



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
Programa de Doctorado**



Línea de Investigación: Realidades Didácticas de la Carrera Docente

**FUNDAMENTOS PARA LA MEDIACIÓN DOCENTE DE LA LECTURA: UNA
VISIÓN DESDE LOS PROCESOS COGNITIVOS COMO APOORTE A LA FORMACIÓN
INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Rubio, junio de 2025



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
Programa de Doctorado**



Línea de Investigación: Realidades Didácticas de la Carrera Docente

**FUNDAMENTOS PARA LA MEDIACIÓN DOCENTE DE LA LECTURA: UNA
VISIÓN DESDE LOS PROCESOS COGNITIVOS COMO APOORTE A LA FORMACIÓN
INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tesis para optar al grado de Doctor en Educación

Autora: Mónica Uribe Joya
Tutor: Christian Sánchez

Rubio, junio de 2025




**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

ACTA

Reunidos el día miércoles, once del mes de junio de dosmil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: CHRISTIAN SÁNCHEZ (TUTOR), PEDRO GÓMEZ, ARELYS FLOREZ, LEYMAR DEPABLOS Y YOLANDA GÓMEZ, Cédulas de Identidad Números V.-9341831, V.-9242227, V.-13038520, V.- 16420722 y V.-5675465, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 669, con fecha del 7 de abril de 2025, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "FUNDAMENTOS PARA LA MEDIACIÓN DOCENTE DE LA LECTURA: UNA VISIÓN DESDE LOS PROCESOS COGNITIVOS COMO APOORTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA", presentado por la participante MONICA URIBE JOYA, cédula de ciudadanía N° CC.-37279770 / pasaporte N° P.- BF020586, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.


DR. CHRISTIAN SÁNCHEZ
C.I.N° V.- 9341831

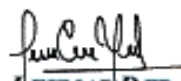
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTOR


DR. PEDRO GÓMEZ
C.I.N° V.- 9242227

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. ARELYS FLOREZ
C.I.N° V.- 13038520

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. LEYMAR DEPABLOS
C.I.N° V.- 16420722

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. YOLANDA GÓMEZ
C.I.N° V.- 5675465

UNIVERSIDAD MILITAR BOLIVARIANA DE VENEZUELA

TABLA DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
TABLA DE CONTENIDO	iv
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	1
SECCIÓN I	4
EL PROBLEMA.....	4
Acercamiento al objeto de Estudio.....	4
Objetivos de investigación	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Justificación de la investigación	16
SECCIÓN II	19
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
Estudios Previos de la Investigación.....	19
A nivel internacional	19
A nivel nacional	21
A nivel regional	23
Fundamentación Onto-epistemológica de la investigación	26
Teorías que sustentan la investigación	28
Teoría Cognoscitiva Social (Bandura, 1986).....	29
Teoría de la Equilibración (Piaget 1976)	30
La teoría Psicolingüística. (Guillaume, 1952).....	32

Teoría Sociohistórica (Vygotsky 1983).....	32
Fundamentos teóricos conceptuales	34
Mediación Pedagógica y estimulación cognitiva	34
La lectura como proceso en la formación integral.....	37
La lectura y estimulación de base didáctica.....	40
Procesos Cognitivos. Recorrido Teórico	43
Procesos cognitivos. Fundamentos	45
Plano Cognitivo y la mediación Pedagógica	46
Desarrollo de procesos cognitivos básicos en la escuela	47
Fundamentos Legales y normativos	50
SECCIÓN III	53
MARCO METODOLÓGICO	53
Naturaleza de la investigación	53
Paradigma Interpretativo	53
Enfoque Cualitativo de investigación	55
Método Fenomenológico	56
Fases del proceso fenomenológico	58
1. Fase de acercamiento o descriptiva.	58
2. Fase Estructural o de análisis.....	58
3. Fase de discusión y reflexión.	59
Escenario de la investigación	59
Informantes de la Investigación	60
Recolección de la información	61
Confiabilidad y Validez de la Investigación	62

Procesamiento de la Información. Análisis e Interpretación	63
SECCIÓN IV	66
RESULTADOS ENCONTRADOS.....	66
Grupo 1-A: Docentes con cargos directivos.....	66
Unidad Temática: Proceso de la lectura en la educación primaria.....	67
Código: Importancia de la lectura	69
Subcategoría: Impacto de la lectura	71
Código: Enseñanza de la lectura	72
Código: Aprendizaje de la lectura	74
Subcategoría: Proceso enseñanza aprendizaje.....	76
Código: Rol del docente en favor de la lectura	77
Subcategoría: Facilitador de aprendizajes	79
Código: Lineamientos en favor de la lectura	80
Código: Programas en favor de la lectura.....	82
Código: Aspectos del currículo	84
Subcategoría: Factores que inciden en la didáctica de la lectura	86
Categoría Emergente: La importancia de la lectura en la formación educativa en básica primaria	87
Unidad Temática: Mediación docente	89
Código: Proceso de mediación.....	92
Código: Aspectos de la mediación.....	93
Código: Efectividad de la mediación docente	95
Subcategoría: Caracterización de la mediación docente frente a la lectura	96
Código: Disposición de recursos para la enseñanza de la lectura	97

Código: Modelo pedagógico en la enseñanza de la lectura	99
Subcategoría: Apoyo pedagógico para optimizar la lectura	101
Código: Las TIC como apoyo de la lectura	102
Subcategoría: Tendencia innovadora	104
Categoría Emergente: Responsabilidad del docente como mediador ante la enseñanza de la lectura	105
Unidad Temática: Procesos cognitivos	107
Código: Operaciones mentales	109
Código: Comprensión lectora	111
Subcategoría: Comprensión crítica del texto	112
Código: Estimulación cognitiva.....	113
Código: Fortalecimiento de la estructura cognitiva	115
Subcategoría: Potenciar los procesos cognitivos.....	116
Categoría Emergente: Los procesos cognitivos como base para impulsar la comprensión lectora	117
Unidad Temática: Formación integral del estudiante	119
Código: Incidencia de la familia en la formación integral	121
Subcategoría: Fortalecimiento de la lectura.....	122
Categoría Emergente: Responsabilidad compartida familia y escuela.....	123
Grupo 2-A: Docentes.....	125
Unidad Temática: El Proceso Lector en Educación Primaria	125
Código: Importancia de la Lectura	128
Subcategoría: Trascendencia de la lectura en la formación integral	132
Código: Experiencia sobre el Proceso de la Lectura	133
Código: Aspectos Pedagógicos de la Lectura.....	141

Código: Rol del Docente en el Proceso de Lectura	144
Subcategoría: Aspectos Desplegados por el Docente para Optimizar la Lectura	147
Categoría Emergente: Desempeño del Docente frente a la Enseñanza de la Lectura	148
Unidad Temática: Mediación Docente	150
Código: Concepción sobre la Labor del Docente.....	153
Subcategoría: Juicio del Docente ante su Labor.....	156
Código: Aspectos que Impactan en la Mediación	157
Código: Certeza Mediadora frente a la Enseñanza	161
Subcategoría: Incidencia de la Labor del Docente.....	163
Código: Estrategias Pedagógicas en la Enseñanza de la Lectura	164
Código: Recursos Instruccionales	170
Código: Modelo Pedagógico.....	173
Código: Recursos Innovadores	175
Subcategoría: Herramientas como Parte de la Mediación Pedagógica	178
Código: La Lectura desde el Currículo	179
Subcategoría: Programa y Contenidos.....	182
Categoría Emergente: Efectividad del Trabajo Práctico del Docente ante la Enseñanza de la Lectura.....	183
Unidad Temática: Procesos Cognitivos.....	185
Código: Habilidades Mentales	187
Subcategoría: Perspectiva sobre los Procesos Cognitivos	190
Código: Estimulación de la Lectura desde los Procesos Cognitivos	191
Código: Fortalecimiento de la Lectura a partir de lo Cognitivo	194

Subcategoría: Proyección del Razonamiento Lógico en Función de una Mejor Comprensión Lectora	197
Código: Los Procesos Cognitivos ante la Formación Integral	198
Subcategoría: Desarrollo de Habilidades Conjuntas.....	201
Categoría Emergente: Exploración de Ideas y Desarrollo Creativo Lector a Partir de los Procesos Cognitivos	202
Un Acercamiento Entre los Grupos de Informantes	204
SECCIÓN V	206
CONSTRUCTOS PARA LA MEDIACIÓN DOCENTE DE LA LECTURA CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS COMO APOORTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL, EN CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	206
Teorización	206
La lectura vista como proceso elemental en la formación integral en básica primaria	211
Rol mediador del docente frente a la enseñanza de la lectura.....	223
La optimización de la lectura a partir de componentes cognitivos intervinientes..	230
La participación de la familia en el proceso lector de sus hijos como fundamento esencial para el desarrollo educativo integral	237
Incidencia de la familia en la formación integral	239
A manera de Colofón.....	241
SECCIÓN VI	243
REFLEXIONES FINALES	243
REFERENCIAS	248

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Unidad Temática: Proceso de la lectura en la educación primaria.....	67
Tabla 2. Unidad Temática: Mediación docente	90
Tabla 3. Unidad Temática: Procesos cognitivos	107
Tabla 4. Unidad Temática: Formación integral del estudiante.....	120
Tabla 5. Unidad Temática: El Proceso Lector en Educación Primaria	126
Tabla 6. Mediación Docente	151
Tabla 7. Unidad Temática: Procesos Cognitivos.....	186

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Unidad Temática: Proceso de la lectura en la educación primaria.....	68
Figura 2. Importancia de la lectura en la formación educativa.....	88
Figura 3. Unidad Temática: Mediación docente.....	91
Figura 4. Responsabilidad del docente como mediador ante la enseñanza de la lectura	106
Figura 5. Procesos cognitivos	109
Figura 6. Los procesos cognitivos como base para impulsar la comprensión lectora..	118
Figura 7. Formación integral del estudiante	121
Figura 8. Responsabilidad compartida familia y escuela.....	124
Figura 9. El Proceso Lector en Educación Primaria	127
Figura 10. Desempeño del Docente frente a la Enseñanza de la Lectura	149
Figura 11. Mediación Docente.....	152
Figura 12. Efectividad del Trabajo Práctico del Docente ante la Enseñanza de la Lectura	184
Figura 13. Procesos Cognitivos	187
Figura 14. Exploración de Ideas y Desarrollo Creativo Lector a Partir de los Procesos Cognitivos	203
Figura 15. Constructos para la Mediación Docente.....	211
Figura 16. La lectura vista como proceso elemental en la formación integral en básica primaria.....	212

Figura 17. Rol mediador del docente frente a la enseñanza de la lectura	229
Figura 18. La optimización de la lectura a partir de componentes cognitivos intervinientes	232

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

Programa de Doctorado

Línea de Investigación: Realidades Didácticas de la Carrera Docente

**FUNDAMENTOS PARA LA MEDIACIÓN DOCENTE DE LA LECTURA: UNA VISIÓN
DESDE LOS PROCESOS COGNITIVOS COMO APOORTE A LA FORMACIÓN
INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autora: Mónica Uribe Joya

Tutor: Christian Sánchez

Fecha: junio de 2025

RESUMEN

La lectura como parte fundamental de la formación integral del aprendiz dentro del contexto de la educación primaria en Colombia, requiere de constantes resignificaciones y posturas alternas desde sus agentes ejecutantes, con mayor énfasis en la figura docente y su proceso de mediación, donde la aplicación de acciones pedagógicas y didácticas se hacen necesarias. En este sentido, cobra valor el impulso formativo integral de la lectura, a través de los procesos cognitivos. Para este cometido, la tesis doctoral se apoyó desde su objetivo principal para generar constructos para la mediación docente de la lectura, con énfasis en el desarrollo de los procesos cognitivos como aporte a la formación integral, en contexto de la educación primaria, de la institución educativa San José, Cúcuta, Norte de Santander. Metodológicamente adoptó un paradigma interpretativo, orientado en el enfoque cualitativo a través del método fenomenológico. Se tomaron 07 informantes claves (2 directivos y 5 docentes), a quienes se les aplicó la entrevista a profundidad desde un guion de entrevista semiestructurada, que permitió recolectar valiosa información la cual fue analizada e interpretada, permitiendo la derivación de nuevos constructos, a partir de una teoría sustantiva emergente y en favor de la mediación docente de la lectura como acción formativa desde los procesos cognitivos. En ese sentido se lograron hallazgos altamente significativos como lo son los constructos centrados en la lectura, vista como proceso elemental en la formación integral en básica primaria; además resaltar el rol mediador del docente frente a la enseñanza de la lectura; así como la optimización de la lectura a partir de componentes cognitivos intervinientes; de igual forma, la participación de la familia en el proceso lector de sus hijos, como fundamento esencial para el desarrollo educativo integral y la incidencia de la familia en la formación integral; lo cual deja evidenciar, que de esa manera se logra alcanzar la mediación docente efectiva en busca de la calidad de la educación en básica primaria.

Descriptores: mediación docente, proceso de lectura, procesos cognitivos y formación integral

INTRODUCCIÓN

Como parte de un mundo cambiante la educación juega un papel fundamental, el avance tecnológico científico continuo, genera cambios en la forma frecuente en que el medio llama a un proceso de competitividad; por lo cual la formación académica se convierte igualmente, en una competencia pues, es la educación la encargada de fundar las bases para impulsar el desarrollo en cada una de las sociedades; de ahí su papel determinante ante la necesidad que tienen las personas de renovar sus conocimientos. A partir de configuración global, la formación educativa se convierte en una alternativa prioritaria.

Especialmente en países como Colombia, donde existen diversas carencias, necesidades y desigualdades, como parte de una sociedad convulsionada marcada por la violencia y la guerra. Todos estos referentes demandan la preparación educativa de los ciudadanos, en virtud de la urgencia por superar estas dificultades que ha conducido a una brecha más amplia entre quienes lo poseen todo y la mayoría que solo debe conformarse con lo mínimo básico. Desde esta perspectiva, el Estado colombiano realiza sus esfuerzos por garantizar la educación de calidad, con carácter de gratuidad y teóricamente en condiciones de igualdad.

Sin embargo, existen contrastadas situaciones escolares que dan cuenta de significativas debilidades, que trastocan el buen desempeño del docente y por consiguiente dificulta el avance académico de los estudiantes. Es decir, el rendimiento escolar no es el más óptimo y por lo tanto es preciso en primer lugar que las autoridades educativas en representación del estado, puedan garantizar una mejor atención a las entidades educativas oficiales frente a la desatención y la decidía en ciertos sectores, con implicaciones importantes en la formación integral de los estudiantes en los distintos grados y niveles.

En segundo término, es indispensable en ese caso, que los docentes logren avanzar en la intención de integrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, puesto que la formación integral del estudiante requiere de una

responsabilidad conjunta, donde cada quien debe asumir su cuota, donde concurra la presencia del Estado, familia, escuela y maestros. Tal vez uno de las mayores deficiencias y así lo corroboran los índices de los últimos cuatro años de las Pruebas Saber, la presencia de deficiencias en las competencias lectora y escritora en estudiantes de básica primaria, una proyección preocupante, la cual indica que la mitad de los escolares presenta dificultad para leer y comprender correctamente.

Desde ese orden de ideas, surge la iniciativa de abordar un fenómeno de estudio a través de la presente tesis doctoral, lo que permitió desarrollar un proceso investigativo a partir de un propósito global que se orientó para: Generar constructos para la mediación docente de la lectura con énfasis en el desarrollo de los procesos cognitivos como aporte a la formación integral, en contexto de la educación primaria, de la institución educativa San José. Cúcuta. Norte de Santander; una amplia y significativa experiencia que conllevó a la investigadora hasta nuevas miradas teóricas.

A tal efecto la tesis doctoral desde su estructura, se conformó en seis secciones que condujo a la observación, exploración, acercamiento, análisis, interpretación y reflexión frente al objeto de estudio. A partir de esta conformación, la primera sección estuvo conformada por el planteamiento del problema, orientado hacia una aproximación con la realidad caracterizada en el objeto de estudio, donde se definió la delimitación de la situación problematizadora, que conllevó a la conformación de un conjunto de interrogantes en coherencia con los objetivos trazados; así mismo se desarrolló el apartado de la justificación e importancia.

Con respecto a la segunda sección, se concentró en las bases teóricas, las cuales a su vez permitieron la incorporación de antecedentes desde los contextos internacional, nacional y regional, vinculados a la temática central de estudio; de la misma forma se establecieron los fundamentos teóricos y conceptuales enmarcados en la mediación docente, proceso de lectura, procesos cognitivos y formación integral del estudiante; sumado a ello se establecieron las bases legales, lo que permitió en su conjunto realizar aportes importantes traducidos en nivel rigurosidad y científicidad.

En relación con la tercera sección, se fundamentó en el tejido metodológico, el cual desde su naturaleza logró de manera acertada la combinación entre el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y el método fenomenológico, que conllevó a la adaptación de la técnica de la entrevista a profundidad bajo la orientación de un guion de preguntas como instrumento; mientras el escenario estuvo representado por la Institución Educativa San José. Cúcuta, del cual se escogieron 2 directivos y 5 docentes como informantes quienes a través de sus conocimientos y experiencias lograron exteriorizar valiosa información la cual fue procesada, codificada, analizada e interpretada, lo que permitió nuevos hallazgos que conllevaron a la investigadora hacia una postura teórica por los aportes realizados.

Sobre el caso particular de la cuarta sección, conllevó a un amplio proceso de interpretación de percepciones, perspectivas y opiniones aportadas por los informantes, que luego de un riguroso proceso de análisis permitió los siguientes resultados, que se convierten en base para la formulación de los constructos teóricos que recaen en la lectura, vista como proceso elemental en la formación integral en básica primaria; en el rol mediador del docente frente a la enseñanza de la lectura; así como la optimización de la lectura a partir de componentes cognitivos intervinientes; junto con la participación de la familia en el proceso lector de sus hijos como fundamento esencial para el desarrollo educativo integral y la incidencia de la familia en la formación integral

Se hace necesario resaltar la quinta sección respalda el constructo teórico, a través de cual la investigadora logró darle de manera pertinente respuesta a lo planteado desde el objetivo general; dentro de este apartado se plasmó la nueva mirada teórica de la autora, quien definió elementos destacables a partir de los hallazgos encontrados. Dentro de esa misma dirección se estableció la sexta y última sección dentro de la cual se registraron las reflexiones finales que resumió componentes destacables del proceso, y al tiempo le permitió a la investigadora describir su valiosa experiencia investigativa.

SECCIÓN I

EL PROBLEMA

Acercamiento al objeto de Estudio

Desde un marco de competencias para la formación integral, la lectura destaca un sitio preponderante, se trata de una dimensión que fortalece lo humano y permite al sujeto aprendiz mayores niveles de eficiencia en su quehacer cotidiano, pues la lectura y sus implicaciones posibilita habilidades para la comprensión de un mundo que se escribe y se reescribe a diario, lo cual sugiere habilidades en cada lector en pro de una formación que responda con las exigencias y la complejidad que se vive día tras día.

En tal sentido, la lectura como proceso contribuye a la formación integral para alcanzar un desarrollo sostenible, lo cual deriva como línea de actuación de la agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), donde la enseñanza y el aprendizaje, así como los recursos didácticos y tecnológicos necesarios, constituyen la Declaración de Incheon, en pro de “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, además, promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p.7). En tanto, la lectura constituye esa competencia que todo sujeto del mundo debe fortalecer progresivamente para su aprovechamiento personal y oportuno impacto social.

Sobre este propósito universal, la sociedad exige de la educación formal y en esencia la escuela como espacio para la formación, múltiples desafíos en el desarrollo de capacidades en docente, estudiantes y mediadores sociales para la formación de ciudadanos con suficientes competencias integrales, entre ellas la lectura. Por tal motivo, la escuela debe convertirse en un espacio propicio para el aprendizaje transformador, significativo y constructivista. La UNESCO (2015) al respecto propone “...Lograr una enseñanza y aprendizaje pertinentes y de calidad en cuanto a aportes, contenidos, procesos y entornos de aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de todos los niños, jóvenes y adultos” (p. 12).

Por tanto, en el proceso lector es realmente importante que el docente estimule significativamente en la planificación y organización de experiencias de mediación pedagógica que generen un aporte en el desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes, especialmente en los primeros años de escolaridad, donde el fortalecimiento progresivo de la lectura es definitorio como competencia integral.

Esta complejidad genera interrogantes y propuestas con alternativas educativas que propenden a la mejora de los procesos cognitivos, afectivos y motrices en cada uno de los estudiantes, que permitan dirigir el esfuerzo pedagógico a un cambio en la forma de educar y enseñar. Estos procesos generan un escenario más humano, promoviendo no solo el crecimiento cognitivo de los estudiantes, sino también su crecimiento personal, cultural y social, así como el consecuente avance hacia niveles mayores de asimilación, comprensión y aplicación de saberes y acciones vinculadas con la lectura como proceso que busca una formación integral de impacto significativo.

Al respecto Colombia induce políticas educativas consecuentes frente a las recurrentes falencias en la lectura en contexto de la educación primaria, en tanto, el compromiso con una educación de calidad que promueva el desarrollo integral y los aprendizajes de todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, es el propósito de la Política Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (LEOBE), contenida en el Documento Conpes 4068. Donde se promueve el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y de mediación de lectura, escritura y oralidad como recurrentes competencias que se deben fortalecer desde la educación formal con impacto en lo social.

Para este 2024, (LEOBE) como iniciativa gubernamental en ascenso, posibilita esfuerzos para la formación constante del docente de la educación primaria en cuanto a la lectura, así como el ejercicio de acciones pedagógicas, didácticas y tecnológicas que permitan una mediación de impacto positivo en el aprendiz. Una gestión del conocimiento que se traduzca en acciones para la llamada ruta de formación integral con enfoque diferencial en el marco de la diversidad, que tanto requiere el novel estudiante de la

educación primaria en Colombia y donde la mediación docente es definitoria en dicho fin educativo nacional.

A través de las políticas educativas y los procesos de gestión específicos que involucra (docentes, estudiantes, padres, comunidad), el país sigue impulsando esfuerzos por superar décadas donde Colombia ha presentado múltiples falencias a través de pruebas internacionales de evaluación de la calidad de la educación, entre ellas las conocidas como PISA (Program for International Student Assessment), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) y LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) donde los resultados no son significativos hacia niveles positivos, y sitúan a la educación de Colombia y sus competencias básicas (lectura, escritura, matemática y ciencias) en niveles muy bajos que se deben atender prontamente por su recurrente impacto negativo en lo educativo y social.

Vinculante con lo expresado, la educación básica en Colombia frente al programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA), de acuerdo con estudio realizado por la Universidad Javeriana (2022), advierte niveles muy bajos del proceso lector y sus competencias, donde la capacidad de análisis y reflexión de lo que se lee, los niveles de comprensión lectora y la lectura crítica se sitúan como competencias muy bajas en los estudiantes. En tanto, el llamado es a fortalecer progresivamente esta realidad educativa, sobre todo desde los cimientos de la educación primaria donde el concurso de todos y en el especial el docente, posibilitan puntos de partida y encuentro para la resignificación y fortalecimiento de la lectura a todo nivel educativo.

Pues se requieren sujetos lectores que respondan a la realidad social y superen barreras de base cognitiva para la construcción de significados, en este sentido, la lectura como proceso intelectual, actividad cognitiva o proceso mental de comprensión e incluso de transformación que desarrolla el ser humano, se define de acuerdo con Cassany (2019), como una "construcción activa de significados, donde el lector interactúa con el texto, realiza inferencias y reflexiona sobre lo que lee" (p. 4). Para ello, es fundamental el desarrollo de habilidades para la comprensión de lo que se lee, evaluar o cuestionar lo

leído (lectura crítica), construir un vocabulario amplio que posibilite un nivel léxico de impacto para la comprensión, así como organizar la información identificando las ideas claves o principales del texto.

Para Solé (2011), la lectura, "es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido y el lector con sus expectativas y conocimientos previos" (p. 10). Se requiere para este fin, habilidades de decodificación y aportar al texto las ideas previas, en tanto, un proceso de inferencia continua que posibilite acercarse a las predicciones y figurar el texto frente a la representación del lector. Concomitante, la lectura es un acto de habilidades cognitivas, un proceso interactivo, dinámico de ascendente positivo para los saberes y conocimientos del lector.

En este sentido, es importante reconocer las propiedades de la lectura como objeto de estudio, en tanto ontológicamente, leer es una actividad cognitiva que implica habilidades para comprender, es una actividad compleja y sistémica en la que intervienen procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos. La lectura es un proceso interactivo, y dinámico mediante el cual para Pinzás (2012) "se deduce información de manera simultánea de varios niveles, integrando al mismo tiempo información grafonémica, morféica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa (p. 7).

Desde la naturaleza del ser, su realidad y existencia, la lectura permite al sujeto adaptarse al medio, en tanto, ontológicamente permite la valoración de acciones para la interpretación, el cuestionamiento y la riqueza léxica para la fluidez de lo que se lee frente al mensaje escrito. Para Cassany (ob.cit), la "lectura es un proceso constructivo e inferencial; el significado no reside en las palabras ni en el texto, sino en la mente del lector, quien construye activamente la información del texto acomodándola a su conocimiento del mundo" (p. 12).

Entonces la lectura implica un ejecutante denominado lector, con esquemas de pensamientos previos y conceptos que le permiten asociar, inferir, interpretar, simbolizar, comprender la información del texto. Por tanto, este proceso complejo trae consigo una serie de acciones de base cognitiva, donde procesos interlectivos, tales como la

percepción, representación, conexión con conocimiento previo, procesamiento de información, reestructuración, anclaje cognitivo, asimilación y acomodación permiten la eficacia en la lectura y sus implicaciones en contexto.

Por ello es importante que el lector como ejecutante del proceso reconozca la importancia de los procesos cognitivos entendidos según Montero (2017), como esas habilidades mentales que se fortalecen desde el estímulo sensorial, percibido desde el ambiente donde se desenvuelve el sujeto y que inciden en el aprendizaje. Se trata de un conjunto de funciones mentales que posibilitan la percepción para recibir, almacenar y procesar información, que al decodificarse figuran un sentido de entendimiento para el receptor de la información.

En tanto, reconocer la importancia de los procesos cognitivos en la lectura y sus acciones vinculantes, es un requerimiento para entender como aprende un sujeto y sus implicaciones cognitivas. Para Cassany (ob.cit), leer requiere desarrollar habilidades cognitivas implicadas en el acto de comprender: aportar conocimiento previo, hacer inferencias, formular hipótesis y saberlas verificar (p. 32). Para ello, la participación activa y consecuente del lector es definitoria, la transacción entre el sujeto cognoscente y el objeto conocido, entre las habilidades cognitivas de quien lee y el texto que configura una información que se debe procesar en favor de la interpretación del texto leído.

Para este cometido de base pedagógica, es fundamental la participación de la mediación como proceso dirigido por la figura docente, en el sujeto mediador recae la responsabilidad del desarrollo de procesos cognitivos básicos en los aprendices, esto supone, el fortalecimiento progresivo de las competencias y capacidades como educador, comprometido con la formación integral y el desarrollo tanto físico como emocional. Si bien, el paradigma educativo está resignificando la gran transformación que tiene la escuela, requiere desarrollar en los seres humanos la creatividad, destrezas y habilidades propias de la edad, pensamientos y aprendizajes complejos; con diversas formas de proceder, personas más integrales para saber ser, hacer, conocer y comprenderse con los demás; lo cual será posible si en el aula se generan procesos que posibiliten el desarrollo cognitivo en los niños.

Consecuente con lo expresado, Sánchez (2010) exhorta a “...desarrollar habilidades que propicien un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y solución de problemas” (p. 5). El autor enfatiza en la relevancia de desarrollar habilidades cognoscitivas para desarrollar la inteligencia en los estudiantes; memorizar, establecer relaciones, reconocer patrones, usar palabras y visualizar relaciones espaciales; entendiendo que los procesos cognitivos tienen una gran significancia en la enseñanza; pues, al existir esta relación con la inteligencia, los aprendices desarrollan en mayor medida sus capacidades y competencias para sus aprendizajes consecuentes, entre ellos los relacionados con la lectura.

En este sentido, la labor de mediación docente, es preponderante en pos de una formación integral en los estudiantes de la educación primaria, esta acción pedagógica tiene el propósito de generar en los aprendices el interés por ser participantes activos en la búsqueda permanente del saber, con sentido crítico; para lo cual es fundamental que deriven situaciones de mediación a través de la enseñanza que estimulen la curiosidad por aprender de los estudiantes y los lleve a niveles de interés, exploración, búsqueda del conocimiento, apropiación de la información, anclaje y aplicación de lo aprendido en contexto social; para Ferreiro y Calderón (2005):

La mediación es un proceso intencionado, activador, generador, motivador, promotor y dinamizador de una cultura de interés para los aprendices. El docente es un mediador por excelencia y debe estar atento: (a) explorar las potencialidades que posee el alumno en las diferentes áreas del desarrollo; (b) indagar conocimientos, habilidades, actitudes, valores e intereses del alumno; (c) negociar el aprendizaje significativo que ha de obtenerse; (d) ofrecer ayuda a partir de dificultades manifiestas; (e) dar libertad responsable y comprometida para hacer y crear; (f) enseñar a procesar la información; (g) permitir el error y la autorregulación y (h) respetar estilos y ritmos de aprendizaje.

La mediación dirigida por la figura docente, promueve el encuentro del novel aprendiz con los saberes y conocimientos, crea el andamiaje necesario para orientar y guiar la actividad mental constructiva de los estudiantes, a través de las diversas herramientas pedagógicas, con apoyo en la tecnología y los intereses de aprendizaje, lo

cual permite potenciar las competencias de aprendizajes en la diversidad de niveles educativos.

De allí la importancia del proceso de mediación docente en contexto de la educación primaria en pro de la lectura como dimensión fundamental del progresivo desarrollo integral de los estudiantes, donde el sujeto mediador (docente), de acuerdo con Tebar (2005), se convierte en protagonista e impulsor de un proceso de formación para potenciar las competencias de los educandos; despertando el interés por aprender, regulando el impulso y la conducta, creando puentes cognitivos a través de estrategias innovadoras y potenciando desde los procesos cognitivos niveles de mayor atención, asimilación y aplicación del conocimiento.

En tanto, la cotidianidad escolar entraña una serie de situaciones y retos para la figura del mediador docente en cuanto al fortalecimiento de las competencias de formación, entre ellas la lectura, en la cual el mediador tiene la responsabilidad de fortalecer las capacidades lectoras de los estudiantes asociados al reconocimiento de signos, el fonema correspondiente, la agrupación de signos para conformar silabas, la construcción de palabras y su pronunciación, la comprensión de lo que se lee, y llegar a niveles de la lectura crítica y reflexiva donde la identificación de ideas principales y complementarias, la inferencia para extraer conclusiones y la evaluación del texto desde la comunicación para realizar juicios de valor sobre lo que se lee y llegar a niveles de lectura adecuados, se constituyen en tareas consecuentes al proceso lector que todo mediador de la educación primaria debe atender, es decir, avanzar hacia niveles de ortografía, fonología y semántica que requiere la lectura como proceso esencia en la formación humana.

Lo detallado, constituye un hilo conductor que interesa a la presente investigación, pues se requiere una mediación docente en el proceso de lectura en nivel de la educación primaria, que reconozca e incorpore la importancia de los procesos cognitivos, es decir, un proceso de mediación efectivo apoyado por los procesos cognitivos que permitan un nivel de lectura acorde con la formación integral y los niveles de maduración del aprendiz.

En la educación primaria de acuerdo con Muñoz (2016), la lectura es definitoria para la formación del infante, pues desde la educación preescolar y antes que el niño aprenda a leer, su estructura cerebral se organiza en dos áreas, la del lenguaje hablado y la de las áreas de la visión. Luego que progresivamente va aprendiendo a leer, una porción de estas áreas se concentra en el reconocimiento de los grafemas y de los fonemas (etapa imprescindible durante el primer año de lectura), pasando así, de una lingüística universal a una lengua especial, así como la combinación de los fonemas con la intención de generar palabras. En fases de mayor avance en la lectura, el aprendizaje inicia con frases más elaboradas, el vocabulario aumenta y llegar a niveles mayores de conciencia fonológica. De igual manera fortalecer la fluidez lectora y alcanzar una comprensión del texto de manera efectiva, con miras a una lectura crítica como nivel mayor del proceso lector.

Entonces, la lectura es una habilidad de base cognitiva que se debe fortalecer progresivamente en favor de una sociedad alfabetizada y de impacto, su complejidad debe reconocerse y su aprendizaje detalla diversas etapas que pasan desde niveles iniciales de lectura hasta alcanzar acciones de carácter superior en conexión con la estimulación de procesos cognitivos. Siendo así, la estimulación para la capacidad crítica y constructiva de los estudiantes en la lectura y demás acciones pedagógicas, es una labor que sugiere un docente mediador, pues para Mañas, Justo y Gil (2014) la “...educación de hoy exige algo más que el simple aprendizaje de ciertos contenidos curriculares; por eso se cuestiona la forma de educar y enseñar” (p. 25), situación recurrente en la enseñanza de la lectura en la educación primaria, donde existe una deuda social y educativa en cada generación de aprendices.

Para este cometido, el docente mediador debe tener conocimiento de los procesos que aspira a enseñar y por consiguiente de las características cognitivas de sus alumnos como base para que ellos aprendan. Siendo así, mediar el desarrollo de procesos cognitivos es el resultado de los esfuerzos que docentes y estudiantes realizan por entender, comprender y actuar en su mundo, pues todo ser humano nace con grandes potenciales cognitivos y, de ese potencial depende su desarrollo, y la escuela en su función formadora, mediante la mediación pedagógica, tiene la tarea relevante del

desarrollo de todas las potencialidades de cada niño. Por tal motivo, para una mayor efectividad de este desarrollo, es conveniente hacerlo desde los primeros años de vida y especialmente en su paso y aprendizaje por la escuela primaria, pues es allí, donde se deben fomentar experiencias que contribuyan al desarrollo de estos procesos cognitivos.

Estas consideraciones sobre la relevancia de la mediación en el proceso de lectura desde la estimulación de procesos cognitivos implican que el docente, en su ejercicio, debe reflexionar sobre sus propias competencias, para promover el desarrollo intelectual en sus estudiantes y, de igual manera, que ellos se apropien de las experiencias que se generan en el aula de clase, para que se estimule la capacidad de aprender con impacto efectivo en la aplicación social. Por esta razón, el educador (sujeto mediador), debe estar enfocado en fortalecer los procesos cognitivos de sus estudiantes, pues las escuelas son consideradas a lo largo de la historia, como el espacio formal para enseñar a leer y el docente esa figura representativa de una labor con trascendencia en cada sujeto que espera de la educación la vía para la superación personal y de ascendente positivo para el país.

Desde el estado ideal develado, surgen contrastantes realidades educativas que reflejan una cotidianidad de falencias en contravía con la formación integral de los estudiantes de la educación primaria en torno a una competencia fundamental como lo es la lectura, ante ello emerge un contexto particular ubicado en la institución educativa San José, de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, institución inserta en la comuna seis de la ciudad, caracterizada por ser un sector poblacional de estratos 1, 2 y 3 y un amplio sector marginal habitado especialmente por desplazados de diferentes regiones del departamento

Así como emigrantes venezolanos con diversas condiciones, sociales, económicas, culturales, lo cual genera una diversidad de maneras de actuar, sentir y pensar que conlleva a diseñar procesos educativos incluyentes para la diversidad. Esta realidad educativa-social, trae consigo que las competencias básicas de los estudiantes para la educación primaria estén en niveles muy bajos, entre ellas la lectura y sus procesos vinculantes donde la institución atraviesa en la actualidad por una serie de

falencias de base pedagógica en conexión con las inminentes realidad social y económica que caracteriza el espacio geográfico donde habitan la mayor cantidad de estudiantes.

Ante la lectura, los grados de 1ro a 5to respectivamente muestran serias dificultades para ordenar un proceso lector de acuerdo con su nivel cognitivo y edad, en tanto, el escaso reconocimiento de signos en los grados iniciales, (letras tanto mayúsculas como minúsculas) dificulta esos momentos iniciales de la lectura, de igual manera, la asociación de signos con figuras es mínima lo cual impacta en la comprensión en fases iniciales.

En los grados 4to y 5to, las falencias son mayores pues se ubican en el nivel de las competencias lingüísticas, lo cual le coloca barreras en aspectos semánticos y sintácticos de la lengua, lo cual tiene un impacto en el reconocimiento de signos, la conexión de este con el fonema, la construcción de la palabra, de igual manera la sílaba, y en esencia las ideas primarias y complementarias del texto y menos aún alcanzar niveles de lectura crítica con pretensiones de una lectura de impacto significativo y de aplicación.

En contexto, los niveles de lectura son escasos y ello se expresa en los docentes de la institución al referir que las competencias vinculantes son mínimas, lo cual dificulta la comprensión de lo que lee, y afecta considerablemente el rendimiento escolar de los estudiantes. Pues medianamente logran decodificar y construir palabras, pero con escasa comprensión de lo que pretende leer. Adicional, la percepción de los padres y la familia en pleno es que la responsabilidad de enseñar a leer es de la escuela, por tanto, los docentes son los llamados a garantizar el fortalecimiento de esa competencia, ello motivado por la mínima vinculación de los padres y familia en la formación de sus hijos y las características del contexto, donde existen padres que no saben leer ni escribir.

Desde la figura docente las manifestaciones de no saber qué hacer es una situación recurrente, y aunque se diseñan estrategias en favor de la lectura en cada grado, tales como la lectura silenciosa, lecturas transversales, lecturas de cuentos en concordancia con el Plan Nacional Leer es mi cuento y otras acciones didácticas y

pedagógicas, estas no fortalecen las enormes debilidades recurrentes, pero ello deriva de la propia dinámica pedagógica del docente, donde la asignación a leer sin reconocer la intención pedagógica y la escasa conexión con procesos cognitivos, dificulta con mayor razón el avance en niveles de lectura.

Los docentes enfatizan que los procesos de atención son mínimos, escasa observación y percepción, mínimamente utilizan sus sentidos para captar lo que el ambiente le transmite y que puede contribuir al proceso lector, existe muchas debilidades para captar e internalizar información, menos avanzar hacia un nivel de comprensión lectora. La expresión del lenguaje también es escasa, poca expresión de ideas y hasta los niveles de imaginación y expresión oral se limitan a causa de las debilidades en los procesos cognitivos.

Esta realidad deriva una serie de situaciones que dejan claro los niveles bajos de lectura en los estudiantes, pero también las graves falencias de los aprendices en cuanto a sus procesos cognitivos y su impacto en el desenvolvimiento escolar, y donde la figura docente es definitoria para orientar posturas de resignificación y posterior transformación de esa problemática educativa. En tanto, es preponderante que la lectura como competencia fundamental en la formación integral, se nutra a través de la estimulación de los procesos cognitivos básicos, lo cual genera una dimensión pedagógica que desde la mediación docente interesa a la presente investigación doctoral.

Para la investigadora, desde su percepción y visión adjunta producto de conversaciones informales con los docentes de educación primaria, el rol de mediación se ejerce con altibajos en la efectividad formativa. Desde la cotidianidad del aula de clase, se realizan situaciones didácticas y pedagógicas asociadas a la lectura con mínimo impacto en el aprendizaje de los estudiantes, y ello se refleja en la valoración del proceso de lectura, donde la constante es el nivel bajo en cada grado en relación con las diversas competencias lectora.

Lo cual muestra no solo deficiencias en la lectura, sino un cúmulo de falencias formativas asociadas a la internalización de información, asimilación, acomodación y aplicación en contexto de lo aprendido, es decir existe en los sujetos aprendices una

enorme ausencia del manejo de los procesos cognitivos y donde la figura docente es la pieza clave para que se produzcan cambios en el aprendizaje de los infantes, consecuente con lo expresado es fundamental una mediación docente tendiente al estímulo de los procesos cognitivos para el fortalecimiento progresivo de la lectura, lo cual figura que el rol mediador debe enfocarse a tal fin formativo.

Lo anterior constituye una realidad que merece ser tomada en cuenta con proyección de investigación, pues los niveles bajos de lectura en contexto de la institución educativa San José, así como los factores sociales, culturales y formativos del contexto, y las debilidades manifiestas de la figura docente en su rol de mediador, generan una situación problema de interés que invita a realizar aporte de base pedagógica y constructivista en favor de los sujetos implicados en la investigación.

Por ello, que se produzca un proceso de investigación que aliente posturas de resignificación ante las falencias existentes y detalladas, es parte del propósito del estudio doctoral. En este sentido, la teoría emergente resultante se orientará bajo la denominación de constructos, de acuerdo con Arias (2017) esta entidad teórica, se define como concepto, idea o representación mental que entiende, interpreta y explica una realidad o fenómeno, aportando dimensiones de interés para la acción investigada (p.42). En este particular, los constructos resultantes como derivación teórica, tendrán el propósito de integrar, unificar, sistematizar, interpretar y detallar un cuerpo de conocimientos coherentes que comprendan e interpreten la realidad como fenómeno en constante construcción.

Para este propósito de investigación es fundamental dar respuesta a las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuáles conceptos y dimensiones constituyen los diversos constructos para la mediación docente de la lectura con énfasis en el desarrollo de los procesos cognitivos como aporte a la formación integral?

¿Cómo es el marco de concepciones, vivencias y experiencias que sobre la mediación de la lectura detallan los docentes de la educación primaria?

¿Qué características derivan en la aplicación de proceso cognitivos en la mediación docente de la lectura?

¿Cómo es el proceso de mediación docente de la lectura y el desarrollo de los procesos cognitivos como aporte a la formación integral en contexto de la investigación?

Objetivos de investigación

Objetivo General

Generar constructos para la mediación docente de la lectura con énfasis en el desarrollo de los procesos cognitivos como aporte a la formación integral, en contexto de la educación primaria, de la institución educativa San José. Cúcuta. Norte de Santander.

Objetivos Específicos

. Develar las concepciones, vivencias y experiencias sobre la mediación docente de la lectura en contexto de la investigación.

. Caracterizar la aplicación de proceso cognitivos en la mediación docente de la lectura en pro de la formación integral.

. Interpretar el proceso de mediación docente de la lectura y el desarrollo de los procesos cognitivos como aporte a la formación integral en contexto de la investigación.

. Diseñar constructos para la mediación docente de la lectura con énfasis en el desarrollo de los procesos cognitivos como aporte a la formación integral, en contexto de la educación primaria, de la institución educativa San José. Cúcuta. Norte de Santander.

Justificación de la investigación

La investigación como proceso permite que se haga un aporte significativo al conocimiento desde la derivación teórica sustantiva resultante, en este sentido el contexto de la Institución Educativa San José de la Localidad de Cúcuta Norte de Santander, enuncia una serie de falencias en atención a una competencia integral como lo es la lectura en la educación primaria, para lo cual se requiere que el proceso de

mediación docente desarrolle una vía de impacto formativo y mediador a través del desarrollo de los procesos cognitivos. Este estudio entonces resulta pertinente desde su importancia natural donde involucra directamente la figura docente y su proceso de mediación y en prospectiva al estudiante y sus competencias frente a la lectura, lo cual permite que se haga un aporte al proceso de sumo interés en la educación, desde el espacio inmediato, pero también al departamento y el país en general, pues la investigación puede servir de base para consultan vinculantes sobre aspectos similares de la educación a nivel nacional.

Siendo así, se justifica la investigación desde un orden institucional, pues la teoría emergente final, se convertirá en un aporte fundamental y significativo para la construcción del PEI y además, coloca a disposición del colectivo docente y gerencial se diversos aspectos de base reflexiva para el diseño de planes de clase y líneas de acción para fortalecer el currículo de la educación primaria en cuanto a lectura se trata. Es importante reconocer que existen falencias de peso extremo que se deben reconocer para su posible resignificación y posterior transformación. En tanto, la investigación permitirá una vía sustentada en la ciencia desde un método particular que merece ser considerada como base para los cambios en contexto y en la educación en general.

Desde un orden social, la investigación derivará un importante compendio de información que deberá ser atendida por los gerentes municipales de educación, rectores, coordinadores de la institución y docentes para su entendimiento y posible aplicación en contexto, lo cual tendrá un impacto favorecedor den los estudiantes de la educación primeria. Si se inducen cambios en la mediación docente de la lectura considerando que se deben estimular y desarrollar los procesos cognitivos en los estudiantes a través de una metodología específica, ciertamente se producirán cambios en los niveles de lectura como competencia integral, además en la manera como se percibe, internaliza, asimila y se acomoda la información para su aplicación en contexto social. El aprendizaje debe dar respuesta a las necesidades de los sujetos en contexto social. Se requiere un proceso lector con impacto positivo en cada lector que requiere su aplicación en los diversos espacios sociales, tanto a nivel local como nacional.

Desde el aporte teórico, la investigación permite la indagación sobre diversas teorías que sustentan el estudio desde el constructo principal mediación docente de la lectura, así como el constructo de apoyo como lo es los procesos cognitivos, así como las diversas posturas teóricas vinculantes que posibilitarán un anclaje con dichas teorías desde su importancia y pertinencia con el estudio, para luego constituir un proceso de contrastación con la realidad emergente con la finalidad de derivar un cuerpo teórico que para efectos de la indagatoria serán constructos, con la intención de colocar al servicio del colectivo institucional y educativo de aspectos con tendencia a generar rupturas epistemológicas y valorativas ante el proceso de la lectura en la educación primaria.

Metodológicamente la investigación seguirá un camino representado por un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y de manera particular orientado por las fases de un método fenomenológico, que permitirá ahondar en las concepciones, vivencias y experiencias de los docentes para interpretar una realidad educativa manifiesta. Esta línea metodológica se convertirá desde su aplicación en una ruta para acercarse a fenómenos educativos similares, permite validar científicamente el método que se utilizará, lo cual convertirá a la investigación en un referente de consulta para el desarrollo de futuras tesis doctorales.

La investigación doctoral, se suscribe a los lineamientos propuestos por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” a través del núcleo de investigación Didáctica y Tecnología Educativa, en conexión con la línea de investigación Realidades Didácticas de la Carrera Docente. Dimensión que conecta muy bien desde la esencia del objeto de estudio, la mediación docente de la lectura y las diversas realidades de la función docente como fenómeno emergente en la diversidad contextual de la educación en Colombia.

SECCIÓN II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo destaca la revisión de diversos sustentos de base teórica con la finalidad de conforman el presupuesto referencial inicial de esta investigación. En este sentido, es fundamental la revisión de investigaciones vinculantes con el estudio que se pretende, de igual manera diversas fuentes teóricas-referenciales que cimientan la presente intención de investigación. Al respecto se tiene:

Estudios Previos de la Investigación

A nivel internacional

Contreras (2022). Realizó una indagatoria doctoral titulada: Los organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Universidad César Vallejo en Perú, el propósito fue comprobar el efecto de los organizadores gráficos para mejorar la competencia lectora en escolares del nivel primaria. Esta investigación se desarrolló a través del diseño transversal descriptivo. La investigación involucró el constructo mapas semánticos redes semánticas y mapas mentales. También la investigación ahondó en la lectura y su comprensión (Literalidad, Inferencia y Juicio Crítico).

Entre las conclusiones se tienen, los organizadores gráficos son herramientas imprescindibles para el desarrollo de habilidades de lectura, porque se convierten en andamiaje durante la interacción del lector con el texto y su contexto activando los conocimientos previos para construir nuevos esquemas a partir de la comprensión de mensajes significativos. El propósito es implementar el uso de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, se considera que la comprensión lectora es un proceso interactivo que realiza el lector, quien va construyendo paulatinamente el significado del texto, y esto le permite construir un modelo mental de las situaciones y acontecimientos descritos en determinado texto.

La investigación de contreras en vinculante con la presente investigación, al desarrollar un constructo relacionado con el proceso lector en la educación primaria, visto desde la incorporación de herramientas didácticas tales como los organizadores gráficos en sus distintas tipologías, lo cual estimula cognitivamente, aspecto este que también en congruente con el estudio, pues queda claro que la estimulación cognitiva realizada por el docente, ciertamente tiene un impacto positivo y definitorio en la conformación de un andamiaje que permita reconocer, asimilar, aplicar y reflexionar en la consolidación de un proceso lector de impacto para los estudiantes.

Se destaca la tesis doctoral de Mujica (2021) titulada; Rol docente constructivista en la enseñanza de la lectura: Retos y derivaciones contextuales. Universidad de Girona, España. Este estudio de base cualitativa- interpretativa tiene como propósito el que se genere un cuerpo teórico interpretativo sobre el rol docente constructivista en la enseñanza de la lectura en la educación primaria de escuelas públicas en República Dominicana. Se aplicaron entrevistas en profundidad a 6 docentes de la educación primaria, se realizaron revisión de documentos (planes de clase) revisión del currículo.

Desde las conclusiones derivadas se destaca el significativo rol docente apoyado por fundamentos constructivistas. El hacerlo permite que la enseñanza de la lectura deje de ser esa actividad rutinaria de lectura por horas tratando de comprender aspectos particulares, se trata entonces de una pedagogía que se conecte con el conocimiento y su construcción y como el ambiente y sus agentes implícitos, contribuyen a la formación de sujetos cognoscentes. Para lo cual la asociación de conocimientos previos o representaciones de acciones, deriva en sujetos cognitivos aportantes en conexión con el entorno. Lo anterior coloca un orden constructivista que se debe reconocer en la enseñanza de la lectura, pues se requieren sujetos activos y con actividad mental que penita el fortalecimiento cognitivo para su aplicación en contexto social.

Lo anterior perfila una dimensión del docente y su enseñanza que impacte significativamente en el aprendizaje de dimensiones asociadas a la lectura. Siendo así, el estudiante es responsable de su aprendizaje, pero debe ser mediado por el docente y hasta la comunidad o familia en pleno; la construcción del aprendizaje denota un nivel

social definido por el currículo; en tanto, todas las experiencias de los estudiantes, docentes, familia y cualquier otra persona vinculante con la formación en lectura, están al servicio del aprendizaje constructivista de impacto significativo como forma de lectura con trascendencia individual y por ende de aplicación social.

Esta tesis asume el proceso de lectura como constructo fundamental de la investigación, al igual que el rol docente como aspecto definitorio en la enseñanza con impacto positivo en el aprendizaje. Al respecto ambos aspectos son considerados en la investigación. De igual manera se asume una metodología de base paradigmática interpretativa bajo enfoque cualitativo que interesa al presente estudio, asimismo las conclusiones de la investigación con énfasis en el docente constructor del conocimiento son fundamental como acción que impulsa la mediación docente en favor de una lectura en avanzada para el nivel de la educación primaria.

A nivel nacional

Ramírez (2021). Realizó un estudio doctoral; Hacia una práctica pedagógica para la metacompreensión lectora en la educación primaria rural. en la Institución Educativa Fundación, Departamento del Cesar, Colombia. Desde la investigación se destaca, en la cotidianidad de la práctica pedagógica es fundamental ahondar en la metacompreensión lectora para la conciencia y el control deliberado de los procesos de comprensión en la lectura. Situación de vital interés para cada agente educativo, pues se trata de la lectura como proceso básico de formación en cada sujeto. En este sentido, la investigación, tiene como objetivo el Generar constructos para una práctica pedagógica con énfasis en la metacompreensión lectora en el contexto de la educación rural.

Metodológicamente la indagatoria se sustenta en el paradigma interpretativo, enfoque de investigación cualitativo, apoyado en la teoría fundamentada como método particular de investigación. La recolección de información, se realizó a 07 informantes a través de la técnica de la entrevista, específicamente se aplicó un guion semiestructurado, enviado a los informantes a través de correo electrónico, también se

pudieron realizar entrevistas de manera presencial, aplicando todas las medidas de distanciamiento social a causa de la Covid-19.

Luego de recolectada la información, se realizó incorporación de los textos o protocolos bajo la administración de documentos primarios del programa Atlas.ti versión 7.5, a fin de iniciar con el análisis. Las derivaciones generales dan cuenta que, desde la naturaleza interpretativa del estudio, los hallazgos y la teoría sustantiva emergente permiten entender que el fenómeno representa una entidad sumamente compleja, donde sistémicamente interviene la escuela, el docente y el proceso formativo en cuanto a la comprensión lectora, cada uno de ellos dotado de diferentes significados e interconexiones que permiten establecer un acercamiento inductivo en torno a lo estudiado desde su estado actual.

La investigación de Ramírez guarda relación con la presente indagatoria al conectar dos fundamentos, siendo estos la lectura y la cognición para generar la metacompreensión de la lectura. Así como la postura del docente y su práctica en pro de viabilizar que el proceso alcance niveles de aprendizaje de impacto en los estudiantes. La labor docente en la educación primaria con impacto en la lectura, es otro aspecto de conexión, al igual que la metodología utilizada, siendo el paradigma interpretativo de estudio cualitativo el método que orienta las investigaciones.

Además, Maldonado (2021) realizó una investigación doctoral titulada Cognición y acciones metacognitivas en la comprensión lectora. Para el autor, el proceso de lectura y su comprensión requiere niveles de asociación cognitiva que permitan al lector asumir niveles mayores hasta alcanzar la metacognición, para lo cual lo didáctico del proceso es fundamental, pues la estimulación a través de estrategias posibilita mayores niveles efectivos en la comprensión de lo que se lee.

Metodológicamente la investigación se apoyó en el paradigma socio-crítico, de base cualitativa y como método se tiene la investigación-acción. La intervención desde sus fases consecuentes se realizó con un total de 12 sujetos, 5 estudiantes de educación secundaria, 5 docentes del nivel de secundaria y dos coordinadores del área. Se trabajó con 3 instituciones públicas de educación secundaria de Bogotá, con la finalidad de

inducir un plan de intervención guiado por los docentes y coordinadores para estimular la comprensión lectora a través de diversas actividades cognitivas y de apoyo hacia la atención, registro de información, internalización, acomodación, aplicación y transformación de acciones relacionadas con la lectura. La conexión con los procesos cognitivos tanto básicos como superiores permiten avanzar hacia una mayor comprensión y estímulo cognitivo. Luego de ello se aplicó durante un periodo de 5 meses en dos fases cíclicas, para luego evaluar y generar conclusiones.

Derivado se tiene, la importancia de la estimulación cognitiva debidamente guiada por el docente para fortalecer los niveles de lectura y de comprensión de lo que se lee. Actividades cognitivas tales como la fijación de aspectos de información puntuales en la lectura, la integración de palabras, la asociación de información por fragmentos leídos, estimulación a la memoria de corto plazo, la percepción del habla y procesamiento fonológico. Permiten centrar la atención, conectar con la información, ensayar, internalizar, recordar, generar, integrar, evaluar y reflexionar sobre aspectos de interés en la lectura y avanzar hacia niveles de mayor impacto en la formación integral, tales como la metacompreensión lectora y la lectura crítica como acciones élites del proceso lector.

La investigación guarda relación con el presente estudio en atención al proceso lector, pero con mayor énfasis en el impacto de la estimulación cognitiva guiada por el docente para progresivamente avanzar hacia niveles mayores de comprensión de lo que se lee. Que se asuman acciones de base cognitivas para la lectura, implica una serie de situaciones de base pedagógica, didáctica, psicológica y hasta sociales, que permite un avance mayor y efectivo en la calidad del proceso lector. Estas investigaciones muestran al docente como el centro ejecutor pedagógico y didáctico para estimular desde lo cognitivo, en la figura docente a través del proceso mediacional se inducen actividades que tendrán un impacto en el aprendizaje de la lectura y su progresiva formación integral.

A nivel regional

Carrillo, (2022), realizó una tesis doctoral titulada La competencia lectora: una visión sistémica y constructivista a la luz de la práctica pedagógica. En contexto de la

educación primaria, de la Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista. Cúcuta. Norte de Santander. Al respecto, la formación integral del aprendiz en el ciclo de educación primaria se fortalece desde el área de la lengua castellana, con especial énfasis en la competencia lectora y sus implicaciones educativas. De allí la importancia suprema de un proceso de práctica pedagógica que acompañe la mediación docente y permita un reconocimiento sistémico en favor de una enseñanza significativa y un aprendizaje de base constructivista, como vía de una formación para la vida con inminente impacto social.

Para este recorrido, la presente tesis doctoral, tiene como objetivo, Generar constructos en favor de una competencia lectora de base sistémica y constructivista, a la luz de la práctica pedagógica en la educación primaria. Metodológicamente, se trata de una investigación bajo paradigma interpretativo, enfoque de investigación cualitativo, asistida por la fenomenología como modalidad cualitativa de apoyo. Los informantes de la investigación lo conforman 9 sujetos (gerentes, docentes, padres y/o acudientes).

Desde reflexiones finales, se tiene la importancia de cada agente educativo en el fortalecimiento progresivo del proceso lector y sus competencias implícitas, con especial énfasis en la figura docente y su inminente rol constructivista para un aprendizaje de aplicación contextual y de impacto significativo en cada aprendiz. En tanto, la labor del docente a través de su práctica pedagógica es el punto de impulso para que la formación en lectura cumpla con los requerimientos de aprendizaje. Se requieren prácticas pedagógicas con efectiva didáctica, asistida por la tecnología y con teorías pedagógicas constructivistas y de base cognitiva para que lo aprendido tenga impacto en contexto social.

La investigación doctoral de Carrillo asume el constructo competencia lectora aspecto que vincula con la presente investigación, adicional se tiene la figura docente como sujeto educativo de impacto donde su práctica pedagógica efectiva frente a la lectura, permite la consolidación de un aprendiz con competencias en la educación primaria. De igual manera ambas investigaciones asumen la teoría constructivista como base pedagógica para procesos de mediación o de enseñanza de la lectura.

Metodológicamente, las investigaciones asumen el paradigma interpretativo, enfoque de investigación cualitativo en la modalidad fenomenología.

También se considera el trabajo de Contreras, (2022) denominado, Habilidades de metacognición presentes en los procesos de lectura de los estudiantes de tercer grado de la escuela Camilo Daza (Cúcuta-Norte de Santander). Tesis doctoral, UPEL-IPRGR, cuyo objetivo se enmarco en: Generar un modelo pedagógico interactivo para la metacompreensión lectora desde la práctica pedagógica en la Educación Media en la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero de la ciudad de Cúcuta. Se llevó a cabo a través de una investigación cualitativa por medio del paradigma interpretativo que se sistematizó mediante el método fenomenológico, en el cual se integraron tres etapas: (a) etapa descriptiva(b) etapa estructural (c) etapa de discusión de los resultados.

Desde aspectos concluyentes se tiene que en la enseñanza de la comprensión lectora se hace énfasis en la comprensión e interpretación de los textos, así como en los modelos para tal fin, se evidencia en las concepciones docentes que existen pocos hábitos de lectura y que se presenta una influencia negativa de la familia, razón por la cual se demandan acciones y estrategias didácticas reflexivas, aunque las mismas son poco conocidas por los profesionales de la enseñanza, también es necesaria la participación del estudiante para organizar sus aprendizajes en favor de la lectura indistintamente de sus capacidades y edad para la comprensión, aspectos que permiten orientar un modelo que oriente los procesos de formación implícitos y a los agentes educativos que intervienen.

Esta investigación es congruente con el estudio que se desarrolla considerando la lectura como ese eje importante para la formación integral, específicamente la comprensión del texto leído. En tanto ahondar en la metacompreensión implica una asociación de habilidades y competencias de base cognitiva que deben fortalecerse desde la mediación que hace el docente en la educación primaria. Siendo así, cognición y lectura posibilitan mayores niveles de atención, asimilación, acomodación y apropiación de información para fortalecer el proceso lector.

Fundamentación Onto-epistemológica de la investigación

La educación desde sus fines, consolida y sistematiza la acción educativa para el pleno desarrollo de la personalidad, tomando en consideración las fortalezas y limitaciones individuales. Es por ello, que, a través de la educación la mediación de conocimientos permite el desarrollo intelectual en el ser humano. Por tanto, para el proceso de enseñanza se demanda la injerencia de un sujeto que enseña, quien se encarga de proporcionar o mediar el proceso, y uno que aprende; es decir, que recibe la información proporcionada por el mediador del proceso. En este sentido, para Gimeno y Pérez, (1999) la educación es “un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los individuos” (p. 59). En consecuencia, la educación asume la concepción del currículo y procura maximizar el control efectivo sobre el contenido que los alumnos aprenden en las instituciones escolares.

En tanto epistemológicamente la educación es fortalecimiento de cultura de una generación a otra y, consecuentemente, se construyen las sociedades. En este contexto, Tébar (2017) sostiene que “La educación se convierte en la mediación insustituible, la estructura compleja para ayudar a que surja la persona en su plenitud” (p. 80). Esto significa, la formación integral del ser humano. Desde esta óptica, es preciso comprender que la educación necesita actualizarse constantemente, pues los niños de ayer no son los mismos niños del mañana y efectivamente tal cual avanzan las sociedades, de esa misma forma se requiere que avance el proceso educativo. Basado en esta premisa, es imperioso que el docente asuma una postura educativa que vaya más allá de la transmisión de conocimientos, de hecho, se pretende que el docente de hoy se convierta en un verdadero mediador de los aprendizajes y, de esta manera, el aprendiz pueda responder a las demandas sociales.

En este sentido, se puede expresar que la educación necesita de cambios y más aún en los procesos de enseñanza de la lectura, que éstos sean bajo un enfoque diferente que responda al contexto de la educación del siglo XXI. Aquí, es importante, tener en cuenta los componentes ontológicos del objeto de estudio de la investigación que se pretende; y uno de ellos se refiere a la mediación pues la argumentación de su

idea primaria se basa en la responsabilidad y autodeterminación, que debe asumir las formas de crear nuevos entornos de aprendizaje y ámbitos de experiencia y competencia en los procesos de lectura; así, como la vinculación del proceso de enseñanza como arte; por tanto, una nueva cultura de la enseñanza y del aprendizaje desde una mediación efectiva, debe asumir una visión de complejidad, que reconozca cada elementos vinculante e implícito, con la finalidad de reconocer en su esencia cada aspecto vinculante, pues en esencia no se puede transformar lo que se desconoce.

Entonces ontológicamente la mediación de la lectura es un proceso, holístico, sistémico, general y definitorio en la construcción social de cada sujeto. Por consiguiente, los procesos de lectura como identificación, interpretación y reflexión en textos para los estudiantes se deben interrelacionar de manera directa con la motivación, la comprensión, la vinculación de lo que se adquiere con las necesidades propias y con el contexto social en donde se desarrolla, así se podrá lograr una formación integral en el educando; puesto que estos, permiten el desarrollo de las competencias lingüísticas y la comprensión efectiva de contenidos.

Además, no hay que perder de vista que, la lectura es definida como la codificación de las palabras hasta obtener un significado, lo que supone un proceso activo de coordinación de informaciones de distinta naturaleza en donde el texto, el lector y el contexto aportan elementos significativos a este proceso. Por tanto, se puede inferir que los procesos de lectura le permiten al individuo comunicarse, entender, analizar textos, así como mejorar la redacción y expresión de ideas a través de escritos. En este orden de ideas, Ríos (2004) señala: que “La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significados para una persona” (p. 139). En función a lo expuesto, se puede asumir que la lectura es la acción de reproducir ideas para ser transmitida entre los individuos, a esto se le denomina comprensión lectora ya que permite adquirir en el lector habilidades de lenguaje y procesos de comunicación.

El mismo autor Ríos (ob.cit), también destaca que la lectura ontológicamente es: Un proceso complejo en el cual concurren de manera interactiva cuatro componentes,

que son: El escritor, quien actúa como emisor, el lector o receptor, el texto que constituye el mensaje y el contexto en el cual ocurre todo el proceso el lector es quien reconstruye el significado del texto a través del procesamiento de los signos impresos, el establecimiento de las relaciones con sus experiencias, sus conocimientos y su competencia lingüística. (p. 139) Como se puede observar en lo expresado por el autor, la lectura es la interacción entre el lector y el texto, permite una serie de experiencias para la libre elección y ayuda a ampliar los conocimientos.

El proceso de la lectura es independiente de la capacidad con la que se utiliza, radica en lo dinámico, la efectividad con la cual cada lector lo cumple. En consecuencia, la lectura es un acto interpretativo en el cual inciden los conocimientos y creencias previas del lector. Indica también que las personas aprenden un contenido cualquiera, cuando son capaces de atribuirle un significado, éste se realiza integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que se posee de la comprensión de la realidad.

Teorías que sustentan la investigación

El avance evolutivo del ser humano está ligado a la calidad de la educación de la cual es partícipe, esto se debe a los constantes fenómenos que enmarcan la pedagogía, como lo han manifestado Barrera, Maldonado y Rodríguez (2012), quienes sostienen que la importancia de la educación, radica en el consenso de los métodos y herramientas que se usen para generar cambios cognitivos, procedimentales y actitudinales en quienes la reciben, así como la aplicación en contexto social. Ante ello, indudablemente la acción de mediación del docente de educación primaria contribuye a que los aprendices sean cada vez más perceptibles a los estímulos frente al aprendizaje.

En este sentido, se destaca la importancia de un proceso mediacional con impacto en el aprendizaje efectivo para su aplicación con contexto social con impacto favorecedor en sus experiencias de vida. Al respecto, esta investigación asume los siguientes referentes teóricos o teorías base, las cuales contribuyen a comprensión de los descriptores del estudio, al respecto se tiene: (a) Teoría Cognoscitiva Social de

Bandura, (b) Teoría de la equilibración de Jean Piaget (c) Teoría Psicolingüística; d) Teoría Sociohistórica de Vygotsky.

Teoría Cognoscitiva Social (Bandura, 1986)

La teoría cognoscitiva social surge en contraposición a la teoría conductista, esta trata de explicar que el aprendizaje se adquiere a través del desarrollo de las estructuras mentales, basados en procesos múltiples que se relacionan entre sí y permiten la adquisición de los aprendizajes. Esta teoría busca explicar principalmente cómo actúan las habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje, de manera que no sólo se trata de memorizar acciones repetidas sino de analizarlas, compararlas y almacenarlas en la mente. A este respecto, Schunk (2012) sostiene que “Bandura amplió su teoría para explicar la manera en que las personas buscan controlar acontecimientos importantes de su vida mediante la autorregulación de sus pensamientos y acciones” (p.118). En estas circunstancias más que un condicionamiento de los factores externos para obtener el aprendizaje, el autor sostiene que éste se logra cuando el individuo es capaz de autorregular los factores externos a sus necesidades y a sus emociones.

En efecto, Bandura (1986) explica “las personas no actúan sólo para ajustarse a las preferencias de los demás; gran parte de su conducta es motivada y regulada por estándares internos y respuestas de autoevaluación de sus propias acciones” (p. 20). Este aporte guarda relevancia con la investigación, pues uno de los aspectos a ser considerados para el desarrollo de los procesos cognitivos en la mediación de la lectura es precisamente, la motivación que el niño tenga como aprendiz, es decir, sus necesidades intrínsecas en el aprendizaje. En tanto, cuando el niño tiene especial interés por un determinado estímulo hacia el aprendizaje, mayor será el agrado hacia las tareas asignadas, y mayor será su apreciación positiva sobre lo que aprende.

Se evidencia, entonces, que en la teoría cognoscitivista social el niño también se vuelve parte consciente de su aprendizaje. Schunk (ob. cit.) también expone que “la teoría cognoscitiva social plantea que las consecuencias de las conductas sirven como fuente de información y de motivación, y no como el medio para fortalecer las conductas, como afirman las teorías del condicionamiento” (p. 121). Esto supone que cuando el niño

se esfuerza y alcanza una meta planteada asume que está realizando bien el trabajo que desempeña y que, por el contrario, si no logra el objetivo propuesto comprende que debe hacerlo mejor y rediseña el plan de trabajo para lograrlo.

Es aquí donde entra en juego lo que la teoría cognoscitivista explica sobre la interacción del individuo con los estímulos que recibe, por consiguiente, el aprendizaje visto desde esta teoría se precisa por adaptación, transformación y almacenamiento en las estructuras mentales y no por condicionamiento de las conductas. Este orden teórico propone que el aprendizaje puede darse de manera activa o vicaria, la primera se relaciona con el saber haciendo, mientras que la segunda con lo que se escucha o se observa. Esto concuerda con la idea del autor sobre que el aprendizaje va más allá del comportamiento, pues el niño es capaz de aprender sin ejecutar acciones asociadas al estímulo que recibe, pues solo observando o escuchando puede ser capaz de almacenar un nuevo conocimiento.

La teoría de Bandura imbrica desde elementos asociados a las teorías conductuales, que sugieren que los comportamientos son aprendidos a través del condicionamiento, y de las teorías de base cognitiva que suman diversos factores psicológicos tales como la atención y la memoria, aspectos estos de interés para la mediación docente desde la estimulación de los procesos cognitivos en favor de la lectura. Al respecto, los procesos cognitivos permiten que se potencie la atención para que se asuma el proceso lector, al igual que el fortalecimiento cognitivo para la memoria como nivel cognitivo de vital importancia en los aprendices para un proceso de asimilación, acomodación y aplicación de lo aprendido, en este caso todo lo vinculante con el proceso lector.

Teoría de la Equilibración (Piaget 1976)

Desde los postulados de Piaget, esta teoría coloca la enseñanza como proceso que provee las oportunidades y materiales para que los estudiantes aprendan activamente; para que descubra y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que los rodea, con el uso de sus propios instrumentos y criterios de la realidad. Eso hace que desarrolle una actividad constructiva a partir de la inteligencia del mismo

sujeto. De acuerdo con Piaget (Citado por Pozo 1989) se distinguen dos tipos de aprendizaje, "...aprendizaje en sentido estricto, por el que se adquiere del medio información específica, y aprendizaje en sentido amplio, que consistiría en el progreso de las estructuras cognitivas por procesos de equilibración" (p.177).

El primer aprendizaje está representado por el condicionamiento clásico y operante, está subordinado al segundo; explica que el aprendizaje de conocimientos específicos, depende por completo del desarrollo de estructuras cognitivas generales; para Piaget, el progreso cognitivo no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino que está regido por un proceso de equilibración. En este sentido, se aprecia una tendencia en su teoría hacia la equilibración, entre los procesos de asimilación y acomodación.

Para Piaget (Citado por Pozo 1989) el aprendizaje se produciría cuando tuviera lugar "...un desequilibrio o conflicto cognitivo." Para este autor la asimilación es "...la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución o ya acabadas en el organismo"; el sujeto interpreta la información que extrae del medio, de acuerdo con sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles. De acuerdo con el autor citado, Piaget define la acomodación "...a cualquier modificación de un esquema asimilador o de una estructura, modificación causada por los elementos que se asimilan." (p.148).

Este concepto supone la modificación de los esquemas previos en función de la información asimilada, pero, además, una nueva asimilación en función de los nuevos esquemas construidos. La adquisición de un nuevo concepto puede modificar toda la estructura conceptual precedente, de hecho, señala que estos procesos se implican; no hay asimilación sin acomodación ni acomodación sin asimilación. En esta teoría también cobra relevancia el concepto de conflicto cognitivo; que surge de los desequilibrios entre la asimilación y la acomodación, de este proceso surge el aprendizaje o el cambio cognitivo.

La teoría Psicolingüística. (Guillaume, 1952)

La psicolingüística es una rama de la psicología que se ocupa en cómo la especie humana adquiere el lenguaje y los mecanismos cognitivos que intervienen en el procesamiento de la información lingüística. Se enfoca en los factores psicológicos y neurológicos que capacitan a los humanos para la adquisición y deterioro del lenguaje, así como su comprensión y los procesos cognitivos vinculantes. La teoría atiende la capacidad que tiene el infante para comprender lo que lee y llegar a niveles de lectura crítica.

Para este proceso, se requieren dos operaciones cognitivas, la primera, las que nos permiten reconocer y acceder al significado de las palabras escritas, y, por otro, las operaciones o acciones mentales que intervienen en la interpretación del texto. De allí la importancia de que se asuma la mediación desde la estimulación de los procesos cognitivos, vistos desde la visión del ser humano como organismo procesador, en donde el enfoque cognitivo, afirma Poggioli (2009), enfatiza su interés en el análisis de procesos de pensamiento iniciales o superiores, y el papel que desempeñan en el aprendizaje desde la elaboración de inferencias, el establecimiento de relaciones entre la información almacenada y la recibida, para de esta forma impulsar una formación realmente significativa.

Teoría Sociohistórica (Vygotsky 1983)

La escuela conforma un escenario socialmente acordado para que los niños aprendan y se fortalezcan cognitivamente, al respecto derivan teorías que procuran explicar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Entre ellas la teoría sociocultural, la cual aporta elementos relevantes que han cambiado la concepción del desarrollo; Vygotsky (1983) se interesa por las funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), señala que este ámbito es el que hace posibles el punto de encuentro de la evolución biológica, sociocultural y microgenética. De acuerdo con este autor, el desarrollo cultural puede definirse por su contenido, como el desarrollo en el niño de su personalidad y de la concepción del mundo; enfatiza que los factores

genéticos no determinan la génesis del desarrollo, mientras que los factores sociales son absolutamente determinantes.

De esta forma deja claro que el desarrollo es un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural. En la teoría vygotskiana se destacan diversos conceptos tales como: procesos psicológicos Básicos y Superiores. En cuanto a los básicos, Vygotsky considera que el niño nace con habilidades mentales básicas, es decir, atención, percepción y memoria, sin embargo, es a medida que va interactuando con adultos y el entorno que lo rodea que esas capacidades mentales se van agudizando y se vuelven superiores.

Al respecto, Gómez (2017) sostiene que Vygotsky asocia la adquisición del pensamiento con la construcción de conceptos y asume que el niño pasa por dos procesos de conceptos: (a) Conceptos Espontáneos: “que son adquiridos por el niño fuera del contexto de una instrucción explícita” (p. 56) y (b) Conceptos científicos: “aquellos conceptos que han sido presentados explícitamente por un maestro en la escuela” (p. 56). De acuerdo con el autor, puede afirmarse que para Vygotsky el desarrollo de los procesos cognitivos se da a través de la mediación del niño con el adulto, en este caso, del niño con el maestro dentro del contexto escolar. Es acá donde el docente como adulto responsable juega un papel fundamental y enriquecedor en el acto educativo, pues a través de su mediación escolar, es decir, la planificación y aplicación de estrategias además de su interacción con el niño lo que le permite, a este último, otorgarle significado a lo que percibe y de allí construir su aprendizaje.

En lo referente a los procesos cognitivos superiores, estos se originan en la vida social, en experiencias compartidas con otros; lo que da relevancia al proceso de mediación en los espacios de aprendizaje. Al respecto, Ortiz (2015) sostiene que para Vygotsky... “el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la

asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe” (p. 99).

Desde la teoría vygotskiana el aprendizaje es alcanzado cuando existe una interacción significativa entre el niño y el entorno, logrando captar los estímulos que devienen de ese contexto donde se encuentra, asimilarlos y acomodarlos a su estructura cognitiva. En este contexto, para la construcción de los significados, el niño percibe atentamente la información, la interpreta y la almacena en la memoria, posteriormente, hace uso de ese conocimiento a través de los procesos cognitivos superiores; pensamiento y lenguaje, en la resolución de las situaciones cotidianas que se les presentan, es allí, donde se puede observar con claridad la relevancia que tiene ese conocimiento en el educando, pues es capaz de ponerlo en práctica en la vida diaria.

Es clara la relación entre estos procesos y la importancia en la comprensión de los mecanismos que los posibilitan. Puesto el ser humano logra alcanzar su plena madurez y desarrollo cuando es capaz de interiorizar conscientemente las habilidades cognitivas en su proceso de aprendizaje. En efecto, Vygotsky (1962) señala que “el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje” (p. 24). Esto supone que a medida que el niño va apropiándose del entorno donde se encuentra percibe la información de forma más consciente lo que conduce al desarrollo de su pensamiento y, consecuentemente, de su lenguaje; así el niño mientras más maduro biológica y cognitivamente se encuentra más coherente será la forma de detallar e interpretar su medio social.

Fundamentos teóricos conceptuales

Mediación Pedagógica y estimulación cognitiva

Lo educativo deriva una mediación que destaca una franja de desarrollo inmediato colectivo, en las que se interrelacionan las diversas zonas individuales como parte de un sistema negociador de enseñanza, y controlado por el docente para mediar en los estudiantes diversos aspectos; el docente a su vez debe crear contextos donde los niños construyan los nuevos conocimientos. De hecho, es preciso determinar el nivel

de progreso mental del niño, y esto se demuestra en la capacidad que tenga el individuo cuando se desenvuelve en el plano intelectual, de acuerdo con Vygotsky (1996) “...aquello que hoy puede realizar en colaboración con el adulto y bajo su dirección, podrá realizar por sí mismo el día de mañana.” (p.115).

Cuando se estimulan las posibilidades del niño para ejecutar experimentos en colaboración, al mismo tiempo se establece el área de sus funciones intelectuales y el proceso de maduración y desarrollo. De este modo, dentro del proceso de mediación el docente representa el papel de adulto significativo, por lo que imparte dominios que favorecen la formación y desarrollo de creencias, valores y actitudes reflexivas en los educandos. Así, el docente se convierte en un mediador del aprendizaje y un formador de total actitudes, valores y creencias de las personas que está formando, atendiendo las necesidades individuales y colectivas de todos los miembros de la comunidad educativa.

Vygotsky (1996) afirma que: ...el educador empieza a comprender ahora que cuando el niño se adentra en la cultura, no solo toma algo de ella, no solo asimila y se enriquece con lo que está afuera de él, sino que la propia conducta reelabora en profundidad la composición natural de su conducta. (p.117). El mediador por su nivel de experiencia, es la persona capacitada para conducir de forma sistematizada los procesos de los estudiantes hacia niveles superiores de desarrollo, en los espacios o contextos donde se da el aprendizaje. En la teoría Vygotskiana se hace evidente la relevancia de la interacción social, para la interiorización y la construcción individual que posibilite el aprendizaje y por ende el desarrollo.

Para Vygotsky el lenguaje cumple la función de ‘mediación semiótica’, papel decisivo en el proceso de interiorización; por cuanto los signos y los símbolos, son las ‘herramientas culturales’ que integran al individuo a la sociedad. En el proceso de estimulación cognitiva para que se asuma el aprendizaje de la lectura, es fundamental en primera instancia el rol docente mediador, para generar dimensiones de aprendizaje de total estimulación. Se requiere del docente las habilidades, conocimiento y en general

las competencias de base psicológica para inducir mediaciones orientadas por la estimulación de procesos cognitivos.

En tanto, el recibir, internalizar, almacenar y aplicar información son funciones cognitivas que se deben activar desde la mediación en los estudiantes, se requiere un nivel de atención que responda con niveles de asimilación significativos, de igual manera, la percepción a través de los sentidos son fuentes de aprendizaje, así como el procesamiento de las ideas para generar ideas más abstractas y fortalecer la comunicación a través de un lenguaje que responda a estímulos consecuentes.

De allí la importancia de que el proceso lector sea orientado por acciones de base cognitiva para su apropiación y acomodación, para ello, la mediación pedagógica debe proveer las herramientas y los estímulos cognitivos para una formación en contexto, que deriven en estímulos escolares, lingüísticos, culturales y sociales apropiados y adecuados para la edad y el desarrollo físico y mental de cada aprendiz de educación primaria.

Desde este marco de teorías vinculantes, el aprendizaje es un hecho de construcción individual basado en la relación social del aprendiz con su medio inmediato, a través de preguntas y de constantes interacciones entre los miembros del grupo, el docente es un mediador de los aprendizajes, mas, no un dador de conocimientos, esto conlleva a afirmar que en la construcción de significados siempre va inmerso la motivación, afectividad y clima escolar como elementos fundamentales en el desarrollo de los procesos cognitivos.

En este contexto, Tébar (2017) sostiene que “La educación se convierte en la mediación insustituible, la estructura compleja para ayudar a que surja la persona en su plenitud” (p. 80). Esto significa, la formación integral del ser humano. Desde esta óptica, es preciso comprender que la educación necesita actualizarse constantemente, pues los niños de ayer no son los mismos niños del mañana y así como avanzan las sociedades, de esa misma forma se requiere que avance el proceso educativo.

Por tanto, desde la mediación pedagógica de la lectura, es fundamental que el docente asuma una postura educativa que vaya más allá de la transmisión de conocimientos, de hecho, se pretende que el docente de hoy se convierta en un verdadero mediador de los aprendizajes y, de esta manera, el niño pueda el día de mañana responder a las demandas sociales. Basado en este principio Tébar, propone una serie de características que debe poseer todo docente con función mediadora, sobre esta consideración el autor expone que: La sociedad sufre la turbulencia de un “vacío moral” y de una falta de rumbo, necesita expertos analistas que diagnostiquen la etiología de los problemas que nos aquejan y, además, eficaces mediadores que sean capaces de transmitir la cultura, la identidad propia y los valores que constituyen su acervo.

Si educar es la esencia, la mediación es el modo, el estilo como se desempeña esa misión educativa. En definitiva, no se trata solo de educar, sino de saber hacerlo, el docente actual debe ser un educador humanista, responsable, comprometido con sus educandos y con una destacada ética profesional y personal. En efecto, todo docente debe concebir el acto educativo como el principio más elemental del ser humano y, por consiguiente, enfocar su labor hacia el desarrollo cognitivo, social y moral.

En definitiva, el docente mediador requiere educar por y para la vida, bajo los principios de valores cívicos y morales, donde se ponga en práctica la igualdad y equidad de derechos y deberes y donde se construya una mejor forma de vida. Un maestro que centre su labor en la formación integral del individuo, que promueva estas cualidades dentro de su práctica pedagógica estará garantizando una mejor calidad de vida a sus estudiantes, pues mediar el acto educativo implica impulsar el sentido de la vida.

La lectura como proceso en la formación integral

La lectura es un proceso fundamental en la construcción integral del estudiante, constituye uno de los pilares fundamentales de la enseñanza y transmisión de conocimientos, así, como una herramienta para el aprendizaje individual o colectivo, que abre las puertas a un sin número de posibilidades de conocer otras culturas, incentiva la imaginación, aumenta las posibilidades de desarrollar una buena escritura, expresar mejor las ideas y pensamientos, y sobre todo la capacidad de argumentación al momento

de defender una opinión, es por esto que cuando el estudiante comprende el lenguaje escrito se llega a constituir en uno de los logros más importantes en su vida ya que la lectura se convierte en una de las herramientas más valiosa para desarrollar otras competencias que enriquezcan su formación integral.

Para Cassany, citado por Vega (2012) manifiestan que “la lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela y que esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano”. (p.21); es decir, que la lectura se entiende como esa capacidad que todo ser humano posee de entender un lenguaje escrito y a través de la cual puede adquirir conocimientos procedentes de diferentes fuentes para enriquecer su intelecto, ya que efectivamente, leer implica pensar y comprender, tener la capacidad de distinguir las ideas principales de un texto, reconocer la intención del autor y brindar un juicio crítico sobre este, es en este sentido donde la lectura empieza a tomar relevancia para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, se puede señalar que cuando se lee se realizan procesos mentales que permiten construir el significado del texto, permitiendo así comprender el mensaje que se desea transmitir a través de él, para ello, el lector debe utilizar los conocimientos previos sobre el tema pudiendo así construir su propia representación de dicho significado, este proceso también exige que se sienta motivado e interesado garantizando su éxito. Es así como ortega (2012) detalla que: “leer es aprender a construir y asignarle significado a diversos textos en situaciones reales de uso, con el propósito de utilizar la información que el texto proporciona para satisfacer necesidades: entretener, informar, encontrar información específica, conocer mundos posibles, recrear realidades entre otros” (p.8).

En la educación primaria, dada la importancia que tiene la lectura en los infantes, esta debe realizarse desde los más tempranos momentos de formación y con actividades que estimulen al aprendizaje; es decir, antes que los estudiantes puedan leer por si solos realizando diariamente lecturas de textos de interés para ellos que les permita

descubrirse como lectores y aumentar sus conocimientos, el tipo de texto puede ser no solo el tradicional, sino también pueden utilizarse cuentos, versos, poemas, rimas, coplas, adivinanzas entre otros, estos le van a permitir jugar con el lenguaje, desarrollando la imaginación y creatividad, propiciando el desarrollo de todas sus capacidades intelectuales.

La lectura debe realizarse de manera formal y recreativa, de forma abierta y participativa, donde todos puedan disfrutar de esta experiencia, de allí la importancia de un proceso mediador que dé cuenta de acciones didácticas consecuentes con la importancia de la lectura para la formación integral, en tanto el acompañamiento pedagógico y didáctico es fundamental, pues, se les debe acompañar durante el proceso para aclarar posibles dudas sobre el significado del texto o para terminar su lectura y por ultimo compartir con ellos lecturas, estas por lo general deben ser realizadas en voz alta permitiendo promover el diálogo directo entre el docente y estudiantes.

Lo anterior permitirá niveles mayores de lectura, hasta alcanzar la tal anhelada comprensión de lo que se lee, así como iniciar procesos de lectura crítica y reflexiva, lo cual permitirá un fortalecimiento en los niveles de formación de base significativa. Frade (2009) manifiesta que la lectura es: “la capacidad para decodificar, acceder al léxico, analizar sintácticamente, imaginar y representar, inferir e interpretar un texto que lleva a utilizar la información obtenida en diferentes niveles de complejidad” (p.7), esto se refiere a la capacidad que poseen las personas para asimilar lo que leen, no solo entendiendo un texto sino también reconocer las intenciones del autor en el momento de escribir, lo que desea comunicar y el contexto donde se ubicaba al momento de hacerlo y construir sus propios conceptos a partir de la lectura.

En la actualidad, la enseñanza de las habilidades para fortalecer la lectura en la educación primaria, ha adquirido una gran importancia debido a que es uno de los factores que inciden en el buen rendimiento académico del estudiante, es así como las practicas del docente en el aula para el desarrollo de la lectura es uno de los primeros aspectos para tener en cuenta y debe estar enfocado en permitir que el estudiante interactúe con el texto y construya su significado, facilitando la utilización de niveles de

pensamiento que permitan relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos. Otro aspecto para tener en cuenta, es el concepto que los docentes tienen de cómo desarrollar la lectura en sus estudiantes y las acciones o modelos que le sirven de guía para este fin, pues, aunque es necesario enseñar al estudiante a leer correctamente, con buena entonación y de manera fluida, es mucho más importante desarrollar en ellos las capacidades para dotar de significado a un texto determinado.

Ante el reto de desarrollar esta habilidad en los estudiantes, la educación básica primaria tiene el gran compromiso de impulsar acciones que conlleven al fortalecimiento de los procesos de lectura, reconociendo que es un proceso complejo y requiere su práctica y reflexión constante, que al realizarse frecuentemente, permiten un aprendizaje autónomo, permanente y crítico, además debe integrar la cultura escrita y las habilidades digitales, con el fin de hacer del estudiante un ser capaz de aprender a aprender, al buscar información, valorar su importancia, seleccionar la que sea de utilidad, examinarla y transmitirla, logrando así un aprendizaje significativo.

En tanto, la lectura como actividad compleja requiere de una mediación que permita fortalecer la estructura mental del lector, a su vez con la estimulación y el agrado por una actividad que le lleve no solo fortalecer su intelecto, sino también estimular el maravilloso mundo de la imaginación a través de la fábula, el cuento, la historia y la narración de hechos reales y ficticios, así como la construcción de un mundo guiado por la lectura y su fortalecimiento de base cognitiva.

La lectura y estimulación de base didáctica

En la didáctica para la enseñanza del proceso de lectura los educadores deben suplir las exigencias reales de la sociedad actualizándose en conocimientos, técnicas, estrategias y recursos para enseñar de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos. Esto con el fin de hacer que sus prácticas generen interés, motivación y significado en donde se brinden espacios para el desarrollo de la personalidad a través de su formación, de su capacidad de análisis, lectura y comprensión. Por tanto, la estimulación didáctica de base cognitiva en la lectura es fundamental para lograr el desarrollo intelectual del individuo. Es decir, enseñar a leer, es lograr reconstruir el

significado global y específico de un texto, cuyo ejercicio implica una alta complejidad epistémica y de estimulación.

El proceso de lectura se debe enmarcar en una serie de actividades, como lo expone Sánchez (2014), donde plantea tres estrategias básicas para la comprensión: “Anticipación, predicción y regresión. La anticipación posibilita determinar el tema, la predicción, permite completar enunciados antes de haberlos visto y la regresión tiene que ver con las hipótesis que se plantean frente a lo que se está leyendo” (p. 14).

En este mismo sentido vale la pena destacar lo propuesto por Solé, (citada por Sánchez 2014), quien propone tres momentos en el proceso lector: a) Antes de leer; cuyo propósito es dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes, b) durante la lectura; cuyo propósito es establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores y dificultades para comprender, y c) después de la lectura; cuyo propósito es identificar el núcleo, sintetizar y, eventualmente, resumir y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura (anclaje cognitivo).

Estas acciones de estimulación didáctica de base cognitiva, pretenden focalizar en los niños la atención como proceso de construcción del pensamiento, despertar su interés, activar el conocimiento previo, movilizar los procesos imaginativos y creativos, y promover la predicción; todo ello en pro de facilitar la reconstrucción del significado global y específico del texto, así como el reconocimiento de su estructura organizativa.

Para ello desde la acción mediadora, el docente de educación primaria debe planificar las actividades pedagógicas de manera dinámica; proponer y aplicar estrategias innovadoras que motiven al estudiante, que lo cautive y así este se inicie en el mundo mágico de la lectura. También, el docente, debe poner en práctica todas las habilidades, actitudes y aptitudes para que la actividad lectora cumpla con los objetivos específicos en cuanto a la interpretación, comprensión del texto y por consiguiente el hábito lector; lo cual generara un aprendizaje significativo en el educando, así como también, la adquisición de hábitos para consolidar los procesos de lectura.

El tema del apego por la lectura, debe ser creado o infundado por algo o por alguien; pues, cada vez que se trata el tema de la animación a la lectura se debe pensar que no constituye tan sólo un juego, sino que constituye una estrategia para alcanzar un objetivo bien preciso. El papel preponderante del mediador docente en la estimulación cognitiva a través de la lectura es definitorio, en tanto, el docente debe aprovechar el potencial imaginativo y expectante de los pequeños para crear, recrear y trabajar con la lectura, por la lectura y desde la lectura; porque, es posible implicar a los estudiantes en la lectura; en este sentido, Solé (2010).

Propone conceder autonomía para que los alumnos puedan escoger sus lecturas, vincular la lectura a proyectos globalizados, Diversificar objetivos, textos, formas, organización y tareas, Permitir el acceso a una amplia oferta de libros y documentos variados en todos los formatos incide en la motivación por la lectura. De igual forma, la implicación profesional y afectiva del profesor incide en el compromiso y motivación de los estudiantes.

Siempre que a un estudiante se le dé la oportunidad de escoger lo que desea leer, es más fácil, que se aproxime a la lectura, y se tracen unos objetivos claros que conlleven a dar sentido a lo que se va a hacer con la lectura del texto. Pero, para que la motivación se dé de manera acertada, es necesario que el docente muestre un alto grado de interés en la forma como asume el tema de la lectura, y que antes de asignar responsabilidades, muestre las producciones que ha desarrollado en torno a las exigencias, que imprima aliento y reconocimiento ante aciertos y desaciertos de sus aprendices.

Los estudiantes deben lograr comprender lo que leen y encuentren sentido y significado en la formación de lectores estratégicos como lo propone Solé (2010),:“Que sean capaces de inferir e interpretar; que comprueben la comprensión durante la lectura; que releen cuando sea necesario, Que puedan elaborar la información, discernir entre lo básico y lo secundario, integrarla, sintetizarla y eventualmente ampliarla” (p.22), desde este punto de vista se logra que los estudiantes realicen procesos más allá de un sentido meramente literal, sino profundicen y produzcan inferencias y llegar a niveles lectores

donde la crítica, la reflexión y constante valoración de lo aprendido desde la lectura, se conviertan en competencias integrales en los estudiantes de educación primaria.

Procesos Cognitivos. Recorrido Teórico

Desde hace unas cuantas décadas se ha comenzado a estudiar la mente no solo desde una mirada psicológica, sino también biológica, de allí que se la ha dado mayor relevancia a la neurociencia y a todas aquellas teorías que asumen el conocimiento de la mente y su evolución. De acuerdo con Pinker (citado en Zapata, 2009) “La psicología evolucionista, las neurociencias y la paleoantropología actual consideran la cognición como una estrategia de supervivencia, frente a las fuertes presiones ambientales que en el curso de la evolución el linaje humano ha enfrentado” (p. 108). Esto supone, que el hombre desde sus primeros inicios ha tenido que adaptarse a los múltiples cambios ambientales y sociales lo que le condujo a desarrollar cada vez su capacidad cognitiva al trabajar habilidades que le permitieran subsistir al medio donde se encontraba.

Desde esta óptica, emergen diferentes teorías que buscan explicar cómo el hombre utiliza su mente para su beneficio y desenvolvimiento en su entorno, ahondado en la forma como obtienen los conocimientos que les lleva a tal fin. Algunas de las teorías más resaltantes en la evolución de los procesos cognitivos, según Rivas (2008) son: a) Teoría Conductista: Alude al aprendizaje por asociación y acondicionamiento, esto implica que “el conocimiento es fruto de la experiencia sensorial o experiencia interna que permite la formación de ideas a partir de las imágenes proporcionadas por los sentidos, siguiendo las leyes de la asociación, como mecanismo básico del aprendizaje” (p. 36). Para el autor el aprendizaje se da mediante la asociación del espacio con la información, esto es sustituido luego por el acondicionamiento que hace referencia no a la asociación de ideas, sino a la de estímulos –respuestas.

En otras palabras, el individuo responde de acuerdo a la información que recibe y en función a esta adquiere el aprendizaje. b) Teoría Cognitiva o Cognoscitivista: Esta teoría estudia la relevancia de los procesos cognitivos en el aprendizaje, en principio se fundamenta en la teoría conductista, por cuanto, Neisser (citado en Rivas, 2008) expone

que “todos los procesos mediante los cuales una entrada sensorial (input) es transformada, reducida, elaborada, almacenada, recuperada y utilizada” (p. 69).

Es decir, si ciertamente, el aprendizaje se da a través de las sensaciones, esta información que se recibe es captada, interpretada y guardada en la mente del individuo, por consiguiente, no solo responde a lo sensorial, sino también a todos los procesos mentales que se llevan a cabo para consolidar ese conocimiento. Aquí se toma en cuenta con gran relevancia la Teoría del Procesamiento de la Información que aborda la forma en como el cerebro humano puede recibir, procesar y almacenar datos en su memoria.

De igual manera la c) Teoría Evolutiva Asimilación y Acomodación: En esta teoría se estudia la asimilación del conocimiento de acuerdo a la edad biológica del individuo. De acuerdo con Piaget (1967) un equilibrio entre el niño y su mente, se basa en el aprendizaje por asimilación esta implica la “integración en estructuras previas, las cuales pueden permanecer inmutadas o ser más o menos modificadas por tal integración, aunque sin discontinuidad con el estado precedente; es decir, sin ser extinguidas y acomodándose simplemente a la nueva situación” (p. 13).

Esto supone la idea que todo individuo trae consigo una serie de experiencias previas y va adaptando a ellas los nuevos conocimientos. Divide el desarrollo del individuo en cuatro etapa o estadios, las cuales son explicadas por Valdés (2014) de la forma siguiente: (a) Sensoriomotor: Desde el nacimiento hasta los 2 años, el niño usa sus sentidos y habilidades motrices para conocer todo lo que le rodea. (b) Preoperacional: Se ubica entre los 2 a 7 años, en esta la interiorización de las reacciones de la etapa anterior da lugar a acciones mentales, en efecto, durante este estadio los niños comienzan en tareas secuenciales, su lógica es un poco egocéntrica pues aún no están capacidad de ser considerados con los demás. (c) Operaciones Concretas: Alcanza desde los 7 a los 11 años. En esta etapa los niños son capaces de hacer representaciones lógicas, resolver problemas y usar símbolos de forma lógica.

Y (d) Operaciones Formales: A partir de los 12 años, aquí el cerebro humano está potencialmente capacitado, para formular pensamientos de tipo hipotético deductivo. d) Teoría Sociocultural: Esta sostiene el aprendizaje desde el punto de vista social, en ella

se plantea el desarrollo de las habilidades cognitivas tomando en cuenta la interacción del niño con el ambiente. Su principal representante es Vygotsky quien expone que el niño necesita relacionarse con otros y con el medio que lo rodea para obtener la información que luego es procesada y almacenada.

Estas son algunas de las teorías más relevante en el desarrollo de los procesos mentales, como se observa, todas asumen la postura que el individuo capta atentamente información del medio exterior, dicha información es analizada e interpretada, luego es almacenada en la mente, para su posterior utilidad. En este contexto, se asume entonces que el desarrollo de las habilidades mentales requiere ser tomadas en cuenta dentro del proceso de mediación docente, en tanto se requiere una enseñanza que estimule los procesos cognitivos en favor del aprendizaje.

Procesos cognitivos. Fundamentos

Los procesos cognitivos, son aquellas habilidades u operaciones mentales, mediante la cual el ser humano construye su aprendizaje, estas habilidades responden a estímulos del medio ambiente, con los cuales el individuo es capaz de comprender el mundo exterior. Dentro de los procesos cognitivos, se tienen los básicos; entre ellos se encuentran la percepción, atención y la memoria. A continuación, se realiza una breve descripción de cada uno. Percepción. Se refiere a la forma en que captamos la información del mundo exterior a través de los sentidos. Al respecto, Matlin (citado en Rivas, ob. cit.) “la percepción es un proceso que usa el conocimiento previo para recopilar e interpretar los estímulos que nuestros sentidos registran” (p. 128). En este contexto, la percepción requiere de individuos mentalmente activos que puedan obtener conscientemente la información del medio donde se desenvuelven.

La atención, es una habilidad mental que consiste en fijar la conciencia en lo que se observa u oye, en otras palabras, concentrarse en los estímulos externos. Rivas (ob.cit.) define la atención como la “concentración en una actividad mental” (p. 103). Esto supone que el ser humano debe fijar su concentración en todas las actividades mentales que realiza, la atención permite al individuo captar los detalles más pequeños y comprender mejor.

La Memoria, viene siendo el último escalón de los procesos cognitivos básicos, pues una vez que la persona percibe la información del entorno y fija su atención en aquello que es verdaderamente relevante logra interpretarla y almacenarla en su mente. Para Rivas (ob. cit.) “Los procesos de la memoria operan, desde conceptos, imágenes visuales, olores, melodías, movimientos, que no consisten precisamente en la retención y reproducción literal de determinadas expresiones verbales” (p. 164). De acuerdo con el autor, memorizar una información no significa que luego deba usarse obligatoriamente, aunque, bien es cierto, que todo proceso de pensamiento alude a los recuerdos, es decir a la memoria.

Sobre la base de estas consideraciones, se tiene entonces, que los procesos cognitivos básicos son aquellos que permiten obtener los datos del medio ambiente estos, son captados por el individuo, procesados, interpretados y almacenados posteriormente en la estructura cognitiva, para luego dar cabida a los procesos básicos superiores el pensamiento y el lenguaje, que es la forma de intercambiar con los demás los saberes.

Plano Cognitivo y la mediación Pedagógica

El desarrollo cognitivo se enfoca en los procesos intelectuales que se producen en la mente, este es el resultado de la adquisición, decodificación, interpretación y almacenamiento de la información que se obtiene del contexto. Todo proceso cognoscitivo, involucra una serie de planos que se van estructurando y rigen la conducta humana. De acuerdo con Meza (2005) dentro de los planos organizativos se tienen: a) Afectivo-emocional o conativo. “están constituido por los procesos psicológicos que energizan al individuo, es decir, aquellos que permiten al individuo iniciar y mantener la secuencia conductual (o actividad) y sus componentes son los motivos, los intereses, las actitudes, los sentimientos” (p. 147). b) Cognitivo. “constituido por el conocimiento que el sujeto tiene sobre la actividad, es decir, qué hay que hacer y cómo hacerlo” (p. 148). El plano cognitivo representa todos aquellos elementos que conducen a la ejecución de las tareas y que se asocian directamente con la mente.

c) Ejecutivo. “constituye el aspecto expresivo de una actividad, corresponde a la actuación o la realización abierta de la actividad” (p. 148). Se relaciona con las habilidades y destrezas que se desarrollan en la ejecución de la actividad. d) Sociocultural. “constituido por el contexto interpersonal en el cual se realiza una actividad” (p. 148). En otras palabras, el entorno donde se llevan a cabo las tareas. e) Biológico. “constituido por lo que viene a ser el soporte físico de la conducta, el sistema nervioso especialmente el cerebro y las estructuras corporales diversas” (p. 148). Este plano organizacional, tienen que ver con todas las estructuras funcionales del ser humano. Desde esta óptica, se entiende entonces que los planos organizativos constituyen la forma en que el individuo se desenvuelve frente a las actividades que realiza, es aquí, donde la mediación docente pasa a tomar un rol muy importante, pues esta es la capacidad que tienen los educadores para interactuar con su grupo de estudiantes, desde un plano más humano y social.

En este contexto, resulta evidente que la mediación debe basarse en cada uno de los elementos anteriores, los cuales deben tener en cuenta los docentes al momento de desarrollar su proceso mediacional incluyendo el relacionado con la lectura y procesos consecuente y directos. En tanto, una mediación docente basada en los planos organizativos de la cognición, será más efectiva, pues estará centrada en el educando, sus necesidades e intereses, buscará fomentar el equilibrio entre lo cognitivo, lo afectivo y lo social, brindándole al niño la oportunidad de entender mejor el mundo que lo rodea y adquirir destrezas para desenvolverse en él.

Desarrollo de procesos cognitivos básicos en la escuela

En relación con el desarrollo de los procesos cognitivos se pueden mencionar algunos autores que desde la ciencia cognitiva, han realizado grandes aportes en su estudio y desarrollo. Ríos (2004) afirma que los intentos por explicar la manera como el hombre piensa, sus mecanismos; sigue siendo un reto para la ciencia; por cuanto en el pensamiento “intervienen procesos complejos, rápidos, inconscientes y tan fugaces que no logramos memorizarlos” (p. 45). Afirma, que hoy el pensamiento forma parte de la cognición y la define “...como un acto o proceso de conocimiento que engloba los

procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje.” (p. 45).

De Sánchez (2002) muestra la evolución en la investigación sobre el pensamiento; desde los aportes de la detección de dificultades de los estudiantes para aprender, resolver problemas, tomar decisiones, realizadas por Arons, (1986); relata el surgimiento de nuevas maneras de enseñar con énfasis en el diagnóstico de necesidades y en la aplicación de estrategias que estimulen el aprendizaje significativo, y el desarrollo de habilidades para resolver problemas, por Whimbey, (1977); Whimbey y Lochhead, (1980). Señala De Sánchez, los trabajos sobre estrategias de investigación para analizar el procesamiento de la información, que realizan los estudiantes mientras resuelven problemas desarrolladas por Clement, (1979), entre otros.

Posteriormente, menciona a Gardner, (1985) quien propone una nueva disciplina de estudio, en su libro: La evolución del movimiento; “La ciencia del conocimiento” o las “ciencias cognitivas”, que conduce a la concreción de nuevos planteamiento; el cuestionamiento del conductismo como corriente única o preferencial, el surgimiento de la psicología del procesamiento de la información y de la psicología cognitiva, los enfoques computacionales para el análisis de la información y la inteligencia artificial, el desarrollo de nuevas tecnologías para estudiar el cerebro, estos movimientos científicos fueron expuestos por este autor, quien más adelante propone la teoría de las inteligencias múltiples.

Estos estudios fueron declarando y advirtiendo las dificultades en el pensamiento “como una falta de facilidad para manejar diferentes procesos cognitivos...”, así lo señalan Nickerson, Perkins y Smith (1994), quienes advierten que “...la enseñanza tiende a no descomponer en sus elementos constitutivos a actividades tales como la comparación o la clasificación, y se las trata como elementos enteros que necesitan ser reforzados mediante consejos generales y una práctica extensiva” (p. 6). Las afirmaciones de estos autores revelan a la enseñanza como factor fundamental en la mediación de procesos y pone en entredicho el conocimiento docente al respecto.

De acuerdo con De Sánchez (ob.cit) los procesos cognitivos pueden ser definidos como operadores intelectuales que actúan sobre los conocimientos para transformarlos y generar nuevas estructuras de conocimiento. Los procesos cognitivos dan lugar al conocimiento procedimental, es decir, los procesos se descomponen en procedimientos los cuales generan estructuras mentales de tipo procedimental. Al respecto, los procesos considerados básicos o elementales son: la observación, la comparación, la clasificación, entre otros; procesos, de mayor complejidad, son los implicados en la solución de problemas, la toma de decisiones, la creatividad, y otros.

Asimismo, la autora afirma que los procesos mentales existen en todas las personas, aun sin ser conscientes de ellos; sin embargo, ...dado que la aplicación de un proceso implica su transformación en un procedimiento, cuando se practica de manera controlada y consciente, produce la adquisición de una habilidad de pensamiento o sea la habilidad para utilizar dicho proceso. Entonces, la habilidad de pensamiento se adquiere mediante un aprendizaje sistemático y deliberado, mientras que el proceso u operación mental existe por sí misma en nuestros cerebros.

En lo anterior, se deja claro que los procesos cognitivos son capacidades con las cuales cuenta el sujeto; y que en la medida que interactuamos se pueden desarrollar; lo que resalta la importancia de la acción mediadora en el aula de clase. Implica la consideración de estos procesos; pero también implica reflexionar sobre el desarrollo y la habilidad personal del docente y su conocimiento para trasladarlos a las estrategias que genere en el aula. De Sánchez (2010) plantea la relación directa que existe entre "...enseñanza y el desarrollo de las habilidades de pensamiento".

Resalta la importancia de la psicología cognitiva, al enlazar el aprendizaje, el pensamiento y el desarrollo del ser humano; la cognitividad del pensamiento se conforma por teorías de saberes filosóficos, lingüísticos, psicológicos, entre otros, lo cual posibilita que los procesos cognitivos, el desarrollo de la inteligencia en el ser humano. La habilidad mental puede ser vista como un conjunto de habilidades y, el grado de dominio del individuo de esas habilidades, determinar su rendimiento en las tareas académicas y su formación integral.

Fundamentos Legales y normativos

Los procesos de investigación deben estar y sustentados por una base legal que le garantice una mayor validez tal como lo expresan Palella y Martins (2010) al indicar que: “las bases legales se refieren a la normativa jurídica que sustenta el estudio” (p. 56). Desde lo expresado, el ordenamiento jurídico tiene como finalidad velar y garantizar el desarrollo de las políticas y acciones educativas que contribuyan a configurar un individuo crítico, reflexivo, abierto a otras culturas y a otras formas del pensamiento. En este sentido, el apartado busca sustentar de manera legal la investigación a través de los siguientes fundamentos: Constitución de la República de Colombia, la Ley General de Educación, y Ley 1098 De 2006, Código De Infancia y Adolescencia, la Ley 1025 de 2009, La ley 1804 de 2016, el decreto 2247 de 1997 documentos vigentes cuyo articulado sustentan de manera taxativa el porqué de la viabilidad legal de la presente investigación.

En primer lugar, es de acotar que la Constitución Política de Colombia (1991), reconoció los derechos de los niños como fundamentales, entre ellos el derecho a la educación. En el Artículo 44, menciona entre los derechos fundamentales de los niños: “la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, para garantizar su desarrollo armónico e integral”. (p. 9). Con este artículo el legislador estableció en la Constitución el principio del interés superior del menor, el cual obliga a que la familia, la sociedad y el Estado asistan y protejan al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

De igual forma, en su Artículo 67, establece: “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”. (p. 17). Lo indicado, determina la importancia de la educación para el niño de primaria, donde el estado y la familia son los garantes de velar por el cumplimiento de esta como parte de los derechos que tienen los ciudadanos en obtener una formación.

En la Ley General de la educación (Ley 115 del 8 de febrero de 1994), en el Artículo 15. Define la educación primaria como: “la que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y

espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa”. (p. 5). Aquí se evidencia la importancia de la educación primaria para la formación integral del educando, así como también, que la conformación de actividades con inclusión de las recreativas en donde se persigue el desarrollo de un aprendizaje ajustado a un papel fundamental en su crecimiento y desarrollo, y es en la etapa de educación primaria donde se adquieren herramientas que definirán el desarrollo físico, psicosocial y emocional de los niños y las niñas.

El Artículo 73 fundamenta la importancia del Proyecto educativo institucional y dice: Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. (p.16). En este artículo se hace referencia a que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo institucional; es decir, enuncia los planos fundamentales de acción institucional a través de los que se realiza la misión y se le da sentido a la planeación a corto, mediano y largo plazo en favor de la educación y desarrollo integral.

En el Artículo 77 que hace determinaciones referentes a la autonomía escolar los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

La ley 1295 de 2009, por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1,2, y 3 del Sisbén, en el Artículo 8, “expresa lo relacionado a la infraestructura, reconociendo la importancia de

dotar a las instituciones infantiles y escolares de espacios públicos como parques y zonas recreativas adecuadas para la formación. (p. 2). Con este artículo se deja establecido en el marco jurídico lo importante de la estimulación desde todos los recursos en la formación integral del niño desde la escuela.

El decreto 2247 de 11 de septiembre de 1997 en el Artículo 12 establece que: “el currículo del nivel de educación primaria se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y acciones pedagógicas para la estimulación cognitiva de la educación básica (p. 3). Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

En el Artículo 13. hace mención de las directrices que las instituciones educativas deberán atender para la organización y desarrollo del proceso pedagógico, entre las que se pueden destacar las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que los educandos poseen; la generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea.

Tomando como referencia el marco jurídico expuesto, entendido este como, el conjunto de leyes, reglas, legislaciones y cualquier otro instrumento con rango y de carácter legal, que son utilizados y aplicados de forma secuencial y coherente, para sustentar todas las actuaciones y actividades en materia legal en el quehacer educativo demanda y donde los agentes educativos son garantes de la efectividad de los procesos en pro de la formación integral.

SECCIÓN III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación

La aplicación de un método de investigación asume un conjunto de actividades, procedimientos y acciones que sirven de camino para acercarse a un fenómeno y derivar fundamentos de base científica extensibles a otros espacios geográficos. El método implica un proceso de orientación, ordenamiento, dirección del pensamiento y de la acción para lograr algo previamente determinado. De acuerdo con Ordoñez (2018) “el proceso metodológico destaca la reflexión, decisión, aplicación y argumentación de diversos momentos y operaciones (decisiones clave) que el investigador tiene que dar para construir información y conocimiento sobre su objeto de estudio” (p.42).

El marco metodológico determinó en este caso el cómo se realizó la investigación, lo que permitió hacer operativos los elementos y conceptos del problema planteado a través de técnicas y procedimientos. Al respecto, la investigación que se desarrolló a través de la tesis doctoral denominada fundamentos para la mediación pedagógica de la lectura: Una visión desde los procesos cognitivos como aporte a la formación integral en la educación primaria, asume una línea metodológica desde el paradigma interpretativo de investigación, en asocio con el enfoque cualitativo y la fenomenología como método particular de indagatoria.

Paradigma Interpretativo

Este paradigma le proporcionó el sustento epistémico a la investigación, se concibe como producto del conocimiento desde las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social abordan la realidad humana y social. Más que interpretación de una realidad externa, el conocimiento es interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva.

Desde la postura la investigadora, logró apreciar sutilmente el fenómeno y las distintas realidades múltiples con la intención de interpretar y derivar fundamentos vinculantes. De acuerdo con Taylor y Bogdan (ob.cit)

En esta posición interpretativa la vía más apropiada para acceder al conocimiento, es una especie de interrelación entre el sujeto investigador y su objeto de estudio, una especie de identificación sujeto-objeto, tal que el objeto pase a ser una experiencia vivida, sentida y compartida por el investigador. El conocimiento se produce en la medida que el investigador sea capaz de obviar todos aquellos factores pre-teóricos e instrumentales que mediatizan la relación sujeto-objeto, de modo que pueda llegar a una captación de la verdadera esencia del objeto, más allá y por encima de sus apariencias de fenómeno (p. 16).

Las explicaciones de la comprensión apuntaron a explicar los esquemas conceptuales básicos que estructuran la manera en que se hace inteligible las acciones, las experiencias y los modos de vida de aquellos a quien observa el investigador. El objetivo no es ofrecer explicaciones causales de la vida humana, sino profundizar y generalizar el conocimiento de por qué la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre, interpretando el significado de la acción social y la forma en que la gente siente y percibe el proceso real, permite describir tales acciones no sólo como proceso mental, sino como práctica social determinada, es decir, acciones contextualizadas. Se busca hacer comprensibles las razones de por qué los individuos perciben y viven la realidad de una determinada manera.

De acuerdo con Sandín (2003) en el paradigma interpretativo, los procesos de investigación tienen una naturaleza dinámica y simbólica: construcción social, a partir de las percepciones y representaciones de los actores de la investigación. Por tanto, el contexto educativo es un factor constituido por los significados que la comunidad atribuye; el objeto de investigación es la acción humana; la construcción teórica se basa en la comprensión teleológica más que en la explicación causal y la objetividad se consigue con el acceso al simbolismo subjetivo que la acción tiene para los protagonistas.

En esta orientación epistemológica la mente construye la percepción de objeto conocido confiriendo significado a la información que proporcionan los sentidos por

medio de categorías propias, por tanto, en este enfoque la realidad educativa es una construcción social que deriva de las interpretaciones subjetivas y los significados que los participantes le otorgan, siendo relevante el desarrollo de teorías sobre los fenómenos educativos a partir de las interpretaciones de los actores, no pretendiendo encontrar regularidades sobre la naturaleza de estos fenómenos, ni hacer generalizaciones o inferencias.

Enfoque Cualitativo de investigación

La investigación cualitativa pretende entender e interpretar el mundo de los sujetos implícitos en el fenómeno que se investiga, su finalidad es proporcionar una mayor comprensión, significados e interpretación subjetiva que el hombre da a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, a través de un método particular, Barbera e Inciarte (2012). En este enfoque, nada es estático, todo acontecimiento se valora y constituye parte de la episteme (conocimiento) asociado al fenómeno.

Para Taylor y Bogdan (2010) la metodología cualitativa “se refiere a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p,32). Según estos autores el enfoque cualitativo se caracteriza porque: es inductivo, allí el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo; también, los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio, ellos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. y suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.

Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas, los métodos cualitativos son humanistas. Una investigación cualitativa no es un análisis impresionista, informal, basado en una mirada superficial a un escenario o a personas. Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados y para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Destaca Sandín (2003) que la investigación cualitativa

abarca aquellos estudios que desarrollan los objetivos de comprensión de los fenómenos socioeducativos y transformación de la realidad, también a la valoración de la práctica educativa y la toma de decisiones, y también los procesos de investigación.

Desde la visión particular, el enfoque cualitativo permitió a la investigadora, el acercamiento a las concepciones y experiencias que tienen los sujetos educativos sobre la mediación pedagógica de la lectura como objeto de estudio, lo cual le facilitó el aproximarse a las vivencias de estos sujetos en una ubicación contextual y temporal, utilizó las diversas formas de percepción de los sujetos, las formas cómo ellos piensan y sienten para comprender y tener una visión integral del fenómeno.

La investigación cualitativa en educación, se ocupó de indagar la forma como las personas dan valor y significado a lo educativo; de esta forma, se logró comprender y dar sentido a lo educativo por medio de la construcción de conocimiento y la realización de nuevas prácticas educativas significativas, tal es el caso de la visión constructivista de base pedagógica en pro de la formación integral en la mediación pedagógica de la lectura desde los procesos cognitivos, lo cual infirió una complejidad que mereció ser identificada, valorada e interpretada en favor de una mejora progresiva del hecho que fue investigado.

Método Fenomenológico

Según Saavedra (2001), la fenomenología constituye un método de análisis de la vida consciente que penetra en el mundo personal de los sujetos, busca la objetividad en los significados usados como criterio de evidencia, el acuerdo en la intersubjetividad y recurre a la epojé, es decir, coloca entre paréntesis todos los prejuicios del investigador (valores, actitudes, creencias, interés, conjeturas e hipótesis) para la comprensión crítica del fenómeno. Su intención primordial consiste en crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado tal como son experimentados y percibidos por el hombre.

El método fenomenológico explora en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo. A este

método le interesa responder cómo las personas dan sentido a su experiencia vivida en un contexto o frente a un fenómeno en particular.

Husserl (1862) citado por Galves (2018) describe el significado de las experiencias vividas de los seres humanos acerca de un fenómeno, con el objeto de conocer la estructura esencial de una experiencia, su interés es volver a las esencias de las cosas mismas, volver a la experiencia vivida. La fenomenología, para este autor, es ciencia eidética porque quiere llegar exclusivamente a “conocimientos esenciales”, esto es ciencia de las esencias y no de los hechos, su propósito es mostrar la esencia de los fenómenos que es, lo auténtico, lo real; entendiendo el fenómeno como la apariencia o forma particular en la que el objeto de estudio se presenta así mismo, de modo inmediato a la conciencia del observador. Fuster (2019) refiere que:

La relación entre la fenomenología y la educación se establece a partir de la noción de “sentido”; tomando en cuenta que la educación es la transmisión que una sociedad le hace a sus miembros acerca del sentido que una cultura le ha dado a su relación en el mundo. La educación encuentra en este método su propio sentido; estableciendo cómo desde la fenomenología se puede restablecer la atención de la reflexión educativa hacia su propia esencia (p.13).

Lo anterior demanda de la educación y los docentes, la importancia de reconocer el método fenomenológico, pues conllevó a reflexionar en profundidad acerca de las experiencias cotidianas, permitió encontrar el significado de estas experiencias de modo único en cada individuo con el fin de poseer capacidad de tomar acciones que lleven a mejorar el acto pedagógico como esencia de la educación para la formación de sujetos en constante transformación.

Esta práctica se tornó trascendental debido que la esfera educativa gira en torno de la dimensión subjetiva de los actores que lo conforman, cuya comprensión de los sentidos y significados son fundamentales, ya que permitió conocerlo, comprenderlo, reproducirlo y, si es preciso, transformarlo. La reflexión fenomenológica admitió pensar e investigar campos esenciales de la educación y articularla en el análisis de la complejidad de los problemas humanos que exige toda ciencia social, debido a que hace de la

existencia y de experiencia vivida el núcleo de sus planteamientos; el mundo en el que estamos inmersos siempre.

Fases del proceso fenomenológico

El método cualitativo fenomenológico orientó de manera adecuada la investigación de carácter educativo, permitió su comprensión desde las experiencias vividas de los agentes educativos implícitos y la cotidianidad circundante como base de un fenómeno en construcción. Para Fuster (2019) “la esfera educativa gira en torno de la dimensión subjetiva de los actores que lo conforman, cuya comprensión de los sentidos y significados son fundamentales, ya que permitiría conocerlo, comprenderlo, reproducirlo y, si es preciso, transformarlo” (p. 206). Para esta tarea investigativa, fue necesario ahondar en las fases de método fenomenológico. Al respecto Moran (2011) destaca:

1. Fase de acercamiento o descriptiva.

En esta etapa se realizó la aproximación al fenómeno educativo, considerando para ello la diversidad de recursos y herramientas de investigación necesarias para darle carácter científico al proceso. Para este proceso Husserl destaca (la *epojé*), implica la suspensión del juicio previo. Implica suspender o poner entre paréntesis la tesis natural del mundo para poder ir a la esencia de la cosa. En tanto, esta aproximación resulta una tarea para quien investiga con acciones éticas y de valoración del producto científico, no hacerlo es contaminar la esencia del fenómeno.

2. Fase Estructural o de análisis.

Esta fase implica la aplicación de protocolos sistemáticos para la recogida de datos e información de dichas investigaciones, con el objetivo de alcanzar conclusiones válidas y objetivas. Sánchez-Meca (2010). Esta etapa estructural destaca el estudio o análisis de la información recolectada a través de las técnicas e instrumentos pertinente para tal fin. Implica la revisión teórica y el ajuste de los objetivos a una lógica metodológica.

3. Fase de discusión y reflexión.

La fenomenología es un proceso de reflexión sobre la experiencia vivida de la existencia humana. La base del pensamiento fenomenológico, es volver a la experiencia, se basa en una premisa ontológica fundamental: la realidad es cambio, motivo por el cual la investigación fenomenológica tendrá siempre tarea infinita de la reflexión constante. Costa (2018). Acá el proceso de contrastación es fundamental y deriva acciones concluyentes para alcanzar un conocimiento (episteme) valido y de aplicación contextual.

Estas fases permitieron que la investigadora centrar sus esfuerzos en una dinámica investigativa lógica y formal, lo que le permitió generar teoría sustantiva en favor de la mediación pedagógica de la lectura desde la estimulación de los procesos cognitivos en contexto de la educación primaria.

Escenario de la investigación

El contexto particular de la investigación es el sitio donde se desarrollará la investigación. Taylor y Bogdan, (1987) expresan que el escenario ideal, es aquel en el cual el investigador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge los datos directamente relacionados con los intereses investigativos. Al respecto el escenario de la presente investigación, estuvo representado por la “Institución Educativa San José” Según Decreto 0165 del 13 de abril de 2010, está ubicada en la comuna seis (6) de la ciudad de Cúcuta, en el barrio Trigal del Norte.

Es una institución que imparte educación formal en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria, Media Técnica y Educación por ciclos mediante el convenio entre secretaría de educación municipal y la corporación proyecto ser humano. La institución educativa San José, pretende contribuir a la formación del joven de hoy y al ciudadano del mañana mediante el ofrecimiento de un servicio educativo de calidad generando una formación para los niños, niñas y adolescentes del sector.

Esta institución ofrece un servicio educativo de Calidad, encaminado a un mejoramiento continuo de los proyectos Institucionales, en la búsqueda de la formación

integral, fomentando valores y principios de los niños y jóvenes, comprometidos con el entorno social y laboral, a través de un plan de estudios pertinente, talento humano idóneo con sentido de pertenencia, una infraestructura física y tecnológica adecuada, que garantizan un servicio eficaz que optimiza la satisfacción de la comunidad educativa.

Es una Institución que forma buenos cristianos y honrados ciudadanos con principios éticos y valores que consolidan un sujeto para la sociedad, también se busca la consolidación de habilidades técnicas, productivas y lo más altos índices de calidad humana, capaces de ser gestores de su propio desarrollo y el de su comunidad.

Informantes de la Investigación

Los informantes de investigación constituyen la esencia informativa del fenómeno que se indaga. Se trata de obtener la mejor información derivada de sujetos con conocimiento sobre la esencia, características, fortalezas, falencias y de más aspectos que constituyen la realidad del hecho educativo en el cual participa y conoce quien investiga. Para Sánchez (2012), los informantes son el eje principal de una investigación cualitativa y deben ser seleccionados cuidadosamente. Su selección involucra decisiones muestrales tomadas, en el momento en que se proyecta el estudio y se complementan durante el trabajo de campo. El informante es la persona con el conocimiento y la información necesaria para aportar datos relevantes sobre el contexto, requiere la atención del investigador con la finalidad de generar la empatía necesaria para organizar los eventos que permitan una información que atienda los efectivos criterios de calidad de la investigación.

Al respecto, fue fundamental para la investigación enunciar informantes con la capacidad necesaria para destacar las concepciones, vivencias, experiencias, planos representacionales, sobre la complejidad relacionada con la mediación pedagógica de la lectura en conexión con los procesos cognitivos, la cual es una realidad en construcción con sus evidentes fortalezas, pero también un conjunto de situaciones con impacto desfavorable en la formación integral de los estudiantes, razón que justificó la indagación al respecto y que se consideraron a los docentes de la educación primaria en contexto, como informantes clave durante el recorrido fenomenológico.

Consecuente con lo detallado, se determinó como informantes a 7 sujetos de total vinculación con la institución educativa San José, en su rol de docentes y coordinadores directivos en contexto de la educación primaria. Respectivamente se ordenaron de la siguiente manera:

01 Docente con función directiva

01. Docente con función directiva

05 docentes que representan los grados de la educación primaria.

Los criterios de selección de los informantes responden a las siguientes acciones:

1. Sujetos profesionales de la educación pertenecientes a la Institución educativa San José.
2. Preferiblemente con un promedio de 3 años en el rol que desempeña.
3. Vinculados con el nivel de la educación primaria de la institución.
4. Disposición a emitir información sobre el proceso de mediación pedagógica que desarrolla en atención a la lectura como dimensión formativa de interés para una educación integral.
5. Habilidad comunicacional.
6. Actitud proactiva y de cooperación en favor del proceso de investigación en cual forma parte importante por su condición de informante clave.

Recolección de la información

La técnica para la recolección de información que se utilizó fue la entrevista a profundidad, la cual representó un espacio de encuentro en el que los sujetos informantes lograron manifestar sus experiencias. La entrevista tiene como función establecer, desde el reconocimiento, aceptación del otro y empatía, un espacio de encuentro en el que no cabe la directividad sino el diálogo. Tal como lo refieren Brunet, Belzunegui y Pastor (2000):

La entrevista permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas tales como: creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento, que de otra forma no podrían ser estudiadas. Facilitar la interacción, el diálogo y al mismo tiempo puede

servir para evaluar o verificar en qué medida se consigue el objetivo y para poder mantener o modificar la actuación de cara a situaciones futuras (p. 45)

El tipo de técnica para la recolección de la información fue la entrevista a profundidad, la cual según Taylor y Bogdan (ob.cit), son "...reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras" (p.101). Para la aplicación de esta técnica, se utilizó un instrumento que consistió en un cuestionario o guión de la entrevista, el cual aseguró que los temas fueran explorados por ciertos números de informantes; pero es en el desarrollo de la misma donde la investigadora decidió cómo enunciar las interrogantes y cuándo formularlas, todo en atención a ese encuentro donde emergió la esencia del hecho que se investigó y las condiciones básicas de cómo se realizó la entrevista a profundidad, donde fluyó la información bajo una total correspondencia entre entrevistador y entrevistado.

Al respecto, se propusieron cinco unidades temáticas previas las cuales sirvieron como guía para el guion de entrevistas, esto no significó que se tratara unidades definitivas, en el transcurso del análisis surgieron otras temáticas en comparación con las propuestas inicialmente, todo según del tipo de información recolectada. Las unidades temáticas iniciales son: 1) Mediación pedagógica 2) El proceso de la lectura; 3) Procesos cognitivos; 4) formación integral; 5) educación primaria. Una vez concluida la entrevista se registraron en la guía de entrevista las notas correspondientes para añadir otras informaciones y detalles al respecto, e iniciar la transcripción de las entrevistas, lo cual permitió fases subsiguientes tales como análisis e interpretación de la información, hasta lograr alcanzar una correspondiente derivación teórica que para efectos de la investigación se trató del diseño de constructos vinculados con la esencia del objeto de estudio y contexto particular.

Confiabilidad y Validez de la Investigación

La confiabilidad, se refiere al grado de similitud que pueda generar los resultados de distintas investigaciones, parecidas en su objeto de estudio y realizadas por diferentes

investigadores. La validez, puede ser definida por el grado en que los resultados reflejen un informe claro y representativo de la realidad. Al respecto, Martínez (2007) señala que:

El nivel de la validez de un método o una técnica, metodológica y de las investigaciones realizadas con ellos se juzga por el grado de coherencia lógica interna de sus resultados y por la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones o estudios bien establecidos (p.119).

Asimismo, Barreto y Lezcano (2018) consideran en cuanto a la validez y confiabilidad:

...es fundamental que los diseños cualitativos cumplan con criterios rigurosos para asegurar la calidad de los hallazgos. A diferencia de los diseños cuantitativos, donde se busca la generalización y la replicabilidad, en la investigación cualitativa se busca la transferibilidad y la credibilidad de los resultados. Para ello, se utilizan estrategias como la saturación de datos, donde se busca alcanzar un punto en el que la recopilación adicional de datos no aporte nuevas perspectivas o información relevante. (p.14).

Entre todos los procedimientos metodológicos disponibles dentro del enfoque cualitativo, para asegurar la validez y la confiabilidad de los conocimientos se destacó la triangulación. La misma, consistió en cruzar la información obtenida a través de los informantes claves. De este modo, la triangulación persigue fundamentalmente la contrastación de la información para determinar si ésta es auténtica o no, a partir de las similitudes de los análisis de una situación. Su adecuado uso minimiza la inconsistencia de la información, sin embargo, requiere de habilidad por parte del investigador para garantizar que la comparación de los diferentes puntos de vista conduzca a interpretaciones válidas.

Procesamiento de la Información. Análisis e Interpretación

Luego de la obtención de la información se realizó un análisis e interpretación de la misma, a través de una lectura repetitiva y de manera cautelosa, de las entrevistas con la finalidad de derivar un primer momento de análisis en atención a los códigos emergentes, entendidos como la palabra o conjunto de ellas que representan la información que se interpreta.

Al respecto se tomará en cuenta lo propuesto por Martínez (2007) en relación con el análisis de los textos y requiere los siguientes pasos:

Fase de análisis: comienza por establecer las unidades básica de relevancia y de significación, que el investigador se propone extraer del texto. Estas unidades o segmentos textuales suelen llamarse unidades de análisis o unidades de registro, y están compuestas por conjuntos de palabras, conjunto de frases o conjunto de párrafos que tiene o exhiben una idea central unitaria, y que pueden ser subsumidas en otras más amplias.

Fase de categorización de cada unidad de análisis o de registro: categorizar una unidad es ponerle nombre breve, con una o pocas palabras, que sintetice o resuma el significado de la unidad. Varias categorías menores o subcategorías pueden integrar una mayor. Varias categorías mayores pueden relacionarse entre sí de diversas formas, constituyendo una estructura, cuya determinación facilita la identificación de la realidad subyacente que permite la aparición de datos analizados; esta manera de realizar la categorización contribuye a la objetividad de la misma para dar cuenta de la realidad que se analiza desde la óptica de los sujetos de la investigación y desde los discursos contruidos por cada uno de ellos.

El procedimiento para el análisis de las entrevistas se realizó, siguiendo el método de inducción analítica de (Strauss y Corbin, 2002). Este procedimiento se realizó en por etapas. Strauss y Corbin (ob.cit.) la definen como: “El procedimiento analítico por medio del cual se descubren los conceptos en términos de sus propiedades y dimensiones” (p.110). Se consideró una actividad primordial en el proceso de reducción de datos y se basó en el uso de códigos el cual es un símbolo que emplea frases o unidades de análisis obtenidas en los datos primarios, es decir de los propios sujetos en estudio.

Strauss y Corbin (ob. cit.) la precisan como: “El acto de relacionar categorías con subcategorías, siguiendo las líneas de sus propiedades y dimensiones y de mirar cómo se entrecruzan y vinculan” (p.135). Luego de realizado el proceso de categorización y su respectivo análisis, se extrajeron n los hallazgos producto de dicho análisis para proceder

a la generación de la aproximación teórica resultante que dé cuenta del objeto de estudio investigado.

SECCIÓN IV

RESULTADOS ENCONTRADOS

En relación al presente apartado es conveniente señalar que se asume un conjunto de elementos teóricos que emergen de la información suministrada; teniendo presente que se trabajó con dos grupos de informantes claves a saber: el número 1-A se refiere a los docentes con cargos directivos y se muestran con el siguiente código alfanumérico DOC-DIR-01 y DOC-DIR-02; vale señalar que mencionado grupo se encuentra integrado por dos informantes clave. El grupo 2-A se encuentra integrado por cinco docentes de aula y se codificaron de la siguiente manera DOC-Aul-01, asumiendo los números de forma ascendente hasta llegar al número cinco.

Para cada uno de los grupos se trabajó con guiones de preguntas específicos, integrado por preguntas abiertas; es significativo señalar que se presenta en primera instancia los resultados por grupo de docentes y luego se realiza una contrastación teórica al final con la intención de determinar puntos de encuentro y desencuentros en los grupos entrevistados y desde esa mirada lograr establecer los constructos teóricos que se pretenden alcanzar al cumplir con el objetivo que dice: Generar constructos para la mediación docente de la lectura con énfasis en el desarrollo de los procesos cognitivos como aporte a la formación integral, en contexto de la educación primaria, de la institución educativa San José. Cúcuta. Norte de Santander. Por tanto, a continuación, se desglosa los apartados señalados:

Grupo 1-A: Docentes con cargos directivos

En relación al grupo de docentes con cargos directivos es preciso señalar que se parte de las unidades temáticas preliminares para realizar una deconstrucción siguiendo el método inductivo; lo cual permite construir los códigos, las subcategorías y las categorías emergentes que a la final son las que se convierten en el punto de partida de los constructos teóricos; razón que conlleva a un análisis minucioso de las unidades temáticas a saber: Proceso de la lectura en la educación primaria, Mediación docente, Procesos cognitivos y formación integral del estudiante. Analizada la información

recolectada se logran establecer algunas relaciones que son necesarias considerar en cada una de las unidades temáticas preliminares; es así, que se plantea lo siguiente:

Unidad Temática: Proceso de la lectura en la educación primaria

El proceso de la lectura en la educación primaria constituye un elemento esencial en la formación integral del individuo, superando la simple decodificación de grafemas para establecerse como una competencia cognitiva indispensable. En esta fase educativa, se asientan las bases que permiten a los alumnos desarrollar destrezas que los capacitan para comprender textos y, además, para interactuar de forma reflexiva con el contenido y construir saberes significativos. Una lectura eficaz provee a los niños la capacidad de explorar diversas dimensiones, enriquecer su léxico y consolidar sus estructuras mentales, lo que favorece un pensamiento más complejo y articulado. En este periodo, el contacto temprano y estimulante con la lectura potencia el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, preparando al estudiante para los desafíos académicos futuros y su desempeño en el entorno social (Ferreiro, 2007). Es por ello, que al revisar la información recolectada se presenta la siguiente tabla:

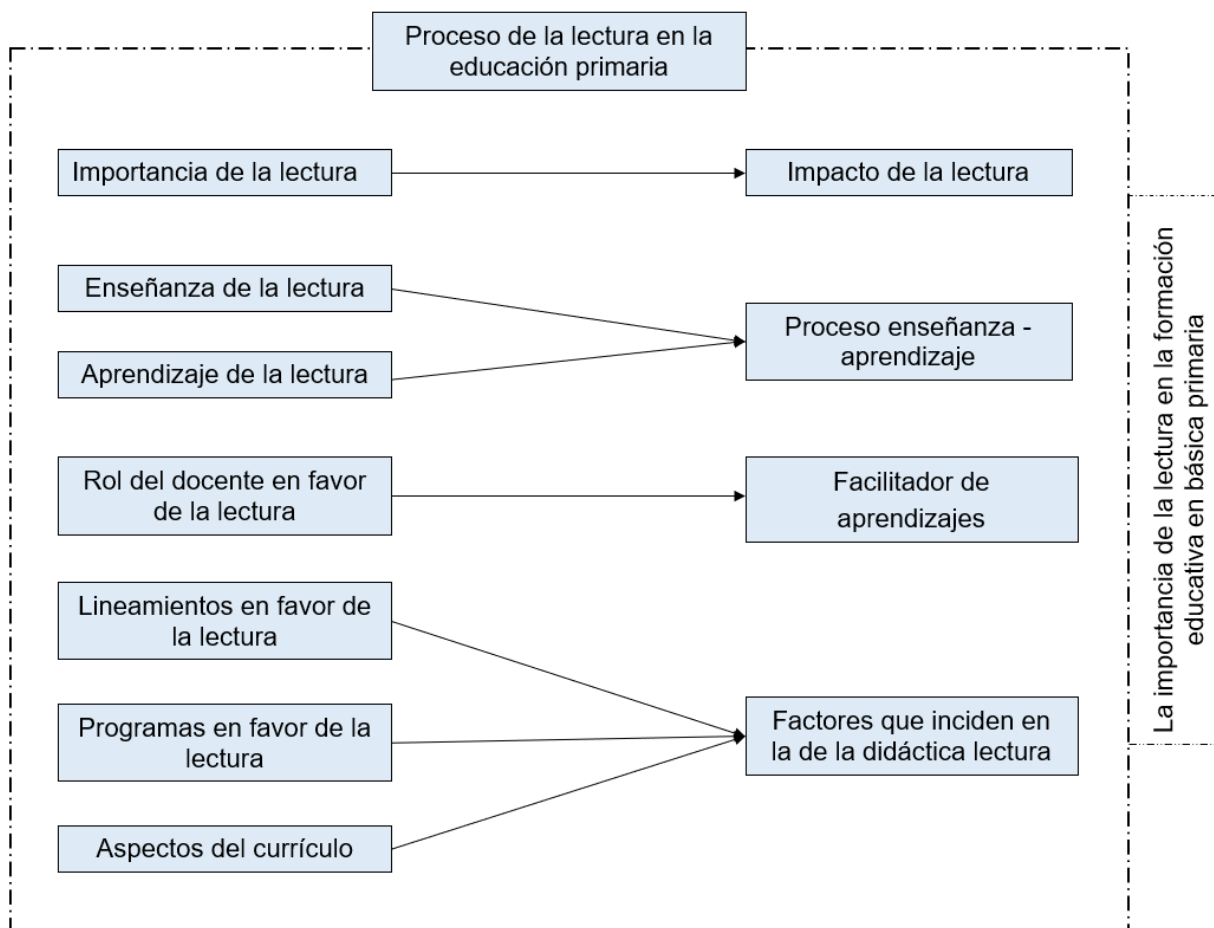
Tabla 1. *Unidad Temática: Proceso de la lectura en la educación primaria*

Unidades Temáticas	Códigos	Sub-Categorías	Categorías Emergentes
Proceso de la lectura en la educación primaria	. Importancia de la lectura	Impacto de la lectura	La importancia de la lectura en la formación educativa en básica primaria
	. Enseñanza de la lectura	Proceso enseñanza aprendizaje	
	. Aprendizaje de la lectura		
	. Rol del docente en favor de la lectura	Facilitador de aprendizajes	
	. Lineamientos en favor de la lectura	Factores que inciden en la de la didáctica lectura	
	. Programas en favor de la lectura		
	. Aspectos del currículo		

Nota: Elaboración Propia

De acuerdo a lo descrito en la tabla se logra evidenciar una vinculación existente entre los códigos y las subcategorías que son las que van a permitir la creación de las categorías emergentes; es así que se logra constituir las bases para comprender las diferentes implicaciones que se presentan en las instituciones educativas con respecto a los Proceso de la lectura en la educación primaria y se logran develar en lo siguiente:

Figura 1. Unidad Temática: Proceso de la lectura en la educación primaria



Nota: Elaboración Propia

La figura muestra la trascendencia del proceso de la lectura en la educación primaria se expande más allá del ámbito escolar, incidiendo directamente en la autonomía y la capacidad de aprendizaje continuo de los menores. Un lector competente en este estadio inicial posee mejores herramientas para abordar otras áreas del conocimiento, dado que la lectura se transforma en el vehículo principal para la

adquisición de nueva información y la asimilación de conceptos elaborados. El dominio lector posibilita a los estudiantes interpretar indicaciones, resolver problemas y manifestar sus propias ideas con mayor claridad y coherencia. De acuerdo con Ferreiro (2007), el niño edifica activamente su entendimiento del sistema de escritura, y este proceso constructivo resulta significativo para la evolución de la lectura como una aptitud intelectual, impulsando una interacción dinámica entre el sujeto que lee y la obra escrita.

El proceso de la lectura en la educación primaria actúa como un motor para el progreso de capacidades cognitivas avanzadas, incluyendo el razonamiento, la deducción, el análisis y la síntesis. La interacción constante con variadas tipologías textuales estimula la plasticidad neural y la conformación de nuevas conexiones sinápticas, optimizando la habilidad del cerebro para procesar y organizar datos. La práctica regular de la lectura contribuye a mejorar la memoria, la atención y la concentración, habilidades indispensables para el éxito tanto en el ámbito académico como en el personal. Al fomentar una lectura crítica, se invita a los estudiantes a cuestionar, argumentar y construir sus propias perspectivas, fortaleciendo su pensamiento crítico y su participación proactiva en la comunidad. La perspectiva de Vygotsky, (1978) sugiere que el lenguaje, y por consiguiente la lectura, son instrumentos culturales que median el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Código: Importancia de la lectura

La importancia de la lectura en la educación primaria va más allá de la adquisición de una habilidad técnica, consolidándose como un motor para el desarrollo integral del estudiante. Al interactuar con los textos, los niños amplían su léxico y perfeccionan su expresión, y desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta y de formular hipótesis. Este proceso les permite construir una visión del mundo más vasta y compleja, equipándolos con herramientas cognitivas para interpretar la realidad circundante. La lectura constante fomenta la curiosidad intelectual y el deseo de aprender de forma autónoma, lo que resulta indispensable para la formación de ciudadanos críticos y participativos en una sociedad en evolución (Ferreiro, 2007). El mismo, ha destacado que la lectura y la escritura son construcciones sociales que adquieren nuevos

significados en cada época. Es así que al abordar a los docentes con cargo directivo al respecto se logra ver lo siguiente:

DOC-DIR-01:

Considero que es una competencia fundamental, ya que es la base para que los niños y las niñas desarrollen habilidades lingüísticas como su vocabulario, la comprensión lectora y habilidades de escritura, Así mismo la concentración y la memoria, la creatividad, hábitos de estudio, capacidad de análisis, reflexión y capacidad de comunicarse y expresarse. Además, es la base de todo el proceso educativo; por cuanto garantiza que el proceso de afianzamiento y formación, si este aspecto se orienta de manera adecuada desde los primeros años de edad, logra un fortalecimiento en todas las áreas del conocimiento y al llegar al bachillerato, esas bases se convierten en un cimiento sólido que favorecen todos los procesos educativos, viéndose reflejados en los resultados de las pruebas internas y externas.

DOC-DIR-02:

La lectura en la educación primaria es un aspecto fundamental, porque desde allí construimos la base del aprendizaje en todas las demás áreas del conocimiento, además es muy bueno iniciar a desarrollar la competencia la comprensión lectura, el pensamiento crítico y pues la capacidad de comunicarse de manera efectiva; además se fomenta a través del gusto por la lectura, la creatividad, la empatía y el gusto por un aprendizaje continuo en los niños. A nivel institucional, si desde la educación primaria se orienta adecuadamente el proceso lector, se evidencia a futuro unos procesos cognitivos adecuados en todas las áreas del saber y por ende se reflejan en las pruebas estandarizadas. Además, se tiene como objetivo primordial, posicionar a la institución en el nivel Alto en las pruebas Saber 11° a 2026 y mantener ese promedio, para ellos se requiere el compromiso institucional y el adecuado y eficaz fortalecimiento de todos los procesos educativos, tomando como eje central la lectura.

Asimismo, se logra evidenciar en las respuestas que la lectura cumple una función esencial en el desarrollo emocional y social de los niños. A través de las historias y personajes, los pequeños pueden explorar distintas emociones, comprender la diversidad de pensamientos y comportamientos, y desarrollar empatía hacia los demás. Este contacto con narrativas diversas les permite reflexionar sobre sus propias

experiencias y las de su entorno, fortaleciendo su inteligencia emocional y sus habilidades interpersonales. La lectura compartida, por ejemplo, genera un espacio de conexión entre el docente y el estudiante, así como entre los propios compañeros, promoviendo el diálogo y el intercambio de ideas. Dicho de otro modo, la lectura proporciona un camino hacia la comprensión de uno mismo y del universo que lo rodea Bruner (1991).

La lectura, en su esencia, es una vía de acceso al conocimiento y a la cultura, un derecho fundamental que se afianza en la educación primaria. Facilita la comprensión de conceptos en todas las áreas del currículo, desde las ciencias hasta las matemáticas, ya que el lenguaje escrito es el medio principal para la transmisión del saber académico. Un estudiante que lee con fluidez y comprensión está mejor preparado para el éxito escolar y para afrontar los desafíos de la vida adulta. La capacidad de acceder a la información de forma independiente y de discernir su valor es una habilidad crítica en la era digital, donde la abundancia de datos exige una competencia lectora avanzada (Cassany, 2006). De allí emerge, la necesidad de desarrollar nuevas competencias lectoras para navegar en los entornos digitales.

Subcategoría: Impacto de la lectura

El impacto de la lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación primaria es profundo y multifacético. La exposición continua a textos variados estimula la formación y el fortalecimiento de redes neuronales, lo que optimiza la memoria, la atención y la velocidad de procesamiento de la información. La lectura activa el pensamiento crítico, dado que los niños deben analizar lo que leen, hacer inferencias y establecer conexiones entre diferentes ideas. Este ejercicio mental constante contribuye a la maduración de las funciones ejecutivas, esenciales para la planificación, la toma de decisiones y la resolución de problemas (Dehaene, 2009); por ejemplo, resalta cómo la lectura remodela el cerebro humano, potenciando sus capacidades.

Además de los beneficios cognitivos, el impacto de la lectura se manifiesta en el enriquecimiento lingüístico de los niños, a través de la lectura los estudiantes incorporan nuevas palabras a su vocabulario activo y pasivo, comprenden estructuras gramaticales

más complejas y mejoran su sintaxis. Esta expansión lingüística tiene un efecto directo en su capacidad de expresión oral y escrita, permitiéndoles comunicar sus ideas con mayor precisión y fluidez. Un vocabulario amplio es un indicador de éxito académico y una herramienta valiosa para la interacción social. La lectura también los expone a diferentes estilos de escritura, lo que refina su propia capacidad de producción textual Chomsky (2014); señala que la competencia lingüística nutre una capacidad innata que se desarrolla a través de la interacción con el lenguaje.

El impacto de la lectura se extiende al ámbito de la formación integral, promoviendo valores, actitudes y perspectivas que contribuyen al desarrollo de individuos empáticos y ciudadanos conscientes. Al sumergirse en historias que presentan diversas culturas, realidades y desafíos, los niños cultivan una comprensión más amplia del mundo y desarrollan una mayor sensibilidad social. La lectura de textos literarios, por ejemplo, puede inspirar la creatividad, la imaginación y la apreciación estética. Estas experiencias lectoras nutren el espíritu humano, fomentando la reflexión sobre la ética y la moral, y preparando a los estudiantes para participar de manera informada y responsable en la sociedad (Nussbaum, 1997). Es así que se argumenta la importancia de las humanidades y la lectura literaria para cultivar una ciudadanía democrática.

Código: Enseñanza de la lectura

La enseñanza de la lectura en la educación primaria va más allá de la simple transmisión de técnicas de decodificación; implica un acto pedagógico complejo que busca dotar al estudiante de las herramientas necesarias para interactuar significativamente con el texto. Los docentes cumplen un papel al diseñar estrategias que permitan a los niños comprender el propósito de la lectura, activar sus conocimientos previos y construir sentido a partir de lo escrito. Esto demanda la implementación de metodologías activas que promuevan la participación, el diálogo y la reflexión crítica sobre los contenidos. Una enseñanza efectiva de la lectura considera las particularidades de cada estudiante, adaptando los enfoques a sus ritmos y estilos de aprendizaje, fomentando así una relación positiva y duradera con la lectura (Goodman, 1986).

Goodman enfatizó el proceso constructivo del lector. De hecho, los informantes claves opinaron al respecto señalando:

DOC-DIR-01:

Se desarrolla un proceso que permite guiar a los docentes en la enseñanza de la lectura en pro de mejorar esta competencia, a través de proyectos en el área durante el año lectivo. Se reúnen los docentes del área y organizan el proyecto general, socializando a los compañeros en la semana institucional, fechas y actividades por desarrollar; se solicita que mensualmente, a partir de todas las áreas, se proponga una lectura con sus preguntas tipo ICFES con estructura y análisis de contexto, esto con el fin de ir llevando a los estudiantes en la práctica de las pruebas Evaluar para avanzar 3° a 11° y las pruebas Saber o ICFES del grado 11°. Se realiza un seguimiento a las actividades desarrolladas y en las semanas de evaluación institucional durante el año, se va realizando la evaluación y/o retroalimentación pertinente. Así mismo, cada docente dentro de su plan de aula plantea actividades y mini proyectos que aplica en su área con los cursos a cargo, desarrollándolos internamente en el salón de clases y socializando su producto en los últimos meses del año, como el concurso de ortografía, el café lector, conectados, entre otros. Estas estrategias vinculan a los grados y los motivan a participar en los procesos sugeridos en la institución educativa.

DOC-DIR-02:

En la institución educativa San José el proceso de la enseñanza de la lectura se caracteriza por un enfoque constructivista, pero así mismo combina esas metodologías activas, estrategias diferenciadas, el uso de herramientas tecnológicas, también allí pues se prioriza, la adaptación al ritmo de aprendizaje de cada estudiante y un acompañamiento docente para garantizar esa formación sólida en cuanto a la lectura.

En opinión de los informantes y con respecto a lo encontrado se deja entrever que para la enseñanza de la lectura verdaderamente transformadora, es fundamental que el docente se conciba como un mediador cultural y lingüístico. Esto implica presentar una variedad de textos auténticos y relevantes para la vida de los estudiantes, desde cuentos y poesías hasta noticias y textos informativos. La creación de un ambiente letrado en el aula, donde la lectura y la escritura se valoren y practiquen constantemente, resulta

indispensable para el desarrollo de lectores competentes. El acompañamiento del docente en la exploración de estrategias de comprensión, como la formulación de preguntas, la identificación de ideas principales y la elaboración de resúmenes, potencia las habilidades metacognitivas de los estudiantes, capacitándolos para autorregular su propio proceso lector (Solé, 1992).

La enseñanza de la lectura en la primaria debe orientarse hacia el desarrollo de lectores autónomos y críticos, capaces de discernir la información y de formarse un juicio propio. Esto conlleva la promoción de la lectura como una actividad placentera y significativa, que trascienda la obligación académica. El docente, a través de su propio entusiasmo por la lectura y la selección cuidadosa de materiales, puede inspirar en los niños el amor por los libros y el conocimiento. Por tanto, Smith, (2012) señala que la integración de la lectura en todas las áreas del currículo, se concibe como una herramienta transversal para el aprendizaje, consolida su importancia y su aplicación práctica en diversos contextos, preparando a los estudiantes para los desafíos académicos y personales que enfrentarán.

Código: Aprendizaje de la lectura

El aprendizaje de la lectura en la educación primaria es un proceso constructivo y dinámico, donde el estudiante se involucra activamente en la comprensión del sistema alfabético y del significado de los textos. Este proceso implica avances, retrocesos y reorganizaciones cognitivas a medida que el niño experimenta con la lengua escrita. Desde las primeras etapas, los niños formulan hipótesis sobre cómo funciona la escritura, las prueban y las ajustan con base en la interacción con el material escrito y la guía del docente. En efecto, al parafrasear a Ferreiro, (2007) indica que dicho enfoque considera al niño como un constructor activo de su propio conocimiento, lo que difiere de modelos que lo conciben como un receptor pasivo de información. Es por ello que vale tener en cuenta que el aprendizaje de la lectura es fundamental en la formación de los estudiantes que converge en una preparación para la vida. Al respecto, los informantes clave señalan:

DOC-DIR-01:

El proceso de aprendizaje de la lectura en la institución es un camino cognitivo que los estudiantes deben seguir para comprender un texto, en las diferentes áreas de conocimiento cada uno de los docentes llevan una lectura primero de manera silenciosa con respecto a la temática a tratar, en cada salón; luego a nivel general y al azar se eligen dos o tres estudiantes por curso, para que realicen la lectura y respondan 3 preguntas de la misma, luego se lanza una pregunta para que un niño espectador la responda se socializa la respuesta y se saca una conclusión. Esta actividad se realiza una vez por mes en los buenos días general, adicionalmente a ellos, cada docente va trabajando internamente en su grado las metodologías y estrategias propuestas en su plan de área.

El plan lector es fundamental en la institución educativa, puesto que es la llave para el funcionamiento de las demás áreas y logra que el estudiante a través de su desarrollo, afiance conocimientos de manera significativa y por ende una formación integral.

Ese proceso lector se desarrolla desde el grado primero hasta el grado 11°, ya que la institución educativa debe hablar el mismo idioma y lograr a través de actividades conjuntas la interdisciplinariedad que requiere el proceso educativo, sabemos que existen falencias, pero toda actividad que se plantea tiene un impacto positivo a mediano y largo plazo y esa es nuestra meta institucional.

El grado transición trabaja sus proyectos de manera independiente, orientados por la secretaría de educación municipal, obviamente con estrategias propias de cada docente.

DOC-DIR-02:

Ese proceso inicia con el reconocimiento de letras y sonidos desde el grado transición, luego con un proceso de decodificación, la comprensión lectora ya tomando todo lo que es primaria y secundaria con una inclusión de actividades como lecturas guiadas, dramatizaciones, proyectos literarios, lectura de obras según las corrientes literarias, todo esto allí se mantienen una lectura activa y se va evaluando de una manera continua y formativa, para ir identificando los logros y los retos que esos van generando durante todo el proceso.

Se logra interpretar de la información recolectada que el aprendizaje de la lectura sea efectivo, es crucial que se atiendan las diferentes dimensiones que lo componen: la fonológica, la léxica, la sintáctica y la semántica. Los estudiantes necesitan desarrollar conciencia fonológica para relacionar sonidos con letras, adquirir un vocabulario amplio para comprender las palabras, y entender las estructuras gramaticales para captar el sentido global de las oraciones y párrafos. El significado, sin embargo, es el objetivo primordial del proceso lector; por lo tanto, el énfasis debe centrarse en que los niños construyan interpretaciones válidas de los textos, conectando lo que leen con sus conocimientos previos y sus experiencias personales.

El aprendizaje de la lectura también se beneficia enormemente de la interacción social y del uso de la lectura en contextos significativos. Los niños aprenden mejor cuando discuten textos con sus compañeros, cuando comparten sus interpretaciones y cuando tienen la oportunidad de ver a otros lectores experimentados (como sus docentes o familiares) interactuar con la lectura. La participación en actividades de lectura compartida, cuentacuentos y dramatizaciones estimula el interés por la lectura y la comprensión de su función comunicativa. Al contextualizar la lectura en situaciones reales, se dota de propósito al aprendizaje, transformándolo en una actividad relevante para la vida cotidiana de los estudiantes (Vygotsky, 1978).

Subcategoría: Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura constituye un binomio inseparable donde la interacción entre el docente y el estudiante es dinámica y fundamental para el logro de competencias lectoras. La calidad de la mediación pedagógica impacta directamente en la manera en que los niños construyen su conocimiento sobre la lengua escrita y desarrollan sus habilidades de comprensión. Un enfoque efectivo integra la instrucción explícita de estrategias de lectura con oportunidades abundantes para la práctica auténtica y significativa. El docente, al observar y escuchar a sus estudiantes, puede identificar sus necesidades específicas y ofrecerles el apoyo diferenciado que requieren, ajustando las actividades para maximizar su progreso.

La efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura reside en la creación de un ambiente que promueva el desafío cognitivo y la seguridad emocional. Los estudiantes deben sentirse cómodos para explorar, equivocarse y preguntar, reconociendo que el error es una parte inherente del aprendizaje. Por tanto, Hattie, (2008) deja en su discurso ver que esto implica una planificación curricular que defina lo qué se va a enseñar, cómo se va a enseñar y con qué recursos, asegurando una progresión coherente de los contenidos y las habilidades. La retroalimentación formativa, que ofrece información específica y constructiva sobre el desempeño del estudiante, es una herramienta valiosa para guiar su proceso de mejora y consolidar sus aprendizajes lectores.

En última instancia, el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la educación primaria se mide por la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en diversas situaciones comunicativas y para desarrollar un amor duradero por la lectura. Esto exige que los métodos pedagógicos trasciendan la memorización de reglas y se centren en la comprensión profunda y la aplicación práctica del conocimiento. El establecimiento de metas claras, la promoción de la autorregulación y la valoración del progreso individual son elementos clave que contribuyen a formar lectores competentes y motivados. Es así que Gardner, (1993) propuso la teoría de las inteligencias múltiples, donde la inteligencia lingüística es clave; considerando que la lectura, más que un contenido, se convierte en un medio para aprender, para interactuar con el mundo y para crecer como individuos.

Código: Rol del docente en favor de la lectura

El rol del docente en la promoción de la lectura en educación primaria es fundamental, configurándose como un agente transformador que inspira y guía a los estudiantes en su viaje lector. Su función trasciende la instrucción de habilidades; implica la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor donde la lectura se perciba como una actividad valiosa y disfrutable. El maestro actúa como un modelo lector, compartiendo su propio entusiasmo por los libros y demostrando cómo la lectura puede enriquecer la vida. Esta mediación activa del docente es fundamental para que los niños

desarrollen una actitud positiva hacia la lectura, cimentando así las bases para un hábito lector duradero y significativo. En relación a mencionados aspectos se logra ver la opinión de los informantes clave:

DOC-DIR-01:

El rol de un docente en favor de la lectura en la educación primaria es crear un ambiente propicio para motivar a los estudiantes a leer y escribir, buscando estrategias innovadoras que los motiven a desarrollar el hábito lector. Así mismo el docente es fundamental en este proceso, porque es quien guía, quien da sus primeros aportes en el desarrollo de las cuatro habilidades básicas, el docente es quien contribuye a que este factor se fortalezca y logre un desarrollo y un aprendizaje de manera significativa.

Es el docente ese agente motivador, el que plante estrategias innovadoras, metodologías dinámicas y quien involucra las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs en el aula de clase, haciendo más atractivo el proceso de enseñanza aprendizaje. En mi concepto el docente es la clave para lograr el desarrollo o para estancarlo, todo depende de la actitud con el que él oriente a sus estudiantes.

DOC-DIR-02:

Nosotros como docentes debemos asumir un rol mediador, facilitador, un modelo de lector; el ejemplo arrastra de cierta manera, pues la función es motivar a los estudiantes, diseñar actividades significativas, proporcionar retroalimentaciones constantes y fomentar un ambiente que valore la lectura como una experiencia enriquecedora dentro de su proceso

En las respuestas se deja ver la función inspiradora, el docente cumple un papel estratégico al seleccionar y organizar los materiales de lectura de forma pertinente y variada. Esto incluye elegir textos que sean culturalmente relevantes, diversos en género y complejidad, y que resuenen con los intereses y experiencias de los estudiantes. La capacidad del maestro para diferenciar la instrucción, adaptando las estrategias y los recursos a las necesidades individuales de cada niño, es esencial para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su nivel inicial, puedan progresar en su competencia lectora. La formación continua del docente en didácticas de la lectura

resulta indispensable para mantenerse actualizado sobre las mejores prácticas pedagógicas y los avances en la investigación sobre alfabetización.

El docente es el facilitador clave para el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía lectora en los estudiantes. (Pearson y Gallagher, 1983). Esto implica fomentar el diálogo sobre los textos, alentar la formulación de preguntas, y guiar a los niños para que hagan inferencias y conexiones. El maestro debe enseñar a los estudiantes a monitorear su propia comprensión y a utilizar estrategias de reparación cuando se encuentran con dificultades. Al empoderar a los estudiantes con estas habilidades metacognitivas, el docente les permite convertirse en lectores independientes que pueden abordar cualquier tipo de texto con confianza y propósito, contribuyendo a su formación integral.

Subcategoría: Facilitador de aprendizajes

El docente, en su rol de facilitador de aprendizajes, desempeña una función vital en el proceso de mediación de la lectura, especialmente en la etapa de educación primaria. Su labor es transmitir contenidos, y crear las condiciones óptimas para que los estudiantes construyan su propio conocimiento. Esto implica diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas y desafiantes, donde los niños se sientan motivados a explorar y a interactuar activamente con el lenguaje escrito. De hecho, Ausubel, (1968). enfatizó en el aprendizaje significativo a través de la relación de nuevas ideas con conocimientos existentes. El maestro guía la construcción de significados, ayudando a los estudiantes a conectar la nueva información con sus conocimientos previos y a desarrollar una comprensión profunda de los textos.

Para ser un facilitador eficaz, el docente debe dominar una amplia gama de estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía y la metacognición en los estudiantes. Esto incluye el modelado de estrategias de lectura, donde el maestro demuestra cómo aborda un texto y cómo resuelve problemas de comprensión. También implica la provisión de andamiajes, es decir, el apoyo temporal y ajustado que se retira gradualmente a medida que el estudiante adquiere mayor competencia. La retroalimentación constante y específica sobre el desempeño lector es crucial para que

los niños identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando un ciclo continuo de aprendizaje y autorregulación.

El rol del docente como facilitador de aprendizajes se manifiesta en su capacidad para cultivar un ambiente de aula inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su potencial lector. Al parafrasear a Freire, (2020) permite reconocer y valorar la diversidad lingüística y cultural de los alumnos, integrando sus experiencias y saberes en las prácticas de lectura. El maestro promueve la colaboración entre pares, donde los estudiantes aprenden unos de otros y se apoyan mutuamente en la construcción de la comprensión. De esta forma, el docente enseña a leer, y fomenta una comunidad de lectores donde el aprendizaje es un esfuerzo colectivo y enriquecedor

Código: Lineamientos en favor de la lectura

Los lineamientos que favorecen la lectura en la educación primaria son marcos regulatorios y pedagógicos que orientan las prácticas educativas hacia el desarrollo de competencias lectoras sólidas. Estos documentos, emitidos por las autoridades educativas, buscan asegurar una enseñanza coherente y equitativa en todo el sistema. Su formulación responde a la necesidad de establecer estándares claros de lo que se espera que los estudiantes aprendan en cada nivel, desde la decodificación hasta la comprensión crítica de textos complejos. Es así que, de acuerdo con la UNESCO, (2005) la implementación efectiva de estos lineamientos requiere de una capacitación docente constante y de la provisión de recursos adecuados para el aula, garantizando que los principios teóricos se traduzcan en acciones pedagógicas concretas y transformadoras. En efecto, los informantes clave señala:

DOC-DIR-01:

Los diversos lineamientos son

Organizar libros que leerán los estudiantes durante el año, teniendo en cuenta el nivel educativo y las preferencias de estos, con el fin de ofrecer espacios agradables en cada uno de los momentos y lograr en ellos hábitos lectores;

Organizar un club de lectores incluyendo docentes padres de familia y estudiantes, esto garantiza un ambiente colaborativo a través de la lectura compartida. Para ello es fundamental un adecuado espacio, aunque en nuestra institución existe un espacio, este se debe adecuar para lograr el favorecimiento y la motivación de los estudiantes, se debe organizar de tal manera que motiven al estudiante a visitarlo y a leer continuamente por agrado;

Diversas actividades que nos ayudan a promover activamente la lectura, como la lectura en voz alta, presentaciones de libros, ferias del libro, encuentros con autores de la comunidad que nos comentan sobre sus obras y otras iniciativas individuales que cada docente creativamente sugiere desde su planeación de aula.

Programar actividades diurnas en la biblioteca; contando con el compromiso de cada docente en la organización de los espacios, los libros después de usados y en el cumplimiento del plan de acción institucional.

DOC-DIR-02:

Implementar estrategias pedagógicas que promueven la comprensión lectora, asegurar la disponibilidad de recursos como bibliotecas o plataformas digitales, material didáctico que llame mucho la atención a ellos, también pues la formación de los docentes en cuanto a metodologías innovadoras de la enseñanza de la lectura y también pues involucrar en ese proceso a toda la comunidad educativa en ese proceso lector y la familia es muy importante. Así mismo los lineamientos que se deben atender a partir de los estándares y de DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) las individualidades de cada estudiante y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, con una adaptación en los Planes Individuales de Ajustes Razonables. PIAR

De acuerdo, a la información recolecta se deja ver la efectividad de los lineamientos en favor de la lectura radica en su capacidad para promover una visión integral del proceso lector, trascendiendo la enseñanza fragmentada de habilidades. Estos marcos suelen enfatizar la lectura como una práctica social y cultural que debe ser contextualizada y significativa para los estudiantes. Es así, que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2017) orienta a los docentes a fomentar la lectura por placer, a diversificar los géneros textuales y a integrar la lectura en todas las áreas del

currículo. Además, subrayan la importancia de la evaluación formativa, que permite monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza de manera oportuna, asegurando que los aprendizajes se consoliden de forma efectiva.

Los lineamientos educativos desempeñan un papel crucial en la articulación de esfuerzos entre los diferentes actores de la comunidad educativa: docentes, directivos, familias y la sociedad en general. Al establecer objetivos comunes y expectativas claras, facilitan la colaboración y la creación de un entorno propicio para el desarrollo de la lectura. No obstante, la OCDE, (2018) se afianza en los marcos legales y pedagógicos buscan asegurar que la lectura sea una prioridad en la agenda educativa, asignando los recursos necesarios para su promoción y garantizando que todos los niños tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad. Su influencia es decisiva para configurar una cultura lectora robusta que perdure a lo largo de la vida de los estudiantes.

Código: Programas en favor de la lectura

Los programas en favor de la lectura, implementados en el ámbito de la educación primaria, constituyen iniciativas estructuradas que complementan y enriquecen la labor curricular, buscando potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes. Estos programas pueden variar en su enfoque, incluyendo desde la dotación de bibliotecas escolares y de aula hasta la organización de clubes de lectura, talleres de escritura creativa y festivales del libro. Su diseño persigue motivar a los niños hacia la lectura, ofreciéndoles experiencias significativas y oportunidades para interactuar con una diversidad de textos y géneros literarios. La efectividad de estos programas a menudo radica en su capacidad para generar un entorno lúdico y atractivo que despierte el interés genuino por la palabra escrita. Es así, que los informantes clave reflejan su opinión:

DOC-DIR-01:

Quiero informarles que se desarrollan varios programas o proyectos desde hace muchos años se vienen aplicando en la básica primaria, entre ellos:

“Desconectados”, es un medio de comunicación institucional, donde los estudiantes pueden narrar sus historias, los docentes dan a conocer los

proyectos que se están desarrollando y a través de videos se muestra cada una de las actividades realizadas.

Súper héroe lector es una estrategia de los docentes para llegar a los chicos con lecturas creativas y de manera innovadora, se trabaja en el aula de clase y cada mes se realiza un compartir de lecturas trabajadas en una formación general en la cancha, se seleccionan tres estudiantes por curso, se les realizan preguntas y se va realizando como un concurso, los estudiantes gustan de la actividad pues les permite expresar y dar a conocer lo aprendido cada mes.

Plan padrino que lo promueven varios profesores líderes especialmente el área de lengua castellana, los estudiantes del grado cuarto, ayudan a los estudiantes más pequeños, vinculándose en las diferentes actividades, este año se llevó a cabo, gracias a los textos de lectura donados por la secretaría de educación municipal de Cúcuta, donde los estudiantes tenían el libro en físico, lo leían, lo trabajaban y este sirvió de base para el concurso Super Lector y así mismo, para el desarrollo de conocimiento de las diferentes áreas. Se trabajó de igual manera apoyando a los estudiantes con mayor dificultad en lectura y se les asignaba a otros compañeros que se ofrecieron a colaborarles, de esta manera el trabajo entre ellos fortaleció el proceso lector y el proceso colaborativos en la institución educativa.

El café lector, los estudiantes seleccionaban la obra literaria de su preferencia y luego a través de stand organizada por grupos daban a conocer el análisis literario de los mismos o los trabajos y /o actividades realizadas de los mismos.

DOC-DIR-02:

Bueno en cuanto a la institución educativa a nivel general, se realiza una actividad llamada la lectura silenciosa en la cual en cada en cada uno de los meses académicos lectivos, los estudiantes desarrollan en clase un proceso de lectura enfatizada en un área específica con unas preguntas allí tipo ICFES, donde luego pues de evaluar su proceso de comprensión lectora en se realiza una retroalimentación, en la primaria se socializa el proceso a nivel general, haciendo actividades lúdicas y/o concursos. En cuanto a primaria se realiza la actividad de superhéroes lectores, que se aplica a través de la modalidad de padrinos lectores, en donde allí participan niños del grado cuarto y se convierten en padrinos de los niños de grados de primero, guiando a los niños del proceso de la lectura, la

imaginación, con actividades didácticas referentes al cuento o la historia que se esté trabajando con ellos

Como se deja ver en lo encontrado en las respuestas se deja ver la implementación exitosa de programas de lectura requiere de una planificación cuidadosa y de la participación activa de toda la comunidad educativa. Esto implica la capacitación de docentes para que puedan mediar eficazmente las actividades, la involucración de las familias para fomentar la lectura en el hogar, y la colaboración con otras instituciones culturales, como bibliotecas públicas. Al proporcionar acceso a una amplia gama de materiales de lectura y al crear espacios donde los niños puedan elegir sus propios libros, estos programas contribuyen a formar lectores autónomos y entusiastas. El monitoreo y la evaluación constante de estos programas resultan indispensables para ajustar las estrategias y asegurar que cumplan sus objetivos de mejora de la comprensión lectora y el fomento del hábito lector.

Además, los programas de lectura pueden desempeñar un papel crucial en la reducción de las brechas de aprendizaje, ofreciendo apoyo adicional a estudiantes que presentan dificultades en su proceso lector. La intervención temprana y diferenciada, a través de actividades diseñadas específicamente para reforzar áreas de debilidad, puede marcar una diferencia significativa en el rendimiento académico de estos niños. Es así que, Allington, (2012) indica que es importante generar oportunidades equitativas de acceso a la lectura y al proporcionar experiencias enriquecedoras, estos programas contribuyen a que todos los estudiantes desarrollen su máximo potencial lector. Su impacto se extiende a la formación de una ciudadanía más informada y crítica, capaz de participar activamente en la sociedad

Código: Aspectos del currículo

Los aspectos del currículo en educación primaria referidos a la lectura delinean los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las metodologías que deben guiar la enseñanza de esta competencia esencial. El currículo, como documento normativo, establece la progresión esperada en las habilidades lectoras de los estudiantes a lo largo de los diferentes grados, desde el reconocimiento de letras y sonidos hasta la

interpretación de textos complejos y la argumentación crítica. Su diseño busca asegurar una secuencia lógica en la adquisición de conocimientos y habilidades, lo que facilita la labor docente al proporcionar una hoja de ruta clara para la planificación de las clases. Un currículo bien estructurado es un factor determinante para el éxito del proceso de alfabetización inicial y avanzada. Lo antes descrito lleva a que los informantes clave señalen:

DOC-DIR-01:

Al respecto le indico que en el artículo 20 inciso b de la Ley General de educación, ley 115 de 1994 se encuentran los objetivos generales y realizan énfasis, el desarrollo de habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente la enseñanza de la lectura.

Así mismo se establecen a nivel del ministerio de educación Nacional otros aspectos como las competencias, los contenidos, la estrategias didácticas y estrategias de evaluación y a partir de ello se derivan diversos aspectos fundamentales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura: como la decodificación, en el momento de adquirir la habilidad de convertir los símbolos escritos en sonidos y palabras; la comprensión lectora, la fluidez, la ampliación de vocabulario y en general el desarrollo del gusto por la lectura, de una manera agradable y motivante. De igual forma se establece dentro del currículo los contenidos propios del área de lengua castellana (fonemas, grafemas, estructura de las palabras, tipos de textos, entre otros) y de la mano las estrategias metodológicas que se requieren para abordarlas, las cuales son implementadas por los docentes y enriquecidas con su creatividad y autonomía en el aula, entre ellas lectura modelo, lectura individual, lectura en voz alta, lectura en grupo, etc.

En el currículo también se orienta en la forma de evaluar, que sea de manera formativa, y que se desarrolle durante todo el proceso, a partir del estudio de las individualidades de los estudiantes y teniendo en cuenta el contexto en el cual se encuentra nuestra institución, esto con el fin de lograr una formación integral, y desarrollar procesos cognitivos.

DOC-DIR-02:

Enfatiza el desarrollo de competencias comunicativas, en la comprensión de textos en diversos formatos y el fortalecimiento de valores a través de la

literatura. Así como el desarrollo de competencias básicas en el proceso lector, teniendo en cuenta los estándares básicos del aprendizaje, área lengua castellana y en los niveles de educación básica primaria.

Desde esa postura se logra ver que el área de lectura integra diversas dimensiones del lenguaje, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades fonológicas, léxicas, sintácticas y semánticas de manera interconectada. También promueve la lectura de una amplia variedad de géneros textuales, incluyendo literatura, textos informativos, y textos funcionales, para que los niños se familiaricen con diferentes propósitos de lectura y estructuras textuales. La inclusión de actividades que fomenten la comprensión lectora, la fluidez y la expresión oral y escrita es esencial para el desarrollo integral de las competencias comunicativas. De acuerdo con Tyler, (2013) indica que el currículo, además, considera la evaluación como un componente intrínseco, proporcionando criterios para valorar el progreso de los estudiantes y la efectividad de las prácticas pedagógicas.

Además de los contenidos y habilidades explícitos, el currículo también influye en las actitudes y valores que los estudiantes desarrollan hacia la lectura. Al enfatizar la importancia de la lectura para el aprendizaje continuo y para la participación ciudadana, el currículo contribuye a formar individuos con una mentalidad de crecimiento y un aprecio por el conocimiento. La flexibilidad curricular, que permite a los docentes adaptar los contenidos a los contextos específicos de sus estudiantes y a sus intereses, es un factor clave para mantener la relevancia y la motivación. Un currículo bien concebido y aplicado es una herramienta poderosa para garantizar que la lectura sea una experiencia enriquecedora y transformadora para todos los niños

Subcategoría: Factores que inciden en la didáctica de la lectura

Diversos factores inciden en la didáctica de la lectura, conformando un entramado complejo que afecta la efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria. Uno de los factores primordiales es la formación inicial y continua del docente, ya que su conocimiento profundo de las teorías de la lectura, las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos disponibles influye directamente en la calidad de la instrucción. Un maestro bien preparado es capaz de diagnosticar las necesidades de

sus estudiantes, diseñar intervenciones diferenciadas y evaluar el progreso de forma efectiva. La actualización constante del profesorado en este ámbito es crucial para responder a los desafíos que presenta la enseñanza de la lectura en un mundo en constante cambio.

Otro factor determinante en la didáctica de la lectura es el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes. Las experiencias previas de los niños con la lectura en el hogar, el acceso a materiales escritos en su entorno y el valor que la comunidad otorga a la lectura, influyen significativamente en su disposición y capacidad para aprender. Los docentes deben ser sensibles a estas realidades, integrando las experiencias culturales de los estudiantes en las actividades de aula y seleccionando textos que reflejen su diversidad. La colaboración entre la escuela y la familia es vital para crear un ambiente letrado holístico que refuerce los aprendizajes lectores fuera del aula.

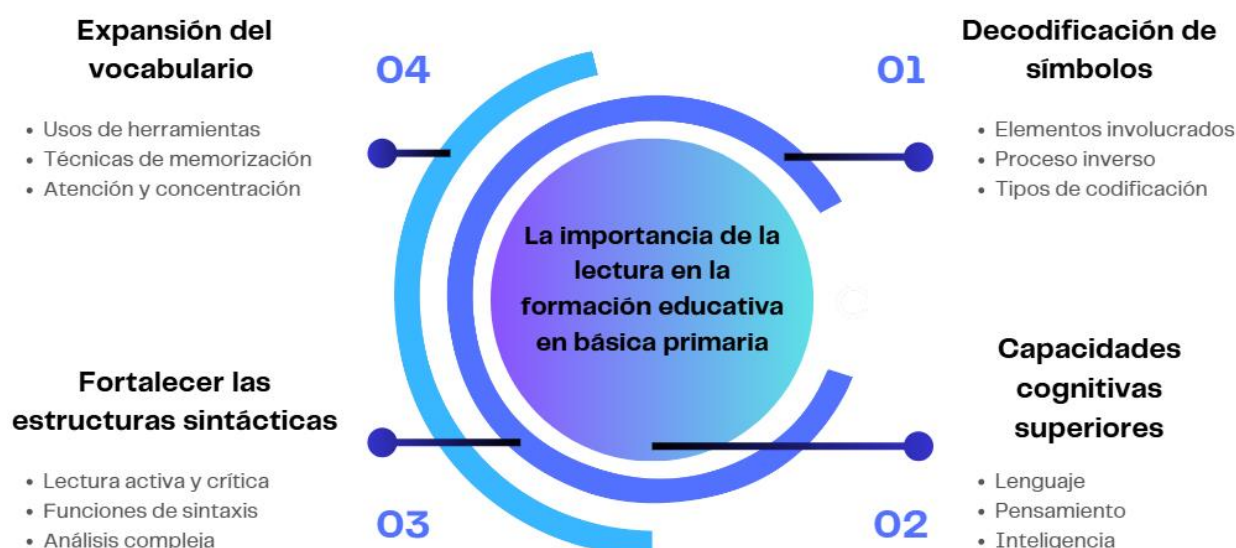
Los recursos didácticos y la infraestructura escolar son elementos que inciden de manera significativa en la didáctica de la lectura. La disponibilidad de una biblioteca escolar bien surtida, acceso a tecnologías educativas y materiales de lectura variados y actualizados, proporcionan herramientas esenciales para enriquecer las prácticas pedagógicas. De hecho, OECD, (2018) se plantea un ambiente de aula estimulante, con rincones de lectura y exhibición de trabajos, fomenta el interés y la interacción con los textos. La gestión escolar, que prioriza la asignación de recursos y la creación de políticas de apoyo a la lectura, contribuye a establecer las condiciones propicias para una didáctica innovadora y efectiva que promueva el desarrollo lector de todos los estudiantes.

Categoría Emergente: La importancia de la lectura en la formación educativa en básica primaria

La lectura en la educación básica primaria representa un componente insustituible para la formación integral de los estudiantes, trascendiendo la adquisición de habilidades para la decodificación de símbolos. Constituye la vía principal a través de la cual los niños desarrollan capacidades cognitivas superiores, tales como el análisis, la síntesis, la

inferencia y el pensamiento crítico. La interacción constante con diversos géneros textuales, desde la literatura hasta los textos informativos, estimula la plasticidad cerebral, promueve la expansión del vocabulario y fortalece las estructuras sintácticas, lo que conduce a una expresión oral y escrita más precisa. Este proceso fomenta la curiosidad intelectual y el deseo de exploración, preparando a los estudiantes para un aprendizaje autónomo y continuo a lo largo de su vida. De acuerdo, a lo encontrado vale mencionar los siguientes aspectos considerados de marcada relevancia.

Figura 2. *Importancia de la lectura en la formación educativa*



Nota: Elaboración Propia.

Los beneficios cognitivos, la lectura en la educación primaria ejerce un impacto significativo en el desarrollo socioemocional y cultural de los niños. Al sumergirse en las narrativas y experiencias de personajes diversos, los estudiantes desarrollan empatía, comprenden distintas perspectivas y aprenden a manejar sus propias emociones. La lectura compartida y el diálogo sobre los textos facilitan la construcción de una comunidad de aprendizaje, donde se valoran las diferentes interpretaciones y se fomenta el respeto por las ideas ajenas. Este acceso a la cultura escrita permite a los niños

comprender su propio entorno, apreciar la diversidad cultural y fortalecer su sentido de pertenencia, aspectos fundamentales para su desarrollo como ciudadanos participativos.

La relevancia de la lectura en la educación primaria también se manifiesta en su función como puente hacia el conocimiento en todas las áreas del currículo. Un lector competente posee las herramientas necesarias para comprender conceptos científicos, resolver problemas matemáticos, interpretar eventos históricos y apreciar las expresiones artísticas. La lectura se convierte así en una habilidad transversal, indispensable para el éxito académico en cada asignatura. Los lineamientos curriculares y los programas educativos que priorizan el desarrollo de la lectura reconocen esta centralidad, guiando a los docentes en la implementación de estrategias didácticas que integren la lectura en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje, asegurando una formación académica robusta.

El fomento de la lectura en la básica primaria es un compromiso con la equidad educativa y la justicia social, brindando a todos los estudiantes la oportunidad de acceder al conocimiento y de desarrollar su máximo potencial. La mediación docente es crucial para crear un ambiente inclusivo que atienda a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, ofreciendo el apoyo necesario para aquellos que enfrentan dificultades lectoras. Al empoderar a los niños con la capacidad de leer críticamente, se les dota de una herramienta poderosa para cuestionar la información, formar sus propias opiniones y participar de manera informada en la sociedad. Este enfoque integral de la lectura prepara a los estudiantes para ser individuos autónomos, pensantes y capaces de influir positivamente en su comunidad y en el mundo.

Unidad Temática: Mediación docente

La mediación docente representa un constructo pedagógico esencial en el contexto educativo actual, especialmente en la formación lectora en la educación primaria. Distante de la instrucción directa y unidireccional, la mediación implica un acompañamiento activo y estratégico por parte del maestro, quien funge como puente entre el conocimiento y el estudiante, facilitando su comprensión y apropiación. Esta perspectiva reconoce al alumno como un agente activo en su aprendizaje, mientras que

el docente diseña y organiza las interacciones y los recursos para optimizar dicho proceso. La mediación, por lo tanto, busca desarrollar la autonomía del estudiante, capacitándolo para enfrentar desafíos académicos con herramientas propias y un pensamiento reflexivo (Vygotsky, 1978). Es así que de acuerdo a lo encontrado se presenta lo siguiente:

Tabla 2. Unidad Temática: Mediación docente

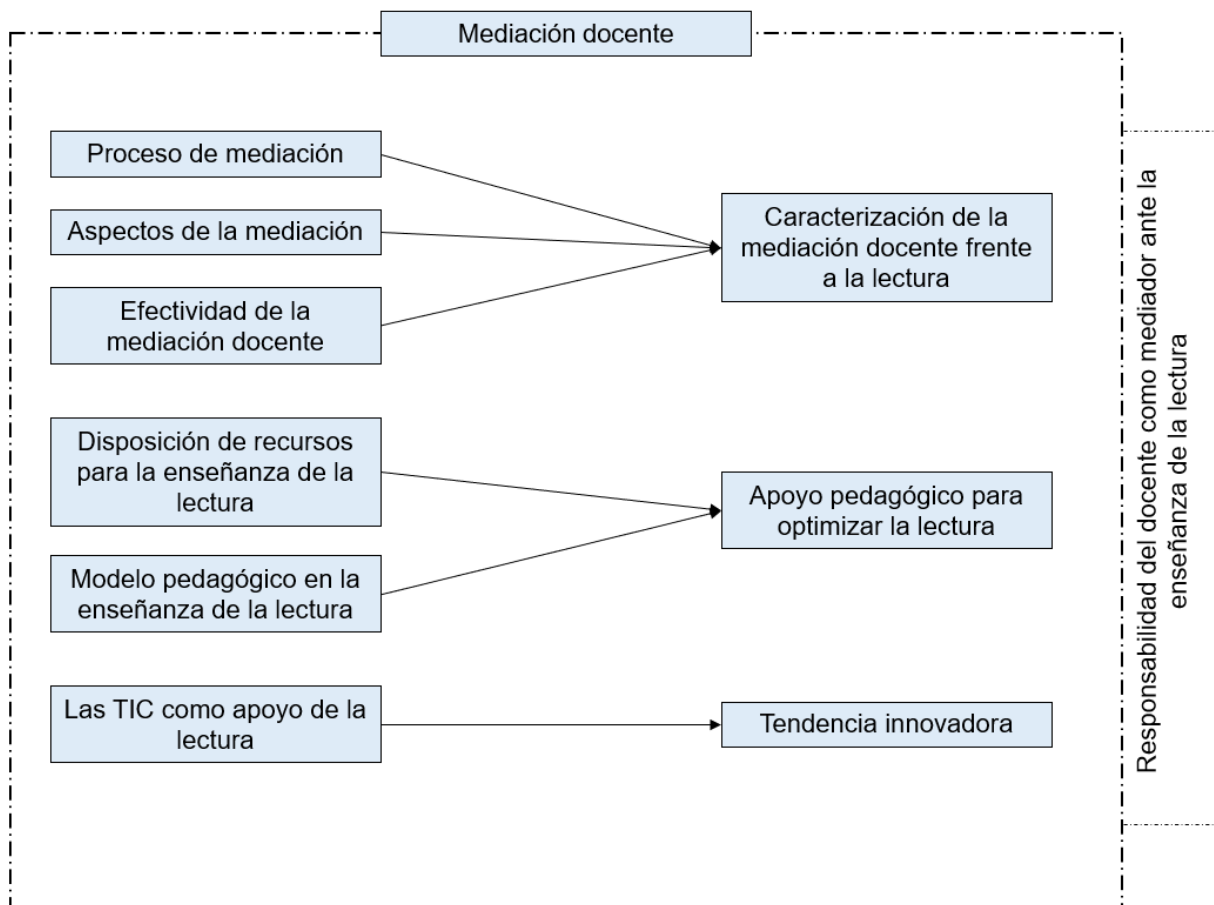
Unidades Temáticas	Códigos	Sub-Categorías	Categorías Emergentes
Mediación docente	. Proceso de mediación		
	. Aspectos de la mediación	Caracterización de la mediación	
	. Efectividad de la mediación docente	docente frente a la lectura	
	. Disposición de recursos para la enseñanza de la lectura	Apoyo pedagógico para optimizar la lectura	Responsabilidad del docente como mediador ante la enseñanza de la lectura
	. Modelo pedagógico en la enseñanza de la lectura		
	. Las TIC como apoyo de la lectura	Tendencia innovadora	

Nota: Elaboración propia.

La mediación docente abarca dimensiones cognitivas, emocionales y sociales, interconectando el contenido curricular con las experiencias y el mundo de los estudiantes. En el ámbito cognitivo, el mediador ayuda a los niños a activar sus conocimientos previos, a formular preguntas y a establecer conexiones significativas entre diferentes ideas. Desde una perspectiva emocional, crea un ambiente de seguridad y confianza, donde los errores se conciben como oportunidades de aprendizaje y se fomenta la perseverancia. No obstante, Bruner, (1991) socialmente, promueve el trabajo colaborativo y el diálogo, enriqueciendo las perspectivas individuales a través del intercambio con los compañeros. Esta concepción holística de la mediación permite que

el aprendizaje sea más profundo y duradero, preparando a los estudiantes para enfrentar la complejidad del mundo. Es así, que se logra ver los siguientes aspectos:

Figura 3. Unidad Temática: Mediación docente



Nota: Elaboración propia.

El concepto de mediación docente se alinea con las demandas de una educación que busca formar individuos críticos, creativos y capaces de adaptarse a los cambios constantes. La labor del maestro como mediador es indispensable para cultivar habilidades que van más allá de la memorización de datos, impulsando el desarrollo de la metacognición, es decir, la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Es por ello, que Perkins, (1995) señala que, al potenciar estas capacidades, el docente enseña un contenido particular, y equipa a los alumnos con estrategias transferibles que les permitirán aprender de forma autónoma en diversos

contextos. Este enfoque pedagógico consolida la visión del maestro como un facilitador y guía esencial en la construcción del conocimiento.

Código: Proceso de mediación

El proceso de mediación en la enseñanza de la lectura implica una serie de acciones intencionadas y estratégicas por parte del docente para facilitar el acceso de los estudiantes al conocimiento y la comprensión. Por tanto, al parafrasear a Vygotsky, (1978) indica que es un proceso que comienza con la identificación de las necesidades y conocimientos previos de los alumnos, permitiendo al mediador ajustar su intervención para ofrecer el apoyo preciso en el momento oportuno. El docente guía la interacción con el texto, formulando preguntas que inviten a la reflexión, modelando estrategias de lectura y promoviendo el diálogo entre pares. Este enfoque interactivo transforma la lectura en una experiencia colaborativa, donde el significado se construye de manera conjunta y los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda. Ante dichos elementos los informantes clave señalaron:

DOC-DIR-01:

Pues de manera personal digo que es la manera como el docente mediante proyectos, estrategias metodológicas innovadoras, implementando las TICs o cualquier material didáctico, genera experiencias significativas en los estudiantes para perfeccionar sus potencialidades, para motivarlos a aprender por gusto y que estos conocimientos adquiridos sean perdurables. Un docente es aquella persona que motiva el proceso de enseñanza aprendizaje, que son su ejemplo, su vocación profesional y formación, logra cambiar vidas y desarrollar competencias cognitivas y sociales en los estudiantes. La mediación docente trasciende la enseñanza de conceptos y logra transformar vidas.

DOC-DIR-02:

La mediación docente es un puente entre el estudiante y el conocimiento, implica pues como acompañar guiar y facilitar el proceso de aprendizaje de una forma participativa, activa el estudiante y en ocasiones si se debe hacer se personaliza. El docente se convierte en el facilitador del proceso y con su ejemplo y su sentido de pertenencia por su vocación, es el modelo a seguir y depende de ello es el éxito en todas las actividades planteadas.

Los aportes dados por los docentes conllevan a interpretar que el proceso de mediación sea efectivo, el docente debe crear un "andamiaje" pedagógico que sostenga al estudiante en su aprendizaje, retirando gradualmente el apoyo a medida que este adquiere autonomía. Esto implica la dosificación de la dificultad de las tareas, la provisión de ejemplos claros, la formulación de pistas y la retroalimentación constructiva. El mediador no entrega respuestas directas, funge de guía al estudiante para que descubra soluciones por sí mismo, fomentando así la autorregulación y el pensamiento independiente. Este proceso es iterativo, se ajusta constantemente a las respuestas de los estudiantes y busca expandir sus capacidades lectoras, llevándolos más allá de su nivel de desarrollo actual.

En síntesis, el proceso de mediación en la lectura es un ciclo dinámico de interacción, apoyo y autonomía, donde el docente ejerce una influencia transformadora. El maestro selecciona los materiales adecuados, prepara el ambiente de aprendizaje, organiza las actividades y monitorea el progreso de los estudiantes, interviniendo cuando es necesario para reorientar o reforzar el aprendizaje. A tal efecto, Bruner, (1991) asegura que la lectura no es una tarea aislada, más bien que se convierta en una habilidad integrada que los estudiantes pueden aplicar en diferentes contextos y con variados propósitos, lo que consolida su competencia lectora y su capacidad para construir conocimiento de forma autónoma.

Código: Aspectos de la mediación

Los aspectos de la mediación docente en la lectura son multifacéticos, abarcando desde la intencionalidad pedagógica hasta la adaptabilidad en el aula. Un aspecto es la intencionalidad, es decir, el propósito claro y consciente del docente al intervenir para facilitar un aprendizaje específico. Esta intencionalidad se traduce en la planificación de actividades que desafíen cognitivamente a los estudiantes y los motiven a involucrarse activamente con los textos. El mediador formula preguntas poderosas, presenta problemas significativos y guía la reflexión, todo con el fin de que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión y pensamiento crítico. Considerando que estos aspectos se logran definir en lo planteado por los informantes clave que indican:

DOC-DIR-01:

En el proceso de mediación docente, se encuentran los actores del proceso, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, los objetivos, las estrategias, la motivación y la evaluación, los cuales son importantes para el desarrollo de las potencialidades y el buen desarrollo educativo.

DOC-DIR-02:

Pienso que conocer las necesidades y el estilo de aprendizaje de los estudiantes es algo muy importante, también el diseño de actividades realmente significativas sin dejar a un lado el evaluar continua y formativamente, también pues este proceso para ver el progreso como tal y pues implementar estrategias nuevas, incorporando la tecnología y recursos actualizados para realmente llamar la atención de los chicos y de las chicas dentro de este proceso de lectura

Al interpretar la información recolectada se logra evidenciar la reciprocidad en la interacción mediadora. La mediación eficaz implica un diálogo constante entre el docente y el estudiante, donde ambos aprenden y se influyen mutuamente. El maestro escucha activamente las ideas de los alumnos, sus dudas y sus dificultades, adaptando su intervención en función de estas respuestas. Este intercambio permite al docente ajustar el nivel de apoyo y proponer nuevas estrategias que respondan a las necesidades emergentes del grupo. La reciprocidad enriquece el proceso de aprendizaje al convertirlo en una experiencia colaborativa y participativa, fomentando la confianza y la motivación de los estudiantes hacia la lectura.

La adaptabilidad constituye un aspecto clave de la mediación docente. El mediador debe ser flexible para modificar sus estrategias según las características individuales de los estudiantes, los desafíos que presenten los textos y las dinámicas del grupo. Es así que vale mencionar los aportes dados por Smith, (2012) quien indica que esto incluye la capacidad de proveer diferentes tipos de apoyo, desde explicaciones claras hasta la provisión de organizadores gráficos o la relectura estratégica. La habilidad para reconocer cuándo un estudiante necesita más andamiaje o cuándo está listo para una mayor autonomía, resulta vital para optimizar el proceso de aprendizaje lector. Esta flexibilidad asegura que la mediación sea pertinente y efectiva para todos los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral.

Código: Efectividad de la mediación docente

La efectividad de la mediación docente en la lectura se evidencia en el impacto significativo que produce en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes de educación primaria. Una mediación eficaz se traduce en un aumento de la comprensión lectora, la fluidez y la capacidad de los niños para interactuar críticamente con diversos tipos de textos. El docente, al guiar a los estudiantes en la construcción de significado y en el desarrollo de estrategias metacognitivas, potencia su autonomía y su motivación hacia la lectura. Los resultados positivos de una mediación bien implementada se reflejan en un mejor rendimiento académico general y en una actitud más positiva hacia el aprendizaje continuo. Ante dicha realidad es pertinente señalar que se plantea un conjunto de aspectos desde las voces de los informantes clave que afirman:

DOC-DIR-01:

Una efectiva mediación por parte del docente en la enseñanza de la lectura pues yo considero que debe ser un motivador, modelo de lectura, un orientador, un socializador de los libros que se leen; brindar también un espacio para que los estudiantes lean los textos que prefieran y expresen sus pensamientos.

La mediación didáctica para el fortalecimiento de la lectura debe ser innovadora, debe estar actualizada de acuerdo al contexto y a la época de los estudiantes, porque estos son el centro del proceso. Así mismo debe la mediación debe ser consciente del nivel educativo al cual va dirigido, proporcionando las herramientas necesarias para desarrollar en los estudiantes no tan sólo conocimientos, sino desarrollar competencias básicas que los ayuden a desenvolverse en las diferentes situaciones que les plantea su entorno. Un docente crea, un docente fortalece, un docente forma a un ser humano íntegro.

DOC-DIR-02:

Bueno esta debe ser inclusiva, interactiva y adaptada a los intereses de los estudiantes, utilizar herramientas digitales, fomentar la participación, proporcionar retroalimentación constructiva, son como aspectos claves que debemos tener en cuenta durante ese proceso y la mediación de este.

Al interpretar lo planteado por los informantes se deja ver que la efectividad de la mediación también se mide por la capacidad del docente para crear un ambiente de aula que fomente la participación activa y el pensamiento crítico. Un mediador eficaz promueve el diálogo, la formulación de preguntas y la reflexión profunda sobre los textos, lo que ayuda a los estudiantes a ir más allá de la comprensión literal y a desarrollar habilidades de análisis y síntesis. La retroalimentación constante y específica, que orienta el aprendizaje sin restar autonomía, es un componente crucial de esta efectividad. Lo que se logra ver en los planteamientos de Goodman, (1986); Cuando los estudiantes comprenden dónde necesitan mejorar y cómo hacerlo, su progreso lector se acelera y consolidan un dominio más profundo de la lectura.

En última instancia, la efectividad de la mediación docente se vincula con la formación de lectores competentes y motivados que disfrutan de la lectura y la utilizan como herramienta para el aprendizaje y el crecimiento personal. De acuerdo con OECD, (2018) indica que el impacto a largo plazo de una mediación de calidad se observa en la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y personales con confianza, utilizando la lectura como un recurso esencial para la resolución de problemas y la toma de decisiones. Esto subraya que la inversión en la capacitación y el apoyo a los docentes en su rol mediador es una prioridad para cualquier sistema educativo que busque formar ciudadanos críticos y autónomos.

Subcategoría: Caracterización de la mediación docente frente a la lectura

La caracterización de la mediación docente frente a la lectura en la educación primaria se define por la naturaleza intencional, interactiva y adaptativa de la intervención del maestro en el proceso de construcción de significado. El docente transmite información, y activa los conocimientos previos de los estudiantes, les enseña estrategias de comprensión y promueve la reflexión crítica sobre lo leído. Esta mediación busca empoderar al estudiante, capacitándolo para interactuar de forma autónoma con los textos y para desarrollar una comprensión profunda, lo que transforma la experiencia de lectura en un proceso dinámico y constructivo.

Un rasgo distintivo de la mediación docente efectiva es su capacidad para contextualizar la lectura, conectando los textos con las experiencias y los intereses de los estudiantes. Esto implica seleccionar materiales relevantes, diseñar actividades significativas y crear un ambiente de aula que invite a la exploración y al diálogo. El maestro actúa como un guía que acompaña a los estudiantes en su descubrimiento del mundo a través de la lectura, fomentando la curiosidad y el placer por los libros. Esta conexión con el mundo real dota de propósito a la lectura, trascendiendo el ámbito puramente académico para convertirse en una herramienta vital para la vida cotidiana y el desarrollo personal.

La caracterización de la mediación docente se completa con su enfoque en el desarrollo de la metacognición en los estudiantes. El maestro no solo enseña a leer, enseña a los estudiantes a aprender a leer, es decir, a ser conscientes de sus propios procesos de comprensión, a identificar dificultades y a aplicar estrategias para superarlas. Esta autorregulación es importante para la formación de lectores independientes y reflexivos, capaces de monitorear su propio progreso y de tomar decisiones informadas sobre su lectura. La mediación docente, por ende, es una labor que cultiva la autonomía intelectual y prepara a los estudiantes para los desafíos académicos futuros.

Código: Disposición de recursos para la enseñanza de la lectura

La adecuada y disposición de recursos para la enseñanza de la lectura es un factor determinante en la efectividad de la mediación docente en educación primaria. Esto va más allá de tener libros; implica contar con una variedad de materiales impresos y digitales que sean relevantes, atractivos y accesibles para todos los estudiantes. Incluye desde textos literarios de diversos géneros hasta materiales informativos, recursos interactivos en línea y herramientas tecnológicas que enriquezcan la experiencia lectora. La disponibilidad de estos recursos permite al docente diversificar sus estrategias, atender a los diferentes intereses de los alumnos y crear un entorno de aprendizaje estimulante que fomente el amor por la lectura; desde esa postura es que emergen los argumentos dados por los informantes clave; los cuales reflejan lo siguiente:

DOC-DIR-01:

Pues la institución educativa San José, cuenta con biblioteca no muy actualizada, pero existe, tenemos este año la fortaleza de contar con textos de trabajo donados por el ministerio de Educación Nacional, así mismos textos del programa Leer es mi cuento, en donde por fortuna, cada estudiante puede tener su material manipulable y el docente lo aprovecha para el desarrollo de sus encuentros pedagógicos.

Tenemos acceso a internet en las aulas de clase, especialmente en las aulas de informática, también se encuentran proyectores (video beam) y televisores en algunas aulas de clase, hay disponibles tres portátiles para rotar en los salones que se requieran para las actividades.

Se cuentan con 150 tablets donadas por Computadores para educar, em donde los docentes pueden generar espacios digitales agradables para los estudiantes

Las carteleras que se encuentran alrededor en la parte interna de la institución, que permiten proporcionar espacios para mostrar los proceso que se desarrollan.

No contamos con mucho espacio para un compartir literario al aire libre, pero los docentes se la ingenian para proporcionar esos momentos al interior del salón de clases o en un pequeño parque que hay dentro de la institución.

En cuanto al material didáctico del docente, ellos realizan guías y los estudiantes cancelan las fotocopias. Utilizan softwares educativos que se encuentran en la red, traen material didáctico manipulable, revistas, periódicos.

DOC-DIR-02:

En nuestra institución existen recursos tecnológicos (Portátiles en las aulas de informática, tablets para los estudiantes de primaria, algunos salones tienen televisores, otros video beam), que nos pueden ayudar dentro de este proceso; contamos con material en cuanto a guías, en cuanto a estas lecturas ya mencionadas anteriormente que se realizan mes a mes, también contamos que está en construcción de una biblioteca escolar y contamos allí con algunos libros y algunas cartillas de lectura del programa Leer es mi Cuentos, donadas por el MEN que fortalecen este proceso. Hacen falta muchos recursos, pero realmente se trabaja con los recursos

que se tienen, hay un trabajo bastante bueno y comprometido de parte de los docentes.

De acuerdo a lo encontrado se logra evidenciar que la organización y gestión de los recursos dentro del aula y la escuela son cruciales. Un ambiente letrado bien estructurado, donde los libros y materiales estén al alcance de los niños, promueve la autonomía y la elección personal. El docente, como mediador, debe enseñar a los estudiantes a utilizar estos recursos de manera efectiva, a explorar diferentes fuentes de información y a discernir su relevancia. Esto también implica la creación de bibliotecas de aula que reflejen la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, fomentando la inclusión y el sentido de pertenencia a una comunidad lectora. La inversión en recursos de calidad es una inversión directa en el desarrollo de las competencias lectoras.

La disposición de recursos también se relaciona con la capacitación docente en el uso de nuevas tecnologías como apoyo a la lectura. Las herramientas digitales, aplicaciones y plataformas interactivas pueden ofrecer oportunidades innovadoras para personalizar el aprendizaje, proporcionar retroalimentación inmediata y hacer la lectura más atractiva para las nuevas generaciones. Sin embargo, su integración requiere que el docente posea las habilidades para seleccionarlas y utilizarlas pedagógicamente de forma efectiva, asegurando que complementen y enriquezcan la didáctica de la lectura sin reemplazar la interacción humana esencial. La tecnología, mediada por un docente competente, puede fortalecer significativamente el proceso lector.

Código: Modelo pedagógico en la enseñanza de la lectura

La elección y aplicación de un modelo pedagógico adecuado es un pilar fundamental en la enseñanza de la lectura en educación primaria, ya que guía las prácticas del docente y la forma en que los estudiantes se aproximan al texto. Un modelo eficaz prioriza la comprensión como el objetivo central de la lectura, superando enfoques que se centran exclusivamente en la decodificación. Esto implica adoptar una visión constructivista del aprendizaje, donde los niños son agentes activos en la construcción de significado, y el docente facilita este proceso a través de interacciones significativas y desafiantes. La coherencia entre el modelo teórico y la práctica en el aula es

indispensable para asegurar un desarrollo lector consistente y profundo. Los testimonios encontrados reflejan lo siguiente:

DOC-DIR-01:

El modelo pedagógico que orienta la institución educativa es el constructivismo y a partir de este que concibe el aprendizaje como un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y las nuevas informaciones que recibe, se establecen las siguientes características en el proceso lector:

- Como el estudiante es el constructor activo de su propio conocimiento, el docente actúa como guía y facilitador de este proceso lector.
- Los estudiantes llegan al aula con conocimientos previos, de allí su influencia en la interpretación y construcción de los nuevos aprendizajes, a partir de lo que lee, de relacionarlo con sus propias experiencias y conocimientos.
- Se genera un ambiente de trabajo agradable con espacios para el diálogo y la colaboración en cada uno de los textos leídos, de esta manera los estudiantes pueden expresar sus ideas y generar nuevos conceptos a partir de lo compartido por sus compañeros.
- Los textos que se leen y las actividades que se realizan deben estar adaptados al nivel educativo, a la edad y a la realidad del contexto. Estos textos deben proporcionar un gusto por leer y de esta manera generan aprendizajes significativos y perdurables.

DOC-DIR-02:

Nuestro modelo educativo es constructivista y pues allí se valora el aprendizaje significativo, la colaboración, el contexto del estudiante, como factores claves dentro del proceso; el docente se convierte en un apoyo que guía el proceso, donde cada estudiante a través de las experiencias adquiridas construye su propio aprendizaje de una manera activa, colaborativa y significativa.

Al interpretar lo encontrado se logra evidenciar que el modelo pedagógico que promueve la enseñanza de la lectura debe considerar la lectura como una práctica social y cultural. Esto significa que las actividades en el aula deben reflejar situaciones de

lectura auténticas y tener un propósito claro, como la búsqueda de información, el disfrute literario o la comunicación con otros. La interacción entre pares, el trabajo colaborativo y la discusión de textos son elementos clave de un modelo que valora el aprendizaje social de la lectura. El docente, dentro de este marco, se convierte en un organizador del ambiente de aprendizaje y en un mediador de las interacciones, fomentando que los estudiantes aprendan unos de otros y construyan significados colectivamente (Vygotsky, 1978).

Asimismo, un modelo pedagógico contemporáneo en la enseñanza de la lectura integra el desarrollo de habilidades metacognitivas y la autorregulación. Los estudiantes aprenden a monitorear su propia comprensión, a identificar cuando no entienden y a aplicar estrategias para superar las dificultades. El docente guía este proceso enseñando explícitamente estas estrategias y modelando su uso. La evaluación formativa continua, que proporciona retroalimentación específica y oportuna, también es un componente esencial de un modelo que busca empoderar al estudiante como lector autónomo y reflexivo. De acuerdo con Solé, (1992) se prepara a los niños para leer con fluidez, y para aprender de la lectura y aplicarla en diversos contextos.

Subcategoría: Apoyo pedagógico para optimizar la lectura

El apoyo pedagógico para optimizar la lectura en educación primaria es una estrategia crucial que complementa la enseñanza regular, buscando fortalecer las habilidades lectoras y atender a la diversidad de necesidades de los estudiantes. Esto implica la implementación de intervenciones diferenciadas, que pueden ir desde el refuerzo individualizado hasta el trabajo en pequeños grupos con estrategias específicas para superar dificultades. La identificación temprana de las necesidades de los estudiantes a través de evaluaciones diagnósticas es un punto de partida fundamental para diseñar un apoyo pedagógico efectivo y oportuno.

Este apoyo pedagógico se fundamenta en la flexibilidad y la adaptación de las metodologías a los perfiles de aprendizaje de cada niño. Los docentes pueden utilizar una variedad de recursos y enfoques, como la lectura asistida, la práctica de fluidez con textos adecuados, el desarrollo de vocabulario contextualizado y actividades específicas

para mejorar la comprensión de inferencias. La comunicación constante con las familias resulta esencial, al involucrarlas en el proceso de apoyo y ofrecerles herramientas para reforzar la lectura en el hogar. La creación de un entorno de colaboración entre docentes, especialistas y familias maximiza las oportunidades de éxito para todos los estudiantes.

En última instancia, el apoyo pedagógico para optimizar la lectura contribuye a asegurar la equidad en el aprendizaje, garantizando que todos los niños desarrollen las competencias lectoras necesarias para su pleno desarrollo académico y personal. Al proporcionar intervenciones focalizadas, se reducen las brechas de aprendizaje y se previene el rezago escolar. Este enfoque proactivo y preventivo es indispensable para formar una generación de lectores competentes, capaces de acceder al conocimiento, participar activamente en la sociedad y disfrutar de los beneficios culturales que la lectura ofrece. La optimización de la lectura, por tanto, es un objetivo compartido que requiere un esfuerzo coordinado y un compromiso con el éxito de cada estudiante.

Código: Las TIC como apoyo de la lectura

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) representan un valioso apoyo para la lectura en la educación primaria, al ofrecer herramientas innovadoras que pueden enriquecer y diversificar las experiencias lectoras. Desde plataformas interactivas y aplicaciones educativas hasta libros electrónicos y audiolibros, las TIC proporcionan nuevas formas de acercar a los estudiantes al texto, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y motivando a las nuevas generaciones. La interactividad de estos recursos puede transformar la lectura en una actividad más dinámica y participativa, fomentando la comprensión y el disfrute. Su integración efectiva requiere que los docentes desarrollen competencias digitales para seleccionar y utilizar estas herramientas pedagógicamente. Es así, que dentro de los testimonios de los informantes clave se encuentra:

DOC-DIR-01:

App Leo con Grin, a partir de ella se genera espacios de aprendizaje de fonemas y formación de palabras y pequeñas lecturas a través del juego,

los estudiantes interactúan de manera divertida y crea un ambiente de competencia sana, que los motiva.

Educaplay es una herramienta que les sirve a los docentes para crear sus propios juegos interactivos de cada uno de los contenidos vistos, crean lecturas con test, crucigramas, sopas de letras, ruletas de palabras, completar frases, memoria, adivinanzas, entre otros, esta herramienta digital permite el fortalecimiento lector a través del juego.

Kahoot y Quizizz, son plataformas gratuitas que le permite a los docentes realizar tests para afianzar conceptos vistos, esto le permite a los niños a crear sus propios espacios de aprendizaje y organizar sus grupos para aprender de cada pregunta.

Realización de videollamadas con amigos y familiares, para que ellos a partir de la pantalla compartan espacios de lectura con los estudiantes en el aula de clase, ver una persona conocida a través de un video, les motiva y los lleva a centrar su atención a la actividad planteada.

JClic es una herramienta digital para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, se realizan a través de pequeños proyectos, donde se crean diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas, jugando se logra hacer un proceso de evaluación formativo, sin presiones, ni generando estrés en los niños

Compartir lecturas, a través de textos interactivos y que se descargan en las tablets que fueron donadas por Computadores para Educar, resuelven cuestionarios de comprensión de lectura online.

DOC-DIR-01:

Se hace uso de aplicaciones de lecturas interactivas y se hace gamificación de lectura mediante plataformas educativas, se realizan actividades didácticas haciendo uso de pronto de aquellas herramientas tecnológicas en cuanto a responder cuestionarios, preguntas, a través de un juego, una sopa de letras, de un crucigrama digital, partiendo de una lectura que se ha realizado previamente. Este uso de las TIC permite primero la motivación constante de los estudiantes y en el proceso de mediación, le permite al docente contar con esa riqueza de estrategias que hacen más eficiente y agradable su labor a través del fortalecimiento lector.

De acuerdo a las respuestas se logra interpretar lo señalado por los informantes que la implementación de las TIC en la didáctica de la lectura va más allá del simple acceso a dispositivos; implica su uso estratégico para potenciar habilidades específicas. Las herramientas de lectura digital pueden ofrecer funciones como diccionarios integrados, resaltado de texto, o la posibilidad de ajustar el tamaño de la fuente, lo que puede beneficiar a estudiantes con diferentes necesidades. Por tanto, Cassany, (2006) señala que los entornos virtuales de aprendizaje pueden facilitar la creación de comunidades de lectores, donde los niños comparten sus interpretaciones, discuten ideas y colaboran en proyectos de lectura y escritura. Sin embargo, es crucial que la tecnología se utilice como un complemento a la interacción humana y a las metodologías tradicionales, priorizando siempre el desarrollo de la comprensión crítica.

El uso de las TIC como apoyo a la lectura contribuye a la formación de estudiantes que son competentes en el manejo de la información en un mundo digitalizado. La habilidad para navegar por internet, evaluar la credibilidad de las fuentes y sintetizar información de múltiples formatos es tan importante como la decodificación de un texto impreso. Al integrar las TIC en la enseñanza de la lectura, el docente prepara a los niños para los desafíos de la sociedad del conocimiento, equipándolos con habilidades que les permitirán aprender de forma continua y participar activamente en entornos digitales. Esto asegura que la lectura se mantenga relevante y funcional en el contexto actual con respecto a la competencia lectora en entornos digitales.

Subcategoría: Tendencia innovadora

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la didáctica de la lectura representa una tendencia innovadora que redefine las prácticas pedagógicas y enriquece la experiencia lectora en la educación primaria. Esta innovación no radica únicamente en la incorporación de herramientas tecnológicas, radica en la transformación de los enfoques de enseñanza para adaptarlos a las nuevas formas de leer y aprender en la era digital. La personalización del aprendizaje, la gamificación de la lectura y el acceso a una vasta cantidad de recursos en línea son ejemplos de cómo las TIC impulsan metodologías más dinámicas y motivadoras, lo que propicia una mayor participación y un compromiso más profundo de los estudiantes con la lectura.

Esta tendencia innovadora también se manifiesta en el desarrollo de la alfabetización digital y multimodo. Ya no basta con leer textos lineales; los estudiantes necesitan desarrollar la capacidad de comprender información presentada en múltiples formatos, como videos, imágenes, gráficos y sonidos, y de navegar por hipertextos. La lectura se expande así para incluir la interpretación de códigos visuales y auditivos, demandando nuevas habilidades cognitivas. El docente, como mediador de esta innovación, guía a los estudiantes en la exploración de estos nuevos lenguajes, ayudándolos a discernir la información relevante y a construir significados complejos a partir de diversas fuentes. Este enfoque prepara a los niños para una ciudadanía plena en el siglo XXI.

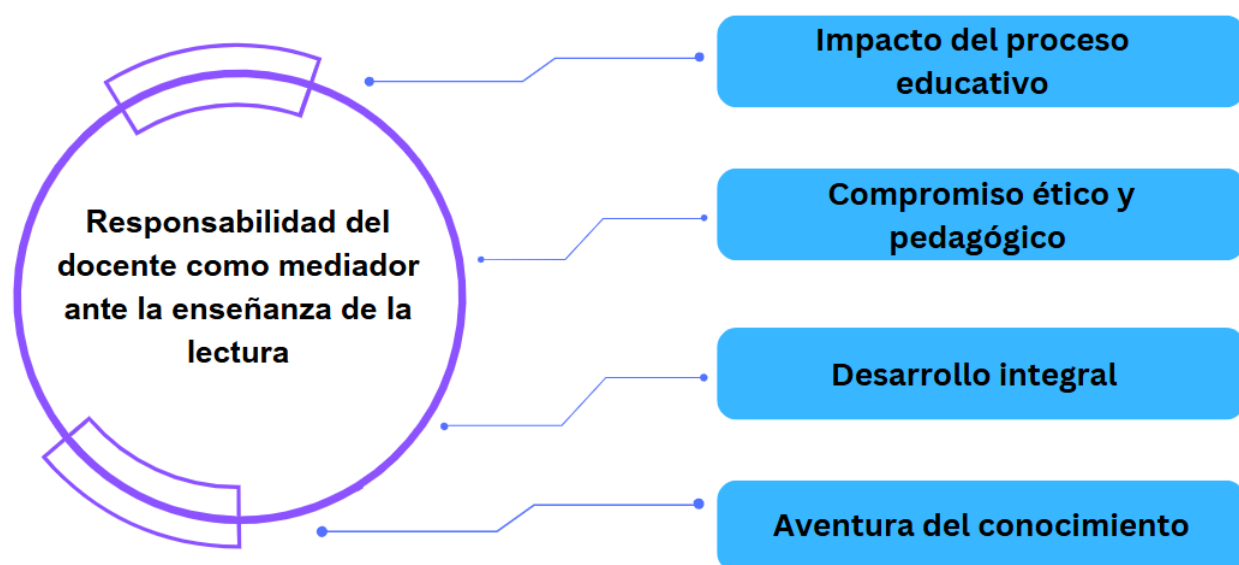
La tendencia innovadora del uso de las TIC en la lectura impulsa un cambio en el rol del docente, quien pasa de ser un transmisor de información a un curador de contenidos y un facilitador de experiencias de aprendizaje. El maestro diseña entornos donde los estudiantes pueden explorar, crear y colaborar, utilizando la tecnología como un medio para potenciar su creatividad y su expresión. Este enfoque fomenta la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje lector, al tiempo que prepara a los niños para ser aprendices de por vida en un mundo en constante evolución tecnológica. La innovación en la didáctica de la lectura, mediada por las TIC, es clave para la formación integral de los estudiantes.

Categoría Emergente: Responsabilidad del docente como mediador ante la enseñanza de la lectura

La responsabilidad del docente como mediador en la enseñanza de la lectura en educación primaria es un pilar fundamental que determina la calidad y el impacto del proceso educativo. Esta responsabilidad va más allá de cumplir con el currículo; implica un compromiso ético y pedagógico con el desarrollo integral de cada estudiante. El maestro tiene la obligación de crear un ambiente de aprendizaje propicio, donde la lectura se perciba como una aventura del conocimiento y no como una mera tarea. Esto exige una preparación constante, un conocimiento profundo de las teorías de la lectura y una gran capacidad de observación para identificar las necesidades individuales para

guiar la construcción de significados de acuerdo a la lectura; es por ello que se presenta lo siguiente:

Figura 4. Responsabilidad del docente como mediador ante la enseñanza de la lectura



Nota: Elaboración propia.

La responsabilidad del docente como mediador también abarca la promoción de la equidad y la inclusión en el acceso a la lectura. Esto significa asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o sus habilidades previas, tengan las mismas oportunidades de desarrollar su potencial lector. El maestro debe implementar estrategias diferenciadas, seleccionar materiales diversos y culturalmente relevantes, y adaptar sus metodologías para atender a la heterogeneidad del aula. Esta labor inclusiva es crucial para reducir las brechas de aprendizaje y para que la lectura se convierta en una herramienta de empoderamiento para todos los niños.

Además, la responsabilidad del docente como mediador implica fomentar el pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes. El maestro tiene el deber de enseñar a los niños a cuestionar lo que leen, a formar sus propias opiniones y a utilizar la lectura como un medio para comprender el mundo y participar activamente en él. Esto demanda un enfoque pedagógico que promueva el diálogo, la reflexión y la capacidad

de análisis. Al cultivar estas habilidades metacognitivas, el docente prepara a los estudiantes para ser aprendices de por vida, capaces de navegar la complejidad de la información y de adaptarse a los desafíos futuros.

La responsabilidad del docente como mediador ante la enseñanza de la lectura se extiende al compromiso con la formación de ciudadanos integrales, capaces de leer el mundo y de transformarlo. Esto significa que la mediación va más allá de lo académico para impactar en el desarrollo de valores, actitudes y una conciencia social. El docente, a través de la lectura, inspira la empatía, la curiosidad y el respeto por la diversidad, formando individuos que no solo saben leer, también desean leer para aprender, para disfrutar y para contribuir a un mundo mejor. Esta es una labor de profundo impacto humano que define la esencia de la educación en su más amplio sentido.

Unidad Temática: Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos constituyen la arquitectura fundamental sobre la cual se asienta el aprendizaje, y su desarrollo en la educación primaria es importante para la formación integral de los estudiantes, especialmente en el ámbito de la lectura. Estos procesos internos, que incluyen la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, permiten a los niños adquirir, procesar y utilizar la información de su entorno. En el contexto de la lectura, el dominio de estas habilidades cognitivas es indispensable para ir más allá de la decodificación superficial y acceder a la comprensión profunda del significado textual. Una sólida base cognitiva capacita al estudiante para interactuar de forma crítica con el conocimiento y para construir aprendizajes significativos.

Tabla 3. *Unidad Temática: Procesos cognitivos*

Unidades Temáticas	Códigos	Subcategorías	Categorías Emergentes
	.	Operaciones mentales	

Procesos cognitivos	Comprensión lectora	Comprensión crítica del texto	Los procesos cognitivos como base para impulsar la comprensión lectora
	Estimulación cognitiva	Potenciar los procesos cognitivos	
	Fortalecimiento de la estructura cognitiva		

Nota: Elaboración propia.

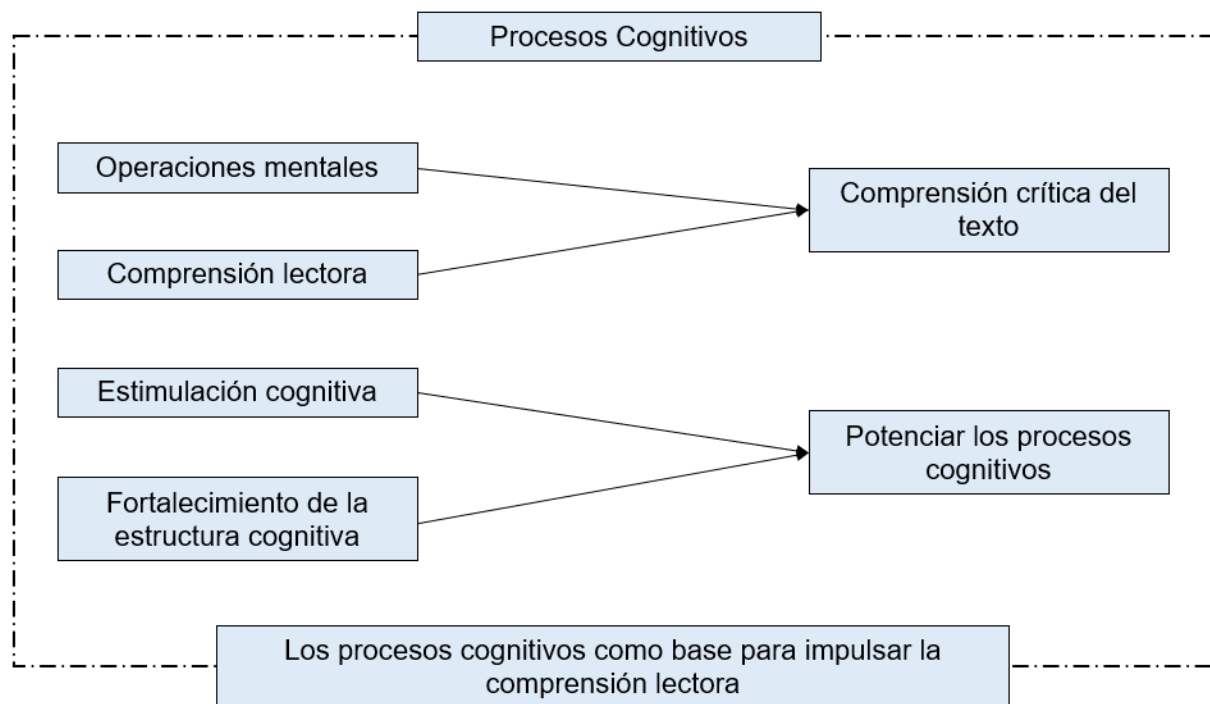
La estimulación adecuada de los procesos cognitivos en las primeras etapas de la educación es un factor determinante para el éxito académico futuro y el desarrollo de la autonomía intelectual. Los docentes, a través de estrategias pedagógicas intencionadas, pueden fomentar la capacidad de los niños para organizar la información, establecer conexiones lógicas y aplicar el conocimiento en diferentes contextos. El fomento de habilidades como la inferencia, la síntesis y la evaluación crítica, permite a los estudiantes asimilar datos, también transformarlos y generar nuevas ideas. Este enfoque en el desarrollo cognitivo asegura que la lectura se convierta en una herramienta poderosa para el aprendizaje continuo y para la resolución de desafíos complejos en la vida real (Vygotsky, 1978).

La comprensión de los procesos cognitivos que subyacen a la lectura permite a los docentes diseñar intervenciones más efectivas y personalizadas. Reconocer cómo los niños perciben las palabras, cómo atienden a los detalles del texto, cómo retienen la información y cómo la relacionan con sus conocimientos previos, es clave para identificar dificultades y ofrecer el apoyo pedagógico pertinente. Un enfoque centrado en los procesos cognitivos garantiza que la enseñanza de la lectura no sea una instrucción de técnicas, también una facilitación activa de las capacidades mentales que permiten la comprensión profunda y la construcción del conocimiento.

De acuerdo con los procesos cognitivos es preciso señalar que se logran develar vinculación con los códigos y las subcategorías eso permite establecer las bases de los constructos para la mediación docente de la lectura con énfasis en el desarrollo de los

procesos cognitivos como aporte a la formación integral, en contexto de la educación primaria. Desde esa postura teórica se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

Figura 5. Procesos cognitivos



Nota: Elaboración propia.

Los procesos cognitivos indican que la relación existente entre códigos y subcategorías permiten constituir las bases de los constructos teóricos, es por ello que se logra establecer el camino ideal para avanzar en función de lo que es las bases de cada uno de los componentes que responden a lo encontrado de la información recolectada, es por ello que se establecen acciones en función a cada uno de los aspectos encontrados.

Código: Operaciones mentales

Las operaciones mentales, entendidas como los procesos internos que realiza la mente para transformar, elaborar y organizar la información, constituyen la base de la comprensión lectora en la educación primaria. Estas incluyen habilidades como la clasificación, la seriación, la inferencia, el análisis, la síntesis y la comparación. Al leer,

los estudiantes activan estas operaciones para decodificar, interpretar y construir significado a partir de los textos. Por ejemplo, la inferencia permite a los niños deducir información no explícita, mientras que el análisis les ayuda a descomponer el texto en sus partes constituyentes para comprenderlo mejor. El desarrollo sistemático de estas operaciones es significativo para formar lectores estratégicos y autónomos. En relación a lo antes descrito los informantes clave señalan lo siguiente:

DOC-DIR-01:

Los procesos cognitivos son las operaciones mentales que el cerebro realiza para procesar información, almacenarla y procesarla con el fin de tomar decisiones, estos procesos cognitivos son fundamentales en el desarrollo lector, ya que garantizan un desarrollo eficiente del proceso, que conlleva a una adecuada comprensión de lectura y análisis crítico de situaciones que estimulan el aprendizaje.

DOC-DIR-02:

Esos procesos son operaciones mentales que incluyen atención, memoria, percepción, lenguaje y resolución de problemas que son fundamentales para el aprendizaje de los niños y las niñas.

De hecho, se logran establecer según los informantes; un conjunto de elementos centrados en el fortalecimiento de las operaciones mentales a través de la didáctica de la lectura implica diseñar actividades que desafíen a los estudiantes a ir más allá de la comprensión literal. Esto puede lograrse mediante la formulación de preguntas que requieran análisis y síntesis, la resolución de problemas basados en la lectura, o la comparación de diferentes textos sobre un mismo tema. El docente, como mediador, juega un papel clave al guiar a los niños en la aplicación de estas operaciones, modelando su uso y proporcionando oportunidades para la práctica significativa. La conciencia por parte del estudiante sobre cómo su mente procesa la información al leer, conocida como metacognición, es un indicador de un desarrollo cognitivo avanzado.

El dominio de diversas operaciones mentales permite a los estudiantes abordar una amplia gama de textos con mayor flexibilidad y eficacia. Un lector que puede clasificar información, establecer relaciones de causa y efecto, o sintetizar ideas

principales de forma autónoma, posee una ventaja significativa en su trayectoria académica. La estimulación de estas operaciones desde la educación primaria mejora la comprensión lectora, y sienta las bases para el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas en diversas áreas del conocimiento. Esto resalta la importancia de una enseñanza de la lectura que no solo se centre en el "qué" se lee, también en el "cómo" se piensa al leer.

Código: Comprensión lectora

La comprensión lectora en la educación primaria va más allá de la simple habilidad de decodificar palabras; constituye el proceso cognitivo fundamental por el cual los estudiantes construyen significado a partir de los textos. Implica una interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto, donde el estudiante activa sus conocimientos previos, formula hipótesis, infiere información y monitorea su propia comprensión. El objetivo principal de la lectura es el significado, por lo tanto, la enseñanza debe enfocarse en capacitar a los niños para que interpreten, analicen y evalúen lo que leen, desarrollando una comprensión profunda que les permita aprender y participar en el mundo (Rosenblatt, 1994). Se une a ello un conjunto de elementos que presentan los informantes clave que indican:

DOC-DIR-01:

Los procesos cognitivos que se estimulan son la memoria verbal, la conciencia fonológica, la abstracción, el reconocimiento semántico, la imaginación, la percepción y la creatividad, el proceso de discernimiento, ya que la lectura crea en el estudiante la capacidad de ser competente en el entorno, a través del análisis de situaciones, esto lo general la comprensión lectora; ya que muestra la forma más eficiente de desarrollar en el ser humano a partir del análisis de un texto la capacidad de comprensión, construcción de significados, inferencias a partir de la lectura de un texto, los estudiantes sacan resúmenes a partir de las ideas principales y secundarias, además el proceso de memoria a corto y largo plazo se favorece, la atención y la ampliación de vocabulario, aspectos fundamentales en el proceso de formación integral.

DOC-DIR-02:

Sin lugar a duda la comprensión de lectura, la retención de información, el análisis y la síntesis, el pensamiento crítico y creativo y la resolución de problemas, procesos claves en el momento de realizar un proceso adecuado de la enseñanza de la lectura

Al interpretar la información dada por los informantes clave se deja ver que, al desarrollar una comprensión lectora sólida, es esencial que los docentes implementen estrategias que promuevan el procesamiento activo del texto. Esto incluye enseñar a los estudiantes a identificar la idea principal, a hacer resúmenes, a formular y responder preguntas, y a establecer conexiones entre el texto y sus propias experiencias o conocimientos previos. La fluidez lectora, aunque no es la comprensión en sí misma, es un facilitador crucial, ya que permite al lector dedicar más recursos cognitivos a la construcción de significado y menos a la decodificación. Una enseñanza efectiva de la comprensión lectora considera la diversidad de los estudiantes y adapta las metodologías a sus necesidades individuales.

La comprensión lectora no es una habilidad estática, se desarrolla y refina a lo largo de la vida académica y personal del individuo. En la educación primaria, se sientan las bases para que los estudiantes se conviertan en lectores estratégicos y críticos, capaces de abordar textos de creciente complejidad y de diferentes propósitos. El fomento de la lectura por placer, la exposición a una amplia gama de géneros y la creación de un ambiente letrado en el aula y en el hogar, son elementos clave que nutren esta competencia. Una comprensión lectora robusta es indispensable para el éxito en todas las áreas del currículo y para la participación informada en una sociedad que demanda constantemente la interpretación de información escrita.

Subcategoría: Comprensión crítica del texto

La comprensión crítica del texto representa la dimensión más elevada de la lectura, superando la comprensión literal e inferencial para involucrar al estudiante en un análisis evaluativo y reflexivo de lo que lee. En la educación primaria, esto implica enseñar a los niños a cuestionar el propósito del autor, a identificar sesgos, a distinguir

hechos de opiniones y a relacionar el contenido del texto con sus propios valores y conocimientos del mundo. El desarrollo de esta habilidad es crucial para formar ciudadanos capaces de discernir la información en un mundo saturado de datos y de construir un juicio informado.

Para fomentar la comprensión crítica, el docente debe promover el diálogo y el debate en el aula, invitando a los estudiantes a expresar sus puntos de vista, a argumentar sus interpretaciones y a confrontar diferentes perspectivas. Esto puede lograrse a través de actividades como la comparación de múltiples fuentes sobre un mismo tema, la identificación de los argumentos subyacentes en un texto persuasivo o la discusión de las implicaciones éticas de una historia. La metacognición juega un papel fundamental, ya que los niños aprenden a reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento al evaluar un texto y a reconocer cómo sus propias experiencias influyen en su interpretación.

La comprensión crítica del texto es un componente indispensable para la formación integral del estudiante, capacitándolo para ser un pensador autónomo y un participante activo en la sociedad. Al desarrollar esta habilidad, los niños no solo aprenden a consumir información, aprenden a producirla y a interactuar con ella de manera transformadora. Esta competencia los prepara para identificar problemas, proponer soluciones y contribuir al bien común, sentando las bases para una ciudadanía democrática y participativa. La escuela tiene la responsabilidad de cultivar esta dimensión crítica de la lectura desde las primeras etapas.

Código: Estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva en la educación primaria es fundamental para potenciar las capacidades mentales que subyacen a la lectura, trascendiendo la mera instrucción directa para activar el pensamiento del estudiante. Mediante actividades diseñadas para desafiar la percepción, la atención, la memoria y el razonamiento, el docente impulsa el desarrollo de habilidades que son cruciales para la comprensión profunda de los textos. Esto incluye juegos de discriminación visual, ejercicios de memoria secuencial, o tareas que requieran clasificar información y establecer relaciones lógicas. Según lo deja ver

Dehaene (2009), quien insiste en que se puede presentar una estimulación temprana y sostenida prepara el cerebro del niño para procesar información lingüística compleja de manera más eficiente y efectiva. A mencionados elementos se une lo planteado por los informantes claves:

DOC-DIR-01:

Para fortalecer a los estudiantes y favorecer la lectura se logra promoviendo la lectura comentada, creando entornos creativos que llamen la atención de los estudiantes a través de estrategias innovadoras, esto constituye la principal causa del gusto por la lectura y ayuda a fomentar hábitos de lectura por gusto, no obligados, así mismo con actividades que fortalezcan la atención como factor esencial de los procesos educativos y para el éxito de las actividades. Otra manera de estimular, es a través de la incorporación de las TIC en la lectura, los estudiantes están siendo parte de un contexto en donde a diario tienen la posibilidad de acceder a redes sociales, juegos, pues es necesario estar a la vanguardia del momento, por ello es necesario la vinculación de software educativos, video juegos, películas, app, plataformas digitales, que ayuden al fortalecimiento y a la motivación por la lectura. Considero que de igual manera se puede implementar los juegos de mesa tradicionales, que los lleva a desarrollar atención, lógica y lecturas de contexto ya que, para la toma de decisiones de una jugada en el dominó o el parqué, requiere del desarrollo de estos procesos cognitivos que favorecen el desarrollo de la lectura y para todas estas estrategias, se requieren la intervención de un mediador, el docente con vocación de servicio.

DOC-DIR-02:

La creación y diseño de actividades que involucren las preguntas abiertas, cerradas, pero también como esas abiertas que nos ayuden realmente a justificar las respuestas en debates, juegos educativos, proyectos interdisciplinarios que nos ayudan cognitivamente al fortalecimiento y formación integral los chicos y de su aprendizaje por medio de la lectura.

De acuerdo con las respuestas se deja ver que las estrategias de estimulación cognitiva en el aula de primaria deben ser lúdica y contextualizada, para que los niños se involucren activamente y perciban la relevancia de las actividades. El docente puede utilizar cuentos, adivinanzas, rompecabezas verbales y otras herramientas que, a la vez que son divertidas, ejercitan las funciones ejecutivas y las operaciones mentales. La

interacción con diferentes tipos de textos, que presenten variados niveles de complejidad y formatos, también contribuye a esta estimulación, adaptando el cerebro a nuevas formas de procesamiento de la información.

La estimulación cognitiva influye directamente en la capacidad de los estudiantes para autorregular su propio proceso lector. Al ser conscientes de cómo operan sus mentes, los niños pueden identificar sus propias dificultades, aplicar estrategias de reparación y monitorear su comprensión de manera más efectiva. El docente, al guiar esta autoconciencia, fomenta la autonomía y la capacidad de los estudiantes para aprender de forma independiente. Este proceso es vital para formar lectores estratégicos que puedan abordar cualquier desafío textual con confianza y una base cognitiva que impacta positivamente en su rendimiento académico general.

Código: Fortalecimiento de la estructura cognitiva

El fortalecimiento de la estructura cognitiva en la educación primaria, mediante la mediación docente en la lectura, implica la consolidación de las redes neuronales y los esquemas mentales que sustentan la comprensión. (Vygotsky, 1978). Al exponer a los estudiantes a una variedad de textos y a estrategias de lectura sofisticadas, el docente contribuye a que construyan un andamiaje mental más robusto, capaz de procesar y relacionar información de manera más eficiente. Esto se traduce en una mayor capacidad para realizar inferencias, establecer conexiones, y sintetizar ideas, lo que eleva el nivel de comprensión textual. Un cerebro con una estructura cognitiva fortalecida está mejor equipado para integrar nuevos conocimientos y resolver problemas complejos. De hecho, los informantes señalan:

DOC-DIR-01:

Porque ayuda a desarrollar habilidades que son claves para el aprendizaje y el éxito académico y el desarrollo integran de los estudiantes, como la concertación, el vocabulario y expresión oral y escrita, comprender el mundo, enfrentarse a los desafíos de la realidad, estos hacen que el estudiante mejore progresivamente en cada uno de sus factores personales, mejorando las falencias que en ocasiones surgen en la parte emocional o social, ya que les permite relacionarse y vencer el miedo a enfrentarse a situaciones, porque a través de la lectura ya han realizado el

ejercicio de compartir experiencias de lectura; entonces en este margen de ideas, fortalece al individuo a trabajar en equipo, a ser proactivo en beneficio de la sociedad en la cual interactúa.

DOC-DIR-02:

La lectura maravillosa, ella desarrolla unidad de pensamiento, fortalecimiento de valores, les permite a los estudiantes interpretar, transformar su realidad, aumentar su léxico o vocabulario, contribuye a su desarrollo integral.

De acuerdo con los informantes indican que, para lograr este fortalecimiento, el docente debe diseñar actividades que promuevan la elaboración de la información, llevando a los estudiantes a transformar lo que leen y a integrarlo con sus conocimientos previos. Esto puede incluir la elaboración de mapas conceptuales, la realización de resúmenes, la escritura de textos derivados de la lectura o la resolución de problemas que demanden la aplicación de conceptos leídos. La interacción dialógica en el aula, donde los estudiantes discuten y argumentan sus interpretaciones, también contribuye a la reestructuración cognitiva, al confrontar y refinar sus propios esquemas mentales. Este proceso de interacción constante es clave para una mejora sostenida en la comprensión lectora.

En última instancia, el fortalecimiento de la estructura cognitiva a través de la lectura tiene un impacto trascendental en la capacidad de los estudiantes para el aprendizaje a lo largo de la vida. Un niño con una estructura cognitiva robusta posee herramientas más sólidas para asimilar nueva información en cualquier disciplina, para adaptarse a situaciones novedosas y para generar conocimiento original. La lectura se convierte así en un gimnasio mental constante, que mantiene el cerebro activo y en crecimiento, asegurando que los estudiantes adquieran conocimientos, y desarrollen una capacidad innata para el pensamiento crítico y la resolución creativa de problemas. Esto es fundamental para su éxito académico y para su desarrollo integral de los alumnos.

Subcategoría: Potenciar los procesos cognitivos

Potenciar los procesos cognitivos en la educación primaria, a través de una mediación docente eficaz en la lectura, significa ir más allá del aprendizaje superficial

para cultivar habilidades de pensamiento de alto nivel. El docente, en este rol, identifica las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes en cuanto a percepción, atención, memoria y razonamiento, y diseña intervenciones específicas para desarrollar cada una de estas capacidades. La exposición a textos desafiantes y la guía en estrategias de lectura compleja, como la inferencia o la síntesis, son cruciales para expandir la capacidad cognitiva de los niños.

La implementación de metodologías activas y participativas es clave para potenciar los procesos cognitivos en el aula. Esto incluye el aprendizaje basado en problemas, proyectos de investigación que requieran la lectura de múltiples fuentes, y actividades que fomenten el debate y la argumentación. El docente actúa como un facilitador que crea un entorno de aprendizaje estimulante, donde los estudiantes son animados a explorar, a equivocarse y a aprender de sus errores. La retroalimentación constructiva y oportuna también juega un papel vital, ya que ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y a ajustar sus estrategias para mejorar.

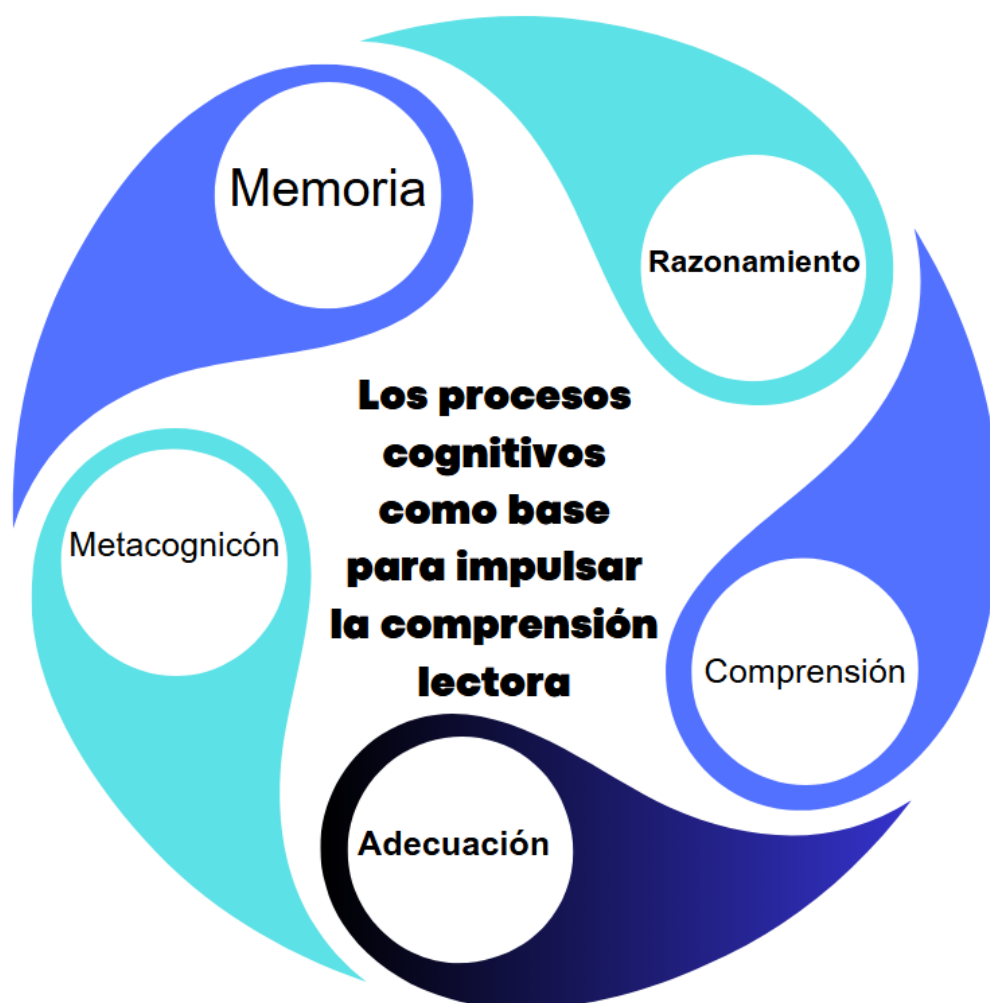
Potenciar los procesos cognitivos mediante la lectura en la primaria tiene un efecto multiplicador en todas las áreas del desarrollo del estudiante. Un niño con una mente ágil y adaptable estará mejor preparado para comprender el mundo, para interactuar con él de manera informada y para construir su propio camino. El desarrollo de la atención, la memoria de trabajo y la capacidad de razonamiento lógico, cultivadas a través de la lectura reflexiva, son habilidades transferibles a cualquier ámbito de la vida; (Chomsky, 2014). Esta es la esencia de una formación integral que busca empoderar a los estudiantes para que sean pensadores críticos, creativos y capaces de aprender de forma autónoma a lo largo de toda su existencia. Aunque su foco principal es la sintaxis, el entendimiento de las estructuras lingüísticas es fundamental para el procesamiento cognitivo del lenguaje.

Categoría Emergente: Los procesos cognitivos como base para impulsar la comprensión lectora

Los procesos cognitivos, incluyendo la atención, la memoria, el razonamiento y la metacognición, constituyen la base neuronal y mental indispensable para impulsar una

comprensión lectora profunda y significativa en la educación primaria. La capacidad de un estudiante para decodificar palabras es solo el punto de partida; la verdadera comprensión emerge de la habilidad para procesar la información, establecer conexiones lógicas, inferir significados implícitos y evaluar críticamente el contenido. Un desarrollo robusto de estas funciones cognitivas permite al niño ir más allá de la literalidad, construir modelos mentales complejos del texto y relacionar lo leído con sus conocimientos previos, lo que resulta en una asimilación más rica y duradera del saber. En efecto, mencionados aspectos se logran ver en lo siguiente:

Figura 6. Los procesos cognitivos como base para impulsar la comprensión lectora



Nota: Elaboración Propia

La mediación docente juega un papel crucial en la activación y el fortalecimiento de estos procesos cognitivos. Mediante estrategias pedagógicas intencionadas, el maestro guía a los estudiantes en la aplicación de operaciones mentales como el análisis, la síntesis y la elaboración, que son esenciales para una comprensión activa. Al fomentar el diálogo sobre los textos, alentar la formulación de preguntas y enseñar a los niños a monitorear su propia comprensión, el docente cultiva la autorregulación y el pensamiento crítico. Esta estimulación cognitiva constante transforma la lectura en un ejercicio mental que agudiza la mente y prepara a los estudiantes para abordar desafíos intelectuales en todas las áreas del conocimiento (Perkins, 1995).

Además, la promoción de un ambiente letrado y la disposición de recursos variados contribuyen directamente a potenciar los procesos cognitivos implicados en la lectura. La exposición a una diversidad de géneros textuales, la oportunidad de elegir lecturas de interés personal y el acceso a tecnologías que enriquezcan la experiencia lectora, proporcionan el material y el estímulo necesarios para ejercitar la mente. Cuando los estudiantes interactúan con textos de forma significativa y en contextos relevantes, sus procesos cognitivos se activan de manera natural y se consolidan de forma efectiva, lo que se traduce en una mayor fluidez, un vocabulario más amplio y una capacidad superior para comprender y analizar información.

En síntesis, el fortalecimiento de los procesos cognitivos a través de una enseñanza y mediación de la lectura intencionada es el cimiento sobre el cual se construye la formación integral del estudiante en la educación primaria. Al capacitar a los niños para que piensen de manera crítica, resuelvan problemas y aprendan de forma autónoma, se les dota de herramientas esenciales para su éxito académico y personal. La lectura, en este sentido, es el vehículo principal para el desarrollo de una mente ágil, inquisitiva y adaptativa, capaz de comprender el mundo y de participar activamente en su transformación.

Unidad Temática: Formación integral del estudiante

La formación integral del estudiante en la educación primaria representa un objetivo educativo que trasciende la acumulación de conocimientos académicos,

buscando el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones del ser humano. Implica cultivar no solo las habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, también las capacidades socioemocionales, éticas y ciudadanas. En este sentido, la lectura juega un papel preponderante, ya que a través de ella los niños acceden a información, y exploran valores, desarrollan empatía, comprenden diversas realidades culturales y construyen su propia identidad. Una educación enfocada en la integralidad prepara a los individuos para enfrentar los desafíos de la vida de manera holística. Al analizar la unidad temática se logra develar lo siguiente:

Tabla 4. *Unidad Temática: Formación integral del estudiante*

Unidades Temáticas	Códigos	Sub-Categorías	Categorías Emergentes
Formación integral del estudiante	. Incidencia de la familia en la formación integral.	Fortalecimiento de la lectura	Responsabilidad compartida familia y escuela

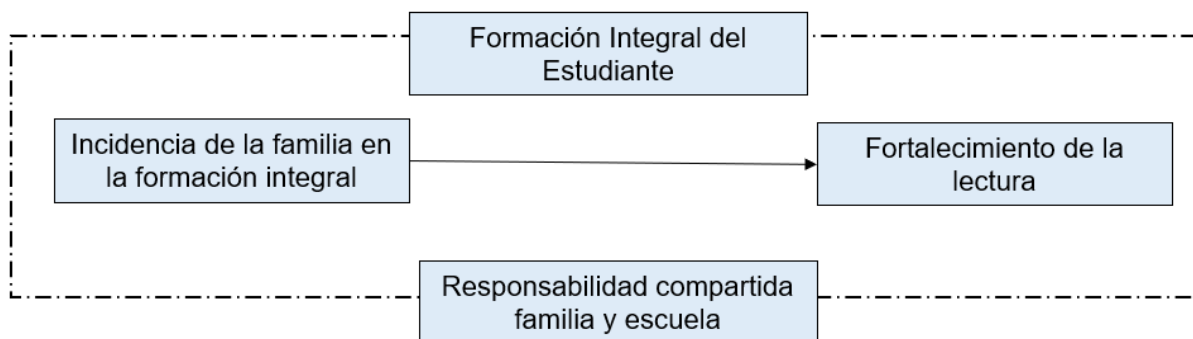
Nota: Elaboración Propia

El enfoque integral requiere de una pedagogía que conecte los contenidos curriculares con las experiencias de vida de los estudiantes, haciendo del aprendizaje un proceso significativo y relevante. La escuela, en colaboración con la familia y la comunidad, debe crear un ambiente que nutra la curiosidad, la creatividad y la autonomía, permitiendo a los niños desarrollar sus talentos y potencialidades. La lectura, al exponer a los estudiantes a múltiples perspectivas y realidades, se convierte en una herramienta invaluable para la formación de ciudadanos conscientes y responsables, capaces de comprender su entorno y de contribuir positivamente a la sociedad. La interacción con los textos les permite reflexionar sobre dilemas éticos y morales.

La formación integral del estudiante en educación primaria se consolida cuando la lectura es concebida como una práctica que cultiva el amor por el conocimiento y la capacidad de aprendizaje continuo. Un estudiante integralmente formado posee las herramientas para adaptarse a un mundo en constante cambio, para resolver problemas complejos y para ejercer su ciudadanía de manera activa y reflexiva. El desarrollo de la fluidez, la comprensión y la capacidad crítica en la lectura es fundamental para este

propósito, ya que proporciona la base para la adquisición de cualquier otro saber y para la participación informada en cualquier esfera de la vida.

Figura 7. Formación integral del estudiante



Nota: Elaboración Propia

Código: Incidencia de la familia en la formación integral

La incidencia de la familia en la formación integral de los estudiantes, particularmente en relación con la lectura en la educación primaria, es un factor insustituible que complementa y refuerza la labor escolar. El ambiente letrado en el hogar, la disponibilidad de libros y el modelado de hábitos de lectura por parte de los adultos, impactan directamente en la actitud del niño hacia la lectura y en su motivación para aprender. Cuando los padres o tutores participan activamente en las experiencias lectoras de sus hijos, ya sea leyendo con ellos, contándoles historias o visitando bibliotecas, contribuyen a crear un vínculo afectivo con la lectura que trasciende el ámbito académico y se consolida como un placer. En cuanto, a mencionados elementos se debe indicar lo planteado por los informantes clave quienes señalan:

DOC-DIR-01:

La familia es lugar donde se adquieren las primeras enseñanzas y se desarrolla el hábito de la lectura, es la base de la sociedad y es ahí donde se reciben el ejemplo de formación de conducta; se aprende a hablar, como comportarse y principales valores, por eso es que el padre de familia es vital para que el estudiante aprenda a leer y desarrolle las habilidades de la lectura, ya que él es el modelo potencial del niño; puesto que ellos aprenden por el ejemplo y es allí donde se debe hacer hincapié, ya que los hábitos lectores deben ser tomados a conciencia y fortalecidos en cada uno de los espacios en los cuales los niños interactúan.

DOC-DIR-02:

La familia es clave, es un factor realmente muy fuerte, muy bueno para crear un entorno lector desde casa, modelar hábitos de lectura y participar activamente en proyectos escolares muy bueno, para realmente involucrar y crear procesos fuertes, entonces sí se necesita un apoyo en ese refuerzo, ese vínculo entre la escuela y el aprendizaje desde casa

Como se logra apreciar la información recolectada conlleva a fomentar el amor por la lectura, la familia juega un papel crucial en el desarrollo de las habilidades cognitivas y lingüísticas previas al ingreso escolar, las cuales son fundamentales para el éxito en la lectura. El diálogo constante, la exposición a un vocabulario variado y la práctica de habilidades como la narración y la escucha activa en el entorno familiar, sientan las bases para un desarrollo lector robusto. La consistencia entre las expectativas y prácticas de lectura en la escuela y en el hogar proporciona un marco de apoyo coherente para el estudiante, lo que facilita su progreso y su adaptación a las demandas de la alfabetización formal.

La colaboración entre la familia y la escuela en el fomento de la lectura es un pilar esencial para la formación integral del niño. Cuando ambos entornos comparten el objetivo de desarrollar lectores competentes y críticos, y trabajan de forma coordinada, el impacto en el estudiante es significativamente mayor. La comunicación fluida entre docentes y padres, la organización de talleres para familias sobre estrategias de lectura en casa, y la promoción de eventos que unan a la comunidad en torno al libro, fortalecen esta alianza. Esta interacción simbiótica asegura que el niño perciba la lectura como una actividad valiosa y presente en todos los aspectos de su vida.

Subcategoría: Fortalecimiento de la lectura

El fortalecimiento de la lectura desde el ámbito familiar es un complemento esencial a la mediación docente en la educación primaria, impulsando el desarrollo de competencias lectoras y el amor por los libros. Las prácticas lectoras en casa, como la lectura en voz alta, el fomento de la biblioteca personal y la conversación sobre los textos leídos, contribuyen directamente a mejorar la fluidez, el vocabulario y la comprensión de los niños. Este apoyo continuo y significativo permite que las habilidades adquiridas en

la escuela se consoliden y se apliquen en contextos más amplios, lo que genera un ciclo virtuoso de aprendizaje y enriquecimiento.

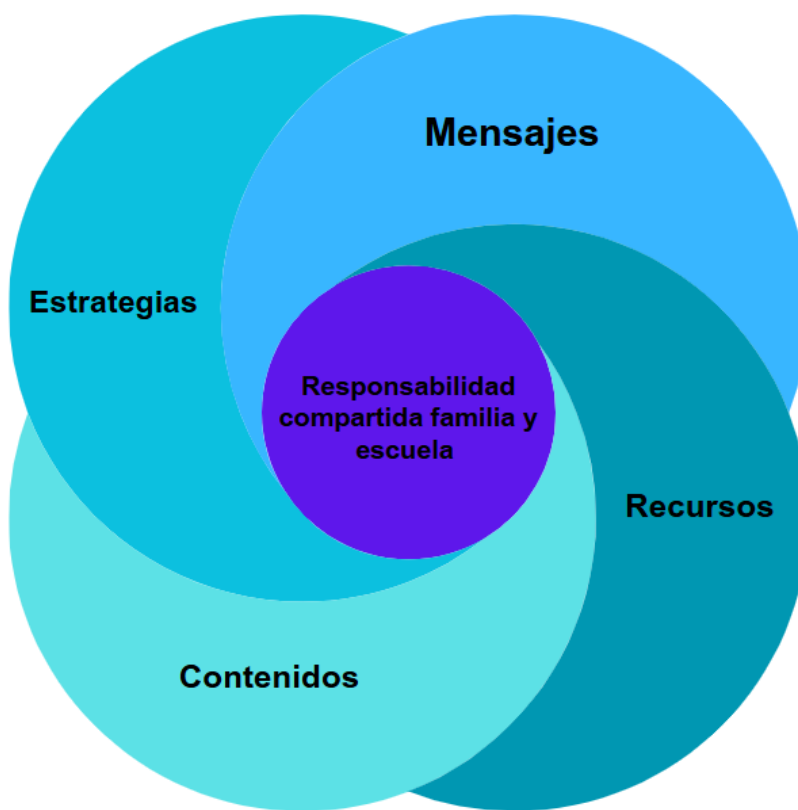
Para lograr un efectivo fortalecimiento de la lectura en el hogar, es importante que las familias cuenten con orientación y recursos por parte de la escuela. Los docentes pueden sugerir estrategias, recomendar libros adecuados para cada edad e interés, y explicar cómo las actividades cotidianas pueden transformarse en oportunidades para practicar la lectura. La creación de un ambiente que valore la lectura y la perciba como una fuente de disfrute, y no solo como una obligación académica, es clave para cultivar lectores motivados. La lectura compartida mejora las habilidades, y también fortalece los lazos afectivos y crea recuerdos positivos asociados al aprendizaje.

El fortalecimiento de la lectura en el entorno familiar incide en el desarrollo integral del niño al potenciar habilidades cognitivas y socioemocionales. La exposición a diferentes tipos de historias y personajes amplía su visión del mundo, fomenta la empatía y estimula la imaginación. La práctica lectora en casa, al ser más flexible y personalizada, permite al niño explorar sus propios intereses y desarrollar una identidad como lector. Este refuerzo mutuo entre el hogar y la escuela es crucial para asegurar que la lectura se convierta en una herramienta de por vida para el aprendizaje, el ocio y la participación activa en la sociedad, sentando las bases para una ciudadanía crítica y autónoma.

Categoría Emergente: Responsabilidad compartida familia y escuela

La responsabilidad compartida entre la familia y la escuela representa la piedra angular para la formación integral del estudiante en educación primaria, especialmente en el ámbito de la lectura. Esta sinergia va más allá de la mera cooperación; implica un compromiso mutuo y activo para crear un ecosistema educativo coherente y enriquecedor que maximice el potencial de cada niño. Cuando ambos entornos alinean sus esfuerzos, mensajes y estrategias pedagógicas, se genera un marco de apoyo robusto que asegura que la lectura se valore y se practique consistentemente, tanto en el aula como en el hogar. Esta colaboración activa es esencial para cimentar hábitos lectores duraderos y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Figura 8. Responsabilidad compartida familia y escuela



Nota: Elaboración Propia

La figura indica que la responsabilidad compartida se manifiesta en diversas acciones concretas. La escuela tiene el deber de comunicar claramente sus objetivos de lectura, ofrecer talleres de formación para padres y abrir canales de diálogo sobre el progreso de los estudiantes. Por su parte, las familias deben participar activamente en la vida escolar, crear un ambiente letrado en casa, modelar el gusto por la lectura y apoyar las estrategias recomendadas por los docentes. Esta interacción constante y bidireccional es vital para identificar tempranamente las necesidades de los estudiantes y para implementar intervenciones oportunas que eviten el rezago. Al trabajar juntos, familia y escuela construyen un soporte inquebrantable para el desarrollo lector.

Asimismo, esta colaboración entre la familia y la escuela potencia el desarrollo socioemocional y cultural del estudiante. La lectura conjunta en el hogar fortalece los lazos familiares y el intercambio de ideas sobre los textos fomenta la empatía y la

comprensión de diversas perspectivas. Cuando la escuela integra las experiencias y los conocimientos culturales de las familias en el currículo de lectura, se valida la identidad de los estudiantes y se enriquece el proceso de aprendizaje. Esta unión de fuerzas asegura que la lectura sea vista como una práctica holística que nutre la mente, el espíritu y la capacidad de interactuar con el mundo.

La responsabilidad compartida entre la familia y la escuela es indispensable para formar ciudadanos críticos, autónomos y capaces de aprender a lo largo de toda su vida. Al proporcionar un frente unido en el fomento de la lectura, se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y sociales con confianza. Los niños que crecen en entornos donde la lectura es valorada y apoyada por ambos pilares educativos tienen mayores probabilidades de convertirse en aprendices de por vida, capaces de pensar críticamente, de tomar decisiones informadas y de contribuir activamente a la sociedad. Esta alianza es el fundamento de una educación verdaderamente integral y transformadora.

Grupo 2-A: Docentes

En relación al presente grupo de informantes clave se debe indicar que se trabajó con cinco docentes; a quienes se les aplicó un guion de preguntas y de donde emerge un conjunto de elementos centrados en las unidades temáticas preliminares, luego se plantea lo que es los códigos, seguido de las subcategorías y luego se muestra la categoría emergente; en tal sentido, se logra definir acciones enfocadas en las respuestas encontradas; es así se parte de cada uno de los elementos centrados en lo que se logra encontrar y se parte de la siguiente tabla:

Unidad Temática: El Proceso Lector en Educación Primaria

El viaje de la lectura en la educación primaria trasciende la mera habilidad de decodificar caracteres; representa un pilar fundamental para el desarrollo integral del individuo. En esta etapa crucial, se establecen las bases para que los estudiantes no solo comprendan textos, para que también interactúen con ellos de manera reflexiva, construyendo significados profundos y duraderos. La lectura se convierte en una

herramienta para explorar diversas dimensiones del conocimiento, enriquecer el léxico y consolidar estructuras mentales, lo que a su vez fomenta un pensamiento más complejo y articulado. Es mediante este contacto inicial y estimulante con el acto de leer que se potencian las habilidades lingüísticas y comunicativas, preparando al estudiante para los desafíos académicos futuros y su desenvolvimiento en la sociedad.

Tabla 5. Unidad Temática: El Proceso Lector en Educación Primaria

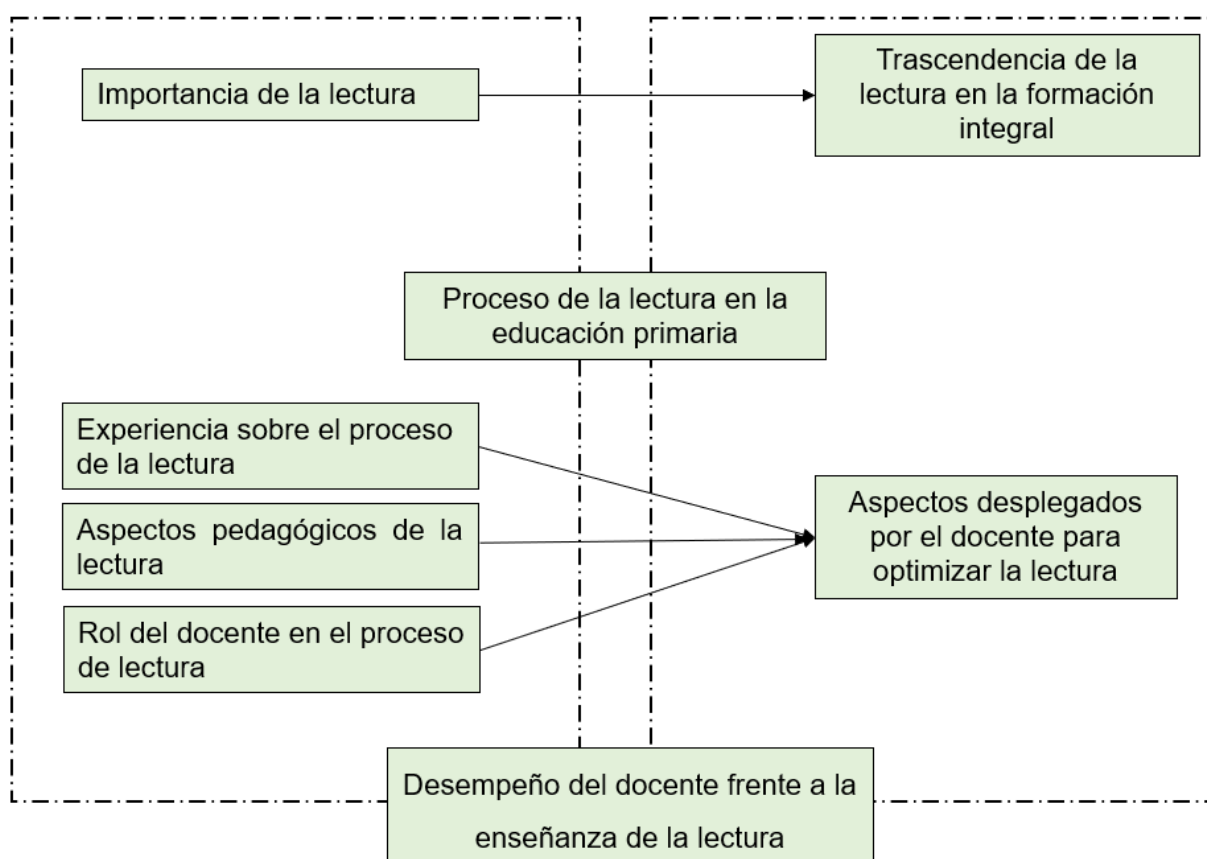
Unidades Temáticas	Códigos	Subcategorías	Categorías Emergentes
Proceso de la lectura en la educación primaria	. Importancia de la lectura	. Trascendencia de la lectura en la formación integral	Desempeño del docente frente a la enseñanza de la lectura
	. Experiencia sobre el proceso de la lectura	Aspectos desplegados por el docente para optimizar la lectura	
	. Aspectos pedagógicos de la lectura		
	. Rol del docente en el proceso de lectura		

Nota: Elaboración Propia.

La trascendencia del proceso lector en la educación primaria se extiende más allá de los confines del aula, impactando directamente en la autonomía y la capacidad de aprendizaje continuo de los niños. Un lector competente en este estadio inicial cuenta con mejores herramientas para abordar otras áreas del conocimiento, dado que la comprensión lectora permea todas las disciplinas curriculares. Al respecto, Ferreiro (2007) subraya que la lectura representa un proceso activo de construcción de significado, donde el niño es un participante dinámico que interpreta y negocia con el texto. Esta perspectiva destaca la importancia de una enseñanza que promueva la

indagación y la curiosidad, estimulando una relación activa con la palabra escrita desde los primeros años. De hecho, mencionados aspectos se logran ver en la siguiente figura:

Figura 9. El Proceso Lector en Educación Primaria



Nota: Elaboración Propia

La formación integral del estudiante depende, en gran medida, de una sólida base lectora que promueva el desarrollo de procesos cognitivos esenciales. La lectura no solo activa la memoria y la atención, promueve habilidades de análisis, síntesis, inferencia y pensamiento crítico. Un programa educativo centrado en una mediación docente efectiva de la lectura posibilita que los niños expandan sus horizontes intelectuales, desarrollando la capacidad de cuestionar, de formular hipótesis y de extraer conclusiones. Este enfoque de la lectura facilita la articulación de nuevas ideas y la conexión de información, fortaleciendo el andamiaje cognitivo necesario para el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo de competencias para el futuro.

Código: Importancia de la Lectura

La lectura, en su esencia, constituye un acto fundamental que va más allá de la mera decodificación de símbolos; representa una puerta de acceso al vasto universo del conocimiento y a la diversidad de perspectivas humanas. Su relevancia en el desarrollo individual y colectivo es innegable, ya que mediante ella se potencia la capacidad de comprender ideas complejas, de establecer conexiones entre distintas informaciones y de construir un pensamiento crítico. Al permitirnos acceder a la experiencia acumulada de la humanidad a través de textos, la lectura se convierte en un medio indispensable para la expansión intelectual y la formación de una conciencia informada y participativa. Este proceso activo estimula la cognición en múltiples niveles, desde la atención y la memoria hasta el razonamiento inferencial y la metacognición. Desde esa perspectiva es importante asumir lo planteado por los informantes clave:

DOC-Aul-01

La lectura es fundamental porque es la base de todo aprendizaje. En primaria, especialmente en tercero, los niños no solo aprenden a leer, sino que comienzan a leer para aprender. A través de la lectura, los estudiantes desarrollan habilidades como la comprensión, el pensamiento crítico y la capacidad de expresarse mejor. Además, fomenta la curiosidad y los prepara para enfrentar desafíos en su vida académica y personal.

DOC-Aul-02

Respondiendo a la primera pregunta de cuál es la importancia de la lectura en la primaria, para mí es fundamental el desarrollo integral de los estudiantes, y pues como docente tenemos un papel muy clave en fomentar este hábito desde las primeras etapas de la educación. Hay algunas razones importantes que permiten que la lectura sea esencial en la básica primaria. Una es el desarrollo de las habilidades cognitivas, donde ahí se desglosa la comprensión lectora, la ampliación del vocabulario y el desarrollo del pensamiento crítico.

Cuando hablamos de comprensión lectora, pues la lectura ayuda a los niños a desarrollar habilidades de comprensión, a entender lo que ellos leen y a poder interpretar de manera crítica. Y pues algo importante, que esto no es solamente útil para la asignatura de lengua castellana, sino que

también es útil la comprensión lectora para las demás áreas del conocimiento. También en el desarrollo de las habilidades cognitivas se desengloba la ampliación del vocabulario, porque los niños en cuanto más leen, más palabras y más expresiones nuevas aprenden, lo que eso ayuda a que enriquezcan su vocabulario y facilite su capacidad de comunicación.

Cuando hablamos del desarrollo del pensamiento crítico, la lectura nos invita a los niños a reflexionar sobre los diferentes puntos de vista, analizar situaciones y hacer algunas conexiones entre conceptos. También es importante la lectura en la primaria, porque estimula la imaginación y la creatividad a través de la lectura de cuentos, de fábulas o historias que generan un espacio para que los niños desarrollen su imaginación y creatividad, lo cual es fundamental para el desarrollo emocional y social. Aquí ellos, pueden crear sus propias historias, visualizar mundos que les permitan salir de su realidad inmediata.

También a través de la lectura ellos mejoran la expresión oral y escrita. Los niños que leen más, suelen ser mejores en la expresión, tanto oral como escrita. La lectura también nos permite conocer diferentes estilos de escritura, estructuras narrativas y formas de expresión que luego ellos pueden aplicar al escribir o al hablar.

Eso también mejora la capacidad para organizar y ellos pueden expresar sus ideas de manera clara. También en la lectura se ve el desarrollo de la empatía y por eso a través de los personajes y las situaciones que se encuentran allí en los libros, los niños pueden aprender a ponerse en el lugar de otros. Esto favorece el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales.

También les permite entender y respetar las diferentes culturas, contextos y emociones. También el fomentar la autonomía y el amor propio por el aprendizaje. Aquí hago énfasis a que la lectura independiente motiva a los estudiantes a explorar sus propios intereses, fomentando la autonomía en su proceso de aprendizaje.

Los niños que leen por placer suelen ser más curiosos y ellos buscan constantemente aprender nuevas cosas. También es importante la lectura en la primaria porque refuerza mucho los valores y las normas sociales que hoy en día se han perdido un poco. Muchos textos, especialmente los cuentos y las fábulas, transmiten enseñanzas valiosas sobre la ética, el respeto, la honestidad y otros valores. Estos mensajes son importantes para que los niños desarrollen su sentido de la moralidad y su comprensión de las normas sociales. A través de la lectura ellos fortalecen la concentración y la disciplina; porque la lectura es una actividad que requiere

concentración y atención sostenida, lo que favorece el desarrollo de las habilidades colectivas y de autocontrol en los niños. Esta capacidad que ellos tienen de concentración se traslada también a otras áreas de su vida escolar y personal.

Como docente, no solo consiste en nosotros enseñar a leer, sino también en crear un ambiente en que motive a los niños a disfrutar de la lectura. Estas formas de promover esta lectura se hacen siempre seleccionando algunos libros apropiados, fomentar el hábito de la lectura diaria, buscar diferentes dinámicas de lectura, y ser como un modelo a seguir y crear un entorno acogedor para leer.

Así como, en resumen, Mónica, la lectura en la primaria es esencial, no solo para el desarrollo académico de los niños, sino también para su crecimiento emocional, social y creativo.

Nosotros como docentes tenemos un papel muy clave en guiar y motivar a los estudiantes a disfrutar de la lectura, lo que tendrá beneficios a largo plazo en su vida personal y académica.

DOC-Aul-03

Considero que la lectura es un proceso fundamental e indispensable, no solo en la educación primaria, sino también en todos los niveles educativos. En la primaria toma un valor de mayor importancia ya que es donde se desarrollan las bases para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de comprensión necesarias para facilitar los procesos cognitivos de los estudiantes.

DOC-Aul-04

Para mí la lectura, es el eje transversal de todo el proceso de aprendizaje, porque es la base, si los niños no saben leer, en lo básico que sería la propia área de lengua castellana, entonces mucho menos lo podrán desarrollar en las demás áreas. Por eso que considero que lengua castellana con la lectura es el eje transversal de todo el proceso de aprendizaje, que permite generar esos conocimientos, que generan habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y es todo lo que fortalece nuestra educación, ya sea en primaria, en secundaria; es decir siempre se va a necesitar de la lectura; una lectura crítica, una lectura que ayude a desarrollar la creatividad, a desarrollar la imaginación, a la comprensión del lector.

La importancia de la lectura en la educación primaria radica exactamente en ese punto esencial de la comprensión lectora, de cómo el estudiante evalúa un texto, lo analiza y da una solución a diferentes situaciones, que lo hacen en ese momento ser competentes en lo que él maneja como concepto principal. Lo anterior es fundamental pues nos ayuda a nosotros como docentes a tener un espacio de adaptación de cada uno de los factores que hacen referente al desarrollo de la lectura, ya que a través de ella podemos nosotros adaptarnos e involucrar todas las áreas del conocimiento para poder de esta forma desarrollar en los estudiantes competencias interdisciplinarias que le ayuden en un momento determinado a resolver una situación o a tener el espacio como tal de discernimiento ante cualquier situación que se le presente.

La importancia de la lectura se manifiesta en su capacidad para fomentar la autonomía del individuo en su aprendizaje continuo. Un lector competente no solo adquiere información, también desarrolla la habilidad de procesarla, analizarla y aplicarla a nuevas situaciones, configurando un ciclo virtuoso de crecimiento intelectual. Autores como Daniel Cassany (2006) han resaltado que la lectura es una práctica social y cultural, una herramienta para interactuar con el mundo y para construir identidades. Entender la lectura desde esta óptica amplía su alcance, posicionándola como un vehículo para la participación ciudadana, la empatía y el entendimiento intercultural. Así, la lectura se transforma en un motor para la construcción de una sociedad más reflexiva y dialogante, donde el acceso al saber es un pilar de la equidad.

En el ámbito educativo, la lectura actúa como el cimiento sobre el cual se edifican todas las demás áreas del conocimiento. Desde las ciencias hasta las matemáticas, la comprensión lectora es una habilidad transversal que posibilita la asimilación de conceptos, la resolución de problemas y la expresión de ideas. Un estudiante que domina la lectura se encuentra mejor preparado para navegar por el currículo escolar y para enfrentar los desafíos académicos que se le presenten. Esta habilidad es crucial para el desarrollo de la creatividad y la innovación, al exponer al lector a diferentes estilos, narrativas y formas de pensar. La inversión en el fomento de la lectura temprana es, por

consiguiente, una inversión en el futuro cognitivo y social de las nuevas generaciones, estableciendo una base sólida para su trayectoria vital.

Subcategoría: Trascendencia de la lectura en la formación integral

La trascendencia de la lectura en la formación integral del individuo radica en su capacidad para moldear el intelecto, y también las dimensiones afectiva, social y ética del ser humano. Este proceso va mucho más allá de la mera asimilación de información; facilita el desarrollo de la empatía al permitirnos acceder a diversas perspectivas y realidades, fomentando la comprensión de experiencias ajenas. La interacción con diferentes géneros textuales y narrativas enriquece la visión de mundo del lector, promoviendo una mente abierta y receptiva a la diversidad cultural. En consecuencia, la lectura se convierte en un medio para construir una identidad personal más robusta y conectada con el entorno, impulsando un crecimiento holístico.

La lectura se configura como un vehículo esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía intelectual, aspectos cruciales para la formación integral. Al enfrentarse a textos que presentan diferentes puntos de vista o que abordan problemáticas complejas, el lector se ve impelido a analizar, cuestionar y formar sus propias conclusiones. Freire (1971) destacaba la lectura como un acto de "praxis", una herramienta para la concientización y la transformación social, donde el lector no se limita a consumir información, la interpreta y la recrea activamente. Esta perspectiva resalta cómo la lectura, cuando es mediada de forma reflexiva, capacita a los individuos para participar de manera informada y consciente en la sociedad, impulsando la ciudadanía activa y responsable.

La lectura contribuye a la formación integral al estimular la creatividad y la imaginación, elementos vitales para la innovación y la adaptabilidad en un mundo cambiante. A través de las páginas de un libro, los lectores pueden explorar mundos posibles, concebir nuevas ideas y desarrollar soluciones originales, trascendiendo las limitaciones de su entorno inmediato. Esta expansión de la imaginación fortalece la capacidad de los individuos para proyectarse en el futuro, visualizar escenarios diversos y desarrollar una mente flexible. La lectura, al nutrir la curiosidad y el deseo de aprender,

instaura una predisposición hacia el conocimiento continuo, consolidando los pilares de una formación integral que perdura a lo largo de toda la vida.

Código: Experiencia sobre el Proceso de la Lectura

La experiencia individual y colectiva sobre el proceso de la lectura es un pilar que modela la relación del estudiante con el conocimiento y el aprendizaje a lo largo de su vida. Desde los primeros acercamientos a los libros, la interacción con el texto representa una construcción activa de significado donde las vivencias previas del lector, sus intereses y su contexto cultural desempeñan un papel crucial. Esta experiencia, si es positiva y estimulante, forja un vínculo duradero con la lectura, transformándola en una fuente de placer y descubrimiento. Un entorno que valora la lectura y la integra en la vida cotidiana contribuye significativamente a que los niños la perciban como una herramienta de crecimiento personal y no como una mera obligación académica. En relación a esta parte se plantea los siguientes testimonios de los informantes claves:

DOC-Aul-01

En mi experiencia, la mayoría de estudiantes llegan al grado tercero con un nivel básico de lectura, lo que permite trabajar más en la comprensión y fluidez. Cabe destacar que a su vez se presentan situaciones donde los estudiantes inician grado tercero sin bases sólidas en el proceso de lectura lo que genera limitaciones en el desarrollo de la expresión oral e inseguridad en las relaciones interpersonales, la redacción deficiente, mala ortografía, vocabulario escaso, entre otras.

Las fortalezas suelen estar en su entusiasmo y ganas de aprender, pero las debilidades suelen aparecer en la comprensión lectora, especialmente cuando los textos son largos o contienen vocabulario desconocido. Algunos estudiantes aún tienen dificultad para decodificar palabras, y esto les frena en su proceso.

DOC-Aul-02

Bueno, dando respuesta a la segunda pregunta de la experiencia acerca del proceso de lectura en los estudiantes con sus fortalezas y habilidades. Como docente, el proceso de lectura en los estudiantes es una experiencia compleja y profundamente enriquecedora, pero también es desafiante

porque cada niño tiene un ritmo y tiene un estilo propio para aprender a leer. Esto lo que genera pues es una diversidad de fortalezas y habilidades en el aula.

Pues le voy a comentar algunas observaciones basadas en mi experiencia sobre las y habilidades pues, que suelen presentar el estudiante en el proceso de lectura. Como fortaleza en el proceso de lectura tenemos en el desarrollo de la comprensión lectora de que muchos estudiantes al adquirir las bases iniciales muestran una buena capacidad para comprender lo que leen. Especialmente pues cuando el contenido es interesante o relevante para ellos.

Estos estudiantes pueden hacer preguntas, resumir lo que han leído y incluso establecer conexiones con sus experiencias previas. También este, voy a dar acá un ejemplo cuando un niño que lee un cuento sobre un animal que vive en la selva, un ejemplo. Y al terminar la lectura pues él puede contar con sus detalles sobre el entorno, el comportamiento del animal y pues relacionarlo con lo que él ha visto en sus documentales o aprendido en ciencias.

Pues a medida que los estudiantes leen más, como lo decía en la primera pregunta, pues ellos aprenden nuevas palabras. Y un niño que lee libros de ficción y no ficción sobre diversos temas pueden comenzar a usar pues un vocabulario más diverso y más preciso con palabras más técnicas o más descriptivas. Son fortalezas.

Ya lo había mencionado pues también en la primera pregunta, que un niño en la lectura pues ayuda pues a mejorar su fluidez lectora. Y un niño que en un principio tiene dificultades para leer con fluidez, a medida que practica pues comienza a leer libros más largos con mayor naturalidad y pues sin hacer tantas pausas. Acá pues ellos avanzan rápidamente en la fluidez lectora.

Hay que estar motivando a los estudiantes y pues esa ha sido una de las fortalezas para que ellos pues desarrollen una relación positiva con la lectura. Un estudiante que empieza a leer por iniciativa propia, eligiendo sus libros y me ha pasado pues en la vida cotidiana, en mis clases, que llega uno al aula y pues yo dice, profe, yo en mi casa estoy leyendo esto, estoy leyendo aquel libro todos los días, tengo el hábito de la lectura porque pues como docente, vuelvo y lo repito, debemos estar estimulando y motivando al niño a leer. Entonces, esto permite pues en gran parte, es una

fortaleza que nosotros como docentes, motivemos a los estudiantes a leer.

Debilidades, lógico, se consiguen debilidades en el proceso lector porque pues algunos estudiantes, lo que he podido evidenciar, han presentado dificultades en la decodificación, es decir en la capacidad de convertir las letras en sonidos y formar palabras. Esto pues cuando he trabajado con los grados más pequeños, los iniciales en la primaria, aunque pues se corrige con la práctica, todas estas debilidades que es común ver en los estudiantes y que ellos luchan cada día por reconocer palabras rápidamente. También pues como debilidad, baja comprensión lectora, un niño que puede leer un párrafo rápidamente, pero al preguntarle sobre el contenido, él no recuerda los detalles o no puede explicar lo que él acaba de leer.

Entonces he observado en algunos estudiantes la baja comprensión lectora. La falta de interés por la lectura, hay niños o niñas que les hace falta pues tener ese gusto por la lectura, porque un niño que se muestra reacio a leer, prefiriendo actividades más dinámicas o visuales, como hoy en día pues la tecnología, la televisión, los videojuegos, y que no se sientan atraídos por los libros, porque pues todas estas tecnologías, todas esas redes sociales opacando un poco como el hábito de la lectura. Entonces vuelvo e insisto, nosotros como docentes, como maestros, debemos incentivar y motivar a los niños y lo hacemos desde el aula de clase, pues todos los días sacar el hábito de la lectura en cada una de nuestras aulas.

Problemas de concentración se ha visto y pues esto es cuando el niño empieza a leer y se distrae con facilidad. Aunque la historia está divertida, alegre, dinámica, pero se distrae fácilmente. Entonces esta es una dificultad, pues cambia de actividad constantemente y pues el niño no termina de leer un libro.

Entonces ahí es donde estamos nosotros como docentes para motivar estudiante. Pues hablaría de las estrategias para abordar estas fortalezas y debilidades. Hay que fomentar el hábito de la lectura independiente.

Los estudiantes con las fortalezas en la lectura pueden ser motivados para que ofrezcan libros que se alinean al desafío de la lectura. Una estrategia en las debilidades pues sería promover la lectura de forma atractiva para esos estudiantes que tienen debilidades. Entonces esos niños que tienen poco interés es importante ofrecerle libros que se alineen con sus gustos

personales, como libros de deporte, de aventuras, de animales y pues permitirles a esos niños que escojan sus libros y pues crear una rutina diaria de lectura donde incluya momentos en que los estudiantes lean en voz alta o en silencio y pues ayudándolos a mejorar su concentración y fluidez.

En conclusión, Mónica, el proceso de lectura en los estudiantes es un viaje lleno de retos y logros. Nosotras como docentes pues es fundamental identificar esas fortalezas y esas debilidades de cada niño y pues adaptar, ir adaptando estrategias de enseñanzas para garantizar que cada estudiante pueda desarrollar sus habilidades lectoras al máximo. La clave siempre va a ser brindarle herramientas adecuadas y el apoyo necesario y pues el ambiente estimulante que los motive a seguir aprendiendo y disfrutando pues de la lectura.

DOC-Aul-03

Considero que mi experiencia en el proceso de lectura ha sido evolutiva, ya que no había tenido la experiencia de orientar la enseñanza en grado primero donde la lectura toma un papel fundamental para la educación primaria, considerando además que mi pregrado es en matemáticas, pero como docente de los primeros grados, debo orientar todas las áreas y es allí donde toma especial relevancia la lectura, puesto que es la base de todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, en los 6 años que he venido trabajando con este grado he tenidos diferentes experiencias cada año, que se han convertido en retos.

Entre las fortalezas puedo mencionar:

- La buena interacción entre docente – estudiantes que facilita la motivación al momento de la lectura
- La curiosidad de los estudiantes ante preguntas previas a la lectura.
- Trabajar lectura de imágenes y en grupos.
- Uso de textos de su interés.

Entre las debilidades he podido percibir:

- Falta de concentración de algunos estudiantes.
- Factores ambientales y de espacio (ruido, calor excesivo, falta de espacio propicio para la lectura)

- Poco acompañamiento y motivación en casa para la lectura.
- Trastornos en el aprendizaje
- Problemas de lenguaje y/o fluidez en la lectura (lectura silábica)

DOC-Aul-04

Me agrada llegar temprano y a primera hora, todos los días proporciono un espacio de lectura, llego antes de las 6:00 a.m. y nos sentamos alrededor de la cancha y a los niños le gusta antes de iniciar la jornada escolar, deseaban leer un texto del rincón de lecturas, donde hay diferentes libros que me han obsequiado, inicio siempre con chistes o experiencias, al lado tengo un parlante pequeño con un micrófono y a los niños les gusta leer y escucharse, entonces le subía y le bajaba la voz y el que le correspondía leer, sus compañeros le escuchaban y esto le ayudaban a mejorar este proceso lector. En este proceso tratamos de conseguir libros que no fueran tan aburridos, sino más acordes con la edad de los niños, por ejemplo, mi abuela la loca, cuando todo se vino abajo, sangre de campeón y los pingüinos del señor Popper, son libros que ayudan a formar valores y otros a ese análisis cognitivo, que permite leer los contextos y de pronto maquinando cuál va a ser el final e ir motivando a que esos muchachos quieran leer cada día más.

Hace 3 años viví la experiencia de un muchacho que le gusta mucho el fútbol y era uno de los mejores jugadores en la escuela y lo identificaban, así como uno de los mejores jugadores; y resulta y pasa que en ese año, estábamos recién llegados de la pandemia, y en la pandemia la mamá trabajaba en casa de familia y lo dejaba prácticamente sólo en la casa. Cuando llegamos a quinto y empezamos el proceso de lectura, que sí o sí, a todos les tocaba leer, ahí encontramos el choque porque el muchacho le daba pena, y decía que no tenía el libro, lo escondía, pero era porque no sabía leer, entonces una vez analizando ese proceso, yo llamaba a la señora y le decía, mañana vamos a iniciar el libro en tal página, colabóreme para que su hijo este se sienta motivada, entonces qué hacíamos, yo le decía la señora es su hijo le corresponde tal página, entonces ella en la casa lo colocaba leer, qué tal forma de que cuando pasara a leer delante de todos los compañeros, no le diera pena, porque ese era uno de los mayores temores que él tenía, porque le daba pena leer delante de los compañeros y así hasta que se fue soltando y se fue soltando y le fue como que cogiendo ese amor a la lectura, son casos muy diferentes, también había una muchacha, excelente lectora y ella empezamos un libro y ella a la semana ya se lo había leído y quería que buscáramos otro libro para leer, usted sabe que la lectura se puede a través de leer libros o también crear

con ellos y generando nuevos textos, tuve experiencias con niños muy creativos e inclusive el año pasado se graduó uno y ya había escrito dos libros y su tema preferido eran los extraterrestres, le gustaba escribir, le gusta imaginar, le gusta todavía porque se destacó en unos de los mejores ICFES el año pasado, ese proceso se siguió dando de la mejor forma

FORTALEZAS

- La motivación de los estudiantes, por los textos que le llaman la atención
- Capacidad de relacionar la lectura, de pronto con las experiencias cotidianas
- Capacidad de ellos soñar e imaginarse un mundo nuevo, un mundo diferente.

DEBILIDADES

- Falta de acompañamiento
- Falta de hábito lector
- Pereza
- Dificultad para comprender la información que se está transmitiendo en los textos, porque una cosa es leer y otra cosa es comprender lo que dicen los textos.

DOC-Aul-05

Mi experiencia con respecto al proceso de la lectura ha sido un poco difícil, ya que el grado que manejo es aquel en el que se perfecciona al estudiante lector, es decir el chico ya viene con un conocimiento previo de los fonemas, de aprender a leer y llega al grado segundo y es allí donde tiene la responsabilidad de adquirir ese proceso más fluido, de tal manera que pueda llegar a tener un espacio o una capacidad de comprensión lectora que le lleve al estudio de casos a realizar un adecuado proceso; esto me ha generado varios inconvenientes ya que debido al sector, al contexto en el cual la institución se encuentra, en ocasiones tenemos muy poco acompañamiento de parte de los padres de familia o debido al nivel educativo de ellos, el cual no es el adecuado para orientar un proceso lector. Es así como me planteo a diario desafíos para innovar y aplicar diferentes metodologías o estrategias para poder hacer más lúdico, más llamativo este proceso en los estudiantes y lograr fortalecer y solucionar

esas dificultades que ellos traen de su proceso lector inicial que es el grado primero. En el grado segundo iniciamos la fluidez lectora, continuamos con el proceso de enriquecimiento de vocabulario, de lecturas primarias y ha sido difícil, pero cuento con el acompañamiento de una institución educativa que genera proyectos activos y que me permite como docente tener la autonomía en mi aula de clase para poder, teniendo en cuenta el nivel educativo y las falencias de mis estudiantes plantear en mi plan de aula, planes de mejoramiento para lograr un objetivo primordial.

FORTALEZAS

- Contar con una institución educativa organizada en su plan de estudios y en constante construcción de proyectos lectores
- La motivación constante de los estudiantes que hacen que ellos participen de manera activa en las diferentes estrategias que como docente planteo.
- El acceso a los diferentes materiales tecnológicos como tablets computadores internet qué hace del proceso lector una experiencia más agradable y activa
- Contamos con la fortuna de tener libro libros texto guías de lengua castellana y así mismo unas cartillas donadas por el Ministerio de educación nacional del programa “Leer es mi cuento”, con la cual cada uno de los estudiantes tiene acceso a ellos, los pueden manipular, los pueden rayar y a través de ellos podemos trabajar diferentes temáticas.
- Contamos con la colaboración de los padres de familia, si bien no en el proceso de orientación en casa en lectura, sino en la compañía de ellos para que asistan diariamente en la institución y le permita desarrollar procesos académicos de formación integral.
- Aunque no en sus buenas condiciones, tenemos salones de clase adecuados para el proceso, pero en institución se cuentan con espacios libres para llevar a cabo una adecuada atención a la lectura.
- Cómo docente me agrada innovar, crear, consultar estrategias innovadoras, estrategias lúdico recreativas, estrategias nuevas que le permitan motivar al estudiante en ese proceso de lectura y que favorezca de esa manera el entorno educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje.

DEBILIDADES

- Una de las mayores debilidades es el nivel educativo de los padres de familia, ya que el proceso de lectura no tiene una continuidad en casa y esto no permite un avance completo en los procesos, planes o programas que como docente me planteo.
- A pesar de las herramientas digitales la institución carece de material apropiado para tener ese acceso continuo y en el momento adecuado, ya que son 19 salones en los cuales debemos turnarnos dicho material y además nosotros como docentes llevamos guías de trabajo elaboradas adecuadamente, pero en varias ocasiones hemos tenido que disminuir las debido a que económicamente los estudiantes no la pueden adquirir
- La atención del estudiante es un poco dispersa a pesar de las estrategias que se plantean, ellos están en un mundo digital que los consume y que los lleva día a día a distraerse con cualquier situación.
- La población flotante que atiende la institución educativa ya que, por encontrarnos en zona de frontera, atendemos a muchos estudiantes que son desplazados o que migraron de Venezuela, por lo tanto, ellos se encuentran por un espacio de tiempo corto en la institución 1 o 2 o 3 años máximo, eso nos lleva a no tener una continuidad hasta el bachillerato y el proceso de básica primaria en muchos de los casos se ve perjudicado.

Al interpretar la información recolectada se deja ver que el desarrollo de una experiencia lectora enriquecedora depende en gran medida de la diversidad de materiales y de la libertad para explorar distintos géneros y temáticas. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de elegir textos que resuenan con sus intereses, su motivación intrínseca hacia la lectura se potencia considerablemente. Esto se alinea con las ideas de Rosenblatt (1994), quien propone la teoría transaccional de la lectura, donde el significado emerge de la interacción entre el lector y el texto, enfatizando el rol activo del lector en la construcción de sentido. La capacidad de sumergirse en historias, de identificarse con personajes o de comprender nuevas perspectivas genera una experiencia emocional y cognitiva que afianza el hábito lector y el deseo de seguir aprendiendo.

Las experiencias tempranas con la lectura, especialmente aquellas mediadas por docentes y familias, establecen las bases para la autonomía lectora y la capacidad de enfrentar desafíos textuales complejos. La lectura compartida, el diálogo sobre los

contenidos y la resolución conjunta de interrogantes textuales son prácticas que nutren una relación positiva con la lectura. Fomentar la curiosidad y la reflexión sobre lo leído permite a los estudiantes construir esquemas mentales más elaborados, lo que, a su vez, mejora su comprensión y disfrute de textos cada vez más sofisticados. Una experiencia lectora bien cimentada proporciona las herramientas para que el estudiante se convierta en un aprendiz autodirigido, capaz de buscar y procesar información de manera efectiva.

Código: Aspectos Pedagógicos de la Lectura

Los aspectos pedagógicos de la lectura son esenciales para configurar entornos de aprendizaje que optimicen el desarrollo de las habilidades lectoras y cognitivas en los estudiantes. Esto implica diseñar estrategias didácticas que vayan más allá de la instrucción técnica, fomentando una comprensión profunda y crítica de los textos. La selección de materiales adecuados a la edad e intereses de los alumnos, la creación de espacios que inviten a la exploración y el diálogo, y la implementación de metodologías activas, son elementos clave. Una pedagogía efectiva reconoce que la lectura es un proceso complejo que requiere andamiaje y apoyo constante por parte del docente, adaptándose a las necesidades individuales de cada aprendiz para construir una relación sólida con el acto de leer. Desde esa mirada es claro que los informantes claves señalan:

DOC-Aul-01

Es importante considerar que los niños aprenden a ritmos diferentes. Hay que trabajar desde lo fonológico, pasando por la fluidez hasta llegar a la comprensión. También es clave ofrecer textos variados adaptados a sus intereses y contextos. Además, se debe fomentar el gusto por la lectura, no solo como una tarea académica, sino como una experiencia enriquecedora y divertida. Una buena alternativa sería generar espacios de lectura propicios para su edad.

DOC-Aul-02

Bueno, Mónica, dando respuesta a la tercera pregunta desde lo pedagógico, creo que para una lectura efectiva en la educación básica primaria se requiere pues un enfoque integral que tenga en cuenta las habilidades técnicas, las habilidades cognitivas y las dimensiones.

emocionales y sociales. Cuando hablamos de habilidades técnicas, hablamos de la decodificación, la fluidez y el vocabulario.

Cuando hablamos de las habilidades conectivas, estamos hablando de la comprensión y la reflexión crítica. Y de las dimensiones emocionales y sociales, pues estamos hablando de la motivación y del trabajo colaborativo. Pues al considerar esos aspectos pedagógicos, podemos promover una experiencia de lectura rica y significativa que forme la base para el desarrollo de las habilidades académicas y de pensamiento en los estudiantes.

O sea, la clave está es en proporcionar un ambiente de lectura estimulante, adaptado a las necesidades y ritmo de los estudiantes y pues basado en estrategias diversificadas y activas que fomentan el disfrute y la comprensión profunda de los textos.

DOC-Aul-03

Uno de los aspectos que principalmente se debe fomentar es el gusto por la lectura, que sea una experiencia agradable y despierte en los niños el interés por leer. Para ello se debe tener en cuenta el uso de textos de su agrado, manejo de vocabulario acorde a su edad, lecturas con ilustraciones llamativas, empleo de diferentes métodos e instrumentos de lectura, incentivar la lectura en casa.

DOC-Aul-04

Lo primordial es el desarrollo cognitivo de los estudiantes, es decir, en qué nivel, de pronto el estudiante está, para que él pueda comprender ese proceso, la selección de textos es muy muy importante, porque de acuerdo a la edad, de acuerdo a los intereses, es que uno recomienda o sabe qué libro va ser mejor aceptado por los estudiantes. También uno de los temas que motivan más, son las metodologías activas, es decir que uno no se quede en el aula, simplemente leer por leer, porque como le decía, a las 6:00 a.m., muchas veces se veía la neblina abajo y hacíamos un círculo y aparte de eso le sacaba el parlante y el micrófono y ellos se involucraban y aparte de eso eran lecturas muy dinámicas, muy bonitas, que los ayudaban a ellos a motivar y hacer ese proceso más cotidiano.

DOC-Aul-05

Los aspectos que se deben considerar para una efectiva lectura en educación básica primaria son:

- Brindar a los estudiantes un espacio adecuado para el proceso lector que sea motivante que tenga actividades innovadoras que proporcione ese gusto por la lectura.
- Los estudiantes deben tener claridad en cada uno de los aspectos que se están abordando, de allí la importancia del fortalecimiento de los objetivos de la lectura, de las estrategias de enseñanza, de la selección de los textos según el nivel y según los intereses de los estudiantes.
- Es importante estar retroalimentando y evaluando de manera formativa y continua el proceso lector, esto nos ayuda a tener claridad en cada uno de los conceptos que ellos están adquiriendo, las debilidades o fortalezas que ellos presentan.
- La implementación de las TIC, como apoyo básico para el proceso lector así mismo guías, proyectos lectores institucionales, guías o material didáctico que nos flexibilice el proceso y la adaptación de los estudiantes en las actividades que se proponen en el aula de clase.

Al interpretar la información encontrada se debe indicar que la didáctica de la lectura debe centrarse en el desarrollo de metacognición, es decir, la capacidad del lector para monitorear y regular su propia comprensión. Esto se logra mediante la enseñanza explícita de estrategias como la formulación de preguntas antes, durante y después de la lectura, la identificación de ideas principales, la realización de inferencias y la síntesis de información. Jerome Bruner (1965) enfatizaba la importancia de la estructura y la secuencia en el aprendizaje, sugiriendo que la enseñanza debe permitir a los alumnos "descubrir" los conceptos por sí mismos. Aplicado a la lectura, esto implica guiar a los estudiantes a través de experiencias que les permitan desentrañar el significado, en lugar de simplemente recibirlo, fortaleciendo sus capacidades analíticas y reflexivas.

La evaluación formativa juega un papel crucial en los aspectos pedagógicos de la lectura, ofreciendo retroalimentación constante que guía el proceso de aprendizaje. Esta evaluación no se limita a medir el resultado final, considera el progreso del estudiante, identificando fortalezas y áreas de mejora. Promover la lectura dialógica, donde los estudiantes comparten sus interpretaciones y construyen significados colectivamente, es otra dimensión pedagógica relevante. Tal enfoque no solo mejora la comprensión, también desarrolla habilidades comunicativas y sociales, consolidando la lectura como

una práctica comunitaria. Una pedagogía integral de la lectura, por tanto, integra la técnica con la reflexión, el descubrimiento y la interacción social.

Código: Rol del Docente en el Proceso de Lectura

El rol del docente en el proceso de lectura es central y multifacético, transformándose de un transmisor de conocimientos a un mediador, facilitador y guía esencial. Su labor va más allá de enseñar a decodificar palabras; implica cultivar el gusto por la lectura, modelar estrategias de comprensión y crear un ambiente propicio para el desarrollo de lectores críticos y reflexivos. El educador debe ser un lector apasionado, capaz de compartir su entusiasmo y de inspirar a sus alumnos, actuando como un puente entre el texto y el estudiante. Su presencia activa y su acompañamiento personalizado son determinantes para que los niños superen los desafíos iniciales y avancen en su trayectoria lectora. Ante dicha realidad se asume lo correspondiente a los informantes clave que dicen:

DOC-Aul-01

El docente es un guía que inspira y motiva a los estudiantes a explorar el mundo a través de la lectura. Debe crear un ambiente en el que los niños se sientan cómodos para preguntar, reflexionar y compartir lo que leen. Además, el docente no solo enseña habilidades técnicas, sino que también transmite valores y fomenta la empatía mediante la elección de lecturas que aborden temas diversos.

DOC-Aul-02

El rol del docente en la formación integral de los estudiantes a través de la lectura, pues es esencial y multifacético, ya que no solo se trata de enseñar a leer, sino de integrar la lectura como una herramienta que potencia el desarrollo cognitivo, emocional, social y ético de los niños.

La lectura pues tiene un impacto profundo en la vida de los estudiantes y nosotros como docentes pues tenemos la responsabilidad de guiar y acompañar ese proceso de manera significativa y eficaz.

Nosotros como docentes, en el rol de docente, tenemos pues unos aspectos muy claves para poder promover esa formación integral a través

de la lectura. Debemos ser facilitadores del aprendizaje y la curiosidad. Fomentar en los estudiantes esa curiosidad a través de la selección de textos que despierten el interés y la curiosidad en los estudiantes, alentándolos a preguntar, reflexionar y profundizar en los temas.

A través de la lectura podemos enseñar a los estudiantes a investigar más allá del texto, haciéndoles preguntas, buscando información adicional, pues para poder profundizar ese conocimiento. Nosotros como docentes debemos ser un modelo de lector y un promotor del gusto por la lectura. La actitud de nosotros hacia la lectura influye directamente en los estudiantes. Entonces, con ellos, pues, leer en voz alta, leer diferentes libros, leer cuentos, fragmentos, frente a los estudiantes. No solo mejora la comprensión, sino que también muestra el placer que se puede encontrar en la lectura. También, pues, como rol de docente nosotros podemos compartir experiencias de lectura hablar sobre los libros que uno mismo ha leído y expresar ese disfrute que se siente al leer y que le permite que los estudiantes vean la lectura como una actividad enriquecedora y placentera y pues

Debemos dar como el ejemplo de crear rutinas de lectura diarias en los momentos específicos en el aula para que ayude a contribuir ese hábito de leer, como ya lo había dicho anteriormente en las otras preguntas. Nosotros como docentes debemos promover en sí la lectura fomentando como esa empatía, esa empatía hacia la lectura. También como docente debemos crear como un ambiente estimulante y accesible para que los niños tengan como un entorno propicio para la lectura, que ellos se sientan cómodos, motivados y seguros de explorar diferentes textos.

Es importante que organicemos en el aula de clase rincones de lectura. Esto ayuda muchísimo donde haya varios libros con diferentes variedades de temas, intereses y niveles de los estudiantes. Porque este espacio debe ser acogedor y libre de distracciones para ellos.

Nosotros como docentes debemos involucrar a las familias en el proceso de lectura ya que los padres son los primeros modelos de lectura en la vida de los niños, y la participación de ellos es crucial en el desarrollo de este hábito. Entonces, habla con ellos, fomenta la lectura en casa, propone las actividades familiares y recomendarles diferentes libros que sean adecuados a los intereses de los niños y las niñas.

Pues en sí, el rol del docente en la formación integral, a través de la lectura, va mucho más que enseñar palabras, el docente debe ser un facilitador, un

modelo a seguir, un fomentador de la curiosidad y un desarrollador del pensamiento crítico y un guía emocional y ético. Al crear un ambiente inclusivo o motivador o estimulante, el docente no sólo enseña a los estudiantes a leer, sino que también le estamos proporcionando unas herramientas poderosas, para desarrollarse como unos individuos críticos, que sean responsables y sensibles ante el mundo que los rodea.

DOC-Aul-03

El rol fundamental del docente en este aspecto es generar espacios propicios para la lectura, estimulando la imaginación, la participación y el interés por ésta, a través de diferentes herramientas e instrumentos acordes a su edad, a los diferentes ritmos de aprendizaje, fomentando la comprensión y el intercambio de opiniones para el desarrollo de pensamiento crítico. Ya que la lectura va más allá de solo leer, implica procesos cognitivos para lograr un verdadero aprendizaje.

El docente es el facilitador de un viaje transformador, donde la lectura se convierte en la llave que desbloquea la formación integral de los estudiantes. Con pasión, dedicación y creatividad, el docente guía a sus alumnos en un proceso de descubrimiento y crecimiento, fomentando la curiosidad, el pensamiento crítico y la empatía. A través de la lectura, el docente ayuda a los estudiantes a desarrollar su imaginación, a ampliar su perspectiva y a construir su identidad. Su rol es fundamental para moldear futuros ciudadanos informados, reflexivos y comprometidos con su comunidad.

DOC-Aul-04

El docente debe ser el guía, el que motiva, el que crea esos ambientes enriquecedores que ayuden al estudiante a apropiarse de ese proceso que se está desarrollando, además debe integrar en ese proceso de lectura, su formación integral, sus valores, el pensamiento crítico, habilidades comunicativas.

DOC-Aul-05

El docente es fundamental en el proceso de lectura, porque es quien garantiza cada uno de los aspectos o metodologías que se brindan en el aula de clase. El docente es quien realmente motiva al estudiante, le inyecta ese gusto por leer, le proporcionan los espacios para poder desarrollar los

diferentes procesos cognitivos en cada una de las lecturas o situaciones que se presenten en el aula de clase. El docente es el garante del proceso de formación integral en el estudiante a partir de estrategias motivadoras, a partir de la innovación en el aula, a partir de la creación de material necesario y adecuado al nivel de cada uno de los estudiantes y realizando oportunamente un diagnóstico para poder determinar las necesidades educativas de los estudiantes que la atiende.

De acuerdo a la información recolectada vale indicar que al interpretar la información de los docentes que el ser mediador de la lectura planifica actividades que estimulan la curiosidad, el diálogo y la construcción activa de significado. Esto incluye seleccionar textos variados y culturalmente relevantes, organizar debates, promover la escritura creativa a partir de la lectura y utilizar diversas herramientas didácticas. Isabel Solé (1992) destaca que la enseñanza de la lectura debe ser un proceso estratégico, donde el maestro enseñe a los alumnos a usar estrategias de comprensión, a ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje. El educador, entonces, debe enseñar a pensar con el texto, a anticipar, inferir, cuestionar y evaluar la información, capacitando a los estudiantes para convertirse en lectores autónomos y competentes en diferentes contextos.

Además de las competencias didácticas, el docente debe poseer una sólida formación en los procesos cognitivos implicados en la lectura para identificar las dificultades de los alumnos y ofrecer un apoyo individualizado. Su capacidad para diagnosticar las necesidades específicas de cada estudiante y adaptar las estrategias de enseñanza es crucial para garantizar que nadie quede atrás en este proceso fundamental. El maestro también fomenta la lectura como una práctica social, integrándola en el currículo de manera transversal y conectándola con las experiencias de vida de los estudiantes. Un docente comprometido con la mediación lectora influye decisivamente en la motivación, el desempeño y el amor por los libros de sus alumnos.

Subcategoría: Aspectos Desplegados por el Docente para Optimizar la Lectura

Los aspectos que el docente despliega para optimizar la lectura abarcan un conjunto de prácticas pedagógicas intencionadas y estratégicas, orientadas a potenciar las habilidades y el interés de los estudiantes. Esto incluye la creación de un ambiente

lector rico y estimulante en el aula, con acceso a una diversidad de materiales impresos y digitales que respondan a los diferentes intereses y niveles de los alumnos. El fomento de la lectura en voz alta, tanto por parte del docente como de los propios estudiantes, es una práctica valiosa que mejora la fluidez, la prosodia y la comprensión, modelando la expresión oral y la entonación adecuadas para cada tipo de texto.

Un aspecto crucial en la optimización de la lectura es la enseñanza explícita de estrategias de comprensión. Esto implica guiar a los estudiantes en cómo formular preguntas antes de leer para activar conocimientos previos, cómo identificar las ideas principales durante la lectura y cómo realizar inferencias para comprender lo implícito. También se incluye la enseñanza de cómo resumir, cómo evaluar la credibilidad de las fuentes y cómo conectar la información nueva con lo que ya saben. Este enfoque estratégico, según Jean Piaget (1973), quien teorizó sobre el desarrollo cognitivo, considera que el aprendizaje es una construcción activa, y que el docente debe proveer las herramientas para que el alumno construya su propio conocimiento del texto.

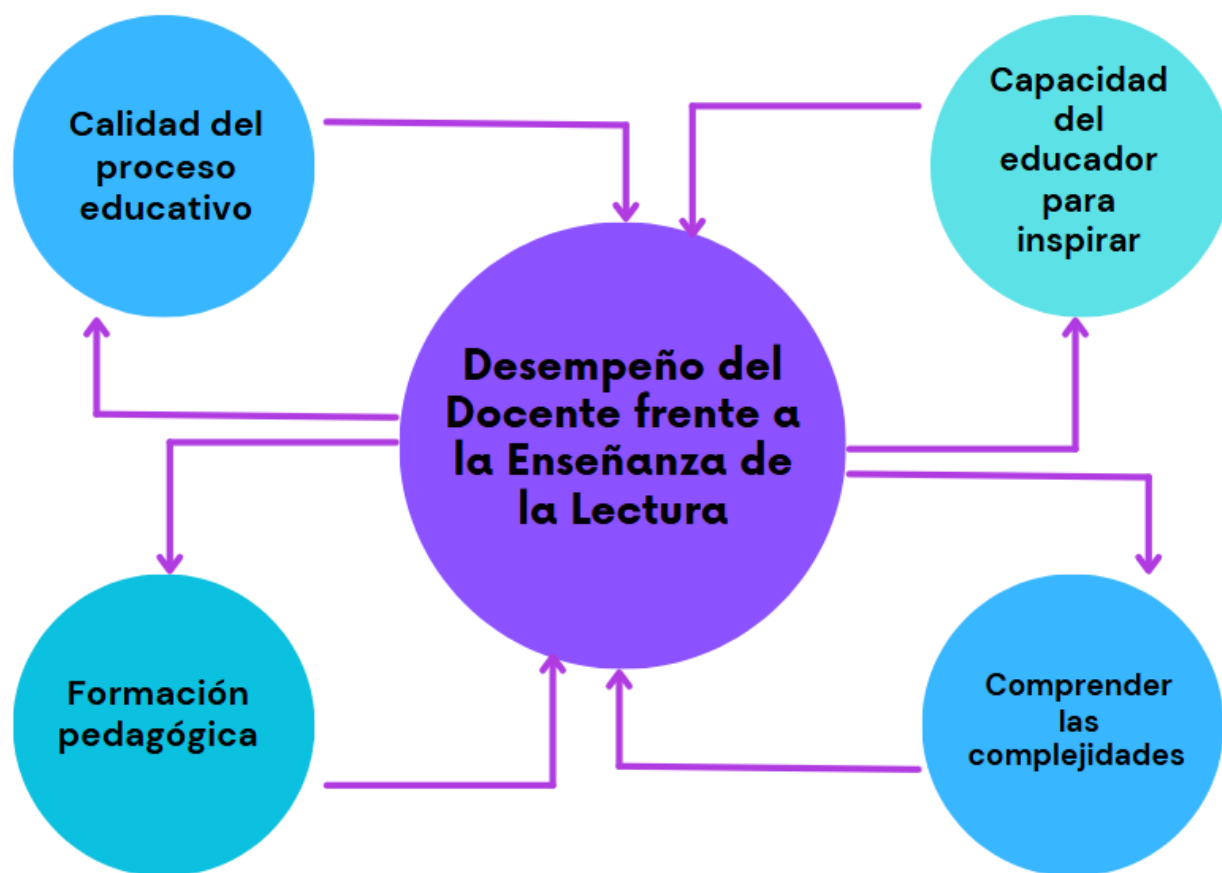
El docente optimiza la lectura a través de la diferenciación pedagógica, ajustando las actividades y el nivel de complejidad de los textos a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto puede implicar trabajar en pequeños grupos, ofrecer apoyo adicional a quienes lo necesiten y proponer desafíos mayores a los lectores avanzados. La retroalimentación constante, específica y constructiva es fundamental para que los alumnos entiendan sus avances y áreas de mejora. La implementación de proyectos de lectura que involucren investigación, creatividad y presentación de resultados, también fortalece las habilidades lectoras al contextualizarlas en propósitos reales y significativos para los estudiantes.

Categoría Emergente: Desempeño del Docente frente a la Enseñanza de la Lectura

El desempeño del docente frente a la enseñanza de la lectura es un factor determinante en la calidad del proceso educativo y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Un desempeño eficaz trasciende la instrucción de técnicas básicas de decodificación; implica la capacidad del educador para inspirar, motivar y cultivar el amor por la lectura como un hábito de vida. Esto requiere una sólida formación pedagógica

que permita al docente comprender las complejidades del proceso lector, desde sus dimensiones cognitivas hasta las socioafectivas, adaptando sus estrategias a las diversas necesidades y ritmos de aprendizaje de sus alumnos. La competencia del maestro se refleja en su habilidad para transformar el aula en un laboratorio de exploración textual, donde cada libro abre una ventana a nuevos conocimientos y emociones. Es así que la información recolectada muestra lo siguiente:

Figura 10. *Desempeño del Docente frente a la Enseñanza de la Lectura*



Nota: Elaboración Propia

Un desempeño docente óptimo se manifiesta en la coherencia entre las metodologías empleadas y el objetivo de formar lectores autónomos y críticos. El maestro debe ser capaz de seleccionar textos auténticos y relevantes, diseñar actividades que fomenten la interacción significativa con el contenido y proporcionar oportunidades para que los estudiantes expresen sus interpretaciones y

cuestionamientos. Como John Dewey (1986) argumentaba, la educación debe estar conectada con la experiencia vital de los estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea un proceso activo y contextualizado. Por ello, un docente competente integra la lectura en todas las áreas del currículo, demostrando su utilidad como herramienta para el aprendizaje continuo y la participación informada en el mundo.

Asimismo, el desempeño del docente se evidencia en su compromiso con la mejora continua y la reflexión sobre su propia práctica. Esto implica estar al tanto de las últimas investigaciones en didáctica de la lectura, participar en programas de desarrollo profesional y colaborar con otros colegas para compartir experiencias y estrategias exitosas. La capacidad de evaluar críticamente los resultados de sus intervenciones y de ajustar sus enfoques pedagógicos según la retroalimentación de los estudiantes es crucial. Un educador eficaz en la enseñanza de la lectura no teme experimentar con nuevas ideas y recursos, buscando siempre las maneras más innovadoras y efectivas de despertar y mantener el interés de sus alumnos por la palabra escrita.

El desempeño docente en la enseñanza de la lectura tiene un impacto directo en la equidad educativa, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o sus dificultades de aprendizaje, tengan acceso a una mediación de calidad. Esto demanda del maestro una sensibilidad especial para identificar y atender las barreras que algunos alumnos puedan enfrentar, implementando estrategias de apoyo diferenciadas y creando un clima de inclusión. Un docente que entiende la lectura como un derecho fundamental, se esfuerza por derribar obstáculos, proporcionando las herramientas necesarias para que cada niño desarrolle su máximo potencial lector. Su labor es fundamental para construir una sociedad más justa y con mayor acceso al conocimiento para todos.

Unidad Temática: Mediación Docente

La mediación docente representa un componente esencial en el proceso educativo, trascendiendo la mera transmisión de contenidos para convertirse en un acto de guía y acompañamiento. Este enfoque pedagógico implica la creación de puentes entre el conocimiento y el estudiante, facilitando la construcción autónoma del

aprendizaje a través de interacciones significativas. El docente, como mediador, no solo presenta información, también estimula el pensamiento crítico, la reflexión y la conexión de nuevos saberes con experiencias previas. Esta práctica transformadora busca desarrollar en los alumnos las habilidades necesarias para navegar un mundo complejo, preparándolos para ser aprendices activos y participativos en su propio proceso formativo. La mediación, por ende, es una labor que nutre la curiosidad y el deseo de aprender constantemente. Aspectos que se logran ver en los siguiente:

Tabla 6. Mediación Docente

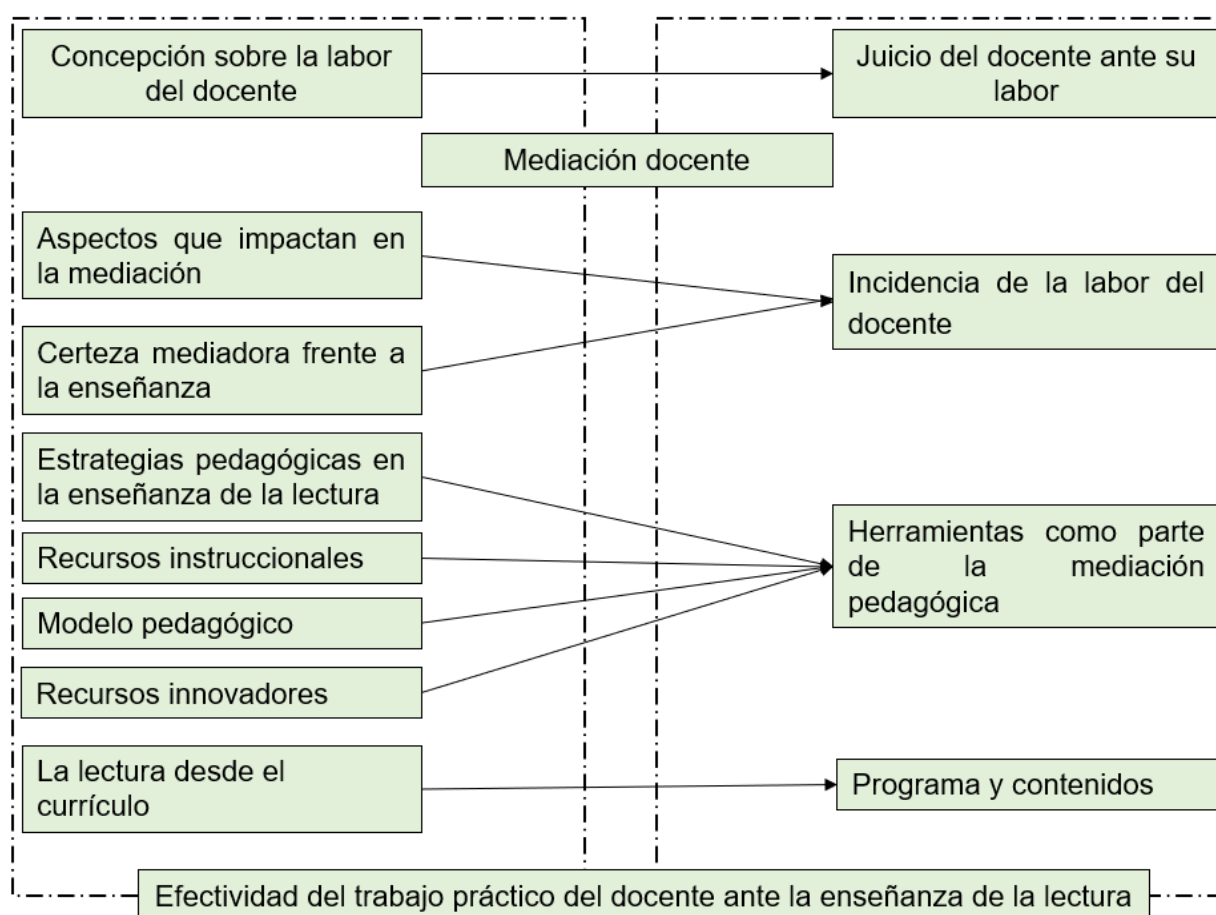
Unidades Temáticas	Códigos	Subcategorías	Categorías Emergentes
Mediación docente	. Concepción sobre la labor del docente	. Juicio del docente ante su labor	Efectividad del trabajo práctico del docente ante la enseñanza de la lectura
	. Aspectos que impactan en la mediación	Incidencia de la labor del docente	
	. Certeza mediadora frente a la enseñanza		
	. Estrategias pedagógicas en la enseñanza de la lectura	Herramientas como parte de la mediación pedagógica	
	. Recursos instruccionales		
	. Modelo pedagógico		
	. Recursos innovadores		
	. La lectura desde el currículo	. Programa y contenidos	

Nota: Elaboración Propia

La labor del docente mediador se fundamenta en la comprensión profunda de los procesos cognitivos y socioemocionales de sus estudiantes. Esto le permite adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales y grupales, promoviendo un

ambiente de aula inclusivo y motivador. Vygotsky (1978) enfatizó la importancia de la mediación social en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, destacando el rol del "otro más experimentado" en la zona de desarrollo próximo del aprendiz. Desde esta perspectiva, el docente actúa como un catalizador del desarrollo intelectual, proporcionando el andamiaje necesario para que los estudiantes alcancen niveles de comprensión que no lograrían de manera independiente, cultivando así la autonomía progresiva. Es así que se plantea lo siguiente:

Figura 11. Mediación Docente



Nota: Elaboración Propia

En el contexto de la lectura, la mediación docente adquiere una relevancia particular al transformar el acto de leer en una experiencia significativa y enriquecedora. Un docente mediador va más allá de la decodificación, orientando a los estudiantes a comprender, analizar y disfrutar los textos en su totalidad. Esto implica el uso de diversas

estrategias, desde la lectura compartida y el diálogo, hasta la formulación de preguntas que inviten a la inferencia y a la crítica. La mediación busca despertar el placer por la lectura y consolidar habilidades lectoras que servirán como base para la formación integral del individuo, asegurando que la lectura sea percibida como una herramienta vital para el aprendizaje continuo y la participación activa en la sociedad del conocimiento.

Código: Concepción sobre la Labor del Docente

La concepción sobre la labor del docente ha evolucionado significativamente, pasando de una visión tradicional centrada en la transmisión de información a una perspectiva que lo posiciona como un facilitador, mediador y constructor de experiencias de aprendizaje. Esta transformación reconoce al educador como un profesional reflexivo, cuya principal tarea reside en diseñar y gestionar entornos educativos que propicien el desarrollo integral del estudiante. El docente contemporáneo comprende que su influencia va más allá del currículo formal, impactando en la formación de valores, actitudes y habilidades sociales que son fundamentales para la vida. Esta concepción lo sitúa en un papel activo, responsable de fomentar la autonomía y el pensamiento crítico en el aula.

DOC-Aul-01

La mediación docente es ese puente entre el estudiante y el conocimiento. En el caso de la lectura, implica ayudar al estudiante a interpretar, reflexionar y darle significado a lo que lee. También consiste en proporcionar herramientas para que sean lectores autónomos y críticos.

DOC-Aul-02

En cuanto a la quinta pregunta, el proceso de mediación docente pues es fundamental en la educación, ya que se trata de un enfoque activo, dinámico y flexible, en el cual nosotros como docentes no solo somos transmisores de conocimiento, sino que también somos facilitadores, acompañantes y guías del proceso de aprendizaje, pues a través de esa mediación, el docente o el maestro ayuda a los estudiantes a construir conocimiento, a desarrollar algunas habilidades críticas y sociales y a

fomentar la autonomía y la autorregulación, y también pues ayuda a utilizar las herramientas tecnológicas de manera efectiva.

En este sentido, pues la mediación del docente es un proceso integral que promueve el desarrollo tanto cognitivo como emocional y social de los estudiantes, así contribuyendo a una formación integral como personas capaces de enfrentar los retos de la vida y de participar activamente en la sociedad.

DOC-Aul-03

Para mí el proceso de la mediación busca un rol más participativo del educador que facilite su interacción con el estudiante para lograr aprendizajes significativos.

La mediación docente en la lectura es un proceso dinámico y emocionante que conecta a los estudiantes con el mundo de las palabras, las ideas y la imaginación. Es un viaje compartido donde el docente actúa como guía, facilitador y compañero de aprendizaje, creando un ambiente acogedor y estimulante que invite a los estudiantes a explorar, descubrir y crecer.

A través de la mediación docente, la lectura se convierte en una experiencia significativa y disfrutable que trasciende la simple decodificación de palabras. Es un proceso que fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y la empatía, y que ayuda a los estudiantes a desarrollar su identidad, su creatividad y su capacidad para aprender y crecer.

En este proceso, el docente es un modelo a seguir, un motivador y un apoyo constante que ayuda a los estudiantes a superar desafíos y a alcanzar sus metas. Es un proceso que requiere paciencia, dedicación y pasión, pero que ofrece recompensas invaluables: ver a los estudiantes crecer y desarrollarse como lectores, pensadores y personas.

DOC-Aul-04

La mediación es el acompañamiento que facilita esa conexión con el estudiante o del estudiante con ese texto, porque al permitir ese enlace, es que se desarrolla ese proceso de reflexión, de interacción, de construcción de nuevos conocimientos; no es una de pronto una lectura, no vamos a leer el libro en tal página y leemos por leer, no, es sentarnos y que todos leamos y que hagamos ese proceso y que sea retroalimentado, porque de nada sirve que hagamos una lectura donde todos agarren el libro y el docente no sabe si leyó o no, o si sabe o no sabe leer, porque no se compartió ese proceso.

El proceso de mediación docente es un compromiso del docente con el proceso de enseñanza aprendizaje con la formación de un ser humano que llega a una institución educativa con el deseo de aprender. Es el docente quien enseña y orienta al estudiante a ser autónomo en su proceso de aprendizaje, es aquel facilitador que acompaña cada una de las actividades, que le permite al estudiante ser proactivo en el medio en el cual interactúa, así mismo que a través de todas las estrategias que plantea, conllevan a mejorar la comunicación y un trabajo en equipo con sus compañeros.

De acuerdo, a lo expresado por los docentes se logró evidenciar que surge una nueva concepción, el docente asume la responsabilidad de comprender a fondo los procesos de aprendizaje de sus alumnos, identificando sus necesidades, estilos y ritmos individuales. Paulo Freire (1970) argumentaba que la educación auténtica es un proceso de "problematización" y diálogo, donde el educador y los educandos se involucran en una búsqueda compartida de conocimiento. Esta visión implica que la labor docente no se limita a "depositar" información, busca provocar la reflexión, el cuestionamiento y la construcción de significado por parte del estudiante. El maestro se convierte en un guía que acompaña el descubrimiento, en un provocador de interrogantes y en un facilitador de herramientas para que los alumnos aprendan a aprender de forma activa y consciente.

En el contexto específico de la lectura, la concepción moderna de la labor docente se centra en la mediación activa para desarrollar lectores competentes y apasionados. Esto implica que el maestro no solo enseña a decodificar palabras, también cultiva el gusto por la lectura, la capacidad de inferir, de analizar críticamente y de conectar los textos con la realidad de los estudiantes. El docente se concibe como un modelo lector, que comparte sus propias experiencias con los libros y crea espacios donde la lectura es una actividad placentera y significativa. Esta aproximación holística a la enseñanza de la lectura transforma el aula en un lugar donde los libros cobran vida y se convierten en aliados para la exploración del mundo y el desarrollo del pensamiento. Desde esa mirada es importante señalar que emerge una nueva subcategoría como se presenta a continuación:

Subcategoría: Juicio del Docente ante su Labor

El juicio que el docente formula sobre su propia labor es un factor crítico que moldea su práctica pedagógica y, por ende, el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta autoevaluación reflexiva va más allá de la mera calificación de su desempeño; implica una introspección profunda sobre su compromiso ético, su efectividad en el aula y su capacidad para generar un impacto positivo en la vida de los estudiantes. Un juicio consciente sobre su rol permite al educador identificar fortalezas, reconocer áreas de mejora y ajustar sus estrategias para responder de manera más efectiva a las necesidades cambiantes de sus alumnos y del contexto educativo. Esta continua reflexión es la base para la mejora profesional y la innovación pedagógica.

La formación de este juicio docente está influenciada por la experiencia, la capacitación continua y la interacción con la comunidad educativa. La capacidad de analizar los resultados del aprendizaje, la respuesta de los estudiantes a las metodologías implementadas y la efectividad de las adaptaciones curriculares, contribuye a una visión más clara y ajustada de su labor. Al respecto, Donald Schön (2017) introdujo el concepto del "profesional reflexivo", señalando que los educadores aprenden de su experiencia mediante la reflexión en la acción y sobre la acción. Este proceso de cuestionamiento y análisis crítico de la práctica es indispensable para desarrollar un juicio informado y para la construcción de conocimiento pedagógico que eleve la calidad de la enseñanza.

El juicio del docente sobre su labor en la enseñanza de la lectura, en particular, se refleja en su habilidad para trascender los enfoques mecánicos y abrazar una pedagogía más comprensiva y motivadora. Un educador que valora la lectura como un pilar del desarrollo cognitivo y afectivo, buscará constantemente estrategias innovadoras para despertar el interés, superar las dificultades de comprensión y fomentar el hábito lector. Este juicio se manifiesta en la paciencia, la creatividad y la persistencia para encontrar el camino que resuene con cada estudiante, transformando los desafíos en oportunidades de aprendizaje. Una autocrítica constructiva y el deseo genuino de

mejorar su mediación lectora definen a un docente comprometido con la formación integral de sus alumnos.

Código: Aspectos que Impactan en la Mediación

La mediación docente, un proceso fundamental para el aprendizaje, se ve influenciada por una variedad de aspectos que pueden potenciar o limitar su efectividad. Entre ellos, destaca la formación pedagógica del docente, la cual debe ir más allá de los conocimientos disciplinares para incluir estrategias didácticas innovadoras y un profundo entendimiento de los procesos cognitivos de los estudiantes. Un educador bien preparado es capaz de adaptar sus métodos a las diversas necesidades del aula, creando un entorno de aprendizaje dinámico y participativo. La inversión en el desarrollo profesional continuo de los maestros es, por tanto, un factor crucial para fortalecer la calidad de la mediación educativa en todos los niveles. Es así, que emergen los planteamientos de los informantes clave:

DOC-Aul-01

Es importante conocer el contexto de los estudiantes, sus intereses, niveles de desarrollo y estilos de aprendizaje. También se debe establecer un equilibrio entre guiar y permitir que los estudiantes descubran por sí mismos. La mediación debe incluir recursos atractivos y estrategias variadas que motiven a los niños a participar activamente.

DOC-Aul-02

Dando respuesta a la sexta pregunta de los aspectos que considerarse en el proceso de mediación docente, yo creo que es un componente esencial en el aprendizaje de los estudiantes y pues describimos o debemos tener diferentes aspectos que deben considerarse, como el conocimiento del estudiante; la mediación del docente estar centrada en las necesidades y las características y contextos de cada uno de los estudiantes, nosotros como docentes debemos conocer primero que todo muy bien a cada niño y a cada niña, para poder nosotros aportar como unas estrategias pedagógicas a las capacidades intereses y ritmos de aprendizajes y contextos socioculturales; también otro aspecto sería la claridad en los objetivos de aprendizaje, es crucial acá que los objetivos de aprendizaje estén claramente definidos, sean claros y sean comprensibles, tanto para

el docente como para los estudiantes, estos objetivos deben guiar el proceso de mediación, proporcionando como una dirección clara y permitiendo que tanto el docente y los estudiantes podamos medir como el progreso; otro aspecto sería como la selección adecuada de estrategias y recursos pedagógicos, aquí la mediación del docente debe ser flexible, utilizando como una variedad de estrategias didácticas, que respondan tanto a las necesidades y las características de los estudiantes y promover como una comprensión profunda, activa y crítica, basados en enfoques variados que se deben emplear estrategias como la enseñanza explícita, trabajo colaborativo, debates, proyectos, las tecnologías educativas y el uso adecuado de las herramientas digitales en las plataformas educativas, los materiales diversificados son los recursos que deben ser adecuados para el nivel cognitivo de los estudiantes; pero también deben ser desafiantes para poder promover su desarrollo intelectual. Otro aspecto de en mediación, es el fomento de la participación activa del estudiante, donde se promueve un aprendizaje activo, donde los estudiantes no solamente reciben información, sino que ellos sean parte activa en la construcción de conocimiento, un aprendizaje basado en la acción y la reflexión, donde es importante fomentar que ellos reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje.

Otro aspecto es la atención a la diversidad, acá el docente es capaz de adaptar la mediación a las diversas necesidades del aula, pues teniendo en cuenta la diversidad cognitiva emocional, cultural y social de los estudiantes. Utilizar estrategias y recursos en según los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. También proporcionar como soportes adicionales, material visual, actividades más simples o más complejas, tecnologías de apoyo, para estudiantes con necesidades educativas especiales y también pues, garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las oportunidades de aprendizaje, promoviendo pues un ambiente inclusivo donde se valore y se respete la diversidad de cada uno de los niños y las niñas. Otro aspecto podría ser la relación afectiva y emocional el proceso de mediación docente acá debe estar basado en una relación afectiva positiva con los estudiantes, ya que pues las emociones juegan un papel central en el aprendizaje, como el clima de confianza, la motivación y la empatía. También como otro aspecto es la retroalimentación continua, la interacción, como que la mediación docente no solamente se limite solo una explicación inicial, sino que también debe ser un proceso como interactivo y continuo donde el docente brinde retroalimentación constante a los estudiantes en evaluaciones formativas, a través de preguntas de observación, de técnicas y a través de tareas.

Otro aspecto pues importante es el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, acá el proceso de mediación docente, debe tener como un objetivo, es el fomento de la autonomía de cada niño, ayudándoles a convertirse en aprendices independientes y capaces de ellos tomar el control de su propio proceso de aprendizaje.

Otro aspecto creo que sería la evaluación continua y reflexiva, que esta valoración sea una herramienta para guiar el proceso de mediación, debe ser como un reflejo del progreso y una oportunidad para poder ajustar el proceso de enseñanza.

En conclusión, diría que el proceso de mediación docente es clave para garantizar que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo, inclusivo y autónomo, al considerar estos aspectos, el docente aquí no solo facilita el acceso al conocimiento, sino que también debe fomentar el desarrollo integral, promoviendo habilidades cognitivas, sociales y emocionales. La mediación de nosotros como docentes, en última instancia es un proceso dinámico, que requiere una adaptación constante a las necesidades de los niños y niñas el contexto educativo y los objetivos pedagógicos, con el fin de lograr como una enseñanza de calidad que impacte positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

DOC-Aul-03

Teniendo en cuenta las teorías sobre este tema, los aspectos que más se destacan son:

- La interacción docente – estudiante
- El dinamismo y la creatividad del docente en las clases.
- Ser motivador constante en el proceso de enseñanza – aprendizaje
- Tener dominio de la disciplina
- Tener en cuenta las diversas habilidades del grupo de estudiantes
- Generar ambientes propicios para el aprendizaje

DOC-Aul-04

Primero que todo identificar las necesidades, los estilos de aprendizaje de los muchachos, usar esas estrategias que conecten, que despierten esa chispa en el estudiante; evaluar, pero no por castigar, sino evaluar para retroalimentar y continuar ese proceso lector

El docente debe proporcionar un entorno o ambiente de aprendizaje seguro, afectivo, basado en una claridad de los objetivos con estrategias y material didáctico adecuado el cual permita ser evaluado continuamente de una manera formativa, de una manera agradable, para el estudiante que no se sienta presionado por ese aspecto y logre una mejor interacción. Así mismo debe plantear que debido a diferentes situaciones la adquisición de saberes debe ser flexible, puesto que todo depende del tiempo en el cual se desarrolla. Un docente con comunicación asertiva, con vocación, con ética, responsabilidad hace un ambiente de enseñanza aprendizaje totalmente diferente y apropiado; conlleva a los estudiantes a que aprendan con gusto, con amor por todo lo que hace o por todo lo que enseña.

En cuanto a la información recolectada se presenta según los informantes en el contexto socio-cultural en el que se desarrolla la práctica educativa. Las características del entorno familiar y comunitario de los estudiantes, sus experiencias previas y sus bagajes culturales, inciden directamente en la forma en que interactúan con el proceso mediador. Un docente sensible a estas realidades puede diseñar actividades y seleccionar materiales que resuenen con los intereses y conocimientos de sus alumnos, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y relevante. Como señala Urie Bronfenbrenner (1979), el desarrollo humano está inmerso en múltiples sistemas ecológicos que interactúan entre sí, y el aula, como microsistema, debe considerar estas influencias para una mediación efectiva. Reconocer y valorar la diversidad cultural en el aula es clave para una mediación inclusiva.

Los recursos disponibles y las políticas educativas también impactan de manera significativa en la mediación docente. La disponibilidad de materiales didácticos variados, acceso a tecnologías educativas y un currículo flexible que permita la adaptación a las necesidades locales, son elementos que pueden enriquecer enormemente la labor del maestro. Un marco normativo que fomente la autonomía docente y promueva la experimentación pedagógica, contribuye a que los educadores puedan innovar y mejorar sus prácticas de mediación. Estos factores, combinados con la motivación y el compromiso del docente, son determinantes para lograr una mediación de calidad que impulse el desarrollo integral de los estudiantes.

Código: Certeza Mediadora frente a la Enseñanza

La certeza mediadora del docente frente a la enseñanza se refiere a la convicción y seguridad que posee el educador respecto a su capacidad para guiar y facilitar el aprendizaje en sus estudiantes. Esta certeza no es una cualidad innata, se construye a partir de la experiencia, la formación continua y la reflexión crítica sobre la propia práctica. Un docente con alta certeza mediadora confía en sus estrategias pedagógicas, en su habilidad para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y en su capacidad para responder eficazmente a los desafíos que surgen en el aula. Esta confianza se proyecta en los estudiantes, generando un clima de seguridad y motivación que favorece la participación activa y el compromiso con el conocimiento. Es así que los informantes clave señalan:

DOC-Aul-01

Debe ser dinámica, personalizada y constante. El docente debe dar retroalimentación positiva, proponer actividades que desafíen el pensamiento y generar espacios para que los estudiantes expresen sus ideas. Una mediación efectiva también implica estar atento a las dificultades de cada niño y buscar estrategias para superarlas.

DOC-Aul-02

Dando respuesta a la séptima pregunta, cómo es ser una efectiva mediación por parte del docente en la enseñanza de la lectura, bueno una mediación efectiva en la enseñanza de la lectura pues, implica más que enseñar a leer sí, aquí puede ser tratada como de guiar a los estudiantes en un proceso integral pues, que fomente a la comprensión, a la reflexión crítica, al gusto por la lectura y a la autonomía. Nosotros como docentes o como maestros, debemos ser un facilitador activo, modelando las prácticas lectoras, brindando estrategias de comprensión y adaptando la enseñanza como a las necesidades de los estudiantes; pues así de esta manera no solo desarrolla la habilidad de leer, sino que también pues se cultivan las competencias necesarias para poder interpretar, disfrutar y pues analizar los textos de manera crítica y profunda

DOC-Aul-03

Primero hay que tener una percepción sobre cómo abordar la lectura en el aula para generar ambientes de aprendizajes que propicien e incentiven el interés por la lectura. Una efectiva mediación por parte del docente en la enseñanza de la lectura implica crear un ambiente de aprendizaje propicio, estimulante y acogedor. El docente debe actuar como guía, facilitador y compañero de aprendizaje, fomentando la curiosidad, el pensamiento crítico y la empatía en los estudiantes.

Se pueden usar estrategias como

- Propiciar el contacto con los libros y la conversación sobre lo que se lee,
- Fomentar la lectura en voz alta, trabajar diferentes tipos de textos en las clases,
- Dar espacio para interpretaciones variadas, entre otros.
- Proporcionar un entorno de lectura atractivo y organizado.
- Seleccionar textos relevantes y significativos para los estudiantes.
- Utilizar estrategias de enseñanza efectivas, como la lectura en voz alta y la discusión grupal.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y apoyo individualizado.
- Fomentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes.
- Establecer metas y expectativas claras para el aprendizaje.

DOC-Aul-04

Debe ser dinámica, adaptativa, basada en la motivación, utilizando de pronto sondeo de preguntas que generen debate, que ayuden a que estás actividades sean prácticas y refuercen a la vez el proceso de comprensión y asimilación de estos saberes nuevos que se están formando en este proceso.

DOC-Aul-05

Para que la mediación sea efectiva en la enseñanza de la lectura como docentes debemos crear un ambiente de lectura agradable, atractivo, con lecturas de acuerdo al nivel del estudiante, que sea de su gusto, de su interés, proporcionando en cada uno de los espacios discusiones análisis de situaciones, dando a conocer las diferentes maneras de solucionar conflictos y permitiendo que los chicos de su punto de vista con respecto a ellos o propongan nuevas soluciones.

Así mismo el docente debe incorporar las tecnologías digitales las cuales se encuentran en la vanguardia educativa actualmente según el contexto en el cual interactúa o en el cual se encuentra la institución educativa y enseñar a los chicos a utilizarlos de una manera autónoma y responsable. El docente de igual manera debe conocer a los estudiantes, los avances que tienen en el momento adecuado en el momento que se desarrollan las actividades solo de esta manera ellos podrán mantener el interés en la lectura y desarrollar la interdisciplinariedad en el proceso de formación integral

Es así, que al interpretar la información se logra evidenciar que los resultados positivos en el proceso de aprendizaje de los alumnos y de la retroalimentación constructiva. Cuando un docente observa que sus intervenciones pedagógicas facilitan la comprensión, el desarrollo de habilidades y la autonomía de los estudiantes, su confianza en su rol mediador se fortalece. Albert Bandura (1977), con su teoría de la autoeficacia, explica cómo las creencias de una persona sobre su capacidad para ejecutar una acción influyen en su comportamiento y en su éxito. Aplicado al ámbito docente, una alta autoeficacia en la mediación permite al maestro enfrentar situaciones complejas con mayor resiliencia y creatividad, buscando soluciones efectivas en lugar de desanimarse ante las dificultades.

En la enseñanza de la lectura, la certeza mediadora del docente es crucial para abordar la diversidad de niveles y estilos de aprendizaje en el aula. Un educador que confía en su capacidad para mediar la lectura, buscará constantemente las estrategias más adecuadas para cada estudiante, ya sea mediante el uso de diferentes tipos de textos, la implementación de actividades colaborativas o la integración de recursos tecnológicos. Esta convicción se traduce en persistencia ante los desafíos de la comprensión lectora y en una actitud proactiva para encontrar caminos innovadores que despierten el gusto por la lectura. La certeza mediadora del docente, entonces, es un motor que impulsa la excelencia educativa y el desarrollo de lectores competentes.

Subcategoría: Incidencia de la Labor del Docente

La incidencia de la labor del docente en el proceso educativo es profunda y multifacética, impactando directamente en el desarrollo académico, cognitivo y

socioemocional de los estudiantes. El maestro, con su práctica diaria, no solo transmite conocimientos; modela actitudes, valores y habilidades que son esenciales para la vida en sociedad. Su capacidad para inspirar, motivar y crear un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante, determina en gran medida la trayectoria educativa de sus alumnos. La interacción constante entre el educador y el estudiante configura un espacio de crecimiento mutuo donde se construyen significados y se forjan identidades, trascendiendo las barreras del aula y resonando en el futuro de los individuos.

La incidencia del docente se manifiesta de manera crucial en la formación de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Mediante estrategias pedagógicas que promueven la indagación, el análisis y el debate, el maestro impulsa a los estudiantes a ir más allá de la memorización, a cuestionar, a argumentar y a construir sus propias conclusiones. Esto se alinea con la visión de Jerome Bruner (1960), quien sostenía que el aprendizaje óptimo ocurre cuando los alumnos descubren la estructura de la materia por sí mismos. La labor del docente, entonces, incide en el desarrollo de una mente flexible y adaptativa, capaz de enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio y de generar soluciones creativas a problemas complejos.

En el contexto de la lectura, la incidencia de la labor del docente es un pilar fundamental para desarrollar lectores competentes y autónomos. Un maestro que media eficazmente la lectura no solo enseña a comprender textos, también fomenta el amor por los libros, la capacidad de inferir, de analizar críticamente y de disfrutar de la lectura como un acto cultural y personal. Su influencia se traduce en la formación de hábitos lectores duraderos y en la expansión de los horizontes cognitivos y emocionales de los estudiantes. La labor docente es, por tanto, una inversión clave en el futuro de las nuevas generaciones, capacitándolas para interactuar de forma activa con el conocimiento y para participar plenamente en la sociedad.

Código: Estrategias Pedagógicas en la Enseñanza de la Lectura

Las estrategias pedagógicas en la enseñanza de la lectura son el conjunto de acciones intencionadas que el docente implementa para facilitar y enriquecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. Estas van más allá de la mera instrucción

mecánica de la decodificación, enfocándose en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como la inferencia, la anticipación y la evaluación crítica del texto. La creación de un ambiente de aula que promueva la interacción con diversos tipos de materiales escritos, la lectura en voz alta compartida y el diálogo sobre los contenidos, son ejemplos de prácticas efectivas. Una estrategia bien diseñada busca transformar la lectura en una experiencia significativa y motivadora para los alumnos, cultivando un interés duradero por los libros. Ante dicha realidad los informantes señalan:

DOC-Aul-01

En mi aula, utilizo estrategias como la lectura compartida, donde leemos juntos y comentamos lo leído. También aplico el trabajo en grupos pequeños para debates o actividades de comprensión. Los juegos de palabras, la lectura en voz alta y los proyectos basados en libros son herramientas que ayudan a hacer la lectura más interactiva. El proceso de entrevista me permitió realizar subpreguntas como:

¿Cómo reciben los estudiantes estas estrategias que implementa en el aula de clase?

Los estudiantes disfrutan cada una de las estrategias que implemento, ya que les permite construir conocimientos significativos y perdurables a través de la lúdica, la implementación de las TIC, les llama la atención y permanecen receptivos y con expectativas por ese factor nuevo de actividades y/o estrategias y yo como docente me siento satisfecha, porque observo el interés y la motivación de ellos y puedo evidenciar con el tiempo que esos nuevos saberes llegaron a sus vidas para quedarse, más que de memoria, observo que los manejan de una forma natural en cada uno de los contextos que se plantean, los hacen competentes en su entorno, gracias a que lo aprendido en la lectura les aportó para la vida.

DOC-Aul-02

Bueno acá en esta pregunta pues como docentes, se deben seleccionar utilizar pues una variedad de recursos que se adapten a las necesidades de los estudiantes, a los objetivos de la enseñanza y pues a los contenidos que se van a abordar, hay diversos recursos institucionales que utilizo en la mediación de la lectura como tradicionales y digitales. Entonces pues, recursos impresos donde hay libros y textos escritos, textos

complementarios, material de lectura adaptado, cuentos, relatos, fábulas, materiales gráficos; cuando hablamos de los mapas conceptuales, los carteles y los las tarjetas didácticas, hablamos pues también de recursos tecnológicos y digitales. La plataforma de lectura digital, que son como herramientas para que le permitan a los estudiantes acceder a una amplia variedad de libros electrónicos de manera interactiva y atractiva. También utilizo recursos visuales y de multimedia, como las imágenes, fotografías y los dibujos que son recursos visuales poderosos que ayudan a estudiantes a hacer conexiones entre el contenido escrito y pues como la comprensión visual del mundo. Las infografías las utilizo como para resumir la información importante del texto y poder proporcionarle un esquema visual que facilite la comprensión a los niños y a las niñas es importante pues también, las imágenes que acompañan al texto, utilizar esas imágenes de la lectura de cuentos, de fábulas, o artículos también, para que apoyen la comprensión y pues poder enriquecer el contexto. Los videos y las animaciones, vídeos educativos que expliquen los temas y que completa la información de los textos. También utilizo recursos manipulativos y físicos, como las tarjetas de lectura, que tengan palabras claves y definiciones o fragmentos del texto, que puede ser utilizadas para la práctica de vocabulario. Además, la pizarra interactiva o digital, nos permite a los docentes como preguntar contenidos visuales y escritos de manera atractiva, pues integrando como los diferentes tipos de textos, imágenes o videos; y pues también nos permite como una interacción de los estudiantes con las actividades de lectura.

También utilizo recursos colaborativos y de apoyo, grupos de lectura, el club de lectura, la biblioteca, aunque pocos están usando hoy en día por la por la tecnología, pero en mi caso el uso de la biblioteca escolar, aunque no está bien organizada, es clave para proporcionarle a los estudiantes acceso a una variedad de libros y materiales que apoyen como su desarrollo lector. Así en mediación docente en la lectura, el estudiante y el proceso formativo, se beneficia enormemente con el uso de una diversidad de los recursos tecnológicos, digitales, el uso de las plataformas y los recursos impresos. Además, con el uso de estos recursos se observa su implementación con entusiasmo y motivación por aprender y pues como docentes por hacer el ambiente escolar innovador.

DOC-Aul-03

Como dije anteriormente, mi experiencia en la enseñanza de la lectura está en crecimiento, ya que mi especialidad es la matemática, sin embargo, me

han compartido diversas experiencias en capacitaciones en las que he participado y a través de diferentes estudios que he consultado, algunas de las aplicadas en grado primero, ya que es un grado de compromiso, donde la lectura es fundamental para todo el proceso educativo son:

- Lectura de imágenes, videos y gráficos, para completar la lectura y fomenta desde muy pequeños la comprensión lectora
- Lectura en voz alta. Esto fomenta la comprensión y la fluidez en la lectura.
- Se han combinado varios métodos como el método silábico, método alfabético y el método fonético, a través de diferentes actividades.
- Después de la lectura, el docente guía una discusión grupal sobre el texto, fomentando la reflexión, el análisis y la empatía.
- Formulación de preguntas abiertas que fomenten la reflexión y el análisis en los estudiantes.
- Lectura independiente, fomentando la autonomía y la responsabilidad.
- Retroalimentación constructiva y específica sobre la lectura de los estudiantes, fomentando la mejora continua.

Estas estrategias contribuyen a la formación de un espacio escolar agradable y la construcción de aprendizajes significativos y perdurables

DOC-Aul-04

Círculos de lectura

Proyectos basados en libros

Concursos de lectura, a través del análisis de libros y contenidos adquiridos.

Karaokes que a mí también me gustan. Llevar una canción y colocarlos a ellos a cantar con la letra, que ellos les gustan y al hacer ese proceso que es tan lúdico, ellos van reforzando ese proceso de aprendizaje o de comprensión

Proyecto institucional lectura silenciosa en dónde mensualmente con un área del conocimiento se realiza una lectura teniendo en cuenta los términos de dicha área, se trabaja primero de manera interna en el salón de clase y luego en una formación se sacan unos estudiantes al azar de cada curso y se hace como un concurso entre ellos, adicionalmente a esto se hace preguntas a todos los niños.

Padrinos lectores a través de esta estrategia los estudiantes de cuarto y quinto colabora con el proceso lector a los estudiantes de primero y segundo con el fin de guiarles las actividades, animarlos y hacer grupos colaborativos de estudio y lectura.

Por semestre leemos unas obras cortas, este año logramos trabajar con unas cartillas en las cuales se encuentran unos cuentos cortos de la colección de leer es mi cuento, estos fueron donados por el Ministerio de educación nacional y cada estudiante cuenta con su material.

Concurso lector, en donde a través de plataformas digitales, se realizan pequeños talleres interactivos, y los estudiantes tienen la oportunidad de contestar bajo el tiempo, tales como Kahoot , Quizizz, entre otros.

Picnic lector, los estudiantes llevan el libro de su preferencia, así mismo llevan un peluche o una almohada y se organizan dentro del salón o a sus alrededores pequeños grupos, llevan algo para comer y se sientan a leer y compartir experiencias lectoras, esta actividad es individual y la realizo en planeación del segundo trimestre.

Realizo procesos lectores como lectura en voz alta, lectura modelo, lectura silenciosa, para proporcionar espacios agradables y propicios para el fomento y fortalecimiento de la lectura

Otra estrategia que utilizo es la búsqueda del tesoro lector. Coloco pequeños trozos de una lectura y los estudiantes por grupos van buscándolos y organizando la historia, para posteriormente narrarla delante de los compañeros, a los estudiantes les agradan estas estrategias, ya que les permite salir de la normalidad y buscan por varios sectores, además el espacio se presta par competencias entre grupos y un buen compartir de experiencias posteriormente y como docente siento satisfacción por aquellas sonrisas, esas anécdotas que salen de las experiencias presentadas.

Proyecto institucional lectura silenciosa en dónde mensualmente con un área del conocimiento se realiza una lectura teniendo en cuenta los

términos de dicha área, se trabaja primero de manera interna en el salón de clase y luego en una formación se sacan unos estudiantes al azar de cada curso y se hace como un concurso entre ellos, adicionalmente a esto se hace preguntas a todos los niños.

Padrinos lectores a través de esta estrategia los estudiantes de cuarto y quinto colabora con el proceso lector a los estudiantes de primero y segundo con el fin de guiarles las actividades, animarlos y hacer grupos colaborativos de estudio y lectura.

Por semestre leemos unas obras cortas, este año logramos trabajar con unas cartillas en las cuales se encuentran unos cuentos cortos de la colección de leer es mi cuento, estos fueron donados por el Ministerio de educación nacional y cada estudiante cuenta con su material.

Concurso lector, en donde a través de plataformas digitales, se realizan pequeños talleres interactivos, y los estudiantes tienen la oportunidad de contestar bajo el tiempo, tales como Kahoot, Quizizz, entre otros.

Picnic lector, los estudiantes llevan el libro de su preferencia, así mismo llevan un peluche o una almohada y se organizan dentro del salón o a sus alrededores pequeños grupos, llevan algo para comer y se sientan a leer y compartir experiencias lectoras, esta actividad es individual y la realizo en planeación del segundo trimestre.

Realizo procesos lectores como lectura en voz alta, lectura modelo, lectura silenciosa, para proporcionar espacios agradables y propicios para el fomento y fortalecimiento de la lectura

Otra estrategia que utilizo es la búsqueda del tesoro lector. Coloco pequeños trozos de una lectura y los estudiantes por grupos van buscándolos y organizando la historia, para posteriormente narrarla delante de los compañeros, a los estudiantes les agradan estas estrategias, ya que les permite salir de la normalidad y buscan por varios sectores, además el espacio se presta par competencias entre grupos y un buen compartir de experiencias posteriormente y como docente siento satisfacción por aquellas sonrisas, esas anécdotas que salen de las experiencias presentadas.

Una estrategia fundamental es la enseñanza explícita de la metacognición, es decir, la capacidad del lector para reflexionar sobre su propio proceso de comprensión y autorregularlo. Esto implica guiar a los estudiantes en la formulación de preguntas antes, durante y después de la lectura, la identificación de la idea principal, la distinción entre

hechos y opiniones, y la síntesis de información. Daniel Cassany (2006) subraya la importancia de que los lectores sean conscientes de los propósitos de su lectura y de las estrategias que emplean para lograr sus objetivos. Implementar talleres de lectura, círculos literarios y proyectos de investigación que requieran la consulta de múltiples fuentes, son otras estrategias que consolidan la autonomía lectora y el pensamiento crítico.

La diversificación de las estrategias pedagógicas también contempla la atención a la heterogeneidad del aula, adaptando los enfoques a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de materiales visuales, auditivos o interactivos, así como la implementación de actividades colaborativas que permitan el aprendizaje entre pares. Fomentar la conexión de los textos con las experiencias de vida de los estudiantes y con otras áreas del conocimiento, dota a la lectura de un propósito real y funcional. La aplicación de un repertorio variado de estrategias pedagógicas asegura que la enseñanza de la lectura sea inclusiva, efectiva y que promueva un desarrollo integral de las habilidades necesarias para ser un lector competente en el siglo XXI. Esa así que se logra develar un sin número de eventualidades que van en función de cada uno los elementos encontrados.

Código: Recursos Instruccionales

Los recursos instruccionales son herramientas y materiales diseñados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo fundamentales en la mediación docente de la lectura. Estos abarcan desde libros de texto, cuentos, poemas y obras literarias diversas, hasta materiales didácticos como fichas de comprensión, organizadores gráficos, diccionarios y enciclopedias. La selección adecuada de estos recursos es crucial, pues deben ser pertinentes al nivel de los estudiantes, a sus intereses y a los objetivos de aprendizaje. Un recurso bien elegido puede despertar la curiosidad, contextualizar la información y proporcionar el andamiaje necesario para superar las dificultades de comprensión lectora, haciendo el proceso más accesible y atractivo. En relación a ello los informantes señalan:

DOC-Aul-01

Me baso en el modelo constructivista, ya que permite que los estudiantes construyan su propio aprendizaje. En este enfoque, la lectura es un proceso activo donde el niño interactúa con el texto, lo analiza y lo relaciona con su experiencia. Además, promuevo un aprendizaje significativo que conecta la lectura con la realidad de los niños.

DOC-Aul-02

El modelo pedagógico es el constructivista que orienta mi proceso de mediación, porque busca que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje, desarrollando no solo las habilidades lectoras sino también su pensamiento crítico y de autonomía, pues es este el modelo que sostiene a los estudiantes construyendo su conocimiento, pues a partir de sus experiencias previas y de la interacción con sus nuevos contenidos

DOC-Aul-03

En cuanto a los recursos instruccionales que he utilizado están los libros de trabajo de lenguaje y materiales de lectura seleccionados cuidadosamente para asegurarse de que sean relevantes, interesantes y adecuados para el nivel de los estudiantes.

Fichas de trabajo con sílabas simples y sílabas trabadas, fichas de códigos silábicos por colores y recursos digitales como videos y ejercicios de comprensión lectora.

La tecnología digital, como tabletas, computadoras y aplicaciones de lectura, permitiendo a los estudiantes acceder a una amplia variedad de textos, realizar actividades interactivas y recibir retroalimentación instantánea.

Los materiales visuales, como imágenes, videos y gráficos, pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor los textos y a mantener su interés.

DOC-Aul-04

A través de mi proceso de enseñanza a nivel primaria utilizo Libros de textos, cuentos ilustrados, revistas, periódicos, fichas de trabajo, juegos de mesa, videos educativos, lectura en voz alta, lectura silenciosa, lectura individual, lectura compartida, lectura guiada, club de lectura, y a partir de mi área desarrollo lecturas que me ayudan a fortalecerla y al mismo tiempo

hacen que mis estudiantes sientan agrado por aprender, ya que la lectura, no sólo se desarrolla en el área de lengua castellana, sino que es transversal y apoya el desarrollo de competencias en un contexto determinado.

DOC-Aul-05

Utilizo plataformas digitales para favorecer la motivación y la concentración.

Utilizo guías, juegos tradicionales, material del medio

Revistas, periódicos, elementos claves para que los niños lean pequeñas noticias de su entorno.

Textos de lectura y de trabajo, con el fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias, teniendo en cuenta los estándares de calidad.

Club de lectura, a través de charlas y encuentros pequeños entre clase.

Como se logra apreciar en la información recolectada se deja visualizar que en la era digital, los recursos instruccionales han experimentado una expansión significativa, incorporando plataformas en línea, aplicaciones interactivas, audiolibros, videos educativos y bibliotecas virtuales. Estos recursos tecnológicos ofrecen nuevas posibilidades para personalizar el aprendizaje, acceder a una vasta cantidad de información y diversificar las experiencias lectoras. Por ejemplo, el uso de pizarras interactivas o tabletas puede transformar las actividades de lectura en experiencias más dinámicas y participativas. La integración de estos recursos, sin embargo, debe ser intencionada y pedagógicamente justificada, buscando complementar y enriquecer las prácticas tradicionales, no solo reemplazarlas. La clave reside en su capacidad para fomentar la interactividad y la construcción activa del conocimiento.

La efectividad de los recursos instruccionales depende en gran medida de la forma en que el docente los selecciona, adapta y utiliza en el aula. Un mismo recurso puede tener un impacto diferente según la estrategia pedagógica que lo acompañe y la mediación que se ejerza sobre él. Por ello, es vital que los educadores desarrollen competencias en la curación y adaptación de estos materiales, maximizando su potencial para apoyar el desarrollo de los procesos cognitivos implicados en la lectura. La

diversidad y pertinencia de los recursos instruccionales son un reflejo de una pedagogía innovadora y comprometida con la formación de lectores autónomos y críticos, capaces de interactuar con una multiplicidad de formatos textuales.

Código: Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico adoptado en una institución o por un docente particular constituye el marco conceptual que orienta la práctica educativa, determinando cómo se concibe el aprendizaje, el rol del estudiante y el papel del maestro. En la enseñanza de la lectura, un modelo pedagógico centrado en el constructivismo, por ejemplo, promueve que el estudiante construya activamente su comprensión del texto, en lugar de recibir el conocimiento de manera pasiva. Este tipo de modelo enfatiza la importancia de la interacción, el diálogo y la resolución de problemas como vías para el aprendizaje significativo, donde el error es visto como una oportunidad para el crecimiento. La elección de un modelo influye directamente en las metodologías y estrategias didácticas implementadas en el aula. En relación a mencionados aspectos se logran ver los siguientes testimonios:

DOC-Aul-01

Me baso en el modelo constructivista, ya que permite que los estudiantes construyan su propio aprendizaje. En este enfoque, la lectura es un proceso activo donde el niño interactúa con el texto, lo analiza y lo relaciona con su experiencia. Además, promuevo un aprendizaje significativo que conecta la lectura con la realidad de los niños.

DOC-Aul-02

El modelo pedagógico es el constructivista que orienta mi proceso de mediación, porque busca que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje, desarrollando no solo las habilidades lectoras sino también su pensamiento crítico y de autonomía, pues es este el modelo que sostiene a los estudiantes construyendo su conocimiento, pues a partir de sus experiencias previas y de la interacción con sus nuevos contenidos

DOC-Aul-03

El modelo pedagógico que se trabaja en el colegio es el constructivista. Así, se busca que el estudiante sea más protagonista en su aprendizaje y el docente actúa como un mediador que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes para que puedan aprender de las perspectivas de los demás y enriquecer su comprensión.

DOC-Aul-04

Como usted bien sabe el proceso institucional, es el modelo constructivista y este ayuda a esa mediación, a esa construcción activa del proceso de aprendizaje, porque ayuda a promover la conexión de la lectura con los valores y al mismo tiempo con su formación integral.

DOC-Aul-05

El modelo pedagógico va en coherencia con el institucional, es decir el constructivismo, a través del cual los estudiantes pueden crear sus propios espacios de aprendizaje, a través de la práctica lectora, y de esta manera lograr un manejo adecuado en su estructura mental acorde con la edad y el nivel educativo. El proceso lector constructivista, donde el estudiante es el eje principal, y se realiza bajo una dinámica y personal en la que el estudiante construye activamente el significado de un texto a partir de sus conocimientos previos, experiencias y el contexto en el que se encuentra.

Al interpretar la información se logró conocer que el modelo pedagógico que favorece la mediación docente en la lectura reconoce la importancia de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1978), donde el aprendizaje se optimiza con la guía de un par más capaz o de un adulto. Este enfoque implica que el docente no solo presenta el texto, también acompaña al estudiante en su proceso de interpretación, ofreciendo el andamiaje necesario para superar los desafíos de comprensión. La flexibilidad del modelo es crucial, permitiendo adaptaciones a las particularidades de cada grupo y a la diversidad de los estudiantes. Un modelo pedagógico que concibe la lectura como un proceso social y cultural, impulsa la creación de comunidades de lectores donde se comparten experiencias y se construyen significados colectivos.

La coherencia entre el modelo pedagógico y las prácticas de aula es esencial para garantizar la efectividad de la enseñanza de la lectura. Un modelo que promueve la autonomía y la creatividad, debe reflejarse en actividades que inviten a la exploración, la inferencia y la expresión personal. La formación docente en este modelo es vital para que los educadores puedan implementarlo de manera consistente y reflexiva. La elección y adaptación de un modelo pedagógico que priorice el desarrollo integral del estudiante y el fomento de procesos cognitivos complejos, se convierte en un pilar para la formación de lectores competentes, críticos y apasionados, capaces de interactuar activamente con el conocimiento y la cultura escrita.

Código: Recursos Innovadores

Los recursos innovadores en la enseñanza de la lectura representan una evolución de las herramientas tradicionales, aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación para enriquecer el proceso de aprendizaje. Esto incluye el uso de realidad aumentada para dar vida a los personajes de los libros, plataformas de gamificación que convierten la lectura en un juego interactivo, y aplicaciones móviles que ofrecen lecturas adaptadas al nivel y a los intereses individuales. Estos recursos no solo buscan modernizar el aula, buscan principalmente aumentar la motivación de los estudiantes, personalizar las experiencias de lectura y desarrollar nuevas competencias digitales que son esenciales en el siglo XXI. La integración de estos elementos transforma la didáctica tradicional en una práctica más atractiva y efectiva. Es así que los informantes señalaron:

DOC-Aul-01

Utilizo plataformas de lectura en línea como lo es Leoteca, Mumablue, nubecuentos entre otras aplicaciones para crear cuentos interactivos y recursos como Kahoot para hacer juegos de comprensión lectora.

El proceso de entrevista me permitió realizar subpreguntas como:

¿Cómo reciben los estudiantes la implementación de las TICs en el aula de clase?

Los estudiantes disfrutan cada momento, cuando de aplicación de las tecnologías de la información y comunicación se trata. Esas actividades interactivas les motiva y hace del ambiente en el aula de clase más que un momento repetitivo de conocimientos, es un compartir de nuevos saberes, observo en ellos la emoción y deseos por aprender, por trabajar en equipo, por adquirir nuevos conocimientos desde otra perspectiva. Me doy cuenta que los procesos cognitivos se desarrollan de manera agradable, por la actitud positiva que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje, se ven motivados y se refleja en el compromiso de sus labores escolares.

DOC-Aul-02

Bueno pues las Tics nos ofrecen diferentes herramientas que enriquecen el proceso de lectura, están las plataformas digitales de lectura, pues ahí nos ofrecen los textos interactivos, que son ajustados a los niveles de cada estudiante, están los juegos educativos y también se presentan pues los blogs y los foros de discusión, la realidad aumentada, los vídeos educativos y eso es lo que se encuentra en las TICs, y pues esas actividades mejoran la comprensión y fomentan las actividades y hacen la lectura más atractiva y accesible.

Las TICs nos ofrece una gran variedad de herramientas y recursos , que hacen que la mediación docente de la lectura, sea más dinámica, atractiva e inclusiva, al integrar estas plataformas digitales, los juegos interactivos y las herramientas de creación y aplicaciones innovadoras como la realidad aumentada, los docentes pues podemos motivar a los estudiantes a leer de manera más significativa y desarrollar como su pensamiento crítico y fomentar la creatividad; además las TICs también permiten personalizar el aprendizaje, hacer como el seguimiento del progreso y ofrecer a los estudiantes experiencia de lectura más enriquecedoras más variada.

DOC-Aul-03

En las clases he trabajado diferentes actividades apoyadas en las TIC como lectura de interactiva con libros digitales, audiolibros, visualización de vídeos sobre grafía y fonología con el abecedario, vídeos del monosílabo, ejercicios de velocidad lectora, entre otros,

Esto ha permitido favorecer el ambiente escolar, ver la motivación de los estudiantes y sentir la satisfacción que como docente puedo proporcionar actividades pedagógicas innovadoras y atractivas para favorecer la formación integral de los estudiantes.

DOC-Aul-04

A pesar de que este año me encuentro orientando otra área, de igual manera, desde cualquier área del conocimiento en básica primaria se desarrolla el proceso lector. El mundo en el que estamos, avanza a pasos agigantados y cada día sale un software nuevo que es mejor que el anterior, así como sale un juego nuevo, también salen software nuevos que ayudan a que este proceso de lectura se fortalezca más, trabajé con blogs, con cuentos digitales, kahoots, Quizizz, además Coding: La enseñanza de programación para niños, que a través del ministerio de las TICs está llegando a las instituciones educativas, lleva a los estudiantes a la toma de decisiones y lectura de un contexto de manera lógica y creativa.

DOC-Aul-05

Para el fortalecimiento de la lectura, se pueden utilizar estrategias tecnológicas que ayudan a desarrollar capacidades, creatividad, autonomía, y responsabilidad en cuanto al proceso lector algunas de ellas son:

- juego de kahoot y quizizz a través de ellos El estudiante se motiva pues se forma un proceso de competencia sana, en la que a través de la plataforma digital ellos leen un texto corto y deben responder diferentes preguntas con situaciones en contexto que fueron elaboradas oportunamente por el mediador o docente, esto con el fin de incentivar el trabajo colaborativo y la escucha.
- Así mismo una actividad de cuentos digitales en la que el estudiante escucha, ve la imagen y crea un mundo imaginario en donde a través de la lectura se desarrollan competencias lectoras básicas para cada uno de los cuentos.
- Sopas de letras, crucigramas, completar, se realizan de manera digital con el fin de garantizar la motivación del estudiante
- se utilizan herramientas como la tablets y los computadores para favorecer el desarrollo de actividades en las plataformas digitales

Al interpretar la información se logró evidenciar que de recursos innovadores fomenta la interactividad y la participación activa del estudiante en su propio proceso lector. Por ejemplo, los libros electrónicos con funciones de audio y diccionario integrado, o las plataformas que permiten a los estudiantes crear sus propias historias, promueven

una relación más dinámica y personal con el texto. La posibilidad de acceder a una vasta cantidad de material actualizado y de conectar con comunidades lectoras globales, expande los horizontes del aprendizaje más allá de los límites del aula. Como destacan autores que investigan la tecnología educativa, estos recursos pueden potenciar la metacognición y la autorregulación del aprendizaje al ofrecer retroalimentación inmediata y rutas de exploración personalizadas.

La incorporación de recursos innovadores en la mediación docente requiere una constante actualización por parte de los educadores y una visión clara de cómo estas herramientas pueden potenciar los objetivos pedagógicos. El docente debe seleccionar cuidadosamente aquellos recursos que añadan valor al proceso de lectura, asegurándose de que su uso sea significativo y no solo una novedad tecnológica. Estos recursos pueden ser especialmente útiles para atender la diversidad en el aula, ofreciendo opciones que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje y a necesidades específicas. La combinación de una pedagogía sólida con la integración estratégica de recursos innovadores contribuye a la formación de lectores creativos, críticos y tecnológicamente competentes.

Subcategoría: Herramientas como Parte de la Mediación Pedagógica

Las herramientas, tanto las tradicionales como las innovadoras, constituyen un soporte indispensable en la mediación pedagógica de la lectura, facilitando el puente entre el contenido y la comprensión del estudiante. Estas no se limitan a los textos impresos; abarcan organizadores gráficos, mapas conceptuales, diccionarios, y recursos tecnológicos como plataformas interactivas, audiolibros y software de lectura adaptativa. La elección y el uso estratégico de estas herramientas por parte del docente son cruciales para diversificar las experiencias lectoras, atender a la heterogeneidad del aula y potenciar las diferentes habilidades cognitivas implicadas en la comprensión. Su correcta aplicación transforma el acto de leer en una experiencia más accesible, atractiva y efectiva para todos los alumnos.

La efectividad de estas herramientas radica en su capacidad para ofrecer un andamiaje al proceso lector, permitiendo a los estudiantes superar obstáculos y

profundizar en el significado de los textos. Por ejemplo, un mapa conceptual puede ayudar a organizar las ideas principales de un texto complejo, mientras que una aplicación de lectura guiada puede ofrecer retroalimentación en tiempo real sobre la comprensión. Como señalaba Jean Piaget (1973), el aprendizaje es un proceso de adaptación activa, y las herramientas bien mediadas pueden facilitar esta adaptación al proporcionar los elementos necesarios para que el estudiante construya su propio conocimiento. La disponibilidad y el conocimiento sobre el uso de una amplia gama de herramientas permiten al docente diseñar actividades que se ajusten a los objetivos específicos de aprendizaje y a las necesidades individuales.

La integración de las herramientas en la mediación pedagógica exige del docente una visión clara de su propósito y de cómo pueden potenciar el desarrollo de los procesos cognitivos. No se trata de utilizar herramientas por el hecho de tenerlas, se trata de incorporarlas de manera significativa para estimular la inferencia, el análisis, la síntesis y el pensamiento crítico. La capacitación docente en el manejo de estas herramientas y en su aplicación didáctica es fundamental. Una mediación pedagógica rica en herramientas bien seleccionadas y utilizadas estratégicamente, contribuye a formar lectores más competentes, motivados y preparados para interactuar con la complejidad textual en sus diversas formas, tanto en el ámbito académico como en su vida diaria.

Código: La Lectura desde el Currículo

La lectura, integrada en el currículo educativo, representa mucho más que una asignatura; se posiciona como una habilidad transversal que permea todas las áreas del conocimiento y es fundamental para el desarrollo de competencias esenciales. Los diseños curriculares modernos reconocen que la capacidad de comprender textos no se limita al área de lengua y literatura, es un requisito indispensable para el aprendizaje en ciencias, matemáticas, historia y cualquier otra disciplina. Esto implica que la enseñanza de la lectura debe ser responsabilidad de todos los docentes, quienes deben incorporar estrategias específicas para el desarrollo de la comprensión lectora en sus respectivos campos. Un currículo que visualiza la lectura de esta manera, potencia el aprendizaje

significativo y prepara a los estudiantes para los desafíos académicos y profesionales. En cuanto a ese apartado se logra evidenciar lo siguiente:

DOC-Aul-01

El currículo establece objetivos claros relacionados con la comprensión, la fluidez y el análisis crítico de textos. También incluye el desarrollo de competencias comunicativas y la integración de valores, lo que se alinea con la enseñanza de la lectura como una herramienta para la formación integral.

DOC-Aul-02

Pues el currículo de la enseñanza de la lectura pues enfoca en desarrollar competencias lectoras, los aspectos principales creerían yo que son los objetivos de aprendizaje, que es fomentar como la lectura autónoma y el interés por la lectura y la capacidad de interpretar y analizar textos. Otro aspecto sería como la diversidad de textos, incluir los géneros literarios: narrativos, líricos, dramáticos, clase de textos informativos, explicativos, entre otros, pues para poder ampliar el repertorio lector de los estudiantes, siempre pues hay que proporcionarles diferentes textos que sean llamativos para ellos.

Otro aspecto sería como las estrategias didácticas, utilizar técnicas como la lectura compartida, la lectura dirigida y pues actividades después de la lectura, como resúmenes y discusiones como ya se había mencionado en las preguntas anteriores. Otro aspecto sería la evaluación como valorar no solo la decodificación de las palabras, sino también la comprensión profunda a través de preguntas, en producciones escritas y orales. Otro aspecto, pues sería el uso de la TICs, integrar pues las tecnologías digitales para enriquecer el proceso de lectura y hacerla más interactiva.

DOC-Aul-03

Objetivos claros para la enseñanza de la lectura, comprensión lectora, fluidez lectora, vocabularios, diferentes estrategias de lectura (en voz alta, la discusión grupal y la escritura creativa).

El currículo define los contenidos que se deben abordar en la enseñanza de la lectura, como la fonética, la gramática y la literatura.

Los criterios para la evaluación y retroalimentación del aprendizaje de la lectura, como la comprensión de textos, la fluidez y la expresión escrita.

La integración de la enseñanza de la lectura con otras áreas del currículo, como la escritura, la ortografía y las ciencias sociales.

La atención a la diversidad de los estudiantes, como la inclusión de textos que reflejen diferentes culturas, géneros y habilidades.

El uso de tecnología para apoyar la enseñanza de la lectura, como la utilización de aplicaciones de lectura y recursos en línea

DOC-Aul-04

Considero que se debe involucrar el desarrollo de competencias lingüísticas, comprensión lectora, formación en valores y estrategias de análisis de textos que inclusive, nos pueden llegar a fortalecer en ese proceso que llevamos años que se ven reflejados en los resultados de las pruebas Evaluar para avanzar o en las pruebas saber.

DOC-Aul-05

Para El currículo en educación primaria con respecto a la enseñanza de la lectura hace referencia a

- establecer objetivos y metas claras de enseñanza de lectura junto con la metodología y recursos

- proceso de decodificación y organización de palabras y frases con el fin de favorecer el nivel de concentración

Contempla también estrategias de lectura silenciosa lectura oral lectura dirigida comprensión lectora lectura crítica, entre otros

- Así mismo establece patrones claves para el desarrollo de los saberes a nivel de lengua castellana, entorno literario y textos literarios

- Igualmente plantea la la necesidad de una evaluación formativa y constante, que se derive una metodología clara participativa activa y que traiga consigo el cumplimiento de las metas del área a nivel institucional

- Inicia por la descripción y codificación de palabras asimismo por los géneros literarios posteriormente se trabaja la ortografía, tipologías textuales, clases de textos, ortografía, semántica morfología, en fin, todos los aspectos fundamentales que requieren de un adecuado manejo del proceso lector.

Al interpretar la información de los informantes se logro ver que la integración de la lectura en el currículo implica una planificación cuidadosa de los objetivos, contenidos y metodologías, asegurando una progresión coherente de las habilidades lectoras a lo largo de los diferentes niveles educativos. Esto no solo se refiere a la cantidad de textos que se leen, también a la calidad y diversidad de los mismos, incluyendo géneros literarios, informativos y expositivos. El diseño curricular debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes interactúen con la lectura en contextos variados y con propósitos auténticos, promoviendo la motivación intrínseca y la relevancia del acto lector. Como Tyler (2013), uno de los pioneros en la teoría curricular, enfatizaba, el currículo debe definir claramente los propósitos educativos y cómo se lograrán.

Además, la lectura desde el currículo debe ser concebida como una práctica social y cultural que fomenta la participación ciudadana y la construcción de identidades. Esto significa que el currículo debe incorporar textos que reflejen la diversidad cultural, que promuevan el pensamiento crítico sobre temas relevantes y que estimulen el diálogo y el debate. La evaluación de la lectura, por su parte, debe ir más allá de la memorización, midiendo la capacidad de análisis, síntesis e inferencia de los estudiantes. Un currículo bien estructurado y una implementación consciente de la lectura como eje transversal, garantizan que los alumnos desarrollen una comprensión profunda del mundo y una participación activa en la sociedad.

Subcategoría: Programa y Contenidos

El programa y los contenidos curriculares relativos a la lectura definen qué se enseña, cómo se organiza y qué tipo de textos se priorizan para el desarrollo de las habilidades lectoras. Un programa efectivo se caracteriza por su secuenciación lógica, que va de lo simple a lo complejo, y por la pertinencia de sus contenidos, que deben ser atractivos y desafiantes para los estudiantes. Esto implica seleccionar una amplia gama de géneros textuales, desde narrativas y poesía hasta textos expositivos y argumentativos, asegurando que los alumnos se familiaricen con diversas estructuras y propósitos comunicativos. La relevancia cultural de los contenidos es también vital para conectar el aprendizaje con las experiencias de vida de los estudiantes.

La inclusión de contenidos relacionados con las estrategias de comprensión lectora, la lectura crítica y la lectura digital es fundamental en los programas actuales. Esto significa enseñar explícitamente a los estudiantes cómo identificar ideas principales, cómo hacer inferencias, cómo evaluar la credibilidad de la información y cómo navegar textos en formatos digitales. El currículo debe ir más allá de la lectura por placer, promoviendo la lectura con un propósito académico y de investigación. Stenhouse (1975) abogaba por un currículo basado en la investigación y la comprensión, donde el alumno es un activo participante en la construcción del conocimiento. Un programa que integra estas dimensiones prepara a los estudiantes para los desafíos informacionales de la sociedad contemporánea.

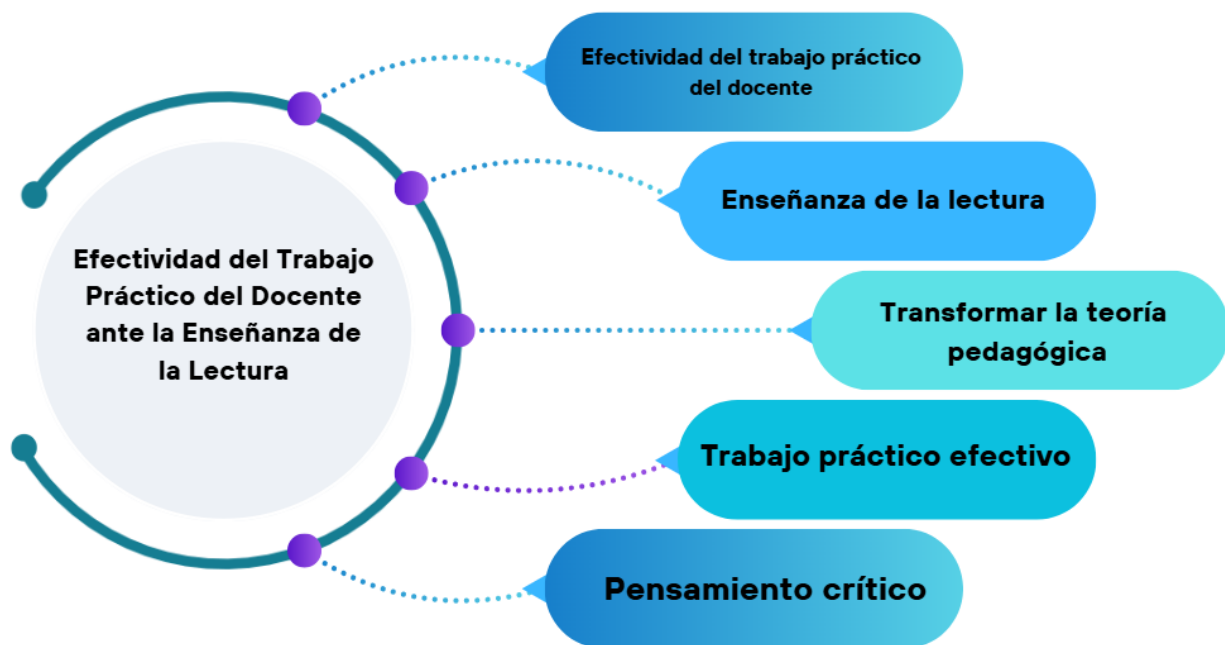
Además, los programas de lectura deben fomentar la interacción del estudiante con los contenidos a través de actividades prácticas y colaborativas. Esto incluye la realización de proyectos de investigación, debates sobre temas leídos, y la producción de textos a partir de la lectura. La flexibilidad curricular permite que los docentes adapten los contenidos a las necesidades específicas de sus aulas, incorporando materiales locales o temas de interés emergente. Un programa de lectura bien diseñado y unos contenidos cuidadosamente seleccionados no solo desarrollan las habilidades cognitivas, también cultivan la curiosidad, la creatividad y el amor por la lectura, consolidando una base sólida para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Categoría Emergente: Efectividad del Trabajo Práctico del Docente ante la Enseñanza de la Lectura

La efectividad del trabajo práctico del docente ante la enseñanza de la lectura es el reflejo concreto de su capacidad para transformar la teoría pedagógica en resultados tangibles en el aprendizaje de los estudiantes. Esta efectividad no se mide únicamente por el rendimiento en pruebas estandarizadas, se evidencia en la motivación intrínseca de los alumnos, su autonomía lectora, su pensamiento crítico y su capacidad para interactuar significativamente con diferentes tipos de textos. Un trabajo práctico efectivo implica que el docente logra un equilibrio entre la instrucción directa de habilidades básicas y la promoción de la lectura como una experiencia gozosa y profunda,

adaptándose continuamente a las necesidades individuales y grupales de su aula. De hecho, se logra ver lo siguiente:

Figura 12. Efectividad del Trabajo Práctico del Docente ante la Enseñanza de la Lectura



Nota: Elaboración Propia.

La efectividad se observa en la implementación de estrategias pedagógicas variadas y pertinentes que activan los procesos cognitivos superiores. Un docente efectivo utiliza la lectura en voz alta para modelar la fluidez y la expresión, guía discusiones para desarrollar la inferencia y el análisis, y propone proyectos que invitan a la investigación y la síntesis de información. Su capacidad para crear un ambiente de aula rico en materiales de lectura, y su habilidad para motivar a los estudiantes a explorar diversos géneros, son indicadores de un trabajo práctico de alta calidad. La retroalimentación constante y constructiva que ofrece el docente a sus alumnos también es un signo de su efectividad, ya que les permite comprender sus avances y áreas de mejora.

Un aspecto crucial de la efectividad reside en la capacidad del docente para diagnosticar las dificultades lectoras y diseñar intervenciones personalizadas. Esto

implica un conocimiento profundo de las etapas del desarrollo de la lectura y de las posibles barreras que los estudiantes pueden enfrentar. Un educador efectivo en la enseñanza de la lectura es resiliente ante los desafíos, buscando soluciones innovadoras y colaborando con otros profesionales para garantizar que todos los alumnos desarrollen su máximo potencial lector. Su trabajo práctico se orienta a construir una base sólida de alfabetización que empodera a los estudiantes para acceder al conocimiento y participar plenamente en la sociedad.

La efectividad del trabajo práctico del docente se proyecta en el desarrollo de una cultura lectora en el aula y, por extensión, en la institución educativa. Cuando los estudiantes perciben la lectura como una herramienta valiosa y un placer, gracias a la mediación de su maestro, es un testimonio del impacto transformador de su labor. Un docente efectivo es un agente de cambio que no solo enseña a leer, inspira una relación de por vida con los libros, cultivando la curiosidad, la empatía y la capacidad de pensar críticamente. Su desempeño se convierte en un pilar esencial para la formación integral de individuos que no solo saben leer, entienden, cuestionan y crean a partir de lo leído

Unidad Temática: Procesos Cognitivos

Los procesos cognitivos constituyen la base fundamental sobre la cual se asienta el aprendizaje humano, refiriéndose a las operaciones mentales que nos permiten adquirir, almacenar, procesar y utilizar la información del entorno. Estos incluyen la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje, el razonamiento y la resolución de problemas, entre otros. Comprender cómo operan estos procesos es crucial para diseñar estrategias pedagógicas efectivas que optimicen la mediación docente, especialmente en áreas como la lectura. Al reconocer la intrincada red de estas funciones mentales, los educadores pueden adaptar sus metodologías para estimular el desarrollo intelectual de los estudiantes, fomentando una comprensión más profunda y duradera de los contenidos.

Por tanto, es preciso mencionar los componentes que emergen de la unidad temática previa de donde emerge un conjunto de elementos de alto impacto en la formación de los estudiantes; es así que se plantea la siguiente tabla:

Tabla 7. Unidad Temática: Procesos Cognitivos

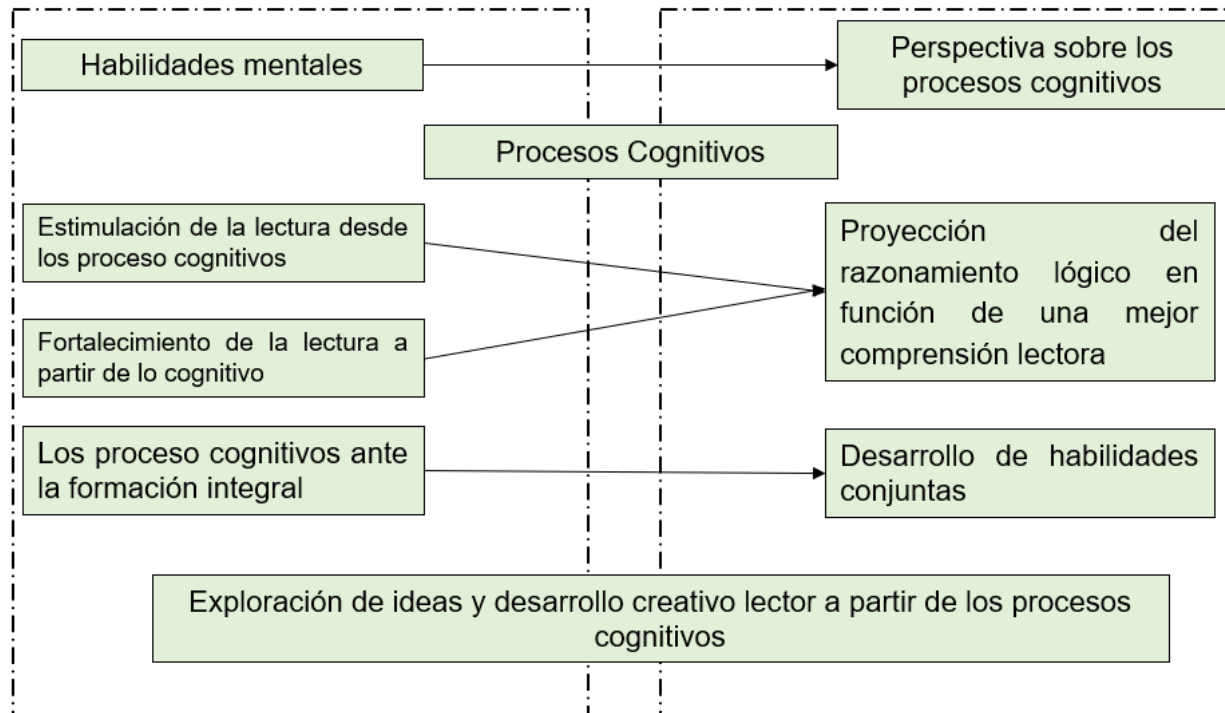
Unidades Temáticas	Códigos	Sub-Categorías	Categorías Emergentes
Procesos cognitivos	. Habilidades mentales	. Perspectiva sobre los procesos cognitivos	Exploración de ideas y desarrollo creativo lector a partir de los procesos cognitivos
	. Estimulación de la lectura desde los procesos cognitivos	Proyección del razonamiento lógico en función de una mejor comprensión lectora	
	. Fortalecimiento de la lectura a partir de lo cognitivo		
	. Los procesos cognitivos ante la formación integral	. Desarrollo de habilidades conjuntas	

Nota: Elaboración propia

La interacción entre los diferentes procesos cognitivos es constante y dinámica, formando un sistema complejo que permite al ser humano construir su conocimiento del mundo. Por ejemplo, la atención es vital para seleccionar la información relevante, la memoria para retenerla y recuperarla, el lenguaje para codificarla y expresarla, y el razonamiento para inferir y solucionar problemas. La teoría del procesamiento de la información, propuesta por autores como George Miller (1956), ha contribuido significativamente a la comprensión de cómo la mente humana opera de manera similar a un ordenador, procesando la información en etapas. Esta perspectiva resalta la importancia de presentar los contenidos de forma estructurada para facilitar su asimilación y procesamiento eficiente por parte de los estudiantes.

Desde esa mirada es conveniente tener en cuenta un conjunto de aspectos centrados en lo que es cada uno de los elementos que se derivan de la formación académica de los estudiantes, tal cual se logra evidenciar lo siguiente:

Figura 13. Procesos Cognitivos



Nota: Elaboración propia

En el ámbito de la lectura, los procesos cognitivos son directamente responsables de la capacidad de comprender, interpretar y disfrutar de un texto. Desde la decodificación inicial de los grafemas hasta la construcción de significado complejo, cada etapa del acto lector implica una orquestación de habilidades mentales. Una mediación docente efectiva, por tanto, se enfoca en fortalecer estos procesos, proporcionando actividades que ejerciten la memoria de trabajo, la atención sostenida, la flexibilidad cognitiva y el pensamiento inferencial. Al nutrir estas habilidades, se empodera a los estudiantes para que se conviertan en lectores autónomos y críticos, capaces de interactuar activamente con cualquier tipo de información escrita y de construir nuevos saberes a partir de ella.

Código: Habilidades Mentales

Las habilidades mentales, también conocidas como capacidades cognitivas, son las destrezas que facultan al individuo para pensar, razonar, aprender y resolver problemas de manera efectiva. Estas incluyen la atención selectiva, la concentración, la

memoria (a corto y largo plazo), la percepción visual y auditiva, el razonamiento lógico, la creatividad y la metacognición. El desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades son esenciales en el contexto educativo, ya que constituyen los cimientos sobre los cuales se construye el conocimiento disciplinar y se adquieren nuevas competencias. Una educación que pone énfasis en la estimulación de estas capacidades prepara a los estudiantes no solo para el éxito académico, también para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Es así que los informantes plantean lo siguiente:

DOC-Aul-01

Son las habilidades mentales que permiten a los estudiantes adquirir, procesar, almacenar y utilizar la información. En la lectura, estos procesos incluyen la atención, la memoria, la percepción, el razonamiento y la comprensión.

DOC-Aul-02

Los procesos cognitivos son las actividades mentales, que no te permiten organizar, adquirir, almacenar y utilizar la información, estos procesos son esenciales para el aprendizaje y el pensamiento, pues los principales procesos cognitivos, son la percepción que nos permite interpretar la información sensorial que recibimos del entorno; la atención que es la capacidad para concentrarse en tareas específicas o en estímulos; la memoria, recuperación de la información a corto o a largo plazo; el pensamiento que sería como la manipulación de la información para poder resolver los problemas y tomar las decisiones y pues pensar creativamente, en otro proceso cognitivo es el lenguaje , que es el uso y la comprensión del lenguaje para poder expresar pensamientos o ideas, Otro proceso es el aprendizaje, que es la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Y la Metacognición que es la regulación sobre los propios procesos de pensamiento y aprendizaje.

DOC-Aul-03

Lo entiendo como procesos mentales que ejecuta el cerebro para procesar y comprender la información que recibe.

DOC-Aul-04

Cognitivo viene conocimiento, entonces diría que es ese proceso, ese

maquinar que hace la mente, que le permite al individuo en este caso al estudiante, adquirir y procesar esa información con la percepción, con la atención, con la memoria, con el razonamiento, que le permite la comprensión del contexto para su actuar diario.

DOC-Aul-05

Son operaciones mentales en las cuales los estudiantes logran hacer procesos de comprensión de concentración de interpretación necesarios en un proceso lector y que traen consigo, el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes en el en el proceso lector que son base para las diferentes áreas. Así mismo la atención el análisis de diferentes situaciones, la capacidad de enfrentarse situaciones y resolver cada una de ellas.

Al interpretar la información recolectada se logra evidenciar que el impacto de las habilidades mentales en el proceso lector es innegable, dado que la comprensión de un texto requiere una compleja interacción de estas capacidades. La atención permite focalizarse en la lectura, la memoria de trabajo mantiene activa la información mientras se procesa, la inferencia facilita la comprensión de lo implícito, y la metacognición permite al lector monitorear su propio entendimiento. Al respecto, Robert Sternberg (1985), con su teoría triárquica de la inteligencia, destacaba que la inteligencia se manifiesta en la capacidad de procesar información, de adaptarse a nuevas situaciones y de aplicar el conocimiento de forma práctica. Un desarrollo robusto de estas habilidades mentales optimiza significativamente la capacidad de un estudiante para interactuar eficazmente con el mundo escrito.

La mediación docente juega un papel crucial en el fomento de estas habilidades mentales, diseñando actividades que las ejerciten de manera intencionada y sistemática. Esto puede incluir juegos de memoria, ejercicios de lógica, debates que requieran argumentación y la resolución de problemas complejos. Proporcionar desafíos cognitivos apropiados para cada etapa del desarrollo, y ofrecer el andamiaje necesario para superarlos, son prácticas pedagógicas que fortalecen estas capacidades. Al cultivar un ambiente que valora la curiosidad, el cuestionamiento y la exploración, el docente contribuye a que los estudiantes desarrollen una mente flexible y adaptativa, preparada para el aprendizaje continuo y la adquisición de nuevas competencias a lo largo de su vida.

Subcategoría: Perspectiva sobre los Procesos Cognitivos

La perspectiva sobre los procesos cognitivos ha evolucionado a lo largo de la historia de la psicología y la educación, pasando de enfoques conductistas centrados en el estímulo-respuesta a visiones constructivistas que enfatizan el rol activo del individuo en la construcción de su propio conocimiento. Actualmente, predomina una perspectiva que concibe la mente como un sistema complejo de procesamiento de información, donde la atención, la memoria, el lenguaje y el razonamiento interactúan de manera dinámica. Jean Piaget (1973) revolucionó el campo al postular que el desarrollo cognitivo ocurre a través de etapas, donde los niños construyen esquemas mentales mediante la asimilación y acomodación de nuevas experiencias. Esta visión subraya la importancia de adaptar la enseñanza a las capacidades cognitivas de cada etapa evolutiva.

Otra perspectiva relevante es la socio-histórica de Lev Vygotsky (1978), que resalta la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo de los procesos cognitivos. Según Vygotsky, las funciones mentales superiores, como la lectura y el razonamiento abstracto, se desarrollan a través de la interacción social y la mediación de herramientas culturales, principalmente el lenguaje. Esta visión enfatiza el papel del docente como mediador, quien facilita la apropiación de estas herramientas por parte del estudiante dentro de su zona de desarrollo próximo. La enseñanza de la lectura, desde esta perspectiva, no es un acto individualista, es un proceso social que se nutre del diálogo, la colaboración y la interacción con otros lectores y con el maestro.

La integración de estas diversas perspectivas sobre los procesos cognitivos es fundamental para una mediación docente holística y efectiva en la lectura. Comprender cómo la mente procesa la información, cómo las habilidades mentales se desarrollan y cómo el contexto social influye en el aprendizaje, permite a los educadores diseñar estrategias pedagógicas más completas. Esta visión integral lleva a los docentes a crear ambientes de aprendizaje que no solo estimulen el intelecto, también fomenten la motivación, la curiosidad y la interacción, preparando a los estudiantes para convertirse en lectores autónomos, críticos y participantes activos en la sociedad del conocimiento.

La lectura, en última instancia, se convierte en un medio para potenciar todas las capacidades cognitivas del individuo.

Código: Estimulación de la Lectura desde los Procesos Cognitivos

La estimulación de la lectura desde los procesos cognitivos implica el diseño intencionado de actividades que activen y fortalezcan las operaciones mentales fundamentales para la comprensión textual. Esto va más allá de la decodificación; se centra en la potenciación de la atención, la memoria de trabajo, la inferencia, el análisis y la síntesis. Un docente que comprende cómo estos procesos interactúan durante la lectura, puede proponer ejercicios que, por ejemplo, mejoren la atención sostenida al pedir a los alumnos que identifiquen detalles específicos, o que desarrollen la memoria de trabajo al solicitar que retengan y relacionen información clave de un párrafo a otro. Esta aproximación asegura que la enseñanza no sea mecánica, sea un entrenamiento de la mente para el acto lector. En relación a mencionado apartado los informantes señalaron:

DOC-Aul-01

La lectura estimula la memoria (al recordar detalles de un texto), la atención (al enfocarse en lo que leen), el razonamiento lógico (al analizar situaciones en la historia) y la creatividad (al imaginar lo que se describe). También fomenta la comprensión inferencial y crítica.

Como docente, soy la arquitecta del amor por la lectura. Mi dedicación, pasión y creatividad inspiran a mis estudiantes a descubrir nuevos mundos, a explorar ideas y a crecer como personas. Como mediador de la lectura, yo como docente tengo el poder de transformar vidas, de fomentar la curiosidad y de desarrollar habilidades críticas. La influencia de un docente perdura más allá del aula, moldeando futuros lectores, pensadores y líderes.

DOC-Aul-02

La enseñanza de la lectura en la educación primaria es un proceso fundamental que no solo permite a los estudiantes adquirir habilidades básicas para la lectura, sino que también estimula una variedad de procesos cognitivos que son esenciales para el aprendizaje y el desarrollo

intelectual. A través de la enseñanza de la lectura, se estimulan procesos cognitivos como la atención, la percepción, la memoria, la comprensión, el análisis, la síntesis y la evaluación. Estos procesos cognitivos permiten a los estudiantes seleccionar y enfocar en la información relevante, reconocer y interpretar los símbolos y patrones en el texto, recordar y recuperar información del texto, interpretar y dar sentido al texto, descomponer y examinar los componentes del texto, combinar y crear nueva información a partir del texto, y juzgar y valorar la información del texto.

Además, la enseñanza de la lectura en la educación primaria también fomenta el pensamiento crítico, que es la capacidad de analizar y evaluar la información de manera objetiva y lógica. Esto permite a los estudiantes desarrollar habilidades para resolver problemas, tomar decisiones informadas y pensar de manera independiente.

Por lo anterior es fundamental que como docentes realicemos un proceso de mediación consciente y utilicemos estrategias efectivas para enseñar la lectura y fomentar el pensamiento crítico en nuestros estudiantes.

DOC-Aul-03

Algunos de los procesos cognitivos que se estimulan está la atención y concentración, para desarrolla la capacidad de enfocarse;

La memoria, para retener información y realizar un adecuado proceso de comprensión lectora;

La comprensión y el análisis, de esta manera entienden el significado del texto;

Resolución de problemas, tomando la mejor decisión ante los desafíos que se les presentan;

Comunicación efectiva, expresando sus idea y pensamiento de la manera más clara posible;

Creatividad e imaginación, los estudiantes se adentran a diferentes mundos, según el contenido de la lectura.

DOC-Aul-04

Realmente como docente me da satisfacción como los estudiantes a pesar de sus dificultades y de las dificultades económicas por la que atraviesan los hogares en los cuales ellos se desarrollan, los estudiantes tratan de dar

lo mejor de sí y responden a los estímulos y a las estrategias de innovación educativa, que como docente les ofrezco y que a pesar de las falencias de la zona, logro llevar al salón de clase; cada una de las actividades que desarrollo, le sirven al estudiante para fortalecer su atención, enriquecer su creatividad, manejar procesos percepción, comprensión lógica y momentos de discernimiento a la hora de tomar una decisión. Como docentes tenemos un gran reto y más que enseñar, es incentivar los estudiantes, para que, a través de la lectura, se fortalezcan todos los procesos cognitivos y que a la vez ayuden favorezcan todas las áreas del conocimiento y por ende su formación integral.

DOC-Aul-05

Los procesos cognitivos que se estimulan con la lectura son amplios, pues la lectura requiere de procesos complejos para su análisis y comprensión. De esta manera los procesos son la creatividad, la percepción, la observación, el análisis, la inferencia el resumen el fortalecimiento de vocabulario la generación de información con aspectos relevantes del texto, así como la atención y el pensamiento crítico.

Los estudiantes requieren de un proceso guiado para su adecuado desarrollo y en la lectura son base para todo el proceso educativo le permite identificar fortalezas y debilidades en este teniendo en cuenta la conciencia de escritura, la parte fonológica, fonética, decodificación fue vocabulario y comprensión

La información recolectada trajo consigo que las estrategias que estimulen la metacognición. Esto significa enseñar a los estudiantes a ser conscientes de cómo aprenden, a monitorear su propia comprensión mientras leen y a aplicar estrategias correctivas cuando encuentran dificultades. Promover la formulación de preguntas internas, la visualización de lo leído y la conexión con conocimientos previos, son formas efectivas de estimular estos procesos. Como señala Isabel Solé (1992), la enseñanza de estrategias de lectura empodera al lector, transformándolo en un sujeto activo y autónomo en la construcción de significado. La lectura se convierte así en un gimnasio mental que desarrolla la flexibilidad cognitiva y la capacidad de autorregulación.

Además, la estimulación se logra mediante la exposición a una variedad de textos que presenten diferentes niveles de complejidad y que requieran la activación de distintas

habilidades cognitivas. Ofrecer textos que demanden inferencias, otros que requieran análisis crítico o que desafíen la memoria de corto plazo, contribuye a un entrenamiento integral. El diálogo en el aula sobre lo leído, donde los estudiantes comparten sus interpretaciones y justifican sus respuestas, también estimula el razonamiento y la capacidad de argumentación. Este enfoque holístico de la estimulación cognitiva en la lectura fomenta un desarrollo integral de los procesos mentales, preparando a los estudiantes para interactuar eficazmente con cualquier tipo de información escrita.

Código: Fortalecimiento de la Lectura a partir de lo Cognitivo

El fortalecimiento de la lectura a partir de lo cognitivo se refiere a la consolidación y refinamiento de las habilidades mentales que sustentan una comprensión lectora profunda y duradera. Esto implica que, una vez que se han estimulado los procesos básicos, el enfoque se dirige a hacerlos más eficientes, automáticos y estratégicos. La fluidez lectora, por ejemplo, libera recursos cognitivos que pueden ser destinados a la comprensión, en lugar de a la decodificación. Asimismo, el desarrollo de esquemas mentales robustos permite al lector integrar nueva información de manera más rápida y efectiva, estableciendo conexiones entre diferentes ideas y conocimientos previos. Este fortalecimiento es un proceso continuo que se perfecciona con la práctica sistemática y el desafío intelectual gradual. Lo cual conlleva a los siguientes testimonios:

DOC-Aul-01

A través de actividades que combinen desafíos y diversión, como preguntas abiertas, debates, juegos de asociación y ejercicios de escritura creativa, juegos de mesa como scrabble, es un juego que permite la construcción de palabras a partir de un tema en particular. También es clave darles tiempo para reflexionar sobre lo que leen y relacionarlo con sus experiencias.

DOC-Aul-02

Como docente de educación primaria, estimular cognitivamente a los estudiantes para fortalecer su habilidad lectora es fundamental para su desarrollo académico y personal.

Se logra estimular cognitivamente, mediante la creación de un ambiente de aprendizaje propicio, agradable. Esto incluye proporcionar un espacio

cómodo y acogedor para leer, utilizar materiales y recursos visuales atractivos, y fomentar la curiosidad y el interés por la lectura, realizar metodologías como el picnic lector o pijamadas lectoras.

Desarrollar habilidades previas a la lectura, como reconocer y nombrar letras y sonidos, practicar la segmentación y la unión de palabras, y comprender la estructura de las oraciones, es fundamental.

Así mismo utilizar estrategias de lectura efectivas, y practicar la lectura en voz alta y la lectura silenciosa, también es esencial.

Proporcionar retroalimentación constructiva y específica sobre la lectura de los estudiantes, ofrecer apoyo adicional a los que lo necesiten, y fomentar la autoevaluación y la reflexión sobre el propio aprendizaje, son aspectos clave.

Además, incorporar la tecnología y los recursos multimedia, como aplicaciones y programas de lectura interactivos, videos y audios, puede complementar la lectura y hacerla más atractiva.

Finalmente, fomentar la lectura voluntaria, placentera y enriquecedora, proporcionando acceso a una variedad de textos y materiales de lectura, y creando un ambiente que promueva la lectura como una actividad placentera y enriquecedora, es fundamental para desarrollar una cultura lectora en el aula.

DOC-Aul-03

Se puede lograr a través del desarrollo de habilidades mentales que favorezcan la comprensión y el uso de diferentes estrategias como la lluvia de ideas para trabajar los conocimientos previos, incentivar la lectura en voz alta, hablar de experiencias personales para fortalecer habilidades comunicativas, trabajar la producción textual mediante la construcción de oraciones sencillas pero coherentes, lectura de textos con preguntas de diferente nivel de comprensión, hacer pequeños resúmenes de textos leídos y fomentar lectura en casa, lo anterior explicado desde la perspectiva del grado que manejo, primero primaria.

DOC-Aul-04

Uno de los puntos claves sería planteando preguntas reflexivas que promuevan la lectura en voz alta y al mismo tiempo ofrezca una conexión de esta lectura con las experiencias personales.

La lectura no es sólo una simple decodificación de símbolos, sino también una actividad compleja que involucra múltiples procesos cognitivos.

Es una herramienta para el aprendizaje y el desarrollo personal, aunque actualmente se ha convertido en un desafío cultivar los hábitos de lectura en los estudiantes, puesto que es una época dominada por las pantallas, entonces allí está el punto álgido, ya que como docentes debemos implementar estrategias tecnológicas utilizando las TIC o diferentes materiales didácticos llamativos, para atraer la atención de los estudiantes y lograr un proceso de atención y trabajo con agrado.

Adicionalmente a ellos desde mi punto de vista es muy importante que el mediador proporcione un espacio de lectura adecuado y creativo, esto motiva, llama la atención y permite un desarrollo amplio de los procesos lectores, esa activación a través de la formulación de preguntas y que los motiva a través de las imágenes o títulos a predecir el futuro de la misma. Posteriormente a realizar el proceso lector, se implementa momentos de resumen, evaluación y reflexión; esto permite desarrollar habilidades críticas, ampliar el vocabulario, tener claridad y analizar cada una de las situaciones que se presentan y crea capacidad en el estudiante de ser competente ante las demás áreas del conocimiento o ante las situaciones de la vida diaria que se le presenten.

La información recolectada trajo consigo la mejora de las habilidades inferenciales es un pilar fundamental en el fortalecimiento cognitivo de la lectura. La capacidad de deducir información implícita, de comprender las intenciones del autor y de predecir desarrollos en el texto, son indicativos de un lector avanzado. Jean Piaget (1973) explicaba que el desarrollo del pensamiento lógico y abstracto permite al individuo trascender lo concreto, una capacidad vital para la inferencia. Las actividades que promueven la resolución de enigmas textuales, la identificación de relaciones causa-efecto y la distinción entre hechos y opiniones, son esenciales para este fortalecimiento. El dominio de la inferencia dota al lector de una mayor autonomía para interpretar textos complejos y ambiguos.

Asimismo, el fortalecimiento de la lectura desde una perspectiva cognitiva implica el desarrollo de la flexibilidad mental para abordar diversos géneros textuales y propósitos de lectura. Un lector cognitivamente fuerte puede ajustar su estrategia según

si está leyendo una novela por placer, un artículo científico para investigar o una noticia para informarse. La práctica de la lectura crítica, que implica evaluar la validez de la información y la postura del autor, consolida las habilidades de análisis y juicio. Este enfoque integral no solo mejora el rendimiento académico, cultiva una mente ágil y adaptable, capaz de interactuar eficazmente con el vasto universo del conocimiento y de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

Subcategoría: Proyección del Razonamiento Lógico en Función de una Mejor Comprensión Lectora

La proyección del razonamiento lógico en función de una mejor comprensión lectora es un elemento crucial que dota al lector de la capacidad de ir más allá de lo explícito, de establecer conexiones y de construir significados coherentes a partir de la información textual. El razonamiento lógico permite al lector identificar patrones, deducir relaciones de causa-efecto, inferir conclusiones a partir de premisas y discernir la estructura argumentativa de un texto. Esta habilidad mental es indispensable para la comprensión profunda, especialmente en textos expositivos y argumentativos, donde la información se presenta de manera organizada y requiere un análisis secuencial y relacional. Sin un razonamiento lógico robusto, la comprensión se limita a la superficie del texto.

El desarrollo del razonamiento lógico en el contexto de la lectura implica actividades que desafíen al estudiante a organizar la información, a clasificar ideas, a establecer jerarquías y a identificar inconsistencias. Por ejemplo, la elaboración de esquemas, mapas conceptuales o resúmenes estructurados, son prácticas que fomentan el pensamiento ordenado y la capacidad de sintetizar. John Dewey (1938) sostenía que el pensamiento reflexivo, esencial para el razonamiento, surge de la experiencia y la resolución de problemas auténticos. La lectura, al presentar problemas de comprensión y al invitar a la interpretación, se convierte en un terreno fértil para ejercitar y perfeccionar el razonamiento lógico, transformando al lector en un investigador activo del significado.

La mediación docente, al fomentar la proyección del razonamiento lógico, capacita a los estudiantes para construir una comprensión lectora más sólida y crítica. Esto se

logra mediante la formulación de preguntas que exijan justificación, la promoción del debate sobre diferentes interpretaciones y la enseñanza explícita de cómo identificar premisas y conclusiones en un texto. Un lector con un razonamiento lógico bien desarrollado no solo comprende lo que el autor dice, también entiende cómo lo dice y por qué lo dice, lo que le permite evaluar la información con discernimiento. Esta capacidad es vital para la formación integral, ya que empodera a los individuos para tomar decisiones informadas y para participar de manera activa y reflexiva en la sociedad.

Código: Los Procesos Cognitivos ante la Formación Integral

Los procesos cognitivos son pilares fundamentales para la formación integral del individuo, ya que la capacidad de aprender, razonar y comprender el mundo se construye sobre estas habilidades mentales. Una educación que prioriza el desarrollo de la atención, la memoria, el lenguaje y el pensamiento crítico, no solo prepara a los estudiantes para el éxito académico, también los equipa con herramientas esenciales para la vida personal y social. La formación integral va más allá de la acumulación de conocimientos; implica el desarrollo de la capacidad de analizar problemas, tomar decisiones informadas y adaptarse a nuevas situaciones, todas ellas competencias que dependen directamente de la solidez de los procesos cognitivos. Un enfoque holístico en la educación considera la cognición como un eje central para el crecimiento humano completo. Por tanto, se presentan los testimonios de los informantes clave:

DOC-Aul-01

La lectura no solo desarrolla habilidades cognitivas, sino que también fomenta valores, empatía y pensamiento crítico. Estimula a los estudiantes a ser más reflexivos, curiosos y capaces de tomar decisiones informadas, lo que contribuye a su formación integral.

DOC-Aul-02

La lectura estimulada por procesos cognitivos es una herramienta fundamental para fortalecer la formación integral en la educación primaria. A través de la lectura, los estudiantes pueden desarrollar habilidades cognitivas, socioemocionales y lingüísticas que son esenciales para su

crecimiento y desarrollo. Así mismo puede fortalecer la formación integral en la educación primaria al desarrollar habilidades como la atención, la memoria, la comprensión y el análisis. Además, fomenta la empatía, la tolerancia y la resolución de conflictos, y mejora la comprensión lectora y la expresión escrita y oral.

La lectura estimulada por procesos cognitivos también promueve la curiosidad y el interés por el aprendizaje, y desarrolla una visión más integral del mundo. De esta manera, los estudiantes pueden acceder a nuevos conocimientos, desarrollar su imaginación y crecer como personas integrales.

El docente es el puente que conecta la imaginación con la realidad, la curiosidad con el conocimiento y la lectura con la vida. Como mediador en la lectura, el docente tiene el poder de despertar la pasión por leer, de fomentar la comprensión y el análisis, y de guiar a los estudiantes en un viaje de descubrimiento y crecimiento. La labor del docente es fundamental para formar lectores críticos, pensadores reflexivos y ciudadanos informados.

DOC-Aul-03

La lectura estimulada por procesos cognitivos ayuda de manera significativa en la formación integral ya que proporciona herramientas valiosas como el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, mejora la comprensión, fortalece las habilidades lingüísticas y la capacidad de resolución de conflictos, estimula la imaginación y la creatividad, potenciando capacidades de superación y trabajo colaborativo.

Y a mí como docente me convierte en una generadora de estrategias innovadoras para contribuir a la formación integral de mis estudiantes.

DOC-Aul-04

Al integrar proceso como la reflexión crítica, porque los estudiantes desarrollan habilidades no solo académicas, sino que también esas actividades las relacionan con su desempeño en sociedad, con sus emociones y al mismo tiempo se van formando como nuevos ciudadanos íntegros, que es lo que buscamos en las instituciones educativas; la formación de estas personas que ayuden a construir un mundo mejor.

La lectura realiza procesos complejos de comprensión, inferencia, análisis y síntesis, estos le permiten al estudiante el fortalecimiento de capacidades, a través del desarrollo del lenguaje, de la creatividad, de un pensamiento crítico que favorecen cada uno de los procesos a nivel educativo, formando al ser humano de manera integral y ante todo fortaleciendo de la mano tanto el aspecto académico, como el social y emocional, a través de un adecuado desarrollo de las habilidades lingüísticas. En la educación primaria es fundamental que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada, pues es la base para toda la formación del estudiante.

Una persona se forma de manera integral, si existe un mediador que sea competente en el sector educativo y más aún si tiene vocación y sentido de pertenencia por su labor, la formación integral es la suma de esfuerzos reiterativos en cada uno de los años, es un acto voluntario, en donde el estudiante quiere y se motiva por ser mejor cada día y esto inicia con un adecuado desarrollo de la lectura y escritura, en donde el niño lee su entorno, sensibiliza sus necesidades y logra realizar un proceso adecuado de aprendizaje y análisis de lo que se plantea en el aula de clase, así mismo es una tarea que debe trabajar en equipo con los padres de familia, los primeros educadores y quienes refuerzan los esfuerzos que realizan en la escuela , a través del proceso adecuado y eficaz de la mediación docente.

En relación a lo planteado se logra interpretar que el fortalecimiento de los procesos cognitivos impacta directamente en la autonomía del estudiante y en su capacidad para convertirse en un aprendiz a lo largo de toda la vida. Un individuo con habilidades cognitivas robustas es capaz de buscar información, evaluarla críticamente y construir su propio conocimiento de manera independiente. Esto es crucial en un mundo en constante cambio, donde la capacidad de aprender y desaprender es más valiosa que la mera memorización. Howard Gardner (2011), con su teoría de las inteligencias múltiples, subraya que la cognición se manifiesta de diversas formas, y que potenciar cada una de ellas contribuye a una formación integral que reconoce y valora las diferentes capacidades de los individuos. Desarrollar estas inteligencias en el aula es un compromiso con la diversidad.

En el contexto de la lectura, la estimulación de los procesos cognitivos es indispensable para que los estudiantes no solo decodifiquen, comprendan, interpreten y

disfruten plenamente los textos. La lectura activa la memoria de trabajo, el razonamiento inferencial y la metacognición, habilidades que son transferibles a otras áreas del conocimiento y a situaciones cotidianas. Una mediación docente que se centra en el fortalecimiento de estos procesos, asegura que la lectura se convierta en una herramienta poderosa para el acceso al saber, la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico. De esta manera, la lectura no solo contribuye a la formación académica, nutre una mente capaz de interactuar de forma reflexiva y proactiva con el entorno.

Subcategoría: Desarrollo de Habilidades Conjuntas

El desarrollo de habilidades conjuntas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura es crucial para potenciar una comprensión integral y para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Esto implica la interconexión de habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el razonamiento, con habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación y la colaboración. La lectura no es un acto aislado; se enriquece cuando se comparte, se discute y se conecta con las experiencias personales y colectivas. Por ejemplo, al leer en grupo y debatir sobre un texto, los estudiantes no solo ejercitan su comprensión, también desarrollan su capacidad de escucha, de argumentación y de respeto por las diferentes interpretaciones, fortaleciendo sus habilidades sociales.

La integración de la lectura con la escritura es un ejemplo paradigmático del desarrollo de habilidades conjuntas. Al animar a los estudiantes a escribir resúmenes, ensayos o incluso cuentos basados en sus lecturas, se refuerzan tanto la comprensión como la expresión escrita. Esta práctica permite a los alumnos consolidar ideas, organizar sus pensamientos y articular sus propias interpretaciones, profundizando su conexión con el texto. Como se ha señalado en la investigación educativa, leer y escribir son procesos recursivos que se alimentan mutuamente, mejorando el dominio del lenguaje y la capacidad de construir y comunicar significado. El docente mediador facilita esta interconexión, diseñando actividades que fusionan ambas competencias de manera natural y significativa.

El desarrollo de habilidades conjuntas también se extiende a la conexión de la lectura con otras áreas del currículo, como las ciencias, las matemáticas o las artes. Al utilizar textos informativos en las clases de ciencias o al analizar problemas matemáticos a través de la comprensión lectora, se demuestra la aplicabilidad transversal de la lectura. Esta integración fomenta un aprendizaje más holístico, donde los estudiantes perciben la utilidad de la lectura en diversos contextos, y desarrollan la capacidad de transferir conocimientos y estrategias entre disciplinas. La mediación docente que promueve estas conexiones prepara a los estudiantes para abordar problemas complejos de manera interdisciplinar y para aplicar sus habilidades lectoras en múltiples dominios de la vida real.

Categoría Emergente: Exploración de Ideas y Desarrollo Creativo Lector a Partir de los Procesos Cognitivos

La exploración de ideas y el desarrollo creativo lector a partir de los procesos cognitivos representan la cúspide de una mediación pedagógica que trasciende la mera comprensión para fomentar la producción original y el pensamiento divergente. Esta categoría emerge de la comprensión de que la lectura no es solo un consumo de información, es un acto de co-creación donde el lector interactúa con el texto y genera nuevas interpretaciones, conexiones e incluso obras. Los procesos cognitivos como la imaginación, la fluidez de pensamiento, la flexibilidad y la originalidad son activamente estimulados cuando el docente invita a los estudiantes a reinterpretar historias, a proponer finales alternativos, a crear personajes o a diseñar proyectos inspirados en sus lecturas. La lectura se convierte en un trampolín para la innovación.

El desarrollo creativo lector se nutre de la capacidad de establecer asociaciones inusuales entre conceptos, de ver más allá de lo evidente y de transformar la información leída en algo nuevo y personal. Las actividades que promueven la lluvia de ideas, los ejercicios de escritura creativa a partir de un texto, la dramatización de escenas o la creación de obras de arte inspiradas en la lectura, son fundamentales para este proceso. Como argumenta Ken Robinson (2011), la creatividad es tan importante en la educación como la alfabetización, y la lectura, al exponer a los estudiantes a mundos y pensamientos diversos, es un catalizador poderoso para el desarrollo de esta capacidad.

Un docente que valora la creatividad en la lectura fomenta un pensamiento original y una actitud proactiva hacia el conocimiento.

Figura 14. *Exploración de Ideas y Desarrollo Creativo Lector a Partir de los Procesos Cognitivos*



Nota: Elaboración Propia.

La mediación docente, en este sentido, juega un papel crucial al proporcionar el espacio y las herramientas para que los estudiantes se atrevan a explorar y a expresar sus ideas creativas. Esto implica un ambiente de aula donde el error es visto como parte

del proceso de aprendizaje, donde la curiosidad es celebrada y donde se valora la diversidad de respuestas. El fomento de la lectura crítica también contribuye a la creatividad, ya que, al cuestionar las ideas existentes, los estudiantes se abren a la posibilidad de generar soluciones y perspectivas innovadoras. El educador se convierte en un facilitador de la imaginación, en un promotor de la experimentación y en un guía para que los alumnos descubran su voz propia a través de la lectura.

En suma, la exploración de ideas y el desarrollo creativo lector son el resultado de una mediación docente que entiende la lectura como un motor de transformación cognitiva y personal. Al estimular la imaginación, el pensamiento divergente y la capacidad de producir conocimiento original, se prepara a los estudiantes para ser creadores y no solo consumidores de información. La lectura, al activar y entrelazar diversos procesos cognitivos, se convierte en una vía para que los individuos no solo comprendan el mundo, lo reinterpretan, lo cuestionen y contribuyan a su evolución. Este enfoque no solo mejora la competencia lectora, potencia una formación integral que capacita a los estudiantes para innovar y dejar una huella creativa en el futuro.

Un Acercamiento Entre los Grupos de Informantes

Un acercamiento entre los grupos de informantes deja ver situaciones que requieren de un análisis detallado y profundo; razón que conlleva a tener presente que emergen un conjunto de acciones centradas en lo que es las bases de los constructos que representan un conjunto de conocimientos que se deben considerar en el momento de alcanzar la mediación docente de la lectura con énfasis en el desarrollo de los procesos cognitivos como aporte a la formación integral, en contexto de la educación primaria, de la institución educativa; por tanto, es significativo tener en cuenta que la información recolectada condujo a establecer los elementos base para una formación académica de los estudiantes.

Desde esa mirada, es preciso tener en cuenta que los grupos de informantes definidos en la investigación que son el grupos de docentes con cargos directivos y los docentes integradores donde se debe tener claro; que es preciso centrarse en lo que se desprenden desde el recorrido metodológico, teniendo en consideración un conjunto de

elementos que se convierten en conocimientos bases para un modo de enseñar centrado en la formación académica de educación primaria; lo cual permite tener claro que se plantean los siguientes elementos que surgieron del acercamiento entre los grupos de informantes; que son:

- La lectura vista como proceso elemental en la formación integral en básica primaria
- Rol mediador del docente frente a la enseñanza de la lectura
- La optimización de la lectura a partir de componentes cognitivos intervinientes
- La participación de la familia en el proceso lector de sus hijos como fundamento esencial para el desarrollo educativo integral
- Incidencia de la familia en la formación integral

Los elementos antes descritos, dejan claro que el punto de encuentro de los informantes claves, responde a las necesidades que se presentan en la institución educativa y en el grupo de estudiantes que requieren una formación académica, la cual converge en acciones centradas que desde esa mirada se logra evidenciar la formación académica de los estudiantes de educación primaria; es así, que se debe tener en consideración un conjunto de elementos que a la final se logran ver en la práctica pedagógica; lo cual conduce a tener presente que dentro de la formación pedagógica desde las voces de los informantes clave se logra constituir los constructos que se pueden llegar a fortalecer en la formación de los estudiantes de la educación primaria.

SECCIÓN V

CONSTRUCTOS PARA LA MEDIACIÓN DOCENTE DE LA LECTURA CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS COMO APOORTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL, EN CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Teorización

Resulta conveniente reseñar la compleja situación por la cual transita la humanidad, ante la configuración de un nuevo ritmo de vida que impacta de forma significativa en el estilo y formas de comunicarse e interaccionar frente a un acelerado avance tecnológico con implicaciones de los diversos ámbitos donde se incluye el sector educativo. A pesar que la educación representa el principal apalancamiento para impulsar el desarrollo de cualquier sociedad, en plena época postmoderna se reflejan marcadas deficiencias en temas primordiales como la lectura la cual determina de forma significativa el apoyo para desarrollo del lenguaje oral y escrito de las personas, especialmente sobre las nuevas generaciones.

Tomando en cuenta la realidad socioeducativa colombiana, la lectura representa un tema de preocupación para el sistema educativo ante las crecientes debilidades en los estudiantes de básica primaria; pues a pesar de los esfuerzos de los docentes dichas falencias son notables con preocupación en entidades escolares oficiales. Destacando que de acuerdo a los lineamientos y políticas educativas que se desprenden desde el MEN, los discentes de cada uno de los niveles educativos son evaluados a través de competencias y de acuerdo a los sondeos en los últimos cuatro años, las pruebas internas señalan que por lo menos la mitad en promedio de los estudiantes de básica primaria presentan dificultades en la consolidación de sus competencias lectoras y por consiguiente escritoras.

De eso se desprende que la educación dentro de un mundo cada vez más cambiante y competitivo se convierte en el medio principal, para avanzar desde lo personal profesional como grupo social, pues se trata de una actividad cotidiana donde las personas aprenden cada día algo nuevo especialmente en los actuales momentos a

través de las bondades que ofrece la tecnología en medio de su acelerado avance y múltiples aplicaciones. En tal sentido la preparación académica representa el principal motor de empuje para avanzar en medio de la complejidad, competencia y las constantes transformaciones sociales.

Así pues, la formación académica en Colombia se rige por medio de lineamientos, políticas y programas curriculares establecidos por las autoridades representadas en el MEN, el cual contempla la formación integral del estudiante a partir del derecho consagrado en la Constitución Política, que señala entre otras cosas la gratuidad, obligatoriedad y la calidad; de esta manera el estudiante en cada uno de los niveles contemplados como es el caso de primaria, es evaluado a través de competencias bajo la aplicación de pruebas internas y externas que permiten de algún modo establecer el nivel de calidad en la educación oficial primaria.

Para lograr alcanzar los niveles óptimos de calidad, es preciso contar con la pertinente articulación entre Estado, familia e instituciones que vincula el trabajo pedagógico de los docentes lo cual demanda de una responsabilidad compartida que permita formar de manera integral al niño tal como lo establece el marco legal. Al abordar las distintas realidades que convergen dentro de los escenarios escolares en las distintas regiones del país, surgen múltiples inquietudes; por ejemplo, los resultados de los últimos cuatro años de las Pruebas Saber dan cuenta del detrimento en la calidad educativa, caso específico las deficiencias conseguidas en las competencias lectoras que trastoca los demás elementos formativos desde cada asignatura.

Si bien los estudiantes se mantienen ávidos a la espera de nuevas e innovadoras formas para obtener sus aprendizajes, el desarrollo de sus habilidades y destrezas asociadas a la lectura no responden a las verdaderas necesidades; destacando que el niño desde una edad temprana requiere de competencia (lectoras y escritoras) consolidadas donde el estudiante asuma con confianza, seguridad su propia autonomía que le facilite contribuir en la construcción de sus propios aprendizajes; puesto que la misma realidad social exige de estudiantes competentes capaces de enfrentar retos y buscar alternativas de solución a sus propios problemas.

Subrayando que dentro de la sociedad Colombia, el sistema educativo a través de los docentes ha asumido el enorme reto de formar en correspondencia con las demandas desde una sociedad global exigente, cambiante sin dejar de lado las diversas realidades locales donde existe serias dificultades sociales, económicas, políticas e incluso morales que repercuten de forma significativa en la formación del nuevo ciudadano colombiano. A partir de esta visión, la educación se transforma en el principal apalancamiento para superar las dificultades y ofrecer a los estudiantes las herramientas básicas necesarias que le permita abrir paso en medio de las carencias y la vulnerabilidad que caracteriza a la mayoría de los estudiantes.

Es preciso señalar dentro del preámbulo del presente apartado, que la educación enfrenta seguramente uno de sus mayores desafíos ante la responsabilidad de formar al nuevo sujeto social dentro de una sociedad colombiana cargada de dificultades, carencia y desigualdades sociales y marcada por la violencia donde se le ha restado valor a la formación educativa, puesto que según perspectivas erradas existen otros modos para que los niños y jóvenes puedan salir adelante sin la necesidad de establecer un proyecto de vida por medio de su formación educativa. Lo que ha conducido a un conjunto de debilidades académicas caracterizadas en bajo rendimiento y en casos más extremos ausentismo o abandono escolar.

Por esa razón, la investigadora deja plasmada una amplia concepción que surge luego de un extenso recorrido por cada una de las secciones que conforman la tesis doctoral, allí se destacan todos y cada uno de los elementos intervinientes los cuales permitieron la configuración de nuevas miradas a partir de los importantes hallazgos encontrados. Es de hacer notar, la acertada escogencia desde su naturaleza del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método fenomenológico y con el apoyo de la técnica de la entrevista que permitió la aplicación de un guion de preguntas tanto a directivos como docentes de educación básica primaria.

Lo cual conllevó a un significativo proceso donde la investigadora a partir de su inquietud por la situación problematizadora centrada en la enseñanza de la lectura desde la mediación pedagógica de los docentes, además pudo explorar diversas realidades,

profundizar en los hechos que representan el fenómeno, tomar en cuenta cada opinión desprendiéndose de prejuicios y asumiendo una mirada subjetiva que permitió de forma general, acercarse a la realidad desde el sentir de cada informante hasta desarrollar un proceso riguroso de análisis e interpretación de resultados, todo ello condujo a una postura teórica por parte de la investigadora definida en constructos.

Resulta importante indicar que los elementos que conforman la presente estructura, responden a lo contemplado en el objetivo principal de la tesis, el cual se enfocó en: Generar constructos para la mediación docente de la lectura con énfasis en el desarrollo de los procesos cognitivos como aporte a la formación integral, en contexto de la educación primaria, de la institución educativa San José. Cúcuta. Norte de Santander. La compilación de estos componentes conllevó a nuevos aportes teóricos que manifiesta un conglomerado de conocimientos provenientes de los hallazgos conseguidos a través de la percepción y perspectiva de los directivos y docentes quienes fungieron como informantes clave.

Para tal efecto el interés investigativo, se concentró en ahondar en las diversas características que conforman el fenómeno donde concurrieron tipologías relevantes asociadas a la labor práctica de los docentes orientada a la lectura a partir de una amplia visión vinculada con los procesos cognitivos del estudiante en su desarrollo formativo integral en básica primaria. Es así como se establecen nuevas unidades temáticas, códigos, sub categorías, categorías emergentes que destacan la importancia del objeto de estudio a partir de los conocimientos, experiencias y todo aquello que los directivos y docentes sienten frente al tema consultado.

En ese contexto es relevante señalar, que ante el hecho de haber seleccionado a directivos y docentes como sujetos informantes, los hallazgos adquieren una interesante connotación ante los relatos y actos del habla manifestados desde distintas visiones sobre un mismo objeto de estudio; destacando que si bien las opiniones recogen importantes realidades, cada quien exterioriza su sentir en función de su responsabilidad como docente (directivo y aula), dentro del colegio asumido para el desarrollo del estudio; a partir de cada uno de estos componentes la investigadora adquiere una importante

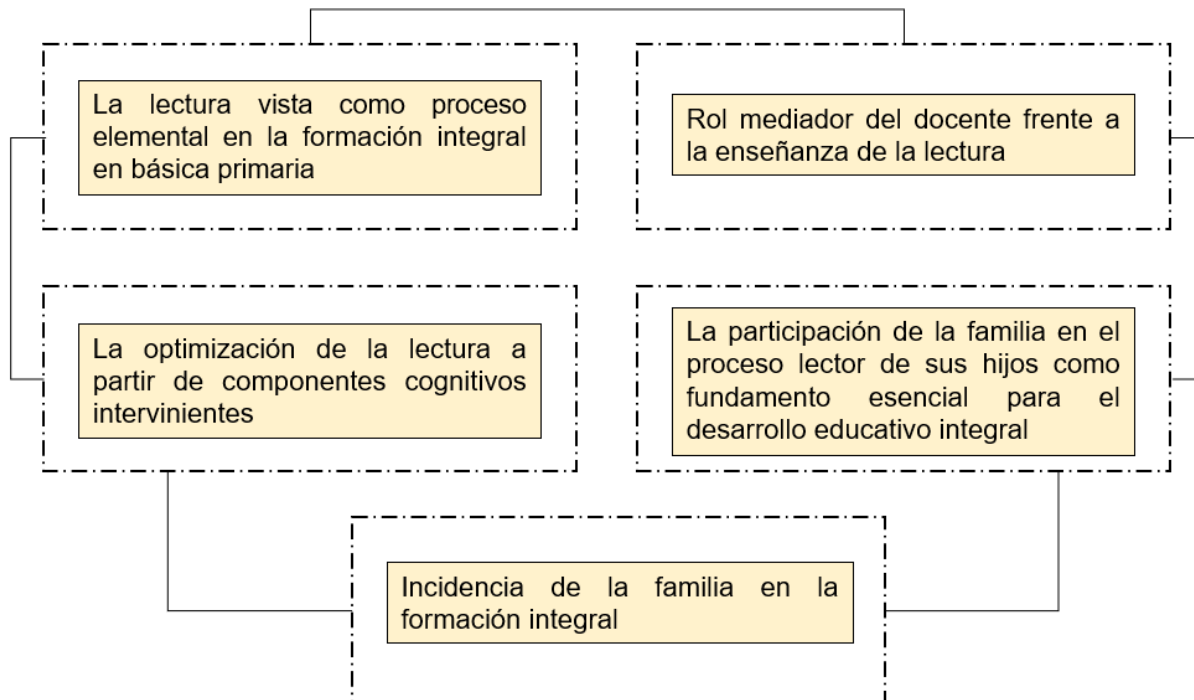
habilidad para plasmar desde los nuevos constructos un conjunto de hechos fundamentados en la realidad socioeducativa abordada ante la trascendencia que tiene la lectura en la vida de los estudiantes.

De todo lo expresado en los apartados anteriores, es preciso señalar que en función del amplio recorrido analítico e interpretativo experimentado por la investigadora el cual se resumió en destacables hallazgos; conduce a la detección de un conjunto de elementos producto del riguroso trabajo científico e investigativo. En el caso de los directivos y los docentes las unidades temáticas emergentes abarcan el proceso de la lectura en la educación primaria, mediación docente, procesos cognitivos, formación integral del estudiante; importante señalar en este caso que el proceso de teorización de desarrolló en dos fases, la primera de ellas asociada a la percepción a los directivos y la segunda al discernimiento de los docentes de aula; en su conjunto representan valiosos argumentos que se traducen en un nuevo constructo.

Lo cual permitió en este caso en particular, que la investigadora asumiera una nueva, amplia y trascendental mirada teórica en correspondencia con planteado en cada objetivo, con especial énfasis en el propósito general. Desde esta perspectiva conviene vincula lo asumido por Martínez (2006), a partir de lo cual se exterioriza que todo desarrollo teórico asocia elementos ontológicos que le permite al investigador asumir una nueva mirada donde se organizan componentes propios del objeto de estudio, con ello se configuran otras posturas teóricas en contribución con la comunidad científica (p.62). Es decir, toda una nueva estructura donde se reseña una amplia visión que le da cuerpo a nuevo constructo como resultado investigativo.

Desde esa mirada, es conveniente tener en consideración que de acuerdo a lo antes descrito emergen los constructos para la mediación docente de la lectura con énfasis en el desarrollo de los procesos cognitivos como aporte a la formación integral, en contexto de la educación primaria; lo cual converge en un cumulo de elementos centrados en la realidad encontrada en las instituciones educativas donde se logro encontrar aspectos relevantes para el proceso de formación de los estudiantes; lo cual se deja ver en lo siguiente:

Figura 15. Constructos para la Mediación Docente



Nota: Elaboración Propia.

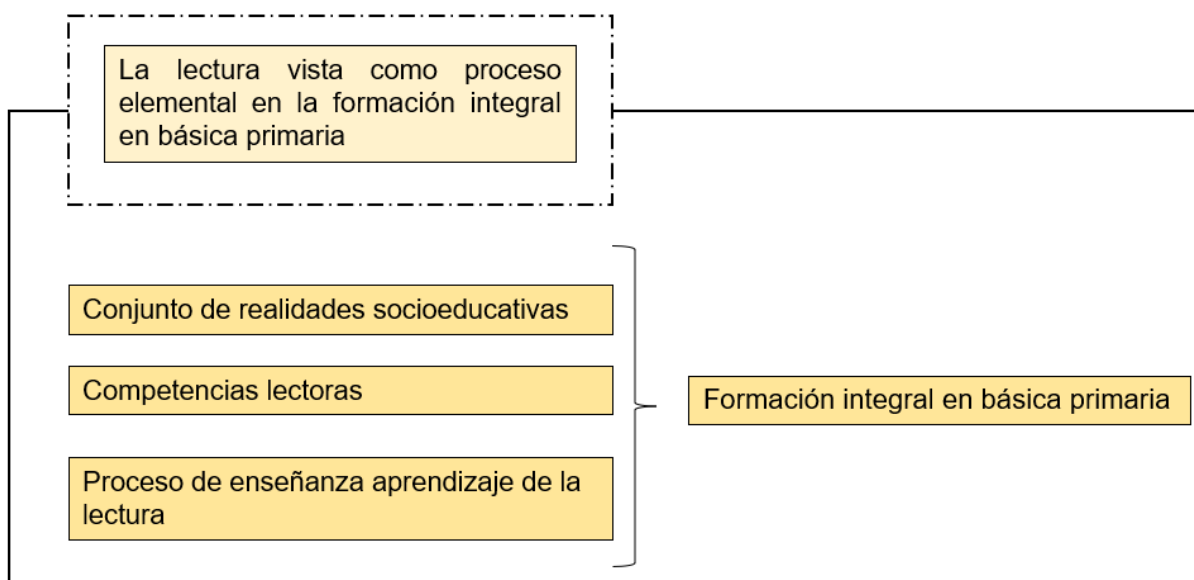
La lectura vista como proceso elemental en la formación integral en básica primaria

En el caso particular de los directivos y los docentes de aula, la lectura como objeto de estudio vincula un conjunto de realidades socioeducativas por el impacto que la competencia lectora en cada sujeto social, el cual está representado en esta oportunidad por los estudiantes, docentes con función directiva. Por tanto, la lectura se traduce en una prioridad institucional desde la etapa de transición, primaria, secundaria hasta el nivel de media técnica que implica los grados (último de preescolar hasta el grado 11°), pues existe una clara preocupación frente a los resultados conseguidos en los índices de la Pruebas Saber desde los resultados por colegio.

En los cuales se denota un conjunto de falencias, que indican el nivel de deficiencia en cuanto a las competencias lectoras y por ende escritoras de los niños; se trata en ese caso, de una realidad que hace parte de los hallazgos encontrados y que permite desde su esencia plasmar nuevos constructos. Destaca en ese caso, el sentir de los directivos quienes desde su facultad gerencial aceptan que a pesar de los esfuerzos existen

marcadas debilidades sobre la enseñanza aprendizaje de la lectura en básica primaria que requieren ser revisadas, en la búsqueda conjunta de posibles alternativas para la mejora de esta importante competencia en los niños. Es así, que se logran definir acciones centradas en la siguiente figura:

Figura 16. La lectura vista como proceso elemental en la formación integral en básica primaria



Nota: Elaboración Propia.

Sin duda alguna, dentro del sistema educativo colombiano existen lineamientos, políticas educativas, estándares de competencias que deben ser ajustados pensando más en la realidad sociocultural y educativa del estudiante bajo la contextualización de la realidad que envuelve a los niños y sus familias a partir de la orientación de los verdaderos intereses de los niños. De ahí que la lectura como pilar fundamental en la formación integral de básica primaria, como un riguroso proceso que exige gradualmente de un enfoque (letras, palabras, frases, oraciones), para luego pasar al proceso lector y su respectiva comprensión. Este proceso que inicia desde temprana edad, en el caso del sistema educativo colombiano el niño comienza sus primeros pasos de lectura en la etapa de transición. Es precisamente en nivel de primaria que surgen otras exigencias que deben ser apoyadas notablemente por el docente a través de hábitos coherentes de lectura; es

allí donde el niño desde el grado primero comienza de manera progresiva a construir sus propios fundamentos que le permitan mediante habilidades lectoras emprender el maravilloso camino de la lectura donde se hace indispensable la motivación para el despertar creativo e imaginativo por medio de la lectura. Por ello, la lectura más allá de ser un proceso de enseñanza debe convertirse en un hábito diario donde el estudiante mediante la pertinente orientación del docente con el apoyo de la familia pueda avanzar hacia una mejor comprensión de textos con sentido crítico reflexivo sobre lo leído.

En tal sentido la lectura responde a un fenómeno educativo con implicaciones sociales; al relacionar esta apreciación con la lectura no tiene límite de aprendizaje por tanto no se agota, es fundamental para obtener conocimientos que permitan al estudiante desenvolverse en su vida educativa y social; además de despertar sensaciones, sentimientos y emociones que fortalecen la personalidad. Desde esta idea es preciso entender, que el proceso lector está siendo impactado globalmente por las implicaciones tecnológicas desde su uso inadecuado, donde además existe una realidad local latente (socioeducativa), que hace parte de lo develado en la investigación.

De ahí la importancia de contemplar dicha realidad, dentro de constructo bajo una visión holística, un todo cargado de complejidad ante las constantes transformaciones de un mundo dinámico a lo cual no escapa la realidad de la sociedad colombiana la cual se ve afectada ante la deficiencia progresiva en cuanto a la lectura en básica primaria. Es así que la realidad estudiada obedece a un fenómeno complejo dentro del cual interactúan partes de forma interdependiente, que deben ser asumidas como complemento de la realidad, donde debe existir una responsabilidad compartida. Es importante que los profesores logren integrar la familia en los procesos educativos de los estudiantes bajo una asertiva comunicación y con ello delegar responsabilidades académicas y socioemocionales.

Significa incorporar no solo a los padres en dicha responsabilidad, es indispensable una articulación efectiva entre Estado, familia, entidades educativas oficiales y la mediación del docente. Representa partir de la realidad global, que permita entender con mayor precisión la situación local que implica cambios, adaptaciones ante la

necesidad de establecer formas distintas e innovadoras de enseñar la lectura, frente a las exigencias de una población escolar ávida que se mantiene expectante a la espera de nuevas ofertas pedagógicas educativas; es precisamente allí donde surgen las debilidades ante la continuidad de estrategias y métodos tradicionales.

Por tanto la lectura no puede ser considerada solamente como un aspecto académico necesario para avanzar desde las diversas áreas del conocimiento, es imprescindible tomar en cuenta su trascendencia social, reconocer su importancia y entender que la lectura representa el todo para la formación educativa y con ello la construcción progresiva del proyecto de vida del estudiante; la lectura permite promover el avance de habilidades blandas traducidas en nuevas interacciones sociales donde se logran construir relaciones interpersonales. Esto demuestra la trascendencia de la lectura como elemento esencial en la vida del estudiante, significa que la competencia lectora asume un rol cotidiano que necesita ser fortalecido desde lo educativo.

En tal sentido, la lectura permite en cada sujeto social (estudiantes, docentes y directivos), la influencia de agentes intrínsecos y extrínsecos que actúan de forma independiente con incidencia en las realidades locales sin perder de vista la situación global compleja. Desde esta mirada, la lectura como enseñanza aprendizaje, conlleva a la articulación de esas realidades socioculturales y educativas; de allí la importancia de asumir una mirada integradora; la lectura le permite al estudiante como lector desarrollar habilidades que conduce a desentrañar variados significados que pueden ser adaptados al contexto social a partir de situaciones cotidianas. Lo cual indica, que la lectura va más allá de un contenido, una actividad o un programa curricular, se transforma en un proceso continuo.

Como se ha dicho la lectura tiene su impacto en los distintos ámbitos de vida de las personas, por lo cual se convierte en un componente indispensable para el avance del estudiante desde cada uno de los grados y niveles. Al ser considerado desde la realidad abordada, la lectura en básica primaria representa un aspecto fundamental pues desde el grado primero se inicia la construcción del fundamento pedagógico que determinará en el niño la adquisición de elementos académicos y con ello, la orientación que permita

de forma progresiva compilar aprendizajes; significa en ese caso la base principal del conocimiento en todas y cada una de las asignaturas.

Asimismo, la lectura se transforma en una competencia, que debe ser estructurada para luego orientar su consolidación a partir del dominio de una lectura fluida, clara con amplitud de comprensión donde el niño pueda desarrollar sus destrezas de análisis e interpretación donde logre de la misma manera, asumir una postura enmarcada en la disertación sobre cada texto leído. Por tal razón, surge la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico reflexivo desde un hábito constante de lectura que pueda conllevar al desarrollo creativo e imaginativo desde los procesos lectores bajo una mejor capacidad comunicativa.

A tal efecto, la lectura debe convertirse para el estudiante en hábito diario sin importar el espacio donde se encuentre y la realidad que lo envuelve; en cualquier caso es indispensable unificar criterios y esfuerzos que puedan conducir al niño por una nueva y mejor cultura lectora, especialmente en los actuales momentos cuando la población escolar se ve inmersa en una dinámica caracterizada por el uso cada vez más frecuente de la tecnología y sus aplicaciones, lo que ha conducido de alguna forma a la distorsión del lenguaje oral y escrito ante el uso inadecuado de tales elementos innovadores; destacando que la lectura representa el único medio para que el estudiante pueda fortalecer aspectos (orales y escritos).

Además, dentro de la sociedad colombiana, se hace sentir los modismos y representaciones sociales adoptadas por niños y jóvenes sobre todo desde las nuevas redes sociales; puesto que la propia dinámica global ha conllevado a nuevas formas de relacionarse y comunicarse donde la lectura juega un papel imprescindible. Entre tanto, las instituciones educativas oficiales continúan formando al estudiante pensando en alcanzar mejores niveles educativos en correspondencia con los estándares internacionales; es ahí donde la formación en competencias desarrolla su rol protagónico, conscientes los docentes que para llegar a mejores resultados es importante en primer lugar entender que esos estándares de corte internacional se buscan a través de la Pruebas Saber no responden a los intereses de los estudiantes.

Es necesario recalcar en ese caso, sobre la necesidad de realizar un alto en el camino para reconocer en primer lugar la existencia de deficiencias en cuanto a la competencia lectora que por condición lógica, impacta en el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los estudiantes de básica primaria; en segundo término reflexionar desde cada una de las áreas del conocimiento en procura de buscar acciones conjuntas entre los docentes y directivos que permite de algún modo orientar pertinentes alternativas bajo la clara idea de optimizar la lectura desde cada grado, con especial atención en los primeros grados, pues todo aquello se optimice en materia de lectura a una edad temprana tendrá sus frutos en los niveles siguientes.

Pero del mismo modo aquellas debilidades deficiencias en las competencias lectoras de los niños que no sean atendidas en su momento, abren el espacio para mayores debilidades en los grados subsiguientes. La lectura representa un importante beneficio en el estudiante, lo que se hace tangible desde el desarrollo y el bienestar profesional, por tanto, la lectura se convierte en la compañía constante y permite a la vez construcción de aprendizajes. Es por ello determinante, avanzar en la enseñanza de la lectura como eje central de todo aprendizaje vinculando las verdaderas realidades e intereses de los niños.

Hay que mencionar, además, que la lectura en básica primaria se ha distanciado de las verdaderas habilidades y competencias que posee estudiante ante el continuo uso de estrategias, métodos, actividades tradicionales donde no se logra motivar en el niño el desarrollo de sus creatividad e imaginación. Resaltando que por medio de la lectura el estudiante puede llegar al avance de sus habilidades lingüísticas a partir de mejoras de su vocabulario, ampliar la comprensión lectora y de la misma forma adquirir mejores habilidades de escritura; lo que se puede traducir en mejores formas de comunicación e interacción, donde el niño pueda fortificar sus habilidades blandas que son tan necesarias a la hora de compartir textos del agrado del estudiante y disertar sobre su contenido.

En otras palabras, la enseñanza aprendizaje de la lectura demanda una labor pedagógica conjunta que exige de la misma forma la incorporación de la familia como

ente principal responsable de la formación educativa de los niños, conscientes que para lograr alcanzar niveles satisfactorios en cuanto a la anhelada calidad educativa en Colombia, es preciso impulsar una labor constante desde las entidades oficiales, puesto que la lectura fue, es y seguirá siendo la base de todo proceso formativo en garantía de un mejor futuro para el estudiante; sin importar el avance tecnológico la lectura debe continuar sus procesos de comprensión, análisis e interpretación que solo pueden ser logrados a través de un pertinente hábito de lectura acompañado de la práctica de la escritura.

Destacando que la lectura garantiza una ventana abierta para el saber, al tiempo se convierte para el estudiante en una significativa experiencia que enriquece sus conocimientos, es así como la lectura por medio de su desarrollo le permite al niño leer para encontrar significado de algunas cosas a partir de lo cual se despierta la curiosidad que conduce a profundizar en el texto y con ello, obtener nuevos aprendizajes hasta llegar por medio de un buen hábito lector a encontrar placer por diversas lecturas. Existen diversas formas de lectura que va desde lo creativo, funcional asociado a lo pragmático hasta la placentera, en cualquier caso, se encuentra algún conocimiento.

A partir de esta visión, la lectura necesita ser enfocada desde la enseñanza constructivista donde se puedan combinar metodologías más activas que le permita al docente diseñar y adaptar estrategias pedagógicas diferenciadas tomando en cuenta que cada niño lee y comprende la lectura a ritmos distintos, siempre bajo el acompañamiento del docente y al tiempo contando con el apoyo de la familia; sin dejar de reconocer que debido a la brecha social y la compleja situación económica del país, existen padres de familia iletrados que aunque tengan la disposición y buena intención poco pueden realizar frente a la fortalecimiento de la lectura desde el hogar.

Desde ese panorama real, el docente necesita orientar la enseñanza de la lectura a partir de las verdaderas realidades del estudiante por medio de las cuales surgen las necesidades que realmente se deben atender en materia lectora; es así como el rol pedagógico de los maestros, se convierte en el puente que une la enseñanza con aquello que en realidad necesita y desea aprender el estudiante desde los procesos de lectura.

Por esa razón, el docente debe ser el pertinente facilitador de aprendizajes con el acompañamiento de elementos estratégicos enmarcados en las distintas realidades que circundan el contexto socioeducativo de los niños.

A partir de esta idea, cada institución educativa oficial debe contar con lineamientos y programas que favorezcan la lectura bajo un diseño fundamentado en las necesidades de los niños; tomando en cuenta que el programa curricular para cada grado contempla contenidos que en ocasiones necesitan ser redimensionados con la intención de acercar al niño por medio de la lectura a sus propias realidades; en esa dirección, cada uno de estos factores tiene su incidencia en la enseñanza de la lectura y va a depender de la planeación y la incorporación de actividades por parte del docente que permita asociar la lectura y de esa manera promover el hábito lector en los niños; resulta pertinente la reflexión pedagógica, por medio de los libros, el mundo en su esencia se hace conocimiento.

Es allí donde resalta el rol docente, quien debe garantizar sin importar la lejanía del lugar que dentro de aula exista un espacio para el compartir y la disertación de la lectura; subrayando que dentro de la realidad socioeducativa en Colombia existe una amplia brecha entre las entidades urbanas y rurales aun tratándose dentro de estos dos sectores de la educación pública. Es así como el docente responsable, mediador, encargado de orientar de la enseñanza en básica primaria necesita formar al niño de manera integral con énfasis en competencias lectora y escritora; desde esta conexión de ideas, es el docente el garante del desarrollo creativo, imaginativo, afectivo, intelectual e incluso moral de los niños.

Cada uno de los elementos antes descritos puede ser impulsado por el docente a partir de buenos hábitos de lectura; por tal realidad no puede dejar de existir un libro para compartir en algún rincón del aula. Con mayor razón, si se toma en cuenta que la lectura que se práctica en el aula permite espacios de relajación, un escape de lo cotidiano que genera en el estudiante un efecto positivo para la parte emocional y la salud mental. De acuerdo a esa mirada, son múltiples las experiencias y como tal los aprendizajes que

puede llegar a obtener el estudiante desde un pequeño espacio acondicionado en el aula para el compartir de la lectura y el desarrollo creativo e imaginativo.

Aunado a esta representación, la lectura como proceso dentro de la formación educativa en los niños de básica primaria tiene una gran trascendencia que alcanza sectores sociales, familiares y culturales, por lo cual su importancia crece cada vez más sin importar las implicaciones que pueda llegar a tener el uso inadecuado de las tecnologías digitales; destacando que se trata de un componente con serias implicaciones en el desarrollo del lenguaje oral y escrito donde la competencia lectora juega un papel determinante.

Desde esta idea, conviene desarrollar un proceso pedagógico enfocado en la enseñanza de la lectura, una especie de campaña educativa en pro de un mejor hábito lector en los estudiantes frente a la imperiosa necesidad de encontrar mejoras respecto a las competencias de los niños; con énfasis en la lectura y la escritura destacando que se trata de dos elementos inseparables que contribuyen en conjunto con el avance académico del estudiante; al establecer una conexión desde la importancia que representan estos componentes, la lectura tiene que ser considerada desde cada grado como proceso primordial en la formación educativa del niño.

Al relacionar contenidos que se desprenden del currículo en primaria, conviene indicar que dentro de dicho programa se establecen los contenidos propios de un área como Lengua Castellana donde se reseñan estructuras puntuales sobre la lectura y la conformación de textos a partir de fonemas, grafemas y características fundamentales para la estructuración de palabras. Asimismo, se contemplan estrategias metodológicas que necesita el docente para fortalecer el sentido creativo e imaginativo de los niños a partir de la conformación de un sentido crítico autónomo, se contemplan además lecturas modelos.

Todas estas orientaciones que son por cierto importantes, en ocasiones distan de las realidades contextuales de los estudiantes por lo tanto su efectividad no es la esperada, es ahí donde el docente de forma estratégica tiene desarrollar y adaptar sus propias estrategias orientadas a la enseñanza de la lectura donde concurra el trabajo

grupal, que el niño pueda en voz alta compartir textos y a partir de allí establecer mecanismos para analizar e interpretar lo leído. Una forma de romper con la rigidez que se establece por medio de los lineamientos y programas emanados desde el MEN, en ese espacio el docente necesita actuar apegado a las distintas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Tomando en cuenta, que el programa curricular de igual forma contempla la forma y tipos de evaluación que se inclina por la valoración por competencias; si bien es cierto se trata de un apartado importante también el docente pueda de forma individual establecer ciertos indicadores que permitan evaluar de manera individual sin que existe un método único para todos, pues cada niño posee su propio ritmo de aprendizaje y como tal de esa misma manera debe ser evaluado. Es contemplar la posibilidad de incorporar un sistema evaluativo formativo a partir de los elementos propios de la lectura, impulsar las individualidades puesto que dentro de un grupo de niños existen diversas potencialidades que deben ser tomadas en cuenta.

Sin duda alguna, cada institución debe manejar un proyecto enfocado en la lectura a partir de diversos géneros literarios, más allá del cumplimiento de los contenidos establecidos en el currículo, son innegables los aspectos pedagógicos contextualizados en la lectura desplegados por el docente para optimizar las competencias en los estudiantes; solo que las estrategias no han sido las más idóneas; de esta forma, el rol del docente necesita ser reorientado a partir de la proyección de mejores hábitos de lectura, una forma de motivar al niño a desarrollar su sentido creativo e imaginativo mientras avanza en su proceso lector.

En ese mismo contexto, resulta interesante mencionar que para lograr verdaderamente un cambio en el hábito lector del niño traducido en una mejor comprensión e interpretación de textos, es imprescindible que el maestro sea un apasionado por la lectura, lo cual pueda ser transmitido a sus estudiantes, mientras eso no suceda el estudiante continuará solo decodificando códigos sobre lecturas poco atractivas; los profesores hoy poco leen, es porque desde su formación educativa no se creó en ellos un hábito lector que permitiera la pasión por la lectura. Allí se refleja tal vez

una de las mayores causas respecto a las deficiencias que existen en materia de lectura desde básica primaria.

En general, el docente junto a sus estudiantes puede llegar a lograr buenos resultados por medio de la lectura siempre y cuando exista pasión lectora que contagie a los niños donde el maestro a través de historias se convierta en un encantador, allí la motivación es fundamental a partir del grado de transición pues el estudiante debe ingresar al primer grado de primaria cargado de curiosidad por aprender formalmente la lectura e iniciar un recorrido imaginativo por medio de la misma. El docente junto a los directivos, deben empeñarse en promover la lectura y concentrar los esfuerzos en los primeros grados pues es de allí que brotan las semillas pedagógicas educativas que deben arrojar fruto en los grados y niveles superiores.

Sin duda alguna la lectura representa y seguirá representando el motor de impulso para que el estudiante pueda avanzar en su formación académica, resulta indispensable en ese caso que el docente desde su mediación logre disponer del tiempo correspondiente para despertar en los niños el interés y la motivación por la lectura; es así que se asume que todo profesor debe invertir esfuerzo y tiempo por la lectura pues de esta manera está sembrando en el campo educativo buena semilla, para eso el estudiante necesita contagiarse de la pasión que exterioriza su docente por la lectura. Significa que lo apasionado que pueda ser el docente frente a la lectura, abrirá el espacio para que los estudiantes puedan seguir ese camino, una forma de pregonar con el ejemplo.

Es así como se refleja la importancia de la lectura en la formación educativa integral de los estudiantes de básica primaria, donde el docente debe asumir una postura crítica reflexiva frente a su propio desempeño el cual involucra formar en competencias lectoras para lo cual el docente necesita demostrar a su estudiantes la pasión que se siente al leer; desde esta visión se indica que incursionar en la lectura con pasión significa una conexión del niño entre aquello piensa, siente y vive que permite la exteriorización del sentido creativo al combinar sus propias experiencias de vida.

Puesto que se integra en ese momento la competencia comunicativa donde el estudiante con emoción transmite a sus compañeros la emoción que se siente al leer un texto de su agrado, de alguna manera eso se convierte en ente motivador para impulsar al resto del grupo a participar. Al tiempo entender que para avanzar en pro de una educación con mejores niveles de calidad se hace indispensable por un lado exteriorizar junto a sus estudiantes la pasión por la lectura; de otra parte, el docente necesita adoptar estrategias que permitan establecer un hábito lector en los niños por medio de la motivación que puede ser alcanzada desde diversos tipos de lectura.

En orden de ideas, la lectura como elemento trascendental que permite la conexión con nuevas ideas que se traduce en conocimientos facilita al estudiante el desarrollo de su lenguaje oral y escrito; por medio de la lectura el estudiante logra expresar emociones que desde otra estrategia resulta complejo. A partir de estas ventajas el docente necesita articular actividades, métodos, elementos estratégicos orientado por la escogencia pertinente de textos para motivar e impulsar el desarrollo de competencias en los niños donde destaca el sentido crítico, creativo y reflexivo que pueda llegar a surgir desde la práctica lectora.

A tal efecto, la lectura necesita ser fortalecida con especial atención en los tres primeros grados de primaria, pues allí resulta clave por la conexión de ideas que establece el niño donde concurre lo creativo e imaginativo, es el espacio ideal para inculcar la lectura como un hábito de rutina; la lectura por lo tanto debe trascender hacia espacios familiares y sociales; en ese sentido el apoyo de la familia es fundamental, puesto que el niño necesita no solo leer también comprender ampliamente aquello que lee y de ahí establecer un proceso de interpretación de nuevas ideas que le permita fortificar su competencia lectora comprensiva.

Resulta pertinente en ese caso relacionar lo contemplado en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura el niño empieza a fortalecer su desarrollo cognitivo y ampliar sus habilidades para comunicarse e interrelacionarse entre pares escolares a través de procesos lectores. A partir de esta concepción el docente debe afianzar el trabajo con los primeros grados en virtud de la necesidad de mejorar la forma como el estudiante lee y

comprende los textos; en cualquier caso, la lectura debe conectar al estudiante con sus propias ideas, experiencias, conocimientos e impulsar al tiempo el sentido creativo que resulta determinante en esta fase lectora.

Rol mediador del docente frente a la enseñanza de la lectura

Responde a las distintas acciones pedagógicas educativas ejecutadas por el docente las cuales están enmarcadas en la enseñanza de la lectura, donde existe igualmente un carácter de interés por parte de los directivos y los maestros con puntos de encuentro ante la compleja situación que caracteriza al sistema educativo colombiano. Es precisamente esta mediación pedagógica la que da cuenta de un conjunto de debilidades, las cuales requieren ser superadas a través de nuevas alternativas donde la lectura sea considerada como un elemento fundamental no solo para que el estudiante avance en su formación, también que pueda asumir su propio hábito que resulta determinante en este caso.

Por tal razón, la función del docente debe estar alineada a su concepción práctica la cual debe estar permeada de vocación con carácter de pedagogía profesional que le permita de forma sistemática desarrollar actividades en coherencia con la enseñanza aprendizaje de la lectura; es preciso desde esta realidad que el maestro desarrolle proyectos pensados en impulsar el hábito de la lectura; es decir una mediación contextualizada en componentes de planificación, orientación y ejecución de acciones pedagógicas donde se logra la mediación educativa se deben establecer tres fases (modelación por parte del maestro, desempeño del alumno y la mediación que permite que los alumnos se desenvuelvan según sus propias capacidades.

Significa asumir un juicio ante la labor desplegada que se asocian los distintos aspectos de la mediación los cuales se relacionan al tiempo con las competencias que no son solo de los estudiantes; es decir si existen de acuerdo a las Pruebas Saber deficiencias respecto a las competencias lectoras y escritoras en estudiantes de básica primaria; es lógico pensar en las debilidades del docente desde su mediación las cuales no son tan visibles como las de sus alumnos pero necesitan indudablemente ser

mejorada en aras de encontrar un viraje que favorezca los aprendizajes ante el distanciamiento de los niños con la lectura permeada de pasión y buenos hábitos.

En ese orden de ideas es considerable valorar las competencias pedagógicas del docente en función a las capacidades de los docentes para impulsar la enseñanza y lograr llevar adelante la consolidación de competencias de sus estudiantes, no puede limitarse a solo conocimientos debe integrar experiencias lo cual exige de competencias que requieren ser optimizadas. Destacando que el docente con el correr del tiempo debe ir acumulando tanto experiencia como conocimiento por medio de la capacitación y actualización continua, al comparar esta perspectiva con la realidad que se desprende de la dinámica global, donde es indispensable actualizar conocimiento y práctica en correspondencia con las nuevas tendencias tecnológicas.

Todo esto con el fin de adquirir herramientas pedagógicas innovadoras que puedan ser vinculadas a la lectura como una forma motivadora para integrar a los niños al mundo de la lectura y de la misma manera abrir espacio para la instauración de nuevos hábitos de la lectura. Además, el docente debe incorporar en sus actividades lectoras vivencias, características de la cotidianidad de los niños donde ellos se sientan identificados, una forma de asociar distintas realidades socioculturales que envuelven la vida del estudiante; de esta manera el docente demuestra su capacidad de adaptación a los cambios y afronta a l mismo tiempo el desafío que significa formar dentro de una sociedad tan convulsionada como la colombiana.

En cualquier caso el docente debe ser creativo en su proceso mediador, para que exista mayor efectividad en la labor desempeñada a la hora de promover la lectura a pesar que existen debilidades en los propios hábitos lectores del docente; es así como el docente en medio de sus deficiencias como lector debe en todo momento procurar formar lectores en su grupo de estudiantes, una forma de transmitir conocimientos mientras se establecen los mecanismos para promover e impulsar los hábitos lectores. Representa un trabajo complejo donde se resumen desafíos, debilidades, intenciones y esfuerzos que deben ser articulados y orientados y procura de mejores resultados referentes a la lectura y sus componentes de comprensión.

De allí que la caracterización de la mediación docente frente a la enseñanza de la lectura, exige de cambios, adaptaciones para lograr responder al estudiante de forma conveniente ante la necesidad de mejorar las competencias lectoras las cuales son esenciales para avanzar hacia una mejor enseñanza aprendizaje de la lectura, especialmente en una edad temprana donde el niño incluso desde la etapa de transición ya está dando sus primeros encuentros con las letras y palabras. De cualquier forma, el docente debe convertirse en un apasionado mediante la narrativa que se desprende la lectura sobre todo en cuentos, fábulas e historias; donde logre cautivar al niño en primer momento como oyente que se sienta atraído por la lectura.

Pues eso le permite motivarse para pasar de oyente a lector y más adelante a escritor, consciente el docente que los niños con su enorme capacidad pueden no solo leer e interpretar un texto; además extraer ideas principales y secundarias e inventar nuevas historias a partir de la imaginación; pare ello, el maestro debe asumir un papel protagónico como lector; sin olvidar que desde la labor del docente también se hacen sentir las debilidades ante la ausencia de buenos hábitos de lectura; el docente no es precisamente el mejor lector él también cuenta con limitaciones en cuanto al hábito de la lectura que trastoca su capacidad interpretativa de textos.

Es así como surge la necesidad de transformar la forma de desarrollar elementos lectores, donde el docente pueda contar con la disposición de recursos para la enseñanza de la lectura en medio de las carencias, necesidades y vulnerabilidad en que se encuentran muchas entidades educativas oficiales donde no existen los mínimos recursos; aun así el docente debe salir adelante con su programación solo que en el camino se van formando nuevas deficiencias que se vinculan de forma directa con la lectura; al relacionar la importancia de la lectura en la vida del niño, si bien los recursos son indispensables en todo ambiente de aprendizaje el docente puede disponer de un pequeño espacio en el aula y convertirlo en un rincón lector donde solo basta un libro, pasión, creatividad y buena disposición para motivar.

Sobre todo, esta labor pedagógica debe ser puesta en práctica con niños que se están iniciando en el primer ciclo de la educación básica primaria, donde se debe afianzar

la posibilidad de establecer nuevos hábitos de lectura ante las carencias existentes donde el niño que se encuentra en los diversos grados de este importante nivel, no siente la claridad vocacional por la lectura sin que se presenten alternativas para motivarlo e incluso impulsarlo como buen lector. Es ahí donde la capacidad e idoneidad profesional del docente debe aflorar para orientar de una manera más clara a los estudiantes pensando en sus amplias capacidades, la curiosidad que los mueve y el sentido creativo que los caracteriza, lo que se traduce en una oportunidad para avanzar en la mejora de las competencias lectoras.

En tal sentido, se requiere de un modelo pedagógico ajustado a la enseñanza de la lectura, como apoyo formativo para optimizar las competencias lectoras en los niños; exterioriza que el modelo pedagógico orientado a la enseñanza de la lectura no puede estar solo diseñado para establecer formas estrictas de enseñanza aprendizaje, es preciso que contenga elementos pedagógicos para vincular las realidades socioemocionales del estudiante. Siempre pensando en el bienestar del niño quien necesita de un mediador con amplia claridad pedagógica que le permita orientar de forma eficiente componentes como base para la obtención de aprendizajes a partir de la lectura.

Se hace necesario destacar, que el docente necesita estar aplicando correctivos desde sus acciones pedagógicas que pueda garantizar cada vez una mejor labor formativa; tomando en cuenta que dentro de un grupo de estudiantes existe diversidad de pensamientos, estilos y ritmos de aprendizaje diferente por lo cual el modelo pedagógico sigue representando un espacio destacable en el proceso, que significa adaptar y avanzar puesto que el estudiante como el profesor representan el eje central de los modelos pedagógicos pues a través de los mismos el profesor media para facilitar los aprendizajes a sus estudiantes. De ahí que de su pertinente selección depende el avance que puedan alcanzar los niños frente a lectura y el desarrollo de sus habilidades para la respectiva comprensión.

Como se mencionado en apartados anteriores el docente necesita estar debidamente formado, capacitado y actualizado que le permita desarrollar una amplia certeza mediadora frente a la enseñanza de la lectura; lo cual representa vincular lo

creativo e innovador que pueda romper con la monotonía la cual sigue anclada a viejos esquemas pedagógicos de enseñanza que en poco o casi nada contribuye con la motivación por la lectura del estudiante. Desde esta configuración, el docente debe incorporar estrategias innovadoras, planificar actividades distintas donde se establezca una participación activa de los niños por medio de proceso de lectura y escritura puesto que se trata de dos elementos inseparables.

Sin duda alguna el sistema educativo en Colombia atraviesa por un conjunto de dificultades que se ven reflejadas en las deficiencias que muestran las entidades educativas oficiales, muestra clara de ello, los resultados de los últimos cuatro años sobre las Pruebas Saber, donde se registra un incremento en las debilidades respecto a las competencias lectoras en básica primaria. Lo cual obedece en cierta forma al rezago que existe en las instituciones; por un lado, la escasa dotación de herramientas tecnológicas que permitan avanzar en coherencia con las demandas globales; desde otra visión la escasa casi inexistente capacitación de los docentes en materia de las TIC, quienes reflejan debilidades en sus competencias tecnológicas.

Situación que repercute al momento de mediar pedagógicamente con sus estudiantes; es preciso por ello la incorporación de las TIC como apoyo en la enseñanza de la lectura tomando en cuenta que los niños poseen de manera innata conocimientos sobre el manejo de aplicaciones tecnológicas y además la propia realidad mundial a la cual no pueden estar ajenos, les conduce por una inquietud constante de aprender cosas nuevas a través de estas herramientas innovadora que son cada vez más frecuentes en los procesos formativos; en el caso particular de Colombia estas valiosas herramientas se ven reflejadas en el sector educativo privado.

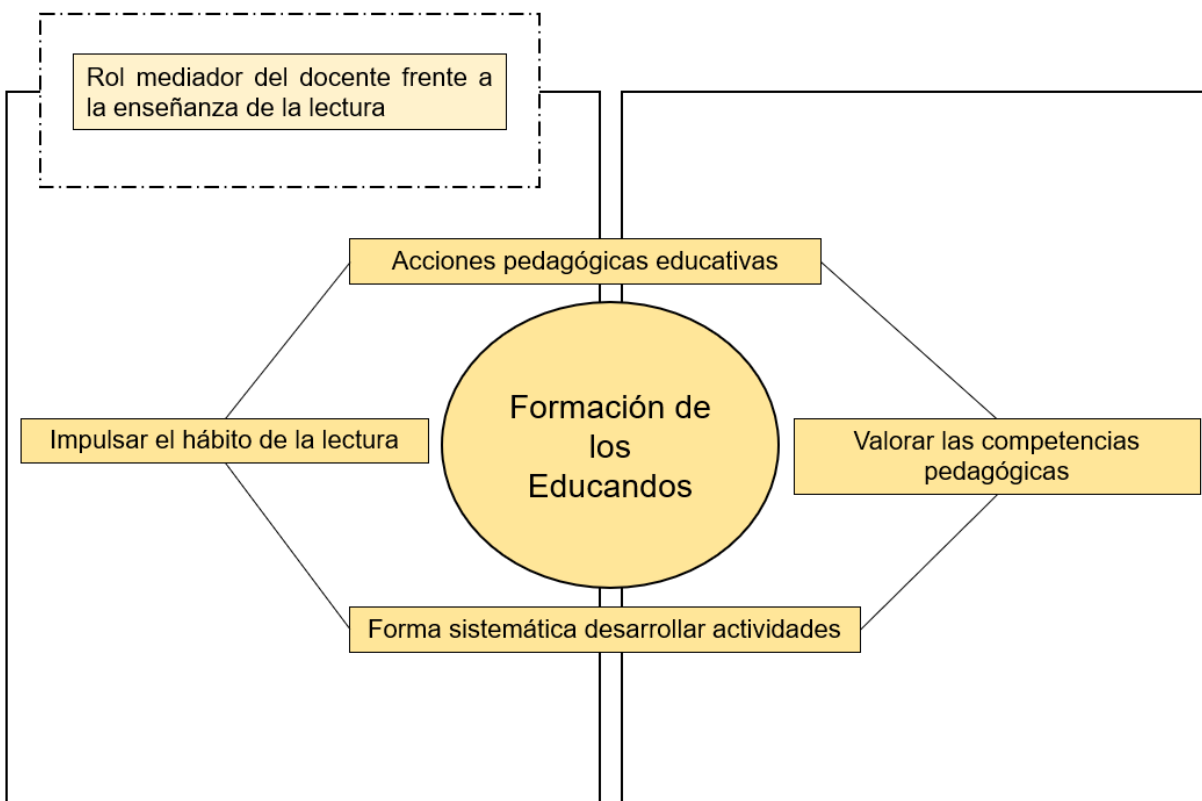
De esta manera, el docente se encuentra en una disyuntiva ante el temor que lo conduce por cierta resistencia al cambio desde lo pedagógico pues trascender de un enfoque anclado en lo tradicional y lo monótono hacía una práctica formativa a poyada en las TIC representa todo un desafío. Es determinante innovar desde lo educativo pedagógico bajo el diseño de nuevos ambientes de aprendizaje con el acompañamiento

de las tecnologías digitales que puedan canalizar de mejor forma los aprendizajes de la lectoescritura debido al gran necesidad de cambiar para optimizar.

Destacando que en países desarrollados ya existen ambientes virtuales donde la presencia del docente o tutor no es tan necesaria, ya la población escolar en esas sociedades han incorporado en su lenguaje educativo la inteligencia artificial (IA), que si bien existen docentes en Colombia que manejan estas aplicaciones con gran habilidad, ocurre especialmente en niveles de postgrado significa que las instituciones de educación primaria sigue siendo una necesidad imperante el cambio de lo tradicional a lo innovador donde se puedan conseguir mejores logros en cuanto a la lectura, la cual tiene su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los estudiantes ante las nuevas configuraciones sociales.

Además el docente debe tener presente la posibilidad de asociar recursos instruccionales que conduzca de algún modo a optimizar la mediación pedagógica ante un panorama educativo caracterizado por las deficiencias en competencias lectoras a nivel de básica primarios; por tanto, se puede definir como recurso instruccional todo aquel equipo o material adoptado por el docente para ser incorporado en su trabajo pedagógico con el fin de facilitar la enseñanza, están distinguidos por tecnologías digitales o laminas, trípticos, rotafolios entre otros. Cada uno de estos elementos va a depender de la capacidad y el apoyo que pueda tener el docente al momento de establecer proceso de lectura. Es así que se logra sintetizar lo siguiente:

Figura 17. Rol mediador del docente frente a la enseñanza de la lectura



Nota: Elaboración Propia

De cualquier manera se hace imprescindible dentro de la enseñanza de la lectura adoptar estrategias pedagógicas, recursos innovadores, materiales, métodos que permitan al docente ofertar a sus estudiantes formas diversas y atractivas para emprender hábitos lectores; el docente en lugar de incorporar estrategias pedagógicas que facilite a los estudiantes ser buenos lectores, se empeña en procedimientos poco flexibles, técnicas desajustadas con la realidad del estudiante que convierte el acto de lectura en algo tedioso y común.

A tal efecto, la lectura que hace parte de los contenidos del programa curricular necesita trascender a partir de las realidades e intereses de aprendizaje de los niños; significa que el docente debe romper paradigmas tradicionales y sin intención de infringir los lineamientos educativos es preciso adaptar los contenidos en correspondencia con aquello que verdaderamente necesita aprender el estudiante; tomando en cuenta que la lectura puede apoyarse de realidades socioculturales que circunda el contexto del niño,

una manera de promover hábitos lectores mientras se incentiva al estudiante a participar de forma libre, abierta según su preferencia en cuanto al tipo de lectura.

De una u otra forma el docente por medio de sus acciones debe transmitir la pasión que se desprende del proceso lector, puesto que el propio maestro es el responsable de mediar, incorporar elementos estratégicos frente a la necesidad de optimizar la enseñanza de la lectura. Lo que representa el inicio de una transformación pedagógica que procura mayor efectividad a partir del trabajo práctico del docente de básica primaria nivel en el cual se tiene que afianzar la mediación con la finalidad de lograr mejoras a temprana edad que pueda facilitar alcanzar los tan anhelados objetivos sobre la calidad educativa donde se logre finalmente superar las dificultades actuales relacionadas a la lectura y sus implicaciones.

La optimización de la lectura a partir de componentes cognitivos intervinientes

Avanzar en la búsqueda de mejoras en la lectura desde este enfoque, significa relacionar características intrínsecas asociadas a los procesos cognitivos del estudiante donde se incluye desde la identificación de letras y palabras hasta la interpretación de oraciones que pueda conllevar no solo a una lectura fluida, también es precisa su respectiva comprensión donde el niño pueda demostrar sus amplias capacidades desde el desarrollo de ideas, la disertación con carácter crítico reflexivo sobre el texto leído que pueda conducir hasta la comparación de realidades cotidianas con el contenido compartido desde la lectura.

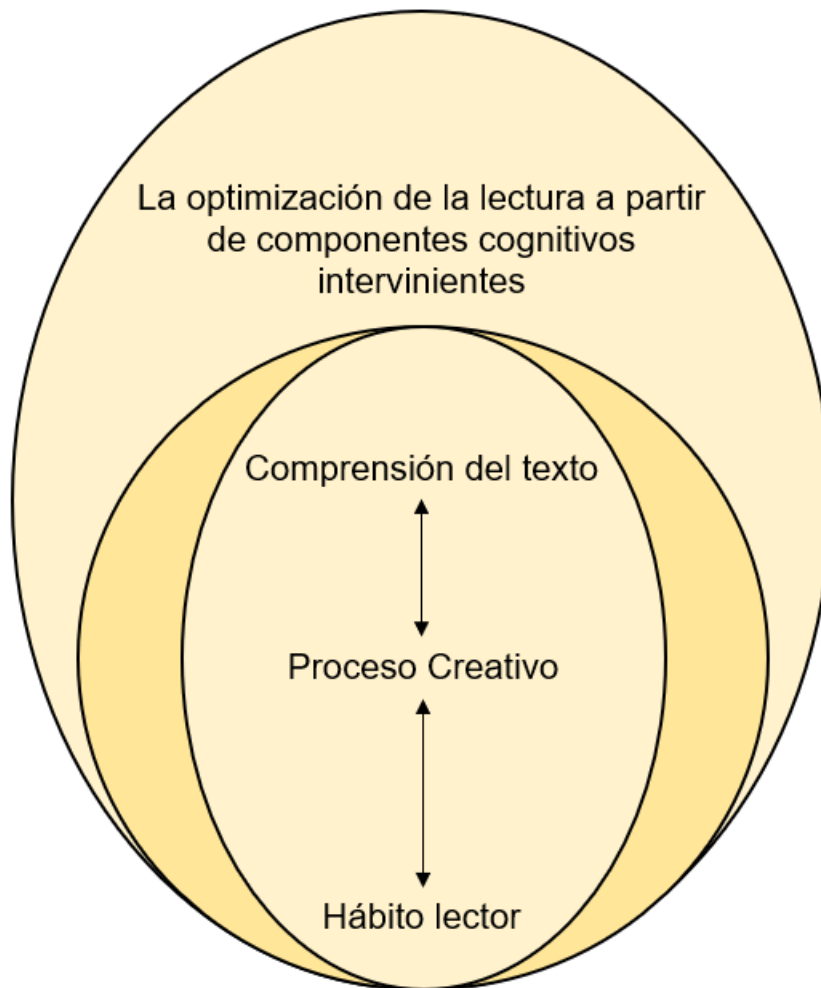
Resaltando que la estructura cognitiva del niño permite el desarrollo de diversas habilidades y destrezas que son utilizadas al momento de establecer una conexión con la lectura donde se pone de manifiesto la competencia lectora y su nivel interpretativo. Es así como lograr diversos aprendizajes a partir de la lectura, le permite al niño desde sus 6 años articular elementos cognitivos que conlleva al desarrollo de capacidades orientadas a la relación de nuevas ideas, exteriorización del sentido creativo por medio de sus inicios en la lectura; en esta etapa el niño comienza a interesarse con mayor precisión en los cuentos e historias que son narradas por el docente.

Si bien el desarrollo del lenguaje oral aparece de manera espontánea, en el caso específico de la lectura se va desarrollando de manera progresiva donde es preciso la enseñanza, es allí donde entra en juego el rol mediador del docente quien debe contar con la formación habilitosa para orientar la competencia lingüística que conlleve el niño a una comprensión temprana por medio del sentido de la vista donde las imágenes le permitan expresar lo que entiende como un primer acercamiento con la lectura; en coherencia con los procesos cognitivos básicos el niño puede coordinar para iniciar en el plano de la lectura por medio del desarrollo de funciones ejecutivas.

Aunado a ello, el niño necesita ser debidamente orientado con el propósito de promover sus habilidades mentales que hacen parte de la perspectiva cognitiva que conlleva a diferentes procesos que son necesarios que el docente conozca para lograr estimular desde la lectura el funcionamiento de los dos hemisferios en el niño. Tomando en cuenta la estimulación y desarrollo cognitivo se origina gracias a la incidencia estimulante del medio que circunda al niño, pues todo aprendizaje adquirido le permite ampliar la capacidad cognitiva y con ello el desarrollo de habilidades. En ese sentido, el aprendizaje de la lectura que en principio resulta complejo para el niño, está sujeto a la estructura cognitiva y su desarrollo.

Desde esta configuración cognitiva, el niño acciona sus operaciones mentales a través de lectura, por un lado, la práctica lectora en voz alta que lo conlleva a la conexión del hemisferio derecho cumpliendo importantes funciones asociadas a la comprensión del texto, mientras el hemisferio izquierdo está asociado más con aprendizajes lógico matemático. En cualquier caso, el desarrollo del lenguaje oral y escrito que es fortalecido desde la lectura demanda de la activación del sistema cerebral donde el niño empieza a diferenciar entre el lenguaje que se despende de dibujos o figuras frente a la lectura alfabetizada.

Figura 18. La optimización de la lectura a partir de componentes cognitivos intervinientes



Nota: Elaboración Propia

Lo que conduce al procesamiento de información donde emergen elementos interpretativos a partir del ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, es así que las operaciones mentales que allí se exigen es considerado como aquella capacidad que desarrolla el niño para distinguir entre diversas lecturas e imágenes, una manera de reconocer y apropiarse de aquello que entiende e interpreta. Al mismo tiempo, estos procesos mentales conducen a relacionar lo escrito con la lectura y le permite al estudiante leer mientras desarrolla un texto escrito. Conviene mencionar que aquello que se presenta bajo la complejidad para aprender formalmente la lectura, se convierte luego para algunos estudiantes en una pasión.

Siempre y cuando sean orientados, contagiados por esa misma pasión que debe poseer el docente respecto a la lectura quienes representan de algún modo la principal responsabilidad por medio de su mediación pedagógica. A partir de esta perspectiva la lectura como fundamento para el procesamiento de información de diversa índole dentro de distintos niveles de comprensión; lo cual implica que los estudiantes deben alinear debidamente desde lo cognitivo sus capacidades para alcanzar procesar diferente información que hace parte de su formación educativa como aprendizaje académico y los diferentes aprendizajes que se desglosan de la cotidianidad.

De ahí la importancia de la capacidad de abstracción donde el niño capta elementos comunes que le permite comparar, analizar y orientar la toma de decisiones, eso ocurre con los estudiantes de básica primaria a la hora de realizar un acercamiento con la lectura desde diversa información la cual es procesada según la necesidad e interés del niño. Allí concurren pensamiento, creatividad, imaginación y adaptación de los sentidos pues existen imágenes para el niño que expresan un mensaje que puede ser considerado como una manera de interpretar la lectura; es precisamente en esa etapa donde el estudiante empieza a darle sentido a su capacidad lingüística, puesta que a través del habla empieza a relacionar componentes que luego son definidos como interpretación de un texto.

En tal sentido, este conjunto de elementos intervinientes abre el espacio para un acercamiento que luego se convierte en conexión entre el escritor y el lector, como un proceso que permite al estudiante iniciar un acercamiento para la toma de conciencia respecto a las unidades fonológicas que intervienen en el proceso lector donde se manifiesta la composición del lenguaje que a su vez tiene una función social. Es así como la lectura llega al niño para quedarse y facilitarle su proceso formativo; destacando que, si bien todo estudiante posee altas capacidades para el desarrollo de la lectura, no todos logran consolidar su competencia lectora, puesto que el trabajo pedagógico del docente es influyente y determinante.

Es así como la estructura cognitiva conduce a la capacidad para desarrollar habilidades que le permitan al estudiante más allá de leer comprender el contenido de

un texto con sentido crítico reflexivo; por lo cual la comprensión lectora demanda de la participación de variados procesos cognitivos ante las exigencias la lectura misma a partir de la (concentración, centrar la atención, ampliar la percepción, desarrollar la memoria para captar los mensajes que se derivan de la información leída y con ello impulsar la conciencia enmarcada en lo fonológico donde concurre el lenguaje oral, los ademanes, el movimiento de labios, ojos donde cada quien desarrolla su percepción según lo interpretado.

Al respecto el ministerio de Educación nacional de Colombia, MEN (1998), establece que la comprensión lectora obedece a un proceso interactivo dentro del cual el estudiante bajo su papel de lector inicia la construcción de forma organizada, cohesionada de ideas que se desprenden del texto, donde se articulan previos y nuevos conocimientos. Significa trascender a partir de la comprensión desde la buena práctica de la lectura hasta la interpretación de ideas desarrolladas en la postura del escritor; es en todo caso la activación de los procesos cognitivos donde convergen conocimientos, ideas, experiencias, realidades y percepciones sobre aquello que se comparte desde cada etapa de la lectura.

De este modo la lectura y su comprensión, exige concentración e imaginación creativa para descifrar los mensajes que se derivan de distintos textos; para lograr alcanzar una verdadera comprensión lectora significa transitar por un proceso cognitivo de manera progresiva que permite de acuerdo al ritmo y frecuencia de la lectura poner en práctica acciones cognitivas que le permite al estudiante comprender claramente cada lectura. Poniendo en práctica la estimulación de su estructura cognitiva en cada proceso mientras se fortalecen las capacidades lectoras y comprensivas.

En todo caso, el docente necesita estimular de manera constante la lectura en sus estudiantes consciente que a través del desarrollo de un buen plan lector se alcanzan a desarrollar componentes cognitivos esenciales; es así como la lectura desde este enfoque la lectura en cualquier espacio es estimulante, proyecta la capacidad creativa e imaginativa que le permite al estudiante generar nuevas ideas e interpretar los mensajes que transmite el escritor. Para ello se deben manejar habilidades orientadas a la lectura

y su comprensión que permita no solo desarrollar un proceso lector, es ir más allá a partir de la comprensión del texto para interpretar y desarrollar nuevas ideas.

Mientras tanto, el estudiante procura orientar el desarrollo de habilidades conjuntas contextualizadas en componentes cognitivos; hacer mención de las habilidades que demanda la comprensión lectora, significa pensar en destrezas que debe desarrollar el estudiante para avanzar en correspondencia con las habilidades cognitivas que intervienen para facilitar desde la lectura la formación integral. Lo cual conduce al docente por ideas innovadoras, pues es este profesional el encargado de mediar para facilitar el aprendizaje de la lectura y por lo tanto necesita reflexionar ante la realidad que le permita la toma de las mejores decisiones pensando en todo momento en el bienestar del estudiante.

Una manera de integrar los procesos cognitivos con diversos tipos de lectura donde el docente a su vez incorpora estrategias con el propósito de facilitar al estudiante el desarrollo de sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura. Desde esta perspectiva la estructura cognitiva del niño establece la orientación con el apoyo del docente de los pasos a seguir en su formación integral; desatacando que se trata de una edificación progresiva de aprendizajes donde la lectura juega su propio papel; pues desde los procesos lectores no solo se avanza en el desarrollo de habilidades cognitivas, le permite al niño al mismo tiempo conectar y promover valores mientras se establece un ambiente cargado de empatía.

En cualquier caso, los elementos cognitivos asociados al desarrollo de la lectura conllevan al estudiante a establecer su propia postura frente al texto donde destaca el sentido y pensamiento crítico reflexivo, allí aflora la curiosidad por explorar la cual extiende hasta el hecho propiamente de experimentar la lectura para saber que se siente y de qué manera se pueden exteriorizar y compartir nuevas ideas. Por tanto, la proyección del razonamiento en función de una mejor comprensión lectora, requiere del fortalecimiento de la estructura cognitiva que le permita del mismo modo al estudiante potenciar sus habilidades y con ello avanzar en procura de mejorar sus competencias, con especial atención en la lectora y escritora.

Por otro lado, se deben considerar los procesos cognitivos como base para impulsar la comprensión lectora, destacando la estimulación constante que debe promover el docente; tomando en cuenta que por medio de la práctica de la lectura permite al estudiante desarrollar sus habilidades lingüísticas, socioemocionales, cognitivas las cuales resultas esenciales para alcanzar el desarrollo integral de conocimientos. Es igualmente importante que el docente logre canalizar en los estudiantes los niveles de atención, retención y análisis frente al acto de la lectura destacando que los procesos lectores permiten al niño tomar decisiones al momento de tener que resolver problemas cotidianos como parte del desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Es así como la lectura al ser estimulada desde procesos cognitivos conduce a promover la curiosidad, creatividad, imaginación y con ello ampliar el interés por la obtención de diversos aprendizajes. Importante reseñar, que el niño desde una edad temprana está en la capacidad de desarrollar por medio de la lectura una visión más integral del mundo que lo rodea. De esta manera, el estudiante tiene la oportunidad de explorar, experimentar hasta llegar a la adquisición de nuevos constructos que le permita su desarrollo académico, personal orientado hacía un proyecto de vida más consolidado.

Dentro de este marco de ideas, el docente como mediador pedagógico representa el puente de conexión entre los saberes y experiencias donde se enlaza el sentido imaginativo, creativo, la curiosidad; una manera de relacionar el acto de la lectura con las experiencias de vida. A partir de esta configuración, el docente debe poseer la suficiente capacidad para despertar la pasión por la lectura, fomentar la comprensión y el análisis donde el estudiante sienta de la misma manera la pasión de viajar a través de la lectura donde tenga la oportunidad de descubrir nuevos conocimientos, de cualquier forma, la sociedad colombiana requiere de pensadores reflexivos y ciudadanos informados.

Se debe agregar, que para lograr avanzar el docente junto a sus estudiantes por este sendero es imprescindible la exploración de ideas y desarrollo creativo lector a partir de los procesos cognitivos, subrayando que el niño puede recordar detalles importantes

que surgen de la lectura por medio de la estimulación de la memoria, centrar la atención en eventos puntuales que despiertan la curiosidad e invita a ir más allá mediante el razonamiento donde al estudiante se le facilita analizar situaciones en propias de la lectura sobre todo si se trata historias, fábulas o cuentos que lo puede conducir a una comprensión inferencial y crítica.

La participación de la familia en el proceso lector de sus hijos como fundamento esencial para el desarrollo educativo integral

El apoyo de la familia es clave, pues representa un factor determinante al convertirse el hogar en el principal centro de aprendizaje que parte de la cotidianidad, el desarrollo de lenguaje, compartir de valores y asumir normas; todos estos elementos luego son fortalecidos en la escuela de una manera más formal bajo una formación integral educativa. De ahí la importancia de articular entre el docente y padres de familia para unificar criterios, reflexionar frente el enorme desafío que representa educar al niño en los actuales momentos cuando la sociedad colombiana transita por enormes dificultades, carencias y necesidades.

Una forma de establecer una conexión y entender que se trata de una responsabilidad conjunta donde participa también el Estado por medio del MEN como autoridad educativa rectora la cual presenta debilidades ante la desatención en las instituciones públicas, además de la familia y la entidad educativa donde se despliega el rol del docente que ejerce el papel de mediador como enlace en procura de lograr el apoyo correspondiente para avanzar en la formación educativa integral del niño. Se trata de tres figuras elementales que intervienen en el proceso educativo de los infantes, cuando uno falla sencillamente los otros no pueden avanzar con facilidad por el contrario se presentan obstáculos que van en detrimento del rendimiento académico del estudiante de básica primaria.

Es indispensable desde el inicio de cada año lectivo establecer el enlace entre familia y docente, pues el hogar se convierte en un entorno ideal para apoyar y orientar el proceso lector que inicia el estudiante desde el colegio, el rendimiento académico del niño e incluso su comportamiento depende de los lazos de integración que existan con

la familia y el docente. Es decir que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos debe ser notable y protagónico pues representa para el estudiante confianza y seguridad al sentirse apoyado, orientado y protegido.

Por tanto, el núcleo familiar se convierte en el entorno ideal para promover los hábitos de lectura aun cuando sus padres por condiciones sociales no sepan leer ni escribir, basta con establecer normas donde el niño también asuma la responsabilidad de practicar las lecturas compartidas en clase de manera cotidiana. Entendiendo que desde la familia se pueden modelar hábitos lectores y participar activamente en proyectos escolares; se requiere en ese caso de estrategias bien diseñadas por el docente para incorporar, motivar y activar a los padres en la educación de sus hijos a través de actividades pedagógicas extraescolares asociadas a la lectura.

Recordando que para los niños los padres representan el ejemplo a seguir, y muchas veces esos patrones no son precisamente los más idóneos para apoyar e impulsar la formación académica de los estudiantes de básica primaria; tomando en cuenta que dentro de la actual sociedad colombiana existen muchas familias disfuncionales, otras conformadas por padres que apenas superan la adolescencia y no terminan de asumir claramente su responsabilidad respecto a la participación en la formación educativa de sus hijos; sin dejar de reconocer que existen hogares donde los menores son maltratados y carentes de afecto lo que ocasiona un impacto socioemocional que repercute en el aprendizaje de la lectura.

En cualquier caso, el docente tiene el deber de convocar a los padres y procurar involucrarlos en la vida formativa del niño en medio de las dificultades y las complejidades que caracteriza cada uno de los hogares; la educación primaria, especialmente en los primeros grados es indispensable la integración escuela familia donde se puedan agrupar esfuerzos bajo la misma responsabilidad que le permita a los padres estar informados del acontecer pedagógico y a la vez apoyar desde el hogar con las tareas. Un compartir de experiencias asociadas con relaciones sociales donde el proceso comunicativo debe ser constante y asertivo.

Además los padres son los principales garantes de los derechos educativos de sus hijos, sin perder de vista el deber que les atañe como representantes o acudientes del cual depende el avance académico de los estudiantes; es relevante que el docente desarrolle reuniones, encuentros con la familia dentro del colegio por lo menos dos veces por lapso donde se enfatice que la mejor forma que posee el estudiante para construir de manera efectiva y progresiva su propio proyecto de vida es la formación educativa, pues se trata de un trabajo mancomunado orientado por la responsabilidad con un solo fin, formar al niño de manera integral.

Sin duda alguna lograr avanzar en la construcción académica del niño, demanda no solo de voluntad también se hace indispensable la responsabilidad conjunta; recalcando que el niño exterioriza de manera constante sus emociones y estas van a depender de la enseñanza y trato desde el hogar; puesto que existe dentro de la instituciones educativas una alteración de la sana convivencia a consecuencia de comportamientos y conductas poco acordes para un niño de primaria, lo cual obedece al mal ejemplo desde casa donde muchas veces se impone el machismo y el patriarcado con afectaciones en el avance educativo del niño.

Incidencia de la familia en la formación integral

Destacando que todo núcleo familiar como fundamento esencial en cada sociedad, desempeña un rol trascendental en la formación integral educativa de los hijos; por lo cual indica que un ambiente familiar estable debe propiciar los espacios idóneos para contribuir con el desarrollo de habilidades duras y blandas en los niños. Es decir, apoyar de manera integral los elementos educativos pedagógicos y al mismo tiempo fortalecer las habilidades para el establecimiento de nuevas relaciones sociales donde concurren emociones manifestadas en comportamientos, conductas, comunicación e interacción entre pares escolares.

Es así como los padres de familia, tienen el sagrado deber de velar por todos los derechos de sus hijos dentro de los cuales se encuentra la formación educativa: lo cual se suma a la responsabilidad compartida que implica apoyo, orientación y firme decisión frente a los desafíos que representa la formación educativa a partir del nivel preescolar

donde fundan las bases principales que van determinar todo un proceso enmarcado en la conformación de nuevos ciudadanos; dentro de los distintos roles que desempeñan los padres en la sociedad destaca el papel orientador a partir de la construcción de los aprendizajes de sus hijos, pues son ellos los responsables de establecer las bases que garanticen la formación su futuro.

Lo cual indica, que la participación de la familia marca la pauta no solo en la formación educativa del niño, también se encarga de cimentar las bases para la construcción progresiva del proyecto de vida de sus hijos. Tomando en cuenta el nivel preescolar, los padres de familia deben estar enfocados tanto en el papel orientador para impulsar el desarrollo de competencias como en el afianzamiento de los componentes socio-afectivos donde los hijos se sientan seguros, protegidos, queridos y motivados en pro de habilidades que le permitan la resolución de problemas y con ello el protagonismo que les corresponde como sujetos sociales en formación.

De ahí que el apoyo responsable de la familia marca un antes y un después de las experiencias educativas del niño en su proceso formativo ante la exteriorización de realidades socioeducativas que contiene un conjunto de emociones las cuales pueden ser manifestadas de forma positiva o negativa d acuerdo al impacto que pueda tener el estudiante en su estructura cognitiva en función del apoyo, trato y orientación de los padres. Lo cual implica directamente en el desarrollo de la lectura como eje principal para la orientación de aprendizajes desde cualquier de las áreas del conocimiento.

Al respecto vale la pena mencionar, que para el maestro no basta la planificación de actividades, desarrollo de contenidos curriculares, incorporación de estrategias pedagógicas; es indispensable la participación de la familia para lograr de manera conjunta y responsable avanzar en el desarrollo de la lectura y por consiguiente en la formación integral del niño. Destacando el papel social que representa la familia como núcleo, cuyo rol se traduce en un pilar fundamental para apoyar al niño en cada actividad escolar y además llenarlo de afecto del cual carecen muchos estudiantes y se refleja en el bajo rendimiento académico.

A manera de Colofón

La lectura representa para el estudiante una valiosa herramienta que le permite adquirir múltiples conocimientos desde cada una de las áreas del saber, además el proceso lector orientado bajo un pertinente hábito conlleva al niño a fortalecer su lenguaje oral, escrito; destacando que la lectura se convierte en la fiel acompañante del estudiante pues está presente en cada uno de sus ámbitos de vida. Hace parte de la cotidianidad; de allí la importancia de fortalecer y mejorar los procesos de lectura; donde convergen experiencias, conocimientos previos, vivencias, estrategias, métodos, enfoque y por supuesto se crean hábitos que permiten la práctica constante de la lectura tanto en el colegio como el hogar.

Por ello el papel mediador del docente es indispensable para logara avanzar en los objetivos educativos y contribuir de la misma forma con el desarrollo académico y personal del estudiante, quien necesita estar apoyado, orientado y permeado de afecto desde su hogar; allí los padres de familia también desempeñan un papel determinante en la consolidación de competencias de los niños dentro de las cuales se encuentra la lectora y escritora que han sido tan cuestionadas en los últimos cuatro años ante los índices presentados desde la Pruebas Saber, donde se indica que por lo menos la mitad de los estudiantes de básica primaria tienen dificultad a la hora de desarrollar la lectura y comprender su contenido.

Una situación que se refleja también en la forma como escriben los niños, es decir una distorsión tanto del lenguaje oral como escrito debido a las deficiencias que existen en el nivel de básica primaria en cuanto a la enseñanza aprendizaje de la lectura. Tomando en cuenta, para lograr alcanzar mejoras en las competencias de los niños, convine en primer lugar asociar las debilidades que posee el docente en su labor práctica frente a la permanencia de la enseñanza desde enfoque anclados al tradicionalismo y conductismo que no permite ofrecer al estudiante una manera distinta para aprender la lectura.

Muestra de ello, las debilidades demostradas por buena parte de los docentes de primaria quienes de algún modo se resisten a vincular, adaptar e incorporar herramientas

tecnológicas en su mediación pedagógica lo cual demuestra deficiencias en las competencias innovadoras del maestro, mientras el estudiante desde una edad temprana y de manera innata asume un conjunto de habilidades en el manejo de aplicaciones asociadas a las tecnologías digitales, a la vez se mantienen expectantes a la espera que su docente les pueda ofrecer una forma diferente, innovadora y atractiva para el desarrollo de la lectura y los aprendizajes que de allí se desprenden.

Sin duda alguna para lograr convertir al niño en un buen lector más allá de buenos hábitos de lectura el docente debe convertirse en un apasionado por la literatura que pueda con el ejemplo motivar al estudiante y al mismo tiempo contagiarlo de tal entusiasmo; claro está que sin el apoyo de la familia resulta complejo avanzar en este propósito: pues la formación educativa integral del niño demanda el compromiso bajo una responsabilidad compartida donde el Estado colombiano también tiene su cuota de participación en la cual por cierto presenta debilidades, ante la desatención del sector educativo oficial.

La lectura es parte fundamental en el proceso educativo del estudiante en cada grado y nivel cursado; en el caso particular de básica primaria, la competencia lectora en el niño se convierte en el apalancamiento que le concede un verdadero sentido de valor y relevancia que permite de forma progresiva la construcción de un andamiaje académico que sirve de soporte para el proyecto de vida; si bien el niño cuenta con un alto potencial y un conjunto de habilidades por ser exploradas; es el docente junto a la familia los encargados de orientar y formar integralmente al nuevo ciudadano en correspondencia con la realidad global y las demandas de una compleja sociedad colombiana.

SECCIÓN VI

REFLEXIONES FINALES

Con respecto al apartado a las reflexiones finales, permite de forma concreta establecer un conjunto de realidades asociadas a una investigación a través de una tesis doctoral donde concurren realidades socioeducativas ante la trascendencia que tiene la temática central; la cual se enmarcó en la enseñanza de la lectura a partir de la mediación pedagógica del docente desde una amplia visión sobre la vinculación de elementos cognitivos que resultan indispensables en el avance académico, que contribuye al mismo tiempo con la integralidad del estudiante de básica primaria dentro de su formación.

Luego de transitar la investigadora por un amplio, complejo y riguroso proceso que le permitió considerar un conglomerado de realidades vinculadas a la familia, sociedad y escuela, puesto que el objeto de estudio que se contextualizó en mediación del maestro desde la enseñanza de la lectura tiene una gran trascendencia tomando en cuenta que las competencias lectoras se convierten en compañía constante del estudiante; es decir la práctica o hábito de la lectura se puede establecer en cualquier escenario, especialmente en el núcleo familiar y el colegio con implicaciones significativas en el sector social.

Es así como la tesis conllevó a la articulación coherente de fundamentos teóricos, metodológicos luego de constituir un planteamiento a partir de una estructura ontológica que condujo a la delimitación del escenario situado en la Institución Educativa San José. Cúcuta. Norte de Santander, al mismo tiempo la investigadora logró avanzar hasta la aplicación de técnicas e instrumentos que permitió el desarrollo de un minucioso trabajo análisis e interpretación de resultados orientado por un conjunto de unidades temáticas, códigos, sub categorías y categorías las cuales emergieron del sentir manifestado por los docentes y directivos que fueron escogidos como informantes clave.

En ese sentido se avanzó hasta alcanzar significativos hallazgos, los cuales le permitieron a la investigadora asumir una nueva postura teórica que logró ser

materializada en la sección anterior dando respuesta pertinente al objetivo general, destacando que el mismo se enfocó hacia el desarrollo de constructos relacionados principalmente con el tema de la lectura considerando el papel protagónico de estudiantes y docentes como parte de la enseñanza aprendizaje de la lectura; allí se enfatizó en el rol trascendental del maestro quien asume la mayor responsabilidad en cuanto a la formación de los niños que se encuentran en el nivel de básica primaria.

Tomando en cuenta los elementos cognitivos que actúan en el niño desde diversas aristas al momento de establecer la conexión con la lectura y sus elementos comprensivos; subrayando la incidencia de los hábitos lectores en el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los estudiantes. Bajo una característica particular relacionada con la responsabilidad compartida que debe existir entre el Estado colombiano por medio de las autoridades educativas MEN, la familia como principal garante de los derechos educativos y el establecimiento de valores en los niños; además el compromiso que tiene el docente desde su papel mediador quien necesita establecer los puentes de comunicación e integración para lograr avanzar junto a los padres de familia en la desafiante tarea de formar integralmente al estudiante de básica primaria.

De esta manera se configuraron distintas realidades sobre un mismo objeto y contexto de estudio, donde la investigadora cumplió con una ardua labor orientada con un fin principal ¿Por qué? y ¿Para qué? se hace necesario optimizar la lectura de los estudiantes de básica primaria desde la mediación pedagógica del docente. Subrayando que el sistema educativo colombiano, realiza cada año una medición en el nivel de básica primaria por medio de la valoración por competencias donde los índices de las Pruebas Saber de los últimos cuatro años, reflejan una inquietante realidad nacional donde existen marcadas debilidades en materia de lectura y escritura; puesto que por lo menos la mitad de los estudiantes de dicho nivel presentan dificultades para consolidar y avanzar en función a sus competencias lectoras.

Lo cual repercute de manera significativa en la adquisición de aprendizajes en las distintas asignaturas, dicho panorama real se asocia a la situación abordada desde la tesis doctoral. Esto representa un tema de amplio interés y actualidad, especialmente

por los resultados arrojados desde las pruebas internas que se realiza anualmente en todas las entidades educativas oficiales; resaltando que la lectura también es impactada por el uso inadecuado de las tecnologías digitales que si bien traen un avance trascendental para la humanidad, han contribuido al mismo tiempo con la distorsión del lenguaje oral y escrito, cuyas repercusiones se hacen notar en los deficientes hábitos de lectura y la forma como el niño analiza y comprende los textos.

De ahí que la derivación de nuevos elementos teóricos, se convierte en un aporte significativa para la ciencia, el sistema educativo colombiano, la institución objeto de estudio, los docentes, la familia y propiamente para los estudiantes quienes representan el rol protagónico dentro del proceso investigativo. En esa dirección, es preciso reflexionar ante una realidad creciente que necesita y debe ser abordada de manera conjunta a partir de la responsabilidad compartida que permita orientar nuevas alternativas por medio de las cuales se logre motivar al estudiante a la lectura y su respectiva comprensión; resaltando el papel elemental que desarrolla y representa el docente quien es el encargado de mediar entre aquello se enseña desde la práctica de la lectura, y lo que logra adquirir el niño a partir de nuevos aprendizajes.

En función de los hallazgos, la construcción teórica y las experiencias (pedagógicas, educativas, sociales y familiares) establecidas por la investigadora dentro de la estructura de la tesis. Es indispensable desarrollar dentro del colegio una campaña informativa sobre los resultados hallados, que permita el despertar del interés de los demás docentes y directivos en aras de avanzar hacia una mayor integración de los padres de familia; tomando en cuenta la realidad social que envuelve a la institución donde se hacen notar las carencias, necesidades, violencia, machismo, patriarcado, familias disfuncionales, altos índices de analfabetismo.

Puesto que estas dificultades socioculturales impactan de manera negativa en la formación educativa del niño, al tratarse de una responsabilidad que deben asumir también los padres de familia, pues se trata de una tarea conjunta, por consiguiente, resulta más complejo avanzar en la búsqueda de mejoras sobre la enseñanza de la lectura. De la misma forma, es preciso emprender un trabajo interno donde cada docente

sin importar el área de enseñanzas pueda promover la lectura, pues no se trata de una responsabilidad exclusiva del profesor de Lengua Castellana debe ser asumida dicha responsabilidad como un objetivo institucional.

Es de hacer notar, que todos y cada uno de los elementos categoriales emergentes, conlleva a la idea que cada informante logro expresar su conocimiento, experiencia y todo aquel sentir sobre la realidad de la escritura y la mediación del docente dentro del colegio; tal convergencia conllevó a un amplio acto de reflexión que le permitió a la investigadora establecer una nueva visión a partir de las distintas realidades y disertaciones sobre un mismo objeto de estudio el cual resume lo que acontece actualmente en la institución y da cuenta de las debilidades que en principio representaban una presunción, lo cual afecta directamente la formación integral del niño en básica primaria.

Es así como la investigadora luego de esta nutrida experiencia investigativa, no solo asume una nueva postura teórica también desarrolla un acto reflexivo que la llevo desde el marco ontológico abordado a la configuración de una realidad distinta frente a la lectura y sus implicaciones; pues su posición subjetiva a partir de la convergencia de percepciones, perspectivas, opiniones e ideas exteriorizadas por los informantes la condujo a una mayor comprensión de una situación problematizadora que se venía observando desde tiempo atrás y la cual permitió develar nuevas facetas donde indudablemente el más afectado resulta siendo el estudiante.

Importante señalar que las distintas disertaciones desarrolladas como producto de la interpretación de resultados, le permitió a la investigadora trascender e ir más allá de lo considerado problema dentro del colegio y entender desde una claridad mayor el impacto que tiene la ausencia de la familia en la formación pedagógica educativa del niño. En ese sentido cada uno de los hechos reales encontrados, permitió comprender que la problemática responde a una realidad nacional y de continuar bajo dicha situación el problema puede trascender hasta otras realidades, de ahí la importancia de reflexionar y accionar a partir de lo hallado.

Lo reflejado hasta el momento, permite dilucidar que la investigación en su conjunto conduce a un amplio proceso de análisis, reflexión y crítica ante la dimensión de la situación problema con relación a la lectura y la mediación del docente, abordada como fenómeno de estudio donde evidentemente existen deficiencias tanto en la forma de enseñar como la manera de aprender desde los procesos lectores. Destacando que se trata de una realidad con afectaciones en las distintas entidades oficiales tal como lo reseñan los índices de las Pruebas Saber, es de hacer notar que dentro del colegio esta afectación ha venido creciendo de manera progresiva y ha llegado el momento de reflexionar y accionar de manera conjunto a partir de una responsabilidad compartida.

Para finalizar, conviene señalar que la tesis doctoral donde se enmarca un amplio proceso investigativo desarrollado conllevó a la investigadora por la exploración de distintas realidades que permitió al mismo tiempo la combinación de componentes ontológicos, epistemológicos, teóricos, metodológicos dando como resultado un nuevo constructo teórico que asocia componentes destacables desde la manifestación de cada informante. Es así como la investigación se traduce en una importante y valiosa experiencia que marcó en la autora un antes y un después; frente a un conjunto de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades investigativas que se resume con el acercamiento logrado con cada una de las realidades exteriorizadas; de cualquier manera, la investigación ha dejado marcado un espacio importante en la vida personal y profesional de la autora.

REFERENCIAS

- Adams, M. J. (1990). Beginning to read: Thinking and learning. *Psychological Review*, 65, 197-208.
- Allington, R. L. (2012). What really matters for struggling readers: Designing research-based programs. *(No Title)*.
- Álvarez-Álvarez, M y Diego-Mantecón, J. (2019). ¿Cómo describen, analizan y valoran los futuros maestros su formación lectora? *Revista Complutense de Educación*. 30(4), 1083-1096 <http://repositorio.unican.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10902/1> de estudios sobre lectura, 10, 27-53. https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2013.10.02
- Álvarez-Álvarez, M y Diego-Mantecón, J. (2019). ¿Cómo describen, analizan y valoran los futuros maestros su formación lectora? *Revista Complutense de Educación*. 30(4), 1083-1096 <http://repositorio.unican.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10902/1> de estudios sobre lectura, 10, 27-53. https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2013.10.02
- Anderson, R. C., Wilson, P. T., & Fielding, L. G. (1988). Growth in reading and how children spend their time outside of school. *Reading research quarterly*, 285-303.
- Ausubel, D. P., Stager, M., & Gaite, A. J. H. (1968). Retroactive facilitation in meaningful verbal learning. *Journal of Educational Psychology*, 59(4), 250.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory.
- Barrera, F., Maldonado, D. y Rodríguez, C. (2012). Calidad en la Educación Básica y Media en Colombia: Diagnóstico y Propuestas. Bogotá, D.C: Universidad del Rosario
- Barreto, J y Lezcano A. (2018). análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en creswell y creswell. Universidad de la Integración de las Américas
- Bastidas, B., & Mendoza, M. (2018). El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del centro de educación inicial Padre Juan de Velasco del periodo académico 2017. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/T-ULVR-2054.pdf>
- Bravo, V. (2009) Leer el Mundo. Escritura, lectura y experiencia estética. Veintisiete letras. Madrid. Bruzual, R. (2003). ¿Por qué los niños no aprenden a leer? *Revista Candidus* año 3. Nº 25. Enero-Marzo.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.

- Bruner, J. (1991). The narrative construction of reality. *Critical inquiry*, 18(1), 1-21.
- Bruner, J. S. (1965). The process of education. *The Physics Teacher*, 3(8), 369-370.
- Brunet, I, Betzunegui, A y Pastor A. (2002). Técnicas de investigación social. Dialnet.
- Bruzual, R. (2003). ¿Por qué los niños no aprenden a leer? Revista Candidus año 3. N° 25. Enero-Marzo.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva Y Formación De Padres. *Ciencias Psicológicas*, 1, 83–95. <https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.41>
- Carrillo, S. (2022). La competencia lectora: una visión sistémica y constructivista la luz de la práctica pedagógica. Tesis Doctoral UPEL-IPRGR.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cassany, D. (2009). Para ser letrados: Voces y miradas sobre la lectura. Barcelona, España. Paidós Ibérica.
- Cassany, D. (2012) Taller de textos: Leer, escribir y comentar en el aula. Barcelona, España. Ediciones PAIDOS - IBÉRICA.
- Chomsky, N. (2014). *Aspects of the Theory of Syntax* (No. 11). MIT press.
- Constitución Política de Colombia (1991) Bogotá, Colombia.
- Contreras, P. (2022). Habilidades de metacognición presentes en los procesos de lectura de los estudiantes de tercer grado de la escuela Camilo Daza. Tesis Doctoral. UPEL.IPRGR.
- Contreras, S. (2022). Los organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora
- Costa, V. (2018). Fenomenología y educación. Ediciones Sígueme.
- De Zubiría, M. (2010). Universidad Norbert Wiener (2009). III Congreso internacional de formación docente. En De Zubiría, M. (ponente), *Pedagogías y didácticas contemporáneas en la educación superior*.
- De Zubiría, M. (2010). Universidad Norbert Wiener (2009). III Congreso internacional de formación docente. En De Zubiría, M. (ponente), *Pedagogías y didácticas contemporáneas en la educación superior*. en estudiantes de educación primaria. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo, Perú. Disponible: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83573>
- Dehaene, S. (2009). *Reading in the brain: The science and evolution of a human invention* (Vol. 7). New York: Viking.

- Dewey, J. (1986, September). Experience and education. In *The educational forum* (Vol. 50, No. 3, pp. 241-252). Taylor & Francis Group.
- Duke, N. K., Halladay, J. L., & Roberts, K. L. (2013). Reading standards for informational text. *Teaching with the common core standards for English language arts, PreK-2*, 46-66.
- Eisner, E. (1994). The educational imagination: On the design of school programs.
- Ferreiro, E. (2007). Alfabetización de niños y adultos: textos escogidos.
- Ferreiro, E. (2007). Leer y escribir en un mundo cambiante. *Versión. Estudios de comunicación y política*, (11), 99-112.
- Ferreiro, R. y Calderón, M. (2009). El ABC del aprendizaje cooperativo. México: Trillas.
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación. *Zona Próxima 5*. <http://dx.doi.org/10.14482/zp.24.8727>
- Frade, P. (2009). La Formación Profesional del Maestro. Estrategias y Competencias. México: Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (2020). Pedagogy of the oppressed. In *Toward a sociology of education* (pp. 374-386). Routledge.
- Freire, P., Gajardo, M., & Fiori, J. L. (1971). *Pedagogía del oprimido*.
- Fromm, L. (2009). El Sentido de la Lectoescritura en el Aula: De la Realidad que Tenemos al Ideal que Queremos, Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595/41>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.
- Fuster, D., Gálvez, E. y Pisfil, E. (2018). Estudio fenomenológico la confianza docente en la práctica pedagógica. *UCV - Scientia*, 10(1), 93-98. <http://dx.doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v10n1a9> Propósitos y Representaciones. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>.
- Gardner, H. (1985). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Editorial Paidós.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Basic Books/Hachette Book Group.
- Gardner, H. E. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic books.
- Gimeno, S y Pérez G (1999). Comprender y Transformar la enseñanza. Madrid Morata

- Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), pp. 53-75. ISSN0120-5323, ISSN en línea 2346-2426. doi:10.11144/Javeriana.uph34-69.dcef
- Goodman, K. S. (1986). *What's Whole in Whole Language? A Parent/Teacher Guide to Children's Learning*. Heinemann Educational Books, Inc., 70 Court St., Portsmouth, NH 03801.
- Gredler, G. R. (2002). Snow, CE, Burns, MS, & Griffin, P.(eds.)(1998). Preventing reading difficulties in young children. Washington, DC: National Academy Press, 432 pp., \$35.95. *Psychology in the Schools*, 39(3), 343-344.
- Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. routledge.
- Hernández, D., Meyer, E. y Moreno, L. (2016). Estrategias cognitivas para la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de segundo grado de educación básica primaria en una institución educativa de la ciudad Barranquilla [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10584/7545>
- Hernández, R.C., e Infante, M. E. (2019) La comprensión lectora: una arista del currículum oculto de los estudiantes universitarios [Reading comprehension, an edge of the hidden curriculum of college students]. *EspressivAmente*, (1). <https://n9.cl/djebkx>
- Hernández, R.C., e Infante, M. E. (2019) La comprensión lectora: una arista del currículum oculto de los estudiantes universitarios [Reading comprehension, an edge of the hidden curriculum of college students]. *EspressivAmente*, (1). <https://n9.cl/djebkx>
- Infante, M. E., Hernández, R. C., y Pupo, Y. (2015). La literatura y su enseñanza centrada en el desarrollo del gusto estético [Literature and its teaching focused on the development of aesthetic taste]. *Revista AnMal Electrónica*, (39), 87-106. <https://n9.cl/a9gpw>
- Ley General de Educación. (1994) Ley 115. Diario Oficial de la República de Colombia N° 41.214, febrero 8, 1994.
- López-Escribano, C. (2009). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura. *Revista Aula*, 15, 47-78. Doi: <https://doi.org/10.14201/8942>
- Malavé, C. (2020) Recursos, Medios y Técnicas Instruccionales. Serie recursos instruccionales. Puentes cognitivos

- Malavé, C. (2020) Recursos, Medios y Técnicas Instruccionales. Serie recursos instruccionales. Puentes cognitivos
- Maldonado, P. (2021) Cognición y acciones metacognitivas en la comprensión lectora. Tesis Doctoral. Tesis Doctoral
- Mañas I y otros (2014). Educación consciente: mindfulness (atención plena) en el ámbito educativo. Educadores conscientes formando a seres humanos conscientes. Este trabajo es un capítulo de libro que se encuentra actualmente en prensa: Alianza de civilizaciones, políticas migratorias y educación. Edita: Aconcagua Libros (Sevilla, 2014). Disponible <https://tinyurl.com/y6ggc5hg>.
- Martínez (2006) Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Martínez, E., y Gómez, A. (2021). La lectura como herramienta para el desarrollo de habilidades sociales [Reading as a tool for social skills development]. Psicología Educativa, 18(3), 67-82. <https://doi.org/10.98765/pe.v18i3.789>
- Martínez, M. (2007). La nueva ciencia, su desafío lógica y método. México: Trillas.
- Martínez, Z., Manangón, M., Landázuri, S., & Cruz, L. (2024). Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Lectura Comprensiva y la Escritura Significativa: Pilares del Conocimiento. Revista Social Fronteriza, 4(3), e43272-e43272. <http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/272>
- Meza, A. (2005). El doble status de la psicología cognitiva: como enfoque y como área de investigación. Revista IIPSI Facultad d Psicología. Vol. 8. N °1. pp. 145- 163. ISSN: 1560 – 909X.
- Miller, G. A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychological review*, 63(2), 81.
- Ministerio de Educación Nacional (2018). Plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media. Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media. Subdirección de Fomento y Competencias. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). Lineamientos Curriculares. Lengua Castellana. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89869.htm>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Documento N° 22: Lineamientos curriculares de lengua castellana*.
- Moran, D. (2011). Introducción a la Fenomenología. Anthropos Editorial.
- Mujica, A. (2021). Rol docente constructivista en la enseñanza de la lectura: Retos y derivaciones contextuales. Universidad de Girona, España. Tesis Doctoral no

- publicada. Muñoz, S. (2016). La metodología de lectoescritura en educación infantil y su influencia en el aprendizaje lectoescritor. *Scielo*, 7(4), 11-15.
- Nikerson, R. D. Perkinsy E. Smith (1994), Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual, Barcelona, Paidós.
- Núñez, M. del C. (2021). El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia. Informe Final Del Trabajo de Titulación Previo a La Obtención Del Título de Licenciada En Ciencias (Ávalos, Ca; Arbaiza, N & Servia P, 2021) de La Educación Inicial, 69. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32680/1/TRABAJO DE TITULACIÓN APROBADO NÚÑEZ MARÍA DEL CARMEN 30 03 2021-signed %281%29-signed %281%29.pdf>
- Nussbaum, M. C. (1997). *Cultivating humanity: A classical defense of reform in liberal education*. Harvard University Press.
- OCDE. (2018). *Marco de evaluación y análisis de PISA 2018*. OCDE Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_b25efab8-en.html
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018). Agenda 2030. Educación Inclusiva.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015). Declaración Mundial sobre la Educación para todos [PDF]. Jomtien, Tailandia. [Base de datos en línea]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>
- Ortega, G. (2012) Hacia una propuesta de diseño didáctico globalizada mediado por la tecnología. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y5pto4p8>
- Palella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: FEDUPEL
- Pearson, P. D., & Gallagher, M. C. (1983). The instruction of reading comprehension. *Contemporary educational psychology*, 8(3), 317-344.
- Pérez, D. (2018). el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica. Universidad de la Laguna, Facultad de Educación. Tenerife, España. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15570/EI%20>
- Perkins, D. N. (Ed.). (1995). *Software goes to school: Teaching for understanding with new technologies*. Oxford University Press.

- Piaget, J. (1967). El criterio moral en el niño. Barcelona, España: Editorial Fontanela.
- Piaget, J. (1970). Science of education and the psychology of the child. Trans. D. Colman.
- Piaget, J. (1973). Psychology and epistemology.
- Pinzás, J. (2012) Leer Pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima, Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú – Fondo Editorial.
- Poggioli, L. (2009). Estrategias de Aprendizaje: Una perspectiva Teórica. Serie Enseñando a Aprender. Caracas: Fundación Polar.
- Pozo, M., I. (1989). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.
- Prieto Figueroa, L. (1982). La magia de los libros. Monte Ávila Editores.
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA (2018). Evaluación PISA Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
- Ramírez, C., y Sánchez, M. (2022). Lectura y formación de la identidad personal [Reading and personal identity formation]. Estudios Psicológicos, 32(2), 81-98. <https://doi.org/10.54321/ep.v32i2.321>
- Ramírez, G. Hacia una práctica pedagógica para la metacompreensión lectora en la educación primaria rural. Tesis Doctoral. UPEL-IPRGR.
- Ríos, P. (2004). La Aventura de Conocernos. Venezuela: Texto.
- Rivas, M. (2008) Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo. Consejería de Educación. Madrid.
- Robinson, K., & Lee, J. R. (2011). *Out of our minds*. New York: Tantor Media, Incorporated.
- Rosenblatt, L. M. (1994). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. SIU Press.
- Rueda R., (2002) Recrear la lectura: Actividades para perder el miedo a la lectura. Madrid : Nancea.
- Sánchez, F. (2012). Métodos de investigación cualitativa. Editorial Alejandría
- Sánchez, M. (2014). Comprensión Lectora en la Escuela. Ediciones Norma. Colombia.
- Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis Aula Abierta, 38(2), 53-64. <https://www.um.es/metaanalysis/pdf/5030.pdf>

- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Savage, R. S., Freferickson, N., Goodwin, R., Patni, U., Smith, N. y Tuersley, L. (2005). Relationship among rapid digit naming, phonological processing, motor automaticity, and speech perception in poor, average, and good readers and spellers. *Journal of Learning Disabilities*, 38(1), 12-28.
- Schön, D. A. (2017). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Routledge.
- Smith, F. (2012). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. Routledge.
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*, 216(3), 25-27.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graò
- Solé, I. (2011). *Estrategias de lectura. Serie didáctica de la lengua y de la literatura*. Editorial GRAÓ. Barcelona, España.
- Stenhouse, L. (1975). *An introduction to curriculum research and development. (No Title)*.
- Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. CUP Archive.
- Strauss y Corbin. (2002). *Bases de la investigación*. 2da edición. Universidad de Antioquia: Colombia.
- Taylor, S y R. Bogdan (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Tebar, L. (2005). El paradigma de la Mediación como respuesta a los desafíos del siglo XXI. http://www.rmm.cl/index_sub2.php?id_contenido=6220&id_seccion=556&ipportal=110.
- Tovar, R. (2008). La formación como lector y escritor: Un reto para el docente. *Educere*, 13(44), 109-116. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571013.pdf>
- Tyler, R. W. (2013). Basic principles of curriculum and instruction. In *Curriculum studies reader E2* (pp. 60-68). Routledge.
- UNESCO. (2005). *La lectura: Un derecho humano*. UNESCO.
- Urquijo, S. (2010). Funcionamento cognitivo e habilidades metalingüísticas na aprendizagem da leitura. *Educar em Revista*, 38(3), 19-42. Doi: 10.1590/S0104-40602010000300003

- Valdez, A. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y6jgths5>
- Valdivia, I. (2016). Antecedentes conceptuales, tecnológicos y pedagógicos para la propuesta de un modelo educativo a distancia. *Revista estudios pedagógicos*(28).
- Vega, C. (2012). Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España.
- Villalón, M., Bravo, L. y Orellana, E. (2003). Desarrollo cognitivo y aprendizaje inicial de la lectura: un proceso de influencia recíproca. *Pensamiento educativo*, 32(1), 90-106. <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/26505>
- Viveros, s., & Sánchez, I. R. (2018). Los modelos pedagógicos y los factores de desarrollo social, tecnológico y científico que los determinan: un análisis del contexto colombiano. *Conrado*, 14(1)
- Vygotski, L. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Madrid: Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1984). *Aprendizaje y Desarrollo Intelectual en la Edad Escolar* en A. Luria, Leontie, Vygotsky y otros. *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.
- Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y discurso*. Nueva York: Plenum Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (Vol. 86). Harvard university press.
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of child psychology and psychiatry*, 17(2), 89-100.
- Zapata, L. (2009). Evolución, cerebro y cognición *Psicología desde el Caribe*, núm. 24, agosto-diciembre, pp. 106-119 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://tinyurl.co>