



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN, AMBIENTE Y CALIDAD DE VIDA



**EDUCACIÓN MEDIA RURAL COLOMBIANA:  
UNA MIRADA REFLEXIVA DE LOS ESTUDIANTES CAMPESINOS**

Tesis Doctoral presentada como requisito parcial para optar al  
Grado de Doctor en Educación

Autor: Marlon Brayan Bolaños Melo

Tutora: María de las Mercedes De Pablos

Caracas, diciembre 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
RECTORADO

N° 20260134-57-103

**“EDUCACIÓN MEDIA RURAL COLOMBIANA: UNA MIRADA REFLEXIVA DE  
LOS ESTUDIANTES CAMPESINOS”**

*POR: Marlon Brayan Bolaños Melo  
Pas. N° AY881747*

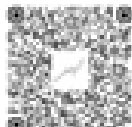
Tesis del **Doctorado de Educación**, aprobada en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los 10 días del mes de diciembre de 2025.



Dra. María M De Pablos  
C.I. V-4.822.116 (Tutor)



Dra. Noemí Frías  
C.I. V-4.167.538



Dr. Karrii Ansokega  
C.I. V-13.770.789



Dra. Gilma Mestre de Mogollón  
CV- LAC N - 8643659601514161



Dra. Carolina León Ostos  
C.I. V-11.099.012



## DEDICATORIA

*“A mis hijos **Julián y Adrián**, por su amor”.*

*“A mi **Esposa** por su paciencia y por todos los sacrificios que enfrentamos durante mi formación”.*

*“Un reconocimiento especial a mi **Madre**, como ese ser único, que siempre está de manera incondicional y en todo momento”.*

*Y a todas aquellas **personas** que a lo largo del camino me apoyaron para lograr este sueño.*

*“En homenaje a la memoria de nuestro compañero Fabian Vargas Esquivel, que se le recuerda con cariño, siempre se presentaba desde Pitalito Huila la tierra fácil de querer”.*

## RECONOCIMIENTOS

*A Dios, por acompañarme en todo momento y guiarme por el buen camino y en la toma de decisiones.*

*A mi Familia, especialmente a mi madre por su apoyo incondicional y transmitirme los valores fundamentales para enfrentar responsablemente los desafíos que me presenta la vida.*

*A los Estudiantes de las instituciones educativas rurales Ecológico el Cuembi, Puerto Vega y La Libertad por atreverse a reflexionar a mi lado sobre su proceso formativo. Así mismo, a mis colegas **Docentes y Directivos** por permitirme desarrollar este proceso investigativo en sus instituciones.*

*Un agradecimiento especial a mi tutora **Dra. María De Pablos**, por sus orientaciones, recomendación y apoyo durante el desarrollo del proceso investigativo.*

*A todos los profesores de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por su colaboración y compartir sus conocimientos conmigo.*

*A mi jefe, amiga **Ivet Del Carmen Liñeiro** quien fue la que me motivó a estudiar el doctorado y ser la persona que en su momento creyó en mí, dándome oportunidades de trabajar en el Instituto Tecnológico del Putumayo.*

## Tabla de Contenido

<b>RESUMEN</b> .....	9
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
..... ¡Error! Marcador no definido.	
MOMENTO I.....	13
EXPLORANDO EL FENÓMENO .....	13
<b>Una Mirada al Contexto Rural</b> .....	13
<b>Colombia y la Educación Rural</b> .....	16
<b>Importancia de la investigación</b> .....	23
MOMENTO II.....	25
HABLAN LOS OTROS.....	25
<b>Antecedentes</b> .....	25
<b>CONSTRUCTOS CONCEPTUALES RELEVANTES</b> .....	39
<b>Marco Legal</b> .....	76
MOMENTO III.....	81
CAMINO A SEGUIR .....	81
<b>Sustento epistémico</b> .....	81
<b>Enfoque filosófico Pentadimensional</b> .....	85
<b>La Fenomenología y su método</b> .....	88
<i>El Método</i> .....	90
<b>Diseño de la Investigación</b> .....	93
<b>Escenario</b> .....	94
<b>Informantes clave</b> .....	97
<b>Técnicas e instrumentos de recolección de información</b> .....	97
<b>Técnicas de interpretación de la información</b> .....	99
<b>Aspectos éticos</b> .....	101
MOMENTO IV.....	102
PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	102
<b>Unidad Temática: Geografía y Rutas de acceso a las instituciones educativas</b> .....	115
<b>Unidad Temática: Afectaciones Climatológicas</b> .....	121
<b>Unidad temática: Confrontación social</b> .....	144
<b>Categoría Esencial Individual: El Hacer Pedagógico</b> .....	158

<b>Unidad Temática: la Práctica Pedagógica.....</b>	<b>158</b>
<b>Categorías Esenciales Individuales: Proyecto De Vida.....</b>	<b>186</b>
<b>Unidad Temática: Propuestas claras y realistas .....</b>	<b>186</b>
<b>Unidad Temática: Participación, Sentido de pertenencia e Identidad.....</b>	<b>193</b>
MOMENTO V.....	205
VERDADES PROVISORIAS .....	205
<i><b>Escuela Rural con calidad: un enfoque contextualizado en la dinámica territorial...</b></i>	<b>210</b>
<i><b>Escuela rural y comunidad: una Alianza Indisoluble para el Desarrollo Rural Sostenible y Arraigo Social.....</b></i>	<b>216</b>
<i><b>El Estudiante rural, un sujeto activo en la transformación de las comunidades y territorios.....</b></i>	<b>219</b>
<b>Socialización hallazgos y modelo en los establecimientos educativos del estudio .</b>	<b>223</b>
MOMENTO VI.....	227
CONSIDERACIONES REFLEXIVAS “Acerquémonos a la realidad” .....	227
Manos a la Obra .....	227
<b>Acciones sugeridas.....</b>	<b>231</b>
REFERENCIAS.....	233
ANEXOS.....	252
<b>ANEXO A: solicitud de permiso a rectores instituciones educativas .....</b>	<b>252</b>
<b>ANEXO B: Consentimientos informados participantes y representantes menores de edad .....</b>	<b>253</b>
<b>ANEXO C: Solicitud de espacios para la socialización de los resultados del estudio .</b>	<b>254</b>
<b>ANEXO D: Guion entrevista conversacional .....</b>	<b>255</b>
<b>ANEXO E: Vaciado de Transcripciones del (primer encuentro).....</b>	<b>256</b>
<b>ANEXO F: Observación Participante .....</b>	<b>301</b>
<b>SINTESIS CURRICULAR DEL AUTOR .....</b>	<b>307</b>
<b>SÍNTESIS CURRICULAR DE LA TUTORA.....</b>	<b>308</b>

## Lista de Tablas

<i>Tabla 1 Unidad Temática y Elementos de Percepción y Expresiones de Sentido.....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Tabla 2 Categorías esenciales y unidades temáticas.....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Tabla 3 síntesis respuestas socialización de hallazgos.....</i>	224

## Lista de Figuras

<i>Figura 1. Ubicación geográfica municipio Puerto Asís.....</i>	18
<i>Figura 2. Distribución regional cultivo de coca, 2009-2018.....</i>	20
<i>Figura 3 Ubicación geográfica Departamento del Putumayo.....</i>	72
<i>Figura 4 Geografía y rutas de acceso a las instituciones.....</i>	119
<i>Figura 5 Condiciones climatológicas.....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Figura 6 Escuelas rurales sin cobertura eléctrica por departamento 2022. ....</i>	133
<i>Figura 7 Tejido Social.....</i>	142
<i>Figura 8 Influencia de los armados en la educación y sociedad.....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Figura 9 Acceso a Recursos y Materiales Educativos para la Práctica Pedagógica .....</i>	168
<i>Figura 10 Planta docente corredor vial Puerto Vega - Teteye.....</i>	176
<i>Figura 11 Estrategias de retención y permanencia escolar .....</i>	183
<i>Figura 12 Proyecto de vida. Propuestas claras y realistas.....</i>	191
<i>Figura 13 Arraigo: Participación, sentido de pertenencia e Identidad .....</i>	203
<i>Figura 14 Articulación de los hallazgos, unidades temáticas y categorías.....</i>	204
<i>Figura 15 Modelo teórico El Estudiante rural, un agente activo en el proceso educativo. Un enfoque participativo para la Educación Rural y el Desarrollo Rural Sostenible .....</i>	206
<i>Figura 16 Brechas en el Desarrollo de la Educación Rural.....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Figura 17 Educación con pertenencia territorial.....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Figura 18 Hacia la Calidad educativa .....</i>	215
<i>Figura 19. Collage de fotos. Programa de inclusión Infantil y Juvenil Cacaotera FEDECACAO 2025, denominado “Sembrando Futuro” .....</i>	216
<i>Figura 20 Escuela y comunidad.....</i>	219
<i>Figura 21 Perfil del Estudiante rural, sujeto activo en sus comunidades.....</i>	222
<i>Figura 22 Socialización en IER Ecológica el Cuembi .....</i>	226
<i>Figura 23 Socialización en IER P Vega.....</i>	226
<i>Figura 24 Socialización en IER La libertad .....</i>	226



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN, AMBIENTE Y CALIDAD DE VIDA



**EDUCACIÓN MEDIA RURAL COLOMBIANA:  
UNA MIRADA REFLEXIVA DE LOS ESTUDIANTES CAMPESINOS**

**Marlon Brayan Bolaños Melo**

**Tutor: María De Pablos**

**Junio 2025**

**RESUMEN**

La investigación tiene como propósito generar un modelo teórico situado y contextualizado para la Educación Media Rural colombiana a partir de la experiencia vivida de los estudiantes en las instituciones del Sector Puerto Vega – Teteyé, en el municipio de Puerto Asís, Departamento Putumayo. Se parte de la premisa que la EMR, si bien está enfocada a una enseñanza más personalizada y vinculada a la comunidad, se desarrolla bajo un marco de carencias que impiden una educación de calidad, que afecta la permanencia de los estudiantes en el sistema y la conclusión de un proyecto de vida. La metodología se centra en el enfoque cualitativo, en el paradigma interpretativo fenomenológico. Los actores son de tipo clave. Se utilizan técnicas de observación y entrevista conversacional. Del recorrido investigativo surge un entramado de miradas e interpretaciones que permiten concebir una teoría emergente representada en un Modelo Teórico situado y contextualizado con tres (3) pilares fundamentales: “Desarrollo rural sostenible”, “Calidad Educativa” y “Empoderamiento comunitario”, donde se reconoce al estudiante rural como líder y agente de cambio y transformación del territorio. Se resalta la promoción de actividades encaminadas al desarrollo sostenible rural, con enfoque endógeno-territorial dirigidas a mejorar las condiciones ambientales, sociales y económicas que soslayan el despoblamiento rural, apoyándose en alianzas gubernamentales y privadas; la contextualización del currículo, enfocándolo en temas ecológicos, agropecuarios, forestales, agroindustriales que conlleve a educar para el trabajo y construir una alternativa de futuro y de arraigo territorial; hincapié en la Formación docente y la Capacitación de las comunidades en emprendimientos que generen ingresos sostenibles y rentables a largo plazo, permitiéndoles buscar alternativas para la sustitución de ingresos por cultivos ilícitos. Se recomienda apostar a la sostenibilidad de las comunidades rurales del Departamento Putumayo y así, construir un país más resiliente y equitativo, conjugando la educación, el liderazgo del joven campesino, la participación comunitaria, la innovación y el apoyo financiero del Estado y de entes privados locales.

**Palabras clave:** Educación Media Rural, estudiantes campesinos, Colombia.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano fundamental, que debe ser ejercido por todos los habitantes de un Estado cualquiera sea el país en donde se encuentren. Al respecto, en la *Ley General de Educación 115 (1994)* de Colombia en su Artículo 1, la define como “es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Igualmente, en su Capítulo 4, Artículo 64 sobre el fomento de la educación campesina indica: “con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos”. “Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país” (s/n).

En ese orden, hablar de Educación Rural (ER) es referirse al proceso educativo que tiene como soporte espacios naturales y abiertos, aislados geográficamente. En ese contexto, el proceso se enfrenta a grandes desafíos como la limitación de transporte y caminos para llegar a las instituciones, el deterioro de la planta física, la ausencia de recursos didácticos tradicionales y digitales, intermitencia de conectividad e internet. Unido a las pocas posibilidades de empleo y en muchos casos, afectados con la presencia de grupos armados y el narcotráfico, lo que pone en evidencia el abandono por parte del Estado a estos territorios (Olaya Mahecha, 2024). Todos estos elementos representan un gran desafío para la población lo que los lleva a migrar a otros centros poblados buscando una mejor calidad de vida, causando un despoblamiento continuo en las zonas rurales.

Bajo este panorama abordar las comunidades rurales se ha convertido en una prioridad. Entendiendo que estas comunidades contribuyen con la diversidad cultural, la

sostenibilidad ambiental y la seguridad alimentaria de un país, además afianzar el poblamiento y el arraigo social local y regional.

Este es el punto de partida que direcciona este estudio. Se trata de reconocer escenarios rurales propios y desde una visión local, lo que posibilita conocer los principales detalles, rasgos, retos y brechas. Particularmente, se profundiza en la manera como se desarrolla el proceso educativo en Puerto Asís, municipio colombiano localizado en el Departamento Putumayo, en instituciones educativas pertenecientes al “corredor vial Puerto Vega – Teteyé”, teniendo como los protagonistas a los estudiantes, asumiendo que la “escuela” es un eje de desarrollo local. Se trata de explorar soluciones innovadoras y comprender las tendencias emergentes que pueden revertir las situaciones problematizadas presentes y promover la revitalización de las comunidades rurales del área de estudio.

Lo planteado lleva al investigador a sumergirse en la realidad rural conocida por él, al ser docente activo. En el devenir y finalizado los recorridos se retoman las diversas construcciones de significados surgidas de las distintas miradas y reflexividades germinadas de los encuentros con los estudiantes y se construye un entramado que da origen a una teoría emergente representada en un Modelo Teórico, siempre bajo la premisa que no es absoluta.

El modelo sobre la Educación Media Rural colombiana es un producto original, enmarcado bajo criterios éticos. Surge a partir de las experiencias vividas por los estudiantes campesinos de la en las instituciones del Sector Puerto Vega – Teteyé, en el Municipio de Puerto Asís, Departamento Putumayo. Permite al lector comprender cómo se desarrolla la dinámica educativa en el contexto y las acciones para alcanzar la calidad educativa, el empoderamiento de la comunidad y el arraigo social, dentro de un desarrollo rural sostenible, bajo un enfoque endógeno-territorial.

El trabajo se estructura en seis capítulos. El primero referido al contexto de la investigación: la situación problemática en comunidades rurales; las comunidades rurales en Colombia; el propósito y la importancia. El segundo, considera los antecedentes y los referentes teóricos conceptuales, referidos a los autores que han abordado temas como educación, educación rural, el estudiante rural, la participación ciudadana como base para la sustentabilidad en comunidades rurales, entre otros; junto

a los sustentos legales. El tercero, corresponde a la metodología donde se plantea los supuestos filosóficos develando ¿el qué?, ¿el cómo? y el ¿para qué? que direccionan la metodología; el paradigma, el método y las técnicas a emplear. Igualmente se presenta el tipo y diseño de investigación, los actores participantes, al igual que el procedimiento para la interpretación de la información y la obtención de hallazgos.

En el cuarto capítulo se expone el análisis e interpretación de información, donde se presentan los principales hallazgos que dan pie a las unidades temáticas, las categorías individuales y esenciales universales. En el cinco, se presentan las verdades provisorias, representadas por el modelo teórico con tres (3) pilares fundamentales: “Desarrollo rural sustentable”, “Calidad Educativa” y “Empoderamiento comunitario”, que a la luz de los hallazgos y la visión del autor son el cimiento para comenzar a actuar; así mismo se presenta la socialización hallazgos. Para finalmente en el capítulo VI, presentar las consideraciones reflexivas “acercándonos a la realidad”; las referencias, los anexos y las síntesis curriculares del autor y la tutora.

## MOMENTO I

### EXPLORANDO EL FENÓMENO

Este apartado tiene como intención acercar al lector a lo que constituye el centro de interés de la investigación, asumiendo este contacto desde una perspectiva múltiple, que de acuerdo a lo planteado por Márquez (2006) es concebida como el plano teórico-conceptual y la perspectiva de quien investiga, es decir, la reflexividad del investigador. Subsiguientemente, se enuncia el propósito y la ruta de investigación y luego se hace referencia a la importancia que sustenta mi proceso investigativo.

***“El docente rural ofrece una formación integral al estudiante desde su misma realidad con el propósito de reconocer la adversidad que se mantiene durante la formación”.***

***Echavarría, Vanegas, González y Bernal (2019, s/n)***

#### **Una Mirada al Contexto Rural**

Desde la aparición del ser humano en la tierra, este ha buscado garantizar su supervivencia. En ese devenir se involucra directamente con el entorno natural, en el que, haciendo uso de recursos naturales, modifica el paisaje y crea diversas tecnologías que le permiten adaptarse y establecerse.

Es ese proceso de adaptación y transición surgen los asentamientos rurales y urbanos hace aproximadamente 12.000 años, en el Neolítico, diferenciables por la densidad y tipo de población; por las actividades económicas y productivas y por la complejidad a nivel de infraestructura, redes de transporte, servicios públicos y centros administrativos y en el modo cómo interaccionan sus miembros.

Particularmente, lo rural, es el espacio que comprende una baja densidad demográfica, vinculada a grandes espacios de terreno y áreas verdes y donde se desarrolla principalmente actividades económicas ligadas al sector primario. Hernández (2006) refiere que tanto la vida rural como la vida urbana tienen un impacto significativo en la calidad de vida de sus habitantes y la dinámica cómo se desarrollan las acciones

cotidianas en estos entornos, los cuales divergen de manera significativa el uno con respecto al otro.

En sincronía con las ideas previas, se citan algunos planteamientos realizados en la Conferencia de las Naciones Unidas (1996), sobre los Asentamientos Humanos (Hábitat II). Resaltan la importancia de ambos asentamientos para el desarrollo y progreso social, económico, científico, cultural de un Estado, subrayando específicamente, que, si bien en los espacios rurales se evidencian muchas dificultades, su potencial a nivel de biodiversidad biológica ofrece grandes posibilidades de desarrollo a diversas actividades productivas.

Siguiendo esa línea, en el Atlas América Latina y el Caribe (2024), Dabène y Servières citan datos de la Comisión Económica para América y el Caribe Latina (CEPAL) y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) quienes indican que “aproximadamente 3.000 millones de personas viven en asentamientos rurales a nivel mundial (s/n)”. Esto representa cerca del 37 % de la población global, según estimaciones recientes de organismos internacionales como el Banco Mundial (2023, s/n); siendo la fuente económica principal las actividades agrícolas y de cría de animales, que nutren al resto de la población. Paradójicamente, sus habitantes son proporcionalmente pobres o con ingresos económicos inferiores a los del sector urbano, producto de los múltiples factores y barreras de tipo geográfico, tecnológico que afectan su calidad de vida y el desarrollo.

Complementando lo expuesto, en el informe anual 2021 del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), presenta datos preocupantes, respecto a estos asentamientos. Exponen que la mayoría de los hogares residentes en zonas rurales del planeta presentan pobreza monetaria, la carencia de servicios públicos (agua, alcantarillado, aseo, vialidad, salud); la presencia de enfermedades y muertes a causa de estas; donde la población más vulnerable son niños y adolescentes (alrededor de 333 millones de niños y niñas viven en la pobreza extrema). En el ámbito educativo, se estima que cuatro de cada cinco niños menores de 10 años no pueden leer, evidenciando las desigualdades sociales en zonas rurales, por la falta de recursos educativos, infraestructura y las dificultades para el acceso a los establecimientos escolares.

Particularmente, en las zonas rurales de América Latina y el Caribe, según el informe Panorama Social 2022 de la CEPAL publicado en 2023, se proyecta que:

la pobreza afectaría al 45,4% de las personas menores de 18 años en América Latina, 13,3 puntos porcentuales por encima del promedio correspondiente a la población total. En particular, la pobreza extrema afectaría al 18,5% de las personas menores de 18 años, que enfrentan un mayor riesgo de padecer inseguridad alimentaria al vivir en hogares que no pueden adquirir una canasta básica de alimentos. Brindar protección social universal y generar las condiciones para el desarrollo pleno de sus capacidades, deteniendo mayores pérdidas acumuladas en su bienestar con impactos duraderos en el tiempo, continúa siendo una deuda pendiente cuya atención es urgente en la región (p. 8-9).

Revelan igualmente que, a pesar de las dificultades que enfrentan, existen enormes oportunidades de empleo relacionadas con los sectores económicos primarios como la agricultura, la pesca, la ganadería y el turismo podrían estimular el crecimiento y desarrollo estas regiones rurales.

Visto desde esta perspectiva, la educación se convierte en el elemento fundamental para el desarrollo y la sustentabilidad de los asentamientos rurales, al ofrecer herramientas para reducir las brechas de desigualdad social y la erradicación de los problemas de hambre, pobreza, desempleo, salud, entre otros; a partir de las oportunidades existentes en el medio, como el aprovechamiento de los recursos naturales y actividades agropecuarias. Es por esa razón que los gobiernos del mundo:

...han puesto sus ojos en la educación como una poderosa herramienta de transformación, que facilita el fortalecimiento de la democracia, genera movilidad social y reduce las desigualdades sociales y económicas. La Organización de las Naciones Unidas pudo establecer, utilizando datos correspondientes a 114 países, entre 1985 y 2005, que un año más de educación está asociado directamente a una reducción de 1,4 puntos porcentuales del Coeficiente de Gini, principal indicador que mide la desigualdad (MEN, p.9)

Como educador rural e investigador, reafirmo lo expresado. La educación es la principal aliada para el desarrollo y fortalecimiento de la economía regional, al ofrecer a los jóvenes rurales no solo conocimientos académicos, sino también habilidades prácticas y técnicas adaptadas al entorno local. Ante este panorama, “traigo” a colación las palabras de Morin (1999), quien indica que solo se podrá lograr un cambio en la sociedad, a través de una educación integral y reflexiva.

## Colombia y la Educación Rural

Latinoamérica es una de las regiones del mundo con la mayor cantidad de “territorio virgen” o no sido intervenido por actividades humanas intensivas, que dentro de un área rural no es simplemente “tierra sin uso”, sino un espacio con alto valor ecológico, cultural y estratégico para sus países. Ello pone a relieve la importancia de la región en cuanto a la seguridad alimentaria global.

Bajo ese contexto latinoamericano, Colombia es uno de los países que cuenta con una gran cantidad de territorio con abundantes riquezas naturales, que pueden constituirse en oportunidades y mejoramiento de la calidad de vida para sus habitantes, que de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), es una característica importante y aprovechable para lograr el desarrollo.

En ese orden, es el país de la región con la mayor población rural, estimada en un 23 % aproximadamente, pero que lamentablemente, el 32 % se encuentran en condición de pobreza (Aguilar, 2021, s/n), esto como el reflejo del abandono sistemático del Estado en estos sitios donde existen problemáticas que se encuentran vigentes desde hace décadas como lo es la presencia de grupos al margen de la ley, el narcotráfico y el flagelo del conflicto armado que irrumpen el desarrollo de las comunidades.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Calidad de Vida -ECV del DANE, para el año 2022 habitaban en Colombia 39'839.574 personas de 15 años o más. De esta población, el 95,9% sabían leer y escribir. Sin embargo, existen fuertes diferencias geográficas: el 2,7% de la población urbana de 15 años o más no sabía leer y escribir, frente al 9,2% de la población rural. Además, el nivel educativo de la población urbana y rural difiere fuertemente: Por ejemplo, el 11,8% de la población urbana contaba con un título universitario como máximo nivel educativo, frente al 1,8% de los habitantes en zonas rurales (p.1).

Estas afirmaciones evidencian que en Colombia existen territorios rurales, prácticamente en el olvido, donde el abandono es total y, por consiguiente. las oportunidades de desarrollo de las comunidades son limitadas, generando un atraso inminente en comparación con el sector urbano. No obstante, en:

La actual situación rural de Colombia afronta transformaciones sustanciales determinados por los cambios sociales, políticos y ambientales, la dinámica de la implementación de las políticas públicas y la entrada en escena del proceso de paz y el postconflicto que junto con tendencias nacionales y globales impactan en la sostenibilidad ambiental, la acción colectiva y calidad de vida de los pobladores rurales, la estabilidad de las instituciones gubernamentales y la construcción de una paz estable y duradera, entre otros (FAO, 2021 s/n)

En consecuencia, desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se han creado estrategias de solución a las problemáticas mencionadas, como por ejemplo el Programa de Educación Rural (PER), cuyo objetivo es incrementar el acceso con calidad a la educación en el sector rural desde preescolar hasta media. Asimismo, en el marco de los acuerdos de paz, y a partir del Consejo nacional de política económica y social (CONPES) No 3932 de 2018, se constituyó el Plan Marco de Implementación (PMI), que exige al MEN estructurar el Plan Especial de Educación Rural (PEER) (Carrero, y González, 2016), que se deriva del “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, 2018”, anunciado en los diálogos para la paz efectuados en La Habana (Galván, 2020). Las anteriores citas cobran importancia, ya que el departamento del Putumayo, es un territorio que se incluye en estos acuerdos, al ser afectado por mucho tiempo por el conflicto armado y ser una región donde predomina la población rural.

Paradójicamente, a pesar de todos los estos esfuerzos del gobierno colombiano, las brechas entre los asentamientos urbanos y rurales continúa, tanto a nivel económico como de servicios; situación agravada por la incursión armada de personas al margen de la ley, que irrumpen constantemente en la convivencia social y el desarrollo del proceso educativo, lo que genera un gran impacto en la vida de docentes, de estudiantes, familiares y en general, en las comunidades que residen en el Departamento del Putumayo.

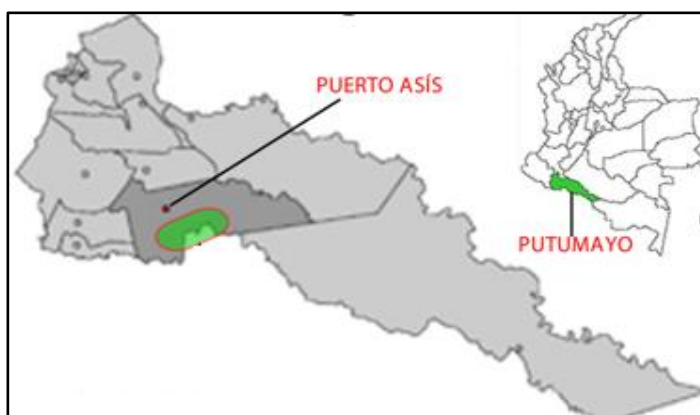
En consecuencia, el presidente Petro (2024) ha propuesto evaluar los avances del PMI. A partir de ello surge la necesidad de reencauzar y trazar nuevas estrategias que permitan superar los rezagos y acelerar aquellas líneas transversales del acuerdo para el proceso de paz con las antiguas FARC EP. Por ello, en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2022-2026 “Colombia. Potencia Mundial de la Vida”, establece el fortalecimiento de las políticas del Acuerdo Final de Paz y se prioriza adelantar la primera revisión del PMI” (Departamento Nacional de Planeación (DNP) y Unidad de Implementación del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera 2024, s/n). *Proceso de Actualización del Plan Marco de Implementación (PMI): Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*

Con estas ideas en mente, es importante hablar sobre el Departamento del Putumayo, cuya capital es Mocoa. Es un territorio de gran extensión, donde predominan las áreas selváticas, con numerosos asentamientos rurales y una población demográfica pequeña de 348.182 habitantes para el año 2018; que tiene entre las principales actividades económicas al sector primario (DANE, 2018). Circunstancialmente, el municipio de Puerto Asís, donde se desarrolla este trabajo, es la ciudad más grande del Departamento del Putumayo, que cuenta con aproximadamente 67.000 habitantes. La principal actividad económica es la comercial (río Putumayo tiene un papel fundamental en el intercambio comercial), junto a la ganadería y la industria petrolera (Narváez, 2022).

Contextualizando el entorno de la investigación, en la Zona Veredal Transitoria de Normalización ‘La Carmelita’ encontramos tres instituciones educativas: Ecológica el Cuembi, La Libertad y Puerto Vega, donde para llegar a ellas, se hace necesario cruzar el río Putumayo y transitar por el corredor vial Puerto Vega – Teteyé, que conecta con el país vecino del Ecuador.

### **Figura 1**

*Ubicación geográfica municipio Puerto Asís*



Fuente. Elaboración propia

En observancia con la ubicación geográfica es de entender el abandono del Estado. Este panorama algo desalentador, trae graves secuelas relacionadas con la presencia de grupos armados ilegales, quienes tienen control y dominio sobre el territorio, sometiendo a la población a sus normas; generando temor, violaciones, secuestros, desplazamientos, asesinatos y violencia. Desde esta perspectiva, se hace necesario mencionar que las poblaciones de esta zona, han tenido y tienen que convivir

y adaptarse a la presencia de estos grupos, donde es frecuente la disputa por los territorios, al encontrarse en una ubicación estratégica (corredor vial y afluente) para el tráfico de drogas.

Un aspecto importante para tener en cuenta, es que, en el sector está ubicado un asentamiento poblacional de excombatientes, que pertenecían a grupos guerrilleros, los cuales forman parte del programa de reinserción social que adelanta el gobierno nacional, como cumplimiento al tratado de Paz (Gobierno y FARC-EP, 2016). Debido a ello, un porcentaje significativo de estudiantes en las instituciones educativas del estudio, tienen parentescos con familias de ex militantes de grupos armados y en algunos casos, estudiantes menores de edad que hicieron parte de dichas organizaciones, pero que de manera voluntaria se han reincorporado a la sociedad.

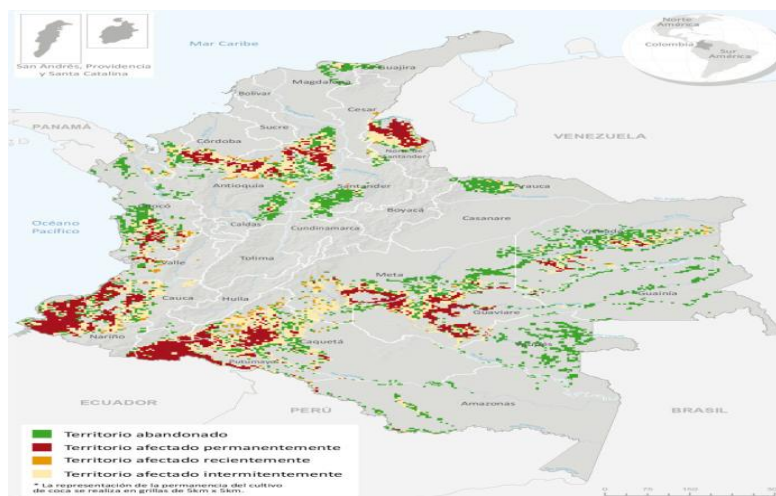
En cuanto a la economía del sector, como se ha venido relatando la presencia de entidades del Estado es casi nula, lo que se traduce en pocas oportunidades laborales para la población, que se refleja en los estados de pobreza. En general la población, se dedica a actividades ganaderas, pesqueras y agrícolas (plátano, chontaduro y yuca como principales productos), las cuales no generan rentabilidad significativa para los hogares; lo producido es solo para la subsistencia. Debido a ello, los habitantes buscan otras alternativas económicas, como lo es la siembra y cosecha de cultivos ilícitos, que les reporta grandes beneficios económicos para cubrir las necesidades familiares, por lo que es casi imposible erradicar. No obstante, esto genera otra cadena de acontecimientos como el despostramiento por desplazamientos forzados (controversias con estos grupos) y la deserción escolar, ya que los estudiantes y sus familias le dan más importancia a la realización de este tipo de actividades, relegando a un segundo plano la educación.

Como se puede evidenciar en la figura 2, tomada de la revista digital Política exterior publicada en el año 2020, muchos departamentos del país, están afectando por el flagelo de los cultivos ilícitos. Se referencia que por el abandono gubernamental este tipo de flagelos cobran fuerza en los territorios colombianos, generando violencia e inseguridad entre sus habitantes, donde los grupos al margen de la ley disputan los territorios y las rutas de comercialización de sustancias ilícitas afectado directamente a la población de la zona. Situación que arrastra consigo el desplazamiento forzado,

asesinatos, explotación laboral de menores, reclutamiento forzado y no forzado; la deserción estudiantil, el bajo rendimiento, embarazo adolescente, entre otros.

**Figura 2.**

*Distribución regional cultivo de coca, 2009-2018.*



Fuente. Revista digital Política Exterior

Se observa igualmente, que esas condiciones de vida conllevan a la ruptura de la dinámica familiar. Por tanto, muchos hogares son disfuncionales: padres separados, huérfanos a causa de la violencia, erradicados, por lo cual en la mayoría de casos los jóvenes solo están a cargo de la madre o de algún familiar como tíos o abuelos. Del mismo modo, coexisten familias que sufrieron desplazamiento forzado por amenazas, elemento que contribuye con el desarraigo social, las altas cifras de deserción escolar y bajo rendimiento académico. Como consecuencia, la población estudiantil es inestable, flotante; donde se retiran de manera frecuente o simplemente solo asisten al establecimiento educativo algunos días al mes, por motivos personales, familiares o laborales.

En general, las condiciones en las cuales se brinda el proceso educativo no son las más apropiadas. Se evidencian: docentes rotativos, carencias de conectividad e internet, el poco acceso a herramientas digitales, las limitaciones en recursos educativos o en su defecto, desactualizados, entre otros; elementos fundamentales para una formación de calidad en el siglo XXI. Del mismo modo, la infraestructura no se encuentra

en condiciones óptimas. Algunos establecimientos presentan aulas de clase sin ventilación, espacios reducidos y sin mobiliarios suficientes para todos los estudiantes. Junto a situaciones externas que inciden directamente en el proceso como lo son las precarias condiciones de las vías y rutas de acceso, los pocos itinerarios de transporte, realidades sociales complejas y la convivencia con el flagelo de la droga e inseguridad.

Por consiguiente, ir a la institución educativa puede ser un reto. Es normal ver a niños y jóvenes, y docentes caminar largos trayectos para llegar a su destino; madrugando, transitando bajo la lluvia por caminos enlodados; cruzar el río sin puentes o en botes para poder llegar a las instituciones educativas, lo que ocasiona un alto riesgo cuando el río está crecido, aparte de un gasto económico de ese transporte.

No obstante, a pesar de estas circunstancias en las instituciones los esperan profesores altamente comprometidos, que, si bien la formación de muchos no ha estado enmarcada en la educación rural, escogen trabajar en estos asentamientos con el ideal de lograr formar “ciudadanos, pacíficos, críticos y propositivos, conscientes de su entorno, que mejoren sus habilidades académicas y, sobre todo, crezcan como seres humanos autónomos, bajo el conocimiento de ser parte de una comunidad y ser facilitadores de mejores condiciones de vida” (Arias Gaviria, 2017, p.58), al igual que pese a las adversidades, muchos estudiantes tienen deseos de proseguir y salir de este estilo de vida, pero no saben cómo hacerlo.

Partiendo del panorama descrito, es coherente pensar en las instituciones educativas no sólo como un espacio de construcción de conocimiento, sino de reflexión de las experiencias vividas de los estudiantes como sujetos de derecho. Así, resulta relevante conocer al testigo clave de los acontecimientos, que “surca” los retos y los desafíos que se presentan a diario en busca de un sueño. Apoyado en un docente rural que sabe que no solo va a enseñar, sino que va a transformar realidades, construir comunidades y cultivar la esperanza en lugares donde la educación puede ser la única vía hacia un futuro mejor.

Definitivamente, la Educación Rural es un escenario de resiliencia. La comunidad educativa está inserta en zonas de precariedad (servicios) y de zozobra por los conflictos armados. Por lo que, la escuela rural de hoy no solo debe enseñar contenidos escolares,

sino enseñar a convivir, a reconocer los saberes locales relacionados con el trabajo agrícola, el arraigo a la tierra, la sostenibilidad (Arias Gaviria, 2017, 56-61).

En ese sentido, la educación rural debe orientarse hacia una práctica pedagógica contextualizada, integral y práctica dirigida al logro de bienestar social, económico y ambiental. Para ello, la escuela como estructura debe convertirse en la casa de todos, una casa para la reflexión y la acción, donde se dirimen soluciones a problemas locales como por ejemplo la potenciación de proyectos socio productivos. En donde el estudiante sea el elemento clave para liderar los cambios sustanciales para alcanzar el desarrollo endógeno territorial dentro del modelo de desarrollo sostenible. La meta es empoderar al estudiante para que junto a los miembros de las comunidades tomen el control del territorio.

Todo lo descrito despierta en el investigador el interés por generar aportes significativos que permitan dar pasos firmes hacia la mejora la calidad de vida de los habitantes de los asentamientos rurales del Putumayo, desde el compromiso como colombiano y como docente del área, que aspira que estos jóvenes campesinos transformen su realidad a través de una educación de calidad.

De acuerdo a lo expuesto, la investigación se encamina a conocer la realidad de la EMR desde las vivencias de los estudiantes y considerar las posibles alternativas de mitigación a problemáticas inmediatas desde la mirada de los estudiantes, que tiene como fin último el desarrollo endógeno territorial dentro del modelo de desarrollo sostenible.

Con relación a lo planteado me atreví a formular unas interrogantes de carácter emergente sobre la base de los antecedentes empíricos, teóricos y metodológicos, las cuales fueron evolucionando dentro de la dinámica heurística de la investigación: ¿Cómo es la naturaleza de la experiencia vivida en la educación media rural desde la mirada reflexiva de los estudiantes?; ¿Cuál es el significado que le atribuyen a la educación media rural los estudiantes las instituciones del Sector Puerto Vega – Teteyé, en el municipio de Puerto Asís; ¿Cuáles son los nexos estructurales (elementos esenciales) que configuran educación media rural que hacen posible la esencia de la vida rural?

Partiendo de estas interrogantes y con el propósito de Generar un modelo teórico situado y contextualizado para la Educación Media Rural colombiana a partir de la experiencia vivida de los estudiantes en las instituciones del Sector Puerto Vega – Teteyé, en el municipio de Puerto Asís, Departamento Putumayo, plantee esta ruta de investigación:

- Describir la naturaleza de la experiencia vivida en el transitar por la Educación Media Rural colombiana desde la mirada reflexiva de los estudiantes de las instituciones del Sector Puerto Vega – Teteyé, en el municipio de Puerto Asís, Departamento Putumayo.
- Interpretar los significados que emergen desde la experiencia vivida de los actores sociales en el transitar en la Educación Media Rural de las instituciones del Sector Puerto Vega – Teteyé, en el municipio de Puerto Asís, Departamento Putumayo.
- Develar los elementos esenciales, tensiones y potencialidades que configuran la vivencia escolar en Educación Media en escenarios de ruralidad, que hacen posible en su esencia.
- Construir categorías de sentido a partir del análisis fenomenológico de los testimonios, que aporten a la formulación de un modelo teórico situado y contextualizado de EMR, para el Sector Puerto Vega – Teteyé, en el municipio de Puerto Asís, Departamento Putumayo.

### **Importancia de la investigación**

Colombia es el país latinoamericano con mayor población rural; de allí que ha tenido que diseñar políticas de inclusión y equidad, dirigidas a estas zonas desfavorecidas del país. Una de las vías asumidas para ello ha sido la educación, para lo cual ha generado diversas políticas.

No obstante, la práctica educativa rural actualmente conduce a pensar que es necesario revisar aspectos cómo: ¿qué se debe enseñar?, ¿a quiénes y cómo se debería enseñar?; al igual que conocer como los estudiantes se han adaptado y se sobreponen a las condiciones adversas que se presentan en el entorno en el que se encuentran tanto a nivel social, económico, cultural e ideológico. A partir de ello, pensar en nuevas propuestas curriculares, en la formación de los educadores y la relación entre lo que pasa en las aulas y en la comunidad. Todo direccionado a los objetivos del Plan Nacional

Decenal de Educación 2016-2026 (hoja de ruta para avanzar, hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias) (MEN, 2017) y a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS 4) vinculado con la Educación de Calidad (NU, 2023).

De acuerdo a lo expuesto, en lo social, se pretende desde la educación, favorecer la reducción de la inequidad de la sociedad colombiana y el cierre de las brechas regionales en todos los órdenes, a través del empoderamiento de la comunidad. Guiándola a asumir un nuevo estilo de vida en el que la cultura de lo rural tenga un papel importante, como lo es el respeto a la naturaleza, a la interculturalidad, libertad y la vida dentro de un proceso de desarrollo sostenible con enfoque endógeno. Revalorizando la organización social, las estructuras culturales y el conocimiento tradicional de la gestión de los recursos naturales (López y Bastidas, 2018).

Desde la mirada educativa, profundizar en el proceso educativo, iniciando por garantizar docentes con formación de calidad y dispuestos a trabajar en condiciones de precariedad. Unido a la revisión de los contenidos y las estrategias con las que se lleva a cabo el proceso formativo de los estudiantes campesinos. Todo debe conducir a promover una educación de calidad, más inclusiva y equitativa en la Colombia rural, con un currículo contextualizado y pertinente.

Desde el plano metodológico, el diseño planteado es flexible y dinámico, en donde las construcciones del conocimiento se llevan a través de diversas técnicas y directo en el escenario de estudio. Por otra parte, el trabajo favorece la consolidación de la línea de Investigación Educación, Ambiente y Calidad de Vida, adscrita al Núcleo de investigación en Educación Ambiental (NIEDAMB) Instituto Pedagógico de Caracas Universidad Pedagógica Libertador (IPC UPEL), a la vez de permitir que como investigador y como profesional ejercite los conocimientos adquiridos en la formación inicial y en la maestría. Finalmente, en cuanto a su alcance, la investigación abre nuevos caminos para el estudio de situaciones similares, ya que le sirve de marco referencial.

## MOMENTO II

### HABLAN LOS OTROS

En el apartado se brindan elementos valiosos, que constituyen el sustento teórico de la investigación. Se inicia dando a conocer los estudios previos desarrollados tanto en el ámbito internacional como nacional. Posteriormente se abordan aquellos constructos que soportan el tópico de estudio como es la educación, educación rural en Colombia, retos y desafíos; desarrollo sostenible como una opción a la rural; innovación educativa en contextos rurales, políticas educativas y el marco legal.

***Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre.  
El hombre no es más que lo que la educación hace de él.  
Kant, Immanuel***

#### **Antecedentes**

Los antecedentes se convierten en un elemento fundamental para la comprensión del tópico en estudio. En este caso, se trata de identificar en diversos trabajos de investigación los desafíos y oportunidades para los estudiantes, docentes e investigadores de trabajar en ruralidad; los aportes metodológicos y las propuestas. En ese orden, a continuación, presento algunos precedentes en el campo de estudio:

#### ***Ámbito internacional***

Se comienza citando el estudio de nivel doctoral desarrollado en el vecino país de Venezuela, denominado *Aproximación al modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana*, desarrollada por Rodríguez (2014). Parte, de que la educación en los contextos rurales debe orientarse hacia la vinculación de la sociedad en el proceso, con el fin de generar compromiso y transformación social. Metodológicamente la investigación es cualitativa - interpretativa, tipo documental con diseño biográfico; se utiliza la hermenéutica como método de abordaje. Para la recolección de información emplea la revisión documental,

entrevista a profundidad (tres docentes rurales) y observación participante (estudiantes rurales). Para el análisis se utiliza la triangulación metodológica.

Concluye, que el proceso educativo debe abordarse de manera integral, con un carácter investigativo, posibilitando potencializar las oportunidades del entorno para mejorar la calidad de vida tanto individual como colectiva. Por otro lado, la educación es un instrumento de desarrollo, por lo tanto, debe asumirse con responsabilidad y es necesario abrir espacios para el diálogo, escucha, planificación, evaluación y reflexión del proceso, se encaminaba hacia su mejoramiento, siendo necesario involucrar a todos los actores educativos.

Desde esta perspectiva, la investigación tiene relevancia, al servir como guía en la construcción de las bases teóricas, metodológicas y contextuales para esta investigación. También aporta, una mirada panorámica del desarrollo del proceso educacional a nivel regional, plasmada en los contextos rurales, identificando los principales desafíos y dificultades. Finalmente, se tiene en cuenta la importancia de abrir espacios de diálogo con las comunidades para direccionar a la educación hacia la transformación y desarrollo social.

Así mismo, la investigación *Apropiación de las tecnologías de información y comunicación en la práctica docente en la Universidad Autónoma de Yucatán México*, de Reyes (2015). Tiene como propósito describir la apropiación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la práctica docente de los profesores de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), en particular, los profesores de la Unidad Multidisciplinaria Tizimín (UMT), poniendo en evidencia las dificultades de los maestros que laboran en zonas rurales, haciendo énfasis en las herramientas digitales, contribuyendo significativamente para el desarrollo del proceso educacional tanto para estudiantes como profesores.

La fundamentación metodológica se orienta al paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método fenomenológico. Se realiza observación no participante a estudiantes y docentes; utiliza entrevistas semiestructuradas aplicadas a cincuenta y cinco docentes tiempo completo que dicten clases en licenciaturas en el campus rural. Para el análisis de información se utiliza ATLAS T.I. versión 7, para ayudar en la codificación y finalmente la triangulación de informantes.

Los resultados indican que tanto estudiantes como docentes piensan que es fundamental en el proceso de aprendizaje incorporar las herramientas informáticas; no obstante, hay desconocimiento y dificultades en el manejo y apropiación de estas, unido a la falta de disponibilidad de estos recursos y las limitaciones del medio rural. Las conclusiones demuestran que es trascendental para el buen desarrollo del proceso educativo, el manejo y dominio de las TICs, considerado como un método constructivista de enseñanza, que fomenta la autoformación e investigación. Esta situación hace que la incorporación de las tecnologías sea significativa en la práctica educativa, generando desarrollo, al facilitar y dinamizar el proceso educativo.

Los aportes que se pueden extraer de la investigación, se relacionan al tener en cuenta la brecha digital y de recursos educativos si la comparamos con las zonas rurales del Putumayo, posibilitando comprender el contexto, al identificar las dificultades del medio. Desde esta perspectiva, se tiene en cuenta la importancia de las TICs en la formación educativa, generando limitantes en el desarrollo de habilidades investigativas, de comunicación y oportunidades al no disponer de estos recursos en los establecimientos educativos.

A la par, en el continente asiático se destaca la tesis doctoral propuesta por Ospina (2015), denominada *La educación para la paz en situaciones de conflicto armado: Construyendo un nuevo enfoque desde el caso de los territorios palestinos ocupados*. Como objetivo principal está el proponer un enfoque innovador de educación para la paz en contextos de conflicto armado, utilizando como caso de estudio los territorios palestinos ocupados. Esta investigación al desarrollarse en territorios afectados por el conflicto armado, tiene aportes significativos al visualizar la realidad en la cual se va a trabajar, visualizando el rol que tiene la educación para superar dificultades y flagelos y potenciar la participación comunitaria. En el aspecto teórico y metodológico, contribuye a identificar fuentes bibliográficas relevantes y pertinentes para la investigación.

Metodológicamente se inserta en lo cualitativo, modelo socio crítico. Utilizan entrevistas a profundidad (padres de familia, líderes comunitarios, funcionarios gubernamentales, docentes y estudiantes) y análisis documental. Se aplica MCC comparando la información recolectada en campo versus los referentes teóricos y finalmente la triangulación de métodos. Las principales conclusiones reflejan que a pesar

de los complejos desafíos encontrados en el desarrollo social en Palestina, la educación es el vehículo de fomento de paz y tolerancia. Los espacios de diálogo y capacitación son instrumentos de transformación social, donde es imprescindible la participación de las organizaciones gubernamentales, comunidad educativa y otros para facilitar la implementación de programas y políticas de paz y reconciliación.

Otra investigación en territorio mexicano es la propuesta por Martínez (2016), que se titula *Modificaciones en sistemas educativos en la educación popular: perspectivas de los maestros de la escuela de agricultura ecológica u yits ka`an en Yucatán*. El trabajo pretende contribuir en nuevas inquietudes dentro de las temáticas educativas, al conocer los procesos de transformación y modificación de la estructura interna de un movimiento social de resistencia (la escuela) indígena. Su abordaje es cualitativo e interpretativo, con la etnografía como método, se hace uso de la entrevista a profundidad y observación para la recolección de información y el análisis se desarrolla a partir de la triangulación.

Concluyen en la necesidad de conocer a fondo dinámicas sociales, políticas, culturales y económicas en una población para implementar ajustes pertinentes en el sistema educativo, que posibiliten identificar las oportunidades del medio para una transformación y desarrollo social. De la misma manera es necesario incluir en el proceso a toda la comunidad, para identificar las problemáticas y las posibles soluciones colectivas y concertadas. Finalmente, con respecto a los aportes para la presente investigación se reconoce la importancia de saber llegar a las comunidades, con el fin de que no generen resistencia en la intervención investigativa, con ello se enfatiza en la importancia de conocer el entorno y el respeto por la dinámica social y sus costumbres.

Por su parte, Navarro (2016) desarrolla una investigación denominada *Estado y educación rural en el noroeste argentino: Diversidad cultural y desigualdad educativa desde mediados del siglo XX al presente*. La finalidad investigativa es realizar un análisis en profundidad de las políticas de atención a la diversidad cultural en escuelas rurales de la provincia de Salta. En cuanto a los resultados se evidencian problemas de desigualdad en las escuelas rurales, donde los recursos educativos son limitados, la educación implementada no se encuentra contextualizada con las necesidades del contexto y existen brechas profundas entre la cultura escolar con la cultura de los sujetos.

Metodológicamente, se centran en lo cualitativo, con carácter interpretativo, donde se implementa la fenomenología hermenéutica como método. Se desarrolla un análisis documental de repositorio de expedientes del ministerio de educación nacional de Argentina y entrevistas estructuradas y no estructuradas a la comunidad, estudiantes y docentes, que tengan algún vínculo con las escuelas rurales de primaria de la provincia de Salta. En cuanto al análisis de información se utiliza la triangulación metodológica. Como conclusión, se concibe la educación como un elemento de construcción social, necesaria para el cambio y transformación, por lo tanto, debe estar vinculada con las necesidades de la población y las particularidades de los espacios rurales.

El estudio genera aportes significativos al proporcionar una visión panorámica de la realidad educativa en otros países, posibilitando identificar patrones comunes o diferencias significativas. De la misma forma, orienta a considerar las políticas educativas rurales establecidas por el Estado, donde las leyes, decretos y otros, tiene que estar relacionados con las particularidades de la población rural. En este sentido, se posibilita mejorar la calidad y relevancia de la educación en estos contextos.

Igualmente, se puede mencionar la tesis doctoral de Álvarez (2020) denominada *La etnomatemática como método de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la competencia intercultural en Educación Primaria*, llevada a cabo en Córdoba, España. El objetivo fue realizar un análisis comparativo para determinar la eficacia del uso de la etnomatemática como método de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la competencia intercultural en Educación Primaria, concretamente en tres centros públicos rurales de la provincia de Córdoba. Se desarrolla a través de un estudio cuasiexperimental con muestreo no probabilístico con pretest y post-test que permitieran medir el impacto del uso de la etnomatemática para distintas dimensiones de la competencia intercultural.

Como resultados del estudio, se aprecia que la etnomatemática, se convierte en una herramienta de aprendizaje basada en proyectos la cual tiene gran aplicabilidad al fundamentarse en metodologías flexibles e integradoras del conocimiento, teniendo en cuenta las particularidades el contexto y de los habitantes, como sus costumbres, tradiciones y conocimientos que se pueden vincular con las matemáticas, haciendo más

fácil la asimilación de los contenidos. Además de generar interés, imaginación y creatividad en los participantes.

Las conclusiones muestran que la inclusión de la etnomatemática en el campo educativo, facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, al permitir vincular los saberes, costumbres comunitarias con la dinámica educativa. Por otra parte, favorece el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por las tradiciones de los saberes y el abordaje multidisciplinario. Desde este panorama, las anteriores contribuciones muestran la importancia que se tiene para una investigación el conocimiento de las costumbres, tradiciones y conocimientos de los individuos de una comunidad, donde se requiere tener en cuenta su visión y perspectiva del mundo, para tener un mejor entendimiento y abordaje del tema.

Por su parte, Rivas (2023) realiza una tesis doctoral denominada *la Agroindustria Rural: Un componente estratégico del Desarrollo Territorial Rural aplicada en la parroquia Gonzalo Picón Febres Cordero de El Valle, Mérida-Venezuela*. Se propuso como intencionalidad generar fundamentos onto epistemológicos de la agroindustria rural direccionados para el crecimiento de la ruralidad. Metodológicamente, el proceso investigativo se sustentó en enfoque cualitativo - interpretativo, método fenomenológico-hermenéutico llegando a conocer la realidad del fenómeno en estudio a partir de la aplicación de una guía de diálogo de saberes.

Los resultados mostraron debilidades en: el acceso a financiamiento; la poca rentabilidad; la disponibilidad y calidad de la materia prima; el ingreso insuficiente; la nula generación de empleo en la actividad productiva; el escaso apoyo institucional y, la falta de concertación entre todos los agentes territoriales. En la reflexión final se mostró una marcada ausencia de desarrollo territorial rural en dicha parroquia, por tanto, se expuso las tendencias actuales de la agroindustria rural desde los fundamentos onto epistemológicos a fin de modificar la matriz productiva buscando el desarrollo rural y el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.

Con respecto a los aportes para nuestra investigación queda en evidencia la necesidad de que para garantizar la soberanía alimentaria del país el Estado debe invertir o financiar a los productores rurales y sus comunidades, respetando la dinámica social y sus costumbres.

### ***En el ámbito nacional***

El trabajo doctoral denominado *El contexto cultural en las prácticas educativas de profesores de ciencias del sector rural: perspectivas para el modelo de formación por cambio didáctico*, realizado por Hernández (2017), cuyo propósito es comprender cómo los profesores de ciencias naturales del sector rural del departamento de Cundinamarca tienen en cuenta el contexto cultural en el desarrollo de sus prácticas educativas con el fin de proponer unos lineamientos curriculares de un programa de formación continuada de profesores de ciencias del sector rural que genere cambios en la epistemología docente.

En cuanto a la metodología se vincula con el enfoque cualitativo, método hermenéutico. Se hace uso de la entrevista a profundidad, observación participante y análisis documental. Se emplea software NVivo 10.0, que facilita el proceso de codificación y categorización de la información, para posteriormente realizar análisis de datos, mediante la triangulación metodológica. En cuanto a los informantes del estudio fueron diez (10) docentes de zonas rurales del departamento de Cundinamarca, que se desempeñan en el área de ciencias naturales en educación media. Entre los hallazgos resultantes se tiene que los docentes deben basar y ajustar los contenidos de aprendizaje con respecto a la dinámica social, por lo tanto, es necesario conocer el entorno, a partir del diálogo con las comunidades. El conocimiento ancestral y las costumbres culturales deben complementarse con el contenido científico, donde se generan aportes más relevantes, estimulando el interés de los alumnos y comunidad. Desde esta perspectiva, los aportes que tiene esta investigación, es la importancia de comprender previamente el contexto y la población con la que se trabajó, donde se tenga en cuenta los saberes de las comunidades, para generar aportes pertinentes y de interés para los sujetos participantes.

En esta misma línea, Ávila (2017) presenta una tesis doctoral denominada *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas*. Realizando un análisis comparativo de cuatro experiencias pedagógicas significativas en educación rural en los países anteriormente mencionados, determinando elementos de calidad educativa, en el contexto rural, los cuales permitan articularse con las políticas educativas públicas.

El componente metodológico es una investigación cualitativa que usa el método comparativo y la etnografía. Del mismo modo, es preciso mencionar que se desarrolla en dos momentos, indicando por consultas de decretos, leyes, acuerdos y posteriormente se desarrolla la investigación de campo. Los informantes de la investigación son docentes, administrativos, padres de familia y particularmente estudiantes, quienes generan aportes en cuanto a los indicadores del estudio como son el currículo, estrategias de aprendizaje, proyecto de vida, en las comunidades como concepto de calidad.

Refiriéndose a los resultados se evidencia que, los elementos de la calidad educativa se fundamentan en la correspondencia del currículo con las necesidades y problemáticas que afectan a los estudiantes. Por otro lado, se hace referencia a la inequidad en Latino América es una de las problemáticas que afecta en mayor medida a la población vulnerable, donde para salir de esta problemática debe haber una participación de las comunidades y estudiantes, para la metamorfosis social y el mejoramiento las condiciones de vida, mediante el uso de la metodología basa en proyectos.

Dentro de las contribuciones del trabajo investigativo, permite nutrir un marco teórico y documental de diferentes conceptos y aportes relacionados con la temática. En cuanto a la metodología se relaciona con la empleada en la presente investigación, permitiendo su desarrollo con mayor pertenencia y afinidad en los procedimientos realizados. Del mismo modo, se tiene en cuenta los hallazgos encontrados, lo que permite conocer la realidad y problemáticas que se encuentran en la educación rural colombiana, mexicana y brasileña.

Así mismo, Trujillo (2020), presenta la tesis *“El docente como sujeto político para la educación rural en escenarios de paz y postconflicto, cuyo propósito es comprender el papel que desempeñan los maestros como sujetos políticos en la educación rural en escenarios de paz y postconflicto en Colombia. La investigación fue desarrollada en zona rural de Cartago – Valle del Cauca, que ha sido afectada por el conflicto armado. Desde este panorama, a pesar que la investigación tiene como sujeto central al maestro, se puede extraer reflexiones críticas del desarrollo educativo en los contextos rurales, donde se conozcan las adaptaciones para identificar, comprender y sobrellevar las dificultades*

que permitan optimizar los procesos educacionales, específicamente el proceso de posconflicto hacia la consolidación de la paz en estos territorios.

Con relación al apartado metodológico, el estudio tiene un enfoque cualitativo – hermenéutico, que posibilita la interpretación y comprensión de la información asumiendo una perspectiva holística, detallada y contextualizada de la problemática. Con relación al análisis de resultados se usa la triangulación de informantes, con previa recolección de información a partir de entrevista semiestructurada, observación y revisión documental, posteriormente se hace el análisis de categorías comenzando con la codificación de tipo abierta, luego la axial y finalmente la selectiva, que posibilitan la obtención de hallazgos y conclusiones pertinentes. Los participantes del estudio fueron diecisiete (17) docentes de primaria, pertenecientes a la institución educativa rural Zaragoza de Cartago.

Las principales conclusiones y hallazgos del estudio clarifican que el docente es un sujeto político, que realiza su función por vocación, demostrando capacidad de residencia, generando reflexión de los problemas contextuales y plasmando soluciones desde el aula que contribuyan al bienestar escolar, familiar y social. Con esta idea en mente, aprovechar al máximo los recursos disponibles en el medio para generar un mejoramiento de las condiciones de vida, donde prime el interés común. Del mismo modo, la mediación y el diálogo se convierten en instrumentos fundamentales para la prevención de la violencia y conflictos, a través de la concertación y acuerdos entre los individuos y las comunidades. Es así, como el maestro y la educación son el motor de emancipación de las problemáticas sociales.

La trascendencia de la tesis doctoral, enriquece el proceso investigativo con relación a la temática investigada, reflejando las problemáticas que se debe asumir en el desarrollo de ámbito educativo rural, desde lo cotidiano, teniendo en cuenta el punto de vista y expresiones por parte de los informantes, en diferentes planos que evidencien las dificultades del medio en el que se encuentren, por ello se permite comprender aspectos sociales, políticos, culturales, geográficos históricos y actuales de los informantes.

En consonancia con lo expresado, Varón (2022), presenta el estudio denominado *Trayectorias no lineales de acceso a la educación superior de jóvenes rurales: El caso de un proyecto de educación superior rural en Colombia (2014-2020)*. El objetivo principal es analizar los elementos que condicionan la construcción de las trayectorias biográficas

– educativas no lineales, el acceso y la permanencia a la educación superior en Colombia de los jóvenes rurales. La metodología se basa en los métodos mixtos, favoreciendo la interpretación de los resultados obtenidos a partir de la entrevista biográfica – narrativa y cuestionario (encuesta). La población del estudio es de 108 estudiantes pertenecientes al campus de la universidad en el Campus de Yopal – Casanare.

A modo de conclusión, la formación de los estudiantes debe encaminarse a las necesidades del entorno, es decir aprovechar la formación escolar con respecto a las oportunidades de empleo. A pesar de la desigualdad social que se evidencia en los sectores rurales estas se han reducido con la masificación de la educación superior brindando participación, oportunidades en el medio. Sin embargo, se destaca que la desigualdad social es más incidente en sectores aislados del país, relacionados con el género, edad, perfil económico donde los más vulnerables y con menores recursos y relaciones sociales van a estar afectados por la brecha de desigualdad e inequidad.

Desde la perspectiva del estudiante como sujeto central de investigación, es de destacar a Bohórquez (2022), quien desarrolla su tesis titulada *La experiencia de los jóvenes frente al maltrato familiar y escolar en contextos de educación rural*, que tiene como objetivo comprender las experiencias de maltrato familiar y escolar que viven los jóvenes de noveno grado de tres instituciones educativas rurales de Cundinamarca en el periodo comprendido entre el 2013 y el 2018. Desde este punto de vista, la investigación no se enfatiza en el plano netamente educacional, posibilitando identificar los tipos del maltrato existentes, las afectaciones que tiene este tipo de eventos para los estudiantes tanto en el rendimiento académico, la parte emocional, actitudinal, social de los menores, que es frecuente en las zonas rurales por el abandono del Estado y el desconocimiento de las normas por parte de las familias. De tal manera que se posibilita conocer las rutas de acción en el caso de identificar los casos, capacitando y concientizando a las familias sobre este flagelo.

En cuanto a la parte metodología, es cualitativa, enfoque sociocrítico, con el método investigación acción participación. Se utilizó la observación a estudiantes, archivos de casos de maltrato y entrevista a profundidad aplicada a tres docentes rurales, tres jóvenes maltratadores y diecisiete estudiantes víctimas de maltrato. Para el análisis de resultados se hace uso de la triangulación.

Como conclusión, se presentan una mayor frecuencia de casos de maltrato escolar en zonas rurales en comparación a las urbanas, donde en muchos de los casos no se identifican por desconocimiento de las normas y se toman como casos normales, vulnerando el derecho de los menores. Existen diferentes casos de maltrato a los menores, donde la mayor incidencia se encuentra en los hogares (sexual, psicológico, físico, social), los cuales afectan en diferentes esferas a los estudiantes, una de ellas el rendimiento académico y sus relaciones sociales. Finalmente, la capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes, se convierte en la herramienta fundamental para disminuir los casos de maltrato a menores, en el caso de que se presente conocer las rutas de acción pertinentes.

Siguiendo en el área rural, López (2022), presenta el trabajo doctoral denominado *Comprensión de las experiencias educativas docentes de la escuela rural en la subregión Centro-Sur de Caldas Colombia*. Cuyo objetivo es comprender las vivencias de la labor docente de escuela rural de los departamentos Caldas y Putumayo. Un aspecto para resaltar, el autor en un apartado de su informe hace una comparación de las condiciones contextuales en las que se desarrolla el proceso educacional entre los departamentos de Caldas y Putumayo. Lo anteriormente expuesto, sin duda aporta de manera fehaciente a esta investigación, al clarificar que el proceso de educación en zonas rurales, difiere de un lugar con respecto al otro. Por lo tanto, depende de las condiciones particulares del contexto el desarrollo de la dinámica social y particularmente la educativa.

En este sentido, el departamento del Putumayo por sus condiciones geográficas, económicas, culturales y políticas, hacen que el desarrollo de la educación sea más difícil en comparación al departamento de Caldas. Que van desde aislamiento geográfico, condiciones difíciles de traslado a los establecimientos educativos, baja asistencia de estudiantes a clases, altos índices de deserción escolar. Falta de recursos didácticos, tecnológicos e infraestructura en los establecimientos escolares, manifiesta la desigualdad social entre los departamentos y el abandono del Estado en la zona. La situación se agrava por el orden social, siendo recurrente la presencia de grupos armados, que disputan las rutas de narcotráfico, generando zozobra, desplazamiento formado, muertes en el territorio.

La metodología empleada se plasma desde el enfoque cualitativo, desde el paradigma interpretativo, haciendo uso de la etnografía reflexiva, en el desarrollo del ejercicio docente rural. Se emplea entrevista a profundidad y observación no participante, con la información obtenida es codificado y se usa la triangulación como elemento de comprobación.

Se presentan conclusiones las cuales reflejan la realidad del contexto educativo rural, manifestando la importancia que tiene el accionar docente no solo en el contexto educativo, ya que trasciende a un plano social, donde busca vincular a las comunidades para generar desarrollo en el entorno. De la misma manera que los aportes preliminares, la capacidad de adaptación y residencia juegan un papel fundamental en el accionar del maestro, posibilitando potencializar sus habilidades en pro de la comunidad, a partir de la cotidianidad y el contexto particular en el que se encuentre. Para finalizar, reflexionar en la labor docente es una herramienta importante para mejorar el proceso educativo y disminuir las brechas que se encuentran en los territorios rurales.

Es de mencionar a Dueñas (2022), quien realiza su Trabajo de Grado denominado *Educación Rural, Lo Rural y La Ruralidad. Un Análisis desde las publicaciones en la UPTC*. El estudio se basó en una revisión exhaustiva de las publicaciones de las revistas de educación y algunas de humanidades de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia durante los últimos 10 años, manteniendo una conexión y contraste con algunos referentes teóricos. Su metodología de tipo cualitativa, con el método hermenéutico y sus diferentes fases.

Se destaca que en la ruralidad colombiana tienen una desconexión de la dinámicas sociales, económicas y políticas del país, siendo la causante la educación que se lleva a cabo en estos territorios. Por lo cual, es necesario nutrir las acciones educativas en las zonas rurales de Colombia, permitiendo potencializar programas de desarrollo económico y social con la participación y aportes de los actores sociales y comunidad campesina.

Otro antecedente interesante es el denominado *La incorporación social del estudiante rural colombiano con discapacidad intelectual en el marco de la educación inclusiva*, autora Lizarazo (2022), desarrollado en Yopal – Colombia. La investigación tuvo el propósito generar un constructo teórico sobre la práctica pedagógica inclusiva

para la ruralidad enfocada en la incorporación social del estudiante con discapacidad intelectual en instituciones públicas rurales de Colombia. Se fundamenta en una metodología de tipo cualitativa, utilizando la fenomenología que permite recoger las reflexiones y pensamientos de los docentes, docentes de apoyo y directivos docentes en su labor con estudiantes con discapacidad, se utilizó métodos como la entrevista y la observación, se utilizó la triangulación de informante en el análisis del contenido.

Entre las consideraciones más destacadas del estudio, están los retos y dificultades que enfrentan tanto maestros como alumnos en el proceso formativo, donde los criterios de igualdad, cobertura y calidad en las zonas rurales de Colombia presentan muchas barreras afectando la calidad educativa, como por ejemplo las barreras físicas, metodológicas, didácticas, organizativas, etc. Por otra parte, la búsqueda de estrategias, herramientas y ayudas en la práctica educativa mejora y beneficia no solo los procesos de aprendizaje, también los derechos y oportunidades de esta población. La contribución de este estudio con la presente investigación, al estar vinculado con la educación rural colombiana e identifica las múltiples barreras y dificultades del proceso educativo en estas zonas convirtiéndose en una guía tanto metodológica como teórica.

En este ámbito, Molina (2020), desarrolla la tesis doctoral titulada *La educación rural en zonas afectadas por el conflicto armado: estudio del ideograma paz territorial*. Tiene como propósito analizar el significado que tiene para los maestros rurales la paz territorial, haciéndolos partícipes activos en la generación de políticas educativas en territorios afectados por el conflicto armado. Desde este punto de vista, se logran identificar y comprender los principales desafíos enmarcando el conflicto armado y el papel de docente y estudiantes para la cimentación de la paz en los territorios, contribuyendo de manera significativa a la comprensión de la dinámica educacional de zonas remotas del territorio nacional.

Con relación a la metodología, es de tipo cualitativa, basada en el paradigma interpretativo. Como técnicas de recolección uso de la entrevista narrativa a docentes rurales, aportando datos detallados y contextualizados con la dinámica histórica y social del entorno. Las conclusiones evidencian que los maestros a pesar de las difíciles condiciones ambientales, geográficas, económicas y políticas, que afrontan los docentes, estos deben ser resilientes y tener la capacidad de adaptación al medio para

expresar y luchar por el ideologema de la paz. De esta manera, el maestro tiene un papel social en las comunidades, como un líder para la solución o apaciguar problemáticas que los afecta.

Igualmente, Ñañez (2021) desarrolló su tesis *Percepciones populares de los conflictos socio-territoriales en Colombia: Putumayo y Montes de María. La paz que nunca ha sido*. Propone analizar las percepciones que las organizaciones populares, localizadas en el departamento del Putumayo y en la subregión del Caribe colombiano Montes de María, construyen acerca de los conflictos socio-territoriales. Desde este panorama, siendo un documento referente que sin duda aportará significativamente la presente investigación, al tomar de ella una guía en los aspectos teóricos, metodológicos, contextuales y los hallazgos encontrados.

El estudio es cualitativo con enfoque participativo de los sujetos y actores del medio, entrevista a profundidad y grupos focales, además de la observación participante, posibilitando la recolección de información detalladamente, como gestos, emociones y experiencias de los sujetos. También se desarrolla un análisis documental, de testimonios y artículos relacionados con el conflicto armado en estos territorios y la afectación a la dinámica social. Los informantes son líderes comunitarios, residentes locales, funcionarios gubernamentales, miembros de organizaciones no gubernamentales y expertos académicos y profesionales de establecimientos educativos. Se desarrolla un análisis comparativo de información entre los dos territorios (Putumayo y Montes de María), identificando patrones comunes, similitudes y diferencias entre ambos, que contribuyen a la consolidación de las conclusiones.

En los resultados se evidencia que a lo largo de la historia estos territorios y sus comunidades se han visto afectadas por el abandono del Estado, evidenciando desigualdad social, falta de oportunidades, la violación de sus derechos fundamentales por la violencia, que causa asesinatos que en su mayoría permanecen impunes. Sin embargo, hay una gran capacidad de adaptación y residencia de las comunidades locales, para afrontar todas sus dificultades del medio.

Las conclusiones la difícil situación social, política, económica de estos territorios, que han afectado de manera exponencial a su población, generando daños a nivel social, emocional, físico, principalmente por el conflicto armado, el narcotráfico, que

desencadenan otros flagelos como la disputa de territorios entre grupos subversivos, desplazamiento de familias y reclutamiento de menores, entre otros. Desde este panorama Ñañez, evidencia la importancia de la intervención por parte del Estado en estos territorios, donde la reparación y justicia para las víctimas del conflicto armado es una necesidad urgente a intervenir, donde los tratados y acuerdos de paz, no solo deben plasmarse en papel, deben ejecutarse por medio de programas y proyectos que logren dicho fin, para ello debe vincularse la población del sector y agentes del gobierno y no gubernamentales.

Los estudios preliminares me han permitido comprender la importancia de investigar de manera holística, polifacética y con profundidad para abordar con propiedad y conocimiento los temas de interés, descubriendo patrones para analizar las dinámicas y proponer soluciones a la complejidad de los problemas educativos y sociales, como la desigualdad y violencia.

## **CONSTRUCTOS CONCEPTUALES RELEVANTES**

### **Educación**

Este constructo, a lo largo de la historia ha tenido diversas aserciones dependiendo del contexto donde se desarrolla. Investigadores como Smith (2010), presenta a la educación como un proceso permanente en el que intervienen diferentes aspectos como son los personales, sociales, culturales, entre otros. Por su parte, Rodríguez (2018) aduce que la educación es una herramienta de liberación y transformación social, que se produce a través de la reflexión participativa entre individuos para la creación de entornos más justos y democráticos.

En un contexto de derechos, aparecen las contribuciones de organizaciones como la UNESCO (2015), referenciando a la educación como un derecho fundamental, que promueve la igualdad, la inclusión y la adquisición de conocimientos, habilidades y valores. Asimismo, afirma que la educación es un concepto que no está sólo vinculado a la ganancia de conocimientos, por el contrario, es más amplio, ya que procura la formación integral de la persona, con un pensamiento crítico, donde sus aportes contribuyan al bienestar a nivel individual y colectivo.

Desde esta perspectiva, la educación en el siglo XXI, según los aportes de investigadores en el área como León (2008), se debe orientar hacia la adquisición de nuevas competencias que permitan mejorar la vida de la población, por medio modelos que posibiliten el mejor aprovechamiento de los elementos encontrados en el medio, permitiendo la interdisciplinariedad de las áreas. Del mismo modo, plantea que esta educación se fundamenta en la democracia, permitiendo a las comunidades ser partícipes del proceso de cambio y transformación de los entornos.

Otros aportes interesantes son expuestos por Delval (2013), quien en sus planteamientos indica la necesidad de transformar la educación y articularla con nuevas tendencias, desafíos y necesidades del mundo. Uno de esos cambios se encuentra vinculados con el rol de los agentes educativos, los maestros pasan a ser guías u orientadores del aprendizaje de los alumnos, fortaleciendo acciones participativas y activas, basadas en la responsabilidad, autonomía y creatividad, dejando a un lado las metodologías tradicionales.

En tal sentido, la formación de los estudiantes debe estar orientada hacia la adquisición de competencias que le permitan resolver problemas de manera crítica, consensuada, comunicativa, mediante el trabajo en equipo. Por otra parte, se trata de vincular a la comunidad en este espacio donde se trabaje para la solución de los problemas del entorno, buscando un bien común. Todo orientado hacia la inclusión, la participación; fundamentada en la equidad donde todos tengan derecho a participar de este proceso sin importar su condición económica, grupos sociales, políticos o étnica.

Igualmente, plantea que, en este nuevo siglo, se incluye el cuidado de la naturaleza y el desarrollo sostenible que permita generar desarrollo en las comunidades, asumiendo acciones de responsabilidad y solidaridad con los demás y el planeta. Con lo anterior, es trascendental trabajar por el desarrollo de competencias reflexivas, críticas, creativas y responsables comprometidas con el cuidado del medio ambiente.

Cónsono a la antedicho por estos investigadores, el Ministerio de Educación Nacional colombiano (2009), plantea que la educación en la actualidad se basa en la adquisición de competencias, entendido estos conceptos como los conocimiento, habilidades, valores y actitudes que le permitan a los hacer frente a los retos del nuevo milenio, facilitando la comprensión, interacción y transformación del mundo en el que

viven. Da a entender que los jóvenes tengan las capacidades de utilizar los conocimientos de manera crítica, para utilizarlos según las necesidades del contexto en el que viven, por lo cual los contenidos se encuentran orientados en situaciones de la vida cotidiana y puedan responder a las demandas y los retos a los que se ven enfrentados en su diario vivir. Plantea el uso del aprendizaje basado en proyectos, donde se promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo de estudiantes, relacionando los contenidos con la solución de problemáticas que afectan al medio en el que se vive o alguna situación en particular.

Para el logro de sus políticas el sistema educativo colombiano está organizado en modalidades y niveles. Además, se ofrecen modalidades de educación específicas para diferentes grupos, como la educación para adultos, educación para grupos étnicos, educación especial y educación campesina y rural, que es la modalidad objeto de esta investigación.

### **Educación Campesina y Rural**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), aduce que, la educación rural se concibe como un proceso educativo desarrollado en los territorios no urbanos o aislados geográficamente. Busca la formación integral de las personas, donde los saberes y el contexto están vinculados con la formación escolar. Por lo tanto, es un proceso flexible, contextualizado, donde se vinculan las comunidades, teniendo como propósito a futuro un desarrollo sostenible de los territorios.

Para Feu (2008), se caracteriza por presentar muchas dificultades como por ejemplo el aislamiento físico - geográfico, escasez de materiales y recursos educativos, infraestructura; menos cantidad de aulas y docentes en comparación con la zona urbana, lo que se convierte en un condicionante que afecta el proceso educativo. No obstante, indica que no todo es negativo, el hecho de trabajar con pocos alumnos facilita una educación artesanal para el estudiante, con un modelo flexible, libre, de participación activa, dinámica y democrática, la cual se vincula con su entorno. El autor da a entender que estas condiciones favorecen la experimentación en el sitio, siendo el medio natural un potenciador de vivencias. Por lo tanto, la educación se convierte en proceso reflexivo,

mediante la pedagogía crítica, participación directa a la realidad social, en tal sentido la escuela se vincula a la necesidad del contexto, promover cambios sociales.

Desde esa perspectiva, resalta la importancia que tiene el vínculo de la escuela con la sociedad, donde las comunidades participan activamente en la solución de problemáticas que afectan su entorno, generando un sentido de pertenencia, necesario para mejorar las acciones emancipadoras y de cambio. Por otro lado, las diferencias culturales de los participantes enriquecen el aprendizaje, logrando captar los diferentes saberes y costumbres en la búsqueda de soluciones adaptadas al medio.

Coincidiendo con Salazar (2006) aduce que la educación rural, difiere de manera significativa en comparación con el contexto urbano. El autor señala que la educación rural tiene múltiples dificultades, las cuales son el producto de la inequidad y desigualdad social, donde es común encontrar escasez de recursos económicos en las instituciones educativas, la falta de infraestructura, materiales educativos insuficientes e inadecuados para desarrollar el proceso formativo con calidad. Además, por estar ubicados en zonas remotas dificultan la actualización y capacitación de docentes, donde es común tener los currículos descontextualizados y desactualizados. Lo que afecta de manera exponencial a los estudiantes, siendo común altos porcentajes de mortalidad académica y deserción escolar.

Asimismo, Fernández (2008) agrega que la participación democrática de las comunidades en este contexto es trascendental para solucionar problemáticas como la pobreza, inequidad, donde los participantes aportan desde sus posibilidades, lo que genera un compromiso y sentido de pertenencia que contribuye positivamente a generar cambio y transformación social en pro de las comunidades.

Al unísono, Gajardo (2012) plantea que una de las problemáticas educativas en la escuela rural son la deserción escolar y repitencia, las cuales pueden llegar a duplicar las cifras del sector urbano. Expresa que esta grave situación puede ser producto de las rupturas sociales y el abandono por parte de los gobiernos, problemática que no solo está vinculada con el componente económico, se relacionan también las brechas políticas, culturales, tecnológicas que afectan a las comunidades y sus condiciones de vida.

En este orden de ideas, algunas organizaciones internacionales como la FAO-UNESCO (2003) y UNESCO (2016), hacen referencia a las brechas sociales, las cuales son comunes en la ruralidad de los países de Latino América, donde la desigualdad social se refleja en la falta de oportunidades laborales, educativas, salud, de servicios públicos, entre otros. De esta manera, se genera pobreza económica en los habitantes del medio rural, que afectan su calidad de vida y bienestar. Sin embargo, resalta que es importante realizar un fortalecimiento en los sistemas educativos, donde se genere una articulación de la educación con las problemáticas y necesidades del medio en el que se encuentre, partiendo de las particularidades, para dar alternativas de solución pertinentes.

Teniendo en cuenta los anteriores aportes, está claro que la educación debe enmarcarse en el contexto, siendo un instrumento de desarrollo y transformación social y económica de los territorios rurales, para enfrentar todos sus retos y desafíos como la marginada, brecha social y económica. Por su parte, Rivera (2015), resalta la importancia de los aportes de la FAO (2005), quienes encaminan el proceso formativo rural hacia la conservación de los saberes, costumbres y tradiciones de las comunidades, en las cuales se encuentran la agricultura, la cual debe de fortalecerse desde la escuela, siendo fundamental para la obtención de ingresos y oportunidades laborales para las comunidades.

Siguiendo esa línea, Durkheim (1999) indica que debe adaptarse al medio en el que se encuentre, donde se tenga en cuenta la identidad y las características específicas del contexto como las relaciones sociales, familiares y tener en cuenta las costumbres, saberes, tradiciones, creencias. En este orden, García (1991) plantea que la educación rural se enmarca en los saberes locales, para generar comunidades sostenibles y autosuficientes a mediano y largo plazo con un buen aprovechamiento de los recursos disponibles en el entorno.

Al respecto, los autores Castro y Remoratti (2007) exponen que la educación agraria tiene una relación íntima con el medio natural (actividades de tipo agropecuario, pesca, donde resalta el aprovechamiento de recursos y la protección el medio ambiente); la poca densidad poblacional, número de estudiantes es reducido y por lo general se maneja la educación multigrado. La metodología escuela nueva, la cual se caracteriza por ser flexible y relacionarse con las dinámicas contextuales. Por otra parte, Hisee

(2009), presenta que el proceso educacional en zonas dispersas se caracteriza por enfrentar múltiples problemáticas como dificultades de tipo económico y social, baja cobertura y altos índices de deserción, adultos sin completar escolaridad, escasa oferta educativa. En este caso, este tipo de modelo sobrepasa el contexto netamente escolar, trascendiendo a un plano social, donde la formación escolar de los educandos esté directamente relacionada con el contexto y posibilite generar cambios y solución de problemáticas locales.

En esa línea, las escuelas rurales objeto de estudio presentan varias modalidades. En los primeros años, Inicial y Básica se trabaja con la Escuela Nueva y Multigrado, pero educación media se trabaja con docentes por área. Igualmente, en dos de las instituciones se desarrolla el campo agropecuario y proyectos ambientales. Este modelo ha permitido la formación de estudiantes reflexivos, capaces de promover cambios positivos en el entorno, con los recursos disponibles en el medio. No obstante, aún falta profundizar en la contextualización curricular y la formación de los docentes que lo administren.

### ***Educación rural en Colombia***

En retrospectiva, el abandono del gobierno en los territorios rurales ha afectado el componente educacional, donde las brechas sociales entre las comunidades rurales y urbanas son evidentes. La no presencia del Estado en los territorios ha facilitado la presencia de grupos ilegales, los cultivos ilícitos, que desencadenan otros flagelos como el narcotráfico, reclutamiento de menores, violencia, afectando también al proceso educacional con la deserción escolar, bajo rendimiento, etc., siendo necesario comprender la dinámica histórica y social de las zonas rurales, para tener un cambio sustancial a las problemáticas (Triana, 2012). Igualmente, parafraseando los aportes de Lozano (2012), la educación campesina, se desarrolla con un sin número de dificultades como escasez de recursos, materiales educativos, bajo rendimiento de estudiantes, sumando a ello las problemáticas sociales como la violencia, son factores que dificultan desarrollar el proceso educativo en estas zonas. En este sentido, el gobierno ha implementado algunas estrategias para mejorar la realidad educativa en las zonas rurales, la mayoría encaminadas desde las políticas de posconflicto.

En consecuencia, los últimos gobiernos de Colombia, han estado conscientes de las graves secuelas que ha ocasionado el conflicto armado, que afecta principalmente a las comunidades rurales, residentes en territorios alistados. Siendo la educación como un motor de cambio, de disminución de las problemáticas sociales, donde se implementa el Plan Especial de Educación Rural, cuyo propósito es generar igualdad de oportunidades sociales y económicas en el sector rural con respecto al urbano, mejorando las condiciones de vida de las comunidades, hacer valer sus derechos por medio de una herramienta llamada educación. (Gobierno Nacional y FARC-EP, 2016).

En este orden de ideas, una de las estrategias para mejorar la educación en zonas remotas, se plasma en el programa de educación rural, donde el gobierno colombiano implementa acciones encaminados hacia el aumento de cobertura y calidad de la educación en niveles de preescolar y básica, además de articular la educación media con la técnica rural (MEN, 2017). En tal sentido, el gobierno colombiano, encamina sus acciones al fortalecimiento educacional, como motor de desarrollo y cambio en los territorios afectados por la violencia, donde se generen mayores oportunidades de tipo laboral, productiva y económicas para los jóvenes y sus familias y la disminución de brechas entre el campo y la ciudad.

Al respecto, Bohórquez (2022), destaca que este tipo de acciones pretenden generar herramientas que posibiliten sacar el mejor provecho del contexto, relacionando la escuela con las actividades cotidianas del medio, posibilitando la participación de las comunidades, para un beneficio de ambas partes. Las estrategias propuestas para tal fin, son los modelos flexibles de aprendizaje, aumento de la cobertura universal, mayor inversión en infraestructura, gratuidad, alimentación escolar, transporte, enseñanza agropecuaria, eliminación del analfabetismo que se encaminan a la retención escolar.

Desde esta perspectiva, los investigadores como Rivera (2015) y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO (2005), refieren que la mayor parte de los proyectos educativos de la ruralidad colombiana se basan en la alfabetización, la cobertura, donde una estrategia interesante a destacar es la articulación entre la escuela y la organización comunitaria, a partir del intercambio de saberes, costumbres, experiencias, que den soluciones pertinentes a las problemáticas inmediatas del contexto. El investigador Rivera señala la importancia de estas acciones

donde se promueve el empoderamiento de las comunidades, necesario para generar cambios y progreso autosostenibles, basados en las necesidades e intereses de los afectados.

Tomando en cuenta los aportes preliminares, Boix (2014) y González (2016), hacen alusión a la dinámica cómo se desarrolla la educación rural, siendo esta un espacio donde se desarrollan prácticas sociales constructivas, que incluyen aspectos comunitarios, familiares, colectivos e individuales, proceso que genera un capital social rico, al estar desarrollado desde la heterogeneidad y diversidad y lo más importante orientado al desarrollo de la sociedad. En tal sentido, los autores aducen que se deben tener en cuenta y vincular los procesos educativos con aspectos históricos, culturales, políticos. Bajo este contexto, la educación rural, es un proceso que se desarrolla de manera diferente al urbano, donde se hace necesario vincular a las comunidades en los procesos, con el fin de sacar el mejor provecho a este, además debe estar relacionada y orientada a la solución de las problemáticas y necesidades del lugar.

La educación rural al estar adaptada a la disponibilidad de recursos limitados en el medio donde se encuentra, debe emplear algunos modelos que mejor correspondencia para su desarrollo como lo expresan los autores Gómez y colaboradores (2019), quienes aducen la aplicación de estos modelos, se debe a la evidencia de resultados positivos y satisfactorios encontrados en los sistemas escolares de otros países, como la educación radial, escuela nueva, servicio educativo rural, etc.

El MEN (2013), citados por Carrero y González (2016), contemplan a las contribuciones preliminares mencionando algunos modelos empleados en el sistema educativo colombiano como el bachillerato acelerado, post- primaria, etc., modelos que cuentan con elementos en común como es el desarrollo de pedagogías flexibles, adaptadas al contexto en el que se encuentre. Los autores Zamora y Mendoza (2018), dan algunas apreciaciones con respecto a los modelos de educación rural, donde argumentan que se relacionan con la comunidad y su entorno, se desarrollan en multigrado, utilizan modelos flexibles de aprendizaje, que potencializan la recursividad y la creatividad.

Al parafrasear los aportes de Zamora y Mendoza (2018), con respecto al modelo escuela nueva, coinciden que emplea una metodología flexible que se adapta a la

dinámica del medio rural, facilitando un aprendizaje autónomo, donde el maestro presta funciones de guía y acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes, además de que el currículo se relaciona con las actividades económicas, culturales y sociales del territorio donde se desarrolla. En cuanto al concepto educación rural, es importante mencionar que permite contextualizar y conocer las principales características, tendencias y maneras como se desarrolla el proceso educativo en zonas rurales, como las dificultades que se presentan en estos lugares, los modelos educativos empleados, etc. Lo cual se desarrollará más detalladamente, en los siguientes conceptos.

El modelo Escuela Nueva, según Villar (2010), fomenta una relación fuerte, dinámica y sistemática entre la escuela y la comunidad, donde articula los contenidos curriculares con la dinámica social del entorno, aplicando los conocimientos en las labores que se desarrollan a diario. De la misma forma, Perfetti (2003), ilustra a la escuela nueva, como una estrategia de diversificación del conocimiento, donde la alfabetización juega un papel fundamental en el accionar educativo, posibilitando a la comunidad puede nutrir el proceso educativo por medio de los aportes de saberes, costumbres y tradiciones, las cuales se articulan hacia el sector productivo, creando posibilidades económicas y laborales.

La dinámica de la escuela rural hace posible la aplicación de los modelos educativos adaptativos como la escuela nueva, donde las instituciones tienen una mayor autonomía en la toma de decisiones, que se relacionan con las características propias de los territorios, como por ejemplo la importancia de la alfabetización de la población, lo cual posibilita su participación reflexiva y dinámica en los procesos sociales. Del mismo modo, el modelo educativo propuesto en la educación rural es flexible, generando ajustes pertinentes con el contexto en el que se encuentre, como por ejemplo el vínculo de la escuela con el sector productivo de las zonas rurales (Corvalán, 2006).

Bajo este contexto, Corvalán (2006), da a entender que la escuela rural es un agente dinamizador de cambio y desarrollo, donde la participación comunitaria es fundamental para el ejercicio democrático, que se construye de los saberes tradicionales y se articula con los contenidos académicos para facilitar soluciones adaptadas al medio en el que se encuentre, contribuyendo a la solución de necesidades del territorio y sus familias. La metodología escuela nueva, es manera flexible, dinámica, adaptada al

medio, donde se favorecen los conocimientos interdisciplinarios y se estimula el trabajo en equipo, solidaridad, cooperativismo,

Teniendo en cuenta las contribuciones preliminares, la educación rural ha de fundamentarse en las actividades de tipo agrícola, estando dirigida a solventar las necesidades de la región, teniendo en cuenta las particularidades del medio, para mejorar las condiciones reales de los pueblos (Rosas, 2010). El investigador Greaves (2008), se refiere al término escuelas agrícolas, donde las jóvenes campesinas fundamentan su formación escolar con actividades relacionadas con el sector agropecuario, donde se articula su formación con la enseñanza técnica y el sector práctico. Aportes similares a los anteriores presenta Alarcón (1995), quien aduce que en la formación del estudiante rural se ponderan las actividades campesinas, que se relacionan con la agricultura, cultivo de tierra, cría de animales.

La importancia que tienen los modelos flexibles de aprendizaje en la escuela rural, es el respeto por la cultura, costumbres, saberes y tradiciones de sus comunidades (Grigsby, 2012). Bajo este contexto, la educación bilingüe es fundamental para la conservación de las lenguas maternas de los pueblos nativos.

Al respecto, aparece el término interculturalidad (lingüística, étnica, religiosa), donde el MEN (1994), plantea la importancia de desarrollar sistemas educativos adaptados a las comunidades indígenas y afrodescendientes del territorio colombiano, mediante el programa de etnoeducación, estructurando la formación académica de los territorios indígenas y afros, con autonomía educativa, de tal manera que tenga reconocimiento de sus saberes, cultura, lengua, fiestas y tradiciones. Por tal motivo, en el artículo 55 de la ley 115 de 1994, habla que el sistema educativo debe garantizar y preservar las creencias, tradiciones y saberes propios de los pueblos nativos, a través de unidades de formación.

Por lo tanto, la educación no solo se fundamenta en la transmisión de conocimiento académico, sino que debe ser el reservorio de creencias ancestrales, que son fundamentales en aspectos políticos y económicos de las comunidades y son patrimonio de una nación (Pérez, 1997). En tal sentido, Bolívar (2004) afirma el entorno escolar, es inclusivo y democrático donde se acepta y reconoce la diversidad cultural, el respeto de la identidad y libre expresión, que se da sentido a los grupos sociales,

respetando las diferencias individuales y colectivas; formar ciudadanos conocedores de deberes y derechos.

Para finalizar este apartado, se destacan los aportes de Molina (2012) y Valero (2002), quienes reseñan la importancia de vincular el conocimiento tradicional y el científico, por medio de un proceso reflexivo basado en el contexto. Del mismo modo, se destaca la importancia de los currículos flexibles, donde la cultura de las comunidades tenga un espacio en la formación en las comunidades étnicas, por lo tanto, las acciones humanas tengan sentido y significado y los saberes ancestrales se aprovechen al máximo.

### **Importancia de la educación rural en un contexto de conflicto armado**

La alfabetización y el proceso formativo juega un papel crucial en las comunidades rurales, permiten mitigar brechas sociales, como la desigualdad, reducción de la pobreza, participación ciudadana. Igualmente, como fundamento para la sostenibilidad ambiental que buscan potenciar el desarrollo humano de los habitantes de territorios rurales.

Al respecto, Infante (2014) hace alusión a la importancia educación es fundamental para forjar los cimientos entornos de protección, crecimiento personal y desarrollo de los estudiantes y las comunidades rurales de Colombia. Afirma que la educación es un proceso largo, por lo cual los resultados no se consiguen de forma inmediata, por el contrario, debe ser un proceso estable y constantes para alcanzar los fines propuestos en cuanto al desarrollo de las comunidades. Finalmente, reseñar la importancia que tiene la intervención del Estado y el fortalecimiento de las políticas educativas orientadas a la paz en estos contextos rurales.

En este sentido, las políticas gubernamentales, en la actualidad se enmarcan en la educación para la paz, donde el investigador Chaux (2015), reseña la trascendencia de fomentar la convivencia pacífica, en las comunidades, siendo el diálogo el principal instrumento mediador. De la misma forma, plantea que es necesario conocer las particularidades del contexto y contribuir para la construcción de la paz a partir de su propia realidad. En convergencia con los planteamientos preliminares, Arévalo (2014), resalta la relevancia de la acción gubernamental, en los procesos de participación comunitaria, donde los ciudadanos sean protagonistas en la creación de espacios de

reconciliación, tolerancia y las decisiones implementadas a futuro, partiendo desde las dinámicas y particularidades del contexto.

Desde este punto de vista, los aportes de los investigadores Sotelo y colaboradores (2017), muestran a la educación como un elemento trascendental en la creación y fortalecimiento del tejido social. Los autores citados hablan de la importancia que desempeñan los líderes en las comunidades, como el respeto de los derechos colectivos y la solución de problemáticas. En este sentido, el maestro rural se convierte en el individuo con las capacidades suficientes para liderar este proceso de cambio, que traiga beneficio comunitario por medio de acciones contextualizadas, donde los estudiantes deben ser partícipes activos del proceso, al igual que los otros miembros comunitarios.

La reflexión dentro del proceso educativo contribuye de manera significativa al desarrollo comunitario, permitiendo identificar los principales problemas que se detectan en el medio y darles una solución contextualizada. Por consiguiente, el proceso reflexivo debe ser abierto, diverso e inclusivo, para contar con el aporte de todos los actores de una colectividad posibilita generar espacios de reflexión que permitan generar desarrollo en el entorno (Perrenoud, 2007). Para facilitar el proceso mencionado con anterioridad, la formación escolar debe formar estudiantes integrales, teniendo en cuenta las diferentes dimensiones (intelectual, social, familiar), favoreciendo el pensamiento reflexivo, el cual debe ser flexible facilitando la capacidad de aportar al cambio y transformación social.

Bajo este paradigma, los aportes de Arendt (2005), dan a entender que el ser humano es un sujeto político, donde la educación aporta a la transformación del entorno, la emancipación busca el cambio social, con la disminución de pobreza, desigualdades vulneración de derechos y fomento de la democracia. Es importante tener en cuenta que este proceso se debe desarrollar y estimular desde el aula, donde los estudiantes, el docente relaciona los contenidos curriculares con las particularidades del contexto, primando la colectividad sobre lo individual. Del mismo modo aprovechar los recursos que el medio le da, siendo un agente político espacios democráticos en el medio educativo, proceso de reconciliación y paz.

Sin duda uno de los aciertos más evidentes que ha tenido el Estado de Colombia, es la transición hacia la paz sostenible en los territorios que fueron afectados en años anteriores por la guerra y la violencia. En este contexto, el autor Cardona (2016), argumenta que la escuela ha sido un espacio que promueve la formación cívica, que tiene la tarea generar espacios de reconciliación, libres de amenazas y seguridad, fundamentado por el diálogo y el respeto de opiniones, que garantice la paz en los territorios.

Interesante resaltar, los aportes del MEN (2018), con respecto al Plan Especial de Educación Rural, exponiendo uno de los propósitos, construcción de paz sostenible en territorios afectados por la violencia, por medio del aporte de todos los actores comunitarios, siendo la escuela el espacio ideal de aprendizaje y resolución de conflicto, que permita impulsar el progreso y la justicia social. Lo que se encuentra articulado con las contribuciones de la UNESCO (1999), donde la educación es el pilar fundamental para el desarrollo humano, que crea ciudadanos activos e informados, con capacidades analíticas y reflexivas que contribuyen a las condiciones de vida, refiriéndose específicamente a las capacidades son endógenas que es el subtema que se trabaja a continuación.

### **Educación para un desarrollo sostenible, una posibilidad para la ruralidad**

Es importante considerar en el contexto rural la necesidad de generar en sus habitantes una visión crítica de los problemas que los afectan y así, tomar decisiones en forma consciente. En este orden, la educación rural debe abordar temas de interés global como desafíos ambientales (cambio climático) y sociales (lucha contra la pobreza, trabajo decente, construcción de comunidades justas), (UNESCO, 2023), agua y energía asequible, contaminación cero, (Agenda 2030, Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS) Colombia está comprometida y mantiene una Comisión interinstitucional de Alto Nivel para el alistamiento, Decreto No. 280-2015 de Colombia.

En ese orden, a nivel de educación se plantea el logro de una Educación de Calidad, con base en los principios como la equidad, donde todos tienen derecho a esta formación, sin importar la condición edad, género, origen étnico, entre otros.

Al proporcionar una educación inclusiva y equitativa, se fomenta el desarrollo sostenible y se empodera a las personas para enfrentar desafíos globales como el cambio climático y la

desigualdad social. Además, una educación de calidad promueve la conciencia ambiental y la responsabilidad social, fundamentales para construir comunidades resilientes. (Conciencia Ambiental, 2025, s/n.

Según las consideraciones de Núñez (2021), la educación para el desarrollo sostenible, debe generar una articulación entre el modelo educativo de la escuela y la conservación del medio ambiente, la disminución de desigualdades a nivel local como mundial. En este sentido, se requiere promover la responsabilidad social en los estudiantes, donde vincule los contenidos curriculares de manera transversal hacia la solución de las problemáticas que afectan el mundo actual. Se trata de que el aprendizaje se desarrolla a lo largo de la vida, haciendo referencia que es un proceso continuo, donde se debe estimular desde las primeras edades hasta la adultez. Igualmente, se debe estimular la participación, vinculando a todos los sectores de la sociedad, como docentes, estudiantes, comunidad, empresa y gobierno.

A pesar que tienen orígenes disímiles, la Educación popular de Paolo Freire, es una clara muestra de la educación para el desarrollo sostenible. Donde el acto educativo es alternativa basada en autonomía, igualdad de género y democracia, donde prevalezca el aprendizaje de costumbres, técnicas de los pueblos, facilitando vincular el saber local con el académico, de esta manera se potencien labores relacionadas con la agroecología, agricultura, organización rural, desarrollo rural sustentable, derechos humanos.

Martínez (2000) reseña que, Freire (2011), presenta a la educación como una tarea humanista, que ayuda a involucrar a los sujetos con la realidad de su contexto, donde la alfabetización se considera un recurso necesario para la formación de sujetos reflexivos, con capacidades de razonamiento que busquen la emancipación o liberación de la presión en la cual se ven afectadas las comunidades. indica que plantea la incorporación del currículo flexible y pertinente, que se relacione y adapte a las condiciones del medio en el que se encuentre.

De tal manera, que los participantes generen adaptaciones en su manera de actuar, considerando los espacios educativos como vías de desarrollo y superación de las desigualdades. Implica abordar los contenidos programáticos de manera práctica, facilitando el abordaje e intercambio de conocimientos, valores, aptitudes, en un aprendizaje que se desarrolla durante toda la vida. Para lo cual los contenidos deben

estar transversalizados desde la educación inicial hasta la universidad, orientados hacia la sostenibilidad del ambiente y la construcción de las sociedades más justas y participativas, por ello se aborda la realidad de manera contextualizada donde se procura generar una participación social hacia la toma de decisiones para generar un mundo más viable y seguro, donde el bien común primer sobre lo particular, e intereses económicos y políticos de terceros.

Complementando, Apple (1986) reconoce a la educación como agente social de cambio, al ser una herramienta de transformación social y desarrollo comunitario. Por lo que ha de ser un espacio importante para formar ciudadanos informados, activos y críticos, capaces de pensar, cuestionar e interactuar de manera democrática.

Lo expresado por Apple, muestra que la generación de los cambios sociales, inicia desde la educación, por lo cual los participantes deben generar compromiso y conciencia social. Por otro lado, propone un mecanismo clave en negociación y reflexión, donde se logra generar acuerdos entre los sujetos, legitimación de poderes, solución de conflictos. En otras palabras, el lenguaje es fundamental para establecer relaciones sociales.

Los argumentos preliminares, dan a entender que una escuela fortalecida, con una educación de calidad, se convierte en el lugar óptimo para realizar procesos reflexivos, críticos y de compromiso social. Para Giroux (2014), en los espacios educativos se tiene que fomentar la democracia, donde se vinculen del proceso docentes, estudiantes y comunidad en general, por lo que el diálogo, es esencial en la discusión y deliberación llevados de manera crítica y contextualizada, que busquen generar soluciones a problemáticas del entorno. A parte que se favorece el intercambio de experiencias propias, se respeta la identidad, el rescate de costumbres y tradiciones de las comunidades (Mata, 2011).

En esa línea, Mendoza-Ponce (2024) expresa:

Las limitaciones de la educación rural exigen evidentemente propuestas coherentes y decisiones pertinentes con mayores presupuestos para infraestructura, tecnología, recursos y capacitación docente que vayan a la par con el desarrollo armónico de la comunidad. No obstante, no se trata solo de brindar la atención a la complejidad de las necesidades del contexto educativo rural, sino de desarrollar investigaciones que aporten mejores alternativas para un desarrollo sostenible de la población rural (s/n).

Desde esta perspectiva, las estrategias para optimizar la educación rural pueden vincularse con el enfoque del desarrollo sostenible y la postura de Freire ya que

conducen a mejorar el desarrollo económico de las regiones, la satisfacción de necesidades, el impacto social, las oportunidades de crecimiento, la disminución la desigualdad social, entre otros (García et. al (2017) y Martínez (2020)).

Definitivamente, las contribuciones del Estado colombiano son de gran trascendencia, al promover temas prioritarios en beneficio de las comunidades más vulnerables, no solo en aspectos económicos, también en el ámbito social para lograr la convivencia pacífica, reconciliación y reparación de sus habitantes. No obstante, a diez años de la firma, aún se perciben grandes desigualdades educativas, económicas, sociales y afectaciones al ambiente, que se observan claramente en áreas rurales como la estudiada.

### **Potencialidades endógenas de una comunidad Rural**

El concepto de desarrollo endógeno surge en la década de los 1970, para el autor Vázquez (2007), es la capacidad de una comunidad para guiar su propio desarrollo, con cambios permanentes y positivos a través del tiempo.

Asimismo, Espinoza (2015) nos expresa que:

La perspectiva territorial del desarrollo endógeno local sostenible se fundamenta en la formulación de propuestas focalizadas en las personas a partir de la interacción entre los sistemas socioculturales y ambientales, contemplando la integración productiva y el aprovechamiento competitivo de los recursos, como medios de cooperación y corresponsabilidad de los actores sociales. Se trata por lo tanto de una visión integradora de espacios, actores sociales, mercados y políticas públicas de intervención, a través de los cuales se pretende alcanzar la generación de riqueza con equidad, respeto a la diversidad, solidaridad, justicia social e inclusión social. (p.114).

Por su parte, investigadores como Canzanelli (2004) agregan que el potencial endógeno de los territorios, se fundamenta la utilización racional y eficientes de la materia prima necesaria para construir un desarrollo sostenible y competitivo en las comunidades. Interesante resaltar, que todas estas acciones deben estar relacionadas con todas las dimensiones del entorno. Hace referencia que todas estas acciones buscan generar el bienestar de las comunidades, donde se fundamenta el sustento económico para suplir las necesidades y garantizar su bienestar y calidad de vida.

Bajo estas premisas, el precitado autor, cita los aportes de Gorenstein y Burachik (1999), quienes plantean que existen elementos fundamentales para el desarrollo del enfoque endógeno en las comunidades. Uno de estos elementos es la importancia de

tener en cuenta las características del entorno como son los factores culturales, sociales e históricos. Otro elemento es el aprendizaje colectivo, donde todos los individuos trabajan de manera cooperativa para la consecución de las metas. También el uso sostenible de recursos humanos, físicos, económicos y naturales y la relevancia de la inversión y el apoyo por parte de las empresas e industria que contribuyan al desarrollo comunitario.

Desde este punto de vista, se hace referencia a los componentes clave en el desarrollo endógeno. Uno de estos elementos son los recursos, los cuales son utilizados para activar las iniciativas económicas. Existen diferentes tipos:

- a) Recursos naturales, relacionado con el medio ambiente, tierra, diversidad, paisaje como montañas, lagunas, ríos, minas, plantas, etc.
- b) Recursos agropecuarios, frutas, verduras, pesca, entre otros.
- c) Recursos industriales, se relaciona con la transformación de los recursos agropecuarios, ejemplo equipos para la pesca.
- d) Recursos humanos, conocimiento, experiencia y los profesionales como son los artesanos, campesinos.
- e) Recursos socioculturales, como los valores, cultura, organización social.
- f) Recursos institucionales, se encuentran las cooperativas, universidades y centros de capacitación.
- g) Recursos de infraestructura, como las comunicaciones, energía.

Por otro lado, reseña términos importantes en la sustentabilidad de los territorios, como por el ejemplo la aprovechabilidad, que hace referencia a sacar la máxima utilidad posible de los recursos empleados, donde se obtengan rentabilidad en cuanto a la inversión realizada. Otro término es la competitividad, dando a entender que los servicios y productos deben ser de calidad, a buen precio y que llame la atención del comprador. Por último, está el término sostenibilidad, que se comprende desde dos puntos de vista, uno relacionado con la rentabilidad de la inversión realizada y el otro con la utilización moderada y consciente de los recursos.

De acuerdo a los planteamientos, el mejoramiento de las condiciones endógenas en los territorios es algo integral, que mejora las condiciones de las personas, la biodiversidad y los ecosistemas, mejorando la distribución equitativa de los recursos

localmente disponibles y la forma cómo se organizan las comunidades para producirlos, distribuirlos y disfrutarlos (Fernández, 2008) por lo cual implica garantizar el progreso económico, ambiental y social de las comunidades, promoviendo la innovación tecnológica y la conservación de sus saberes (Ratto y Ojeda, 2014), necesitando una comunidad informada y educada ambientalmente.

Para lograrlo, Fernández, Nina y Vargas (2018), refieren que gobernanza participativa de la ciudadanía, es un proceso fundamental que se tiene que implementar de manera democrática, donde se generen espacios de discusión, diálogo y debate para evaluar las necesidades del entorno y encontrar las mejores alternativas de solución de dificultades, teniendo en cuenta los factores sociales, culturales, económicos y políticos. De esta manera, las potencialidades endógenas, contribuyen a crear, reforzar y preservar actividades económicas, con la mejor utilización de los recursos disponibles e innovación.

Partiendo de las anteriores premisas, autores como Yanes (et. al, 2020), plantean que el desarrollo de las potencialidades endógenas, se fundamenta desde el proceso educativo, donde la participación comunitaria es primordial para el desarrollo territorial. Por otra parte, los autores referenciados, hacen alusión que las potencialidades endógenas están ligadas al aprovechamiento máximo de los recursos disponibles en el medio, los cuales se emplean para generar desarrollo económico local.

En este orden de ideas, se plantea la importancia del desarrollo de las capacidades de emprendimiento, donde la creación de empresas locales surge como una alternativa de mejoramiento de calidad de vida en las familias locales y su desarrollo económico. Como por ejemplo los recursos ancestrales, venta de productos de este tipo a visitantes, también con relación a la agricultura y ganadería venta de alimentos y productos derivados de estos y el turismo, teniendo en cuenta los paisajes y la naturaleza del medio.

### **Estrategias de Participación para el desarrollo Local**

Coraggio (2003), nos indica que las estrategias de desarrollo local, son todas las acciones encaminadas para el desarrollo comunitario, donde los actores locales y miembros de las comunidades participan en las decisiones de manera reflexiva para

fomentar el desarrollo humano de sus residentes. El mismo autor, reseña que estas estrategias se trabajan a partir de diferentes componentes, no obstante, estos se articulen los unos a los otros, para generar un desarrollo integral de las comunidades.

Hace alusión a los componentes fundamentales de las estrategias de desarrollo local: lo económico, social, cultural y político. En cuanto al componente económico se relacionan con actividades laborales, productivas, que generen algún tipo de ingreso económico y que contribuyan a suplir las necesidades monetarias en las familias. Con relación al componente social, lo relaciona con la capacidad de generar condiciones de integración comunitaria, igualdad de oportunidades, sana convivencia y justicia social.

En cuanto al componente cultural, lo vincula con el sentido de pertenencia e identidad histórica, donde se resaltan la conservación de los saberes, costumbres y tradiciones de las comunidades y finalmente, hace referencia al componente político, donde se busca generar espacios de honestidad, transparencia, legitimidad en las acciones democráticas tomadas, donde el pueblo sea partícipe de la toma de decisiones, es decir de manera colectiva.

Igual refiere que los espacios de participación local, buscan no solo cambiar la realidad social, sino dotar a las comunidades de capacidades para gestionar de manera autónoma el desarrollo, es decir la capacidad de gestión. De la misma manera, se presenta estos espacios como un aprendizaje colectivo, donde el empoderamiento social potencializa cambios positivos a las problemáticas de manera transparente y participativa, donde las decisiones se realicen de manera consciente, reflexiva y crítica de la realidad vivida.

Otro aporte interesante lo expone Silva (2003), quien menciona la importancia de las acciones de desarrollo territorial sostenible, haciendo partícipes a los actores involucrados. En otras palabras, la importancia de estos espacios es lograr el desarrollo del sentido de pertenencia en los individuos para generar acciones más enriquecedoras, conscientes que benefician a la población, por lo cual se trabaja en problemas que afectan diariamente a las comunidades.

Por otro lado, refiere que la implementación de las estrategias requiere una planeación y seguimiento, donde se deben implementar los objetivos con respecto al diagnósticos de las realidades encontradas, con ello también la selección de las

estrategias o medios para solucionarlas las problemáticas. Con ello se proponen los siguientes pasos: en primer lugar, el diagnóstico, que permite conocer la realidad actual e histórica de la problemática, al mismo tiempo que encontrar las oportunidades y potencialidades encontradas en el medio y los recursos disponibles. Como segundo elemento se encuentra la vocación, teniendo en cuenta que los integrantes de las comunidades son los protagonistas de generar las condiciones del cambio, se debe indagar cuáles son sus capacidades, competencias en las cuales mejor se desempeña.

Posteriormente, al análisis estratégico de riesgos y oportunidades, permiten plantear los objetivos, los cuales según el autor Silva (2003), deben ser monitoreados y evaluados de manera continua. También es importante reconocer los medios más adecuados para cumplir dichos propósitos, en los que se tenga en cuenta las condiciones demográficas, recursos de todo tipo que se disponga en el medio. Y finalmente, una evaluación periódica del proceso, el cual debe desarrollarse de manera participativa, democrática, donde los actores involucrados, generan estrategias para el mejoramiento del proceso.

Por otro lado, Coraggio (2003) y Silva (2003), dan a entender que las estrategias de desarrollo local participativa, deben fundamentarse, en algunos principios como: la equidad, la participación, la sostenibilidad (sea viable y genere desarrollo en el territorio), enfoque territorial (características específicas del territorio) e intersectorialidad (involucrar diferentes actores de la sociedad). De igual manera, se deben emplear metodologías que sean flexibles con respecto a la realidad, empleando un diagnóstico participativo, buscando la autogestión de recursos de los miembros comunitarios.

Desde este punto de vista, los autores convergen en destacar la trascendencia que tienen para las comunidades y sus territorios la gestión de proyectos de infraestructura (carreteras, puentes, sistemas de agua y saneamiento básica), proyectos productivos, relacionados con la creación de empresa medianas y pequeñas, donde se promociona las actividades agrícolas y turísticas, los proyectos de educación y capacitación, proyectos de salud y bienestar y los relacionados con la protección del medio ambiente.

Las estrategias de participación local hacen referencia al involucramiento social, para transformar y mejorar su realidad. Al parafrasear los aportes de Martínez (2007), quien lo ve como un proceso que busca involucrar a los sujetos de una localidad para

darle solución a las diferentes problemáticas que afectan su entorno y que mejoren la calidad de vida. Por otro lado, se hace énfasis en soluciones contextualizadas y reales que sean aplicadas al medio donde se requieren, donde solo es posible mediante un trabajo consensuado, articulado de la comunidad para alcanzar metas compartidas.

Aportes similares presenta Martínez (2007 y 2008), da a entender que el proceso de participación local debe ser dinámico y continuo, donde las comunidades aprovechen al máximo los recursos disponibles, buscando soluciones comunes a las problemáticas que más los afectan. Por lo tanto, es un proceso analítico donde se establecen las prioridades, se identifican los recursos disponibles en el medio, con la asignación de roles, tareas y funciones en los individuos que les favorezcan la solución problemática. La investigación, planificación, ejecución, evaluación, los cuales permiten el seguimiento y control del proceso.

Teniendo claro lo expuesto y entendiendo que la educación es el eje central de cambio y progreso que deben estar fomentadas desde la escuela. En este sentido, los aportes de Cárdenas (2007), hacen referencia a los mecanismos democráticos de participación donde los estudiantes sean agentes de cambio, ciudadanos de bien, con competencias que les permitan aportar al desarrollo de la sociedad. Por otra parte, el autor, hace alusión a los llamados Comités de participación social, que se fundamentan en una cultura de apoyo y colaboración en la búsqueda de un beneficio común.

En este orden de ideas, las estrategias deben posibilitar la articulación y cooperación de todos los integrantes de una comunidad. Es por ello, la importancia que tiene la educación en la instrucción de colectividades activas y responsables, que tengan intereses democráticos, participativos, racionales, como refiere Beltrán (2005), este proceso se debe fundamentar en la escuela, donde se los individuos conozcan la importancia del proceso de participación social.

Partiendo del anterior enunciado, el investigador Prado (2006), denota que, en la escuela, se cimientan las bases del proceso democrático, con un enfoque amplio que van más allá de intereses individuales, para que se formen sujetos políticos, con capacidades analíticas y reflexivas que generen acciones en búsqueda de un beneficio colectivo en los entornos sociales.

Al respecto Torres (2006), aduce que en el proceso educativo debe fomentarse la participación social, la cual debe estar mediada por el diálogo, y se debe fomentar la responsabilidad colectiva, donde estas acciones no se deben quedar en las aulas educativas. En este sentido, la participación social debe fundamentarse desde la escuela con aplicabilidad social, donde se integren todos los participantes de una comunidad, quienes aportan sus ideas desde sus alcances y posibilidades que se presentan en el medio donde se encuentre.

Bajo este contexto, los proyectos educativos institucionales, se constituyen como una estrategia de participación local, siendo herramienta de reflexión colectiva, donde todos los involucrados deben participar en su construcción e implementación, según nos expresa Cárdenas (2007). Este es un proceso fundamental, ya que los individuos como estudiantes, docentes, directivos, comunidad, son conocedores de sus necesidades y problemáticas y la búsqueda de posibles soluciones. El autor plantea que el proyecto educativo institucional debe ser flexible, integral y participativo, donde se planifique y se evalúe su ejecución.

Al cierre, es de reafirmar que para consolidar la identidad y el sentido de pertenencia con ello el arraigo social del territorio es necesario desarrollar estrategias de desarrollo local, participativas y democráticas que involucran a todos los comuneros. Donde la escuela se convierta en una herramienta fundamental, para articular todas las acciones.

### **La Juventud rural**

Pérez (2008), aduce que la denominación juventud va más allá del grupo etario, donde se debe tener en cuenta algunos patrones de identidad como su comportamiento, identidad, como actores que deben visualizar sus derechos. De la misma manera, el investigador Procasur (2014), refiere que el término debe relacionarse teniendo en cuenta el dinamismo y la multidimensionalidad que encierra la palabra juventud, dando a entender que es una etapa de la vida que no es fija, comprende un rango de edad. Por ende, es diversa, al estar vinculado su significado con la multiplicidad de cultura, identidades y las actividades se encuentran predeterminadas por el contexto en el que se encuentre.

Otro aporte significativo del investigador Procasur, indicando los retos y el panorama difícil en la vida cotidiana de los jóvenes campesinos, aduciendo que la mayoría de estos estudian, trabajan al mismo tiempo. Donde muchas veces, dejan el estudio para colaborar por el sustento de la economía familiar y en ocasiones dejan a un lado el proceso educativo.

Partiendo de los anteriores enunciados, se presentan algunos aportes similares expuestos por Kessler (2006), quien, haciendo referencia a los jóvenes rurales, indica que su vida está determinada principalmente por la familia. En este sentido, el autor refiere que la escuela es un puente de conexión para los jóvenes y la emancipación familiar, al estar encaminadas hacia la formación para las actividades laborales, donde se les garantiza la independencia y la autonomía.

Bajo este contexto, según el DANE (2018), presenta un registro de 340.000 niños, niñas y adolescentes que residen en zonas rurales del país que ejercer algún tipo de actividad laboral. De igual manera instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013), evidencia que muchos de los menores ejercer actividades laborales la mayor parte de su tiempo, donde comprometen su derecho a la educación. Estas citas, muestran la cruda realidad colombiana, donde las políticas del Estado y sus programas no son suficientes para eliminar las brechas de desigualdad social, afectando y comprometiendo la educación de los menores, las cuales se agravan cuando se habla en el plano rural en comparación con el urbano.

Finalmente, el investigador Pardo (2017), en su estudio evidencia cuales son los principales motivos para abandonar los estudios en hombres y en mujeres. Para el género masculino la deserción escolar se encuentra relacionadas con las actividades laborales, mientras que las mujeres refieren prioritariamente que esta problemática obedece a las actividades del hogar. Otras causas que los afectan de manera similar es la falta de ingresos económicos de sus familias y la no existencia de un centro educativo cercano a sus lugares de residencia. Los anteriores datos, son preocupantes donde se evidencian las dificultades que deben afrontar la población joven de Colombia, donde la situación se agrava al dejar la formación educativa, afectando con ello las oportunidades de desarrollo, formación, cultural que conlleva el abandono de la escuela.

Giroux (2012), quien recuerda que no se debe olvidar que ese estudiante es quien aporta los conocimientos históricos, sociales, políticos, sus ideologías que se configuran en actividades cotidianas del proceso educativo. Por tal motivo, hace énfasis en la importancia de suprimir la discriminación en todos sus indoles como la de clases sociales, razas y género.

Cierro este apartado afirmando que la “escuela” es la vía para que los jóvenes puedan superar escollos y mejorar su calidad de vida. En ella se le deben ofrecer herramientas y se han de desarrollar las competencias para que a futuro el joven pueda ingresar al campo laboral con éxito, garantizando su independencia y poder despegarse de trabajos riesgosos para su salud como para su vida, como los relacionados con cultivos ilícitos.

### **Ruralidad y territorio**

Investigadores como Montañez y Delgado (1998), aducen que el término territorio, se encuentra relacionado con un significado geográfico, no obstante, los autores recomiendan que se debe vincular con los componentes sociales y el medio ambiente en el cual pertenecen. En otras palabras, al estar relacionado con los elementos sociales, aparece el concepto de territorialidad, trascendiendo la concepción de espacio físico y siendo parte de la construcción social, donde se debe tener en cuenta parámetros histórico, culturales, políticos y geográfico del medio. Bajo este contexto, Bozanno (2013), da a entender que el término territorio, hace referencia a las dinámicas sociales propias de este, donde se requiere comprender los aspectos funcionales y organizacionales inmersos en este y que son necesarios para su sostenimiento.

De la misma manera los autores Lozano (2012) y Santos (2000), expresan que el concepto territorio, no solo debe vincularse con el término de geografía o una extensión de tierra, sino desde las ciencias sociales, la historia de su cultura, tradiciones. También se integran la geografía, y actividades económicas, personas que habitan en este, y que están influenciado según el tiempo y lugar. Jurisdicción territorial vial, sanitaria, educativa, y se miran las funciones y la forma como se organizan.

Aportes similares son los presentados por Delgado (1998), quien hace alusión que el territorio no es un simple espacio delimitado por el Estado, el cual se asocia con la gestión del Estado, de los individuos y de la sociedad, por el contrario, este es una

construcción social que implica comprensión de territorio, percepciones y generar vínculos cooperativos y de conflicto, un espacio histórico – geográfico, que genera relaciones humanas, que valoran se preservan.

En este punto de vista, López y del Pozo, (1999), dan a entender que el territorio también se encuentra relacionado en términos de poder ejercido por la población, siendo un recurso que tiene una funcionalidad y significados de tipo político, cultural, que posee una organización y administración.

Refiriéndonos a la ruralidad, Echeverri y Ribero (2002) dan a entender que se caracteriza por una delimitación territorial con poca población, donde sus habitantes se dedican principalmente a labores agrícolas. Por otra parte, investigadores como Matijasevic y Ruiz (2013), refieren la errónea vinculación que se tiene con el término de ruralidad, ya que se liga únicamente con las áreas rurales, la naturaleza, la agricultura y la comunidad. Resaltan que las características de la ruralidad divergen con relación a las particularidades y características de las comodidades y el ajetreo de las zonas urbanas.

Similitud de aportes presenta López (2009), quien precisa que la ruralidad debe entenderse como una categoría enmarcada desde un contexto social, histórico, geográfico y cultural, es decir multidimensional, más no sólo en términos estandarizados y que se vincula únicamente a la producción agropecuaria. Bajo esta concepción, los autores resaltan que en la actualidad la ruralidad se ha visto permeada por los efectos de la globalización en donde ha provocado grandes avances en la economía, social, cultura y que se debe superar el concepto básico de campo, ignorancia y lejanía.

Ruiz y Delgado (2008), exponen que el concepto está más allá de lo “no urbano”, donde se debe tener en cuenta las comunidades, actividades económicas, fenómenos sociales y cómo estos han cambiado con el pasar del tiempo. Bajo este argumento, el fundamento de la ruralidad, se centra en la comunidad donde se identifica por características como la cohesión social, soluciones integrales, continuidad de los procesos de participación democrática. Finalmente, resulta interesante destacar lo referido por el autor donde la globalización, la difusión del conocimiento y otros elementos han reducido las brechas de en los territorios rurales, dándoles más participación y oportunidad.

Al cierre de este apartado debe quedar claro que hablar de lo rural es referirse a espacios geográficos con baja densidad poblacional, donde predominan actividades como la agricultura, ganadería o pesca; asociado a formas de vida tradicionales, menor acceso a servicios públicos y una relación más directa con la naturaleza. Hablar de ruralidad es referirse a prácticas culturales, sociales y económicas que emergen en contextos rurales. Implica una relación con el entorno natural, pero también con procesos de cambio, migración, innovación y resistencia.

En América Latina, el concepto de nueva ruralidad ha cobrado fuerza, reconociendo que los territorios rurales están conectados con redes urbanas, mercados globales y transformaciones sociales.

### **Limitaciones, retos y dificultades en territorios de comunidades rurales colombianas**

**Conflicto armado.** Uno de los flagelos que más ha afectado al País, es la presencia de grupos armados en los territorios, como lo referencia Gutiérrez (2010), quienes surgen para contrarrestar las malas decisiones de los gobiernos, pero que también afectan e involucran a la población civil. El autor refiere que grupos insurgentes (FARC, ELN, paramilitares), desarrollan acciones de confrontaciones armadas contra la fuerza pública, no obstante, muchas veces se involucran las comunidades, afectando su desarrollo social por medio de ataque a infraestructuras petroleras, retención y secuestro de personas, extorsiones, reclutamiento de menores de edad, entre otros.

Para el referente citado, el accionar de los grupos mencionados se relaciona también con el narcotráfico y las rutas de comercialización de estos, generando violencia, muerte, masacres, desapariciones. En este orden, da a conocer la problemática presentada en el territorio colombiano, donde la situación se agrava por las acciones de violencia que atentan en contra de la ideología de pensamiento, es el caso de las acciones realizadas por los grupos paramilitares en contra de líderes comunitarios, campesino, docentes con ideología de izquierda.

Haciendo alusión a las ideas previas, el país registra una cifra de 8 millones de víctimas del conflicto armado, han quienes han vulnerado sus derechos fundamentales, como lo declara la Fundación Ideas para la Paz – FIP - USAID y la Organización internacional para migraciones (2014), en los cuales existen masacres, torturas,

personas desplazadas, a causa del conflicto territorial entre grupos alzados en armas. La situación se agrava cuando en muchas ocasiones las fuerzas militares han sido artífices de estos hechos delictivos, como es el flagelo denominado los falsos positivos, involucrando a miles de familias colombianas.

Del mismo modo autores como González (2016), enmarca en el conflicto armado como acciones que afectan no solo al Estado, donde la violencia y sus secuelas han llegado también a las escuelas, violando los derechos de los menores, docentes y comunidades al estar presentarse casos como minas, explosivos, reclutamiento, enfrentamiento en las zonas escolares.

El investigador Sandoval (2014), refiere que, en los territorios aislados como el Putumayo, la violencia producto del conflicto armado de los grupos insurgentes es evidente. Este flagelo lamentablemente afecta a la población civil, con desplazamientos masivos de la población, la violación de derechos, el dominio y apropiación de tierras, vacunas, secuestros, amenazas, reclutamiento de menores, persecución y asesinato de líderes. Con relación a las ideas preliminares, Gonzales (2009, 2014), da a entender un factor determinante para el dominio y control de grupos guerrilleros y paramilitares sobre los territorios es la no presencia de organizaciones del Estado, donde el distanciamiento de las zonas geográficas y administrativas favorecen el accionar de estos, y el desarrollo de actividades de narcotráfico.

Bajo este contexto Pécaut (2002), aduce que el dominio de territorios tomados por los grupos armados, no solo se queda en el control geográfico, sino que, para el fortalecimiento de estructuras, como por ejemplo el narcotráfico, donde las comunidades obtienen una fuente de ingreso rentable ante la difícil situación económica que viven, garantizando mantener la hegemonía del territorio.

Particularmente el Putumayo, durante décadas ha sufrido las consecuencia del flagelo del conflicto armado, según el informe presentado por la Naciones Unidas Colombia (2006), para el año 1998 se tiene una situación crítica de violencia en el territorio, a raíz del ingreso de las Autodefensas Unidas de Colombia principalmente en los municipios más aislados geográficamente como los del bajo Putumayo Puerto Asís, Valle del Guamuez y San Miguel, donde causaron masacres en la población que se había relacionado con la guerrilla, amenazas y desplazamientos masivos de la población a

otros lugares del país, por aparte enfrentamientos con otros grupos que tenían anteriormente el control del territorio.

**Desigualdad social.** Bernstein (1989) hace referencia a la desigualdad existente entre las clases sociales, vinculados con las oportunidades de acceso a los servicios de cualquier tipo por parte de los individuos vulnerables y de escasos recursos económicos. Ejemplifica este concepto con la posibilidad que se tiene una persona para ingresar a la educación superior, donde las posibilidades para los individuos que forman parte de las clases vulnerables son menores a un 5%, en comparación con las clases más favorecidas socialmente. La situación no es ajena y se enfoca en otros ámbitos, como es el caso de lo laboral, los ingresos económicos, el acceso a la salud, recreación, etc., agudizando la problemática se refiere ubica en un territorio rural, donde el acceso a este tipo de servicios es limitado y en muchas veces ausente.

Dentro de las desigualdades sociales, se encuentran las que se relacionan con el parámetro educativo. De acuerdo con los autores Bourdieu y Passeron (2003), el factor geográfico entorpece el acceso educativo, evidenciándose con las cifras bajas de población escolarizada, donde por lo general abandonan la formación académica y se vinculan con actividades económicas principalmente relacionadas con la agricultura. Los autores enfatizan que este tipo de situaciones, inciden en el incremento de la desigualdad social, donde la educación es el elemento para construir un cambio y generar un desarrollo social, pero que al verse afectado se dificulta el accionar y oportunidades de las personas.

En este contexto, uno de los elementos que refleja la desigualdad social son las oportunidades de ingreso a programas de formación superior, donde la disponibilidad, accesibilidad y horizontalidad, para poblaciones es reducida, reflejado en la desigualdad de acceso, al no estar capacitados para ingresar a este ciclo en lo académico, procedimental y lo económico.

Por su parte, García et al. (2017) vincula los aportes de organizaciones OCDE, UNESCO, donde plantean a la educación como un elemento de impacto social que no solo se limita al término de conocimiento, sino que, a la generación de ingresos, productividad, salud y participación social, que repercuten de manera positiva a nivel

personal y colectivo, no obstante, donde se carezca de estas se generan lo contrario, donde las comunidades más vulnerables sufren la desigualdad social.

Finalmente, Gambetta y Sugden (1987), relacionan esta condicionante con la capacidad de adquisición económica, donde es más difícil el sostenimiento y permanencia para una persona vulnerable el acceso a la educación, dando como resultado el fracaso y abandono escolar, lo que repercute de manera significativa en progreso social y personal.

***Deserción escolar y abandono escolar.*** Como se mencionó con anterioridad, otra de las problemáticas que es prevalente en las áreas rurales es el abandono escolar. El autor Marchesi (2003), realiza algunas apreciaciones relacionando el concepto con la permanencia del estudiante en la escuela y con los avances no satisfactorios del rendimiento académico. El literato refiere que en muchas ocasiones la deserción escolar está vinculada con los intereses y perspectivas de los estudiantes y sus familias que están alejados de los aspectos educativos, dándole importancia más a otras actividades que a las del colegio, lo que evidencia un bajo rendimiento escolar, influido por el desinterés en este tipo de actividades, que conlleva finalmente a un abandono escolar.

El autor Marchesi, señala que el abandono escolar en la escuela sucede porque no alcanzan conocimientos y habilidades para satisfacer la vida social y laboral. Por lo tanto, este flagelo atenta no solo en la adquisición de conocimientos a los menores, el bagaje cultural social y la imposibilidad de construir su futuro, siendo esta una problema social y económico, la cual incrementan la marginación de los menores y sus familias al tener menos oportunidades laborales o de progreso.

Para Euguita (et al, 2010), el concepto abandono escolar prematuro, lo relaciona con la no obtención del grado académico, dando tres causas principales: el fracaso académico por falta de capacidades, motivación y esfuerzo de los estudiantes al momento de aprobar las asignaturas. La segunda causa está ligada a los factores sociales, culturales y familiares en donde estos se encuentran desinteresados de estos asuntos y priorizan otros por encima del educativo, como por ejemplo la bonanza económica que incrementa la deserción escolar. Finalmente, tercera con el mal funcionamiento del sistema educativo.

Con relación a los aportes preliminares el investigador Bernstein (1989), reseña la desigualdad exponencial entre los sectores rurales con respecto a los urbanos y particularmente las diferencias de oportunidades entre clases sociales donde las familias con mejor acomodación tienen 80 veces más oportunidad de acceso a estudios superiores, inserción laboral y mejores empleos. Siendo estos una clara muestra de las brechas de desigualdad e inequidad en las oportunidades que se presentan en las zonas rurales de Colombia y sus establecimientos educativos.

El investigador Pardo (2017), contextualiza con cifras el abandono estudiantil en entornos rurales de Colombia, siendo un dato preocupante que condiciona las oportunidades a nivel individual y colectivo. Las cifras de deserción escolar son elevadas, siendo uno de los motivos principales el desinterés por estudiar tanto para hombres como para mujeres. El autor menciona explícitamente, que la pobreza de los hogares incide de manera determinante en el abandono escolar, creando una necesidad de trabajar desde tempranas edades, dejando a un lado la educación.

Los autores Espíndola y León (2002), confirman que el flagelo de la deserción escolar, se encuentra directamente relacionada por el factor económico de las familias, los cuales la escasez de trabajo, la baja productividad económica de los territorios y la falta de formación de los padres, desencadena el abandono de los menores de la formación escolar, convirtiéndose en un círculo vicioso en las familias campesinas y limitando el desarrollo del sector rural.

En este orden de ideas, en estudios desarrollados en zonas rurales, dan como resultados un alto índice de fracaso escolar y abandono de las escuelas, principalmente relacionadas con el extracto socioeconómico de los estudiantes de las zonas rurales, Montero (2001). Aportes relacionados reseñan Montero (2001), evidencian que la mayor parte de las familias residentes en el área rural, presentan pobreza o pobreza extrema, donde los recursos disponibles son utilizados principalmente en la compra de alimentos, sin contar con recursos para los gastos educativos.

En sincronía con los enunciados anteriores, al parafrasear los resultados del estudio realizado por Lozano (2018), el 97% de la población rural de Colombia no acceden a estudios superiores, el 90% ni siquiera alcanza a egresar del bachillerato, lo más preocupante es un alto índice de personas iletradas en la población rural con cifras

de hasta un 12%. Lo anterior da a entender una evidente problemática en el área rural del país, donde la inequidad y desigualdad que ha vivido el territorio por décadas afectan también el ámbito educativo, convirtiéndose en un círculo viciosos que viven estas comunidades de generación en generación a pesar de los esfuerzos de los gobiernos pasajeros que no son suficientes para generar cambios significativos.

A modo de cierre, es coherente decir que el abandono escolar con las problemáticas que se viven en los territorios aislados geográficamente como es el caso del Putumayo y el municipio de Puerto Asís, donde el abandono del Estado es inminente y condiciona el desarrollo de estos territorios.

**Vías de acceso.** Pérez y Sánchez (2019), expresan que las vías de acceso en el país, se convierten en una de las limitaciones para el desarrollo y la conectividad. Ya que, por medio de estas, se transmiten conocimientos culturales, históricos y económicos. En cuanto a las vías rurales los autores argumentan, que son escasas y las que existen se encuentran en condiciones precarias, afectando el desplazamiento oportuno y seguro de las personas y los productos de primera necesidad, convirtiéndose en un desafío para los habitantes y sujetos que residen en estas zonas.

Al relacionar la temática con la educación son interesantes los aportes de Hincapié, (et al. 2017) y Valencia (2013), quienes comprenden que las vías de acceso se convierten en uno de los más grandes desafíos que deben afrontar los estudiantes, docentes y la comunidad que residen en zonas rurales dispersas de Colombia. Los autores dan a entender que brecha de las vías de acceso, es muy común en las zonas rurales – dispersas del País, donde las pésimas condiciones de estas o en algunos casos la carencia de estos afecta no solo el rendimiento escolar de los menores, al tener en cuenta las características de estas pueden afectar la integridad y seguridad, ya que son peligrosos, la situación se agrava cuando hay presencia de grupos ilegales.

Para Valencia (2013), esta condicionante está atada con el rendimiento de los escolares, ya que por lo general los estudiantes tardan demasiado tiempo y se presentan condiciones riesgosas en estas vías de acceso para que los estudiantes lleguen a su lugar de destino, además que la situación se agrava por las condiciones climatológicas que imposibilitan el tránsito por estas vías terciarios, al no tener infraestructura adecuadas como puentes, contenedores de aguas residuales o de ríos y caños.

**Limitaciones de conectividad y tecnología de la información.** Ferro (2018), hace alusión que, a pesar del crecimiento importante en la tecnología, se presenta una importante carencia de conectividad y acceso a herramientas educativas digitales en las escuelas rurales de Colombia, estando en desventaja si las comparamos con las condiciones presentadas en la zona urbana. Esto afecta las actividades educativas como consultas, acceso a información y el manejo de estas herramientas, donde incide de manera directa en la apropiación de las competencias tecnológicas de los alumnos como es el caso del conocimiento técnico, la innovación y la creatividad, la comunicación – globalidad. Donde se deben crear estrategias para desarrollar estas capacidades aún teniendo en cuenta la carencia de estas herramientas.

A pesar de las limitaciones descritas con anterioridad, se presentan iniciativas innovadoras por parte de docentes, estudiantes y familias que facilitan el aprendizaje y abordaje de contenidos como es el caso del trabajo remoto, como se evidencian en el siguiente fragmento:

“Mientras que algunos docentes y alumnos han migrado con éxito a plataformas virtuales de aprendizaje, donde han continuado enseñando y aprendiendo a través del uso de aplicaciones de videollamadas y diversos recursos virtuales, otros están luchando con problemas básicos como mantenerse en contacto debido a la falta de conexión a internet o la inexistencia de un teléfono móvil” (Narodowski y Campetella, 2020, p. 4).

**La cobertura y calidad educativa.** República de Colombia (2018), en su informe indica que se cuenta con la cobertura y número de cupos necesarios para que garanticen la educación para los niños en Colombia, sin embargo, en la zona rural no existen las condiciones óptimas para prestar un servicio con calidad, donde es probable que la lejanía y dispersión de los territorios dificulten la llegada puntual de los estudiantes a sus recintos escolares. Por otra parte, la información que indica el DANE en el año 2015, refiere que en las zonas rurales dispersas existe un alto porcentaje de estudiantes (85%), que refieren no estar estudiando y no culminan su ciclo escolar. Por otra parte, la situación se agrava con el reducido porcentaje de estudiantes que culminan sus estudios de bachillerato, donde la mayoría no reúnen los requisitos académicos para ingresar a la educación superior, evidenciando de esta manera bajas competencias adquiridas en la educación media.

Siendo conocedores de la problemática expuesta, el ente gubernamental nacional ha venido implementando acciones de ampliación de oportunidades educativas para

bachilleres egresados, por medio de un modelo de formación superior rural para la paz y posconflicto, el cual se ha venido realizando desde el año 2016, pero con leves mejoras en estos aspectos, el cual debe continuar si se quiere disminuir las brechas de la educación, realizando acciones suministrar transporte escolar, alimentación escolar, la dotación educativa e incentivar la innovación educativa.

**Infraestructura Educativa.** En Colombia, se evidencia que la infraestructura y la dotación de la educación rural es uno de los grandes desafíos y dificultades que se tiene en el sistema educacional, ya que existe un déficit de estos elementos y los que se están disponibles presentan en un estado de deterioro, afectando así la calidad educativa. Como respuesta a esta problemática, se ha implementado cuatro estrategias como son: (a) la construcción de los lineamientos de infraestructura y dotación, lo cual se relaciona con la construcción de unidades física y de dotación de materiales para los mismos; (b) la consolidación y formalización de títulos de propiedad para los inmuebles de cada unidad educativa o centro educativo; (c) La construcción de infraestructuras orientadas a la participación de la comunidad en estos procesos, es decir espacios donde los líderes gestión de proyectos de inversión social y (d) finalmente el mejoramiento de la infraestructura donde los actores involucrados aporten desde sus posibilidades.

**Rasgos contextuales.** Se destacan los aportes de Galván (2020), quien presenta un análisis de las diferentes acciones efectuadas por el Estado en para promover la paz en zonas afectadas por el conflicto armado. Como primer punto es conocer historia y situación contextual de estos territorios; (b) la concepción del maestro como un individuo activo en la sociedad capaz generar un desarrollo social; (c) la aceptación del conflicto y el diálogo como elemento construcción de relaciones sociales y búsqueda de conocimiento; (d) las condiciones geográficas de los territorios, zonas rurales dispersas y de difícil acceso; (e) el uso de modelos educativos flexibles que posibiliten minimizar la deserción escolar y el fortalecimiento del vínculo con las comunidades.

De este modo la autora da a entender la concepción e importancia que tiene la educación para los estudiantes debe estudiarse de manera integral, teniendo en cuenta múltiples dimensiones o aspectos.

## **Contexto del Departamento del Putumayo**

Tiene una población de 341.513 habitantes, equivalente al 0,8 de la población total del país. Donde al comparar la población registrada en el Censo de 1993, que era de 153.852 habitantes, se evidencia un aumento significativo en su población. Es diverso étnicamente, con un gran porcentaje de población indígena, además población negra, palenquera y mestiza (DANE, 2018). De esta manera, el Putumayo por diversidad étnica, tiene una riqueza cultural amplia y variada.

De acuerdo con la información suministrada por parte de la Gobernación del Putumayo, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) y Agencia de Desarrollo Rural (2020), el departamento del Putumayo presenta la siguiente localización geográfica:

“El Putumayo tiene una superficie de 24.885 kms<sup>2</sup>, limita por el Norte con los departamentos de Nariño, Cauca y el río Caquetá que lo separa del departamento de Caquetá, por el Este con el Departamento del Caquetá, por el Sur con el departamento del Amazonas y los ríos Putumayo y San Miguel que lo separan de las repúblicas de Perú y Ecuador, y por el Oeste con el departamento de Nariño” (página 8).

### Figura 3

*Ubicación geográfica Departamento del Putumayo.*



Fuente Gobernación del Putumayo

Con relación a la división administrativa la Gobernación del Putumayo, IICA y la ADR (2020), afirman que existen 13 municipios, 2 corregimientos, caseríos y sitios poblados. Los municipios están divididos en tres subregiones, denominados el Alto, el Medio y el Bajo Putumayo, distribuidos de la siguiente manera: en la zona del Alto se encuentran Santiago, Sibundoy, San Francisco y Colón; en la subregión del Medio

Mocoa, Puerto Guzmán y Villagarzón; en el Bajo Putumayo Orito, Puerto Asís, Puerto Leguizamo, San Miguel, Puerto Caicedo y Valle del Guamuez.

A nivel hídrico la Gobernación del Putumayo, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) y Agencia de Desarrollo Rural (2020), presentan los siguientes datos:

“A nivel del componente hídrico cuenta con los ríos Putumayo, Caquetá, Mocoa, Macaya, Guamuez, San Miguel, Sabilla, Orito, Mulato, Rumiyaco, La quebrada Concepción y numerosos corrientes menores” (10).

Por otro lado, Gobernación del Putumayo, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura y Agencia de Desarrollo Rural (2020), las actividades económicas principalmente se vinculan con la agricultura, ganadería y minería. Se destacan los cultivos de maíz, plátano, piña, entre otras. Actualmente el cultivo del chontaduro es de gran importancia para la economía del departamento, siendo Villagarzón el principal productor a nivel nacional. La ganadería se desarrolla principalmente en el valle de Sibundoy. Existen múltiples yacimientos de oro, al igual que pozos petroleros que son parte fundamental en municipios como Puerto Asís, Villagarzón y principalmente Orito.

En cuanto a los componentes climatológicos, montañosos y actividades productivas:

“se caracteriza por tener pisos térmicos cálido, templado y bioclimático páramo, en límites con el departamento de Nariño se encuentra una zona montañosa con unas precipitaciones entre los 2.300 y 3.5000 mm, caracterizada por paisajes verdes, clima frío y cultivos de montaña entre ellos frutales como el tomate de árbol, lulo, mora, granadilla, cabe resaltar que el cultivo principal es el frijol y en la actividad pecuaria predomina la raza Holstein criolla productora de leche y la producción artesanal de trucha arcoiris. En la zona del piedemonte hay un clima promedio de 24°C, finalmente la llanura se caracteriza por temperaturas superiores a los 27° C, con una precipitación promedio anual de 3.900 mm; todo el departamento tiene una humedad relativa del aire superior al 80%. En el departamento se encuentran al parque nacional natural de La Paya y las reservas indígenas de Afilador, Santa Rosa del Guamuez, Santa Rosa de Sucumbíos y Yarinal San Marcelino”. (Gobernación del Putumayo, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) & Agencia de Desarrollo Rural (ADR), 2020, pág. 10).

Según Arcos, Rosero y Castro (2010), el departamento tiene dos puertos fluviales uno en Puerto Asís y en Puerto Leguizamo, importantes en el desarrollo de la economía de la región, también tiene una carretera que une a San Miguel, Puerto Asís y Mocoa con el interior del país; otro pequeño tramo de carretera aparece en plena selva entre Taquín y Puerto Leguizamo, que une los ríos Caquetá y Putumayo; existen 4

aeropuertos, uno en Puerto Asís, otro está ubicado en Orito, Puerto Leguizamo y en Villagarzón.

En el ámbito social según el análisis de los autores Arcos, Rosero y Castro (2010), está rezagado con el resto del país

“dispone de 8 hospitales de primer nivel, 7 centros de salud, con algunos servicios de segundo nivel, afectando a la población por la falta de servicios en salud especializados, lo que conlleva afectar la vida de los pacientes y obliga a estos a desplazarse a otros departamentos con los que se cuenta el servicio. La cobertura de los servicios es acueducto 49%, alcantarillado 45%, energía eléctrica 58%. El porcentaje de la población con necesidades básicas insatisfechas es de 33%, un dato importante es que no se cuenta con agua potable y el servicio de energía se ofrece de manera estable desde el año 1997”. (pág. 102).

Lo anterior corrobora lo expuesto por investigador Rubiano (2011), que indica que el Departamento del Putumayo, es una de las regiones más olvidadas del país, con menor desarrollo y más afectada por la violencia, presentando necesidades insatisfechas, como por ejemplo solo hasta 1997 tuvo electricidad permanente, en el 2005 el primer semáforo, hasta la fecha el servicio de acueducto es deficiente, no hay agua potable, carece de hospital de tercer nivel, mal estado de vías de transporte, en el plano social no es muy alentador, siendo uno de los departamento que presenta altas tasas de casos de violencia.

Con relación al orden social, en el territorio se evidencia que los grupos alzados en armas, ejercen control en los territorios rurales donde no llega la fuerza pública, al igual que la disputa de territorios entre grupos armados (Naciones Unidas Colombia, 2006). Lo anterior, es un flagelo que ha afectado a la población, registrando hechos de violencia en las comunidades, como amenazas, masacres, torturas, desplazamiento forzado, violación, reclutamiento de menores, entre otros.

El Centro Nacional de Memoria Histórica (2015) y Belnavis (2015), indican que la economía en el Putumayo se basa en actividades petroleras y del cultivo de coca. En consecuencia, los autores Ramírez (1996) y Gómez (2005), en sus escritos dan a entender que este territorio apartado geográficamente del centro del país, sufre del abandono por parte del Estado, favoreciendo la presencia de cultivos ilícitos, movimiento cocalero y narcotráfico como sustento económico, donde la incursión y tensión entre grupos armados ha despojado a indígenas y campesinos de la zona.

En este contexto, la presencia del narcotráfico y los cultivos de coca agravan la situación, donde los grupos realizan disputa de territorio, afectando a la población residente por lo general en las zonas rurales. Del mismo modo, se registra que los habitantes del medio y bajo Putumayo, tienen como actividad económica principal el cultivo de coca, siendo uno de los departamentos que producen la mayor cantidad a nivel nacional.

Como lo indica Belnavis (2015), la situación del departamento es crítica al menos desde 1998, donde ingresaron las autodefensas unidas de Colombia (AUC), registrando enfrentamientos con grupos guerrilleros, lo cual afecta a la población civil de la zona, donde se registran múltiples masacres, tortura, abusos, minas antipersonas, desplazamiento forzado de sus habitantes y puntualmente los cultivos ilícitos y el narcotráfico, empeoran la situación (Naciones Unidas Colombia, 2006). Los investigadores Gonzales (2014) y Reyes (et al., 2008), argumentan el surgimiento AUC, implementado como una acción de grandes terratenientes para contrarrestar el accionar de las guerrillas. Sin embargo, esto hace que la violencia aumente de manera significativa y con ello problemas como el desplazamiento forzado, masacres, reclutamiento de menores, entre otras, siendo un indicador de injusticia y desigualdad social.

Lo expuesto con anterioridad, refleja la grave situación que se ha presentado en el Putumayo. En este sentido el autor González (2014), evidencia en su estudio que uno de los principales factores que estimula la violencia es el narcotráfico y los cultivos ilícitos, que es frecuente en los territorios aislados o descentralizados del estado. Este tipo de actividades son aprovechados por organizaciones guerrilleras de FARC y el ELN, para su financiamiento y otros flagelos como las vacunas, impuesto revolucionario, secuestros a la población civil.

El autor Ramírez (2001<sup>a</sup>), en su obra analiza la complejidad de las dinámicas sociales y económicas que se vive en la región, enfatizando en el conflicto armado y la migración hacia este departamento. Por un lado, evidencia las diferentes formas de en las cuales el conflicto armado y el narcotráfico afecta a sus habitantes, enunciando los el desplazamiento forzado, la violación de los derechos humanos (torturas, secuestros, masacres, asesinatos de líderes sociales, entre otros), reclutamiento de menores,

inseguridad, por solo nombrar algunos flagelos, que hacen que los residentes del departamento salgan a otros lugares de Colombia por culpa del conflicto armado.

Paradójicamente, Ramírez (2001<sup>a</sup>), exponen que el flagelo del narcotráfico y las dinámicas económicas del territorio, hacen que habitantes de otros departamentos lleguen al Putumayo, en búsqueda de oportunidades laborales, aun conociendo del peligro y las condiciones que se presentan en el medio, las cuales se centran en el apogeo de la producción ilegal y comercialización de drogas que se presenta en el medio.

### **Marco Legal**

El presente apartado, tiene el objetivo de proporcionar un conjunto de reglas, normas y principios, los cuales determinan los alcances y naturaleza de la investigación, también ayudan como una guía para direccionar el rumbo de esta, ayudando a mantener la confianza del público en la investigación científica y a parámetros éticos en el proceso de generación de conocimiento, a continuación, se plasman algunas normativas referentes a los conceptos de educación y educación rural.

#### ***La Constitución Política de 1991.***

Tomando como referencia la carta magna de Colombia, es importante definir algunos términos que enrután la investigación, como es el caso de lo escrito en el artículo 67, definiendo explícitamente, que:

“La educación un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (República de Colombia, 1991, pág. 11).

Lo anterior da a entender, que la educación es un derecho humano fundamental para los habitantes colombianos, la cual tiene el propósito de formar a las personas de manera integral, en diferentes esferas del conocimiento. En búsqueda de la consecución del conocimiento científico, técnico y en valores se consiga una vida digna, espacios democráticos y el desarrollo de la nación.

Teniendo como precedente que la investigación se direcciona hacia la educación campesina, es coherente hacer mención de los artículos 64 y 65 de la constitución política, como lo plasma la República de Colombia (1991):

Artículo 64. Es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa, y a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, comercialización de los productos, asistencia técnica y empresarial, con el fin de mejorar el ingreso y calidad de vida de los campesinos. (pág. 11)

Artículo 65. La producción de alimentos gozará de la especial protección del Estado. Para tal efecto, se otorgará prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales, así como también a la construcción de obras de infraestructura física y adecuación de tierras. (pág. 11)

Los anteriores artículos se enfocan en la producción y economía campesina, por lo cual es prudente relacionarlos con la educación rural. Por consiguiente, el Estado en los territorios rurales encamina acciones para el abastecimiento y la seguridad alimentaria, la cual debe estar sujeta a políticas educacionales contextualizadas. En tal sentido, que se fomente el desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vida de la población campesina, priorizando actividades de tipo agropecuario, pecuarias, pesqueras, agroindustriales o forestales que optimizan con la formación académica.

En este orden de ideas, la educación rural debe estar fundamentada en la formación técnica contextualizada, con el uso de contenidos curriculares basados en actividades agrícolas, pecuarias, forestales, etc., generando un crecimiento económico, social y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. De tal forma, que se vinculen los contenidos educativos con el contexto y los saberes locales.

**Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación.** Según la República de Colombia (1994), en el artículo 1: “La educación es un proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p. 1). En otras palabras, la presente ley, no solo busca un desarrollo intelectual, es más amplia, trascendiendo en el ámbito física, moral, espiritual, afectivo y lo más importante el desarrollo de habilidades necesarias para que la persona pueda vivir de manera social y contribuir al desarrollo de la nación.

Con relación a la educación campesina y rural la República de Colombia (1994), en el artículo 64 se expone lo siguiente:

Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las

condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país (15 pág.)

En este sentido, las definiciones preliminares con relación a la Ley 115 de 1994, son importantes, al permitir contextualizar y conocer las normativas referentes a la educación del país, teniendo en cuenta las dinámicas del proceso educativo que se efectúa en los establecimientos educativos rurales. Por tal motivo, es importante la autonomía educativa, para facilitar y posibilitar una formación pertinente para los estudiantes, que sea acorde con las dinámicas y realidades de sus territorios.

Según el Ministerio de educación nacional (Ley 115 de 1994), lo expone

ARTÍCULO 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (pág. 17)

ARTÍCULO 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. (pág. 17)

**Decreto 1075 de 2015.** Dictaminado por el Ministerio de Educación Nacional (2015), habla sobre la aplicación de la metodología Escuela Nueva, en el artículo 2.3.3.5.7.2, exponiendo lo siguiente:

Aplicación de la Metodología Escuela Nueva. Los establecimientos que adopten la Metodología Escuela Nueva utilizarán en coordinación con las entidades territoriales certificadas en educación, los servicios y componentes de capacitación, dotación de bibliotecas, organización comunitaria, desarrollo de guías para niños y adecuación del currículo a las características de cada región, necesidades e intereses de los niños y padres de familia de conformidad con los criterios básicos que para su aplicación establece el Ministerio de Educación Nacional (pág. 148).

Al respecto, da a entender que la educación brindada en los contextos rurales difiere de manera divergente con los demás, al estar enfocada en la alfabetización de la población, por medio de estrategias formativas que permitan vincular los saberes tradicionales y comunitarios con los académicos, complementándose entre sí.

**La Ley 715 del 2001, el Sistema General de Participaciones.** Referenciada en el estudio de Rodríguez (2003) y la República de Colombia (2001), en su artículo 1 expone:

Naturaleza del Sistema General de Participaciones. Reglamentado por el Decreto Nacional 1101 de 2007. El Sistema General de Participaciones está constituido por los recursos que la Nación transfiere por mandato de los artículos 356 y 357 de la Constitución Política a las entidades territoriales, para la financiación de los servicios cuya competencia se les asigna en la presente ley. (Ley 715, 2001).

Lo anterior da a entender que los entes en todos sus niveles reciben recursos económicos de parte de la nacional destinados al suplemento de necesidades básicas comunes como es la educación y salud y que es un derecho que tienen las comunidades a participar en las decisiones con respecto a la ejecución e inversión de dicho presupuesto, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, garantizando así una mayor eficiencia de los recursos y participación ciudadana.

**Proyecto de Ley número 50 de 2022.** Senado de la república (2022), por medio de la cual se crea la política pública de educación rural en Colombia y se dictan otras disposiciones. La cual tiene como objetivo principal establecer las bases para el desarrollo de la educación rural en Colombia, garantizando el acceso equitativo a la educación de calidad en las comunidades rurales. Por otra parte, se encarga del desarrollo curricular y las metodologías de enseñanza flexible y enfocadas en el entorno rural, infraestructura y recursos. Lo expuesto con anterioridad sirve como sustento legal y normativo para el desarrollo de la temática de estudio, además, brinda las bases necesarias para conocer las características y adaptaciones con las que se desarrolla el proceso formativo en instituciones educativas rurales.

**Decreto número 1490 de 1990**, expuesto por el Ministerio de educación nacional (1990), en la cual se hace referencia a la metodología Escuela Nueva, que tiene como principios el aprendizaje activo, flexible, el fortalecimiento de las relaciones escuela comunidad. Por consiguiente, busca mejorar las condiciones del medio rural, por medio de estrategias replicables que tengan un impacto positivo en la calidad y rendimiento escolar, al igual que en las comunidades.

**Decreto ley 893 de 2017.** República de Colombia (2017), importante documento donde se crea un concurso de méritos de ingreso a la carrera docente en zonas de conflicto armado, con el fin de promover garantías para la educación rural colombiana, mediante la conformación de planta docente en la zonas más dispersas y apartadas de Colombia que han sido afectadas por la violencia.

Se dictan normas para la prestación del servicio educativo estatal y el ejercicio de la profesión docente en zonas afectadas por el conflicto armado. Esta última norma, es trascendental para el estudio, al desarrollarse en una zona afectada por el conflicto armado, donde se hace necesario comprender las normativas que rigen el proceso educativo, como es el caso de los docentes que laboran en las instituciones educativas con esta condición, además de comprender las acciones desarrolladas por el Estado colombiano para generar cambios positivos en las zonas afectadas por la violencia en décadas pasadas.

Finalmente, se fundamenta en el Plan Nacional Decenal de Educación (2016 - 2026):

es una hoja de ruta para avanzar, precisamente, hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias” (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 9).

De tal manera, que el Estado está realizando acciones enfocadas en garantizar el derecho a la educación, de calidad, la permanencia y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, en todos los niveles: inicial, básico, medio y superior”.

## MOMENTO III

### CAMINO A SEGUIR

En esta sección se especifican los aspectos metodológicos. De esta forma, se presenta lo relacionado con el sustento paradigmático, el paradigma, el diseño, el método, las técnicas e instrumentos a empleados, así como los criterios de participación para los informantes del estudio, los criterios de rigurosidad y el aspecto ético.

*«La parte más difícil de la investigación es siempre encontrar una pregunta que sea lo suficientemente grande como para que valga la pena responderla, pero lo suficientemente poco como para que realmente puedas responderla».*

*Edward Witten (2024)*

#### Sustento epistémico

Un paradigma es un modelo de pensamiento que proporciona al investigador fundamentos epistemológicos y metodológicos para acceder al fenómeno que se desea conocer, como lo indica Vasilachis de Gialdino, (et al. 2009) “los distintos paradigmas dan diferentes respuestas a los interrogantes que se plantea la epistemología” (p.45). En general, sirve al investigador de guía. No solo le dice cómo investigar, sino también por qué y para qué. Elegir un paradigma adecuado es esencial para que la investigación tenga sentido, coherencia y profundidad.

Derivado de esta conceptualización surge la interrogante de cuántos aplicados a la educación han existido desde que Thomas Kuhn (1962), introduce el término en su libro “La Estructura de las Revoluciones Científicas”. Al respecto la literatura especializada no ha logrado unanimidad, no obstante, son tres los más utilizados en la actualidad: el positivista, interpretativo hermenéutico y el socio crítico.

En ese orden, la investigación se fundamenta bajo el paradigma interpretativo hermenéutico, teniendo en cuenta la naturaleza del estudio. Autores como Max Weber Clifford Geertz, Alfred Schutz, Norman Denzin y Yvonna Lincoln; y Paul Ricoeur son

referentes importantes en este campo, aportando teorías y métodos que enfatizan la importancia de la interpretación y la subjetividad en la producción de conocimiento científico.

Para Weber (1990), considerado uno de los pioneros en plantear este paradigma en las ciencias sociales, precisa que el paradigma es la parte práctica y natural de la ciencia, que permite al investigador estar inmerso en el campo de estudio, lo que es necesario para la comprensión de los sucesos basados en el contexto y el significado cultural de las diferentes costumbres y manifestaciones de las comunidades e individuos. Por otro lado, refiere que, al fundamentarse en la interpretación, existe un alto uso de la subjetividad en la comprensión de los fenómenos, resaltando la ideas que todas las realidades son diferentes, ya que los casos son singulares o particulares de cada comunidad y están basados en las condiciones históricas del contexto.

De la misma manera, asume que la forma de generar una comprensión de un fenómeno determinado, es la observación de las conductas humanas, generando conexiones de las formas de actuar, sus costumbres y tradiciones, por lo tanto, propone tres maneras de generar una interpretación, las cuales son de manera lingüística, el empleo de fuentes escritas y la verificación de los hechos. Por otra parte, el autor refiere que las relaciones sociales y la confianza con la que se desarrolla las interacciones con los individuos y las comunidades son fundamentales en la búsqueda e interpretación de la realidad de los fenómenos de estudio. Su método de comprensión (*Verstehen*) busca captar la intención detrás de las acciones.

Otros autores como es el caso de Guba y Lincoln (2002), aducen que el paradigma interpretativo busca comprender fenómenos sociales específicamente en un contexto determinado, donde se busca entender y reconstruir las construcciones de las personas, posibilitando nuevas interpretaciones. En otras palabras, busca significados a las acciones del quehacer de los individuos que se realizan de manera libre y espontánea.

Del mismo modo, expresan que, si bien en el positivismo la naturaleza de la realidad es fragmentada, aquí se concibe de manera holística, múltiple, centrada en la comprensión de los fenómenos. Por otro lado, se encuentra la interacción del investigador con la realidad y los informantes la cual es inseparable y de gran relevancia para

desarrollar el estudio, donde es una necesidad conocer y vincular el contexto (Guba y Lincoln (1991) y Lincoln y Guba, (1985)).

Del mismo modo, asumen que un estudio fundamentado en este paradigma se desarrolla en un ambiente natural, en lo cotidiano, siendo el ser humano y las comunidades los instrumentos fundamentales de interpretación. En este sentido, las particularidades de los casos y las realidades son únicos y propios del contexto y distan de investigaciones similares realizadas en lugares diferentes, ya que las costumbres, tradiciones, lenguajes y formas de actuar, tienen un significado diferente.

En relación con las ideas preliminares, Weber (1990) indica que el paradigma interpretativo, se encuentra ligado con la comprensión de los fenómenos, que es la manera de entender el significado de las cosas, sucesos o personas. De la misma manera, se debe tener en cuenta que los detalles son fundamentales en la profundidad de este proceso interpretativo, como el estado de ánimo, gestos faciales, movimientos corporales, y la historia de las comunidades y contextos.

Cerrando la idea, indico que desde el paradigma interpretativo pude comprender las realidades sociales, culturales y económicas que viven las comunidades campesinas desde su propia perspectiva. Debido a que el mismo se centra en rescatar los significados y valores que los estudiantes como actores locales atribuyen a sus prácticas cotidianas, sus vínculos con la tierra, y su forma de organización social, priorizando el diálogo y la observación como herramientas metodológicas. Así, más que explicar el “por qué” de los fenómenos desde variables externas, siempre busque entender el “cómo” y el “para qué” desde dentro de la comunidad, visibilizando los saberes que suelen ser ignorados por enfoques más cuantitativos y normativos.

Bajo estas premisas, el estudio busca vislumbrar el fenómeno educativo rural desde la perspectiva de los estudiantes campesinos, posibilitando generar interpretaciones que conduzcan a la comprensión de la realidad. En otras palabras, da la oportunidad de profundizar el conocimiento y la comprensión de la vida en la ruralidad y el significado de las formas particulares de actuar de los estudiantes mediante técnicas hermenéuticas, que se realizan a través de un intercambio dialéctico y observacional entre investigador y participantes.

Siguiendo esta línea, Crotty (1998) identifica tres perspectivas filosóficas fundamentales que han dado origen al paradigma interpretativo: la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico. Las cuales no solo han influido en la forma de comprender el conocimiento, sino que han transformado radicalmente la manera en que se estudia la realidad social.

Desde la hermenéutica, originalmente centrada en la interpretación de textos sagrados. Autores como Hans-Georg Gadamer y Paul Ricoeur ampliaron su alcance hacia la interpretación de la experiencia humana, el lenguaje y la cultura. Desde la sociología, el interaccionismo simbólico (inspirado por George Herbert Mead y desarrollado por Herbert Blumer) sostiene que la realidad social se construye a través de la interacción simbólica entre individuos. Los significados no son fijos, sino que se negocian y redefinen en el intercambio social y desde la fenomenología, desarrollada por Edmund Husserl y profundizada por Martin Heidegger, se enfoca en la experiencia vivida. Su objetivo es describir los fenómenos tal como se presentan en la conciencia, sin reducirlos a explicaciones causales.

En sincronía con el paradigma interpretativo, en la investigación se asume el enfoque cualitativo. De acuerdo a Martínez (2006) este enfoque puede tener dos acepciones: como cualidad y como la representación de la naturaleza y la esencia total de un producto. No obstante, aplicado a la investigación se trata de:

“identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone de ninguna forma a lo cuantitativo (que es solamente un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante (p. 65-66).

Autores como Miles y Huberman (1994), expresan que la investigación cualitativa se enfoca en comprender la realidad social a través de la recopilación y análisis de datos no cuantificables, y se basa en la recopilación y análisis de datos cualitativos. Según Taylor y Bogdán (1987), este tipo de enfoque, facilita la obtención de datos descriptivos, obtenidos de manera libre y flexible, además facilita reunir información de forma oral, escrita o por observación, que se desarrolla de manera natural en el contexto donde se desarrolla la investigación, posibilitando conocer los fenómenos sociales y las particularidades de las comunidades.

Complementando las ideas anteriores, destaco los argumentos de Creswell (2007), que expresa que se enfoca en comprender la realidad social a través de la recopilación y análisis de datos no cuantificables, y se basa en la recopilación y análisis de datos cualitativos.

Cerrando con Denzin y Lincoln (2011), que indican que la investigación cualitativa es especialmente efectiva para estudiar conductas humanas y dinámicas sociales, dado que permite una comprensión holística del contexto y las experiencias de los participantes. De acuerdo a lo expuesto, el enfoque cualitativo que se adopta se ajusta perfectamente al propósito principal de generar un modelo teórico de la Educación Media Rural colombiana, vista desde las perspectivas de los estudiantes rurales. El mismo permitió abordar temas sensibles y complejos relacionados con la cotidianidad en entornos rurales vulnerables desde la visión de los jóvenes.

### **Enfoque filosófico Pentadimensional**

Investigadores como Guba, (1978), Guba y Lincoln, (1994) y Creswell (1998) los investigadores cualitativos abordan sus estudios desde determinados paradigmas o presunciones que los orientan. Esos presupuestos versan sobre: la naturaleza de la realidad (lo ontológico); la relación del investigador con lo que va a estudiar (lo epistemológico); el rol de los valores en la investigación (lo axiológico); el proceso de investigación (lo metodológico) y todos juntos en la búsqueda de un fin (lo teleológico).

Haciendo alusión a las consideraciones **epistemológicas** del estudio, citando a Creswell (1998) el investigador trata de acortar la distancia entre él y quienes forman parte de su investigación. Por su parte, Sadín (2003), lo fundamentan en la relación entre investigador y lo investigado, en donde se hace necesario un vínculo e interacción frecuente de estos, necesario para comprender mejor el fenómeno de estudio y encontrar los posibles hallazgos. Lo anterior da a entender, que el conocimiento no es único, se genera de múltiples realidades y de forma natural, sin ser controlado y no se puede predecir. Para Boscán (2016):

El investigador presenta la selección del paradigma y por ende la orientación de la investigación, y al mismo tiempo plantea su posicionamiento con respecto a los aspectos fundamentales como son: presentar cuál es su investigación y cómo se la llevará a cabo. Es en sí un momento de reflexión teórica de la investigación (p.83).

Particularizando, la escuela rural colombiana es un espacio donde el conocimiento se vive, se siente y se transforma desde la experiencia del estudiante. Desde la fenomenología, se reconoce al estudiante como centro del acto cognoscente, capaz de construir sentido a partir de sus vivencias, su entorno y su historia. El saber no se impone: se revela en la relación con el mundo, en el diálogo con los otros y en el encuentro con lo cotidiano.

En ese sentido, la investigación se desarrolló en una dinámica sujeto cognoscentes y sujetos de estudio, donde mi rol como investigador fue de mediador entre los estudiantes campesinos como actores sociales, sus vivencias y experiencias construidas en una comunidad carencial y sometida a constantes conflictos armados. Así, el estudiante rural es un ser que conoce desde su cuerpo, su afectividad y su contexto, y la escuela se convierte en un lugar para la apertura, la escucha y la intencionalidad del aprender y el docente es solo un mediador o activador del proceso.

En cuanto a lo **ontológico**, Creswell (1998) indica que la realidad es construida por las personas, por ende, pueden existir múltiples realidades (actores, investigador, la de los que leen e interpretan el estudio). A ello Sadín (2003) acota que, en la relación entre el investigador con el objeto de investigación, debe tenerse presente la visión holística de la realidad y vincularse a esta para comprender el fenómeno de estudio. Implica que la concepción de la realidad no es ingenua como en el positivismo, sino que, desde el acercamiento a de hacerse desde una postura reflexiva, en donde, si bien es cierto, existe, es imperfectamente apresable, porque los fenómenos naturales son incontrolables y el ser humano es imperfecto como aduce Ramos, (2015). En este mismo orden de ideas se tiene a Guardián (2007):

Los supuestos ontológicos se refieren a la naturaleza de la realidad investigada, es decir a cuál es la creencia que mantiene la investigadora o el investigador con respecto a la realidad que investigan. Más específicamente, se refieren a la visión de mundo que tiene la investigadora o el investigador, el concepto de realidad- realidades, a su dinámica y complejidad, en la que subyace el proceso investigativo y del que dependerá el tipo de problemas que se plantean, la perspectiva desde la cual se les aborda y la forma en que se trata de buscar (p.66).

Vinculándolo con el estudio, es de expresar que, en las escuelas rurales de Colombia, el estudiante o “ser educativo” se concibe como un sujeto vivo, situado y relacional, que emerge desde su territorio, dialoga con su cultura y transforma su entorno. No es solo receptor de saberes, sino un ser pensante, sensible y creador, cuya existencia

está entretejida con la tierra, el agua, la comunidad y la memoria ancestral. Su existencia es fluida, respetuosa y conectada con la biodiversidad que lo rodea.

En ese orden, la noción de realidad que se presenta en las instituciones educativas “La Carmelita, La Libertad y Puerto Vega” como espacio ontológico, es variada, múltiple, divergente y muy dinámica, que va cambiando día a día, pero que está soportada en una larga historia, que reconoce la dignidad del saber campesino, la diversidad de formas de vida.

En cuanto a la dimensión **axiológica**, corresponde a las consideraciones éticas del investigador, donde no deja de reconocer la influencia de sus propios valores en el proceso de investigación (Creswell,1998). Asimismo, Sadín (2003), indica que los investigadores deben ser neutros y éticos en el momento de analizar la información, con el fin de no alterar los resultados. Asimismo, Olmos (2014) refiere que “es una dimensión práctica del valor o una expresión encarnada de los valores, y que, por tanto, si los valores orientan la conducta, las virtudes son expresiones ideales de la conducta que establecen guías concretas de acción (p.39).

En las escuelas rurales colombianas, el proceso educativo se fundamenta en valores que emergen del territorio, la cultura y la dignidad del ser. El estudiante rural es portador de saberes ancestrales, prácticas comunitarias y sueños de transformación. La escuela reconoce y promueve valores como el respeto por la vida, la solidaridad, la justicia social, el cuidado de la naturaleza y la autenticidad del pensamiento.

En este sentido, por la naturaleza en la que se enmarcó la investigación, fue necesario establecer una interacción frecuente entre mi persona y los estudiantes involucrados, con el propósito de comprender en profundidad sus vivencias; teniendo siempre presente que no debía direccionar las respuestas de los informantes. Solo me limité a observar, escuchar e interpretar de manera subjetiva, asumiendo un rol de neutralidad de valores y solo dar importancia a los valores de los estudiantes que no solo orientan el aprendizaje, sino que configuran una ética del vivir juntos, cultivar la paz y dignificar la existencia, la reciprocidad y el cuidado del otro como parte del todo.

En referencia a la **dimensión teleológica**, se refiere al análisis de las acciones humanas en función de sus fines, propósitos o metas. Weber (2002) destaca que la teleología en el paradigma interpretativo se centra en la comprensión e interpretación de

los significados subjetivos que los actores sociales les atribuyen a sus acciones. Desde este punto de partida, la finalidad de la investigación es la de comprensión e interpretación del fenómeno de estudio, captado desde la propia experiencia de la experiencia de los estudiantes campesinos clave y mi persona como investigador, como lo aduce Sandín (2003).

En ese sentido, en el estudio nos orientamos hacia la interpretación del contexto en las comunidades donde pertenecen las instituciones educativas “La Carmelita, La libertad y Puerto Vega”, sus expresiones culturales y los procesos de interacción y comunicación diaria, con el fin de comprender la forma en que los estudiantes construyen y atribuyen significado a su mundo social, siendo el fin último Generar un modelo teórico situado y contextualizado para la Educación Media Rural colombiana a partir de la experiencia vivida de los estudiantes en las instituciones del Sector Puerto Vega – Teteyé, en el municipio de Puerto Asís, Departamento Putumayo.

Finalmente, la dimensión **metodológica**, guía de manera coherente el paradigma, el enfoque, el método, las técnicas e instrumentos y las herramientas de interpretación de la información, donde el propósito del estudio, es comprender e interpretar formas de actuar de las personas y relacionarlo con las condiciones del contexto, así como su realidad social, cultural y política, que le son particulares y únicas, siendo distantes de otros estudios relacionados, al tener en cuenta que las particularidades del medio son dinámicas y específicas. Creswell (1998), destaca que se trabaja inductivamente, se privilegia lo particular sobre lo general; construye categorías a partir de los informantes y describe en detalle el contexto del estudio y regresa al campo revisando sus interrogantes y las respuestas que ha obtenido.

En ese sentido, el paradigma utilizado es el interpretativo fenomenológico, usando el método fenomenológico y las entrevistas conversacionales, con observación participante.

### **La Fenomenología y su método**

“La fenomenología y su método nacieron y se desarrollaron para estudiar las realidades como son en sí, dejándolas que se manifiesten por sí mismas sin constreñir su estructura desde afuera, sino respetándose su totalidad” (Vasilachis de Gialdino, (et al. 2009, p.137).

En el paradigma interpretativo, la fenomenología aporta una mirada centrada en el sujeto, en su mundo de vida (*Lebenswelt*), y en la intencionalidad de la conciencia. Por lo que la investigación se convierte en un proceso de acceso a los significados que los individuos atribuyen a sus vivencias.

Husserl (1950), considerado el precursor de la fenomenología, en principio buscaba romper la barrera entre las posturas que mostraba el empirismo (énfasis en la observación) y el racionalismo (énfasis en la razón y la teoría), a través de "la descripción del origen, en la conciencia, de todo sistema filosófico o científico" (Vasilachis de Gialdino, et al. 2009, p.137). Lo presenta como el análisis descriptivo de vivencias intencionales (vivencias percibidas interiormente) que se estructuran en partes y aspectos, siendo la tarea del investigador fenomenológico, extraer o sacar a la luz esas partes descomponerlas y describirlas adecuadamente. Busca comprender la experiencia vivida desde la perspectiva del sujeto. No se trata de explicar fenómenos desde fuera, sino de captar cómo se manifiestan en la conciencia de quien los vive.

Por su parte, Lyotard (1979), lo traduce como el estudio de los fenómenos, es decir, de lo que aparece en la conciencia de cada persona. Se trata de explorar esto que es dado, *la cosa misma* en que se piensa, de la que se habla y se evita forjar hipótesis tanto sobre la relación que liga el fenómeno con el ser del cual es fenómeno, como sobre la relación que lo une al yo para quien es un fenómeno. Intención de alcanzar la esencia del fenómeno, sin mediaciones.

Puede destacarse, que no todos los discípulos de Husserl (Heidegger, Ortega) aceptaban esta versión idealista de la fenomenología, y este punto de discrepancia abrió otros caminos en la filosofía contemporánea. En ese orden de ideas, presento tres corrientes consolidadas: la conocida como Fenomenología Transcendental, que tiene como principal representante a Husserl (1859-1938); la cual se concibe como una ciencia eidética, es decir, ciencia de las esencias y no de los hechos, cuyo objeto es la aprehensión abstractiva de la esencia de los fenómenos. La segunda corriente, conocida como fenomenología Existencial Hermenéutica, propuesta por Heidegger, y seguida por Gadamer y Ricoeur, considerada como ontológica, la presentan como una forma de existir/ser/estar en el mundo, donde la dimensión fundamental de la conciencia humana es histórica y sociocultural y se expresa a través del lenguaje. Esta fenomenología no

busca la esencia de las cosas, ni enfatiza la descripción haciendo del lado los juicios. Lo que busca es conocer la perspectiva particular de la existencia y no la esencia. Considera imposible de llevarse a cabo una reducción completa.

La diferencia que hay entre ambas visiones fenomenológicas estriba en:

el hermenéutico trata de introducirse en el contenido y la dinámica (*incluso, la dinámica inconsciente*) de la persona estudiada y en sus implicaciones, y busca estructurar una interpretación coherente del todo, mientras que el fenomenológico respeta plenamente la relación que hace la persona de sus propias vivencias, ya que, al tratarse de algo estrictamente personal, no habría ninguna razón externa para pensar que ella no vivió, no sintió o no percibió las cosas como dice que lo hizo. Podemos conocer cómo nos sabe a nosotros el chocolate, pero nunca cómo le sabe a otra persona si ella no trata de decírnoslo; y, aun cuando nos lo diga, esa experiencia no es plenamente comunicable (Vasilachis de Gialdino, (et al. 2009, p.139).

La tercera vía o enfoque es el de Van Manen (2003), que, aunque se inspira en la fenomenología, no sigue directamente la fenomenología trascendental Husserl, desarrollando una fenomenología hermenéutica, que combina elementos de Husserl con influencias Heidegger y la tradición interpretativa. En ese sentido, circunscribe su acción al ámbito educativo, al considerarlo como un espacio valioso para explorar la relevancia pedagógica de los fenómenos vividos por los docentes y estudiantes. Según Ayala (2008), el interés principal de este enfoque radica en la determinación del sentido que los fenómenos educativos tienen para quienes los experimentan, lo que contribuye a generar una comprensión más profunda y contextualizada. Van Manen asume que la fenomenología está centrada en la pedagogía. No plantea pasos de un método, solo refiere que hay una ruta para obtener la información. Parte de la anécdota como recurso heurístico principal.

De acuerdo a lo expuesto, en la investigación se asume la fenomenología husseliana como propuesta de mayor pertinencia para comprender e interpretar la realidad rural, desde la perspectiva de los estudiantes. Ello permitió obtener la información de manera flexible y holística, surgida de manera natural desde lo cotidiano y extraída de manera directa mediante la narración oral, todo necesario para dar respuesta al fenómeno de estudio (Monje, 2011), (Leal, 2003).

### ***El Método***

Martínez (2006), expresa que este método facilita “el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre” (p. 137). En consonancia,



***Etapa descriptiva (Recoger la experiencia vivida):*** el eje central de esta etapa radica en obtener una descripción del fenómeno abordado lo cual resulte lo más completa posible y, al mismo tiempo, refleja la realidad vivida por cada persona, su mundo y su situación, en la forma más fidedigna Husserl. El objetivo es capturar las experiencias vividas de los participantes (Fuster, 2019).

- a) Primer paso: se escoge la técnica o procedimientos apropiados. En este caso, se gestionan los permisos en las instituciones educativas, mediante oficios a los directivos docentes, explicando en detalle el procedimiento que se va a desarrollar y finalmente la firma de los consentimientos informados a los participantes. Se eligen las entrevistas en profundidad, observaciones y análisis de documentos.
- b) Segundo paso: es el referido a la aplicación de las técnicas, donde hay que tener presente una serie de reglas de la reducción fenomenológica tanto positivas como negativas para que la observación sea más objetiva.
- c) Tercer paso: se trata de la elaboración de la descripción protocolar, donde hay que ser riguroso con lo observado y registrado para que no resulte difícil describirlo con características auténticas. Implica reflejar el fenómeno tal como se presenta en su contexto. Importante es tener en cuenta que los instrumentos utilizados para la recolección de información sean revisados, validados y aprobados por la tutora de investigación, que es experta en el área. Para este momento, utilizó el software para el análisis de información ATLAS. Ti 9.

***Etapa Estructural (Reflexionar acerca de la experiencia vivida):*** Una vez recogida la información, el investigador reflexiona sobre ellos para entender la esencia de la experiencia vivida. Esto permite la identificación de temas, la búsqueda de patrones y la interpretación de los significados. Se obtiene a través de la interpretación de la realidad de la educación rural. Ese proceso, se conoce como el círculo hermenéutico (se interpreta cada experiencia individual a la luz del contexto general, y a su vez, ese contexto se enriquece con cada nueva interpretación), permite entender el contexto más amplio que rodea a las experiencias vividas por los estudiantes. La etapa se compone de varios momentos o pasos de acuerdo a lo planteado por Husserl (2013).

*Primer momento:* está referido a lectura general de la descripción de cada protocolo, con la intención de revivir la realidad y luego reflexionar y así comprender lo que ocurre y tener una visión holística del proceso.

*Segundo momento:* consta de la delimitación de las unidades temáticas naturales, donde lo importante es pensar, meditar sobre el significado que puede tener una parte del todo.

*Tercer momento:* determinación del tema central que representa cada unidad temática. Se construye a partir de eliminar las repeticiones y redundancias en cada unidad temática y luego, se determina el tema central elaborando y aclarando su significado, este debe ser breve y conciso.

*Cuarto momento:* consta de la expresión del tema central en lenguaje científico, donde el investigador reflexiona sobre los temas centrales en el que ha reducido las unidades temáticas, para luego poder interpretar la relevancia científica de cada tema central.

*Quinto momento:* aquí se busca la integración de todos los temas centrales en una estructura descriptiva, constituyendo el eje central.

*Sexto momento:* la integración de todas las estructuras particulares en una estructura general. Se busca la unión en una sola descripción lo más cabal posible a fin de identificar y describir la estructura general del fenómeno en estudio.

*Séptimo momento:* la entrevista final con los informados, este se lleva a cabo a fin de que los estos puedan conocer los resultados del evento estudiado y así poder conocer su reacción o parecer frente a estos, permitiendo así aclarar y perfeccionar el conocimiento logrado (Husserl, 2013).

***Discusión de resultados (Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida):*** en esta etapa se busca comparar y contraponer los hallazgos emergidos con lo reportado por otros autores, esto con el fin de nutrir el cuerpo de conocimiento. También es llamado texto fenomenológico (Husserl, 2013).

## **Diseño de la Investigación**

Atendiendo a lo planteado por Hurtado (2010), el diseño de la investigación responde a tres criterios: (a) según el origen de la información, se asumió un diseño de campo, ya que la información se obtuvo a partir de las experiencias reportadas por los estudiantes de las tres instituciones, (b) según la temporalidad de la medición, fue considerada como contemporáneo, ya que el evento en estudio se manifiesta

paralelamente al proceso de investigación, siendo el investigador testigo de los eventos y (c) según la amplitud de foco, se consideró como multi - eventual, ya que el fenómeno en su ocurrencia está constituido por multiplicidad de eventos.

Por otra parte, teniendo presente la complejidad y el dinamismo de la comunidad pertenecientes “al corredor vial Puerto Vega – Teteyé” y específicamente las que viven los estudiantes de las instituciones: “Ecológica el Cuembi, La Libertad y Puerto Vega” y la naturaleza misma del enfoque fenomenológico asumido, el diseño de la investigación es de carácter emergente. Implica que fue cambiando y construyéndose a medida que avanzaba el proceso y se recababan las distintas visiones y perspectivas de los estudiantes campesinos involucrados. Ello me indujo a ser flexible y tener libertad para profundizar en un estudio sin límites conceptuales.

### **Escenario**

Como se menciona en el apartado anterior, el escenario donde se desarrollará el estudio es la zona rural del municipio de Puerto Asís en el departamento del Putumayo, específicamente con las instituciones educativas que se encuentran ubicadas en el corredor vial Puerto Vega – Teteyé, siendo estas la I.E.R. Ecológica el Cuembi, I.E.R. Puerto Vega e I.E.R. La libertad que son instituciones se encuentra en zona de difícil acceso (rurales), actualmente cuentan con energía eléctrica, internet, pero presentan muchas dificultades en cuanto a la disponibilidad de recursos educativos y tecnológicos, infraestructura educativa, mobiliaria entre otros. Descritas a continuación con más detalles:

- a) La IER Ecológica el Cuembi, se ubica en la vereda La Carmelita, de Puerto Asís Putumayo, para llegar a este centro poblado es necesario pasar el río Putumayo, desde Puerto Vega hay una distancia de aproximadamente diecinueve (19) kilómetros en una vía en mal estado. Se considera la institución educativa de mayor preferencia del sector, por su cuerpo docente, instalaciones y servicios que presta el colegio como el transporte escolar con seis rutas que transportan estudiantes de veredas cercanas hasta unas que se ubican a mayor distancia limitando con el país vecino del Ecuador, tiene programa de alimentación (PAE), internado, jornada única permanente, convenios de formación técnica con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en programas de ambientales y de

producción animal. Cuenta con una cancha mixta cubierta para el desarrollo de actividades deportivas, artísticas y culturales, una infraestructura moderna del restaurante escolar y amplias zonas verdes que facilitan el desarrollo de actividades de tipo agropecuaria.

En el año 2024 se cuenta con 701 estudiantes matriculados, que se distribuyen de esta manera, en las tres sedes de primaria (El Naranjal con 13 estudiantes, Horizonte con 10 estudiantes y Delicias con 9 estudiantes) que en su totalidad tienen 32 estudiantes, tienen la particularidad que solo tienen un docente a cargo, por lo cual emplean una metodología multigrado (Escuela Nueva) para su enseñanza). En la sede principal se cuenta con 28 estudiantes del grado transición, en la primaria (grados primero a quinto) 137 estudiantes, que cuentan con un docente para cada grado en la primaria. Con relación a la básica secundaria (sexto a noveno) 379 estudiantes y en media (grados décimo y once) 125 estudiantes, para un total en la sede central de 669 estudiantes, donde se cuenta con docentes por áreas académicas.

El cuerpo docente se encuentra distribuido de la siguiente manera, tres (3) directivos docentes (un rector y dos coordinadores, un (1) docente orientador, treinta y cuatro (34) docentes de los cuales ocho (8) ejercen en los grados de primaria y un (1) en transición, un docente programa todos a aprender (PTA), y los demás en bachillerato, para una planta total de treinta y ocho docentes (38). Además, se cuenta con dos (2) secretarias que llevan a cabo funciones administrativas, dos vigilantes y una persona encargada de cuidar a los estudiantes internos.

- b) IER La Libertad, se encuentra ubicada en la vereda de su mismo nombre, que es un centro poblado más apartado que el resto de las instituciones, también se debe pasar el río Putumayo y desde Puerto Vega tiene que recorrer una distancia aproximada de veintidós (22) kilómetros, que en su mayor parte es vía destapada en precarias condiciones. El colegio cuenta con los servicios del programa de alimentación escolar (PAE), jornada única, transporte terrestre con tres rutas y una ruta de transporte fluvial, internado y convenio con el Sena con los programas de formación técnico en sistemas y técnico ambiental, cuenta con espacios

amplios de zona verde lo que facilita desarrollar actividades destinadas al trabajo agropecuario, aunque su infraestructura educativa es pequeña en cuanto al número de salones o aulas escolares.

Con relación al total de estudiantes matriculados para el año 2024, es de cuatrocientos nueve (409), que se distribuyen de la siguiente manera, ciento cuarenta (140) estudiantes en sus ocho sedes (Agua Blanca, Villa Marquesa, Santa María, La Manuela, La Esperanza, San Gerardo, Campo Alegre, Campo Quemado), en la sede central se encuentran doscientos sesenta y nueve estudiantes (269), la mayor parte de ellos son de bachillerato al recibir los estudiantes de las sedes que pasan a la secundaria.

El cuerpo docente está conformado dos directivos docentes (1 rector y 1 coordinador), un (1) orientador escolar, veintiséis (26) docentes, de los cuales trece (13) ejercen sus funciones en el bachillerato y los demás se distribuyen en la primaria, donde se emplea una metodología de enseñanza multigrado, primordialmente en las sedes, dos administrativos (1 vigilante, 1 secretario), cuatro conductores y un cuidador.

- c) La IER Puerto Vega, se encuentra pasando el río Putumayo, a quinientos metros desde el muelle. Dentro de los servicios que oferta está el Plan de alimentación escolar (PAE), transporte escolar, no tiene jornada única, solo unos días por semana, no tiene internado, tiene convenio con el SENA con el técnico ambiental, tiene dos rutas de transporte terrestre y dos de transporte fluvial, la infraestructura educativa es reducida y no cuenta con espacios verdes.

Cuenta con una sede principal, una de primaria y doce sedes, algunas de ellas se encuentran a la orilla del río. Con relación a la planta docente en total son treinta y cuatro personas, dieciséis (16) laboran en la sede principal incluyendo dos coordinadores y un rector, seis en la primaria, doce en las sedes dispersas. Y en la parte administrativa se cuenta con una secretaria. La matrícula para el 2024, es de quinientos cuarenta (540) alumnos, en la sede principal hay doscientos cincuenta alumnos, (250), los demás se encuentran distribuidos en las sedes de primaria.

## **Informantes clave**

Para Taylor (1989), “dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informante clave y portero” (p.108). El informante es la persona que aporta información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es la persona que puede incorporarse al campo y sugiere los posibles participantes para las entrevistas o grupos focales. En este caso se trabajó con los estudiantes campesinos clave.

En este caso, se trabaja con estudiantes de grados décimo y once pertenecientes a las instituciones educativas mencionadas previamente en el año 2024. Se hace uso del muestreo por conveniencia. En principio se seleccionaron dos (2) actores de cada institución, no obstante, por las características propias del estudio se incorpora un tercer informante en la IER Ecológica el Cuembi, el cual a pesar de sus dificultades se destaca con logros importantes en su formación y es un líder en su institución como contralor del colegio para un total de siete informantes.

Es importante tener en cuenta, que los informantes participan de forma voluntaria y en el caso de los menores de edad, se obtuvo la autorización de los padres de familia evidenciado en el consentimiento informado anexo.

### **Criterios de participación**

- a) Ser estudiante activo de alguna de las instituciones educativas.
- b) Cursar el grado once o décimo.
- c) Tener una antigüedad de mínimo tres años en la institución educativa.
- d) Asistir a clases de manera frecuente.
- e) Vivir en la zona.
- f) Acceder voluntariamente.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, se emplean dos técnicas. La observación participante y la entrevista conversacional.

En cuanto a **la Observación participante**, autores como Monje (2011) y Taylor y Bogdán (1989), expresan que es la técnica de recolección de información orientada hacia un enfoque cualitativo, ya que tiene el propósito de comprender el comportamiento y las expresiones de las personas tal como ocurre en un medio natural, por lo tanto, se observa y se registra información de los sujetos. Interesante resaltar que este tipo de técnica,

favorece la intersubjetividad (sujetos – investigador), permitiendo al investigador involucrarse directamente con la actividad objeto de observación.

Este mismo punto de vista, lo presentan Buendía y colaboradores (1998). Coinciden en indicar que es una técnica de recolección de información, que permite acciones reflexivas para la comprensión de la realidad, al estar presente en el lugar y relacionar con los diferentes planos contextuales, haciendo un análisis más profundo, detallado y amplio de la realidad. Finalmente, a pesar de estar orientado desde la subjetividad del investigador, este tiene que realizar los aportes de la manera más imparcial posible, sin afectar los resultados de la investigación y sin tener en cuenta los intereses de ningún tipo.

Desde la fenomenología el observador debe ser neutral: “voy al campo, miro y tomo nota, bien sea bajo la forma de “memos”, o bajo la forma de “diario de campo”, etc. La observación fenomenológica no se da hacia el mundo externo, sino hacia la esfera subjetiva” (Aguirre-García y Jaramillo-Echeverri, 2012, p.55):

En este caso, se procedió a observar el proceder de los estudiantes en la cotidianidad educativa y con mayor detenimiento, al momento de abordar las entrevistas. Particularmente, se desarrolla en los espacios de clase, descansos e ingreso y salida de los estudiantes de la institución educativa, en varias visitas a cada establecimiento educativo y en la celebración de las fiestas de la IER ecológica el Cuembi, donde se realizaron actividades con la participación comunitaria. Ello permitió determinar cuando estaban incómodos con las preguntas, cuando podían estar inventando u ocultando situaciones o simplemente tenían ganas de participar libremente y sin ataduras; a través de sus movimientos corporales y expresiones, sin querer suplantar la investidura de psicólogo.

Por su parte, **la entrevista conversacional**, que es un tipo de técnica flexible, dinámica, abierta y profunda que busca obtener el significado vivido de la experiencia de los estudiantes, prescindiendo de las interpretaciones subjetivas de las mismas. Lo que interesa es la verdad del investigado que da sentido a su vida, desde su subjetividad no desde la subjetividad del investigador. En ese sentido, permite que los participantes desde su propia voz se expresen con libertad y espontaneidad; donde es imprescindible que el investigador se gane la confianza para lo cual escoge un ambiente sin tensiones

y ruidos, para garantizar la calidad de información y la profundización de esta. El investigador sigue el ritmo emocional y narrativo del participante (Kerbrat-Orecchioni, 1996)

No sigue un guion rígido, sino que se adapta a lo que va surgiendo, posibilitando el surgimiento de nuevas preguntas. En este sentido, las preguntas se orientan a encontrar posibles significados y apreciaciones subjetivas de los participantes sobre sus creencias, valores, formas de pensar y de actuar en su realidad rural.

En ese sentido, las entrevistas se llevan a cabo durante varias sesiones, las cuales dependían de la disponibilidad del investigador, de los participantes, y de los permisos otorgados por los rectores o coordinadores de las instituciones educativas del estudio. Bajo un marco de respeto y en espacios no condicionantes. Por las características propias de los adolescentes, con algunos hubo que planificar más reuniones, a fin de saturar la información recabada.

Las preguntas giraron en cinco ejes: (a) Experiencia vivida en la escuela, (c) Relación entre el entorno y las instituciones educativas, (c) la percepción sobre los docentes y el proceso de enseñanza, (d) Experiencia cotidiana en el entorno rural y (e) Sentido de pertenencia y futuro (Anexo D). Por las características de los informantes las preguntas se desglosaron y se hizo uso de un lenguaje muy coloquial y cercano.

Durante el proceso se utiliza la grabadora, cámara fotográfica, la computadora con programas de procesador de textos, libreta de apuntes (anotar reacciones y gestos al momento de la entrevista y observación participante u algún otro evento de importancia).

### **Técnicas de interpretación de la información**

La interpretación de la información es la parte más importante y dificultosa del paradigma interpretativo y su enfoque cualitativo. Krause (1995) expresa que:

el investigador debe captar lo que las personas hacen y dicen, y cómo las realidades sociales son construidas por los significados que los sujetos les atribuyen, son el producto de cómo definen el mundo; reconocer el punto de vista de las personas enfatizando el proceso de comprensión de ellos y que el investigador debe hasta cierto punto pertenecer al mundo estudiado para comprenderlo (p.25-26).

Con relación al procesamiento e interpretación de la información se siguieron los pasos del método fenomenológico, por lo cual fue necesario detallar toda la información

recolectada, para identificar los códigos (unidades temáticas), relacionándolos con el sustento para la construcción de sub - temáticas y temáticas de interés. En este sentido, este proceso permite la representación y reconstrucción de los fenómenos educativos y su vinculación con el entorno vistos de la percepción de los estudiantes campesinos involucrados.

En otras palabras, una vez que se produce la saturación de la información, después de un proceso de juicioso de lectura, se pasa a la codificación, lo cual permite identificar y extraer fragmentos importantes a tener en cuenta para el posterior análisis y reflexión, agrupándolos según su relación para la conformación de las temáticas de estudio, que determinarán los principales hallazgos en el proceso investigativo.

Con la finalidad de apoyar este proceso mental, en principio, se hizo uso del software informático para el procesamiento de información cualitativa como ATLAS.t.i. 9., que, si bien no es común su uso en la fenomenología, no es incompatible. En este sentido, su aplicación permitió potenciar el proceso al ayudar a organizar, visualizar e identificar significados esenciales en los relatos de los participantes, para luego, partiendo de esas categorías realizar una interpretación profunda de los elementos clave que marcan las experiencias. En la práctica, fueron horas de trabajo interpretando lo encontrado en cada ciclo, verificando, eliminando y fortaleciendo los temas y subtemas e ir tejiendo hasta llegar a la categoría central o universal.

### **Criterios de Rigurosidad**

Una de las desventajas que se le atribuye a la investigación cualitativa es la falta aparente de validez y confiabilidad, cuestionamiento que ha provocado intensos debates. Al respecto investigadores como Guba y Lincoln (1985) plantean criterios de calidad, distintos a los de la investigación cuantitativa. Éstos pretenden alcanzar lo que Guba denomina la confiabilidad (trustworthiness) y se basan en la confirmabilidad, dependencia, credibilidad, y transferibilidad.

Respecto a la auditabilidad o confirmabilidad, es la estrategia que permite que otro investigador examine la información y pueda llegar a las mismas conclusiones o muy similares a las del investigador original, siempre y cuando tengan perspectivas similares y la transferibilidad o aplicabilidad es referida a la posibilidad de extender los resultados

del estudio a otras poblaciones. Sería como la referida a la validez externa (Castillo y Vásquez, 2003). Las mismas autoras refieren que la dependencia, expresan que es el grado en que diferentes investigadores recolectan información similar en el campo, bajo un mismo hecho y por tanto resultados parecidos. Por su parte, la credibilidad, es la que se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación teórica.

Por su parte, es de agregar que Taylor y Bogdán (1996), consideran que la triangulación es otro criterio que permite reforzar el rigor científico de la investigación. En este sentido Denzin citado en Pérez Serrano (1998), señala que existen diversas “modalidades o tipos de triangulación, entre los que destaca a los que se mencionan a continuación: (a) triangulación de tiempo o momentos, (b) triangulación de sujetos o niveles combinados de triangulación, (c) triangulación teórica, (d) triangulación del investigado y (e) triangulación de métodos” (p. 155-156).

### **Aspectos éticos**

El aspecto ético fue sustentado en los criterios propuesto por la Asociación Mundial de los Derechos Humanos (2008). En principio, a los informantes se les explica el propósito del estudio, los riesgos, beneficios, utilidad, duración, métodos a emplear que son elementos claves en la ética del investigador, como lo evidencia Hardy y Roveló (2015). Al aceptar deben firmar un formato como señal de aceptación.

En ese contexto, los que decidieron participar lo hicieron de forma libre, sin presión, pudiéndose retirar cuando lo deseen. La información recolectada es confidencial, y fue y será utilizada solo para fines académicos, para lo cual firmaron su consentimiento escrito o avalado por sus padres o representantes.

## MOMENTO IV

### PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En este apartado se presenta la reflexión e interpretación de la información obtenida a través de las técnicas seleccionadas para comprender la realidad educativa en el contexto rural desde la perspectiva y vivencias que enfrentan los actores centrales del proceso educativo que son los estudiantes. Las cuales sirven de sustento para la construcción de los temas o categorías que permitirán gestar la teoría.

***La experiencia por sí misma no es ciencia.  
Husserl, E. (1992)***

#### **Interpretación y Descripción de la Evidencia**

El propósito del estudio se asume en función de la experiencia del investigador como docente rural, vista como un fenómeno social irrepetible y particular. Por tanto, el análisis reflexivo de los resultados se desprende del propósito principal del estudio atinente a Generar un modelo teórico sobre la Educación Media Rural colombiana en las instituciones del Sector Puerto Vega – Teteyé, en el municipio de Puerto Asís, Departamento Putumayo, del cual se derivaron los propósitos específicos orientados a:

- Describir la naturaleza de la experiencia vivida en el transitar por la Educación Media Rural colombiana desde la mirada reflexiva de los estudiantes de las instituciones del Sector Puerto Vega – Teteyé, en el municipio de Puerto Asís, Departamento Putumayo.
- Interpretar los significados que emergen desde la experiencia vivida de los actores sociales en el transitar en la Educación Media Rural de las instituciones del Sector Puerto Vega – Teteyé, en el municipio de Puerto Asís, Departamento Putumayo.
- Develar los elementos esenciales, tensiones y potencialidades que configuran la vivencia escolar en Educación Media en escenarios de ruralidad, que hacen posible en su esencia.

Siguiendo el curso metodológico asumido, corresponde desarrollar en forma reflexiva las diversas etapas del método. Este proceso de interpretación conlleva a un proceso dialéctico en el cual como investigador navegué entre las partes y el todo para lograr una comprensión adecuada de la realidad de la educación rural colombiana.

En principio, me tocó despojarme de mis preconcepciones para proseguir con la fase de recolección y revisión general de la información recogida u observada. La clasifique y delimite las unidades temáticas naturales, determine el tema central que representa cada unidad temática, para llegar a integrar los temas centrales en una estructura descriptiva (convertida en lenguaje científico), que constituirá el eje central o categoría universal. Para ello, como investigador fenomenológico mantuve una actitud imparcial frente a la reducción fenomenológica, al suspender mis juicios y prejuicios previos para centrarme en la vivencia pura del fenómeno estudiado. Siendo así, considere las perspectivas y experiencias de los estudiantes para comprender plenamente el fenómeno de estudio focalizado en la conciencia subjetiva y la experiencia vivida.

Es de agregar que la experiencia con los estudiantes como actores del estudio fue muy grata. Ameritó ganar su confianza creando un clima cálido y de respeto mutuo, para que se sintieran cómodos, lo que me llevó a detenerme cuando se sentían incómodos con alguna pregunta y retomarla cuando ellos lo consideran. Esa dinámica permitió obtener, a partir de la subjetividad de cada uno de los entrevistados la información requerida; donde las preguntas orientadoras viabilizaron la obtención de información relevante, lo vivido, lo cotidiano, dejando de lado toda información secundaria, en procura de plasmar en la interpretación y el análisis hermenéutico las expresiones de sentido otorgado por los participantes al momento de la entrevista conversacional.

### **Desarrollo del proceso**

#### ***Etapa Previa – Momento: Epojé.***

En la fase inicial de la investigación, realizó un cuidadoso proceso de epojé con el fin de abordar las preconcepciones sobre la Educación Media Rural colombiana. De acuerdo a Husserl se trata de suspender o poner entre paréntesis mis creencias, valores, pensamientos y experiencias previas sobre el fenómeno de estudio, a fin, que no interfieran en la interpretación de los hallazgos o eventos (eliminar sesgos).

**Reconocer las preconcepciones:** Las preconcepciones con las que me acerco al fenómeno las baso en mi experiencia como docente rural. Las englobo en las condiciones en las cuales se desarrolla el proceso educativo y cómo los elementos externos influyen en él (clima, transporte, precariedad económica, inseguridad, falta de servicios) y a la vez, como este todo, puede influir en el despoblamiento, la deserción escolar y la futura incorporación de estos jóvenes a una institución de educación superior.

**Contexto Personal y Profesional:** Definitivamente, mis vivencias como docente de una de las instituciones rurales han modelado mi percepción e incrementado la necesidad de apoyar a los estudiantes para que cumplan sus sueños. Sueños cómo vivir con calidad, de proseguir sus estudios universitarios e incorporarse al campo laboral de su preferencia, sin abandonar su espacio vital. Para lo cual les proporcionó los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarias para que lo logren.

**Influencia de las Creencias Previas:** El despojo de las creencias y valores a la hora de abordar el fenómeno no es nada fácil. No obstante, fue necesario para evitar que mi cosmovisión afecte la interpretación y respuestas de los estudiantes. En ese sentido, asumí una postura abierta y exploratoria, permitiendo ser guiado por los hallazgos, eventos y las experiencias de los estudiantes participantes, obviando todas las suposiciones.

**Reflexión sobre la Práctica Educativa:** A mi juicio, la práctica educativa rural no se está llevando a cabo en forma eficaz y eficiente. Los jóvenes campesinos se ven sumergidos en desafíos significativos infranqueables que pueden llevarlos a su exclusión del sistema educativo, truncando así, sus sueños y proyectos de vida. Ello me lleva a pensar, por una parte, que el Estado debe conjugar esfuerzos permanentes para revertir la realidad social y económica en estas zonas de alta vulnerabilidad. Por otra parte, que las instituciones educativas generen estrategias motivadoras para mantener a los estudiantes interesados por los estudios. Este revisar de mis preconcepciones me conduce a pensar en la necesidad de delinear los constructos teóricos que permitan impulsar el proceso educativo en las instituciones de Educación Media Rural, a partir de los significados que los estudiantes asignan al proceso educativo.

***Etapa Descriptiva- Momento psicológico.*** (acercarse al fenómeno vivido por los actores).

El proceso comienza con un reconocimiento exhaustivo de las instituciones educativas que se encuentran ubicadas en el corredor vial Puerto Vega – Teteyé, siendo estas la I.E.R. Ecológica el Cuembi, I.E.R. Puerto Vega e I.E.R. La libertad. El foco es entender cómo un contexto social de alta vulnerabilidad, junto a los limitados recursos humanos y materiales influyen en la calidad del proceso educativo. Se realizaron reuniones iniciales con los directivos y coordinadores de cada sede para asegurar su colaboración y obtener permisos para interactuar con la comunidad educativa. Durante estas reuniones, se discutieron los horarios más adecuados para realizar las observaciones y entrevistas, priorizando las mañanas cuando la actividad escolar es más intensa. Los directivos dieron sus permisos para trabajar con los estudiantes, haciendo énfasis en que la actividad debe llevarse a cabo dentro de la institución. Hicieron hincapié en solicitar la aprobación de cada participante y en caso de que fuera menor de edad, la de sus padres.

***Recogida de experiencias vividas:*** Me acerco a la realidad desde la empatía, evitando imponer teorías o interpretaciones previas. Se trata de describir, no explicar; observando el accionar de los actores y escuchando atentamente sus relatos. Revisando constantemente las notas y observaciones para asegurarme que estoy siendo fiel a lo que piensan, veo y escucho, no a lo que espero.

### ***Etapa Estructural - Reflexión sobre las Experiencias Vividas***

El análisis interpretativo de la información posibilita el entendimiento de las experiencias y los desafíos que enfrentan los estudiantes en su cotidianidad y en la institución educativa que influyen en su prosecución académica. Desde esta perspectiva, teniendo en cuenta la naturaleza del estudio, llevó a cabo una descripción e interpretación de la información de manera integral, lo que me permitió interrelacionar todos los elementos posibles (sociales, económicos, geográficos, culturales, ambientales) que pudieran influir en su prosecución escolar y en la eficacia del proceso educativo, con el propósito de tener una comprensión holística detallada y a la vez, profunda de los desafíos y retos que condicionan el proceso educativo de este sector del Departamento del Putumayo, desde la óptica de los estudiantes.

En este orden de ideas, después realizar el vaciado de las entrevistas desarrollo de manera exhaustiva la lectura para comenzar la descripción e interpretación de los hallazgos. De esta manera, identifiqué algunos fragmentos, frases, palabras y expresiones relevantes que emergen de la realidad vivida descrita por los estudiantes, los significados; las cuales contrasto y agrupo tomando en cuenta la similitud de las respuestas (proceso de reducción). Este proceso cíclico, posibilita la conformación de las diferentes unidades temáticas naturales y categorías esenciales. Paralelamente, revisé las observaciones de campo, las cuales vinculé con los fragmentos u expresiones relevantes y así, consolidar los temas y categorías.

Durante la transcripción, identifique y etiquete las unidades temáticas naturales que emergen de las narrativas, lo que prepara el terreno para el análisis fenomenológico posterior. Este proceso demandó una evaluación meticulosa de la información, avanzando desde la esfera fáctica, que encapsula las experiencias de los sujetos involucrados, hasta la esfera eidética para una interpretación más profunda del fenómeno estudiado. Este meticuloso proceso de preparación de las descripciones protocolares es fundamental para asegurar que la interpretación posterior fuese rigurosa y fiel a las experiencias y perspectivas de los participantes.

### **¿Qué encontré?, ¿Cómo es esa realidad?**

Las zonas rurales, según Ambrosio (2017), presentan condiciones adversas para las personas que residen en ellas, sin embargo, a través de las capacidades endógenas y la resiliencia de sus habitantes, pueden lograr mejorar las condiciones de vida, con el aprovechamiento de los recursos disponibles en el medio como con los saberes ancestrales y los aportes comunitarios. Autores como Sánchez et. al (2019), mencionan que en términos generales los cambios demográficos, económicos, laborales, productivos, culturales, políticos, medioambientales, climáticos y sociales presentes en los territorios aislados, han ido provocando modificaciones en los sistemas rurales que, en ocasiones, han puesto en riesgo su vitalidad, sostenibilidad e incluso la supervivencia de sus habitantes, resaltando la importancia que tiene la implementación de acciones direccionadas con el buen aprovechamiento de los recursos naturales y el liderazgo de las comunidades favoreciendo el desarrollo rural.

En este orden de ideas, como lo indica Valera (2023) (Ejecutivo Principal de la Gerencia de Infraestructura Física y Transformación Digital de CAF- Banco de Desarrollo de América Latina), “el territorio rural es un ser vivo en constante adaptación, resultado de una interacción dinámica entre la naturaleza y las comunidades que lo habitan. Esta relación es la que le otorga su idiosincrasia particular y manifestaciones culturales propias” (CAF, 2023, s/n). De acuerdo a lo planteado, el estudiante rural o campesino es un actor fundamental en el desarrollo comunitario, al tener en sus manos la posibilidad de utilizar sus conocimientos para apoyar a la comunidad, procurando su progreso al involucrarse en la solución de las problemáticas locales, a través del trabajo mancomunado entre la escuela (instituciones educativas) y los integrantes comunidad.

Es en ese contexto, donde me sumerjo en mi rol como investigador, dejando de lado el rol de docente de una de las instituciones. De esos encuentros comienzan a emerger las categorías. Inicio la lectura y una primera reducción de la información desde la descripción obtenida en las entrevistas y la observación que comprende la ubicación geográfica de las instituciones, su estructura física y sus atributos, las relaciones espaciales y temporales, las características posicionales entre los estudiantes, los docentes, los miembros de la comunidad y su entorno inmediato. Pero más allá del entorno, esta primera reducción privilegia las relaciones sociales y culturales (motivaciones, estados de ánimo, intereses, preocupaciones, expresiones orales y corporales de los sujetos sociales). De este modo, la información obtenida de las tres instituciones involucradas las registro en diarios de campo que posteriormente las organizo, clasifico y codifico con ayuda del Atlas ti 9.

Para la reflexión, los asuntos temáticos por institución los cuales entrelazo, conformando las primeras siete (7) unidades temáticas naturales de sentido: **Geografía y Rutas de acceso a las instituciones educativas** definida como la ubicación geográfica y las características del terreno, las vías y medios que afectan el acceso de los estudiantes, maestros y personal hacia estas instituciones; **Afectaciones climatológicas** definida como las interrupciones prolongadas causadas por eventos naturales que pueden llevar a una pérdida de días lectivos, traducidos en el baja calidad y el bajo rendimiento académico; **Tejido social en contexto**, definido como la red de situaciones que se entretajan en un contexto problematizado (aislamiento estructural,

falta de servicios, desempleo, pérdida de biodiversidad por deforestación, deserción, disfuncionalidad familiar, entre otros) que afectan la calidad de vida; **Confrontación social** referido a los conflictos o tensiones que surgen entre grupos dentro de una comunidad debido a diferencias en intereses, valores o necesidades; **Práctica pedagógica**, concerniente al currículo y su manejo, al conjunto de estrategias y metodologías que se utilizan en el aula para desarrollar el proceso de aprendizaje de los estudiantes rurales; **Participación comunitaria, Sentido de pertenencia e identidad**, alusivo al involucramiento de los miembros de una comunidad en procesos, decisiones y actividades que afectan el bienestar colectivo. Bajo una conexión emocional y social, con su espacio y su comunidad rural y **Propósitos claros y realistas**, referido a los elementos esenciales para el éxito de cualquier proyecto o iniciativa, proporcionando la motivación y el enfoque a seguir en la vida. En la tabla 1 que se presenta a continuación se podrán observar algunas expresiones de sentido y los elementos de percepción que originaron estas unidades temáticas.

Partiendo de esta información previa, paso a una segunda reducción fenomenológica (eidética), donde me centro en los procesos intensivos de la conciencia: las creencias, valores y en la experiencia de los estudiantes, profundizando en las unidades de sentido. De la reducción obtuve cuatro (4) Categorías Esenciales Individuales: **Desafíos al Sistema educativo Rural** definida como elementos de diverso orden (materiales, climáticas, económicas, servicios educativos, social, etc.) que no solo afectan el desarrollo académico y comunitario, sino también las oportunidades de crecimiento personal y profesional de los estudiantes campesinos; **El Hacer Pedagógico** referido a manera cómo el docente concibe la enseñanza, la relación con los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje. Incluye principios, enfoques y todas las decisiones que guían la práctica educativa de un docente rural. El **Arraigo Social** está relacionado con la conexión emocional y afectiva que los estudiantes campesinos establecen con su comunidad. **Proyecto de vida** referenciado como el plan personal del estudiante campesino, orientado hacia su realización personal y profesional. Implica reflexionar sobre la cosmovisión, los valores y los intereses individuales para establecer un propósito claro y una dirección en la vida.

**Tabla 1**  
**Unidad Temática y Elementos de Percepción y Expresiones de Sentido.**

<b>UNIDAD TEMÁTICA</b>	<b>ELEMENTOS DE PERCEPCIÓN</b> (interpretación / organización de información que recibimos del entorno)	<b>EXPRESIONES DE SENTIDO</b> (frases o epígrafes)
<b>Geografía y Rutas de acceso a las instituciones educativas</b>	<p>Viven en límites fronterizos con Ecuador</p> <p>Tienen que transportarse en canoa para cruzar el río y luego caminar a las instituciones.</p> <p>Transporte fluvial insuficiente y peligroso</p> <p>Veredas y caminos en mal estado. Inundados.</p> <p>Transporte terrestre insuficiente</p> <p>Transporte escolar para rutas principales</p> <p>Largas caminatas para desplazarse a las instituciones</p>	<p>“Recorro una hora y media, es bastante lejos, queda casi llegando al Ecuador”.</p> <p>“La mayoría viven en otras veredas, a ellos les toca todos los días viajar en el transporte del colegio y luego caminar mucho. Las vías son malas y cuando llueve se inundan. Eso hace que tanto estudiantes, como docentes no puedan llegar al colegio”. “Pasamos el río en lanchones, tanto estudiantes y profesores”.</p>
<b>Afectaciones climatológicas</b>	<p>Periodos de fuertes lluvias</p> <p>Crecida de río frecuente</p> <p>Daños en caminos y Veredas</p> <p>Inundaciones de infraestructuras</p> <p>Pérdida de cosechas</p> <p>Calores sofocantes en los trayectos</p>	<p>“Los caminos se enlodan cuando llueve y no se puede pasar y en verano calores sofocantes”.</p> <p>“El río crece y no podemos cruzar en los lanchones o botes, por lo que no vamos a clase”.</p> <p>“Pasamos el río en lanchones, tanto estudiantes y profesores y asisten tarde y mojados”.</p>
<b>Tejido social en contexto</b>	<p>Falta de empleos</p> <p>Trabajos informales en agricultura tradicional y cultivo de rubros ilícitos</p> <p>Menores trabajadores</p> <p>Costos de los pasajes para el traslado</p> <p>Desigualdad social</p> <p>Pobreza estructural</p> <p>Padres que privilegian el trabajo por encima de los estudios</p> <p>Fallas en servicios básicos como agua potable, electricidad, conectividad, transporte terrestre y acuático.</p> <p>Trabajos que afectan la salud.</p> <p>Abandono del Estado Nacional</p>	<p>“Trabajamos en algunas fincas cuando no hay trabajo en las empresas, como jornalero o raspando coca, que es la principal fuente de ingreso de la gente que vive en la zona rural”.</p> <p>“El trabajo de la raspa es al sol y al agua. Yo, raspaba coca y cosechaba café, normalito”.</p> <p>“Los problemas de dinero si afectan la continuidad de mis estudios, porque a veces no tenemos para comprar los útiles, los uniformes, las fotocopias, lo del transporte”.</p> <p>“Usted sabe que cuando hay coca hay plata y de lo contrario no hay nada”.</p> <p>“Cuando mi papá trabajaba en esas cosas (laboratorio de coca), yo tenía que movilizarme como veinte minutos caminando hacia el monte era difícil”.</p>

	<p>“Yo trabajo en los días que no hay colegio o en vacaciones raspando” ...</p> <p>“No hay variedad de empleos. cuando tenemos un cartón de bachiller tenemos más posibilidad de empleo, cuando no se tiene estudio, uno busca el camino más fácil”.</p> <p>“Los padres los obligan a trabajar y abandonan los estudios”.</p> <p>“Mi papá tuvo una dificultad en eso (salud), casi se muere por esas cosas en el laboratorio, dejó de trabajar en eso y ahora cada vez que lo hace lo hace en la cosecha no en el laboratorio”.</p>
<p><b>Confrontación social</b></p> <p>Influencia de grupos al margen de la ley sobre la comunidad</p> <p>Pugna de grupos por adueñarse del territorio al ser una ruta del narcotráfico</p> <p>Desplazamiento forzoso</p> <p>Deserción escolar</p>	<p>“Nos desplazamos, porque nos robaron todas las cosas, muy grave. Nos habían desocupado todo, todo, todo”.</p> <p>“No se meten con los asuntos del colegio, antes era más estricto, pero ahora solo unas reglas que toca cumplir, por ejemplo, yo que tengo moto no puedo andar con casco o taparme la cara... no puedo llevar a gente extraña, no se puede salir después de las 7 de la noche, algunos los castigan y los hacen trabajar en obras para la vereda”.</p> <p>“Es riesgoso. Digamos cuando la mercancía esta lista, tenemos que tener mucho cuidado, porque si nos cogen con eso vamos a la cárcel”.</p> <p>“Con respecto a los grupos armados no hay problema, ellos saben que es la fuente de ingreso de la mayor parte de las familias y sin ello no podemos sobrevivir” ...</p>
<p><b>Práctica pedagógica</b></p> <p>Infraestructura de las instituciones educativas deteriorada e insuficiente</p> <p>Planta docente insuficiente</p> <p>No hay laboratorios, bibliotecas y espacios para el deporte</p> <p>Inexistencia de programas de formación al docente</p>	<p>“Hacen falta espacios deportivos. Los computadores se van dañando por la humedad, se necesita arreglos. No hay laboratorios... nos ayudaría a aprender más fácil”.</p> <p>“El no acceso a la tecnología... nos pone en desventaja de infórmanos de los últimos avances de las actividades del colegio y cosas nuevas”.</p> <p>“Hay grados en salones muy pequeños, calurosos, creo que, a los novenos en una habitación chiquita, comparten el espacio con la biblioteca”.</p>

	<p>Falta de estrategias motivadores para captar la atención de los estudiantes y no haya deserción</p> <p>Currículo descontextualizado</p> <p>Problemas de atención para gestionar aulas multigrado</p> <p>La falta de acceso a tecnologías y a Internet</p> <p>Programas de apoyo al estudiante</p>	<p>“Algunos profesores tienen buena metodología, saben bien abordar las temáticas, otros que llegaron nuevos casi no tienen la experiencia, pero la mayoría son buenos, solo unos dos o tres casi no se les entiende”.</p> <p>“Nos orienta por el buen camino, nos apoyamos cuando tenemos malos momentos”.</p> <p>“Tenemos restaurantes que nos cubren el almuerzo, aunque a veces fallan” ...</p> <p>“De los que Ud. menciona sólo uno tiene transporte”</p>
<p><b>Participación comunitaria, Sentido de pertenencia e identidad</b></p>	<p>Participación activa</p> <p>Incorporación en actividades comunitarias cotidianas</p> <p>Asumen roles y responsabilidades dentro de la comunidad</p> <p>Actividades de interacción y cooperación escuela y comunidad</p>	<p>“Hay fiestas del colegio, todas las personas de las veredas llegan a ver...los bailes, cantos, coplas, los partidos de los deportes y los bingos, juegos tradicionales como se hicieron el anterior año en el cumpleaños del colegio”.</p> <p>“La relación comunitaria es buena, todo es organizado, la gente se integra, todos asisten a las reuniones y se hacen cosas en beneficio de toda la comunidad como el arreglo de vías, puentes”.</p> <p>“Me gusta colaborar en las actividades como las mingas, donde se hacen actividades para beneficiar a todos, como recoger basura, tapar huecos, arreglar cosas que estén dañadas”.</p> <p>“Amo a mi comunidad, me gusta lo que hacemos allá, y porque mi familia y yo vivimos acá y todo lo que se haga es beneficio para todos”.</p>
<p><b>Propósitos claros y realistas</b></p>	<p>Oportunidades educativas para expandir sus conocimientos y habilidades.</p> <p>Contribuir al desarrollo y la mejora de sus comunidades locales</p> <p>Proyectos agrícolas,</p> <p>Retribuir sus conocimientos a la comunidad.</p> <p>Promoción de emprendimientos locales</p> <p>Proteger y conservar el entorno natural.</p> <p>Exploración y Viajes.</p>	<p>“Yo quiero graduarme y seguir, quiero superarme...a pesar de tener dificultades económicas y la distancia que me toca recorrer a diario para llegar a recibir clases”.</p> <p>“Quiero salir del once y luego seguir estudiando”.</p> <p>“Mis padres me apoyan y quiero ser su orgullo, ser la primera graduada de la familia, porque somos cinco y yo sería el primer bachiller, mis hermanas no se graduaron, quiero sacar adelante a mi familia.</p> <p>Aplicar el conocimiento que sea lo que estudie y que sea útil para todos. Ejemplo ayudar a los vecinos a cultivar otras cosas y que sean mejores cultivos para dejar la coca, que sea rentable también”.</p>

Finalmente, cierro con el proceso de reducción fenomenológica trascendental con el fin de generar conocimiento y alternativas para la comprensión del mundo de la vida en la educación rural. En consecuencia, se originan tres (3) categorías centrales o Universales: **Desarrollo Rural Sostenible**, definido como un enfoque integral que busca mejorar la calidad de vida en las comunidades rurales mientras se hace un manejo responsable de los recursos naturales y de las condiciones ambientales y se promueve la equidad social; **Calidad Educativa**, definida como todas aquellas condiciones que favorecen y garantizan un proceso de enseñanza y aprendizaje integral y equitativo. No solo incluye la infraestructura, sino los diversos enfoques y decisiones que guían el hacer pedagógico y su impacto en la sociedad rural y el **Empoderamiento Comunitario**, referido al proceso por el cual las comunidades fortalecen sus capacidades, recursos y habilidades para tomar el control de su propio desarrollo y así, mejorar su calidad de vida en el área rural. Toda esta relación se podrá observar en la tabla 2 contigua.

### **ADENTRÁNDONOS EN LA REALIDAD**

En el texto que se desarrolla a continuación se explicitan algunos epígrafes o frases o expresiones de sentido, que no son más que declaraciones significativas determinantes que se fueron entretejiendo para conformar las categorías, reforzadas por referentes teóricos de autoridad, para finalmente originar la teoría.

#### **Categoría Esencial Individual: DESAFÍOS AL SISTEMA EDUCATIVO RURAL**

El sistema educativo rural enfrenta diversos retos estructurales, sociales y culturales que afectan su capacidad para proporcionar una educación de calidad, con pertinencia y equitativa. En general los miembros de la comunidad educativa deben afrontar situaciones problematizadas vinculadas con la rotación continua del personal docente, la carencia de recursos, instalaciones deterioradas; unido a la carencia de servicios básicos, la inseguridad alimentaria, la pobreza, el trabajo infantil o la migración rural, entre otros que obstaculizan la permanencia escolar.

A continuación, explicaré los hallazgos que emergieron de la voz de los actores sociales:

Tabla 2

**Categorías esenciales y unidades temáticas**

CATEGORÍAS ESENCIALES UNIVERSALES	CATEGORÍAS ESENCIALES INDIVIDUALES	UNIDAD TEMÁTICA	ELEMENTOS DE PERCEPCIÓN
<b>DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE</b>	<b>Desafíos al Sistema Educativo Rural</b>	<b>Geografía y Rutas a las instituciones educativas</b>	<p>Viven en límites fronterizos con Ecuador Tienen que transportarse en canoa para cruzar el río Veredas y caminos en mal estado. Inundaciones. Transporte fluvial insuficiente y peligroso Transporte terrestre insuficiente Largas caminatas para desplazarse a las instituciones</p>
		<b>Afectaciones climatológicas</b>	<p>Transporte escolar para algunas rutas principales Periodos de fuertes lluvias Crecida de río Daños en caminos y Veredas Inundaciones en infraestructura Pérdida de cosechas</p>
		<b>Tejido social en contexto</b>	<p>Falta de empleo, trabajos informales en agricultura, cultivos ilícitos, trabajo infantil Desigualdad social Pobreza estructural Padres que privilegian el trabajo por encima de los estudios Abandono del Estado Nacional</p>
		<b>Confrontación social</b>	<p>Fallas en servicios básicos como agua potable, electricidad, conectividad, transporte terrestre y acuático. Influencia de grupos al margen de la ley sobre la comunidad Pugna de grupos por adueñarse del territorio al ser una ruta del narcotráfico Desplazamiento forzoso</p>
	<b>Realidad social</b>		

<b>CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>El hacer pedagógico</b>	<b>La práctica pedagógica</b>	<p>Poco acceso a materiales y recursos educativos</p> <p>Infraestructura de las instituciones educativas deteriorada e insuficiente</p> <p>Planta docente insuficiente</p> <p>No hay laboratorios y faltan espacios para el deporte</p> <p>Inexistencia de programas de formación al docente</p> <p>Falta de estrategias motivadores para captar la atención de los estudiantes y no haya deserción</p> <p>Currículo descontextualizado</p> <p>Problemas de atención para gestionar aulas multigrado</p>
	<b>Proyecto de vida</b>	<b>Propósitos claros y realistas</b>	<p>La falta de acceso a tecnologías y a Internet</p> <p>Oportunidades educativas para expandir sus conocimientos y habilidades.</p> <p>Contribuir al desarrollo y la mejora de sus comunidades locales</p> <p>Proyectos agrícolas,</p> <p>Retribuir sus conocimientos a la comunidad.</p> <p>Promoción de emprendimientos locales</p> <p>Proteger y conservar el entorno natural.</p> <p>Exploración y Viajes.</p>
<b>EMPODERAMIENTO COMUNITARIO</b>	<b>Arraigo social</b>	<b>Participación comunitaria, Sentido de pertenencia e identidad</b>	<p>Incorporación en actividades comunitarias cotidianas</p> <p>Asumen roles y responsabilidades dentro de la comunidad</p> <p>Actividades de interacción y cooperación escuela y comunidad</p> <p>Se identifica con la cultura</p> <p>Construye una nueva identidad y pertenencia</p>

*Fuente elaboración propia*

## Unidad Temática: Geografía y Rutas de acceso a las instituciones educativas

El derecho a la educación en zonas rurales enfrenta retos únicos que requieren de soluciones innovadoras para garantizar que todos los niños y jóvenes, sin importar su lugar de origen, tengan acceso a una educación de calidad y con pertinencia, por lo cual se deben implementar estrategias que se adapten a las condiciones contextuales; a través de las acciones mancomunadas entre el Gobierno y las comunidades como lo refieren Hernández y Bonilla-Molina, (2021).

Comenzando este periplo por esta región rural, factores como la geografía intrincada, la lejanía de sus hogares, el transporte insuficiente y caminos maltrechos dificultan que los jóvenes puedan tener acceso a las instituciones educativas, lo que entorpece el proceso educativo. En ese sentido, los estudiantes revelan las diversas dificultades que enfrentan para desplazarse desde sus hogares hacia las instituciones educativas, exteriorizadas en las siguientes afirmaciones:

**Estudiante R/ L MK de la IER La Libertad:** *“el transporte... es mi problema, porque por donde vivo no entra ruta, no hay carretera, me toca caminar un trayecto considerable” ... “También los caminos, porque están en mal estado y cuando llueve se inunda y no puedo llegar a estudiar o llego tarde....”*

**Estudiante RR de la IER Puerto Vega:** *“algunos compañeros les toca duro, ellos viven muy lejos y no hay transporte...hacen el esfuerzo para llegar porque quieren salir adelante” ...*

Como se puede apreciar en los anteriores fragmentos, uno de los hechos que afecta al estudiante rural se encuentra relacionado con la carencia de vías de acceso y transporte. Destacan, que a pesar que algunas instituciones educativas cuentan con el servicio de transporte escolar, las condiciones geográficas de donde viven, imposibilitan su uso, porque no hay carreteras por donde pueda transitar el bus. Unido a lo narrado, expresiones faciales como las arrugas en la frente captadas durante sus respuestas, dan cuenta del malestar o inconformidad que viven con respecto al desplazamiento desde su hogar hacia la institución educativa.

Al revisar otros fragmentos de entrevistas, se constata lo expresado por los entrevistados mencionados. Algunos son más explícitos en su sentir:

**Estudiante R/ L MK** *“es distante mi casa hasta la escuela, lo he superado cuando mis amigos o conocidos me llevan en la moto, o de lo contrario salir caminando hasta la carretera y luego subirme a la ruta, pero es muy difícil, desgastante, a veces llego tarde, pero lo ideal es no perder clase” ... “Este año, la mayoría de veces llego tarde, nos hicieron firmar un compromiso, el señor coordinador, pero desde que lo firmamos dos veces he*

*llegado tarde, hacemos el mejor esfuerzo para llegar y asistir puntuales al colegio. Tenemos mucha dificultad” ...Yo quiero seguir estudiando”.*

**Estudiante R/ L TD** ... *“cuando no hay transporte algunos tenemos moto lo que facilita el desplazamiento desde mi casa al colegio. Sin embargo, para algunos estudiantes y compañeros si es difícil, ósea porque hay algunos que viven donde no hay ruta, solo un camino, ellos llegan hasta donde lo recoge la ruta y luego tienen que caminar por el camino... es pequeño y no alcanza carros, solo entran motos, pero los que tienen, como Villa Marquesa”... “ha surgido una estrategia implementada para cumplir con los compromisos escolares por parte de los participantes como lo es la colaboración con el transporte entre compañeros y amigos que cuentan con motociclo, lo cual nos facilita el desplazamiento y desgaste físico” ...*

**Estudiante R/ C CA** *“me tocaba caminar hasta media hora para llegar al transporte para llegar al colegio. Y luego el transporte de la chiva que dura entre 20 a 35 minutos dependiendo de la cantidad de estudiantes que recoge el conductor”.*

*“Recorrer una distancia de treinta minutos caminando, es una parte que no cuenta con carretera, solo un sendero. Cuando no hay transporte, no se asiste al colegio porque nos queda muy difícil, la mayoría de los estudiantes no tenemos transporte para llegar a la institución”.*

Las afirmaciones, también son una muestra clara del deseo y ganas de superación personal pese a los obstáculos, que con el esfuerzo y sacrificio quieren cumplir con sus múltiples responsabilidades a pesar de las circunstancias adversas que se presentan en el medio rural. Al respecto, agrega:

**Estudiante R/ L MK:** ... *la cinta, porque es muy reducida, solo cabe la llanta de la moto y es fea las condiciones. La cinta es una gran ayuda es construida por las juntas comunitarias”.*

**Estudiante R/ P AB:** ... *“Depende donde se viva, algunos les tocan por tierra, los caminos en mal estado, solo la vía principal es un poquito mejor, para algunas veredas no hay vía, a mis compañeros les toca caminar bajo un solazo insoportable”*

*...Muchos llegan con los labios secos y partidos por el sol... toman mucha agua para refrescarse, aunque a veces no hay”.*

*“En el caso del transporte las busetas son muy importantes, cuando no hay transporte a veces no hay clase, inclusive hay un problema con ello, hay estudiantes que les toca venirse amontonados y parados”.*

Al repasar el anterior fragmento de entrevista, se logra dilucidar que las “cintas” son unas estructuras de concreto, estrechas y cimentadas sobre los caminos, construidas por la comunidad a fin de aliviar el desplazamiento a pie, de bicicletas o de motos; reduciendo así el tiempo a recorrer, lo que constituye una excelente acción de los comuneros para mejorar en la calidad de vida de los residentes de las veredas, lo que les genera gran satisfacción.

Del mismo modo, es importante indicar que la ruta principal es la única que permite el transporte de automóviles particulares y autobuses, no obstante, también se encuentra

en malas condiciones, causando daños en los vehículos e impidiendo la movilidad de las personas.

Como se puede leer, existen similitudes en las respuestas de los participantes pese a vivir en veredas diferentes. Los fragmentos, dan a conocer las múltiples dificultades y desafíos que tienen que vivir a diario muchos estudiantes rurales en el departamento del Putumayo y sectores apartados de la geografía nacional. En el caso puntual, se constatan las largas distancia de desplazamiento desde el lugar de residencia hasta la institución educativa, donde a pesar de que algunos cuentan con el servicio de transporte escolar, existe una limitante, como lo es el déficit de infraestructura vial en el sector, impidiendo que las rutas escolares lleguen a la mayor parte de veredas donde residen los alumnos, obligándolos a realizar trayectos a pie, para llegar a un punto de espera del servicio de transporte.

En este sentido, Varela (2023), reconoce que la carencia de vías o el mal estado de estas en los territorios rurales, se convierten en una barrera para sus habitantes que la prestación de servicios de salud, educación, trabajo, al estar apartados de los centros urbanos y tener menos oportunidades de desarrollo personal, familiar y comunitario, sabiendo que las circunstancias y las condiciones para recibirlos son adversas y requieren de grandes esfuerzos y desgaste, pero que los habitantes rurales por medio del trabajo mancomunado generan soluciones a las dificultades del medio.

Agrega que los caminos rurales no son una simple vía de tránsito de vehículos, exponiendo que su importancia va más allá, ya que mejora las oportunidades de comunicación y la prestación de servicios esenciales en el entorno como el transporte de alimentos, medicamentos, entre otros. Por otra parte, la carencia de transporte adecuado es una problemática en muchas comunidades rurales que se encuentran aisladas, afectando las oportunidades de prestación de servicios y la calidad de vida.

Ampliando lo expuesto se presenta otra situación relacionada con la movilidad. Se trata de los estudiantes que residen en áreas límite con Ecuador, donde el único medio de transporte son botes para poder pasar el río, convirtiéndose en otra restricción tanto económica como de seguridad para los menores y sus familias. En este sentido, los estudiantes expresan que:

**Estudiante R/ P AB ...** *“Hay otras personas que viven río arriba o abajo, o al otro lado del río, cuando está muy crecido eso es muy peligroso, es un río muy grande y profundo, en esos casos muchas veces no hay clase” ....*

**Estudiante R/ L TD** *“También hay lugares por río, como un lugar que se llama Agua Blanca, que es de aquí, tiene que ir en la ruta, llegar al río y luego la institución tiene dos botes, donde los transporta. Pero para los estudiantes que viven demasiado lejos se quedan internas, porque es duro, es un problema cuando hay invierno por el peligro y cuando hay mucho verano, el río se seca y está bajito. Ellos van llegan los lunes y se van los viernes”.*

**Estudiante R/ C RJ** *“En mi caso un problema es la distancia, no hay colegio cerca de mi casa, por eso me tocó venir acá al internado del colegio. Uno tiene que bregar mucho con el tema del transporte, porque si yo viajara todos los días solo llegaría hasta la orilla del río, luego esperar transporte por río, a veces no pasa la línea, toca tener un bote o canoa propia, pero con motor, lo cual es costoso y mi familia no tiene los recursos. Pero toca, porque acá no hay colegio y en el Ecuador es malo el estudio, aunque me queda más cerca”.*

Lo relatado es una evidencia clara de otra de las vicisitudes que deben vivir los estudiantes de áreas fronterizas. Exponen que deben cruzar el río San Miguel diariamente, lo que incide en la economía familiar y reviste un peligro cuando el río está crecido. A esta situación hay que agregar que son pocas las empresas de servicio de transporte fluvial (botes), por lo que el desplazamiento se ve limitado al horario, rutas específicas y número de botes.

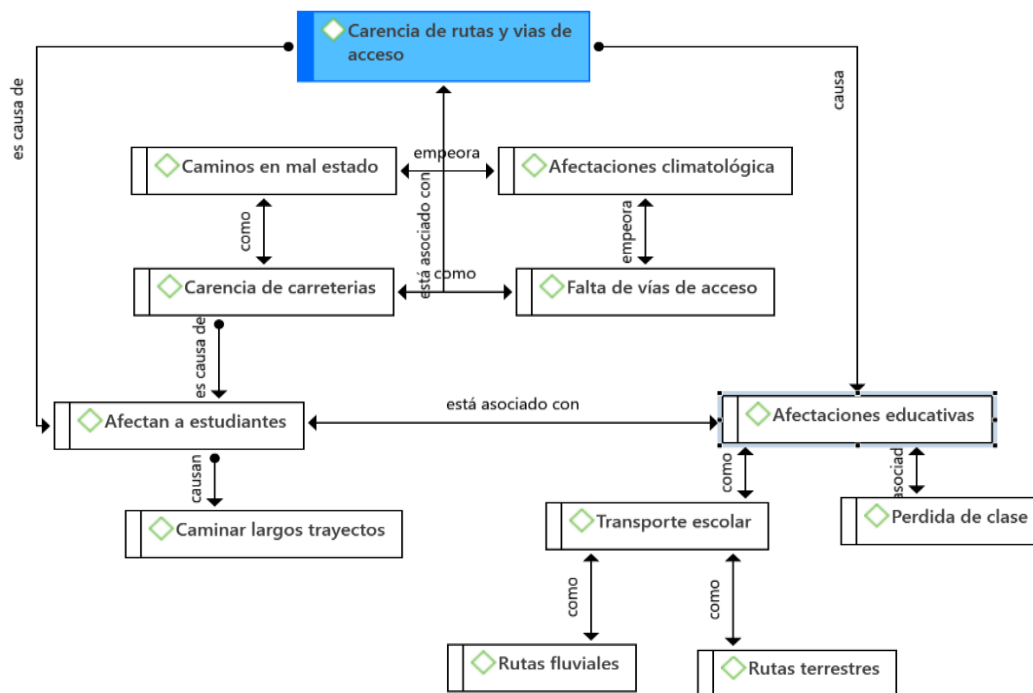
Como educador perteneciente a una de las instituciones del estudio puedo confirmar las dificultades que se presentan en el desplazamiento hacia las instituciones educativas, por parte de estudiantes y colegas docentes, que al igual que yo, tenemos que atravesar el río Putumayo para tomar el corredor vial Puerto Vega – Teteyé; siendo un desafío que enfrentamos a diario y que se complica en la época de invierno, al incrementarse los riesgos y la seguridad en el desplazamiento de los estudiantes a los establecimientos educativos.

Las narraciones ponen al relieve los inconvenientes que se les presentan a los estudiantes pertenecientes a las instituciones del corredor vial “Puerto Vega Teteyé” para acudir a las instituciones educativas y cumplir con sus obligaciones académicas. Aunque para algunos parezca una situación irrisoria y merezca poca atención, toda la situación relativa al desplazamiento afectan el proceso educativo. Implica que consecutivamente los estudiantes luego de un gran esfuerzo se devuelvan a casa por no poder llegar o llegan tarde a las actividades, perdiendo parte de los temas, a la vez que interrumpen a los compañeros; igualmente deben firmar cartas compromisos que al final

repercute en la evaluación que es integral. Siendo lo más preocupante que al final pierdan la motivación y abandonen el sistema, convirtiéndose en jóvenes dedicados al ocio. A continuación, en la figura 4 se muestra el entretrejo de la relación de incidentes y eventos utilizados para construir las categorías.

#### Figura 4

*Geografía y rutas de acceso a las instituciones.*



Nota: Elaboración propia. Apoyo del Software ATLAS.t.i. i Versión 9

Hincapié, et al. (2017) y Valencia, (2013), indican que esta es una brecha que se evidencia con mayor frecuencia en las comunidades rurales más dispersas de los territorios, donde únicamente hay caminos por los cuales se debe transitar a pie y que se convierten en un desafío para llegar a los establecimientos educativos para los estudiantes y los docentes. De la misma manera, los autores expresan que la falta de infraestructura vial, puede colocar en riesgo la integridad y la seguridad de los habitantes, comprendiendo, por una parte, que representa un desgaste físico transitar por largos trayectos a pie, y por otra, el riesgo al transitar por riachuelos o quebradas intentando llegar a los colegios, debido a la falta de puentes.

Coincidiendo con lo expresado, parafraseando a Pérez y Sánchez (2019), reconocen que ciertamente esta es una gran limitación, lo cual confirma el abandono del Estado a los territorios rurales más aislados de Colombia, donde la inversión social es casi nula, perturbando de manera considerable las condiciones de vida de sus habitantes, haciéndola cada día más precaria; teniendo que afrontar muchas dificultades de tipo social, económico, político, geográfico, entre otras.

No obstante, es de reconocer que cuando las condiciones son adversas (crecimiento de los ríos, inundaciones) los directivos de los establecimientos educativos, reestructuran los horarios o simplemente cancelan las clases, para no poner en riesgo a los jóvenes, lo que sin duda afecta la planificación educativa. Asimismo, ofrecen el beneficio del internado escolar, que es utilizado por estudiantes cuando las condiciones impiden desplazarse a sus casas. Ha habido ocasiones en la que muchos estudiantes que residen lejos de la institución han permanecido durante semanas en el internado, indicando: *“beneficia de manera satisfactoria y es una alternativa para no realizar el desplazamiento desde su casa hasta la institución a diario”, aunque nos afecta en el plano familiar y emocional*. Argumentan que se *“someten de manera voluntaria porque representa un beneficio para su vida y proyección a futuro”*.

Como expresa Varela (2023):

El territorio rural es un ser vivo en constante adaptación, resultado de una interacción dinámica entre la naturaleza y las comunidades que lo habitan... Los caminos rurales bien planificados y mantenidos juegan un papel vital al conectar comunidades, fomentando el desarrollo económico local, reduciendo la presión sobre los ecosistemas naturales al ordenar el acceso a los recursos y, en definitiva, promoviendo el desarrollo sostenible (CAF, 2023, s/n).

El autor explicita, que el papel que tienen los miembros de las comunidades en el desarrollo de los territorios rurales es trascendental, donde al integrar acciones colaborativas y mancomunadas en proyectos o actividades que benefician a las comunidades, como el mejoramiento de caminos, carreteras, la construcción de la cinta, favorecen el desplazamiento de sus habitantes, acortando tiempo y esfuerzo en los trayectos, a la vez que permiten la comunicación entre las comunidades. Esto sin duda, genera un mejoramiento en la calidad de vida de las personas que residen en territorios rurales, pudiendo generar una alternativa de activación económica al facilitar el transporte de productos agrícolas.

## Unidad Temática: Afectaciones Climatológicas

De acuerdo a Climate Data, (s/f) la región del Putumayo en la frontera entre Colombia y Ecuador presenta un clima típicamente húmedo y cálido, propio de la selva amazónica. Mantiene un patrón climático casi todo el año: temperaturas entre los 21 °C y 29 °C durante el día, alta humedad relativa, lo que intensifica la sensación térmica, lluvias frecuentes y abundantes, con una probabilidad de precipitación diaria cercana al 90 % y tormentas eléctricas ocasionales, especialmente en las tardes y noches.

Particularmente, en Puerto Asís el clima es tropical (Af por el sistema Köppen-Geiger). Se destacan los altos niveles de precipitación, incluso llueve durante el mes más árido. El nivel anual de precipitaciones asciende a 4038 mm según los registros meteorológicos, lo que representa unas condiciones muy adversas para el desarrollo de las comunidades (CORPOAMAZONIA (2011) y López, et. al (s/f).

Al entrar en el tema los estudiantes refieren que en época de invierno los ríos y quebradas se desbordan, causando inundación de las vías o carreteras, lo que impide el tránsito fluvial y terrestre, afectando el desarrollo de las actividades escolares y en general las actividades cotidianas de la población.

Expresiones como:

**Estudiante R/ C AZ.** *“las vías que son malas, ...cuando llueve no deja pasar ni motos, ni carros, ...me tocaba caminar un tramo por un sendero, donde no hay carretera” ... las condiciones climatológicas que causan el crecimiento de los ríos y con ello un riesgo para el transporte tanto de estudiantes, docentes y población que residen en la zona...*

**Estudiante R/ C CA** *“me tocaba caminar hasta media hora para llegar al transporte para llegar al colegio, era difícil, hacer lo mismo todos los días, de entrada y salida, en ocasiones mucho sol y otras veces mucha lluvia” ... “Recorrer una distancia de treinta minutos caminando, es una parte que no cuenta con carretera, solo un sendero que cuando llueve se llena de barro, los arroyos se inundan, es riesgoso.*

**Estudiante R/ P RR** *“hay una compañera, pues ella viene todos los días, a veces llega tarde, pues a ella le toca caminar como una hora. Cuando el clima es invierno, llueve, camina hasta dos horas, porque las condiciones del camino son difíciles, mucho barro, quebradas crecidas. Ella ha faltado varias veces por este motivo”.*

**Estudiante R/ P AB** *... “depende donde se viva. Cuando llueve, algunas veces las rutas no pueden recorrer el trayecto, porque se inundan”. Hay derrumbes y las crecidas del río inundan las casas...hasta el colegio” ...” Perdemos las cosas de casa y escolares” ...*

En los anteriores fragmentos de entrevista los participantes expresan las condiciones adversas en las que viven, donde no solo tienen que enfrentar barreras de transporte y vías de acceso, sino los embates del invierno. Mientras hablan en sus expresiones denotan algo de tristeza y malestar por tener que desafiar estos escollos

casi a diario, indicando “*nunca estamos en paz*” y tener que ver interrumpido sus actividades académicas. Lo que es rescatable son las ganas de superación de los estudiantes, al considerar la actitud con la que enfrentan las dificultades del contexto, donde a pesar de las dificultades que viven, son perseverantes y resilientes, donde su propósito es culminar los estudios. Relata la **estudiante TD de la IER La libertad**:

*“Muchas veces los estudiantes que viven en estas zonas no vienen a estudiar, porque cuando llueve se inunda, los caños se crecen, ni las motos pueden pasar y a veces se caen de las motos. Tuve una compañera que se accidentó porque estaba lloviendo y esa carretera tiene barro. Muchas veces faltan a clase cuando es temporada de invierno o cuando llueve porque es como loma y bajadas, no les permite venir a estudiar”.*

*“En temporada de invierno cuando los ríos crecen, no se puede pasar y el 80% de los estudiantes no pueden asistir o llegar al colegio.”*

Ideas similares presenta la estudiante **AZ de la IER Ecológica el Cuembi**, denotando lo siguiente:

*“Donde yo vivo, es por toda la carretera principal no hay mucho problema, pero antes si estaba afectada, sobre todo cuando vivía más abajo, tenía que pasar por dos puentes, que cuando llovía mucho se crecían y eso parecía como unos lagos, se inundaba todo. La verdad si tuve varias oportunidades en la cual no pude venir a estudiar por este motivo, otras veces llegaba tarde y toda mojada.”*

*“No pueden pasar, cuando eso sucede se cancelan las clases o hay horarios especiales, salimos temprano y no hay evaluaciones”*

El hallazgo anterior, nos muestra de manera congruente las dificultades ocasionadas por las condiciones climatológicas en el territorio del Putumayo, donde las olas invernales atenúan la movilidad y desplazamiento de los estudiantes a sus lugares de estudio, al presentarse en gran parte del año temporadas de lluvia, que generan el desbordamiento de los ríos y quebradas, provocando derrumbes e inundaciones en algunos los centros poblados y veredas que se encuentran cercanas a los ríos.

Sin lugar a duda, este patrón climático se altera en forma directa en el plano educativo. Por una parte, impide la movilidad de los estudiantes desde sus hogares hasta los establecimientos escolares, pudiéndose apreciar con más detalles en los relatos de los participantes y por otro, el programa de transporte escolar cesa cuando las condiciones climatológicas son adversas, ya que es una situación que genera un riesgo personal, laboral y que puede pasar a un plano jurídico en caso de presentarse un accidente personal o que comprometa a menores. Lo que agrava la situación estudiantil.

Una de las situaciones que como docente me estremece, es que en la época de fuertes lluvias muchos alumnos llegan con los uniformes mojados y sucios con rastros

de barro, y deben permanecer con ellos durante toda la jornada escolar, lo que sin duda afecta su salud (aparición de enfermedades respiratorias) integridad y autoestima a ser señalados. Del mismo modo, me preocupa el peligro inminente que conlleva transitar en caminos que de por sí, presentan malas condiciones y que se agravan con la presencia del invierno, que pueden generar un riesgo para la integridad física y vida de los menores, al tener que pasar por lugares que presentan deslizamiento de tierra e inundaciones.

De acuerdo a CORPOAMAZONIA (2011) y López, et. al (s/f), las condiciones climáticas de la región amazónica a la que pertenece el departamento del Putumayo, son altamente susceptible de inundaciones y desbordamiento de sus fuentes hídricas, que se agravan con el deslizamientos y derrumbes que muchas veces afectan las viviendas y las vías de acceso. Particularmente, detallan los riesgos que conlleva las temporadas invernales en el municipio de Puerto Asís, donde sus abundantes humedales y fuentes hidrográficas en temporadas de lluvia generan inundaciones, causadas por las crecientes de ríos y quebradas en el sector, donde la deforestación y el mal uso de los humedales aumenta el peligro para la población local, además de causar afectaciones en la infraestructura física como carreteras, puentes, centros poblados.

En mi caso particular, como docente perteneciente a la IER Ecológica el Cuembi, vivo a diario las limitantes para cruzar el río Putumayo, las cuales empeoran en la temporada de fuertes inviernos donde los niveles del río son muy altos, afectando la seguridad de los usuarios y del personal de las empresas fluviales que operan en la zona, impidiendo que cumplan con el servicio y con ello imposibilitando la llegada a sus destinos, y en mi caso a la institución y claro mi regreso a casa. Con respecto a ello, acota el **Estudiante R/ P RR**:

*“Hubo un tiempo que hasta una semana no tuvimos clase, porque el río estaba muy crecido, los docentes no podían pasar y lo mismo sucedió con los estudiantes... muchos compañeros se cuidan porque ese río es grande y peligroso, muchas personas se han ahogado”.*

**Estudiante AZ de la IER Ecológica el Cuembi** *“Uds. faltan poco...cuando llueve mucho ya sabemos que tenemos libre porque no puede pasar...”ni con su moto voladora” ...*

Un caso particular que llama enormemente la atención, es el reseñado por el **participante AB, que pertenece a la IER Puerto Vega**, quien comenta lo siguiente:

*“Sobre todo, cuando el río se crece, se inunda el colegio y nos toca salir corriendo hacia las casas. Como vivimos en el caserío nos toca salir a levantar las cosas, porque se dañan”  
...igual se inunda el colegio....*

Para comprender lo expuesto, es necesario tener en cuenta la ubicación geográfica del colegio y la vereda la Puerto Vega se encuentran a pocos metros del río Putumayo, lo cual constituye un riesgo inminente en temporada de lluvia tanto para la comunidad residente del sector como para los estudiantes. En este orden de ideas, durante la época de fuerte invierno deben estar atentos para colocar todo en un lugar seguro, ya que pueden dañarse por el agua, al igual que la integridad física de las personas, lo cual va más allá del plano educativo llegando a un plano comunitario y social.

Continuando con el desarrollo de la temática y tomando como referencia el siguiente fragmento de entrevista del participante **RR perteneciente a la IER Puerto Vega**, se relacionan sus expresiones con la información recopilada en la observación participante, se logra entender la magnitud de la problemática, que se exponen a continuación:

*“La mayor dificultad está relacionada sobre todo con el transporte, cuando llueve es difícil llegar a la escuela porque se inundan las carreteras y las quebradas se crecen. Los docentes que viven al otro lado del río no pueden pasar y se pierden clases por esos detalles. Las empresas de los botes no trabajan porque es muy peligroso pasar el río y si te pasan el camino se inunda y no se puede llegar al colegio”.*

*“También en algunas casas se mete el agua y toca salir corriendo a colocar en lo alto las cosas de valor o que se dañan con el agua. Algunos que viven por tierra la principal dificultad son las carreteras, porque no hay carreteras para donde viven y les toca caminar durante largos tramos, eso se dificulta con el invierno o cuando hace mucho sol, a una compañera le toca caminar una hora en la mañana para llegar al colegio y otra hora en la tarde para regresar a su casa, porque no ha internado en el colegio”.*

Los conductores tienen que esperar en las paradas para dar chance que los estudiantes puedan llegar, por lo que en muchas oportunidades se llega tarde al establecimiento educativo. Sin embargo, en muchas oportunidades las condiciones del invierno son extremas, que ni ellos, ni el resto de la comunidad educativa puede llegar a los establecimientos educativos.

Quedan evidenciados los diversos trastornos que causa la lluvia en el sector. No obstante, pese a todas estas vicisitudes, existe un compromiso inminente por parte de los estudiantes y en general, de la comunidad, para mitigar las afectaciones, implementando algunas estrategias para poder cumplir con las obligaciones escolares. Por ejemplo, se destacan las cintas de concreto sobre los caminos, el mantenimiento y

adecuación de vías existentes por parte de las juntas de acción comunal (se detallará más adelante), para permitir al menos, el paso de vehículos pequeños y motocicletas, facilitando el transporte de las personas. Igualmente, es rescatable el reforzamiento del compañerismo al apoyar con un medio de transporte alternativo como las motocicletas a sus compañeros, las cuales sí pueden transitar por espacios que son reducidos como las placas viales construidas por la propia comunidad. Expresiones como: *“algunos compañeros les toca duro, ellos viven lejos y hacen el esfuerzo para llegar porque quieren salir adelante, por eso les doy un aventón en la moto, cuando puedo”*, se escucha por dondequiera.

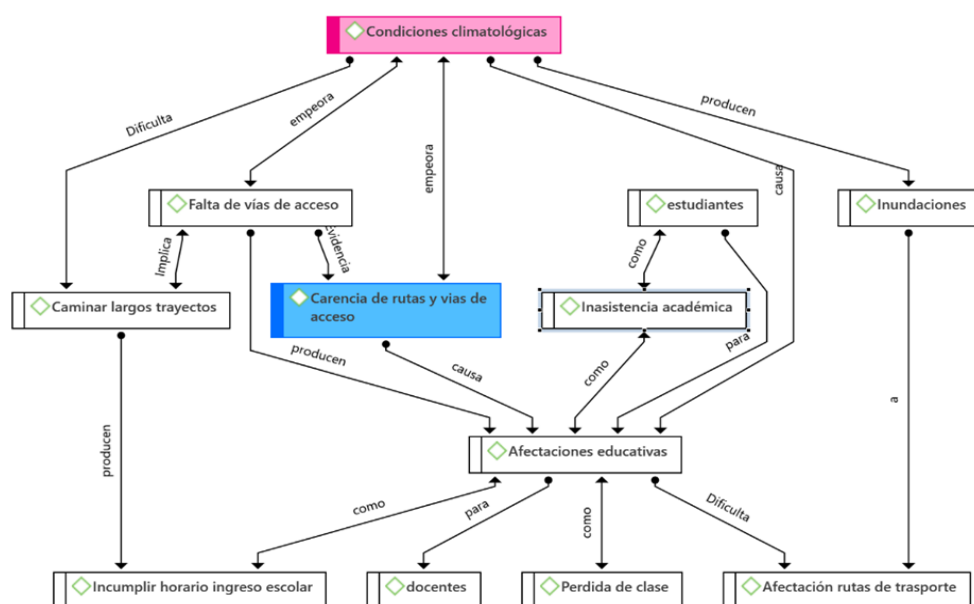
Al cierre, es importante resaltar, que si bien la pluviosidad en la Amazonía colombiana, incluyendo zonas como el municipio de Puerto Asís en el departamento de Putumayo, es extraordinariamente alta, la deforestación causada por los pobladores a nivel de las cuencas hidrográficas (desaparición de la cobertura vegetal), hace que se pierda la capacidad natural de los ecosistemas para regular el flujo del agua, lo que provoca mayores inundaciones en temporada de lluvias y sequías prolongadas en época seca. A la vez, esta alteración del ciclo hídrico compromete el acceso al agua potable, lo que reduce la productividad agrícola y acelera la erosión de los suelos, dejando a las comunidades vulnerables ante la inseguridad alimentaria y la pobreza. Situación que definitivamente hay que afrontar desde la alfabetización ambiental de las comunidades. Deben conocer y comprender que la deforestación no solo destruye ecosistemas, sino que también desestabiliza el clima y pone en riesgo la resiliencia de las comunidades rurales que habitan en su entorno.

Bajo esta perspectiva, se denota que las brechas que se presentan por las condiciones ambientales, atentan contra la permanencia y el rendimiento escolar de los estudiantes. Valencia (2013), explica que definitivamente las condiciones geográficas, climatológicas y las dificultades para el desplazamiento hacen que los estudiantes ocupen mucho tiempo para llegar a los establecimientos educativos afectando su rendimiento académico y la calidad educativa recibida en los establecimientos escolares y la convivencia comunitaria.

A continuación, en la figura 5 se muestra el entretejido de la relación de incidentes y eventos utilizados para construir las categorías.

**Figura 5**

*Condiciones climatológicas.*



Nota: Elaboración propia. Apoyo del Software ATLAS.ti. i Versión 9

En consonancia, Hernández (2018) enuncia que la difícil situación que se vive por parte de los maestros y estudiantes en las escuelas rurales de Colombia, donde puntualmente tienen carencias de rutas de acceso, recursos educativos, infraestructura, servicios públicos, internet, entre otros, que disminuyen la calidad de la educación. Situación que se agrava con el conflicto armado en algunas zonas del país. Puntualmente, el autor presenta que para el año 2016, la tasa de deserción escolar de menores entre las edades de 12 a 15 años en zonas rurales es de 13,6%, siendo más alto que con relación a la parte urbana que es de 9.5%. Lo anterior da a entender que la inasistencia escolar y deserción escolar, no sólo están relacionadas con la brecha económica que se presenta en la ruralidad, sino por los problemas de movilidad generados por la propia geografía y la falta de infraestructura vial y transporte y las condiciones climáticas. Situación que se percibe en la zona.

Teniendo en cuenta la situación, entidades como el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2018), ha esbozado en el Plan Especial de Educación Rural (PEER) (2018), que están conscientes que existen múltiples dificultades en la permanencia educativa rural en los colegios más aislados del territorio nacional; directamente

relacionadas con los altos índices de deserción escolar debido a las limitadas vías de acceso (carreteras) y a las condiciones climáticas; condicionados a su vez por los problemas sociales, económicos y el trabajo infantil. En el mismo informe MEN (2018, s/n) se reporta que el “13,8% de los niños entre 12 a 15 años de zonas rurales no asisten a la educación secundaria” y lo más preocupante que el 39.4% de los jóvenes de 16 a 17 años están desvinculados de la educación media” (Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2014, s/n.)

En sus esfuerzos, por mejorar las condiciones se establece plan especial de educación rural, que busca reforzar e implementar estrategias de gratuidad, calidad, cobertura, infraestructura escolar, entre otras como los programas de alimentación escolar, transporte e internado, que tienen el propósito de mejorar las condiciones de acceso y permanencia en el sistema educativo. En este orden, asigna un presupuesto anual a los establecimientos educativos para la contratación de rutas de transporte escolar, siendo unas estrategias de vital importancia, al reducir el tiempo de desplazamiento, esfuerzo físico y económico por parte de los estudiantes y sus familias y poder asistir a la escuela de manera recurrente.

Estudios previos desarrollados sobre el tema, confirman lo expuesto. Autores como Tinto (1989) y Cely y Duran (2014), evidencian que la implementación de programas de alimentación escolar, internado y transporte, han sido estrategias fundamentales en la retención escolar. Respecto, al PAE que entre los años 2002 a 2011, se presenta una cifra preocupante correspondiente al 20,8% de los estudiantes rurales abandonaron las aulas por la falta de este programa, siendo mayor al 15,8% con relación al sector urbano.

De acuerdo a los hallazgos, se puede cerrar diciendo que las comunidades rurales son extremadamente vulnerables a los efectos del cambio climático, cada vez más marcado, lo que repercute en la cotidianidad y directamente en el desarrollo de un proceso educativo de calidad. Fenómenos como las sequías prolongadas y las inundaciones afectan las cosechas provocando pérdidas económicas incalculables y la inseguridad alimentaria, lo que obliga a los padres a tomar decisiones extremas como priorizar el trabajo de sus hijos por encima de la escuela. Por otra parte, las condiciones extremas afectan la infraestructura educativa, dañando escuelas y materiales de

enseñanza; así como a las pocas vías pavimentadas y transitables, lo que amenaza no solo la salud física y mental de los estudiantes, al provocar el desinterés y la disminución en su capacidad de aprendizaje, sino que es un ingrediente para el aumento de la deserción escolar.

### **Unidad Temática: Tejido Social en contexto**

En los departamentos que se encuentran geográficamente aislados del centro del país, como es el caso del departamento del Putumayo la situación económica, social y política se ha visto afectada por la falta de intervención del Estado que se refleja en la desigualdad social, los altos índices de pobreza estructural, la violencia, la presencia de grupos al margen de la ley, entre otros. A nivel social, esto se traduce en carencia de servicios básicos como educación, fallas en salud, falta de empleos, cambios en su cultura, comunicación y seguridad alimentaria (transporte de mercancías por falta de infraestructura es difícil), entre otros, que en alguna medida condicionan las oportunidades laborales y con ello la economía, rompiendo el tejido social.

Particularmente la zona rural de Puerto Asís los esfuerzos del gobierno nacional no han sido suficientes para dar solución a dichas situaciones, que son notorias. Por ejemplo, en el Bajo Putumayo, en las veredas ubicadas en el corredor fronterizo que conduce de Puerto Vega a Teteyé, las comunidades se encuentran preocupadas con la situación que a diario viven en sus casas ante la falta de agua potable; ausencia de acueducto y alcantarillado; pérdida de biodiversidad por deforestación (tala y quema) y la actividad petrolera que ocasiona la contaminación del agua de uso humano, con diferentes agentes tóxicos que emanan en las veredas, presentes también en aire y suelos, violentando el Plan de Manejo Ambiental (Conversaciones informales, 2024).

A continuación, se presentan algunos fragmentos de entrevista, relacionados con problemáticas de tipo ambiental que afectan a las comunidades:

#### **Narra estudiante AB, de la IER Puerto vega:**

*...” Yo era pequeño, me cuentan en casa que en 2015 a 2018 protestaron contra la petrolera... veían daños en la selva Amazónica...el agua olía muy mal, aún hoy pasa...al no haber trabajo muchos tuvieron que trabajar en la petrolera, pese a que protestaban por los daños...teníamos que comer y pagan bien” ...*

*“Los indígenas perdieron sus espacios naturales” ...” mucha selva no existe” ...*

*“Dicen que hay zonas donde los ríos huelen mal y hay aceites negros...antes había muchos pajaritos, ahora no...hay predios pelados” ...unos por los narcos y otras por la*

*basura...contaminación” ...” cazábamos y ya no encontramos muchos” ... “esa misma agua llega a las casas”.*

**Estudiante C AA** *“Ellos, trabajan en las compañías de petróleo, pero no sé el nombre de las empresas...son trabajos momentáneos y por algún tiempo” ... “lo buscan por experiencia que usted tiene y el rendimiento que usted da” ...*

*“Pero como es común en la vereda, nosotros trabajamos en alguna finca cuando no hay trabajo con las empresas, como jornalero o raspando coca, que es la principal fuente de ingreso de la gente que vive en la zona rural” ... “Las comunidades se vieron obligadas a trabajar para empresas multinacionales operadoras de la extracción de hidrocarburos... “Dicen que hay zonas donde los ríos huelen mal y hay zonas con aceites negros...antes había muchos pajaritos, ahora no...hay predios pelados” ...*

Las expresiones anteriores, son el reflejo de los impactos nefastos sobre el ambiente que producen las actividades desarrolladas en el sector, donde la contaminación con residuos tóxicos de empresas petroleras y los derivados del procesamiento de drogas son algunos de los causantes. Lamentablemente, el municipio de Puerto Asís no realiza una inspección frecuente y detallada en este tipo de actividades y es por ello que este tipo de eventos ocurren de manera periódica afectando a las comunidades del sector, al no tener un sitio adecuado para la disposición de los residuos que cumpla con los parámetros legales y ambientales.

**El Estudiante TD, de la IER La Libertad** indica:

*“Las aguas del río también tienen basura” ... aceites, olor a gasoil o gasolina que vienen de otros negocios... “a veces hacemos jornadas y algo recogemos” ... “En general las calles están bastante limpias” ...*

Es de hacer notar a la Asociación Ambiente y Sociedad (2017), haciendo alusión a la contaminación del ambiente por parte de algunas compañías petroleras, donde el Putumayo es uno de los afectados:

*“...los vertimientos de crudo en la tierra y las fuentes hídricas de las cuales derivan su provisión de agua los habitantes próximos a los pozos petroleros y a la vía por la cual se transporta el hidrocarburo continúan causando daño tanto en las fuentes de agua como en los terrenos en los cuales tiene lugar la vida de ecosistemas a los cuales les resulta extraño la presencia de las sustancias derramadas”. (ambienteysociedad.org., 2017).*

La situación expuesta con anterioridad, nos muestra que afortunadamente existen organizaciones que velan por la protección del ambiente, las cuales a través de demandas y acciones judiciales lograron que la Corte, según la Sentencia de Tutela n° 730-16, la Corte ordenó al Ministerio de Hacienda (incluyendo el Ministerio de Ambiente, Ecopetrol, y la Agencia Nacional de Hidrocarburos) asignando recursos y tomarán

medidas para evaluar con certeza los impactos ambientales derivados de la explotación petrolera en el territorio ancestral de estas comunidades (Fundación con Lupa, 2016).

Asimismo, revelan en la Prensa Rural (2016, s/n), que existen empresas en Putumayo que no son del país y están contaminando y deforestando libremente. Por lo que se exige un cambio en las políticas ambientales, que las comunidades puedan decidir sobre lo ambiental, social, económico y cultural; que su voz sea escuchada para construir territorios de paz, un mejor país con justicia social y ambiental. No se pueden seguir privatizando los territorios que históricamente le han pertenecido a las comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas, situación que aún persiste en el territorio.

Partiendo del panorama descrito la contaminación del ambiente es uno de los flagelos que afecta a las comunidades rurales como es el caso del departamento del Putumayo. En este sentido, tiene afectaciones directas en los ecosistemas y los recursos que la población utiliza para su subsistencia. Por un lado, el vertimiento de crudo en fuentes hídricas generando alteraciones en la calidad del agua, al igual que en el suelo afectando la química del mismo y la calidad de los productos agrícolas y por otro, aun no mencionado la deforestación provocada por asentamientos no planificados y las hectáreas de la producción de coca, unido a la de gran cantidad de sustancias tóxicas como gasolina, ácidos que utilizan en el procesamiento y que son vertidos en las fuentes hídricas y el suelo, generando la degradación ambiental y afectando los ecosistemas. Incrementado con la tala y la quema para apoderarse de más territorio para el establecimiento de campamentos (Prensa Rural, 2016).

Es importante resaltar, que las comunidades a través de las juntas de acción realizan mingas o actividades de limpieza para ayudar a reducir la contaminación de fuentes hídricas y suelos, siendo una labor fundamental para la preservación y conservación del ambiente.

Anudado a la problemática anterior, también se encuentra la inestabilidad con relación a la prestación del servicio de energía eléctrica. Como consecuencia, se afecta el desarrollo de actividades cotidianas y las relacionadas con asuntos educativos, al ver restringido el acceso a herramientas de comunicación como computadores, proyectores

o uso internet. Colocando a la comunidad en una condición de vulnerabilidad y rezago social al compararlas con el área urbana.

Respecto a la energía eléctrica el Ministerio de Minas y Energía (MME), a través de su Boletín Estadístico de Minas y Energía (edición 2023):

“reconoce al Putumayo como uno de los departamentos donde la brecha entre el área urbana y rural en acceso a la electricidad se hace más evidente. Si bien municipios como Mocoa y Puerto Asís se conectan a la red interconectada nacional, un gran número de veredas y poblaciones más alejadas depende de pequeñas plantas diésel o, directamente, carece de servicio continuo. Este déficit impacta el desarrollo socioeconómico: escuelas sin iluminación suficiente, dificultades para almacenar alimentos en refrigeración y limitaciones en la actividad productiva” (miputumayo, 2025, s/n).

Definitivamente la desigualdad energética limita el desarrollo de las comunidades rurales. En el ámbito escolar se dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje al impedir el uso de los pocos recursos tecnológicos que facilitan el aprendizaje y al tener las instalaciones a oscuras. Asimismo, afecta la calidad de vida al poner en riesgo la seguridad alimentaria, ya que la falta de refrigeración de alimentos ocasiona muchas veces a la pérdida de alimentos; en actividades agrícolas y comerciales, limita la productividad y pérdidas económicas. A continuación, se puede escuchar la voz de los afectados:

**Estudiante C AA:** *“Muchas fallas de luz, va y viene..., dañan los aparatos. Usamos plantas con diésel, pero no todos tienen, y quedan oscuras...no podemos hacer tareas” ... “ello facilita situaciones irregulares, movimientos extraños... “En salones sin ventanas hay que suspender actividades, chévere, pero a veces molesta porque queremos seguir” ...*

**Estudiante AB, de la IER Puerto vega:** *“Pocos tenemos computadoras en casa, los que sí, nos vemos afectados por las fallas eléctricas y la conectividad...” quedamos igual que los compañeros que no tienen, jeje... ni tareas ni juegos” ... “Algunos tienen plantas solares en sus hogares eso es muy bueno facilitando realizar labores de la casa y trabajos del colegio” ...*

Algunos indican que hay familias que han hecho el sacrificio de comprar plantas que funcionan con gasolina, pero manifiestan que *“hay que salir a buscar gasolina” y a veces no la quieren vender porque piensan que es para otra actividad “...Luego solo dura unas dos horas” ...*

Las expresiones y las facciones en el rostro de los participantes, reflejan la insatisfacción de no contar con enseres y algunos recursos tecnológicos en sus hogares, ya que muchos fueron dañados debido a fallas eléctricas, siendo estos importantes para el desarrollo de tareas y actividades propias del hogar. Sin dudarlo, la precariedad con

la que se prestan los servicios públicos como la energía en las zonas rurales, inciden de manera tangencial en el rendimiento académicos de los estudiantes, al limitar el uso de recursos tecnológicos y educativos que permiten abordar de una mejor manera la temática y lograr una mejor apropiación de los contenidos por parte de los alumnos.

Ante este problema, el gobierno colombiano se ha comprometido en diferentes escenarios, como el Acuerdo de París, a reducir sus emisiones de gases de efecto invernadero (COP21, Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, 2015). La apuesta por el Putumayo es reducir la dependencia de combustibles fósiles en un lugar tan sensible como el amazonia, con una de las mayores reservas de biodiversidad del planeta.

Al respecto, el Ministerio de Minas y Energía (MME), a través de su Boletín Estadístico de Minas y Energía (edición 2023), reconoce al Putumayo como uno de los departamentos donde la brecha entre el área urbana y rural en acceso a la electricidad se hace más evidente. Si bien municipios como Mocoa y Puerto Asís se conectan a la red interconectada nacional (SIN), un gran número de veredas y poblaciones más alejadas depende de pequeñas plantas diésel o, directamente, carece de servicio continuo. Este déficit impacta el desarrollo socioeconómico: escuelas sin iluminación suficiente, dificultades para almacenar alimentos en refrigeración y limitaciones en la actividad productiva (Inter eléctrica, 2025, s/n).

Por eso, lanza la “fase piloto del Programa de Autogeneración Energética Rural (PAER), enfocado en departamentos de la Amazonía, incluida la zona rural de Puerto Asís. El objetivo, según la UPME, es instalar sistemas fotovoltaicos aislados para abastecer viviendas y pequeñas unidades productivas” (miputumayo, 2025, s/n).

También enuncian que, en veredas de Puerto Asís, se han instalado paneles solares en algunas escuelas y puestos de salud, con buenos resultados. Complementando, en un reportaje de la emisora comunitaria Putumayo Estéreo (2023), se citaba el testimonio de un líder local que afirmaba: *“Antes dependíamos de una planta diésel que funcionaba solo algunas horas al día. Ahora, tenemos luz para refrigerar vacunas y para que nuestros niños puedan estudiar en la noche”*.

Definitivamente, esta propuesta es alentadora para toda la comunidad. La transición a energías más limpias en el Putumayo no es únicamente un asunto de interés local sino un compromiso con la sostenibilidad nacional y global. Denotando de esta forma la utilidad de este tipo de energía, que puede llegar a lugares remotos, donde no se cuenta con la infraestructura de las redes eléctricas, lo que mejora la calidad de vida

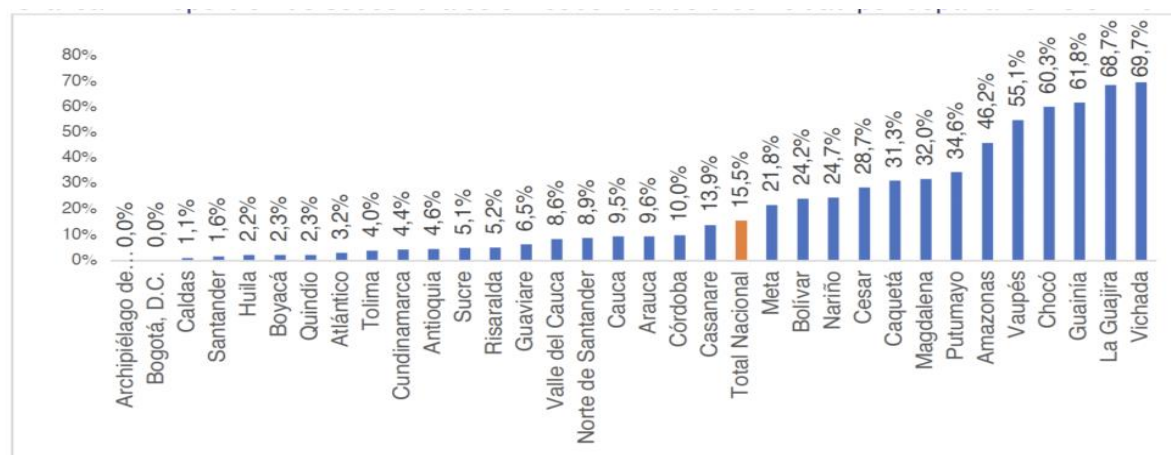
de las personas al contar con instalaciones iluminadas y dispositivos electrónicos que facilitan el desarrollo de actividades escolares.

Reforzando lo planteado, según los reportes presentados por instituciones periodísticas especializadas en temas de ruralidad, como es el caso el Campesino (2024), presentan un estudio desarrollado por la Universidad Javeriana en el año 2022, relacionado con la calidad, cobertura y accesibilidad educativa. De forma particular, enfatiza en la problemática de los servicios públicos, afirmando que el 15,5% de los establecimientos rurales no cuentan con electricidad, 40% de estos no tiene agua potable y un 49% carecen de acceso a internet.

En la figura 6 próxima, se constatan los departamentos aislados del centro del País, más afectados por este flagelo, donde el Putumayo presenta un 34,6% de zona que no cuentan con fluido eléctrico, en los que se encuentra el área rural de Puerto Asís, particularmente en los límites con el vecino país del Ecuador, a los que pertenecen muchos estudiantes matriculados en los establecimientos educativos del estudio.

#### Figura 4

*Escuelas rurales sin cobertura eléctrica por departamento 2022.*



Tomado: Diario El Campesino (2024).

Caso similar ocurre con el suministro de agua potable. Si el estado no realiza los trabajos más de 30000 personas de Puerto Asís se quedarán sin agua, son titulares frecuentes en los diarios.

En un artículo presentado por *Agencia Prensa Rural*, se menciona:

En el Bajo Putumayo, en Puerto Asís, en las veredas ubicadas en el corredor fronterizo que conduce de Puerto Vega a Teteyé, las comunidades se encuentran preocupadas con la situación que a diario viven en sus casas ante la falta de agua potable, acueducto y alcantarillado; ante la violación de sus derechos fundamentales producto de la actividad petrolera, en cabeza del Consorcio Colombia Energy quien incrementa su producción por encima de la preservación de la biodiversidad y de los intereses de las comunidades que luchan por la paz con justicia social y ambiental. (2016, s/n).

Para el 2021 el alcalde hacía un llamado al presidente de la República, doctor Iván Duque y a nuestro director de la Unidad de Gestión del Riesgo. El mismo iba destinado a exhortarlos sobre la socavación del río Putumayo en su margen izquierdo, que provocó el colapso de la planta de tratamiento de agua del sistema de acueducto de Puerto Asís. Agregó que las comunidades indígenas que están al margen del río podrían perder sus viviendas debido a la falta de la obra, más ocho barrios cercanos. Con esta obra se protegen vidas, viviendas y se garantiza el agua potable. (Diario el Tiempo, 2021, s/n). Alerta en Putumayo: 30.000 personas podrían quedarse sin agua potable.

Para el 2022, se estaba a la espera de la asignación de unos recursos adicionales para iniciar con la ejecución de la primera fase del nuevo acueducto de Puerto Asís, que permitiría solucionar de raíz la problemática sentida en el municipio, persistiendo la situación en el 2023 (Diario EXTRA, 2023, s/n).

Hoy en el Putumayo, la situación del agua potable sigue siendo preocupante, especialmente en municipios como Puerto Asís. El arreglo de la socavación del río Putumayo ha ido muy lentamente, lo que ha dejado a miles de personas con acceso limitado o nulo al agua potable. Además, hay reportes de los altos niveles de contaminación de quebradas y fuentes hídricas con metales pesados como cadmio, arsénico y plomo, relacionada en parte con actividades extractivas como la explotación petrolera, lo que agrava aún más la crisis sanitaria en la región (conversación informal con pobladores, 2024).

Los entrevistados indican respecto al agua:

**Estudiante TD, de la IER La Libertad:** Falta de presión, turbiedad, y suspensiones inesperadas, son algunas de las quejas de los usuarios del sistema que está en contingencia, y que fue afectado por el socavamiento provocado por el río Putumayo colapsando la planta de tratamiento.

**Estudiante C AA:** “el agua es escasa, turbia, fea, con mal olor y llega con muy baja presión, y no alcanza a llenar los tanques de almacenamiento” ...

“No sé las causas, pero la verdad es que sí deberíamos tener agua... y si no hay agua potable en el acueducto, nos deberían de llenar los tanques y eso no lo hacen

**Estudiante AB, de la IER Puerto vega:** ...el agua llega sin fuerza, tenemos un tanquecito bajito y no sube..."me toca utilizar electrobomba para poderlo llenar" ...sé que, perjudicó a los vecinos, pero toca... y llega sucia, sucia, parece que no la tratan" ...

Es de celebrar, que recientemente, en el municipio de Puerto Asís se llevó a cabo la entrega de una planta de tratamiento de aguas residuales para la comunidad de la vereda La Esperanza, con el fin de mejorar la calidad de vida de los habitantes. La Empresa de Acueducto, Alcantarillado y Aseo de Puerto Asís, EAAAP, en cabeza de la gerente, Leidy Mejía, brindaron el acompañamiento requerido en esta importante entrega garantizando los derechos de una calidad de vida digna para la comunidad (Diario El Tiempo, 2025). Pero eso solo cubre una mínima parte del municipio.

Pasando al **escenario económico** de la región, los datos relacionados con el desempleo en el departamento del Putumayo para el año 2011, están por encima del 30% y los altos índices de pobreza, desplazamiento y violencia muestran afectaciones al sector agropecuario y la economía regional CORPOAMAZONIA (2011). Al respecto, hay mucho que decir y reflexionar. Las vivencias de los actores principales del proceso educativo, nos ayudan a comprender la problemática teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran.

Afirman, que *"esos trabajos formales son pocos y por cortos periodos de tiempo, donde tienen mayor posibilidad de empleo las personas que estén calificadas"*. Por lo tanto, hay que buscar otras alternativas, donde cualquier persona puede trabajar, incluyendo a menores de edad. Narra la estudiante **MK de la IER La Libertad**

*"Debo trabajar, de ello depende mis ingresos y cómo sostenerme para continuar con mis estudios. "el cultivo de hojas...es lo más fácil y a la mano." En cuanto a la cosecha todo depende del día, si el día está opaco o lloviendo o lloviznando, no dejan raspar, solo cuando hace sol, un día bonito.*

*"Los ingresos dependen de la cantidad de hoja que coja, pues si uno recolecta más gana más plata, por eso toca madrugar más a las cuatro de la mañana, para poder salir a las cinco, por eso. "Allá cuando entramos a trabajar es bueno nos dan todo almuerzo, desayuno, cena" ...Narran lo siguiente:*

**Estudiante TD, de la IER La Libertad:** *"La mayoría de las familias son de escasos recursos, principalmente obtienen los ingresos con la coca..., hay tiempos que eso se coloca malo y no hay más alternativas de trabajo para las familias, hay muchos estudiantes que se han retirado por eso, por la falta de dinero, ellos tienen que ir a trabajar para poder comer"*.

**Estudiante AB, de la IER Puerto vega:** *"No hay muchas fuentes de ingreso y las que hay no son suficientes para el sustento del hogar. Eso es lo que sostiene económicamente esta zona, la mayoría podemos estudiar por la coca, de lo contrario sería difícil, no hay trabajo y el que hay lo pagan barato"*

**Estudiante C AA:**” Pero como es común en la vereda trabajar con la coca, nosotros trabajamos en alguna finca cuando no hay trabajo con las empresas petroleras, como jornalero o raspando coca, que es la principal fuente de ingreso de la gente que vive en la zona rural”.

Como se puede observar, el escenario económico para las familias residentes en los sectores donde se encuentran las instituciones de estudio es complicado. La falta de oportunidades de empleo, la ausencia de créditos y de asistencia técnica, por parte del Gobierno Nacional, empuja a los agricultores a solventar sus necesidades a través del cultivo de coca, convirtiéndolo en un círculo vicioso. Las afirmaciones preliminares, permiten comprender que el cultivar rubros ilícitos se constituye en la primera opción de ingresos económicos de las familias de este sector, sabiendo que se obtienen buenas ganancias y en un corto periodo de tiempo, comparadas con el trabajo agropecuario.

Al respecto, instituciones como CORPOAMAZONIA (2011), corroboran lo dicho:

Para colmo, tantos años de cultivos ilícitos dejaron consigo una carencia de alimentos. Los campesinos, afanados por copar todo con coca, se olvidaron de los cultivos.... Hoy no tienen la comida para su propio abastecimiento por lo que se vuelve un círculo vicioso de hambre y pobreza (CORPOAMAZONIA, 2011).

Hay familias que se encuentran en una lucha personal constante, al querer desvincularse de los cultivos ilícitos. En consecuencia, tratan de incursionar en la siembra y comercialización de productos alimenticios en sus parcelas, pero se ven afectados por la poca rentabilidad de estos, donde muchas veces en lugar de ganancias, se asumen pérdidas, debido a los costos de producción y del transporte en la zona para la venta la yuca y plátanos, sin contar los efectos climáticos. Por lo que al final la necesidad los orilla y desisten y vuelven a entrar en este círculo nefasto.

Unido a lo antedicho, las expresiones faciales muestran signos de tristeza y desmotivación al entender lo difícil que es salir de esa situación. Expresa la **estudiante de la IER Ecológica el Cuembi:**

*“Porque, no hay muchas oportunidades de empleo y las actividades del campo, se dan, pero demora mucho en crecer los plátanos o yucas, además lo pagan mal, no se saca ni lo del transporte, por eso solo lo cultivamos para consumo del hogar”.*

*“Nuestros padres no pueden pagar mis gastos de transporte y educativos”, sin contar mi alimentación” ...” por eso yo también busco trabajar...pero solo hay trabajo allá”*

Comenta la estudiante **AZ de la IER Ecológica el Cuembi:**

*“Los problemas de dinero si afectan la continuidad de mis estudios, porque a veces no tenemos para comprar los útiles, los uniformes, las fotocopias, lo del transporte, y todo lo*

*que me han pedido en el grado once, que es donde más dinero he gastado. Los que trabajan en eso, es porque lo necesitan y no hay otras cosas para trabajar” ...*

**Estudiante RJ** perteneciente a la misma institución: *“Si, por razones económicas para sustentar los gastos del hogar, yo también he trabajado cosechando la hoja, por jornales, al igual que mi familia” ...*

Como se puede apreciar, las familias necesitan dinero para poder sostener a los hijos en el sistema escolar, donde a pesar que la es educación pública y gratuita y se prestan servicios de alimentación, restaurante e internado escolar, se necesitan recursos económicos adicionales para solventar gastos que se requieren de forma habitual los estudiantes como es el caso de la compra de uniformes, fotocopias, útiles escolares necesarios para el desarrollo de tareas y en algunos casos los estudiantes se ven obligados a aportar con el sustento del hogar y el de los hermanos menores.

Los padres optan por esa opción, aun estando conscientes que es algo “ilegal”, pero “común” en este territorio. Como se aprecia los cultivos ilícitos, se convierten en la alternativa más viable para el sustento de los hogares, al estar de manera permanente, donde cualquier persona puede trabajar, incluyendo a menores de edad, a pesar de que sea una actividad difícil de desarrollar y que muchas veces se dificulta por el sol y la lluvia, pero que les da para vivir. Comentan que cuando sus padres no pueden trabajar y llevar el sustento o es insuficiente, ellos hacen el trabajo en el campo.

#### **Narra la estudiante MK de la IER La Libertad**

*“De ello depende mis ingresos y cómo sostenerme para continuar con mis estudios. “En cuanto a la cosecha todo depende del día, si el día está opaco o lloviendo o lloviznando, no dejan raspar, solo cuando hace sol, un día bonito.*

*“Los ingresos dependen de la cantidad de hoja que coja, pues si uno recolecta más gana más plata, por eso toca madrugar más a las cuatro de la mañana, para poder salir a las cinco, por eso. “Allá cuando entramos a trabajar es bueno, nos dan todo almuerzo, desayuno, cena” ...*

#### **Continúa la estudiante AZ de la IER Ecológico el Cuembi:**

*“Siempre, antes de entrar a estudiar me puse a raspar coca para ayudar con mis gastos acá en el Putumayo. Pero, dejo claro que lo hacía en vacaciones para no afectar mi estudio, raspaba, pero no estudiaba, no cogía en el tiempo de estudiar porque para mí este es mi principal objetivo graduarme como bachiller”.*

*“Yo los aprovechaba mucho en comprar mis uniformes, mis útiles y todo eso que necesito para mis estudios”.*

Estudiantes como ellos hay muchos. Al darse cuenta que la familia no puede solventar todos los gastos para vivir, estos asumen las obligaciones, siendo la cosecha de coca la alternativa de mayor rentabilidad, aparte que no se necesita ser especialista,

ni importa la edad, el género o la raza. La experiencia indica que, en principio, lo hacen para solventar gastos familiares y no abandonar el estudio, pero esto se vuelve en un círculo vicioso hasta que abandonan por completo el sistema educativo, para dedicarse de lleno a la cosecha, como se mira en los siguientes fragmentos de entrevistas:

**Estudiante AB de la IER Puerto Vega**, narra su experiencia: *“Me toca a menudo trabajar en lo que salga, como jornales en las fincas o cuando hay cosecha de hoja de coca, voy a raspar, ... pero siempre procuro que sea en vacaciones para no afectar mi estudio o los fines de semana. Cuando estamos mal económicamente si me toca perder algunos días de estudio y eso afecta mi estudio”.*

**El estudiante RR** argumenta: *“La deserción escolar es un hecho, ... muchos compañeros se retiran de estudiar porque en la vereda no hay trabajo, ... los padres tienen que salir de acá a buscar trabajo y se retiran dejan de estudiar. Otros tienen que trabajar y descuidan el estudio, les va mal y terminan retirándose del colegio, muchos porque les parece más fácil trabajar raspando coca, porque no han tenido plata y cuando la tienen miran que es mejor que estudiar” ...*

Queda evidenciado que la falta de oportunidades de empleo aumenta considerablemente el nivel de pobreza, obligándolos a desarrollar cualquier actividad económica para solventar los gastos del estudio y ayudar en la economía de sus hogares, así implique involucrarse en actividades ilícitas como la cosecha de coca. Lo preocupante es, que a pesar que el estudiante procure trabajar los fines de semana o en vacaciones para no interrumpir su proceso educativo, esto siempre termina afectándolo, ya que el trabajo exige que permanezca mayor tiempo, dejando de un lado la preparación de tareas, exposiciones, repaso para exámenes, afectando así el rendimiento académico y a la vez, su permanencia escolar y conduciendo a la deserción.

Se ratifica lo dicho con anterioridad, al presentar la relación entre el trabajo de menores de edad con la deserción escolar y el bajo rendimiento académico. A partir de las reflexiones, se logra interpretar que los menores que se dedican a trabajar, descuidan sus estudios, obteniendo malas calificaciones y con ello, desmotivándose para continuar en el sistema educativo. Si sumamos su inmadurez, rápidamente se ven cautivados por la obtención de ingresos económicos rápidos y terminan desertando de los establecimientos educativos, sin tener en cuenta las consecuencias en un futuro para su vida personal y familiar.

Un ejemplo claro se evidencia en los argumentos del estudiante perteneciente a **la IER Ecológica el Cuembi:**

*“Me ha tocado trabajar en algunos años cuando cursaba sexto, séptimo, noveno y ahora cuando estaba iniciando décimo. Cuando me tocaba trabajar, faltaba mucho al colegio.*

*Hubo tres años que me retiré de estudiar, antes de llegar al Putumayo, fue por temas económicos, para trabajar y ayudar con los gastos de la casa, por ese motivo estudié en décimo grado con dieciocho años”.*

En este caso puntual, el estudiante se retiró del proceso educativo en tres oportunidades, ya que entre sus sueños está graduarse y proseguir estudios universitarios. No obstante, las circunstancias familiares lo obligan a entrar y salir del sistema. De hecho, este año lectivo también desertó, debido a las preocupantes económicas que se presentan en su hogar, que lo obligan a contribuir para la subsistencia de su familia. Esta situación, explica igualmente la edad tan avanzada de los estudiantes, convirtiéndose en lo que se denomina “extra edad”.

Al tener en cuenta el relato y la expresión de desconuelo reflejada en el rostro del estudiante, se denota la difícil situación económica que se vive en su hogar, donde él es consciente de las necesidades persistentes de alimentación, vestimenta y requerimientos escolares de sus hermanos menores, obligándolo a contribuir con ingresos, dejando de lado sus metas personales. Lastimosamente, este tipo de sucesos se presentan de manera frecuente en los establecimientos educativos escolares del sector, siendo una problemática que debe abordarse para evitar la deserción de los jóvenes campesinos.

Como se ha corroborado en palabras de los estudiantes la condición económica de las familias obliga a los menores de edad y a los jóvenes a asumir actividades productivas, implicando distribuir más tiempo para el trabajo y descuidando sus estudios e incidiendo en las malas calificaciones. De acuerdo a la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) 2022 del DANE “la principal causa por la cual la población en edad escolar (5 a 21 años) no asiste a instituciones educativas es la falta de dinero o costos educativos muy altos, con una incidencia de: 26,2 % en zonas urbanas y 19,0 % en zonas rurales” (DANE, 2022, s/n).

En las expresiones siguientes se presentan ejemplo de la participación de los estudiantes en esta actividad, ayudando a comprender el contexto y las condiciones en la que se realizan:

**Estudiante R/ C AZ.** *“Es difícil, porque uno tiene que aguantar el sol todo el día, a uno le saca sangre de las manos, uno raspa así solo o si quiere con guantes y cinta. Lo bueno es aprovechar por las mañanas, que están medio asoleadas las hojas y son más blanditas,*

*pero después de las doce del mediodía vallase saliendo del tajo, porque uno no se aguanta por el calor. El pago depende de la cantidad de arrobos que usted coja, luego la pesan y le van sumando”.*

**Estudiante R/ P AB** *“pagan según lo que coja, si uno es flojo para raspar es malo, pero si arranca harta hoja el pago es bueno, por eso toca madrugar y aprovechar el clima fresco hasta las 8, luego es muy duro, porque el sol pega fuerte, pica. Cuando llueve no se puede trabajar, el patrón no deja, porque se dañan las matas”.*

En ambos casos se reafirman las dificultades económicas que se presentan en los hogares de las participantes, pero es de destacar el deseo de superación personal de las mismas, algo valorable ante lo que viven cotidianamente. La estudiante **R/ C AZ** es una menor de edad que se independizó de su familia. Afirma que de esta actividad obtiene los ingresos para su sustento y la continuidad de sus estudios, reflejando la cruel realidad que viven muchos estudiantes rurales, que desertan del colegio para dedicarse a tiempo completo a la actividad debido a las difíciles condiciones económicas que se presentan en sus hogares.

La dinámica del contexto los lleva a desconocer o dejar de lado las implicaciones sociales, legales y sobre la salud que puede tener el flagelo del narcotráfico. En los gestos y afirmaciones de los entrevistados, se percibe la actividad como desafiante y difícil de desarrollar, que les genera desgaste corporal debido a la posición que se debe mantener por largos periodos de tiempo. Explican que “raspar de hoja” es una acción que se desarrolla de manera repetitiva, generando lesiones o laceraciones en la piel, causando dolor y dificultando la actividad; que a la vez deben afrontar las condiciones climáticas del entorno natural donde se cultiva, especialmente, cuando hay altas temperaturas que les causan desmayos y deshidratación. Se da el caso que la inestabilidad climática genera lluvias pasajeras y luego a hacer sol, ocasionando que las personas permanezcan con la ropa mojada durante largos periodos de tiempo, generando hipotermia, resfriados y en casos graves problemas respiratorios agudos.

Por otra parte, llama la atención que, para minimizar las acciones negativas del trabajo, las personas implementan estrategias como por ejemplo trabajar desde la madrugada donde el clima es más fresco y terminar antes de que el sol se vuelva más intenso e insoportable. Igualmente, se cubren sus cuerpos con buzos de mangas largas, gruesas y sombreros, y las manos con guantes o cintas para evitar afectaciones en sus

extremidades. Todas estas estrategias le permiten permanecer más tiempo en el campo y con ello mayor cantidad de hojas, que se traduce en dinero.

Otro flagelo relacionado con la problemática económica que afecta la prosecución educativa, es la emancipación temprana de los hogares por parte de algunos estudiantes, como por ejemplo la participante **MK**, quien expone las dificultades que presenta en su hogar y con relación a su proceso formativo:

*“Vivo con mi marido, él tiene 17 años. Nosotros vivimos independientes, solos nos mantenemos”. “Lo económico fue en este año el más difícil, porque me tocó a mí responder por todo” ...*

*“Las principales dificultades se centran en el tema económico, porque me junté con él muy joven, sin mirar las consecuencias para la vida... “la realidad sola, sin el apoyo de los padres es muy difícil responder por todo lo del hogar, sobre todo cuando uno estudia también”.*

*“Las dificultades son en el tema económico, porque en el colegio nos toca pagar cosas como el derecho a grado, las fotos, las cuotas mensuales del restaurante, entonces tanto a él como a mí, nos ha tocado muy duro” ... “entonces nos toca perder clase para poder ir a trabajar, cosechando coca”*

Lo expresado, es otra muestra de la emancipación a temprana edad, al ser menores, no se dan cuenta de las repercusiones de estas acciones. En la situación particular, la joven estudiante comenta que, al separarse de sus padres, le tocó asumir sus responsabilidades de manera independiente, obligándola a ella y a su pareja, a trabajar desde temprana edad, para su subsistencia y gastos personales, afectando su formación académica. Este panorama, es bastante común, los jóvenes se emancipan y deben asumir responsabilidades que antes lo hacía como grupo familiar, aligerando las cargas.

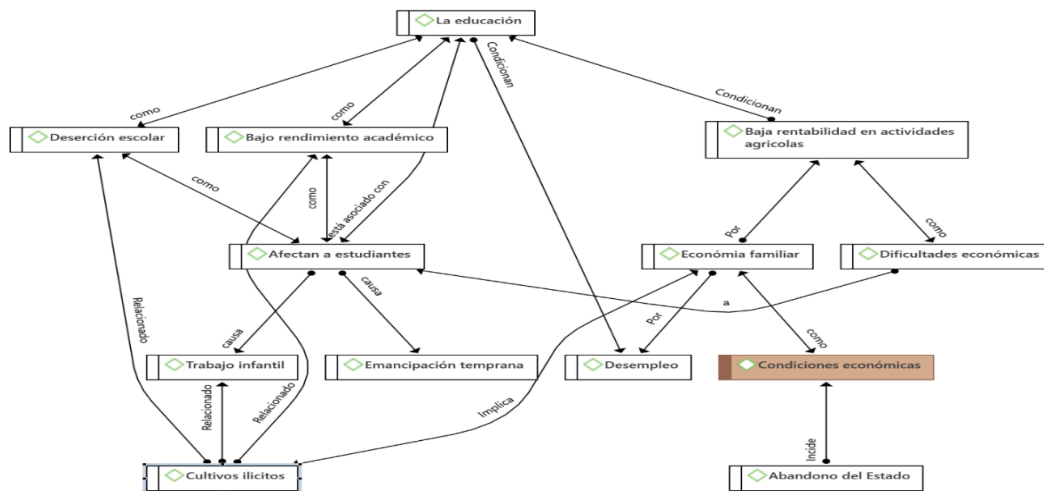
En este caso, los estudiantes manifiestan sus deseos de salir adelante y seguir estudiando *“queremos ir a la ciudad a estudiar alguna carrera técnica relacionada con algo agrícola”*. Se valora y aprecia las ganas de superación personal, donde a pesar de las dificultades que pasan desde que son independientes de sus padres (a partir del anterior año), han permanecido en el establecimiento educativo, formándose y casi logrando finiquitar la educación media. Por otra parte, están conscientes que el dinero lo obtienen de una actividad vista como ilícita. Pero es lo que les genera ingresos rápidos, aunque también conlleva a la pérdida de clases.

En general, lo encontrado es una “fotografía” de la realidad que se presenta en la mayor parte de las regiones apartadas del territorio nacional, donde la falta de inversión

social y la no presencia de organizaciones gubernamentales incide en el desarrollo de las comunidades residentes, en la consolidación de trabajo infantil y en la formación de los jóvenes campesinos. Es de acotar que en Colombia existen organizaciones como el ICBF, la Policía Nacional (división de infancia u antinarcóticos), comisaria de familia, entre otras, quienes podrían estar presentes y asumir un papel determinante en lo que respecta al trabajo infantil.

Organizaciones como la UNICEF (2021), confirman lo expuesto previamente, al afirmar que en la mayor parte de las zonas rurales del planeta existe un claro abandono de los gobiernos, manifiestos en la carencia de la prestación de los servicios públicos y la falta de inversión social, lo que afecta la condición económica de los hogares. Aportes similares son presentados por Dabène y Servieres (2024), al referir que la mayor parte de la población campesina a nivel mundial, ostentan ingresos económicos más bajos en comparación con el medio urbano, donde a pesar de tener las condiciones para el desarrollo de actividades laborales agrícolas y de crianza de animales, estas se ven aquejadas por las barreras de tipo geográfico y la carencia de los servicios públicos. La figura 6, recoge fehacientemente algunos elementos del entretejido de la relación de incidentes y eventos utilizados para construir las categorías.

**Figura 6**  
*Tejido Social en contexto.*



Nota: Elaboración propia. Apoyo del Software ATLAS.ti Versión 9

Desde este panorama, otras entidades como la CEPAL (2022), manifiestan que el 32% y 13,1% de la población rural de Latino América y el Caribe, se encuentran en condición pobreza y pobreza extrema respectivamente, siendo un dato preocupante que se relaciona con la realidad vivida en nuestro País, particularmente en el departamento del Putumayo. Como si fuera poco, en las familias existe mayor relevancia el desarrollo de actividades de tipo económico en comparación con las educativas afectando los derechos de los menores, que se manifiesta en la deserción escolar.

En ese orden de ideas, García (2014), expresa que las problemáticas de tipo social y económica que afectan las poblaciones de las zonas rurales del territorio nacional, donde el departamento del Putumayo no es ajeno, son producto del desempleo y pocas oportunidades en el medio, que a la vez afectan la educación al no contar con los recursos para su financiamiento. Partiendo de ese hecho, con las actividades económicas relacionadas con los cultivos ilícitos, que se convierte una alternativa para el sustento de los hogares, donde muchos menores por la situación crítica de sus familias, se ven obligados a trabajar y aportar para la subsistencia.

No obstante, es de resaltar los esfuerzos del Estado con respecto en la erradicación de cultivos ilícitos en algunos territorios como es el departamento del Putumayo, pero no han sido suficientes, al no generar conciencia en las comunidades sobre los daños que conlleva el desarrollo de este tipo de actividades, para el que la procesa y para el que la consume. A la vez, que es la fuente de financiación de grupos armados al margen de la ley que se disputan los territorios, a través de la violencia en algunas zonas del país y que han cobrado tantas vidas humanas.

Un aspecto a distinguir, son las acciones relacionadas con la erradicación de cultivos ilícitos por parte del gobierno, pero, sin embargo, no se brindan alternativas viables y suficientes que permitan la generación de ingresos económicos para el sustento de las familias del sector. En mi rol de investigador, considero que es un aspecto fundamental, donde se debe tener en cuenta que la mayor parte de personas, solo conocen esta actividad económica para la generación de ingreso, por lo cual urge la intervención del Estado y el diálogo con las comunidades, con el fin de generar propuestas pertinentes para la implementación de proyectos productivos para las

comunidades, que garanticen su pertenencia con las condiciones, necesidades del medio y además sustentabilidad.

En convergencia con las ideas preliminares, Arias Gaviria (2021), plantea que hay que seguir pensando en la” pertinencia en la ruralidad de una propuesta educativa que incluya al campesinado con sus prácticas culturales y saberes, y lo reconozca como sujeto de derechos, lo que sin duda se relaciona con lo dicho de manera previas” (p.60). En tal sentido, la base de la construcción de los planes, programas y proyectos tanto educativos, sociales y productivos deben estar vinculados y relacionados con los saberes comunitarios y el entorno particular en el que se desarrollan.

Para finiquitar este apartado, definitivamente, se entiende que la educación es una de las vías para romper ciclos de pobreza y de desigualdad en las zonas rurales, ya que proporciona a las personas herramientas, habilidades y conocimientos que pueden aprovechar para ingresar a un campo laboral, mejorando oportunidades laborales y su capacidad para generar ingresos. De manera específica, es una herramienta, un motor de cambio, que brinda nuevas oportunidades a la población rural de Puerto Asís, que debe fortalecerse a partir de acciones articuladas entre el gobierno y las comunidades, para disminuir las barreras geográficas, las brechas sociales, educativas y económicas y los flagelos que afectan a las comunidades como el desempleo, cultivos ilícitos, narcotráfico, deserción escolar, entre otros.

### **Unidad temática: Confrontación social**

Como se mencionó con anterioridad, el abandono del Estado en departamentos aislados de la geografía de Colombia, sumado a la no presencia de entidades gubernamentales en departamentos como el Putumayo, crea múltiples problemáticas de orden social y político, que afectan directamente a la población que reside principalmente en el sector rural. Al parecer, las barreras de tipo geográfico, la economía local soportada por actividades ilícitas como el cultivo y cosecha de hoja de coca, crean las condiciones apropiadas para la aparición de grupos al margen de la ley en dichos territorios, quienes asumen el control de las comunidades y su orden público y en donde en muchas oportunidades existen confrontación entre grupos armados ilegales por el dominio del sector, problemática a la que no es ajena el municipio de Puerto Asís.

González (2016), indica que en los sectores rurales el abandono del Estado y falta de inversión en los territorios producen una pobreza multidimensional en las comunidades residentes en los sectores, por la falta de servicios públicos, vías de acceso, escasas oportunidades de empleo, agudizado por la presencia de los grupos armados en la zonas y el tráfico de drogas, donde la población civil tiene algún tipo de relación principalmente con la cosecha de hoja de coca, como un medio de sustento económico para sus hogares.

Al respecto, Olaya (2021) expresa que en la actualidad son muchos los grupos armados distribuidos a lo largo y ancho del territorio colombiano inducidos por la minería y el narcotráfico, ambos llevados a cabo en forma ilegal. La conformación de los grupos es variada, incluye al Ejército de Liberación Nacional (ELN), formados en los años sesenta; Disidencias” de la desmovilización de las FARC (2017) (más de 30) y las Autodefensas Gaitanistas de Colombia (AGC), que son desmovilizados de grupos paramilitares (2000) (conocidas como “Clan del Golfo) (INFOBAE, 2021). También indica:

La presencia de cultivos aislados de coca en Colombia en la década de 1940 era limitada y se destinaba principalmente al consumo tradicional. Sin embargo, a medida que avanzaban los años y la demanda de hoja de coca en Estados Unidos aumentaba, se despertó un mayor interés en el cultivo de esta planta (p.8).

Esta demanda creciente de cocaína genera la necesidad de producir cultivos de coca a mayor escala (Thoumi, 1994). Por ello, para muchos agricultores colombianos la relación con la coca es algo natural, como lo han venido expresando los estudiantes a lo largo del trabajo. Es de acotar que este flagelo ha desencadenado un duro impacto debido a la violencia que genera el dominio de los territorios y que también afecta a los países fronterizos de Ecuador, Bolivia y Perú, como.

Definitivamente, los cultivos ilícitos, aparte de dañar los ecosistemas propios del amazonia colombiana (pérdida de biodiversidad, contaminación del agua y suelos, etc.), también tienen un gran impacto social, por su influencia en la dinámica de las comunidades locales como lo son los conflictos por el territorio y los recursos naturales, y por la subordinación económica de la población y la salud pública.

Como se denota en apartados preliminares, existe una participación de las comunidades en este tipo de actividades, ya que con ello posibilitan el sustento de los

hogares debido a las pocas oportunidades de empleo y a la pobreza estructural de la población. Situación que empeora, cuando se observa la participación de menores (estudiantes) de edad, en actividades relacionadas con los cultivos ilícitos.

Teniendo en cuenta ese planteamiento anteriormente, paso a correlacionarlo con los hallazgos obtenidos en el corredor vial Puerto Vega – Teteyé, desde la visión de los estudiantes:

**Estudiante RR de la IER Puerto Vega:** *“Como es normal, en la zona casi todas las familias trabajan con la cosecha de hoja de coca, pero eso no da mucho, da para sobrevivir, pero no te hace rico”. “Los ricos serán ellos” ...Estamos atados a eso, a ellos, porque tenemos que vivir” ...*

**Estudiante AZ de las IER Ecológico el Cuembi:** *“Y como le decía cosechando hoja de coca, es lo que más trabajo sale, en lo otro es difícil, porque pagan bien y todos quieren trabajar con las compañías”. “Además en el trabajo de la raspa es al sol y al agua” ... “Cosechamos la mata...sin eso no tenemos sustento para las familias”. Si ellos no nos dan trabajo como haríamos”, “Los trabajos son escasos...los que saben van a la compañía, pero solo meses”. “hay fincas, pero hay poco que hacer...en las minas no vamos niños a la coca si...mueren muchos envenenados.*

Como se puede apreciar en las afirmaciones las familias están indefectiblemente con grupos al margen de la ley relacionados con el cultivo de la mata de coca. Lamentablemente, es un flagelo que se viene presentando durante décadas en la zona rural del municipio de Puerto Asís, donde la expresión “*es normal*” cobra relevancia, al percibirse esta actividad como habitual o común, que desarrollan todas las personas para el sustento de sus hogares. En este sentido, debido a la dinámica del contexto no se tiene conciencia sobre las implicaciones sociales, legales y sobre la salud que puede tener el flagelo del narcotráfico.

Partiendo de las afirmaciones preliminares, surge un gran dilema con respecto al tema de los cultivos ilícitos, donde nacen apreciaciones a favor y en contra de esta actividad económica. ¿Cuál es tu apreciación con respecto a los cultivos ilícitos?: La participante de la **IER La libertad** expone:

*“Pues tengo una opinión dividida, sé que eso se usa para vender en otras partes y causa adicción en las personas, en ese sentido es mala influencia, porque no sería bueno tener algún familiar o conocido que consume eso” ... “también disputa de territorios” ... “Por otro lado, para la economía de las familias de esta vereda o en mi hogar es importante, porque de esto vivimos. Si no hay coca, no hay plata”. “El comercio en los locales no se mueve, eso se miró el anterior año, estaba malo para todos, hasta los que no trabajan con coca, porque no venden, pero cuando hay plata de la coca es bueno para todos, desde los billares, cantinas, tiendas, gente que trabaja en oficios o jornales”.*

Del enunciado anterior, se destaca el grado de madurez de la joven participante, al ser consciente que el producto final de la coca causa adicción, pudiendo convertirse en un problema de salud pública que afecta a gran parte de la población, principalmente a los jóvenes. Del mismo modo, la estudiante tiene presente la realidad contextual en la que se vive, al saber que los grupos armados tienen control estratégico de muchos sectores rurales donde se produce y comercializa la droga, donde frecuentemente, se originan enfrentamientos por el territorio.

Por otra parte, reconoce la importancia que tienen los cultivos ilícitos como fuente principal en el sustento de las familias del sector, lo que se relaciona de manera directa con la activación económica de las comunidades del sector, donde los establecimientos comerciales se benefician con el ingreso de dinero ilícito de los hogares, a través de la venta de sus productos y servicios. En conclusión, este es un claro ejemplo de la dependencia económica de las actividades ilícitas y una afectación directa en el comercio del sector. Así mismo, **la estudiante AZ de la IER Ecológica el Cuembi**, narra:

*“Es bueno porque la mayoría de las familias cuentan con este sustento para sobrevivir, si no más de uno se hubiera ido a otra parte y muchos estudiantes se hubieran retirado del colegio” ... Mientras no se metan con la familia... todo bien.*

*“Por otra parte, yo sé que el producto final es malo, es adictivo, pero eso es la decisión de cada quien, uno sabe que es lo que le conviene y lo que no”. “Pero por otro lado son malos, porque a raíz de eso hay muerte, entre los grupos que compran eso se pelean por la zona”.*

Por su parte, el estudiante **C-AA**:

*“Mi papá trabajaba en los laboratorios de procesamiento de coca, se enfermó mucho y tuvo que retirarse. Ahora me toca ayudar a mí” ...*

Las dos afirmaciones son congruentes y presentan similitudes, denotando los beneficios y perjuicios que ocasionan los cultivos ilícitos en el plano social, económico, y educativo en las comunidades residentes en el corredor vial Puerto Vega - Teteyé. Algo importante es que están conscientes de que es una actividad ilícita y que su consumo puede generar un problema de salud pública, sobre todo en los jóvenes.

Sin duda alguna, el orden público es un aspecto preocupante y merece atención. Como se ha venido exponiendo el Estado está ausente en la zona, por lo que el control del orden está a cargo del o los grupos subversivos presentes en el sector. Por lo que en ocasiones es inevitable que ocurran hechos de violencia, desapariciones y desplazamientos forzados. Al preguntar responden:

**Estudiante C-AA** nos comenta que: *“Tuvimos que irnos de Colombia, nos robaron todo... para que nos cansáramos. Nos desplazamos a otro sector, pero nos levantamos.*

*Estuvimos en Venezuela unos años, pero no nos fue bien porque la economía haya no era buena. Regresamos al Putumayo por un tío. Trabajamos en los cultivos” ...no queda otra.*

**Estudiante AZ de la IER Ecológica el Cuembi narra:** *“Mamá cuenta que antes había muchos enfrentamientos entre los grupos armados, ahora está más tranquilo” ... “Con los estudiantes no se meten...a menos que hagan algo malo como robo, burlas”.*

Para la comunidad permanecer bajo el control social de los subversivos es algo normal. Resaltan que ha mejorado de manera tangencial, al no presentarse de manera frecuente enfrentamientos armados entre grupos por el control territorial, que, en el pasado, generaron secuelas en la población civil, causando desplazamientos masivos de la población, quienes, para salvaguardar sus vidas e integridad, tuvieron que irse a otros departamentos o países en búsqueda de nuevas oportunidades. Los gestos de congoja e impotencia de la participante al recordar situaciones del conflicto armado, son comunes para los habitantes residentes. En el camino dejaron pertenencias que atesoraban y perdieron seres queridos.

Respecto a la injerencia de los grupos armados en la comunidad, expresa **L TD Institución E.R. La Libertad:**

*“A un amigo lo mataron, o los amenazan y tiene que volarse de acá para que no los maten... “Por la seguridad, a veces los grupos convocan reuniones a la comunidad. Pero eso depende de los líderes, digamos eso cambian de líderes, les asignan una zona luego a otro”.*

*“El grupo que había antes si, mi mamá me cuenta que era más feo, digamos ponían reglas, la gente no podía andar en algunas horas, como la noche o si había problemas entre personas, les contaban a los grupos y sin investigar si era verdad mataban a las personas”*

....

*” Pero ahora ha mejorado mucho, en el tiempo de antes era más complicado, ahora ellos dicen que antes de actuar van a investigar” ... “No puedo llevar a gente extraña, no se puede salir después de las 7 de la noche, algunos los castigan y los hacen trabajar en obras para la vereda” ...*

Cuentan los chicos que sus padres y abuelos les refieren que la situación en el Putumayo, fue la más grave en la década de los noventa, debido a los enfrentamientos continuos entre la guerrilla y las autodefensas unidas de Colombia, involucraron a la población civil en medio conflicto armado. Es por ello, que las personas que vivieron en carne propia esta situación, aún tienen secuelas físicas y psicológicas, a la vez que son conocedores de todas las restricciones y del ambiente tenso y la zozobra que vivían los habitantes del sector. Siendo una época difícil, pero que afortunadamente ha mejorado

en gran medida con respecto al actuar y proceder de los grupos subversivos que actualmente están en el sector.

Acota Gutiérrez en 2010, que los grupos armados aún financian sus estructuras delictivas, a partir del tráfico de coca, donde el dominio y control del territorio garantizan el negocio lucrativo en las zonas apartadas como es el caso del departamento del Putumayo. Por ello, existieron muchas disputas de territorios entre organizaciones delictivas, quienes por sus enfrentamientos armados generaron olas de violencia, afectando a la población civil y causando muertes y desplazamientos masivos en zonas rurales del departamento, particularmente en el municipio de Puerto Guzmán. Afirma el **estudiante AB de la IER Puerto Vega:**

*“Era difícil la situación, pero a ellos los cambian, los de ahora no se meten con la educación. Pero sí hay reglas, como no robar, no ser chismoso, no meterse con la pareja de alguien comprometido, dependiendo de lo que haga se lo castiga”.*

*“Pero si alguno se mete con esas cosas de la droga o trabajan con el gobierno de informantes y ellos se dan cuenta los matan o les toca salir escapados. Hace unos años, se presentaron unos muertos con letreros, que decían porque los mataron, unos por vender vicio y por robar”.*

Continúa el **estudiante RR**, perteneciente a la misma institución:

*“Hace como dos años si hubo unos muertos llegando a la Carmelita, creo que eran dos muchachos, tenían letreros porque los mataron, creo que fue por vender vicio o por robarlos”.*

Tal y como indican los participantes, cuando los grupos sienten que puede haber problemas reúnen a los miembros de la comunidad y se les leen las reglas de convivencia, las cuales están relacionadas con (a) la restricción de horarios para transitar por las carreteras, (b) no transportar a personas desconocidas, (c) no involucrarse en robos, chismes, y algo que suena paradójico es la prohibición al consumo de sustancias psicoactivas por parte de los habitantes del sector.

Como agente educativo soy conocedor de la dinámica contextual; se considera que estas restricciones tienen el fin de crear ambientes prósperos libres de robos y vicios en las comunidades. Del mismo modo, es pretender seguir con el control territorial, al disminuir los riesgos de inteligencia por parte de otros grupos armados y evitar las disputas de territorios entre ellos, que lo que trae consigo es violencia, muerte y desplazamiento de las personas, generando una grave situación social. Continúo hablando los estudiantes **RR y AB de la IER Puerto Vega:**

**Estudiante RR:** *“en la actualidad no es muy grave, pero mi mamá me cuenta que antes si mataban a cada rato, la violencia era algo que se miraba como cotidiano, la gente permanecía asustada, pero eso ya cambió, porque ahora los grupos se informan bien y para no matar”.*

**Estudiante AB:** *“antes era más duro, porque había otro grupo, la guerrilla eran más jodidos, los de ahora se enfocan más en la compra de coca y no tanto como los otros que estaban en todo”. Hay muchas reglas que cumplir para la convivencia” ...*

**Estudiante AZ de la IER Cuembi:** *“mi madre dice, que se mataba a muchas personas, pero eso era cuando había la guerra entre la guerrilla y los paramilitares, ahora no solo hay un grupo que trabaja en la zona, pero ellos casi no matan”.*

Del mismo modo, a partir de las expresiones y gestos faciales de la estudiante AZ de la IER el Cuembi, pude percibir cierta tranquilidad por lo que le dice su madre. Le cuenta que afortunadamente en los últimos años solo un grupo subversivo tienen el control de la zona, lo que genera cierta tranquilidad, ya que al llegar otro grupo puede haber retaliaciones, castigos, desplazamientos o muertes para las familias que negocian o desarrollan este tipo de actividades con el grupo armado actual.

Con relación a las normas propuestas por los integrantes de los frentes que operan en la zona, claramente se encuentran orientadas a su propia seguridad, al impedir que las personas tengan algún tipo de contacto con integrantes de la fuerza pública, sabiendo que se puede obtener información valiosa para la captura de sus líderes o intervenir con el negocio de la coca. Por otra parte, las prohibiciones de transitar con casco, después de las 6 de la tarde o llevar a desconocidos, es una estrategia para guardar control del territorio, evitando operaciones de inteligencia por parte de otros grupos que tienen interés por la ruta de narcotráfico que conecta al vecino país del Ecuador, por medio terrestre, o por medio fluvial a través de los ríos Putumayo con Brasil o el río San Miguel.

Haciendo un ejercicio de memoria, me atrevo a afirmar que entre las posibles causas de la disminución de la violencia en el sector rural del Municipio de Puerto Asís haya sido por la desaparición de las Autodefensas Unidas de Colombia, (AUC) (Escobar, 2023) que rondaba el municipio, y ha influido en el desvanecimiento de enfrentamientos armados entre los grupos subversivos por el control territorial en toda Colombia. De la misma manera, desde mi apreciación el grupo armado que opera en la zona, a pesar de tener el control de las comunidades, están dedicados principalmente a la comercialización de los cultivos ilícitos y en el dominio de las rutas para su mercadeo,

dejando a un lado actividades delictivas como los secuestros, extorsiones, “vacunas a la población civil”, entre otros.

Al parecer la interacción entre las personas residentes en la comunidad y estos grupos es buena, ya que están presentes en la mayor parte de actividades que se realizan en las veredas como festivales, mingas, reuniones de juntas de acción comunal y deportivas, incluso apoyando financieramente. Todo ello al entender de los residentes en la zona, han dejado atrás las violaciones de mujeres, el cobro de vacunas, extorsión y secuestros. De esta manera, este grupo se ha ganado la confianza de las comunidades, al no aprovecharse de su condición y no someterlos como en años anteriores a tener que aportar de manera obligada al financiamiento de dichas estructuras por cuotas mensuales.

Expresa Olaya (2024), Ministra de Ciencia quien *lidera un nuevo camino para la hoja de coca: conocimiento, paz y desarrollo* expresa:

En Colombia, el contexto social y político de la producción de hoja de coca, así como, el impacto de las políticas antidrogas, la presencia de grupos armados y la neutralidad política de los cocaleros en el Putumayo, han sido elementos clave en su estrategia de supervivencia frente a la guerra interna del país. (s/n)

Por su parte, Pinto (2004), da a entender que la situación de la población cocalera del Putumayo, tiene una perspectiva que abarca tanto la represión de los grupos armados como la concertación entre las comunidades para defender los cultivos ilícitos. Desde este punto de vista, cobra sentido lo expuesto por parte de los estudiantes, al reconocer que existe un fuerte dominio en la población por parte de los grupos armados que operan en la zona, con el fin de mantener control territorial donde el principal motivante son las rutas de comercialización de drogas. Del mismo modo, se entiende que la concertación es una estrategia para defender los cultivos de coca, al ser la principal fuente de ingresos de las comunidades del sector, donde por medio de movilizaciones y diálogos evitan que el gobierno a través de los “erradicadores” de coca intervengan en sus plantaciones. Lo anterior tiene sentido, al saber que el Estado no genera las garantías suficientes, inmediatas y de modo permanente para que las familias que dependen de esta actividad económica, puedan sustentar las necesidades en sus hogares.

Una de las jóvenes menciona, que la familia le cuenta que otro panorama es cuando se enfrentan los grupos por el territorio. *Es allí donde está de por medio la vida de las personas, donde muchos son asesinados o les toca huir de sus hogares para salvar su vida...*, aumentando las cifras del desplazamiento forzado del departamento, bien por el despojo violento de tierras (para narcotráfico o explotación minera) sobre comunidades campesinas colonos de estas áreas o por la violencia de género, ya que las mujeres y niñas son víctimas de violencia sexual, física y psicológica, lo que las obliga a abandonar sus hogares para proteger sus vidas, como lo exponen Rincón, S. y Lizana Vásquez, (2025).

Desde este panorama, se presenta la entrevista realizada a Ingrid Betancourt (2025) secuestrada por la FARC. Expresa que encontró una guerrilla deshumanizada donde violaban a las mujeres campesinas y luego a los 8 meses, si estaban vivas, las hacían abortar. Situación que hoy aún se presenta en algunos lugares en Colombia. Expone que con el actual gobierno lo poco que se había ganado en el mandato de Santos, como los acuerdos de paz y el desmantelamiento de algunos grupos al margen de la ley, se perdió (Entrevista de Olavarrieta, febrero 9).

Una perspectiva similar es expuesta por Molina (2020), refiriéndose a que los grupos armados son un problema desde hace más de cinco décadas en Colombia, quienes tienen en constante sometimiento a la población rural del país. Sin embargo, resalta que, por medio de los acuerdos de paz con el Estado, se han logrado avances significativos en los cuales el trabajo articulado con la sociedad, gobierno y grupos armados, deben canalizarse a través de la implementación de estrategias para no repetir este flagelo, siendo la educación una herramienta fundamental para la paz. Finalmente, el autor aduce, que la represión y control en las comunidades con el pasar del tiempo ha reducido y con ello, los hechos de violencia en los departamentos apartados de la geografía nacional, sin embargo, se reconoce todavía se presentan.

Con relación a la intervención de los grupos armados en el desarrollo de actividades educativas, se tienen en cuenta los relatos de los participantes de la IER Ecológica el Cuembi, presentados continuación:

**Estudiante AZ:** *“No se meten con los asuntos del colegio, antes era más estricto, pero ahora solo unas reglas que toca cumplir, por ejemplo, yo que tengo moto no puedo andar con casco o taparme la cara, no puedo llevar a gente extraña, no se puede salir después*

*de las 7 de la noche, algunos los castigan y los hacen trabajar en obras para la vereda”  
...puedo asistir a mis clases sin problema” ...*

**Continúa la participante RJ:**

*“Ellos en sus cosas y la comunidad en las suyas, desde que uno no haga algo malo o se coloque de informante no pasa nada. Ellos tienen normas, pero ya no son tan estrictos como antes, porque antes tocaba salir con permiso, no podían ingresar nadie nuevo, tocaba presentarlo con el presidente de la junta y lo investigaban, ahora solo las normas que colocan que no se puede andar en la noche, no robar y los viciosos a ellos si los saben matar”.*

**Complementa el estudiante CA:**

*“No se meten con uno, solo toca cumplir las reglas que ellos colocan, portarse bien. Inclusive con ellos se trata, se habla desde que uno no haga nada malo ellos son bien, algunos juegan partidos con la comunidad y se integran” ...*

*“Es más, hasta la policía sabe quiénes son ellos y cada uno hace sus cosas, pero no se meten con ellos, porque ellos antes ayudan a la comunidad, evitando robos, extorsiones, vicios” ...*

Partiendo de las respuestas, en primera instancia se logra interpretar que los grupos al margen de no intervienen en los asuntos educativos, lo que garantiza la jornada académica, al cual concebir la escuela como un espacio neutral e inclusive protegido. Aquí tomo en cuenta algunas apreciaciones de la observación participante, donde como docente activo en la institución, visualizo que los integrantes de los grupos armados se mantienen alejados de las instituciones educativas, casi no las frecuentan, supongo que, para no afectar la tranquilidad de las jornadas escolares, no obstante, a pesar que no se involucran con las actividades educativas hay captación de jóvenes para enfilarlos a sus fines delictivos.

Por otra parte, es de indicar que últimamente no se han presentado acontecimientos que involucran de manera forzada a los estudiantes como reclutamiento o castigos por parte de los grupos armados que operan en la zona. Sin embargo, hay menores de edad, algunos ex alumnos, quienes por cuenta propia ingresan han ingresado a estas organizaciones, posiblemente por no tener una orientación adecuada o por las necesidades económicas en sus hogares, como lo he relatado en apartados anteriores.

Si bien no interfieren de manera directa en las actividades educativas, en ocasiones suspenden las jornadas afectando el proceso:

**Estudiante AZ de la IER Ecológica el Cuembi:**

*“son los paros, donde toca salir a acompañar, sobre todo cuando van los erradicadores que envía el gobierno y la comunidad no los deja, por esos motivos a veces perdía clase”*

... *“Ellos los convocan cuando quieren entrar a erradicar la coca, entonces nos toca dejar que entren porque todos perdemos” ...*

Continua **el estudiante CA** de la misma institución educativa:

*“Tan solo por los paros, que hace que perdamos clase con lo de los erradicadores, cuando me toca salir a unirme al paro y evitar que se lleven el sustento de todas las familias”.*

Los jóvenes se refieren a la llegada de erradicadores, la fuerza pública que viene a revisar la zona a fin de aniquilar los cultivos y a los subversivos. Es en este momento que a todos los que trabajan en el negocio nos obligan a participar de un paro, donde se incluyen los estudiantes. El objetivo es buscar entorpecer la incursión armada, afectando la libre movilidad y su estructura financiera. Sin duda alguna, esto tiene repercusiones en el plano educativo, al tener que perder clase por varios días y en ocasiones semanas, pudiendo afectar la motivación y con ello la deserción escolar. Sin embargo, las comunidades apoyan los paros en contra de la erradicación de los cultivos ilícitos, a razón que el gobierno no presenta las garantías suficientes, pertinentes e inmediatas para que las comunidades que dependen de esta actividad económica, tengan otra alternativa de subsistencia.

Los eventos narrados son reafirmados por García (2014), cuando nos dice que el Estado colombiano implementa estrategias para la erradicación de los cultivos ilícitos en los territorios de presencia de cultivos de coca. Sin embargo, en los lugares donde existe alta incidencia del narcotráfico en la economía y en la dinámica social, dichas acciones no son bien recibidas por las comunidades y no son tenidas en cuenta, ya que no generan garantías para el sustento de sus necesidades básicas. Por lo tanto, se requiere de mayor compromiso e intervención por parte del gobierno en los municipios que presentan este flagelo, ya que se percibe desconfianza, debido a las pocas oportunidades existentes en el medio.

Por otra parte, es importante mencionar que, en el sector de la Carmelita, existe una comunidad de excombatientes del grupo subversivo de las FARC, que se sometieron a las negociaciones con el gobierno para la solución del conflicto armado en la zona. Cabe aclarar que muchos de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas del sector son familiares de estos excombatientes y en el caso de los participantes del estudio, se percibe algún tipo de incomodidad al conversar sobre el tema, por lo que se limitan en sus respuestas. Algunos aún tienen parientes que forman

parte del grupo armado que opera en la zona o tienen secuelas debido casos de violencia donde se vieron afectados sus familiares, por tal motivo, algunas preguntas relacionadas con la temática fueron evadidas al causar algún tipo de malestar en los estudiantes.

Al respecto, se exponen los testimonios del **participante CA** de la IER Ecológica el Cuembi:

*“Conozco de muchos compañeros que han preferido ir a trabajar en laboratorios con coca o meterse en los grupos para ganar plata y dejar los estudios, eso es riesgoso y no solo se coloca en riesgo ellos, sino también la familia, a algunos les ha tocado irse y otras personas de la zona los han matado”.*

**El estudiante AB de la IER Puerto Vega expresa:**

*“Conozco algunos casos que prefieren estar allá y salirse de estudiar. Pierden el interés en el estudio y se enfocan al cien por ciento en eso, porque se gana más o menos bien y como uno ya es joven se necesita dinero para los gastos y las cosas que se necesitan”. Algunos han comenzado a consumir...lástima”*

Las afirmaciones anteriores son lamentables, debido a que muchos menores de edad, no son conscientes de la gravedad del asunto y terminan desertando de la escuela, para trabajar en actividades delictivas como la fabricación o comercialización de drogas o ingresar a los grupos al margen de la ley. Muchos son fruto de familias disfuncionales, donde algunos de los padres pudieron pertenecer a estos grupos.

Ello implica que es importante y necesario, orientar a las familias a fin de mejorar la convivencia y comunicación entre sus integrantes, con el acompañamiento de entidades para la prevención de estos casos (ICBF, Defensoría del Pueblo, Policía de infancia y adolescencia).

Es de resaltar que el acompañamiento de las familias y asesoramiento de los docentes y la orientadora escolar ha influido en el comportamiento de jóvenes inmaduros que desean abandonar los estudios y dedicarse de lleno en actividades delictivas y/o pertenecer a los grupos armados que operan en la zona. Sin duda alguna, son acciones que se deben fortalecer y realizar un seguimiento constante para identificar casos potenciales y con ello darles una correcta orientación que les permita comprender la realidad de una manera diferente, donde la educación sea el camino para la superación personal, familiar y comunitaria.

Acota, Alarcón (2019), expresaba que el conflicto armado colombiano ha involucrado a la población civil, especialmente a los niños/as y jóvenes, los cuales son captados desde temprana edad como testigos de asesinatos, de ataques a la población

civil donde pueden estar miembros de su familia y amigos, desplazamiento forzado, y sometidos a esclavitud, explotación y servidumbre por parte de los actores en conflicto, como es el caso del Putumayo.

Igualmente, Hernández Bonilla (2018) señaló que entre los años 2013 y 2015, “se recluto un niño por día”, donde la población más afectada fue la rural, que aún asusta al ser una cifra muy alarmante. Siendo los causales la no presencia de entidades del Estado y el aislamiento geográfico y político, sumado a la difícil situación económica de sus familias y la traumática situación contextual, vuelven “presa fácil” a los menores manipulados y finalmente ser reclutados.

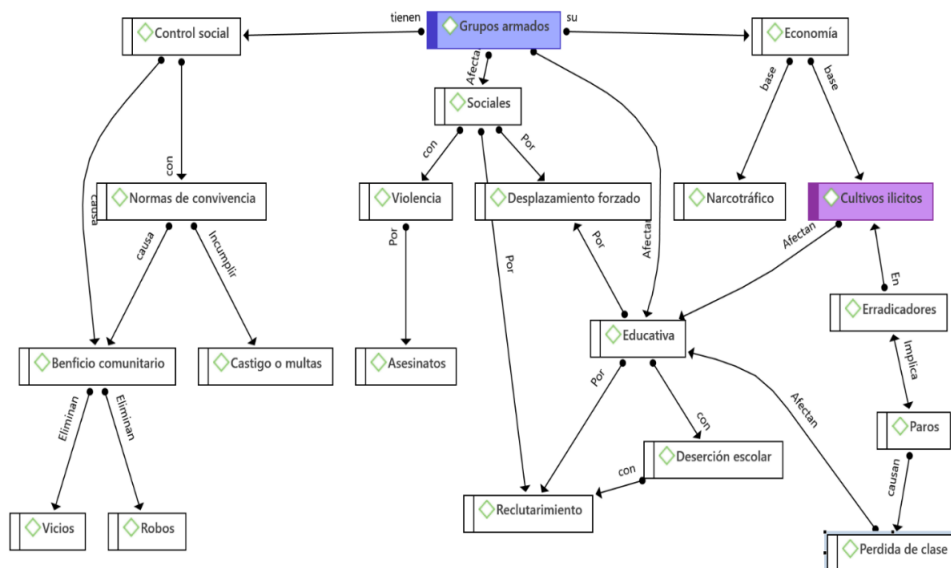
Así como a nivel internacional “Colombia tiene una deuda con la infancia”, donde la falta de intervención por parte de los gobiernos ha generado altos índices de reclutamiento forzado en menores de edad. En consecuencia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2017) fue creado para contribuir con un cambio social para la calidad y bienestar de los niños y sus familias, a través de una serie de programas y estrategias enfocadas a la prevención y protección de los niños. No obstante, Hernández Bonilla (2018) hace referencia a un dato preocupante suministrado sobre los cupos para la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado, donde presupuestan alrededor de 2.000 cupos por año y que toda esta información no concuerda con el insignificante número de niños y niñas (75 niños en 2017) registrados en el programa. Dando a conocer, el fracaso de los programas y la veracidad de los datos que se presentan por parte del organismo.

Desde este panorama, problemáticas como el reclutamiento forzado, la economía basada en los cultivos ilícitos, los grupos armados, se vuelven comunes en la ruralidad colombiana, donde la presencia de organizaciones gubernamentales es casi nula, y las barreras de tipo económico y geográfico generan vulnerabilidad en las comunidades.

La figura 7, recoge los incidentes y eventos relacionados con la influencia de los grupos armados en las comunidades que residen en el sector.

### **Figura 7**

*Influencia de los armados en la educación y sociedad*



Nota: Elaboración propia. Apoyo del Software ATLAS.ti Versión 9

Definitivamente, las condiciones del contexto han hecho que la presencia de los grupos al margen de la ley, tengan un control del territorio manteniendo la hegemonía sobre las comunidades, obligándolos a cumplir las normas impuestas por ellos, como son restricciones en los horarios, no tener hacer acercamientos con integrantes de la fuerza pública y evitar todo tipo de acciones que afecte a la comunidad. No obstante, hay quienes manifiestan que ello es beneficioso ya que se erradicaron los robos y atracos y bajo el consumo de sustancias psicoactivas por integrantes de la comunidad. Claro está, todo es posible por la imposición de infracciones que van desde imponer la realización de un trabajo comunitario, sanciones económicas o multas, hasta asesinatos.

Plantean González (2009, 2014) y Sandoval (2014), que los grupos al margen de la ley, mediante sus acciones afectan a la población civil, donde el sometimiento y la violación de los derechos humanos se manifiestan en asesinatos, reclutamiento de menores, apropiación de tierras, vacunas, desplazamientos masivos, entre otros. Ideas relacionadas presentan, Gutiérrez (2010), González (2014) y Ramírez (2001<sup>a</sup>), argumentando que el abandono del Estado, con la no presencia de la fuerza pública en estos territorios, facilita ingreso y control de grupos al margen de la ley, quienes financian sus estructuras delictivas por medio de los cultivos ilícitos.

Organizaciones como las Naciones Unidas Colombia (2006), dan fe de la difícil situación que se afrontó el departamento del Putumayo, principalmente por parte de las personas que habitaban en los municipios de Puerto Asís, Valle del Guamuez y San Miguel, donde el conflicto armado entre las autodefensas unidas de Colombia (AUC) y la guerrilla (FARC), quienes se disputaban el territorio involucro y afecto a la población civil, causando torturas, masacres, asesinato de líderes, reclutamiento forzado, violaciones y desplazamientos masivos de estas comunidades. Lo anteriormente expuesto, refleja la difícil situación que se presentó en el departamento en la década de los noventa, pero que afortunadamente por los esfuerzos del gobierno nacional, manifiestos en las acciones del tratado de paz, mejoran de manera considerable la situación social en el territorio.

En un reporte presentado por medios informativos como es Directo Bogotá (2024), confirman que el Putumayo es uno de los departamentos que se encuentran más afectados por la situación social del sector, que se caracteriza por enfrentamientos entre grupos armados, el aislamiento geográfico en el que se encuentran las instituciones rurales, obligando a recorrer largas distancias y condiciones de difícil acceso a los educadores para llegar a los establecimientos educativos. Particularmente, el aislamiento geográfico y social, hace que el orden público, sea extremadamente difícil, afectando la continuidad de los maestros en determinadas zonas del país.

Para finalizar, autores como Hernández (2014), expone la importancia del proceso de reconciliación y reparación hacia las víctimas del conflicto armado en Colombia, principalmente hacia los niños y adolescentes a quienes vulneraron sus derechos. En este orden de ideas, se presenta como una estrategia de superación del flagelo mediante un esfuerzo mancomunado entre el gobierno nacional, la escuela y su la sociedad, donde la participación de la comunidad es fundamental, al vincular la población que fue afectada por la problemática y trabajar para su reparación desde las posibilidades y necesidades contextuales.

### **Categoría Esencial Individual: El Hacer Pedagógico**

#### **Unidad Temática: la Práctica Pedagógica**

La educación es un proceso que permite que los países logren una sociedad justa y equitativa. En contexto, la educación pública en Colombia, financiada por el Estado,

presenta limitaciones de tipo logístico y tecnológico debido al bajo presupuesto proyectado del PIB, afectando el desarrollo del proceso educativo. Dicha situación por lo general se evidencia más claramente en los establecimientos educativos ubicados en el sector rural, particularmente en los territorios aislados geográficamente como es el caso del departamento del Putumayo.

Un aspecto importante a destacar, está relacionado con la oferta educativa en Colombia. Este estudio recoge datos sobre matrícula escolar, ubicación geográfica de sedes educativas, niveles de enseñanza y características del sistema educativo colombiano: Estudiantes matriculados: Zonas urbanas: 7.405.053 estudiantes y Zonas rurales: 2.392.624 estudiantes; Sedes educativas: 5.349 sedes, de ellas Rurales: 66,8% y Urbanas: 33,2%, información proveniente de la operación estadística de Educación Formal (EDUC) realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en Colombia para el año 2021.

Por otra parte, Díaz López y Torres (2021) indican que cifras del MEN, citadas por la Fundación Compartir (2018) nos dicen que:

...los años promedio de escolaridad entre las poblaciones rurales dispersas de 15 años y más, es de 6, comparado con 9.6 en las zonas urbanas; por otra parte, la tasa de analfabetismo para la población mayor de 15 años, en la zona urbana, es 3,52 %, mientras que en las zonas rurales es de 12,13 % (p.149).

Los resultados de las pruebas Saber, de los grados 3, 5 y 9 en 2017, muestran que, alrededor de 72 % de los estudiantes del sector oficial de la zona rural, tienen un desempeño insuficiente o mínimo en las áreas de lenguaje y matemáticas, mientras que en la zona urbana el porcentaje es del 65% (p.149).

Según esta estandarización, el estudiante rural carecería de las competencias necesarias para intervenir en pro del desarrollo propio o del territorio donde vive (p.150).

Siendo más específicos el MEN (2019) expresa que “Existen diversos elementos que afectan la calidad de la educación tales como la infraestructura, los textos escolares, los contextos socioeconómicos de los estudiantes y los materiales pedagógicos, entre otros” (p. 5). De acuerdo a ese planteamiento una de las barreras que afectan de forma común a los establecimientos escolares rurales a intervenir, se relaciona con las condiciones de la infraestructura educativa. Es importante destacar que la infraestructura educativa no solo hace referencia a los salones, comprende también, espacios que favorecen la formación integral y el bienestar de los estudiantes como los laboratorios,

bibliotecas, salas especiales y lugares donde se prestan los servicios de alimentación como restaurantes; también sitios de esparcimiento como es el caso de los coliseos, polideportivos, canchas múltiples, salones culturales, entre otros.

Referido a ello los estudiantes expresan:

**Estudiante AZ perteneciente a la IER Ecológica el Cuembi:** *“hay algunos grados que los tienen ubicados en salones muy pequeños, calurosos, creo que, a los novenos en una habitación chiquita, al décimo lo tienen en la biblioteca, ellos comparten el espacio con la biblioteca, con una división y no tienen buena iluminación, por ese motivo hay interrupción en las clases”.*

**Estudiante TD de la IER La Libertad:** *“Por ejemplo, el grado noveno se encuentra donde antes era la bodega, es de tabla, donde se amontonan las cosas viejas, hay animales como arañas”.*

Respuestas similares presenta el estudiante AB de la IER Puerto Vega:

*“Afecta mi rendimiento escolar, en ocasiones está haciendo mucho calor y duele la cabeza, no me puedo concentrar”.*

*“si bien cuando llueve baja algo el calor, pero entra el agua por filtraciones y si es muy fuerte por la puerta” ...luego el calor sube.*

**Estudiante AB perteneciente a la IER Puerto Vega** indica: *“En cuanto a los espacios educativos, no contamos con laboratorios de ciencias, física, ni tampoco con los aparatos con los que se trabaja, con ellos nosotros aprenderíamos mejor, ya que facilitan el aprendizaje. La biblioteca es pequeña y no tiene libros interesantes, los computadores son limitados y no tenemos internet” ...*

**Estudiante AZ de la IER Ecológica el Cuembi:** *“Hacen falta algunos espacios deportivos y laboratorios de computadores. También, no hay laboratorios, eso es importante que hubiera porque nos ayudaría a aprender más fácil, colocando en práctica la teoría”.*

Como se evidencia en las respuestas de los participantes, aunque pertenecen a diferentes establecimientos educativos, exponen situaciones similares asociados con problemas de infraestructura escolar. Desde este punto de vista, se entiende que es una limitante que puede afectar el buen desarrollo de las actividades académicas.

Los participantes dan a entender, que, los espacios en los que se orientan las clases no son óptimos, siendo calurosos o húmedos según el clima; poco ventilados, con mala iluminación, muchas veces inseguros, ruidosos, pequeños, deteriorados, donde muchas veces debido a las altas temperaturas sofocan a los estudiantes causándoles malestar como dolor de cabeza. Igualmente, en los días oscuros y lluviosos, al tener poca iluminación dificultan visualizar las orientaciones descritas por los maestros que, en los tableros, al igual que transcribir notas importantes en los cuadernos, lo que puede afectar su rendimiento y desempeño académico.

En mi rol como educador rural, soy conocedor y testigo de las difíciles condiciones en las que se desarrolla el proceso formativo en instituciones dispersas y de difícil acceso como las relacionadas en el presente estudio, debido a escasa inversión social por parte del Estado colombiano, la cual se manifiesta en las deplorables condiciones infraestructura educativa y el déficit de salones. Esta situación hace que se utilicen espacios “*temporales o provisionales*”, improvisados, los cuales no son aptos para el desarrollo de las clases. Lamentablemente, la situación que se plantea con anterioridad, siendo una estrategia supuestamente “*temporal o provisional*”, utilizada por parte de los directivos docentes para subsanar la falta de salones, termina siendo fija y se presenta de manera repetitiva año tras año.

Reafirma el **Estudiante AB de la IER Puerto Vega** afirma:

*“se me dificulta para concentrarme, prestar atención a la clase”. “También que las aulas, no estén bien iluminadas, no sean frescas afecta el rendimiento escolar, porque uno se desconcentra, uno piensa en la hora de salida, para refrescarse y sentirse más cómodo”.*

Continua **TD de la IER La Libertad**:

*“El calor distrae, es molesto, me afecta académicamente, ...la iluminación es mala cuando los días están oscuros y no deja ver bien para copiar las actividades y tareas”. “Causa dolor de cabeza, malestar general y desconcentración en las clases, estamos más pendientes de la hora de salida, para ir a refrescarnos a casa que estar atentos en el desarrollo de clases” ...*

*“El calor, pero lo solucionamos saliendo a los árboles, son lugares más frescos y le ayudan a cambiar la rutina de las cuatro paredes”.*

Se puede evidenciar que vinculan el rendimiento académico con las condiciones de infraestructura educativa, indicando que se tornan menos participativos y la interacción entre docentes y estudiantes disminuye, haciéndolos pasivos, afectando la participación.

No obstante, es de resaltar las estrategias implementadas por parte de los docentes para apaciguar las problemáticas asociadas con la poca iluminación y calor de las aulas, es la de utilizar espacios externos y al aire libre, lo que minimiza el impacto y favorece el desarrollo de clase y permitiendo igualmente, salir de la rutina de cuatro paredes. Esta es sin duda, una alternativa que puede solucionar de manera transitoria las problemáticas descritas relacionadas con el clima, pero que por momentos se convierte en una solución definitiva, siendo necesario la inversión del Estado en infraestructura educativa.

Como se denota, existe desigualdad de oportunidades marcadas en la formación escolar entre la educación rural y la urbana. Organizaciones como la UNICEF (2022), lo confirman, aduciendo que son el reflejo de las brechas de tipo económico, social, políticos y educativo que se tiene en los territorios rurales del planeta, en el que se encuentra incluido Colombia, donde el abandono del Estado es notorio al encontrar establecimientos educativos rurales en condiciones precarias de infraestructura, falta de recursos educativos y dificultades de acceso, incidiendo negativamente en el rendimiento de los niños y jóvenes.

Otro aspecto a tener en cuenta, se plasma en las afirmaciones del estudiante **RR** *“faltan los espacios para hacer deporte, que siempre nos toca afuera del colegio al sol y al agua”*, partiendo de sus gestos faciales y expresiones, generan emociones implícitas relacionadas con malestar, incomodidad y desmotivación al referirse a las condiciones en las que se desarrolla la clase de Educación Física. De esta manera, se ve afectado no solo el desarrollo de los contenidos de la unidad académica, también el estado emocional y la disposición hacia este tipo de actividades que favorecen la formación integral de la persona. Al respecto, se indaga sobre la disponibilidad de estos espacios, obteniendo las siguientes respuestas:

**Estudiante JR de la IER Ecológica el Cuembi:** *“Hacen falta implementos deportivos, espacios culturales y deportivos, zonas donde se puedan desarrollar este tipo de actividades” ... “los pupitres están en mal estado y en malas condiciones” ...*

**Estudiante MK de la IER La Libertad** expone: *“Los espacios deportivos, los cuales no hay, ...utilizamos la cancha de la comunidad, donde toca pedir prestado, cuando la cancha está ocupada no podemos hacer deporte o la clase de educación física”.*

**Estudiante RR de la IER Puerto Vega,** muestra que: *“Yo diría que hacen falta más salones, espacios para hacer reuniones... como salones y falta los espacios para hacer deporte, que siempre nos toca afuera del colegio al sol y al agua y también los laboratorios, porque no los tenemos”.*

Con respecto a las dificultades evidentes en el restaurante escolar, el panorama es similar, siendo un espacio reducido, caluroso, que no cuenta con la cantidad de mesas y sillas suficientes, por ende, es un lugar incómodo, que no permite el buen descanso e interacción de los estudiantes. Por lo cual, debido al tiempo limitado, tienen que “apretujarse” para consumir sus alimentos, con el fin de dar cabida a los otros estudiantes que esperan ingresar para alimentarse. La estudiante **TD de la IER La Libertad** indica: *“Por ejemplo, en el restaurante toca venir a almorzar y hay que comer parados...pero*

*ahora lo están ampliando, espero que mejore*". De esta manera, se ha venido afectando el bienestar y salud de los menores, al sufrir situaciones de estrés y fatiga por correr a encontrar lugar y comer rápido para dar paso a otros compañeros...

Paso ahora a indagar sobre los recursos de aprendizaje y cómo estos pueden incidir en el proceso, respondieron de manera fehaciente el **estudiante AB de la IER Puerto Vega:**

*"En cuanto a los recursos no son suficientes..., no contamos con microscopios, y materiales de ciencia, que nos sirven para aprender de una mejor manera, uno aprende mejor colocando en práctica las cosas o mirándola por lo menos y no solo escribiendo".*

*"Algunos padres no tienen la posibilidad de comprarnos cuadernos y libros...si tuviéramos una buena biblioteca al menos estudiaríamos allí" ... "La biblioteca es muy importante, no está funcionando".*

Continúa la **estudiante AZ de la IER Ecológica el Cuembi:**

*"La biblioteca no tiene libros nuevos, la mayoría son super viejitos" ... "rotos y rayados" ... "Algunos utilizamos los cuadernos viejos, borramos lo que había y volvemos a escribir" ...no hay económica".*

*"Algunos salones tienen televisores otros no, y los que tienen se han ido dañando, entonces eso afecta el desarrollo de las clases" ... "lo que más afecta es que no hay laboratorios, sería muy bueno, ya que uno coloca en práctica experimentos y eso llama la atención" ...*

Los fragmentos exponen de manera general la apreciación de los participantes con respecto a la carencia de los recursos educativos, donde su incidencia está directamente relacionada con la afectación del aprendizaje. Desde este punto de vista, aprecian la importancia que tienen los laboratorios, las bibliotecas y demás recursos educativos para el abordaje de los contenidos y llevar a cabo un proceso de aprendizaje de calidad.

Resalta la afirmación expuesta por el participante relacionado con la carencia de laboratorios *"nos ayudaría a aprender más fácil, colocando en práctica la teoría"*. Esta frase pone al descubierto la inquietud por aprender y a la vez que están conscientes que el no realizar actividades científicas el aprendizaje no es completo. En otras palabras, experimentar en los laboratorios les facilitaría enormemente la asimilación de conocimientos científicos que son muy valiosos sobre todos los que aspiran continuar carreras relacionadas con las ciencias. Asimismo, al no contar con bibliotecas actualizadas, equipos y salas de cómputo los ubica en una posición injusta, al no poder desarrollar habilidades y competencias de manera operativa, lo que se convierte en una

desventaja con respecto a la educación desarrollada en el medio urbano y particularmente en colegios privados que cuentan con mejores condiciones.

Con respecto a las consecuencias que puede tener la poca disponibilidad de los recursos tecnológicos en las instituciones educativas del sector, se complementan las siguientes respuestas:

**Estudiante TD de la IER La Libertad:** *“Todo esto afecta demasiado, no tendremos las mismas oportunidades y posibilidades que los otros de zonas urbanas. Digamos que nos ayude a comprender las cosas del mundo moderno. Me doy cuenta que muchas personas como mis compañeros tienen muchas falencias en las tecnologías, me piden el favor en algo básico, fácil, pero ellos no lo saben”.*

*“Sí, porque uno tiene que innovar y desarrollarse yendo a la corriente de la tecnología y las tendencias mundiales, por ejemplo, cuando uno sale al pueblo... debe saber también manejar la nueva tecnología, saber cómo funciona. Afecta mucho el desarrollo de las habilidades y conocimientos que nos colocan en desventaja en comparación con una ciudad”.*

**Estudiante RJ de la IER Ecológica el Cuembi:** *“Si contamos con computadores, pero casi todas están dañadas. Los computadores nos toca compartirllos con grupos de tres o cuatro, por eso me aburre, porque uno así casi no aprende bien”. “Aquí el internet es malo y en el colegio también, por eso nos toca comprar datos del celular y buscar señal en el espacio alto y despejado para poder hacer tareas” ...*

La voz de los estudiantes es clara, reflejando que el no tener acceso a los recursos tecnológicos repercuten negativamente en la calidad educativa, al limitar el acceso a información actualizada, a futuro se dificulta la preparación para el mundo laboral, al no haber desarrollado habilidades y competencias y a la vez los docentes no pueden aprovechar estas herramientas para personalizar el aprendizaje o comunicarse con las familias, etc. No obstante, hay unas iniciativas del gobierno a través del Ministerio de Educación Nacional al reconocer la urgencia para reducir la brecha educativa y tecnológica entre el campo y la ciudad, y ha impulsado diversas estrategias para intervenir de manera oportuna: Infraestructura educativa rural, Tecnologías emergentes en zonas rurales y Formación docente y contenidos pertinentes (MEN, 2012), pero a esta zona no ha llegado

Refiriéndose particularmente a los recursos tecnológicos y la conectividad a internet, aspectos de gran importancia en la época actual para el desarrollo de las competencias de los estudiantes con respecto a la dinámica mundial, responde lo siguiente:

**Estudiante AB y RR de la IER Puerto Vega:** *“Un computador por cada cuatro personas, cuando se dañan toca de más, es incómodo y algunos computadores, no trabajan bien, les falla el mouse, el teclado y no prender. Toca turnarse para trabajar” ... “el internet no*

*puede conectar a los computadores y las páginas no cargan, por eso nos toca salir al pueblo a hacer consultas cuando los profes nos dejan o comprar datos y eso que toca subir a las partes altas y buscar la señal”.*

No obstante, pese a estas carencias muchos estudiantes con esfuerzo y ganas de progresar recurren a la compra de paquetes de internet para sus celulares. Unido a ello, deben desplazarse a lugares despejados, de mayor altura como árboles o colinas donde la conectividad es mejor o desplazarse a otros lugares fuera del entorno rural. En ocasiones, llegan a pedirle a un conocido que le consulte información para cumplir con sus actividades académicas. Sin duda, estas son algunas acciones de determinación y creatividad que permiten superar barreras y contribuir de manera significativa en el proceso educacional y la asimilación del aprendizaje.

En los fragmentos de entrevista se evidencia similitud en las afirmaciones de los participantes, aun siendo instituciones diferentes. Exponen un panorama poco alentador respecto a las instalaciones educativas y recursos tecnológicos y educativos. Hacen referencia a la infraestructura deficiente dificultando la organización de actividades extracurriculares y el acceso a material didáctico actualizado, lo que retrasa la preparación académica en comparación con sus pares urbanos. Otra evidencia de las múltiples problemáticas que se presentan en los establecimientos educativos rurales, que afecta la calidad educativa de sus alumnos, manifiestos en la apropiación de conocimientos y competencias.

Desde este panorama, las afirmaciones preliminares son coherentes con respecto a los planteamientos de la UNESCO (2016), refiriéndose a la falta de estos recursos como uno de los factores que restringe las oportunidades de formación y, por lo tanto, afecta el desarrollo académico de los estudiantes en áreas rurales. Las brechas entre las áreas urbanas y rurales son grandes. Según EDUC-2021 (DANE):

La capacidad de manejar y adaptarse a nuevas tecnologías es fundamental para garantizar que los jóvenes puedan acceder a oportunidades de educación superior o laborales. Mientras el 79,8% de las sedes educativas en las zonas rurales no cuentan con internet, este porcentaje es de 9,3% entre las sedes educativas urbanas. Incluso, el 18,1% de las sedes educativas rurales ni siquiera cuentan con servicio de energía eléctrica. (p. 12).

Es de destacar el compromiso de los docentes. La participante **MK** de **IER La Libertad**:

*“Utilizamos los recursos disponibles en el medio, por ejemplo, como le dije si los salones son calurosos salimos a los árboles, son frescos, tienen buena iluminación y nos permiten estar cómodos y en conexión con el espacio natural”.*

**Estudiante CA de la IER Ecológica afirma:** *“Aprovechando los recursos del medio como los árboles que nos dan sombra y son frescos, son iluminados” .... “también aprender con la naturaleza, como observar los ecosistemas, como, por ejemplo, los animales, insectos”;*

Afortunadamente, los establecimientos educativos rurales, cuentan con amplias zonas verdes, espacios naturales frescos y cómodos que permiten aprovechar estos lugares para impartir la formación académica; percibidas por los estudiantes como acciones estimulantes, que despiertan el interés por la naturaleza. Este aprendizaje basado en el entorno natural, permite trabajar contenidos de biología, ambiente, ecología y agronomía, centrándonos en reconocer las especies animales, tipos de plantas, los diferentes ecosistemas del medio, el cuidado y preservación del ambiente, entre otros.

Del mismo modo, permite solventar en cierta medida, la falta de recursos e infraestructura educativo, como lo manifiesta la participante **TD de la IER La Libertad** comenta:

*“Acá internamente, nos toca adaptar los contenidos con ayuda de nuestros maestros, no permiten crear algunos materiales o elementos que necesitamos, por ejemplo, nosotros hacemos el abono para las plantas no lo compramos y así muchas cositas con las cosas disponibles en el medio, por ejemplo, reciclamos los materiales y hacemos cosas que tengan alguna utilidad como el plástico” ...*

*“También la falta de laboratorio, con el uso del espacio verde que tenemos, observar la naturaleza, los ecosistemas, las especies que habitan y comprender cómo funcionan las cosas, eso nos enseñan los profes”.*

**Estudiante CA de la IER El Cuembi** manifiesta: *“Aprovechando los recursos del medio, por ejemplo, sabemos hacer abono sin necesidad de químicos, únicamente con la comida que sobra o con los excrementos de los animales como vacas, caballos y gallinas, marranos” ...*

*“También, podemos observar cómo se desarrolla la vida en el medio ambiente, por ejemplo, el otro día vimos cómo es el proceso de transformación de un renacuajo a una rana” ... “también como se siembra y se cultiva un producto como el plátano que es muy beneficioso para nuestro aprendizaje lo trabajamos en la huerta”*

**Estudiante RR de IER Puerto Vega** responde: *“Trabajar en el medio natural o con actividades que nos colocan los profes donde nos enseñan a trabajar en el campo, como la huerta, o aprender las especies de plantas y aves o animales que hay en la zona” ...*

Como es apreciable, las afirmaciones de los participantes son similares, dando a conocer en una primera instancia el enfoque agropecuario, ambiental o ecológico que predomina en las instituciones rurales. Esto se convierte en una de las ventajas que se presenta en la educación rural, al contar con un laboratorio natural al alcance y a disposición de manera permanente, garantizando una mejor comprensión de las

temáticas. Situación que es adversa para las instituciones educativas del sector urbano, las cuales deben desarrollar actividades pedagógicas a medios rurales, lo que implica gastos económicos, cierto tipo de riesgos, además de no realizarse de manera recurrente, limitando el abordaje de los contenidos y el aprendizaje de los alumnos, como el ejemplo citado, que se refiere al proceso de transformación de un renacuajo a una rana, en la cual el estudiante rural lo puede registrar a diario.

A manera de ejemplo, las actividades relacionadas con la huerta, como el cultivo de plátano, así como, la crianza de animales y la producción de abonos naturales, se encuentran relacionadas con el enfoque de formación de la educación rural, donde a pesar de no contar con la infraestructura y recursos educativos suficientes para desarrollar este tipo de actividades, afortunadamente la disponibilidad y el aprovechamiento de los recursos naturales facilitan el desarrollo de los contenidos programáticos en áreas como agropecuarias y ecológicas, al disponer de recursos naturales para la enseñanza como son los ríos, los ecosistemas en los que habitan las diferentes especies de animales y plantas.

Es así, como los aportes de Valdiviezo, Toro y Freire (2019), tienen relevancia al sugerir el abordaje de los contenidos programáticos de las ciencias naturales en el área rural, de manera práctica y vinculado con el entorno vivencial. Refiere que, del mismo modo, posibilitan la integración de los saberes culturales con los académicos, garantizando de esta manera un sentido crítico y objetivo por parte de los alumnos. Un ejemplo claro es la huerta escolar, permiten integrar la teoría y la práctica, que va desde los conocimientos básicos de las plantas, su plantación, cuidados para el crecimiento, la cosecha y el máximo aprovechamiento de los recursos naturales, teniendo en cuenta su preservación, mediante la siembra, consumo de alimentos para las personas o animales, abonos naturales o su comercialización.

El mismo ejemplo se puede presentar para la crianza de animales, que a su vez permite la producción de abonos naturales para los cultivos de plantas, permitiendo mejorar la productividad y sostenibilidad agrícola, al reducir los costos de producción, mejorar la productividad de los suelos, siendo contenidos que están directamente relacionados con la dinámica económicas del medio rural.

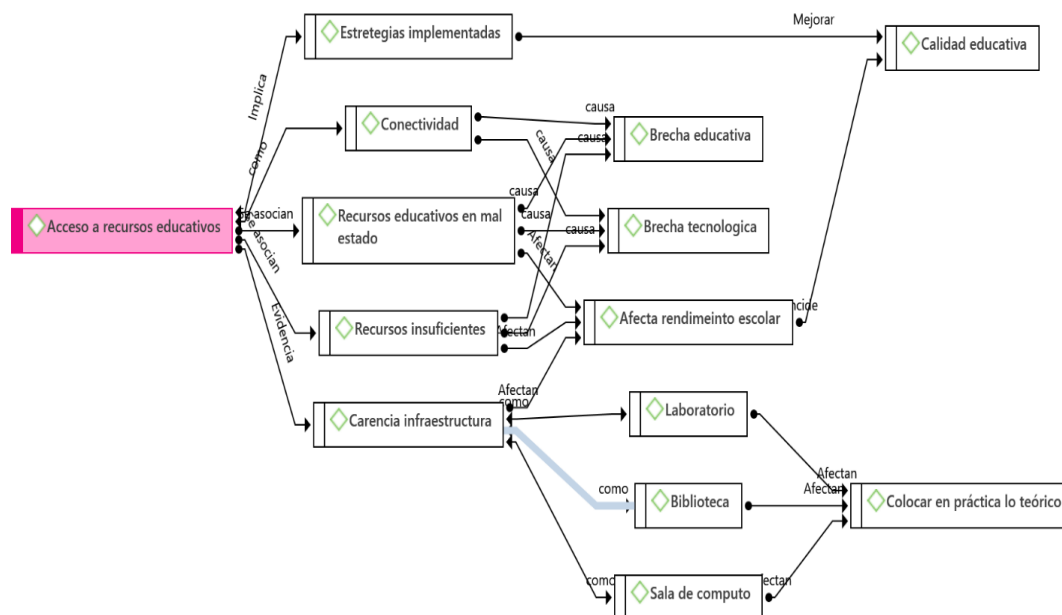
Otras afinidades encontradas, son plasmadas en los aportes de Freire, donde se argumenta la importancia de la educación rural con los proyectos didácticos productivos, a implementarse en áreas ecológicas que buscan el cuidado del medio ambiente, además de generar una actividad productiva para los habitantes manifiesto en el mejoramiento de su calidad de vida. De la misma manera, que se incorpora un proceso investigativo en la evaluación y solución de las problemáticas encontradas con respecto al área.

Cerrando con, Lozano (2012), quien nos indica que la educación rural colombiana se ve afectada por las condiciones geográficas, económicas y sociales, constituidas en brechas que por décadas han venido afectando a los territorios. En el tema educacional, se encuentra afectado por la escasez de recursos y materiales educativos, la poca infraestructura educativa que está en mal estado. Con respecto a los recursos tecnológicos Reyes (2015), Ferro (2018) y Jaramillo et. al (2024), indican que la falta de recursos educativos tecnológicos e internet, afecta el desarrollo de las competencias digitales para los estudiantes, siendo este un componente fundamental para estar a la par de las exigencias mundiales. A partir de los argumentos presentados, es indiscutible que estas condiciones dificultan desarrollar el proceso educativo, incidiendo de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos, al no tener los recursos educativos y tecnológicos que garanticen el abordaje y dinamización de los contenidos de manera adecuada y eficiente.

En la figura 8, se sintetizan los argumentos expuestos con anterioridad, relacionados con las dificultades de acceso a recursos educativos que enfrentan estudiantes de zonas rurales de Colombia que afectan la práctica pedagógica. Se resalta como, la no disponibilidad de bibliotecas, los laboratorios, espacios deportivos y las salas de computación incide de forma directa en el abordaje y apropiación de los contenidos, al no poder consolidar y aplicar lo aprendido, al no poder resolver problemas de manera procedimental y al no estar a la par con los avances tecnológicos y globales.

### **Figura 8**

*Acceso a Recursos y Materiales Educativos para la Práctica Pedagógica*



Nota: Elaboración propia. Apoyo del Software ATLAS.ti Versión 9

Los autores Duarte, Jaureguiberry, y Racimo (2017), realizan sus aportes frente a la temática de la infraestructura educativa en los países de Latino América y del Caribe, manifestando algunos hallazgos importantes. Expresan que en la región menos del 60% de los estudiantes asisten a escuelas dotadas y con infraestructura educativa. Los autores afirman, que uno de cada cinco estudiantes de las escuelas rurales, cuentan con agua potable, conexión a internet y electricidad. Lo que tiene una estrecha relación con las condiciones encontradas en el medio donde se desarrolla la presente investigación. Específicamente, la prestación de servicios básicos e infraestructura educativa; limitantes que desfavorecen el rendimiento académico de los alumnos e incide de manera negativa en la calidad educativa.

Contribuciones similares presentan Lugo, Hernández y Colmenares (2016), contemplando la importancia que tienen para el proceso educacional la infraestructura educativa, donde las instalaciones y espacios escolares deben estar construidos con algunos criterios que garanticen la comodidad y seguridad de los alumnos como por ejemplo la capacidad instalada, la ventilación, luminosidad e instalaciones que deben contar las aulas de clase. Además, todos los espacios destinados para impartir clases

como laboratorios, bibliotecas, corredores, salas de cómputo y otros, deben tener rutas y salidas de emergencia, además de facilitar el desplazamiento de estudiantes en condición de discapacidad o personas con movilidad reducida, condiciones que no se presentan en las instituciones educativas Ecológico el Cuembi, La Libertad y Puerto Vega.

Los autores exponen que el gobierno nacional, busca el fortalecimiento e inversión en la infraestructura del sector educativo, contemplando implementar la jornada única en todos los establecimientos escolares públicos del país. Particularmente, las instituciones educativas del corredor vial Puerto vega – Teteyé, se ha implementado la jornada única, y una inversión en programas de permanencia escolar, tales como el programa de alimentación, transporte y otros. Sin embargo, la inversión no es suficiente para su óptimo funcionamiento.

Reforzando lo expresado, el MEN (2012) como política Nacional de Educación Rural, tiene entre sus objetivos el disminuir la brecha entre el campo y la ciudad en el aspecto formativo. Se considera que dichas acciones deben garantizar la construcción de infraestructura, la dotación e implementación de recursos educativos, tecnológicos y didácticos que conlleven a mejorar la calidad educativa en las instituciones rurales de Colombia, que se refleja en el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, dichas acciones deben estar acompañadas de la participación del Estado para reducir las problemáticas de tipo social, económico, político y educativo en los territorios rurales, los cuales se deben trabajar de manera integral y articulada con las comunidades, ya que el uno tiene incidencia sobre los demás. A la fecha las carencias son evidentes, al menos en el Putumayo.

Ahora me concentro en revisar lo relacionado con la planta docente, obedeciendo a dos situaciones fundamentales. Por un lado, el número de docentes para orientar el área específica y por otra, la formación profesional, su actualización y profundización constante. En este orden de ideas, los estudiantes consideran las siguientes dificultades:

Estudiante **LD de la IER La libertad**, comenta: *“No son suficientes, porque algunos docentes tienen que dar hasta 3 materias diferentes, por ejemplo, un profe da informática, ética, artística, sociales” ...*  
*“Sería bueno que se tenga un docente para cada materia” ...” son buenos en lo que estudiaron, pero no en lo que no en las materias que no tienen formación, se mira” ...*

Estudiante **RJ, de la IER el Cuembi**: *“Nos enseñan desde matemática, biología hasta música y artística” ... “Siempre hemos tenido dificultades con las materias de educación física y música, los docentes se aburren y renuncian porque no son de acá y viajan todos los días y les colocan problemas para salir” ...*

*“Muchos maestros son bachilleres y no alcanzan a tener un grado académico de pregrado o posgrado”. Según cuentan mis padres” ...*

**AB de la IER Puerto Vega**, expone: *“Creo que no, porque a algunos les toca dar más de una materia, algunos orientan tres o cuatro materias” ...*

*“Se nota la materia que dominan y la que dan por obligación...se siente la diferencia. Igual nos para a nosotros...si el maestro está contento, nosotros también” ...*

Los anteriores fragmentos de entrevista hacen alusión al déficit de la planta docente en las instituciones educativas, dando a entender que es una problemática común que afecta el desarrollo óptimo del proceso educativo.

Para abordar el tema, se debe tener en cuenta tanto en el medio rural como urbano en educación pública, el **decreto 3020 del 2002**, condiciona la contratación de docentes para los establecimientos educativos, mediante la relación técnica estudiantes/docentes, dando a entender que dependiendo de la cantidad de estudiantes matriculados se realiza la contratación de los maestros que orienten el desarrollo de las unidades académicas. Por tal motivo, comprendiendo que en el sector rural la cantidad de estudiantes matriculados por curso es menor en comparación a los establecimientos educativos de la zona urbana, la contratación es menor. Por consiguiente, los maestros asignados en instituciones educativas rurales deben orientar otras materias fuera a su área de especialidad o formación de origen, pudiendo afectar el buen desarrollo del ciclo escolar.

Para corroborar lo expresado de acuerdo a los datos suministrados por la operación estadística Educación Formal (EDUC-DANE), en 2021 indican que:

De acuerdo con los datos suministrados por la operación estadística Educación Formal (EDUC) del DANE en 2021:

- Aunque el 66,8 % de las sedes educativas se encuentran en zonas rurales, estas tienden a tener menos estudiantes por jornada en cada nivel educativo.
- La mayoría de los estudiantes rurales están matriculados en los niveles de educación inicial (Preescolar y Básica Primaria), mientras que en las zonas urbanas hay mayor participación en educación básica secundaria y media.
- Esta distribución está relacionada con:
  - La mayor densidad poblacional urbana, que permite concentrar más estudiantes por sede.
  - Las limitaciones de acceso en zonas rurales, como infraestructura deficiente, falta de transporte escolar y escasa conectividad.
  - La deserción escolar, que afecta especialmente a estudiantes rurales en niveles superiores debido a factores económicos, laborales y sociales (s/n).

El malestar de los participantes, da certeza en primer lugar que, debido a la falta de docentes por especialidad, se pone al relieve que muchos docentes no cuentan con la formación idónea para orientar áreas, fuera de su área de formación, convirtiéndose en una problemática que afecta la calidad educativa. En este orden de ideas, sabiendo que los estudiantes no lo dicen explícitamente, pero en la expresión “*sería bueno que se tenga un docente para cada materia*”, refleja su inconformidad con la formación recibida principalmente en las unidades académicas en las que no se cuenta personal docente como en ética, religión, artística y últimamente las ciencias.

En orden subsecuente, la expresión “*Siempre hemos tenido dificultades con las materias de educación física y música*”, .... *asignaturas que para muchos representan un momento de aprendizaje, pero también de esparcimiento*, colocan en evidencia el malestar del entrevistado al no contar con docentes permanentes en las áreas mencionadas, siendo de gran interés para ellos, al permitir desarrollar actividades de su agrado y simpatía que forman parte del desarrollo integral.

Como investigador y docente perteneciente a esta institución, conozco de cuenta propia la situación relacionada con la falta de educadores en diversas áreas. Como dinámica cuando algún docente renuncia se incorpora otro, pero, se van a sustituir primero a las áreas que son consideradas de “importancia” como matemática, física o química, quedando a un segundo plano el resto. Por lo que, hay áreas, sobre todo educación física o las extracurriculares que no se desarrollan. Lo que constituye, un grave problema que va en contra de la formación integral de los estudiantes, al no desarrollar lo físico y motriz y lo artístico.

Es de aclarar que los docentes llegan con muchas ganas de trabajar, pero con los días, con la zozobra producto de la presencia de los grupos armados que operan en el territorio, sus amenazas, las restricciones de salida y entrada al sector, provoca la renuncia de manera frecuente, convirtiéndose en otra de las agravantes que afecta a los estudiantes, al ver interrumpido su proceso. Ambos planteamientos, reflejan la complejidad de la situación que se viven en departamentos apartados del territorio nacional, donde el orden social no solo tiene afectaciones en las comunidades, sino que incide de manera significativa en la educación, perturbando su buen desarrollo, que va

desde la suspensión de clases, hasta el abandono del territorio de estudiantes y sus familias o docentes.

En Directo Bogotá (2024), citando a Ramon Ortiz, docente investigador de la universidad Javeriana expresa sobre el Putumayo:

La seguridad en esos espacios es un elemento que influye en la escasez de maestros. En este sentido, la UNESCO publicó un informe en 2019 sobre migración y educación en el que señaló que, en Colombia, durante los primeros seis meses de 2018, alrededor de 45.000 alumnos y más de 2.000 docentes se vieron obligados a suspender las clases después de enfrentamientos entre grupos armados (p.5).

Un aspecto importante para tener en cuenta, es en este momento la mayor parte de la planta docente de las tres instituciones educativas, han ingresado por el concurso especial de méritos postconflicto en el año 2021, con nombramientos en propiedad, siendo ello, un factor motivante para permanecer y desempeñar sus funciones pedagógicas a pesar que la mayor parte residen en el sector urbano de Puerto Asís (traslado en botes). A mi entender, este un acierto, por parte del Ministerio de Educación, al realizar este tipo de convocatorias, que garantizan un trabajo permanente para los maestros, en vacantes que antes eran provisionales, reduciendo de manera exponencial las renunciaciones y el abandono de cargos por parte de maestros temporales.

Prosiguiendo el relato, hurgo sobre la formación docente y las metodologías implementadas para la enseñanza. La participante **AZ de la IER Ecológica el Cuembi**, responde con respecto a la formación y estrategias de enseñanza de los docentes:

*“Si, algunos profesores tienen buena metodología de enseñanza, saben bien abordar las temáticas” ...*

*“Otros que llegaron nuevos casi no tienen la experiencia, pero la mayoría son buenos, solo unos dos o tres casi no se les entiende” ...” ellos son muy buenas personas, nos ayudan y aconsejan” ...*

En la misma **institución JR** afirma:

*“Si, tanto académicamente, como socialmente, porque se les entiende bien las temáticas que trabajan, explican bien, ... su manera de enseñar es muy didáctica, divertida, la basan en los juegos y aprendemos con lo que hay en el medio como lo dije anteriormente” ...*

La participante **TD de la IER La Libertad**, responde:

*“Si, claro, tienen buenas metodologías de enseñanza” ... Si, hay profes que siguen estudiando más para prepararse más” ...” Me la llevo bien con ellos, siempre nos ayudan, nos dan apoyo y motivación para continuar” ...el problema es cuando tienen que dar varias áreas por la ausencia de otro...”*

Como se puede ver en los fragmentos preliminares, los estudiantes hacen ver que los docentes desarrollan estrategias didácticas y metodologías adecuadas que llaman la atención y despiertan el interés; al utilizar juegos y actividades que le agrada a la mayor parte de los jóvenes. Durante el proceso, mediante la observación participante, pude constatar el trabajo docente, visualizando el uso de metodologías activas y participativas para el desarrollo de las clases, donde el trabajo en equipo y el mayor aprovechamiento de los recursos disponibles en el medio se convierten en un aliado que fomenta el interés y motivación de los menores en el proceso formativo. No obstante, no podemos dejar de lado que por cuestiones de la asignación de la carga laboral a los docentes les toca orientar otras unidades académicas en las cuales no tienen la formación pertinente, lo que genera que no puedan desarrollar ciertas temáticas específicas de áreas al no tener las competencias. Por otra parte, es de resaltar que en todo momento los docentes se muestran empáticos y preocupados por capacitarse, lo que se traducirá en la mejora de la calidad educativa.

Al respecto, por conocimiento propio, puedo indicar que la mayor parte de docentes que ingresaron por el concurso de méritos (actualmente) cuentan con un pregrado acorde a con su área de desempeño y un gran porcentaje de estos, cuentan con un posgrado en educación o lo están cursando actualmente, lo que repercute de manera significativa en la calidad educativa, al estar al par con las nuevas tendencias globales de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde otro panorama, en los fragmentos de entrevista expuestos por parte de los participantes, no sólo da fe que los docentes cuentan con formación en sus áreas para desempeñar sus cargos, también se reflejan sus habilidades blandas, identificadas en la relación empática entre educadores y estudiante, siendo crucial para la creación de un ambiente armonioso en el aula, permitiéndoles conocer la realidad y problemáticas que enfrentan los jóvenes para continuar su formación escolar, lo que sin duda incide de manera positiva en proceso de enseñanza y aprendizaje. Corroborado por la **estudiante AZ de la IER El Cuembi** responde:

*“Son amigables y ellos me han dado consejos y apoyándome en las dificultades que tengo en el estudio y económicas” ... “Súper bien, me ayudan cuando tengo algunas dificultades, yo siempre intento hablar con ellos y pedir sus opiniones en las dificultades que se me presentan” ...*

*“Nos orienta por el buen camino, nos dice que cada día le damos gracias Dios y la oportunidad de vivir y estudiar, porque nos da más oportunidades”.*

**La estudiante MK de la IER la Libertad** afirma que: *“Si, ellos me apoyan bastante con consejos, nos dicen lo bueno de las cosas y nos orientan. Por ejemplo, una profesora que me dejo sorprendida, es aparte de nuestro director de grado, y ella que entró hace poco, es la que más ha estado pendiente de nosotros, ella es de lenguaje, es muy cariiosa y ella conoce de nuestra situación, ella dice que soy una buena estudiante, ella me colabora hablando con el rector en temas de las cuotas. No me da apoyo en temas de dinero, pero si me ayuda con lo demás como intermediaria, orientándome en lo mejor para mí”.*

**El estudiante AB de IER Puerto Vega:** *“Me la llevo bien con ellos” ... “Yo sufría de depresión, nunca le llegue a decir a nadie, solo lo tenía yo. Pero hay una profesora que yo le cuento todo a ella, ella me aconsejo y empecé a hablar con la psicóloga y eso me fue ayudando para salir del problema” ...” Pues no quería salir de mi casa, no quería venir al colegio, prácticamente no quería hacer nada” ...*

Las afirmaciones anteriores son el reflejo del ambiente armónico existente en los en las aulas de los establecimientos educativos, que prevalecen a pesar de las dificultades cotidianas que se presentan en el medio. Al parecer la buena relación entre docentes y estudiantes, inciden positivamente no solo en el proceso académico, sino a sobrellevar su parte anímica en lo social y hasta económica.

De esta manera, se percibe que las habilidades blandas por parte de los docentes, son trascendentales al momento de interactuar de manera efectiva con los estudiantes, al conocer su realidad, las problemáticas que los afectan, sus necesidades, gustos e interés. Definitivamente, un ambiente basado en el respeto, compañerismo y camaradería, inciden en la confianza que tiene los estudiantes hacia sus docentes, que esperan recibir buenos consejos, necesarios para guiarlos y orientarlos por el buen camino, convirtiéndose estos en estímulos positivos que muchos menores requieren y que muchas veces carecen en sus hogares, muchas veces por los horarios de trabajo de sus padres, hogares disfuncionales, o simplemente por la poca confianza.

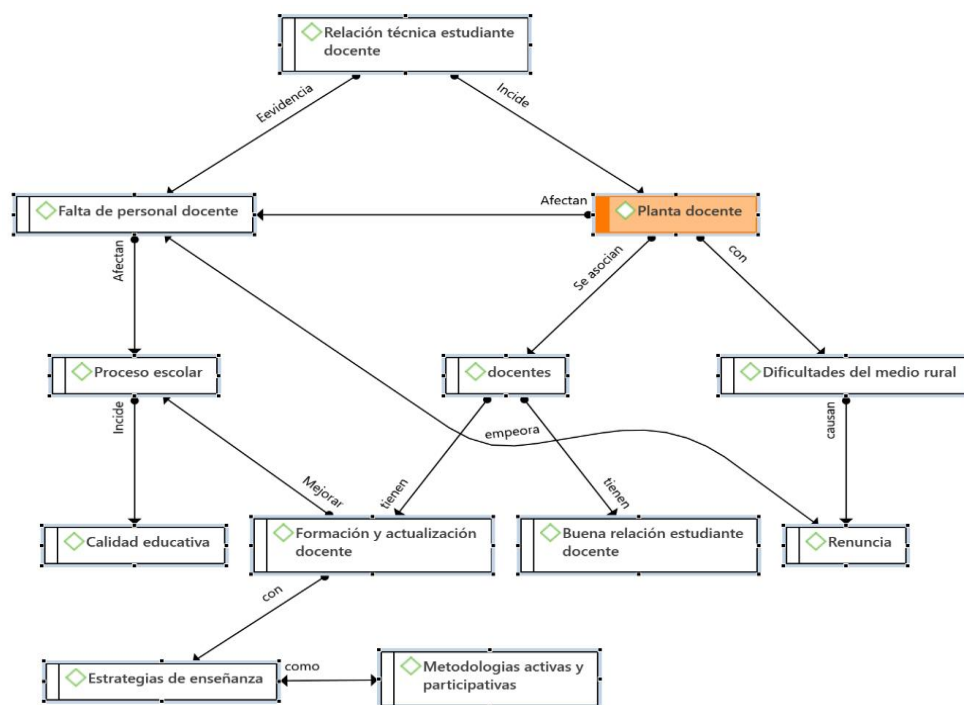
Finalmente es de resaltar lo encontrado por Rubio y Olivo-Franco (2019) quienes manifiestan que los docentes registran sobrecarga de trabajo, que, de acuerdo a Ávalos, Cavada, Pardo, y Sotomayor (2010) las más comunes son:

Reuniones entre colegas, preparación de proyectos, tutorías a compañeros de trabajo, ejercicios de inducción a nuevos colegas, participación en actividades de desarrollo colectivas, integración de comisión para analizar los casos difíciles de los estudiantes, reuniones e informaciones escritas a los padres y, en general, aumento del trabajo burocrático (p. 243).

La figura 9, visualiza incidentes y eventos utilizados para construir las categorías vinculantes.

**Figura 9**

*Planta docente corredor vial Puerto Vega - Teteyé*



Nota: Elaboración propia. Apoyo del Software ATLAS.ti Versión 9

Con relación a todo lo planteado, en la literatura consultada se destaca a Soler (2016), quien enfatiza, que una de las limitantes presentes en el medio rural es la formación docente y su poca actualización en la adquisición de nuevos conocimientos, la cual incide de manera negativa al afectar el aprendizaje de los alumnos. Aportes relacionados, presenta Jiménez (2008), quien muestra que los docentes rurales por lo general cuentan con una formación inicial no adecuada y poca o casi nula actualización en sus conocimientos, que implica el uso de estrategias didácticas y pedagógicas desactualizadas y no acordes con el modelo pedagógico que se emplea en el centro educativo, afectando el aprendizaje de los menores. Coincidiendo con los planteamientos, el MEN (2018), indica que los docentes que laboran en el medio rural, por cuestiones del aislamiento geográfico, dejan de actualizar sus conocimientos como

por ejemplo el estudio de posgrados es significativamente menor en zonas rurales en comparación con las urbanas.

Paradójicamente, los aportes de los autores contrastan con la realidad del entorno, donde la mayor parte de la planta docente que pertenecen a las instituciones educativas del corredor vial Puerto Vega - Teteyé, ingresaron por medio del concurso docente especial de méritos, contemplado dentro de los acuerdos de paz entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC. En consecuencia, se observa que muchos de mis colegas docentes cuentan con una formación profesional idónea para ocupar sus cargos y están preocupados por su actualización, a través de diplomados, seminarios, especializaciones, maestrías y doctorados en educación, lo cual definitivamente repercutirá en la formación de la población rural del Putumayo.

En tal sentido, se reconoce el acierto por parte del Estado, al mejorar la calidad educativa con un cuerpo docente nuevo, que tiene formación y actualización permanente, lo cual incide de manera positiva en el aprendizaje de los alumnos a pesar de las dificultades existentes en el medio rural (MEN (2018)). Es necesario, pensar en el docente como un actor que con sus prácticas pedagógicas transforma la realidad de las instituciones educativas, “son los docentes quienes pueden influir de manera más importante y directa en los aprendizajes de los estudiantes” (MEN, 2019, p. 5).

Al respecto también hay que destacar el Programa “Todos a Aprender” (PTA) (MEN, 2012; 2019), como política de acompañamiento a los docentes rurales en Colombia:

...ha logrado llegar a 83 000 docentes en 4500 instituciones educativas en todo el país. Tiene como objetivo acompañar a los docentes por medio de procesos de planeación conjunta y reflexión guiada sobre la propia práctica para lograr cambios en el aula de clase. A través de un enfoque en la práctica del docente, ...plantea ...mejorar los resultados de los estudiantes en áreas como lenguaje y matemática en las pruebas estandarizadas nacionales. El PTA se propone desde la premisa de mejorar la práctica docente para lograr mejoras en los resultados de estudiantes en pruebas estandarizadas (MEN, 2012). (Espitia, 2022)

Es importante entender que la calidad educativa está mediada por las acciones de docentes, por lo que plantean los hacedores de política, por estudiantes motivados y, en general, por una comunidad educativa proactiva; unido a una infraestructura adecuada y a los recursos materiales y tecnológicos actualizados, entre otros (Heineke, Ryan y Tocci, 2015).

Asimismo, se reconocen las habilidades blandas. Al respecto García, García y Reyes (2014) y Lara y colaboradores (2022) evidencian que no solo la formación docente es importante en la formación escolar, también las habilidades blandas, son trascendentales al momento de establecer una buena relación entre docente – estudiantes, basada en la cordialidad y respeto, donde los maestros al ganarse la confianza de sus alumnos, pueden conocer mejor sus gustos, intereses y necesidades, incidiendo positivamente en el proceso educativo y orientándolos en la toma de decisiones mediante consejos. Que se refleja en un ambiente de armonía en el aula de clases y la admiración por los docentes, hasta el punto de convertirse en los consejeros y asesores en temas de estudio y problemáticas de tipo personal y familiar que presentan los menores. De esta manera, se convierten en factores que juegan en pro del desarrollo de las clases, facilitando el abordaje de contenidos y temática.

En resumen, el docente rural no solo enseña: también gestiona, adapta, crea y resiste. Su labor es esencial para el desarrollo local, pero requiere políticas educativas sensibles, inversión sostenida y reconocimiento real.

En otro orden de idea, es de destacar que los directivos docentes, son los responsables del buen uso y aprovechamiento de los recursos asignados y por mantener la permanencia de los estudiantes en aula para lo cual deben implementar estrategias para la accesibilidad, retención y permanencia de los mismos. Para Charmaraman (2010) y Hammond (2007), entre los factores actuales asociados a la deserción escolar se tienen 4 dominios: factores individuales, familiares, escolares y comunitarios, expresando que mientras más barreras o riesgos, mayor es la probabilidad de deserción.

Para conocer esta realidad, es importante conocer de primera mano, la percepción por parte de los alumnos respecto a los Programas implementados en las instituciones como transporte, alimentación e internado. A lo largo de mi inmersión en la realidad del “corredor vial Puerto Vega – Teteyé” pude evidenciar muchas barreras para que el estudiante permanezca en el sistema educativo. En consecuencia, las instituciones han establecido como estrategia para bajar la deserción escolar el transporte escolar, al estar conscientes que es una limitante para que los estudiantes accedan a las instituciones. Al respecto la estudiante **AZ**, que pertenece a la IER Ecológica el Cuembi, afirma lo siguiente:

*“Los considero importantes, porque es una gran ayuda para nosotros, los almuerzos, el transporte y los que viven muy lejos están en el internado, ellos solo salen a sus casas los fines de semana y regresan los lunes” ...” recorro una hora y media, es bastante lejos, queda casi llegando al Ecuador” ...*

#### Continúa la estudiante **TD, de la IER La Libertad:**

*“En el caso del transporte las busetas son muy importantes...” cuando no hay transporte a veces no hay clase, inclusive hay un problema con ello, hay estudiantes que les toca venirse amontonados y parados” ...” Yo vivo en un sector donde hay ruta de transporte, entonces tenemos esa facilidad para desplazarnos desde mi casa al colegio” ...” otros no tienen ruta porque no hay carretera”*

El **estudiante AB de Puerto Vaga** expone: *“Si hay transporte, restaurante, pero no hay internado, los considero de mucha ayuda para nosotros, si no existieran estas ayudas muchos ya nos hubiéramos retirado de estudiar” ...” En cuanto al transporte, a la mayoría les beneficia, bien sea el de agua o tierra, de lo contrario sería difícil que asistan al colegio, porque pagando el transporte es caro y la mayoría de familias no lo podrían pagar” ...*

En los fragmentos anteriores, los estudiantes reconocen el Programa de Transporte. En mi rol como docente rural activo e integrante del comité de transporte escolar de la IER Ecológica el Cuembi, soy conocedor de la importancia que tiene el servicio del transporte escolar para los estudiantes pertenecientes a establecimientos educativos del sector, donde un gran porcentaje de los alumnos matriculados en bachillerato viven en veredas que se encuentran distantes al colegio, algunos en límites con el vecino país del Ecuador, que se ven obligados a realizar un recorrido a diario de una hora y media.

Desde este panorama, llama la atención las palabras del estudiante **AB** *“si no existieran estas ayudas muchos ya nos hubiéramos retirado de estudiar”*. Tales afirmaciones sostienen la importancia del transporte. Ahora bien, alrededor del servicio de transporte, está la contratación del personal como se expone en las afirmaciones de la estudiante **TD de la IER La Libertad**, *“No hay transporte por qué no cobran no hay clase”*. Al respecto como docente les indico que el presupuesto para la contratación oportuna y permanente de las empresas terrestres y fluviales durante todo el año escolar es un problema recurrente ya que se retrasa, haciendo que estas dejen de prestar sus servicios y causando la inasistencia de los estudiantes a los establecimientos educativos, hasta la nueva contratación. Un aspecto vinculante con esta situación es el sobrecupo, *Es un problema, hay estudiantes que les toca venirse amontonados y parados, al montarse todos en el transporte que funciona”*, causando aglomeración de estudiantes y generando inseguridad entre ellos. Un caso particular que causa tristeza y conmoción en

la IER Ecológica el Cuembi, es el presentado con el estudiante de 13 años Carlos Santiago Aragón (TuBarco Noticia, 2019), quien lastimosamente perdió la vida en el año 2019, al caer del bus (chiva) en el cual se movilizaba rumbo a su hogar al finalizar la jornada académica, lo cual fue producto del sobrecupo con el que iba el automotor y la falta de control por parte de un adulto responsable.

Otra estrategia importante para la permanencia y continuidad de los estudiantes rurales, es el Servicio de Internado Escolar, principalmente para los alumnos que viven extremadamente lejos y a la no disponibilidad del servicio del transporte público en la zona donde viven. Al respecto la **estudiante de la IER La libertad** expresa:

*“También hay lugares por río, como un lugar que se llama Agua Blanca, desde aquí, tiene que ir en la ruta, llegar al río y ...luego la institución tiene botes, donde los transporta cerca a sus casas, igualmente cuando los recoge” ...*

*“Los estudiantes que viven demasiado lejos se quedan internos, porque es duro, es un problema cuando hay invierno por el peligro y cuando hay mucho verano, el río se seca y está bajito” ... “Ellos van llegan los lunes y se van los viernes”.*

**Estudiante RJ de IER Ecológica el Cuembi**, relata: *“Me quedo en el internado, porque el transporte es muy difícil, me toca transportarme por el río y todos los días no hay transporte hasta donde yo vivo que es en el Ecuador” ... “Desde el transporte del colegio hay cuarenta minutos, luego toca subir por río quince minutos, es complicado porque a veces no hay transporte y el río se crece, es peligroso” ... “sin esto sería muy difícil estudiar, algunos ya nos hubiéramos retirado” ...*

A pesar que las participantes pertenecen a diferentes establecimientos educativos, tienen apreciaciones similares en sus intervenciones, afirmando que la mayoría de los estudiantes que acceden al servicio de residencia escolar son los que viven lejos, que no tienen transporte y que las condiciones ambientales muchas les impiden llegar a sus hogares.

Estos escenarios hacen que los estudiantes opten por ingresar al programa de residencia estudiantil, siendo un servicio gratuito de gran utilidad, permitiéndoles reducir el desgaste físico y mental. Las afirmaciones de la estudiante **JR** *“sin este sería muy difícil estudiar, algunos ya nos hubiéramos retirado”*, plasman la importancia que tiene el internado escolar para los estudiantes rurales. No obstante, al tener en cuenta los suspiros, las arrugas en la frente y la respuesta con voz quebrantada de la estudiante **JR**, *“entre semana permanezco en el internado del colegio y los fines de semana viajo a casa”, ...“me da pena no estar con mi familia, pero no queda otra que quedarse”*

evidencia el aspecto anímico que afecta a la menor de edad, percibiendo sentimientos de tristeza y soledad, al estar lejos de sus seres queridos como hermanos y padres.

Por otra parte, es importante comprender que los estudiantes que acceden al servicio de residencia escolar deben adaptarse a las condiciones del nuevo entorno, asumir reglas de comportamiento, convivencia e interacción con otras personas, con el fin de comprender más a fondo la dinámica y desarrollo dentro de la residencia escolar.

Al respecto la estudiante **JR** de la IER Ecológica el Cuembi expone:

*“En mi caso la distancia, no hay colegio cerca de mi casa, por eso me tocó venir acá al internado del colegio. Uno tiene que bregar mucho con el tema del transporte” ... “tenemos un horario para realizar actividades.*

*“Nos levantamos a las 5 de la mañana, toca hacer fila para bañarse, tener aseo personal, luego ir a estudiar. Nos enseñan a ser ordenados, cumplir con las tareas y obligaciones, como estamos en once también cumplimos las horas sociales” ...*

*“Después de salir de clase a las 2:40 pm, tenemos que ir a lavar, hacer el aseo, desde las 3 hasta las 5 pm, tenemos que hacer tareas, a las 5 cenamos y después de la cena, nos dan tiempo libre” ...*

Con respecto a la convivencia argumenta:

*“Es buena, me la llevo bien con todos, con ellos la pasamos bien, jugamos partidos, recochamos, hablamos, hacemos tareas, en las tardes vamos al río” ... “Acá hay espacios para hacer tareas, todos nos ayudamos y la cuidadora nos ayuda con las dudas que tengamos” ...*

Dentro del servicio de residencias escolares se contemplan personas a cargo de los estudiantes, que llaman “cuidadora”, los cuales permanecen dentro de las instalaciones y son responsables de los menores en horarios extraescolares. Del mismo modo, esta persona es la encargada de hacer cumplir la asignación de los horarios establecidos para el desarrollo de acciones que van desde la higiene personal, los espacios destinados para la alimentación, realización de actividades escolares y de aprovechamiento del tiempo libre. Reflejando de esta manera, una buena organización y ejecución por parte de las directivas de la institución, donde se desarrollan acciones formativas complementarias, al incidir de manera positiva en patrones de conducta que mejoran la convivencia entre personas, al igual que el cumplimiento de tareas asignadas para cada estudiante, fomentando la responsabilidad en los menores.

Al contrastar las afirmaciones de la estudiante y denotar tranquilidad y alegría en sus expresiones, se percibe un ambiente saludable con relación a la convivencia, enmarcado en acciones de compañerismo y colaboración para el desarrollo de

actividades principalmente grupales. Estas acciones facilitan la adaptación de los jóvenes en la residencia estudiantil, haciéndolos más llevaderos o placenteros, al estar ocupados en el desarrollo de actividades la mayor parte del día y los espacios destinados para el libre esparcimiento lo realizan en compañía de amigos cercanos, permitiéndoles generar emociones de goce y disfrute en actividades de su interés. De esta manera, las afectaciones emocionales como la tristeza, al estar separados de sus familiares disminuyen tangencialmente, facilitando la permanencia en el recinto escolar.

Al igual que los servicios de transporte y residencia, el programa de alimentación escolar juega un papel fundamental en la permanencia de los estudiantes, tal como lo expone el estudiante **RR IER Puerto Vega:**

*“En mi caso yo me beneficio del almuerzo que dan en el restaurante escolar, es de mucha ayuda y más para los compañeros que viven lejos*

**Estudiante TD de la IER La libertad:** *“Los servicios con los que cuenta la institución son muy importantes para la permanencia, hay algunos que viven a horas de acá, no tienen transporte y son de escasos recursos. “El restaurante también es una gran ayuda, algunos no desayunan, no tienen dinero, es la única comida del día para algunos. Además, la jornada única va hasta las 2 o 3 pm, un estudiante que no come no puede aprender bien” ...*

Las narrativas preliminares denotan la difícil situación que deben enfrentar los estudiantes rurales del sector y como los Programa de Alimentación Escolar (PAE), y transporte son fundamentales en la retención escolar, reduciendo el porcentaje de deserción escolar, como lo afirma el estudiante **RR** *“si no existieran estas ayudas muchos ya nos hubiéramos retirados de estudiar”* o **TD**, quien expone *“es la única comida para algunos”*.

Otra de las estrategias que se implementan en la educación pública de Colombia corresponde a la Jornada Única, la cual tiene como propósito mejorar la calidad educativa, con el propósito de generar un desarrollo integral de los estudiantes, que se enfocan en el desarrollo de competencias ciudadanas, proyectos de vida, deporte o arte. En este orden de ideas, en los establecimientos educativos del sector se desarrollan los denominados “Centros de interés”. Al respecto comenta la **estudiante JR de la IER Ecológica:**

*“Los centros de interés, que son un programa para el buen aprovechamiento del tiempo libre. Eso se desarrolla en el horario de clase, en la jornada única, hay espacios de deporte como fútbol, micro, baloncesto, voleibol, también para pintar, dibujar, cantar, aprender a hacer postres y otras cosas, que son muy divertidas y nos permiten al mismo tiempo aprender y divertirnos en actividades que nos gusten, salir de la rutina”.*

### La estudiante TD de la IER La Libertad afirma:

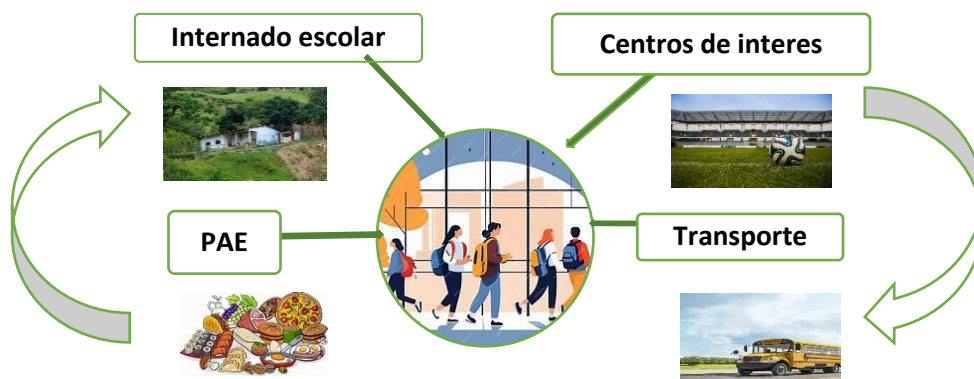
*“Pues aquí hay danza, emprendimiento, uno aprende a hacer cosas, deportes. A mí me gusta la música, he estado en banda, quisiera aprender instrumentos, me gustan varias, ha sido bueno porque nos integra” ...” eso es bueno abre otras posibilidades, hay estudiantes que quieren ser futbolistas, tengo un amigo bueno para el fútbol, se fue a jugar al pueblo, no pasó al colegio, pero hay otros talentos, está en una escuela de fútbol en Tuluá, formándose para ser un futbolista profesional”.*

Al tener presente las expresiones de los participantes se denotan su nivel de satisfacción con este tipo de actividades, al permitirles salir de la rutina generada en el desarrollo de clases. No solo están relacionadas con actividades de tipo deportivo, también se encuentran en áreas de arte, emprendimiento, bilingüismo, juegos matemáticos, experimentos con los recursos disponibles en el medio en física y química, lectura entre otros.

Como docente del área, concuerdo con la narrativa expuesta por los participantes. Esta iniciativa es un acierto por parte del MEN (2018), quien planteó la jornada continua como los centros de interés en los establecimientos educativos, posibilitando la formación integral de los alumnos a nivel físico, cognitivo, artístico, social, espiritual, donde muchas veces se identifican las potencialidades de los jóvenes como el caso puntual, del estudiante que puede llegar a ser un deportista profesional en la disciplina de fútbol.

### Figura 10

*Estrategias de retención y permanencia escolar*



*Fuente elaboración propia*

En la figura 10, se visualizan los Programas de Retención Estudiantil: servicios como el transporte, internado escolar, el plan de alimentación escolar y los centros de interés como estrategias importantes en la retención y permanencia de los estudiantes rurales. Como se vislumbra en los anteriores párrafos, estas estrategias permiten en cierta manera disminuir los índices de deserción en los establecimientos educativos, lo que se concibe como un acierto por parte del gobierno nacional, sin embargo, necesita ser fortalecidos.

En este sentido, el MEN (2018), reseña al programa de alimentación escolar (PAE) y su relevancia como estrategia de permanencia escolar en los establecimientos rurales, donde exponen los resultados de la encuesta de deserción escolar entre los años 2002 a 2011, presentando una cifra preocupante correspondiente al 20,8% de los estudiantes rurales que abandonaron las aulas por la falta de este programa, siendo mayor al 15,8% con relación al sector urbano. Bajo esta apreciación, se denota la relación directa que tiene el PAE con respecto a la deserción escolar, asumiendo que el fortalecimiento de esta estrategia por parte del MEN incide de manera directa en la retención escolar y la disminución del abandono de los menores (p.124).

Por su parte, Tinto (1989) y Cely y Duran (2014), enmarcan sus apreciaciones hacia la deserción y la implementación de estrategias de retención escolar. Afirman que estas estrategias (PAE, transporte e internado) aportan de manera significativa en la permeancia de los alumnos y la disminución de la deserción escolar y el mejoramiento del rendimiento académico, al tener cubiertas necesidades que sus padres no pueden cubrir. Sin embargo, estas estrategias deben ser evaluadas en detalle periódicamente, lo que llevará a decir que las estrategias de acompañamiento académico, transporte, alimentación e internado son necesarias para disminuir la problemática en mencionada o hay que modificarlas.

En este orden de ideas, el autor Moyano (2005) y MEN (2018), presenta sus ideas argumentando que la Educación Media en contextos rurales es una apuesta de los gobiernos, ya que formarán los individuos que a futuro. Al ser estos territorios la columna vertebral de las sociedades, siendo los principales productores de materia prima y alimentos que se comercializan y benefician al resto de la población, por lo que es importante la implementación de estrategias que den soluciones satisfactorias a las

problemáticas sociales, económicas y políticas de los territorios rurales, que deben estar basadas en el contexto, que garanticen la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

A manera de conclusión, es de indicar que el Estado colombiano tiene una deuda con la educación rural, distanciándose significativamente de los principios establecidos en la Constitución Política, especialmente en lo que respecta a la calidad educativa y la atención integral a los estudiantes. Aunque el artículo 67 garantiza el derecho a una educación de calidad, con cobertura y permanencia, la práctica en zonas rurales revela profundas brechas estructurales.

Respecto a la **Calidad educativa, la Constitución plantea**: La educación debe ser de alta calidad, formar en valores democráticos, derechos humanos y preparar para la vida productiva. La **realidad rural**: (a) Infraestructura deficiente: muchas escuelas rurales carecen de agua potable, electricidad, laboratorios, bibliotecas y conectividad. (b) Docentes multigrado: un solo maestro atiende varios niveles educativos, lo que limita la profundidad pedagógica y (c) Currículos poco pertinentes: los contenidos suelen estar diseñados desde una lógica urbana, sin adaptarse a las realidades culturales y productivas del campo.

Respecto a la **Cobertura y permanencia, la Constitución plantea**: El Estado debe garantizar cobertura universal y permanencia en el sistema educativo. La **Realidad rural**: (a) Alta deserción escolar: factores como el trabajo infantil, el conflicto armado y la migración forzada afectan la continuidad educativa. (b) Baja escolaridad promedio: en zonas rurales dispersas, el promedio de años de estudio es de apenas 6 años, frente a 9,6 en zonas urbanas y (c) Limitado acceso a educación secundaria y media: la mayoría de estudiantes rurales están concentrados en preescolar y básica primaria.

Respecto a la **Atención integral al estudiante, la Constitución dice**: La educación debe ser un servicio público con función social, atendiendo las necesidades del estudiante. La **Realidad rural**: (a) Escasa atención psicosocial y nutricional: muchos estudiantes rurales no reciben alimentación escolar adecuada ni apoyo emocional, pese a los planes que se han incrementado. (b) Riesgos de seguridad: en regiones como Putumayo, la presencia de grupos armados ha obligado a suspender clases y ha generado escasez de docentes.

## **Categorías Esenciales Individuales: Proyecto De Vida**

### **Unidad Temática: Propuestas claras y realistas**

La realidad de la educación rural en Colombia se distancia significativamente de los principios establecidos en la Constitución Política, especialmente en lo que respecta a la calidad educativa y la atención integral a los estudiantes. Aunque el artículo 67 garantiza el derecho a una educación de calidad, con cobertura y permanencia, en la práctica, las zonas rurales revelan una profunda brecha estructural, debido a muchos años el abandono por parte del Estado.

Estas carencias indefectiblemente tienen un impacto profundo y duradero en el **proyecto de vida** de los estudiantes. No se trata solo de una brecha académica, sino de una limitación estructural que condiciona sus sueños, oportunidades y posibilidades de movilidad social. En ese contexto, se ve pertinente lo planteado por Zuazua, (2007):

El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital. (p. 19).

Partiendo de esas ideas preliminares, cuando un estudiante rural finiquita la educación media y desea continuar con la formación superior, existen múltiples dificultades que complejizan su ingreso a las universidades, debido a la no disponibilidad de instituciones educativas superiores en zonas rurales como es el caso de este municipio, donde la única opción que tiene sus habitantes es migrar al sector urbano para acceder a los programas de formación superior. Situación que juega en contra de los jóvenes, al pertenecer a familias de escasos recursos económicos, lo que dificulta el sostenimiento del mismo durante la formación.

No obstante, también hay que tener en cuenta lo expuesto por Herrera y Rivera (2020), quienes indican que una de las razones del bajo porcentaje de ingreso de estudiantes rurales universidades públicas, es producto del bajo rendimiento académico en su formación básica, la cual tiene múltiples problemáticas ya analizadas, que repercuten negativamente en la calidad educativa y adquisición de competencias formativas. De esta manera, es evidente que los participantes tienen un reto difícil de

afrontar, en la cual su intrepidez y perseverancia serán las condicionales que determinen el cumplimiento de su proyecto de vida, relacionado con la formación superior.

En los siguientes párrafos en primer lugar se reflexiona sobre la relevancia que tiene la educación en los estudiantes partícipes del estudio, seguidamente se les sondea con respecto a las metas que tienen como proyectos de vida.

Con respecto a la importancia que tiene la educación para los estudiantes, la **estudiante TD de la IER La Libertad** responde:

*“Es muy bueno, te brinda una posibilidad de no repetir la historia de tus padres, que tienen que trabajar en el campo, asolearse o estar bajo el agua con trabajos muy duros”.*

*“En cambio, estudiando tiene otras oportunidades, digamos ganarse su sueldo en algo que le gusta, porque estar por acá es un peligro” ... “Yo tengo una hermana, ella es enfermera jefa, me doy cuenta que la vida de ella es diferente, tiene más posibilidades y por eso quiero estudiar” ...*

Continúa la narrativa de **la estudiante RJ de la IER Ecológica**:

*“Ayudan a tener una visión diferente a la de meterse a los grupos armados o a cosechar coca, que es lo más fácil, son cosas ilícitas” ... “la educación me brinda mejores posibilidades de vida, ganarme el dinero de una forma más fácil” ... “a mis padres les toca duro trabajar en el campo al sol y al agua” ...*

Las afirmaciones son semejantes, a pesar que cursan sus estudios en diferentes establecimientos educativos y residen en comunidades que se ubican geográficamente distantes la una con respecto a la otra. En las expresiones se refleja el grado de conciencia refiriéndose al futuro que les espera de no continuar sus estudios, como son trabajar en los cultivos ilícitos o pertenecer a los grupos armados que generan afectaciones en el orden público para sus hogares y las comunidades.

La frase *“Ayuda a tener una visión diferente”*, hace referencia al papel fundamental que tiene la educación como un motor del cambio y desarrollo. Siendo conscientes que los cultivos ilícitos y los grupos armados, los conducen a la violencia, desplazamientos forzados, violaciones, asesinatos, reclutamiento forzado, zozobra, inseguridad, daños psicológicos, entre otros, que han afectado a toda la comunidad y a nivel personal/familiar. Donde al profundizar sobre sus afirmaciones, se entiende que a través de la educación se puede cambiar el panorama que durante décadas ha venido afectando al departamento del Putumayo, principalmente el sector rural.

En las expresiones y el rostro de las estudiantes, se denotan los deseos de cambiar la cruel realidad que se presenta en sus hogares y de no ser parte de este círculo

vicioso, que han vivido sus familias por muchas generaciones, condenándolos a una pobreza económica debido a los trabajos mal remunerados, que en muchas ocasiones son la consecuencia de dejar a un lado el proceso formativo y dedicarse actividades laborales desde tempranas edades para aportar al hogar. Dando a entender que la educación brinda un mayor número de oportunidades laborales, menos riesgosos, cómodos y mejor remunerado, siendo esto un motivante que tienen los estudiantes para culminar su ciclo escolar. Por su parte,

**Estudiante AZ, de la IER Ecológica el Cuembi** narra: *“Nuestros maestros nos hacen ver la realidad, ellos tienen razón porque nos guían y nos hacen ver lo bueno y lo malo”.*

*“Nos colocan un ejemplo de los compañeros que se retiraron de estudiar y de las familias que trabajan al jornal, siempre viven así, contrario a los que estudian tienen más oportunidades y gana más dinero”.*

**Estudiante TD de la IER La libertad** comenta: *“Los maestros comprenden la situación del medio, conocen que los estudiantes que han faltado lo hacen porque tienen que trabajar o no pueden asistir a clases porque les toca ayudar en sus hogares” ...*

*“Nos colocan esos ejemplos para hacernos ver la importancia de la educación para nuestras vidas” ...*

Claramente, en las respuestas de los estudiantes se evidencia una reflexión sobre el tema, que les permite ser conscientes de las consecuencias de no contar con estudios superiores, dando ejemplos reales como las difíciles condiciones en las que desarrollan las actividades laborales la mayor parte de padres de familia de los estudiantes. Convirtiéndose así, en elementos motivantes para que los estudiantes continúen con sus estudios, donde por medio de estos cambien la realidad de sus familias y mejoren sus condiciones de vida.

Estos planteamientos me alegran y me llenan de gozo. Sin embargo, como docente, también he sido testigo de cómo los jóvenes abandonan continuamente los estudios, situación que he plasmado en las categorías anteriores. En ocasiones porque deben trabajar para apoyar a sus familiares, pero en otras, porque la escuela no les interesa, al considerar que no les está aportando herramientas necesarias para consolidar un proyecto de vida. *“yo no sé si siga estudiando...la universidad no es para mí, ...siento que debo trabajar y ayudar a mi familia” ...”se lo necesario para ir al campo” ...* Lo que me entristece escuchar.

Los fragmentos permiten evidenciar el papel primordial que desempeñan los docentes como guías y agentes motivadores de los estudiantes, concientizándolos sobre

la importancia que tiene la formación académica en el mejoramiento de su calidad de vida. Desde esta óptica, se puede argumentar que la labor docente va más allá de impartir las temáticas desarrolladas en clases, trascendiendo a un vínculo que social y personal de los estudiantes, posibilitando comprender las problemáticas que los aquejan y ser una guía en su camino. Su intervención hace posible enrutar el proyecto de vida y la visión a futuro de los educandos, al concientizar el papel que tiene la educación superior con el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las familias y con ello la calidad de vida. Al respecto, Suárez (2021):

El papel de la educación es de vital importancia en la construcción de un proyecto de vida, en ese sentido, la escuela tiene el compromiso de fomentar su construcción desde todos los ámbitos en que se desarrolla el estudiante, fortaleciendo principalmente su autonomía para impulsarlo a actuar a pesar de no contar con igualdad de oportunidades en el contexto social y laboral actual (p32).

Con relación a la interrogante ¿Cuáles son tus objetivos después de graduarte como bachiller?, obteniendo las siguientes respuestas por parte de los participantes:

**El estudiante AB de la IER Puerto Vega** presenta su narrativa:

*“Terminar mis estudios y estudiar otra carrera para ayudar con el sostenimiento de mi casa, pero que no tenga que trabajar en jornales, sino en lo que me gusta, algo más cómodo y estable”.*

*“Además, se de los riesgos de las actividades que uno realiza por acá, como raspar coca y es difícil estar al sol y al agua”.*

Continúa la **participante AZ de la IER Ecológica el Cuembi**:

*“Quiero seguir estudiando algo relacionado con el técnico, para obtener un título en manejo ambiental, ... más posibilidades de trabajo” ... “oportunidades laborales, facilita conseguir un empleo. Ganarse la vida de una manera más fácil, no raspando coca” ...*

**Estudiante TD de la IER La libertad**, contempla entre sus planes: *“Depende de los resultados de las pruebas de estados, yo quiero ingresar a una universidad, así no obtenga un buen puntaje, presentarme para la otra y estudiar” “Quiero estudiar medicina o algo que a mí me guste, si no puedo ingresar a medicina lo agrícola, gastronomía, pero si quiero estudiar en una universidad”.*

Durante la entrevista se evidencia un patrón común en sus respuestas, como lo es continuar la formación universitaria. Es interesante resaltar, que los jóvenes pertenecen a familias campesinas, donde sus padres no culminaron sus estudios o a “duras penas” pocos llegaron al bachillerato, por lo que para ello la educación no es una prioridad para sus hijos, están conscientes que la educación es el motor de desarrollo, que no solo brinda conocimientos y habilidades, sino que también les proporcionará

herramientas para romper ciclos de pobreza y exclusión social que ha afectado a sus familias durante generaciones.

Por otra parte, es notable que los estudiantes entrevistados expresan una fuerte afinidad con relación a las carreras agrónomas y ecológicas, que puede retribuirse en gran medida al énfasis de las instituciones educativas rurales donde están culminando sus estudios en educación media. Teniendo en cuenta, el rol que desempeño como docente activo de uno de los establecimientos educativos, soy conocedor que el énfasis de los colegios está relacionado con el cuidado del ambiente, gestión sostenible de recursos naturales y prácticas agrícolas responsable, que se alinean con sus carreras de interés.

En este orden, se aspira que, en los próximos años, estos estudiantes futuros profesionales, puedan aportar de manera positiva en la solución de problemáticas como la deforestación, tala y quema, pérdida de la biodiversidad, crianza de animales y sus derivados, siendo el sector económico más importante para las zonas rurales del departamento, pero que lamentablemente debido a la poca inversión del Estado, el flagelo de los cultivos ilícitos las ha rezagado un segundo plano.

Un ejemplo es la estudiante **AZ**, quien afirma “*Quiero seguir estudiando algo relacionado con el técnico del Sena, para obtener un título en manejo ambiental, para facilitarme el ingreso a las compañías petroleras*”. La narrativa de la estudiante es clara, al darse cuenta que en la región opera una compañía petrolera, que requiere personal calificado para ciertos cargos, sin embargo, a los habitantes del sector no los contratan por no estar capacitados y terminan trayendo a profesionales de otros departamentos o municipios. En este sentido, se denota que la estudiante identifica una de las oportunidades laborales existentes en su contexto, que le permitirá el acceso a un trabajo mejor remunerado, estable y con mayores garantías, siendo necesario capacitarse para obtenerlo.

Al observar las arrugas en la frente y la voz quebrantada en el relato, se constata las difíciles condiciones que deben afrontar en su diario vivir. La seguridad y convicción en sus respuestas, reflejan situaciones traumáticas que los han marcado como es el caso del conflicto armado en la zona y la difícil situación económica que se presenta en sus hogares, donde les ha tocado trabajar desde tempranas edades para aportar al sustento

de sus familias y gastos de las actividades educativas, siendo las fuentes principales de ingresos económicos obtenidos a partir de la cosecha de coca o en actividades destinadas en agricultura que se desarrollan en difíciles condiciones. A pesar de todas las dificultades, los estudiantes desean formarse académicamente, con el fin de contribuir positivamente en la solución de problemáticas que aquejan a sus comunidades.

En la figura 11, se presentan de manera resumida las apreciaciones más significativas expuestas por los participantes con respecto a su proyecto de vida, denotando el deseo de continuar con su formación profesional.

**Figura 11**  
*Proyecto de vida. Propuestas claras y realistas*



*Fuente: Elaboración propia*

Con relación a la literatura consultada se destacan aportes de autores como Freire (2011), quien expone la importancia que tiene la educación en contextos rurales y la población marginada, siendo clave para el desarrollo comunitario. El autor argumenta que, la formación académica crea personas reflexivas, con capacidad intelectual, sociales y emocionales que les permita la toma de mejores decisiones individuales y colectivas en pos del desarrollo de sus territorios.

Asimismo, expresa que las personas educadas se convierten en un agente de transformación social y comunitaria, al desarrollar la solución de problemáticas que afectan a su contexto de manera justa y democrática. Lo expuesto, resulta convergente con relación a las afirmaciones presentadas por los participantes, quienes son conscientes de la trascendencia de la continuación de sus estudios para aportar en el desarrollo social de sus comunidades y el bienestar a nivel personal como grupal.

Organizaciones como Unesco (2010), su documento Educación, Juventud y Desarrollo: acciones de la UNESCO en América Latina y el Caribe sostiene que “la educación es un factor clave por el papel que desempeña en la reducción de la pobreza, la promoción de estilos de vida saludables, el fomento de desarrollo sostenible y la construcción de una ciudadanía participativa” (2010, p. 3).

Por otra parte, Castro y Remoratti (2007), indican que la educación rural debe orientarse al desarrollo de actividades agropecuarias, crianza de animales y conservación del medio ambiente. Lo que tiene relación con respecto a la orientación que se tiene en los colegios del estudio y los intereses por parte de los estudiantes de continuar su formación superior en áreas relacionadas, incidiendo de manera significativa en los intereses de los estudiantes y que pueden garantizar el desarrollo sostenible de las comunidades que habitan en el sector.

De esta manera se entiende, que las políticas de desarrollo rural, deben orientarse para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, mediante acciones de desarrollo económico en el territorio, que cuiden el ambiente, que se articulen con la formación educativas recibida en los colegio y universidades que busquen la preservación de las tradiciones y cultura de las comunidades. Lo cual tiene sinergia con respecto a la interpretación de la información sugerida, al tener un vínculo e interés por parte de los estudiantes, para generar otras alternativas económicas fuera de los cultivos ilícitos y con ello mejorar las condiciones de vida de sus familias y comunidades.

Desde esta perspectiva, la UNESCO (2023) y Núñez (2021), exponen que el desarrollo económico y el mejoramiento de la calidad de las poblaciones rurales está sujeta a la educación, sin embargo, deben estar sustentados hacia el cuidado del medio ambiente, mediante el máximo aprovechamiento de los recursos naturales, con el fin de garantizar la supervivencia de las generaciones venideras. Por lo cual, la participación

de los integrantes de las comunidades es fundamental un proceso reflexivo en la búsqueda de soluciones articuladas y democráticas con respecto a las problemáticas encontradas en sus territorios.

Cerrando con, Varón (2022) quien argumenta que el acceso y permanencia que tienen los jóvenes rurales en la educación superior, se ve frustrada por la desigualdad social y las dificultades de tipo económico, geográfico, cultural que deben afrontar, siendo semejante con el panorama que se presenta en las familias en el sector de la Carmelita y sus alrededores, evidenciando un bajo porcentaje de estudiantes que terminan su ciclo de formación básica y continúan la formación superior. Sin embargo, como docente del área y viendo el potencial y el interés que muestran muchos estudiantes no dudo que puedan lograr acceder al sistema y graduarse.

### **Categoría esencial: ARRAIGO SOCIAL**

#### **Unidad Temática: Participación, Sentido de pertenencia e Identidad**

El arraigo es un constructo relacionado con la participación, la pertenencia y la identidad, que se va construyendo en la medida que el estudiante se vincula con la comunidad, a partir de las acciones cotidianas que se realizan en ella. De tal forma, que los mismos a través de la participación activa irán construyendo su sentido de pertenencia y conexión con la comunidad, lo que fortalecerá su identidad con su espacio vital.

Por tal motivo, la participación de los estudiantes en actividades comunitarias (sociales, económicas, educativas, agrícolas, culturales, entre otras) desarrollan un fuerte vínculo afectivo que emerge a partir la interacción con el entorno y sus habitantes, estableciendo así una estrecha cohesión social. Al respecto, el MEN (2018), argumenta que el trabajo colaborativo entre las comunidades y la escuela, fomenta la creación de fuertes lazos por la intervención de familias, docentes, estudiantes y población general en actividades de beneficio común.

En tal sentido, en estas comunidades los estudiantes participantes desde los 14 años tienen un rol activo en las JAC, lo que los lleva a ir construyendo su sentido de pertenencia e identidad. Respecto al papel que tienen dentro de sus comunidades, se obtiene las siguientes respuestas:

**Estudiante MK de la IER La Libertad**, manifiesta:

*“Es obligatorio afiliarse a la junta desde los 14 años” ... “En cuanto a las reuniones es obligatorio asistir, pero como soy estudiante, cuando estoy en clase tengo permiso” ... “En las juntas se conforman grupos de trabajo de hombres y de mujeres, dependiendo de las capacidades se les asigna el trabajo, por ejemplo, a los hombres si el pasto está muy alto les toca podarlo, fumigar por equipos de trabajo. A las mujeres les toca hacer limpieza, recoger las hojas de la cancha, basura de las calles” ...*

*“Me gusta ayudar en las actividades, porque sé que el beneficio es para todos”.*

**Estudiante AB de la IER Puerto Vega**, narra: *“Estoy afiliado a la junta, me toca participar en las reuniones, actividades y todo lo que se organiza” ... “Me gusta mucho trabajar con ellos en las mingas, porque se hacen cosas que nos benefician a todos, como, por ejemplo, arreglar los caminos, recolectar basuras, arreglar cosas o algo así... “Me gusta la organización de campeonatos de fútbol o micro, en eso la mayoría se integra, para organizar y participar, todos se benefician, sería bueno ser un líder”.*

Los testimonios expuestos por las estudiantes **MK y AB** revelan una participación activa y un enorme sentido de pertenencia por sus comunidades, que se evidencia en una profunda conexión, donde no consideran las actividades colectivas como una obligación, al contrario, para ellos se convierten en experiencias significativas al reconocer que traen beneficios para los comuneros. Demostrado en sus rostros de alegría y expresiones de satisfacción. El sentido de pertenencia y compromiso de estos estudiantes, no solo se manifiesta en sus palabras como el deber cumplido, sino que siente en el orgullo al aportar un granito de arena para un beneficio común.

Definitivamente, el rol de las JAC ha sido fundamental para el progreso de las comunidades, donde no solo el aporte individual de los miembros es esencial para obtener resultados positivos, sino que el liderazgo se direcciona por buen camino como le es la obtención de resultados que benefician a todos, tal como lo exponen las estudiantes **MK de la IER La Libertad**:

*“En la comunidad de Villa Marquesa, nuestro presidente es muy bueno, nos dice que todos debemos ayudarnos, además gestiona recursos que nos ayudan en un futuro, por ejemplo, un proyecto de vivienda, de paneles solares, de remesas, nos dan a los que estamos pendientes” ...*

*“Además, se colabora para mejorar las cosas de la junta, como los espacios, de la caseta y escuelas limpia y bonita, trabajo de mejoramiento caminos y el empaquetado, el beneficio es para todos, nos dice el presidente”.*

**Estudiante AZ del Ecológico**: *“La presidente nos dice las que actividades se realizan para beneficiar a todos, como recoger basura, tapar huecos, arreglar cosas que estén dañadas, etc.”*

*“Las mingas, fumigan carreteras o las guadañan, para que el monte no tape la carretera, en la zona de la escuela, hacen mingas para mantener todo limpio, sobre todo cuando es inicio de año, hacen mingas fumigan, barren la cancha, una limpieza general y yo colaboro en todo ello, porque tengo mi hermanito menor”.*

Tomando como referencia los fragmentos expuestos por **MK y AZ**, el rol de liderazgo se convierte en estímulo que se promueve dentro de las comunidades desde tempranas edades, donde cada uno de sus miembros tiene un rol participativo y de compromiso en el desarrollo de actividades en beneficio de sus comunidades. Donde la figura de los presidentes de las JAC, es fundamental a la hora de crear ambientes que generen confianza en las personas y promuevan el liderazgo en ellos, para el desarrollo de acciones que se encuentran orientadas para beneficio común.

De esta manera, se considera que es fundamental el papel de las JAC, en la solución de las problemáticas de una comunidad y el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, donde el liderazgo contribuye a mejorar los resultados del trabajo mancomunado que se desarrolla en las mingas, sin embargo, estas acciones que deben articular y fortalecer con ayuda del sector educativo.

Asimismo, ha quedado evidenciado que muchos miembros de la comunidad son desplazados por lo que es de suponer que traen elementos de identidad de su lugar de origen y están construyendo una nueva identidad en este nuevo territorio. Por ello las JAC deben incentivar a que participen en actividades comunitarias desde sus hogares y la escuela para conocer sobre los saberes y haceres de la comunidad que los acoge.

Silva (2003), destaca que los espacios de participación ciudadana son fundamentales en la implementación de estrategias de solución a las problemáticas, las cuales deben estar constituidas desde aportes colectivos y democráticos, que garantizan un empoderamiento social y el sentido de pertenencia de las personas hacia sus territorios. Para lo cual es indispensable la articulación escuela y comunidad, al ser un pilar fundamental en la creación de personas comprometidas con su entorno, donde el trabajo colaborativo debe orientarse no solo en la formación de líderes, sino a contribuir con el mejoramiento de la condición de vida de sus miembros mediante el desarrollo de actividades colectivas.

Con base a lo expresado, considero fundamental la relación JAC y la escuela para la preservación de la identidad cultural, la convivencia, la participación ciudadana y la cohesión social. Todo ello, mediante un trabajo articulado, generando las estrategias para la solución de sus problemáticas locales, manifiestas en la creación de grupos de

trabajo, que desarrollan acciones en beneficio de la comunidad, donde los estudiantes son partícipes activos en dichas estrategias.

Lo señalado con anterioridad guarda estrecha relación con los planteamientos de Moreno (2017), refiriendo que el papel de la escuela es fundamental en la construcción de espacios democráticos, mediados por el diálogo y los acuerdos mancomunados, que faciliten la reconciliación de las personas involucradas y posibiliten el desarrollo de acciones orientadas al bien común. De esta manera, la escuela es un agente garante de empoderamiento, identidad y liderazgo, en la construcción de escenarios de paz en las comunidades.

Definitivamente los jóvenes campesinos deben ser integrantes activos en sus comunidades, reconociendo su rol y aportando elementos en la solución de problemáticas que los aquejan, evidenciando su sentido de pertenencia e identidad. Algunas de las acciones articuladas entre la escuela y la comunidad, describen en los siguientes fragmentos de entrevista expuestos por la estudiante **IER Ecológica el Cuembi, AZ:**

*“Cuando una persona tiene una necesidad nos enfocamos en ayudar, comprender y prestarles atención o lo que ellos necesiten” ...*

*“Un muchacho se accidentó y todo aportamos para que él pudiera tener su cirugía, entonces aportamos con rifas, mingas, de todo un poquito” ... “lo hicimos entre la comunidad y el colegio él es estudiante” ...” también cuando un compañero tiene dificultades entre todos ayudamos” ...*

**Estudiante RR de la IER Puerto Vega** dice: *“Se siente un ambiente bueno, la mayoría de personas son amables y nos ayudamos entre todos, sobre todo cuando alguien tiene alguna dificultad, se le ayuda con una recolecta, haciendo rifas o algo así” ... “así también hacemos en el colegio”*

Sin lugar a dudas en los testimonios de **AZ y RR** reflejan la fuerte conexión que existe entre la escuela y la comunidad, donde se describen acciones de solidaridad y apoyo a las personas que lo necesitan. Las experiencias manifiestan que el colegio no es un espacio aislado que se limita a actividades de tipo académico, por el contrario, es el punto de partida de acciones basadas en valores como el compañerismo y la solidaridad, fomentando la responsabilidad social.

Los estudiantes demuestran que solo trabajando de manera mancomunada se puede fortalecer la cohesión social, fomentar los valores y la responsabilidad colectiva. Las actividades comunitarias como mingas, han logrado integrar y conseguir mejores

resultados, como es el caso de la celebración de los aniversarios de las instituciones educativas, de las veredas u otro evento importante, que se pueden apreciar en los siguientes fragmentos de entrevista:

**Estudiante CA de la IER Ecológico el Cuembi** expone que: *“Nos estamos preparando para el cumpleaños del colegio, siempre se hacen actividades que reúne mucha gente de muchas veredas y permite compartir en familia, disfrutar de las presentaciones de los bailes, cantos y el reinado, yo siempre participo y a la gente le gusta”*

**Estudiante AZ de la misma institución** afirma: *“Cuando hay fiestas del colegio, todas las personas de las veredas llegan a ver a los estudiantes, los bailes, cantos, coplas, los partidos de los deportes y los bingos, juegos tradicionales que se mira muy bonito y bien organizado” ... “Me gusta aportar para que se mire bonito”*

**Estudiante RR de la IER Puerto Vega** responde: *“En la comunidad cuando se celebran algún tipo de evento todos participamos, los profesores, estudiantes, madres de familia y la comunidad” ... “se planean actividades como presentaciones musicales, comparsas, bailes y danzas que representan la cultura”*  
*“Algunos ayudan con la decoración, otros con los trajes, unos a preparar las presentaciones” ... “yo participo activamente y colaboro con su desarrollo” ...*

Los relatos muestran la trascendencia que tienen los establecimientos educativos en el desarrollo de actividades comunitarias, siendo un espacio de integración para sus habitantes, los cuales trabajan de manera articulada y solidaria con el fin de desarrollar una meta común. Como fue el caso del aniversario de una de las instituciones educativas, que permitió que la escuela se convirtiera en el eje central de la comunidad, donde todos sus habitantes participaron de forma activa, en la preparación de las actividades, generando así, cohesión social y el sentido de pertenecía al momento de llevar a cabo dichas acciones.

La estudiante **AZ y RR**, resaltan que el esfuerzo colectivo se pudo ver en la preparación de los bailes, coplas, juegos tradicionales, cantos, donde no solo los estudiantes y docentes participaron, sino que se involucraron las familias y líderes comunitarios quienes, desde sus posibilidades, de manera responsable y comprometida aportaron su grano de arena. Con la afirmación del estudiante **CA** *“siempre se hacen actividades que reúnen mucha gente”*, denota la importancia que tiene para las comunidades el desarrollo de este tipo de eventos, siendo el colegio el sitio de convergencia y reunión de las personas, es por ello que juega un papel fundamental dentro de las organizaciones comunitarias, plasmando su sentido de pertenecía en su cuidado y preservación.

Se denota que la celebración de actividades comunitarias crean espacios que fomentan la sana convivencia entre las personas y la integración social, basada en respeto y solidaridad, donde el objetivo principal es divertirse y disfrutar de las presentaciones expuestas, siendo la principal actividad el reinado de la simpatía, el cual es el centro de atención de los asistentes y el que requiere de mayor preparación para sus participantes, al estar integradas con otras actividades como las danzas, bailes y canto.

Otro evento a destacar es el desarrollo de eventos deportivos, que es una actividad de gran interés en las comunidades. Exponen en la narrativa de la estudiante **AZ del Ecológico**:

*“nos reunimos las chicas de las veredas para jugar lo que es micro o fútbol entre veredas, eso nos sirve para tener una distracción y generar espacios de convivencia e integración, además que ayuda para la salud” ...*

*“Siempre que jugamos se reúne mucha gente, les gusta vernos jugar y también a los hombres”.*

**Estudiante AB de la IER Puerto Vega:** *“Cuando hay campeonatos las rondas, nosotros nos integramos y participamos con la comunidad, bien sé si los organiza la junta o el colegio, eso hace que se organicen las actividades entre los dos y se trabaje mutuamente con la comunidad, como embellecer las zonas verdes, arreglar los espacios deportivos” ...*

*“Llegan muchas personas a ver los partidos de otras veredas, apoyando a sus conocidos”*

De acuerdo con las expresiones de los participantes y las facciones de sus rostros se denotan alegría, vislumbrando que las actividades deportivas son de agrado para la mayor parte de personas del contexto, al reflejar simpatía y gusto en su narración. Los participantes son conscientes que este tipo de eventos posibilita la creación de espacios de integración y participación comunitaria, que se convierten en un lugar propicio para el buen aprovechamiento del tiempo libre, al conservar su salud física y mental.

Desde mi experiencia y en relación con el contexto, las actividades deportivas no solo son espacios de esparcimiento para las comunidades, sino que posibilitan generar lazos e integración social, que promueve la inclusión por medio del deporte. Además, el valor simbólico de los eventos genera identidad y sentido de pertenencia hacia sus comunidades, que se plasma en el embellecimiento y adecuación de estos, donde el trabajo en equipo cooperativo permite alcanzar una meta común.

Sin dudar, la realización de este tipo de actividades permite el fortalecimiento de los lazos de unión dentro de las comunidades, que si se llevan por un buen camino generan espacios de convivencia social, catalizador de tensiones y conflictos entre miembros de una comunidad y un beneficio público en cuanto a la preservación de la salud de manera integral. El sentido de pertenencia, definitivamente ha promovido la cooperación y el aprecio por la diversidad, ya que cuando las personas se sienten parte de algo más grande que ellas mismas, están más inclinadas y dispuestas a aportar su esfuerzo y recursos para el beneficio del grupo, como ocurre en las comunidades.

El siguiente apartado hace alusión a la identidad con su comunidad. Por tal motivo, es importante reflexionar los argumentos presentados por los estudiantes, al respecto **TD de la IER La Libertad**, afirma que:

*“Si me siento identificada con mi comunidad, es como una familia, crecí en este lugar, nos apoyamos, somos unidos, me gusta la solidaridad y armonía de las personas. La palabra con la que se describe a mi comunidad es solidaridad” ... “porque todos se preocupan por los demás y cuando hay problemas todos colaboramos, eso me hace sentir orgullosa de estar en mi comunidad”*

**Estudiante AZ de la IER Ecológico el Cuembi** en su narrativa:

*“Si, me siento identificada bastante con mi comunidad porque las actividades que se desarrollan generan un beneficio para todos, como lo de las escuelas, embellecer los espacios de las veredas, tener una mejor representación ante la comunidad... “Me gusta hacer o colaborar en cosas que generen beneficios para todos” ...*

**El estudiante AB de la IER Puerto Vega** comenta al respecto:

*“Pues yo me críe en la vereda, tengo a toda mi familia acá” ... “Todos somos cercanos en la comunidad, nos ayudamos en las dificultades que tengamos” ... “no me imagino en otra comunidad, porque me siento seguro, apoyado” ... “nunca estoy solo la gente te ayuda, yo aprendí lo que es solidaridad y me gusta ayudar en todo lo que se organice” ..Tengo un compañero que tiene poco tiempo aquí, ...su familia es desplazada...se asombra de mí”...*

Los testimonios anteriores dan fe del sentido de pertenencia de los participantes con respecto a las comunidades a las que pertenecen, al vincularse de manera íntima en los procesos sociales que se desarrollan en su entorno, en los cuales se percibe un ambiente de sana convivencia y cohesión social, enmarcados en valores como la solidaridad y el compañerismo. Los jóvenes al tener un rol activo en sus comunidades, les permite aportar “un granito de arena” en los proyectos que se desarrollan en sus veredas, sintiéndose identificados con estas.

Del mismo modo, las prácticas colectivas, se encuentran destinadas hacia el bienestar común de las comunidades, donde los valores de solidaridad y compañerismo, generan interacciones sociales, que les permiten a los estudiantes contribuir positivamente en la solución de problemas locales. Las expresiones de la **estudiante TD** al referirse *“es como una familia”*, permiten constatar el ambiente armónico de su comunidad, en la cada integrante de esta, se siente apoyado y seguro. La comunidad, es percibida por la participante, como una extensión de su núcleo familiar.

El desarrollo de acciones colectivas, como las actividades comunitarias que permiten mejorar los espacios públicos y mejorar infraestructura disponible, son fundamentales en la construcción de la identidad y sentido de pertenencia, al vincularse con valores como el compromiso por el desarrollo acciones que buscan el beneficio común. Del mismo modo, permiten mejorar los lazos sociales y la cohesión grupal.

Al tener en cuenta los fragmentos de las entrevistas y la experiencia como agente educativo del sector, se encuentran apreciaciones similares con respecto al ambiente armónico que se percibe en las comunidades a pesar de las dificultades de tipo social que se presentan en el medio. Sus habitantes son amables, colaboradores y con una buena disposición para prestar su ayuda cuando una persona lo requiere, tal como lo afirma el estudiante AB *“nunca estoy solo, la gente te ayuda”*, dando a entender que las comunidades son un refugio y soporte en las dificultades que se presentan en la vida cotidiana. Es así como, la buena convivencia, el aprendizaje de los valores, la participación en actividades colectivas, buscan un beneficio para las comunidades, donde puede expresar un vínculo profundo con las personas y las dinámicas comunitarias, denotando gran sentido de pertenencia y arraigo por sus comunidades, a pesar de las problemáticas de orden público y económicas que se presentan en el sector.

En ese orden, se les pregunta a los participantes en las interrogantes *¿Tienes sentido de pertenencia y arraigo por tu comunidad?, ¿Regresarías a tu comunidad después de egresar de la universidad?* **La estudiante TD de la IER La Libertad** presenta la siguiente narrativa:

*“Sí, trataría de conseguir un trabajo cerca, para poder estar pendientes de mis padres y ayudarlos. Creo que seguiría trabajando con la comunidad, siendo un miembro de la junta de acción comunal, para trabajar por el bienestar de todos, preservar nuestro conocimiento y lo que hemos logrado como comunidad”.*

**La estudiante AZ de la IER Ecológica** responde:

*“Si, quiero ayudar a mi comunidad, aplicar el conocimiento que sea lo que estudie y que sea útil para todos, como por ejemplo ayudar a los vecinos a tener a cultivar otras cosas y que sean mejores cultivos para dejar la coca, que sea rentable también” ...quiero estudiar algo como agronomía o ciencias ambientales” ...  
“empleos mal pagados, todos debemos mejorar estudiando y regresando a aportar nuestros conocimientos”.*

Las anteriores narrativas expuestas por los estudiantes, representan un profundo arraigo, donde la ambiente camaradería ha generado vínculos afectivos y simbólicos con sus comunidades. Manifestando un alto compromiso, al referir que desean estudiar y regresar a sus lugares de origen con el fin de trabajar para solucionar las problemáticas que los afectan. Lo cual está muy relacionado con su rol como agente activo dentro de las juntas de acción comunal, que estimula su deseo de ayudar colectivamente para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, por medio de solución de las problemáticas que los afecta.

Sus testimonios ilustran que la comunidad es percibida como un espacio, que fortalece la cohesión social, pese a todas las barreras a vencer, donde todos sus miembros aportan en la búsqueda del bienestar común. La **participante AZ**, considera que la aplicación de sus habilidades y conocimientos, permite mejorar las prácticas de su entorno, al proponer generar alternativas diferentes al cultivo de coca, con el uso sostenible de los recursos disponibles en el medio. Además, se visualiza como un agente de cambio a las problemáticas que se viven en su vereda, con respecto a los cultivos ilícitos, siendo consciente de la gravedad de este flagelo para la sociedad.

Así mismo, el deseo de los estudiantes, de contribuir y participar en asuntos comunitarios, evidencia su rol activo en las comunidades, proyectándose como unos futuros líderes, que no solo aportan con su mano de obra actividades de embellecimiento de espacios públicos, sino aportar sus conocimientos con la intención de aplicar lo aprendido para tener unas alternativas en prácticas agrícolas, que sean sostenibles.

Definitivamente, este arraigo o vínculos con su territorio, reafirma su identidad y sentido de pertenencia. Ello lo conduce a querer preservar los saberes y las costumbres de su municipio, ya que a pesar de las vicisitudes a vencer se siente cómodo y, por tanto, sienten la necesidad de permanecer en él. Hechos constatados al observar las arrugas en la frente y voz quebrantada en el relato, donde se siente la convicción en sus

respuestas. Hurtado y Moncayo (2015) expresan que al perder el vínculo de cultura heredada se pierde la identidad familiar.

Como docente rural puedo manifestar que ellos son un ejemplo de resiliencia al superar al lado de sus familiares las situaciones traumáticas que los ha marcado el conflicto armado en la zona, el desplazamiento y la pobreza, tocándoles abandonar familias y/o trabajar desde temprana edad para aportar al sustento del hogar y sus gastos educativos, siendo las fuentes principales de ingresos económicos los obtenidos a partir de la cosecha de coca o en actividades destinadas en agricultura que se desarrollan en difíciles condiciones. A pesar de todas las barreras y retos a superar desean seguir estudiando una carrera universitaria, para luego regresar y retribuir a la comunidad.

Al contrastar la interpretación previa con fuentes bibliográficas relacionadas con el tema, se evidencian una serie de convergencias. Autores como Velásquez y Tangarife (2019) y Coraggio (2003), aducen que en los contextos rurales es fundamental el trabajo articulado entre la escuela y la comunidad al posibilitar acciones mancomunadas para la solución de problemáticas contextuales. Tales acciones, tienen como propósito mejorar la vida de los habitantes a través de alternativas consensuadas y participativas. Del mismo modo, indican que la participación del docente es importante, como agente mediador, fundamental para forjar entornos plasmados en valores donde prime la sana convivencia y participación ciudadana democrática.

Por su parte, Cárdenas (2007) y Torres (2006), argumentan que, la participación de la escuela en la comunitaria, es clave para fomentar espacios democráticos basados en diálogo y acuerdos mutuos entre los integrantes. En tal sentido, buscan que todas las decisiones tomadas tengan una aplicabilidad social, al ser participativas y basadas en la reflexión de todos los implicados para identificar las problemáticas que afectan a la población y las soluciones viables a implementar con los recursos disponibles. Todas estas acciones generan en los ciudadanos motivación, compromiso y sentido de pertenencia por sus comunidades.

En la figura 13 se presenta de manera resumida la relación de arraigo y la participación, el sentido de pertenencia e identidad, las cuales están estrechamente relacionadas, ya que juntos contribuyen a la construcción de comunidades sólidas y cohesionadas.

## Figura 5

*Arraigo: Participación, sentido de pertenencia e Identidad*



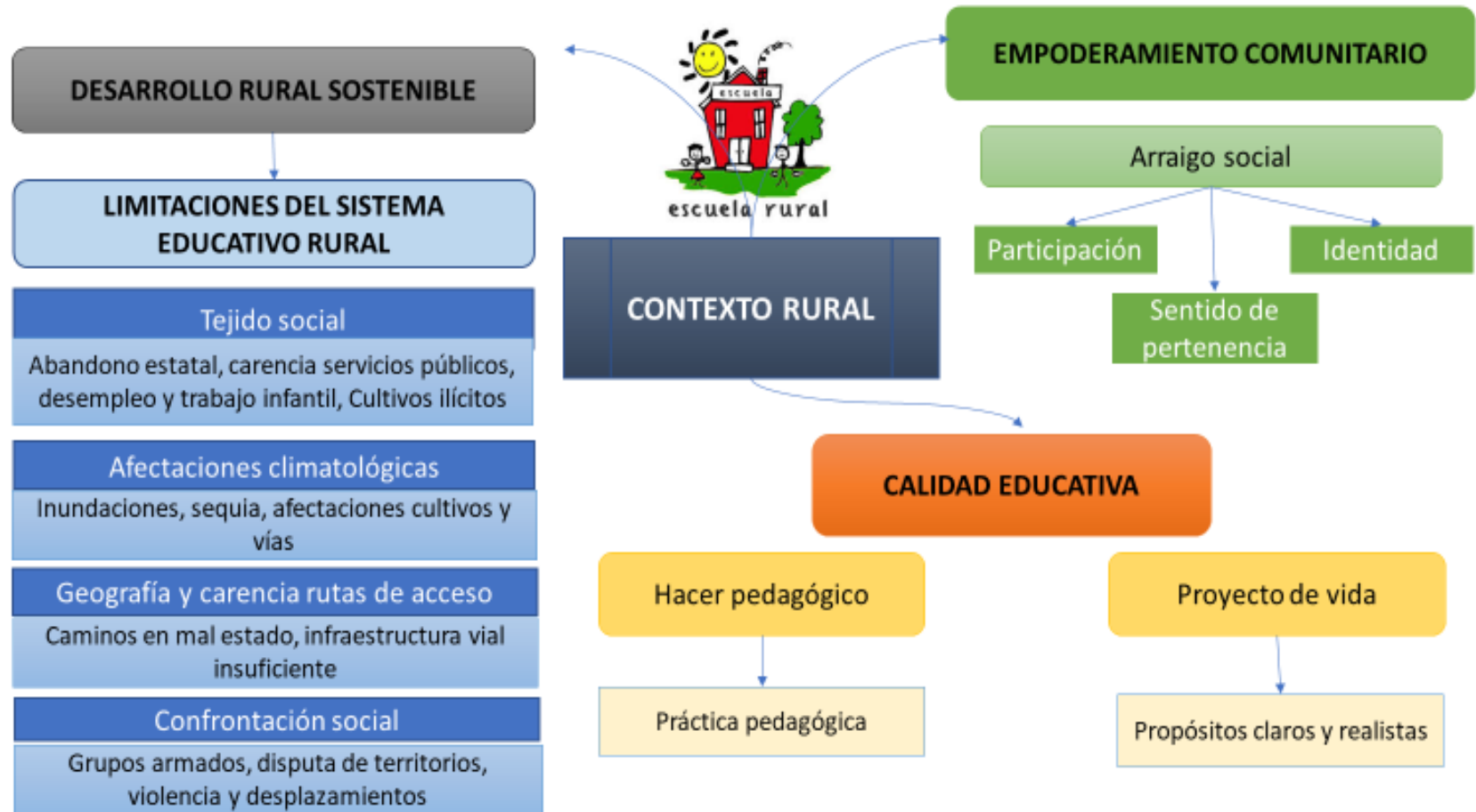
Fuente: Elaboración propia

Finalizando con los planteamientos de Coraggio (2003) y Silva (2003), quienes afirman que las acciones colaborativas de los miembros de una sociedad, son producto de un trabajo reflexivo que contribuyen al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas como el mejoramiento de carreteras, construcción de puentes, acceso a servicios públicos, gestión de proyectos agropecuarios productivos, entre otros, siendo este tipo de directrices que forjan o crean identidad, el sentido de pertenencia y su arraigo hacia territorios donde viven.

A manera de cierre del capítulo presento en la figura 14 donde se puede visualizar el entramado que surge a partir de las experiencias vividas de los estudiantes. Se representan hallazgos y categorías surgidas a partir de las diversas conversaciones con los estudiantes y de las observaciones de por parte del investigador/educador rural.

**Figura 6**

*Articulación de los hallazgos, unidades temáticas y categorías.*



Elaboración propia

## MOMENTO V.

### VERDADES PROVISORIAS

En este apartado me voy despidiendo del recorrido investigativo. En consecuencia, les presento las verdades provisorias, producto de los hallazgos que emergieron. Entrelazadas y relacionadas con patrones concurrentes para una mejor comprensión del fenómeno el cual fue descrito paso a paso en el momento IV.

*"Siempre que una teoría aparece como la única posible, tomarla a rajatabla es señal de que ni se ha entendido la teoría ni el problema que se pretende resolver."  
Karl Popper 1902-1994*

### Y AHORA ¿QUÉ HACER CON ESAS VERDADES PROVISORIAS?

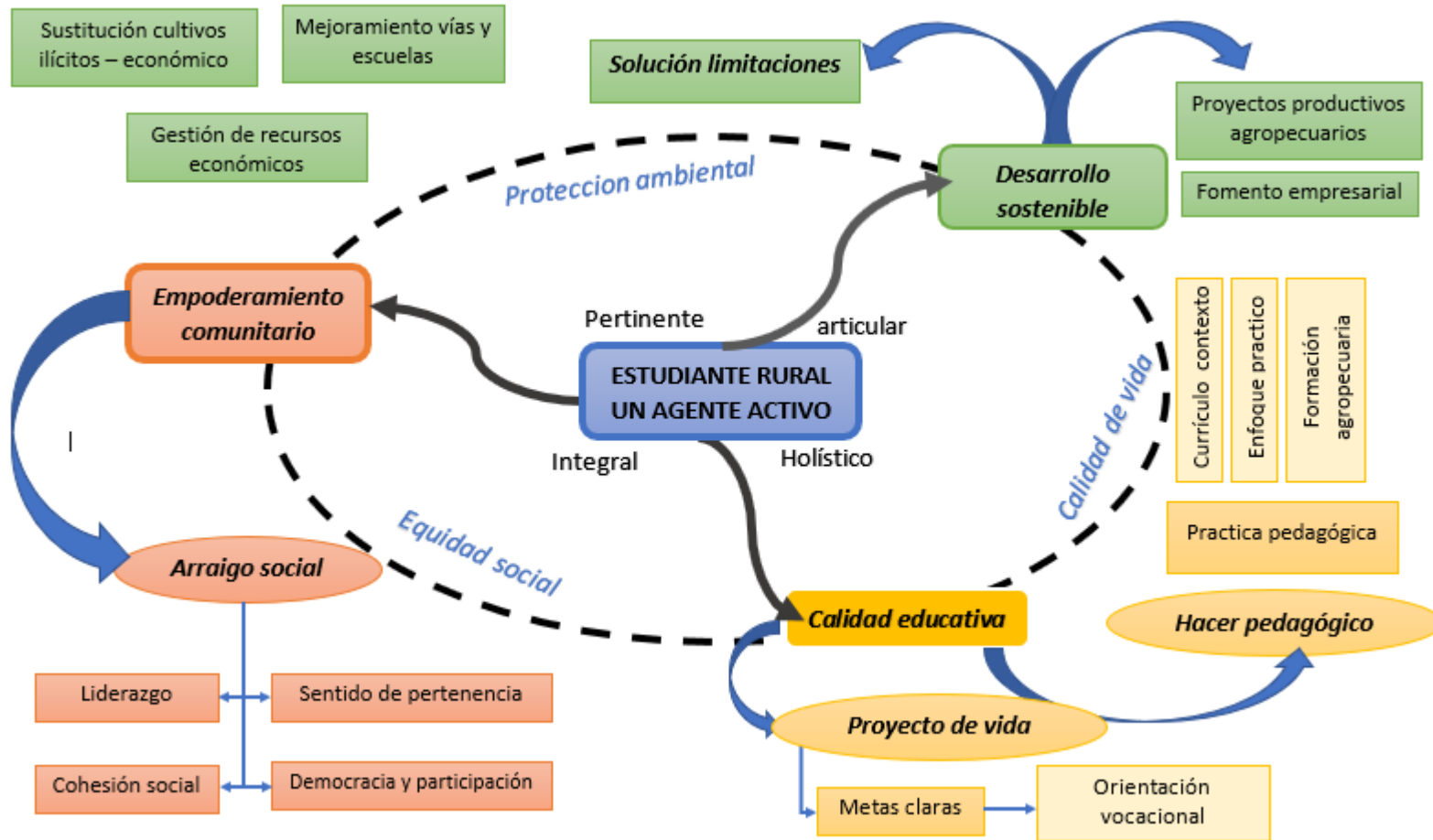
Finalizado los recorridos y sentado con mi conciencia me pregunto qué hacer ante estos hallazgos y cómo honrar mi compromiso con los estudiantes participantes que dejaron de lado sus ocupaciones y se atrevieron a comunicar sus dolencias, sus miedos, y sus sueños. Para ello, retomo las diversas construcciones de significados surgidas de las distintas miradas y reflexividades germinadas de los encuentros con los estudiantes y armo un entramado para concebir una teoría emergente representada en un Modelo Teórico, siempre con una mirada que no es absoluta, debido a que me he ubicado ontológicamente en el relativismo. (Ver figura 15)

De acuerdo con la literatura consultada Arias (2018), aduce que un modelo teórico es una representación de la realidad, que emplea relaciones lógicas entre conceptos, constructos y variables para organizar el conocimiento existente y clarificar algunas teorías que no son lo suficientemente explícitas y comprensibles. De esta manera, ayuda a comprender la realidad o problemática y pasar una realidad abstracta a una concreta. Por su parte, SIUGUIRANÍ (s/f): el modelo es:

Es un conjunto de conceptos y de reglas destinados a representar de forma global los aspectos lógicos de los diferentes tipos de elementos existentes en la realidad que estamos analizando. Constituye un marco o una estructura que representa la realidad, pero que no es la realidad, sino su abstracción. (p.7).

**Figura 7**

*Modelo teórico “El Estudiante rural, un Agente Activo en el Proceso Educativo. Un enfoque participativo para la Educación Rural y el Desarrollo Rural Sostenible con enfoque Endógeno Territorial*



Fuente: Elaboración propia

En la figura 15 precedente, se presenta el Modelo Teórico donde se plasma la situación ideal. El mismo está constituido por tres pilares fundamentales como son el Desarrollo Rural Sostenible con enfoque endógeno - territorial, Calidad Educativa y Empoderamiento Comunitario, desde la mirada de sus protagonistas principales. Se pretende que estas orientaciones contribuyan a potenciar la EMR colombiana.

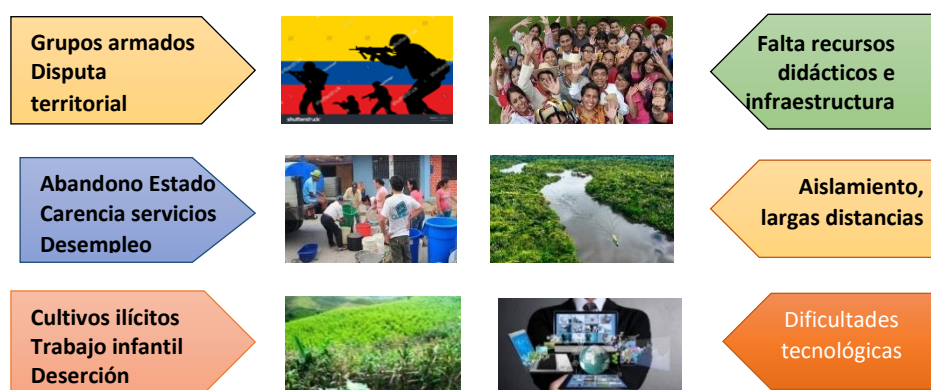
### **El Estudiante rural, un agente activo en el proceso educativo. Un enfoque participativo para la Educación Rural y el Desarrollo Rural Sostenible con enfoque endógeno - territorial**

En el modelo teórico se reconoce al estudiante rural campesino como un agente de cambio y de transformación, donde su accionar debe estar caracterizar por un rol activo y participativo, no sólo en asuntos relacionados con su proceso educativo, sino también en situaciones comunitarias del entorno donde residen, al tener presente las múltiples dificultades que se presentan en los contextos rurales.

A lo largo del proceso, de la voz de los estudiantes se puede descubrir y comprender elementos de la dinámica en la cual se desarrolla el proceso educativo, atestiguando que existen profundas brechas en comparación con los entornos educativos urbanos, a nivel de la aplicación de políticas educativas, recursos e infraestructura; en la relación social, económica, entre otros, observables en la figura 17 que se muestra a continuación.

#### **Figura 17**

*Incidentes que se convierten en Brechas para la Educación Rural*



*Fuente: Elaboración propia*

Como se visualiza, en el Sector Puerto Vega – Teteyé, en el Municipio de Puerto Asís, está presente el abandono del Estado. A partir de estos indicadores quiero esbozar la siguiente reflexión:

Un país que no reconoce (,) no habla y no da importancia a los problemas de los campesinos es un país ... está destruyendo su capacidad de alimentarse. Los problemas que enfrentan hoy los campesinos de Colombia afectan su calidad de vida y, viéndolo bajo una perspectiva macroeconómica, afecta el desempeño económico tanto nacional como internacional del país. “Si el campo es vulnerable todos somos vulnerables” (Alonso, 2024, s/n)

Ante esta situación, se propone potenciar el desarrollo rural sostenible, desde un enfoque endógeno-territorial, como una vía para fortalecer las capacidades internas de las comunidades del Putumayo para lograr así, un crecimiento sostenible y equitativo. Se trata de una forma de pensar y actuar que pone al territorio, las instituciones educativas y a sus comunidades en el centro del proceso de transformación. Potenciando los saberes locales, los recursos naturales, la cultura y las capacidades productivas propias de cada lugar. Partiendo de la conjugación de la innovación pedagógica, el apoyo financiero principalmente del Estado o de entes privados locales, participación comunitaria y políticas públicas sensibles al contexto.

Esta apuesta por la sostenibilidad no solo beneficiará a las comunidades locales, sino que contribuirá con la construcción de un país más resiliente y equitativo. Para lo cual, el estudiante rural debe establecer un trabajo articulado entre la escuela, la comunidad y el territorio, que es lo trascendental para lograr un desarrollo rural sostenible desde un enfoque endógeno, en territorios rurales olvidados por el Estado.

Para ello, es indispensable resignificar el modo en que se ejecutan las prácticas educativas en estas instituciones rurales. Hay que comenzar con revisar el modelo pedagógico imperante, donde el estudiante es visto como un simple receptor de conocimientos, que no se compromete con su proceso educativo y su comunidad.

El nuevo modelo pedagógico pasa por formar agentes activos de transformación, con el potencial de construir comunidades más justas, críticas y creativas. Para lo cual hay que estimular en ellos, el sentido crítico y la reflexión, para que sean capaces de cuestionar, analizar y proponer soluciones de las situaciones problematizadas que aquejan a sus comunidades. Se trata de formar líderes que impulsen iniciativas

ambientales, culturales o sociales en sus comunidades, especialmente en estos contextos rurales donde su voz puede ser clave para el desarrollo territorial.

Para Acosta, et.al. (2020):

En esa relación, el territorio debe ser concebido como un entorno educativo en el que tienen lugar acontecimientos con potencialidad educativa, frente a los cuales la escuela es un vehículo para la apropiación de conocimientos, habilidades y valores. Partiendo de la idea que los fenómenos sociales y culturales enriquecen los currículos que se movilizan, desde las asignaturas tradicionales hacia un diálogo enriquecido con el entorno, dando lugar a una educación pertinente... (p.23)

Se plantea centrar la atención en factores internos, donde las economías no solo pueden mejorar los ingresos en la comunidad, sino también construir un futuro más neutral, justo y resiliente. Entre los principios del enfoque se establecen la Innovación, ya que se pueden crear nuevos conocimientos y mejorar tecnologías; la inversión en educación para mejorar su calidad y la formación de la población aspectos técnicos y en actividades artesanales; la colaboración entre empresas, universidades e instituciones que favorezcan el intercambio de ideas y la difusión de las innovaciones aplicables a nivel local y, por último, pero no menos importante, el apoyo gubernamental generando políticas públicas propias para el contexto.

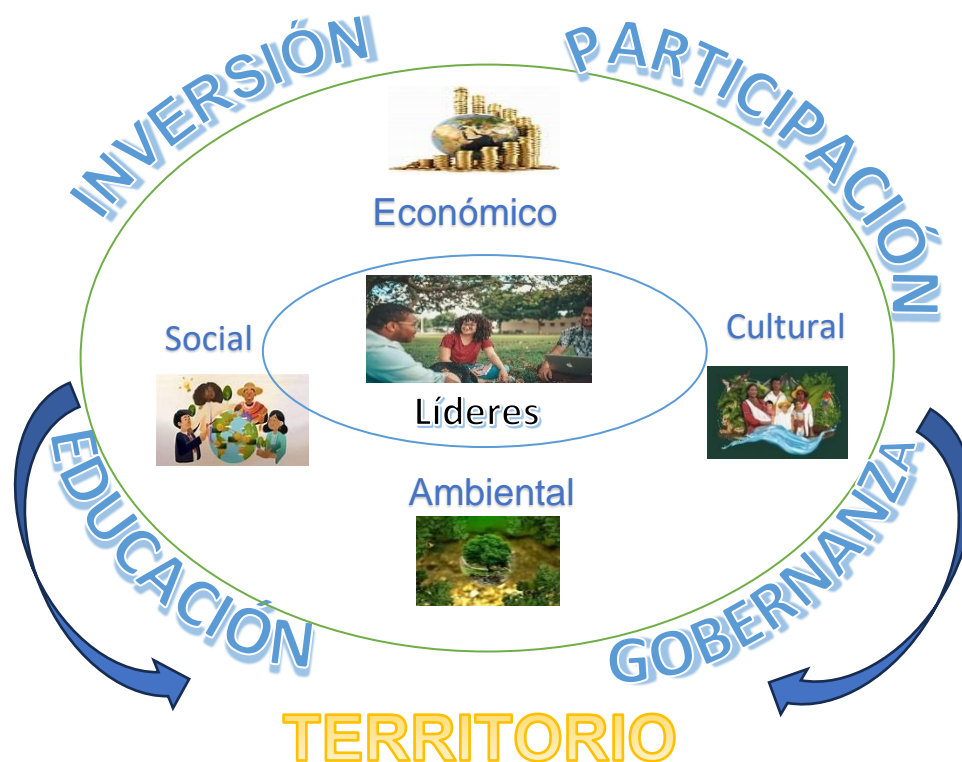
Esta propuesta busca el control local comunitario del proceso de desarrollo considerando los valores culturales, la cosmovisión y el equilibrio entre los recursos locales y externos.

Entre las características más relevantes se tienen: (a) Genera la autonomía local, al aprovechar los recursos propios de una comunidad de manera independiente; (b) Involucra a la comunidad en la toma de decisiones y en la ejecución de proyectos, potenciando sus capacidades; (c) Fomenta la creación de actividades productivas dentro de la región reduciéndose la dependencia de mercados externos, considerando aspectos sociales, culturales y ambientales, buscando un desarrollo integral y equilibrado y (d) Propone la sostenibilidad como la búsqueda de un crecimiento que sea duradero, respetuoso con el ambiente natural y promotor de la equidad social (Quispe. 2016), (Jiménez, 2011), (Economiaeinversion.com, octubre 2024).

En la figura 17 contigua, se representa la conjugación de elementos de la propuesta de desarrollo sostenible, con enfoque endógeno -territorial:

Figura 17

Elementos del Desarrollo Endógeno – Territorial



Fuente: Elaboración propia

Es de resaltar que este planteamiento se circunscribe con los Objetivos del desarrollo sostenible (ODS), Agenda 2030 del cual Colombia es signatario. Los ODS se encuentran interrelacionados de tal forma que uno depende del otro, no obstante, en este contexto resaltan ODS 1 Fin de la pobreza; ODS 2 Hambre cero; ODS 5 Identidad de Género; ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico; ODS 9 Industria, innovación e infraestructura y ODS Reducción de las desigualdades.

### ***Escuela Rural con calidad: un enfoque contextualizado en la dinámica territorial***

Hablar de educación rural implica responder a la pregunta... la pertinencia de la educación con el medio rural y su transformación dado que, como lo indicaba ya la Unicef (1997), la escuela debe enseñar conocimientos útiles para los estudiantes y padres, estableciendo lazos entre los contenidos de la enseñanza y la vida comunitaria (Acosta, et al., 2020. p.27).

Implica fundamentalmente la adecuación de la política educativa hacia el sector rural, que, si bien en Colombia se ha ido robusteciendo, todavía hay que fortalecerla. En ese orden, el currículo rural debe adaptarse a las necesidades y características de las comunidades rurales, promoviendo una educación contextualizada y pertinente.

Entre las características clave se podrían mencionar: (a) la flexibilidad, lo que implica poder adaptar los contenidos y las estrategias a la realidad local; apoyándose en los recursos del medio; (b) fomentar el aprendizaje basado en experiencias y en proyectos socio productivos; (c) involucrar a la comunidad en la contextualización del currículo y así garantizar su pertinencia y relevancia; (d) considerar las características propias del territorio donde están insertas las instituciones, a fin de incorporarlo como un aula abierta y haciendo uso racional de los recursos que ofrece al proceso educativo.

Partiendo de este punto de vista, los planteamientos se orientan a generar acciones que, con pertinencia educativa, no estén alejados de las dinámicas comunitarias. De tal manera, que los aprendizajes adquiridos puedan contribuir en la solución de las problemáticas que los aquejan a todos. Implica que la formación esté conectada con el contexto en el que habitan. Para lo cual el sistema educativo, a través de sus instituciones debe consolidar estrategias de retención que garanticen la estabilidad de los estudiantes; donde prevalezca la motivación y la confianza.

Desde este enfoque endógeno-territorial “se busca que la comunidad educativa piense territorialmente. Esto es, que haga un uso comprensivo de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para aprender del territorio y emprender proyectos para su transformación” (Acosta, et.al. 2020. p28).

Una educación rural con este enfoque crea lazos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y la comunidad externa, con el fin de transitar juntos el futuro. Por otra parte, como se menciona en párrafos anteriores se pretende que los comuneros sean “actores protagónicos, activos” en la determinación e identificación de las situaciones problematizadas relevantes sobre las que hay que trabajar.

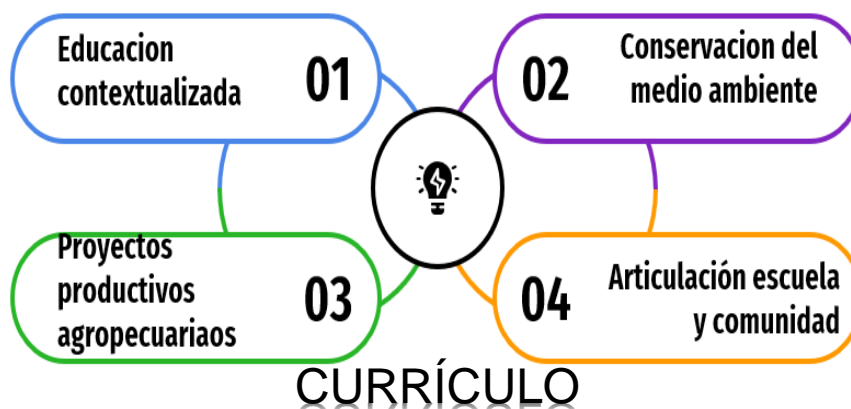
Acosta, et.al. (2020).

La construcción social de una educación rural con enfoque territorial demanda que los diversos actores del territorio se articulen para lograr encontrar visiones de futuro comunes del territorio que les permitan construir proyectos conjuntos. Es allí cuando el liderazgo de los diferentes actores educativos se hace imprescindible como fuerza movilizadora, articuladora y que genera sinergia en las acciones y propósitos (p.28).

Estos planteamientos están resumidos en la figura 18.

### Figura 18

*Educación con Pertinencia Social y Territorial*



Fuente: Elaboración propia

En ese orden, es de resaltar el énfasis formativo en el componente ambiental, ecológico y agropecuario de las instituciones del sector. Apoyados en la Ley general de educación (Ley 115 de 1994), en su artículo 5, y la Ley 99 de 1993 (República de Colombia (1993)), donde se resalta que los fines de la educación rural deben ser pertinente con respecto al entorno, implementando planes o programas que promuevan la conservación y preservación del medio ambiente. Lo cual concuerda con los planteamientos de la Unesco (2020) y el Plan Especial de Educación Rural (PEER) MEN (2018), quienes argumentan que la formación rural debe fundamentarse en proyectos productivos (crianza de animales, producción de abonos, cultivos de alimentos de la región como chontaduro, yuca, plátano, cacao, etc.), en las problemáticas ambientales del entorno y en la economía solidaria; para lo cual hay que fortalecer las competencias de los estudiantes direccionados en la búsqueda de soluciones a problematizadas que afectan a sus territorios, siendo necesario la vinculación de las comunidades en el proceso para aportar con sus saberes y conocimientos a la formación técnica o académica. Al igual que se cumple con el **Decreto 1743** de 1994, donde la conservación y solución de problemáticas ambientales, debe estar nutrida de todos los actores

involucrados, para generar acciones coherentes y bien encaminadas a las problemáticas locales o territoriales.

En ese ámbito, con el fin de involucrar a todos los miembros de la institución y no solamente a los maestros de las áreas de Ciencia Naturales se propone trabajar de manera transversal, articulando de los contenidos relacionados con la salud integral, la seguridad alimentaria, la conservación ambiental, el cambio climático, la biodiversidad, el manejo de sistemas y gestión del riesgo, entre otros. De tal manera, que se logre una formación más integral y los estudiantes puedan reconocer y actuar en las problemáticas que los aquejan y de manera subsecuente se acreciente el sentido de pertenencia al territorio y la preservación de saberes locales.

Asimismo, los proyectos agroecológicos escolares han de ser los precursores para la implementación de los proyectos productivos en las comunidades, que pueden retribuir de manera beneficiosa en el desarrollo económico de las familias del sector, mediante la generación de empleos; siendo una alternativa en la sustitución de los cultivos ilícitos. Por otra parte, al desplegar este tipo de proyectos de manera articulada entre la escuela y las familias, pueden retribuir en la seguridad alimentaria de los hogares por medio de los alimentos plantados en los hogares (autoconsumo), además de garantizar el cuidado del medio ambiente y ecosistemas.

Coincidiendo con Jiménez (20018), es de aclarar que:

... ¡No se trata solo de que los jóvenes tengan que quedarse obligadamente en el campo! Por supuesto que deben tener la posibilidad de elegir: “la alternativa de la residencia urbana es un derecho de toda persona” (Durston, 1998, p. 114). Pero el objetivo debe ser que tengan un abanico real de opciones entre las que puedan elegir. Es decir, entre otras cosas, que el joven debe alcanzar una educación y formación que le permitan un desarrollo profesional/personal tanto en el espacio rural como en el urbano (p.69).

Una acción relevante ha de ser el fortalecimiento de las alianzas o convenios interinstitucionales entre los establecimientos educativos Puerto Vega, La Libertad y Ecológico el Cuembi, con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), con el fin de mejorar y ampliar la implementación de programas de formación técnica laboral y continua en áreas de producción agropecuaria y cuidado ambiental, con el fin de que sea más atractivos para los estudiantes.

Otra de las acciones a sugerir, según lo contemplado por Ulloa (2019), Burbano, Ordoñez y Vallejo (2022) y el MEN (2018), en su política de educación rural, es necesario

capacitar y dotar de competencias en temas ambientales, sociales y económicos tanto a la población escolar como a las comunidades, permitiendo integrar saberes académicos con ancestrales y direccionar. Por lo cual es fundamental incluir a la comunidad en un proceso de formación continua a nivel técnico o cursos relacionados con la temática de proyectos de producción agropecuaria acordes con la región (ganadería, cultivos de chontaduro, yuca, plátano, limón y cacao) y de emprendimiento rentables (generación de empresas y asociaciones productivas), que se conviertan en alternativas sostenibles para reemplazar los cultivos ilícitos de coca y el mejoramiento de la calidad de vida.

Finalmente, es conveniente generar acercamientos con el gobierno nacional por medio del Ministerio de Educación Nacional (mejoramiento políticas educativas) y otros programas de sustitución de cultivos ilícitos y trabajo, para generar acciones concurrentes de acuerdo a la realidad de los territorios rurales como es el caso del departamento del Putumayo.

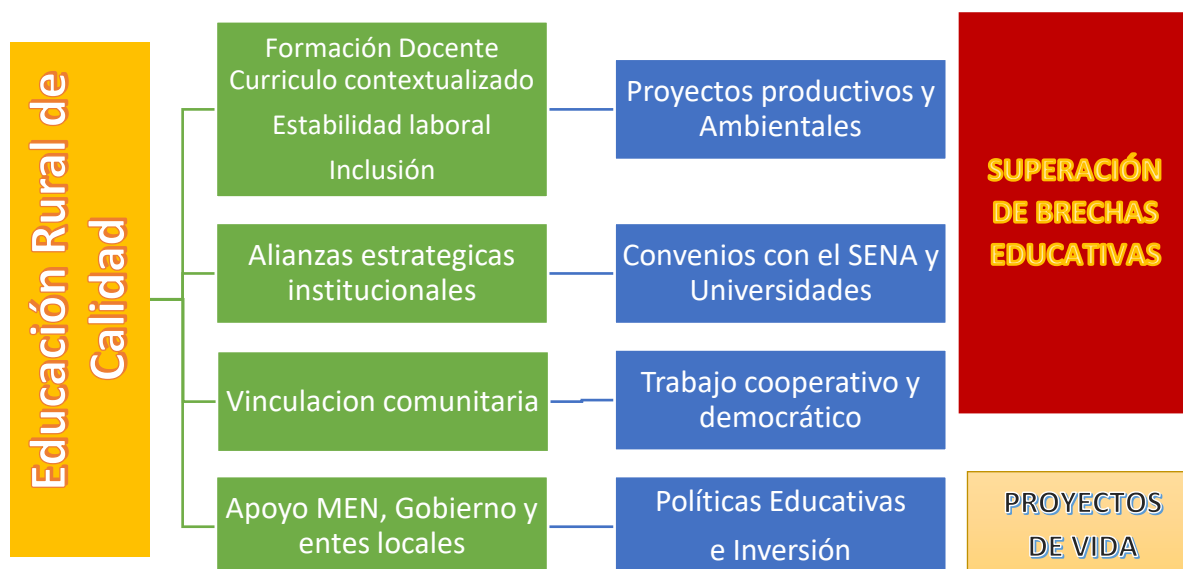
Del mismo modo, se sugiere una mayor participación de los entes departamentales y municipales, para contribuir desde sus alcances en acciones que mejoren la inversión pública en las instituciones educativas, necesaria para el mejoramiento de infraestructura y recursos educativos y tecnológicos, además de capacitación de recursos humanos es fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa.

Es de resaltar que este planteamiento se circunscribe con el **ODS 4 Educación de Calidad**: Busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En el contexto rural, esto implica mejorar la infraestructura escolar, capacitar docentes, adaptar currículos al entorno rural y reducir la brecha educativa.

Para Acosta, et.al. (2020):

...la educación rural con enfoque territorial se afirma en la certeza de que la formación que reciben los niños, niñas y jóvenes está estrechamente conectada con el contexto en el que habitan. Desde este enfoque, busca que la comunidad educativa piense territorialmente. Esto es, que haga un uso comprensivo de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para aprender del territorio y emprender proyectos para su transformación (p.27).

En la figura 19, que se muestra a continuación se articulan las estrategias y las acciones sugeridas para lograr una educación rural con enfoque territorial:

**Figura 19***Hacia la Calidad educativa.*

Fuente: Elaboración propia

Las acciones sugeridas se encaminan a concebir a las instituciones educativas como el centro dinamizador del desarrollo endógeno local, donde los estudiantes a través del trabajo colaborativo y reflexivo con sus comunidades logren identificar las problemáticas y aporten soluciones pertinentes y adaptables a su entorno como es la conservación ambiental, producción agroecológica sostenible, que además de producir un beneficio económicos para las comunidades, puede incidir positivamente en la reconstrucción del tejido social y la sustitución de los cultivos ilícitos, mejorando la calidad de vida de sus habitantes y una transformación del territorio.

Como valor agregado a la investigación es de destacar un avance como lo es la firma del Programa de inclusión Infantil y Juvenil Cacaotera FEDECACAO 2025, denominado “Sembrando Futuro”, entre la IER Ecológica el Cuembi, La Federación Nacional de Cacaoteros y el respaldo de empresas privadas que operan en la zona como Gran Tierra y Colombia Energy, que tiene como particularidad que se desarrollan desde el entorno escolar y se proyectan a las comunidades que es sinónimo de desarrollo territorial sostenible. Lo cual se puede evidenciar en el collage de fotografías (figura 19),

que representan los momentos de la reunión con la comunidad educativa y la firma del convenio.

### Figura 20

*Collage de fotos. Programa de inclusión Infantil y Juvenil Cacaotera FEDECACAO 2025, denominado “Sembrando Futuro”*



Fuente: Secretaría de Educación Departamental del Putumayo, mayo 2025

### ***Escuela rural y comunidad: una Alianza Indisoluble para el Desarrollo Rural Sostenible y Arraigo Social***

Partiendo de los precedentes, la escuela rural debe convertirse en el eje central de desarrollo de una comunidad, al ser un espacio donde se gestan las propuestas e ideas, para garantizar la calidad y la pertenencia educativa.

La construcción social de una educación rural con enfoque [endógeno] territorial demanda que los diversos actores del territorio se articulen para lograr encontrar visiones de futuro comunes del territorio que les permitan construir proyectos conjuntos. Es allí cuando el liderazgo de los diferentes actores educativos se hace imprescindible como fuerza movilizadora, articuladora y que genera sinergia en las acciones y propósitos. (Acosta, et al., 2020. p.28)

Desde ese punto de vista, la escuela rural ha de ser un espacio democrático y abierto al diálogo, donde los estudiantes – docentes - actores sociales, puedan interactuar como un colectivo con el fin de generar acciones pertinentes para solucionar situaciones que los afectan. La escuela rural a de verse como punto de reflexión, en tanto el que el docente deje de lado la pizarra, la tiza y el borrador, para convertirse en un miembro activo de la comunidad, lo que va a permitirle escuchar a esos seres que “pasan

por allí con cierta indiferencia, nos ven y piensan que somos seres de otro planeta” (Colina, 2013, s/n).

Al respecto, se toma como referencia los aportes de Freire (2011), quien reseña que la escuela es el eje de una comunidad, por lo cual el aprendizaje debe estar asentado al contexto. Donde a través de espacios democráticos y reflexivos entre ambas partes deben plantearse estrategias que busquen un beneficio común, como es el caso de los proyectos productivos agropecuarios, conservación del medio ambiente, la adecuación de rutas de acceso y carreteras y fortalecimiento de la cultura y tradiciones.

Un ejemplo claro es el planteado por Paises.org (s/f), quien expresa que, en países desarrollados como Estados Unidos, el sector rural es el soporte de crecimiento económico a lo largo de su historia. El cual se sustenta, en la integración de las comunidades, el gobierno y el sector educativo, quienes mancomunadamente, ejecutan proyectos productivos de tipo agropecuarios.

Este planteamiento pone en contexto un ejemplo del sector rural Puerto Vega – Teteyé, como son las mingas escolares y comunitarias como actividades solidarias y más acertadas que se han implementado, donde cada uno de los actores partícipes aportó, desde sus posibilidades, su tiempo, el trabajo y el esfuerzo para un beneficio común que no solo embellece las rutas (carreteras, puentes y caminos) de acceso, sino que mejoró el transitar y la convivencia.

A continuación, se plasman algunas acciones mancomunadas escuela-comunidad que pueden contribuir al Desarrollo Rural Sostenible con Enfoque endógeno territorial de las comunidades rurales del estudio.

- a) Construcción, restauración y embellecimiento de zonas públicas como infraestructura vial y escolar, las carreteras para el desplazamiento de las personas, parques recreativos. Para lo cual deben gestionar la inversión ante los entes competentes del sector.
- b) Campañas de reúso, reutilización y reciclaje, donde se involucre la comunidad educativa y comunidad local, con el fin de influir en el cambio de consciencia sobre el deterioro ambiental en las comunidades.
- c) Construir huertos escolares y comunitarios, donde su particularidad consiste en que sean sustentables y amigables con el ambiente (permacultura), además de

garantizar alimentación familiar, con un uso exclusivo de abonos o fertilizantes orgánicos.

- d) Implementar acciones que busquen la restauración ecológica, reforestación y protección ambiental de áreas afectadas por la industria petrolera y los asentamientos improvisados de grupos al margen de la ley, los cuales generan la tala de árboles autóctonos y la contaminación de afluentes hídricos.
- e) Fomentar la creación de emprendimientos dirigidos a promover la venta de productos agrícolas de la zona y su comercialización a la parte urbana.
- f) El turismo alternativo (ecoturismo), mediante una empresa comunitaria, donde se expongan las especies de fauna y flora de la región. Además, que se capacite a los habitantes del sector, para que ellos sean los guías turísticos, siendo una fuente de empleo que permita superar la economía basada en cultivos de coca.
- g) Cometer cooperativas, las micro y pequeñas empresas, las cajas de ahorro, sin ánimo de lucro, en las que se valore el trabajo realizado por los miembros que participan en la gestión, y en donde las decisiones se toman de forma democrática.

Definitivamente, la relación estudiante - escuela - comunidad debe ser íntima, reflexiva y democrática. Debe buscar el mejoramiento y crecimiento del tejido social, al mismo tiempo de involucrar de manera activa a la comunidad a fin de consolidar el arraigo hacia el territorio. Por tal motivo, no es conveniente desarrollar acciones de manera aislada, al contrario, se debe trabajar de manera articulada con el fin de integrar los saberes e identificar las situaciones problemáticas que los afecta, para luego implementar las soluciones pertinentes y sostenibles para sus entornos. Solo de esta manera, se puede lograr una transformación y desarrollo de los territorios rurales de manera sostenible. Situación que se busca visualizar en la figura 20.

### **Figura 8**

*Estudiante - Escuela - Comunidad*



Fuente: Elaboración propia

### ***El Estudiante rural, un sujeto activo en la transformación de las comunidades y territorios***

Es importante comprender que si bien la comunidad es un espacio donde confluyen sueños, tradiciones e historias de vida, es un espacio donde se establecen vínculos, agrupaciones, sindicatos y asociaciones que trabajan en la búsqueda de un bien común. Para Fernández y Cardona, (2017):

Palmo a palmo sus vidas han estado cruzadas por las dinámicas que han logrado tejer entre la casa y el barrio; de ahí que el liderazgo comunitario se constituya en el lugar donde convergen los proyectos personales con los colectivos, pues en este se potencia el encuentro de ideales para un mejor vivir (s/n).

Partiendo del panorama que se ha venido describiendo, es coherente pensar en la escuela como el espacio de construcción de conocimiento y para la reflexión, y en él, el estudiante como un elemento clave para liderizar desde la escuela hacia las comunidades proyectos que beneficien a todos los habitantes. La meta es empoderar al estudiante para que junto a la comunidad tome el control de su propio proceso. Tal como lo recomienda la UNESCO (2021) y el MEN (2018), indicando que es conveniente que los estudiantes desde temprana edad, se sientan identificados con sus comunidades y desarrollen un alto sentido de pertenencia hacia estas, permitiéndoles ser un elemento activo en para sus comunidades.

En esa línea, Freile (1970) menciona que el empoderamiento comunitario tiene que cimentarse desde el escenario escolar, donde los estudiantes desarrollen actitudes y habilidades que les permitan implementar soluciones reales a las problemáticas de su contexto. En tal sentido, el estudiante debe involucrarse con sus comunidades, y de manera conjunta puedan realizar acciones que permitan una transformación social y económica positiva.

Por su parte, Putman Washington: The World Bank, (1997), plantean que “es necesario crear un proceso educativo para incrementar el capital social entendido como redes de confianza, solidaridad y cooperación, así como las normas y valores que facilitan la acción y la colaboración de una comunidad para beneficio mutuo”. (MSH. 2008 p. vii)

De acuerdo a estos planteamientos, los estudiantes desde la escuela deben involucrarse en actividades comunitarias de tipo cultural, deportiva o social que permitan construir vínculos emocionales, conocer las tradiciones, aprender sobre la historia de la comunidad y valorar los principios comunes y así, ir forjando un líder, reforzar el sentido de pertenencia y fortalecer la identidad individual. No obstante, es de resaltar que en las comunidades en el corredor vial Puerto Vega – Teteyé: I.E.R. Ecológica el Cuembi, I.E.R. Puerto Vega e I.E.R. La libertad, los estudiantes desde muy jóvenes los involucran en las JAC para colaborar en la comunidad. Sin embargo, el desplazamiento constante de personas provoca el desarraigo de los movilizados, siendo necesario aplicar estrategias para que estos jóvenes campesinos vuelvan a involucrarse y construir una nueva identidad con el territorio, dejando atrás la otra. Situación que ocurre con regularidad.

Como consecuencia, es necesario que todos construyan lazos con el territorio, “entendiendo que el mismo no es solo lugar, sino un cúmulo de prácticas y relaciones sociales con sentido, donde confluyen y se reafirman identidades colectivas”. (Fernández y Cardona, 2017 s/n). En ese orden, un líder comprometido y con arraigo social debe (a) reconocer las necesidades y transita las tradiciones y los valores colectivos, lo que le permite pensar, sentir y actuar como el colectivo y tomar decisiones alineadas con su bienestar; (b) generar confianza y credibilidad, lo que facilita la cooperación y el trabajo en equipo y (c) fomentar la participación activa de la comunidad para la toma de decisiones, promoviendo un desarrollo más inclusivo y sostenible. Acciones que

favorecerán, la formación de futuros líderes sociales, quienes, trabajando de manera crítica y comprometida en pro de sus comunidades, lograrán la transformación de su entorno y el respeto por su cultura.

Dentro de las acciones sugeridas para ser desarrolladas desde las instituciones educativas están las siguientes:

- a) Fortalecer los espacios de liderazgo y de democracia en el ámbito escolar, posibilitando que los estudiantes a través del trabajo participativo y colaborativo (consejos y colectivos estudiantiles), puedan implementar acciones a las problemáticas que afectan su entorno educativo y luego trascender a sus comunidades.
- b) Incorporar acciones relacionadas con la formación comunitaria y rural, enfatizando la defensa de los territorios y de las comunidades rurales, la preservación del ambiente y la economía campesina.
- c) Planificar proyectos de extensión y de emprendimiento comunitario, permitiendo a los estudiantes compartir sus conocimientos y habilidades en su entorno familiar y comunitario, favoreciendo así, la relación y el tejido conectivo comunitario.
- d) Vincular los saberes ancestrales y las prácticas locales, donde el diálogo con los actores y líderes comunitarios, posibiliten el reconcomiendo de sus raíces y cultura y fortalezca el arraigo territorial. Resaltando su identidad cultural por medio de eventos y actividades, que rescaten sus tradiciones y costumbres, al igual que la cultura local.
- e) Promover talleres para fortalecer el liderazgo comunitario y capacitar a personas para que puedan gestionar proyectos y movilizar a sus comunidades de manera efectiva. Entre los talleres clave se tienen: **“Taller de liderazgo y gestión comunitaria:** Enseña habilidades de comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos para fortalecer el liderazgo local. **Taller de planificación estratégica:** Ayuda a los líderes a identificar problemas prioritarios y diseñar soluciones sostenibles para sus comunidades. **Taller de participación ciudadana:** Fomenta la inclusión y el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad para lograr cambios positivos. **Taller de gestión de proyectos**

**comunitarios:** Capacita a los participantes en la administración de recursos, financiamiento y ejecución de iniciativas locales. **Taller de liderazgo transformacional:** Enfocado en el desarrollo personal y la motivación para inspirar cambios dentro de la comunidad”. (MSH. 2008, p. viii-ix)

### Figura 9

*Perfil del Estudiante rural, Sujeto activo de sus comunidades*



Fuente: Elaboración propia

Finalmente, el rol participativo de los estudiantes, debe fundamentarse en una visión crítica y reflexiva de su entorno, por tal motivo, el joven rural no sólo debe asumirse como un individuo receptor de conocimiento, sino como un actor activo en sus comunidades, donde los saberes académicos y ancestrales se puedan canalizar para el beneficio común, por lo cual es necesario desarrollar su capacidad de liderazgo, que permita interactuar en su territorio, ser consciente de las problemáticas que los afecta y plantear soluciones acertadas, con el fin de mejorar su calidad de vida a nivel personal, familiar y comunitario.

El estudiante debe convertirse en el “gen transformador”, educado para que revalorice, defienda y reinvente desde adentro. Es una apuesta por la dignidad, la autonomía y el protagonismo juvenil en los territorios.

## **Socialización hallazgos y modelo en los establecimientos educativos del estudio**

Ziman (1968) y Hernández et al. (2006), aducen que la socialización de resultados y hallazgos, en un proceso investigativo es fundamental para que todos los actores sociales se involucren, para retroalimentar la información, garantizando la confiabilidad y validación de los resultados de acuerdo al cumplimiento de los propósitos establecidos.

En esa línea la socialización de hallazgos investigativos y la presentación del modelo teórico denominado **“El Estudiante rural, un Agente Activo en el Proceso Educativo. Un enfoque participativo para la Educación Rural y el Desarrollo Rural Sostenible con enfoque Endógeno Territorial”**, es trascendental para asegurar la difusión, comprensión y aplicabilidad efectiva en el plano educativo rural. De esta manera, tanto los estudiantes, los docentes y la comunidad pueden participar, con el fin de tener en cuenta las sugerencias, para mejorar el Modelo teórico surgido y asentarlo a la realidad.

Este proceso de participación activa de todos los estamentos rurales, facilitará la apropiación de saberes y la conocer las sugerencias, las críticas e inquietudes que conduzcan a mejorar el modelo ideal concebido para la mejora de la calidad educativa en los sectores rurales como las comunidades pertenecientes al corredor vial Puerto Vega – Teteyé en Puerto Asís Putumayo.

Para la socialización, solicité de manera formal a los rectores (3) de las instituciones educativas rurales partícipes del estudio (IER Puerto Vega, IER La Libertad e IER Ecológica el Cuembi), un espacio de participación para poder exponer los hallazgos. (Ver anexos D) Después de la autorización por parte de los rectores, los días 21 y 22 de mayo del 2025, se realiza la divulgación ante los actores comunitarios, en un espacio dinámico basado en el diálogo y participación activa y colaborativa de los asistentes, facilitando acciones bidireccionales que posibilitaron la retroalimentación del trabajo investigativo, dándole una mayor pertinencia, calidad y validez.

Para iniciar el proceso de socialización comencé con una serie de interrogantes: a) ¿Qué impresiones tiene acerca del modelo propuesto?; b) ¿Considera que la implementación del modelo ayudaría a mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de los actores sociales?; c) ¿Cuáles son las recomendaciones para mejorar el modelo? d) fortalezas y debilidades. Los asistentes escucharon y compartieron sus impresiones.

Las sugerencias y puntos de vista, fueron clave para realizar ajustes y mejoras a los planteamientos realizados (Anexo E).

**Tabla 1**

*Síntesis respuestas socialización de hallazgos*

<b>PREGUNTA ¿QUÉ IMPRESIONES TIENE ACERCA DEL MODELO PROPUESTO?</b>		
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES Y DIRECTIVOS</b>	<b>COMUNIDAD</b>
Es Bueno nos permite apertura más oportunidades de desarrollo. Me parece que está de acuerdo al contexto rural, nos permite fomentar el aprendizaje agropecuario y reemplazar los cultivos ilícitos. Está bien, se relaciona con los que hace falta en la zona rural, permite mejorar a estudiantes y familias EL modelo permite consonar con la comunidad Ayuda al medio ambiente y a la comunidad.	Modelo pertinente al contexto rural, no solo en lo educativo – académico, también en el desarrollo económico y social de las comunidades.  Es positivo, se articula con los ejes educativos, económicos y de desarrollo.  Mejorar y fortalecer las áreas de ecología, agronomía, medio ambiente, además las ciencias sociales.	Es buena, se encamina al emprendimiento y mejoramiento ambiental. Además, el fortalecimiento social y comunitario.
<b>¿CONSIDERA QUE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO AYUDARÍA A MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ACTORES SOCIALES?</b>		
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES Y DIRECTIVOS</b>	<b>COMUNIDAD</b>
<b>¿Cuáles son las recomendaciones para mejorar el modelo?</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Docentes y directivos</b>	<b>Comunidad</b>
Que se trabaje con algún producto que sea pertinente y rentable y no algo que haga perder el tiempo.	Es necesario tener mecanismos y procesos para que se cumpla y no se quede en el papel. Por lo cual es importante realizar una sensibilización a las comunidades para una mejor aceptación.	Que se socialice en las reuniones.  Capacitación por parte de autoridades y expertos en el campo.
<b>Fortalezas y debilidades que identificas</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Docentes y directivos</b>	<b>Comunidad</b>
<b>Fortalezas:</b> Permite el liderazgo estudiantil en la comunidad. Los padres de familia nos ayudarían con sus saberes. Se cuenta con el apoyo de los padres. Ya hay avances en la institución con relación al tema. El lugar es idóneo para el desarrollo de esas prácticas.  <b>Debilidad:</b> La disponibilidad de tiempo y de recursos necesarios para la implementación.	<b>Fortalezas:</b> sólidos sustentos y bases teóricas. Acorde a las necesidades de las comunidades rurales para el desarrollo sostenible y preservación natural. Hay acompañamiento de las familias Entorno favorable para su desarrollo y su geografía.  <b>Debilidades:</b> Gestión de recursos con entidades externas. Se debe tener más participación de docentes.	<b>Fortalezas:</b> Hay disponibilidad de la comunidad para el proyecto y también el espacio necesario. El contexto se presta para su desarrollo y está basado en necesidades rurales. Ya hay un enfoque en los colegios.  <b>Debilidades:</b> No contar con materiales suficientes y necesarios para el proyecto.  Lejanía de los estudiantes para su asistencia y tiempo suficiente

---

Que los estudiantes deberían tener un papel más participativo en las decisiones.	Dar a conocer el proyecto a todos los habitantes de la comunidad.	para el desarrollo de estas actividades.
--	---	--

---

Fuente: Elaboración propia

Después de la sistematización y reflexión de las respuestas obtenidas de los participantes (estudiantes, docentes y comunidad), es de indicar que existe una percepción positiva con respecto al modelo propuesto y los hallazgos encontrados, al considerar las propuestas viables y pertinentes con respecto a las necesidades del entorno educativo y comunitario.

En términos generales los participantes expresan que el modelo teórico tiene aplicabilidad en el contexto. Se percibieron como líderes claves para fortalecer los lazos y el sentido de pertenencia por sus territorios. Además, de fortalecer el vínculo entre la comunidad y el sector escolar, permitiendo desarrollar acciones democráticas y participativas, en búsqueda estrategias que permitan dar solución a las problemáticas del medio, las cuales sean amigables viables y sostenibles a largo plazo y amigables con el medio ambiente y los recursos naturales

Con respecto a las recomendaciones, en general la socialización tuvo una buena acogida para los participantes, sin embargo, es necesario desarrollar acciones que vitalicen el modelo, llevarlo a cabo y evitar que solo quede en aportes teóricos. Para ello, se propone desarrollar acciones de gestión ante entidades privadas y públicas, para la adquisición de recursos necesarios y suficientes. De la misma manera, vincular y sensibilizar a las comunidades sobre la importancia del desarrollo sostenible a partir de la correcta utilización de recursos naturales.

Finalmente, en las respuestas se aprecia que existe un mayor número de fortalezas con respecto a las debilidades del modelo teórico, siendo oportuno trabajar en el afianzamiento de las primeras y la disminución de las debilidades. En definitiva, el proceso de socialización de hallazgos permitió consolidar y clarificar que el modelo es pertinente y viable para implementarse en el contexto en el cual se desarrolló la investigación, siendo fundamental la participación articulada entre comunidad y escuela, para mejorar la calidad educativo y las condiciones de vida de los residentes, acciones que se fundamentan con un rol activo y crítico, basado en el liderazgo estudiantil.



**Figura 10** Socialización en IER Ecológica el Cuembi



**Figura 11** Socialización en IER P Vega



**Figura 12** Socialización en IER La libertad

## MOMENTO VI

### CONSIDERACIONES REFLEXIVAS “Acerquémonos a la realidad”

*“Los sueños son como semillas:  
deben ser sembrados para crecer” —Anónimo*

#### **Manos a la Obra**

De acuerdo a los hallazgos me atrevo a presentar algunas reflexiones:

La educación rural en América Latina representa mucho más que el acceso al conocimiento: es una estrategia para la transformación social, cultural y económica para millones de personas que habitan territorios históricamente marginados. Por lo que invertir en ella es apostar por un modelo de país más justo e inclusivo, donde el conocimiento no se concentre en las grandes urbes, sino que prospere en territorios como el Putumayo.

Particularmente, el territorio del Putumayo Colombiano, está marcado por una riqueza natural exuberante, con una variada diversidad étnica y con los desafíos del conflicto armado que lo ha marcado durante muchos años, por lo que la educación ha de convertirse en el pilar esencial para construir la paz, la dignidad y un desarrollo sostenible; que responda a las realidades de sus comunidades indígenas, campesinas y afrodescendientes; integrando sus lenguas, religiones y cosmovisiones.

Las voces de los actores del proceso educativo nos indica que todo se ve truncado por las dificultades de tipo geográficas, climatológicas, tecnológicas, económicas y de orden social, que afectan directamente el cumplimiento de actividades formativas, el rendimiento académico, los índices de abandono y deserción escolar de los estudiantes rurales. Sin embargo, se observa que los estudiantes, a pesar de los diversos obstáculos, tienen una buena actitud, perseverancia y tenacidad para continuar en el proceso formativo.

Estas evidencias, llevan a plantear estrategias integrales que aborden tanto las condiciones materiales como los aspectos pedagógicos, sociales y culturales. En ese sentido, la educación rural debe enfocarse en desarrollar en los jóvenes, el sentido crítico

y reflexivo, que los lleve a cuestionar, analizar, proponer soluciones y a accionar junto a la comunidad. Se trata de formar líderes, agentes activos de transformación, con el potencial para construir comunidades más justas, críticas y creativas. que impulsen iniciativas ambientales, culturales o sociales en sus comunidades, especialmente en estos contextos rurales donde su voz puede ser clave para el desarrollo territorial donde los saberes ancestrales se articulen con los académicos en la búsqueda de un beneficio común que conlleve a la solución de las problemáticas y desafíos existentes en su entorno. Siendo el estudiante el centro del proceso educativo.

Para ello, es pertinente seguir trabajando en la reestructuración de un currículo contextualizado, que sea coherente con las características del territorio y las necesidades de los comuneros, por lo que se deben fortalecer las áreas de formación ambiental, el desarrollo sostenible con enfoque endógeno territorial y el empoderamiento comunitario, siendo necesario trabajar de la mano y de manera articulada con la comunidad.

Ello lleva a fortalecer los temas ecológicos, ambientales y agropecuarios, a fin de adquirir las competencias para incorporarse en proyectos orientados a la protección ambiental, el uso responsable de los recursos naturales, la reforestación y restauración ecológica, entre otros. Acciones que deben iniciarse en todos los establecimientos educativos y consolidarse en las comunidades. Un claro ejemplo son las murgas escolares, que benefician el desarrollo de las actividades académicas, además de garantizar la movilidad de la comunidad y evitar la paralización de proyectos de emprendimiento y comercialización de los productos.

Igualmente, los proyectos agropecuarios productivos de plátano, yuca, cacao y la crianza de animales, son viables y pueden sustentarse en conocimientos ancestrales y con apoyo técnico, convirtiéndose en una alternativa viable que favorece la economía de las familias. La producción y comercialización de ellos podría ser un avance para reemplazar la economía de los cultivos ilícitos. Al igual, que el ecoturismo, que podría convertirse en una fuente de ingresos familiar y comunitario.

En este orden de ideas, los productores para mejorar su competitividad, ingresar a nuevos mercados nacionales e internacionales y garantizar su sostenibilidad, requieren de procesos de capacitación para incorporar innovaciones en el proceso productivo que, manteniendo los conocimientos tradicionales como principal elemento diferenciador

permitan: a) consolidar la matriz productiva del vino de mora; b) diversificar la producción y c) agregar valor a los productos para los que el territorio dispone de oportunidades y fortalezas que podrían convertirse en ventajas competitivas.

Respecto a los docentes, no nos podemos olvidar que son los agentes responsables de la formación integral de los estudiantes, por lo cual deben estar preparados académicamente, expertos en pedagogía y en didáctica y con ética profesional, ya que son los llamados a orientar y acompañar los procesos pedagógicos de sus estudiantes. Un hallazgo significativo encontrado en el estudio, es la relevancia del concurso especial docente, que posibilitó el ingreso de maestros con mayor cualificación y una actualización constante en su formación pedagógica, desestimando la versión de que los maestros rurales no cuentan con formación idónea para ocupar sus cargos.

Es importante igualmente, el establecimiento de acuerdos, alianzas y convenios con instituciones públicas y privadas como el Sena, la Federación Nacional de Cacaoteros y entidades que financien los proyectos. Asimismo, establecer alianzas con las instituciones de educación superior o universidades para apoyar en la capacitación, asesoramiento, acompañamiento en el desarrollo de proyectos productivos, donde los estudiantes, docentes y comunidad puedan participar de manera abierta y permanente.

Además, trabajar estrategias para el empoderamiento comunitario han de ser una garantía de progreso de un territorio rural, que requiere acciones conjuntas entre la comunidad y la escuela. Siendo necesario, que los estudiantes se forjen como líderes sociales desde tempranas edades, con un alto sentido de pertenencia con sus territorios y con una visión crítica de su realidad, permitiéndoles enfrentar los múltiples desafíos de su entorno y dar solución para el bienestar de sus habitantes. Al respecto, se evidencia un alto sentido de pertenencia, identidad y arraigo en los resultados del estudio, que refleja el deseo de los participantes de aportar en sus comunidades.

Consolidar las mingas comunitarias y reuniones sociales, que son una de las acciones colectivas que mayor beneficio que realizan actualmente en la comunidad, donde los actores sociales aportan desde sus posibilidades en la solución de las problemáticas del entorno, como la construcción o restauración de zonas públicas (escuelas, carreteras, parque). Además, son espacios participativos que permiten compartir y preservar los conocimientos, saberes ancestrales y tradiciones. Lo cual es

importante para favorecer el arraigo, identidad y sentido de pertenencia por sus territorios.

A lo largo del recorrido encontramos que el abandono del gobierno en los territorios rurales, no solo se evidencia en el plano educativo, sino también está en el plano social (carencia de servicios públicos como agua potable, energía; infraestructura vial insuficiente y en malas condiciones), económico (cultivos ilícitos, desempleo, familias en condiciones de pobreza y vulnerabilidad, trabajo infantil), orden social (presencia de grupos armados, disputa de territorios, narcotráficos, desplazamiento forzados, violación de derechos humanos), cultural (pérdida de identidad y costumbres), acrecientan la brecha existente entre el campo y la ciudad. Lo que afecta la calidad educativa y el desarrollo efectivo de las actividades cotidianas. En consecuencia, es necesario la construcción y mantenimiento de escuelas seguras, accesibles y bien equipadas. Que la comunidad cuente con acceso a agua potable, electricidad, baños dignos y conectividad digital y mejorar el transporte para estudiantes y comuneros que viven en zonas alejadas.

Definitivamente, en los territorios rurales, los espacios de concertación y negociación entre las comunidades y el Estado, es una necesidad, donde el gobierno nacional debe abrir las posibilidades de diálogo para la gestión de proyectos de inversión pública, infraestructura vial, educativa, servicios públicos, creación de empresas, que mejoren la calidad de vida de las comunidades y la solución de algunas problemáticas del entorno como son los cultivos ilícitos.

La nueva visión pasa por entender que el territorio se concibe como una construcción social, donde aspectos de orden histórico, socioculturales, identitarios, culturales y ambientales se interrelacionan para producir una nueva visión de lo rural que incluye la dimensión territorial como elemento central del proceso.

Como consecuencia, las acciones sugeridas en el modelo teórico, van más allá de contextualizar los contenidos curriculares. Se trata de la articulación de la “escuela” con las dinámicas sociales, económicas y culturales de los territorios, orientados a la preservación y conservación ambiental, la equidad social y el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes rurales. Donde los testimonios y experiencias de los actores rurales, permitan el mejoramiento del proceso educativo y comunitario al generar una

visión más profunda y contextualizada de las necesidades, desafíos y potencialidades que están en el entorno.

Es clave lograr un desarrollo rural con enfoque endógeno-territorial, lo que implica entre otras cosas, ir más allá de la enseñanza tradicional e ir en busca de una educación inclusiva y pertinente, acoplada a las necesidades del territorio, que dirija la atención a mejorar el tejido social, el fortalecimiento de la identidad local y territorial, el mejoramiento de la calidad de vida y la generación de oportunidades de empleo y de emprendimientos para las comunidades.

Reflexionar sobre la educación rural es reconocer que el campo no debe ser visto como un espacio periférico a la urbe, sino como un territorio de saberes, resistencia y con gran potencial. Es permitir que los jóvenes del Putumayo no solo sueñan con un futuro, sino que lo construyan sin tener que abandonar sus raíces. Es sembrar esperanza en tierras que han sido testigos de dolor, pero también de resiliencia.

### **Acciones sugeridas**

Ante los nuevos desafíos y tendencias mundiales, tales como la rápida informatización, el aumento de la desigualdad social, la exclusión, los trastornos derivados del cambio climático, los conflictos bélicos y el desplazamiento forzado, el Estado colombiano debe elaborar políticas educativas y estrategias resilientes y dirigidas a la sostenibilidad en el medio rural, que permitan construir sistemas educativos eficientes, pertinentes y transformadores de los territorios rurales. En consecuencia, se recomienda:

Desarrollar políticas educativas que respondan a las necesidades de la educación rural. Principalmente, reorientando el currículo hacia una educación eminentemente técnica, enfocada a las actividades ecológicas, agropecuarias, forestales, agroindustriales que les sirvan a los estudiantes para educarse para el trabajo y así poder emprender a futuro. Además, ofrecer formación continua y posgradual a los docentes rurales a fin de mejorar la calidad educativa, fortaleciendo las competencias de los estudiantes como capital humano.

Garantizar la inversión económica del Estado, para mejorar la infraestructura vial, servicios públicos, proyectos productivos, que mejoren la calidad de vida de sus habitantes. En el plano educativo, garantizar los recursos para la dotación de escuelas

de material didáctico, infraestructura educativa como laboratorios, salas de computación, bibliotecas, que repercutan de manera positiva en el mejoramiento de la calidad escolar.

Ofrecer capacitación continua a los líderes sociales y a los miembros de la comunidad en general, para poder tomar decisiones conscientes y hacer que sus voces sean escuchadas en otros contextos y a la vez le permitan desarrollar habilidades necesarias para encontrar empleo o iniciar emprendimientos propios. Por ejemplo, capacitar sobre la adopción de prácticas agrícolas más sostenibles y rentables, lo que puede mejorar la seguridad alimentaria y reducir la pobreza en estas comunidades y romper con la siembra y cosecha de rubros ilícitos.

Las empresas que operan en los sectores rurales, deben desarrollar acciones que sean amigables con el ambiente, evitando la contaminación de sus fuentes hídricas y sus suelos. Igualmente, se sensibilicen ante la realidad social y apoyen las iniciativas de emprendimiento local, por medio del acompañamiento y financiación de los mismos.

En el ámbito escolar y comunitario se recomienda promover actividades encaminadas al desarrollo rural sostenible desde el enfoque endógeno - territorial, a través de actividades que refuercen el arraigo social (sentido de pertenencia e identidad), a fin de lograr la participación activa en el desarrollo de proyectos que beneficien a la comunidad. Igualmente, su participación en proyectos productivos que generen ingresos para sus habitantes y sean sostenibles a largo plazo, permitiéndoles buscar una alternativa para la sustitución de los cultivos ilícitos.

Ofrecer alternativas contra la despoblación rural, a través de acciones apoyadas por el gobierno encaminadas al acceso de subsidios de vivienda, el aumento de la oferta laboral, como, por ejemplo, la creación de empresas turísticas destinadas a exaltar las bellezas naturales de la amazonia colombiana.

## REFERENCIAS

- Acosta Valdeleón, W.; Ángel Pardo, N. C.; Pérez Pérez, T. H.; Vargas Rojas, A.; Cárdenas Sánchez, D. (2020). *Liderazgo en la educación rural con enfoque territorial*. Fundación Empresarios por la Educación. © Universidad de La Salle, © Fundación Empresarios por la Educación. Primera edición: Bogotá, D. C., mayo del 2020 ISBN: 978-958-5136-01-4 e-ISBN: 978-958-5136-02-1. <https://www.fundacionexe.org.co>.  
[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrNODcc9clo7QEAPMtXNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759275549/RO=10/RU=https%3a%2f%2funesdoc.unesco.org%2fark%3a%2f48223%2fpf0000393419.locale%3den/RK=2/RS=AxXt0IUQtNjL.4K\\_bqeNiTzANvY-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrNODcc9clo7QEAPMtXNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759275549/RO=10/RU=https%3a%2f%2funesdoc.unesco.org%2fark%3a%2f48223%2fpf0000393419.locale%3den/RK=2/RS=AxXt0IUQtNjL.4K_bqeNiTzANvY-)
- Aguilar, A. (2021). *Colombia: Radiografía de la pobreza rural*. Bogotá: Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP). <https://inventariobogota.sdp.gov.co/estudios/radiograf%C3%ADa-de-la-pobreza-monetaria-en-la-ruralidad-de-bogot%C3%A1-2021>
- Aguirre-García, Juan Carlos y Jaramillo-Echeverri, Luis Guillermo. (2012). “Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 2, Vol. 8, pp. 51-74. Manizales: Universidad de Caldas.
- Alarcón, Y. (2019). *Reclutamiento forzado de niños y niñas (abducción) en el conflicto armado colombiano: los menores de 18 años como víctimas con protección especial reforzada en el DIH y DIDH*. *Vniversitas*, (138). DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.vj138.rfnn>
- Alarcón de Ortega, M. (1955). *La educación rural y la educación fundamental en Colombia*. Centro de regional para la educación fundamental en América Latina, Patzcuaro, Michoacán, México.
- Alonso Amado. G. (2024). *El olvido del campo y sus repercusiones en la prosperidad nacional*. <https://aneia.uniandes.edu.co/el-olvido-del-campo-y-sus-repercusiones-en-la-prosperidad-nacional/>
- Álvarez, J. (2020). *La etnomatemática como método de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la competencia intercultural en Educación Primaria*. [Tesis doctoral]. Universidad de Córdoba. <http://hdl.handle.net/10396/20876>
- Ambrosio Albalá, M. (2017). *Ciclo adaptativo y cambio rural: el enfoque territorial en la gestión de la resiliencia rural*. *Revista de fomento social*, 287-288, 665-682. <https://doi.org/10.32418/rfs.2017.287-288.1470>
- Apple, M. (1986). *Ideología y currículo*. Madrid, España: Ediciones Akal.
- Arendt, H. (2005). *La condición humana*. 7ª edición. Traducción de Ramón Gil Novales. Bogotá: Planeta Colombiana S.A.
- Arévalo, J. (2014). *Construcción de paz y un nuevo modelo de construcción de Estado: una lectura de los dos primeros Acuerdos de la Habana*. *Revista de Economía Institucional*, 16 (30), 131-169. <http://www.redalyc.org/html/419/41931001007>
- Arias, J. (2017). *Problemas y retos de la educación rural colombiana*. *Educación y ciudad*, (33), 53-62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Arias-Odón, F. G. (2018). *Diferencia entre teoría, aproximación teórica, constructo y modelo teórico*. *Actividad Física y Ciencias*, 10(2), 7–12. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27810.61128>
- Arias, J. (2021). *El campesinado en la educación rural: un debate emergente*. *Pedagogía y Saberes*, (54), 171–185. <https://doi.org/10.17227/pys.num54-10555>
- Asociación Ambiente y Sociedad (2017). *Proyecto petrolero de Colombia Energy contaminó el ambiente en Putumayo*. <https://www.ambienteysociedad.org.co/proyecto-petrolero-de-colombia-energy-contamino-el-ambiente-en-putumayo-corte/>.

- Ávalos, B., Cavada, P., Pardo, M., y Sotomayor, C. (2010). *La profesión docente: temas y discusiones en la literatura internacional. Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 235–263. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052010000100013>
- Ávila, B. (2017). Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas. [Tesis doctoral]. Universidad de la Salle. [https://ciencia.lasalle.edu.co/doct\\_educacion\\_sociedad/12](https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/12)
- [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=Awriiz0lIppo9wEAdBtXNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1756141320/RO=10/RU=https%3a%2f%2farchive.org%2fdetails%2feconomieregional0000ayda/RK=2/RS=I7xao3Y4.5I9vezLLQ2C42ND65o-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=Awriiz0lIppo9wEAdBtXNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1756141320/RO=10/RU=https%3a%2f%2farchive.org%2fdetails%2feconomieregional0000ayda/RK=2/RS=I7xao3Y4.5I9vezLLQ2C42ND65o-)
- Beltrán, F. (2005). *Hacer pública la escuela*. Lom Ediciones. Santiago de Chile.
- Bernstein, B. (1989) *Clases, códigos y control I: Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*. Madrid. Editorial Akal.
- Bohórquez, J. (2022). *La experiencia de los jóvenes frente al maltrato familiar y escolar en contextos de educación rural*. [Tesis doctoral]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá. <http://hdl.handle.net/11349/31271>
- Boix Tomàs, R. (2014). La escuela rural en la dimensión territorial. *Innovación Educativa*, (24), 89–97. <https://doi.org/10.15304/ie.24.1959>
- Bolívar, A. (2004). Ciudadanía y escuela pública en el contexto de diversidad cultural. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(20), 15–38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002003>
- Bozanno, H. (2013). La geografía, útil de transformación. El método Territorio, diálogo con la Inteligencia Territorial. *Campo-Territorio*, 8(16), 448, 479. <https://doi.org/10.14393/RCT81623803>
- Bourdieu, P. y Passeron, J (2003). *Los herederos: los estudiantes y la cultura* (M. Mayer trad 2 ed.) Siglo XXI Editores.
- BruniArd, R., Bresson, A., Jabif, L., Kessler, G., y Palamidessi, M. (2007). *Educación, desarrollo rural y juventud: la educación de los jóvenes de provincias del NEA y NOA en la Argentina*. repositorioslatinoamericanos.uchile.cl
- Bruniard, R., Bresson, A., Jabif, L., Kessler, G., y Palamidessi, M. (2007). *Educación, desarrollo rural y juventud: la educación de los jóvenes de provincias del NEA y NOA en la Argentina*.
- Buendía, L., Colas, M. P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill
- Burbano, D., Ordoñez, D., y Vallejo, R. (2022). *Alternativas de emprendimiento frente a la sustitución de cultivos ilícitos en la comunidad de Ricaurte (Nariño)*. *Travesía Emprendedora*, 6(1), 141-149. <https://doi.org/10.31948/travesiaemprendedora.vol6-1.art24>
- Calduch, R. (2012). *Métodos y técnicas de investigación en relaciones internacionales-Curso de Doctorado*. Universidad Complutense de Madrid, 195-204.
- Canzanelli, G. (2004). *Valorización del potencial endógeno, competitividad territorial y lucha contra la pobreza*. Center for International and Regional Cooperation for Local Economies. Universidad Federico II de Nápoles; en cooperación con Naciones Unidas.
- Cárdenas, M. (2007). *El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina*. Material mimeografiado. CEPAL. <https://hdl.handle.net/11362/4784>
- Carrero, M. y González, M. (2016). *La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas*. *Praxis pedagógica*, 16(19), 79-89. <https://dialnet.unirioja.es>

- Cardona, G. (2016). *Educación, territorio y modernización en el contexto de la descentralización del sistema educativo en Colombia en orden al territorio*. Ideales, 31-45. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/article/view/1078>
- Castillo, E y Vásquez, M. (2003). El Rigor Metodológico en Investigación Cualitativa. *Colombia Med*. Vol.34 N 3. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwriqrhVGshoIAIA04hXNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759154006/RO=10/RU=https%3a%2f%2fes.scribd.com%2fdocument%2f204906141%2fCastillo-y-Vasquez-2003-El-rigor-metodologico-en-investigacion-cualitativa/RK=2/RS=2AKnJw4yedqx8n2CI6TOWfglg5U-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwriqrhVGshoIAIA04hXNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759154006/RO=10/RU=https%3a%2f%2fes.scribd.com%2fdocument%2f204906141%2fCastillo-y-Vasquez-2003-El-rigor-metodologico-en-investigacion-cualitativa/RK=2/RS=2AKnJw4yedqx8n2CI6TOWfglg5U-)
- Cely, D., y Durán, M. (2014). *Causas asociadas a la deserción estudiantil y estrategias de acompañamiento para la permanencia estudiantil*. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1732>
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2015). *Petróleo, coca, despojo territorial y organización social en Putumayo*. Bogotá: CNMH. <https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2016/petroleo/petroleo-coca-despojo-territorial.pdf>
- Castro, H. y Remoratti, C. (2007). *Revisión del concepto de ruralidad en la Argentina y alternativas posibles para su redefinición*. Buenos Aires: Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos. <https://www.researchgate.net/publication/323548012>
- Castro Guzmán, M. Chávez, J. y Arellano, A. (2019). Modelos de Intervención Social. Una propuesta metodológica para su construcción. Universidad Autónoma de Yucatán. Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social. Universidad Autónoma de México. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrhdtHkzcloWSoD3tpXNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzQEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759265509/RO=10/RU=https%3a%2f%2fes.scribd.com%2fdocument%2f598922117%2fModelos-Intervencion-Social/RK=2/RS=CQhlu0blC556dkF9CvC5w3I9WA-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrhdtHkzcloWSoD3tpXNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzQEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759265509/RO=10/RU=https%3a%2f%2fes.scribd.com%2fdocument%2f598922117%2fModelos-Intervencion-Social/RK=2/RS=CQhlu0blC556dkF9CvC5w3I9WA-)
- Charmaraman, G. (2010). *School dropout prevention: What arts-based community and out-of-school-time programs can contribute*. NIH Public Access, 48 (2010), pp. 1-6. <https://doi.org/10.1002/yd.416>
- Chaux, E. (2015). *Educación para la paz en tiempos de postconflicto*. *Revista Digital Sextante: Bitácora de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de los Andes*, Sección: Horizontes, 6. <https://sextante.uniandes.edu.co/index.php/ejemplares/sextante6/horizontes/educacion-para-la-paz-en-tiempos-de-postconflicto>
- Climate Data. (s.f.). Clima de Puerto Asís, Putumayo, Colombia, <https://es.climate-data.org/america-del-sur/colombia/putumayo-65/>
- Crotty, M. (1998). *The Foundations of Social Research: Meaning and Perspective in the Research Process*. London: SAGE Publications.
- Colina, J. (2013). Educación rural y desarrollo endógeno sustentable. *Revista Vinculando*, 11(1). [https://vinculando.org/articulos/sociedad\\_america\\_latina/educacion-rural-y-desarrollo-endogeno-sustentable.html](https://vinculando.org/articulos/sociedad_america_latina/educacion-rural-y-desarrollo-endogeno-sustentable.html)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), (1996). “Plan de Acción Regional de América Latina y el Caribe sobre los asentamientos humanos”, en *Informe de la Reunión Regional de América Latina y el Caribe Preparatoria de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Asentamientos Humanos (HABITAT II)*, Santiago de Chile, 13 al 17 de noviembre de 1995. LC/G.1889 (CONF.85/4), Santiago. [repositorio.cepal.org](https://repositorio.cepal.org)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2023). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022: La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*.

- <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48905-panorama-social-america-latina-caribe-2022-resumen-ejecutivo-formato-accesible>
- Contreras, A. (2018). *Precisiones conceptuales y procedimentales acerca de la preposición de aproximaciones teóricas en las tesis doctorales*. *Perspectivas*, 3(1). 115-132, <https://doi.org/10.22463/25909215.1428>
- COP21 (2015). Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. [https://unfccc.int/files/meetings/paris\\_nov\\_2015/application/pdf/paris\\_agreement\\_spanish\\_.pdf](https://unfccc.int/files/meetings/paris_nov_2015/application/pdf/paris_agreement_spanish_.pdf)
- Coraggio, J. (2003). *Las políticas públicas participativas: ¿obstáculo o requisito para el desarrollo local*. II Seminario Nacional "Fortaleciendo la relación Estado-Sociedad Civil para el desarrollo local". Buenos Aires: UNGS, noviembre.
- Corvalán, J. (2006). *Educación para la población rural en siete países de América Latina. Síntesis y análisis global de resultados por países*. *Revista Colombiana de Educación*, (51), 40-79
- CORPOAMAZONIA (2011). *Caracterización Ambiental Plan Departamental de Agua Departamento de Putumayo*. Corporación para el Desarrollo Sostenible del Sur de la Amazonia. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. República de Colombia. <https://www.es.scribd.com/document/459652352/documento-putumayo-pdf>
- CORPOAMAZONIA (2022). *Plan de manejo ambiental de los humedales urbanos del municipio de Puerto Asís, departamento de Putumayo*. [https://www.corpoamazonia.gov.co/files/consultas/2023/20231229\\_Asis.pdf](https://www.corpoamazonia.gov.co/files/consultas/2023/20231229_Asis.pdf)
- Cossio, J.(2014). *Pedagogy and quality education: an overview to the rural teachers training*. *Sophia* [online]. 2014, vol.10, n.1, pp.14-23. ISSN 1794-8932. <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/download/214/609>
- Cuesta, O. (2008). *Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación*. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 8(15), 89-102.
- Dabène, O. y Servieres, L. (2024). *Atlas América Latina y el Caribe. 17 iniciativas de desarrollo sostenible*. Agence Française de Développement; Sciences Po–OPALC. <https://atlas-alc.afd.fr/es/pdf/ATLAS-ALC-INICIATIVAS-ES.pdf>
- De la Asociación, D. D. H., y Mundial, M. (2008). *Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (DANE) (2018). *Censo Nacional de población y vivienda 2018*. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/> <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2021). *Boletín Técnico: Educación Formal (EDUC). 2021*. [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/educacion/educacion\\_formal/bol\\_EDUC\\_21f](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/educacion/educacion_formal/bol_EDUC_21f)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2023). *Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2022*. Bogotá, Colombia. Recuperado de [microdatos.dane.gov.co](https://microdatos.dane.gov.co)
- Declaración de Helsinki de la Amm. (2015). Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en Seres Humanos. <http://www.oxiterapia.org/wp-content/uploads>
- Decreto 1490 de 1990 (Colombia). Por el cual se adopta la metodología Escuela Nueva y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 39.562, 9 de julio de 1990. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-104130>

- Decreto 1075 de 2015 (Colombia). Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Diario Oficial No. 49.914, 28 de mayo de 2015. Colombia, Constitución Política "República de Colombia 1991. <http://www.mineducacion.gov.co> › 1780 › w3-article-351080
- Del Castillo, Cruz. (2016). *Lineamientos Para La Transformación de la Praxis Educativo Ambiental en los Parques Zoológicos*. [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertados. Caracas, Venezuela.
- Delgado, M. (1998). *Espacio, territorio y poder*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Delval, J. (2013). *La escuela para el siglo XXI. Sinéctica*, (40), 01-18.
- Departamento Nacional de Planeación (DNP) (2014). La Educación Rural en Colombia (Aportes del diagnóstico. Plan Especial de Educación Rural, 2018) Fuente: PEER, hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Ministerio de educación nacional (2018). [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrEtcYSShoggMA0wtXNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759166226/RO=10/RU=https%3a%2f%2fredclade.org%2fwp-content%2fuploads%2fLA-EDUCACION-RURAL-EN-COLOMBIA.-PEER.pdf/RK=2/RS=KkYt2TiBvE7P1llq.ZFSXP9oreY-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrEtcYSShoggMA0wtXNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759166226/RO=10/RU=https%3a%2f%2fredclade.org%2fwp-content%2fuploads%2fLA-EDUCACION-RURAL-EN-COLOMBIA.-PEER.pdf/RK=2/RS=KkYt2TiBvE7P1llq.ZFSXP9oreY-)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2021). *Educación Formal – EDUC*. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrEqGTlycholwIAxN5XNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759198920/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.mineducacion.gov.co%2f1780%2fw3-article-357420.html/RK=2/RS=atTJJV93LUj4NSwz\\_OLjJcNk6B8-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrEqGTlycholwIAxN5XNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759198920/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.mineducacion.gov.co%2f1780%2fw3-article-357420.html/RK=2/RS=atTJJV93LUj4NSwz_OLjJcNk6B8-)
- Departamento Nacional de Planeación (DNP) y Unidad de Implementación del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. (2024). *Proceso de Actualización del Plan Marco de Implementación (PMI): Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrhbUubrcVoFQIA\\_C5XNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1758995099/RO=10/RU=https%3a%2f%2fportalparalapaz.gov.co%2fwp-content%2fuploads%2f2024%2f11%2fProceso\\_Actualizacion\\_PMI.pdf/RK=2/RS=AhfYxERxjwEtGKULupXXyn5hpBI-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrhbUubrcVoFQIA_C5XNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1758995099/RO=10/RU=https%3a%2f%2fportalparalapaz.gov.co%2fwp-content%2fuploads%2f2024%2f11%2fProceso_Actualizacion_PMI.pdf/RK=2/RS=AhfYxERxjwEtGKULupXXyn5hpBI-)
- Diario EXTRA (2023). Garantizan el servicio de agua potable en Puerto Asís, Putumayo <https://extra.com.co/garantizan-servicio-de-agua-potable-en-puerto-asis-putumayo/>
- Diario el Tiempo (2021). Otras ciudades en alerta en el Putumayo. <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/alerta-en-putumayo-30-000-personas-podrian-quedarse-sin-agua-potable-563769>
- Díaz, L. (2011). *Visión investigativa en ciencias de la salud (Énfasis en paradigmas emergentes)*. Valencia, Venezuela.
- Díaz López, J., Torres, C. (2021). Proyectos Educativos Institucionales en Educación Rural: Una Apuesta por el Desarrollo. *Voces y Realidades* - Núm. 7. Año 2021 • Pág. 147 – 168.
- Directo Bogotá. (2024). Estos son los siete departamentos de Colombia donde escasean los profesores. Recuperado de <https://directobogota.com/directo-pais/estos-son-los-siete-departamentos-de-colombia-donde-escasean-los-profesores/>
- Duarte, J., Jaureguiberry, F., y Racimo, M. (2017). *Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE*. Inter-American Development Bank; UNESCO Office for Education in Latin America and the Caribbean. <https://doi.org/10.18235/0006344>
- Dueñas, G. (2022). *Educación Rural, Lo Rural y La Ruralidad. Un Análisis desde las Publicaciones en la UPTC*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-del-valle-colombia/education/educacion-rural-asdfasdf/47451851>

- Durkheim, E. (1999). *Educación y Sociología*. Barcelona: Ediciones Altaya SA
- Delgado, M. (1998). *Espacio, territorio y poder*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Echavarría, C., Vanegas, J., González Meléndez, L. y Bernal. (2019) La educación rural “no es un concepto urbano. *Revista Universidad de La Salle* 1(79):15-40. DOI: 10.19052/ruls.vol1.iss79.2
- Echeverri, R. y Ribero, M. (2002). *Lo rural como territorio*. En: R. Echeverri & M. Ribero (Ed.). *Nueva ruralidad: Visión del territorio en América Latina y el Caribe* (pp. 23-43). San José, Costa Rica. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, IICA.
- El Campesino. (2024). ¿Podrá mejorar la Educación Rural?: La realidad de las Escuelas en el campo colombiano. Recuperado de <https://elcampesino.co/podra-mejorar-la-educacion-rural-la-realidad-de-las-escuelas-en-el-campo-colombiano/>
- Economiaeinversion (2024). El enfoque de la teoría del desarrollo endógeno en economías emergentes. <https://economiaeinversion.com/economia1/el-enfoque-de-la-teoria-del-desarrollo-endogeno-en-economias-emergentes>
- Escobar, J. (2023). Historia de las AUC: financiación, crímenes y parapolítica. <https://encolombia.com/educacion-cultura/historia-colombia/auc/>
- Espinoza, R. (2015). Gobernanza de la prospectiva del proceso de planificación y gestión del desarrollo económico social en micro regiones. Oikos: *Revista de la Escuela de Administración y Economía*, 19(39), 113-133.
- Espíndola, E. y León, A. (2002). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. *Revista Iberoamericana de Educación*, (30), 39-62
- Espitia, M. (2022). La formación de docentes situada en zonas rurales colombianas: un estudio de caso en perspectiva crítica. Trabajo de investigación presentado para obtener el título de Doctora en Educación. Universidad de Los Andes. Facultad de Educación. \ [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrFD1pmIZpoDwIATqBXNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzYE dnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1756141159/RO=10/RU=https%3a%2f%2frepositorio.uniandes.edu.co%2fhandle%2f1992%2f52191%2frecent-submissions/RK=2/RS=xG7KJn10P9XUqDkZldJex1dDwyY-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrFD1pmIZpoDwIATqBXNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzYE dnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1756141159/RO=10/RU=https%3a%2f%2frepositorio.uniandes.edu.co%2fhandle%2f1992%2f52191%2frecent-submissions/RK=2/RS=xG7KJn10P9XUqDkZldJex1dDwyY-)
- Euguita, F., Martínez, L. y Gómez R (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Fundación “La Caixa”. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrFD1r9IJpoKQIAHH1XNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzIE dnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1756141053/RO=10/RU=https%3a%2f%2fdialnet.unirioja.es%2fse rvlet%2farticulo%3fcodigo%3d7240487/RK=2/RS=7txPlcnoIREQUOK8XbeufkKoZlo-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrFD1r9IJpoKQIAHH1XNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzIE dnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1756141053/RO=10/RU=https%3a%2f%2fdialnet.unirioja.es%2fse rvlet%2farticulo%3fcodigo%3d7240487/RK=2/RS=7txPlcnoIREQUOK8XbeufkKoZlo-)
- FAO- UNESCO, (2003). *Educación para el Desarrollo Rural: Hacia Nuevas Respuestas de Política*. Madrid; IIFE
- Fernández, E. (2008). *La sociedad rural y la nueva ruralidad*. Montevideo: Facultad de Agronomía. *Revista Jangwa Pana*, ISSN: 1657-4923. Universidad del Magdalena. Colombia
- Fernández Fonseca, E.; Cardona, F. (2017). *Los pliegues del liderazgo social y comunitario*. *Revista Jangwa Pana*, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2017, pp. 197-216, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia
- Fernández, G, Nina, D. y Vargas, R. (2018). *Participación de los actores en el desarrollo local en entornos rurales*. *Revista de Ciencias Sociales*, 24(3), 62-82.

- Ferro, J (2018). *Aprendizajes digitales en la escuela rural*. Universidad de Barcelona. <http://www.dialnet.unirioja.es › servlet › tesis>
- Feu, F. (2008). La escuela rural desde la Atalaya educativa. En: Educación rural y sociedad. Barcelona: Universitat de Lleida. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTLIB/2908306>
- Flores Cuevas, F., Vásquez Martínez, C. R., & Campos López, H. (2021). La formación pedagógica del docente rural con el apoyo de las tecnologías como una herramienta de enseñanza-aprendizaje en el aula. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22). Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100143&script=sc>
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. <http://www.redalyc.org › pdf › 869>
- Freire, P. (2002). Pedagogía de la esperanza. [http://www.academia.edu › 9396572 › Pedagogía\\_de\\_la\\_Esperanza](http://www.academia.edu › 9396572 › Pedagogía_de_la_Esperanza)
- Freire, P. (2011). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI Editores S.A de C.V. <http://www.academia.edu › 26225450>
- Fundación Ideas para la Paz – FIP -, USAID y la Organización Internacional para las Migraciones. (2014). Área de Dinámicas del Conflicto y Negociaciones de Paz Unidad de análisis 'siguiendo el conflicto' - boletín # 73. Dinámicas del conflicto armado en Arauca y su impacto humanitario. <https://www.ideaspaz.org/publications/posts/1093>
- Fundación con Lupa. (2016). Las aguas del resguardo Kiwnas Cxhab siguen manchadas de petróleo. <https://www.rutasdelconflicto.com>
- Fundación Compartir (2019). Docencia rural en Colombia: educar para la paz en medio del conflicto, informe: resumen ejecutivo. <http://www.fundacioncompartir.org>
- Fuster, D. (2019) Guillen. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones. Propós. represent. vol.7 no.1 Lima ene./abr. 2019. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Jiménez. F. (2011). Crecimiento Económico. Enfoques y Modelos. Fondo Editorial - Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/LDE-2011-01.pdf>
- Jiménez, K. (2018). Juventud rural e identidad: entre desarraigos y resistencias. *Nodos y nudos*, (45), 66-73. doi: 10.17227/nyn.vol6.num45-8321. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/NYN/article/view/8321>
- Gajardo, J. (2012). *La educación tras dos décadas de cambio. ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué Debemos transformar?* Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile.
- Galván, L. (2020). *Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrhdhbDscVoxwIK7zJXNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzUEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1758996163/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.studocu.com%2fco%2fdocument%2ffacademia-de-aviacion-y-turismo-internacional%2findividuo-y-medio-ambiente%2fla-educacion-rural-en-america-latina%2f84674179/RK=2/RS=VF3FV\\_vPrFRobUwiUhPpBiMyWN0-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrhdhbDscVoxwIK7zJXNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzUEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1758996163/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.studocu.com%2fco%2fdocument%2ffacademia-de-aviacion-y-turismo-internacional%2findividuo-y-medio-ambiente%2fla-educacion-rural-en-america-latina%2f84674179/RK=2/RS=VF3FV_vPrFRobUwiUhPpBiMyWN0-)
- Gambetta, D. (1987). *The Sicilian Mafia: The Business of Private Protection*. Cambridge: Harvard University Press.
- García, J. (1991). *Sobre el concepto de ruralidad: crisis y renacimiento rural*. *Política y Sociedad* (8), 87-94. <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO9191120087A>

- García, E., García A. y Reyes, J. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. Ra Ximhai*, 10(5), 279-290.
- García, M. (2014). *Cultivos ilícitos y confianza institucional en Colombia. Política y gobierno*, 21(1), 95-126. <http://www.scielo.org.mx › pdf › pyg>
- García, M., Ruiz, M. y García, J. (2017). *La formación en capacidades en la educación superior: La responsabilidad social en la universidad*. Bogotá: Universidad del Rosario. [http://www.researchgate.net › publication › 317084061\\_LA](http://www.researchgate.net › publication › 317084061_LA)
- Giroux, H. (2012). *Teoría y resistencia en educación*. México: Siglo XXI
- Giroux, H. (2014). *La escuela y la lucha por la ciudadanía. La pedagogía crítica de la época moderna*. México: Siglo XXI
- Gómez, N., Soto, D., Ballesteros, A y Bernal, S. (2019) *La investigación en la educación rural colombiana*. Elementos de contexto.
- Gómez, A. (2005). *El valle del Sibundoy. El despojo de una heredad*. Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura. (32), 51-73
- González, F. (2009). Espacio, conflicto y poder: las dimensiones territoriales de la violencia y la construcción del Estado en Colombia. *Sociedad y economía*, (17), 185-214. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=996/99612495009>
- González, F. (2014). *Poder y violencia en Colombia*. Bogotá: Odecofi-Cinep.
- González, M. (2016). *El verdadero fin del conflicto armado: Jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia*. Norwegian Centre for Conflict Resolution.
- Gobernación del Putumayo (s.f.). <https://www.putumayo.gov.co/index.php/mi-departamento/presentacion>
- Gobierno, y FARC-EP. (2016). Acuerdo General para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. <https://www.mesadeconversaciones.com.co/sites/default/files/AcuerdoGeneralTerminacionConflicto.pdf>
- Gómez, Á. (2019). *Desarrollo rural integrado desde el enfoque de sustentabilidad. Un aporte teórico para la transformación agroproductiva*. Barinas, Venezuela: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. <https://bit.ly/3IM3MaA>
- Greaves, C. (2008). Educación para el Campo. En *Del radicalismo a la unidad nacional: una visión de la educación en el México contemporáneo (1940-1964)*. (pp. 181–221). El Colegio de México. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv47wbw2.11>
- Grigsby, Ch. (2012). *La Educación Rural en Nicaragua: una aproximación a la realidad de la escuela multigrado en León, Jinotega, Boaco y la RAAS*. Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas –IEEPP. [https://documentop.com/la-educacion-rural-en-nicaraguaieepp\\_5a115b4f1723dd](https://documentop.com/la-educacion-rural-en-nicaraguaieepp_5a115b4f1723dd)
- Guba, E. G., y Lincoln, Y. S. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.
- Gutiérrez, O. (2010). *Arauca: espacio, conflicto e institucionalidad*. *Revista análisis político*, 69(2), 3-34
- Hardy, A. y Roveló, E. (2015). *Moral, ética y bioética. Un punto de vista práctico*. [www.elsevier.es › es-revista-revista-medicina-e-mcafee?type=E210US739G91930&p=Hardy%2C+A.+y+Roveló%2C+E.+\(2015\).+Moral%2C+ética+y+bioética](http://www.elsevier.es › es-revista-revista-medicina-e-mcafee?type=E210US739G91930&p=Hardy%2C+A.+y+Roveló%2C+E.+(2015).+Moral%2C+ética+y+bioética)
- Hammond C. (2007). *Dropout risk factors and exemplary programs: a technical report*. 2007 [citado 30 Ago 2016]. [www.dropoutprevention.org](http://www.dropoutprevention.org).

- Heineke, A., Ryan, A. y Tocci, C. (2015). *Teaching, Learning, and Leading: Preparing Teachers as Educational Policy Ac. s. Journal of Teacher Education* 66(4). DOI:10.1177/0022487115592031
- Hernández, J. (2006). *La calidad de vida en el medio rural: Una aproximación desde la perspectiva del desarrollo humano*. Madrid: Mundi-Prensa.
- Hernández, T. (2014). *Colombia: de la educación en emergencia hacia una educación para el posconflicto y la paz*. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía* RIIEP, 7(2).
- Hernández, R. (2017). El contexto cultural en las prácticas educativas de profesores de ciencias del sector rural: perspectivas para el modelo de formación por cambio didáctico. [Tesis doctoral]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <http://hdl.handle.net/11349/6455>
- Hernández Bonilla, J. (2018). La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. *El Espectador*. Disponible en: <https://www.elespectador.com/colombia2020/territorio/ladificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia->
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Hernández, R. y Bonilla-Molina, L. (2021). Informe sobre la situación del Derecho Humano a la Educación en Venezuela (2021) en el marco del Examen Periódico Universal (EPU) de la UNESCO.
- Herrera, D., y Rivera, J. (2020). *La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior*. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 87-105.
- Hincapie, G., Montoya, I., & Bustamante, J. (2017). *Sistema Vial Terciario y Educación Rural en Antioquia (Colombia): un modelo probit ordenado y multivariado*. *Ecós de Economía*, 21(44), 72-85.
- Hisse, M. (2009). *Educación Rural. Serie recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares*. Buenos Aires: Instituto nacional para la formación docente. [https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Recomendaciones\\_de\\_Educacion\\_Rural.PDF](https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Recomendaciones_de_Educacion_Rural.PDF)
- Hurtado, L. y Moncayo, A.D (2015). *El derecho al arraigo frente al desplazamiento forzado en comunidades indígenas en Colombia*. Inciso n°17: 153-161. <https://doi.org/10.18634/incj.17v.2i.404>
- Husserl, E. (1950). *Die Idee der Phänomenologie. Fünf Vorlesungen*. Traducción, introducción y notas: Jesús Adrián Escudero. Editor digital: Titivillus
- Husserl, E. (2013). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Libro Primero. Introducción general a la fenomenología pura. Edición y refundición integral de la traducción de José Gaos por Antonio Zirió Quijano, México DF: Universidad Nacional Autónoma de México/Fondo de Cultura Económica, 2013, 812 pp. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrhQhIBI8ZoCgIAE6hXNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759025153/RO=10/RU=https%3a%2f%2farchive.org%2fdetails%2fid-eas-relativas-a-una-fenomenologia-pura-y-una-filosofia-fenomenologica.-libro-p/RK=2/RS=6mOCfj8YNfNOj2\\_u3sMNy6rh9M8-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrhQhIBI8ZoCgIAE6hXNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759025153/RO=10/RU=https%3a%2f%2farchive.org%2fdetails%2fid-eas-relativas-a-una-fenomenologia-pura-y-una-filosofia-fenomenologica.-libro-p/RK=2/RS=6mOCfj8YNfNOj2_u3sMNy6rh9M8-)
- Iglesias, M. (2008). *Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar*. *Revista Iberoamericana de educación*, 47, 49-70. <https://doi.org/10.35362/rie470704>

- Infante, A. (2013). *El papel de la educación en situaciones de postconflicto: estrategias y recomendaciones*. *Hallazgos* 11 (21), 223-245. <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n21/v11n21n14.pdf>
- InterEléctrica (2025). La energía que fluye en el Putumayo: un paso hacia la transición limpia. <https://interelectricas.com.co/blog/colombia-la-energia-que-fluye-en-el-putumayo-un-paso-hacia-la-transicion-limpia-b13255.html>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2013). *Estudio de caracterización del trabajo infantil en Colombia*. Bogotá: ICBF. [https://www.icbf.gov.co/system/files/infografiatrabajoinfantil\\_vf.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/infografiatrabajoinfantil_vf.pdf)
- Jaramillo, D., Poveda, F., y Andrade J. (2024). *Influencia de las políticas educativas en la ruralidad colombiana: Una revisión sistemática*. *Revista de ciencias sociales*, (30), 137-152.
- Jiménez, A. (2008). *Docentes de escuela rural. Análisis de su formación y sus actitudes a través de un estudio cuantitativo en Andalucía*. *Revista de investigación educativa*, 26(2), 485-519.
- Kessler, G. (2006). *La investigación social sobre juventud rural en América Latina. Estado de la cuestión de un campo en conformación*. *Revista Colombiana de Educación*, 51, 16-39
- Krause, M. (1995). *La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos*. *Revista Temas de Educación*, nº 7.
- Kerbrat-Orecchioni, C (1996). *La Conversación*. Editor Seuil. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrNOgjMM5Fo\\_wEAe.pXNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1755556045/RO=10/RU=https%3a%2f%2farchive.org%2fdetails%2fconversation0000cath/RK=2/RS=uLTJJJsO7fJclFb19l8mdtQA3gqQ-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrNOgjMM5Fo_wEAe.pXNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1755556045/RO=10/RU=https%3a%2f%2farchive.org%2fdetails%2fconversation0000cath/RK=2/RS=uLTJJJsO7fJclFb19l8mdtQA3gqQ-)
- Kuhn, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. University of Chicago Press.
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). *Informe No. 79 Características y retos de la educación rural en Colombia*. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicacionesy-documentos>
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE). (s.f.). *Las alarmantes cifras que muestran la crisis en la educación rural: alta deserción, los peores resultados, pocos docentes y sin electricidad ni internet*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/las-alarmantes-cifras-que-muestran-la-crisis-en-la-educacion-rural-alta-desercion-los-peores-resultados-pocos-docentes-y-sin-electricidad-ni-internet-3362402>
- Lara, G., González, N., Lara, F., Lagos, L., Parra, V., y Pérez-Salas, C. P. (2022). *Relación docente-estudiante y compromiso escolar: percepción de estudiantes secundarios con necesidades educativas especiales*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 164-187. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.4495>
- Leal, N. (2003). *El método Fenomenológico: Principios, momentos y reducciones*. Universidad Nacional Abierta. Caracas-Venezuela. <https://biblat.unam.mx/en/revista/arbitraje/articulo/el-metodo-fenomenologico-principios-momentos-y-reducciones>
- León, J. (2008). La educación en el siglo XXI. *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 74(1), 1-2.

- Lincoln, Y. S., y Guba, E. G. (1994). *Competing paradigms in qualitative research*. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105–117). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Lizarazo, N. (2023). La incorporación social del estudiante rural colombiano con discapacidad intelectual en el marco de la educación inclusiva. [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/497>
- López, Á. (2022). *Comprensión de las experiencias educativas docentes de la escuela rural en la subregión Centro-Sur de Caldas Colombia*. [Tesis doctoral]. Universidad de Salamanca. <http://hdl.handle.net/10366/150783>
- López, A, Labrada, D., y Dorado, E. (2024) *Análisis de riesgo por inundación en la Cabecera Municipal de Mocoa*. Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio digital UNAD. <https://repository.unad.edu.co/jspui/handle/10596/65310>
- López, R. y Bastida, D. (2018). *La importancia de la educación ambiental no formal en el medio rural: el caso de Palo Alto, Jalisco. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(16). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-21712018000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712018000100004&lng=es&tlng=es).
- López, A. (2009). *Construcción Social de “Juventud Rural” y Políticas de Juventud Rural en la Zona Andina Colombiana* [Tesis doctoral], Manizales, Universidad de Manizales].
- López Trigal, L. y del Pozo, P. (1999). *Geografía política*. Madrid: Cátedra.
- Lozano, D. (2012). *Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural*. *Revista de la Universidad de la Salle*, (57), 117-136
- Lozano, M. (2018.). *Los héroes en Colombia sí existen, son los profesores rurales*. [http://www. El Campesino.com](http://www.ElCampesino.com)
- Lugo, N., Hernández, G., y Colmenares, J. (2016). *Infraestructura escolar, dimensionamiento y proyección*. [http://www. papers.ssrn.com › sol3 › papers](http://www.papers.ssrn.com › sol3 › papers)
- Liotard, Jean-François (1979). *La Condición Postmoderna: Informe sobre el saber*. Ediciones Cátedra (4ª ed.). - Colección "Filosofía y Ensayo".
- Management Sciences for Health (MSH). (2008). *Guía de Capacitación de Líderes Comunitarios para Mejorar las Prácticas de Liderazgo y Gestión*. <https://msh.org/es/resources/guide-for-training-community-leaders-to-improve-leadership-and-management-practices/>
- Marchesi, A (2003). *El fracaso escolar en España. Perspectiva internacional*. Fundación Alternativas, Madrid. <https://fundacionalternativas.org/publicaciones/el-fracaso-escolar-en-espana/>
- Martínez, B. (2000). *Educación en América Latina: de políticas expansivas a estrategias competitivas*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas. México
- Martínez, M. (2007). *Evaluación Cualitativa de Programas*. México: Trillas
- Martínez, M. (2008). *La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual teórico-práctico*. (Tercera Edición). México: Trillas.
- Martínez, A. M. (2016). *Modificaciones en sistemas educativos en la educación popular: perspectivas de los maestros de la escuela de agricultura ecológica u yits ka`en Yucatán, México*. [Tesis doctoral]. Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/43392>

- Martínez, A. (2020). El enfoque de las capacidades y su relación con la educación del carácter. En J.A. Ibáñez y J.L. Fuentes. (Dykinson, S.L. Ed.), *Educación y capacidades: hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano* (pp. 137-155). <http://jstor.com/stable/j.ctt1qghfd4.11>
- Mata, G. (2004). *Escuelas campesinas en México: espacios de autoformación y revalorización cultural*. Paper presented at the IV Encuentro Internacional del Foro Paulo Freire, Portugal. <https://acervo.paulofreire.org/handle/7891/3843>
- Mata, G. (2011). *Escuelas Campesinas: intercambio de saberes para aprender juntos*. <http://www.jornada.unam.mx/2011/08/20/hazana.html>
- Matijasevic, M. y Ruiz, A. (2013). *La construcción social de lo rural*. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 5, 24–41. <https://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/193>
- Mendoza - Ponce F. (2024). La calidad de la educación en el ámbito rural: Una revisión sistemática 2017 – 2023. *Episteme Koinonía* vol.7 supl.1 Santa Ana de Coro. Epub 27-Jun-2024. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3727>
- Ministerio de Educación Nacional. (1990) (Colombia). Decreto 1490: *Por el cual se adopta la metodología Escuela Nueva y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 39.562, 9 de julio de 1990. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-104130.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012) Cierre de brechas con un enfoque regional. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrFABLxxMho1QEAYzZXNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEE dnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759197682/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.mineduccion.gov.co%2f1621%2farticle-278741.html/RK=2/RS=vilUH2f\\_XadcnDvRfHxC7gPFbaU-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrFABLxxMho1QEAYzZXNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEE dnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759197682/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.mineduccion.gov.co%2f1621%2farticle-278741.html/RK=2/RS=vilUH2f_XadcnDvRfHxC7gPFbaU-)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Plan Nacional Decenal De Educación 2016-2026 El Camino Hacia La Calidad Y La Equidad. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrJ\\_wfOM2tolGoKQ6BXNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEE dnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1753065678/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.mineduccion.gov.co%2f1780%2fw3-propertyvalue-56827.html/RK=2/RS=WdL4E7iewh9NyCE5\\_cTcleJNpn8-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrJ_wfOM2tolGoKQ6BXNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEE dnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1753065678/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.mineduccion.gov.co%2f1780%2fw3-propertyvalue-56827.html/RK=2/RS=WdL4E7iewh9NyCE5_cTcleJNpn8-)
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Decreto 3020 de 2002: *Por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones* [Decreto]. Diario Oficial No. 44.901. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104848\\_archivo\\_pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104848_archivo_pdf).
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Educación para el desarrollo sostenible*. Bogotá. [www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co) > 1621 > article-90893
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *El ideal educativo del nuevo siglo*. Bogotá. [www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co) > 1621 > propertyvalue-41323
- Ministerio de Educación Nacional (2015) (Colombia). *Decreto 1075 Único Reglamentario del Sector Educación*. Diario Oficial No. 49.914, 28 de mayo de 2015. Colombia, Constitución Política "República de Colombia 1991. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Decretos/351080:Decreto-No-1075-del-26-de-mayo-de-2015>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Especial de Educación Rural. Hacia el desarrollo rural y construcción de paz (PEER)*. Bogotá: MEN. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-404773\\_Recurso\\_01.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-404773_Recurso_01.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026*. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrEtcZru8VoHAI4u4xXNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEE dnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1758998636/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.mineduccion.gov.co%2f1780%2fw3-propertyvalue-56827.html/RK=2/RS=aJdtdXTNPVNZ0cRCz3bVAd909XI-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrEtcZru8VoHAI4u4xXNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEE dnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1758998636/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.mineduccion.gov.co%2f1780%2fw3-propertyvalue-56827.html/RK=2/RS=aJdtdXTNPVNZ0cRCz3bVAd909XI-)

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018). *Plan especial de educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz*. Bogotá. Disponible en: <file:///C:/Users/leidy/Downloads/plan%20especial%20de%20educacion%20rural%202028.pdf>
- Mi Putumayo (2025). La energía que fluye en el Putumayo: un paso hacia la transición limpia. <https://miputumayo.com.co/2025/02/03/la-energia-que-fluye-en-el-putumayo-un-paso-hacia-la-transicion-limpia/>
- Molina, A. (2012). *Avances de la línea de investigación Enseñanza de las Ciencias, Contexto y diversidad Cultural*. In Press. Para ser publicado por el Ministerio de Educación Nacional.
- Molina, J. (2020). *La educación rural en zonas afectadas por el conflicto armado: estudio del ideologema paz territorial*. [Tesis doctoral]. Universidad Francisco José de Caldas. <http://hdl.handle.net/11349/26052>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica. Universidad surcolombiana, 1-216.
- Montañez, G., y Delgado, O. (1998). *Espacio, territorio y región: Conceptos básicos para un proyecto nacional*. Cuadernos de Geografía, 7 (1-2), 120-134.
- Montero, C. (Coord.). (2001). *La escuela rural: modalidades y prioridades de intervención*. Programa Especial Mejoramiento de la Calidad de la Educación Peruana –MECEP / Ministerio de Educación del Perú.
- Moreno, E. (2017). *Educación, conflicto y posconflicto en Colombia*. *Diálogos de saberes: Investigaciones y ciencias sociales*, (46), 125-142. <https://doi.org/10.18041/0124-0021/dialogos.46.2017.2578>
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Moyano, E. (2005). *Nuevas orientaciones de la política europea del desarrollo rural. A propósito del nuevo reglamento de desarrollo rural (Documento de trabajo IESA-CSIC No. 14-05)*. Instituto de Estudios Sociales Avanzados (IESA)-CSIC. <https://digital.csic.es/bitstream/10261/2076/1/14-05.pdf>
- Naciones Unidas Colombia. (2006). *Ficha Técnica. Situación Humanitaria Departamento de Putumayo*. <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/4D667CF6EAEC83FEC12571B10030F79E-ocha-col-28feb.pdf>
- Naciones Unidas. Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Edición especial. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrigZluvsVo\\_wEAK6RXNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1758999407/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.un.org%2fsustainabledevelopment%2fes%2fsustainable-development-goals%2f/RK=2/RS=GuqKeUNGuRsVk5CDDVFujNpEV1s-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrigZluvsVo_wEAK6RXNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1758999407/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.un.org%2fsustainabledevelopment%2fes%2fsustainable-development-goals%2f/RK=2/RS=GuqKeUNGuRsVk5CDDVFujNpEV1s-)
- Naranjo, D. y Carrero, A. (2017). *Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global*. *Prospectiva. Revista de trabajo social e intervención social*, (24), 95-120. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i24.4546>
- Narodowski, M., y Campetella, M. (2020). *Educación y destrucción creativa en el capitalismo de pospandemia*. En I. Dussel, P. Ferrante y D. Pulfer (Comps.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compro - miso y la espera* (pp. 43-53). UNIPE, Editorial Universitaria.
- Narváez, J. (2022). *Putumayo: Entre la coca y el desarrollo*. Bogotá: El Espectador. <https://www.elespectador.com/colombia/putumayo-entre-la-miseria-de-la-coca-y-el-auge-del-cacao/>
- Navarro, M. (2016). *Estado y educación rural en el noroeste argentino: Diversidad cultural y desigualdad educativa desde mediados del siglo XX al presente*. [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Quilmes. <https://doi.org/10.48160/22504001er8.316>

- Ñañez, J. (2021). *Percepciones populares de los conflictos socio-territoriales en Colombia: Putumayo y Montes de María. La paz que nunca ha sido*. [Tesis doctoral]. Universidad compútense de Madrid. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/5406>
- Núñez, P. (2019). *Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión socio pedagógica. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(19), 291-314.
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005) *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, Vol. XXXIV, N°. 1, pp. 118-124.
- Olavarrieta, L. (Entrevista febrero, 9, 2025). Seis años del secuestro: La historia de Ingrid Betancourt. <http://www.en:youtu.b/tcpra2eycuwe>
- Olaya, N. (2024). Aportes del narcotráfico a la economía del municipio de puerto Asís departamento del Putumayo. Escuela Superior de Administración Pública – ESAP. <https://hdl.handle.net/20.500.14471/28060>
- Organización Naciones Unidas (ONU). (s/f). Objetivos y metas de desarrollo sostenible. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrFbA6vK2too38cvwsPxQt.;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZANEMjg3NTIUM18xBHNIYwNzcg--/RV=2/RE=1751882799/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.un.org%2fsustainabledevelopment%2fes%2fsustainable-development-goals%2f/RK=2/RS=ly0lo7GPiuR8L3rgrUSg556UFEw-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrFbA6vK2too38cvwsPxQt.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZANEMjg3NTIUM18xBHNIYwNzcg--/RV=2/RE=1751882799/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.un.org%2fsustainabledevelopment%2fes%2fsustainable-development-goals%2f/RK=2/RS=ly0lo7GPiuR8L3rgrUSg556UFEw-)
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2019). *Tendencias y perspectivas del comercio internacional de quinua*. FAO. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrEr47xrMVoGwIAe8dXNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1758994930/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.fao.org%2fsustainability%2fes%2f/RK=2/RS=f\\_q1yxo5AeU30KtKA6wW0Ta9IOQ-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrEr47xrMVoGwIAe8dXNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1758994930/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.fao.org%2fsustainability%2fes%2f/RK=2/RS=f_q1yxo5AeU30KtKA6wW0Ta9IOQ-)
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2021). *FAO + Colombia: Fortaleciendo el desarrollo rural y la seguridad alimentaria*. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=Awril.s8lsVoCwlAnD5XNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1758989117/RO=10/RU=https%3a%2f%2freliefweb.int%2freport%2fcolombia%2ffao-colombia-fortaleciendo-el-desarrollo-rural-y-la-seguridad-alimentaria/RK=2/RS=1xVhnnCyPYYiJQrq8OqWZEQMirw-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=Awril.s8lsVoCwlAnD5XNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1758989117/RO=10/RU=https%3a%2f%2freliefweb.int%2freport%2fcolombia%2ffao-colombia-fortaleciendo-el-desarrollo-rural-y-la-seguridad-alimentaria/RK=2/RS=1xVhnnCyPYYiJQrq8OqWZEQMirw-)
- Olaya Mahecha, N. (2024). Aportes del narcotráfico a la economía del municipio de puerto Asís departamento del Putumayo Nelson Escuela Superior de Administración Pública - ESAP. Facultad de pregrado, Administración Pública Territorial - APT. Bogotá D.C., 2024. [Tesis doctoral]. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositoriocdim.esap.edu.co/bitstream/handle/20.500.14471/28060/OLAYA%20MAHECHA%20NELSON.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Olaya, I. (20). Educación y Ciudad No33 junio - diciembre de 2017 ISSN 0123-0425 - Web-Online 2357-6286 - pp. 53-62
- Ospina, J. (2015). *La educación para la paz en situaciones de conflicto armado: Construyendo un nuevo enfoque desde el caso de los territorios palestinos ocupados*. [Tesis doctoral]. Universidad Carlos III de Madrid. <https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/21935>
- Países.org. (s.f.). Desarrollo rural y comunidades locales de Estados Unidos. <https://paises.org/estados-unidos/desarrollo-rural-comunidades-locales>
- Pardo, R. (2017). Diagnóstico de la juventud rural en Colombia. Bogotá: Rimisp Centro Latinoamericano para el desarrollo rural.
- Prensa Rural. (2026). Crisis ambiental, por el agua y la vida, en Putumayo <https://www.prensarural.org/spip/spip.php?article19229>
- Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia. (2018). Documento COMPES 3932: Lineamientos para la articulación del plan marco de implementación del acuerdo final con

- los instrumentos de planeación, programación y seguimiento a políticas públicas del orden nacional y territorial. <http://www.colaboracion.dnp.gov.co> › CDT › Conpes
- Pécaut, D. (2004). Hacia la desterritorialización de la guerra y de la resistencia a la guerra. En VV.AA. Dimensiones territoriales de la guerra y la paz (pp. 23-36). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia
- Pérez Serrano, G (1998): *Investigación cualitativa: retos e interrogantes. I. Métodos*. Madrid: Muralla
- Pérez, A. (1997). *La función educativa de la escuela pública actual*. En Gimeno, J (coord.). Los retos de la enseñanza pública. Madrid: Akal.
- Pérez, G. y Sánchez, R. (2019), “Logística para la producción, la distribución y el comercio”, Boletín FAL, N° 369, Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Pérez, Y. y Sánchez, M. (2019). Las vías de acceso como limitante para el desarrollo rural. *Revista de Estudios Rurales*, 25(49), 15-35.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. México.: [https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6\\_perrenoud\\_philippe\\_2007desarrollar\\_la\\_practica\\_reflexiva.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf)
- Perfetti del Corral, M. (2003). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*. Bogotá: Proyecto FAO UNESCO, CIDE, REDUC. Recuperado de <https://fundaec.org/wp-content/uploads/2021/01/Perfetti-M.-2003.-Estudio-sobre-la-Educacion-para-la-poblacion-rural-en-Colombia.-Proyecto-FAO-UNESCO-DOGCS-ITALIA-CIDE-REDUC.-pp.-164-216..pdf>
- Pinto, M. (2004). *Entre la represión y la concertación: los cocaleros en el chapare y en el putumayo. Informe final del concurso: movimientos sociales y nuevos conflictos en América Latina y el Caribe*. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/2002/mov/pinto.pdf>
- Prado, O. (2006). *Ecociudadanía. Participar para construir una sociedad sustentable*. Sevilla, Editorial IP. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2007). *Desarrollo humano. Informe Tercer Mundo*. Editores, Bogotá.
- Prensa Rural (2016). *Crisis ambiental, por el agua y la vida, en Putumayo*. <https://www.prensarural.org/spip/spip.php?article19229>
- Procasur. (2014). Acceso a tierra y estrategias de vida de los jóvenes rurales: estudio comparativo. América Latina y el Caribe: Corporación PROCASUR.
- Proyecto de Ley número 50 de 2022 del Senado de la República. (2022). Por medio de la cual se crea la política pública de educación rural en Colombia y se dictan otras disposiciones. <http://www.leyes.senado.gov.co> › proyectos
- Quispe. G. (2016). *Visiones del desarrollo endógeno desde las comunidades locales PERSPECTIVAS*, núm. 37, mayo, 2016, pp. 95-122 Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia
- Ramírez, M. (1996). *Frontera fluida entre Andes, Piedemonte y Selva: El caso del Valle del Sibundoy Siglos XVI-XVIII*. Bogotá: Instituto Colombiano de Cultura Hispánica. <http://www.icanh.gov.co> › transparencia-acceso-informac
- Ramírez, M. y Téllez, J. (2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. Bogotá: Banco de la República. <http://www.banrep.gov.co> › docum › ftp
- Ramos, C (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica. Researchgate January 2015 23(1). [https://www.researchgate.net/publication/282731622\\_Los\\_Paradigmas\\_De\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Scientific\\_research\\_paradigms](https://www.researchgate.net/publication/282731622_Los_Paradigmas_De_La_Investigacion_Cientifica_Scientific_research_paradigms)

- Ratto J y Ojea J (2014); Marco Curricular para la Educación Ambiental en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. <https://www.buenosaires.gob.ar › sites › default>
- República de Colombia. (1991). Constitución Política Nacional. Bogotá: Presidencia de la República. <https://www.secretariasenado.gov.co › senado › basedoc>
- República de Colombia. (1993). Ley 99 de 1993, por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental –SINA– y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 41.146. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=28710>
- República de Colombia. (1994). Decreto 1743 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 99 de 1993 en lo relacionado con los planes de gestión ambiental. Diario Oficial No. 41.462. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=2984>
- República de Colombia (1994). Ley General de Educación [Ley 115]. Ministerio de Educación Nacional. Santafé de Bogotá. <https://www.mineduccion.gov.co › 1621 › articles-85906>
- República de Colombia (2017). Decreto-ley 882 de 2017. Disponible en: <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30030694>
- República de Colombia (2018). Plan especial de educación rural, hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Ministerio de educación nacional. <https://www.mineduccion.gov.co › 1759 › articles-385568>
- Reyes, A., Duica, L., y Pedraza, W. (2008). El despojo de tierras por paramilitares en Colombia. [https://observatorio.org/documentos/informes/2007/el\\_despojo\\_tierras\\_paramilitares\\_2007.pdf](https://observatorio.org/documentos/informes/2007/el_despojo_tierras_paramilitares_2007.pdf)
- Reyes, W. (2016). Aproximación de las tecnologías de información y comunicación en la práctica docente en la Universidad Autónoma de Yucatán. [Tesis doctoral]. Universidad de Granada. <https://www.mineduccion.gov.co › 1759 › articles-385568 hdl.handle.net/10481/41553>
- Rivas, T. (2023). La Agroindustria Rural: Un componente estratégico del Desarrollo Territorial Rural. Universidad de los Andes. Grupo de Investigación de Legislación Organizacional y Gerencia. DCO-GILOG. [https://www.researchgate.net/publication/378275738\\_Universidad\\_de\\_los\\_Andes\\_Tesis\\_Doctoral\\_La\\_Agroindustria\\_Rural\\_Un\\_componente\\_estrategico\\_del\\_Desarrollo\\_Territorial\\_Rural](https://www.researchgate.net/publication/378275738_Universidad_de_los_Andes_Tesis_Doctoral_La_Agroindustria_Rural_Un_componente_estrategico_del_Desarrollo_Territorial_Rural)
- Rivera, A. (2015). *Estado del arte sobre la escuela rural: Una perspectiva desde los vínculos entre escuela y comunidad. Itinerario Educativo*, 65, 99-120
- Rodríguez, J (2014). Aproximación al modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana. [Tesis doctoral]. Universidad de Córdoba. <http://hdl.handle.net/10396/12022>
- Rodríguez, M. (2018). *Pedagogía de la liberación: Un enfoque crítico*. Editorial Académica.
- Rodríguez, S. (2003). *La descentralización en Colombia, a propósito de la ley 715 de 2001*. Universidad Externado de Colombia. Universidad Externado de Colombia: *Revista de Derecho Fiscal*, 1, pp. 181-221.
- Rojas, J. (s.f.). *Método fenomenológico – hermenéutico*. Universidad Santo Tomas.
- Rosas, A. (2010). *La educación agrícola mexicana ante tres procesos paradigmáticos del siglo XX: el debate sobre sus aportaciones*. In L. Victorino y A. Reyes (Eds.), *Epistemología, Educación Agrícola e Interculturalidad: Una tríada posible para coadyuvar al desarrollo sustentable*. México: Universidad Autónoma de Chapingo

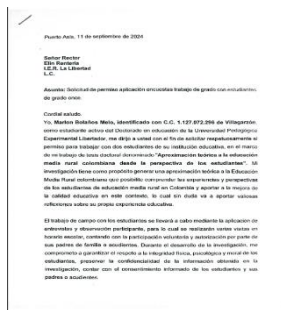
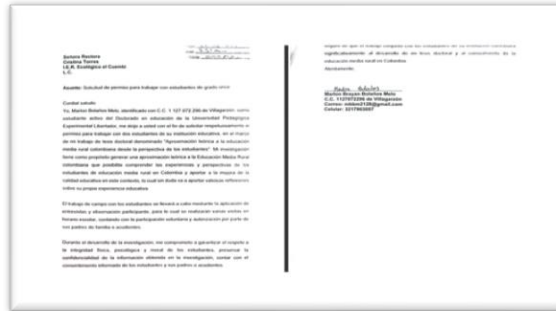
- Ruiz, N., y Delgado, J. (2008). *Territorio y nuevas ruralidades: un recorrido teórico sobre las transformaciones de la relación campo-ciudad*. *Revista Eure*, 34(102),
- Ruiz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*.
- Rubiano, S. (2011). *El Estado en la periferia: debilidad institucional en Mocoa, Putumayo*. Documentos de discusión, 8. En M. García, J. Espinosa, Rubiano y Sebastián, Historias municipales de debilidad institucional. Los casos de Riohacha, Mocoa y Arauca (pp. 33- 56). Bogotá: De Justicia
- Rusque, A. (2010). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa*. (4a. Ed.) Venezuela: Vadell Hermanos Editores C.A Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio*. España: Ariel
- Sánchez, J., Domínguez, R., León, M., Samaniego, J., y Sunkel, O. (2019). *Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad: 70 años de pensamiento de la CEPAL*. Cepal.
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Fundamentos y Tradiciones. "Paradigmas e Investigación Educativa". Capítulo 2, página 27-44
- Sandoval, M. L. (2014). *Investigación sociológica y conflicto armado en Colombia*. *Revista Colombiana de Sociología*. 37 (1), 99-120.
- Salazar, G. (2006). *De la Participación Ciudadana. Capital Social Constante y Capital Social Variable. Explorando Senderos Transliberales*. Encuentro Latinoamericano de Gobernabilidad Democrática y Local: El Dilema Municipal en América Latina. Santiago de Chile.
- Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio: Técnica, tiempo, razón y emoción*. Barcelona: Ariel.
- Secretaria de Salud (2021). *Análisis de la situación en salud (ASIS)*. Disponible en: [www.puertoasis-putumayo.gov.co](http://www.puertoasis-putumayo.gov.co)
- Silva, I. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. ILPES.
- SIU-GUIRANÍ (s/f). *Módulo de Gestión Académica*. Universidad Nacional de San Juan (UNSJ). [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwriI8ef5MpoEglAI89XNyoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759336864/RO=10/RU=https%3a%2f%2fscsnat.unt.edu.ar%2fsecretarias%2f%2finformatica%2fsistemas%2fsiu-guarani%2fitem%2f576-modulo-de-gestion-academica/RK=2/RS=j1tmyb.JZoIGFd7taxA.EbK1p\\_4-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwriI8ef5MpoEglAI89XNyoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759336864/RO=10/RU=https%3a%2f%2fscsnat.unt.edu.ar%2fsecretarias%2f%2finformatica%2fsistemas%2fsiu-guarani%2fitem%2f576-modulo-de-gestion-academica/RK=2/RS=j1tmyb.JZoIGFd7taxA.EbK1p_4-)
- Smith, J. (2010). *Psicología de la educación*. Editorial Universitaria.
- Soler, E. (2016). *Educación rural en Colombia: Formación de maestros en entornos rurales, su trayectoria y retos*. *International Journal of humanities and social science*, 5.
- Sotelo A., J., Castellanos L., I. y Rodríguez A., R. (2017, octubre 30). *La paz: una oportunidad de desarrollo social*. *Revista de la Universidad de La Salle*, (73), 209-225. Recuperado de: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/5091>
- Suarez, N. (2021). *La Educación Rural: La Construcción De Proyectos De Vida De Los Jóvenes. Currículos vs narrativas estudiantiles*. Trabajo de grado. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas Instituto de Investigación en Educación. <https://www.bing.com/ck/a?!&p=b5bc407fb75eeee59b0db8fa230dd65f1abadc77651a43812a55a5e0f7517e01JmltdHM9MTc1Nzk4MDgwMA&pntn=3&ver=2&hsh=4&fclid=2e5877cc-f0fb-682c-0511-61e6f1546981&u=a1aHR0cHM6Ly9yZXBvc2l0b3Jpby51bmFsLmVkdS5jby9iaXRzdHJlYW1zLzdhNjkyOTBjLTU5NjQtNGQ0YS05ZmFmLTUxNdc4N2M3MDkxNi9kb3dubG9hZA>
- Taylor, J. y Bogdán, R. (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significado* (Vol. 1). Barcelona: Paidós
- Thoumi, F. (2002). *El imperio de la droga Narcotráfico, economía sociedad en los Andes*. Planeta.

- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-9.
- Torres, A. (2006). *Por una educación de buena calidad para todos. Un enfoque educativo para el Siglo XXI*. MÉXICO: SEP.
- Triana, A., Arbeláez, M., y Cubillos, M. (2018). Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. *Nodos y nudos*, 6(45).
- Triana, A. (2012). Formación de maestros rurales colombianos 1946-1994. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(18), 93-118
- Trujillo, L. (2020). El docente como sujeto político para la educación rural en escenarios de paz y postconflicto [Tesis doctoral]. Universidad Católica de Manizales. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3050>
- TuBarco Noticias. (2019). Niño perdió la vida tras caer de un bus escalera en Putumayo. <https://tubarco.news/nino-perdio-la-vida-tras-caer-de-un-bus-escalera-en-putumayo/>
- Ulloa, N. (2019) La economía solidaria en la sustitución de cultivos ilícitos: lecciones de experiencias de Perú y Colombia.
- UNESCO. (1999). La ciencia para el siglo XXI: La UNESCO responde a los desafíos del siglo XXI. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116994\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116994_spa)
- UNESCO. (1999). Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico. Conferencia Mundial sobre la Ciencia. Budapest. 1º de Julio. Disponible en: [http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion\\_s.htm#sociedad](http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion_s.htm#sociedad).
- Unesco (2010), su documento Educación, Juventud y Desarrollo: acciones de la UNESCO en América Latina y el Caribe. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrFGVzfpsloIAIAfOpXNYoA;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759255520/RO=10/RU=https%3a%2f%2fdds.cepal.org%2fredesc%2fpublicacion%3fid%3d1139/RK=2/RS=xHO.N55fXJQ49B18QmhyaIAERR8-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrFGVzfpsloIAIAfOpXNYoA;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1759255520/RO=10/RU=https%3a%2f%2fdds.cepal.org%2fredesc%2fpublicacion%3fid%3d1139/RK=2/RS=xHO.N55fXJQ49B18QmhyaIAERR8-)
- UNESCO. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible: Metas de la educación 2030*.
- UNESCO, (2016). *América latina en base al TERCE. Recomendaciones políticas educativas*. Santiago de Chile.
- UNESCO. (2016). Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura educativa en América Latina según los resultados del SERCE. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247571>
- UNESCO (2020). "Educación para el Desarrollo Sostenible: hoja de ruta". Este documento presenta los desafíos urgentes que enfrenta el planeta y explora los pasos que la UNESCO propone para responder a ellos a través de la educación, incluyendo nuevos énfasis y acciones. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>
- UNESCO, (2021). Educación rural: lecciones y desafíos hacia el 2021. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-rural-lecciones-y-desafios-hacia-el-2021>
- UNESCO, (2023). Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-desarrollo-sostenible>
- UNICEF (2022). Informe Anual de UNICEF 2022. Para los niños y niñas de todo el mundo, 2022 fue un año plagado de graves obstáculos y crisis irresolubles.
- UNICEF. (2021). Informe Anual UNICEF 2021: Proteger los derechos de la infancia en tiempos de crisis.

- Valdiviezo, A., Toro, K. y Freire, E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62.
- Valero P. (2002). Consideraciones sobre el contexto y la educación matemática para la democracia. *Quadrante*. 11(1):49-59.
- Valencia, D. (2013). El proceso de paz con las Farc y la cuestión rural en Antioquia. *Perfil de coyuntura económica*, (22), 113-140
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea books.
- Varela, H. (2023). *Caminos rurales en América Latina y el Caribe: una puerta al desarrollo*. Banco de Desarrollo para América Latina y el Caribe, (CAF) 2023.
- Varón, Y. (2022). *Trayectorias no lineales de acceso a la educación superior de jóvenes rurales: el caso de un proyecto de educación superior rural en Colombia (2014–2020) [Tesis doctoral]*. Universidad Nacional de Educación a Distancia). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=314905>
- Vasilachis de Gialdino, I; Ameigeiras, A.; Chernobilsky, L.; Giménez, V.; Gialdino, M.; Mallimaci, F; Mendizábal, N.; Suarez, A. (2019). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Volumen II. Barcelona: Gedisa
- Velásquez, P. y Tangarife, L. (2019). Los maestros de escuelas rurales como agentes en procesos de postconflicto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 15(2), 180-207.
- Villar, R. (1995). El programa Escuela Nueva en Colombia. *Revista Educación y pedagogía*. NÚM. 14-15, 357-382.
- Yanes, B, Alegría, M, y Mc Donald, E. (2020). La educación: factor principal para el desarrollo local. *EduSol*, 20(72), 15-31.
- Zamora, L. y Mendoza, A. (2018). La formación de educadores para el trabajo rural: el reto planteado por la escuela rural multigrado en Colombia. *Nodos y nudos*, 6 (45), 74-87.
- Zuazua, A. (2007). *El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo*. San Vicente Alicante: Editorial club Universita.

# ANEXOS

## ANEXO A: solicitud de permiso a rectores instituciones educativas





# ANEXO C: Solicitud de espacios para la socialización de los resultados del estudio

Puerto Asís, 15 de mayo de 2025

Rectora  
Cristina Torres  
IER Ecológico el Cuembi  
L.C.

**I.E.R. ECOLÓGICO CUEMBI**  
FECHA: 15-05-2025  
NOMBRE: M. Brayan Boloños  
RECIBIDO: Ana Pérez

**Asunto:** Solicitud espacio para la socialización avances proyecto de investigación.

Reciban un cordial y respetuoso saludo.

En el marco del proyecto de investigación y desarrollo educativo titulado **Educación Media Rural Colombiana: Una Mirada Reflexiva De Los Estudiantes Campesinos**, realizo la manera más respetuosa la solicitud de un espacio para socializar los avances del proyecto investigativo en las instalaciones de su institución educativa. Este espacio está orientado a fortalecer el diálogo entre docentes, directivos, estudiantes y líderes comunitarios, promoviendo una reflexión crítica y participativa sobre el papel de la educación media rural en la transformación social y el desarrollo territorial.

En lo posible brindarme un espacio entre los días 20 al 22 de mayo de presente año.

La participación activa de su institución será fundamental para enriquecer el análisis colectivo y proyectar rutas de acción pertinentes a las necesidades de las comunidades rurales.

Agradecemos de antemano su atención y colaboración, seguros de que este encuentro contribuirá al fortalecimiento de una educación rural pertinente, crítica y transformadora.

Atentamente,

*M. Brayan Boloños*  
Marlon Brayan Boloños Melo  
Docente – Investigador  
Correo electrónico: mbbm2128@gmail.com  
Teléfono de contacto: 3217903057

Puerto Asís, 15 de mayo de 2025

Rector  
Ely Rentería  
IER La Libertad  
L.C.

**Asunto:** Solicitud espacio para la socialización avances proyecto de investigación.

Reciban un cordial y respetuoso saludo.

En el marco del proyecto de investigación y desarrollo educativo titulado **Educación Media Rural Colombiana: Una Mirada Reflexiva De Los Estudiantes Campesinos**, realizo la manera más respetuosa la solicitud de un espacio para socializar los avances del proyecto investigativo en las instalaciones de su institución educativa. Este espacio está orientado a fortalecer el diálogo entre docentes, directivos, estudiantes y líderes comunitarios, promoviendo una reflexión crítica y participativa sobre el papel de la educación media rural en la transformación social y el desarrollo territorial.

En lo posible brindarme un espacio entre los días 20 al 22 de mayo de presente año.

La participación activa de su institución será fundamental para enriquecer el análisis colectivo y proyectar rutas de acción pertinentes a las necesidades de las comunidades rurales.

Agradecemos de antemano su atención y colaboración, seguros de que este encuentro contribuirá al fortalecimiento de una educación rural pertinente, crítica y transformadora.

Atentamente,

*M. Brayan Boloños*  
Marlon Brayan Boloños Melo  
Docente – Investigador  
Correo electrónico: mbbm2128@gmail.com  
Teléfono de contacto: 3217903057

Puerto Asís, 13 de mayo de 2025

Rector  
Ely Rentería  
IER Puerto Vega  
L.C.

**Asunto:** Solicitud espacio para la socialización avances proyecto de investigación.

Reciban un cordial y respetuoso saludo.

En el marco del proyecto de investigación y desarrollo educativo titulado **Educación Media Rural Colombiana: Una Mirada Reflexiva De Los Estudiantes Campesinos**, realizo la manera más respetuosa la solicitud de un espacio para socializar los avances del proyecto investigativo en las instalaciones de su institución educativa. Este espacio está orientado a fortalecer el diálogo entre docentes, directivos, estudiantes y líderes comunitarios, promoviendo una reflexión crítica y participativa sobre el papel de la educación media rural en la transformación social y el desarrollo territorial.

En lo posible brindarme un espacio entre los días 20 al 22 de mayo de presente año.

La participación activa de su institución será fundamental para enriquecer el análisis colectivo y proyectar rutas de acción pertinentes a las necesidades de las comunidades rurales.

Agradecemos de antemano su atención y colaboración, seguros de que este encuentro contribuirá al fortalecimiento de una educación rural pertinente, crítica y transformadora.

Atentamente,

*M. Brayan Boloños*  
Marlon Brayan Boloños Melo  
Docente – Investigador  
Correo electrónico: mbbm2128@gmail.com  
Teléfono de contacto: 3217903057

*R. Pérez*  
14-05-2025

## **ANEXO D: Guión entrevista conversacional**

Desde la fenomenología, el objetivo es comprender cómo los estudiantes viven y experimentan la educación en su contexto rural. Las preguntas deben invitar a la reflexión profunda, la descripción de vivencias y la construcción de significados personales.

No obstante, al tratarse de jóvenes (algunos menores), las preguntas generadoras se desglosaron y se llevaron a un lenguaje coloquial y sencillo, a fin de colocarme al mismo nivel en la conversación. En consecuencia, las preguntas generadoras giran en torno a:

### **Experiencia vivida en la escuela**

- ¿Cómo describirías un día típico en tu escuela?
- ¿Qué momentos te han hecho sentir que estás aprendiendo algo valioso?
- ¿Qué significa para ti “tener una buena educación” en tu comunidad?

### **Relación entre entorno y educación**

- ¿Cómo influye el lugar donde vives en tu forma de aprender?
- ¿Qué significa para ti recibir educación en este contexto rural?
- ¿Cómo influye el lugar donde vives en el desarrollo del proceso educativo? (ubicación geográfica, transporte, clima, servicios, conflicto armado, etc.)
- ¿Has sentido que tu entorno limita o potencia tus oportunidades educativas?
- ¿Qué papel juega tu familia en tu proceso educativo?
- ¿Qué aspectos de tu escuela te hacen sentir cómodo o incómodo?

### **Percepción de docentes y enseñanza**

- ¿Cómo te sientes cuando tus profesores explican los temas?
- ¿Qué tipo de actividades te ayudan a entender mejor lo que te enseñan?
- ¿Has sentido que tus ideas o experiencias son valoradas en clase?

### **Experiencia cotidiana en el entorno rural**

- ¿Cómo describirías tu vida diaria en el campo?
- ¿Qué momentos han sido significativos para ti viviendo en este entorno?

### **Sentido de pertenencia y futuro**

- ¿Qué sueñas hacer después de terminar tus estudios?
- ¿Sientes que la educación que recibes te prepara para lograrlo?
- ¿Qué cambiarías en tu escuela para que se parezca más a lo que necesitas?
- ¿Hay algo que quieras contarme sobre tu experiencia como estudiante que no te haya preguntado?

## **ANEXO E: Vaciado de Transcripciones del (primer encuentro)**

**Institución educativa rural ecológica el Cuembi**

**Institución educativa rural ecológica el Cuembi**

**Estudiante: AGREDO ZULUAGA**

**Edad: 18 años**

**Grado: 11 -2**

**Lugar de nacimiento: Armenia Quindío**

**Lugar de residencia: Vereda Buenos Aires – Teteyé, Puerto Asís**

**Desplazada: si**

**¿Cuál fue el motivo de que tu familia se desplazará desde Armenia al Putumayo?** Antes vivíamos en el Valle, en el municipio de Cartago, queda cerca de Pereira, nos desplazamos, porque nos robaron todas las cosas, nos pasó algo grave. Nos robaron todo cuando estábamos en un cumpleaños, lo único que no nos robaron fueron las motos y un televisor, porque los llevamos con los niños. Cuando llegamos el otro día a la casa, nos habían desocupado todo, todo, todo. Gracias a Dios, mi papá contaba con el hermano de él, mi tío, quien nos dijo que nos fuéramos a vivir para acá, para el Putumayo. Tuvimos la oportunidad de que él tuviera trabajo y yo de estudiar.

Fue una experiencia traumática, de un momento a otro perder todo lo que tenías y tanto te había contado (gesto de dolor y nostalgia)

**¿Actualmente con quién vives? ¿Cuántas personas conforman tu hogar?** Con mis padres y hermano de siete años, somos cuatro en total.

**¿Cómo es la relación en tu familia?** Tenemos una conexión muy increíble, mucha confianza, nos ayudamos mutuamente a pesar de todas las dificultades. Tenemos la responsabilidad, ante todo, son los valores que me enseñó mi familia.

**¿Tienen alguna dificultad de convivencia en tu familia?** No, ninguna, rara vez se discute, siempre dialogamos y solucionamos todo.

**¿En cuanto al factor económico cómo está tu hogar?** Por ahora estamos bien, digamos lo que se gana nos ayuda para sostenernos con todo. Pero hay temporadas en las que estuvimos mal económicamente, hacía falta dinero para sostenernos, comprar alimentos, ropa y lo necesario para sostener el hogar.

**¿Cuáles son las principales actividades laborales de tu familia?** Ellos, trabajan en las compañías de petróleo, pero no me sé el nombre de las empresas, pero son trabajos momentáneos y por algún tiempo. En la compañía lo buscan por la experiencia que usted tiene y el rendimiento que usted da. Pero como es común en la vereda, nosotros trabajamos en alguna finca cuando no hay trabajo con las empresas, como jornalero o raspando coca, que es la principal fuente de ingreso de la gente que vive en la zona rural.

**¿Cuándo no tienen trabajo en la compañía a qué se dedican?** En una actividad que se denomina la descontaminación, es otra cosa diferente a la compañía, van las personas que necesitan mucho el trabajo, la contratan, pero si usted está dando le aumentan su puesto y pago, así pasa con mis padres. Y como le decía cosechando hoja de coca, es lo que más trabajo sale, en lo otro es difícil, porque pagan bien todos quieren trabajar con las compañías, además en el trabajo de la raspa es al sol y al agua.

**¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en tu hogar?** Principalmente de tipo económicas, cuando no tenemos trabajo, por ejemplo, ahora que estoy en once, algunas cosas no me pueden dar, porque la situación es muy dura y toca adaptarse a las posibilidades. Por eso a mí en muchas ocasiones me ha tocado trabajar para ayudar con mis necesidades y responsabilidades de la casa.

**¿En alguna oportunidad te ha tocado trabajar para aportar en tu hogar?** Si, señor, muchas veces.

**¿Qué actividades realizaban específicamente?** Yo, raspaba coca y cosechaba café normalito (da a entender que raspar hoja de coca es normal en este sector). En el Valle cogía café y aquí siempre antes de entrar a estudiar me puse a raspar coca para ayudar con mis gastos acá en el Putumayo. Pero, dejo claro que lo hacía en vacaciones para no afectar mi estudio, raspaba, pero no estudiaba, no cogía en el tiempo de estudiar porque para mí este es mi principal objetivo graduarme como bachiller.

**¿Las dificultades que se presentan en tu familia han afectado tu rendimiento escolar?** No, yo trato de enfocarme en mis estudios, dejo por aparte los otros problemas que se presentan, no los tomo como pretexto. Pero los problemas de dinero si afectan la continuidad de mis estudios, porque a veces no tenemos para comprar los útiles, los uniformes, las fotocopias, lo del transporte, y todo lo que me han pedido en el grado once, que es donde más dinero he gastado.

**El coordinador Mariano, me comentó que usted también vivió en otro país, en las Islas Margarita, en Venezuela, que tenías una historia linda de superación ¿Me podrías contar algo de esta historia?** Si, sí señor. Hace siete años vengo de la Isla Margarita, nos fuimos a pasear, pero nos quedamos viviendo, por ser un lugar encantador y gente muy linda que nos acogió, parecía que nuestra condición de vida iba a mejorar. Pero, por la situación que tuvo el vecino país nos tocó regresar a Colombia.

**¿Cuáles fueron sus principales dificultades?** Nos regresamos, porque no había alimentos, los que había eran muy costosos y no nos alcanzaba para sobrevivir, en ocasiones aguantamos hambre. También por el tema académico, el estudio es diferente al de acá, es más fácil en los primeros años y se me dificulto mucho porque en Colombia exigen más. Estudié hasta tercero, pero el estudio, prácticamente era regalado.

**¿Cuánto tiempo permaneciste allá?** Once años

**Estoy con algunas dudas con respecto a los lugares donde viviste ¿Me podrías clarificar?** Yo nací en Colombia, en Armenia, luego tenía un año y medio y nos fuimos para allá, a los doce años regresamos a Colombia a Cartago y luego de lo que nos sucedió el robo, llegamos acá al Putumayo.

Educación rural

**¿Cuáles han sido las principales dificultades de la educación rural?** En el transporte no me afecta, porque tengo mi propio transporte una moto, en lo académico muy bien, no tengo dificultades, estoy por el momento estable. Pero antes sí. (ella se transporta todos los días en moto o chiva de la casa al colegio, el recorrido dura una hora y media)

**¿Por qué?** Perdí un año, porque mi familia viajaba mucho, permanecía de un lugar a otro, estaba unos días en una escuela rural, luego a otra, donde permanecía unos días o unos meses. Prácticamente, yo perdí un año por estar viajando, me quedaba difícil, de lo contrario ya estuviera graduada. Eso se debe a que mi padre no tenía un trabajo estable, se le acababa el contrato y nos tocaba viajar donde saliera el trabajo, donde a él los patrones lo recomiendan.

**¿Cuál fue la principal dificultad que afrontaste en la educación rural?** En lo académico, cuando mi papá trabajaba en los cosos (laboratorios) de cocaleros, a veces no teníamos plata ni para alimentarnos, por eso a veces faltaba a clase por la falta de recursos como el transporte, la compra de útiles escolares. **Usted sabe que cuando hay coca hay plata y** de lo contrario no hay nada. En estos días fue lo contrario, teníamos coca, pero no había plata para que la compraran, si me entiende no había nada de plata, no había quien la compre.

Otra dificultad que me acuerdo son los paros, donde toca salir a acompañar, sobre todo cuando los erradicadores que enviaba el gobierno y la comunidad no dejaba, por esos motivos a veces perdía clase. Eso nos tocaba unirnos toda la vereda, porque todos trabajamos con la cosecha de la mata y sin eso no tenemos sustento para las familias.

### **Indague de nuevo con respecto al transporte**

**Considerando que no tengas moto y transporte del colegio, ¿afectaría tu desplazamiento a la institución?** Si, recordé que antes cuando no había esas busetas si me afecto, porque recorro una hora y media, es bastante lejos, queda casi llegando al Ecuador. Donde yo vivo es por toda la carretera principal, pero antes si estaba afectada, sobre todo cuando vivía más abajo, tenía que pasar por dos puentes, que cuando llovía mucho se crecían y eso parecía como unos lagos, se inundaba todo. La verdad si tuve varias oportunidades en la cual no pude venir a estudiar por este motivo, otras veces llegaba tarde y toda mojada.

Cuando mi papá trabajaba en esas cosas (laboratorio de coca), yo tenía que movilizarme como veinte minutos caminando hacia el monte era difícil. Pero como mi papá tuvo una dificultad en eso, casi se muere por esas cosas, dejó de trabajar en eso y ahora cada vez que lo hace lo hace en la cosecha no en el laboratorio. Por ese motivo nos salimos de allá, ahora vivimos cerca de la carretera y puedo desplazarme más fácil, antes era caminar en la mañana y en la tarde, perdía muchos días de clase, sobre todo por el clima cuando estaba en invierno.

**¿Cuál es la experiencia que más ha marcado tu vida?** He aprendido mucho, no todos estos años lo que he aprendido en el colegio, me ha servido mucho, quiero salir del colegio y aportar en mi hogar.

**¿Ha interrumpido sus estudios por cuestiones de tipo económica, inseguridad?** No, nada de eso, únicamente lo que le conté anteriormente que perdí un año por estar viajando, por cuestiones laborales de mis padres. Y que siempre aprovecho antes de entrar de vacaciones para coger platica raspando, pero del resto no.

**¿Pensaste en abandonar el colegio por este motivo? ¿Por qué? Y ¿Cómo lo superaste?** Pues antes por estar viajando constantemente, pero ahora que estamos establecidos en el Putumayo, no. Yo quiero graduarme y seguir, quiero superarme y lugar a pesar de tener dificultades económicas y la distancia que me toca recorrer a diario para llegar a recibir clases. Yo trabajo en los días que no hay colegio o en vacaciones raspando y con ello me ayudó.

**¿Cuéntame en qué consiste esa actividad que mencionas?** Es difícil, porque uno tiene que aguantar el sol todo el día, a uno le saca sangre de las manos, uno raspa así solo o si quiere con guantes y cinta. Lo bueno es aprovechar por las mañanas, que están medio asoleadas las hojas y son más blanditas, pero después de las doce del mediodía vallase saliendo del tajo, porque uno no se aguanta por el calor. El pago depende de la cantidad de arrobas que usted coja, luego la pesan y le van sumando, cuando hay plata lo llaman y le pagan. A veces demora en recibir el dinero, porque cuando no hay quien compre el producto no hay plata y eso queda guardado.

**¿En qué empleas el dinero que obtienes?** Yo los aprovechaba mucho en comprar mis uniformes, mis útiles y todo eso que necesito para mis estudios.

**¿Los cultivos ilícitos son buenos o malos para la comunidad?** Son buenos, en el sentido de que cada familia tiene sus tajos y desde eso ellos pueden sustentarse para los alimentos, porque si no hay empleo, no hay compañías que den trabajo, la mayoría de las personas de esta región tienen sus ingresos a partir de la coca. Pero por otro lado son malos para la otra cara de la moneda, porque a raíz de eso hay muerte,

entre los grupos que compran eso se pelean por la zona y también es malo para las personas que son adictas a las drogas, pero es difícil porque nosotros no tenemos otras oportunidades.

**¿Cuándo estás realizando este tipo de actividades ha vivido alguna situación que coloque en riesgo tu vida o la de tus familiares?** Hasta el momento no, pero sí es riesgoso. Digamos cuando la mercancía está lista, tenemos que tener mucho cuidado, precaución, porque si nos cogen con eso vamos a la cárcel. Con respecto a los grupos armados no hay problema, ellos saben que es la fuente de ingreso de la mayor parte de las familias y sin ello no podemos sobrevivir. Pero nosotros ya no trabajamos en los laboratorios, porque papá casi muere, solo trabajamos raspando, es menos riesgoso y solo le trabajamos a las otras personas, en cambio en laboratorios es complicado, porque si usted le vende a un grupo el otro le coloca problema y a veces lo amenazan, por eso dejamos de trabajar así.

**¿La educación es un refugio para algunas no caer en algunas problemáticas?** Si, demasiado. Desde mi opinión, el estudio sirve para muchas cosas, cuando tenemos un cartón de bachiller tenemos más posibilidad de empleo, cuando no se tiene estudio, uno busca el camino más fácil, ¿si me entiende?, meternos en cosas malas, malas influencias, caer en vicios y todo eso.

Pero mientras estemos en un estudio por lo menos enfocados en el bachillerato, podemos ingerir todo lo bueno y las posibilidades que tenemos por estudiar.

**¿Cuáles crees que son los mayores desafíos que existen en tu educación rural?** Pues es más difícil en comparación del pueblo, acá las distancias de la casa al colegio, las vías que son malas, el clima que cuando llueve no deja pasar ni motos, ni carros, antes los enfrentamientos de grupos armados en las fronteras, las pocas oportunidades laborales de nuestros padres hacen que no tengamos el dinero para comprar cosas y otras que no me recuerdo.

Para mí como le contaba antes era la distancia, porque me tocaba caminar un tramo por un sendero, donde no había carretera, ahora que vivimos a la orilla de carreteras solo es invierno. Conozco algunos amigos que les toca duro, pero la mayoría de ellos para evitar eso se van al internado.

**¿Cómo es la situación con respecto a los grupos armados en tu comunidad / colegio?** Pues ellos no se meten con los asuntos del colegio, antes era más estricto, pero ahora solo unas reglas que toca cumplir, por ejemplo, yo que tengo moto no puedo andar con casco o taparme la cara, no puedo llevar a gente extraña, no se puede salir después de las 7 de la noche, algunos los castigan y los hacen trabajar en obras para la vereda.

**¿Cómo afecta la presencia de grupos armados al acceso y seguridad de los estudiantes en las zonas rurales?** No, porque las clases se desarrollan normal, cuando hay alguna reunión solo invitan a nuestros padres, yo soy mayor de edad, pero estoy estudiando. A ellos los convocan cuando quieren entrar a erradicar la coca, entonces no toca dejar que entren porque todos perdemos. Pero cuando hay eso no se pierden clases.

**¿Crees que la presencia de cultivos ilícitos ha afectado la calidad de la educación en tu entorno?** Pues no, los que trabajan en eso, es porque lo necesitan y no hay otras cosas para trabajar. Afecta la educación cuando algún compañero deja de estudiar y prefiere dedicarse a trabajar en ello, conozco a muchos que les ha tocado, porque los padres los obligan a trabajar o porque les gusta ganar plata y no les gusta estudiar.

**Si ganas buen dinero raspando coca, ¿Qué te impulsa a permanecer estudiando?** Yo quiero graduarme y seguir estudiando, ser profesional y ganar dinero trabajando en lo que me guste y más cómodo.

**¿Consideras que la educación te brinda un refugio seguro frente a las dificultades existentes en el medio?** Si, claro porque nos ayuda a comprender la importancia de estudiar, nuestros docentes nos hacen ver la realidad, ellos tienen razón porque nos guían y nos hacen ver lo bueno y lo malo. Nos colocan un ejemplo de los compañeros que se retiraron de estudiar y de las familias que trabajan al jornal, siempre viven así, contrario a los que estudian tienen las oportunidades y gana más dinero, yo quiero lo segundo.

**Anteriormente, dijiste que era la principal dificultad las vías, sobre todo cuando llueve** ¿explícame más detalles por favor? Pues la mayoría de los estudiantes de acá viven en otras veredas, a ellos les toca todos los días, viajar en el transporte del colegio, las vías son malas y cuando llueve se inunda, no pasan nada. Eso hace que tanto estudiantes, como docentes no puedan llegar al colegio y los que llegan asisten tarde y mojados.

Creo que la principal dificultad es cuando se crece el río al otro lado del pueblo, porque la mayoría de los profesores de acá viven en Puerto Asís y no pueden pasar, cuando eso sucede se cancelan las clases o hay horarios especiales, salimos temprano y no hay evaluaciones, porque solo están los profes que viven acá en la Carmela.

### **Recursos escolares**

**¿Consideras que la institución tiene los recursos suficientes para desarrollar las actividades de formación con calidad?** Si, en este colegio rural sí. Pero creo que hacen falta algunos espacios deportivos y los computadores que de vez en cuando se van dañando por la humedad, se necesita arreglos. También no hay laboratorios, eso es importante que hubiera porque nos ayudaría a aprender más fácil, colocando en práctica la teoría.

**¿Con respecto a la conectividad como es por esta zona?** En este espacio acá es muy mala, porque no llega señal, toca ir a un lugar alto y despejado para tener señal. Por otra parte, el internet del colegio es malo, a veces funciona y otras veces no.

**¿Esto afecta tu formación y adquisición de conocimiento?** No, porque la tecnología no me va a afectar, porque para eso están los libros, diccionarios, enciclopedias, con ello me apoyo, ese es mi pensar, yo soy mala para la computación y hago los trabajos con los libros.

**¿No crees que el acceso limitado a la tecnología afecta tu preparación para el futuro y tus habilidades en el mundo moderno?** Desde ese punto de vista sí, porque uno no sabría manejar los computadores y desarrollar los trabajos, además de que tendríamos desventaja de informarnos de los últimos avances de las actividades del colegio y cosas nuevas que salen.

**¿Los salones y mobiliarios como son?** Están bien, la mayoría son amplios y frescos, tienen sillas suficientes para todos. De vez en cuando solo el calor, pero lo solucionamos saliendo a los árboles, son lugares más frescos y le ayudan a cambiar la rutina de las cuatro paredes.

**¿Tienen suficientes aulas en la institución?** Pues no, porque hay algunos grados que los tienen ubicados en salones muy pequeños, calurosos, creo que, a los novenos en una habitación chiquita, al décimo lo tienen en la biblioteca, ellos comparten el espacio con la biblioteca, con una división y no tienen buena iluminación, por ese motivo.

**¿Tiene suficientes inmobiliarios y equipos para dar clase todos los cursos?** Pupitres sí, pero están en mal estado algunos. Con respecto a lo otro no, porque algunos salones tienen televisores otros no, y los que tienen se han ido dañando, entonces eso afecta el desarrollo de las clases.

**¿Afecta tu rendimiento académico si no tienen dotación en los laboratorios o bibliotecas?** Pues biblioteca si tenemos, yo la uso bastante, pero sí afecta que no tenga libros nuevos, la mayoría son viejitos, lo que más afecta es que no hay laboratorios, sería muy bueno, ya que uno coloca en práctica experimentos y eso llama la atención.

**¿La institución cuenta con transporte escolar, restaurante, internado? ¿Cómo los consideras?** Si, cuenta con todos, es el colegio más grande y mejor del otro lado del río, por eso varios estudiantes preferimos venir acá a estudiar, así nos quede lejos. Los considero importantes porque es una gran ayuda para nosotros, los almuerzos, el transporte y los que viven muy lejos están en el internado, ellos solo salen a sus casas los fines de semana y regresan los lunes.

Docente

**¿Cuántos docentes tiene tu institución?** Creo que son 24, es el colegio de por acá con más docentes.

**¿La institución cuenta con suficientes docentes para el número de estudiantes?** Si, porque a cada uno le enseñan las materias en la cual ellos estudiaron y no como en otros colegios que a los profes les toca dar 3 o 4 materias. Por eso el colegio es grande y hay bastantes estudiantes.

**¿Cómo es la relación con los docentes de la institución educativa?** Super bien, respetuosos, amables, responsables y para mi esos son valores son fundamentales.

**¿Qué destacas más de ellos?** Son amigables y ellos me han dado consejos y apoyándome en las dificultades que tengo en el estudio.

**¿Consideras que los docentes están bien calificados para ocupar su cargo?** Si, algunos profesores tienen buena metodología de enseñanza, saben bien abordar las temáticas, otros que llegaron nuevos casi no tienen la experiencia, pero la mayoría son buenos, solo unos dos o tres casi no se les entiende.

**¿Con el personal del colegio cómo es tu relación?** Super bien, me ayudan cuando tengo algunas dificultades, yo siempre intento hablar con ellos y pedir sus opiniones en las dificultades que se me presentan.

**¿Cuál es la experiencia que destaca en tu formación?** Los consejos del profesor Zuluaga, nos da muchos consejos, nos dice que no dejemos de estudiar, eso más adelante nos ayudará mucho. Nos orienta por el buen camino, nos dice que cada día le demos gracias dios y la oportunidad de vivir y estudiar, porque nos da más oportunidades. Con mis compañeros la relación es excelente.

**¿Qué es lo que más destacas de ellos?** Destaco todo, su actitud, es muy buena, nos apoyamos cuando tenemos malos momentos. Un día tuve un pensamiento no voy a volver a estudiar, estaba aburrida de estudiar y un compañero me apoyó, me dijo que continuara, no dejara el estudio, que me va a servir más adelante, me hizo caer en cuenta del esfuerzo que hacen mis padres para que yo estudie, y que salga adelante con mi educación, herramientas para salir adelante.

**¿Cuál es la materia que más te gusta?** Español, me gusta mucho leer, me ayuda a comprender las cosas, no me da pereza leer nada y aprendo mucho.

Extracurricular

**¿Cuáles son los programas que más te gustan del colegio en la parte extracurricular?** Los centros de interés, la actividad que prefiero es el fútbol, eso se llama los centros de interés donde una vez cada 15 días, en las dos últimas horas se abren espacios para practicar deporte, arte, lectura, emprendimiento y es chévere uno aprende en lo que le gusta o sale de la rutina.

**¿Cuál crees que es el beneficio de realizar estas actividades?** Por supuesto, porque uno aprende cosas nuevas, a mí me apasiona el fútbol, me desestresa. También me gusta lo que es correr, el atletismo, es importante para la formación integral de la escuela. Uno aprende un arte o algo que quiere.

**¿Cuentan con los espacios y materiales necesarios para su desarrollo?** Pues medianamente, solo tenemos una cancha, techada, y solo la puede usar un grupo, entonces si faltan más espacios de deporte y lugares para hacer presentaciones como bailes.

Comunidad

**¿Pertenece a qué comunidad?** Buenos aires

**¿Con este tipo de actividades se genera integración en la comunidad estudiantil? ¿Cómo?** Si, sobre todo cuando hay fiestas del colegio, todas las personas de las veredas llegan a ver a los estudiantes, los bailes, cantos, coplas, los partidos de los deportes y los bingos, juegos tradicionales como se hicieron el anterior año en el cumpleaños del colegio.

**¿Cómo consideras el entorno social/comunitario en el que vives?** Es buena, todo es organizado, la gente se integra, todos asisten a las reuniones y se hacen cosas en beneficio de toda la comunidad como el arreglo de vías, puentes.

**¿Cómo es la relación con la comunidad, vecinos?** Nos aportamos entre todos, cuando una persona tiene una necesidad nos enfocamos en ayudar, comprender y prestarles atención o lo que ellos necesiten.

**¿Principales dificultades de tu comunidad?** Cuando hay muchos accidentes, ahorita un muchacho se accidentó y todo aportamos para que él pudiera tener su cirugía, entonces aportamos con rifas, mingas, de todo un poquito.

**Con respecto a las costumbres, el plano cultural ¿Cómo es ese choque de culturas que ha tenido que afrontar?** Pues la verdad no se me ha dificultado, me adapto fácil.

**¿Cómo articulas los conocimientos culturales con respecto al estudio?** Pues considero que lo relaciono con respecto a los valores, sobre todo con la responsabilidad, ser responsable en todo, puntual eso me ha ayudado en todo lo que he realizado.

**¿Haces parte de tu comunidad?** Si, desde antes que era menor de edad, me gusta colaborar en las actividades como las mingas, donde se hacen actividades para beneficiar a todos, como recoger basura, tapar huecos, arreglar cosas que estén dañadas, etc. Ahora más porque soy mayor de edad y me toca ayudar y siempre asistir a todas las reuniones que se programen.

**¿Qué actividades se desarrollan?** Se desarrollan varias mingas, fumigan carreteras o las guadañan, para que el monte no tape la carretera, en la zona de la escuela, hacen mingas para mantener todo limpio, sobre todo cuando es inicio de año, hacen mingas fumigan, barren la cancha, una limpieza general y yo colaboro en todo ello, porque tengo mi hermanito menor.

**¿Te beneficias de las actividades comunitarias?** Como le digo el beneficio es para todos, las actividades que se hacen son para que todos estemos bien, me gusta cuando se articulan las actividades de la comunidad y el colegio. Los beneficios que me gustan es que si a uno le pasa algo le ayudan con dinero o con los trámites de los que necesite, ejemplo si uno está enfermo con el transporte o con el recurso para un almuerzo o algo así.

**¿Una actividad que destaques?** Cada fin de semana nos reunimos las chicas de las veredas para jugar lo que es micro o fútbol entre veredas, eso nos sirve para tener una distracción y generar espacios de convivencia e integración, además que ayuda para la salud.

**¿Qué es lo que más destacas de tu comunidad?** La solidaridad con los demás y la organización.

**¿Cómo puedes aportar en tu comunidad?** Pues con mi mano de obra en lo que sea buena, también aplicando lo que sé del colegio, como las cuentas o cosas por el estilo, para que todo esté organizado.

**¿te identificas con tu comunidad?** Si, bastante porque las actividades que se desarrollan generan un beneficio para todos, como lo de las escuelas, embellecer los espacios de las veredas, tener una mejor representación ante la comunidad.

**¿Qué te hace permanecer en la comunidad y no en otra parte?** Porque amo a mi comunidad, me gusta lo que hacemos allá, y porque mi familia y yo vivimos acá y todo lo que se haga es beneficio para todos.

Futuro

**¿Después de graduarte que va a realizar?** Quiero seguir estudiando algo relacionado con el técnico del Sena, para obtener un título, para facilitar el ingreso a las compañías, más posibilidades de trabajo.

**¿En qué área del conocimiento?** En actividades pecuarias, agricultura, forestal, medio ambiente o algo relacionado.

**¿Cuáles consideras que son los beneficios de continuar estudiando?** Son múltiples las oportunidades laborales, facilita conseguir un empleo. Ganarse la vida de una manera más fácil.

**¿Cuál es el papel que juega la educación en la transformación social del Putumayo?** En mi caso, yo quiero salir del once y luego seguir estudiando. A diferencia de otras personas que dejan de estudiar y meterse a cosechar, quieren coger platica primero antes que estudiar, que es el futuro. Que cuando un joven está ocupado deja los vicios, otros problemas como meterse a los grupos armados.

**¿Cuál es el motor que te mueve para seguir adelante?** Mis padres, ellos me apoyan y quiero ser su orgullo, ser la primera graduada de la familia, porque somos cinco y yo sería el primer bachiller, mis hermanas no se graduaron, quiero sacar adelante a mi familia.

**¿Si egresas de la universidad, tienes contemplado regresar a tu comunidad?** Si, quiero ayudar a mi comunidad, aplicar el conocimiento que sea lo que estudie y que sea útil para todos, como por ejemplo ayudar a los vecinos a cultivar otras cosas y que sean mejores cultivos para dejar la coca, que sea rentable también.

**Anécdota** En la institución dan la comida el alimento, lo del PAE, pero muchas veces no aprovechamos ese alimento, algunos no lo comen porque son resabiados, cuando nos quitan el programa luego sufrimos todos y nos arrepentimos. La anécdota es que una vez realizamos una guerra de comida en el restaurante, llamaron a los padres y nos suspendieron a varios que realizamos indisciplina en el restaurante.

**Estudiante:** Ruales 12 DE AGOSTO 24 Años: 18

**Grado escolar:** Once

**¿Eres desplazada?** No

**¿Quién conforma tu hogar?** Mi papá, mi mamá, mi hermano

**¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en tu hogar?** Hay una buena convivencia, la parte económica es suficiente para los gastos básicos.

**¿Dónde vive?** Vereda Teteyé, pertenece al internado del colegio. Ella refiere que entre semana permanece en el internado del colegio y los fines de semana viaja a su casa, el día viernes se va y vuelve el día domingo en la tarde o si hay transporte el día lunes en la madrugada.

**¿Por qué decidiste estudiar con el programa de internado?** La razón es que el transporte es muy difícil, toca transportarse por el río y todos los días no hay transporte hasta donde yo vivo. Desde el transporte del colegio hay cuarenta minutos, luego toca subir por el río quince minutos, es complicado porque a veces no hay transporte y el río se crece es peligroso.

**¿Cuáles consideras que son las principales dificultades que afrontas como estudiante?** El transporte principalmente, no solo a mí, sino a muchos otros estudiantes. En mi caso la distancia, no hay colegio cerca de mi casa, por eso me tocó venir acá al internado del colegio. Uno tiene que bregar mucho con el tema del transporte, porque si yo viajara todos los días solo llegaría hasta la orilla del río, luego esperar transporte por río, a veces no pasa la línea, toca tener un bote o canoa propia, pero con motor, lo cual es costoso y mi familia no tiene los recursos. Pero toca, porque acá no hay colegio y en el Ecuador es malo el estudio, aunque me queda más cerca.

**¿Es difícil estar separada de tu familia?** Ya me acostumbré, más que todo permanezco acá, al inicio fue muy difícil separarme de mis padres, porque permanecía con ellos. Pero yo sé que es para algo bueno, para luego seguir estudiando, graduarme y luego estudiar algo que me guste.

**¿En qué te afectó, cómo te sentías?** Me sentía sola, no tenía todas las comodidades que tenía en mi casa, yo soy tímida y no tenía amigas, pero poco a poco una va conociendo gente y se acostumbra. Al principio lloraba, me acordaba de mis padres.

**¿Qué otro desafío consideras que se afronta en la educación rural?** Principalmente el transporte, el tiempo, el clima que a veces es muy duro, mucha lluvia o mucho sol que nos toca para llegar al colegio. Los caminos son malos, no hay puente para pasar al otro lado del río y no hay colegios en la zona donde vivo., por eso me toca estudiar acá en el Ecológico.

**¿Con relación a los grupos armados te has visto afectada?** No, la mayoría de las veces que me los encuentro ellos en sus cosas y la comunidad en las suyas, desde que uno no haga algo malo o se coloque de informante no pasa nada. Ellos tienen normas, pero ya no son tan estrictos como antes, porque antes tocaba salir con permiso, no podían ingresar nadie nuevo, tocaba presentarlo con el presidente de la junta y lo investigaban, ahora solo las normas que colocan que no se puede andar en la noche, no robar y los viciosos a ellos si los saben matar.

**¿Ha presenciado algún acto de violencia por disputa de territorios?** No, pero antes si como me decía mi madre, que se mataba a muchas personas, pero eso era cuando había la guerra entre la guerrilla y los paramilitares, ahora no solo hay un grupo que trabaja en la zona, pero ellos casi no matan.

**¿En alguna oportunidad se afectaron las clases por cuestiones de grupos armados?** Si, el anterior año, no se podía salir con libertad, pero afectaba más a los demás, a mí no porque permanezco en el colegio, cuando hubo un paro donde no se podía salir después de las 6, todo estaba cerrado y no se miraba a nadie en las calles o negocios.

**¿Cuáles son las principales actividades económicas de tu hogar?** La ganadería, agricultura y raspa de coca en un terreno que se tiene a medias con otros vecinos, pero con ello no se gana mucho, porque toca compartir las ganancias.

**¿Estas fuentes de ingreso son suficientes para sustentar los gastos básicos de tu hogar?** Muchas veces no, hace falta para comprar otras cosas como los útiles escolares, la ropa, lo de aseo y todo lo demás.

**¿En tu familia por la falta de recursos económicos, se han visto en la necesidad de trabajar con otras actividades como el cultivo de coca?** Si, por razones económicas para sustentar los gastos del hogar, yo también he trabajado cosechando la hoja, por jornales, al igual que mi familia.

**¿Consideras que este tipo de actividades económicas puede afectar a una comunidad?** Puede ser, sí.

**¿Por qué?** Porque puede generar algún tipo de conflicto, como la disputa de territorios entre grupos armados, si vuelven los otros. También porque sé que eso puede causar dependencia y es malo, pero eso es decisión de cada uno, uno debe saber lo que le conviene y los que no. Además, acá solo se raspa y se pesa la hoja, luego los que los procesan son otras personas.

**¿En alguna oportunidad estuviste en riesgo por desarrollar este tipo de actividades?** No, nunca, gracias a Dios. Yo algunas veces voy a trabajar, pero es muy raro, solo mis familiares, no es riesgoso porque es solo una mata, no se trabaja en los laboratorios, eso sí es riesgoso de que llegue el ejército o la policía y lo lleven a la cárcel.

**¿Consideras que la educación te brinda alguna protección de amenazas como los cultivos ilícitos, grupos armados?** Si, porque me dan otras posibilidades, como por ejemplo salir de aquí, tener una carrera propia, trabajar en oficinas, ganar más dinero y saber qué es lo bueno y qué es lo malo. La mayoría de la gente trabaja con ello, porque no hay muchas oportunidades de empleo y las actividades del campo, se dan, pero demora mucho en crecer los plátanos o yucas, además lo pagan mal, no se saca ni lo del transporte, por eso solo lo cultivamos para consumo del hogar, al igual que muchas personas de por acá, o si no lo compramos.

## RECURSOS ESCOLARES

**¿Qué recursos sientes que hacen falta en tu institución educativa?** Principalmente la infraestructura, porque hacen falta salones, embellecer al colegio. Algunos salones están en muy mal estado. Los pupitres también, están en mal estado y no tenemos las cantidades suficientes.

**Con respecto a la dificultad presentada en los salones ¿consideras que afecta en la calidad como recibes tu educación?** Si, porque el calor lo distrae, es algo molesta y podría mejorar algo académicamente, la iluminación es mala cuando los días están oscuros y no deja ver bien para copiar las actividades y tareas.

**¿Hacen falta otros espacios?** Si, hacen falta salones y lugares para hacer deporte, laboratorios de química, física.

**¿En cuanto a la conectividad a internet, recursos tecnológicos, cómo está la institución?** Si contamos con computadores, pero se están dañando. Los computadores nos toca compartirlos con grupos de tres o cuatro, por eso me aburre, porque uno así casi no aprende bien.

**¿Cómo es la conectividad?** Aquí el internet es malo y en el colegio también, por eso nos toca comprar datos del celular y buscar señal en el espacio alto y despejado para poder hacer tareas.

**Cómo mencionaste antes hacen falta recursos educativos y espacios en el colegio. ¿Cómo lo han solucionado?** Aprovechando los recursos con los que tenemos en el lugar, como por ejemplo los basureros estos están hechos de material reciclable, con botellas plásticas. También la falta de laboratorio, con el uso del espacio verde que tenemos, observar la naturaleza, los ecosistemas, las especies que habitan y comprender cómo funcionan las cosas, eso nos enseñan los profes.

Ahora en las actividades de las fiestas del colegio, se utilizaron los trajes ecológicos para los bailes y los vestuarios de las candidatas, eso fue muy bonito y requiere de un gran trabajo.

**¿Cómo te afecta el desarrollo de tu educación?** En ocasiones sí, pero yo tengo datos en mi celular y con ello me ayudo para hacer tareas, cuando el internet está muy malo, también con los computadores porque saben estar dañados, nos queda difícil así cumplir con los trabajos, porque yo no tengo recursos para comprar computador y hacer las tareas.

**Teniendo en cuenta que tu casa se ubica geográficamente distante del colegio ¿Consideras que el interno ha contribuido en tu permanencia estudiantil?** Si, bastante porque donde vivo solo hay escuela hasta grado quinto y a los que vivimos allá nos toca buscar colegio en otro lugar, en Colombia o en el Ecuador, pero es mejor en Colombia, yo lo prefiero así me quede más lejos, en el Ecuador es mala la educación.

**¿Cuéntame algo referente a las actividades que realizan en el internado?** Son diversas, tenemos un horario para realizar actividades. Nos levantamos a las 5 de la mañana, toca hacer fila para bañarse, tener aseo personal, luego ir a estudiar. Nos enseñan a ser ordenados, cumplir con las tareas y obligaciones, como estamos en once también cumplimos las horas sociales.

**¿Qué actividad destacas?** Si, principalmente las deportivas, más que todo micro, porque es una actividad que me agrada y me hace feliz. Y las que no me agradan es que estamos muy controlados con los horarios, mucha disciplina y a veces nos toca hacer mucho oficio en las tardes. Me llama mucho la atención es que nos obligan a cuidar nuestras cosas y a respetar lo que no es de nosotros, por eso casi nada se pierde.

**¿Tienen horarios en el internado en la tarde?** Si, por supuesto. Después de salir de clase a las 2:40 pm, tenemos que ir a lavar, hacer el aseo, desde las 3 hasta las 5 pm, tenemos que hacer tareas, a las 5 cenamos y después de la cena, nos dan tiempo libre.

**¿Quién los coloca?, ¿Quién los supervisa?** La cuidadora

**¿Cómo es la relación con ella?** Es buena, es buena persona, ella se hace querer, al igual que la mayoría de personas que trabajan acá.

**¿Cómo consideras que el programa del internado ha contribuido en tu formación?** De buena forma, ya que sin este sería muy difícil estudiar, algunos ya nos hubiéramos retirado. Acá hay espacios para hacer tareas, todos nos ayudamos y la cuidadora nos ayuda con las dudas que tengamos.

**¿Cómo es la convivencia con las otras personas del internado?** Es buena, me la llevo bien con todos, con ellos la pasamos bien, jugamos partidos, recochamos, hablamos, hacemos tareas, en las tardes vamos al río.

**¿Qué otros programas han contribuido a tu permanencia estudiantil?** El transporte, la alimentación del programa de PAE, los refrigerios, alojamiento, eso es fundamental para que todos los que estamos acá continuemos estudiando, sin ello nuestras familias no tienen los recursos para darnos el estudio, porque no les alcanza el dinero a nuestros padres.

**¿Tienen algún programa que te guste participar?** Si, los centros de interés, que son un programa para el buen aprovechamiento del tiempo libre. Eso se desarrolla en el horario de clase, en la jornada única, hay espacios de deporte como fútbol, micro, baloncesto, voleibol, también para pintar, dibujar, cantar, aprender a hacer postres y otras cosas, que son muy divertidas y nos permiten al mismo tiempo aprender y divertirnos en actividades que nos gusten.

**¿En qué actividad participas?** En deporte, específicamente en fútbol y micro.

**¿Por qué?** No sé, porque me gusta, me nace, me desestresa, en ese momento no pienso en nada más que en jugar y divertirme.

#### DOCENTES

**¿Consideras que hay suficientes estudiantes para el número de estudiantes?** Si, es el colegio más bonito del sector y donde la mayoría de personas mandan a sus hijos a estudiar, por eso los docentes son bastantes y cada materia tiene uno o dos docentes, nos enseñan desde matemática, biología hasta música y artística.

**¿Con los docentes cómo es tu relación?** Es buena, porque ellos me ayudan, me explican, tienen paciencia con muy aplicados en su área de conocimiento, ellos nos ayudan aparte de las materias con las problemáticas que se nos presenten como las económicas, el estado de ánimo, nos aconsejan y nos dan ánimo de seguir adelante.

**¿En la parte afectiva te han ayudado cuando tienes problemas?** Si, por medio de consejos, principalmente haciéndome observaciones para que mejore mi rendimiento académico, nos enseñan que a pesar de las dificultades que se presente, siempre hay una oportunidad de seguir adelante y mejorar día tras día.

**¿El apoyo de los docentes, directivos y personal del colegio como es?** Es buena, son amigables y hacen que la estadía en la escuela sea más fácil, son como tener un amigo más, eso es importante, porque uno se siente solo y en ocasiones me dan ganas de regresarme a casa, pero con ellos, me hacen reír con los chistes y su buen sentido del humor, a pesar de ser viejitos tienen un buen ánimo.

**¿Consideras que los docentes están bien calificados para ocupar su cargo?** Si, tanto académicamente, como socialmente, porque se les entiende bien las temáticas que trabajan, la metodología es buena, su manera de enseñar, es muy didáctica divertida, la basan en los juegos y aprendemos con lo que hay en el medio como lo dije anteriormente.

#### COMUNITARIO

**¿Pertenece a qué comunidad?** La unión, pero casi no permanezco allá, porque soy interna.

**¿Cómo consideras tu entorno comunitario?** Es bueno, la comunidad es amigable y colaboradora, unida y muy activa con el desarrollo de actividades que integran a las personas.

**¿Pertenece a esta comunidad?** Pues a la de la Carmela no, pero es con la que más me integro, porque vivo acá, con la comunidad de mi vereda donde vivo, también pero solo los fines de semana. Ahora que cumplí los 18, me toca hacerme afiliar a la junta, pero lo voy a hacer después de que termine de estudiar, porque no podría asistir a las reuniones por mi estudio, y para mí es primero el estudio.

**¿Cómo relacionas los saberes, tradiciones y costumbres comunitarias con el colegio?** Si, lo relaciono con algunas actividades agrícolas. Con la materia de agroecología, nos enseñan a sembrar, cuando, como y de qué maneras, sobre todo con el plátano y el café.

**¿Qué actividades se desarrollan?** Pues bazares, festivales, campeonatos deportivos, eventos de canciones, bailes, reinados, todo eso une a la comunidad.

Las principales actividades comunitarias se hacen en el mejoramiento de los caminos con el empaquetado, porque allá no hay vía. Consiste en sacar balastro, transportarlo, eso es lejos, es de mucho trabajo y luego mezclan con material como cemento, el trabajo lo realizan todas las personas de la comunidad, por dueño de finca.

**¿Participas de estas actividades?** Pues solo en lo de deporte en el campeonato de micro o de fútbol, que es lo que me gusta realizar, me hace feliz y me divierto. Eso lo realizan cada 15 días o cada mes, me siento divertida, feliz, me distraigo, salir de la rutina.

**¿Qué actividades permiten relacionar a la comunidad con el colegio?** Todas las que mencioné anteriormente, más ahora que es el cumpleaños del colegio y como en el anterior año, viene mucha gente a ver lo que se desarrolla acá. Como por ejemplo los desafíos deportivos, integran muchas personas que juegan y que miran. También el reinado, los bailes, el concurso de canto y todo lo que se desarrolla en los cumpleaños, ya llevo tres años que se mira muy bonito y bien organizado.

**¿te identificas con tu comunidad?** En la vereda donde provengo, sí, porque se genera un beneficio para la comunidad y me gusta hacer obras sociales que generen un beneficio para todos.

**¿Con qué comunidad te relacionas más?** Con las dos, porque en la vereda donde vivo crecí y me llevo muy bien con todos y acá en la Carmela, le he tomado cariño y al ser más grande hay más lugares y cosas que ver y hacer. Pero yo participo en ambas, porque con las dos me siento identificado.

## FUTURO

**¿Cuáles son tus objetivos después del colegio?** Quiero ingresar a la marina, una actividad militar. Luego estudiaré algo que me guste, porque sé que si ingreso a la marina y estudio tengo más posibilidades y oportunidades de ascender en el trabajo, mejor pago, más comodidades, entre otras cosas.

**¿Por qué te llama la atención?** Por el reconocimiento, porque se me facilita mi preparación física.

**¿Cómo la educación puede mejorar tu calidad de vida?** Si, no solo en los ingresos económicos, estabilidad laboral, mejorar la calidad de vida de mi familia, el conocimiento, cada día aprender nuevas cosas.

**¿Otros motivos?** Trascender en lo social, tener un reconocimiento comunitario, ser una líder y mejorar la calidad y bienestar de la comunidad.

**¿Cómo lo relacionas con la parte ética?** Por medio de los valores, como la responsabilidad, respeto, solidaridad, compañerismo, hacer las cosas de manera correcta

**¿Cómo consideras la resiliencia de los estudiantes ante las múltiples adversidades que se afrontan en la educación rural?** Personalmente, la superación personal, inicialmente culminado mi bachillerato y luego continuar con mi carrera. Considero que un estudiante rural tiene muchas dificultades para graduarse, porque todo es difícil, no hay recursos escolares, las familias son pobres, las distancias son largas y lo que me pasa a mí me toca separarme de mi familia. Por eso, creo que la residencia es alta y nos toca adaptarnos a las condiciones de esta zona.

**¿Cómo contribuirías con el desarrollo de esta región?** Siendo una persona profesional que ayude a las personas con dificultades, con el fin de que tengan más oportunidades.

**Finalmente, si llegas a ingresar a la marina o estudiar ¿Regresarías a tu hogar?** No, porque mi trabajo sería estar en el batallón o cuartel y por acá solo regresaría a ver a mis padres, familiares y amigos. Considero que acá son escasas las oportunidades de empleo, por eso es mejor estudiar algo que me ayude a mejorar la vida, para poder ayudar a mis familiares, sobre todo a mi papá y mi mamá.

**Anécdota** Antes el colegio no tenía muros, la mayoría de los estudiantes nos escapábamos al río, a comer frutas de los árboles, más de uno tenía reportes y calificaciones malas por escaparse. Eso me da risa, porque a cada rato llamaban a mis padres y perdía materias, hasta perdí un año de lo que me arrepiento por mi comportamiento.

**Estudiante cuadrado 12 DE AGOSTO 2024**

**Edad 18 años**

**Grado 10-3**

**Lugar de nacimiento Ayapel Córdoba**

**Actualmente vivo en la vereda el Cristal de Puerto Asís putumayo**

**¿Eres desplazado? ¿Causa?** Si, por desplazamiento forzado

**¿Cuántas personas conforman tu hogar?** Con mi madre y dos hermanas

**¿Por qué motivo migró tu familia al Putumayo?** Por el desplazamiento y las escasas posibilidades de trabajo que había en el municipio donde provengo con mi familia. Precisamente cuando nos desplazaron, nos comentaron que, en el departamento del Putumayo, había buenas posibilidades de trabajo en agricultura y el cultivo de la coca, que pagaban bien.

**¿Cómo fue esa transición mientras llegaron al Putumayo? ¿Consiguieron establecerse rápido o fue difícil?** Al inicio fue difícil, porque nadie nos conocía y no había mucho trabajo, afortunadamente llegamos donde unos conocidos que nos ayudaron con el hospedaje y los primeros meses de alimentación, luego le fiaron un terreno a mi padre e iniciamos a construir nuestra casa en madera.

**¿A qué se dedica actualmente tu familia? ¿fuentes de ingreso económico?** Son oficios varios, porque la agricultura tiene mucha inversión y pocas ganancias, no es tan rentable. Yo raspo coca cuando hay trabajo, por eso antes faltaba a clase muchas veces.

**¿Cuáles son las principales dificultades que afrontan en tu familia?** Lo económico principalmente, pero la convivencia es muy buena. En lo económico, porque muchas veces no tenemos para comprar las cosas como la comida, lo que nos piden en el colegio y lo que surge de improvisto.

**¿Estas dificultades económicas han afectado el desarrollo de tu proceso educativo?** Si, bastante porque en el colegio piden cosas como uniformes, útiles escolares que a mi familia en ocasiones le queda muy difícil conseguirlo, ya que somos de escasos recursos. Por eso pensé en retirarme de estudiar, pero después de recibir varios consejos cambie de opinión y retome el colegio, porque es la mejor opción para mi futuro.

**¿Cómo describes tu experiencia en la escuela rural hasta el momento?** Hasta el anterior año algo fácil, pero este año se me dificulto por el motivo de que me tocaba trabajar para ayudar en la economía y sustento de la casa, pero la situación está mejorando, porque mis padres ya consiguieron empleo y a mí me tocó dejar de trabajar, pero el dinero siempre falta, surgen casa de la nada y el dinero no alcanza.

**¿Aparte de estudiar actualmente estás trabajando?** Si, trabajo en los jornales en ocasiones labores de agricultura o de cosecha de mata de coca.

**¿Cuéntame más en lo que trabajas?** En jornales me toca hacer de todo un poco en las fincas como arreglar puertas, caminos, cercos, ordeñar, apartar, cosas del campo, como fumigar, guadañar, cortar árboles. En la coca, me toca raspar la mata y me pagan según lo que pese al final del día. Ambos trabajos son difíciles, pero me ayudan con mis gastos y los demás hermanos, son varios y me toca ayudar a mis padres porque no alcanza lo que ganan.

**¿Cuáles son los mayores desafíos que afrontas a diario para asistir a la escuela?** El tiempo y el trabajo, tengo muy poco tiempo, no me queda tiempo para asistir al colegio cuando estoy trabajando. También

los caminos, porque están en mal estado y cuando llueve se inunda y no puedo llegar a estudiar o llegar tarde.

**¿Ha enfrentado algotro desafío para continuar tu proceso educativo? ¿Cómo lo ha superado?** Si, me he sentido desmotivado para continuar estudiando, lo he superado con ayuda de los docentes y la rectora, ellos me han aconsejado. Me hacen caer en cuenta que el mejor camino para superarme es el estudio, lo que me permitiría mejorar la calidad de vida de mí y mi familia.

**¿Cuente de un desafío o dificultad presente en la escuela?** Cuando vivía en una parte más apartada, más rural, me tocaba caminar hasta media hora para llegar al transporte para llegar al colegio, era difícil, hacer lo mismo todos los días, de entrada y salida, en ocasiones mucho sol y otras veces mucha lluvia. Y luego el transporte de la chiva que dura entre 20 a 35 minutos dependiendo de la cantidad de estudiantes que recoge el conductor.

**¿Cuáles crees que son las principales dificultades o desafíos de la educación en el sector rural?** Principalmente el transporte, la distancia que toca recorrer para llegar a la institución y la parte económica para comprar útiles. Cuando no hay transporte, no se asiste al colegio porque nos queda muy difícil, la mayoría de los estudiantes no tenemos transporte para llegar a la institución. En la compra de los útiles, nos toca comprar de a poquito, no nos alcanza el dinero.

**¿Con relación a la presencia de grupos armados te has visto afectado por algún motivo?** No, ellos no se meten con uno, solo toca cumplir las reglas que ellos colocan, portarse bien. Inclusive con ellos se trata, se habla desde que uno no haga nada malo ellos son bien, algunos juegan partidos con la comunidad y se integran. Es más, hasta la policía sabe quiénes son ellos y cada uno hace sus cosas, pero no se meten con ellos, porque ellos antes ayudan a la comunidad, evitando robos, extorsiones, vicios y eso, antes hacen más orden que la misma policía, porque a ellos los respetan más y a los policías no los quieren.

**¿Has enfrentado interrupciones en tu proceso escolar? ¿Cuál es el motivo?** Si, por factores económicos, me ha tocado trabajar en algunos años cuando cursaba sexto, séptimo, noveno y ahora cuando estaba iniciando décimo. Cuando me tocaba trabajar, faltaba mucho al colegio. Hubo tres años que me retire de estudiar, antes de llegar al Putumayo, que fue por temas económicos, para trabajar y ayudar con los gastos de la casa, por ese motivo estudio en décimo grado con dieciocho años.

**¿Cuál es tu postura con respecto a los cultivos ilícitos?** En parte es bastante malo, puede perjudicar a la sociedad, pero para la gran parte de familias de la zona, es más conveniente realizar este tipo de labores para sacarle mayor ganancia.

**¿En alguna oportunidad has pensado en dejar los estudios para dedicarte a trabajar tiempo completo en este tipo de actividades?** Si, lo llegué a pensar, la última vez como hace dos meses estaba pensando en retirarme, pero los profesores me convencieron de continuar estudiando y me ayudaron mucho para estar enfocado en mis estudios. Estaba atrasado, pero poco a poco he ido recuperando las notas y quiero terminar este año escolar.

**¿Ha experimentado situaciones de riesgo cuando está realizando este tipo de actividades?** Si, pero cuando llega el ejército o la policía ha sido algo pacífico, pero a uno no le hacen nada porque eso no es de uno, uno solo trabaja, al dueño de terreno le erradican las matas, pero lo grave es cuando se trabaja en los laboratorios, por eso yo no trabajo allá, como en la raspa de coca, que es menos riesgoso.

**¿Consideras que la educación te brinda un refugio frente a las amenazas de los grupos armados, cultivos ilícitos y otros?** Si, bastante, ellos entienden el tema de la educación y lo respetan, porque entienden que uno estudia para conseguir un trabajo diferente. Conozco de muchos compañeros que han preferido ir a

trabajar en laboratorios con coca o meterse en los grupos para ganar plata y dejar los estudios, eso es riesgoso y no solo se coloca en riesgo ellos, sino también la familia, a algunos les ha tocado irse y otras personas de la zona los han matado.

**¿Qué otro desafío o dificultad ha vivido por el tema del conflicto armado, cultivos ilícitos?** Tan solo por los paros, que hace que perdamos clase con lo de los erradicadores, cuando me toca salir a unirme al paro y evitar que se lleven el sustento de todas las familias, eso sería malo para la economía de muchos hogares.

Recursos escolares

**¿Qué recursos escolares consideras que hacen falta en la escuela?** Principalmente los pupitres, están en malas condiciones, viejos, no son cómodos. Hacen falta espacios, es necesario ampliar más el colegio, hacen falta salones, estamos muy apretados en los salones.

**¿Cuál ayuda de la institución consideras que te ha beneficiado más?** El plan de alimentación, los desayunos, el almuerzo porque no tenemos dinero para comprarlo. También el transporte escolar.

**¿Si dejaras de contar con estas ayudas en qué medida afectaría tu educación?** Bastante, probablemente no continuaría estudiando, ya que no cuento con los recursos para solventar los gastos. Pero dependería del momento, si estoy trabajando continuaría, de lo contrario me tocaría retirarme.

**¿Cómo consideras los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa?** Con respecto a los computadores es bueno, porque nos ayuda bastante, pero el internet es malo, algunos computadores no se pueden usar, no conectan a internet, una conectividad mala. Los computadores ya se están dañando.

**¿El acceso a la tecnología limitado consideras que puede afectar tu formación y consecución de habilidades para el mundo moderno?** Si, porque si nos ponen mucho en el tema de investigaciones, consultas nos afecta bastante, además nuestra cobertura de señal para el celular también es mala.

**¿La poca infraestructura educativa afecta tu desarrollo educativo?** Si, porque nuestros salones son compartidos, en nuestro hace parte de la biblioteca, además cuando llueve tiene goteras, cuando hace mucho sol, el calor es intenso.

**¿Tienes dificultades para llegar a tu lugar de estudio?** Si, cuando le decía que nos tocaba recorrer una distancia de treinta minutos caminando, era una parte que no cuenta con carretera, solo era un sendero que cuando llovía se llena de barro, los arroyos se inundan, era riesgoso.

¿Con relación a la falta de espacios y algunos recursos como lo solucionan? Aprovechando los recursos del medio, por ejemplo, sabemos hacer abono sin necesidad de químicos, únicamente con la comida que sobra o con los excrementos de los animales como vacas, caballos y gallinas, marranos. También, podemos observar cómo se desarrolla la vida en el medio ambiente, por ejemplo, el otro día vimos cómo es el proceso de transformación de un renacuajo a una rana, también como se siembra y se cultiva un producto como el plátano que es muy beneficioso para nuestro aprendizaje.

Docente

**¿Son suficientes los docentes en la institución para orientar todas las clases?** Si, cada docente tiene su área de enseñanza, por eso este es el colegio que la mayoría prefieren para que sus hijos vengán a estudiar, por ejemplo, a mí, me queda más cerca el alto Lorenzo, pero yo asisto acá tiene más servicios, más espacios, mejores salones y unos de los mejores docentes, porque la rectora les exige bastante a ellos.

**¿Cómo es tu relación con los docentes de tu institución?** Es buena, ellos siempre me apoyan y me dan buenos consejos, siempre me escuchan y me brindan su apoyo en las dificultades que se me presentan.

**¿Consideras que los docentes están bien calificados para ocupar el cargo que desempeñan?** Si, tienen buen conocimiento y ayudan en las dificultades de los estudiantes.

**¿El apoyo de los docentes y otros miembros de la institución es fundamental para tu formación y bienestar?** Me han apoyado en lo que requiero para estudiar, como por ejemplo me ayudaron a pagar unos útiles, cosas que necesito, en transporte con las salidas que en ocasiones nos toca.

**¿Cómo consideras los programas adicionales y extracurriculares que brinda la institución como deporte, lectura, recreación?** Los centros de interés son buenos espacios, porque uno se divierte, aprende, se fomenta el deporte, aprovechamiento del tiempo libre. Tengo mayor simpatía con el baloncesto, me gusta jugarlo y me destreza.

Comunidad

**¿Cómo el entorno comunitario puede afectar a tu desarrollo?** Puede ayudarnos porque es tranquilo el entorno, la comunidad ayuda, pero ahora teniendo en cuenta mi edad, ellos me obligan a participar en mingas, reuniones, paros, de lo contrario se pagan multas.

**¿Pertenece a esta comunidad?** Si porque soy mayor de edad, ya estoy afiliados a la junta y me toca asistir a las reuniones y participar en todas las mingas que se desarrollan.

**¿te sientes identificado con tu comunidad?** Si, porque aprendo de ellos, ellos aprenden de mí y se hacen muchas actividades que nos benefician a todos, como la construcción del salón comunal, la cancha de la vereda, los festivales deportivos y cosas así.

**¿Qué destacas de tu comunidad?** La solidaridad, cuando ayuda a las personas que están pasando por dificultades, si alguien se accidenta o hay una persona enferma se la ayuda con los gastos, con el fondo de la comunidad, también la organización para desarrollar las mingas todos participan y lo hacen con entusiasmo.

**¿Con relación al contexto cultural es muy diferente con respecto a dónde procede?** Es muy diferente, las fechas, formas de celebrar, comidas, tradiciones.

**¿Las tradiciones costumbres, creencias las puedes integrar con la escuela?** Si, en algunas ocasiones, con muestras de cultura donde se relacionan con las ciencias sociales y la parte ética, respetando la diversidad de expresión.

**¿Cómo se integran las actividades del colegio con la comunidad?** Pues en este momento, nos estamos preparando para el cumpleaños del colegio, siempre se hacen actividades que reúne mucha gente de muchas veredas y permite compartir en familia, disfrutar de las presentaciones de los bailes y cantos, yo siempre participo y a la gente le gusta.

FUTURO

**¿Cuáles son tus principales planes después del colegio?** Pagar mi universidad y conseguir una profesión para ayudar a mi familia y mejorar mis condiciones de vida, tener un trabajo estable, más cómodo y algo que me guste.

**¿Profesión que te gustaría continuar?** Investigando, me gusta investigación privada y criminalística

**¿Cuáles consideras que son los beneficios que te brindaría la educación?** En absoluto, porque las personas que se gradúan tienen más posibilidades de trabajo, como, por ejemplo, para conseguir algunos trabajos formales debes tener cartón de noveno o bachillerato, eso es bueno para mejorar las condiciones de vida.

**¿Qué otros obstáculos personales superaste para continuar con tus estudios?** Los que ya le comenté.

Si te gradúas de la universidad ¿Regresarías a tu vereda? Si, trataría de conseguir un trabajo cerca, para poder estar pendientes de mis padres y ayudarlos. Creo que seguiría trabajando con la comunidad, siendo un miembro de la junta de acción comunal, para trabajar por el bienestar de todos.

**¿La educación es importante para la construcción de la paz del Putumayo?** Porque en el colegio aprende mucho de ética y valores en el proceso formativo, como por ejemplo la convivencia entre personas, aprende a estar con amigos, compañeros y otras personas.

**¿Cómo se demuestra la residencia durante los desafíos y dificultades?** En esta institución nos ayudan a continuar los docentes y los coordinadores, en mi caso fue algo personal que no le decía a nadie, hasta que decidí contarles a los docentes y ellos me ayudaron mucho para superarme.

### **INSTITUCIÓN LA LIBERTAD**

**Nombre** KAREN LISETH MANQUILLO **Edad** 18 años **Grado escolar:** Once

**Lugar de nacimiento:** Departamento del Huila **¿Dónde vive actualmente?** Vereda Villa Marquesa Puerto Asís

**¿Eres desplazado? ¿Cuál fue el motivo del desplazamiento?** Nosotros nos desplazamos, porque no hay oportunidades laborales, buscaban otra oportunidad, allá solo se dedicaban a cultivar café, siempre trabajaban en lo mismo, los jornales se pagaban muy baratos. Primero vino y exploró por acá, le comentaron cómo era la economía por esta zona, miro qué actividades se desarrollaban y en que era bueno trabajar. Luego se quedó por acá él solo, durante cinco meses, luego fue donde vivíamos y convenció a mi mamá y nos vinimos a vivir acá del todo.

Mis padres si son desplazados por la violencia, ellos antes de vivir en el Huila vivían cerca de Popayán, cuando vivíamos por allá había esos grupos armados del Cauca, eso era duro porque primero gobierna un grupo, luego otros muchos enfrentamientos en esas zonas, colocaban en riesgo su integridad y se fueron para el Huila, que es más tranquilo.

**¿Con quién vives? Vivo** con mi marido, él tiene 17 años. Nosotros vivimos independientes, solos nos mantenemos.

**¿Cuántas personas conforman tu hogar?** Dos personas.

**¿Cómo es tu relación con tus familiares?** ES buena con mi marido, lo normal peleas a veces, discusiones, pero lo normal. Con mis padres me he alejado un poco, porque desde que me separé ya no me apoyan económicamente.

**¿Tienes dificultades en tu hogar como la convivencia, el factor económico, etc.?** Principalmente lo económico, nos toca trabajar, nosotros raspamos hoja de coca, con lo que trabajamos compramos las cosas que necesitamos. La dificultad es que los dos estudiamos en el mismo grado.

**¿Cuéntame más sobre estas dificultades y cómo afecta tu parte escolar?** Las principales dificultades se centran en el tema económico, porque me junté con él muy joven, sin mirar las consecuencias para la

vida, la realidad sola sin el apoyo de los padres es muy difícil responder por todo lo del hogar, sobre todo cuando uno estudia también. Las dificultades son en el tema económico, porque en el colegio nos toca pagar cosas como el derecho a grado, las fotos, las cuotas mensuales del restaurante, entonces tanto a él como a mí, nos ha tocado muy duro.

**¿No recibes ningún apoyo de sus padres?** No, ninguno de los dos, nos toca responder por todo a nosotros y por aparte estudiar y responder por las actividades de la junta.

**¿Cómo es su convivencia?** Regular, discutimos bastante, pero siempre lo solucionamos.

**¿Estas situaciones afectan tu rendimiento escolar?** Pues en los anteriores años no, siempre estaba bien. Pero este año desde que me salí de la casa a juntarme si, por cuestiones del tiempo, lo económico, porque lo tenía todo, pero ahora me ha tocado faltar a clase, sobre todo cuando estamos cortos de plata, entonces nos toca perder clase para poder ir a trabajar, cosechando.

**¿Pensaste en abandonar el colegio por este motivo? ¿Por qué?** Si, pero me coloco a pensar en mi futuro y quiero una vida más cómoda, porque me ha tocado duro hacerme cargo de todos mis gastos, llevar una vida de adulto.

**¿Cuál fue o es la motivación para dejar a un lado esta idea?** Tengo el propósito de graduarme y tener una mejor condición de vida, porque quiero seguir estudiando un técnico o una carrera profesional.

### **Experiencia y desafíos**

**¿Cómo describirías tu experiencia en la escuela rural hasta ahora? / ¿Consideras que estudiar en el sector rural es difícil?** Lo económico fue en este año el más difícil, porque me tocó a mí responder por todo. También la parte de las distancias y los desplazamientos desde la casa hasta la escuela.

**¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentas en tu educación diaria en un entorno rural?** Pues a mi parecer las condiciones en la zona rural son más difíciles son las distancias, las rutas de acceso, para el desplazamiento hasta la escuela. En algunos casos la lluvia, en algunas ocasiones el transporte no tiene ruta, no tienen moto. Por ejemplo, algunos estudiantes cuando llueve asisten mojados y llegan tarde, como un compañero de grado once, él vive por allá en la Carmela, pero para abajo, le toca caminar bastante. Él a veces llega tarde y cuando llueve por esos motivos no viene, se crecen las quebradas.

Pienso que las escuelas en la zona no tienen las mismas condiciones para brindar la educación, sobre todo si las comparamos con la zona urbana, los computadores, las distancias, los grupos armados, y otras cositas que acá no disponemos.

**¿Para ti, la mayor dificultad es la distancia, cuéntame más sobre ello?** Queda a tres horas caminando, pero cuando tengo alguien que me transporte en moto me toma 25 minutos, la dificultad es que para donde yo vivo, no hay carretera, por eso no entra la ruta escolar. Cuando voy en la moto es la cinta, porque es muy reducida, solo cabe la llanta de la moto y son feas las condiciones.

Otro desafío es que cuando a mi marido no le prestan la moto o él tiene que ir a trabajar, se lleva la moto y yo no tengo como venirme, me toca perder clase.

**¿Cuéntame más cuándo te toca perder clase por ir a trabajar?** Bueno, lo hago porque de ello dependen mis ingresos y cómo sostenerme para continuar con mis estudios. En cuanto a la cosecha todo depende del día, si el día está opaco o lloviendo o lloviznando, no dejan raspar, solo cuando hace sol, un día bonito. Los ingresos dependen de la cantidad de hoja que coja, pues si uno recolecta más gana más plata, por eso toca madrugar más a las cuatro de la mañana, para poder salir a las cinco, por eso. Allá cuando entramos a trabajar es bueno nos, dan todo: almuerzo, desayuno, cena.

**¿Has enfrentado desafíos personales en tu educación? ¿Cómo los has superado?** Las dificultades que he superado personales como en lo económico, han sido buscar a personas para que me den trabajo en cocina, haciendo aseos, raspando coca, de esa manera he superado estas dificultades.

También está el transporte, porque es distante mi casa hasta la escuela, lo he superado cuando mis amigos o conocidos me llevan en la moto, o de lo contrario salir caminando hasta la carretera y luego subirme a la ruta, pero es muy difícil, desgastante, a veces llego tarde, pero lo ideal es no perder clase.

### ***Preguntas las dificultades***

**¿Cómo describirías el acceso a la educación en zonas rurales del Putumayo?** Pues considero que la mayoría de estudiantes del colegio nos enfrentamos a esta problemática, es difícil transportarse desde nuestras casas hasta el colegio, porque no hay buenas vías y las que hay están en mal estado, como le decía la ruta donde yo vivo no puede llegar, porque el camino es muy reducido. Por otra parte, cuando llueve los ríos y quebradas crecen y no dejan pasar, en esas ocasiones perdemos clase.

**¿Tienes dificultades con la asistencia regular al establecimiento educativo? ¿Por qué?** Si, si tengo dificultades, porque cuando no tengo quien me transporte no puedo llegar temprano, me toca caminar y llego tarde. Por otra parte, cuando llueve no se puede salir y si llueve suave uno llega mojado.

La mayor dificultad sucede cuando mi marido y yo no tenemos plata entonces nos toca ir a trabajar raspando para conseguir dinero y no vamos a clase, porque si no tenemos los recursos es muy difícil estudiar, los útiles, plata o cuotas que piden.

**¿Cómo es la situación con respecto a los grupos armados en tu comunidad / colegio?** Hasta el momento no, ellos no se meten con nosotros, ellos solo hacen justicia con los que andan en malos pasos.

**¿Cómo afecta la presencia de grupos armados al acceso y seguridad de los estudiantes en las zonas rurales?** Pues no, porque ellos solo se enfocan en sus cosas, pero a veces si se mira que ellos castigan a los que hacen malas cosas, pero la mayoría de estudiantes se porta bien. Los que roban, venden vicios o atracan a ellos los castigan o los matan, pero la mayoría lo saben y evitan esas cosas.

**¿Has experimentado interrupciones o limitaciones en tus estudios debido a situaciones de violencia o inseguridad, factores económicos?** No, solo lo único son los horarios y las leyes que ellos tienen para no salir en la noche, después de las 6 pm, sabemos que uno no se debe meter con las cosas de ellos. Pero ahora que me acuerdo a algunas familias si, les ha tocado salir de acá o han matado personas.

**¿Conoces los cultivos ilícitos, siembra cosecha de hoja de coca?** Si, claro es normal por acá.

**¿Tienes alguna relación con esta actividad?** Yo trabajo en la cosecha de hoja de coca, junto con mi marido, además eso es normal para la mayoría de la gente que vive por acá. Nosotros cosechamos la hoja, luego ellos la pesan y nos pagan según lo que pese la báscula.

**¿Cómo percibes la influencia de los cultivos ilícitos en tu comunidad, tu familia y en la educación de los jóvenes?** Es bueno para nosotros, aunque sé que con la coca se saca mercancía y eso hace que las demás personas se envicien hasta ser adictas, por esa parte es malo, pero, por otra parte, si miramos este sector la mayoría de personas cultivan o cosechan pura coca para sus ingresos, los únicos las personas que llevan bien la religión no lo hacen, ellos trabajan con plátano, cacao, maíz, pero el resto o la mayoría son puros tajos, puras hectáreas de coca. Por lo menos nosotros, digo que es bueno porque no hacemos esa mercancía, pero por medio de ello tenemos un trabajo por dónde podemos ganar dinero para nuestro sostenimiento, en lo otro se gana muy poco.

**¿Crees que la presencia de cultivos ilícitos ha afectado la calidad de la educación en tu entorno?** Si, pero eso depende de la persona, se de algunos que se salen de estudiar y se dedican a trabajar en ello. Nosotros no, nosotros si faltamos por motivo económico a clase, pero es para ganar plata para nuestras obligaciones.

**Si ganas buen dinero raspando coca, ¿Qué te impulsa a permanecer estudiando?** Pues yo miro que muchas personas, muchachos, niños desprecian el estudio, y yo me coloco a pensar para qué hicieron gastar a sus padres todos esos años, todo ese dinero, tiempo perdido, para recreo, eso es como no agradecerles a nuestros padres lo que hicieron por nosotros. Yo sigo estudiando porque no me quiero quedar acá, yo quiero estudiar una carrera profesional, para salir adelante, yo miro que, en estos trabajos de esta zona, nos toca duro, al sol y al agua, son trabajos que se desgasta uno mismo.

**¿Has experimentado situaciones de riesgo o inseguridad relacionadas con esta actividad?** Pues hasta el momento no. Solo cuando la comunidad, dice vinieron a molestar, así le dice todo el mundo, más que todo es el ejército con los erradicadores, lo único que hacen es arrancar y arrancar las matas, cuando miran los laboratorios y están de malas los queman, les prenden fuego.

**¿Consideras que la educación te brinda un refugio seguro frente a las influencias y amenazas de los grupos armados en tu comunidad?** Si claro, eso depende de la persona, de sus decisiones, el estudio es un refugio, si uno está enfocado sale de aquí y se va a una ciudad a estudiar y se libra de estar acá y atenerse a un pocotón de leyes, como no salir de noche, que si incumplen se los llevan y los castigan, si hicieron algo malo los matan. Entonces la educación si es un refugio, nos ayuda a crecer como personas, por lo menos los valores, algunos que no tienen valores comienzan a robar, se meten en las drogas y eso es lo que a los grupos armados no les gustan, a ellos los van matando. Si uno está enfocado en el estudio se libra de todo eso.

**¿Cuáles son las reglas de los grupos?** Colocan restricciones en los horarios para salir de las casas, en días de semana no se puede andar más de las 9 de la noche, es muy peligroso porque si se los encuentra lo multan y lo dan su castigo, el castigo es diferente depende de las personas algunos lo dejan amarrados, otros los dejan desnudos, a otros los hacen caminar desnudos, los ponen hacer plaquetas.

**¿Cuál es tu postura con respecto a estas normas?** Pues a la vez es malo y bueno, pues eso hace que los ladrones, viciosos tengan miedo porque los matan, eso hace que estén quietos, por eso por acá no se mira que se roben las cosas, o que vendan vicios, el miedo los hace reaccionar para no dejarse morir.

### **Recursos escolares**

**¿Qué recursos sientes que hacen falta en tu escuela? ¿Cómo afecta esto la calidad de la educación?** Para mí, aunque se tiene en el colegio, pero no es muy bueno es el internet, los espacios deportivos, los cuales no hay, utilizamos la cancha de la comunidad, donde toca pedir prestado. Hacen falta salones, por ejemplo, el salón que está allá en la esquina es un espacio para guardar cosas, pero como no hay más espacios tocó colocar un salón para estudiantes. Bueno la biblioteca si hay, pero no tiene muchas cosas.

En mi caso el internet, la mayoría de los profesores están colocando muchos trabajos de consultar e investigar, nos sirve como un apoyo para aprender, lo que nos dicen los profesores es que busquemos, pero no copiamos, porque eso no sirve de nada, toca entender lo que dice y sacar de acá lo más importante. Nos afecta el internet y la falta de recursos tecnológicos, porque están en mal estado, algunos compañeros se quedan sin hacer trabajos porque no tienen los recursos, toca compartir un computador entre varios estudiantes.

**¿Cómo es el acceso a la tecnología y a Internet en tu comunidad y en tu escuela?** Es limitado, pero los computadores son pocos, en mal estado, se empiezan a dañar, algunos ya no funcionan y el internet en todos los computadores no sirve, las memorias tampoco, toca ensayarlas en varios computadores.

**¿Cómo crees que el acceso limitado a la tecnología afecta tu preparación para el futuro y tus habilidades en el mundo moderno?** Pues no voy a mentir, yo para la tecnología no soy buena, pero yo soy una persona que busco investigar, lo básico, no conozco mucho de esto, no soy tan interesada en la tecnología.

**¿Esta condición de no saber mucho de tecnología te afecta académicamente?** Si, claro, porque a veces no sé cómo realizar las consultas, no conocer lo que los demás saben.

**¿Cómo es la infraestructura educativa, materiales y otros? ¿Cómo afecta en el desarrollo educacional?** Pues como le dije faltan salones, pupitres, televisores, mesas y si afecta nuestro desarrollo educacional.

**¿Tienen suficientes aulas en la institución?** Son pocas aulas y si hacen falta unos dos salones.

**¿Las aulas tienen el espacio adecuado para desarrollar clases?** Solo algunos, los nuevos son más frescos y grandes, el resto pequeños y esto hace que sean calurosos.

**¿Están bien iluminadas, tienen ventilación?** Son demasiado calurosos y su iluminación es mala, sobre todo cuando el día este oscuro. Cuando los salones están muy calurosos, los profesores nos sacan a lugares donde tengan árboles, con sombras para poder continuar las clases, porque es mucho el calor que se siente, pero cuando uno saca las sillas, el pupitre se pierde tiempo y clase.

**¿Tiene suficientes inmobiliarios para todos los estudiantes de tu curso?** La mayoría están en regular y mal estado, todos los estudiantes deben cuidar su pupitre.

**Dijo anteriormente que el laboratorio, los espacios deportivos y biblioteca eran limitadas y carecían de algunos de estos ¿Afecta tu rendimiento académico si no tienen dotación en los laboratorios o bibliotecas?** Claro que sí, afecta mucho, porque no tenemos donde desarrollar las actividades académicas. Pero también los espacios de deporte, que es otra parte que es importante desarrollarla en la escuela.

**¿Cuándo carecen de materiales, implementos para el desarrollo de clases como lo solventan?** Utilizamos los recursos disponibles en el medio, por ejemplo, como le dije si los salones son calurosos salimos a los árboles, si no podemos ver videos por ejemplo de las especies de plantas nosotros las investigamos con ayuda de los docentes en el medio en el que vivimos, también cuando reciclamos y utilizamos esos materiales.

### **Accesibilidad**

**¿Cómo se encuentra ubicada geográficamente la Institución educativa?** El colegio está en una zona rural, con pocas carreteras, la mayoría en mal estado, tiene muchos ríos y quebradas, la mayoría de veredas se ubican lejos de la escuela, lo cual es un impedimento para poder llegar a estudiar.

**¿Has experimentado dificultades para llegar a la escuela debido a estas distancias? ¿Cómo has abordado esos desafíos?** Si, mi casa se encuentra lejos de la escuela, cuando no encuentro transporte es una dificultad que siempre tengo, cuando llueve es peor, o cuando me toca caminar en el sol, es difícil. Esto no solo me afecta a mí, sino a varios estudiantes,

**¿Cómo influye la distancia entre tu hogar y la escuela en tu asistencia regular y puntual?** Influye bastante, como le dije a veces llego tarde y a veces no puedo asistir por el clima, cuando llego y si llueve me mojo y me toca estar así hasta que salimos del colegio.

**¿Cómo solucionan esta problemática? ¿Qué estrategias emplean?** Pues con una compañera me hace a veces el favor de llevarme, cuando sale sola o con un parrillero y la moto le alcanza para llevar otro.

**Cuándo ella no puede ¿Qué haces?** Pues camino, pero ella es muy cercana y me colabora bastante trayéndome.

**¿Tu asistencia es puntual o regular?** Pues este año, la mayoría de veces llego tarde, nos hicieron firmar un compromiso, el señor coordinador, pero desde que lo firmamos **dos** veces hemos llegado tarde, hacemos el mejor esfuerzo para llegar y asistir puntuales al colegio. Tenemos mucha dificultad.

**¿Cuándo llueve como hacen para transportarse?** Pues es difícil, si se inundan los caños, no venimos, es más, todos los estudiantes de Villa Marquesa no pueden pasar. Esos días en el colegio solo trabajan con los estudiantes que viven cerca, en las veredas cerca, las que no cruzan caños.

**¿En esos casos evalúan trabajos o sacan notas?** Pues no, porque la mayoría de estudiantes de mi salón son de Villa Marquesa, nos dan tiempo para realizar los exámenes

**¿La institución cuenta con transporte escolar, restaurante, internado? ¿Cómo los consideras?** Los considero muy buenos, todos son útiles para nosotros y que los estudiantes continúen estudiando.

**¿De cuál te has beneficiado?** Pues solo del restaurante escolar, el transporte no, porque por donde vivo no entra ruta, no hay carretera; del internado no, gracias a dios, no vivo tan lejos como otros compañeros. Sin estos beneficios muchos estudiantes abandonarían la escuela, la mayoría son de escasos recursos

## **Docentes**

**¿Cuántos docentes tiene tu institución?** No los he contado, pero si son suficientes para tener profesores en todas las áreas.

**¿La institución cuenta con suficientes docentes para el número de estudiantes?** Pues no son suficientes, porque algunos docentes tienen que dar hasta 3 materias diferentes, por ejemplo, un profe da informática, ética, artística, sociales. Sería bueno que se tenga un docente para cada materia.

**¿Los docentes son idóneos para orientar el área que dictan?** Si, claro son buenos, por su metodología, algunos enseñan por medio de guías, talleres, explican, nos dan ejemplos, luego evalúan, son buenos. Además, ellos están bien formados, tienen sus carreras.

**¿Conoces el caso de un docente que por necesidad oriente una clase en la cual no está formado?** Sí, como le dije antes, hay profes que les toca dictar otras materias, son varios, los únicos que solo enseñan sus áreas son los de matemáticas y lenguaje.

**¿Cómo es la relación con tus docentes?** Es muy buena, tengo buena amistad, ellos me conocen, ellos nos apoyan.

**¿Cómo es el apoyo que recibes de tus profesores y de otros miembros del personal escolar?** Si, ellos me apoyan bastante con consejos, nos dicen lo bueno de las cosas y nos orientan. Por ejemplo, una profesora que me dejó sorprendida, es aparte de nuestro director de grado, y ella que entró hace poco, es la que más ha estado pendiente de nosotros, ella es de lenguaje, es muy cariiosa y ella conoce de nuestra situación, ella dice que soy una buena estudiante, ella me colabora hablando con el rector en temas de las cuotas. No me da apoyo en temas de dinero, pero si me ayuda con lo demás como intermediaria, orientándome en lo mejor para mí.

**¿Cómo crees que la educación rural ha influido en tu desarrollo personal hasta ahora?** Claro, me ha beneficiado mucho, aplico las cosas que aprendo en la vida diaria, como por ejemplo los valores, aunque en mi casa me enseñaron, pero acá los reforzaron. Yo no soy gracia a eso, soy una mejor persona en valores, no soy problemática, ni grosera, eso es lo más importante en las personas, primero los valores.

### **Extracurricular**

**¿Qué actividades extracurriculares o programas adicionales te gustaría tener en tu escuela rural? Deporte, recreación, lectura, etc.** Yo me identifico mucho con una actividad de arte, pues a veces me salen bien o a veces mal, pero es lo que me gusta hacer y por otra parte hace falta formarse en otras habilidades.

**¿Cuentan con los espacios y materiales necesarios para su desarrollo?** Pues no los suficientes, pero nos adaptamos a los que tenemos, utilizamos muchos los recursos que disponemos en el medio, reutilizamos las cosas, sobre todo en las cosas que hacemos como basureros, que los hacemos con botellas plásticas, puertas, etc.

**¿Cuál crees que es el beneficio de realizar estas actividades?** Si, reforzar otras habilidades y por otra parte hacer lo que me gusta.

**¿Con este tipo de actividades se genera integración en la comunidad estudiantil? ¿Cómo?** Si, compartimos, nos integramos, nos divertimos y ayudamos con la preservación de la naturaleza

### **Comunitario**

**¿Cómo consideras el entorno social/comunitario en el que vives?** Es bueno, porque en el tema social es muy bueno, nos ayudamos mutuamente, en el tema de agricultura nos ayuda a sacar ganancias porque lo hacemos entre todos y nos beneficiamos todos de manera igual.

**¿Cómo es tu comunidad?** Es muy unida, cuando una persona está enferma se busca la forma de ayudarla, cómo recolectar dinero para entregar a la familia afectada, también colaborándoles con lo que se necesite, transporte al hospital, estar pendientes de ellos, gestionar ayudas para los que necesiten. Cuando hay algún problema se mira las soluciones y nos ayudan.

**¿Cuáles consideras son los principales riesgos en la comunidad?** Ninguno.

**¿Haces parte de la comunidad? ¿Te integras y participas en las actividades?** Si, porque es obligatorio afiliarse a la junta desde los 14 años. En cuanto a las reuniones es obligatorio asistir, pero como soy estudiante cuando estoy en clase tengo permiso.

**¿Qué actividades desarrollan en las juntas de acción comunal?** En las juntas se conforman grupos de trabajo de hombres y de mujeres, dependiendo de las capacidades se les asigna el trabajo, por ejemplo, a los hombres si el pasto está muy alto les toca podarlo, fumigar por equipos de trabajo. A las mujeres les toca hacer limpieza, recoger las hojas de la cancha, basura de las calles.

Si, si hago parte de la comunidad, lo integro en la escuela con la comunidad en el tema de la comunicación, me ayuda a expresarme mejor, aprendo a comunicarme con los demás y relacionarme mejor.

**¿Te beneficias de las actividades comunitarias?** Si, porque todas las actividades desarrolladas en la comunidad nos ayudan en un futuro, por ejemplo, un proyecto de vivienda, de paneles solares, de remesas, nos dan a los que estamos pendientes. Además, se colabora para mejorar las cosas de la junta, como los espacios, escuelas, caminos, el beneficio es para todos.

Por ejemplo, en mi vereda Villa Marquesa, no hay carretera, solo un empaquetado, se trabaja en un proyecto de la carretera, un proyecto grande que llegue desde acá hasta la vereda y luego hasta el Ecuador. La mano de obra de los hombres en la adecuación de los caminos y de todos en mantener en buenas condiciones, limpia y bonita la caseta y los espacios de las comunidades.

Siempre se están realizando los eventos deportivos como las rondas que son partidos de fútbol entre veredas donde se juegan cada fin de semana en una vereda diferente, siempre se hacen deporte. También celebraciones de la madre, padre y la navidad.

**¿Qué es lo que más destacas de tu comunidad?** La unión, todos nos ayudamos cuando alguien tiene una necesidad. En Villa Marquesa, a los accidentados hace conocer a la comunidad, se recogen fondos económicos o comunidad, también los estudiantes si continúan la educación superior hay un fondo para continuar los estudios superiores.

**¿Cómo puedes aportar en tu comunidad?** Ayudando en las actividades, cuando alguien tenga problemas o dificultades, también integrando lo que aprendo en el colegio.

**¿Cómo influye el contexto cultural en tu experiencia educativa?** Bastante, porque las tradiciones son importantes, por lo menos ayudarnos entre todos, nos indica unión y solidaridad, eso nos dicen los líderes, cuando alguien necesite, lo ayudamos y luego uno no sabe cuándo lo necesitamos.

**¿Qué valor tienen para ti las tradiciones locales y cómo se integran en tu educación?** Bastante, por ejemplo, hay pueblos indígenas que ellos tienen su identidad en esos bailes y cantos, ellos tienen su lengua y se comunican entre ellos y se entienden, por otra parte, se aprende valores y el conocimiento de la escuela se puede aplicar en el campo.

**¿Qué te hace permanecer en la comunidad y no en otra parte?** Pues que son unidos, mis amistades, mi familia, aunque ya no vivo con mis padres.

**¿Te sientes identificado con tu comunidad? ¿Una palabra que describa tu comunidad?** En mi caso, me siento identificada con mi vereda porque nos ayudamos, son amistosos, nos orientan, dan soluciones, siempre están allí apoyando, se involucran con otras comunidades para ver que se puede hacer, la palabra es compañerismos, solidaridad y sobre todo unión.

### **Perspectivas futuras**

**¿Cuáles son tus planes para después de la escuela secundaria? ¿Cómo crees que tu educación rural te ha preparado para esos planes?** Actualmente estoy mal económicamente, pienso primero irme para el ejército, si me aceptan, estar un tiempo allá y como he escuchado que allá les pagan, ahorrar dinero y estudiar una carrera. Me gustaría estudiar contabilidad pública.

**¿Si egresas de la universidad, tienes contemplado regresar a tu comunidad?** Si, regresaría solo a visitar a mi familia y amistades, pero solo de pasadita y luego me iría.

**¿Qué oportunidades crees que te ha brindado la educación?** Si, mi pensar con el bachiller uno tiene más oportunidades, hoy en día así sea para barrer calles le piden bachillerato, si uno no tiene ni siquiera eso le va a tocar más difícil. Por otra parte, posibilita en un futuro seguir estudiando una carrera.

**¿Qué obstáculos personales has superado para continuar con tus estudios de educación media en una zona rural?** Económico, las condiciones de los caminos.

**Desde tu perspectiva, ¿cuál crees que es el papel de la educación en la transformación social y la construcción de paz en el Putumayo?** Claro, el estudiante sería un apoyo y participaría en el proceso de

la paz y el desarrollo, sería un papel para dar ideas, expectativas, uno ya sabe lo bueno y lo malo, orientar a los demás a que estudien y que sigan adelante en lo que ellos quieran. Ayudan a tener una visión diferente a la de meterse a los grupos armados o a cosechar coca, que es lo más fácil, ellos quieren buscar la plata fácil, vender cosas ilícitas y estar en grupos armados, entonces con tienen una mejor razón de lo malo.

**¿Cómo demuestran los estudiantes su resiliencia frente a los desafíos del conflicto y los cultivos ilícitos en el Putumayo?** Superar la pobreza y ayudar a sus familias.

**Anécdota** En el año 2022, quedó grabado no se olvida, llegó algo místico, no sabía que era, un tiempo donde las muchachas empezaron a desmayarse, una tras otra, donde los síntomas eran iguales, los primeros días era una o dos diarias, luego se empezaron a desmayar cinco o seis, hasta doce. Fue algo raro que no se miraba en la institución se dio solución por medio de rector, se pensaba que eran espíritus, donde los muchachos jugaban cosas del diablo, la tabla ouija o de espíritus, free fire, o juegos que no son buenos y no aportan nada. Lo raro era que solo eran las mujeres, los hombres no se vieron afectados o involucrados, ellos no se desmayaban solo ayudaban.

**Nombre** \_\_DIANA TEJADA\_\_ **Edad** 16 AÑOS\_ **Grado escolar** ONCE

**Lugar de nacimiento:** Puerto Asís

**¿Dónde vive actualmente?** Vereda la Manuela, queda a 15 minutos del colegio

**¿Eres desplazado?** Si, mis padres fueron desplazados

**¿Cuál fue el motivo del desplazamiento?,** Proviene de Túquerres por amenazas

**¿Con quién vives?** Con mi mamá y mi padrastro

**¿Cuántas personas conforman tu hogar?** Tres mi familia y otras dos primas

**¿Cómo es tu relación con tus familiares?** La convivencia y el trato con mi familia es muy buena, comprensión y mucho amor

**¿Cuáles son los principales problemas que tienes en tu familia?** No tenemos problemas económicos, tenemos una tiendita que nos da para sostenernos, no tenemos mucho, pero si lo necesario para sobrevivir.

**¿Tienes dificultades en tu hogar como la convivencia, el factor económico, etc.?** Lo único que me ha afectado es la separación entre mis padres, me dio duro cuando dejaron de vivir juntos y no me acostumbraba, poco a poco me fui acostumbrando

**¿Cuéntame más sobre estas dificultades y cómo afecta tu parte escolar?** La separación me afectó mucho, bajé mi rendimiento académico, eso sucedió cuando estaba en grado octavo y luego asimile la situación, pero todavía me hace falta que mis padres estén juntos.

**Y otras preguntas si son necesarias.**

**Experiencia y desafíos**

**¿Cómo describirías tu experiencia en la escuela rural hasta ahora? / ¿Consideras que estudiar en el sector rural es difícil?** Pues, a mí la verdad no me ha afectado mucho, podría ser por el transporte, pero yo vivo en un sector donde hay ruta de transporte, entonces tenemos esa facilidad, pero cuando no hay

transporte tenemos moto lo que facilita el desplazamiento desde mi casa al colegio. Sin embargo, para algunos estudiantes y compañeros si es difícil, ósea porque hay algunos que viven donde no hay ruta, solo un camino, ellos llegan hasta donde lo recoge la ruta y luego tienen que caminar por el camino, es pequeño y no alcanza carros, solo entra motos, pero los que tienen, como Villa Marquesa y Villa de Leiva.

Muchas veces los estudiantes que viven en estas zonas no vienen a estudiar, porque cuando llueve se inunda, los caños se crecen, ni las motos pueden pasar y a veces se caen de las motos. Tuve una compañera que se accidentó porque estaba lloviendo y esa carretera tiene barro. Muchas veces faltan a clase cuando es temporada de invierno o cuando llueve porque es como loma y bajadas, no les permite venir a estudiar.

**¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentas en tu educación diaria en un entorno rural?**

Principalmente las distancias que se debe recorrer, el aislamiento del sector urbano, la falta de recursos educativos como son los laboratorios, sala de sistemas, espacios e infraestructura.

Pero creo que lo principal es el parte económico, la mayoría de las familias son de escasos recursos, principalmente obtienen los ingresos con la coca, eso afecta a la educación, hay tiempos que eso se coloca malo y no hay más alternativas de trabajo para las familias, hay muchos estudiantes que se han retirado por eso, por la falta de dinero, ellos tienen que ir a trabajar para poder comer.

**¿Has enfrentado desafíos personales en tu educación? ¿Cómo los has superado?** Creo que siempre no, no son muchos, a mí siempre me ha gustado estudiar y quiero ingresar a la universidad y tengo mi enfoque en prepararme.

**¿Puedes compartir un desafío específico que hayas enfrentado y superado gracias a tu educación en una escuela?** Como le dije anteriormente, la pobreza, creo que la educación le da más posibilidades de salir adelante. La gente de acá muchas veces no estudia, porque no le encuentran sentido al estudio. Me preocupa que la mayoría de personas se gradúan y no miran más allá, se quedan trabajando en el campo. Creo que, por los puntajes del ICFES, no les va bien y se quedan por acá

**¿Cuáles son las principales dificultades que se encuentran en el medio rural? (¿También puedes comentar las situaciones que afrontan tus compañeros?)** Como le dije, en lo rural nos hacen falta muchas cosas, lo que afecta las pruebas para ingresar a la universidad y nos da menos posibilidad en comparación con los del pueblo.

***Preguntas las dificultades***

**¿Cómo describirías el acceso a la educación en zonas rurales del Putumayo?** Es difícil por las distancias que deben recorrer y los peligros cuando hay invierno, no hay carreteras y buenos caminos que se dejen transitar.

**¿Cómo son las rutas de acceso de tu casa a la institución educativa?** Como le comentaba, hay lugares donde no hay carreteras algunos estudiantes deben caminar mucha distancia todos los días para llegar al colegio y regresar. También hay lugares por río, como un lugar que se llama Agua Blanca, que es de aquí, tiene que ir en la ruta, llegar al río y luego la institución tiene dos botes, donde los transporta. Pero para los estudiantes que viven demasiado lejos se quedan internas, porque es duro, es un problema cuando hay invierno por el peligro y cuando hay mucho verano, el río se seca y está bajito. Ellos van llegan los lunes y se van los viernes.

**¿Tienes dificultades con la asistencia regular al establecimiento educativo? ¿Por qué?** A mí no, pero a mis compañeros si, la mayoría de mi salón son de las veredas que no hay carretera, algunas veces no llegan o siempre llegan tarde, sobre todo cuando está en invierno.

**¿Cómo es la situación con respecto a los grupos armados en tu comunidad / colegio?** Pues si hay grupos armados en esta zona, pero a mí no me afecta, ellos no se meten con la parte de la educación, hubo un tiempo que sí, pero eso era antes. Digamos ahora es bueno porque ellos ponen el orden, algunas normas, castigan a las personas que roban o que hacen cosas malas.

**¿Cómo afecta la presencia de grupos armados al acceso y seguridad de los estudiantes en las zonas rurales?** Hace unos años vinieron a la institución y prohibieron aretes, Pierce, consumo de sustancias como drogas, eso daba miedo, pero en lo escolar no hubo problema, ellos solo se encargan de sus actividades y proteger su territorio y ya.

**¿Te has visto afectado(a) tu o tu familia por acciones de los grupos armados?** No, hasta el momento no, ellos se encargan de sus cosas y desde que uno no se meta con ellos no se meten con uno. Solo cuando roban, hay problemas los castigan entonces va a donde los que tienen que pagar un castigo.

**¿Cómo es la relación entre los integrantes de los grupos armados y el colegio?** No, ninguna ellos hacen sus cosas por aparte, en lo escolar si se sale de control, pero hasta el momento no.

**¿Has experimentado interrupciones o limitaciones en tus estudios debido a situaciones de violencia o inseguridad, factores económicos?** Gracias a dios no se ha presenciado enfrentamientos entre los grupos armados, ni con el ejército o policía, no ha afectado.

**¿Conoces los cultivos ilícitos, siembra cosecha de hoja de coca?** Si, la mayor parte de las familias de esta zona tiene su sustento económico de esta actividad económica.

**¿Tienes alguna relación con esta actividad?** No, mi familia no, tenemos una tienda que nos alcanza para tener lo básico para nuestros gastos.

**¿Cómo percibes la influencia de los cultivos ilícitos en tu comunidad, tu familia y en la educación de los jóvenes?** Pues, sí la verdad, afecta a los jóvenes algunos dejan de estudiar para irse a raspar coca. Conozco unos compañeros que no tiene la forma y faltan mucho a clase, por ir a trabajar en raspa, cosecha o siembra de coca

**¿Crees que la presencia de cultivos ilícitos ha afectado la calidad de la educación en tu entorno?** Pues con relación a los cultivos ilícitos estoy con una opinión dividida, en contra porque se usa con fines malos, eso afecta a muchas personas que son drogadictas, pero acá la gente prácticamente vive de esto y si la gente no hace esto no tiene cómo comer. Digamos acá un 80% de las familias trabajan en eso, nosotros no porque tenemos una tienda. Mucha gente vive de ello, estoy a favor por una parte y en contra por otra.

**¿Has experimentado situaciones de riesgo o inseguridad relacionadas con esta actividad?** No, nunca han venido los policías, además los cultivos no están cerca, están escondidos en fincas. Llega gente a erradicar a erradicar las matas, pero nunca se han enfrentado con la comunidad.

**¿Consideras que la educación te brinda un refugio seguro frente a las influencias y amenazas de los grupos armados en tu comunidad?** Claro, si, digamos que estudiar es muy bueno, te brinda una posibilidad de no repetir la historia de tus padres, que tienen que trabajar en el campo, asolearse o estar bajo el agua con trabajos muy duros. En cambio, estudiando tiene otras oportunidades, digamos ganarse su sueldo en algo que le gusta, porque estar por acá es un peligro.

Yo tengo una hermana, ella es enfermera jefa, me doy cuenta que la vida de ella es diferente, tiene más posibilidades y por eso quiero estudiar.

**¿Qué desafíos adicionales has enfrentado en tu educación debido a la situación de conflicto y la presencia de familiares en grupos armados?** No, pues a mí no, pero tenía un amigo que al primo lo mataron o los amenazan y tiene que volarse de acá para que no los maten. Por la seguridad, a veces los grupos convocan reuniones para que asista a la comunidad. Pero eso depende de los líderes, digamos eso cambian de líderes, les asignan una zona luego a otra. El grupo que había antes sí, mi mamá me cuenta que era más feo, digamos ponían reglas, la gente no podía andar en algunas horas, como la noche o si había problemas entre personas, les contaban a los grupos y sin investigar si era verdad mataban a las personas. Pero ahora ha mejorado mucho en el tiempo de antes era más complicado, ahora ellos dicen que antes de actuar van a investigar.

### **Recursos escolares**

**¿Qué recursos sientes que hacen falta en tu escuela? ¿Qué recursos valoras más? ¿Cómo afecta esto la calidad de la educación?** Otros de los desafíos se encuentran con los laboratorios, la biblioteca, los espacios para estudiar, salones. Sobre todo, el internet, más computadores porque aquí por computador son cinco personas, la sala es pequeña.

**¿Cómo es el acceso a la tecnología y a Internet en tu comunidad y en tu escuela?** El internet es malo en esta zona, todas las casas no tienen internet, en algunos casos para investigar o leer no se puede, la biblioteca no está en funcionamiento.

**¿Cómo crees que el acceso limitado a la tecnología afecta tu preparación para el futuro y tus habilidades en el mundo moderno?** Todo esto afecta demasiado, no tendremos las mismas oportunidades y posibilidades que los otros de zonas urbanas. Digamos que nos ayude a comprender las cosas del mundo moderno. Me doy cuenta que muchas personas como mis compañeros tienen muchas falencias en las tecnologías, me piden el favor en algo básico, fácil, pero ellos no lo saben.

**¿Cómo es la infraestructura educativa, materiales y otros? ¿Cómo afecta en el desarrollo educacional?** Por ejemplo, en el restaurante tocaba venir a almorzar y se tenía que comer parados, la biblioteca es muy importante, no está funcionando. Considero que el laboratorio, digamos que en las clases de química o física debería estar en funcionamiento, porque con la teoría no se aprende lo mismo, con la parte práctica se aprende mejor las cosas, se explica mejor.

Digamos afecta lo del laboratorio muchas cosas que en teoría uno no las entiende o son difíciles de entender, en práctica se explica mejor. La biblioteca nos sirve para leer en los tiempos libres, leer es bueno y si está en funcionamiento aprenderían más. No, no son suficientes, como los computadores, libros, diccionarios, algunos no tienen recursos para comprarlos y no pueden hacer los trabajos.

**¿Afecta tu rendimiento académico si no tienen dotación en los laboratorios o bibliotecas?** Claro, acá se dificulta no hay internet, no hay biblioteca, no nos permite estar a la par con otras instituciones, hay clases que no se alcanzan a desarrollar completas por ese motivo.

**¿Cuándo carecen de materiales, implementos para el desarrollo de clases como lo solventan? ¿Utilizan los recursos disponibles en el medio?** Por fuera, nos toca ir al pueblo a comparar los materiales y realizar consultas. Acá internamente, nos toca adaptar los contenidos con ayuda de nuestros maestros, no permiten crear algunos materiales o elementos que necesitamos, por ejemplo, nosotros hacemos el abono para las plantas no lo compramos y así muchas cositas con las cosas disponibles en el medio, por ejemplo, reciclamos los materiales y hacemos cosas que tengan alguna utilidad como el plástico.

**¿Tienen suficientes aulas en la institución?** No, no son suficientes, yo diría que faltan, aunque la institución ha mejorado mucho en comparación a cuando llegué, por ejemplo, el piso era de tierra, no

había televisores, la energía ha mejorado, pero aún falta mucho. Por ejemplo, el grado noveno se encuentra donde antes era la bodega, es de tabla, donde se amontonan las cosas.

**¿Las aulas tienen el espacio adecuado para desarrollar clases?** Hacen falta aulas como le mencione, pero también espacios deportivos, no los tenemos.

**¿Están bien iluminadas, tienen ventilación?** Se ha mejorado mucho, pero hay salones que no son ventilados, son calurosos, hay salones que tienen mal olor, antes se tiraba basura, llega un olor feo de los residuos, esos salones huelen feo.

**¿Tiene suficientes inmobiliarios para todos los estudiantes de tu curso?** No, los que hay ya están en mal estado. Toca arreglar los que hay, algunos estudiantes comparten pupitre porque no hay.

### **Accesibilidad**

**¿Cómo se encuentra ubicada geográficamente la Institución educativa?** Parte rural dispersa, los lugares son remotos unos con respecto al otro, no hay carreteras a sus casas, el colegio si porque tiene la vía principal.

**¿Has experimentado dificultades para llegar a la escuela debido a estas distancias? ¿Cómo has abordado esos desafíos?** Algunos estudiantes si, por ejemplo, en temporada de invierno cuando los ríos se crecen, no se puede pasar y el 80% de los estudiantes no pueden asistir o llegar al colegio. En el caso del transporte las busetas son muy importantes, cuando no hay transporte a veces no hay clase, inclusive hay un problema con ello, hay estudiantes que les toca venirse amontonados y parados.

**¿Cómo influye la distancia entre tu hogar y la escuela en tu asistencia regular y puntual?** Claro, si el tiempo incide en esto, cuando hay invierno la mayoría llega tarde o no asiste por las condiciones del terreno y los caños. Cuando llueve a veces llegan cuando ha pasado la primera hora de clase, llegan mojados, con botas y barro.

**¿Cómo solucionan esta problemática? ¿Qué estrategias emplean?** Se da flexibilidad a que lleguen un poco más tarde, solo con eso lo otro es imposible. También no se hacen exámenes cuando el tiempo está en invierno.

**¿Cuenta la institución con restaurante escolar y/o residencia escolar? ¿A quién beneficia? ¿Es importante?** Los servicios con los que cuenta la institución son muy importantes para la permanencia, hay algunos que viven a horas de acá, no tienen transporte y son de escasos recursos. El restaurante también es una gran ayuda, algunos no desayunan, no tienen dinero es la única comida del día para algunos. Además, la jornada única va hasta las 2 o 3 pm, un estudiante que no come no puede aprender bien.

### **Docentes**

**¿Cuántos docentes tiene tu institución?** 12 docentes

**¿La institución cuenta con suficientes docentes para el número de estudiantes?** Sí, pero hay docentes que les toca dar áreas en las cuales no están formados, pero ellos se adaptan bien y se preparan.

**¿Los docentes son idóneos para orientar el área que dictan?** Si, claro, tienen buenas metodologías de enseñanza.

**¿Consideras que los docentes están bien calificados para ocupar su cargo?** Si, hay profes que siguen estudiando más para prepararse.

**¿Cómo es la relación con tus docentes?** Es muy buena, ellos siempre nos ayudan, nos dan apoyo y motivación para continuar.

**¿Cómo es el apoyo que recibes de tus profesores y de otros miembros del personal escolar?** Pues los profes comprenden la situación del medio, conocen que los estudiantes que han faltado lo hacen porque tienen que trabajar o no pueden asistir por las condiciones donde viven las distancias, así que dan posibilidad de presentar trabajos. Han comprendido el entorno en el que vivimos y nos colaboran en las recuperaciones, están pendientes de nosotros.

También en lo emocional y en los problemas ellos nos ayudan. Tenemos una psico orientadora, llegó el anterior año, siempre hay un apoyo. Los profes en las reuniones socializan los problemas familiares y de cualquier tipo que nosotros tengamos.

**¿Cómo crees que la educación rural ha influido en tu desarrollo personal hasta ahora?** Los valores, en la parte urbana son más groseros, hay vicios. Acá no se mira eso, pues porque hay más empatía. Yo estude en un colegio urbano un mes y si se nota una diferencia en la convivencia, ellos no me recibieron bien, yo me sentía sola, no me hablaban, era su grupito y yo aparte. En lo rural es diferente, siempre llega alguien nuevo, le hablamos, siempre nos apoyamos, hay veces si un compañero está pasando por una situación difícil entonces todos nos podemos de acuerdo para ayudarlo. Pues siento que acá somos más empáticos, más valores, tal vez por la situación en la que vivimos nos apoyamos más.

### **Extracurricular**

**¿Qué actividades extracurriculares o programas adicionales te gustaría tener en tu escuela rural?** **Deporte, recreación, lectura, etc.** Pues aquí hay danza, emprendimiento, uno aprende a hacer cosas, deportes. A mí me gusta la música, he estado en banda, quisiera aprender instrumentos, me gustan varias, ha sido bueno porque nos integra. Llama la atención lo deportivo, se hacen Intercolegiados donde se participa en el pueblo, porque eso es bueno abre otras posibilidades, hay estudiantes que quieren ser futbolistas, tengo un amigo bueno para el fútbol, se fue a jugar al pueblo, no pasó al colegio, pero hay otros talentos, está en una escuela de fútbol en Tuluá, formándose para ser un futbolista profesional

**¿Cuentan con los espacios y materiales necesarios para su desarrollo?** No, no hay suficientes espacios y materiales, usamos y sacamos el máximo provecho a los que tenemos disponibles, adaptamos canchas, hacemos porterías con palos, cositas así.

**¿Cuál crees que es el beneficio de realizar estas actividades?** En este tipo de actividades se genera integración en la comunidad estudiantil, generan espacios de recreación que les gusta a todos. Además, como dije anteriormente, no todos somos buenos para unas cosas, permiten descubrir talentos como mi compañero y lo más importante el buen aprovechamiento del tiempo libre.

### **Comunitario**

**¿Cómo consideras el entorno social/comunitario en el que vives?** En mi comunidad siempre ha habido una bonita convivencia, digamos tienen una buena organización, gestionan ayudas que nos sirven para celebrar fechas importantes e integrarnos. Las empresas apoyan bastante, dan ayuda a través de la gestión. A los afiliados se les dan ayudas, nos colaboramos entre todos, por ejemplo, para que puedan construir su casa con materiales, mano de obra. También dan puestos de trabajo como algunos se da puestos de vigilantes, camareros en las empresas que trabajan por el sector, se gestiona el trabajo.

**¿Qué es lo que más destacas de tu comunidad?** Somos unidos, se gestionan ayudas y nos integramos para que todos salgamos adelante. Se gestionan proyectos cómo pavimentar un pedazo de carretera, se mejoró la caseta comunal, algunas canchas en las veredas.

**¿Cuáles consideras son los principales riesgos en la comunidad?** Pues creo que las peleas, porque ha habido conflicto por ese tema por los puestos de trabajo, se pelean por ellos porque son de compañía de petróleo y pagan bien. Algunos directivos son corruptos, tienen familiares y los benefician, surgen peleas por eso, esconden algunas cosas como puesto de trabajo y dinero.

**¿Haces parte de la comunidad? ¿Te integras y participas en las actividades?** Si hago parte de mi comunidad, porque es obligatorio afiliarse desde que uno cumple los 14 años, independiente si estudia o no. En cuanto a las reuniones es obligatorio, pero como soy estudiante me dan permiso de faltar a algunas.

**¿Qué actividades desarrollan en las juntas de acción comunal?** En mi comunidad también y forman los grupos de trabajo, hacen actividades que benefician a la comunidad, como la limpieza de las diferentes partes. Por otra parte, también hacen integraciones, eventos como cumpleaños, días de las madres se celebran. Nos benefician los proyectos, ya que las reuniones nos informan de las ayudas y se recogen otros fondos por grupos de trabajo para mejorar la comunidad.

Si, claro me integro de todas las actividades, bueno en las que puedo por cuestiones del estudio algunas falto. Pero me gusta trabajar en mingas de mejoramiento de las partes de las veredas, eventos de integración como danzas, bailes, etc.

**¿Te beneficias de las actividades comunitarias?** Si, en todas las veredas donde que integran la juntas se desarrollan jornadas para mejorar las cosas, como aseo, puentes, caminos, mediación en la convivencia de los habitantes. También se articula la comunidad y la escuela. En cada comunidad existen comités de trabajo para mejorar la comunidad, como actividades de tipo ambiental más limpia, bonita y cuidar la naturaleza.

En mi vereda los presidentes gestionan bastante con las empresas de petróleo para celebrar fechas importantes, integraciones donde se celebra el día del niño, padre, madre, daban refrigerio y la navidad, se organizan con aportes y grupos de trabajo para comisiones de sonido, salón.

**¿Qué destacas de tu comunidad?** Cuando una persona tiene algún problema como un accidente, la junta de acción le ayuda con un aporte económico o solidaridad, como el transporte, cuidados al enfermo, se informa con el grupo de la comunidad, la comunidad se une, para ayudar a las personas incluso de otras veredas.

**¿Se articula la escuela y la comunidad?** Digamos los padres de familia y las comunidades del sector trabajan de la mano por el mejoramiento de las condiciones de las escuelas y otros lugares, se trabaja también mediante proyectos.

**¿Cómo puedes aportar en tu comunidad?** Mediante mi conocimiento, en la minga, ayudar en las actividades de deporte, generar espacios de diálogo.

**¿Qué valor tienen para ti las tradiciones locales y cómo se integran en tu educación?** Si, se relaciona lo cultural en los programas del colegio y lo comunitario, que siempre trabajan de la mano, se celebra las fechas importantes, nos reunimos en comunidad y realizamos algunas actividades como arte, danza, canto, deportes algo que nos permite conocernos e integrarnos. También por acá hay comunidades indígenas, ellos son un poco más apartados, pero sé que tienen sus rituales, toma de yagé

**¿Cómo influye el contexto cultural en tu experiencia educativa? ¿Cómo lo articulas?** Claro, uno aplica lo que aprende de su hogar en las cosas del colegio, nos ayuda mucho y permite integrar conocimiento y compartirlos con nosotros. Bueno también cuando estamos en primaria, la profe nos llevó a una finca y nos enseñó la especie de los animales, con una lupa, las plantas, uno aprende y lo puede aplicar en la vida cotidiana como por ejemplo en las materias de química y naturales, se relaciona mucho.

**¿Qué te hace permanecer en la comunidad y no en otra parte?** Yo pienso que estar en la comunidad es enriquecedor, compartir con mi familia, familiares, conocidos me integro con ellos, comparto experiencias. También estar en la comunidad da beneficios a las personas que pertenecen a la junta, como los trabajos, ayudas, actividades, apoyo en las dificultades que tengamos. Siempre la comunidad apoya a las personas cuando tiene alguna dificultad, ejemplo cuando una persona se accidenta le ayudan con los gastos y a llegar al puesto de salud, en las dificultades económicas con fondos o aportes voluntarios, igual cuando una persona fallece, ayudan con su entierro.

**¿Te sientes identificado con tu comunidad? ¿Una palabra que describa tu comunidad?** Si me siento identificada con mi comunidad, es como una familia, crecí en este lugar, nos apoyamos, somos unidos, me gusta la solidaridad y armonía de las personas. La palabra es solidaridad.

### **Perspectivas futuras**

**¿Cuáles son tus planes para después de la escuela secundaria? ¿Cómo crees que tu educación rural te ha preparado para esos planes?** Depende de los resultados de las pruebas de estados, yo quiero ingresar a una universidad, así no obtenga un buen puntaje, presentarme para la otra y estudiar. Quiero estudiar medicina o algo que a mí me guste, si no puedo ingresar a medicina lo agrícola, gastronomía, pero si quiero estudiar en una universidad.

**¿Si egresas de la universidad, tienes contemplado regresar a tu comunidad?** Pues depende, yo solo regresaría a ver mis familiares, pues acá se está haciendo un puesto de salud, aunque no tiene todos los servicios la gente se beneficiaría, si consigo trabajo yo me quedaría acá, pero sería bueno que se gestionará un hospital para beneficiar a toda la población del sector, así si trabajaría por acá.

**¿Qué oportunidades crees que te ha brindado la educación?** Pues yo miro que las personas que estudian tienen algunos beneficios que los que no estudian, pero también depende de la carrera, digamos el que estudia algo siempre va a tener un trabajo más estable, que le permite conseguir sus cosas. En cambio, yo miro que acá los que trabajan y no estudiaron no tienen trabajos estables y no les alcanza con lo que ganan, no ganan mucho y hay tiempos en los que los jornales se ponen malo.

Contrario a una persona que estudia, por ejemplo, mi hermana gana cuatro millones mensuales, tiene su trabajo estable, vacaciones, no se asolea, no se moja y va consiguiendo sus cosas. Eso se nota, por ejemplo, las personas de acá, uno puede ver pobreza, la mayoría de sus casas son de tabla, muchas personas viven mal, una persona que estudia tiene más posibilidades y oportunidades de salir adelante.

**¿Qué obstáculos personales has superado para continuar con tus estudios de educación media en una zona rural?** Lo económico, siendo que los recursos para estudiar en la universidad son altos gastos y creo que la formación de la zona rural tenemos desventaja con respecto a lo urbano, por las pruebas icfes y los cupos que se asignan para la universidad.

**Desde tu perspectiva, ¿cuál crees que es el papel de la educación en la transformación social y la construcción de paz en el Putumayo?** Si por supuesto, porque he tenido la oportunidad de hablar con personas que son profesionales de aquí y tienen un cambio de perspectiva o de pensar diferente, son conscientes de la importancia de la educación para la calidad de vida, las desventajas de no estudiar, porque la educación es el desarrollo de las comunidades. Y por otra parte que las comunidades saben lo bueno y lo malo, de las consecuencias de trabajar con los grupos o los cultivos y así. También por la parte laboral, cuando no hay profesionales acá las empresas que trabajan en el medio traen gente de otra parte, las empresas tienen que priorizar a la gente de acá si tienen el perfil para trabajar en ese puesto de trabajo, eso genera desarrollo porque la gente tiene ingresos, una mejor calidad de vida y eso beneficia a otras personas.

**¿Cómo demuestran los estudiantes su resiliencia frente a los desafíos del conflicto y los cultivos ilícitos en el Putumayo?** Yo pensaría que los estudiantes que presentan más dificultades viven lo difícil que es la vida, y ellos quieren darle una vida diferente a la familia, miran que sus padres trabajan al sol y al agua, pero un día se van a hacer viejitos y ellos quieren apoyarlos, sostener a su familia. Y demás preguntas que se generan durante la entrevista.

### **Anécdota**

Recuerdo un día, era la última hora de clases, estaba lloviendo muy duro y nuestros compañeros nos fuimos a la cancha de voleibol, todos mojados, mojados divirtiéndonos, todos los estudiantes de los demás cursos nos miraron y se salieron de clase y se suspendieron, porque los profesores no pudieron controlar la situación, todos nos empujábamos y saltábamos en el agua y los charcos., la anécdota fue que era algo muy divertido. Siempre nos acordamos de este día, porque es el último año, un recuerdo muy lindo que nunca se va a olvidar, donde nos damos cuenta que para ser feliz necesitamos de grandes lujos.

### **I.E. PUERTO VEGA**

**Estudiante:** Arteaga

**Edad:** 19 años

**Grado:** Once

**Nacido en Puerto Asís Desplazado:** Por conflicto armado

**¿Desde hace cuánto y dónde procede?** Cinco años, desde puerto Asís, procedemos de la parte urbana, pero tuvimos que radicarnos en la parte rural por amenazas.

**¿Dónde vives actualmente?** Puerto Vega, en el caserío.

**¿Cuántas formas conforman tu hogar?** Mi mamá, dos hermanos, mi sobrina y mi prima.

**¿Cómo es la convivencia en tu familia?** Normal, como en toda familia, siempre hay problemas y discusiones.

**¿Consideras que los problemas de hogar pueden afectar el desarrollo del proceso educativo?** Si, me ha afectado emocionalmente, pues cuando tengo problemas en la casa se me dificulta para concentrarme, prestar atención a la clase. Como lo económico, porque me toca ayudar con el sustento de mi hogar, también cuando discutimos con mi mamá siempre me coloca pensativo porque no me gustan este tipo de situaciones.

**¿Cómo es la situación económica en tu hogar?** Tenemos recursos moderados, tenemos lo básico para sobrevivir, en cuestión de ropa y comida, pero no para lujos. Por eso me toca a menudo trabajar en lo que salga, como jornales en las fincas o cuando hay cosecha de hoja de coca, voy a raspar, pero siempre procuro que sea en vacaciones para no afectar mi estudio o los fines de semana. Cuando estamos mal económicamente si me toca perder algunos días de estudio y eso afecta mi estudio.

### **Educación**

**¿Hasta el momento ha presentado algunas dificultades en su proceso educativo?** Si, en algunos casos sí. Sobre todo, cuando el río se crece, se inunda el colegio y nos toca salir corriendo hacia las casas. Como vivimos en el caserío nos toca salir a levantar las cosas, porque se dañan. Otra dificultad es lo económico, a veces no tengo para todo lo que me piden en el colegio como útiles, derechos de grado, el restaurante, por eso me toca trabajar cuando se puede y se requiere, pero procuro no perder clases. Con respecto a los grupos armados no hay problema, si uno no se mete con ellos o en sus cosas todo es normal, pero de

lo contrario es grave, porque lo matan. Lo bueno es que ellos no se meten con los asuntos de la escuela, antes si, hubo un tiempo en que no se permitía llevar aretes, Pierce, cabello largo, pero ahora no todo es normal. Lo único que uno no puede andar de noche, por las vías, porque lo castigan o lo pueden matar pensando que son del otro grupo.

**¿Otro desafío que quieras compartir?** Como el conflicto armado, por ejemplo. La falta de conectividad, computadores y laboratorios para poder realizar las prácticas.

**¿Desafíos personales tienes para continuar con la educación?** Si, cuando mi mamá se iba a trabajar, me tocaba cuidar la casa, ayudar a cuidar a mis hermanos menores y me hacía cargo del hogar, es decir hacerme responsable de otras obligaciones aparte del estudio, porque me tocaba duro y no me daba el tiempo.

**¿En estas ocasiones tenías que faltar a clase?** En algunas veces, muchas responsabilidades

**¿Pensaste en abandonar el colegio por este motivo? ¿Por qué?** Si, porque no me quedaba tiempo y tenía muchas responsabilidades, sumado al estudio, trabajo, quehaceres de la casa.

**¿Cuál fue o es la motivación para dejar a un lado esta idea?** Terminar mis estudios y estudiar otra carrera para ayudar con el sostenimiento de mi casa, pero que no tenga que trabajar en jornales, sino en lo que me gusta. Además, se de los riesgos de las actividades que uno realiza por acá, como raspar coca y es difícil estar al sol y al agua.

**¿Cómo se encuentra ubicada geográficamente la Institución educativa?** Colegio rural, ubicado al otro lado del río putumayo, a cinco minutos del municipio de Puerto Asís pocos estudiantes, las veredas son cercanas la mayoría, lo complicado es la cuestión del río cuando se crece.

**¿Cómo es el traslado a la institución?** Yo no tengo inconvenientes porque vivo acá, pero mis profesores la mayoría son de Puerto Asís tienen que pasar el río. Por ejemplo, cuando el río está crecido, no pueden pasar y se cancelan las clases. Tengo muchos compañeros que cuando el clima está en invierno no pueden asistir, se pierde mucha clase y nuestra vereda está en riesgo porque queda cerca al río y cuando se crece toca subir las cosas a las partes altas de las casas.

**¿Tu asistencia es puntual o regular?** Por lo general si, solo cuando tengo que trabajar faltar, porque vivo cerca, en la misma vereda donde se ubica el colegio.

**¿Cómo son las rutas que tienen que transitar tus compañeros?** Pues eso depende donde se viva, algunos les tocan por tierra, los caminos con en mal estado, solo la vía principal es un poquito mejor, para algunas veredas no hay vía, a mis compañeros les toca caminar. Cuando llueve, algunas veces las rutas no pueden recorrer el trayecto, porque se inundan. Hay otras personas que viven río arriba o abajo, o al otro lado del río, cuando está muy crecido eso es muy peligroso, es un río muy grande y profundo, en esos casos muchas veces no hay clases. La mayoría de los docentes viven al otro lado del río, cuando no pueden pasar, perdemos muchas clases, hubo un tiempo que perdimos como una semana seguida.

**¿Cuéntame algo con respecto a las distancias que se deben recorrer que tengas conocimiento que realizar algunos compañeros?** Si, hay algunas veredas lejanas, a algunos les toca transportarse por el río. Tengo un compañero que vive, pasando la antena más abajo, cuando está muy crecido el río, es muy peligroso y por lo tanto tiene que faltar a clase.

**¿Te afecta mucho la cancelación de clases en tu formación?** Si, por supuesto y más ahora que ya vamos a salir, porque dejamos de recibir conocimiento.

**¿La presencia de los grupos armados ha afectado el desarrollo de las clases?** Como le dije antes si, eso era difícil la situación, pero a ellos los cambian, los de ahora no se meten con la educación. Pero hay reglas, como no robar, no ser chismoso, no meterse con la pareja de alguien comprometido, dependiendo de lo que haga se lo castiga. Pero si se meten con esas cosas de la droga o trabajan con el gobierno de informantes y ellos se dan cuenta los matan o les toca salir escapados. Hace unos años, se presentaron unos muertos con letreros, que decían porque los mataron, unos por vender vicio y por robar.

**Me dijiste que los cambian a los grupos ¿a qué te refieres?** A ellos los rotan de un lugar a otro, no sé porque lo hacen los mandones, creo que por la seguridad de ellos mismos. También, le decía que antes era más duro, porque había otro grupo, la guerrilla eran más jodidos, los de ahora se enfocan más en la compra de coca y no tanto como los otros que estaban en todo.

**¿Has trabajado en la siembra de cultivos ilícitos, como por ejemplo de coca?** Si, en vacaciones, cuando iba a ayudarlo a mi mamá. Le cuento, a uno le pagan según lo que coja, si uno es flojo para raspar es malo, pero si arranca harta hoja el pago es bueno, por eso toca madrugar y aprovechar el clima fresco hasta las 8, luego es muy duro, porque el sol pega fuerte, pica. Cuando llueve no se puede trabajar, el patrón no deja, porque se dañan las matas.

**¿Has experimentado situaciones de riesgo o inseguridad relacionadas con esta actividad?** No, hasta el momento no, porque los tojos donde se trabaja no están a la orilla de la carretera, están lejos de la carretera, toca caminar bastante. En cuanto a la policía, ellos no vienen por acá y no siguen las matas, solo la coca ya procesada lo que se hace en los laboratorios, yo por eso no trabajo en los laboratorios, ni cargándola, eso es muy riesgoso.

**¿Tu familia trabaja en este tipo de actividades?** Si, porque no hay muchas fuentes de ingreso y las que hay no son suficientes para el sustento del hogar. Eso es lo que sostiene económicamente esta zona, la mayoría podemos estudiar por la coca, de lo contrario sería difícil, no hay trabajo y el que hay lo pagan barato. Lo otro, es que el anterior año, nadie compraba, no había plata, la mayoría de familias no tenía con qué comprar las cosas, a lo último tocaba fiar y que luego paguen.

**¿Consideras que esta actividad puede afectar la educación de los jóvenes?** Si, conozco de algunos casos que prefieren estar allá y salirse de estudiar. Pierden el interés en el estudio y se enfocan al cien por ciento en eso, porque se gana más o menos bien y como uno ya esta joven se necesita dinero para los gastos y las cosas que se necesitan.

**¿Has pensado en dejar la educación para realizar este tipo de actividades?** No, primero quiero terminar mi bachillerato y luego estudiar algo que me permita tener una mejor vida, ganar dinero más cómodo y sin tantos riesgos, como el ejército, la policía, los conflictos entre grupos.

**¿Has experimentado interrupciones o limitaciones en tus estudios debido a situaciones de violencia o inseguridad, factores económicos?** Por el clima si, como le respondí antes, por lo económico también porque me toca ayudar con los gastos de mi familia y con respecto a los grupos no, ellos nunca se han metido en asunto del colegio, lo único es que todos deben portarse bien y evitar meterse en los asuntos de ellos o estar de sapo como ellos dicen.

**¿Cómo percibes la influencia de los cultivos ilícitos en tu comunidad, tu familia y en la educación de los jóvenes?** Pues tengo una opinión dividida, sé que eso se usa para vender en otras partes y causa adicción en las personas, en ese sentido es mala influencia, porque no sería bueno tener algún familiar o conocido que consuma eso. Pero, por otro lado, para la economía de las familias de esta vereda o en mi hogar es importante, porque de esto se basa la economía, si no hay coca, no hay plata y el comercio en los locales no se mueve, eso se miró el anterior año, estaba malo para todos, hasta los que no trabajan con coca,

porque no venden, pero cuando hay plata de la coca es bueno para todos, desde los billares, cantinas, tiendas, gente que trabaja en oficios o jornales.

#### RECURSO DE LA I.E.

#### **¿Qué recursos sientes que hace falta en tu institución? ¿Cómo afecta esto la calidad de la educación?**

Hacen falta implementos deportivos, espacios culturales y deportivos, zonas donde se puedan desarrollar este tipo de actividades. En cuanto a los espacios educativos, no contamos con laboratorios de ciencias, física, ni tampoco con los aparatos con los que se trabaja, con ellos nosotros aprenderíamos mejor, ya que facilitan el aprendizaje. La biblioteca es pequeña y no tiene libros interesantes, los computadores son limitados y no tenemos internet. Los espacios de deporte para mí son importantes, porque permiten realizar actividades que a uno le gusten, nos toca en la cancha y estar al sol y al agua.

Esto afecta la calidad de educación, porque no se puede trabajar como en los colegios que cuenten con estos recursos, el colegio y las actividades serían más llamativas y más cómodas de realizar.

**En cuanto a los recursos tecnológicos, ¿el colegio cuenta con los computadores suficientes?** Lo normal, es decir lo completo, a veces un computador por cada cuatro personas, cuando se dañan toca de más, es incómodo y algunos computadores, no trabajan bien, les falla el mouse, el teclado y no prender. Toca turnarse para trabajar y no es lo mismo que tener cada uno asignado un computador.

**¿Cómo es la conectividad?** Es regular o mala la mayor parte del tiempo, solo nos sirve para desarrollar las actividades y ya. Nos afecta que el internet no es regular en la zona, está siempre caído, por eso nos toca comprar datos y saber dónde se pueda tener señal, porque en todas partes no hay señal buena.

**¿Cómo afecta la mala conectividad al proceso educativo?** En muchos trabajos, se necesita recurrir a internet, en ocasiones nos toca dejar eso y realizar otra actividad.

**¿Consideras que este problema puede afectar la adquisición de competencia del mundo actual?** Si, porque uno tiene que innovar y desarrollarse yendo a la corriente de la tecnología y las tendencias mundiales, por ejemplo, cuando uno sale al pueblo y debe saber también manejar la nueva tecnología, saber cómo funciona. Afecta mucho el desarrollo de las habilidades y conocimientos que nos colocan en desventaja en comparación con una ciudad.

**¿Cuándo llueve y se crece el río, no hay internet que hacen los profes?** Si, llueve y ellos no pueden pasar no hay clase, pero si llueve y ellos están en el colegio se trabaja normal, en el caso de las consultas dan más tiempo y si los estudiantes no alcanzan al llegar o llegan tarde ellos comprenden, a algunos les toca caminar bastante o se les dificulta el transporte.

**¿En cuanto a la infraestructura que nos puedes compartir?** Existen problemas, por ejemplo, en el salón que estamos nosotros (compañeros), hace demasiado calor, hay algunos frescos. Los salones son pequeños, calurosos y poco luminosos. En cuanto a los espacios de deporte, solo tenemos una cancha, con piso rústico, que no es apta para realizar deporte, porque si uno se cae, se raspa mucho, y es difícil, cuando llueve o hace mucho sol.

**¿Con respecto a los recursos con lo que se cuenta?** Los pupitres son incómodos, muy viejitos, una problemática es que algunos son estudiantes zurdos y la mayoría de pupitres son para derechos, ellos tienen que trabajar de forma incómoda porque no hay la cantidad de pupitres suficientes. Los salones no tienen aire o ventiladores, no tiene televisores, los proyectores solo hay uno en la institución, no se lo puede utilizar en todas las clases.

**¿Cómo afecta?** Afecta mi rendimiento escolar, en ocasiones está haciendo mucho calor y me duele la cabeza, no me puedo concentrar. En cuanto a los recursos no son suficientes y algunos no hay, como los laboratorios, no contamos con microscopios, y materiales de ciencia, que nos sirven para aprender de una mejor manera, uno aprende mejor colocando en práctica las cosas o mirándola por lo menos y no solo escribiendo. También que las aulas, no estén bien iluminadas, no sean frescas afecta el rendimiento escolar, porque uno se desconcentra, uno piensa en la hora de salida, para refrescarse y sentirse más cómodo.

**¿Cuándo carecen de materiales, implementos para el desarrollo de clases como lo solventan?** Pues, en cuanto a los laboratorios tratamos de tomar de lo que disponemos en el lugar, reutilizar cosas y me parece chévere, trabajar con un laboratorio natural, el entorno silvestre en el que nos encontramos ubicados. Para los libros consultar me toca imprimir lo que uno pueda y que le sirva para hacer actividades. Para el calor, siempre nos ubicamos debajo de los árboles, es más fresco cuando un día está muy caluroso.

**¿La institución cuenta con transporte escolar, restaurante, internado? ¿Cómo los consideras?** Si hay transporte, restaurante, pero no hay internado, los considero de mucha ayuda para nosotros, si no existieran estas ayudas muchos ya nos hubiéramos retirado de estudiar. En mi caso yo me beneficio del almuerzo que dan en el restaurante escolar, es de mucha ayuda y más para los compañeros que viven lejos. En cuanto al transporte, a la mayoría les beneficia, bien sea el de agua o tierra, de lo contrario sería difícil que asistan al colegio, porque pagando el transporte es caro y la mayoría de familias no lo podrían pagar.

**¿Cómo te beneficias?** Hay algunos estudiantes que son de muy bajos recursos entonces esto les ayuda a ellos para salir adelante.

## DOCENTES

**¿Cuántos docentes tiene tu institución?** No tengo conocimiento de ello

**¿La institución cuenta con suficientes docentes para el número de estudiantes?** Creo que no, porque a algunos les toca dar más de una materia, algunos orientan tres o cuatro materias.

**¿Cómo es la relación con tus docentes?** Es buena, porque me llevo bien con ellos, no soy de conflictos, me gusta la manera como ellos enseñan y cómo le impulsan a uno para poder aprender más.

**¿Consideras que los docentes están bien calificados para desempeñar su cargo?** Si, por la forma como ellos enseñan, el contenido que ellos dan.

**¿Cuándo tienes algún problema los docentes o personal de la institución te han ayudado?** Yo sufría de depresión, nunca le llegue a decir a nadie, solo lo tenía yo. Pero hay una profesora que yo le cuento todo a ella, ella me aconsejó y empecé a hablar con la psicóloga y eso me fue ayudando para salir del problema.

**¿Cómo te afectó este problema? ¿Cómo lo solucionaste?** Pues no quería salir de mi casa, no quería venir al colegio, prácticamente no quería hacer nada. Lo solucione con terapias con psicólogo, hablando con mi madre y con personas que me aconsejaron y me ayudaron.

**¿Esta problemática afecto tu rendimiento académico?** Si, ahora es mejor, no me podía concentrar.

**¿Cómo crees que la educación rural ha influido en tu desarrollo personal hasta ahora?** Pues es de gran ayuda, yo considero que a la mayoría de estudiantes o jóvenes del sector rural nos toca duro, eso hace que nos preparemos mejor para la vida, además el conocimiento que recibimos lo aplicamos a diario.

## EXTRACURRICULAR

**¿Cuál es el espacio que más te gusta como deporte, cultura, etc.?** Como le dije, aquí no contamos con este tipo de espacios, solo con el espacio de arriba, que la zona de video, que a veces lo tomamos para artística y ese es el espacio que más me gusta. Pero adaptamos o le sacamos el mejor uso a los espacios con los que se cuenta en el colegio. Pero el espacio que más me gusta es el de deporte, jugar fútbol.

**¿Cuál crees que es el beneficio de realizar estas actividades?** Pues tener una formación fuera de lo académico, como compartir con los compañeros, hacer deporte que es bueno para preservar la salud corporal y mental.

**¿Con este tipo de actividades se genera integración en la comunidad estudiantil? ¿Cómo?** Si, claro. Cuando hay campeonatos, nosotros nos integramos y participamos con la comunidad, bien sé si los organiza la junta o el colegio, eso hace que se organicen las actividades entre los dos y se trabaje mutuamente con la comunidad, como embellecer las zonas verdes, arreglar los espacios deportivos, hacer actividades para tener recursos para realizar campeonatos.

#### COMUNITARIO

**¿Considera que el entorno social en el que vives te ayuda con tu formación?** Muy poco beneficioso, no tenemos casi espacios, solo el internet, pero es malo. Pero por otras parte, la comunidad es muy unida y todos nos colaboramos para salir de las dificultades, se busca un beneficio para todos.

**¿Cómo fue el choque cultural o cambio cuando te desplazaste?** No fue muy difícil, porque era pequeño, no tenía ese apego a la parte urbana, y poco a poco me fui acostumbrando.

**¿Cómo es la comunidad en la que vives?** Pues se siente un ambiente bueno, la mayoría de personas son amables y nos ayudamos entre todos, sobre todo cuando alguien tiene alguna dificultad, se le ayuda con una recolecta, haciendo rifas o algo así.

**¿Haces parte de la comunidad? ¿Te integras y participas en las actividades?** Si, yo ya soy mayor de edad, estoy afiliado a la junta, me toca participar en las reuniones, actividades y todo lo que se organiza. Me gusta mucho trabajar con ellos, porque se hacen cosas que nos benefician a todos, como, por ejemplo, arreglar los caminos, recolectar basuras, arreglar cosas o algo así. Me gusta la organización de campeonatos de fútbol o micro, en eso la mayoría se integra, para organizar y participar, todos se benefician, porque unos hacen deporte y otros venden cosas, que les sirve para sus hogares. Lo bonito es que algunas actividades se reúnen fondos para las personas que lo necesitan.

**¿Cómo aportas en tu comunidad?** Con mi mano de obra o ayudar en lo que me asignen o lo que se requiera.

**¿Qué es lo que más destacas de tu comunidad?** El trabajo en equipo, su organización y cooperación de la mayoría.

**¿Cómo influye el contexto cultural en tu experiencia educativa?** Pues, en que se comparten los conocimientos para beneficios de la vereda, como generar aportes en las actividades que se desarrollan en las fiestas, donde se muestran las habilidades artísticas de las personas que se destacan como en el baile y en el canto.

**¿Qué te hace permanecer en la comunidad y no en otra parte?** Pues yo me críe en la vereda prácticamente, además mi mama y mi familia viven acá y los beneficios son para nosotros mismos.

**¿Cómo vinculas los saberes, tradiciones de tu hogar a la escuela?** Acá tenemos la zona verde, donde plantamos verduras, plátano, donde uno ayuda y aporta con lo poquito que uno sabe o le enseñaron con respecto a la agricultura.

**¿Cuáles son tus planes después del colegio?** Mi meta es obtener un buen puntaje en el ICFES, para poder ingresar a una universidad pública y estudiar gastronomía. Si no se da eso, la segunda opción, estudiaría en el SENA manipulación de alimentos.

**¿Cómo crees que tus planes pueden ayudar en tu vida?** Me ayudarían en lo económico, en lo emocional, ayudaría a mi familia, pero en lo que yo quiero estudiar en lo que me gusta, de cocinero o ayudante de cocina mientras obtengo experiencia.

**¿Cuál crees que es el papel que juega la educación en la transformación social y construcción de paz del departamento?** Mucho, pues conozco muchos jóvenes que dejan de estudiar por estar en grupos armados.

**¿Cuéntame de esto?** Pues algunos amigos y un familiar.

**¿Conoces cómo están?** No sé si mal o bien, pues no hablo con ellos, a ellos no los dejan por las políticas de las organizaciones.

**¿Si egresas de la universidad, tienes contemplado regresar a tu comunidad?** Si, yo trabajaría en la vereda, montándome un negocio propio, porque lo que yo quiero estudiar no hay por acá, montar un restaurante, donde yo trabajaría como chef o algo por el estilo.

**¿Qué oportunidades crees que te ha brindado la educación?** Pues todo se basa en las oportunidades de superación, mis profesores dicen que la educación es lo que a uno le sirve para superarse y salir adelante, dejar la vida dura que le toca a nuestros padres o que nosotros tenemos y podamos trabajar en algo que nos guste, ganar mejor y vivir mejor. En mi caso, yo quiero ayudar a mi madre, porque le toca muy duro

**¿Cómo se demuestra en los estudiantes rurales la residencia a pesar de todas las adversidades existentes en el medio?** Pues desde mi punto de vista, salir adelante para ayudar a las familias, pues la mayoría son de bajos recursos, para apoyar y ser alguien en la vida, profesionalmente.

## ANÉCDOTA

En el año 2022 recuerdo que estaba en época de invierno llovió como 15 días seguidos, durante esos días no tuvimos clase como una semana, cuando se normalizó supuestamente el clima retomamos clase. Estábamos en los salones tranquilos y de repente se creció el río, una señora llegó gritando corran que viene una avalancha, todos salimos corriendo y nos fuimos para las casas a refugiarnos a espacios altos, recuerdo que toda la vereda estaba en una lomita, refugiándonos, todos mojados y con barro, pero había sido una falsa alarma, luego nos reíamos. Al otro día, comentábamos lo que sucedió y un compañero escuchó lo que había pasado, pero él no se había enterado, porque había estado escapado con la novia, habían llegado al colegio y se fueron a una casa abandonada. Todos en el salón estábamos reídos y en todo ese alboroto, ni los profesores se habían dado cuenta.

**P RR ESTUDIANTE: RENE RAMIREZ ARTEAGA EDAD: 16 AÑOS GRADO: ONCE**

**Lugar de nacimiento: Puerto Asís Vive: en Puerto Vega No es desplazado**

**¿Cuántas personas conforman tu hogar?** Vivo con mis padres en casa propia

**¿Cómo es la dinámica en tu hogar, conflictos?** Es buena la relación, lo normal de una familia, en oportunidades discutimos, pero lo normal, la mayor parte del tiempo tenemos una buena relación.

**¿En lo económico?** Es más, o menos, lo necesario para lo básico. Tenemos nuestro propio negocio, lo cual nos da para vivir con lo suficiente para cubrir las necesidades.

**¿Cuáles son las dificultades económicas?** No solo en la cuestión de los negocios, cuando nos va mal en las ventas de la tienda, pero esto siempre da para vivir de una manera cómoda. Como es normal en la zona casi todas las familias trabajan con la cosecha de hoja de coca, pero eso no da mucho, como para sobrevivir, pero no te hace rico.

**¿Estas dificultades pueden afectar el desarrollo de tu proceso educativo?** No, porque si se cuenta en mi hogar con los recursos básicos para comprar la comida, la ropa, lo del estudio, el transporte, por otra parte, si me van a mandar a estudiar cuando termine el grado once.

**¿Cómo es la experiencia en tu proceso formativo?** Hasta el momento ha sido buena, por ejemplo, los profesores han sido chéveres y también aprendí muchas cosas. El colegio, aunque le hacen falta muchas cosas como salones y materiales para la enseñanza se han podido desarrollar las clases y con ello he aprendido cosas que me sirven para la vida como los valores, apreciar los que se cuenta, porque algunos compañeros les toca duro, ellos viven lejos y hacen el esfuerzo para llegar porque quieren salir adelante.

**¿Cuáles son las principales dificultades que se afronta en la educación rural?** En mi caso, yo solo vengo en la buseta, solo vengo desde arriba, es cerca. Pero a algunos compañeros les toca difícil, están lejos de sus casas. Cuando hay invierno, no vienen los profesores, es difícil cruzar el río así.

Como le digo la mayor dificultad está relacionada sobre todo con el transporte, cuando llueve es difícil llegar a la escuela porque se inundan las carreteras y las quebradas se crecen. Los docentes que viven al otro lado del río no pueden pasar y se pierden clases por esos detalles. Las empresas de los botes no trabajan porque es muy peligroso pasar el río y si te pasan el camino se inunda y no se puede llegar al colegio. También en algunas casas se mete el agua y toca salir corriendo a colocar en lo alto las cosas de valor o que se dañan con el agua. Algunos que viven por tierra la principal dificultad son las carreteras, porque no hay carreteras para donde viven y les toca caminar durante largos tramos, eso se dificulta con el invierno o cuando hace mucho sol, a una compañera le toca caminar una hora en la mañana para llegar al colegio y otra hora en la tarde para regresar a su casa, porque no ha internado en el colegio.

**¿Cuándo no pueden pasar el río los docentes cómo se afecta los estudiantes?** Si, porque se pierden muchos días de clase, por ejemplo, hubo un tiempo que hasta una semana no tuvimos clase, porque el río estaba muy crecido, los docentes no saben poder pasar y lo mismo sucede con los estudiantes, compañeros muchos compañeros se cuidan porque ese río es grande y peligroso, muchas personas de han ahogado.

**¿Otro desafío que nos quieras contar?** Ningún otro. Pero pensándolo bien lo relacionado con la deserción escolar, muchos compañeros se retiran de estudiar porque en la vereda no hay trabajo, los padres tienen que salir de acá a buscar trabajo y se retiran dejan de estudiar. Otros tienen que trabajar y descuidan el estudio, les va mal y terminan retirándose del colegio, muchos porque les parece más fácil trabajar raspando coca, porque no han tenido plata y cuando la tienen miran que es mejor que estudiar, en mi caso no, porque ese trabajo es duro y con el tiempo eso se ha colocado malo.

En cuestión de los grupos no los considero una amenaza, porque ellos no se meten con lo del colegio, solo cuando alguien hace cosas malas como robar, extorsionar, o meter con los asuntos de ellos, pero en el colegio no dicen nada.

**¿De algún compañero que nos quieras compartir la experiencia?** En el salón hay una compañera, pues ella viene todos los días, a veces llega tarde, pues a ella le toca caminar como una hora. Cuando el clima

es invierno, llueve, camina hasta dos horas, porque las condiciones del camino son difíciles, mucho barro, quebradas crecidas. Ella ha faltado varias veces por este motivo.

**¿Conoces alguna afectación a causa de paros, violencia que afecte la dinámica escolar?** Pues en la actualidad no, pero mi mamá si me cuenta que antes si mataban a cada rato, la violencia era algo que se miraba como cotidiano, la gente permanecía asustada, pero eso ya cambió, porque ahora los grupos se informan bien y para no matar a la gente les dicen para que se vayan.

**¿Con respecto a la presencia de grupos armados, ha afectado el desarrollo de clase o algún compañero?** Pues no, el colegio funciona aparte ellos saben que no se tienen que meter con los estudiantes y los estudiantes sabemos que toca portarse bien. Lo único son las normas que ellos tienen, eso de que uno no debe hablar con los policías o el ejército si le piden información, también que uno no debe andar en malos pasos y los horarios que no se puede transitar en las noches, porque lo pueden castigar con trabajo social o con una multa económica. Me acordé que hace como dos años si hubo unos muertos llegando a la Carmelita, creo que eran dos muchachos, tenían letreros porque los mataron, creo que fue por vender vicio o por robar, no me acuerdo bien.

**¿Los cultivos ilícitos, consideras que afectan la parte educativa?** No, porque cada familia se beneficia con esta actividad económica. Antes lo contrario es bueno porque la mayoría de las familias cuentan con este sustento para sobrevivir, si no más de uno se hubiera ido a otra parte y muchos estudiantes se hubieran retirado del colegio. Por otra parte, yo sé que el producto final es malo, es adictivo, pero eso es la decisión de cada quien, uno sabe que es lo que le conviene y lo que no.

**¿Qué otras amenazas puedes percibir en tu entorno?** Ejemplo dejar de estudiar por ir a trabajar. Pues, eso sí se ven muchos jóvenes que dejan sus estudios por ir a trabajar, en mi caso lo que quiero es estudiar, estudiar algún técnico o algo. Además, no me ha tocado hasta el momento, mis padres me dan todo lo necesario para estudiar, vestir y lo básico de la casa.

Lo que creo que más nos perjudica es en época de invierno, porque los profes no pueden pasar el río, entonces se pierden muchas clases y con ello dejamos de recibir conocimiento y aprender cosas nuevas, como por ejemplo lo de biología o sociales que a mí me llama la atención.

**¿Qué desafíos personales tienes para continuar con la educación?** No, creo que no, a veces uno se deprime y se aburre de estudiar, pero uno se coloca a pensar y sabe que el estudio es lo único bueno para salir de la pobreza y tener un mejor trabajo, lo digo porque a mí no me ha tocado trabajar, otros amigos si deben trabajar para poder ayudarse y ayudar a sus familias, algunos tienen que retirarse de estudiar y trabajar tiempo completo. Como le digo yo no dejaría el estudio por irme a trabajar repasando coca.

**¿Pensaste en abandonar el colegio en alguna ocasión? ¿Por qué?** Pues no, solo cosas que a uno se le meten a la cabeza, pero solo es de pereza, luego uno piensa bien y reflexiona, pero no, abandonar el estudio no. Yo quiero seguir estudiando después del colegio.

**¿Cómo consideras que la educación te beneficia a ti y a tu familia?** Pues a largo plazo económicamente, es mejor estar estudiando porque uno tiene más oportunidades en el mundo laboral. Y la principal motivación para seguir estudiando es ser un profesional y ayudar a mis padres.

## RECURSOS ESCOLARES

**¿Consideras que la institución cuenta con la infraestructura, dotación y espacios para tener una educación con calidad?** Yo diría que más o menos, hacen falta muchos espacios físicos como los salones, laboratorios de química, física, biblioteca y también balones, cancha, libros y equipos de computación. Creo que si el colegio tuviera más cosas se aprendería mejor.

**¿Cuentan con la cantidad de computadores suficientes?** Si, se cuenta con computadores, pero no son muchos, porque nos toca compartir con los demás, a veces toca trabajar con un computador para cinco personas y es así que no se aprende bien, a algunos compañeros no les gusta compartir y uno se queda sin trabajar.

**¿Cómo es la conectividad acá?** La conectividad es mala, uno no puede hacer los trabajos porque el internet no puede conectar a los computadores y las páginas no cargan, por eso nos toca salir al pueblo a hacer consultas cuando los profes nos dejan o compran datos y eso que toca subir a las partes altas y buscar la señal.

**¿Cómo afecta tu proceso educativo?** Muchas veces estoy haciendo trabajos, uno los tiene que mandar y es donde el internet es malo, no se puede enviar los archivos a veces uno deja de hacer los trabajos por ese motivo.

**¿Consideras que este problema puede afectar la adquisición de competencia del mundo actual?** Si, claro porque uno no aprende bien, al no tener todas las oportunidades para investigar o consultar la información, yo sé que en el pueblo si hay señal y uno puede cumplir con las tareas, por eso estamos en desventaja en el colegio en comparación a los del pueblo.

**¿Las aulas y los espacios del colegio son suficientes, están adecuados?** Son regulares, algunas son calurosas otras no, algunas pequeñas y otras no. En el salón de nosotros si hace mucho calor y no tiene iluminación. Por otra parte, no tenemos espacios para hacer deporte, que son actividades que a uno le gusta, tampoco laboratorios para hacer las prácticas de ciencias naturales o de química.

**¿Cómo afecta el desarrollo de tu proceso educativo?** En mi caso creo que se afecta porque el calor le hace dar pereza a uno y la falta de iluminación en los salones. También los laboratorios, porque solo estamos aprendiendo con la teoría y trabajar de esa forma es aburrido, uno aprende más haciendo y viendo las cosas, es más divertido y uno se concentra más porque le llama la atención.

**¿La infraestructura es suficiente?** Yo diría que hacen salones, espacios para hacer reuniones como salones y falta los espacios para hacer deporte, que siempre nos toca afuera del colegio al sol y al agua y también los laboratorios, porque no los tenemos.

**¿Cuándo carecen de materiales, implementos para el desarrollo de clases como lo solventan?** Pues aprovechando los pocos que tenemos, trabajar en el medio natural o con actividades que nos colocan los profes donde nos enseñan a trabajar en el campo, como la huerta, o aprender las especies de plantas y aves o animales que hay en la zona.

**¿La institución cuenta con transporte escolar, restaurante, internado? ¿Cómo los consideras?** Cuenta con restaurante y transporte, considero que es muy beneficiosos para todos, el almuerzo ayuda a que muchos estudiantes que no tienen recursos puedan tener una comida y nutrirse porque ellos algunos no tienen ayuda de sus padres, lo mismo el transporte, porque es costoso y si no hubiera muchos no continuarían en el colegio. Creo que hace falta el internado para los estudiantes que viven lejos y no tienen familia con recursos suficientes para cubrir sus gastos.

#### DOCENTES

**¿Cuántos docentes tiene tu institución?** Creo que son 13 profes acá en el bachillerato

**¿La institución cuenta con suficientes docentes para el número de estudiantes?** Si, son suficientes porque en el colegio somos pocos, a algunos les toca dar otras materias.

**¿Cómo es la relación con los docentes?** Es muy buena, yo con todos me la llevo bien, ellos son muy amigables y nos ayudan cada vez que necesitamos.

**¿Consideras que los docentes de la institución están calificados para su cargo?** Si, porque están bien estudiado, saben mucho y creo que tienen paciencia para tener a cargo muchos estudiantes.

**¿En alguna ocasión cuando tenías problemas te han ayudado a salir de estos?** Si, más que todo con los consejos, le ayudan con recomendaciones. Uno les cuenta los problemas y ellos le dicen qué hacer. A mí me han ayudado cuando tengo problemas con el estudio, ellos me dan oportunidades, pero ellos miran el interés que uno tiene por aprender.

Quando he tenido problemas ellos me dan ánimo, y no solo problemas con el rendimiento, si no que ellos se dan cuenta del estado de ánimo que uno tiene y le preguntan qué es lo que me pasa y nos ayudan a solucionar las dificultades

**¿Qué es lo que más destacas de los docentes?** Pues algunos la actitud, otros los consejos, su amistad.

#### EXTRACURRICULAR

**¿Cuáles son los programas que manejan en la institución?** Si, lo deportivo y cultural, más que todo en las izadas de bandera. A mí me gusta mucho practicar deportes y salir de la rutina, pero en la institución no hay espacios suficientes, muchas veces están ocupadas las canchas.

**¿Cuál es la de mayor afinidad para ti?** Lo deportivo, principalmente el fútbol y es donde yo me desestreso y me integro con los demás haciendo lo que más me gusta.

**¿Con este tipo de actividades se genera integración en la comunidad estudiantil? ¿Cómo?** Si, claro en las rondas y festivales que uno hace con la junto, uno se integra y disfruta de la compañía de los demás

#### COMUNITARIO

**¿Cómo consideras la comunidad donde vive?** Es buena, la gente es amable y colaboradora. No tengo dificultades con la comunidad, la mayoría de las personas siempre están dispuesta a colaborar, sobre todo cuando alguien necesita ayuda, le dan una recolecta o le colaboran con las vueltas como la asistencia al hospital y algo así.

**¿Cómo es la comunidad en la que vives?** Pues yo soy menor de edad, lo que sé es que la mayoría se integra en los festivales, los eventos deportivos y es una comunidad muy unida, porque se ayudan mutuamente para hacer cosas que benefician a todos, cómo arreglar caminos, tapar huecos, ayudar a las otras personas.

**¿Haces parte de la comunidad? ¿Te integras y participas en las actividades?** No, yo no hago parte de la junta, pero asisto a las reuniones con mi mamá y me integro en todo lo de deporte y algunas actividades de minga.

**¿Cómo aportas en tu comunidad?** Algunas veces, solo cuando tengo tiempo, porque yo estudio y no soy mayor de edad, entonces no me obligan, solo a mis padres.

**¿Qué es lo que más destacas de tu comunidad?** Su compañerismo, organización y que ayudan a las personas que necesitan, pero si están afiliadas a la junta.

**¿Cómo la comunidad ayuda en tu proceso educativo? Como tradiciones, costumbres** Si, en los saberes sobre todo lo relacionado con la agricultura. También acá hay gente de muchas partes en las fiestas, ellos

comparten sus conocimientos en bailes, cantos, coplas, etc. pero eso con el tiempo se va perdiendo, mi mamá me dice que antes era mejor las fiestas.

**¿Qué te hace permanecer en la comunidad y no en otra parte?** Pues que vivo acá, tengo mis amigos y conocidos y mis padres están en esta vereda.

**¿Cómo vinculas los saberes, tradiciones de tu hogar a la escuela?** Pues lo único, que creo con lo agrícola y los valores que debemos mantener.

**¿Cuáles son tus planes después de culminar el colegio?** Estudiar algún tecnólogo o carrera.

**¿Cuál carrera?** Estudiar ingeniería ambiental principalmente o civil, eso es lo que me gusta sobre todo lo relacionado con ciencias naturales.

**¿Cuál es el motivo?** A mí me gusta mucho esa carrera, ósea el trabajo de esas carreras es bueno, la parte laboral

**¿Cómo crees que tus planes pueden ayudar en tu vida?** En todo sentido, mejorar la calidad de vida, mejorar los ingresos, ayudar a mis padres y tener un mejor trabajo y más fácil.

**¿Cómo influye la educación rural para que usted opte por estudiar esta carrera?** Si, primero a mí me parece buena carrera y los contenidos que se miran en el aula.

**¿Consideras que la educación rural juega un papel en la construcción de paz para el Putumayo?** Si, por que la educación es un papel trascendental en la paz del Putumayo, ya que otros jóvenes se dedican a estudiar y no a hacer cosas malas como traficar con drogas o meterse en los grupos armados que hay en la zona.

**¿Cuál es el motivante y la resiliencia de los estudiantes rurales para continuar con su proceso educativo a pesar de las diversas dificultades?** Pues yo quiero continuar con mis estudios, algunos estudiantes se salen para ir a trabajar y estancan su proyecto de vida. La mayoría piensa en ayudar a sus familias a salir de la pobreza, la mayoría de hogares acá son de escasos recursos.

## ANEXO F: Observación Participante

FECHA:	Mes agosto 12, 13 de septiembre, octubre, 22, noviembre 13 en horas de jornada única
Lugar:	I.E.R. Ecológico el Cuembi, vereda la Carmelita.
Participantes:	Estudiantes grado décimo y once.

**Ubicación geográfica y social:** La I.E.R. Ecológica el Cuembi, está ubicada en la Vereda la Carmelita de Puerto Asís Putumayo, en el importante corredor vial, Puerto Vega – Teteyé (Frontera con el Ecuador). Para llegar a la Institución se debe pasar el río Putumayo, desde la ciudad de Puerto Asís se debe llegar al muelle, ubicado a cinco kilómetros, llegar a las empresas fluviales que son el único transporte. Es necesario subir en los botes los cuales transportan personas y sus vehículos de transporte, los cuales los pasan al otro lado del río, por un valor de cinco mil pesos (\$5.000). Ya en la venera Puerto Vega, se debe realizar un recorrido terrestre por aproximadamente 19 kilómetros, donde la vía es destapada, con cortos trayectos de asfalto que está en mal estado, a pesar de los esfuerzos de las comunidades de la zona y de la empresa petrolera que le realizan mantenimiento de manera frecuente.

En cuanto a la situación social y económica, existe presencia de grupos al margen de la ley, que tienen el control estratégico de las rutas de comercialización de droga, la mayoría de las familias por el abandono del Estado colombiano tienen dificultades económicas y su principal fuente de ingreso son las actividades agrícolas, ganaderas y los cultivos ilícitos. Con relación a la institución educativa, es la más grande e importante de la zona, con el mayor número de docentes e infraestructura educativo, por tal motivo es el que registra mayor número de estudiantes matriculados y la presencia que tienen los padres para matricular a sus hijos en este establecimiento educativo, a pesar de tener instituciones educativas más cerca de sus lugares de residencia.

**Características demográficas:** Grupos grado once está conformados por 32 estudiantes, con edades comprendidas entre los quince y diecinueve años, la mayoría de los estudiantes viven en zonas periféricas a la institución, los cuales hacen uso del transporte escolar, donde algunos viven límites con el vecino país del Ecuador, teniendo que realizar un recorrido diario de una hora y media para llegar a la institución y el mismo recorrido de vuelta. Por otra parte, cuatro estudiantes viven en zonas muy apartadas donde tienen que realizar el mismo recorrido en transporte terrestre y luego tomar transporte fluvial por el río San Miguel, estos estudiantes tienen el beneficio del internado, donde permanecen entre semana, cada quince días regresan a sus casas.

La mayor parte de las familias de los menores trabajan en actividades agrícolas, ganaderas, oficios varios, algunas familias se benefician del empleo de las compañías petroleras que operan en la zona, pero la mayoría del personal lo contratan de otras partes del país. Lo anterior, sumado a las pocas oportunidades de empleo, hacen que las familias opten por otras fuentes de empleo, como son los cultivos ilícitos, procesamiento de drogas en laboratorios y tráfico de estos productos ilegales.

**Descripción entorno físico:** La vereda la Carmelita es una población pequeña, pero de mayor afluencia en el sector rural del corredor vial Puerto Vega – Teteyé, cuenta con varios locales comerciales, hoteles y relacionados que hacen que tenga una importante afluencia y tránsito de personas en la zona. La IER Ecológico el Cuembi, se encuentra ubicada dentro de la vereda la Carmelita, su infraestructura física se encuentra en regulares condiciones, no cuenta con la cantidad de salones suficientes para los grados ofertados, lo que hace que algunos grados estén ubicados en espacios no adecuados para el desarrollo de clases, como en bodegas o compartiendo espacios con la biblioteca, donde la mayoría de estos espacios son calurosos, no tienen buena ventilación y las instalaciones eléctricas presentan fallas. La sala docente es de madera, está en mal estado, al igual que las oficinas de la secretaría, orientadora escolar y de

los directivos. El restaurante escolar es una infraestructura nueva, amplia y con buena dotación para prestar el servicio. La biblioteca está en regular estado, al igual que la sala de informática, donde no cuenta con los recursos suficientes para brindar una educación con calidad, no hay laboratorios de ningún tipo.

Por otra parte, tiene amplias zonas verdes, lo que es atractivo para los estudiantes, además estos espacios son óptimos para el desarrollo actividades relacionadas con la agricultura, agropecuarias y de crianza de animales, como la huerta de cultivos, la producción de abono a partir de los desechos de otros animales.

**Atmósfera y clima en la institución:** Desde la hora de llegada se observa un orden y buen comportamiento, donde el coordinador de disciplina Milton Suaza, hace recomendaciones para el ingreso al establecimiento educativo, los estudiantes acatan las instrucciones y observaciones, al igual que en el horario de almuerzo y en la salida de la jornada escolar.

En el desarrollo de las clases, se percibe armonía, respeto entre los compañeros de clase y con los docentes que estén a cargo del espacio académico, no se evidencian conflicto o un mal ambiente en el aula de clase. Sin embargo, la participación de los estudiantes en las clases es reducida, manifiestan cierto grado de temor al hablar en público, no participan en clase, solo se limitan a las preguntas que les genera el profesor.

**La interacción de los estudiantes con los docentes** es poca, se limitan a recibir los contenidos y únicamente cuando los docentes preguntan ellos responden. Se evidencia temor para participar en las clases, sobre todo a la hora de realizar preguntas para aclarar dudas que se presentan en el desarrollo de las temáticas.

**Con respecto a la dotación** de los salones, cuentan con pupitres para cada estudiante, pero algunos se encuentran deteriorados, hay un televisor lo cual les facilita a los docentes proyectar los contenidos a trabajar y facilitar la explicación de las temáticas. Vale la pena destacar que, con la proyección de diapositivas, la participación de los estudiantes aumenta, sobre todo cuando presentan videos, actividades o juegos que son didácticos y captan el interés de los educandos. En el área de ciencias sociales, se generan actividades grupales donde la interacción entre los participantes del grupo es frecuente, la mayoría aporta para resolver las preguntas del taller. Sin embargo, se observa timidez en algunos estudiantes, los cuales solo se comunican con los compañeros que tienen más confianza y afinidad.

En el descanso, los estudiantes prefieren quedarse en el salón, dialogado, haciendo chistes o haciendo recocha como ellos lo llaman. En cuanto al espacio de almuerzo, se observa un orden en su ingreso, se evidencia una organización, donde se asignan funciones de apoyo por parte de algunos estudiantes que desarrollan horas sociales al personal de manipulación de alimentos, los cuales se encargan de la limpieza de las mesas, sillas, pisos, lavado de platos y organización del espacio al terminar la hora del almuerzo.

### **Comportamiento y acciones en el desarrollo de clases**

Como se dijo con anterioridad, se percibe un buen ambiente, con buen trato, acciones empáticas entre docentes y estudiantes, tales como camaradería, compañerismo, solidaridad.

Con relación al desarrollo de las clases, en el área de tecnología informática, se mira buena disposición, a pesar de no contar con la cantidad suficiente de computadores para el desarrollo de las actividades propuestas por el docente. De la misma manera, esto repercute con el desarrollo de las competencias tecnológicas, presentando falencias en el manejo de los programas informáticos, pero que la cooperación y ayuda de los estudiantes logran subsanar las dificultades.

Por otra parte, llama la atención en la materia de Agroecología, hay grupos de trabajos establecidos, los cuales se encargan de mantener el espacio limpio, con el pasto corto y con

algunos cultivos como plátano. Las acciones de simpatía, compañerismo entre las estudiantes es evidente, brindándose apoyo mutuo para el desarrollo de las actividades y tareas por cumplir.

La actividad que mayor entusiasmo, alegría y participación genera en los estudiantes son los centros de interés, particularmente los espacios deportivos de fútbol y fútbol de salón, que se desarrollan en la última hora de clase. En este espacio, se crean diálogos, sana convivencia, compañerismo y participación voluntaria en las actividades. Es de aclarar que el único espacio que cuenta la institución educativa para el desarrollo de estas actividades es la cancha cubierta, la cual se debe compartir con varios estudiantes y el uso de otro espacio como es la cancha de fútbol se gestiona como préstamo, ya que pertenece a la comunidad. En cuanto a los implementos deportivos, son escasos y están algunos en regular o mal estado para su uso.

**Transporte escolar:** la llegada de las seis rutas al establecimiento educativo es puntual, donde en ocasiones se afecta por cuestiones climatológicas que generan inundaciones y crecimiento del quebradas y ríos del sector, esto ocasiona que algunas veces llegan tarde y algunos estudiantes que les toca caminar, lleguen mojados o en algunas ocasiones no puedan asistir a clase por estas cuestiones. Sin embargo, en el establecimiento educativo se genera alguna flexibilidad en el ingreso horario de ingreso.

En la salida, los docentes que pertenecen al comité de transporte se turnan para mantener el orden de ingreso de estudiantes a las rutas de transporte, donde los menores tienen buen comportamiento y acatan las instrucciones de la persona a cargo.

**Comunidad:** En el caso particular, en la comunidad de la Carmelita, se evidencia una buena relación con la institución educativa del sector, donde los líderes de las comunidad articulan acciones que benefician a ambas partes, con el desarrollo de actividades que generan ingresos como son los campeonatos deportivos, a los cuales se le denomina ronda, que generan una activación económica para las personas del sector, al poder comercializar productos como bebidas y comida como chicha, sancocho, hornada, carnes , etc.

Particularmente, la actividad que más llamó la atención es la celebración de las fiestas de la institución educativa entre el 2 al 5 de octubre, que generan espacios de integración, goce y disfrute entre los asistentes y organizadores. Las actividades que se desarrollaron fueron campeonatos deportivos que son las actividades de mayor preferencias entre las personas de la comunidad, estudiantes y docentes, también los desfiles de comparsas que se desarrollan por la principal calle del sector donde todos los estudiantes bailan y la comunidad está pendiente del espectáculo brindado, el reinado de la simpatía, los concursos de canto, baile, coplas y poesía, que llaman la atención de la comunidad y albergan una gran cantidad de personas que provienen de veredas y comunidades de la zona.

FECHA: Mes 24 septiembre, 14, 15 noviembre

Lugar: I.E.R. La Libertad.

Participantes: Estudiantes grado once.

**Ubicación geográfica y social:** La IER La Libertad, se ubica en la vereda con su mismo nombre, se encuentra en zona rural, para llegar es necesario pasar el río, transitar por vía terrestre aproximadamente 24 kilómetros, la mayor parte de la carretera es destapada, en mal estado, lo que dificulta el desplazamiento. Con relación a la situación económica, hay presencia de grupos

al margen de la ley, narcotráfico y la economía de las familias se sustenta a base de actividades agrícolas y cultivos de coca.

El grado once está conformado por 25 estudiantes, con un rango de edad entre los dieciséis hasta los 19 años, donde una cantidad significativa de estudiantes viven en veredas aledañas, los cuales deben desplazarse todos los días.

### **Entorno físico de la institución (infraestructura)**

Su ubicación geográfica es más aislada que las otras dos instituciones que hacen parte del estudio, la población y número de construcciones es reducida, el comercio es reducido por la falta de establecimientos comerciales y vías de acceso. Con relación a la infraestructura educativa, no se cuenta con los salones suficientes para todos los grupos, ya que algunos deben recibir clases en lugares adaptados como bodegas o aulas muy pequeñas y de escasa luminosidad, no obstante, se cuenta con la construcción de un bloque de tres aulas nuevas que son de gran utilidad y mejorar enormemente la calidad educativa, al tener mejor iluminación, ventilación, instalaciones eléctricas.

Cuenta con amplias zonas verdes, lo que es atractivo para el desarrollo de actividades al aire libre, cuenta con una cancha de voleibol y una cancha mixta, pero también se articula con los espacios de la comunidad para el préstamo de otros escenarios deportivos como una cancha mixta de concreto y cancha de fútbol. Los docentes cuentan con un aula, al igual que la oficina del rector, secretario y coordinador. El restaurante se ubica en un salón no tan amplio, la biblioteca está inhabilitada, por falta de recursos económicos para su dotación y pago para el personal encargado, existen libros, pero no actualizados y no en cantidad suficiente, finalmente no hay laboratorios y materiales.

### **Atmósfera en la institución:**

Se evidencia cordialidad y buen trato entre la comunidad educativa, los docentes y estudiantes manejan buenas relaciones sociales lo que les permite desenvolverse de una mejor manera en el desarrollo de sus actividades diarias. Se observa buena disciplina y cumplimiento del reglamento escolar, se respetan los espacios académicos y asignación horaria, ya que no se mira estudiantes deambulando por los pasillos del colegio sin permiso o escapados de clase.

### **Interacción de los estudiantes con los docentes:**

Se observa una simpatía entre estudiantes y docentes, que se enmarca en el respeto, hay una participación en la clase de manera más fluida, en comparación con las otras instituciones educativas. Los estudiantes son atentos a las explicaciones e instrucciones por parte de los docentes a cargo, indagan y preguntan de manera frecuente. Se muestran acciones de afecto entre compañeros y docentes, con sonrisas, chistes que ayudan a tener un ambiente escolar armónico.

Con relación a las actividades desarrolladas en clase, ya tienen grupos establecidos, se presentan interacciones frecuentes, con risas, bromas, pero todos los integrantes participan para el desarrollo y cumplimiento de las actividades. Llama la atención que cuando hay una duda, los estudiantes no tienen miedo de dirigirse al docente, lo que refleja una confianza a raíz de la simpatía y el buen trato por parte de los maestros.

**Con respecto a la dotación de los salones,** la infraestructura del grado once, es una construcción nueva, la cual es amplia, con buena iluminación, ventilación, instalaciones eléctricas en buen estado, no obstante, no cuentan con televisores o proyectores, lo que afecta el desarrollo en la dinámica de la clase.

Con relación a la dotación de materiales didácticos, hay muchas dificultades, ya que solo se cuenta con un aula de tecnología informática, con algunos equipos en buen estado, obligando a los estudiantes a trabajar por grupos hasta de 5 personas, dificultando el aprendizaje y asimilación de competencias informática. Las actividades de mayor gusto son los días que tiene jornada única, donde cada estudiante se integra y participa de una actividad de su preferencia, evidenciando una buena actitud y fomentando las relaciones sociales, los docentes como el de educación física trabaja los valores como el compañerismo y respeto por las reglas o normas a través del deporte y las actividades lúdicas.

Con relación al restaurante escolar, es un salón reducido, donde no alcanzan todos los estudiantes a comer a la vez, tienen que esperar el turno para ingresar, existe una hora de almuerzo, donde se coloca un horario según el curso al que corresponda. Llama la atención que este espacio lo utilizan los estudiantes para tomar un descanso, hablar o dialogar de situaciones que les suceden en el desarrollo de la jornada escolar, otros para jugar en los espacios deportivos y algunos para tomar una siesta.

**Transporte escolar:** Existen tres rutas de transporte escolar, donde los estudiantes al concluir la jornada, suben al bus que les corresponde de manera ordenada y respetando a los compañeros, los estudiantes de menor edad, tratan de subir a los vehículos a tomar los mejores lugares, lo que en ocasiones causa algún tipo de llamado de atención por parte de los conductores o docente a cargo de la disciplina.

**Comunidad:** No se pudo realizar un acompañamiento a las reuniones de junta o participación en fiestas de la institución, sin embargo, se evidencia una articulación entre la comunidad y la institución educativa, plasmada en la presentación de lugares en buen estado, limpios y colaboración con el préstamo de escenarios deportivos y salones para el desarrollo de eventos por parte del colegio y del mismo modo de la comunidad cuando lo requieran.

FECHA: Mes agosto 14, octubre 21 y 30

Lugar: I.E.R. Puerto Vega.

Participantes: Estudiantes grado once.

**Ubicación geográfica y social:** La IER Puerto Vega, se ubica en la vereda con su mismo nombre, para llegar a este lugar es necesario pasar el río Putumayo y recorrer quinientos metros desde el muelle hasta la institución educativa. Con relación a la situación económica y social, desde aquí hacen presencia los grupos al margen de la ley, controlan el narcotráfico mediante la importante ruta terrestre Puerto Vega – Teteyé, la cual limita con el vecino país del Ecuador, la economía de las familias se sustenta a base de actividades agrícolas y cultivos de coca.

El grado once está conformados por 20 estudiantes, con un rango de edad entre los dieciséis hasta los 19 años, donde una cantidad significativa de estudiantes viven en veredas aledañas, los cuales deben desplazarse todos los días algunos lo hacen por medio terrestre y otros por medio fluvial.

**Entorno físico de la institución (infraestructura)** Su ubicación geográfica, es buena, queda inmediatamente al otro lado del río. Tiene bastantes negocios y establecimientos comerciales, por la alta afluencia de viajeros que transitan este sector, al estar ubicada al lado del río, cuenta con empresas de transporte fluvial, beneficiando a la economía del sector,

Con relación a la infraestructura educativa, es una institución pequeña con pocos estudiantes en su sede principal, su infraestructura es un material de concreto, cuenta con aulas suficientes para los grados académicos que oferta, al igual que tiene espacios y oficinas para la biblioteca, sala docente, sala de computación. Secretaria, coordinación y rectoría. Solo cuenta con un espacio para desarrollar deporte, que es una cancha de concreto, la cual no tiene cubierta, hay un salón que se utiliza para el servicio del restaurante y no hay laboratorios.

**Atmósfera en la institución:** Se evidencia cordialidad y buen trato entre la comunidad educativa, entre los docentes, estudiantes y directivos docentes, las cuales se enmarcan en el respeto y compañerismo.

**Interacción de los estudiantes con los docentes:** Se observa una simpatía entre estudiantes y docentes, aunque la participación en el desarrollo de las clases es reducida. Los estudiantes son atentos a las explicaciones e instrucciones por parte de los docentes a cargo, se les dificulta dirigirse o comunicarse en público, por lo cual muchas veces se abstienen de expresar dudas en las temáticas trabajadas.

Los estudiantes son un poco aislados, solo interactúan con los que tienen más confianza o tienen una amistad previa, dificultando el desarrollo de actividades grupales, al no relacionarse con todos los demás compañeros, finalmente los docentes y estudiantes se la llevan bien, el docente trata de romper el hielo en las clases mediante bromas, anécdotas y experiencias vividas para fomentar la participación.

**Con respecto a la dotación de los salones,** los salones son suficientes con relación a la cantidad de estudiantes, todos son de concreto, pero algunos no tienen buena iluminación y con el pasar de los años se observa que hace falta mantenimiento de las paredes, techos e instalaciones eléctricas. Los salones únicamente cuentan con tablero en acrílico, y la única parte donde pueden proyectar las clases es la sala de informática. Sin embargo, en la sala de informática no hay suficientes computadores para cada estudiante, algunos están dañados, otros funcionan a medias, ya que los teclados se encuentran en mal estado, dificultando el desarrollo de actividades. El restaurante es un salón pequeño, no cuenta con la cantidad suficiente de sillas y mesas para todos los estudiantes, por lo tanto, es necesario ingresar por turnos. Los estudiantes casi no usan los espacios deportivos, al estar en mal estado, su piso rustico y arenoso, dificulta el desarrollo de actividades deportivas.

**Transporte escolar:** Existen dos rutas de transporte escolar terrestre y dos rutas de transporte escolar fluvial, se evidencia orden en el ingreso al servicio, ya que todos los estudiantes lo utilizan de manera ordenada y respetuosa entre sus compañeros. **Comunidad:** No se pudo realizar un acompañamiento a las reuniones de junta o participación en fiestas de la institución, sin embargo, se evidencia una articulación entre la comunidad y la institución educativa, plasmada en la presentación de lugares en buen estado, limpios y colaboración con el préstamo de escenarios deportivos y salones para el desarrollo de eventos por parte del colegio y del mismo modo de la comunidad cuando lo requieran.

## SINTESIS CURRICULAR DEL AUTOR

### SÍNTESIS CURRICULAR

\*Marlon Brayan Bolaños Melo

/Cédula de Ciudadanía N° 1.127.072.296,

\*Ciudad de nacimiento: Villagarzón, Fecha: 28 de junio de 1988.

### FORMACION EDUCATIVA

\***Licenciado** en educación física y deporte – Universidad del Valle,

\***Especialista:** Teoría y Metodología del entrenamiento Deportivo – I.U. Escuela Nacional del Deporte, Col

\***Especialista:** Gerencia de Servicios Sociales – Fundación Universitaria Claretiana, Col

\***Magister:** Pedagogía – Universidad Mariana. Col

\***Estudiante del Doctorado en Educación** – Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vzla

### EXPERIENCIA DOCENTE

\*Experiencia laboral de más de 10 años en el sector educativo en niveles de educación básica primaria, secundaria, media y pregrado universitario. Actualmente me desempeño como docente de la institución educativa Alvernia de Puerto Asís Putumayo, liderando el área deportiva.

### OTRAS EXPERIENCIAS

#### Autor de artículos:

\*Marlon Brayan Bolaños Melo. (2024). Retos de la educación rural desde la perspectiva docente. GACETA DE PEDAGOGÍA, (50), 138–154. Recuperado a partir de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2852>

\*Bolaños Melo, M. B., Vallejo Guerra, M. M., y Obando Cadena, J. S. (2024). El saber pedagógico de los maestros: incidencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del grado transición. Revista UNIMAR, 42(1), 67–86. <https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3849>

## SÍNTESIS CURRICULAR DE LA TUTORA

### SINTESIS CURRICULAR

#### MARIA DE LAS MERCEDES DE PABLOS

### EXPERIENCIA PROFESIONAL

#### MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN - VENEZUELA

- \*Docente de aula 1987- 2014
- \*Coordinadora 1990 -2014

#### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS - VENEZUELA

- \*Profesora Universitaria. Adscrita al Departamento de Biología y Química. Cátedra de Educación Ambiental
- \*Jefa de Cátedra de Educación Ambiental. (2008 - 2024)
- \*Coordinadora del Programa Maestría en Educación Ambiental. UPEL IPC (2010 - 2015)
- \*Coordinadora Doctorado en Educación Ambiental. UPEL IPC. (2018-2020) (2020-2022) (actual)
- \*Coordinadora de Doctorados. UPEL IPC. (2020-Actual)

### EDUCACIÓN

- \*Licenciada en Biología UCV
- \*Profesora en la especialidad de Biología y Ciencias Generales (1987) UPEL IPC
- \*Magister en Educación Ambiental (1995) UPEL IPC
- \*Doctorado en Educación (2005) UPEL IPC
- \*Certificado de Postdoctoral. Educación, Ambiente y Sociedad 2010) UPEL IPC

### EXPERIENCIA DOCENTE

- \*Tutora de Pregrado y Postgrado
- \*Jurado de Trabajos de Grado y Tesis Doctoral
- \*Miembro de Comisión de Trabajos de Grado y Tesis Doctoral

### OTRAS EXPERIENCIAS

- \*Coordinadora de Eventos Internacionales
- \*Autora de Artículos y Libros
- \*Árbitro Evaluador de Revistas arbitradas
- \*Participación como Asistente y Ponente en Foros Educativos, Científicos, Culturales de carácter nacional e internacional



### QUIÉN SOY

Docente universitaria con amplia experiencia en el ámbito de las Ciencias Biológicas y Educación Ambiental, en escenarios de la educación formal, no formal e informal.

### INVESTIGACIÓN

- \*Coordinadora Núcleo de Investigación en Educación Ambiental (NIEDAMB) (actual)
- \*Coordinadora de la Línea Educación, Ambiente y Calidad de Vida (actual)
- Coordinadora de la línea Promoción Social
- \*Árbitro Evaluador de Revistas arbitradas
- \*Consejo Editorial de la Revista (digital) de investigación en Educación Ambiental REVEA
- \*Variedad de Trabajos de Investigación relacionados con el área educativa ambiental.

### CONTACTOS



mmdepablos@gmail.com



58 4163294064



Caracas Venezuela



mmdepablos.linkedinIn



@marimer