



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR



INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Línea de investigación: Formación docente

**LINEAMIENTOS TEÓRICOS QUE INTEGREN LOS DOMINIOS
DISCIPLINARES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN ÉTICA Y MORAL
PARA MEJORAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES**

Tesis doctoral presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctora en
Educación

Autora: María Arias Arias

Tutora: Dra. Rosana Monsanto

Caracas, 5 diciembre de 2025



N° 20260134-57-011

ACTA

Nosotros, el Jurado Examinador abajo firmante, reunidos en modalidad virtual el día 05 de diciembre, de 2025, debidamente autorizados por la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, con el propósito de evaluar la TESIS titulada: Lineamientos teóricos que integren los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes presentada por el (la) ciudadano (a): María Cristina Arias Arias, titular del pasaporte N°AZ878644 del Doctorado de Educación, para optar al título de Doctor en Educación, emitimos el siguiente veredicto: APROBADO

OBSERVACIONES:

Se considera el trabajo como un aporte significativo al campo de conocimiento.



Dra. Rosana Monsanto Dum
C.I. N°:4.824.056
(Tutor)



Dra. Julia Flores Espejo
C.I. N°:5.339.090



Dra. Betsi Fernández
C.I. N°:6.426.785



Dra. Josefina Palacios
C.I. N°:9.428.476



Dr. Gabriel Vergara
C.C. N°:78029887





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
RECTORADO

N° 20260134-57-011

**“LINEAMIENTOS TEÓRICOS QUE INTEGREN LOS DOMINIOS
DISCIPLINARES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN ÉTICA Y
MORAL PARA MEJORAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS
ESTUDIANTES”**

*POR: María Cristina Arias Arias
Pas. AZ878644*

*Tesis del Doctorado de Educación, aprobada en nombre de la Universidad Pedagógica
Experimental Libertador por el siguiente Jurado, a los 05 días del mes de diciembre de
2025.*



Dra. Rosana Monsanto Dum
C.I. N°:4.824.056
(Tutor)



Dra. Julia Flores Espejo
C.I. N°:5.339.090



Dra. Betsi Fernández
C.I. N°:6.426.785



Dra. Josefina Palacios
C.I. N°:9.428.476



Dr. Gabriel Vergara
C.C. N°:78029887

La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de
Caracas, bajo el N° de Control:



DEDICATORIA

A mis amores y tesoros más grandes: mis dos hijas Isabel María Fernández Arias y María Ángel Fernández Arias, y a mi compañero de vida Manuel de Jesús Fernández Leguía. Son ellos tres los que me engrandecen cada día para ayudarme a alcanzar la cima del éxito profesional. Mis niñas con su inocencia y ternura me recordaban, cada día, que vale luchar por los sueños. Fueron el motor que me impulsó y que no me dejó desfallecer. A mi compañero incansable en esta travesía le dedico este trabajo, por su apoyo incondicional. Su amor y comprensión fueron un refugio que me sostuvo cuando las fuerzas se me agotaban. Este logro también te pertenece, Manuel.

A mis padres Rosa Cristina Arias Royet y Joaquín Lorenzo Arias Estrada por sembrarme el valor del esfuerzo y el de la perseverancia. A mis hermanos, Ingrid Guzmán Arias y Jairo Guzmán Arias porque fueron un apoyo vital y moral para hacer posible este trabajo.

Esta tesis doctoral es fruto de muchos sacrificios, desvelos, horas de trabajo y flaqueos. Pero, antetodo es un acto de amor hacia todos ustedes. Gracias por acompañarme y brindarme su cariño desinteresado.

AGRADECIMIENTOS

A lo largo de este arduo camino de trabajo, de investigación, tuve el gran privilegio de contar con el apoyo y generosidad; y en especial la sabiduría de muchas personas que hicieron posible la culminación de esta tesis doctoral.

Infinitas gracias a los docentes, directivos y estudiantes que participaron como informantes clave abriéndome las puertas con amabilidad, sinceridad y compromiso. Compartieron sus experiencias, saberes y voces. Sus aportes fueron significativos para darle sentido a esta investigación. Cada experiencia y testimonio compartido permitió el análisis y la comprensión.

A mi asesora de tesis, la Dra. Rosana Monsanto, no tengo palabras suficientes para expresarle mi gratitud. Muchísimas gracias por su paciencia y el acompañamiento constante. La calidad humana, la sencillez y el compromiso por la investigación de la doctora Rosana fueron pieza clave en este proceso. Fue más que una asesora, una mentora y un faro de luz en momentos difíciles. Este trabajo lleva su huella en cada una de sus páginas.

A todos ustedes gracias por su apoyo y por creer en este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE FIGURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I	1
Planteamiento del problema	1
Objetivos de la investigación.....	10
Justificación.....	11
CAPITULO II	14
MARCO REFERENCIAL	14
Antecedentes	17
Referentes teóricos	22
Marco legal.....	36
CAPÍTULO III	39
METODOLOGÍA	39
Paradigma	40
Enfoque	40
Dimensiones y naturaleza de la investigación.....	44
Diseño de la investigación.....	45
Fases de investigación	47
Escenario de la investigación	48
Informantes clave.....	49
Técnicas e instrumentos de reconstrucción de la información.....	51
Rigor científico de la investigación	54
Técnica de análisis de la información.....	54
Procedimiento.....	56
CAPÍTULO IV	62
RESULTADOS.....	62
Análisis de la información:	64

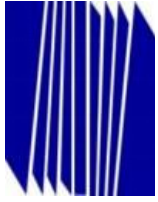
CAPÍTULO V	115
LINEAMIENTOS TEÓRICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.....	115
La presencia de la ética en educación.....	117
Revalorización de la ética en la educación para una formación integral	119
Es esencial la enseñanza de la ética en todos los niveles y escenarios educativos	122
Impacto de la enseñanza de la ética para la formación integral de los estudiantes.....	124
Restricciones de la ética en el escenario actual educativo	126
CAPÍTULO VI	129
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	129
RECOMENDACIONES.....	131
REFERENCIAS.....	136
ANEXO A1.....	141
SÍNTESIS CURRICULAR.....	179

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de los sujetos participantes en la investigación.....	63
Tabla 2. <i>Análisis de la información recolectada a docentes y directivos de la Ciudad Escolar Comfenalco</i>	80
Tabla 3. Análisis de la información recolectada a docentes y estudiantes de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco.....	104
Tabla 4. Análisis del diario de campo.....	124

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Las restricciones de la ética en el escenario educativo.....	89
Figura 2. El espacio de la ética en el escenario universitario.....	101
Figura 3. El impacto de la enseñanza ética para la formación integral de los estudiantes	121
Figura 4. La ética como eje transversal en la educación.....	120
Figura 5. Revalorización de la ética en la educación para una formación integral.....	121
Figura 6. Es esencial la enseñanza de la ética en todos los niveles y escenarios educativos.....	137
Figura 7. Impacto de la enseñanza de la ética para la formación integral del estudiante.....	138
Figura 8. Restricciones de la ética en el escenario actual educativo.....	141



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



DOCTORADO EN EDUCACIÓN
FORMACIÓN DOCENTE

LINEAMIENTOS TEÓRICOS QUE INTEGREN LOS DOMINIOS DISCIPLINARES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN ÉTICA Y MORAL PARA MEJORAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Tesis doctoral presentada para optar al Título de Doctora en Educación

Autora: María Cristina Arias Arias

Tutora: Dra. Rosana Monsanto

Fecha: junio de 2025

RESUMEN

La enseñanza de la ética y la moral ha perdido espacio en el currículo escolar, lo que ha entorpecido la formación integral de los estudiantes. Esta investigación tuvo como propósito generar lineamientos teóricos que sustenten la integración de los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral, orientados a fortalecer la formación integral de los estudiantes de la Ciudad Escolar Comfenalco y la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco de Cartagena, Colombia. Se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico hermenéutico, sustentado en la teoría fundamentada. Se emplearon como técnicas entrevistas en profundidad y observación no participante con diario de campo. Participaron cuatro directivos, seis docentes y seis estudiantes de los niveles de educación media y universitaria respectivamente. Los resultados evidenciaron la necesidad de revalorizar la ética como eje transversal de la enseñanza, incorporando estrategias pedagógicas que promuevan hábitos, actitudes ciudadanas y valores de convivencia. Como aporte principal se proponen lineamientos teóricos que orientan la inclusión de la ética en los programas educativos para el desarrollo integral del estudiante y la consolidación de una conciencia ciudadana.

Descriptor: dominios disciplinares, educación ética y moral, formación integral, lineamientos teóricos, valores ciudadanos

INTRODUCCIÓN

La enseñanza ética-moral en el pasado fue considerada como uno de los contenidos curriculares más importantes de la formación escolar, sin embargo, a través de los años fue perdiendo vigencia porque se ha creído que el intelecto debe ocupar un lugar preponderante en la escuela. En la actualidad la mayoría de las escuelas le apuestan más al desarrollo cognitivo del estudiantado, dejando de lado la formación integral de la persona. Así, se hace urgente rescatar la formación cívica porque hoy día se evidencia deterioro en la convivencia social, que se refleja en falta de valores, consecuentemente en aumento de delitos y el desprecio por la vida misma. Desde las escuelas se puede brindar acompañamiento a una buena estructuración del tejido social y una de las vías más expeditas para lograrlo es propulsar la formación cívica para que coadyuve en la configuración de estudiantes integrales, que son posteriormente los que se convertirán en ciudadanos de bien que harán florecer la sociedad.

Esta investigación se inscribe en la línea institucional de Formación Docente, al reconocer que el fortalecimiento ético del profesorado constituye el eje articulador de la calidad educativa y de la formación integral del estudiante. Desde esta perspectiva, el estudio asume que la práctica pedagógica del docente trasciende la mera transmisión de saberes para convertirse en una experiencia ética que ayuda a modelar actitudes, valores y formas de convivencia. Por tanto, la reflexión sobre la educación ética y moral se orienta aquí al desarrollo profesional del educador como ese sujeto crítico, responsable y comprometido que trabaja en pro de la transformación social. En este sentido, los constructos teóricos generados en esta investigación pretenden aportar a la consolidación de una formación docente soportada en principios éticos y humanistas, capaz de orientar procesos educativos coherentes con los ideales de justicia, equidad y respeto por la dignidad humana.

Determinar cuáles son los principales obstáculos que se presentan en las aulas para la enseñanza ética-moral fue el primer paso para conseguir el propósito descrito.

Porque, además, permite dotar al docente de herramientas o estrategias para usar en el desarrollo mismo de su práctica educativa y además extender este empoderamiento ético-moral a los docentes de las diferentes disciplinas. Hacer que la ética ocupe un lugar especial en el contenido curricular no depende únicamente de los maestros de ética, parece indiscutible que se necesita del apoyo de todo el profesorado.

La presente tesis doctoral consta de seis capítulos:

En el primer capítulo se determina el problema de investigación que gira en torno a la desvalorización de la enseñanza ética y moral en el estadio educativo (escolar y universitario) Se analizan los obstáculos que enfrentan los docentes para integrar estos contenidos en sus prácticas pedagógicas, especialmente en instituciones privadas como la Ciudad Escolar Comfenalco y la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco. Se exponen los objetivos general y específicos, seguidamente la pregunta de investigación que orienta todo el estudio. Además, se justifica la importancia de rescatar la formación cívica como un eje transversal para la construcción de una ciudadanía con conciencia ética y con responsabilidad.

El segundo capítulo desarrolla todo lo relacionado con el marco teórico y legal de la investigación. Se presentan los antecedentes nacionales e internacionales que dan cuenta de la escasa presencia de la ética en los currículos educativos. Se abordan los referentes filosóficos de autores como Descartes y Nussbaum, quienes argumentan sobre la necesidad de una educación centrada en valores. También se incluye el sustento legal colombiano, resaltando a la Ley 115 de 1994 y la Constitución de 1991, que exigen la enseñanza de la ética como parte esencial de la formación integral.

En el tercer capítulo se describe lo referido al enfoque cualitativo de la investigación, sustentado en el paradigma interpretativo y el diseño fenomenológico-hermenéutico. Se relacionan las técnicas de recolección de información (entrevistas en profundidad y observación no participante), los instrumentos utilizados, los criterios de rigor científico y ético, y el perfil de los informantes clave. Se explica cómo se aplicó el método comparativo constante y el uso del software Atlas.ti para el análisis de datos.

El cuarto capítulo presenta los hallazgos obtenidos a partir del análisis de las entrevistas y observaciones realizadas. Se identifican categorías centrales como la enseñanza esencial de la ética, la revalorización de la ética en la educación, y las restricciones curriculares que enfrenta esta asignatura. Se incluyen testimonios de docentes, estudiantes y directivos que evidencian la necesidad de fortalecer la formación ética en todos los niveles educativos. Los resultados se organizan en tablas y figuras que permiten visualizar las relaciones entre las categorías emergentes.

El capítulo cinco muestra cómo a partir de los hallazgos se construyen cinco lineamientos teóricos que ayudan a orientar la enseñanza de la ética en contextos educativos. Estos constructos proponen estrategias que son prácticas, metodologías activas y enfoques que se consideran transversales para integrar la ética en el currículo. Se dirigen a docentes, directivos, estudiantes y todos los actores educativos, con el fin de promover una formación integral basada en valores.

En el capítulo seis se sintetizan las principales conclusiones de la investigación, destacando la urgencia de revalorizar la ética como eje estructural de la educación. Se formulan recomendaciones dirigidas a instituciones educativas, docentes y autoridades educativas para mejorar la enseñanza ética y moral. Se proponen estrategias concretas como el uso de dilemas morales, proyectos comunitarios y formación docente continua.

Finalmente se nombran las referencias bibliográficas que fueron citadas a lo largo de los capítulos y se despliegan los anexos de esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El antecedente remoto de esta investigación, consistente en determinar los obstáculos presentes en la enseñanza ética-moral y en comprender los lineamientos que integran los dominios disciplinarios desde la perspectiva de la educación ética y moral, se encuentra resumido en las dos grandes corrientes de pensamiento acerca de la moral puestas en escena por la filosofía griega Antigua bajo la dualidad de la visión socrática, por una parte y, en contraste con ella, la aristotélica. Según el punto de vista de Sócrates, a través de Platón (175d-176ª) la virtud es consecuencia directa del conocimiento y en cierta manera es el conocimiento mismo, por lo cual, llegar a ser virtuoso es el fruto del conocimiento y de allí se sigue que la formación moral se transmite por el estudio. Por otra parte, Aristóteles (1995) objeta esa visión y, admitiendo que la formación moral requiere de la educación en cuanto conocimiento, propone que depende ante todo de hábitos que se obtienen por la práctica.

El componente ético y moral puede tener categorías para comprender mejor la situación existencial que se vive en los distintos estadios de la vida, a saber: en el hogar, la escuela y la sociedad. Aunque esta investigación no se concentra en estudiar los diferentes factores que influyen en las dimensiones que acompañan al ser humano en la vida. Lo cierto es que no puede desentenderse de ellos. Pues, el ser humano interacciona en el hogar, el colegio, la universidad y la sociedad. Es decir, es una persona que se mueve en las diferentes esferas sociales.

Para comprender, desde la vivencia de los docentes, estudiantes y directivos, los obstáculos que tienen para la formación ética y moral sobre todo en la escuela se pueden diseñar estrategias para promover un desarrollo integral ético-moral ,como

ejemplos de estrategias aplicables a todas las áreas del conocimiento y asignaturas que cursan lo estudiantes de la escuela Ciudad Escolar Comfenalco y de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco de Cartagena Colombia podrían ser: estudios de caso, toma de decisiones, juego de roles, debate y discusiones, aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios o multidisciplinarios. Estas categorías y respectivas estrategias promoverían honestidad, responsabilidad, justicia, valor de aprender, enseñar, seguir principios y deberes morales, actuar con ética, pensar y hacer crítica constructiva.

Según la visión socrática se llega a concluir que la persona que obra mal lo hace por ignorancia y antes que castigo requiere educación; según la perspectiva de Aristóteles, la mala acción es voluntaria y se hace lo malo a sabiendas de lo bueno porque el vicio se interpone y no permite la rectitud de la voluntad. Conforme a esta última visión, la educación moral no se agota en la actividad escolar de la enseñanza de los asuntos, sino que se extiende principalmente a las acciones. Por ejemplo, Wojtyla (2011) afirma que toda la experiencia del hombre lo muestra como aquel que existe, mora en el mundo y actúa, y nos permite e impone pensarlo habitualmente como el sujeto de la propia existencia y de la propia acción y que la experiencia del hombre como persona, a saber, como un ser que actúa conscientemente, es la experiencia no de algo que es cosa, sino de alguien que es y que existe, persona humana equivale a decir: ser que actúa de manera consciente porque es sujeto racional

En definitiva, se puede decir que los filósofos griegos fueron los pioneros en la teorización sobre la moral, lo cual permitió a su vez el posicionamiento de esta como una verdadera filosofía. Así, la ética como una rama de la filosofía permitió estudiar en sí el comportamiento de las civilizaciones, en especial la occidental. Además, se consolidó como una disciplina normativa que se encarga de estudiar todas las normas, separándose así de las demás ciencias que se catalogan en el estadio de ciencias formales, tales como: matemáticas, física, química, biología y otras.

Camps (2013) sostiene que la ética nace en la época esclavista. Su aparición está relacionada con los profundos cataclismos producidos en las relaciones entre los

hombres en el proceso de la Sociedad primitiva a la Civilización clasista. En el cual desempeñó un papel decisivo la separación de la moral como forma especial. El análisis de los primeros momentos escritos de la cultura europea muestra que el desarrollo del pensamiento ético va paralelamente al desglose de las normas morales abstractas. La ética medieval centró toda la atención principal en la consideración de las formas objetivadas a exteriores de la moral. Esta empezó a entenderse como sistema de leyes y normas que dan sentido valorístico a la condición humana.

Otro aspecto que Camps (2013) menciona es que las normas desde el punto de vista de la ética cristiana confrontan a los individuos reales con sus intereses y necesidades por ser estas leyes “prescritas” por Dios y no por el hombre. Llegando a la conclusión de que los procesos morales son inexplicables dentro de la ética teológica. La Ética de la Edad Moderna librada del religioso medieval, se distingue por su variedad teórica y múltiples problemas. Analiza principalmente la correlación entre las normas sociales y las necesidades individuales. La ética marxista es consecuentemente materialista; considera los ideales, las normas y las virtudes que rigen en la sociedad como reflejo de las relaciones humanas reales, como expresión de los intereses y mandatos de determinados grupos y clases sociales. La ética marxista es dialéctica. Desde su punto de vista cada manifestación de la moral, así como toda moral en general se halla en movimiento continuo: nace, se desarrolla, muere, cambia su estado cualitativo. No existe una moral en general al margen del proceso histórico concreto.

En cuanto a la evolución del concepto de ética, se debe tener presente la sociedad griega y sus concepciones sobre la filosofía en la Grecia Antigua. De acuerdo con Quishpe (2018) remontarse al pasado es hacer una remembranza de ideas, enseñanzas, consejos o máximas de las personas a las que en nuestro trayecto por la vida hemos conocido. La familia, célula fundamental de la sociedad, ha jugado un papel trascendental en la ética del hombre en general. Desde sus primeros años, va abrevando conocimientos, vivencias y enseñanzas de sus progenitores y familia cercana con quien convive; de ellos depende gran parte de la formación de sus valores;

el que pueda determinar sobre el bien y el mal a sus semejantes; el respeto a los demás, en su persona, en sus bienes o derechos. Desafortunadamente, muchas personas a veces han influenciado conductas deshonestas, irrespetuosas, con falta de valores; por ejemplo, los programas televisivos en los cuales, se pueden apreciar ciertas faltas de respeto que, paradójicamente, lejos de reprobarse esas actitudes, causan hilaridad.

Por su parte, en cuanto a lo referente al estado de la ética en la actualidad dice Quishpe (2018) que es deber de los actores del mundo social y político, el que se corrija tal descomposición humana, esto es, inculcando a sus hijos o familia aquellos valores básicos de respeto hacia las personas, derivado de sus ideas, grupo social, ideología política, raza, sexo o cualquier otra característica que hace diferenciarnos de los demás. Para el logro de tal cometido, estamos inmersos los actores del mundo académico, jurisdiccional, investigadores y personal administrativo de la burocracia, quienes debemos poseer principios éticos básicos, para el mejor desarrollo de nuestras actividades.

Luego de estas clarificaciones se pone de manifiesto que el camino a seguir y los recursos o prácticas correspondientes; tales como el carácter transversal de esta enseñanza que no se limita a actividades en el aula debe involucrar a los demás profesores e inclusive a los familiares del educando. Similar ejercicio de investigación se entiende que debe ser realizado en las diferentes áreas de estudio. Vásquez (2010) sostiene que en las últimas décadas la investigación en materia educativa ha mostrado que la aprehensión de los conceptos éticos es más eficaz cuando todos los actores educativos confluyen en ese propósito, tanto actores educativos como familiares son elementos indispensables para lograr aprendizajes significativos, al propiciar escenarios con la intención de enseñanza-aprendizaje en el espacio de la comunicación, la apropiación del conocimiento, el desarrollo personal y formación integral.

En este sentido se pone de manifiesto el compromiso ético-moral de los docentes a la hora de manejar con la suficiente experticia su campo disciplinario. No solo de debe señalar al estudiante como el responsable en el proceso de enseñanza; el

docente debe contar con las herramientas para transmitir los saberes de forma efectiva. Tal como es el compromiso de aquellos que enseñan ética. Sopla “et al” (2023) argumentan que se necesita una aproximación a la educación moral que integre el clamor por justicia social con el reconocimiento de la autonomía de las personas, y un docente que no ejerza un liderazgo autoritario, sino que fortalezca a través de la persuasión racional la participación activa de todos los miembros en la construcción de la comunidad. Se sabe de antemano que los estudiantes no solo muestran aversión a la hora de recibir clases de ética, también dejan ver apatía y falta de compromiso en asignaturas como las relacionadas con las ciencias. No obstante, esta dificultad no viene solo de ellos, es también un obstáculo que deviene de la ética del profesorado. García (2006) dice que las distintas profesiones y la tarea de enseñarlas no son entidades azarosas, sino que se rigen por principios, los cuales clarifican y dan sentido a la esencia moral de las actividades ocupacionales de los docentes. Están enmarcadas en contextos, y finalmente, evidencia cómo los docentes tienen una responsabilidad pública ante la sociedad.

Para el caso de las ciencias sociales y humanas, en la misma dirección, corresponde ubicar la contingencia o ámbito ajeno a las leyes causales donde se involucra la acción humana y su indeterminación. Es preciso identificar los problemas o convenciones que se instalan en el fundamento de estos saberes y su historicidad para la adecuada elucidación de sus conceptos y nociones primeras sobre los que se erigen los distintos enfoques teóricos y las consiguientes explicaciones de los asuntos de la vida humana. A lo largo de la historia, se ha hecho hincapié en la importancia de considerar la historicidad y los contextos sociales en la enseñanza de las ciencias sociales y humanas, y no es un secreto, que muchas veces se desvirtúa esta consideración debido a la carencia de lineamientos que se tienen en esta área del conocimiento. Habermas (1968) argumenta que las ciencias sociales deben considerar los intereses y contextos históricos.

Todas esas clarificaciones conceptuales son requeridas y propiamente con el carácter de condiciones sine qua non para la adecuada apropiación de los saberes de cada dominio disciplinario y para estar en posibilidad de transmitirlos a sus discípulos.

Al respecto cabe recordar la advertencia hecha por Aristóteles (1995) al comienzo del libro primero de la Metafísica, según la cual únicamente pueden enseñar los que saben en el grado más alto del saber, que corresponde al conocimiento del objeto en él mismo y por sus causas; sólo quien conoce las causas de las cosas tiene verdadero saber de ellas y está en condiciones de enseñarlas. Por su parte, Freire (1968) critica las estructuras tradicionales que proponen la transmisión del conocimiento y sugiere una pedagogía liberadora que fomente la conciencia crítica y participación de los estudiantes; sin olvidar que es el maestro el que dirige en el aula y por ende requiere una apropiación efectiva de las temáticas.

Con relación a la enseñanza de la Formación Cívica es importante mencionar que hoy en el mundo se hace urgente recuperar la enseñanza cívica. La educación cívica que en el pasado fue parte esencial de los marcos curriculares, de manera errónea pasó a convertirse en un requisito dentro de los contenidos curriculares, pero en nuestros días y, en particular, como un desarrollo de la Constitución de 1991 y por supuesto de ley general de la educación ha vuelto a ocupar un lugar muy importante como una oportunidad para contrarrestar la crisis de valores y de ciudadanía que hoy vive la sociedad colombiana, crisis que se puede evidenciar en el aumento del delito y la falta de sentido moral de la existencia propiamente dicha.

De acuerdo con Carreño (2020) teniendo en cuenta los nuevos modelos sociales y políticos que se van gestando a través del tiempo, se ha hecho necesario que a nivel latinoamericano se reencausen las diferentes prácticas sociales y los modelos educativos que permitan el logro de una convivencia humana que se enmarque en la relación ser humano-medio. En América Latina hay dificultad para visualizar los desafíos éticos que tiene la sociedad, y por ello se hace urgente reconocer los caminos éticos que hay que recorrer para cambiar el rumbo de la historia, y esto claramente es posible aportando un granito de arena desde las instituciones educativas; enseñar la ética como materia esencial y reconocer los obstáculos que existen para enseñarla a los estudiantes se considera el primer paso para cambiar el rumbo de la historia.

Distintos pensadores ofrecen perspectivas reflexivas sobre los diferentes desafíos éticos de la sociedad y la importancia de aceptarlos, reconocerlos y

transformarlos para cambiar la historia. Entre ellos se puede mencionar a Habermas (1981) con su teoría de la acción comunicativa que, precisamente dictamina que la comunicación no es solo un intercambio de información, sino que es una forma de acción que debe ser guiada por normas éticas que garanticen igualdad, justicia y respeto mutuo.

Luis Ugalde (2022) sostiene que hoy en Latinoamérica las personas y la gente en formación vive un clima de amoralismo en el que consideran bueno lo que produce utilidades y malo lo contrario y con una visión así es difícil tener razones para velar por el bienestar de las futuras generaciones.

En Colombia, como país latinoamericano, que forma parte de este contexto es muy notorio el detrimento social que se vive teniendo en cuenta que se ha restado en el currículo a la enseñanza de la ética, especialmente en las escuelas privadas pese a estar estipulada en el artículo 23 de la Constitución dentro de las nueve áreas de formación obligatorias y fundamentales que deben ofrecerse en concordancia con el Plan Educativo Institucional (PEI). En este orden de ideas Pérez (2023) dice que la formación ética y moral encuentra su lugar y justificación en la formación escolar. Ahora bien, en el caso de la Ciudad Escolar Comfenalco de Cartagena-Colombia, la cual es una de las instituciones educativas de carácter privado, donde se realiza el estudio de manera pormenorizada, la dedicación de la asignatura ética en el currículo es de solo 1 hora cada 15 días, lo cual es alarmante; puesto que sugiere que el interés que los estudiantes y los profesores tienen sobre esta asignatura sea mínimo, porque no la ven con el rigor con el que ven las demás asignaturas que hacen parte del desarrollo curricular.

La otra institución privada es la Fundación Universitaria Tecnológica Comfenalco, ofrece educación superior y el panorama es más desalentador, se erradicó la enseñanza ética de la mayoría de los programas, en especial de aquellos de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables que fue donde mayormente se hizo la investigación. En algunas otras Facultades como la de Ciencias Sociales son pocos los programas que tienen la asignatura, pero solo en quinto

semestre y una sola vez a la semana; y la tienen como electiva dentro del p nsum académico.

Nussbaum (2010) destaca la importancia de las humanidades para fomentar el compromiso cívico y para promover la democracia. Afirma que la educación actual se centra mucho en la preparación para el mercado laboral y lo que corresponde al crecimiento económico, o lo que ella misma llama “educación para la renta” , esto conlleva exclusión de las humanidades en los marcos curriculares, lo que se restringe a una educación que se queda en una simple preparación o capacitación y deja de lado la formación integral del ser humano, que es sumamente valiosa para el desarrollo de habilidades críticas y la empatía para sobrellevar la complejidad de la vida humana; lo que a su vez es prioritario para la construcción de una sociedad más organizada y justa.

Lo planteado, pone de manifiesto la necesidad de proveer una educación integral que permita el desarrollo social. El compromiso cívico es importante, se basa en el rescate de los valores de la sociedad como son: el sentido de pertenencia, el cuidado del medio que se habita, el auto aprecio como conciencia de la dignidad de las personas, entre muchos otros aspectos requeridos para la cohesión social. Así las cosas, el objeto específico de la investigación doctoral se concentra en la mejora de la calidad de la educación, especialmente de la formación  tica. Consiste en elucidar el concepto de la educación cívica, religiosa y moral prevista en los marcos curriculares de la educación básica primaria y media, para obtener una definición clara de la misma y de los elementos que la integran.

A partir de la clarificación conceptual de esta área curricular se revis  su práctica generalizada y la eficacia del desempeño en términos de la contribución que hace al desarrollo del alumno y del ciudadano a la luz del examen de los conceptos expresados en el precepto constitucional del artículo 41 de la carta política y el primero de la ley general de educación de 1994.

El trabajo que se proyect  en esta investigación es un estudio sobre saberes y maneras de comunicarlos (relativos al estadio ético-moral) y no de los factores asociados a la enseñanza conocidos como factores ambientales, técnicos, sociales y

afectivos; entre otros. Sin que esta advertencia signifique que se desatendieron estos otros factores, pues, se quiere destacar que no fueron el centro de atención u objeto principal de la investigación.

En este dominio denominado “Educación ética y moral”, es preciso identificar las particularidades de los saberes prácticos y determinar los modos de adquirir y transmitir esta clase de saberes; para constatar que no son conocimientos enseñables discursivamente sino mediante ejemplo, acciones y hábitos de comportamiento que se crean y fijan en la conducta por reiteración y costumbre; en tanto que la ética no es una materia que está conminada a ser un asignatura teórica simplemente sino que se constituye como una materia práctica que requiere ser enseñada a través de acciones o hábitos que los mismos maestros deben promover.

Esta investigación de orden meramente teórico conllevó a develar las particularidades de la comprensión, adquisición y enseñanza de la ética en el ámbito escolar y permitió la elaboración de constructos sobre obstáculos y dificultades propios de la educación ética moral, que generen sustento para lineamientos teóricos que contribuyan a comprender concepciones y elaborar prácticas para la enseñanza ética-moral en la escuela Ciudad Escolar Comfenalco de Cartagena y la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco y a mejorar la formación integral de estos estudiantes. Los lineamientos son ahora referentes para la proyección que cada profesor deberá hacer en su programa de trabajo en el aula independientemente de la asignatura que administre. Además, esto podría potencializar la creación de una o más asignaturas sobre ética moral como materia básica dentro del desarrollo curricular, puesto que la educación colombiana exige una formación en valores que coadyuve en la formación integral de la persona y en la generación de un clima de sana convivencia que sirva de apoyo al desarrollo social del país.

Los constructos generados sobre los obstáculos y dificultades de la educación en ética moral giran alrededor de aspectos como: el respeto, la responsabilidad, cumplimiento de tareas y labores con, afectividad, comunicación, deberes, derechos, honestidad. Como interrogantes de investigación se tienen: ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrentan los docentes en la enseñanza de los dominios disciplinares

desde la perspectiva de la educación ética y moral?, ¿Cómo inciden dichos obstáculos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes? y ¿Qué fundamentos teóricos pueden construirse para integrar la educación ética y moral en los programas formativos y fortalecer la formación integral de los estudiantes?

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Generar lineamientos teóricos que sustenten la integración de los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes de la Escuela Ciudad Escolar y de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco de Cartagena Colombia.

Objetivos Específicos:

1. Derivar a partir de la vivencia de los docentes de La Escuela Ciudad Escolar y de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco de Cartagena, Colombia, los obstáculos más comunes que enfrentan en la enseñanza de los dominios disciplinarios de la educación ética y moral.

2. Describir a través de la experiencia de los docentes cómo estos obstáculos tienen implicaciones y consecuencias en la enseñanza-aprendizaje de la ética y la moral y en el desarrollo integral de los estudiantes.

3. Construir lineamientos que orienten la práctica educativa estratégica desde la perspectiva ética y la conciencia moral que mejore la formación integral de los estudiantes de la escuela Ciudad Escolar Comfenalco y de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco de Cartagena, Colombia.

Justificación

El propósito de trabajar en este dominio disciplinario “Formación cívica” es reforzar la formación ética, la creación de conciencia ciudadana y la adquisición de hábitos y actitudes deseables para el desarrollo moral, caracterizado por que la vida individual no debe estar aislada de la sociedad y de la cultura, lo que nos debe comprometer, entonces, a protegerla a pesar de las conductas egoístas de cada individuo. Esta línea de investigación, referida a la formación docente, supone que la educación formal se instituye para formar ciudadanos y secundariamente para instruirlos en la ciencia y la técnica y, por este medio, contribuir significativamente a la conciencia moral.

Sánchez (2020) sostiene que es importante y prioritario el abordaje de la formación cívica dentro de la escuela porque constituye el paso trascendental y fundamental para formar ciudadanos integrales que sepan afrontar las problemáticas comunes de la sociedad. Así, teniendo presente estas consideraciones es menester privilegiar el lugar de la enseñanza ética-moral en los marcos curriculares, recordando que gracias a ella se llegan a formas más justas y organizadas en la sociedad.

Los productos educativos que se generaron sirven de apoyo a todos los docentes sin importar la signatura. Además, podrían promover la inclusión de varias asignaturas de carácter obligatorio de ética y moral en diferentes niveles. Esta temática de investigación promete afianzar a todos los profesores, independientemente de la asignatura que impartan, en la adquisición de herramientas y estrategias que propendan la formación ética de los estudiantes, partiendo de que éstos ya están enriquecidos de esta temática. Además, pretende que la comunidad educativa (desde cualquier estadio) adopte la enseñanza ética-moral como una materia fundamental y básica dentro de los contenidos curriculares.

los lineamientos que surgieron de este trabajo fueron generadores de actividades estratégicas para crear en la población escolar y universitaria cambios positivos graduales en su pensamiento, en su lenguaje , en sus sentimientos y en su

acción; de modo que la implementación de mejoras en estos programas relativos a la enseñanza ética-moral signifique en los estudiantes la adquisición de hábitos de conocimientos y actitudes deseables para el desarrollo intelectual y moral; que contribuyan a la formación de una conciencia ciudadana caracterizada por la comprensión de la vida, y por la intervención social para la reducción de conflictos y por ende el aumento de la conciencia cívica.

Es importante poner de presente que la utilidad de esta investigación se basa en principalmente formar ciudadanos y secundariamente instruirlos en la ciencia y la técnica y, por este medio contribuir al fortalecimiento de la conciencia moral del estudiante, pero también del profesorado, mediante la reflexión sobre la sustancialidad de la vida moral del hombre. Labrador “et al” (2019) sostienen que la tarea educativa, se apoya en la forma en que el docente se auto acepta y mira al otro como ser legítimo en el convivir, coexistiendo en el espacio relacional que le corresponde y no en función de un futuro que sólo emerge del hoy.

Además, se debe proveer de la suficiente claridad la particularidad de la enseñanza ética en el escenario de la educación formal; dejando claro que, a diferencia de la enseñanza de las disciplinas científicas, esta contiene un componente estrictamente práctico que no permite restringirla al acto discursivo y exige del profesorado actuar con corrección e interactuar con sus colegas y sus discípulos en el plano de la convivencia en cuanto personas, porque es su ejemplo lo que mayormente incide en la formación del carácter de sus alumnos. El profesor será visto y emulado por sus estudiantes en cuanto persona. Todo esto sin olvidar que los seres humanos no son cosas, sino seres conscientes, racionales, capaces de reflexionar sobre sus propias acciones como ser ético; y es por ello por lo que se puede decir que la ética es absolutamente transversal. En este orden, Sopla “et al” (2023) sostienen que la mejor manera de desarrollar ciudadanía es creando una escuela democrática en la que docentes y estudiantes participen de un ejercicio constante de solución de conflictos y toma colectiva de decisiones. Esto implica reconceptualizar las metas de la educación moral a la luz del conocimiento que actualmente se tiene sobre el desarrollo humano.

Sin duda alguna, la educación en general tiene uno de los retos más grandes y es el de superar las dificultades y problemáticas del país, que básicamente son: las desigualdades sociales y económicas, la violencia, la contaminación ambiental y el despilfarro de los recursos naturales, es por ello por lo que además de la educación cívica propiamente dicha, se incluyen aquí en esta línea otras áreas como la educación ambiental. “Consideramos que una de las prioridades de la educación básica tendría que ser la formación de actitudes y valores, debido a que la escuela aún se centra en los conceptos más que en las personas”. Echavarría (2003)

En síntesis, esta investigación se centra fundamentalmente en la necesidad urgente de revalorizar la enseñanza ética y moral como eje transversal en los procesos educativos, destacando su importante papel que es tan crucial en la formación de ciudadanos integrales que se rijan por los valores y principios. A partir del análisis de los marcos curriculares, las prácticas que realizan los docentes y las percepciones estudiantiles, se evidencia que la ética no puede seguir siendo tratada como una asignatura de relleno, sino que debe ser fortalecida desde una perspectiva práctica, reflexiva y contextualizada. La formación cívica, entendida como el desarrollo de valores, actitudes y hábitos que favorecen la convivencia y la responsabilidad social, se convierte en un componente indispensable para enfrentar los retos actuales que nos demanda la sociedad.

Por ello, los lineamientos teóricos propuestos en esta tesis buscan orientar la acción pedagógica de todos los actores educativos, promoviendo una educación integral que trascienda lo cognitivo y acoja la dimensión humana, ética y moral del ser. Esta propuesta, además de responder a un vacío estructural en el currículo, aspira a consolidar una cultura institucional comprometida con la transformación social desde la escuela hasta la universidad. Porque los problemas que se presentan en la formación superior devienen precisamente porque la educación que se brinda desde las bases carece altamente del componente propiamente humanístico que solo lo puede aportar la formación ética-moral.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

En el presente apartado se desarrollan aspectos teóricos referenciales que sirvieron de apoyo y proporcionaron un contexto y una base teórica para la investigación; a saber: antecedentes nacionales, antecedentes internacionales, referentes teóricos y bases legales. Lo anterior, a su vez permite conocer las investigaciones previas que se han hecho sobre el asunto de la ética-moral, y facilitar, a al mismo tiempo, la identificación de vacíos e interrogantes que se necesitaron explorar para justificar este trabajo de grado. Antes de desarrollar cada uno de estos apartados se hace necesario comprender vehementemente la importancia de rescatar la enseñanza cívica en los marcos curriculares, porque se corre el riesgo de tener una sociedad fragmentada, escasa en valores y deplorable en materia moral.

Todos alguna vez han escuchado la frase cliché: “La educación debe generar cambios” pero la gran dificultad radica en que los escenarios educativos son manejados según los intereses de unos cuantos, a los cuales lo que menos le interesa es invertir o apostarle al fortalecimiento de la formación ética-moral que es precisamente de donde podría brotar el verdadero cambio que necesita Colombia para florecer no solo en materia educativa, en general, sino también en convivencia y en todos los valores que son pieza clave en la ética, tales como: libertad, solidaridad, respeto, responsabilidad y diálogo; que dicho sea de paso no solo deben vivirse en las instituciones educativas sino en todas las organizaciones del país.

En Colombia, a través de los años ha habido diferentes esfuerzos por transformar el sistema educativo. No obstante, no han sido muy alentadores los

resultados partiendo de que hay niveles altísimos de desigualdad; y naturalmente un nivel muy precario de la calidad educativa misma. Sin embargo, no deben desconocerse las grandes fortalezas que tiene el sistema educativo colombiano, que emana particularmente de la buena disposición que tiene la Carta magna sobre el papel que cumple la educación en el Estado.

Adela Cortina (2003) dice: como es sabido, plantea Hobbes su propuesta filosófica en un mundo en el que todavía no hay sentido moral: ¿Cómo lograr que las personas sin sentido moral se interesen por obedecer unas normas morales, si carecen de la motivación necesaria para hacerlo? La respuesta hobbesiana es también conocida: la única forma de construir una moral cimentada y estable es enraizarla en el interés egoísta de los individuos; si estos se convencen de que les interesa seguir las reglas de juego que benefician a todos, entonces tendrán una buena motivación.

Sostiene también Cortina (1995) los seres humanos por naturaleza tienen un sentido innato que acorde con la inteligencia natural y el buen uso de la razón puede responder fácilmente a una buena actitud moral o lo que constituye a cómo tener un comportamiento moralmente apropiado.

Es una realidad, la preocupación por la mejora de la actividad docente y de la implementación de recursos que coadyuven en el ejercicio docente; y sobre todo en la enseñanza de la ética-moral no es un tema nuevo. Varias son las investigaciones que se han realizado, respecto a esta temática y que se interesan por proveer información de carácter investigativo que apoye las diferentes estrategias de enseñar la ética como una materia relevante dentro del pensum académico de las escuelas. Es decir, proveen recursos teóricos importantes para la consolidación de la ética-moral en los contextos escolares, que dicho sea de paso es donde mayormente se ha descuidado este componente educativo.

La formación docente desde la perspectiva ética y moral

La formación docente constituye uno de los ejes fundamentales del quehacer pedagógico, al representar el espacio donde se configura la identidad profesional del educador y se consolidan los valores que orientan su práctica. En el contexto actual,

caracterizado por transformaciones culturales, tecnológicas y sociales, la formación del profesorado requiere ser comprendida no solo como un proceso técnico o instrumental, sino como una experiencia ética que compromete al docente con la justicia, la equidad y la dignidad humana (Imbernón, 2017).

Desde la visión de Freire (1997), enseñar es un acto ético y político, porque implica reconocer al otro como sujeto de derecho y de palabra. La práctica educativa, en consecuencia, no puede desligarse de la responsabilidad moral del educador frente a la sociedad. Este compromiso ético demanda una reflexión constante sobre el sentido de la enseñanza y sobre las consecuencias de las acciones pedagógicas en la vida de los estudiantes. Para Freire, la tarea del maestro consiste en “testimoniar con su ejemplo la coherencia entre lo que dice y lo que hace”, lo que convierte la docencia en una forma de testimonio moral.

Zabalza (2011) sostiene que la profesionalización docente se sustenta en la capacidad del profesor para integrar sus saberes pedagógicos con una ética del cuidado y del respeto. Tal integración le permite desarrollar una praxis reflexiva, entendida como un proceso de autoevaluación continua que busca la mejora moral y pedagógica de su desempeño. En este sentido, la ética profesional docente se traduce en responsabilidad, compromiso y sensibilidad frente a los contextos en los que ejerce su labor.

Tardif (2004) concibe la formación docente como una construcción social que articula tres dimensiones: el saber, el hacer y el ser. En la dimensión del ser se sitúa la ética profesional, que otorga sentido a las otras dos. De allí que el fortalecimiento de la dimensión ética sea indispensable para que el docente actúe con autonomía moral y criterio propio en la toma de decisiones pedagógicas. La ética se convierte así en una guía que orienta las acciones educativas hacia el desarrollo integral de los estudiantes y hacia la transformación de la realidad social.

Por su parte, Bolívar (2006) argumenta que la formación docente debe promover el desarrollo de una identidad profesional sustentada en valores de compromiso social, cooperación y responsabilidad colectiva. El educador éticamente formado se concibe como un agente de cambio que ejerce su práctica desde la reflexión crítica y la

conciencia de su papel en la sociedad. En esta perspectiva, la ética profesional del docente no se reduce al cumplimiento de normas institucionales, sino que implica la construcción de un proyecto de vida coherente con los valores humanistas y democráticos que la educación pretende promover.

La incorporación de la ética en la formación docente implica también fortalecer la capacidad del maestro para afrontar dilemas morales en su práctica cotidiana. Como señala Cortina (2013), los profesionales de la educación deben aprender a deliberar éticamente, ponderando las consecuencias de sus decisiones y orientándolas por el principio del respeto y la justicia. La ética en la formación docente, por tanto, no se limita a una asignatura o contenido curricular, sino que debe ser una dimensión transversal presente en todas las experiencias formativas.

Desde la perspectiva latinoamericana, la ética docente está estrechamente vinculada a la educación como práctica liberadora. Freire (2002) plantea que la formación del educador debe propiciar la conciencia crítica necesaria para cuestionar las estructuras que generan desigualdad y exclusión. Así, la formación ética se convierte en una herramienta de emancipación, al promover docentes comprometidos con la equidad, la solidaridad y la transformación social.

En síntesis, la formación docente desde la perspectiva ética y moral supone comprender la enseñanza como un proceso integral donde confluyen el saber pedagógico, el compromiso social y la reflexión moral. La ética dota de sentido a la profesión docente, orientando sus prácticas hacia la humanización de la educación y la formación integral de los estudiantes. Este enfoque permite articular la presente investigación con la línea “Formación Docente”, al evidenciar que el desarrollo ético del profesorado es condición indispensable para la construcción de una educación verdaderamente transformadora.

Antecedentes

En el contexto nacional se puede mencionar a Guerrero(2013) con su artículo “La investigación relativa a la enseñanza de la ética y la educación moral,

¿permanecen ausentes de los programas universitarios?, que refiere un estudio documental sobre la virtud de la enseñanza ética-moral en los jóvenes estudiantes, haciendo notar que aunque hay mayor consenso sobre la virtud de enseñar ética y de continuar la educación moral de los jóvenes en el ámbito universitario, sigue siendo pobre el interés por esta materia en todos los ámbitos escolares. Esta investigación documental encontró que mientras el 52% de los programas revisados tenían al menos un curso asociado a la enseñanza de la ética, no hay contenidos orientados específicamente a la educación de la acción moral. En las carreras de derecho y medicina prima la tendencia hacia la ética profesional, mientras en ingeniería civil se encaminan a la responsabilidad social; al final concluye que la formación moral sigue ausente también en los contextos universitarios.

La investigación realizada por Guerrero (2013) aporta a la presente investigación en tanto que permite vislumbrar el futuro que tiene la educación cívica en los contextos escolares. Es decir, de acuerdo con los hallazgos obtenidos en investigación sobre la ética-moral en los contextos universitarios, se puede analizar lo referente a la formación cívica en el ámbito escolar colombiano para entender cuáles son los obstáculos que se marcan desde la educación secundaria y media.

En esta misma línea puede contarse la investigación doctoral de Suarez (2016) “Ética y práctica docente”, la cual trabaja la tesis de la necesidad de formación en habilidades técnicas, pero también sociales; y, especialmente la formación cívica como pilar en la educación del siglo XXI. La investigación está enmarcada en un estudio de tipo documental que al final ratifica el papel de la ética en las prácticas educativas, así como la importancia de su estudio y comprensión como aspecto fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque permite la construcción de conocimientos y prácticas orientadas a la formación de ciudadanos como objetivo inherente al acto educativo. Dentro de los hallazgos de esta investigación se encuentra la importancia de la formación de un plan de formación docente en el marco de una investigación-acción-participativa para la identificación y puesta en práctica sistemática de estrategias que permitan la articulación de la ética con los procesos educativos que desarrolla el docente cotidianamente.

El aporte significativo que esta investigación ofrece al estudio de las dificultades en la actividad docente concerniente a la enseñanza de la ética tiene que ver con las clarificaciones que presenta y que a su vez permite estudiar la relación maestro-estudiante como agentes activos en la configuración de la enseñanza ética-moral como materia básica dentro de los marcos y contenidos curriculares.

En el ámbito latinoamericano, Paredes (2018), en su tesis doctoral presentada en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, titulada *La formación ética del docente desde la perspectiva de Paulo Freire*, plantea que el compromiso ético del educador constituye la base para promover prácticas liberadoras y críticas. La autora sostiene que la ética en la educación no puede reducirse a normas de comportamiento, sino que debe asumirse como praxis transformadora.

Asimismo, Ramírez (2021), en su investigación doctoral *La educación en valores y la construcción de ciudadanía en estudiantes universitarios*, desarrollada en la Universidad de Chile, evidencia que la educación moral influye directamente en la consolidación de actitudes cívicas y democráticas, y resalta la importancia de integrar proyectos formativos centrados en la convivencia y la justicia social.

En lo que respecta al contexto internacional, se puede mencionar a García (2017) con la tesis doctoral “Concepciones y prácticas en formación ética de los formadores de maestros de la escuela normal superior”, que se inscribe dentro un estudio cualitativo, etnográfico, de tipo descriptivo-interpretativo enfocado en las prácticas de aula. Las técnicas de recolección de información usadas fueron la observación, la entrevista, las conversaciones informales, el análisis documental y el diario de campo cuyo propósito es comprender las concepciones y prácticas en formación ética de los formadores de maestros y se concentra, además, en indagar las trayectorias familiares formativas y laborales de los participantes para así dar cuenta de las concepciones en las prácticas de los formadores.

Cabe decir que este estudio descriptivo de García (2017) se corresponde muy bien con la investigación que aquí se propone, puesto que como resultado o hallazgos arrojó que no se evidencian procesos de formación ética en el programa de formación de maestros porque las prácticas institucionales y de aula se corresponden con una

perspectiva técnica, tradicional y conservadora que no deja espacio a la ética como materia imprescindible dentro del contexto escolar. Así, se puede evidenciar, nuevamente, que la ética-moral ocupa un lugar secundario en el escenario educativo.

En la misma línea referente al contexto internacional se puede rastrear la tesis de Acero (2016) “Influencia de la práctica de valores éticos de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria”, la cual aborda, desde un estudio cualitativo, la influencia de la práctica de valores éticos inclusive en el rendimiento académico de los estudiantes y se apoya en la relación existente entre la práctica de valores de justicia, honradez, responsabilidad, disciplina y solidaridad de los docentes con el nivel de aprendizaje y promedio de notas de los estudiantes del nivel de educación secundaria. Lo que se corresponde muy bien con la investigación propuesta porque permite contrastar la importancia de la enseñanza ética-moral inclusive como significativa en los resultados académicos de los educandos.

Subsiguientemente, en este mismo contexto se encuentra la tesis doctoral de López (2022) “La formación en ética como herramienta de transformación de las personas y organizaciones: la empresa como escuela de valores y virtudes” que aborda y explora cómo las empresas pueden actuar como escuelas de valores y virtudes, promoviendo de esta forma un cambio positivo en la sociedad. En este contexto la autora también examina cómo la formación ética puede impactar significativamente en la toma de decisiones y en el cumplimiento de las responsabilidades individuales y colectivas, que devienen básicamente de la escuela como institución importante en la formación de ciudadanos.

La investigación de tipo doctoral realizada por López (2022) se convierte en un insumo valioso para la investigación aquí desarrollada, porque ofrece una visión bastante profunda sobre la relevancia de la formación en ética en las organizaciones y su impacto en la transformación de personas y empresas. Contribuye también en tanto que ayuda a la comprensión de la ética en los contextos organizacionales y ofrece estrategias prácticas para implementar programas de formación ética efectivos en organizaciones, en este caso en las escuelas privadas. Esta investigación, similar a la

de López, contiene un fundamento importante para avanzar en el conocimiento sobre ética y promover prácticas más responsables y sostenibles en las instituciones educativas.

Gómez (2019), en su tesis doctoral *Educación ética y moral en la formación ciudadana de los jóvenes en contextos de diversidad cultural*, presentada en la Universidad de Salamanca, analizó cómo la ética constituye un elemento transversal en la formación de ciudadanos críticos y participativos. La autora concluye que la educación moral requiere de modelos pedagógicos dialógicos que integren los valores democráticos y los derechos humanos, enfatizando el papel del docente como mediador ético.

Por su parte, Martínez (2020), en su investigación doctoral en la Universidad Complutense de Madrid titulada *La enseñanza de la ética profesional en la educación superior: un enfoque desde la responsabilidad social universitaria*, propuso un modelo de formación integral basado en la reflexión moral y la acción comunitaria. El estudio destaca la necesidad de fortalecer la dimensión ética en los programas universitarios como vía para consolidar una cultura institucional de compromiso social.

Las investigaciones revisadas coinciden en destacar que la ética constituye un elemento esencial en la formación integral y en la construcción de ciudadanía. Sin embargo, se observa una **insuficiencia teórica y práctica** en cuanto a la **integración de los dominios disciplinares desde una perspectiva ética y moral**, especialmente en los niveles medio y universitario. Este vacío justifica la pertinencia de la presente investigación, que busca **generar lineamientos teóricos** orientados a la educación ética y moral como eje de la formación integral.

Referentes teóricos

Dificultades en la enseñanza ética moral desde el referente de Descartes

La moral ha pertenecido desde tiempos antiquísimos a la “moral católica” que desde la historia se conoce que fue impuesta. Así, la imposición de esta moral puede constatarse con el tratado de la Santa Sede en 1887, el cual expresa en su artículo 12 lo siguiente: “En las universidades y en los colegios y demás centros de enseñanza, la educación e instrucción pública se organizará y dirigirá de conformidad con los dogmas y la moral de la religión católica” adicionando también que la educación que la educación religiosa “será obligatoria en tales centros y se observarán en ellos las prácticas piadosas de la religión católica”. Entonces, la educación bajo esa égida católica estuvo condicionada en todas sus prácticas y modelos, y además al servicio de quienes ostentaban el poder en esos tiempos, puesto que eran los dueños de los medios de producción.

Como corolario de lo anterior, es posible concluir que la educación ética-moral en el pasado era vista como materia esencial, puesto que era impuesta, lo que la hacía sumamente relevante en el escenario educativo. Así, para el estudio de las dificultades en la enseñanza de la ética-moral que se presentan en el ámbito escolar, entonces, se hace necesario hacer un recorrido, por la historia, sobre la concepción de esta materia en la mirada de un filósofo que dedicó buena parte de su vida a discurrir sobre la doctrina moral, puesto que Descartes estima que estudiar la moral y entenderla es fundamental para lograr el contento de espíritu y evitar la desdicha. En este sentido, sería interesante estudiar los diferentes conceptos emitidos por filósofos como Descartes y que dan cuenta de la relevancia de tratar los asuntos morales y éticos, debido a que hoy día se les ha restado valor; tanto es así que en las escuelas ya no se ve como una disciplina importante, sino que más la ética-moral es tratada como materia de relleno.

La obra de Descartes casi siempre ha sido estudiada en el plano especulativo, casi nunca se habla de él como filósofo de la moral; precisamente porque sus escritos apuntan y son mucho más abundantes en materia científica, siendo que Descartes designa a la moral como una de las ciencias prácticas más importantes. Es por ello por lo que la doctrina moral de Descartes es el tema general que nos ocupa en esta investigación, y que además permitirá rescatar y subrayar la practicidad implícita que tiene toda la obra cartesiana y que se convierte en soporte importante para el desarrollo de la investigación referente a las dificultades que se presentan en el estadio educativo a la hora de impartir la ética-moral. Con lo anteriormente descrito, se pretende señalar que son pocas las consideraciones que se tienen en cuenta a la hora de trabajar la ética. Es decir, el foco siempre está puesto sobre la enseñanza de los demás campos disciplinarios sin tener en cuenta que solo a través del fortalecimiento de los programas ético-morales se formarán a los ciudadanos que harán de Colombia un lugar mejor.

Descartes desarrolla una teoría de las pasiones con fundamento en su certeza metafísica de la existencia de dos sustancias distintas, una corpórea o extensa y otra inmaterial, pero unidas substancialmente para formar al hombre como un compuesto de cuerpo y alma. Dicha unión difiere de la concepción tradicional expuesta en Platón, que concibe al hombre constituido por un cuerpo y un alma no conjugados sino en yuxtaposición y en cierta competencia o rivalidad por imponerse o gobernar cada uno sobre la otra parte. La visión cartesiana implica ver en el hombre así constituido una especie de tercera sustancia que ha denominado unión substancial.

Este concepto del hombre así conformado es resultante de las verdades metafísicas a las que ha llegado Descartes al descubrir el *cogito* y la necesidad de la existencia de Dios como creador de todo lo existente. Dichas verdades son: que existe un Dios creador cuyo poder, querer y entender son infinitos, que ha creado el mundo material como extensión y regido por leyes mecánicas; también creó la sustancia pensante inmaterial, manifiesta en el alma humana y ha formado al hombre como unidad substancial de cuerpo y alma.

Concluye Descartes que, si Dios nos ha dado el cuerpo con su mecanismo natural para su conservación y perfeccionamiento, entonces ha de ser bueno y así mismo sus inclinaciones naturales. Por consiguiente, se aparta de la visión estoica que reprime las pasiones como provenientes de las inclinaciones del cuerpo; por el contrario, Descartes propone hacer un buen uso de ellas para procurar placer y holgura a la unidad de cuerpo y alma en que consiste el hombre. Esta visión lo sitúa más cerca de la corriente de pensamiento moral que viene de Epicuro, quien propugnaba por una vida placentera evitando el dolor y dando satisfacción y deleite a nuestra existencia. Hay que entender que la moral, en estos términos, va mucho más allá de la tradicional enseñanza de valores en las escuelas; es necesario comprender que debe haber una instrucción en la configuración de la enseñanza de la ética como una virtud.

Finalmente se concluye que la doctrina moral de Descartes es una sola que fue denunciada por él en 1637 bajo la forma de máximas conforme a las cuales guiar su conducta mientras se dedicaba a la búsqueda de la verdad, cuya búsqueda le significó proporcionar un fundamento estable para el saber científico y por esta razón las máximas de las que se proveyó han parecido ser provisionales mientras llegaba a la verdad y podía encontrar una moral definitiva. Pero tal interpretación se excede en la distinción de los momentos de la moral cartesiana, ya que esa moral inicial resulta ser la llamada definitiva por su carácter perfectible. De hecho, Descartes se refiere diez años más tarde a esas máximas de moral que expresó en el Discurso como las constitutivas de su moral, si bien ahora hace énfasis en que cada cual se determinará a actuar apoyado en su propia razón antes que en la de los otros considerados más sensatos, siempre que haya cultivado su razón por haberse dedicado al estudio de la ciencia y la filosofía. Por esta consideración la moral de Descartes es la del hombre libre que se instruye y despliega las potencialidades de su facultad de discernir lo verdadero de lo falso y el bien del mal. Cuya moral recibe el nombre de moral de la generosidad al suponer la conciencia de esa libertad en uno mismo y en los demás y la disposición a no perderla para siempre ser dueño de sus actos. Similar a los preceptos enseñados por Descartes, para la construcción de la moral provisional, se pretende con la presente investigación, crear unas normas o preceptos que sean clave en la enseñanza de la ética-moral en el escenario escolar; por supuesto, después de haber

concretado cuáles son los problemas o los obstáculos que mayormente se le presentan a los maestros para el desarrollo de esta disciplina.

Ahora bien, las pasiones son una inclinación por querer, una imposición que le hace el cuerpo al alma, esta última es quien las padece, de allí el nombre de “pasiones del alma” de Descartes, así la dimensión moral que lleva impreso el estudio de las pasiones reposa en el análisis del consentimiento o rechazo de la voluntad a permitir el lado incesante del querer. Al referirse, Descartes, a la moral dice que ella será resultante del conocimiento filosófico y científico.

Consideró Descartes que el conocimiento científico contribuiría a nuevos y mejores hábitos del cuerpo y del espíritu para hacer la vida humana más agradable porque nuestra felicidad depende en primer lugar de la buena salud. Por esta razón se puede afirmar que la medicina y, en general, la ciencia cumple un papel importante para la vida moral.

Para Descartes no hay ninguna moral definitiva ni provisional, pues se trata de la misma que se perfecciona en cuanto se apropia cada cual del conocimiento. Esto fue lo que Descartes anunció en la primera regla de su obra de juventud conocida después de su muerte como Reglas para la Dirección de la Mente”: El fin de los estudios es perfeccionar la mente para que en todas las ocasiones en que nos toque juzgar sepamos elegir lo verdadero y lo bueno. Todo este abordaje teórico, relacionado con la filosofía, especialmente referido al filósofo Descartes, se hace necesario en esta investigación para tener un sustento fuerte en la construcción de la teoría sobre la importancia de fortalecer la enseñanza ético-moral en el ámbito escolar. La influencia cartesiana en muchas de las ideas planteadas hoy es sumamente valiosa y permite que se consolide la investigación descrita aquí. Para la construcción del catálogo propio de las dificultades presentes en la enseñanza de la ética en las escuelas, que sirva como soporte a los maestros para la proyección del programa que desarrollan en sus aulas, es absolutamente indispensable tomar una base teórica como la cartesiana que permita explicar la importancia de la formación moral para la construcción del ciudadano. A la final, uno de los objetivos específicos y clave de esta investigación se concentra en producir constructo teórico para el fortalecimiento del desarrollo de la

enseñanza ética y la conciencia moral de los programas de Educación Secundaria en Colombia; de allí que la carga teórica principal también fue tomada de autores clásicos, como lo son estos filósofos, que han aportado validez a las investigaciones presentes.

Dificultades en la enseñanza ética-moral en el referente de Nussbaum

Nussbaum (2005) plantea que la educación debe cultivar al ser humano en su totalidad, para que las personas puedan ejercer sus funciones como ciudadanos y vivir en general. Para ello propone una educación humanista que se centre en el desarrollo humano, en lugar del crecimiento económico. Así, la educación ética-moral o lo que se constituye como formación cívica para Martha Nussbaum está focalizada en la filosofía de preparar a todos los ciudadanos de las distintas sociedades para participar de manera activa en la democracia y los insta a promover fervientemente la justicia social. Para esta autora contemporánea, la formación cívica debe centrarse en el fortalecimiento de habilidades críticas, empatía y todos los valores necesarios para el comportamiento social.

Esta visión, que la separa de la idea de una educación que se basa en una simple preparación para la vida laboral, la acerca considerablemente a la concepción de una “ciudadanía cosmopolita”, porque para ella, la educación debe preparar a los seres humanos para vivir en un mundo globalizado e hiperconectado (uso de redes sociales y tecnología en general) en donde se promueva la comprensión, la tolerancia, el amor y el respeto por la diversidad. En resumidas cuentas, esta ideología permite vislumbrar a la educación cívica como necesaria para que los ciudadanos puedan funcionar correctamente en una sociedad que cada vez ofrece desafíos que requieren de una formación integral.

Nussbaum (2005) considera que existe una crisis en el ámbito educativo en las sociedades democráticas, pues se ha desarrollado un modelo que tiene como objetivo el beneficio económico. Por este motivo, se dejan de lado determinados contenidos necesarios para la construcción de una ciudadanía democrática. En palabras de

Mahiques (2021) Nussbaum utiliza el término *educación liberal* para hacer referencia a un modelo educativo cuyo objetivo es el de cultivar al ser humano en su totalidad; esto es, un modelo educativo cuyo objetivo sea el de preparar a las personas para que puedan ejercer las funciones de la ciudadanía y de la vida en general. Esta concepción se enlaza con la tradición que, en la línea clásica de Séneca, reivindica una educación “adecuada para la libertad”; una enseñanza que sirva para hacer ciudadanos libres no en virtud de su riqueza o su situación social, sino por ser dueños de su propia mente. Atendiendo a este objetivo, así como a las características de la sociedad actual, Nussbaum se pregunta cuáles son las capacidades que necesita tener un buen ciudadano en la actualidad. La respuesta de la filósofa es que, debido al hecho que el mundo actual es multicultural y multinacional, los problemas que en él surgen requieren una solución que pase por el diálogo con personas muy diversas en todos los ámbitos. En última instancia, consiste en reconocerse y reconocer a nuestros congéneres como seres humanos y actuar en consecuencia. Por tanto, se trata de conocer y desarrollar aquello que nos hace humanos; dicho de otra forma: practicar el *cultivo de la humanidad*.

Para cultivar la humanidad en el mundo actual, Nussbaum establece que se requieren tres habilidades: el examen crítico de uno mismo, el ideal del ciudadano del mundo y el desarrollo de la imaginación narrativa.

Conceptos claves para la proyección de esta investigación

Antes de desarrollar los conceptos clave que son pieza fundamental en esta investigación, se hace necesario destacar la importancia de su clarificación y delimitación. En el contexto de un estudio que busca integrar los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral, poseer una comprensión precisa de los terminos fundamentales no solo permite establecer un marco teórico coherente, sino que también facilita el análisis, la interpretación y la aplicación de los hallazgos.

Estas conceptualizaciones actúan como ejes articuladores que orientan el desarrollo de la investigación, garantizando de esta forma que las categorías emergentes, los lineamientos propuestos y las reflexiones finales se construyan sobre unas bases sólidas y compartidas. Por lo tanto, su definición no es un ejercicio netamente académico, sino que se convierte per se en una condición indispensable para la rigurosidad y la validez misma del proceso investigativo.

Ética-moral

De acuerdo con la Enciclopedia de significados en contexto filosófico (1772), la ética y la moral tienen diferentes significados. La ética está relacionada con el estudio fundamentado de los valores morales que guían el comportamiento humano en la sociedad, mientras que la moral son las costumbres, normas, tabúes y convenios establecidos por cada sociedad.

La relación entre ética y moral estriba en que ambas son responsables de la construcción de la base que guiará la conducta humana, determinando su carácter, su altruismo y sus virtudes. Además, de enseñar la mejor manera de actuar y comportarse en la sociedad.

Aunque ambas palabras suelen relacionarse, remiten a conceptos diferentes.

La palabra ética viene del griego *ethos* que significa 'forma de ser' o 'carácter'.

La ética estudia los principios que deben regir la conducta humana al tratar de explicar las reglas morales de manera racional, fundamentada, científica y teórica. Se puede decir que la ética es, en este sentido, una teorización de la moral, que incluso ayuda a definir criterios propios sobre lo que ocurre a nuestro alrededor.

Bonilla (2024) dice que la ética puede definirse como un conjunto de principios que guían la conducta de individuos y grupos particularmente en situaciones en las que deben tomar decisiones que involucran dilemas morales. Por el contrario, la moral se refiere a las creencias y valores que los individuos tienen sobre lo que está mal, el bien y el mal. La moral involucra un concepto más subjetivo y personal, ya que refleja el propio juicio y la conciencia de un individuo. Argumenta Bonilla que los orígenes filosóficos de la ética se remontan a la antigua Grecia donde filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles sentaron las bases para el estudio de conceptos y principios éticos.

De acuerdo con estos planteamientos, se puede decir que el compromiso con la enseñanza ética-moral no solo beneficia a la individualidad del estudiantado, sino que también contribuye al desarrollo moral general de la sociedad. Aunque normalmente la ética trabaja en la misma línea de las prácticas morales, otras veces parece entrar en contra de todo lo relativo a la moral.

Por ejemplo,

En cualquier cultura se nos enseña que, cuando interactuamos con las personas, específicamente cuando las conocemos, debemos tratarlas con el debido **respeto**. Es decir, usar un lenguaje que se adapte a la situación y un tono afable, y por supuesto evitar confrontaciones innecesarias

Moral

Según la Enciclopedia de Significados: “La palabra moral deriva de la palabra latina *morālis*, que significa 'relativo a las costumbres'. Por lo tanto, la moral se define como expresiones del comportamiento basadas en los valores y tradiciones de una sociedad”. En otras palabras, la moral es el conjunto de reglas que se aplican en la vida cotidiana y todos los ciudadanos las utilizan continuamente

Estas normas rigen la conducta o forma de actuar de cada individuo, orientando sus acciones y sus juicios sobre lo que es correcto o incorrecto. Es decir, lo que es bueno o malo dentro de una escala de valores compartida por el grupo social.

Por ejemplo,

Hasta el siglo XIX, la moral dictaba que el divorcio era "inmoral". Una mujer no podía divorciarse si su esposo cometía infidelidad, pues la costumbre decía que la institución matrimonial y la familia estaban por encima de cualquier agravio. En la actualidad, se comprende que lo "inmoral" reside en la infidelidad, ya que atenta contra la familia y el matrimonio. Por tanto, el divorcio se acepta.

Educación en valores

El concepto es muy amplio, sin embargo, se puede delimitar explicando que se refiere a todo conjunto de estrategias que tienen como finalidad formar en civismo y en modelos de convivencia basados principalmente en la empatía, el respeto y la igualdad. Otros campos disciplinarios hablan sobre el "qué" y sobre el "cómo", la educación en valores nos habla sobre el "para qué".

Como la educación en valores está relacionada con la escala ética y los valores sirven para ordenar las prioridades, también influye sobre el modo en el que las personas se fijan objetivos para alcanzar mediante los conocimientos que aprenden en el resto de las materias (Torres, 2016)

De acuerdo con las bases teóricas y los antecedentes trabajados puede decirse, con vehemencia, que constituyen un sustento teórico importante para la investigación sobre el estudio de las dificultades concernientes a la enseñanza de la ética-moral, puesto que permite revisar con detenimiento lo que ya se ha trabajado en esta materia y constituyen un insumo valioso para la configuración de las nuevas teorías resultantes en la presente investigación. La educación cívica debe inmiscuirse firmemente en todos los asuntos importantes de la escuela, y es por ello por lo que en este estudio se pretende abrirle el camino para que en adelante sea vista como materia imprescindible en las mallas curriculares.

Formación integral

Maya (2003) considera que la formación integral es una característica distintiva de la educación formal, ya que se interesa en la formación del ser humano.

Sin embargo, algunos autores critican adicionar la palabra integral al término formación, ya que la consideran redundante. Hablar de formación, e incluso de educación, lleva implícito el concepto de la integralidad del ser humano. La formación integral debe partir de la idea de que toda acción educativa estará velando por el crecimiento del ser como un todo. Por tal razón, no habrá privilegios de la inteligencia sobre la afectividad, del desarrollo individual sobre el social, ni se separa la imaginación de la acción.

Formar a los estudiantes de manera integral, debe suponer, así, un trabajo intrínseco de la educación en materia general, pero se sabe de antemano que no ocurre así, por ello esta investigación se concentra en hacer notar esta dificultad y en hacer frente a estos obstáculos para que se atienda esta problemática, y que los docentes, estudiantes, directivos y actores que ejercen el poder en el sistema educativo colombiano comprendan que la única forma de construir una sociedad consciente, que reine en valores y en convivencia es a través del empoderamiento de la ética-moral en las mallas curriculares, de otra forma no es posible llegar a formas organizadas para provocar en la población escolar cambios positivos graduales en su pensamiento, en su lenguaje, en sus sentimientos. Lo cual trascenderá a la sociedad en general; los jóvenes o niños del hoy serán los ciudadanos del mañana.

Lineamientos teóricos

Rivadeneira (2017) sostiene que los lineamientos teóricos se refieren en sí a los marcos conceptuales y principios que guían la investigación, el análisis y la interpretación de un tema o un fenómeno en particular. En general, los lineamientos teóricos proporcionan una estructura para entender y explicar los datos y para identificar las variables. Estos lineamientos pueden provenir de diversas disciplinas, como la sociología, la psicología, la economía, la filosofía, entre otras.

En este sentido, los lineamientos teóricos se consideran relevantes en tanto que son fundamentales para la praxis investigativa, aunque no deben considerarse suficientes por sí mismos. Y esto es, porque investigar es una práctica

que retorna sobre sí misma, que se apropia de las operaciones, acciones y caminos recorridos, y utiliza sus errores para reformularse.

Los diferentes lineamientos teóricos tienen enfoques dependiendo del análisis y estructuras de poder en el que se presenten, por ejemplo, en el campo de la educación integral que es el que nos ocupa, estos están referidos a teorías sobre educación integral crítica, teorías deliberativas y basadas en la sociedad ; puesto que se enfocan en la idea de que la educación cívica debe estar basada en la promoción de la participación ciudadana, la responsabilidad social y el fomento de todos los valores.

Fundamentación ética de la formación integral

La educación, entendida como un proceso humanizador y social, encuentra en la ética uno de sus fundamentos esenciales, pues constituye el eje sobre el cual se configura la conciencia moral, la responsabilidad y la convivencia ciudadana. En la actualidad, el desafío de formar integralmente al ser humano exige una reflexión profunda sobre el compromiso ético del docente y el sentido de la ética como disciplina filosófica y pedagógica orientadora del quehacer educativo. La ética no solo estudia los actos humanos en cuanto a su bondad o maldad, sino que también se traduce en una praxis cotidiana, en una actitud consciente frente al otro y al mundo, en coherencia con los valores que sustentan la vida en sociedad (Cortina, 2000).

El compromiso ético del docente

El compromiso ético del docente se fundamenta en la responsabilidad de educar para la vida, promoviendo el desarrollo moral, intelectual y afectivo de los estudiantes. Según Freire (1997), la práctica educativa es un acto profundamente ético porque implica una opción por el ser humano, su libertad y su capacidad de transformar el mundo. El educador, en este sentido, asume un papel de mediador entre el conocimiento y la conciencia, orientando la formación hacia la autonomía moral y el pensamiento crítico.

Adela Cortina (2000) plantea que la ética profesional se sustenta en el ejercicio responsable de las funciones sociales; el maestro, al enseñar, no solo transmite

saberes, sino que contribuye a la construcción de la identidad moral de los ciudadanos. Este compromiso implica, por tanto, coherencia entre el discurso pedagógico y la acción cotidiana, lo que Victoria Camps (2008) denomina “ética del ejemplo”: la enseñanza que se ejerce a través del propio comportamiento.

El docente éticamente comprometido reconoce que su práctica incide en la configuración del carácter de sus estudiantes y en la transformación de la cultura escolar. Desde la perspectiva latinoamericana, Freire (2002) insiste en que enseñar no es un acto neutro: toda acción educativa conlleva una postura ética y política, orientada a la emancipación del sujeto y a la justicia social. Por ello, la ética docente se manifiesta en la responsabilidad de crear ambientes de aprendizaje donde prevalezca el respeto, la equidad y el diálogo.

El sentido ético y el objeto de estudio de la ética

El sentido ético se vincula con la capacidad del ser humano de reflexionar sobre sus propias acciones, evaluar sus consecuencias y decidir conforme a principios morales. Aristóteles (1998) en *Ética a Nicómaco* definió la ética como la búsqueda del bien supremo, el cual se expresa en la felicidad alcanzada a través de la virtud. En esta línea, el sentido ético orienta la conducta hacia la autorrealización en comunidad. El objeto de estudio de la ética, según Kant (1996), se centra en los actos humanos en cuanto son producto de la voluntad racional y libre, regulada por el deber y la razón práctica. Esta concepción kantiana resalta la importancia de la autonomía moral, entendida como la capacidad de cada individuo para autolegislarse conforme a principios universales.

Desde una mirada contemporánea, Habermas (1998) propone la ética del discurso, en la que la validez moral de una acción se determina mediante el consenso racional alcanzado a través del diálogo. Este enfoque tiene un fuerte impacto en la educación, ya que promueve la comunicación, la argumentación y la participación democrática como fundamentos del juicio moral.

En América Latina, autores como Enrique Dussel (1998) y Leonardo Boff (2004) destacan el sentido ético desde la perspectiva de la liberación, entendiendo la ética como una praxis solidaria orientada al respeto de la dignidad humana y a la superación

de las injusticias sociales. Esta visión rescata el valor de la ética como motor de transformación social y cultural, especialmente en contextos educativos marcados por la desigualdad y la exclusión.

Diferencias entre ética y moral

La distinción entre ética y moral es fundamental para comprender los procesos formativos orientados a la educación en valores. Mientras la **moral** hace referencia al conjunto de normas, costumbres y hábitos que regulan la conducta de una comunidad determinada, la **ética** constituye la reflexión racional y crítica acerca de esas normas y principios. Aristóteles (1998) concebía la moral como el ámbito de la costumbre (*ethos*), mientras que la ética se configuraba como la búsqueda deliberada del bien a través de la razón.

Por su parte, Cortina (2000) explica que la moral se aprende socialmente y puede variar entre culturas, mientras que la ética busca fundamentar los principios universales que orientan la acción humana hacia el bien común. En esa misma línea, Camps (2008) sostiene que la ética permite al individuo analizar críticamente las reglas morales impuestas, favoreciendo la autonomía y el juicio personal.

Desde una perspectiva latinoamericana, Dussel (1998) subraya que la moral expresa los valores de una sociedad concreta, mientras que la ética de la liberación cuestiona críticamente los sistemas de opresión y promueve la dignidad humana como principio supremo. De este modo, la educación ética y moral requiere que el docente no se limite a transmitir normas, sino que fomente la reflexión sobre el sentido y la validez de las mismas, promoviendo en los estudiantes la capacidad de decidir con responsabilidad y libertad.

La ética en la construcción de ciudadanía

La ética tiene un papel determinante en la formación de ciudadanos conscientes, participativos y solidarios. Desde la visión de Nussbaum (2010), la educación debe fomentar las capacidades humanas esenciales, entre ellas la empatía, la deliberación crítica y el respeto por la diferencia, como bases para la convivencia democrática. En este sentido, la ética constituye el sustento de la ciudadanía, al ofrecer los principios

que orientan la acción colectiva hacia el bien común.

Habermas (1998) plantea que la construcción de ciudadanía se fortalece cuando los sujetos participan en procesos comunicativos basados en la argumentación racional y el consenso. Esta concepción promueve una ética dialógica, donde los valores de justicia, respeto y solidaridad se construyen a través del diálogo y la cooperación.

En América Latina, Freire (2002) defiende una ética de la praxis liberadora que impulsa a los sujetos a asumir un compromiso político y moral con la transformación social. Para el autor, educar para la ciudadanía significa despertar la conciencia crítica frente a las estructuras que perpetúan la desigualdad y la exclusión. De igual manera, Cortina (2013) sostiene que una sociedad verdaderamente democrática necesita ciudadanos éticos, capaces de discernir entre lo justo y lo injusto, y de actuar en consecuencia.

De este modo, la **ética ciudadana** se configura como un eje transversal de la educación, en tanto posibilita el desarrollo de valores cívicos, el respeto a los derechos humanos y la participación responsable en la vida pública. La escuela y la universidad, como espacios formativos, deben promover una cultura ética que articule el conocimiento con la sensibilidad social, fortaleciendo la conciencia de pertenencia y el compromiso con la comunidad.

Formación en valores y estrategias para educar en valores

La educación en valores constituye un componente esencial de la formación integral, ya que permite orientar el desarrollo moral y social de los estudiantes hacia la convivencia pacífica y el bien común. Raths, Harmin y Simon (1978) definen los valores como convicciones que guían la conducta humana y se expresan en decisiones coherentes con los principios asumidos. En el ámbito educativo, la formación en valores no debe entenderse como un proceso de adoctrinamiento, sino como una experiencia reflexiva y vivencial que ayuda al estudiante a construir su propio sistema de valores.

Kohlberg (1981) propone un modelo de desarrollo moral basado en etapas, donde la educación debe propiciar el razonamiento ético a partir de dilemas y

situaciones de conflicto moral. Lickona (1991) complementa esta visión al destacar la importancia del carácter moral y de las virtudes como fundamentos del comportamiento ético.

Desde un enfoque pedagógico contemporáneo, Puig Rovira (2003) plantea que educar en valores implica fomentar la deliberación moral y el diálogo como medios para interiorizar principios éticos. La UNESCO (2015) coincide en señalar que la educación para la ciudadanía global y los derechos humanos requiere metodologías activas que desarrollen la empatía, la cooperación y la responsabilidad.

En cuanto a las **estrategias pedagógicas**, la literatura propone múltiples enfoques que pueden adaptarse a la enseñanza de la ética y los valores: el análisis de dilemas morales, los proyectos de aprendizaje-servicio, la clarificación de valores, la reflexión sobre experiencias cotidianas y las prácticas de convivencia democrática. Estas estrategias promueven la interiorización de valores mediante la participación activa, el diálogo reflexivo y la resolución colaborativa de problemas. De este modo, la escuela se convierte en un espacio de aprendizaje ético donde se construyen actitudes de respeto, solidaridad y justicia.

Marco legal

La legislación colombiana exige que se brinde la educación cívica como materia esencial, tal como se enseñan los diferentes campos disciplinarios. Sin embargo, en esta era no se brindan las condiciones para que se cumpla a cabalidad con los lineamientos del MEN, al menos en la educación escolar privada. Por ello, es menester realizar un análisis o aproximación teórica sobre las dificultades presentadas en esta temática para a partir de allí crear un catálogo de esas dificultades, además de un acompañamiento filosófico.

La constitución de 1991 supuso muchos cambios respecto de la constitución de 1886, los cuales se caracterizaban por la declaración de laicidad del Estado, por lo que relegó a la iglesia; y por decirlo así, le afiló el poder que tenía sobre la educación. Por todo lo anterior, se infiere que la educación ética-moral también sería impactada por todas esas consideraciones constitucionales o políticas. Todas esas valoraciones

históricas y políticas que se encuentran alrededor de la ley 115 de 1994 son relativamente variadas y dejan ver que hay una necesidad de reestructuración en materia de prácticas y módulos. De manera que todo apunta hacia las posibilidades de una educación ética. Asimismo, todo lo anteriormente expuesto desemboca en las reformas que se visualizaron en el siglo XX donde se posicionó la ley 115 de 1994 la cual tiene directrices puntuales sobre la enseñanza de la educación ética, moral y de valores.

De acuerdo con el Artículo primero de esta ley: 115 del 8 de febrero de 1999,

En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

Así mismo, el Artículo primero de la ley 115 del 8 de febrero de 1994 dice: la educación es *un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes*. De acuerdo con lo emanado por la Carta Magna de Colombia, se reconoce entonces a la educación ética-moral como asignatura imprescindible que coadyuba en la formación de ciudadanos integrales; y que, además, el Estado debe ser garante de estas disposiciones. En este mismo orden, la Constitución Política de 1991 delegó a las instituciones educativas la responsabilidad de educar para la paz y la convivencia.

Ley 115 de 1994 “Ley General de Educación”

Destaca que se debe proporcionar a los educandos “una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos”, lo cual debe ponerse en práctica a través de los Proyectos Educativos Institucionales y los currículos. Para este propósito, el artículo 23 estableció de manera obligatoria la enseñanza de las siguientes áreas: “(...) 4. Educación ética y en valores humanos. 6. Educación religiosa. 10. Urbanidad y Civismo. 11. Constitución Política y Democracia (...)” La educación

cívica, se contempla en las escuelas como formación básica dentro del PEI, y aunque es impartida hoy día dentro del desarrollo curricular no es tomada como materia básica; inclusive, dentro del colectivo no es tratada con la relevancia que tienen las demás.

El Ministerio de Educación a través de los lineamientos curriculares para cada asignatura, determina el alcance de toda la actividad educativa, evidenciando la necesidad de impartir la ética y los valores de manera transversal en todas las disciplinas académicas, e invita a rectores, directivos y docentes a reinventar la escuela, transformar y recrear mejores condiciones para la construcción de una sociedad más justa y solidaria que posibilite el desarrollo, la realización, la búsqueda de la felicidad y una mejor calidad de vida para la juventud. Es en esta medida que, amparados por la Constitución, las leyes y los artículos que se pretende rescatar a esta asignatura(ética) para que sea tratada de forma especial.

La Ley 115 de 1994 -Ley General de Educación- es clara y concibe que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Bajo esa óptica, señala las normas generales para regular este Servicio Público que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, estableciendo mecanismos que garanticen su prestación y calidad.

De todas las disposiciones que contiene la carta magna de Colombia, conviene destacar que la enseñanza de la ética es vista como la columna vertebral de la educación y es por ello por lo que debe convertirse en una prioridad para las escuelas para que la educación esté cimentada en la práctica de valores como lo son: la justicia, la solidaridad, la paz y el respeto por el medio que se habita. Hay que hacer hincapié en que se resta importancia a la enseñanza de la ética-moral en las escuelas, sobre todo en las de carácter privado y es por ello por lo que se evidencia baja calidad en la enseñanza de esta materia tan valiosa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

La presente investigación se orienta desde una perspectiva que busca comprender las experiencias, significados y vivencias de los actores educativos en torno a la enseñanza ética y moral. En este sentido, resulta fundamental explicitar desde el inicio el paradigma que sustenta el abordaje metodológico, ya que este determina no solo la forma de aproximarse al objeto de estudio, sino también la manera en que se interpretan los datos y se construyen los hallazgos. Partiendo de esta base, se presenta a continuación el paradigma interpretativo que guía esta investigación, seguido del enfoque cualitativo, el diseño fenomenológico-hermenéutico y los demás elementos que configuran el marco metodológico. Esta estructura responde a la necesidad de mantener coherencia entre la orientación epistemológica y los procedimientos aplicados, garantizando así la rigurosidad y profundidad del análisis.

La investigación se realizó de acuerdo con el paradigma interpretativo, empleando un diseño fenomenológico hermenéutico orientado a comprender el sentido profundo de las experiencias vividas por los actores educativos. Este enfoque permitió acceder a las significaciones que emergen de la práctica pedagógica en relación con la educación ética y moral. Posteriormente, se integró la teoría fundamentada como estrategia para sistematizar las categorías emergentes y construir constructos teóricos derivados de dichas vivencias. Esta articulación metodológica responde a la necesidad de combinar la comprensión fenomenológica con la generación de constructos teóricos aplicables, garantizando coherencia entre la interpretación y la producción propiamente dicha.

Esta elección metodológica permitió explorar las experiencias y percepciones de los docentes, estudiantes y las de todos los actores educativos involucrados sobre la enseñanza ética y moral, en el contexto de la reducción de la intensidad horaria de

esta asignatura y su impacto en la formación de ciudadanos integrales. Pues, la investigación proyectada pretende contribuir a la formación de una conciencia ciudadana, que precisamente deviene de la consolidación de la asignatura ética dentro de los marcos curriculares.

Paradigma

El paradigma en el que se inserta esta investigación es el interpretativo, que de acuerdo con González (2001) está correlacionado originalmente con lo cualitativo, naturista y humanista. Básicamente se concentra en un estudio de las acciones humanas y por supuesto con lo relativo a la vida social. En este análisis, se busca identificar y comprender de primera mano las vivencias y percepciones de los actores educativos involucrados en la problemática que envuelve a la enseñanza ética y moral, considerando el contexto en el que se desarrolla. Este enfoque permite una comprensión profunda de cómo la reducción horaria de la asignatura ética ha influido en las conductas negativas de los estudiantes y en su poca conciencia moral.

Enfoque

En este mismo orden de ideas, Fernández (2017) dice que investigar cualitativamente supone conocer, registrar, narrar y difundir la información sobre la expresión sociocultural de los comportamientos y relaciones de los protagonistas del hecho o fenómeno objeto de estudio. Por tanto, lo planteado por este autor, supone que la investigación realizada busca producir nuevos conocimientos a través de diversas técnicas que dan prelación al estudio cualitativo de los diferentes factores intervinientes en el proceso investigativo.

Las dificultades que se presentan a nivel escolar sobre la enseñanza de la ética moral merecen una atención especial puesto que no es tarea fácil encajar esta temática como contenido curricular de gran valor. A lo largo de los años se ha ido minimizando la importancia que tiene la educación para la formación de ciudadanos integrales que se forman desde la escuela y la universidad; y que por supuesto, tiene un impacto positivo en el rendimiento académico. Formar estudiantes con conciencia moral, es educarlos bajo la filosofía de hacer las cosas bien, de ser estudiantes que se rigen por unos valores que le permiten instruirse para la vida. En este sentido, para lograr lo que esta

investigación persigue, es necesario regirse por una metodología de estudio que permita consolidar las bases teóricas expuestas.

La investigación cualitativa está muy centrada en la comprensión y especialmente en investigaciones fijadas en los sujetos. Este enfoque utiliza un sinnúmero de herramientas para recolectar información en el campo de estudio, como lo son: entrevistas en profundidad, las guías de observación, los testimonios, historias de vida, entre otros. A través de este enfoque, se recogen las percepciones de las personas, así como los aspectos referidos a su vida cotidiana y a su problemática, que permiten, a la vez, construir significados en la vida de los participantes.

En virtud de lo anterior, este enfoque está fundamentado particularmente en el pensamiento y el análisis; por ello se presume desde la sensibilidad e interpretación donde afloran aspectos referidos a la práctica del docente para poder obtener la panorámica completa de la escuela como escenario donde se suscitan los valores y donde deben ser promovidos para ser garante de la formación de un ciudadano integral que cumpla con lo que la sociedad contemporánea exige.

Este enfoque hace hincapié en la caracterización de las cualidades, desde una perspectiva integral, lo cual, es uno de los propósitos descritos en esta investigación, que es estudiar desde la vivencia de la realidad y los sentimientos o percepciones al realizar cada entrevista a los diferentes actores escolares, es aquí donde se puede evidenciar, en gran medida, la relación del paradigma interpretativo con el enfoque cualitativo, puesto que todas estas evidencias obtenidas en los distintos momentos constituyen la base para realizar la aproximación teórica prevista.

Como el paradigma de investigación en el que se inscribe esta propuesta investigativa es el paradigma interpretativo puesto que de acuerdo con Pérez (2004) emerge como alternativa al paradigma racionalista debido a que las cuestiones que se pretenden explicar y comprender en toda su extensión no son del tipo cuantitativo, estos planteamientos podrían más bien corresponderse con otras metodologías de corte cualitativo.

Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo -simbólico o fenomenológico; razón por la cual se cree que un tema como el de esta investigación consistente en elucidar el concepto de la educación cívica, religiosa y moral prevista en los marcos curriculares de la educación básica primaria y media, para obtener una definición clara de la misma y de los elementos que la integran, que a su vez permita determinar las dificultades que se presentan para transmitir los saberes, debe ser tratado con este tipo o modelo de investigación.

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las dificultades que presentan los docentes en el aula de clases a la hora de impartir el conocimiento de sus saberes, especialmente en la enseñanza cívica, a los discentes en el ámbito escolar? Sin olvidar que no solo se presentan nudos en la enseñanza de la ética y la moral sino en todos los campos disciplinarios. Para realizar la investigación se tiene en cuenta el modelo educativo impartido en la enseñanza escolar en Colombia, que incluye la educación inicial, la educación preescolar y la educación básica (incluye la Primaria y Secundaria) aterrizando este estudio en lo que es la educación secundaria que es donde se sitúa el escenario de la investigación proyectada. Además, es desde aquí cuando se empieza a gestar el individuo del conocimiento.

El objetivo del paradigma implementado en esta propuesta de investigación es la de construcción de teorías prácticas, configuradas básicamente desde la misma práctica. Otra característica esencial de este paradigma es que intenta comprender la realidad; y considera firmemente que el conocimiento no es neutral. El carácter cualitativo que caracteriza a este paradigma busca ampliar y profundizar en la comprensión e interpretación del fenómeno de investigación.

Es importante poner de presente que la educación formal se instituye para formar ciudadanos y secundariamente para instruirlos en la ciencia y la técnica y, por este medio contribuir al fortalecimiento de la conciencia moral del estudiante, pero también del profesorado, mediante la reflexión sobre la sustancialidad de la vida moral del hombre.

Además, se debe exponer la claridad suficiente la particularidad de la enseñanza ética en el contexto de la educación formal; dejando ver que, a diferencia de la enseñanza de las disciplinas científicas, esta contiene un componente práctico que no permite restringirla al acto discursivo y exige del profesorado actuar con corrección e interactuar con sus colegas y sus discípulos en el plano de la convivencia en cuanto personas, porque es su ejemplo lo que mayormente incide en la formación del carácter de sus alumnos.

El profesor será visto y emulado por sus estudiantes en cuanto persona. Debemos decir que, sin duda alguna, la educación en general supone uno de los esfuerzos más grandes por superar las dificultades y retrocesos del país, como son: las desigualdades sociales y económicas, la violencia, la contaminación ambiental y el despilfarro de los recursos naturales, es por ello por lo que además de la educación cívica propiamente dicha, se incluye aquí en esta investigación un análisis de la educación ambiental. “Consideramos que una de las prioridades de la educación básica tendría que ser la formación de actitudes y valores, debido a que la escuela aún se centra en los conceptos más que en las personas” (Cervantes, 2021)

Recorrido Epistémico

La investigación se inscribe en el paradigma interpretativo, orientado a comprender la realidad desde las significaciones que los actores educativos atribuyen a sus experiencias. Este paradigma reconoce que el conocimiento no se descubre, sino que se construye en interacción con el contexto y los sujetos.

El diseño fenomenológico hermenéutico se fundamenta en la tradición filosófica de Husserl y Ricoeur, que privilegia la descripción y comprensión de la esencia del fenómeno vivido. La epojé, como fase previa, permitió suspender presupuestos y creencias del investigador para aproximarse al fenómeno desde la perspectiva de los participantes.

La integración con la teoría fundamentada responde a la necesidad de sistematizar las categorías emergentes y generar lineamientos teóricos aplicables, articulando la

comprensión profunda del fenómeno con la construcción conceptual. Este recorrido epistémico asegura coherencia entre la postura ontológica, la estrategia metodológica y los objetivos de la investigación.

Dimensiones y naturaleza de la investigación

Ontológica

Estudiar las dificultades que se presentan en el aula a la hora de impartir conocimientos desde los diferentes dominios disciplinarios específicos; y especialmente desde la educación ética y moral entendiendo la importancia que tiene la educación cívica hoy día, la creación de conciencia ciudadana y la adquisición de hábitos y actitudes deseables para el desarrollo moral, caracterizado por que la vida individual no debe estar aislada de la sociedad y de la cultura, lo que nos debe comprometer, entonces, a protegerla a pesar de las conductas egoístas de cada individuo.

De acuerdo con Cota (2022) la cultura se considera un sistema de valores y sensaciones de la sociedad. La cultura determina lo que es conveniente y lo define por medio de acciones relativas a la enseñanza cívica. Así, la formación en valores representa un gran apoyo a la consolidación de sociedades más conscientes y dinámicas en las que los valores son imprescindibles para la formación de ciudadanos con alta conciencia moral y preparados para afrontar todos los desafíos de la vida.

Teleológica

Se creó, o más bien se robusteció un constructo teórico para el fortalecimiento del desarrollo de la ética y la conciencia moral de los programas de Educación Secundaria en Colombia. Puesto que hoy día se resta importancia en lo respectivo al currículo en materia ética. Así como se estudió y comprendió los lineamientos teóricos que integran las diferentes disciplinas, desde la perspectiva de la educación ética y moral para solventar las dificultades presentes en la enseñanza ética-moral y que sirve de guía para el profesorado y que además permite guiar la institucionalización de esta formación como materia indispensable en el currículo.

Axiológica

Elucidar el concepto de la educación cívica, religiosa y moral prevista en los marcos curriculares de la educación básica primaria y media, para obtener una definición clara de la misma y de los elementos que la integran, que a su vez permita determinar las dificultades que se presentan para transmitir los saberes. Dicho de este modo, se pretendió establecer de fondo las dificultades que se presentan en el ámbito escolar en la enseñanza de la ética-moral para de esta manera generar un constructo teórico que permitiera guiar la actividad docente para una mejor comprensión de esta materia, que a su vez permitiera transmitirla de forma más coherente y responsable.

Epistemológica

Revisar las diferentes problemáticas que se dan en el aula de clases por cuenta de la apropiación de los docentes en los diferentes dominios disciplinarios y a su vez analizar las particularidades de las diferentes áreas de estudio para determinar los obstáculos presentes en la enseñanza escolar. Luego del análisis de datos, que se da a través de las entrevistas de los actores educativos o informantes clave; se hizo una categorización de datos que permitiera discriminar cuáles son las verdaderas dificultades presentadas en la adquisición y enseñanza ética-moral y por supuesto en establecer claramente los lineamientos que permitan mejorar la calidad educativa en materia moral.

Diseño de la investigación

La metodología estuvo bajo el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo desde la teoría fundamentada con un diseño fenomenológico hermenéutico. Lo fenomenológico interpretativo, de acuerdo con Fuster (2019) está orientado a la

descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida y al reconocimiento del significado del valor pedagógico. Entonces, de acuerdo con Fuster (2019) compone un acercamiento coherente y estricto al análisis de las dimensiones éticas, relacionales y prácticas propias de la pedagogía cotidiana, dificultosamente accesible, a través de los habituales enfoques de investigación

El diseño fenomenológico-interpretativo con enfoque cualitativo, sustentado en la construcción teórica, permitió determinar de una forma más clara, precisa y veraz cuáles son las verdaderas dificultades y obstáculos que se presentan en las aulas escolares en lo que respecta a la enseñanza ética-moral. Desde la perspectiva de Edmund Husserl (1998), este tipo de diseño busca acceder a la esencia de las experiencias vividas por los sujetos, dejando de lado los juicios previos para captar el fenómeno tal como se manifiesta en la conciencia. Esta aproximación se complementa con la hermenéutica de Paul Ricoeur (1985), quien plantea que la interpretación de las narrativas permite comprender el sentido profundo de las acciones humanas en su contexto histórico y social.

Por su parte, Strauss y Corbin (2002) destacan que la teoría fundamentada permite y posibilita construir marcos teóricos emergentes a partir de los datos, lo cual resulta esencial para abordar fenómenos complejos como la formación ética, que no pueden ser reducidos a categorías preestablecidas. En conjunto, estos enfoques metodológicos ofrecen una vía rigurosa y sensible para comprender las tensiones, limitaciones y posibilidades que enfrentan los docentes en la enseñanza de la ética y la moral en contextos educativos contemporáneos que dicho sea de paso son complejos.

La teoría fundamentada permitió organizar las categorías necesarias para desarrollar la teoría base para los lineamientos a partir de la información recolectada en las entrevistas. Este método implica un proceso donde se recogen datos, se analizan y se comparan continuamente para construir y organizar categorías, subcategorías y conceptos que emergen del propio contexto investigado. La teoría fundamentada permitió generar todo un marco teórico que refleja las realidades vividas por los

docentes, estudiantes, cuerpo administrativos y demás involucrados, en relación con la enseñanza ética y moral como fenómeno estudiado.

El diseño fenomenológico-hermenéutico se concentró en comprender las experiencias vividas de todos los participantes activos en la investigación. A través de este enfoque, se buscó captar la percepción de cómo los docentes y estudiantes experimentan la enseñanza ética y moral en la escuela Ciudad Escolar Comfenalco y en la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, así como su interpretación del impacto que tiene en su vida práctica la restricción de este campo disciplinar. La hermenéutica, por su parte, permitió interpretar estas experiencias dentro del contexto social y educativo de manera amplia.

Fases de investigación

Las fases de la investigación desarrollada en este estudio se estructuraron siguiendo el enfoque fenomenológico-hermenéutico propuesto por Edmund Husserl (1998) y complementado por la interpretación hermenéutica de Paul Ricoeur (1985). La primera fase que debe asumirse en la investigación es la fase descriptiva puesto que esta se encarga de proporcionar detalles sobre el entorno, como el tipo de institución (pública o privada) y la población específica involucrada, ya que esto ayuda a contextualizar los hallazgos y a facilitar su interpretación y a la vez involucra un sinnúmero de elementos con quien convive; en esta fase la fenomenología alcanza a tener una visión clara de los actores o lo que se constituye como los informantes clave, lo cual es fundamental para el desarrollo de la investigación. La fase descriptiva no busca generalizar los resultados a toda la población involucrada en el estudio, sino ofrecer una representación fiel de la realidad observada. Esto la convierte en una herramienta valiosa para comprender dinámicas educativas y evaluar el mismo proceso.

Antes de iniciar la descripción fenomenológica, se realizó la epojé, que implicó la suspensión de presupuestos y creencias del investigador respecto al fenómeno

estudiado. Este ejercicio permitió abordar las experiencias de los participantes desde su propia perspectiva, evitando interpretaciones preconcebidas y garantizando la apertura hermenéutica necesaria para la comprensión profunda.

Posteriormente sigue la fase de la construcción la cual surge de ese análisis descriptivo que emergió en la primera fase y donde el investigador tiene su acción en relación con llegar a una construcción de una visión del mundo. Esta fase está referida al proceso de desarrollo y diseño de instrumentos, teorías y metodologías que permitirán abordar el problema de investigación de manera efectiva. Esta fase es sumamente crucial, ya que sienta las bases para la recolección e interpretación y análisis de datos, permitiendo que el estudio sea riguroso y relevante. En esta etapa se realiza el proceso de la codificación, que permitió el diseño de los lineamientos teóricos finales.

Finalmente sigue la fase de la discusión la cual es fundamental para interpretar y contextualizar los resultados obtenidos. En esta etapa, se analizan los hallazgos a la luz del problema, interrogantes, objetivos y el marco teórico referencial. La discusión debe estar preparada para situar los resultados dentro del contexto educativo específico en el que se realizó la investigación. Esto incluye considerar factores como el entorno escolar, la cultura institucional y las características de los participantes. Finalmente, se diseñaron los lineamientos. En el procedimiento se detallan las fases de esta investigación.

Escenario de la investigación

El escenario de la presente investigación está centrado en dos centros educativos, que pertenecen a una Caja de Compensación; por una parte, la Institución Ciudad Escolar Comfenalco, ubicada en el departamento de Bolívar, ciudad Cartagena-Colombia. La escuela mencionada presta atención en todos los niveles (Preescolar, Primaria, Básica Secundaria y Media Académica), es calendario A y cuenta con la posibilidad de que el estudiante obtenga la certificación como Técnico Laboral; y por

otra parte la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco que es una institución de educación superior que ofrece programas de formación de tecnológica y profesional. Además de su oferta de posgrados y educación continuada. Ambas hacen énfasis en idiomas, artes, deportes y sistemas como elemento fundamental de la educación integral del estudiante. Es necesario señalar que se está definiendo de manera técnica los dos escenarios donde se aplicó el trabajo de campo de la investigación proyectada, como una forma de visualizar el lugar preciso donde se desarrollaron los acontecimientos. Lo cual, de acuerdo con Moran, D (2011) menta como una unidad esencial en la estructura de la investigación fenomenológica.

Informantes clave

Se permitió elegir informantes clave que dieran cuenta de esta problemática, presente especialmente en la escuela privada Ciudad Escolar Comfenalco y en la universidad Tecnológico Comfenalco; en la cual la intensidad horaria que se le brinda a esa formación es mínima. De hecho, en la Universidad no está contemplada la asignatura en los planes de estudios. Así, los informantes que participarán en el estado inicial de esta investigación son personajes que vivencian la situación desde adentro; por ende, pueden brindar información detallada y veraz. Dentro de los participantes, se encuentran:

Tres docentes que imparten la asignatura Ética, 2 en la Ciudad Escolar Comfenalco y 2 en la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, los cuales se caracterizan por ser personas instruidas, responsables y con una amplia visión sobre el colegio y la universidad, puesto que están próximos a pensionarse. Lo cual hace que tengan una mirada muy pormenorizada sobre la problemática planteada en este trabajo investigativo que corresponde a la tesis doctoral.

2 docente del área de Sociales, 1 de Naturales y 2 de proyecto de vida de la universidad. Los dos primeros se tienen en cuenta por su trayectoria también en el colegio y en la universidad, por ser personas que conocen muy bien los diseños curriculares y los comportamientos escolares. Además, se caracterizan por ser

personas con un alto sentido de pertenencia, lo cual permite que procuren todo tipo de acciones para mejorar la práctica educativa.

Dos estudiantes de grado 10 y dos estudiantes de grado 11, 2 estudiantes de quinto semestre de la universidad, que se destacan por su madurez y por el buen razonamiento. Se caracterizan además por ser estudiantes integrales con un alto desempeño académico ligado al buen comportamiento que demuestran siempre en todos los estadios académicos. Reconocidos, en pocas palabras, por ser estudiantes perfiles de acuerdo con los comentarios de los maestros.

Los participantes directos del estudio son estos docentes de Secundaria de la Ciudad Escolar Comfenalco y de la universidad que voluntariamente accedieron a hacer parte de la investigación. El grupo de participantes está conformado por dos mujeres y tres hombres, cuyas edades están comprendidas entre los 50 y los 60 años. Los participantes tienen en promedio 20 años de experiencia docente y, específicamente, un promedio de diez años asignados a la enseñanza de las ciencias sociales, específicamente enseñando ética. Sólo uno de ellos tiene toda la experiencia laboral enseñando ética en la escuela; es decir, no ha pasado un año en que enseñe algo diferente. En lo relacionado con el nivel educativo, dos de estos formadores tienen especialización y dos de ellos han realizado estudios de maestría. Las asignaturas que orientan además de la ética son: educación religiosa, artística, sociales y filosofía. Cabe mencionar que las observaciones se llevaron a cabo en diferentes cursos, dependiendo de la carga laboral del docente. Igualmente, se contó con la participación voluntaria de 2 estudiantes de grado 10 y 11 respectivamente, de la Ciudad Escolar Comfenalco de Cartagena, que dan cuenta de su diario vivir en la escuela y de las falencias que existen con respecto a la enseñanza de la ética y por el tiempo que se le ha restado en el currículo y que se constituye como el común denominador de su formación estudiantil.

Tabla 1.

Resumen de los sujetos participantes en la investigación

Sujetos de la investigación Comfenalco	Escuela CEC	Universidad Tecnológico
Docentes de Ciencias Sociales	4	0
Docentes de Proyecto de vida	0	3
Directivos	2	2
Estudiantes	2	3

Técnicas e instrumentos de reconstrucción de la información

Las técnicas de obtención de datos o de información utilizadas en este trabajo, de acuerdo con los objetivos, el proceso de elaboración, aplicación y su forma de registro son: la observación, que de acuerdo con Ruiz-Olabuénaga (2012, p. 125), la observación “es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma”. En este trabajo de investigación doctoral se propuso un proceso de observación no participante de las prácticas de enseñanza de la ética-moral con respecto a la enseñanza de otros campos disciplinarios. La observación no participante consiste “en contemplar lo que está aconteciendo y registrar los hechos sobre el terreno” (Goetz & LeCompte, 1988, p. 153). No obstante, a pesar de la mínima participación pretendida en las observaciones, en los escenarios educativos siempre hay algún tipo de interacción entre el investigador, docentes y estudiantes. En este punto aparecen los matices entre la observación participante y no participante y entre los roles adoptados por el observador, haciendo que la distinción entre estos tipos de observación no sea radical en la práctica investigativa (Atkinson & Hammersley, 1994; Goetz & LeCompte, 1988).

Luego, se realizó el registro de las notas de campo (ver anexo 7) tomadas en la observación que, por supuesto son una construcción textual original del observador o investigador sobre aquello que considera importante para el problema de investigación, constituyendo así las descripciones y representaciones sobre el discurso, los procesos sociales y el contexto en el que desenvuelven los participantes o lo que se considera

como informantes clave o sujetos de la investigación. Para el registro de las observaciones se utilizó un instrumento tipo diario de campo, diseñado por la investigadora, con base en los lineamientos de observación no participante propuestos por Ruiz-Olabuénaga (2012). Este instrumento permitió consignar de manera sistemática las situaciones observadas, las interacciones entre docentes y estudiantes, así como las reflexiones emergentes durante el proceso. Las observaciones se realizaron sin intervenir en el desarrollo de las clases, lo que permitió captar de forma natural las dinámicas escolares relacionadas con la enseñanza ética y moral.

El instrumento de observación fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos. Para ello, se contó con la revisión de dos especialistas en investigación cualitativa y formación ética, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia del formato de notas de campo. A partir de sus observaciones, se realizaron ajustes que fortalecieron la validez del instrumento y su adecuación al contexto educativo observado.

Finalmente, se utilizó también como técnica la entrevista en profundidad. Para su elaboración, se construyó un cuadro matriz que articuló las interrogantes de investigación, los objetivos específicos y los conceptos clave, lo cual permitió diseñar un guion coherente y alineado con los propósitos del estudio (ver Anexo A-3). A partir de este cuadro, se diseñó el instrumento de entrevista (ver Anexo A-2), el cual fue validado en cuanto a contenido por juicio de dos expertos: la tutora de la tesis y un experto externo designado por ella, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de las preguntas formuladas.

Para Taylor y Bogdan (1987, p. 101) las entrevistas son “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”²². Asimismo, Valles (2002) considera la entrevista como un proceso comunicativo dentro de la investigación, orientado a conocer la experiencia personal del entrevistado: no

sólo se indaga por los hechos mismos, sino también por la forma como éstos han sido vividos y relatados.

En el mismo orden, González (2013) dice que la entrevista es un recurso que nos permite mediar el conocimiento de alguien que sabe más que nosotros, o que domina cosas diferentes; es un instrumento que nos permite reconocer la importancia de la gente e interesarnos por las narraciones de las personas. Es, además, un medio que se apoya en la curiosidad, la conversación y la escucha.

Por todo lo anterior, se describe que todos los resultados fueron obtenidos de acuerdo con las informaciones brindadas por los docentes y directivos de la escuela Ciudad Escolar Comfenalco de Cartagena y de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, y por supuesto de los estudiantes de básica secundaria y media académica y los universitarios. Y, de acuerdo con las respuestas brindadas por ellos, se agruparon y se catalogaron de tal forma que se permitió encontrar convergencias y divergencias entre las categorías encontradas en la información presentada por los docentes entrevistados. De acuerdo con el objetivo general de investigación, puede decirse que este procedimiento de esquematizar la entrevista en profundidad fue parte fundamental de este estudio o investigación; porque, permitió integrar todo el temario descrito en el cuerpo del trabajo, y con base en eso obtener resultados claros de la experiencia fenomenológica. En este punto, es conveniente decir que para el análisis de la información se empleó el **método comparativo constante**, que de acuerdo con Strauss y Corbin (2002) es un método para sistematizar categorías, constructos y finalmente lineamientos teóricos. Además, es propio de la teoría fundamentada, el cual permitió identificar, codificar y categorizar patrones emergentes a partir de los datos recolectados y de acuerdo con este enfoque facilitó una comprensión progresiva y profunda de los fenómenos estudiados, mediante un proceso de codificación y comparación constante entre unidades de significado.

El análisis fue asistido por el software **Atlas.ti**, herramienta que permitió organizar, codificar y visualizar las relaciones entre los datos cualitativos de manera sistemática. La utilización de este software fortaleció la rigurosidad del análisis, al facilitar la trazabilidad de las categorías emergentes y la construcción teórica a partir de

los datos. García (2019) dice que el método comparativo constante permite generar teoría a partir de la comparación continua de datos, categorías y conceptos emergentes

Rigor científico de la investigación

Este se caracteriza por darle credibilidad y fiabilidad a la investigación o el fenómeno de estudio trabajado desde allí, por ello, Patton (1982) destaca que “la credibilidad de los estudios cualitativos parte de un marco del mundo real, donde el investigador no intenta manipular el fenómeno de interés”. (p.39). Se debe caracterizar el mundo real, es decir, atender a las connotaciones que lo rodean, de este se extraen los datos para el análisis, los cuales deben ser tratados con absoluta fiabilidad y no deben ser modificados.

La transparencia en la investigación implica documentar todos los pasos del proceso, desde la formulación de los objetivos hasta la presentación de resultados finales. Esto incluye compartir datos y métodos para que otros puedan evaluar y reproducir el trabajo a futuro. Además, practicar los principios éticos en la investigación es crucial para mantener la integridad científica, lo que incluye gestionar correctamente el consentimiento informado de los participantes y garantizar su bienestar.

El análisis crítico de los resultados es otro aspecto que es pieza clave del rigor científico. Los investigadores deben interpretar sus hallazgos en el contexto de estudios previos y considerar las limitaciones de su trabajo, reconocer que hay momentos en que no se deben dejar llevar de las subjetividades de la persona, sino que debe circunscribirse a lo que el trabajo en sí mismo produce. Esto no solo fortalece la validez de sus conclusiones, sino que también contribuye al avance del conocimiento en su campo, que a la final se convertirá en un soporte para las investigaciones venideras.

Técnica de análisis de la información

El orden en el que se llevaron a cabo el estudio de los eventos relativos a la investigación sobre las dificultades presentes en la enseñanza ética moral, fue dado de la siguiente forma: por un lado, la organización de datos luego de las entrevistas que se originaron, por otro lado una frase descriptiva de esa organización de datos , que tuvo que ver con la generación de categorías y la misma triangulación de la información y por último un análisis intensivo de la información que se obtuvo de la técnica de investigación utilizada, la cual es la entrevista en profundidad.

Se empleó el análisis fenomenológico interpretativo hermeneútico según Husserl y Ricoeur, los cuales son enfoques utilizados en este tipo de investigación cualitativa para ayudar a analizar y comprender de primera mano las experiencias y los significados. De acuerdo con Husserl(2006) el método fenomenológico se enfoca en la experiencia subjetiva, es decir en la comprensión de las experiencias y significados subjetivos; igualmente en la descripción de las experiencias de manera detallada y sistemática y busca comprender la estructura de la experiencia; es decir cómo se organiza y se vive la experiencia.

Por su parte, Cuesta (2015) siguiendo a Bruner dice que el análisis narrativo se centra en la comprensión de las historias y narrativas que las personas utilizan para dar sentido a sus experiencias; porque lo que se busca es comprender la estructura de la narrativa y cómo estas reflejan significados y valores de las personas para entender cómo el contexto en el que se produce la narrativa influye en su significado y valor. En resumen, el análisis fenomenológico busca la comprensión de la estructura de la experiencia, mientras que el narrativo busca entender cómo las narrativas reflejan los significados y valores de las personas. Los datos recolectados serán analizados con rigurosidad, mediante un enfoque inductivo, buscando los patrones recurrentes y temas significativos. Se utilizó el software adecuado para el debido análisis cualitativo, que permitió la codificación abierta, axial y selectiva según lo propuesto por la teoría fundamentada.

Otros instrumentos y materiales de apoyo

Los instrumentos son todos los recursos presentes en la investigación tales como: literatura fenomenológica, es decir todo lo relativo a la temática que se trabaja en dicha investigación es tenida en cuenta puesto que hace parte del sustento teórico que la soporta. Además, todos los documentos que sirvan de apoyo para la técnica (entrevista). Se tuvo en cuenta todo lo relacionado con la formación cívica y las dificultades presentadas en el ámbito escolar para realizar todas las entrevistas a los actores educativos escogidos de la Ciudad Escolar Comfenalco y de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco. Asimismo, se tomaron como referencia otras investigaciones vigentes que sirvieron de punto de partida en los libretos que se elaboraron para la ejecución de las entrevistas que hacen parte de la técnica de investigación escogida para este trabajo.

Teniendo en cuenta la Ley de Protección de Datos Ley 1581 de 2012, todos la información, datos e imágenes obtenidos fueron tratados con absoluta confidencialidad; siempre procurando tener un acercamiento real al objeto de estudio o fenómeno sin perjudicar a las personas que voluntariamente se involucraron en la investigación. Sobre los estudiantes de grado 10 y 11, se solicitó permiso o consentimiento informado debidamente formalizado a los acudientes puesto que son menores de edad y se requirió para su participación.

Procedimiento

El procedimiento descrito a continuación se desarrolló de acuerdo con las directrices que sugiere la investigación de rigor propiamente dicha, dando cumplimiento a la coherencia metodológica, la transparencia en el desarrollo investigativo y la realización efectiva de los estándares éticos y académicos requeridos para la presentación de tesis doctorales en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

El proceso investigativo se estructuró según los principios del método fenomenológico-hermenéutico, que según Husserl (1998), busca comprender la esencia de los fenómenos vividos. Para ello, se partió de la construcción del instrumento de consentimiento informado, el cual fue socializado y firmado por cada

uno de los participantes, garantizando el cumplimiento de los principios éticos de la investigación cualitativa.

Posteriormente, se diseñó un cuadro matriz que articuló las interrogantes de investigación, los objetivos específicos y los conceptos clave, lo cual permitió elaborar el guion de entrevista en profundidad. Este instrumento fue validado por juicio de dos expertos: la tutora de la tesis y un experto externo designado por ella.

Una vez validados los instrumentos, se procedió a la aplicación de las entrevistas en profundidad a docentes, directivos y estudiantes de las instituciones seleccionadas. Paralelamente, se realizaron observaciones no participantes en el aula, registradas mediante un formato de notas de campo diseñado por la investigadora y también validado por juicio de expertos. Los datos recolectados fueron sistematizados y analizados mediante el método comparativo constante, utilizando el software Atlas.ti. Este análisis permitió la codificación abierta, axial y selectiva de las categorías emergentes, que sirvieron de base para la construcción de los lineamientos teóricos.

Finalmente, todos los instrumentos utilizados fueron organizados y numerados como anexos, incluyendo: Anexo 1 (Consentimiento informado), Anexo 2 (Cuadro matriz de entrevista), Anexo 3 (Guion de entrevista validado), Anexo 7 (Formato de notas de campo).

1.- Fundamentación paradigmática y epistemológica

La investigación se fundamentó estructuralmente en el **paradigma interpretativo** desde la mirada husserliana que demanda "volver a las cosas mismas" en palabras del mismo Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del

fenómeno. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados. Conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla y por supuesto dando prioridad a la descripción eidética de las vivencias docentes y estudiantiles.

Se optó por la **reducción fenomenológica** como estrategia metodológica primordial, dejando de lado los juicios antecedentes sobre la realidad educativa para acceder a la conciencia pura de los fenómenos que estuvieron propiamente observados. Streubert y Carpenter (2007) sostienen que en forma práctica, para el investigador que desea basar su estudio fenomenológico en los postulados de Husserl, debe comenzar realizando el proceso de reducción fenomenológica antes de comenzar con las entrevistas, poniendo de manifiesto todas las ideas y creencias preconcebidas que tiene sobre el fenómeno que va estudiar, con el fin de tener claridad de cuáles son esas percepciones y dejarlas a un lado o entre paréntesis, para así no contaminar aquello que surgirá de las experiencias vividas por los entrevistados. Esto también implica partir el estudio con un conocimiento somero sobre el fenómeno, y una vez obtenidos los resultados finales, el investigador podrá revisar la literatura y contrastar los resultados con otras investigaciones.

2. Configuración del diseño fenomenológico-hermenéutico

El proceso metodológico integró cuatro dimensiones esenciales:

Intencionalidad constitutiva basada en Husserl, 1998

- Análisis de la correlación en las experiencias docentes, es por ello que se colocan las respuestas de los informantes clave en una tabla que permite contrastar el nivel de interconexión existente entre las respuestas brindadas y las percepciones que tienen sobre su realidad.

- Identificación de estructuras que no son variantes en las respuestas de los informantes clave que son directivos, docentes y estudiantes de diferentes niveles educativos
- Constitución de significados a través de la conciencia temporal y que permite liberar unas categorías centrales para el estudio que se realizó a través de la técnica entrevista en profundidad, antes descrita.

3.Triangulación hermenéutica

- Interpretación circular de los datos mediante el análisis de las categorías obtenidas de las respuestas brindadas
- Articulación entre la precomprensión teórica y las evidencias empíricas que son arrojadas de la interpretación trascendental
- Develamiento del Ser que resulta precisamente de las reducciones eidéticas y trascendentales para hacer un análisis final de los hallazgos

Implementación de técnicas

Se aplicaron **entrevistas en profundidad** de acuerdo con los lineamientos o el protocolo de Taylor y Bogdan, que está definido así: una fase preparatoria que constituye la elaboración de los instrumentos o las entrevistas que se realizaron a los informantes claves, llámese estudiante, docente o directivo. Luego, una fase que se llama ejecutiva, que contiene las entrevistas en profundidad que se aplicaron a seis docentes, 3 de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco y 3 de la Ciudad Escolar Comfenalco. Asimismo, a dos directivos de cada una de las instituciones; y por último se aplicó entrevista a 6 estudiantes en total, 3 de cada uno de los centros educativos. En total fueron 16 personas entrevistadas, en un periodo de dos semanas y

media. Vale la pena recalcar que, previo a la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se elaboró un cuadro matriz orientador, el cual permitió organizar de manera sistemática las categorías, subcategorías y dimensiones que guiaron el diseño de los instrumentos. Este cuadro sirvió como base para la construcción del consentimiento informado, el cual fue redactado con un lenguaje claro y accesible, garantizando el respeto por los principios éticos de confidencialidad, voluntariedad y anonimato. Dicho consentimiento fue socializado con los informantes clave, quienes autorizaron su participación mediante la firma del documento.

Asimismo, se diseñó la técnica de observación no participante, apoyada en el instrumento del diario de campo, el cual fue estructurado para registrar de forma detallada las interacciones, comportamientos y dinámicas observadas en los contextos educativos seleccionados. Este instrumento permitió captar elementos significativos del entorno escolar y universitario, que complementaron la información obtenida en las entrevistas en profundidad.

Análisis cualitativo de información recolectada en las entrevistas en profundidad

Siguiendo a Husserl (1998) La reducción fenomenológica nos conduce al campo de la conciencia pura [...] Solo mediante la **variación eidética** podemos captar las esencias invariantes que constituyen el sentido último de lo experimentado y, por su parte Ricoeur (1985) *La fenomenología hermenéutica consiste en un doble movimiento: primero, la reducción fenomenológica que permite acceder a la experiencia vivida; segundo, la interpretación hermenéutica que da sentido a esa experiencia en su contexto temporal y narrativo. La síntesis hermenéutica es, por tanto, el momento en que se despliega la comprensión del sentido vivido a través de la mediación del lenguaje y la historia*, se implementó:

1. Reducción fenomenológica → 2. Análisis eidético → 3. Síntesis hermenéutica

Etapas clave del análisis con el método comparativo constante:

- **Codificación abierta:** fragmentación los datos en unidades significativas.
- **Codificación axial:** relación entre las categorías
- **Codificación selectiva:** integración de categorías centrales que emergen.

Emergieron 4 categorías que se consideran centrales, y de allí se desprendieron un grupo importantes de categorías que fueron determinadas con el programa Atlas.ti

- **Triangulación interpretativa:** Contrastación intersubjetiva con participantes, entre ellos docentes, estudiantes y directivos
- **Saturación teórica:** Lograda en la entrevista 10 docentes y 6 estudiantes

Rigor científico y ético de la investigación a través de la técnica escogida

Para garantizar el cumplimiento de los principios éticos en la investigación, se elaboró un instrumento de consentimiento informado, el cual fue socializado y firmado por cada uno de los participantes, en concordancia con la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales. Este documento se encuentra adjunto como referencia en el **Anexo 1**. (*ver Anexo 1*).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Este capítulo presenta los hallazgos obtenidos a partir del análisis de la información recolectada mediante entrevistas en profundidad y observaciones no participantes, aplicadas a docentes, directivos y estudiantes de la Ciudad Escolar Comfenalco y la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco. Los resultados se organizan en torno a las categorías emergentes construidas desde el enfoque fenomenológico-hermenéutico, con apoyo del software Atlas.ti.

En lo relativo al contexto universitario, los hallazgos evidencian una tendencia preocupante hacia la **restricción e incluso eliminación de la educación ética** en los planes de estudio. Docentes y directivos expresaron que, en el pasado, la formación cívica y ética era un componente que era transversal en todas las facultades, mientras que en la actualidad solo está presente en algunos programas específicos. Esta situación ha generado inquietud entre los diferentes actores educativos de la institución, quienes advierten sobre las posibles consecuencias negativas para la formación profesional y ciudadana de los estudiantes.

Asimismo, se identificó que el tema de la ética es abordado con **prudencia y cierta reserva** por parte de los informantes clave en el ámbito universitario, debido a la sensibilidad que genera en la comunidad académica. Esta actitud refleja, por un lado, la importancia del tema, y por otro, la existencia de tensiones institucionales respecto a su tratamiento curricular.

Los participantes también manifestaron que la disminución de la presencia de la ética en el currículo universitario puede traducirse en una **menor capacidad de los egresados para enfrentar dilemas morales y sociales** en su vida profesional. Se puede percibir un riesgo de deshumanización de la educación superior, en la medida en que se da prelación a competencias técnicas sobre la formación ética y ciudadana.

Desde la perspectiva fenomenológica, estos hallazgos dan cuenta de la vivencia subjetiva y la intencionalidad de los actores educativos, quienes interpretan y ven la experiencia ética en función de los desafíos y tensiones de sus contextos institucionales. En consecuencia, se evidencia la necesidad de **revalorizar la ética como eje transversal y esencial en la educación**, en consonancia con los planteamientos de Husserl sobre la intencionalidad y la vivencia eidética, y de Ricoeur sobre la interpretación y resignificación de la acción ética en la vida social.

Así, en el presente apartado se describen de forma pormenorizada tres elementos valiosos que hacen parte de una serie de elementos significativos en esta investigación; en primera instancia se hace mención a lo que se denomina como un acercamiento al escenario; seguidamente a lo que se conoce como el análisis de la información obtenida de los informantes clave y por último lo referente a la triangulación de la información; por lo tanto, en los párrafos que siguen a continuación se plantea todo lo relacionado a lo que es las respuesta de cada uno de los ítems presentados en los guiones de preguntas.

Acercamiento al contexto:

En lo concerniente al escenario, es importante recordar que el trabajo se aplicó en dos centros educativos, que pertenecen a una Caja de Compensación; por una parte, la Institución CEC(Ciudad Escolar Comfenalco), ubicada en el departamento de Bolívar, ciudad Cartagena- Colombia. La escuela mencionada presta atención en todos los niveles (Preescolar, Primaria, Básica Secundaria y Media Académica), es calendario A y cuenta con la posibilidad de que el estudiante obtenga la certificación como Técnico Laboral y por otra parte la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco que es una institución de educación superior que ofrece programas de formación de tecnológica y profesional. Además de su oferta de posgrados y educación continuada. Ambas hacen énfasis en idiomas, artes, deportes y sistemas como elemento fundamental de la educación integral del estudiante. Es necesario señalar que se está definiendo de manera técnica los dos escenarios donde se aplica el trabajo de campo de la investigación proyectada, como una forma de visualizar el lugar preciso donde se

desenvuelven los acontecimientos. Lo cual, de acuerdo con Moran, D (2011) menta como una unidad esencial en la estructura de la investigación fenomenológica.

Análisis de la información:

Se hace necesario recordar que en esta investigación se asume la técnica de entrevista en profundidad a través de un guion de preguntas preestablecido, dirigido a un grupo de informantes clave que en su totalidad fueron 16; los cuales dieron respuesta a 10 ítems. En este sentido, es importante destacar que se toma en consideración la muestra recolectada a través de la técnica aplicada, por supuesto teniendo en cuenta las fases del método (diseño fenomenológico de Husserl) descrito anteriormente en la sección de la metodología. Una vez se realiza el análisis de la información recolectada con lo que deviene como categorías centrales, categorías subsiguientes o lo que se constituye como subcategorías y finalmente las categorías emergentes.

La dimensión ética en la formación docente

El análisis de la información permitió identificar que la ética no siempre se asume como componente estructural de la práctica pedagógica, sino como un aspecto complementario vinculado al comportamiento o la disciplina. Los discursos de los participantes evidencian una brecha entre el conocimiento teórico sobre los valores y su aplicación reflexiva en la acción educativa. Esta situación refleja debilidades en la formación inicial y permanente del profesorado, especialmente en lo referente a la integración de la ética como dimensión transversal del quehacer docente.

Los hallazgos también revelaron que la mayoría de los docentes reconocen la importancia de educar en valores, pero manifiestan carecer de herramientas conceptuales y metodológicas para hacerlo desde un enfoque sistemático. Esta carencia coincide con lo que plantea Imbernón (2017) al señalar que la formación del profesorado debe promover una ética profesional capaz de orientar sus decisiones pedagógicas y la gestión de la convivencia escolar.

Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer la identidad profesional del docente a través de espacios de reflexión ética que le permitan analizar críticamente su práctica.

Freire (1997) sostiene que el educador no puede desligarse de su compromiso moral con los estudiantes y con la sociedad, pues su labor se enmarca en una praxis liberadora que exige coherencia entre el discurso y la acción. En consecuencia, los resultados de esta investigación confirman que **la formación ética del docente es un requisito indispensable para el logro de la formación integral del estudiante**, al constituirse en el modelo vivo de los valores que se pretenden enseñar

Construcción teórica que emerge de las entrevistas aplicadas

El proceso de análisis de la información, fundamentado en la metodología fenomenológica de Husserl (1998) y robustecido principalmente por la hermenéutica de Ricoeur (1985), permitió detectar unas categorías centrales, subcategorías y categorías emergentes, a partir de la interpretación pormenorizada de las entrevistas en profundidad realizadas a los informantes clave. A continuación, se presentan los principales hallazgos que se derivaron de la codificación y categorización de los datos recolectados en los dos contextos educativos estudiados: la Escuela Ciudad Escolar Comfenalco y la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco.

Categoría central 1: Enseñanza esencial de la ética

La mayoría de los docentes y directivos entrevistados coincidieron en que la enseñanza de la ética constituye un pilar fundamental para la formación integral de los estudiantes. Se evidenció que la ética es percibida no solo como un contenido curricular, sino como una práctica transversal que permea todas las dimensiones de la vida escolar. Los informantes resaltaron la importancia de fomentar valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, y manifestaron preocupación por la tendencia a reducir el tiempo y el espacio curricular dedicado a la ética. Esta categoría central se asocia con la noción husserliana de "intencionalidad de la conciencia", ya que los docentes orientan su acción educativa hacia la formación de sujetos éticos, conscientes de su responsabilidad social.

Categoría central 2: Revalorización de la ética en la educación para una formación integral

Los participantes subrayaron la necesidad de revalorizar la ética en el currículo escolar, destacando que su ausencia o minimización puede generar vacíos formativos con consecuencias negativas para la convivencia y el desarrollo ciudadano. La ética es concebida como un eje articulador de la formación humana, capaz de incidir positivamente en la construcción de comunidades educativas más justas y democráticas. Esta categoría se vincula con la propuesta de Ricoeur (1985) sobre la hermenéutica de la acción, en la medida en que los actores educativos interpretan y resignifican la experiencia ética en función de los desafíos contemporáneos.

Categorías emergentes

Durante el análisis, surgieron categorías eidéticas y trascendentales relacionadas con la vivencia subjetiva de la ética en la escuela, tales como:

- La ética como experiencia vivida, en consonancia con la fenomenología husserliana.
- La ética como práctica dialógica, donde el diálogo y la reflexión colectiva son valorados como estrategias pedagógicas esenciales.
- La percepción de la ética como resistencia ante las presiones externas que buscan reducir su presencia en el currículo.

A continuación, se presentan las tablas de análisis de la información recolectada de los docentes, directivos y estudiantes de las instituciones Ciudad Escolar Comfenalco y Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco.

Ciudad Escolar Comfenalco

Aplicado el instrumento a los directivos y docentes de la institución educativa en cuestión se analizaron las respuestas, se reconstruyó la información y quedó organizada en la tabla N° 1, que se presenta a continuación:

Tabla 2.

Análisis de la información recolectada a docentes y directivos de la Ciudad Escolar Comfenalco.

Categoría: enseñanza esencial de la ética

1.¿ Por favor narre su experiencia, como docente de ética en Ciudad Escolar Comfenalco y cuáles son los obstáculos que se ha encontrado en esta tarea

INF1

Yo soy docente de ciencias sociales, llevo 30 años aquí en la Ciudad Escolar Comfenalco enseñando Sociales, ética , religión y filosofía. Entonces, te cuento que como docente de ética ha sido una tarea difícil porque mientras las asignaturas que te menciono son de 2 horas diarias, o sea 10 semanales , la ética tiene una hora cada 15 días. Así, que te cuento que no es fácil impartir una asignatura que no se le da el valor que merece

INF2

Bueno, en particular a mí me gusta precisamente el papel del docente porque tiene mucho que ver con la ética , todos los profesores deben estar comprometidos con la formación integral de los estudiantes , porque estamos formando seres para que se enfrenten a la sociedad. Con esto te digo que yo enseñé y orienté otras asignaturas a lo largo de mi experiencia aquí en la CEC, pero particularmente he amado orientar ética porque es necesario contribuir a la sociedad, sobre todo hoy que hay tantas problemáticas que nos llevan a repensarnos y por supuesto encaminar a los estudiantes.

INF3

Bueno, que te cuento llevo muchísimos años trabajando con esta asignatura y te puedo decir que es una tarea muy bonita liderar esta asignatura, aunque hemos reclamado en reuniones de área el porqué es tan restringida en el currículo y lo que siempre se nos dice que es inherente a todos los docentes y que de alguna manera se orienta desde las diferentes asignaturas. Y, que se necesitan más espacios para asignaturas como innovación y los proyectos de lectura y de inglés

Reducción eidética

Limitación del currículo

Compromiso docente

Vocación docente

Percepción institucional

Reducción trascendental

Desde la perspectiva de la conciencia intencional, los docentes viven la enseñanza de la ética como un acto cargado de sentido y compromiso con la sociedad. La experiencia subjetiva de los educadores muestra que la enseñanza de la ética no solo es una transmisión de conocimientos, sino una práctica vivida que implica valores, reflexiones y una orientación hacia la transformación social. Sin embargo, existe una frustración compartida debido a las limitaciones estructurales del currículo, lo que condiciona su vivencia pedagógica.

2.¿Usted considera, que la ética es enseñable a través de un discurso o requiere otras estrategias más allá del acto discursivo ?

INF-1

Por supuesto que no es suficiente con el discurso, se requieren otras prácticas que ayuden para que el estudiantado tome el interés a la asignatura y pueda darle el valor que requiere

INF-2

Yo considero que se requiere por supuesto el discurso porque es necesario casi en todo, pero más allá de eso están las diversas estrategias teniendo en cuenta que estamos trabajando con estudiantes que son nativos digitales y eso nos lleva a nosotros los docentes a tener que innovar

INF-3

Claro que se necesita el discurso para enseñarla, porque hace años ese discurso nos servía muchísimo, pero desde hace algún tiempo ese discurso se perdió y hoy que ya no está es cuando los estudiantes ya no respetan o no nos ven con ese respeto como el de antes.

INF-4

Creo que se deben usar el discurso y la práctica. Ambos son importantes para poder orientar la ética en los salones.

Reducción eidética

Transformación del discurso ético

Necesidad de estrategias innovadoras

Equilibrio entre teoría y práctica

Reducción trascendental

Los docentes viven la enseñanza de la ética como un compromiso con la formación integral de los estudiantes y la sociedad. Sin embargo, el contexto educativo ha cambiado, obligándolos a replantear sus metodologías. La enseñanza ya no puede depender solo del discurso tradicional, sino que debe transformarse en una práctica vivida, adaptándose a los cambios generacionales y tecnológicos para seguir cumpliendo su propósito de guiar a los estudiantes en su desarrollo moral y social.

4. ¿Qué espacio en el currículo ocupa la formación ética en la Ciudad Escolar Comfenalco? Por favor comparta su opinión al respecto.

INF-1

Se dicta una vez , una sola hora cada 15 días. Yo pienso que sería conveniente aumentarle unos periodos de clases semanales, porque a veces si se da una sola vez, pienso que trabajar en el ser como persona íntegra es importante así que un solo periodo es muy poco.

INF-2

A eso me refería ahorita, es muy poco el tiempo que tiene la asignatura en las mallas curriculares, lo que imposibilita que el estudiante la vea con el rigor que amerita. La asignatura se imparte una hora cada 15 días.

INF-3

La formación ética tiene en el currículo una hora cada 15 días, eso hace más difícil que todo se dé con normalidad, porque las demás asignaturas tienen bastante espacio, así es muy difícil consolidar esta asignatura.

INF-4

Aquí en la institución tenemos 14 a 16 clases durante el semestre que en realidad son 4 mese , y esas intervenciones son de una hora y media. Como vez es muy poco tiempo para desarrollar actividades

interesantes con los estudiantes. Sin contar que los cursos son numerosos, hay hasta 45 estudiantes en una clase.

Reducción eidética

Insuficiencia de tiempo

Desvalorización curricular

Dificultades en impacto educativo

Necesidad mayor espacio académico

Reducción trascendental

Desde la experiencia vivida por los docentes, la enseñanza de la ética es percibida como un esfuerzo constante por formar ciudadanos con principios sólidos y compromiso social. Sin embargo, el contexto curricular limita esta labor, reduciendo su alcance y efectividad. Los profesores enfrentan la paradoja de querer impartir un conocimiento esencial para la sociedad, pero con restricciones que dificultan su práctica. Esto los lleva a reflexionar sobre la importancia de reivindicar la ética dentro del sistema educativo y buscar estrategias para fortalecer su presencia en la formación de los estudiantes.

5. ¿Qué papel juega el colegio/universidad en la formación ética de los estudiantes?

INF-1

Yo creo que tiene gran responsabilidad porque es quién se enfrenta en el aula a los estudiantes. Pero, claro está que todos los actores escolares tienen también algo de responsabilidad.

INF-2

Yo creería que siempre se le endilga esa responsabilidad al docente, pero no se increpa por ejemplo a las autoridades escolares sobre la enseñanza de la ética y el porqué es vista como asignatura de poca intensidad.

INF-3

Claro que tiene responsabilidad el docente, pero más allá de nosotros, están los padres de familia y los mismos estudiantes que deben tomarse en serio esta asignatura

INF-4

Creo que esa es una responsabilidad de todos los entes, de los docentes, de los estudiantes, de los directivos, de las familias.

Reducción eidética

Responsabilidad compartida Falta de reconocimiento institucional

Compromiso de padres y estudiantes

Necesidad de enfoque integral

Reducción trascendental

Los docentes viven la enseñanza de la ética como un reto que trasciende el aula, pues sienten que su impacto depende no solo de su esfuerzo, sino de una estructura educativa que respalde y valore la asignatura. La ética no puede ser vista como una carga exclusiva del profesor, sino como una construcción colectiva que involucra a directivos, familias y estudiantes. Desde esta perspectiva, la vivencia de la enseñanza ética se transforma en una lucha por reconocimiento, equilibrio y colaboración para consolidar su importancia dentro de la educación.

Categoría: Revalorización de la ética en la educación para una formación integral

6. En ese recorrido profesional, ¿cuál cree usted sería el modelo de formación adecuada que deberían recibir los estudiantes de la Ciudad Escolar Comfenalco/Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco en cuanto a la ética y cuáles serían unos lineamientos que servirían para la formación integral del estudiantado?

INF-1

Lo primero que hay que decir en este punto es que se debe otorgar mayor intensidad en el currículo en la asignatura y orientar a los docentes porque creen que no tienen responsabilidad en esto y creen que es un trabajo que solo deben realizar los docentes de ética.

INF-2

Un modelo de formación adecuada es aquel en que la escuela replantee esa parte que tiene que ver con la posición de la ética en el colegio. Una vez se revise eso hay espacio para planear cada actividad en la clase de ética que esté orientada a lo que es la vida práctica, a ayudarlos a gestionar sus emociones y por supuesto a afrontar los retos que este mundo demanda,

INF-3

Unos lineamientos buenos tendrían que ver con la retoma de los valores que se enseñaban antes, hoy se cree que no son tan importantes, y que ese refuerzo venga desde casa . Incluso, considero que se deben hacer talleres o escuelas abiertas para padres para trabajar mancomunadamente

INF-4

Yo considero que un modelo que se adapte tiene que primeramente darle el lugar que le corresponde a la ética, porque sin esto no se puede lograr nada. Creo que la participación es esencial también dentro de un modelo que se adapte a lo que la ética demanda y por supuesto la trazabilidad con las demás disciplinas, sin esto no se puede lograr mucho.

Reducción eidética

Replanteamiento institucional

Vinculación con la vida práctica

Refuerzo de valores tradicionales

Transversalidad

Reducción trascendental

El modelo de formación ética es concebido por los docentes como un proceso esencial para la construcción de ciudadanos responsables y conscientes. Sin embargo, perciben la necesidad de transformarlo para que tenga un impacto real en la vida de los estudiantes. Esta vivencia educativa se orienta hacia la búsqueda de reconocimiento, equilibrio y participación de todos los actores escolares, permitiendo que la ética deje de ser vista como una asignatura secundaria y se convierta en un eje central dentro del desarrollo formativo.

7. De acuerdo con su punto de vista, ¿cuáles serían los valores más importantes que debe enseñar la ética a los estudiantes de la institución ?

INF-1

Es un trabajo que compete a todos los docentes de las diferentes disciplinas. Nosotros como docentes de ciencias sociales no podemos abarcar todo. Es por ello por lo que todos tenemos esa responsabilidad.

INF-2

Aunque es un trabajo que se debe realizar rigurosamente desde la asignatura misma, es una tarea que debe involucrar al resto de colegas, y esto obedece a la obtención de mejores resultados.

INF-3

No es trabajo que sea nada más del profesor de ética es de todos los docentes porque no puede hacer uno mucho en una sola hora de clases

INF-4

Ya eso te lo acabo de responder, no puede ser un trabajo de los maestros que enseñan ética es de toda esa responsabilidad.

Reducción eidética

Responsabilidad colectiva

Articulación interdisciplinar

Limitación de tiempo

Enfoque institucional

Reducción trascendental

Desde la vivencia docente, la enseñanza de la ética se percibe como una labor que trasciende el aula y no puede quedar en manos de un solo profesor. La formación ética y moral de los estudiantes requiere un trabajo conjunto entre todas las disciplinas, transformando la escuela en un espacio en el que los valores sean promovidos constantemente. Sin embargo, la estructura curricular y la percepción institucional continúan generando desafíos para consolidar este enfoque integral.

8. Cuénteme, ¿Qué responsabilidad tiene el docente en la formación ética de los estudiantes Ciudad Escolar Comfenalco?

9. Según su perspectiva, ¿cuáles serían los principios éticos y morales que deben hacer presencia en la educación que se imparte aquí en esta institución

INF-1

Claro que nuestros actos deben estar acordes con lo que llevamos al aula, no nos podemos desligar de eso. Pero, eso tiene que ver con todos los docentes no solo con los que impartimos ética. Todos debemos ser conscientes de ello.

INF-2

Sí, naturalmente el docente debe actuar acorde a lo que enseña, los estudiantes nos miran como ejemplo y es en ese sentido que debemos responderles. No podemos nunca olvidarnos de eso. Y mira que se han visto situaciones con profesores de ética que han actuado impúdicamente, también de otras asignaturas, pero uno se sorprende con los que trabajan la ética porque son situaciones que no deberían ocurrir.

INF-3

Eso es claro, enseñamos con nuestras mismas prácticas y no debemos desconocer que muchas veces esas prácticas de los docentes no son las mejores.

INF-4

Siempre lo he dicho, y lo repito que no tiene que ver solo con los docentes de ética, es con todos. Debemos ver que todos debemos tener buenas actitudes de tal forma que se repliquen en nuestros estudiantes.

Reducción eidética

Coherencia entre enseñanza y conducta

Responsabilidad compartida

Impacto de la práctica docente

Ejemplo como herramienta pedagógica

Reducción trascendental

La enseñanza de la ética no es solo un discurso teórico, sino una experiencia vivida por los docentes, quienes son observados y evaluados por sus estudiantes en cada acción. En este sentido, la formación ética se convierte en un ejercicio de autenticidad y coherencia, donde el comportamiento de los profesores puede fortalecer o debilitar el aprendizaje moral de los alumnos. La vivencia pedagógica de la ética implica una profunda reflexión sobre el impacto del ejemplo y la responsabilidad compartida de todos los actores educativos en la consolidación de valores.

10. Si usted tuviera la oportunidad de orientar a los profesores de este campo disciplinario ¿qué les sugiriera para que su accionar docente vaya enmarcado en la enseñanza de la materia como algo fundamental en el currículo. Es decir, que el trabajo de ellos se potencialice hasta el punto de coadyuvar en la consolidación de esta asignatura como relevante en el campo disciplinario

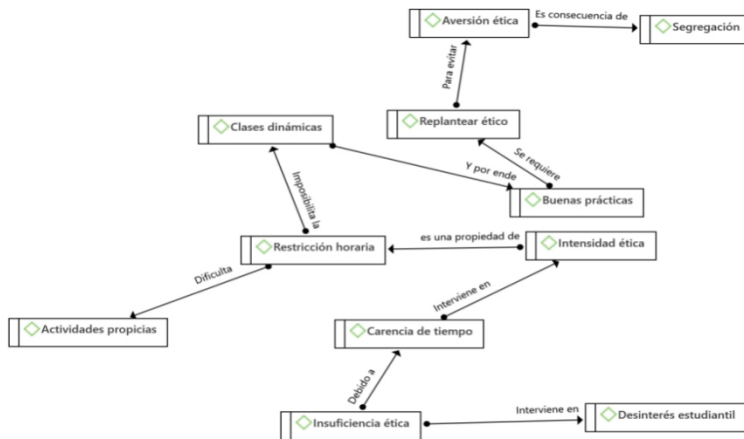
Método fenomenológico

Enseñanza esencial de la ética y revalorización de la ética en la educación para una formación integral, son dos categorías que resultan de la interpretación realizada luego de estudiar a profundidad las respuestas obtenidas de cada uno de los informantes clave.

Método Comparativo Continuo con el programa Atlas. ti

Se utilizó el método comparativo continuo para la codificación y categorización de la información reconstruida. A continuación, la Categoría Central y en detalle cada una de las categorías y subcategorías que arrojó el programa. sin obviar que hay unas categorías que son emergentes que son eidéticas y trascendentales, ver figura 1:

Figura 1. *Las restricciones de la ética en el escenario educativo*



La categoría central que emerge de este análisis es la intensidad ética, y que se entiende como el eje que articula las experiencias vividas por los participantes, en consonancia con los dilemas éticos en el escenario educativo. Esta categoría se construye gracias a la comparación entre códigos y se consolida como una categoría madre que da sentido al resto.

Categorías y Subcategorías Relacionadas

1. Aversión ética

Surge como una respuesta defensiva frente a situaciones que implican un juicio moral.

- **Subcategoría:**

Replantear ético indica la necesidad de revisar principios éticos, aunque muchas veces se evita.

2. Buenas prácticas

Se presenta como una propiedad deseable que emerge cuando se supera la aversión ética.

Relacionada directamente con la **Intensidad ética**, ya que esta última potencia o limita su aparición.

3. **Insuficiencia ética**

Se manifiesta como una carencia estructural en la formación o práctica docente.

- **Subcategorías:**
 - *Carencia de tiempo* :obstáculo para la reflexión ética.
 - *Desinterés estudiantil* :consecuencia indirecta de la falta de ética en la práctica educativa.

4. **Restricción horaria**

• Categoría emergente que refleja una limitación estructural del sistema educativo.

- **Subcategorías:**
 - *Imposibilita clases dinámicas*
 - *Dificulta actividades propicias*

5. **Segregación**

• Aparece como una consecuencia final de la cadena de eventos éticos no resueltos.

• Se vincula con la **Aversión ética**, mostrando cómo la falta de reflexión ética puede derivar en prácticas excluyentes.

Desde el enfoque fenomenológico, estas categorías representan **estructuras de significado vividas** por los participantes. La **Intensidad ética** no solo es una categoría analítica, sino una vivencia que atraviesa las decisiones, tensiones y omisiones en el contexto educativo. La fenomenología permite comprender cómo los sujetos experimentan la ética no como un concepto abstracto, sino como una realidad encarnada en sus prácticas cotidianas.

Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco

Aplicado el instrumento a los directivos y docentes de la institución educativa en cuestión se analizaron las respuestas, se reconstruyó la información y quedó organizada en la tabla N° 2, que se presenta a continuación:

Tabla 3.

Análisis de la información recolectada a docentes de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco

Categoría: La ética como pilar en la educación

1.Por favor narre su experiencia, como docente de ética en la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco

INF-1

Los retos son grandes . Me pongo a pensar en los docentes de escuelas, como hacen para orientar la ética en espacios de tiempo tan reducidos debe ser muy complejo. Mi hija estudia en una escuela privada y ven una sola vez al mes la asignatura ética. Aquí en la universidad, yo creo que el panorama es más desalentador porque ya se sacó de los contenidos o planes de estudio, al menos de los programas de Administración y los contables que son de la Facultad que yo dirijo. En algunos programas como el de Negocios Internacionales ven ética en el último semestre, pero está más direccionada a los compromisos que se adquieren en los diferentes proyectos, o algo así.

INF-2

Muy difícil, debe ser. Por ejemplo, aquí en la Universidad no se da ética ya. Hace algunos años atrás se quitó porque se supone que es un eje transversal eso fue lo que se argumentó. Se sostuvo que no debe haber un espacio para asignatura que debe enseñarse en todas. No sé qué tan bueno o malo puede llegar a ser eso.

INF-3

Dentro de mi experiencia enseñando la asignatura de ética puedo decir que es una materia que es vista como de poco interés Y, debo comentar que hace unos años se dictaba aquí en el tecnológico con mayor intensidad. De hecho, en algunos comités se está contemplando el hecho de removerla por completo de los pensum , porque se supone que eso es inherente a todas las asignaturas, aquí formamos a tecnólogos y a profesionales que deben ser entrenados integralmente.

Reducción eidética

Retos académicos

Compromiso estudiantil

Desinterés poblacional

La percepción de la ética en el entorno educativo está influenciada por las políticas institucionales y la conciencia de los docentes y estudiantes. Su ausencia o relegación en los programas de estudio puede afectar el desarrollo moral y el compromiso social de los futuros profesionales.

2.¿Usted considera, que la ética es enseñable a través de un discurso?

INF-1

Afecta muchísimo, fijate que ya los estudiantes no respetan y eso es algo que se ha llevado a comité, pero se dice que eso tiene que ver con la tecnología y el tiempo que pasan los estudiantes en las redes sociales. Ya tú vas por los pasillos y ellos gritan palabras obscenas no les importa si ven a un profesor o un directivo. Eso me parece grave. Digamos que eso se ha exacerbado con el pasar de los años. Yo trabajo aquí hace muchos años atrás y cuando la ética hacía parte del plan de estudio las cosas eran diferentes.

INF-2

Afectan sobremanera, hoy los estudiantes que tenemos son muy diferentes a los que teníamos hace muchos años. Imagínate ni vestirse bien quieren. Hemos tenido que negarles la entrada a muchos estudiantes porque no vienen vestidos adecuadamente. Yo creo que eso hace parte de los valores que tenemos, aunque digan que la ropa no es importante. Eso es parte fundamental del respeto.

INF-3

Afectan sobremanera, hoy los estudiantes que tenemos son muy diferentes a los que teníamos hace muchos años. Imagínate ni vestirse bien quieren. Hemos tenido que negarles la entrada a muchos estudiantes porque no vienen vestidos adecuadamente. Yo creo que eso hace parte de los valores que tenemos, aunque digan que la ropa no es importante. Eso es parte fundamental del respeto.

INF-4

La enseñanza de la ética no puede reducirse solo a la exposición teórica; su esencia radica en la combinación del discurso con actividades prácticas y dinámicas. La ética se comprende y se interioriza a

través de la experiencia y la aplicación en situaciones reales, lo que permite a los estudiantes desarrollar un criterio moral sólido.

Reducción eidética

Expresión teórica

Valorización curricular

La percepción de la enseñanza ética varía según la postura del docente y el enfoque institucional. Mientras algunos la consideran una materia esencialmente práctica, otros defienden la necesidad de integrar discurso y acción. Esta diferencia de enfoques influye directamente en la formación moral de los estudiantes y en la manera en que aplicarán la ética en su vida profesional y personal.

3. Desde su rol, ¿cuáles crees que son los principales retos de la formación cívica en los estudiantes de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco Comfenalco hoy día, teniendo presente el mundo globalizado e interconectado que vivimos ?

INF-1

El principal reto que se tiene para llegar a consolidar la ética o incluso para el simple hecho de enseñarla es crear un contenido que sea de interés para los estudiantes. Yo pienso que la aversión se da porque muchos alumnos dicen que los profesores son aburridos y no encuentran mucho entusiasmo en estas clases. Yo una vez les hice preguntas sobre esto y lo que argumentan es que muchos docentes no preparan sus clases y que eso se ve muy improvisado.

INF-2

Yo creería que el primer reto que tendríamos todos los que enseñamos ética y es el de hacer entender a todos los líderes y actores educativos que esta es una materia que es tan importante como las demás, allí radica el verdadero problema. Una vez, se llegue a esa comprensión de todos los docentes podemos mejorar.

INF-3

Absolutamente no, la ética nunca puede ser enseñada mediante un discurso, por eso es por lo que te dije que yo en mi caso particular planeo mis clases de ética de tal manera que los estudiantes la encuentren

dinámica y didáctica y esto solo puede hacerse a través de la práctica y de actividades en clases que vayan mucho más allá de un discurso.

Reducción eidética

El proceso de enseñanza de la ética enfrenta el reto esencial de despertar el interés de los estudiantes, lo que requiere estrategias pedagógicas dinámicas y bien estructuradas. La esencia del problema radica en la percepción de la ética como una materia secundaria, poco atractiva, debido a enfoques docentes que no logran captar la atención y compromiso de los alumnos.

Reducción trascendental

La enseñanza de la ética está condicionada por la actitud de los docentes, la valoración institucional y las influencias socioculturales, como el impacto de las redes sociales en los estudiantes. La falta de preparación de algunos educadores, la desvalorización de la materia en el currículo y la distracción digital dificultan la formación ética, evidenciando la necesidad de un enfoque más estratégico y estructurado en la educación moral.

4. ¿Qué espacio en el currículo ocupa la formación ética en la Ciudad Escolar Comfenalco? Por favor comparta su opinión al respecto.

INF-1

El espacio que tenemos asignado es precario, y aunado a esto está en riesgo de no existir ninguno destinado a la enseñanza de la ética-moral. Se ve ética una vez a la semana.

INF-2

Aquí en la institución tenemos 14 a 16 clases durante el semestre que en realidad son 4 meses, y esas intervenciones son de una hora y media. Como vez es muy poco tiempo para desarrollar actividades interesantes con los estudiantes. Sin contar que los cursos son numerosos, hay hasta 45 estudiantes en una clase.

INF-3

Bueno, en realidad la ética aquí se dicta en un solo semestre, y eso dependiendo de la carrera, por ejemplo, yo estoy aquí en contaduría y la dicto en 6to semestre cuando ya el estudiante va a salir al mercado laboral, y los veo cada 8 días en una clase de una hora y media.

Reducción eidética

La enseñanza de la ética enfrenta un obstáculo estructural: la limitada disponibilidad de tiempo y espacio dentro del currículo académico. La esencia del problema radica en la escasez de sesiones, la falta de prioridad institucional y la dificultad para desarrollar actividades significativas en cursos masivos, lo que compromete su efectividad en la formación moral de los estudiantes.

Reducción trascendental

La percepción de la enseñanza ética está condicionada por la organización institucional, la carga académica y la distribución del tiempo en el currículo. La baja asignación horaria y la ubicación tardía de la materia en algunos programas impactan la manera en que los estudiantes internalizan los valores éticos antes de su incorporación al mercado laboral.

5. Cuénteme, ¿Qué responsabilidad tiene el docente en la formación ética de los estudiantes en la institución?

INF-1

Es una responsabilidad que recae sobre muchos, del estudiante, de la familia, de las políticas institucionales y del docente porque básicamente es el que está en el aula con el estudiante.

INF-2

que esa es una responsabilidad de todos los entes, de los docentes, de los estudiantes, de los directivos, de las familias.

INF-3

Para mí el docente tiene mucha responsabilidad en este asunto, porque es importante que el que imparta esta asignatura se prepare para afrontar las dinámicas que nos trae la vida, que por supuesto cada vez son más difíciles porque vivimos en unas dinámicas sociales que nos retan cada vez más.

Reducción eidética

La enseñanza de la ética es una responsabilidad compartida entre docentes, estudiantes, familias y políticas institucionales. Su esencia radica en la colaboración de todos los actores educativos para garantizar que la formación ética sea efectiva y aplicable en la vida cotidiana y profesional.

Reducción trascendental

La percepción de la educación ética depende del nivel de compromiso de quienes participan en su enseñanza y aprendizaje. La preparación del docente, la disposición del estudiante y el respaldo institucional determinan el impacto de la formación moral, especialmente en un contexto de desafíos sociales en constante cambio.

6. En ese recorrido profesional, ¿cuál cree usted sería el modelo de formación adecuada que deberían recibir los estudiantes de la Ciudad Escolar Comfenalco en cuanto a la ética y cuáles serían unos lineamientos que servirían para la formación integral del estudiantado?

INF-1

Para construir un modelo de enseñanza de la ética, creo que primero debe existir un comité y unas mesas de trabajo que se enfoquen, así como lo hacen con las otras asignaturas, en descubrir lo obsoleto y llegar a determinar qué necesitan los estudiantes y qué podemos hacer los maestros para cambiar realidades

INF-2

Yo considero que un modelo que se adapte tiene que primeramente darle el lugar que le corresponde a la ética, porque sin esto no se puede lograr nada. Creo que la participación es esencial también dentro de un modelo que se adapte a lo que la ética demanda y por supuesto la trazabilidad con las demás disciplinas, sin esto no se puede lograr mucho.

INF-3

Algo que yo podría aportar para el modelo de ética aquí en el tecnológico es que debe basarse en ser integral que contemple la dimensión académica, emocional y social de los estudiantes. Esto implica no solo impartir conocimientos teóricos sobre ética, sino fomentar la reflexión crítica y la práctica de valores en la vida cotidiana. Es clave que los estudiantes comprendan la ética como importantísima para tomar decisiones responsables, respetar la dignidad humana y promover el bienestar de todos .

Reducción eidética

El modelo de enseñanza de la ética debe ser integral, adaptativo y participativo, asegurando que la ética tenga un lugar central en la formación de los estudiantes. Su esencia radica en la necesidad de vincular

el conocimiento teórico con la práctica y la reflexión crítica, además de fomentar un enfoque multidimensional que abarque lo académico, lo emocional y lo social.

Reducción trascendental

La percepción y efectividad del modelo de enseñanza ética dependen de la estructura institucional, el reconocimiento de su relevancia dentro del currículo y la participación de todos los actores educativos. La ausencia de un enfoque sólido y estructurado limita la comprensión profunda de la ética, afectando su impacto en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

7. De acuerdo con su punto de vista, ¿considera usted que la enseñanza de la ética es algo que debe ser o solo es trabajo del profesor de ética?

INF-1

Así como te dije, es un trabajo que es de todos, que debe realizarse en conjunto no es de una sola persona.

INF-2

Ya eso te lo acabo de responder, no puede ser un trabajo de los maestros que enseñan ética es de toda esa responsabilidad.

INF-3

Por supuesto que no, ahí es donde yo digo que todos debemos estar en esa tarea. Yo creo que esa responsabilidad nos la endilgan a nosotros y esto no debe ser de esta manera. Todos los docentes deben sacar un pequeño espacio para por lo menos hablar de la importancia de la ética, así como se preocupan desde su ámbito disciplinar

Reducción eidética

La enseñanza de la ética no puede recaer exclusivamente sobre los docentes encargados de la materia, sino que debe ser un compromiso conjunto de toda la comunidad educativa. Su esencia radica en la corresponsabilidad de estudiantes, docentes de todas las disciplinas, directivos y familias, asegurando que la ética sea un eje transversal en la formación académica.

Reducción trascendental

La percepción de la ética en la educación está influenciada por la distribución de la responsabilidad en la enseñanza. La falta de involucramiento de docentes de otras áreas y el peso excesivo sobre los profesores de ética limitan su impacto en la formación integral de los estudiantes, evidenciando la necesidad de una mayor participación colectiva en su enseñanza.

8. ¿Qué papel juega el colegio/universidad en la formación ética de los estudiantes?

INF-1

Es absolutamente así, de las directivas y las políticas de la universidad depende que se desarrollen programas encaminados a la ética y que pongan en el centro a esta formación. Nosotros los docentes no podemos hacer nada solos, dependemos de la universidad y sus directrices

INF-2

Obviamente la universidad es responsable de los estudiantes que posteriormente lanza al mercado laboral. Por ejemplo, una de las cosas que reclaman los empresarios que reciben estudiantes para esas prácticas laborales tiene que ver con la carencia de valores, la falta de humildad de estos muchachos. Por ello, deben preocuparse por el fomento de esos valores esenciales.

INF-3

Para mí la mayor responsabilidad es de la universidad, deben autocriticarse los administrativos y apostarle al reconocimiento de la ética como una asignatura primordial dentro del campus. Es más, yo creo que nunca se han preocupado por lugar que está ocupando la ética en esta institución, sabiendo que hay problemáticas que se han desencadenado a raíz de la falta de esta enseñanza

Reducción eidética

La enseñanza de la ética dentro de la universidad depende en gran medida de las decisiones institucionales y su reconocimiento como un pilar fundamental en la formación de los estudiantes. Su esencia radica en la responsabilidad de la universidad para diseñar programas adecuados, fomentar valores esenciales y garantizar que la ética tenga un lugar prioritario en el currículo.

Reducción trascendental

La percepción de la ética como un componente crucial en la educación superior está influenciada por las políticas institucionales y la manera en que la universidad asume su responsabilidad en la formación de profesionales íntegros. La falta de un enfoque serio en la enseñanza ética ha generado preocupaciones

en el ámbito laboral y social, lo que evidencia la necesidad de una mayor autocrítica y compromiso por parte de la administración universitaria.

9. Según su perspectiva, ¿la coherencia entre la palabra y los actos del proceder del docente tiene algún valor en la formación ética de los estudiantes

INF-1

Claro que nuestras actitudes, formas de actuar y proceder deben ser acordes con lo que enseñamos, y eso tiene que ver con todos los docentes, no nada más con los docentes de ética.

INF-2

Siempre lo he dicho, y lo repito que no tiene que ver solo con los docentes de ética, es con todos. Debemos ver que todos debemos tener buenas actitudes de tal forma que se repliquen en nuestros estudiantes.

INF-3

Por supuesto, uno enseña con el ejemplo. Uno no puede llegar a un aula y pretender enseñar algo que uno no aplica. Los estudiantes nos copian incluso las acciones, nos admiran y nos toman como ejemplo. En ese sentido, a veces los mismos docentes carecemos de valores y de buenas prácticas para enseñar a nuestros estudiantes.

Reducción eidética

La enseñanza de la ética no se limita a una materia específica, sino que debe reflejarse en la actitud y el comportamiento de todos los docentes. Su esencia radica en la coherencia entre lo que se enseña y cómo se actúa, dado que los estudiantes no solo aprenden de los contenidos, sino también del ejemplo de sus profesores.

Reducción trascendental

La percepción de la enseñanza ética está profundamente influenciada por el comportamiento y las prácticas de los docentes. La falta de congruencia entre lo que se predica y lo que se practica puede afectar la credibilidad de la educación ética, demostrando la necesidad de que todos los profesores, independientemente de la disciplina que enseñen, asuman un rol activo en la formación moral de los estudiantes.

10- Si usted tuviera la oportunidad de orientar a los profesores de este campo disciplinario ¿qué les sugiriera para que su accionar docente vaya enmarcado en la enseñanza de la materia como algo fundamental en el currículo.

INF-1

Se requiere que cambiemos el chip y nos metamos en el cuento de ver la ética como una asignatura que es importante tal como se ven las demás y considerar que es crucial porque esos estudiantes que lanzamos al mercado laboral deben estar preparados integralmente para asumir los retos que la sociedad demanda. Es una gran responsabilidad, por ello debemos tomarnos esa tarea en serio, de manera que logremos consolidar la ética, y es un trabajo que nos toca hacer a todos los docentes.

INF-2

Primero, que se enfoquen en el dinamismo de las clases, en la creatividad porque muchos profesores están enfrascados en enseñar como en los tiempos de antes. Para entrar en esa dinámica hay que despojarse de esos paradigmas . Romper con esos viejos esquemas.

INF-3

Eso es algo complicado, no es fácil hacer que los compañeros trabajen con tus mismas dinámicas, porque cada uno tiene su metodología y enseña de acuerdo con lo que considera que es necesario. Pero si yo pudiera dar unos tips, recomendaría básicamente que se tomen en serio su trabajo. Muchos profesores de ética, ellos mismos dicen que es una asignatura de relleno y se quedan en una zona de confort, que hace mucho daño.

Reducción eidética

La consolidación de la enseñanza de la ética requiere un cambio de paradigma, donde se le otorgue la misma relevancia que a otras disciplinas. Su esencia radica en la necesidad de transformar las metodologías tradicionales, promoviendo clases dinámicas y creativas que generen interés en los estudiantes y refuercen su formación integral.

Reducción trascendental

La percepción de la ética en la educación está influenciada por la actitud de los docentes y la resistencia al cambio en las metodologías de enseñanza. La falta de compromiso por parte de algunos profesores, que consideran la ética como una asignatura secundaria, limita su impacto en la formación de los estudiantes, evidenciando la necesidad de un esfuerzo colectivo para mejorar su enseñanza.

Método fenomenológico

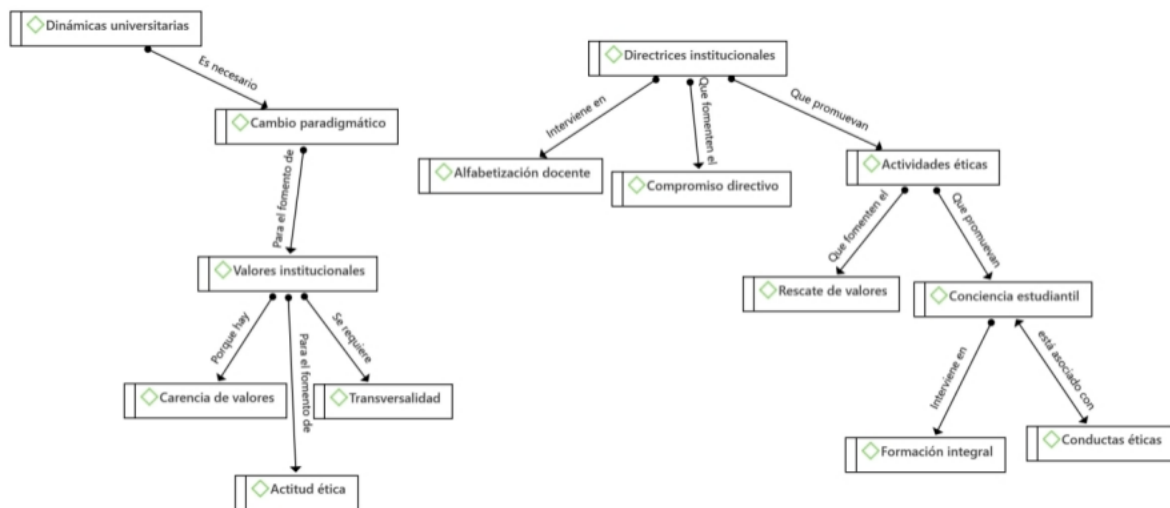
Se detalla la información relacionada con el análisis obtenido de los informantes clave de Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco (docentes y directivos), quienes, desde su perspectiva, de una educación superior que ha restringido y casi que eliminado la educación ética de su pensum académico, expresan su punto de vista sobre las problemáticas que se han suscitado en la universidad por cuenta de esta novedad. En el pasado la enseñanza cívica en la universidad era parte esencial de los contenidos curriculares, tanto así que estaba presentes en todas las Facultades sin distinción alguna; hoy solo es vista en algunos programas. Vale la pena comentar que los informantes, aunque tuvieron disposición, fueron muy sucintos en sus intervenciones, puesto que el tema es tratado con mucha prudencia, debido a que puede generar escozor en la comunidad. La ética como Pilar de la educación surge como una categoría central de gran relevancia en el contexto universitario por parte de los docente y directivos universitarios.

Método comparativo continuo o constante

Las respuestas dadas por los docentes y directivos universitarios fueron analizadas con el programa d Atlas. ti y el esquema arrojado es el que se presenta en la figura 2 a continuación:

Figura 2.

El espacio de la ética en el escenario universitario



Categoría Central: Formación Ética Institucional

En esta figura, la **formación ética institucional** se posiciona como la categoría central que articula tanto las **dinámicas universitarias** como las **directrices institucionales**. Esta categoría refleja la vivencia compartida de una necesidad urgente de transformación ética en el ámbito universitario, tal como fue expresada por los participantes.

Categorías y Subcategorías

1. Dinámicas universitarias

- Representan el contexto estructural y cultural que condiciona la formación ética.
- **Subcategorías:**
 - *Cambio paradigmático necesario*: indica la percepción de que el modelo educativo actual no responde a las exigencias éticas contemporáneas.

- *Fomento de valores institucionales*: expresa la necesidad de que los valores no solo estén en el discurso, sino en la práctica.
- *Propuesta de ley para fomentar actitud ética*: sugiere una dimensión normativa emergente desde la experiencia vivida.
- *Carencia de valores y transversalidad*: evidencia la desconexión entre los valores institucionales y su aplicación transversal en el currículo.

2. Directrices institucionales

- Se refieren a las acciones y políticas que pueden fortalecer la ética en la formación universitaria.
- **Subcategorías:**
 - *Alfabetización docente y compromiso directivo*: destaca la importancia del liderazgo ético y la formación continua del profesorado.
 - *Promoción de actividades éticas*: sugiere estrategias prácticas para vivenciar la ética en el aula.
 - *Fomento del rescate de valores y conciencia estudiantil*: apunta a una revalorización de la ética desde la perspectiva del estudiante.
 - *Formación integral y conductas éticas*: se presenta como el resultado deseado de una institucionalidad comprometida.

Categorías Emergentes

- **Propuesta de ley y Cambio paradigmático** son categorías emergentes que reflejan una toma de conciencia crítica por parte de los participantes, quienes no solo describen su experiencia, sino que proponen transformaciones estructurales.

Desde la fenomenología, estas categorías representan **estructuras de sentido vividas** en el contexto universitario. La experiencia ética no se limita a lo individual, sino que se configura en un entramado institucional que puede facilitar o dificultar la formación

ética. La vivencia de carencia, necesidad de cambio y propuestas de mejora son expresiones auténticas del mundo vivido por los actores educativos.

Ciudad escuela y Fundación universitaria tecnológica Comfenalco

Tabla 3

Análisis de la información obtenida de los estudiantes de la ciudad escolar Comfenalco y Fundación universitaria Tecnológica Comfenalco.

Categoría: La presencia de la ética en la educación

1.¿Qué lugar consideras que ocupa la ética y la moral en tu formación académica actual?

INF-1

Bueno, yo considero que la ética ocupa un lugar muy importante en mi formación escolar. Ya que me permite trabajar en mis valores, el comportamiento y la buena forma de ser. O sea, me ayuda a entender mejor el espacio que habito, ya sea en el colegio, en la casa o en la calle

INF-2

Yo pensaría que no está ocupando el lugar que se merece porque en realidad no es que demos mucho ético. Por ejemplo, mis compañeros y yo a veces ni reconocemos a los profes que la enseñan. Y esto es porque la vemos cada 15, 20 días y a veces hasta un mes. Entonces, en ese sentido, no sé cuál lugar otorgarle, a decir verdad.

INF-3

El lugar que ocupa la ética en mi formación académica es importante, así como las otras asignaturas. Yo creo que cada una aporta algo fundamental para nuestro crecimiento profesional. Por ello para mi la ética es muy importante en el proceso de educación en general.

INF-4

Bueno, profe, aquí en la universidad y en la carrera que curso que es Marketing Digital, es nula la enseñanza de la ética. Porque la verdad en nuestro plan de estudios no se encuentra estipulada. Como persona yo aplico los valores, pero aquí como tal en la universidad no se nos prepara para ello. Y ahora que lo pienso, ninguno de mis compañeros ni yo nos hemos preguntado sobre esa asignatura en nuestro contenido.

INF-5

Profe, yo pienso que la ética es muy importante y eso no tiene discusión, lo que ocurre es que en la universidad como tal no se nos habla de ética, yo no sé por qué no la vemos como asignatura. Una vez estábamos comentando sobre eso, y algunos compañeros que ya estudiaron aquí dicen que antes sí se daba, pero pues ya eso cambió

Reducción eidética

Desde una perspectiva fenomenológica, la esencia de la ética en la educación se manifiesta como un elemento fundamental para la formación personal y profesional. Su importancia no depende de la frecuencia con la que se imparte, sino de su papel en la construcción de valores y comportamientos dentro de la sociedad. Independientemente de las condiciones particulares de cada institución, la enseñanza de la ética sigue siendo un componente clave para el desarrollo moral y académico de los estudiantes

Reducción trascendental

El análisis de la conciencia de los informantes revela que la percepción sobre la ética en la educación varía según su presencia en el currículo académico. Algunos la consideran esencial, mientras que otros apenas reflexionan sobre su ausencia. Esta diferencia en la percepción demuestra que la conciencia de los sujetos influye directamente en la importancia otorgada a la ética. Cuando su enseñanza es constante, su relevancia se reconoce con mayor claridad; por el contrario, cuando es escasa o inexistente, su papel en la formación académica tiende a diluirse.

2. ¿Crees que la enseñanza de la ética-moral tiene un impacto en tu vida cotidiana ¿Por qué? O consideras que no debe enseñarse

INF-1

Claro que es necesario enseñar ética, nunca debe quitarse del colegio. Porque fijese que últimamente han ocurrido muchas situaciones aquí en el colegio que nos llevan a pensar que hace falta más instrucción por parte de los profesores o de las directivas en cuanto a la enseñanza de esta materia.

INF-2

Obvio que debe enseñarse, no entiendo por qué aquí no se le da tanta importancia. Es necesario que nos refuercen la ética y lo que tiene que ver con valores porque muchas veces hay problemas en el colegio que yo digo que son a consecuencia de no enseñar ética como debe ser. Muchos niños hacen bullying y no respetan ni a los profesores ni a los compañeritos

INF-3

Claro que tiene un impacto en nuestra vida cotidiana, cuando trabajamos en la asignatura ética eso tiene un aterrizaje y nos permite afianzarnos para tomar mejores decisiones en nuestra vida práctica

INF-4

Claro, que tiene un impacto. Mire que en otras universidades los estudiantes tienen ética por lo menos en tres semestres de su carrera, y yo creo que su formación es integral. La diferencia en las actitudes puede notarse. La verdad es que el hecho de no ver esta asignatura nos afecta muchísimo.

INF-5

Claro, si aquí se viera ética habría un impacto muy positivo sobre nuestras vidas fuera de la universidad. De hecho, es visible que nosotros nos sentimos muy tristes a veces porque no tenemos herramientas para afrontar ciertas situaciones que la vida nos trae.

Reducción eidética

La enseñanza de la ética en el ámbito educativo se percibe como un aspecto esencial para la formación integral de los estudiantes. A través de la reducción eidética, se puede determinar que la esencia del fenómeno radica en su influencia sobre el comportamiento y la toma de decisiones, tanto dentro como fuera del entorno académico. La falta de formación ética puede derivar en problemas como el irrespeto, el bullying y la ausencia de herramientas para afrontar situaciones complejas en la vida cotidiana. Así, la ética no solo es un conocimiento teórico, sino una guía para la construcción de valores y principios fundamentales en la sociedad.

Reducción trascendental

Desde la reducción trascendental, se analiza la percepción de los informantes sobre la enseñanza de la ética y su impacto en la conciencia estudiantil. Sus respuestas reflejan una preocupación por la escasa importancia que se le otorga a esta asignatura en ciertos espacios educativos. La ausencia de una formación ética estructurada genera incertidumbre sobre su relevancia y efectos en el desarrollo moral de los estudiantes. La conciencia colectiva muestra que una enseñanza consistente de ética contribuye a la formación de individuos con mayor capacidad de reflexión, toma de decisiones responsables y habilidades para enfrentar los desafíos sociales.

4. Puedes compartir un momento en el que hayas aplicado valores éticos en la escuela

INF-1

Ay sí, en mi caso en particular, yo me siento una persona ética que actúa según los valores precisamente porque en mi casa mis papás me lo recalcan. Entonces diariamente respeto, no hago burlas a los demás compañeros, soy de las estudiantes

que siempre exaltan en formación integral en la escuela, y eso es porque soy muy cumplida, muy responsable. Entonces creo que constantemente estoy aplicando los valores

INF-2

Una situación en específico que le puedo compartir es que yo siempre ayudo a mis compañeros cuando se les dificulta entender un tema, ya sea de matemáticas o de una materia compleja, soy muy solidaria. En la calle es lo mismo, ayudo a las personas mayores si lo necesitan; muchas veces las personas son muy indiferentes y no colaboran.

INF-3

Yo creo que constantemente aplico los valores, en la escuela comparto con mis compañeros de clase, soy solidario y muy respetuoso. Entonces yo creo que eso hace que me sienta una persona ética y que hace uso de valores para la práctica.

INF-4

Yo creo que constantemente aplico los valores, por ejemplo, cuando voy al supermercado y ayudo a alguna persona mayor con las compras, porque esta persona no puede. Creo que allí actué de acuerdo con los valores

INF-5

Cuando digo la verdad, cuando ayudo a alguien y cuando soy tolerante con situaciones que no me agradan mucho.

Reducción eidética

La ética no solo se limita a un ámbito académico, sino que se traduce en acciones concretas en la vida diaria. La esencia del concepto radica en el respeto, la solidaridad y el sentido de responsabilidad, elementos fundamentales en la construcción de una identidad moral. La ética se practica a través de interacciones con otros, tanto en la

escuela como en espacios públicos, y se refleja en conductas que favorecen la convivencia y el bienestar colectivo.

Reducción trascendental

La conciencia ética de los informantes se construye a partir de su entorno familiar y académico, lo que influye en su manera de actuar. La reflexión sobre sus comportamientos evidencia que la ética se asume como un principio interno, una guía que orienta sus decisiones y acciones. La conciencia ética no surge exclusivamente de la educación formal, sino también de las experiencias personales y el contexto en el que cada individuo se desenvuelve.

4. ¿Cómo afecta, en tu opinión, que se le haya restado espacio en el currículo a la enseñanza ética-moral?

INF-1

Yo pienso que afecta bastante porque es importante que tengamos un espacio donde nos refuercen los valores o a los compañeros que no los practican. Si tuviéramos más ética en nuestro horario yo creo que no hubiera tantos problemas en la escuela. Ojalá los encargados pensarán en eso.

INF-2

Afecta mucho porque los mismos estudiantes dicen que no es una materia para nada importante y no se esfuerzan para nada porque además dicen que no la reprueban. Yo creo que eso está muy mal, porque si todos ganan es como si se estuviera diciendo que todos somos éticos y no es así. Muchos compañeros son irrespetuosos y muy irresponsables.

INF-3

Ah eso sí, nosotros vemos la ética cada 15 días entonces es un problema porque digamos que no hay mucho espacio para trabajar en ese sentido lo relacionado con los valores. Entonces, sí sería ideal que se mejorara en ese sentido.

INF-4

Pues, yo considero que problemas siempre ha habido y si no tenemos la ética dentro de los planes de estudio es peor. Es conveniente que existan orientaciones desde la asignatura para desarrollarnos mejor en la vida.

INF-5

Creo que afecta considerablemente porque ya no hay mucho interés incluso en la temática de los valores. Muchas veces se dice que ya la sociedad no es la misma, pero qué se hace desde la universidad para remediar eso. Eso es lo que yo digo, por qué no se implementan proyectos que apunten a mejorar esta debilidad.

Reducción eidética

La ética, según los informantes, se percibe como una necesidad urgente para reforzar los valores, mitigar problemas de convivencia y mejorar el comportamiento de los estudiantes. La escasa presencia de esta materia en el currículo académico es vista como un obstáculo para la formación integral, lo que sugiere que la enseñanza ética debería tener un espacio más amplio y significativo dentro del sistema educativo.

Reducción trascendental

Los informantes expresan preocupación ante la indiferencia que algunos compañeros muestran hacia la asignatura, lo que sugiere que la percepción de la ética depende de su importancia dentro del sistema de evaluación. También se evidencia una inquietud respecto a la ausencia de proyectos universitarios que fomenten los valores y la conciencia social, lo que genera preguntas sobre la responsabilidad de las instituciones en la formación ética de los estudiantes.

5. ¿Piensas que tus profesores y la institución educativa fomentan comportamientos éticos y valores morales? ¿Cómo lo hacen?

INF-1

No hay ningún valor que no sea esencial, pero en la escuela debe existir principalmente la responsabilidad y el respeto y a partir de allí se pueden lograr muchas cosas. Yo pienso que unas líneas que se pueden tener en cuenta tienen que ver con replantearse eso de ver ética cada mes, porque a veces por las actividades culturales no la vemos cuando debe ser. Pienso que debe enseñarse con más esmero.

INF-2

El respeto, la tolerancia y la empatía, esos deben ser los valores más estudiados y trabajados, a veces siento que falta mucho de eso en nuestras aulas. Yo en mi mente loca digo que debe haber un manifiesto en el que todos nos reunamos y pidamos que la ética tenga un mejor lugar en nuestra escuela. A mí me encanta como la profe nos enseña los valores y nos pone a hacer role plays en la clase que nos muestra situaciones reales y cómo debemos actuar

INF-3

Claro que sí se promueven los valores y los comportamientos éticos, no solo dentro de las clases de ética sino también en los espacios de la escuela, se hacen actividades en días específicos que nos ayudan a consolidar la ética.

INF-4

Las mayores enseñanzas han sido que si actúo de acuerdo con los valores puedo sentir una paz y tranquilidad. Eso es cierto, cuando tengo comportamientos éticos puedo estar en paz conmigo misma

INF-5

Pues, yo creo que sí, que los docentes son muy serios, y actúan de acuerdo con los valores. No son profesores de ética, pero actúan de acuerdo con los valores. Creo que todos son personas muy atentas y responsables

Reducción eidética

Se evidencia que los valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la empatía son considerados fundamentales para la convivencia y la formación integral de los estudiantes. La enseñanza de la ética no se limita a la asignatura, sino que se extiende a las experiencias vividas en la escuela, donde se refuerzan los valores a través de actividades y dinámicas que promueven la reflexión y la aplicación práctica de principios éticos.

Reducción trascendental

Los informantes muestran diferentes niveles de percepción: algunos consideran que la ética debe tener mayor presencia en el currículo escolar, mientras que otros identifican espacios en los que ya se fomenta el aprendizaje de valores. Se observa que la enseñanza ética no solo impacta el comportamiento dentro de la escuela, sino que influye en la vida cotidiana, generando un sentido de paz y satisfacción al actuar conforme a principios morales.

Categoría: Impacto de la enseñanza ética

6. En tu experiencia, ¿cuáles son las lecciones más importantes que has aprendido sobre ética y moral en la escuela o universidad?

INF-1

Las sugerencias se las he hecho a la profesora, y es que nos quiten otras asignaturas que yo creo que ya están de más como los proyectos(inglés lectura) y no porque no

sean importantes, sino porque ya está la materia de inglés y la de castellano que las vemos todos los días y por bloques ya es suficiente, ojalá algún día nos hagan caso

INF-2

Las lecciones más importantes que he aprendido en la escuela tienen que ver con ser amable, respetuosa y muy empática, yo creo que son de las cosas que más he valorado y mi familia también. Ellos se sienten orgullosos porque dicen que soy muy completa. El practicar todos los valores ha hecho que yo sea buena hasta en lo académico.

INF-3

Acá en la escuela he aprendido mucho sobre trabajo en equipo, colaboración y he aprendido también a regular mis emociones y eso lo rescato sobre todo porque eso me ha regalado mis clases de ética

INF-4

Simplemente diría que la necesitamos así sea en una media hora aquí en la universidad para poder robustecernos de estrategias para mejorar en nuestra vida social

INF-5

Claro que sí, los docentes son personas que actúan correctamente desde mi punto de vista, clases organizadas, son preocupados y responsables. En términos generales actúan de muy buena forma

Reducción eidética

La ética se convierte en una herramienta clave para fomentar competencias como el liderazgo, la empatía y la regulación emocional, elementos fundamentales para la vida en comunidad. Se desprende que la formación ética, cuando es bien estructurada, influye positivamente en la identidad y comportamiento de los estudiantes, permitiéndoles actuar de manera consciente y responsable.

Reducción trascendental

La conciencia sobre la importancia de la enseñanza ética surge a partir de la experiencia educativa, el contexto social y la actitud de los docentes. Se observa que cuando la ética es promovida activamente, los estudiantes desarrollan habilidades que fortalecen su convivencia y bienestar personal. Sin embargo, también se percibe la necesidad de darle mayor espacio dentro del currículo académico, para garantizar que su enseñanza tenga un impacto más profundo y duradero en la formación de los estudiantes.

7. ¿Qué sugerencias darías para que la enseñanza ética-moral sea más relevante o significativa en tu educación?

INF-1

Las sugerencias se las he hecho a la profesora, y es que nos quiten otras asignaturas que yo creo que ya están de más como los proyectos(inglés lectura) y no porque no sean importantes, sino porque ya está la materia de inglés y la de castellano que las vemos todos los días y por bloques ya es suficiente, ojalá algún día nos hagan caso.

INF-2

Pues la sugerencia es que veamos ética por lo menos todas las semanas, o incluso se me ocurre que también se capacite a los demás docentes para que puedan abordarla así sea un ratito en cada clase, o no sé , simplemente se me ocurre.

INF-3

Obvio que afecta esa falta de énfasis porque no hay como la importancia por parte de los estudiantes, y ellos creen que no es tan importante. Pues, en mi caso no me había puesto a pensar mucho en eso.

INF-4

Obvio que afecta esa falta de énfasis porque no hay como la importancia por parte de los estudiantes, y ellos creen que no es tan importante. Pues, en mi caso no me había puesto a pensar mucho en eso.

INF-5

Diría que poco a poco se realicen proyectos enfocados a la ética, en el que docentes y estudiantes se encuentren y aporten a la educación cívica

Reducción eidética

Se observa que su presencia limitada en el currículo impide que los valores sean trabajados de manera constante, lo que podría afectar la convivencia y el comportamiento de los alumnos. La enseñanza ética no debe ser vista como un complemento ocasional, sino como un eje fundamental en la educación, permitiendo la consolidación de principios morales en la vida académica y social.

Reducción trascendental

Algunos reconocen que no habían reflexionado sobre su importancia hasta el momento, lo que evidencia que la conciencia sobre el impacto de la ética en la educación se desarrolla a partir de la experiencia y la reflexión. Además, se enfatiza la necesidad de que los docentes de otras asignaturas también incorporen valores en sus clases, lo que muestra que la enseñanza de la ética no debe estar limitada a una única asignatura, sino que puede ser transversal y aplicada en distintos contextos educativos.

8. ¿Sientes que la falta de énfasis en la ética-moral afecta de alguna manera la convivencia o los comportamientos de los estudiantes? ¿Cómo?

INF-1

Ha habido muchos casos por estos días, en el que los niños o niñas se han ido al baño y lloran y esto es porque se sienten cansados del bullying, los maestros ayudan mucho pero aún falta más por hacer.

INF-2

Sí, claro, como le comentaba últimamente ha habido muchas situaciones y entre esas, en los descansos incluso niñas se han ido a los golpes, por burlas o maltratos verbales o psicológicos. Y creo que la solución está en reforzar valores ya sea desde la clase de ética con el profesor de ética. O desde otras clases con profesores capacitados.

INF-3

Sí, eso puede incidir porque muchas veces hay problemas de convivencia y eso hace se debe de pronto a los recortes de la asignatura en nuestro horario. Por eso insisto en que es importante que se le asigne una intensidad mayor.

INF-4

Obvio que afecta esa falta de énfasis porque no hay como la importancia por parte de los estudiantes, y ellos creen que no es tan importante. Pues, en mi caso no me había puesto a pensar mucho en eso.

INF-5

Diría que poco a poco se realicen proyectos enfocados a la ética, en el que docentes y estudiantes se encuentren y aporten a la educación cívica

Reducción eidética

Se observa que la presencia insuficiente de valores en el currículo académico contribuye al aumento de conflictos, como el bullying y la falta de respeto entre los estudiantes. La formación ética no solo debe ser un contenido teórico, sino una práctica constante que permita consolidar valores esenciales como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad.

Reducción trascendental

Se observa que los problemas de violencia y maltrato son atribuidos, en parte, a la falta de formación en valores. La conciencia sobre esta problemática lleva a proponer soluciones como reforzar la enseñanza de la ética en el currículo y capacitar a los docentes para abordar la educación moral en sus clases. Además, se evidencia una reflexión sobre cómo la educación ética influye en la interacción social dentro y fuera del aula.

9. ¿Qué valores crees que son esenciales para una formación integral y cómo deberían abordarse en el aula?, ¿cuáles serían algunos lineamientos que podrías ofrecer para mejorar la formación integral de todos los estudiantes?

INF-1

Claro, muchos profesores fomentan comportamientos éticos, pero como en muchos casos no todo es perfecto. Hay profesores, la mayoría, son muy respetuosos y esto los estudiantes lo replican.

INF-2

Aquí en nuestra CEC los profesores son muy bien escogidos, la verdad uno los ve como unos padres, uno se siente en un lugar seguro y estable. Ese amor que nos dan se traduce también en respeto y gratitud.

INF-3

Pues, todos los valores que son importantes para mi tienen que ver con el respeto, la tolerancia, el asertividad. Y, quiero rescatar que en el colegio siempre se le dedica un espacio a cada valor. O sea, cuando empieza el año escolar se nos da un valor general con el cual se trabaja en proyecto de valores desde el área de ciencias sociales y cada mes vemos un valor diferente que es el que trabajamos en actividades específicas

INF-4

Yo pienso que hay que direccionarlo por el lado que necesitamos que hayLa mayoría de mis profesores siempre nos están hablando de los valores, de comportamientos éticos. Y creo que ellos mismos actúan siempre acorde a eso que nos enseñan en cuanto a valores y ética.

INF-5

Respeto, responsabilidad y la camaradería, muchas veces estamos enfocados en obtener resultados muy individualistas y eso no es bueno. Hay que procurar abarcar todos los valores, como personas podemos intentar practicarlos todos y así demostrar que como seres humanos podemos convivir en comunidad

Reducción eidética

Se destaca que el respeto, la responsabilidad y la camaradería son valores esenciales que pueden transformar la dinámica educativa y fortalecer la convivencia dentro del aula.

Además, se resalta la importancia de espacios dedicados a la reflexión y práctica de valores en la escuela

Reducción trascendental

Se observa que los estudiantes replican las actitudes de sus profesores cuando estos ejercen liderazgo con respeto y compromiso. La conciencia sobre la importancia de la ética y la moral en la escuela se construye a través de la interacción con docentes que fomentan un ambiente seguro y estable. Asimismo, se evidencia que una enseñanza ética basada en el ejemplo genera un impacto duradero en el desarrollo personal y social de los estudiantes

10. Si tuvieras que convencer a algún directivo sobre la importancia de la ética y la moral en la educación y por ende de incrementar la intensidad de la asignatura, ¿qué argumentos usarías?

INF-1

Yo argumentaría que las clases de ética son muy importantes y que son muy buenas para mejorar la convivencia en los salones, en los pasillos y descansos. Que si queremos que los estudiantes sean completos o integrales que es muy necesario que se sumen más horas con la profe de ética. Porque así como vamos podría algún día desaparecer del horario.

INF-2

Yo simplemente usaría el argumento de las peleas y las burlas que se han acrecentado en la escuela. Ellos ya lo saben y siempre dicen que están buscando estrategias yo les diría que la mejor estrategia que pueden utilizar es que intensifiquen la ética y se darán cuenta que dará resultados.

INF-3

Les diría que es importante que se haga refuerzo en valores y en convivencia porque es necesario que los estudiantes vean como importante a una asignatura tan esencial. Yo no sé si dará resultados, porque tampoco es que nos presten mucha atención a los estudiantes, las directivas tienen sus políticas y nosotros nos adaptamos a eso. Por lo pronto seguiremos interesados en los proyectos docentes.

INF-4

Más respeto en las aulas, que los valores necesitan vivirse en los espacios académicos. Y es indispensable que todos trabajemos para que se den buenos espacios.

INF-5

Yo simplemente diría que es necesario implementar la ética o retomarla nuevamente porque así lograremos mejorar la convivencia y dotar a los estudiantes de estrategias para tomar mejores decisiones

Reducción eidética

Se observa que la presencia limitada de esta materia en el currículo podría afectar la capacidad de los alumnos para reflexionar sobre sus acciones y resolver conflictos de manera constructiva. El refuerzo de valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía en el ámbito educativo permite consolidar un ambiente más armonioso y seguro dentro de la escuela.

Reducción trascendental

Se observa que muchos consideran que la escasa presencia de esta materia en el horario contribuye a la indiferencia de los estudiantes hacia los valores, lo que favorece problemas como el bullying y la falta de respeto. La conciencia sobre esta problemática lleva a plantear la necesidad de estrategias que intensifiquen la enseñanza ética, no solo como una asignatura específica, sino como un componente transversal en la educación. Se destaca la inquietud de los estudiantes sobre si sus propuestas serán realmente escuchadas por las directivas, lo que refleja la importancia de incluir la ética en la toma de decisiones institucionales.

Método Fenomenológico

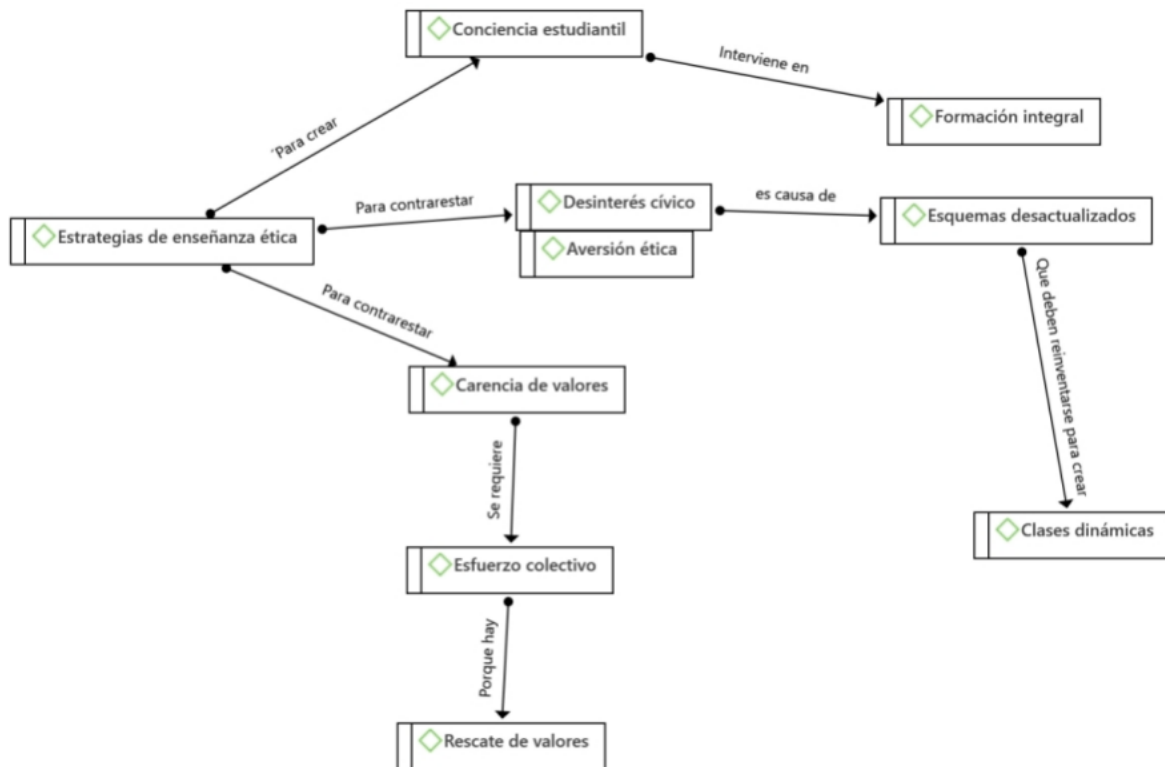
El análisis de la información recibida por parte de los estudiantes de la escuela y de la universidad, emergieron las categorías centrales: **La presencia de la ética en la educación y el impacto de la enseñanza ética**, que dan cuenta de cuál es el lugar que tiene la ética en la educación básica y en la superior y cuál es el impacto que tiene el espacio reducido que tiene la enseñanza cívica. Los estudiantes muestran ser conscientes de la situación que viven en su entorno académico por cuenta de la poca intensidad en la enseñanza de la ética en sus planes de estudio. Asimismo, muestran la preocupación que deviene por este concepto, y la inclinación que tienen, por brindarle un lugar preponderante a este campo disciplinario, sin importar la segregación que tiene por parte de las políticas institucionales.

Método comparativo Continuo

La información reconstruida a partir de las respuestas de los estudiantes Fue analizada con el método comparativo Continuo con el programa Atlas .ti y las categorías centrales que emergieron de la interpretación fenomenológica se ajustan con el esquema que arrojó dicho programa, a continuación se presenta el esquema de la figura 3.

Figura 3.

El impacto de la enseñanza ética para la formación integral de los estudiantes



Categoría Central: Estrategias de Enseñanza Ética

La categoría central que emerge en esta figura es **Estrategias de Enseñanza Ética**, entendida como el eje transformador que articula la vivencia docente y estudiantil en torno a la formación ética. Esta categoría se construye a partir de la experiencia compartida de que la ética no puede enseñarse de forma abstracta, sino que debe vivenciarse a través de estrategias pedagógicas activas, significativas y contextualizadas.

Categorías y Subcategorías

1. Conciencia estudiantil

- Surge como resultado deseado de las estrategias éticas.

- **Subcategoría: *Formación integral*** → se presenta como el horizonte de sentido de la educación ética, donde el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino que se forma como ciudadano ético.

2. Desinterés cívico y Aversión ética

- Obstáculos que las estrategias deben contrarrestar.
- **Subcategoría: *Esquemas desactualizados*** → estructuras pedagógicas que perpetúan la apatía y deben ser transformadas.
- **Emergente: *Clases dinámicas*** → se proponen como alternativa para superar estos esquemas.

3. Carencia de valores

- Otro obstáculo identificado en la experiencia docente.
- **Subcategorías:**
 - *Esfuerzo colectivo* → se requiere una acción conjunta entre docentes, directivos y estudiantes.
 - *Rescate de valores* → resultado esperado del esfuerzo colectivo, que implica una revalorización de principios éticos olvidados o debilitados.

Categorías Emergentes

- **Clases dinámicas y Esfuerzo colectivo** emergen como propuestas vivenciales que no estaban previstas inicialmente, pero que surgen con fuerza en el discurso de los participantes como caminos posibles para revitalizar la enseñanza ética.

Desde la fenomenología, estas categorías reflejan **experiencias vividas** por los actores educativos frente a la enseñanza de la ética. No se trata solo de contenidos, sino de vivencias que revelan tensiones, carencias y posibilidades. La necesidad de reinventar esquemas, promover clases dinámicas y fomentar el esfuerzo colectivo son expresiones auténticas del mundo vivido por los docentes y estudiantes.

Observación con diario de campo

A continuación, se presenta el diario de campo que se obtuvo de las visitas realizadas a tres clases; por un lado, una clase de ética de grado 11, una clase proyecto de vida con estudiantes universitarios y una clase de ética con estudiantes de grado séptimo. Así, el presente análisis se fundamenta en la metodología de la teoría fundamentada propuesta por Strauss y Corbin (1990), la cual posibilita construir teoría a partir de los datos recolectados de manera sistemática. Esta metodología se caracteriza por un proceso inductivo que parte de la codificación abierta, axial y selectiva, permitiendo identificar categorías, subcategorías y sus relaciones, hasta llegar a la formulación de lineamientos teóricos. En este sentido, se parte de la observación para generar lineamientos teóricos que emergen directamente del análisis de los datos.

A partir de las observaciones realizadas, se procedió a organizar la información en una tabla que resume las categorías emergentes, sus respectivas subcategorías, y ejemplos representativos de las unidades de análisis. Esta sistematización permite visualizar patrones recurrentes y relaciones significativas entre los elementos observados, lo cual constituye la base para la interpretación teórica posterior. La tabla que se presenta a continuación sintetiza los hallazgos más relevantes del proceso de codificación

Tabla 4. Análisis diario de campo (ver diario de campo-Anexo 7)

Técnica de análisis utilizada: Método comparativo constante (Strauss y Corbin, 2002)

Fecha	Nivel educativo	Contexto y actividad	Categoría emergente	Práctica observada
-------	-----------------	----------------------	---------------------	--------------------

3/04/2025	Grado 11	Clase sobre conflictos sociales	Enseñanza esencial de la ética	Los estudiantes participaron activamente en la discusión de problemá ticas sociales reales, mostrando empatía, respeto por las opiniones ajenas y pensamiento crítico.
-----------	----------	--	--------------------------------------	--

7/04/2025	Semestre I(universidad)	Clase sobre dilemas morales	Revalorización de la ética	Se generó un espacio de diá logo reflexivo donde los estudiantes compartieron experiencias personales y debatieron con respeto sobre dilemas éticos contemporá neos.
-----------	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	---

10/04/2025	Grado 7	Clase sobre convivencia escolar. Trabajo en parejas	Ética como inclusión	La actividad promovió la integración de todos los estudiantes, fomentando la escucha activa, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.
------------	---------	--	----------------------	---

Descripción analítica

A partir de las observaciones que fueron sistematizadas, emergieron dos categorías centrales: **la enseñanza esencial de la ética y la revalorización de la ética para una formación integral**. En la primera sesión, la dinámica grupal permitió a los estudiantes de grado 11 reflexionar sobre problemáticas sociales que ellos viven, lo que activó procesos de empatía y conciencia crítica. Esta experiencia se relaciona con la subcategoría **ética como experiencia vivida**, en la medida en que los estudiantes no solo discutieron valores, sino que los practicaron en la interacción.

En la clase universitaria, la estrategia de compartir dilemas morales generó un espacio de introspección y diálogo, evidenciando la subcategoría **ética como práctica dialógica**. La participación activa de los estudiantes mostró cómo la ética puede ser una herramienta para el autoconocimiento y la toma de decisiones responsables. Finalmente, en la clase de grado séptimo, la actividad sobre convivencia escolar permitió observar cómo la ética puede ser una vía para la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales, lo cual se vincula claramente con la subcategoría **ética como herramienta de inclusión**. En conjunto, estas observaciones refuerzan la necesidad de integrar la ética como eje transversal en todos los niveles educativos, tal como lo proponen los lineamientos teóricos construidos en esta investigación.

CAPÍTULO V

LINEAMIENTOS TEÓRICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS

El presente capítulo detalla los lineamientos teóricos resultantes del análisis fenomenológico que se realizó en el marco de esta investigación. A partir de la interpretación de las experiencias contadas por docentes, directivos y estudiantes que fungieron como informantes clave en este estudio, socializadas en el marco referencial y apoyadas por el análisis realizado con Atlas ti. Se construyeron cinco lineamientos esenciales que permiten orientar la enseñanza cívica en contextos educativos modernos y que naturalmente son interconectados. Dichos lineamientos se enriquecen con citas bibliográficas, respuestas o testimonios y representaciones gráficas que emergen de todo el proceso investigativo. Estas experiencias no solo fueron narradas en las entrevistas, sino también observadas directamente en el aula, lo cual permitió identificar patrones de comportamiento, prácticas pedagógicas y dinámicas institucionales que fundamentan cada uno de los lineamientos. Por ejemplo:

- La **presencia de la ética en la educación** se evidenció en clases donde los docentes promovieron el respeto, la participación y la reflexión crítica, como se observó en la sesión con estudiantes de grado 11.
- La **revalorización de la ética** surgió de testimonios donde los docentes expresaron su preocupación por la pérdida de espacios curriculares para esta asignatura, y de estudiantes que reconocieron su impacto en la toma de decisiones.
- La necesidad de que la ética esté presente en **todos los niveles y escenarios educativos** se hizo evidente al comparar la escasa presencia de esta asignatura en la universidad frente a su mayor visibilidad en la escuela.

- El **impacto de la enseñanza ética** se reflejó en las prácticas observadas que fomentaban la empatía, la resolución de conflictos y la convivencia pacífica.
- Finalmente, las **restricciones de la ética en el escenario educativo** fueron identificadas tanto en los discursos de los docentes como en las limitaciones curriculares observadas, como la baja intensidad horaria y la falta de formación docente específica.

Así, los lineamientos no emergen de una reflexión teórica aislada, sino de una comprensión profunda de las vivencias educativas, interpretadas desde el enfoque fenomenológico-hermenéutico.

Ahora bien, antes de describir, en detalle, cada uno de los lineamientos obtenidos en esta investigación particular, se hace necesario determinar qué son los lineamientos, para qué sirven y a quiénes está dirigido en esta oportunidad. Primero, un lineamiento es una orientación o una directriz que coadyuva de forma significativa en la toma de decisiones, el diseño de estrategias y la toma de partido en un campo determinado. Por ejemplo, en este que es el estadio educativo, un lineamiento es coadyuvante en la guía de la práctica pedagógica o la ruta que deben seguir las instituciones y todos los actores educativos para concretar objetivos específicos, por eso algunos lo llaman marcos de referencias.

Segundo, un lineamiento básicamente sirve para determinar criterios transparentes y efectivos que orienten la práctica educativa o el diseño pedagógico; también, para fundamentar esas prácticas bajo la consigna de ser acciones que están enmarcadas en principios éticos y filosóficos. Otro punto importante es que estos lineamientos sirven para ayudar en la toma de decisiones ante las situaciones complejas y finalmente para fomentar las reflexiones críticas sobre el rol que cumple la ética en la formación integral de los estudiantes.

Cabe resaltar que en esta investigación, los lineamientos están dirigidos a profesores, como orientadores clave del proceso formativo y modelos éticos en las aulas de clases, a los directivos escolares y universitarios puesto que son responsables de la coherencia institucional y del diseño curricular, formadores de

formadores que son quienes pueden orientar la ética como eje transversal en la formación inicial y continua, diseñadores de políticas educativas que sirven para tomar la ética como componente base en los marcos normativos y curriculares; y, por supuesto a los estudiantes que son los sujetos activos en la construcción de una sociedad ética y responsable, una ciudadanía cimentada en los valores.

La presencia de la ética en educación

La ética en la educación puede definirse como la presencia de prácticas pedagógicas, institucionales y relacionales que promueven la vivencia de valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la empatía y la justicia, no solo como contenidos curriculares, sino como experiencias formativas transversales. Esta definición se sustenta en Cortina (2023), quien afirma que “la ética no se enseña solo con palabras, se enseña con el ejemplo y con la coherencia institucional”. Paulo Freire (1968) también enfatiza que la educación ética es una práctica de libertad, no de imposición. Por su parte, Nussbaum (2010) refuerza esta idea al señalar que la ética es esencial para formar ciudadanos democráticos y críticos. Estos autores coinciden en que la ética es esencial para una ciudadanía democrática y una educación liberadora. Por tanto, todo proyecto educativo debe garantizar la transversalidad de la ética en el currículo, en la cultura institucional y en las prácticas pedagógicas. Esto implica formar a todos los docentes en pedagogía ética, revisar los PEI para incluir valores explícitos y fomentar espacios de reflexión ética en todas las asignaturas.

La ética en la educación no puede limitarse a una asignatura aislada ni a un discurso ocasional, su presencia debe permear todas las prácticas pedagógicas, institucionales y relacionales. En este sentido, se define como la vivencia cotidiana de valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la empatía y la justicia, no solo como contenidos, sino como experiencias formativas transversales.

Durante las entrevistas, un docente expresó: “No basta con una clase de ética en la semana, necesitamos que todos los profesores enseñen con ética” (INF-1). Esta afirmación refuerza la necesidad de transversalizar la ética en el currículo y en la cultura institucional. Otro estudiante señaló: “Aquí no se le da importancia a la ética, y

eso se nota en cómo nos tratamos entre compañeros” (INF-2), lo que evidencia la desconexión entre el discurso ético y la práctica cotidiana. Estas voces revelan una desconexión entre el discurso institucional y la práctica cotidiana. Por ello, este lineamiento propone que la ética sea transversal en el currículo, en la cultura institucional y en las prácticas pedagógicas.

Subcategorías asociadas:

- **Prácticas éticas cotidianas:** Se refiere a las acciones y comportamientos que, de manera constante y natural, reflejan valores éticos en la vida escolar. Estas prácticas no requieren de una asignatura específica para manifestarse, sino que se evidencian en la forma en que los actores educativos interactúan, resuelven conflictos, toman decisiones y se relacionan con el entorno. Incluyen gestos como el respeto por la palabra del otro, la puntualidad, la solidaridad entre compañeros, el cuidado del espacio común y la responsabilidad en el cumplimiento de deberes.

Ejemplo: Un estudiante que ayuda a otro sin que se lo pidan, o un docente que escucha con atención a sus alumnos, está ejerciendo una práctica ética cotidiana.

- **Modelaje docente:** Hace referencia al papel del docente como referente moral dentro del aula. El modelaje docente implica que el educador no solo transmite contenidos, sino que encarna los valores que desea promover. Su comportamiento, lenguaje, actitudes y decisiones se convierten en ejemplos vivos que los estudiantes observan, interpretan y, muchas veces, replican. Esta subcategoría se fundamenta en la idea de que se enseña más con el ejemplo que con el discurso.

Ejemplo: Un profesor que actúa con justicia al evaluar, que reconoce sus errores y que trata con equidad a todos sus estudiantes, está modelando una conducta ética.

Convivencia escolar: Se refiere al conjunto de relaciones interpersonales que se dan dentro del entorno educativo y que están mediadas por normas, valores y acuerdos compartidos. La convivencia escolar ética se manifiesta cuando hay respeto mutuo, diálogo, inclusión, resolución pacífica de conflictos y participación democrática. Esta

subcategoría reconoce que el aula y la institución son espacios privilegiados para aprender a vivir con otros, y que la ética se construye también en la interacción social.

Ejemplo: Un ambiente escolar donde se promueve la escucha activa, se previene el acoso escolar y se valoran las diferencias culturales, es un espacio de convivencia ética.

Figura 4. Presencia de la ética educación



Representa una espiral que parte del aula y se expande hacia toda la institución, destacando valores clave como respeto, empatía, justicia y coherencia.

Revalorización de la ética en la educación para una formación integral

La ética debe ser revalorizada como un componente esencial en la formación integral del ser humano. Esta revalorización implica reconocer que la ética no es un saber accesorio, sino un eje estructurante de la convivencia, la ciudadanía y la autonomía moral. Como lo plantea Morin (1999), la educación debe preparar para la comprensión del otro, lo cual es imposible sin una base ética sólida.

En las entrevistas, un estudiante universitario afirmó: “Cuando hablamos de dilemas morales en clase, me di cuenta de que nunca había reflexionado sobre mis decisiones” (INF-5). Esta reflexión muestra cómo la ética puede activar procesos de

autoconocimiento y responsabilidad. Otro docente comentó: “La ética es lo que nos permite formar seres humanos, no solo profesionales” (INF-3).

Desde esta perspectiva, se propone como lineamiento que la ética sea revalorizada como fundamento de la formación integral, integrando sus dimensiones cognitiva, afectiva y social. Esto requiere metodologías activas, análisis de casos, dilemas morales y espacios de diálogo que permitan a los estudiantes construir su juicio ético desde la experiencia.

Subcategorías asociadas:

➤ **Dimensión afectiva de la ética**

Se refiere al componente emocional que acompaña la formación ética. No basta con conocer lo que está bien o mal desde un punto de vista racional; es necesario **sentir** empatía, compasión, indignación ante la injusticia y alegría por el bien común. Esta dimensión reconoce que la ética no solo se aprende, sino que también se **vive emocionalmente**, y que las emociones juegan un papel clave en la toma de decisiones morales.

Ejemplo: Un estudiante que se conmueve ante una situación de exclusión y decide intervenir para ayudar, está actuando desde la dimensión afectiva de la ética.

➤ **Autoconocimiento y reflexión**

Esta subcategoría alude a la capacidad del estudiante para **mirarse a sí mismo**, reconocer sus valores, emociones, creencias y contradicciones, y reflexionar críticamente sobre sus decisiones. El autoconocimiento ético implica preguntarse: “¿Por qué actúo así?”, “¿Qué consecuencias tienen mis acciones?”, “¿Estoy siendo coherente con mis principios?”. Esta reflexión es clave para el desarrollo de una **conciencia moral autónoma**.

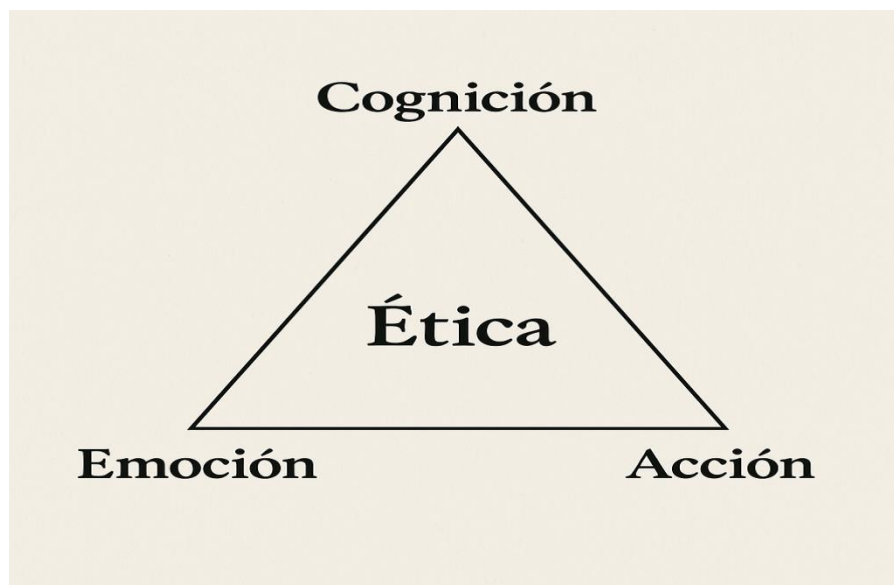
Ejemplo: Cuando un estudiante analiza un dilema moral y se cuestiona sobre lo que haría y por qué, está desarrollando autoconocimiento y reflexión ética.

➤ **Ciudadanía crítica**

Hace referencia a la formación de sujetos capaces de **cuestionar la realidad**, identificar injusticias, participar activamente en la vida democrática y actuar con responsabilidad social. La ciudadanía crítica no se limita al cumplimiento de normas, sino que implica una actitud ética activa frente a los problemas colectivos. Esta subcategoría conecta la ética con la transformación social y la construcción de una sociedad más justa.

Ejemplo: Un estudiante que propone un proyecto para mejorar la convivencia escolar o que denuncia una situación de discriminación, está ejerciendo ciudadanía crítica.

Figura 5. Revalorización de la ética para una formación integral



Ilustra que la ética no puede enseñarse solo desde el conocimiento teórico (cognición), ni solo desde la emoción o la acción, deben estar todas articuladas

Es esencial la enseñanza de la ética en todos los niveles y escenarios educativos

La enseñanza de la ética debe estar presente en todos los niveles educativos, desde la educación básica hasta la universitaria, y en todos los escenarios formativos, tanto formales como no formales. Esta enseñanza debe ser coherente, contextualizada y significativa. Como señala Bolívar (2005), la ética debe ser enseñada como una práctica reflexiva y situada.

Un ejemplo de esto se evidenció en la observación de una clase de grado séptimo, donde los estudiantes reflexionaron sobre situaciones de convivencia escolar. Uno de ellos expresó: “Yo creo que si escucháramos más, habría menos peleas” (INF-3). Este tipo de experiencias permite vivenciar la ética como una herramienta para la resolución de conflictos y la construcción de comunidad.

El lineamiento que se deriva es que la enseñanza de la ética debe ser una prioridad en todos los niveles educativos, con contenidos adaptados a la edad, estrategias participativas y evaluación formativa. La ética no debe ser una asignatura aislada, sino una práctica transversal que se viva en el aula, en el recreo, en la relación docente-estudiante y en la gestión institucional.

Subcategorías asociadas:

➤ Continuidad curricular

Hace referencia a la necesidad de que la enseñanza de la ética no sea un evento aislado o esporádico, sino un proceso **sistemático, progresivo y sostenido** a lo largo de toda la trayectoria educativa del estudiante. La continuidad curricular implica que los valores y principios éticos se aborden desde la educación inicial hasta la educación superior, con una secuencia lógica y coherente que permita el desarrollo gradual de la conciencia moral.

Ejemplo: Un estudiante que recibe formación ética desde primaria hasta la universidad, con contenidos adaptados a su edad y contexto, experimenta una continuidad curricular que fortalece su desarrollo integral.

➤ **Adaptación por nivel educativo**

Esta subcategoría reconoce que la enseñanza de la ética debe ajustarse a las **características evolutivas, cognitivas y sociales** de los estudiantes en cada etapa de su formación. No se puede enseñar ética de la misma manera a un niño de primaria que a un joven universitario. La adaptación por nivel educativo implica diseñar estrategias, contenidos y metodologías acordes con el grado de madurez y comprensión de los estudiantes.

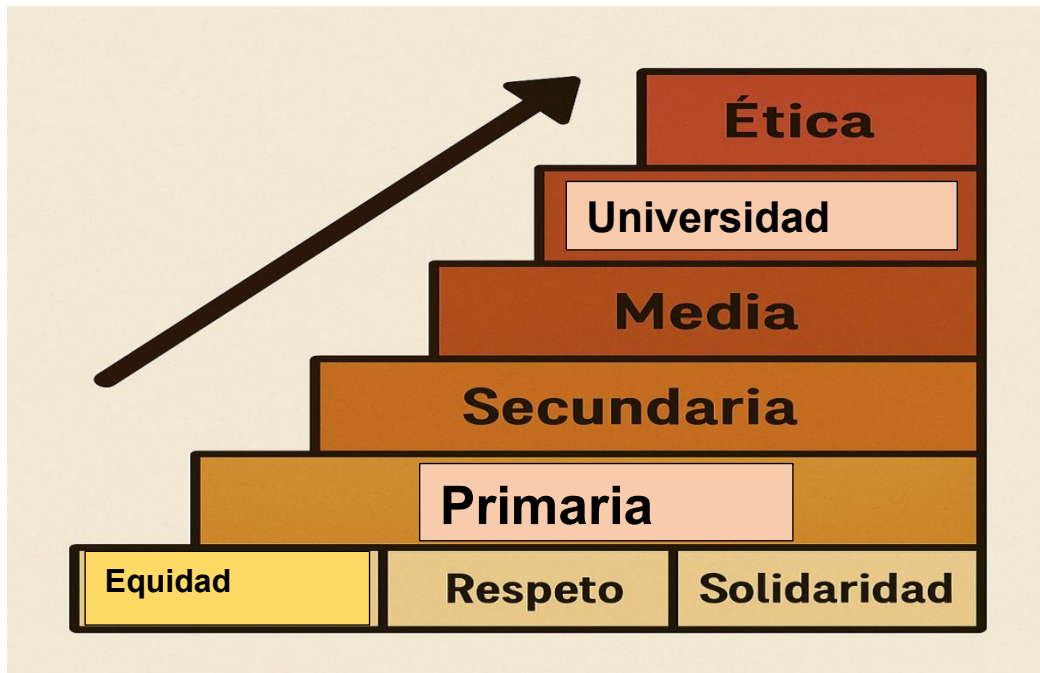
Ejemplo: En primaria se puede trabajar la ética a través de cuentos y juegos cooperativos; en secundaria, mediante debates y dilemas morales; y en la universidad, con análisis de casos reales y reflexión crítica.

➤ **Ética en espacios no formales**

Se refiere a la presencia y promoción de valores éticos **fuera del aula tradicional**, en contextos como actividades extracurriculares, proyectos comunitarios, convivencias, salidas pedagógicas, redes sociales escolares, entre otros. Esta subcategoría destaca que la ética también se aprende en la vida cotidiana escolar y en las interacciones informales, donde se ponen en práctica los valores en situaciones reales.

Ejemplo: Un proyecto de servicio comunitario donde los estudiantes colaboran con una fundación social, o una campaña escolar contra el acoso, son espacios no formales donde se vivencia la ética.

Figura 6. Es esencial la enseñanza de la ética en todos los niveles escenarios educativos



Representa una escalera ascendente con niveles educativos y valores asociados, simbolizando cómo la ética debe integrarse progresivamente desde preescolar hasta la universidad.

Impacto de la enseñanza de la ética para la formación integral de los estudiantes

La enseñanza de la ética tiene un impacto directo en la formación integral del estudiante, ya que contribuye al desarrollo de la autonomía moral, la empatía, la responsabilidad y la conciencia crítica. Según Kohlberg (1984), el desarrollo moral es un proceso que puede ser estimulado mediante experiencias educativas significativas.

Durante una clase universitaria, un estudiante compartió: “Contar mi dilema moral me ayudó a entender que no estaba solo, y que todos enfrentamos decisiones difíciles” (INF-2). Esta experiencia muestra cómo la ética puede ser un espacio de contención, reflexión y crecimiento personal. Otro estudiante de secundaria dijo: “Me gustó que todos pudimos hablar y nadie se burló” (INF-1).

El lineamiento que se propone es que la enseñanza de la ética debe orientarse a fortalecer la formación integral del estudiante, no solo en términos cognitivos, sino también emocionales y sociales. Esto implica crear ambientes seguros, promover el diálogo y valorar la diversidad de experiencias como fuente de aprendizaje ético.

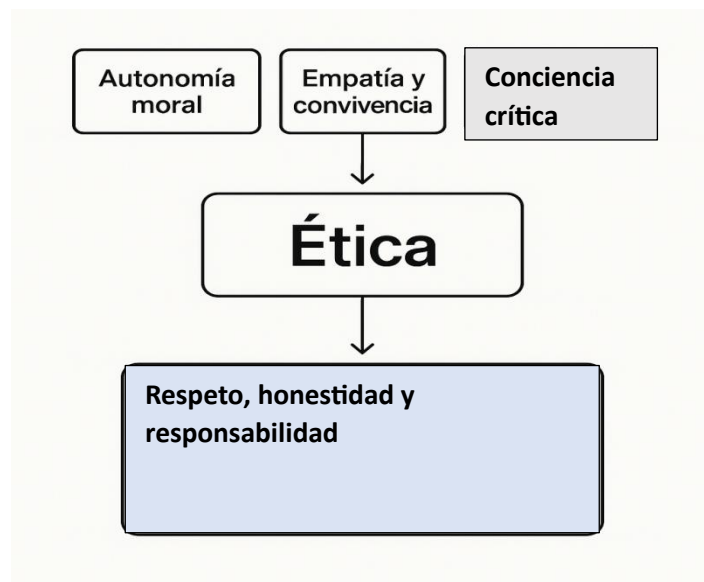
Subcategorías asociadas:

- Autonomía moral.
- Empatía y convivencia.
- Conciencia crítica.

Ejemplo práctico:

Un proyecto donde los estudiantes diseñan campañas de valores para su comunidad escolar, reflexionando sobre su impacto.

Figura 7. Impacto de la enseñanza de la ética para la formación integral de los estudiantes



La imagen representa un modelo visual de la enseñanza ética como eje de la formación integral del estudiante, estructurado en tres niveles jerárquicos, de abajo hacia arriba.

Restricciones de la ética en el escenario actual educativo

A pesar de su importancia, la ética enfrenta múltiples restricciones en el escenario educativo actual. Entre ellas se encuentran la sobrecarga curricular, la falta de formación docente en ética, la presión por resultados académicos y la desvalorización de las humanidades. Como advierte Bauman (2003), vivimos en una modernidad líquida donde los valores se diluyen y la ética se convierte en un discurso vacío.

Un docente entrevistado señaló: “Nos exigen resultados en pruebas, pero nadie pregunta si los estudiantes son buenas personas” (INF-6). Esta afirmación refleja la tensión entre la ética y la lógica de la eficiencia. Otro docente comentó: “No todos los profesores se sienten preparados para hablar de ética” (INF-7).

El lineamiento que se deriva es que es necesario superar las restricciones estructurales y culturales que limitan la enseñanza de la ética. Esto requiere políticas educativas que valoren la formación ética, programas de formación docente en ética aplicada y una cultura institucional que promueva la coherencia entre el discurso y la práctica.

Subcategorías asociadas:

➤ **Falta de formación docente**

Se refiere a la carencia de preparación específica de los docentes en temas de ética, filosofía moral y pedagogía crítica. Muchos profesores no han recibido formación formal en estos campos, lo que limita su capacidad para abordar dilemas morales, promover el pensamiento ético o integrar valores en sus prácticas pedagógicas. Esta falta de formación también puede generar inseguridad, evasión del tema o una enseñanza superficial de la ética.

Ejemplo: Un docente que evita tratar temas éticos en clase por no sentirse preparado para guiar una discusión sobre justicia o equidad.

➤ **Desvalorización curricular**

Hace referencia a la tendencia institucional de considerar la ética como una asignatura secundaria, de “relleno” o prescindible, lo que se traduce en baja intensidad horaria, escasa presencia en los planes de estudio y poca exigencia académica. Esta desvalorización curricular debilita el impacto formativo de la ética y transmite a los estudiantes el mensaje de que los valores no son prioritarios en su educación.

Ejemplo: Una institución que ofrece ética solo una hora cada 15 días, sin evaluación formal ni seguimiento, mientras prioriza asignaturas técnicas o evaluadas en pruebas estandarizadas.

➤ **Cultura institucional débil**

Se refiere a la ausencia de una cultura organizacional coherente con los valores que se desean enseñar. Una cultura institucional débil se manifiesta cuando las normas, prácticas y relaciones dentro de la escuela o universidad no reflejan principios éticos sólidos. Esto incluye la falta de liderazgo ético, la tolerancia a comportamientos

inapropiados, la incoherencia entre el discurso y la práctica, y la ausencia de espacios para la reflexión moral colectiva.

Ejemplo: Una escuela que promueve el respeto en sus manuales de convivencia, pero donde se toleran prácticas de discriminación o favoritismo por parte del personal directivo.

Figura 8. Restricciones de la ética en el escenario actual educativo



Laberinto que representa los obstáculos que enfrenta la enseñanza de la ética en el contexto educativo actual. La salida simboliza la necesidad de una formación ética integral como meta transformadora.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La presente investigación doctoral propuesta ha permitido develar, desde una perspectiva fenomenológica-hermenéutica, apoyada básicamente en Husserl, la complejidad que envuelve a la enseñanza de la ética y la moral en los escenarios educativos contemporáneos, especialmente en instituciones de carácter privado, a saber: la Ciudad Escolar Comfenalco y la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco de Cartagena, Colombia. A través del análisis exhaustivo de las experiencias vividas por los informantes clave, los cuales fueron: docentes, directivos y estudiantes, se ha permitido evidenciar una preocupante desvalorización de la formación ética-moral en los currículos escolares y universitarios, lo cual representa una amenaza directa a la formación integral de los ciudadanos de hoy y del mañana.

Los resultados obtenidos permiten revelar que la ética, más allá de ser una asignatura puramente teórica o complementaria, constituye un eje transversal que debe permear todas las dimensiones del quehacer educativo. No obstante, su presencia en los planes de estudio ha sido restringida a espacios marginales, con baja intensidad horaria y escaso reconocimiento institucional, hasta el punto de ser denominada por muchos como materia de relleno. Esta situación ha generado una percepción generalizada de irrelevancia, tanto entre los docentes, como entre los estudiantes, lo que restringe completamente su impacto formativo y todo su potencial transformador.

Desde la mirada de Husserl, se comprendió que la vivencia ética no puede ser abordada únicamente desde el discurso, sino que requiere una aproximación eidética que permita captar la esencia de las experiencias morales en el aula. Asimismo, la hermenéutica de Ricoeur permitió interpretar dichas vivencias en su contexto narrativo y temporal, revelando tensiones, contradicciones y posibilidades de resignificación. La

ética, en este sentido, no es solo un contenido, sino una práctica vivida, una forma de ser y estar en el mundo que se construye en la interacción cotidiana entre los actores educativos.

Las respuestas recogidas evidencian que los docentes perciben la enseñanza de la ética como una responsabilidad compartida, que no puede recaer exclusivamente en quienes imparten la asignatura, sino que debe ser asumida por todo el cuerpo docente, las directivas, las familias y los propios estudiantes, es por ello que se habla de la ética como un eje transversal. No obstante, también se identificaron obstáculos estructurales, como la falta de formación específica, la resistencia al cambio metodológico, la sobrecarga curricular y la ausencia de políticas institucionales que promuevan una cultura ética sólida y coherente.

Por su parte, los estudiantes manifestaron una clara conciencia sobre la importancia de la ética en su formación personal y profesional, pero también expresaron frustración ante su escasa presencia en el currículo y la falta de espacios significativos para su desarrollo. La ética, según sus voces, debería ser una guía para la vida, una herramienta para la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones humanas basadas en el respeto, la empatía y la responsabilidad. Muchos de ellos se mostraron preocupados teniendo en cuenta la situación de violencia que vive Colombia día tras día, y lamentan que en sus instituciones no se le apueste a la formación cívica para afrontar las dificultades que se viven en materia ética-moral.

Ética y formación docente como ejes articuladores de la formación integral

Los resultados obtenidos permiten, además, concluir que la ética debe ocupar un lugar preponderante en la formación docente, no solo como un contenido curricular, sino como principio orientador de toda la práctica educativa. La investigación evidenció que los docentes participantes reconocen la importancia de la ética en el desarrollo humano, pero demandan una formación más profunda que les permita integrar los valores en su quehacer pedagógico de forma crítica, reflexiva y coherente.

Se concluye que fortalecer la formación ética del profesorado contribuye directamente al desarrollo integral del estudiante, al promover prácticas educativas basadas en la

justicia, el respeto y la responsabilidad social. En este sentido, la ética se convierte en un eje que articula la formación docente y la formación ciudadana, generando transformaciones que van más allá del aula de clases.

De igual modo, se resalta que la formación docente desde la perspectiva ética y moral constituye la base teórica y práctica de los constructos generados en este estudio, orientados a la integración de los dominios disciplinares. Dichos fundamentos pueden servir de base para programas institucionales de desarrollo profesional docente, enfocados en la consolidación de una conciencia ética que guíe la acción pedagógica y favorezca la construcción de una educación humanista y transformadora

En resumidas cuentas, esta tesis confirma que la ética no puede seguir siendo tratada como una asignatura de relleno o como un componente decorativo del currículo. Es urgente revalorizarla como un pilar fundamental de la educación, capaz de contribuir a la formación de sujetos críticos, autónomos y comprometidos con la transformación social. Para ello, se requiere una revisión profunda de los marcos curriculares, una formación docente sólida en ética y pedagogía moral, y una voluntad institucional decidida a promover una educación verdaderamente integral.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las instituciones educativas revisar y rediseñar sus planes de estudio para otorgar a la ética un lugar central y transversal. Esto implica aumentar su intensidad horaria, integrarla en todas las áreas del conocimiento y promover su enseñanza desde una perspectiva práctica, reflexiva y contextualizada. Esta recomendación apunta a responder a los desafíos estructurales y culturales identificados, y al mismo tiempo ofrecer estrategias viables para su implementación en los distintos niveles del sistema educativo. En el nivel de educación secundaria, se sugiere implementar proyectos donde los estudiantes diseñen campañas de

sensibilización sobre la inclusión de personas con discapacidad. Estas actividades permiten desarrollar empatía, conciencia crítica y responsabilidad social, al tiempo que promueven la convivencia escolar.

En el contexto universitario, se recomienda la realización de talleres de análisis de dilemas éticos reales del entorno profesional, como el uso indebido de tecnologías, la corrupción o la discriminación. Estas experiencias fomentan la reflexión ética y la toma de decisiones responsables desde la formación profesional. Igualmente, es fundamental implementar programas de formación y actualización docente en ética, filosofía moral y pedagogía crítica. Los docentes deben ser formados y actualizados no solo en contenidos, sino también en metodologías activas que fomenten el pensamiento crítico, el diálogo y la reflexión ética en el aula. La educación ética hoy se ha tomado a la ligera, se cree que cualquiera puede enseñarla mediante un acto completamente discursivo y sin preparación alguna, lo que dificulta que se haga un trabajo excelente en función de ella en las aulas.

Existen una serie de obstáculos o dificultades que se presentan, debido a las restricciones que existen en el currículo en cuanto a la enseñanza de la ética; y que podrían ser solventadas si se atienden las recomendaciones o lineamientos que se generaron gracias a esta investigación, la mayoría de ellos están relacionados con los dilemas que enfrentan en las mismas aulas de clases. Estos problemas pueden ser descritos así: los dilemas morales que enfrentan los estudiantes a diario, hoy día se suman por ejemplo los dilemas relativos a las trampas que se suscitan por cuenta del uso de la inteligencia artificial, los estudiantes se encuentran en una dicotomía constante; otro es el de la lealtad, los estudiantes enfrentan la situaciones en las que no saben si guardar secretos para encubrir a sus compañeros de clase, haciendo honor a la lealtad; todo eso a sabiendas de que pueden ganarse un problema mayor en el que pueden involucrar al colectivo.

Otro tema que está a la orden del día es el acoso escolar o más conocido hoy como el bullying, y en este tipo de problemas están referidos a la convivencia y los conflictos sociales que devienen precisamente de las presiones que sienten muchos estudiantes por sentirse populares, en una comunidad estudiantil que cada día se

vuelve más hostil y donde el estudiante no tiene herramientas para luchar o para defenderse. Si bien, los docentes y las mismas filosofías institucionales optan por buscar soluciones a estas problemáticas, no es mucho lo que puedan hacer porque hay unas políticas o estándares ya establecidos en el campo educativo que no permiten desplegar la formación ética-moral en todo su esplendor; y por supuesto esto impide que se pueda atacar, desde adentro, la dificultad. Todas esas situaciones relacionadas con los dilemas que enfrentan los estudiantes, los preparan para afrontar la vida misma; porque no es un secreto que la vida práctica en sí misma está llena de obstáculos, es por ello que desde la educación se debe dotar a los alumnos de estrategias y herramientas que les sean útiles para afrontar esos problemas, y eso es posible a través de una formación robusta en valores. Así, los dilemas morales se emplean como herramienta educativa para desarrollar pensamiento crítico, capacidad argumentativa y empatía que implica ponerse en el lugar de otros, jerarquía de valores personales, como distinguir entre lealtad y justicia.

Se sugiere entonces incorporar metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, debates éticos, dramatizaciones, juego de roles y análisis de dilemas morales, que permitan a los estudiantes vivenciar la ética en situaciones reales y significativas. Y, a su vez les permite prepararse para asumir los retos que la sociedad hoy les está encomendando. Las instituciones deben promover una cultura organizacional basada en valores y principios institucionales como el respeto, la equidad, la tolerancia, la honestidad y la solidaridad. Esto implica que las políticas, normas y prácticas institucionales estén alineadas con los principios éticos que se desean enseñar y para ello entonces debe socializarse que la formación ética debe ser una tarea colectiva.

Se recomienda hacer partícipes a las familias, los directivos, los estudiantes y la comunidad en general en procesos de reflexión y acción ética, mediante talleres, campañas, proyectos comunitarios y espacios de diálogo, que ayuden en la construcción de país. Se propone para ello diseñar instrumentos de evaluación que permitan valorar el desarrollo ético de los estudiantes desde una perspectiva

cualitativa, considerando actitudes, comportamientos, toma de decisiones y capacidad de reflexión moral.

Y, aunque la ética debe ser transversal, también se recomienda mantener una asignatura específica que permita un abordaje sistemático y profundo de los fundamentos éticos y morales, adaptada a cada nivel educativo. Se sugiere fomentar la investigación educativa sobre la enseñanza de la ética, sus desafíos, metodologías y resultados, con el fin de generar conocimiento contextualizado que oriente las prácticas pedagógicas y las políticas educativas. La ética no puede quedar resumida en un discurso, debe vivirse de manera práctica y aplicarse de tal forma que permita extenderse y ser reconocida con un espacio de preponderancia en los currículos y en la misma sociedad. Así, se pueden resumir las estrategias prácticas que se recomiendan.

Desde el aula:

- Uso de dilemas morales como herramienta pedagógica.
- Aprendizaje basado en proyectos con enfoque ético.
- Role-playing y debates sobre situaciones reales.

Desde el contexto institucional:

- Formación docente continua en ética aplicada.
- Inclusión de la ética como eje transversal en el PEI.
- Evaluación cualitativa del desarrollo ético del estudiante.

Desde la comunidad:

- Proyectos de servicio comunitario con enfoque en valores.
- Escuelas de padres sobre ética y convivencia.
- Alianzas con organizaciones sociales para promover la ciudadanía activa.

Finalmente, se recomienda que los resultados y hallazgos de esta investigación sean socializados y retroalimentados con organismos gubernamentales e instancias educativas, para incidir en la formulación de políticas públicas que robustezcan la educación ética en Colombia y América Latina. De acuerdo con esta recomendación, se proponen los siguientes aspectos:

Aspectos fundamentales:

- Reconocimiento de la ética como eje estructural del currículo.
- Inclusión de la formación ética en los estándares de calidad educativa.
- Creación de políticas que garanticen formación docente en ética.

Aspectos secundarios:

- Incentivos para instituciones que promuevan prácticas éticas innovadoras.
- Difusión de buenas prácticas en redes educativas.
- Apoyo a investigaciones que fortalezcan la educación moral y ciudadana

REFERENCIAS

- Allen, D. (2014). *Nuestro compromiso cívico. Una conversación sobre la educación, la justicia y la democracia*. Nueva York . Liveright Publishing Corporation
- Aristóteles. (1998). *Ética a Nicómaco* (J. Pallí Bonet, Trad.). Gredos
- Boff, L. (2004). *Ética y moral: La búsqueda de los fundamentos*. Trotta
- Bolívar, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado: Crisis y reconstrucción*. Aljibe
- Bonilla, L. (2024). La diferencia entre la ética y la moral desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. Una revisión bibliográfica. *Revista de climatología* 24, 1945-1950
- Camps, V. (2008). *El gobierno de las emociones*. Herder
- Carreño, M. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Revista Academia y virtualidad* 13(2), 35-56. https://www.researchgate.net/publication/344616996_Estrategias_para_desarrollar_la_convivencia_y_la_paz_desde_la_educacion
- Cortina, A. (1995). La educación del hombre y del ciudadano. *Revista Iberoamericana de Educación* 7, 41-63. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie07a02.pdf>
- Cortina, A. (1997). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Ed. Tecnos
- Cortina, A. (1998). *Los ciudadanos del mundo hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Ed. Alianza Editorial
- Cortina, A. (1999). *Los ciudadanos como protagonistas*. Barcelona: Ed. Círculo de Lectores
- Cortina, A. (2000). *La educación y los valores*. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva
- Cortina, A. (2006). *La formación en valores en sociedades democráticas*. Organización de estados iberoamericanos. Universidad Católica de Pereira
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial*. España: Ed. Nobel
- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Paidós
- Cota, A. (2022). *La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización*. Editorial de la Universidad Autónoma de Nuevo León
- Cuesta, V. (2015). *Enseñanza de la historia y enfoque narrativo*. Repositorio institucional de la UNLP. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/119937>

- Descartes, R. 1990. *El tratado del hombre*. Introducción y traducción de Guillermo Quintás (original publicado en 1633). <https://www.goodreads.com/book/show/25264101-tratado-del-hombre>
- Descartes, R. (1977). *Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas*. Introducción, traducción y notas de Vidal Peña (trabajo original publicado en 1641). <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://lenguajeyconocimiento.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/descartes-meditaciones-metafisicas-tr-vidal-pena.pdf>
- Descartes, R. (1994). *Tratado de las pasiones del alma*, RBA editores (original publicado en 1644). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/034_historia_2/Archivos/Descartes_pasiones.pdf
- Descartes, R. (1995). *Los Principios de la Filosofía*. Introducción, traducción y notas de Guillermo Quintás. Madrid (trabajo original publicado 1641). https://descubridor.banrepcultural.org/discovery/fulldisplay/alma991002982669707486/57BDLRDC_INST:57BDLRDC_INST
- Descartes, R. (2010). *Discurso del método*. Traducción de Manuel García Morente (trabajo original publicado en 1637). <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://posgrado.unam.mx/musica/lecturas/LecturaIntroduccionInvestigacionMusical/epistemologia/Descartes-Discurso-Del-Metodo.pdf>
- Descartes, R. (2012). *Reglas para la dirección del espíritu*. Introducción, traducción y notas de Juan Manuel Navarro Cordón (trabajo original publicado en 1984). <http://rene-descartes-reglas-para-la-direccion-del-espiritu-traducccion-juan-manuel-navarro-c-1.pdf>.
- Descartes, R. (2019) *El mundo. Tratado de la luz*. Alianza Editorial (original publicado en 1664). <http://www.alianzaeditorial.es/libro/filosofia/el-mundo-o-el-tratado-de-la-luz-rene-descartes>
- Duarte, S. (2019). La educación ética como eje transversal en la formación integral del estudiante universitario [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia]. Repositorio UPN.
- Dussel, E. (1998). *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*. Trotta.
- Echavarría, C. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*
- Freire, P. (1996). *Pedagogía del oprimido*. Madrid : Ed. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.

- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI
- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI
- García, C. (2006). Ética de las profesiones. *Revista de la educación superior*, México.
- García, P. D. (2019). *El método comparativo constante y sus potencialidades para el estudio de políticas educativas para la escuela secundaria en Latinoamérica*. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 10(15), 27–43. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7075519.pdf>
- Gómez, P. (2019). Educación ética y moral en la formación ciudadana de los jóvenes en contextos de diversidad cultural [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca, España]. Repositorio Gredos.
- González, J. (2021). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Revista Cuestiones pedagógicas*, 227-246
- Habermas, J. (1981). *Teoría de la acción comunicativa*. Ed. Tauros, Madrid
- Habermas, J. (1998). *Conciencia moral y acción comunicativa*. Península
- Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós
- Husserl, E. (1998). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía. Libro Primero, Secciones II y III. Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1913)
- Husserl, E. (2006). La idea de la fenomenología. Editorial teología y vida. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492006000300008
- Imbernón, F. (2017). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura docente*. Graó
- Jiménez, L. (2022). Ética y formación integral en instituciones educativas del Caribe colombiano [Tesis doctoral, Universidad del Atlántico, Colombia]. Repositorio Institucional UA.
- Kant, I. (1996). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* (J. Mardomingo, Trad.). Alianza Editorial
- Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development*. Harper & Row

Labrador, J. Argota, G. y Ojeda, J. (2019). Fenomenología de la otredad y su importancia en los cambios de de conversación sobre ética, límite y moral. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. Vol IV, 692-709

Ley 115 (1994). Ley General de Educación

Ley General de Educación 115, (1994). Editorial Unión Ltda., Santa fe de Bogotá. D.

Ley General de Educación o Ley 115 de 1994

Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam Books

López, A. (2024). La formación en ética como herramienta de transformación de las personas y organizaciones: la empresa como escuela de valores y virtudes. Universidad de Valladolid, repositorio documental

Mahiques, N. (2021). Martha Nussbaum y el cultivo de la humanidad: el reto de la educación actual. <https://www.elsaltodiario.com/el-rumor-de-las-multitudes/martha-nussbaum-y-el-cultivo-de-la-humanidad-el-reto-de-la-educacion-actual#:~:text=Nussbaum%20considera%20que%20existe%20una,construcci%C3%B3n%20de%20una%20ciudadan%C3%ADa%20democr%C3%A1tica>

Martinez, M. (2006). Educación para la ciudadanía en tiempos de globalización. Universidad de Barcelona

Martínez, A. (2020). La enseñanza de la ética profesional en la educación superior: un enfoque desde la responsabilidad social universitaria [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España]. E-Prints UCM

Maya, A. (2003). Conceptos básicos por una pedagogía de la ternura. Bogotá : ECOE

Nussbaum, M. (2005). Educación en humanidades. Editorial Alalecta política. Universidad de la Rioja.

Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro : por qué la democracia necesita de las humanidades. Kats Editores. Buenos aires

Paredes, M. (2018). La formación ética del docente desde la perspectiva de Paulo Freire [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina]. Repositorio UNC

Pérez, J.(2023). Educación ética escolar en Colombia. Ediciones Usta, Universidad Santo Tomás.

Platón (2015). El Banquete. Traducción de María Rosa Lida de Malkiel. Madrid: Gredos

Puig Rovira, J. M. (2003). *La educación moral: Ideas y estrategias*. Paidós

- Quishpe, J. (2018). Evolución histórica de la ética hasta nuestros días. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
- Ramírez, C. (2021). La educación en valores y la construcción de ciudadanía en estudiantes universitarios [Tesis doctoral, Universidad de Chile, Chile]. Repositorio Uchile
- Raths, L., Harmin, M., & Simon, S. (1978). *El desarrollo de valores en la educación*. Kapelusz
- Ricoeur, P. Tiempo y narración (Vol. 1, p. 99). Siglo XXI Editores
- Sánchez, M. (2020). La formación cívica en la educación secundaria: Un estudio sobre la percepción de los estudiantes y docentes. Tesis elaborada en la ciudad de Barcelona-Colombia.
- Sopla, R. Riojas, W y Baltasar, W. (2023). Programa aprender a vivir en sociedad y la formación de la ética y moral en los estudiantes de una institución educativa estatal chachapoyas. *Revista Sciencevolution*. 43 (98), 76-82.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Streubert H., Carpenter D. (2007). *Qualitative research in Nursing: Advancing the humanistic imperative*. 4° ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea
- Taylor; R. Bodgan (1984). "La entrevista en profundidad". Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica
- Ugalde, L. (2022). Desafíos éticos en el desarrollo de América Latina. Ausjal, Caracas
- UNESCO. (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje*. UNESCO Publishing
- Vásquez, F.(2010). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica Instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Serie de libros arbitrados Por Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf
- Zabalza, M. A. (2011). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea

ANEXO A1 CONSENTIMIENTO INFORMADO



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Lineamientos teóricos que integren los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes de diferentes niveles educativos

1. Objetivo de la investigación: Generar lineamientos teóricos que sustenten la integración de los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes de la Escuela Ciudad Escolar de Cartagena Colombia y de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco

2. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Ciudad Escolar Comfenalco y Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco

3. Duración de la investigación:

La entrevista en profundidad tendrá una duración de alrededor de 20 minutos, lo referente a la investigación de campo podría tardar dos semanas

4. Descripción de la participación:

Consiste en responder una entrevista en profundidad que demorará alrededor de 20 minutos. La información registrada será confidencial, y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. No habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo

5. Condiciones de la participación:

Su participación es completamente voluntaria

Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de dar explicaciones

6. Nombre del participante:

7. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del responsable de la Investigación

C.I: María Cristina Arias Arias

Correo electrónico: unamariaarias@gmail.com

Contacto celular/teléfono: 3107501023

Firma del Participante Consintiente

Por favor marque con una X, si es Autoridad___ Docente___ Estudiante___

C.I: _____

Correo electrónico: _____

Contacto celular/teléfono: _____

Lugar y Fecha: _____

ANEXO A.2

INSTRUMENTO APLICADO A DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Título: lineamientos teóricos que integren los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes de diferentes niveles educativos

Guion de Entrevista en Profundidad para docentes de Ética, y Ciencias Sociales

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Por favor narre su experiencia, como docente de ética en Ciudad Escolar Comfenalco y cuáles son los obstáculos que se ha encontrado en esta tarea
2. ¿Usted considera, que la ética es enseñable a través de un discurso o requiere otras estrategias más allá del acto discursivo ?
3. Desde su rol, ¿cuáles crees que son los principales retos de la formación cívica en los estudiantes de la Ciudad Escolar Comfenalco hoy día, teniendo presente el mundo globalizado e interconectado que vivimos ?
4. ¿Qué espacio en el currículo ocupa la formación ética en la Ciudad Escolar Comfenalco? Por favor comparta su opinión al respecto.
5. ¿Qué papel juega el colegio/universidad en la formación ética de los estudiantes?
6. En ese recorrido profesional, ¿cuál cree usted sería el modelo de formación adecuada que deberían recibir los estudiantes de la Ciudad Escolar Comfenalco/Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco en cuanto a la ética y cuáles serían unos lineamientos que servirían para la formación integral del estudiantado?
7. De acuerdo con su punto de vista, ¿cuáles serían los valores más importantes que debe enseñar la ética a los estudiantes de la institución ?
8. Cuénteme, ¿Qué responsabilidad tiene el docente en la formación ética de los estudiantes Ciudad Escolar Comfenalco?

9. Según su perspectiva, ¿cuáles serían los principios éticos y morales que deben hacer presencia en la educación que se imparte aquí en esta institución

10. Si usted tuviera la oportunidad de orientar a los profesores de este campo disciplinario ¿qué les sugiriera para que su accionar docente vaya enmarcado en la enseñanza de la materia como algo fundamental en el currículo. Es decir, que el trabajo de ellos se potencialice hasta el punto de coadyuvar en la consolidación de esta asignatura como relevante en el campo disciplinario

MATRIZ DE PREGUNTAS ORIENTADORAS ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	CONCEPTO O TEMA CENTRAL	NÚMERO DE LA PREGUNTA EN EL INSTRUMENTO
Generar lineamientos teóricos que sustenten la integración de los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes de la Escuela Ciudad Escolar de Cartagena Colombia.	Develar a partir de la vivencia de los docentes de La Escuela Ciudad Escolar de Cartagena, Colombia, los obstáculos más comunes que enfrentan en la enseñanza de los dominios disciplinares de la educación ética y moral.	¿Cuáles son los obstáculos que mayormente enfrentan los docentes en la enseñanza de la ética-moral?	Obstáculos en la enseñanza ética-moral	1, 2, 3 y 4
	Describir a través de la experiencia de los docentes cómo estos obstáculos tienen implicaciones y consecuencias en la enseñanza-aprendizaje de la ética y la moral y en el desarrollo integral de los estudiantes	¿Qué implicaciones y consecuencias tienen los obstáculos para la enseñanza de la ética en el desarrollo integral de los estudiantes?	Implicaciones en el desarrollo integral de los estudiantes	5
	Desarrollar constructos que orienten la práctica educativa estratégica desde la perspectiva ética y la conciencia moral que mejore la	¿Cuáles serían los valores fundamentales para la construcción de unos lineamientos	Valores para la formación integral	6, 7

	formación integral de los estudiantes de la escuela Ciudad Escolar Comfenalco, Cartagena, Colombia.	teóricos que permitan el diseño de estrategias para la formación integral de docentes y estudiantes?	de docentes y estudiantes	
	Generar lineamientos teóricos que integre los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes.	¿Qué lineamientos se pueden generar desde la ética para mejorar la formación integral del estudiante?	Lineamientos formación integral del estudiante.	9, 9 y 10

ANEXO A-3

INSTRUMENTO APLICADO A DOCENTES DE CIENCIAS NATURALES



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Título: lineamientos teóricos que integren los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes de diferentes niveles educativos

Guion de Entrevista en Profundidad para docente de Ciencias Naturales

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Desde tu experiencia como docente, ¿cuáles consideras que son los mayores obstáculos para enseñar ética y moral en un contexto donde la intensidad horaria está restringida?
2. ¿De qué manera crees que estos obstáculos afectan el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en su formación académica, sino también en su dimensión ética y social?
3. ¿Podrías compartir algún caso o ejemplo donde estos retos hayan tenido un impacto notable en el aula?
4. En tu opinión, ¿cómo pueden las Ciencias Naturales integrarse de manera efectiva con la enseñanza de valores éticos y morales, considerando las limitaciones de tiempo y curriculares?
5. ¿Cuáles crees que son los valores fundamentales que deberían priorizarse en los lineamientos teóricos para la formación ética y moral de estudiantes y docentes?
6. Desde tu experiencia, ¿cómo afecta la falta de formación ética y moral en el comportamiento y la toma de decisiones de los estudiantes dentro y fuera del aula?

7. ¿Qué estrategias has implementado o considerarías implementar para promover la formación ética de los estudiantes dentro de tus clases, incluso cuando el contenido curricular no lo exija explícitamente?

8. ¿Cómo ves el rol del docente de Ciencias Naturales en la formación integral de los estudiantes, más allá del ámbito científico?

9. ¿Qué sugerencias o lineamientos crees que podrían generarse desde la ética para mejorar la formación integral de los estudiantes en un entorno escolar con limitaciones horarias?

10. ¿Cómo consideras que el trabajo interdisciplinario entre áreas como Ciencias Naturales y Ética podría fortalecer la formación moral de los estudiantes?

MATRIZ DE PREGUNTAS ORIENTADORAS ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	CONCEPTO O TEMA CENTRAL	NÚMERO DE LA PREGUNTA EN EL INSTRUMENTO
Generar lineamientos teóricos que sustenten la integración de los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes de la Escuela Ciudad Escolar de Cartagena Colombia.	Develar a partir de la vivencia de los docentes de La Escuela Ciudad Escolar de Cartagena, Colombia, los obstáculos más comunes que enfrentan en la enseñanza de los dominios disciplinarios de la educación ética y moral.	¿Cuáles son los obstáculos que mayormente enfrentan los docentes en la enseñanza de la ética-moral?	Obstáculos en la enseñanza ética-moral	1, 2
	Describir a través de la experiencia de los docentes cómo estos obstáculos tienen implicaciones y consecuencias en la enseñanza-aprendizaje de la ética y la moral y en	¿Qué implicaciones y consecuencias tienen los obstáculos para la enseñanza de la ética en el	Implicaciones en el desarrollo integral de los estudiantes	3

	el desarrollo integral de los estudiantes	desarrollo integral de los estudiantes?		
	Desarrollar constructos que orienten la práctica educativa estratégica desde la perspectiva ética y la conciencia moral que mejore la formación integral de los estudiantes de la escuela Ciudad Escolar Comfenalco, Cartagena, Colombia.	¿Cuáles serían los valores fundamentales para la construcción de unos lineamientos teóricos que permitan el diseño de estrategias para la formación integral de docentes y estudiantes?	Valores para la formación integral de docentes y estudiantes	4,5 y 6
	Generar lineamientos teóricos que integre los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes.	¿Qué lineamientos se pueden generar desde la ética para mejorar la formación integral del estudiante?	Lineamientos formación integral del estudiante.	7, 8, 9 y 10

ANEXO-A4

INSTRUMENTO APLICADO A DIRECTIVOS



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Título: lineamientos teóricos que integren los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes

Guion de Entrevista en Profundidad para directivos (jefes de área, grado) de la Ciudad Escolar Comfenalco; y (decanos, directores de programa) Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco.

Tiempo estimado: 20 minutos

1. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrentan los docentes en la enseñanza de la ética y la moral, especialmente en un contexto de tiempo limitado?
2. Desde su perspectiva como directivo, ¿cómo afectan estos obstáculos al desarrollo integral de los estudiantes en aspectos académicos, éticos y sociales?
3. ¿Cree que el enfoque institucional actual promueve adecuadamente la enseñanza de valores éticos y morales? ¿Qué aspectos considera que podrían mejorarse?
4. ¿Qué papel desempeña la formación ética y moral en la misión y visión de la institución educativa?
5. ¿Cuáles serían los valores fundamentales que, en su opinión, deben guiar el diseño de estrategias y lineamientos para la formación integral de docentes y estudiantes?

6. ¿Qué estrategias podrían implementarse desde el nivel directivo para apoyar a los docentes en la enseñanza de ética y moral, considerando las restricciones curriculares?
7. ¿Cómo afecta la intensidad horaria restringida a la implementación de proyectos interdisciplinarios que incluyan la ética como eje transversal para el fomento de los valores?
8. ¿Qué importancia le atribuye al trabajo en equipo entre docentes y directivos para fortalecer la formación ética y moral de los estudiantes?
9. ¿Qué tipo de formación o capacitación cree que necesitan los docentes para abordar de manera efectiva la enseñanza de la ética y moral en las aulas?
10. ¿Cuáles serían los principios éticos y morales que son óptimos para mejorar la formación integral de los estudiantes, incluso en escenarios con limitaciones horarias?

MATRIZ DE PREGUNTAS ORIENTADORAS ENTREVISTA A DIRECTIVOS

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	CONCEPTO O TEMA CENTRAL	NÚMERO DE LA PREGUNTA EN EL INSTRUMENTO
Generar lineamientos teóricos que sustenten la integración de los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes de la Escuela Ciudad Escolar de Cartagena Colombia.	Develar a partir de la vivencia de los docentes de La Escuela Ciudad Escolar de Cartagena, Colombia, los obstáculos más comunes que enfrentan en la enseñanza de los dominios disciplinarios de la educación ética y moral.	¿Cuáles son los obstáculos que mayormente enfrentan los docentes en la enseñanza de la ética-moral?	Obstáculos en la enseñanza ética-moral	1
	Describir a través de la experiencia de los docentes cómo estos obstáculos tienen implicaciones y consecuencias en la enseñanza-	¿Qué implicaciones y consecuencias tienen los obstáculos para la	Implicaciones en el desarrollo integral de los estudiantes	2,3 , 4

	aprendizaje de la ética y la moral y en el desarrollo integral de los estudiantes	enseñanza de la ética en el desarrollo integral de los estudiantes?		
	Desarrollar constructos que orienten la práctica educativa estratégica desde la perspectiva ética y la conciencia moral que mejore la formación integral de los estudiantes de la escuela Ciudad Escolar Comfenalco, Cartagena, Colombia.	¿Cuáles serían los valores fundamentales para la construcción de unos lineamientos teóricos que permitan el diseño de estrategias para la formación integral de docentes y estudiantes?	Valores para la formación integral de docentes y estudiantes	5, 6, 7
	Generar lineamientos teóricos que integre los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes.	¿Qué lineamientos se pueden generar desde la ética para mejorar la formación integral del estudiante?	Lineamientos formación integral del estudiante.	8, 9 y 10

ANEXO A-5

INSTRUMENTO APLICADO A ESTUDIANTES



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Título: lineamientos teóricos que integren los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes

Guion de Entrevista en Profundidad para estudiantes

Tiempo estimado: 20 minutos

1. ¿Qué lugar consideras que ocupa la ética y la moral en tu formación académica actual?
2. ¿Crees que la enseñanza de la ética-moral tiene un impacto en tu vida cotidiana ¿Por qué? O consideras que no debe enseñarse
3. ¿Puedes compartir un momento en el que hayas aplicado valores éticos en la escuela o fuera de ella? ¿Qué aprendiste de esa experiencia?
4. ¿Cómo afecta, en tu opinión, que se le haya restado espacio en el currículo a la enseñanza ética-moral?
5. ¿Piensas que tus profesores y la institución educativa fomentan comportamientos éticos y valores morales? ¿Cómo lo hacen?
6. En tu experiencia, ¿cuáles son las lecciones más importantes que has aprendido sobre ética y moral en la escuela o universidad?

7. ¿Qué sugerencias darías para que la enseñanza ética-moral sea más relevante o significativa en tu educación?
8. ¿Sientes que la falta de énfasis en la ética-moral afecta de alguna manera la convivencia o los comportamientos de los estudiantes? ¿Cómo?
9. ¿Qué valores crees que son esenciales para una formación integral y cómo deberían abordarse en el aula?, ¿cuáles serían algunos lineamientos que podrías ofrecer para mejorar la formación integral de todos los estudiantes?
10. Si tuvieras que convencer a algún directivo sobre la importancia de la ética y la moral en la educación y por ende de incrementar la intensidad de la asignatura, ¿qué argumentos usarías?

MATRIZ DE PREGUNTAS ORIENTADORAS ENTREVISTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	CONCEPTO O TEMA CENTRAL	NÚMERO DE LA PREGUNTA EN EL INSTRUMENTO
Generar lineamientos teóricos que sustenten la integración de los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes de la Escuela Ciudad Escolar de Cartagena Colombia.	Develar a partir de la vivencia de los docentes de La Escuela Ciudad Escolar de Cartagena, Colombia, los obstáculos más comunes que enfrentan en la enseñanza de los dominios disciplinarios de la educación ética y moral.	¿Cuáles son los obstáculos que mayormente se enfrentan en la enseñanza de la ética-moral?	Obstáculos en la enseñanza ética-moral	4
	Describir a través de la experiencia de los docentes cómo estos obstáculos tienen implicaciones y consecuencias en la enseñanza-aprendizaje de la ética y la moral y en el desarrollo integral de los estudiantes	¿Qué implicaciones y consecuencias tienen los obstáculos para la enseñanza de la ética en el desarrollo integral de los estudiantes?	Implicaciones en el desarrollo integral de los estudiantes	9
	Desarrollar constructos que orienten la práctica educativa estratégica desde la perspectiva ética y la conciencia moral que mejore la formación integral de los estudiantes de la escuela Ciudad Escolar Comfenalco, Cartagena, Colombia.	¿Cuáles serían los valores fundamentales para la construcción de unos lineamientos teóricos que permitan el diseño de estrategias para la formación integral de	Valores para la formación integral de docentes y estudiantes	3

		docentes y estudiantes?		
	Generar lineamientos teóricos que integre los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes.	¿Qué lineamientos se pueden generar desde la ética para mejorar la formación integral del estudiante?	Lineamientos formación integral del estudiante.	10

ANEXO A-6

INSTRUMENTOS RESPONDIDOS POR LOS INFORMANTES CLAVE

INF2-LEIDY QUINTERO SÁNCHEZ-DOCENTE TECNOLÓGICO COMFENALCO

1. Dentro de mi experiencia enseñando la asignatura de ética puedo decir que es una materia que es vista como de poco poco interés Y, debo comentar que hace unos años se dictaba aquí en el tecnológico con mayor intensidad. De hecho en algunos comités se está contemplando el hecho de removerla por completo de los pensum , porque se supone que eso es inherente a todas las asignaturas, aquí formamos a tecnólogos y a profesionales que deben ser entrenados integralmente.
2. Para mí, esta es una asignatura que debe ser netamente práctica, que todas las actividades que se diseñen sean preferiblemente prácticas. El mero discurso no ayuda mucho.
3. El principal reto que se tiene para llegar a consolidar la ética o incluso para el simple hecho de enseñarla es crear un contenido que sea de interés para los estudiantes. Yo pienso que la aversión se da porque muchos alumnos dicen que los profesores con aburridos y no encuentran mucho entusiasmo en estas clases. Yo una vez les hice preguntas sobre esto y lo que argumentan es que muchos docentes no preparan sus clases y que eso se ve muy improvisado.
4. El espacio que tenemos asignado es precario, y aunado a esto está en riesgo de no existir ninguno destinado a la enseñanza de la ética-moral. Se ve ética una vez a la semana.
5. Es una responsabilidad que recae sobre muchos, del estudiante, de la familia, de las políticas institucionales y del docente porque básicamente es el que está en el aula con el estudiante.
6. Para construir un modelo de enseñanza de la ética, creo que primero debe existir un comité y unas mesas de trabajo que se enfoquen, así como lo hacen con las otras asignaturas, en descubrir lo obsoleto y llegar a determinar qué necesitan los estudiantes y qué podemos hacer los maestros para cambiar realidades
7. Así como te dije, es un trabajo que es de todos, que debe realizarse en conjunto no es de una sola persona.
8. Es absolutamente así, de las directivas y las políticas de la universidad depende que se desarrollen programas encaminados a la ética y que pongan en el centro a esta formación. Nosotros los docentes no podemos hacer nada solos, dependemos de la universidad y sus directrices

9. Claro que nuestras actitudes, formas de actuar y proceder deben ser acordes con lo que enseñamos, y eso tiene que ver con todos los docentes, no nada más con los docentes de ética.
10. Se requiere que cambiemos el chip y nos metamos en el cuento de ver la ética como una asignatura que es importante tal como se ven las demás y considerar que es crucial porque esos estudiantes que lanzamos al mercado laboral deben estar preparados integralmente para asumir los retos que la sociedad demanda. Es una gran responsabilidad, por ello debemos tomarnos esa tarea en serio, de manera que logremos consolidar la ética, y es un trabajo que nos toca hacer a todos los docentes.

RESPUESTA INFO 1-ARNOLD SANTAMARÍA (DOCENTE TECNOLÓGICO COMFENALCO-ED PARA EL TRABAJO-ÉTICA)

INF1.

1. Como docente de electivo socio humanística y de ética del Tecnológico, he experimentado mucha satisfacción, por un lado, y por el otro un poco de tristeza porque, te explico, satisfacción porque organizo con seriedad mis clases dinámicas para la asignatura y tristeza porque no es vista con el rigor que se amerita. Pero creo que no es por los estudiantes, es porque las directivas de la institución no lo ven tan importante. Creo que esa es mi apreciación sobre mi rol como docente de estas disciplinas que tienen que ver con la preparación para la vida.
2. Absolutamente no, la ética nunca puede ser enseñada mediante un discurso, por eso es por lo que te dije que yo en mi caso particular planeo mis clases de ética de tal manera que los estudiantes la encuentren dinámica y didáctica y esto solo puede hacerse a través de la práctica y de actividades en clases que vayan mucho más allá de un discurso.
3. Para mi un reto grande que existe es primero saber apartar a los estudiantes de las redes sociales, y hacerles comprender que no todo es como se muestra allí. Que debemos rescatar los valores de antes, de los viejos. Yo les llevo a clases los estudios de casos y los pongo a trabajar en grupos, para que trabajen en equipo y es difícil porque no quieren desprenderse de esos aparatos. Además, les cuesta compartirse las ideas, es más, algunas veces terminan disgustados entre ellos mismos porque no logran ponerse de acuerdo. Yo creo que esa es la parte más difícil.
4. Bueno, en realidad la ética aquí se dicta en un solo semestre, y eso dependiendo de la carrera, por ejemplo, yo estoy aquí en contaduría y la dicto en 6to semestre cuando ya el estudiante va a salir al mercado laboral, y los veo cada 8 días en una clase de una hora y media.

5. Para mi el docente tiene mucha responsabilidad en este asunto, porque es importante que el que imparta esta asignatura se prepare para afrontar las dinámicas que nos trae la vida, que por supuesto cada vez son más difíciles porque vivimos en unas dinámicas sociales que nos retan cada vez más.

6. Algo que yo podría aportar para el modelo de ética aquí en el tecnológico es que debe basarse en ser integral que contemple la dimensión académica, emocional y social de los estudiantes. Esto implica no solo impartir conocimientos teóricos sobre ética, sino fomentar la reflexión crítica y la práctica de valores en la vida cotidiana. Es clave que los estudiantes comprendan la ética como importantísima para tomar decisiones responsables, respetar la dignidad humana y promover el bienestar de todos .

7. Por supuesto que no, ahí es donde yo digo que todos debemos estar en esa tarea. Yo creo que esa responsabilidad nos la endilgan a nosotros y esto no debe ser de esta manera. Todos los docentes deben sacar un pequeño espacio para por lo menos hablar de la importancia de la ética, así como se preocupan desde su ámbito disciplinar

8. Para mi la mayor responsabilidad es de la universidad, deben autocriticarse los administrativos y apostarle al reconocimiento de la ética como una asignatura primordial dentro del campus. Es más, yo creo que nunca se han preocupado por lugar que está ocupando la ética en esta institución, sabiendo que hay problemáticas que se han desencadenado a raíz de la falta de esta enseñanza

9. Por supuesto, uno enseña con el ejemplo. Uno no puede llegar a un aula y pretender enseñar algo que uno no aplica. Los estudiantes nos copian incluso las acciones, nos admiran y nos toman como ejemplo. En ese sentido, a veces los mismos docentes carecemos de valores y de buenas prácticas para enseñar a nuestros estudiantes.

10. Eso es algo complicado, no es fácil hacer que los compañeros trabajen con tus mismas dinámicas, porque cada uno tiene su metodología y enseña de acuerdo con lo que considera que es necesario. Pero si yo pudiera dar unos tips, recomendaría básicamente que se tomen en serio su trabajo. Muchos profesores de ética, ellos mismos dicen que es una asignatura de relleno y se quedan en una zona de confort, que hace mucho daño.

INF2-YASMÍN GÓMEZ MORENO-DOCENTE F. TECNOLÓGICO COMFENALCO-
ÉTICA

1. Bueno, como docente de ética yo he tenido una larga experiencia porque ya tengo 23 años impartiendo la asignatura y he conocido todas las dinámicas de la universidad. Y puedo decir que es una materia que es trabajada con mucha responsabilidad de mi parte, y lo digo porque yo escogí enseñarla por convicción. Aunque hay muchos profesores que no comparten esta visión. Considero que no es fácil este camino porque no es mucho el espacio que tengo, he anhelado tener más espacio, más tiempo para hacer más actividades con mis estudiantes.
2. Creo que se deben usar el discurso y la práctica. Ambos son importantes para poder orientar la ética en los salones.

3. Yo creería que el primer reto que tendríamos todos los que enseñamos ética y es el de hacer entender a todos los líderes y actores educativos que esta es una materia que es tan importante como las demás, allí radica el verdadero problema. Una vez, se llegue a esa comprensión de todos los docentes podemos mejorar.

4. Aquí en la institución tenemos 14 a 16 clases durante el semestre que en realidad son 4 meses, y esas intervenciones son de una hora y media. Como vez es muy poco tiempo para desarrollar actividades interesantes con los estudiantes. Sin contar que los cursos son numerosos, hay hasta 45 estudiantes en una clase.
5. Creo que esa es una responsabilidad de todos los entes, de los docentes, de los estudiantes, de los directivos, de las familias.
6. Yo considero que un modelo que se adapte tiene que primeramente darle el lugar que le corresponde a la ética, porque sin esto no se puede lograr nada. Creo que la participación es esencial también dentro de un modelo que se adapte a lo que la ética demanda y por supuesto la trazabilidad con las demás disciplinas, sin esto no se puede lograr mucho.
7. Ya eso te lo acabo de responder, no puede ser un trabajo de los maestros que enseñan ética es de toda esa responsabilidad.
8. Obviamente la universidad es responsable de los estudiantes que posteriormente lanza al mercado laboral. Por ejemplo, una de las cosas que reclaman los empresarios que reciben estudiantes para esas prácticas laborales tiene que ver con la carencia de valores, la falta de humildad de estos muchachos. Por ello, deben preocuparse por el fomento de esos valores esenciales.
9. Siempre lo he dicho, y lo repito que no tiene que ver solo con los docentes de ética, es con todos. Debemos ver que todos debemos tener buenas actitudes de tal forma que se repliquen en nuestros estudiantes.
10. Primero, que se enfoquen en el dinamismo de las clases, en la creatividad porque muchos profesores están enfrascados en enseñar como en los tiempos de antes. Para entrar en esa dinámica hay que despojarse de esos paradigmas. Romper con esos viejos esquemas.

1. Yo soy docente de ciencias sociales, llevo 30 años aquí en la Ciudad Escolar Comfenalco enseñando Sociales, ética , religión y filosofía. Entonces, te cuento que como docente de ética ha sido una tarea difícil porque mientras las asignaturas que te menciono son de 2 horas diarias, o sea 10 semanales , la ética tiene una hora cada 15 días. Así, que te cuento que no es fácil impartir una asignatura que no se le da el valor que merece.
2. Por supuesto que no es suficiente con el discurso, se requieren otras prácticas que ayuden para que el estudiantado tome el interés a la asignatura y pueda darle el valor que requiere
3. Ante todo, hacerles el reconocimiento de que la vida es hermosa, de que los seres humanos valemos mucho y reconocer que cada quien es único, entonces desde ese reconocimiento como seres humanos se rescatan los valores y que de verdad ellos se sientan muy comprometidos y que sientan que valen en esta sociedad así en la casa haya problemas a nivel familiar que sientan que acá en la escuela tienen apoyo. Yo creo que allí está el verdadero reto.
4. Se dicta una vez , una sola hora cada 15 días. Yo pienso que sería conveniente aumentarle unos periodos de clases semanales, porque a veces si se da una sola vez, pienso que trabajar en el ser como persona íntegra es importante así que un solo periodo es muy poco.
5. Yo creo que tiene gran responsabilidad porque es quién se enfrenta en el aula a los estudiantes. Pero, claro está que todos los actores escolares tienen también algo de responsabilidad.
6. Lo primero que hay que decir en este punto es que se debe otorgar mayor intensidad en el currículo en la asignatura y orientar a los docentes porque creen que no tienen responsabilidad en esto y creen que es un trabajo que solo deben realizar los docentes de ética.
7. Es un trabajo que compete a todos los docentes de las diferentes disciplinas. Nosotros como docentes de ciencias sociales no podemos abarcar todo. Es por ello por lo que todos tenemos esa responsabilidad.
8. Como ya te comenté antes, el colegio tiene o juega un papel importante en la enseñanza de la ética. Si bien es cierto nosotros nos regimos por lo que se orienta desde arriba, o sea desde las directivas, o de acuerdo con el PEI.
9. Claro que nuestros actos deben estar acordes con lo que llevamos al aula, no nos podemos desligar de eso. Pero, eso tiene que ver con todos los docentes no solo con los que impartimos ética. Todos debemos ser conscientes de ello.
10. Lo más importante es enseñar a los mismos docentes estrategias que lo obliguen a orientar la ética como importante. Por consiguiente, lo que más me interesa es que haya una sinergia entre todos los docentes de tal forma que la ética sea catalogada como materia principal aquí en la escuela.

1. Bueno, en particular a mí me gusta precisamente el papel del docente porque tiene mucho que ver con la ética ,todos los profesores deben estar comprometidos con la formación integral de los estudiantes , porque estamos formando seres para que se enfrenten a la sociedad. Con esto te digo que yo enseño y oriento otras asignaturas a lo largo de mi experiencia aquí en la CEC, pero particularmente he amado orientar ética porque es necesario contribuir a la sociedad, sobre todo hoy que hay tantas problemáticas que nos llevan a repensarnos y por supuesto encaminar a los estudiantes.
2. Yo considero que se requiere por supuesto el discurso porque es necesario casi en todo, pero más allá de eso están las diversas estrategias teniendo en cuenta que estamos trabajando con estudiantes que son nativos digitales y eso nos lleva a nosotros los docentes a tener que innovar
3. Aquí en la CEC se hace bastante hincapié en los valores, las buenas costumbres, de hecho, tú no vas a encontrar estudiantes que te falten al respeto, es por ello por lo que nuestros estudiantes se llevan de preescolar hasta bachillerato. Es decir, no se aceptan estudiantes nuevos en esos cursos avanzados ya. A menos que se le haga un examen exhaustivo y el estudiante lo apruebe con honores. Sin embargo, hay muchas cosas que superar aún y tienen que ver con la intensidad de la asignatura, debemos mejorar en ese sentido.
4. A eso me refería ahorita, es muy poco el tiempo que tiene la asignatura en las mallas curriculares, lo que imposibilita que el estudiante la vea con el rigor que amerita. La asignatura se imparte una hora cada 15 días.
5. Yo creería que siempre se le endilga esa responsabilidad al docente, pero no se increpa por ejemplo a las autoridades escolares sobre la enseñanza de la ética y el porqué es vista como asignatura de poca intensidad.
6. Un modelo de formación adecuada es aquel en que la escuela replantee esa parte que tiene que ver con la posición de la ética en el colegio. Una vez se revise eso hay espacio para planear cada actividad en la clase de ética que esté orientada a lo que es la vida práctica, a ayudarlos a gestionar sus emociones y por supuesto a afrontar los retos que este mundo demanda,
7. Aunque es un trabajo que se debe realizar rigurosamente desde la asignatura misma, es una tarea que debe involucrar al resto de colegas, y esto obedece a la obtención de mejores resultados.
8. Yo pensaría que ya respondí esa pregunta, y es que la escuela tiene gran responsabilidad en esto, porque nosotros los docentes nos debemos a nuestros jefes, directivos u autoridades , no trabajamos independientes y por tanto esto debe verse desde ese punto de vista.
9. Sí, naturalmente el docente debe actuar acorde a lo que enseña, los estudiantes nos miran como ejemplo y es en ese sentido que debemos responderles. No podemos nunca olvidarnos de eso. Y mira que se han visto situaciones con

profesores de ética que han actuado impúdicamente, también de otras asignaturas, pero uno se sorprende con los que trabajan la ética porque son situaciones que no deberían ocurrir.

10. Muchas veces es difícil orientar a nuestros colegas porque no admiten consejos y demás, pero en el caso hipotético de que yo pudiera orientarles algo los exhortaría a investigar más sobre las nuevas formas que hay para enseñar, que no están circunscritas al pasado. Muchas veces es difícil despojarnos de viejos conceptos.

GIOVANNY MEDRANO-DOCENTE ÉTICA CIUDAD ESCOLAR COMFENALCO

INF 6

1. Bueno, que te cuento llevo muchísimos años trabajando con esta asignatura y te puedo decir que es una tarea muy bonita liderar esta asignatura, aunque hemos reclamado en reuniones de área el porqué es tan restringida en el currículo y lo que siempre se nos dice que es inherente a todos los docentes y que de alguna manera se orienta desde las diferentes asignaturas. Y, que se necesitan más espacios para asignaturas como innovación y los proyectos de lectura y de inglés.
2. Claro que se necesita el discurso para enseñarla, porque hace años ese discurso nos servía muchísimo, pero desde hace algún tiempo ese discurso se perdió y hoy que ya no está es cuando los estudiantes ya no respetan o no nos ven con ese respeto como el de antes.
3. Para mi todo el reto giran en torno de las nuevas tecnologías, hoy es más difícil porque los estudiantes están muy conectados en las redes sociales, y esto hace que sea mucho más difícil. Yo creería que desde allí debemos trabajar los docentes para solventar esos problemas. Debemos volvernos aliados de la tecnología.
4. La formación ética tiene en el currículo una hora cada 15 días, eso hace más difícil que todo se de con normalidad, porque las demás asignaturas tienen bastante espacio, así es muy difícil consolidar esta asignatura.
5. Claro que tiene responsabilidad el docente, pero más allá de nosotros, están los padres de familia y los mismos estudiantes que deben tomarse en serio esta asignatura
6. Unos lineamientos buenos tendrían que ver con la retoma de los valores que se enseñaban antes, hoy se cree que no son tan importantes, y que ese refuerzo venga desde casa . Incluso, considero que se deben hacer talleres o escuelas abiertas para padres para trabajar mancomunadamente
7. No es trabajo que sea nada más del profesor de ética es de todos los docentes porque no puede hacer uno mucho en una sola hora de clases
8. La escuela juega un papel importante porque debe ser garante que se cumplan con todas las dinámicas que se proponen. Por eso insisto que es un trabajo de todos.

9. Eso es claro, enseñamos con nuestras mismas prácticas y no debemos desconocer que muchas veces esas prácticas de los docentes no son las mejores.
10. Lo primero es hacer notar que como docentes tenemos la responsabilidad de actualizarnos y de llevar a nuestras aulas lo mejor. No quedarnos en la zona de confort y una vez entendamos esto vamos a avanzar significativamente. Yo creo que desde allí podemos atacar el problema de raíz.

INF-11 MARÍA BARRAZA-DOCENTE DE CIENCIAS NATURALES CIUDAD ESCOLAR COMFENALCO

1. Los mayores problemas se deben precisamente a eso que no hay tiempo para hacer o desarrollar la clase con todas las de la ley. Si a mi que veo a los estudiantes todos los días me resulta difícil, ahora imagínate a los profesores de ética que los ven por un ratito. Creo que el problema es ese, la falta de tiempo.
2. Yo creo, de verdad que eso está afectando muchísimo a los niños, porque a raíz de que se ha restringido la ética (antes se dictaba semanal, ahora quincenal) ha habido muchos conflictos en los salones y fuera de ellos.
3. A consecuencia de esos problemas, peleas y demás, los estudiantes han desmejorado su nivel académico. Ya no salen tan bien en los simulacros que hacemos de las pruebas, incluso en las demás asignaturas han bajado mucho el nivel. Yo creo que una buena convivencia hace que todo esté en calma y obtengan resultados positivos en clases.
4. Yo creo que llegaste donde la que era, por qué te lo digo, porque yo soy de las profes que trabaja mucho sobre valores, les refuerzo constantemente porque no podemos desconocer que hay muchos problemas en el medio ambiente con el cambio climático y requerimos de buenas prácticas y conciencia para ayudar a nuestro planeta.
5. Los valores que deben ser los primeros son la honestidad, el respeto por el otro, y la solidaridad hace falta mucho. Hay estudiantes hoy que no quieren ponerse en los zapatos de los otros
6. A eso me refería antes, si no hay ética con intensidad no puede haber resultados favorables, incluso en lo académico. Hoy las directivas están más preocupadas por los resultados de las pruebas ICFES y no se han percatado que mejorando la formación en valores puede mejorar ese resultado. Esa es una teoría que yo tengo
7. Yo uso una estrategia que me ha dado muchos resultados, de verdad que sí. Yo llevo diferentes casos que ocurren en la sociedad, que salen en noticias y los pongo a dramatizar y a decir cuál sería la conducta correcta que incluso nos hace sentir bien, y ellos se motivan. Eso es algo que no está dentro de mi RPDC, pero yo lo hago para ayudar a mejorar la convivencia.
8. Nosotros, los de las ciencias naturales creo que jugamos un papel importante, y ya lo dije, y es que debemos crear conciencia del reciclaje, por ejemplo, de cuidar nuestro medio ambiente y de hacer acciones buenas. Aunque yo sé que hay

muchos compañeros que no lo ven así, yo lo seguiré haciendo, no le hago daño a nadie, al contrario, estoy aportando un granito de arena.

9. Pienso que algo valioso que se podría hacer es desde cada asignatura aportarle algo a la ética de los estudiantes. Ojalá nuestras directivas vean lo fundamental que es esto para todos manejar un mismo idioma. La ética debe ser transversal para notar los resultados inmediatos. Si no se hace esto no podemos ver excelentes resultados.
10. Yo ya trabajo mancomunadamente con la ética, y eso me ha dado excelentes resultados. La verdad es que los cursos en los cuales intervengo mis estudiantes son muy respetuosos y conscientes. Incluso, en los comités en los que se exponen los resultados académicos, ellos siempre aparecen en los primeros lugares. Aunque no es una tarea fácil porque tenemos diferentes tipos de niños, con diversos problemas y eso no es tan sencillo. Pero podemos con amor y responsabilidad.

INF-12-RUBY CASTRO-DIRECTIVA TECNOLÓGICO COMFENALCO

1. Los retos son grandes . Me pongo a pensar en los docentes de escuelas, como hacen para orientar la ética en espacios de tiempo tan reducidos debe ser muy complejo. Mi hija estudia en una escuela privada y ven una sola vez al mes la asignatura ética. Aquí en la universidad, yo creo que el panorama es más desalentador porque ya se sacó de los contenidos o planes de estudio, al menos de los programas de Administración y los contables que son de la Facultad que yo dirijo. En algunos programas como el de Negocios Internacionales ven ética en el último semestre, pero está más direccionada a los compromisos que se adquieren en los diferentes proyectos, o algo así.
2. Afecta muchísimo, fíjate que ya los estudiantes no respetan y eso es algo que se ha llevado a comité, pero se dice que eso tiene que ver con la tecnología y el tiempo que pasan los estudiantes en las redes sociales. Ya tú vas por los pasillos y ellos gritan palabras obscenas no les importa si ven a un profesor o un directivo. Eso me parece grave. Digamos que eso se ha exacerbado con el pasar de los años. Yo trabajo aquí hace muchos años atrás y cuando la ética hacía parte del plan de estudio las cosas eran diferentes.
3. Yo sinceramente amo a esta institución, pero creo que actualmente no se está preocupando por promover. Pienso que estamos enfocados en otras cosas que claro también son importantes, pero los valores también lo son. Hoy hay mayor preocupación por los resultados de las pruebas genéricas, incluso hay una gran problemática que tiene que ver con la prueba de comunicación escrita; los estudiantes tienen dificultad con la ortografía, la caligrafía, la redacción y demás. Eso se ha hecho evidente, pero resulta que se le está prestando especial atención a esto y no a la falta de respeto que se ve dentro de la institución. Yo creo que

incluso es una problemática que nos incluye a todos, tal vez si no nos preguntan sobre esto , no nos percatamos de la situación.

4. Están contemplados valores dentro de la misión y visión, y por eso es que yo digo que si se habla de ello en estos documentos importantes para la universidad por qué no se replantea la idea de llevar nuevamente la ética a los salones
5. Amor, tolerancia, respeto y responsabilidad social. Ningún valor está de más, todos son fundamentales para tener una vida llena de paz y una comunidad comprometida
6. Se pueden hacer campañas desde acá, que convoque a toda la comunidad educativa en torno a la ética. Esas actividades se pueden realizar en los pasillos o en la cafetería. De hecho aquí se impulsan muchas actividades, desde el área de Bienestar, pero creo que nunca he visto una enfocada en la práctica de valores, o relativa a la ética.
7. No se puede hacer mucho aquí en la universidad porque no hay clases de ética al menos aquí en nuestros planes de estudio de la Facultad de Ciencias Económicas. Pero se puede promover la ética desde escenarios extracurriculares que involucre a todos los actores educativos.
8. Eso es lo que se hace aquí, todos los docentes y nosotros los directivos nos reunimos frecuentemente en comités y procuramos estar unidos para que se vea un ambiente de colaboración entre todos los miembros. Yo creo que en eso no tenemos dificultad. Los docentes y directivos tenemos unas relaciones interpersonales sobresalientes y eso lo proyectamos a nuestra comunidad educativa.
9. Yo creo que es importante realizar charlas que sean apropiadas a los docentes, pero que sean frecuentes para que se doten de herramientas para abordar la ética en las clases.
10. El trabajo en equipo y la transversalidad son óptimos para trabajar la ética en las aulas de clases.

INF-13-LAURA RUEDA-DIRECTIVA TECNOLÓGICO COMFENALCO

1. Muy difícil, debe ser. Por ejemplo, aquí en la Universidad no se da ética ya. Hace algunos años atrás se quitó porque se supone que es un eje transversal eso fue lo que se argumentó. Se sostuvo que no debe haber un espacio para asignatura que debe enseñarse en todas. No sé qué tan bueno o malo puede llegar a ser eso.
2. Afectan sobremanera, hoy los estudiantes que tenemos son muy diferentes a los que teníamos hace muchos años. Imagínate ni vestirse bien quieren. Hemos tenido que negarles la entrada a muchos estudiantes porque no vienen vestidos adecuadamente. Yo creo que eso hace parte de los valores que tenemos, aunque digan que la ropa no es importante. Eso es parte fundamental del respeto.

3. No lo está promoviendo actualmente, no se ve ética y tampoco hay proyectos que apunten a eso. Los profesores de las diferentes asignaturas hacen un esfuerzo por orientar sus saberes y enseñar valores, pero no es suficiente
4. Eso sí en la misión y visión de la institución incluso se hace mención a los principios y valores institucionales, creo que aspira a ser una universidad que se rija por esos valores, pero en las aulas no se ve.
5. Los mismos valores que se promueven en los documentos institucionales, tales como: Responsabilidad, respeto, equidad y tolerancia. No se necesita más. Si en realidad se practicaran todo fuera más fácil.
6. Todo el apoyo que se pueda brindar, por ejemplo, realizar actividades o carteles, o hacer dramatizaciones que se pueden hacer en lugares visibles para que los estudiantes sean partícipes
7. Pues si no hay un espacio en el plan de estudios pues es más difícil que los estudiantes recuerden esas conductas éticas. Por ello, la responsabilidad es crear actividades que puedan servir de apoyo para reforzar valores
8. El trabajo en equipo es supremamente importante, nosotros aquí motivamos al estudiante a trabajar en equipos cooperativos, de hecho, el modelo pedagógico contempla que el trabajo de investigación que se realiza de 1 a último semestre que son los proyectos de aula son trabajados en grupos. Y a los docentes se les hace hincapié en que deben tener armonía para que los estudiantes la perciban y la practiquen
9. Yo creo que aquí todos los docentes practican los valores y las buenas costumbres, pero no está de más realizar conversatorios y estrategias en torno a la implementación de la teorización de la ética en sus respectivas clases.
10. Nuestros principios son claves , entre ellos tenemos la contextualización es importante estar a la vanguardia de lo que está afuera en la sociedad y a partir de ella crear conciencia o adaptarnos a lo que tenemos para hacerle frente. Y otro que manejamos es la participación, el cual es clave y ha dado muy buenos resultados.

INF 7

DANIELA OROZCO BELLO-DIRECTIVA CIUDAD ESCOLAR COMFENALCO

1. Yo creo que precisamente el principal desafío que se enfrenta es el tiempo que es limitado y por ende los profesores regularmente tienen que trabajar en grupos cooperativos, es decir no puede haber una mirada individualista y eso hace más difícil llevar la formación integral del estudiantado.
2. Esto afecta en la medida que el estudiante no se interesa para nada en este desarrollo curricular relativo a la ética y sienta una especie de dejadez. Si el

estudiante ve que tiene poco espacio para practicar contenidos éticos, creará que no son importantes.

3. Yo pienso que no se está privilegiando estos contenidos relacionados con la formación integral, en cambio sí otros que se consideran mayormente importantes. Se podría subsanar esto sometiendo a consideración con todos los entes que intervienen para lograr acuerdos que permitan ver la ética con mayor intensidad
4. Pues, la misión y la visión no solo de esta institución sino de todas las instituciones deben llevar en sí misma la filosofía o los principios que devienen de la ética-moral, para orientar a una sociedad más justa y equitativa.
5. El respeto, la equidad, la tolerancia, la honestidad y la solidaridad. De hecho, estos se consideran los valores institucionales aquí en la Caja y en la escuela.
6. Yo pienso que permitir actividades fuera del salón de clases para salirse del formato tradicional. Por lo general las clases se realizan de forma magistral, yo pienso que muchos docentes tienen miedo de romper con los esquemas de clases tradicionales y es comprensible puesto que las clases son todo el tiempo supervisadas y esto hace que se deba seguir con lo que está descrito en el formato de planeación semanal. Muchas veces este formato se llena en la prisa del momento y luego ya no es fácil llevar actividades dinámicas al aula de clases.
7. Afecta considerablemente porque en ese corto espacio no se puede trabajar mucho. En realidad, tener 40 niños en un salón no es fácil, se debe hacer el llamado a la asistencia, organizarlos y hasta limpiar el salón antes de iniciar. Así que ese espacio de tiempo es muy corto para llevar a cabo actividades de cualquier tipo.
8. Naturalmente, es fundamental que todos estén trabajando mancomunadamente para proyectar en eso a los estudiantes
9. Pienso que con una actualización que se realice a los docentes es suficiente para abordar los retos que demanda la institución y la sociedad. Los docentes, en su mayoría, tienen muy buena disposición y juraría que todas las bases necesarias para afrontar los retos que demanda la sociedad. No obstante, las múltiples tareas y la rutina de hacer siempre lo mismo, los lleva a quedarse en una zona de confort. Y, esto lo digo no por hablar mal de mis docentes, lo expreso porque sé que es el sentir de muchos de los mismos compañeros docentes. Aunque se que ellos están dispuestos a entregar todo, muchas veces el tiempo, las responsabilidades y demás temas hacen que se acostumbren a algo y esto puede repercutir negativamente en las dinámicas académicas.
10. Los principios clave serían la equidad, el trabajo en equipo y la contextualización, hay que ubicarnos en el contexto en el que vivimos.

LINEYS SALAS-DIRECTIVA CIUDAD ESCOLAR COMFENALCO

1. Yo pienso que el resto está en el uso desmesurado de las redes sociales, de lo que compete a las tecnologías, porque los estudiantes se enfocan o se interesan más en asignaturas que estudien más esto. Y eso hace posible que presten atención a la ética
2. Claro que esto afecta a los estudiantes de diferentes formas, y es que puede provocar que el estudiante sienta aversión por parte de los contenidos éticos y no los quiera aplicar en su vida práctica
3. Yo considero que no se está promoviendo adecuadamente, pero pienso que esto no ha sido estudiado o nadie se ha atrevido a llevar este tema a la mesa para que sea estudiado con detenimiento. Pensaría que eso es lo que se debe hacer primeramente sustentar este tema y llevar un proyecto organizado para hacer intervención a esta área.
4. La ética en la construcción de la misión y visión es importante, nunca se ha dejado por fuera, eso sí. Siempre se han tenido en cuenta estos principios.
5. El respeto, la equidad, la tolerancia y el asertividad, principalmente estos para que se desencadenen los demás
6. Yo creería que desde la dirección se podrían programar jornadas que fomenten la participación de todo el cuerpo docente
7. Puede verse afectada la realización de actividades porque es poco el espacio que se asigna
8. Es importante que los estudiantes nos vean unidos para que ellos también reconozcan que es esencial en la práctica de las buenas costumbres
9. Los docentes de esta escuela están súper preparados para afrontar y dirigir la asignatura. De eso estoy completamente segura.
10. Son varios los principios que se deben tener presentes, pero creo que los esenciales están orientados a la responsabilidad y la autonomía

INF-9-CATALINA MÁRQUEZ VIDES-ESTUDIANTE CIUDAD ESCOLAR COMFENALCO

1. Bueno, yo considero que la ética ocupa un lugar muy importante en mi formación escolar. Ya que me permite trabajar en mis valores, el comportamiento y la buena forma de ser. O sea, me ayuda a entender mejor el espacio que habito, ya sea en el colegio, en la casa o en la calle
2. Claro que es necesario enseñar ética, nunca debe quitarse del colegio. Porque fijese que últimamente han ocurrido muchas situaciones aquí en el colegio que nos llevan a pensar que hace falta más instrucción por parte de los profesores o de las directivas en cuanto a la enseñanza de esta materia.

3. Ay sí, en mi caso en particular, yo me siento una persona ética que actúa según los valores precisamente porque en mi casa mis papás me lo recalcan. Entonces diariamente respeto, no hago burlas a los demás compañeros, soy de las estudiantes que siempre exaltan en formación integral en la escuela, y eso es porque soy muy cumplida, muy responsable. Entonces creo que constantemente estoy aplicando los valores
4. Yo pienso que afecta bastante porque es importante que tengamos un espacio donde nos refuercen los valores o a los compañeros que no los practican. Si tuviéramos más ética en nuestro horario yo creo que no hubiera tantos problemas en la escuela. Ojalá los encargados piensan en eso.
5. No hay ningún valor que no sea esencial, pero en la escuela debe existir principalmente la responsabilidad y el respeto y a partir de allí se pueden lograr muchas cosas. Yo pienso que unas líneas que se pueden tener en cuenta tienen que ver con replantearse eso de ver ética cada mes, porque a veces por las actividades culturales no la vemos cuando debe ser. Pienso que debe enseñarse con más esmero.
6. Las lecciones más valiosas tienen que ver con el trabajo en equipo, la profe por el tiempo restringido que tenemos nos coloca a trabajar en grupos y es muy dinámico así y eso ha hecho que yo ahora tenga muchas competencias como el liderazgo, creo que en eso deben reforzarnos más.
7. Las sugerencias se las he hecho a la profesora, y es que nos quiten otras asignaturas que yo creo que ya están de más como los proyectos(inglés lectura) y no porque no sean importantes, sino porque ya está la materia de inglés y la de castellano que las vemos todos los días y por bloques ya es suficiente, ojalá algún día nos hagan caso.
8. Ha habido muchos casos por estos días, en el que los niños o niñas se han ido al baño y lloran y esto es porque se sienten cansados del bullying, los maestros ayudan mucho pero aún falta más por hacer.
9. Claro, muchos profesores fomentan comportamientos éticos, pero como en muchos casos no todo es perfecto. Hay profesores, la mayoría, son muy respetuosos y esto los estudiantes lo replican.
10. Yo argumentaría que las clases de ética son muy importantes y que son muy buenas para mejorar la convivencia en los salones, en los pasillos y descansos. Que si queremos que los estudiantes sean completos o integrales que es muy necesario que se sumen más horas con la profe de ética. Porque así como vamos podría algún día desaparecer

INF-10-ISABELLA MÁRQUEZ VIDES -ESTUDIANTE CIUDAD ESCOLAR
COMFENALCO

1. Yo pensaría que no está ocupando el lugar que se merece porque en realidad no es que demos mucho ético. Por ejemplo, mis compañeros y yo a veces ni

reconocemos a los profes que la enseñan. Y esto es porque la vemos cada 15, 20 días y a veces hasta un mes. Entonces, en ese sentido, no sé cuál lugar otorgarle, a decir verdad.

2. Obvio que debe enseñarse, no entiendo por qué aquí no se le da tanta importancia. Es necesario que nos refuercen la ética y lo que tiene que ver con valores porque muchas veces hay problemas en el colegio que yo digo que son a consecuencia de no enseñar ética como debe ser. Muchos niños hacen bullying y no respetan ni a los profesores ni a los compañeritos
3. Una situación en específico que le puedo compartir es que yo siempre ayudo a mis compañeros cuando se les dificulta entender un tema, ya sea de matemáticas o de una materia compleja, soy muy solidaria. En la calle es lo mismo, ayudo a las personas mayores si lo necesitan; muchas veces las personas son muy indiferentes y no colaboran.
4. Afecta mucho porque los mismos estudiantes dicen que no es una materia para nada importante y no se esfuerzan para nada porque además dicen que no la reprobaban. Yo creo que eso está muy mal, porque si todos ganan es como si se estuviera diciendo que todos somos éticos y no es así. Muchos compañeros son irrespetuosos y muy irresponsables.
5. El respeto, la tolerancia y la empatía, esos deben ser los valores más estudiados y trabajados, a veces siento que falta mucho de eso en nuestras aulas. Yo en mi mente loca digo que debe haber un manifiesto en el que todos nos reunamos y pidamos que la ética tenga un mejor lugar en nuestra escuela. A mi me encanta como la profe nos enseña los valores y nos pone a hacer role plays en la clase que nos muestra situaciones reales y cómo debemos actuar
6. Las lecciones más importantes que he aprendido en la escuela tiene que ver con ser amable, respetuosa y muy empática, yo creo que son de las cosas que mas he valorado y mi familia también. Ellos se sienten orgullosos porque dicen que soy muy completa. El practicar todos los valores ha hecho que yo sea buena hasta en lo académico.
7. Pues la sugerencia es que veamos ética por lo menos todas las semanas, o incluso se me ocurre que también se capacite a los demás docentes para que puedan abordarla así sea un ratito en cada clase, o no sé , simplemente se me ocurre.
8. Sí, claro, como le comentaba últimamente ha habido muchas situaciones y entre esas, en los descansos incluso niñas se han ido a los golpes, por burlas o maltratos verbales o psicológicos. Y creo que la solución está en reforzar valores ya sea desde la clase de ética con el profesor de ética. O desde otras clases con profesores capacitados.
9. Aquí en nuestra CEC los profesores son muy bien escogidos, la verdad uno los ve como unos padres, uno se siente en un lugar seguro y estable. Ese amor que nos dan se traduce también en respeto y gratitud.
10. Yo simplemente usaría el argumento de las peleas y las burlas que se han acrecentado en la escuela. Ellos ya lo saben y siempre dicen que están buscando

estrategias yo les diría que la mejor estrategia que pueden utilizar es que intensifiquen la ética y se darán cuenta que dará resultados.

INF-14 MANUEL FERNÁNDEZ -ESTUDIANTE CIUDAD ESCOLAR COMFENALCO

1. El lugar que ocupa la ética en mi formación académica es importante, así como las otras asignaturas. Yo creo que cada una aporta algo fundamental para nuestro crecimiento profesional. Por ello para mi la ética es muy importante en el proceso de educación en general.
2. Claro que tiene un impacto en nuestra vida cotidiana, cuando trabajamos en la asignatura ética eso tiene un aterrizaje y nos permite afianzarnos para tomar mejores decisiones en nuestra vida práctica
3. Yo creo que constantemente aplico los valores, en la escuela comparto con mis compañeros de clase, soy solidario y muy respetuoso. Entonces yo creo que eso hace que me sienta una persona ética y que hace uso de valores para la práctica.
4. Ah eso sí, nosotros vemos la ética cada 15 días entonces es un problema porque digamos que no hay mucho espacio para trabajar en ese sentido lo relacionado con los valores. Entonces, sí sería ideal que se mejorara en ese sentido.
5. Claro que sí se promueven los valores y los comportamientos éticos, no solo dentro de las clases de ética sino también en los espacios de la escuela, se hacen actividades en días específicos que nos ayudan a consolidar la ética.
6. Acá en la escuela he aprendido mucho sobre trabajo en equipo, colaboración y he aprendido también a regular mis emociones y eso lo rescato sobre todo porque eso me ha regalado mis clases de ética
7. Les diría a los encargados de asignar las clases que incrementaran las horas para ética porque es necesario que todos los estudiantes manejen los valores y que tengan buenos comportamientos.
8. Sí, eso puede incidir porque muchas veces hay problemas de convivencia y eso hace se debe de pronto a los recortes de la asignatura en nuestro horario. Por eso insisto en que es importante que se le asigne una intensidad mayor.
9. Pues, todos los valores que son importantes para mi tienen que ver con el respeto, la tolerancia, el asertividad. Y, quiero rescatar que en el colegio siempre se le dedica un espacio a cada valor. O sea, cuando empieza el año escolar se nos da un valor general con el cual se trabaja en proyecto de valores desde el área de ciencias sociales y cada mes vemos un valor diferente que es el que trabajamos en actividades específicas
10. Les diría que es importante que se haga refuerzo en valores y en convivencia porque es necesario que los estudiantes vean como importante a una asignatura tan esencial. Yo no sé si dará resultados, porque tampoco es que nos presten mucha atención a los estudiantes, las directivas tienen sus políticas y nosotros

nos adaptamos a eso. Por lo pronto seguiremos interesados en los proyectos docentes.

INF-15-LILIBETH -ESTUDIANTE TECNOLÓGICO COMFENALCO

1. Bueno, profe, aquí en la universidad y en la carrera que curso que es Marketing Digital, es nula la enseñanza de la ética. Porque la verdad en nuestro plan de estudios no se encuentra estipulada. Como persona yo aplico los valores, pero aquí como tal en la universidad no se nos prepara para ello. Y ahora que lo pienso, ninguno de mis compañeros ni yo nos hemos preguntado sobre esa asignatura en nuestro contenido.
2. Claro, que tiene un impacto. Mire que en otras universidades los estudiantes tienen ética por lo menos en tres semestres de su carrera, y yo creo que su formación es integral. La diferencia en las actitudes puede notarse. La verdad es que le hecho de no ver esta asignatura nos afecta muchísimo.
3. Yo creo que constantemente aplico los valores, por ejemplo, cuando voy al supermercado y ayudo a alguna persona mayor con las compras, porque esta persona no puede. Creo que allí actúo de acuerdo con los valores
4. Pues, yo considero que problemas siempre ha habido y si no tenemos la ética dentro de los planes de estudio es peor. Es conveniente que existan orientaciones desde la asignatura para desenvolvernos mejor en la vida.
5. Las mayores enseñanzas han sido que si actúo de acuerdo con los valores puedo sentir una paz y tranquilidad. Eso es cierto, cuando tengo comportamientos éticos puedo estar en paz conmigo misma
6. Simplemente diría que la necesitamos así sea en una media hora aquí en la universidad para poder robustecernos de estrategias para mejorar en nuestra vida social
7. Obvio que afecta esa falta de énfasis porque no hay como la importancia por parte de los estudiantes, y ellos creen que no es tan importante. Pues, en mi caso no me había puesto a pensar mucho en eso.
8. Solidaridad, respeto, responsabilidad y creo que todos son muy importantes para lograr que todos estemos en la misma dirección
9. Yo pienso que hay que direccionarlo por el lado que necesitamos que hayLa mayoría de mis profesores siempre nos están hablando de los valores, de comportamientos éticos. Y creo que ellos mismos actúan siempre acorde a eso que nos enseñan en cuanto a valores y ética.

10. a más respeto en las aulas, que los valores necesitan vivirse en los espacios académicos. Y es indispensable que todos trabajemos para que se den buenos espacios.

INF-16-MARÍA -ESTUDIANTE TECNOLÓGICO COMFENALCO

1. Profe, yo pienso que la ética es muy importante y eso no tiene discusión, lo que ocurre es que en la universidad como tal no se nos habla de ética, yo no sé por qué no la vemos como asignatura. Una vez estábamos comentando sobre eso, y algunos compañeros que ya estudiaron aquí dicen que antes sí se daba, pero pues ya eso cambió
2. Claro, si aquí se viera ética habría un impacto muy positivo sobre nuestras vidas fuera de la universidad. De hecho, es visible que nosotros nos sentimos muy tristes a veces porque no tenemos herramientas para afrontar ciertas situaciones que la vida nos trae.
3. Cuando digo la verdad, cuando ayudo a alguien y cuando soy tolerante con situaciones que no me agradan mucho.
4. Creo que afecta considerablemente porque ya no hay mucho interés incluso en la temática de los valores. Muchas veces se dice que ya la sociedad no es la misma, pero qué se hace desde la universidad para remediar eso. Eso es lo que yo digo, por qué no se implementan proyectos que apunten a mejorar esta debilidad.
5. Pues, yo creo que sí, que los docentes son muy serios, y actúan de acuerdo con los valores. No son profesores de ética, pero actúan de acuerdo con los valores. Creo que todos son personas muy atentas y responsables
6. Claro que sí, los docentes son personas que actúan correctamente desde mi punto de vista, clases organizadas, son preocupados y responsables. En términos generales actúan de muy buena forma
7. Diría que poco a poco se realicen proyectos enfocados a la ética, en el que docentes y estudiantes se encuentren y aporten a la educación cívica
8. Sí, eso es claro. Porque la verdad es que muchos de los problemas que hay en las aulas y fuera de ellas se deben a la falta de valores y de ética de muchos. Sería importante revisar eso
9. Respeto, responsabilidad y la camaradería, muchas veces estamos enfocados en obtener resultados muy individualistas y eso no es bueno. Hay que procurar abarcar todos los valores, como personas podemos intentar practicarlos todos y así demostrar que como seres humanos podemos convivir en comunidad
10. Yo simplemente diría que es necesario implementar la ética o retomarla nuevamente porque así lograremos mejorar la convivencia y dotar a los estudiantes de estrategias para tomar mejores decisiones

ANEXO A-7

FORMATO DIARIO DE CAMPO



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Título de la Investigación: lineamientos teóricos que integren los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes

DIARIO DE CAMPO

Dirigido a :

Documentar las observaciones realizadas en el contexto educativo (Ciudad Escolar Comfenalco y Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco con el objetivo de analizar las prácticas relacionadas con la enseñanza ética-moral y las dificultades asociadas que emergen en el entorno escolar

Objetivo General: Generar lineamientos teóricos que sustenten la integración de los dominios disciplinares desde la perspectiva de la educación ética y moral para mejorar la formación integral de los estudiantes de la Escuela Ciudad Escolar de Cartagena Colombia.

DIARIO DE CAMPO			
TIEMPO FECHA: HORA:	-SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN -LUGAR -CONTEXTO	ACONTECIMIENTOS -PRÁCTICAS OBSERVADAS - COMPORTAMIENTOS -OBSERVACIONES INESPERADAS EN DETALLE	VALORACIÓN -INTERPRETACIÓN - REFLEXION

<p>40 minutos</p> <p>3 abril 2025</p> <p>11:00 am</p>	<p>Clase ética (estudiantes de grado 11- cuyas edades oscilan alrededor de los 15 y 17 años)</p> <p>Salón de la Ciudad Escolar Comfenalco- Cartagena Colombia</p>	<p>La clase se desarrolló en torno a los conflictos que existen en la sociedad. La docente explicó brevemente el tema y los organizó en grupos de 5 integrantes. La actividad generó una discusión amplia , donde los estudiantes explicaban cada uno de esos conflictos.</p> <p>Los estudiantes se mostraron bastante interesados en la temática, y estuvieron activamente participando en el momento de la socialización. Aunque en algún momento se notó que había divergencias, se lograron compenetrar y sacar adelante la actividad.</p> <p>Los estudiantes se notaban muy cómodos dando sus puntos de vista, y además mostraban mucho interés escuchando las intervenciones de todos los compañeros</p> <p>Uno de los estudiantes, al momento de la socialización, estuvo muy conmovido al expresar todas las problemáticas que se viven en su barrio “Olaya” que es una localidad popular y mencionó que ojalá las personas de allí tuvieran la oportunidad del diálogo para resolver los problemas</p>	<p>La actividad trabajada en grupos cooperados fue muy satisfactoria, porque los estudiantes mostraron una gran habilidad para trabajar en equipo. Además, se pudo evidenciar la práctica de valores como la cooperación, el respeto y la tolerancia</p> <p>Se pudo ver que los estudiantes ejercen diferentes roles en sus respectivas participaciones; algunos de inmediato logran posicionarse como líderes, otros en cambio les gusta seguir las órdenes y son mucho más normativos. Pero, en términos generales, a todos les agrada el trabajo en grupo.</p> <p>La actividad en grupo realizada u orientada por la docente permite reflexionar que es una estrategia maravillosa para conectar a los estudiantes, y direccionarlos a las problemáticas que viven en sus contextos sociales. Permitted, además, integrar a los estudiantes que son más tímidos.</p>
<p><u>1 hora y media</u></p> <p><u>7 abril 2025</u></p> <p><u>6:45 pm</u></p>	<p>Clase de ética - Proyecto de vida (estudiantes de nivel universitario semestre décimo cuyas edades oscilan entre 21 y 25 años)</p>	<p>En la clase, el docente presentó un tema relacionado con la ética y los principios que se deben tener al momento de tomar decisiones personales y profesionales. El profesor le pidió a cada uno de ellos,</p>	<p>La clase de proyecto de vida (con su tema ético sobre los dilemas morales) fue una clase dinámica, en la que los estudiantes relataban sus situaciones sin pena, incluso le imprimían</p>

		<p>relatarle sobre un dilema moral al que les tocó hacer frente. Luego los ubicó en mesa redonda y cada uno socializó el dilema moral. Los demás escuchaban simplemente. El profesor, posteriormente les hizo una intervención sobre la importancia de saber elegir cuando se presentan ese tipo de situaciones (dilemas morales)</p> <p>Se destaca la facilidad con la que cada estudiante pudo hablar de un dilema moral y la forma en que sin pena alguna mostraron sus emociones.</p> <p>Los estudiantes fueron muy autónomos, se mostraron muy cómodos hablando de sus situaciones personales. No se les notó descontento con la actividad orientada por el profesor.</p> <p>Hubo un estudiante que mencionó una situación personal, y expresó que el haber contado su dilema lo ayudó a desahogarse con sus compañeros</p>	<p>humor en sus relatos. Otros, lo usaron como un espacio en el que se desahogaban. Se les veía un su rostro mucha complejencia.</p> <p>Los estudiantes se mostraron muy activos en la dinámica. Ninguno de ellos se negó a comentar sobre las situaciones personales. Hubo toda la disposición por parte de ellos .</p> <p>La observación de la dinámica de la clase me invita a reflexionar que estos espacios son necesarios para que los estudiantes puedan explorar sobre sus propias problemáticas. Me parece que la actividad diseñada por el docente fue inclusiva, porque se permitió a cada estudiante compartir sobre sus experiencias personales, y a cada uno se le brindó un espacio importante donde cada uno era protagonista de ese espacio.</p>
	<p>Clase de ética(estudiantes de grado séptimo, cuyas edades oscilan entre los 12 y 13 años)</p>	<p>La docente de ética presentó una temática referida al reglamento de convivencia de la escuela y el respeto y les mostró a través del tv del salón una serie de valores y situaciones que se viven en el contexto escolar y los invitó a reflexionar sobre las formas que se pueden utilizar para resolver esos problemas.</p> <p>Los estudiantes trabajaron en pareja, puesto que cada uno debía hablar sobre una situación de convivencia</p>	<p>La sesión de la profesora fue exitosa. El hecho de hablar en torno a situaciones que viven los estudiantes en la misma escuela los motivó muchísimo. Se permitió vivir una grata experiencia, en la que los estudiantes se mostraron entusiasmados tanto</p>

		<p>presentada en el colegio y debían ofrecer una solución para resolver el problema. Los niños mostraron interés en la temática, lo cual dejó ver que tienen colaboración entre ellos y respeto por las opiniones de cada uno de ellos. No se escuchó confrontación, todo lo contrario, hubo mucha tranquilidad en el desarrollo de la actividad.</p> <p>Aunque hubo momentos de distracción, porque son niños pequeños aun, la docente lograba mantener el orden y retomaba la atención de los chicos. En algunos momentos la profesora les hablaba o comentaba situaciones que ella presenciaba en su barrio, lo cual llamaba poderosamente la atención de los estudiantes.</p> <p>Varios niños, que al inicio de la actividad se mostraban distraídos o sin ánimo de participar en la dinámica de la clase, en el momento de la socialización de sus aportes, estuvieron muy creativos explicando cada una de las situaciones que evidenciaban en la escuela en cuanto a la convivencia escolar y propusieron diferentes alternativas para resolver los problemas. Incluso, muchos de esos relatos dieron lugar a discusiones más profundas. No obstante, el tiempo de la clase fue limitado, debido a que el horario era tipo B (el periodo de clases era de 45 minutos). Se notó que los estudiantes querían seguir exponiendo sus casos.</p>	<p>que le pedían a la docente continuar.</p> <p>Los comportamientos de los estudiantes que se pudieron observar permiten reafirmar que esas actividades que involucran los estudios de casos particulares que viven en la escuela, en sus barrios; es decir, que están contextualizados, son propicias para despertar el interés de los estudiantes y permiten a su vez dotarlos de estrategias para poder resolver las situaciones cotidianas que se les presentan.</p> <p>Una vez realizada esta actividad de campo, me permito reflexionar sobre la importancia de implementar estrategias que motiven la participación de todos los estudiantes. Porque hay dinámicas en las que solo participan muy pocos estudiantes. Así, puedo decir con total convicción que las clases de ética priorizan la participación y la inclusión. En estas clases observadas, los valores no fueron enseñados, sino que fueron vivenciados y practicados por los mismos estudiantes.</p>
--	--	--	---

RMD.rmd 2025

ANEXO A-8

PROTOCOLO DE VALIDACION DE JUICIO POR LOS EXPERTOS

Doctor (a):

Universidad:

Cordial Saludo:

De la manera más respetuosa me dirijo a usted para solicitar su valiosa colaboración en la valoración o validación del contenido del instrumento que se aplicará para la recolección de la información en el desarrollo de la tesis doctoral que tiene por título: **LINEAMIENTOS TEÓRICOS QUE INTEGREN LOS DOMINIOS DISCIPLINARIOS DESDE LA EDUACCIÓN ÉTICA MORAL PARA MEJORAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES**

Tesis en desarrollo requisito exigido, para optar al Título de Doctora en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Respetuosamente se le sugiere que brinde algunos apartes para precisar la valoración de cada uno de los planteamientos del instrumento presentado, con los siguientes criterios: (a) Pertinencia de la pregunta y el indicador (b) Relevancia con la investigativa (c) Claridad, y por supuesto cualquier otro que usted tenga a bien utilizar. De antemano gracias por su colaboración

Cordialmente,

María Cristina Arias Arias

Estudiante de Doctorado en Educación

SÍNTESIS CURRICULAR

María Cristina Arias Arias es filósofa y Magíster en Filosofía. Actualmente se desempeña como docente en las áreas de Sociohumanística y Comunicación Oral y Escrita en la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, en Cartagena, Colombia. . Es autora del libro *Aproximación a la doctrina cartesiana de las pasiones*, así como de la novela *Perfidia*, y ha publicado diversos cuentos y artículos en medios académicos y literarios. Ha participado como ponente en congresos, abordando temáticas relacionadas con la ética en la educación y estrategias para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en contextos formativos. Su trayectoria combina la reflexión filosófica con el compromiso pedagógico, aportando a la construcción de una educación crítica, ética y humanista.

Profesora Rosana Monsanto Dum, es profesora de Biología y Ciencias Generales: Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1981). Magíster en Enseñanza de la Biología (UPEL -IPC). Doctora en Educación (UPEL -IPC, 2005).Autora textos para Educación Básica y Media Diversificada. Docente activa en la UPEL desde 1993, Investigadora en Núcleo de investigación: CICNAT; procesadores de información, Ciencia, Tecnología y Sociedad, Creatividad, lectura y escritura de textos científicos. Asesora de Tesis de Maestrías y Doctorales en área de Educación, en UPEL, UNEFA, Simón Rodríguez. Profesor promotor de la Investigación PPI N° 10117, Ministerio de Ciencia y Tecnología. Docente de Pregrado y Postgrado de la UPEL - IPC. Jefe Cátedra Ciencias Naturales (2003- 2007 y 2022-2025). Coordinadora comisión Institucional de Concursos de UPEL - IPC (2000-2007). Coordinadora Proyecto Parque Zoológico de Caricuaó (2008). Miembro Comisión Institucional de Transformación Curricular UPEL - IPC (2009-2015). Asesora proyectos extensión. Coordinadora de la Maestría en Educación mención: Enseñanza de la Biología. Jefe del Departamento de Biología y Química UPEL - IPC.Autora de trabajos publicados en Revistas de Investigación.