden.

El quinto principio contempla *La Mejora*, en otras palabras, el perfeccionamiento de los diferentes procesos referidos al mejoramiento de la lectura, su comprensión y la metacompreensión en el colegial, se alcanza con el auto control por parte del maestro a través del ciclo PDCA (planificación-desarrollo-control-acción), con el propósito de optimizar los procesos desarrollados y establecidos por Deming (ob.cit).

El sexto fundamento establece el *Enfoque basado en hechos para la toma de decisiones*, que desde las ideas expuestas por Deming (Ob.cit) tiene que ver con las decisiones, las cuales debe sustentarse en el análisis de los datos y la información. Generalmente, las decisiones que se toman a nivel de la práctica del maestro están basadas en la escueta, incompleta y en algunos casos sesgada información que se posee, por lo tanto es imprescindible establecer mediciones completas de los diferentes procesos referidos al mejoramiento de la lectura, la comprensión y metacompreensión del discente. Y por último, el séptimo soporte menciona la *Gestión de las relaciones*, en otras palabras, es necesario que los maestros comiencen a escuchar a sus clientes, es decir a los alumnos y a los padres, de manera que al dar oído a sus necesidades se conoce y a la par fomenta el desarrollo personal de los interesados, donde las derivaciones y constructos aquí desarrollados, representan un punto de partida pertinente.

Así, se han planteado a groso modo, algunos principios que podrían ubicar prospectivamente la práctica pedagógica en función de la metacompreensión de la lectura en el contexto rural, los cuales se fundamentan en los hallazgos y derivaciones de naturaleza interpretativa que sustentan las inferencias éticas sobre lo apreciado, por cuanto la

institución educativa, así como los planteamientos que pudiesen favorecerlo, representan aportes de interés colectivo.

En otro orden de ideas, es necesario luego de los insumos presentados en los párrafos precedentes, que el maestro rural con la comunidad que le acompaña, inicie las gestiones pedagógicas necesarias que tiendan desde la “nueva normalidad”, al establecimiento de la metacompreensión lectora en los estudiantes de la zona rural, donde la iniciativa personal en cuanto la formación docente y el desarrollo profesional, serán bastante útiles, sin olvidar los constructos aquí desarrollados como un expresión ideal sustentada en la naturaleza del objeto de estudio, pero también podría resultar pertinente considerar los principios de la calidad de gestión como parte esencial del proceso formativo en cuanto el proceso metacompreensivo.

Finalmente, la escuela íntimamente imbricada con el maestro, debe asumir, analizar y llevar a la práctica los diferentes procesos asociados en este caso con aprendizaje lector, su comprensión, sin olvidar el desarrollo de la metacompreensión. Ahora bien, no significa que el docente no informe, lleve y entregue un sin número de formatos que a la postre no conllevan al mejoramiento de la formación, se trata de hacer un acto introspectivo desde los resultados obtenidos por los estudiantes, no para expresarlos en un dato estadístico, sino como un referente que exprese la realidad del avance, o estancamiento, del niño o del joven usuario del sistema educativo referido al aprendizaje lector, su comprensión y el desarrollo de lo metacompreensivo en la Institución Educativa Fundación, Departamento del Cesar, Colombia.

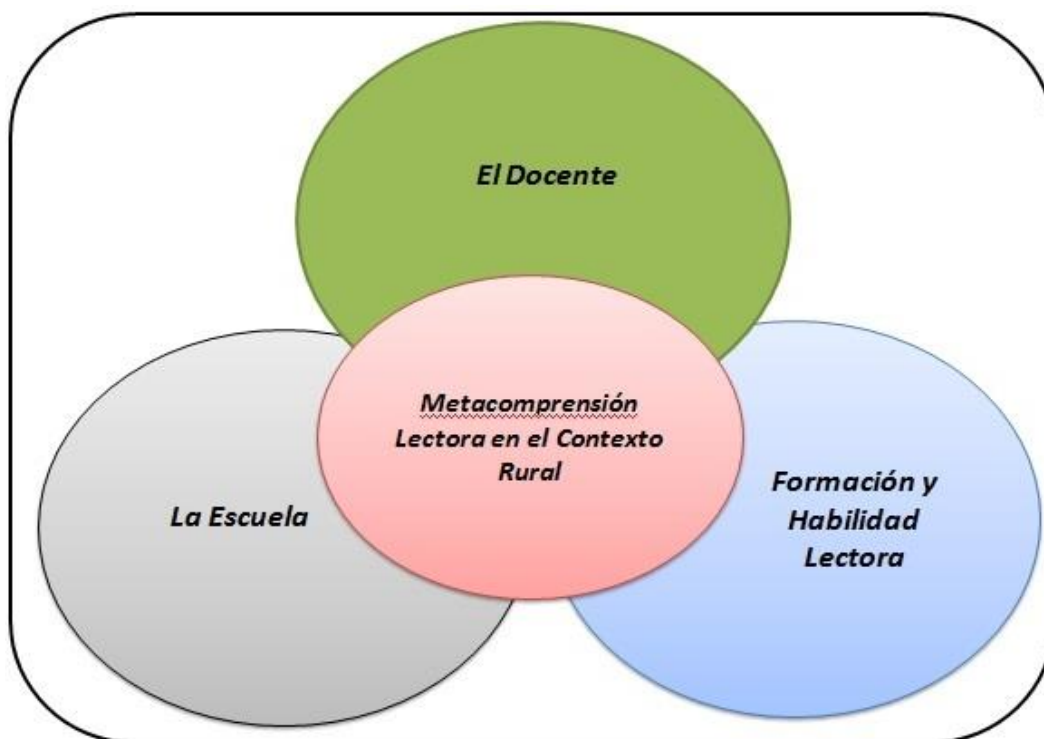


Figura 18. Metacompreensión lectora en el contexto rural

Reflexiones Finales

Del profuso análisis de la útil información suministrada por los informantes, referida a comprender y resaltar aún más la importancia de la metacompreensión lectora en la educación rural, la abundante interacción entre los disimiles elementos resultantes, permitieron arribar a una serie de conclusiones que evidentemente son profundamente pertinentes y vinculantes en el momento de la efectiva aplicación de las derivaciones obtenidas en el ámbito de la escuela rural, escenario donde se desarrolló la actual investigación. Lo anteriormente puntualizado, se logró motivado a la comprensión interpretativa que del objeto de estudio se realizó durante todo el proceso de búsqueda, extracción y clasificación de los argumentos proporcionados por los informantes, lo cual permitió desplegar la acción investigativa hacia las nociones y vivencias referidas a la metacompreensión lectora en el contexto de la educación rural

Por tanto, en función del objetivo en el que se aborda la explicación del sentido de la práctica pedagógica referida al desarrollo de la metacompreensión lectora en la educación rural, se reveló en el análisis

efectuado que el maestro, centra su accionar en impulsar exponencialmente las destrezas y habilidades lectoras de los estudiantes mediante actividades que estimulen inicialmente la inclinación por el acto lector y consiguientemente ayudar en la comprensión lectora para luego avanzar con éxito hacia la metacompreensión de los textos leídos, sin embargo, de acuerdo a la perspectiva de los padres y estudiantes que sirvieron como informantes, hace parecer que las acciones del docente no están en concordancia o tienen relevancia en la lectura y el consiguiente proceso hacia la metacompreensión lectora en el medio rural.

Por consiguiente, se revela la importancia que la didáctica tiene para la justa práctica docente, manifestada claramente a través del uso de adecuadas herramientas pedagógicas, la integración de temas, o aun la orientación del docente como conductor del aprendizaje del estudiante. Lo expresado por los informantes, denota que los maestros tienen claro el valor que representa la puesta en práctica de los recursos didácticos para alcanzar los objetivos propuestos y el logro de un aprendizaje significativo en el estudiante. Así mismo, se argumenta la sentida necesidad que en la práctica, el proceso didáctico sea dinámico; es decir, que la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje específicamente de la metacompreensión lectora se elabore sobre sólidas bases científicas, de forma claramente organizada, razonadamente lógica y esmeradamente pedagógica, teniendo la finalidad de impulsar los procesos de enseñanza y la maximización en la asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes.

En este mismo sentido, desde la práctica docente, el currículo que viene a representar el conjunto de criterios, planes, programas, metodologías además de las competencias que debería alcanzar el estudiante en el área de la lectura, en conformidad a lo mencionado por los informantes, el acto lector y su consiguiente desarrollo evolutivo debería vincularse armónicamente en la zona rural a las necesidades y las actividades productivas que allí se desarrollan, de manera tal que el escolar pueda percibir la estrecha vinculación en este caso entre la

lectura, la comprensión y posterior metacomprensión con el contexto donde vive.

Sin embargo, el cúmulo de incidencias o debilidades derivadas del entorno rural, generan desviaciones en la práctica docente que no permiten alcanzar los objetivos propuestos. En general, se percibe en el accionar del docente, las limitaciones ocurridas por las diversas influencias que se imponen en el contexto rural sobre la escuela y el maestro en la práctica docente diaria, especialmente sobre la metacomprensión lectora.

Sobre la base de lo sustentado anteriormente, y de acuerdo a lo expresado por los entrevistados, el hecho de vivir en una zona rural parece condicionar los procesos cognitivos en el estudiante, no por la zona rural en sí, sino por las nada halagadoras condiciones de vida a las que se ve sometido el discente y el grupo familiar al que pertenece, lo que conlleva al detrimento del proceso escolar y con mayor incidencia en el acto lector y su cabal comprensión, limitando seriamente la subsiguiente acción metacomprensiva de la lectura.

En este sentido, desde el enfoque del docente, el apoyo de la familia, los esfuerzos de la escuela como institución, el esmero y dedicación profesional del educador en razón de la aplicación de adecuadas estrategias formativas referidas al ámbito lector, aunado al entendimiento efectivo de lo leído, así como la activa participación de estos actores, debería generar los resultados formativos por todos esperados.

Ahora bien, en razón del segundo objetivo, que implicó valorar el proceso de la metacomprensión lectora desde la perspectiva del docente en atención a la práctica pedagógica, los informantes indican la prevalencia de establecer la necesaria vinculación con los presaberes y aprendizajes que los estudiantes saben o desarrollan desde el hogar, que a su vez, construyen o refuerzan por parte del docente como orientador de todo el proceso formativo, con mayor especificidad en cuanto el

proceso lector, pues ello es un condicionante de una armoniosa puesta en práctica de una adecuada práctica docente.

Sin embargo, al describir la práctica docente referida a la metacompreensión lectora, es imprescindible que el docente conozca y maneje los diversos elementos que conforman dicha práctica, desde esta perspectiva, la fase de la comprensión de la lectura realizada, pasa por un momento crítico pues de acuerdo a las expresiones esbozadas, falta muchísimo para que el estudiante desde el acto lector asocie la realidad social que le rodea con las lecturas efectuadas en la escuela, y por tanto deriven en un futuro al accionar laboral del sujeto hacia otras actividades, u oficios, tal vez coligadas al medio rural pero bajo otras premisas basadas en la metacompreensión lectora desarrollada en la escuela rural.

En el mismo orden de ideas, la práctica docente de cara a lo suscrito en los párrafos anteriores, en función a la información suministrada por los docentes informantes, indican la presencia de una serie de debilidades o falencias conceptuales referidas a la metacompreensión lectora en el educador lo cual parece indicar un tanto la inseguridad conceptual ante el tema en cuestión, tal vez motivado a mencionada falta de cursos de actualización, con especificidad en el área de la lectura y comprensión lectora.

En otro orden de ideas, desde el tercer objetivo, es decir describir la práctica pedagógica con énfasis en la metacompreensión lectora a la luz de la teoría pedagógica vinculante, desde lo hallado puede decirse que los alumnos presentan dificultades para enlazar los diferentes elementos vinculantes con la lectura, además de la habilidad de entender la esencia del texto mismo, asociado además con la observación, comparación, dirección y sentido del proceso metacompreensivo en la lectura; en otras palabras, el niño o el joven parecen no integrar lo que saben a la información extraída del texto, es decir la actividad cognitiva que se hace presente en el espacio escolar en la que se despliegan las actitudes inherentes al procesamiento de la información, acción que permite al lector prestar atención a la vez que controla el nivel de comprensión de la

lectura del texto no comparece durante el desarrollo de la lectura y la metacomprensión que de ella se espera, limitando el desarrollo de las competencias lectoras esperadas para los estudiantes de la zona rural.

De allí que, fue posible plantear algunas aproximaciones conceptuales dentro de las percepciones referidas a la metacomprensión lectora, donde se aprecia un alto contraste entre las mismas, por una parte definiéndole como una actividad intelectual cognitiva, o en otras palabras, aquellas actividades que se presentan en el espacio escolar para el caso que cubre esta investigación, en las que están presentes las actitudes íntimamente involucradas con el procesamiento de la información, la cual permite al lector observar y controlar entre otros elementos, el nivel de comprensión durante la lectura de un texto; pero por otra, entendida como el acto de llegar a la meta, es decir el punto que determina el final de una lectura, lo cual sugiere una diferencia importante de percepciones, que hacen posible expresar inferencias prospectivas en términos de constructos al respecto.

En otro orden de ideas, la asociación de los diferentes elementos resultantes permitió la emersión de los constructos necesarios para una práctica pedagógica con énfasis en la metacomprensión lectora en el contexto de la educación rural, hecho patentizado por el constructo uno de nominado *La Escuela*, entendida como institución no solo se configura como uno de los componentes fundamentales necesarios para la formación del ser humano, donde se hacen presentes a través de la práctica del educador, los diferentes elementos pedagógicos y didácticos ineludibles en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de la forma más idónea y efectiva posible, en función del sano desarrollo social, psicológico y emocional del colectivo escolar, referido especialmente a la metacomprensión lectora en los estudiantes de la zona rural colombiana.

El Docente, como segundo constructo emergente, es percibido desde el deber ser de la actuación profesional, como el intercesor o intermediario necesario entre los procedimientos mentales que lleva a cabo el ser humano denominados procesos cognitivos, puestos en

marcha a fin de incorporar conocimientos y los mecanismos de aprendizaje, conformados por los métodos, ayudas o ajustes que recibe el estudiante referido a un contenido u objeto de estudio previamente planificado.

Ahora bien, visto *el Docente* desde la práctica pedagógica centrada en la metacompreensión lectora en la escuela rural, el accionar del educador debería estar enfocado en la acción docente acorde al entorno en donde se encuentra, es decir la planificación, los contenidos y las estrategias deben guardar entre sí vinculación con los presaberes que el estudiante ha recibido en el hogar y que el maestro sabrá consolidar, en especial el aprendizaje, desarrollo, comprensión de la lectura, su y posterior impulso de las competencias metacompreensivas en la lectura.

La *Formación y Compreensión Lectora*, se configura como el tercer constructo en hacer su aparición soportada por el andamiaje del trabajo o función ejercida por el docente en conjunto a las estrategias, métodos, procedimientos de los que se vale para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje asociado en este caso con la lectura y los elementos accesorios que de ella se desprenden en otras palabras la comprensión y la metacompreensión lectora.

Tal como se ha venido comentando, en la zona rural coexisten una serie de factores condicionantes del hecho lector, debilidades que están íntimamente relacionadas con el contexto y que inciden en la apropiación por parte del estudiante del cabal desarrollo del proceso lector. Sin embargo, un hecho que repercute sobre el estudiante está signado por el enfoque que el docente da al proceso enseñanza aprendizaje basado en la percepción que del hecho tenga, es decir enseña cómo fue enseñado, repitiendo la mayoría de las veces de manera inconsciente los mismos esquemas con los que aprendió a leer, de allí emerge la expresión “se enseña cómo se aprende” generando en los estudiantes equivocados hábitos asociados a la lectura en sus estudiantes. Lo anteriormente descrito lleva a considerar el fortalecimiento de la formación del docente referido a la lectura.

En consecuencia, se puede indicar que tras un arduo trabajo basado en el profundo y sistemático análisis, se logró desarrollar y desplegar todo el conjunto de elementos necesarios que permitieron el cabal impulso de los diversos eslabones que concurren y hacen posible proponer la *Metacomprensión Lectora en la Zona Rural*, como el ingrediente catalizador que servirá en su funcional aplicación, como punto de inflexión en pro de la mejora del acto lector y de los demás componentes que le acompañan.

Para finalizar, una sobria frase de Morín (ob.cit) que acoge el sentir por la necesidad de la lectura: “Siendo que en la vida cotidiana somos casi indiferentes a las miserias físicas y morales, experimentamos con la lectura... la compasión y la conmiseración”. (p.56); en otras palabras, la lectura ayuda a ensanchar las competencias de atención del lector, a desarrollar la capacidad de pensar con claridad, comprender, a ser crítico ante lo leído y el contexto que le rodea, porque los textos literarios y la estructura que los soportan ayudan al lector a pensar en orden y a vincular causas, efectos y significados.

A manera de recomendación reflexiva, a partir de los hallazgos derivados la autora propone una serie de elementos que en su conjunto, podrían ser vistos como acertados coadyuvantes del intenso proceso formativo que se conforma desde el inicio de la práctica de la lectura hasta la metacomprensión del texto escrutado. En tal sentido, a continuación se proponen los siguientes ítems a modo de sugerencias que cubriendo las prescripciones antes enunciadas, bien pudiesen ser aplicadas para fomentar la metacomprensión lectora en la zona rural de Colombia.

- Las diversas instituciones oficiales que tienen competencia directa sobre la planificación del hecho educativo rural y campesino en Colombia, deben efectuar la más completa y profunda revisión de las prácticas docentes referidas a los modelos implementados en la enseñanza para el aprendizaje de la lectura y con ello la comprensión y posterior metacomprensión de la lectura efectuada

por los estudiantes de la zona rural, en el entendido que la pandemia que actualmente azota a la humanidad llegó para quedarse, por lo que es ineludible responsabilizarse por los cambios que deben darse para el cabal desarrollo del estudiante en la zona rural.

- Conducir los procesos de la práctica profesional del docentes hacia un modelo signado por el uso de las TIC, y la educación a distancia, generando las diversas propuestas que los mismos requieren tales como, conocimiento de los recursos telemáticos a ser utilizados, planificación en función de la virtualidad, evaluación en conformidad a las limitantes impuesta por la pandemia.

De lo anteriormente enunciado, se desprende la imperiosa necesidad por parte del docente y la escuela rural como institución, la adopción de las presuposiciones teóricas esbozadas en la presente investigación, es decir el presupuesto teórico que surgió para la metacomprensión lectora en la zona rural. Se requiere en virtud de lo antes planteado, cambios paradigmáticos en el docente, es decir un profesional más proactivo en lo referido a la búsqueda y consecución de la auto formación profesional que conlleven a la mejora de la práctica docente en beneficio de la metacomprensión lectora en la zona rural.

REFERENCIAS

- Alfaro, (2011). La Práctica Educativa: sus Potencialidades en el Mejoramiento de la Gestión Institucional y de Aula". Trabajo de Grado no publicado.
- Alvarado, K. (2003). Los procesos metacognitivos: la metacomprensión y la actividad de la lectura. Revista Electrónica "Actualidades investigativas en educación" 3 (2) 1-17. doi: 10.15517/aie.v3i2.9016 196
- Alvesson, M. (2000). *Metodología Reflexiva*. Londres: Sage.
- Ausubel, D. (1982). *Psicología Evolutiva. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Bautista, M. (2004). *Manual de Metodología de la investigación*. Caracas: talitip.
- Barrera (2013). *La nueva era educativa*. Narsea S.A
- Beltrán, (1998). *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema Universidad
- Berger, P., y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Bonilla, L. (2014). *Educación, ruralidad y cambios*. Caracas: Fondo editorial Tropykos.
- Brown, A. (1981). Metacognition and the reading process. En D. Pearson (Ed.). *A handbook of reading research*. NewYork: Plenum Press
- Burón, J (2006). *Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición*, Bilbao: Ediciones mensajero.
- Caldera, R. Escalante, D. y Terán, M. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. *Revista de Pedagogía*, vol 31, número 88. [Documento en línea] Disponible. <http://ve.scielo.org/pdf/p/v31n88/art02.pdf/> [2021, 03, 26]
- Calvo, M. (2005). *Formador Ocupacional. Formador de Formadores*. España: Editorial MAD.
- Canales (2018). *Identificación de factores que contribuyen al desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje*. Tesis Doctoral. Medellín

- Carlino, P. (2005) Aprender a Leer y Escribir en la Universidad. Fondo de Cultura Económica Buenos Aires
- Carrasco, M (2017). La mejorar en la práctica docente: Educación e innovación Revista Educare, Universidad de Costa Rica. N 5. Año 2018 PP. 10-15.
- Carrasco, J. (2004). La enseñanza programada en las unidades didácticas modernas. España: Unirioja.
- Castro, A. (2013). Estimulación de la comprensión de la lectura mediada por Tic. Bogotá: Academia colombiana de la Lengua.
- Chevallard (2010). Prácticas pedagógicas modernas. Editorial Nueva Luz
- Clavijo, J. Maldonado, A. y Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde las tecnologías de la información. Revista Escenarios, vol 9, número 2. [Documento en línea] Disponible.
<file:///C:/Users/henry/Downloads/DialnetPotenciarLaCompensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483.pdf> [2021, 03, 25]
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2020). UNESCO. La educación en tiempos de pandemia por Covid-19. [Documento en línea] Disponible.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19> [2021, 03, 25]
- Conesa, F.(1999). Filosofía del lenguaje. Barcelona: Herder
- Constitución Política de la República de Colombia. (1991). Documento oficial impreso.
- Cruz, N., Fernández, B., López, E., y Ruiz, A. (2011). La formación de los profesionales de la educación ante los retos de la educación superior contemporánea. La Habana: Educación Cubana.
- Day, C. (2007). ¿Comprometidos de por vida? Variaciones en el trabajo, la vida y la eficacia de los docentes. Revista Educación y Cambio, vol 9, número 3. [Documento en línea] Disponible.
https://www.academia.edu/24049469/Committed_for_life_Variations_in_teachers_work_lives_and_effectiveness. [2021, 03, 23].
- Decreto 1278. Ministerio de educación Nacional. República de Colombia.
- Delors, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Santillana.

- Deming, E. (2018) Out of the crisis. MIT press Editorial. Cambridge
- Denis, L y Gutierrez, L. (2002). La etnografía como metodología de investigación. Caracas.
- Denzin, N y Lincoln, Y, (1995). Introducción: entering the Field of Qualitative Research. Londres: Sage.
- Dewey, J (1988). Experience and Education. in: DEWEY, J (1943). Op. cit., p. 21.
- Díaz Barriga, Á. (2005). El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico. Pomares Barcelona.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 2da. Edición, Mc Graw Hill, México.
- Díaz, F. (2012) Metodología de Diseño Curricular. Tillas. México
- Díaz, J. (2005). Didáctica y Constructivismo. Edición Adida. España.
- Díaz, V. (2004). Currículum, investigación y enseñanza en la formación docente. Venezuela: UPEL.
- Estatuto de Profesionalización Docente (Decreto 1278 de Junio 19 de 2002) [Documento en línea] Disponible https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf [Consulta 2021 Febrero 03]
- Feuerstein, R. (1996). La Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva. En Molina, S y Fandos, M. *Educación Cognitiva*. (pp. 31-75). Zaragoza: Mira.
- Fierro, C.(1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós.
- Flavell, J. H. (1976). Desarrollo de habilidades metacognitivas: programa de intervención. Zaragoza: Consejería de Educación y Ciencia. Diputación General de Aragón.
- Flavell, J.H, (1979). Metamemoria. Perspectivas en el desarrollo de la memoria y la metacognición. Madrid: Paidós
- Freire, P. (2005). Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo: Paz e Terra.
- Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El roure ciencia.

- Gallego, R. (2009). *Saber pedagógico, una visión alternativa*. Bogotá: Magisterio.
- Garner, R. (1987). *Metacognition and reading comprehension*. New Jersey: Ablex
- Gaskins, I. y Torne, E. (1999). *Como enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Buenos Aires: Aike
- Goodman, K. (1982). Psycholinguistic universals in the reading process. En P. Pimsleur y T. Quinn (Eds.) *The Psychology of second. language learning*. Cambridge: Cambridge University Press
- Granados L, Martínez, L y Romero, S. (2016). Resignificación de la práctica docente: reflexiones acerca del quehacer del maestro. *Revista Educación y Ciencia*. N° 20 año 2017, pp 15-25. Artículo en línea. Disponible en: [Texto%20del%20artículo-26343-1-10-20190114%20\(2\).pdf](#). Consulta 2021 marzo, 03.
- Guba, E. (1981). Criterios de Credibilidad en la Investigación Naturalista. En Gimeno, J y Pérez, A. (Eds.), *la Enseñanza: Su Teoría y Práctica* (pp. 148-165). Madrid: Akal.
- Husserl, E.(1970). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. México: Fondo de cultura económica.
- Irrazabal, N. (2007). *Metacomprensión y comprensión lectora. Subjetividad y procesos cognitivos*. Disponible en: <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/132>. [Consulta: 2020/12/08]
- Jacobs, J. (1987). *Metacognición de los niños sobre la lectura: problemas de definición, medición e instrucción*. USA: Laurence Erlbaum Associates
- Jimenez-Dominguez, B. (2004). *Investigación cualitativa y psicología social, crítica contra la lógica binaria y la ilusión de pureza*. Revista Candidus, cuadernos monográficos N° 2. Acarigua, Estado Portuguesa, Venezuela.
- Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora*. Madrid: Universidad Complutense
- Kuhn, T.(1984). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de cultura económica.

- Ley General de Educación. (1994) Ley 115. Diario Oficial de la República de Colombia N° 41.214.
- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo imaginario. Fondo de cultura Económica: México.
- Lerner. (2008) Competencias básicas aplicadas en el aula. Bogotá DC. Ediciones SEM. Bogotá.
- Lozano, J. (1982). Análisis del discurso: hacia una semiótica de la interacción textual. Cátedra
- Martínez (2019). Constructos teóricos avalados en la metacompreension de los estudiantes frente a las ciencias naturales. Madrid- España. Tesis Doctoral
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa. México: Trillas
- Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas
- Mengual, E. (2017). Metacompreensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5º y 6º de educación primaria. Tesis Doctoral <https://eprints.ucm.es/43467/1/T38947.pdf> [Consulta: 2020, octubre 19].
- Ministerio de educación nacional. Dirección de poblaciones y proyectos intersectoriales. Portafolio de modelos educativos. Colombia. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-355154_foto_portada.pdf. [Consulta: 2020, octubre 18].
- Morín, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO, editorial Cooperativa del magisterio, Colombia.
- Morles, A. (1991). El desarrollo de habilidades para escribir eficientemente. Ponencia en XX encuentro nacional de docentes e investigadores de la lingüística, Barquisimeto, Venezuela.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2014). Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. [Documento en línea] Disponible. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226159/PDF/226159spa.pdf.multi>. [2021, 03, 22]

- Parra, J. (s.f.). Educación Para Una Nueva Ruralidad. Colombia.
- Peñuela, D. (2008). La cuestión docente: Colombia, los estatutos docentes. Buenos Aires: FLAPE
- Pérez, A. (2003). Enseñanza para la Comprensión. En Gimeno, J y Pérez, A. (Eds). Comprender y Transformar la Enseñanza. (p.78 – 112). Madrid: Morata.
- Pérez, R. (2003). Investigación Educativa. Madrid: Anaya.
- Piaget, J. (1975). Psicología de la inteligencia. Buenos aires: Psique
- Pino (2018). Práctica pedagógica en la lectura y escritura de los docentes del ciclo uno. Tesis Doctoral. Bogotá.
- Pinzón (2016). Constructos teóricos para el fortalecimiento del proceso lector. Tesis Doctoral. Bucaramanga.
- Pizarro, E. (2008). Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior. Trabajo de investigación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Documento en línea] Disponible. <https://siis.unmsm.edu.pe/> [2021, 03, 26]
- Pozo, J. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. España: Ediciones Morata.
- Ramírez, L. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? Investigación Bibliotecológica. [Revista en línea]. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007 [Consulta: 2020, octubre 3].
- Ríos Cabrera, P. (1991). Metacognición y comprensión de la lectura. En A. Puente (director). Comprensión de la lectura y acción docente. Madrid: Pirámide, S. A
- Rodríguez, J. (1991). Evaluación de la comprensión de la lectura. Madrid: Pirámide.
- Ruíz, M. (2005). Análisis pedagógico de la docencia en educación a distancia. México: UNAM.
- Rusque, A. (2010). De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Vadell hermanos. Editores.

- Salazar, M. (2015). Deserción escolar y menor infractor. México: Universidad de Zacatecas
- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Madrid: McGraw Hill.
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Clío América*, 3(6), 152–164. <https://doi.org/10.21676/23897848.38>
- Smith (2003). Investigación Educativa. Universidad de Antioquia
- Strauss y Corbin. (2002). Bases De La Investigación Cualitativa. Técnicas Y Procedimientos Para Desarrollar La Teoría Fundamentada. Universidad de Antioquía. Colombia.
- Taylor y Bogdan (2000). Métodos de Investigación. Mac Graw Hill ediciones Interamericana
- Tebar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Aula XXI. Santillana. Madrid: España.
- Temporetti, F. (2010). Jerome Bruner: La Psicología en construcción, y la pedagogía también. *Revista Psyberia*, año 2, número 3. [Documento en línea] Disponible en: https://rehip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/2133/2680/revista_psyberia03.pdf?sequence=1&isAllowed=y [2021, 03, 23]
- Tonucci, F. (2013) La misión principal de la escuela ya no es enseñar cosas. Internet lo hace mejor. [Documento en línea] Disponible. <http://www.lanacion.com.ar/1085047-la-misión-principal-de-la-escuela-ya-no-es-enseñar-cosas>. [2021, 03, 25]
- Torres (2018). Aprender a pensar y reflexionar. Tesis Doctoral. Bogotá.
- Trincada, M. (2008). El ser y el deber humano. Bogotá: Ediciones nueva era.
- Trujillo, L. (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: AREANDINA.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales. Caracas. Venezuela

Vergel, R. (2014). El signo en Vigotsky y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/2354>. [Consulta: 2020, noviembre 3].

Vygotsky, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade

Vygotsky, L. (1978). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Madrid: Grijalbo.

Vygotsky, L. (1988). Pensamiento y discurso. Nueva York: PlenumPress

Yuni, J y Urbano, C. (2005). Investigación Etnográfica. Investigación acción. 3ra Edición. Argentina: Brujas

ANEXOS

[Anexo A]
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO GERVASIO RUBIO

**GUIÓN DE ENTREVISTA
(Docente)**

¿Cómo concibe el proceso de enseñanza?

¿Cómo debe ser efectiva una efectiva práctica pedagógica con énfasis en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué se requiere en los estudiantes para un aprendizaje significativo?

¿Cómo debe ser una efectiva didáctica desde la enseñanza?

¿Qué opinión le merece el currículo que orienta la educación primaria en Colombia? ¿Cómo ve el currículo que se implementa en la institución educativa?

¿Cuál debe ser el rol del docente para la comprensión de una educación crítica, creativa y reflexiva desde su papel como docente? ¿Cómo debe ser, para que la educación sea crítica, creativa y reflexiva?

¿Cómo caracteriza su práctica pedagógica? Detalle sus fortalezas y debilidades.

Con base a su experiencia docente ¿Qué se requiere en el docente de educación primaria para una práctica pedagógica de impacto significativo en los estudiantes?

Describa como estimula la lectura de sus estudiantes

¿Cuál modelo pedagógico orienta la enseñanza y estimulación hacia el proceso de la lectura y su comprensión? Detalle su respuesta.

¿Qué es la meta-comprensión lectora para usted?

Desde la labor docente ¿Qué aspectos se deben contemplar para una efectiva meta-comprensión lectora?

¿Cuál es la importancia de la lectura en la formación integral de los estudiantes?

¿Cuál es su visión desde el énfasis que hace el currículo sobre aspectos de lectura y su comprensión en la educación primaria?

¿Qué estrategias y actividades realiza para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes?

¿Qué acciones orientadas por las Tic desarrollan en su práctica pedagógica en favor del progresivo fortalecimiento de la comprensión lectora?

Relate como realiza la evaluación de los aprendizajes en los aspectos inherentes a la lectura y su comprensión.

¿Cuál es su visión sobre la manera como aprende el estudiante en los procesos inherentes a la lectura y su comprensión?

¿Cómo caracteriza el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de acuerdo con su edad y su grado específico?

¿Cómo es la participación de los padres o parientes en el proceso de lectura de sus estudiantes?

De acuerdo con su experiencia, ¿Cuál es la función de los procesos cognitivos en el fortalecimiento progresivo de la comprensión lectora?

¿Cómo realizar un análisis de información desde una efectiva lectura y su comprensión?

Luego de inducir un proceso de lectura ¿Cuáles estrategias utiliza para fortalecer la memorización de la información?

Desde un énfasis en la lectura, ¿Cuáles acciones didácticas realiza para fortalecer el proceso de inferencia en los estudiantes, de acuerdo con su edad y grado específico?

¿Qué es la educación rural?

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades presentes en el contexto educativo, en la atención al fortalecimiento progresivo de la lectura y su comprensión?

Desde su práctica pedagógica, ¿Cuáles acciones pedagógicas realiza para el fortalecimiento de la lectura y la comprensión en el contexto de la educación rural?

**GUIÓN DE ENTREVISTA
(Especialista en comprensión lectora)**

Relate su visión acerca del proceso de metacompreensión lectora en los estudiantes de educación rural en cuanto a sus fortalezas y debilidades.

¿Qué fortalezas ve y que debilidades ve?

De manera que a usted le parece que en este momento las actividades que son planteadas al estudiante en el aula en cuanto a la comprensión lectora son correctas, o pueden enriquecerse, o son limitadas ¿ Qué cree usted sobre eso?

Desde su experiencia y visión docente ¿Cómo sería un proceso para la metacompreensión lectora de los estudiantes ¿ Cómo debería ser ese proceso para que realmente los resultados que se aspiran en el área de la metacompreensión lectora?

¿Cómo concibe usted el proceso de metacompreensión lectora? ¿Qué es para usted la metacompreensión lectora?

Desde su punto de vista ¿Cuál debe ser el rol del docente en esa metacompreensión lectora? ¿Cuál debería ser el rol del docente en la formación del estudiante desde la metacompreensión lectora?

¿Y qué otro rol cree que estaría involucrado en la enseñanza de la metacompreensión?

¿Cómo concibe usted la práctica pedagógica? ¿Qué es para usted la práctica pedagógica?

¿Qué elementos cree usted que intervienen en esa práctica pedagógica?

¿Cómo debería ser el proceso de la práctica pedagógica por parte del docente para fortalecer la metacompreensión en el alumno?

Relate que acciones pedagógicas hace usted para estimular la metacompreensión con sus estudiantes

¿Me puede describir una acción didáctica asociada con la metacompreensión?

En este momento con todo lo significa la influencia de las tecnologías de la información y comunicación en todos lo ordenes, ¿Por qué piensa usted que puede considerarse importante las TIC en cuanto al fortalecimiento de la metacompreensión lectora?

¿Cómo describe usted la educación rural?

En el caso de la metacompreñión lectora y la educación rural ¿La metacompreñión lectora cómo se desarrolla en el ámbito de la educación rural?

Entendiendo ese elemento del contexto ¿Cómo cree usted que se podría fortalecer la práctica del maestro en la metacompreñión en el contexto rural?

Cuando hablamos de una práctica pedagógica asociada a la metacompreñión lectora , ¿A qué cree que se hace referencia allí?

¿Cómo piensa usted que se podría organizar esa práctica pedagógica para que fuese más efectiva?

¿Las actividades y estrategias que usted desarrollaba a través de su larga experiencia apuntaban hacia la metacompreñión lectora? ¿Qué es diferente a todas esas situaciones que usted hacía desde el inicio de su carrera hasta el final? ¿Siempre fueron específicas? ¿Fueron adaptadas a cada nivel? ¿Qué experiencia tiene usted desde el principio que usted recuerde en el ejercicio de su carrera profesional dentro del área de castellano y literatura?

[Anexo C]
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO GERVASIO RUBIO

**GUIÓN DE ENTREVISTA
(Estudiante)**

¿Por qué es importante la lectura?

¿Sobre cuáles temas te gusta leer?

Los temas relacionados con los deportes ¿Otro tema en especial que te guste leer?

Indica las principales falencias que se te presentan al leer.

Indica las diversas actividades que realizas en el colegio y la casa, relacionadas con la lectura.

¿Comprendes con facilidad lo que lees o por el contrario, debes hacer varias lecturas para comprender el texto? Explica tu respuesta.

¿Cuáles recomendaciones podrías dar a tus compañeros y amigos para mejorar la lectura? ¿Qué consejos le daría usted a sus amigos para mejorar este proceso lector?

En la escuela ¿Cómo te gustaría que fuesen las diversas actividades relacionadas con la lectura? ¿Cómo quisiera usted que desde la escuela se desarrollaran estos procesos? ¿Cómo fueran las actividades para adquirir un buen proceso de lectura para usted?

¿Qué opinión tiene sobre las lecturas con imágenes, color, varios tipos de letra que te agradan? Explica tu respuesta.

[Anexo D]
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO GERVASIO RUBIO

**GUIÓN DE ENTREVISTA
(Padre, madre, tutor legal)**

¿Cuál debe ser el rol de la escuela para una enseñanza efectiva?

¿Por qué es importante la lectura en la educación básica primaria?

¿Cuál es su apreciación sobre el rol del docente en la enseñanza de la lectura? Detalle fortalezas y debilidades.

Relate como ha sido el proceso de lectura de su hijo en los diversos grados de educación primaria.

En la actualidad ¿Cómo valora el nivel de la lectura de su hijo o representado? Detalle su respuesta.

Detalle las diversas actividades que realiza su hijo o representado relacionado con la lectura.

¿Cómo evalúa el nivel de comprensión lectora de su hijo o representado?
¿Cómo ha sido ese proceso? Detalle su respuesta

En el hogar, explique las diversas actividades de acompañamiento que realiza con su hijo o representado en la relación con la lectura y su comprensión.

Desde su experiencia como padres de familia, detalle las fortalezas y falencias implícitas en la educación rural.

Qué recomendaciones da la escuela para el fortalecimiento progresivo de la lectura y su comprensión en los estudiantes de primaria.

Qué recomendaciones da a otros padres de familia o representantes para el fortalecimiento de la lectura y su comprensión en los estudiantes de primaria.

En la escuela, relate las diversas actividades relacionadas con la lectura en la cual ha participado en conjunto con su hijo, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

[Anexo E]

Protocolos Informativos. Documentos Primarios

Fecha: 02-11-2020 / Informante Docente 1: IDT1

P 1: Entrevista prof 1.txt

001	Entrevista a docente mujer	
002	E: ¿Cómo concibe el proceso de enseñanza?	
003		
004	IDT1: Bueno, el proceso de enseñanza es una vinculación de los	Enseñanza y contexto
005	conocimientos previos y los conocimientos que se adquieren en cada	
006	institución educativa, gracias al apoyo de los docentes y los padres de familia.	Curriculo, docente, contexto
007	Es como algo que se va haciendo poco a poco, todos los días, donde el	
008	maestro toma las riendas para transmitir el conocimiento a los alumnos y	
009	formas las habilidades establecidas en el plan institucional.	
010		
011	E: ¿Cómo debe ser efectiva una efectiva práctica pedagógica con énfasis en el	
012	aprendizaje de los estudiantes?	
013		
014	IDT1: Bueno ahí la base es la conformación de un buen grupo, en compañía	Didáctica en la práctica pedagógica
015	de los estudiantes, el docente y el padre de familia, en esta situación actual	Responsabilidad familiar ante el aprendizaje
016	como lo hemos visto nosotros como docentes, el apoyo del padre de familia el	
017	acompañamiento de él es primordial para un proceso significativo del	
018	aprendizaje en los estudiantes. También pienso que la motivación de uno	Actitud del docente ante la práctica formativa
019	como docente es importante, estar ahí apoyándolos, explicándoles todos los	
020	días.	
021		
022	E: ¿Qué se requiere en los estudiantes para un aprendizaje significativo?	
023		
024	IDT1: Bueno, de los estudiantes se requiere las ganas, la voluntad de querer	Comprensión lectora
025	aprender y poder transformar esa pequeña sociedad, es como el querer, esa	
026	voluntad de que ellos quieran aprender para un mejor futuro. Que le pongan	Comprensión lectora
027	ganas, porque por más que uno intenta, si los niños no tienen ganas,	
028	entonces todo se pierde.	
029		
030	E: ¿Cómo debe ser una efectiva didáctica desde la enseñanza?	
031		
032	IDT1: Bueno, en ese proceso ahí nos toca a nosotros como docentes, tener las	Didáctica en la práctica pedagógica
033	herramientas pedagógicas y tecnológicas para que sea efectivo el aprendizaje	
034	en los estudiantes. El uso apropiado del lenguaje acorde a las circunstancias,	Didáctica en la práctica pedagógica
035	la influencia del entorno dentro del aprendizaje es un condicionante, el	
036	respeto a la disidencia del estudiante por parte del profesor es fundamental,	
037	evidentemente ello conlleva a la comprensión por parte del docente de las	Práctica docente
038	necesidades que tienen los estudiantes y enseñarles que preguntar no está	Proceso de enseñanza
039	mal, que es parte del proceso de aprendizaje.	

040
041
042
043
044
045
046
047
048
049
050
051
052
053
054
055
056
057
058
059
060
061
062
063
064
065
066
067
068
069
070
071
072
073
074
075
076
077
078

E: ¿Qué opinión le merece el currículo que orienta la educación primaria en Colombia? ¿Cómo ve el currículo que se implementa en la institución educativa?

IDT1: Bueno, el currículo se basa en los estándares básicos de aprendizaje en las competencias, muchas veces nos falta más ajustes para cada asignatura. A veces uno siente que nos dice mucho qué debemos enseñar, pero poco sobre la forma de hacerlo, por lo menos en la práctica, entonces con todas las ocupaciones, pues uno como que termina haciendo lo mismo, repitiendo las lecturas, los dictados, y haciendo que se memoricen las cosas.

E: ¿Cual debe ser el rol del docente para la comprensión de una educación crítica, creativa y reflexiva desde su papel como docente? ¿Cómo debe ser, para que la educación sea crítica, creativa y reflexiva?

IDT1: Bueno, yo creo que esto es un proceso de enseñanza para los estudiantes, es vital el acompañamiento como responsable del padre de familia, el estudiante tiene que aprender a ser líder en su propio entorno, de ahí se generan los aprendizajes para que ellos se puedan desenvolver ante la sociedad. Sin embargo, la criticidad en el ámbito educativo ha demostrado ser una arma de doble filo para el estatus, pues la educación crítica busca la transformación de la sociedad a través de la emancipación de la situación social en donde está sumido el estudiante y su grupo familiar por medio de la concientización y la acción política.

E: ¿Cómo caracteriza su práctica pedagógica? Detalle sus fortalezas y debilidades.

IDT1: Me gusta ser innovadora, emprendedora, responsable y que mis conocimientos que yo tengo, los estudiantes lo puedan tomar y entender. Una de mis debilidades es el entorno en el que me encuentro, porque es una zona rural en el que uno está expuesto a muchas situaciones, a muchas dificultades por la falta de herramientas didácticas, entonces, yo creo que eso hace que la enseñanza de mi aprendizaje, yo lo vea como débil en ese sentido. Recuerde que en esta zona uno está alejado de los nuevos conocimientos sobre enseñanza, sobre recursos, no se tiene acceso a internet, entonces debo usar lo poco que tengo, en muchos casos libros de hace 30 años, otros muy complicados de leer para niños.

- ✦ Currículo, docente, contexto
- ✦ Currículo, docente, contexto
- ✦ Currículo, docente, contexto
- ✦ Memorización como estrategia cognitiva
- ✦ Responsabilidad familiar ante el aprendizaje
- ✦ Educación y acción crítica
- ✦ Educación y acción crítica
- ✦ Educación y acción crítica
- ✦ Actitud del docente ante la práctica formativa
- ✦ Ruralidad y contexto educativo
- ✦ Ruralidad y contexto educativo

P 1: Entrevista prof 1.txt

080 E: Con base a su experiencia docente ¿Qué se requiere en el docente de
081 educación primaria para una práctica pedagógica de impacto significativo en
082 los estudiantes?
083

084 IDT1: Considero que debo pedir más, debo pedirles más a los estudiantes,
085 reforzar un buen currículo, porque realmente en Colombia el currículo está
086 muy flexible, en cuanto a que cada día se está flexibilizando más. En esta
087 época de pandemia, se flexibilizó más el currículo para que el estudiante
088 pueda alcanzar los objetivos que se planeen durante todo el año, entonces
089 esa sería la forma de demostrar la situación. Otro aspecto es que se debe partir
090 del principio de enseñar de acuerdo al contexto en el que el estudiante vive,
091 saber comunicar la información que se quiere dar a conocer, socializar las
092 experiencias que se han tenido o se tienen en ese interactuar diario con la
093 comunidad educativa y población en general, que el profesor realice una
094 introspección y evalúe las relaciones socioculturales que se presentan en todo
095 el proceso educativo en la que él es participante activo. Otra cosa es la
096 conciencia y a formación de uno mismo, algunos de nosotros no somos
097 conscientes de lo importante de nuestra figura para los estudiantes, hacemos
098 lo mismo durante años, algo así como automático, y nos acostumbramos a
099 pensar que eso sirve.
100

101 E: Describa como estimula la lectura de sus estudiantes
102

103 IDT1: La lectura del estudiante se estimula en la hora del saber, dentro de
104 nuestro currículo hay una hora donde se lee con nuestros estudiantes, ya sea
105 en mesa redonda, se puede compartir un alimento entre ellos para que no se
106 vuelva tan rutinario, también se implementa el empezar la lectura en voz alta y
107 que los demás estudiantes puedan seguir la lectura en voz baja, esta es una
108 forma de estimular. Otra situación que se hace es empezar el cuento, pero
109 antes de terminar el cuento, que ellos diga el final, que varios estudiantes
110 digan el final, que puede pasar, ya al final se integra eso al final real del
111 cuento. Esa es una de las prácticas que se hacen para que el estudiante
112 pueda imaginar el final de los cuentos. Otra también que se hace es que se
113 relea el cuento y luego ellos lo que entendieron lo van a escribir en su
114 cuaderno en casa y también lo pueden representar en un dibujo.
115

116 E: ¿Cuál modelo pedagógico orienta la enseñanza y estimulación hacia el
117 proceso de la lectura y su comprensión? Detalle su respuesta.
118

- Práctica docente
- Curriculo, docente, contexto
- Curriculo, docente, contexto
- Enseñanza y contexto
- Didáctica en la práctica pedagógica
- Introspección docente hacia entorno
- Actitud del docente ante la práctica formativa

- Curriculo y estímulo lector
- Lectura, estrategias y contextc
- Estrategias docentes para la lectura
- Estrategias docentes para la lectura
- Estrategias docentes para la lectura
- Estrategias docentes para la lectura

119 IDT1: Creo que todos los modelos que existen en Colombia para el aprendizaje
 120 de alguna u otra manera, estimulan esa situación para lo de la lectura,
 121 entonces no creo que haya un modelo específico en mi caso, pero lo
 122 considero así, creo que todos ayudan a la formación de un buen aprendizaje
 123 del saber. A ver, a veces los mando a repetir palabras que les cuestan, o las
 124 oraciones que leen mal, que las repitan varias veces, y siento que eso
 125 funciona, porque la verdad no leen corrido, a veces tardan hasta una hora
 126 para terminar una página, entonces repetir la lectura parece tradicional pero
 127 necesario. Otras veces terminan el cuento haciendo un dibujo del mismo y
 128 luego hablan de su dibujo para mencionar la idea principal, yo creo que es
 129 una forma más moderna de enseñar la lectura, pero no la única, por eso trato
 130 usar varios modelos.

131

132 E: ¿Qué es la meta-comprensión lectora para usted?

133

134 IDT1: Bueno, para mí, la meta-comprensión es como llegar al fondo de un
 135 tema, de una situación, como algo cognitivo, yo creo que es un tema muy
 136 profundo. Bueno, sería como la percepción, el darnos cuenta si estamos
 137 entendiendo el texto que se está leyendo, una manera para enseñar al
 138 estudiante es pedirle al niño que introduzca a la mitad de lo leído preguntas
 139 para verificar si se tiene una comprensión cabal de lo que el autor quiere decir
 140 en lo escrito, si alcanzo la meta de comprenderlo. Sería como el objetivo de
 141 hacer la lectura, no leer por leer, sino leer para llegar a una meta.

142

143 E: Desde la labor docente ¿Qué aspectos se deben contemplar para una
 144 efectiva meta-comprensión lectora?

145

146 IDT1: Los aspectos yo creo que ahí se argumentan todos para dar un
 147 significado a la meta-comprensión, yo creo que se debe empezar desde lo más
 148 pequeño, el conocimiento más pequeño, al conocimiento muy amplio. Es
 149 fundamental que los profesores ayudemos a los niños a establecer la
 150 vinculación de lo que leen con el contexto en el que viven, no es lo mismo que
 151 el niño lea sobre la problemática del transporte del transmilenio en Bogotá, a
 152 las necesidades de transporte en el área rural del departamento del Cesar, son
 153 realidades diferentes, entonces la relación entre lo que leen con sus
 154 ambientes es importante

155

156 E: ¿Cual es la importancia de la lectura en la formación integral de los
 157 estudiantes?

✖ | Lectura, estrategias y contexto

✖ | Lectura, estrategias y contexto

✖ | Estrategias docentes para la lectura

✖ | Estrategias docentes para la lectura

✖ | Metacomprensión, docentes, estudiantes

✖ | Comprensión lectora y contexto formativo

✖ | Estrategias docentes para la lectura

✖ | Lectura, estrategias y contexto

✖ | Metacomprensión, docentes, estudiantes

✖ | Enseñanza y contexto

✖ | Enseñanza y contexto

✖ | Enseñanza y contexto

P 1: Entrevista prof 1.bt

158 IDT1: Esa pregunta es súper importante, porque si el niño lee está
159 interpretando y si interpreta está dando significado a todo lo que puede
160 conocer, a todo lo que puede palpar. Yo creo que la lectura se forma desde el
161 vientre, pues en el caso de nosotras la mujeres, concebimos los hijos, desde
162 allí hay que empezar el proceso, ese proceso, es un proceso como le dicen,
163 poco a poco, para que el niño ya a cierta edad adulta el pueda obtener ese
164 gusto por la lectura, no empezar cuando estamos en quinto, estamos en el
165 cuarto grado. Yo considero, que lástima que todos no empezamos igual, y que
166 los padres de familia también hay que educarlos de esa manera, que
167 empiecen desde el vientre de la madre los niños a recibir la lectura para que
168 cojan ese gusto y ese amor por la lectura.

169
170 E: ¿Cual es su visión desde el énfasis que hace el currículo sobre aspectos de
171 lectura y su comprensión en la educación primaria?

172
173 IDT1: La visión es que si nosotros como docentes podemos transformar ese
174 pequeño conocimiento, e inducirlos a la lectura, lograríamos mejores
175 profesionales, mejores estudiantes y lograríamos un gran estímulo para ellos y
176 para nosotros como docentes. Claro, no quiere decir que todos tengamos la
177 misma visión, y es ahí donde el currículo debería guiar de forma más clara a
178 todos los docentes.

179
180 E: ¿Qué estrategias y actividades realiza para fortalecer la comprensión lectora
181 en los estudiantes?

182
183 IDT1: Creo que allí estoy argumentando lo anterior, donde se toma un niño y
184 se le da un material para que lea en voz alta mientras los demás lo siguen.
185 También se hace la hora del saber, la hora del cuento en la institución y en el
186 centro que se realiza un día por semana, donde se hace como le comenté la
187 mesa redonda, se cuenta el cuento que tenemos a disposición y damos finales
188 diferentes a los cuentos cada uno, porque uno también debe participar para
189 que el estudiante vea la profesión que uno tiene y que ellos se puedan
190 contagiar de eso.

191
192 E: ¿Que acciones orientadas por las Tic desarrollan en su práctica pedagógica
193 en favor del progresivo fortalecimiento de la comprensión lectora?

194
195 IDT1: Bueno, yo creo que las Tic es una herramienta tecnológica importante
196 en estos momentos, recordemos que en este tiempo de pandemia los

|| Lectura, estrategias y contexto

|| Estimulación hacia la lectura

|| Estimulación hacia la lectura

|| Estimulación hacia la lectura

|| Estimulación hacia la lectura

|| Currículo y estímulo lector

|| Currículo y estímulo lector

|| Estrategias docentes para la lectura

|| Estrategias docentes para la lectura

|| Estrategias docentes para la lectura

|| Importancia de las Tic para la comprensión lectora

|| Importancia de las Tic para la comprensión lectora

P 1: Entrevista prof 1.txt

198 medio o herramienta para poder resolver las situaciones en cuanto a eso del
 199 aprendizaje que debe tener cada estudiante, yo creo que desde allí estamos
 200 incentivando la lectura, porque ellos tienen que leer para poder producir y
 201 poder responder a cabalidad. Sin embargo debemos decir que existen
 202 dificultades en la incorporación de los estudiantes rurales a las tecnologías
 203 fuera de los contextos educativos, porque recuerde aquí no hay internet,
 204 cuesta mucho, entonces las actividades que uno envía son realizadas y
 205 enviadas por medio de fotos, no es fácil integrar las TIC en la comprensión
 206 lectora con estas condiciones.
 207

208 E: Relate como realiza la evaluación de los aprendizajes en los aspectos
 209 inherentes a la lectura y su comprensión.
 210

211 IDT1: Bueno, la evaluación toca que mirar todos los aspectos, no solo la guía,
 212 no solo la evaluación escrita, se debe tener en cuenta todo el proceso que se
 213 ha llevado, las habilidades y destrezas que ellos van adquiriendo en el
 214 proceso, que no es un proceso que no queda de un año, eso es para toda la
 215 vida, entonces yo creo que hay que mirar todo el entorno de eso, porque de allí
 216 se toman todas las referencias para poder hacer una evaluación formativa.
 217 Uno necesita ver al niño y escuchar cuando está leyendo, los pocos que leen
 218 bien pues tienen buena calificación, pero los que tienen problemas pues uno
 219 trata de llamarles la atención para que le dediquen más tiempo.
 220

221 E: ¿Cuál es su visión sobre la manera como aprende el estudiante en los
 222 procesos inherentes a la lectura y su comprensión?
 223

224 IDT1: La visión del estudiante en estos momentos, adquiere el conocimiento y
 225 lo plasma en su entorno, pero creo que todos los días es una transformación
 226 de un proceso para consolidar un buen aprendizaje. A veces cuesta que
 227 aprendan a leer bien, porque si bien ya dijimos que la lectura es muy
 228 importante, ellos no les interesa mucho, menos ahora en pandemia, porque
 229 normalmente uno está todo el tiempo haciendo que lean en voz alta, y esa
 230 frecuencia de la lectura les facilita aprenderla.
 231

232 E: ¿Cómo caracteriza el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de
 233 acuerdo con su edad y su grado específico?
 234

235 IDT1: Sí, hay que tener en cuenta que la edad de los estudiantes, hay que
 236 tenerlo como base para su lectura, como toda institución y nosotros como

- Importancia de las Tic para la comprensión lectora
- Carencias del estudiantes ante las Tic
- Carencias del estudiantes ante las Tic
- Evaluación de la comprensión lectora
- Comprensión lectora y contexto formativo
- Evaluación de la comprensión lectora
- Comprensión lectora
- Comprensión lectora
- Estrategias docentes para la lectura
- Selección y contextualización de lecturas
- Proceso de enseñanza

P 1: Entrevista prof 1.txt

237 docentes debemos siempre estar familiarizados con el proceso que se lleva.
238 Un niño de preescolar, un niño de transición, la lectura de ellos es muy
239 diferente a un niño, a un estudiante que está en 3er grado 4to, 5to grado. De
240 acuerdo a la edad son las clases de lectura, pero en general yo diría que es un
241 grado bajo, o apenas en desarrollo, porque la mayoría de los que están al final
242 de la básica primaria, no leen bien, se frenan, y uno esperaría que ya lo hagan
243 bien porque deben avanzar a básica secundaria.

244
245 E: ¿Cómo es la participación de los padres o parientes en el proceso de lectura
246 de sus hijos o representados?

247
248 IDT1: Bueno, allí falta más acompañamiento y más responsabilidad de parte de
249 los padres de familia, en cuanto a esa situación, el acompañamiento es muy
250 débil, muy frágil, ellos son muy agradecidos con los maestros, a veces no
251 sabemos cómo nos pueden acompañar las instituciones que nos gobiernan, y
252 ellos nos colaboran en este sentido, económico pues, pero sobre el proceso
253 educativo necesitamos reforzar esa debilidad que yo creo que se presenta en
254 todas las sedes educativas, se nota en ocasiones que les avergüenza no tener
255 mucho conocimiento sobre las cosas que se enseña en la escuela, de
256 pronto no saben leer, incluso son los niños quienes les dicen lo que está
257 escrito en los envases de fertilizantes, las instrucciones, las advertencias.
258 También recuerde que la mayoría de veces porque son personas que trabajan
259 muy fuerte, todo el día, no sólo el padre, sino toda la familia.

260
261 E: ¿De acuerdo con su experiencia ¿Cual es la función de los procesos
262 cognitivos en el fortalecimiento progresivo de la comprensión lectora?

263
264 IDT1: El acompañamiento del aprendizaje en la parte cognitiva en los
265 estudiantes, creo que se genera a partir del inicio de la vida, pero a poco va
266 aumentando los conocimientos y el acompañamiento del padre de familia es
267 vital, y concientizar al estudiante que lo que él aprende, lo que lea, lo que él
268 aprenda en su entorno educativo lo adquiere de su casa, en su entorno de la
269 calle, de su barrio, de su vereda, es primordial para ese significado. Me parece
270 que la función de los procesos cognitivos en la lectura es importante, pero es
271 difícil decirlo puntualmente porque hace mucho tiempo que no estoy al día con
272 esas cosas de la universidad, y debo reconocer que uno las olvida. Recuerdo
273 que el tema del análisis, que es un proceso cognitivo, y se puede relacionar
274 cuando el niño estudia una lectura, por ejemplo cuando intenta responder
275 preguntas sobre algo que leyó, entonces el análisis resulta primordial.

✘ Selección y contextualización de lecturas

✘ Comprensión lectora y contexto formativo

✘ Responsabilidad familiar ante el aprendizaje

✘ Comprensión lectora

✘ Debilidad en el acompañamiento familiar

✘ Debilidad en el acompañamiento familiar

✘ Debilidad en el acompañamiento familiar

✘ Estimulación hacia la lectura

✘ Comprensión lectora

✘ Comprensión lectora

✘ Relación docente y su formación

✘ Estrategias docentes para la lectura

P 1: Entrevista prof 1.bt

277 E: ¿Cómo realizar un análisis de información desde una efectiva lectura y su
278 comprensión?

279
280 IDT1: Yo creo que hay que hacer un diagnóstico a cada estudiante y seguir
281 ese proceso, y creo que con el acompañamiento total tanto de los docentes
282 como de los padres de familia, irá mejorando ese proceso. Podría ser de pronto
283 con preguntas, con cosas sobre la lectura que se hace así como son las
284 pruebas Saber, creo que de esa forma podría hacerse, claro con niños de 4to o
285 5to, porque los más pequeños tienen una lectura más básica.

286
287 E: Luego de inducir un proceso de lectura ¿Cuales estrategias utiliza para
288 fortalecer la memorización de la información?

289
290 IDT1: Considero que con la práctica, todos los días si es posible, porque si el
291 estudiante conoce, adquiere, se da cuenta que la práctica uno la refleja en la
292 forma de hablar, en la forma de comportarse, porque no solo es adquirir
293 conocimiento, también requiere valores desde la institución educativa, y la
294 lectura vista así puede verse entonces como un valor, como un hábito. Por
295 eso, la repetición es importante para memorizar cosas, por ejemplo conceptos,
296 porque un alumno puede hacer una conceptualización de algo, pero si no se
297 lo memoriza, entonces se le olvida.

298
299 E: Desde un énfasis en la lectura ¿Cuales acciones didácticas realiza para
300 fortalecer el proceso de inferencia en los estudiantes, de acuerdo con su edad
301 y grado específico?

302
303 IDT1: Muchas son las acciones en las aulas se pueden hacer, pero es
304 importante el contexto donde debe hacerse porque en estas zonas las
305 falencias de todo tipo son normales, pero en general creo que hay que
306 caracterizar a los estudiantes por la edad, yo también creo que el lugar del aula
307 escolar debe ser muy acogedor, deben estar los libros dispuestos a la edad de
308 cada estudiante, creo que el acompañamiento y la voluntad de cada
309 estudiante, como el hábito que adquiere todos los días o todas las semanas,
310 para que ellos puedan vivir con esa costumbre, ese hábito de la lectura.

311
312 E: ¿Qué es la educación rural?

313
314 IDT1: La educación rural es el aprendizaje y conocimiento que se lleva y se da
315 en las instituciones educativas. No solo es el aprendizaje que se da en una

Comprensión lectora

Estrategias docentes para la lectura

Lectura, estrategias y contexto Estrategias docentes para la lectura

Memorización como estrategia cognitiva

Estrategias docentes para la lectura

Selección y contextualización de lecturas

Estrategias docentes para la lectura

Selección y contextualización de lecturas

Comprensión lectora

Ruralidad y contexto educativo

P 1: Entrevista prof 1.txt

316 institución, debe ser en el contexto donde ellos están, porque el aprendizaje
317 no solo es, o se da o está en las aulas escolares, la educación rural es poder
318 llegar a cada estudiante en aquel rincón en que se encuentra, porque
319 tenemos en Colombia la zona rural que es muy importante y es la más alejada
320 y la más desinteresada del gobierno. Entonces yo creo que nosotros como
321 docentes que estamos en una zona rural, tenemos que impartir y llevarles todo
322 el amor, toda la responsabilidad y todos los conocimientos a ellos que tanto lo
323 necesitan.

324
325 E: ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades presentes en el contexto
326 educativo, en la atención al fortalecimiento progresivo de la lectura y su
327 comprensión?

328
329 IDT1: Es el compromiso, la voluntad que tenemos para impartir ese
330 conocimiento. Es muchas veces la formación de nosotros los docentes,
331 algunos nos cansamos de viajar y nos quedamos aquí casi todo el año, eso
332 nos hace difícil mantenernos al día con las cosas modernas.
333 Fundamentalmente también las ayudas que de una u otra manera hace el
334 gobierno a las instituciones, por ejemplo los pocos materiales, equipos. Cabe
335 resaltar que el apoyo que tengamos, así no tengamos las herramientas
336 pedagógicas, algunos si tenemos la constancia y la voluntad para el bienestar
337 de los estudiantes, está bien otros no tiene voluntad, ni compromiso, pero
338 otros si lo tenemos y lo ponemos al servicio de nuestros alumnos, a veces no
339 como debería ser, pero si con mucho amor.

340
341 E: Desde su práctica pedagógica ¿cuales acciones pedagógicas realiza para
342 el fortalecimiento de la lectura y la comprensión en el contexto de la educación
343 primaria?

344
345 IDT1: La idea de uno como docente es impartir el mejor conocimiento, estar a la
346 vanguardia de lo que nos dan cada día. Yo intento fortalecer la lectura con los
347 cuentos, la discusión grupal, la lectura individual en voz alta, pero con esto de
348 la pandemia es como si tuviéramos un freno total de las cosas que hacíamos a
349 diario en la institución. Estamos en un mundo cambiante, hoy es una cosa,
350 mañana es otra, entonces nosotros los docentes tenemos que cambiar al
351 momento que cambia la situación, aun cuando es muy difícil por las
352 condiciones del sitio. Tenemos que estar actualizándonos, formándonos en
353 educación y en conocimiento para poder llevar una mejor práctica a cada
354 estudiante. Las herramientas pedagógicas son importantes para fortalecer el

Comprensión lectora

Comprensión lectora

Ruralidad y contexto educativo

Ruralidad y contexto educativo

Ruralidad y contexto educativo

Ruralidad y contexto educativo

Ruralidad y contexto educativo

Actitud del docente ante la práctica formativa

Metacomprensión, docentes, estudiantes

Metacomprensión, docentes, estudiantes

Metacomprensión, docentes, estudiantes

Metacomprensión, docentes, estudiantes

]

P 2: Entrevista Profe 2.txt

001 Entrevista Docente 2

002

003 E: ¿Cómo concibe el proceso de enseñanza?

004

005 IDT2: El proceso de enseñanza se basa en lo que sabe el niño más los

006 conocimientos que uno brinda al niño, porque ese proceso se une y se va

007 formalizando el proceso de enseñanza. Es ese ir y venir diario del salón de

008 clase, donde uno trata de inculcar todo lo que dicen los ejes temáticos y el

009 proyecto institucional, a través de diferentes formas, diferentes materiales, a lo

010 largo del tiempo establecido que muchas veces es insuficiente porque en este

011 tipo de zonas lo alumnos deben trabajar mucho con sus papás, muchas veces

012 desde la madrugada y eso hace que lleguen cansados a la institución, lo cual

013 afecta la enseñanza que les proporcionamos, bueno eso pienso yo.

014

015 E: ¿Cómo debe ser efectiva una práctica pedagógica con énfasis en el

016 aprendizaje de los estudiantes?

017

018 IDT2: La práctica pedagógica para que sea efectiva debe estar de acuerdo al

019 proceso donde el estudiantado se encuentre, debe relacionarse con el

020 ambiente donde estamos, pero también debe estar adaptada a las capacidades

021 del alumno. Claro, hay que decir que muchos de los maestros no somos de la

022 zona, y eso impacta al principio porque parece que la forma de enseñar no

023 resulta, pero poco a poco uno va entendiendo la zona y va como modificando

024 las acciones de enseñanza.

025

026 E: ¿Qué se requiere en los estudiantes para un aprendizaje significativo?

027

028 IDT2: Ellos deben relacionar el conocimiento dado por el docente con sus

029 presaberes en el contexto donde ellos se encuentran, es importante que

030 asocien lo que ellos ya saben con lo que uno enseña, porque sino entonces

031 no van a encontrar interés por aprender nada y allí están las falencias, por lo

032 menos, sobre la lectura porque no se esfuerzan por esa relación, no les

033 importa lo que leen, para ellos es más importante jugar o entretenerse con

034 cualquier cosa.

035

036 E: ¿Cómo debe ser una efectiva didáctica desde la enseñanza?

037

038 IDT2: La didáctica tiene que ser llamativa y despertar el interés de los

039 estudiantes para la práctica pedagógica, para que el estudiante se interese por

Proceso de enseñanza

Proceso de enseñanza

Debilidades formativas en la educación rural

Enseñanza y contexto

Comprensión lectora

Enseñanza y contexto

Comprensión lectora

Debilidades formativas en la educación rural

Didáctica en la práctica pedagógica

040 los saberes dados. Se requiere en consecuencia establecer un plan de acción,
 041 una planificación eficaz dirigida primero pensando en la acción del docente,
 042 en las estrategias a ser utilizadas, evaluando evidentemente el contexto en
 043 donde se encuentra el estudiante, pero innegablemente sin dejar de lado las
 044 falencias que yo como docente tengo y eso no es fácil, requiere de un grado
 045 sumo de responsabilidad, de querer mejorar para ayudar a los niños a ser
 046 mejores.

048 E: ¿Qué opinión le merece el currículo que orienta la educación primaria en
 049 Colombia? ¿Cómo ve el currículo que se implementa en la institución
 050 educativa?

052 IDT2: El currículo debe ser adaptado al medio donde se encuentre la sede
 053 educativa o el establecimiento educativo. Lamentablemente nosotros no lo
 054 hemos entendido así y en consecuencia el proceso educativo se centra en
 055 presentar temas y evaluar los contenidos, sin determinar el aprendizaje
 056 significativo que debe desarrollar el estudiante a través de todo el periodo
 057 lectivo. La verdad nos debemos a lo que está en las áreas académicas, en los
 058 ejes temáticos, a cumplir esos contenidos de forma rápida para poder avanzar
 059 y cumplir lo exigido por la institución.

061 E: ¿Cual debe ser el rol del docente para la comprensión de una educación
 062 crítica, creativa y reflexiva desde su papel como docente? ¿Cómo debe ser,
 063 para que la educación sea crítica, creativa y reflexiva

065 IDT2: El docente debe ser el reorientador del proceso educativo que sirva como
 066 guía al estudiante, pero mas allá de eso el docente debe presentarse como un
 067 modelo de referencia, un referente, en el que el estudiante vea reflejado los
 068 elementos formativos a los cuales el niño puede acceder en el tiempo con
 069 constancia, trabajo arduo. Enseñar al niño a pensar, a reflexionar a estimular
 070 su auto percepción, de su valía como ser humano, de ser examinador de lo
 071 que lee, lo que escucha, del contexto donde vive. Pero la verdad no ocurre, a
 072 veces por falta de motivación de uno mismo, otras porque debemos también
 073 adaptarnos a las características del ambiente, como le dije, es muy diferente
 074 porque aquí lo importante es trabajar, sembrar, cuidar, cosechar, ordeñar, o sea
 075 muchas cosas que tienen que ver con la economía familiar por sobre la
 076 escuela.

078 E:- ¿Cómo caracteriza su práctica pedagógica? Detalle sus fortalezas y

Planificación del ejercicio pedagógico

Introspección docente hacia entorno

Currículo, docente, contexto

Proceso de enseñanza

Proceso de enseñanza

Práctica docente

Práctica docente

Práctica docente

Actitud del docente ante la práctica formativa

Enseñanza y contexto

078 E:- ¿Cómo caracteriza su práctica pedagógica? Detalle sus fortalezas y
079 debilidades.

080

081 IDT2: Siempre he tratado de relacionar con el proceso, buscando que el
082 estudiante desarrolle las habilidades y destrezas de los saberes dados, es una
083 fortaleza. La debilidad radica en que faltan muchos recursos didácticos, la
084 creación de recursos didácticos para que el estudiante aprenda a través de un
085 material concreto. Es una cosa que no se puede tapar, muchas veces caemos
086 en la rutina de repetir vocales, sílabas, que no se asocian con fotos o
087 representaciones, sino las que están en los libros viejos.

088

089 E: Comparta su experiencia docente ¿Qué se requiere en el docente de
090 educación primaria para una práctica pedagógica de impacto significativo en
091 los estudiantes?

092

093 IDT2: Que el docente sea didáctico, que el docente relacione los saberes con
094 los procesos, que el docente sea minimizador de los procesos y que involucre
095 todos los miembros de la comunidad en el proceso formativo. Que el proceso
096 educativo trascienda el abordaje pedagógico, es decir que el docente ame lo
097 que hace, en el contexto donde está, ame a los niños, que trabaje no solo por
098 el dinero que le permite poner pan en la mesa, sino que lo haga por la
099 vocación de servicio, porque eso es el fin del servicio docente, la misión del
100 educador, servir para cabal e integra la formación y desarrollo de las
101 generaciones que les son confiadas.

102

103 E: Describa como estimula la lectura de sus estudiantes

104

105 IDT2: La lectura se estimula a través de los textos que están de acuerdo a su
106 edad, buscando siempre textos que despierten el interés del estudiante, que
107 sea formativo, y que el estudiante busque el interés por la lectura. Yo les pido
108 que abran el libro de lectura y lean en voz alta, lo hacemos 3 veces a la
109 semana, que cada uno lea en voz alta y los demás lo sigan en voz baja, con
110 esa repetición intento lograr el hábito de la lectura.

111

112 E: ¿Cuál modelo pedagógico orienta la enseñanza y hacia el proceso de la
113 lectura y su comprensión? Detalle su respuesta.

114

115 IDT2: El modelo educativo que se aplica en la institución es el de la escuela
116 nueva, donde el estudiante a través del saber hacer, el saber conocer y el

Práctica docente

Debilidades formativas en la educación rural

Debilidades en cuanto formación lectora

Actitud del docente ante la práctica formativa

Actitud del docente ante la práctica formativa

Actitud del docente ante la práctica formativa

Estimulación hacia la lectura

Estimulación hacia la lectura

Comprensión lectora

117 saber ser, va desarrollando una cantidad de destreza, el va leyendo, va
 118 aprendiendo, va conduciendo las temáticas. Bueno, eso es lo que siempre se
 119 discute en las reuniones técnicas, llevar a cabo la enseñanza desde los
 120 saberes, pero no hay que olvidar las formas normales de la lectura, son
 121 importantes, porque no se puede enseñar a leer sin ponerlos a leer, recuerde
 122 que en los hogares de esta zona la lectura no tiene mucha importancia,
 123 entonces no se puede esperar que las madres los pongan a leer, por
 124 eso aquí si debemos obligarlos a leer aun cuando no les guste.

125
 126 E: ¿Qué es la meta-comprensión lectora para usted?

127
 128 IDT2: La meta comprensión lectora es como leer un texto y sacar un idea
 129 globalizada del mismo, sacar como la idea principal. No estoy seguro, es como
 130 llegar a la meta de comprender lo que se lee creo yo, es como llegar eso de
 131 saber lo que tiene en las páginas y luego resumirlo.

132
 133 E: Desde la labor docente ¿Qué aspectos se deben contemplar para una
 134 efectiva meta-comprensión lectora?

135
 136 IDT2: Buscar textos que sean de fácil comprensión a los estudiantes y que
 137 sean de interés para ellos y empezar con textos cortos. También dedicarle
 138 tiempo, pero eso es difícil porque uno debe cumplir metas institucionales, sin
 139 olvidar que los padres tienen ya como una especie de horario propio para que
 140 los niños regresen a trabajar en sus casas.

141
 142 E: ¿Cual es la importancia de la lectura en la formación integral de los
 143 estudiantes?

144
 145 IDT2: Creo que tal vez el objetivo final es que el niño comprenda lo que lee,
 146 que de a poco el niño se apropie de las ideas, pensamientos, cosmovisiones
 147 diferentes al entorno o realidades donde se encuentra sumido, que le permita
 148 hacer comparaciones críticas del lugar que le corresponde en el mundo. Que
 149 ellos vayan desarrollando habilidades y destrezas sobre conocimientos que
 150 están plasmados en los libros, ellos, a través de la lectura pueden conocer
 151 muchas cosas que están inmersas en los libros.

152
 153 E: ¿Cual es su visión desde el énfasis que hace el currículo sobre aspectos de
 154 lectura y su comprensión en la educación primaria?

155

Enseñanza y contexto

Práctica docente

Lectura, estrategias y contexto

Metacomprensión, docentes, estudiantes

Metacomprensión, docentes, estudiantes

Metacomprensión, docentes, estudiantes

Metacomprensión, docentes, estudiantes

Lectura, estrategias y contexto

Lectura, estrategias y contexto

Lectura, estrategias y contexto

Lectura, estrategias y contexto

156 IDT2: La visión, lo que el currículo nos enfoca a nosotros como docentes, es
 157 vincular al niño a la lectura, motivar el proceso de comprensión. Se ve
 158 reflejado eso en las pruebas Saber, cuando el niño a través de un texto que
 159 lee, se le hace una serie de preguntas, entonces busca el currículo que el
 160 niño sea encaminado a comprender los textos y se auto forme. Eso quiere
 161 decir que la lectura para los lineamientos curriculares es muy importante,
 162 porque es como la actividad que también tiene que ver con todo los demás
 163 aprendizajes que el alumno puede tener a lo largo de su vida.
 164
 165 E: ¿Qué estrategias y actividades realiza para fortalecer la comprensión lectora
 166 en los estudiantes?
 167
 168 IDT2: La de los talleres de lectura, las pruebas de comprensión lectora en
 169 clase, similares a las clásicas pruebas del Saber. La lectura en voz alta,
 170 también en silencio, el dictado también sirve para la lectura, para que
 171 recuerden en sus casas lo que se trabajó en la institución. La verdad esas son
 172 a groso modo, porque como ya dije, en esta zona no hay muchos recursos,
 173 uno podría buscar más por internet, pero es difícil la señal, hasta para hacer
 174 una llamada es un problema.
 175
 176 E: ¿Que acciones orientadas por las Tic desarrollan en su práctica pedagógica
 177 en favor del progresivo fortalecimiento de la comprensión lectora?
 178
 179 IDT2: Se adaptan muchas veces a las preguntas tipo plan Saber, a través de
 180 pruebas de lectura de pequeños textos y con acción de respuesta comunitaria
 181 impresa, y el mismo programa le autocorrigie. O sea de respuesta múltiple, pero
 182 con la falta de computadores pues a veces les pido a los niños que si tienen
 183 que las compartan con los que no. Como ya he dicho, la tecnología aquí no es
 184 nada común.
 185
 186 E: Relate como realiza la evaluación de los aprendizajes en los aspectos
 187 inherentes a la lectura y su comprensión
 188
 189 IDT2: Pues la evaluación se hace a través de preguntas tipo prueba Saber, a
 190 través de pruebas, de preguntas literales, inferenciales y críticas o también de
 191 forma oral donde se le pregunta al estudiante que entendió sobre el texto que
 192 ha leído. Recuerde que en los derechos básicos de aprendizaje uno se apoya
 193 para ver lo que va a evaluar, entonces si el alumno no leen bien, pues uno le
 194 asigna un puntaje diferente al que si lee mejor.

- ✦ Currículo y estímulo lector
- ✦ Currículo y estímulo lector
- ✦ Currículo y estímulo lector
- ✦ Estrategias docentes para la lectura
- ✦ Estrategias docentes para la lectura
- ✦ Debilidades formativas en la educación rural
- ✦ Comprensión lectora y contexto formativo
- ✦ Carencias del estudiantes ante las Tic
- ✦ Evaluación de la comprensión lectora
- ✦ Evaluación de la comprensión lectora

196 E: ¿Cual es su visión sobre la manera como aprende el estudiante en los
197 proceso inherentes a la lectura y su comprensión?

198
199 IDT2: El niño a través de los procesos cognitivos puede aprender lo que él ve,
200 lo que él puede apreciar en el proceso, para mí es vital, ya que ellos pueden
201 relacionar con los textos que leen, el problema es cuando no se interesan por
202 hacerlo, les da igual, porque leen pero no entienden, a ver cómo le dijera, leen
203 porque dicen lo que está en las líneas del libro, pero así se le pregunte
204 segundos después no recuerdan nada, entonces creo que sencillamente no
205 les interesa leer.

206
207 E: ¿Como caracteriza el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de
208 acuerdo con su edad grado específico?

209
210 IDT2: El nivel de los estudiantes, aunque gaste muchos esfuerzos la
211 institución, la sede educativa, por mejorar el nivel de comprensión, hay que
212 contar con mucho apoyo de parte de la familia, mucho hábito de lectura, la que
213 uno da, la que uno trabaja dentro del aula no es suficiente para desarrollar un
214 nivel más alto. El nivel que tenemos en lectura es muy bajo, básico creo yo, la
215 mayoría no lee corrido, les cuesta decir muchas palabras, se frenan, se
216 enredan, y los que lo hacen entonces no son capaces de recordar o dicen muy
217 poco sobre la lectura.

218
219 E: ¿Cómo es la participación de los padres o parientes en el proceso de lectura
220 de sus hijos o representados?

221
222 IDT2: La participación es muy baja, ya que de pronto se encuentran en
223 situaciones laborales, de pronto con labores que realizan en la casa, como
224 ajenos a participar en el proceso de lectura y comprensión de textos. Sin
225 mencionar que muchos son analfabetas, creo que les da pena eso y por eso
226 puede ser que no ayudan mucho con la lectura de sus hijos.

227
228 E: De acuerdo con su experiencia ¿Cual es la función de los procesos
229 cognitivos en el fortalecimiento progresivo de la comprensión lectora?

230
231 IDT2: El niño a través de los procesos cognitivos puede aprender lo que él ve,
232 lo que él puede apreciar del proceso. Para mí es vital que ellos puedan
233 relacionar la realidad con los textos que leen, puede ser recordando lo que ven
234 todos los días, o con los recuerdos familiares, o con las vivencias de juegos.

Procesos cognitivos y lectura

Debilidades en cuanto formación lectora

Debilidades en cuanto formación lectora

Comprensión lectora y contexto formativo

Lectura, estrategias y contexto

Debilidades en cuanto formación lectora

Debilidad en el acompañamiento familiar

Debilidad en el acompañamiento familiar

Procesos cognitivos y lectura

Lectura, estrategias y contexto

P 2: Entrevista Profe 2.txt

236 E: ¿Cómo realizar un análisis de información desde una efectiva lectura y su
237 comprensión?

238 IDT2: Se realiza a través del número de preguntas que son las inferenciales,
239 las literales y las críticas. Después de la lectura, uno le hace preguntas
240 puntuales como la idea principal, los personajes, después uno pregunta lo que
241 cree sobre eso que leyó y luego le solicita algún comentario, claro eso solo a
242 los que leen corrido, porque para los demás solo me enfoco en la lectura que
243 hacen, si saben leer pues.

245 E: Luego de inducir un proceso de lectura ¿Cuales estrategias utiliza para
246 fortalecer la memorización de la información?

248 IDT2: Después de la lectura, la asociación es una forma para que el niño
249 memorice lo que ve, que lo asocie con la realidad, con algún interés o suceso,
250 para que a través de él adquiera ese conocimiento. La pregunta es importante,
251 a veces les hago un cuestionario con preguntas sobre esa lectura, para
252 obligarlos a que recuerden, pero los que lo hacen son muy pocos, la mayoría
253 de las veces se les olvida súper rápido.

255 E: Desde un énfasis en la lectura ¿Cuales acciones didácticas realiza para
256 fortalecer el proceso de inferencia en los estudiantes, de acuerdo con su edad
257 y grado específico?

259 IDT2: Los procesos de inferencia se hacen a través de textos que ellos leen y
260 puedan sacar la información, también con preguntas, pero como le dije les
261 cuesta mucho porque no leen corrido, les cuesta identificar y pronunciar
262 muchas palabras, por eso los pongo a leer en voz alta todo el tiempo que
263 puedo, y esas palabras que les cuesta les pido que las repitan muchas veces
264 antes de seguir con la lectura.

266 E: ¿Qué es la educación rural?

268 IDT2: Podríamos definirla como los establecimientos escolares retirados de las
269 ciudades, que permiten el acceso a la escolaridad de los hijos de la población
270 campesina. Es como el fortalecimiento que se hace en las zonas más
271 apartadas del país, sobre todo relacionado con la educación, entonces la
272 educación rural es la parte vital para que las personas más distantes de
273 nuestro país se puedan adaptar a las zonas urbanas.

Comprensión lectora y contexto formativo
Comprensión lectora y contexto formativo

Estrategias docentes para la lectura
Estrategias docentes para la lectura

Lectura, estrategias y contexto
Lectura, estrategias y contexto
Estrategias docentes para la lectura

Comprensión lectora
Comprensión lectora
Comprensión lectora

P 2: Entrevista Profe 2.txt

260 puedan sacar la información, también con preguntas, pero como le dije les
261 cuesta mucho porque no leen corrido, les cuesta identificar y pronunciar
262 muchas palabras, por eso los pongo a leer en voz alta todo el tiempo que
263 puedo, y esas palabras que les cuesta les pido que las repitan muchas veces
264 antes de seguir con la lectura.

265
266 E: ¿Qué es la educación rural?

267
268 IDT2: Podríamos definirla como los establecimientos escolares retirados de las
269 ciudades, que permiten el acceso a la escolaridad de los hijos de la población
270 campesina. Es como el fortalecimiento que se hace en las zonas más
271 apartadas del país, sobre todo relacionado con la educación, entonces la
272 educación rural es la parte vital para que las personas más distantes de
273 nuestro país se puedan adaptar a las zonas urbanas.

274
275 E: ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades presentes en el contexto
276 educativo, en la atención al fortalecimiento progresivo de la lectura y su
277 comprensión?

278
279 IDT2: Las fortalezas son el recurso humano que están en la zona donde se
280 aplican esos métodos, los docentes sobre todo que se han venido capacitando
281 cada día y han llevado una nueva metodología y didáctica a estas zonas, y las
282 debilidades son la falta de apoyo en tecnología, material didáctico, lectura,
283 libros. Bueno, recuerde que en la villa del señor hay de todo, porque no todos
284 los docentes son preocupados por formarse, por cultivarse, algunos seguimos
285 haciendo lo mismo que nuestros propios maestros, y otros, muy pocos, es
286 como si no les interesara la enseñanza más que por el dinero.

287
288 E: Desde su práctica pedagógica ¿cuales acciones pedagógicas realiza para
289 el fortalecimiento de la lectura y la comprensión en el contexto de la educación
290 primaria?

291
292 IDT2: Las lecturas semanales que se realizan, los talleres de comprensión
293 lectora, las evaluaciones semanales, las pruebas tipo Saber que contienen
294 mucha lectura, esas de selección múltiple. Básicamente esas, trato de
295 obligarlos a leer, frente a todos para eliminar el miedo, y los demás en silencio
296 siguiendo lo que lee el escogido, luego los voy rotando.

297
298

✦ Lectura, estrategias y contexto

✦ Estrategias docentes para la lectura

✦ Comprensión lectora

✦ Comprensión lectora
✦ Comprensión lectora

✦ Ruralidad y contexto educativo

✦ Ruralidad y contexto educativo
✦ Ruralidad y contexto educativo

✦ Práctica docente
✦ Práctica docente

✦ Metacomprensión, docentes, estudiantes

✦ Metacomprensión, docentes, estudiantes

P 3: Entrevista a especialista.txt

001 Entrevista Especialista en Comprensión Lectora

002

003 E: Relate su visión acerca del proceso de metacomprensión lectora en los

004 estudiantes de educación rural en cuanto a sus fortalezas y debilidades.

005

006 IEMCL: Es importante señalar que los estudiantes no solamente de educación

007 rural, en términos generales, son estudiantes con poca formación y

008 desafortunadamente tienen otro problema adicional que tiene que ver con los

009 docentes, que no están suficientemente preparados para orientar las

010 actividades que correspondan y puedan permitir un mayor fortalecimiento en

011 ese sentido. Si la comprensión tiene como fin entender su realidad para que

012 ese estudiante, en el futuro pueda desarrollar otras actividades adicionales,

013 pues estamos dándonos cuenta que hace falta muchísimo en este campo,

014 primero que se sincere la situación de la metacomprensión como una actividad

015 que permite desarrollar actitudes en los estudiantes y con más razón que, los

016 docentes asuman una postura un poco más crítica y formativa para que se

017 fortalezcan, y ellos poder transmitir todas estas fortalezas a sus estudiantes. Yo

018 veo más debilidades que fortalezas.

019

020 E: ¿Qué fortalezas ve y que debilidades ve?

021

022 IEMCL: Dentro de las debilidades quizá la poca capacidad que tiene un

023 estudiante para comprender una lectura, y no solamente las lecturas son las

024 que se comprenden, un momento de la vida, una actividad también puede ser

025 comprendida. Sin embargo vemos que hay unas cuantas dificultades en ese

026 aspecto, entonces, si nosotros tomamos como actividad la lectura de un

027 escrito, nos damos cuenta que los niveles de comprensión son muy escasos.

028 Las fortalezas, creo que siempre hay disposición del ser humano para poder

029 revertir esos procesos y aprender el sentido que corresponda a esa actividad.

030

031 E: De manera que a usted le parece que en este momento las actividades que

032 son planteadas al estudiante en el aula en cuanto a la comprensión lectora

033 son correctas, o pueden enriquecerse, o son limitadas ¿Qué cree usted sobre

034 eso?

035

036 IEMCL: Bueno, creo que son limitadas. Creo que ese proceso de comprensión

037 lectora debe seguir ciertas pautas, que debe aplicarse una planificación, una

038 selección de lecturas y determinar cuál es el propósito en cada uno de esos

039 niveles, porque también debemos señalar que las lecturas inicialmente deben

- ✦ Ruralidad y contexto educativo
- ✦ Relación docente y su formación
- ✦ Comprensión lectora y contexto formativo
- ✦ Metacomprensión, docentes, estudiantes
- ✦ Metacomprensión, docentes, estudiantes
- ✦ Debilidades en cuanto formación lectora
- ✦ Comprensión lectora y contexto formativo
- ✦ Comprensión lectora y contexto formativo
- ✦ Comprensión lectora y contexto formativo
- ✦ Comprensión lectora y contexto formativo
- ✦ Planificación del ejercicio pedagógico
- ✦ Planificación del ejercicio pedagógico
- ✦ Planificación del ejercicio pedagógico

P 3: Entrevista a especialista.txt

040 ser con carácter recreativo. Entonces nosotros pretendemos muchas veces en
041 la escuela, de someter a un estudiante con una lectura para ser evaluado, sin
042 ni siquiera en niveles anteriores hemos tomado esas mismas actividades con
043 carácter recreativo, que debería ser, y que corresponda con las necesidades y
044 las inclinaciones de los mismos niños, ellos mismos deberían determinar en
045 esos primeros niveles de vida escolar sus temas y sus intereses, hablar al
046 respecto, de lo que entienden, sin que haya ninguna presión de carácter
047 académico para ser evaluado. Yo creo que esa es una de las más grandes
048 desventajas que existen en ese nivel, porque muchas veces, uno se da cuenta que
049 durante casi toda la primaria, los niños siguen ciertas actividades de lectura,
050 pero cuando entran en bachillerato casi todo es evaluado, todo es obligado,
051 presionado y eso es una grandísima desventaja.

052
053 E: Desde su experiencia y visión docente ¿Como sería un proceso para la
054 metacomprensión lectora de los estudiantes ¿ Como debería ser ese proceso
055 para que realmente los resultados que se aspiran en el área de la
056 metacomprensión lectora?

057
058 IEMCL: Bueno más o menos lo enuncié anteriormente, y creo que no
059 solamente para la educación rural, es para la educación en general, no creo
060 que haya en este sentido ninguna diferencia. La meta comprensión debe ser
061 una habilidad que debe fortalecerse en un estudiante, independientemente
062 del área donde se encuentre ni el nivel que tenga y por supuesto que la
063 lectura debe iniciar acorde a los intereses del estudiante, a su edad, a su
064 madurez psicológica, a su visión de mundo, a su comprensión del entorno,
065 todo eso es muy importante, de manera que en cada etapa se deberían
066 designar un tipo de lectura que tengan unos propósitos determinados, porque
067 definitivamente cada actividad que uno haga de tipo académico y creo que eso
068 es en todos los aspectos de la vida, lo que determina es el propósito y el
069 contexto, todo eso lo cambia el propósito y el contexto, cual es la intención,
070 cual es el contexto, cual es el ámbito cual es el escenario, y en virtud de eso es
071 que hay que establecer los cambios. Los niños de 7 años pues no podrá recibir
072 una lectura para un niño de 12 años, sus niveles de madurez son distintos,
073 sus intereses son distintos y además pues por supuesto que tenemos que
074 establecer también una relación, como un programa que está muchas
075 previamente establecido y que hay que respetar

076
077 E: ¿Cómo concibe usted el proceso de metacomprensión lectora? ¿Que es
078 para usted la metacomprensión lectora?

✖ Evaluación de la comprensión lectora
✖ Diferencias entre niveles y grados formativos

✖ Comprensión lectora

✖ Evaluación de la comprensión lectora
✖ Diferencias entre niveles y grados formativos

✖ Fortalecimiento metacomprendivo del estudiante

✖ Fortalecimiento metacomprendivo del estudiante

✖ Selección y contextualización de lecturas

✖ Planificación del ejercicio pedagógico

✖ Planificación del ejercicio pedagógico

✖ Didáctica en la práctica pedagógica

✖ Selección y contextualización de lecturas

✖ Currículo, docente, contexto

P 3: Entrevista a especialista.txt

080 IEMCL: Casualmente esa metacompreión es una actividad intelectual
081 cognitiva que le permite al ser humano fortalecer otras actividades adicionales,
082 una persona que comprenda lo que lee, es una persona que puede
083 reflexionar, puede inferir, puede evaluar a la par criticar a todas las demás
084 actividades cognitivas, se pueden desarrollar, se pueden fortalecer mucho más
085 si esos niveles de metacompreión están en los niveles que corresponden
086

087 E: Desde su punto de vista ¿Cual debe ser el rol del docente en esa
088 metacompreión lectora? ¿Cuál debería ser el rol del docente en la formación
089 del estudiante desde la metacompreión lectora?
090

091 IEMCL: Bueno, el docente ideal es el docente que está formado, que se ha
092 formado en la comprensión lectora, un docente que lee, que comprende lo que
093 lee, puede transmitir esas fortalezas que él tiene. Si un profesor no lee, no
094 comprende lo que lee, pues difícilmente podrá transmitir en ese aspecto,
095 entonces creo que eso es inicialmente el punto de partida, que sea una
096 persona formada, un amplio lector que tenga capacidad para seleccionar sus
097 lecturas, tener conocimiento del niño, de su desarrollo para poder determinar
098 qué tipo de lectura correspondería a cada uno de los niveles del niño en su
099 etapa escolar.
100

101 E: ¿Y qué otro rol cree que estaría involucrado en la enseñanza de la
102 metacompreión?
103

104 IEMCL: En el docente el de orientador. Es un orientador porque en la escuela
105 el docente asume muchos roles y que el oriente las lecturas, discusiones,
106 debates que le permitan al niño también hablar manifestarse es una actividad
107 muy importante. Por allí en una oportunidad leí sobre una crítica que se le
108 hacía al docente porque al niño lo dejaban vagar en primer grado y en
109 segundo grado tenía que sentarse callado y cuando intentaba intervenir la
110 maestra lo mandaba a callar, allí muchas veces esos niños se enmudecen de
111 por vida y muchas veces tienen el problemas es en esas etapas.
112

113 E: ¿Cómo concibe usted la práctica pedagógica? ¿Que es para usted la
114 práctica pedagógica?
115

116 IEMCL: La práctica pedagógica es una actividad exigente a través de la cual
117 nosotros podemos desarrollar las habilidades de los estudiantes, pero también
118 enriquecerme yo, porque en toda interacción no solamente el que tiene la

- Metacompreión, docentes, estudiantes
- Comprensión lectora y contexto formativo
- Fortalecimiento metacompreensivo del estudiante

- Relación docente y su formación
- Lectura, estrategias y contexto
- Lectura, estrategias y contexto
- Relación docente y su formación
- Selección y contextualización de lecturas

- Didáctica en la práctica pedagógica
- Diferencias entre niveles y grados formativos
- Práctica docente

- Práctica docente
- Interacción y crecimiento mutuo

P 3: Entrevista a especialista.txt

119 ventaja de aprender es el estudiante, también yo como docente aprendo,
120 porque eso es lo que hace la experiencia, eso es lo que determina en esa
121 interacción que estoy haciendo bien, que no estoy haciendo bien, que debo
122 corregir, entonces esa práctica pedagógica, esa práctica docente debería estar
123 fundamentada en actividades que permiten en este caso al estudiante
124 desarrollar todas sus habilidades para formar un ser humano integral
125 capacitado para vivir en democracia tal como lo establece la constitución.

126
127 E: ¿Que elementos cree usted que intervienen en esa práctica pedagógica?

128
129 IEMCL: Yo creo que desafortunadamente la escuela tiene muchas carencias,
130 la escuela generalmente no tiene una buena biblioteca, un buen sector
131 de títulos para leer, son muchas carencias repitientes, la actitud del docente, la
132 evaluación que hace el docente, si a un niño se le somete a una lectura para
133 ser evaluado en un momento donde no lo ha hecho en sus prácticas previas,
134 si no se ha seguido ese orden esas fases que debería seguir, pues eso a lo
135 mejor traiga problemas; entonces habría que aplicar las estrategias pero sobre
136 todo tiene que ser un docente que pueda darle el valor que tiene realmente la
137 lectura que pueda interpretar que la lectura y su comprensión es lo que le
138 puede abrir otras puertas y que lo puede fortalecer en otras áreas. Si el
139 docente no tiene conciencia de eso, es muy difícil que logre ningún éxito, que
140 no logre avanzar, porque eso depende también de su actitud, cual es su
141 visión, cual es la importancia que le otorga a esa actividad, porque a lo mejor
142 se privilegia la memoria, pero la memoria es un obstáculo, no significa que no
143 sea importante, pero todo depende del momento en el que usted la aplica en
144 su justa medida.

145
146 E: ¿Cómo debería ser el proceso de la práctica pedagógica por parte del
147 docente para fortalecer la metacomprensión en el alumno?

148
149 IEMCL: Creo que la solución está en la habilidad que tenga el docente para
150 aplicar cualquier cantidad de estrategias en este sentido que incluya lectura,
151 actividades de compartir interpretaciones de esas lecturas, porque eso es algo
152 muchas veces no se practica, foros de lectura, círculos de lectura, incluso
153 discutir los títulos de los libros, lo que tienen que ver con el contenido del libro,
154 a lo mejor tiene que ver a lo mejor no, esa es una forma de incentivar el
155 debate y de eso se trata también de incentivar los debates, poder compartir
156 opiniones, de manera que ese grupo se fortalezca, porque muchas veces hay
157 momentos para hacerlo vienes en solitario y momentos que no, también

✘ Interacción y crecimiento mutuo
✘ Práctica docente
✘ Comprensión lectora y contexto formativo

✘ Ruralidad y contexto educativo
✘ Evaluación de la comprensión lectora
✘ Lectura, estrategias y contexto
✘ Actitud del docente ante la práctica formativa
✘ Actitud del docente ante la práctica formativa
✘ Lectura, estrategias y contexto

✘ Estrategias docentes para la lectura
✘ Estrategias docentes para la lectura
✘ Estrategias docentes para la lectura
✘ Relación docente v su formación

P 3: Entrevista a especialista.bt

158 seleccionar los materiales, no todas las lecturas tienen sus propias
159 características y en ese sentido el docente debe ser una persona capacitada
160 para poder seleccionar los mejores títulos y que estén acordes a los objetivos
161 trazados.

162
163 E: Relate que acciones pedagógicas hace usted para estimular la
164 metacompreensión con sus estudiantes

165
166 IEMCL: Podemos seleccionar una lectura, someterla a debate, intercambiamos
167 ideas, acá apartamos un poco lo que es correcto y lo incorrecto, porque yo creo
168 que hay que trabajar con otros criterios. La lectura muchas veces depende
169 de la interpretación que cada quien haga, y por supuesto, cada interpretación
170 debe tener sus argumentos, fijese estamos también enseñando a través de
171 esa lectura que el estudiante argumente, y creo que el argumento es uno de
172 los elementos más importantes que existen en la vida, sobre todo en su vida
173 académica, no hay nada con mayor fuerza que aquella cosa que se pueda
174 fundamentar en un argumento sólido.

175
176 E: ¿Me puede describir una acción didáctica asociada con la
177 metacompreensión?

178
179 IEMCL: Quizá la vinculación de un tema con otros temas, me parece muy
180 importante, porque definitivamente los temas tienen una relación y se pueden
181 visualizar desde diferente perspectiva, entonces muchas veces podemos
182 hacer un recorrido a través de una lectura que pueda conectar ese contenido
183 con otras disciplinas por ejemplo.

184
185 E: En este momento con todo lo que significa la influencia de las tecnologías de la
186 información y comunicación en todos los órdenes ¿Por qué piensa usted que
187 puede considerarse importante las Tic en cuanto al fortalecimiento de la
188 metacompreensión lectora?

189
190 IEMCL: Por su capacidad de insertarse dentro de la sociedad, además que esa
191 es una tecnología que es muy utilizada por los jóvenes, pero eso también
192 amerita que el docente esté preparado, que haya un buen servicio de internet,
193 porque casualmente los estudios que se han hecho sobre todo en esta época
194 de pandemia lo que ha determinado es que tenemos una herramienta
195 prácticamente inexistente, no tenemos servicio, los docentes y los estudiantes
196 no tienen computador, las habilidades del maestro limitadas, se necesita que el

Metacompreensión, docentes, estudiantes

Lectura, estrategias y contexto

Enseñanza y contexto

Interacción y crecimiento mutuo

Enseñanza y contexto

Enseñanza y contexto

Importancia de las Tic para la comprensión lectora

Formación del docente en las Tic

Carencias del estudiantes ante las Tic

Formación del docente en las Tic

P 3: Entrevista a especialista.txt

197 docente este preparado, que tenga una formación tecnológica también, el
198 estudiante por más que sea un nativo digital que llaman por allí, pero resulta
199 que a veces no tiene tampoco los elementos para poder fortalecer las
200 actividades de la metacompreensión a través de esos sistemas, son importantes
201 pero también hay que orientar las inclinaciones de los estudiantes porque
202 muchas veces tenemos una capacidad inmensa con todas estas tecnologías
203 que no son aprovechadas y que son un riesgo por la cantidad de información
204 que son falsas e inapropiada, porque no se siguen cuentas creíbles y allí es
205 donde toma importancia cual es su referencia, la referencia no solamente para
206 seleccionar lectura, sino también la referencia para seleccionar la fuente que
207 yo voy a seguir.

208
209 E: ¿Cómo describe usted la educación rural?

210
211 IEMCL: Me parece que es una educación que no tiene el valor que debería
212 tener, creo que se ha subestimado y se le ha etiquetado. Como es educación
213 rural entonces no amerita tanta importancia. Cuando yo daba clases a
214 estudiantes de educación rural yo les le decía a ellos que tenían que dar clase
215 y formarse y tratar a esos niños como a ellos les gustaría que trataran a los de
216 la familia de ellos, con entrega, con vocación, con conocimiento, compromiso,
217 con honestidad académica. Así debe ser, porque eso sería etiquetar a la
218 educación rural.

219
220 E: En el caso de la metacompreensión lectora y la educación rural ¿La
221 metacompreensión lectora se desarrolla en el ámbito de la educación rural?

222
223 IEMCL: NO, creo que la educación rural está muy abandonada, está siendo
224 perjudicada por la etiqueta que se le brinda. Le asigne la etiqueta de rural,
225 entonces me esmero lo menos posible para poder fortalecer las capacidades
226 de los niños y resulta que no es así. La educación es educación
227 independientemente que sea rural, educación básica primaria, creo que el que le da
228 importancia es el mismo, tal vez los temas podría estar más asociados a su
229 espacio, a su entorno, eso no significa que le va restar importancia ni le va
230 restar posibilidades para que se desarrollen.

231 E: Entendiendo ese elemento del contexto ¿Cómo cree usted que se podría
232 fortalecer la práctica del maestro en la metacompreensión en el contexto rural?

233
234 IEMCL: Allí hay que apelar a muchas actividades, están las leyendas, hay
235 muchos cuentos que tiene que ver con esos espacios específicos, también

|| Carenias del estudiantes ante las Tic

|| Práctica docente

|| Práctica docente

|| Comprensión lectora

|| Comprensión lectora

|| Relación docente y su formación

|| Ruralidad y contexto educativo

|| Ruralidad y contexto educativo

|| Debilidades formativas en la educación rural

|| Debilidades formativas en la educación rural

|| Actitud del docente ante la práctica formativa

|| Actitud del docente ante la práctica formativa

|| Metacompreensión, docentes, estudiantes

236 hay que incorporar a los padres y representantes que a veces eso no se toma
 237 en consideración o no se toma en serio, todo se queda en teoría, el problema
 238 es que cuando la prédica no fundamenta la práctica, se establece allí una
 239 disociación que perjudica, entonces debemos incorporar a la comunidad
 240 educativa para que también participe y que también pueden procurar grandes
 241 aportes a todas estas actividades.

242
 243 E: Cuando hablamos de una práctica pedagógica asociada a la
 244 metacompreensión lectora ¿A qué cree que se hace referencia allí?

245
 246 IEMCL: Hay una asociación, un vinculo muy grande, porque estamos
 247 hablando que la metacompreensión me permite fortalecer cualquier cantidad de
 248 habilidades cognitivas, y todas esas habilidades cognitivas tienen una
 249 incidencia absoluta en la práctica pedagógica, de eso no hay duda, entonces
 250 un estudiante que tenga la oportunidad de fortalecer sus habilidades de
 251 comprensión lectora por ejemplo, pues por supuesto que se va a ver muy
 252 beneficiado, porque cualquier otra actividad intelectual cognitiva él la puede
 253 desarrollar con mucha mayor facilidad y efectividad

254
 255 E: ¿Cómo piensa usted que se podría organizar esa práctica pedagógica para
 256 que fuese más efectiva?

257
 258 IEMCL: Hacerla más efectiva a través de la práctica, y por supuesto una
 259 práctica que atienda a una planificación, planificar y luego actuar en función
 260 de esa planificación, revisar, es así como cuando hablamos del destino del
 261 hombre, que lo determina su pensamiento, su actuación y su revisión, porque
 262 a lo mejor algo no está funcionando, entonces hay que revisar para hacer los
 263 correctivos necesarios, pero hay que establecer una práctica fundamentada en
 264 esa planificación e ir mejorando cada vez más y por supuesto, hacerlo de
 265 manera sistemática, que tenga una supervisión de lo que se está realizando
 266 porque hemos observado sobre todo en la universidad cuando se inician los
 267 cursos que se dictan cursos de inducción universitaria, y ocurre que
 268 finalmente que el participante ni aprende absolutamente nada ni es inducido,
 269 muchos ni se enteran que eso existe, entonces si usted va a planificar una
 270 actividad que no va a dejar ningún resultado pues algo está fallando. La idea
 271 es hacerlo con el propósito de que tenga un resultado, y por supuesto que los
 272 resultados no serán los mejores en el primer momento, para eso hay que
 273 revisar hay que corregir y determinar qué es lo que está fallando y por
 274 supuesto quienes se encargan de esa práctica, personas que estén formadas

Práctica docente

Ruralidad y contexto educativo

Metacompreensión, docentes, estudiantes

Metacompreensión, docentes, estudiantes

Planificación del ejercicio pedagógico

Actitud del docente ante la práctica formativa

Planificación del ejercicio pedagógico

Planificación del ejercicio pedagógico

Planificación del ejercicio pedagógico

Planificación del ejercicio pedagógico

273 revisar hay que corregir y determinar qué es lo que está fallando y por
 274 supuesto quienes se encargan de esa práctica, personas que estén formadas
 275 en el área, porque muchas veces uno ve que los expertos en el área son los
 276 que no aparecen nunca en ese tipo de actividades, y eso se convierte en un
 277 gran problema
 278 E: ¿Las actividades y estrategias que usted desarrollaba a través de su larga
 279 experiencia apuntaban hacia la metacompreensión lectora? ¿Qué es diferente
 280 a todas esas situaciones que usted hacía desde el inicio de su carrera hasta el
 281 final? ¿Siempre fueron específicas? ¿Fueron adaptadas a cada nivel? ¿Qué
 282 experiencia tiene usted desde el principio que usted recuerde en el ejercicio
 283 de su carrera profesional dentro del área de castellano y literatura?
 284
 285 IEMCL: Siempre hubo la preocupación de lograr resultados, de incentivar la
 286 conversión de los estudiantes, porque sabemos que en la medida que
 287 nosotros reflexionemos, en la medida que nosotros comprendamos, pues gran
 288 parte del éxito académico está en eso, y no solamente en lo que hemos venido
 289 hablando, sino en cualquier contexto de su vida en general, pero muchas
 290 veces eso es un trabajo que hay que hacerlo en equipo, porque resulta que el
 291 sistema educativo es un sistema que depende de las relaciones que se
 292 establezcan entre las diferentes asignaturas y entre los diferentes profesores,
 293 lo que usted hizo este año, en su área, si no lo fortalece el próximo año el
 294 próximo profesor, ese es un trabajo que se está perdiendo. Entonces más que
 295 uno tener esas iniciativas, se requiere de un trabajo en equipo para lograr el
 296 éxito y creo que ahí es donde ha fallado la escuela, la escuela ha fracasado, la
 297 escuela no forma individuos críticos por ejemplo, que es tan importante en la
 298 vida, pero de donde puede provenir la crítica, de su comprensión, si él no
 299 comprende no puede ser un ser crítico, y el que no es crítico no puede ser un
 300 buen ciudadano, entonces, fíjese hasta donde llega, las repercusiones que
 301 tiene, las dimensiones que tiene, no es solamente a nivel estrictamente
 302 escolar, sino su actuación como individuo, como ciudadano dentro de una
 303 sociedad en la que él puede aportar, puede exigir. Yo creo que gran parte de lo
 304 que está ocurriendo en Latinoamérica en estos momentos es porque no
 305 hemos sabido formar ciudadanos, pero para usted formar ciudadanos, se
 306 necesita que esas personas comprendan cual es su rol.
 307

Planificación del ejercicio pedagógico

Metacompreensión, docentes, estudiantes

Metacompreensión, docentes, estudiantes

Actitud del docente ante la práctica formativa

Diferencias entre niveles y grados formativos

Diferencias entre niveles y grados formativos

Actitud del docente ante la práctica formativa

Ruralidad y contexto educativo Educación y

Comprensión lectora y contexto formativo

Comprensión lectora y contexto formativo

Comprensión lectora y contexto formativo

P 1: Entrevist estudiante 1.txt

01 Entrevista Estudiante Básica Primaria

02

03 E: ¿Por qué es importante la lectura?

04

05 IES1: La lectura es importante porque nos ayuda a saber más conocimiento,
06 así agilizamos nuestra lectura. Yo pienso que leer nos sirve para todo en la
07 vida, cuando uno baja al pueblo la lectura nos ayuda a saber dónde están las
08 cosas, dónde venden lo que necesitamos, sabemos qué ruta del colectivo
09 debemos parar para llegar donde vamos.

10

11 E: ¿Sobre cuales temas te gusta leer?

12

13 IES1: Los temas que me gustan leer son en base al futbol. A mí me gustan
14 muchos los deportes, pero el futbol me encanta, porque en Colombia manda el
15 futbol. Cuando me voy a cortar el pelo en el pueblo, leo en el periódico las
16 noticias sobre el futbol, y cuando ya termina el servicio, sigo leyendo hasta
17 que termino todos los artículos de deportes.

18

19 E: Los temas relacionados con los deportes ¿Otro tema en especial que te
20 guste leer?

21

22 IES1: Sobre ciencia ficción, me gusta en el periódico sobre el cine, ahí
23 aparecen cosas sobre las películas que están pasando, entonces uno se hace
24 una idea de lo que trata la película y me gusta mucho saber de eso, porque
25 aquí no voy a poder verla.

26

27 E: Indica las principales falencias que se te presentan al leer.

28

29 IES1: Bueno, pues al momento de leer que a veces me da pereza, no entiendo
30 la lectura o me da sueño, me duermo. Yo no leo corrido, a veces no veo bien la
31 palabra y me enredo cuando la digo. También me pongo nervioso cuando me
32 toca leer en el colegio, porque todos me miran y algunos se ríen, entonces eso
33 como que me pone peor.

34

35 P.- Indica las diversas actividades que realizas en el colegio y la casa,
36 relacionadas con la lectura.

37

38 IES1: En el colegio, a veces nos dan tiempo libre para llevarnos a la biblioteca
39 para leer o escribir, en el aula también lo hacemos, a veces en voz baja y otras

- ✦ Importancia de la lectura
- ✦ Usos prácticos de la lectura
- ✦ Preferencias lectoras
- ✦ Recursos para la lectura
- ✦ Recursos para la lectura ✦ Preferencias lectoras
- ✦ Preferencias lectoras
- ✦ Carencias en la lectura
- ✦ Carencias en la lectura
- ✦ Carencias en la lectura
- ✦ Actividades de lectura

P 1: Entrevist estudiante 1.txt

34
35 P.- Indica las diversas actividades que realizas en el colegio y la casa,
36 relacionadas con la lectura.

37
38 IES1: En el colegio, a veces nos dan tiempo libre para llevarnos a la biblioteca
39 para leer o escribir, en el aula también lo hacemos, a veces en voz baja y otras
40 la profe nos escoge para leer en voz alta. A veces, uno puede sacar un cuento
41 de la biblioteca y en la casa leemos cuentos con mis hermanos y padres.

42
43 E: ¿Comprendes con facilidad lo que lees o por el contrario, debes hacer varias
44 lecturas para comprender el texto? Explica tu respuesta.

45
46 IES1: A veces en algunos textos no los entiendo porque son muy extensos o
47 tienen palabras muy enredadillas, entonces vuelvo a leer para comprender
48 mejor así la lectura. Los cuento que tienen dibujos los entiendo mejor, porque
49 el dibujo se relaciona con lo que dice el cuento, pero son uno poquitos los que
50 tienen eso, la mayoría son de cosas complicadas, entonces me pierdo y dejo
51 de leer.

52
53 E: ¿Cuales recomendaciones podrías dar a tus compañeros y amigos para
54 mejorar la lectura? ¿Qué consejos le daría usted a sus amigos para mejorar
55 este proceso lector?

56
57 IES1: Los consejos que les daría es que cogieran un hábito de estudio todos
58 los días para que leyeran y pudieran mejorar la lectura. Que lean lo que les
59 gusta, como a mí me gusta todo lo que tenga que ver con el deporte, pero más
60 el futbol, eso sí lo entiendo, cuando hablan de las jugadas, cuando fallan los
61 jugadores, cuando cuentan cosas de la historia de la selección, todo eso me
62 gusta y lo entiendo.

63
64 E: En la escuela ¿Cómo te gustaría que fuesen las diversas actividades
65 relacionadas con la lectura? ¿Cómo quisiera usted que desde la escuela se
66 desarrollaran estos procesos? ¿Cómo fueran las actividades para adquirir un
67 buen proceso de lectura para usted?

68
69 IES1: Me gustaría que dramatizáramos teatro, leyendas, para que así
70 pudiéramos comprender y cogerle amor a la lectura. Sería bacano que yo
71 pudiera hacer o bueno fingir lo que hace la persona escribe los artículos del
72 futbol, claro todo inventado, o de pronto leer cosas que nos gusten frente a los

◆ ◆ Actividades de lectura

◆ ◆ Actividades de lectura

◆ ◆ Comprensión lectora

◆ ◆ Textos adaptados al niño

◆ ◆ Textos adaptados al niño

◆ ◆ Cómo mejorar la lectura

◆ ◆ Preferencias lectoras

◆ ◆ Preferencias lectoras

◆ ◆ Didáctica y actividad lectora

◆ ◆ Recursos para la lectura

◆ ◆ Cómo mejorar la lectura

49 el dibujo se relaciona con lo que dice el cuento, pero son uno poquitos los que
50 tienen eso, la mayoría son de cosas complicadas, entonces me pierdo y dejo
51 de leer.

52
53 E: ¿Cuales recomendaciones podrías dar a tus compañeros y amigos para
54 mejorar la lectura? ¿Qué consejos le daría usted a sus amigos para mejorar
55 este proceso lector?

56
57 IES1: Los consejos que les daría es que cogieran un hábito de estudio todos
58 los días para que leyeran y pudieran mejorar la lectura. Que lean lo que les
59 gusta, como a mí me gusta todo lo que tenga que ver con el deporte, pero más
60 el futbol, eso sí lo entiendo, cuando hablan de las jugadas, cuando fallan los
61 jugadores, cuando cuentan cosas de la historia de la selección, todo eso me
62 gusta y lo entiendo.

63
64 E: En la escuela ¿Cómo te gustaría que fuesen las diversas actividades
65 relacionadas con la lectura? ¿Cómo quisiera usted que desde la escuela se
66 desarrollaran estos procesos? ¿Cómo fueran las actividades para adquirir un
67 buen proceso de lectura para usted?

68
69 IES1: Me gustaría que dramatizáramos teatro, leyendas, para que así
70 pudiéramos comprender y cogerle amor a la lectura. Sería bacano que yo
71 pudiera hacer o bueno fingir lo que hace la persona escribe los artículos del
72 futbol, claro todo inventado, o de pronto leer cosas que nos gusten frente a los
73 demás, eso me podría ayudar para no leer tan lento.

74
75 E: ¿Qué opinión tiene sobre las lecturas con imágenes, color, varios tipos de
76 letra que te agradan? Explica tu respuesta.

77
78 IES1: Sí, me agradan, porque es como más atracción a leer y a seguir y a
79 seguir leyendo, por lo que las otras, hay algunos libros que no traen imágenes
80 y es media letra, entonces uno le pierde interés, pero como le dije, es más
81 entretenido cuando a uno le interesa lo que está escrito, claro a las niñas les
82 llama la atención otras cosas, pero ahí uno comparte las lecturas.

83
84
85
86
87

✖ | Textos adaptados al niño

✖ | Cómo mejorar la lectura

✖ | Preferencias lectoras

✖ | Preferencias lectoras

✖ | Didáctica y actividad lectora

✖ | Recursos para la lectura

✖ | Cómo mejorar la lectura

✖ | Preferencias lectoras

✖ | Preferencias lectoras

✖ | Preferencias lectoras

P 3: Entrevista estudiante 22.bt

01 Entrevista segundo estudiante

02

03 E: ¿Por qué es importante la lectura?

04

05 IES2: Porque nos ayudan a que aprendamos, a saber lo que contiene algún

06 escrito como los que están en la calle, nos ayuda a conocer lo que dicen los

07 libros, lo que está en nuestras propias libretas para poder estudiar antes de los

08 parciales.

09

10 E: ¿Sobre cuales temas te gusta leer?

11

12 IES2: Sobre, no sé, de los espantos y aparecidos, los fantasmas, esas cosas

13 que dan como miedo, porque en esta zona hay mucho de eso, cuentos de

14 brujas, como espíritus, y a mí me emociona saber qué sigue, qué es lo que

15 pasa.

16

17 E: Indica las principales falencias que se te presentan al leer.

18

19 IES2: No entiendo la pregunta. Ah listo lo que pasa es que en la casa de mis

20 papas no hay libros, solamente hay herramientas, pero libros no. A veces en el

21 colegio nos prestan libros y yo los traigo, a mi mamá si le gusta leer conmigo,

22 pero mi papá no sabe. Otras veces me tranco cuando leo porque hay palabras

23 que complicadas que nunca escucho y los demás se rien, es no me gusta,

24 porque no siempre leemos en el colegio, entonces cuando si leemos los

25 demás se rien.

26

27 E: Indica las diversas actividades que realizas en el colegio y la casa,

28 relacionadas con la lectura.

29

30 IES2: Entre la semana leemos con la profe unos cuentos, a veces dos veces.

31 Ellas nos lleva revistas viejas y leemos en grupo, de a uno en uno, y en la

32 casa lo que leo casi siempre son los apuntes de la libreta sobre conceptos que

33 la profe copia en el tablero, sobre todo cuando hay parciales, pero no más

34 porque no tengo muchos libros que digamos. Cuando mi hermana viene, ella

35 tiene un teléfono grande con juegos y yo me meto en los juegos y leo no sé,

36 las instrucciones, y las cosas de juego pues.

37

38 E: ¿Comprendes con facilidad lo que lees o por el contrario, debes hacer

39 varias lecturas para comprender el texto? Explica tu respuesta.

111

- Importancia de la lectura
- Importancia de la lectura
- Preferencias lectoras
- Lectura y reacciones emocionales
- Carencias en la lectura
- Escuela y lectura
- Comprensión lectora
- Lectura y reacciones emocionales
- Didáctica y actividad lectora
- Actividades de lectura
- Escuela y lectura
- Las Tic en la actividad lectora

P 3: Entrevista estudiante 22.txt

33 la profe copia en el tablero, sobre todo cuando hay parciales, pero no más
 34 porque no tengo muchos libros que digamos. Cuando mi hermana viene, ella
 35 tiene un teléfono grande con juegos y yo me meto en los juegos y leo no sé,
 36 las instrucciones, y las cosas de juego pues.
 37

38 E: ¿Comprendes con facilidad lo que lees o por el contrario, debes hacer
 39 varias lecturas para comprender el texto? Explica tu respuesta.
 40

41 IES2: A veces entiendo y otras no. Cuando leemos cuentos sí los entiendo
 42 rápido, pero cuando leemos revistas, periódicos, o esos libros grandes, pues
 43 no los entiendo, así los lea varias veces no los entiendo.
 44

45 E: ¿Cuales recomendaciones podrías dar a tus compañeros y amigos para
 46 mejorar la lectura? ¿Qué consejos le daría usted a sus amigos para mejorar
 47 este proceso lector?
 48

49 IES2: No sé. No entiendo. No profe ninguna, porque puede ser que no les
 50 funcione. A mí me gusta imaginar al final lo que leí y hacer un dibujo, pero
 51 puede que a otros no les gusté.
 52

53 E: En la escuela ¿Cómo te gustaría que fuesen las diversas actividades
 54 relacionadas con la lectura? ¿Cómo quisiera usted que desde la escuela se
 55 desarrollaran estos procesos? ¿Cómo fueran las actividades para adquirir un
 56 buen proceso de lectura para usted?

57 IES2: Yo en la casa no leo sino en la escuela, recuerde que en mi casa no hay
 58 muchos libros. Pues bueno, en la escuela no me gusta que se burlen de mí,
 59 por eso leo de mala gana, sería mejor si todos leemos en voz baja, claro que
 60 seguro otros van a recochar y no van a leer. Puede ser que leer una canción,
 61 de esas que todos escuchamos y mientras cantamos podemos ir leyendo,
 62 como las de maluma.
 63

64 E: ¿Qué opinión tiene sobre las lecturas con imágenes, color, varios tipos de
 65 letra que te agradan? Explica tu respuesta.
 66

67 IES2: Me gustan los libros con dibujos de colores porque son bacanos, y uno
 68 entiende rápido de lo que trata cada hoja del libro. A veces la profe nos pone
 69 en el colegio así como afiches del cuerpo humano, entonces uno ve la palabra
 70 y la forma de cada órgano, entonces es más fácil ve.
 71

- Escuela y lectura
- Las Tic en la actividad lectora
- Comprensión lectora
- Comprensión lectora
- Carencias en la lectura
- Didáctica y actividad lectora
- Escuela y lectura
- Lectura y reacciones emocionales
- Actividades de lectura
- Didáctica y actividad lectora
- Textos adaptados al niño
- Didáctica y actividad lectora

P 2: Entrevist representante 1.txt

001 Entrevista representante 1

002 E: ¿Cuál debe ser el rol de la escuela para una enseñanza efectiva?

003

004 IP1: El rol de la institución es muy importante ya que juega un papel muy

005 especial los docentes quienes a la final tienen que enseñarles a todo el

006 alumnado porque es su trabajo, y este proceso es la capacitación a través de

007 los organismos de control con la gobernación y estar permanentemente

008 capacitando a todos los docentes, para que esos mismos conocimientos se los

009 transmitan con una metodología especial al alumnado.

010

011 E: ¿Por qué es importante la lectura en la educación básica primaria?

012

013 IP1: Es muy importante, porque de ahí es que empezamos como a comprender

014 todo, teniendo una buena lectura, pues empezamos nosotros también como a

015 entender lo que se está leyendo. Yo le confieso que no leo muy bien, y mire lo

016 complicado que ha sido para hoy en día, por eso es importante aprender a leer

017 en el colegio, así nadie lo engaña a uno.

018

019

020 E: ¿Cuál es su apreciación sobre el rol del docente en la enseñanza de la

021 lectura? Detalle fortalezas y debilidades.

022

023

024 IP1: Bueno este papel es muy importante ya que se manifiesta de que a través

025 de los años, el alumnado sobre todo desde primaria ha tenido cierta dificultad

026 para realizar una comprensión de lectura muy buena, porque no es lo mismo

027 leer por leer que leer para comprender, entonces ha habido más bien falta de

028 estrategias o capacidad para que el docente intervenga en ese aspecto y en

029 eso hay que decir los docentes están fallando, de pronto no todos, pero si hay

030 uno que sí enseña bien, pero los demás no, pues entonces se pierde todo que

031 el bueno intenta hacer.

032

033

034 E: Relate como ha sido el proceso de lectura de su hijo en los diversos grados

035 de educación primaria.

036

037

038 IP1: A ver, ha sido por medio de cuentos, poemas, libros e internet que se ha

039 podido descargar libros que pues no se consiguen y los descargamos por

- ⚡ ↓ Rol de la escuela
- ⚡ ↓ Atención institucional y capacitación docente
- ⚡ ↓ Rol del docente
- ⚡ ↓ Importancia de la lectura
- ⚡ ↓ Importancia de la lectura
- ⚡ ↓ Carencias en la lectura
- ⚡ ↓ Importancia de la lectura
- ⚡ ↓ Rol del docente
- ⚡ ↓ Comprensión lectora
- ⚡ ↓ Fallas del docente
- ⚡ ↓ Fallas del docente
- ⚡ ↓ Las Tic en la actividad lectora
- ⚡ ↓ Recursos para la lectura

P 2: Entrevist representante 1.txt

040 internet cuando bajamos al pueblo. Veo que ese proceso ha sido como muy
041 lento, como que falta más empeño en eso, porque yo escucho leer al hijo mío y
042 lo hace como frenado.
043
044
045 E: En la actualidad ¿Cómo valora el nivel de la lectura de su hijo o
046 representado? Detalle su respuesta.
047
048
049 IP1: Ok. Bueno el niño mío, pienso yo que está pasando por un buen
050 momento en cuanto a su lectura, porque el coronavirus ha hecho que muchas
051 actividades tengan así como instructivos que el guarda y luego nos lo lee en la
052 casa, pero eso ha hecho que uno vea también que le hace falta un poco la
053 parte de comprensión, pero podemos decir que es muy bueno como está
054 leyendo tan corrido actualmente.
055
056
057 E: Detalle las diversas actividades que realiza su hijo o representado
058 relacionado con la lectura.
059
060 IP1: A ver, yo diría que por medio de las guías que le mandaban día tras día y
061 que se enfocaba más en las materias como español, biología, religión, en esa
062 actividad y la otra por internet y todo lo que investiga cuando baja al pueblo.
063 Otra cosa, lo que a él le gusta lo lee con más afán y me cuenta lo que leyó,
064 como que lo entiende rápido, yo le digo que a nosotros nos gusta el futbol
065 como buen Colombiano, y eso no lo cansa, las cosas del futbol lo lee y
066 recuerda todo, cuando venimos de regreso él puede hablar horas de los que
067 leyó.
068
069 E: ¿Cómo evalúa el nivel de comprensión lectora de su hijo o representado?
070 ¿Cómo ha sido ese proceso? Detalle su respuesta
071
072 IP1: Bueno, a pesar que el niño lee corrido muy bien, le hace falta un poco de
073 comprensión de lectura, porque esa es una falencia que se viene presentando
074 en la mayoría de los niños, por no decir todos, y siempre ha sido el talón de
075 aquiles del alumnado para tratar de comprender los textos. Lo que no se
076 relaciona con lo que a él le gusta, no lo comprende fácilmente y tenemos que
077 reconocer que mientras se haga más grande no siempre va a tener libros que
078 le gusten, sino que deberá leer por la necesidad de aprender y de aprovechar

- ✖ Carencias en la lectura
- ✖ Escuela y lectura
- ✖ Carencias en la comprensión lectora
- ✖ Progreso en la lectura
- ✖ Didáctica y actividad lectora
- ✖ Las Tic en la actividad lectora
- ✖ Preferencias lectoras
- ✖ Escuela y lectura
- ✖ Comprensión lectora
- ✖ Carencias en la comprensión lectora
- ✖ Carencias en la comprensión lectora
- ✖ Preferencias lectoras
- ✖ Preferencias lectoras
- ✖ Usos prácticos de la lectura

P 2: Entrevist representante 1.txt

082 E: En el hogar, explique las diversas actividades de acompañamiento que
083 realiza con su hijo o representado en la relación con la lectura y su
084 comprensión.

085
086
087 IP1: Pues ha sido un acompañamiento constante, que cuando de pronto el
088 niño no me entiende algo, ahí estamos los padres para explicarle, y si
089 cualquier cosita que él no entienda, o le haya quedado mal, se le corrige. Uno
090 ve a las demás familias que no tienen nada de interés por el colegio y por eso
091 uno intenta estar ahí, revisando, acompañándolo en lo que hace, pero a veces
092 es muy poco.

093
094
095 E: Desde su experiencia como padres de familia, detalle las fortalezas y
096 falencias implícitas en la educación rural.

097
098
099 IP1: La educación rural tiene más debilidades que fortalezas, tanto para el
100 profesorado como para los alumnos. Para el profesorado porque pues hace
101 falta más apoyo del gobierno en cuanto a suministros de materiales en la
102 instalación educativa, también a veces no se ve que hay abandono por parte
103 del Estado, también el acceso de algunos profesores hacia el campo se les
104 dificulta o mucho porque no hay de pronto vías suficientes para llegar al sitio y
105 el alumnado de la misma forma. A veces las distancias de sus casas al colegio
106 o escuela son muy largas, a veces tienen que atravesar ríos, los puentes en
107 mal estado arriesgando sus vidas. Llegan a la escuela, de pronto no
108 encuentran un café con pan para al menos desayunar. Como le digo, la
109 estructura del colegio como tal, a veces ni los baños sirven, entonces es más
110 que todo falta de apoyo del gobierno, y bueno pues fortalezas yo creo que
111 siempre está la actitud de los niños, porque a el mío le encanta ir al colegio,
112 claro allá encuentra a otros niños y eso lo motiva mucho.

113
114 E: Que recomendaciones da la escuela para el fortalecimiento progresivo de la
115 lectura y su comprensión en los estudiantes de primaria.

116
117
118 IP1: Entonces, definitivamente hay que promover o seguir promoviendo la
119 lectura, pero sobre todo en su comprensión, de pronto con cosas que llamen la
120 atención, que les interesen, ya que esto es muy importante para la persona

|| Acompañamiento familiar

|| Acompañamiento familiar

|| Debilidades en la educación rural

|| Atención institucional y capacitación docente

|| Debilidades en la educación rural

|| Debilidades en la educación rural

|| Atención institucional y capacitación docente

|| Lectura y reacciones emocionales

|| Cómo mejorar la lectura

|| Preferencias lectoras

113
114 E: Que recomendaciones da la escuela para el fortalecimiento progresivo de la
115 lectura y su comprensión en los estudiantes de primaria.
116

117
118 IP1: Entonces, definitivamente hay que promover o seguir promoviendo la
119 lectura, pero sobre todo en su comprensión, de pronto con cosas que llamen la
120 atención, que les interesen, ya que esto es muy importante para la persona
121 como tal, ya que definitivamente se le va a facilitar en el ejercicio de su
122 profesión más adelante, o de un oficio, para muchas cosas y de ahí va a
123 depender el éxito de cada quien.
124

125
126 E: Que recomendaciones da a otros padres de familia o representantes para el
127 fortalecimiento de la lectura y su comprensión en los estudiantes de primaria.
128

129
130 IP1: Bueno, digo yo, más acompañamiento a los niños, no dejar los niños
131 solos, tratar de guiarlos, de enseñarles que la lectura no es por leerla sino
132 entenderla. También buscar como un equilibrio entre el trabajo y las cosas de
133 la escuela, hay formarles el amor por ambas cosas, por el trabajo, pero también
134 por la lectura porque así nadie los puede engañar.
135

136
137 E: En la escuela, relate las diversas actividades relacionadas con la lectura en
138 la cual ha participado en conjunto con su hijo, docentes y demás miembros de
139 la comunidad educativa.
140

141
142 IP1: Bueno creo que la institución en este tema está en deuda, porque ha
143 faltado más participación, de pronto se haya hecho alguna que otras obras
144 literarias, cantos, festivales, a veces sorteos para recoger fondos, pero ha
145 faltado más eventos sobre lecturas donde haya participación tanto del
146 alumnado como de los padres, porque así hasta uno mismo podría verse
147 involucrado y daría más importancia al leer todo tipo de cosas.
148
149
150
151

- ✖ Cómo mejorar la lectura
- ✖ Preferencias lectoras
- ✖ Usos prácticos de la lectura

- ✖ Acompañamiento familiar
- ✖ Escuela y lectura

- ✖ Fallas de la escuela para el desarrollo de la lectura
- ✖ Acompañamiento familiar
- ✖ Fallas de la escuela para el desarrollo de la lectura

P 4: Entrevista padre-representante 2.txt

001 Entrevista Representante 2

002

003 E: ¿Cuál debe ser el rol de la escuela para una enseñanza efectiva?

004

005 IP2: Pues el rol de la escuela debe ser argumentativo, que el estudiante debe

006 llevar sus pre-saberes para formar conocimiento. Pienso que debe ser un rol

007 activo, permanente, donde se enseñe cosas que les sirvan a los niños para

008 toda la vida, donde se formen para la adultez y que se preparen para un futuro

009 mejor al que tuvimos nosotros como padres.

010

011 E: ¿Por qué es importante la lectura en la educación básica primaria?

012

013 IP2: Porque de allí nacen los conocimientos que nuestros hijo necesitan. Es

014 muy importante, porque las personas más exitosas leen mucho, los

015 profesionales son personas muy letradas, por eso es importante que todos los

016 niños sepan leer bien, yo diría que es una vía para poder aprender todo lo que

017 necesitan y así prepararse para un futuro.

018

019 E: ¿Cuál es su apreciación sobre el rol del docente en la enseñanza de la

020 lectura? Detalle fortalezas y debilidades.

021

022 IP2: Yo creo que el docente a base de todo lo que ha estudiado, pues debe

023 impartir el conocimiento y yo creo que con estrategias para que el niño pueda

024 lograr un conocimiento verdadero. Pienso que debe tener un rol primordial,

025 porque él es quien tiene la responsabilidad de enseñar todo lo que el colegio

026 establece, por ejemplo el hecho de leer, entonces de él depende leer y escribir,

027 porque uno sabe poco, usted sabe, aquí uno se dedica es a trabajar y trabajar,

028 y lo poco que uno puede ayudar a los niños es a revisar las actividades que

029 manda la profe.

030

031 E: Relate como ha sido el proceso de lectura de su hijo en los diversos grados

032 de educación primaria.

033

034 IP2: Pues ahí he notado en lo de mis hijos que han pasado y en los que tengo,

035 pues yo creo que con respecto a la comprensión lectora es muy poco lo que

036 hay, muy poco lo que se da en los colegios. Cuando están pequeños, pues

037 veo que poco a poco aprenden lo que significan las letras, después las

038 palabras, después estudian así como los textos, los tipos pues, y poco a poco

039 van viendo eso de la tilde, cómo se escriben las palabras, pero ellos me dicen

111

- || Rol de la escuela
- || Rol de la escuela
- || Importancia de la lectura || Importancia de la lectura
- || Usos prácticos de la lectura
- || Rol del docente
- || Rol del docente
- || Acompañamiento familiar
- || Fallas de la escuela para el desarrollo de la lectura
- || Progreso en la lectura
- || Carencias en la comprensión lectora

P 4: Entrevista padre-representante 2.txt

040 que muchas veces les cuesta entender algunas cosas que leen, sobre todo los
041 más grandes.

043 E: En la actualidad ¿Cómo valora el nivel de la lectura de su hijo o
044 representado? Detalle su respuesta.

046 IP2: Sabe lo básico, pero no es capaz de analizar e interpretar. Yo veo que él
047 sabe leer, lento pero lee. Pero cuando sale mal en el colegio dice que no había
048 entendido lo que tenía en la libreta, ni lo que estaba en el libro, por eso creo
049 que su nivel es básico y eso me preocupa porque ya al terminar este grado
050 comienza secundaria y eso lo va a afectar.

052 E: Detalle las diversas actividades que realiza su hijo o representado
053 relacionado con la lectura.

055 IP2: Lo que coloca el profesor es lo que él hace, pero así como comprensión
056 lectora no ha sido como se ha notado ese proceso. Veo que ahora en
057 pandemia manda actividades y materiales que los obliga a leer como más,
058 porque uno los ve en la casa y se sientan a leer lo que deben hacer y los
059 materiales. Por lo menos eso los obliga a leer, y fíjese usted, hasta la grande a
060 veces le explica la actividad al pequeño, la que él tiene que hacer.

062 E: ¿Cómo evalúa el nivel de comprensión lectora de su hijo o representado?
063 ¿Cómo ha sido ese proceso? Detalle su respuesta.

065 IP2: Ha sido como un nivel básico, porque no es lo que analiza o lo que ponen
066 de trabajo para la casa y lo que se trabaja allá en la institución. Claro, yo que
067 tengo varios pues ahora me doy cuenta que los pequeños trabajan con la
068 lectura como lo más fácil y a la grande les ponen como lo complicado, claro
069 porque son grandes y a ellos son los que uno escucha quejándose, a veces
070 llorando, que no entienden.

072 E: En el hogar, explique las diversas actividades de acompañamiento que
073 realiza con su hijo o representado en la relación con la lectura y su
074 comprensión.

076 IP2: En la casa el proceso se hace y se le acompaña en lo que tienen y traer
077 tareas, no más. De ahí pues uno con el trabajo que tiene y la responsabilidad
078 pues que tiene uno, no hace como en leer un libro con el hijo en casa. Yo

▮ Nivel de comprensión lectora
▮ Carencias en la comprensión lectora
▮ Progreso en la lectura

▮ Didáctica y actividad lectora
▮ Didáctica y actividad lectora
▮ Acompañamiento familiar

▮ Nivel de comprensión lectora
▮ Nivel de comprensión lectora
▮ Nivel de comprensión lectora

▮ Acompañamiento familiar
▮ Acompañamiento familiar
▮ Acompañamiento familiar

P 4: Entrevista padre-representante 2.txt

078 pues que tiene uno, no hace como en leer un libro con el hijo en casa. Yo
079 quisiera poder ayudar con otras actividades para que lean mejor, pero uno
080 tiene que camellar para poder comer, aquí se trabaja duro, con lluvia o con sol,
081 entonces solo estoy pendiente que hagan sus tareas, pero no los ayudo
082 mucho para que mejoren en la lectura, y mucho menos mi marido porque no
083 sabe nada de eso.

084

085 E.- Desde su experiencia como padres de familia, detalle las fortalezas y
086 falencias implícitas en la educación rural.

087

088 IP2: Bueno, yo creo que acá donde nosotros estamos que es la parte rural, se
089 necesita más acompañamiento de como del gobierno, así como en libros, así
090 como en materiales didácticos, como de cursos a los docentes, porque solo
091 regalán libros es al docente para que el estudiante vaya y adquiera los
092 conocimientos que el profe tiene en la mano. Lo bueno es que al menos hay
093 maestros, porque hace 15 o 20 años cuando yo era niña pues no había ni
094 colegio uno tenía que caminar 3 horas si quería estudiar, hoy por lo menos
095 hay donde aprender mucho más cerca, así sea lo básico.

096

097 E: Que recomendaciones da la escuela para el fortalecimiento progresivo de la
098 lectura y su comprensión en los estudiantes de primaria.

099

100 IP2: Yo creo que se debe focalizar como un tiempo disponible todos los días o
101 por semanas, fuera del horario, así sea solo un momento a la semana.
102 También podría relacionarse más con cosas de este sector, yo veo que a la hija
103 mía le gusta así como los cuentos de espantos de aquí, y hasta nos asusta a
104 veces en la noche. Pero también como pues vulgarmente, presionar más,
105 exigirle más, tanto al estudiante como al padre de familia, como al docente,
106 para hacer un requerimiento y poder hacer fortalecer esa comprensión lectora
107 que hace falta, para que realmente los niños comiencen a leer bien porque si
108 al final uno podrá hacer el esfuerzo de que estudien en la universidad, pues
109 no reprobren ni pierdan el tiempo.

110

111 E: Que recomendaciones da a otros padres de familia o representantes para el
112 fortalecimiento de la lectura y su comprensión en los estudiantes de primaria.

113

114 IP2: Pues ahí toca a nosotros los padres ser como más responsables en la
115 educación de nuestros hijos, porque uno muchas veces no lo admite, pero
116 esas son las bases para hacer o para que ellos se hagan unos buenos
ciudadanos y unas buenas personas. Es verdad que uno los manda a trabajar,

|| Acompañamiento familiar

|| Escuela y lectura

|| Atención institucional y capacitación docente

|| Atención institucional y capacitación docente

|| Debilidades en la educación rural

|| Debilidades en la educación rural

|| Didáctica y actividad lectora

|| Preferencias lectoras || Escuela y lectura

|| Atención institucional y capacitación docente

|| Comprensión lectora

|| Acompañamiento familiar

|| Escuela y lectura

P 4: Entrevista padre-representante 2.txt

105 exigirle más, tanto al estudiante como al padre de familia, como al docente,
106 para hacer un requerimiento y poder hacer fortalecer esa comprensión lectora
107 que hace falta, para que realmente los niños comiencen a leer bien porque si
108 al final uno podrá hacer el esfuerzo de que estudien en la universidad, pues
109 no reprobren ni pierdan el tiempo.

111 E: Que recomendaciones da a otros padres de familia o representantes para el
112 fortalecimiento de la lectura y su comprensión en los estudiantes de primaria.

113 IP2: Pues ahí toca a nosotros los padres ser como más responsables en la
114 educación de nuestros hijos, porque uno muchas veces no lo admite, pero
115 esas son las bases para hacer o para que ellos se hagan unos buenos
116 ciudadanos y unas buenas personas. Es verdad que uno los manda a trabajar,
117 porque eso aquí es normal, pero también debemos de pronto ser como más
118 conscientes de acompañarlos y ayudarlos con la lectura y las cosas del
119 colegio.

121 E: En la escuela. Relate las diversas actividades relacionadas con la lectura
122 en la cual ha participado en conjunto con su hijo, docentes y demás miembros
123 de la comunidad educativa.

125 IP2: Ahí no creo, ni me acuerdo que haya participado en alguna actividad que
126 tenga que ver con comprensión lectora, con los padres ni con los compañeros,
127 o sea, con los padres de familia ni con los docentes y mucho menos con los
128 estudiantes todos unidos profe. Con actos y bailes pues sí, el día del amor y la
129 amistad, el día de la madre, pero con la lectura en realidad no recuerdo, solo
130 como le dije con algunas tareas que mandan del colegio, pero de verdad que
131 sería muy bueno no solo para que los niños sientan que uno los acompaña,
132 sino porque una tampoco es que lea mucho, y eso sirve para distraer la mente
133 de los problemas.

Comprensión lectora

Acompañamiento familiar

Escuela y lectura

Acompañamiento familiar

Fallas de la escuela para el desarrollo de la lectura

Fallas de la escuela para el desarrollo de la lectura

Acompañamiento familiar

Escuela y lectura