



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
Programa Doctorado en Educación  
Línea de Investigación: Pedagogía Social



**TEORÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA MEDIANTE LOS  
CENTROS DE INTERÉS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES**

**Tesis Doctoral presentada como requisito para optar al grado de  
Doctor en Educación**

Autora: GALVIS PINEDA ANA VICTORIA

Tutor: ANSOLEAGA SALAS KAMIL ALAITASUNE

Caracas, Diciembre de 2025



N°20260134-57-134

## ACTA

Nosotros, el Jurado Examinador abajo firmante, reunidos en modalidad virtual el día 11 de diciembre de 2025, debidamente autorizados por la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, con el propósito de evaluar la TESIS titulada: “Teoría para el fortalecimiento de la resiliencia mediante los centros de interés desde la perspectiva de las inteligencias múltiples” presentada por el (la) ciudadano (a): Ana Victoria Galvis Pineda, titular del pasaporte N° BD499067 del Doctorado de Educación, para optar al título de Doctor en Educación, emitimos el siguiente veredicto: APROBADO.

### OBSERVACIONES:

Se presenta una teoría pertinente que está dirigida a fortalecer el bienestar mental y emocional de los participantes y redimensionar los centros de interés. Se propone aplicar estrategias para divulgar y proyectar en el tiempo esta teoría y sustentar continuamente las inteligencias múltiples.



Dr. Kamil Ansoleaga  
C.I. N.- 13.770.789  
(Tutor)



Dra. Nelmir Marrero  
C.I. N.- 6.849.653



Dr. Alejandro Rodríguez  
C.I. N° 16.662.427



Dra. Cecilia Peña Rojas  
C.C. N.- 1127623350



Dr. Emma Gil  
C.I. N.- 11.198.107

La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el N° de Control:



2 026013 457134

## **DEDICATORIA**

Esta Tesis Doctoral está dedicada con total gratitud a Nuestro Padre Celestial, por toda su bondad, sabiduría, entendimiento y guía en todo mi proceso de formación personal y académico, especialmente el actual con la elaboración y producción de este doctorado. Para Él, la Gloria, Honra y Alabanza.

Así mismo, dedico este logro a mis padres por todas sus enseñanzas y los valores que dieron a mi formación tanto personal como profesional los cuales son de gran aporte al desarrollo de la investigación; a mis hijos Juan José y Daniel Santiago por ser mi motivación y motor para no desistir, sino continuar esforzándome para culminar el proceso; de igual forma está dedicada a Wilson García, mi amado esposo por su apoyo y disposición en este proceso. Por supuesto, a mis hermanos y familia en general por su comprensión en los momentos en que no he podido estar por las ocupaciones de esta investigación.

A la comunidad educativa de El Socorro, especialmente docentes y estudiantes del Colegio Avelina Moreno quienes dieron aportes importantes para que esta tesis doctoral se enriqueciera con las estrategias desarrolladas.

## **RECONOCIMIENTO**

Hago un reconocimiento a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y a los docentes de cada módulo del Doctorado en Educación, quienes aportaron significativamente en mi formación y se esforzaron por brindar sus conocimientos a cada uno de nosotros. Especialmente al tutor Kamil Ansoleaga porque me acompañó con sus orientaciones en este proceso investigativo y siempre estuvo dispuesta a revisar, aportar y complementar lo que se venía haciendo; su guía, disposición y apoyo, complementado con su parte humana, lo hacen un excelente tutor.

De igual forma a la Corporación Polinorte por traer a nuestro país tan prestigiosa institución y ser el intermediario que nos acerca y ayuda a la preparación profesional e investigativa a quienes deseamos profundizar en el conocimiento del sector educativo y generar nuevas propuestas de transformación.

Este reconocimiento también va para el Colegio Avelina Moreno, el cual abrió las puertas y permitió tomar sus procesos como guía para esta investigación, además estuvieron atentos a colaborar.

Finalmente agradezco la colaboración de mi esposo Wilson, quien siempre permaneció dispuesto a la revisión, orientación y asesoría en cada momento que fue solicitado. Gratitud infinita siempre.

## TABLA DE CONTENIDO

ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DEDICATORIA .....	3
RECONOCIMIENTO.....	4
LISTA DE TABLAS.....	8
LISTA DE FIGURAS .....	10
RESUMEN.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
MOMENTO I .....	15
APROXIMACIÓN A LA REALIDAD .....	15
INTERROGANTES.....	22
PROPÓSITOS.....	22
JUSTIFICACIÓN.....	23
MOMENTO II .....	30
MARCO REFERENCIAL .....	30
BASES TEÓRICAS.....	39
<i>Inteligencias Múltiples</i> .....	39
<i>Centros De Interés</i> .....	41
<i>Resiliencia</i> .....	43
<i>Salud mental y emocional</i> .....	44
<i>Formación integral a través de la evaluación formativa</i> .....	45
<i>Inteligencias Múltiples fortalecidas en Los Centros de Interés</i> .....	47
SUSTENTO LEGAL .....	48
MOMENTO III .....	51
ABORDAJE METODOLÓGICO .....	51
FUNDAMENTOS ONTOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	51
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	53
FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
FUNDAMENTOS TELEOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	55
FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
PARADIGMA, ENFOQUE Y MÉTODO INVESTIGATIVO .....	56
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	58
ESCENARIO .....	58
INFORMANTES CLAVES .....	60
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	61
PROCESO METODOLÓGICO.....	62
INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	63
RIGOR CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
SUSTENTO BIOÉTICO .....	67
MOMENTO IV .....	68
HALLAZGOS E INTERPRETACIÓN .....	68

<b>TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b> .....	<b>70</b>
<i>Categorización</i> .....	70
<i>Estructuración</i> .....	71
<i>Triangulación</i> .....	72
<i>Contrastación</i> .....	72
<i>Aproximación Intersubjetiva</i> .....	73
<b>CATEGORÍAS DESARROLLADAS EN LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>74</b>
<i>Categoría 1: Desarrollo de la resiliencia mediante las Inteligencias Múltiples</i> .....	74
<i>Categoría 2: importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral</i> .....	79
<i>Categoría 3: Uso de las inteligencias múltiples en los centros de interés</i> .....	85
<i>Categoría 4: Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés</i> .....	91
<i>Categoría 5: Funcionamiento de los centros de interés</i> .....	99
<i>Categoría 6: Desarrollo de la Resiliencia desde la vivencia</i> .....	106
<i>Categoría 7: Formación integral para el fortalecimiento de la resiliencia</i> .....	114
<b>MOMENTO V</b> .....	<b>121</b>
<b>TEORIZACIÓN</b> .....	<b>121</b>
<b>PREFACIO</b> .....	121
<b>FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA DE LA TEORÍA</b> .....	124
<i>Dimensión ontológica</i> .....	126
<i>Dimensión epistemológica</i> .....	128
<i>Dimensión teleológica</i> .....	133
<i>Dimensión axiológica</i> .....	136
<i>Dimensión metodológica</i> .....	138
<b>ESTRUCTURACIÓN TEÓRICA DE LOS POSTULADOS</b> .....	140
<b>POSTULADO 1: Las Inteligencias Múltiples Para El Desarrollo De La Resiliencia</b> .....	141
<b>POSTULADO 2: Formación Integral Mediante Las Inteligencias Múltiples</b> .....	143
<b>POSTULADO 3: Centros de interés como ambientes para el desarrollo de las inteligencias múltiples</b> .....	145
<b>POSTULADO 4: Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés</b> .....	146
<b>POSTULADO 5: Dinámica participativa como base en el funcionamiento de los centros de interés</b> .....	147
<b>POSTULADO 6: El contexto y sus vivencias, factores determinantes para fortalecer la resiliencia</b> .....	149
<b>POSTULADO 7: Resiliencia como aspecto fundamental en la formación integral</b> .....	150
<b>MOMENTO VI</b> .....	<b>152</b>
<b>SOCIALIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA GENERACIÓN DE TEORÍA</b> .....	<b>152</b>
1. RELEVANCIA DE LA TEORÍA.....	153
2. PERTINENCIA DE LA TEORÍA EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES.....	154
3. RELACIÓN ENTRE NECESIDADES Y TEORÍA.....	155
4. ADECUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA INCLUIR LA TEORÍA.....	157
5. ASPECTOS PARA APLICAR.....	158
6. BENEFICIOS DE LA TEORÍA.....	159
7. INCLUSIÓN DE LA TEORÍA EN EL PEI Y EL CURRÍCULO.....	160
8. APLICACIÓN DE LA TEORÍA. ACTIVIDADES.....	161
9. APOYO A LA LABOR DOCENTE.....	162
10. OPINIONES DE LA PRÁCTICA DE LA TEORÍA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.....	163
<b>MOMENTO VII</b> .....	<b>165</b>
<b>REFLEXIONES FINALES</b> .....	<b>165</b>

<b>CONCLUSIONES</b> .....	165
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	167
<b>REFERENCIAS</b> .....	169

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	<i>Matriz de antecedentes internacional</i>	32
<b>Tabla 2</b>	<i>Matriz de antecedentes internacional</i>	33
<b>Tabla 3</b>	<i>Matriz de antecedentes internacional</i>	34
<b>Tabla 4</b>	<i>Matriz de antecedentes nacional</i>	35
<b>Tabla 5</b>	<i>Matriz de antecedentes nacional</i>	36
<b>Tabla 6</b>	<i>Matriz de antecedentes nacional</i>	37
<b>Tabla 7</b>	<i>Matriz de Colegios Urbanos municipio El Socorro</i>	59
<b>Tabla 8</b>	<i>Matriz de Universidades municipio El Socorro</i>	59
<b>Tabla 9</b>	<i>Matriz de Informantes claves</i>	60
<b>Tabla 10</b>	<i>Matriz de Preguntas para entrevista</i>	62
<b>Tabla 11</b>	<i>Matriz de categorización: Desarrollo de la Resiliencia mediante las Inteligencias múltiples</i>	74
<b>Tabla 12</b>	<i>Matriz de Triangulación: Desarrollo de la Resiliencia mediante las inteligencias múltiples</i>	77
<b>Tabla 13</b>	<i>Matriz de contrastación: Desarrollo de la Resiliencia mediante las inteligencias múltiples</i>	77
<b>Tabla 14</b>	<i>Matriz de Interpretación intersubjetiva: Desarrollo de la Resiliencia mediante las inteligencias múltiples</i>	79
<b>Tabla 15</b>	<i>Matriz de categorización: Importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral</i>	79
<b>Tabla 16</b>	<i>Matriz de triangulación: Importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral</i>	82
<b>Tabla 17</b>	<i>Matriz de contrastación: Importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral</i>	83
<b>Tabla 18</b>	<i>Matriz de interpretación intersubjetiva: Importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral</i>	85
<b>Tabla 19</b>	<i>Matriz de categorización: Uso de las inteligencias múltiples en los centros de interés</i>	85
<b>Tabla 20</b>	<i>Matriz de triangulación: Uso de las inteligencias múltiples en los centros de interés</i>	88
<b>Tabla 21</b>	<i>Matriz de contrastación: Uso de las inteligencias múltiples en los centros de interés</i>	89
<b>Tabla 22</b>	<i>Matriz de interpretación intersubjetiva: Uso de las inteligencias múltiples en los centros de interés</i>	91
<b>Tabla 23</b>	<i>Matriz de categorización: Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés</i>	92
<b>Tabla 24</b>	<i>Matriz de triangulación: Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés</i>	95
<b>Tabla 25</b>	<i>Matriz de contrastación: Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés</i>	96

<b>Tabla 26</b>	<i>Matriz de interpretación intersubjetiva: Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés</i>	98
<b>Tabla 27</b>	<i>Matriz de categorización: Funcionamiento de los centros de interés</i>	99
<b>Tabla 28</b>	<i>Matriz de triangulación: Funcionamiento de los centros de interés</i>	102
<b>Tabla 29</b>	<i>Matriz de contrastación: Funcionamiento de los centros de interés</i>	103
<b>Tabla 30</b>	<i>Matriz de Interpretación intersubjetiva: Funcionamiento de los centros de interés</i>	105
<b>Tabla 31</b>	<i>Matriz de categorización: Desarrollo de la Resiliencia desde la vivencia</i>	106
<b>Tabla 32</b>	<i>Matriz de triangulación: Desarrollo de la Resiliencia desde la vivencia</i>	110
<b>Tabla 33</b>	<i>Matriz de contrastación: Desarrollo de la Resiliencia desde la vivencia</i>	111
<b>Tabla 34</b>	<i>Matriz de Interpretación intersubjetiva: Desarrollo de la Resiliencia desde la vivencia</i>	113
<b>Tabla 35</b>	<i>Matriz de categorización: Formación integral para el fortalecimiento de la resiliencia</i>	114
<b>Tabla 36</b>	<i>Matriz de triangulación: Formación integral para el fortalecimiento de la resiliencia</i>	117
<b>Tabla 37</b>	<i>Matriz de contrastación: Formación integral para el fortalecimiento de la resiliencia</i>	118
<b>Tabla 38</b>	<i>Matriz de Interpretación intersubjetiva: Formación integral para el fortalecimiento de la resiliencia</i>	120

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	<i>Gráfico de estructuración: Desarrollo de la Resiliencia mediante las Inteligencias múltiples.</i>	<b>76</b>
<b>Figura 2</b>	<i>Gráfico de estructuración: Importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral.</i>	<b>82</b>
<b>Figura 3</b>	<i>Gráfico de estructuración: Uso de las inteligencias múltiples en los centros de interés.</i>	<b>88</b>
<b>Figura 4</b>	<i>Gráfico de estructuración: Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés.</i>	<b>94</b>
<b>Figura 5</b>	<i>Gráfico de estructuración: Funcionamiento de los centros de interés.</i>	<b>102</b>
<b>Figura 6</b>	<i>Gráfico de estructuración: Desarrollo de la resiliencia desde la vivencia.</i>	<b>109</b>
<b>Figura 7</b>	<i>Gráfico de estructuración: Formación integral para el fortalecimiento de la resiliencia.</i>	<b>116</b>
<b>Figura 8</b>	<i>Gráfico Tránsito entre categorías apriorísticas y postulados</i>	<b>125</b>
<b>Figura 9</b>	<i>Gráfico de resignificación de los postulados de la Teoría “Fortalecimiento de la Resiliencia a partir de las Inteligencias múltiples en los centros de interés”</i>	<b>141</b>



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
Programa Doctorado en Educación  
Línea de Investigación: Pedagogía Social



## **TEORÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA MEDIANTE LOS CENTROS DE INTERÉS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

**Tesis Doctoral presentada como requisito para optar al grado de Doctor en Educación**

Autora: GALVIS PINEDA ANA VICTORIA

Tutor: ANSOLEAGA SALAS KAMIL ALAITASUNE

Junio de 2025

### **RESUMEN**

La presente investigación, tiene como propósito generar una teoría para el fortalecimiento de la resiliencia en el que se ejercite las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria y media de educación pública a través de la implementación de los centros de interés. Este estudio derivó una serie de interrogantes y propósitos los cuales fueron resueltos a través de un enfoque cualitativo dentro del paradigma Interpretativo y aplicando el método fenomenológico. Se trabajó con informantes claves como directivos, docentes y docente orientadora pertenecientes a instituciones educativas del sector público quienes aportaron información importante desde sus conocimientos y experiencias, para poder materializar esta investigación. Se hizo uso de la entrevista dialogada como técnica de recolección de la información. Luego se pasó a la interpretación de la información a partir de las técnicas de categorización, estructuración, triangulación, contrastación e interpretación intersubjetiva; siendo estos los pasos que llevaron a la teorización con sus respectivos postulados. Se buscó que la investigación apoyara los procesos de enseñanza y aprendizaje además con la ruta de Atención Integral sobre la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 especialmente con la prevención y promoción de Salud mental. Es decir, con esto surge como aporte el fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes a partir de los centros de interés desde las inteligencias múltiples.

**Descriptor:** centros de interés, formación integral, inteligencias múltiples, resiliencia.

## INTRODUCCIÓN

La juventud es una etapa en la cual se viven una serie de cambios y experiencias, con las que se determinan el futuro de todo ser humano, además de la formación del carácter, la consolidación de sus actitudes y aptitudes para la vida. De ahí la importancia que el adolescente viva situaciones adecuadas que aporten en dicho proceso, que ayuden en el autoconocimiento, la reflexión y valoración objetiva buscando la corrección de los errores incluso el mayor desarrollo de las fortalezas.

En este contexto, algunos adolescentes se ven inmersos en muchas situaciones, las cuales, en lugar de aportar al bienestar, generan estados de ansiedad, preocupación, estrés, baja autoestima, poco interés a la academia, entre otras. Todo esto hace que la salud mental de los jóvenes se vea afectada generando estudiantes tristes, con poco interés por el estudio, dificultades académicas, problemas familiares y noviazgos a temprana edad. Por lo anterior es que muchas políticas públicas nacionales, departamentales, regionales e institucionales están haciendo procesos de promoción, prevención, atención y seguimiento ante situaciones de depresión, ansiedad, agresividad, bajos desempeños académicos, escasa visión de futuro en los estudiantes y hasta deserción escolar; puesto que afectan el desarrollo personal, la sana convivencia por añadidura el correcto desenvolvimiento ante una sociedad.

Ahora bien, no existen tesis doctorales en el departamento de Santander, que hayan hecho estudios respecto a este tema; sin embargo, la Universidad Libre en su Facultad de Educación generó un estudio sobre el Tratamiento de la Problemática local y regional a partir del estudio de las temáticas en los trabajos de grado (2022), en los que Valero (2018) presenta un análisis detallado del contexto local referente a la calidad educativa del municipio de El Socorro desde la perspectiva de los docentes, allí se encuentran problemáticas relevantes y entre ellas el nivel educativo de familias para

apoyar en tareas escolares, bajos resultados académicos, la afectación del rendimiento académico por la situación actual de violencia y mentalidad al dinero, problemas de aprendizaje que afectan los resultados en las pruebas SABER.

De manera más específica se encuentran todo tipo de situaciones, pero algunas puntuales y que aplican a este proceso investigativo tiene que ver con jóvenes con poca proyección a lo académico, que asisten a una institución educativa porque toca pero realmente no le encuentran sentido ni visión lo que será de ellos en unos años, a su vez ante las dificultades no saben como actuar ni enfrentarlas llegando en unos casos a presentar episodios de tristeza, estrés, ansiedad, miedo y para escapar de ellos caen en la indisciplina o en el peor de los casos en el consumo de sustancias no aptas para el cuerpo y la mente.

Por lo anterior se evidencian situaciones que afectan la formación integral asimismo a la motivación por el aprendizaje, creando la necesidad de generar atención oportuna para lo cual es evidente la urgencia de poner en práctica la Ruta De Atención Integral en sus dos primeras etapas de promoción y prevención como “mecanismo protocolario que deben seguir todas las instituciones educativas, entidades que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia” (Ley 1620 de 2013).

Es así como surgió la presente investigación con la cual se espera aportar significativamente en los procesos de formación del estudiantado; de esta manera lo contenido en este trabajo se pretende socializar ante la Secretaría de Educación Departamental con los respectivos estudios, promoviendo la teoría emergente como prueba piloto en la provincia comunera contribuyendo con la proyección del departamento al convertirlo en referencia nacional de calidad educativa.

Con base en lo expuesto, esta investigación tiene como propósito generar una teoría, en la que se ejercite las inteligencias múltiples y se fortalezca la resiliencia mediante la implementación de los centros de interés en función de fortalecer el estado emocional de los jóvenes de las instituciones públicas del país.

La investigación se estructura en los siguientes Momentos, a saber:

**Momento I.** Se presenta todo lo referente de la aproximación a la realidad, se plantean los interrogantes con los propósitos a ser abordados en su desarrollo y la justificación.

**Momento II.** Marco teórico, refiere los antecedentes, bases teóricas, y bases legales en las cuales se fundamenta el trabajo.

**Momento III.** Se describe la metodología a emplear en el desarrollo de la investigación, incluye el sustento epistémico paradigma, enfoque y modelo, descripción de los informantes claves, las técnicas empleadas para la recolección y el análisis e interpretación de la información.

**Momento IV.** Se muestran los hallazgos luego de haber aplicado el instrumento construido en el momento anterior. Es decir, es en este espacio donde se encuentra la información recolectada a través de la entrevista semiestructurada. Además del proceso de interpretación con las técnicas de categorización, estructuración, triangulación, contrastación y teorización, pasando por una aproximación intersubjetiva.

**Momento V.** En este apartado se encuentra la teorización con sus respectivos postulados.

**Momento VI.** Es aquí donde se encuentra la socialización y validación de la teoría con base en las apreciaciones de las personas que recibieron la exposición de la teoría.

**Momento VII.** Este es el momento final en el que se presenta las conclusiones y recomendaciones.

## **MOMENTO I**

### **APROXIMACIÓN A LA REALIDAD**

Hasta hace 30 años, en el aprendizaje no se consideraba algunas formas de inteligencias, solo se consideraba el lenguaje además de la matemática como formas absolutas para el mejoramiento de la inteligencia y el coeficiente intelectual, pero con la intervención de Howard Gardner junto a su teoría sobre las inteligencias múltiples, se ha podido comprobar que los procesos de desarrollo cognitivo no solo están relacionadas con las operaciones lógicas formales de la matemática y el lenguaje sino que también se encuentran otras, entre ellas, la espacial, interpersonal, intrapersonal, musical, naturalista y corporal. Estas inteligencias han establecido nuevos paradigmas educativos en función de propiciar el mejor desarrollo cognitivo de acuerdo a sus características y potencialidades.

García (2021) afirma, que lo importante es descubrir de qué manera se es inteligente aparte de cómo potenciar dichas habilidades para encontrar la mejor versión de si mismo, aportando valor a la sociedad. Es así como se genera la idea de que al trabajar las Inteligencias Múltiples, tanto los jóvenes reconocerán su valor, como las personas de su alrededor sabrán las habilidades que tiene cada niño o adolescente, también los valorarán ganando una autoestima y reconocimiento; siendo esto necesario en la actualidad puesto que muchos estudiantes consideran que no son buenos, aptos, inteligentes o con cualidades para desempeñarse en el mundo real llegando a estados de tristeza, desesperación y baja autoestima.

A su vez, se puede afirmar que todo ser humano es inteligente aunque no es de la misma manera que los demás, si se cuenta con la capacidad de saber enfrentar las situaciones que se presentan llevando a que las asuma y las resuelva, es decir lo hace un ser resiliente. Esto se apoya con la definición de inteligencia dada por Gardner (2010), como “un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural resolviendo problemas o creando productos que tienen valor en una cultura”. La inteligencia es la habilidad para resolver problemas o crear productos de valor en un contexto cultural o social.

Ante esto, también es importante resaltar otro aspecto que afirma Gardner (2013) y es que el entorno cultural, la formación, el apoyo y el enriquecimiento juegan un papel necesario en la medida en que se alcanza el potencial intelectual de un ser humano, por lo cual se considera que la interacción de los jóvenes de diversas edades los llevan a adquirir confianza en sí mismo, con personas de igualdad de gusto y aportará en su formación y desarrollo así como en el de sus semejantes. Es así como se sustenta o se hace necesario el trabajo en los centros de interés.

Por todo lo anterior, no se puede desestimar la trascendencia que hoy juega las inteligencias múltiples en los procesos de aprendizaje ya que brindan el desarrollo y la cualificación de cada estudiante de acuerdo con sus potencialidades, son también motivadores en el educando; aunado a esto, la resiliencia se asume como esa habilidad con la cual todo ser humano afronta la realidad. Las personas logran salir adelante pese a las dificultades o problemas que pueda estar pasando la cual debe ser orientada desde muy temprana edad, especialmente en niños y jóvenes quienes en la actualidad se ven enfrentados a situaciones pero su forma de reaccionar es esperando que se solucione pronto, por sí sola o con la ayuda de sus mayores sin hacer uso de actitudes como la paciencia, el esfuerzo, discernimiento, fortaleza, calma y toma de decisiones acertadas entre otras.

Es por ello importante el trabajo tanto de las inteligencias múltiples como de los centros de interés en conjunto, ya que en la medida en que un joven desarrolle y fortalezca su inteligencia múltiple predominante podrá enfrentar la vida con mayor decisión, cualificar su resiliencia como práctica continua partiendo del espacio donde se sienta mejor desarrollado.

Para profundizar al respecto se menciona que todo ser humano nace y desarrolla habilidades que le aportan para desenvolverse en su existencia, sin embargo para muchos niños y jóvenes es difícil reconocer y valorar dichos aspectos. Al preguntar sobre cuáles son sus gustos, qué quieren hacer o qué saben hacer, las respuestas van dirigidas a “nada”, “no se”, “jumm” sin proyectarse. Al momento de elegir un centro de interés para participar, le cuesta elegirlo y cuando lo hace permanece durante un tiempo pero igual pierde su interés y quiere cambiar porque no le encuentra sentido ni gusto. Y ante las situaciones de dificultad se niega a enfrentar, busca huir, esconderse o llega a estados de tristeza, ansiedad, soberbia y hasta depresión.

Se ha podido comprobar que cuando se desarrollan prácticas de las inteligencias múltiples se potencia el aprendizaje más sólido, y adicional a ello, en conversaciones y charlas sobre la resiliencia se identifica que hay un mejor avance en los jóvenes. De igual manera se menciona que es importante hacer el cambio en las prácticas educativas con nuevas estrategias y teorías, se requiere la innovación, creatividad y el desarrollo cognitivo de las personas. Es evidente, que cuando se mantienen prácticas rutinarias, se empiezan a cuestionar y poner a prueba las nuevas tendencias educativas. Ante esto surge la inquietud científica de establecer, considerar o develar de qué manera se puede potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de prácticas educativas fundamentadas sobre las Inteligencias múltiples y la resiliencia.

La salud mental es un estado de bienestar en el cual las personas son conscientes de sus propias capacidades, pueden afrontar las tensiones de la vida, trabajar y contribuir con su comunidad (OMS, 2022). En resumen, la salud mental es tener un bienestar emocional, psicológico y social. Actualmente, esta salud se está viendo afectada en gran medida siendo evidente especialmente en los jóvenes cuando no son conscientes de todas las habilidades que tienen puesto que muchos de ellos consideran que no sirven para nada, evaden y no afrontan las dificultades o situaciones que se le presentan sino que se encierran en sí mismo generando estados de depresión, ansiedad y en algunos casos atentan contra ellos o las personas cercanas; tampoco están dispuestos a trabajar o contribuir por el bien del otro, puesto que se encierran en ellos y no les importa los demás.

Según la OMS (2022) menciona que algunos determinantes ante los que debe protegerse porque socavan la salud mental pueden ser factores psicológicos y biológicos propios del individuo, la genética, el consumo de sustancias, el tener que enfrentar circunstancias sociales, económicas, geopolíticas y ambientales desfavorables como pobreza, violencia, desplazamientos, desigualdad, el abuso, la discriminación, entre muchas más. Los anteriores riesgos pueden estar en todas las etapas de la vida pero los más perjudiciales son los que se dan en las primeras etapas de desarrollo, es por esto, que se ve la necesidad de atender a niños y jóvenes especialmente.

La Procuraduría General de la Nación (2023), publicó un estudio en el que muestra la situación actual de salud mental en Colombia, dando como resultado que la tasa de suicidios se incrementó en 15.73% con respecto al mismo período de 2022, pasando de 1.564 a 1.810 casos, debido a diferentes padecimientos mentales presentes entre la población. Los intentos de suicidio que se atendieron sumaron 30.021 casos, según los datos entregados por el Sistema Nacional de Vigilancia en Salud Pública.

Luego de interpretar y conocer el desarrollo de las inteligencias múltiples y la resiliencia a nivel mundial, así como el plano educativo colombiano, es fundamental identificar el desarrollo de esta práctica educativa para el fortalecimiento del aprendizaje en el departamento de Santander. Dado que esta investigación representa una innovación hasta este momento, ya que no se han establecido estudios en el mencionado departamento, la mejor fuente de información son los docentes que vivencian las prácticas educativas las cuales serán socializadas y analizadas, es por ello que se hace la aproximación a la realidad fenomenológica desde la posición del docente.

En conversación con un informante clave quien lleva su trayectoria en el campo educativo manifiesta cuan importante es darle la ayuda a un estudiante haciéndole ver qué habilidades posee y cuál es su inteligencia con mayor desarrollo, esto hace que el educando llegue más motivado por aprender, se sienta útil y a través de ese mejor desempeño en algún aspecto, pueda enfrentar las diversas situaciones que se le presenten, es decir, que se hagan más resilientes puesto que muchas veces en casa no encuentran ese apoyo y al llegar al colegio tampoco se evidencia dicha ayuda.

En el departamento de Santander, se encontró un informe entregado por el Hospital Psiquiátrico San Camilo, a través de su gerente quien aseguró que

enfermedades como la ansiedad y la depresión fueron los motivos de consulta que se triplicaron en 2022 en las unidades de salud mental de las principales ciudades de este departamento. Se mencionó que al continuar con el balance de atención en salud mental en todo el departamento, las cifras del 2022 superaron en más de un 100% la atención en esta región con un total de 88.754 consultadas, comparado con 2021 en las que se realizaron 44.435. El cubrimiento de este estudio, tuvo en cuenta municipios de Santander.

Si bien es cierto, la investigación buscó aproximar a la realidad fenomenológica la cual se encuentra detallada más adelante, estos datos sirvieron para evidenciar ante la comunidad que el problema está presente y que existe registro sobre ello. En consecuencia a esto, el Hospital Psiquiátrico San Camilo evidenció la necesidad de la prevención a tiempo evitando esos casos en las familias santandereanas para lo cual se fortalecieron servicios de atención a programas de prevención y promoción en salud mental. Estas cifras no se pueden omitir y aportan a la investigación la cual se enfoca desde una perspectiva fenomenológica puesto que nos da un número de casos que son necesarios al recurrir a las evidencias buscando dar un sustento al proceso investigativo sin quedarnos en él sino avanzando a ver la situación desde lo vivencial y real.

Así como esta entidad de salud presentó dicho análisis, las demás entidades tales como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y universidades que han hecho seguimiento y generado propuestas a estas situaciones tal como lo muestra la Universidad Autónoma de Bucaramanga con su estudiante Rondón, (2019) en la que se investigó sobre el estado de salud mental en el estudiantado de Undécimo grado de las colegios públicos del municipio de El Socorro y se demuestra que la población analizada presenta indicadores de Salud Mental Positiva, aunque no son satisfactorios en los criterios expuestos de actitud hacia sí mismo y autonomía así como sugieren generar estrategias y metodologías que indiquen un refuerzo en la Salud Mental Positiva de cada joven.

Seguido a ello y pasando a una aproximación vivencial del fenómeno se puede mencionar que muchos niños y jóvenes presentan poco deseo por asistir a la escuela, su asistencia es porque toca, deben dar gusto a los padres o porque no hay más que hacer y no porque sea el anhelo propio. En su proceso de aprendizaje se evidencia poca

atención y esfuerzo por ser mejor y que sus trabajos sean de mejor calidad. En su desempeño académico se conforman con lo mínimo, lo básico, sin mostrar interés por mejorar su desempeño a alto o superior y todo ello se afecta más cuando no tiene buenas relaciones ni confianza con sus padres y a sus compañeros los evitan a través del uso de las pantallas. Y cuando se pregunta sobre su futuro no lo tienen claro, ni siquiera se visionan en algún lugar o profesión.

Muchos estudiantes experimentan situaciones inciertas con poca proyección, pueden llegar a sentir que no sirven para nada, sienten que poco valen y que lo que aprenden no saben para que les va a servir, son pesimistas, se aíslan de sus compañeros o aceptan relaciones abusivas, se descuidan en su aspecto personal y llegan a imitar a otros así sepan que eso les causa daño, son incapaces de tomar decisiones propias y se dejan llevar por los demás, muestran poco disfrute en desarrollar las actividades diarias y ante los obstáculos se rinden con demasiada facilidad. Ante esta realidad donde el estudiante considera que la escuela se impone y no tiene sentido se abren los centros de interés como el espacio donde el estudiante puede decidir en cual estar de acuerdo a sus gustos e intereses y de esta manera sentirse hábil en algún aspecto.

Con base en todo lo anterior, se evidencia que las afectaciones socioemocionales negativas por estrés, depresión, ansiedad, baja autoestima, son problemáticas en instituciones educativas públicas urbanas puesto que ahí es el lugar donde se desenvuelven los jóvenes la mayoría de su tiempo y dan muestra de situaciones de depresión, ansiedad, estrés, enfermedades mentales, baja autoestima, apatía hacia la vida y en ella al estudio, el aprendizaje y lo académico. Además, se comprueba que muchos jóvenes muestran poco interés y gusto por aprender haciendo ver como si no se tuviesen habilidades o destrezas para ello, sin conocer de las inteligencias múltiples, muchas veces porque están en sus procesos de ansiedad o apatía.

Para la autora de la investigación quien se acercó a la realidad con una actitud de epojé es decir, suspendiendo todo tipo de juicios, permite que el fenómeno se haya revelado tal cual es vivido sin imposiciones teóricas previas sino tal cual se muestra la realidad en estudiantes de instituciones públicas urbanas, recibiendo los aportes de otros docentes como tutora del Programa Todos a Aprender y teniendo en cuenta las opiniones que se van dando entre colegas. Todo ello conlleva a una descripción notoria de esta

problemática en diversas instituciones entre ellas las de la provincia comunera tales como Colegio Avelina Moreno, Instituto Técnico Industrial, Colegio Universitario, entre otras; llevando a que los resultados académicos en pruebas internas y externas no sean los mejores, además de dar muestra del poco interés en los procesos de aprendizaje.

De igual manera, la investigadora siendo docente y sujeto consciente que también ha vivido y percibido el fenómeno suspende sus apreciaciones previas sobre los jóvenes y sus capacidades permitiendo que los informantes claves (docentes) manifiesten las vivencias de esfuerzo, frustración o logro que observan en sus estudiantes como expresiones puras del fenómeno resiliente emerjan y las puedan mencionar durante la entrevista lo cual permite que la información recibida durante la entrevista sea más real y sincera.

Con lo anterior se evidencia que las afectaciones mencionadas por los docentes no llegan hasta ahí, sino que influyen mucho más allá en el comportamiento de los jóvenes, puesto que se generan prácticas de conductas disruptivas, agresivas, de altanería, así como baja autoestima que también pueden llevar a que los estudiantes atenten contra su vida sin apropiarse procesos de formación, que son los que le permiten avanzar de manera integral, o hasta ingresar al consumo de drogas o a presentar embarazos a temprana edad.

Es así como surge la necesidad de generar un espacio e implementar una estrategia donde el joven tenga la oportunidad de escoger según sus gustos un centro de interés al cual desee participar y es ahí donde se puede desenvolver con mayor gusto y agrado, interactuando a su vez con otros jóvenes de diversas edades. Se desea con esta metodología que la persona se empodere de su proceso de formación y se sienta valorado y motivado dentro del ambiente escolar y sobre todo en aquella inteligencia múltiple con mayor inclinación.

Finalmente se puede mencionar que este proceso investigativo se enfocó en generar una teoría en la que se fortaleciera la resiliencia puesto que los jóvenes ante cualquier dificultad no saben reaccionar adecuadamente, para ello se inicia con la identificación de las inteligencias múltiples más desarrollada y a través de la implementación de los centros de interés escoge a cual pertenecer de tal manera que

afecte positivamente en el estado socioemocional de los jóvenes de las instituciones públicas y urbanas pertenecientes a la provincia comunera, departamento de Santander.

## **INTERROGANTES**

Es indudable que la escuela en la actualidad, enfrenta un reto para fundamentar los procesos de aprendizaje que permitan en los estudiantes superar múltiples dificultades; y mucho más en jóvenes que deben enfrentar situaciones familiares, personales o sociales que generan estados de depresión, ansiedad, tristeza, baja autoestima, y escasa proyección; es por ello, que se plantea como interrogante principal para orientar este estudio, el siguiente:

¿Cómo la teoría de las inteligencias múltiples desarrollada a través de los centros de interés puede fortalecer la resiliencia en los estudiantes de secundaria y media en la educación pública urbana, de El Socorro en el departamento de Santander?

Además se generan otros interrogantes secundarios tales como:

- ¿Por qué es importante elaborar una teoría que fortalezca la resiliencia en los jóvenes desde la perspectiva de las inteligencias múltiples?
- ¿Cuáles serán los aportes socioemocionales que emergen de la ejercitación de las inteligencias múltiples en los centros de interés para el fortalecimiento de la resiliencia de los estudiantes de las instituciones educativas públicas y urbanas pertenecientes a El Socorro?
- ¿Cuáles elementos son esenciales y necesarios para la creación de una teoría metodológica aplicada en los centros de interés?
- ¿Cómo será el proceso de sistematización de la teoría en el que se fortalezca la resiliencia de los jóvenes a partir de los centros de interés?

## **PROPÓSITOS**

Generar una teoría para el fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes de secundaria y media de educación pública, urbana de El Socorro mediante la implementación de los centros de interés y basada en las inteligencias múltiples.

- Comprender la vivencia del fortalecimiento de la resiliencia en los jóvenes a partir de la ejercitación de las inteligencias múltiples.
- Conocer los aportes socioemocionales que emerjan de la ejercitación de las inteligencias múltiples en los centros de interés para el fortalecimiento de la resiliencia de los estudiantes de las instituciones educativas públicas y urbanas pertenecientes a El Socorro.
- Develar los elementos necesarios de la teoría basada en los centros de Interés y su relación con las inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la resiliencia.
- Describir las estructuras de sentido que emergen en las experiencias de los centros de interés
- Construir una teoría que fortalezca la resiliencia en los jóvenes de las instituciones educativas públicas y urbanas pertenecientes al municipio de El Socorro en el departamento de Santander tomando como base el contexto y las vivencias con la implementación de los centros de interés y basada en las inteligencias múltiples.

## **JUSTIFICACIÓN**

Las inteligencias múltiples han sido trabajadas desde hace muchos años y en la presente investigación tendrán un papel fundamental puesto que a través de ellas se busca cualificar el estado socioemocional de los jóvenes con el fortalecimiento de la resiliencia en la participación de los centros de interés los cuales estarán enfocados en el apoyo y desarrollo de actividades que empoderen al joven en la inteligencia múltiple propia con mayor desarrollo. En este apartado se explicará la importancia de la investigación a través de las diversas dimensiones filosóficas como lo son la ontología, epistemología, axiología, teleología y metodología. Al finalizar también se ha de relacionar con la línea de investigación en la que se circunscribe y la parte legal como es el Plan Decenal y Nacional de Desarrollo 2016-2026.

Iniciando se afirma, que la dimensión Ontológica hace referencia a la naturaleza de los fenómenos sociales y a su nivel de estructuración, es el estudio de las cosas que existen en el mundo y es ahí cuando se analiza la realidad colombiana especialmente en los jóvenes del municipio de El Socorro en el departamento de Santander quienes son el centro de esta investigación. Actualmente los jóvenes, especialmente quienes acuden a

colegios públicos, deben enfrentar una serie de situaciones desconocidas y no acordes a su edad, impidiéndoles su buen actuar ante una sociedad llena de tantas dificultades y falencias, tales como problemas intrafamiliares, contextos sociales de adicción o con estados depresivos entre otros.

Conocer la realidad vivida del joven no es solo entender o comprender su existencia social sino también desde el punto de vista psicológico, conocer que pasa por su mente y ahí se puede mencionar que algunos tienen clara su perspectiva del futuro pero otros, muchos más, les cuesta definir y proyectarse en un futuro, en el momento en que se presentan dificultades, huyen de ellas, se aíslan porque no saben que hacer ni cómo hacer.

Es así como se encuentran jóvenes con un desinterés hacia el estudio y sin un claro proyecto de vida, de hecho, no se conocen pues al preguntar sobre sus habilidades no las reconocen fácilmente. Se encuentran distanciados de lo que es el ámbito educativo y no precisamente porque no estén sino porque no tienen las actitudes correspondientes al estudio. Tampoco son conscientes de sus destrezas y gustos, los cuales pueden estar en deporte, artes plásticas, teatro, desarrollo motriz, entre otros.

Estos jóvenes con escasa resiliencia también reciben afectación de sus familias y muchas veces no de la mejor manera puesto que sus padres o cuidadores usan un vocabulario que muestra apatía o degrada a los niños y jóvenes, su exigencia es nula y en otros casos sobreprotegen lo cual no les permite ser al niño o joven, no reconocen qué es ganarse las cosas con esfuerzo, consiguen las cosas con la ley del menor esfuerzo y cuando alguien quiere dar muestra de disciplina, exigencia y cumplimiento son desautorizados por los mismos padres o cuidadores, sin darse cuenta el daño que esto va generando.

En cuanto al plano epistemológico, es importante dejar claro que el conocimiento fenomenológico generado allí, surge del acto de conciencia reflexiva no del análisis racional de teorías. Luego de haber hecho un reconocimiento de la realidad se establece la relación entre este contexto y una serie de estudios hechos con anterioridad los cuales al unirlos aportarán con el propósito de esta investigación y formulación de una teoría. Esto es posible al comprender en que consiste las inteligencias múltiples, el estudio de temáticas como los centros de interés y el fortalecimiento de la resiliencia.

Con esta teoría se han de plantear nuevas herramientas cognitivas para que se conozcan y aproximen a la realidad de los jóvenes en la educación pública puesto que se aporta un esquema racional que parte de bases filosóficas, integrado a orientaciones teóricas y conlleva al mejoramiento emocional de los jóvenes. De esta manera se ayuda al docente a apoyarse en el modelo o esquema racional para comprender el hecho educativo estudiado en su espacio sobre el constitutivo a través de una teoría que permita a los docentes de diferentes lugares develar situaciones similares, llevando así mismo a generar estrategias similares que aporten en el mejoramiento de procesos, buscando sacar a los chicos de situaciones de la calle o en estado de vulnerabilidad.

De acuerdo con el planteamiento anterior, el generar una teoría a partir del análisis socioemocional de los jóvenes y la ejercitación de las inteligencias múltiples, se abre la necesidad de brindar a los jóvenes el desarrollo o cualificación de sus habilidades y destrezas para que adquieran confianza en si, se proyecten y tengan la posibilidad de seleccionar según sus gustos. Es decir, ir conectando con el plano axiológico con valores como la autoestima, el esfuerzo y la confianza.

Es así, que estos valores llevan a que en el joven se fortalezcan actitudes, habilidades y formas de vivir las cuales se muestran de la siguiente manera: en el caso de la autoestima tendrán más confianza en si mismos, enfrentarán los desafíos con optimismo y disposición, aceptarán sus fortalezas y debilidades pero no se quedarán con ello sino serán autónomos, tomando decisiones para continuar en su avance y progreso sin depender de la validación externa; en cuanto al esfuerzo se demostrará con su empeño, disciplina y perseverancia para superar dificultades y alcanzar los objetivos; finalmente en relación a la confianza se observará un comportamiento asertivo, con la seguridad y creencia en sus propias capacidades y sentimientos de autoaceptación.

Todo ello importante porque en la actualidad se evidencian actitudes contrarias hacia el estudio y la vida, actitudes no adecuadas las cuales llevan en muchos casos a la escasa disposición hacia el aprendizaje puesto que no encuentran un rumbo o un desarrollo de sus gustos. Sin contar que deben enfrentar áreas o asignaturas las cuales no son tan significativas, prácticas y en varias instituciones educativas, se contemplan de manera estáticas además de otras que pueden ser opcionales, pero corresponden a la especialidad de la institución. Se ve la necesidad de iniciar con los gustos e intereses

de los niños y jóvenes como una forma de ofrecer aspectos interesantes, brindar momentos en los que puedan seleccionar según sus destrezas y habilidades de tal manera que se sientan tenidos en cuenta para decidir y desarrollar en aquello que les gusta o se desempeñan mejor y ahí es donde surgen los centros de interés.

Es por eso que en cuanto a lo axiológico se promueven diversos valores como los ya mencionados junto a otros como el autoconocimiento, la exigencia, la autoestima y los valores que los lleven a empoderarse del papel fundamental que tienen en su formación. Lo cual permite que se conviertan en una generación motivada a aprender sabiendo que así tengan dificultades en alguna materia podrán salir adelante. Estos valores son explicados y argumentados axiológicamente en el presente trabajo puesto que es una nueva forma de empoderarse en el amor propio, reconocimiento de sus fortalezas, autoestima alta. Idea clara o tácita sobre los valores que aportan o apoyan a través de esta tesis.

Por otra parte se tiene la teleología, la cual muestra que la finalidad del estudio no es generar un impacto institucional sino por el contrario es darle una búsqueda de sentido al fenómeno educativo. Si bien es cierto, se parte de un entorno insitucional de una región se proyecta a que sea valorado y tenido en cuenta para comprender la realidad, darle énfasis al desarrollo integral del individuo y así llevar a la transformación social. Para esto se utiliza la investigación, de tal manera que a partir de la reflexión se dirija a la promoción de valores y se afecte positivamente la responsabilidad social sobre todo en el ambiente educativo.

Desde este punto de vista y de manera concreta el aporte y la utilidad social de esta investigación es contribuir en la formación íntegra de los jóvenes puesto que adquieren valores y se empoderan de sus habilidades. En cuanto a la utilidad pedagógica es aportar a los docentes estrategias de tal manera que ayuden e incentiven al aprendizaje de los jóvenes y se facilite su trabajo. También aporta en el empoderamiento y motivación del joven por estudiar y superarse puesto que se generan nuevos contextos o ambientes de aprendizaje y sobre todo se fortalece su carácter para así lograr enfrentar las situaciones que se presentan. Simultáneamente le permite a quienes intervienen, el desarrollo de sus procesos cognitivos encaminándose a procesos de aprendizaje y metacognición.

Es por lo anterior que se presentan los centros de interés como estrategia de empoderamiento y motivación hacia la participación en una institución educativa, permitiendo que los actores mejoren su desempeño, se sientan afortunados de pertenecer a ella, más allá de las exigencias básicas de su papel como estudiante, se evidencien las habilidades que posean y el papel que pueden desempeñar en la sociedad.

Londoño (2001) expone el impacto de Decroly en la Pedagogía con la creación e implementación de su método pedagógico de Centros de Interés. Este método pedagógico se basó en considerar que el programa escolar inicia con las necesidades para llegar a problemas más amplios de la vida y el trabajo; estimular el estudio, a través de la creación de estos espacios como lo son los centros de interés que involucren la atención; adecuar la enseñanza a la mente de quien percibe y piensa en totalidades; relacionar la actividad con el saber y las diferentes asignaturas y orientar la escuela al desarrollo integral de las aptitudes; tener en cuenta las capacidades de cada una de las edades y propugnar por instalaciones adecuadas para las escuelas. Adicional a ello, Decroly, generó 3 pasos o etapas: observación, asociación y expresión. Las cuales se tienen en cuenta en el proceso de los Centros de Interés puesto que se hace una socialización y presentación de los Centros, luego cada estudiante escoge, participa y desarrolla para luego llegar a la etapa de expresión que es donde dan los resultados de los hechos desarrollados dentro del mismo.

Por otra parte, también es importante poner en práctica lo propuesto por Gardner (1994) con las inteligencias múltiples, las cuales están encajadas en la evolución de la civilización humana. Algunas inteligencias han adquirido más importancia en el pasado de la que tienen actualmente, por ello es necesario su reconocimiento y hacerlas parte de la práctica educativa de tal manera que se aporte en el fortalecimiento de la educación con calidad, que potencie y desarrolle las capacidades y competencias de los estudiantes según su gusto como futuros ciudadanos del mundo.

Con todo lo anterior la investigación contribuye con la sociedad y la formación de los jóvenes puesto que al realizar la gestión de la investigación se aporta información valiosa al respecto y con sus resultados permiten conocer el potencial de los centros de interés como estrategia, de tal manera que se oriente a la toma de decisiones de carácter

direccionales para que las instituciones educativas del sector público pertenecientes al municipio de El Socorro y la provincia comunera, hagan esta adaptación a dichos colegios y a su vez se proyecte a nivel departamental.

En cuanto al aspecto metodológico se aplicó la reducción fenomenológica y la variación eidética para llegar a las estructuras esenciales del fenómeno “resiliencias vividas a través de las inteligencias múltiples. Es aquí donde se explican y se tratan las características de la investigación. Es necesario profundizar y aclarar que a través de esta teoría se aporta un conjunto de herramientas, procedimientos, técnicas y métodos que son de gran utilidad a los docentes colombianos en otros contextos al momento de indagar sobre realidades similares al fenómeno que se atiende en la tesis o incluso para circunscribir la práctica docente dentro del contexto y bajo las orientaciones teóricas que se presentan.

En este orden de ideas, metodológicamente el estudio constituye un aporte significativo en el ámbito educativo a la praxis de la gestión de la investigación en los colegios de la región porque a través de sus resultados se podrá reflexionar acerca del desempeño y motivación de los jóvenes por pertenecer a un establecimiento educativo teniendo mayor motivación al estudio, despejando su mente de tantas situaciones difíciles y facilitando el afrontar las diversas situaciones que se presente.

En este apartado también se menciona la línea de investigación a la cual se inscribe este proyecto la cual es un aporte al estado del arte, al desarrollo curricular y a la formación docente. Teniendo en cuenta las líneas presentes en la Universidad, se toma en cuenta la de Pedagogía Social, ya que a través de esta investigación se busca estudiar, discutir y analizar esta propuesta de solución a un problema concreto en los niños y jóvenes de nuestra región con desventaja social a través de la intervención pedagógica de docentes altamente sensibilizados y comprometidos con la labor en medios socialmente problematizados a través de los centros de interés basados en las inteligencias múltiples. Esta línea de estudio y acción docente se circunscribe al abordaje de niños y jóvenes que han sufrido problemas socioeconómicos que afectan su proceso educativo por causas inherentes a los contextos socio culturales desfavorecidos en los que incide el medio familiar.

Por otra parte, la presente investigación, también se relaciona con el plan Decenal Nacional de Educación (2016-2026) en 3 desafíos los cuales son un soporte legal de la misma; En este sentido se aportan estrategias que aportan, cualifican y ayudan a optimizar la calidad de vida de los jóvenes de hoy. También se busca apoyar en las políticas públicas educativas y aportar en tres de los desafíos planteados tales como la construcción de paz a través del desarrollo cultural, científico y social; el tránsito en diversos modelos que promuevan el desarrollo humano e integral y el desarrollo de capacidades para participar activa, consciente y críticamente en diversas redes con la integración de las nuevas tecnologías. Es por esto que se busca trascender a nivel educativo y de esta manera avanzar y proyectar cambios significativos de tal manera que se genere un estudio de actualización de áreas a desarrollar.

Finalmente, la investigadora considera que el generar una teoría para presentar una estrategia como los centros de interés en cada establecimiento educativo, constituye un aporte académico importante para la región, puesto que al pasar el tiempo, los jóvenes llevarán a la práctica aquellas habilidades y destrezas con mayor y mejor desarrollo, es decir, explotará satisfactoriamente las inteligencias múltiples con mayor énfasis en su ser, haciéndolo ver importante e imprescindible en una sociedad, empleando esta estrategia en el ámbito de la gestión de la investigación y en el uso que, en la práctica significa aplicar modernas ideas que conduzcan a un cambio de actitud en los miembros de la organización para beneficio de la misma y de la sociedad, atendiendo a la flexibilidad, articulación, diversidad y transformación de la educación.

## **MOMENTO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

En este segundo momento se presenta una descripción de investigaciones previas que dan soporte a este proceso investigativo. Posterior a ello, se da la sustentación teórica, conceptual y legal del estudio en aquellos conceptos afines con la temática abordada en la investigación, asociadas a las categorías apriorísticas que surgieron en este estudio. Entre los aspectos desarrollados se plantean las temáticas de inteligencias múltiples, los centros de interés, el fortalecimiento de la resiliencia, la formación integral en los estudiantes, los desafíos del Plan Nacional Decenal de Educación, el trabajo de la inteligencia emocional, el mejoramiento en la salud mental, entre otros.

Para empezar, es necesario afirmar que en el mundo se evidencia la importancia de preparar a las nuevas generaciones bajo postulados y principios éticos, morales, sociales y de ciudadanía; el concepto de aportar en la formación de las personas con el total desarrollo de su personalidad desde edades tempranas, sin más objeciones que las que exigen los derechos de los demás, es decir, la sociedad del mundo, el orden jurídico en el marco de la ley, dentro de un proceso de formación integral en educación que promueva competencias para el siglo XXI, con la base de una salud física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos que hacen de la persona un ser más humano, cuidador de su entorno virtual pero sobre todo de fortalecimiento en la formación de su propio ser de tal manera que pueda llegar a ser útil en la formación de los demás.

Los tests de inteligencia han aumentado la desigualdad entre países, en lo referente a pruebas censales, durante el siglo XXI, pero se desconoce cuáles pueden ser las causas. Las diferencias de rendimiento entre algunos grupos sociales como los estadounidenses que están a la vanguardia pero que no son los mejores respecto a otros estudiantes en el mundo, como ocurre con estudiantes de Singapur, no corresponden a los posibles errores de los test ni tampoco como reflejo de las diferencias en estatus socioeconómicos.

Actualmente, los test de inteligencia existentes, para determinar qué tan inteligente es un estudiante, realmente no exploran todas las formas posibles, por ello se requiere como necesidad, ampliarlo a otros dominios propios de la acción social de la inteligencia. En este sentido, fundamentar conceptos en el currículo el cual debe sustentarse en la realidad, partiendo de contenidos y temas significativos para el estudiante por ello, en consecuencia, se debe tener en cuenta diversos aspectos como lo es la etapa de desarrollo y evolución en la que se encuentre, relacionar las diferentes temáticas con las etapas, los eventos que ocurren dentro de la realidad del estudiante, los gustos e intereses que pueda tener, las dificultades o desafíos que deban enfrentar, los obstáculos que se presenten y la proyección para su vida futura. Dicho aprendizaje es de carácter personal y para dar cumplimiento a este, se debe garantizar el desarrollo de las inteligencias múltiples y la formación integral.

Los estudios en neurociencia y sus descubrimientos afirman que cada persona adquiere la información de diferentes formas, que percibe el mundo y su realidad desde diversos sentidos, algunos son auditivos otros visuales y otros kinestésicos lo que conlleva a construir un currículo personalizado, con múltiples posibilidades para que cada estudiante pueda acceder a la adquisición del conocimiento de la mejor y más adecuada manera. El currículo debe garantizar ciertas libertades, en las cuales éstas den al estudiante la posibilidad de elegir, de hacerse cargo de lo elegido, apropiarse del proceso de aprendizaje, es decir, que el estudiante elige lo que le parezca significativo y de esta forma dar valor a estos conocimientos, situación que facilita el aprendizaje y desarrollo de su inteligencia, viabilizando y dando sentido, utilidad a su propia vida y entorno social.

**Tabla 1***Matriz de antecedentes internacional*

<b>AUTOR:</b> Ubago Jimenez José Luis <b>AÑO:</b> 2021 <b>TÍTULO:</b> Efectos de un programa de actividad física y deportiva sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples: salud física social y psicológica. <b>LUGAR:</b> Granada – España.			
<b>OBJETIVO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>HALLAZGOS</b>	<b>CONCLUSIONES</b>
<p>Contrastar un modelo de ecuaciones estructurales que permitan explicar las relaciones dadas entre las inteligencias múltiples, autoconcepto, inteligencia emocional, dieta, actividad física y agresividad-victimización en una muestra de estudiantes universitarios. Es el objetivo que se tiene en cuenta de tres que se presentan en la investigación.</p>	<p>Presenta un enfoque cuantitativo con un diseño de tipo descriptivo, explicativo, comparativo de corte transversal y no experimental. Como su finalidad es la descripción de las variables objeto de estudio, se realiza un análisis de la incidencia o interrelación en un espacio de tiempo determinado, seleccionando parámetros de actividad físico-deportiva, sociodemográfica, académica, psicosocial y saludable en estudiantes universitarios de Andalucía-España.</p>	<p>Existe correlación entre el autoconcepto y la inteligencia emocional. Se intuye que el autoconcepto se relaciona con el aspecto social y familiar. En el análisis correlacional entre el autoconcepto y las inteligencias múltiples, se obtienen correlaciones significativas.</p>	<p>La inteligencia emocional contribuye en la construcción del autoconcepto de los estudiantes y por ende en la formación integral. Las inteligencias múltiples son importantes en el establecimiento de las condiciones pedagógicas y personales necesarias para que los estudiantes avancen y se desarrollen de manera óptima. La importancia que tiene la regulación y las habilidades sociales en la interacción continuada con personas. Los estudiantes con mayor autoconcepto desarrollan de mejor forma los diferentes tipos de inteligencia.</p>
<b>APORTES PARA LA INVESTIGACIÓN:</b> <p>Es evidente la relación directa que se da entre el autoconcepto, el desarrollo de las inteligencias múltiples y por ende en la formación integral. Con ello se reafirma la importancia de empoderar al estudiante frente a su inteligencia múltiple más desarrollada llevando a aumentar la autoestima que se pueda tener dirigiendo al avance de una mejor manera.</p> <p>Esto se va regulando a través de las habilidades sociales y la interacción continua con jóvenes de otras edades y grados, en los centros de interés.</p>			

**Tabla 2***Matriz de antecedentes internacional*

<b>AUTOR:</b> De la Torre Neches Berta <b>AÑO:</b> 2021 <b>TÍTULO:</b> Aprendizaje basado en proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza aprendizaje en educación secundaria. <b>LUGAR:</b> Valladolid-España			
<b>OBJETIVO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>HALLAZGOS</b>	<b>CONCLUSIONES</b>
<p>Dar cuenta de la influencia que el método de enseñanza-aprendizaje basado en proyectos tiene sobre las competencias del alumnado.</p>	<p>Este estudio se encuentra desarrollado en una investigación cualitativa. Además tiene como perspectiva metodológica la teoría fundamentada.</p>	<p>Cuando el docente permite que el estudiante resuelva, se incrementa el grado de participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en los actores principales del mismo.</p> <p>El profesorado sabe de la importancia de estar pendiente en la formación de diversos aspectos competenciales e inherentes al proceso de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>La puesta en marcha de un modelo metodológico que se fundamenta en estructuras cooperativas mediante las que se busca abordar las tareas por parte del estudiantado, activa una nueva manera de producir y fortalecer los aprendizajes, poniendo a prueba un modelo cooperativo siendo la gestión de la vida grupal para enfrentar y desarrollar el proyecto encomendado.</p>
<b>APORTES PARA LA INVESTIGACIÓN:</b> <p>Se requiere implementar nuevos métodos de enseñanza y el que se presenta a través de este proyecto investigativo es uno de ellos, el cual tiene en cuenta como punto de partida lo propuesto por Decroly con los centros de interés; permitiendo que el joven asuma un papel protagónico en su proceso de aprendizaje, llevando a que se forme en diversos aspectos, pero sobre todo que tenga el interés lo cual se puede dar a través de la aplicación de modelos cooperativos y/o colaborativos.</p>			

**Tabla 3***Matriz de antecedentes internacional*

<p><b>AUTOR:</b> Otero González Julia Pilar  <b>AÑO:</b> 2022  <b>TÍTULO:</b> Evaluación de la resiliencia en jóvenes: Una perspectiva Psicofisiológica.  <b>LUGAR:</b> Granada – España</p>			
<b>OBJETIVO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>HALLAZGOS</b>	<b>CONCLUSIONES</b>
<p>Avanzar en el conocimiento de los mecanismos psicofisiológicos implicados en la resiliencia en jóvenes. Conocer los mecanismos psicofisiológicos y los marcadores relacionados con la resiliencia podría permitir conocer patrones de respuesta y aplicar este conocimiento en la prevención e intervención de diferentes problemas psicológicos.</p>	<p>Se da con un enfoque cuantitativo con 3 fases secuenciales (pre-experimental, experimental y post-experimental).</p>	<p>El paradigma de modulación afectiva ayuda a conocer donde se encuentran las diferencias entre personas con diferentes niveles de resiliencia.  Las personas con alta resiliencia desarrollan una mejor respuesta atencional. Tienen mayor atención o defensa.  La resiliencia se relaciona con las fortalezas de las personas y contribuyen a conseguir un desarrollo saludable.</p>	<p>Se requiere la creación de programas diseñados para promover la resiliencia con medidas fiables y válidas.  La flexibilidad cognitiva se relaciona con una resiliencia de mayor y mejor nivel y bajos niveles de ansiedad.</p>
<p><b>APORTES PARA LA INVESTIGACIÓN:</b>  Es necesario reconocer lo importante que es el desarrollo y fortalecimiento de la resiliencia en el mundo actual, sobre todo en las edades temprana o de escolaridad puesto que esto contribuye al desarrollo saludable, a la formación integral. Quienes tienen mayor resiliencia pueden dar mejor respuesta de atención o defensa ante lo que deban vivir y de esa manera aportan a tener una mejor sociedad. A través de esta investigación se reafirma la creación de programas que promuevan la resiliencia porque a mayores niveles de resiliencia disminuyen los niveles de ansiedad ayudando a un mejor desempeño del ser humano en la sociedad y las dificultades que se le puedan presentar en su vida cotidiana.</p>			

**Tabla 4***Matriz de antecedentes nacional*

<p><b>AUTOR:</b> Peña Pico Edwin Alveiro  <b>AÑO:</b> 2023  <b>TÍTULO:</b> Constructos teóricos sobre la motivación escolar en los espacios rurales desde los aportes de las inteligencias múltiples en educación secundaria de Colombia.  <b>LUGAR:</b> Bucaramanga – Colombia.</p>			
<b>OBJETIVO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>HALLAZGOS</b>	<b>CONCLUSIONES</b>
<p>Generar constructos teóricos sobre la motivación escolar propiciada por los docentes en los espacios rurales desde los aportes pedagógicos de las inteligencias múltiples en educación secundaria.</p>	<p>Se trabaja en un enfoque cualitativo dentro del enfoque interpretativo, con el método inductivo. En la metodología se trabaja una investigación de campo y de nivel explicativo-comprensivo con la hermenéutica.</p>	<p>La teoría de las inteligencias múltiples contribuyen al proceso de formación, concretando competencias y creando conocimiento que aporte en el fortalecimiento de la autonomía a la hora de desenvolverse en las facetas de la vida humana, es decir, el estudiante ha de gestionar el aprendizaje para luego adquirir de una manera más fácil su conocimiento.</p>	<p>La teoría de las inteligencias múltiples aplicadas a la motivación desde la atención, activan protocolos pedagógicos conforme a los intereses de los estudiantes así como el desarrollo racional, cognitivo, social o emocional.</p>
<p><b>APORTES PARA LA INVESTIGACIÓN:</b>          Permite empoderar al estudiante en su proceso de aprendizaje puesto que desarrolla la autonomía y el desenvolvimiento del joven en alguna de las facetas de la vida llevando a su motivación, atención, y desarrollo racional, cognitivo, social y/o emocional en alguna o algunas de las inteligencias múltiples..Todo esto también aportando en la formación integral del estudiante que luego ayudará de igual manera a sus semejantes</p>			

**Tabla 5***Matriz de antecedentes nacional*

<p><b>AUTOR:</b> Patiño Cardozo Andrea Liliana  <b>AÑO:</b> 2020  <b>TÍTULO:</b> “La evaluación cualitativa y el aprendizaje en centros de interés de Jornada extendida en el Colegio Eduardo Santos”.  <b>LUGAR:</b> Bogotá</p>			
OBJETIVO	METODOLOGÍA	HALLAZGOS	CONCLUSIONES
Identificar los efectos de la evaluación cualitativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de los centros de interés de jornada extendida del colegio Eduardo Santos.	Se desarrolló con un enfoque de carácter cualitativo. Se pretende comprender la realidad social y educativa. Su diseño es cuasi-etnográfico. Con un carácter descriptivo. Como técnicas e instrumentos para recoger la información tiene los grupos focales, la entrevista semiestructurada y la observación directa en el campo.	Destaca el poder de las palabras en el proceso de evaluación, el lenguaje que emplea el docente genera diferentes emociones en los estudiantes e inciden en la motivación al reconocer sus habilidades más que sus errores. Los docentes se hacen conscientes de los cambios en el lenguaje al no señalarlos como indisciplinados.	Emplear un lenguaje que valore el proceso de los estudiantes, genera que proyecten este lenguaje con los demás. Si el estudiante logra cambiar la percepción de sí mismo, a partir del lenguaje que emplea su docente, y se encuentra a gusto o motivado, se incide en su aprendizaje porque el alumno se hace conciente de los aspectos positivos o habilidades que puede emplear en el centro de interés.
<p><b>APORTES PARA LA INVESTIGACIÓN:</b>  Es importante el proceso comunicativo que se dé entre el docente y el estudiante. La orientación que se brinda en las habilidades y el gusto del estudiante, lo empodera y lo hace reconocerse como ser inteligente en alguna o algunas de las inteligencias múltiples las cuales se relacionan con los centros de interés. Con estos se busca generar condiciones de aprendizaje similares para todos teniendo en cuenta la diversidad pero todos con un mismo gusto inicial.</p>			

**Tabla 6***Matriz de antecedentes nacional*

<p><b>AUTOR:</b> Osorio Castaño César Augusto  <b>AÑO:</b> 2021  <b>TÍTULO:</b> Modelo relacional: Sentido de vida, optimismo y trascendencia y su vínculo con ansiedad o depresión en adolescentes y jóvenes.  <b>LUGAR:</b> Bogotá</p>			
OBJETIVO	METODOLOGÍA	HALLAZGOS	CONCLUSIONES
<p>Proponer un modelo explicativo que establezca la relación entre las variables sentido de vida, optimismo disposicional y trascendencia con la depresión o la ansiedad en adolescentes y jóvenes colombianos entre los 18 y 24 años provenientes de diferentes niveles socioeconómicos, a partir de los planteamientos teóricos y empíricos encontrados.</p>	<p>Enfoque de carácter cuantitativo. Diseño de tipo cuantitativo no experimental, de tipo explicativo con variables latentes. Haciendo uso de instrumentos como cuestionario de datos sociodemográficos y escalas dimensionales.</p>	<p>El sentido de vida (SV), el optimismo disposicional (OD) y la trascendencia (religiosidad y espiritualidad) tienen un impacto en la depresión y ansiedad.          La depresión y la ansiedad tienen una asociación y comprueban su alta comorbilidad. Requieren especial atención en el SV, OD y trascendencia, aquellos con diagnóstico de enfermedades, consumidores de drogas, y quienes son de estratos socioeconómicos más bajos.</p>	<p>El sentido de vida, el optimismo disposicional y la trascendencia se asocian con la ansiedad o depresión de jóvenes de manera directa. Y esta asociación no solo se relaciona en conjunto sino que también pasa entre sí. El sentido de vida (SV) es un predictor de la ansiedad y la depresión en adolescentes por lo cual se debe incluir en las intervenciones y programas de prevención, disminuyendo las consecuencias negativas asociadas.</p>
<p><b>APORTES PARA LA INVESTIGACIÓN:</b>          Para disminuir y eliminar estados de ansiedad y/o depresión, se requiere trabajar en el sentido de la vida, el optimismo disposicional y la trascendencia puesto que a través de esta investigación se comprueba la asociación que se da entre ellas. Entre más alto sea el sentido de la vida de un joven, menor será la ansiedad o depresión. Además en esta tesis doctoral se ve la necesidad de incluir programas de promoción y prevención tal como lo plantea también desde el Ministerio de educación Nacional.</p>			

Es así, como a través de estas investigaciones se reafirma la importancia de analizar el estado socioemocional de los jóvenes de tal manera que se puedan atender con estrategias favorables (centros de interés) en los cuales se les tenga en cuenta sus gustos y actitudes (inteligencia múltiple) dándose cuenta de que en algún aspecto puede tener un buen desempeño y así den muestra de autoconocimiento y valoración de sus habilidades (resiliencia) llevándolo a que se motive y se haga dueño de su aprendizaje.

Es importante mencionar que en las aulas escolares se puede encontrar una gran cantidad de estudiantes que requieren que se atiendan sus necesidades, especialmente las que conllevan a la inclusión social con los aprendices de carácter especial, que como se manifiesta en varias investigaciones, cada uno de los estudiantes son individuos únicos con un mundo propio y tienen diferentes ritmos de aprendizaje, por tanto requiere que el servicio educativo apropie herramientas que permitan atender las necesidades y expectativas de los estudiantes, por ello pensar como estrategia en las inteligencias múltiples, las teorías y estudios fundamentados en la resiliencia como una base para adecuar y potenciar capacidades y habilidades de los estudiantes es un punto de partida que se quiere develar con este estudio.

Otro aspecto es la búsqueda de una educación de calidad que permita disminuir la brecha social y de desigualdad de los estudiantes, en especial los que están en vulnerabilidad por diversas causas, tales como desplazamiento forzado, pobreza, desnutrición, consumo de sustancias psicoactivas, familias disfuncionales entre otras, que en la actualidad son causales de inseguridad social en las ciudades de la región latinoamericana, pero no solo eso sino de afectación a la sociedad por las dificultades en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades las cuales obligan a la migración hacia países con economías fuertes, según información de portales y periódicos.

La finalidad del presente estudio es el develar la relación existente entre el aprendizaje, las inteligencias múltiples y el fortalecimiento de la resiliencia en la gestión de aprendizajes como medio de desarrollo individual y social del estudiante. Esta investigación se fortalece en la revisión de documentos, informes de investigación y artículos que evidencian la necesidad de profundizar o teorizar sobre el tema, para viabilizar estrategias y procesos que permitan fortalecer las capacidades, habilidades intelectuales del estudiante, propiciando el potenciamiento del pensamiento crítico,

realizando la lectura adecuada del entorno social, logrando el desenvolvimiento entre las normas y leyes sociales que en la actualidad rigen los estados.

## **BASES TEÓRICAS**

### ***Inteligencias Múltiples***

Una de las temáticas en la cual se centra la presente propuesta investigativa, son las inteligencias múltiples estudiadas por Gardner (1994), psicólogo que propone estas inteligencias y son acogidas en el sector educativo porque es ahí donde se evidencia el aprendizaje; a su vez, transformó la definición de inteligencia y la fragmentó dando como significado una variedad de capacidades humanas. Por esto se analiza la temática, con el fin de conocer sobre las “inteligencias humanas” lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal que existen. Por lo anterior, se asume como temática de estudio, puesto que se necesita socializar e implementar esta teoría en la forma de enseñar y de llegar al estudiantado de tal manera que se genere más interés a lo académico, exista la motivación hacia el aprendizaje y sea el inicio para cambios trascendentales llevando a la formación de un ser humano íntegro, capaz de enfrentar las situaciones y siendo resiliente.

En este sentido, desde el punto de vista educativo, según los estudios, Gardner (ob.cit) plantea que la escuela se debería centrar en el individuo, con el compromiso y entendimiento óptimo del desarrollo del perfil cognitivo de cada estudiante. De acuerdo a estos conceptos el autor realiza una comparación entre dos hipótesis: la primera, la cual menciona que todos los seres humanos tiene las mismas capacidades e intereses. No todos aprenden de la misma manera, pero en cambio la segunda afirma, nadie puede llegar a aprender todo lo que hay que aprender.

En estos planteamientos se deduce o implica que se debe tener un docente que sea especialista y evaluador, gestor del currículo para propiciar espacios de formación adecuados, donde se privilegie a las comunidades sociales, esto con el propósito o la finalidad de comprender qué habilidades e intereses tienen los estudiantes, es decir espacios de formación donde se tenga en cuenta las expectativas según perfiles, temas y contenidos curriculares determinados por los estudiantes, así como homogenizar a los

estudiantes partícipes del proceso con todas las oportunidades de aprendizaje dadas o existentes en toda la comunidad educativa.

Al analizar prácticas educativas y los programas de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación, se evidencia que existe al interior de las aulas una concentración y predominio de las inteligencias lógico-matemática y lingüística, prestando poca importancia a otras posibilidades de ramas del conocimiento. En este ámbito escolar los estudiantes que no logran destacarse en el uso de las inteligencias académicas tradicionales, no tienen la posibilidad de ser reconocidos y se disipa así los aportes al ámbito cultural y social, propiciando espacios donde se llega a estigmatizar o pensar que estos estudiantes han fracasado, cuando en realidad se están suprimiendo sus talentos y capacidades.

Es por esto muy claro, el aporte de la Teoría de las Inteligencias Múltiples a la educación en las aulas, en las cuales los principales responsables son los docentes que deciden intervenir para afectar positivamente en la práctica educativa y el proceso de aprendizaje. Una de las consecuencias más alentadoras y fácilmente evidenciables es el alto grado de motivación que se produce en los estudiantes, situación que conlleva a la alegría, hay que agregar la aparición del humor en la realización de estas tareas, este último aspecto transforma realmente el preconcepción de asistir a la escuela por parte de los niños. Por ello el concurrir al colegio se transforma en una acción que hace más grato, divertido y útil.

Como en toda acción de la escuela se requiere una serie de pasos o fases, para transformar una escuela tradicional en una de Inteligencias Múltiples, por lo que se debe aprender de estas nuevas teorías o teóricos que develan acciones a realizar en el quehacer de la escuela. Es imprescindible, tal como lo menciona Corija (2020) que los docentes sean voluntarios de la gestión en este proceso de cambio, en el cual se debe capacitar a los partícipes del proyecto educativo; donde con la información a padres, estudiantes y comunidad educativa se hace el llamado, para mantener la motivación y el asombro por aprender en todos los integrantes de la escuela.

No un hay un modelo único a copiar, hay que crear el que requiere la institución educativa y especialmente los aprendices, en la cual en cada colectivo según la inteligencia se tendrá sus propios resultados, acorde a sus capacidades y creatividad

particular de los equipos docentes. Este trabajo en equipo genera el fenómeno o efecto sinérgico, en el cual hace que sea mayor el que se hace con la suma de esfuerzos particulares o de las partes que intervienen en el proceso.

### ***Centros De Interés***

Otra temática importante y necesaria de tratar como estrategia fundamental para que el estudiante pueda encontrar la motivación a lo académico a través del desarrollo de sus habilidades según sus gustos. Y según Toledo (2018) retomando lo mencionado por Decroly afirma que los Centros de interés tenían que hacer referencia a necesidades de alimentación, higiene, refugio, protección o defensa; se pueden abordar otras ideas que también captan el gusto y atención de los niños y jóvenes actuales, sin dejar de lado o ignorar otras que aportan al desarrollo integral del mismo. Para ello es importante, hacer una revisión de lo trabajado Bogotá, ciudad capital del país, a través de la Jornada única y sea implementada esas áreas en las instituciones educativas nacionales. Existe otra institución a nivel regional que ha desarrollado dicho proceso, el Colegio Avelina Moreno, el cual aporta a mejorar ambientes y desarrollar habilidades partiendo de los gustos de los estudiantes.

Las fases del trabajo se pueden dividir en diversas formas, por ejemplo, la propuesta de los centros de interés, la conformación de los mismos y el proceso de desarrollo y puesta en práctica. Finalmente la socialización de logros que surgen en cada uno de los centros propuestos. En cada fase es importante conformar equipos que lideren el desarrollo y el proceso evaluativo, de tal manera que se de un trabajo colaborativo y se retroalimente para cada vez cualificarlo significativamente.

Con base en algunos estudios exploratorios sobre las prácticas educativas en evaluación, los centros de interés se vinculan con los estándares de evaluación internacional, las cuales se menciona en estudios de Gallardo Córdova (2015), en la que se plantea la necesidad de analizar el proceso en la toma de decisiones realizada por los estudiantes a partir de los resultados que se obtiene en la aplicación de un cuestionario que permita diagnosticar en la escuela las diversas formas como se está aprendiendo. Como punto de inicio está la idea que, el aprendizaje es el producto de acercar al estudiante al conocimiento, mediante la lectura y apropiación de herramientas para el

siglo XXI. Situación que aporta a la identificación de falencias entre los indicadores de los estándares y las prácticas que se llevan a cabo, promoviendo los aprendizajes necesarios para desenvolverse en el mundo presente.

En este ejercicio de valorar, se analiza lo que a nivel internacional se tiene, y es ahí donde se encuentra JCSEE (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation) que se encargó en el 2014 de actualizar y publicar los estándares clave para la evaluación educativa. El estudio de los estándares internacionales de evaluación es importante como una forma de dar base o pilar en procesos diagnósticos y activación de soluciones en la práctica educativa, con el proceso formativo o en conceptos dados en la organización internacional que agrupa expertos de asociaciones académicas, profesionales y técnicas para desarrollar estándares de evaluación en educación.

Un factor importante en torno a la dispersión y aplicación de estos estándares radica en la medida de propiciar programas que convoquen a la preparación y actualización docente con altos grados de cualificación en países latinoamericanos, que promueven las nuevas políticas públicas en educación que en palabras de (Cabra Torres, 2008; Gallardo Córdova et al., 2015). El potenciar habilidades y las competencias pedagógicas en los diversos programas de profesionalización docente en América, para que ellos verdaderamente orienten y promuevan una educación responsable en el aula de las instituciones.

Los centros de interés tomados como ambientes seguros para fortalecer la resiliencia, con actividades dinámicas y participativas pueden estar sustentados en las acciones de formación que busca mejorar los procesos en relación con la evaluación del aprendizaje, que particularmente se enfoca en el modelo educativo basado en competencias (MEBC) y que indudablemente implica realizar un cambio de paradigma como afirma Álvarez (2005); Gallardo y Gil (2016); Tejada (2013); Valenzuela (2005). El promover el crecimiento de conocimientos y aprendizajes requiere reforzar el esfuerzo y perseverancia en la comunidad educativa en la cual desarrollar la competencia de evaluar implica la oportunidad de reflexionar y utilizar hasta los fracasos y el error como una estrategia de mejora en aprendizajes del estudiante. Es todo un reto, pero de suma importancia para trabajar en el proceso de evaluación, tomando perspectivas diferentes que se ha realizado por muchos años es decir realizar un cambio de chip de paradigmas,

donde predomine modelos por objetivos como lo menciona en sus estudios (Cano García, 2008; Fernández March, 2010).

Al momento de evaluar los centros de interés puede contribuir a la formación integral. Aunque el proceso no es fácil puesto que al concluir sus proyectos, en el estudiantado se reporta perspectiva de la evaluación subjetiva; pero al cambiar esta tendencia radicalmente, la evaluación no se debe limitar sólo a la comprobación o medición de saberes, sino a una evaluación más compleja, pero que sea significativa en el estudiante, donde se visibilicen una secuencia de pasos que permitan una evaluación del aprendizaje más justa y balanceada. La evaluación justa del aprendizaje que es de prioridad para trabajar en las instituciones educativas, debe dar información de los alcances en el proceso formativo de los estudiantes, y todos los elementos que arrojen información útil para la mejora en procesos del programa educativo en los diversos ámbitos de las prácticas educativas de los docentes en las instituciones, permite la toma de decisiones, clarificando las expectativas planteadas en la realización del diagnóstico.

### ***Resiliencia***

Es importante comprender el concepto de resiliencia y la utilidad como constructo de sociedad y fundamento de procesos de aprendizaje, también como elemento propio para desarrollo de la inteligencia, se reconoce como la capacidad de un sistema, comunidad o sociedad que está expuesta a una amenaza para resistir, absorber, adaptarse y recuperarse a los efectos de esta de una forma eficaz y oportuna, en este proceso se incluye la preservación y la restauración de estructuras y funciones básicas. (Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres [UNISDR], 2009, p.28) Dentro de las nuevas políticas públicas en educación se encuentran las prioridades para su implementación a nivel global. El Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres en el período 2015-2030 (UNISDR, 2015) tiene como prioridad proponer elevar la preparación educativa de calidad para dar respuesta eficaz en la construcción social con ciudadanos para el mundo y teniendo como base la resiliencia, con el ánimo de contribuir al desarrollo de capacidades a nivel global y local.

Desde esta perspectiva, los esfuerzos para elevar la resiliencia de sistemas sociales en especial los educativos, por lógica deben ser soportados por la autogestión

formativa, la experimentación en procesos cooperativos y colaborativos entre los actores sociales, políticos gubernamentales, con base en el aprendizaje continuo (Van der Merwe, Biggs, and Preiser, 2018); en tal sentido, de esta afirmación la gestión de dicho conocimiento, que permite acceso a información y aprendizaje significativo; fortalece el vínculo entre aprendizaje y la innovación, fuente de la creatividad, en la base que permite mantener, estructura e identidad y funciones.

A pesar de los cambios a los que exponen las sociedades en el mundo actual (Escalera y Ruiz, 2011); afirma que el desarrollo de la capacidad colectiva o social de aprender en las adversidades y de gestionar el cambio es una forma a tener en cuenta en el aula en la gestión educativa. Para González y Maldonado, (2017), bajo los conceptos de Cumming, Olson y Chapin (2013); Beichler et al., (2014), esta gestión educativa o generación de conocimiento y el aprendizaje social colectivo contribuyen al desarrollo de la capacidad adaptativa individual y de la comunidad, haciendo una sociedad con alto grado de resiliencia, como la base fundamental que aporta a la tolerancia, valoración de la vida y preservación del contexto de las sociedades y nuevas generaciones.

Con todo lo anterior, es necesario plantear que en la actualidad el fortalecimiento de la resiliencia es muy necesario puesto que es evidente que existe una gran cantidad de seres humanos como problemas o dificultades que no saben cómo enfrentar, ocasionando la baja autoestima, tristeza, depresión y en algunos casos el suicidio.

### ***Salud mental y emocional***

La salud mental y emocional es un aspecto esencial en el bienestar personal y en las relaciones interpersonales de los seres humanos. Es así como surge la inteligencia emocional y que mejor desde la perspectiva de Daniel Goleman psicólogo, escritor y periodista estadounidense quien popularizó esta expresión a través de su libro *Inteligencia Emocional* de 1996. A partir de éste, se generó una revolución en la comprensión del impacto que tienen las emociones en la vida personal, social, profesional, familiar.

Según Goleman (1996) define la inteligencia emocional como una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades

tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. P. 43-44).

Es así como también se le da un espacio a la inteligencia emocional dentro del fortalecimiento de la resiliencia puesto que a partir de la gestión de emociones podrá tener un mejor desempeño en la vida personal y profesional a través de la puesta en marcha de competencias importantes como autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Con estas competencias fortalecidas se logra conocer las emociones que tenga, así mismo apoyar en el control de ellas y los impulsos para luego ponerlos en práctica con las emociones y lograr los propósitos entendiendo las emociones propias y de los demás para lograr manejar las relaciones consigo mismo y con los demás.

### ***Formación integral a través de la evaluación formativa***

La evaluación formativa permite dar una medición de los logros y avances del aprendizaje en la cual se evidencia mayor claridad y consciencia reflexiva como la posibilidad de estandarizar procesos que fundamenten la motivación y resiliencia, en el desarrollo de aprendizajes significativos y la formación integral, acordes a los ritmos de aprendizaje e inteligencias múltiples. Es mediante la evaluación formativa consensuada y el diálogo entre el personal que se presenta credibilidad y respeto por parte de los beneficiarios de la evaluación.

Con la mediación del docente se favorece el aprendizaje, se permite la incidencia en la dimensión metacognitiva del estudiante, siendo esta otra forma de ayuda en el proceso, la comunicación con las familias en las instituciones educativas, la comprensión de los docentes de estas implicaciones son los retos en la realización de evaluación formativa acorde con los estándares internacionales de gran utilidad, precisión y ética.

En situaciones reales, los estudiantes que tienen escenarios de acompañamiento con los procesos antes mencionados, son capaces de superar y dar soluciones según los hallazgos dados en el diagnóstico de la evaluación. Este proceso en el cual el estudiante propone soluciones es el fortalecimiento de las competencias proyectadas en

el ambiente de aprendizaje del curso, el cual en el terreno práctico y contextualizado es la evidencia de aprendizaje cotidiano. Con respecto a la evaluación formativa, el diagnóstico confirma que los procesos y procedimientos para propiciar la retroalimentación en el estudiante no son conocidos ni comprendidos en las diferentes instituciones educativas, el empoderamiento de la retroalimentación como proceso de evaluación en el estudiante, no ocurre fácilmente, esto se puede explicar mediante investigaciones anteriores, en cual, en ocasiones se confunde la evaluación sumativa con la formativa, hasta se pretendió plantear elaborar manuales de procedimientos.

No existe una constante en la tendencia al comparar los resultados o las calificaciones, en estos casos se observan independientemente del contexto, nivel educativo y socioeconómico tres aspectos. El primero la falta de material y recursos para generar la planeación y capacitación para el desarrollo de la evaluación. Un segundo aspecto que se aprecia es la falta de participación de toda la comunidad educativa en el proceso de evaluación y en cuanto a la evaluación sumativa, en algunos de los casos, el docente no presenta rol protagónico en la adecuación y generación de los instrumentos de evaluación, depende de la autoridad de la institución educativa. A diferencia de instituciones que según los lineamientos legales dados por el Ministerio de Educación, cada docente tiene el control principal de los procesos de evaluación, ajustados a rúbricas de evaluación que permitan al estudiante entender y verificar lo aprendido y avance de sus aprendizajes, puesto que al inicio del proceso el estudiante conoce que se evalúa cuáles son los criterios de evaluación y como se hace participe activo de esta.

En este sentido, las naciones en vías de desarrollo trabajan arduamente para construir social y económicamente a la población, esto principalmente se comienza a desarrollar en la escuela para que en el futuro, se propenda por naciones industrializadas que contribuyan para fortalecer las infraestructuras en los ámbitos del país, desde el punto de vista educativo, cada día surge nuevas formas de abordar el conocimiento e indagar en procesos que coadyuven acerca del potencial humano.

En este escenario, es de tener en cuenta los avances tecnológicos y de la información que actualmente favorecen el aprendizaje, pero también hoy se han descubierto teorías que aportan de gran manera estrategias que generan la creación de espacios para desarrollar las múltiples inteligencias del ser humano. El comprender lo

que representa y significa la inteligencia que esta se puede definir de varias maneras y desde diferentes perspectivas; como un fenómeno de carácter complejo, permite establecer rutas para desarrollar estas en las sociedades modernas puesto que en la cualificación de estas inteligencias se da una variación dependiendo del enfoque disciplinario en el que se utiliza.

### ***Inteligencias Múltiples fortalecidas en Los Centros de Interés***

Las definiciones de inteligencia se pueden organizar en varios grupos, tales como las psicológicas, las biológicas y las operativas, entre otras. Cada una tiene un matiz y enfoque orientado en contenidos, temas, didácticas y métodos en estas disciplinas. Para Jiménez (2006), la inteligencia es la capacidad de relacionar los conocimientos para resolver una determinada situación tanto en el ámbito personal como en el educativo, es decir que cada estudiante según su enfoque en la interacción con el contexto propio más cercano genera y propicia la manifestación de la inteligencia mediante soluciones a situaciones problemáticas que puedan llegar a presentarse. En este proceso interfieren diferentes procesos cognitivos en interacción con el ambiente y contexto.

Apoyarse en la teoría propuesta por Gardner (2004) es una interesante forma de propiciar el desarrollo de estas inteligencias mediante estrategias creativas que favorezcan lograr tal propósito, para ello se puede plantear que en esta teoría se cuenta con existencia de ocho inteligencias; lógica-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista. En este sentido para otros autores, como lo afirma Luca (2004) explica que lo significativo de esta teoría consiste en reconocer que cada estudiante tiene esta inteligencia, pero no todas en el mismo nivel, unas más que otras, en algunos casos carencia de algunas de esta, pero no se debe negar la existencia de estas ocho inteligencias diferentes e independientes, que se pueden combinar, interactuar y fortalecerse en el estudiante mediante la gestión y la práctica educativa.

En este sentido aplicar o utilizar dentro de la práctica educativa la Teoría de las Inteligencias Múltiples facilita establecer nuevas estrategias que motiven, integren y lleven a la creatividad en los ambientes de aprendizaje para con los estudiantes donde

estos tomen un rol protagónico para que formen esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles tener una visión de la realidad mundial que supere los límites de un saber cotidiano, que facilite procesos que acerquen el conocimiento, al potencial creativo en los estudiantes y de esta forma logre mejorar capacidades que ya posee activando otras inteligencias. Esto agilizaría las habilidades y la capacidad cognitiva para actuar adecuadamente, para dar respuesta efectiva, resolver problemas, tomar decisiones, transformar o mejorar formas de conductas, aumentar la estima, el autoconcepto, fortalecer habilidades, desarrollar destrezas y tener una mayor interrelación consigo mismo y por ende con quien le rodean.

El disponer en la práctica educativa cada una de las ocho inteligencias en la gestión educativa se cumple con la condición de tener como base y fundamento el origen de estas inteligencias, las cuales están profundamente encajonadas en la evolución de la civilización humana. Inclusive se evidencia en otras especies de seres vivos, en su respectiva evolución. Esta teoría también posee contexto histórico. Algunas inteligencias podrían haber adquirido más relevancia en el pasado de la que tienen actualmente, por ello la importancia de reconocerlas y hacerlas parte de la práctica educativa, para el logro de una educación de calidad, que potencie y desarrolle las capacidades y competencia de los estudiantes como futuros ciudadanos del mundo.

## **SUSTENTO LEGAL**

En todo proceso investigativo, además del sustento teórico se requiere el legal. En este sentido, se inicia con los principios de la Constitución Política de Colombia especialmente tomando como base el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público; con una educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, adultos, campesinos, grupos étnicos, personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Seguido a la Constitución se toma como referencia y punto adicional para iniciar, el artículo 1 de la Ley 115, Ley General de Educación Colombiana, el cual dice respecto

a su objeto: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” de acuerdo a este postulado y la labor social de cada educador, docente, maestro o profesor, la inquietud que moviliza este estudio es cumplir de acuerdo a las normas generales del Servicio Público de Educación, bajo el fundamento social de acuerdo con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad que hoy en el mundo se requiere.

Por otra parte, se cuenta con el Plan Nacional Decenal de Educación el cual se ha venido trabajando durante 3 décadas teniendo la fase de planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación. El actual (2016-2026) se encuentra en seguimiento a los 10 desafíos que se propusieron y con esta investigación se profundizan en tres de ellos. El tercer desafío que se menciona es el establecer lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles. El quinto impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación y el séptimo que es construir una sociedad en paz con equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género. Es a través de este proceso que se pueden generar ambientes diferentes, flexibles donde se transforme la parte educativa iniciando por el interés del estudiante e ir incluyendo otras temáticas que aunque no son de interés, si ayudan a generar la transversalidad, la motivación y el fortalecimiento de la resiliencia.

De igual importancia se encuentra la Ley 1620 (2013) con la que se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los derechos humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. También contiene la Ruta de Atención y direccionamientos específicos para cada ente que forman las instituciones educativas. A partir de esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes de las situaciones o conductas que afecten negativamente la convivencia escolar, ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes.

Por otra parte se cuenta con el Documento CONPES (2020), emitido por el Consejo Nacional de Política Económica y Social de la Republica de Colombia, en la cual se plantea la estrategia para la promoción de la salud mental en este país. Esta política

tiene como objetivo promover la salud mental de la población colombiana a través del fortalecimiento de entornos sociales, el desarrollo de capacidades individuales y colectivas, el incremento de la coordinación intersectorial y el mejoramiento de la atención en salud mental, de tal manera que se reduzca la incidencia de problemas o trastornos mentales, el consumo o abuso de sustancias psicoactivas (SPA) y las víctimas de violencia. Con esta política se proyectaron 3 estrategias con sus respectivas líneas de acción. Estas son:

1. Estrategia para la coordinación intersectorial en temas de salud mental.
  - Línea de acción 1. Construcción de una agenda y un plan de acción para la implementación de la política de salud mental.
  - Línea de acción 2. Integración de sistemas de información y fomento de la investigación.
2. Estrategia de fortalecimiento de entornos protectores.
  - Línea de acción 1. Entornos que promueven la salud mental.
  - Línea de acción 2. Competencias socioemocionales.
3. Estrategia para la atención en salud e inclusión social.
  - Línea de acción 1. Articulación de oferta en salud para atención integral.
  - Línea de acción 2. Preparación de talento humano para la identificación y atención oportuna de afectaciones en salud mental.
  - Línea de acción 3. Inclusión social.

A través de la presente investigación se pretende atender la segunda estrategia en la cual se fortalece el entorno institucional educativo promoviendo la salud mental, el desarrollo de competencias emocionales a través de los centros de interés, el fortalecimiento de las inteligencias múltiples y el desarrollo de la resiliencia.

## **MOMENTO III**

### **ABORDAJE METODOLÓGICO**

En esta parte se presentan los fundamentos en los que se sustenta la investigación: ontológico, epistemológico, axiológico, teleológico y metodológico; se expone la metodología utilizada en el proceso investigativo para lograr así los propósitos proyectados. De igual manera, se incluye el paradigma que lo orienta, el enfoque, el método seleccionado, el tipo y diseño de la investigación, así como la identificación de los informantes clave junto con las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información, el método y técnicas también de análisis, además del tratamiento de la información y el sustento bioético.

Es así como se presenta la descripción detallada del abordaje metodológico, el cual proporciona una estructura conceptual y operativa necesaria para dar respuesta a los interrogantes formulados en la investigación. Este momento se constituye la estructura técnica que orienta el proceso investigativo con el fin de garantizar la validez y coherencia científica de los hallazgos. Se formaliza como uno de los pilares fundamentales sobre el cual se construye todo el trabajo, proporcionando una base sólida para la generación de conocimiento científico y significativo en el ámbito educativo.

#### **Fundamentos Ontológicos de la Investigación**

Azuaje y González (2018) consideran que “los supuestos ontológicos se refieren a la naturaleza del fenómeno de estudio, su origen, la interpretación que en un contexto específico describe e interpreta esa realidad desde múltiples perspectivas que finalmente

especifica la esencia de lo que se investiga”. p.254. En el desarrollo de esta investigación se busca interpretar el contexto social en el que se produce el fenómeno estudiado, esto implica comprender tanto las estructuras institucionales y sociales como las dinámicas interpersonales que influyen en los procesos educativos y en el fortalecimiento de la resiliencia.

Desde el punto de vista ontológico la realidad objeto de estudio se enmarca como un fenómeno subjetivo, social y formativo complejo, comprende primero la verificación del conocimiento sobre las inteligencias múltiples y segundo el análisis de los Centros de Interés o todo aquello que se tenga relacionado a los mismos, donde se le permita al joven empoderarse de su proceso de aprendizaje con la selección de una rama que sea de su gusto e interés, generando así un ser resiliente para enfrentar lo que llegue a su vida, iniciando con aquello que le llame su atención.

En la actualidad, se observan jóvenes con poca proyección para su vida futura y sin el reconocimiento de sus destrezas o habilidades. Consideran que realmente no son buenos o no tienen aspectos en los cuales se les facilite desempeñarse. Creen que todo en ellos es malo, dicen no saber nada y tampoco visionan que hacer de su vida. Es decir, les cuesta reconocer sus puntos favorables y por ende se refleja una actitud negativa hacia si mismo y la vida; en pocas palabras baja autoestima especialmente en contextos escolares vulnerables. Esta realidad se presenta no solo en la parte conductual o superficial, sino que se expresa una crisis en la formación del sujeto ético, social y ciudadano.

La esencia del problema también se relaciona con el debilitamiento en los procesos de socialización en la infancia (familia) a través de malos tratos y escasa disciplina y ya en el ámbito educativo con bullying, poca motivación al estudio y ausencia de la familia lo cual afecta la construcción de identidad en niños y adolescentes. La escuela como institución ontológicamente configurada para educar, formar y transformar también se enfrenta a limitaciones para cumplir con dicho rol, puesto que los estudiantes actúan desde la referencia familiar que tienen la cual, en muchos casos es éticamente frágil, marcada por familias disfuncionales, violencia social, pobreza y desigualdad.

Es importante tener en cuenta la interacción que se da entre los jóvenes implicados en la investigación y el entorno educativo y social en el que se desarrolla por

lo cual se plantean los centros de interés como ese espacio en el que se analiza la interacción para lograr una comprensión más profunda tanto de las inteligencias múltiples como de los centros de interés, recurriendo a bases teóricas en ambas temáticas. Estas bases proporcionan marcos conceptuales y herramientas analíticas que ayudan a interpretar y explicar los procesos observados en la investigación. Al integrar teorías y enfoques se identifican patrones, relaciones y significados subyacentes que contribuyen a una mejor comprensión de la dinámica educativa y el fortalecimiento de la resiliencia en el contexto de estudio.

### **Fundamentos Epistemológicos de la Investigación**

La investigación cualitativa se basa en la epistemología del interaccionismo y las corrientes holísticas e integradoras. En este contexto, el enfoque de este estudio implica la interacción directa entre la investigadora y el objeto de estudio en el ámbito educativo. Es así como se involucra con los informantes clave a través de la entrevista semiestructurada y el diálogo, con el propósito de interpretar las perspectivas sobre la realidad que se está investigando. Guanipa (2011) considera que, “el problema fundamental que ocupa a la epistemología es establecer relación entre el ser cognoscente (sujeto) y, el proceso o fenómeno sobre el cual se desarrolla su actividad cognitiva (objeto)”. (p.91)

La presente investigación cuenta con la dimensión epistemológica la cual se fundamenta en un enfoque cualitativo y dentro del paradigma interpretativo puesto que permite comprender la realidad del fenómeno de una manera inductiva y a partir del método fenomenológico permite develar la situación fenoménica tal como la viven los actores sociales. Así mismo se concibe el conocimiento como una construcción social situada en contextos específicos y es desde esta perspectiva que se va conociendo la realidad educativa especialmente con la formación de los jóvenes en el fortalecimiento de la resiliencia.

La realidad educativa particularmente la relacionada con el mejoramiento de habilidades para enfrentar las situaciones que se presenten, el desarrollo de las inteligencias múltiples y la participación en los centros de interés no es única ni objetiva sino por el contrario múltiple y subjetiva, construida socialmente a través de las

experiencias y percepciones de los diferentes actores educativos, por ello, el conocimiento generado en esta investigación busca la comprensión profunda del fenómeno desde la voz de los participantes, especialmente los docentes mediante un proceso inductivo y reflexivo que se apoya en el método fenomenológico.

El fortalecimiento de la resiliencia en los niños y jóvenes a través de los centros de interés y desde la perspectiva de las inteligencias múltiples se aborda como una necesidad de construcción sociocultural que exige ser comprendida desde enfoques críticos, interpretativos y pedagógicos. Es por ello que el proceso investigativo busca comprender los significados, las causas estructurales y sobre todo los procesos subjetivos que configuran dicha estrategia de tal manera que se logre aportar una teoría en la que se dirija al fortalecimiento de la resiliencia.

El trabajo de las inteligencias múltiples desde los centros de interés para el fortalecimiento de la resiliencia se enmarca en la interacción entre jóvenes de diversas edades y contextos, pero con los mismos intereses y es por ello que este enfoque permite reconocer que el conocimiento y el comportamiento no son estáticos, sino que se construyen activamente a través de la experiencia, la interacción con el entorno, es decir, se da de manera vivencial, en este sentido, la naturaleza es interpretativa, subjetiva y contextual.

### **Fundamentos Axiológicos de la Investigación**

Reguero (1996) afirma que la axiología hace referencia a los valores que el investigador asume y los sujetos de estudio también presentan, siendo los valores del investigador primordiales, al formular una teoría que permita explicar la existencia y la vigencia de todo el mundo de producción humana que tiene importancia definitiva para la vida del hombre y su desarrollo histórico social. De esta manera, se hace necesario que el investigador se reconozca dentro del proceso de investigación con principios y valores que orienten el camino del trabajo investigativo y a los fenómenos estudiados. (p.1).

Es así como cobra sentido en el proceso investigativo los fundamentos axiológicos los cuales se centran en los principios éticos que guían a la investigadora durante el proceso. Este sistema de valores abarca tanto las actitudes individuales como las normas

establecidas por la sociedad en su conjunto. En el ámbito de la investigación, se abordaron las concepciones, valores y actitudes que los individuos mantienen respecto a los procesos investigativos. Los valores que rigen a la investigadora tienen que ver con la honestidad, el manejo ético de la información, la sinceridad, el rigor, la responsabilidad, el respeto, la transparencia el manejo de emociones entre otros.

### **Fundamentos Teleológicos de la Investigación**

La dimensión teleológica invita a pensar el propósito último de la investigación, es decir, la finalidad ética, social y formativa de abordar el problema, en este caso, el propósito investigativo no solo es fortalecer la resiliencia sino aportar en la identificación y comprensión de las inteligencias múltiples fortaleciendo también su desarrollo personal, ético y con los centros de interés la convivencia armónica y su capacidad para actuar como ser íntegro comprometido con el bien común. La finalidad de esta investigación se centra en transformar el ámbito educativo hacia los centros de interés como el espacio para fortalecer la resiliencia a partir de las inteligencias múltiples.

El propósito es que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen principios éticos que orienten su actuar dentro y fuera de la escuela, identificando sus fortalezas, su o sus inteligencias múltiples más desarrolladas y se dispongan a fortalecer la resiliencia de tal manera que su salud mental y emocional sea favorecida cada vez que se presente alguna situación de dificultad. Desde la teleología, se persigue una transformación formativa y social que humanice los procesos escolares, fortalezca la convivencia y prepare a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y éticamente comprometidos.

### **Fundamentos metodológicos de la Investigación**

Sampieri (2009) considera, la dimensión metodológica como el “conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio” (p. 38). En este sentido, se puede mencionar que es la guía a seguir para acercarse a la realidad objeto de estudio y alcanzar los propósitos propuestos. Es así como en este proceso investigativo y desde los fundamentos metodológicos se encuentra un enfoque cualitativo e interpretativo que permite captar la

subjetividad, las relaciones interpersonales, los significados atribuidos por los docentes y se plantea la necesidad de aplicar entrevistas semiestructuradas.

El propósito de este estudio es generar una teoría para el fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes de secundaria y media de educación pública mediante la implementación de los centros de interés y basada en las inteligencias múltiples. Para lograrlo, se lleva a cabo una investigación cualitativa utilizando el método fenomenológico. Se emplean la técnica de entrevista semiestructurada para la recopilación de información, la cual esta guiada por un conjunto de preguntas diseñadas para los informantes clave. La información recogida se analiza e interpreta utilizando técnicas de procesamiento de la información tales como categorización, estructuración, triangulación, contrastación y teorización.

### **Paradigma, enfoque y método investigativo**

En cuanto al paradigma se inicia con su definición y es ahí donde Mejía (2022) explica que es “una guía filosófica y teórica, una percepción personal del investigador, sobre la aplicación de métodos y herramientas para descubrir conocimiento. Con ellos, se examinan, avalan y corroboran hipótesis de la comunidad científica en relación a temas de interés social” p. 3. De ahí la importancia de tener en cuenta este aspecto en la investigación ya que es así como se usan elementos que le da una estructura conceptual al proceso investigativo y a la teoría que se está constituyendo para el bienestar público.

El paradigma Interpretativo es el tomado en esta investigación puesto que el conocimiento que se genera es de creación humana y no finaliza aquí sino que se va transformando y complementando con otras posibilidades. Este sustento se asume de acuerdo a la definición de Martínez (2013) el cual es citado en (Miranda y Ortiz, 2021) afirmando que este paradigma es una alternativa al positivista puesto que se dificulta comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas y éste se fundamenta en las subjetividades dando cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que hacen los individuos.

Con este paradigma se promueve el análisis situacional del fenómeno ya que al entender las particularidades, se posibilita el desarrollo de metodologías que entiendan

y signifiquen las relaciones que se establecen en la singularidad de las realidades, que confluyen en los escenarios sociales proveyendo múltiples informaciones, diversas perspectivas y formas de darle sentido al mundo. Su utilización se da porque se adapta a la comprensión desde una visión subjetiva del sujeto y las personas involucradas, de la experiencia de vida de los actores sociales sobre todo en algo que es tan distinto entre una y otra persona como lo es la resiliencia y las inteligencias múltiples.

Ahondando en ello, este paradigma se amolda a la investigación porque se busca comprender e interpretar las experiencias de niños y jóvenes en el desarrollo de la resiliencia a partir de la puesta en práctica de los centros de interés, lo cual permite el fortalecimiento de la inteligencia múltiple más desarrollada desde la visión de los sujetos que ahí intervienen. En cuanto al enfoque se presenta el cualitativo que para Pérez (1998) es subjetivo ya que se ve la realidad como una combinación consensuada; el enfoque cualitativo plantea una visión opuesta al cuantitativo porque busca comprender los significados asociados a las conductas sociales, lo importante es comprender y explicar las estructuras asociadas a determinados procesos sociales, se intenta comprenderla.

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2001) el enfoque cualitativo permite la flexibilidad durante el proceso de investigación, ya que se hace una recolección de información sin mediciones numéricas, los interrogantes del investigador surgen como parte del proceso y permiten reconstruir la realidad tal cual como la observan los actores.

En cuanto al método se trabaja el Fenomenológico que lleva a comprender, interpretar o entender un fenómeno; esto quiere decir que el método fenomenológico tiene como propósito particular develar las estructuras del significado de la experiencia. Con este enfoque y método se busca interpretar una realidad y a su vez comprender el uso de una estrategia ante una problemática, partiendo de los intereses y el conocimiento de los informantes, llevando a vislumbrar diversos aspectos de dicha estrategia la cual al ser complementada con las inteligencias múltiples puede aportar al empoderamiento y seguridad de los jóvenes reconociéndose como seres con habilidades y destrezas que deben trabajar para surgir y ser cada vez mejores en diversos ámbitos, es decir cumplir con el propósito investigativo.

## **Tipo y diseño de Investigación**

Siendo esta una investigación fenomenológica se asume con un carácter descriptivo-interpretativo en el que se enfatiza en la comprensión de las vivencias de los actores frente al fenómeno de la resiliencia, cumpliendo de esta manera con el método fenomenológico que tiene como propósito comprender y develar significados, sin dar la anticipación a los comportamientos. A través de éste se comprendió la realidad puesto que se develaron las vivencias de los informantes clave y permitió describir la esencia de la situación en niños y jóvenes frente a la resiliencia, los centros de interés y las inteligencias múltiples desde las categorías apriorísticas que se formularon.

Finalmente esto apoyó a la interpretación de todo el fenómeno, lo que pasa en los jóvenes con el fortalecimiento de la resiliencia a partir de la inteligencia múltiple que prevalezca en cada uno de ellos a través de los centros de interés adquiriendo una seguridad en y si y llevando a mejorar la salud mental; se devela de esta manera el entramado fenoménico desde la propia realidad y vivencia del fenómeno. De esta manera se busca que con los sustentos conceptuales y legales se asuma como teoría apropiada para desarrollar en las instituciones educativas del país.

## **Escenario**

El proceso investigativo está desarrollado en el municipio de El Socorro, fundado en 1681 y es perteneciente al departamento de Santander. Ha sido de gran trascendencia para el país puesto que se presentaron hechos encaminados a la Independencia de Colombia como la Insurrección de los Comuneros en 1781 y la firma de la primer Acta de Independencia del país; razón por la cual El Socorro hace parte de la Red de Pueblos Patrimonio de Colombia.

Este municipio se encuentra ubicado en la cuenca montañosa del oriente a 1230 msnm (metros sobre el nivel del mar), con un clima cálido del trópico. Su extensión total es de 122.1 km<sup>2</sup>, una extensión urbana de 219,5 ha y una rural de 11.990,5 ha. Está a 120 km aproximadamente de distancia de la ciudad capital del departamento. Los límites territoriales del municipio son: al norte, con los Municipios de Cabrera y Pinchote; al sur, con Confines y Palmas del Socorro; al oriente, con Páramo; al occidente, con Simacota y Palmar.

El municipio cuenta con un muy buen nivel académico, diversidad de colegios en varias modalidades y con la participación en diversos eventos competencias departamentales y nacionales lo cual lleva a tener un alto reconocimiento a nivel educativo por sus diversas instituciones educativas y universidades tanto públicos como privados, distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 7**

*Matriz de Colegios Urbanos municipio El Socorro*

<b>COLEGIOS PRIVADOS</b>	<b>COLEGIOS PÚBLICOS</b>
Colegio la Buena Semilla Colegio siglo XXI Colegio Liceo Santa Teresita Colegio Militar General Santander	Colegio Avelina Moreno (COAM). Colegio Universitario (CUS). Instituto Técnico Industrial (ITIS).

**Tabla 8**

*Matriz de Universidades municipio El Socorro*

<b>UNIVERSIDAD PRIVADA</b>	<b>UNIVERSIDAD PÚBLICA</b>
Universidad Libre seccional Socorro	Universidad Industrial de Santander sede Socorro

El municipio también cuenta con educación en la zona rural:

- Centro Educativo Luchadero
- Centro Educativo Verdín
- Colegio Alberto Santos Buitrago Modalidad Agropecuaria
- Colegio Guillermo Suárez Díaz Modalidad Académica

Para la presente investigación se tuvo en cuenta una parte de ellos, los colegios pertenecientes al sector público urbano, es decir, Colegio Nacional Universitario, Instituto Técnico Industrial y Colegio Avelina Moreno. Sin embargo, entre las instituciones educativas hay cercanía y familiaridad lo cual no impide que la teoría emergente pueda aportar en el beneficio de niños y jóvenes del municipio, la región y el país.

Cada uno de ellos cuenta con los 3 niveles de educación, preescolar, básica (primaria y secundaria) y media académica o media técnica. Las 3 instituciones son de carácter mixto. Se encuentran estudiantes de estratos 1, 2 y 3. Cada Establecimiento Educativo cuenta con su rector, coordinadores, docentes de apoyo y docentes nombrados en propiedad por la Secretaría de Educación Departamental. Cada uno con sus estudios correspondientes a normalistas, licenciados, especialistas, magister y en algunos casos con doctorado.

### **Informantes claves**

En cuanto a los informantes clave, se seleccionaron de acuerdo a la pertinencia con el fenómeno de la realidad, es decir, son personas que han vivido en el ámbito educativo y han tenido contacto con el estudiantado lo cual les permite conocer y haber vivenciado las particularidades en lo que tiene que ver con la resiliencia. Son 7 personas pertenecientes y conocedoras de estas instituciones: 1 directivo, 1 docente de apoyo y 5 docentes de aula. Con ellos se recopiló la información, se hizo la interpretación de sus respuestas dadas con las técnicas implementadas para enfrentar las situaciones que se presentan en cuanto a inteligencias múltiples, centros de interés y resiliencia; además, de conocer las estrategias adicionales para aportar en la formación integral de los niños y jóvenes. Lo anterior buscó desarrollar la interpretación del estado, avances y dificultades que se van presentando en las temáticas objeto de estudio.

**Tabla 9**

*Matriz de Informantes claves*

<b>Nro.</b>	<b>Código</b>	<b>Función</b>	<b>Descripción</b>
01	DAP01	Docente orientadora	Mujer de 45 años. Psicóloga con cargo de docente orientadora en la institución educativa. Ordenada, empática, dispuesta a servir y generadora de cumplimiento en los procesos.
02	DIR01	Coordinadora	Mujer de 51 años. Con experiencia laboral en diversas instituciones educativas tanto como docente y directiva. Sus cualidades la hacen una persona amable, colaboradora, empática, dispuesta a ayudar y servir, con conocimientos y destrezas apropiadas para el trabajo con jóvenes y adultos.

**Tabla 9 (cont.)**

03	DOC01	Docente	Mujer de 53 años de edad, trabajadora, seria, responsable, entregada a su labor y con un sentido de ayuda y guía para los jóvenes.
04	DOC02	Docente	Hombre de 55 años, trabajador, buen docente que lidera procesos no solo en su área sino en otros momentos a nivel deportivo y cultural.
05	DOC03	Docente	Mujer de 45 años. Docente emprendedora con una disposición para los estudiantes. Dispuesta a aportar en la formación integral. Responsable, estudiosa.
06	DOC04	Docente	Mujer de 57 años, dedicada a su labor. Persona calmada, ordenada, cuidadosa, y siempre dispuesta a aportar en la enseñanza y aprendizaje de los jóvenes.
07	DOC05	Docente	Docente de 54 años, dinámico, dispuesto a aportar en la formación de los jóvenes, exigente pero a su vez comprensivo de las situaciones que pueden vivir los jóvenes de la región.

### **Técnicas de recolección de Información**

La entrevista semiestructurada es asumida en el proceso investigativo y se entiende según Folgueiras (2016) como técnica de investigación cualitativa capaz de adaptarse a las diversas personalidades o situaciones de los sujetos entrevistados, lo que permite recoger información más rica y con más matices. "Es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada" (p. 3)

Es por ello que se asume la técnica de la entrevista semiestructurada puesto que permite la recolección de la información teniendo en cuenta la experiencia y vivencias de los informantes permitiendo la adaptación de las preguntas con las mismas respuestas que se van dando de una manera abierta y flexible. Es importante aclarar que desde el método fenomenológico, la entrevista semiestructurada se utiliza para abrir el espacio de reconocer el relato vivencial, y las respuestas son el medio para ello. Se desarrollan 7 entrevistas, que a partir de Martínez (2001) se ve significativa para acceder al conocimiento del hombre; además, a través de ella se refleja la estructura de la personalidad del entrevistado y también como expresan Taylor y Bogdan (1992) una

conversación entre dos sujetos, ya que el investigador es el instrumento de la investigación, por lo que, en vez de ser un recolector de información, es la vía a través de la cual el informante expresa lo que tiene que decir del tema abordado.

**Tabla 10**

*Matriz de Preguntas para entrevista.*

<b>CATEGORÍA APRIORÍSTICA</b>	<b>PREGUNTAS</b>
<b>Desarrollo de la Resiliencia mediante las Inteligencias múltiples</b>	1. ¿ De qué forma las inteligencias múltiples pueden contribuir con el desarrollo de la resiliencia?
<b>Importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral</b>	2. ¿Por qué es importante la teoría de las Inteligencias múltiples en la formación integral del educando?
<b>Uso de las Inteligencias múltiples en los centros de interés</b>	3. ¿Cómo considera que se puede usar la teoría de las inteligencias múltiples en los centros de interés?
<b>Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés</b>	4. ¿En qué forma se puede fortalecer la resiliencia en los centros de interés?
<b>Funcionamiento de los Centros de Interés</b>	5. ¿Cómo deben funcionar los centros de interés en las instituciones educativas para motivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
<b>Desarrollo de la resiliencia desde la vivencia.</b>	6. ¿Cómo los estudiantes, a partir de sus vivencias, desarrollan la resiliencia?
<b>Formación integral para el fortalecimiento de la Resiliencia.</b>	7. ¿De qué manera la formación integral puede contribuir con el fortalecimiento de la resiliencia

### **Proceso metodológico**

En las investigaciones de carácter descriptivo, tal como lo expresa Martínez (2004) y es citado por Castillo (2022) se tienen dos etapas una descriptiva donde se define el fenómeno de forma completa y objetiva y otra estructural donde se analizan las unidades de significado para organizar unidades temáticas y luego integrarlas en una estructura general acerca del fenómeno en cuestión.

Y a partir de ello se siguen las fases explícitas en la fenomenología de acuerdo con Martínez (2006). La primera fase es **la descripción de la experiencia vivida** en la

que se documenta las experiencias desde la perspectiva del participante, se recibe el fenómeno sin imponer interpretaciones externas es decir los informantes claves expresaron su comprensión de la resiliencia y las inteligencias múltiples. La segunda es **la reducción fenomenológica** que tiene como objetivo llegar a la experiencia pura, tal como se presenta y es ahí donde la investigadora suspendió sus juicios previos permitiendo que el sentido emergiera. La tercera fase es **la identificación de unidades de significado** en la cual se agrupan los fragmentos o ideas claves que se repiten o son importantes para los participantes en categorías de significado más amplias y finalmente está la fase de **síntesis eidética o estructura esencial** en la que se busca la estructura fundamental y universal de la experiencia que no varía en todos los casos, es aquí donde se da la comprensión profunda del fenómeno.

### **Interpretación de la información**

La presente investigación tuvo en cuenta el desarrollo del pensamiento humano, por lo que el método fenomenológico fue el orientador en el desarrollo y comprensión de las acciones que se trabajaron en la investigación. Se hizo la interpretación de situaciones, personas (en cuanto al estado de ánimo y sus gustos) y documentos, lo cual aportó elementos valiosos para la comprensión del actuar de los jóvenes generando así una guía para su direccionamiento.

Con las anteriores fases, al desarrollar la investigación dentro del paradigma interpretativo, se utilizaron técnicas de procesamiento de la información tales como categorización, estructuración, triangulación, contrastación y teorización. En cada una de ellas se puede evidenciar el relato vivencial de los informantes clave y la reducción eidética de la investigadora respecto a la resiliencia. A continuación se presentará la definición de estas técnicas y en el siguiente momento se presenta lo vivencial de los relatos entregados por los informantes clave sobre la realidad.

**Categorización:** Martínez (2006) la define como “clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática” (p. 268). Con ello se establece que el investigador debe partir del mínimo de categorías

preestablecidas y para esta investigación se identificaron como unidades de significado esenciales a dichas categorías más que como un proceso de codificación. Para este caso, las categorías surgen de los constructos principales incluidos desde el título: a) inteligencias múltiples b) centros de interés c) resiliencia, los cuales son guía y base en la construcción del instrumento para la entrevista. A través de las respuestas se pudo identificar nuevas subcategorías que complementaron las ya existentes. Se ubicó la información de acuerdo con las categorías iniciales que surgieron de los propósitos de la investigación, de igual forma permitió la consideración de categorías emergentes para después triangular e interpretar.

**Estructuración:** Esta etapa inicia en la categorización al reconocer el vínculo entre las subcategorías y categorías, en una matriz donde se siguió el proceso sugerido por Martínez (2006) en el que se enuncia que “el mejor modo de comenzar la estructuración es seguir el proceso de integración de categorías menores o más específicas en categorías generales y comprensivas” (p. 276).; el mismo autor compara este procesos con las ramas de los árboles en los cuales las ramas más pequeñas se derivan de mayores. Se puede mencionar que la estructuración corresponde a la organización de las unidades de significado esenciales en configuraciones eidéticas que expresan la esencia del fenómeno. La estructuración definitiva en esta investigación, tuvo conexiones en puntos en común generando una red, donde estarán como enlaces principales bajo la orientación del autor quien establece “la estructura considerándola como una gran categoría, más amplia, más detallada y más compleja como el tronco de un árbol que integra y une todas las ramas”. (Martínez, 2006, p. 276).

**Triangulación:** En este proceso investigativo se aplicó la triangulación en cuanto a las fuentes, pero también en cuanto a las inteligencias múltiples, los centros de interés y el fortalecimiento de la resiliencia, es decir, en las tres temáticas. Es importante precisar que la triangulación fenomenológica no busca validar sino contrastar horizontes de sentido entre participantes, teoría y la investigadora. Con la intención de garantizar la veracidad de la información sobre la que se soporta la construcción teórica se practica la entrevista; así se logró registrar ampliamente la realidad vivencial de los informantes

claves (directivos, docentes y docente orientadora) involucrados con la educación y centros de interés que tiene como propósito interpretar y comprender una realidad.

**Contrastación y teorización:** Estas son las dos últimas etapas en las técnicas de procesamiento de la información. Por contrastación se entiende el momento donde se desarrolla la interpretación de los hallazgos, es ahí donde emerge la información de la realidad y de las vivencias. La contrastación compara los hallazgos con elementos teóricos de otros estudios vinculados con la investigación ubicados en el momento II. En cuanto a la teorización, éste culmina el proceso interpretativo y es allí donde emerge la teoría a partir de la exposición de los hallazgos de una investigación, de las vivencias de los informantes claves en un momento específico sobre lo cual Martínez (2006) comenta:

La mayoría de los investigadores manifiestan dificultades en describir que es lo que hacen cuando teorizan; pero un análisis cuidadoso de sus actividades mentales hará ver que son similares a las actividades cotidianas de una persona normal: las actividades formales del trabajo teorizador consisten en percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer nexos y relaciones; es decir, que el proceso cognoscitivo de la teorización consiste en descubrir y manipular categorías y relaciones entre ellas (p. 279).

### **Rigor científico de la investigación**

Los procesos de investigación con carácter descriptivo tiene como referente teórico fenomenológico a Husserl y metodológicamente se destaca la secuenciación de las etapas previa, descriptiva y estructural de Martínez (1997, 2002 y 2004). Para que los hallazgos obtengan la calidad y el rigor científico apropiado, se continúa con Martínez quien menciona la coherencia eidética, la profundidad de la descripción y la fidelidad a la vivencia. Cada uno de estos aspectos con su particularidad que le va dando la credibilidad y confiabilidad al proceso.

Al mencionar la coherencia eidética se hace referencia a la consistencia lógica y claridad interna de las estructuras esenciales descubiertas en las experiencias. Es de ahí que quienes investigan deben evitar los prejuicios y por medio de la reducción eidética, extraer la idea universal del fenómeno a partir de casos individuales, asegurándose que esta esencia no traiga contradicciones y sea evidente por sí misma. El criterio se cumple si la estructura tiene sentido lógico y es verificable por otros.

En cuanto a la profundidad de la descripción se adquiere con la valoración de los detalles y la riqueza con la cual se describe la experiencia vivida, capturando los diversos matices y complejidades de los participantes, sin modificarlas con sus teorías o interpretaciones externas. Ello implica una muy buena descripción dándole así vigor a la investigación. Este criterio se podría evaluar con la minuciosidad y el nivel de detalle que el investigador presente los relatos permitiendo de esta manera que el lector pueda vivir la experiencia descrita, es decir, que la comprenda como propia.

Por último se tiene la fidelidad a la vivencia en la cual se observa la autenticidad de la descripción la cual debe mostrar de manera fidedigna el punto de vista y la experiencia de los participantes sin pretender imponer la interpretación previa del investigador. Y de esta manera es como este último aspecto se convierte en el criterio más importante puesto que asegura que la interpretación final del investigador permanece leal a los datos originales y al significado que los propios participantes le dan a la experiencia. El investigador debe respetar en su totalidad el relato del sujeto sin imponer razones externas para dudar de su legitimidad. La fidelidad se logra mediante una recolección de información segura y un proceso de análisis transparente y aclaración de supuestos o aseveraciones.

Para este proceso investigativo existe la credibilidad por la adecuada selección de los informantes clave lo cual brinda también legitimidad, evaluada por los factores sociales a los cuales va dirigida la investigación y la comunidad científica en general, se expresa en el grado de asertividad que muestre sus resultados sobre el fenómeno tratado es decir, cuan adecuado fue la comprensión de la realidad abordada, siempre y cuando el investigador cualitativo en el ejercicio de la coherencia paradigmática, haya acogido un diseño de investigación y un marco metodológico ordenado al enfoque ontoepistémico que exige la naturaleza del fenómeno a estudiar y en total conexión con su postura científica.

Es por esto que se tuvo en cuenta las respuestas de los 7 informantes clave en los 3 temas establecidos (inteligencias múltiples, centros de interés y resiliencia), de manera fidedigna. Y posterior a ello la investigadora cualitativa pasa a exponer el trabajo de manera objetiva, íntegra y con gran profesionalismo, para mostrar una visión genuina sobre el fenómeno, como producto de los procesos dialógicos desarrollado con los

participantes, así como también el análisis de sus comportamientos o al explorar documentos relacionados, librándose en todo momento de sesgar la información encontrada con su propia visión del asunto.

En este contexto, una forma de probar la perspectiva interpretativa es con las diversas técnicas para el tratamiento de la información según lo plantea Martínez como forma de validez interna, en la cual se presentan comparaciones entre los aportes suministrados por los diferentes actores sociales, así como las planteadas por diversos teóricos expertos en la temática estudiada y por supuesto, las opiniones interpretativas del investigador. Estas consideraciones llevan al aspecto ético de la investigación científica. Todo esto cumple con el rigor científico a partir de la definición de propósitos claros, práctica de un método de investigación coherente con el fenómeno a estudiar y la necesidad social, con la elección de los sujetos, los instrumentos y las relaciones que crea el investigador con las personas.

### **Sustento Bioético**

En toda investigación, especialmente en aquellas con enfoque cualitativo es importante tener presente principios éticos para guiar la interacción entre investigador e informantes clave con el objeto de estudio. En este caso se centra en proteger los informantes a través del consentimiento informado y la confidencialidad, entre otros. Desde la ética fenomenológica se enriquece con la alteridad la cual consisten en el reconocimiento del otro como fuente de sentido y no como objeto de estudio en el que se le respeta la dignidad humana y el bienestar de individuos y comunidades.

Es por ello que en cuanto a la participación de los informantes clave se hizo bajo su consentimiento y aprobación para lo cual se les explicó que la información sería empleada para fines académicos y en favor del mejoramiento de la educación. Este proceso de consentimiento informado es necesario para el cuidado de las personas y el pensamiento de quienes cooperan en la investigación de manera voluntaria. Ninguna investigación puede llevarse a cabo éticamente si los integrantes no son enterados conscientemente sobre la investigación, y las implicaciones de su intervención o en este caso, la participación de las entrevistas.

## **MOMENTO IV**

### **HALLAZGOS E INTERPRETACIÓN**

Se llega al cuarto momento en el que se presentan los hallazgos y la interpretación de la información recopilada durante el proceso de las entrevistas semiestructuradas. Este momento es trascendental puesto que lleva varios pasos interesantes pero a su vez dispendiosos como lo son la recolección de la información, digitalización, organización, clasificación y el análisis adecuado para interpretar, dar sentido y plantear la información obtenida, con el fin de generar comprensiones profundas sobre el fenómeno planteado. Los hallazgos llevan la información literal entregada por los informantes claves enriquecida posteriormente con las interpretaciones de la investigadora, quien la organiza, direcciona y contextualiza dentro de los marcos teóricos y conceptuales planteados en el estudio inicial.

Es importante mencionar que también se hace uso de las técnicas para el procesamiento de la información como lo son la categorización, estructuración, triangulación, contrastación y el inicio de la teorización mediante la interpretación intersubjetiva; de tal manera que se dé la objetividad en la organización y uso de información brindada por todos los informantes clave. El objetivo es identificar patrones, relaciones y significados que permitan explicar, complementar y enriquecer lo propuesto para el desarrollo de la resiliencia desde las inteligencias múltiples en unión con los centros de interés dentro del contexto específico de la investigación.

La técnica implementada para la recolección de la información fue la entrevista semiestructurada la cual permitió obtener un contexto claro y detallado sobre el rol de

cada participante en los procesos educativos. Para facilitar el diálogo, se adoptó un enfoque flexible y abierto, enriquecido con conceptos que describen la realidad educativa y la percepción de los informantes claves en las temáticas desarrolladas. El guion de entrevista, con preguntas abiertas fue diseñado específicamente para alinearse con los propósitos de la investigación y obtener respuestas que aporten y profundicen en los aspectos claves de la resiliencia, las inteligencias múltiples y los centros de interés.

Es importante mencionar que la entrevista se estructuró a partir de 7 preguntas las cuales pertenecen a las categorías apriorísticas que surgieron para ello y relacionadas con las temáticas importantes de la investigación. Esto permite recoger la información de manera integral con un guion establecido, considerando que cada respuesta se vincule con los propósitos de la investigación. Es por ello que se realiza una entrevista semiestructurada obteniendo así información profunda vivencial de la realidad la cual se selecciona, agrupa, reorganiza y construye nuevas ideas generando la teorización de esta investigación.

Continuando el proceso y para organizar y desarrollar el análisis de los datos cualitativos de esta investigación, se adopta el uso del programa Atlas Ti. Esta es una herramienta eficaz para ordenar e interpretar la información recogida mediante las entrevistas llevadas a cabo con los informantes clave. Para el desarrollo de la investigación cualitativa, este software es fundamental porque aporta en la comprensión de grandes volúmenes de datos no estructurados. Permite identificar las ideas principales, codificar la información, clasificar y buscar patrones en los datos de manera eficiente, lo que ayuda a identificar temas, categorías y relaciones claves, haciendo que la gestión sea más estructurada y accesible para visualizar de manera clara los hallazgos.

En línea con este proceso y momento de hallazgos se hace uso de las técnicas de procesamiento de la información tales como categorización, estructuración, triangulación, contrastación y teorización para tratar la información recibida desde las entrevistas semiestructuradas aplicadas, además de ir relacionando la conceptualización con el análisis de la investigadora y lo que se evidencia en la realidad del ámbito educativo frente a las temáticas tratadas. A continuación se hará una explicación de dichas técnicas y posterior a ello se unirán con las categorías apriorísticas trabajadas de

tal manera que se vaya profundizando en la comprensión de las temáticas y los hallazgos a partir de las entrevistas desarrolladas.

## **TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

### ***Categorización***

Este es el primer nivel de análisis de la investigación para lo cual se inicia con las categorías apriorísticas planteadas (resiliencia, inteligencias múltiples y centros de interés) las cuales fueron establecidas desde los propósitos del estudio. A través de ellas se orienta el proceso investigativo pero no es rígido, es decir, no limita la investigación en cuanto a los testimonios puesto que la fenomenología sugiere mantener las categorías abiertas y dispuestas para reestructurarlas conforme se requiera según los significados o vivencias de los informantes.

En esta técnica se hizo la transcripción de todas las entrevistas las cuales estaban organizadas por las categorías apriorísticas reestructuradas sobre la marcha. Es decir, por cada categoría apriorística se encuentran las siete (7) respuestas dadas por cada informante clave entrevistado. Este es el primer insumo que se utiliza en el software de Atlas Ti, se asignan etiquetas a las ideas principales de cada respuesta entregada, se identifican partes claves de la realidad, lo cual ayuda a la codificación a través de la selección de los conceptos avanzando hacia el siguiente nivel de análisis.

Para este estudio se sigue un proceso metodológico orientado al análisis y la interpretación de los datos transcritos de la forma más precisa posible. Basado en las recomendaciones de Martínez (2007), se comienza con las categorías predefinidas en los propósitos de la investigación, para luego incorporar aquellas categorías emergentes derivadas de las contribuciones de los participantes. Estas categorías se clasifican y codifican en contenidos específicos, formando unidades temáticas que facilitan la identificación de situaciones relevantes. Aprovechando las ventajas del enfoque metodológico elegido se establecen varias categorías y subcategorías que sirven para analizar y organizar la información obtenida en las entrevistas.

Una vez finalizado este primer nivel de análisis, se realiza una depuración de los aspectos recurrentes, revisando especialmente aquellos elementos con menor recurrencia para excluir situaciones que no mostrarán una tendencia emergente clara y

fundamentada. Este proceso permite avanzar hacia la identificación de relaciones entre características, factores y situaciones comunes. De esta manera, se construye un sistema de categorías emergentes basado en las entrevistas, el cual resume y expresa los elementos significativos que permiten reconstruir las realidades educativas vinculadas al objeto de estudio. Dicho sistema también proporciona una base esencial para la representación gráfica, que se presenta al final de cada instancia dentro del siguiente nivel de análisis.

### ***Estructuración***

Como ya se mencionó, se identificaron categorías apriorísticas las cuales cumplieron con la función de ser punto de partida, pero luego surgieron subcategorías emergentes de acuerdo al discurso vivo de los participantes. Posterior a ello se pasa al registro de las respuestas de manera ordenada según las categorías establecidas y que los hallazgos puedan tener la asignación de códigos a fragmentos relevantes siguiendo a la formulación de nuevas categorías o categorías emergentes. Las categorías apriorísticas se van desagregando y vinculando en un entramado de red con las categorías emergentes que la constituyen de acuerdo a lo expresado por los informantes clave.

En este paso, se usan las palabras clave obtenidas como una guía para profundizar en el análisis. Se establece una nueva relación entre las categorías, reorganizándolas en subcategorías para profundizar en su comprensión. Este proceso de análisis se repite hasta que cada concepto se valide y confirme. De esta manera, se integran los conceptos clave en categorías emergentes, que luego son tomadas en cuenta como punto de partida para el planteamiento de una teoría más sólida y coherente que explicará los hallazgos obtenidos en la investigación.

La estructuración a cada categoría apriorística se presentó de manera gráfica haciendo uso del software Atlas Ti el cual se limitó a la gestión de datos textuales; la interpretación fenomenológica se realizó desde la lectura reflexiva, las anotaciones de sentido y la síntesis eidética posterior. Es así como el análisis se torna de manera experiencial.

### ***Triangulación***

Otra técnica importante es la triangulación, que desempeña un papel clave en el procesamiento de la información para este proyecto investigativo. Esta técnica consiste en combinar los datos provenientes de diversos métodos, fuentes y herramientas utilizadas, lo que contribuye a enriquecer y validar los hallazgos, brindando una visión más integral y confiable del fenómeno investigado. Para esta tesis se tuvo en cuenta la triangulación a partir de las fuentes específicamente.

La triangulación es pertinente en esta investigación porque permite obtener una comprensión más completa y precisa del desarrollo de la Resiliencia a través de las Inteligencias Múltiples y los Centros de Interés. Dado que en esta sociedad se requieren personas resilientes puesto que los jóvenes se ven afectados por tantas situaciones y no saben cómo enfrentarlas entonces es importante recibir ideas o sugerencias desde diversas percepciones educativas de tal manera que haciendo uso de las inteligencias propias, se cuente con la disponibilidad de cada quien, por ser mejor ser humano. Al integrar estos datos, se disminuye el riesgo de sesgos o interpretaciones erróneas, lo que aumenta la validez y fiabilidad de los resultados. Además, la triangulación permite profundizar en el análisis, proporcionando una visión más rica y detallada que facilita la identificación de patrones, relaciones y factores clave que influyen la convivencia.

Se busca develar las concepciones de los participantes sobre el tema. Para ello, la información recopilada es cuidadosamente seleccionada y organizada, lo que permite realizar un proceso de triangulación con el fin de obtener una aproximación más precisa al objeto de estudio. Para ello se presenta en una tabla las respuestas de los informantes para cada pregunta permitiendo un análisis más profundo de la información dada.

### ***Contrastación***

A lo anterior se suma, la técnica de la contrastación en la investigación cualitativa que será declarada en la presente investigación, la cual se refiere a la parte en que se hace la interpretación de los resultados, donde la información que surge de la realidad una vez culminada la triangulación, se compara con aspectos teóricos de estudios anteriores, vinculados con la investigación, que son presentados en el marco referencial del trabajo escrito. A su vez, Martínez Miguélez, M. (2004), establece que...

Esta comparación y contrastación, pudieran llevarnos hacia la reformulación, reestructuración, ampliación o corrección de construcciones teóricas previas, logrando con ello, un avance significativo en el área; es decir, que algunas teorizaciones ya existentes, cumplirían en gran parte, la función de proveer algunas líneas directrices, para interpretar los nuevos datos. (p.7)

Según la afirmación anterior, la contrastación en esta investigación es pertinente porque facilita la identificación de patrones y dinámicas previas que podrían ser útiles para entender los resultados actuales, generando nuevas perspectivas o ajustando las interpretaciones previas en función de los datos recabados. En esta técnica se presenta una tabla generando el contraste en cuanto a los hallazgos y la teoría existente, en cada una de las categorías planteadas.

### ***Aproximación Intersubjetiva***

Finalizando las técnicas de análisis se encuentra la Aproximación intersubjetiva con la cual se da inicio al proceso de teorización el cual se desarrolla a profundidad en el momento V en el que se hace una interrelación entre los hallazgos obtenidos a través de la entrevista semiestructurada y las teorías analizadas. Todo esto estructurado por la investigadora, su experiencia y la visión objetiva de los procesos desarrollados. Para fortalecer el proceso se asocia a la noción de intersubjetividad intencional de Martínez (2006) donde menciona que el fenómeno se comprende en el encuentro entre la conciencia del investigador y la conciencia del participante. Es decir, la comprensión de la resiliencia no surgió solo del discurso de los docentes, sino del diálogo entre sus relatos y la vivencia de la investigadora y es ahí donde se configura el sentido del discurso.

Esta aproximación intersubjetiva se presenta en el siguiente momento con la ayuda de un organizador gráfico por cada categoría. Dicho organizador es una tabla en la que se encuentra la pregunta elaborada como guía además de la interpretación de la investigadora a partir de las vivencias de los informantes, la opinión de la investigadora, y enriquecida por el conocimiento y los aportes del proceso.

Ahora si, teniendo un conocimiento más claro de las técnicas implementadas para la interpretación de los hallazgos se pasa a su desarrollo profundo en cada una de las

categorías apriorísticas propuestas. Pero es importante destacar que en el proceso de integración de triangulación, contrastación e interpretación intersubjetiva se busca desarrollar lo fenomenológico no en el sentido de validar sino de profundizar el significado de diversas perspectivas textuales, teóricas y experienciales. Lo textual se encuentra incorporado en la narrativa de cada uno de los informantes clave que a su vez expresan la vivencia, lo teórico se asume desde los referentes anteriores reflejados en el estado del arte y lo experiencial que no solo está expresado en lo textual de los informantes clave también se presenta en la interpretación intersubjetiva donde se incorpora la experiencia de la investigadora.

## CATEGORÍAS DESARROLLADAS EN LA INVESTIGACIÓN

### ***Categoría 1: Desarrollo de la resiliencia mediante las Inteligencias Múltiples***

El interrogante con el cual se desarrolló esta categoría es ¿De qué forma las inteligencias múltiples pueden contribuir con el desarrollo de la resiliencia?

## CATEGORIZACIÓN

**Tabla 11**

*Matriz de categorización: Desarrollo de la Resiliencia mediante las Inteligencias múltiples*

<b>ABORDAJE DE LA INFORMACIÓN DE LA REALIDAD ESTUDIADA</b>	<b>CÓDIGOS</b>	<b>CATEGORÍAS EMERGENTES</b>
<b>DAP01:</b> Las <u>inteligencias múltiples</u> permiten gestionar de manera adecuada <u>las emociones</u> lo que favorece la <u>resiliencia</u> .	Inteligencias múltiples Emociones Resiliencia	Inteligencias múltiples
<b>DIR01:</b> Al ofrecer diferentes formas de abordar las <u>adversidades y desafíos</u> , pueden contribuir <u>significativamente</u> en el fortalecimiento de la <u>resiliencia</u> .	Adversidades y desafíos Resiliencia	Habilidades Capacidades Resiliencia
<b>DOC01:</b> Las <u>inteligencias</u> permiten identificar vías alternas para la <u>solución de los diferentes problemas</u> que se presentan frecuentemente. Reconocer las inteligencias permite además identificar las <u>potencialidades</u> más desarrolladas que existen en todo individuo y desde allí construir <u>ciudadanos productivos y felices</u> .	Inteligencias múltiples Solución de problemas Potencialidades Ciudadanos productivos y felices.	

**Tabla 11 (cont.)**

<p><b>DOC02:</b> Identificar las <u>individualidades</u> del estudiante y en general sus <u>capacidades</u>, permitiendo desarrollar de manera más eficaz en los jóvenes su <u>proyecto de vida</u>. Además, las <u>inteligencias múltiples</u> brindan herramientas para <u>sobreponerse</u> ante las <u>dificultades</u> que se presenten.</p>	<p>Individualidades Capacidades Proyecto de vida Inteligencias múltiples Sobreponerse Dificultades</p>	
<p><b>DOC03:</b> Las <u>inteligencias múltiples</u> favorecen el desarrollo de la <u>resiliencia</u> porque nos ayudan en la capacidad de expresar <u>emociones</u>, mejorar la <u>forma de comunicarnos</u> y nos permiten establecer las <u>estrategias óptimas</u> para enfrentar los <u>retos de la vida</u>.</p>	<p>Inteligencias múltiples Resiliencia Emociones Formas de comunicación Estrategias óptimas Retos de vida</p>	
<p><b>DOC04:</b> Considero que ayudan a comprender mejor las propias <u>capacidades</u> y cómo éstas influyen, pero también pueden ser utilizadas para tener un <u>desempeño adecuado</u> en todos los aspectos de la vida.</p>	<p>Capacidades Desempeño adecuado</p>	
<p><b>DOC05:</b> Las <u>inteligencias múltiples</u> contribuyen al desarrollo de las <u>capacidades</u> y <u>habilidades</u> al reconocer que las personas tienen diferentes <u>formas de aprender</u> y <u>resolver problemas</u>. Al reconocer diversas <u>capacidades</u>, como la <u>lingüística</u>, <u>lógico-matemática</u>, <u>cinética-corporal</u>, <u>naturalista</u>, <u>interpersonal</u>, <u>intrapersonal</u>, <u>musical</u>, <u>visual-espacial</u>; fomentan un enfoque más <u>integral</u> del <u>aprendizaje</u>. Esto permite que los individuos <u>fortalezcan áreas</u> en las que son naturalmente buenos, mientras desarrollan otras habilidades, promoviendo una inteligencia más completa y <u>adaptable a distintos contextos y desafíos</u>.</p>	<p>Inteligencias múltiples Capacidad, Habilidad Formas de aprender Solución de problemas Lingüística, Lógico-matemática, Cinética-corporal, Naturalista Interpersonal, Intrapersonal, Musical Visual-espacial, Integral Aprendizaje Fortalecer las áreas Adaptación a contextos</p>	

Las inteligencias múltiples contribuyen al desarrollo de la resiliencia y se evidencia porque activan toda la riqueza del ser humano, permitiéndole enfrentar la adversidad

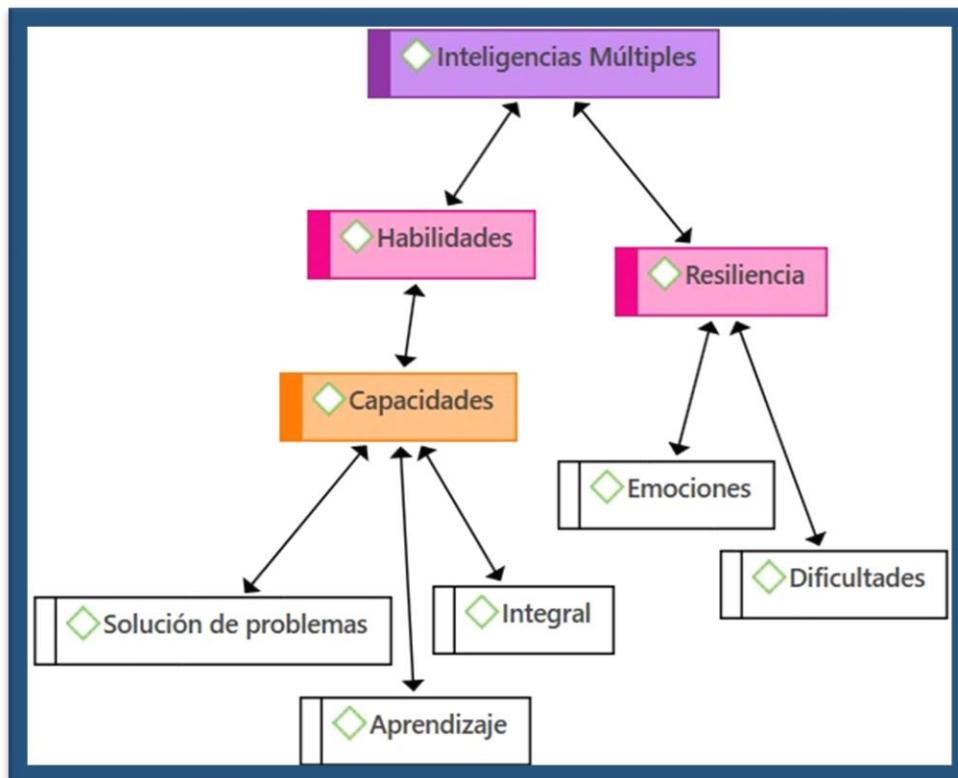
desde diversos recursos internos, crear significado, reconstruir identidad y transformarse más allá del sufrimiento. Todo ello revela en la vivencia humana, la diversa riqueza interna que cada quien tiene y cómo le puede ser útil en los momentos de debilidad.

## ESTRUCTURACIÓN

De la entrevista semiestructurada, los consultados proporcionaron ideas que permitieron analizar las formas en que las inteligencias múltiples contribuyen con el desarrollo de la resiliencia. Esto facilita la interpretación puesto que surgen categorías emergentes como emociones, solución de problemas, capacidades, habilidades, dificultades, aprendizaje e integral las cuales son predominantes. Estas, después de vincularse a partir de la información proporcionada por los informantes clave en un ejercicio interpretativo mediado por el software Atlas Ti da origen a la estructuración que se presenta en la siguiente figura:

**Figura 1**

*Gráfico de estructuración: Desarrollo de la Resiliencia mediante las Inteligencias múltiples*



**Nota:** Elaborada con Software Atlas Ti.

## TRIANGULACIÓN

**Tabla 12**

*Matriz de Triangulación: Desarrollo de la Resiliencia mediante las inteligencias múltiples*

¿De qué forma las inteligencias múltiples pueden contribuir con el desarrollo de la resiliencia?
<b>DAP01:</b> Las inteligencias múltiples permiten gestionar de manera adecuada las emociones lo que favorece la resiliencia.
<b>DIR01:</b> Al ofrecer diferentes formas de abordar las adversidades y desafíos, pueden contribuir significativamente en el desarrollo de la resiliencia.
<b>DOC01:</b> Las inteligencias permiten identificar vías alternas para la solución de los diferentes problemas que se presentan frecuentemente. Reconocer las inteligencias permite además identificar las potencialidades más desarrolladas que existen en todo individuo y desde allí construir ciudadanos productivos y felices.
<b>DOC02:</b> Identificar las individualidades del estudiante y en general sus capacidades, permitiendo desarrollar de manera más eficaz en los jóvenes su proyecto de vida. Además, las inteligencias múltiples brindan herramientas para sobreponerse ante las dificultades que se presenten.
<b>DOC03:</b> Las IM favorecen el desarrollo de la resiliencia porque ayudan en la capacidad de expresar emociones, mejorar la forma de comunicarnos y permiten establecer las estrategias óptimas para enfrentar los retos de la vida.
<b>DOC04:</b> Considero que ayudan a comprender mejor las propias capacidades y cómo estas influyen pero también pueden ser utilizadas para tener un desempeño adecuado en todos los aspectos de la vida.
<b>DOC05:</b> Las inteligencias múltiples contribuyen al desarrollo de las capacidades y habilidades al reconocer que las personas tienen diferentes formas de aprender y resolver problemas. Al reconocer diversas capacidades, como la lingüística, lógico-matemática, cinética-corporal, naturalista, interpersonal, intrapersonal, musical, visual-espacial; fomentan un enfoque más integral del aprendizaje. Esto permite que los individuos fortalezcan áreas en las que son naturalmente buenos, mientras desarrollan otras habilidades, promoviendo una inteligencia más completa y adaptable a distintos contextos y desafíos.

## CONTRASTACIÓN

**Tabla 13**

*Matriz de contrastación: Desarrollo de la Resiliencia mediante las inteligencias múltiples*

¿De qué forma las inteligencias múltiples pueden contribuir con el desarrollo de la resiliencia?	
RESUMEN DE RESPUESTAS DE LOS INFORMANTES	TEÓRICO
Las inteligencias múltiples: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permiten la gestión de emociones favoreciendo así la resiliencia.</li> </ul>	La definición de inteligencia se transforma y la fragmenta dando como significado una variedad de capacidades humanas.

**Tabla 13 (cont.)**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecen formas de abordar adversidades y desafíos contribuyendo en el desarrollo de la resiliencia.</li><li>• Identifican vías para la solución de problemas, además de las potencialidades que tiene todo individuo llevando a la construcción de ciudadanos productivos y felices.</li><li>• Identifican las individualidades y las capacidades permitiendo el desarrollo de su proyecto de vida. Brindan herramientas para sobreponerse ante las dificultades.</li><li>• Aportan en la expresión de emociones, la forma de comunicación y establecer estrategias para enfrentar los retos.</li><li>• Contribuyen al desarrollo de las capacidades y habilidades al reconocer que se tienen diversas formas de aprender, de resolver problemas, de comprender y mejorar las capacidades y su influencia en un mejor desempeño.</li><li>• Fomentan un enfoque integral del aprendizaje, fortaleciendo áreas en las que son buenos y desarrollen otras, promoviendo una inteligencia completa y adaptable a contextos y desafíos.</li></ul>	<p>Por esto se analiza la temática, con el fin de conocer sobre las inteligencias múltiples. Por lo anterior, se asume como temática de estudio, puesto que se necesita socializar e implementar esta teoría en la forma de enseñar y de llegar al estudiantado de tal manera que se genere más interés a lo académico, exista la motivación hacia el aprendizaje y sea el inicio para cambios trascendentales llevando a la formación de un ser humano íntegro, capaz de enfrentar las situaciones y siendo resiliente.</p> <p>En este sentido, desde el punto de vista educativo, según los estudios, Gardner (1994) plantea que la escuela se debería centrar en el individuo, con el compromiso y entendimiento óptimo del desarrollo del perfil cognitivo de cada estudiante. De acuerdo a estos conceptos el autor realiza una comparación entre dos hipótesis: la primera, la cual menciona que todo el mundo tiene las mismas capacidades e intereses. No todos aprenden de la misma manera, pero en cambio la segunda afirma, nadie puede llegar a aprender todo lo que hay que aprender.</p>
---	--

## **APROXIMACIÓN INTERSUBJETIVA**

Esta parte se relaciona con la idea de intersubjetividad intencional (Martínez, 2006) la cual implica que el fenómeno se construye en la interacción entre la conciencia del investigador y la del participante. Es así como la comprensión de resiliencia no se concibe únicamente de las palabras de los docentes o informantes clave, sino del encuentro entre sus testimonios y la experiencia de la educadora quien toma su papel como investigadora. Fue en esa convergencia donde tomó forma el significado de la resiliencia a partir del desarrollo de las inteligencias múltiples.

**Tabla 14**

*Matriz de Interpretación intersubjetiva: Desarrollo de la Resiliencia mediante las inteligencias múltiples*

<b>PREGUNTA</b>	¿De qué forma las inteligencias múltiples pueden contribuir con el desarrollo de la resiliencia?	<b>INTERPRETACIÓN INTERSUBJETIVA</b>	<p>Las inteligencias múltiples aportan en gran medida en el desarrollo de la resiliencia puesto que al reconocer las habilidades y capacidades con las que cuenta un joven, es mucho más factible el poder enfrentar situaciones que se puedan ir presentando, se encuentran soluciones y se desarrollan potencialidades llevándolos a la construcción de ciudadanos productivos y felices. Además, se fortalecen diversos ámbitos como lo es su relación consigo mismo y con los demás, identificando las individualidades, comprendiendo a los demás y su manera de actuar, generando un manejo de emociones más asertiva y brindando herramientas para sobreponerse ante las dificultades .</p> <p>Estos son solo algunos de los beneficios que se pueden obtener si se hacen conscientes a los jóvenes de sus aspectos positivos y que puede desarrollar una serie de aprendizajes y adquirir habilidades que le han de servir para su futuro, bien sea en la generación de su proyecto de vida o en el aporte y apoyo a otros jóvenes o seres cercanos puesto que es necesario tener en cuenta que no se vive para si mismo sino también para la interrelación con las personas que están a su alrededor.</p>
-----------------	--	--------------------------------------	--

***Categoría 2: importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral***

En esta categoría se trabajó la pregunta: ¿Por qué es importante la teoría de las Inteligencias Múltiples en la formación integral del educando? De esta manera se podrá ver la importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral, aspecto fundamental en el actual proceso educativo.

**CATEGORIZACIÓN**

**Tabla 15**

*Matriz de categorización: Importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral*

ABORDAJE DE LA INFORMACIÓN DE LA REALIDAD ESTUDIADA	CÓDIGOS	CATEGORÍAS EMERGENTES
<b>DAP01:</b> Porque identificando los diferentes tipos de <u>inteligencias múltiples</u> de los educandos, se pueden diseñar <u>estrategias de enseñanza</u> más efectivas.	Inteligencias Múltiples Estrategias de enseñanza	Inteligencias múltiples

**Tabla 15 (cont.)**

<p><b>DIR01:</b> Son importantes porque enriquecen la <u>formación integral</u> de los estudiantes al reconocer la <u>diversidad</u> de <u>habilidades</u> y <u>talentos</u> y potenciar las individualidades. Fomenta la enseñanza de acuerdo a las <u>individualidades</u>. A su vez prepara a los estudiantes para enfrentar <u>desafíos</u> a partir de sus <u>fortalezas</u>.</p>	<p>Formación integral Diversidad Habilidades y talentos Individualidades Desafíos Fortalezas</p>	<p>Formación integral  Estrategias de enseñanza  Proceso de aprendizaje</p>
<p><b>DOC01:</b> Son importantes porque permiten reconocer las <u>fortalezas</u> de toda persona, dado que todos tenemos fortalezas naturales que nos permiten <u>solucionar las dificultades</u>, a su vez estas sirven para mejorar las menos fuertes, cuando son identificadas como tal. Los <u>educandos</u> se hacen concientes de que todos son <u>inteligentes</u> y tienen <u>capacidades</u> diferentes a las de los demás.</p>	<p>Fortalezas Solucionar dificultades Educandos Inteligentes capacidades</p>	<p>Desafíos  Solución de dificultades  Principios universales</p>
<p><b>DOC02:</b> No todas las personas son iguales, no aprenden de la misma manera, no tienen los mismos <u>intereses</u> y sus <u>habilidades</u> y <u>capacidades</u> son diferentes. Si se construye a partir de su <u>individualidad</u>, sin dejar de lado los <u>principios universales</u> de la sociedad como la <u>ética</u> y el <u>conocimiento</u>, los resultados serán mejores; siempre habrá más <u>motivación</u> de parte del estudiante.</p>	<p>Intereses Capacidades Habilidades Individualidad Principios universales Ética conocimiento motivación</p>	
<p><b>DOC03:</b> Esta teoría valora los <u>talentos</u> y <u>habilidades</u> individuales que tienen los estudiantes en el <u>proceso de aprendizaje</u> y que los maestros debemos tener claro porque no todos aprenden de la misma manera y al mismo ritmo.</p>	<p>Talentos Habilidades Proceso de aprendizaje</p>	
<p><b>DOC04:</b> Porque respetan las diferentes maneras en que los humanos aprenden y las <u>diversas habilidades</u> que se tienen. No encasillan a los humanos sino que se tienen en cuenta el <u>aprendizaje</u> particular de cada educando. El proceso de aprendizaje debe ser más personal, más centrado en las <u>potencialidades</u> y no en los contenidos.</p>	<p>Diversas habilidades Aprendizaje Potencialidades</p>	

**Tabla 15 (cont.)**

<p><b>DOC05:</b> Porque reconoce que cada estudiante posee diferentes <u>habilidades</u> y formas de procesar la información, más allá de la inteligencia matemática o lingüística tradicionalmente valoradas en el entorno educativo. Al integrar diversas inteligencias como la <u>interpersonal</u>, <u>kinestésica</u>, <u>musical</u>, o <u>espacial</u>, los docentes pueden diseñar <u>estrategias de enseñanza</u> más <u>inclusivas</u> y personalizadas, fomentando el desarrollo de todas las <u>capacidades</u> del estudiante.</p>	<p>Habilidades Interpersonal Kinestésica Musical Espacial Estrategias de enseñanza Capacidades Inclusivas Capacidades</p>	
---	---	--

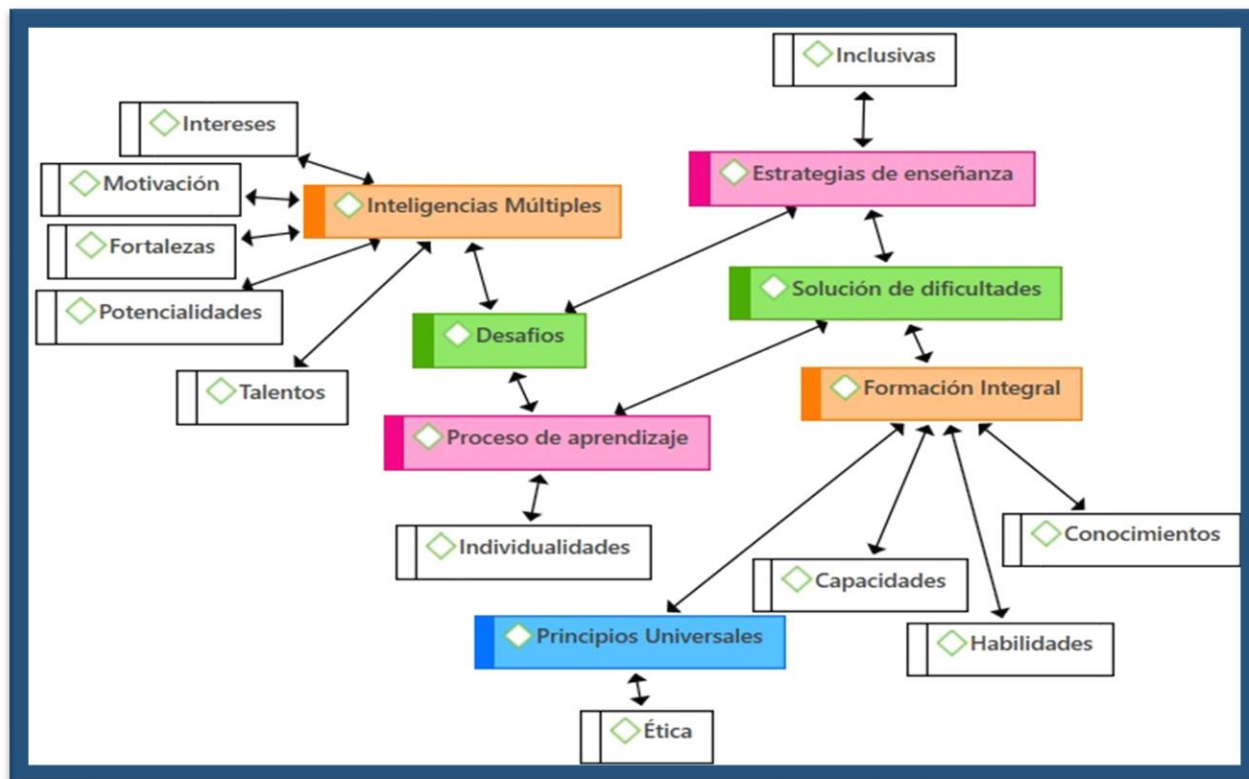
El sentido profundo de las inteligencias múltiples para la formación integral dentro de la resiliencia es que genera la posibilidad de comprender, respetar y potenciar lo complejo del ser humano, mostrando los posibles caminos para comprender, enfrentar y lograr la transformación de las situaciones especialmente adversas desde sus fortalezas. Esto lleva a revelar en la vivencia humana que ante experiencias límites el mismo ser cuenta con capacidades innatas para reconstruirse mediante las inteligencias múltiples más desarrolladas que pueda tener.

## **ESTRUCTURACIÓN**

En esta categoría, con ayuda de las respuestas de los entrevistados se confirma que en la formación integral de los educandos se debe tener en cuenta las inteligencias múltiples como punto de partida, teniendo en cuenta las individualidades y potencialidades de cada estudiante y generando así procesos de aprendizaje particulares pero de interés del estudiante, dando el aporte a las habilidades y talentos de cada ser. Con base en el proceso desarrollado se estructura la siguiente figura también construida con Atlas Ti:

**Figura 2**

Gráfico de estructuración: Importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral.



**Nota:** Elaborada con Software Atlas Ti.

## TRIANGULACIÓN

**Tabla 16**

Matriz de triangulación: Importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral

¿Por qué es importante la teoría de las Inteligencias Múltiples en la formación integral del educando?
<b>DAP01:</b> Porque identificando los diferentes tipos de inteligencias múltiples de los educandos, se pueden diseñar estrategias de enseñanza más efectivas.
<b>DIR01:</b> Son importantes porque enriquecen la formación integral de los estudiantes al reconocer la diversidad de habilidades y talentos y potenciar las individualidades. Fomenta la enseñanza de acuerdo a las individualidades. A su vez prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos a partir de sus fortalezas.
<b>DOC01:</b> Son importantes puesto que permiten reconocer las fortalezas de toda persona, dado que todos tenemos fortalezas naturales que nos permiten solucionar las dificultades, a su vez estas sirven para mejorar las menos fuertes, cuando son identificadas como tal. Los educandos se hacen conscientes de que todos son inteligentes y tienen capacidades diferentes a las de los demás.

**Tabla 16 (cont.)**

<p><b>DOC02:</b> Sin duda, no todas las personas son iguales, no aprenden de la misma manera, no tienen los mismos intereses y sus habilidades y capacidades son diferentes. Si se construye a partir de su individualidad, sin dejar de lado los principios universales de la sociedad como la ética y el conocimiento, los resultados serán mejores; siempre habrá más motivación de parte del estudiante.</p>
<p><b>DOC03:</b> Esta teoría valora los talentos y habilidades individuales que tienen los estudiantes en el proceso de aprendizaje y que los maestros debemos tener claro porque no todos aprenden de la misma manera y al mismo ritmo.</p>
<p><b>DOC04:</b> Porque respetan las diferentes maneras en que los humanos aprenden y las diversas habilidades que se tienen. No encasillan a los humanos sino que se tienen en cuenta el aprendizaje particular de cada educando. El proceso de aprendizaje debe ser más personal, más centrado en las potencialidades y no en los contenidos.</p>
<p><b>DOC05:</b> Porque reconoce que cada estudiante posee diferentes habilidades y formas de procesar la información, más allá de la inteligencia matemática o lingüística tradicionalmente valoradas en el entorno educativo. Al integrar diversas inteligencias como la interpersonal, kinestésica, musical, o espacial, los docentes pueden diseñar estrategias de enseñanza más inclusivas y personalizadas, fomentando el desarrollo de todas las capacidades del estudiante.</p>

## CONTRASTACIÓN

**Tabla 17**

*Matriz de contrastación: Importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral*

<p>¿Por qué es importante la teoría de las Inteligencias Múltiples en la formación integral del educando?</p>	
<p><b>RESUMEN DE RESPUESTAS DE LOS INFORMANTES</b></p>	<p><b>TEÓRICO</b></p>
<p>Las inteligencias múltiples son importantes en la formación integral porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enriquecen la formación al reconocer la diversidad de habilidades y talentos y potenciar las individualidades. A su vez los prepara para enfrentar desafíos a partir de sus fortalezas.</li> <li>- Se reconocen las fortalezas de toda persona las cuales sirven para mejorar las menos fuertes. Se hacen concientes de que todos son inteligentes y tienen capacidades diferentes a las de los demás.</li> </ul>	<p>La implementación de la teoría las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1994) es el inicio para cambios trascendentales llevando a la formación de un ser humano íntegro, capaz de enfrentar las situaciones y siendo resiliente.</p> <p>Se reconoce que no todos aprenden de la misma manera y que nadie puede llegar a aprender todo lo que hay que aprender.</p>

**Tabla 17 (cont.)**

<ul style="list-style-type: none"><li>- Se construye desde la individualidad, sin apartar los principios universales de la sociedad como la ética y el conocimiento. Pero teniendo presente los nuevos principios que se vayan presentando.</li><li>- Se valoran los talentos y habilidades individuales en el proceso teniendo claro porque no todos aprenden de la misma manera y al mismo ritmo.</li><li>- Se respetan las diferentes maneras de aprender y las diversas habilidades que se tienen, sin encasillar. El proceso de aprendizaje es más personal, centrado en las potencialidades.</li><li>- Se integran diversas inteligencias como la interpersonal, kinestésica, musical, o espacial, diseñando estrategias de enseñanza más inclusivas, personalizadas y eficientes.</li></ul>	<p>Es ahí donde cobra importancia aquellos docentes que deciden intervenir para afectar positivamente en la práctica educativa, el proceso de aprendizaje y la formación integral.</p> <p>Es imprescindible entonces que los docentes sean voluntarios de la gestión en este proceso de cambio, en el cual se debe capacitar a los partícipes del proyecto educativo tales como directivos, docentes, estudiantes, familias, acudientes, sector productivo y comunidad educativa en general; donde con la información a padres, estudiantes y comunidad educativa se hace el llamado, para mantener la motivación y el asombro por aprender en todos los integrantes de la escuela.</p> <p>Este es un proceso colectivo donde todos aportan en la formación integral de cada estudiante y no hay un modelo único, hay que crear el que se requiere acorde a las capacidades y creatividad particular.</p> <p>Este trabajo en equipo genera el efecto sinérgico, en el cual hace que sea mayor el que se hace con la suma de esfuerzos particulares o de las partes que intervienen en el proceso.</p>
--	---

## **APROXIMACIÓN INTERSUBJETIVA**

Es importante integrar la idea de intersubjetividad intencional y esto reconoce que la resiliencia emerge del diálogo entre las vivencias y apreciaciones del investigador y las del participante y es así como surge la noción de resiliencia no solo desde los relatos de los informantes sino también de la investigadora, configurando la importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral y por ende el fortalecimiento de la resiliencia.

### **Tabla 18**

*Matriz de interpretación intersubjetiva: Importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral*

<b>PREGUNTA</b>	¿Por qué es importante la teoría de las Inteligencias Múltiples en la formación integral del educando?	<b>INTERPRETACIÓN INTERSUBJETIVA</b>	<p>La teoría de las Inteligencias Múltiples es de gran aporte en la formación integral puesto que a través de ellas los educandos se hacen conscientes de sus intereses y gustos.</p> <p>Además, se descubre la diversidad en las potencialidades y los talentos de los niños y jóvenes resaltando así sus fortalezas y motivándolos a que pueden continuar en un proceso de aprendizaje, donde tendrán desafíos, pero de acuerdo a su individualidad, a sus destrezas e interés, encontrarán solución a las situaciones que se presenten, especialmente a las de dificultad o reto para ellos.</p> <p>Gracias también a las estrategias de enseñanza que el educador diseñe, se permite tener acciones inclusivas de todo el estudiantado y se generará así una formación integral en cada uno de los educandos según sus habilidades y capacidades, pero sin dejar a un lado los conocimientos y la educación en los principios universales y éticos.</p>
-----------------	--	--------------------------------------	---

### ***Categoría 3: Uso de las inteligencias múltiples en los centros de interés***

La pregunta que se utilizó como punto de partida en esta categoría fue ¿Cómo considera que se puede usar la teoría de las inteligencias múltiples en los centros de interés? Ello es importante conocer de tal manera que se le de una mejor proyección a lo que son los centros de interés en unión con las inteligencias múltiples.

## **CATEGORIZACIÓN**

**Tabla 19**

*Matriz de categorización: Uso de las inteligencias múltiples en los centros de interés*

ABORDAJE DE LA INFORMACIÓN DE LA REALIDAD ESTUDIADA	CÓDIGOS	CATEGORÍAS EMERGENTES
<b>DAP01:</b> Se puede diseñar <u>propuestas de trabajo</u> enfocadas en las <u>habilidades</u> de cada estudiante. Se pueden usar en los <u>centros de interés</u> a partir de la <u>organización de las actividades</u> para abordar diferentes <u>inteligencias múltiples</u> (lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y existencial). Incorporando <u>proyectos interdisciplinarios</u> que integren varias inteligencias. Haciendo que los centros de	Propuestas de trabajo Habilidades Centros de interés Organizar actividades Inteligencias múltiples Proyectos interdisciplinarios	Inteligencias múltiples  Centros de interés  Proceso de enseñanza  Formas de aprendizaje

<p>interés den respuesta a por lo menos dos tipos de inteligencias múltiples.</p>		<p>Prueba diagnóstica</p>
<p><b>DIR01:</b> Teniendo variedad de <u>centros de Interés</u> dependiendo de la diversidad de <u>inteligencias</u>. De esta manera se permite un <u>proceso de enseñanza más inclusiva y flexible</u> al ofrecer actividades <u>variadas</u>. Los centros de interés permiten al estudiante <u>explorar</u> diferentes <u>formas de aprendizaje</u>.</p>	<p>Centros de interés Inteligencias múltiples enseñanza Inclusiva, Flexible, Variada, exploración. Formas de apz</p>	<p>Planeación institucional</p> <p>Proyectos interdisciplinarios</p> <p>Propuestas de trabajo</p> <p>Organización de actividades</p>
<p><b>DOC01:</b> Se ofrecen <u>centros de interés</u> por cada <u>inteligencia múltiple</u>, para que los estudiantes tengan opciones <u>suficientes</u> y <u>llamativas</u> para desarrollar <u>habilidades</u> y adquirir <u>conocimientos</u>. Por ejemplo en la inteligencia lingüística hay centros de interés de lectura, de oratoria y de composición. Selecciona el que más le agrada, para ello se pueden someter a <u>pruebas</u> planificadas para reconocer sus campos fuertes.</p>	<p>Centros de interés Inteligencias múltiples Suficientes Llamativas Habilidades Conocimientos Prueba diagnóstica</p>	
<p><b>DOC02:</b> El factor preponderante, como su nombre lo dice, es <u>centro de interés</u>. Para iniciar se hace un <u>diagnóstico</u> con los estudiantes, identificando la <u>afinidad</u> que tienen respecto a cada <u>inteligencia múltiple</u>, luego se genera la <u>proyección</u> y <u>planeación institucional</u> con las propuestas de cada docente en los <u>centros de interés</u> y finaliza con la <u>elección de los estudiantes</u> del centro de interés que le guste y le resulte familiar.</p>	<p>Centros de Interés Diagnóstico Afinidad Inteligencia múltiple Proyección Planeación institucional Elección del estudiante</p>	
<p><b>DOC03:</b> Al tener en cuenta las inteligencias múltiples, el <u>portafolio de actividades</u> de los <u>centros de interés</u>, debe abarcar actividades que tengan en cuenta la <u>forma de aprender</u> porque unos son visuales, auditivos, kinestésicos, y las actividades deben ser <u>lúdicas</u>, totalmente diferentes a la rigidez de una clase normal, eso hace la diferencia entre un <u>centro de interés</u> y una hora académica.</p>	<p>Organización de actividades Formas de aprendizaje Llamativas Centros de interés Lúdicas</p>	
<p><b>DOC04:</b> De acuerdo a sus <u>capacidades</u> y <u>gustos</u>, cada estudiante escoge su <u>centro de</u></p>	<p>Capacidades Gustos</p>	

<p><u>interés</u> donde se va a sentir cómodo y participará con emotividad y creatividad. Es importante conocer las <u>inteligencias múltiples</u> para realizar <u>diagnósticos</u> a través de pruebas planificadas a los estudiantes de tal forma que desarrollen su verdadero <u>potencial intelectual</u>.</p>	<p>Centro de interés Afinidad Inteligencias múltiples Pruebas diagnósticas Conocimientos Potencial intelectual</p>	
<p><b>DOC05:</b> La teoría de las <u>Inteligencias Múltiples</u> se puede aplicar en los <u>centros de interés</u> al <u>diseñar actividades</u> y <u>proyectos</u> que aborden distintas <u>formas de aprendizaje</u>, permitiendo a los estudiantes explorar sus <u>habilidades</u> y talentos en diversas áreas.</p>	<p>Inteligencias múltiples Centros de interés Diseño de proyectos interdisciplinarios Formas de aprendizaje</p>	

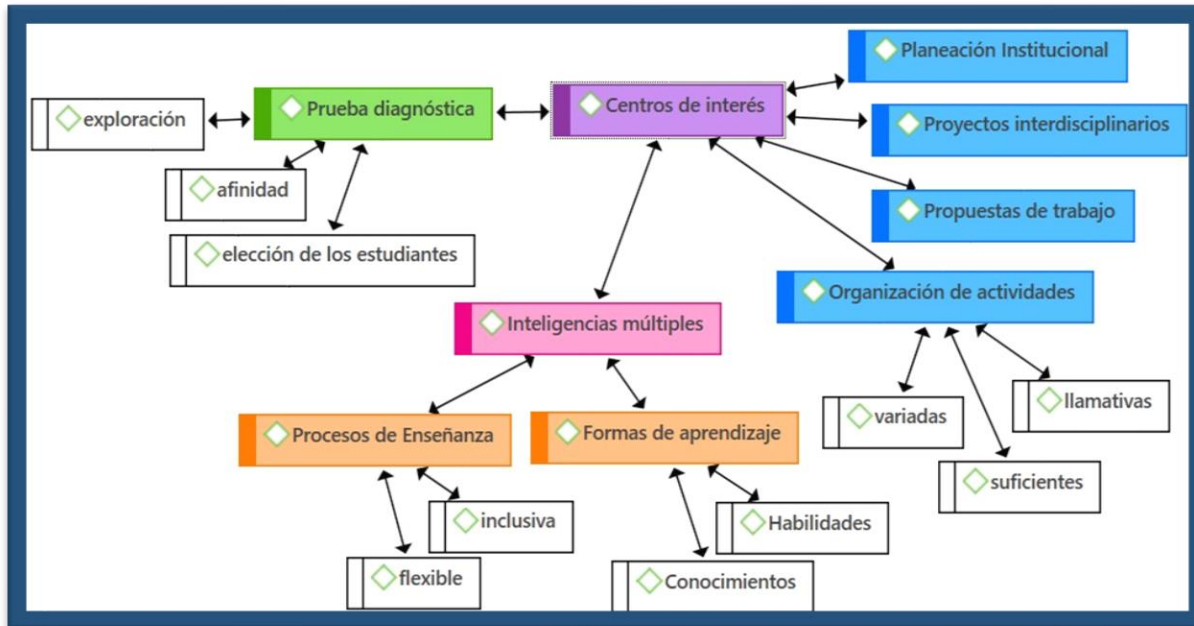
El usar la teoría de las inteligencias múltiples en los centros de interés y vinculándolo con el fortalecimiento de la resiliencia permite comprender y potenciar cómo cada individuo reelabora su mundo interno usando las capacidades que ya posee, activadas dentro de espacios que le resultan emocionalmente relevantes, es decir, la resiliencia sale a flote cuando las fortalezas naturales del ser humano encuentran un ambiente apropiado donde crecer. Con lo anterior se revela que el ser humano se adapta y reconstruye desde su totalidad la cual es diversa, compleja y profundamente significativa; se existe dentro de una experiencia dinámica, creativa y con significado.

### ESTRUCTURACIÓN

Es importante el uso de la teoría de las inteligencias múltiples dentro de los centros de interés y esto se evidencia en la estructuración dada a partir de las respuestas de los informantes claves.

#### Figura 3

*Gráfico de estructuración: Uso de las inteligencias múltiples en los centros de interés.*



**Nota:** Elaborada con Software Atlas Ti.

## TRIANGULACIÓN

**Tabla 20**

*Matriz de triangulación: Uso de las inteligencias múltiples en los centros de interés*

¿Cómo considera que se puede usar la teoría de las inteligencias múltiples en los centros de interés?
<p><b>DAP01:</b> Se puede diseñar propuestas de trabajo enfocadas en las habilidades de cada estudiante. Se pueden usar en los centros de interés a partir de la organización de las actividades para abordar diferentes inteligencias múltiples (lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y existencial). Incorporando proyectos interdisciplinarios que integren varias inteligencias. Haciendo que los centros de interés den respuesta a por lo menos dos tipos de inteligencias múltiples.</p>
<p><b>DIR01:</b> Teniendo variedad de centros de Interés dependiendo de la diversidad de inteligencias. De esta manera se permite un proceso de enseñanza más inclusiva y flexible al ofrecer actividades variadas. Los centros de interés permiten al estudiante explorar diferentes formas de aprendizaje.</p>
<p><b>DOC01:</b> Se pueden ofrecer varios centros de interés por cada inteligencia múltiple, de manera que los estudiantes tengan opciones suficientes y llamativas para desarrollar sus habilidades y adquirir conocimientos. Por ejemplo en la inteligencia lingüística pueden haber centros de interés de lectura, de producción, de oratoria y de composición. Así los chicos pueden elegir el que más le agrade, para ello se pueden someter a pruebas planificadas para reconocer sus campos fuertes.</p>

**Tabla 20 (cont.)**

<p><b>DOC02:</b> El factor preponderante, como su nombre lo dice, es centro de interés. Para iniciar se hace un diagnóstico con los estudiantes, identificando la afinidad que tienen respecto a cada inteligencia múltiple, luego se genera la proyección y planeación institucional con las propuestas de cada docente en los centros de interés y finaliza con la elección de los estudiantes del centro de interés que le guste y le resulte familiar.</p>
<p><b>DOC03:</b> Al tener en cuenta las inteligencias múltiples, el portafolio de actividades de los centros de interés, debe abarcar actividades que tengan en cuenta la forma de aprender porque unos son visuales, auditivos o kinestésicos, y las actividades deben ser lúdicas, totalmente diferentes a la rigidez de una clase normal, eso hace la diferencia entre un centro de interés y una hora académica.</p>
<p><b>DOC04:</b> De acuerdo a sus capacidades y gustos, cada estudiante escoge su centro de interés donde se va a sentir cómodo y participará con emotividad y creatividad. Es importante conocer las inteligencias múltiples para realizar diagnósticos a través de pruebas planificadas a los estudiantes de tal forma que desarrollen su verdadero potencial intelectual.</p>
<p><b>DOC05:</b> La teoría de las Inteligencias Múltiples se puede aplicar en los centros de interés al diseñar actividades y proyectos que aborden distintas formas de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes explorar sus habilidades y talentos en diversas áreas.</p>

## CONTRASTACIÓN

**Tabla 21**

*Matriz de contrastación: Uso de las inteligencias múltiples en los centros de interés*

¿Cómo considera que se puede usar la teoría de las inteligencias múltiples en los centros de interés?	
RESUMEN DE RESPUESTAS DE LOS INFORMANTES	TEÓRICO
<p>La teoría de las Inteligencias Múltiples se usa en los centros de interés con el diseño de propuestas de trabajo enfocadas en las habilidades de cada estudiante. Se organizan actividades para abordar las inteligencias múltiples (lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y existencial), desde cada centro de interés con la incorporación de proyectos interdisciplinarios dando respuesta a las inteligencias múltiples de manera grupal o individual.</p>	<p>Una estrategia fundamental para que el estudiante pueda encontrar la motivación a lo académico a través del desarrollo de sus habilidades a partir de sus gustos, según Toledo (2018) y como lo afirma es mediante la Teoría de Decroly la cual dice que los Centros de interés tenían que hacer referencia a necesidades de alimentación, higiene, refugio, protección o defensa; también se pueden abordar otras ideas que captan el gusto y atención de los niños y jóvenes actuales, sin ignorar otras que aportan al desarrollo integral del mismo.</p>

**Tabla 21 (cont.)**

<p>Se crean centros de interés según la diversidad de inteligencias permitiendo un proceso de enseñanza inclusivo y flexible al ofrecer actividades variadas y permitiendo la exploración de diferentes formas de aprendizaje. Además opciones llamativas para el desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos. Por ejemplo en la inteligencia lingüística puede haber centros de interés de lectura, de producción, de oratoria y de composición. De ahí los chicos eligen el que más les agrade, o a través de pruebas planificadas para reconocer su campo fuerte. Es por ello que se inicia con un diagnóstico en los estudiantes identificando la afinidad que tiene con alguna inteligencia y así tener el centro de interés que sea de su agrado ya que ese es el factor preponderante, el gusto o interés. A la par de ello, se debe tener la proyección y planeación institucional con la propuesta de cada docente y se finaliza con la elección del centro de interés por parte del estudiante.</p> <p>En cuanto al portafolio de actividades en cada centro de interés requiere también de flexibilidad, creatividad y variedad puesto que se debe tener en cuenta las diversas formas de aprender, bien sea visual, auditivo, kinestésico y con actividades lúdicas.</p> <p>Los estudiantes deben estar dispuestos a escoger el centro de interés que esté de acuerdo a sus capacidades, a participar en ellos con emotividad y creatividad, reconociendo su verdadero potencial intelectual y poniéndolo a prueba.</p> <p>Finalmente se menciona que las inteligencias múltiples se pueden aplicar en los centros de interés al diseñar proyectos que aborden distintas formas de aprendizaje, permitiendo la exploración de las habilidades y talentos de los estudiantes en las áreas con la posibilidad de ampliar y fortalecer.</p>	<p>La implementación de esta teoría en unión con la de Inteligencias múltiples es el inicio para cambios trascendentales llevando a la formación de un ser humano íntegro, capaz de enfrentar las situaciones y siendo resiliente.</p> <p>Se reconoce que no todos los seres humanos aprenden de igual forma y que ninguno puede aprender todo lo que hay que aprender.</p> <p>Es ahí donde cobra importancia aquellos docentes que deciden intervenir para afectar positivamente en la práctica educativa, el proceso de aprendizaje y la formación integral. Es imprescindible entonces que los docentes sean guías dispuestos a la gestión en este proceso de cambio, en el cual se debe capacitar a los partícipes del proyecto educativo; donde con la información a padres, estudiantes y comunidad educativa se hace el llamado, para continuar con la motivación, el deseo y el asombro por aprender en todos los integrantes de la escuela.</p> <p>Se deben establecer estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas en los ambientes de aprendizaje para con los estudiantes donde estos tomen un rol protagónico para que formen estructuras mentales amplias, faciliten la comprensión de la realidad mundial y sobrepase los límites del saber común, llegando a procesos que acerquen el conocimiento, al potencial creativo en los estudiantes y de esta forma logre mejorar capacidades que ya posee estimulando otras inteligencias. Esto impulsaría las habilidades y la capacidad cognitiva para dar solución a problemas, tomar decisiones, transformar o cualificar las formas de conductas, elevar la estima, el autoconcepto, desarrollar habilidades y destrezas para tener una mejor interrelación consigo mismo y con quienes le rodean.</p>
---	--

## APROXIMACIÓN INTERSUBJETIVA

Desde la intersubjetividad intencional se comprende la resiliencia y esta se gesta entre los relatos de los docentes y la trayectoria de la investigadora delineando el uso de las inteligencias múltiples en los centros de interés. Al respecto se encuentra en la siguiente tabla:

**Tabla 22**

*Matriz de interpretación intersubjetiva: Uso de las inteligencias múltiples en los centros de interés*

<b>PREGUNTA</b>	¿Cómo considera que se puede usar la teoría de las inteligencias múltiples en los centros de interés?	<b>INTERPRETACIÓN INTERSUBJETIVA</b>	La teoría de las inteligencias múltiples es muy importante al momento de implementar los centros de interés ya que es el punto de partida. Se busca generar procesos de enseñanza inclusiva y flexible, a su vez formas de aprendizaje en la que se tenga en cuenta las habilidades y conocimientos para que sea más fácil y sirva de apoyo en lo adquisición de nuevos saberes. Los centros de interés inician con una prueba diagnóstica en la que se hace la exploración de intereses y afinidad, para que los estudiantes puedan elegir aquel que sea de su agrado. En cuanto a la organización y direccionamiento de los centros de interés, deben contar con el proceso propio de planeación institucional, la construcción de proyectos interdisciplinarios, las propuestas de trabajos particulares y la organización interna de actividades las cuales deben ser llamativas, variadas y suficientes. Todo lo anterior con la certeza de apoyar en la confianza y autoestima de cada niño o joven en la medida en que reconozca sus habilidades, las potencialice y apoye en el fortalecimiento de otras para los demás con quien se integre y para si mismo. Con lo anterior se ratifica cuan importantes es la implementación de esta estrategia pues permite identificar las características del ser humano y a partir de ello fortalecer el desarrollo integral del estudiantado.
-----------------	---	--------------------------------------	---

### ***Categoría 4: Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés***

En esta categoría se integra el término de la resiliencia y se hace a partir de la pregunta ¿En qué forma se puede fortalecer la resiliencia en los centros de interés? Permitiendo develar no solo la importancia de la teoría de las inteligencias múltiples en

unión con los centros de interés sino también en el fortalecimiento de la resiliencia como aspecto fundamental en los niños y jóvenes de la actualidad.

## CATEGORIZACIÓN

**Tabla 23**

*Matriz de categorización: Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés*

ABORDAJE DE LA INFORMACIÓN DE LA REALIDAD ESTUDIADA	CÓDIGOS	CATEGORÍAS EMERGENTES
<p><b>DAP01:</b> A medida que el estudiante <u>supera las dificultades</u> desarrollando una <u>actividad de su interés</u> puede fortalecer la <u>resiliencia</u>. Practicar la <u>autoconciencia</u>, la <u>autoestima</u>, restableciendo metas y <u>objetivos</u> claros, practicar la <u>gratitud</u> y la <u>productividad</u>.</p>	<p>Supera las dificultades Actividad de su interés Resiliencia Autoconciencia Autoestima Objetivos Gratitud, productividad</p>	<p>Centros de interés  Resiliencia  Fracaso</p>
<p><b>DIR01:</b> La <u>resiliencia</u> se fortalece con los <u>centros de interés</u> a partir del fomento de un <u>ambiente seguro</u> y acogedor. La <u>promoción de la autonomía</u> y la <u>toma de decisiones</u> en el desarrollo de <u>habilidades sociales</u> y <u>emocionales</u> fomentando la <u>perseverancia</u> y la <u>persistencia</u>, el <u>manejo del estrés</u> y la <u>ansiedad</u> en los estudiantes. Al terminar el centro de interés los estudiantes pueden <u>reflexionar</u> sobre lo aprendido, <u>utilizando</u> su <u>inteligencia dominante</u>, y esto permite a cada uno de ellos <u>entender</u> las diferencias.</p>	<p>Resiliencia Centros de interés Ambiente seguro Promoción autonomía Toma de decisiones Habilidades Sociales, emocionales Perseverancia Persistencia Manejo de estrés Ansiedad Inteligencia dominante</p>	<p>Superando las dificultades  Fortalecimiento  Ambientes seguros  Servicio  Actividades de su interés</p>
<p><b>DOC01:</b> Permitiendo que cada estudiante pueda incluirse en el <u>centro de interés</u> que le guste y cuyas actividades le permitan ver sus <u>capacidades</u> y también que <u>descubran</u> de manera activa que ellos pueden desarrollar muchos <u>aprendizajes</u> aunque estos no estén dentro de lo que más les gusta o se les facilita.</p>	<p>Centro de interés Capacidades Descubre aprendizajes</p>	<p>Objetivos  Enfrentan desafíos  Promoción</p>
<p><b>DOC02:</b> A pesar de que se debe planear con base a los intereses de los estudiantes, los propósitos y metas los fija la institución, el estudiante debe saber que el <u>centro de interés</u> se asume con la rigurosidad de cualquier proyecto pedagógico y ahí se enseña que si no salen bien las cosas hay</p>	<p>Centros de interés Persistir</p>	<p>Oportunidades de crecimiento  Inteligencia emocional  Reconocimiento</p>

que <u>insistir</u> hasta que se hagan bien, no hay espacio para abandonar o cambiar.		Reflexiona
<b>DOC03:</b> Los <u>centros de interés</u> permiten que el estudiante tenga un espacio donde pueda <u>desarrollar su potencial intelectual</u> y además se <u>promueve</u> la <u>autonomía</u> , el <u>respeto</u> , la <u>empatía</u> , el <u>amor propio</u> y la capacidad de <u>servir</u> y <u>ayudar</u> a los demás.	Centros de interés Potencial intelectual Promoción Amor propio Autonomía, Servicio Empatía, Respeto	Aprendizaje  Amor propio  Hábitos de vida saludable
<b>DOC04:</b> En lo <u>centros de interés</u> a parte de <u>fortalecer</u> las <u>habilidades</u> y <u>capacidades</u> de los educandos en cada una de sus disciplinas, también se busca fomentar <u>hábitos de vida saludable</u> en sus colectivos. Estos espacios son la oportunidad para que se <u>compartan</u> experiencias de vida, se <u>reconozca</u> al otro, se <u>acepten</u> las diferencias y <u>aprenda a valorarse</u> como ser íntegro, capaz de surgir en medio de las <u>adversidades</u> . Es decir, la <u>resiliencia</u> se puede <u>fortalecer</u> con la <u>ayuda mutua</u> en el desarrollo de cada actividad, en el <u>contacto con sus semejantes</u> , al tener <u>empatía</u> por el compañero.	Centros de interés Fortalecimiento Habilidades Capacidades Hábitos de vida Reconocimiento Compartir, Aceptación Amor propio Adversidades Resiliencia Ayuda mutua, Empatía	Desarrolla  Habilidades  Manejo del estrés
<b>DOC05:</b> <u>Fortalecer</u> la <u>resiliencia</u> en los <u>centros de interés</u> se puede lograr creando un <u>entorno de aprendizaje</u> donde los estudiantes se <u>enfrenten</u> a <u>desafíos</u> de manera <u>constructiva</u> , se promueva la <u>autoeficacia</u> y se les <u>enseñe</u> a manejar el <u>fracaso</u> como una <u>oportunidad de crecimiento</u> . Todo ello a partir de la <u>resolución de problemas</u> , es decir, diseñando actividades que requieran <u>tomar decisiones</u> y resolver problemas, permitiendo que los estudiantes <u>enfrenten dificultades</u> en un <u>ambiente seguro</u> y guiado, lo que fortalece su <u>capacidad de adaptación</u> y <u>persistencia</u> . Y también a partir del <u>desarrollo</u> de la <u>inteligencia emocional</u> : integrando actividades que promuevan el reconocimiento y manejo de las emociones, tanto propias como ajenas, lo cual es clave para superar obstáculos y enfrentar el estrés.	Fortalecimiento Resiliencia Centros de interés Entornos de aprendizaje Enfrenten Desafíos, Fracaso Constructiva Autoeficacia Enseña Oportunidad de crecimiento Solución de problemas Tomar de decisiones Ambiente seguro Capacidad, Adaptación Persistencia Desarrollo IM	

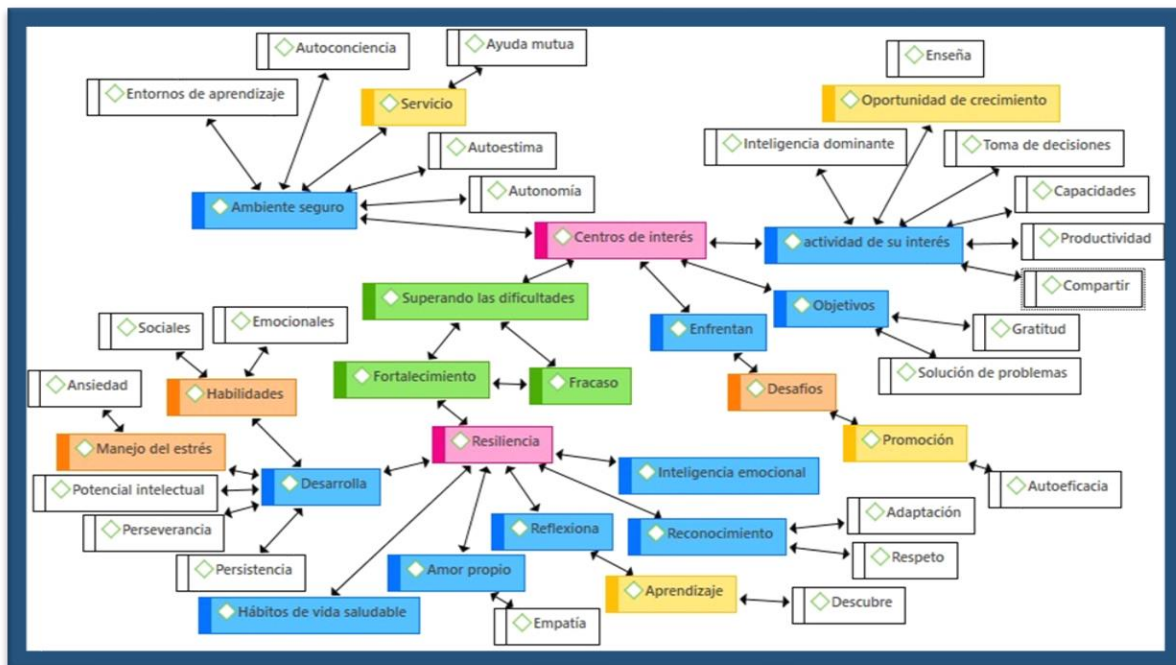
El sentido profundo en el fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés se comprenden más fácilmente cuando se reconoce que los niños, jóvenes y demás personas enfrentan las dificultades con mayor eficacia desde aquello que les importa, motiva y moviliza internamente, es decir, se busca conectar la capacidad para afrontar la adversidad con aquello que tiene un sentido, es significativo, creativo y propio de cada ser. Esto revela que la resiliencia no es un acto mecánico o repetitivo sino que es una forma más profunda de la manera de vivir, sentir y dar significado al mundo partiendo desde los intereses del estudiante.

## ESTRUCTURACIÓN

Fortalecer la resiliencia es posible en la medida en que los estudiantes se enfrenten a desafíos y una forma de ello es a través de los centros de interés puesto que se inicia con lo que es afín o de agrado para el niño o joven y luego se le va aumentando el grado de complejidad. La estructura que se forma con estos términos trascendentales es el siguiente.

**Figura 4**

*Gráfico de estructuración: Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés.*



**Nota:** Elaborada con Software Atlas Ti.

## TRIANGULACIÓN

Tabla 24

Matriz de triangulación: Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés

<b>¿En qué forma se puede fortalecer la resiliencia en los centros de interés?</b>
<b>DAP01:</b> A medida que el estudiante supera las dificultades desarrollando actividades de su interés puede fortalecer la resiliencia. Practicar la autoconciencia, la autoestima, restableciendo metas y objetivos claros, practicar la gratitud y la productividad.
<b>DIR01:</b> La resiliencia se fortalece con los centros de interés a partir del fomento de un ambiente seguro y acogedor. La promoción de la autonomía y la toma de decisiones en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fomentando la perseverancia y la persistencia, el manejo del estrés y la ansiedad en los estudiantes. Al terminar el centro de interés los estudiantes pueden reflexionar sobre lo aprendido, utilizando su inteligencia dominante, y esto permite a cada uno de ellos entender las diferencias.
<b>DOC01:</b> Permitiendo que cada estudiante pueda incluirse en el centro de interés que le guste y cuyas actividades le permitan ver sus capacidades y también que descubran de manera activa que ellos pueden desarrollar muchos aprendizajes aunque estos no estén dentro de lo que más les gusta o se les facilita.
<b>DOC02:</b> A pesar de que se debe planear con base a los intereses de los estudiantes, los propósitos y metas los fija la institución, el estudiante debe saber que el centro de interés se asume con la rigurosidad de cualquier asignatura o proyecto pedagógico y ahí se enseña que si no salen bien las cosas hay que insistir hasta que se hagan bien, no hay espacio para abandonar o cambiar.
<b>DOC03:</b> Los centros de interés permiten que el estudiante tenga un espacio donde pueda desarrollar su potencial intelectual y además se promueve la autonomía, el respeto, la empatía, el amor propio y la capacidad de servir y ayudar a los demás.
<b>DOC04:</b> En lo centros de interés a parte de fortalecer las habilidades y capacidades de los educandos en cada una de sus disciplinas, también se busca fomentar hábitos de vida saludable en sus colectivos. Estos espacios son la oportunidad para que se compartan experiencias de vida, se reconozca al otro, se acepten las diferencias y aprenda a valorarse como ser íntegro, capaz de surgir en medio de las adversidades. Es decir, la resiliencia se puede fortalecer con la ayuda mutua en el desarrollo de cada actividad, en el contacto con sus semejantes, al tener empatía por el compañero.

**DOC05:** Fortalecer la resiliencia en los centros de interés se puede lograr creando un entorno de aprendizaje donde los estudiantes se enfrenten a desafíos de manera constructiva, se promueva la autoeficacia y se les enseñe a manejar el fracaso como una oportunidad de crecimiento. Todo ello a partir de la resolución de problemas, es decir, diseñando actividades que requieran tomar decisiones y resolver problemas, permitiendo que los estudiantes enfrenten dificultades en un ambiente seguro y guiado, lo que fortalece su capacidad de adaptación y persistencia. Y también a partir del desarrollo de la inteligencia emocional: integrando actividades que promuevan el reconocimiento y manejo de las emociones, tanto propias como ajenas, lo cual es clave para superar obstáculos y enfrentar el estrés.

## CONTRASTACIÓN

**Tabla 25**

*Matriz de contrastación: Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés*

¿En qué forma se puede fortalecer la resiliencia en los centros de interés?	
RESUMEN DE RESPUESTAS DE LOS INFORMANTES	TEÓRICO
<p>Fortalecer la resiliencia en los centros de interés se puede lograr creando un entorno de aprendizaje donde los estudiantes se enfrenten a desafíos de manera constructiva, se promueva la autoeficacia y se les enseñe a manejar el fracaso como una oportunidad de crecimiento. Todo ello a partir de la resolución de problemas, es decir, diseñando actividades que requieran tomar decisiones y resolver problemas, permitiendo que enfrenten dificultades en un ambiente seguro y guiado, lo que fortalece su capacidad de adaptación y persistencia.</p> <p>Fomentando ambientes acogedores en los cuales se promocióne la autonomía y la toma de decisiones en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Se motiva a la perseverancia, la persistencia, el manejo del estrés y la ansiedad.</p> <p>En los centros de interés a parte de fortalecer las habilidades y capacidades de los educandos en cada una de sus disciplinas, también se busca fomentar hábitos de vida saludable. Estos espacios son la oportunidad para compartir</p>	<p>Desde el punto de vista educativo, según los estudios de Gardner (1994), se plantea que la escuela se debe centrar en el individuo, con el compromiso y entendimiento óptimo del desarrollo del perfil cognitivo de cada estudiante. El autor compara dos hipótesis: la primera, la cual menciona que todo el mundo tiene las mismas capacidades e intereses; no todos aprenden de la misma manera. Pero en cambio la segunda afirma, nadie puede llegar a aprender todo lo que hay que aprender.</p> <p>Con ello se deduce que el docente debe ser especialista y evaluador, gestor del currículo para propiciar espacios de formación adecuados, donde se privilegie a las comunidades sociales, esto con el propósito de comprender qué habilidades e intereses tienen los estudiantes. Es decir, espacios de formación donde se tenga en cuenta las expectativas según los perfiles, temas y contenidos curriculares determinados por los estudiantes, así como homogenizar a los estudiantes partícipes del proceso con</p>

<p>experiencias de vida, reconocer al otro, aceptar las diferencias y aprender a valorarse como seres íntegros, capaces de surgir en medio de la adversidad. Es decir, la resiliencia se puede fortalecer con la ayuda mutua en el desarrollo de cada actividad, en el contacto con sus semejantes y al tener empatía por el compañero, entre otras.</p> <p>Adicional a lo anterior se permite que cada estudiante se incluya en el centro de interés que le guste y cuyas actividades le permitan ver sus capacidades, que descubran de manera activa que ellos pueden desarrollar muchos aprendizajes aunque estos no estén dentro de lo que más les gusta o se les facilita. Los centros de interés permiten que el estudiante tenga un espacio donde pueda desarrollar su potencial intelectual y además se promueve la autonomía, el respeto, la empatía, el amor propio y la capacidad de servir y ayudar a los demás.</p> <p>El estudiante a medida que supera las dificultades desarrollando actividades de su interés puede fortalecer la resiliencia además de practicar la autoconciencia, la autoestima, restableciendo metas y objetivos claros, practicando la gratitud y la productividad. Al terminar el centro de interés los estudiantes pueden reflexionar sobre lo aprendido, utilizando su inteligencia dominante, y esto permite a cada uno de ellos entender las diferencias.</p> <p>A pesar de que se debe planear con base en los intereses de los estudiantes, los propósitos y metas los fija la institución, el estudiante debe saber que el centro de interés se asume con la rigurosidad de cualquier asignatura o proyecto pedagógico y ahí se enseña que si no salen bien las cosas hay que insistir hasta que se hagan bien, no hay espacio para abandonar o cambiar.</p>	<p>todas las oportunidades de aprendizaje dadas o existentes en toda la comunidad educativa.</p> <p>El promover el crecimiento de conocimientos y aprendizajes requiere reforzar el esfuerzo y la perseverancia en la comunidad educativa en la que desarrollar la competencia de evaluar, implica la oportunidad de reflexionar y utilizar hasta los fracasos y el error como una estrategia de mejora en los aprendizajes.</p> <p>Con base en estudios exploratorios sobre prácticas educativas en evaluación se vincula con los estándares de evaluación internacional, las cuales se mencionan en estudios de Gallardo Córdova (2015), en la que se plantea la necesidad de analizar el proceso en la toma de decisiones realizada por los estudiantes a partir de los resultados que se obtiene en la aplicación de un cuestionario que permita diagnosticar en la escuela las diversas formas como se está aprendiendo. Como punto de inicio está la idea que, el aprendizaje es el producto de acercar al estudiante al conocimiento, mediante la lectura y apropiación de herramientas para el siglo XXI, situación que aporta a la identificación de falencias entre los indicadores de los estándares y las prácticas que se llevan a cabo, promoviendo los aprendizajes necesarios para desenvolverse en el mundo presente.</p> <p>A pesar de los cambios a los que se exponen las sociedades en el mundo actual (Escalera y Ruiz, 2011); afirma que el desarrollo de la capacidad colectiva de aprender en las adversidades y de gestionar el cambio es una forma a tener en cuenta en el aula, en la gestión educativa.</p>
--	--

## APROXIMACIÓN INTERSUBJETIVA

Aplicando la Intersubjetividad intencional propuesta desde Martínez, se asume que lo revelado se da desde la interacción entre investigador y participante por lo cual es importante recalcar que las ideas expuestas para el fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés emergen del diálogo entre las experiencias que comparten los informantes y las vivencias de la investigadora, construyendo su significado en la convergencia de ambas miradas.

**Tabla 26**

*Matriz de Aproximación intersubjetiva: Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés*

<b>PREGUNTA</b>	¿En qué forma se puede fortalecer la resiliencia en los centros de interés?	<b>APROXIMACIÓN INTERSUBJETIVA</b>	<p>Los Centros de interés fortalecen la resiliencia a partir de la superación de dificultades y de enfrentar los retos y el fracaso. Se menciona que los centros de interés son ambientes seguros en los cuales se da un entorno de aprendizaje donde prevalece la autoconciencia, la autonomía, la autoestima, el servicio y la ayuda mutua. Se enfrentan desafíos y se promueve la autoeficacia llevando a cumplir los propósitos de dar solución a los problemas y expresar la gratitud ante ello.</p> <p>Para eso se generan actividades de interés especialmente para la inteligencia dominante, dando oportunidades de crecimiento enseñando o fortaleciendo nuevas capacidades, llevándolos a tomar decisiones para compartir y producir nuevas acciones frente a sus diversas inteligencias.</p> <p>De esta manera es que poco a poco se logra generar nuevos ambientes de aprendizaje llevando al fortalecimiento de la resiliencia puesto que será evidente el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el manejo de estrés y ansiedad, el fortalecer todo potencial intelectual de los niños y jóvenes además de la persistencia y perseverancia.</p> <p>Por otra parte, se recalca la importancia de tener hábitos de vida saludable, amor propio y empatía con los demás. Se lleva a la reflexión respecto al aprendizaje haciendo evidente que siempre se está en constante descubrimiento de nuevas habilidades, acciones y que todo se puede aprender según la disposición e interés que se tenga. Se reconocen, se adaptan manteniendo el respeto de sus destrezas y la de los demás. Con lo cual se llega a una inteligencia emocional donde se hace evidente el fortalecimiento de la resiliencia.</p>
-----------------	---	------------------------------------	--

### **Categoría 5: Funcionamiento de los centros de interés**

Posterior al análisis de lo que es y las características de los centros de interés en su relación con las inteligencias múltiples se pasa a indagar sobre el funcionamiento de los centros de interés para lo cual se elabora la pregunta ¿Cómo deben funcionar los centros de interés en las instituciones educativas para motivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

## **CATEGORIZACIÓN**

**Tabla 27**

*Matriz de categorización: Funcionamiento de los centros de interés*

ABORDAJE DE LA INFORMACIÓN DE LA REALIDAD ESTUDIADA	CÓDIGOS	CATEGORÍAS EMERGENTES
<b>DAP01:</b> Deben estar diseñados de acuerdo a las <u>habilidades</u> e <u>intereses</u> de los estudiantes, complementando con <u>saberes</u> de las <u>áreas básicas</u> . Deben contar con <u>ambientes acogedores</u> , <u>estimulantes</u> contando con los <u>recursos</u> y materiales <u>adecuados</u> . La <u>flexibilidad</u> y <u>autonomía</u> para explorar. La <u>evaluación</u> y <u>retroalimentación</u> <u>continúa</u> por parte de los <u>estudiantes</u> y el guía del <u>centro de interés</u> . Por otra parte los estudiantes <u>eligen</u> los centros de interés según sus intereses y los <u>educadores</u> facilitan y guían el <u>aprendizaje</u> . Las actividades y <u>proyectos</u> se adaptan a las <u>necesidades</u> e <u>intereses</u> de los estudiantes.	Habilidades, intereses Saberes Áreas básicas Ambientes Recursos Autonomía Evaluación Retroalimentación Estudiantes Centros de interés Educadores Aprendizaje Proyectos	Centros de interés Espacios visibles Ambientes Proyecto de vida Inteligencia múltiple Proyectos Opciones de formación
<b>DIR01:</b> Partiendo de los <u>intereses</u> de los <u>estudiantes</u> mediante encuestas, que se les permita a ellos ser <u>activos</u> y formar parte de la <u>solución</u> que tengan <u>espacios flexibles</u> y llenos de <u>recursos</u> , sin que haya castigo con una valoración cuantitativa al no obtener los <u>resultados</u> esperados.	Intereses Estudiantes Activos Recursos Espacios flexibles	Estructurados Proyectos pedagógicos Tiempos
<b>DOC01:</b> Deben tener <u>tiempos</u> y <u>actividades</u> surgidas del <u>consenso</u> <u>estudiante/docente</u> . Por cada inteligencia se deberían proponer varios centros de interés que desarrollen diversas <u>competencias</u> . En lo personal, prefiero	Tiempos Actividades Consenso Estudiante/ docente Competencia Centro de interés	Recursos Actividades Correlacionadas

<p>dedicar mi <u>centro de interés</u> a una <u>inteligencia</u> que no tenga que ver con mi especialidad, porque me gusta desarrollar otras inteligencias y no quedarme sólo en la lingüística.</p>	<p>Inteligencia múltiple.</p>	<p>Consenso Saberes integrados</p>
<p><b>DOC02:</b> Deben ser <u>proyectos</u> bien <u>estructurados</u> a partir de los <u>intereses</u> de los <u>estudiantes</u> y que les resulten <u>retadores</u>; que aporten a su <u>proyecto de vida</u>. Deben ser actividades correlacionadas con las áreas fundamentales. Además que tengan un <u>seguimiento</u> en el <u>desempeño académico</u> de los estudiantes y su <u>participación activa</u>.</p>	<p>Proyectos estructurados Intereses Estudiantes Retadores Proyecto de vida Seguimiento desempeño Participación activa</p>	<p>Evaluación Retroalimentación Seguimiento Participación Activa Educadores</p>
<p><b>DOC03:</b> Desarrollando <u>habilidades</u>, <u>competencias</u> para <u>trabajo en equipo</u>, incentivando la <u>creatividad</u> y fortaleciendo su capacidad para vivir en una sociedad cambiante. Deben funcionar como <u>proyectos pedagógicos</u> que atiendan a los <u>aprendizajes</u> previos de los estudiantes, a su <u>contexto</u> y <u>vivencias</u>. Deben estructurarse como <u>saberes integrados</u>, <u>ejes temáticos</u> que integren los <u>documentos orientadores</u> de la institución educativa y la <u>práctica del maestro</u>.</p>	<p>Habilidades Competencias Trabajo en equipo Proyectos pedagógicos Aprendizajes Contexto y vivencias Saberes integrados Ejes temáticos Documentos orientadores Práctica del maestro</p>	<p>Estudiantes Capacidades Activos Formación integral Autonomía</p>
<p><b>DOC04:</b> Los <u>centros de interés</u> deben adoptarse como un <u>proyecto institucional</u> en el que se vincule toda la población <u>estudiantil</u>, personal <u>docente</u> y <u>directivo</u>. Se deben dar a conocer las diversas <u>opciones de formación</u> que ofrecen los docentes apoyados por directivos, donde se garantice mejorar <u>destrezas</u> y afianzar el <u>conocimiento</u> de sus <u>habilidades</u> y <u>capacidades</u> y como <u>resultado</u> exponer sus <u>productos</u> para que estos sean valorados en la comunidad educativa. Para garantizar la <u>participación</u> de todo el estudiantado en los centros de interés, se debe responder previamente una encuesta en la que seleccionan y priorizan sus gustos e intereses.</p>	<p>centros de interés Proyecto pedagógico Estudiantes Docentes Directivos Opciones de formación Destrezas Conocimiento Habilidades, capacidades Resultados, producto Participación interés</p>	

<p><b>DOC05:</b> Deben funcionar como <u>espacios dinámicos</u> y <u>flexibles</u> que permitan fortalecer la <u>autonomía</u> del <u>estudiante</u> y descubrir desde áreas como la tecnología, el arte, el deporte, espacios de <u>formación integral</u>. Podrían funcionar como asignaturas electivas que le permitan a los estudiantes explorar y mejorar sus <u>habilidades</u> que son de <u>interés propio</u>.</p>	<p>Espacios visibles Dinámicos, flexibles Autonomía Estudiantes Formación integral Habilidades Interés propio.</p>	
---	--	--

El sentido profundo en el funcionamiento de los centros de interés en las instituciones educativas para motivar y mejorar el aprendizaje consiste en la organización de la enseñanza a partir de temas significativos y su sentido profundo no solo es metodológico sino que apunta también al funcionamiento de la motivación humana y la construcción del aprendizaje. Es decir, la motivación nace del significado y el aprendizaje auténtico ocurre cuando el estudiante integra la escuela con su vida. Los centros de interés permiten aprovechar la curiosidad natural, conectar el contenido con experiencias reales, globalizar el aprendizaje, favorecer la autonomía y desarrollar un pensamiento más profundo y creativo, el aprender deja de ser una tarea y se convierte entonces en una exploración con sentido.

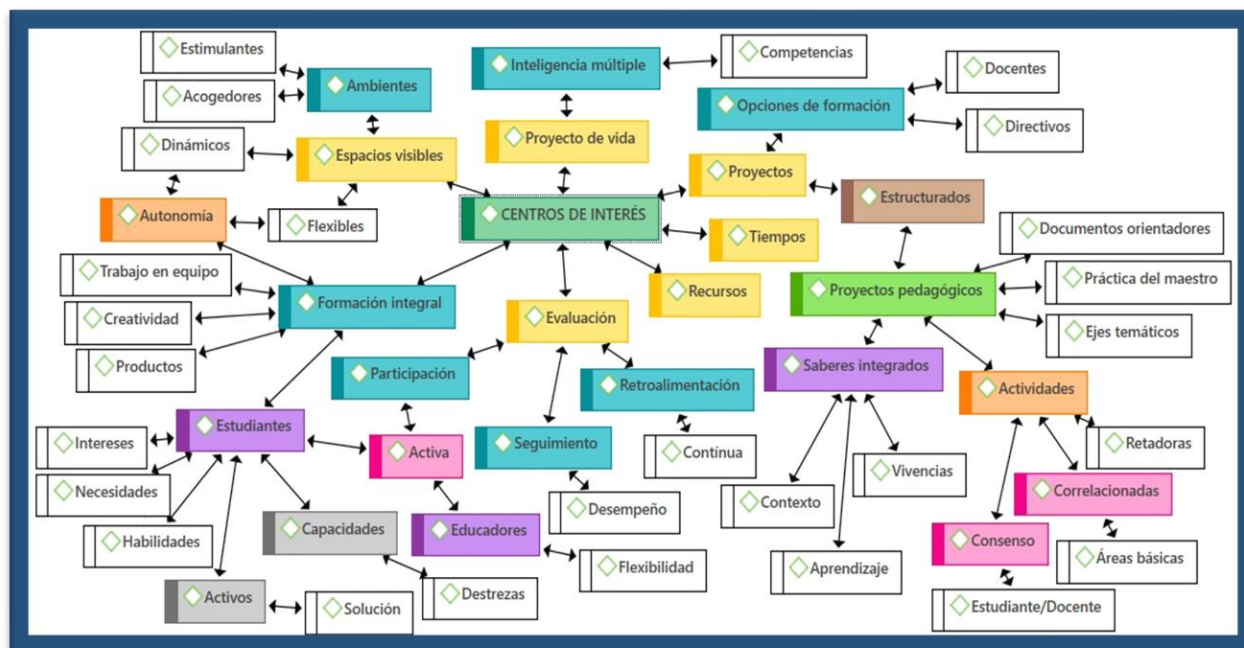
Con ello se revelan varios aspectos fundamentales en la vivencia humana, no solo se ve como aprenden los niños sino también de cómo los seres humanos pueden dar sentido al mundo y contruir su propia identidad. El ser humano aprende y vive desde el significado, la curiosidad, la relación, la acción y la experiencia. Lo que impulsa al aprendizaje es lo mismo que impulsa a la vida y es la necesidad de comprender el mundo y encontrar un lugar y una misión en él.

## **ESTRUCTURACIÓN**

Es importante reconocer aspectos fundamentales al momento de implementar los centros de interés, es por ello que se generó esta pregunta puesto que teniendo parámetros fijos y establecidos es una clave del éxito que puede llegar a tener la estrategia.

**Figura 5**

*Gráfico de estructuración: Funcionamiento de los centros de interés.*



**Nota:** Elaborada con Software Atlas Ti.

## TRIANGULACIÓN

**Tabla 28**

*Matriz de triangulación: Funcionamiento de los centros de interés*

¿Cómo deben funcionar los centros de interés en las instituciones educativas para motivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
<p><b>DAP01:</b> Deben estar diseñados de acuerdo a las habilidades e intereses de los estudiantes, complementando con saberes de las áreas básicas. Deben contar con ambientes acogedores, estimulantes contando con los recursos y materiales adecuados. La flexibilidad y autonomía para explorar. La evaluación y retroalimentación continúa por parte de los estudiantes y el guía del centro de interés. Por otra parte los estudiantes eligen los centros de interés según sus intereses y los educadores facilitan y guían el aprendizaje. Las actividades y proyectos se adaptan a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>
<p><b>DIR01:</b> Partiendo de los intereses de los estudiantes mediante encuestas, que se les permita a ellos ser activos y formar parte de la solución que tengan espacios flexibles y llenos de recursos, sin que haya castigo con una valoración cuantitativa al no obtener los resultados esperados.</p>
<p><b>DOC01:</b> Deben tener tiempos y actividades surgidas del consenso estudiante/docente. Por cada inteligencia se deberían proponer varios centros de interés que desarrollen diversas competencias. En lo personal, prefiero dedicar mi centro de interés a una inteligencia que no tenga que ver con mi especialidad, porque me gusta desarrollar otras inteligencias y no quedarme sólo en la lingüística.</p>

<b>DOC02:</b> Deben ser proyectos bien estructurados a partir de los intereses de los estudiantes y que les resulten retadores; que aporten a su proyecto de vida. Deben ser actividades correlacionadas con las áreas fundamentales. Además que tengan un seguimiento en el desempeño académico de los estudiantes y su participación activa
<b>DOC03:</b> Desarrollando habilidades, competencias para trabajo en equipo, incentivando la creatividad y fortaleciendo su capacidad para vivir en una sociedad cambiante. Deben funcionar como proyectos pedagógicos que atiendan a los aprendizajes previos de los estudiantes, a su contexto y vivencias. Deben estructurarse como saberes integrados, ejes temáticos que integren los documentos orientadores de la institución educativa y la práctica del maestro.
<b>DOC04:</b> Los centros de interés deben adoptarse como un proyecto institucional en el que se vincule toda la población estudiantil, personal docente y directivo. Se deben dar a conocer las diversas opciones de formación que ofrecen los docentes apoyados por directivos, donde se garantice mejorar destrezas y afianzar el conocimiento de sus habilidades y capacidades y como resultado exponer sus productos para que estos sean valorados en la comunidad educativa. Para garantizar la participación de todo el estudiantado en los centros de interés, se debe responder previamente una encuesta en la que seleccionan y priorizan sus gustos e intereses.
<b>DOC05:</b> Deben funcionar como espacios dinámicos y flexibles que permitan fortalecer la autonomía del estudiante y descubrir desde áreas como la tecnología, el arte, el deporte, espacios de formación integral. Podrían funcionar como asignaturas electivas que le permitan a los estudiantes explorar y mejorar sus habilidades que son de interés propio.

## CONTRASTACIÓN

**Tabla 29**

*Matriz de contrastación: Funcionamiento de los centros de interés*

<b>¿Cómo deben funcionar los centros de interés en las instituciones educativas para motivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes?</b>	
<b>RESUMEN DE RESPUESTAS DE LOS INFORMANTES</b>	<b>TEÓRICO</b>
Para motivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas, los centros de interés deben funcionar primero que todo con el diseño, el cual debe estar de acuerdo a las habilidades e intereses de los estudiantes, complementando con saberes de las áreas básicas. Deben contar con ambientes acogedores, estimulantes contando con los recursos y materiales adecuados. La flexibilidad y autonomía para explorar. La evaluación y retroalimentación continúa por parte de los estudiantes y el guía del centro de interés. Por otra parte los estudiantes eligen los centros de interés según sus	Como en toda acción de las instituciones educativas se requiere una serie de pasos o fases, para transformar una escuela tradicional en una de Inteligencias Múltiples, por lo que se debe aprender de estas nuevas teorías o teóricos que develan acciones a realizar en el quehacer de los colegios. Es imprescindible entonces que los docentes sean voluntarios de la gestión en este proceso de cambio, en el cual se debe capacitar a los partícipes del proyecto educativo; donde con la información a padres, estudiantes y comunidad educativa se hace el llamado,

intereses y los educadores facilitan y guían el aprendizaje.

Las actividades y proyectos se adaptan a las necesidades e intereses de los estudiantes, para ello se deben aplicar encuestas, se les debe permitir ser activos y formar parte de la solución, que tengan espacios flexibles y llenos de recursos, sin que haya castigo con una valoración cuantitativa al no obtener los resultados esperados.

Deben tener tiempos y actividades surgidas del consenso estudiante/docente. Por cada inteligencia se deberían proponer varios centros de interés que desarrollen diversas competencias.

Deben ser proyectos bien estructurados a partir de los intereses de los estudiantes y que les resulten retadores; que aporten a su proyecto de vida. Deben ser actividades correlacionadas con las áreas fundamentales. Además que tengan un seguimiento en el desempeño académico de los estudiantes.

Fortaleciendo habilidades, competencias para el trabajo colaborativo, incentivando la creatividad y cualificando su capacidad para vivir en una sociedad cambiante. Desarrollados a través de proyectos pedagógicos que atiendan a los aprendizajes previos de los estudiantes, a su contexto y vivencias. Estructurarse como saberes integrados, ejes temáticos que integren los documentos orientadores de la institución educativa y la práctica del maestro.

Los centros de interés deben adoptarse como proyecto institucional al que se vincule toda la población estudiantil, personal docente y directivo. Se deben dar a conocer las opciones de formación que se ofrecen, donde se garantice mejorar destrezas y afianzar el conocimiento de sus habilidades. Como resultado exponer sus productos para que estos sean valorados en la comunidad educativa.

para mantener la motivación y el asombro por aprender en todos los integrantes de la escuela.

Las fases del trabajo se pueden dividir en diversas formas, por ejemplo, la propuesta de los centros de interés, la conformación de los mismos y el proceso de desarrollo y puesta en práctica. Finalmente la socialización de logros que surgen en cada uno de los centros propuestos. Y en cada fase es importante conformar equipos que lideren el desarrollo y el proceso evaluativo de tal manera que se de un trabajo en equipo y se retroalimente para cada vez cualificarlo significativamente.

En situaciones reales, los estudiantes que tienen escenarios de acompañamiento con los procesos antes mencionados, son capaces de superar y dar soluciones según los hallazgos dados en el diagnóstico de la evaluación. Este proceso en el cual el estudiante propone soluciones es la potenciación de las competencias proyectadas en el ambiente de aprendizaje del curso, el cual en el terreno práctico y contextualizado es la evidencia de aprendizaje cotidiano. Con respecto a la evaluación formativa, el diagnóstico confirma que los procesos y procedimientos para propiciar la retroalimentación en el estudiante no son conocidos ni comprendidos en las diferentes instituciones educativas, el empoderamiento de la retroalimentación como proceso de evaluación en el estudiante,

## APROXIMACIÓN INTERSUBJETIVA

La comprensión del funcionamiento de los centros de interés en las instituciones educativas para motivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes surge del intercambio entre las narrativas de los docentes y las vivencias de la investigadora dando el sentido para el fortalecimiento de la resiliencia.

**Tabla 30**

*Matriz de Interpretación intersubjetiva: Funcionamiento de los centros de interés*

<b>PREGUNTA</b>	¿Cómo deben funcionar los centros de interés en las instituciones educativas para motivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes?		<b>INTERPRETACIÓN INTERSUBJETIVA</b> <p>El motivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes dentro de las instituciones educativas está apoyado desde los Centros de interés, los cuales deben funcionar como espacios visibles con ambientes acogedores, estimulantes, dinámicos, flexibles y con autonomía para así generar un proyecto de vida donde inicie con la inteligencia múltiple más desarrollada, pero que se identifiquen otras inteligencias y se fortalezcan otras competencias para lo cual se espera opciones de formación por y para docentes y directivos.</p> <p>Dichos proyectos deben estar estructurados como proyectos pedagógicos donde se tenga en cuenta la práctica del maestro, los documentos orientadores, los ejes temáticos, las actividades retadoras y correlacionadas con las áreas básicas, las cuales se formulan en un consenso entre estudiantes y docentes. Así mismo estos proyectos deben tener saberes integrados con las vivencias del contexto llegando a un aprendizaje.</p> <p>Los centros de interés también deben proyectar unos tiempos, unos recursos y por supuesto una evaluación donde se permita la participación activa de estudiantes, educadores y directivos, se haga el seguimiento al desempeño, se presente una retroalimentación continua para ir fomentando una formación integral con creatividad, trabajo en equipo y generación de productos donde los estudiantes hayan plasmado sus necesidades, intereses, que siendo activos den solución a dificultades a través del desarrollo o fortalecimiento de capacidades, destrezas y habilidades.</p>
-----------------	--	--	---

### **Categoría 6: Desarrollo de la Resiliencia desde la vivencia**

En esta categoría se formula la pregunta ¿Cómo los estudiantes, a partir de sus vivencias, desarrollan la resiliencia? Teniendo en cuenta que muchas veces el aprendizaje es vivencial es necesario identificar y apoyar el proceso en el cual los estudiantes sean concientes cuan importante son sus vivencias y que a partir de ellas logren el fortalecimiento de la resiliencia de tal forma que a medida que van pasando los años tomen mejores decisiones.

### **CATEGORIZACIÓN**

**Tabla 31**

*Matriz de categorización: Desarrollo de la Resiliencia desde la vivencia*

ABORDAJE DE LA INFORMACIÓN DE LA REALIDAD ESTUDIADA	CÓDIGOS	CATEGORÍAS EMERGENTES
<p><b>DAP01:</b> La <u>experiencia</u> que se adquiere al superar <u>retos</u> refuerza la <u>resiliencia</u>. Los <u>estudiantes</u> desarrollan la resiliencia a partir de sus <u>vivencias</u> con la superación de <u>obstáculos</u> y <u>desafíos</u> los cuales les enseña a ser <u>fuertes</u> y <u>perseverantes</u>, reflexionando sobre experiencias difíciles y ayudándoles a identificar <u>lecciones</u> de crecimiento. Aprendiendo <u>estrategias</u> para manejar el <u>estrés</u> y la <u>ansiedad</u>, también estableciendo <u>redes de amigos</u>, <u>familiares</u> que les brinden <u>apoyo emocional</u>. Y el <u>reconocimiento</u> de <u>fortalezas</u> y <u>debilidades</u> lo cual les permite crecer y mejorar manteniendo una <u>actitud positiva</u>.</p>	Experiencias, retos Resiliencia Estudiantes Vivencias Obstáculos y desafíos Fuertes, perseverantes Lecciones, estrategias Estrés, ansiedad Red de amigos Familiares Apoyo emocional Reconocimiento Fortalezas, debilidades Actitud positiva	Estudiantes Intereses Aprendizajes Centros de interés Participación Momentos Vivencias Espacios
<p><b>DIR01:</b> La <u>socialización</u> es importante porque les permite aprender y crecer de las <u>experiencias</u> vividas. Además aprenden a dar <u>solución a las dificultades</u> que se presentan de manera amplia, se dan cuenta que no están solos en este caminar y que siempre hay <u>alguien</u> que puede apoyar.</p>	Socialización Experiencias Solución de dificultades Alguien	Ambientes de apoyo Socialización Alguien
<p><b>DOC01:</b> En sus <u>vivencias</u> diarias pueden verse <u>productivos</u> y <u>útiles</u> con las actividades desarrolladas en los <u>centros de interés</u>, lo cual, a su vez, les permiten ver</p>	Vivencias Productivos, útiles Centros de interés	Experiencias Aprender

<p>que a pesar de las <u>dificultades</u> que se les pueda presentar en <u>algunos momentos</u> de la vida, ellos son <u>útiles</u>, <u>exitosos</u> y pueden <u>superar las dificultades</u> con el desarrollo de sus <u>habilidades</u></p>	<p>Dificultades, momentos Solución de dificultades Habilidades</p>	<p>Error Socializar</p>
<p><b>DOC02:</b> Las <u>experiencias</u> de la vida dan <u>consecuencias positivas</u> y <u>negativas</u> que permiten al <u>estudiante</u> actuar de manera más <u>racional</u> ante las nuevas <u>situaciones</u> y pérdidas que se le van presentando. Las <u>vivencias</u> son esos <u>espacios</u> donde el estudiante puede reconocer <u>situaciones</u> que debe superar para así obtener no solo un <u>desarrollo intelectual</u> sino también <u>socioemocional</u></p>	<p>Experiencias, situaciones Consecuencias Positivas, negativas Estudiantes Racional, vivencias Espacios Desarrollo intelectual, socioemocional</p>	<p>Consecuencias Estrategias Resiliencia Reconocimiento Debilidades</p>
<p><b>DOC03:</b> Siempre he sostenido que la única forma de <u>aprender</u> es a partir de la <u>experiencia</u>, aceptando los <u>retos</u> y <u>desafíos</u> que lo saquen de la <u>zona de confort</u> y obliguen a buscar <u>soluciones</u>, a <u>adaptarse</u>, a <u>trabajar en equipo</u>, a <u>valorar el trabajo</u> y el de los demás. Todo esto ayuda también al dar testimonio de las <u>experiencias</u> vividas, poniéndose en el lugar del otro para generar <u>estrategias</u> de <u>autoayuda</u> y <u>ambientes de apoyo</u> e <u>inclusión</u> de los demás. Es cuestión de tener el <u>coraje</u> de tomar las riendas de la <u>situación</u>, buscar <u>soluciones</u>, aportar <u>ideas</u>, aprender del error sin rendirse y luego de ello <u>socializar</u> la vivencia.</p>	<p>Trabajar en equipo Ambientes de apoyo Experiencia Retos, desafíos Zonas de confort Soluciones, Adaptación Estrategias Autoayuda Inclusión Coraje Ideas, errores socializar</p>	<p>Fortalezas Empoderados Socioemocional Desarrollo intelectual Fortalecer Superar Enfrentar Adversidades</p>
<p><b>DOC04:</b> Los <u>estudiantes</u> basan muchos de sus <u>aprendizajes</u> e <u>intereses</u> en lo que ha aprendido en su <u>contexto</u> y estas <u>experiencias</u> no siempre son positivas. Aún así, ellos llegan a la escuela con <u>disposición</u> de <u>aprender</u> y <u>fortalecer</u> eso que ya saben, esto los hace <u>resilientes</u>. Cuando la clase es amena y se les trata con <u>cariño</u>, los estudiantes se olvidan momentáneamente de sus problemas para <u>participar activamente</u>, también cuando quieren <u>hablar</u> en forma personal y desean ser <u>escuchados</u> para recibir un <u>consejo</u> o voz de aliento.</p>	<p>Estudiantes, Contexto Aprendizajes Intereses Experiencias Disposición Fortalecer Resilientes Ameno, Cariño Participación activa Hablar / escuchar Consejo</p>	<p>Trasformando Oportunidades</p>

<p><b>DOC05:</b> Los <u>estudiantes</u> desarrollan <u>resiliencia</u> a partir de sus <u>vivencias</u> al <u>aprender</u> a <u>enfrentar</u> y <u>superar</u> las <u>adversidades</u>, <u>transformando</u> las <u>dificultades</u> en oportunidades de <u>crecimiento personal</u> y <u>emocional</u>. Es importante permitirles <u>compartir</u> dichas experiencias puesto que permiten <u>enriquecer</u> no solo la <u>construcción del conocimiento</u> sino también el aprender a superar <u>situaciones desafiantes</u> que se van presentando. El hecho de que cada uno de ellos, tenga la <u>oportunidad</u> de <u>socializar</u>, <u>profundizar</u> y <u>mejorar</u> sus <u>habilidades y capacidades</u> los hace más <u>seguros</u> y <u>empoderados</u> de sus <u>proyectos</u>, aspecto que contribuye a adquirir una <u>madurez</u> sólida y a actuar bajo los parámetros del <u>respeto</u>, la <u>empatía</u> y la <u>responsabilidad</u>, elementos necesarios para ser <u>resilientes</u>.</p>	<p>Resiliencia Vivencias Enfrentar, Superar adversidades transformar dificultades crecimiento personal emocional compartir, enriquecer construcción del conocimiento situaciones desafiantes oportunidad socializar, profundizar mejorar habilidades y capacidades seguros, empoderados proyectos madurez, respeto empatía, responsabilidad</p>	
---	---	--

Podrías incluir al final de cada categoría una síntesis fenomenológica breve (3–4 líneas) que responda a:

- ¿Qué se revela sobre la vivencia humana en esta categoría?

¿Cuál es su sentido profundo dentro del fenómeno de la resiliencia?

El sentido profundo de las inteligencias múltiples para la formación integral dentro de la resiliencia \_\_\_\_\_ y lo que revela en la vivencia humana es \_\_\_\_\_

¿Cómo los estudiantes, a partir de sus vivencias, desarrollan la resiliencia?

El desarrollo de la resiliencia a partir de las vivencias tiene un sentido profundo desde varias dimensiones como las humanas, pedagógicas y sociales. En esencia se trata de transformar la experiencia incluso las difíciles en crecimiento personal y capacidad de afrontar la vida con mayor fortaleza y sentido. En síntesis, el sentido profundo es que al trabajar sobre sus propias vivencias, los estudiantes se convierten en seres humanos íntegros, capaces de transformar el dolor en aprendizaje, la dificultad en oportunidad y la experiencia en sabiduría. La resiliencia no solo los ayuda a soportar la vida sino a vivirla

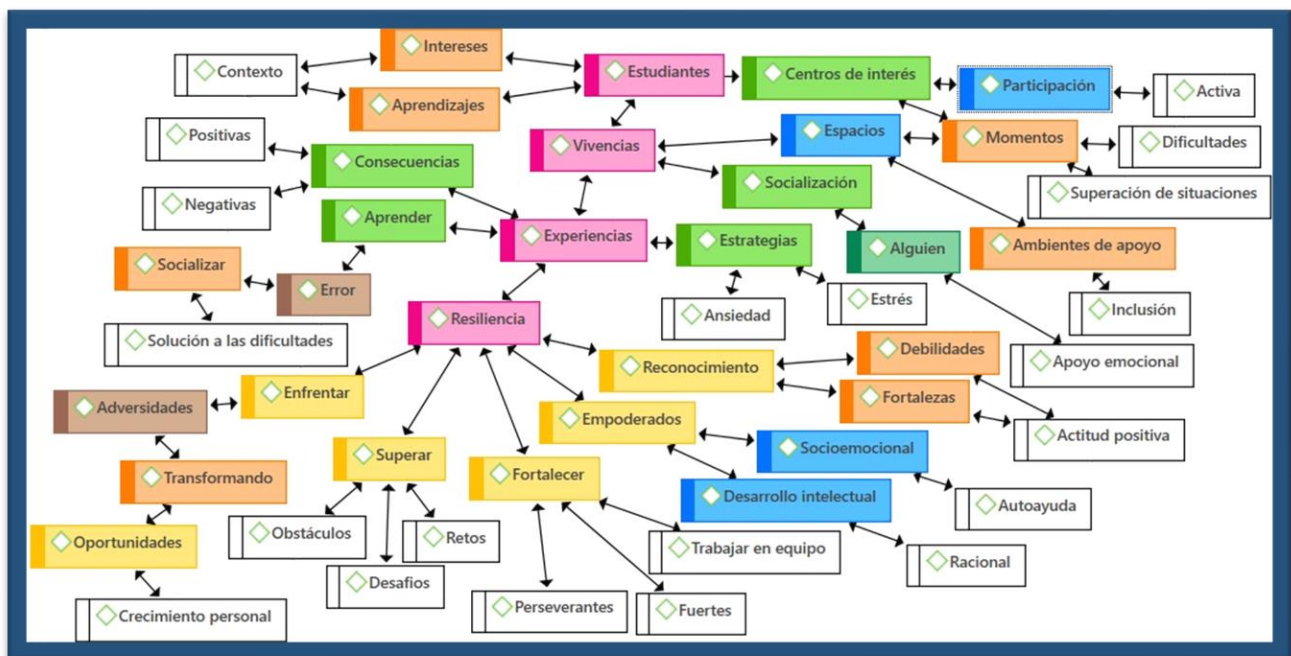
con propósito, autonomía y plenitud. Todo esto revela en la vivencia humana varias acciones profundas sobre la manera en la que las personas crecen, se comprenden y se transforman. Estas revelaciones pueden ser psicológicas, existenciales, emocionales y éticas. Se revela la capacidad de transformar la adversidad en crecimiento, de encontrar sentido en lo vivido, de apoyarse en otros y de descubrir recursos internos que hacen posible reconstruirse con más humanidad, libertad y fortaleza.

## ESTRUCTURACIÓN

Es importante reconocer aspectos fundamentales al momento de implementar los centros de interés, es por ello que se generó esta pregunta puesto que teniendo parámetros fijos y establecidos es una clave del éxito que puede llegar a tener la estrategia.

**Figura 6**

*Gráfico de estructuración: Desarrollo de la resiliencia desde la vivencia.*



**Nota:** Elaborada con Software Atlas Ti.

## TRIANGULACIÓN

**Tabla 32**

*Matriz de triangulación: Desarrollo de la Resiliencia desde la vivencia*

**¿Cómo los estudiantes, a partir de sus vivencias, desarrollan la resiliencia?**

<p><b>DAP01:</b> La experiencia que se adquiere al superar retos refuerza la resiliencia. Los estudiantes desarrollan la resiliencia a partir de sus vivencias con la superación de obstáculos y desafíos los cuales les enseña a ser fuertes y perseverantes, reflexionando sobre experiencias difíciles y ayudándoles a identificar lecciones de crecimiento. Aprendiendo estrategias para manejar el estrés y la ansiedad, también estableciendo redes de amigos, familiares que les brinden apoyo emocional. Y el reconocimiento de fortalezas y debilidades lo cual les permite crecer y mejorar manteniendo una actitud positiva.</p>
<p><b>DIR01:</b> La socialización es importante porque les permite aprender y crecer de las experiencias vividas. Además aprenden a dar solución a las dificultades que se presentan de manera amplia, se dan cuenta que no están solos en este caminar y que siempre hay alguien que puede apoyar.</p>
<p><b>DOC01:</b> En sus vivencias diarias pueden verse productivos y útiles con las actividades desarrolladas en los centros de interés, lo cual, a su vez, les permiten ver que a pesar de las dificultades que se les pueda presentar en algunos momentos de la vida, ellos son útiles, exitosos y pueden superar las dificultades con el desarrollo de sus habilidades.</p>
<p><b>DOC02:</b> Las experiencias de la vida dan consecuencias positivas y negativas que permiten al estudiante actuar de manera más racional ante las nuevas situaciones y pérdidas que se le van presentando. Las vivencias son esos espacios donde el estudiante puede reconocer situaciones que debe superar para así obtener no solo un desarrollo intelectual sino también socioemocional.</p>
<p><b>DOC03:</b> Siempre he sostenido que la única forma de aprender es a partir de la experiencia, aceptando los retos y desafíos que lo saquen de la zona de confort y obliguen a buscar soluciones, a adaptarse, a trabajar en equipo, a valorar el trabajo y el de los demás. Todo esto ayuda también al dar testimonio de las experiencias vividas, poniéndose en el lugar del otro para generar estrategias de autoayuda y ambientes de apoyo e inclusión de los demás. Es cuestión de tener el coraje de tomar las riendas de la situación, buscar soluciones, aportar ideas, aprender del error sin rendirse y luego de ello socializar la vivencia.</p>
<p><b>DOC04:</b> Los estudiantes basan muchos de sus aprendizajes e intereses en lo que ha aprendido en su contexto y estas experiencias no siempre son positivas. Aún así, ellos llegan a la escuela con disposición de aprender y fortalecer eso que ya saben, esto los hace resilientes. Cuando la clase es amena y se les trata con cariño, los estudiantes se olvidan momentáneamente de sus problemas para participar activamente, también cuando quieren hablar en forma personal y desean ser escuchados para recibir un consejo o voz de aliento.</p>
<p><b>DOC05:</b> Los estudiantes desarrollan resiliencia a partir de sus vivencias al aprender a enfrentar y superar las adversidades, transformando las dificultades en oportunidades de crecimiento personal y emocional. Es importante permitirles compartir dichas experiencias puesto que permiten enriquecer no solo la construcción del conocimiento sino también el aprender a superar situaciones desafiantes que se van presentando. El hecho de que cada uno de ellos, tenga la oportunidad de socializar, profundizar y mejorar sus habilidades y capacidades los hace más seguros y empoderados de sus proyectos, aspecto que contribuye a adquirir una madurez sólida y a actuar bajo los parámetros del respeto, la empatía y la responsabilidad, elementos necesarios para ser resilientes.</p>

## CONTRASTACIÓN

**Tabla 33**

*Matriz de contrastación: Desarrollo de la Resiliencia desde la vivencia*

<b>¿Cómo los estudiantes, a partir de sus vivencias, desarrollan la resiliencia?</b>	
<b>RESUMEN DE RESPUESTAS DE LOS INFORMANTES</b>	<b>TEÓRICO</b>
<p>Los estudiantes desarrollan la resiliencia a partir de sus vivencias puesto que con la superación de obstáculos y desafíos se enseña la resistencia y la perseverancia, además de la reflexión de experiencias difíciles y la identificación de lecciones de crecimiento.</p> <p>También con el aprendizaje de estrategias para manejar el estrés, la ansiedad, estableciendo redes de amigos y familiares que les brinden apoyo emocional.</p> <p>El reconocimiento de fortalezas pero también de debilidades lo cual les permite crecer y mejorar manteniendo una actitud positiva. La socialización es importante porque permite aprender de las experiencias vividas. Dan solución a las dificultades que se presentan de manera amplia, se dan cuenta que no están solos en este caminar y que siempre hay alguien que puede apoyar.</p> <p>Por otra parte y entrelazando con las actividades de los centros de interés se ven productivos y útiles lo cual les permite ver que a pesar de las dificultades que se presentan en algunos momentos de la vida, ellos son útiles, exitosos y pueden superar las dificultades con el desarrollo de sus habilidades.</p> <p>Las experiencias de la vida dan consecuencias positivas y negativas que permiten al estudiante actuar de manera más racional ante las nuevas situaciones y pérdidas que se le van presentando. Las vivencias son esos espacios donde el estudiante puede reconocer situaciones que debe superar para así obtener no solo un desarrollo intelectual sino también socioemocional.</p>	<p>En el ámbito escolar, hay niños y jóvenes que no logran destacarse en el dominio del lenguaje o de la matemática, no tienen la posibilidad de ser reconocidos y se diluye así los aportes al ámbito cultural y social, propiciando espacios donde se llega a estigmatizar o pensar que estos estudiantes han fracasado, cuando en realidad se están suprimiendo sus talentos y capacidades.</p> <p>Es por esto muy evidente, el aporte de la Teoría de las Inteligencias Múltiples a la educación en las aulas, en las cuales los principales responsables son los docentes que deciden intervenir para afectar positivamente en la práctica educativa y el proceso de aprendizaje. Una de las consecuencias más alentadoras y fácilmente evidenciables es el alto grado de motivación que se produce en los estudiantes, situación que conlleva a la alegría, hay que agregar la aparición del humor en la realización de estas tareas, este último aspecto transforma realmente el preconcepto de asistir a la escuela por parte de los niños. Por ello el concurrir al colegio se transforma en una acción que hace más grato, divertido y útil asistir al colegio.</p> <p>No un hay un modelo único a copiar, hay que crear el que requiere la institución educativa y especialmente los aprendices, en el que cada colectivo, según la inteligencia, se tendrá sus propios resultados, acorde a sus capacidades y creatividad particular de los equipos docentes. Este trabajo en equipo genera el fenómeno o efecto sinérgico, en el cual hace que sea mayor el que se hace con la</p>

Es evidente que la única forma de aprender es a partir de la experiencia, aceptando los retos y desafíos que lo saquen de la zona de confort y obliguen a buscar soluciones, a adaptarse, a trabajar en equipo, a valorar el trabajo y el de los demás. Todo esto ayuda también al dar testimonio de las experiencias vividas, poniéndose en el lugar del otro para generar estrategias de autoayuda y ambientes de apoyo e inclusión de los demás. Es cuestión de tener el coraje de tomar las riendas de la situación, buscar soluciones, aportar ideas, aprender del error sin rendirse y luego de ello socializar la vivencia.

Los estudiantes basan muchos de sus aprendizajes e intereses en lo que ha aprendido en su contexto y estas experiencias no siempre son positivas. Aún así, ellos llegan a la escuela con disposición de aprender y fortalecer eso que ya saben, esto los hace resilientes. Cuando la clase es amena y se les trata con cariño, los estudiantes se olvidan momentáneamente de sus problemas para participar activamente, también cuando quieren hablar en forma personal y desean ser escuchados para recibir un consejo o voz de aliento.

Los estudiantes desarrollan resiliencia a partir de sus vivencias al aprender a enfrentar y superar las adversidades, transformando las dificultades en oportunidades de crecimiento personal y emocional. Es importante permitirles compartir dichas experiencias puesto que permiten enriquecer no solo la construcción del conocimiento sino también el aprender a superar situaciones desafiantes que se van presentando. El hecho de que cada uno de ellos, tenga la oportunidad de socializar, profundizar y mejorar sus habilidades y capacidades los hace más seguros además de empoderados en sus proyectos, aspecto que contribuye a adquirir una madurez sólida y a actuar bajo los parámetros del

suma de esfuerzos particulares o de las partes que intervienen en el proceso.

El potenciar habilidades y las competencias pedagógicas en los diversos programas de profesionalización docente en América, para que los docentes verdaderamente orienten y promuevan una educación responsable en el aula de las diversas instituciones.

En las acciones de formación que buscan mejorar procesos en relación con la evaluación del aprendizaje, que particularmente se enfoca en el modelo educativo basado en competencias (MEBC) y que indudablemente implica realizar un cambio de paradigma como afirma Álvarez (2005); Gallardo y Gil (2016); Tejada (2013); Valenzuela (2005). Desde esta perspectiva, los esfuerzos para elevar la resiliencia de sistemas sociales en especial los educativos, por lógica deben ser soportados por la autogestión formativa, la experimentación en procesos cooperativos y colaborativos entre los actores sociales, políticos gubernamentales, con base en el aprendizaje continuo (Van der Merwe, Biggs, and Preiser, 2018); en tal sentido, de esta afirmación la gestión de dicho conocimiento, que permite acceso a información y aprendizaje significativo; fortalece el vínculo entre aprendizaje y la innovación, fuente de la creatividad, en la base que permite mantener, estructura e identidad y funciones.

Para González y Maldonado, (2017), bajo los conceptos de Cumming, Olson y Chapin (2013); Beichler et al., (2014), esta gestión educativa o generación de conocimiento y el aprendizaje social colectivo contribuyen al desarrollo de la capacidad adaptativa individual y de la comunidad, haciendo una sociedad con alto grado de resiliencia, como la base fundamental que aporta a la tolerancia, valoración de la vida y preservación del

respeto, la empatía y la responsabilidad, elementos necesarios para ser resilientes.	contexto de las sociedades y nuevas generaciones.
--	---

## APROXIMACIÓN INTERSUBJETIVA

El desarrollo de la resiliencia desde la vivencia es producto del diálogo entre las experiencias de docentes y la de la investigadora donde se configura la comprensión de este aspecto, esto desde la aceptación de la intersubjetividad intencional.

**Tabla 34**

*Matriz de Interpretación intersubjetiva: Desarrollo de la Resiliencia desde la vivencia*

<b>PREGUNTA</b>	<p>¿Cómo los estudiantes, a partir de sus vivencias desarrollan la resiliencia?</p>	<b>INTERPRETACIÓN INTERSUBJETIVA</b>	<p>En todo contexto existen intereses y aprendizajes los cuales los estudiantes deben aprovechar a través de sus vivencias tomándolas como espacios y ambientes de apoyo para la inclusión, además de momentos importantes para superar situaciones favorables o de dificultad. Dichas vivencias aportan en la socialización donde siempre se encuentra a un alguien que puede estar como apoyo emocional llevando a generar experiencias lo que lleva a aprender de los errores, a socializar y a dar solución a las dificultades que vayan llegando generando consecuencias positivas o negativas según las estrategias utilizadas para afrontar la ansiedad, el estrés, la alegría, la tristeza, la felicidad y todas las demás emociones que puedan surgir; lo que es llamado resiliencia.</p> <p>Todo esto, puede ser apoyado principalmente por los centros de interés como esos momentos y espacios diseñados para la participación activa de los niños y jóvenes en un contexto que es de su agrado, pero a su vez, genera situaciones las cuales debe enfrentar, llevándolo a fortalecerse como ser humano y a desarrollar las demás inteligencias múltiples que pueda poseer o desplegar.</p> <p>La resiliencia es tener esa capacidad de enfrentar las adversidades y transformarlas en oportunidades para el crecimiento personal. El superar obstáculos, desafíos y retos que pueden ser puestos por sus semejantes, por el contexto o por las situaciones; los cuales apoyarán en el fortalecimiento del trabajo en equipo, la fortaleza y la perseverancia como algunos de los valores importantes en la formación integral del educando, llevándolos a un empoderamiento de su desarrollo intelectual y socioemocional de manera racional pero también con la autoayuda respectivamente, produciendo el reconocimiento de las fortalezas y las debilidades con una actitud positiva y acertada.</p>
-----------------	---	--------------------------------------	---

## **Categoría 7: Formación integral para el fortalecimiento de la resiliencia**

Ya para finalizar con las preguntas trabajadas en la entrevista semiestructurada se tiene en cuenta la siguiente ¿De qué manera la formación integral puede contribuir con el fortalecimiento de la resiliencia? Es con esta que se da finalización a este proceso de recopilación de información en la cual se reuné el producto final de este direccionamiento, el cual es la formación integral contribuyendo con el fortalecimiento de la resiliencia de tal manera que los estudiantes sean seres valientes, activos, propositivos y esforzados entre muchas características más.

### **CATEGORIZACIÓN**

**Tabla 35**

*Matriz de categorización: Formación integral para el fortalecimiento de la resiliencia*

ABORDAJE DE LA INFORMACIÓN DE LA REALIDAD ESTUDIADA	CÓDIGOS	CATEGORÍAS EMERGENTES
<p><b>DAP01:</b> Cuando se está aprendiendo es necesario enfrentar <u>desafíos</u> y en la medida que se superan se va <u>fortaleciendo</u> la <u>resiliencia</u>. Es de esta manera que la <u>formación integral</u> puede ayudar a los <u>estudiantes</u> a desarrollar una <u>mentalidad resiliente</u>, afrontando los <u>desafíos</u> y <u>obstáculos</u>; <u>superando</u> la <u>adversidad</u> y el <u>fracaso</u>, creando <u>relaciones</u> de <u>apoyo</u> y <u>redes</u> que aporten a una <u>mejora continua</u>. Además los <u>educadores</u> apoyan este proceso mediante el <u>modelamiento</u> de <u>comportamientos resilientes</u>, la <u>retroalimentación constructiva</u> y el <u>fomento de la reflexión</u> y <u>autoevaluación</u> ofreciendo el <u>apoyo emocional</u> en <u>dificultades</u> o celebrando los <u>logros</u>.</p>	<p>Desafíos Fortaleciendo resiliencia Formación integral Estudiantes Mentalidad resiliente Obstáculos, superar Adversidad y fracaso Relaciones apoyo, redes Mejora continua Educadores, modelamiento Comportamientos resilientes Retroalimentación constructiva Fomento de la reflexión Autoevaluación Apoyo emocional Dificultades, logros</p>	<p>Formación integral  Estudiantes  Relaciones  Redes  Superando  Educadores  Proceso  Modelamiento  Fomento de la reflexión</p>
<p><b>DIR01:</b> Es importante dar una <u>formación integral</u> donde se resalte tanto el <u>saber</u> como el <u>ser</u> lo cual lleva a una <u>formación</u> más <u>significativa</u>. De esta manera se</p>	<p>Formación integral Saber, ser Formación Significativa Autoestima, confianza</p>	<p>Retroalimentación constructiva  Aprendiendo</p>

fomenta la <u>autoestima</u> y la <u>confianza</u> incrementando la <u>capacidad</u> para enfrentar los <u>desafíos</u> .	Capacidad	Positivo
<b>DOC01:</b> La <u>formación integral</u> es fundamental para ser <u>resiliente</u> , puesto que permite ver que no solo se tiene un campo fuerte sino que permite descubrir <u>cualidades</u> y <u>capacidades</u> que puedan estar solapadas o <u>subvaloradas</u> .	Formación integral Resiliente Cualidades Capacidades subvaloradas	Negativo  Tomar decisiones  Avance  Cognitivo
<b>DOC02:</b> Para superar las pérdidas, es decir, para ser <u>resiliente</u> , hay que tener como <u>referente</u> las <u>experiencias</u> propias, las de los demás y lo que ofrece el <u>conocimiento científico</u> ; estos son los <u>pilares</u> de la <u>formación integral</u> . Cuando se aborda una <u>situación difícil</u> desde estas tres miradas, la situación será más fácil de solucionar.	Resiliente Referente de experiencias Conocimiento científico Pilares Formación integral Situación difícil Solución de situaciones	Debilidades  Fortaleciendo  Resiliencia  Situaciones difíciles  Cualidades
<b>DOC03:</b> La <u>formación integral</u> contribuye al desarrollo de la <u>resiliencia</u> porque se abarca la <u>educación emocional</u> , <u>social</u> , <u>académica</u> , <u>artística</u> , <u>deportiva</u> , <u>ética</u> y <u>moral</u> desde la <u>transversalidad</u> de las <u>áreas</u> para fortalecer la <u>autoestima</u> y <u>confianza</u> en el futuro. Es decir, se dota de <u>herramientas emocionales</u> , <u>intelectuales</u> y <u>sociales</u> para enfrentar la <u>realidad</u> .	Formación integral Resiliencia Educación emocional, social, académica, artística, deportiva, ética, moral. Trasversalidad de áreas Autoestima y confianza Herramientas emocionales, intelectuales y sociales Realidad	Capacidades  Referente  Saber  Ser  Formación  Educación
<b>DOC04:</b> Contribuye cuando no solo se valora lo <u>cognitivo</u> sino su <u>proceso</u> de <u>avance</u> apesar de las <u>debilidades</u> y <u>dificultades</u> que encuentra en los temas de mayor <u>complejidad</u> y se le valora su <u>esfuerzo</u> , el <u>interés</u> por aprender y el mantener el <u>coraje</u> hasta alcanzar su <u>objetivo</u> .	Cognitivo Proceso de avance Debilidades y dificultades Complejidad Esfuerzo, interés, coraje Objetivo	Trasversalidad  Herramientas
<b>DOC05:</b> La <u>formación integral</u> conlleva a un <u>aprendizaje</u> para la vida, donde el individuo reconoce lo <u>positivo</u> y lo <u>negativo</u> y le permite tomar <u>decisiones</u> en beneficio de sus	Formación integral Aprendizaje Positivo, negativo Tomar decisiones Metas y objetivos	

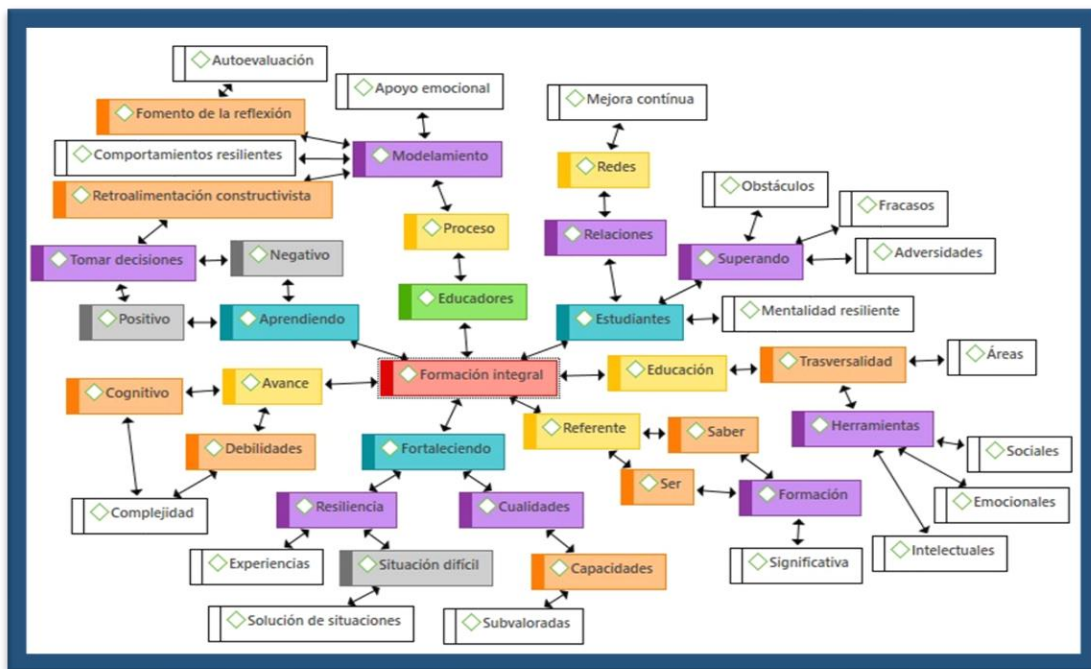
<u>metas y objetivos.</u> El ser íntegro lleva a que esté <u>capacitado</u> para enfrentar <u>idoneamente</u> las <u>adversidades</u> de su <u>entorno</u> .	Ser íntegro, capacitado e idóneo Adversidades Entorno	
--	---	--

El sentido profundo de la formación integral para el fortalecimiento de la resiliencia se comprende mucho más si se ve a la persona como un ser complejo: biológico, emocional, social, ético y espiritual. La formación integral no trabaja solo una dimensión como la académica o la emocional, esta busca que todo crezca armónicamente. Desde esa mirada, el valor más profundo de la formación integral en la resiliencia es fortalecer la totalidad del ser humano para que pueda comprenderse, adaptarse, transformarse y crecer ante la adversidad de manera consciente, ética y conectada con los demás. Esta relación entre formación integral y resiliencia revela y deja al descubierto las verdades sobre cómo se experimenta la vida, el crecimiento y el sufrimiento. Revela que los seres humanos son vulnerables, interdependientes, multidimensionales y orientados al sentido, es decir capaces de transformar la adversidad en crecimiento cuando se cuenta con una formación que integra todas las dimensiones.

## ESTRUCTURACIÓN

**Figura 7**

*Gráfico de estructuración: Formación integral para el fortalecimiento de la resiliencia.*



**Nota:** Elaborada con Software Atlas Ti.

## TRIANGULACIÓN

**Tabla 36**

*Matriz de triangulación: Formación integral para el fortalecimiento de la resiliencia*

<b>¿De qué manera la formación integral puede contribuir con el fortalecimiento de la resiliencia?</b>
<b>DAP01:</b> Cuando se está aprendiendo es necesario enfrentar desafíos y en la medida que se superan se va fortaleciendo la resiliencia. Es de esta manera que la formación integral puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mentalidad resiliente, afrontando los desafíos y obstáculos; superando la adversidad y el fracaso, creando relaciones de apoyo y redes que aporten a una mejora continua. Además los educadores apoyan este proceso mediante el modelamiento de comportamientos resilientes, la retroalimentación constructiva y el fomento de la reflexión y autoevaluación ofreciendo el apoyo emocional en dificultades o celebrando los logros.
<b>DIR01:</b> Es importante dar una formación integral donde se resalte tanto el saber como el ser lo cual lleva a una formación más significativa. De esta manera se fomenta la autoestima y la confianza incrementando la capacidad para enfrentar los desafíos.
<b>DOC01:</b> La formación integral es fundamental para ser resiliente, puesto que permite ver que no solo se tiene un campo fuerte, sino que permite descubrir cualidades y capacidades que puedan estar solapadas o subvaloradas.
<b>DOC02:</b> Para superar las pérdidas, es decir, para ser resiliente, hay que tener como referente las experiencias propias, las de los demás y lo que ofrece el conocimiento científico; estos son los pilares de la formación integral. Cuando se aborda una situación difícil desde estas tres miradas, la situación será más fácil de solucionar.
<b>DOC03:</b> La formación integral contribuye al desarrollo de la resiliencia porque se abarca la educación emocional, social, académica, artística, deportiva, ética y moral desde la transversalidad de las áreas para fortalecer la autoestima y confianza en el futuro. Es decir, se dota de herramientas emocionales intelectuales y sociales para enfrentar la realidad.
<b>DOC04:</b> Contribuye cuando no solo se valora lo cognitivo sino su proceso de avance apesar de las debilidades y dificultades que encuentra en los temas de mayor complejidad y se le valora su esfuerzo, el interés por aprender y el mantener el coraje hasta alcanzar su objetivo.
<b>DOC05:</b> La formación integral conlleva a un aprendizaje para la vida, donde el individuo reconoce lo positivo y lo negativo y le permite tomar decisiones en beneficio de sus metas y objetivos. El ser íntegro lleva a que esté capacitado para enfrentar idoneamente las adversidades de su entorno.

## CONTRASTACIÓN

**Tabla 37**

*Matriz de contrastación: Formación integral para el fortalecimiento de la resiliencia*

<b>¿De qué manera la formación integral puede contribuir con el fortalecimiento de la resiliencia?</b>	
<b>RESUMEN DE RESPUESTAS DE LOS INFORMANTES</b>	<b>TEÓRICO</b>
<p>Cuando se está aprendiendo es necesario enfrentar desafíos y en la medida que se superan se va fortaleciendo la resiliencia. Es de esta manera que la formación integral puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mentalidad resiliente, afrontando los desafíos y obstáculos; superando la adversidad y el fracaso, creando relaciones de apoyo y redes que aporten a una mejora continua. Además los educadores apoyan este proceso mediante el modelamiento de comportamientos resilientes, la retroalimentación constructiva y el fomento de la reflexión y autoevaluación ofreciendo el apoyo emocional en dificultades o celebrando los logros.</p> <p>Es importante dar una formación integral donde se resalte tanto el saber como el ser lo cual lleva a una formación más significativa. De esta manera se fomenta la autoestima y la confianza incrementando la capacidad para enfrentar los desafíos. Esto permite ver que no solo se tiene un campo fuerte sino que también descubre cualidades y capacidades que puedan estar solapadas o subvaloradas.</p> <p>Para superar las pérdidas, es decir, para ser resiliente, hay que tener como referente las experiencias propias, las de los demás y lo que ofrece el conocimiento científico; estos son los pilares de la formación</p>	<p>La teoría de las Inteligencias múltiples es una temática de estudio, puesto que se necesita socializar e implementar en la forma de enseñar y de llegar al estudiantado de tal manera que se genere más interés hacia lo académico, exista motivación hacia el aprendizaje y sea el inicio para cambios llevando a la formación de un ser humano íntegro, capaz de enfrentar las situaciones y siendo resiliente.</p> <p>Otra temática de tratar como estrategia, para que el estudiante encuentre la motivación a lo académico a través del desarrollo de sus habilidades según sus gustos, son los centros de interés de Decroly; él menciona que estos hacen referencia a necesidades de alimentación, higiene, refugio, protección o defensa; pero se pueden abordar otras ideas que captan el gusto y atención sin dejar de lado las que aportan al desarrollo integral.</p> <p>Es necesario comprender el concepto de resiliencia y la utilidad como constructo de sociedad y fundamento de procesos de aprendizaje, también como elemento propio para el desarrollo de la inteligencia, reconociendo esta última como la capacidad de un sistema, comunidad o sociedad que está expuesta a una amenaza para resistir, absorber, adaptarse y recuperarse a los efectos de ésta, de una forma eficaz y oportuna. En este proceso se incluye la preservación y la restauración de estructuras y funciones básicas entre ellas la de evaluación formativa ya que esta permite dar una medición de los logros y avances del aprendizaje, en la que se evidencia mayor claridad, consciencia reflexiva, la posibilidad de estandarizar procesos que fundamenten la motivación y resiliencia, en el desarrollo de aprendizajes significativos y la</p>

<p>integral. Cuando se aborda una situación difícil desde estas tres miradas, la situación será más fácil de solucionar.</p> <p>La formación integral abarca la educación emocional, social, académica, artística, deportiva, ética y moral desde la transversalidad de las áreas para fortalecer la autoestima y confianza en el futuro. Es decir, se dota de herramientas emocionales intelectuales y sociales para enfrentar la realidad.</p> <p>Contribuye cuando no solo se valora lo cognitivo sino su proceso de avance apesar de las debilidades y dificultades que encuentra en los temas de mayor complejidad y se le valora su esfuerzo, el interés por aprender y el mantener el coraje hasta alcanzar su objetivo.</p> <p>La formación integral conlleva a un aprendizaje para la vida, donde el individuo reconoce lo positivo, lo negativo y le permite tomar decisiones en beneficio de sus metas y objetivos. El ser íntegro lleva a que esté capacitado para enfrentar idoneamente las adversidades de su entorno.</p>	<p>formación integral, acordes a los ritmos de aprendizaje e inteligencias múltiples.</p> <p>Frente a este proceso se presenta credibilidad y respeto puesto que se trabaja la inteligencia como la capacidad de relacionar los conocimientos para resolver una determinada situación tanto en el ámbito personal como en el educativo, es decir que cada estudiante según su enfoque en la interacción con el contexto propio más cercano genera la manifestación de la inteligencia mediante solución a situaciones problemáticas que puedan llegar a presentarse.</p> <p>Apoyarse en la teoría de Gardner (2004) es una forma de propiciar el desarrollo de estas inteligencias mediante estrategias creativas que favorezcan lograr tal propósito, planteando que en esta teoría se cuenta con la existencia de ocho inteligencias; (lógica-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista). En este sentido para otros autores, como lo afirma Luca (2004) explica que lo sustantivo de esta teoría consiste en reconocer que cada estudiante tiene esta inteligencia, pero no todas en el mismo nivel, en algunos casos carencia de algunas de esta, pero no se debe negar la existencia de estas ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse en el estudiante mediante la gestión y la práctica educativa.</p>
--	---

## **APROXIMACIÓN INTERSUBJETIVA**

La formación integral para fortalecer la resiliencia se estructura a partir de la interacción entre lo expresado por los docentes con sus vivencias reales y la trayectoria de la docente esto emerge entre el diálogo y la relación de vivencias entre informantes clave e investigadora.

**Tabla 38**

*Matriz de Interpretación intersubjetiva: Formación integral para el fortalecimiento de la resiliencia*

<p><b>PREGUNTA</b></p> <p>¿ De qué manera la formación integral puede contribuir con el fortalecimiento de la resiliencia?</p>	<p><b>INTERPRETACIÓN INTERSUBJETIVA</b></p> <p>La formación integral toma como referente el saber y el ser en la formación de niños y jóvenes de una manera significativa donde la educación cobra gran importancia puesto que desde la transversalidad de áreas y las herramientas que se tengan se logra generar un mejor desenvolvimiento en aspectos intelectuales, emocionales, sociales.</p> <p>Los seres humanos a medida que van madurando, van aprendiendo que siempre contarán con aspectos positivos y negativos influyendo al momento de tomar decisiones y es ahí donde los educadores generan procesos de modelamiento para el apoyo emocional al fomentar la reflexión, la retroalimentación constructivista y el motivar a comportamientos resilientes. Mientras que en los estudiantes se van generando relaciones personales, redes de amigos que ayuden a una mejora continua, superando obstáculos, fracasos y adversidades, es decir con una mentalidad resiliente.</p> <p>A partir de allí se podrá afirmar que se ha fortalecido la resiliencia puesto que iniciando con las experiencias que se viven, así haya situaciones difíciles se encontrarán soluciones ya que se han reconocido las cualidades y capacidades que en muchas ocasiones han sido subvaloradas logrando avances significativos no solo en el actuar sino en el creer en sí mismo, aumentar la autoestima y avanzar en sus conocimientos.</p>
--	---

## **MOMENTO V**

### **TEORIZACIÓN**

# **TEORÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA MEDIANTE LOS CENTROS DE INTERÉS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

## **PREFACIO**

Esta investigación ha llevado a la construcción de una teoría que permita el fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes mediante el uso de la estrategia de los centros de interés en unión con la teoría de las inteligencias múltiples. De esta manera, desde el punto de vista teleológico, es decir, desde su intención final, la teoría que se desarrolla busca generar el fortalecimiento de la resiliencia mediante la ejercitación de las inteligencias múltiples a través de la implementación de los centros de interés.

Es de gran importancia que se le ponga toda la atención a este propósito puesto que ha sido muy notoria la actitud de educandos apáticos al estudio, con pocos deseos de superarse y en muchos casos con escasa autoestima, proyección de desarrollo y crecimiento integral. Aunque se han creado proyectos, se generan programas y leyes ha sido poco el avance. No se puede generalizar que son todos quienes poseen esta dificultad pero se ve una gran población especialmente en estratos 1-2 con dicha tendencia. Integrar la estrategia de los centros de interés con la teoría de las inteligencias múltiples es un gran aporte metodológico y pedagógico puesto que lleva a una proyección más integral, de interés y motivación los estudiantes.

Existe una situación en muchos jóvenes que no le encuentran gusto al estudio, no sienten la motivación por aprender, muchas veces porque encuentran grandes dificultades en algunas áreas, y es ahí donde se desea ayudar puesto que se ha de analizar cual es su inteligencia más desarrollada y a partir de ella ofrecerle un centro de interés que sea de su gusto y se motive a participar, llevándolo a enfrentar retos y situaciones pero en lo que a él le gusta y ha podido elegir, haciéndole ver de sus potencialidades y fortaleciendo su forma de enfrentar las situaciones.

La importancia significativa de esta teoría pedagógica se relaciona con el hecho de que en los estudiantes haya una motivación por aprender en algo que le gusta, en un centro de interés de su elección, para que su seguridad y autoestima aumente y en la medida en que se va enfrentando a nuevos retos vaya desarrollando otras de las inteligencias múltiples generando el desarrollo de nuevas habilidades, de nuevas inteligencias que posiblemente no habían sido trabajadas.

A través de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner se puede reconocer que todo ser humano posee diversas habilidades y capacidades cognitivas con sus fortalezas y debilidades y que se cuenta con la posibilidad de desarrollar y fortalecer otras siempre y cuando se inicie con el gusto y la motivación del individuo llevando así a un aprendizaje personalizado, identificando talentos individuales y promoviendo un desarrollo integral en diversos momentos. Lo cual puede llegar a ser desarrollado en los centros de interés puesto que son los chicos que se agrupan según su gusto e interés.

De esta manera se puede evidenciar un gran avance en el ámbito educativo donde los beneficiarios directos son los estudiantes pero también toda la comunidad académica como docentes y familias vinculadas. La razón de esta elección es que son niños y jóvenes en estado de vulnerabilidad, en algunos casos con apatía al estudio o con dificultades para relacionarse y con los cuales se ha llevado en un proceso de vinculación a diversos proyectos. Muchos niños y jóvenes en algunos casos asisten a las instituciones educativas no precisamente por gusto ni con el deseo de aprender y es por ello que generan barreras en el aprendizaje por su apatía o por el poco gusto que encuentran en las diversas asignaturas.

A decir verdad, en muchos casos los estudiantes son enviados a la escuela por obligación pero nunca motivados a superarse o querer aprender además con realidades familiares, sociales, económicas y educativas muy complejas que afectan también su estado de ánimo. Garantizar el derecho a la educación es posible pero no solo depende de un establecimiento educativo sino de un ambiente familiar adecuado y sintonizado en el mismo interés. Las familias, en muchos casos, presentan poco apoyo a los hijos especialmente en lo educativo, tanto que ni a las reuniones asiste el adulto responsable sean padres, familiares o acudientes.

Por lo tanto, la presente teoría no pretende prescribir procedimientos universales sino develar la estructura esencial de la experiencia vivida por los actores educativos, comprendida fenomenológicamente como la articulación entre el reconocimiento de las propias inteligencias, la vivencia significativa en los centros de interés y la emergencia de la resiliencia como forma de adaptación para el bienestar. Así mismo, transformar tanto el pensar como el sentir de los educandos, empoderándolos de sus habilidades y llevándolos a enfrentar nuevos retos. Con base en ello generar procesos adecuados e interés por continuar en el fortalecimiento de las habilidades y una formación integral. En especial, el logro principal de esta investigación es interrelacionar el desarrollo de las diversas inteligencias en los centros de interés donde estarán motivados en participar, socializar y se darán cuenta que tienen habilidades llevándolos a la promoción de una salud mental sana y a la prevención de afectaciones en este aspecto.

Según estudios y análisis recientes de UNICEF, existe un 44.7% porcentaje alto de niños y jóvenes en Colombia con afectaciones en su bienestar emocional, es decir, con inicios en problemas de salud mental. En dicho análisis algunas de las posibles causas son el estrés académico, las situaciones de familia y la falta de apoyo emocional lo que aporta en dicha problemática. Por lo anterior es importante atender a tiempo dicha situación y con esta investigación se busca hacer prevención generando ambientes de interés, de socialización sanos y edificantes para niños y jóvenes llegando así al fortalecimiento de la resiliencia superando retos y enfrentando situaciones que se van presentando.

Masten (2001) define la resiliencia como la capacidad común de adaptación positiva en contextos de adversidad significativa. Es por ello que se puede asegurar que

la resiliencia debe tener un proceso de afianzamiento el cual se desarrolla y fortalece a través de las experiencias que se deban afrontar y que mejor manera a través de los centros de interés como ambiente de aprendizaje y donde se inicie con la inteligencia más desarrollada del niño o joven, es decir con aquello que sea de su interés y gusto.

Por lo anterior, con la presente teoría se busca proponer una interrelación de teorías para fortalecer la resiliencia en niños y jóvenes aportando en la promoción y prevención de afectaciones a la salud mental, en la guía y reconocimiento de los maestros en las Inteligencias múltiples llevando al repensar, reestructurar y mejorar las prácticas de aula en la realidad de nuestros jóvenes a través de ambientes más dinámicos, participativos y de interés para todos. Además de dar una proyección para cambios estructurales en la realidad educativa del país para lo cual se requiere tiempo, conocimiento, creatividad, disposición y sobre todo el conocimiento de quienes están en total vinculación además de contacto directo con los estudiantes.

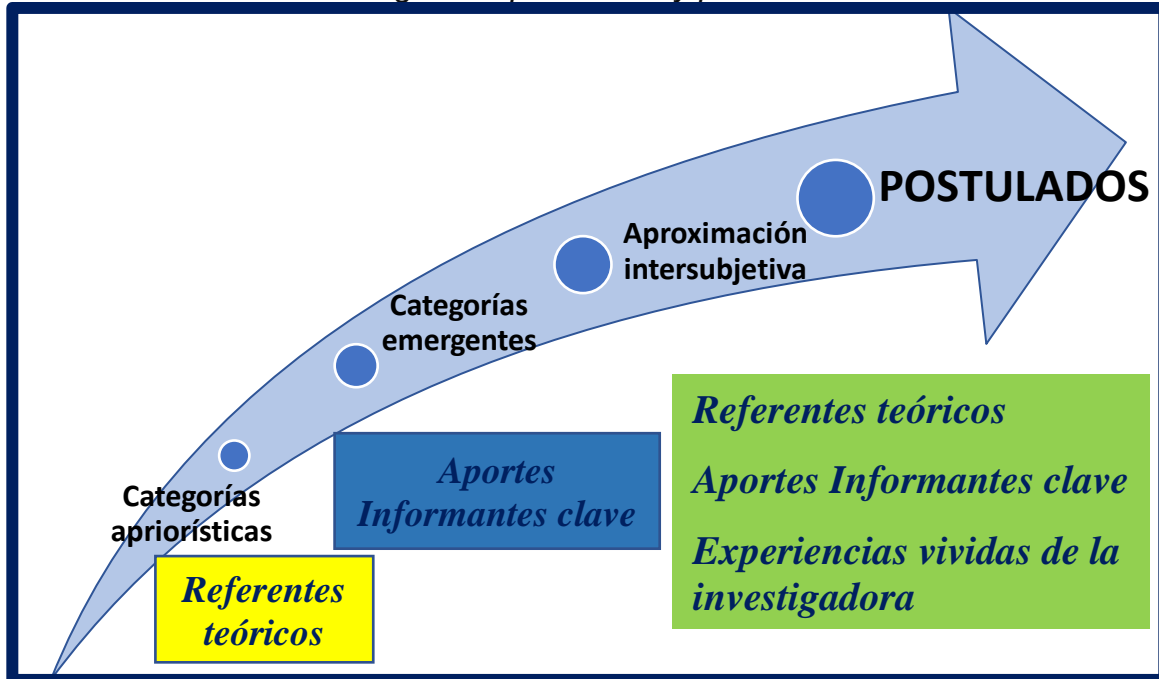
## **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA DE LA TEORÍA**

La presente teoría emergente tiene un tratamiento fenomenológico reflexivo en el cual se da cuenta de la unión de teorías psicológicas y pedagógicas las cuales al mezclarse se dirigen a un mismo fin y es enfocarse en las experiencias vividas, en el sentido que le dan, reflexionando sobre las situaciones que se presentan, analizándolas y captando su esencia para así llegar a los postulados de la nueva teoría. Es así como surgen las invariantes fenomenológicas o categorías de sentido identificadas y analizadas para luego transformarlas en los principios constitutivos de la teoría.

Las categorías apriorísticas se resignificaron con los aportes de los informantes claves lo cual determinó que estas tuviesen un nuevo sentido basados en las experiencias de los informantes clave, dejando de ser simples referentes teóricos para convertirse en principios constitutivos de la teoría emergente; pero ahora redefinidos desde lo vivencial de los actores sociales.

**Figura 8**

*Gráfico: Tránsito entre categorías apriorísticas y postulados.*



Se busca una formación integral en los jóvenes, partiendo de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en relación con la naturaleza humana y su diversidad en el desarrollo de capacidades y habilidades; para ponerlas en práctica dentro de los centros de interés pensados según Ovide Decroly y Maria Montessori quienes enfatizan que el aprendizaje es posible en la medida en que se relacione los intereses y las necesidades de los estudiantes generando ambientes activos, significativos y de interés. También en la resiliencia con Ann Mansten y Boris Cyrulnik quienes han definido la resiliencia como la capacidad de una persona de enfrentar situaciones difíciles y lograr superarlas con ayuda de la interacción con el entorno y sus semejantes en ambientes donde encuentre sus fortalezas y debilidades como escalón principal para continuar la enfrentando la vida.

El contexto y la cultura son fundamentales en el aprendizaje pero también la motivación además del interés dentro de un ambiente seguro donde deba enfrentar situaciones, pero sabiendo que se inicia con sus fortalezas las cuales son similares a las personas con las que se relaciona e interactúa, donde todos se pueden apoyar sin importar la diferencia de edades sino que a través de las experiencias fortalecen la resiliencia y la ponen en práctica a través de la interacción, el ejemplo que van recibiendo

de sus semejantes y sobre todo del maestro como guía y apoyo en dicho proceso de formación integral.

Por lo anterior, cada vez que se generan estos ambientes de interacción en los cuales existe una organización, una estructuración conjunta entre lo que desea el estudiante, las posibilidades que encuentra en su entorno y la guía que el maestro da, se ve fortaleciendo el fin y es la formación integral del estudiantado. Esta fundamentación filosófica para la presente investigación parte de reconocer que todos los seres humanos cuentan con habilidades y destrezas y que desde la condición de seres sociables conviven con otros apoyándolos desde sus fortalezas a enfrentar nuevos retos y a superar dificultades; para luego fortalecerse y desarrollarse desde nuevas experiencias pero siempre iniciando con las propias.

Es importante recalcar que el comportamiento de todo individuo no está sujeto a sí mismo sino que interfiere y afecta a los otros. De esta manera, en la realidad en que se vive se deben llegar a acuerdos, a tener la capacidad a enfrentar situaciones de dificultad, a aceptar las debilidades y también a reconocer las fortalezas generando un autoestima alta y una disposición a superar los retos sin dejarse llevar por afectaciones negativas o malos pensamientos sino compartiendo experiencias, culturas y prácticas de apoyo y superación mutua. Es así como en el ámbito educativo y realidad social que se estudia en esta teoría emergente se propone generar una formación integral con el fortalecimiento de la resiliencia.

### **Dimensión ontológica**

Se asume esta dimensión desde una perspectiva fenomenológica en la que se revela el ser del sujeto en la experiencia vivida; no solo se observan conductas sino que se va más allá a través del análisis de cómo los chicos significan, interpretan y reconstruyen sus vivencias en contextos educativos específicos. La ontología en este proceso investigativo se expresa tanto en la forma como los estudiantes se reconocen a sí mismo en el proceso formativo, como los informantes clave o docentes los perciben y cómo la investigadora analiza la realidad a partir de las vivencias.

Es así que la resiliencia se entiende como una manifestación del joven o adulto que se va formando a partir de la relación con su entorno, la conexión que establece y

las experiencias que enfrenta. A través de la fenomenología es posible percibir cómo los estudiantes asumen la resiliencia, cómo elaboran su narrativa frente a los desafíos, cómo resignifican las situaciones adversas y cómo proyectan posibilidades de acción. Y el espacio propicio para fortalecer esa construcción ontológica se encuentra en el trabajo con las inteligencias múltiples dentro de los centros de interés puesto que se abre un campo de sentido donde el niño o joven descubre capacidades, reafirma su identidad y desarrolla recursos personales para afrontar la adversidad.

En este contexto, la realidad que se vive es interpretada como una representación de hechos y situaciones pedagógicas adicionando la percepción de los involucrados como estudiantes, docentes y familia. El objetivo es comprender a los miembros de esta comunidad educativa, la percepción de sus capacidades y habilidades, la oferta que puede dar cada docente según los intereses de los estudiantes y las inteligencias múltiples propuestas por Gardner (1994). Este enfoque se fundamenta en unos niños y jóvenes en estado de vulnerabilidad por diferentes situaciones familiares o sociales, con baja autoestima que deben enfrentar situaciones desconocidas y no acordes a su edad, impidiéndoles un desarrollo normal y sano en una sociedad llena también de dificultades y falencias tales como problemas familiares, contextos sociales de adicción o con estados depresivos, entre otros.

Durante este proceso, se exploran las ideas, los imaginarios sociales e individuales que circulan en la comunidad educativa que hayan venido participando en los centros de interés propuestos por los docentes en el que se pone a prueba su participación según sus intereses. Es importante entender a las personas que hacen parte de este proceso para dar una visión clara del fenómeno estudiado, así como la reestructuración en algunos aspectos puesto que se encuentran jóvenes con desinterés al estudio y sin un claro proyecto de vida, de hecho desconociendo en muchos casos sus habilidades o subvalorándolas.

Para acercarse al aprendizaje, a la formación integral y al desarrollo de la resiliencia desde una perspectiva ontológica, en lo expresado por los informantes clave, es necesario considerar las habilidades, la inteligencia múltiple más desarrollada y el centro de interés que sea del agrado del niño o joven. La ontología ayuda a entender cómo la estrategia de los centros de interés se relaciona con las inteligencias múltiples y

pueden aportar en el desarrollo del ser humano en la escuela. Desde esta perspectiva, la formación integral y el fortalecimiento de la resiliencia es posible en un ambiente seguro, partiendo del interés del niño o joven y con un entorno de aprendizaje permanente, llevándolo a enfrentar nuevas situaciones y algunas de ellas con un grado de dificultad.

Desde la visión ontológica, en la presente teoría, para el fortalecimiento de la resiliencia, se analiza la perspectiva de las inteligencias múltiples y se relacionan con los centros de interés para brindar al estudiante ambientes sanos, seguros y de aprovechamiento de tal manera que se den cuenta de sus habilidades, empiecen a tomar seguridad de sí mismo, interactúen con otros, construyan su identidad, aprendan a relacionarse, se sientan útiles en una sociedad y enfrenten retos y dificultades siempre con la autoestima arriba alcanzando un desarrollo pleno de sí mismo. Es ahí, como a través de este proceso no solo aprende para él, sino que también llegan a ser útiles para otros.

Ontológicamente, la resiliencia se revela como un modo de ser del estudiante en el mundo escolar: ser en lucha, ser en reconocimiento, ser en vínculo. Este ser se actualiza cuando el joven descubre su propia capacidad y se siente comprendido en su singularidad. También cuando tiene la posibilidad de escoger según sus intereses y afrontar la vida desde el ámbito que es de su agrado y es así como en su pensar, se reactiva el sentirse útil y habilidoso en algún aspecto con lo cual lo lleva a actuar más seguro y confiado en sus habilidades.

### **Dimensión epistemológica**

La epistemología se entiende como la rama de la filosofía que estudia la naturaleza del conocimiento, su origen y sus límites, pero enfatizando la construcción social del saber y la influencia del contexto social, lingüístico, mental o religioso, en la producción del conocimiento (Berger y Luckmann, 1968); en este enfoque, por lo tanto, el conocimiento no se concibe como algo universal, absoluto, a priori, descontextualizado, sino como una interpretación intersubjetiva que surge de forma dialéctica, mediante la interacción entre el investigador y la realidad estudiada, en este caso, una población social en específico.

El conocimiento es social, interactivo y dependiente de un sujeto construido a través de si mismo. Es por ello que el investigador profundiza en unas temáticas, analiza situaciones y pasa a participar activamente con un rol generador y creador de nuevos significados dentro de contextos específicos pero que llevan a ser posibles en otros contextos.

Vale la pena destacar que esta es una investigación de carácter teórico cuyo enfoque es el fenomenológico. Se busca comprender la teoría de las inteligencias múltiples y temáticas como centros de interés y fortalecimiento de la resiliencia en niños y jóvenes de la región planteando nuevas herramientas cognitivas para que se aproximen a la realidad de los jóvenes en la educación pública. Se evidencia que no es una realidad estable, positivista, unidimensional o cuantificable sino que es una realidad de vivencias que se comprende desde la experiencia y es así como se estudia el fenómeno tal cual aparece, para aportar un esquema racional que parte de bases filosóficas, integrado a orientaciones teóricas y aportando al mejoramiento emocional de los jóvenes.

Desde la Fenomenología como enfoque, esta interacción cobra aún más sentido, al centrarse en la vivencia de los actores educativos, sus experiencias, su sentir, su significado en los espacios escolares, es decir, se comprende desde la realidad de quienes la viven cotidianamente. Por lo anterior, es importante que el docente se apoye en el modelo o esquema racional para comprender el fenómeno estudiado en su espacio a través de una teoría que permita al contexto educativo develar situaciones similares, llevando a generar estrategias similares. Es en ambientes seguros donde se da la convivencia y se construya la autoestima, la autonomía, el sentido de pertenencia, la capacidad de escuchar y ayudar al otro; pero también se pueden presentar dificultades y retos que hay que aprender a sobrellevar con calma, valentía, sabiduría y con disposición aportando en el fortalecimiento de la resiliencia.

Es así como las Instituciones Educativas y sobre todo los centros de interés se convierten en ambientes humanos, pero seguros donde cada interacción es una oportunidad de aprendizaje efectivo para la formación integral. Es en la cotidianidad donde se desarrolla y fortalece la resiliencia pero para lograrlo se requiere de un contexto y vivencias acordes con un guía y un niño o joven interesado, sensible y dispuesto a enfrentar.

De esta manera, se reconoce cómo las experiencias vividas en los centros de interés, las emociones, los intereses y las percepciones individuales pero también grupales influyen en la manera de enfrentar la realidad, interpretarla y darle solución a las situaciones que se presenten. Es así como se permite crear y transformar al niño o joven en su realidad, según sus gustos pero también enfrentando lo que va llegando, desarrollando su resiliencia y generando una formación integral.

El aporte epistemológico de esta tesis se produce desde lo existencial, contextual, social y práctico puesto que a partir de ella se genera una visión para abordar la comprensión de la estrategia para fortalecer la resiliencia, para aumentar la autoestima, y sobre todo para prevenir casos de estrés o ansiedad que lleva a problemas en la salud mental de niños y jóvenes. Epistemológicamente, esta es una tesis que produce conocimiento de acuerdo a los contextos sociales, las creencias, las opiniones, la realidad pero también los imaginarios de los informantes clave entrevistados, por lo que el conocimiento que se produce está situado en un contexto, a partir de la realidad social, y comprometido con una sociedad. La opinión de cada quien no lo hace del todo subjetivo sino la base para interpretar, construir y convertir un conocimiento en una teoría de cierta forma social y universal.

La teoría emergente aporta una visión más profunda y enriquecedora sobre cómo los centros de interés requieren de un complemento como las Inteligencias Múltiples para así generar cambios significativos en la formación integral de niños y jóvenes. A partir de sus vivencias se identifican patrones, experiencias y estrategias esenciales en el abordaje de los conflictos, el manejo de emociones y el enfrentar dificultades promoviendo así el fortalecimiento de la resiliencia. Además la investigadora es parte activa de la investigación, participa y se involucra directamente en las interacciones, observando el impacto de las acciones.

Por lo tanto, generar una formación integral desde la perspectiva epistemológica de esta teoría emergente, requiere del fortalecimiento de la resiliencia, reflexionando sobre la o las inteligencias múltiples más desarrollada en los niños y jóvenes, analizando las particularidades de cada quién y cómo se pueden practicar en su realidad, dentro de su entorno, siendo específico y analizando cómo las dinámicas sociales, culturales y educativas influirán en este proceso. Es así como se requiere comprender las

inteligencias múltiples no de manera universal sino que se tengan en cuenta en sus particularidades por lo que se proponen los centros de interés que tengas experiencias cotidianas, contextos de acuerdo a sus gustos y participantes con habilidades semejantes. En este sentido, los centros de interés son ambientes apropiados para desarrollar su inteligencia múltiple pero sobre todo para fortalecer la resiliencia.

El conocimiento no solo es una construcción racional e individual sino que también se da como un proceso emocional y social, dentro de esta perspectiva epistemológica. El tener en cuenta los aportes de los estudiantes desde la experiencia y la práctica establecen que los centros de interés basados y organizados desde las Inteligencias múltiples son de gran aporte en el fortalecimiento de la resiliencia puesto que se aprende a convivir, a gestionar las emociones con sus semejantes favoreciendo la adquisición de contenidos cognitivos, pero sobre todo de la relación consigo mismo y con los demás, la comunicación asertiva y el enfrentar situaciones dentro de un contexto comunitario, ya que en lo familiar muchas veces es ignorado o impuesto.

Desde el punto de vista constructivista se asume que la participación en los centros de interés, la interacción social, el percibir la experiencia y vivencia de otros puede ayudar a la persona, pero desde lo fenomenológico se reivindica que es la persona al darse cuenta que tiene oportunidades, que a medida que hace cosas puede superar ciertas dificultades, descubre la esencia de esa vivencia y es ahí cuando se hace conciente de sus capacidades llevándolo así a un aprendizaje iniciando por todo lo relacionado con la inteligencia múltiple más desarrollada y llegando al fortalecimiento de la resiliencia. Por consiguiente, en los centros de interés, tanto niños, jóvenes, maestros y hasta comunidad juegan un papel importante en la formación integral del alumnado tanto en términos académicos como emocionales, pero lo más relevante es que es el mismo ser quien se hace conciente de su proceso y sus capacidades llegando a evindeciar su resiliencia.

Por otra parte, los estudiantes y no solo ellos sino los docentes en general, a menudo mencionan que la formación integral es fundamental, reúne una serie de valores los cuales no solo se enseñan en el colegio sino sobre todo en la familia y en el contexto. Pero la realidad se ve afectada porque los entornos familiares en muchas ocasiones olvidan esta responsabilidad y la dejan solo para las instituciones educativas, lo cual no

solo se hace a partir de conocimientos en cada materia sino con vivencias en los centros de interés relacionándose de manera positiva con el entorno y sus semejantes.

La formación integral es el desarrollo de diversas habilidades como la empatía, el respeto, la autoestima, la resiliencia, entre otros los cuales se adquieren en los diversos ámbitos donde se desarrolle. Todo esto es esencial para que los niños y jóvenes tengan la capacidad de expresar su sentir de manera adecuada, fortaleciendo la resiliencia y fomentando el apoyo a sus semejantes. El hecho de que se comprenda las diferentes realidades se da muestra de empatía y permite la integración, el convivir de manera respetuosa en una comunidad permitiendo el desarrollo de la resiliencia para afrontar las situaciones que van llegando.

Es decir, el fortalecimiento de la resiliencia debe ser un proceso real, participativo, social, integrador donde la familia, la comunidad y las instituciones educativas se involucren. Además, todo esto, refuerza la idea de que la formación integral y esto tiene implicaciones individuales y colectivas. En la actualidad es esencial que los educandos reconozcan sus habilidades y fortalezas, aprendan a convivir de forma respetuosa, a resolver conflictos a partir del diálogo, a dar sus apreciaciones de manera crítica pero con argumentos, a saber escuchar y aceptar sus errores y a afrontar las situaciones que se presenten.

Por todo lo anterior, el pensamiento debe estar abierto al diálogo, al contraste de ideas y al cambio total o modificación de las particularidades que se deben atender; pero todo esto es posible en un ambiente seguro, donde prevalezca la empatía, el respeto y la escucha activa por lo que se proponen los centros de interés direccionado desde las Inteligencias múltiples, donde se inicie con el gusto del educando pero se complemente con otras inteligencias y con la capacidad de afrontar lo que va llegando teniendo disciplina, una organización y actividades variadas y edificantes para cada niño o joven.

Es así como en este apartado, la investigadora mantiene una vivencia reflexiva durante el proceso fenomenológico, en coherencia con Martínez (2006) puesto que el conocimiento se produce en la interacción con los informantes, en el diálogo abierto, en la escucha empática y en la continua reflexión. Cada entrevista fue una experiencia que permitió el descubrimiento, la comprensión de las situaciones, desde la propia

sensibilidad y la manera en que los estudiantes y docentes viven el aprendizaje, interés y sobre todo la resiliencia.

### **Dimensión teleológica**

La teleología se encarga del estudio de las causas finales o propósito de las cosas. En otras palabras, se enfoca en entender el porque de la existencia de algo, hace referencia a la justificación (una acción, un proceso o un fenómeno) basado en la finalidad que persigue o el propósito que cumple. De esta manera, en el ámbito filosófico, la teleología se refiere al estudio de los fines, objetivos o propósitos inherentes a los procesos naturales o humanos (Audi, 2007). Esto es importante en disciplinas como la ética, la educación y la filosofía política donde se reflexiona sobre el sentido y la finalidad de las acciones humanas o las instituciones.

No obstante, la aplicación de este concepto en el ámbito educativo, lleva a considerar que el fortalecimiento de la resiliencia dentro del ambiente escolar tiene un propósito que lleva a la formación integral, como personas íntegras, capaces de tener una salud mental sana y equilibrada, en armonía consigo mismo y con los demás. Esto favorece el bienestar individual pero también el social llevando a sociedades justas y equilibradas. Esto es parte de los objetivos a los que está dirigida esta teoría emergente sobre el fortalecimiento de la resiliencia mediante los centros de interés desde la perspectiva de las inteligencias múltiples. Es así como se expone explícitamente la finalidad educativa desde la intencionalidad fenomenológica del sentido teleológico en el proceso investigativo.

A partir de la presente investigación, se entiende que los centros de interés direccionados desde las inteligencias múltiples aportarán significativamente en el fortalecimiento de la resiliencia, definiéndola como la capacidad de enfrentar diversas situaciones y retos que el mismo contexto y las vivencias les va presentando contribuyendo de esta manera a reconocer las habilidades pero también las debilidades las cuales poco a poco podrán enfrentar sin dejar de lado u olvidar su inteligencia más y mejor desarrollada llevando así a un reconocimiento de sus gustos, de sus capacidades, de sus potencialidades y de su posibilidad de interactuar con pares para aprender o para aportar desde su experiencia.

De otra parte, tener en cuenta el desarrollo de las inteligencias múltiples en los centros de interés desde una perspectiva teleológica implica comprender que el proceso educativo como la salud mental dentro de las instituciones educativas tiene un propósito final: la formación integral de niños y jóvenes y el fortalecimiento de la resiliencia. En este sentido, Morín (2001) genera aportes importantes desde el pensamiento complejo puesto que la educación reconoce la interrelación entre todos los aspectos de la experiencia humana. Morín (ob.cit) proponiendo superar una visión fragmentada del saber, integrando lo cognitivo, afectivo, ético, y social en procesos de aprendizaje.

Según Morín (ob.cit), no se puede comprender la realidad ni al ser humano de manera aislada, ya que todo debe estar interrelacionado. Por ello, formar de manera integral implica educar su sensibilidad, la empatía, la autoestima, la resiliencia, entre otros. Es importante generar un equilibrio entre la razón y la emoción, entre el conocimiento y los sentimientos. Pero también entre la fe y la razón, entre la ciencia y lo espiritual. El pensamiento complejo direcciona a la unión de todo saber que aporte en la comprensión del ser humano y su existencia. Solo a través de una educación que tenga en cuenta la complejidad podrá aportar en la formación de personas aptas para vivir y actuar de manera pensante, comprometida en un mundo que se transforma de manera continua y haciendo uso de la resiliencia.

Es así como, la formación integral y el fortalecimiento de la resiliencia no es solo un proceso de adquisición de habilidades sino crecimiento personal y trascendental como el bienestar y la salud mental de los estudiantes, la capacidad para interactuar y desarrollarse en una sociedad con una alta autoestima, enfrentando las adversidades y superando las dificultades de su entorno. La teleología en educación requiere que las intervenciones educativas se orienten hacia un fin específico, que, según la Ley General de Educación 115, permita fortalecer las relaciones interpersonales, el desarrollo emocional y la construcción de una comunidad educativa armónica.

Con lo anterior, el fortalecimiento de la resiliencia, mediante los centros de interés debe orientarse hacia un propósito de bienestar común. En efecto, la formación integral es crear un ser humano íntegro, donde desarrolle sus capacidades (las inteligencias múltiples), mantengan ambientes sanos y de su interés (centros de interés) resolviendo conflictos y enfrentando situaciones de dificultad de la mejor manera (resiliencia)

permitiendo con todo ello vivir en armonía, reconociendo lo importante que es vivir en comunidad, enfrentar las situaciones y estar dispuesto siempre a colaborar con buena disposición en si mismo y en los demás.

En las dimensiones filosóficas también se cuenta con otro elemento central y es el relacionado con el componente heurístico. Esta rama de la filosofía se refiere al enfoque de descubrimiento y exploración que ayuda a abordar problemas complejos como los dilemas éticos o existenciales (Gadamer, 2000).

En este contexto, lo heurístico son los métodos, técnicas y herramientas que se utilizan para dar solución a una situación, en este caso para analizar críticamente y generar la teoría. Es aquí donde se fomenta la creatividad y flexibilidad al analizar e interpretar los hallazgos desde conceptos como verdad y justicia sabiendo que no siempre hay una única respuesta válida. Este enfoque no solo se ve en teorías filosóficas abstractas sino que también se tiene en cuenta en situaciones concretas como la formación integral del ser humano.

Es en la formación integral donde se evidencia que se debe analizar y comprender las situaciones de los estudiantes para así poder ayudar en el fortalecimiento de la resiliencia, pero sobre todo para que el mismo entienda que se debe hacer resiliente. La heurística, al apoyar el análisis sobre las experiencias en los centros de interés, permitirá que los niños y jóvenes encuentren soluciones creativas y adaptativas a los retos diarios y cotidianos de convivencia que se presenten, fortaleciendo la resiliencia, la empatía y el respeto mutuo. De esta manera se ha de relacionar las vivencias en los centros de interés, con el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de la resiliencia situación fundamental para que haya un ambiente armónico para el aprendizaje cognitivo y emocional en la comunidad escolar de manera inclusiva y resiliente. Es así como el componente heurístico genera un proceso dinámico de aprendizaje donde se inicia con el descubrimiento, la aplicación y la adquisición propiciando un pensamiento filosófico.

Con lo mencionado es evidente que tratar el fortalecimiento de la resiliencia en los centros de interés, desde la perspectiva de las inteligencias múltiples lleva a que sea flexible y dinámico donde los aprendices participen de manera activa explorando desde sus gustos las emociones en situaciones reales, desde sus habilidades el enfrentar

situaciones y desafíos para darles solución y desde el compartir con sus pares y guías la posibilidad de enriquecer su conocimiento y desarrollar nuevas inteligencias.

Es así como desde la eidética teleológica, la cual busca comprender la esencia de los centros de interés en función del fortalecimiento de la resiliencia, dentro de este proceso investigativo, se puede decir que los centros de interés pasan a ser el eje que organiza y orienta la experiencia humana hacia el sentido significativo puesto que es ahí donde se permite la integración del estudiante con sus vivencias tanto positivas como adversas, estando direccionadas coherentemente. Es decir, es en los centros de interés donde se proporciona un para qué estructurado llevando a darle sentido, dirección y coherencia. Al estar planeados, direccionados y fundamentados, la adversidad se ha de convertir en un impulso para la autotransformación, manteniendo unido el yo y potenciado con la capacidad de reconfigurar el mundo y a sí mismo generando el desarrollo de la resiliencia.

### **Dimensión axiológica**

La fundamentación axiológica consiste en analizar y justificar los valores a tratar pero dentro de la fenomenología se conciben como las experiencias de valor vividas y que en esta investigación aportan al fortalecimiento de la resiliencia. Su fin es valorar además de experimentar el sentido que se percibe en el encuentro con el otro, siendo esta la oportunidad para identificar lo trascendental en los ambientes educativos adecuados. Es así como estos valores y principios no pueden ser obligados sino que se desarrollan a partir de la reflexión, las vivencias dentro de los centros de interés como ambientes seguros para evidenciarlos a través de la toma de decisiones y el actuar, siendo conscientes sobre lo que es correcto.

Según aportes de Savater (2019), la ética y los valores no son imposiciones absolutas sino que surgen de la reflexión y elección individual en un contexto social. Los valores y las decisiones éticas no deben ser algo que simplemente se imponen desde afuera, sino que debe ser el resultado de la propia reflexión y elecciones personales, ser consciente de las decisiones sobre lo que se considera correcto. En resumen, la dimensión axiológica se refiere al estudio de los valores y es en este proceso en el que se debe analizar de manera personal y autónoma sobre lo que es trascendental para

vivir en una sociedad justa con elección ética y moral. Significa la elaboración de un esquema de pensamiento que sirva al ser humano para motivarse, y enfrentar las adversidades para llevarlos a la práctica a través de la vivencia y de la realidad en los centros de interés para traducirse en actos resilientes.

El fortalecimiento de la resiliencia mediante los centros de interés, desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, como teoría emergente implica en la dimensión axiológica, considerar los valores y principios éticos que se encuentran en la interacción de educandos, directivos, docentes, administrativos y el contexto educativo en general. La axiología, como rama de la filosofía que estudia los valores, ofrece un marco importante para reflexionar sobre cómo los valores influyen en gran medida a la formación integral. Es ahí donde los valores iniciales con los que se trabajan de acuerdo a los informantes son el autoconocimiento, confianza, exigencia, disciplina, esfuerzo, autoestima, respeto, empatía, honestidad, responsabilidad.

Ahora bien, en el proceso de redefinición axiológica que postula esta teoría, y desde la fenomenología, la cual concibe los valores como experiencias de valor sobre las experiencias vividas, se asumen principalmente 5 valores (autoconocimiento, autoestima, disciplina, empatía y responsabilidad) los cuales tienen una descripción sobre cómo se manifiestan en la experiencia vivida por el estudiantado dentro de los centros de interés.

Autoconocimiento es el primer valor el cual es un pilar para el fortalecimiento de la resiliencia y debe ser vivencial puesto que permite la comprensión de las emociones, el reconocimiento de las fortalezas y debilidades, la toma conciente de decisiones y el enfrentar con seguridad los desafíos que van llegando. En los centros de interés se puede dar su vivencia y potenciar dicho proceso ya que se mezclan experiencias reales, la motivación interna y la reflexión personal. De esta manera se desarrolla una visión más clara de sí mismo y mayor capacidad para adaptarse y salir fortalecido de las dificultades.

Seguido al autoconocimiento se encuentra la autoestima que es la valoración de sí mismo identificando como se percibe, se acepta, se respeta y se reconoce como valioso. Es importante en la formación de la resiliencia puesto que proporciona seguridad, fortalece la motivación y permite enfrentar dificultades con mayor confianza. Esta se enriquece al vivir experiencias significativas y que mejor en los centros de interés

donde se permiten contextos ideales para ello pues conectan 3 elementos como lo es la emoción, la motivación y el aprendizaje. Es así como los niños y jóvenes se forman como personas capaces, que se reconocen a si mismo como valiosos y preparados para adaptarse y superar desafíos.

Otro de los valores necesarios es la disciplina siendo esta la capacidad de organizar, dirigir y regular la propia conducta para respetar normas, mantener hábitos positivos y alcanzar metas; lo cual lleva a tener un autocontrol, persistencia y responsabilidad. Es así como este valor también se hace importante puesto que se desarrollan habilidades personales y sociales que les permiten afrontar los desafíos del aprendizaje de la vida dentro de un proceso activo, motivado y formativo.

La empatía es la capacidad de comprender y sentir las emociones, las necesidades y la visión de otras personas. Es ponerse en el lugar del otro y también responder manera sensible y adecuada. Todo ello es fundamental en el fortalecimiento de la resiliencia puesto que sus experiencias permiten la comprensión, el acompañamiento y el apoyo y que mejor espacio para vivirlo a través de los centros de interés que a través de experiencias con sentido prestan el momento para desarrollar sus capacidades con actividades que integran, apoyan y reflexionan sobre lo vivido.

Un último valor, entre tantos, es la responsabilidad y es a partir de los centros de interés donde lo afianzan puesto que deben asumir compromisos y aprender del error para asumir los desafíos que se presenten llevándolo a aprender desde la experiencia y generen la motivación personal, lo cual en completa unión fortalecen la resiliencia.

### **Dimensión metodológica**

Desde la dimensión metodológica, el proceso investigativo tiene un enfoque cualitativo, comprensivo y reflexivo, lo cual permite captar la subjetividad, las relaciones interpersonales y los significados atribuidos por los docentes pensando y analizando a los estudiantes. El abordaje metodológico va más allá de conocer las inteligencias múltiples o de poner en práctica los centros de interés; se interpreta desde la unión de ellas dos para fortalecer la resiliencia y aportar en la formación integral de los educandos. Aclarando que todo esto se hace desde la reflexión de las vivencias y la realidad de los

informantes clave, ya que la vivencia fenomenológica de la interpretación cobra importancia además de la implicación del investigador como sujeto de comprensión.

Es así como la investigación también cuenta con la práctica vivida de la investigadora, quien tiene 20 años de experiencia en la docencia y en el compartir con jóvenes lo cual permite una implicación reflexiva y ética puesto que en el método fenomenológico en el que se basa este proceso pasa a ser un sujeto que vive el fenómeno con los demás y así fue, la investigadora junto con los demás informantes clave han podido evidenciar el nivel de resiliencia en niños y jóvenes además de cuanto se requiere de su fortalecimiento en muchos de ellos.

En la búsqueda de complementar esta experiencia se desarrolló una secuencia planificada de actividades, recursos y experiencias de aprendizaje diseñadas para comprender en profundidad y de manera significativa el fortalecimiento de la resiliencia aplicada en contextos reales como los centros de interés y con la puesta en práctica de las inteligencias múltiples. Para lo cual se generaron las entrevistas semiestructuradas, el procesamiento de la información y la interpretación llevando una secuencia planificada, reflexiva y dialógica en la que la investigadora asume el rol de co-intérprete del fenómeno permitiendo que emerjan los significados desde la voz de los participantes y donde las técnicas aplicadas (categorización, estructuración, triangulación, contrastación y aproximación intersubjetiva) fueron una mediación para comprender las vivencias que configuran la resiliencia, la formación integral y llegar así a los postulados propuestos.

Con ello se da cumplimiento con Sampieri (2009) quien considera, la dimensión metodológica como el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio. Todo este proceso se desarrolla dentro del paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y dentro del método fenomenológico. De ahí la investigadora, dentro de su conocimiento y experiencia aporta elementos pero también considera la apreciación de los informantes clave identificando la postura de ellos, con sus manifestaciones vividas, haciendo procesos de comparación, contraste e integración, llegando a la reflexión que la resiliencia es fundamental para todo ser humano especialmente para los jóvenes quienes construyen la resiliencia a través de las vivencias, el enfrentar desafíos y adversidades desde los centros de interés y con

el uso de las inteligencias múltiples comprendiendo así el fortalecimiento de la resiliencia por encima de aspectos teóricos.

## **ESTRUCTURACIÓN TEÓRICA DE LOS POSTULADOS**

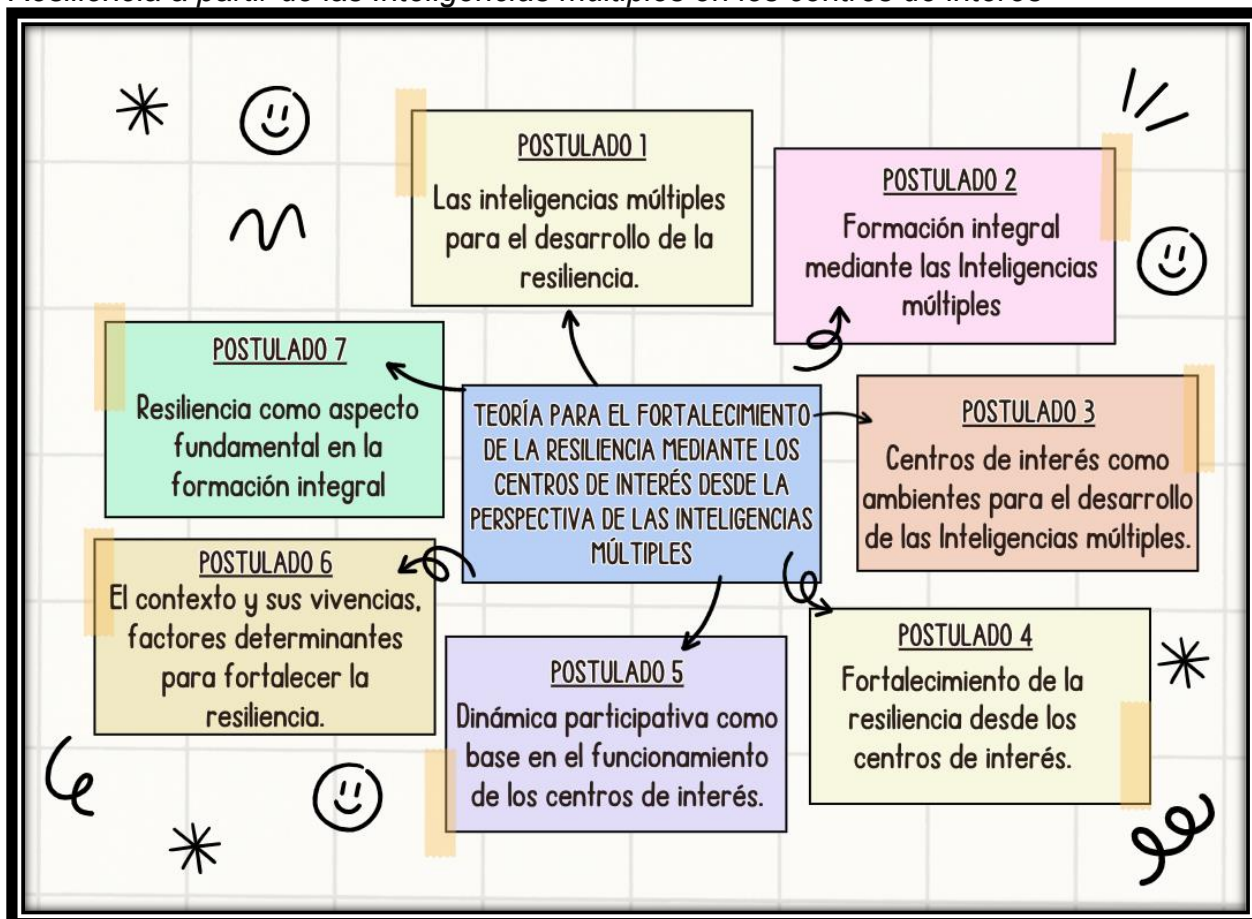
Es importante priorizar el proceso de revelación fenomenológico de los significados que originaron los postulados, los cuales emergieron de la organización lógica de las categorías y de las experiencias que se vivieron, el valor teórico surgió del acto de la comprensión profunda y del retorno reflexivo sobre la resiliencia. Para este proceso investigativo, surgieron los postulados teóricos a partir de la resignificación de la voz de los participantes, el diálogo intersubjetivo y el análisis de las categorías apriorísticas, dentro de las entrevistas desarrolladas con los informantes claves.

Dichos postulados son los que ayudaron en la fundamentación de la teoría emergente y determinaron un nuevo direccionamiento en la forma de abordar las temáticas de estudio: como lo es el fortalecimiento de la resiliencia a partir de las inteligencias múltiples en los centros de interés. Las categorías apriorísticas que surgieron al inicio del proceso investigativo fueron: Desarrollo de la resiliencia mediante las inteligencias múltiples, Importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral, uso de las inteligencias múltiples en los centros de interés, fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés, funcionamiento de los centros de interés, desarrollo de la resiliencia desde las vivencias y por último formación integral para el fortalecimiento de la resiliencia.

En el proceso de aplicación de la técnica de análisis, para este caso, la entrevista semiestructurada, se encontró que en la realidad se trabaja con un lenguaje pedagógico y una valoración axiológica de tipo tradicional. La resignificación que se elabora en el proceso hermenéutico de esta investigación llevó a que cada una de las categorías tuviesen cambios lexicales y semánticos.

**Figura 9**

Gráfico de resignificación de los postulados de la Teoría “Fortalecimiento de la Resiliencia a partir de las Inteligencias múltiples en los centros de interés”



**Nota:** Elaborada con uso de la aplicación Canva.

Esta es una perspectiva general acerca de la reestructuración de las categorías apriorísticas ahora vistas como postulados.

Pues bien, en el análisis de las categorías apriorísticas, de las respuestas dadas por los informantes, así como de la fundamentación filosófica, se redefinieron cada una de ellas tal como se expresa en el anterior esquema. A su vez, pasaron a encabezar los postulados en los cuales se basó esta investigación.

### **POSTULADO 1: Las Inteligencias Múltiples Para El Desarrollo De La Resiliencia**

Las inteligencias múltiples es una teoría de gran importancia la cual se pone como base en el desarrollo de la resiliencia pes es ahí donde los sujetos viven la relación entre inteligencia y resiliencia. Se da inicio con el reconocimiento de las habilidades y

capacidades en los niños y jóvenes llevándolos a hacer uso de ellas para asumir retos, superar adversidades, desafíos y por supuesto dar solución a problemas que se les vaya presentando generando en ellos un desarrollo de potencialidades, la seguridad y la construcción de ciudadanos productivos y felices porque se va teniendo en cuenta sus intereses y se propician ambientes seguros.

Por lo tanto, se dan los primeros pasos para llegar al aprendizaje, puesto que con la identificación y el desarrollo de potencialidades se fortalecen las áreas y se analizan las diversas formas que se tienen de aprender, generando una formación integral donde se tiene en cuenta un desempeño adecuado, la generación del proyecto de vida y la construcción de ciudadanos formados de manera integral.

Es necesario recordar y aclarar que cuando se menciona las inteligencias múltiples, existen 8 inteligencias en las cuales los niños y jóvenes se pueden desempeñar y muchas veces ni ellos mismos se analizan para reconocer cuál es la propia. Estas son la visual-espacial, la naturalista, cinético-corporal, interpersonal, intrapersonal, lógico matemática, lingüística y musical. Con base en ello se da una gran variedad y la posibilidad de que cada estudiante se ubique por lo menos en una de ellas que sea de su interés o agrado.

Con todo lo anterior, los estudiantes y su interacción con el entorno permite evidenciar su nivel en la relación consigo mismo, es decir, el autoconocimiento, la empatía en su relación con los demás, la identificación y comprensión de las individualidades, el entendimiento en la manera de actuar, el manejo de las emociones, la adaptación a distintos contextos, brindando herramientas para sobreponerse ante las dificultades o para hacer uso de alguna forma de comunicación.

De tal forma se va generando el fortalecimiento de la resiliencia dentro de la misma investigación, puesto que los informantes describieron que la resiliencia se vive como un proceso de autodescubrimiento donde el reconocimiento de la propia inteligencia despierta confianza y da sentido de valía personal. Esta vivencia es la que transforma el saber en fortaleza interior; la resiliencia no se enseña, sino que se experimenta al comprender quien es y de qué es capaz. Los jóvenes se hacen conscientes que puede desarrollar una serie de aprendizajes y adquirir habilidades en la práctica, que le han de servir para su futuro, bien sea en la generación de su proyecto de vida o en el aporte y

apoyo a otros jóvenes o seres cercanos puesto que es necesario tener en cuenta que no se vive para sí mismo sino también para la interrelación con las personas que están a su alrededor.

Se puede concluir que el autoconocimiento, el reconocer la inteligencia múltiple desarrollada y la puesta en práctica de la misma ayuda para enfrentar la vida haciendo posible el fortalecimiento de la resiliencia a través de la interacción, la seguridad en sí mismo y el afrontar lo que va llegando. En la medida en que niños y jóvenes conocen de sus características, adaptan sus estrategias de estudio y de vida, buscando elementos relevantes y estableciendo metas realistas, potenciando su motivación y compromiso con el aprendizaje, se ha de llegar a la formación integral. Se puede mencionar que el reconocimiento de la inteligencia propia no causa la resiliencia, sino que la revela. En la medida en que el sujeto se reconoce en su capacidad, emerge la conciencia de poder afrontarse a sí mismo y al entorno con sentido. Este es el núcleo vivencial del fortalecimiento de la resiliencia desde las inteligencias múltiples.

### ***POSTULADO 2: Formación Integral Mediante Las Inteligencias Múltiples***

En el primer postulado se señala la influencia de las inteligencias múltiples en el desarrollo de la resiliencia, haciendo ver la importancia de esta teoría en el ámbito educativo. Este segundo postulado se centra en la formación integral a través de las inteligencias múltiples. Con respecto a ello, hay que decir, que a partir de la interpretación de la información suministrada por los informantes clave se evidencia que la formación integral abarca diversos ámbitos y hoy en día recae mucho más en las instituciones educativas puesto que en muchos casos las familias han dejado de apoyar en la formación de principios. Es necesario manifestar que el contexto educativo, leído fenomenológicamente se comprende como un escenario de sentido donde cada interacción es una oportunidad para que emerja la comprensión de sí mismo y del otro.

Al generar la interacción, la resiliencia surge como una vivencia compartida llevando a la relación entre experiencia, contexto y construcción de significado. Es así como en el ámbito educativo, donde actualmente se debe apoyar en gran medida a la formación integral no solo a niños y jóvenes, sino que, también a las familias van dando la construcción de nuevos significados. Hoy en día, los establecimientos educativos

pasaron de guiar en la construcción de conocimientos a apoyar en la identificación de habilidades y capacidades de los niños y jóvenes y sobre todo a la formación en principios universales como la ética y valores que la familia ha dejado pasar por alto.

Con esta formación integral se espera dar solución a dificultades a través de estrategias de enseñanza que tengan políticas inclusivas, pero también procesos de aprendizaje partiendo de las particularidades e individualidades. Todo esto requiere desafíos importantes y necesarios para identificar las inteligencias múltiples en cada uno de los educandos a partir de los intereses, las motivaciones, las fortalezas, las potencialidades y los talentos de cada ser humano.

De esta manera, en la medida en que se identifique la inteligencia múltiple más desarrollada, se trabaje en ella y se logre empoderar al niño o joven de su capacidad generará una motivación por continuar y enfrentar retos para luego pasar por las demás inteligencias y lograr así un desarrollo más amplio generando finalmente la formación integral puesto que las 8 inteligencias abarcan distintos aspectos o sectores de gran importancia para todo ser humano. “La formación integral se manifiesta como experiencia de unidad: los docentes y estudiantes relatan que se sienten ‘completos’ cuando logran conectar su sentir con su hacer, su conocimiento con su vocación. Esta vivencia de totalidad, más que un objetivo curricular, constituye la esencia fenomenológica de la formación integral.”

Es así como la formación integral deja de ser una meta abstracta y se convierte en una vivencia existencial del ser, la cual está en proceso de construcción. Los dos postulados son aportes significativos y se integran en la configuración de la teoría fenomenológica puesto que son expresiones complementarias de una misma esencia comprendida entre el fortalecimiento de la resiliencia como experiencia de autoconocimiento y desarrollo integral. Es desde la vivencia educativa que las inteligencias múltiples actúan como mediaciones del sentido permitiendo que cada sujeto se reconozca en su capacidad de aprender, convivir y trascender.

### ***POSTULADO 3: Centros de interés como ambientes para el desarrollo de las inteligencias múltiples***

Los centros de interés son tomados en cuenta como ambientes sanos y seguros, los cuales están guiados y desarrollados a partir de las inteligencias múltiples pues este es el punto de partida. Pero para vincularlos y hacerlos útil en la investigación y en todo ámbito educativo se requiere que el proceso educativo se despliegue como una vivencia intencionada, donde cada paso es una apertura hacia el descubrimiento del sentido personal de aprender dando así un proceso que aporte y le de la organización correspondiente. Desde la fenomenología, la esencia es el ser dentro de el centro de interés y la vivencia del aprender con sentido.

Para iniciar se hace una exploración del modo en que cada estudiante se reconoce en su inteligencia predominante y la afinidad que tienen con cada inteligencia múltiple y centro de interés de tal manera que sean ellos quienes puedan elegir el que sea de su gusto. A la par de ello el contexto institucional se configura como escenario intersubjetivo, donde docentes y estudiantes construyen experiencias significativas a través de proyectos interdisciplinarios donde se contará con la propuesta de trabajo de cada centro de interés y mucho mejor si cuenta con las actividades y su organización. De esta manera se podrá contar con una organización única, variada, llamativa y suficiente.

En la medida en que los centros de interés se encuentren entrelazados y direccionados hacia el fortalecimiento de la resiliencia serán válidos y aptos para también ayudar en el desarrollo de las inteligencias múltiples puesto que se contarán con procesos de enseñanza inclusivos, que permitan que los estudiantes participen desde sus particularidades y también flexibles que ayudan a la variedad y la innovación en lo que se proponga desarrollar. De igual manera contará con formas de aprendizaje a partir de las habilidades y conocimientos propios del aprendiz sin dejar por alto las nuevas que podrá ir adquiriendo.

La esencia en el fortalecimiento de la resiliencia revela que los centros de interés no se asumen solo como una estrategia metodológica sino como el espacio existencial donde el ser aprende a ser con otros, a reconocerse en su capacidad y a reconstruirse frente a la dificultad. De esta vivencia es como se configura el vínculo entre inteligencia, resiliencia y formación integral.

#### ***POSTULADO 4: Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés***

Los centros de interés, en esta investigación, están contemplados como ambientes sanos y seguros en los cuales los niños y jóvenes viven el fortalecimiento de la resiliencia puesto que no solo superan, sino que reconocen el sentido en las dificultades que se presentan. Es el modo en el que los niños y jóvenes se experimentan la capacidad de transformar su fragilidad en fortaleza, su error en aprendizaje y su dolor en la posibilidad de ser.

El fortalecimiento de la resiliencia se vive en el proceso mismo del aprendizaje. En los centros de interés los niños y jóvenes experimentan la adversidad como la posibilidad de crecimiento al enfrentarse a un desafío y superarlo sintiendo el valor de su esfuerzo, la confianza en sus capacidades y la apertura a compartir con los demás sus logros. En estas experiencias concretas es donde se revela la esencia de la resiliencia como la reconstrucción del ser.

Estos centros de interés permiten un entorno de aprendizaje donde prevalece valores como la autoconciencia, esto debido a la posibilidad del niño y joven a reconocerse a ser consciente de sus destrezas y habilidades; la autonomía, en la medida en que pueda seleccionar el centro de interés según su gusto; la autoestima, puesto que da muestra de su querer y esfuerzo por lo mejor para si mismo; el servicio, en la medida en que esté dispuesto a ayudar al otro y la empatía en la medida en que sea comprensible y aporte en la ayuda de los participantes en el centro de interés.

Estos entornos de aprendizaje deben llevar a que los participantes enfrenten desafíos, los analicen, reflexionen, piensen en posibles caminos a seguir, también se promueve la autoeficacia, ya que el niño o joven debe tener la capacidad de resolver de manera pronta y hábil lo que debe enfrentar, llevando así al cumplimiento del propósito de dar solución a los problemas y expresar la gratitud ante ello.

Se requiere también que el maestro o guía genere en las actividades interesantes, novedosas y retadoras especialmente para la inteligencia dominante, pero por supuesto que sea el acompañante que escuche, acoja y construya sentido junto al estudiante dando oportunidades de crecimiento, que si propone algo y se equivoca puede asumir y corregir, enseñando o fortaleciendo nuevas capacidades, llevándolo a tomar decisiones

para compartir y producir nuevas acciones, y en muchos casos frente a sus diversas inteligencias o experimentando una nueva.

De esta manera es que poco a poco se logra generar nuevos ambientes de aprendizaje llevando al fortalecimiento de la resiliencia puesto que el niño o joven se transforma como ser en el mundo a partir de las experiencias que deba enfrentar. Estas experiencias determinarán su actitud de vida y la reacción ante las circunstancias ya que será evidente el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, al tener contacto con sus semejantes, el manejo de estrés y ansiedad ante la vivencia de diversas situaciones, el animar al uso de todo potencial intelectual de los niños y jóvenes en su interrelación con los demás además de la persistencia y perseverancia con la compañía de su guía quien le aportará en esta parte a continuar y no desistir.

Por otra parte, se recalca la importancia de poner en práctica hábitos de vida saludable, amor propio y empatía con los demás. Se lleva a la reflexión respecto al aprendizaje haciendo evidente que siempre se está en constante descubrimiento de nuevas habilidades, acciones y que todo se puede aprender según la disposición e interés que se tenga. Se reconocen, se adaptan manteniendo el respeto de sus destrezas y la de los demás. Con lo cual se llega a una inteligencia emocional donde se hace evidente el fortalecimiento de la resiliencia y por supuesto la formación integral.

#### ***POSTULADO 5: Dinámica participativa como base en el funcionamiento de los centros de interés***

El funcionamiento de los centros de interés es de gran importancia y por ello se requiere poner total atención, empezando por una **dinámica participativa**. Necesita tener presente que su intención es motivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes dentro de las instituciones por lo que se requiere que tanto maestro o guía y estudiante o aprendiz estén dispuestos a aportar de manera activa, este dispuesto a participar y a proponer cosas nuevas con la disposición de actuar.

Estos espacios deben ser visibles como ambientes acogedores, estimulantes, dinámicos, flexibles y con autonomía para así generar un proyecto de vida donde inicie con la inteligencia múltiple más desarrollada, asimismo se fortalezcan otras habilidades, para lo cual se espera que se den opciones de formación por y para docentes y directivos.

Es por esto que se habla de dinámica participativa, se requiere de la vinculación de todos y la disposición de cambiar y aprender.

Otro aspecto necesario es la planificación en la que docentes y estudiantes proponen y construyen experiencias significativas a través de proyectos interdisciplinarios dentro de los centros de interés llevando a que estos se encuentren unidos y direccionados hacia un mismo propósito como lo es el fortalecimiento de la resiliencia y se asuma como una organización con procesos vivos que se transforman a partir de la interacción entre los protagonistas de la experiencia (docentes y estudiantes) adquiriendo sentido cuando se convierten en experiencias compartidas donde el orden surge del diálogo y la creatividad colectiva.

Cabe resaltar que el elemento dinamizador que permite canalizar las potencialidades de cada niño o joven es la participación espontánea basada en la experiencia vivida pero ello no quiere decir que se descuide la rigurosidad del plan como lo es la organización, planeación y construcción de los proyectos dándole una estructuración como proyectos pedagógicos donde se tenga en cuenta la práctica del maestro, los documentos orientadores, los ejes temáticos, las actividades retadoras y correlacionadas con las áreas básicas, las cuales deben ser formuladas en consenso entre estudiantes y docentes. Así mismo estos proyectos deben tener saberes integrados con las vivencias del contexto puesto que todo ello aporta a un aprendizaje más real y práctico.

Los centros de interés también deben contar con unos tiempos, unos recursos y por supuesto una evaluación donde se haga la participación activa de estudiantes, educadores, se haga el seguimiento al desempeño y se presente una retroalimentación continua para fomentar una formación integral con creatividad, trabajo colaborativo y generación de productos donde los estudiantes hayan plasmado sus necesidades, sus gustos y siendo activos, le den solución a dificultades a través del desarrollo y fortalecimiento a otras inteligencias múltiples llevando a una formación más integral.

## ***POSTULADO 6: El contexto y sus vivencias, factores determinantes para fortalecer la resiliencia***

El fortalecimiento de la resiliencia tiene en cuenta diversos aspectos y entre ellos está el contexto y las vivencias. Pérez (2007) menciona que la resiliencia se sustenta en la interacción entre la persona y el entorno, es decir entre factores sociales y atributos personales. En todo contexto existen intereses y aprendizajes los cuales los estudiantes deben aprovechar a través de sus vivencias tomándolas como espacios y ambientes de apoyo para la inclusión, además de momentos importantes para superar situaciones favorables o de dificultad. En dichas vivencias el estudiante le otorga sentido a lo que acontece y las transforma en experiencias significativas que lo transforman.

Las vivencias determinan el mundo de la persona y su ser lo cual aporta en la socialización donde siempre se encuentra a un alguien que puede estar como apoyo emocional llevando a generar experiencias lo que permite aprender de los errores, a socializar y a dar solución a las dificultades que se presenten, trayendo consecuencias positivas o negativas según las estrategias utilizadas para afrontar la ansiedad, el estrés, la alegría, la tristeza, la felicidad y todas las demás emociones que puedan surgir; lo que es llamado resiliencia.

Todo esto, puede ser apoyado principalmente por los centros de interés como esos momentos y espacios diseñados para la participación de los niños y jóvenes de una manera activa, en un contexto que es de su agrado, pero a su vez, genera situaciones las cuales deben ser enfrentadas por los estudiantes, fortalecerse como ser humano y a desarrollar las demás inteligencias múltiples que pueda poseer o desplegar.

La resiliencia es tener esa capacidad de enfrentar las adversidades y transformarlas en oportunidades para el crecimiento personal. El superar obstáculos, desafíos y retos que pueden ser puestos por sus semejantes, por el contexto o por las situaciones; los cuales apoyarán en el fortalecimiento del trabajo en equipo, la fortaleza y la perseverancia como algunos de los valores importantes en la formación integral del educando, llevándolos a un empoderamiento de su desarrollo intelectual y socioemocional de manera racional pero también con la autoayuda respectivamente, produciendo el reconocimiento de las fortalezas y las debilidades con una actitud positiva y acertada.

Finalmente es necesario mencionar que el contexto no es solo un factor de influencia sino algo más profundo, es un mediador fenomenológico que transforma el modo en el que se vive y comprende el aprendizaje y la resiliencia de tal manera que cobra importancia ante los protagonistas del proceso (docentes y estudiantes).

***POSTULADO 7: Resiliencia como aspecto fundamental en la formación integral***

Al adentrarse en la vivencia fenomenológica de la resiliencia como experiencia formativa del ser, se comprende la resiliencia no solo como competencia a desarrollar sino como una forma de ser y de vivir en el proceso educativo. La formación integral al vivirse desde la experiencia de la adversidad se convierte en un camino de autocomprensión. Es por ello que la resiliencia no se enseña, sino que se revela en la vivencia misma del sujeto que al enfrentar el dolor, el error o la frustración, descubre su capacidad de rehacerse, de hallar sentido y de continuar lo cual constituye el núcleo de la formación integral.

La formación integral como resultado vivencial de la resiliencia es la superación consciente de las dificultades donde el ser humano alcanza la plenitud de su formación. Es ahí donde se cualifican todas las dimensiones del ser humano, tomando como referente el saber y el ser en la formación de las personas de una manera significativa donde la educación cobra gran importancia puesto que, desde la transversalidad de áreas y la formación que se tenga, se logra generar un mejor desenvolvimiento en aspectos intelectuales, emocionales, sociales cada vez que los estudiantes deban afrontar desafíos académicos y personales comprendiendo todo ello como una experiencia de sentido y transformación del ser.

Los seres humanos a medida que maduran, aprenden que siempre contarán con aspectos positivos y negativos, que tendrán que enfrentar situaciones favorables o desfavorables, influyendo al momento de tomar decisiones y es ahí donde los educadores como testigos y mediadores del sentido generan procesos de modelamiento para el apoyo emocional al fomentar la reflexión, la retroalimentación y el motivar a comportamientos resilientes a partir del acompañamiento y guía en el proceso de reflexión y formación. Mientras que en los estudiantes se van generando relaciones

personales, redes de amigos que ayuden a una mejora continua, superando obstáculos, fracasos y adversidades, es decir con una mentalidad resiliente.

Pérez (2007) concluye que se requiere educar para que los alumnos sean capaces de elaborar una explicación de lo que sucede, de tener un proyecto de vida y de sentir que se tiene confianza en ellos y en sus capacidades para enfrentar los desafíos. De esta manera, se hace evidente que la resiliencia se fortalece puesto que inicia con las experiencias que se viven, así haya situaciones difíciles se encontrará soluciones ya que se han reconocido las cualidades y capacidades que en muchas ocasiones han sido subvaloradas logrando avances significativos no solo en el actuar sino en el creer en sí mismo, aumentar la autoestima y avanzar en sus conocimientos.

## **MOMENTO VI**

### **SOCIALIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA GENERACIÓN DE TEORÍA**

La validación de la teoría se hizo a partir de la socialización de la tesis doctoral en el ámbito educativo, con docentes y directivos, en la cual se presentó la vivencia fenomenológica del proceso investigativo, enfatizando en los postulados propios de la teoría creada, permitiendo luego a ello, el encuentro de significados entre la teoría emergente expuesta y las apreciaciones de la comunidad educativa. Seguido a ello se presentaron un conjunto de preguntas guía o preguntas orientadoras para conocer de las vivencias pedagógicas de saberes y experiencias de la comunidad educativa, recibiendo así, el pensar del público identificando con ello la validez de la teoría expuesta. Esta actividad permitió la obtención de diversas perspectivas de acuerdo al pensar y sentir de los participantes invitados a la socialización.

Terminado el momento de la teorización y construcción de postulados se diseñó la presentación que sirve de apoyo para guiar en la exposición de la teoría, haciendo el recuento desde la aproximación de la realidad con su justificación, interrogantes, propósitos, marco referencial, abordaje metodológico, hallazgos y finalmente teorización. Seguido a ello, con ayuda de las nuevas tecnologías de la comunicación se crea un video para ser subido en la plataforma de Youtube, ser compartido (<https://www.youtube.com/watch?v=SaJbUY1otDk>) y de esta manera socializar la teoría con un grupo más numeroso y significativo de docentes y directivos. Adicional se contactaron las personas teniendo la posibilidad de llegar a otras regiones y a distintas

instituciones educativas generando un impacto más amplio puesto que con el uso de las nuevas tecnologías se logra llegar a otros lugares y regiones.

En cuanto a la recolección de la información se compartió un link con las preguntas orientadoras construidas, y a través de un formulario de google forms poder agrupar las respuestas entregadas por quienes vieron el video y tuvieron la disposición de participar dejando sus apreciaciones respecto a la teoría. Es así como se recibe la retroalimentación a la socialización de la teoría.

Se valoran los aportes recibidos en la primera etapa como parte integral de la experiencia en esta tesis, y también es fundamental considerar la información obtenida a través del instrumento de validación de la teoría propuesta. Al considerar las distintas perspectivas en las respuestas entregadas por los participantes a cada pregunta orientadora, y las discusiones presentadas con la teoría generada se descubren aspectos importantes para la teoría y se reafirman otros más que fueron contempladas. A continuación se encuentra la interpretación a cada pregunta guía según las respuestas recibidas.

### **1. Relevancia de la teoría**

En el contexto actual de los estudiantes ¿Considera relevante la postulación de la teoría "Fortalecimiento de la resiliencia mediante los centros de interés desde la perspectiva de las inteligencias múltiples?

Las personas participantes en la encuesta, consideran relevante la postulación de la teoría "Fortalecimiento de la resiliencia mediante los centros de interés desde la perspectiva de las inteligencias múltiples porque todo proceso educativo debe centrarse en el estudiante, abordarlo desde sus intereses y potencialidades, de tal manera que en la medida en que se le permita optar por lo que más le guste tendrá una mayor motivación. Consolida la capacidad para superar desafíos y adversidades en su proceso de aprendizaje. Además porque tiene la capacidad de adaptación, con base en ello aumenta sus capacidades, desarrolla otras habilidades, aportando también a fortalecer su potencial intelectual personalizando el aprendizaje y fomentando el interés por desarrollar la resiliencia.

Teniendo en cuenta que la resiliencia es la capacidad para afrontar los desafíos de la vida y mantener la disposición por aprender, esta ayuda a reconocer que se debe enfrentar diversas situaciones críticas, por lo que se hace necesario entregar herramientas que se necesitan para afrontar lo que se presente en su contexto, desde el proceso educativo-formativo, permitiendo aprender sobre lo que les llame la atención, desarrollar más habilidades por gusto, llegando a vencer temores por cualquier tipo de evento negativo para su estabilidad socioemocional.

También mencionan que todos los seres humanos cuentan con inteligencia, y el hacer uso de las inteligencias múltiples en las aulas, ayuda a reconocer las potencialidades de los estudiantes para trabajar en dichas inteligencias, identificando en que aspectos se destaca para luego llevar al estudiante al trabajo de nuevas actitudes y aptitudes para fortalecer otras de las inteligencias posibles. De esta manera se aporta también en la resiliencia y la formación integral.

## **2. Pertinencia de la teoría en los documentos institucionales**

Luego de recibir la socialización a través del video y conocer de la teoría ¿considera usted pertinente que deba crearse y adecuarse los documentos institucionales necesarios para incluir el fortalecimiento de la resiliencia desde las Inteligencias múltiples en los Centros de Interés? ¿Por qué?

Las respuestas recibidas a través de la encuesta se resumen en que si se considera pertinente que deban crearse y adecuarse los documentos institucionales necesarios para incluir el fortalecimiento de la resiliencia desde las Inteligencias múltiples en los centros de interés puesto que así se tendrá en cuenta como política institucional y estos documentos serán los referentes, que deben ser consensuados entre los diferentes actores de la comunidad educativa dirigiéndolos a la planeación de los proyectos y luego a la evaluación, dando los resultados esperados. Se debe aceptar lo que aporte beneficio al crecimiento, a la formación de los estudiantes e implementarlo para fortalecer el manejo de emociones y las inteligencias múltiples.

Esta es una teoría que encierra la integralidad de los estudiantes, es decir, trabaja lo emocional, el sentir, las emociones, pero debe ser reflejado también en el actuar, en la práctica, en sus vivencias, es decir, llevar de la mano el ser y actuar ante las diversas

situaciones que se le presenten, por lo tanto debe trabajarse en todos los colegios, para ello, se requiere institucionalizar la teoría a partir de los documentos legales, poniendo en marcha la teoría con la práctica, sistematizándola y valorando el progreso en todo nivel. Se hace pertinente en los establecimientos educativos ya que han de ser un centro de apoyo para los estudiantes especialmente quienes presentan dificultades en la aceptación de condiciones tanto familiares, económicas como de su entorno social. A su vez, promueve un enfoque integral y holístico para el desarrollo de los estudiantes, contribuyendo a mejorar la calidad educativa al promover entornos de aprendizajes inclusivos.

De acuerdo a la opinión de los consultados se asume que entre más rápido se pueda llevar a cabo la inclusión de esta teoría es mucho mejor puesto que se requieren los cambios en la educación así como va avanzando las generaciones e incluso la inteligencia artificial. Por lo anterior, se debe fortalecer el medio por el cual se haga esta transición en pro de que el estudiante afronte las diferentes situaciones actuales, se haga crítico y asuma su formación integral. Es decir, se debe tener en cuenta los intereses de los estudiantes, se debe llevar a un ambiente seguro de aprendizaje, presentar desafíos y que mejor a partir de los centros de interés para desarrollar los aprendizajes esenciales dentro de su formación integral.

Un gran sustento legal que permite la inclusión de esta teoría es la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 con la que se le otorga a las instituciones educativas la autonomía escolar por medio del Proyecto Educativo Institucional. Además es de gran importancia que esta teoría haga parte del direccionamiento institucional y que mejor como sustento de los Centros de Interés que es una política educativa actual desde el Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTA/FI 3.0. de esta manera se conocerán nuevos factores de atención, además de una adecuada exploración de habilidades para enfocar a los estudiantes en su formación integral.

### **3. Relación entre necesidades y teoría**

De acuerdo a la socialización, ¿Cree que existe una relación entre las necesidades actuales de las instituciones educativas y los planteamientos de los centros de interés desde la perspectiva de las Inteligencias múltiples? ¿Por qué?

Luego de considerar las respuestas de los participantes, es evidente que existe una enorme relación entre las necesidades de las instituciones educativas y lo que se plantea en los centros de interés, desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, siendo evidente que con la teoría planteada se demuestra una total efectividad. Los docentes coinciden en aportar que actualmente la desmotivación es un factor preponderante en la educación por lo cual se convierte en una necesidad explorar pedagogías emergentes como los centros de interés con los cuales se aporta a la participación activa y a mejorar la motivación de los estudiantes presentando un complemento como la teoría de las inteligencias múltiples.

Hay un gran porcentaje de estudiantes desorientados, que no avanzan ante las dificultades que se presentan, así sean mínimas, revelando un gran reto para las instituciones educativas actuales puesto que se necesita conocer más a fondo a los estudiantes y que ellos mismos conozcan sus particularidades, para brindar espacios útiles al estudiante en los que sea posible el desarrollo de múltiples habilidades, lo cual, hasta el momento, en muchos casos no se ha permitido al estudiantado.

Por otra parte, la sociedad demanda una educación integral donde no solo se generen conocimientos sino que se desarrollen habilidades y fortalezcan valores, llevando a un aprendizaje mezclado con la formación íntegra. Al incluir los centros de interés como estrategia se lleva al cumplimiento del propósito, el cual es abordar los intereses y talentos de cada estudiante. De esta manera, aumenta la motivación a participar activamente en las estrategias con las que se sienten identificados.

Las instituciones educativas están dando pasos gigantescos en la satisfacción de las necesidades y expectativas puesto que parten de un diagnóstico contextualizado generando una educación que oferta una propuesta curricular de acuerdo con las nuevas teorías educativas. Además esta relación permite ofrecer una educación más personalizada, inclusiva y significativa que responde a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. Tal educación, adecuada a las características particulares de los educandos contribuye al crecimiento del aprendizaje desde la inteligencia múltiple mejor desarrollada, enriqueciendo los talentos, que muchas veces se tienen ocultos y se logran descubrir o sacar a flote; lo cual lleva al autoconocimiento y a la puesta en práctica de nuevas inteligencias

múltiples que logre fortalecer para no solo conocerlas sino ponerlas en práctica y servirse de estas inteligencias haciendo un estudiante más competente.

Los docentes mencionan que las necesidades de las instituciones y los centros de interés van ligados, puesto que este último (los centros de interés) es el camino para suplir dicha necesidades. Hoy en día con los cambios vertiginosos, es fundamental fortalecer los centros de interés que permitan a la comunidad estudiantil a partir de sus gustos, necesidades, visualizar un panorama diferente y poder tener la apertura. Es así como se presenta esta teoría donde se entrelazan los centros de interés y las inteligencias múltiples para fortalecer la resiliencia y apoyar en la formación de un ser integro.

#### **4. Adecuación de la práctica pedagógica para incluir la teoría**

¿Considera relevante adecuar la práctica pedagógica en los centros de interés institucionales, para incluir esta teoría? ¿por qué?

En síntesis, de acuerdo a las respuestas recibidas, surge que los centros de interés existentes en las instituciones deben ser adecuados a la práctica pedagógica para incluir la teoría porque recibe un fundamento ofreciendo estructura, directrices, funcionamiento, entre otras. Además reúne tres aspectos básicos y de suma relevancia que la educación de calidad debe incluir en sus educandos: saber afrontar las situaciones cotidianas (Resiliencia), hacer lo que le gusta (centros de interés) y la potencialización de las propias habilidades (Inteligencias múltiples).

Las instituciones educativas vienen ingresado a la innovación e incorporar las inteligencias múltiples en la planificación pedagógica a través de los centros de interés que rompen con esquemas tradicionales y favorece metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, juegos, arte o trabajo colaborativo. Las inteligencias múltiples permiten que la persona identifique sus potenciales y capacidades en diferentes situaciones, la función de las instituciones educativas es ser el camino para ayudar a identificarlas y habilitar escenarios que permitan fortalecerse a través de un entorno social y colaborativo como vienen siendo los centros de interés.

Las prácticas pedagógicas se deben adecuar para mantener con mayor motivación a los estudiantes, con el interés de ser cada día mejor, desarrollar habilidades no solo cognitivas, sino motrices y socioemocionales, obteniendo así mejores resultados en cuanto a su formación integral. De esta manera se mejora la calidad educativa, promoviendo aprendizajes inclusivos, efectivos y con un desarrollo integral en los educandos.

En cuanto a los maestros y estudiantes es importante por la planeación, organización, integración de gustos y potencialidades con el conocimiento. Los maestros se empoderan dando respuesta al gran reto de educar y los estudiantes se motivan a aprender aplicando las orientaciones. Es así como la resiliencia se evidencia siendo esta la capacidad de asumir los retos y desafíos, mostrando la transversalidad en el aprendizaje. Es así como se da la transformación de la educación la cual es constante y los procesos de enseñanza-aprendizaje deben adaptarse a las nuevas necesidades.

## **5. Aspectos para aplicar**

¿Cuáles serían los aspectos de la teoría que aplicaría y cuales no?

La teoría asume tres aspectos fundamentales: La teoría de las Inteligencias múltiples como parte fundamental del ser humano, la resiliencia como parte del equilibrio para afrontar las situaciones cotidianas y los centros de interés como camino y espacio para fortalecer las anteriores. Es por ello que se debe aplicar en su totalidad e integralidad ya que apunta a brindar unos espacios para el desarrollo de habilidades que desencadenará en una educación de calidad. Así mismo son complementarios, generan procesos consecutivos y adecuan al conocimiento y las necesidades que presentan los estudiantes en la actualidad. Aunque debe ser de manera gradual y haciendo los ajustes necesarios según el contexto y las personas que intervienen.

Cabe resaltar que los centros de interés permiten potencializar capacidades y habilidades propias del estudiante pero es importante buscar estrategias adicionales para desarrollar habilidades que son necesarias al estudiante y que se le puede dificultar. Es decir, se debe llevar a que todos los estudiantes exploren las diversas

inteligencias múltiples de Howard Gardner. Los educandos deben involucrarse directamente permitiendo el desarrollo de lo cognitivo, emocional, físico.

## **6. Beneficios de la teoría**

¿Cuáles cree que son los principales beneficios que puede aportar los centros de interés desde la perspectiva de las Inteligencias Múltiples al fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes?

La teoría para el fortalecimiento de la resiliencia mediante los centros de interés, desde una perspectiva de las inteligencias múltiples trae bastantes beneficios puesto que se muestra el gusto del estudiante al descubrir sus habilidades, apropiarse y contribuir al fortalecimiento de las mismas, interactuar socialmente con personas de diferentes edades, autoaceptarse y reconocer que es capaz de desarrollar la creatividad, la autoestima, la adaptabilidad, disposición, tolerancia, empatía, respeto y responsabilidad.

Así los educandos pueden sobreponerse a las dificultades que se le presenten mediante el aprendizaje de soluciones a diversas situaciones que van llegando a lo largo de su existencia. De igual manera se profundiza en las capacidades, gustos y potencialidades logrando manejar aspectos favorables como la producción intelectual y el desarrollo de destrezas específicas. Es decir, al sembrar en el estudiante la capacidad de elegir desde su gusto y talento, explorarán diversas alternativas las cuales puede no saber que podría desarrollar, y así sentirse más realizado por estar en algo propio.

También permite la autoevaluación desde el conocimiento de las inteligencias múltiples, desarrolla un alto autoestima al ser consciente de sus competencias y capacidades, permite aceptarse y comprender sus limitaciones y fortalezas a través del conocimiento de sí mismo, ama a su familia teniendo la facilidad de interactuar con los demás y su entorno. La formación integral y la motivación hacia el aprendizaje permite expresar o liberar en cada estudiante sus sentimientos, capacidades como elementos sanadores y reestructuradores de muchos sentimientos que en innumerables casos son incapaces de eliminar por otros medios.

A través de los centros de interés, cada estudiante se siente valorado porque puede escoger según su agrado por aquello que puede hacer bien, la autoestima se fortalece en las personas, estimula desempeños favorables en lo artístico, cultural, social, científico, entre otras; en efecto las inteligencias múltiples permiten desarrollar el intelecto en diversas áreas, enfrentando con más seguridad los desafíos, llegando a entender y visualizar cómo puede ser su intervención en el entorno.

Así mismo, el público menciona que otro beneficio que aportan los centros de interés desde las inteligencias múltiples es el fortalecimiento de la resiliencia al promover ambientes de apoyo entre estudiantes, incentivar el desarrollo de habilidades que sean necesarias al momento de enfrentar situaciones adversas, enseñar a establecer metas realistas e incrementar la autonomía y autoexploración.

## **7. Inclusión de la teoría en el PEI y el Currículo**

En el contexto de una adecuación del PEI y del Currículo para incluir esta teoría, ¿Cómo considera que debería realizarse esta aplicación?

La adecuación del PEI y del currículo para incluir la teoría inicia con la reflexión del modelo pedagógico de la institución y con las respectivas adaptaciones para llegar a la apropiación. Se puede hacer uso del plan de mejoramiento institucional para analizar de que manera se puede incluir y desde allí socializar con la comunidad educativa, exponiendo su alcance, retos y proyección para el inicio de su aplicación. Sin embargo este se debe hacer de manera gradual y sistemática con una reflexión desde los procesos observados como pilotos, haciendo ajustes permanentes para un adecuado funcionamiento. Puede estar también contemplado como proyecto transversal, para así dar cobertura a todos los niveles, a todo el estudiantado y entre ellos a los discapacitados.

Por otra parte, los diferentes estamentos institucionales deben comprender los cambios tecnológicos, la situación actual del mundo, la transformación en la forma de aprender de las personas, de esta manera tener el convencimiento de un cambio o de ajustes en los modelos pedagógicos de cada institución con un enfoque de educación integral y socioemocional.

Al momento de ser implementada esta teoría, se debe tener enfoques pedagógicos que sean promotores de aprendizaje significativo, el desarrollo integral de los educandos con el diseño de estrategias que fortalezcan las inteligencias múltiples donde a los educandos se les brinde herramientas para que se formen resilientes, para lo cual se requiere generar dichos espacios de tiempo en la jornada académica.

## **8. Aplicación de la teoría. Actividades**

Teniendo en cuenta el contexto institucional ¿de qué forma aplicaría esta teoría? ¿cuáles serían las actividades que se emplearían?

La aplicación de la teoría y las actividades a utilizar están demarcadas en diversos ámbitos como lo es la planeación, el desarrollo, la valoración y el seguimiento. Para iniciar debe ser parte del plan de estudio recibiendo el sustento con esta teoría. Pero también se deben analizar las herramientas a utilizar para detectar las inteligencias múltiples en los educandos y poderlas atender llevándolas al fortalecimiento. La reflexión pedagógica también es fundamental y se necesita generar estos espacios de conversatorio para toda la comunidad educativa promoviendo el aprendizaje colaborativo, activo y significativo siendo estos los aspectos más importantes para el estudiante.

Como actividades a emplear esta la organización de los centros de interés que cumplan con el objetivo de proporcionar espacios agradables con una experiencia significativa. Con encuestas, entrevistas y aplicación de test que ayuden a identificar las inteligencias múltiples desarrollada en cada docente y estudiante. Atención especializada por psicología o docente orientador para los casos críticos. También se requiere la organización de proyectos para cada centro de interés con actividades lúdicas que conlleven a fomentar el trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo. A su vez, talleres de reflexión donde se permita el diálogo, la escucha activa y la proposición de diversas estrategias paque lleven a la empatía y la resolución pacífica de conflictos o adversidades.

Su aplicación debe ser netamente lúdica para que no genere sobrecarga emocional, de libre escogencia y con la posibilidad de ir pasando a otros centros de

interés. Estos deben estar organizados como proyectos transversales puesto que teniendo un manejo a través del tiempo, sus resultados y proyección se verá con mayor viabilidad.

Según la inteligencia múltiple, los centros de interés pueden estar direccionados así:

Inteligencia lingüística: debates, creación de textos, análisis de obras literarias.

Inteligencia lógico-matemática: resolución de problemas, creación de juegos matemáticos, análisis de imágenes y gráficos.

Inteligencia musical: Creación e interpretación de música e instrumentos musicales

Inteligencia interpersonal: actividades en equipo y colaboración, resolución de conflictos. Muchas actividades más como el baile, la oratoria, razonamiento matemático, pintura, escultura, reciclaje.

## **9. Apoyo a la labor docente**

¿De qué forma esta teoría apoyaría a los docentes en su labor, utilizando las inteligencias múltiples y los centros de interés para el fortalecimiento de la resiliencia en niños y jóvenes de la institución educativa?

Esta teoría, en términos generales y según las respuestas de los docentes, apoya tanto a docentes como estudiantes. Sin embargo, quien mayor beneficio tiene es el estudiante porque se ayuda en la formación integral del mismo. Profundizando un poco más, se afirma que en los docentes permite hacer adaptaciones al proceso de enseñanza de acuerdo a las diversas formas de aprender de los estudiantes, establece miradas más humanas hacia los estudiantes identificando los aspectos positivos en ellos, garantizando también el interés de los educandos para retribuir la motivación y pertinencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La teoría también apoya la labor docente en la parte de atención a la diversidad, mediante la flexibilización de los estilos del aprendizaje para poder atender a todas las necesidades educativas de los estudiantes; de esta manera es posible contribuir con tener mejores ambientes de aprendizaje.

Por otra parte y pensando en los estudiantes, se observarán beneficios como la enseñanza a solucionar las dificultades desde la propia visión del afectado. El

mejoramiento en la disposición, motivación, participación, creatividad por aprender cosas nuevas fortaleciendo habilidades existentes y desarrollando competencias nuevas. La creación de una conciencia con autoestima positiva en relación a lo que saben, les llama la atención y pueden aprender para el desarrollo de su proyecto de vida.

De igual manera, al llevar a la práctica la teoría de las inteligencias múltiples se da respuesta a las diferencias individuales en el proceso formativo, brindando herramientas para fortalecer la capacidad de superar desafíos. Por último se puede mencionar que contribuirá a liberar presiones, dando la tranquilidad en el desarrollo de actividades escolares puesto que conecta el contenido curricular con las pasiones, aumenta el compromiso y contribuye al desarrollo de habilidades resilientes.

#### **10. Opiniones de la práctica de la teoría en el ámbito educativo**

¿Cuál es su opinión sobre poner en práctica esta teoría en el ámbito educativo teniendo en cuenta 3 aspectos: la formación integral, la formación en conocimientos y el desarrollo de habilidades?

Las opiniones que surgen de poner en práctica esta teoría en el ámbito educativo teniendo en cuenta la formación integral, la formación de conocimiento y el desarrollo de habilidades son positivas puesto que hacen ver cómo estos tres aspectos están íntimamente relacionados en el proceso educativo contribuyendo al fortalecimiento de la calidad de la educación.

También resulta interesante esta combinación puesto que permite desarrollar el proceso educativo desde los intereses, sin olvidar la integralidad (se evidencia que no se debe ser bueno para todo pero si se requiere aprender algunas cosas que se dificultan). Se ve como una excelente teoría que responde a lo planteado por políticas gubernamentales en educación como lo es el Plan Nacional Decenal de Educación. Favorece profundamente la formación integral, reconociendo que el ser humano no se reduce a lo académico sino que también se define por su sensibilidad artística, emocional, social, corporal o espiritual.

Es fundamental preparar a los estudiantes especialmente para la vida, puesto que se lleva a dejar buenas bases y así mejora la calidad de la educación

enfocándose en el aprendizaje significativo y el desarrollo completo de la persona. De esta manera se contribuye a la formación en conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral.

En resumen, la socialización y validación de la teoría se recibe como significativa, pertinente y aplicable en el ámbito educativo, ya que al hacer uso de los centros de interés desde las inteligencias múltiples aporta al fortalecimiento de la resiliencia, los estudiantes aprenden a trabajar de manera colaborativa, se encuentran motivados, los anima a intercambiar experiencias a realizar actividades que les gusta conectándose de manera positiva con los demás y promoviendo relaciones interpersonales sanas tanto en el entorno, escolar, familiar y social.

Esta teoría es de gran valor porque se plantea como guía y apoyo en la implementación de la estrategia Centros de Interés así como en la labor pedagógica o práctica educativa mejorando aspectos de conocimiento, vivencia y desarrollo de habilidades. Es importante implementar la teoría en las instituciones educativas, ya que su aplicación genera cambios en el entorno escolar, las relaciones interpersonales y la formación integral; los cuales son aspectos que se han visto afectados por problemáticas observadas en instituciones, familias y sociedad en general.

Finalmente, es necesario recordar que los seres humanos son diversos, su desarrollo debe ser integral, de ahí que se coincide en pensar que es relevante adoptar esta teoría en la práctica institucional ya que permite hacer un proceso desde la planificación, diseño de actividades y seguimiento que aborden diversos aspectos de la vida del estudiante, su familia y el contexto.

## **MOMENTO VII**

### **REFLEXIONES FINALES**

#### **CONCLUSIONES**

En el desarrollo de esta investigación titulada "Fortalecimiento de la resiliencia mediante los centros de interés desde la perspectiva de las inteligencias múltiples se ha abordado la reflexión sobre la problemática en muchos estudiantes con poco interés al estudio, situaciones de ansiedad o estrés, con baja autoestima entre otras, considerando la importancia de desarrollar y fortalecer la resiliencia en el contexto educativo. A lo largo de la investigación se buscó generar una teoría que permitiera fortalecer la resiliencia para sobrellevar las situaciones adversas en el proceso de aprendizaje que se les pueda presentar. Lo que ha permitido evidenciar Al inicio del proceso, se reflexionó sobre las situaciones que se van presentando a nivel institucional, luego de ello se documentó el proceso con teorías y estrategias educativas para finalmente proponer soluciones pedagógicas sostenibles.

Al abordar el primer propósito, el cual fue detectar la importancia del fortalecimiento de la resiliencia a través de las inteligencias múltiples, la investigación en los diversos momentos en que se ha desarrollado, evidencia la necesidad urgente de incluir la teoría generada en las instituciones educativas y aplicarla activamente en el proceso escolar.

En relación con el segundo propósito el cual es conocer las mejoras socioemocionales de los estudiantes por medio de la ejercitación de las inteligencias múltiples en los centros de interés para el fortalecimiento de la resiliencia, se ve de gran importancia implementar la teoría puesto que atiende a los procesos de promoción y prevención de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, sin descuidar los procesos de atención y seguimiento de tal ruta. Esta teoría es vivencial, reflexiva y participativa por lo cual permite la integración de actividades tanto para recibir conocimiento como para formarse en valores teniendo en cuenta el contexto y sus intereses. De esta manera, las instituciones educativas pasan a ser espacios donde las relaciones interpersonales se construyen a través del ejemplo, la reflexión crítica y la vinculación activa de los miembros de la comunidad como son padres de familia, estudiantes, docentes, directivos, entre otros.

El tercer propósito, que consiste en describir los elementos necesarios de la teoría ha permitido plantear 7 postulados los cuales traen propuestas concretas basadas en los hallazgos previos. Se ha identificado que el reconocer la inteligencia múltiple desarrollada en el estudiante ayuda a ubicarlo adecuadamente el centro de interés que sea de su agrado, para que luego vaya explorando otras de las inteligencias múltiples. a prueba una inteligencia más. Esta teoría busca el fortalecimiento de la resiliencia pero a su vez dar los pasos para una formación integral, transformando la manera en que los estudiantes van adquiriendo una autoestima, la autonomía, la responsabilidad y una serie de valores en su vida diaria, contribuyendo de manera significativa al desarrollo de un estudiante íntegro.

En cuanto al cuarto propósito, de sistematizar las experiencias en los centros de interés en función de la construcción de la teoría que fortalezca la resiliencia en los estudiantes tomando como base los centros de interés y las inteligencias múltiples se puede mencionar que luego de ser desarrollada, socializada, validada y valorada se tiene la sistemátización dispuesta para llevarla a nuevos lugares e implementarla.

En definitiva, la tesis ha demostrado que los centros de interés son una estrategia favorable en el ámbito educativo pero al unirla y desarrollarla con las Inteligencias múltiples adquiere un nivel más alto y benéfico para el fortalecimiento de la resiliencia. Al integrar los centros de interés y las inteligencias múltiples, se promueve la reflexión y

la práctica constante de valores; así el empoderamiento de habilidades relacionadas con la resiliencia generaría valentía en los estudiantes para enfrentar situaciones adversas que se presentan a lo largo del proceso de aprendizaje de ellos. Es así como se logra un ambiente educativo más armonioso, respetuoso, en el que los estudiantes desarrollan una formación integral.

## **RECOMENDACIONES**

A partir de los hallazgos y la validación obtenidos en esta tesis y de los aportes teóricos revisados, se generan recomendaciones para fortalecer la resiliencia mediante los centros de interés desde la perspectiva de las inteligencias múltiples especialmente en lo que responde a la enseñanza y práctica educativa.

1. Implementar los centros de interés desde la teoría propuesta: aplicar la teoría en su totalidad, es decir, en unión los centros de interés y las inteligencias múltiples con el propósito de fortalecer la resiliencia teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes y sus gustos; diversificando las actividades, de tal manera que se lleve a la reflexión constante, para establecer criterios claros, compromiso de las partes, sistematización, evaluación de las actividades desarrolladas para encontrar fortalezas y debilidades en el proceso formativo.
2. Profundizar sobre la teoría de las inteligencias múltiples: Dado que en algunos casos se tienen conocimientos superficiales sobre la teoría se debe trabajar más en el conocimiento de las inteligencias múltiples, las actividades que se pueden desarrollar, test para identificar la inteligencia múltiple preponderante. Se recomienda no solo al trabajo independiente para estudiarla sino que se haga en compañía de expertos que profundicen al respecto de tal manera que luego en un trabajo colaborativo se puedan plantear actividades significativas en los centros de interés. Lo cual incluye actividades y talleres que fomenten el diálogo, la escucha activa y el entendimiento mutuo, ayudando a gestionar de manera efectiva la teoría.
3. Fomentar un ambiente seguro donde se fortalezca la resiliencia: se recomienda que cada vez que se presenten situaciones de dificultad, se permita la participación y la reflexión durante el desarrollo de los centros de interés,

generando un cambio real en la convivencia escolar en el cual el diálogo es el punto de partida para la solución de dificultades. Se deben construir entornos respetuosos, colaborativos, empáticos ante situaciones de convivencia lo que promueve una cultura de participación y responsabilidad compartida en la que todos los miembros de la comunidad educativa tengan voz y aporten a la mejora del clima escolar.

4. Incorporar la transversalidad a través de las inteligencias múltiples y las diversas áreas o asignaturas. Si bien es cierto, se trabajan los centros de interés según cada inteligencia, se recomienda docentes creativos y flexibles. Las actividades que utilicen deben ser herramientas fundamentales para la enseñanza de valores, el mejoramiento de la convivencia, el desarrollo en ámbitos deportivos, artísticos y el fortalecimiento de la resiliencia. Es así como se construye un ambiente educativo en el que los estudiantes puedan expresar libremente sus emociones sin temor a ser juzgados.

## REFERENCIAS

- Alarcón, J. y Donoso-Díaz, S. (2012). Nuevos desafíos de las universidades y demandas a la formación por competencias; ¿qué camino tomar? *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias*, 5(1), 225-236.
- Alarcón Leiva, J., Hill, B. y Frites, C. (2014). Educación basada en competencias: Hacia Una pedagogía sin dicotomías. *Educação & Sociedade*, 35(127), 569-586. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302014000200013>
- Álvarez, I. (2005). Evaluación como situación de aprendizaje o evaluación auténtica. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 45, 45-68. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329100004>. <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol13/iss4/2/>
- Argüelles; Carolina, D. & García, N. (2002). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá: Escuela de Administración de Negocios (EAN).
- Audi, R. (2007). *Diccionario de filosofía* (M. González & M. González, Trads.). Tecnos. (Entrada: "Teleología")
- Azuaje, L., y González, M. (2018). Reflexiones Sobre La Epistemología, Axiología y Ontología de la Investigación Docente. Cieg, Revista Arbitrada del Centro De Investigación y Estudios Gerenciales, 254. Obtenido: [https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.%2033%20\(251-259\)-Azuaje%20Leomary-Gonzalez%20Marbelis\\_articulo\\_id403.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2033%20(251-259)-Azuaje%20Leomary-Gonzalez%20Marbelis_articulo_id403.pdf)
- Bautista, M. (2016). Manual de metodología de investigación. Caracas: Dora Paulina Nichills.
- Baxter, P. y Jack, S. (2008). Qualitative case study methodology: Study design and Implementation for novice researchers. *The qualitative report*, 13(4), 544-559.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad: Un tratado en la sociología del conocimiento* (H. Ibarra, Trad.). Amorrortu Editores.
- Bolaño, B. (2023). *Inteligencia emocional para un aprendizaje significativo*. Gaceta de Pedagogía (45). Pp 379-403. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/1908/1871>
- Castillo M., Romero E. y Vallejos R, (2022). *El método fenomenológico en investigación educativa: Una revisión sistemática*. RIED. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 18 (2) pp. 241-267. <http://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Corija, J (2020). *Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, pp. 255-272. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.26578>
- Crespo, N. (s.f.). *Inteligencias múltiples y Aprendizajes Escolares*. [Documento en Línea] Disponible: <http://rehue.csociales.uchile.cl/rehuehome/facultad/publicaciones/Talon/talon5/> [Consulta: 2010, abril 15]
- Decroly, O. (1937). *Psicología aplicada a la educación*. Madrid: Francisco Beltrán. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/1193>
- De la Torre, B. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza aprendizaje en educación secundaria. [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48525/TESES-1872-210727.pdf?sequence=4>
- Folgueiras, P. (30 de Mayo de 2016). *Técnica de recogida de información: La entrevista*. Obtenido de Diposit.ub.edu: <http://hdl.handle.net/2445/99003>
- Fonseca Mora, M.C. (2002). *Inteligencias Múltiples, Múltiples Formas de Enseñar*. Sevilla: Mergablum.
- Gadamer, H.-G. (2000). *Verdad y método* (J. Mardones & E. Díaz, Trads.). *Sígueme*.
- García, P. (2021). Tesis doctoral Diseño y desarrollo de una herramienta digital para evaluar e intervenir inteligencias múltiples. Universidad de Oviedo. Programa de doctorado: Educación y psicología.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner H. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la practica*. España. Paidós.
- Gardner, H. (1999). *Estructuras de la mente*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XX*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Guanipa, M. (2011). Opciones epistemológicas y la relación dialógica en la Investigación. *Telos*, 13 (1), 91. Obtenido: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318408007.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hospital Psiquiátrico San Camilo (6 de enero de 2023). Santander, los más afectados en 2022 por enfermedades mentales. <https://hospitalsancamilo.gov.co/menores-de-edad-en-santander-los-mas-afectados-en-2022-por-enfermedades-mentales/>
- Ley General de Educación. Ley 115
- Ley 1620. Ley de Convivencia Escolar. 15 de marzo de 2013. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/322721:Ley-1620-del-15-de-marzo-de-2013>.
- Martínez, M. (1998). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Ciudad de México, México: Editorial Trillas
- Martínez, M. (2002). *El paradigma emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. Editorial trillas.
- Martínez, M. (2004). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual Teórico Práctico*. Trillas.
- Martínez, M. (2006). *Comportamiento humano: Nuevos métodos de investigación* (2ª ed). México, D.F.: Trillas.
- Mejía, J. (2022) *Los paradigmas en la investigación científica. Revista Ciencia Agraria* 1 (3), 7-14. <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>
- Ministerio de Educación Nacional (2019). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026. Estrategia de Monitoreo y evaluación del Plan Nacional Decenal de Educación*.
- Millán, A. (2015). *Proyectos de Innovación metodológicas basados en la teoría de las Inteligencias Múltiples con los alumnos de las aulas de apoyo a la integración*. [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/39146/Tesis.pdf;jsessionid=B04B80EA0827ACE6DCF4B8AE7A23A126?sequence=1>
- Miranda S. y Ortiz J, (2021) *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. 11 (21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>.
- OMS (17 de junio de 2022). *Salud Mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Osorio, C. (2021). *Modelo relacional: Sentido de vida, optimismo y trascendencia y su vínculo con ansiedad o depresión en adolescentes y jóvenes*. [Tesis doctoral, Universidad Católica de Colombia]. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/4cb2fe07-d7cc-4de4-a1f7-05c393616957/content>
- Otero, J. (2022). *Evaluación de la resiliencia en jóvenes: una perspectiva psicofisiológica*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/72888/73841.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Patiño, A. (2020). *La evaluación cualitativa y el aprendizaje en centros de interés de jornada extendida en el Colegio Eduardo Santos*. [Tesis doctoral, Universidad Cuauhtemoc, educación a distancia]. <https://uconline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodetesis/ANDREALILIANAPATINO CARDOZO.pdf>
- Peña, E. (2023). *Constructos teóricos sobre la motivación escolar en los espacios rurales desde los aportes de las inteligencias múltiples en educación secundaria de Colombia*. [Tesis doctoral, Universidad pedagógica experimental Libertador, Venezuela] <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/587/575>
- Pérez, G. (1998). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. (Parte I)*. Editorial La Muralla. Madrid – España.
- Pérez, A. (2007). *La resiliencia: una tarea educativa*. *Revista de la Universidad de La Salle*, (44), 87-93.
- Procuraduría General de la Nación (10 de octubre de 2023). *Suicidio disparado en Colombia por cuenta de trastornos mentales: Procuraduría. Boletín 1348-2023*. <https://www.procuraduria.gov.co/Pages/suicidio-disparado-colombia-cuenta-trastornos-mentales-procuraduria.aspx#:~:text=De%20acuerdo%20con%20cifras%20suministradas,mentales%20pre-sentes%20entre%20la%20poblaci%C3%B3n>

- Reguero, B. (1996). La reflexión de lo social a través del discurso axiológico. Facultad de Psicología UNAM. Obtenido: <https://ensayospsuonline.com/la-reflexion-de-lo-social-a-traves-del-discurso-axiologico/>
- Sampieri, R. (2009) Metodología De La Investigación Tercera Edición. México Mc Graw-Hill Interamericana.
- Savater, F. (2019). Ética para Amador. Barcelona: Ariel.
- Toledo, G. (2018). Ovide Decroly y su teoría global sobre el aprendizaje. Universidad Isabel I. Burgos, España. ISSN: 26595222. <https://www.ui1.es/blog-ui1/ovide-decroly-y-su-teoria-global-sobre-el-aprendizaje#:~:text=Todo%20esto%20se%20origina%20desde,un%20determinado%20tema%20de%20inter%20C3%A9s.>
- Ubago, J. (2021). Efectos de un programa de actividad física y deportiva sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples: salud física, social y psicológica. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/71654>
- UNESCO (1994). El Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO (p. 91-103).
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ediciones Akal.

## ANEXOS

### ANEXO 1 Consentimiento informado



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con CC \_\_\_\_\_; declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada **“Teoría para el fortalecimiento de la resiliencia mediante los centros de interés desde la perspectiva de las inteligencias múltiples”**, este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Convenio con la Corporación Politécnico del Norte.

Entiendo que este estudio busca generar una teoría para el fortalecimiento de la resiliencia en el que se ejercite las inteligencias múltiples en los estudiantes de secundaria y media de educación pública, urbana de El Socorro en el departamento de Santander, a través de la implementación de los centros de interés. Sé que mi participación se llevará a cabo en El Socorro – Santander, en el horario de 4 a 5 pm consistirá en participar en una entrevista que demora alrededor de 60 minutos. He recibido la explicación de que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

INVESTIGADOR: Ana Victoria Galvis Pineda CC: 37947457 EMAIL: <a href="mailto:anavictoriagalvisupel@gmail.com">anavictoriagalvisupel@gmail.com</a> CELULAR: 316 490 5900 Firma: _____	PARTICIPANTE: _____ CC: _____ EMAIL: _____ CELULAR: _____ Firma: _____
--	--

LUGAR Y FECHA: El Socorro, Agosto \_\_\_\_ 2024

## ANEXO 2 Guion de entrevista



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
Programa Doctorado en Educación  
Línea de Investigación: Pedagogía Social



### TEORÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA MEDIANTE LOS CENTROS DE INTERÉS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

#### GUIÓN DE ENTREVISTA

<b>CATEGORIA APRIORÍSTICA</b>	<b>PREGUNTAS</b>
<b>Desarrollo de la Resiliencia mediante las Inteligencias múltiples</b>	1. ¿ De qué forma las inteligencias múltiples pueden contribuir con el desarrollo de la resiliencia?
<b>Importancia de las inteligencias múltiples para la formación integral</b>	2. ¿Por qué es importante la teoría de las Inteligencias múltiples en la formación integral del educando?
<b>Uso de las Inteligencias múltiples en los centros de interés</b>	3. ¿Cómo considera que se puede usar la teoría de las inteligencias múltiples en los centros de interés?
<b>Fortalecimiento de la resiliencia desde los centros de interés</b>	4. ¿En qué forma se puede fortalecer la resiliencia en los centros de interés?
<b>Funcionamiento de los Centros de Interés</b>	5. ¿Cómo deben funcionar los centros de interés en las instituciones educativas para motivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
<b>Desarrollo de la resiliencia desde la vivencia.</b>	6. ¿Cómo los estudiantes, a partir de sus vivencias, desarrollan la resiliencia?
<b>Formación integral para el fortalecimiento de la Resiliencia.</b>	7. ¿De qué manera la formación integral puede contribuir con el fortalecimiento de la resiliencia

## ANEXO 3 Guion preguntas de socialización de teoría



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
Programa Doctorado en Educación  
Línea de Investigación: Pedagogía Social



### TEORÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA MEDIANTE LOS CENTROS DE INTERÉS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

#### GUIÓN PREGUNTAS DE SOCIALIZACIÓN DE TEORÍA

1. En el contexto actual de niños y jóvenes de nuestro municipio ¿Considera relevante la postulación de la teoría "Fortalecimiento de la resiliencia mediante los centros de interés desde la perspectiva de las inteligencias múltiples? Justifica tu respuesta.
2. Luego de recibir la socialización a través del video y conocer de la teoría ¿considera usted pertinente que deba crearse y adecuarse los documentos institucionales necesarios para incluir el fortalecimiento de la resiliencia desde las Inteligencias múltiples en los Centros de Interés? ¿Por qué?
3. De acuerdo a la socialización, ¿Cree que existe una relación entre las necesidades actuales de las instituciones educativas y los planteamientos de los centros de interés desde la perspectiva de las Inteligencias múltiples? ¿Por qué?
4. A partir de los centros de interés institucionales, ¿Considera relevante adecuar la práctica pedagógica en ellos para incluir esta teoría, por qué?
5. ¿Cuáles serían los aspectos de la teoría que aplicaría y cuales no?
6. ¿Cuáles cree que son los principales beneficios que puede aportar los centros de interés desde la perspectiva de las Inteligencias Múltiples al fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes?
7. En el contexto de una adecuación del PEI y del Currículo para incluir esta teoría, ¿Cómo considera que debería realizarse esta aplicación?
8. Teniendo en cuenta el contexto institucional ¿de qué forma aplicaría esta teoría? ¿cuáles serían las actividades que se emplearían?
9. ¿De qué forma esta teoría apoyaría a los docentes en su labor, utilizando las inteligencias múltiples y los centros de interés para el fortalecimiento de la resiliencia en niños y jóvenes de la institución educativa?
10. ¿cuál es su opinión sobre poner en práctica esta teoría en el ámbito educativo teniendo en cuenta 3 aspectos: la formación integral, la formación en conocimientos y el desarrollo de habilidades y capacidades?

ANEXO 4 video de socialización

<https://youtu.be/SaJbUY1otDk>

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TEORÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA  
MEDIANTE LOS CENTROS DE INTERÉS, DESDE LA  
PERSPECTIVA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

**Momento I**  
**APROXIMACIÓN A LA REALIDAD**

**Momento II**  
**MARCO REFERENCIAL**

**Momento III**  
**ABORDAJE METODOLÓGICO**

**Momento IV**  
**HALLAZGOS E INTERPRETACIÓN**

**Momento V**  
**TEORIZACIÓN**

**Momento V**  
**TEORIZACIÓN - POSTULA**

FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA MEDIANTE LOS CENTROS DE INTERÉS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- Las inteligencias múltiples para el desarrollo de la Resiliencia.
- Formación integral mediante las Inteligencias Múltiples.
- Centros de Interés como ambientes para el desarrollo de las Inteligencias múltiples.

## SÍNTESIS CURRICULAR DEL AUTOR Y TUTOR

### Síntesis Curricular del Tutor

Kamil Alaitasune Ansoleaga Salas, nacido el 24 de enero de 1979 en Maracay, Estado Aragua, Venezuela, posee una sólida formación académica que inicia con su Educación Media Diversificada y Técnica en la Escuela Técnica Industrial Mariano Fernández Fortique, donde egresó como Técnico Medio en Electricidad. En el ámbito universitario cursó estudios de pregrado en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Apure, obteniendo en 2002 la Licenciatura en Planificación Regional, y posteriormente en la Universidad Nacional Abierta, Centro Local Apure, alcanzó el título de Técnico Superior en Educación Integral en 2023. A nivel de postgrado, obtuvo la Maestría en Administración, mención Gerencia General, en la misma universidad (2004-2008) con la tesis “Modelo de Gestión Competitivo para las Empresas Agropecuarias del Bajo Apure”, y el Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos” Guárico (2010-2016), con la tesis “Teoría Educativa Liberadora para la Construcción de una Nueva Ruralidad en el Campo Venezolano desde la Praxis”.

Ha realizado cursos relevantes como el de Capacitación Pedagógica para Profesionales no Docentes (UPEL-Mácaro, 2003), Especialista en Medios Digitales (FATLA, 2015), Especialista en Plataformas Elearning (FATLA, 2019) y Educación a Distancia y Moodle (UPEL, 2020, 120 horas). Su experiencia profesional incluye cargos como Personal Administrativo en la Secretaría Regional de Educación de la Gobernación del Estado Apure (2003-2008), Profesor Contratado y luego Coordinador General de la Extensión del Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro” en Apure (2006-2017), y actualmente se desempeña como Coordinador del Programa de Educación Intercultural Bilingüe, Profesor Titular del Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro” e Investigador A-1 del Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología y el Observatorio Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación.

Es autor del libro “La Educación Rura I Transformadora” publicado por la UPEL en 2019 y ha participado como conferencista en eventos académicos destacados en Colombia y Venezuela, tales como el XIV y XV Foro Regional Andino para el Diálogo e Integración de la Educación Agropecuaria y Rural, el II Simposio Internacional de Desarrollo Rural y Sostenibilidad, el Campamento Internacional Virtual de Educación Intercultural Bilingüe, y el I Encuentro Binacional de Sistematización e Intercambio de Experiencias Significativas. Puede ser contactado a través del correo electrónico: [kamilansoleaga@gmail.com](mailto:kamilansoleaga@gmail.com).

### **Síntesis curricular del Autor**

**Ana Victoria Galvis Pineda: “Todas las personas son valiosas, solo hay que fortalecer sus habilidades”**

Ana Victoria Galvis Pineda nació el 9 de febrero de 1979 en Bogotá, Colombia. Licenciada en Educación Básica con énfasis en humanidades de la Universidad Libre de Colombia con la cual conoció diferentes ámbitos educativos e inició su proceso de formación y reconocimiento del contexto. Especialista en Administración de la Informática Educativa y Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, de la Universidad de Santander UDES, complementaron sus conocimientos proporcionando bases sólidas en principios éticos que aportan en su práctica, apoyando la formación inicial y la de docentes, ahondando en las estrategias pedagógicas contemporáneas para enseñar y formar estudiantes con un pensamiento crítico y reflexivo sobre la sociedad y su entorno. Actualmente estudiante de Doctorado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL.

Su perfil está respaldado por la experiencia profesional con vocación y misión de servir desde hace 26 años, incluye el desempeño como docente de aula, docente universitaria con maestros en formación y tutora del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación lo cual lleva a su compromiso con la juventud para identificar sus habilidades y enfrentar las situaciones. Actualmente está en el Colegio Avelina Moreno. Su enfoque

se centra en la formación integral combinando lo académico con lo ético. Como publicación presenta esta teoría para el fortalecimiento de la resiliencia mediante los centros de interés desde la perspectiva de las inteligencias múltiples enfatizando en la importancia de reconocer las particularidades de los seres humanos, valorar lo positivo y fortalecer el deseo de continuar y ser mejor. Se continúa investigando para generar la concientización y transformación en los procesos educativos. Contacto correo electrónico [anavictoriagalvisupel@gmail.com](mailto:anavictoriagalvisupel@gmail.com) y ORCID <https://orcid.org/0009-0006-8212-3232>),