



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**ZONAS DE POSTCONFLICTO ARMANDO COLOMBIANO: UNA
CONSTRUCCIÓN TEÓRICA DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y
PSICOSOCIAL DE NIÑOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS RURALES**

Tesis presentada como requisito parcial para Optar el Título de Doctor en
Educación

Autor: Jesús Daniel Torrado Rodríguez

Tutor: Dra. Aura Bentti

Rubio, octubre de 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día jueves, treinta de octubre de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: AURA BENTTI (TUTORA), LEYDYS RODRÍGUEZ, FERNANDO RAMÍREZ, ASDRÚBAL PATIÑO Y PABLO JAIMES, Cédulas de Identidad Números V.-13.999.072, V.-12.228.862, V.-18.715.132, V.- 9.148.853 y E.-13.352.293, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 684, con fecha del 30 de julio de 2025, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "ZONAS DE POSTCONFLICTO ARMANDO COLOMBIANO: UNA CONSTRUCCIÓN TEÓRICA DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y PSICOSOCIAL DE NIÑOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS RURALES", presentado por el participante TORRADO RODRÍGUEZ JESÚS DANIEL, cédula de ciudadanía N° CC.-88.256.185 / pasaporte N° P.-AZ844350, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

DRA. AURA BENTTI
C.I. N° V.- 13.999.072

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DRA. LEYDYS RODRÍGUEZ
C.I. N° V.- 12.228.862

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. FERNANDO RAMÍREZ
C.I. N° V.- 18.715.132

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ASDRÚBAL PATIÑO
C.I. N° V.- 9.148.853

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. PABLO JAIMES
C.I. N° E.- 13.352.293

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA COLOMBIA

DE-96

ENIDO

LISTA DE TABLAS _____	12
LISTA DE FIGURAS _____	13
RESUMEN _____	14
INTRODUCCIÓN _____	15
SECCIÓN I _____	19
EL PROBLEMA _____	19
Situación Problemática _____	19
Objetivos _____	24
Objetivo General _____	24
Objetivos Específicos _____	24
Justificación e importancia del estudio _____	25
CAPITULO II _____	29
MARCO TEÓRICO _____	29
Antecedentes de la investigación _____	29
Bases teóricas _____	34
Teoría de la Educación Crítica _____	44
Bases Legales _____	45
CAPITULO III _____	49
MARCO METODOLÓGICO _____	49
Naturaleza de la investigación _____	49
Escenario de la investigación _____	52
Informantes clave _____	53
Técnicas e instrumentos de recolección de la información _____	54
Criterios de rigor _____	55
SECCIÓN IV _____	57
LOS RESULTADOS _____	57

Presentación y análisis de los resultados _____	57
Categoría desarrollo del aprendizaje significativo _____	58
Categoría Desarrollo psicosocial de los niños en zona de postconflicto armado _____	92
Contrastación de la Información _____	155
SECCIÓN V _____	159
APORTE TEÓRICO _____	159
Dimensiones teóricas del aprendizaje significativo para el desarrollo psicosocial del niño en zona de post conflicto armado _____	159
Presentación _____	159
Sistematización del aporte teórico _____	164
Consideraciones Finales _____	172
REFERENCIAS _____	175
ANEXOS _____	181
Anexo A. _____	182
Transcripción de la Entrevista _____	182

LISTA DE TABLAS

	pp
Tabla 1. Codificación de los informantes.....	46
Tabla 2. Categoría: Desarrollo del aprendizaje significativo.....	51
Tabla 3. Categoría: Desarrollo psicosocial de los niños en zona de postconflicto armado.....	85
Tabla 4. Matriz de contrastación.....	147

LISTA DE FIGURAS

	pp
Figura 1. Aprendizaje significativo en el contexto de su enseñanza.....	56
Figura 2. Elementos esenciales para fomentar un aprendizaje significativo	61
Figura 3. Características que debe tener un ambiente de aprendizaje significativo.....	66
Figura 4. Metodologías o estrategias para promover el aprendizaje significativo.....	71
Figura 5. Experiencias y realidades de los estudiantes en las prácticas pedagógicas.....	76
Figura 6. Vinculación del contenido curricular con la experiencia de vida de los estudiantes en el contexto de postconflicto.....	81
Figura 7. Principales retos que enfrentan los estudiantes debido al contexto de postconflicto.....	90
Figura 8. Experiencias vividas por los estudiantes en las zonas postconflicto	94
Figura 9. Recursos para romper las barreras del aprendizaje en zonas postconflicto.....	100
Figura 10. Impacto en el aprendizaje de acuerdo con el tipo de violencia al que han sido expuestos.....	105
Figura 11. Evaluación del progreso y el aprendizaje de los estudiantes en relación con el aprendizaje significativo.....	109
Figura 12. Retroalimentación efectiva para que los estudiantes comprendan su progreso en el aprendizaje.....	114
Figura 13. La salud mental de los estudiantes.....	118
Figura 14. Tipo de afecciones padecen los estudiantes de las zonas postconflicto, ansiedad, depresión u otro.....	122
Figura 15. Efectos ha tenido el conflicto en la motivación y el compromiso escolar de los estudiantes y padres de familia.....	127
Figura 16. Influencia el conflicto armado en la convivencia de estudiantes y docentes.....	131
Figura 17. La comunidad educativa y la sociedad apoya a los docentes rurales y estudiantes.....	135
Figura 18. Experiencia que haya tenido al trabajar con estudiantes en contextos de postconflicto.....	140
Figura 19 Historia o testimonio sobre la importancia del aprendizaje significativo en su contexto rural.....	145
Figura 20. Aprendizaje significativo.....	157
Figura 21. Desarrollo psicosocial de los niños en zona de postconflicto armado.....	159

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**ZONAS DE POSTCONFLICTO ARMANDO COLOMBIANO: UNA
CONSTRUCCIÓN TEÓRICA DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y
PSICOSOCIAL DE NIÑOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS RURALES**

Tesis presentada para optar al grado de doctor en educación

Autor: Jesús Daniel Torrado Rodríguez

Tutora: Aura Benti

Fecha: octubre 2005

RESUMEN

El aprendizaje significativo y psicosocial de niños en zona de postconflicto armado colombiano aborda, los efectos de la violencia, la guerra y el impacto negativo en la transformación social de los menores en el corregimiento de las Mercedes, Municipio de Sardinata, zona rural del Departamento Norte de Santander. Donde en el contexto del conflicto armado, las comunidades enfrentan la reconstrucción social, económica y emocional de cada uno de sus habitantes, promoviendo en ellos nuevas experiencias sin perder sus raíces y costumbres. De allí que la presente investigación generó una construcción teórica enfocados en las premisas del aprendizaje significativo para el desarrollo psicosocial en niños en zona rural de postconflicto armado colombiano. Se realizaron entrevistas a profundidad con un guión de preguntas semiestructuradas, que permitió la recopilación de la información, el análisis e interpretación de los hallazgos y de estos se derivaron los constructos de aprendizaje significativo, abordando las habilidades emocionales y psicosociales, no solo desde la educación académica, sino también dirigidas al bienestar emocional y social de los niños. Para ello se tomaron (05) docentes como informantes clave, con quienes se logró desarrollar entrevistas y observaciones directas como técnicas de recolección de información. Todo esto por medio de un proceso cualitativo, paradigma interpretativo y método fenomenológico. Dentro de los resultados se logró establecer que la existencia de algunos retos que impiden el desarrollo de aprendizajes significativos. Con este proceso se logró la concreción de los fundamentos teóricos los cuales permiten orientar los procesos formativos dirigidos hacia el aprendizaje significativo y psicosocial en contextos rurales que brinden a los educandos, formación académica de calidad, nutriendo así la sociedad del conocimiento.

Descriptor: Aprendizaje significativo, educación rural, zonas de conflicto armado

INTRODUCCIÓN

El origen del aprendizaje significativo se asocia con el pedagogo Ausubel, quien propuso la teoría en la década de 1960. Por tanto, Ausubel propone que el aprendizaje significativo implica la relación de la nueva información con conocimientos previamente adquiridos y almacenados en la memoria del niño y que está ligado al largo plazo. El objetivo del aprendizaje es que cada estudiante pueda construir un conocimiento sólido y duradero mediante la asimilación, acomodación y equilibrio de la información nueva que llega a su estructura cognitiva preexistente, construyendo su propio conocimiento a través de la investigación. Igualmente, Fonseca (2010) en su investigación dispone que esta se debe “se debe asumir como la capacidad del sujeto en la cual puede dar construcción de nuevas ideas, aquello que comprende, teniendo en cuenta el descubrimiento y que a su vez a través de nuevos experimentos pueda construir su propia teoría” (p. 24). Esto converge procesos sistemáticos que buscan obtener resultados, donde el pensamiento crítico respalda ideas preestablecidas abordando temas significativos e innovadores para enriquecer y ampliar su análisis interpretativo de todo lo que lo rodea.

La evolución del aprendizaje, se centra en la perspectiva clásica de autores como Piaget, Vygotsky, David Ausubel y Bruner quienes intentan explicar desde sus teorías que el aprendizaje significativo, es un proceso que está en constante evolución incluyendo aspectos como el aprendizaje social, emocional, por asimilación, desarrollo próximo, recepción y organización las cuales son sustentadas en diversas investigaciones y estudios sobre el tema, estas evidencian la importancia del aprendizaje, debido a su efecto sobre la motivación, la atención y la retención de la información, así como potenciar el desarrollo de habilidades relacionadas con la metacognición y la facilidad para la resolución de problemas en los educandos.

El aprendizaje significativo ha venido teniendo transformaciones a lo largo de los años, pasando de ser considerado como teoría pedagógica a una práctica

docente fundamentada en diversas teorías de la pedagogía. Actualmente, el aprendizaje significativo centra la conexión e interacción de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos, y en cómo el docente puede facilitar esta conexión a través de una enseñanza más activa y participativa. La importancia de las teorías del aprendizaje radica en que estas explican cómo los seres humanos y animales adquieren y retienen conocimientos. Es fundamental promover la implementación de metodologías que promuevan el aprendizaje activo y colaborativo, esto incluye el uso de proyectos comunitarios, el aprendizaje basado en problemas y la educación experiencial, que permiten a los estudiantes relacionar el conocimiento académico con su entorno.

Es por ello que las teorías del aprendizaje ayudan a entender la relación de sucesos cognitivos emergentes en el aprendizaje y permiten al docente diseñar estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje. Además, el conocimiento sobre las teorías del aprendizaje permite a los docentes adaptar su enseñanza a las capacidades y forma de aprender de cada niño, asegurando un óptimo aprendizaje y duradero. En síntesis, la comprensión de las teorías del aprendizaje es clave para una educación efectiva y una práctica docente fundamentada en la evidencia científica.

Cabe mencionar que el aprendizaje significativo en el contexto del sistema educativo colombiano, especialmente en áreas rurales, es un tema de gran relevancia. Este enfoque educativo se centra en la construcción de conocimientos a partir de experiencias previas y en la conexión de nuevos aprendizajes con la vida cotidiana de los estudiantes. El logro del aprendizaje significativo, es uno de los elementos esenciales en el desarrollo de los procesos formativos, puesto que estos se sustentan en la concreción de una formación integral de los estudiantes mejorando progresivamente en el campo del conocimiento.

Por otra parte, Espejel (2010); dice que “el sistema educativo colombiano debe velar por la promoción de los valores, formación individuos que internalicen la importancia de las instituciones políticas para el progreso del estado nación.

Además, considera la actividad lúdica un medio de aprendizaje que contribuye al desarrollo a nivel físico, emocional, sicosocial” (p.22), cabe mencionar que el campo educativo reglamenta y promueve principios pedagógicos y psicológicos que rigen el desarrollo y avance del aprendizaje para lograr el desarrollo de habilidades y potenciar su conocimiento tanto físicas como intelectual de los estudiantes. También, promueve la formación del talento humano que den respuesta a las necesidades de su entorno.

La educación y el aprendizaje significativo en contextos de postconflicto debe adaptarse a las realidades locales y a las necesidades de las comunidades. Esto incluye la inclusión de temas relacionados con la paz, la resolución de conflictos y la historia reciente del conflicto para fomentar la comprensión y la reconciliación. En contextos de postconflicto, el acceso a la educación puede verse comprometido debido a la destrucción de infraestructuras, desplazamientos forzados y la falta de recursos. Es esencial garantizar que todos los niños, incluidos los que han sido desplazados, tengan acceso a una educación de calidad. A partir de la siguiente percepción es significativo señalar que Molano Giraldo (2016) expresa que:

Colombia se encuentra en procesos de paz, aun después de la firma de cese al fuego, de ahí es necesario identificar que las premisas y aumento de vulnerabilidad para todos los colombianos, y aun todos aquellos que han sido víctimas y que por alguna razón no se la logrado la protección del sector campesino. (p. 50)

Dentro de este marco de ideas, es pertinente precisar que la educación rural en contextos de postconflicto es un tema crucial, ya que la educación juega un papel fundamental en la reconstrucción social y el desarrollo de comunidades afectadas por la violencia y el conflicto. Para Paniagua (2010) para la defensa de propiedad pública, colectiva y cooperativa de los medios de producción” (p.36); en otras palabras, el estado colombiano a lo largo de la historia y más en el sector rural no muestra interés por defender los intereses del campesino, sino apropiarse de lo poco que queda, dejando a la merced de grupos que destruyan sus sueños e ideales

que los caracterizan generando desidia por aprender y descubrir nuevas oportunidades que brinda la educación.

La implementación de metodologías que promuevan el aprendizaje activo y colaborativo es fundamental. Esto incluye el uso de proyectos comunitarios, el aprendizaje basado en problemas y la educación experiencial, que permiten a los estudiantes relacionar el conocimiento académico con su entorno.

SECCIÓN I

EL PROBLEMA

Situación Problemática

El aprendizaje significativo es un proceso, donde apoyado bajo los modelos pedagógicos aporta para que cada aprendizaje sea abordado desde diversos conocimientos, ya sean empíricos o a través de teorías emergentes que subyacen de cada análisis o construcción de su propio conocimiento, obteniendo un nivel más profundo y duradero. El aprendizaje significativo puede motivar a los estudiantes y fomentar la retención de la información a largo plazo, y a la vez facilita la aplicación de lo aprendido y generar nuevas formas de aprendizaje. Así que Ausubel (1963) cada niño tiene la habilidad de transformar su entorno, para adquirir y manipular información presentada en todos los ámbitos sociales y emocionales de cada individuo” (P. 58). Este término fue introducido por el teórico estadounidense David Ausubel y se enfoca con relevancia en la organización y la identificación de lo aprendido para que tenga significado para los estudiantes.

Para desarrollar el aprendizaje significativo, el estudiante debe relacionar la nueva información con sus conocimientos previos y buscar establecer conexiones y significados para retener la información y aplicarla a situaciones nuevas. David Ausubel, subraya la importancia de la organización escolares para su comprensión profunda y duradera. También se podrían mencionar estrategias de enseñanza y aprendizaje que fomenten el aprendizaje significativo, así como ejemplos de situaciones donde los estudiantes puedan aplicar estas estrategias y consolidar un aprendizaje óptimo. Para ello, es importante que el docente utilice estrategias de enseñanza que permitan la incorporación de la información nueva en los esquemas cognitivos previos del estudiante. Además, Ausubel enfatizó la importancia del uso

de organizadores avanzados como una herramienta efectiva para enseñar nuevos conceptos. Los organizadores avanzados son información que se presenta antes del nuevo material y que proporciona un marco para ayudar al estudiante a asimilar la información de manera más efectiva. En este pedagogo Ausubel (1983), un aprendizaje es significativo y tiene mayor relevancia cuando sus temas:

Son asociados y no llegan al punto de la arbitrariedad, de todo lo que estudiante ya asume. Estas se deben entender con relación para poder asimilar y correlacionar con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como símbolo generando un significado para su fácil asimilación y adaptación. (p.18).

Algunos aspectos complejos de la realidad del aprendizaje significativo dentro de las zonas rurales en medio del de post conflicto, podrían incluir: brindar oportunidades en el uso de nuevos recursos tecnológicos, mejorar la poca conectividad que existe, generar ayuda oportuna y eficaz por parte de los entes gubernamentales, la necesidad de adaptar las metodologías educativas a las características propias del campesino, que vive y sufre el abandono, donde se ven obligados para sobrevivir cambiando sus raíces o costumbres, por la siembra de cultivo ilícito, así como la importancia de considerar los saberes previos y las experiencias de los educandos en la construcción de nuevas experiencias y conocimientos cerrando brechas y afrontando las realidades que vivencian las familias en medio del post conflicto. Por consiguiente, Delgado (2014) nos señala:

Las grandes falencias y difícil situación en infraestructura, material didáctico de las zonas rurales de Colombia el cual genera una gran fragmentación entre lo cognitivo, afectivo y relaciones interpersonales. Haciendo que los docentes reinventen sus prácticas, generando nuevas oportunidades y cerrar la brecha rural - urbana. Ampliando los niveles de aprendizaje y cobertura a través de la inclusión en todos los rincones del país. (p. 46)

La educación es una sucesión de aprendizaje permanente que rompe barreras donde todos los educandos adquieren y desarrollan competencias, habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en diferentes campos y

disciplinas que convergen múltiples aprendizajes que les facilite un desarrollo óptimo del saber y a su vez fortalecer conocimientos empíricos que irá fortaleciendo a lo largo de toda su vida para enfrentarse a la sociedad, en la cual se encuentra inmerso, para afrontar los retos del nuevo milenio incorporándose en escenarios diferentes y procesos disciplinarios e interdisciplinarios. Donde el aprendizaje significativo juega un papel fundamental en sus procesos de desarrollo cognitivo. Para Zuluaga (1987) expone una serie de modelos pedagógicos:

Que facilitan y permiten generar teorías que aplicadas a la praxis educativa promueven nuevas oportunidades de aprendizaje en los diferentes niveles de la enseñanza. Así mismo recocer que los nuevos discursos en las instituciones educativas son propicios para que cada sujeto en la interacción social y emocional pueda interactuar y correlacionarse generando espacios de conocimiento. (p.196).

La difícil situación en la que conviven las diferentes familias del sector campesino han tenido que aprender a convivir niños y adultos de contextos rurales en medio de la violencia, es pertinente aclarar que a causa del conflicto armado y sumado a ello el abandono de las autoridades competentes, la violencia a lo largo de la historia, solo ha generado caos y destrucción a nivel social, económico, político, familiar y sobre todo académico, puesto que la gran parte de los rublos destinados a la educación son utilizados para combatir una guerra absurda e indiscriminada, que solo divide familias enteras limitando oportunidades para toda una población que lucha por defender sus derechos y bienestar general. Asimismo, Guevara y Arango (2009): nos afirma que:

Los cultivos ilícitos han estado vigentes y activos en Colombia a lo largo muchos años, ya que los campesinos, han sido obligados a cambiar sus cultivos por la hoja de coca, amapola y marihuana, vinculando a niños y jóvenes en la fabricación y elaboración artesanal de narcóticos, que luego son vendidos y distribuidos. Trayendo consigo un proceso de descomposición social y violencia. (p. 58)

Por esta razón se hace indispensable realizar una investigación acerca del aprendizaje formativo de niños y jóvenes en contextos educativos de zonas rurales en medio del conflicto armado. Puesto que a raíz de la creación de cultivos ilícitos

se suma a mayor escala es la pérdida de valores, el desinterés y apatía por realizar procesos formativos enfocados a suscitar principios éticos, forjando hombres y mujeres líderes competentes para desenvolverse en una sociedad que cada día se globaliza y exige personas idóneas que lideren grandes proyectos; pero lastimosamente la guerra y el abandono del gobierno no facilita herramientas que permitan a los docentes generar mecanismos innovadores, y liderar procesos educativos orientados hacia la excelencia. Donde el impacto del conflicto sobre el aprendizaje significativo es la interrupción de los avances educativos, debido a la destrucción de infraestructura y los centros escolares, así como la agitación y la inseguridad social en estas zonas.

Por otra parte, la realidad del contexto de las familias es que estas han sido víctimas de la guerra, vinculados en procesos violentos, genocidios y separados a causa de una lucha en la que la población solo ha visto destrucción y desolación, pero aun así son grandes seres humanos que luchan por rescatar sus raíces y demostrarle a todo un país que el campesino es sembrador de paz y cosechador de hombres que algún día serán los grandes líderes de toda una región. Al respecto Ospina (2016) asegura que los conflictos:

Cierran oportunidades y vulnera la importancia que tiene la educación en los diferentes ámbitos sociales. Donde los ataques a este derecho se dan de múltiples formas, incluyendo el asesinato de líderes comunistas secuestro de docentes y reclutamiento de niños a sus filas, afectando la infraestructura de aulas y caminos elaborados por las mismas comunidades para facilitar el acceso de sus hijos y provocando una descomposición familiar. (p. 209)

Otro factor problema que involucra la educación o formación académica de las comunidades educativas rurales, es el abandono o descomposición familiar, puesto que son dejados al cuidado con tíos, hermanos y en peores casos con vecinos para que ellos sean los garantes de su formación social, psicológica y pedagógica donde pocas veces asisten de forma regular a las aulas, para conocer acerca del comportamiento y rendimiento de los jóvenes dejados a su cuidado.

El campesino, se ve obligado llevarse a sus hijos a veredas aledañas del casco urbano, para que les ayuden en sus labores de agricultor o en otros casos al cuidado de la siembra de la hoja de coca, que después de ser procesada se convierte un alucinógeno codiciada por grupos ilegales, convirtiéndose este en una problemática social, que no permite mantener el interés de los educandos, especialmente si no ven una conexión clara y significativa entre lo que están aprendiendo y sus contextos de vida en la comunidad rural. Es importante tener en cuenta estas complejidades y adaptar la enseñanza a las necesidades y contextos específicos de la población rural para lograr un aprendizaje significativo y efectivo. Al respecto, Romero (2013) afirma que:

El postconflicto, se refiere al periodo de tiempo establecido el cual a lo largo de la historia ha buscado la construcción de toda una sociedad que ha vivido una guerra, donde el conflicto involucra caos, desconfianza y una participación involuntaria de niños y jóvenes que se ven vinculados, a ocasionar inestabilidad. Todo esto implica una serie de condiciones y medidas que buscan consolidar la paz y la reconciliación para consolidar una armonía duradera en una sociedad afectada por un conflicto armado. (p. 8)

Es importante mencionar que el trauma y el estrés que enfrentan los estudiantes y docentes afectados por el conflicto armado, lo que puede limitar su capacidad de concentración y aprendizaje. Además, la falta de recursos económicos y la falta de docentes calificados en las diferentes áreas del saber pueden generar inconvenientes a la hora de promover entornos de calidad educativa. Todos estos factores pueden afectar negativamente el aprendizaje significativo en áreas posconflicto y, por lo tanto, es esencial adoptar enfoques pedagógicos y estrategias de intervención para abordar estos problemas y brindar una educación significativa y de calidad a estudiantes de todo el mundo.

Teniendo en cuenta lo dicho por Romero (2013) es innegable que la educación en Colombia, debe se ha convertido en un escape para el sector campesino, donde ven en este, un medio para que sus hijos puedan alcanzar sus sueños y proyectarse en la búsqueda de nuevas oportunidades, lejos de la violencia.

A partir de lo mencionado surgen algunos interrogantes que van en función de los objetivos.

¿Cómo influye el proceso de aprendizaje significativo y condiciones psicosociales en niños de zonas de post conflicto armado colombiano?

¿Qué concepciones tienen los actores educativos frente al aprendizaje significativo, teniendo en cuenta los entornos de violencia que afectan su desarrollo emocional?

¿De qué manera se ve afectado el desarrollo psicosocial en niños en zona de postconflicto armado para la transformación de un aprendizaje significativo?

¿Cómo incorporar las nuevas dimensiones teóricas del aprendizaje significativo mediado por el desarrollo psicosocial del niño en zona de post conflicto armado?

Objetivos

Objetivo General

Generar constructos teóricos desde el aprendizaje significativo y psicosocial de niños en zona de postconflicto armado colombiano, en el corregimiento de las Mercedes, Municipio de Sardinata, Departamento Norte de Santander, Colombia.

Objetivos Específicos

Identificar las concepciones docentes sobre el desarrollo de aprendizaje significativo en niños de zonas de post conflicto armado colombiano.

Interpretar desde las percepciones de actores educativos, la incidencia del desarrollo psicosocial de los niños en zona de postconflicto armado para la transformación de un aprendizaje significativo.

Consolidar dimensiones teóricas del aprendizaje significativo para el desarrollo psicosocial del niño en zona de post conflicto armado.

Justificación e importancia del estudio

La siguiente investigación es de gran relevancia, puesto que presenta aspectos teóricos importantes acerca del aprendizaje significativo y el rol del docente en la transformación de un aprendizaje significativo y psicosocial, promoviendo a través de su praxis entornos de paz, que faciliten y ayuden en los procesos psicosociales de niños y niñas en contextos rurales y escuelas en zonas de conflicto armado. El aprendizaje significativo centra su importancia en la educación rural, generando constructos teóricos con métodos efectivos para promover un aprendizaje significativo y transformación psicosocial en entornos donde la violencia ha dejado una huella imborrable en el constante imaginario de toda una población a lo largo de la historia.

Por ende al fomentar la comprensión, la empatía, el diálogo, la comunicación, el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos, la promoción de valores y actitudes pacíficas, se fomenta la motivación de los educandos al permitirles comprender y aplicar los conceptos de manera práctica, estas habilidades y actitudes en los educandos, son de gran importancia, debido al gran impacto social que puede ejercer sobre toda la comunidad en general, logrando contribuir a la construcción de un mundo más pacífico y armonioso dentro de su entorno social y familiar. Es por ello que Santiago Rivera, (2012) centra su atención en destacar que:

La escuela rural en contextos de desarrollo educativo, no solo cumple la función de educar, sino que también actúa como un centro de desarrollo social y cultural en las comunidades. Donde estas instituciones enfrentan retos significativos, como la falta de recursos y la necesidad de adaptarse a las características específicas de su entorno, y a su vez es necesario establecer, políticas educativas que reconozcan y brinden seguridad, para transformar su entorno social, en situaciones de esperanza para sus futuras generaciones. (p15)

La educación rural, es fundamental ya que, al promover el desarrollo de competencias adaptadas a su entorno, estas puedan ser garantes de un aprendizaje óptimo a través de las experiencias y la motivación generando valores permitiendo

a los niños mantener un papel importante y proactivo en su propio proceso de aprendizaje, lo que les brinda un sentido de empoderamiento y autonomía. Esto implica conectar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos y las experiencias personales de cada uno de ellos dentro y fuera de las aulas educativas, ayudando a fomentar la comprensión y la empatía entre diferentes grupos, ya que pueden aprender sobre las experiencias y perspectivas de otros y encontrar puntos en común. A través de este proceso, se pueden superar prejuicios y estereotipos, promoviendo así la paz y la convivencia pacífica, donde la educación rural, los estudiantes pueden enfrentarse a desafíos adicionales debido a la falta de recursos y acceso a oportunidades, el empoderamiento a través del aprendizaje significativo puede ser especialmente valioso.

Al brindar espacios seguros, con entornos adaptados a su contexto, podemos ser garantes de aprendizajes de calidad, que facilitaran en ellos relaciones personales encaminadas a la transformación social y la resolución de conflictos y sicosociales. Por consiguiente, el rendimiento académico, los aprendizajes enfocados en caracterización de su cotidianidad y su relación con el medio que los rodea, serán factores esenciales para su crecimiento personal, familiar y psicosocial, teniendo en cuenta que se encuentran en zonas de vulnerabilidad y reclutamiento forzoso. De ahí que el rol de docente hacia los estudiantes se trata de construir ambientes favorables que ayuden en el fortalecimiento de un aprendizaje significativo. Santiago Rivera, (2012) resalta que:

Las escuelas rurales deben ser escenarios transformadores y generadores de conocimiento, donde el los campesinos pueden aplicar sus prácticas sociales y cotidianas desde una perspectiva, hacia la construcción de su entorno. Para ello es se hace fundamental que la escuela rural contribuya en la creación de ámbitos culturales donde sus habitantes discutan, elaboren opciones para superar las dificultades y afrontar nuevos retos. (p18).

Desde esta postura es necesario destacar que el brindar a los educandos, un entorno de paz, cultural y formación académica de calidad, puede generar en ellos un aprendizaje significativo y que la educación rural se convierta en los nuevos modelos de enseñanza, porque brinda relevancia, motivación, aplicación práctica,

desarrollo de habilidades y aprendizaje a través de sus propias experiencias, permitiéndoles conectar los conocimientos con su entorno y su vida diaria, desarrollar habilidades y competencias relevantes para su contexto a través del diálogo y escucha de sus ideas y opiniones de los demás trabajando en equipo para construir conocimiento, promoviendo un ambiente de respeto y cultura. Esto puede contribuir en la creación de espacios armoniosos y pacíficos dejando a tras los conflictos, potenciando el desarrollo de habilidades de comunicación que son esenciales para la paz.

De allí la importancia de reconocer que la nueva ruralidad es un concepto que ha surgido como respuesta a los cambios y transformaciones que han ocurrido en el ámbito rural en las últimas décadas. Se refiere a un enfoque que reconoce la diversidad de realidades y dinámicas presentes en el mundo rural y que busca superar la visión tradicional y estereotipada de lo rural como un espacio únicamente ligado a actividades agrícolas y ganaderas.

El docente y la nueva ruralidad, cuya línea de investigación, y núcleo de Educación Rural, reconoce que el mundo rural es un espacio multidimensional que abarca no solo la producción agropecuaria, sino también actividades económicas, la agroindustria, la artesanía, la conservación ambiental, entre otras. Asimismo, se valoran aspectos clave como la cultura local, la identidad, la diversidad y las relaciones de solidaridad y cooperación presentes en las comunidades rurales.

Considerando el rol del docente en el contexto de la nueva ruralidad basado en el aprendizaje significativo, es importante destacar que este rol, implica un cambio en la perspectiva educativa, donde el docente asume un papel facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, en lugar de ser el depositario único del conocimiento. El tema de “el docente y la nueva ruralidad” ha sido abordado por varios autores en el contexto de la educación y el desarrollo rural. Un texto relevante en este ámbito es el de Julio C. Chaves (2018), titulado “El docente en la nueva ruralidad: desafíos y oportunidades”. En este trabajo, Chaves analiza el

papel del docente en contextos rurales, destacando la importancia de adaptar las prácticas educativas a las realidades y necesidades de las comunidades rurales.

En este sentido, el docente en la nueva ruralidad debe estar preparado para reconocer y valorar los saberes previos, las experiencias y la cultura local de los estudiantes rurales. Debe ser capaz fomentar la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico en sus estudiantes, buscando que desarrollen habilidades y competencias que les permitan enfrentar los desafíos propios, diseñar estrategias pedagógicas que conecten los contenidos curriculares con la realidad y los intereses de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo que tenga relevancia y sentido para ellos en su contexto ruralidades y todas las vulnerabilidades a las que son expuestos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Los siguientes antecedentes, fundamentan la investigación en proceso, permitiendo conocer el estado del conocimiento existente, definiendo y delimitando el problema de la investigación, aportando desde sus investigaciones una revisión de trabajos previos correlacionados con la investigación y fundamentar la necesidad para llevar a cabo una nueva investigación desde un enfoque cualitativo, un paradigma interpretativo con método fenomenológico, bajo un diseño de investigación acción, facilitando la comprensión de los aprendizajes significativos de contextos de zona de post conflicto armado en Colombia.

Algunos aspectos relevantes dentro de la investigación que no permiten un aprendizaje de calidad y que en ocasiones puede llegar a convertirse en un verdadero desafío para el docente debido a la falta de recursos tecnológicos o las limitaciones impuestas por la misma población no facilitan la dinamización del currículo y la didáctica del conocimiento en la búsqueda de la reconciliación con su entorno promoviendo valores y principios éticos. A continuación, se mencionan algunas.

Antecedentes internacionales

En el marco internacional, Núñez (2004) cuyo título fue “Los saberes campesinos: realizó un aporte significativo al estudio de los saberes campesinos, un ámbito que ha cobrado creciente interés en las ciencias sociales y antropológicas. Donde el reconocimiento de la Agricultura Familiar, a nivel global, se ha reconocido la importancia de la agricultura familiar como medio esencial para

la seguridad alimentaria y la sostenibilidad. La FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura) ha promovido la valoración de las prácticas agrícolas tradicionales, destacando su rol en la preservación de la biodiversidad y el desarrollo rural.

Por otra parte, los movimientos sociales y la aparición de movimientos campesinos, como La Vía Campesina, han impulsado el respeto y la valorización de los saberes ancestrales y locales. Estos movimientos abogan por los derechos y la dignidad de los agricultores, enfatizando la necesidad de incorporar sus conocimientos en políticas agrícolas. Que permiten mejorar las condiciones de los mismos. Este aporte se ve enmarcada en una investigación con enfoque cualitativo utilizando los métodos fenomenológico y hermenéutico en tres escenarios rurales, culturales y ambientales (páramo, montaña y piedemonte) del Estado Táchira.

El aporte directo a la investigación lineamientos teóricos para el aprendizaje significativo y sicosocial de niños, en medio de zonas de post conflicto, radica en el planteamiento de saberes campesinos en contextos rurales y la importancia del aprendizaje significativo y el rol del docente como garante de nuevos escenarios teniendo en cuenta el contexto y sus raíces tradicionalistas. Donde la educación psicosocial es esencial para el crecimiento completo y el bienestar de los estudiantes. El enfoque en la educación psicosocial debe ser parte integral del sistema educativo, para proporcionar habilidades y herramientas sociales y emocionales a los estudiantes, y para crear una comunidad escolar saludable y armónica, donde el aprendizaje significativo puede involucrar actividades y proyectos que requieren la resolución de problemas y aprender a tomar decisiones asertivas. Estas experiencias pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias para la vida como la resolución de conflictos, el pensamiento crítico, la negociación y la búsqueda de soluciones pacíficas. Teniendo en cuenta el contexto social y todo lo que involucra la problemática social, sus costumbres y todo aquello que favorece su calidad de vida para la construcción de la paz.

Se correlaciona con la investigación puesto que las dos buscan demostrar que la violencia en contextos sociales y educativos no son garantes del aprendizaje en ambientes escolares, puesto que el conflicto armado en Colombia se remonta a la década de 1960, cuando surgieron diversos grupos guerrilleros, como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN), que buscaban derrocar al gobierno y establecer un sistema socialista en el país. Estos grupos se financiaban a través del narcotráfico, la extorsión y el secuestro, lo que generó un clima de violencia y terror en muchas regiones de Colombia, este ha dejado familias enteras sin seres queridos y un centenar de niños sin sus padres. A lo largo de los años, se han realizado diversos intentos de negociación de paz entre el gobierno colombiano y los grupos armados. Uno de los más destacados fue el proceso de paz con las FARC, que culminó en la firma de un acuerdo en 2016.

Este acuerdo incluye la desmovilización de los guerrilleros, su reincorporación a la vida civil y la implementación de medidas para reparar a las víctimas del conflicto. Y como a lo largo de la historia, estos acontecimientos han abierto brechas entre la verdadera esencia de la lucha por defender los derechos de los ciudadanos con los intereses comuniones, es de ahí que el rol del docente juega un papel fundamental en el aprendizaje significativos de los niños y niñas colombianos, atravesando límites y desafíos que garanticen una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes. Se resalta dentro de la investigación, como los docentes enfrentan desafíos particulares debido a las condiciones geográficas, socioeconómicas y culturales en las que se encuentran, este debe ser un agente de cambio y promover la inclusión y la igualdad de oportunidades. El docente debe trabajar para superar estas barreras, brindando apoyo adicional a los estudiantes con necesidades especiales, promoviendo la participación activa de las niñas y mujeres, y fomentando la interculturalidad y el respeto por la diversidad.

Por otra parte, Rojas Rincón y Bernardo (2022) desde su investigación “Conflicto Armado y escuela” en Buenos Argentina, realizó el análisis de los saberes

y praxis del docente que implementan en la enseñanza del conflicto armado colombiano, donde la presencia de grupos armados ilegales en la región donde se encuentra la escuela en la que trabajan. Estos grupos pueden estar involucrados en actividades delictivas como el narcotráfico, la extorsión o la minería ilegal, lo que genera un clima de violencia e inseguridad en la zona. Esta situación puede afectar directamente a la escuela, ya sea por amenazas directas a los docentes y estudiantes, por el reclutamiento de jóvenes por parte de los grupos armados o por la interrupción de las clases debido a enfrentamientos armados en la zona. Este a su vez, busca comprender la relación entre educación y violencia en contextos de conflicto. Y para ellos realizó investigaciones Previas sobre Educación en Conflicto, donde existe un cuerpo creciente de literatura que explora cómo los conflictos armados impactan en los sistemas educativos. Estudios han documentado el uso de la escuela como espacio de violencia, pero también como un refugio y un espacio de resistencia. La obra de autores como P. M. T. de la Cruz y C. F. M. de los Más, que examinó el papel de la educación en contextos bélicos, fue crucial en este ámbito. El Papel de la Escuela en la Construcción de la Paz a finales del siglo XX, ha habido un interés por comprender cómo la educación puede contribuir a la construcción de paz en sociedades afectadas por la violencia.

Antecedentes nacionales

En el marco nacional, en su tesis Doctoral Caro Caro (2020) desarrolló una investigación, la cual fue titulada análisis de la relación entre la violencia del conflicto armado y la influencia en la calidad educativa en el municipio de Santa fe De Antioquia, cuya relación entre violencia, conflicto armado y calidad educativa puede estar fundamentado en la evidencia existente que muestra cómo la violencia y el conflicto armado tienen un impacto negativo en la calidad de la educación en las zonas afectadas. Su objetivo general fue analizar cómo la violencia y el conflicto armado impactan en la calidad educativa, identificando los factores que influyen en este fenómeno y proponiendo posibles estrategias para mitigar sus efectos en el

ámbito educativo. La presente investigación, fundamentada en el paradigma cualitativo con una perspectiva Interpretativa.

Afirma que, en contextos de conflicto armado, las escuelas suelen ser blanco de ataques, ya sea por parte de grupos armados o fuerzas militares, lo que pone en riesgo la seguridad de los docentes y estudiantes. Además, la presencia de violencia en las comunidades puede generar un clima de miedo e inseguridad que afecta el acceso a la educación y la calidad de la enseñanza. Los educandos pueden sufrir traumas psicológicos, interrupción en su proceso de aprendizaje y deserción escolar debido a la violencia en su entorno. Asimismo, la falta de recursos, la infraestructura deteriorada, la escasez de personal docente calificado y la inestabilidad en el sistema educativo debido al conflicto armado también contribuyen a la disminución de la calidad educativa en estas zonas.

Antecedentes regionales

Dentro del marco metodológico de ámbito regional, Prada y Urbina (2019), desarrollaron un estudio titulado “Conflicto Armado y Vulnerabilidad: Determinantes de la Deserción Escolar en la Región del Catatumbo” cuyo objetivo general fue: Identificar a la población de 5 a 24 años fuera de las instituciones educativas y determinar las razones por las cuales esta población no accede ni hace uso de la oferta educativa institucional. Bajo un horizonte metodológico que se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo-correlacional, aplicando una encuesta a 978 niños y jóvenes de catorce barrios del Municipio de Ocaña, Norte de Santander.

El Catatumbo ha sido históricamente una zona afectada por la presencia de grupos armados ilegales, como guerrillas, paramilitares y bandas criminales, lo que ha generado un clima de violencia y conflicto en la región. Esta situación de inseguridad ha tenido un impacto directo en la comunidad educativa, provocando altos índices de deserción escolar, ya sea por el temor de los padres a enviar a sus hijos a la escuela, por el reclutamiento forzado de niños por parte de los grupos armados o por el cierre de escuelas debido a amenazas o enfrentamientos armados.

Raúl Prada y Jesús Urbina, en su trabajo o investigación en 2019, probablemente analizaron cómo el conflicto armado en el Catatumbo ha contribuido a la deserción escolar y han buscado identificar las causas subyacentes de este fenómeno. Es posible que hayan explorado estrategias para abordar la deserción escolar en contextos de conflicto armado, con el objetivo de garantizar el acceso a una educación de calidad y segura para los niños y jóvenes de la región.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se vincula dentro del ámbito regional con la investigación, ya que esta devela aspectos relacionados con la deserción escolar debido al contexto y todo lo que este implica como el desplazamiento forzoso, el abuso y explotación sexual en menores y el no acceder a la siembra de cultivos ilícitos, la falta de pertenencia y el desarraigo de sus costumbres, y la pérdida de su idiosincrasia dejando a tras un proyecto de vida que sirva como mecanismo de salida que los aleje de la guerra y los vincule a nuevos escenarios.

Bases teóricas

Los diferentes argumentos presentados, sirven como fundamentos pertinentes a la investigación, puesto que estos contribuyen a categorizar a través de expertos elementos epistemológicos relacionados con los procesos de aprendizaje significativo de niños en medio de zonas de postconflicto y como el contexto rural se ve afectado por diversos problemas sociales, espacios y recursos, que impiden un mayor desarrollo de nuevos procesos investigativos que enriquezcan y enaltezcan nuestro país en cuanto a formación y producción en ciencia, investigación y producción científica de muchas personas campesinas.

Constructos teóricos para el aprendizaje significativo

Los constructos teóricos son, conceptos y enfoques que permiten direccionar la investigación o al investigador, a comprender fenómenos, que a su vez formulan hipótesis en un determinado campo de estudio, estos también pueden

incluir enfoques, metodológicos específicos como lo es el caso del enfoque cualitativo brindando herramientas que facilitan como investigador a entender y abordar los problemas a partir del campo de estudio. Al respecto Zuluaga (1987) presenta una serie de modelos pedagógicos tanto teóricos como prácticos.

Analiza y compara diferentes enfoques educativos que se aplican en los distintos niveles de enseñanza, desde la educación inicial hasta la educación superior. Identificando y describiendo los principales modelos pedagógicos que se utilizan en la actualidad, destacando sus características, ventajas y desventajas. (p.196).

Cabe destacar que constructos pedagógicos en una investigación cualitativa son de suma importancia, que estas proporcionan una serie de elementos como la orientación teórica, diseño de la investigación y análisis de datos que consolidan y proporcionan datos relevantes y rigurosos en el ámbito educativo y cultural. Zuluaga se encuentran el modelo tradicional, el modelo conductista, el modelo constructivista, el modelo socio-crítico, entre otros. Cada uno de estos enfoques educativos se basa en diferentes teorías y concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, y tienen implicaciones distintas en la forma en que se organiza la enseñanza, se diseñan las actividades de aprendizaje y se evalúa el progreso de los estudiantes.

Aprendizaje significativo

Dentro de los procesos formativos, el aprendizaje significativo es de vital importancia en contextos rurales debido a que este se basa en la conexión de nuevos conocimientos estimulando a nuevas experiencias previas de los estudiantes, despertando el interés por apropiarse del conocimiento y hacia la búsqueda de nuevos escenarios rurales, donde pueden tener un mayor vínculo con su entorno natural y cultural, el aprendizaje significativo permite que los estudiantes relacionen los conceptos y contenidos con su realidad cotidiana. Al respecto Ausubel (1963) “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones

representadas en cualquier campo de conocimiento” (P. 58). Mientras que para, Díaz-Barriga y Hernández (2002), deducen que:

La estructura cognitiva del estudiante tiene antecedentes en la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo, en la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo y en la teoría de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo. Estas teorías han contribuido a comprender mejor cómo se construye el conocimiento en la mente del estudiante y cómo se puede facilitar este proceso a través de una enseñanza que promueva la reflexión, la interacción y la construcción activa del conocimiento. (p.40).

Los autores se basan en la teoría constructivista, la cual sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que el individuo construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y de la interacción con su entorno. Explican que la estructura cognitiva del estudiante está conformada por sus conocimientos previos, sus creencias, sus esquemas mentales y sus habilidades cognitivas. Estos elementos influyen en la forma en que el estudiante procesa la información, la interpreta y la relaciona con sus experiencias pasadas. Por lo tanto, es importante que los docentes conozcan la estructura cognitiva de sus estudiantes para poder diseñar estrategias de enseñanza que se adecuen a sus necesidades y características individuales.

Este a su vez fomenta la motivación intrínseca de los estudiantes, ya que les permite encontrar sentido y propósito en lo que están aprendiendo. En contextos rurales, donde puede haber desafíos adicionales como la falta de recursos o la distancia a las escuelas, es esencial mantener la motivación y el interés, brinda la oportunidad de explorar y comprender su entorno de manera más profunda, lo que puede aumentar su participación y compromiso con el proceso educativo. Según Moreira, (2012), el “Aprendizaje significativo es aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe”. (p.30). La interacción y vinculación de sus labores cotidianas, como la siembra, el comercio del mercado campesino, la recolección de la hoja de coca, cuya labor es ilegal, promueve el desarrollo de habilidades prácticas promueve la contextualización de los conocimientos, aumenta la motivación y

participación de los estudiantes, valora la cultura y el conocimiento local, contribuyendo en su aprendizaje.

De allí se puede inferir que el proceso de aprendizaje son complejos ya que ha sido tocado desde varias visiones teóricas a lo largo de la historia, y que ha servido como hilo conductor en el proceso formativo en el ámbito educativo y que a su vez ayuda al docente a entender las distintas formas en las que aprende los niños y adolescentes. Según Vygotsky, (1956). Aborda la influencia de los factores sociales y culturales en el desarrollo de las funciones mentales superiores, como la memoria, la atención y el pensamiento, a partir del análisis del proceso educativo de desarrollo. (p.45). A su vez el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la colaboración con otros individuos más experimentados, en lo que él denominó la “zona de desarrollo próximo”. En este sentido, el aprendizaje significativo no solo implica la conexión de nuevos conocimientos con los previos, sino también la participación activa del estudiante en contextos sociales y culturales que le permitan construir significados y desarrollar habilidades cognitivas.

Es por ello que el papel del docente en zonas rurales, es fundamental, ya que los niños se encuentran vulnerables ante situaciones que pueden marcar sus vidas o en el peor de los casos, convertir esos sucesos de violencia en su cotidianidad, generando problemas psicológicos que con el tiempo pueden repercutir en su estilo de vida o trato con las personas de su núcleo familiar y social, creando patrones violentos, estos fueron asimilados como aprendizajes significativos, pero de forma negativa. Es preciso señalar que el docente debe ser garante en la transformación social de los niños que tiene bajo su custodia en las aulas de clase, y este no solo fortalezca sus capacidades cognitivas, sino que adquiera habilidades comunicativas y pueda impartir valores y principios éticos.

La UNESCO en el año En el año 2020, realizó un estudio sobre el aprendizaje significativo en zonas rurales, centrándose en la importancia de garantizar una educación de calidad y relevante para los estudiantes que viven en áreas rurales. Este antecedente se basa en la preocupación por las desigualdades educativas que

existen entre las zonas urbanas y rurales, donde los estudiantes rurales suelen enfrentar mayores desafíos para acceder a una educación de calidad. El estudio de la UNESCO, analizó las barreras que enfrentan los estudiantes rurales para acceder a una educación significativa, como la falta de infraestructura educativa adecuada, la escasez de personal docente calificado, la carencia de recursos educativos y las limitaciones en el acceso a tecnologías de la información y comunicación.

Además, ha investigado estrategias y prácticas educativas efectivas para promover el aprendizaje significativo en zonas rurales, teniendo en cuenta las particularidades y necesidades de los estudiantes que viven en estas áreas. El objetivo de este estudio seguramente fue identificar buenas prácticas y recomendaciones para mejorar la calidad de la educación en entornos rurales y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de manera significativa, independientemente de su ubicación geográfica.

Las dimensiones de la calidad educativa se ven seriamente afectadas por diversos factores externos propios de la violencia directa que se vive en este país y en la que se encuentran inmersos los escenarios educativos. Por ende la UNESCO ha compartido informes que destacan la necesidad de mejorar las oportunidades educativas en zonas rurales y remotas, enfatizando que el aprendizaje significativo debe tener en cuenta las realidades culturales, sociales y económicas de estas comunidades. La violencia en Colombia es ampliamente conocida en el mundo por el conflicto armado interno que durante más de sesenta años se ha vivido en el país, y que, además del flagelo del desplazamiento, ha dejado más de nueve millones de víctimas. Y busca nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que favorezcan el aprendizaje activo y participativo, promoviendo la conexión entre la educación formal e informal

Contextos educativos en zona rural

Los contextos educativos rurales a lo largo de la historia se caracterizan por tener una menor densidad de población, una economía basada principalmente en actividades agrícolas o relacionadas con los recursos naturales, con una infraestructura limitada y sumado a la realidad del campesino, esta se ve ligada al cultivo y procesamiento de la hoja de coca, donde este producto se ha convertido en su mayor fuente de ingresos, teniendo en cuenta el gran abandono del estado el deterioro de las vías para comercializar sus productos, seguridad, menos acceso a tecnología y recursos educativos actualizados y bajos recursos.

Muchos de ellos buscan en las escuelas un refugio o fuente de escape a sus realidades. Niño (2001) la nueva ruralidad nace en el marco de profundas limitaciones encontradas en el modelo pedagógico y lo define como un proceso que trasciende las características tradicionales de la vida rural (p. 26). Se refiere a un entorno donde las comunidades rurales no solo se dedican a la agricultura, sino que también participan en actividades económicas diversas y están integradas en redes sociales más amplias. Los grandes desafíos socioeconómicos que enfrentan las comunidades rurales a menudo son la falta de empleo, la pobreza o la migración. Estos desafíos pueden tener un impacto en la educación, ya sea en términos de acceso a recursos educativos o en la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Otras de las afirmaciones según Delgado, (2014). Con respecto a los contextos educativos rurales, con relación a la educación, este considera la gran importancia que tiene la formación social y disciplinaria que tiene la zona rural con el objetivo de mejorar y ampliar las coberturas y reducir los límites de deserción escolar en busca de la calidad y pertinencia en la educación, sin olvidar los desafíos particulares que tiene las zonas rurales. Estos entornos presentan problemáticas en la cobertura y acceso a recursos educativos y calidad educativa. Sin embargo, también pueden ofrecer oportunidades únicas para valorar la diversidad cultural, fortalecer los lazos comunitarios y abordar las necesidades específicas de los estudiantes rurales.

Impacto psicosocial de violencia en contextos educativos en zonas rurales

Es importante abordar y prevenir la violencia en contextos educativos rurales, y proporcionar apoyo psicosocial adecuado a los estudiantes y docentes afectados, puesto que, por la misma dinámica de trabajo y constantes amenazas hacia la población civil, genera estrés y ansiedad en toda la comunidad educativa, que de una u otra forma se ve inmersa. Además, es fundamental trabajar en colaboración con las comunidades rurales para abordar los factores subyacentes de la violencia y promover entornos educativos saludables y libres de violencia. Guevara y Arango (2009) desde sus investigaciones, sustenta que:

Los cultivos ilícitos en Colombia, comenzando por la hoja de coca, han tenido raíces históricas vinculadas a factores como la pobreza, la desigualdad social y la búsqueda de oportunidades económicas en regiones marginada, a menudo representan una fuente importante de ingresos para muchas familias en zonas rurales, pero también generan dependencia de economías clandestinas y están asociados con el conflicto armado y la violencia en el país. (p. 58)

El impacto psicosocial de la violencia en contextos educativos rurales puede ser significativo y tener efectos duraderos en los estudiantes, docentes y comunidades rurales socavando la autoestima y la confianza de toda la comunidad educativa, la exposición a la violencia puede hacer que los estudiantes se sientan inseguros y menos valiosos, lo que puede afectar su auto concepto y su capacidad para relacionarse positivamente con los demás, promoviendo un desarrollo social y emocional que no le permitan asumir roles dentro de una sociedad, traumas y dificultades para establecer relaciones saludables con sus compañeros y adultos, y pueden mostrar comportamientos agresivos o retraídos como resultado de la exposición a la violencia. Ospina (2020) plantea que durante los conflictos armados el derecho a la educación se sitúa como uno de los más vulnerados:

La violencia genera consecuencias psicológicas en los estudiantes y docentes, afectando su bienestar emocional y su capacidad para participar efectivamente en el proceso educativo. La desigualdad en el Acceso a la educación durante los conflictos, las poblaciones más vulnerables, como los niños y niñas en situaciones de desplazamiento forzado, enfrentan mayores barreras para acceder a la educación, exacerbando la desigualdad social. (p. 209)

La violencia en contextos educativos rurales no solo afecta a los estudiantes y docentes, sino también a toda la comunidad. La violencia puede generar un ambiente de miedo y desconfianza, afectando la cohesión social y la calidad de vida en la comunidad. El bajo rendimiento académico genera un impacto negativo en el rendimiento escolar dificultando la concentración y el aprendizaje significativo lo que puede conllevar a la pérdida del año escolar y retraso cognitivo.

Por otra parte, el pensamiento de Ander-Egg sobre el aprendizaje psicosocial en zonas rurales se enmarca dentro de la pedagogía popular y la academia autocrítica. Ander-Egg, educador y pedagogo chileno, ha enfatizado la importancia de reconocer y valorar la identidad y la cultura de las comunidades rurales en el proceso educativo. En el contexto de las zonas rurales, donde las condiciones socioeconómicas y culturales pueden ser diversas y distintas a las de las zonas urbanas, Ander-Egg aboga por un enfoque educativo que sea sensible a las particularidades de cada comunidad, promoviendo un aprendizaje que respete y potencie las experiencias, saberes y formas de vida propias de los habitantes rurales. Para Ander-Egg (2009) postula que es:

Las principales formas de profesiones ayudan a satisfacer necesidades desde un punto de vista emocional y ayuda a que sus habitantes potencien sus destrezas y logren metas claras, a partir de su entorno y logren ser transformadores de su contexto. (p. 258).

Además, destaca la importancia de integrar aspectos emocionales y sociales en el proceso educativo, reconociendo que el aprendizaje no solo se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también implica el desarrollo integral de la persona en su entorno. Por lo tanto, propone estrategias significativas, que direccionen al educando hacia la construcción de su propio aprendizaje, basado en sus objetivos metas establecidas a lo largo de su escolaridad.

Las habilidades sociales de niños en contextos de violencia.

Las habilidades sociales son un sinfín de cualidades y capacidades que influyen en el comportamiento de todo individuo permitiendo la interacción, buscando la forma más segura de cubrir sus afectos con otras personas en diversos contextos sociales. Estas habilidades incluyen aspectos como la comunicación verbal y no verbal, la empatía, la resolución de conflictos, la capacidad de cooperar, la asertividad, la escucha activa, la habilidad para establecer relaciones interpersonales positivas, para Carrillo (2015) “las habilidades sociales y emocionales se adoptan a través de diferentes mecanismos potenciando etapas que facilitan el aprendizaje” (p. 30). A partir de lo anterior, se podría deducir que las primeras etapas de desarrollo son cruciales para que el niño se adapte y pueda tomar todo aquello que será de gran beneficio, tales como los modales de cortesía y amabilidad, tomar decisiones y juicios críticos.

Por otra parte, las habilidades sociales en niños se refieren a un conjunto de capacidades que les permiten interactuar, comunicarse y relacionarse de manera efectiva con los demás en el ámbito social y académico. Estas habilidades incluyen aspectos como la capacidad de escuchar activamente, expresarse de forma asertiva y adecuada, para resolver problemas de forma constructiva, cooperar, tener empatía, mostrar asertividad, respetar a los demás. Según Bandura, (1977) los individuos desarrollan estas habilidades observando las interacciones de otras personas y practicando comportamientos sociales en diversas situaciones.

Desarrollar habilidades sociales desde una edad temprana es crucial para el bienestar emocional, la adaptación social y así poder tomar de su entorno, todo aquello que le favorece ayudándoles a tener más autoestima, mejores vínculos con los demás, mayor capacidad para resolver problemas y enfrentar retos sociales de manera positiva. Al respecto Caballo (2005) nos dice que:

Las habilidades sociales son un conjunto de competencias que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adecuada en diferentes contextos sociales. Estas habilidades incluyen la comunicación, la empatía, la asertividad, la resolución de conflictos y son fundamentales para el bienestar emocional y social,

ya que contribuyen a la construcción de relaciones saludables, la autoestima y la adaptación al entorno social. (p.26).

Esto permite que niños en zonas de postconflicto, el desarrollo de habilidades sociales de gran importancia debido a los retos particulares que enfrentan en un entorno marcado por la violencia, la inseguridad y la desconfianza, puedan ser cambiadas y reconstruir el tejido social, promoviendo la convivencia pacífica, fomentar la reconciliación y fortalecer la resiliencia tanto individual como colectiva. De igual manera, Goleman (2005), destaca la importancia de las habilidades sociales como componentes esenciales de la inteligencia emocional. Estas incluyen la capacidad de influir en los demás, la comunicación efectiva, la capacidad de manejar conflictos y la cooperación, las personas con altas habilidades sociales pueden construir y mantener relaciones sólidas, trabajar bien en equipo y gestionar adecuadamente sus emociones y las de los demás.

De acuerdo con los autores, Las habilidades sociales son fundamentales en la intervención con su entorno y así crear ambientes de sana convivencia, ya que les permiten establecer relaciones significativas, brindando la oportunidad de integrarse plenamente en la sociedad, potenciar su autoestima y mejorar su calidad de vida.

Procesos de paz en entornos educativos

En cuanto a los procesos de paz la (UNESCO) (2018) ha trabajado en la implementación de modelos pedagógicos en situaciones de postconflicto, reconociendo la importancia de la educación en la reconstrucción social y la promoción de la paz. Se centraron en varias áreas clave para abordar las necesidades educativas en contextos de postconflicto y para ello promovió la creación de currículos adaptativos que respondan a las realidades de los estudiantes en contextos de postconflicto, incorporando temas como la paz, la resolución de conflictos y la cohesión social. La formación continua de docentes fue prioritaria, enfocándose en técnicas pedagógicas que fomenten un ambiente de aprendizaje inclusivo y seguro, así como en la sensibilización sobre las experiencias traumáticas que pueden haber vivido sus estudiantes y se enfatizó la importancia de programas que sean inclusivos, garantizando el acceso a la educación para todos. En cuanto a lo mencionado anteriormente Romero (2013) sostiene que:

Colombiana ha sido dividida y fragmentada por décadas de conflicto armado, dejando profundas heridas en la población. El proceso de paz y la transición hacia la reconciliación han sido difíciles y han generado tensiones y conflictos en diferentes sectores de la sociedad. Además, señala que el postconflicto ha generado desconfianza y escepticismo en la población, especialmente en las comunidades afectadas por la violencia. Muchas personas dudan de la efectividad de los acuerdos de paz y temen que la violencia pueda resurgir en el futuro. (p. 8)

Romero destaca que el postconflicto ha traído consigo una serie de retos y desafíos para la sociedad colombiana, incluyendo la reintegración de excombatientes, la reparación a las víctimas, la implementación de programas de desarrollo rural y la construcción de una cultura de paz y reconciliación.

Teoría de la Educación Crítica

La educación crítica, influenciada por pensadores como Paulo Freire, se centra en la concienciación y la emancipación de los estudiantes. En zonas de postconflicto, esta teoría puede ayudar a los niños a comprender su contexto social

y político, promoviendo una educación que fomente el pensamiento crítico y la participación activa en sus comunidades. La teoría de la educación crítica, enfatiza la importancia de un aprendizaje que no solo se centre en la transmisión de conocimientos, sino que también promueva la reflexión crítica y la transformación social. A continuación, se presenta una cita textual que refleja esta perspectiva y su conexión con el aprendizaje significativo. Freire señala que “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”

Esta cita subraya la idea de que la educación debe ser un proceso transformador que empodere a los estudiantes a cuestionar su realidad y a actuar sobre ella, lo cual es fundamental para lograr un aprendizaje significativo. Freire argumenta que el aprendizaje debe ser relevante y conectado con la vida de los estudiantes, lo que permite que el conocimiento adquirido tenga un impacto real en su contexto.

Bases Legales

La educación rural en Colombia, especialmente en zonas de postconflicto, respaldada por un marco legal, que busca garantizar el acceso a una educación de calidad y promover un aprendizaje significativo para todos los niños independientemente de su ubicación geográfica o contexto socioeconómico,

Constitución Política de Colombia (1991)

La Constitución establece el derecho a la educación como un derecho fundamental. En su Artículo 67, se menciona que “la educación es un derecho de la persona y un bien de la sociedad”, y que el Estado debe garantizarla, especialmente en las zonas más vulnerables y afectadas por el conflicto.

Ley General de Educación (Ley 115 del 8 de febrero de 1994)

Esta ley regula el sistema educativo colombiano y establece principios fundamentales para la educación en el país. En su Artículo 1, se establece que la educación debe ser integral y tener en cuenta las características culturales y sociales de cada región, lo que es especialmente relevante para las comunidades rurales.

Ley 1620 de 2013 - Ley de Convivencia Escolar

Esta ley promueve la convivencia pacífica en las instituciones educativas y busca prevenir la violencia en el entorno escolar. En el contexto de postconflicto, es fundamental fomentar un ambiente de respeto y diálogo en las escuelas, contribuyendo a la educación para la paz.

Ley 1620 de 2013: Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y establece el Comité Nacional de Convivencia Escolar, que tiene funciones relacionadas con la promoción de la educación socioemocional y la prevención de la violencia escolar.

Ley 1732 de 2014 - Ley de Educación Rural

Esta ley tiene como objetivo fortalecer la educación en las zonas rurales, garantizando el acceso, la permanencia y la calidad educativa. Reconoce las particularidades de la educación rural y establece estrategias específicas para mejorar las condiciones educativas en estas áreas.

Plan Nacional de Desarrollo

El Plan Nacional de Desarrollo de Colombia incluye objetivos y estrategias específicas para mejorar la educación en las zonas rurales y en contextos de postconflicto. Esto implica la asignación de recursos y la implementación de políticas públicas que busquen cerrar las brechas educativas.

Acuerdos de Paz de La Habana (2016)

Los Acuerdos de Paz entre el gobierno colombiano y las FARC-EP incluyen disposiciones sobre la educación en las zonas afectadas por el conflicto. Se busca promover el desarrollo integral de estas regiones, incluyendo el acceso a una educación de calidad y la inclusión de enfoques de paz en el currículo educativo.

La Ley 1075 de 2015 decreto único reglamentario del sector educación en Colombia.

Busca compilar y racionalizar las normas reglamentarias preexistentes en el sector educativo para mejorar la calidad y eficiencia del sistema educativo, regula aspectos como la estructura del sector educativo, los fondos especiales para educación y los programas de apoyo a la educación superior.

Además el Decreto 1075 de 2015, reglamenta la implementación de la metodología de Escuela Nueva y la atención a poblaciones rurales, estableciendo lineamientos para la educación rural en Colombia. Además, existen programas y políticas específicas para promover la educación inclusiva e intercultural en áreas rurales, como: Educación Intercultural y Bilingüe: Un programa que busca promover la educación inclusiva y respetuosa con la diversidad cultural y lingüística de las comunidades rurales.

Decreto 1075 de 2015: Regula aspectos pedagógicos y curriculares de la educación en Colombia, incluyendo la implementación de estrategias para el aprendizaje significativo.

Ley 2216 de 2022 inclusión educativa en Colombia

La Ley 2216 de 2022 se enfoca en la inclusión educativa en Colombia y establece disposiciones para garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo de personas con discapacidad y otras poblaciones vulnerables, buscando promover la educación inclusiva y equitativa en todo el país.

Ley 2383 de 2024. La educación socioemocional

Ley 2383 de 2024: Promueve la educación socioemocional en las instituciones educativas de preescolar, básica y media en Colombia, lo que puede contribuir a un aprendizaje más significativo.

Resolución 2764 de 2022: Adopta la Batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial y la Guía Técnica General para la promoción, prevención e intervención de los factores psicosociales y sus efectos en la población trabajadora. Esta resolución se aplica en el contexto laboral, pero puede ser relevante para la educación psicosocial en general.

Ley 1732 de 2014 (Cátedra de La Paz)

La Ley 1732 de 2014 establece la Cátedra de La Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media en Colombia. La cátedra tiene como objetivo fomentar la educación para la paz y promover la convivencia pacífica y la resolución de conflictos, y a su vez busca fortalecer la educación ciudadana y promover la cultura de paz en el país.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación

La investigación se llevó a cabo en un contexto rural en la I.E Monseñor Sarmiento peralta, ubicada en el Corregimiento de las Mercedes Municipio de Sardinata, este plantel educativo, se buscó analizar el impacto psicosocial de niños y jóvenes bajo la influencia del conflicto armado y como este afecta su aprendizaje significativo, debido a la gran problemática que se presenta en la lucha constante por el dominio de tierras y el cultivo ilícito, por lo tanto, se necesitó abordar desde un paradigma interpretativo, orientado en un enfoque cualitativo, cuya metodología facilite la comprensión y la complejidad que está presenta. En este orden de ideas Sandino, (2003), considera que:

Se caracteriza por su énfasis en la comprensión profunda y detallada de los fenómenos estudiados, así como en la interpretación de los significados y contextos en los que se desarrollan. Este enfoque se centra en la calidad de la información recopilada, en lugar de la cantidad, y busca explorar las experiencias. (p.12).

Por lo tanto, esta busca la interpretación de los hallazgos de la realidad que presenta los contextos educativos rurales que configuran la realidad educativa actual. Si bien es posible se dio lugar a establecer un argumento epistemológico que dé paso a plantear teorías y la forma en como esta se va a analizar bajo una perspectiva cuya realidad se ve inmersa en aspectos que al ser interpretados y asumidos desde una mirada hacia el objeto de estudio, este orientó en la selección fenomenológica, que obedece a que las realidades del objeto a analizar, donde este pueden ser estudiado visto desde el marco de referencia de las personas o actores que las experimentan. Para Martínez (2007), este enfoque resalta:

La importancia de comprender a fondo el fenómeno de estudio como un paso crucial en el proceso de investigación. Conocer el fenómeno implica entender el entorno y

las características específicas del fenómeno permiten situarlo en un marco adecuado, lo que facilita su análisis. Identificando variables sobre el fenómeno, se pueden identificar las variables relevantes que afectan o se relacionan con él, lo cual es fundamental para el diseño de la investigación. (p. 233)

En este sentido, es fundamental que el investigador mantenga contacto directo con los informantes clave, para poder interpretar, los procesos formativos que imparten los docentes en su praxis educativa y como esta promueve a través de su didáctica herramientas innovadoras que involucren aspectos no solo cognitivos, sino también afectivos, hacia la construcción de un aprendizaje basado en el respeto y la sana convivencia para que desde una representación fenomenológica, el aprendizaje significativo sea garante en la transformación de nuevos escenarios de conocimiento. Por consiguiente, el autor pretende abordar fundamentos que formaron ejes que identifiquen aspectos relevantes dentro de la investigación. Por tal motivo Saavedra (2014): sostiene que el:

Que se debe conocer el fenómeno ayuda a elegir las metodologías más adecuadas para abordarlo, ya sea a través de métodos cualitativos, cuantitativos o mixtos, interpretando resultados, para comprender el fenómeno también es esencial para interpretar los resultados y hacer análisis significativos. (p. 243)

Por la naturaleza, de la investigación está se relacionada con el paradigma interpretativo, éste es definido por Arnal, del Rincón y Latorre, 1992 (citado por Jiménez y Tejada, 2004) como:

Una metodología basada o fundamentada en un enfoque holístico-inductivo-ideográfico, es decir, estudia la realidad en su globalidad, sin fragmentarla y contextualizándola; las categorías, explicaciones e interpretaciones se elaboran partiendo de los datos y no de las teorías previas, y se centra en las peculiaridades de los sujetos más que en el logro de leyes generales, dando prioridad al entorno social en el que se desarrollan (p. 245).

Además, desde el paradigma interpretativo se puede interpretar y hacer un descubrimiento de los acontecimientos orientados hacia el desarrollo de cada una de las categorías preestablecidas para la investigación. Sin embargo, se destaca que a partir del paradigma interpretativo como lo sostiene Camejo (2006), enfatiza en:

La importancia de establecer una visión clara del objeto de estudio en el proceso de investigación. Esta visión es fundamental porque ayuda a definir los límites y el alcance de la investigación, lo que permite enfocar esfuerzos en aspectos específicos del objeto de estudio. Además proporciona un marco de referencia que facilita la comprensión del objeto en su entorno, considerando factores sociales, culturales, económicos, entre otros. (p. 14).

A partir de las realidades se interpretó la información recolectada con relación a las concepciones de aquellos que se están involucrados en los procesos de construcción de la paz y reconciliación con cada uno de los educandos y toda la población en general para que desde esas situaciones actitudinales y psicoafectivas construir la realidad con un enfoque contextual para la construcción de constructos que involucren la realidad del pueblo campesino y su aprendizaje significativo.

En cuanto al método, se utilizó la selección de la orientación fenomenológica, que obedece a las vivencias del objeto de estudio pueden ser analizadas desde realidades referenciales donde los actores que las vivencian. Para Heidegger (2003), el fenómeno de la ciencia consiste en “develar tal cual lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo, y en cuanto se muestra por sí mismo” (p.233). Mientras que para Martínez (2007), este enfoque lleva a:

La versión antes de la investigación, así como su propio mundo, relacionados con el fenómeno en estudio, es decir que su punto de partida es la vida de las personas; se enfoca en cómo las experiencias, significados, emociones y situaciones en estudio son percibidos y aprendidos. (p. 233-236).

Por otra parte, Alfred Schutz, filósofo y sociólogo austriaco, propuso una teoría fenomenológica de la realidad social que se basa en la idea de que los seres humanos interpretan el mundo a través de sus propias experiencias y percepciones. Según Schutz, hay tres fases fenomenológicas que guían nuestra comprensión de la realidad social:

1. Fase de la construcción de la realidad: En esta fase, los participantes elaboran su propia interpretación de lo que lo rodea a través de la interacción con lo que lo rodea. Schutz argumenta que cada persona tiene su propia “biografía” que influye en cómo perciben y entienden el mundo que les rodea.

2. Fase de la tipificación: En esta fase, los individuos categorizan y clasifican a las personas y situaciones en función de patrones preestablecidos. Estas tipificaciones nos ayudan a simplificar la complejidad del mundo social y a tomar decisiones rápidas y eficientes.

3. Fase de la reciprocidad: En esta fase, los individuos interactúan con los demás en función de las expectativas sociales y las normas culturales. Schutz sostiene que la comunicación y la interacción social son fundamentales para la construcción de la realidad compartida.

Las fases fenomenológicas de Schutz nos ayudan a comprender cómo los individuos interpretan y dan sentido a la realidad social a través de la construcción de significados compartidos y la interacción con los demás.

Escenario de la investigación

La Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta, es un establecimiento de carácter público, creada por Resolución 003970 del 28 de diciembre de 2020 DANE 254720000328-01 Secretaria De Educación Departamental, Corregimiento Las Mercedes, Municipio de Sardinata, Norte de Santander. Con una población estudiantil de 800 estudiantes, distribuidos en preescolar, básica primaria y media técnica. Con un personal docente de 30 docentes, un rector y una coordinadora.

El corregimiento de las Mercedes se encuentra ubicado a dos horas y media del municipio de Sardinata, con un difícil acceso, puesto que no cuenta con vías pavimentadas, sino trochas o caminos de herradura, organizadas por la misma población. Esta a su vez se encuentra rodeado de una extensa zona boscosa y montañosa. Además, cuenta con una gran variedad de aves, ríos y nacimientos de aguas que bajan por las montañas y alimentan las quebradas, la grandeza de su gente se ve reflejada en su labor y amabilidad que a través de su hospitalidad demuestran el gran sentido de pertinencia para con sus raíces.

Este municipio se caracteriza por la explotación del carbón y la hoja de coca, la cual grupos al margen de la ley, la usan para la fabricación de alucinógenos y venderla de forma ilícita, donde es cultivada por los mismos campesinos, puesto que en algunos casos son obligados a cultivarla y otros lo hacen porque genera mayor economía. Para Popper (1978),

El fenómeno social se da desde la premisa de diferentes definiciones de lo que encontramos en la realidad. Estos estudios muestran diversos escenarios consistentes unos en las creencias, presuposiciones y experiencias subjetivas de las personas, y así mismo, también puede ser objetiva e independiente de las creencias que se tengan sobre ciertas realidades.

A partir de la cita anterior es importante reflexionar acerca del fenómeno social que surge en esta población a casusa del conflicto armado donde se ven inmersos toda su población afectando su calidad de vida y pérdida constante de sus raíces.

Informantes clave

Para la presente investigación se pretende, asumir una práctica pedagógica a partir del análisis de las prácticas educativas de los docentes en cuanto a la construcción de un aprendizaje significativo, que sumados a la teorización de lineamientos teóricos se puedan abordar temas sociales, afectivos, comportamentales y académicos, teniendo en cuenta el contexto de postconflicto. Gil, Rodríguez y García (1999), destaca que:

En la investigación cualitativa, los informantes desempeñan un papel fundamental en la recopilación de datos y en la generación de conocimiento, señalan que los informantes son las personas que proporcionan información relevante sobre el tema de estudio, basada en sus experiencias, percepciones y conocimientos. Los informantes en una investigación cualitativa suelen ser seleccionados de manera intencional, ya que se busca obtener información detallada y significativa sobre el fenómeno en cuestión. (p.135)

Estos a su vez pueden ser individuos que han vivido ciertas experiencias, expertos en el tema, líderes comunitarios, profesionales en el campo, entre otros.

Es importante tener en cuenta que los informantes en una investigación cualitativa no solo proporcionan datos objetivos, sino que también comparten sus interpretaciones, significados y emociones en relación con el tema estudiado. Esto permite a los investigadores obtener una comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos sociales, culturales o psicológicos que están investigando.

La selección de los informantes se llevó a cabo teniendo en cuenta criterios como: la práctica educativa de los docentes, la realidad social y psicosocial de los niños, la vivencia y relatos de algunos docentes, seguridad y permisos para abordar estos temas de violencia y cultivos ilegales. Con estos criterios, se busca dar fuerza y claridad a los objetivos investigativos, los cuales, develó una postura frente a la realidad que se investiga. Para los informantes es necesario asignar un código alfa numérico; con el fin de reducir la información en el proceso de categorización y así el análisis de los resultados pueden develar más resultados. En el siguiente cuadro muestra la organización:

Tabla 1
Codificación de los informantes

Tipo de informante	Código
Docente de aula 1	<i>DA1</i>
Docente de aula 2	<i>DA2</i>
Docente de aula 3	<i>DA3</i>
Directivo docente	<i>DD4</i>

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas de recolección de información constituyen el mecanismo de interpretación con el cual el investigador aborda, interpreta y analiza las intervenciones que a través de la observación y el uso de las entrevistas comprender las realidades de los informantes claves. Por ende, para la recolección

de la información se utilizó la entrevista. Para Ander-Egg (2003), expresa que la entrevista no estructurada, es relevante en la investigación debido a:

Su gran importancia en el ámbito de la investigación, y debe ser llevada a cabo siguiendo ciertas pautas las que debe planificarse cuidadosamente, definiendo el objetivo de la misma y las preguntas que se desean formular, asegurando que sean claras y pertinentes para el tema de investigación. Es crucial seleccionar adecuadamente a los entrevistados, eligiendo personas que puedan proporcionar información relevante y valiosa sobre el fenómeno de estudio. (p.13).

Otra de las técnicas que se utilizó, constituye la observación directa. Rojas de Escalona (2007), manifiesta que “en el campo investigativo, la observación se entiende como un proceso deliberado, sistemático, para obtener información directa del contexto donde tienen lugar las acciones” (p. 103) otro instrumento de apoyo que se utilizó fueron las notas de campo, definido por Rojas de Escalona (ob. cit), “como las descripciones más o menos detalladas de los sucesos sociales y el contexto en el cual suceden”. (p.123). Esta permitió al investigador, poseer una visión más amplia acerca del objeto de estudio y como este se ve afectado por las diversas implicaciones que convergen a lo largo de toda la investigación, puesto que es él quien, a través del uso de técnicas recoge datos y se encarga de procesarlas e interpretarlas, para hallar datos relevantes que aporten en la teorización e identificación de la problemática de la cual se menciona a lo largo de toda la narrativa.

Criterios de rigor

Teniendo en cuenta que la investigación buscó abordar lineamientos teóricos que subyacen de la recolección de la información la credibilidad se logra cuando el investigador, logra a través de la realidad social observar y analizar la interacción entre los informantes clave establecer hallazgos, para luego realizar una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan, convertirlo en un el fenómeno de estudio. Lograr desde el contacto directo huna realidad social, donde el aprendizaje significativo, pueda ahondar en los saberes y convertirlos en un motor hacia la

búsqueda del conocimiento. Con base a la realidad y la participación de los informantes, se clasificará la información que vaya en relación de los objetivos propuestos. Para Martínez (2004) la triangulación:

En una investigación es una estrategia esencial que busca fortalecer la validez y la confiabilidad de los resultados. Esta técnica implica utilizar múltiples fuentes de datos, métodos o investigadores para abordar el mismo fenómeno. A continuación, se detallan los aspectos clave de la triangulación. (p.46)

Este método es válido para encontrar y contrastar los hallazgos encontrados para develar, desde distintos puntos de vista todo aquello que se aporta a la investigación. Implicando la colaboración de diferentes investigadores en el diseño y análisis de la investigación, aportando diversas perspectivas y evitando sesgos.

SECCIÓN IV

LOS RESULTADOS

Presentación y análisis de los resultados

En esta oportunidad se presentarán de manera detallada cada uno de los hallazgos encontrados en la aplicación del instrumento, haciendo mención que la metodología del estudio es fenomenológica y que según el autor Schutz, los resultados se realizaron a través de la selección de categorías, subcategorías y fenómenos, los cuales emergieron de la aplicación de la entrevista semiestructurada, se busca con ello poder dar un aporte relevante al aprendizaje significativo y psicosocial de niños en contextos educativos rurales, específicamente en las zonas de postconflicto armado, es necesario conocer todos los elementos que de forma directa o indirecta tienen un papel relevante en la educación de estos estudiantes.

Partiendo de esto, los escenarios relacionados al postconflicto a lo largo siempre tienen consecuencias y en la educación se ve reflejado, porque tanto como los estudiantes, como los docentes siempre viven una presión que no dejan que se desarrollen como deben ser los procesos educativos, en el caso del estudiante, la concentración de ellos no se logra a cabalidad porque siempre están pensando en las diferentes situaciones que ocurren bien sea en el hogar o alrededor de ello, es por eso que el docente debe buscar estrategias con el fin de que los estudiantes cuando lleguen a las aulas de clase dejen en la puerta todo lo que traen consigo y comiencen a explorar y a formar sus propios conocimientos siempre tomando en cuenta que deben surgir y cambiar de vida con la finalidad de dejar atrás los episodios de agresión y de tantos sucesos que suelen suceder en estos lugares.

Es por ello, que el investigador, al aplicar la entrevista diseñada y validada por expertos recoge los hallazgos y es hora de analizarlos y presentarlos de manera

formal para luego poder diseñar el producto final de esta tesis doctoral, en esta oportunidad se utilizó el software Atlas ti versión 9.2 para lograr obtener la codificación y las redes semánticas que describen cada uno de los resultados obtenidos a la hora de aplicar la técnica, siguiendo lo expuesto por Schutz, buscando de manera detallada y precisa cada uno de los elementos que serán la base primordial para la realización del objetivo primordial de la investigación.

Categoría desarrollo del aprendizaje significativo

En esta oportunidad se hace mención a la primera categoría que se presenta en la tesis doctoral la cual es el desarrollo del aprendizaje significativo, tomando en cuenta que en el presente son muy pocos estudiantes lo que logran desarrollarlo el mismo y que el docente debe estar atento para llevar al niño o al joven a que construya su propio conocimiento con base en actividades que capten la atención del mismo y que pueda interesarse y lograr ese aprendizaje significativo que sean usados en cualquier momento que se requiera, es por ello que, los docentes de zonas rurales se han enfocado en realizar diferentes métodos, estrategias, técnicas que lleven al estudiante a desarrollar ese aprendizaje significativo que es necesario en la actualidad, aunque en las zonas rurales es difícil encontrar recursos innovadores, sin embargo, los docentes y coordinadores hacen un gran esfuerzo por promover una educación de calidad en los estudiantes, al respecto, Moreira (2012) sostiene que:

El aprendizaje significativo, se configura como uno de los procesos en el que el docente y los estudiantes interactúan, a partir de los conocimientos previos con la finalidad de producir conocimientos para la vida, es un proceso en el que cada una de las situaciones toma una vigencia en relación con el desempeño de cada uno de los sujetos (p. 17)

A partir de lo anterior, se evidencia la construcción de aprendizajes con los que se fomenta el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, por lo que se toman en cuenta los conocimientos previos, orientados hacia la promoción de saberes para la vida, por tanto, se referencia un interés para que el estudiante se desempeñe de manera activa en relación con evidencias que son esenciales para

el dominio de habilidades que deben fomentarse desde la escuela y así considerar la evolución del ser humano, por tanto, el aprendizaje significativo impacta en la realidad formativa como una de las bases esenciales para generar un impacto favorable en el aprendizaje del sujeto.

Dentro de esta categoría se encuentran seis subcategorías relevantes como es el aprendizaje significativo en el contexto de la enseñanza y es aquí donde el docente es el centro de este elemento junto con el estudiante, porque todo depende de cómo es abordado el conocimiento que se puede lograr el aprendizaje significativo, por el docente debe estar activo siempre atento de aprovechar todos los momentos que se hacen presentes en el aula de clase para captar la atención del estudiante y poder desarrollar sus planeaciones como debe ser, es necesario hacer mención que en las zonas rurales influyen aspectos positivos y negativos en este proceso de enseñanza que hace que en muchas ocasiones no se logre brindar una educación de calidad, es preciso conocer cuáles son los elementos esenciales para que el niño o adolescente pueda tener una formación de calidad y se enfoque en construir su propio conocimiento, es importante como dentro de las subcategorías también se encuentran las características del ambiente en el cual los estudiantes se encuentran a diario y ver como estos elementos que parecieran insignificantes son primordiales.

Tabla 2:

Categoría: desarrollo del aprendizaje significativo

Fenómenos	Subcategorías	Categorías
Contextualización	Aprendizaje significativo en el contexto de su enseñanza	Desarrollo del aprendizaje significativo
Autenticidad		
Sentido		
Ambiente		
Intereses		
Exploración		
Transferencia		
Construcción		
Relevancia		

Retroalimentación	Elementos esenciales para fomentar un aprendizaje significativo	
Motivación		
Aprendizaje activo		
Ambiente		
Evaluación		
Contexto		
Participación		
Conexión	Características que debe tener un ambiente de aprendizaje significativo	
Adaptabilidad		
Inclusión		
Flexibilidad		
Necesidades del estudiante		
Nuevo conocimiento		
Seguridad		
Estímulo	Metodologías o estrategias para promover el aprendizaje significativo	
Proyectos		
Territorialidad		
Colaboración		
Casos		
Problematización		
Cooperación		
Facilitación	Experiencias y realidades de los estudiantes en las prácticas pedagógicas	
Tecnología		
Diálogo		
Reflexión		
Diagnostico		
Comunidad		
Exploración		
Cotidianidad	Vinculación del contenido curricular con la experiencia de vida de los estudiantes en el contexto de postconflicto	
Vinculación		
Familia		
Aplicación		
Interdisciplinariedad		
Narrativas		
Reconstrucción		
Vivencias		

Fuente: elaboración propia (2025)

Ahora bien, el desarrollo del aprendizaje significativo debe ser esencial en la formación de niños, niñas y adolescentes pues con base en él se abrirán puertas no

solo académicas, sino profesionales y personales, es por ello, que la educación tiene que centrarse en brindar una formación integral de calidad y que la misma llegue a cada rincón donde sea necesaria, pues en ocasiones solo se ve beneficiada la zonas urbanas dejando en el olvido las rurales que tienen que tener la misma importancia porque de allí pueden salir ingenieros, médicos personas capaces de llevar las riendas del país, es por eso, que la presente investigación tiene como la primera subcategoría **Aprendizaje significativo en el contexto de su enseñanza**, el proceso de la enseñanza es uno de los elementos más esenciales en la formación del estudiante, puesto que es llevada a cabo por el docente pero este en el presente se ha convertido en un mediador del conocimiento dejando atrás las clases magistrales, la memorización y otros aspectos que le han formado parte de la misma, a continuación se presentan los hallazgos encontrados en esta subcategoría;

DA1: Bueno, profe. El aprendizaje significativo es la adquisición de a, de conocimientos que tienen los estudiantes y les permite establecer conexiones con la experiencia que ya tienen con su contexto, donde, donde se relacionan. En mi enseñanza busco fomentar el aprendizaje significativo mediante creación de experiencias de aprendizaje auténticas, relevantes y desafiantes que les promuevan en los estudiantes la comprensión profunda y la práctica de cada uno de los conceptos.

Partiendo de ello, es necesario promover que el aprendizaje significativo, está enfocado en la experiencia, desde que el niño nace comienza a pasar por una serie etapas y entre ellas se despierta la curiosidad por cada cosa que le rodea, dándole las primeras enseñanza los padres o los familiares cercanos, consiguiendo así por medio del as experiencias un conocimiento que luego cuando comienza a asistir a la educación formal se va proyectando a que esa información que tiene que es una noción, pase a ser un conocimiento real y profundo de lo que él tiene y la experiencia sea el apoyo de ese conocimiento, logrando así que se desarrolle ese conocimiento significativo que se debe dar en todo lo que el estudiante realice de esta manera se debe innovar en el proceso de enseñanza, ya que en la actualidad existen infinidad de métodos, estrategias, recursos, técnicas para que el estudiante

pueda captar la información de manera adecuada y se convierta en un aprendizaje significativo, también

DA2: El aprendizaje significativo se refiere en la cual un proceso en que los estudiantes se conectan nuevos conocimientos con sus experiencias previas de manera de lo aprendido tiene un sentido y relevancia personal para ello. En el contexto de la enseñanza esto implica los educadores deben facilitar un ambiente desde los estudiantes pueden relacionar información nueva con lo que ya saben, promoviendo una comprensión más profunda y duradera.

Por otra parte, para lograr un profundo y verdadero conocimiento es necesario que el estudiante reflexiones y pueda ver los conocimientos que trae y compararlos con los que está obteniendo pues así podrá construir su propio aprendizaje dejándolo almacenado a largo plazo y es aquí donde se da la definición del aprendizaje significativo, es así que Pozo (1999), expone; “El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual el estudiante incorpora nuevos conocimientos de manera sustancial y no arbitraria, relacionándolos con estructuras cognitivas previas de forma lógica y coherente” (p.46). y esto es lo que de be buscar en las aulas de clase con un ambiente acorde llevar al estudiante a que comprenda la información que le docente está dando para que no se dé, de forma arbitraria, ya que de esta manera el estudiante va a tener a sentir rechazo y no va a lograr le obtuvo de lograr obtener le aprendizaje significativo.

Asimismo se debe tomar en cuenta para que el mismo se logre el interés del estudiante, cuando se toma de ejemplo el contexto y se involucra en las prácticas y en los ejercicios, los estudiantes se sienten motivados, porque son ellos quienes observan y se desenvuelven en su propia realidad, es por ello que el docente debe buscar promover el contexto dentro de sus planeaciones como uno del os recursos más efectivos para la construcción del aprendizaje significativo, de esta manera Ausubel (1983) manifiesta; “este tipo de aprendizaje ocurre cuando la nueva información se vincula de manera sustantiva con lo que el estudiante ya sabe, generando una transformación en su comprensión y favoreciendo la retención a largo plazo” (p.89). es por ello que la información previa viene de su propio contexto,

por lo que es necesario entrelazar la nueva en el mismo para lograr el objetivo, el docente debe tener clara esta definición para poder así ayudar al estudiante y ser partícipe de ese aprendizaje que está construyendo.

DA3: Defino el concepto de aprendizaje significativo en el contexto de mi enseñanza como la exploración de esos conocimientos previos que tienen los estudiantes a nuevos conocimientos de acuerdo a los intereses personales de cada estudiante.

DD1: Bueno te podría definir el concepto de aprendizaje significativo como la construcción de conocimientos y habilidades de manera profunda y duradera. En el contexto de la enseñanza, lo defino como: "Aprendizaje que se produce cuando el estudiante establece conexiones significativas entre la nueva información y sus conocimientos, experiencias e intereses previos, permitiéndole comprender, aplicar y transferir el conocimiento de manera efectiva en diferentes contextos, profe a demás es fundamental tener en cuenta la conexión con la experiencia previa y la construcción activa del conocimiento de cada uno de nuestros educandos y más en estos contextos.

En un contexto rural, es importante conocer la realidad del estudiante antes de dar cualquier conocimiento, puesto que allí se encuentran experiencias, vivencias, culturas que han marcado a cada uno de los integrantes de estas comunidades, por lo que es necesario comenzar a innovar desde sus propias raíces y que sean ellos quienes sean los protagonistas de su propio conocimiento, pues cuando el docente llega al aula con la mejor actitud y transporta al estudiante a un mundo de conocimientos sí que se olviden de su contexto hacen que ellos puedan participar y contar sus experiencias logrando así entrelazarlas y obtengan ese conocimiento tan importante que lo llevar siempre no solo en la parte académica, sino también en la social, profesional y personal, a continuación se muestra la siguiente red semántica producto de la codificación de esta subcategoría:

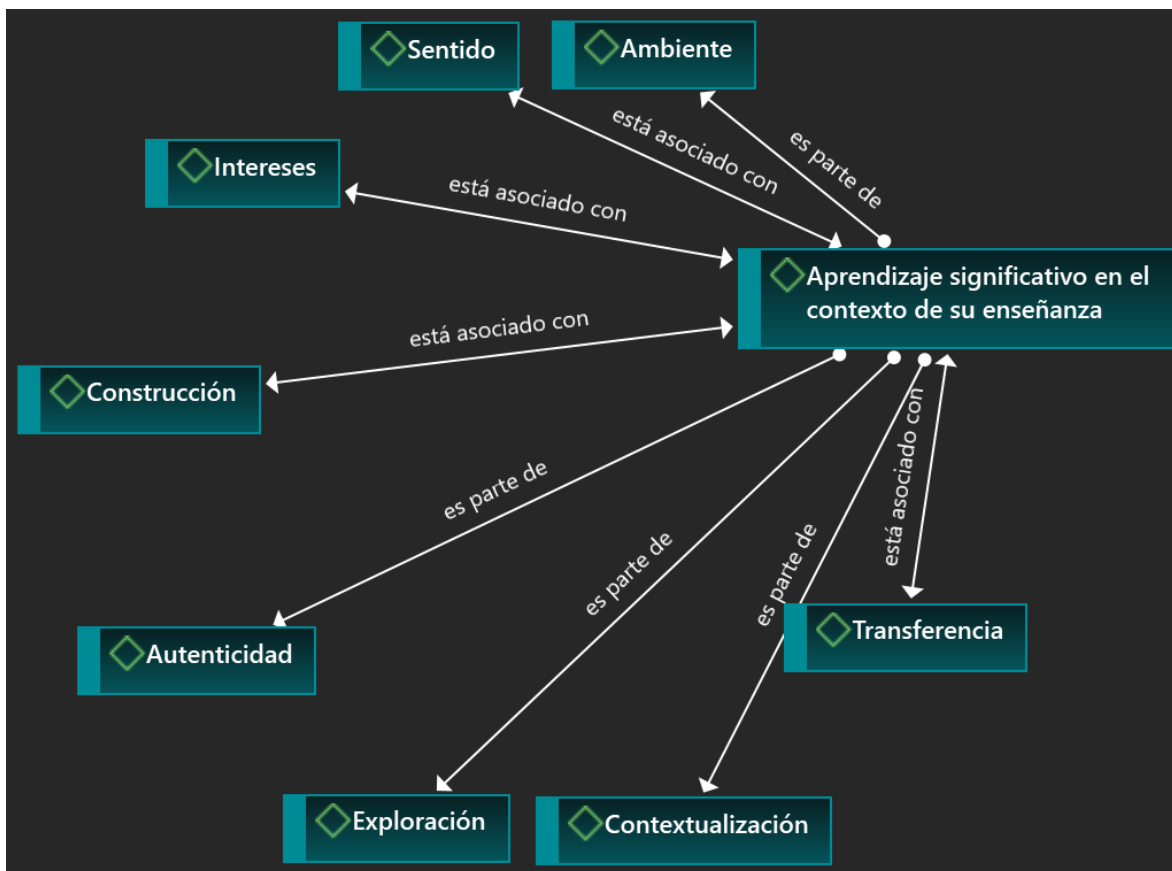


Figura 1
Subcategoría: aprendizaje significativo en el contexto de la enseñanza

Esta red semántica de forma explícita permite ver cada uno de los códigos encontrados de los hallazgos dados por los informantes clave en primer lugar se encuentra la contextualización y la autenticidad, pues se hace relevancia al a conexión de conocimientos previos que debe tener el estudiante con los nuevos, partiendo de su propio contexto, no se debe usar ejemplos que no sean auténticos porque esto hará que el estudiante no logre desarrollar el aprendizaje significativo de manera correcta, sino que se dé la información y sea errado el conocimiento, pues no se trata solo de involucrar el contexto sino de hacerlo de forma correcta y sobre todo autentica, para lograr que el estudiante imagine y forme la creatividad, organizando ideas y formando su propio conocimiento, que debe ser profundo y certero.

Asimismo, se encuentra el sentido personal que debe tener cada conocimiento, es relevante hacer mención que dentro de un aula de clase se encuentran 20 o 30 estudiantes cada uno tiene una forma distinta de aprender y es necesario que se tome en cuenta ese sentido personal para lograr por medio de estrategias llegar a cada uno de ellos, pues no se trata de hacer una planeación para cada estudiante, sino de que se pueda complementar en una sola todo eso que va ayudar a cada uno de los estudiantes, y el ambiente es esencial, pues hasta los colores de un aula de clase pueden influir en el aprendizaje del estudiante y más en el presente que el estudiante desde muy temprana edad esta sobre estimulado de colores que aparecen en las pantallas cercanas.

De la misma manera, las prácticas pedagógicas fluyen de manera positiva, cuando se toma en cuenta los interés de los estudiantes, pues cuando el tema que se está llevando a cabo se toma en cuenta desde la exploración de conocimientos previos es más fácil lograr que captar la atención del os niño y adolescentes, el docente debe tener claridad de lo que está enseñando y ser flexible a la participación de los estudiantes, ya que esto lo puede llevar a desarrollar el contenido de una forma más efectiva y sobre todo que los estudiantes puedan formar parte de su propio conocimiento partiendo de los interés, cuando el docente llega motivado y logra que los estudiantes se concentren de forma productiva en lo que está enseñando convirtiéndose en un mediador, esto hace que el trabajo de la docencia sea efectiva y satisfactoria.

El aprendizaje significativo es tomado como la construcción de ese conocimiento profundo y duradero que se da por medio de la transferencia del conocimiento, tomando en cuenta que no se trata de que el docente realice las clases magistrales haciendo que es él el único que habla y que no deje que fluya una participación activa de los estudiantes sino al contrario que pueda ser el mediador para que le estudiante sea capaz de ver los conocimientos previos y construya sus propios conocimientos, pues en la actualidad, el docente no puede continuar ejerciendo una formación tradicional en la que sea el quien maneje e

imparta el conocimiento sino que reconozca que el estudiante debe ser partícipe de todo lo que sucede en las practicas pedagógicas y que es el eje central de la formación que se requiere obteniendo así una calidad educativa efectiva.

Por otra parte, se encuentra la subcategoría **Elementos esenciales para fomentar un aprendizaje significativo**, al fomentar en el aula de clase este tipo de aprendizaje se debe tomar en cuenta los elementos esenciales para que le mismo se desarrolle de forma adecuada, puesto que en primer lugar los docentes debe tener conciencia del o que van a hacer no solo se trata de hacer las mejores planeaciones sino como se aplican y si se toman en cuenta todos los elementos que influyen de forma directa o indirecta en los estudiantes y en esa práctica pedagógica que es en la que se construyen conocimientos pues todo se llevar de forma más efectiva, pues al tener el docente esa conciencia puede llevar al estudiantes a reflexionar y a formar el aprendizaje significativo profundo pero sobre todo real que es esencial para aplicarlo en todo lo que sea necesario, de esta manera se presentan a continuación los hallazgos encontrados;

DA1: Sí, profe. La relevancia que tienen que ver con la vida y los intereses que tiene cada uno de los estudiantes. Las actividades que promuevan la participación y el compromiso de estudiantes por hacer sus actividades, la conexión que ellos tienen con el conocimiento y las experiencias previas que son aplicadas en su día a día. La, mmm, la retroalimentación, que las ayuda a construir conocimientos y aprender... y facilitar el aprendizaje. Todos esos elementos nos ayudan a crear un entorno de aprendizaje significativo y motivador para los estudiantes.

Uno de los elementos esenciales dentro de las aulas educativas es la retroalimentación de cada una de las actividades, pues cuando se lleva a cabo el desarrollo de una actividad bien planeada y los estudiantes participan en la misma al final se debe desarrollar esa retroalimentación en la que los estudiantes participen y cuenten las expectativas que ellos tenían y lo que lograron en esa clase pues de esta manera el docente va a poder evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y de la misma manera si se logró el aprendizaje significativo, es así que al desarrollar

actividades donde se involucren los aprendizajes previos conllevan a que el estudiante se sienta motivado y sin forzar ninguna situación el mismo sea quien construya su propio aprendizaje, es así que se necesita que tanto el docente como el estudiante estén activos y todo se convierta en ese complemento creativo donde fluya el conocimiento y sobre todo el aprendizaje.

DA2: Profe para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes debemos tener en cuenta los siguientes Conocimientos relevantes, que es muy importante para ayudar a los estudiantes a relacionar el nuevo contenido con sus experiencias previas. Los conocimientos existentes, esto lo puede lograr mediante discusiones de ejemplo, prácticas y actividades que reflejan su vida diaria en que ellos viven en el contexto. La motivación, es importante fomentar la curiosidad y el interés natural de los estudiantes por aprender, esto nos puede ayudar a lograr mediante la elección de temas interesantes, el uso de proyectos creativos y la inclusión de actividades que promuevan la exploración de cada uno de ellos. El aprendizaje activo es uno importante que ayuda a involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje a través de las actividades prácticas como debates, trabajos en grupo, resolución de problemas la cual ellos participen más significativamente con esta experiencia vivida cada día.

Es necesario tomar en cuenta que para lograr motivar al estudiante se debe hacer un diagnóstico previo de los conocimientos y de forma creativa ayudar planear actividades, es así que, Segarra (2023) expone; “cuando el docente tiene conocimiento de los aprendizajes que sus estudiantes tienen y se enfocasen ellos para llevarlos a explorar nuevos conocimientos con un valor real, la educación que se presenta es de alta calidad. (p.36), es así que el docente debe perseguir esta calidad educativa y para ello debe motivar al estudiante a ser creativo, a imaginar, pero sobre todo que pueda afianzar esos conocimientos desde lo que la curiosidad ha ido alimentando, pues el ser humano tiene como característica buscar el porqué de cada cosa que le parece impresionante, por lo que al tener estos elementos de motivación, curiosidad, imaginación y creatividad se lograra que el construya su aprendizaje de forma productiva.

DA3: Los elementos que creo que deben ser esenciales para fomentar un aprendizaje significativo primero que todo el ambiente del espacio físico

donde el estudiante se sienta cómodo, los conocimientos previos que puedan tener los estudiantes, que ese tema motiva al estudiante a ser activamente participativo, esa actividad llevarlo a la práctica, lo aprendido, fomentar que el estudiante sea crítico, que sea coherente, hacer una retroalimentación para que quede claro el objetivo de la actividad desarrollada y por último pues la respectiva evaluación formativa. Debemos tener en cuenta que esa evaluación formativa nosotros la podemos realizar mediante observación, a medida que el estudiante va realizando esas actividades nosotros vamos mirando cuáles son esas destrezas y habilidades del estudiante y de ahí es donde nosotros sacamos esa evaluación.

Es relevante hacer mención a un elemento que es esencial en el proceso del aprendizaje y la enseñanza como es la evaluación formativa que se debe llevar a cabo a través de la observación de cada actividad que el estudiante realice no se trata solo de colocar una calificación, sino que el estudiante realmente comprende y logre el aprendizaje, en muchas ocasiones el estudiante esta predispuesto a la hora de ser evaluado y no consigue la calificación que se espera pero a través de la observación se puede ver si el domina el contenido y como actúa ante los planteamientos que el docente realiza, pues esto debe formar parte de esa evaluación final, es necesario que el docente cree un clima de confianza y seguridad para los estudiantes pues esto les ayudara a la hora de ser evaluados a mostrar sus conocimientos y el desarrollo de competencias que ha tenido con base en ese objetivo.

DD1: Para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes, considero esenciales los siguientes elementos teniendo en cuenta el contexto, el rol de padre de familia y sobre todo ustedes como docentes, se debe tener una conexión con la experiencia previa, la cual consiste en relacionar la nueva información con los conocimientos y experiencias previos de los estudiantes. La relevancia y significado personal, o sea hacer que el aprendizaje sea relevante y significativo para los estudiantes, conectándolo con sus intereses y objetivos. No olvidar la participación activa, ya que esta ayuda a fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mediante actividades como debates, proyectos y resolución de problemas.

Por otra parte, es necesario hacer mención a la participación activa de los estudiantes, pero para que esto suceda el docente debe promover la motivación para que el estudiante se sienta seguro y participe de su proceso de aprendizaje, de esta manera, Parra (2022) expone; “existen diferentes elementos que conforman el aprendizaje significativo, pero la principal de todos es la participación activa, es necesario que se dé una interacción entre el docente, el estudiante y el conocimiento”. (p.58). con relación a lo anterior, es preciso que el docente crea un ambiente donde no sea el quien este a diario transmitiendo conocimientos, sino que sea el medidor y el estudiante construya sus propios aprendizajes en función de los conocimientos dados por el docente. A continuación, se presenta la red semántica con los códigos encontrados en esta interrogante:

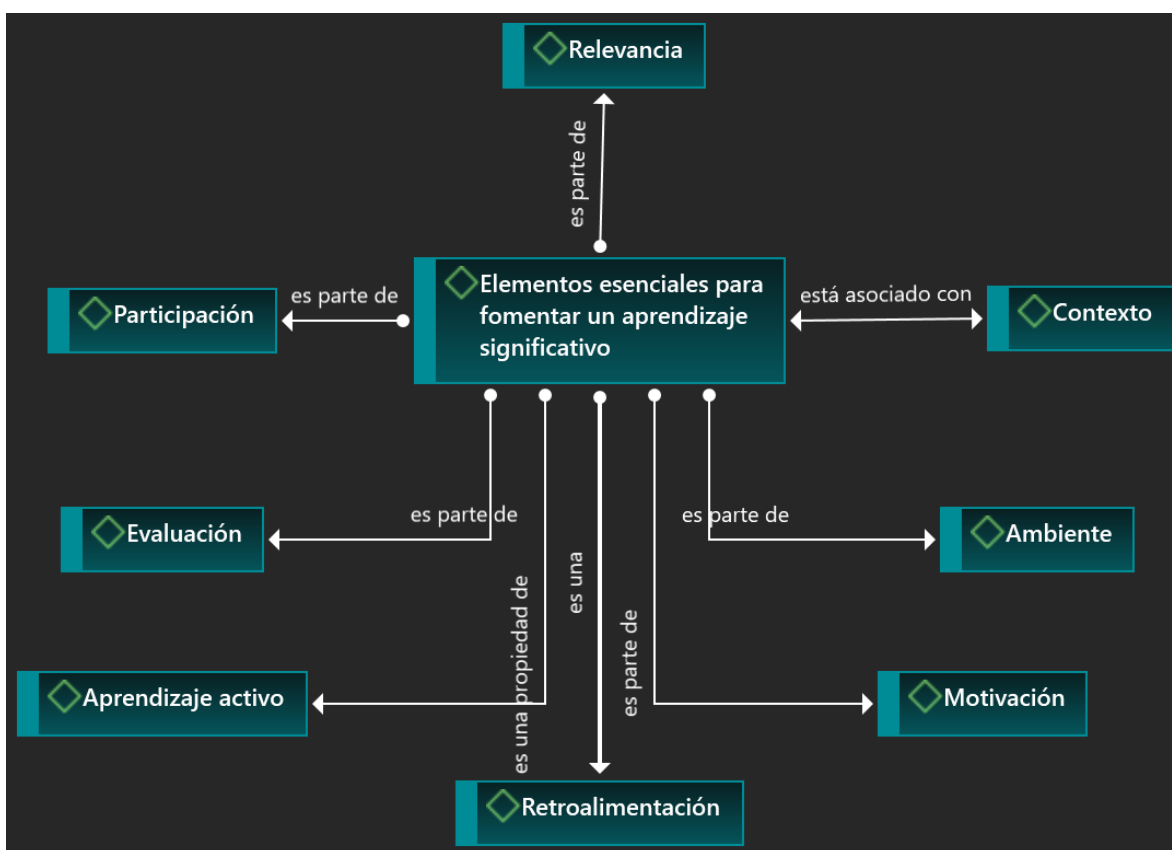


Figura 2

Subcategoría: elementos esenciales para fomentar un aprendizaje significativo

Se presenta la relevancia y la retroalimentación las cuales emergen como pilares del aprendizaje significativo en zonas vulnerables, ya que la relevancia personal permite que el estudiante se reconozca en los contenidos, resignificando su experiencia y conectando el saber escolar con su realidad cotidiana, esta conexión fortalece el sentido de pertenencia y la motivación intrínseca, ahora bien, la retroalimentación no se limita a la corrección técnica, sino que se convierte en un diálogo pedagógico que valida el esfuerzo, orienta el proceso y construye confianza, siendo estos necesarios para los contextos de postconflicto, donde la autoestima y la seguridad están fracturadas, estos dos elementos actúan como puentes entre el conocimiento y la reconstrucción emocional del sujeto, por lo que es necesario tener una atención especializada para estos sectores que son vulnerables y los estudiantes desean un cambio en el futuro.

Asimismo, se encuentra la motivación quien configura una dupla dinámica que impulsa el aprendizaje activo en escenarios rurales afectados por el conflicto, es por ello que, Parra (2022) manifiesta “la motivación, entendida como el motor interno que moviliza el deseo de aprender, se potencia cuando el estudiante encuentra sentido en lo que hace” (p.47), es así que especialmente se puede vincularlo con sus intereses, sueños o necesidades comunitarias, pero la evaluación, en este marco, no es solo una estrategia, sino una actitud epistemológica que invita al estudiante a indagar, experimentar y construir saberes desde su entorno, en zonas donde el acceso al conocimiento ha sido históricamente limitado, fomentar la curiosidad y el protagonismo cognitivo es un acto de justicia pedagógica.

Ahora bien, otros de los códigos aquí expuestos son el contexto que es clave para una pedagogía situada que responda a las realidades de los estudiantes rurales, ya que al reconocer el contexto implica comprender las condiciones sociales, culturales y emocionales que atraviesan el aprendizaje, evitando enfoques homogéneos o descontextualizados, asimismo, Afamasaga (2009), expone; “la participación activa, en este sentido, no es solo una técnica metodológica, sino una

postura ética” (p.78) lo que hace que al estudiante sea el constructor de su aprendizaje, al dialogar con sus pares y a transformar su entorno., al tomar en cuenta las comunidades marcadas por el conflicto, es necesario promover la participación ya que permite la reconstrucción del tejido social y a fortalecer la agencia colectiva devolviéndole al aula su dimensión comunitaria.

Por otra parte, la subcategoría siguiente es; **características que debe tener un ambiente de aprendizaje significativo**, cuando se toma conciencia de que dentro del as aulas de clase se debe dar el aprendizaje significativo, el cual es promovido por Ausubel, quien por medio de diferentes investigaciones logro desarrollar su concepto maneja una serie de características las cuales son esenciales para que en el momento de se aplica tanto los docentes como los estudiantes las conozcan y sean tomadas en cuenta para lograr que este aprendizaje se de a cabalidad, en la actualidad existen diferentes metodologías y la educación está en esa constante búsqueda para brindar a los estudiantes una educación de calidad, es así que partiendo de ello se encontraron los siguientes hallazgos,

DA1: Sí, profe. Tiene que ser-- tiene que estar relacionado con la vida real y los intereses de los estudiantes. Tiene que fomentar una participación activa y el trabajo en equipo. Debe presentar retos que los estudiantes puedan solucionar y oportunidades de crecer y aprender. Deben ajustarse a las necesidades y al estilo de aprendizaje de cada uno de estudiantes. Cada uno aprende de modo diferente. Y fomentar la confianza y el respeto entre todo... entre los estudiantes y los docentes. Todas esas características crean un entorno de aprendizaje que promueve la motivación, la participación y la creación y la, el crecimiento de los estudiantes.

Por esta razón, la participación y el trabajo en equipo no son solo estrategias metodológicas, sino expresiones vivas de una pedagogía ética que reconoce al estudiante como sujeto activo y corresponsable de su aprendizaje, en este sentido, Amegan (2011), dice; “En las zonas marcadas por el conflicto, estas prácticas adquieren una dimensión reparadora, ya que permiten reconstruir vínculos, fomentar la escucha y resignificar la escuela como espacio de encuentro” (p.68).

DA2: Un ambiente de aprendizaje significativo debemos tener las siguientes características Inclusividad, Debe ser un espacio donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados, independientemente de las habilidades y antecedentes o estilos de aprendizaje. La interactividad, Fomentar la participación activa de todo estudiante a través de las actividades colaborativas, discusiones, proyectos y productos que promuevan la interacción entre los estudiantes. Es importante también apoyar emocionalmente, crear un ambiente seguro y de confianza, donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar y hacer preguntas, cometer errores sin miedo al juicio. La flexibilidad es muy importante en estas zonas rurales, en nuestras sedes educativas, donde debemos permitir diferentes enfoques y ritmos de aprendizaje, adaptando al contenido y a las estrategias según las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes.

Sin embargo, para que esta participación sea genuina, debe estar mediada por valores como el respeto, la solidaridad y la empatía, que actúan como cimientos de la convivencia y del aprendizaje significativo, asimismo el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y comunidad no solo potencia el conocimiento, sino que habilita procesos de interacción colectiva, ya que educar en valores no es adoctrinar, sino cultivar la conciencia crítica y el compromiso con la transformación social, pues la participación sin valores es ruido; los valores sin participación son discurso vacío, solo cuando ambos se entrelazan, la escuela se convierte en territorio de paz. Como lo indica: DA3: Que el nuevo conocimiento debe relacionarse con lo que los estudiantes saben, el contenido debe estar conectado con sus intereses y necesidades.

Siguiendo el orden de ideas, en contextos rurales de postconflicto, la **inclusividad** y la **interactividad** no son solo principios pedagógicos, sino condiciones para reconstruir el tejido social desde la escuela, pues la inclusividad implica reconocer la diversidad de trayectorias, saberes, heridas y potencialidades que habitan en cada estudiante, y diseñar experiencias de aprendizaje que los integren sin distinción, por otra parte, Moreira (2012); “la interactividad, transforma el aula en un espacio dialógico, donde el conocimiento se construye colectivamente y no se impone verticalmente” (p.55). Es así que, el docente debe comenzar a trabajar en actividades **colaborativas**, las **discusiones significativas** y los **proyectos con propósito** permiten que los estudiantes se reconozcan entre sí,

compartan sus voces y generen productos que su realidad, la interacción no es solo técnica, sino profundamente humana, es el medio por el cual se aprende y se transforma.

DD1: Es importante que esas características estén dentro de un ambiente de aprendizaje significativo teniendo en cuenta un aprendizaje inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y apoyados, y más toda la violencia que existe en el entorno, así que se debe brindar un espacio seguro y sin riesgos, donde los estudiantes se sientan cómodos para explorar, preguntar y aprender sin miedo al error, se les estimule y se sientan motivados para aprender y descubrir. Que ellos mismos reflexionen y se puedan adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a las necesidades y estilos de los estudiantes. No olvidar que muchos de estos niños carecen de atención de calidad y su aprendizaje se ve reflejado en los procesos de enseñanza.

Asimismo, en ambientes educativos marcados por la desigualdad y el conflicto, se debe saber enseñar, pues sino se conecta el nuevo conocimiento con lo que los estudiantes ya saben no se logra el objetivo que persigue el aprendizaje significativo el cual exige reconocer que cada estudiante llega al aula con un bagaje único de experiencias, saberes comunitarios, intuiciones, no se puede ignorar ese punto de partida ya que desde esto se comienza a trabajar la inclusión, si el contenido se vincula con sus intereses y necesidades reales como la agricultura, la economía familiar o los sueños migratorios el conocimiento deja de ser abstracto y se convierte en herramienta de transformación, es así que Pozo (2006) manifiesta; “esta conexión no solo potencia la comprensión, sino que dignifica al estudiante como sujeto epistémico. (p.36). Enseñar desde lo que el otro ya sabe es un acto de respeto, y diseñar contenidos que dialoguen con sus aspiraciones es una forma de justicia pedagógica, el aula se convierte en territorio de sentido, y el aprendizaje, en posibilidad de futuro.

Es importúnete destacar que, en contextos marcados por la violencia estructural y el dolor histórico, construir un **ambiente de aprendizaje significativo** exige mucho más que aplicar estrategias didácticas, implica crear un refugio donde cada estudiante se sienta visto, escuchado y protegido, la **inclusión** no puede ser una consigna vacía, sino una práctica cotidiana que reconozca todo lo que las

personas que habitan en estos territorios viven a diario, las diferencias y las trayectorias invisibles, es necesario promover un aprendizaje **respetuoso** donde el reconocimiento sea mutuo, en la validación de la palabra del otro, en la pedagogía que no juzga, sino que acompaña, en medio de entornos violentos, la escuela debe ser territorio de paz, donde el conocimiento no se impone, sino que se construye colectivamente, pues cada actividad, cada diálogo y cada gesto docente se convierte en acto de resistencia frente a elementos que intervienen en estas zonas, ahora bien, a continuación se presenta la red semántica relacionada a esta subcategoría;

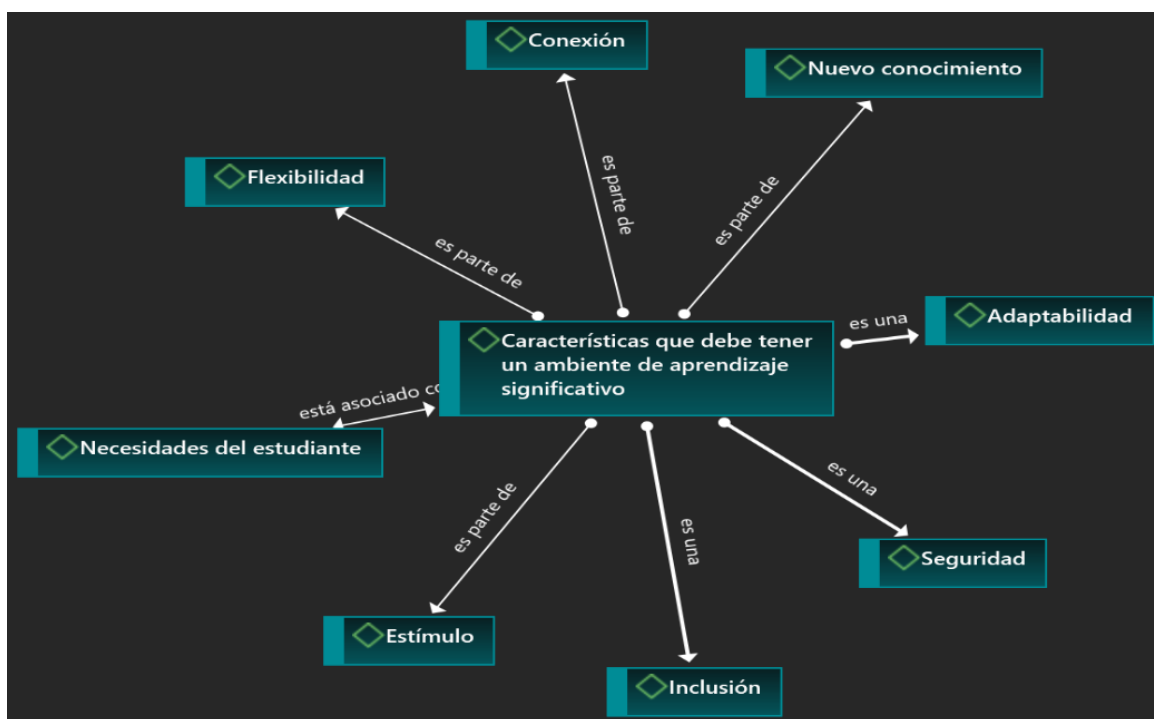


Figura 3

Subcategoría: Características que debe tener un ambiente de aprendizaje significativo

Para brindar nuevos conocimientos es necesario que exista una participación activa en el aula tomando en cuenta que el contexto es rural no es solo una estrategia didáctica, sino una forma de devolverle al estudiante su voz en

lugares donde históricamente ha sido silenciado, es momento de que se busque que el estudiante pueda participar ya que es necesario, pues la misma implica construir saberes desde la experiencia, la cotidianidad y la esperanza, es así que, Coll (2001) deja ver, “en las instituciones educativas se debe manejar la **adaptabilidad**, siendo esta entendida como la capacidad de leer los ritmos, estilos y necesidades de cada estudiante” (p.78). Pues en un contexto de postconflicto, donde la diversidad emocional y cognitiva es intensa, adaptar la enseñanza no es una concesión, sino una exigencia, la adaptabilidad permite que la participación no sea forzada ni homogénea, sino auténtica y situada, ya que, con estas características, se busca configurar una pedagogía sensible, flexible y profundamente humana.

Por otra parte, otro de los códigos encontrados en esta red semántica es la inclusión en contextos rurales de postconflicto no puede limitarse a la presencia física del estudiante en el aula; debe traducirse en prácticas que reconozcan su historia, su cultura, sin embargo Moreira (2012) expresa; “ser inclusivo es abrir espacios para la diferencia, para la reconstrucción, pero esta inclusión requiere de una **flexibilidad pedagógica**” (p.56), es decir, la capacidad de transformar el currículo, los tiempos, los métodos y las evaluaciones según las realidades del contexto en el que se desenvuelve el estudiante, los directivos y docentes debe ser conscientes que tiene que dejar a un lado la rigidez y ser más, pues se debe tener conciencia de todo lo sucedido en cada contexto donde la violencia ha fragmentado la vida comunitaria, enseñar con flexibilidad es permitir que el aprendizaje se acomode a los ritmos de la resiliencia.

Asimismo, en la formación se debe dar la relevancia del contenido escolar pues así se mide la capacidad de dialogar con la vida del estudiante, ya que, en contextos rurales, donde la educación muchas veces se percibe como ajena o inútil, lograr que el conocimiento sea **relevante** implica vincularlo con la agricultura, la economía familiar, la historia local o los intereses que existen en la comunidad, es por ello, que Diaz (2006), manifiesta, “la relevancia solo es posible si existe una

conexión genuina entre el nuevo saber y los conocimientos previos, los intereses y las necesidades del estudiante”. (p.29). Conectar no es simplificar, es dignificar, es reconocer que el aprendizaje significativo ocurre cuando el aula deja de ser un espacio abstracto y se convierte en territorio de sentido.

Es por ello, que la seguridad emocional es esencial en estos contextos, pues es la forma de que se lleve a cabo un proceso de aprendizaje efectivo, cuando se hace mención las zonas de postconflicto, donde el miedo ha sido parte del paisaje cotidiano, se debe construir un ambiente seguro es una tarea urgente y profunda, pues Hernández (2010) opina que; “la seguridad no basta si no va acompañada de **estímulo**, de propuestas que motiven, que despierten la curiosidad, que inviten a imaginar futuros posibles” (p.78). Los docentes deben estar atentos a estimular de manera creativa no se trata de presionar, solo es encender, esa curiosidad y motivación que deben tener los estudiantes, es ofrecer desafíos que respeten los ritmos individuales, pero que también impulsen el crecimiento.

Siguiendo el orden de ideas, se muestra la subcategoría, **metodologías o estrategias para promover el aprendizaje significativo**, en las zonas rurales donde el docente está en unos casos predispuesto a buscar estrategias de enseñanza debido a que en las instituciones educativas no cuentan con recursos didácticos necesarios para poder ejecutar cualquier estrategia, ante eso ellos se sienten desmotivados, y solo se concentran en realizar sus planeaciones que en diferentes casos se dedican a trabajar aun con una formación tradicional, sin llevar a cabo ningún tipo de metodología que le ayude al estudiante a formarse de manera integral dejando a un lado la formación de conocimientos significativos, en este sentido, se presentan los hallazgos encontrados en esta subcategoría;

DA1: Bueno, en esa... para ese entorno rural se sirven los aprendizajes basados en proyectos, que ellos crean un proyecto. Puede ser proyecto ambiental, proyecto productivo, proyecto de, eh, trabajo con la comunidad, que son importantes para acá y se desenvuelven en su entorno.

Con referencia a lo anterior, el aprendizaje basado en proyectos transforma el aula en un laboratorio de vida, donde el conocimiento deja de ser abstracto y se

convierte en acción situada, en contextos rurales, esta metodología permite que los estudiantes trabajen sobre problemas reales de su comunidad, como el acceso al agua, la agricultura sostenible o la economía familiar, par González (2023) el proyecto “no es solo una estrategia didáctica, sino una forma de devolverle al estudiante su agencia, su capacidad de transformar el entorno, permitiendo integrar saberes diversos, desde lo científico hasta lo ancestral” (p.68), es así que, reconociendo la riqueza cultural del territorio, en zonas de postconflicto, los proyectos pueden convertirse en espacios de reconciliación, donde se reconstruyen vínculos y se cultivan los valores.

DA2: Para promover el aprendizaje significativo en las clases inicio utilizando diversas metodologías y estrategias. Aprendizajes basados en los proyectos. Los estudiantes trabajan en proyectos reales o simulados que les permite aplicar lo aprendido en situaciones prácticas de cada día. Esto nos fomenta la investigación y la colaboración. El aprendizaje colaborativo, Se organizan grupos de trabajo donde los estudiantes colaboran para resolver problemas o completar tareas. Este enfoque promueve la interacción y el intercambio de ideas en cada uno de los estudiantes. El estudio de casos, también nos ayuda a utilizar casos reales o hipotéticos que los estudiantes deben analizar y discutir, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos.

En las aulas de clase se deben utilizar diferentes metodologías, siempre adaptadas a las necesidades de los estudiantes, pero es necesario que se lleve a cabo la investigación escolar pues no debe limitarse a la recopilación de datos, sino convertirse en una práctica crítica que permita a los estudiantes comprender y transformar su realidad, cuando se investiga en colaboración, se rompe la lógica individualista del saber y se construye una comunidad de aprendizaje donde cada voz cuenta, y más cuando se trata de zonas vulnerables, investigar en equipo fortalece el tejido social, promueve el diálogo intergeneracional y valida los saberes locales, asimismo la colaboración no es solo una técnica, es una ética del encuentro, una pedagogía, en este marco, el docente deja de ser transmisor y se convierte en mediador, facilitador y acompañante, así lo señala el **DA3:** “Presento a los estudiantes problemas de la realidad que requieren de sus habilidades para resolverlos y aprendizaje cooperative”

Es relevante, abordar problemas de la realidad en el aula es reconocer que el conocimiento no puede estar separado de la vida de los estudiantes, en contextos rurales y de postconflicto, los estudiantes enfrentan desafíos como la pobreza, el desplazamiento, la violencia o la falta de oportunidades, esto no se puede ignorar son problemas existentes y que el currículo debe ser flexible para incluir estos elementos, de esta manera, Segarra (2023) expresa; “convertirlos en objeto de estudio permite resignificarlos, comprender sus causas y pensar alternativas colectivas el aula se convierte así en un espacio de análisis crítico, donde el conocimiento se pone al servicio de la transformación social” (p.39). Trabajar con problemas reales no solo potencia el aprendizaje significativo, sino que dignifica al estudiante como sujeto político, capaz de pensar y actuar sobre su mundo.

DD1: Bueno como no soy docente de aula promuevo en mis docentes diversas metodologías y estrategias, como: el aprendizaje basado en proyectos, allí el docente y los estudiantes trabajan en proyectos que requieren investigación, análisis y resolución de problemas, teniendo en cuenta que esos proyectos productivos estén enmarcados en su propio bienestar y le brinde herramientas para su futuro. A demás los estudiantes deben ser los protagonistas del proceso de aprendizaje, y el docente actúa como facilitador, donde el aprendizaje colaborativo, los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar objetivos comunes, a través de discusiones y debates: Los estudiantes participan en discusiones y debates para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y comunicación. Se ha motivado a los docentes a trabajar donde sea posible y haya conexión el uso de las tecnologías educativa y puedan incorporar en sus clases herramientas digitales para acceder a información, crear contenido y llegar a sus estudiantes de una forma más dinámica.

De esta manera, el aprendizaje colaborativo es más que compartir tareas, es construir sentido en comunidad, ya que en las zonas de postconflicto donde la violencia ha fragmentado los vínculos, aprender juntos es un acto de reparación, es así que; Ballester (1999), hace relevancia en que “la colaboración permite que los estudiantes se escuchen, se respeten y reconozcan sus diferencias como fuente de riqueza (p.78). En este sentido se promueve habilidades socioemocionales como la empatía, la negociación y el trabajo en equipo, fundamentales para la vida en

sociedad, En el aula rural, colaborar es también aprender a cuidar, a sostener, a construir juntos desde lo que cada uno puede aportar y se debe tomar en cuenta que el aprendizaje colaborativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que fortalece la convivencia y la paz, asimismo se presenta a continuación la siguiente red semántica:

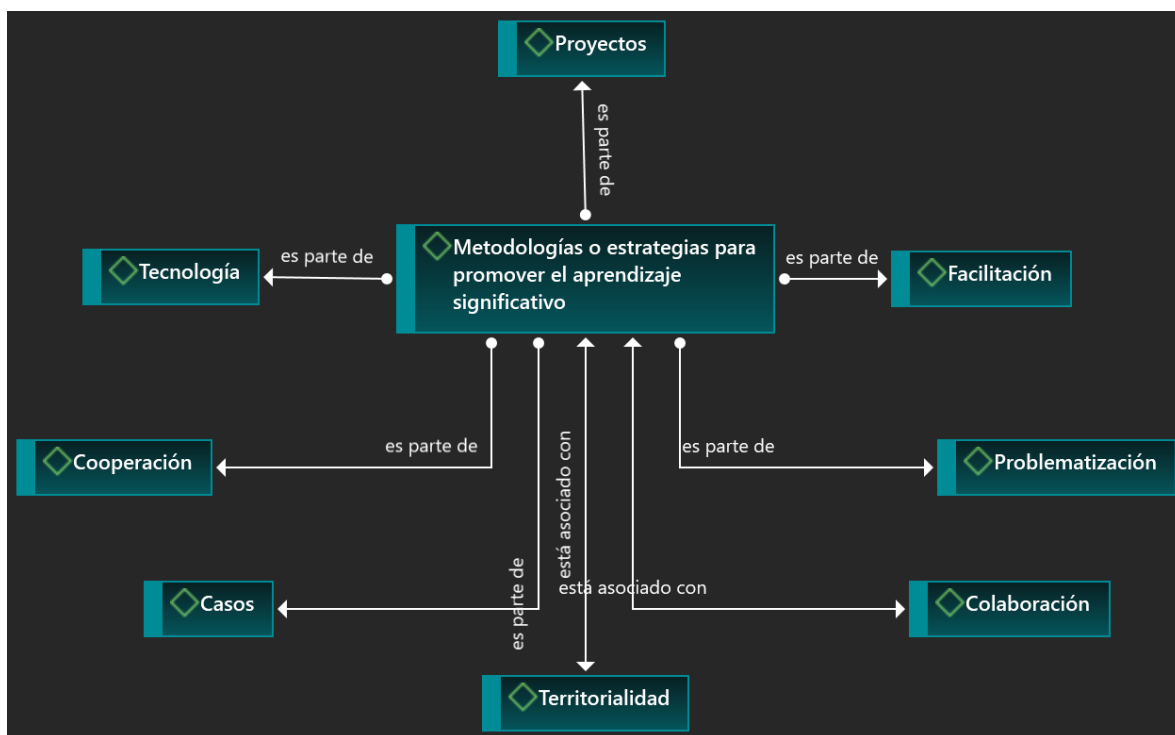


Figura 4

Subcategoría: Metodologías o estrategias para promover el aprendizaje significativo

Al realizar la revisión profunda de cada uno de los códigos existentes en esta red semántica que es producto del análisis de los resultados se encuentra el aprendizaje basado en proyectos el cual cobra una fuerza transformadora cuando se enraíza en la **territorialidad**, es decir, en la comprensión profunda del entorno rural como espacio de vida, memoria y resistencia, de esta manera Tobón (2020), manifiesta, “los proyectos no deben ser ejercicios escolares descontextualizados, sino propuestas vivas que dialoguen con las dinámicas ambientales, productivas y

comunitarias del territorio” (p.49). Cuando en el aula de clase, específicamente en la planeación de los docentes se trabaja desde la territorialidad implica reconocer los saberes locales, las prácticas ancestrales y las necesidades urgentes de la comunidad, el proyecto se convierte en una herramienta de reconstrucción social, donde el estudiante no solo aprende, sino que participa activamente en la regeneración de su entorno.

En este mismo orden de ideas, es necesario hacer mención a la **colaboración** en el aula rural no es solo una estrategia metodológica, sino una forma de reconstruir el tejido social fragmentado por la violencia, el docente debe motivar al estudiante a aprender juntos ya que esto permite que los estudiantes se escuchen, se reconozcan y se acompañen en sus procesos, cuando el docente sabe que el uso de **casos reales** como recurso pedagógico potencia esta colaboración debe utilizarlos ya que al ofrecer situaciones concretas que demandan análisis crítico, diálogo y toma de decisiones compartidas, permiten que el conocimiento se vincule con la vida, y que la reflexión se convierta en acción, por otra parte, Medina (2019) manifiesta, “En contextos de postconflicto, trabajar colaborativamente sobre casos reales es una forma de sanar colectivamente” de construir respuestas desde la diversidad y de fortalecer el sentido de comunidad” (p.66). es necesario que se deje de ver esta zona como algo que está en un rincón del país olvidado, sino que se le brinden todas las oportunidades, pero sobre todo que se reconozca como un lugar de mucha atención en todos los sentidos.

Ahora bien, la **problematización** es el punto central de una pedagogía crítica que no se conforma con transmitir contenidos, sino que busca interpelar la realidad, en las zonas rurales, donde los estudiantes enfrentan desafíos concretos como el acceso al agua, la violencia o la migración, problematizar implica convertir esas vivencias en objeto de estudio y transformación, pero este proceso requiere **cooperación**, es decir, la construcción conjunta de saberes, soluciones y propuestas, no es solo compartir tareas, sino asumir responsabilidades colectivas en la búsqueda de respuestas cuando se problematiza desde la cooperación, el aula

se convierte en espacio de pensamiento crítico, acción comunitaria y esperanza compartida.

Por otra parte, el rol del docente como **facilitador** es clave en contextos donde el protagonismo estudiantil debe ser promovido como acto de empoderamiento pues facilitar no es dirigir, sino habilitar caminos, abrir preguntas y acompañar procesos, partiendo de esto Díaz (2013) expresa, “la **tecnología educativa** puede ser una aliada poderosa, siempre que se utilice con sentido pedagógico y ético” (81). En zonas rurales, donde el acceso a recursos digitales es limitado, la tecnología debe adaptarse al contexto y no imponer lógicas externas se debe usar con sensibilidad ya que permite ampliar horizontes, conectar saberes y fortalecer la autonomía del estudiante.

Ahora bien, la siguiente subcategoría es; **Experiencias y realidades de los estudiantes en las prácticas pedagógicas**, cuando los estudiantes se sientan en confianza y se sienten seguros pues interactúan con los docentes y es momento de conocer cada una de las experiencias vividas y las realidades que aquejan a estos niños, ellos buscan desahogarse y siente que en la escuela pueden ser escuchados y cuentan, es aquí donde el docente por medio de ejemplos puede enseñar cualquier contenido, siempre teniendo en cuenta que no tenga que ver con la parte emocional del estudiante, porque si se llega a tocar las fibras de la sensibilidad el objetivo de la educación puede desvirtuarse y no lograr que le niño se sienta tranquilo y se exprese, en este momento se mostraran los hallazgos encontrados en esta subcategoría;

DA1: Bueno, primero hay que conocer muy bien a los estudiantes, entender los intereses y las necesidades y el contexto donde ellos se relacionan. Por ejemplo, utilizar ejemplos de casos relacionados con sus vidas y experiencias. También hay que proponer actividades que le permitan la aplicación y el conocimiento de habilidades de los contextos rurales. Y también hay que fomentar el diálogo y la reflexión entre cada uno de ellos y que ellos puedan dar su punto de vista en cada una de las actividades que ellos dan. De esa manera, se crea un ambiente, un entorno de aprendizaje que es significativo y relevante para los estudiantes

Partiendo de lo anterior, El **diálogo** en contextos educativos rurales no es solo una herramienta comunicativa, sino una práctica que permite reconstruir la confianza, la escucha y el reconocimiento mutuo cuando se promueve el diálogo auténtico, se habilita la **reflexión** como proceso de comprensión profunda, donde el estudiante no solo responde, sino que se pregunta, se cuestiona y se transforma, quizás cuando se hace mención a zonas marcadas por el conflicto, dialogar es resistir el silencio impuesto por la violencia, y reflexionar es abrir espacio para resignificar la experiencia, estas prácticas configuran una pedagogía del encuentro, donde el saber no se transmite, sino que se construye colectivamente el aula se convierte así en un espacio de pensamiento crítico, afectivo y situado.

DA2: Las experiencias y realidades en que los estudiantes en esta práctica pedagógica es fundamental tener en cuenta un aprendizaje significativo teniendo en cuenta conocimientos del contexto. Conocer el entorno social, cultural y económico del estudiante es una parte fundamental en nuestras zonas rurales, donde permite adaptar el contenido a sus realidades. Esto se puede lograr a través de encuestas, entrevistas, conversaciones informales, uso de ejemplos relevantes, incorporar ejemplos y casos que reflejan la vida cotidiana de los estudiantes o situaciones que sean familiares, facilitando la conexión con el contenido proyectos comunitarios, donde se diseñan proyectos que aborden los problemas, las necesidades de la comunidad local, involucrando a los estudiantes en la investigación y la solución de estos desafíos.

Asimismo, es necesario que el docente de estas zonas conozca el entorno social y cultural del estudiante es una exigencia para cualquier práctica pedagógica que aspire a ser significativa en contextos rurales, este conocimiento implica reconocer las dinámicas comunitarias, los saberes ancestrales, las prácticas productivas y hasta las heridas colectivas que configuran la vida cotidiana, partiendo de esto Martínez (2022) hace referencia a: “No se trata de adaptar el currículo superficialmente, sino de comprender profundamente las condiciones que afectan el aprendizaje este conocimiento permite diseñar estrategias que dialoguen con la realidad, que respeten la identidad y que promuevan la dignidad” (p.97). El entorno es perpetuar la exclusión; conocerlo es abrir la puerta a una educación transformadora el docente, se convierte en mediador entre el saber escolar y la vida

comunitaria, como lo expresa el **DA3**: Empiezo con preguntas abiertas, lluvia de ideas para identificar lo que los estudiantes ya saben. También por medio de ejemplos de la vida diaria con el contexto donde estamos.

Son tantos elementos que interviene en el proceso de formación de los estudiantes de las zonas rurales, pues mientras el joven solo debería preocuparse por estudiar y ser un profesional en el futuro siempre está concentrado en cuidar sus vidas, el sustento, la preocupación de sus padres, pues no basta que estén en una zona rural sino que se presente el postconflicto, y los docentes deben enfocarse en estrategias como los **ejemplos de la vida diaria que** son puentes entre el conocimiento abstracto y la experiencia concreta del estudiante, y aquí García (2023) aclara; “En zonas rurales, donde la escuela convive con la agricultura, la migración, la economía informal y la memoria del conflicto, enseñar desde lo cotidiano es reconocer que el saber vive en la calle, en la casa, en el campo” (p.51). Estos ejemplos no simplifican el contenido, lo dignifican permiten que el estudiante se reconozca en lo que aprende, que lo vincule con su historia y que lo proyecte hacia su futuro, enseñar con ejemplos reales es validar la experiencia como fuente legítima de conocimiento es también una forma de justicia pedagógica, donde lo vivido no se oculta, sino que se convierte en materia prima para pensar, sentir y transformar.

DD1: Como rectora, integro las experiencias y realidades de los estudiantes en mis prácticas pedagógicas de varias maneras: visitas a hogares y comunidades, para conocer mejor la realidad de los estudiantes y sus familias. Realizo reuniones con padres y madres, para conocer cuáles son sus preocupaciones y esperanzas para sus hijos. También analizo datos sobre la comunidad, como la situación económica, la educación y la salud, para entender mejor las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, la **integración en las prácticas pedagógicas** de los elementos culturales, emocionales y comunitarios del entorno es clave para construir una educación situada y significativa, no basta con conocer el contexto; hay que incorporarlo activamente en la planificación, en la evaluación, en los materiales y en las relaciones esta integración exige una mirada crítica del currículo, una apertura

a la diversidad y una sensibilidad frente a las realidades del estudiante a continuación se presenta la red semántica correspondiente a esta subcategoría;

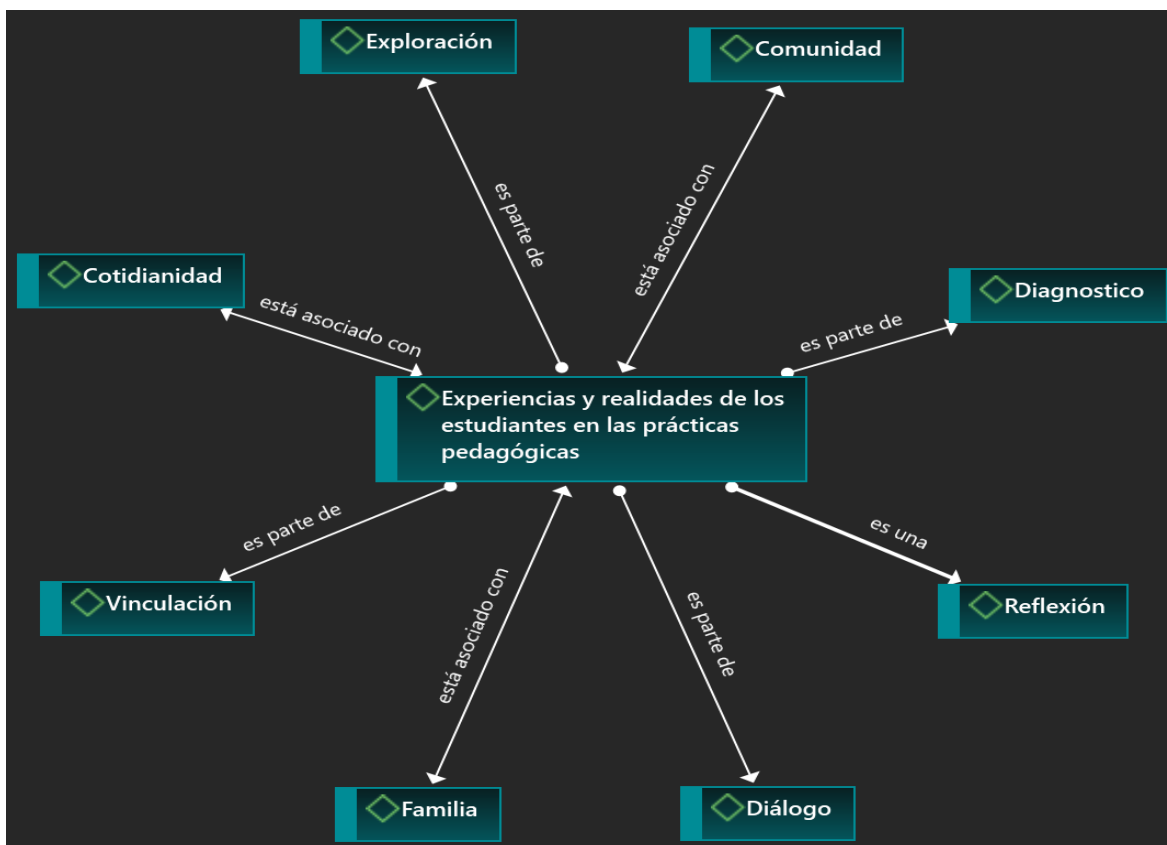


Figura 5

Subcategoría: experiencias y realidades de los estudiantes en las prácticas pedagógicas

Al realizar el análisis respectivo de esta red semántica, es relevante hacer mención a los intereses del estudiante como el primer acto de respeto en una pedagogía que busca ser significativa, estos intereses no siempre se expresan en términos académicos, sino en vivencias, aspiraciones y necesidades profundamente arraigadas en la cotidianidad cuando el docente parte de esos intereses, habilita procesos de **reflexión** que permiten al estudiante pensarse a sí mismo en relación con el conocimiento reflexionar no es repetir ideas, sino interrogar la realidad desde la experiencia esta articulación entre lo que interesa y lo que se

piensa genera aprendizajes duraderos, emocionalmente conectados y éticamente comprometidos.

Por otra parte, el **diagnóstico** pedagógico no debe reducirse a una evaluación técnica, sino convertirse en una lectura sensible, de sus potencias es necesario diagnosticar partiendo de la socialización que se haga con los estudiantes en el aula de clase, pero también implica escuchar a la **comunidad**, comprender sus dinámicas, sus silencios y sus resistencias, es así que, Tobón (2020), manifiesta “esta mirada profunda permite diseñar proyectos educativos que no se imponen, sino que emergen desde lo colectivo la comunidad no es un recurso externo, sino un sujeto pedagógico que participa, propone y transforma. (p.77). Un diagnóstico situado reconoce que la escuela no puede educar de espaldas al entorno solo cuando se diagnostica con la comunidad, se construyen prácticas que responden a la vida y no solo al currículo.

En este sentido, los docentes deben buscar que los estudiantes sientan curiosidad por los temas que se están impartiendo y comiencen a **explorar** en el aula que sientan asombro y tengan una apertura frente al conocimiento, pero esta exploración solo cobra sentido cuando se vincula con la **cotidianidad** del estudiante, con sus prácticas, sus preguntas y sus elementos familiares, en este sentido, Guevara (2009), manifiesta; “explorar lo cotidiano es dignificar lo vivido, convertir la experiencia en fuente legítima de saber las preguntas abiertas, las lluvias de ideas y los ejemplos reales permiten que el aprendizaje se enraíce, se vuelva emocionalmente significativo. (p. 33). La cotidianidad es también una forma de resistencia frente a la homogenización del saber escolar.

Ahora bien, se ha hecho mención a elementos importantes que interviene en el proceso de aprendizaje, pero es hora de tomar en cuenta esa **vinculación** con la **familia** en contextos rurales y de postconflicto no es un complemento, sino una condición esencial para comprender al estudiante en su totalidad los coordinadores como los docentes deben visitar hogares, dialogar con cuidadores y analizar datos comunitarios permite construir una mirada integral, donde el aprendizaje se conecta

con la vida afectiva, económica y cultural del niño, la familia no debe ser vista como espectadora, sino como aliada pedagógica, portadora de saberes y experiencias que enriquecen el proceso educativo vincularse con ella es reconocer que el aprendizaje no termina en el aula, sino que se prolonga en los espacios profundos y comunitarios.

Asimismo, se asume la siguiente subcategoría, **vinculación del contenido curricular con la experiencia de vida de los estudiantes en el contexto de postconflicto**, pues la educación tienen una naturaleza flexible y sobre toda motivadora, por lo que es necesario tomar en cuenta el contexto para realizar las adaptaciones necesarias a los contenidos curriculares, pues siempre buscando que la formación que se le brinde al estudiante sea de calidad, pues es necesario reconocer que la preparación de estos niños debe ser exigente, pues se desenvuelven en zonas rurales pero quizás con miras a salir de allí e ir a la ciudad donde puedan tener una vida más segura y tranquila, por lo que e debe hacer una adaptación pero siempre con exigencia para llevarlos a desarrollar competencias que le servirán útiles en el futuro, partiendo de esto se muestran los hallazgos encontrados en esta investigación,

DA1: Bueno, de esa manera hay que hacer ejemplos prácticos y sí, utilizar los, los ejemplos de ellos mismos, los casos que se relacionan. Hay muchos estudiantes que tienen similitudes en la vida social, en la, mmm, la forma del aprendizaje. Entonces, hay que dar ejemplos prácticos porque por el ejemplo, ellos aprenden más fácilmente. Las aplicaciones reales, mostrar los conceptos y las habilidades que se aplican en el contexto real. Según con proyectos y actividades que promuevan y le aplican les permitan aplicar conocimiento y habilidades. Y conexiones interdisciplinarias. Establecer conexiones entre las diferentes áreas de conocimiento, vincular todas las áreas que ellos ven, siempre se interrelacionan y sean más llamativas para ellos.

En este sentido, las **conexiones interdisciplinarias** no son simples cruces de contenidos, sino encuentros entre saberes que permiten comprender la realidad en su complejidad, esta articulación es vital para que el conocimiento escolar dialogue con la vida comunitaria, la historia local, la ecología, la economía y la

cultura ya que al integrar disciplinas como la literatura, la geografía, la biología y la matemática permite que los estudiantes construyan una mirada crítica, es por ello que Bell (2022) define, “La interdisciplinariedad rompe la fragmentación del currículo y habilita proyectos pedagógicos que responden a problemas reales.(p.83). Cuando el aula se convierte en espacio de síntesis, el aprendizaje deja de ser técnico y se vuelve profundamente humano, es necesario educar desde la conexión de saberes para lograr así un pensamiento complejo en estos lugares que lo necesitan.

DA2: Vincular el contenido curricular con las experiencias de la vida en los estudiantes en este contexto de posconflicto es esencial para promover un aprendizaje significativo y relevante. Teniendo en cuenta narrativas personales, donde fomenta que los estudiantes compartan sus historias, las experiencias relacionadas con el conflicto, utilizando estas narrativas como base para discutir temas de currículo como historia, derechos humanos o resolución de conflictos. Donde nuestra zona se vive actualmente. Proyectos de reconstrucción comunitaria, donde se diseñan proyectos que aborden las necesidades actuales de la comunidad, donde permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en el aula para construir a la reconstrucción social y cultural. Estudios de casos locales, incorporación de ejemplos y estudios de casos que reflejan la realidad del posconflicto en la región, analizando como estos eventos han impactado a la sociedad y a la vida cotidiana.

Asimismo, dentro de la adaptabilidad del contenido curricular se deben llevar a cabo las narrativas **personales** que es una herramienta poderosa para dignificar la experiencia del estudiante y convertirla en fuente legítima de conocimiento. Rubilar (2022), aporta “En zonas de postconflicto, donde el silencio ha sido impuesto por la violencia, narrar es resistir permitir que los niños y jóvenes cuenten sus historias, sus trayectorias, sus duelos y sus sueños, es abrir espacio para la reparación simbólica. (p.106). Estas narrativas no solo enriquecen el aprendizaje, sino que fortalecen la identidad, la autoestima y el sentido de pertenencia el docente, al acoger estas voces, se convierte en mediador entre el saber escolar y la memoria viva del lugar, pues narrar en el aula es construir puentes entre lo vivido y lo aprendido. **DA3**, refiere: “Reconocer y valorar sus vivencias personales y comunitarias con ejemplos relevantes. Aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, donde se promueve el apoyo mutuo”

DD1: Pues mi profe Jesús, Como rectora del colegio, vinculo el contenido curricular con la experiencia de vida de mis estudiantes en el contexto de postconflicto de varias maneras: primero desde la incorporación de la historia y la cultura local, con un currículo basado en la comunidad, donde ustedes los docentes desarrollan un currículo que se base en la comunidad y su historia, para que los estudiantes puedan aprender sobre su propio contexto. Se motiva al docente a que haga uso de recursos y materiales locales, para enseñar conceptos y habilidades, lo que ayuda a los estudiantes a ver la relevancia del aprendizaje en su vida diaria.

Por otra parte, el **aprendizaje cooperativo** es más que una estrategia metodológica, donde el conocimiento se construye en comunidad pues en una zona rural fragmentada por el conflicto, aprender juntos es un acto de resistencia frente al individualismo y la exclusión, para ello se trae a colación a Coll (2010) quien hace mención a, “la cooperación hace que los estudiantes se reconozcan en sus diferencias, se escuchen, se apoyen y construyan soluciones colectivas esta forma de aprender fortalece habilidades socioemocionales como la empatía, la solidaridad y la corresponsabilidad. (p. 98). Es de resaltar que promueve una cultura escolar basada en el respeto mutuo y la participación activa, en el aula cooperativa no solo enseña contenidos, sino que modela formas de convivencia que pueden irradiar hacia la comunidad, refiere **DA3:** Reconocer y valorar sus vivencias personales y comunitarias con ejemplos relevantes. Aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, donde se promueve el apoyo mutuo, también,

DD1: Pues mi profe Jesús, Como rectora del colegio, vinculo el contenido curricular con la experiencia de vida de mis estudiantes en el contexto de postconflicto de varias maneras: primero desde la incorporación de la historia y la cultura local, con un currículo basado en la comunidad, donde ustedes los docentes desarrollan un currículo que se base en la comunidad y su historia, para que los estudiantes puedan aprender sobre su propio contexto. Se motiva al docente a que haga uso de recursos y materiales locales, para enseñar conceptos y habilidades, lo que ayuda a los estudiantes a ver la relevancia del aprendizaje en su vida diaria.

Es necesario que en las planeaciones se logre la **incorporación de la historia y la cultura local** para ser desarrolladas en las prácticas pedagógicas es una forma de reconocer la dignidad de los territorios y sus saberes, donde la

memoria ha sido invisibilizada o distorsionada, recuperar las voces comunitarias, las tradiciones, los relatos y las luchas es un acto político y pedagógico, esta incorporación permite que el estudiante se reconozca como parte de una historia viva, y que el conocimiento escolar se enraíce en su identidad ya que al enseñar desde la cultura local no es folclorizar el currículo, sino contextualizarlo, la historia del territorio no debe ser un anexo, sino un eje articulador del aprendizaje. Seguidamente se encuentra la red semántica arrojada en esta oportunidad,

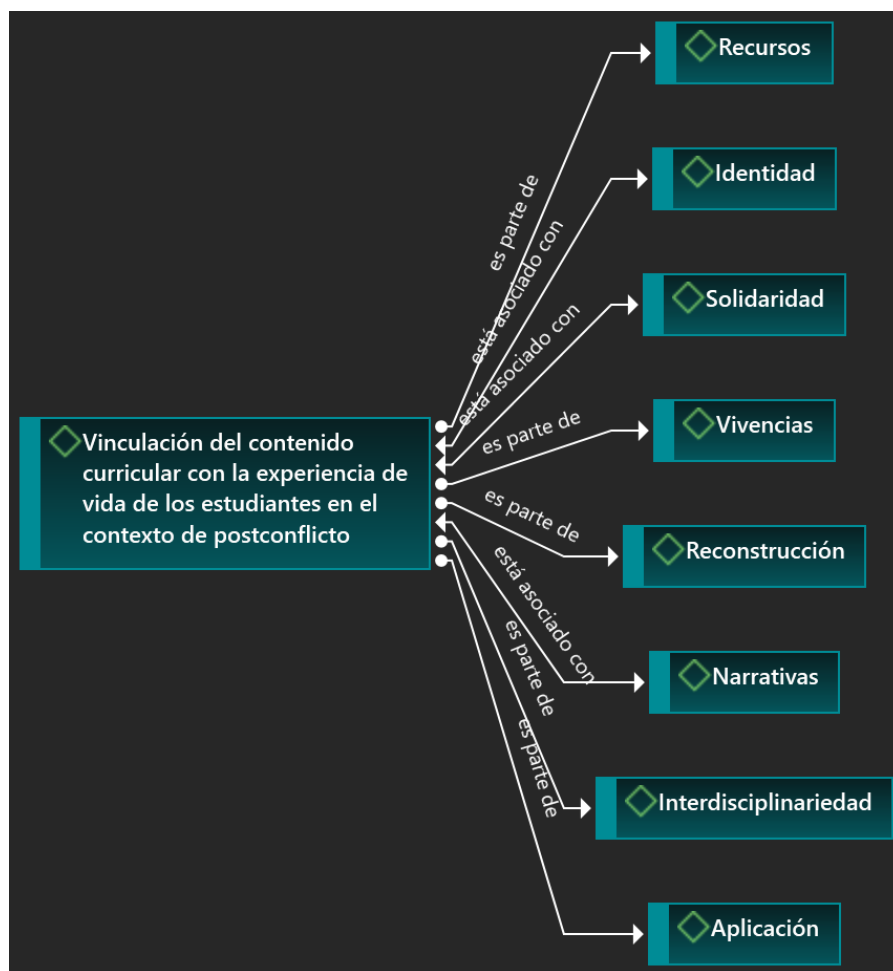


Figura 6

Subcategoría: Vinculación del contenido curricular con la experiencia de vida de los estudiantes en el contexto de postconflicto

Desde las aulas de clase, no solo se trata de realizar una vinculación superficial para cumplir con lo que se quiere lograr, sino que se debe profundizar y asumir la construcción de la **identidad** en niños y jóvenes que habitan en zonas de

postconflicto es un proceso delicado, marcado por rupturas familiares, desplazamientos y silencios históricos pero la escuela debe convertirse en un espacio de reconstrucción simbólica, donde el estudiante se reconoce como sujeto valioso y capaz donde la **resiliencia**, lejos de ser una cualidad innata, se cultiva en ambientes seguros, afectivos y éticamente comprometidos, formar para la resiliencia implica validar la experiencia, habilitar la palabra y acompañar en todo lo que sucedió la identidad se fortalece cuando el niño puede narrarse sin miedo y proyectarse sin culpa en este sentido, el desarrollo psicosocial no es solo emocional, sino profundamente social.

Es importante, que el estudiante conozca sus verdaderas raíces, que más allá de la violencia hay una cultura, un gentilicio que ha luchado por salir adelante y sobre todo por llevar las riendas de un contexto difícil pero que son los mismos integrantes de estas comunidades que se niegan a perderlo todo y prefieren vivir la realidad tan dura que se vive en estos lugares de postconflicto, es por ello que Rincón (2021) aclara, “La **cultura local** es mucho más que una tradición folclórica es lo que sostiene la vida comunitaria, los saberes ancestrales y las formas de resistencia frente a la violencia.” (p.56). Incorporarla en las prácticas pedagógicas es reconocer que el conocimiento escolar debe dialogar, la **memoria**, por su parte, permite que los estudiantes comprendan su historia, sus heridas y sus luchas se debe enseñar desde la cultura y la memoria es un acto de justicia pedagógica no se trata de idealizar el pasado, sino de resignificarlo para construir futuros posibles la escuela, entonces, se convierte en espacio de reparación, donde el saber se enraíza y la historia se dignifica.

Sin embargo, dentro de la educación, se debe fomentar la **participación** activa del estudiante en su proceso de aprendizaje es clave para construir autonomía, sentido y pertenencia, pero esta participación solo cobra fuerza cuando se articula con la **comunidad**, según Cárdenas (2020), es definida como, “un espacio de vida, de saberes compartidos y de vínculos afectivos en las zonas rurales, la escuela no puede funcionar como una institución aislada, sino como parte

de un entramado social que educa, cuida y transforma es por ello, que se debe motivar a participar en proyectos comunitarios, en decisiones escolares y en procesos de investigación para que se dé el fortalecimiento al protagonismo estudiantil y la cohesión social.

De esta manera el **diálogo**, se convierte en herramienta pedagógica, donde el docente no impone, sino que escucha, acompaña y media el dialogar son prácticas que dignifican, que permiten construir conocimiento desde la experiencia y que fortalecen la empatía en el aula, estas prácticas donde el saber se construye entre todos y cada palabra tienen valor. En consecuencia, el aprendizaje significativo, debe partir de la valoración del contexto de la enseñanza, con la finalidad de promover la transferencia de conocimientos, dado que los mismos son esenciales en la construcción de conocimientos.

Por tanto, se determina como los elementos que inciden en el fomento del aprendizaje significativo, radican en determinar una dinámica, donde no se pierda de vista el contexto, para promover de esta manera la participación del estudiante, por lo que se requiere de la conexión y adaptabilidad del estudiante como parte de la construcción de aprendizajes significativos., enfocados hacia la promoción del valor del conocimiento, con énfasis en las potencialidades del estudiante. En definitiva, se determina la importancia de las experiencias de los docentes y los estudiantes, como base para el desarrollo de las prácticas pedagógicas en las que se demuestre una vinculación entre los saberes presentados en los estándares de formación y las experiencias presentes en las zonas de postconflicto, se trata de nutrir los saberes, mediante la reconstrucción de los conocimientos.

Categoría Desarrollo psicosocial de los niños en zona de postconflicto armado

Aunque parezca que los niños, niñas y adolescentes no son afectados por lo que sucede alrededor, si es así, pues ellos viven las angustias de sus padres y pasan por situaciones fuertes, pues estas zonas están cargadas de violencia y ellos viviendo un pleno desarrollo psicosocial donde no puede entenderse desde modelos universales, sino desde una mirada situada que reconozca todos los elementos que se dan, donde no pueden expresarse con libertad y las resistencias que atraviesan sus vidas ante estos elementos dejan un sin sabor a cada uno de los integrantes que habitan en estas comunidades la infancia en estas zonas ha sido marcada por la pérdida, el desplazamiento, la fragmentación familiar y la violencia estructural por ello, el acompañamiento educativo debe ser más que instrucción se tiene que convertir en un proceso de reconstrucción simbólica, emocional y comunitaria la escuela, se transforma en espacio de contención, de escucha y de resignificación el desarrollo psicosocial no es lineal ni homogéneo; exige sensibilidad, tiempo y vínculos seguros.

En ocasiones es duro aceptar que los niños que habitan en zonas de postconflicto necesitan reconstruir sus vínculos afectivos para poder desarrollar una identidad sólida y resiliente el desarrollo psicosocial implica que el niño se reconozca como sujeto valioso, capaz de confiar, de expresar y de construir relaciones significativas, donde la violencia ha quebrado la confianza básica, el rol del docente, la familia y la comunidad es esencial para restaurar ese apoyo, la resiliencia no es una capacidad innata, sino una construcción colectiva que se fortalece en ambientes seguros, respetuosos y emocionalmente nutritivos es por ello que la escuela debe ser ese lugar donde el niño pueda narrar su historia sin miedo, y donde el aprendizaje se convierta en posibilidad de futuro. A continuación, se presenta la codificación de la siguiente categoría:

Tabla 3

Categoría: Desarrollo psicosocial de los niños en zona de postconflicto armado

Fenómenos	Subcategorías	Categorías
Desequilibrio	Principales retos que enfrentan los estudiantes debido al contexto de postconflicto	Desarrollo psicosocial de los niños en zona de postconflicto armado
Resiliencia		
Vulnerabilidad		
Privación		
Desplazamiento		
Carencia		
Duelo		
Ansiedad		
Silenciamiento	Experiencias vividas por los estudiantes en las zonas postconflicto	
Fragmentación		
Inestabilidad		
Adaptación		
Naturalización		
Precocidad		
Desarraigo		
Incertidumbre	Recursos para romper las barreras del aprendizaje en zonas postconflicto	
Acompañamiento		
Preparación		
Restauración		
Socioemocionalidad		
Activación		
Conciliación		
Formación	Impacto en el aprendizaje de acuerdo con el tipo de violencia al que han sido expuestos	
Pacificación		
Desorientación		
Contención		
Interrupción		
Desempeño		
Singularidad		
Expresión		
Inseguridad	Evaluación del progreso y el aprendizaje de los estudiantes en relación con el aprendizaje significativo	
Afectación en la concentración		
Autenticidad		
Autorregulación		
Criterios		
Seguimiento		
Limitaciones		

Compensación		
Individualización	Retroalimentación efectiva para que los estudiantes comprendan su progreso en el aprendizaje	
Pertinencia		
Reconocimiento		
Interacción		
Logros		
Impulso		
Claridad		
Focalización		
Insomnio	La salud mental de los estudiantes	
Confusión		
Regresión		
Aislamiento		
Inhibición		
Fragilidad		
Sobrecarga		
Impacto compartido		
Hipervigilancia	Tipo de afecciones padecen los estudiantes de las zonas postconflicto, ansiedad, depresión u otro	
Insuficiencia		
Fobia		
Desmotivación		
Impulsividad		
Desbordamiento		
Desesperanza	Efectos ha tenido el conflicto en la motivación y el compromiso escolar de los estudiantes y padres de familia	
Desvinculación		
Abrumamiento		
Soledad		
Descuido		
Empeño		
Desgaste		
Ausencia		
Hostilidad	Influencia el conflicto armado en la convivencia de estudiantes y docentes	
Distanciamiento		
Desintegración		
Polarización		
Vulneración		
Indisciplina		
Reconocimiento	La comunidad educativa y la sociedad apoya a los docentes rurales y estudiantes	
Corresponsabilidad		
Oportunidad		
Actualización		
Equipamiento		
Empatía		

Ajuste	Experiencia que haya tenido al trabajar con estudiantes en contextos de postconflicto	
Asistencia		
Solidificación		
Constancia		
Limitación		
Reorientación	Historia o testimonio sobre la importancia del aprendizaje significativo en su contexto rural	
Reencuentro		
Aplicabilidad		
Empoderamiento		
Proyección vital		
Transferencia		
Justicia cotidiana		

Esta categoría está conformada por diferentes subcategorías iniciando por; los **principales retos que enfrentan los estudiantes debido al contexto de postconflicto**, se ven inmersos grandes retos, pues el niño debe crecer al lado de sus padres, con alegría, disfrutar, desarrollar competencias sociales que le permitan desenvolverse en la comunidad donde se encuentra, pero cuando estos lugares forman parte del postconflicto los niños no son seguros, demuestran miedo, no logran desarrollar las suficientes competencias para poder interactuar en u sociedad con exigencias fuertes, por lo que los docentes desde las aulas de clase de forma clara deben trabajar con el control de las emociones, con valores que le ayuden a formarse de manera indicada para enfrentar retos y poder salir ilesos de todo lo que puedan vivir, por lo que en esta oportunidad se presentan los hallazgos encontrados en esta subcategoría;

DA1: Bueno, en esta parte ellos manejan demasiado estrés, demasiado el trauma, todas las situaciones que eso le afecta en su día, en su día a día. Ahí tienen secuelas emocionales, psicológicas por, por el mismo conflicto que ellos viven en el día a día. La reconstrucción social es un desafío, eh, para reconstruir la confianza y la cohesión de sociales con ellos. Ya van a ser más temerosos. El acceso de recursos es muy limitado. Recursos educativos son muy limitados y tienen pocas oportunidades. Y también está la expectativa y la esperanza de ellos. Este... Se presenta un desequilibrio. No saben ellos ni qué hacer y la expectativa de oportunidades están muy poco disponibles. Como docente se busca qué,

ah, entender y abordar estos retos para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

La **reconstrucción social** en zonas afectados por el conflicto armado no puede limitarse a la infraestructura física; debe incluir la restauración de vínculos, memorias y proyectos colectivos en este proceso, el **crecimiento personal** de los niños y jóvenes es fundamental, para Cárdenas (2020) manifiesta “pues ellos representan la posibilidad de una nueva narrativa comunitaria la escuela, como espacio de encuentro”(p.26), debe promover experiencias que fortalezcan la autoestima, la empatía y el sentido de pertenencia crecer implica resistir cuando el aprendizaje se vincula con la dignidad, el niño no solo adquiere conocimientos, sino que se transforma en sujeto activo de cambio la reconstrucción social comienza en el aula, cuando se reconoce al estudiante como portador de historia y esperanza.

DA2: Profe, en nuestras zonas rurales suelen enfrentar varios retos significativos en los cuales se destaca y que se vive cada día en nuestras zonas rurales a causa del conflicto.

Trauma emocional. Muchos estudiantes pueden haber vivido experiencias traumatizadas que afectan su bienestar emocional, su capacidad, la concentración y el manejo de esos traumas pueden ser un obstáculo para su aprendizaje. La desigualdad y la pobreza es otro fundamental en estas zonas. Las condiciones económicas a menudo se ven afectadas por el conflicto, lo que puede llevar a situaciones de pobreza y falta de recursos. Esto impacta su acceso a materiales educativos, alimentación adecuada y otros recursos necesarios para el aprendizaje y la estabilidad familiar. Es otra de las bases fundamentales. El conflicto puede haber convocado la pérdida de seres queridos o la desintegración familiar, lo que afecta la salud mental y emocional de los estudiantes y su rendimiento académico.

Por otra parte, el **conflicto armado** deja huellas profundas en la subjetividad infantil pues el miedo, la desconfianza, la fragmentación familiar y silencios prolongados en este escenario, promover la **estabilidad emocional** es una tarea urgente la escuela debe convertirse en un espacio seguro, donde el niño pueda expresar, comprender y resignificar sus emociones, no se trata de ocultar el conflicto, sino de abordarlo con sensibilidad, pues Rincón (2021), expone; “que el dolor se transforme en palabra y la palabra en posibilidad, la estabilidad emocional

no se impone, se cultiva con tiempo, afecto y coherencia pedagógica (p.25) En contextos vulnerables, la educación es importante ya que de ella depende el futuro de todos los niños y jóvenes de estas comunidades, el **DA3**: refiere: “Pues son varios, escogí como los más representativos de la región Traumas, estrés, desplazamiento y movilidad, pobreza y desigualdad, falta de infraestructura, recursos educativos”.

Asimismo, otro de los retos que es el **desplazamiento forzado** altera profundamente la vida de los niños, rompe rutinas, desarraiga afectos y fragmenta identidades, la **movilidad** no es una elección, sino una imposición que genera incertidumbre y vulnerabilidad es por ello que la escuela debe reconocer estas trayectorias como parte del proceso educativo, adaptando sus prácticas para acoger, comprender y acompañar, en este sentido Rincón (2021), expone; “la movilidad también puede ser una oportunidad para reconstruir vínculos, si se aborda desde una pedagogía sensible y flexible” (p.56). Los niños desplazados necesitan ser vistos, no como víctimas pasivas, sino como sujetos resilientes con historias que merecen ser escuchadas, como lo refiere:

DD1: Es complejo y a su vez frustrante ver que los principales retos que enfrentan mis estudiantes y algunos docentes en cada una de las sedes debido al contexto de postconflicto pueden ser trauma y estrés, puesto que muchos estudiantes han experimentado trauma y estrés debido a la violencia y la inestabilidad durante el conflicto, pero sobre todo muchos han experimentado la Pérdida y duelo de algunos seres queridos o han sido desplazados de sus hogares, lo que puede generar sentimientos de dolor y pérdida. Varios docentes han sentido como los niños sufren de miedo y ansiedad, debido al contexto de postconflicto, especialmente si han experimentado violencia o han sido testigos de ella.

En este orden de ideas, dentro de los retos que enfrentan estos niños es el miedo y la **ansiedad**, las cuales son emociones recurrentes en niños que han vivido experiencias de violencia, desplazamiento o abandono estas emociones no deben ser patologizadas, sino comprendidas como respuestas legítimas a contextos hostiles la escuela tiene el deber de crear ambientes emocionalmente seguros, donde el niño pueda sentirse protegido, validado y acompañado el sentimiento de

miedo paraliza, pero la contención pedagógica puede habilitar el movimiento, en el presente en zonas rurales, el docente se convierte en figura de apego, en mediador afectivo y en cuidador de la subjetividad. A continuación, se encuentra la red semántica:

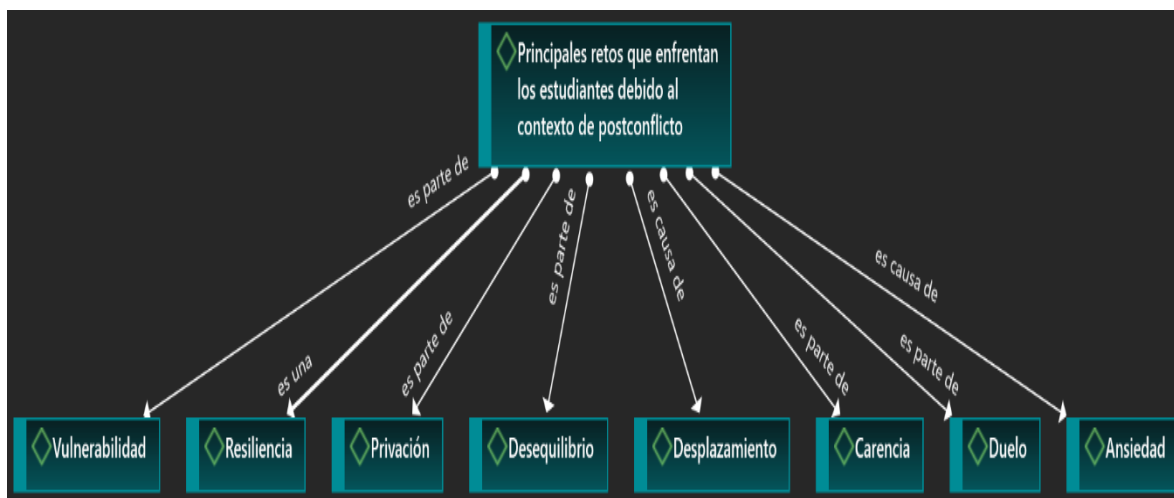


Figura 7

Subcategoría: principales retos que enfrentan los estudiantes debido al contexto de postconflicto

Con relación a la anterior red semántica se expone la **vulnerabilidad** infantil en zonas de conflicto armado no se limita a lo emocional; incluye la precariedad material, la inseguridad afectiva y la invisibilización institucional, se referencia un escenario poco favorable en el que se manifiestan situaciones que inciden inadecuadamente en los estudiantes, al respecto, Muñoz (2019) expone:

Los niños no solo han perdido hogares o familiares, sino también referentes de estabilidad y cuidado, esta **privación** impacta directamente en su bienestar psicosocial y en su rendimiento académico, generando brechas que la escuela debe atender con sensibilidad y justicia pedagógica. (p. 89)

En las aulas de clase de las zonas rurales en postconflicto se encuentran niños y jóvenes que han sido marcados por las diferentes situaciones que a diario viven violencia, tienen miedo de todo lo que ven y su mayor deseo es salir de estos

lugares, por lo que se tienen que prepararse y en algunos casos no tienen tiempo porque son desplazados por los diferentes grupos existentes en estas zonas, asimismo la privación no se resuelve con contenidos escolares, sino con vínculos significativos, políticas inclusivas y prácticas educativas que dignifiquen la experiencia del niño.

Por otra parte, el **desequilibrio emocional** en niños que han vivido experiencias de violencia y desarraigo no es una falla individual, sino una respuesta legítima a contextos profundamente hostiles, por ello, González (2018) expone; “el desequilibrio se manifiesta en la dificultad para regular emociones, establecer vínculos seguros y proyectarse hacia el futuro (p.71). Sin embargo, la **resiliencia** emerge como una capacidad colectiva que puede ser cultivada desde la escuela, la familia y la comunidad, no se trata de exigir fortaleza, sino de habilitar espacios de contención, escucha y reconstrucción simbólica.

Otro reto que eminente en este momento es el **desplazamiento forzado** rompe la continuidad de la vida infantil, desarraiga afectos, interrumpe procesos educativos y fragmenta la identidad, la **carencia** no es solo económica, sino la falta de pertenencia, de reconocimiento, de espacios seguros la escuela debe convertirse en un lugar de acogida, donde el niño desplazado pueda reconstruir su historia sin miedo, partiendo de esto la UNICEF (2017) dice; “la carencia no se combate solo con recursos, sino con pedagogías sensibles que reconozcan el valor de la experiencia vivida, el desplazamiento exige flexibilidad curricular, acompañamiento emocional y apertura institucional, (p.65). La educación en la carencia es enseñar a habitar el vacío sin perder el sentido, y a reconstruir desde lo que aún queda.

Asimismo, estos niños también pueden vivir el **duelo infantil** en contextos de violencia no siempre se expresa con palabras; muchas veces se manifiesta en el cuerpo, en el silencio, en la conducta, perder seres queridos, presenciar actos violentos o vivir en constante amenaza genera una **ansiedad** persistente que afecta el desarrollo emocional y cognitivo la escuela debe ser un espacio donde el duelo

pueda ser nombrado, acompañado y resignificado no se trata de normalizar el sufrimiento, sino de habilitar procesos de sanación colectiva, la ansiedad no se resuelve con disciplina, sino con afecto, escucha y pedagogía.

Por otra parte, se encuentra la **subcategoría experiencias vividas por los estudiantes en las zonas postconflicto**, los niños y jóvenes de las zonas rurales con características particulares, a diario viven situaciones que marcan las vidas de manera silenciosa, y son experiencias vividas que de una manera u otra le sirven para el futuro, es por ello que cuando los niños o jóvenes van al aula de clase siempre cuentan lo que le pasa y allí es donde los docentes pueden notar que dentro de todo lo que sucede cada estudiante tienen una historia diferentes que se debe revisar para poderle ayudar no solo se trata de prepararlos académicamente, sino que se conozca las experiencias y se puedan tomar en cuenta a la hora de enseñar sin juzgar, ni hacerlo de manera destructiva, de esta manera se encuentran los hallazgos a continuación;

DA1: Sí, hay muchas experiencias que ellos a veces no las expresan y se vuelven cohibidos, tímidos y otras, eh, las expresan libremente para ellos mismos. Liberar ese estrés, ese trauma. Está la pérdida de los seres queridos y los hogares y las comunidades. El desalojo, el de los desplazamientos forzados, la migración, la separación de las familias, una pérdida de un integrante, un amigo. La violencia y el miedo es lo que más los zozobra a ellos.

Los niños llegan a las aulas de clase cargados de historias, de cosas que están sucediendo en sus hogares o cerca de ellos pero que realmente hacen que ellos sientan miedo, es por ello que las **experiencias** de los niños en contextos de desalojo no pueden ser comprendidas desde categorías abstractas, sino desde la vivencia concreta del desarraigo, la incertidumbre y la ruptura de vínculos, por otra parte el **desalojo**, más allá de la pérdida física de un espacio, que implica la fractura del hogar como lugar de seguridad, pertenencia y memoria, estas experiencias configuran subjetividades marcadas por el miedo, la desconfianza y la necesidad de reconstrucción, la escuela, debe convertirse en un espacio seguro, donde las

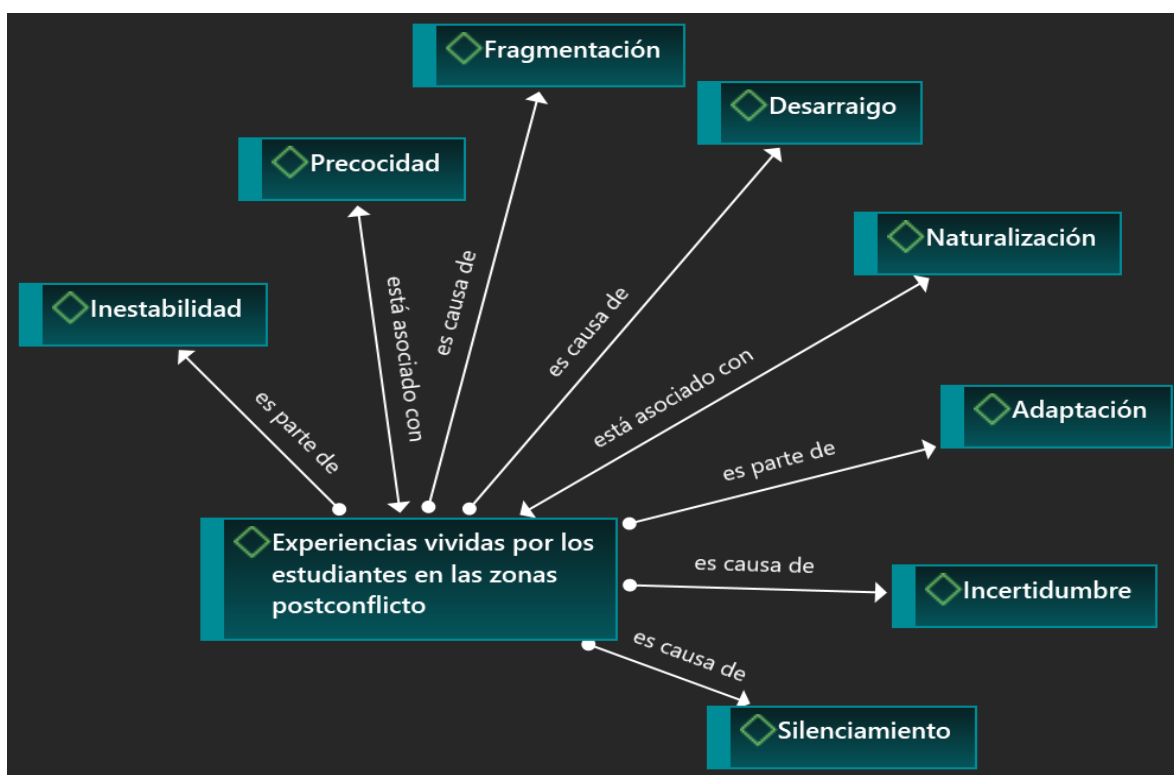
experiencias tengan el valor que ellas necesitan tener para la vida de quienes han sido tocadas, como lo señala el:

DA2: En nuestra zona de posconflicto puede haber varias amplificada, algunas de las más comunes son Desplazamiento forzado. Muchos de los estudiantes se han ido, se han desplazado a otros lugares debido a la violencia, lo que lleva a vivir en condiciones inestables y adaptarse a nuevas comunidades y escuelas. La pérdida de seres queridos es una de las que más se ha vivido en estas zonas. La muerte o desaparición de familiares y amigos es una realidad dolorosa para muchos jóvenes en que cada día viven en nuestro centro educativo. Violencia y trauma. Exposiciones directas o indirectas a actos de violencia que pueden generar también traumas que afectan su bienestar emocional y su capacidad para aprender y relacionarse con los demás.

En este sentido, la **violencia** vivida o presenciada por niños en zonas de conflicto deja huellas profundas en su desarrollo psicosocial no se trata solo de eventos traumáticos, sino de una atmósfera persistente de amenaza que afecta la percepción de sí mismos y del mundo, el **bienestar emocional** no es un lujo, sino una necesidad urgente que debe ser atendida desde la escuela debe ofrecer espacios seguros, afectivos y éticamente comprometidos, donde el niño pueda expresar, comprender y transformar sus emociones, el docente debe promover el bienestar emocional para evitar la normalización de la violencia, al respecto el DA3: “Como los estudiantes desde muy pequeños afrontan situaciones difíciles y ya para ellos todo lo que ocurre en su alrededor es normal”, también, se plantea:

DD1: Como rectora, he tenido la oportunidad de escuchar las historias y experiencias de mis estudiantes y docentes que han vivido en zonas postconflicto, te comparto algunas de las experiencias que me han contado, algunos estudiantes y las principales han sido el desplazamiento y pérdida de hogar, muchos estudiantes me han contado que tuvieron que dejar sus hogares y comunidades debido al conflicto, y que ahora viven en zonas desconocidas. Algunos estudiantes me han compartido historias de cómo perdieron a familiares o amigos cercanos durante el conflicto y la gran mayoría de los docentes han compartido el miedo y la ansiedad por parte de sus estudiantes que les han contado que viven con miedo y ansiedad constantes, ya que no saben qué puede pasar en el futuro.

De esta manera, la **pérdida del hogar** en la infancia no solo implica la ausencia de un techo, sino la ruptura de un universo afectivo, de rutinas, de vínculos y de sentido, esta pérdida genera desorientación, tristeza y una profunda necesidad de reconstrucción, es así que Muñoz (2019) expresa “en este proceso, la escuela puede convertirse en un nuevo espacio de **reconstrucción simbólica**, donde el niño pueda reconfigurar su identidad, recuperar la confianza y proyectar nuevos horizontes (p.61). No se trata de reemplazar el hogar, sino de ofrecer un lugar donde el afecto, la escucha y la pertenencia sean posibles, reconstruir simbólicamente es permitir que el niño vuelva a habitar el mundo con dignidad, la pedagogía, en estos casos, debe ser profundamente humana, asimismo se presenta la siguiente red semántica:



Subcategoría: Experiencias vividas por los estudiantes en las zonas postconflicto

En primer lugar, el silenciamiento como consecuencia del trauma vivido por niños en contextos de violencia y desplazamiento forzado no solo representa una

ausencia de palabra, sino una estrategia de supervivencia emocional frente a entornos que no garantizan escucha ni reparación. ¿Qué implicaciones tiene este silenciamiento en la construcción de subjetividades infantiles? ¿Cómo puede la escuela convertirse en un espacio que habilite la palabra sin revictimizar? La fragmentación familiar, territorial y afectiva que acompaña estos procesos profundiza la ruptura del sentido de pertenencia, generando identidades fracturadas y vínculos debilitados, es importante reconocer estas fracturas ya que es fundamental para diseñar intervenciones pedagógicas que no solo enseñen contenidos, sino que reparen vínculos y reconstruyan comunidad.

Asimismo, la inestabilidad emocional, social y educativa que enfrentan los niños desplazados configura un escenario de vulnerabilidad persistente, donde la incertidumbre se convierte en parte de la rutina, es por ello que, Sánchez (2018) aclara “La adaptación forzada a nuevos entornos, normas y vínculos no siempre implica integración, sino muchas veces resignación y pérdida de identidad educar en estos contextos exige una mirada ética que reconozca el dolor sin imponer ritmos homogéneos” (p. 19), habilitando procesos de acompañamiento que respeten los tiempos del duelo y la reconstrucción, aunque se piense que los menos afectados son los niños, es eminente que son los que más sufren cada una de las decisiones o situaciones que se viven en estos ambientes, donde el único refugio para ellos es cuando asisten a la escuela y pueden desahogarse y vivir experiencias diferentes.

Por otro lado, la naturalización de situaciones difíciles desde la infancia como el miedo constante, la pérdida de seres queridos o la migración forzada revela una normalidad construida sobre el sufrimiento, por lo que es necesario que exista un acompañamiento y brindándole al estudiante otro tipo de experiencias que no sean las mismas, asimismo, Cárdenas (2020), expone; “la precocidad emocional y conductual que emerge en estos contextos no debe confundirse con madurez, sino con una aceleración forzada del desarrollo psicosocial” (p.55). Los niños no deberían cargar con responsabilidades afectivas o familiares que les corresponden

a los adultos, la escuela debe ser un espacio que les devuelva el derecho a la infancia, al juego y a la seguridad.

También, el desarraigo vivido por niños desplazados implica una pérdida profunda de referentes territoriales, afectivos y simbólicos, que afecta su capacidad de construir identidad y sentido de pertenencia, pues aunque ellos consideren que son felices en sus hogares porque comparten con sus padres y hermanos, tiene ciertos miedos y es por ello que, quieren y buscan el poder de cambiar de ambiente donde se les garantice una buena atención y sobre todo que se sienta seguros y confiados de actuar sin cohibirse de nada, por otra parte, González (2018) asegura “la incertidumbre sobre el futuro, sobre la permanencia en el nuevo entorno o sobre la posibilidad de reencontrarse con seres queridos” (p.77), genera ansiedad persistente que impacta el aprendizaje, la conducta y la salud emocional, no es un trabajo fácil para el docente tener que enseñar en la incertidumbre y se requiere de sensibilidad, flexibilidad y una pedagogía que priorice el bienestar psicosocial por encima de los estándares académicos.

Ahora bien, en la siguiente **subcategoría Recursos para romper las barreras del aprendizaje en zonas postconflicto**, el docente es el encargado de llevar adelante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es por ello, que debe buscar estrategias y recursos que lo ayuden a comprender con facilidad cualquier contenido cuando la realidad es que ellos no logran la concentración en su totalidad por todo lo que viven, entonces el trabajo que tienen los docentes es más exigente, porque necesitan estar atentos y preparados para que el estudiante se sienta tranquilo y comience a participar, si se logran llevar recursos innovadores los niños se van a motivar y van a querer aprender cada vez más, es de resaltar que las instituciones educativas de estos sectores están desprotegidas y no poseen recursos didácticos que se necesitan para la enseñanza efectiva, a continuación se muestran los hallazgos encontrados en esta subcategoría;

DA1: Bueno, en esta parte los recursos hay que tener mucha táctica, saber cómo llegar a ellos y sin llegar a afectar la parte emocional a ellos. Tampoco, eh, involucrarse a mucho. Entonces, ah, la app lo principal es el apoyo emocional creando programas de apoyo emocional, psicológico para ca-- para el estudiante de acuerdo a la situación que presenten ellos, eh, creación de materiales educativos y adaptarlos a cada una de las situaciones y el contexto de los estudiantes o la utilización de las TIC, de las tecnologías, que facilita el acceso a la educación y la comunicación, que en esa sí tiene-- hay bastante... es un desafío por, solucionar. La comunidad, involucrar a la comunidad en el proceso educativo que sea el apoyo de nosotros ante cualquier proyecto que quiera incentivar y lo más importante, capacitar a los docentes que hagan un apoyo ante esas situaciones complejas que muchos docentes, pues no se tiene la capacidad ni la preparación para ese tipo de conflictos.

En primer lugar, dentro de estos hallazgos hace referencia al uso de las TIC, las cuales en el presente son necesarias utilizarlas y enseñar a que los niños y jóvenes las puedan utilizar, este recurso tecnológico y también didáctico hace que le estudiante participe activamente en las clases y sea más fácil para el construir su propio aprendizaje, sin embargo, por tratarse de contextos que son alejados a la ciudad, es un poco difícil acceder a ellos pues si el gobierno no tiene ningún plan de dotación para estas escuelas y los docentes no tienen facilidad para obtenerlos y trasladarlos es imposible innovar con la tecnología, deben los estudiantes comenzar nuevamente a trabajar con recursos didácticos realizados por ellos mismos o fáciles de diseñar con el fin de poderlos llevar a las escuela y realizar las actividades planificadas, también destaca:

DA2: Para romper las barreras de aprendizaje en esta zona de posconflicto utilizo diversos recursos y estrategias, entre los cuales se Pedagogía restaurativa. Esta metodología se centra en la preparación de relaciones y la construcción de un ambiente de confianza y respeto. Ayuda a los estudiantes a sanar emocionalmente y a desarrollar habilidades sociales importantes para su integración. Talleres de habilidades socioemocionales. Implementar talleres que enseñen a los estudiantes a manejar sus emociones, resolver conflictos, comunicarse efectivamente. Esto crucial para crear un ambiente de aprendizaje positivo. Material didáctico. Que es una base, uno fundamental que se deben utilizar en nuestras aulas de clase.

Asimismo, existen diferentes recursos que ayudan para que el proceso de enseñanza sea efectivo, y se pueden utilizar las metodologías activas, donde un recurso sea el aprendizaje basado en proyectos, es así que; González (2018) expone; “el aprendizaje basado en proyectos tomando en cuenta el contexto tienen como finalidad de que los estudiantes puedan comprender con facilidad y construir su propio aprendizaje” (p.55). Estos recursos pueden ser efectivos, sin embargo, cuando se trata de estudiar la realidad de cada uno de los estudiantes esto puede afectar la parte socioemocional, por lo que es necesario saber usar y poner en práctica cada una de las metodologías activas, se indica:

DA3: Para mejorar la enseñanza en este contexto rural de posconflicto utilizamos talleres pedagógicos activas, donde participan en talleres que enseñen metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo puede ser muy beneficioso. Esta metodología fomenta la participación activa en los estudiantes, ayudan a aplicar lo aprendido por situaciones concretas. Formaciones de habilidades socioemocionales, cursos que aborden la educación emocional y la resolución de conflictos con esenciales. Estas habilidades son claves para ayudar a los estudiantes y manejar sus emociones y establecer relaciones saludables en su entorno de posconflicto.

Los programas de apoyo emocional en contextos escolares vulnerables deben trascender el enfoque existencialista y convertirse en estrategias estructurales que reconozcan el sufrimiento infantil como experiencia legítima y transformable, estos programas no solo acompañan el duelo y la ansiedad, sino que habilitan espacios de contención, escucha y resignificación que fortalecen el vínculo pedagógico. Por otro lado, es importante hacer mención a las barreras de aprendizaje, las cuales son definidas por Sierra (2019) como; “en zonas rurales y de postconflicto no se explican únicamente por la falta de recursos, sino por la desconexión entre el currículo oficial y las realidades comunitarias” (p.91). Estas barreras se intensifican cuando el saber escolar ignora los saberes locales, las trayectorias afectivas y las condiciones materiales del estudiante, los talleres de habilidades socioemocionales representan una oportunidad para reconstruir la

relación entre conocimiento y experiencia, habilitando procesos de autorregulación, empatía y resiliencia, como se menciona a continuación:

DD1: Como rectora, utilizo una variedad de recursos para apoyar a mis docentes y romper las barreras de aprendizaje en zonas postconflicto: algunos son recursos de capacitación y desarrollo profesional, donde proporciono capacitación en educación para la paz y resolución de conflictos para que los docentes puedan aprender a manejar situaciones difíciles en el aula. También en el desarrollo de habilidades pedagógicas, ofrezco oportunidades de desarrollo profesional para que los docentes puedan mejorar sus habilidades pedagógicas y adaptarse a las necesidades de los estudiantes en zonas postconflicto. Y se motiva a cada docente para que se prepare a nivel personal y pueda potenciar sus habilidades y brindar a los estudiantes una educación de calidad.

Los talleres pedagógicos activos deben ser concebidos como espacios de experimentación, diálogo y construcción colectiva del saber, donde el estudiante no solo recibe información, sino que la transforma desde su experiencia en contextos de alta vulnerabilidad, estos talleres permiten resignificar el aula como lugar de encuentro, creatividad y reparación simbólica. En paralelo, el desarrollo de habilidades socioemocionales no puede ser un componente accesorio del currículo, sino un eje transversal que atraviese todas las áreas del conocimiento, otro elemento importante de discutir son los recursos de capacitación para docentes en zonas de postconflicto deben incluir herramientas para el acompañamiento emocional, la mediación cultural y la reconstrucción simbólica del vínculo pedagógico, no se trata solo de actualizar contenidos, sino de formar educadores capaces de sostener subjetividades fracturadas y comunidades heridas. A continuación, se presenta la siguiente red semántica:

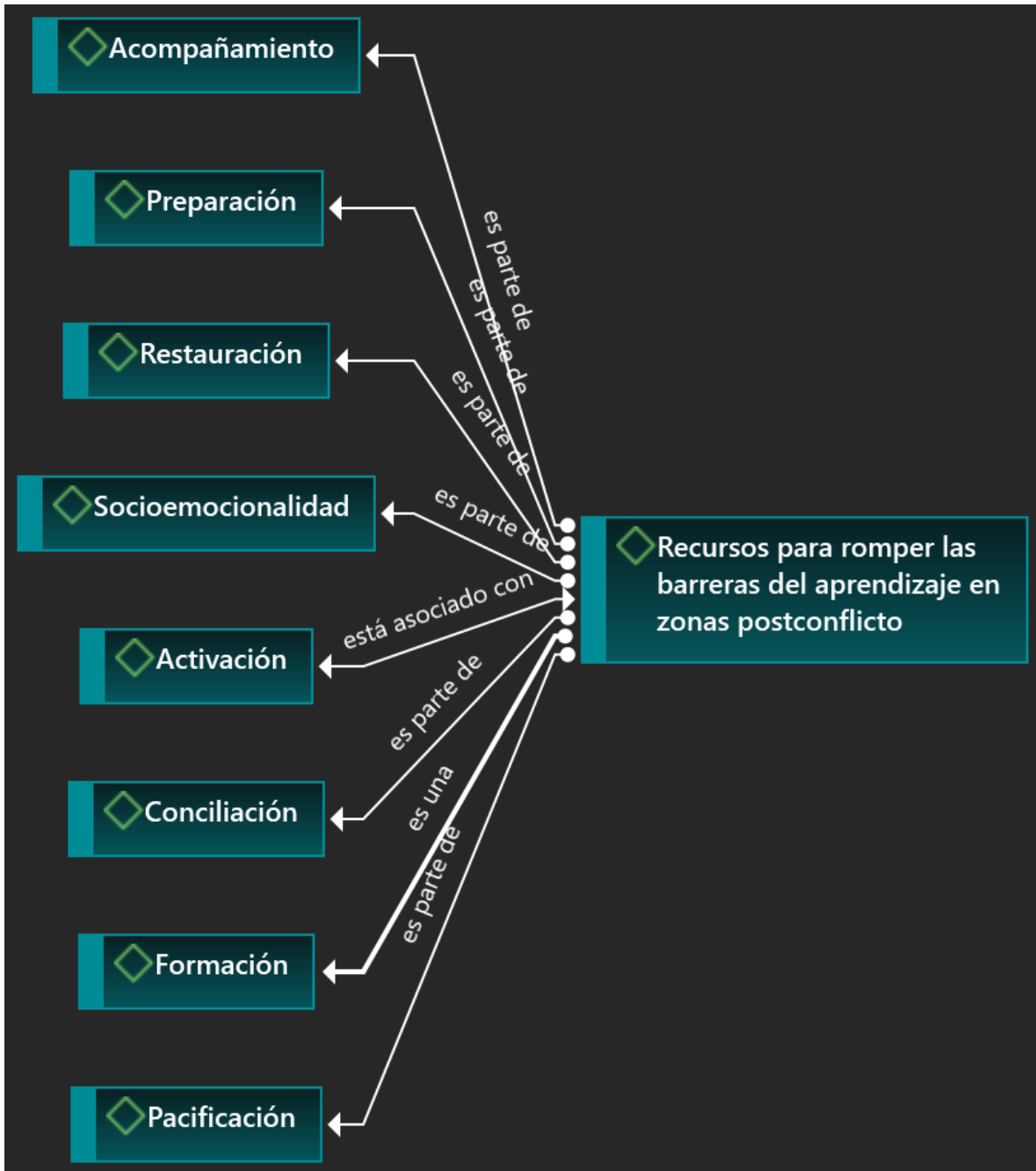


Figura 9

Subcategoría: recursos para romper las barreras del aprendizaje en zonas de postconflicto

El acompañamiento en contextos educativos vulnerables debe entenderse como una práctica ética que trasciende la asistencia puntual y se convierte en una relación sostenida de cuidado y reconocimiento de la subjetividad infantil, especialmente cuando el entorno ha sido marcado por el conflicto y la exclusión, partiendo de esto, Díaz (2006), manifiesta; “esta dimensión exige una preparación docente rigurosa, sensible y situada, capaz de responder a las complejidades emocionales, sociales y culturales que atraviesan la vida de los estudiantes” (p.44). No se trata únicamente de dominar contenidos, sino de construir una presencia pedagógica que habilite procesos de reparación simbólica y resignificación del aprendizaje, el acompañamiento preparado es aquel que reconoce el dolor sin imponer respuestas homogéneas y que transforma la escuela en un espacio de reconstrucción afectiva.

La restauración pedagógica implica reconocer que el aula puede ser un lugar de sanación, donde las experiencias de violencia, pérdida y desplazamiento no se ocultan, sino que se transforman en narrativas compartidas que habilitan el sentido, esta restauración no se logra desde la neutralidad, sino desde una postura comprometida con la dignidad del estudiante y con la reconstrucción de vínculos seguros en este proceso, la socioemocionalidad no es un complemento metodológico, sino un eje estructural que atraviesa todas las prácticas educativas, permitiendo que el niño se reconozca, se exprese y se proyecte desde sus emociones, restaurar es educar con afecto, con memoria y con conciencia de que cada gesto pedagógico puede ser una forma de resistencia frente al olvido.

Del mismo modo, la activación de metodologías participativas en zonas de postconflicto no responde a una moda pedagógica, sino a la necesidad de construir aprendizajes significativos que dialoguen con la experiencia, la cultura y la historia local, es así que Cárdenas (2020), declara; “Activar el aula es permitir que el conocimiento se construya colectivamente, que el estudiante se convierta en sujeto activo y que el saber escolar se enraíce en la vida cotidiana” (p.54). En este marco, la conciliación no se limita a la resolución de conflictos interpersonales, sino que se

extiende a la reconstrucción de la convivencia, al reconocimiento de las diferencias y a la creación de acuerdos éticos que sostengan la comunidad educativa.

La formación docente en contextos vulnerables debe ser concebida como un proceso continuo, reflexivo y profundamente situado, que permita al educador comprender las realidades complejas de sus estudiantes y responder con sensibilidad, rigor y creatividad, esta formación no puede ser homogénea ni descontextualizada, sino que debe integrar saberes locales, experiencias comunitarias y herramientas para el acompañamiento emocional. Por otra parte, la pacificación escolar no se logra con discursos abstractos, sino con prácticas concretas que promuevan la justicia pedagógica, la reparación simbólica y la construcción de vínculos éticos.

Otra de las subcategorías que se hacen presentes en esta investigación es, **Impacto en el aprendizaje de acuerdo con el tipo de violencia al que han sido expuestos**, cada uno de los niños y jóvenes que asisten a las escuelas rurales de zonas vulnerables tienen una forma diferente de aprender y todo depende de cómo han sido formados, del apoyo de los familiares, del entorno, de la violencia, de todo lo que se viven en estas zonas, por lo que el docente debe buscar diferentes estrategias que ayuden a que los estudiantes puedan construir su aprendizaje y que se sientan motivados a estudiar y a querer aprender quizás con la finalidad de desenvolverse en otros contextos o en miras siempre de mejorar la calidad de vida, es por ello que se presentan los siguientes resultados;

DA1: Sí, profe, mire. Eso está... La violencia afecta tanto a los estudiantes como no, como docentes. La exposición a la violencia puede tener un impacto significativo en el aprendizaje del estudiante. Depende del tipo de violencia. Por ejemplo, los desplazados pueden experimentar dificultades para adaptarse al nuevo entorno. Es decir, ya se han acostumbrado a un lado y desplazarse les crea, les crea mentalmente, físico y psicológicamente, un, trastorno o una desadaptación. La pérdida de la familia. les experimenta el dolor, la tristeza, no pueden concentrarse en la... en el aprendizaje y no pueden tener los recursos necesarios. La exposición directa o indirecta a la violencia les crea a ellos la ansiedad, el miedo, la desconfianza. Ya no van a estar tranquilos en ningún lado. Es

importante considerar esos impactos. ¿Para qué? Para brindar el apoyo emocional y educativo a los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo tanto el estudiante como para los docentes.

Con referencia a lo anterior, la violencia vivida o presenciada por niños en contextos de conflicto armado no solo deja marcas físicas o visibles, sino que configura una subjetividad fragmentada donde el miedo, la desconfianza y la hipervigilancia se convierten en parte del paisaje emocional cotidiano, esta vivencia sostenida genera ansiedad persistente que afecta la regulación afectiva, la capacidad de concentración y el vínculo con el entorno escolar. De esta manera, Coll (2006) dice; “la ansiedad no es un síntoma aislado, sino una respuesta legítima a la amenaza constante, y su abordaje exige una pedagogía del cuidado que reconozca el dolor sin patologizarlo” (p.19). En estos escenarios, la escuela debe ser un espacio de contención, donde el niño pueda reconstruir su seguridad emocional y resignificar sus vivencias sin ser juzgado.

DA2: La ejercicio escolar. Muchos niños se han desplazado porque enfrentan estas dificultades para acceder a la educación formal. Las cifras indican que sólo un pequeño porcentaje logra continuar la educación, lo que aumenta su vulnerabilidad y limita sus oportunidades futuras. Rendimiento académico. Ha disminuido la exposición a la violencia y el trauma asociado al desplazamiento, donde puede afectar negativamente la concentración, la memoria y la motivación de los estudiantes. Los problemas emocionales y comportamentales. Esto ha afectado a los estudiantes que han sido desplazados, que suelen experimentar ansiedad, depresión y problemas de comportamiento. Estas dificultades emocionales pueden inferir con su capacidad para aprender y socializar en el entorno escolar. La falta de recursos educativos es una de muchas ocasiones en donde los niños desplazados carecen de materiales escolares, acceso tecnológico y espacios seguros para el aprendizaje, lo que dificulta aún más su proceso educativo.

Además, la educación formal en territorios vulnerables debe ser repensada desde una lógica inclusiva, situada y emocionalmente sensible, que reconozca las trayectorias interrumpidas, los duelos no elaborados y las condiciones materiales adversas que atraviesan la vida de muchos estudiantes la educación no puede limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe habilitar procesos de

reconstrucción y fortalecimiento de la identidad, es así que González (2018) expresa, “las oportunidades futuras no deben presentarse como promesas abstractas, sino como horizontes posibles contruidos desde el reconocimiento de la experiencia” (p.108), el acompañamiento afectivo y la participación activa del estudiante en su propio proceso formativo, educar para la esperanza, para la dignidad y para la transformación social.

DA3: Al integrar las experiencias y las realidades de los estudiantes en mis prácticas pedagógicas, observo que cada estudiante en el aula es único, por tanto, cada uno de ellos experimenta sensaciones diferentes y se fomentan los tres momentos fundamentales en el aula que se han venido definiendo en las anteriores preguntas. Al vincular el contenido curricular se denota un sentido de pertenencia, no solo yo como docente, sino también por parte del estudiante con la sede ejecutando los proyectos que se conectan con la realidad, por ejemplo tenemos el mantenimiento de la huerta escolar, es un complemento alimentario también para el programa del PA, tenemos el programa del PTLE que viene trabajando construcciones de escritos y realizaciones de dibujos, donde también los estudiantes demuestran sus habilidades y destrezas en la parte artística, conocer su geografía fauna y flora, ejercer el voto para la elección de un representante estudiantil, etc.

Las experiencias de los niños en contextos de desplazamiento, migración o violencia no pueden ser ignoradas ni reducidas a datos estadísticos, ya que constituyen narrativas vivas que configuran su forma de habitar el mundo, de vincularse con los otros y de aprender, por otra parte, Díaz (2006) aporta; “Estas experiencias deben ser incorporadas en el currículo como fuentes legítimas de conocimiento” (p.58), permitiendo que el saber escolar dialogue con la memoria, el territorio y la afectividad. En este sentido, las realidades que atraviesan estos estudiantes deben ser reconocidas en su complejidad, sin simplificaciones ni estigmatizaciones, para construir prácticas pedagógicas que respondan a sus necesidades enseñando así desde la experiencia y la realidad para construir una educación que dignifica, que repara y que transforma.

DD1: En las socializaciones con los docentes en las diversas reuniones comparten que el impacto en el aprendizaje de los estudiantes que han sido expuestos a diferentes tipos de violencia puede variar según la naturaleza y

la intensidad de la exposición, por ejemplo: Dificultades para adaptarse: Los estudiantes desplazados pueden experimentar dificultades para adaptarse a un nuevo entorno, lo que puede afectar su capacidad para aprender. La pérdida de la rutina y la estructura puede afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse y aprender.

Las dificultades para adaptarse que presentan muchos niños en entornos escolares no deben interpretarse como falta de interés o capacidad, sino como manifestaciones de procesos emocionales no resueltos, de rupturas familiares o de trayectorias marcadas por la exclusión, la adaptación escolar exige tiempo, sensibilidad y flexibilidad institucional, reconociendo que cada niño transita su proceso desde condiciones únicas, es por ello que, la capacidad de los estudiantes no puede medirse únicamente por estándares académicos, sino por su habilidad para resistir, reconstruirse y participar activamente en su entorno a pesar de las adversidades. A continuación, se muestra la siguiente red semántica:



Figura 10

Subcategoría: Impacto en el aprendizaje de acuerdo con el tipo de violencia al que han sido expuestos

Partiendo de lo anterior, la desorientación que experimentan los niños en contextos de desplazamiento forzado no puede reducirse a una reacción momentánea, sino que representa una ruptura profunda en sus referentes afectivos, territoriales y simbólicos que afecta su capacidad de vincularse con el entorno

escolar y de construir sentido en el aprendizaje, ahora bien, Pozo (2006) expresa; “la fragmentación emocional exige una contención pedagógica que no se limite a la asistencia puntual, sino que se configure como una práctica sostenida de cuidado, escucha y reconstrucción de vínculos seguros” (p.75). La contención no es solo emocional, también es estructural, pues implica adaptar los espacios, los tiempos y las metodologías para que el niño pueda habitar la escuela sin sentirse ajeno a ella ni excluido por sus vivencias.

En este orden de ideas, la interrupción de los procesos escolares en zonas vulnerables no responde únicamente a factores externos como el desplazamiento o la pobreza, sino también a la falta de políticas educativas sensibles a las trayectorias discontinuas de los estudiantes, esta discontinuidad genera vacíos cognitivos, afectivos y sociales que impactan directamente en el desempeño académico, tal como lo expresa, Rodríguez (2018), el cual; “no puede ser evaluado bajo criterios homogéneos ni descontextualizados es reconocer el desempeño como expresión de la experiencia escolar” (p.69). Ya que permite construir prácticas evaluativas más justas, que valoren el esfuerzo, la resiliencia y la participación por encima de la repetición mecánica de contenidos.

La singularidad de cada niño en contextos de postconflicto debe ser reconocida como fuente legítima de conocimiento y como punto de partida para la construcción de propuestas pedagógicas inclusivas y emocionalmente significativas, se expresa en sus formas de aprender, de narrar, de vincularse y de resistir, y no puede ser ignorada por modelos educativos estandarizados que invisibilizan la diversidad, la expresión artística, corporal y verbal se convierte en herramienta pedagógica para habilitar la palabra, resignificar el dolor y construir sentido desde lo vivido, la expresión no es solo estética, es política, porque permite que el niño recupere su voz en un entorno que muchas veces ha intentado silenciarla.

También, la inestabilidad emocional y estructural que atraviesan los estudiantes en contextos de violencia y desplazamiento afecta su capacidad de

concentración, de organización y de vinculación con el conocimiento, generando una experiencia escolar marcada por la incertidumbre y el agotamiento, esta inestabilidad no puede ser abordada desde la disciplina rígida ni desde la exigencia académica descontextualizada, sino desde una pedagogía que reconozca el impacto del entorno en el proceso de aprendizaje. En este sentido, la desestructuración de las rutinas, de los vínculos y de los espacios escolares exige una respuesta flexible, creativa y ética que permita reconstruir la experiencia educativa desde la afectividad, la pertenencia y la memoria compartida.

Siguiendo el orden de ideas la siguiente **subcategoría Evaluación del progreso y el aprendizaje de los estudiantes en relación con el aprendizaje significativo**, la evaluación es muy importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es el que permite observar si el estudiante ha logrado desarrollar competencias y a obtener un aprendizaje significativo, sin embargo, no solo se puede enfocar en una prueba sino que debe ser sistemática y formativa, donde se vea realmente cual es el progreso que ha tenido el estudiante a lo largo de la enseñanza, partiendo de esto se presentan los siguientes resultados;

DA1: Sí, a cada uno de estudiantes se, se pretende, en fin, procura evaluarlos diferente. Cada uno tiene siente-- diferentes emociones, diferentes formas de, expresar lo que ha aprendido. Se hacen unas evaluaciones auténticas que reflejen situaciones reales y significativas. Se hace también mediante proyectos y tareas que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en los conceptos-- contextos reales. También se puede hacer, se hace reflexión y autoevaluación, que ellos mismos valoren su desempeño. Y mediante la retroalimentación, tanto los estudiantes se hagan una construcción oportuna para guiar el aprendizaje entre ellos mismos y también ayuda a fomentar el aprendizaje y de ellos y de sus compañeros. Y que sea un aprendizaje integral y contextualizado.

A partir de una perspectiva crítica, las evaluaciones auténticas deben entenderse como procesos que trascienden la medición estandarizada y permiten valorar el aprendizaje en relación con la experiencia, el contexto y la capacidad de transformación del sujeto de allí que, Huerta (2021) expresa; “Estas evaluaciones

no se limitan a verificar contenidos, sino que habilitan la expresión de saberes construidos desde la práctica, la reflexión y la participación activa” (p.101). En zonas vulnerables, donde la trayectoria escolar está marcada por la discontinuidad y el dolor, evaluar auténticamente implica reconocer la historia del estudiante como parte del proceso formativo pues la autenticidad en la evaluación exige sensibilidad ética, apertura metodológica y compromiso con la justicia pedagógica, se destaca además:

DA2: ¿Es muy importante utilizar estas estrategias claves como La evaluación formativa, donde implementa las evaluaciones continuas durante el proceso de aprendizaje? Esto puede incluir cuestionarios, discusiones en clase, actividades prácticas que permiten observar como los estudiantes aplican cada día lo aprendido. La rúbrica de evaluación, donde se crea rúbricas claras que definen los criterios de éxito para las tareas específicas. Estas rúbricas deben incluir aspectos como la comprensión del contenido que se aplica cada día, aplicación de las prácticas y la conexión con las experiencias previas.

Por otra parte, la evaluación formativa representa una herramienta pedagógica que permite acompañar el proceso de aprendizaje en tiempo real, reconociendo avances, dificultades y potencialidades sin recurrir a la sanción ni al juicio definitivo, por esta razón Henríquez (2021) aclara; “ Esta forma de evaluar se convierte en diálogo entre docente y estudiante, en retroalimentación constante que orienta, sostiene y transforma” (p.45) En contextos de postconflicto, donde el aprendizaje está atravesado por emociones intensas y rupturas simbólicas, la evaluación formativa adquiere un valor reparador, no se trata de calificar, sino de comprender cómo aprende el niño, qué necesita para avanzar y cómo se puede construir sentido desde lo vivido, esto conforme con:

DA3: Los principales retos que enfrentan los estudiantes creerían que es el fortalecimiento del sentido de pertenencia y una participación pacífica en todas las actividades escolares. Las experiencias que han vivido esos estudiantes en las zonas de posconflicto han sido desplazamiento por necesidades laborales por los padres de familia o desplazamientos muchas veces por violencia por la pérdida de seres queridos y la exposición a maltratos físicos. Como es de saber la falta de recursos, la ampliación de matrículas y grados es muy difícil en estas zonas de

postconflictos, más sin embargo pues tenemos el programa de alimentación en las sedes, la alcaldía y la gobernación nos da el acompañamiento de donaciones de útiles escolares y uniformes y en ocasiones los docentes recurrimos a recursos didácticos como talleres, guías para poder ejecutar este tipo de material en el aula.

La participación pacífica en el ámbito escolar no puede reducirse a la ausencia de conflicto, sino que debe concebirse como una práctica activa de convivencia, diálogo y construcción colectiva del sentido ya que esta participación implica que los estudiantes se reconozcan como sujetos con voz, capaces de incidir en las decisiones, de expresar sus emociones y de resolver diferencias desde el respeto mutuo, en escenarios marcados por la violencia estructural, promover la participación pacífica es habilitar espacios donde el desacuerdo no se convierta en amenaza, sino en oportunidad para el aprendizaje ético y la escuela, se transforma en laboratorio de ciudadanía, donde se ensayan formas de vivir juntos sin reproducir exclusión ni silenciamiento, seguidamente se presenta la red semántica que conforma esta subcategoría;

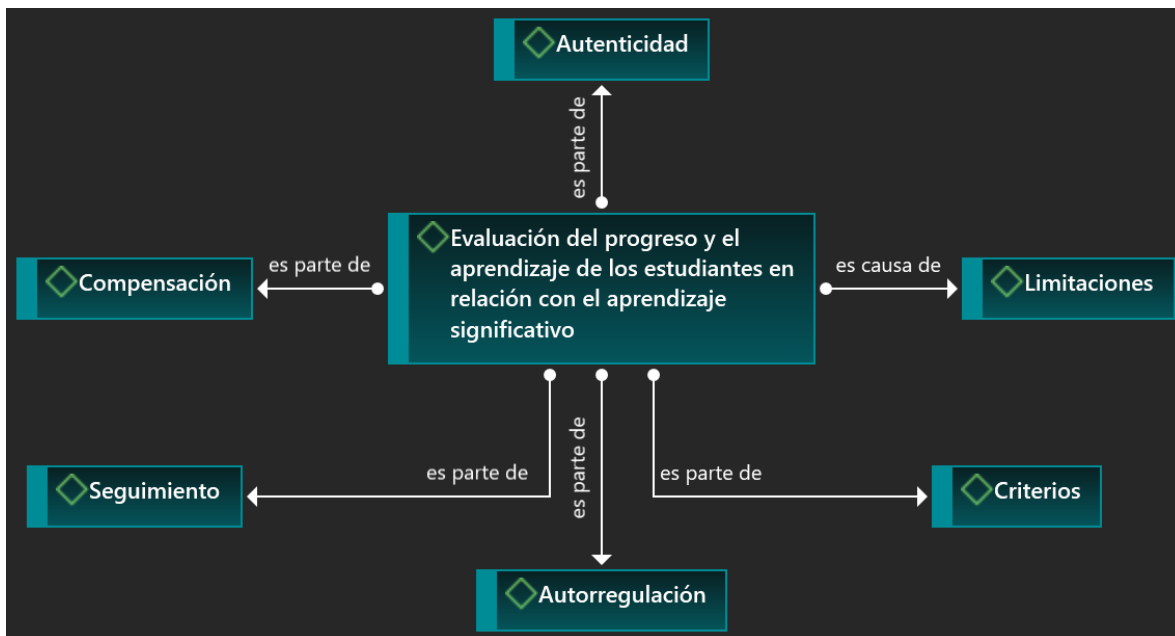


Figura 11

Subcategoría: evaluación del progreso y el aprendizaje de los estudiantes en relación con el aprendizaje significativo

En primer lugar, se encuentra la autenticidad, es preciso hacer mención que se debe observar la realidad del estudiante y reconocer cada uno de los avances que el mismo ha tenido para poder así llegar a tener una evaluación efectiva tomando en cuenta la autorregulación, que juega un papel esencial en las zonas vulnerables y más tratándose donde se encuentra postconflicto, por lo que el docente desde estar atento de todo lo que sucede, de las reacciones que el estudiante tiene y la capacidad que se da en el momento de desarrollar cualquier actividad pues de esta manera es más efectiva la evaluación, como se hacía mención anteriormente, no solo se trata de plasmar conocimientos académicos sino también de cómo se está formando el estudiante desde la educación integral.

La evaluación en estas zonas con tantas limitaciones, porque todo influye en este caso, como la asistencia seguida de los estudiantes a la escuela, la mediación del docente entre el conocimiento y los estudiantes, los espacios de seguridad, la ausencia de recursos didácticos, las metodologías tradicionales que pueden aplicar algunos docentes por el miedo de llevar innovaciones que puedan causar algún tipo de problema a la comunidad, son tantos elementos positivos y negativos que influyen de manera directa e indirecta a la hora de evaluar los aprendizajes de un estudiante en estas zonas vulnerables.

Desde que se inicia la enseñanza de un contenido se debe llevar a cabo el seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que Rodríguez (2019) expone; “si el docente está en constante seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, se lograra el objetivo planificado, que es una formación de calidad”. (p.106). es importante que esa evaluación tenga los suficientes criterios de evaluación tomando en cuenta todas las características que deben ser tomadas en cuenta a la hora de evaluar, pero este tipo debe ser más humana, tomando en cuenta la realidad existente y la capacidad que tienen los estudiantes para desenvolverse y dar respuesta a cualquier conocimiento.

Por otro lado, se encuentra la **subcategoría Retroalimentación efectiva para que los estudiantes comprendan su progreso en el aprendizaje**, cada vez

que el docente realiza una práctica pedagógica es necesario realizar la retroalimentación como una estrategia que permita observar al docente la comprensión del tema dado, aunque muchos docentes no les gusta aplicarlo, por ser una metodología con años en la educación, es efectiva y ayuda de manera auténtica a que los estudiantes participen y puedan dar respuesta a interrogantes que surjan del tema que el docente está enseñando, partiendo de esto a continuación se presentan los resultados de la misma:

DA1: Sí, profe, mire. Considero que la retroalimentación más efectiva es aquella que se enfoca en los aspectos concretos del trabajo y desempeño de cada estudiante, que ofrezca sugerencias y recomendaciones para mejorar, que es la evaluación constructiva. Que la evaluación sea oportuna, proporcionada de manera oportuna para los estudiantes según los proyectos y tareas que estén haciendo. Y también, muy importante esta, que sea personalizada según la necesidad y el estilo de estudio de los estudiantes de cada uno de los estudiantes. Cada uno de estos tipos de alim-- de retroalimentación ayuda a que los estudiantes comprendan su progreso e identifiquen qué áreas deben mejorar.

La retroalimentación según lo expuesto anteriormente se recomienda llevar de manera individualizada para darla más confianza al estudiante de reconocer sus debilidades y poder realizar las preguntas que desee sin sentir miedo a ser juzgado por sus compañeros, es un trabajo arduo que debe realizar el docente, porque si en el aula tiene un matrícula alta el tipo no va ser amigable en este caso, es por ello que Pérez (2020) manifiesta " la retroalimentación colectiva hace que los estudiantes aclaren dudas y de forma significativa construyan su propio aprendizaje" (p.52). Tomando en cuenta esto es necesario reconocer que cada estudiante aprende a su ritmo y que con base en como el docente de las clases participativas es que el conocimiento fluye, el utilizar la retroalimentación como método para evaluar el progreso del estudiante es válida y si se sabe aplicar dependiendo de las exigencias de los estudiantes, se puede obtener resultados positivos, se considera que:

DA2: La retroalimentación positiva es una de las bases fundamentales, donde el estudiante reconoce y celebra los logros, por pequeños que sea, ayuda a motivar a los estudiantes. Esto puede ser especialmente valioso

en entornos difíciles donde el optimismo puede ser escaso. Constituirlo y hacerlo específico, donde se proporcionan los comentarios claros sobre lo que hicieron bien y qué áreas pueden mejorar. Por ejemplo, en lugar de decir bueno, se podía decir me gustó cómo aplicarse esa estrategia y su proyecto podía fortalecerlo añadiendo más detalles sobre su experiencia. El diálogo abierto es fundamental también, donde se fomenta un ambiente donde los niños se sientan cómodos expresando sus dudas e inquietudes. Preguntas como qué parte te resultó más difícil o si le gustó o puedes ayudar a identificar áreas donde necesita más apoyo es muy fundamental.

Para que la retroalimentación sea efectiva, es necesario que el docente cree un ambiente en el que el estudiante se sienta cómodo, que haya confianza y sobre todo que se sienta seguro a la hora de participar, las prácticas pedagógicas se deben desarrollar con actividades donde el estudiante se sienta motivado, pero sobre todo que sienta curiosidad por lo que está escuchando o viendo, en las zonas rurales, se puede observar que los estudiantes pierden el interés rápido por lo que están haciendo, por lo que si se utiliza la retroalimentación de forma positiva después de cada práctica pedagógica, el estudiante va a estar más atento y quizás si se siente confundido en ese momento va a poder aclarar todas las dudas, tomando en cuenta que se debe fomentar la participación de cada uno de los estudiantes, además refiere:

DA3: En relación con el aprendizaje significativo, la retroalimentación que me ha permitido que los estudiantes tengan un progreso significativo en el aprendizaje ha sido destacar cuáles han sido sus logros obtenidos en el objetivo de la actividad, asimismo una evaluación donde ellos mismos valoren sus esfuerzos y conocimientos y por último esas pequeñas sugerencias que se les da a los estudiantes para mejorar y avanzar.

DD1: A ver profe Jesús como rectora, considero que la retroalimentación más efectiva para que los docentes apliquen a los estudiantes y comprendan su progreso en el aprendizaje es la siguiente: primero la retroalimentación formativa, la cual debe ser continua y regular, para que los estudiantes puedan recibir comentarios y ajustar su aprendizaje de manera oportuna. Segundo la retroalimentación específica, esta retroalimentación debe ser específica y detallada, para que los estudiantes puedan entender claramente qué están haciendo bien y qué necesitan mejorar. Y no dejar a otras, la retroalimentación centrada en el aprendizaje, esta debe centrarse en el aprendizaje y no en la persona,

para que los estudiantes puedan enfocarse en mejorar su comprensión y habilidades. Así podrían los docentes tener una mayor efectividad en sus procesos de aprendizaje en el aula.

Es importante destacar los logros obtenidos por los estudiantes que ellos comprendan que hicieron bien las cosas y ayudarles con sugerencias para hacerlas mejor en el futuro, es interesante cuando el estudiante escucha por parte del docente una constante motivación, porque de esta manera inicia el proceso de la seguridad, es así que González (2018) expone; “el estudiante necesita de una constante motivación y si viene de parte del docente, por quien siente admiración, el proceso de aprendizaje se realiza de forma efectiva” (p.63). Por lo que es necesario que exista esa retroalimentación en el aula de clase que puede ser general o individual pero siempre con el objetivo de mejorar los procesos educativos como es la enseñanza y el aprendizaje, ya que la misma ayuda al docente a buscar de forma más efectiva las estrategias planificadas, de esta manera se presenta la red semántica expuesta en esta subcategoría;

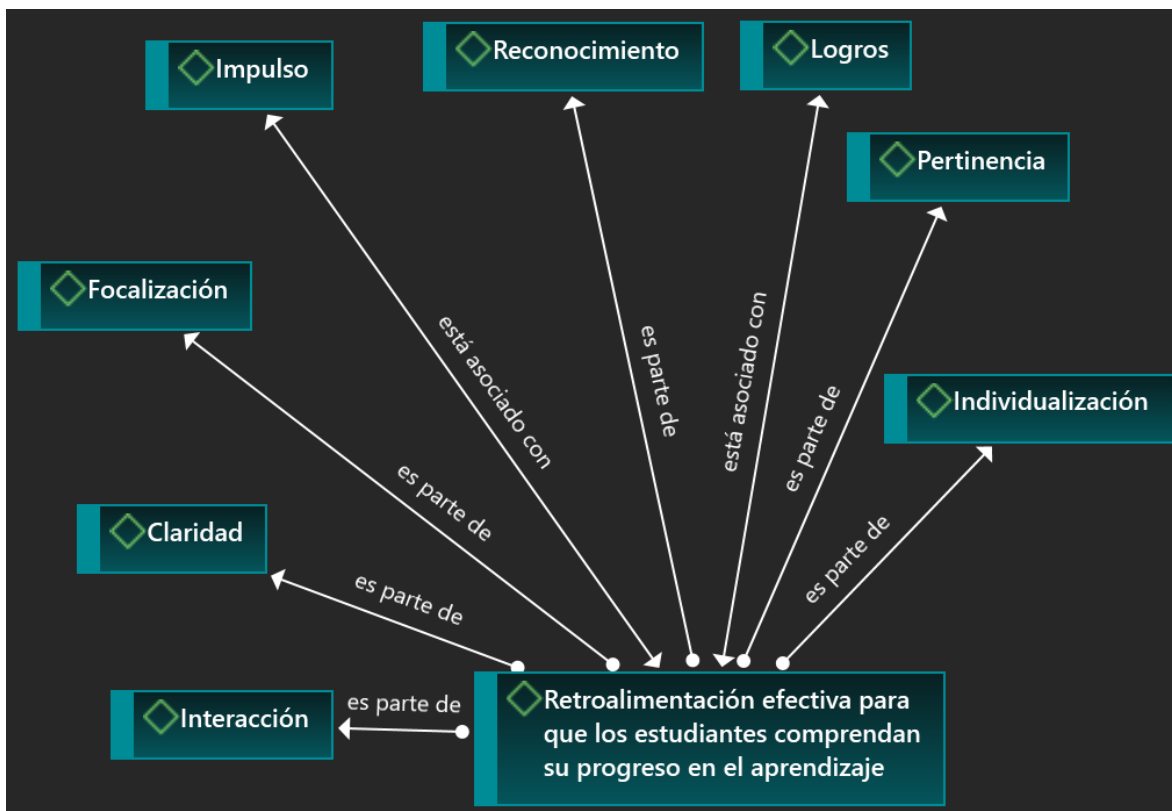


Figura 12

Subcategoría: retroalimentación efectiva para que los estudiantes comprendan su progreso en el aprendizaje

De manera complementaria, la individualización en los procesos de retroalimentación pedagógica exige una comprensión profunda de las trayectorias singulares de cada estudiante, reconociendo que el aprendizaje no ocurre en condiciones homogéneas ni bajo ritmos estandarizados según Tapia (2023), “Esta práctica implica adaptar los lenguajes, los tiempos y las estrategias evaluativas a las necesidades reales del sujeto, permitiendo que se reconozca en lo que aprende y se proyecte desde su propia experiencia” (p.44). Es así que, la pertinencia de la retroalimentación no se define únicamente por su oportunidad temporal, sino por su capacidad de conectar con el contexto emocional, cognitivo y cultural del estudiante, habilitando una relación pedagógica que dignifica y transforma.

El reconocimiento como componente de la retroalimentación no puede limitarse a la validación de logros académicos, sino que debe nombrar el esfuerzo, la participación, la creatividad y la capacidad de resistir en medio de la adversidad, es necesario traer a colación a Cárdenas (2020) como; “es necesario reconocer que se le debe devolver al estudiante una mirada ética que valore su proceso más allá del resultado, fortaleciendo su autoestima y su sentido de pertenencia escolar (p.95)”. Partiendo de esto la interacción que se genera en este tipo de retroalimentación configura un espacio de diálogo horizontal, donde el estudiante no solo recibe información, sino que participa activamente en la construcción de sentido, en la toma de decisiones y en la resignificación de sus aprendizajes.

Los logros deben ser comprendidos como avances significativos construidos desde la experiencia, el esfuerzo y la resiliencia, especialmente en contextos donde la trayectoria escolar ha sido interrumpida por factores estructurales o emocionales, nombrar los logros implica mirar el trayecto más que la meta, valorar el proceso más que el producto y acompañar el crecimiento sin imponer estándares rígidos, a su vez, el impulso que genera una retroalimentación bien construida no se limita a la motivación momentánea, sino que habilita procesos sostenidos de transformación, de búsqueda y de proyección personal, permitiendo que el estudiante se reconozca como sujeto capaz de aprender, de avanzar y de construir futuro.

Por otra parte, **la subcategoría La salud mental de los estudiantes**, es tan importante que los estudiantes tengan una salud mental acorde, donde puedan razonar y comprender cada uno de las situaciones que se presentan, es por ello que en las escuelas de zonas rurales y más estos lugares de postconflicto se debe tener claro que la salud mental de los niños, niñas y adolescentes no es la indicada, puesto que suceden muchas cosas que marcan la vida de ellos y que deben enfrentar para lograr sobrevivir es por ello que los docentes deben estar atentos y las instituciones educativas tener personas especializadas en atender diferentes casos que se pueden presentar debido a todos los acontecimientos que a diario pueden vivir, crecer en zozobra, nerviosismo, no entender lo que está sucediendo hace que

los niños tenga algunas dificultades mentales, es necesario revisar a continuación los resultados encontrados en esta subcategoría;

DA1: Bueno, esa salud mental es bastante difícil de manejar. ¿Sí? Si no se tiene una buena preparación, porque a veces se les crea a ellos conflictos y no pueden solucionar fácilmente. El estrés postraumático puede generar un estrés, demasiada ansiedad y ellos, el miedo, la exposición a la violencia, genera demasiada ansiedad y miedo. Otra es la depresión, la pérdida, que hoy están está como si estuviese, como si mueva fácilmente. Ellos están deprimidos y es muy difícil detectar esa depresión, porque se confunden con otras cosas, con otras situaciones que ellos estén presentando. Y la más importante o la más difícil, porque no pueden ellos dormir por el mismo estrés y el, ah, amanecen, pues, eh, sin, eh, con sueño, con pereza y no pueden dormir y considerar el sueño tranquilo.

El estrés postraumático en niños y adolescentes que han vivido situaciones de violencia, desplazamiento o pérdida no puede ser abordado únicamente desde categorías clínicas, sino que requiere una comprensión pedagógica que reconozca sus efectos en la construcción de sentido, en la relación con el entorno y en la experiencia escolar, con relación a ello Pérez (2019) expone; “Este tipo de estrés altera la percepción de seguridad, fragmenta la memoria emocional y condiciona la forma en que el sujeto se vincula con el aprendizaje” (p.37). Asimismo, la depresión en contextos educativos vulnerables no se manifiesta siempre como retraimiento evidente, sino como apatía, desmotivación o desconexión afectiva con los contenidos y con los vínculos escolares.

DA2: Los trastornos emocionales. Los niños están expuestos a la violencia y al trauma donde se puede desarrollar problemas como la depresión y la ansiedad, la sensación de inseguridad y el miedo constante para llevar a síntomas de internacionalización como el retreñimiento social y la tristeza profunda. Comportamiento agresivo es una de las bases que se ven en esos niños. Comportamientos muchos de ellos pueden mostrar comportamientos propios de etapas anteriores, donde su desarrollo de miedo excesivo o agresividad. Estos comportamientos son respuestas a la tensión emocional acumulada que los niños viven en estas zonas de conflicto.

Por otra parte, el retraimiento social en la infancia no debe interpretarse como simple falta de habilidades comunicativas, sino como una respuesta legítima a entornos que han sido percibidos como amenazantes, excluyentes o emocionalmente inseguros, de esta manera Pozo (2006) aclara “Este retraimiento afecta la participación, la construcción de vínculos y la posibilidad de aprender desde la interacción” (p.128). En estrecha relación, la tristeza profunda que atraviesa a muchos estudiantes en contextos de postconflicto no se limita a momentos puntuales, sino que configura una atmósfera emocional persistente que impacta la motivación, la autoestima y la capacidad de proyectarse, la escuela, en estos casos, debe ser un espacio que reconozca el dolor sin patologizarlo, que habilite la expresión sin juicio y que acompañe sin imponer ritmos homogéneos.

DA3: El impacto que ha generado este tipo de violencia en el aprendizaje de los estudiantes es esa timidez para ejecutar cualquier actividad, casi el treinta por ciento de los estudiantes se les dificulta la comprensión lectora y la debilidad de solucionar problemas en situaciones reales. Ha habido un avance significativo por parte de los estudiantes ya que ellos se han ido adaptando al aprendizaje por proyectos y resolución de problemas, eso es lo que ha permitido que se evalúe ese progreso y ese aprendizaje.

DD1: Como rectora, ya que no soy docente de aula, he presenciado de cerca el impacto del conflicto armado en la salud mental de los estudiantes y sus docentes, te comparto algunas de las formas en que el conflicto ha afectado la salud mental de nuestra comunidad educativa. Por ejemplo, el conflicto ha generado un aumento en los niveles de ansiedad y depresión entre los estudiantes y docentes, lo que puede afectar su capacidad para aprender y interactuar con sus pares y los docentes para equilibrar su estrés. Muchos estudiantes han experimentado trauma y estrés debido a la exposición a la violencia, el desplazamiento y la pérdida de seres queridos, los docentes han presenciado momentos difíciles que por seguridad de ellos no puedo compartir, pero desde mi rol como rectora elevo mis respetos y admiración para mi grupo de trabajo.

Asimismo, la timidez en contextos escolares vulnerables no puede ser reducida a una característica de personalidad, sino que debe ser comprendida como una forma de protección frente a experiencias previas de rechazo, invisibilizarían o

violencia simbólica, es por ello que, Rodríguez (2019) manifiesta “Esta timidez condiciona la participación, la expresión y el acceso a oportunidades formativas, por lo que requiere estrategias pedagógicas que promuevan la confianza, el reconocimiento y la seguridad afectiva” (p.80). Por otra parte, la salud mental no puede ser concebida como un estado individual, sino como una construcción colectiva que depende de las condiciones institucionales, del vínculo pedagógico y de la posibilidad de habitar la escuela como espacio de cuidado, dignidad y transformación.

En el mismo orden de ideas, la capacidad para aprender en niños que han vivido situaciones traumáticas no puede ser evaluada desde parámetros estandarizados, ya que el aprendizaje está profundamente vinculado con la estabilidad emocional, con la seguridad del entorno y con la posibilidad de construir sentido desde lo vivido, esta capacidad se potencia cuando el estudiante se siente reconocido, acompañado y habilitado para transformar su experiencia en conocimiento. De igual modo, la posibilidad de interactuar con sus pares no depende únicamente de habilidades sociales, sino de la construcción de espacios escolares que promuevan la empatía, la escucha y el respeto por la diversidad de trayectorias. A continuación, se presenta la red semántica de esta subcategoría:

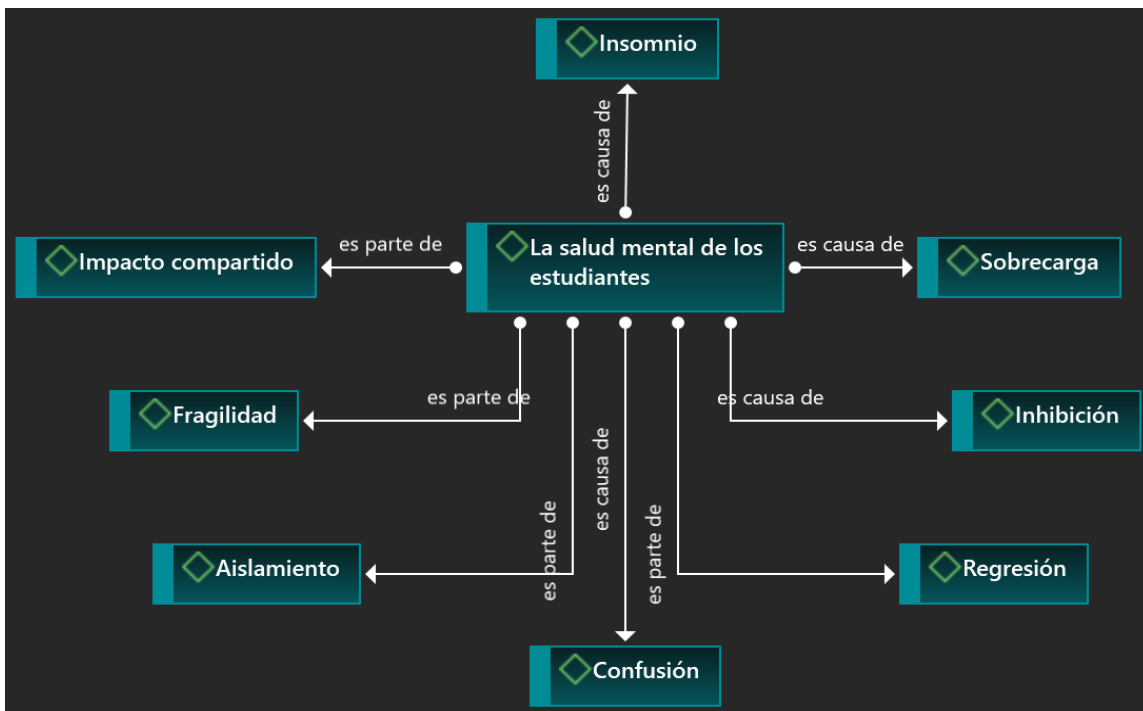


Figura 13
Subcategoría: la salud mental de los estudiantes

El insomnio en niños y adolescentes que han vivido experiencias traumáticas no puede ser interpretado como una simple alteración del sueño, sino como una manifestación persistente de inseguridad emocional, de hipervigilancia y de desregulación afectiva que impacta directamente en su capacidad de concentración, de aprendizaje y de vinculación escolar, de allí que Huerta (2023) deja claro que “Esta condición altera los ritmos biológicos y cognitivos, generando fatiga crónica, irritabilidad y desconexión con el entorno” (p.61). Junto a ello, la confusión emocional que emerge en estos contextos se expresa en la dificultad para identificar, nombrar y comprender lo que se siente, lo que genera respuestas desorganizadas, silencios prolongados y conductas que suelen ser malinterpretadas por los adultos.

La regresión conductual en niños afectados por desplazamiento o violencia no debe ser vista como retroceso, sino como una estrategia de protección frente a entornos que han dejado de ser seguros, afectivos o predecibles, para Hernández (2010) la “regresión puede manifestarse en comportamientos infantiles, en pérdida

de habilidades adquiridas o en necesidad de apego excesivo, y requiere una mirada pedagógica que no sancione, sino que acompañe con sensibilidad y respeto” (p.210), en este sentido, el aislamiento social que se observa en estos estudiantes no responde únicamente a la timidez, sino a una desconfianza estructural hacia los vínculos, producto de experiencias de abandono, exclusión o agresión, el aula debe convertirse en un espacio que habilite el reencuentro, que promueva la pertenencia y que reconstruya la posibilidad de convivir sin miedo.

La inhibición en el contexto escolar no puede ser reducida a una falta de participación, sino que debe ser comprendida como una respuesta emocional frente a la exposición, al juicio o a la posibilidad de revivir experiencias dolorosas, la inhibición afecta la expresión oral, la escritura, la resolución de problemas y la interacción con los pares, por lo que exige estrategias pedagógicas que promuevan la confianza, la seguridad y el reconocimiento, la fragilidad que se observa en el desempeño académico no es sinónimo de debilidad, sino de una sensibilidad profunda que ha sido vulnerada por el entorno y que requiere ser sostenida con afecto, con tiempo y con prácticas educativas que dignifiquen el proceso sin imponer exigencias descontextualizadas.

En esta oportunidad, continuando con el análisis de la subcategoría se encuentra; subcategoría **Tipo de afecciones que padecen los estudiantes de las zonas postconflicto, ansiedad, depresión u otro**. En las instituciones educativas afectados por el postconflicto, los estudiantes suelen manifestar afecciones emocionales complejas que no siempre son visibles ni comprendidas en su totalidad, entre ellas la ansiedad se presenta como una respuesta persistente al miedo, a la incertidumbre y a la ruptura de vínculos significativos, mientras que la depresión emerge como una forma de desconexión afectiva que impacta la motivación, la autoestima y la capacidad de proyectarse hacia el futuro, además se observan alteraciones en el sueño, conductas regresivas, retraimiento social y dificultades para identificar y nombrar lo que sienten, lo que configura un panorama de fragilidad emocional que exige una pedagogía sensible, que reconozca el dolor

sin patologizarlo y que habilite espacios de contención, expresión y reconstrucción desde el vínculo educativo, seguidamente se presentan los hallazgos encontrados en la misma:

DA1: Sí, profe. Los estudiantes de posconflicto experimentan variedades de afecciones. Las principales, el trastorno postraumático. Después de unas experiencias, esto, familiares, el desplazamiento, esa el... los trastornos del estrés, es difícil, es bastante pesado para trabajar con... La ansiedad. Ellos se crean y están inseguros, tienen miedo ante todas las situaciones. La depresión es la pérdida del trauma. Esa, esa depresión es bastante difícil de manejar con los, con los estudiantes sin tener el miedo, el, los medios necesarios para trabajar con ellos. Y el problema de sueño, debido a la misma estresa y a la ansiedad. Es importante brindar un apoyo emocional y un apoyo psicológico a los estudiantes para superar todos esos desafíos y contar con el apoyo del Gobierno, de las entidades necesarias que nos apoyen tanto a nosotros, la parte docente y la parte directiva, para trabajar con esos estudiantes.

A partir de lo anterior, el trastorno postraumático en niños y adolescentes que habitan zonas de postconflicto no puede ser abordado únicamente desde categorías clínicas, pues se manifiesta como una fractura profunda en la construcción de sentido, en la percepción de seguridad y en la capacidad de vinculación con el entorno escolar, para Cáceres (2010) es eminente que: “este trastorno altera la memoria emocional, distorsiona la lectura del presente y condiciona la forma en que el sujeto se relaciona con el aprendizaje, con sus pares y consigo mismo” (p.104) por lo tanto, requiere una intervención pedagógica que reconozca el dolor sin patologizarlo y que habilite espacios de reconstrucción simbólica desde el vínculo educativo, también se destaca:

DA2: Profe, trastornos de ansiedad son los que se vive en esta zona. Esto puede manifestarse en diferentes formas como ansiedad generalizada, fobia específica o trastorno de ansiedad por preparación. Los niños pueden sentir un miedo intenso o irracional, lo que afecta su vida cotidiana. La depresión se vive en estas situaciones. Los síntomas pueden incluir la tristeza persistente, la pérdida de interés en las actividades antes de disfrutarlas, cambio en el apetito, de sueño, pierden y sentimientos de

inutilidad o culpa. La depresión puede ser debilitante y afectar su rendimiento escolar.

Por esta razón, el apoyo psicológico en contextos educativos vulnerables debe ser concebido como una práctica ética y estructural que trascienda la atención puntual y se convierta en parte integral del proyecto pedagógico, este acompañamiento no se limita a la contención emocional, sino que implica la creación de entornos seguros, afectivos y culturalmente pertinentes donde el estudiante pueda narrar su experiencia, resignificar sus vivencias y reconstruir su identidad desde el reconocimiento, el apoyo psicológico en estas zonas es también una forma de justicia, pues permite reparar subjetividades heridas y sostener procesos formativos que dignifican, como lo destaca:

DA2: Profe, trastornos de ansiedad son los que se vive en esta zona. Esto puede manifestarse en diferentes formas como ansiedad generalizada, fobia específica o trastorno de ansiedad por preparación. Los niños pueden sentir un miedo intenso o irracional, lo que afecta su vida cotidiana. La depresión se vive en estas situaciones. Los síntomas pueden incluir la tristeza persistente, la pérdida de interés en las actividades antes de disfrutarlas, cambio en el apetito, de sueño, pierden y sentimientos de inutilidad o culpa. La depresión puede ser debilitante y afectar su rendimiento escolar.

Los sentimientos de inutilidad o culpa que emergen en niños afectados por el conflicto armado no son simples estados emocionales, sino construcciones simbólicas que se arraigan en experiencias de abandono, de pérdida y de exclusión, estos sentimientos distorsionan la percepción del propio valor, inhiben la participación y afectan la capacidad de proyectarse hacia el futuro, en el ámbito escolar se traducen en silencios prolongados, en resistencia al aprendizaje y en conductas que suelen ser malinterpretadas, por ello es necesario construir prácticas pedagógicas que reconozcan la legitimidad de las situaciones vividas, que habiliten la expresión y que restituyan el derecho a sentirse valioso, al respecto, el **DA3:** “El conflicto armado ha dejado profundas secuelas en la salud mental de los estudiantes, afectando su bienestar emocional, su rendimiento académico y su

desarrollo integral. Creería que la afección más notoria es la agresividad cuando ejecuta diversas actividades físicas”.

El bienestar emocional en la escuela no puede ser entendido como un estado ideal ni como una meta individual, sino como una construcción colectiva que depende de las condiciones institucionales, del vínculo pedagógico y de la posibilidad de habitar el aula como espacio de cuidado, es por ello que Coll (2001) expone; “el bienestar se configura en la calidad de las relaciones, en la seguridad afectiva y en la capacidad de expresar sin temor, en territorios de postconflicto” (p.29). al promover el bienestar emocional la lógica del daño, es construir comunidad desde la empatía y es educar para la dignidad, para la memoria y para la esperanza compartida, en este momento se muestra la red semántica de esta subcategoría:

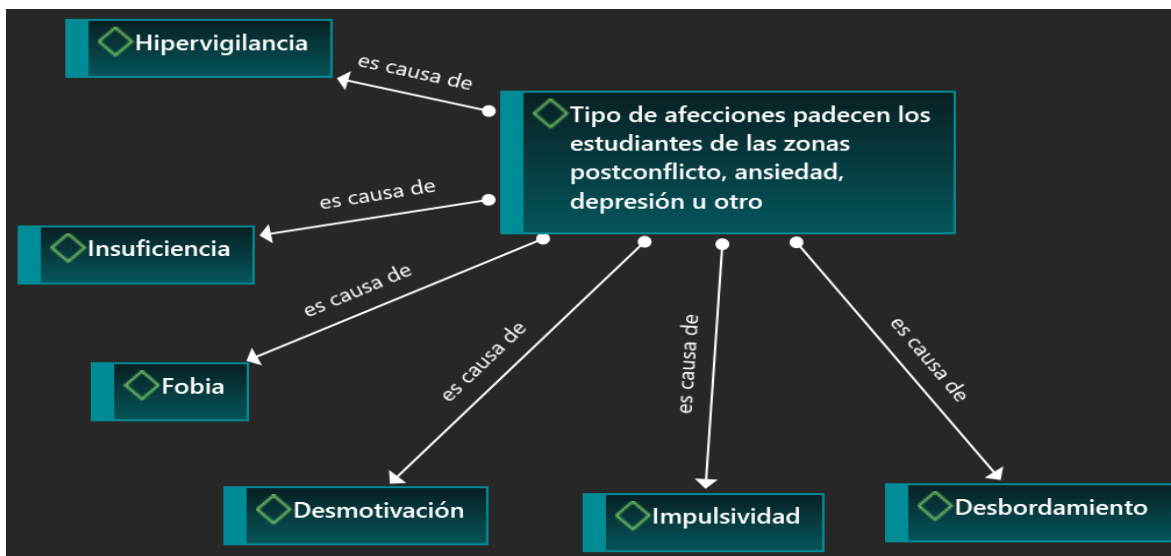


Figura 14

Subcategoría: tipo de afecciones que padecen los estudiantes de las zonas postconflicto, ansiedad, depresión u otros

En virtud de las experiencias traumáticas vividas por estudiantes en zonas de postconflicto, la hipervigilancia se instala como una respuesta constante al entorno percibido como amenazante, generando una activación emocional que interfiere con la concentración, el descanso y la posibilidad de establecer vínculos

seguros dentro del espacio escolar, la condición no solo altera los ritmos cognitivos, sino que también configura una percepción distorsionada del presente, donde cualquier estímulo puede ser interpretado como peligro, en este escenario la insuficiencia institucional se evidencia en la falta de recursos humanos, metodológicos y afectivos para atender estas manifestaciones, lo que profundiza la vulnerabilidad del estudiante y limita la capacidad de la escuela para convertirse en un espacio de contención y reconstrucción simbólica.

A diferencia de otras expresiones emocionales, la fobia en contextos escolares vulnerables no responde únicamente a estímulos específicos, sino que se articula con memorias traumáticas que desbordan la lógica racional, generando evitación persistente, bloqueos cognitivos y respuestas desproporcionadas ante situaciones cotidianas, esta reacción condiciona el acceso al aprendizaje y la participación en actividades escolares, por otro lado Báez (2017) aclara; “mientras que la desmotivación se manifiesta como una desconexión profunda con el sentido de aprender, y con la posibilidad de proyectarse con la confianza en las propias capacidades” (p. 93), en zonas marcadas por la violencia y el desplazamiento esta desmotivación no es apatía, sino una forma legítima de resistencia frente a un entorno que ha fallado en garantizar seguridad, reconocimiento y continuidad afectiva.

La impulsividad emerge como una manifestación conductual que expresa el desbordamiento emocional acumulado, la dificultad para regular los afectos y la necesidad de reaccionar ante un entorno que ha sido históricamente hostil, esta impulsividad no debe ser sancionada, sino comprendida como síntoma de una subjetividad fracturada que busca formas de expresión y de afirmación, el desbordamiento no se limita a lo conductual, sino que atraviesa lo cognitivo, lo relacional y lo simbólico, afectando la construcción de vínculos, la resolución de conflictos y la posibilidad de habitar el aula como espacio seguro, educar en medio del desbordamiento exige una pedagogía del cuidado que reconozca la intensidad emocional como punto de partida para la reconstrucción del vínculo educativo.

Ahora bien, la **subcategoría; Efectos que ha tenido el conflicto en la motivación y el compromiso escolar de los estudiantes y padres de familia**, el conflicto armado, la motivación escolar de los estudiantes ha sido profundamente afectada por la ruptura de sus entornos afectivos, la pérdida de referentes familiares y la constante sensación de inseguridad que limita su capacidad de proyectarse hacia el futuro, esta desmotivación no se expresa únicamente en el bajo rendimiento académico, sino en la desconexión emocional con el aprendizaje, en la resistencia a participar y en la dificultad para construir sentido desde lo escolar, al mismo tiempo el compromiso de los padres de familia se ve debilitado por las condiciones de desplazamiento, el duelo no elaborado y la precariedad económica que les impide sostener una presencia activa en el proceso educativo de sus hijos, partiendo de ello, se encontraron los siguientes hallazgos;

DA1: Bueno, en que ellos se encuentran desmotivados al porque se encuentran constantemente expuestos a la exposición, a la violencia, el trauma, se desmotivan por aprender, ya son más apáticos, ya sí que para qué, si... ¿Sí? No, no tienen esa motivación que los impulsa a salir adelante. La falta de expectativas, ¿para qué van a decir: «Uy, este, dígame, ¿pa' qué estudio si me va a pasar esto? ¿Pa' qué estudio sin...?» ¿Sí? Ya no tienen esa mira hacia el futuro, porque alrededor no tienen... Ellos no ven que puedan salir de esas. La dificultad para asistir a clases, la inseguridad por los mismos desplazamientos, porque en el camino es difícil, los caminos son di-- de difícil acceso, no saben qué se van a encontrar en el camino. Y el apoyo familiar. Por este mismo conflicto, las capacidades de los padres para apoyar a la educación de estudiantes son menos, cada día es de menos situación-- eh, parte económica que lo pueda atravesar, apoyar. Es muy importante trabajar con la comunidad educativa para fortalecer la motivación y el compromiso escolar y motivar a las, a las familias, a las comunidades, en brindarle un buen futuro a los estudiantes.

La falta de expectativas en estudiantes que habitan en territorios de postconflicto no puede ser entendida como una carencia individual, sino como el resultado de una ruptura estructural en la posibilidad de imaginar futuros posibles, esta ausencia de horizonte se configura desde la precariedad, el desplazamiento y la repetición de narrativas de fracaso que limitan la capacidad de proyectarse, de desear y de construir sentido en el aprendizaje, desde otra perspectiva, Sánchez

(2015) aclara; “el trauma emocional no se manifiesta únicamente en síntomas clínicos, sino en desconexión afectiva y en formas de habitar la escuela marcadas por la desconfianza” (p.76), por lo tanto, abordar el trauma exige una pedagogía que reconozca sin reducirlo a diagnóstico y que habilite espacios de reconstrucción desde el vínculo y la memoria, sobre este particular,

DA2: Trauma emocional. La exposición y la violencia y el trauma donde puede motivar a los niños ya que pueden sentirse abrumados por el miedo y la inseguridad, lo que afecta sus deseos de participar en actividades educativas o recreativas. Las dificultades en la concentración, El estrés y la ansiedad derivados del conflicto, donde pueden dificultar la capacidad de los niños para concentrarse en sus estudios. La desconexión social. Los conflictos pueden provocar aislamiento social donde los niños no pueden perder a sus amigos, familiares, lo que hace que se sientan solos y menos motivados para interactuar con otros estudiantes.

El desinterés escolar que se observa en estos contextos no responde a una falta de voluntad, sino a una experiencia sostenida de exclusión, de invisibilización y de ruptura del sentido de aprender, este desinterés se expresa en la apatía, en la resistencia a participar y en la dificultad para vincularse con los contenidos, sin embargo, detrás de esta actitud se encuentra una subjetividad herida que necesita ser reconocida y acompañada, en este sentido la falta de acompañamiento institucional y familiar profundiza la vulnerabilidad del estudiante, pues lo deja sin referentes afectivos, sin orientación pedagógica y sin espacios seguros para construir su proceso formativa, además:

DA3: Los efectos que ha tenido el conflicto en la motivación y el compromiso escolar por parte de los padres de familia es el desinterés y la falta de acompañamiento en la realización de las tareas en casa y en los estudiantes, en ocasiones el veinte por ciento el olvido de actividades para presentar, lo que incurre en el bajo rendimiento escolar. Se evalúa la motivación del estudiante hacia el aprendizaje, observando la forma como los estudiantes realizan las actividades propuestas en el aula, cuál es ese empeño, ese esfuerzo, la capacidad de confianza para buscar ayuda en el docente cuando no tienen claro lo que van a hacer y en los padres de familia se trata de involucrarlos en las actividades escolares.

El entorno de violencia que rodea a muchos estudiantes en zonas de postconflicto no se limita a hechos puntuales, sino que configura una atmósfera cotidiana de amenaza, de tensión y de desconfianza que impacta directamente en la forma de aprender, de vincularse y de habitar la escuela, esta violencia no siempre es visible, pero se inscribe en los cuerpos, en los gestos y en las narrativas que circulan en el aula, de esta manera, Camperos (2018) manifiesta, “frente a la inestabilidad emocional, familiar e institucional se convierte en una constante que fragmenta la continuidad educativa, que debilita los vínculos y que impide la construcción de procesos sostenidos” (p.89), para formar en medio de la inestabilidad se exige flexibilidad, sensibilidad y compromiso para transformar la escuela en un espacio de resistencia, de dignificación y de posibilidad, a continuación se muestra la red semántica obtenida en esta subcategoría:

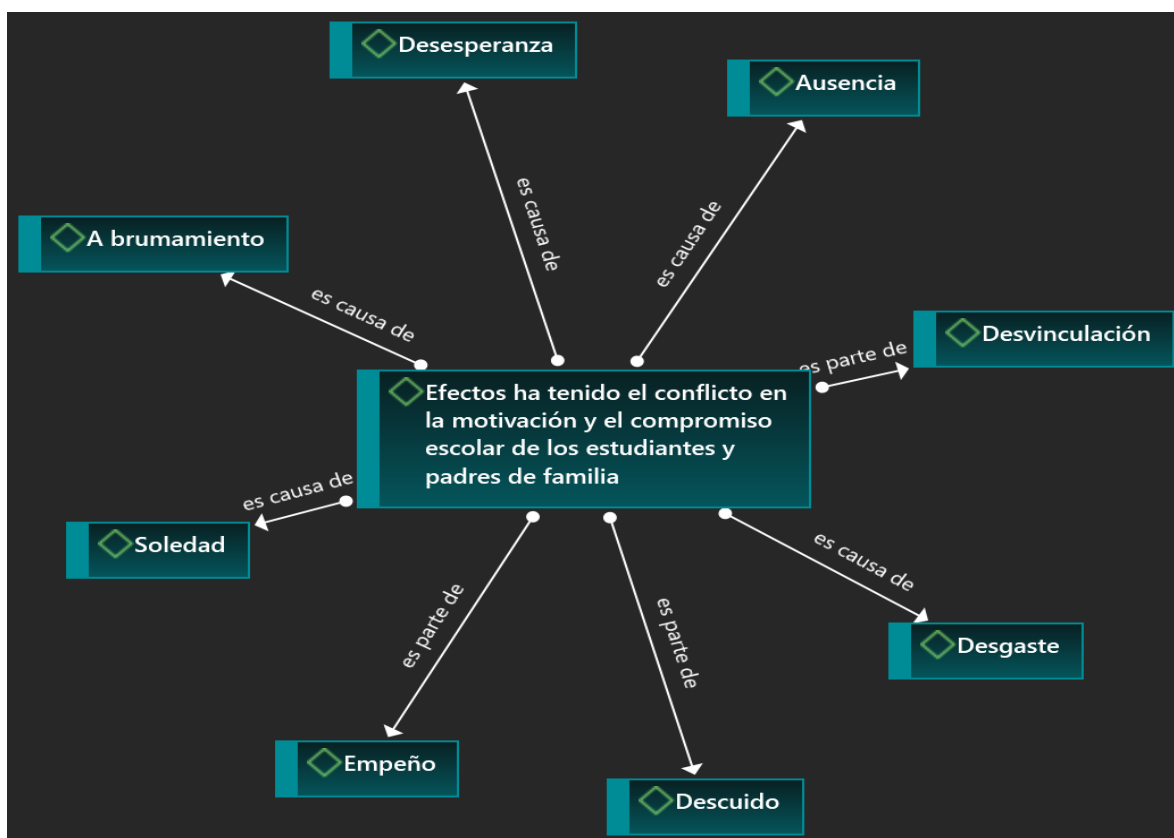


Figura 15

Subcategoría: efectos que ha tenido el conflicto en la motivación y el compromiso escolar de los estudiante y padres de familia

De manera inevitable, la desesperanza se instala en los estudiantes que habitan territorios de postconflicto como una sensación persistente de que el esfuerzo no tiene recompensa, de que el futuro es una promesa y de que la escuela no representa un camino posible para transformar su realidad, esta vivencia no se limita a la tristeza, sino que configura una ruptura profunda en la capacidad de imaginar, de desear y de proyectarse, en este contexto la desvinculación con el proceso educativo no ocurre de forma abrupta, sino como resultado de múltiples fracturas acumuladas que debilitan el vínculo con el saber, con los docentes y con la comunidad escolar, desvincularse es dejar de creer que la escuela puede sostener, acompañar o reparar.

En otro plano, el a brumamiento emocional que experimentan los estudiantes no puede ser reducido a una reacción momentánea, sino que debe ser comprendido como una sobrecarga afectiva que desborda la capacidad de procesar lo vivido, de organizar el pensamiento y de sostener la atención, en este sentido, Carrero (2015) dice; “la saturación se expresa en la dificultad para concentrarse, en la irritabilidad y en la desconexión con el entorno, junto a ello la soledad se convierte en una constante que atraviesa la experiencia escolar” (p.158), esta es tomada no como ausencia física, sino como falta de reconocimiento, de escucha y de acompañamiento significativo, sentirse solo en la escuela es no encontrar lugar, no tener voz y no ser parte de una comunidad que sostenga.

A diferencia de lo que suele asumirse, el descuido parental en contextos de vulnerabilidad no responde a indiferencia, sino a una precariedad estructural que impide sostener el acompañamiento escolar, este descuido se manifiesta en el olvido de tareas, en la falta de seguimiento y en la ausencia de diálogo con los docentes, sin embargo detrás de esta omisión hay historias de duelo, de desplazamiento y de lucha cotidiana por sobrevivir, el empeño del estudiante por mantenerse en el proceso educativo adquiere un valor ético y simbólico que debe ser reconocido, pues implica resistir la adversidad, sostener el deseo de aprender y construir sentido en medio de la incertidumbre.

Por otra parte, el desgaste que atraviesa a los docentes en estas zonas no es únicamente físico, sino emocional e institucional, enseñar en medio del dolor, de la carencia y de la fragmentación exige una entrega que muchas veces no encuentra respaldo ni reconocimiento, es así que Rodríguez (2018) hace referencia a “ el desgaste que afecta la calidad del vínculo pedagógico, la capacidad de sostener el acompañamiento y la posibilidad de construir la comunidad” (p.86), en paralelo la ausencia de las familias en el proceso educativo profundiza la fragilidad del tejido escolar, pues deja al estudiante sin referentes afectivos, sin mediaciones y sin el sostén necesario para habitar la escuela como espacio de cuidado, educar en medio de la ausencia exige reconstruir vínculos, habilitar la presencia y resistir desde la colectividad.

Siguiendo el orden de ideas, se encuentra la **Subcategoría Influencia el conflicto armado en la convivencia de estudiantes y docentes**, Como resultado de lo que deja el conflicto armado en las comunidades escolares, la convivencia entre estudiantes y docentes se ve atravesada por tensiones emocionales, silencios prolongados y reacciones desbordadas que no siempre encuentran espacios seguros para ser comprendidas, en estos entornos la escuela deja de ser un lugar neutro y se convierte en escenario donde se reproducen los miedos, las desconfianzas y las fracturas sociales que el conflicto ha instalado, los docentes enfrentan el desafío de sostener vínculos pedagógicos con estudiantes que han vivido desplazamiento, pérdida o violencia directa, mientras que los niños y adolescentes muchas veces perciben la autoridad como amenaza y no como acompañamiento, a continuación se muestran los resultados encontrados en esta subcategoría;

DA1: Bueno, es bastante difícil. Hay mucha tensión y conflicto. La exposición a esa violencia puede generar tensión y conflicto entre los estudiantes y docentes porque ellos se les altera el... el genio muy fácilmente, se les... son más conflictivos. También la desconfianza, la desconfianza es la que una situación de conflicto que puede llevar a cada uno de los miembros, ya no es, ya no presentan tanta confianza en la persona ajena a su entorno. Las dificultades para establecer relaciones:

tienen demasiado trauma y el estrés puede dificultar esa capacidad. La necesidad de apoyo emocional, ese es otro... Los estudiantes, los estudiantes y los docentes pueden necesitar apoyo emocional para manejar ese tipo de conflicto. Es importante trabajar en la creación de un ambiente escolar seguro para el estudiante y para los docentes, que se ten-- que se encuentren apoyados para trabajar bien con los estudiantes.

Las instituciones educativas son atravesadas por el conflicto armado, la tensión y el conflicto no se presentan como eventos aislados, sino como atmósferas persistentes que configuran las relaciones cotidianas entre estudiantes, docentes y familias, esta tensión se inscribe en los cuerpos, en los silencios y en las formas de habitar el aula, generando dinámicas de confrontación, desconfianza y resistencia que dificultan la construcción de vínculos pedagógicos estables, el conflicto no solo se reproduce en lo verbal o lo físico, sino también en lo simbólico, en la imposibilidad de construir acuerdos y en la fragilidad de las normas compartidas, en medio de esta tensión exige una pedagogía que no niegue el conflicto, sino que lo transforme en oportunidad para el diálogo, la reparación y la construcción de comunidad, al respecto, se indica:

DA2: En el conflicto armado hemos tenido un impacto significativo en la convivencia entre los estudiantes y el afectado varios aspectos en la vida escolar, como, por ejemplo. La presencia de violencia puede generar un ambiente de inseguridad tanto para los estudiantes como para los docentes. Esto puede traducirse en una disminución de la asistencia a clase y es un ambiente de aprendizaje tenso. La descomposición social. El conflicto armado nos puede llevar a ruptura de la conexión social en las comunidades educativas. Los estudiantes y docentes pueden experimentar divisiones basadas en lealtades políticas o temores, lo que dificulta la convivencia pacífica. Los traumas emocionales también es una base de ellos. Muchos estudiantes y docentes que han vivido el conflicto pueden sufrir traumas en lo que afecta su capacidad para interactuar positivamente.

A diferencia de otros elementos, la inseguridad y el miedo en contextos escolares vulnerables no se limitan a la percepción de peligro externo, sino que se internalizan como estados emocionales que condicionan la participación, la expresión y el aprendizaje, en este caso Álvarez (2016) expresa “el miedo se convierte en una barrera invisible que inhibe la palabra, que distorsiona la lectura

del entorno y que fragmenta la posibilidad de confiar en el otro” (p.65), esta inseguridad no solo afecta a los estudiantes, sino también a los docentes, quienes muchas veces deben enseñar en condiciones precarias, inciertas y emocionalmente exigentes, frente a ello es necesario construir espacios escolares que restituyan la seguridad afectiva y que habiliten la expresión sin juicio y que promuevan el cuidado como principio pedagógico, también se señala que:

DA3: Un clima de miedo, de inseguridad, ya que los estudiantes pueden sentirse en amenazado o vulnerados, lo que dificulta su capacidad para concentrarse y participar en actividades escolares. También problemas de conducta, presentan agresividad, rebeldía, algunos se vienen con palabras mayores a otros niños.

Ahora bien, sentirse amenazado o vulnerado dentro del espacio escolar representa una experiencia que desestabiliza la identidad, que fractura la autoestima y que impide la construcción de sentido en el proceso educativo, estas vivencias no siempre son reconocidas por las instituciones, pero se manifiestan en el retraimiento, en la agresividad o en la desconexión emocional del estudiante, ser vulnerado en la escuela es no encontrar lugar, es no sentirse digno de aprender y es vivir el aula como un espacio hostil, por ello es urgente construir prácticas pedagógicas que reconozcan el daño, que restituyan el derecho a la palabra y que conviertan la escuela en territorio de reparación simbólica, de justicia afectiva y de reconstrucción colectiva. Seguidamente se muestra la red semántica de esta subcategoría:

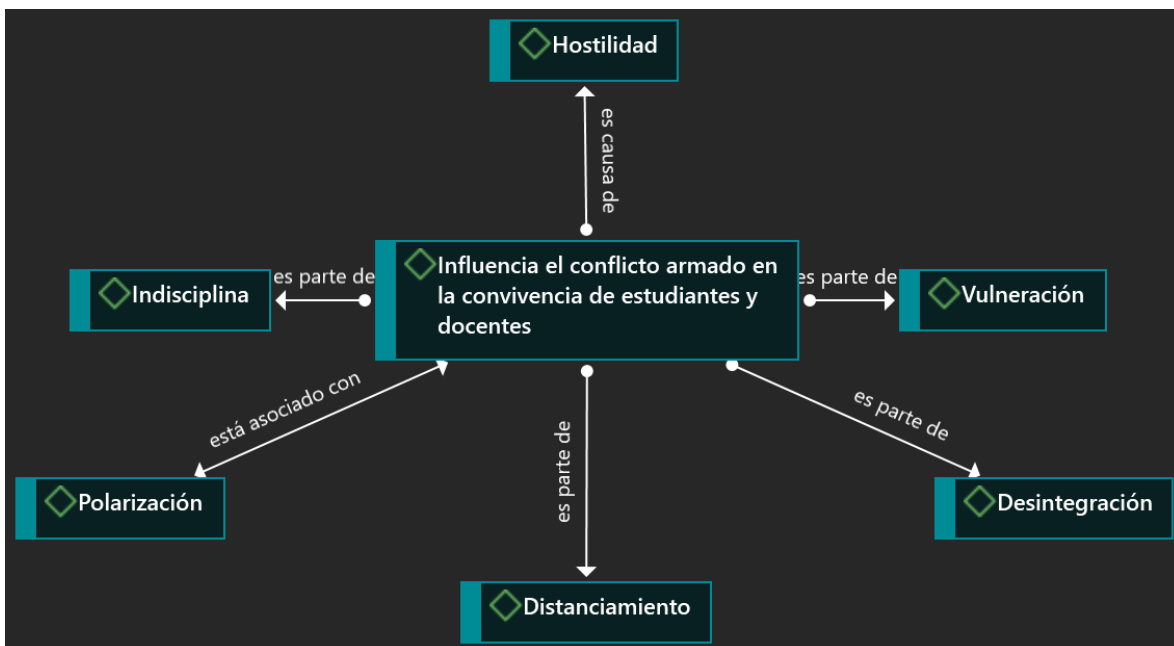


Figura 16

Subcategoría: Influencia del conflicto armado en la convivencia de estudiantes y docentes

Se muestra la hostilidad no se presenta como una reacción aislada, sino como una atmósfera persistente que impregna las relaciones entre estudiantes y docentes, se manifiesta en gestos defensivos, en respuestas agresivas y en una constante tensión que impide el establecimiento de vínculos pedagógicos significativos, lejos de ser una actitud voluntaria, constituye una forma de protección frente a experiencias previas de amenaza, exclusión o violencia, en este mismo sentido el distanciamiento emocional se convierte en una estrategia de supervivencia que fragmenta la posibilidad de confiar, de expresar y de construir comunidad, distanciarse es evitar el dolor, es resistir la exposición y es habitar la escuela desde el silencio y la cautela.

Por otro lado, la fragmentación social que atraviesa las comunidades educativas en contextos de postconflicto no se limita a la pérdida de cohesión, sino que configura una ruptura profunda en los lazos de solidaridad, en esta oportunidad, Pérez (2019) dice; “en la construcción de acuerdos y en la posibilidad de

reconocerse como parte de un colectivo, esta fragmentación se expresa en divisiones internas, en narrativas enfrentadas y en la imposibilidad de construir proyectos comunes (p.116), asimismo, la polarización emocional se instala como una dinámica que exagera las diferencias, que impide el diálogo y que reproduce lógicas de exclusión dentro del espacio escolar, polarizarse es perder la capacidad de escuchar, de comprender y de construir desde la diversidad, por lo tanto, educar en medio de la polarización exige una pedagogía que habilite el encuentro, que promueva la empatía y que resista la lógica del enfrentamiento.

La vulneración de derechos, de afectos y de espacios seguros en la experiencia escolar de niños y adolescentes afectados por el conflicto armado no puede ser reducida a eventos puntuales, sino que debe ser comprendida como una condición estructural que impacta la subjetividad, el aprendizaje y la posibilidad de habitar la escuela con dignidad, ser vulnerado es no sentirse protegido, es no tener voz y es vivir el aula como un territorio incierto, en este contexto la indisciplina no debe ser interpretada como falta de límites, sino como una forma legítima de expresar el desorden interno, la necesidad de afirmación y la resistencia frente a normas que no han sido construidas desde el reconocimiento.

De esta manera, la **subcategoría La comunidad educativa y la sociedad apoya a los docentes rurales y estudiantes**, en los contextos rurales afectados por el postconflicto, la capacitación docente adquiere un carácter transformador cuando se orienta hacia el aprendizaje significativo, pues no se trata únicamente de actualizar contenidos o metodologías, sino de habilitar una comprensión profunda de las realidades que habitan los estudiantes, esta formación debe permitir al educador reconocer las trayectorias marcadas por el desplazamiento, el duelo y la fragmentación comunitaria, y desde allí construir ambientes de aprendizaje que dialoguen con la experiencia, que dignifiquen la memoria y que promuevan la resiliencia, enseñar en estos contextos implica formar en sensibilidad ética, en lectura contextual y en estrategias pedagógicas que restituyan el sentido de

aprender como acto de reparación, de encuentro y de reconstrucción. Así que a continuación se presentan los resultados encontrados;

DA1: Bueno, ahí sería reconocer y valorar el trabajo de los docentes rurales. No: "Ah, están en el campo, usted no trabaja nada". "Ay, esa área..." No, es donde más se necesita el apoyo. El apoyo a, a los docentes. Eh, proporcionar recursos y materiales educativos que sean relevantes a la zona. También el profe-- ofrecernos, que nos ofrezcan un apoyo emocional, psicológico, permanente. No que cada cinco meses un-- no. Media charlita, no. Un apoyo que sea permanente y fomentar la participación de la comunidad en la educación y fortalecer la colaboración entre la escuela, la comunidad y con las otras instituciones. Este apoyo podría mejorar la calidad de la educación y el bienestar de todos los docentes de las zonas rurales.

En contextos educativos marcados por la fragilidad estructural y emocional, el apoyo permanente no puede ser concebido como una intervención puntual ni como una estrategia de asistencia ocasional, sino como una presencia sostenida que acompaña, que reconoce y que transforma, la permanencia implica estar más allá del horario escolar, más allá del currículo formal y más allá de las exigencias institucionales, acompañar de forma continua es sostener el vínculo cuando el estudiante se quiebra, es ofrecer y escuchar cuando el entorno calla y es construir confianza cuando la historia ha sido marcada por la ruptura, el apoyo permanente se convierte así en una forma de resistencia pedagógica que dignifica la trayectoria del niño y habilita procesos de reconstrucción desde la constancia afectiva, se destaca:

DA2: Profe Para facilitar el aprendizaje significativo a los niños en las zonas rurales de posconflicto es importante los currículos contextualizados, donde se desarrolla un currículo que refleje la cultura, historia y necesidades de la comunidad. Esto ayudará a los estudiantes a conectarse en lo aprendido con su realidad y a fomentar un sentido de pertenencia. La formación docente continua fundamental en este proceso, donde implementa programas de formación y actualización para los docentes en temas como educación emocional, resolución de conflicto y metodologías activas. Esto permite abordar las necesidades específicas de los estudiantes en contexto de posconflicto.

En otro plano, el sentido de pertenencia en la escuela no se construye desde la inclusión formal ni desde la participación obligada, sino desde la posibilidad de sentirse parte, de reconocerse en el espacio y de saber que la propia historia tiene lugar en la narrativa colectiva, de esta manera, Pérez (2018) expone; “pertenecer es más que estar, es ser reconocido, es tener voz y es saber que lo que se vive importa” (p. 45), en contextos vulnerables este sentido se fractura por la exclusión, por el desplazamiento y por la violencia que muchas veces se reproduce en el aula, reconstruir la pertenencia exige prácticas pedagógicas que habiliten el encuentro, que promuevan el reconocimiento mutuo y que conviertan la escuela en territorio de memoria, de cuidado y de comunidad, también, se considera: DA3: “Ahora propondría en el sistema educativo rural para facilitar el aprendizaje significativo en niños de zonas de post-conflicto, pues un currículo contextualizado y más flexible, formación de docentes especializada, apoyo psicosocial, infraestructura de recursos adecuados, tecnología de la información”.

El apoyo psicosocial en ambientes escolares afectados por el conflicto armado no puede limitarse a la atención emocional individual, sino que debe articularse como una estrategia integral que reconozca la interdependencia entre lo afectivo, lo cognitivo y lo comunitario, este tipo de acompañamiento implica leer el síntoma como expresión de una historia, comprender el comportamiento como lenguaje del dolor y construir respuestas que no fragmenten al sujeto, sino que lo restituyan en su dignidad, el apoyo psicosocial debe ser sensible al contexto, respetuoso de la diversidad y comprometido con la transformación, a continuación se muestra la red semántica correspondiente:

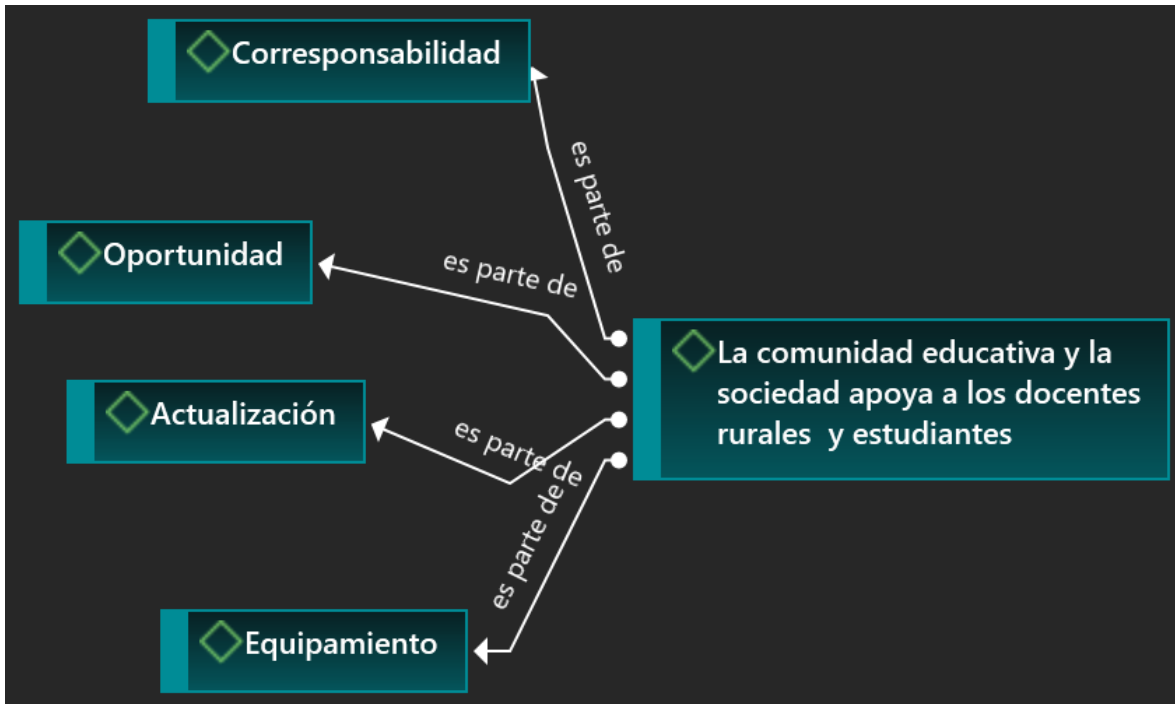


Figura 17

Subcategoría: la comunidad educativa y la sociedad apoya a los docentes rurales y estudiantes.

La educación rural, marcada por la precariedad y el desgaste emocional, el reconocimiento del trabajo docente no puede limitarse a gestos simbólicos ni a discursos institucionales, sino que debe traducirse en prácticas concretas que valoren la entrega cotidiana, la capacidad de sostener vínculos en medio de la adversidad y la construcción de saberes situados, reconocer implica legitimar la experiencia, visibilizar el esfuerzo y restituir el lugar del docente como agente de transformación social, en este mismo horizonte la corresponsabilidad emerge como principio ético que articula a la comunidad, a las familias y a las instituciones en el cuidado del proceso educativo, asumirla es comprender que la escuela no puede sola, que el aprendizaje es colectivo y que la reconstrucción del tejido social exige vínculos sólidos, compromiso compartido y presencia activa en cada gesto pedagógico.

A diferencia de enfoques estandarizados, la pertinencia curricular en contextos vulnerables exige una lectura profunda del contexto, de las memorias que lo habitan y de las necesidades reales de los estudiantes, en este sentido, Cáceres (2017) manifiesta “ser pertinente no es adaptar contenidos, sino construir saberes que dialoguen con la experiencia, que dignifiquen la historia y que habiliten posibilidades de transformación” (p.26), la exigencia demanda una actualización docente que no se reduzca a la adquisición de técnicas, sino que implique una formación ética, crítica y situada capaz de leer el dolor sin simplificarlo, de acompañar sin invadir y de enseñar desde la sensibilidad, actualizarse es también desaprender, es abrirse al contexto y es reconstruir la práctica desde la escucha y la reflexión pedagógica.

En ambientes donde la rigidez curricular se convierte en obstáculo, la flexibilidad se vuelve condición indispensable para garantizar el derecho a aprender en medio de la inestabilidad, flexibilizar no es ceder en la exigencia, sino reconocer los ritmos, las trayectorias y las interrupciones que configuran la vida escolar en territorios de postconflicto, esta postura permite construir itinerarios formativos que respeten la diversidad, que sostengan el vínculo y que habiliten el retorno sin penalización, junto a ello el equipamiento adecuado no puede ser entendido como lujo ni como complemento, sino como condición de dignidad, de acceso y de justicia pedagógica, equipar la escuela es reconocer que el aprendizaje requiere condiciones materiales, tecnológicas y simbólicas que permitan al estudiante habitar el aula como espacio de posibilidad, de cuidado y de reconstrucción.

Aunado a lo anterior, se presenta la **subcategoría Experiencia que haya tenido al trabajar con estudiantes en contextos de postconflicto**, Durante el acompañamiento a estudiantes en contextos de postconflicto se puede reconocer que el aula no es solo un espacio de enseñanza sino también un territorio de memoria donde cada gesto, cada silencio y cada mirada revela una historia que necesita ser escuchada en medio de la fragilidad emocional y la ruptura de vínculos familiares el aprendizaje se convierte en una forma de resistencia y de

reconstrucción los niños llegan con relatos fragmentados con cuerpos que han sido desplazados y con afectos que aún no encuentran lugar por eso el trabajo pedagógico exige una sensibilidad ética que permita sostener sin invadir y acompañar sin imponer en cada encuentro se revela la urgencia de construir comunidad de habilitar la palabra y de restituir la dignidad del estudiante como sujeto de derecho. En este sentido, se presenta el testimonio de:

DA1: Sí, profe, mire. Al trabajar con estudiantes de esos contextos, he visto cómo el trauma y la incertidumbre pueden afectar su aprendizaje y el bienestar. ¿Por qué? Eh, dificultades se deben al adaptarse el apoyo emocional, eh, fomentar la resiliencia, contextualizar el aprendizaje. Toda esa experiencia me ha enseñado la importancia de ser sensible y a adaptarme a mi enfoque pedagógico, a me... adaptarme al contexto de los estudiantes, colocarme en los zapatos de ellos, o sea, valorar cada esfuerzo que hace cada uno de ellos, tanto la familia como el estudiante.

DA2: Lo más importante es el trabajo en colaboración y en equipo, donde se fomenta la colaboración entre docentes, padres de familias y líderes comunitarios. Esto puede influir reuniones rurales para discutir desafíos y encontrar soluciones conjuntas. Los programas de memoria establecen programas de mentoría donde educadores más experimentados pueden apoyar a los docentes rurales compartiendo buenas prácticas y recursos didácticos, recursos materiales y tecnológicos. La comunidad puede ayudar a proporcionar los recursos como libros, libros, materiales didácticos, acceso a la tecnología. Esto puede incluir donaciones, organizaciones de campaña para recaudar fondos.

La educación rural, es afectada por el conflicto armado, el apoyo emocional no puede ser entendido como una intervención puntual ni como una estrategia complementaria, sino como una dimensión estructural del proceso educativo que atraviesa cada vínculo, cada gesto y cada decisión pedagógica, este tipo de acompañamiento implica reconocer que el aprendizaje no ocurre en el vacío, sino en cuerpos que han sido heridos, desplazados o silenciados, brindar apoyo emocional es sostener la palabra cuando el miedo paraliza, es habilitar la expresión cuando el dolor se oculta y es construir espacios donde el estudiante pueda sentirse

digno, escuchado y capaz de reconstruir su historia desde el afecto y la contención, así lo declara:

DA3: Bueno, yo tuve un niño que me dijo, no vuelvo más a la escuela, acá no me pagan por estar en cambio, un día de trabajo gano más.

Desde ese día me propuse, no permití que los niños se alejaran de la escuela y motivarlos a que el estudio es un gran negocio para la vida.

En este mismo horizonte, la colaboración entre docentes se convierte en una estrategia ética y política que permite resistir la fragmentación institucional, el desgaste emocional y la sobrecarga que implica enseñar en contextos de vulnerabilidad, para Pérez (2018) quien manifiesta; “colaborar no es compartir tareas, sino construir comunidad profesional desde el reconocimiento mutuo, desde la reflexión conjunta y desde la capacidad de sostenerse unos a otros en medio de la adversidad (p.66), esta colaboración habilita prácticas pedagógicas más sensibles, más contextualizadas y más sostenibles, pues permite articular saberes, acompañar procesos complejos y generar respuestas colectivas frente a los desafíos que plantea la educación en escenarios de postconflicto.

Por otra parte, motivar a los estudiantes en estos contextos no puede reducirse a estrategias lúdicas ni a incentivos externos, sino que exige una comprensión profunda de sus trayectorias, de sus silencios y de sus resistencias, motivar es reconocer el esfuerzo que implica asistir a la escuela cuando el entorno es incierto, es valorar la palabra cuando ha sido negada y es dignificar el aprendizaje como acto de reparación, en este sentido la motivación se construye desde el vínculo, desde la empatía y desde la capacidad de ofrecer sentido en medio de la fragmentación, educar para motivar es educar para la esperanza, para la reconstrucción y para la posibilidad de imaginar futuros posibles.

DD1: Como rectora, he tenido la oportunidad de escuchar las experiencias de mis docentes en contextos de violencia y postconflicto, te comparto una experiencia que me contó una de mis docentes:

Una de mis docentes, que trabajaba en una escuela en una zona rural afectada por el conflicto, me contó que había una estudiante que había perdido a su padre en un ataque armado. La estudiante estaba muy

afectada y no podía concentrarse en sus estudios. La docente me contó que había intentado hablar con la estudiante y ofrecerle apoyo emocional, pero que la estudiante se sentía incómoda hablando sobre su experiencia. La docente también me contó que había notado que la estudiante se sentía aislada y no participaba en las actividades de la clase.

Entonces ella me decía que había decidido cambiar su enfoque pedagógico para apoyar a la estudiante. En lugar de enfocarse en la enseñanza de contenidos académicos, la docente había decidido enfocarse en la enseñanza de habilidades emocionales y sociales. ella comenzó a utilizar técnicas de mindfulness y meditación para ayudar a la estudiante a manejar su estrés y ansiedad. También había comenzado a trabajar con la estudiante en la construcción de su autoestima y confianza. Dentro de todo lo que hablamos me comentó que había notado un cambio significativo en la estudiante después de implementar este nuevo enfoque pedagógico. La estudiante había comenzado a participar más en la clase y había mostrado un aumento en su autoestima y confianza.

El enfoque pedagógico en contextos de postconflicto debe ser profundamente situado, ético y transformador, no basta con adaptar contenidos ni con flexibilizar metodologías, para Cáceres (2018) “se requiere una pedagogía que lea el territorio, que escuche las memorias y que construya saberes desde la experiencia vivida”, este enfoque implica enseñar desde el cuidado, desde la justicia afectiva y desde la capacidad de transformar el aula en espacio de dignificación, de encuentro y de resistencia, pedagogía en estos escenarios es también política, es también reparación y es también construcción de comunidad desde el reconocimiento mutuo y la sensibilidad compartida. Partiendo de esto se muestra la red semántica de esta subcategoría:

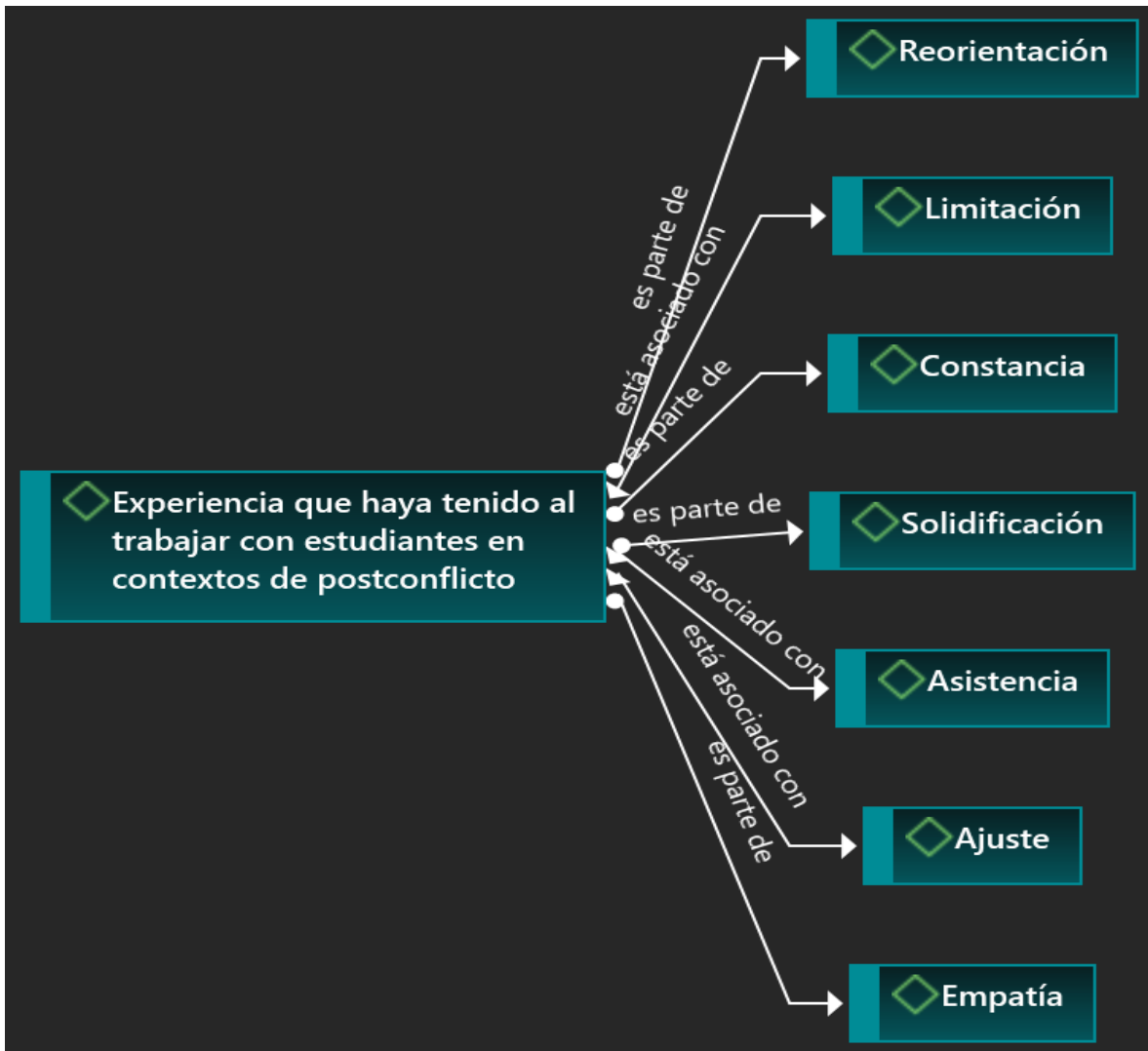


Figura 18
Subcategoría: experiencia que haya tenido al trabajar con estudiantes en contextos de postconflicto

Por otro lado, la empatía se convierte en una herramienta pedagógica que trasciende la comprensión emocional para convertirse en acto de reconocimiento profundo de la historia que cada estudiante trae consigo, para Rodríguez (2018) es definida como; “la empatía no se limita a la escucha pasiva ni a la contención momentánea, sino que implica una disposición ética para leer el síntoma como lenguaje” (p.66), para sostener el silencio como narrativa y para construir vínculos

que dignifiquen la experiencia vivida, en este mismo proceso el ajuste pedagógico se vuelve indispensable, no como concesión sino como respuesta situada que transforma el currículo, que flexibiliza las metodologías y que habilita trayectorias formativas capaces de dialogar con la realidad sin perder el rigor ni la esperanza.

A diferencia de los modelos individualistas, la colaboración entre docentes, familias y comunidad representa una estrategia de resistencia frente a la fragmentación institucional y emocional que afecta los procesos educativos en contextos de postconflicto, colaborar es construir redes de cuidado, es compartir saberes y es sostener colectivamente el vínculo pedagógico cuando las condiciones materiales y afectivas se desmoronan, esta colaboración no se impone, se cultiva desde la confianza, desde la reciprocidad y desde la convicción de que educar es también sanar, en este marco la solidificación de estas alianzas se convierte en acto político, en gesto de reparación y en posibilidad de transformar la escuela en territorio de encuentro, de dignificación y de reconstrucción comunitaria.

En contextos donde la precariedad económica amenaza la continuidad escolar, la persistencia del estudiante por mantenerse en el aula adquiere un valor simbólico que debe ser reconocido y sostenido, persistir no es solo asistir, es resistir la exclusión, es afirmar el deseo de aprender y es construir sentido en medio de la carencia, esta persistencia interpela al docente, a la institución y a la sociedad, pues exige respuestas que no culpabilicen sino que acompañen, en este sentido el reencuadre pedagógico se vuelve necesario, no como estrategia motivacional superficial sino como transformación profunda del enfoque educativo, reencuadrar es resignificar el aprendizaje como acto de justicia, como posibilidad de futuro y como herramienta de reparación simbólica.

Asimismo, frente a experiencias de duelo que atraviesan la vida escolar, la contención emocional se convierte en principio ético que orienta la práctica docente más allá del contenido curricular, contener es sostener sin invadir, es habilitar la expresión sin juicio y es acompañar el dolor sin reducirlo a diagnóstico, la contención es expuesta por Meneses (2015) “requiere tiempo, sensibilidad y presencia, pues

implica reconocer que el aprendizaje no puede darse sin seguridad afectiva”(p.109), junto a ello la reorientación del enfoque pedagógico hacia el desarrollo de habilidades emocionales, de prácticas y de fortalecimiento de la autoestima representa una apuesta por educar desde la dignidad, desde el cuidado y desde la convicción de que la escuela puede ser espacio de sanación, de reconstrucción y de posibilidad compartida.

La **subcategoría Historia o testimonio sobre la importancia del aprendizaje significativo en su contexto rural**, el aprendizaje significativo no es repetir contenidos sino conectar con lo que el estudiante sabe con lo que siente y con lo que necesita para transformar su entorno rural en posibilidad de futuro en las zonas rurales siempre hay historia, testimonio de todo lo que pueden pasar para lograr de esta manera sobrevivir, y el docente debe aprovechar todas estas historias y transformarlas para el proceso de enseñanza, cuando el estudiante sabe las diferentes historias de su contexto el docente debe tomar todo lo que escucha y ayudarlo por medio de la planificación, como se evidencia en el siguiente testimonio:

DA1: Sí, mire, también recuerdo una estudiante que vive en la zona rural afectada por el conflicto. Al principio se mostraba muy desmotivada, desconectada de la escuela. Sin embargo, cuando comenzamos a trabajar en el proyecto, eh, relacionaba todas esas cosas con la parte de las matemáticas y le daba sentido. Dijo: "Uy", dice, "es importante las matemáticas. Ay, ya le veo sentido a las matemáticas, ya le veo sentido a las ciencias naturales". ¿Por qué? Porque por medio de la agricultura, ellos eh, por aprender cada día más. Me dijo: "Mmm, ya sé la importante que-- la importancia que tiene la matemática y las ciencias naturales". Ya le vieron el gusto, ya vieron que sí, que estar en el entorno de la naturaleza, vean... solamente no: "Ahí quedame quieto, no salir", no. Vieron lo importante, lo significativo que es aprender y aplicar lo que aprenden en el colegio, en el, en el aula de clase.

Marcados por la incertidumbre y la fragmentación, aprender y aplicar no puede ser concebido como una secuencia lineal ni como una transferencia mecánica de contenidos, sino como un proceso dialógico donde el saber se construye desde la experiencia, desde la necesidad y desde la posibilidad de

transformar el entorno, aplicar lo aprendido implica reconocer que el conocimiento cobra sentido cuando se convierte en herramienta para resolver problemas reales, para dignificar la vida cotidiana y para resignificar la historia personal y comunitaria, el aprendizaje deja de ser acumulación para convertirse en acto ético, en gesto de resistencia y en posibilidad de reconstrucción simbólica desde lo vivido.

DA2: Una historia que resalta el aprendizaje significativo en este contexto rural es una estudiante llamada Jenny, quien vivía en esta comunidad afectada por el conflicto, siempre ella mostró interés por la agricultura y por los proyectos productivos, pero su educación formal no le parecía revelante para su vida diaria. En un proyecto escolar donde iniciamos a implementar proyecto productivo, se implementó la cría de pollo, donde los estudiantes iniciaron a aprender sobre la práctica cómo se servía para la sostenibilidad de las diferentes familias en nuestras zonas rurales y se inició a involucrarse los padres de familia y estudiantes para salir adelante con este proyecto productivo, donde ellos la estudiante se enfocó fue en este proyecto para ella salir de estas zonas por las situaciones este proyecto para ella seguir estudiando en otras zonas o ciudades donde ella soñaba seguir con sus estudios, que encantaba estudiar inglés, ese era uno de los sueños de ella, donde ella lo logró por medio de este proyecto donde se benefició familias y corregimientos cercanos con el proyecto productivo de Pochos.

En otro sentido, aprender sobre la práctica exige una ruptura con los modelos tradicionales que separan el saber del hacer, pues en contextos rurales de postconflicto la práctica no es complemento, es origen, es territorio de sentido y es espacio de memoria, aprender desde la práctica implica reconocer que el estudiante trae consigo saberes ancestrales, estrategias de supervivencia y narrativas que no están en los libros pero que configuran su forma de habitar el mundo, esta perspectiva demanda una pedagogía que escuche, que observe y que dialogue con lo cotidiano, con lo corporal y con lo comunitario, enseñar desde la práctica es validar lo vivido como fuente legítima de conocimiento y es construir el aula como espacio de reciprocidad epistemológica.

DA3: Un niño que ayuda, un niño que ayuda a su papá en la raspa, como aquí las llaman. Cuando ya habían terminado la jornada, le cancelaron lo que ellos habían recogido, pero como el papá no sabía pues sumar o

contar el dinero, no conocía el valor del dinero, recibió el dinero y no se había dado cuenta que no le estaban pagando lo justo.

En esos días el estudiante había visto el tema del valor del dinero por medio material didáctico y recordó el valor de los billetes y le dijo papito no te están pagando bien. ¿Por qué dices eso? Está bien el pago.

El niño insistió no papá y le contó los billetes que le habían dado y le dijo que le faltaba dinero. Pues de esa manera pues uno se siente como no sé si la palabra sería orgulloso o satisfecho de que ese niño en esa clase haya tenido la disponibilidad de contar uno con ese material didáctico y poder enseñar el valor del dinero y él lo reflejó en ese momento en esa situación que estaba viviendo con el papá. Entonces vea que el material didáctico bien utilizado en buen estado y material actualizado nos permite que el aprendizaje significativo sea mayor de mayor comprensión para nuestros estudiantes ya que de pronto desde el concepto en el momento de copiar un concepto yo no lo tienen claro pero con el ejemplo con la práctica ellos adquieren el conocimiento más.

Asimismo, el material didáctico en estos contextos no puede ser entendido como recurso neutro ni como herramienta universal, sino como mediación que debe ser profundamente situada, sensible y respetuosa de la diversidad cultural, diseñar materiales implica leer, reconocer las trayectorias de los estudiantes y construir propuestas que dialoguen con sus lenguajes, sus ritmos y sus formas de aprender, el material didáctico no es solo soporte, es también mensaje, es también vínculo y es también posibilidad de encuentro, por ello su elaboración debe ser ética, creativa y comprometida con la dignificación del proceso educativo como acto de justicia, de cuidado y de transformación social, a continuación, se presenta la red semántica correspondiente:

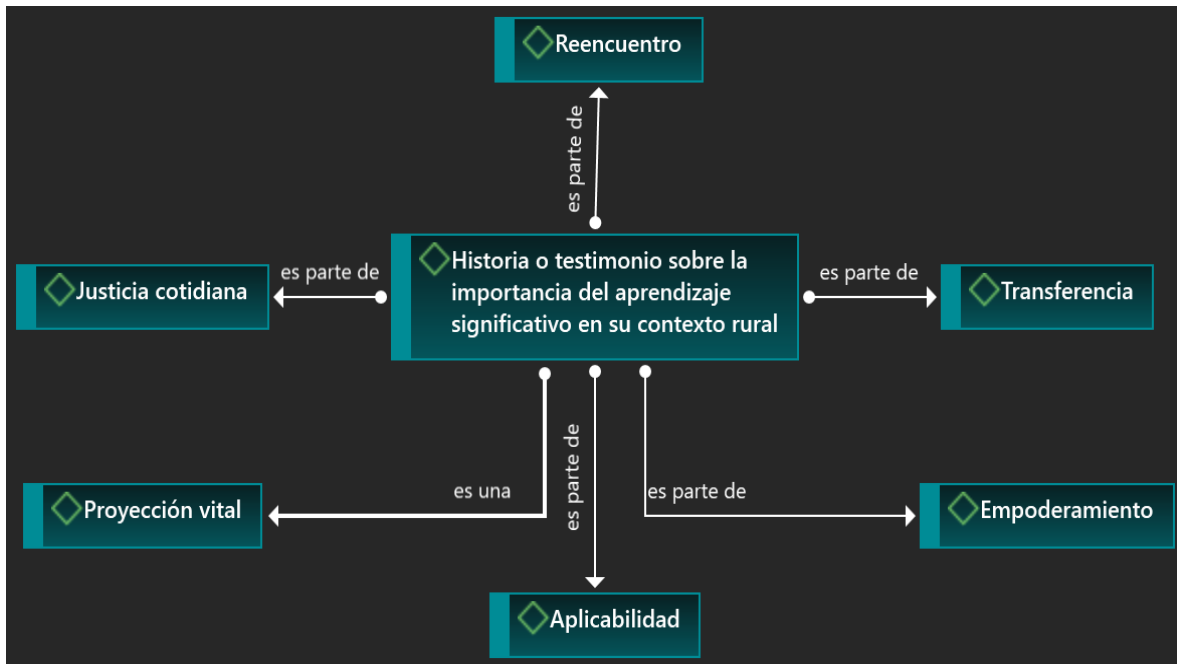


Figura 19

Subcategoría: historia o testimonio sobre la importancia del aprendizaje significativo en su contexto rural

En contextos rurales donde la escuela muchas veces se percibe como ajena a la vida cotidiana, el reencuentro con el aprendizaje ocurre cuando el saber escolar se vincula con la experiencia directa del estudiante, este reencuentro no es un retorno mecánico al aula, sino una reconexión emocional que permite resignificar el acto de aprender como posibilidad de transformación, cuando una estudiante desmotivada descubre que las matemáticas explican los ciclos de cultivo y que la ciencia dialoga con el suelo que pisa cada día, se habilita una pedagogía del reconocimiento que restituye el sentido perdido y que convierte el conocimiento en herramienta de dignificación, en este proceso la aplicabilidad del contenido escolar se vuelve clave, pues permite que el saber trascienda el papel y se encarne en prácticas concretas que transforman el entorno, que fortalecen la autoestima y que resignifican la escuela como espacio de posibilidad.

En otro escenario, el empoderamiento del estudiante emerge cuando la educación deja de ser una obligación impuesta y se convierte en proyecto propio, este empoderamiento no se reduce a la autonomía académica, sino que implica la capacidad de imaginar futuros posibles, de tomar decisiones y de construir trayectorias vitales desde el deseo y no desde la carencia, cuando un joven encuentra sentido en la cría de pollos y desde allí proyecta su sueño de estudiar inglés y salir adelante, se revela una pedagogía que habilita el protagonismo, que reconoce el saber situado y que transforma el aula en espacio de agencia, en este marco la proyección vital se convierte en horizonte ético, pues educar no es solo transmitir contenidos, sino acompañar la construcción de sueños, sostener el deseo de aprender y habilitar caminos que permitan al estudiante habitar el futuro con dignidad y esperanza.

La transferencia del conocimiento escolar a la vida cotidiana representa uno de los indicadores más potentes del aprendizaje significativo, cuando un niño utiliza lo aprendido sobre el valor del dinero para corregir una injusticia en el pago a su padre, se revela una comprensión profunda que trasciende el aula y que se convierte en acto de justicia, esta transferencia no ocurre por repetición, sino por apropiación crítica del saber, por capacidad de leer la realidad y de intervenir en ella desde el conocimiento, en este sentido la justicia cotidiana se configura como dimensión pedagógica que articula lo ético con lo práctico, que convierte el aprendizaje en herramienta de transformación y que dignifica al estudiante como sujeto capaz de leer, de actuar y de reparar desde lo aprendido, educar para la justicia cotidiana es educar para la vida, para el cuidado y para la construcción de comunidad.

Contrastación de la Información

La contrastación, es uno de los procesos por medio de los cuales, se logra demostrar los criterios de rigurosidad científica, como es el caso de la credibilidad, al confrontar los principales hallazgos con los elementos referenciales consultados,

de acuerdo con Hernández (2020): “la contrastación, es una de las técnicas con la que se le brinda validez interna a la información manejada, es un proceso complejo, pero que orienta la robustez de los testimonios consultados” (p. 36), en razón de lo declarado, la contrastación, es una de las técnicas con las que se orienta la científicidad de la información, y a partir de allí, se promueve el logro de aspectos que configurarán el aporte teórico que emerge del presente estudio, a continuación se plantea una matriz de contrastación, con la finalidad de sistematizar los hallazgos junto con el marco referencial:

Tabla 4.

Matriz de contrastación

Categorías	Principales hallazgos	F. Teóricos	Entrevista
Desarrollo del aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo en el contexto de su enseñanza	√	√
	Elementos esenciales para fomentar un aprendizaje significativo	√	√
	Características que debe tener un ambiente de aprendizaje significativo	√	√
	Metodologías o estrategias para promover el aprendizaje significativo	√	√
	Experiencias y realidades de los estudiantes en las prácticas pedagógicas	√	√
	Vinculación del contenido curricular con la experiencia de vida de los estudiantes en el contexto de postconflicto	√	√
Desarrollo psicosocial de los niños en zona de postconflicto armado	Principales retos que enfrentan los estudiantes debido al contexto de postconflicto	√	√
	Experiencias vividas por los estudiantes en las zonas postconflicto	√	√

	Recursos para romper las barreras del aprendizaje en zonas postconflicto	√	√
	Impacto en el aprendizaje de acuerdo con el tipo de violencia al que han sido expuestos	√	√
	Evaluación del progreso y el aprendizaje de los estudiantes en relación con el aprendizaje significativo	√	√
	Retroalimentación efectiva para que los estudiantes comprendan su progreso en el aprendizaje	√	√
	La salud mental de los estudiantes	√	√
	Tipo de afecciones padecen los estudiantes de las zonas postconflicto, ansiedad, depresión u otro	√	√
	Efectos ha tenido el conflicto en la motivación y el compromiso escolar de los estudiantes y padres de familia	√	√
	Influencia el conflicto armado en la convivencia de estudiantes y docentes	√	√
	La comunidad educativa y la sociedad apoya a los docentes rurales y estudiantes	√	√
	Experiencia que haya tenido al trabajar con estudiantes en contextos de postconflicto	√	√
	Historia o testimonio sobre la importancia del aprendizaje significativo en su contexto rural	√	√

Los elementos previamente contemplados, se consideran esenciales en la correspondencia que existe entre los elementos referenciados en la teoría, así como en el caso de la entrevista, esto fortalece el desarrollo de los procesos de construcción de la ciencia que emerge de aquí, porque se expresa que los informantes clave cuentan con los mecanismos necesarios que generan una

atención en cuanto a los elementos abordados. Respecto al desarrollo del aprendizaje significativo, se determina como los principales hallazgos surgidos de las entrevistas, poseen una correspondencia directa con los aspectos abordados en el fundamento teórico, de acuerdo con ello, es pertinente reconocer la robustez científica que poseen los hallazgos.

Aunado a lo anterior, se representa el desarrollo psicosocial de los niños en zona de postconflicto armado, se determina como en este caso, la información presentada por los informantes en las entrevistas, corresponden a lo presentado en el fundamento teórico, lo que permite reconocer una adecuada validez interna de la investigación, al respecto, Hernández (2020) sostiene que: “Cuando en la técnica de la contrastación, se corresponde la información, se habla de la existencia de una robustez científica, dado que tanto lo referenciado en el marco teórico corresponde con lo manifestado por informantes” (p. 44), sobre este particular, se determina como los procesos de contratación, permiten entender la correspondencia de los diferentes elementos con las evidencias teóricas existentes, brindando científicidad al estudio.

SECCIÓN V

APORTE TEÓRICO

Dimensiones teóricas del aprendizaje significativo para el desarrollo psicosocial del niño en zona de post conflicto armado

Presentación

Actualmente se ha observado, la necesidad de los docente por lograr el aprendizaje significativos, dentro de los entornos académicos, para ellos se implanta una serie de estrategias con la finalidad de que el estudiante se sienta atraído por el contenido y así pueda entender y comprender los conceptos, aunado a esto, es importante resaltar que en cierta oportunidades el docente se enfrenta a estudiantes que no se encuentran muy motivado lo que complica llegar al aprendizaje significativo, sin embargo a través de una serie de herramientas y actividades es posible adaptar el aprendizaje y así poder lograr esa querida enseñanza, de igual forma, se debe indicar que el mismo es visto como un proceso en el cual el estudiante logra conectar los nuevos conocimientos con los saberes previos que ya posee en este sentido es importante resaltar que esta conexión no ocurre de manera automática sino que requiere de una planificación pedagógica intencionada por parte del docente

Además, el aprendizaje significativo permite que los contenidos tengan sentido para el estudiante por lo cual favorece la motivación y el interés por consiguiente, se promueve una comprensión más profunda y duradera de los temas abordados sin embargo, para que este tipo de aprendizaje se consolide es necesario que el docente utilice estrategias activas y contextualizadas que respondan a las necesidades reales del grupo de estudiantes de igual forma se debe indicar que el rol del docente como mediador es fundamental ya que facilita la construcción del conocimiento desde una perspectiva crítica y reflexiva asimismo,

este enfoque fortalece el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales esenciales para el aprendizaje autónomo y significativo

El aprendizaje significativo se fortalece cuando el docente considera elementos importantes que permiten al estudiante construir el conocimiento de manera positiva, dentro de los campos de estudio, en este sentido, se debe indicar que uno de los aspectos más importantes es la relación entre los nuevos contenidos y los saberes previos del estudiante, lo cual facilita la comprensión profunda y el sentido de lo , con el fin de que el estudiante ya tenga una idea previa del contenido que el docente quiere explicar, además, el contexto en el que se enseña debe ser cercano a la realidad del estudiante, lo que favorece la motivación y el interés por conseguirlo, el docente debe crear ambientes de aprendizaje dinámicos, flexibles, participativos y emocionalmente seguros sin embargo, no basta con presentar contenidos atractivos, sino también se debe promover la reflexión crítica y el diálogo constante

El uso de estrategias didácticas juega un papel importante dentro de este entorno, por lo tanto el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos tecnológicos, son vistos como estrategias utilizadas por la gran mayoría de docentes, las cuales pueden enriquecer el proceso de enseñanza asimismo, se debe indicar que el acompañamiento del docente, la retroalimentación oportuna y el reconocimiento de los logros individuales, son fundamentales para consolidar un aprendizaje duradero y útil por consiguiente, estos elementos no solo fortalecen la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, que permiten al estudiante enfrentar de manera autónoma los desafíos de una sociedad cambiante, resaltando que dentro de las instituciones se adoptan las bases para el desenvolvimiento del individuo

Ahora bien, es importante que para lograr un aprendizaje significativo los ambientes deben de ser inclusivos, adaptables y flexibles en este sentido, se debe indicar que la inclusión permite que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones, participen de forma activa en el proceso educativo, lo cual favorece el

respeto, la equidad y la valoración de la diversidad además de esto, la adaptabilidad del entorno juega un papel importante facilitando que el docente pueda ajustar los contenidos, las estrategias y los recursos según las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así una enseñanza personalizada por consiguiente, la flexibilidad se convierte en un elemento esencial, ya que permite modificar las dinámicas del aula, los tiempos de trabajo y las formas de evaluación, respondiendo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, es importante resaltar que estas características no deben verse como acciones aisladas, sino como parte de una planificación integral que busca garantizar el desarrollo del estudiante.

Para promover el aprendizaje significativo se pueden usar varias metodologías que ayuden al estudiante a conectar lo que aprende con su vida diaria por ejemplo el aprendizaje basado en proyectos permite que los estudiantes trabajen en algo real que les interesa y eso hace que se involucren más además, el uso de mapas mentales, debates, juegos didácticos y trabajo en grupo también ayuda porque hace que el estudiante piense, participe y no solo escuche sin embargo, no todas las estrategias funcionan igual en todos los contextos por consiguiente el docente tiene que conocer bien a su grupo y adaptar lo que usa según las necesidades de cada uno asimismo, se debe indicar que lo emocional también cuenta mucho si el estudiante se siente bien respetado y motivado va a aprender los contenidos dejando a un lado las dificultades.

Las experiencias y realidades de los estudiantes dentro de las prácticas pedagógicas son fundamentales para construir procesos educativos significativos en este sentido, se debe indicar que el diálogo diagnóstico permite al docente conocer de manera cercana las vivencias, intereses, dificultades y fortalezas de cada estudiante, lo cual ofrece la oportunidad de facilitar la planificación a más contextualizada. Ahora bien, es importante resaltar que la participación activa de la comunidad y la familia en el proceso educativo fortalece el vínculo entre escuela y entorno, generando espacios más inclusivos y coherentes con la realidad del estudiante sin embargo, muchas veces estas voces no son tomadas en cuenta, lo

que limita la posibilidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las verdaderas necesidades del grupo por consiguiente, el reconocimiento de estas experiencias no solo enriquece la enseñanza, sino que también promueve el respeto, la empatía y la construcción colectiva del conocimiento

Por otro lado, es necesario indicar que en ciertas ocasiones el niño que se ubica en zonas de conflictos armados, no obtiene un buen desarrollo dentro de los entornos educativos, sin embargo, el desarrollo psicosocial de los niños en zonas de postconflicto armado se ve marcado por experiencias que muchas veces no deberían vivir a tan corta edad en este sentido, se debe indicar que estos niños han crecido en medio de entornos donde la violencia, el miedo y la pérdida han sido parte de su día a día además, el impacto emocional que deja el conflicto puede afectar su autoestima, sus relaciones sociales y su forma de ver el mundo sin embargo, también se observa en muchos de ellos una capacidad de adaptación sorprendente, donde el juego, el afecto y el apoyo comunitario se convierten en herramientas para reconstruir su bienestar

De igual forma, los estudiantes que viven en contextos de posconflicto enfrentan retos que van más allá del aula de clase, por lo que se debe indicar que el desplazamiento forzado, la vulnerabilidad económica y las carencias afectivas son parte de su realidad diaria sin embargo, se debe resaltar que muchos de los estudiantes muestran una resiliencia, buscando salir adelante a pesar de las dificultades por consiguiente, el sistema educativo debe responder con sensibilidad, flexibilidad y compromiso para que estos niños y jóvenes no solo aprendan contenidos, sino que también se sientan valorados, escuchados y acompañados asimismo, es importante resaltar que detrás de cada estudiante hay una historia que merece ser entendida y respetada, porque solo así se puede construir una educación que realmente transforme sus vidas con la finalidad de que obtengan nuevas oportunidades para así consolidar los procesos educativos

Los estudiantes que viven en contextos de posconflicto enfrentan muchos retos que afectan su proceso educativo y su bienestar emocional en este sentido,

se debe indicar que el desplazamiento forzado ha dejado huellas profundas en su vida, generando rupturas familiares, pérdida de raíces y cambios bruscos en su entorno además, la vulnerabilidad económica, la falta de acceso a servicios básicos y las carencias afectivas hacen que el aprendizaje se vuelva más difícil sin embargo, es importante resaltar que muchos de estos estudiantes desarrollan una resiliencia admirable, buscando salir adelante a pesar de las heridas que deja el conflicto por consiguiente, el sistema educativo debe reconocer estas realidades y ofrecer espacios seguros, flexibles con la posibilidad que los mismo pueda participar dentro de los contextos de educación

Por otro lado, para romper las barreras de aprendizaje en zonas de postconflicto se debe indicar que es necesario contar con recursos que vayan más allá de lo académico además es importante resaltar que el acceso a materiales didácticos adaptados, espacios seguros, apoyo psicosocial y acompañamiento familiar son clave en este sentido el diálogo con la comunidad y el reconocimiento de las realidades de cada estudiante permiten construir estrategias más humanas y cercanas sin embargo, en algunas ocasiones estos recursos no llegan por falta de voluntad política o por el olvido institucional por consiguiente, el docente se convierte en un aliado que cumple un función super importante, forjando un puente que con creatividad y compromiso puede transformar el aula en un lugar de esperanza de igual forma, se debe valorar el uso de metodologías flexibles y herramientas que conecten con la vida de los estudiantes que les ayuden a sanar mientras aprenden

Aunado a esto, el impacto que tiene el tipo de violencia al que ha sido expuesto un estudiante es muy fuerte y no se puede ignorar en este sentido se debe indicar que no es lo mismo vivir desplazamiento que haber perdido a un familiar o haber sido testigo de hechos violentos además cada experiencia deja huellas distintas en lo emocional, en lo social y en lo cognitivo sin embargo, hay estudiantes que a pesar de todo muestran un actitud positiva que debe de ser acompañada, por docentes y profesionales, por consiguiente, el sistema educativo debe

reconocer estas diferencias y no tratar a todos por igual porque cada historia necesita una respuesta distinta asimismo es importante resaltar que el trauma no se borra con clases sino con afecto, escucha y espacios que les permitan reconstruirse progresivamente

Ahora bien, la evaluación del progreso y el aprendizaje de los estudiantes en relación al aprendizaje significativo no puede ser solo con calificaciones o pruebas escritas en este sentido, se debe indicar que es necesario observar cómo el estudiante se relaciona con lo que aprende, cómo lo aplica en su vida y cómo lo transforma además se debe valorar el esfuerzo, la participación, la creatividad y la forma en que el estudiante enfrenta sus propios retos sin embargo, muchas veces se evalúa desde lo que falta y no desde lo que se ha logrado por lo tanto, dentro de los contextos de postconflicto la evaluación debe ser humana, flexible y justa asimismo el docente debe acompañar el proceso con paciencia y reconocer cada avance como una victoria porque detrás de cada logro hay una historia que merece ser celebrada.

Sistematización del aporte teórico

Sistematizar un aporte teórico, implica partir de la riqueza de los hallazgos, con la finalidad de evidenciar significados que permitan la constitución de elementos que posteriormente se convertirán en un sustento para quienes han desarrollado el estudio, a partir de allí, las dimensiones teóricas que subyacen desde los resultados de la investigación, se concretan en dos elementos, por medio de los cuales, se concreta el conocimiento, el cual, es el resultado del proceso investigativo, en virtud de ello, se consolidan acciones inherentes a las manifestaciones con las que el investigador se ha familiarizado desde la aplicación del instrumento de recolección de la información, demostrando la validez de la información consultada:

- **Dimensión A. Aprendizaje significativo**

Para que se genere un aprendizaje significativo, se debe tener en cuenta el proceso de enseñanza, porque es una de las formas con las que se aprecian las habilidades de los estudiantes, para esto los docentes deben aplicar estrategias con las que se motive al estudiante y se valoren las experiencias reales que los estudiantes enfrentan en las prácticas pedagógicas, vinculando lo curricular con la experiencia de los estudiantes en cada uno de estos contexto de postconflicto, en razón de ello, se procede con el planteamiento de la siguiente figura:

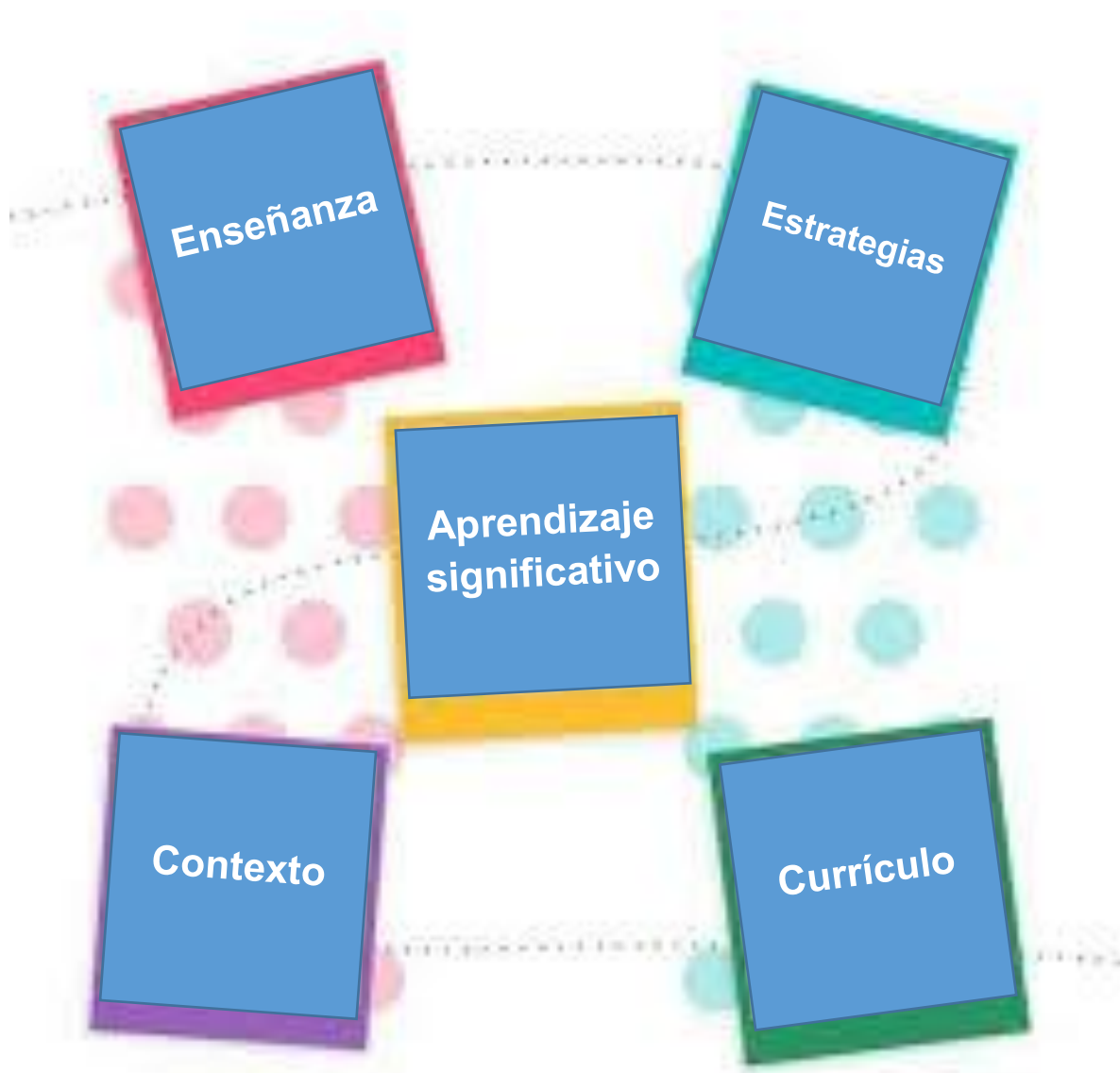


Figura 20.

Dimensión A: aprendizaje significativo

A partir de las percepciones de los informantes, es pertinente reconocer la necesidad de un aprendizaje significativo por parte de los niños de las instituciones educativas rurales, donde no se pierda de vista el contexto, promoviendo de esta manera la autenticidad del entorno, para lograr la construcción de aprendizajes significativos, con esto, se fomenta la valoración del medio, enfocados siempre hacia la motivación del estudiante, para que este actúe de manera certera, por medio de la participación que se debe poner en práctica dentro de los contextos socioeducativos, entendiendo siempre la idoneidad del sujeto que habita el medio rural y zonas vulnerables, como el caso del postconflicto.

Asimismo, es esencial considerar las características del ambiente escolar, porque a partir de los mismos se genera el aprendizaje significativo, partiendo de la valoración de las necesidades de los estudiantes, para que estos construyan nuevas evidencias que estimulen al logro de saberes para la vida. De allí, el interés de aplicar estrategias o metodologías que orienten la construcción de aprendizajes significativos, como es el caso del uso de proyectos, así como el desarrollo de la colaboración, dado que con el mismo se asume un aprendizaje significativo, desde la perspectiva de la cooperación e interacción con los estudiantes, esto es favorable puesto que aumenta el interés por lograr insertarse de manera efectiva en el medio escolar.

La construcción de aprendizajes significativos, no debe perder de vista las experiencias de los estudiantes, las cuales deben ser tomadas en cuenta en el desarrollo de las clases, por medio del diálogo, con esto se promueve la reflexión, no solo del estudiante, sino del docente en relación con entender la realidad escolar como fundamento en el logro de saberes para la vida. Es así como se promueve esa vinculación de los elementos curriculares, con el contexto del cual proviene el estudiante, con ello, se sistematizan acciones que permitirán la reconstrucción de las vivencias, lo que fundamentará el logro de aprendizajes significativos.

En consecuencia, es fundamental el desarrollo del aprendizaje significativo, con énfasis en el contexto de enseñanza, puesto que es un escenario en el que se requiere del conocimiento, con la finalidad de que se fomente el aprendizaje significativo, con la finalidad de que se aporten consideraciones que sirvan de base en la concreción de acciones escolar, es así como la escuela, se convierte en una base para los niños de zonas rurales, quienes demandan de saberes que les ayuden a concretar evidencias con las que se favorezca una formación de calidad.

En este orden de ideas, se asumen estrategias con las que el docente, logre atender todas las demandas y exigencias del niño, además que estos aprendizajes le de un fundamento a las familias, para que de esta manera, se concrete un escenario en el que se desarrollen prácticas pedagógicas, con las que se determine una vinculación del contenido curricular, con las expectativas de los estudiantes, dado que estas zonas son muy diferentes a las demás, por este particular, es necesario que se tome en cuenta el contenido, y contextualizarlos con las determinaciones propias de la naturaleza del contexto, para que así se construyan aprendizajes con significado.

- Dimensión B. Desarrollo psicosocial de los niños en zona de postconflicto armado

El desarrollo psicosocial de los niños de la zona de postconflicto armado, representa una serie de retos en los que se valora el contexto como base de acciones a las cuales se han enfrentado a los niños en este caso, de allí que la violencia es uno de los elementos con los que constantemente se lidia para la formación integral de los niños, en virtud de un proceso de evaluación con el que se favorezca el aprendizaje significativo, lo que redundará en la salud mental por medio de un compromiso escolar por medio del logro de una convivencia armónica mediante la interacción entre docentes y estudiantes que dinamicen el medio rural.



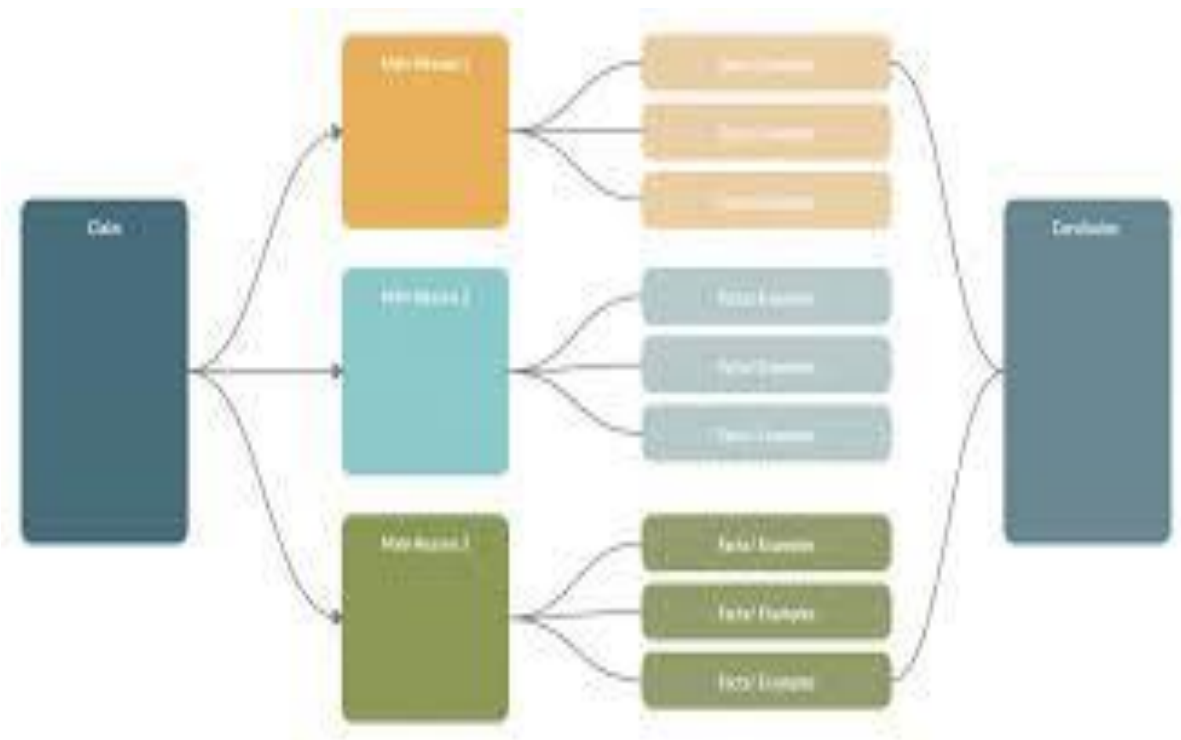


Figura 21.
Desarrollo psicosocial de los niños en zona de postconflicto armado

El desarrollo psicosocial de los niños del medio rural, se considera de acuerdo con las demandas del contexto, por tanto, es necesario reconocer que las zonas de postconflicto se presentan como un escenario que puede ser el punto de partida, para la construcción de espacios de resiliencia, para superar la historia que caracterizó estos particulares. Surgen en este plano las experiencias que los estudiantes construyen en este marco de referencia, de acuerdo con la adaptación al medio social, para que de esta manera se comprenda la realidad y con base en ello, se genere un impacto favorable en el desarrollo integral de los sujetos.

Para ello, se debe promover el acompañamiento en la selección adecuada de los recursos que coadyuven en la mejora del aprendizaje, por medio de la activación de elementos con los que se incida en el desempeño del sujeto, debido a que el niño de estas zonas requiere que se genere un impacto favorable en la constitución de estos. Es por este particular que, dentro de las instituciones educativas, se debe promover un proceso de evaluación en el que se valore a los estudiantes, puesto que es una de las formas por medio de la compensación de las acciones de los estudiantes, dando paso a la retroalimentación, sobre la comprensión del conocimiento mediante la interacción con los sujetos que permiten la construcción de aprendizajes significativos.

Prima el interés por promover la salud mental, mediante elementos que permitan determinar el impacto compartido, por lo que es necesario que se superen algunos elementos negativos de parte de los estudiantes, como el caso de la ansiedad y la depresión, con la finalidad de trascender a un escenario con el que se logre la motivación de los niños y que así valoren el saber escolar. Ante esto, se reconoce la motivación como uno de los medios con los que se promueve el compromiso escolar, desde el respaldo de la familia en el desarrollo de acciones con los que se favorece el logro de una formación escolar.

Consecuentemente, se requiere de escenarios de convivencia, por medio del reconocimiento de las potencialidades de cada uno de los niños, por lo que la comunidad educativa, se muestra como uno de los apoyos que es esencial para que se lleve a cabo el trabajo pedagógico en el medio rural, donde prevalezca la actualización de los profesionales de la enseñanza y el equipamiento para lograr así una formación de calidad. Lo anterior, se configura en la experiencia de los estudiantes, donde se ponga de manifiesto la empatía para que se reorienten los procesos de aprendizaje, tomando como base el testimonio y contexto rural, con el que se logre empoderar a los estudiantes para el desarrollo propio y de su comunidad.

Estas apreciaciones, promueven el desarrollo psicosocial de los niños en zonas de postconflictos, con las secuelas han sido tan incidentes, sin embargo, es necesario que se tome en cuenta el contexto y además las experiencias vividas por los estudiantes en zonas de postconflicto, de allí, se considera un interés en el que se fomenta el desarrollo de los sujetos, por este particular, se vinculan los recursos para que el aprendizaje sea significativo y se oriente de acuerdo con las demandas de los sujetos, en función de la naturaleza misma de la zona, además atendiendo las exigencias de la familia, quienes han tenido que enfrentar muchas de las consecuencias que dejan estos particulares.

Además de lo anterior, es preciso que todos los aspectos pedagógicos se apeguen a las demandas de la realidad de la zona, como es el caso de la evaluación, también la formación continua, es decir que el aprendizaje vaya en progresión, puesto que, de esta manera, se atiende la salud mental de los estudiantes, de los padres y de los mismos docentes, porque es una de las formas con las que se puede generar una calidad de la educación. Para ello, el docente, debe poner de manifiesto en sus clases, actividades que permitan evitar la depresión, la ansiedad, todos estos elementos que pudieran perturbar la construcción de saberes.

En consecuencia, el desarrollo psicosocial de los niños, debe apuntar a promover la motivación, por medio e compromisos escolares, en el que se le preste atención a la convivencia de los estudiantes, así como también a las apreciaciones de la comunidad educativa, enfocada en las experiencias tanto del docente como del niño, para poner en práctica acciones con las que se fomente el interés por el logro de una formación de calidad, en la que se ponga de manifiesto, la importancia por construir aprendizajes con significado y de esta manera, generar fortalezas con las que se logre una comunidad académica y preparada desde todos los puntos de vista, para demostrar la importancia de una formación integral.

Consideraciones Finales

Al reflexionar sobre los elementos que emergen desde el estudio, es preciso establecer la identificación de las concepciones docentes sobre el desarrollo de aprendizaje significativo en niños de zonas de post conflicto armado colombiano, se evidencia como el aprendizaje significativo depende netamente del proceso de enseñanza, así como de tomar en cuenta el contexto en el que se lleva a cabo la educación, al respecto, se debe formular un escenario autentico, en el que se le de un sentido al ambiente pedagógico por medio de los intereses de los estudiantes, para que estos exploren el medio, y así se establezca la transferencia del conocimiento para dar paso a la construcción del mismo.

Al respecto, es importante considerar que dentro del desarrollo del aprendizaje significativo se presentan elementos esenciales con los que se fomenta el aprendizaje significativo, para de esta manera asumir elementos relevantes para el niño, por lo que este particular, el docente debe formular la retroalimentación de los contenidos, para que el estudiante se motive por medio del aprendizaje activo,, desde la comprensión del ambiente y la evaluación, para promover así la participación de los estudiantes. Para ello, se debe tener en cuenta la conexión y adaptabilidad del niño al medio rural, donde se consideren las necesidades del sujeto de una manera segura y estimulante.

Para ello, se aplican metodologías y estrategias que promueven la construcción del aprendizaje significativo, desde la puesta en marcha de proyectos, para resolver problemas, además de inserta la tecnología, como uno de los medios didácticos con los que se respalda la construcción de saberes. Esto en un marco experiencial que responde a las realidades de las clases desarrolladas en el medio rural, con base en tomar en cuenta la cotidianidad y vincular una serie de aspectos en los que el currículo sea uno de los fundamentos en relación con el medio rural, es decir, se requiere de la contextualización de los saberes.

Ahora bien, al interpretar desde las percepciones de actores educativos, la incidencia del desarrollo psicosocial de los niños en zona de postconflicto armado

para la transformación de un aprendizaje significativo, se presentan como principales retos en estas zonas la presencia de personas con desequilibrios, vulnerabilidad social, así como desplazamientos y carencias que producen ansiedad en los estudiantes. Por este motivo, las experiencias vividas por los estudiantes en estas zonas de postconflicto, se presentan como un elemento inestable, de acciones precarias, incertidumbre, donde lejos de arraigar al estudiante a su contexto natal, lo que existe es el desplazamiento, ocasionando así fragmentaciones en el medio familiar y sociocultural.

Por este particular, se presentan los recursos empleados para romper las barreras de aprendizaje que se presentan en las zonas de postconflicto, el más importante, es el acompañamiento de padres de familia, la conciliación, con lo que se forma de manera debida a los estudiantes, esto ocasiona un impacto en el aprendizaje de acuerdo con el tipo de violencia que se presenta en estas zonas, como es el caso de la desorientación, la interrupción de los estudiantes, la inseguridad, todo esto afecta el desempeño del estudiante, ocasionando situaciones inestables en el sujeto.

Por este motivo, se debe llevar a cabo un proceso de evaluación que atienda el progreso del aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con el aprendizaje significativo, estableciendo elementos autorreguladores, así como criterios de seguimiento y compensación de acuerdo con las demandas de la realidad. Por ello, se torna importante la retroalimentación efectiva, esto con la finalidad de que los estudiantes comprendan el progreso que poseen en el aprendizaje, desde las potencialidades individuales y de acuerdo con el reconocimiento de las habilidades propias de cada uno de los estudiantes.

Uno de los elementos esenciales, es la salud mental de los estudiantes de las zonas de postconflicto, porque debido a los eventos que allí se han generado, se pueden presentar episodios de insomnio, así como de aislamiento, fragilidad, entre otros elementos que pueda generar afecciones en los estudiantes de estas zonas, como el caso de la ansiedad y la depresión, debido a la constante

hipervigilancia, la impulsividad y la sobrecarga de responsabilidades en este escenario que escasamente favorece al estudiante. A partir de lo precedido, se contemplan los efectos del conflicto en la motivación de los estudiantes y de los padres de familia, como es el caso de la desesperanza, la soledad, el descuido, un escenario lleno de ausencias donde se impacta negativa en el desarrollo del sujeto.

A partir de lo considerado, se presenta también la influencia del conflicto armado en la convivencia de estudiantes y docentes, como un elemento distanciador, que promueve la indisciplina de parte de los estudiantes, así como la polarización de los mismos. Por este motivo, se debe valorar la comunidad educativa y la sociedad como apoyos al docente del medio rural y a sus estudiantes, que estos gocen de un reconocimiento por parte de los sujetos, así como de oportunidades como el caso de la actualización, lo que se respaldará además en la experiencia de los docentes sobre su trabajo en zonas de postconflicto, donde se desarrolle como un sujeto empático, en el que sea constante para el desarrollo de las clases y así favorecer el logro de aprendizajes significativos.

En consecuencia, se requiere de valora la historia o testimonios acerca de la importancia del aprendizaje significativo en el contexto rural, donde este escenario, sea un espacio de reencuentro y empoderamiento de los estudiantes para que se logre una proyección vital y una transferencia de saberes hacia la vida cotidiana. Por este particular, se procedió con consolidar dimensiones teóricas del aprendizaje significativo para el desarrollo psicosocial del niño en zona de post conflicto armado, las cuales se definen en dos dimensiones, la primera de estas sobre el aprendizaje significativo y la segunda el desarrollo psicosocial del estudiante en zonas de postconflicto.

REFERENCIAS

- Aguirre, C (2007). Investigación Cualitativa. Manual para la Recolección y Análisis de la Información. Caracas, Venezuela: Ciencias.
- Aloiso, A, Urbina Cárdenas, J y Prada Núñez, R. (2019). Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo. Saber, Ciencia Y Libertad.
- Ander-Egg, E (2003). Método y Técnicas de investigación social. (3ª ed). Buenos Aires Argentina: Distribuidora Lumen SRL.
- Ander-Egg, E. (2009). Diccionario del trabajo social. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Arias, F. (2004). El Proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Caracas: Episteme
- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa. Barcelona: Labor.
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós Ibérica.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (Vol. 2). México: Trillas.
- Ausubel, D.P. (1963). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educational psychology: a cognitive view.
- Ballester, A. (1999). Hacer realidad el aprendizaje significativo. Cuadernos de Pedagogía,
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, New York: Prentice Hall.

- Bernal Artunduaga, H. E. Necesidades y retos pedagógicos en un escenario de postconflicto en Colombia.
- Betina, A. & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12 (23), pp. 159-182.
- Caballo, V. (2015). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Cáceres, S. (2018). Primera infancia y desplazamiento forzado: Percepciones sobre crianza, consecuencias emocionales y daños psicológicos. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 41(2).
- Cárdenas, J. (2020). *Pedagogía de la resiliencia en territorios de postconflicto*. Universidad Nacional de Colombia.
- Carrillo, G. (2015). Validación de un programa Lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43024/25934934.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coll, C. (2001). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Aula de Innovación Educativa,
- Cuesta Moreno, Ó. J. (2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación. *Civilizar Ciencias sociales y humanas*, 8(15), 89-102.
- Díaz, F. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.
- Díaz-Barriga y Hernández Rojas. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Gil, J. Rodríguez, G y García, E. (1999), *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada España: Aljibe.

- Goleman, D. (2005). *Inteligencia Emocional. Cómo seleccionar y mejorar la Inteligencia Emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Editorial Kairos.
- González, M. (2018). *La escuela como espacio de reparación simbólica en contextos de violencia*. *Educación y Desarrollo Social*
- Guevara, R. D., & Arango, F. B. (2009). Desplazamiento forzado en Florida, Valle del Cauca. *Mujeres, territorio y cultura*. *Revista Guillermo de Ockham*, 7(1).
- Heidegger, M (2003). *Ser y Tiempo*. Madrid: McGrawHill
- Henríquez, C. (2021). *Evaluación auténtica y su aporte en el aprendizaje formativo en Educación Parvularia [Tesis de maestría, Universidad del Desarrollo]*.
- Hernández, G. (2010). Bases teóricas del aprendizaje significativo y su aplicación en el aula. *Revista Perfiles Educativos*.
- Hernández, N. (2020). La ciencia en la posmodernidad: el caso de Rorty y Lyotard. *Revista Tópicos de Filosofía*, 58. <https://www.scielo.org.mx/pdf/trf/n58/0188-6649-trf-58-291.pdf>
- Huerta, S. M., Taramona (2021). Revisión sistemática de estrategias de evaluación auténtica en la formación por competencias. *Revista de Investigación Científica*.
- Lizarralde jaramillo, Mauricio. (2012). *Ambientes educativos y territorios del miedo en medio del conflicto armado: estudio sobre escuelas del bajo y medio putumayo*. *Revista Colombiana de Educación*, (62), 21-39. Retrieved June 22, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162012000100002&lng=en&tlng=.
- Martínez, M. (2004). *Ciencias y Arte en la Investigación Cualitativa*. México: Trillas.
- Martínez; M (2007). *Investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual Teórico Práctico*: México: Trillas

- Martínez-Restrepo, S., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. Recuperado de <https://bit.ly/2AU0WP2>.
- Medina, A. (2019). Aprendizaje basado en proyectos: Una propuesta para la mejora de la práctica docente. *Revista Educación XX1*, 22(1), 187–210.
- Medina, F. (2012). Conflicto armado y escuela en Colombia. *Violencia y educación*, 2012, p. 13-32.
- Montoya, A. M. (2008). Niños y jóvenes en la guerra en Colombia. Aproximación a su reclutamiento y vinculación. *Opinión Jurídica*, 7(13), 37-51. Recuperado de <http://www.udem.edu.co/NR/rdonlyres/F1740B7A-0538-474D-9870-13A0729E5205/10922/articulo2ninosyjovenes.pdf>
- Moreira, A. (2012). Teoría del aprendizaje significativo: Un enfoque para la enseñanza de ciencias. Universidad de los Andes.
- Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo?. *Qurriculum: revista de teoría, investigación y práctica educativa*. La Laguna, Espanha. No. 25 (marzo 2012), p. 29-56.
- Novak, D. (1998). El aprendizaje significativo: La teoría subyacente a los mapas conceptuales. Universidad de Murcia.
- Núñez, Jesús. (2004). Los saberes campesinos: Implicaciones para una educación rural. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 13-60. Recuperado en 22 de junio de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200003&lng=es&tlng=es.
- Ospina, J. (2020). El derecho a la educación en situaciones de conflicto armado: de las manifestaciones e impactos de la violencia a la construcción de la paz= The right to education in armed conflict situations: from manifestations and impacts of violence to peacebuilding. *UNIVERSITAS. Revista de Filosofía, Derecho y Política*, 209-242.

- Pérez R. (2021). Condiciones de vida después del desplazamiento forzado: Experiencias y percepciones de niños, niñas y sus cuidadores. *Psicoperspectivas*, 20(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2111>
- Popper, K., Adorno, T., & Dahrendorf, R. (1978). *La lógica de las ciencias sociales* (pp. 9-27). México: Grijalbo.
- Pozo, I. (2006). *Aprendices y docentes: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza Editorial.
- Rodríguez, F. (2018). El enfoque didáctico del aprendizaje basado en proyectos: Una alternativa para la educación básica. *Revista Perfiles Educativos*, 35(139),
- Rojas de Escalona (2007) *Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis*.
- Rojas de Escalona (2007) *Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis*.
- Romero, E. (2013). Educar en el conflicto para el posconflicto. *Docentes de paz*. Palabra, 34, 8- 10. Recuperado de <http://www.compartirpalabramaestra.org/palabramaestrapdf/edicion34.pdf>
- Sánchez, D. (2019). Salud mental de adolescentes y jóvenes víctimas de desplazamiento forzado en Colombia.
- Santiago Rivera, (2012) *La educación rural y la integración escuela - comunidad como objeto de la educación geográfica*. Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez. Departamento de Pedagogía. *Geoenseñanza*. Vol. 17, 2012 (2) julio - diciembre / p. 5-27 / ISSN 1316-6077
- Tapia, G. (2023). Prácticas de evaluación formativa en educación: Tendencias en Latinoamérica y el mundo. *Revista Chakiñan*
- Tobón, S. (2020). *Formación integral y aprendizaje basado en proyectos: Fundamentos, estrategias y evaluación*. Ecoe Ediciones.

UNICEF. (2017). Niñez en contextos de violencia: Estrategias de acompañamiento psicosocial. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

ANEXOS

Anexo A.

Transcripción de la Entrevista

1. ¿Cómo define usted el concepto de aprendizaje significativo en el contexto de su enseñanza?

DA1: Bueno, profe. El aprendizaje significativo es la adquisición de a, de conocimientos que tienen los estudiantes y les permite establecer conexiones con la experiencia que ya tienen con su contexto, donde, donde se relacionan. En mi enseñanza busco fomentar el aprendizaje significativo mediante creación de experiencias de aprendizaje auténticas, relevantes y desafiantes que les promuevan en los estudiantes la comprensión profunda y la práctica de cada uno de los conceptos.

DA2: El aprendizaje significativo se refiere en la cual un proceso en que los estudiantes se conectan nuevos conocimientos con sus experiencias previas de manera de lo aprendido tiene un sentido y relevancia personal para ello. En el contexto de la enseñanza esto implica los educadores deben facilitar un ambiente desde los estudiantes pueden relacionar información nueva con lo que ya saben, promoviendo una comprensión más profunda y duradera.

DA3: Defino el concepto de aprendizaje significativo en el contexto de mi enseñanza como la exploración de esos conocimientos previos que tienen los estudiantes a nuevos conocimientos de acuerdo a los intereses personales de cada estudiante.

DD1: Bueno te podría definir el concepto de aprendizaje significativo como la construcción de conocimientos y habilidades de manera profunda y duradera. En el contexto de la enseñanza, lo defino como: "Aprendizaje que se produce cuando el estudiante establece conexiones significativas entre la nueva información y sus conocimientos, experiencias y intereses previos, permitiéndole comprender, aplicar y transferir el conocimiento de manera efectiva en diferentes contextos , profe a demas es fundamental tener en cuenta

la conexión con la experiencia previa y la construcción activa del conocimiento de cada uno de nuestros educandos y mas en estos contextos.

2. ¿Qué elementos considera esenciales para fomentar un aprendizaje significativo en sus estudiantes?

DA1: Sí, profe. La relevancia que tienen que ver con la vida y los intereses que tiene cada uno de los estudiantes. Las actividades que promuevan la participación y el compromiso de estudiantes por hacer sus actividades, la conexión que ellos tienen con el conocimiento y las experiencias previas que son aplicadas en su día a día. La, mmm, la retroalimentación, que las ayuda a construir conocimientos y aprender... y facilitar el aprendizaje. Todos esos elementos nos ayudan a crear un entorno de aprendizaje significativo y motivador para los estudiantes.

DA2: Profe para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes debemos tener en cuenta los siguientes Conocimientos revelantes, que es muy importante para ayudar a los estudiantes a relacionar el nuevo contenido con sus experiencias previas. Los conocimientos existentes, esto lo puede lograr mediante discusiones de ejemplo, prácticas y actividades que reflejan su vida diaria en que ellos viven en el contexto. La motivación, es importante fomentar la curiosidad y el interés natural de los estudiantes por aprender, esto nos puede ayudar a lograr mediante la elección de temas interesantes, el uso de proyectos creativos y la inclusión de actividades que promuevan la exploración de cada uno de ellos. El aprendizaje activo es uno importante que ayuda a involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje a través de las actividades prácticas como debates, trabajos en grupo, resolución de problemas la cual ellos participen más significativamente con esta experiencia vivida cada día.

DA3: Los elementos que creo que deben ser esenciales para fomentar un aprendizaje significativo primero que todo el ambiente del espacio físico donde el estudiante se sienta cómodo, los conocimientos previos que puedan tener los

estudiantes, que ese tema motiva al estudiante a ser activamente participativo, esa actividad llevarlo a la práctica, lo aprendido, fomentar que el estudiante sea crítico, que sea coherente, hacer una retroalimentación para que quede claro el objetivo de la actividad desarrollada y por último pues la respectiva evaluación formativa. Debemos tener en cuenta que esa evaluación formativa nosotros la podemos realizar mediante observación, a medida que el estudiante va realizando esas actividades nosotros vamos mirando cuáles son esas destrezas y habilidades del estudiante y de ahí es donde nosotros sacamos esa evaluación.

DD1: Para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes, considero esenciales los siguientes elementos teniendo en cuenta el contexto, el rol de padre de familia y sobre todo ustedes como docentes, se debe tener una conexión con la experiencia previa, la cual consiste en relacionar la nueva información con los conocimientos y experiencias previos de los estudiantes. La relevancia y significado personal, o sea hacer que el aprendizaje sea relevante y significativo para los estudiantes, conectándolo con sus intereses y objetivos. No olvidar la participación activa, ya que esta ayuda a fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mediante actividades como debates, proyectos y resolución de problemas.

3. ¿Cuáles son las características que, en su opinión, debe tener un ambiente de aprendizaje significativo?

DA1: Sí, profe. Tiene que ser-- tiene que estar relacionado con la vida real y los intereses de los estudiantes. Tiene que fomentar una participación activa y el trabajo en equipo. Debe presentar retos que los estudiantes puedan solucionar y oportunidades de crecer y aprender. Deben ajustarse a las necesidades y al estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Cada uno aprende de modo diferente. Y fomentar la confianza y el respeto entre todo... entre los estudiantes y los docentes. Todas esas características crean un entorno de aprendizaje que

promueve la motivación, la participación y la creación y la, el crecimiento de los estudiantes.

DA2: Un ambiente de aprendizaje significativo debemos tener las siguientes características Inclusividad, Debe ser un espacio donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados, independientemente de las habilidades y antecedentes o estilos de aprendizaje. La interactividad, Fomentar la participación activa de todo estudiante a través de las actividades colaborativas, discusiones, proyectos y productos que promuevan la interacción entre los estudiantes. Es importante también apoyar emocionalmente, crear un ambiente seguro y de confianza, donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar y hacer preguntas, cometer errores sin miedo al juicio. La flexibilidad es muy importante en estas zonas rurales, en nuestras sedes educativas, donde debemos permitir diferentes enfoques y ritmos de aprendizaje, adaptando al contenido y a las estrategias según las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes.

DA3: Que el nuevo conocimiento debe relacionarse con lo que los estudiantes saben, el contenido debe estar conectado con sus intereses y necesidades.

DD1: Es importante que esas características esten dentro de un ambiente de aprendizaje significativo teniendo en cuenta un aprendizaje inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y apoyados, y más toda la violencia que existe en el entorno, así que se debe brindar un espacio seguro y sin riesgos, donde los estudiantes se sientan cómodos para explorar, preguntar y aprender sin miedo al error, se les estimule y se sientan motivados para aprender y descubrir. Que ellos mismos reflexiones y se puedan adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a las necesidades y estilos de los estudiantes. No olvidar que muchos de estos niños carecen de atención de calidad y su aprendizaje se ve reflejado en los procesos de enseñanza.

4. ¿Qué metodologías o estrategias utiliza para promover el aprendizaje significativo en sus clases?

DA1: Bueno, en esa... para ese entorno rural se sirven los aprendizajes basados en proyectos, que ellos crean un proyecto. Puede ser proyecto ambiental, proyecto productivo, proyecto de, eh, trabajo con la comunidad, que son importantes para acá y se desenvuelven en su entorno.

DA2: Para promover el aprendizaje significativo en las clases inicio utilizando diversas metodologías y estrategias. Aprendizajes basados en los proyectos. Los estudiantes trabajan en proyectos reales o simulados que les permite aplicar lo aprendido en situaciones prácticas de cada día. Esto nos fomenta la investigación y la colaboración. El aprendizaje colaborativo, Se organizan grupos de trabajo donde los estudiantes colaboran para resolver problemas o completar tareas. Este enfoque promueve la interacción y el intercambio de ideas en cada uno de los estudiantes. El estudio de casos, también nos ayuda a utilizar casos reales o hipotéticos que los estudiantes deben analizar y discutir, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos.

DA3: Presento a los estudiantes problemas de la realidad que requieren de sus habilidades para resolverlos y aprendizaje cooperativo.

DD1: Bueno como no soy docente de aula promuevo en mis docentes diversas metodologías y estrategias, como: el aprendizaje basado en proyectos, allí el docente y los estudiantes trabajan en proyectos que requieren investigación, análisis y resolución de problemas, teniendo en cuenta que esos proyectos productivos esten enmarcados en su propio bienestar y le brinde herramientas para su futuro.

Además los estudiantes sdeben ser los protagonistas del proceso de aprendizaje, y el docente actúa como facilitador, donde el aprendizaje

colaborativo, los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar objetivos comunes, a través de discusiones y debates: Los estudiantes participan en discusiones y debates para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y comunicación.

Se ha motivado a los docentes a trabajar donde sea posible y haya conexión el uso de las tecnologías educativa y puedan incorporar en sus clases herramientas digitales para acceder a información, crear contenido y llegar a sus estudiantes de una forma más dinámica.

5. ¿Cómo integra las experiencias y realidades de los estudiantes en sus prácticas pedagógicas?

DA1: Bueno, primero hay que conocer muy bien a los estudiantes, entender los intereses y las necesidades y el contexto donde ellos se relacionan. Por ejemplo, utilizar ejemplos de casos relacionados con sus vidas y experiencias. También hay que proponer actividades que le permitan la aplicación y el conocimiento de habilidades de los contextos rurales. Y también hay que fomentar el diálogo y la reflexión entre cada uno de ellos y que ellos puedan dar su punto de vista en cada una de las actividades que ellos dan. De esa manera, se crea un ambiente, un entorno de aprendizaje que es significativo y relevante para los estudiantes

DA2: Las experiencias y realidades en que los estudiantes en esta práctica pedagógica es fundamental tener en cuenta un aprendizaje significativo teniendo en cuenta conocimientos del contexto. Conocer el entorno social, cultural y económico del estudiante es una parte fundamental en nuestras zonas rurales, donde permite adaptar el contenido a sus realidades. Esto se puede lograr a través de encuestas, entrevistas, conversaciones informales, uso de ejemplos revelantes, incorporar ejemplos y casos que reflejan la vida cotidiana de los estudiantes o situaciones que sean familiares, facilitando la conexión con el contenido proyectos comunitarios, donde se diseñan proyectos que aborden los

problemas, las necesidades de la comunidad local, involucrando a los estudiantes en la investigación y la solución de estos desafíos.

DA3: Empiezo con preguntas abiertas, lluvia de ideas para identificar lo que los estudiantes ya saben. También por medio de ejemplos de la vida diaria con el contexto donde estamos.

DD1: Como rectora, integro las experiencias y realidades de los estudiantes en mis prácticas pedagógicas de varias maneras: visitas a hogares y comunidades, para conocer mejor la realidad de los estudiantes y sus familias. Realizo reuniones con padres y madres, para conocer cuales son sus preocupaciones y esperanzas para sus hijos. También analizo datos sobre la comunidad, como la situación económica, la educación y la salud, para entender mejor las necesidades de los estudiantes.

6. ¿De qué manera vincula el contenido curricular con la experiencia de vida de sus estudiantes en el contexto de postconflicto?

DA1: Bueno, de esa manera hay que hacer ejemplos prácticos y sí, utilizar los, los ejemplos de ellos mismos, los casos que se relacionan. Hay muchos estudiantes que tienen similitudes en la vida social, en la, mmm, la forma del aprendizaje. Entonces, hay que dar ejemplos prácticos porque por el ejemplo, ellos aprenden más fácilmente. Las aplicaciones reales, mostrar los conceptos y las habilidades que se aplican en el contexto real. Según-- con proyectos y actividades que promuevan y le-aplic-- les permitan aplicar conocimiento y habilidades. Y conexiones interdisciplinarias. Establecer conexiones entre las diferentes áreas de conocimiento, vincular todas las áreas que ellos ven, siempre se interrelacionan y sean más llamativas para ellos.

DA2: Vincular el contenido curricular con las experiencias de la vida en los estudiantes en este contexto de posconflicto es esencial para promover un aprendizaje significativo y relevante. Teniendo en cuenta narrativas personales,

donde fomenta que los estudiantes compartan sus historias, las experiencias relacionadas con el conflicto, utilizando estas narrativas como base para discutir temas de currículo como historia, derechos humanos o resolución de conflictos. Donde nuestra zona se vive actualmente. Proyectos de reconstrucción comunitaria, donde se diseñan proyectos que aborden las necesidades actuales de la comunidad, donde permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en el aula para contribuir a la reconstrucción social y cultural. Estudios de casos locales, incorporación de ejemplos y estudios de casos que reflejan la realidad del posconflicto en la región, analizando como estos eventos han impactado a la sociedad y a la vida cotidiana.

DA3: Reconocer y valorar sus vivencias personales y comunitarias con ejemplos relevantes. Aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, donde se promueve el apoyo mutuo

DD1: Pues mi profe Jesús, Como rectora del colegio, vinculo el contenido curricular con la experiencia de vida de mis estudiantes en el contexto de postconflicto de varias maneras: primero desde la incorporación de la historia y la cultura local, con un currículo basado en la comunidad, donde ustedes los docentes desarrollan un currículo que se base en la comunidad y su historia, para que los estudiantes puedan aprender sobre su propio contexto. Se motiva al docente a que haga uso de recursos y materiales locales, para enseñar conceptos y habilidades, lo que ayuda a los estudiantes a ver la relevancia del aprendizaje en su vida diaria.

7. ¿Cuáles cree que son los principales retos que enfrentan sus estudiantes debido al contexto de postconflicto?

DA1: Bueno, en esta parte ellos manejan demasiado estrés, demasiado el trauma, todas las situaciones que eso le afecta en su día, en su día a día. Ahí tienen secuelas emocionales, psicológicas por, por el mismo conflicto que ellos viven en el día a día. La reconstrucción social es un desafío, eh, para reconstruir

la confianza y el cohesión de sociales con ellos. Ya van a ser más temerosos. El acceso de recursos son muy limitados. Recursos educativos son muy limitados y tienen pocas oportunidades. Y también está la expectativa y la esperanza de ellos. Este... Se presenta un desequilibrio. No saben ellos ni qué hacer y la expectativa de oportunidades están muy poco disponibles. Como docente se busca qué, ah, entender y abordar estos retos para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

DA2: Profe, en nuestras zonas rurales suelen enfrentar varios retos significativos en los cuales se destaca y que se vive cada día en nuestras zonas rurales a causa del conflicto.

Trauma emocional. Muchos estudiantes pueden haber vivido experiencias traumatizadas que afectan su bienestar emocional, su capacidad, la concentración y el manejo de esos traumas pueden ser un obstáculo para su aprendizaje. La desigualdad y la pobreza es otro fundamental en estas zonas. Las condiciones económicas a menudo se ven afectadas por el conflicto, lo que puede llevar a situaciones de pobreza y falta de recursos. Esto impacta su acceso a materiales educativos, alimentación adecuada y otros recursos necesarios para el aprendizaje y la estabilidad familiar. Es otra de las bases fundamentales. El conflicto puede haber convocado la pérdida de seres queridos o la desintegración familiar, lo que afecta la salud mental y emocional de los estudiantes y su rendimiento académico.

DA3: Pues son varios, escogí como los más representativos de la región Traumas, estrés, desplazamiento y movilidad, pobreza y desigualdad, falta de infraestructura, recursos educativos.

DD1: Es complejo y a su vez frustrante ver que los principales retos que enfrentan mis estudiantes y algunos docentes en cada una de las sedes debido al contexto de postconflicto pueden ser trauma y estrés, puesto que muchos estudiantes han experimentado trauma y estrés debido a la violencia y la inestabilidad durante el conflicto, pero sobre todo muchos han experimentado

la Pérdida y duelo de algunos seres queridos o han sido desplazados de sus hogares, lo que puede generar sentimientos de dolor y pérdida. Varios docentes han sentido como los niños sufren de miedo y ansiedad, debido al contexto de postconflicto, especialmente si han experimentado violencia o han sido testigos de ella.

8. ¿ indica las experiencias vividas por sus estudiantes en las zonas postconflicto?

DA1: Sí, hay muchas experiencias que ellos a veces no las expresan y se vuelven cohibidos, tímidos y otras, eh, las expresan libremente para ellos mismos. Liberar ese estrés, ese trauma. Está la pérdida de los seres queridos y los hogares y las comunidades. El desalojo, el de los desplazamientos forzados, la migración, la separación de las familias, una pérdida de un integrante, un amigo. La violencia y el miedo es lo que más los-- los zozobra a ellos.

DA2: En nuestra zona de posconflicto pueden haber varias amplificada, algunas de las más comunes son Desplazamiento forzado. Muchos de los estudiantes se han ido, se han desplazado a otros lugares debido a la violencia, lo que lleva a vivir en condiciones inestables y adaptarse a nuevas comunidades y escuelas. La pérdida de seres queridos es una de las que más se ha vivido en estas zonas. La muerte o desaparición de familiares y amigos es una realidad dolorosa para muchos jóvenes en que cada día viven en nuestro centro educativo. Violencia y traum. Exposiciones directas o indirectas a actos de violencia que pueden generar también traumas que afectan su bienestar emocional y su capacidad para aprender y relacionarse con los demás.

DA3: Como los estudiantes desde muy pequeños afrontan situaciones difíciles y ya para ellos todo lo que ocurre en su alrededor es normal.

DD1: Como rectora, he tenido la oportunidad de escuchar las historias y experiencias de mis estudiantes y docentes que han vivido en zonas

postconflicto, te comparto algunas de las experiencias que me han contado, algunos estudiantes y las principales han sido el desplazamiento y pérdida de hogar, muchos estudiantes me han contado que tuvieron que dejar sus hogares y comunidades debido al conflicto, y que ahora viven en zonas desconocidas.

Algunos estudiantes me han compartido historias de cómo perdieron a familiares o amigos cercanos durante el conflicto.

Y la gran mayoría de los docentes han compartido el miedo y la ansiedad por parte de sus estudiantes que les han contado que viven con miedo y ansiedad constantes, ya que no saben qué puede pasar en el futuro.

9. ¿ Qué recursos utiliza para romper las barreras de aprendizaje en zonas postconflicto?

DA1: Bueno, en esta parte los recursos hay que tener mucha táctica, saber cómo llegar a ellos y sin llegar a afectar la parte emocional a ellos. Tampoco, eh, involucrarse a mucho. Entonces, ah, lo principal es el apoyo emocional creando programas de apoyo emocional, psicológico para ca-- para el estudiante de acuerdo a la situación que presenten ellos, eh, creación de materiales educativos y adaptarlos a cada una de las situaciones y el contexto de los estudiantes o la utilización de las TIC, de las tecnologías, que facilita el acceso a la educación y la comunicación, que en esa sí tiene-- hay bastante... es un desafío por, solucionar. La comunidad, involucrar a la comunidad en el proceso educativo que sea el apoyo de nosotros ante cualquier proyecto que quiera incentivar y lo más importante, capacitar a los docentes que hagan un apoyo ante esas situaciones complejas que muchos docentes, pues no se tiene la capacidad ni la preparación para ese tipo de conflictos.

DA2: Para romper las barreras de aprendizaje en esta zona de posconflicto utilizo diversos recursos y estrategias, entre los cuales se Pedagogía restaurativa. Esta metodología se centra en la preparación de relaciones y la construcción de un

ambiente de confianza y respeto. Ayuda a los estudiantes a sanar emocionalmente y a desarrollar habilidades sociales importantes para su integración. Talleres de habilidades socioemocionales.

Implementar talleres que enseñen a los estudiantes a manejar sus emociones, resolver conflictos, comunicarse efectivamente. Esto crucial para crear un ambiente de aprendizaje positivo. Material didáctico. Que es una base, uno fundamental que se deben utilizar en nuestras aulas de clase.

DA3: Para mejorar la enseñanza en este contexto rural de posconflicto utilizamos talleres pedagógicos activas, donde participan en talleres que enseñen metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo puede ser muy beneficioso. Esta metodología fomenta la participación activa en los estudiantes, ayudan a aplicar lo aprendido por situaciones concretas. Formaciones de habilidades socioemocionales, cursos que aborden la educación emocional y la resolución de conflictos con esenciales. Estas habilidades son claves para ayudar a los estudiantes y manejar sus emociones y establecer relaciones saludables en su entorno de posconflicto.

DD1: Como rectora, utilizo una variedad de recursos para apoyar a mis docentes y romper las barreras de aprendizaje en zonas postconflicto: algunos son recursos de capacitación y desarrollo profesional, donde proporciono capacitación en educación para la paz y resolución de conflictos para que los docentes puedan aprender a manejar situaciones difíciles en el aula.

También en el desarrollo de habilidades pedagógicas, ofrezco oportunidades de desarrollo profesional para que los docentes puedan mejorar sus habilidades pedagógicas y adaptarse a las necesidades de los estudiantes en zonas postconflicto. Y se motiva a cada docente para que se prepare a nivel personal y pueda potenciar sus habilidades y brindar a los estudiantes una educación de calidad.

10. Podría describir el impacto en el aprendizaje de acuerdo con el tipo de violencia al que han sido expuestos, por ejemplo: desplazados, pérdidas familiares y quienes han estado expuestos a la violencia indirecta

DA1: Sí, profe, mire. Eso está... La violencia afecta tanto a los estudiantes como no, como docentes. La exposición a la violencia puede tener un impacto significativo en el aprendizaje del estudiante. Depende del tipo de violencia. Por ejemplo, los desplazados pueden experimentar dificultades para adaptarse al nuevo entorno. Es decir, ya se han acostumbrado a un lado y desplazarse les crea, les crea mentalmente, físico y psicológicamente, un, trastorno o una desadaptación. La pérdida de la familia. Les experimenta el dolor, la tristeza, no pueden concentrarse en la... en el aprendizaje y no pueden tener los recursos necesarios. La exposición directa o indirecta a la violencia les crea a ellos la ansiedad, el miedo, la desconfianza. Ya no van a estar tranquilos en ningún lado. Es importante considerar esos impactos. ¿Para qué? Para brindar el apoyo emocional y educativo a los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo tanto el estudiante como para los docentes.

DA2: La ejercicio escolar. Muchos niños se han desplazado porque enfrentan estas dificultades para acceder a la educación formal. Las cifras indican que sólo un pequeño porcentaje logra continuar la educación, lo que aumenta su vulnerabilidad y limita sus oportunidades futuras. Rendimiento académico. Ha disminuido la exposición a la violencia y el trauma asociado al desplazamiento, donde puede afectar negativamente la concentración, la memoria y la motivación de los estudiantes. Los problemas emocionales y comportamentales. Esto ha afectado a los estudiantes que han sido desplazados, que suelen experimentar ansiedad, depresión y problemas de comportamiento. Estas dificultades emocionales pueden interferir con su capacidad para aprender y socializar en el entorno escolar. La falta de recursos educativos es una de muchas ocasiones en donde los niños desplazados carecen de materiales escolares, acceso

tecnológico y espacios seguros para el aprendizaje, lo que dificulta aún más su proceso educativo.

DA3: Al integrar las experiencias y las realidades de los estudiantes en mis prácticas pedagógicas, observo que cada estudiante en el aula es único, por tanto cada uno de ellos experimenta sensaciones diferentes y se fomentan los tres momentos fundamentales en el aula que se han venido definiendo en las anteriores preguntas. Al vincular el contenido curricular se denota un sentido de pertenencia, no solo yo como docente, sino también por parte del estudiante con la sede ejecutando los proyectos que se conectan con la realidad, por ejemplo tenemos el mantenimiento de la huerta escolar, es un complemento alimentario también para el programa del PA, tenemos el programa del PTLE que viene trabajando construcciones de escritos y realizaciones de dibujos, donde también los estudiantes demuestran sus habilidades y destrezas en la parte artística, conocer su geografía fauna y flora, ejercer el voto para la elección de un representante estudiantil, etc.

DD1: En las socializaciones con los docentes en las diversas reuniones comparten que el impacto en el aprendizaje de los estudiantes que han sido expuestos a diferentes tipos de violencia puede variar según la naturaleza y la intensidad de la exposición por ejemplo: Dificultades para adaptarse: Los estudiantes desplazados pueden experimentar dificultades para adaptarse a un nuevo entorno, lo que puede afectar su capacidad para aprender. La pérdida de la rutina y la estructura puede afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse y aprender.

11. ¿Cómo evalúa el progreso y el aprendizaje de sus estudiantes en relación con el aprendizaje significativo?

DA1: Sí, a cada uno de estudiantes se, se pretende, en fin, procura evaluarlos diferente. Cada uno tiene siente-- diferentes emociones, diferentes formas de, expresar lo que ha aprendido. Se hacen unas evaluaciones auténticas que reflejen situaciones reales y significativas. Se hace también mediante proyectos y tareas que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en los conceptos-- contextos reales. También se puede hacer, se hace reflexión y autoevaluación, que ellos mismos valoren su desempeño. Y mediante la retroalimentación, tanto los estudiantes se hagan una construcción oportuna para guiar el aprendizaje entre ellos mismos y también ayuda a fomentar el aprendizaje y de ellos y de sus compañeros. Y que sea un aprendizaje integral y contextualizado.

DA2: Es muy importante utilizar estas estrategias claves como La evaluación formativa, donde implementa las evaluaciones continuas durante el proceso de aprendizaje? Esto puede incluir cuestionarios, discusiones en clase, actividades prácticas que permiten observar como los estudiantes aplican cada día lo aprendido. La rúbrica de evaluación, donde se crea rúbricas claras que definen los criterios de éxito para las tareas específicas. Estas rúbricas deben incluir aspectos como la comprensión del contenido que se aplica cada día, aplicación de las prácticas y la conexión con las experiencias previas.

DA3: Los principales retos que enfrentan los estudiantes creería que es el fortalecimiento del sentido de pertenencia y una participación pacífica en todas las actividades escolares. Las experiencias que han vivido esos estudiantes en las zonas de posconflicto ha sido desplazamiento por necesidades laborales por los padres de familia o desplazamientos muchas veces por violencia por la pérdida de seres queridos y la exposición a maltratos físicos. Como es de saber la falta de recursos, la ampliación de matrículas y grados es muy difícil en estas zonas de postconflictos, más sin embargo pues tenemos el programa de alimentación en las sedes, la alcaldía y la gobernación nos da el acompañamiento de donaciones de útiles escolares y uniformes y en ocasiones

los docentes recurrimos a recursos didácticos como talleres, guías para poder ejecutar este tipo de material en el aula.

12. ¿Qué tipo de retroalimentación considera más efectiva para que los estudiantes comprendan su progreso en el aprendizaje?

DA1: Sí, profe, mire. Considero que la re-- retroalimentación más efectiva es aquella que se enfoca en los aspectos concretos del trabajo y desempeño de cada estudiante, que ofrezca sugerencias y recomendaciones para mejorar, que es la evaluación constructiva. Que la evaluación sea oportuna, proporcionada de manera oportuna para los estudiantes según los proyectos y tareas que estén haciendo. Y también, muy importante esta, que sea personalizada según la necesidad y el estilo de estu-- de los estud-- de cada uno de los estudiantes. Cada uno de estos tipos de alim-- de retroalimentación ayuda a que los estudiantes comprendan su progreso e identifiquen qué áreas deben mejorar.

DA2: La retroalimentación positiva es una de las bases fundamentales, donde el estudiante reconoce y celebra los logros, por pequeños que sea, ayuda a motivar a los estudiantes. Esto puede ser especialmente valioso en entornos difíciles donde el optimismo puede ser escaso. Constituísmo y específico, donde se proporcionan los comentarios claros sobre los que hicieron bien y qué áreas pueden mejorar. Por ejemplo, en lugar de decir bueno, se podía decir me gustó cómo aplicarse esa estrategia y su proyecto podía fortalecerlo añadiendo más detalles sobre su experiencia. El diálogo abierto es fundamental también, donde se fomenta un ambiente donde los niños se sientan cómodos expresando sus dudas e inquietudes. Preguntas como qué parte te resultó más difícil o si le gustó o puedes ayudar a identificar áreas donde necesita más apoyo es muy fundamental.

DA3: En relación con el aprendizaje significativo, la retroalimentación que me ha permitido que los estudiantes tengan un progreso significativo en el aprendizaje

ha sido destacar cuáles han sido sus logros obtenidos en el objetivo de la actividad, asimismo una evaluación donde ellos mismos valoren sus esfuerzos y conocimientos y por último esas pequeñas sugerencias que se les da a los estudiantes para mejorar y avanzar.

DD1: A ver profe Jesús como rectora, considero que la retroalimentación más efectiva para que los docentes apliquen a los estudiantes y comprendan su progreso en el aprendizaje es la siguiente: primero la retroalimentación formativa, la cual debe ser continua y regular, para que los estudiantes puedan recibir comentarios y ajustar su aprendizaje de manera oportuna. Segundo la retroalimentación específica, esta retroalimentación debe ser específica y detallada, para que los estudiantes puedan entender claramente qué están haciendo bien y qué necesitan mejorar. Y no dejar a otras, la retroalimentación centrada en el aprendizaje, esta debe centrarse en el aprendizaje y no en la persona, para que los estudiantes puedan enfocarse en mejorar su comprensión y habilidades. Así podrían los docentes tener una mayor efectividad en sus procesos de aprendizaje en el aula.

13. ¿Cómo ha afectado el conflicto armado la salud mental de los estudiantes?

DA1: Bueno, esa salud mental es bastante difícil de manejar. ¿Sí? Si no se tiene una buena preparación, porque a veces se les crea a ellos conflictos y no pueden solucionar fácilmente. El estrés postraumático puede generar un estrés, demasiada ansiedad y ellos, el miedo, la exposición a la violencia, genera demasiada ansiedad y miedo. Otra es la depresión, la pérdida, que hoy están está como si estuviese, como si mueva fácilmente. Ellos están deprimidos y es muy difícil detectar esa depresión, porque se confunden con otras cosas, con otras situaciones que ellos estén presentando. Y la más importante o la más difícil, porque no pueden ellos dormir por el mismo estrés y el, ah, amanecen, pues, eh, sin, eh, con sueño, con pereza y no pueden dormir y considerar el sueño tranquilo.

DA2: Los trastornos emocionales. Los niños están expuestos a la violencia y al trauma donde se puede desarrollar problemas como la depresión y la ansiedad, la sensación de inseguridad y el miedo constante para llevar a síntomas de internacionalización como el retreñimiento social y la tristeza profunda. Comportamiento agresivo es una de las bases que se ven en esos niños. Comportamientos muchos de ellos pueden mostrar comportamientos propios de etapas anteriores, donde su desarrollo de miedo excesivo o agresividad. Estos comportamientos son respuestas a la tensión emocional acumulada que los niños viven en estas zonas de conflicto.

DA3: El impacto que ha generado este tipo de violencia en el aprendizaje de los estudiantes es esa timidez para ejecutar cualquier actividad, casi el treinta por ciento de los estudiantes se les dificulta la comprensión lectora y la debilidad de solucionar problemas en situaciones reales. Ha habido un avance significativo por parte de los estudiantes ya que ellos se han ido adaptando al aprendizaje por proyectos y resolución de problemas, eso es lo que ha permitido que se evalúe ese progreso y ese aprendizaje.

DD1: Como rectora, ya que no soy docente de aula, he presenciado de cerca el impacto del conflicto armado en la salud mental de los estudiantes y sus docentes, te comparto algunas de las formas en que el conflicto ha afectado la salud mental de nuestra comunidad educativa. Por ejemplo el conflicto ha generado un aumento en los niveles de ansiedad y depresión entre los estudiantes y docentes, lo que puede afectar su capacidad para aprender y interactuar con sus pares y los docentes para equilibrar su estrés.

Muchos estudiantes han experimentado trauma y estrés debido a la exposición a la violencia, el desplazamiento y la pérdida de seres queridos, los docentes han presenciado momentos difíciles que por seguridad de ellos, no puedo compartir, pero desde mi rol como rectora elevo mis respetos y admiración para mi grupo de trabajo.

14. Respetando la identidad y confidencialidad de sus estudiantes ¿Podría mencionar qué tipo de afecciones padecen los estudiantes de las zonas postconflicto, ansiedad, depresión u otro?

DA1: Sí, profe. Los estudiantes de posconflicto experimentan variedades de afecciones. Las principales, el trastorno postraumático. Después de unas experiencias, esto, familiares, el desplazamiento, esa el... los trastornos del estrés, es difícil, es bastante pesado para trabajar con... La ansiedad. Ellos se crean y están inseguros, tienen miedo ante todas las situaciones. La depresión es la pérdida del trauma. Esa, esa depresión es bastante difícil de manejar con los, con los estudiantes sin tener el miedo, el, los medios necesarios para trabajar con ellos. Y el problema de sueño, debido a la misma estresa y a la ansiedad. Es importante brindar un apoyo emocional y un apoyo psicológico a los estudiantes para superar todos esos desafíos y contar con el apoyo del Gobierno, de las entidades necesarias que nos apoyen tanto a nosotros, la parte docente y la parte directiva, para trabajar con esos estudiantes.

DA2: Profe, trastornos de ansiedad son los que se viven en esta zona. Esto puede manifestarse en diferentes formas como ansiedad generalizada, fobia específica o trastorno de ansiedad por preparación. Los niños pueden sentir un miedo intenso o irracional, lo que afecta su vida cotidiana. La depresión se vive en estas situaciones. Los síntomas pueden incluir la tristeza persistente, la pérdida de interés en las actividades antes de disfrutarlas, cambio en el apetito, de sueño, pierden y sentimientos de inutilidad o culpa. La depresión puede ser debilitante y afectar su rendimiento escolar.

DA3: El conflicto armado ha dejado profundas secuelas en la salud mental de los estudiantes, afectando su bienestar emocional, su rendimiento académico y su desarrollo integral.

Creería que la afección más notorio, es la agresividad cuando ejecuta diversas actividades físicas.

15. ¿Qué efectos ha tenido el conflicto en la motivación y el compromiso escolar de los estudiantes y padres de familia?

DA1: Bueno, en que ellos se encuentran desmotivados porque se encuentran constantemente expuestos a la exposición, a la violencia, el trauma, se desmotivan por aprender, ya son más apáticos, ya sí que para qué, si... ¿Sí? No, no tienen esa motivación que los impulsa a salir adelante. La falta de expectativas, ¿para qué van a decir: «Uy, este, dígame, ¿pa' qué estudio si me va a pasar esto? ¿Pa' qué estudio sin...?» ¿Sí? Ya no tienen esa mira hacia el futuro, porque alrededor no tienen... Ellos no ven que puedan salir de esas. La dificultad para asistir a clases, la inseguridad por los mismos desplazamientos, porque en el camino es difícil, los caminos son di-- de difícil acceso, no saben qué se van a encontrar en el camino. Y el apoyo familiar. Por este mismo conflicto, las capacidades de los padres para apoyar a la educación de estudiantes son menos, cada día es de menos situación eh, parte económica que lo pueda atravesar, apoyar. Es muy importante trabajar con la comunidad educativa para fortalecer la motivación y el compromiso escolar y motivar a las, a las familias, a las comunidades, en brindarle un buen futuro a los estudiantes.

DA2: Trauma emocional. La exposición y la violencia y el trauma donde puede motivar a los niños ya que pueden sentirse abrumados por el miedo y la inseguridad, lo que afecta sus deseos de participar en actividades educativas o recreativas. Las dificultades en la concentración, El estrés y la ansiedad derivados del conflicto, donde pueden dificultar la capacidad de los niños para concentrarse en sus estudios. La desconexión social. Los conflictos pueden provocar aislamiento social donde los niños no pueden perder a sus amigos, familiares, lo que hace que se sientan solos y menos motivados para interactuar con otros estudiantes.

DA3: Los efectos que ha tenido el conflicto en la motivación y el compromiso escolar por parte de los padres de familia es el desinterés y la falta de acompañamiento en la realización de las tareas en casa y en los estudiantes, en ocasiones el veinte por ciento el olvido de actividades para presentar, lo que incurre en el bajo rendimiento escolar. Se evalúa la motivación del estudiante hacia el aprendizaje, observando la forma como los estudiantes realizan las actividades propuestas en el aula, cuál es ese empeño, ese esfuerzo, la capacidad de confianza para buscar ayuda en el docente cuando no tienen claro lo que van a hacer y en los padres de familia se trata de involucrarlos en las actividades escolares.

DD1: El conflicto ha tenido efectos significativos en la motivación y el compromiso escolar de los estudiantes, docentes y padres de familia, sobre todo ha generado una pérdida de motivación e interés en la educación entre algunos estudiantes, ya que pueden sentir que la educación no es relevante en un entorno de violencia e inestabilidad.

En los docentes pueden experimentar estrés y agotamiento debido a la presión de enseñar en un entorno de conflicto y la responsabilidad de apoyar a los estudiantes que han sido afectados. Y en los padres de familia observo en las reuniones y entrega de informes académicos la inasistencia y falta de interés para que sus hijos asistajn a las clases.

16. ¿De qué forma evalúa la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes?

DA1: Sí, señor. La motivación se hace, mmm, que el estudiante puede hacer mediante la observación, observar la participación, entusiasmo en clase, motivarlos que participen, que son capaces de hacer todo. Promover que ellos conversen según sus intereses, sus metas, que se unan. "Ay, sí, a mí me gusta la agricultura". "Ay, sí, yo quiero ser ingeniero". "Ay, sí...". Pero que ellos conversen qué es lo positivo que tiene cada una de las cosas. Autoevaluarse ellos mismos en grupo, reflexionen sobre su propio reaprendizaje y se establezcan metas a corto y a

largo plazo. Que tengan, eh, indicadores de motivación, que digan cada día: "Uy, yo me motivo porque quiero obtener el día de mañana esto, quiero brindar a mi familia esto". Que tengan perseverancia, que tengan curiosidad. Todo esto de esa manera

DA2: La forma como estoy evaluando son por medio de cuestionarios de motivación, donde utilizo cuestionarios estandarizados como el Cuestionario de motivación y estrategia de aprendizaje que pueden ayudar a identificar los niveles de motivación intrínseca. Estos cuestionarios suelen incluir preguntas sobre intereses y metas, percepciones del aprendizaje, observación directa, donde observamos el comportamiento de los estudiantes durante la clase o actividades que pueden proporcionar información valiosa, prestan atención a su participación, entusiasmo y cómo responde a los desafíos. Las entrevistas de grupo focales, donde se realizan entrevistas individuales o los grupos focales permiten profundizar en las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje. Esto no puede relevar factores que influyen en su motivación.

DA3: atención a su participación, el interés, entusiasmo y persistencia en las actividades escolares.

17. ¿Cómo ha influido el conflicto armado en la convivencia de estudiantes y docentes?

DA1: Bueno, es bastante difícil. Hay mucha tensión y conflicto. La exposición a esa violencia puede generar tensión y conflicto entre los estudiantes y docentes porque ellos se les altera el... el genio muy fácilmente, se les... son más conflictivos. También la desconfianza, la desconfianza es la que una situación de conflicto que puede llevar a cada uno de los miembros, ya no es, ya no presentan tanta confianza en la persona ajena a su entorno. Las dificultades para establecer relaciones: tienen demasiado trauma y el estrés puede dificultar esa capacidad. La necesidad de apoyo emocional, ese es otro... Lo estue-- los estudiantes y los

docentes pueden necesitar apoyo emocional para manejar ese tipo de conflicto. Es importante trabajar en la creación de un ambiente escolar seguro para el estudiante y para los docentes, que se ten-- que se encuentren apoyados para trabajar bien con los estudiantes.

DA2: En el conflicto armado hemos tenido un impacto significativo en la convivencia entre los estudiantes y los afectan varios aspectos en la vida escolar, como por ejemplo la inseguridad y miedo. La presencia de violencia puede generar un ambiente de inseguridad tanto para los estudiantes como para los docentes. Esto puede traducirse en una disminución de la asistencia a clase y es un ambiente de aprendizaje tenso. La descomposición social. El conflicto armado nos puede llevar a ruptura de la conexión social en las comunidades educativas. Los estudiantes y docentes pueden experimentar divisiones basadas en lealtades políticas o temores, lo que dificulta la convivencia pacífica. Los traumas emocionales también es una base de ellos. Muchos estudiantes y docentes que han vivido el conflicto pueden sufrir traumas en lo que afecta su capacidad para interactuar positivamente.

DA3: Un clima de miedo, de inseguridad, ya que los estudiantes pueden sentirse en amenazado o vulnerados, lo que dificulta su capacidad para concentrarse y participar en actividades escolares.

También problemas de conducta, presentan agresividad, rebeldía, algunos se vienen con palabras mayores a otros niños.

18. ¿Qué tipo de capacitación ha recibido en relación con el aprendizaje significativo y el trabajo en contextos rurales de postconflicto?

DA1: Bueno, profe. Eh, se han trabajado programas de especialización, programas de educación básica en contextos rurales, como curso de educación en contexto rural, eh, gestión de estrategia de escuelas, eh, cómo enseñar y

aprender a evaluar los contextos rurales. Ahí se han brindado unos cursos, unos cursos gratuitos profesionales en la educación que trabajan con, eh, trabajan los contextos rurales y abordan temas específicos. Nos brindan, eh, las herramientas necesarias para fortalecer ese tipo de enseñanza. Una formación tecnológica también, el manejo de las TIC, que son necesarias, y también cómo llevar esas TIC, pero en el contexto donde no se en-- no... Hay muchas instituciones que no contamos con todas las herramientas necesarias para el apoyo. También desarrolla habilidades enfocadas a trabajar los contextos rurales en conflictos como la educación comunitaria y la gestión de escuelas nueva rurales, eh, para trabajar el tipo de escuela nueva. Hay que forman eh, programas de educación permanente, cada uno el auto... ser autodidacte-didactas, buscar la forma de a-- de aprender a manejar cada uno de esos conflictos.

DA3: Pues yo ninguna capacitación que aborde la particularidad y el desafío de trabajar en comunidades rurales afectadas por el conflicto armado.

19. ¿Qué recursos adicionales o formaciones considera que le ayudarían a mejorar su enseñanza en este contexto?

DA1: Sí, sería muy importante, bastante, una capacitación, capacitación en traumas y salud mental. ¿Para qué? Para entender y apoyar a los estudiantes que han experimentado esos traumas. Otra muy importantísima es las estrategias de enseñanza adaptadas según la necesidad y el contexto de los estudiantes. Otra sería los recursos contextualizados, tener material educativo que se reflejen a la cultura y a, a la realidad de los estudiantes. También un apoyo emocional y psicológico

DA2: Para mejorar la enseñanza en este contexto rural de posconflicto utilizamos talleres pedagógicos activas, donde participan en talleres que enseñen metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo puede ser muy beneficioso. Esta metodología fomenta la participación

activa en los estudiantes, ayudan a aplicar lo aprendido por situaciones concretas. Formaciones de habilidades socioemocionales, cursos que aborden la educación emocional y la resolución de conflictos con esenciales. Estas habilidades son claves para ayudar a los estudiantes y manejar sus emociones y establecer relaciones saludables en su entorno de posconflicto.

DA3: Pues sería de gran utilidad tener materialidad, tico acceso a internet, herramientas tecnológicas como computadores, tables, también cursos de peogía rural, redes de apoyo y de colaboración.

20. ¿Cómo podría la comunidad educativa y la sociedad en general apoyar a los docentes rurales y estudiantes en este proceso?

DA1: Bueno, ahí sería reconocer y valorar el trabajo de los docentes rurales. No: "Ah, están en el campo, usted no trabaja nada". "Ay, esa área..." No, es donde más se necesita el apoyo. El apoyo a, a los docentes. Eh, proporcionar recursos y materiales educativos que sean relevantes a la zona. También el profe--ofrecernos, que nos ofrezcan un apoyo emocional, psicológico, permanente. No que cada cinco meses un-- no. Media charlita, no. Un apoyo que sea permanente y fomentar la participación de la comunidad en la educación y fortalecer la colaboración entre la escuela, la comunidad y con las otras instituciones. Este apoyo podría mejorar la calidad de la educación y el bienestar de todos los docentes de las zonas rurales.

DA2: Profe Para facilitar el aprendizaje significativo a los niños en las zonas rurales de posconflicto es importante los currículos contextualizados, donde se desarrolla un currículo que refleje la cultura, historia y necesidades de la comunidad. Esto ayudará a los estudiantes a conectarse en lo aprendido con su realidad y a fomentar un sentido de pertenencia. La formación docente continua fundamental en este proceso, donde implementa programas de formación y

actualización para los docentes en temas como educación emocional, resolución de conflicto y metodologías activas. Esto permite abordar las necesidades específicas de los estudiantes en contexto de posconflicto.

DA3: Ahora propondría en el sistema educativo rural para facilitar el aprendizaje significativo en niños de zonas de post-conflicto, pues un currículo contextualizado y más flexible, formación de docentes especializada, apoyo psicosocial, infraestructura de recursos adecuados, tecnología de la información.

21. ¿Puede compartir alguna experiencia que haya tenido al trabajar con estudiantes en contextos de postconflicto y cómo afectó su enfoque pedagógico?

DA1: Sí, profe, mire. Al trabajar con estudiantes de esos contextos, he visto cómo el trauma y la incertidumbre pueden afectar su aprendizaje y el bienestar. ¿Por qué? Eh, dificultades se deben al adaptarse el apoyo emocional, eh, fomentar la resiliencia, contextualizar el aprendizaje. Toda esa experiencia me ha enseñado la importancia de ser sensible y a adaptarme a mi enfoque pedagógico, a me... adaptarme al contexto de los estudiantes, colocarme en los zapatos de ellos, o sea, valorar cada esfuerzo que hace cada uno de ellos, tanto la familia como el estudiante.

DA2: Lo más importante es el trabajo en colaboración y en equipo, donde se fomenta la colaboración entre docentes, padres de familias y líderes comunitarios. Esto puede influir reuniones rurales para discutir desafíos y encontrar soluciones conjuntas. Los programas de memoria establecen programas de memoria, donde educadores más experimentados pueden apoyar a los docentes rurales compartiendo buenas prácticas y recursos didácticos, recursos materiales y tecnológicos. La comunidad puede ayudar a proporcionar los recursos como libros, libros, materiales didácticos, acceso a la tecnología. Esto puede incluir donaciones, organizaciones de campaña para recaudar fondos.

DA3: Bueno, yo tuve un niño que me dijo, no vuelvo mal a la escuela, acá no me pagan por estar en cambio, un día de trabajo gano más.

Desde ese día me propuse, no permití que los niños se alejaran de la escuela y motivarlos a que el estudio es un gran negocio para la vida.

DD1: Como rectora, he tenido la oportunidad de escuchar las experiencias de mis docentes en contextos de violencia y postconflicto, te comparto una experiencia que me contó una de mis docentes:

Ella se llama xxxx jjajajaj no digo su nombre por seguridad de la misma

Una de mis docentes, que trabajaba en una escuela en una zona rural afectada por el conflicto, me contó que había una estudiante que había perdido a su padre en un ataque armado. La estudiante estaba muy afectada y no podía concentrarse en sus estudios. La docente me contó que había intentado hablar con la estudiante y ofrecerle apoyo emocional, pero que la estudiante se sentía incómoda hablando sobre su experiencia. La docente también me contó que había notado que la estudiante se sentía aislada y no participaba en las actividades de la clase.

Entonces ella me decía que había decidido cambiar su enfoque pedagógico para apoyar a la estudiante. En lugar de enfocarse en la enseñanza de contenidos académicos, la docente había decidido enfocarse en la enseñanza de habilidades emocionales y sociales. Ella comenzó a utilizar técnicas de mindfulness y meditación para ayudar a la estudiante a manejar su estrés y ansiedad. También había comenzado a trabajar con la estudiante en la construcción de su autoestima y confianza.

Dentro de todo lo que hablamos me comentó que había notado un cambio significativo en la estudiante después de implementar este nuevo enfoque pedagógico. La estudiante había comenzado a participar más en la clase y había mostrado un aumento en su autoestima y confianza.

22. ¿Hay alguna historia o testimonio de un estudiante que haya ilustrado para usted la importancia del aprendizaje significativo en su contexto rural?

DA1: Sí, mire, también recuerdo una estudiante que vive en la zona rural afectada por el conflicto. Al principio se mostraba muy desmotivada, desconectada de la escuela. Sin embargo, cuando comenzamos a trabajar en el proyecto, eh, relacionaba todas esas cosas con la parte de las matemáticas y le daba sentido. Dijo: "Uy", dice, "es importante las matemáticas. Ay, ya le veo sentido a las matemáticas, ya le veo sentido a las ciencias naturales". ¿Por qué? Porque por medio de la agricultura, ellos eh, por aprender cada día más. Me dijo: "Mmm, ya sé la importante que-- la importancia que tiene la matemática y las ciencias naturales". Ya le vieron el gusto, ya vieron que sí, que estar en el entorno de la naturaleza, vean... solamente no: "Ahí quedame quieto, no salir", no. Vieron lo importante, lo significativo que es aprender y aplicar lo que aprenden en el colegio, en el, en el aula de clase.

DA2: Una historia que resalta el aprendizaje significativo en este contexto rural es una estudiante llamada Jenny, quien vivía en esta comunidad afectada por el conflicto, siempre ella mostró interés por la agricultura y por los proyectos productivos, pero su educación formal no le parecía relevante para su vida diaria. En un proyecto escolar donde iniciamos a implementar proyecto productivo, se implementó la cría de pollo, donde los estudiantes iniciaron a aprender sobre la práctica cómo se servía para la sostenibilidad de las diferentes familias en nuestras zonas rurales y se inició a involucrarse los padres de familia y estudiantes para salir adelante con este proyecto productivo, donde ellos la estudiante se enfocó fue en este proyecto para ella salir de estas zonas por las situaciones este proyecto para ella seguir estudiando en otras zonas o ciudades donde ella soñaba seguir con sus estudios, que encantaba estudiar inglés, ese era uno de los sueños de ella, donde ella lo logró por medio de este proyecto donde se benefició familias y corregimientos cercanos con el proyecto productivo de Pochos.

DA3: Un niño que ayuda, un niño que ayuda a su papá en la raspa, como aquí las llaman. Cuando ya habían terminado la jornada, le cancelaron lo que ellos habían recogido, pero como el papá no sabía pues sumar o contar el dinero, no conocía el valor del dinero, recibió el dinero y no se había dado cuenta que no le estaban pagando lo justo.

En esos días el estudiante había visto el tema del valor del dinero por medio material didáctico y recordó el valor de los billetes y le dijo papito no te están pagando bien. ¿Por qué dices eso? Está bien el pago.

El niño insistió no papá y le contó los billetes que le habían dado y le dijo que le faltaba dinero. Pues de esa manera pues uno se siente como no sé si la palabra sería orgulloso o satisfecho de que ese niño en esa clase haya tenido la disponibilidad de contar uno con ese material didáctico y poder enseñar el valor del dinero y él lo reflejó en ese momento en esa situación que estaba viviendo con el papá.

Entonces vea que el material didáctico bien utilizado en buen estado y material actualizado nos permite que el aprendizaje significativo sea mayor de mayor comprensión para nuestros estudiantes ya que de pronto desde el concepto en el momento de copiar un concepto yo no lo tienen claro, pero con el ejemplo con la práctica ellos adquieren el conocimiento más.