



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**La concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro
de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal**

Tesis presentada como requisito para optar al grado de Doctor en Ciencias de la
Educación

Autor: Henry Yeferson Perea Ibargüen
Tutora: Dra. Daisy Magaly Rojas Narváez

San Cristóbal, mayo de 2025




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
EXTENSIÓN ACADÉMICA SAN CRISTÓBAL

ACTA


Reunidos el día miércoles, dos de julio de dos mil veinticinco, en la sede de la Extensión Académica San Cristóbal, del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, los Ciudadanos Doctores: **Rita Mora de Dukón, Zully Parra de Colmenares, Deisy Carolina Ramírez Conde, Claudia Esperanza Aguilar Parra y Daisy Magaly Rojas Narváez** (Tutora), Documentos de Identidad N° V.-4629909, V.-5662878, V.-13147126, V.-10200968 y V.-6138693 respectivamente, jurados designados de conformidad con el Artículo 164, del Reglamento de Estudios de Postgrado, para evaluar la Tesis Doctoral titulada: “**La Concepción Axiológica desde la Perspectiva Espiritual del Ser Humano, dentro de la Educación brindada por la Iglesia Pentecostal**”, presentada por el ciudadano: **Henry Yeferson Perea Ibargüen**, Pasaporte No. **BE999222**, como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Ciencias de la Educación**, acuerdan de conformidad con lo estipulado en los Artículos 178 y 179 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el siguiente veredicto **APROBADO**, por ser un producto de investigación con criterios metodológicos desarrollados de manera impecable y también ofrecer una visión del Ser, desde lo axiológico y lo espiritual, en fe de lo cual firmamos.


Rita Mora de Dukón
V.-4629909


Zully Parra de Colmenares
V.-5662878


Deisy Carolina Ramírez Conde
V.-13147126




Claudia Esperanza Aguilar Parra
V.-10200968


Daisy Magaly Rojas Narváez
V.-6138693
Tutora

DEDICATORIA

*A mi amada familia, esposa: **Zulma Mosquera**, hijos: **Henry Alonso Perea**, **Lía Emperatriz** y **Sara Cristina**, por ser la motivación que me impulsó en el arduo camino para lograr la culminación de mi tesis.*

*A mis padres **Walter Andrés** y **Cleofe Visitación Ibargüen Moreno** por su amor incondicional, ejemplo de superación y persistencia; a mis hermanos **Harol**, **Frank**, **Walter**, **Yurley**, **Consuelo**, **Yamil** y **Anayancy** por estar allí, especialmente en los momentos de mayor dificultad.*

Henry Perea

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme iluminación, revelación e inspiración con la luz de su Santo Espíritu y la Santa Biblia, en este camino, al brindarme la fortaleza y la fe necesarias para superar cualquier adversidad. La Gloria sea para él, siempre.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, por el acompañamiento y el respaldo académico que ha orientado el desarrollo de mi tesis doctoral.

A la Dra. Daisy Magaly Rojas Narváez, por su pericia, eficiencia, dedicación y compromiso con la asesoría y dirección de la investigación.

A los feligreses de la Congregación Poblado, hermanos Juana, Lina, Sara, Yirleza, Deiber, Deivys y a los entrevistados Miryam, Kelly, Abraham, Enoc, Alonso y Naviced, por brindarme todo su apoyo y comprensión para lograr avanzar en cada paso de la investigación. A mis directivos, pastores, amigos y compañeros de estudio.

Henry Perea

Índice general

	pp.
Acta de aprobación de la tesis.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Listado de figuras.....	ix
Listado de tablas.....	xi
Resumen.....	xii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
Contexto empírico.....	3
Caracterización del objeto de estudio.....	3
Problematización.....	10
Objetivos de la investigación.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos.....	18
Justificación de la investigación.....	18
CAPÍTULO II.....	27
Antecedentes.....	27
Conceptos y teorías sustantivas.....	30
Teorías que sustentan el objeto de investigación.....	32
Axiología.....	33
Humanismo.....	36
Inteligencia espiritual.....	38
Enfoque epistémico.....	39
Concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser.....	40
Educación brindada por la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia en Quibdó, Chocó.....	40
Bases teóricas de la concepción axiológica pentecostal.....	45
Valores fundamentales en la educación pentecostal.....	45
Implicaciones de la concepción axiológica pentecostal en la educación.....	46
Influencias globales en la formación de valores pentecostales.....	46
Adaptación cultural y contexto local.....	47
Controversias y debates.....	47
El surgimiento y crecimiento del <i>pentecostalismo</i> en Colombia.....	48
Adaptación al contexto colombiano.....	48

	pp.
Bases legales.....	49
Bases legales de la concepción axiológica pentecostal en la educación colombiana.....	49
Marco legal de la educación en Colombia.....	49
Libertad religiosa y educación.....	49
Límites legales de la enseñanza religiosa.....	50
La concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal.....	51
CAPÍTULO III.....	52
Marco metodológico.....	52
Naturaleza de la investigación.....	53
Paradigma sociocrítico.....	54
Origen del paradigma sociocrítico.....	55
Lo metodológico.....	58
Método.....	59
La teoría fundamentada de Strauss y Corbin.....	60
Fortalezas.....	61
Desafíos.....	61
Recopilación y análisis de datos simultáneos.....	62
Codificación.....	62
Desarrollo de categorías y conceptos.....	62
Teorización.....	63
Muestreo teórico.....	63
Flexibilidad y adaptación.....	63
Enfoque inductivo.....	64
Validación de la teoría.....	64
Escenario.....	64
Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	65
Grupo focal.....	65
La entrevista.....	66
Procedimiento de análisis.....	68
Informe, credibilidad y confirmabilidad de la información.....	68
Informantes clave.....	70
CAPÍTULO IV.....	72
Análisis e interpretación de la información.....	72

	pp.
Categoría: la concepción axiológica desde la visión de los maestros y pastores.....	74
Dimensión: concepciones.....	75
Dimensión: principios.....	79
Subcategoría: saberes axiológicos.....	81
Dimensión: sentido de pertenencia.....	83
Dimensión: prédica y el hacer.....	85
Dimensión: vocación de servicio.....	88
Subcategoría: influencia de la concepción axiológica.....	92
Categoría: educación desde la iglesia.....	95
Dimensión: enseñanza religiosa.....	100
Dimensión: práctica de valores.....	102
Subcategoría: desarrollo espiritual.....	106
Dimensión: maestro / pastor.....	109
Dimensión: ceremonias.....	114
Subcategoría: experiencias de enseñanza y aprendizaje en la congregación.....	120
Categoría: la educación desde las congregaciones.....	126
Subcategoría: la iglesia como formadora.....	127
Dimensión: relación educación y valores.....	128
Dimensión: enseñanzas bíblicas.....	132
Dimensión: visión sobre los valores.....	135
Subcategoría: desarrollo espiritual.....	139
Dimensión: comprensión de sí mismo.....	140
Dimensión: meditación.....	143
Subcategoría: integración de educación y espiritualidad.....	147
Dimensión: vida cotidiana.....	147
Dimensión: formación espiritual.....	150
Categoría: saberes axiológicos.....	153
Subcategoría: concepciones.....	153
Dimensión: axiología.....	154
Dimensión: significado de la vida.....	156
Subcategoría: la existencia humana.....	159
Dimensión: formas de vivir.....	159
Dimensión: acciones.....	162

	pp.
CAPÍTULO V.....	168
Teorización.....	168
Nuevos elementos teóricos de la concepción axiológica, desde la perspectiva espiritual del ser humano.....	168
Las concepciones como iluminación para la vida y la comunidad.....	168
La enseñanza de la palabra como fundamento de vida.....	169
La enseñanza de la palabra de Dios y la coherencia en el liderazgo espiritual.....	170
El reto de la coherencia: la vida del maestro y del pastor como testimonio vivo.....	171
La enseñanza de la palabra como formación axiológica.....	171
El impacto de la enseñanza coherente en la vida de la Iglesia.....	172
CAPÍTULO VI.....	176
Aspectos conclusivos.....	176
Conclusión del proceso de identificación de saberes axiológicos en feligreses, maestros y pastores.....	176
Conclusión de la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual de los feligreses, maestros y pastores de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia en Quibdó, Chocó.....	177
Principales hallazgos.....	178
REFERENCIAS.....	180
ANEXOS.....	197
Anexo A. Constancias de validación de instrumentos.....	198
Anexo B. Consentimientos informados de los participantes.....	200
Anexo C. Entrevistas transcritas.....	210

Listado de figuras

Figura		pp.
1	Estructura del marco epistemológico - teórico.....	27
2	Sistematización del camino metodológico de la investigación.....	58
3	Dimensión: concepciones.....	76
4	Dimensión: principios.....	80
5	Subcategoría: saberes axiológicos.....	82
6	Dimensión: sentido de pertenencia.....	84
7	Dimensión: prédica y el hacer.....	87
8	Dimensión: vocación de servicio.....	91
9	Subcategoría: influencia de la concepción axiológica.....	93
10	Categoría: la concepción axiológica desde la visión de los maestros y pastores.....	94
11	Categoría con subcategorías, dimensiones y códigos.....	95
12	Dimensión: enseñanza religiosa.....	101
13	Dimensión: práctica de valores.....	106
14	Subcategoría: desarrollo espiritual.....	108
15	Dimensión: maestro/pastor.....	114
16	Dimensión: ceremonias.....	119
17	Subcategoría: experiencias de enseñanza y aprendizaje en la congregación.....	121
18	Categoría: educación desde la iglesia.....	122
19	Categoría con subcategorías, dimensiones y códigos.....	123
20	Categoría: la educación desde las congregaciones.....	126
21	Subcategoría: la iglesia como formadora.....	127
22	Dimensión: relación educación y valores.....	128
23	Dimensión: enseñanzas bíblicas.....	133
24	Dimensión: visión sobre los valores.....	135
25	Subcategoría: desarrollo espiritual.....	139
26	Dimensión: comprensión de sí mismo.....	140
27	Dimensión: meditación.....	144
28	Subcategoría: integración de educación y espiritualidad.....	147
29	Dimensión: vida cotidiana.....	148
30	Dimensión: formación espiritual.....	150
31	Categoría: saberes axiológicos.....	153
32	Subcategoría: concepciones.....	154

		pp.
33	Dimensión: axiología.....	154
34	Dimensión: significado de la vida.....	157
35	Subcategoría: la existencia humana.....	159
36	Dimensión: formas de vivir.....	160
37	Dimensión: acciones.....	162
38	Muestreo teórico.....	167

Listado de tablas

Tabla		pp.
1	Triangulación de información o de datos recogidos en diversos entornos.....	69
2	Codificación para entrevistas en profundidad.....	71
3	Codificación del grupo focal.....	71
4	Unidad hermenéutica entrevista.....	73
5	Categorías con su concepto integrador.....	124
6	Unidad hermenéutica grupo focal.....	125
7	Categorías con su concepto integrador.....	165
8	Ejes temáticos emergentes.....	166



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Línea de Investigación Formación Docente



La concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal

Tesis para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Educación

Autor: Henry Yeferson Perea Ibargüen
Tutora: Dr. Daisy Magaly Rojas Narváez
Fecha: mayo de 2025

Resumen

La axiología, entendida como la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos, ha sido históricamente investigada desde diversas perspectivas: racionalista, empiristas, existencialistas, entre otras. Sin embargo, uno de los aspectos menos explorados y a la vez profundamente significativos es la concepción de los valores desde la dimensión espiritual del ser humano. En una época marcada por el predominio de lo material, lo utilitario y lo inmediato. La concepción axiológica desde una perspectiva espiritual entiende la espiritualidad no meramente en términos religiosos, sino como una dimensión esencial del ser humano que da sentido, orientación y profundidad a su existencia. Por estas razones esta investigación tuvo como objetivo integrador: Generar elementos teóricos de la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, en el Departamento del Chocó; exploró la formación en valores de la educación impartida por la organización. Se centró en la manera en que la espiritualidad pentecostal moldea la teoría de los valores de sus miembros, particularmente en el contexto educativo y eclesial. La problematización adujo falta de apropiación de una concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, pérdida de valores en algunos feligreses, así como el poco tiempo que emplean los líderes espirituales para impartir una formación espiritual idónea. Por eso se analizaron los valores centrales promovidos, y la forma en que se integran tanto en el currículo como en la práctica pedagógica. Se observó la influencia de estos en la vida de los feligreses, tanto adentro como afuera del ámbito religioso, así como su contribución con el desarrollo personal y social. Se desarrolló la teoría axiológica, desde la perspectiva espiritual del ser humano. El paradigma fue el cualitativo; el enfoque, socio crítico. Las técnicas e instrumentos de investigación fueron la entrevista en profundidad y el grupo focal. Para el análisis e interpretación se utilizó la teoría fundamentada, que permitió la derivación de los elementos teóricos; se buscó comprender la interacción entre la espiritualidad y la construcción de valores en la comunidad chocona.

Descriptor: concepción axiológica, perspectiva espiritual, ser humano, inteligencia espiritual, Iglesia Pentecostal.

Introducción

La presente tesis doctoral se adentra en el estudio de la concepción axiológica, la teoría de los valores, desde la perspectiva espiritual del ser humano, específicamente dentro del contexto de la educación impartida por la Iglesia Pentecostal Chocoana, en Colombia. Este trabajo se justificó por la necesidad de comprender la influencia profunda y, a menudo, subestimada, de la espiritualidad pentecostal en la formación de valores morales y éticos en la comunidad chocoana. Si bien existen estudios numerosos sobre la teología y la práctica religiosa pentecostal, la investigación sobre su impacto específico en la educación y la construcción axiológica de sus miembros permanece relativamente inexplorada. Este vacío de la literatura académica motivó la presente investigación, que busca contribuir a una comprensión más completa del fenómeno religioso en el Chocó y su impacto en la sociedad colombiana.

El Chocó, por su riqueza cultural y su compleja historia social, presenta un escenario ideal para este estudio. La Iglesia Pentecostal, con su arraigo significativo en la región, ha jugado un papel crucial en la vida de muchas comunidades, al ofrecer no solo un espacio de fe y espiritualidad, sino también un sistema educativo alternativo que se sustenta en una visión particular del mundo y del ser humano. Este sistema educativo, a diferencia de los modelos educativos tradicionales, integra explícitamente la dimensión espiritual en la formación integral de los individuos, lo que se refleja en la selección de contenidos, metodologías pedagógicas y en la propia dinámica de la interacción social dentro de la comunidad religiosa.

Esta investigación se propuso analizar la manera en que la espiritualidad pentecostal, con sus creencias, prácticas y valores específicos, moldea la concepción axiológica de los feligreses, maestros, líderes y pastores religiosos dentro de este contexto educativo. Se exploró la manera en que se transmiten y se internalizan los valores centrales de la fe pentecostal, tales como la fe, la esperanza, la obra social, la humildad, la obediencia a Dios, y de qué forma estos valores se articulan con las necesidades y realidades socioculturales del Chocó. Se analizó también la influencia de estos valores, en la formación de la identidad personal y social de los individuos, así como su impacto en la configuración de las relaciones interpersonales y comunitarias.

En el capítulo I se da cuenta de la problematización del objeto del conocimiento. El capítulo II contempla los antecedentes y las bases teóricas; el capítulo III, el método, donde se propusieron las técnicas y los instrumentos para el desarrollo de la investigación. En el capítulo IV se presenta el análisis de los datos, a partir de las codificaciones abierta, axial y selectiva de la teoría fundamentada. El capítulo V muestra la teorización sobre la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, en el Departamento del Chocó. Luego, están las conclusiones, las referencias y los anexos. Finalmente, se buscó comprender la pertinencia y el alcance de este modelo educativo en la construcción de una sociedad más justa y equitativa en la región. La metodología empleada combinó análisis de documentos, entrevistas semiestructuradas y observaciones participantes, lo que permitió una aproximación holística al fenómeno estudiado.

CAPÍTULO I

“Y dijo Dios: hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza.
Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo...”

Génesis (Gén 1, 26).

En este texto se aprecia la forma en que Dios creó al ser humano,
dotado de inteligencia, en un estado de inocencia, pureza y santidad,
con un potencial para hacer el bien y beneficiar a toda la creación,
incluidos sus semejantes.

Contexto empírico

Caracterización del objeto de estudio

La educación espiritual es necesaria y fundamental para el desarrollo de la persona humana; está concebida con la finalidad de formar en él, los valores y principios necesarios que le permitan desenvolverse en la sociedad, a través de la armonización con sus semejantes. Dicha educación permite una cosmovisión que lo sitúa en un estado de equilibrio en el trato con sus semejantes; es consciente de que, por naturaleza, es sociable y no puede vivir aislado. Ahora bien, al relacionarse con los demás, puede haber fricciones que afectan o acciones positivas, las cuales fortalecen. En ese sentido, para su comprensión se requiere de un esfuerzo de voluntades, ya que al ser impartida tiene implicaciones y afecta, positiva o negativamente al ser (espíritu, alma y cuerpo). Precisamente, para evitar esas situaciones y con el propósito de regular, existe la formación espiritual que no ataca al ser sino al hacer. Para entenderla cabalmente es menester comprender primero de qué se trata la educación secular; es en las escuelas, colegios, universidades, donde la persona humana recibe dichos conocimientos, los cuales le sirven como base para luego entender la formación espiritual, con respeto a la educación secular. Irizar *et al.* (2010) precisan lo siguiente:

Al hablar de educación nos referimos a la formación integral de la persona, formación que abarca no sólo la dimensión intelectual del ser humano, sino también la afectiva y la espiritual. Por tanto, un indicador clave del grado de educación de un individuo o de una comunidad, es su capacidad de hacer un uso responsable y abierto -relacional- de la libertad. (p. 152)

Respecto con ese uso responsable, desde tiempos remotos, las distintas civilizaciones y culturas han conservado un orden, donde se reconoce una autoridad y

existen subordinados; unas normas que deben ser cumplidas y acatadas, para que la vida en comunidad no se pierda; para lograrlo se cuenta con la instrucción. Se entiende que el ejercicio de la educación es integral, pero se sabe que en ella intervienen un docente, un alumno y el contenido. Al ser consecuentes con lo que sucede en la actualidad, ninguno de los tres (3) elementos involucrados dispone de los medios idóneos para lograr este cometido. A los docentes, la mayoría de los gobiernos no les pagan y valoran conforme a la labor que desempeñan; por su parte, los alumnos tampoco cuentan con las infraestructuras y tecnologías adecuadas, para su proceso formativo. Ello se convierte en una causa fuerte que obstaculiza el ejercicio pleno de la educación; tiene como consecuencia la complejidad de la transmisión del conocimiento a la altura de la integralidad, ya que esto influye e impide que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean adecuados.

Irizar *et al.* (2010) señalan que: “Se podría decir que existe un consenso universal acerca de que la educación es uno de los factores que contribuye de modo decisivo al desarrollo de los individuos y de los pueblos”. (p. 149). La educación concede oportunidades, a todos, para reducir las brechas de desigualdad, mejorar la calidad de vida y el desarrollo humano. A través de ella, los pueblos y personas han logrado libertad, desarrollo, la consolidación de procesos; asimismo, han incidido positivamente como líderes, al inspirar a las generaciones nuevas. Se enfatiza, en los jóvenes, que la educación es el mejor camino que existe para abandonar la delincuencia y hallar el verdadero sentido de la vida, por el cual los seres humanos se encuentran en la Tierra.

El éxito de la educación espiritual, en la persona humana, depende de las primeras bases recibidas en la educación secular o educación externa o diferente a la espiritual, en el entendido de que, para comprender un texto bíblico, se requiere saber leer bien y analizar los párrafos contenidos en el mismo. En la Biblia se encuentra instrucción suficiente para que la persona humana, sea fundamentada y crezca familiarizada con palabras como valores y principios espirituales. Estos son aspectos de suma importancia dentro de la educación, pues en la medida en que se promuevan valores espirituales, es posible un equilibrio en la formación de la persona humana. Los valores y principios no son negociables y definen la esencia del ser; por su parte, la orientación espiritual es fundamental para obtener buenos ciudadanos, dentro de las

comunidades y en la sociedad, con el propósito de que se transmitan enseñanzas que perduren en el tiempo y formen personas humanas de bien. Cuando aquellos están implícitos en la persona humana, se puede evidenciar un adecuado desarrollo del individuo, cimentado en el respeto hacia el otro. Por eso, la función de formar y transmitir dichos valores es sagrada; en ese sentido, los autores precitados, respecto con la importancia de educar, señalan que:

Educación es, ante todo, ayudar a un ser humano a que alcance su plenitud como persona. Para eso hace falta llegar a la mente, pero también, sobre todo, al corazón del niño o del joven. La auténtica educación es formación, es decir, un arte por el cual se da forma o se configura la inteligencia mediante la verdad y se modela la afectividad de acuerdo con el bien. (p. 155)

Ayudar a que el ser humano alcance su plenitud es una labor vinculante para actores diversos; se desarrolla desde el hogar; allí, los padres de familia juegan un papel preponderante; son los que dan esas primeras impresiones positivas en la persona humana que está creciendo. Por ello se le llama base de la sociedad; se fortalece en las escuelas, escenario educativo fundamental para reafirmar lo que los padres han sembrado; cuando los docentes cumplen ese papel transformador, todo se convierte en algo altruista y hermoso, lo que permite ver el fruto de ese trabajo. Respecto con los valores, Aranda Barradas y Salgado Manjarrez (2005) manifiestan que: “La incorporación de valores humanos dentro de la educación superior es una tendencia general en las instituciones que la imparten. Sin embargo, la reflexión sobre este tipo de formación humanística permite percibir que se trata de una labor compleja”. (p. 33)

Sin lugar a dudas, en la medida en que el tiempo avanza, el nivel de complejidad es mayor para la formación de la persona humana, pues el hombre está en crecimiento constante de su dignidad humana; éste es un proceso en el cual se avanza de forma paulatina. En la Biblia Reina Valera (1960) se lee al apóstol Pablo, quien incluye una frase muy impresionante cuando define la meta del ministerio de la iglesia: “... hasta que todos lleguemos a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo.” (Efesios capítulo 4, versículo 13). La meta del ser humano es alcanzar la perfección; ésta se logra al tener como referente a Jesucristo, y seguir las buenas enseñanzas recibidas de parte de los maestros en las congregaciones, docentes en las instituciones, pastores (con ministerio de maestros), líderes, entre otros formadores religiosos. Es por

ello que, en la mente de cada ser humano, hay referencias y recuerdos gratos de un buen padre, hermanos, docentes, condiscípulos de estudios, amigos y profesionales, con los que se ha relacionado a lo largo de su vida.

Todos los hombres (personas humanas) necesitan llegar a su plenitud; para lograrlo es importante la participación de muchos actores que ayudan con dicho propósito; en un primer momento, la función formadora que desempeñan los maestros religiosos, en sus congregaciones confesiones es invaluable, ya que siembran esperanzas y fortalecen al ser. Se resalta, de igual forma, la importancia y relevancia de las instituciones de educación superior. Aranda Barradas y Salgado Manjarrez (2005) señalan que: “En las instituciones de educación superior, dada su misión, se debe crear un contexto adecuado para propiciar la adopción de conductas que pongan de manifiesto una formación sólida en los valores humanos.” (p. 34). Para ello, la escuela como espacio idóneo pensado desde la antigüedad, con el fin de generar una formación virtuosa en el ser humano, apuesta a la ciencia o a las disciplinas del saber, que coadyuvan en la formación axiológica del individuo. No cabe duda que la axiología, en teoría y práctica, de acuerdo con los autores ya indicados, resulta ser: “... la teoría del valor (...) que se interesa en la manera en la que los valores específicos determinan la acción humana.” (p. 35)

Las ciencias, disciplinas e investigaciones que abordan con altura a los valores, fueron de importancia suma para el desarrollo de esta tesis doctoral; en tal sentido, el objeto de estudio es la formación humana del individuo, formación axiológica, en desarrollo de la labor y responsabilidad del maestro espiritual en las congregaciones. Se trata no solamente de transmitir y enseñar conocimientos a los hermanos, sino de contribuir al perfeccionamiento de cada uno de los alumnos (feligreses). El logro de este objetivo, aproximarse a la *concepción axiológica desde una cosmovisión particular* (espiritual) resultará ser una herramienta extraordinaria para optimizar comportamientos humanos con responsabilidad. Asimismo, fomentará su desarrollo, libre personalidad, y contribuirá a la construcción de un mundo más solidario, más humano y, en consecuencia, más feliz. Allí, el feligrés no estará cohibido por las instrucciones y formaciones impartidas, por parte del Pastor; por el contrario, se apreciará que ha sido

moldeado e influenciado, positivamente, por los maestros. Además, las orientaciones dadas por el pastor son integrales y permiten el libre desarrollo como persona humana.

En este hilo conductor, es apropiado hacer una exposición clara de la realidad del objeto de estudio, donde es evidente la participación de otros actores tales como líderes religiosos o educativos, maestros, pastores. Estos no están desempeñando un rol formador idóneo, debido al poco tiempo que dedican a los miembros de las congregaciones, en esa bonita labor de orientador en materia de axiología, en pro de la formación humana. Todo lo anterior, impide la falta de apropiación de una concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, conlleva a la pérdida de valores, y a una formación espiritual idónea.

Al exponer sobre la educación espiritual, y clarificar lo que se persigue con este objeto de estudio, se aborda la axiología, vista como un concepto de valor, donde hay una dimensión axiológica. En ese orden, la persona humana es más que un individuo, más que un ciudadano; está claro que existen personas no humanas, personas divinas; el apóstol Pablo expresa: “Pero el hombre natural no percibe las cosas que son del Espíritu de Dios, porque para él son locura, y no las puede entender, porque se han de discernir espiritualmente”. (1 Corintios 2:14 Reina-Valera, 1960). Hay una clara diferencia entre el hombre natural y el espiritual; el primero no comprende las cosas espirituales, por su mirada y cosmovisión cegada, pero el segundo es un hombre superior, dotado e iluminado por el Espíritu Santo para entender cualquier misterio humano y espiritual.

Si se profundiza, se encuentran hombres angelicales, pero también personas jurídicas (cuentan con un representante legal, que es una persona común); ahora bien, la persona humana añade algo más que un individuo; es necesario verlo como un hombre, como persona. La persona recibe una determinación cuando se le considera como humano, dimensión que lo hace libre de temores y lo dignifica por lo que es y representa; en él hay vida humana, y posee unos derechos que son inalienables, inherentes, imprescindibles, así como la capacidad de amar a Dios y a su prójimo. Sobre este particular, le preguntaron al Señor Jesús:

Maestro, ¿cuál es el gran mandamiento en la ley? 37 Jesús le dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. 38 éste es el primero y más grande mandamiento. 39 y el segundo es

semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. 40 de estos dos mandamientos depende toda la ley y los profetas. (Mateo 22: 36-40 Reina Valera 1960)

Desde esa óptica la vida de la persona humana está fundamentada en el amor, primero a Dios, luego a sus semejantes; después a él mismo. Cuando se desarrolla este don, se llega a la máxima expresión donde se puede trascender en una relación ideal con el creador y, por ende, con las criaturas. Con razón, el apóstol Pablo manifestó que: “el verdadero amor echa fuera el temor”, pues es allí donde se valora hasta las acciones mínimas; también, se encuentra sentido a la razón por la que la persona humana vino a este mundo. El hecho concluyente: “de estos dos mandamientos depende toda la ley y los profetas” es algo profundo, toda vez que las diferentes leyes, civiles, morales, éticas, entre otras, se desprenden de la ley mosaica. Cuando la persona humana ama sin medida, está cumpliendo con más de seiscientas (600) ordenanzas y estatutos; es algo de suma relevancia y digno de imitar por todos. La persona humana se dignifica entonces cuando se ocupa del *otro*; autores como Levinas se ocuparon también de este aspecto, tal como lo muestra Begrich (2007):

... para Levinas la crisis de la subjetividad no es el fin del humanismo, sino el comienzo de un nuevo humanismo. Este humanismo del otro hombre trae una identidad nueva, que viene de la responsabilidad ante el otro, que Levinas llama ‘sin-identidad’, porque el yo no se identifica consigo mismo, sino que es para el otro y reposa allí. (p. 80)

Pensar en el otro, ponerse en los zapatos del otro, ver como el otro, es importante, pues permite ser humano; es lo que el Señor llama amar al prójimo y Levinas, citado por Begrich, lo expresa como “... una nueva identidad en el humanismo del otro.” (p. 80). Cuando se tienen estas visiones de vida, todo tiene sentido, pues es fácil opinar desde afuera, más no cuando hay identificación con el otro y se pasa por ese momento difícil o de alegría. Lo expuesto por este autor es concordante con el texto bíblico: “De modo que, si alguno está en Cristo, nueva criatura es; las cosas viejas pasaron; he aquí todas son hechas nuevas”. (2 Corintios 5:17. Reina-Valera 1960). Una identidad nueva versus una criatura nueva es generada por pensar en el otro; Barbosa Delgado (2013) señala que la Madre Teresa de Calcuta lo expresó de la manera siguiente: “Quien no vive para servir, no sirve para vivir”. (p. 1)

Dicha determinación que recibe la persona humana, está implícita en amar a Dios, al prójimo, ser una criatura nueva para disfrutar de la ética y la moral dados por el creador.

Dicha ética permite razonar en el destino de la raza humana; en estos tiempos difíciles, que se afrontan, los cuales se venían deteriorado, pero que después de la pandemia, se aceleraron ciertos procesos donde hay menos tolerancia entre otros aspectos de convivencia. Por eso fue importante en esta investigación encontrar respuestas a interrogantes tales como: ¿quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Qué estoy haciendo aquí? ¿Qué relación tengo con los que me rodean? ¿Por qué me siento limitado?

Algunas de las respuestas a los interrogantes anteriores, dan cuenta que se es una persona humana, con dignidad tal como lo expresa Rojas Narváez (2018): "... al referir la expresión de dignidad de la persona humana, la misma se configura en la concepción de 'persona humana' para tomar distancia de la concepción que se tiene de individuo, de ciudadano o de persona natural o jurídica." (p. 42). El ser humano viene de Dios; allí está su origen; fue creado por Dios a su imagen y semejanza, con libre albedrío y capacidad para relacionarse con los demás; desde luego en este mundo se cumple una labor significativa encomendada por Dios, para alabarlo a él y publicar sus verdades, con amor hacia el prójimo. Es claro que cuando falta este componente, la persona humana se siente limitada en todas sus acciones.

Dicha limitación en la persona humana, se fortalece porque algunos han olvidado cumplir el primer y más importante mandamiento, que es transversal en los diez (10) mandamientos. Además, es necesario en el reino de los cielos entender que, para ingresar a éste, es menester observar las palabras del Señor Jesús, ante Nicodemo, según el Evangelio de Juan, en la Biblia Reina Valera (1960): "... de cierto te digo que el que no nace de nuevo no puede ver el reino de Dios." (p. 1). Quienes deseen verlo y entrar, deben practicar lo siguiente: "... amar al Señor tu Dios con todo tu corazón y a tu prójimo como a ti mismo." (p. 1). Allí se resumen la ley y los profetas; es oportuno transitar y profundizar respecto con la axiología. Aranda Barradas y Salgado Manjarrez (2005) indican que:

La axiología es la teoría del valor. Dentro de la axiología se desarrolla la reflexión en torno a los problemas que generan tanto el valor en sí como los procesos de valoración, mediante los que se identifica o aplica un valor en alguna situación del mundo físico. Al mismo tiempo, la axiología también se interesa en la manera en la que los valores específicos determinan las acciones humanas. (p. 35)

Las acciones humanas son reguladas por el mismo hombre, aun cuando hay comportamientos desagradables; ello depende del filtro que tenga cada persona. Si los valores, principios y enseñanzas que se han recibido, se desvían de lo generalmente aceptado, dichas acciones en lugar de aportar a la construcción de una familia y de la sociedad, conllevan al deterioro del tejido social. Las repercusiones, consecuencias y acciones que se desencadenan, entran a reñir con los valores, la armonía y la concordia del ser humano. De allí que la forma de conducirse, en cada ser humano, debe estar dirigida por dichos valores. Restrepo Arcila (1998) puntualiza que:

El ser humano, como persona y como sociedad, se ha planteado desde el inicio de los tiempos tres preguntas fundamentales: ¿de dónde vengo?, ¿quién soy?, ¿para dónde voy?, que articulan al antes -problema del origen-, el ahora -problema de identidad- y el después -destino- o en el sentido del tiempo lineal, el pasado, presente y futuro. (p. 33)

Es muy importante entender los cuestionamientos que la persona humana se ha formulado a lo largo de la historia; todas esas interrogantes buscan encontrar salidas, tales como la razón y explicación del origen y esencia del ser humano en el universo. De allí que el autor precitado afirma que: “Las múltiples respuestas que cada pueblo ha dado a estos interrogantes conforman la base de su cosmovisión, visión de sí mismo, del mundo y el universo, de la ubicación del ser humano en ellos y de su accionar conjunto”. (p. 33). Esta cosmovisión es fundamental, en el tratamiento del hombre con sus semejantes, porque cuando se desconoce el antes, el ahora y el después, se cometen demasiados errores, los cuales afectan a las personas que están a su alrededor.

Problematización

Al hablar de formación, se puede precisar que en nada ayuda el hecho de ignorar el origen o la raíz de donde proviene la persona humana. Tampoco es ética, la práctica de algunos que, al lograr un peldaño académico, en vez de reconocer y resaltar el lugar que los vio nacer, lo niegan, máxime si dicho territorio no es importante o en ese momento su posición estratégica de contribución a la sociedad no es la mejor a nivel local, nacional e internacional. En tal caso, no hay forma de modificar positivamente el ahora, mucho menos el después. La manera de ver las cosas, sustentada en bases

como éstas, es miope, excluyente y corta, contrario a lo que se busca cuando se imparte educación y se transmiten valores.

Por tal motivo, la falta de apropiación de una concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, las pérdidas de valores en algunos feligreses (persona humana) y el poco tiempo que emplean los maestros y líderes espirituales (pastores) para impartir, a la feligresía, una formación espiritual idónea. Todo ello, en cumplimiento del objetivo misional, la libertad religiosa y de cultos en las congregaciones o lugares destinados para tal fin. En esos términos, esta investigación procuró generar elementos teóricos de la concepción axiológica, desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, en el Departamento del Chocó, República de Colombia.

La falta de apropiación de una concepción axiológica puede obedecer, a que esta organización durante ochenta (80) años largos de existencia en Colombia, siempre se ha caracterizado y enfocado más en la predicación del evangelio y no en documentar, visibilizar y sistematizar todo el trabajo espiritual, de formación y social comunitario que se realiza. Por eso bajo esas circunstancias, términos como concepción axiológica, en un primer momento, pueden ser desconocidos para los feligreses, maestros y líderes, pero al tratarlos en profundidad, en una investigación como ésta, puede quedar en evidencia que hacen parte implícita de todo el objeto misional de la misma y, por ende, de sus miembros. Por eso, esta investigación es importante, toda vez que permitió, a los involucrados, conocer en términos técnicos algo que hacen en su acción misional. Ocurre de forma desinteresada, con recursos propios, sin patrocinio del Estado, sin publicidad de medios de comunicación, con el único propósito de servir a la persona humana, su familia, comunidad y sociedad que les rodea.

La axiología es una teoría importante que aborda los valores; es uno de los pilares sobre los que trabajan los miembros de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia. No obstante, no existe una definición expedita que se pueda esperar que fluya de inmediato, cuando se les pregunta a los feligreses o líderes, sobre ella. En tal caso, el problema se presenta desde lo teórico, pues los seres humanos no están preparados para definir términos, a no ser que sean conocidos y de dominio general; sin embargo, en la práctica se puede demostrar que ésta es una organización, donde sus miembros se

desenvuelven con valores y principios bien demarcados. Respecto con la pérdida de valores, en algunos feligreses, ello obedece al desconocimiento que, en los últimos tiempos, tienen los nuevos miembros o feligreses de esta congregación, pues siempre se están adhiriendo personas y líderes espirituales que no cuentan con el tiempo suficiente para orientarlos.

Entonces, los valores escasean de tal forma que, al dar una mirada desde afuera, se puede concluir que los feligreses no reciben la doctrina y la enseñanza, con la que crecieron los miembros más antiguos. Por otra parte, las acciones de estos últimos no embellecen la doctrina, ni honran la enseñanza; mucho menos la formación exclusiva de comunidades como éstas, que cuentan con una disciplina auténtica y una forma de sana doctrina, con implicaciones positivas en el ser humano. El poco tiempo que emplean los líderes espirituales, en la formación de sus fieles, ha deteriorado la acción de esta organización, ya que estos dirigentes otrora contaban con horario de tiempo completo en la obra evangelizadora. La impartición de la enseñanza de la palabra fue sagrada, pero en la actualidad, por el mismo crecimiento de la organización, ha sido necesario que ocupen otros cargos administrativos y de liderazgo, los cuales requieren dedicación de mucho tiempo.

En consecuencia, el anclaje estructural en este sentido en la presente tesis es sentar que la educación pentecostal se basa en un modelo educativo teocéntrico, donde Dios es el centro de todo aprendizaje. La educación busca formar individuos íntegros, que no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen su relación con Dios y vivan de acuerdo con sus principios.

- La Biblia como fuente de conocimiento: es el fundamento principal de conocimiento y sabiduría en la educación pentecostal. Se considera la palabra inspirada de Dios, que contiene las respuestas a las preguntas fundamentales de la vida.
- La oración como herramienta de aprendizaje: es fundamental, ya que permite al individuo conectarse con Dios y recibir su guía y sabiduría.
- La iglesia como comunidad de aprendizaje: es un espacio donde los creyentes se apoyan mutuamente en su crecimiento espiritual y comparten sus experiencias.

- La experiencia personal como fuente de conocimiento: es una fuente importante de conocimiento y sabiduría, que se complementa con la enseñanza bíblica y la comunidad de la iglesia.

Desde la mirada ontológica de la dignidad, se basa en la creencia fundamental de que el ser humano es creado a imagen y semejanza de Dios; por lo tanto, posee una dignidad intrínseca e inviolable. Esta dignidad, que se deriva de la creación divina, es el fundamento de la concepción axiológica pentecostal, la cual se basa en valores como el amor, la fe, la esperanza, la humildad y la obediencia. Busca desarrollar esta dimensión espiritual, al guiar al individuo hacia una relación personal con Dios y promover la práctica de estos valores en la vida diaria. En ese sentido, es mejor que se conformen y establezcan ministerios aparte, pero algunos pastores, por su concepción y forma de ver el servicio consideran que no pueden abandonar la instrucción en valores de sus feligreses, aun cuando no cuentan con el tiempo suficiente, de acuerdo con lo que se expuso anteriormente.

La misma organización ha avanzado, con la creación de otros ministerios, ocupados por líderes religiosos, aunque por la forma en que fueron hechos aquellos, ocasionan que los pastores no se sientan a gusto, por cuanto realizan una labor diferente a la predicación de la palabra de Dios. Apenas pueden, vuelven a su función inicial, ya que no se conciben sentados detrás de un computador o en otra función; todo esto aumenta el problema de la falta de apropiación de una concepción axiológica, desde la perspectiva espiritual del ser humano, al no ampliar el panorama, ni permitir concepciones nuevas. Es cierto que el mismo crecimiento ha permitido el ingreso de líderes espirituales nuevos a la organización; muchos de ellos tienen un nivel superior de formación académica, pero ello no ayuda a que dicha apropiación ocurra de inmediato, pues los mismos son moderados por los formadores antiguos.

Los líderes nuevos son impulsados para que vayan a secularizar los valores, principios y formas de interpretar y concebir las realidades bíblicas y formas de vida, los artículos de fe y doctrinas fundamentales. Significa lo anterior que, para superar dicha falta, es necesario un equilibrio entre los líderes antiguos y nuevos, donde los primeros no se sientan desplazados en su cosmovisión y los nuevos no se aparten de las sendas antiguas, en la forma de entender y ver la formación espiritual del ser humano. Una

formación espiritual idónea no es, entonces, la que se recibe con una sola mirada o concepción. En ese sentido, servir a Dios, además de adorar a ese ser especial, único, invisible, omnipotente, eterno, y amoroso, es también hacerlo cuando se ayuda al semejante, cuando se le aporta un mercado, se participa de sus necesidades materiales, cuando se ayuda al otro. A ese prójimo, a quien Jesucristo en su relato del buen samaritano, muestra que ni la religión, ni la política, hicieron algo por el que fue herido en el camino de la vida, sino que solamente el buen samaritano le dio apoyo.

El problema se constituye por esa mirada cerrada solamente en una concepción espiritual, que ve a lo espiritual como algo místico. Ello agudizó el problema que se abordó en esta investigación, pues una concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano debe ser incluyente. Debe tener miradas nuevas, no de inclusión de modernismos en la congregación, sino de otras acciones que ya se están haciendo; que dan cuenta de integralidad en esa formación particular que desarrollan los líderes y que es bien recibida por la feligresía. Cuando se profundiza en la formación espiritual idónea, se incluyen otras acciones; no se excluye lo espiritual conforme a la organización religiosa, sus líderes espirituales y feligresía que, en general, ha venido operando hasta el momento.

Por el contrario, se busca visibilizar todas las enseñanzas impartidas con ejemplos de amor al prójimo; se resocializa a personas que, en su momento, fueron desahuciadas por los médicos y por la sociedad, pero que han sido alcanzadas por una educación eterna, que va más allá de lo físico o externo. Es una formación para esta vida y la eterna, donde el ser tiene atención especial. Ahora bien, al referirse a la libertad religiosa y de cultos, la relación con el problema en cuestión se presenta, primero porque no existe en las instituciones de educación una política pública unificada, que sea reconocida, respetada y acatada por todas.

El Decreto 437 (2018) de la Presidencia de la República de Colombia que complementa al Decreto 1.066 (2015) referido al sector administrativo del interior, en su artículo 2.4.2.4.1.1 indica que: “El presente capítulo tiene por objeto adoptar la política pública integral de libertad religiosa y de cultos.” (p. 1). Esta política se ha venido implementando paulatinamente en los municipios; por su parte, el Ministerio de

Educación Nacional de Colombia, MEN (2004), a través de su directiva ministerial No. 002 dictó las orientaciones sobre educación religiosa. Se indica allí que:

Los padres tienen el derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral para sus hijos y es deber del Estado garantizarles una educación acorde con sus propias convicciones, de conformidad con los Tratados Internacionales y con la Ley 133 de 1994, que desarrolla el artículo 19 de la Constitución Política, Ley Estatutaria sobre el derecho de libertad religiosa y de cultos. (p. 1)

Sin embargo, lo anterior no es vinculante para los rectores y directivos docentes. Ellos hacen lo que quieren en ese sentido, motivo éste que lleva a constreñir las conciencias de los feligreses jóvenes que asisten a dichos centros educativos. Por ende, la formación que reciben ellos en la congregación local de la Iglesia Pentecostal no es reconocida como enseñanza propia, ni validada en dichas instituciones. La Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 19 indica: “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.” (p. 1). Asimismo, la ya señalada directiva ministerial No. 002 postula que:

La Educación Religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión, en el marco del artículo 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir. (p. 1)

La situación ideal es que todas las formaciones que imparten las diferentes organizaciones religiosas, incluidas, por supuesto, las congregaciones de la Iglesia Pentecostal en el Departamento del Chocó sean reconocidas y validadas, desde lo misional, por el Ministerio del Interior y, en lo educativo y pedagógico por el Ministerio de Educación Nacional. Que sea una educación religiosa incluyente, idónea y pertinente, donde ningún credo religioso esté por fuera. Todo esto ayudará con la construcción de una concepción axiológica, desde la perspectiva espiritual del ser humano; fortalecerá procesos organizativos, educativos y misionales; ahora bien, si continúan estos desconocimientos, el problema identificado se agudizará.

En torno a lo anterior, son contados los municipios, en Colombia, donde la formación impartida por los líderes cristianos es aceptada en las instituciones de educación. Se pueden contar los rectores y docentes de educación religiosa que

permiten y les solicitan las notas a los líderes religiosos, cada tres (3) meses cuando van a calificar. Tienen como base la formación impartida por ellos en las congregaciones o lugares de predicación; los rectores que hacen esto son profesionales con una óptica espectacular, que piensan en la Colombia profunda, donde se reconoce a todos los actores sociales. Acciones como éstas minimizan el problema que se presenta; todo lo que va en sentido contrario, lo fortalece.

Desde el objeto de estudio planteado se ofrecen perspectivas para la sustentación teórica. En primer lugar, se presentan los antecedentes relacionados con el tema; seguidamente, las teorías sustantivas de entrada y otros referentes teóricos complementarios, líneas básicas que dan significado a la realidad estudiada. Para llevar a cabo la investigación, se escogió el método cualitativo; el enfoque es el introspectivo vivencial, de acuerdo con lo planteado por Camacho y Marcano (2003). La investigación cualitativa centra sus intereses en el análisis de las relaciones sociales; el método cualitativo es idóneo para estas investigaciones.

Una de las características de los investigadores cualitativos, según Strauss y Corbin (2002) consiste en que: “No temen basarse en sus propias experiencias cuando analizan materiales, porque se dan cuenta de que éstas han llegado a ser la base para hacer comparaciones y descubrir propiedades y dimensiones.” (p. 13). En ese sentido, el método cualitativo le permite amplitud al investigador, para describir los hechos investigados, al partir de sus propias experiencias, concepciones y expectativas, para posteriormente analizar lo encontrado en el escenario. De allí que los autores precitados afirman que:

La mayor parte de los investigadores se sienten lo bastante seguros de sus hallazgos para considerar que sus teorías, aún después de publicadas, son calificables, modificables y abiertas en parte a la negociación (decimos abiertas en parte a la negociación pues como han basado sus teorías en datos y validado las oraciones que describen relaciones entre los conceptos durante el proceso de la investigación, confían en las conclusiones a las que han llegado). (p. 13)

Respecto con el introspectivo vivencial, según Strauss y Corbin (2002), éste:

Plantea que el conocimiento carece, en cuanto tal, de un estatuto objetivo, universal e independiente (no tiene carácter de ‘constante’ con respecto a las ‘variables’ del entorno), sino que, al contrario, varía en dependencia de los estándares socioculturales de cada época histórica. Por tanto, no existe LA

metodología científica ni EL criterio de demarcación, sino LAS metodologías, LOS criterios, según los estándares de las diferentes sociedades. (p. 4)

En ese sentido, el aspecto sociocultural es importante para el desarrollo de la investigación; este enfoque cubre dichas libertades, al dar un margen amplio para analizar los hechos. No se parte de algo preestablecido, sino que valora los estándares de las diferentes sociedades; es decir que, en un escenario como la Iglesia Pentecostal, este enfoque es apropiado para dar resultado al caso en concreto. Por consiguiente, en esta investigación se escuchó a los informantes, de forma amena, sin mayores formalismos, para que ellos contaran con garantías, que les permitieran expresar libremente sus concepciones y apreciaciones sobre el tema indagado.

De todo lo descrito, anteriormente, surge la pregunta de investigación siguiente: ¿cuáles elementos teóricos se pueden generar, desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, en el Departamento del Chocó? Esta pregunta ha permitido unas apuestas teóricas, que van desde los antecedentes fundamentados en algunas tesis de grado doctorales, como acciones afirmativas, las cuales dan cuenta de la cosmovisión, vivencias del investigador, experiencias, conocimientos que tiene y conoce de la organización, la feligresía, del problema en concreto y las formas en que podrá aportar recomendaciones. Por otra parte, también se valoran las congregaciones o escenarios objeto de la investigación, como espacios protectores de la orientación teórico referencial, que sustentaron el proceso investigativo que se desarrolló.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Generar elementos teóricos de la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, en el Departamento del Chocó.

Objetivos específicos

1. Identificar los saberes que poseen los feligreses, los maestros y pastores de las congregaciones de Quibdó, Chocó, de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, sobre la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano.
2. Analizar la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano en los feligreses, los maestros y pastores de las congregaciones de Quibdó, Chocó, de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia.
3. Formular teorizaciones que construyan una orientación epistemológica y ontológica en educación, que se fundamente en la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano.

Justificación de la investigación

La presente investigación se considera de gran importancia, por cuanto constituye un proceso coordinado, metódico, estructurado y objetivo, que buscó dar respuesta a las preguntas planteadas por el investigador, para interpretar los imaginarios espirituales, formativos y sociales. Estos últimos, desde su experiencia en el contexto organizacional, son planteados por los actores de la comunidad en la congregación, a partir de su experiencia en la implementación de la educación en valores y principios teológicos. Desde el punto de vista teórico permitió brindar una concepción axiológica, desde la perspectiva espiritual del ser humano, en favor de feligreses, maestros, pastores y líderes espirituales de las congregaciones de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, especialmente en Quibdó, Chocó.

En cuanto a lo profesional se ofrece un constructo que mejorará el desempeño laboral de todos los estudiosos del tema. El ámbito socioeducativo reafirma la labor que desarrollan los líderes espirituales, dentro de las comunidades cristianas y la sociedad en general. La ruta metodológica es de corte cualitativo y se apoyó en la teoría fundamentada, tal como lo plantean Vives Varela y Hamui Sutton (2021), al señalar que:

“... utiliza el razonamiento inductivo, en vez de partir de lo general, su punto de arranque son los datos particulares; ...”. (p. 98). En ese sentido, esta teoría dio sustento y herramientas para el éxito de esta investigación, por cuanto tuvo en cuenta que lo que se buscaba era comprender, interpretar y deliberar sobre la cosmovisión de las personas, dentro de una realidad espiritual, teológica y social.

La presente investigación admite que los informantes, quienes se convirtieron en actores sociales, una vez entraron en acción fueron determinantes para que el investigador pudiera comprobar, observar, crear, transformar y explicar, en torno al objeto de esta investigación; en este caso, la realidad educativa. Cabe señalar que la investigación cualitativa se origina en la filosofía fenomenológica con vigor interpretativo, a partir de la descripción de significados de las experiencias vividas por los participantes, respecto con un fenómeno social (cosmovisión espiritual). De ahí la importancia del análisis de datos, a través de la teoría fundamentada, con las técnicas de codificación abierta, axial y selectiva, así como la intención de determinar similitudes y diferencias. Ello por cuanto, desde la realidad social, cada persona decide con los demás qué hacer y cómo hacerlo, para tomar decisiones conjuntas que coadyuven al logro del bien común.

En cuanto a los puntos de vista epistemológico, introspectivo, y vivencial, según Camacho y Marcano (2003): “Se observa que todos parten de una motivación inicial y de una teoría implícita que no conduce a la construcción de una teoría general”. (p. 2). Es precisamente esa motivación por identificar los hechos y posteriormente analizarlos, por lo que el investigador realizó las indagaciones que fueron pertinentes y necesarias. En la misma dirección, continúan los autores precitados al expresar, respecto con este punto de vista: “La información es sistematizada y organizada, bien por etapas o a través de la elaboración escrita, de las observaciones diarias que conducen a la construcción de las descripciones del objeto de estudio”. (p. 5). De allí surgió la intención de analizar la concepción axiológica, desde la perspectiva espiritual del ser humano en los feligreses de las congregaciones de Quibdó, Chocó, de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia.

Este análisis aporta conceptos viables, que hicieron posible reducir la falta de una concepción espiritual axiológica. También, sirve como herramienta de apoyo a los líderes espirituales de las congregaciones, si se tiene en cuenta la diversidad de feligreses que ingresan a la iglesia, año tras año. Desde el carácter científico, se

generaron conocimientos válidos y confiables, que en el futuro pueden suscitar otras investigaciones, cuyo propósito será fortalecer el trabajo formativo que se realiza en principios y valores espirituales. Desde lo ontológico, es importante, pues la ontología del ser humano en la teología pentecostal lo concibe como una criatura creada a imagen y semejanza de Dios. Ésta lo define como un ser espiritual con un propósito divino, dotado de libre albedrío y capacidad de relacionarse con Dios. La educación pentecostal busca desarrollar esta dimensión espiritual, al fomentar la experiencia personal con Dios y la búsqueda de la santidad.

Desde esta perspectiva, la concepción axiológica en la educación pentecostal se fundamenta en la Palabra de Dios, como fuente de valores y principios morales. La Biblia se considera la guía principal para la formación del carácter y la conducta, por cuanto define un sistema de valores, basado en el amor, la justicia, la compasión, la humildad, la fe, la esperanza y la piedad (bien hacer). La educación pentecostal busca cultivar estos valores en los estudiantes a través de la enseñanza bíblica, que enfatiza la interpretación y aplicación de los principios bíblicos a la vida diaria. Por otra parte, la formación espiritual que promueve la oración, la adoración, la participación en la comunidad cristiana y la búsqueda de una relación personal con Dios. Asimismo, el desarrollo moral que fomenta la ética cristiana, la práctica de la virtud y el rechazo del pecado. A su vez, la responsabilidad social que anima a los estudiantes a vivir vidas que reflejen los valores cristianos y a servir a la comunidad.

Desde lo axiológico se basa en la creencia de que la fe en Dios y la obediencia a su palabra son esenciales para la realización plena del ser humano. Se considera que la formación espiritual y moral es fundamental para el desarrollo integral del individuo, al preparar a los estudiantes para una vida significativa y plena en este mundo y en la eternidad. La educación pentecostal busca desarrollar el potencial espiritual del estudiante; se cree que el ser humano es más que un ser físico y que su propósito trasciende la vida terrenal. Al fomentar la ética cristiana se busca que los estudiantes vivan vidas que reflejen los valores del amor, la compasión y la justicia. Se los prepara para servir a Dios y a la comunidad, a la vez que se les anima para que sean agentes de cambio y usen sus talentos para el bien de los demás.

En cuanto a sus implicaciones, éstas son significativas para la formación del individuo; se busca desarrollar una conciencia moral basada en la fe cristiana y en la palabra de Dios. Esta formación guía, a los estudiantes, en la toma de decisiones éticas, la construcción de relaciones sanas y la búsqueda de un propósito significativo en la vida. En tal sentido, se justifica desde la perspectiva ontológica y espiritual del ser humano, al enfatizar la importancia de la fe en Dios, la obediencia a su palabra y la búsqueda de la santidad. Esta formación busca desarrollar el potencial espiritual del individuo, fomentar la ética cristiana y preparar a los estudiantes para servir a Dios y a la comunidad. Desde lo epistemológico científico, la educación pentecostal está basada en una visión espiritual del ser humano; se fundamenta en una concepción axiológica que busca formar individuos con un sistema de valores basado en la fe cristiana. Desde este ámbito, esta concepción se justifica por su impacto en el desarrollo integral del individuo y su contribución a la construcción de una sociedad más justa y compasiva. Es importante por su impacto en la formación del individuo y fomenta lo siguiente:

- Desarrollo moral: la educación pentecostal busca cultivar valores como el amor, la compasión, la justicia, la humildad y la responsabilidad, al promover una ética cristiana que guía la conducta del individuo.
- Bienestar psicosocial: estudios científicos han demostrado que la práctica de valores como la compasión, la empatía y la generosidad, tiene un impacto positivo en la salud mental y en el bienestar psicológico del individuo.
- Desarrollo social: la educación pentecostal busca formar ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común, al fomentar la participación en la comunidad y la lucha por la justicia social.

También, desde lo epistemológico científico, por su coherencia con los principios de la ética aplicada y la psicología positiva:

- Ética aplicada: fortalece principios éticos en situaciones concretas de la vida real. La educación pentecostal, al basarse en la ética cristiana, busca formar individuos capaces de tomar decisiones éticas y actuar con responsabilidad social.
- Psicología positiva: se centra en el estudio de las fortalezas humanas y el desarrollo del bienestar. La educación pentecostal, al fomentar valores como

la esperanza, la gratitud y la resiliencia, contribuye al desarrollo de la felicidad y el bienestar psicológico del individuo.

En ese sentido la dimensión espiritual y su impacto científico, aunque no se puede medir directamente con métodos científicos, tiene una huella comprobable en el bienestar del individuo: Efectos de la Espiritualidad: Estudios científicos han demostrado que la espiritualidad tiene un impacto positivo en la salud física y mental, la resiliencia y la capacidad de afrontar el estrés. Sentido de Propósito: La educación pentecostal busca cultivar un sentido de propósito en la vida del individuo, conectándolo con una realidad trascendente y dándole un significado a su existencia. Este sentido de propósito se ha demostrado como un factor clave para la felicidad y el bienestar.

En síntesis, basada en una visión espiritual del ser humano, se justifica desde el ámbito epistemológico científico por su impacto en el desarrollo integral del individuo, su coherencia con los principios de la ética aplicada y la psicología positiva, y su contribución a la construcción de una sociedad más justa y compasiva. La dimensión espiritual, aunque no se puede medir directamente, tiene un impacto comprobable en el bienestar del individuo, al fomentar un sentido de propósito y conexión con una realidad trascendente. Desde lo educativo, se basa en una concepción axiológica que busca formar individuos con un sistema de valores fundamentado en la fe cristiana. Esta concepción se justifica desde el ámbito epistemológico científico, específicamente desde lo educativo, por su impacto en el desarrollo integral del individuo y su contribución a la construcción de una sociedad más justa y compasiva. Es importante por su impacto en la formación del individuo en:

- Desarrollo moral: la educación pentecostal cultiva valores como el amor, la compasión, la justicia, la humildad y la responsabilidad, al promover una ética cristiana que guíe la conducta del individuo.
- Desarrollo social: la educación pentecostal forma ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común, al fomentar la participación en la comunidad y la lucha por la justicia social.
- Aprendizaje significativo: conecta los valores cristianos con el aprendizaje académico, al impulsar un aprendizaje significativo que integra la fe con la vida

diaria, por su coherencia con los principios de la pedagogía crítica y la educación para la ciudadanía.

- Pedagogía crítica: promueve la reflexión crítica sobre las estructuras de poder y las desigualdades sociales, al desarrollar valores como la justicia social y la compasión; procura que los estudiantes sean agentes de cambio en la sociedad.
- Educación para la ciudadanía: impulsa la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común, al cultivar valores como la responsabilidad social y la participación ciudadana. Se asegura de que los estudiantes sean actores activos en la construcción de una sociedad más justa.

Desde lo socio religioso, organiza a individuos con un sistema de valores basado en la fe cristiana, por su impacto en la construcción de una comunidad cristiana sólida y su contribución a la transformación social desde una perspectiva espiritual. Se genera:

- Fortalecimiento de la fe: transmite y fortalece la fe cristiana en los estudiantes, con la práctica de valores tales como la oración, la adoración, el buen comportamiento y la obediencia a la palabra de Dios.
- Formación de líderes: adiestra a líderes cristianos capaces de servir a la comunidad y a la iglesia, al suscitar valores como la responsabilidad, la integridad, la humildad y el servicio al prójimo.
- Unidad y cohesión: procura la unidad y la cohesión entre los miembros de la comunidad cristiana, con valores como el amor, la compasión, el perdón y la reconciliación.

En tal sentido, ayuda en la construcción de una teología pentecostal, que enfatiza la experiencia personal con Dios, la búsqueda de la santidad y la participación en la comunidad cristiana. Cultiva estos principios en los estudiantes, al generar individuos comprometidos con su fe y con el servicio a la iglesia. La transformación social procura que los estudiantes sean agentes de cambio en la sociedad, a través de valores como la justicia social, la compasión por los necesitados y la lucha contra la injusticia. Se busca que los estudiantes sean luz del mundo y sal de la tierra, al llevar el mensaje de esperanza y amor de Cristo, a todos los ámbitos de la vida.

Desde lo antropológico-cultural, moldea individuos con un sistema de valores basado en la fe cristiana; se justifica por su impacto en la construcción de una identidad cultural y espiritual sólida, así como su contribución a la preservación y transmisión de valores tradicionales. En tal sentido, es importante por su impacto en la formación de la identidad del individuo:

- Identidad espiritual: cultiva una identidad espiritual en los estudiantes, basada en la fe cristiana y en la relación personal con Dios. Esto les proporciona un sentido de pertenencia, propósito y significado en la vida.
- Identidad cultural: integra la fe cristiana con la cultura local, al crear una identidad cultural única que combina valores tradicionales con los principios bíblicos. Esto fortalece el sentido de comunidad y pertenencia a un grupo social específico.
- Transmisión de valores: transmite valores morales y espirituales a las nuevas generaciones, al asegurar la continuidad de la tradición cultural y religiosa. Esto contribuye a la preservación de la identidad cultural y a la formación de ciudadanos con un fuerte sentido ético.
- Antropología cultural: se centra en el estudio de las culturas humanas, con la inclusión de sus valores, creencias, prácticas y sistemas de conocimiento. La educación pentecostal, al integrar la fe cristiana con la cultura local, se basa en los principios de la antropología cultural, al reconocer la importancia de la ilustración en la formación del individuo.
- Conservación de la cultura: la educación pentecostal preserva la cultura y las tradiciones de la comunidad cristiana, al transmitir valores y creencias a las nuevas generaciones. Esto contribuye a la continuidad de la cultura y a la construcción de una identidad sólida.

Desde lo ético, se basa en una concepción axiológica que busca formar individuos con un sistema de valores basado en la fe cristiana, por su impacto en la educación de individuos con un sentido moral fuerte, que contribuya a la construcción de una sociedad más justa y compasiva. En ese sentido se fortalecen:

- Desarrollo moral: cultiva valores como el amor, la compasión, la justicia, la humildad y la responsabilidad, al promover una ética cristiana que guíe la conducta del individuo.
- Toma de decisiones éticas: procura que los estudiantes desarrollen la capacidad de tomar decisiones éticas basadas en los principios bíblicos, al incentivar la reflexión crítica sobre las consecuencias de sus acciones y la búsqueda del bien común.
- Responsabilidad social: conforma ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común, al favorecer la participación activa en la comunidad y la lucha por la justicia social.

En tal sentido, desde el ámbito de la ética, por su coherencia con los principios de la ética cristiana y su impacto en la construcción de una sociedad más justa:

- Ética Cristiana: Esta se basa en los principios de amor, perdón, justicia y compasión, tal como se encuentran en las enseñanzas de Jesús. Busca integrar estos principios en la formación del individuo, promoviendo una vida ética basada en la fe cristiana.
- Sociedad Justa: Busca formar individuos que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y compasiva, donde se respeten los derechos humanos, se proteja a los más vulnerables y se promueva la paz y el bien común.

Desde lo metodológico busca formar individuos con un sistema de valores basado en la fe cristiana. Esta concepción se justifica por su enfoque particular en la enseñanza y aprendizaje, que busca integrar la fe con la vida diaria y promover un desarrollo integral del individuo, así como en su impacto en la forma en que se enseña y se aprende:

- Aprendizaje significativo: procura conectar los valores cristianos con el aprendizaje académico, al fomentar un aprendizaje significativo, que integra la fe con la vida diaria.
- Énfasis en la experiencia: se busca que el aprendizaje sea experiencial, al promover la participación activa del estudiante, en la construcción de su propio conocimiento a través de la oración, la reflexión, la participación en la comunidad cristiana y la aplicación práctica de los principios bíblicos.

- Desarrollo integral: permite un desarrollo integral del individuo, al incluir la formación espiritual, moral, intelectual y social. Esto se refleja en la variedad de métodos utilizados, que incluyen la enseñanza bíblica, la formación espiritual, la participación en actividades de servicio social y el desarrollo de habilidades para la vida.

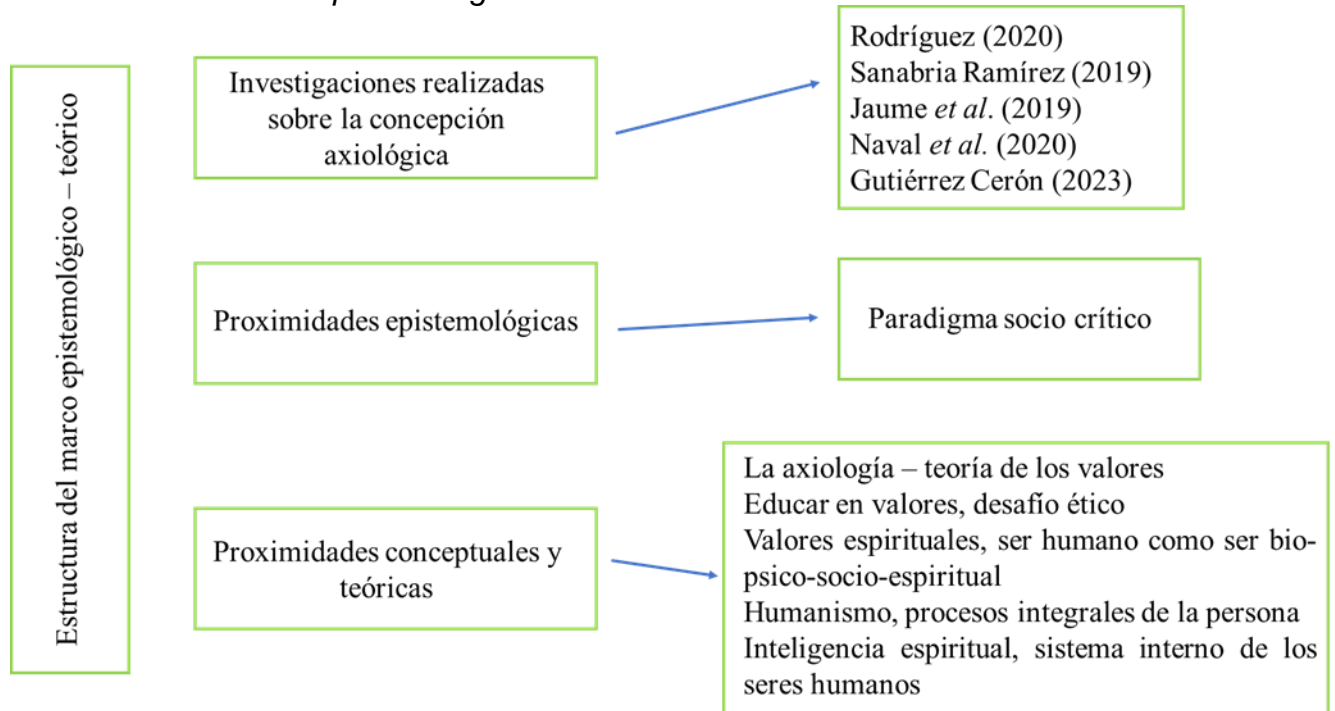
En ese sentido se justifica desde lo metodológico por su coherencia con los principios de la pedagogía activa y la educación transformadora:

- Pedagogía activa: se centra en la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, al provocar la interacción, la colaboración y la construcción de conocimiento, a través de la experiencia. La educación pentecostal, al promover la participación en la comunidad cristiana, la oración personal y la aplicación práctica de los principios bíblicos, se basa en la pedagogía activa.
- Educación transformadora: busca que el aprendizaje no solo transmita conocimientos, sino que también transforme la vida del individuo y la sociedad. La educación pentecostal, al buscar formar individuos con una ética cristiana sólida y que estén comprometidos con el servicio a la comunidad, se basa en la educación transformadora.

CAPÍTULO II

Figura 1

Estructura del marco epistemológico – teórico



Fuente: Rojas Narváez (2017)

Antecedentes

Los antecedentes para un trabajo de investigación son de mucha valía e importancia, pues en ellos se pueden verificar por medio de la revisión documental, los aportes que hasta el momento se han realizado en torno al objeto de estudio que se está investigando, de acuerdo con lo señalado por Rojas (2018). Esto ocurre con el fin de destacar el significado, alcance y propósito del estudio en relación con los conocimientos ya existentes y evitar así perderse en el mismo. Se entiende que otras personas ya han abordado el tema, así que no hay lugar a improvisaciones por el desconocimiento de dicha ruta. En ese sentido, la realización de esta indagación documental permitió conocer sobre aspectos fundamentales para el desarrollo de la investigación, como lo son el marco teórico, empírico y conceptual que tratan sobre el objeto de estudio.

Rodríguez (2020) realizó su trabajo de investigación denominado *Importancia del componente axiológico en la gerencia avanzada, desde una visión reflexiva*. Su objetivo general fue fundamentar la importancia del componente axiológico, en la gerencia avanzada, desde una visión reflexiva. Se trató de una investigación documental de nivel exploratorio, para lo que consultó a diferentes autores, expertos e investigadores sobre los contenidos clave del estudio. En cuanto a los aspectos teóricos, se exponen distintas concepciones, sobre la temática en debate y se refieren algunos antecedentes vinculados con el objeto de estudio. Estos incluyen trabajos de grado y tesis doctorales que desarrollaron investigaciones en torno a la axiología y la gerencia, los valores y la ética empresarial, que constituyen la plataforma teórica sobre la cual se sustentó la investigación.

El análisis y la discusión de los hallazgos se fueron realizando progresivamente. Como conclusión afirmó que es necesario refundar la ética y crear nuevos valores en los ámbitos organizacionales, así como redimensionar el componente axiológico con un enfoque hacia lo humano, con múltiples miradas para comprender, interpretar y convivir con las nuevas realidades sociales en las que emerge la gerencia avanzada. La vinculación y el aporte de este antecedente, para esta investigación, está en la axiología para comprender la importancia del valor.

Sanabria Ramírez (2019) realizó su tesis doctoral, denominada *Lineamientos teóricos y didácticos para el desarrollo espiritual en la UPEL-IPC. Una propuesta innovadora*. Su propósito de investigación fue postular lineamientos teóricos y didácticos para el desarrollo espiritual en la UPEL-IPC, casa formadora de formadores, donde es indispensable el proceso formativo, desde la perspectiva personal y profesional de sus miembros. Seleccionó el paradigma cualitativo-interpretativo; aplicó la técnica de entrevista cualitativa; la recolección de la información fue realizada por medio de la teoría fundamentada en datos, propuesta por Glasser y Strauss. El método comparativo constante y la calidad de la evaluación de dicha información se respetaron, a través de la propuesta de Guba y Lincoln. De las categorizaciones emanaron los lineamientos teóricos: las inteligencias, la interioridad y los enfoques para el desarrollo espiritual; asimismo, los lineamientos didácticos: fundamentos y justificación teórica, la planificación de talleres vivenciales, los recursos y la evaluación.

Se concluyó que los miembros de la UPEL- IPC, responsables de la misión que allí se promueve, se enfrentan al mayor de sus retos, el cual es convertirse en ciudadanos plenos con calidad humana y mística. Ello significa vivir con plenitud, servir a los demás, dejar un legado, disfrutar del eterno e inacabado proceso de aprendizaje y, del mismo modo, ser ejemplo de vida para el resto de las personas con las que se relacionan. La vinculación y el aporte del antecedente, para la investigación presente, está en los lineamientos que emanaron de las categorizaciones, sobre todo el desarrollo espiritual. Se tiene presente que la espiritualidad se centra en los aspectos trascendentales y se relaciona con el alma universal, así como la autorrealización, donde se cultivan las condiciones humanas, al manifestar las cualidades divinas.

Naval Durán *et al.* (2020) en su libro *Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa*, recogen un sentimiento generalizado acerca de la educación. Abrieron un espacio de discusión, sobre la forma en que la educación responde a las grandes cuestiones que diseñan los elementos centrales, de una existencia humana que busca plenitud. El libro analiza las posibilidades de la educación, para prevenir actitudes y capacitar a los educandos, para que generen un mundo más humanizado. Se aborda una visión renovada del humanismo, en la educación, así como la dignidad humana y la educación emprendedora. El aporte de este libro, al objeto de la investigación está en que suma esfuerzos en torno a la acción educadora en valores éticos y morales. Asimismo, dignifica al hombre y permite entender que son varios actores los que apoyan una vida mejor para el ser humano.

Gutiérrez Cerón (2023) desarrolló su tesis doctoral denominada *Modelo teórico pedagógico para la construcción colectiva de valores ambientales*. Procuró, además de promover cambios y transformaciones en las actitudes de los seres humanos, hacia la protección del ambiente, para valorar el alcance de la educación ambiental. Enfatizó en los valores ambientales que se necesita formar en los niños, para que sean ciudadanos mejores. Su objetivo fue generar un modelo teórico-pedagógico para la construcción colectiva de valores ambientales; se trabajó bajo el enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico; se siguieron las fases del método de investigación acción participante, y se utilizaron las técnicas de la encuesta abierta y el grupo focal. El aporte de este antecedente, a la presente investigación, se articula en el sentido de los valores en la

parte ambiental, pues un ser humano integral está llamado a incluir todos los aspectos y encontrar equilibrio con el medio ambiente. Ello evitará o disminuirá los problemas actuales que se presentan, donde se han desvalorizado la flora, fauna y se talan los árboles de forma indiscriminada.

Jaume *et al.* (2019), en el anuario de investigaciones de la Universidad de Buenos Aires, publicaron un artículo denominado *Aportes a la axiología desde la psicología social*. Allí indicaron que la axiología es una rama de la filosofía que se caracteriza por el estudio de la naturaleza de los valores. Afirman, al señalar a Hartman, que estos son los que dan sentido y coherencia a las acciones humanas, ya que para una situación determinada se ve implicada la noción de elección del ser humano por valores morales, éticos, estéticos y espirituales. El objetivo de este artículo fue analizar las diferencias entre las distintas perspectivas; asimismo, discutir los principales aportes a la axiología, desde la psicología social.

Conceptos y teorías sustantivas

La presente investigación se sustentó en teorías y conceptos, que son de importancia suma, por cuanto constituyen su soporte y cuerpo. De allí se extraerán los cimientos teóricos, que permitirán una comprensión mejor del objeto de estudio. Es pertinente revisar sus definiciones. La axiología, según Teixidó Durán (2019),

... es el sistema hipotético-deductivo que estudia los valores: su definición, clasificación, prescripción según una escala de valor, etc. No es de extrañar que la ética y la estética, al contener diferentes tipos de valores y juicios, tengan un elevado compromiso axiológico. (p. 57)

En ese orden de ideas, esta teoría permite profundizar en los valores, al ser conscientes de que estos vienen en el ser, dependen del hogar donde se crezca, se pueden cultivar y fortalecer o, por el contrario, opacarlos y hacerlos nulos. En esta última opción, es donde afloran comportamientos inadecuados que permiten expresiones como tal persona no tiene valores, ni principios; ahora bien, siempre están allí, solo se necesita saberlos cultivar o destruirlos. De allí que se hace uso de estos conceptos, porque fortalecen el objetivo que se persigue. La educación religiosa, según Cantillo Cabrera y Quintero Torres (2020): ... “es vital para la formación integral del ser humano y su rol

dentro del gran complejo de la educación es valioso para proponer al hombre de hoy una visión holística del mundo y de la realidad”. (p. 84).

En ese sentido, se está de acuerdo con los autores, ya que la educación religiosa logra un cometido de integralidad en la formación del ser humano. Es lo que se busca con este proceso, tener los elementos conceptuales necesarios que fortalezcan la acción de los feligreses y líderes religiosos, para que se pueda reafirmar que van por el camino correcto, en todo el proceso formativo que han realizado hasta el momento. Lannes González (2020) señala, en un segundo momento, en relación con la educación en valores, que:

Educar en valor es un desafío ético que la sociedad tiene para promover los derechos humanos universales. En este contexto, tanto la filosofía, la ciencia y la pedagogía han aportado a desarrollar metodologías que contribuyan en la formación moral de la ciudadanía. Algunas de ellas siguen una vía intelectual o directa sobre el tema, las cuales se enfocan en la conciencia y comprensión de los valores. Otras metodologías siguen una vía indirecta o emocional, la cual se enfoca en la experiencia y concreción del valor. (p. 887)

En ese sentido, ésta es una misión de alto contenido ético y moral, que no ha sido confiada a personas comunes, sino a los formadores, sin que importe su nivel de conocimiento (primaria, secundaria, universidad, especializaciones, maestrías, doctorados y posdoctorados). Sin lugar a dudas, esta semilla se siembra en el hogar, para que las familias, crezcan sanas, saludables y cimentadas en principios y valores idóneos. Ahora bien, la promoción de los derechos humanos universales no es una función fácil, ni para determinadas personas; requiere el consenso de muchos, con roles bien delimitados y definidos para que se puedan concretar. Es así, como continúa la autora precitada: “La educación en valores es uno de los desafíos pedagógicos más importantes, si es que no el más importante que se puede concretar por medio de la praxis educativa”. (p. 887). Se puede tener tranquilidad, en el momento en que se vean los frutos de dicha semilla.

Lo anterior se compara y fortalece con un texto sagrado, está en el Evangelio de San Juan (Jn 3, 8-21), en la Biblia edición Reina Valera (1960): “El viento sopla de donde quiere, y oyes su sonido; más ni sabes de donde viene, ni a donde va; así es todo aquel que es nacido del Espíritu.” Todo ello significa que, así como nadie sabe en cuál momento es engendrado el hombre espiritual, de igual forma la educación en valores se

convierte en algo como el viento, donde se puede recibir la brisa y beneficiarse de ella, pero verla es difícil. De igual forma, las comunidades y organizaciones disfrutan de hombres con buenos valores, personas espirituales; pero que alguien pueda precisar en cuál momento fue iniciado ese proceso, no es posible; simplemente, es necesario seguir con la tarea. Alarcón Orozco (2020), en un tercer momento, en relación con los valores espirituales manifiesta lo siguiente:

En pleno siglo XXI y ante el momento social que estamos viviendo, nos planteamos como reto educativo trabajar para alcanzar el desarrollo íntegro de la persona, algo que es difícil de conseguir si solo trabajamos las capacidades cognitivas o culturales. (p. 91)

Quiere resaltar la autora, con estas líneas, la importancia de incluir los valores espirituales en el proceso formativo, al enfatizar que el desarrollo íntegro de la persona no se logra solamente con enseñanzas seculares. Es indispensable lo que se ha venido resaltando, lo espiritual; ello dignifica a la persona por dentro y es algo que se refleja, externamente, cuando hay un corazón que se encuentra sano, espiritualmente, y con buenas bases. Allí se puede precisar que tiene valores. Continúa Alarcón Orozco:

A partir de esta idea y tomando como referencia la concepción humanista del ser humano como ser bio-psico-socio-espiritual, nos planteamos como objetivo la formación de docentes preparados para trabajar todas las facetas humanas, esto incluye las capacidades emocionales y espirituales. (p. 91)

Dichas capacidades dan estabilidad al ser humano, pues cuando éste se encuentra bien, internamente, y es trabajado en todas sus áreas, es precisamente cuando aflora bienestar en favor de las personas que le rodean. Todas las citas anteriores se refieren a la reflexión sobre el desarrollo integral de una persona, así como la concepción humanística de su ser (espíritu, alma y cuerpo). Los valores espirituales dan luz interior al ser y lo hacen una persona afable con su creador y sus semejantes.

Teorías que sustentan el objeto de investigación

Se ha indicado que los conceptos y teorías son fundamentales en una investigación; en ellos se le encuentra forma y sentido a lo que se viene desarrollando. Por consiguiente, después de los conceptos expresados, ahora se procura ahondar en

las teorías, las cuales hacen de una investigación algo comprensible, al partir siempre de la etimología de éstas, para encontrar sentido al objeto de estudio.

Axiología

Esta es la teoría que se refiere y desarrolla el valor, por lo que es pertinente realizar un recorrido historiográfico filosófico de los valores, abordado por varios pensadores. Gilson Reaño (2023) expresa que:

Platón por su parte es quien define el valor “como lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas”, en una palabra, es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él. De igual manera, Aristóteles abordó el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes, en su obra llamada “Ética a Nicómaco” cuando habla de la Felicidad, como está visto, para estos hombres el término de valor estaba incluido en el Ser. (p. 106)

Significa lo anterior que el valor está implícito en los objetos y es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él. Esta particularidad permite distinción y exclusividad; hace que éste sea inmutable, no es algo cambiante, sino que es eterno en el ser humano. Para Platón, entonces, el valor cuenta con luz propia y brilla por su esencia, por lo que es, por lo que representa. Es por eso por lo que, cuando alguien se valora, no se vende por cualquier dinero, ante la menor oportunidad de soborno, pues ha aprendido el sentido de éste y le da mejor importancia a la honestidad que a algo que es pasajero. El autor precitado indica que Platón lo concibe en ese orden:

Platón llega a destacar la práctica de la virtud en la construcción de la misma sociedad, para que se entendieran no como individuos sino como personas capaces. Este filósofo fue uno de los hombres que estuvo en la capacidad de pensar en el mundo de las cosas que le rodeaba. (p. 107)

Así es como la virtud marca la diferencia, según Platón (citado por Gilson Reaño), al dar al ser humano esa característica única, de *persona capaz*, lo cual se corrobora desde el momento de la creación. Cuando Dios creó al hombre, le puso la bonita función de nombrar todo cuanto existía en el mundo; en efecto, en la actualidad, cada cosa se conoce con un nombre el cual le da identidad. Ahora bien, quién puede cuestionar la capacidad de las personas, en ese sentido; por el contrario, se concluye que el nombre que tiene cada cosa es el ideal, adecuado e idóneo; por ejemplo, un caballo siempre será caballo. Gilson Reaño continúa con Platón:

Quedó asombrado por ese interior deslumbrante, por ese fascinante poder que de pronto le brinda su razón. Para Platón los valores ideales son inmutables y son captados intuitivamente mediante el razonamiento. Creía que los valores morales como la bondad, justicia y virtud eran valores objetivos y necesarios. (p. 108)

Se enfatiza que los valores son inmutables y permanecen en el tiempo; cualquier otra situación tiene variación, pero estos se convierten en una constante. Siempre que existan seres humanos, están implícitos, cumplen su función, muy ligados a esos dones especiales que Dios le concedió al hombre, de razonar y dominar sobre todos los demás miembros de la creación. Es algo especial que hace de éste, algo irremplazable e irreplicable. El mismo autor indica que Aristóteles también se ocupó del tema:

Aristóteles (384-322 a. C.), fue quien dio importancia a lo social, a la política, la ética y la moral, en otras palabras, la formación en "valores" en su obra *Ética de Nicómaco*, en ella habla del comportamiento moral que pueda tener el hombre en la sociedad y cómo debe ser su vida en adelante. (p. 108)

Aristóteles introdujo aspectos relevantes en el tema y amplió su radio de acción; en tal sentido, pasó de ver a los valores solamente en el ser humano, para colocarlos en lo social, la forma de gobernar, aspectos morales y la ética, ya que todos estos aspectos son intervenidos por el ser humano. Es por eso por lo que se cuenta con estándares altos en lo moral; hay gobiernos que castigan con severidad a sus funcionarios cuando, en el cumplimiento del ejercicio de gobierno, se aprovechan para beneficio propio del erario y se adueñan de los recursos del pueblo. Ello va en contravía de lo establecido por Dios en los hombres; además, en todas las profesiones se enseña el comportamiento ético que se debe tener, cuando alguien se desempeña en ejercicio de éstas.

Continúa Gilson Reaño, en este recorrido, con Agustín de Hipona, en la filosofía medieval: "Este gran filósofo medieval vio a Dios en el interior del hombre y si éste tiene en su corazón al Padre Dios es porque hay cosas buenas, "Él acostumbra a dirigirnos para encontrar en nosotros la verdad"". (p. 109). Lo anterior armoniza con el texto bíblico citado en el capítulo I, donde se resalta la forma tan especial como Dios creó al hombre en un estado de inocencia, pureza y santidad, a imagen de Él, con un sentido recto el cual es la conciencia, que le permite exponer siempre las bondades del creador en favor de los demás. En la misma dirección continúa el autor precitado:

Dios no puede estar fuera del corazón del hombre y si tiene en su vida el amor del Padre las cosas buenas, es decir, los valores, los ayudarán a ser no solo un buen ciudadano sino también un buen cristiano. (p. 109)

De ninguna manera, Dios *puede estar afuera*; por eso el hombre nunca puede escapar a Dios; es el ser que siempre está presente, en esos momentos de soledad, por los que pasan todos los seres humanos. Allí hay una fuerza sobrenatural, divina, que los acompaña, orienta y les dirige por el camino del bien; además de esa invitación frecuente del creador, hacia los hombres que se desvían del camino y que lo sacan a él de sus vidas. En la Biblia Reina Valera (1960), en el libro del Apocalipsis, se encuentra: “he aquí, yo estoy a la puerta y llamo, si alguno oye mi voz y abre la puerta, entraré a él, y cenaré con él y él conmigo”, de acuerdo con lo indicado en el libro del Apocalipsis (Apoc. 3, 20). Lo mejor es tener a Dios en el corazón, pues con él todo fluye.

Se tiene una identificación con el autor, en el sentido de que Dios está en el interior de los hombres; en virtud de ello, los ha dotado de valores que les permiten ser buenos ciudadanos, padres, esposos, vecinos, así como que irradian ese bien a los demás. En ese recorrido, Rosas Ángeles (2021) indica que Tomas de Aquino consideraba a: “las virtudes como hábitos, acciones buenas encaminadas a vivir correctamente”. (p. 79). Por eso, es muy favorable cuando los hábitos son buenos, ya que el ser humano es un ser de hábitos y costumbres. Ahora bien, de acuerdo con Smith (1794), en la filosofía moderna: “El primer término que se da a la noción de valor es en el ámbito de la economía política, por pensadores como Smith (1723-1790) y Ricardo (1772-1823)”. (p. 110). Estos, desde la economía dieron a conocer ideas nuevas y hablaron de los valores económicos; en ese mismo orden, Kant, señalado por Gilson Reaño (2023), elaboró su teoría de los valores. Martínez Quijano (2019) señala que ya, desde la edad contemporánea hasta la actualidad, se puede mencionar a Nietzsche quien habló de la transmutación de los valores. Jaume *et al.* (2019) afirman que:

El primer autor que refiere a la palabra axiología como término fue el francés Paul Lapie (1902) dándole un sentido restringido, empleándola para los valores de orden espiritual y trascendental, y más específicamente aplicada a las nociones de orden moral y ético. (p. 132)

Es relevante el enfoque anterior, por cuanto los valores espirituales son intrínsecos de la persona humana, y se constituyen en el filtro que necesita el ser, para sostener una moral de acuerdo con los requerimientos del creador y lo solicitado por la comunidad. Por tal razón, cuando estos afloran se pueden aplicar inclusive en la economía o en cualquier rama del saber. Prosiguen Jaume *et al.*:

Posteriormente Von Hartmann (1908) se refiere a este concepto empleado por Lapie (1902) para fundamentar sus estudios, y así consolidar a la axiología no ya como término, sino como una disciplina autónoma de la filosofía, que se referiría a un sistema formal para identificar y medir los valores. (p. 132)

Es muy importante el objeto de estudio de esta disciplina, porque su radio de acción impacta algo indispensable, para conservar una sociedad armoniosa. En este momento, es pertinente responder a la interrogante formulada: ¿la axiología es una teoría o una rama de la filosofía? Según los autores antes precitados es: “una disciplina autónoma de la filosofía”. (p. 132). Conde Pérez *et al.* (2019) en relación con el tema, señalan que: “El término “axiología”, que proviene de los vocablos griegos “axis”, significativo de “valor” y “logorie”, de “doctrina o conocimiento”, conceptualiza el sistema de conocimientos o doctrina referida a los valores humanos”. (p. 84). Aquí, el valor es visto como una doctrina y ésta contiene verdades, las cuales se constituyen en fundamento para la acción del hombre en este mundo. Continúan los autores precitados:

... reconoce como objeto de estudio la investigación de los valores desde una perspectiva social, del sentido de la vida y de la historia a la luz de valores universales, las bases del conocimiento y sus objetivos en correspondencia con el bien común y las relaciones del individuo con la sociedad. (p. 84)

Dichas relaciones sociales del individuo son preponderantes, no solo a la luz de los *valores universales*, sino porque además se ha enfatizado en esta investigación, que él mismo es un ser sociable. Para que viva, en armonía con sus semejantes, son necesarias una adecuada regulación y una reglamentación donde se respete y valore al otro; asimismo, los conceptos a los que la sociedad ha dado una significación, no se pueden desconocer y pretender vivir al antojo o parecer de unos pocos. Se deben seguir las reglas generales establecidas, en las que los valores son preponderantes.

Humanismo

En relación con el humanismo, es una línea de pensamiento bien recibida por los pensadores modernos y que ha sido acuñada, positivamente, por la sociedad. Se puede decir que va en crecimiento y cada día alcanza un auge mayor, tal como lo precisa García Fabela (2006): “Humanismo es un término que para nadie resulta hoy extraño, pues en la vida ordinaria se lo escucha con relativa frecuencia. No obstante, este hecho no implica

un conocimiento cierto de sus rasgos y alcances”. (p. 1). Es una frase que genera identificación, emoción, empatía y empoderamiento. De igual manera, el autor precitado afirma que:

Hoy entendemos el paradigma humanista como un modelo antiautoritario. Según esto, el humanismo se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona (Hernández Rojas, 1998). Por lo tanto, la personalidad es una organización o totalidad que está en continuo tránsito de desarrollo, en cuyo caso la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. (pp. 2-3)

Consecuentes con lo anterior, la persona humana no está acabada o terminada en su proceso formativo y en la concepción que el mismo hombre tiene de él. Es algo en desarrollo pues, aunque se ha estudiado de formas diferentes el comportamiento humano y hay varias ciencias y disciplinas dedicadas a comprenderlo, también existen situaciones en las cuales la misma ciencia se cuestiona sin salidas. ¿Aquí que pasó? ¿Por qué este comportamiento inesperado? He ahí la importancia de un equilibrio entre estas disciplinas y la espiritualidad; ocurre en muchas oportunidades que, donde el humanismo dice hasta aquí logré investigar o entender el comportamiento integral de la persona, es cuando lo espiritual e intangible comienza a encontrar explicaciones y métodos para perfeccionar o finalizar lo ya comenzado. El autor ya indicado añade:

Esta concepción, justo es aclararlo, toma de la filosofía existencialista la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones y las decisiones que continuamente asume frente a las situaciones y problemas que van presentándosele en el transcurso de su vida. (pp. 2-3)

En ese sentido, el humanismo es un término que permite apropiarse de ideales, pensamientos, doctrinas, constructos, para crear una personalidad positivista, propositiva, que propenda por el bienestar integral de los ciudadanos. De las vivencias y las experimentaciones se cuenta con unos patrones que resolverán las situaciones que se presenten en el futuro. Por otro lado, Majad Rondón (2016) afirma que: “la gestión del talento humano es una filosofía gerencial sobre valores, creencias, roles, organizaciones, sociedad”. (p. 150). Desde esta visión, los valores se insertan para entender su naturaleza inacabada; es decir, su indeterminación, pues la persona no está programada, sino que se ve obligada a decidir continuamente cómo o hacia dónde quiere dirigir su existencia.

La formación axiológica, en el contexto latinoamericano, se presenta como un reto complejo de aliento largo y como una alternativa educativa diferente, impostergable y decisiva para cambiar la educación de personas vacías, desesperadas e inauténticas. Ellas son víctimas de la estandarización, la superficialidad y la intrascendencia. Se necesita una educación con nuevos valores familiares, sociales y culturales, a través de formas de gestión educativa contextualizadas que prioricen la formación axiológica en todos los niveles educativos del continente, por constituir una necesidad regional. ¿Qué significa humanismo en psicología o qué significa psicología humanista?

Puede decirse que se trata de un movimiento en el cual los psicólogos incorporan, a su disciplina, las grandes cuestiones sobre el sentido de la actividad propiamente humana. Mercado (2022) indica que: “Por eso la psicología humanista se conoce también como la tercera fuerza o corriente en el desarrollo de la psicología contemporánea, después del psicoanálisis y el conductismo. Carl Rogers y Abraham Maslow son sus representantes más célebres”. (p. 3). Sin lugar a dudas, es una corriente que requiere ser observada por cada investigador, pues sus aportaciones son significativas en la búsqueda de soluciones, para todas las situaciones contrarias que cada día vive la humanidad.

Inteligencia espiritual

Al hablar de la inteligencia espiritual, cualquier ser humano se llena de alegría y emoción, pues es una expresión que genera empatía y coherencia, en ese sentido. Se puede expresar que es un sistema interno de los seres humanos, el cual ha sido desarrollado en otras civilizaciones; en estos últimos días y, a raíz de la pasada pandemia, se fortaleció en muchas personas. Se convirtió en un aliciente, para salir de la crisis, lograr realizaciones y concretar los proyectos de vida, subir la autoestima entre otros muchos beneficios. Iriarte Pupo *et al.* (2021) señalan que:

En síntesis, se puede determinar que la inteligencia espiritual es un sistema interno de creencias que produce el sentimiento de vivir con un sentido, estimula la esperanza, refuerza las normas sociales positivas y proporciona una red social de apoyo. Elementos que unidos entre sí mejoran el bienestar personal y, por lo tanto, las otras esferas de la vida, como la familiar y laboral. (p. 104)

Este sistema se fortalece en el hombre interior, del que habla el apóstol Pablo en la segunda carta a los Corintios (2 Cor. 4,16), en la Biblia Reina Valera (1960): “Por tanto, no desmayamos; antes, aunque este nuestro hombre exterior se va desgastando, el interior no obstante se renueva de día en día.” (p. 1). Fue precisamente lo que pasó con muchas personas, en la pandemia; sigue sucediendo en los hombres que han tomado el camino del valor, camino de lo invisible, camino del fortalecimiento del ser. Hablar del hombre espiritual es entrar en un escenario infinito, complejo y de grandes dimensiones, donde lo eterno es valioso y las cosas que este mundo ofrece son pasajeras. Iriarte Pupo *et al.* (2021) aluden lo siguiente: “Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, en el presente trabajo se entiende la inteligencia espiritual como la capacidad de construir un sistema saludable (o adaptativo) de valores o creencias espirituales y de adoptarlo como estilo de vida.” (p. 104)

Se colige que la inteligencia espiritual ayuda con los hábitos saludables de vida, así como en la salud mental, pues hay muchas enfermedades que son asintomáticas; no se les encuentra cura, pues son algo del alma, son espirituales; ahora, cuando la persona está sana, regulada y equilibrada en este aspecto, todo fluye para bien. Es así como la inteligencia espiritual entrega unas bases sólidas para esta investigación, porque va hasta la esencia. Se dirige a ese hombre espiritual, interior, de doble naturaleza, al hombre superior, el hombre de Cristo, que está por encima de la vanidad de la vida. De igual forma, ya en el desarrollo propiamente de esta investigación ha sido necesario una vez aplicados los instrumentos, tanto la entrevista en profundidad como el grupo focal, definir conceptos y apoyarse en otros autores.

Enfoque epistémico

Para esta investigación se escogió el enfoque sociocrítico; éste, en la investigación doctoral, es de gran relevancia debido a su naturaleza participativa y colaborativa. Se caracteriza por permitir la participación equitativa de los miembros de la comunidad investigada en la identificación de problemas y propuesta de soluciones. Este enfoque no solo promueve la reflexión crítica sobre la realidad social, cultural y política, sino que también busca generar cambios y transformaciones significativas en la

sociedad. Al centrarse en la acción participativa, la investigación sociocrítica permite abordar desafíos sociales, desde una perspectiva inclusiva y empoderada, lo que contribuye a la construcción de conocimiento colectivo y a la promoción de la justicia social.

Concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser

Desde la perspectiva espiritual del ser, la concepción axiológica se refiere al estudio de los valores morales, éticos, estéticos y espirituales que guían las decisiones y acciones humanas. La axiología, como rama de la filosofía, se encarga de analizar y comprender la naturaleza de los valores y juicios valorativos que orientan la conducta de las personas. En este sentido, la dimensión axiológica desde una perspectiva espiritual, implica la elección consciente de valores que trascienden lo material y se vinculan con principios éticos y morales, arraigados en creencias espirituales y trascendentales.

Educación brindada por la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia en Quibdó, Chocó

La educación ofrecida por la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia en Quibdó, Chocó, se fundamenta en un enfoque cristiano transformador, que busca la formación integral de niños y adolescentes. A través del departamento de la escuela dominical y otras iniciativas educativas, se promueve el desarrollo espiritual, moral y académico de los estudiantes, al alinear la enseñanza con los principios y valores de la fe pentecostal. Esta educación va más allá de lo académico; impacta positivamente en la vida de los educandos, fomenta valores éticos, morales y espirituales que contribuyan con su crecimiento personal y su compromiso con la comunidad. El enfoque socio crítico brinda un marco teórico valioso para el investigador en la tesis sobre la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser y la educación, proporcionada por la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia en Quibdó, Chocó. Al adoptar este enfoque en la investigación doctoral, el investigador pudo:

1. Promover la reflexión crítica: el enfoque sociocrítico estimula la reflexión crítica sobre los valores morales, éticos y espirituales que subyacen en la educación

impartida por la iglesia pentecostal. Permite, al investigador, analizar en profundidad la influencia de estos valores en la formación de los individuos.

2. Incorporar la participación comunitaria: al centrarse en la participación de los miembros de la comunidad educativa eclesial, el investigador obtuvo perspectivas diversas y enriquecedoras sobre la importancia de la espiritualidad y los valores en el proceso educativo, lo que fortaleció la validez y profundidad de la investigación.
3. Fomentar la transformación social: el enfoque sociocrítico aboga por la transformación social y la promoción de la justicia. Ello permite, al investigador, explorar cómo la educación impartida por la iglesia pentecostal contribuye al empoderamiento de los individuos y a la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria.
4. Generar conocimiento colaborativo: al integrar la visión sociocrítica, en la investigación doctoral, el investigador tiene la oportunidad de colaborar en la construcción de conocimiento con la comunidad educativa. Se establece un diálogo horizontal que enriquece la comprensión de las dimensiones axiológicas y espirituales, en el ámbito educativo.

En resumen, el enfoque sociocrítico proporciona, al investigador, las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para que aborde de manera integral, la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser y la educación brindada por la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia en Quibdó, Chocó. Se enriquecen así la calidad y la relevancia de la tesis doctoral. Es, en ese sentido, donde el enfoque en mención apoya al investigador, pues hay un grupo social perteneciente a la feligresía de las congregaciones de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia con los que se interpretaron los simbolismos socioculturales, la forma, manera, y estilo, utilizados para formarlos en valores espirituales. Piñero Martín *et al.* (2020) señalan que: “Más que interpretación de una realidad externa, el conocimiento es interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva (de ahí el calificativo de introspectivo)”. (p. 4). Por eso, los informantes juegan un papel preponderante, porque al entrar en acción y dar su consentimiento para ser entrevistados no en representación de la organización religiosa, se garantiza que todos los participantes no van a expresar

la voz oficial de la iglesia. Indicarán lo que han aprendido y concebido como personas que se desenvuelven dentro de dicho escenario, en su calidad de ciudadanos colombianos con derechos plenos. En tal sentido, en ese instante pasan de ser informantes a actores sociales. De acuerdo con Padrón (1998), se puede precisar que:

Lejos de ser descubrimiento o invención, en este enfoque el conocimiento es un acto de comprensión. El papel de la ciencia es concebido como mecanismo de transformación y emancipación del ser humano y no como simple mecanismo de control del medio natural y social. Se hace énfasis en la noción de sujeto y de realidad subjetiva, por encima de la noción de objeto o de realidad objetiva. (p. 4)

De acuerdo con lo anterior, el conocimiento que se recabó en esta investigación, se constituirá en un acto de comprensión para entender a cabalidad, la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal chocoana. En ese sentido, la ciencia o forma de vida de estas personas es y sigue siendo un poder transformador que los ha liberado como personas, de esclavitudes diversas. Continúa Padrón (1998):

En cuanto al segundo criterio de clasificación (lo que conciben como vías de acceso, producción y legitimación del conocimiento), en este enfoque se tiene la convicción de que la vía más apropiada para acceder al conocimiento es una especie de simbiosis entre el sujeto investigador y su objeto de estudio, una especie de identificación sujeto-objeto, tal que el objeto pase a ser una experiencia vivida, sentida y compartida por el investigador (de ahí el calificativo de vivencial). (p. 4)

Dichos elementos son los que permiten y dan herramientas, al investigador, para que pueda adentrarse, compenetrarse con las personas, darles el trato indicado como objeto de estudio, sin desconocer sus vivencias, experiencias, testimonios y la forma como han venido enfrentando sus realidades. De acuerdo con los aportes de otros autores, para profundizar y obtener una mejor comprensión, se parte de la pregunta: ¿qué es investigar? Padrón y Camacho (2000) indican que:

La primera es que cualquier investigación está en la obligación de legitimar sus propios modos de abordaje y de resolución, frente a la gran divergencia de criterios existentes. La segunda implicación es que, justo para lograr esa legitimación, toda investigación debe definir y declarar sus orientaciones de trabajo a partir de un cierto marco de convicciones epistemológicas y metodológicas que es compartido por la comunidad académica en la que dicha investigación se inscribe y que, además, tiene evidentes referencias dentro de la historia de la ciencia y del desarrollo académico mundial. (p. 316)

En consonancia con lo anterior, la investigación es un camino interesante que se debe recorrer, ajustado a unos lineamientos establecidos internacionalmente, lo cual le permite al investigador navegar sobre datos verificables y aceptados por la comunidad científica. Se trata de poder contrastar posiciones, disentir de otros autores, fijar su propia impronta. En ese sentido, esta investigación se apoyó en el introspectivo vivencial, según Padrón y Camacho (2000), como enfoque epistémico, que aportó el camino o forma de pensamiento, así como el bagaje para analizar la información. Se recabó la información indispensable, de acuerdo con esa perspectiva o línea de pensamiento. Al respecto, los autores precitados expresan que:

... la introspección es un método válido para investigar, que va del estudio de los hechos y problemas en un contexto sociocultural determinado, a la transformación de la situación, pasando por la organización de los datos, la interpretación, la búsqueda de consenso y la aplicación de técnicas, instrumentos y estrategias (secuencias operativas) que le garanticen el camino más idóneo para llevar a cabo la investigación, cumplir con los objetivos y tener acceso al conocimiento como mecanismos de producción científica. (p. 318)

Lo anterior muestra un derrotero, pues los investigadores están en la capacidad de utilizar dichos métodos, para realizar un análisis profundo del contexto y realidad del escenario, con la finalidad de poder modificar, positivamente, la situación o problema objeto de su investigación. No hay dudas de que la introspección fortalece un espíritu crítico, analítico y, sobre todo, la resolución de problemas sociales. Éste es un enfoque apropiado que, entre otros aspectos, fortalece el espíritu y da motivación, sobre todo por el camino o ruta con la que cuenta el investigador; es decir, el molde o sugerencia para que cuando esté en el escenario, ya tenga claros los parámetros acerca de cómo dirigir su investigación, y con qué fines. De igual manera este enfoque es relevante, por cuanto parte desde análisis particulares hacia lo general, tal como lo manifiestan Camacho y Marcano (2003):

En los trabajos de investigación que se orientan bajo en (sic) este enfoque, se observa que todos parten de una motivación inicial y de una teoría implícita que nos conduce a la construcción de una teoría general, tal como se aprecia en los trabajos de Margaret Mead (1931), Oscar Lewis (1964), Dian Fossey (1985), Bronislaw Malinowski (1958) y Alejandro Moreno Moreno (1998). (p. 1)

En consonancia con lo indicado anteriormente, el investigador cuenta con esa motivación; aunque existen investigaciones dentro del escenario que se ha escogido,

son pocas y más bien escasas. En virtud de ello, ésta cobra fuerza, tanto por el objeto, como por los informantes que estuvieron involucrados; todo ello fue un aliciente que motivó, ilusionó, dio visión para continuar y llevar a feliz término lo iniciado. Respecto con la teoría, se ha expresado que se trabajó con la fundamentada. Ahora bien, los autores ya indicados, afirman que:

... quienes presentan unas secuencias operativas definidas por la selección de un contexto general, un contexto específico, la categorización observacional del problema, utilización de técnicas y estrategias para la recolección de datos, entre las cuales se señalan la técnica de observación participante, estudios en profundidad ... (p. 1)

Se puede precisar que el uso de estas técnicas, instrumentos y herramientas, facilitan los procesos y equiparan al investigador, para que desarrolle su trabajo de campo con todos los elementos necesarios, sin sentirse cohibido o no tener de donde echar mano. En este caso particular, el investigador escogió la entrevista y el grupo focal, como técnicas e instrumentos para recolectar su información, a través de los datos. La primera, por la oportunidad de poder formular preguntas abiertas y el nivel de efectividad o credibilidad de la misma fuente; la segunda, porque se pudo conversar con el grupo, sin tanto formalismo. Los participantes llegaron con menos tensión y, de esta forma, las respuestas fluyeron y el nivel de información fue de calidad. Finalmente, los mismos autores señalan que: “los instrumentos y herramientas están conformados por entrevistas, cuestionarios grabadores, cuadernos de notas, cámaras fotográficas, micrófonos, máquinas de escribir, películas, entre otros”. (p. 5). Se grabó, previo consentimiento de los involucrados, para un análisis posterior. Respecto con lo anteriormente indicado, los mismos autores manifiestan que:

La información es sistematizada y organizada, bien por etapas o a través de la elaboración escrita, de las observaciones diarias que conducen a la construcción de las descripciones del objeto de estudio, proceso a partir del cual se generan y evidencian los hallazgos correspondientes y se organizan para su posterior publicación. (p. 5)

En ese sentido, el investigador es consciente del trabajo y el tiempo que invirtió, en la sistematización de la información; por tal motivo, la realizó por etapas; se siguieron, indudablemente, los postulados de la teoría fundamentada que son el análisis de los datos, y la codificación abierta, axial, y selectiva.

Bases teóricas de la concepción axiológica pentecostal

Ésta se nutre de corrientes teológicas y filosóficas diferentes, que se entrelazan para formar un sistema de valores propio. Algunas de las influencias principales son: la naturaleza de Dios, la unicidad, el nombre, la justificación, la redención, el perdón, la sustitución, el bautismo en el nombre de Jesús y del Espíritu Santo, la comunión con los hermanos o feligreses, la santificación, la resurrección, la segunda venida de Cristo, el arrebatamiento. La influencia de la teología reformada, con su énfasis en la soberanía de Dios, y la predestinación, se refleja en la importancia que se le da a la obediencia a la voluntad divina y al desarrollo de la vida cristiana.

- Teología del reino: con su enfoque en la transformación social y la justicia, inspira a la Iglesia Pentecostal a involucrarse en la educación espiritual de sus miembros, feligresía, maestros, líderes y pastores como herramienta para el cambio social.
- Filosofía cristiana: con su búsqueda de la verdad, la bondad y la belleza, aporta un marco conceptual para la formación de valores en la educación pentecostal.

Valores fundamentales en la educación pentecostal

La educación pentecostal se centra en la formación de valores que reflejan la visión cristiana de la vida. Algunos de los valores centrales son:

- Amor: como principio fundamental del cristianismo, se considera el valor supremo, que guía las relaciones interpersonales y la forma de vivir.
- Fe: la fe en Dios y en su palabra es esencial para la vida cristiana, ya que impulsa la confianza en su poder y en su guía.
- Esperanza: la promesa de Dios acerca de un futuro mejor, tanto en esta vida como en la vida eterna, motiva a la perseverancia y la búsqueda de la justicia.
- Humildad: es un valor fundamental que reconoce la dependencia de Dios y la necesidad de servir a los demás.
- Responsabilidad: es personal ante Dios y ante la sociedad; un valor esencial que impulsa a actuar con integridad y compromiso.

- Santidad: como búsqueda de la pureza y la separación del pecado, es un valor central que orienta la vida cristiana.
- Servicio: inspirado en el ejemplo de Jesús, hacia los demás, es un valor fundamental que motiva a la acción social y la participación en el bien común.

Implicaciones de la concepción axiológica pentecostal en la educación

La concepción axiológica pentecostal tiene implicaciones significativas, en la educación que se imparte en las instituciones de la Iglesia Pentecostal. Algunas de las características distintivas son:

- Énfasis en la formación espiritual: la educación pentecostal forma personas con una vida espiritual profunda, para que sean capaces de discernir la voluntad de Dios y vivir de acuerdo con sus principios.
- Integración de la fe y la cultura: la educación pentecostal integra a la fe cristiana en todos los aspectos de la vida, al incluir la educación, la cultura y la sociedad.
- Desarrollo de la responsabilidad social: la educación pentecostal moldea personas con un compromiso social, para que se involucren en la transformación de la sociedad.

Influencias globales en la formación de valores pentecostales

La Iglesia Pentecostal, con su origen en los cielos, precisamente el día de Pentecostés tal como lo registran los Hechos de los Apóstoles en la Biblia Reina Valera (1960), en su capítulo 2, ha experimentado un crecimiento exponencial a nivel global, extendiéndose a América Latina, África, Asia y Europa. Este proceso de expansión ha llevado a la interacción con culturas y tradiciones diversas, lo que ha influido en la formación de valores, dentro de la educación pentecostal.

- El movimiento de oración por las escuelas: surgió en los Estados Unidos de América, durante la década de 1950. Buscaba promover la oración en las escuelas públicas e incluir los valores cristianos en la educación. Esta influencia

se ha extendido internacionalmente, especialmente en países con una presencia pentecostal fuerte, tales como Brasil, México y Nigeria.

- La educación cristiana evangélica: con sus raíces en el protestantismo histórico, ha servido como modelo para la educación pentecostal, en muchos países. Esta tradición educativa se caracteriza por la integración de la fe cristiana en todos los aspectos del currículo, la formación de valores morales y la preparación para el servicio a Dios y a la sociedad.

Adaptación cultural y contexto local

Si bien la Iglesia Pentecostal tiene raíces en la mente de Dios, su expansión global ha llevado a la adaptación de sus enseñanzas y prácticas, a los contextos locales. La concepción axiológica pentecostal se ha visto influenciada por las culturas y tradiciones de los países donde se ha establecido la iglesia.

- La influencia de la cultura latina: en América Latina, la Iglesia Pentecostal ha experimentado un crecimiento significativo, al adaptar sus enseñanzas a la cultura latina. La educación pentecostal en América Latina se caracteriza por un énfasis fuerte en la familia, la comunidad y la importancia de la fe, como fuente de esperanza y fortaleza.
- La influencia de la cultura africana: en África, la Iglesia Pentecostal ha tenido un impacto profundo en la educación, al incorporar elementos de la cultura africana en sus enseñanzas. La educación pentecostal en África se caracteriza por la importancia de la tradición oral, la música y la danza, como herramientas para la enseñanza y la formación de valores.

Controversias y debates

La concepción axiológica pentecostal ha generado controversias y debates, especialmente en relación con:

1. La separación Iglesia - Estado: en algunos países, la educación pentecostal ha sido criticada por su enfoque en la enseñanza de valores religiosos en las

escuelas públicas, lo que ha generado tensiones con la separación Iglesia - Estado.

2. La interpretación de la Biblia: especialmente en relación con cuestiones como la homosexualidad y el papel de la mujer, ha generado debates dentro de la Iglesia Pentecostal y en otras tradiciones religiosas.

El surgimiento y crecimiento del *pentecostalismo* en Colombia

La Iglesia Pentecostal llegó a Colombia en el año 1937; desde Canadá fue enviado el misionero hermano Aksel Verner Larsen; inicialmente llegó a Puerto Colombia, en Barranquilla y luego pasó a Bucaramanga. De esa forma, paulatinamente, se establecieron obras en Bogotá, Antioquia, eje cafetero. Sin embargo, su crecimiento se aceleró en la segunda mitad del siglo XX, especialmente en las zonas urbanas y rurales marginadas, donde encontró un terreno fértil para su mensaje de esperanza, liberación y transformación personal; en la actualidad, es la segunda organización religiosa en Colombia, con más de cinco mil (5.000) pastores e igual número de lugares de predicación.

Adaptación al contexto colombiano

La Iglesia Pentecostal en Colombia ha adaptado sus enseñanzas y prácticas al contexto local, al incorporar elementos de la cultura colombiana. La educación pentecostal en Colombia se caracteriza por:

- Un fuerte énfasis en la familia: ésta es considerada la célula fundamental de la sociedad y se le da gran importancia a la formación de valores, dentro del hogar.
- La importancia de la comunidad: es un elemento fundamental en la vida pentecostal; se promueve la participación en actividades comunitarias y en el servicio a los demás.
- La búsqueda de la justicia social: la Iglesia Pentecostal en Colombia ha mostrado un compromiso con la justicia social, especialmente en la lucha contra la pobreza, la desigualdad y la violencia.

- La promoción de la ética cristiana: busca formar personas con una ética sólida, basada en los principios cristianos de amor, justicia y verdad.

Bases legales

Bases legales de la concepción axiológica pentecostal en la educación colombiana

Este análisis explora las bases legales en Colombia, de la concepción axiológica dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal, desde la perspectiva espiritual del ser humano.

Marco legal de la educación en Colombia

La Constitución Política de Colombia de 1991 establece a la educación como un derecho fundamental y un servicio público. El artículo 67 reconoce la libertad de enseñanza y la autonomía de las instituciones educativas, lo que permite a la Iglesia Pentecostal crear y administrar sus propias instituciones educativas. De igual forma el artículo 19 garantiza la libertad de cultos y conciencia; en tal sentido, respecto con la educación religiosa, ésta debe ser idónea para todo público y no constreñir la conciencia de los demás por un credo en particular. El Estado no es ajeno a las creencias de los habitantes, las respeta y protege, pero no está obligado con ninguna organización religiosa en particular; por el contrario, garantiza a todos, la libre expresión y personalidad, sin apoyar claro está a cultos satánicos, espiritismos o cosas ocultas.

Libertad religiosa y educación

La Constitución Política de Colombia (1991) también garantiza la libertad religiosa, lo que permite a las instituciones educativas pentecostales integrar la fe cristiana en sus programas educativos. Sin embargo, la jurisprudencia de la Corte Constitucional ha establecido límites a la enseñanza religiosa en las instituciones educativas, para asegurar la neutralidad del Estado y la libertad de conciencia de los estudiantes. Todas

las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley. En Colombia, la libertad de cultos se ha regulado a través de la Ley 133 de 1994, que establece el derecho de libertad religiosa y de cultos, la personería jurídica de las iglesias y la autonomía de las confesiones religiosas. Asimismo, se encuentra el Decreto 1.079 de 2016, que declara al 4 de julio, como el día nacional de la libertad religiosa y de cultos.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece el marco legal para la educación en Colombia, e incluye los principios, objetivos y estructura del sistema educativo. Esta ley reconoce la libertad de enseñanza y la autonomía de las instituciones educativas, lo que permite a la Iglesia Pentecostal desarrollar sus propios proyectos educativos. Por otra parte, la Ley de Educación Superior (Ley 30 de 1992) regula la educación superior en Colombia, al abarcar la creación y funcionamiento de las instituciones de educación superior. Esta ley reconoce la libertad de enseñanza y la autonomía de las instituciones educativas, lo que permite a la Iglesia Pentecostal crear y administrar sus propias universidades y colegios universitarios.

Límites legales de la enseñanza religiosa

La jurisprudencia de la Corte Constitucional ha establecido límites a la enseñanza religiosa en las instituciones educativas, al asegurar la neutralidad del Estado y la libertad de conciencia de los estudiantes. La Corte ha establecido que la enseñanza religiosa debe ser:

- Opcional: los estudiantes tienen derecho a elegir si desean o no recibir enseñanza religiosa.
- No proselitista: la enseñanza religiosa no debe buscar convertir a los estudiantes, a una religión determinada.
- Respetuosa con la diversidad religiosa: la enseñanza religiosa debe ser respetuosa con las diferentes creencias religiosas presentes en la sociedad.

El contexto legal actual en Colombia, permite a la Iglesia Pentecostal crear y administrar sus instituciones educativas propias, donde pueden integrar la fe cristiana en sus programas educativos. Sin embargo, la enseñanza religiosa debe ser opcional, no proselitista y respetuosa con la diversidad religiosa.

La concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal

El propósito de la revisión de los aspectos teóricos, filosóficos, axiológicos, epistemológicos y legales, en el presente trabajo, es considerar la concepción axiológica para interpretar la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación. Asimismo, dilucidar la situación que se presenta sobre este objeto de estudio, en algunos feligreses de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, en el Departamento del Chocó. Por esa razón se presenta, en un primer momento, la revisión de investigaciones que tratan sobre el objeto de estudio en cuestión. En un segundo momento, se muestra una proximidad epistemológica acerca de lo introspectivo vivencial. El tercer momento refleja la axiología, la educación en valores, valores espirituales, humanismo e inteligencia espiritual, como corriente filosófica que fundamenta lo teórico de la tesis. Ello se muestra en la figura 1.

CAPÍTULO III

Marco metodológico

La ciencia tiene cierta influencia sobre la vida humana,
sobre nuestros pensamientos, nuestras esperanzas.
y nuestras costumbres; influencia que aumenta cada día más.
La ciencia es, en primer lugar, un conocimiento de cierto tipo;
pero además posee un segundo aspecto,
el de la ciencia como poder manipulador, la técnica científica.
Russell *et al.* (1983).

El estudio de los valores, en la persona humana, es de suma importancia; en ese sentido, la axiología se ha constituido en una disciplina autónoma de la filosofía, que apoya y permite una comprensión. Las ciencias, a través de los métodos de investigación, dan luces y muestran el camino que se seguirá. Por tal motivo, para los referentes concepción axiológica, perspectiva espiritual, ser humano, inteligencia espiritual, Iglesia Pentecostal, fenomenología social o fenomenología interpretativa se registrará la información, con la utilización del método cualitativo con enfoque de paradigma socio crítico. Ello con el propósito de analizar las estructuras sociales y las relaciones de poder que influyen en la experiencia de los entrevistados; el paradigma sociocrítico incluye la ideología, acompañado de la autocrítica de forma evidente, durante el proceso de búsqueda del conocimiento, para transformar la realidad.

Exige del investigador una incesante reflexión acción-reflexión-acción, la cual implica la responsabilidad del investigador, desde la práctica para realizar el cambio y la liberación de todos aquellos actos que forjen la transformación social. Ricoy Lorenzo (2006) alude que, en función de ello, este paradigma señala que el discernimiento se crea en base a los intereses y necesidades de los grupos sociales, que permiten transformar las comunidades. Orozco (2016) afirma que: “el paradigma sociocrítico tiene como finalidad sembrar las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos de las comunidades, considerando la intervención activa de sus miembros.” (p. 6). Allí se observa el rol de investigador como agente de cambio social que es recurrente. Por su parte, Arnal *et al.* (1992) señalan que:

El paradigma socio crítico plantea un método de investigación fundado en la relación entre la teoría y la práctica, en el que se fomenta la investigación

participativa. El propósito del paradigma socio crítico es liberar a los sujetos de las limitaciones que puedan tener debido a las imposiciones de los grupos dominantes. (p. 98)

Creswell (2013) considera tres fases esenciales en la investigación acción: observar, pensar, y, el actuar. (p. 33). Las técnicas e instrumentos de investigación fueron la entrevista en profundidad y grupo focal. Estos mecanismos e instrumentos de recolección permitieron encontrar hallazgos significativos que, al final, generaron elementos teóricos que resolvieron la problemática identificada, y permitió que los líderes compartan con la feligresía, una formación espiritual objeto de esta investigación.

Naturaleza de la investigación

La naturaleza de la investigación está dentro de una orientación cualitativa; predominan los datos cualitativos producto de la entrevista en profundidad, aplicada a los actores pues la técnica que se escogió fue el grupo focal. Según Martínez (2006), el término *cualitativo*, ordinariamente, se usa bajo dos (2) acepciones: la primera, como cualidad: *fulano tiene una gran cualidad: es sincero*. La segunda, más integral y comprensiva, referida al *control de calidad*, en la que la calidad representa a la naturaleza y esencia completa y total de un producto. (p. 127). Expresa el autor precitado: “De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.” (p. 128).

Existen tres (3) componentes principales en la investigación cualitativa; de acuerdo con Strauss y Corbin (2016): “Básicamente, existen tres componentes principales en la investigación cualitativa. Primero, están los datos, que pueden provenir de fuentes diferentes, tales como entrevistas, observaciones, documentos, registros y películas”. (p. 21). Los datos son muy valiosos en el desarrollo de las investigaciones, pues se constituyen en los insumos, materia prima, o columna vertebral desde comienzo, después de unos pasos sistemáticos establecidos en las investigaciones cualitativas, a verse la forma de la investigación. Continúan los autores precitados:

... están los procedimientos, que los investigadores pueden usar para interpretar y organizar los datos. Entre estos se encuentran: conceptualizar y reducir los

datos, elaborar categorías en términos de sus propiedades y dimensiones, y relacionarlos, por medio de una serie de oraciones proposicionales. Al hecho de conceptualizar, reducir, elaborar y relacionar los datos se lo suele denominar codificar. (p. 21)

Esta es una tarea que requiere tiempo, pero es necesaria y permite que el investigador se apropie de los datos que manipula, pues el hecho de leer, releer, reducir, conceptualizar, observar lo que se tiene, propicia una inmersión en los mismos, de tal forma que se apropia y puede sustentar su tesis, con conocimiento de causa. Finalmente, “los informes escritos y verbales conforman el tercer componente y pueden presentarse como artículos en revistas científicas, en charlas (por ejemplo, en congresos), o como libros.” (p. 21). Aquí es cuando se dice valió la pena tantas noches de desvelo, el sacrificio con la familia y otras actividades, pues cuando el investigador aprecia el producto final, hay satisfacción total, al mirar condensadas tantas páginas en su tesis o informe; saber que es el protagonista de esto, es estimulante.

Paradigma sociocrítico

Los paradigmas son además relevantes, pues encasillan al ser humano a mirar un tema o situación de una manera determinada. Son como un molde; en ese sentido, se puede avanzar en la construcción del conocimiento o, también, si éste está mal enfocado hay estancamiento. Precisamente, por no cambiar la forma de ver las situaciones, muchas empresas han fracasado, lo cual le puede acontecer al investigador; si llega cerrado, con una sola mirada frente al objeto de investigación y no considera todos los enfoques posibles. En ese sentido Finol de Franco y Vera Solórzano (2020) citan a Sandín, quien:

... afirma que un paradigma constituye una forma de concebir e interpretar una realidad, que a su vez debe ser analizada con base a la relación sujeto-objeto. Por otra parte, alude a una cosmovisión del mundo, asumido y compartido por un grupo de personas y finalmente cada propuesta de programa, proyecto de investigación, quien investiga hace uso de estrategias empíricas asociadas a su estilo de pensamiento, derivando la identificación del método y con ello las técnicas e instrumentos de recolección de data y su respectivo análisis. (p. 6)

También citan a Gurdián Fernández (2007) para quien el paradigma:

Es un sistema teórico dominante en la ciencia en cada período de su historia, que organiza y dirige la investigación científica en determinada dirección, también permite el surgimiento de ciertas hipótesis e inhibe el desarrollo de otras, así como centra la atención de quién investiga en determinados aspectos de su objeto de estudio y oscurece otros. Coincidiendo (*sic*) con las autoras antes nombradas, el paradigma se define como un modelo, sistema de convicción, creencias que posee el investigador en relación al componente ontológico, axiológico, epistemológico y metodológico, lo cual conlleva a la búsqueda del camino o vía de acceso a la generación de conocimiento científico. (p. 6)

Al convertirse éste en un sistema que dirige y organiza la investigación, requiere y debe ser considerado con atención por los investigadores, pues su uso muestra un rumbo, camino, derrotero a seguir. En ese sentido, es menester estar abiertos al conocimiento, para antes de delimitar la ruta o estadio de dicha investigación, contar con los elementos de juicio y rigor que permitan, luego de finalizar ese camino, entregar constructos idóneos, que respondan a los objetivos planteados. El paradigma sociocrítico se define como la representación del compromiso de los integrantes de una comunidad científica, con una forma de ejercer o guiar la práctica científica. Se sustenta en la crítica social con tendencia a la autorreflexión.

Según Martines (2007), estos paradigmas se transforman en modelos, patrones y guías que seguirán los investigadores sociales en un campo de acción establecido. El investigador no puede desconectarse de la realidad y por ello el paradigma brinda una cosmovisión del mundo, que se comparte por un grupo científico. El paradigma sociocrítico incluye la ideología acompañada de la autocrítica de forma evidente, durante el proceso de búsqueda del conocimiento, para transformar la realidad.

Origen del paradigma sociocrítico

Jaimes Cienfuegos (2021) señala, en su tesis doctoral, que el inicio del paradigma sociocrítico ocurrió en Alemania, luego de la segunda guerra mundial, a partir de la Escuela de Frankfurt; este paradigma se orienta hacia las ciencias sociales, la educación, y la teoría crítica. El paradigma socio crítico surge como una respuesta al positivismo en el pensamiento, que consideraba que solo el conocimiento científico era válido. Sus características clave son las siguientes:

- Autorreflexivo: el paradigma socio crítico postula que las soluciones a los problemas están dentro de la sociedad misma. La autorreflexión de los miembros sobre los conflictos puede conducir a una reflexión auténtica y soluciones adecuadas.
- Participativo: el investigador actúa como facilitador. Los miembros de la comunidad participan por igual, en la identificación de problemas y en la búsqueda de soluciones.
- Emancipador: al establecer sus problemas propios, la comunidad se empodera. Busca la autonomía racional y liberadora del ser humano.

El paradigma sociocrítico es una corriente de pensamiento que analiza el derecho, desde una perspectiva sociopolítica y económica, al identificar y cuestionar las relaciones de poder y las estructuras de dominación presentes en la sociedad. Un resumen crítico de este enfoque es el siguiente:

- Análisis de las relaciones de poder: el enfoque sociocrítico es valioso por su capacidad para identificar y examinar las relaciones de poder, que subyacen en el derecho y en las instituciones jurídicas. Sin embargo, a veces puede simplificar demasiado estas relaciones, lo que da lugar a un análisis unilateral que no considera la complejidad de los sistemas legales, así como su interacción con otros aspectos de la sociedad.
- Foco en la justicia social: uno de los puntos fuertes del enfoque sociocrítico es su compromiso con la justicia social y la equidad. Al cuestionar las estructuras legales y sociales que perpetúan la desigualdad, contribuye a la identificación de problemas importantes y al impulso de cambios sociales positivos. Sin embargo, su posición excesiva en la crítica, puede restar importancia a los aspectos del derecho, que sí contribuyen a la justicia y al desarrollo social.
- Perspectiva contextualizada: el enfoque sociocrítico destaca la importancia de comprender el derecho en su contexto histórico, social y económico. Esto es fundamental para identificar la manera en que las normas legales pueden reflejar y perpetuar las desigualdades existentes. Sin embargo, esta perspectiva puede llevar a generalizaciones excesivas o a una visión estática

del derecho, sin tener en cuenta su capacidad de adaptación y cambio en respuesta a las demandas sociales.

- Desafíos en la implementación: a pesar de sus contribuciones teóricas, el enfoque sociocrítico enfrenta desafíos en su implementación práctica. La identificación de problemas y la crítica de las estructuras de poder son pasos importantes, pero el verdadero desafío radica en proponer soluciones concretas y viables que promuevan cambios efectivos en el sistema legal y en la sociedad en su conjunto.

En resumen, el enfoque sociocrítico es una herramienta valiosa para analizar y cuestionar las dimensiones sociopolíticas del derecho, pero requiere un equilibrio entre la crítica constructiva y la propuesta de alternativas concretas que logren cambios significativos, en busca de la justicia social y la equidad. El enfoque sociocrítico ha sido desarrollado y enriquecido por autores numerosos que provienen de disciplinas, como la sociología, la criminología, la filosofía y la ciencia política. Algunos de ellos son:

- Foucault (1975): es uno de los autores más influyentes en el enfoque sociocrítico, especialmente por su análisis de las relaciones de poder, las instituciones disciplinarias y el surgimiento de la sociedad de control en obras como *Vigilar y castigar* y *Microfísica del poder*.
- Bourdieu (1977): ha realizado importantes aportaciones al enfoque sociocrítico con su teoría de los campos sociales, el capital cultural y la reproducción social; destacan obras como *La distinción* y *El oficio de sociólogo*.
- Gramsci (1975): es conocido por su análisis de la hegemonía cultural y el papel de la cultura en la reproducción del poder, así como por su concepto de intelectual orgánico y la lucha ideológica, plasmado en sus *Cuadernos de la cárcel*.
- Hall (1996): ha realizado contribuciones valiosas al enfoque sociocrítico desde la teoría y los estudios culturales, especialmente en relación con la identidad, la representación y la ideología, tal como se evidencia en su obra *La identidad cultural en la posmodernidad*.
- Butler (1990): ha abordado temas como el género, la sexualidad y la *performatividad* desde una perspectiva sociocrítica, al desafiar las normas

sociales establecidas y cuestionar las formas de poder que las sustentan, tal como se observa en la obra *El género en disputa*.

- Fraser (1997): ha contribuido al enfoque sociocrítico desde una perspectiva feminista y de justicia social, al analizar las relaciones de género, clase y raza/etnia, así como las luchas por el reconocimiento y la redistribución, tal como se expone en trabajos como *lustitia interrupta*.
- Wacquant (1999): ha realizado investigaciones importantes sobre la marginalidad urbana, la criminalización de la pobreza y las políticas de encarcelamiento en la sociedad contemporánea, evidenciadas en obras tales como *Las cárceles de la miseria* y *Punishing the poor*.

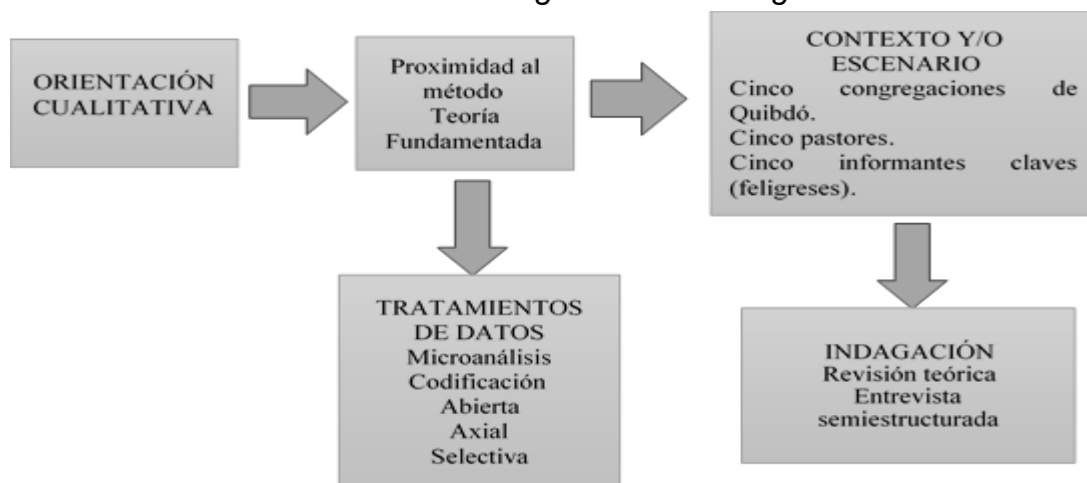
Estos son solo algunos de los autores destacados que han contribuido con el enfoque sociocrítico, a través de sus investigaciones y reflexiones sobre las estructuras de poder, las desigualdades sociales y las formas de resistencia y transformación social.

Lo metodal

Respecto con este aspecto, es preciso tener presente el método o procedimiento de investigación, lo epistemológico, paradigma de la investigación, naturaleza de la investigación, tipo de investigación, fuentes para la obtención de la información, técnicas e instrumentos de investigación y técnicas para el análisis de la información.

Figura 2

Sistematización del camino metodológico de la investigación



Fuente: Rojas Narváez (2018).

Se ha expresado que, en esta investigación, se trabajó con el método cualitativo y la teoría fundamentada. Respecto con el método, es el más apropiado para investigaciones dentro del campo educativo, aunque algunos investigadores también optan por el cuantitativo o el mixto. En términos generales, el cualitativo es más usado y apropiado para investigaciones de esta naturaleza, por su afinidad y flexibilidad. Según Escudero Sánchez y Cortez Suárez (2018), la investigación cualitativa:

Es aquella investigación que recaba información no cuantificable, basada en las observaciones de las conductas para su posterior interpretación. Su propósito es la descripción de las cualidades del hecho o fenómeno. Las investigaciones cualitativas se interesan por acceder a las experiencias, interacciones y documentos en su contexto natural. (p. 22)

Como se ha sostenido, es ideal para estas investigaciones, pues a diferencia del cuantitativo, que es rígido, éste le da oportunidad de adaptabilidad al investigador, para organizar detalles, aún en el escenario. Ésta es una de las razones, por las cuales se ha escogido este método

Método

¿A qué denominan Corbin y Strauss, *teoría fundamentada*? Se refieren a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática, analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. Un investigador no inicia un proyecto con una teoría preconcebida. En relación con el método, el investigador pretende desarrollar aspectos de la teoría fundamentada; al respecto, Finol de Franco y Vera Solórzano (2020) plantean lo siguiente:

Enmarcado en el paradigma cualitativo, interpretativo, el método de la teoría fundamentada (TF) tiene sus inicio (sic) en la Escuela de Chicago conjuntamente con el desarrollo del interaccionismo simbólico, siendo Anselm Strauss y Barney Glasser (1967) quienes desarrollan la TF como método para la generación de teoría a partir de los datos que emergen de un contexto en particular, dicha teoría fue posteriormente ampliada por Strauss y Corbin (2002, pág.13), el planteamiento básico de los autores en relación a la TF es una teoría derivada de los datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, análisis y la teoría que surgirá de ellos, guardan estrecha relación entre sí. (p. 15)

En ese sentido, la teoría fundamentada entrega elementos y herramientas, las cuales permiten que el investigador pueda, además de almacenar los datos, darles una sistematización y organización. Ello facilita su análisis y la manera de presentar la información, para que sea fácil de entender y asimilar por la comunidad científica internacional, así como por cualquier persona común. Se resalta de esta teoría el hecho de que se deriva de los datos recopilados; es decir, que su fundamento se origina a partir de allí. Para llevar a cabo todo esto, el investigador debe asumir un rol protagónico, ser prudente y equilibrado, tal como lo plantean los mismos autores Finol de Franco y Vera Solórzano (2020):

... una de las principales diferencias entre la teoría fundamentada y el resto de los métodos cualitativos existentes, recalcando que quien decide utilizar esta teoría debe asumir responsabilidad de interpretar la información obtenida en la investigación mediante categorías abstractas, y las relaciones que se logren establecer entre las mismas a través de la identificación de sus propiedades. (p. 15)

Son precisamente esas categorías las que permiten dar una mejor organización a la información para, de esa manera, analizarla por rango, al plantear subcategorías y todos los aspectos que sean pertinentes, en aras de hacer recomendaciones o conclusiones. Respecto con el método de investigación, Finol de Franco y Vera Solórzano (2020), al citar a Ortiz y a Kuprian señalan que es una: “Cadena de pasos (acciones) basados en un aparato conceptual determinado y en reglas que permiten avanzar en el proceso de conocimiento”. (p. 11). Es decir, se alude al conjunto de pasos en la búsqueda del conocimiento científico. Es claro que él marca un derrotero a seguir donde el investigador no puede perderse; por el contrario, al usarlo como es, obtiene los conocimientos mejorados o nuevos que se planteó al inicio del camino investigativo.

La teoría fundamentada de Strauss y Corbin

La teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002) es una metodología cualitativa ampliamente utilizada en investigación social, para generar tesis, a partir de los datos recopilados.

Fortalezas

- **Rigor metodológico:** la teoría fundamentada proporciona un marco sólido para la recolección y análisis de datos cualitativos, lo que permite una comprensión profunda y detallada de los fenómenos sociales estudiados.
- **Flexibilidad:** esta metodología es flexible y adaptable a contextos diferentes y temas de investigación, lo que la hace ampliamente aplicable en diversas disciplinas y áreas de estudio.
- **Énfasis en la construcción teórica:** Strauss y Corbin enfatizan la importancia de construir teoría a partir de los datos empíricos, lo que permite la generación de conocimiento significativo y relevante en el campo de estudio.

Desafíos

- **Subjetividad del investigador:** aunque la teoría fundamentada busca minimizar la influencia del investigador en el proceso de análisis, todavía existe el riesgo de subjetividad en la interpretación de los datos y la construcción de la teoría.
- **Complejidad del proceso:** la aplicación de la teoría fundamentada puede ser compleja y requerir de un aprendizaje significativo por parte del investigador, especialmente en lo que respecta a técnicas de codificación, categorización y saturación teórica.
- **Tiempo y recursos:** esta metodología puede ser intensiva en términos de tiempo y recursos, ya que requiere de una cuidadosa recolección y análisis de datos, así como de una revisión constante de la literatura y la teoría existente.
- **Balance entre surgimiento y verificación:** una crítica común a la teoría fundamentada es la necesidad de equilibrar el surgimiento de los datos con la verificación de la teoría construida. En algunos casos, el enfoque inductivo de esta metodología puede llevar a conclusiones que no son fácilmente verificables o generalizables.

En resumen, la teoría fundamentada de Strauss y Corbin es una herramienta valiosa para la investigación cualitativa, pero requiere de un manejo cuidadoso y reflexivo

para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados. Es importante reconocer tanto sus fortalezas como sus desafíos, para utilizarla de manera efectiva en la generación de conocimiento en las ciencias sociales. Desde esta perspectiva, el proceso de investigación se orienta por varios principios y procedimientos específicos; ellos son:

Recopilación y análisis de datos simultáneos

- Recopilación de datos: la recolección de datos se lleva a cabo a través de entrevistas, observaciones, documentos, etc. Este proceso no es lineal, sino iterativo.
- Análisis simultáneo: los datos se analizan de manera simultánea a su recolección, lo cual permite ajustar y dirigir la recopilación de datos nuevos, según lo que se va descubriendo.

Codificación

- Codificación abierta: implica descomponer los datos en unidades más pequeñas y asignarles etiquetas o códigos que representen conceptos emergentes.
- Codificación axial: los códigos iniciales se reorganizan y se establecen relaciones entre ellos, agrupándolos en categorías.
- Codificación selectiva: se identifican las categorías centrales que son fundamentales para la teoría y se integran con otras categorías y subcategorías.

Desarrollo de categorías y conceptos

- Comparación constante: los datos se comparan constantemente entre sí, para identificar similitudes y diferencias, lo cual ayuda a refinar y definir las categorías.

- Teorías sustantivas y formales: se desarrollan teorías sustantivas (basadas en contextos específicos) y, eventualmente, teorías formales (de alcance más amplio).

Teorización

- Memos teóricos: durante todo el proceso, el investigador escribe memos que documentan sus pensamientos, ideas y reflexiones sobre los datos y las categorías emergentes.
- Saturación teórica: la recopilación de datos continúa hasta que se alcanza la saturación teórica; es decir, cuando datos nuevos ya no aportan información adicional significativa a las categorías existentes.

Muestreo teórico

- Selección de casos: estos se seleccionan de manera deliberada, para explorar y refinar las categorías emergentes.
- Dirección del muestreo: se orienta por la necesidad de desarrollar y densificar las categorías teóricas, en lugar de buscar representatividad estadística.

Flexibilidad y adaptación

- Diseño emergente: el diseño de la investigación es flexible y se adapta continuamente, según los hallazgos y la evolución de la teoría emergente.
- Interacción con los datos: el investigador interactúa constantemente con los datos, al permitir que estos guíen el desarrollo teórico.

Enfoque inductivo

- Generación de teorías desde los datos: a diferencia de enfoques deductivos que parten de hipótesis predeterminadas, la teoría fundamentada genera teorías a partir de la observación directa y el análisis de los datos.
- Construcción de teorías explicativas: las teorías generadas buscan explicar los fenómenos observados, de manera coherente y basada en la evidencia empírica.

Validación de la teoría

- Comparación con literatura existente: una vez que la teoría ha surgido, se compara con la literatura existente, para validar su consistencia y relevancia.
- Triangulación: se utilizan múltiples fuentes de datos y métodos de análisis para asegurar la robustez de los hallazgos.

La teoría fundamentada ofrece una metodología sistemática y rigurosa para desarrollar teorías basadas en datos empíricos, al permitir a los investigadores la generación de conocimiento novedoso y contextualizado.

Escenario

Para llevar a cabo la presente investigación se tuvo como escenario a los feligreses, maestros y pastores congregados en los municipios de Quibdó, Departamento del Chocó, República de Colombia. Los primeros son personas naturales o humanas, a las que comúnmente se conoce como hermanos en la fe; hacen parte de la base en un orden de jerarquía. Los segundos tienen la misma calidad de los feligreses, solo que cuentan con un conocimiento profundo de las sagradas escrituras, desempeñan oficios de forma altruista en favor de la organización religiosa, y se destacan en la enseñanza. Los últimos son líderes religiosos, que han sido llamados y ordenados para esta labor ministerial de cuidar y apacentar la grey del Señor.

Están ubicados en el departamento del Chocó, y dan cuenta sobre la formación espiritual que han brindado los líderes de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, para generar elementos teóricos, desde la perspectiva espiritual del ser humano dentro de la educación. Se escogió este escenario, porque las congregaciones son espacios protectores, con personas de todos los estratos sociales; es cercano al investigador, ya que durante veinte (20) años ha observado estos ambientes; entonces, existe confianza para el desarrollo de la investigación.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Grupo focal

La idea fue que los participantes respondieran a las preguntas, previamente definidas. Se les brindó un espacio para que las respuestas surgieran de los participantes; para enfocar la entrevista, el investigador se apoyó en la esencia de la información. Respecto con el grupo focal, éste permitió al autor ingresar en la vida de los actores participantes, grabar su voz, hacer videos, todo de forma consensuada, con los permisos y con fines académicos, para obtener el relato de anécdotas de los participantes. Como instrumento se empleó el cuestionario de preguntas abiertas; respecto con éste, García Calvente y Mateo Rodríguez (2000) señalan que: “El grupo focal constituye una técnica especial, dentro de la más amplia categoría de entrevista grupal, cuyo sello característico es el uso explícito de la interacción para producir datos que serían menos accesibles sin la interacción en grupo.” (p. 181)

Particularmente, los miembros de la congregación están acostumbrados a permanecer en comunión y tener asambleas permanentes, las cuales se llaman cultos. En ese sentido, les fue familiar, participar de forma grupal en esta técnica, para generar interacción social, pero esta vez con el fin de ayudar en la investigación. Continúan los autores precitados: “Las actitudes y los puntos de vista sobre un determinado fenómeno no se desarrollan aisladamente, sino en interacción con otras personas.” (p. 181). Ésta es una de las razones más fuertes por las que el investigador escogió este instrumento. Los mismos autores indican que: “El grupo focal es una conversación cuidadosamente

planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo y no directivo.” (p. 181). Es decir, que los informantes se sintieron en un ambiente normal y cálido, que les generó confianza, pues es algo conocido para ellos. Finalmente, respecto con los usos, aclaran los autores precitados que:

El grupo focal puede ser utilizado como un método de investigación y evaluación por sí mismo, o bien como complemento de otros métodos cualitativos y cuantitativos. De una u otra forma, estará indicado cuando se desea aprender sobre las experiencias y perspectivas de los participantes. (p. 183)

En tal sentido, reforzado por lo anterior, el investigador además de éste, se apoyó en la entrevista, para poder complementar el proceso. Aplicó las preguntas diseñadas en ella, al grupo focal destinado para tal fin, y lo convirtió en un escenario de gran utilidad, tal como lo expresan los autores precitados:

El grupo focal es de utilidad cuando se pretende investigar qué piensan los participantes, pero resulta especialmente valioso para averiguar por qué piensan de la manera que lo hacen. De esta manera, el grupo focal «llega allí donde otros métodos no pueden alcanzar». (p. 183)

La entrevista

Es una de las técnicas principales dentro de la investigación cualitativa, que tiene como propósito recoger información basada en la comunicación verbal; permitió conocer a la población investigada: pastores, líderes y feligreses. Asimismo, Saber cuáles son sus concepciones, puntos de vista y proyecciones sobre concepción axiológica, perspectiva espiritual, ser humano, inteligencia espiritual, iglesia pentecostal, que se enseñan en las congregaciones focalizadas. Esta actividad se realizó con un máximo de diez (10) entrevistas a maestros, pastores y feligreses de las instituciones religiosas, con selección de sujetos elegidos al azar, para que los resultados fueran objetivos.

Según Folgueiras Bertomeu (2016): “La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma.” (p. 2). Por la utilidad y oportunidad de profundizar en el objeto indagado, sumado a que el investigador puede formular preguntas cerradas y complementarlas con abiertas, según sea el caso, hace que sea la indicada para definiciones cualitativas. En esa dirección expresa la autora precitada que:

“Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información.” (p. 2).

Por eso, el investigador la escogió; por lo esencial que es en sí y por la forma en que, al ser bien utilizada, le permitió recabar datos que van a enriquecer el objeto de la investigación. La misma autora indica que: “El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan –como mínimo- dos personas”. (p. 2). Éstas tienen funciones específicas, tal como lo manifiesta la autora ya indicada:

Una de ellas adopta el rol de entrevistadora y la otra el de entrevistada, generándose entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio. Cuando en la entrevista hay más de una persona entrevistada, se estará realizando una entrevista grupal. Por tanto -tal y como se recoge más adelante- la entrevista también se define por el número de personas entrevistadas. Según este criterio hablaremos de entrevistas individuales y de entrevistas grupales. (p. 2)

Amplía el panorama la misma autora, sobre el tema, al expresar que: “En la entrevista semiestructurada también se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello – de igual forma- se establece un guion de preguntas.” (p. 3). Ésta es ideal y el investigador se inclinó por su uso, en razón de su flexibilidad, tal como lo esboza la autora precitada: “No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada.” (p. 3). Realmente la entrevista estructurada es un producto terminado y rígido de alguna manera, pero la semiestructurada es versátil, tal como lo puntualiza Folgueiras Bertomeu (2016):

En la entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada. (p. 3)

Como se ha enfatizado el investigador se identifica con este instrumento, por la flexibilidad que ofrece; se considera que los informantes no deben sentirse presionados a seguir un orden, sino que todo vaya fluyendo acorde con la ocasión, para que, en medio de risas y momentos agradables, se pueda recabar la información.

Procedimiento de análisis

El procedimiento de análisis que se empleó constó de dos (2) sesiones; la primera, estimativa, a partir de la codificación de la información, para proteger los datos de los entrevistados. Estos fueron interpretados y confrontados con las teorías existentes en esta investigación, como la teoría fundamentada, lo que permitió al investigador armonizar los conceptos integrados y emergentes que surgieron como producto de la confrontación. Respecto con la codificación, González Díaz *et al.* (2021) señalan que:

El proceso de codificación hace referencia a la parametrización de citas de documentos (video, audio, textos, imágenes y fotografías), donde un extracto de ellos da cuenta de significados, lo que puede dibujar o desdibujar el fenómeno estudiado en un todo y/o sus particulares, mientras se profundiza la información, subyacen de significados para darle sentido a lo que se examina. (p. 342)

Por medio de esta codificación también el investigador protegió a los informantes, dándoles privacidad por los datos entregados, pues no se revelará su identidad. Ello hace que el proceso sea fiable y los animó para que ellos participaran con libertad; en tal sentido, frente a la respuesta de la pregunta 1, se pusieron las letras iniciales del nombre y apellido del informante. Indican los autores precitados que:

Estos significados van emergiendo durante el proceso de codificación como sombras que luego se reintegran como estructura integradora (Martínez, 2006). Para efectos de la propuesta, esta etapa requiere cumplir con los siguientes procesos: codificación libre, por lista y grupos de códigos. (p. 342)

Informe, credibilidad y confirmabilidad de la información

Aquí se trabajó con una descripción densa, por medio de la interpretación conceptual de los datos. Es así como se estableció el significado que determinados elementos testimoniales tienen para los informantes, así como el objeto de estudio sobre la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación. En cuanto al rigor científico del proceso investigativo, en su perspectiva metodológica, se hizo bajo los criterios de credibilidad y confirmabilidad establecidos por Rada Cadenas (2007), según los cuales: “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como reales por las personas que participaron en él y por quienes han experimentado, o han estado en contacto con el fenómeno investigado”. (p.

17). En este estudio se contrastaron los datos recolectados en entornos diferentes; a su vez, con las teorías ya existentes y la postura que el investigador hace con el análisis de los datos. (Ver tabla 1)

Tabla 1

Triangulación de información o de datos recogidos en diversos entornos

Definición	Fines
Confrontación de diferentes fuentes de datos, dentro de un estudio, pueden ser informantes/personas, tiempos y espacios/contextos.	Verificar y comparar la información obtenida en diferentes momentos, buscar la concordancia o diferencias entre diversas fuentes.
Lineamientos generales para su implementación Decidir cuáles van a ser las diferentes fuentes de datos que se van a considerar y contrastar la información que surge.	Procesos de pensamiento Comparación de los datos o la información (semejanzas y diferencias)- análisis-síntesis
Acciones básicas del investigador Analiza por separado y de manera amena, la información que sale de cada fuente. Establece conclusiones, considera por separado las partes de la información que suministran las fuentes de datos. Compara la información (búsqueda de las semejanzas y diferencias en la información que suministran las fuentes de datos) Como producto del análisis, crea o elabora un nuevo discurso, una nueva realidad, fundamentada entre el contraste entre las fuentes de datos.	

Fuente: González Monteagudo (2001)

La comprobación del dato con los participantes; los datos fueron confirmados por los informantes clave luego de que se transcribieran las entrevistas y esto, a su vez, lo corroboró uno de los auditores externos. Continúa la autora precitada:

La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio, recolecta información que produce hallazgos y luego éstos son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. (p. 22)

La confirmabilidad o *auditabilidad*, según Rada Cadenas:

... se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro (Guba y Lincoln, 1981). Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio. (p. 23)

En este sentido, el investigador tendrá la primera responsabilidad para revisar y constatar la manera como se desarrolló todo el proceso. De la misma manera, dos (2)

expertos externos, con trayectoria en la investigación educativa y en la aplicación de métodos cualitativos, revisarán lo elaborado, con la finalidad de confirmar la calidad de la investigación. De esta manera validarán la pertinencia entre el objeto de estudio, los objetivos, el método y la teoría. En este sentido, se evita en lo posible la endogamia investigativa.

Informantes clave

Como actores sociales participantes, para el desarrollo de la presente investigación, se tuvo a feligreses de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, radicados en Quibdó, departamento del Chocó, República de Colombia. Ellos son los informantes clave; en el momento en que interactuaron en la investigación, se convirtieron en actores sociales. Para la selección de los informantes clave, es conveniente mencionar a Alejo y Osorio Acosta (2016) quienes señalan que:

Su selección involucra decisiones muestrales tomadas, en el momento en que se proyecta el estudio y se complementan durante el trabajo de campo. Existen diferentes estrategias de captación de porteros e informantes, así como diferentes formas de acceder y seleccionar a participantes, todas son válidas lo único que debe hacer el investigador es reportar, describir el proceso de selección de estos informantes con la intensidad (sic) que el lector pueda comprender e interpretar los resultados de la indagación. (p. 77)

En cuanto a los requisitos, plantean las autoras precitadas, que: “buscamos son buenos informantes, es decir, personas informadas, lúcidas, reflexivas y dispuestas a hablar ampliamente con el investigador”. (p. 79). Por tanto, los criterios para la selección de los informantes claves de esta investigación fueron:

- a) Que pertenecieran a la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, en las congregaciones de Quibdó, Chocó. (Identidad)
- b) Que fueran miembros activos, con unos seis (6) meses de antigüedad, en la congregación, con edades comprendidas entre dieciséis (16) y cincuenta (50) años. Ello para no trabajar con neófitos, sino con feligreses que conociesen el proceso formativo. (Personas informadas)
- c) Se seleccionaron seis (6) feligreses de una o varias congregaciones de Quibdó; uno de ellos pertenece al sexo masculino y los otros cinco (5) al sexo femenino.

Son cursantes de bachillerato, de universidades; también amas de casa y empleados, con participación activa en los diferentes estamentos del gobierno eclesial. (Escena cultural no familiar)

- d) Que los informantes tuvieran interés en la investigación, con condiciones socioculturales similares, de estratos de clase baja uno (1) y dos (2). Con liderazgo en cada una de las dimensiones, comunicación asertiva y buenas relaciones interpersonales, compromiso social e institucional. (Reflexivos y dispuestos)
- e) Que utilizasen un lenguaje propio del contexto al que pertenecen, por medio de descripciones, análisis o interpretaciones de los acontecimientos, desde su perspectiva propia. Con un desempeño misional destacado en la vida cristiana y capacidad de trabajo en equipo y orientación hacia el logro.

De acuerdo con lo indicado anteriormente, se muestra en las tablas 2 y 3, a los informantes clave, seleccionados.

Tabla 2

Codificación para entrevistas en profundidad

Código	Profesión	Rol
EP-IC1	Contadora pública	Funcionaria del banco BBVA
EP-IC2	Teólogo	Pastor de la congregación de la Iglesia Pentecostal en Istmina, Chocó
EP-IC3	Teólogo y economista	Pastor de la Iglesia Pentecostal en San Isidro, Río Quito, Chocó
EP-IC4	Economista	Independiente
EP-IC5	Abogada en formación	Agente del banco de la mujer
EP-IC6	Contadora	Ama de casa

Tabla 3

Codificación del grupo focal

Código	Profesión	Rol
GF-AS1	Trabajadora social	Independiente. Ventas.
GF-AS2	Estudiante	Estudiante
GF-AS3	Licenciada	Asesora de ventas
GF-AS4	Abogada en formación	Estudiante
GF-AS5	Bachiller	Madre comunitaria de Bienestar Familiar
GF-AS6	Enfermera en formación	Ama de casa

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de la información

En este capítulo se presentan los hallazgos derivados del análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a feligreses, educadores y pastores de la congregación y del grupo focal, en el cual participaron los fieles de la congregación del barrio el Poblado, en el Municipio de Quibdó, Departamento del Chocó, República de Colombia, pertenecientes a la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia. Ellos aportaron sus saberes sobre la concepción axiológica, desde la perspectiva espiritual del ser humano; ésta es la intencionalidad de esta tesis doctoral para generar elementos teóricos de la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, en el Departamento del Chocó.

La Teoría Fundamentada (TF) constituyó la guía orientadora para el análisis de la información, tal como lo expresa Charmaz (2013) esta teoría: “implica desarrollar ideas cada vez más abstractas acerca de los significados, las acciones y los mundos de los participantes de la investigación, y buscar datos específicos para completar, refinar y controlar las categorías conceptuales emergentes.” (p. 271). En tal sentido, se siguió el procedimiento explicado por Strauss y Corbin (2002) quienes aclaran que es un proceso cíclico, en el cual se deben leer en oportunidades reiteradas los datos, y se hallan coincidencias y diferencias. Es un método comparativo constante que culmina cuando, a juicio del investigador, ocurre la saturación teórica; es decir, se dejan de percibir aspectos nuevos en la información, que expliquen las dimensiones o categorías que se han venido construyendo.

A efectos de exponer el procedimiento seguido, se describe cada uno de los momentos que señalan Strauss y Corbin (2002) los cuales se revelan en la tabla 4, en la cual pueden verse los códigos, dimensiones, subcategorías y categorías obtenidas del análisis de las entrevistas a pastores y maestros. En primer lugar, se digitalizaron cada uno de los documentos contentivos de las entrevistas; se procedió a otorgar un código o identificación a cada informante. En segundo lugar, se incorporaron los documentos al

programa informático *Atlas.Ti* versión 9. En tercer lugar, se leyeron en forma reiterada cada uno de los documentos, y se fragmentó la información. En ese momento se proporciona significado a cada fragmento y se asignan etiquetas o códigos; ésta es la *codificación abierta*.

Según estos autores, ya se ha iniciado el proceso de teorización, por cuanto el investigador se pregunta, indaga con base en lo que descubre, establece relaciones, identifica las características y condiciones que se pueden asociar en lo que se denomina *codificación axial*. En ésta se van configurando las dimensiones, subcategorías y categorías; es decir, es un proceso interpretativo y creativo que permite llegar a un nivel mayor de abstracción, hasta aproximarse a la integración y refinación de una teoría. Es la *codificación selectiva*, en la cual se ha alcanzado la saturación teórica y se está frente a categorías o una categoría central que reúne aquellos aspectos principales que explican el fenómeno en estudio. En este caso, teorizar sobre la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, en el Departamento del Chocó. En la tabla 4, se muestra el resultado de este proceso.

Tabla 4
Unidad hermenéutica entrevista

Códigos	Dimensiones	Subcategorías	Categorías
Definición de principios éticos Definición de principios morales Diferencia entre principios éticos y morales Importancia de los principios éticos y morales	Concepciones	Saberes axiológicos	La concepción axiológica desde la visión de los maestros y pastores
Principios éticos para el buen vivir Principios morales son inmutables	Principios		
Identificación con la congregación Compromiso con la comunidad y la congregación Cultivo de valores humanos Actuar conforme a lo aprendido	Sentido de pertenencia		
Relaciones laborales armónicas Salvación de las almas Amor al prójimo Respeto por la familia Apoyo mutuo / solidaridad Compasión y perdón	Prédica y el hacer Vocación de servicio	Influencia de la concepción axiológica	
Enseñanzas bíblicas para educar al hombre La palabra de Dios ha influido desde la niñez Valores sólidos basados en el Evangelio / Biblia Educar en la palabra de Dios Espiritualidad: conexión estrecha con Dios Transformación del ser	Enseñanza religiosa	Desarrollo espiritual	Educación desde la iglesia
La religión como enseñanza/aprendizaje de vida Experiencias de presencia y voluntad de Dios La enseñanza ha servido para la práctica de valores Vivir los valores morales	Práctica de valores		
Mediador empático Ser coherente como maestro y persona Práctica de la fe / aplicabilidad de la palabra de Dios Fortaleza de carácter guiado por valores / Paz interior	Maestro / Pastor		
Oración es comunicación con Dios Oración es el deseo del alma / meditación Meditación es reflexión / conocimiento del ser Oración para pedir sabiduría Relación entre oración y meditación Diferencia entre oración y meditación	Ceremonias	Experiencias de enseñanza y aprendizaje en la congregación	

Nota. Proceso de investigación

Categoría: la concepción axiológica desde la visión de los maestros y pastores

La concepción axiológica desde la mirada de los entrevistados significa valores y una mejor vivencia, lo que conlleva hacia lo correcto, buenos principios. Las dimensiones son: *concepciones*; éstas hacen referencia a la forma y manera como los entrevistados conciben, perciben y definen a la axiología. *Principios*; dan cuenta de las normas o reglas que orientan y rigen en ellos, como, por ejemplo, el respeto y amor hacia el prójimo. Asimismo, el *sentido de pertenencia* que tiene que ver con la forma como se identifican con sus valores y creencias, lo cual les permite defenderla con vehemencia sin que importen las circunstancias. *Prédica y el hacer* que son las enseñanzas que reciben a diario, cuando realizan sus reuniones o servicios espirituales, con el propósito de fortalecer su fe y convicciones. Todo esto les motiva para actuar con base en la renovación de la mente, al contar con el filtro y la base bíblicos. La *vocación de servicio* que corresponde a ese espíritu altruista que los identifica, el cual fortalece la capacidad de voluntariado en cada feligrés o entrevistado, pues se concibe que lo mejor es servirle a Dios y se demuestra haciéndolo con sus semejantes.

Las *enseñanzas religiosas* constituidas por un conjunto de doctrinas bíblicas que contienen verdades eternas, las cuales se clasifican en fundamentales o imprescindibles para la salvación de la persona humana, principales y otras doctrinas. La *práctica de valores*, modo de vivir, estilo, que refleja una generación diferente, pues procura el bien supremo donde prima el amor a Dios, y el buen trato hacia el semejante. *Maestro/pastor*, representado por los líderes que se dedican a la enseñanza de la palabra y a influenciar de forma positiva con buenos ejemplos a los demás miembros; no solamente es predicar o hablar, sino que se debe demostrar con sus hechos. *Ceremonias*, son las celebraciones que se desarrollan con gran solemnidad en procura de la educación de los miembros. Se pueden resaltar las siguientes: presentación de niños, fúnebres, bautismo en agua, del Espíritu Santo, santa cena, matrimonios, ascensos ministeriales, cultos, alabanzas, entre otros.

Dentro de las subcategorías respecto con esta dimensión se tienen las siguientes: *saberes axiológicos*, representados por el cúmulo de valores recibidos e impartidos, a través de muchos años, por distintos mentores. *Influencia de la concepción axiológica*

que es la forma en que ésta ha impactado y movido, de forma positiva, a los que han participado; *desarrollo espiritual*, devenir y madurez que han alcanzado con el paso del tiempo, al conseguir una mejor cosmovisión y forma de relacionarse, mejores con su entorno. *Experiencias de enseñanza y aprendizaje en la congregación* que hace referencia a la aplicabilidad de todas las buenas prácticas y ejemplos que se toman de la palabra de Dios, las cuales se refuerzan no solo en las congregaciones, sino en otros escenarios donde los miembros participan.

Dimensión: concepciones

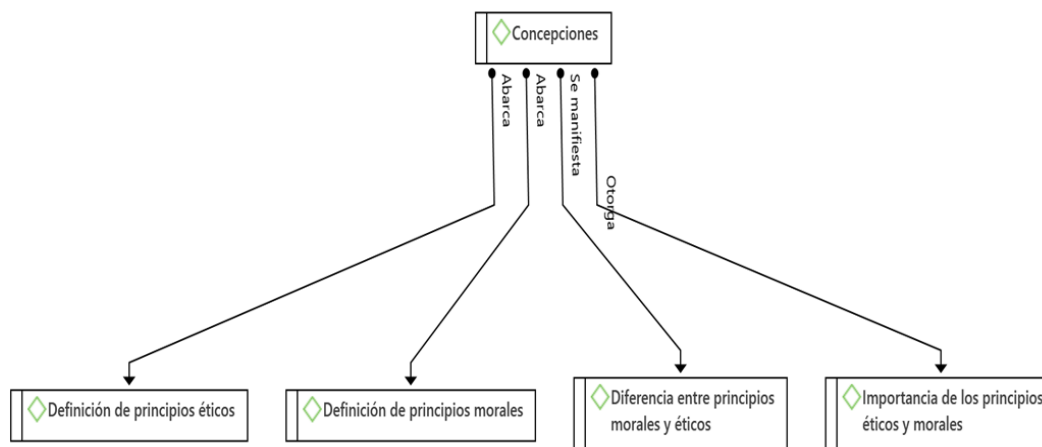
Son las ideas, creencias y perspectivas que un individuo tiene sobre un tema en particular. Estas concepciones se forman a través de la experiencia personal, la educación, la cultura y las interacciones sociales y espirituales. En el contexto de la investigación académica, las concepciones se refieren a las ideas y perspectivas que los investigadores, profesores o estudiantes tienen sobre un área de estudio específica. Al respecto Cacia Peñaloza (2023) plantea que:

Las representaciones sociales surgen ante la necesidad del investigador de conocer cómo se forma el pensamiento social, al indagar sobre lo que piensan los sujetos de su vida diaria y que hacen al dar su explicación de la realidad. Igualmente se considera que las representaciones sociales sólo constituyen una de las formas de representar y construir su realidad que hace la persona de esa realidad con la que tiene contacto. (p. 49)

De acuerdo con la autora precitada, las concepciones se van formando en el devenir de la vida, previa la necesidad del investigador, al interactuar con los sujetos de sus experiencias y vivencias y lo que pase en su entorno social. En ese sentido, en la figura 3, se encuentra el código *definición de principios éticos y morales*; los principios éticos dan una ruta para el comportamiento y trato con las demás personas.

Figura 3

Dimensión: concepciones



Gutiérrez Arenas (2021) señala que: “los valores morales son los que orientan la conducta y los valores éticos; son guía de comportamientos que actúan ante las diferentes situaciones sociales.” (p. 8). En concordancia con lo anterior, uno de los informantes clave expresó lo siguiente:

EP-IC1: Los principios éticos están relacionados a cómo debe ser el comportamiento del ser humano y la forma en que se relacionan entre sí. Por ejemplo, si una persona es respetuosa, entiende que el respeto es esencial para una buena convivencia y actúa bajo este principio, como algo necesario para tener un equilibrio entre las relaciones interpersonales.

Para el entrevistado antes citado, estos principios afectan de forma positiva o negativa la actuación de la persona humana, solo que en este caso es favorable, por cuanto entrega herramientas idóneas para esa convivencia sana y una tolerancia como debe ser. Otro de los entrevistados planteó:

EP-IC5: los principios éticos como bases normativas, fundamento o guía normativa, que buscas que el ser humano y la sociedad y establezcan claridad, entre lo que está bien y lo que está mal, para que pueda tomar decisiones acertadas.

Se extraen dos (2) ideas principales: la primera, los principios éticos hacen referencia al comportamiento del ser humano; la segunda, son bases normativas, tanto para la persona humana como la sociedad. Esa guía de la que habla el entrevistado, se constituye en un eje o molde, para actuar siempre con base en lo bueno. Sobre los principios morales, son fundamentales toda vez que están cimentados en la palabra de

Dios; éste es el gran libro infalible para todas las edades; de allí se pueden extraer enseñanzas edificantes para todo público. Esto es resaltado por dos (2) de los entrevistados.

EP-IC3: Los principios morales se refieren a las normas fundamentales de conducta que derivan de la enseñanza de las Escrituras y de la revelación divina. Estos principios están basados en la voluntad de Dios y representan lo que se considera bueno y correcto, desde una perspectiva religiosa y espiritual.

EP-IC1: Los principios morales están determinados por nuestra forma de actuar, día a día; a través de los principios morales puedo diferenciar entre lo bueno y lo malo y que, de acuerdo con el concepto, puede determinar la sana convivencia, a través de principios aplicables a todos los individuos.

La diferencia entre principios morales y éticos estriba en que los primeros se fundamentan en la Biblia, mientras que los segundos en el aporte humano; se puede resaltar lo siguiente:

EP-IC3: Los principios morales y éticos están estrechamente relacionados, pero pueden tener algunas diferencias en énfasis y aplicación: 1. Origen y fundamento: los principios morales suelen ser vistos como derivados de la revelación divina y la enseñanza de las Escrituras, representando lo que Dios considera bueno y correcto. En contraste, los principios éticos pueden basarse tanto en la revelación divina, como en la razón humana y las normas sociales, abarcando un espectro más amplio de valores universales y prácticas aceptadas en la sociedad,

EP-IC4: Enfoque en la conducta personal. Los principios morales están centrados en la conducta individual de acuerdo con las normas divinas, mientras que los principios éticos pueden ampliar este enfoque para considerar también las relaciones sociales, la justicia social y las responsabilidades comunitarias.

Ambos coinciden en que los principios morales tienen su origen en revelaciones divinas, su fundamento en la escritura sagrada, mientras que lo ético en las relaciones humanas y son modificables por los ciudadanos o comunidades; en ese sentido se puede establecer la diferencia. En la figura 3 se muestra el código *Definición de principios morales*; se parte de que son reglas o normas que guían el comportamiento y ayudan a distinguir entre lo correcto y lo incorrecto. Actúan como brújulas que indican cuáles acciones son éticas y cuáles no. Se basan en valores fundamentales tales como la honestidad, la justicia, la compasión y el respeto por los demás. Estos principios permiten tomar decisiones responsables, construir relaciones sólidas y vivir una vida significativa. Puente Pimentel y Bendezu Barreto (2019) señalan que los principios morales se describen como las acciones personales orientadas hacia la búsqueda del bienestar de las personas, lo que se manifiesta en la práctica de valores tales como la

solidaridad y la honestidad, que son esenciales para la convivencia social. Uno de los entrevistados indicó que:

EP-IC1: Los principios morales están determinados por nuestra forma de actuar día a día; a través de los principios morales puedo diferenciar entre lo bueno y lo malo y que, de acuerdo al concepto, puede determinar la sana convivencia, a través de principios aplicables a todos los individuos.

En la figura 3, se encuentra, igualmente, el código *Diferencia entre principios morales y éticos*. Es importante considerar que, aunque los términos *morales* y *éticos* se usan a menudo como sinónimos, hay una diferencia sutil. Los principios morales se basan en las creencias personales, la cultura y la religión; son normas internas que guían las acciones. Ahora bien, los principios éticos son normas externas, universales y basadas en la razón; se aplican a todos, independientemente de sus creencias personales. En resumen, la moral es lo que está bien o mal, según la conciencia propia; la ética es lo que está bien o mal, según las normas universales. Para Aranda Castillo (2018) los principios éticos se basan en la reflexión filosófica y la conciencia crítica; se orientan las acciones hacia lo que es justo y correcto, socialmente. Por otro lado, los principios morales como normas de conducta que se derivan de la tradición y la cultura rigen la vida cotidiana, y enfatizan la ejecución de valores. Uno de los entrevistados opinó al respecto que:

EP-IC3: Los principios morales están íntimamente relacionados con la voluntad divina revelada y tienen un carácter normativo más absoluto y vinculante, mientras que los principios éticos pueden tener un alcance más amplio y una aplicación más flexible, integrando consideraciones racionales y sociales además de la revelación divina. Aplicación práctica: en la prédica y el consejo pastoral, los principios morales serán enfatizados como directrices claras y no negociables para la conducta cristiana, mientras que los principios éticos pueden ser abordados en el contexto de dilemas éticos contemporáneos y decisiones complejas, que requieren discernimiento moral.

También se halla, en la figura 3, el código *Importancia de los principios éticos y morales*. Según Aristóteles (2004), la ética se basa en la práctica de virtudes y el desarrollo de hábitos saludables para alcanzar la felicidad. Él sostiene que: “la moralidad es una cuestión de hábitos y virtudes.” (p. 45). Kant (1997) plantea que la moralidad no depende de las consecuencias de las acciones propias, sino de la intención con la que se realizan. En su obra, afirma que: “la ética es universal y se rige por el imperativo categórico.” (p. 112). De igual forma, Nietzsche (2003) critica la moralidad tradicional y

propone una ética basada en la voluntad de poder. Nietzsche señala que: “la moralidad es una construcción social que limita la expresión de nuestra verdadera naturaleza.” (p. 78). Prado (2010) define a la ética como: “la disciplina filosófica que estudia la moral, la conducta y las obligaciones del hombre ante sus semejantes.” (p. 23). Estos principios son importantes porque ayudan y fortalecen la relación entre las personas humanas y propenden por una vivencia buena, entendimiento, y por la resolución de conflictos de forma amigable. Los entrevistados expresaron lo siguiente:

EP-IC2: Son muy importantes porque nos enseñan a discernir, a diferenciar entre los comportamientos que existen; entonces la moral nos ayuda a enfrentar el presente si nos hace responsable de los actos y sanciona de inmediato. La ética juega más con el tiempo; nos explica qué es ser responsables y qué acontecimientos podemos esperar.

EPIC5: Los valores éticos y morales son importantes, porque nos ayudan en la construcción de buenas relaciones; también nos permiten mantener una buena imagen ante otros; en el caso de los que somos cristianos, tener una buena conciencia, estar tranquilos, estar seguros de que las decisiones que tomamos son las correctas, y que quizás, aunque muchos no estén de acuerdo con lo que hacemos, podemos tener la certeza de que estamos actuando de manera correcta y conforme a la voluntad de Dios.

EP-IC3: Sentido de propósito y significado: vivir una vida basada en principios morales y éticos, proporciona un sentido de propósito y significado más profundo. Ayuda a las personas a conectar con valores más elevados y a sentir que sus acciones tienen un impacto positivo en el mundo.

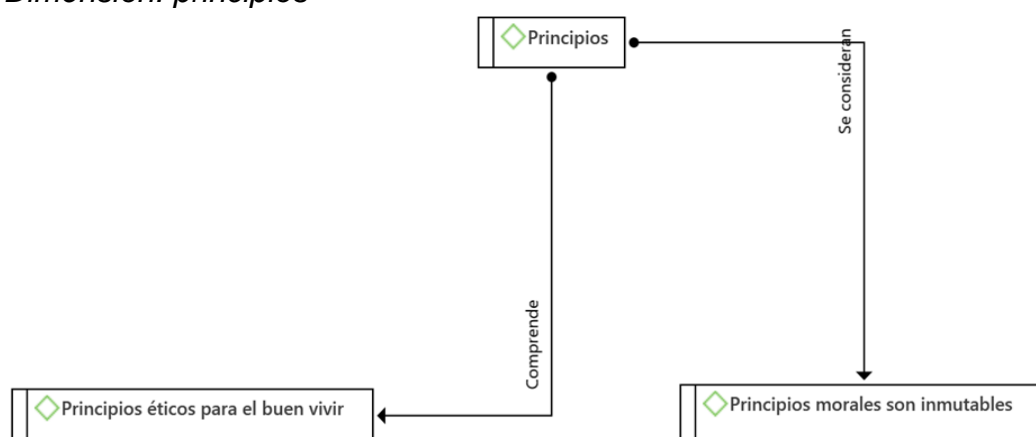
Dimensión: principios

Son ideas fundamentales o reglas directrices que sirven como base para la acción, el pensamiento o el comportamiento. Son conceptos abstractos que representan valores, creencias o normas que se consideran importantes. Los principios pueden ser morales, éticos, legales, científicos, filosóficos, espirituales o de cualquier otro tipo, ya que dependen del contexto. Algunos ejemplos de principios: 1. Morales: honestidad, justicia, compasión, respeto. 2. Científicos: ley de la gravedad, principio de incertidumbre. 3. Legales: el derecho a la libertad de expresión, el principio de inocencia hasta que se pruebe lo contrario. 4. Filosóficos: el principio de utilidad, el principio de autoconservación.

Los principios son importantes porque ayudan a: 1. Tomar decisiones: proporcionan una guía para tomar decisiones difíciles, especialmente cuando no hay una respuesta clara o fácil. 2. Comprender el mundo: ayudan a comprender cómo funcionan las cosas, tanto en el mundo físico, como en el mundo social. 3. Vivir una vida significativa: acompañan la vivencia de una vida con sentido, valores y un propósito. Los principios son definiciones fundamentales que guían la acción y el comportamiento en disciplinas diversas. Ordóñez Díaz (2023) señala que un principio es una regla o norma que establece la conducta y el pensamiento en contextos específicos. Estos principios son esenciales para establecer marcos éticos y metodológicos en la investigación y otros campos, al asegurar la coherencia y la integridad de las acciones emprendidas. (Camps, 2023). La figura 4 presenta a la dimensión *principios* con los códigos *principios éticos para el buen vivir* y los *principios morales son inmutables*.

Figura 4

Dimensión: *principios*



Villoro (1997) destaca que: “los valores son fundamentales para la formación integral del individuo, ya que orientan su comportamiento y decisiones.” (p. 34). Freire (2005) enfatiza que: “la educación debe ser un acto de amor y valor, donde los maestros actúan como facilitadores del desarrollo moral y ético de los estudiantes.” (p. 89). Margolis Schweber (2017) señala que: “la búsqueda de aquello que nos complete como seres y nos haga felices, nos lleva a la comprensión y realización de la crítica a la modernidad con la finalidad de aterrizarlo en un aspecto más complejo: el Buen Vivir.” (p. 123). Sobre los *principios éticos para el buen vivir*, uno de los entrevistados señaló que:

EP-IC1: Los principios éticos y morales son importantes en la vida del ser humano, porque nos ayudan a tener una buena forma de vivir un buen ambiente a nivel personal, a nivel de comunidad, a nivel laboral. Sí, una persona con buenos principios y valores es una persona que se evita de muchos problemas, agradando principalmente a Dios y a su prójimo. Los principios éticos son aplicables a nivel personal y a nivel organizacional; por ejemplo, las empresas establecen unos principios éticos por los cuales se rigen y se caracterizan, esperando con estos que todos los actores sean influenciados por un conjunto de normas que los conlleven a que todas las acciones de dicha empresa estén regidas por buenas prácticas y costumbres.

En relación con el código los *principios morales son inmutables*, Kant (1997) argumenta que: “la ética es universal y se rige por el imperativo categórico, lo cual implica que los principios morales son inmutables y aplicables a todos los seres racionales.” (p. 112). Por su parte, Santo Tomás de Aquino (2001) considera que: “en todo ser humano está la disposición y la capacidad de conocer y entender los principios morales con los que debe dirigir su conducta para obrar bien y realizar acciones buenas.” (p. 45). Aunque Nietzsche (2003) critica la moralidad tradicional, reconoce que: “la moralidad es una construcción social que limita la expresión de nuestra verdadera naturaleza.” (p. 78). Uno de los entrevistados expresó lo siguiente:

EP-IC3: Los principios morales son absolutos y no cambian con el tiempo o las circunstancias, ya que provienen de una autoridad divina inmutable. Los principios éticos son normas o directrices que también guían el comportamiento humano, pero tienen un fundamento más amplio que puede incluir la razón, la experiencia humana y las normas sociales.

Subcategoría: saberes axiológicos

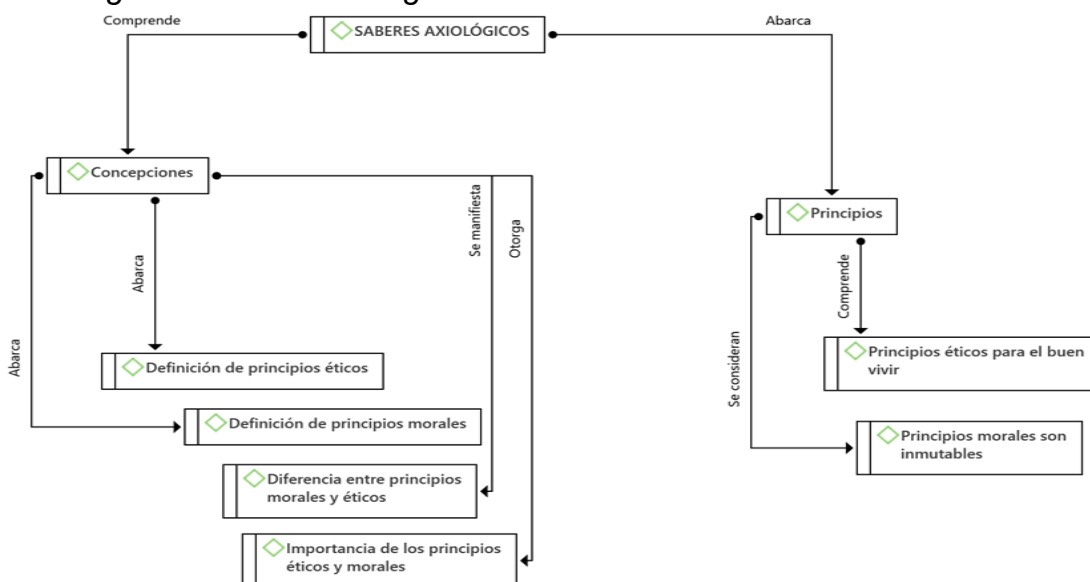
Los saberes axiológicos se refieren a conocimientos sobre valores morales, éticos y estéticos que guían la conducta humana. Estos saberes prescriben normas y criterios sobre lo que debe ser, en contraste con los saberes teóricos que describen la realidad. Autores recientes que han abordado estos conceptos en sus tesis doctorales incluyen a Echeverría (2018) y su análisis de la racionalidad axiológica, así como Márquez Quintero (2018), quien explora la relación entre axiología, valores y ética. Se refieren al conocimiento y comprensión de los valores que guían la vida y las acciones. Estos saberes no se limitan a una lista de valores abstractos, sino que abarcan la reflexión

sobre el origen de los valores; es decir, ¿de dónde provienen los valores propios? ¿Son innatos, aprendidos o una combinación de ambos?

La jerarquía de los valores implica preguntarse: ¿cuáles valores son más importantes para nosotros? ¿Cómo se priorizan en situaciones diferentes? La influencia de los valores inquires: ¿cómo influyen los valores propios en las decisiones, actitudes y comportamientos? Por su parte la evolución de los valores examina: ¿cómo cambian los valores a lo largo del tiempo y en culturas diferentes? La relación entre valores y ética sondea: ¿cómo se relacionan los valores con la ética y la moral? En síntesis, los saberes axiológicos ayudan a comprender quiénes son las personas: sus creencias, principios y motivaciones. La manera en que interactúan con el mundo: las decisiones, acciones y relaciones con los demás. El lugar en la sociedad: la responsabilidad social y el compromiso con el bien común.

Estos saberes son fundamentales para una vida plena y significativa, ya que permiten tomar decisiones con conciencia; al comprender los valores, se actúa de manera coherente con ellos. Se construyen relaciones sólidas, ya que los valores compartidos son la base de la confianza y el respeto mutuo. Se contribuye con el bienestar de la sociedad; al trabajar por valores como la justicia, la solidaridad y la paz, se puede construir un mundo mejor. La reflexión axiológica es un proceso continuo que permite cuestionar los valores, comprender su origen y su impacto en la vida propia, y tomar decisiones conscientes y responsables.

Figura 5
Subcategoría: saberes axiológicos



Dimensión: sentido de pertenencia

Esta dimensión hace parte de la misma categoría *La concepción axiológica desde la visión de los maestros y pastores*. Es un sentimiento de conexión e identificación con un grupo, una comunidad o una institución. Se trata de la sensación de formar parte de algo más grande que uno mismo, de ser valorado y aceptado por los demás. Este sentimiento puede desarrollarse en contextos diferentes, tales como la familia; ésta es el primer grupo al que se pertenece y es fundamental para el desarrollo del sentido de pertenencia. Los amigos representados por las amistades, quienes brindan apoyo, afecto y compañía, que conecta a las personas con sus semejantes. El trabajo que es un ambiente laboral positivo, con compañeros que se valoran entre sí, se motivan, lo que genera un sentido fuerte de pertenencia.

La comunidad-congregación donde se participa en actividades comunitarias, clubes o asociaciones que permiten relacionarse con otros, quienes comparten los mismos intereses y valores. La cultura, el idioma, las tradiciones y las costumbres de un lugar también pueden contribuir al sentido de pertenencia. Ibarra López (2023) indica que el sentido de pertenencia supone que un individuo se identifique y vincule con su grupo y su entorno, a la vez que es influenciado por factores sociales y simbólicos. Brea de Ascuasiati (2014), por su parte, destaca a las dimensiones como la social-psicológica, afectiva, física y académica, las cuales determinan este sentido en contextos educativos. De Pontes Loreto (2011) enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales en la construcción del sentido de pertenencia, dentro de organizaciones educativas.

Esta dimensión, en un primer momento, desarrolla el código *identificación con la congregación*; Elduayen (2017) analiza la identidad de la congregación de la misión y cómo sus constituciones reflejan su identidad y misión. Él señala que “las Constituciones encierran, vertebran, resguardan, animan, expresan y comunican nuestra identidad.” (p. 3). Mayandía (1926) discute la importancia de las constituciones en la formación de la identidad moral de una congregación. Según él: “la ley forma, a la larga, la fisonomía moral de la sociedad a la que ordena.” (p. 62). Sobre este aspecto los testimonios de los entrevistados plantean lo siguiente:

EP-IC1: yo sí considero que el pertenecer a una comunidad religiosa influye en la concepción axiológica, sí, porque allí, el pertenecer en estos momentos, a la Iglesia Pentecostal Unida me ha enseñado, sí, esa importancia de los valores, sí, y creo que, si no hubiese sido pues allí, no los hubiera podido comprender de la manera en que hoy en día los puedo entender.

EP-IC5: pertenecer a una comunidad como la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia con sigla (IPUC), brinda una estabilidad ya que sus principios son sólidos e inamovibles, porque están fundamentados en la palabra de Dios y no en normativas establecidas por los humanos.

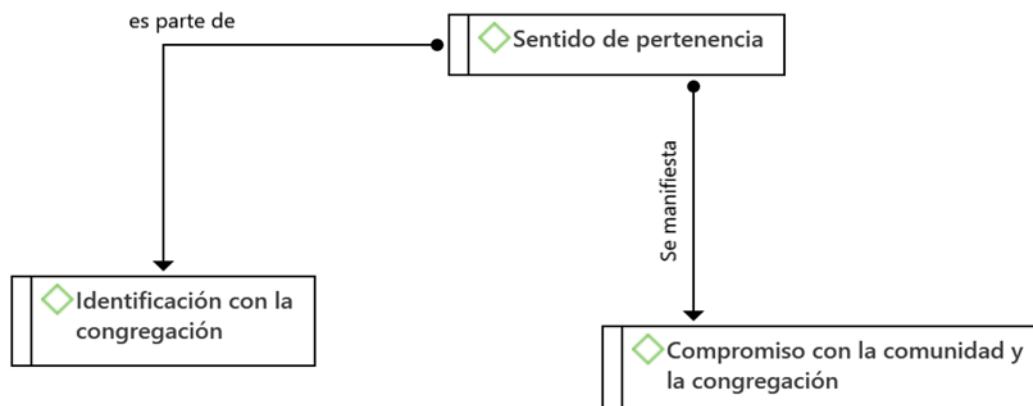
En cuanto al código *compromiso con la comunidad y la congregación*, existen algunos autores que se han ocupado del tema, tales como Gómez Bueno (2020) quien destaca la importancia del culto como una expresión del compromiso comunitario de la iglesia. Él señala que: “el culto pone de manifiesto nuestra teología, nuestra praxis y nuestro compromiso con la comunidad.” (p. 45). Por su parte, en su investigación, Chiang Vega *et al.* (2013) exploraron la relación entre el compromiso con la comunidad y la motivación de los trabajadores. Ellos concluyen que: “existe una relación estadísticamente significativa muy alta y positiva entre el compromiso con la comunidad y la motivación.” (p. 29). En la misma dirección se resaltan los testimonios que aportaron los entrevistados:

EP-IC3: Este compromiso no solo refuerza mi sentido de pertenencia y propósito dentro de la comunidad, sino que también me permite aplicar los principios de mi fe en acciones concretas, que benefician a los demás.

EP-IC4: Y otro asunto que quisiera resaltar es el sentido de comunidad que está muy arraigado a la vivencia religiosa. Se constituyen así las religiones, en caldo de cultivo para la formación de la concepción axiológica; el sentido de comunidad de una religión suele influir poderosamente en qué valores se forman en sus miembros y en cómo se forman estos valores.

Figura 6

Dimensión: sentido de pertenencia



Dimensión: prédica y el hacer

Se refiere a la dicotomía entre hablar y actuar. Es decir, la diferencia entre proclamar un mensaje, una idea o un valor, y llevarlo a la práctica en la vida real. La prédica se refiere a expresar ideas, creencias o valores; ello puede ser a través de discursos, sermones, escritos, etc. Para comunicar un mensaje se busca convencer, inspirar o persuadir a otros; a su vez, para enfatizar la importancia de algo, se destaca la necesidad de actuar de acuerdo con lo que se predica. El hacer se refiere a poner en práctica las ideas, creencias o valores; se traduce la prédica en acciones concretas; se vive de acuerdo con lo que se dice; se busca coherencia entre el discurso y la práctica.

La demostración del compromiso exterioriza que las palabras no son solo léxico, sino que se traducen en acciones. La importancia de la relación entre la prédica y el hacer se basa en la credibilidad, ya que aquella pierde valor si no se acompaña de acciones; el impacto real del hacer produce cambios tangibles en el mundo; al ser un ejemplo para otros, las acciones les inspiran a actuar de igual manera. York (2023) discute la importancia de seguir el ejemplo de Jesús en la predicación, al destacar que:

Jesús predicó acerca de Sí mismo con una autoridad intrínseca; nuestra autoridad es derivada. Miró los corazones de hombres y mujeres y vio perfectamente su valor por creación divina y sus pecados por comisión humana; nosotros solo podemos tener un conocimiento aproximado de ambas cosas. (p. 2)

En la Biblia Reina Valera (1960), en Filipenses (2,13), Pablo destaca que “Dios produce en ustedes tanto el querer como el hacer para que se cumpla su buena voluntad.” (p. 1). Este versículo subraya la colaboración entre la voluntad divina y la acción humana en la vida cristiana. La dimensión ya indicada aborda y desarrolla el código *cultivo de valores humanos*. Schwartz (2012) es conocido por su teoría de los valores humanos básicos, que identifica diez (10) tipos de valores motivacionales. Él afirma que: “los valores humanos son creencias vinculadas a emociones que guían la selección o evaluación de acciones, políticas, personas y eventos.” (p. 4).

Rokeach (1973) desarrolló su sistema de valores, que clasifica a estos en dos (2) categorías: terminales e instrumentales. Para este autor, los valores son creencias duraderas que, de un modo específico de conducta o estado final de existencia, son preferibles personal o socialmente, en relación con un modo opuesto o contrario de

conducta o estado final de existencia. Hofstede (2001) investigó la manera en que los valores culturales influyen en el comportamiento, en sociedades diferentes. Él sostiene que: “los valores son una tendencia amplia a preferir ciertos estados de cosas sobre otros.” (p. 5). Los testimonios de los entrevistados expresaron lo siguiente:

EP-IC3: Considero que sí. Si la axiología se encarga de estudiar la naturaleza de los valores, entonces toda comunidad religiosa tiene, en su centro, un conjunto de principios y valores que en su filosofía centraliza la experiencia y la forma comportada de quienes desean hacer parte de ella. Así que, desde esa concepción, reitero, sí influye.

EP-IC4: Indudablemente influye. Me atrevería a decir que toda religión tiene en sí misma una relación con los valores. Puede ser que se les desprecie, como puede ser que se les acepte y/o promueva.

En relación con el código *actuar conforme a lo aprendido*, se tiene que Kolb (1984) es conocido por su teoría del aprendizaje experiencial, que enfatiza la importancia de aplicar lo aprendido, a través de la experiencia. Él afirma que: “el aprendizaje es el proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia.” (p. 38). Dewey (1938) subraya la importancia de la experiencia en la educación y cómo ésta debe ser aplicada en la vida cotidiana. Según él, “la educación no es preparación para la vida; la educación es la vida misma.” (p. 87). Bandura (1977) desarrolló la teoría del aprendizaje social, que destaca cómo las personas aprenden al observar a otros y aplicar ese conocimiento, en su comportamiento. Él sostiene que: “la mayor parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social, donde los individuos aprenden observando a otros y modelando sus comportamientos.” (p. 22). Al respecto se puede reflexionar en los aspectos siguientes que señalaron los entrevistados:

EP-IC1: en mi labor como asesora comercial, hay muchas formas de engañar a los clientes con ciertos productos o realizar cobros innecesarios, no porque la empresa así lo tenga establecido, sino que la concupiscencia o deseo de pecar se manifiesta en el hombre de muchas maneras. Está la tentación, pero la palabra de Dios, a través de las enseñanzas religiosas, nos dice que no debo robar, no debo defraudar, que debo pedirle a Dios que no me deje caer en la tentación, que los ladrones no heredarán el reino de los cielos y muchas otras enseñanzas semejantes a éstas que me dan confianza, fuerza y firmeza para no hacer las cosas mal.

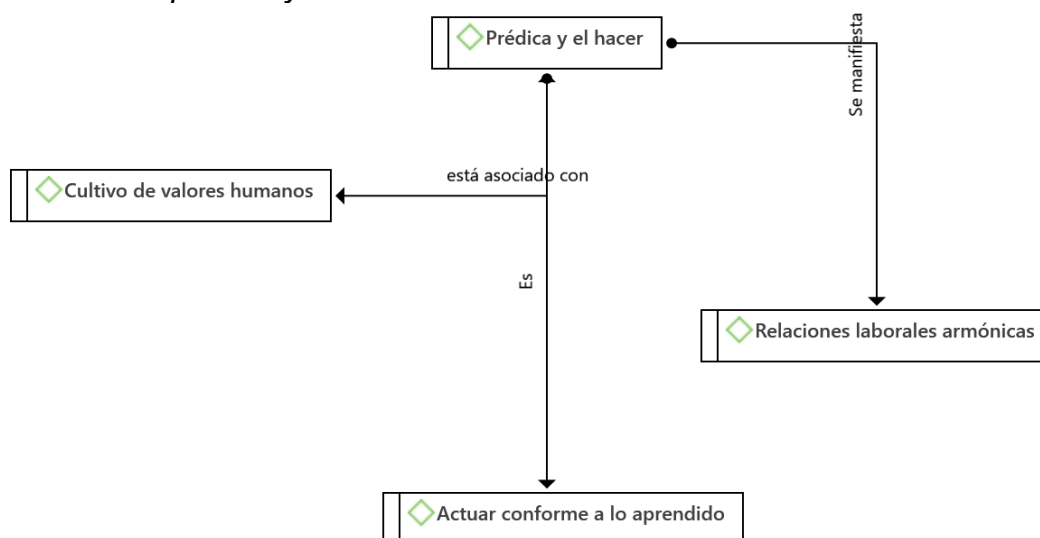
EP-IC3: pertenecer a una comunidad religiosa influye profundamente en mi concepción axiológica, guiando mis acciones y decisiones diarias. Los valores aprendidos en esta comunidad se reflejan en mi vida personal, en la manera en que trato a mi familia y en mi compromiso con el servicio a los demás, creando una coherencia entre mis creencias y mis acciones.

En cuanto al código *relaciones laborales armónicas*, se observan los aportes de autores como Schein (2010), quien es conocido por su trabajo sobre la cultura organizacional y su impacto en las relaciones laborales. Él sostiene que: “una cultura organizacional fuerte y positiva puede facilitar relaciones laborales armónicas al promover valores compartidos y comportamientos coherentes.” (p. 45). Budd (2004) aborda la importancia de la justicia y la equidad en las relaciones laborales. Según él, “las relaciones laborales armónicas se basan en la percepción de justicia y equidad en el lugar de trabajo, lo cual fomenta la cooperación y reduce los conflictos.” (p. 78). Por su parte, Walton (1985) introdujo el concepto de *relaciones laborales participativas*, al destacar que: “la participación de los empleados en la toma de decisiones puede mejorar significativamente las relaciones laborales al aumentar el compromiso y la satisfacción laboral.” (p. 112). En esa ilación se extrae del testimonio de uno de los entrevistados, lo siguiente:

EP-IC3: en mi trabajo, me esfuerzo por ser honesto y transparente en mis acciones, tratando de ser un reflejo de los principios que he aprendido en mi comunidad religiosa. Esto no solo me ha ayudado a ganar la confianza y el respeto de mis colegas, sino que también ha fortalecido mi carácter y mi compromiso con vivir una vida recta.

Figura 7

Dimensión: prédica y el hacer



Dimensión: vocación de servicio

Esta dimensión es el deseo profundo y genuino de ayudar a los demás, al poner sus necesidades por encima de las propias. Se caracteriza por el compromiso con el bienestar ajeno; se busca mejorar la vida de otros, sin esperar nada a cambio. La empatía y la sensibilidad son aquellas que permiten entender y compartir el sufrimiento o las necesidades de los demás. La actitud de servicio busca ayudar y servir con alegría y disposición, mientras que la humildad y la generosidad reconocen la importancia de los demás y ofrecen ayuda, sin esperar reconocimiento alguno. La *vocación de servicio* se define como una inclinación personal para ayudar a los demás; se manifiesta como un compromiso ético y emocional que trasciende intereses materiales. Según Arévalo Zaher (2018), implica motivaciones tanto autocentradas como heterocentradas, donde el individuo sacrifica aspectos de su vida por el bienestar de otros. Cueva Alejos (2022) destaca que esta vocación puede ser innata o adquirida a través de experiencias, especialmente en contextos de formación profesional.

Schwartz (2012) destaca la importancia de los valores en la vocación de servicio, al señalar que: “los valores humanos son creencias vinculadas a emociones que guían la selección o evaluación de acciones, políticas, personas y eventos.” (p. 4). Aquella, en primer lugar, desarrolla el código *salvación de las almas*; respecto con ello, en el cristianismo se define como la liberación del pecado y sus consecuencias, obtenida a través de la fe en Jesucristo. Este concepto abarca la redención, el perdón y la vida eterna con Dios, por lo que es fundamental en diversas denominaciones cristianas. Lewis (2001) aborda la salvación del alma, desde una perspectiva cristiana, al destacar que: “la salvación es un proceso continuo de transformación y renovación del alma, guiado por la gracia divina.” (p. 112). Por su parte, Wright (2008) enfatiza la importancia de la resurrección en la salvación del alma, al afirmar que: “la resurrección de Jesús es el fundamento de la esperanza cristiana y la promesa de la salvación eterna para todos los creyentes.” (p. 45). En ese sentido, se consideran los aportes de los testimonios de los entrevistados:

EP-IC4: también está el hecho de que, al actuar, lo que consideramos más valioso para ayudar a alguien, no es un bien material, sino el bien espiritual de más estima: la salvación del alma. Y, por ende, la prioridad en la obra social -entiéndase en

buena medida como solidaridad- es contribuir eficazmente a la salvación del alma. Y, por ende, la prioridad en la obra social -entiéndase en buena medida como solidaridad- es contribuir eficazmente a la salvación del alma del prójimo.

EP-IC: En mi vida: la sociedad me indica que el exceso de alcohol es perjudicial para la salud; a muchas personas no les interesa mucho su salud; con las enseñanzas bíblicas he aprendido que, aparte de perder mi salud, también pierdo mi salvación.

En segundo lugar, se encuentra el código *amor al prójimo*, que se define como un compromiso de respeto, empatía y servicio hacia los demás, al promover la solidaridad y la atención a sus necesidades, tanto físicas como espirituales. González Vallejos (2015) señala que Kant aborda el mandato del amor al prójimo en sus textos éticos, al destacar que: “el amor al prójimo es un deber moral que se fundamenta en la razón y la autonomía del individuo.” (p. 65). Freud (1930) discute la dificultad de cumplir con el mandato cristiano del amor al prójimo, al señalar que: “el amor al prójimo es un ideal que, aunque noble, es difícil de alcanzar debido a las complejidades de la naturaleza humana.” (p. 101). Por su parte, Lacan (2021) en su Seminario XX, *Aun*, explora la idea de la caridad freudiana y el amor al prójimo, cuando afirma que: “el amor al prójimo, entendido como caridad, es un acto que revela la estructura del inconsciente como un lenguaje.” (p. 45). En relación con este tema mencionado, los entrevistados señalaron:

EP- IC4: Creemos que la religión verdadera en buena medida es: visitar a los huérfanos y las viudas en sus tribulaciones. Es decir, servir al prójimo está en el ADN de lo que es ser un cristiano; servir al prójimo es un valor fundamental de la concepción religiosa cristiana y, desde luego, de la vida en comunidad religiosa cristiana.

EP-IC2: Pertenecer a un grupo religioso o un grupo cristiano debe influir, porque es lo que predicamos; es lo que se predica, lo que enseña la biblia y hay que amar al prójimo, que hay que estar pendiente del pobre, que hay que estar pendiente del amigo, que hay que velar por el bienestar tanto espiritual y material de las personas. Entonces, el pertenecer a una comunidad religiosa sí debe influir la concepción axiológica.

Seguidamente se encuentra el código *respeto por la familia*, definido como una base esencial para la convivencia y el desarrollo emocional de sus miembros. Brizuela Tornés *et al.* (2021) señalan que la familia debe establecer relaciones basadas en el respeto mutuo y el diálogo, lo que contribuye a la formación de valores en las futuras generaciones. Además, el respeto implica reconocer la dignidad y las opiniones de cada miembro, al promover una comunicación abierta que fortalezca los lazos familiares.

Socías (2023) destaca la importancia de la familia como un punto de encuentro para construir consensos y trabajar juntos en la sociedad. Él afirma que:

La familia es un ‘punto de encuentro’ a partir del cual se pueden construir consensos que permitan trabajar juntos con todos los que no estén cegados por una instrumentalización de la familia que pretenda imponer sus convicciones religiosas o ideológicas. (p. 3)

Veloza Morales *et al.* (2023) realizaron un estudio sobre los significados de familia para familias contemporáneas; concluyeron que: “el ser humano, desde su diversidad, le da un significado a la familia a partir de sus vivencias, sin diferenciar género, roles o funciones.” (p. 5). Robledo Ramón y García (2008) subrayan el papel fundamental de la familia en el desarrollo socioemocional de los individuos, al señalar la familia es el agente socializador, al ser el primero en actuar; constituye el vínculo primigenio entre el individuo y la sociedad. Se pueden resaltar aportes significativos, por parte de los entrevistados:

EP-IC1: Familia: los principios religiosos me han ayudado a respetar mi familia, mi esposo, mis hijas, resolviendo situaciones a la luz de la palabra y no en una comisaría o estación de policía.

EP-IC3: En el ámbito familiar, los valores promovidos por mi comunidad religiosa, como el amor, la paciencia y el respeto, juegan un papel fundamental. Por ejemplo, en momentos de conflicto familiar, recorro a la enseñanza de mi fe que habla sobre la importancia del perdón y la reconciliación. Esto me impulsa a resolver los desacuerdos con amor y comprensión, promoviendo un ambiente de paz y unidad en mi hogar. Además, practico el valor de la humildad, reconociendo mis errores y buscando la manera de mejorar como esposo y padre.

EP-IC3: La comunidad religiosa a la que pertenezco enfatiza valores como la integridad, la humildad y la honestidad. Estos valores me han guiado a actuar con rectitud y sinceridad en todas las áreas de mi vida.

En esta dimensión se encuentra el código *apoyo mutuo/solidaridad*. Estos han sido objeto de estudio, en diversas investigaciones académicas recientes. Azzi *et al.* (2008) analizan la forma en que estas prácticas se manifiestan en empresas recuperadas, al destacar la importancia de la cooperación en contextos laborales difíciles. Nayrobis Giraldo y Ruiz Silva (2015) examinaron estudios empíricos sobre la solidaridad en América Latina, e identificaron tendencias que incluyen acciones hacia grupos vulnerables y mediaciones expertas. Páez Neira (2013) ofrece un enfoque teórico sobre la solidaridad, desde perspectivas sociológicas y filosóficas; resalta su relevancia en contextos específicos. De la información recabada, se indica lo siguiente:

EP-IC4: Esta forma de ver la vida hace que me resulte difícil, por ejemplo, desde el punto de vista de las emociones, ver a alguien necesitado y no ayudarlo o no poder ayudarlo. Pero también está el hecho de que, al actuar, lo que consideramos más valioso para ayudar a alguien, no es un bien material, sino el bien espiritual de más estima: la salvación del alma.

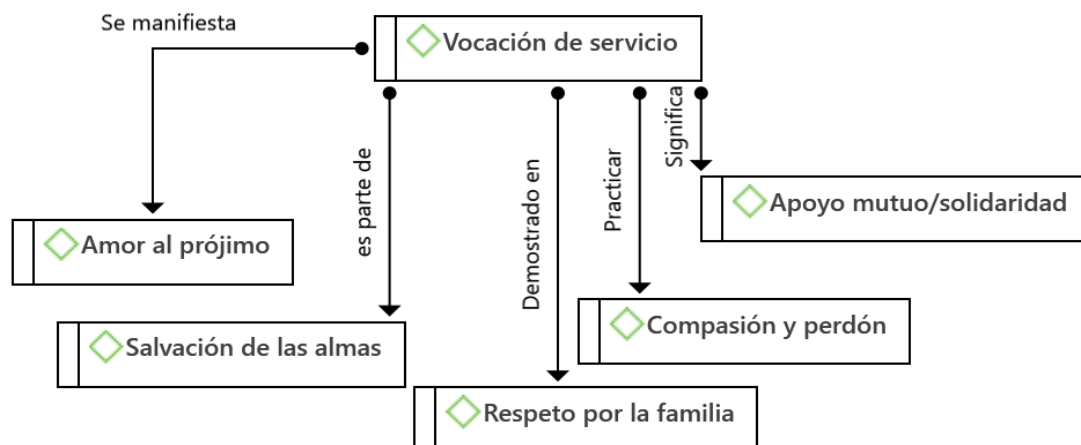
EP-IC4: En mi caso particular, cuando se me pregunta acerca de la solidaridad, pienso en la misma, alrededor de algo que he aprendido de mi crecimiento en una comunidad que comparte una religión; a saber, la ayuda mutua u obra social.

Como colofón de esta dimensión, se tiene el código *compasión y perdón*. Torralba (2007) indica que la compasión consiste en la toma de conciencia del sufrimiento del otro, para movilizarse en procura de lograr su alivio. Esto se enmarca dentro de una perspectiva biopsicosocial, al destacar la importancia de la empatía y la acción, para mitigar el sufrimiento. El perdón se describe como la capacidad de no rechazar el acercamiento al agresor (si no representa un peligro) y de inhibir la venganza. Se resalta el componente de reconciliación y la superación del resentimiento. Una de las informantes clave indica:

EP-IC3: En mi vida diaria, trato de aplicar los valores espirituales de compasión y perdón en todas mis interacciones, ya sea en el ámbito personal, laboral o congregacional. Por ejemplo, si alguien en mi entorno comete un error o me ofende, en lugar de reaccionar con ira o resentimiento, hago un esfuerzo consciente por recordar la enseñanza de Jesús sobre el perdón y la compasión. Supongamos que un compañero de trabajo hizo un comentario despectivo sobre mi desempeño en una reunión. En lugar de responder con hostilidad, tomo un momento para orar y reflexionar sobre la situación. Recuerdo que todos somos humanos y podemos equivocarnos. Decido acercarme a mi compañero en privado, con una actitud de comprensión, y le expreso cómo me hizo sentir su comentario, pero también le ofrezco mi perdón y busco reconciliar la relación.

Figura 8

Dimensión: vocación de servicio



Subcategoría: influencia de la concepción axiológica

La concepción axiológica es una perspectiva filosófica que se centra en el estudio de los valores, su naturaleza, origen, jerarquía y papel en la vida humana. Esta concepción tiene una profunda influencia en ámbitos diversos, que incluyen lo siguiente:

1. La ética. La axiología proporciona los fundamentos para la ética, ya que los valores son la base de las normas morales y los juicios éticos. Al determinar cuáles valores son más importantes, la axiología ayuda a establecer principios para la acción moral. 2. La política. Los valores también influyen en las decisiones políticas y la organización de la sociedad. La axiología ayuda a comprender los diferentes sistemas políticos y sus bases ideológicas, así como a evaluar la justicia y la legitimidad de las instituciones políticas. 3. La educación. Se basa en la transmisión de valores y la formación de ciudadanos responsables. La axiología guía la elección de los contenidos educativos, los métodos de enseñanza y los objetivos de la educación.

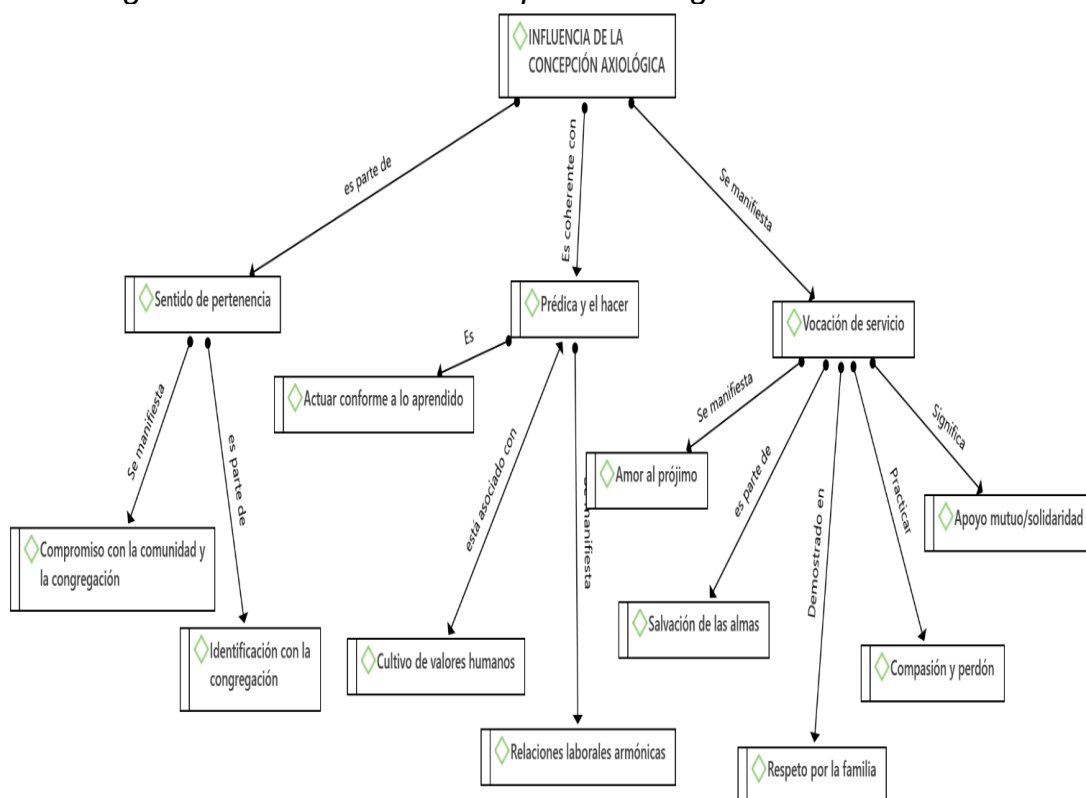
Otros espacios en los que influye la concepción axiológica son: 4. La cultura. Los valores son un elemento fundamental de la cultura, ya que definen las creencias, normas y prácticas de una sociedad. La axiología ayuda a comprender la diversidad cultural y a apreciar la importancia del diálogo intercultural. 5. La psicología. La axiología también tiene implicaciones para la psicología, ya que los valores influyen en la motivación, las emociones y el comportamiento humano. La comprensión de los valores permite a los psicólogos desarrollar estrategias para el desarrollo personal y la resolución de conflictos. 6. La economía. La axiología cuestiona los supuestos de la economía tradicional, que se centra en la maximización del beneficio y la eficiencia. Destaca la importancia de los valores sociales, la sostenibilidad ambiental y la equidad en la toma de decisiones económicas. En resumen, la concepción axiológica es una herramienta valiosa para comprender la complejidad de la vida humana y para tomar decisiones informadas en ambientes diferentes.

Echeverría (2018) analiza la axiología naturalizada en la historia y filosofía de las prácticas científicas, al destacar que: “el desafío principal de la filosofía de las prácticas científicas es naturalizar la axiología de la ciencia.” (p. 203). Windelband (1915) es uno de los fundadores de la axiología moderna. Él creía que: “la filosofía tenía la tarea de

buscar los principios que garantizan la solidez del conocimiento.” (p. 45). Queralto (1993) discute la relación entre la tecnología, la razón y los valores en el contexto de la modernidad, al afirmar que: “los valores de la ciencia son funciones no epistémicas que influyen en la práctica científica.” (p. 112)

Figura 9

Subcategoría: influencia de la concepción axiológica



La concepción axiológica desde la visión de los maestros y pastores se centra en la importancia de la formación integral de la persona, donde los valores morales y espirituales juegan un papel fundamental, para los maestros. En cuanto a la formación integral, estos no solo se enfocan en el conocimiento intelectual, sino que buscan desarrollar en sus alumnos un conjunto de valores tales como la honestidad, la responsabilidad, el respeto, la compasión y la solidaridad. En relación con el modelo de vida, el maestro se convierte en un modelo a seguir, al transmitir valores a través de su propio comportamiento y ejemplo. El desarrollo moral busca que los alumnos comprendan la importancia de la ética y la moral, y que puedan aplicar estos principios en su vida diaria, mientras que, con la ciencia y la fe, algunos maestros, especialmente

en instituciones religiosas, buscan integrarlas, al mostrar la manera en que los valores espirituales pueden complementar y enriquecer el conocimiento científico.

Los pastores, desde una perspectiva religiosa, enfatizan la importancia de los valores espirituales como la fe, la esperanza, el amor, la caridad y el perdón. Actúan como guías espirituales; ayudan a sus feligreses en el desarrollo de su vida espiritual y a vivir de acuerdo con los principios de su religión. Se busca que los creyentes vivan de acuerdo con los principios éticos del cristianismo, como el amor al prójimo, la justicia, la paz y la misericordia. Se promueve la participación de los feligreses en la comunidad, al trabajar por el bien común y en la ayuda a los necesitados. Se busca que las personas desarrollen un sentido de ética, responsabilidad y compromiso con la comunidad, y que vivan una vida guiada por principios morales y espirituales.

Romero (2020) analiza la axiología en el contexto educativo, al destacar que: “los valores son esenciales para la formación integral de los estudiantes, ya que orientan su comportamiento y decisiones.” (p. 45). Bunge (2009) discute la importancia de los valores en la educación y la ciencia, al afirmar que: “la axiología es fundamental para entender cómo los valores influyen en la práctica educativa y científica.” (p. 78). Villoro (1997) enfatiza la importancia de la axiología en la educación, cuando señala que: “los valores son fundamentales para la formación integral del individuo, ya que orientan su comportamiento y decisiones.” (p. 34)

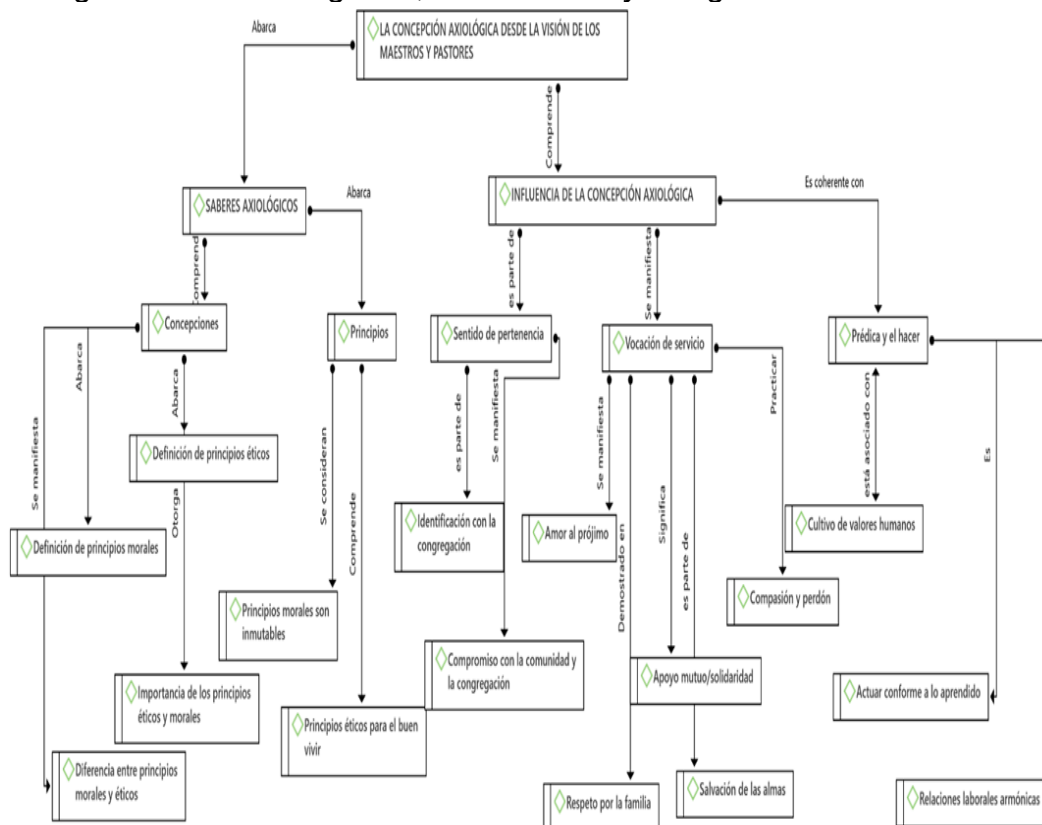
Figura 10

Categoría: la concepción axiológica desde la visión de los maestros y pastores



Nota: proceso de análisis

Figura 11
Categoría con subcategorías, dimensiones y códigos



Categoría: educación desde la iglesia

La educación desde la iglesia integra la fe cristiana en el proceso educativo; busca la formación de personas íntegras con valores basados en la Biblia. Se centra en el desarrollo integral del estudiante, al incluir sus dimensiones espiritual, intelectual, emocional y social. Se fomenta la misión y el servicio a los demás, y se busca fortalecer la fe cristiana, a través de la enseñanza bíblica, la oración y la participación en actividades religiosas. Respecto con las dimensiones de esta categoría se tienen: *enseñanzas religiosas, práctica de valores, maestro/pastor y ceremonias*; dentro de las subcategorías están: *desarrollo espiritual, experiencias de enseñanza y aprendizaje en la congregación*. La dimensión *enseñanzas religiosas* desarrolla los códigos siguientes: *enseñanzas bíblicas para educar al hombre, la palabra de Dios ha influido desde la niñez,*

valores sólidos basados en el Evangelio/Biblia, educar en la palabra de Dios, espiritualidad: conexión estrecha con Dios, y transformación del ser.

Se consideran los aportes de algunos autores, entre ellos Arias Valle (2022) quien analiza la educación en la doctrina social de la Iglesia y su aporte al desarrollo sostenible. Ella afirma que: “la educación es uno de los valores que promueve la Doctrina Social de la Iglesia, fundamentalmente por la misión de la Iglesia de ser madre y maestra.” (p. 3). Del Villar (2020) destaca el papel histórico de la Iglesia en el desarrollo de la ciencia y la educación, al señalar que: “la Iglesia jugó un papel fundamental en el nacimiento y desarrollo de la ciencia en el mundo occidental, siendo el principal garante del conocimiento en Europa a través de las escuelas monásticas.” (p. 45). Asimismo, este último autor discute la contribución de sacerdotes científicos a la educación y la ciencia, al afirmar que: “las universidades, uno de los principales centros de generación de conocimiento en el mundo actual, fueron una creación de la Iglesia Católica.” (p. 112)

En primer lugar, se desarrolla el código *enseñanzas bíblicas para educar al hombre*; respecto con ello, Wright (2011) destaca la importancia de las enseñanzas bíblicas en la formación moral y espiritual, cuando afirma que: “la Biblia proporciona una narrativa coherente que guía a los creyentes en su vida diaria y en su relación con Dios.” (p. 45). Bauckham (2003), a su vez, analiza la forma en que las enseñanzas bíblicas pueden influir en la ética y la conducta humana; señala que: “los relatos bíblicos ofrecen principios éticos fundamentales que pueden ser aplicados en diversas situaciones contemporáneas.” (p. 78). Blomberg (2009) enfatiza la relevancia de las parábolas de Jesús, en la educación, al indicar que: “las parábolas no solo enseñan verdades espirituales, sino que también proporcionan lecciones prácticas para la vida cotidiana.” (p. 112). Al analizar el testimonio de las entrevistas se encuentra lo siguiente:

EP-IC3: El aprendizaje de la enseñanza religiosa, que en mi caso está fundada en la biblia, la palabra de Dios afecta integralmente todo el ser, su espíritu, su alma y su cuerpo y esto trasciende. Las enseñanzas religiosas, fundadas en la Biblia, han sido fundamentales en mi vida, influyendo en todas sus áreas. Desde joven, estas enseñanzas han guiado mis decisiones y acciones, fomentando en mí valores como el amor, la paciencia, la honestidad y la integridad.

En segundo lugar, se encuentra el código *la palabra de Dios ha influido desde la niñez*; Piaget (1965) estudió el desarrollo moral y cognitivo en los niños, y señaló que: “las enseñanzas religiosas pueden jugar un papel crucial en la formación de la moralidad

y la ética desde una edad temprana.” (p. 45). Fowler (1981) desarrolló la teoría de las etapas de la fe; destaca que: “la fe y las enseñanzas religiosas recibidas en la niñez son fundamentales para el desarrollo espiritual y moral a lo largo de la vida.” (p. 89). Finalmente, sobre el mismo tema, Elkind (1970) investigó la influencia de la religión en el desarrollo infantil; afirmó que: “la exposición a las historias y valores bíblicos durante la niñez puede tener un impacto duradero en la formación de la identidad y los valores personales.” (p. 112). Respecto con esto los entrevistados precisaron:

EP-IC3: Nací en un hogar donde la palabra de Dios era y aún sigue siendo la guía fundamental. Desde joven, estas enseñanzas han influido en mis decisiones, mis acciones y mi forma de ver el mundo. La utilidad de estas enseñanzas se ha manifestado en varias áreas de mi vida.

EP-IC5: Ha sido positiva esta influencia; por ejemplo, desde niña mis padres me inculcaron buenos valores y principios; al pasar el tiempo en el colegio y con las amistades, querían influenciar de forma negativa algunas compañeras y de alguna forma esto estuvo confrontándome, a tal punto que puse en duda lo que mis padres me habían inculcado. Pero, a los pocos días, esas compañeras que me estaban apartando de mis valores, una de ella salió embarazada y ya no pudo terminar con nosotros por el día, esto me marcó para bien y pude reflexionar que los valores recibidos en familia sí estaban bien. Al mismo tiempo que la sociedad la señaló, pues en ese momento quien salía embarazada sin tener su esposo, era algo vergonzoso y el hecho de no poder graduarse con sus compañeras, se constituía en una marginación y señalamiento por la familia y la comunidad en general.

En tercer lugar, se desarrolla el código valores sólidos basados en el Evangelio/Biblia. Sobre este tema se tiene lo siguiente: Wright (2011) destaca la importancia de los valores bíblicos en la formación de una ética sólida, cuando afirma que: “la narrativa bíblica proporciona una base coherente para la moralidad y la ética, guiando a los creyentes en su vida diaria.” (p. 45). Keller (2014) explora la manera en que los principios del evangelio pueden transformar la vida y la sociedad, al señalar que: “los valores del evangelio, como el amor, la justicia y la humildad, son fundamentales para construir comunidades saludables y justas.” (p. 78). Stott (2006) enfatiza la relevancia de los valores cristianos en la vida contemporánea, al indicar que: “los valores enseñados por Jesús en el Sermón del Monte son esenciales para una vida ética y moral en el mundo moderno.” (p. 112). Sobre este tema los entrevistados manifestaron:

EP-IC3: ... fomentando en mí valores como el amor, la paciencia, la honestidad y la integridad...

EP-IC4: ... el nuevo carácter permite que el mensaje del evangelio con sus valores sea de fácil práctica (vivencia) para la persona que lo recibe...

En cuarto lugar, se desarrolla el código *educar en la palabra de Dios*. Bernard (2011) es un teólogo *unicista* que ha escrito extensamente sobre la doctrina y los valores cristianos. En su obra, él afirma que: “los valores bíblicos son fundamentales para la vida cristiana y deben ser la base de nuestras decisiones y acciones diarias.” (p. 78). En su orden, French (2014) ha investigado la historia y la teología del movimiento pentecostal *unicista*. Él señala que: “los valores enseñados en la Biblia son esenciales para la formación de una ética cristiana sólida y coherente.” (p. 112). De igual forma, Norris (2013) ha escrito sobre la importancia de la teología bíblica en la vida cristiana. Él destaca que: “la Biblia proporciona un marco ético y moral que guía a los creyentes en su vida cotidiana, promoviendo valores como el amor, la justicia y la humildad.” (p. 45). Los entrevistados declararon lo siguiente:

EP-IC2: todo lo que quieres ser en la educación, lo puedes lograr a través de la palabra de Dios, a través de la oración y meditar en su palabra pensar en su palabra, en sus estatutos, en sus decretos, en sus mandamientos.

EP-IC5: La axiología puede aplicarse en la educación, formando individuos éticos, que amén y teman a Dios, amen y respeten a sus semejantes.

En quinto lugar, se aborda el código *espiritualidad: conexión estrecha con Dios*; el Papa Francisco (2013) es conocido por su enfoque hacia una espiritualidad humana, comprensiva y abierta, que ha influido tanto en católicos, como en personas de otras religiones, en todo el mundo. Mazzini (2018) señala que Liebert es una teóloga y académica conocida por su trabajo en espiritualidad y prácticas espirituales. Su enfoque se centra en la forma en que las prácticas espirituales pueden integrarse en la vida cotidiana y en la teología pastoral. Liebert (citada en Mazzini, 2018) ha escrito extensamente sobre la relación entre la espiritualidad vivida y el estudio académico de ésta. Por su parte, Samsa y Schoendorf (2017) han explorado la intersección entre la espiritualidad y el método científico; su trabajo se centra en la forma en que los principios científicos pueden aplicarse para comprender y apoyar la búsqueda personal de propósito y significado, al incluir la conexión con lo divino. Los informantes clave expusieron lo siguiente:

EP-IC3: Recordemos que uno da de lo que tiene. Si el corazón del hombre está rebozando de la espiritualidad o existe una estrecha relación con Dios, no importa

el escenario; siempre se hará lo que es estrictamente correcto para cada caso, ya sea en la convivencia cotidiana, como en la vida congregacional.

EP-IC5: No sabría definir, con certeza, el mejor momento de espiritualidad experimentado; pero, si puedo recordar uno de los momentos en los que he sentido la cercanía de Dios en mi vida. Cuando estaba iniciando mi adolescencia, quise bautizarme, pero mi madre no estaba de acuerdo con mi decisión; allí me tocó decidir entre lo que Dios aprobaba, lo que me convenía y lo que mi madre quería. Finalmente, decidí bautizarme porque sentí que Dios estaba contigo en esta decisión.

En sexto y último lugar, se desarrolla el código *transformación del ser*. Rogers (2011) fue un psicólogo humanista, conocido por desarrollar la terapia centrada en el cliente, así como por sus contribuciones a la comprensión de la autoactualización y el potencial humano. Jordana Lluch (2017) define a la transformación del ser como: “un proceso continuo de formación y reconfiguración de las experiencias y prácticas que constituyen la subjetividad.” (p. 183). Esta definición se basa en la ontología histórica de Michel Foucault, quien destaca la forma en que las prácticas y tecnologías, junto con los regímenes de verdad y las prácticas en sí, configuran y transforman continuamente la experiencia humana. De igual manera es importante destacar el testimonio de los entrevistados:

EP-IC4: Una transformación única de mi forma de ser. Un cambio profundo y real en mi carácter. Transformación y cambio que son motivo de gozo para todo mi ser. Este cambio profundo, en el carácter, consiste en una transformación de mi forma de pensar: para tener los valores del evangelio, es necesario renunciar a mis propios o antiguos valores. Concepciones, formas de creencia, maneras de pensar, hábitos mentales, todo esto y más el evangelio lo permea, dándole un giro radical y definitivo.

EP-IC3: Toda la experiencia que se ha tenido, en este contexto, radica en que la transformación del ser, como producto de la enseñanza de la palabra de Dios, hace de la persona un nuevo ser con capacidad de cambiar su manera de vivir y comportarse, dejando un clima de sana y buena convivencia, sin importar el escenario o el entorno en que se encuentre.

EP-IC3: ... pensando objetivamente, muchas personas dicen tener experiencias religiosas, pero la gran pregunta es cómo ha afectado esa experiencia la base de sus principios éticos y morales. Pues si la experiencia no produce en mí, transformación, entonces, mi experiencia no me generó aprendizaje.

Dimensión: enseñanza religiosa

Se enfoca en la transmisión de los conocimientos, valores y prácticas del cristianismo. Es un proceso educativo que busca que las personas comprendan la fe cristiana, la integren en sus vidas y la compartan con otros. Esta dimensión se caracteriza por transmitir la historia de la fe cristiana; incluye la historia de Jesús, la vida de los apóstoles, el desarrollo de la Iglesia, la influencia del cristianismo en la cultura y la sociedad, y la historia de las ramas diferentes del cristianismo. La profundización de las enseñanzas de la Biblia busca comprender los textos sagrados, interpretarlos a la luz de la tradición cristiana, y aplicar sus enseñanzas en la vida diaria. El fomento del desarrollo de la fe personal permite que las personas tengan una experiencia personal con Dios; que desarrollen una relación con él, y que se comprometan con los valores cristianos. La promoción de la ética cristiana faculta que las personas comprendan los principios éticos del cristianismo, como el amor al prójimo, la justicia, la paz, la misericordia, y que los apliquen en sus relaciones con los demás.

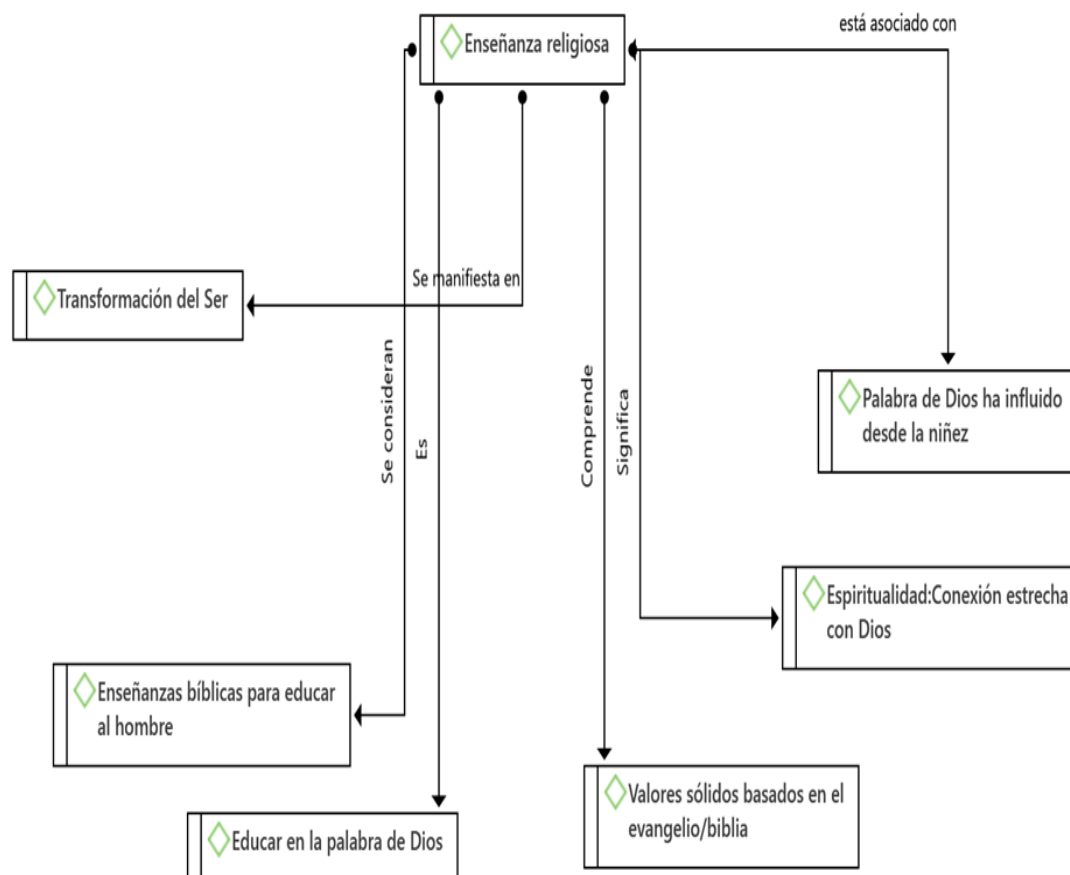
El impulso de la participación en la vida de la Iglesia implica que las personas intervengan en las actividades de la comunidad cristiana, tales como la oración, las ceremonias, el servicio a los demás, y la evangelización. La enseñanza religiosa cristiana puede tener objetivos diferentes, dependiendo del contexto; en el caso de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, para los pastores, cuenta con la Escuela de Formación Ministerial (ESFOM). Es un área adscrita al Departamento de Educación Cristiana, la cual cada dos (2) meses imparte formación acorde con la necesidad que tienen estos líderes. Lo mismo sucede con la feligresía y el público en general; está el Departamento de Escuela Dominical que atiende a la población infantil, con recursos educativos, artísticos, teológicos, músicos, y de investigación y desarrollo. Es importante destacar que la enseñanza religiosa cristiana no busca imponer creencias, sino ofrecer una comprensión profunda de la fe cristiana, al promover el diálogo, el respeto y la tolerancia. Su objetivo final es ayudar a las personas a desarrollar una vida plena y significativa, guiados por los valores y principios de la fe cristiana.

Jackson (1997), un académico conocido por su trabajo en educación religiosa y diversidad cultural, con sus investigaciones ha influido en la forma en que se enseña la

religión en contextos multiculturales. A través del enfoque interpretativo, propone que la enseñanza religiosa debe ser interpretativa, al permitir que los estudiantes exploren y comprendan las religiones, desde perspectivas múltiples. Esto fomenta una comprensión más profunda y respetuosa de las diversas tradiciones religiosas. En cuanto a la diversidad cultural, su investigación destaca la necesidad de abordar la enseñanza religiosa en contextos multiculturales, para reconocer y respetar la diversidad de creencias y prácticas religiosas presentes en la sociedad moderna. El desarrollo personal con la participación de la educación religiosa debe contribuir al desarrollo personal de los estudiantes, al ayudarles a reflexionar sobre sus propias creencias y valores, en relación con los de otras personas.

Figura 12

Dimensión: enseñanza religiosa



Dimensión: práctica de valores

Se refiere a la aplicación tangible de los valores en la vida diaria. Es el puente entre la teoría y la acción, donde los principios morales y espirituales se traducen en comportamientos concretos. Esta dimensión se caracteriza por la concientización; se busca que las personas tomen conciencia de los valores que poseen, de su origen, importancia y significado en su vida. Con la integración se incluyen los valores en la vida personal y social de las personas; ello influye en sus decisiones, acciones y relaciones con los demás. Por su parte, con las habilidades ponen en práctica valores, tales como la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica, la comunicación asertiva, la empatía, la colaboración, el trabajo en equipo, etc. Con las experiencias se consigue que las personas vivencien los valores en acción, a través del voluntariado, la participación en proyectos sociales, la defensa de los derechos humanos, etc.

Asimismo, los ejemplos implican que las personas se inspiren al observar a personas que viven de acuerdo con los valores; ellos son líderes éticos, activistas sociales, personajes históricos, entre otros. La dimensión *práctica de valores* puede tener enfoques diferentes; uno de ellos es la educación en valores, que incluye la enseñanza de valores en los programas educativos, fomenta la reflexión, el diálogo y la práctica de los valores en el aula y la comunidad escolar. El desarrollo personal que implica que las personas definan su sistema propio de valores, para que sean conscientes de sus creencias y principios, y que puedan tomar decisiones coherentes con ellos. La ética profesional procura que las personas apliquen los valores en su trabajo, para que promuevan la honestidad, la responsabilidad, la integridad, el respeto, la justicia y la solidaridad en el ámbito laboral. Con el compromiso social se aspira que las personas se involucren en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, al trabajar por el bien común y defender los derechos de todas las personas.

Silva Silva (2022) en su investigación aborda los valores en la ciencia y proporciona un panorama conceptual, junto con estudios de caso específicos. Sus hallazgos principales sobre valores en la ciencia incluyen su importancia; argumenta que los valores son fundamentales para la práctica científica, ya que influyen en la elección de temas de investigación, la interpretación de datos y la aplicación de resultados

científicos. En cuanto a los valores epistémicos y no epistémicos, distingue entre los primeros (como la objetividad y la precisión) y los segundos (como la justicia y la sostenibilidad), así como la manera en que ambos tipos interactúan en la práctica científica. Presenta tres (3) estudios de casos que ilustran la forma en que los valores influyen en áreas diferentes de la ciencia, al proporcionar ejemplos concretos de la interacción entre valores y práctica científica. Se sugiere que la educación científica debe incluir una reflexión explícita sobre los valores, para preparar a los científicos para que enfrenten los desafíos éticos y sociales de su trabajo.

Esta dimensión desarrolla los códigos siguientes: *la religión como enseñanza/aprendizaje de vida, experiencias de presencia y voluntad de Dios, la enseñanza ha servido para la práctica de valores y vivir los valores morales*. En relación con el código *la religión como enseñanza/aprendizaje de vida*, Del Espino Díaz (2014) en su investigación se centra en la manera en que la enseñanza de la religión puede contribuir al aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y de logro. Los hallazgos principales incluyen la influencia positiva de la enseñanza religiosa; la investigación encontró que la enseñanza de la religión está asociada con un desarrollo mayor de valores sociales en los estudiantes. Estos cuando cursaron la asignatura de religión mostraron niveles más altos de conductas prosociales y empatía.

En cuanto al desarrollo de la autorregulación, dicha tesis destaca que la enseñanza religiosa contribuye significativamente con ello, en los estudiantes, al ayudarles a manejar sus emociones y comportamientos, de manera más efectiva. Los resultados también indican que la enseñanza de la religión está relacionada con un mayor sentido de los logros tanto personal como académico; fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y el desarrollo personal. La investigación propone un modelo predictivo que muestra cómo la opción curricular de cursar religión, puede predecir el desarrollo de valores sociales y de autorregulación. Además, se diseñaron pautas pedagógicas basadas en estos hallazgos, para mejorar la enseñanza de valores en el contexto educativo. Los testimonios de los entrevistados señalan lo siguiente:

EP-IC1: Mi experiencia y aprendizaje sobre las enseñanzas religiosas son y es un tema bastante amplio en mi vida personal, sí, ya que al conocer sobre o al tener enseñanzas religiosas esto me ayuda a que cuando se me presentan situaciones, puedo tener una salida a ellas, conforme a la palabra de Dios

EP-JIC3: la enseñanza religiosa como aquí es llamada es la manera más eficaz y efectiva en la que el ser humano puede interiorizar sus principios éticos y morales. Porque su enfoque es el ser.

Respecto con el código *experiencias de presencia y voluntad de Dios*, Lugo Aragón (2023) realizó su investigación sobre la experiencia de la presencia y la voluntad de Dios. Ello se centró en la interpretación del sufrimiento del justo, desde la presencia de Dios, en los casos de enfermedad, al utilizar el libro de Job como referencia. Algunas implicaciones para la teología son la reinterpretación del sufrimiento, que ofrece una perspectiva nueva sobre el sufrimiento del justo. Esto proporciona una base teológica para entender el sufrimiento no solo como una prueba, sino como una oportunidad para experimentar la presencia de Dios, de manera más profunda.

Sus hallazgos tienen implicaciones prácticas para la teología pastoral, al sugerir que los líderes religiosos pueden ayudar a sus comunidades a encontrar significado y consuelo en la presencia de Dios, durante tiempos de enfermedad y sufrimiento. El estudio también fomenta el diálogo interreligioso al mostrar la manera en que tradiciones religiosas diferentes pueden abordar el sufrimiento y la presencia divina; promueve una comprensión más inclusiva y compasiva. Se destaca la conexión entre la espiritualidad y la salud, al indicar que una experiencia fuerte de la presencia de Dios, puede tener efectos positivos en el bienestar emocional y físico de las personas. Dentro de los aportes de los entrevistados se tiene:

EP-IC5: No sabría definir con certeza el mejor momento de espiritualidad experimentado, pero sí puedo recordar uno de los momentos en los que he sentido la cercanía de Dios en mi vida. Cuando estaba iniciando mi adolescencia quise bautizarme, pero mi madre no estaba de acuerdo con mi decisión; allí me tocó decidir entre lo que Dios aprobaba, lo que me convenía y lo que mi madre quería. Finalmente decidí bautizarme porque sentí que Dios estaba conmigo en esta decisión.

EP-IC2: uno reconoce y siente que Dios existe y las enseñanzas nos hacen ser hombres idóneos, hombres con responsabilidades, nos hacen ser hombres santos, hombres educados en la palabra de Dios.

EP-IC2: La experiencia religiosa supone el acceso a un modo radicalmente original e irreductible, caracterizado por el reconocimiento y la vivencia profunda y convencida de la trascendencia, de hallarse ante una presencia, la presencia de “lo sagrado”, la presencia.

El código siguiente es *la enseñanza ha servido para la práctica de valores*. Luyando Ventura y Martínez Zamudio (2022) realizaron una investigación que se centró

en la enseñanza del campo de valores mediante dilemas morales, en escolares de educación primaria. Se destaca la manera en que los dilemas morales pueden ser una herramienta efectiva, para enseñar valores y fomentar el desarrollo moral en los estudiantes. Sobre este aspecto los testimonios de los entrevistados aluden:

EP-IC3: Los valores espirituales son, sin lugar a duda, el resultado de la estrecha relación del ser humano con Dios. Y esto, en la medida en que el hombre permita que la voluntad de Dios se haga efectiva en su vida. De allí que los valores espirituales en la vida cotidiana serán muy fáciles de aplicar, si fluyen en el corazón de las personas.

EP-IC2: ... trato de hacerlo mejor fuera de la congregación, sí; es decir, en el trabajo o en alguna reunión, algún, algo que sea fuera de la congregación siento que es pues donde mejor demuestro mis valores o mi espiritualidad, sí, algo que vaya más allá de la congregación, sí, como lo dije anteriormente. Es que es allí en esas vivencias, sí, donde realmente podemos sacar como esa espiritualidad, esa conexión con Dios, esas enseñanzas que ya vienen sembradas en nuestra mente y en nuestro corazón, sí. Esos son, pues, como esos momentos en el área laboral, sí; es allí donde es mi prueba de fuego, sí; es allí donde realmente puedo sacar mi espiritualidad.

El cuarto y último código de esta dimensión es *vivir los valores morales*, el cual es fortalecido por Gutiérrez Arenas (2021) quien en su investigación se centró en los valores éticos y morales, al analizar cómo se distorsionan y la manera en que se pueden promover en los ámbitos familiar y social. Este estudio aborda valores como la responsabilidad, la justicia, la solidaridad y la honestidad. La distorsión de los mismos se debe a influencias negativas diversas que afectan la formación de valores en las personas. La autora destaca la necesidad de una educación en valores, sólida y sistemática, para contrarrestar estas deformaciones.

La enseñanza de valores éticos y morales es fundamental para el desarrollo integral de los individuos y para la convivencia social armónica. La investigación utilizó un enfoque cualitativo y un diseño de revisión sistemática de la literatura científica, para analizar cómo se enseñan y practican los valores en contextos educativos diferentes. Los valores éticos y morales se presentan como guías de comportamiento que regulan la conducta de los individuos, al ayudarlos a constituirse como seres humanos completos y a vivir de acuerdo con principios éticos sólidos. Esto es un aspecto de suma importancia, tal como lo plantean los informantes clave:

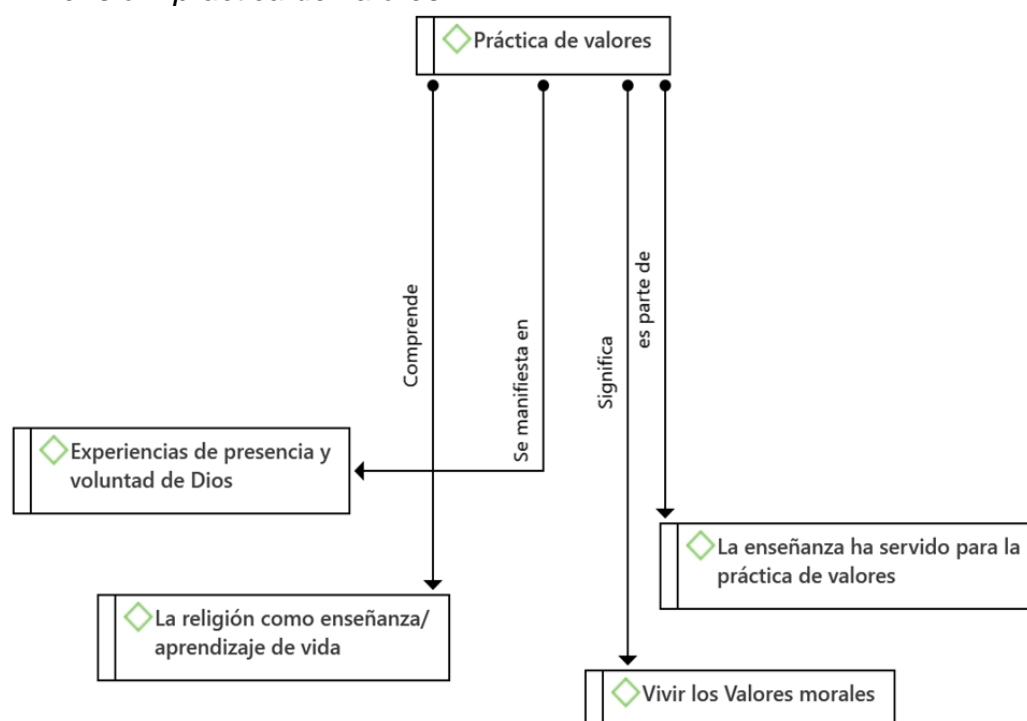
EP-IC4: Desde mi perspectiva cristiana la vida congregacional hace parte de mi vida cotidiana. En este sentido, los valores espirituales son tenidos por los

cristianos como un principio orientador de la vida; es decir, actuamos cotidianamente en función de lo que dictan los valores espirituales que Dios apruebe. Y tenemos como meta cada día actuar siguiendo esa directriz.

EP-IC5: Los valores espirituales son indispensables en la vida cotidiana y espiritual, ya que algunos valores brindan esperanza en momentos difíciles al individuo, como es el caso de la fe y la misma esperanza. Otros nos brindan la oportunidad de estar en paz con Dios y el prójimo, esto lo hace el perdón; otros brindan la oportunidad de servir a los demás, esto se logra mediante la bondad.

Figura 13

Dimensión: práctica de valores



Subcategoría: desarrollo espiritual

Se refiere al proceso de crecimiento personal que busca conectar con un sentido más profundo de la vida, encontrar significado y propósito, y cultivar una relación con lo trascendente. Este desarrollo se caracteriza por la búsqueda de significado que busca comprender el propósito de la vida, encontrar respuestas a las preguntas existenciales, y conectar con un sentido de trascendencia. Asimismo, el cultivo de la conciencia que fomenta la atención plena, la introspección, la meditación y la reflexión, para desarrollarla en relación con la persona, sus semejantes y el mundo. Con el desarrollo de las virtudes

se cultivan virtudes tales como la compasión, la bondad, la paciencia, la humildad, la generosidad, la gratitud y el perdón, que contribuyen a una vida más plena y significativa. Se intenta establecer una relación con lo divino, con la naturaleza, con el universo, o con una fuerza superior, a través de la oración, la meditación, la contemplación o la conexión con la naturaleza. Por otra parte, se sirve a los demás, se ayuda a quienes lo necesitan, se contribuye con el bien común, y se vive una existencia con propósito y significado.

El desarrollo espiritual puede manifestarse de maneras diferentes; depende de la tradición o enfoque. La espiritualidad religiosa se basa en las creencias y prácticas de una religión determinada, tales como la oración, la liturgia, la meditación, la lectura de textos sagrados, etc. La espiritualidad secular se fundamenta en la búsqueda de significado y propósito a través de la experiencia personal, la conexión con la naturaleza, la práctica de la meditación, la contemplación, el arte, la música, etc. Se busca el crecimiento personal, a través de la autoexploración, la introspección, la meditación, la psicoterapia, etc. El desarrollo espiritual es un proceso personal y continuo que busca conectar con un sentido más profundo de la vida, encontrar significado y propósito, y cultivar una relación con lo trascendente. Es un camino de crecimiento personal que puede contribuir a la construcción de una vida más plena, significativa y compasiva.

Vidal Arizabaleta (2019), en su investigación, se centró en la espiritualidad como fuente de transformación humana, al comparar concepciones científicas, espirituales y filosóficas. Abordó la forma en que la espiritualidad puede contribuir a la felicidad humana y a la armonía social y planetaria. Los hallazgos principales sobre la espiritualidad, como fuente de transformación humana, incluyen la conexión entre espiritualidad y transformación personal. Encontró que la espiritualidad puede ser una fuente significativa de transformación personal, porque ayuda a las personas a encontrar un propósito y sentido en la vida. La investigación sugiere que la práctica espiritual no solo contribuye a la felicidad individual, sino que también promueve la armonía social y planetaria. Esto se debe a que las prácticas espirituales fomentan valores como la compasión, la empatía y la solidaridad.

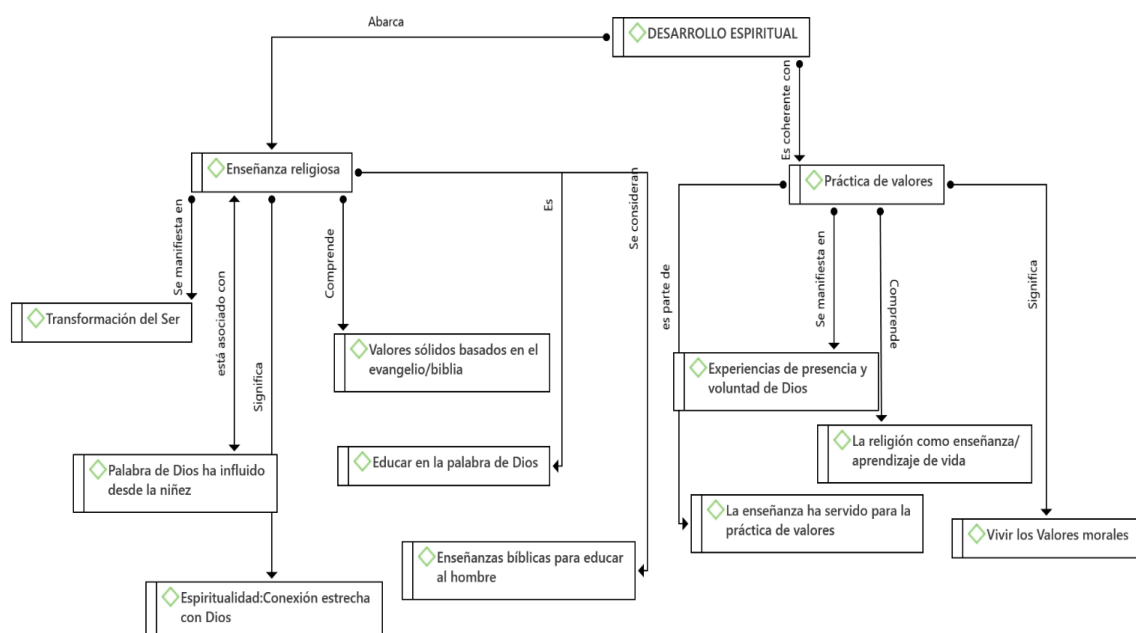
El trabajo citado adopta una perspectiva interdisciplinaria; integra concepciones científicas, espirituales y filosóficas para ofrecer una comprensión más completa de la espiritualidad y su impacto en la vida humana. Vidal Arizabaleta proporciona

recomendaciones prácticas para integrar la espiritualidad en la vida cotidiana y en contextos diferentes, como la educación y la salud, para fomentar el bienestar integral. Sanabria Ramírez (2019), en su tesis doctoral, propone lineamientos teóricos y didácticos para el desarrollo espiritual en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL – IPC). La investigación destaca la importancia de la salud integral y el desarrollo espiritual en el contexto educativo. Los hallazgos principales sobre el desarrollo espiritual incluyen la importancia de la salud integral, que incluye aspectos físicos, mentales, emocionales y espirituales; es esencial para el desarrollo pleno del ser humano. La educación juega un papel crucial en la promoción de este bienestar holístico.

Se desarrollaron lineamientos teóricos y didácticos para el desarrollo espiritual en la UPEL – IPC; Estos lineamientos incluyen fundamentos teóricos, planificación de talleres vivenciales, recursos y métodos de evaluación. La tesis subraya la importancia de la interioridad y las inteligencias múltiples en el desarrollo espiritual; el impulso de la reflexión interna y el autoconocimiento son claves para el crecimiento espiritual de los estudiantes. Los hallazgos sugieren que los miembros de la UPEL - IPC, al seguir estos lineamientos, pueden convertirse en ciudadanos plenos, con calidad humana y mística, capaces de vivir con plenitud, servir a los demás y dejar un legado positivo.

Figura 14

Subcategoría: desarrollo espiritual



Dimensión: maestro / pastor

La dimensión maestro / pastor, dentro de la enseñanza religiosa cristiana, se refiere al rol fundamental que desempeñan estas figuras en la formación integral de las personas. Se trata de un proceso de acompañamiento y guía espiritual, que busca que las personas crezcan en su fe, desarrollen sus virtudes y contribuyan con el bien común. El maestro es un transmisor de conocimientos; es quien transmite los conocimientos de la fe cristiana, que incluyen la Biblia, la doctrina, la historia de la Iglesia, y la ética cristiana. Busca desarrollar, en sus alumnos, la inteligencia, la sensibilidad, la capacidad de razonamiento, la responsabilidad, la creatividad y la capacidad de servir a los demás. Su comportamiento y ejemplo personal son esenciales para transmitir los valores cristianos, que inspiren a sus alumnos para que vivan de acuerdo con ellos. Crea un ambiente de aprendizaje en el que los alumnos se sientan cómodos para preguntar, reflexionar, compartir sus dudas y crecer en la fe.

El Pastor, como guía espiritual, acompaña a las personas en su camino de fe, al ayudarles a crecer en su relación con Dios, a superar las dificultades y a encontrar sentido a su vida. Es predicador de la palabra de Dios, ya que transmite el mensaje de la Biblia, a través de sermones, homilías y otros medios; ayuda a las personas a comprender las enseñanzas de Jesús y a aplicarlas en su vida diaria. Como líder de la comunidad, fomenta la unidad y la comunión entre sus miembros; ayuda a construir un espacio de apoyo, amor y servicio mutuo. Es servidor de los demás ya que se dedica a ayudar a la comunidad, al atender las necesidades de las personas, ofrecer consuelo, apoyo, orientación y ayuda en situaciones difíciles. Tanto el maestro como el pastor buscan la formación integral de las personas, desarrollan su intelecto, su corazón, su espíritu y su capacidad de servir a los demás. Ambos son modelos a seguir, transmiten los valores cristianos a través de su comportamiento y su testimonio de vida.

Guían a las personas en su crecimiento espiritual, al ayudarles a fortalecer su relación con Dios y a vivir una vida plena y significativa. Se dedican a servir a la comunidad; trabajan por el bien común y ayudan a quienes lo necesitan. Cuevas Henríquez (2017) en su investigación se centra en la calidad de vida, desarrollo personal y profesional de los pastores protestantes. La tesis analiza cómo los pastores concilian

su vida familiar, laboral y social, y la manera en que esta interacción afecta su calidad de vida y desarrollo integral. Los hallazgos principales hallazgos incluyen la conciliación de las vidas familiar, laboral y social; se encontró que los pastores protestantes enfrentan desafíos significativos, al intentar equilibrar sus responsabilidades familiares, laborales y sociales.

La capacidad de conciliar estos aspectos es crucial para su calidad de vida y bienestar general. La investigación destaca que la calidad de vida de los pastores está influenciada por su disposición para gestionar el estrés y mantener un equilibrio saludable entre sus responsabilidades diversas. Aquellos que logran este equilibrio reportan una mayor satisfacción y bienestar. La tesis subraya la importancia del desarrollo personal y profesional continuo para los pastores; la formación y el apoyo continuo son esenciales para su crecimiento y efectividad en el ministerio pastoral. Proporciona recomendaciones prácticas para mejorar la calidad de vida de los pastores, que incluyen estrategias para la gestión del tiempo, el apoyo comunitario y la formación continua. Mazariegos Rodríguez (2005), en su investigación, aborda el perfil del pastor como ministro de Dios, ante las exigencias eclesíásticas. Examina las cualidades personales y espirituales necesarias para el ministerio pastoral, así como los recursos para el crecimiento espiritual.

Esta dimensión hace parte de la subcategoría *experiencias de enseñanza y aprendizaje en la congregación* y desarrolla los códigos siguientes: *mediador empático, ser coherente como maestro y persona, práctica de la fe / aplicabilidad de la palabra de Dios, y fortaleza de carácter guiado por valores / paz interior*. En relación con el primer código, *mediador empático*, Rodríguez Jiménez (2022), en su tesis doctoral investigó el uso de recursos inmersivos en la estimulación de la empatía y la conducta prosocial. La investigación exploró la manera en que las tecnologías inmersivas pueden ser utilizadas, para fomentar la empatía y mejorar las conductas prosociales en contextos educativos.

Dentro de los hallazgos principales se tiene que los recursos inmersivos pueden ser efectivos para aumentar la empatía en los participantes, al ayudarles a comprender mejor las experiencias emocionales de los demás. La exposición a contextos emocionales, a través de tecnologías inmersivas, puede fomentar conductas prosociales, tales como la ayuda y el apoyo a otros. Los hallazgos sugieren que los recursos

inmersivos pueden ser utilizados en programas educativos y de rehabilitación, para mejorar la empatía y reducir la conducta antisocial. Este rol es de suma importancia en las congregaciones y en todos los espacios eclesiásticos, donde se trata con personas. Con precisión uno de los entrevistados expresa lo siguiente:

EP-IC3: En la iglesia, si surge un conflicto entre miembros de la congregación, trato de intervenir como mediador, con una actitud de paz y comprensión. Por ejemplo, si dos miembros tienen un desacuerdo sobre la organización de un evento, facilito una conversación donde ambos puedan expresar sus puntos de vista y busco encontrar un compromiso que honre a ambos y promueva la unidad.

En el código *ser coherente/como maestro y persona*, la coherencia es fundamental para el relacionamiento adecuado y el sostenimiento de buenas amistades a lo largo de la vida. Sobre este tema, Pérez García (2020) exploró la coherencia entre la vida personal y profesional de los docentes, al analizar cómo los valores personales influyen en su práctica educativa y en su desarrollo profesional. Dentro de los hallazgos principales se tiene que la investigación encontró que los docentes que integran sus valores personales en su práctica profesional, tienden a ser más efectivos y satisfechos con su trabajo.

Los valores personales influyen, significativamente, en las prácticas educativas de los docentes, lo que influye en la manera en que interactúan con los estudiantes y en el manejo del aula. La coherencia entre la vida personal y profesional está asociada con niveles mayores de satisfacción laboral, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento y la motivación de los docentes. Pérez García proporciona recomendaciones para que las instituciones educativas apoyen a los docentes, en la integración de sus valores personales en su práctica profesional, al promover un entorno de trabajo más coherente y satisfactorio. Los testimonios de los entrevistados fortalecen lo anterior:

EP-IC2: Los valores espirituales en la vida cotidiana y en las congregaciones hablando de la vida cotidiana. Nosotros como personas, además como cristianos, estamos rodeados de personas que quieren ver en nosotros un buen comportamiento, una buena disciplina, una buena forma de ser. Entonces, nosotros tenemos que y partimos de que los valores o la ética y la moral.

EP-IC2: estos valores se aplican de forma positiva en mi diario vivir, pues me ayudan a ser mejor persona, como maestro y persona que enseño en la congregación todos los días me examino, procurando ser coherente en mi forma de ser y lo que enseño a otros, pues el ejemplo dice mucho. En ese sentido, al aplicar estos valores, mi forma de comportarme me fortalece para ser una persona honesta y eso reflejo, tanto en lo cotidiano, como en cada proceso.

El tercer código *práctica de fe/aplicabilidad de la palabra de Dios* implica, sin lugar a dudas, el ejercicio de la fe, la cual se fortalece en virtud a la aplicación de la palabra de Dios. En ese sentido, cuando la persona le pide a Dios que le de fe, es obvio que está pasando por momentos difíciles, que requieren demostrar su confianza y seguridad en Dios. Ésta es la única manera de poder demostrar y evidenciar que se tiene fe y que se ha desarrollado siquiera como un grano de mostaza. Bentué (2020) explora la fe como una respuesta activa del ser humano a la revelación divina. El autor aborda la manera en que la fe se manifiesta en la vida cotidiana de los creyentes, y cómo la palabra de Dios puede ser aplicada en contextos modernos. Enfatiza la importancia de la comunidad creyente en la vivencia de la fe y cómo esta puede ser un testimonio vivo de la palabra de Dios en el mundo actual. Los testimonios de los entrevistados expresan:

EP-IC1: es muy importante, sí, tener estas enseñanzas, sí, o tener estas vivencias porque me ayudan a poner en práctica lo que he venido aprendiendo de la palabra de Dios, sí. Es allí donde uno realmente, eh, puede como confrontar y es como la prueba de fuego, sí, donde uno puede confrontar lo que he venido aprendiendo y lo que me está pasando, sí, es allí donde yo voy a probar verdaderamente mi fe.

EP-IC4: Del carácter de Cristo he aprendido y obtenido enseñanzas y experiencias que me han aportado: la perspectiva y vivencia del verdadero amor. Una fe que vence en medio de retos, retos que ningún poder humano puede vencer.

EP-IC5: Algunas de mis experiencias, respecto a la vida cristiana, que podemos enumerar son: aprendí a establecer diferencias entre lo bueno lo malo y decidirme por lo que me conviene, no dejarme llevar por el deseo, por la emoción, aprendí a no dejarme influenciar de forma negativa, por mi entorno.

El cuarto y último código de esta dimensión se denomina *fortaleza de carácter guiado por valores / paz interior*. Un carácter guiado por valores, siempre cuenta con paz interior y es una fortaleza con la que cuenta la persona, que nadie se la puede quitar; en ese sentido, la palabra de Dios dice que tú guardarás en completa paz, aquel cuyo pensamiento en ti persevera porque en ti ha confiado. Así que solamente confiar en Dios, trae y sostiene esa paz y conexión con Dios y los seres humanos; por consiguiente, la práctica de los valores da una determinación y firmeza en el carácter, para bien de sus benefactores. Martínez Galíndez (2011) explora cómo la educación en valores puede fortalecer el carácter de los estudiantes; analiza la importancia de inculcar valores sociales y morales en los jóvenes, para promover una convivencia pacífica y una sociedad más justa.

La investigación se centró en un enfoque transformador de la enseñanza de ética y valores, al destacar la necesidad de una educación integral que fomente el desarrollo personal y la paz interior. Simón Vera (2014) investigó el papel crucial de la familia en la educación en valores y la manera en que esto contribuye con el desarrollo integral y la paz interior de los adolescentes. La investigación destaca que una educación basada en valores familiares sólidos, puede fortalecer el carácter de los jóvenes, al ayudarles a enfrentar desafíos y a vivir de manera coherente con sus principios. Subraya la importancia de la familia como el primer entorno educativo y su influencia en la formación del carácter. Los entrevistados expresaron lo siguiente:

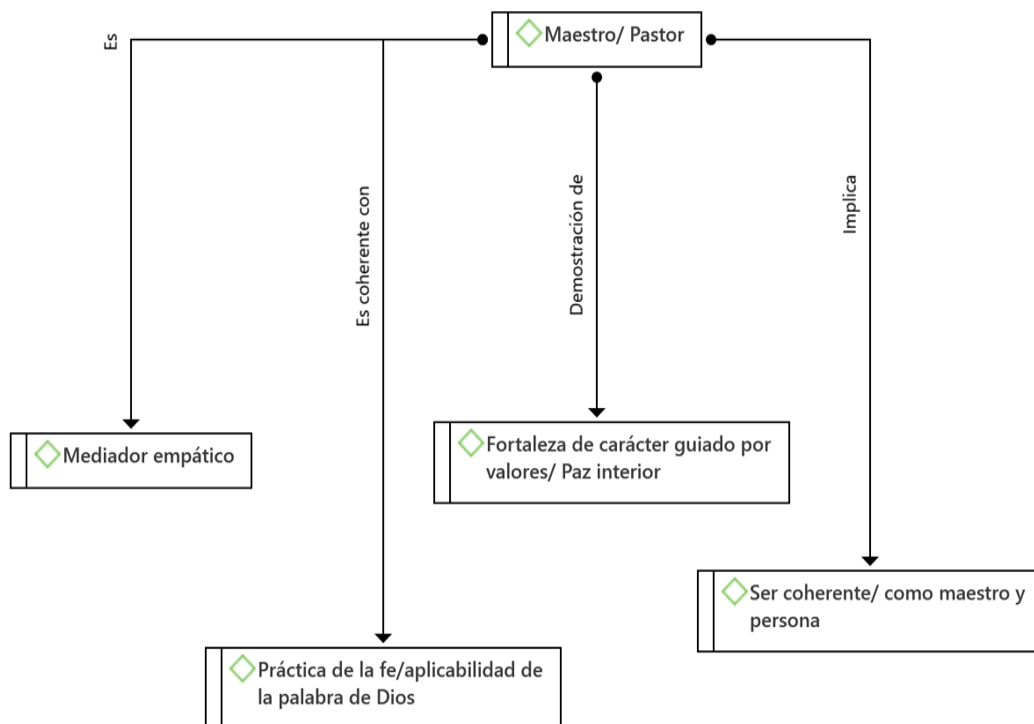
EP-IC4: al efectuarse un cambio en la manera de pensar, sale a la luz una nueva forma de carácter: el acto de surgimiento del nuevo carácter es milagroso. Una nueva creación, configurada con un nuevo carácter, configurada directamente por el Dios todo poderoso. El nacimiento del nuevo carácter se da como resultado de la fe en el mensaje del evangelio; pero, a su vez, el nuevo carácter permite que el mensaje del evangelio con sus valores sea de fácil práctica (vivencia) para la persona que lo recibe. El nuevo carácter -y modo de ser- es parte esencial de la identidad de la vida nueva que Cristo da -a través del evangelio-.

EP-IC3: Estos principios no solo han mejorado mis relaciones personales y profesionales, sino que también han fortalecido mi carácter, aumentando mi compasión y empatía, y me han proporcionado una paz interior y confianza inquebrantables.

EP-IC4: dependiendo el cultivo y el abono a este carácter, así mismo el resultado de vida. Considero, además, que el ser humano no puede substraerse a la definición de una forma de relacionarse con la realidad moral y, por ende, con la realidad ética en la vida. En este sentido, hay que definirse sí o sí en este asunto: es un camino que no puede evadirse, aunque haya distintas rutas o libertades de elección (¡pero debe haber una elección! Y, por ende, es un tema esencial en la vida).

Figura 15

Dimensión: Maestro/ Pastor



Dimensión: ceremonias

Se refiere a las prácticas rituales y simbólicas que se llevan a cabo para expresar la fe, celebrar eventos importantes y fortalecer a la comunidad. Estas ceremonias son una forma de conectar con lo sagrado, de recordar la historia y los principios de la fe, y de fortalecer la unión entre los miembros de la comunidad. Las ceremonias cristianas se caracterizan por su simbolismo, ya que los elementos y acciones utilizados en ellas tienen un significado simbólico que representan la fe y los valores cristianos. Por ejemplo, el agua en el bautismo simboliza la purificación y el nuevo nacimiento; el pan y el vino representan el cuerpo y la sangre de Cristo, etc. Las ceremonias son un espacio de participación para los miembros de la comunidad, quienes se unen en oración, canto, lectura de la Biblia, y otros actos de devoción.

Asimismo, son una ocasión para celebrar eventos importantes, tales como el nacimiento de Jesús, la resurrección de Cristo, la unión de parejas en matrimonio, la conmemoración de la muerte de un ser querido, etc. Ayudan a fortalecer la unidad y la comunión entre los miembros de la comunidad cristiana, al crear un espacio de

encuentro, apoyo y celebración compartida. En resumen, la dimensión de ceremonias, dentro de la enseñanza religiosa cristiana, es una parte fundamental de la experiencia religiosa, que ayuda a conectar con lo sagrado, a fortalecer la comunidad, y a celebrar los momentos importantes de la vida. Las ceremonias son un espacio de expresión de la fe, de encuentro con Dios y con los demás, y de fortalecimiento de la identidad cristiana.

Astacio Medrano (2020) abordó la cualidad y la intensidad de los eventos religiosos, desde una perspectiva interdisciplinaria; analizó las variables que determinan la cualidad de un evento religioso y la manera en que éstas regulan su trascendencia. La investigación desarrolló una teoría que explicase el carácter y la trascendencia de los eventos religiosos, al proporcionar consideraciones conceptuales y procedimentales, para abordar estos eventos de manera más informada y responsable. Esta dimensión hace parte de la subcategoría *experiencias de aprendizaje y enseñanza en la congregación* y desarrolla los códigos siguientes: *oración es comunicación con Dios, oración es el deseo del alma / meditación, meditación es reflexión / conocimiento del ser, oración para pedir sabiduría, relación entre oración y meditación y diferencia entre meditación y oración*.

En primer lugar, se encuentra el código *oración es comunicación con Dios*; existe un ejemplo sencillo para ilustrarlo: “así como cuando un avión pierde contacto con la torre de control, lo declaran en emergencia, en el mismo sentido la persona humana, que está en este mundo y no se comunica con su creador, anda perdido y embolado”. La oración es el desarrollo de una conversación con Dios, donde uno lo escucha, le habla, pero él hace lo mismo; siempre es algo con sentido completo y lógico. Borovský (2023) investigó la cristología espiritual en los escritos de Joseph Ratzinger; se enfocó en tres (3) elementos fundamentales: oración, corazón y comunión. La tesis destaca cómo la oración es un medio esencial para la comunión con Dios, al integrar la dimensión espiritual y teológica de la vida cristiana; argumenta que la oración es central para la experiencia de la comunión y para vivir una vida cristiana auténtica. Lo anteriormente indicado está en concordancia con lo expresado por los entrevistados:

EP-IC5: La oración es hablar de manera lógica con Dios, nuestro creador.

EP-IC3: Orar: es comunicarse con Dios o con una entidad espiritual. Generalmente implica hablar con Dios, expresarle nuestras preocupaciones,

gratitud, peticiones o simplemente estar en su presencia, en un acto de adoración y comunión. Es decir, orar es conectarse con Dios, expresar adoración, hacer peticiones y recibir orientación divina. Esta práctica puede ser verbal, en silencio, o escrita, tanto personal como comunitaria.

EP-IC4: La oración es una experiencia de comunicación con Dios; es decir, hace parte de las expresiones espirituales esenciales de un ser espiritual, en el sentido de que es necesariamente propio del que anhela vivir lo de Dios; el comunicarse con Él.

En relación con el código *oración es el deseo del alma / meditación*, en la Biblia Reina Valera (1960), el salmo 42,2 señala: “mi alma tiene sed de Dios, del Dios vivo y pregunta, ¿cuándo vendré y me presentaré delante de Dios?” (p. 1). Fundamentado en lo anterior se puede precisar que el alma de toda persona conserva ese anhelo y deseo ferviente en comunicarse con su creador, al meditar en sus obras poderosas; de igual forma, en la ya indicada Biblia Reina Valera, en Romanos 8,26 se encuentra: “pues que hemos de pedir como conviene no lo sabemos, más el Espíritu intercede por nosotros con gemidos indecibles.” (p. 1). López Suárez (2016) analizó la manera en que la meditación puede alterar los estados de consciencia y cómo estos cambios pueden ser medidos y comprendidos, desde una perspectiva científica. La investigación destaca la meditación como un medio para profundizar en la comunión con lo divino y el deseo del alma de alcanzar un estado de paz y claridad. Al revisar los testimonios de los entrevistados se encontró lo siguiente:

EP-IC2: Lo que puedo decir sobre la oración momentos de meditación y como relacionarlo con la educación es que bueno la oración para comenzar es el deseo del alma lo que yo deseo, siento, entonces en la educación si vamos a hablar de la oración que es lo que yo deseo en la educación que es lo que deseo aprender, o que es lo que deseo enseñar

EP-IC3: La oración en uno de los privilegios que tiene el ser humano para conectarse con su creador y expresar sus pensamientos imaginaciones, es decir son espacios que el hombre separa para manifestar agradecimiento, quejas, peticiones, sus anhelos entre otros. En la oración nos encontramos con nosotros mismos.

En tercer lugar, se encuentra el código *meditación es reflexión / conocimiento del ser*; para el investigador, la meditación es una herramienta fundamental que permite reflexionar-extraer-conclusiones y, a partir de allí, generar conocimiento edificante para el ser. En ese sentido, la base o fundamento donde reside y cree la persona es preponderante, ya que, al tener la palabra de Dios, todo es ganancia y edificante para

quien desarrolla la acción. En la Biblia Reina Valera (1960), en Filipenses 4,8, se encuentra: “Todo lo amable, puro, buen nombre, si hay virtud alguna en esto pensad, reflexionar, medita.” (p. 1). Aguilar y Musso (2008) presentan la definición de meditación: “un proceso cognitivo-conductual que implica la observación acrítica de los contenidos cognoscitivos.” (p. 243). Este enfoque destaca la meditación como una técnica para descondicionar que puede llevar a la liberación o iluminación. Uno de los entrevistados manifestó:

EP-IC3: Meditar, en nuestro contexto cristiano, se refiere a reflexionar profundamente sobre la palabra de Dios y sus enseñanzas, buscando entender su significado y aplicarlas en la vida diaria. La meditación tiene como objetivo una comprensión más profunda de las escrituras y una conexión más íntima con Dios, a través de la reflexión y la contemplación. Generalmente, esta práctica implica un tiempo de silencio y reflexión, enfocándose en pasajes bíblicos específicos. Todo proceso educativo tiene como fin, la formación y esta formación requiere que ese conocimiento se interiorice tal como fue planteado. De allí que, la meditación es una manera para generar estos ambientes que garanticen una mayor comprensión de las experiencias.

El cuarto código *oración para pedir sabiduría*, remite a la escena bíblica donde un rey joven en una nación de gran renombre y difícil de dirigir, en la oportunidad en que tuvo que pedirle a Dios, no le solicitó riqueza, ni la vida de sus enemigos, sino sabiduría. Dios se la concedió; se trata del sabio Salomón. Por consiguiente, hay una estrecha relación y es precisamente, en la oración, donde se pueden dirigir peticiones con sentido completo al creador, para recibir el entendimiento necesario que permita comprender toda ciencia y misterio.

Keller (2016) señala que la oración es: “la manera de experimentar una poderosa confianza en que Dios está manejando bien nuestras vidas, que nuestras cosas malas se convertirán en bien, que nuestras cosas buenas no nos pueden ser quitadas y que lo mejor está por venir.” (p. 251). Esta definición resalta la importancia de la humildad y la confianza en la sabiduría divina. Greer (2015) describe a la oración para pedir sabiduría como la comunicación con lo divino, a través de la cual se investiga acerca de la iluminación y el entendimiento profundo de las situaciones de la vida. Su enfoque destaca a la oración como un medio para acceder a una sabiduría superior, que trasciende el conocimiento humano. En tal sentido, uno de los informantes clave expresó lo siguiente:

EP-IC1: Primero se busca la sabiduría; por medio de la oración puedo pedirle a Dios sabiduría para entender y comprender todos nuestros planes y proyectos. Si confiamos en Dios, debemos ponerlos en sus manos para que él nos guíe... en la educación, sí, para nosotros poder entender algo, alguna situación, debemos concentrarnos, debemos de tener momentos, debemos de tener espacios donde bueno, es el estudiante si así lo pudiéramos decir versus el tema que tiene pendiente por entender, sí. Entonces, ¡eh!, buscar como esa, esos espacios de calma, de meditación, de concentración. Nosotros como creyentes tenemos claro que la sabiduría es de Dios, sí, que todo lo bueno viene de parte de Dios... La oración nos ayuda para buscar como esa fortaleza en Dios, para poder aprender, para poder entender, para que él nos pueda proveer esa sabiduría que necesitamos, para entender alguna situación o algún tema...

En quinto lugar, se encuentra el código *relación entre oración y meditación*; para muchos, estos dos (2) términos están conectados, porque muchos oran, meditan y viceversa. López Suárez (2016) explora cómo la oración y la meditación comparten mecanismos subyacentes, que facilitan estados de consciencia elevados. Indica que la oración es una práctica espiritual que, al igual que la meditación, puede inducir estados de calma y reflexión profunda. Horrillo Álvarez (2019), en su investigación, utilizó un enfoque neurofenomenológico para analizar los efectos de ambas prácticas en la actividad cerebral. Investigó la manera en que la meditación *mindfulness* y la oración pueden mejorar la atención y reducir el estrés. Señala a la oración como una forma de meditación que implica la focalización de la mente en un propósito espiritual. Su estudio evaluó la adherencia a programas de entrenamiento en meditación y oración, y sus efectos en la salud mental. Los entrevistados señalaron:

EP-IC2: Si bien es cierto que la oración y la meditación son diferentes en algunos aspectos, comparten algunos puntos en común. Ayudan a las personas a crear una conexión con lo divino o el universo, así como a buscar la paz interior y la comodidad. Estas prácticas también pueden traer beneficios físicos y mentales.

EP-IC3: Los procesos educativos generan, por su misma dinámica, ciertas alteraciones en el ámbito emocional y máxime cuando los resultados que esperamos, no son los deseados. Este desequilibrio emocional puede afectar, en gran medida, los procesos educativos, desmotivación, deserción, entre otros. Sin embargo, cuando el ser humano medita de manera constante en todos los procesos de su vida y, en este caso, en los entornos educativos, la oración es un aliado número uno para alcanzar el equilibrio emocional y, por ende, en la toma de decisiones siempre será la más acertada

El sexto y último código está representado por la *diferencia entre oración y meditación*. Aguilar y Musso (2008) explican que la oración es una práctica espiritual,

que implica la comunicación con una deidad o fuerza superior, mientras que la meditación es un proceso cognitivo-conductual, centrado en la observación y regulación de los pensamientos y emociones. La oración se orienta hacia la búsqueda de guía y apoyo divino, mientras que la meditación se enfoca en el autoconocimiento y la claridad mental. López Suárez (2016) destaca que la oración y la meditación comparten la capacidad de inducir estados de calma y reflexión profunda, pero difieren en su enfoque y propósito. La oración se centra en la comunicación con lo divino y la búsqueda de consuelo y guía, mientras que la meditación se orienta hacia la introspección y la observación de los patrones de pensamiento y emoción. Por su parte, el testimonio de los entrevistados establece una diferencia:

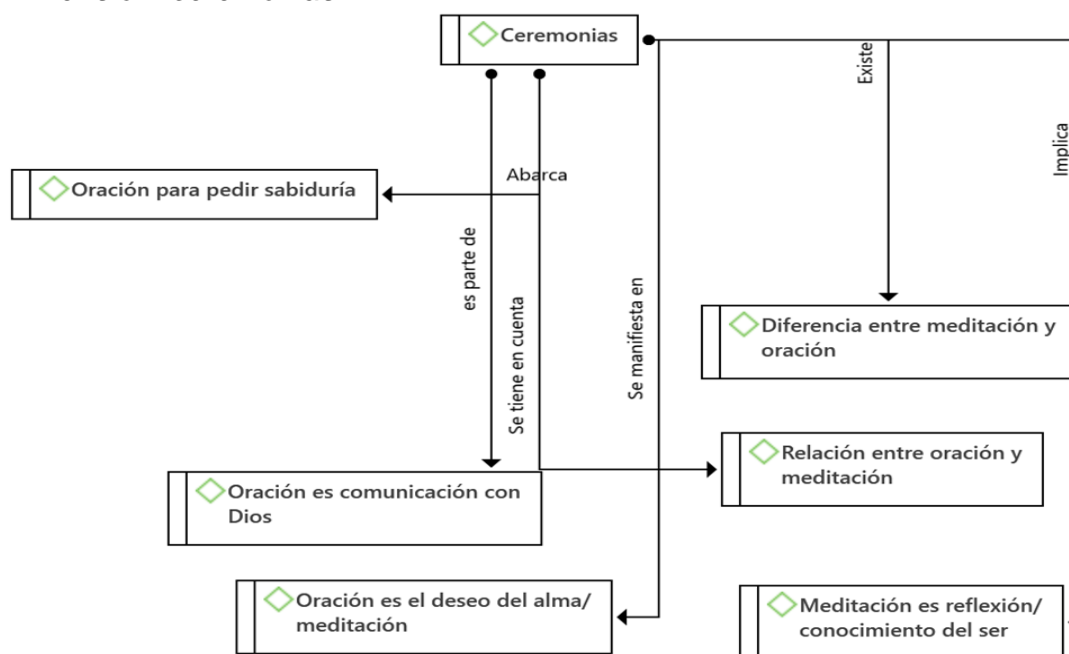
EP-IC1: la meditación ya es la parte que nos toca realizar a nosotros; por ejemplo, si yo voy a presentar un examen, primero oro buscando la ayuda de Dios; luego, entonces, medito en el tema en el que voy a ser evaluado.

EP-IC2: Orar es hacer oración a Dios, vocal o mentalmente rogar, pedir, suplicar. Mientras que meditar significa aplicar, con profunda atención, el pensamiento a la consideración de una cosa o discurrir sobre los medios de conocerla o conseguirla.

EP-IC3: aunque tienen puntos comunes, pero se diferencian en que orar es más comunicativo y busca una interacción directa con Dios, mientras que meditar es más contemplativo y busca una comprensión e interiorización más profunda de su palabra.

Figura 16

Dimensión: ceremonias



Subcategoría: experiencias de enseñanza y aprendizaje en la congregación

Se refiere al proceso de aprendizaje que se da dentro de la comunidad cristiana, más allá de las clases formales de educación religiosa. Es un proceso dinámico y continuo que se desarrolla a través de la participación de los miembros de la congregación, en la vida de la iglesia. Esta experiencia se caracteriza por el aprendizaje experiencial que ocurre a través de la participación en la vida de la congregación, al vivir la fe en comunidad, servir a los demás, participar en las ceremonias, y compartir la fe con otros. La interacción con otros creyentes se aprende de las experiencias, testimonios, sabiduría y consejos de otros miembros de la congregación, al crear un espacio de intercambio y crecimiento mutuo.

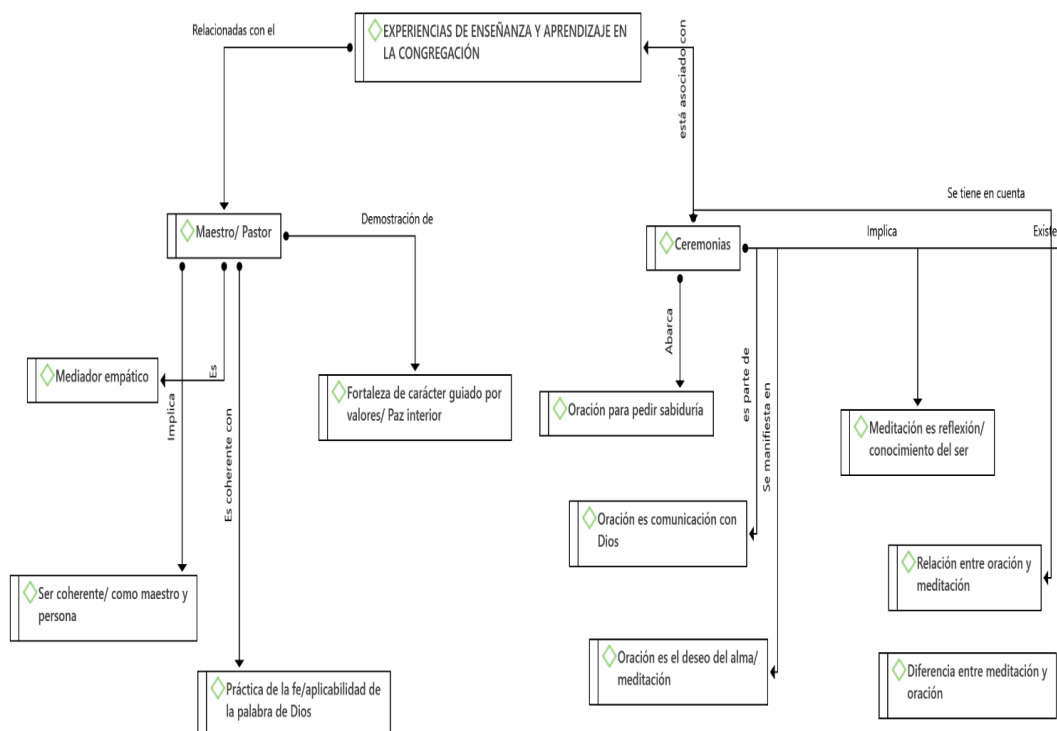
El ejemplo personal permite que los miembros de la congregación se conviertan en modelos a seguir, inspiren a otros a vivir de acuerdo con los valores cristianos y fortalezcan su fe. A través del servicio a la comunidad se aprende la importancia de la asistencia a los demás, al ayudar a quienes lo necesiten, trabajar por el bien común y vivir la fe de manera práctica y tangible. Con el crecimiento espiritual se busca desarrollar una relación más profunda con Dios, cultivar virtudes cristianas, y crecer en la comprensión de la fe. Hay ejemplos de experiencias de enseñanza y aprendizaje en la congregación, con grupos pequeños de personas que se reúnen para estudiar la Biblia, compartir sus experiencias de fe, orar unos por otros, y apoyarse mutuamente. El servicio de alabanza sirve para participar, cantar, tocar instrumentos, y expresar la fe a través de la música.

El voluntariado ayuda a servir a la comunidad a través de proyectos sociales, al socorrer a los necesitados, visitar a los enfermos, etc. Los retiros espirituales realizados dentro de la semana o los fines de la misma se dedican a la reflexión, la oración, la meditación, y el crecimiento espiritual, en un ambiente de comunión y apoyo. En resumen, la experiencia de enseñanza y aprendizaje en la congregación es un proceso integral, que se desarrolla a través de la participación de los miembros de la comunidad cristiana en la vida de la iglesia. Es un espacio de crecimiento espiritual, de formación en valores, de servicio a los demás, y de fortalecimiento de la fe en un ambiente de comunión y apoyo. Merino Rubio (2021), en su tesis doctoral, exploró la manera en que

las experiencias de aprendizaje, dentro y fuera del aula, pueden personalizar el aprendizaje y mejorar la educación.

Figura 17

Subcategoría: experiencias de enseñanza y aprendizaje en la congregación



La categoría educación desde la iglesia abarca un amplio espectro de iniciativas que buscan formar, integralmente, a las personas desde una perspectiva cristiana, al complementar y enriquecer la educación formal. Se trata de una educación que busca la formación del intelecto, el corazón, el espíritu y la capacidad de servir a los demás. Esta categoría se caracteriza por su enfoque integral, que forma a las personas en todos los aspectos de su vida, al incluir lo intelectual, lo emocional, lo social, lo espiritual y lo moral. Integra los valores cristianos en la educación, al fomentar el amor al prójimo, la justicia, la paz, la misericordia, la honestidad, la responsabilidad, etc.

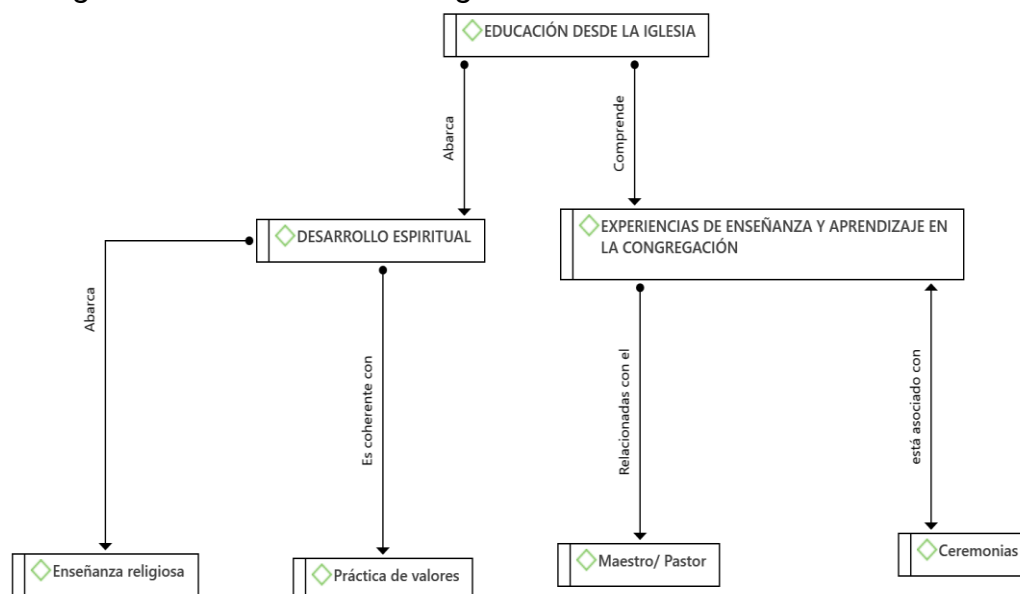
En cuanto a la formación para la vida, se busca que la educación sea relevante para la vida diaria; prepara a las personas para que enfrenten los desafíos de la sociedad y que contribuyan en la construcción de un mundo mejor. Como ejemplos de iniciativas de educación desde la iglesia se tienen a las escuelas cristianas, que ofrecen una

educación integral desde una perspectiva cristiana; incluyen clases de educación religiosa, actividades extracurriculares con enfoque cristiano, y un ambiente de aprendizaje basado en los valores cristianos. Los institutos bíblicos ofrecen formación teológica para quienes deseen servir en la iglesia; los preparan para el ministerio pastoral, la enseñanza religiosa, la evangelización, etc.

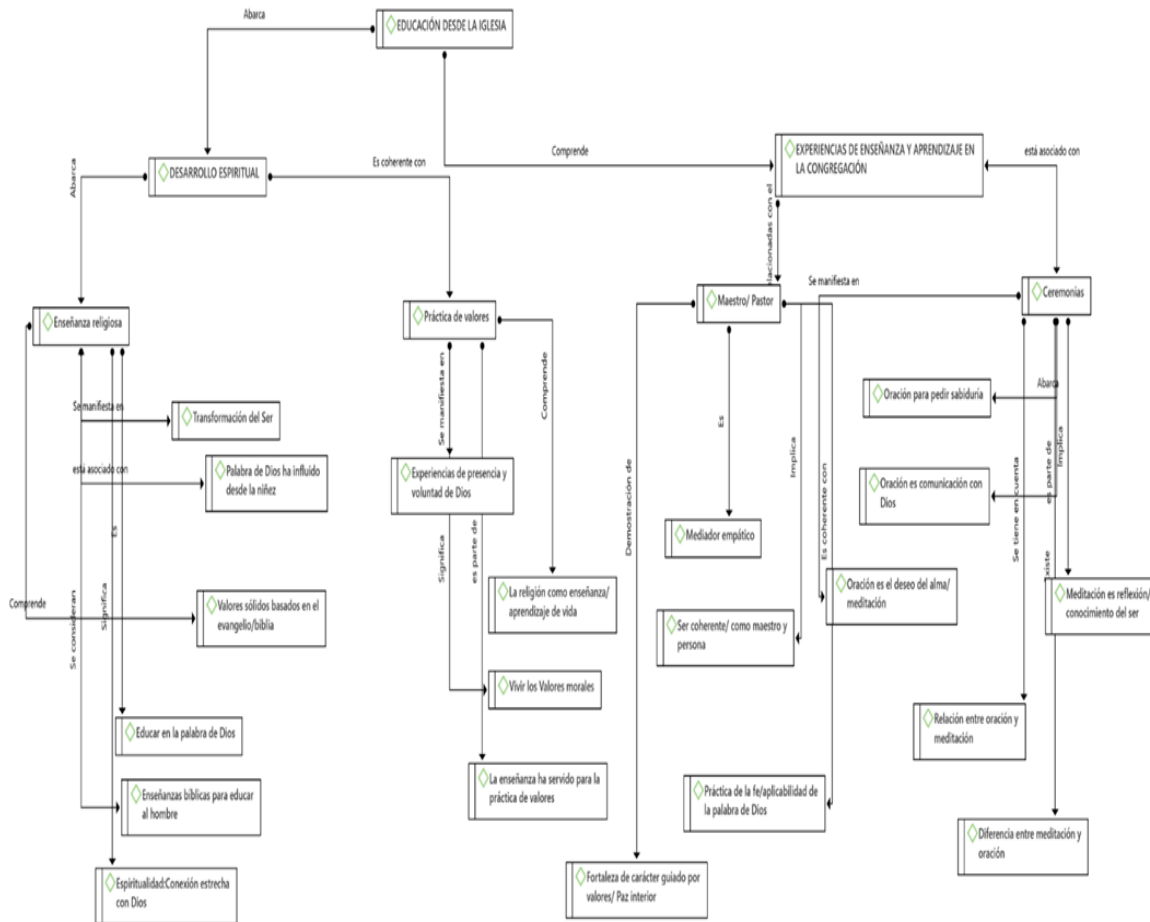
Los programas de formación cristiana, a su vez, brindan cursos, talleres, retiros y conferencias para el crecimiento espiritual de los miembros de la iglesia, al abordar temas como la interpretación de la Biblia, la oración, la evangelización, la ética cristiana, etc. Los ministerios de servicio social, por su parte, proporcionan programas de ayuda a los necesitados, tales como bancos de alimentos, refugios para personas sin hogar, centros de atención médica, programas de educación para niños y jóvenes, etc. Gutiérrez Londoño (2016), en su tesis doctoral, investigó los desafíos y oportunidades de la nueva evangelización en el contexto educativo de la iglesia, al destacar la importancia de la formación teológica y pastoral. Hidalgo Martínez (2011), en su investigación, se centró en la pedagogía de la esperanza como una aproximación teológica a la educación, al subrayar el papel de la iglesia en la formación integral de los individuos.

Figura 18

Categoría: educación desde la iglesia



Categoría con subcategorías, dimensiones y códigos



En la tabla 5 se presentan las dos (2) categorías, con su concepto integrador.

Tabla 5***Categorías con su concepto integrador***

Categoría	Concepto integrador
La concepción axiológica desde la visión de los maestros y pastores	<p>Desde el análisis que se ha realizado a la categoría indicada, se encontró que abarca dos (2) aspectos grandes: <i>saberes axiológicos</i> y la <i>influencia de la concepción axiológica</i>. En consecuencia, dentro de los saberes axiológicos se enmarcan concepciones que dan luces para la definición de principios éticos y morales. Se resalta su importancia, para establecer sus diferencias que permitan comprenderlos. Se tiene en cuenta que los principios morales son inmutables, pues se constituyen en principios éticos que permiten una buena vida. Con lo anterior se adquiere sentido de pertenencia, para identificarse con la congregación; se mostrará compromiso con la comunidad, mediante la vocación de servicio, el amor al prójimo, el respeto mutuo y el de la familia, la solidaridad. Todo ello contribuye con la salvación de las almas, mediante la compasión y el perdón. Habrá coherencia en la prédica y el hacer, a través del cultivo de los valores humanos que permitan actuar conforme a lo aprendido. De esta manera se sostendrán relaciones laborales armónicas con todos los participantes.</p>
Educación desde la iglesia	<p>Esta categoría presenta dos (2) grandes elementos que son el <i>desarrollo espiritual</i> y la <i>experiencia de enseñanzas y aprendizaje en la congregación</i>. El desarrollo espiritual abarca la enseñanza religiosa, la transformación del ser, la palabra de Dios que ha influido desde la niñez, los valores sólidos basados en el Evangelio y la Biblia, y la educación desde la palabra.</p> <p>Es coherente con la práctica de los valores, la experiencia de la presencia y voluntad de Dios, al tomar en cuenta a la religión como enseñanza para el aprendizaje de la vida, de manera que se pueda vivir desde los valores morales. Las experiencias de enseñanza y aprendizaje de la congregación vienen dadas por el liderazgo de un pastor o maestro, quien es el mediador empático. La acción de éste debe tener esa coherencia entre lo que predica y lo que hace en su vida. Se manifiesta, a través de la oración, para pedir sabiduría, comunicarse con Dios, para el deseo del alma y la meditación. De esta manera puede hacerse una relación entre la oración y la meditación. Se brindan ceremonias que fortalezcan una meditación reflexiva que lleve a un conocimiento mejor del ser.</p>

La tabla 6 muestra el análisis del grupo focal.

Tabla 6
Unidad hermenéutica grupo focal

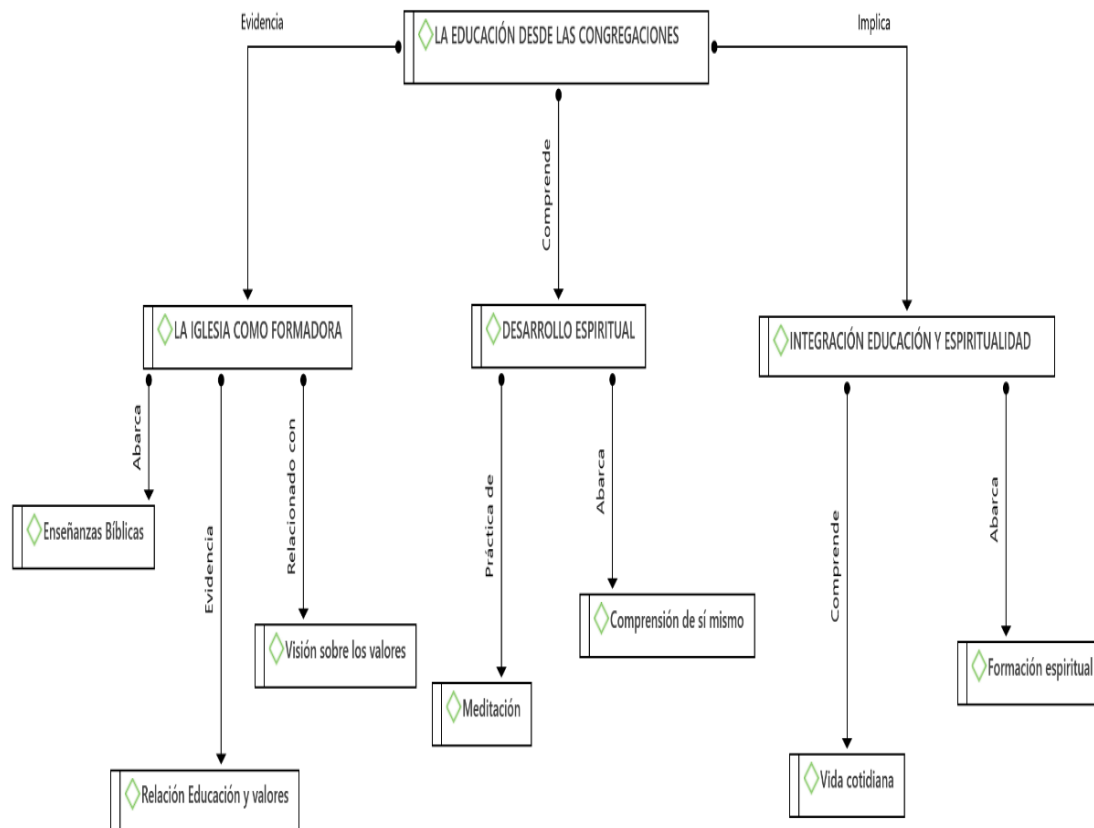
Códigos	Dimensiones	Subcategorías	Categorías
Educación y valores, binomio fundamental			
Educación para la vida	Relación		
Educación para una vida mejor	educación y		
Educación sin fundamento / errática	valores		
Educación es continua / permanente para vivir en sociedad			
Educación en la iglesia, cambio de vida transcendental	Enseñanzas	La iglesia como	
Las escrituras son educación sólida	bíblicas	formadora	
Enseñanza de valores en la congregación			
Educación en valores es fundamental			
Valores son principios	Visión sobre		
Valores en la escuela	los valores		
Vivir en valores, como cristianos			
Comunicación con Dios			La educación desde las congregaciones
Comunión entre lo divino y lo espiritual	Comprensión		
Espiritualidad, experimentar la presencia de Dios	de sí mismo		
Dios nos da sabiduría para saber vivir		Desarrollo	
Oración y meditación para fortalecer la espiritualidad		espiritual	
Lectura de la Palabra	Meditación		
Silencio prolongado y ayuno			
Oración			
Afrontar las situaciones de la vida	Vida		
Ser mejor persona	cotidiana	Integración de	
Definición de espiritualidad		educación y	
Espiritualidad y autoconocimiento	Formación	espiritualidad	
Integración de educación y desarrollo espiritual	espiritual		
Axiología desde los preceptos bíblicos			
Axiología, estudio de los valores	Axiología		
Axiología, vivir correctamente		Concepciones	
La vida como aprendizaje constante	Significado		
La vida es un milagro / regalo de Dios / al servicio de Dios	de la vida		
Ser humano en constante crecimiento y equilibrio	Formas de		Saberes axiológicos
Existencia humana y espiritualidad	vivir		
Convivir en armonía		La existencia	
Vivencias del acompañamiento espiritual		humana	
Reflexión sobre los dilemas de la vida cotidiana	Acciones		
Hacer el bien a otras personas			

Categoría: la educación desde las congregaciones

La primera categoría de este grupo focal es *la educación desde las congregaciones*; hace referencia al cúmulo de enseñanzas recibidas e impartidas en los lugares de reunión, donde en cada culto o asamblea se enseña la palabra de Dios, bien sea a través de maestros, líderes, pastores o feligreses. La educación desde las congregaciones se caracteriza por su enfoque en valores religiosos y morales, lo que formar personas íntegras y comprometidas con la fe. Se basa en principios como la disciplina, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Las congregaciones suelen enfocarse en la formación integral del estudiante, lo que incluye aspectos académicos, espirituales y sociales.

Figura 20

Categoría: la educación desde las congregaciones

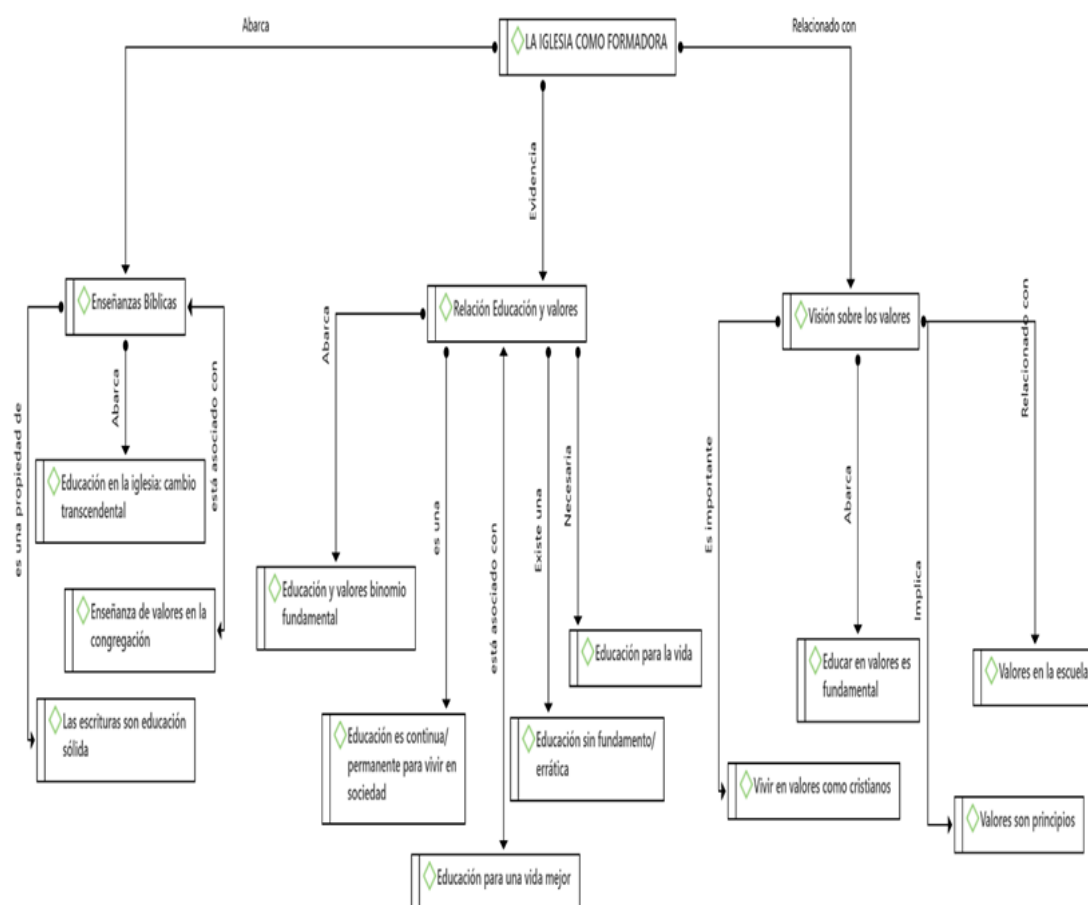


Subcategoría: la iglesia como formadora

Resalta la labor altruista y misional que desempeña la organización religiosa, pero vista como el cuerpo de Cristo, con la responsabilidad primordial de fortalecer en la persona humana una serie de valores y principios. La iglesia, como formadora, se encarga de guiar a sus miembros en su camino espiritual, al desarrollar valores y principios basados en la fe. No solo se limita a la enseñanza doctrinal, sino que promueve la formación integral del individuo, al incluir su crecimiento moral, social y personal. A través de la comunidad, la oración, el servicio y la participación activa, la iglesia busca formar personas comprometidas con la construcción de un mundo más justo y solidario.

Figura 21

Subcategoría: la iglesia como formadora

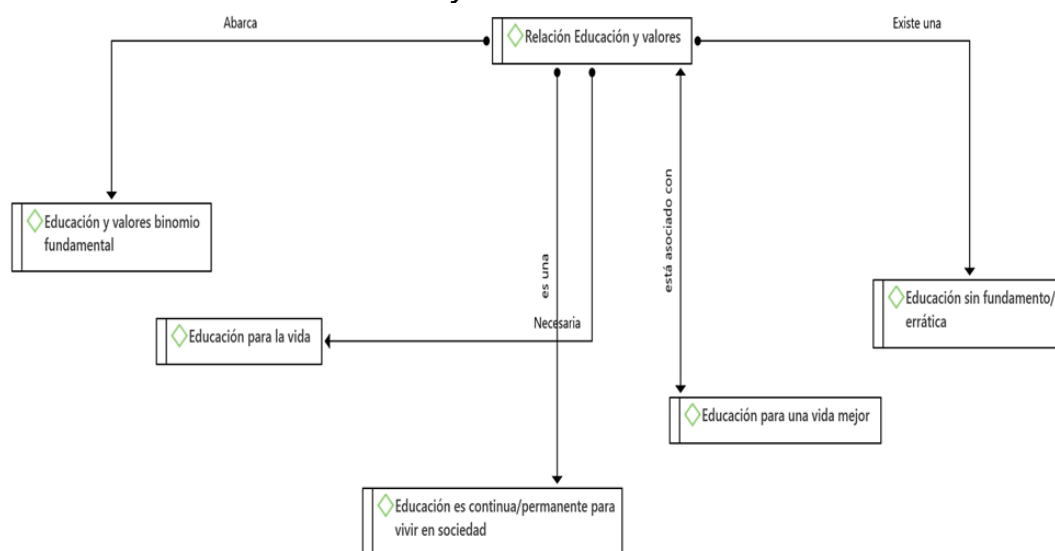


Dimensión: relación educación y valores

En la dimensión *relación educación y valores*, estos dos (2) términos están relacionados íntimamente. La educación no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en la formación de personas íntegras, que puedan contribuir positivamente a la sociedad. Los valores proporcionan un marco moral y ético que guía las acciones de las personas, fomentan el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad. Una educación que integra valores contribuye a desarrollar ciudadanos responsables, capaces de tomar decisiones éticas y de construir relaciones saludables con los demás. La formación en valores no solo se limita a la escuela, sino que debe ser un esfuerzo conjunto entre la familia, la comunidad y la sociedad en general.

Figura 22

Dimensión: relación educación y valores



En la dimensión indicada se desarrolla el código *educación y valores, binomio fundamental*; la educación y los valores son fundamentales para el desarrollo integral de las personas y la construcción de una sociedad mejor. La educación, más allá de la adquisición de conocimientos, debe estar orientada hacia la formación de ciudadanos responsables, con un sistema sólido de valores que guíe sus acciones y decisiones. Los valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad son pilares esenciales, para una convivencia armoniosa y un futuro promisorio para todos. Es fundamental que la educación promueva la reflexión crítica, la empatía y el desarrollo de

la conciencia moral, para que las personas puedan tomar decisiones éticas y contribuir al bien común.

La educación en valores debe ser un proceso continuo, que se inicie en la familia y se consolide en la escuela, la comunidad y la sociedad en general. Solo así, se podrán formar individuos capaces de construir un mundo más justo, equitativo y sostenible. Sobre este tema, Ledesma Aguilar (2017) exploró la manera en que se forman los valores en la educación básica en México, al destacar la importancia de integrar valores en el currículo educativo, para el desarrollo integral de los estudiantes. Sobre este particular se encuentran aportes significativos realizados en el grupo focal:

GF-AS3: Creo que los valores van muy de la mano con la educación, ya que a partir también de una buena educación se forman buenos valores, aunque no es garantía que a partir de una buena educación la persona tenga realmente unos valores sólidos. Pero, sí podemos decir que va muy de la mano, ya que por medio de ésta también se forman otros valores los cuales las personas pueden tener respecto a la forma de ver las cosas y relacionarse con la vida. Pero es muy importante los valores también para una buena educación; un ejemplo podría ser cuando uno no está abierto a otros puntos de vista.

GF-AS4: Considero que sería algo muy interesante, porque hay personas que pueden tener vacíos o una interpretación errónea de lo que puede significar un valor en específico o, en su defecto, la interpretación que le da sea algo corta a lo que realmente conlleva y la magnitud que éste lleva. Creo que cada uno tiene una percepción de las cosas; podemos decir que algunos por el tiempo en que se les educó o la forma de crianza tengan otro tipo de percepción de los valores y lo que para ellos sea o es, pero esto sería muy agradable aprender un poco más, ya que nos llevaría a hacer un análisis introspectivo, no solo de lo que ya sabemos o creemos que sabemos sino también de lo que nos pueda decir la palabra de Dios.

GF-AS1: los estudios bíblicos son espacios muy introspectivos de reflexión y análisis donde nos consagramos al cuidado espiritual; este espacio nos permite tener un control moral de nuestras formas de accionar, así como aquí. La educación secular podría aplicarse como una base de motivación, antes de impartir cualquier tipo de función académica.

GF-AS2: La relación es que ambas se relacionan y no pueden trabajar separadas, porque la axiología es la parte teórica e investigativa y los valores ya es cuando llegué a la práctica en el día a día, iniciando en el hogar y luego en un plantel educativo y en los diferentes lugares, donde se encuentra el ser humano.

GF-AS6: La educación está intrínsecamente ligada a la axiología y los valores porque no solo se trata de impartir conocimientos técnicos, sino también de formar individuos íntegros. Una buena educación debe fomentar valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la empatía, que son cruciales para la convivencia en sociedad.

Respecto con el código la *educación para la vida*, ésta va más allá de la formación académica tradicional. Se centra en el desarrollo integral del individuo, al equiparlo con las habilidades y competencias necesarias para afrontar los desafíos de la vida cotidiana y contribuir con la sociedad. Esto incluye el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas y prácticas, que preparan a las personas no solo para el mundo laboral, sino también para una vida plena y significativa. Se trata de formar ciudadanos responsables, críticos y capaces de tomar decisiones informadas y éticas. Hurtado Mendoza (2017) analizó la manera en que el modelo de educación para la vida y el trabajo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) se alinea con los planteamientos internacionales y nacionales, al destacar su impacto en la formación de adultos y su contribución con el desarrollo personal y profesional. En esa misma dirección, los entrevistados en el grupo focal indicaron lo siguiente:

GF-AS5: Percibo la educación como un pilar fundamental de mi desarrollo personal y profesional. Es una herramienta que me ha permitido entender mejor el mundo que me rodea y mi papel en él, y me ha brindado las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida.

GF-AS3: Pienso que, según la educación, el significado de la vida es más allá que simplemente nacer, reproducirse y morir, sino que va como ese rango de inspiración. Al considerarse a alguien de ayuda en la sociedad, alguien que permita que el funcionamiento de ésta continúe de una manera, que los que vienen detrás también puedan tener una vida digna, si así lo podemos decir o en su defecto, puedan gozar de los mismos beneficios que usted gozó, bien sean placeres.

Ejemplo: crecer, cierto, entonces, si bien cada persona está en búsqueda de una felicidad. Socialmente se dice que es muy importante para la vida una buena educación. ¿Cierto es? Como que no se tuviera vida, si no se tiene educación. Con esto no digo que no es importante la educación; claro que la educación es importante para cada persona.

El código referido a la *educación para una vida mejor* se enfoca en dotar a los individuos, de las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida y la de su comunidad. No se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que abarca el desarrollo de habilidades, valores y competencias, que les permitan alcanzar su potencial personal y contribuir con el bienestar social. Esto implica avivar el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la capacidad de adaptación a un mundo en cambio constante, para que puedan construir un futuro más próspero y significativo. Baeza López (2023) investigó la integración de la educación para el

desarrollo humano y sostenible en la comunidad universitaria. Su tesis propone estrategias educativas que promueven el desarrollo integral de los estudiantes, impulsan habilidades y valores que contribuyen a una vida mejor y más sostenible. En la misma dirección se destacan los aportes siguientes:

GF-AS2: Cuando nosotros venimos a analizar la educación y cómo se percibe, nosotros logramos ver que ella permite sostener la vida, la vida la percibe como uno de sus principales nutrientes, a la educación.

GF-AS1: la educación en mi vida considero que es y ha sido algo muy importante, que me ha ayudado a crecer no solo personalmente, sino espiritual y profesionalmente. Creo que todos los días aprendemos cosas nuevas, bien sea en la universidad, en el trabajo o en la iglesia. Siempre es una búsqueda constante por la educación que cada uno de nosotros consideramos es necesaria y que, realmente, le damos la prioridad que se merece a cada una de nuestras áreas y educarnos en ellas. La cosa es si realmente es la correcta o nuestra forma de aprendizaje realmente está siendo tenido en cuenta para esta.

GF-AS2: La educación en mi vida la percibo de provecho, aprendizaje y bienestar, pues nos proporciona los conocimientos bases y algunas herramientas necesarias básicas para subsistir; por ejemplo, nos enseña a leer, a cómo inducirnos y acoplarnos un poco con las demás personas de la sociedad.

El código *educación sin fundamento / errática* implica que ésta carece de una base sólida y coherente, lo que resulta en una formación incompleta e ineficaz. Puede manifestarse en la falta de objetivos claros, metodologías inadecuadas, contenidos desactualizados o inconsistentes, y una ausencia de evaluación rigurosa. Ello genera, en los estudiantes, confusión, falta de motivación y dificultades para aplicar los conocimientos adquiridos en la vida real, lo que impide su desarrollo integral y su contribución efectiva a la sociedad. González (2024) examinó cómo las políticas educativas inconsistentes afectan a las comunidades vulnerables en América Latina. Su trabajo destaca la falta de coherencia en la implementación de programas educativos, así como su impacto negativo en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Algunos aportes de los entrevistados en el grupo focal:

GF-AS3: claramente, porque hay muchos tipos de educación, pero no significa que, porque sea un tipo de educación, realmente es correcta o es la que usted necesita, puesto que hay muchos tipos de filosofía y doctrinas inclusive erradas, erráticas y mediáticas, que lo único que hacen es inflamar la ignorancia y el error de muchos. Pero no llevan realmente a ningún rumbo fijo. O sea, no tienen ningún principio y algún tipo de fundamento, que nos permitan tener unas bases sustentables.

GF-AS5: La educación la percibo como una herramienta muy valiosa o perjudicial, de acuerdo con qué tipo de educación esté recibiendo, ya que hay que tener en cuenta que existen enseñanzas que son incorrectas o perjudiciales, que lo que harán es desviarnos de nuestros objetivos.

El código educación es continua / permanente para vivir en sociedad no se limita a la etapa escolar, sino que se extiende a lo largo de toda la vida, al adaptarse a las necesidades cambiantes del individuo y de la sociedad. El aprendizaje continuo permite a las personas actualizarse, desarrollar habilidades nuevas, adaptarse a los avances tecnológicos y sociales, y contribuir activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Es una herramienta fundamental para el crecimiento personal y el progreso colectivo. Baltazar Sulca (2016) analizó la manera en que los programas de formación continua influyen en el desempeño docente en la educación primaria. Su trabajo destaca la importancia de la formación continua para mejorar las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes. Los entrevistados señalaron lo siguiente:

GF-AS4: Creo que todos los días aprendemos cosas nuevas, bien sea en la universidad, en el trabajo o en la iglesia y siempre es una búsqueda constante, por la educación que cada uno de nosotros consideramos es necesaria y que, realmente, le damos la prioridad que se merece a cada una de nuestras áreas y educarnos en ellas.

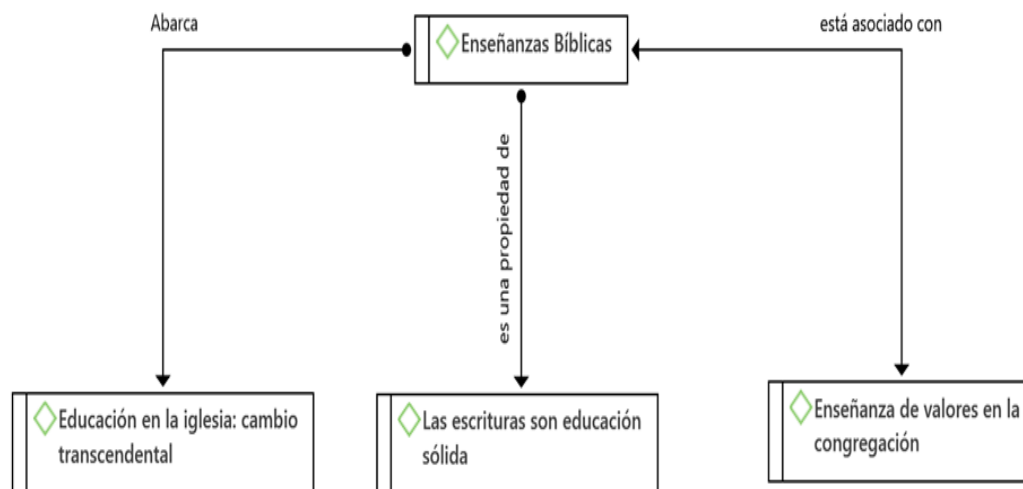
GF-AS6: Es un proceso de nunca parar de adquirir conocimiento, el ser humano desde el momento que Dios le permite nacer inicia su aprendizaje hasta que muere.

Dimensión: enseñanzas bíblicas

Se basan en los textos de la Biblia; ofrecen una guía moral y espiritual para la vida. Abordan temas como la relación con Dios, la ética, la justicia, el amor, el perdón y la esperanza. Su interpretación varía según la tradición religiosa y la perspectiva individual, pero en general buscan promover la transformación personal y la construcción de una comunidad, basada en valores espirituales. Influyen profundamente en la cultura y las sociedades donde se practican.

Figura 23

Dimensión: enseñanzas bíblicas



El código *educación en la iglesia cambio de vida trascendental*, implica que cuando aquella es efectiva, puede ser un catalizador para lograr la mejora. Más allá de la instrucción doctrinal, fomenta el crecimiento espiritual, la transformación moral y el desarrollo de valores que impactan positivamente la vida personal y las relaciones interpersonales. A través de la formación bíblica, la oración, el servicio a la comunidad y la participación activa en la iglesia, los individuos pueden experimentar un cambio profundo en su forma de pensar, sentir y actuar, lo que los conduce a una vida más plena y significativa. Gutiérrez Londoño (2016) analizó los desafíos y oportunidades que enfrenta la iglesia en el siglo XXI, para llevar a cabo una evangelización nueva. Su trabajo destaca cómo la educación religiosa puede transformar vidas, y promover valores y principios que llevan a cambios significativos y duraderos en los individuos y en las comunidades. Se resalta el aporte siguiente:

GF-AS6: Lo relaciono porque la educación me da unas orientaciones, una guía, unas pautas, para yo ser una persona de bien, pero luego ya cuando estoy en la congregación, me consigo unas personas que me dicen por medio de la palabra cómo debo de yo ser y cómo tengo que comportarme no solo para que me vaya bien en la vida, sino también para obtener mi salvación espiritual que, a lo largo, es lo más importante.

El código siguiente, *las escrituras son educación sólida*, independientemente de la religión o creencia específica, ofrece una educación sólida ya que proporciona la transmisión de valores morales y éticos. Las escrituras, a menudo, contienen

enseñanzas sobre la justicia, la compasión, la honestidad y la responsabilidad; forman la base de un comportamiento ético. Al desarrollar el pensamiento crítico, el estudio de textos religiosos implica análisis, interpretación y reflexión, lo que estimula la capacidad de discernimiento. En cuanto a la ampliación del conocimiento histórico y cultural, las escrituras ofrecen una ventana hacia el pasado, ya que revelan información sobre las sociedades, culturas y creencias de épocas anteriores.

El fomento de la empatía y la comprensión explora perspectivas y narrativas diferentes; las escrituras incrementan la empatía y la comprensión de otras culturas y creencias. Para muchos, el estudio de las escrituras proporciona un marco para el crecimiento personal, la reflexión espiritual y la búsqueda de significado en la vida. Morales Muñoz (2019) indagó acerca de la utilidad de la Biblia, como recurso pedagógico en la educación primaria. Su trabajo de grado propone que la Biblia puede ser una herramienta valiosa para la enseñanza de la lectoescritura y para inculcar valores éticos y morales en los estudiantes. Uno de los entrevistados en el grupo focal aportó lo siguiente:

GF-AS5: De alguna manera conseguimos un vivir mejor sí, y que no siempre lo que nosotros consideramos bueno para nosotros, puede serlo para otra persona, sino que más bien, desde las bases bíblicas enfocándonos en lo que dice el señor y la forma como el señor instruye a la iglesia, ¿qué dice?; que no solo de pan vivirá el hombre; es decir, eso va más allá de lo que se puede ver.

El código *enseñanza de valores en la congregación* involucra la formación de individuos con una base moral sólida, basada en los principios de la fe. Esto se logra a través de prédicas y sermones que se utilizan para explicar y aplicar los valores centrales de la fe a la vida diaria. Los estudios bíblicos o de textos sagrados analizan pasajes relevantes, para comprender e internalizar las enseñanzas morales. Los ejemplos de vida son modelos a seguir que demuestran la aplicación práctica de los valores en la comunidad. Las actividades comunitarias tales como el servicio a los demás y la participación en proyectos solidarios refuerzan la práctica de valores, como la caridad y la compasión. La *mentoría* y la *consejería* ofrecen apoyo individual que guía a los miembros, en la integración de los valores en sus vidas. Roca Campos (2019) consideró la manera en que las actuaciones docentes exitosas, tales como las tertulias pedagógicas, pueden promover la enseñanza de valores en la congregación. Su tesis

subraya la relevancia de estas prácticas para fomentar la inclusión social y la superación de la pobreza. Los aportes siguientes fueron hechos por los entrevistados:

GF-AS3: Considero que es para toda la vida, lo que Dios permita que venga después de la muerte. Para mí es como esa escuela o universidad, en la cual yo voy a aprender lo que no me enseñan a menudo por fuera, y que va desde lo psicológico hasta lo personal y muchas más. Por ejemplo, no solo sociales, sino también espirituales. Es decir, lo que no me enseñan en la universidad, lo que no me enseña el mundo, lo que no me enseñan, bien sea otras personas o inclusive las experiencias, me lo enseñan allí, para yo saber sobrellevar muchas áreas y puntos de mi vida. Considero que se enfoca en el ser y el hacer, pero no mecánicamente, sino natural y racional, no es que me impongan, sino que me dan esa guía y ya yo guiada por el espíritu de Dios hago el resto.

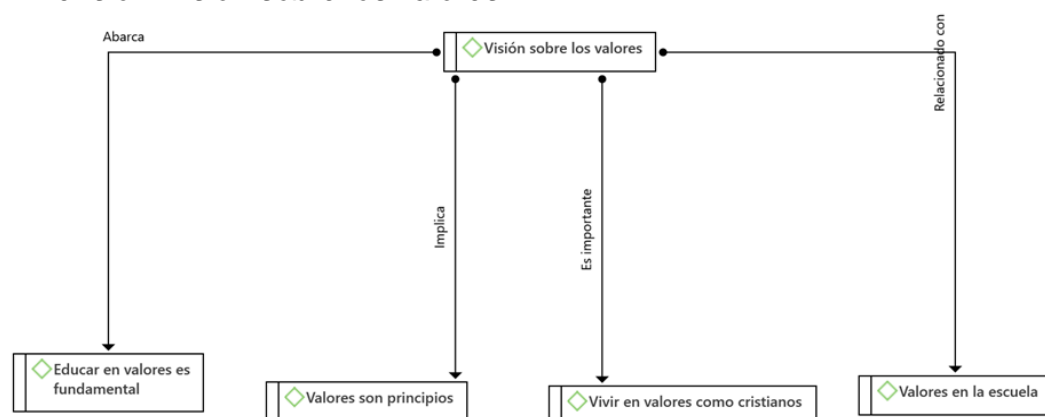
GF-AS4: Los valores en la congregación principalmente deben enseñarse, porque Dios en su palabra, en la biblia nos habla del amor, de la honestidad, de la humildad, pero sobre toda cosa, Dios nos enseña a permanecer siempre en amor hacia los demás y tener amor hacia nosotros mismos. Entonces, es esencial hablar de los valores en la congregación, porque es necesario que se conserven los valores en cada persona y es fundamental para el ser humano y, sobre todo, si nosotros anunciamos a un Dios que es amoroso y nos trasmite valores como el respeto y la honestidad. Es necesario que se enseñen valores en la congregación.

Dimensión: visión sobre los valores

Es como una brújula que guía las acciones y decisiones. Define lo que se considera importante y valioso en la vida, y ayuda a priorizar. Permite identificar qué es lo que más importa para dedicarle tiempo y energía. Al tomar decisiones se tiene una visión clara de los valores; se pueden elegir opciones que se alineen con ellos, incluso cuando se presentan dilemas o conflictos.

Figura 24

Dimensión: visión sobre los valores



Se encuentra el código *educar en valores es fundamental*; es necesario para el desarrollo de una sociedad justa, pacífica y próspera. Se asemeja a la construcción de los cimientos de un edificio, que proporcionan solidez y estabilidad a largo plazo. Se forman ciudadanos responsables para quienes los valores como la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad son esenciales, para que las personas se conviertan en miembros activos y comprometidos de la sociedad. Previene conflictos y promueve la paz ya que impulsa el respeto mutuo, la empatía y la capacidad de resolución de conflictos, al crear un ambiente más pacífico y armónico.

Promueve el desarrollo personal ya que los valores como la perseverancia, la autodisciplina y la búsqueda del bien común, ayudan a las personas a alcanzar su máximo potencial y a vivir una vida más plena y significativa. Crea un futuro mejor al formar ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común; la educación en valores sienta las bases para una sociedad más justa, equitativa y sostenible. Palomar Hernández (2015) señala, en su investigación, que la formación en valores, orientada hacia la ciudadanía global, se debe hacer a través de dos (2) factores: los contenidos actitudinales y los temas transversales. De los entrevistados se destaca lo siguiente:

GF-AS4: Los valores son esenciales en la educación, porque orientan el comportamiento de los individuos y las comunidades. Una educación basada en valores promueve el desarrollo de personas éticas y responsables, capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

GF-AS6: Considero que es importante enseñar valores, tanto en la congregación como en la escuela, porque ambos espacios son fundamentales para la formación integral del individuo; mientras que la escuela proporciona conocimientos académicos.

El código *valores son principios* indica que aquellos guían las creencias, decisiones y acciones. No son simplemente ideas abstractas, sino que influyen profundamente en la forma en que se vive. Son fundamentales e inmutables; a diferencia de las opiniones o preferencias, que pueden cambiar con el tiempo, los valores suelen ser principios fundamentales y relativamente estables, que dan una base sólida para la toma de decisiones. Cada persona tiene su jerarquía propia de valores, lo que significa que algunos principios son más importantes que otros. Este escalafón moldea la individualidad y la manera en que se interactúa con el mundo. Los valores son

motivadores del comportamiento; es decir, actúan como brújulas internas, que impulsan al individuo para que actúe de ciertas maneras y evite otras.

Por ejemplo, si se valora la honestidad, se actúa con integridad; si se valora la justicia, ha esfuerzos por obtener lo que es justo. Muchos valores forman la base de los sistemas morales, al definir lo que se considera correcto o incorrecto. Estos valores morales influyen en la interacción con los demás y en la responsabilidad social. Flores Andia (2018) investigó la relación entre la responsabilidad social y la formación en valores, en estudiantes de tecnología médica. Su trabajo destaca la forma en que valores como la solidaridad, la honestidad y la dignidad son principios esenciales, que guían el comportamiento y las aspiraciones de los estudiantes. Los entrevistados aportaron acerca de este tema:

GF-AS1: Los valores son principios, creencias o normas que determinan el comportamiento humano y social. Sirven como criterios de evaluación y toma de decisiones que afectan los estilos de vida de las personas y sus relaciones con los demás.

GF-AS5: los valores son importantes porque nos permiten, como seres humanos, tener un excelente manejo de nosotros y de nuestra relación con los demás; los valores nos permiten manejar relaciones sanas y duraderas con nuestros semejantes.

El código *valores en la escuela* es crucial para el desarrollo integral del estudiante, ya que trasciende la mera adquisición de conocimientos académicos. Su objetivo es formar ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad. Esto se logra a través de la integración curricular, por cuanto los valores no deben enseñarse de forma aislada, sino integrados en todas las áreas del currículo, desde las ciencias hasta las artes. Ello permitirá que los estudiantes los apliquen en contextos diferentes. Los profesores actúan como modelos de conducta; demuestran los valores que promueven, en su interacción con los estudiantes y entre ellos mismos. Las actividades extracurriculares implican la participación en proyectos comunitarios, actividades deportivas y artísticas, que desarrollan valores como la colaboración, el respeto y la perseverancia.

El fomento del diálogo y la reflexión se logra con la creación de espacios, para que los estudiantes reflexionen sobre sus acciones, tomen conciencia de sus valores y desarrollen su capacidad crítica. El establecimiento de un clima escolar positivo se logra

con un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso; es fundamental para que los estudiantes internalicen los valores que se promueven. De Castro Zumeta (2016) investigó cómo la escuela primaria puede ser un espacio crucial para la formación de valores ciudadanos. Su trabajo utilizó un enfoque etnográfico para analizar las interacciones entre la escuela, la familia y la comunidad, al destacar la importancia de la educación en valores para la convivencia social. Los entrevistados en el grupo focal se expresaron de esta manera:

GF-AS3: En la escuela también es algo esencial y vital que se enseñen los valores, porque se están formando niños que necesitan aprender a valorar las capacidades de los demás, a ser honestos y a brindar su amor los unos a los otros. Es muy importante los valores en la escuela para una formación integral.

GF-AS1: Yo recuerdo que fue exactamente en un plantel educativo, donde puedo tener uno de los primeros acercamientos a los valores, con una materia que la llamábamos “ética y valores” la cual era muy completa y edificante y uno de allí se iba planteando o visualizando metas claras, como la de respetar a las demás personas, su espacio, su opinión, amar al semejante y ese amar nos llevaba a tener un comportamiento diferente con ellos, también la educación nos manifestaba que dichos valores nos acompañarían para toda la vida.

El código *vivir en valores, como cristianos* representa un llamado a vivir de acuerdo con las enseñanzas de Jesucristo; busca reflejar su amor, compasión y sacrificio en las vidas. Esto no es una lista de reglas, sino una transformación profunda que impulsa a amar al prójimo, pues el amor es el valor supremo, que impulsa a servir a los demás, especialmente a los necesitados, sin esperar nada a cambio. Perdonar es dejar ir el rencor y la amargura, al imitar el perdón que Cristo ofrece. Para ser honestos e íntegros se debe vivir con transparencia y coherencia entre palabras y acciones; se buscan la verdad y la justicia. Ser humildes y serviciales significa reconocer las limitaciones propias, para servir a los demás con disposición y generosidad.

Ser pacientes y comprensivos implica entender las dificultades de los demás y brindar apoyo con paciencia y comprensión. Ser responsables significa cuidar de las familias propias, así como del entorno y de la sociedad, al asumir responsabilidades con compromiso. Ser agradecidos consiste en reconocer y valorar las bendiciones que se reciben, mostrar gratitud a Dios y a las personas que están alrededor. Arenas Santoyo (2022) investigó la manera en que los valores cristianos se transmiten y practican dentro de las familias. Su trabajo de pregrado resalta la influencia de la educación religiosa en

la cohesión familiar y en la formación de individuos, con principios sólidos. Uno de los entrevistados hizo el aporte siguiente:

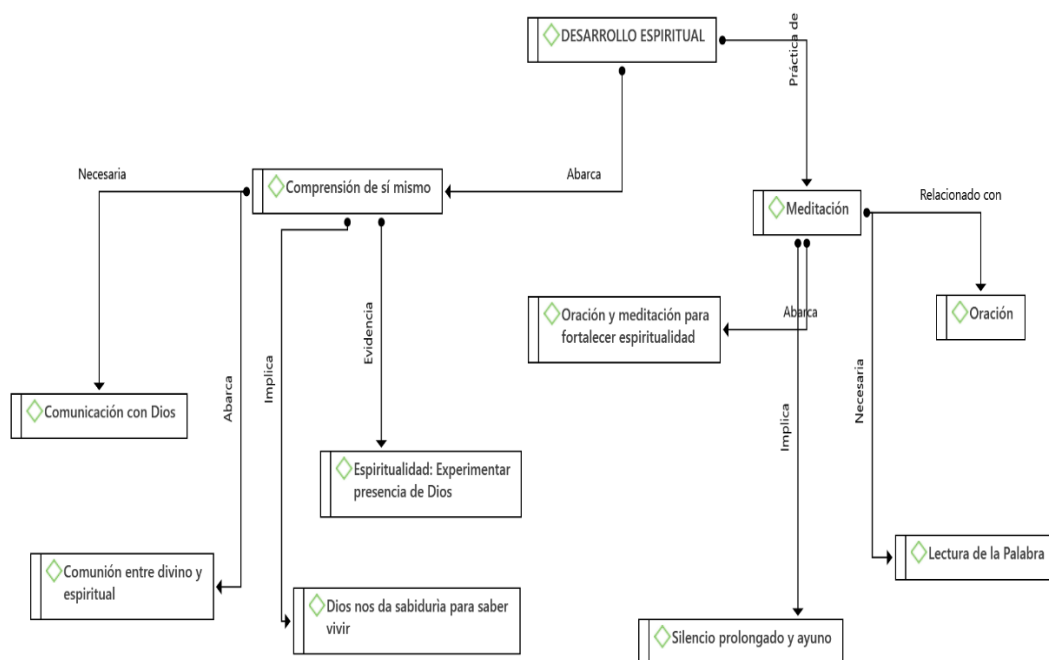
GF-AS4: En el ámbito espiritual, la axiología permite ir más allá de lo material, ejemplo, uno como cristiano no debe aplicar los valores en su día a día por obligación o por el que dirá la sociedad, sino hacerlo porque nuestro Señor Jesucristo nos invita a hacer las cosas que son agradables,123+ delante de su presencia.

Subcategoría: desarrollo espiritual

Es un proceso de crecimiento personal que implica una búsqueda de significado, propósito y conexión con algo más grande que las personas mismas. No se limita a una religión específica, sino que abarca una gama amplia de prácticas y creencias que buscan el autoconocimiento. Se explora la identidad, los valores y las creencias para comprender mejor quién es cada persona. La conexión con algo superior se experimenta a través de una sensación de pertenencia y trascendencia, ya sea a través de la fe, la naturaleza o la meditación. El crecimiento moral y ético desarrolla la compasión, la empatía y la responsabilidad social, mientras que la paz interior alcanza un estado de serenidad y equilibrio emocional.

Figura 25

Subcategoría: desarrollo espiritual

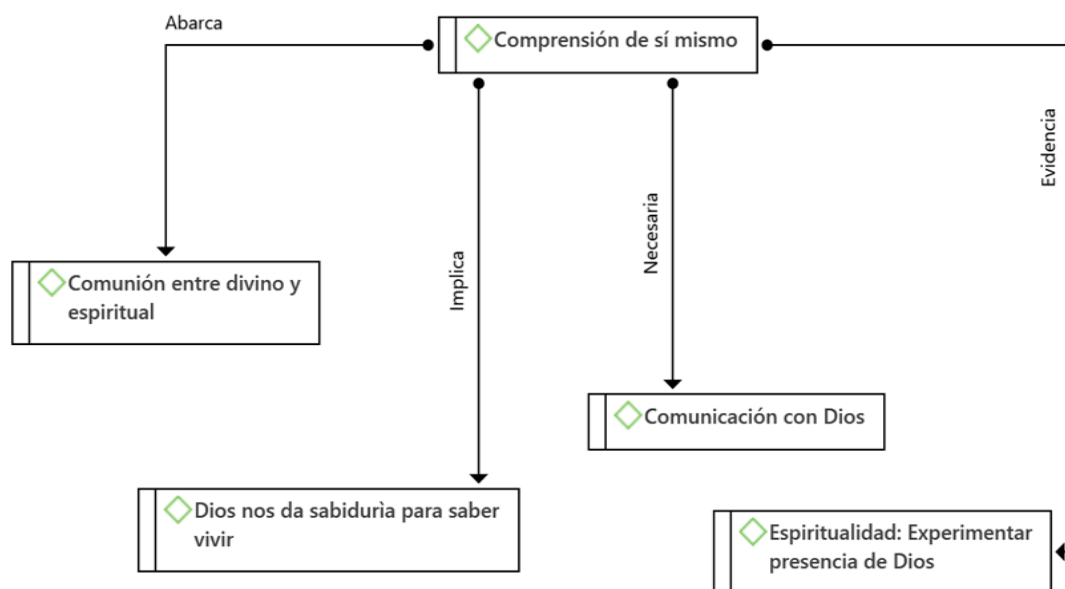


Dimensión: comprensión de sí mismo

Es un proceso continuo de autodescubrimiento que implica conocer fortalezas, debilidades, valores, creencias, motivaciones y emociones. Es fundamental para mejorar las relaciones, entender las necesidades y la manera en que la comunicación construye relaciones más saludables y significativas. La toma de decisiones más acertadas implica conocer valores y prioridades; asimismo, guía en la toma de decisiones alineadas con objetivos propuestos. La gestión de las emociones identifica y comprende las emociones; permite gestionar, de forma más efectiva, y reduce el estrés y la ansiedad. El alcance del bienestar y la autocomprensión son esenciales para el desarrollo personal y la búsqueda de la felicidad.

Figura 26

Dimensión: comprensión de sí mismo



En ésta se desarrolla el código *comunicación con Dios*; es una experiencia profundamente personal y significativa para muchos. No existe una forma única para hacerlo, ya que depende de las creencias y prácticas individuales. Generalmente implica oración para expresar pensamientos, sentimientos y peticiones a Dios; puede ser una conversación informal o una meditación silenciosa. La meditación conectar con Dios, a través de la quietud y la contemplación. La lectura de textos sagrados busca guía y

sabiduría en las escrituras o textos religiosos. El servicio a los demás consiste en ver a Dios en los demás, para servirles como una forma de comunicación.

Keller (2016) indica que la oración se utiliza como un medio de comunicación con Dios, en la espiritualidad contemporánea. Destaca la importancia de la oración en la vida espiritual de los creyentes y la manera en que esta práctica puede fortalecer la relación personal con Dios. Por su parte, Fernández (2009) analizó la comunicación divina en la teología cristiana, al enfocarse en la revelación y la experiencia religiosa. Subraya la forma en que la comunicación con Dios, a través de la revelación, es fundamental para la comprensión de la fe y la práctica religiosa. En cuanto a los aportes de los entrevistados se tiene lo siguiente:

GF-AS3: La comunicación con Dios me ayuda a mantener un equilibrio en mi vida, a evitar cometer muchísimos errores, me ayuda a sentirme mejor, me ayuda a mejorar más como persona. Despierta en mí un deseo de hablar y hablar más con Él. La comunicación con Dios me ayuda a no sentirme ni sola, ni desamparada; me ayuda a conservar la esperanza de que todo será mejor. La comunicación con Dios ayuda a sentirme viva.

GF-AS1: La comunicación me ayuda a manejar mis emociones y la ansiedad; ejemplo de la ansiedad: porque cuando todo sale mal, siento que el único lugar al que puedo llegar y bajar mi ansiedad es en él. Esto, por medio de la oración y meditación a solas con Dios, no público, pues siento que no tengo como la tranquilidad que necesito para despojarme bien de todo lo que quiero decirle. Muchas cosas han cambiado, me ha dado paciencia y también prudencia y creo que lo más notorio es como miro a lo que era antes y desconozco quién era, a lo que soy.

El código *comunidad entre lo divino y lo espiritual* es un concepto complejo que varía según las creencias y perspectivas individuales. En términos generales, se refiere a la conexión o unión entre la realidad trascendente (lo divino, Dios, la fuente de toda existencia, etc.) y el ámbito espiritual del ser humano (el alma, la conciencia, la energía vital, etc.). Esta comunión puede experimentarse a través de la oración, la meditación, la contemplación de la naturaleza, el servicio a los demás o, incluso, con las experiencias místicas o revelaciones. No se trata de una unión literal, sino más bien de una experiencia de profunda conexión, unidad y trascendencia que puede brindar paz, significado y propósito a la vida.

La naturaleza exacta de esta comunión es un tema de debate y exploración continua en tradiciones religiosas y espirituales diversas. Joseph (2019) exploró la

manera en que la comunión es fundamental en la vida cristiana, al basarse en las relaciones humanas, según la teología de Ioannis D. Zizioulas. Su trabajo destaca la importancia de la comunión como una dimensión esencial en la eclesiología y su impacto en la vida espiritual de los creyentes. Los informantes indicaron lo siguiente:

GF-AS6: Se relaciona que siendo una persona espiritual que ora, que se ha entregado completamente a Dios y su vida es conforme a la voluntad de Dios, puede probar las bondades y bendiciones de Dios como ver milagros divinos por parte de Dios, como sanar enfermos y expulsar demonios con el poder de Dios que es divino.

GF-AS4: Lo espiritual y lo divino o trascendental, se centra en Dios. Lo espiritual es el camino a lo trascendental; lo espiritual es lo que no podemos ver, pero en cambio podemos sentir, experimentar. Por medio de milagros, la presencia de Dios y la conexión con lo trascendental, ya que por medio de lo espiritual es que podemos llegar a trascender y ver lo divino que va más allá de la muerte.

El código *espiritualidad, experimentar la presencia de Dios* no se limita a la fe o a la creencia, sino que se traduce en una sensación profunda de conexión, paz, amor y propósito. Se puede manifestar en momentos de quietud, oración, meditación, contemplación de la naturaleza, o incluso en la interacción con el mundo y las personas. Es un encuentro personal e íntimo que puede ser indescriptible, pero que deja una huella imborrable en el alma. No se trata de una visión literal de Dios, sino de una vivencia de su presencia en la vida propia, que puede inspirar a subsistir con mayor consciencia, compasión y amor. La espiritualidad, al buscar la conexión con lo divino, puede abrir las puertas a esta experiencia transformadora. Se presenta lo indicado por uno de los participantes en el grupo focal:

GF-AS6: La espiritualidad se relaciona con lo divino, en la medida en que busca entender y experimentar la presencia de una fuerza superior o ser supremo, en nuestras vidas. Esta relación nos ayuda a encontrar un sentido más amplio y profundo en nuestras experiencias cotidianas y nos guía en nuestra conducta y decisiones.

El código *Dios nos da sabiduría para saber vivir* implica que la creencia de que Dios proporciona sabiduría para la vida, se basa en la idea de una guía divina que ayuda a navegar por las complejidades de la existencia. Esta sabiduría no se recibe como un conjunto de reglas, sino más bien como una iluminación interior que permite discernir el bien del mal, tomar decisiones acertadas y encontrar sentido en las experiencias. Se manifiesta en la capacidad de comprender las lecciones de la vida, para afrontar las

adversidades con resiliencia y cultivar relaciones significativas. Para algunos, esta sabiduría se recibe a través de la oración, la meditación o la introspección; para otros, se encuentra en la experiencia misma de la vida y en la interacción con los demás.

En esencia, es una guía que ayuda a vivir una vida plena, significativa y en armonía consigo mismo y con el mundo que está alrededor. Fernández (2009) indica que la revelación divina y la experiencia religiosa son fuentes de sabiduría para los cristianos. Señala la importancia de la comunicación con Dios, a través de la oración y la meditación, y la forma en que estas prácticas pueden guiar a los creyentes en su vida diaria. Uno de los entrevistados indicó:

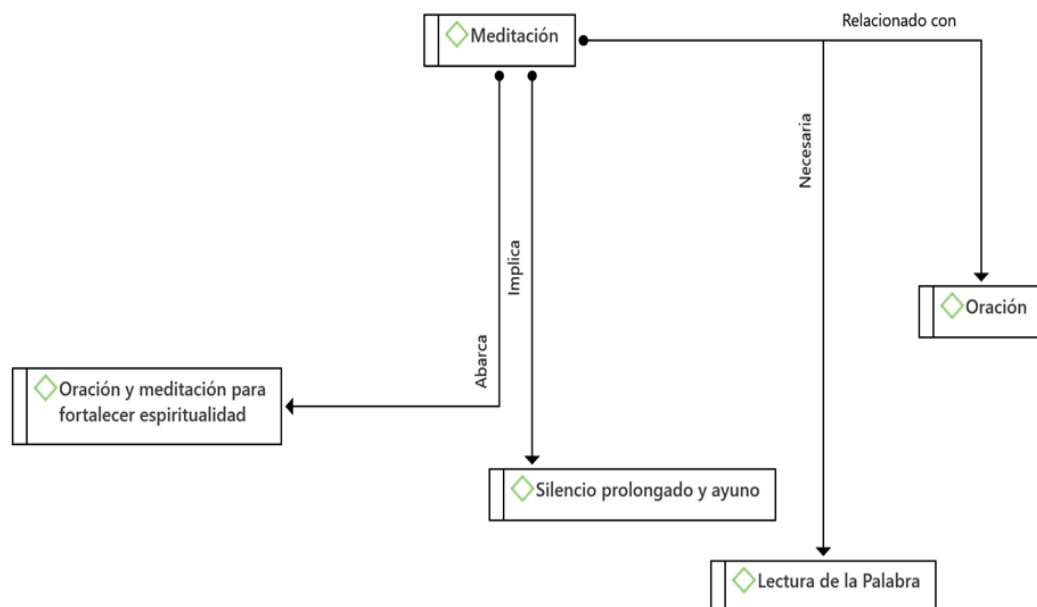
GF-AS2: El señor, mediante su espíritu nos ayuda, nos guía, nos instruye y a su vez nos permite cambiar cosas, rasgos de nuestra vida para saber vivirla mejor.

Dimensión: meditación

Es una práctica que busca calmar la mente y alcanzar un estado de paz interior. Se trata de enfocar la atención en un punto específico, como la respiración, para aquietar las divagaciones mentales. A través de la práctica regular, la meditación puede reducir el estrés, mejorar la concentración, aumentar la autoconciencia y promover la conexión con la propia esencia. Es una herramienta poderosa para cultivar la paz interior y la claridad mental, lo que permite una conexión mayor con la sabiduría propia y con la realidad circundante. Existen técnicas diversas de meditación, desde las más sencillas hasta las más complejas, por lo que cada persona puede encontrar una que se adapte a sus necesidades y preferencias.

Figura 27

Dimensión: meditación



El código *oración y meditación para fortalecer espiritualidad* entraña que aquellas son prácticas complementarias que fortalecen la espiritualidad, al cultivar la conexión con lo trascendente y con sí mismo. La oración, a menudo dirigida a la deidad superior, envuelve a la comunicación, la súplica y la gratitud; la meditación, por su parte, busca la introspección y la quietud mental para conectar con la propia esencia espiritual. Ambas prácticas, al ser realizadas con regularidad y atención plena, ayudan a reducir el estrés, a aumentar la autoconciencia y a desarrollar una mayor paz interior.

Este estado de calma y conexión facilita la recepción de guía interior, la comprensión de los valores propios y la capacidad de vivir con un propósito y un significado, mayores. En conjunto, la oración y la meditación ofrecen un camino para fortalecer la espiritualidad y enriquecer la vida interior. Fuentes (2020) investigó cómo la espiritualidad y la religiosidad, a través de la oración y la meditación, pueden promover la salud mental. Su trabajo destaca la importancia de estas prácticas para el bienestar emocional y espiritual, y la forma en que la empatía juega un papel crucial en este proceso. Uno de los informantes hizo el aporte siguiente:

GF-AS5: Normalmente está la constante oración, esa constante búsqueda y clamor a mi Dios, me ayuda demasiado a fortalecer esa parte espiritual en mí, a no perder de vista mi objetivo, mi meta en Dios, acercarme a Él es la inyección que necesita siempre mi vida espiritual.

El código *lectura de la Palabra*, generalmente referida a textos sagrados o escrituras religiosas, es una práctica espiritual fundamental para muchos. Más allá de una lectura simple, comprende una interacción profunda con el texto, al buscar la comprensión de su significado, para aplicarlo a la vida propia y encontrar una guía espiritual. Esta interacción puede involucrar la reflexión individual, la oración, la meditación sobre pasajes específicos o la participación en grupos de estudio bíblico. La lectura de la Palabra no solo proporciona conocimiento teológico o histórico, sino que también nutre la fe, fortalece la conexión con lo divino, ofrece consuelo en momentos de dificultad y guía la toma de decisiones éticas y morales.

La interpretación del texto puede variar según la tradición religiosa y la perspectiva individual, pero el objetivo central es siempre la búsqueda de una comprensión mayor de la realidad espiritual y su aplicación en la vida diaria. Es un proceso dinámico y personal que puede enriquecer profundamente la vida espiritual de quien lo practica. Jasmin (2013) exploró los fundamentos de una teología de la acción, al destacar cómo la lectura y la interpretación de la Palabra de Dios pueden guiar las acciones y decisiones de los creyentes, en su vida diaria. Su trabajo subraya la importancia de la Escritura, como una fuente de sabiduría y orientación práctica. En cuanto a los aportes de los integrantes del grupo focal se tiene:

GF-AS3: Para fortalecer mi espiritualidad, practico la lectura y la reflexión de la Palabra de Dios, orar y congregarme. Por ejemplo, cuando leo la Palabra de Dios y oro me siento refugiada y confío plenamente en él; él me va a ayudar en todo.

GF-AS6: También el leer la palabra de Dios me mantiene viva espiritualmente, porque la palabra de nuestro Dios es viva y eficaz y el ayuno, la vigilia y escuchar también la Palabra de nuestro Señor Jesús.

El código *silencio prolongado y ayuno* permite comprender que, aunque son prácticas distintas, comparten la capacidad de promover una introspección profunda y una conexión espiritual. El silencio, al reducir las distracciones externas, permite acceder a los niveles más profundos de la conciencia, facilita la autoobservación y la conexión con la intuición propia. El ayuno, por su parte, al restringir la ingesta de alimentos, crea un espacio físico y mental que promueve la reflexión y la renuncia a los placeres materiales, lo que proporciona una conexión mayor con lo espiritual. Ambas prácticas, cuando se realizan con intención y consciencia, pueden generar un estado de

receptividad mayor a la guía interior, a la comprensión de los valores propios y a una experiencia más profunda de la realidad espiritual.

Es importante abordarlas con precaución y respeto, por las necesidades físicas y mentales propias. Dote Montero (2023) investigó los efectos del ayuno intermitente en la composición corporal y en la salud cardiometabólica. Su trabajo destaca la manera en que el ayuno puede mejorar varios indicadores de salud, al incluir la reducción de la masa grasa y la mejora de los perfiles lipídicos y glucémicos, lo que contribuye a un mejor bienestar general. El aporte de uno de los entrevistados fue el siguiente:

GF-AS1: La oración, ayunos y vigilia me han ayudado a perseverar y permanecer, y además siempre Dios conforme a su voluntad responde, por ejemplo: Yo cuándo alzo oración a Dios, siento su presencia y amor, lo cual me fortalece y me ayuda cada vez más a permanecer firme en Él. En cambio, cuando puedo tener semanas, días, sin orar, sin alabarle, glorificarle, la vida se siente diferente y se puede flaquear y quedarse sin fuerzas.

El código *oración* es una forma de comunicación con una deidad, fuerza superior o principio espiritual. Puede manifestarse de maneras diversas; desde la conversación íntima y espontánea hasta la recitación formal de textos litúrgicos. Más allá de la forma, la oración implica una actitud de humildad, búsqueda y entrega; sirve para expresar gratitud, pedir ayuda, buscar guía, reflexionar sobre la propia vida o, simplemente, conectar con lo trascendente. Para muchos, la oración es una fuente de consuelo, fortaleza y esperanza, que proporciona un sentido de conexión y propósito en la vida. Su efectividad reside en la sinceridad de la intención y la apertura del corazón a la experiencia espiritual. Salvatierra Quispe (2021) investigó la práctica de la oración en el hogar y su impacto en la dimensión espiritual de la familia. Su trabajo subraya la forma en que la oración puede fortalecer los lazos familiares y promover una formación moral sólida entre sus miembros. Algunos de los entrevistados aportaron lo siguiente:

GF-AS6: La oración y reflexión cada día, poner todo en manos de Dios es un espacio de desahogo y descanso y de habla, para saber cómo puedo mejorar, cómo puedo yo cambiar y que ese día sea más agradable, no solo para mí, sino para las personas con las que me toparé cada momento de mi día.

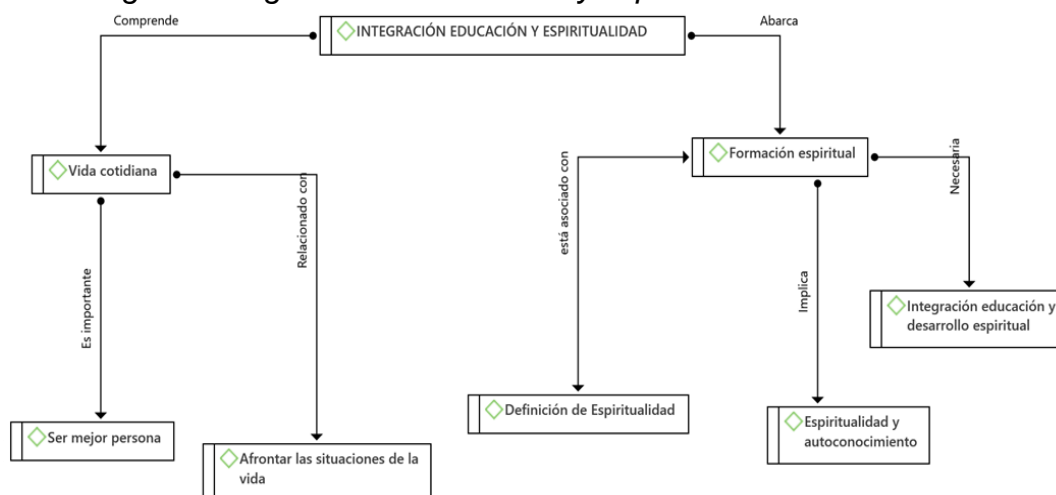
GF-AS5: La oración es algo espiritual y muy importante para comunicarse con lo divino o lo transcendental, que es algo que va más allá de nuestros límites, o sea Dios.

Subcategoría: integración de educación y espiritualidad

Busca cultivar un desarrollo integral del ser humano; abarca no solamente el intelecto, sino también el espíritu y las emociones. La educación, en este contexto, trasciende la adquisición simple de conocimientos, que incluye el desarrollo de valores, la promoción de la empatía y la búsqueda del significado de la vida. La espiritualidad, por su parte, aporta una dimensión trascendente a la educación; promueve la autoconciencia, la conexión con los demás y el compromiso con el bien común. Esta integración puede manifestarse en la inclusión de prácticas contemplativas en el currículo educativo, la promoción de la ética y la responsabilidad social, así como el fomento de un ambiente de respeto y armonía. El objetivo es formar individuos íntegros, con una sólida base intelectual y un sentido profundo de propósito y conexión con el mundo que les rodea.

Figura 28

Subcategoría: integración de educación y espiritualidad



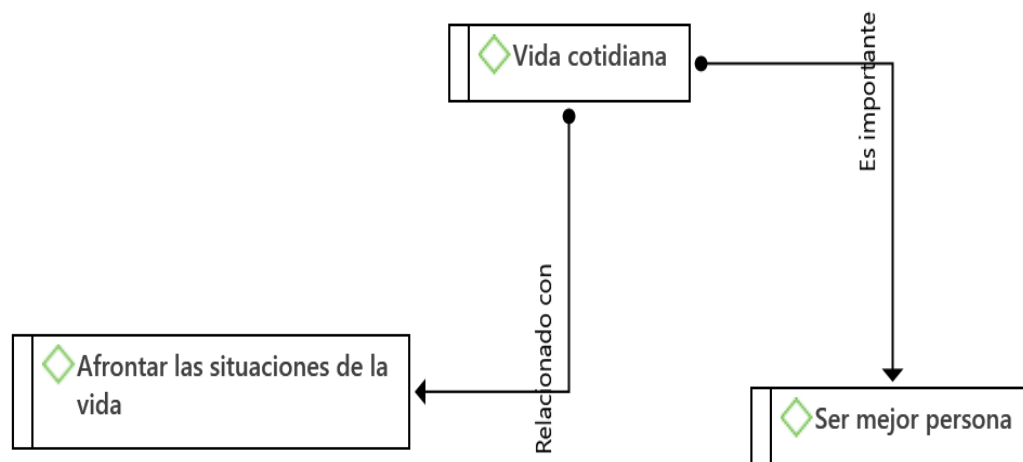
Dimensión: vida cotidiana

Es un conjunto de actividades, rutinas y experiencias que conforman la existencia diaria de una persona o comunidad. Asimismo, es un concepto amplio que abarca desde las tareas más sencillas, como comer, dormir o asearse, hasta las interacciones sociales, el trabajo, el ocio y la gestión del hogar. Se caracteriza por su repetitividad y familiaridad,

aunque también puede estar marcada por momentos inesperados y transformaciones. La vida cotidiana es el escenario donde se construye la identidad individual y colectiva, se expresan las emociones, se establecen relaciones y se da sentido a la existencia. Su estudio permite comprender las dinámicas sociales, culturales y personales que moldean la realidad. Es un tema rico en matices, ya que la experiencia de la vida cotidiana varía enormemente, según los contextos socioeconómico, cultural y geográfico.

Figura 29

Dimensión: vida cotidiana



En la dimensión anteriormente indicada se encuentra el código *afrontar las situaciones de la vida*, que implica una combinación de resiliencia, adaptación y toma de decisiones. No existe una fórmula mágica, pero sí estrategias útiles. Se trata de identificar el problema, analizarlo objetivamente (sin dramatismos), buscar soluciones posibles y elegir la que mejor se adapte a la situación y a los recursos disponibles. Es fundamental mantener una actitud positiva, buscar apoyo en la familia o amigos, y aprender de las experiencias, tanto positivas como negativas. La clave reside en la flexibilidad y la capacidad de aprender a gestionar las emociones, al aceptar que la incertidumbre y la adversidad son parte inherente de la vida. Mayordomo Rodríguez (2013) escrutó las estrategias de afrontamiento y resiliencia, a lo largo del ciclo vital. Su trabajo destaca cómo las personas desarrollan habilidades para enfrentar situaciones adversas y la manera en que estas estrategias contribuyen al bienestar psicológico y emocional. El aporte de uno de los entrevistados es el siguiente:

GF-AS1: Considero que he sido ya una mujer más madura con relación a muchas cosas que no conocía, más que todo en mi vida espiritual. He aprendido a saber y manejar situaciones en las que me he visto envuelta, que en otro tiempo quizá no hubiese podido reaccionar de una mejor manera. Inclusive, hubiese podido tener otro tipo de comportamiento, abandonar o bajarme la responsabilidad, sino que antes he aprendido a asumir el problema, tomarlo de frente, saber cómo manejar situaciones y aún más desde la perspectiva espiritual. Cada una de esas bases que me impulsa a seguir adelante con paciencia, con bondad, con benignidad y con respeto hacia las demás personas, porque nosotros somos seres sintientes.

En cuanto al código *ser mejor persona*, se indica que es un proceso continuo de automejora, que implica cultivar la autoconciencia, la empatía y la responsabilidad. No se trata de alcanzar la perfección, sino de esforzarse por ser la mejor versión de cada persona. Esto implica reconocer defectos, trabajar en las debilidades y fortalecer las virtudes. La práctica de la amabilidad, el respeto, la honestidad y la compasión son pilares fundamentales. Escuchar activamente a los demás, asumir la responsabilidad de las acciones propias y aprender de los errores son pasos cruciales en este camino. Nédoncelle (1997) explora la idea de que el ser humano alcanza su realización plena, a través de la relación con los demás y con Dios.

Su enfoque personalista destaca la importancia de la reciprocidad y la interdependencia en las relaciones humanas y divinas, al argumentar que la identidad y plenitud verdaderas, se encuentran en la comunión con otros y con lo trascendente. Por su parte, Arrocha García (2023) analizó la manera en que el ser humano se realiza plenamente en su relación con los demás y con Dios, desde una perspectiva teológica y filosófica. Su trabajo se centró en la capacidad del ser humano para relacionarse con lo trascendente y la forma en que esta relación es fundamental para su desarrollo integral y su sentido de propósito. Los aportes de los entrevistados son los siguientes:

GF-AS4: En mi experiencia, la educación recibida en la congregación complementa la educación formal, al enfocarse en aspectos espirituales y éticos. Ambos tipos de educación me han ayudado a desarrollar una visión integral de la vida, donde los conocimientos académicos y los valores espirituales se complementan.

GF-AS6: Cuando uno llega a los caminos de nuestro señor Jesucristo es como un ser humano recién nacido y, desde ese momento, inicia por medio escrudinizar la palabra a adquirir conocimiento y, poco a poco, se va enriqueciendo de conocimiento. No para ahí, sino que todos los días que mi Dios le permita vivir, aprende de las maravillas de nuestro Señor Jesucristo, también en cada culto Dios

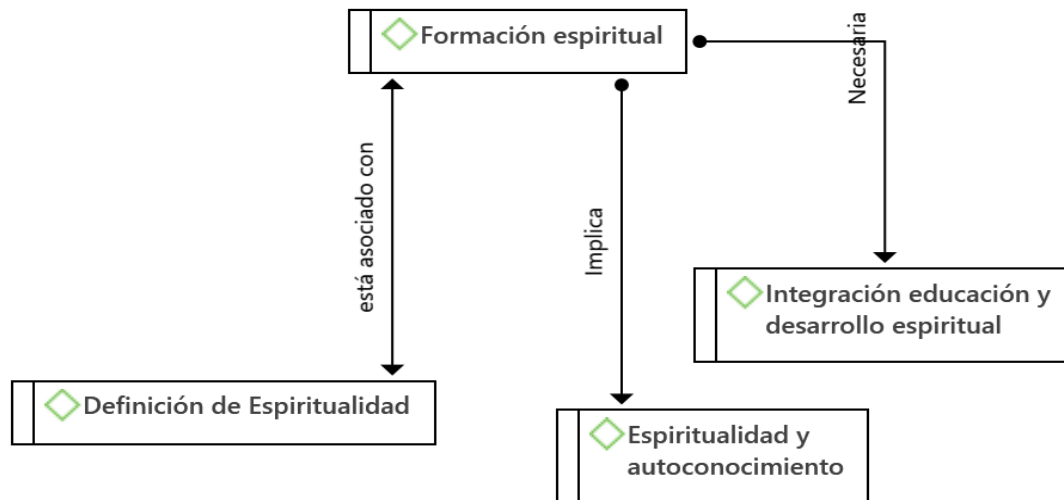
nos envía un mensaje para colocar en práctica. La importancia de los valores es porque nos permite hacer buenos seres humanos, para la sociedad y, en la educación, es esa guía que nos enseña a comprometernos y saber cómo enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en las diferentes etapas de la vida. Se deben enseñar los valores en la congregación porque Dios es Amor, y debemos imitarlo a Él y no es un Dios de desorden. En la escuela porque los valores son la base para formar seres humanos responsables, respetuosos y así se tendrá buenos seres humanos para vivir en comunidad.

Dimensión: formación espiritual

Es un proceso de crecimiento personal que busca conectar con un sentido más profundo de la vida, al trascender lo material. No se limita a una religión específica, sino que abarca la búsqueda de significado, propósito y valores. Implica cultivar la introspección, la reflexión y la práctica de la atención plena. Puede involucrar la meditación, la oración, la lectura de textos espirituales o la participación en actividades comunitarias que promuevan la conexión con cada persona y con algo superior. El objetivo es desarrollar la sabiduría, la compasión y la paz interior, para buscar una vida más plena y significativa.

Figura 30

Dimensión: formación espiritual



El código *definición de espiritualidad*, perteneciente a la categoría indicada anteriormente, es un concepto amplio y personal que se refiere a la búsqueda de significado, propósito y conexión con algo más grande que cada persona. No se limita a la religión, aunque puede estar influenciado por ella. La espiritualidad implica la

exploración de la dimensión interna del ser humano, para buscar respuestas a preguntas existenciales sobre la vida, la muerte, el sentido del universo y la conexión con el mundo. Puede manifestarse a través de la meditación, la oración, el arte, la naturaleza, la música o cualquier actividad que inspire un sentimiento de paz, armonía y trascendencia.

Vidal Arizabaleta (2019), en su trabajo de grado de maestría, exploró la manera en que la espiritualidad puede ser una fuente de transformación personal y social. Argumenta que existe una relación intrínseca entre el desarrollo y la necesidad, espirituales, y la transformación humana. La investigación compara concepciones científicas, espirituales y filosóficas para demostrar la manera en que la espiritualidad contribuye a la felicidad humana y a la armonía social y planetaria. Los entrevistados opinaron sobre el tema:

GF-AS5: La espiritualidad es, para mí, ese estado fiel y puro en el que vive la persona que ha decidido entregarle su vida a Dios y no darle rienda suelta a la carne. Es el estado que adopta un creyente y que le permite concebir la vida de una forma diferente.

GF-AS6: La defino como una búsqueda incesante de una buena relación con Dios.

GF-AS1: La definiría como el alma, nuestro ser, una vida diferente, en la que se centra hacer crecer el espíritu de vida que nos ha dado Dios, entrega total a Dios.

El código *espiritualidad y autoconocimiento* conecta con un sentido más profundo de la vida; el autoconocimiento implica una exploración interna de las emociones, pensamientos, creencias y valores. Al profundizar en la autoobservación, se pueden identificar patrones de comportamiento, creencias limitantes y necesidades profundas. Esta introspección ayuda a comprender mejor las motivaciones, deseos y miedos, lo que a su vez acerca a la esencia y permite conectar con la sabiduría interior propia. En este proceso, la espiritualidad puede proporcionar un marco de referencia que interpreta las experiencias y encuentra un sentido de propósito en la vida.

La búsqueda de la verdad interior, la conexión con algo más grande que el ser humano y la práctica de la compasión hacia uno mismo y hacia los demás, son elementos que se entrelazan en este camino de autodescubrimiento y crecimiento espiritual. Krmpotic (2016) examinó la espiritualidad como una dimensión esencial de la calidad de vida. Su investigación aborda la forma en que las prácticas espirituales influyen en las cosmovisiones y el sentido de la vida, y cómo estas prácticas pueden mejorar el bienestar

general. Subraya la importancia de la espiritualidad en la promoción de una vida equilibrada y significativa. Uno de los entrevistados hizo el aporte siguiente:

GF-AS3: La educación puede vincularse con la espiritualidad, al integrar enseñanzas que promuevan el autoconocimiento, la reflexión ética y la conexión con valores trascendentales. Esto puede lograrse mediante programas educativos que incluyan prácticas de meditación en la palabra de Dios, y actividades que fomenten el desarrollo personal y espiritual.

El código *integración de educación y desarrollo espiritual* trata de ir más allá del conocimiento académico, para desarrollar la inteligencia emocional, la ética, la compasión y el sentido de propósito. La educación espiritual puede fomentar la reflexión crítica, el pensamiento creativo, la autodisciplina y la búsqueda de valores universales. Al integrar prácticas como la meditación, la atención plena, la ética y la filosofía, la educación puede preparar a los estudiantes para una vida más plena y significativa, donde el conocimiento se combine con la sabiduría y la búsqueda de un bien común.

Este enfoque formará individuos con un desarrollo integral, capaces de contribuir al mundo, con mayor conciencia y responsabilidad. Sanabria Ramírez (2019), en su tesis doctoral, propuso lineamientos teóricos y didácticos para el desarrollo espiritual en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Argumenta que la educación integral debe incluir el desarrollo espiritual, que forme ciudadanos plenos y con calidad humana. La investigación utilizó un enfoque cualitativo-interpretativo y destacó la importancia de la espiritualidad, en la salud integral y el bienestar personal. En cuanto a los aportes de los entrevistados, se tiene:

GF-AS4: Integrar la educación con la espiritualidad, implica incorporar el desarrollo espiritual y moral al proceso educativo. Esto no significa necesariamente enseñar religión, sino más bien fomentar una educación que tenga en cuenta el desarrollo interior, la búsqueda de sentido y la formación de valores. También se puede vincular en la orientación, tanto de la educación como de la espiritualidad, ya que ambos se direccionan en moldear nuestros valores y forma de pensar.

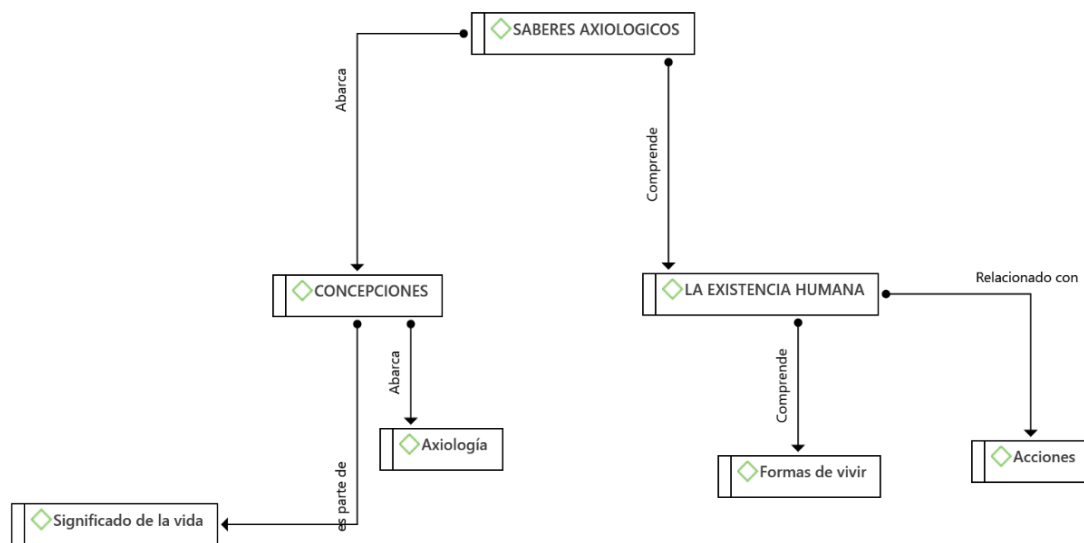
GF-AS5: Un ejemplo de cómo he vinculado la educación con la espiritualidad es mediante la práctica diaria de la meditación en la palabra de Dios. Esto me ha ayudado a mantenerme centrada y a aplicar los principios espirituales en mi vida cotidiana.

Categoría: saberes axiológicos

Esta categoría se refiere al conocimiento de los valores, principios éticos y creencias que guían, tanto la vida como las decisiones. No se trata de un conjunto de reglas fijas, sino de un proceso de reflexión y construcción personal, sobre lo que se considera importante, justo y valioso. Estos saberes ayudan a comprender las motivaciones detrás de las acciones, así como a definir el propósito y a tomar decisiones coherentes con los principios. La ética, la moral, la filosofía, la religión y la espiritualidad son campos que contribuyen a la formación de estos saberes, que son esenciales para una vida plena y significativa.

Figura 31

Categoría: saberes axiológicos



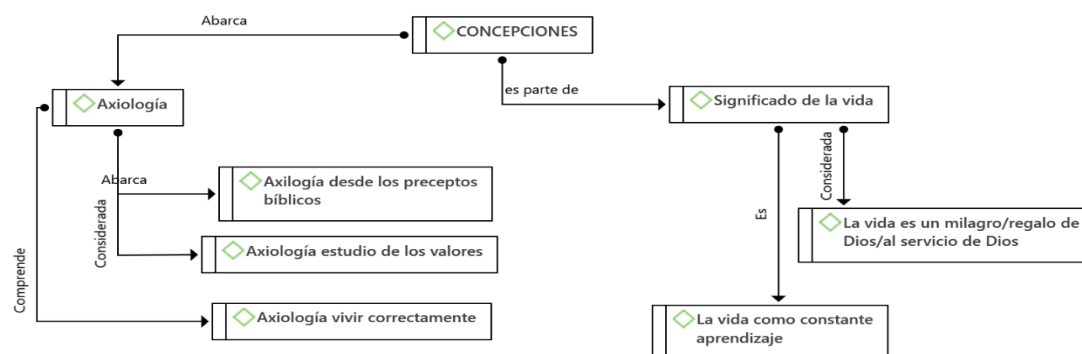
Subcategoría: concepciones

Son ideas, creencias o interpretaciones que se tienen sobre algo. Son como los lentes con los que se ve el mundo; influye en la manera en que se entiende, se interpreta y se actúa ante la realidad. Pueden ser personales, basadas en experiencias propias o compartidas, tales como las concepciones culturales o sociales. Es importante ser conscientes de las concepciones propias, ya que pueden ser limitantes o

enriquecedoras. La reflexión crítica permite cuestionarlas, analizarlas y actualizarlas, para tener una visión más amplia y flexible de la realidad.

Figura 32

Subcategoría: concepciones

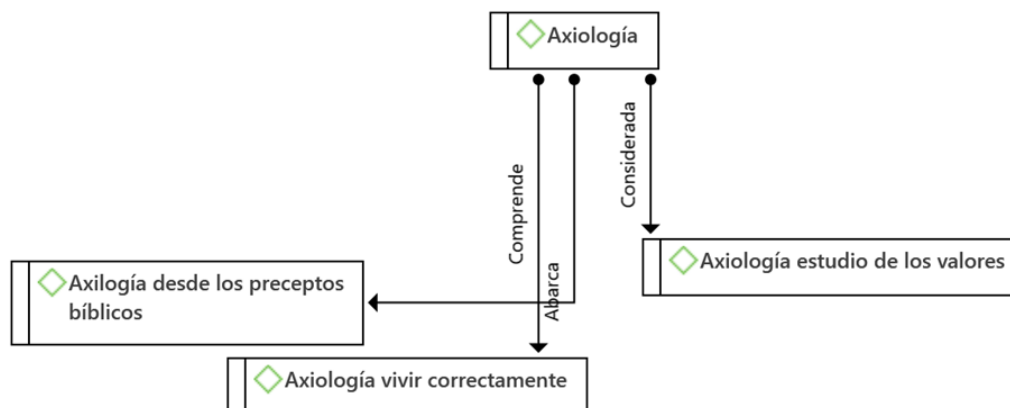


Dimensión: axiología

Es la rama de la filosofía que estudia los valores. Se pregunta por la naturaleza de los valores, su origen, su fundamento y su relación con la realidad. Analiza conceptos como el bien, el mal, la belleza, la justicia, la verdad y la felicidad. La axiología busca comprender cómo los valores influyen en las decisiones, en la forma de vivir y en la construcción de una sociedad. También explora la relación entre los valores y la ética, la moral y la religión.

Figura 33

Dimensión: axiología



El código la *axiología desde los preceptos bíblicos* se centra en la idea de que los valores fundamentales son establecidos por Dios. La Biblia presenta un conjunto de

principios éticos y morales basados en el amor, la justicia, la misericordia y la verdad. Estos preceptos se basan en la creencia de que Dios es el creador y el legislador moral, y que su voluntad es la fuente de todo valor. El amor al prójimo, la búsqueda de la justicia social, la compasión por los necesitados y la integridad personal son valores centrales en la ética bíblica. La axiología, desde esta perspectiva, busca comprender cómo estos preceptos pueden guiar las acciones y decisiones de la vida diaria, de tal manera que se viva en sintonía con la voluntad divina. Gilson Reaño (2023) detalla la evolución de los valores, desde la filosofía antigua hasta la contemporánea, al destacar la influencia de los preceptos bíblicos en la construcción del mundo axiológico actual. Subraya la importancia de los valores en la educación universitaria y su papel en la formación de ciudadanos éticos y responsables. Los entrevistados opinaron sobre este tema:

GF-AS6: El significado de axiología desde la perspectiva espiritual va en base al amor, al respeto, a la honestidad y, muy importante, destacar y resaltar el amor hacia los demás y nosotros mismos, y la humildad en la forma de vivir y compartir con los demás.

GF-AS1: yo entiendo por axiología, desde la perspectiva espiritual, todos y cada uno de esos conocimientos que nos imparten en la iglesia que nos dejó Dios y... aprendemos de la biblia estudiándola, en el estudio de la biblia jeh!... que nos sirven para nuestra... nuestra vida espiritual, nuestro comportamiento como cristianos como seres humanos.

Respecto con el código la *axiología, estudio de los valores*, se tiene que es una investigación que busca comprender la naturaleza de los valores, de dónde vienen, cómo funcionan y cómo afectan a las personas. Se pregunta por el significado del bien, del mal, de la belleza, de la justicia y de la verdad. La axiología ayuda a reflexionar sobre las creencias propias, así como a entender qué es importante para los individuos, de manera que se tomen decisiones más conscientes. Es un mapa que guía en el camino de la vida, ayudando a elegir qué rumbo tomar y cuáles valores seguir. Seijo (2009) examinó las principales teorías axiológicas, al enfocarse en la manera en que los valores son percibidos como cualidades inherentes e independientes de los actos humanos. Utilizó un enfoque simbólico interpretativo y una metodología cualitativa, para explorar la naturaleza subjetiva de los valores y su relevancia en la convivencia democrática y la administración postmoderna. Los entrevistados indicaron lo siguiente:

GF-AS2: Y la axiología es una rama que precisamente estudia y ayuda a entender y promover los valores y los juicios de valor, podemos concluir que los valores

moldean nuestro carácter para vivir en sociedad y la axiología nos guía y enseña de estos valores.

GF-AS6: La axiología, desde esa perspectiva espiritual, son las normas a las cuales se rige toda buena persona, es lo que alimenta el alma, el espíritu, el ser, porque enriquece a la persona.

El código axiología, vivir correctamente brinda un marco para reflexionar sobre lo que es importante y valioso; es un compás que orienta en la búsqueda de una vida plena y significativa. Al estudiar los valores, se puede identificar cuáles principios guían y cuáles son los objetivos. La axiología ayuda a comprender el significado del bien, la justicia, la verdad y la belleza, y a tomar decisiones que se alineen con estos valores. Yáñez Baena (2023) explora las diversas posturas filosóficas, en torno a la concepción de los valores, su clasificación y características. También analiza la jerarquización de valores según Max Scheler y la pirámide de Maslow. Los entrevistados opinaron sobre este tema:

GF-AS5: Desde la perspectiva espiritual, es todo aquello que podemos llamar correcto. (todo lo bueno), lo que se entiende a ser un mejor ser o a un mejor hacer. Lo que comprende a llevar y o vivir una vida mejor, una vida en paz, una vida quizá digna bajo mis términos y agradable ante sí mismo y con los demás.

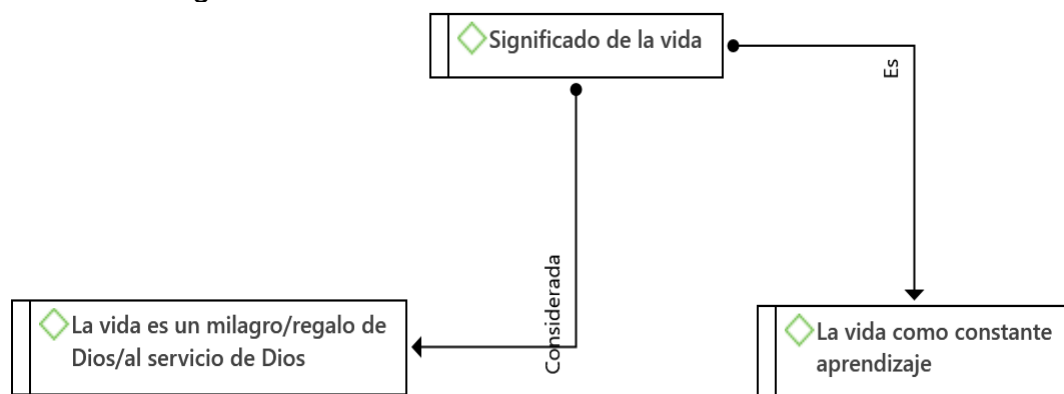
GF-AS3: Para mí, el significado de axiología es fortalecimiento de la moral ética; dicho de otra manera, una herramienta básica e importante para convivir de una manera sana y que todo se desarrolle de una buena manera, para vivir y compartir, de forma agradable, con las demás personas y en la sociedad.

Dimensión: significado de la vida

Ésta es una pregunta fundamental que cada persona se hace, en algún momento. No existe una respuesta única, ya que el significado es personal y depende de las creencias, valores y experiencias. Algunos encuentran significado en el amor, la familia, la creatividad, el servicio a los demás, la búsqueda del conocimiento o la conexión con algo más grande que ellos mismos. El significado de la vida es un camino de exploración y descubrimiento personal, donde cada individuo busca su propio propósito y sentido en el mundo.

Figura 34

Dimensión: significado de la vida



El código *la vida como aprendizaje constante* es un proceso continuo de instrucción. Desde el momento en que se nace hasta el último día, se está constantemente adquiriendo experiencias, conocimientos y habilidades nuevas. Cada desafío, relación, éxito y fracaso enseñan algo valioso. Este aprendizaje no se limita a la adquisición de información académica, sino que abarca todos los aspectos de la existencia; incluye emociones, relaciones y la forma en que se conectan con el mundo que rodea a las personas. Un informe de investigación de la UNESCO, Instituto para el aprendizaje a lo largo de toda la vida (2023) ofrece una visión global sobre las tendencias y prácticas en el aprendizaje a lo largo de la vida; subraya la necesidad de políticas educativas que apoyen el desarrollo continuo de habilidades.

Aviña Godínez *et al.* (2024) exploraron las posibilidades metodológicas de la sistematización de la práctica educativa, en proyectos integradores. Los autores destacan la importancia de combinar habilidades prácticas y teóricas para fomentar una interacción democrática, participativa e inclusiva en la educación superior. La investigación subraya la necesidad de reorientar los proyectos educativos hacia la construcción social de conocimientos, para combatir las asimetrías e injusticias propiciadas por los modelos económicos neoliberales. Asimismo, Montalván Suárez (2016) propone el aprendizaje basado en proyectos formativos integradores, como una metodología eficaz para la integración curricular, en la educación superior. Su trabajo enfatiza la combinación de habilidades prácticas y teóricas, que promueven la resolución creativa de problemas y la colaboración activa entre estudiantes. Esta metodología

busca desarrollar competencias específicas y fomentar una participación ética y proactiva en la construcción de una sociedad del conocimiento. Uno de los entrevistados expresó:

GF-AS2: La vida es la oportunidad que Dios nos concede de llegar a este mundo y se relaciona con la educación, porque desde el día que la persona nace es un constante aprender. Se inicia en el hogar, luego en un plantel educativo; de esta manera, es un constante de renovar conocimientos hasta que la persona muere.

El código *la vida es un milagro / regalo de Dios / al servicio de Dios* manifiesta que ver la vida como un milagro, un regalo de Dios y al servicio de Él, indica una gratitud profunda y un sentido trascendente de propósito. Se considera que la existencia misma es un don divino, una oportunidad única para experimentar la vida y crecer espiritualmente. Este enfoque promueve una vida dedicada a la adoración, al servicio a los demás y a la búsqueda de la voluntad divina. La felicidad y el significado se encuentran en la conexión con Dios y en la dedicación a su plan. Beinert (2006) aborda la concepción de los milagros desde una perspectiva teológica; destaca que la creación misma es un milagro mayor que cualquier evento extraordinario narrado en los evangelios.

Argumenta que la existencia de la vida y el universo son una manifestación de la intervención divina, y que cada aspecto de la creación refleja la maravilla y el poder de Dios. Por su parte, Sierra González *et al.* (2008) exploraron la espiritualidad y la teología, desde una perspectiva histórica, antropológica y bíblica. En su trabajo destacan que la vida es un milagro continuo que fluye desde Dios, y que la espiritualidad es una expresión de la relación íntima entre el ser humano y lo divino. La creación y la existencia humana son vistas como manifestaciones de la intervención divina, así como la presencia constante de Dios en la vida cotidiana. Los entrevistados indicaron:

GF-AS2: La vida es un milagro de Dios; la vida es una bendición; la vida es algo inexplicable que solo las personas que nos vamos acercando a Dios, día a día, vamos comprendiendo esa obra tan maravillosa que hizo nuestro Dios.

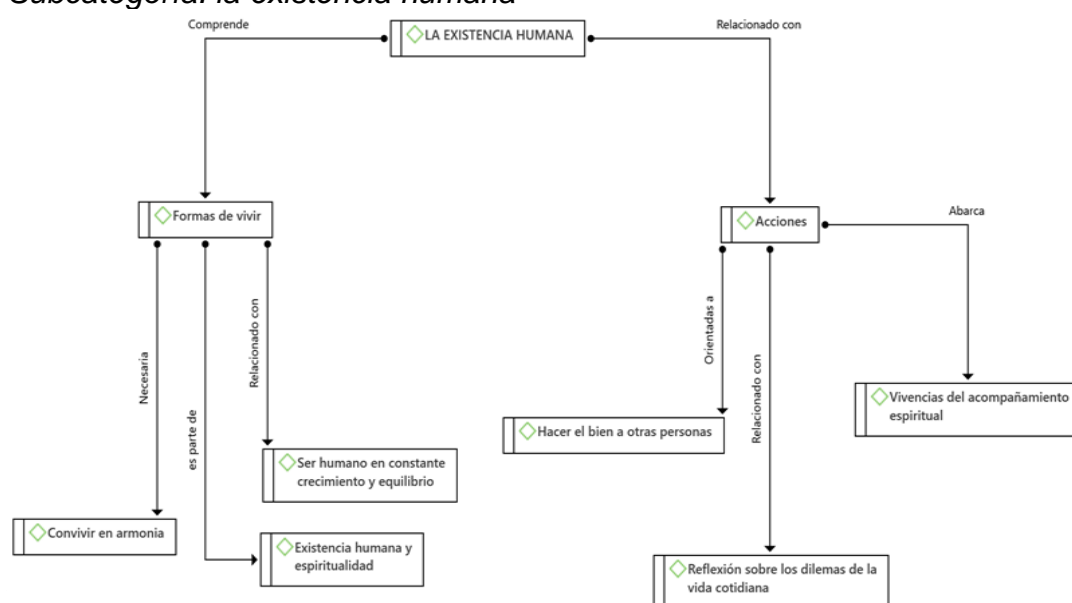
GFAS3: El significado de la vida es un tema muy personal, complejo y reflexivo. Que ha originado múltiples debates a lo largo de la historia, respondiéndolo desde la parte espiritual la vida es un regalo de Dios, donde nos permite crecer, experimentar, convivir y especialmente vivir una vida agradable delante de Dios, buscar su presencia, arrepentirse de los pecados que hemos adquirido durante nuestra vida y bautizarnos en el nombre de Jesús, ya que según la Biblia (palabra de Dios) solo en ese nombre hay salvación y vida eterna.

Subcategoría: la existencia humana

La existencia humana es un misterio fascinante y complejo. Es un viaje único e irreplicable, marcado por la conciencia, la capacidad de razonamiento, la experiencia emocional y la búsqueda de significado. Desde el nacimiento hasta la muerte, se transita por un proceso de aprendizaje, crecimiento y transformación. Las relaciones, acciones y decisiones moldean la experiencia y dejan una huella en el mundo. Comprender la existencia humana implica explorar su individualidad propia, su conexión con los demás y su lugar en el universo.

Figura 35

Subcategoría: la existencia humana

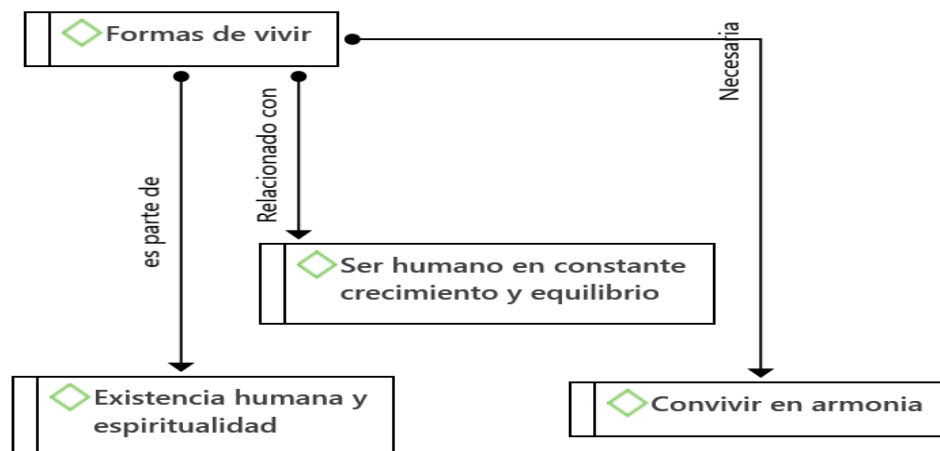


Dimensión: formas de vivir

Es una expresión individual y profundamente personal, moldeada por las creencias, valores, experiencias y circunstancias. Es la manera en que se interactúa con el mundo, con los demás y consigo mismo. Puede ser una búsqueda de la felicidad, el éxito, el conocimiento, la espiritualidad o una combinación de estos y otros factores. La forma de vivir refleja las prioridades y define la huella en el mundo.

Figura 36

Dimensión: formas de vivir



En cuanto al código *ser humano en constante crecimiento y equilibrio*, se indica que éste, en su esencia, es un individuo en crecimiento constante y búsqueda de equilibrio. Este proceso dinámico implica un aprendizaje continuo, una adaptación a los cambios y una integración de experiencias diversas. El equilibrio no se refiere a una condición estática, sino a la capacidad de navegar por las áreas diferentes de la vida emocional, física, mental y espiritual; mantiene una armonía interna y una adaptación flexible al entorno. Sen (1999) propone un enfoque de desarrollo humano que va más allá del crecimiento económico.

Argumenta que el desarrollo verdadero debe centrarse en la expansión de las libertades y capacidades de las personas, al permitirles vidas que valoren. Este enfoque holístico incluye dimensiones físicas, mentales, emocionales y sociales, lo que promueve el crecimiento personal y el equilibrio emocional. Nussbaum (2011) complementa el trabajo de Sen al desarrollar un marco teórico que identifica las capacidades esenciales, que las personas necesitan para vivir plenamente. Enfatiza la importancia de un enfoque integral que aborde las necesidades físicas, emocionales y sociales, y promueva el bienestar y el desarrollo personal en un contexto holístico. Uno de los entrevistados indicó lo siguiente:

GF-AS4: el ser humano es un ser que está en constante crecimiento con relación a lo que no conoce, lo que desea descubrir y lo que cree conocer, pero que continúa estudiando conforme a las necesidades de la sociedad. Es muy importante que esta parte en nuestra vida espiritual siempre permanezca viva, permanezca constante, permanezca eficiente, pero no de una forma egoísta; es

decir, pensando en mí yo, sino siempre pensando también en las demás personas, en la sociedad en la que vivo, en las personas con las que comparto la vida que me tocó.

La *existencia humana y espiritualidad* están profundamente interconectadas. Para muchos, la espiritualidad proporciona un marco para comprender el significado de la vida, encontrar propósito y conectar con algo más grande que cada persona. Esta conexión puede manifestarse a través de la religión, la meditación, la naturaleza o cualquier otra práctica que fomente la introspección y la búsqueda de sentido. La espiritualidad ofrece consuelo, guía y un sentido de pertenencia, que enriquece la experiencia de la existencia humana. Palacio Vargas (2015) argumenta que la espiritualidad es una fuerza interna que dinamiza las dimensiones del ser humano.

Según él, la espiritualidad permite a las personas encontrar un sentido más profundo de su existencia, y promueve la felicidad y el desarrollo personal. Este enfoque sugiere que la espiritualidad es esencial para el bienestar integral del ser humano, ya que influye positivamente en su percepción de la vida y su propósito. Vidal Arizabaleta (2019) explora la manera en que la espiritualidad puede contribuir a la felicidad humana y a la armonía social. Sostiene que les permite, a las personas, conectar con una dimensión trascendental de la existencia, lo que ayuda a encontrar un propósito y significado en la vida. Este enfoque holístico de la espiritualidad promueve el crecimiento personal y el equilibrio emocional; integra aspectos físicos, mentales y espirituales. Algunos de los entrevistados del grupo focal, indicaron lo siguiente:

GF-AS1: La existencia humana es algo que no tiene explicación; la existencia del hombre se va entendiendo, a la medida que nosotros vamos mejorando la relación con Dios. De ese modo comprendemos, poco apoco, los misterios de este mundo; por otro lado, el hombre cuando ya se tira al ruedo necesita capacitarse y formarse, para ahora sí ser una persona con valores y formación.

GF-AS3: La existencia humana, desde lo espiritual, parte con el hecho de considerar fielmente que el hombre es creado por Dios y que es Dios el que le permite día a día estar en la tierra y realizar sus diversas actividades, necesarias para la vida humana. Además, esa existencia humana también lleva un trasfondo en la forma como se concibe el propósito para el cual el hombre fue creado y la importancia de encaminar esa existencia humana a depender completamente de Dios y a servirle a Él.

El código *convivir en armonía* implica construir relaciones basadas en el respeto, la empatía y la comprensión mutua. Requiere tolerancia, comunicación efectiva y la

capacidad de resolver conflictos, de manera constructiva. Es un proceso continuo que exige compromiso y esfuerzo por parte de todos los involucrados; busca el bienestar común y la creación de un ambiente positivo y colaborativo. Sobre este particular, López y Arufe (2021) exploraron la manera en que el aprendizaje y la convivencia forman un binomio social crucial en contextos educativos, al destacar la importancia de la inclusión social y la resolución pacífica de conflictos. Uno de los entrevistados indicó:

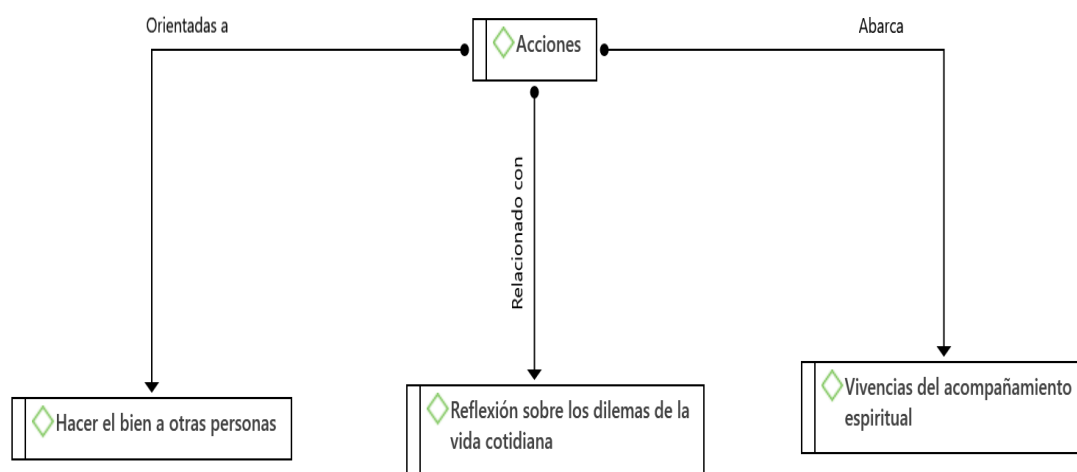
GF-AS2: he aplicado la responsabilidad que se me ha enseñado, para realizar mis tareas u obligaciones que se me adjudican en el diario vivir, el respeto para con mis padres y demás. Desde la parte espiritual se nos manda a honrar a nuestros padres, porque esto nos alargará la vida en la tierra y, desde la parte secular, nos invitan a respetar, porque es lo correcto para con los demás, buscando así recibir ese mismo respeto de las demás personas.

Dimensión: acciones

Son los actos concretos que se realizan; es decir, las manifestaciones externas de intenciones y decisiones. Son el resultado de pensamientos, sentimientos y motivaciones, y tienen consecuencias en las personas y en su entorno. Las acciones moldean la realidad, construyen relaciones y definen quiénes son las personas.

Figura 37

Dimensión: acciones



El código *vivencias del acompañamiento espiritual* representa las experiencias profundamente personales y transformadoras. Implica un proceso de crecimiento interior, guiado por la reflexión, la introspección y la conexión con una fuerza superior o

un sentido de propósito trascendente. Estas experiencias pueden incluir momentos de paz, claridad, sanación emocional y un fortalecimiento de la fe o la creencia personal. Nogueira (2015) estudió la manera en que la espiritualidad puede influir positivamente en el bienestar subjetivo y psicológico de las personas. Argumenta que la espiritualidad, al ser una dimensión intrínseca de la personalidad, contribuye a una mayor satisfacción con la vida y a una mejor salud mental.

Este enfoque sugiere que la espiritualidad puede ser un factor protector contra el estrés y la depresión, por cuanto promueve un sentido de propósito y conexión con algo más grande que las personas mismas. Krmpotic (2016) analiza la forma en que la espiritualidad puede mejorar la calidad de vida de las personas. Sostiene que aquella proporciona un marco para entender y enfrentar los desafíos de la vida, lo que puede llevar a una mayor resiliencia y bienestar general. Este enfoque holístico considera a la espiritualidad como una parte integral del bienestar humano, que influye en la percepción de la vida y en la capacidad de las personas, para que encuentren significado y satisfacción. Entre los aportes de los entrevistados se tienen los siguientes:

GF-AS6: Me ha ayudado poque en muchas ocasiones, me quiero desahogar y cuando me siento angustiada, hablo con un guía en la congregación, el cual me ha ayudado y me deja con más tranquilidad.

GF-AS3: Yo, al empezar este camino espiritual, no conocía muchas cosas; por ejemplo, a veces no oraba mucho o no era muy diligente hacia mi servicio a Dios; había muchas cosas que desconocía, pero muchos hermanos se acercaban a mí y me aconsejaban y me enseñaban y eso me fortalecía. Ahora, con ese acompañamiento, comienzo a orar, por todas esas vivencias que ellos me contaban; empezaba a entender la importancia de la oración y lo que no conocía, ellos me lo aclaraban y mi aprendizaje, mi vida espiritual es mejor.

GF-AS2: Primero, parto de manifestar que considero que hay dos acompañamientos espirituales, el que hace nuestro Dios directamente y el que es por parte de una persona que Dios la usa, para que nos haga dicho acompañamiento.

GF-AS6: En mi caso, tengo muchas vivencias acerca del acompañamiento espiritual; una de ellas fue cuando sentía que mis fuerzas como persona, desfallecían; sentía que no estaba completamente metida en Dios, que estaba era como fría y no sabía cómo salir de ese estado. Pero, llegó mi Dios y comenzó a hablar de distintas maneras y a dejarme sentir que estaba conmigo, además de mostrarme cómo podía hacer para volver a levantarme y, de verdad, así pasó, las cosas comenzaron a cambiar y ello ha ido marchando mucho mejor ahora.

El código *reflexión sobre los dilemas de la vida cotidiana* es un proceso crucial para el crecimiento personal. Permite analizar las situaciones complejas que se enfrentan, considerar perspectivas diferentes y consecuencias posibles de las acciones. A través de la reflexión, se pueden identificar valores, prioridades y creencias, lo que ayuda a tomar decisiones más conscientes y alineadas con los propósitos. Vidal Arizabaleta (2019) investigó acerca de la forma en que los principios éticos pueden aplicarse a situaciones cotidianas, que proporcionarán herramientas prácticas para la toma de decisiones éticas. El aporte de uno de los entrevistados señaló:

GF-AS3: en lo que respecta a mi vida y a lo que yo realizo diariamente, me encuentro expuesta a muchas situaciones de estrés, situaciones en las cuales puedes simplemente verme vulnerada en mi intimidad e inclusive se puede ver afectada mi forma de razonar con relación a situaciones, eventos o conflictos, en los cuales yo me pueda ver involucrada. Cabe resaltar que, por ejemplo, en la carrera de Derecho tenemos muchas cosas y tips dados por maestros, no muy moralmente aceptables, los cuales me llevan a reflexionar y verme impedida, en todo caso, con relación a cosas que me puedan involucrar y traer una mala introspección, que me puedan dañar mi vida espiritual e, inclusive, me pueda desmejorar de alguna forma una relación que tengo ya con Dios.

Finalmente, el código *hacer el bien a otras personas* es un acto de generosidad y compasión que enriquece, tanto a quien lo recibe como a quien lo realiza. Puede manifestarse de formas diversas, desde gestos pequeños de amabilidad hasta acciones de gran impacto social. El bien puede ser material, emocional o espiritual, y su efecto trascendental radica en la creación de conexiones positivas y en la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Nussbaum (2011) exploró la ética del cuidado y la manera en que ésta puede aplicarse en contextos sociales diferentes, para promover el bienestar de las personas, al destacar la importancia de la empatía y la solidaridad. El aporte de un entrevistado en el grupo focal, señala lo siguiente:

GF-AS1: si nos ponemos a ver, cada acción tiene una reacción y si esa acción que nosotros vamos a llevar nos favorece a nosotros, por qué no también favorecer a las personas que están a nuestro alrededor, bien sea que nosotros tengamos algo que le podamos dar a alguien o a alguien que le haga falta algo que nosotros tenemos.

En la tabla 7 se presentan las dos (2) categorías del grupo focal, con su concepto integrador.

Tabla 7***Categorías con su concepto integrador***

Categoría	Concepto integrador
La educación desde las congregaciones	Cubre tres (3) grandes elementos, a saber: <i>la iglesia como formadora, el desarrollo espiritual y la integración educación y espiritualidad</i> . La iglesia como formadora abarca enseñanzas bíblicas que permiten comprender la relación entre educación y valores, para tener una visión mejor de estos últimos, por parte de los miembros o feligreses. Debe ser coherente con el desarrollo espiritual, para una meditación adecuada que ayude a la comprensión de sí mismo y permita una integración educación y espiritualidad, sobre la vida cotidiana y la formación espiritual.
Saberes axiológicos	Estos cubren dos (2) grandes elementos, que son: <i>concepciones y la existencia humana</i> . Las concepciones abarcan a la axiología como una forma de encontrar el significado de la vida. Se comprende la razón de la existencia humana, al entender las formas de vivir y las acciones que se deben llevar a cabo.

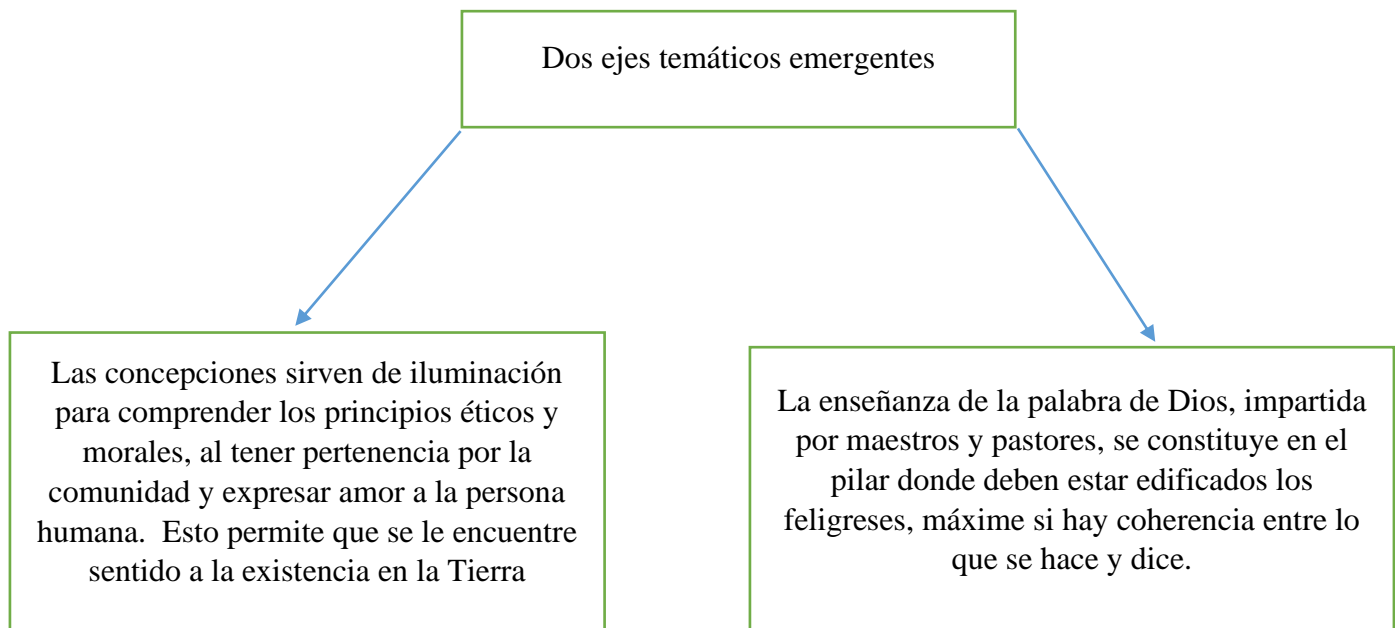
Después de este proceso, donde emergen estas cuatro (4) categorías, con sus respectivos conceptos integradores, se puede notar que las dos (2) primeras son el resultado de lo expresado en las entrevistas en profundidad de los maestros y pastores, y las dos (2) últimas por los feligreses del grupo focal. Asimismo, se encuentra similitud entre la *concepción axiológica desde la visión de los maestros y pastores* y los *saberes axiológicos*, como también entre la *educación desde la iglesia* y la *educación desde las congregaciones*, con sus respectivos conceptos integradores. En función de lo observado, surgen dos (2) ejes temáticos emergentes: 1. Concepción axiológica desde la visión de los maestros y pastores; y 2. La educación desde las congregaciones. Se presentan en la tabla 8.

Tabla 8
Ejes temáticos emergentes

Categoría	Concepto integrador	Eje temático emergente
Concepción axiológica desde la visión de los maestros y pastores	Abarca dos (2) grandes aspectos: <i>saberes axiológicos</i> y la <i>influencia de la concepción axiológica</i> . Por consiguiente, en los saberes axiológicos se enmarcan concepciones que dan luces para la definición de principios éticos y morales. Se resalta su importancia para, de esta forma, establecer su diferencia que permita compararlos. Los principios morales son inmutables pues son preceptos éticos para el buen vivir. Las concepciones sirven de iluminación para Todo lo anterior permite que se adquiera sentido de comprender los principios éticos y morales, al tener pertenencia, para identificarse con la organización. De pertenencia por la comunidad y expresar amor por las esa manera se mostrará compromiso con la comunidad, personas. Esto permite encontrar sentido a la existencia mediante la vocación de servicio, amor al prójimo, en la Tierra. respeto mutuo, por la familia, y solidaridad. Ello contribuye a la salvación de las almas, mediante la compasión y el perdón. La coherencia entre la prédica y el hacer, mediante el cultivo de los valores humanos, permite actuar conforme a lo aprendido, para sostener unas relaciones laborales armónicas, con todas las personas.	
Saberes axiológicos	Cubren dos (2) grandes elementos: <i>concepciones</i> y la <i>existencia humana</i> . Las concepciones abarcan a la axiología como una forma de encontrarle significado a la vida. Es la forma en que se comprenderá la razón de la existencia humana, al entender las formas de vivir y las acciones que se deben llevar a cabo.	
Educación desde la iglesia	Comprende dos (2) grandes elementos: <i>desarrollo espiritual</i> y la <i>experiencia de enseñanzas y aprendizaje en la congregación</i> . El desarrollo espiritual envuelve la enseñanza religiosa, la transformación del ser, la Palabra de Dios que ha influido desde la niñez, los valores sólidos basados en el Evangelio y la Biblia, y la educación desde la Palabra. Se debe ser coherente con la práctica de valores, con la experiencia de la presencia y la voluntad de Dios, al tomar en cuenta a la religión como enseñanza para el aprendizaje de la vida, para poder vivir desde los valores morales. Las experiencias de enseñanza y aprendizaje de la congregación vienen dadas por el liderazgo de un pastor o maestro, quien es el mediador empático. La acción de ese maestro y pastor debe tener coherencia entre lo que predica y su acción de vida. Se manifiesta a través de la oración para pedir sabiduría para la comunicación con Dios, para el deseo del alma, y la meditación. De esta manera se puede hacer una relación entre la oración y la meditación y brindar ceremonias que fortalezcan una meditación reflexiva, para tener un mejor conocimiento del ser.	La enseñanza de la Palabra de Dios, impartida por maestros y pastores, se constituye en el pilar donde deben estar edificados los feligreses, máximo si hay coherencia entre lo que se hace y dice.
La educación desde las congregaciones	Contiene tres (3) grandes elementos: <i>la iglesia como formadora</i> , <i>el desarrollo espiritual</i> y la <i>integración educación y espiritualidad</i> . La iglesia como formadora abarca enseñanzas bíblicas, que permiten comprender la relación entre educación y valores, para tener una visión mejor de estos últimos, por parte de sus miembros o feligreses. Debe ser coherente con el desarrollo espiritual, para una meditación adecuada, que ayude a la comprensión de sí mismo, permita una integración educación y espiritualidad, sobre la vida cotidiana y la formación espiritual.	

Con esta triangulación se puede ver el muestreo teórico, la fiabilidad en esta tesis, como criterio de rigor científico, la deconstrucción, la cual permitió hacer la construcción de estos dos (2) ejes emergentes, los cuales se sintetizan de la manera siguiente, que se presenta en la figura 38.

Figura 38
Muestreo teórico



CAPÍTULO V

Teorización

Nuevos elementos teóricos de la concepción axiológica, desde la perspectiva espiritual del ser humano

El presente estudio ha permitido reconstruir los saberes que poseen los feligreses, los maestros y pastores de las congregaciones de Quibdó, Chocó, Colombia, sobre la concepción axiológica, desde la perspectiva espiritual del ser humano. Lo que ha surgido de todo este proceso de análisis con el uso de la teoría fundamentada, investigación cualitativa, paradigma epistémico y el enfoque socio crítico, son dos (2) grandes ejes temáticos. El primero se refiere al estudio sobre la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal. Ello ha consentido un acercamiento profundo a la manera en que los principios éticos y morales configuran no solo la vida de los creyentes, sino también su integración con la comunidad y su propósito existencial. La enseñanza de la Palabra de Dios, cimentada en la coherencia y el testimonio de quienes la imparten, se erige como el pilar fundamental en la formación de una conciencia cristiana, comprometida con el amor al prójimo y la transformación social. De ello se desprenden:

Las concepciones como iluminación para la vida y la comunidad

La experiencia del investigador, como pastor de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, en Quibdó, Chocó, por más de veinte (20) años, le ha facultado para ser testigo del impacto que la formación axiológica tiene, en la vida de los creyentes. La ética cristiana no se limita a un conjunto de normas rígidas; por el contrario, es una revelación progresiva que da sentido a la existencia en la tierra. La comunidad creyente-feligreses, al interiorizar estos valores, encuentra en ellos una guía que orienta sus acciones, su relación con los demás y su sentido de pertenencia con la iglesia y la sociedad.

El amor a la persona humana es una manifestación genuina del evangelio de Cristo. Cuando los creyentes comprenden que la esencia del mensaje divino se encuentra en la entrega y el servicio desinteresado, la concepción axiológica trasciende la teoría, para convertirse en un estilo de vida. En este sentido, las enseñanzas de nuestro Señor Jesucristo resuenan con fuerza: “amar al prójimo como a ti mismo.” Es lo máximo en la vida y da sentido completo a quienes habitan la Tierra. En otras palabras, cuando el amor es el fundamento de las decisiones propias, todo lo demás se alinea con la voluntad de Dios.

La enseñanza de la palabra como fundamento de vida

El papel de los pastores y maestros, dentro de la iglesia, es crucial para la transmisión de los principios axiológicos. No se trata solamente de exponer doctrinas o versículos bíblicos, sino de modelar un estilo de vida, donde la coherencia entre lo que se dice y se hace sea evidente. La enseñanza pierde su poder transformador cuando no está respaldada por el testimonio del maestro. La credibilidad de la iglesia depende de esta congruencia, pues como bien afirmó el apóstol Pablo: “toda la Escritura es inspirada por Dios y útil.” Es adecuada para enseñar, redargüir y corregir en justicia; este compromiso se traduce en una vida íntegra, orientada por la enseñanza sana, que tiene presentes la palabra y las vivencias prácticas. Durante la labor pastoral del investigador, éste ha presenciado la manera en que la enseñanza efectiva no solo forma intelectualmente a los feligreses, sino que impacta en sus corazones y sus vivencias diarias. La Palabra de Dios es viva y eficaz, pero requiere de instrumentos idóneos para ser transmitida.

La educación axiológica dentro de la iglesia, entonces, no puede ser un discurso vacío; debe estar impregnada de experiencias, testimonios y vivencias que refuercen su veracidad. En ese sentido, la vida y el testimonio del investigador son elementos fuertes del poder transformador que tiene la palabra, en favor de la feligresía y de las personas. Las concepciones sirven de iluminación para comprender los principios éticos y morales, al tener pertenencia por la comunidad y expresar amor a las personas. Esto le encuentra sentido a la existencia en la Tierra. También ha sido testigo, el investigador, en todos

estos años que ha compartido con las comunidades en el trabajo misional y evangelizador, que no puede ser ajeno a sus necesidades, ni desconocer el contexto en que ellos y las poblaciones viven. Por el contrario, la empatía, la identificación y la diligencia en conocer el estado de sus ovejas, la unión con el pueblo le ha concedido que pueda fluir en beneficio de las personas.

Por ello y muchas otras razones, sin lugar a dudas, en la vida es de suma importancia sentar bases sólidas, definir conceptos y formar a las personas, pues la sociedad es el resultado de lo que se recibe en el hogar y el comportamiento es un reflejo de lo aprendido. En las congregaciones, el investigador ha visto esto, durante los años de vivencias que tiene como feligrés, líder y Pastor. Atiende a personas de estratos y niveles educativos diferentes; a todos les enseña la Palabra; comienza con un proceso de repensar o desaprender, pues ellos tienen concepciones o formas de apreciar la vida y resolver los problemas que se presentan, de manera violenta, lo que causa complicaciones mayores, en lugar de soluciones. Pero, con el paso del tiempo se encauzan en el modelo de Dios y se convierten en personas de bien, útiles a la sociedad.

Es precisamente, en ese momento, donde la enseñanza de la Palabra juega y desempeña un papel preponderante, para iluminar la vida de las personas; se modifican las apreciaciones con las que han convivido y se implanta una semilla nueva, buena y sana, la cual permite entender el sentido verdadero de la vida, ordenar y priorizar, dándole importancia a los valores reales. Es, de esta manera, cuando el amor de Dios llena el corazón del hombre, provee amor para su prójimo y se aflora la pertenencia por las comunidades; este amor está fuera del corazón. La enseñanza de la palabra de Dios, impartida por maestros y pastores, se constituye en el pilar donde deben estar edificados los feligreses, máxime si hay coherencia entre lo que se hace y dice.

La enseñanza de la palabra de Dios y la coherencia en el liderazgo espiritual

La experiencia del investigador, como pastor de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia en Quibdó, Chocó, le ha servido para comprender que la enseñanza de la Palabra de Dios no es un simple acto de instrucción, sino el fundamento sobre el cual se edifica la vida espiritual de cada creyente. Sin embargo, esta enseñanza solo tiene

impacto real cuando se imparte con coherencia entre lo que se predica y lo que se vive. En ese sentido, en la Biblia Reina Valera (1960) es clara la importancia de la enseñanza, como pilar del crecimiento espiritual; en Efesios 4,11-12, el apóstol Pablo afirma: “Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros, a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo.” (p. 1). Aquí se resalta el propósito de la enseñanza: perfeccionar a los creyentes, fortalecer su fe y capacitarlos para servir a Dios. No obstante, este proceso no puede estar desligado del ejemplo de quienes enseñan.

El reto de la coherencia: la vida del maestro y del pastor como testimonio vivo

Uno de los mayores desafíos que enfrentan los líderes espirituales es mantener una coherencia, entre el mensaje que se predica y la forma en que se vive. La enseñanza de la Palabra de Dios no puede ser simplemente teórica; debe reflejarse en las acciones, palabras y decisiones diarias. Un líder que predica santidad, pero vive en desorden moral; que habla de amor, pero trata con indiferencia a los demás; que exige compromiso, pero él mismo es negligente; no solamente pierde autoridad, sino que destruye la confianza de la comunidad de fe y obstaculiza el crecimiento espiritual de los creyentes. Jesús confrontó esta realidad en los fariseos, cuando les dijo, según la Biblia Reina Valera (1960), en Mateo 23,3: “Así que, todo lo que os digan que guardéis, guardadlo y hacedlo; mas no hagáis conforme a sus obras, porque dicen, y no hacen.” (p. 1). Este mensaje continúa vigente en la actualidad; no basta con tener conocimiento bíblico o capacidad para comunicarlo; la enseñanza verdadera se fortalece con un testimonio de vida que refleje los valores del Reino de Dios.

La enseñanza de la palabra como formación axiológica

En la Iglesia Pentecostal, se entiende que la enseñanza bíblica no es solamente una transferencia de conocimientos doctrinales, sino una formación axiológica; es decir, una enseñanza de valores y principios que moldean la conducta de los creyentes. Ello es, precisamente, lo que el investigador ha comunicado a sus feligreses en la

congregación local, donde ejerce sus funciones como pastor, pues el evangelio es práctico. La santidad, la humildad, el servicio, la justicia y el amor no son conceptos abstractos, sino valores que deben vivirse y practicarse. En este sentido, los pastores y maestros juegan un papel clave, pues su ejemplo es la mayor herramienta pedagógica.

Un maestro que vive lo que predica, no solo enseña con palabras, sino con hechos; su vida misma se convierte en una inspiración y un modelo para la comunidad. La coherencia en el liderazgo genera confianza y permite que los feligreses puedan asumir la fe con convicción, al verla reflejada en la vida de sus líderes espirituales. Es una lucha constante como líder, persona, pastor, creyente, pues de nada sirve enseñar a otros, de acuerdo con el Apóstol Pablo y, finalmente, ser eliminado por falta de coherencia.

El impacto de la enseñanza coherente en la vida de la Iglesia

En sus años de ministerio en Quibdó, Chocó, Colombia, el investigador ha visto cómo las congregaciones florecen, cuando la enseñanza de la Palabra se imparte con coherencia. En estos casos, la iglesia:

- Fortalece su identidad espiritual.
- Desarrolla creyentes maduros, con principios sólidos.
- Se convierte en un agente de transformación en la comunidad.

Por el contrario, cuando hay incoherencia en la enseñanza, se generan:

- Dudas y desconfianzas en los creyentes.
- Desánimo y pérdida de credibilidad en la iglesia.
- Desviaciones doctrinales que pueden llevar a errores espirituales.

Es por eso que la enseñanza de la Palabra de Dios debe estar respaldada por una vida de integridad. Los pastores y maestros están llamados a ser guías confiables, modelos de fe y ejemplo de vida cristiana. Desde esa perspectiva, el mejor camino es *edificar sobre el fundamento correcto*. La enseñanza de la Palabra de Dios es el pilar de la vida cristiana y, como tal, debe impartirse con compromiso, convicción y testimonio. No se trata solamente de hablar de Dios, sino de vivir conforme a su voluntad, pues es

en la coherencia donde se encuentra la verdadera autoridad espiritual. De acuerdo con la Biblia Reina Valera (1960), Jesús lo dejó claro en Mateo 7,24-25:

Cualquiera, pues, que me oye estas palabras, y las hace, le compararé a un hombre prudente, que edificó su casa sobre la roca. Descendió lluvia, y vinieron ríos, y soplaron vientos, y golpearon contra aquella casa; y no cayó, porque estaba fundada sobre la roca. (p. 1)

El desafío del investigador, como pastor y maestro, es ser ese hombre prudente, que edifica a la iglesia sobre el fundamento sólido de la Palabra de Dios, con una enseñanza respaldada por una vida de ejemplo y testimonio. Precisamente, sobre este aspecto, el Señor Jesús quien es el maestro por excelencia primero hizo y luego enseñó, pues el ejemplo es contundente y efectivo, en los procesos de enseñanzas de la palabra de Dios. Éste es un trabajo donde es menester agotar los procesos, ser constantes, disciplinados, confiados en que la semilla que se siembra con amor, en los corazones de los feligreses, finalmente dará su resultado.

En este mismo orden, al considerar lo anterior y desde las posturas del autor, pastores, maestros, líderes y feligreses se evidenciaron, a través del grupo focal y las entrevistas en profundidad, respuestas individuales que se conectaron como un cúmulo de conocimientos, experiencias, creencias, valores y pensamientos, en torno a los dos (2) grandes ejes mencionados. Todo esto permite repensar y precisar lo siguiente, respecto con lo que ha surgido de todo el proceso investigativo:

1. Hacia una axiología espiritualizada: un nuevo marco teórico. Tradicionalmente, la axiología se ha desarrollado dentro de dos (2) grandes corrientes: la filosófica, centrada en la reflexión sobre los valores, y la sociológica, enfocada en cómo estos valores son interiorizados y aplicados en las sociedades. No obstante, la *axiología espiritualizada* propone una integración que reconoce la dimensión trascendental del ser humano, donde los valores no solo surgen de una construcción social, sino también de una conexión con lo divino. Desde esta perspectiva, los valores como el amor, la justicia y la misericordia no son simples categorías conceptuales, sino principios vivos que rigen la existencia del creyente y le otorgan propósito. Aquí se puede teorizar sobre un *nuevo paradigma axiológico*, que integre la teología con la reflexión ética, y trascienda la moralidad convencional, para vincularla con la revelación espiritual.

2. La interiorización axiológica como experiencia transformadora. Uno de los nuevos elementos teóricos en esta concepción axiológica es que la adquisición de valores no es solo un proceso educativo o social, sino una vivencia espiritual. La experiencia de fe tiene la capacidad de moldear la cosmovisión y las prácticas morales de los creyentes, de una manera más profunda que cualquier otro sistema de valores.

Desde la experiencia del investigador como pastor, ha observado la manera en que la conversión espiritual genera una reestructuración axiológica, donde los valores dejan de ser normas impuestas para convertirse en convicciones arraigadas en la relación personal con Dios. En este sentido, se puede postular la existencia de tres (3) niveles de apropiación axiológica en la vida cristiana:

1. *Axiología doctrinal*. (Valores aprendidos por la enseñanza de la Palabra).
2. *Axiología vivencial*. (Valores internalizados a través de la experiencia de fe).
3. *Axiología trascendente*. (Valores asumidos como un estilo de vida que impacta a la comunidad).

Esta estructura permite argumentar que el desarrollo de la moral cristiana, no es solo cuestión de aprendizaje intelectual, sino que implica una transformación interior, impulsada por la espiritualidad.

3. La coherencia axiológica como piedra angular del liderazgo espiritual. Otro nuevo elemento teórico, dentro de esta construcción, es la necesidad de coherencia entre la enseñanza axiológica y la práctica de los líderes espirituales. En el contexto de la Iglesia Pentecostal, el valor de la enseñanza no radica solo en su contenido doctrinal, sino en la vivencia real de los principios predicados. Desde esta óptica, se puede sostener que la transmisión de valores no depende solo del discurso, sino del testimonio. Si los líderes eclesiales viven conforme a los principios que enseñan, la comunidad interioriza la axiología cristiana de una manera más efectiva y genuina. Esto abre la posibilidad de conceptualizar una *axiología del testimonio*, donde el ejemplo personal se convierte en el vehículo más poderoso de enseñanza moral y espiritual dentro de la iglesia.

4. La axiología pentecostal como sistema dinámico. Finalmente, otro nuevo marco teórico que se desprende de esta reflexión, es la idea de que la axiología dentro de la

iglesia no es estática, sino *un sistema dinámico en evolución constante*. Aunque los valores fundamentales del evangelio permanecen inalterables, la manera en que son comprendidos y aplicados varía según el contexto cultural, histórico y social de los creyentes.

Aquí se puede explorar la relación entre axiología y contexto, al analizar la manera en que los principios cristianos deben ser contextualizados, sin que pierdan su esencia espiritual. Esto permite teorizar sobre la adaptabilidad de los valores espirituales, al establecer un puente entre la tradición doctrinal y las necesidades actuales de la comunidad cristiana. Estos elementos teóricos permiten ampliar la comprensión de la axiología espiritual, al situarla no solo como una disciplina filosófica, sino como *una experiencia de vida en la que los valores cristianos transforman al ser y a la comunidad*. Así, la Iglesia Pentecostal no solo se convierte en un espacio de enseñanza doctrinal, sino *en un laboratorio de transformación axiológica*, donde los valores se aprenden, se experimentan y se proyectan en la sociedad.

CAPÍTULO VI

Aspectos conclusivos

Se partió del objetivo siguiente: *Generar elementos teóricos de la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, en el Departamento del Chocó.* A partir de allí, se plantearon tres (3) objetivos específicos, para que esas acciones pudieran determinar ese gran objetivo planteado, se aplicó la técnica de investigación entrevista en profundidad. Esta unidad hermenéutica generó el primer eje temático denominado *las concepciones sirven de iluminación para comprender los principios éticos y morales, al tener pertenencia por la comunidad y expresar amor por las personas.*

Esto permite encontrar sentido a la existencia en la Tierra. En ese sentido, al revisar el primer objetivo específico nombrado *Identificar los saberes que poseen los feligreses, los maestros y pastores de las congregaciones de Quibdó, Chocó, de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, sobre la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano,* se aplicó la técnica de investigación entrevista en profundidad. Esta unidad hermenéutica generó el primer eje temático ya mencionado.

Conclusión del proceso de identificación de saberes axiológicos en feligreses, maestros y pastores

A lo largo de esta investigación, y mediante la aplicación de la técnica de entrevista en profundidad, se identificaron los saberes que poseen los feligreses, maestros y pastores de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia en Quibdó, Chocó, en relación con la *concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano.* Este proceso reveló que la comprensión axiológica dentro de la comunidad de fe *no es homogénea,* sino que está influenciada por *factores como la formación bíblica, la experiencia personal y la interacción con el contexto social y cultural del Chocó.* No obstante, se determinaron *dos (2) hallazgos fundamentales* que surgieron de las narrativas de los participantes:

1. La axiología espiritual está profundamente ligada a la enseñanza bíblica y a la vida comunitaria.
2. La pertenencia a la comunidad de fe fortalece la vivencia de valores cristianos. El amor a las personas es el eje central de la práctica axiológica. dentro de la iglesia.

Para el segundo objetivo nombrado *Analizar la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano en los feligreses, los maestros y pastores de las congregaciones de Quibdó, Chocó, de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia*, se aplicó la técnica grupo focal.

Conclusión de la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual de los feligreses, maestros y pastores de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia en Quibdó, Chocó

Los hallazgos de esta unidad hermenéutica revelaron que la enseñanza de la Palabra de Dios es el pilar sobre el cual deben edificarse los creyentes, pero su impacto y legitimidad dependen de la coherencia entre lo que se predica y lo que se vive. Este aspecto se convirtió en un factor determinante, de la manera en que la comunidad percibe y adopta los valores cristianos, en su vida cotidiana. A partir del análisis realizado, se destacan tres (3) elementos fundamentales:

1. *La enseñanza de la Palabra de Dios como fundamento axiológico.* Se identificó que los valores éticos y morales en la comunidad de fe no surgen de postulados filosóficos abstractos, sino que están *anclados en las Escrituras*. La Biblia es reconocida como la fuente principal de orientación axiológica y el medio, a través del cual, se modela el carácter de los creyentes.
2. *El papel de los maestros y pastores en la transmisión de valores.* La comunidad de fe ve, en sus líderes espirituales, *el modelo de referencia para vivir los principios cristianos*. Su labor docente y pastoral no solo consiste en impartir conocimiento bíblico, sino en *ser testimonio vivo de lo que predica*, pues la enseñanza se fortalece cuando se acompaña con el ejemplo.
3. *La coherencia entre la enseñanza y la práctica como requisito para la edificación espiritual.* Se evidenció que la falta de coherencia entre el mensaje y la

conducta de los líderes, puede generar *desconfianza y debilitamiento en la fe de los feligreses*. Por el contrario, cuando los maestros y pastores viven conforme a lo que enseñan, se produce un *efecto multiplicador* en la comunidad, que fortalece la identidad espiritual y el compromiso con los valores cristianos.

Para el tercer objetivo denominado *Formular teorizaciones que construyan una orientación epistemológica y ontológica en educación, que se fundamenten en la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano*, se cumplió con todo el proceso metodológico para desarrollar estos ejes temáticos, que han dado un análisis profundo de las dos (2) unidades hermenéuticas que fueron trabajadas. El desarrollo de este tercer objetivo específico permitió *estructurar una orientación epistemológica y ontológica en educación*, basada en la *concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano*. A través del enfoque metodológico de *teoría fundamentada*, y con el análisis hermenéutico apoyado en el *software Atlas.ti*, se lograron extraer y consolidar *elementos teóricos emergentes* que validan la importancia de la educación axiológica dentro de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia en Quibdó, Chocó.

Principales hallazgos

1. *La concepción axiológica como fundamento de la educación cristiana*. Se ha logrado *teorizar* que la educación cristiana, más allá de la transmisión de conocimientos teológicos, debe *estar cimentada en una enseñanza axiológica* que oriente la vida espiritual del creyente. La educación en valores no es un complemento, sino *el eje central de la formación integral dentro de la iglesia*.
2. *Epistemología de la enseñanza basada en la praxis vivencial*. Se ha evidenciado que la enseñanza, dentro de la comunidad de fe, no puede ser meramente conceptual, sino que debe fundamentarse en una *epistemología experiencial*, en la que el aprendizaje se consolida a través de *la vivencia de los valores* y el testimonio de vida de los líderes espirituales. La coherencia entre lo que se enseña y lo que se vive se convierte en un *criterio de validación del conocimiento espiritual*.

3. *La ontología del ser humano desde la perspectiva espiritual.* Se concluye que la *concepción axiológica no solo define la conducta del creyente, sino que le otorga un sentido profundo a su existencia.* Desde una perspectiva ontológica, el ser humano no es un ente aislado, sino un ser *interdependiente, creado con un propósito divino*, cuya identidad y razón de ser están determinadas por su relación con Dios y con la comunidad de fe.

Este estudio aporta a la teorización de una *educación cristiana con bases axiológicas firmes*, donde la enseñanza de la Palabra de Dios no solo se transmita, sino que se *experimente y se viva*, para garantizar así una *formación integral que transforme vidas y fortalezca la comunidad de creyentes.*

REFERENCIAS

- Aguilar, G. y Musso, A. (2008). La meditación como proceso cognitivo-conductual. *Suma psicológica*, 15(1), 241-258. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134212604010.pdf>
- Alarcón Orozco, E. (2020). Un proyecto para trabajar la inteligencia espiritual a través de coaching. *Revista de ciencias de la comunicación e información*, 25(2), 91-105. <https://www.revistaccinformacion.net/index.php/rcci/article/view/76/86>
- Alejo, M. y Osorio Acosta, B. E. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Gaceta de pedagogía*, 35, 74-85. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/552/512>
- Aranda Barradas, J. S., y Salgado Manjarrez, E. (2005). La formación de valores en el ser humano. *Innovación educativa*, 5(28), 33-43. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421470004.pdf>
- Aranda Castillo, A. E. (2018). *La práctica de valores éticos y morales y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, período lectivo 2018-2019*. [Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16639/1/UPS-CT008065.pdf>
- Arenas Santoyo, R. (2022). *Análisis de los valores cristianos en las familias*. [Trabajo de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1290/Arenas_Richard_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=12&isAllowed=y
- Arévalo Zaher, L. M. (2018). *Lo que puede el amor: testimonio de vocación de servicio*. [Pregrado, Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/44175/TG-AREVALO%20ZAHER%2c%20LINDA%20MARIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Arias Valle, M. B. (2022). *La educación en la Doctrina Social de la Iglesia y su aporte al desarrollo sostenible*. Enciclopedia de Doctrina Social de la Iglesia. <https://enciclopediadsi.com/mod/page/view.php?id=3598>
- Aristóteles. (2004). *Ética a Nicómaco*. Gredos.
- Arnal, J., del Rincón, D. y Latorre A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Labor.
- Arrocha García, F. J. (2023). *El ser humano y su capacidad relacional con la trascendencia, desde el pensamiento personalista de Maurice Nédoncelle*. [Trabajo de grado de maestría, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España].

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/80178/TFM001773.pdf?sequence=1>

Astacio Medrano, J. K. (2020). *La cualidad e intensidad de los eventos religiosos: una aproximación interdisciplinaria al intersticio entre las creencias religiosas y sus efectos*. [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco, España]. <https://addi.ehu.es/handle/10810/45947>

Aviña Godínez, J.A., Vásquez Soto, M. A. y Solís Campos, A. (2024). Sistematización de prácticas educativas en proyectos integradores hacia la construcción social de conocimientos (exploración teórica). *Sinéctica. Revista electrónica de educación*, 63. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1633>

Azzi, R., Pertierra, L. y Ferrari, L. (2008). La práctica del “apoyo mutuo” en situaciones límites entre trabajadores y trabajadoras de empresas recuperadas. *Anuario de investigaciones*, Argentina, 15, 235-244.

Baeza López, C. (2023). *La educación para el desarrollo humano y el desarrollo sostenible (ED2HS). Estudio y propuesta en la comunidad educativa universitaria*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid, España]. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/708079/baeza_lopez_cristina.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Baltazar Sulca, F. F. (2016). Programa de formación continua y su influencia en el desempeño docente de Primaria de la RED N°14 UGEL N°06 – SJL 2015. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4809>

Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice-Hall.

Barbosa Delgado, F. R. (2013). *Madre Teresa de Calcuta. El que no vive para servir, no sirve para vivir*. Personería de Bogotá D.C. <https://repositoriocdim.esap.edu.co/handle/20.500.14471/8673>

Bauckham, R. (2003). *Bible and mission: Christian Witness in a postmodern world*. Baker academic.

Begrich, A. (2007). El encuentro con el otro según la ética de Levinas. *Teología y cultura*, 4(7), 71-81. https://teologiaycultura.ucel.edu.ar/wp-content/uploads/2020/10/aljioscha_begrich_levinas.pdf

Beinert, W. (2006). ¿Qué es un milagro? *Selecciones de teología*, 179, 219-229. https://seleccionesdeteologia.net/assets/pdf/179_06.pdf

Bentué, A. (2020). *El don de la fe como respuesta del hombre a Dios que se revela*. https://www.mercaba.org/TEOLOGIA/TESIS/tesis_03.htm

Bernard, D. K. (2011). *The apostolic life. Perspectives on Christian living, doctrine and ministry*. Word Aflame Press.

Biblia Reina Valera. (1960). <https://www.biblia.es/reina-valera-1960.php>

Blomberg, C. L. (2009). *Interpreting the Parables*. InterVarsity Press.

Borovský, B. (2023). *Cristología espiritual en los escritos de Joseph Ratzinger a partir de tres elementos fundamentales: oración, corazón y comunión*. [Tesis doctoral, Universidad de Navarra].

Bourdieu, P. (1977). *Outline of a theory of practice*. Cambridge University Press.

Brea de Ascuasiati, L. M. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino*. [Tesis doctoral, Universidad de Murcia, España].
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/42306/1/Informe%20tesis%20doct oral%20Leyda%20BreaOct.pdf>

Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y. y Sánchez Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(4), 982-1.000.
<https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>

Budd, J. W. (2004). *Empleo con rostro humano. Equilibrio entre eficiencia, equidad y voz*. Cornell University Press.

Bunge, M. (2009). *Axiología y ética*. Editorial XYZ.

Butler, J. (1990). *Gender trouble: feminism and the subversion of identity*. Routledge.

Cacua Peñaloza, I. J. (2023). *Representaciones sociales sobre el uso didáctico de las TIC desde la práctica pedagógica del docente*. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, UPEL-IPRGR, Venezuela].
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/729/654>

Camacho, H. y Marcano, N. (2003). El enfoque de investigación introspectiva vivencial y sus secuencias operativas. Algunos casos de estudio. *Omnia*, 9(1), 1-23.
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73711580002.pdf>

Camps, V. (2023). *Ética y metodología en la investigación*. Editorial académica.

- Cantillo Cabrera, D. A. y Quintero Torres, F. A. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Revista hojas y hablas*, (20), 84-96. <https://revistas.unimonserrate.edu.co/hojasyhablas/article/view/244/261>
- Charmaz, K. (2013). La teoría fundamentada en el siglo XXI. Aplicaciones para promover estudios sobre la justicia social. En N. K. Denzin y Y. Lincoln (Coords.). *Las estrategias de investigación cualitativa* (pp. 270-325). Gedisa.
- Chiang Vega, M. M., Cartes Alarcón, T. y Sánchez Gavilán, R. (2013). La relación entre el compromiso con la comunidad y la motivación. *Panorama socioeconómico*, 31(47), 17-31. <https://www.redalyc.org/pdf/399/39930097003.pdf>
- Conde Pérez, M., Conde Pérez, Y. A. y Conde Fernández, B. D. (2019). Fundamentos axiológicos del proceso de formación inicial en la carrera de medicina: aspectos teóricos y metodológicos. *Gaceta médica espiritana*, 21(1), 83-95. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-83.pdf>
- Constitución Política de Colombia [Const.]. 4 de julio de 1991. (República de Colombia). http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches* (3a. ed.). Sage publications.
- Cueva Alejos, D. A. (2022). Vocación de servicio como actitud de vida del estudiante de enfermería. *Salud, arte y cuidado*, 15(2), 99-105. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7444043>
- Cuevas Henríquez, M. J. (2017). *Calidad de vida, desarrollo personal y profesional de los pastores protestantes*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España]. <https://docta.ucm.es/entities/publication/ed7b6c95-f0fd-4387-8f70-26278031f52e>
- De Castro Zumeta, M. (2016). *La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. Un enfoque cualitativo desde la etnografía*. [Tesis doctoral, Universidad de Carabobo]. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4120/mdecastro.pdf?sequence=1>
- Decreto No. 437, Art. 2.4.2.4.1.1. [Diario oficial No. 50.527]. *Política pública integral de libertad religiosa y de cultos*. 6 de marzo de 2018. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=85543>
- Decreto No. 1.066. *Decreto único reglamentario del sector administrativo del interior*. 26 de mayo de 2015. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=76835>

Decreto No. 1.079. [Diario oficial No. 49.925]. *Día nacional de la libertad religiosa y de cultos*. 4 de julio de 2016.
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=67756>

Del Espino Díaz, L. (2014). *La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño pedagógico*. [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba, España].
<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11582/2014000000899.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Del Villar, I. (2020). *Sacerdotes y científicos. De Nicolás Copérnico a Georges Lemaître*. Digital Reasons.

De Pontes Loreto, M. F. (2011). *Aproximación teórica al sentido de pertenencia desde la perspectiva de la organización educacional*. [Tesis doctoral, Universidad de Carabobo, Venezuela].
repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/5349543?show=full

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Kappa Delta Pi.

Dote Montero, M. (2023). *When to eat: investigating the role of meal timing and intermittent fasting in body composition and cardiometabolic health in humans*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada, España].
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/84704/89159T.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Echeverría, J. (2018). Axiología naturalizada en historia y filosofía de las prácticas científicas. *Revista colombiana de filosofía de la ciencia*, 18(37), 201-238.
<https://www.redalyc.org/journal/414/41458989008/html/>

Elduayen, A. (2017). *La identidad de la Congregación según los artículos 1 a 9 de las Constituciones de 1980*. <https://vincentians.com/es/la-identidad-de-la-congregacion-segun-los-articulos-1-a-9-de-las-constituciones-de-1980/>

Elkind, D. (1970). *The child and society: the process of socialization*. Knopf.

Escudero Sánchez, C. L. y Cortez Suárez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH.
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Fernández, J. (2009). La realidad de la comunicación divina en el mundo de hoy. *Humanitas: revista de antropología y cultura cristiana*, 14(54), 333-349.
<https://www.humanitas.cl/teologia-y-espiritualidad-de-la-iglesia/la-realidad-de-la-comunicacion-divina-en-el-mundo-de-hoy>

- Finol de Franco, M. y Vera Solórzano, J. L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo recursivo*, 3(1), 1-24. <https://drive.google.com/file/d/1vI7S1dPpkES8zUwyfenm0Jn6PmzAsKMO/view>
- Flores Andia, A. A. (2018). *Responsabilidad social y formación en valores en estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica*. [Trabajo de grado de maestría, Universidad San Pedro, Chimbote, Perú]. <https://core.ac.uk/download/pdf/288302595.pdf>
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). *La entrevista*. <http://hdl.handle.net/2445/99003>
- Foucault, M. (1975). *Surveiller et punir. Naissance de la prison*. Gallimard.
- Fowler, J. W. (1981). *Stages of faith: The psychology of human development and the quest for meaning*. Harper & Row.
- Fraser, N. (1997). *Iustitia interrupta: reflexiones críticas desde la posición postsocialista*. Siglo del hombre editores, Universidad de los Andes.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores. <https://fhcv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- French, T. (2014). *Early interracial oneness Pentecostalism. G. T. Haywood and the Pentecostal assemblies of the world*. Pickwick publications.
- Freud, S. (1930). *El malestar en la cultura*. Alianza Editorial.
- Francisco. (2013). *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium del Santo Padre Francisco, a los obispos, a los presbíteros y diáconos, a las personas consagradas y a los fieles laicos sobre el anuncio del evangelio en el mundo actual*. Tipografía vaticana.
- Freud, S. (1930). *El malestar en la cultura*. (L. López Ballesteros, Trad.). Fauna Psi. https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/freud_malestar.pdf
- Fuentes, L. del C. (2020). *Espiritualidad, religiosidad y empatía, factores promotores de salud mental*. [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12569/1/espiritualidad-religiosidad-empatia.pdf>
- García Calvente, M. M. y Mateo Rodríguez, I. (2000). El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica. *Atención primaria*, 25(3), 181-186. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-S021265670078485X>

- García Fabela, J. L. (2006). *¿Qué es el paradigma humanista en la educación?* https://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf
- Gilson Reaño, N. R. (2023). Los valores y su camino hacia la axiología. Un aporte para las universidades. *Revista Qualitas*, 25(25), 104 - 124. <https://doi.org/10.55867/qual25.07>
- Gómez Bueno, T. (2020). *Culto, compromiso y comunidad*. Editorial protestante digital.
- González, R. (2024). Políticas educativas y desigualdad: estudio de cómo las políticas educativas perpetúan o reducen las desigualdades sociales y económicas. *Latam, Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5(6), 1.156-1.177. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3071/5179>
- González Díaz, R. R., Acevedo Duque, Á. E., Guanilo Gómez, S. L. y Cruz Ayala, K. (2021). Ruta de investigación cualitativa–naturalista: una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 334-350. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/37011/40151>
- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12862/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González Vallejos, M. (2015). Kant y el mandato del amor al prójimo. *Revista de humanidades*, 32, 59-85. <https://www.redalyc.org/pdf/3212/321243536003.pdf>
- Gramsci, A. (1975). *Quaderni del carcere* (V. Gerratana, Ed.). Einaudi. (Original work published 1929-1935)
- Greer, J. M. (2015). *La oración y su impacto en el desarrollo personal y espiritual*. [Tesis doctoral, Universidad de Harvard].
- Gurdián Fernández, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) y Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4525>
- Gutiérrez Arenas, S. M. (2021). *Los valores éticos morales*. [Trabajo de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1196/Gutierrez_Sandra_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez Cerón, N. E. (2023). *Modelo teórico pedagógico para la construcción colectiva de valores ambientales*. [Tesis doctoral, UPEL-IPRGR]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/491/469>

- Gutiérrez Londoño, J. G. (2016). *Retos y desafíos de la nueva evangelización. La iglesia del siglo XXI*. [Trabajo de grado de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3157>
- Hall, S. (1996). *Questions of cultural identity*. Sage publications.
- Hidalgo Martínez, G. (2011). *La educación como lugar teológico: la pedagogía de la esperanza como aproximación a la pedagogía teológica*. [Trabajo de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana].
- Hofstede, G. (2001). *Consecuencias de la cultura: comparación de valores, comportamientos, instituciones y organizaciones entre naciones* (2a. ed.). Sage, Thousand Oaks.
- Horrillo Álvarez, B. (2019). Efectos de un programa de entrenamiento en meditación mindfulness sobre la atención y conciencia, el afecto y el estrés: evaluación de la adherencia al entrenamiento. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España]. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/9f91db61-3c31-4333-b4dd-e4ea51c4975c/content>
- Hurtado Mendoza, R. (2017). *El modelo educación para la vida y el trabajo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Un análisis desde los planteamientos internacionales y nacionales*. [Tesina de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México].
- Ibarra López, J. L. (2023). Identidad y pertenencia. Factores que determinan el presente y el futuro del devenir social, observados desde la complejidad. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(5), 157-170. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1993>
- Iriarte Pupo, A. J., Barreto Martínez, C. A., Campo Landines, K. y Domínguez de la Ossa, E. (2021). La inteligencia espiritual como estrategia para afrontar de manera constructiva el estrés laboral docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1), 101-113. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/435581/299981>
- Irizar, L. B., González Camargo, J. N. y Noguera Pardo, C. (2010). Educación y desarrollo humano. Una propuesta de educación humanista para Latinoamérica. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 15, 147-176. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86918064007.pdf>
- Jackson, R. (1997). *Religious education: an interpretive approach*. Hodder y Stoughton. https://theewc.org/content/uploads/2020/02/RELIGIOUS-EDUCATION-an-interpretative-approach-Robert-Jackson_compressed.pdf

- Jaimes Cienfuegos, J. (2021). *La Escuela de Frankfurt y la deconstrucción de la razón técnica: Horkheimer, Marcuse y Fromm*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/109984/JCJ%20TESIS%20DOCTORAL-ESCUELA%20DE%20FRANKFURT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jasmin, J. H. (2013). *Propuesta de fundamentos para una teología de la acción*. [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia]. <https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/7ed94dbf-272c-4dfb-917a-699b9a99f0dc/content>
- Jaume, L. C., Roca, M. A., Quattrocchi, P. y Biglieri, J. (2019). Aportes a la axiología desde la psicología social. *Anuario de investigaciones*, 26, 131-135. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433013/html/>
- Jordana Lluch, E. (2017). *Être autrement. El ser como transformación en Michel Foucault* [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, España]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/461357#page=7>
- Joseph, E. (2019). *La comunión como centro de la vida cristiana: a partir de las relaciones humanas en la teología de Ioannis D. Zizioulas*. [Trabajo de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia]. <https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/8f512318-2181-459d-8986-eb728645dfd8/content>
- Kant, I. (1997). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Gredos.
- Keller, T. (2014). *Every good endeavor: connecting your work to God's work*. Penguin books.
- Keller, T. (2016). *La oración. Experimentado asombro e intimidad con Dios*. B&H.
- Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice-Hall.
- Krmpotic, C. S. (2016). La espiritualidad como dimensión de la calidad de vida: exploraciones conceptuales de una investigación en curso. *Scripta ethnologica*, 38(12), 105-122. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/179054/CONICET_Digital_Nro.1ca9f4d4-95fd-4c19-93a3-e4747e8736ab_A.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Lacan, J. (2021). *Seminario XX: aún*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- Lannes González, C. M. (2020). Axiología y educación en valores: una prioridad en la superación de los docentes de ciencias médicas para el uso de estrategias de

enseñanza. *Revista ciencia universitaria*, 18(2).
<https://revistas.unah.edu.cu/index.php/cu/article/view/1381/2492>

Ledesma Aguilar, D. I. (2017). *La formación de los valores en la educación básica de México*. [Trabajo de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México].
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000757748/3/0757748.pdf>

Lewis, C. S. (2001). *Mere Christianity*. HarperCollins.

Ley 30. *Organización del servicio público de la educación superior*. 28 de diciembre de 1992. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=253>

Ley 115. *Ley general de educación*. 8 de febrero de 1994.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 133. *Decreto de libertad religiosa y de cultos*. 23 de mayo de 1994.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=331>

López Suárez, E. (2016). *Estados de consciencia durante la práctica meditativa: un estudio neurofenomenológico*. [Tesis doctoral, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España].
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/11710/TD00213.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, V. y Arufe, C. (2021). Aprender a convivir y convivir para aprender: posibilidades en un mundo convulsionado. *Sinéctica, revista electrónica de educación*, 57, 1-3.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/issue/view/59/1>

Lugo Aragón, J. M. (2023). *El sufrimiento del justo y la presencia de Dios en los casos de enfermedad*. [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia].
<https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/3fbbcbd3-a629-4f62-8129-65880d4f22d2/content>

Luyando Ventura, F. C. y Martínez Zamudio, R. (2022). *Enseñanza del campo de valores mediante dilemas morales, en escolares de 1ro a 6to de educación primaria*. [Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México].
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000822112/3/0822112.pdf>

Majad Rondón, M. A. (2016). Gestión del talento humano en organizaciones educativas. *Revista de investigación*, 40(88), 148-165.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376147131008.pdf>

- Margolis Schweber, E. (2017). El buen vivir: la búsqueda de su comprensión a través de diferentes filosofías. *Estudios Políticos*, 40, 123-147. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ep/n40/0185-1616-ep-40-00123.pdf>
- Márquez Quintero, M. (2018). *Capacidades para la paz y la convivencia. Axiología, valores y ética*. <https://sirecec2.esap.edu.co/admon/archivos/20181128044926.pdf>
- Martines, J. (2007). *Transformación de paradigmas en la investigación social*. Editorial académica.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en Psicología*, 9(1), 123-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238247>
- Martínez Galíndez, F. (2011). *Fortalecimiento de los valores sociales y morales a través de una concepción transformadora del área de ética y valores, en los estudiantes del grado octavo B, de la institución educativa Carmen de Quintana, Municipio de Cajibío*. [Trabajo de grado de especialización, Universidad Católica de Manizales]. <https://repositorio.ucm.edu.co/server/api/core/bitstreams/de090e9f-cee5-4674-b436-bcf9486c323c/content>
- Martínez Quijano, J. P. (2019). *La transvaloración de los valores desde la perspectiva de la religión en El Anticristo de Nietzsche*. [Trabajo de grado de maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46302/TESIS%20DEFINITIVA%20190919.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayandía, J. (1926). *La importancia de las constituciones en la formación moral*. Editorial Jurídica.
- Mayordomo Rodríguez, T. (2013). *Afrontamiento, resiliencia y bienestar a lo largo del ciclo vital*. [Tesis doctoral, Universitat de València, España]. <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/c28bf7b1-01ff-4553-9e43-d869d354ed34/content>
- Mazariegos Rodríguez, H. F. (2005). *El perfil del pastor, como ministro de Dios, ante las exigencias eclesíásticas*. [Trabajo de grado de maestría, Universidad Panamericana de Guatemala].
- Mazzini, M. M. (2018). Prácticas de espiritualidad según Elizabeth Liebert. Aproximación a su pensamiento y ejemplificación en un estudio de caso. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 60(169), 239-271. <https://www.redalyc.org/journal/3435/343567446009/html/>

- Mercado, J. (2022). *Abraham Maslow y Carl Rogers. Psicólogos de la libertad*. Pontificia Università della Santa Croce.
- Merino Rubio, I. (2021). *La conexión de experiencias subjetivas de aprendizaje dentro y fuera de la escuela como estrategia para personalizar el aprendizaje*. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, España]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/673895/IMR_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2004). *Directiva ministerial No. 002. Orientaciones sobre educación religiosa*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-86181_archivo_pdf.pdf
- Montalván Suárez, M. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos formativos integradores, como metodología de integración curricular*. [Trabajo de grado de maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/7236/1/T-UCSG-POS-MES-61.pdf>
- Morales Muñoz, A. M. (2019). *Lectoescritura e itinerario bíblico: la Biblia como recurso útil en las aulas de educación primaria*. [Trabajo de pregrado, Universidad de Cádiz, España]. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/21793/TFG%20ANA%20MARIA%20MORALES%20MU%C3%91OZ.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Naval Durán, C., Bernal Guerrero, A., Jover Olmeda, G. y Fuentes Gómez, J. L. (Coords.). (2020). *Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa*. Dykinson.
- Nayrobis Giraldo, Y. y Ruiz Silva, A. (2015). La comprensión de la solidaridad. Análisis de estudios empíricos. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 13(2), 609-625. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77340728005.pdf>
- Nédoncelle, M. (1997). *La reciprocidad de las conciencias*. Caparrós editores.
- Nietzsche, F. (2003). *La genealogía de la moral*. Gredos.
- Nogueira, M. J. (2015). La espiritualidad y su relación con el bienestar subjetivo y psicológico. {Psocial}. *Revista de investigación en psicología social*, 1(2), 33-50. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/1235/1116>
- Norris, D. S. (2013). *I am: a oneness Pentecostal Theology*. Word aflame press.
- Nussbaum, M. C. (2011). *Creación de capacidades: el enfoque de desarrollo humano*. Harvard university press.
- Ordóñez Díaz, S. (2023). *Sobre los principios y las reglas*. Editorial jurídica.

- Orozco, J. (2016). *El paradigma socio crítico en la investigación social*. Editorial académica.
- Padrón, J. (1998). *La estructura de los procesos de investigación*. <https://licenciados-adm-virtuales.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/procesosdeinvestigacion.pdf>
- Padrón, J. y Camacho, H. (2000). ¿Qué es investigar? Una respuesta desde el enfoque epistemológico del racionalismo crítico. *Telos: revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*, 2(2), 314-330. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436308>
- Páez Neira, M. M. (2013). Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. *Revista de Sociología*, 1, 42-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6984236>
- Palacio Vargas, C. J. (2015). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. *Cuestiones teológicas*, 42(98), 459-481. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-131X2015000200009&script=sci_abstract&tlng=es
- Palomar Hernández, V. (2015). *La educación en valores a través de las metodologías activas*. [Trabajo de pregrado, Universidad de Valladolid, España]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15494/TFG-O%20679.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez García, M. del C. (2020). *La coherencia entre la vida personal y profesional de los docentes: un análisis de los valores personales y su influencia en la práctica educativa*. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, España].
- Piaget, J. (1965). *El juicio moral del niño*. Prensa libre.
- Piñero Martín, M. L., Rivera Machado, M. E. y Esteban Rivera, E. R. (2020). *Proceder del investigador cualitativo. Precisiones para el proceso de investigación*. UPEL-IPB UNHEVAL
- Prado, J. G. (2010). *Conceptos de ética*. Gredos.
- Puente Pimentel, N. N. y Bendezu Barreto, S. C. (2019). *Percepción de la práctica de valores éticos - morales y sociales en los estudiantes de la Facultad de Sociología – UNCP, 2019*. [Pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6047/T010_48085715_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Queraltó, R. (1993). *Mundo, tecnología y razón en el fin de la modernidad. ¿Hacia el hombre "more technico"? PPU.*
- Rada Cadenas, D. M. (2007). El rigor en la investigación cualitativa: técnicas de análisis, credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad. *Sinopsis educativa. Revista venezolana de investigación*, 7(1), 17-26. https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/3539/1715
- Restrepo Arcila, R. (1998). Cosmovisión, pensamiento y cultura. *Revista Universidad EAFIT*, 34(111), 33-42. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1103/995>
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do centro de educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Robledo Ramón, P. y García, J. N. (2008). El contexto familiar y su papel en el desarrollo socioemocional de los niños: revisión de estudios empíricos. *International journal of developmental and educational psychology*, 4(1), 75-82. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319007.pdf>
- Roca Campos, E. (2019). Impacto científico, político y social de la formación del profesorado basada en actuaciones docentes de éxito: el caso de la tertulia pedagógica dialógica "A hombros de los gigantes" de Valencia. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, España]. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/667170#page=1>
- Rodríguez, M. (2020). Importancia del componente axiológico en la gerencia avanzada, desde una visión reflexiva. *Revista científica Gerens*, 6, 22-31. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rgerens/article/view/1086>
- Rodríguez Jiménez, J. M. (2022). *Recursos inmersivos en la estimulación de la empatía y la conducta prosocial*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca, España]. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/151394/PDP_Rodr%c3%adguezJim%c3%a9nezJM_Empat%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rogers, C. R. (2011). *El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica* (L. R. Wainberg, Trad.). Paidós. (Trabajo original publicado en 1961). https://books.google.com.co/books/about/El_proceso_de_convertirse_en_persona.html?id=8Mh0AgAAQBAJ&redir_esc=y
- Rojas Narváez, D. M. (2018). La dignidad humana a partir del discurso de estudiantes universitarios. Un análisis desde el personalismo de Mounier, Maritain y Wojtyła. *Investigación y formación pedagógica. Revista del CIEGC*, 8(4), 38-55. <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/revinvformpedag/article/view/6623/3937>

- Rokeach, M. (1973). *La naturaleza de los valores humanos*. Free press.
- Romero, G. E. (2020). Axiología y educación: un enfoque integral. *Revista de Filosofía y Educación*, 12(3), 45-60.
- Rosas Ángeles, N. M. (2021). *La virtud de la justicia en Tomás de Aquino*. [Pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111030/Corpus%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Russell, B., Sans Huelin, G. y Sacristán Luzón, M. (1983). *La perspectiva científica*. Ariel España.
- Salvatierra Quispe, V. M. (2021). *La práctica de la oración en el hogar*. [Trabajo de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1131/Salvatierra_Virginia_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Samsa, G. y Schoendorf, J. (2017). *La espiritualidad y el método científico*. <https://bahaiteachings.org/es/la-espiritualidad-y-el-metodo-cientifico/>
- Sanabria Ramírez, V. (2019). *Lineamientos teóricos y didácticos para el desarrollo espiritual en la UPEL-IPC. Una propuesta innovadora*. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Caracas]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/482/460>
- Santo Tomás de Aquino. (2001). *Suma de teología* (4a. ed.). Biblioteca de autores cristianos.
- Schein, E. H. (2010). *Organizational culture and leadership* (4a. ed.). Jossey-Bass.
- Schwartz, S. H. (2012). An overview of the Schwartz theory of basic values. *Online readings in Psychology and Culture*, 2(1), 1-20. <https://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1116&context=orpc>
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía*, 28, 145-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf>
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford university press. <http://www.c3l.uni-oldenburg.de/cde/OMDE625/Sen/Sen-intro.pdf>
- Sierra González, A. M., Cáceres Aguirre, A., Navarro Sánchez, R. E. y Hoyos Camacho, A. A. (2008). Espiritualidad hoy: una mirada histórica, antropológica y bíblica. *Theologica Xaveriana*, 58(166), 381-408.

- Silva Silva, N. (2022). *Valores en la ciencia: un panorama conceptual y tres casos*. [Trabajo de pregrado, Universidad de Chile, Santiago de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/192021/Valores-en-la-ciencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Simón Vera, I. (2014). *La educación por valores desde la familia; factor decisivo para un desarrollo integral del adolescente*. [Trabajo de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México]. <http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/0708557/0708557.pdf>
- Smith, A. (1794). *Investigación de la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones* (J. A. Ortiz, Trad.). España: Universidad de Sevilla. (Trabajo original publicado en 1776)
- Socias, I. (2023). *La familia en los organismos internacionales*. Family perspective.
- Stott, J. (2006). *The message of the Sermon on the Mount (Matthew 5-7)*. InterVarsity Press.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2016). *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory* (4a. ed.). Sage publications.
- Teixidó Durán, Ó. F. (2019). Sobre la axiología de Gustavo E. Romero y Mario Bunge. *Scientia in verba*, 5, 57-67. <https://philarchive.org/archive/DURSLA>
- Torralba, F. (2007). Aproximación a la esencia del sufrimiento. *Anales del sistema sanitario de Navarra*, 30(3). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000600003
- UNESCO. Instituto para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. (2023). *Tendencias internacionales del aprendizaje a lo largo de la vida en la enseñanza superior. Informe de investigación*. UNESCO y la Universidad Abierta de Shanghai.
- Veloza Morales, M. C., Forero Beltrán, E. y Rodríguez González, J. C. (2023). Significados de familia para familias contemporáneas. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 21(1), 1-19. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/5600/1174>

- Vidal Arizabaleta, M. C. (2019). *La espiritualidad como fuente de transformación humana* [Trabajo de grado de maestría. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/54539>
- Villoro, L. (1997). Los valores en la educación. *Revista de educación y valores*, 5(1), 34-50.
- Vives Varela, T. y Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. <https://www.redalyc.org/journal/3497/349770251011/349770251011.pdf>
- Wacquant, L. (1999). *Les prisons de la misère*. Éditions Raisons d'Agir.
- Walton, R. E. (1985). *From control to commitment in the workplace*. Harvard business school press.
- Windelband, W. (1915). *Historia y filosofía de la ciencia*. Escuela de Baden.
- Wright, N. T. (2008). *Surprised by Hope: rethinking heaven, the resurrection, and the mission of the church*. HarperOne.
- Wright, N. T. (2011). *Scripture and the authority of God: how to read the Bible today*. HarperOne.
- Yáñez Baena, S. (2023). *Axiología*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/20437/axiologia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- York, H. (2023). *¿Hasta qué punto Jesús es nuestro modelo en la predicación?* Coalición por el evangelio. <https://www.coalicionporelevangelio.org/articulo/jesus-modelo-predicacion/>

ANEXOS

Anexo A. Constancias de validación de instrumentos.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
CONSEJO RECTORAL
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Convenio UPEL-CIIDER
Estudiantes Internacionales**

CONSTANCIA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

Quien suscribe, **FELIPE GUERRERO**, Doctor en Educación, titular de la Cédula de Identidad N° V- 2.806.434 por medio de la presente, manifiesto que he valorado los instrumentos: **FICHA TÉCNICA del GRUPO FOCAL y GUION DE ENTREVISTA** diseñados por **HENRY PEREA**, estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuya Tesis Doctoral está intitulada:

LA CONCEPCIÓN AXIOLÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA ESPIRITUAL DEL SER HUMANO, DENTRO DE LA EDUCACIÓN BRINDADA POR LA IGLESIA

PENTECOSTAL; la misma tiene por objetivo integrador: Generar elementos teóricos de la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, en el Departamento del Choco.

Considero que los instrumentos presentados por el participante son pertinentes para la indagación y recopilación de datos cualitativos en el desarrollo de esta investigación.

En fe de lo anteriormente expuesto, firmo en San Cristóbal a los Seis días del mes de Enero del año Dos Mil Veinticuatro

FELIPE GUERRERO
C.I. 2.806.434



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
CONSEJO RECTORAL
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Convenio UPEL-CIIDER
Estudiantes Internacionales

CONSTANCIA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

Quien suscribe, **ZULLY DEL CARMEN PARRA DE COLMENARES**, Doctora en Educación, titular de la Cédula de Identidad N° V- 5.662.878 por medio de la presente, manifiesto que he valorado los instrumentos: **FICHA TÉCNICA del GRUPO FOCAL y GUION DE ENTREVISTA**, diseñados por **HENRY PEREA**, estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuya Tesis Doctoral está intitulada: **LA CONCEPCIÓN AXIOLÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA ESPIRITUAL DEL SER HUMANO, DENTRO DE LA EDUCACIÓN BRINDADA POR LA IGLESIA PENTECOSTAL**; la misma tiene por objetivo integrador: Generar elementos teóricos de la concepción axiológica desde la perspectiva espiritual del ser humano, dentro de la educación brindada por la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, en el Departamento del Choco.

Considero que los instrumentos presentados por el participante son pertinentes para la indagación y recopilación de datos cualitativos en el desarrollo de esta investigación.

En fe de lo anteriormente expuesto, firmo en San Cristóbal a los Seis días del mes de Enero del año Dos Mil Veinticuatro

ZULLY DEL CARMEN PARRA DE COLMENARES C.I. 5.662.878

Anexo B. Consentimientos informados de los participantes.

Consentimiento de Informantes Claves

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL PARA EL
MAGISTERIO
Doctorado en Ciencias de la Educación**

Institución: IGLESIA PENTECOSTAL UNIDA DE COLOMBIA

Localidad/Municipio: Istmina / Chocó

Yo, JOSE ABRAHAN URRUTIA PEREA, mayor de edad, hábil de hecho y de derecho, en ejercicio de la profesión PASTOR, autorizo mi participación en el desarrollo de la Investigación intitulada: "LA CONCEPCIÓN AXIOLÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA ESPIRITUAL DEL SER HUMANO, DENTRO DE LA EDUCACIÓN BRD4DADA POR LA IGLESIA PENTECOSTAL", llevada a cabo por el Pastor. Henry Y. Perea l., para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Luego de haber sido informado (a) sobre las condiciones de mi participación en la presente investigación, resueltas todas las inquietudes y habiendo comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad entiendo que mi participación en esta investigación contribuirá al desarrollo educativo, humano y eclesial de la comunidad del Chocó y no sobrevendrán consecuencias desfavorables sobre mis actividades ordinarias y profesionales; así como mi identidad no será develada y mis aportes serán utilizados única y exclusivamente bajo fines académicos como evidencia práctica en el desarrollo investigativo que emprende el interesado de la pesquisa.

En tal sentido, atendiendo cada una de estas precitadas consideraciones, de forma consciente Y voluntaria...

(X) DOY EL CONSENTIMIENTO

() NO DOY EL CONSENTIMIENTO

...para mi participación en el desarrollo de la suscrita investigación.

Lugar: Istmina/Chocó Fecha: 01/03/2024


Firma del Ac

Consentimiento de Informantes Claves

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL PARA EL MAGISTERIO
Doctorado en Ciencias de la Educación**

Institución: Iglesia Pentecostal Unida de Colombia

Localidad/Municipio: Poblado. Quibdó. Chocó, Colombia

Yo, Henry Alonso Perea Mosquera, mayor de edad, identificado con C.C. No. 1004009566 de Envigado. Antioquia, hábil de hecho y de derecho, en ejercicio de la profesión: Economista, autorizo mi participación en el desarrollo de la Investigación intitulada: **“LA CONCEPCIÓN AXIOLÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA ESPIRITUAL DEL SER HUMANO, DENTRO DE LA EDUCACIÓN BRINDADA POR LA IGLESIA PENTECOSTAL”**, llevada a cabo por el Pastor. Henry Y. Perea I., para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Luego de haber sido informado (a) sobre las condiciones de mi participación en la presente investigación, resueltas todas las inquietudes y habiendo comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad entiendo que mi participación en esta investigación contribuirá al desarrollo educativo, humano y eclesial de la comunidad del Chocó y no sobrevendrán consecuencias desfavorables sobre mis actividades ordinarias y profesionales; así como mi identidad no será develada y mis aportes serán utilizados única y exclusivamente bajo fines académicos como evidencia práctica en el desarrollo investigativo que emprende el interesado de la pesquisa.

En tal sentido, atendiendo cada una de estas precitadas consideraciones, de forma consciente y voluntaria...

(SI) DOY EL CONSENTIMIENTO

() NO DOY EL CONSENTIMIENTO

... para mi participación en el desarrollo de la suscrita investigación.

Lugar: Poblado. Quibdó. Chocó, Colombia Fecha: 20/06/2024.

Alonso Perea

Firma del Informante Clave.

Consentimiento de Informantes Claves

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL PARA EL MAGISTERIO
Doctorado en Ciencias de la Educación**

Institución: Congregación Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, San Isidro. Choco.

Localidad/Municipio: San Isidro – Rio Quito

Yo, **Enor Rivas Asprilla**, mayor de edad, hábil de hecho y de derecho, en ejercicio de la profesión **PASTOR**, autorizo mi participación en el desarrollo de la Investigación intitulada: “**LA CONCEPCIÓN AXIOLÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA ESPIRITUAL DEL SER HUMANO, DENTRO DE LA EDUCACIÓN BRINDADA POR LA IGLESIA PENTECOSTAL**”, llevada a cabo por el Pastor. Henry Y. Perea I., para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Luego de haber sido informado (a) sobre las condiciones de mi participación en la presente investigación, resueltas todas las inquietudes y habiendo comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad entiendo que mi participación en esta investigación contribuirá al desarrollo educativo, humano y eclesial de la comunidad del Chocó y no sobrevendrán consecuencias desfavorables sobre mis actividades ordinarias y profesionales; así como mi identidad no será develada y mis aportes serán utilizados única y exclusivamente bajo fines académicos como evidencia práctica en el desarrollo investigativo que emprende el interesado de la pesquisa.

En tal sentido, atendiendo cada una de estas precitadas consideraciones, de forma consciente y voluntaria...

(X) DOY EL CONSENTIMIENTO
() NO DOY EL CONSENTIMIENTO

... para mi participación en el desarrollo de la suscrita investigación.

Lugar: San Isidro- Rio Quito- Chocó

Fecha: 23/02/2024.



Firma del Actor Social

Consentimiento de Informantes Claves

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL PARA EL MAGISTERIO
Doctorado en Ciencias de la Educación**

Institución: Iglesia Pentecostal Unida De Colombia_____

Localidad/Municipio: Congregación de Huapango, Quibdó – Choco

Yo, Naviced Murillo Rengifo _____, mayor de edad, hábil de hecho y de derecho, en ejercicio de la profesión _____ Contadora Publica____, autorizo mi participación en el desarrollo de la Investigación intitulada: **“LA CONCEPCIÓN AXIOLÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA ESPIRITUAL DEL SER HUMANO, DENTRO DE LA EDUCACIÓN BRINDADA POR LA IGLESIA PENTECOSTAL”**, llevada a cabo por el Pastor. Henry Y. Perea I., para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Luego de haber sido informado (a) sobre las condiciones de mi participación en la presente investigación, resueltas todas las inquietudes y habiendo comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad entiendo que mi participación en esta investigación contribuirá al desarrollo educativo, humano y eclesial de la comunidad del Chocó y no sobrevendrán consecuencias desfavorables sobre mis actividades ordinarias y profesionales; así como mi identidad no será develada y mis aportes serán utilizados única y exclusivamente bajo fines académicos como evidencia práctica en el desarrollo investigativo que emprende el interesado de la pesquisa.

En tal sentido, atendiendo cada una de estas precitadas consideraciones, de forma consciente y voluntaria...

- (si) DOY EL CONSENTIMIENTO
() NO DOY EL CONSENTIMIENTO

... para mi participación en el desarrollo de la suscrita investigación.

Lugar: Quibdó - Chocó_____ Fecha: __23__/_06__/_20224__.

Firma del Actor Social

Naviced Murillo R.

NAVICED MURILLO

Consentimiento de Informantes Claves

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE NEJORAMIENTO PROFESIONAL PARA EL MAGISTERIO
Doctorado en Ciencias de la Educación**

Institución: IGLESIA PENTECOSTAL UNIDA DE COLOMBIA (CONGREGACION POBLADO)

Localidad/Municipio: QUIBDO- CHOCO

Yo, KELY SAMIRA MOSQUERA PALACIOS __, mayor de edad, hábil de hecho y de derecho, en ejercicio de la profesión _ESPECIALISTA FINANCIERA, autorizo mi participación en el desarrollo de la Investigación intitulada: "LA CONCEPCIÓN AXIOLÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA ESPIRITUAL DEL SER HUMANO, DENTRO DE LA EDUCACIÓN BRINDADA POR LA IGLESIA PENTECOSTAL", llevada a cabo por el Pastor. Henry Y. Perea L., para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Luego de haber sido informado (a) sobre las condiciones de mi participación en la presente investigación, resueltas todas las inquietudes y habiendo comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad entiendo que mi participación en esta investigación contribuirá al desarrollo educativo, humano y eclesial de la comunidad del Chocó y no sobrevendrán consecuencias desfavorables sobre mis actividades ordinarias y profesionales; así como mi identidad no será develada y mis aportes serán utilizados única y exclusivamente bajo fines académicos como evidencia práctica en el desarrollo investigativo que emprende el interesado de la pesquisa.

En tal sentido, atendiendo cada una de estas precisadas consideraciones, de forma consciente y voluntaria...

☒ (X) DOY EL CONSENTIMIENTO
☐ () NO DOY EL CONSENTIMIENTO

...para mi participación en el desarrollo de la suscrita investigación.

Lugar: QUIBDO- CHOCO Fecha: _13_ / 06 / 2024



Firma del Actor Social

Consentimiento de Informantes Claves

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL PARA EL MAGISTERIO Doctorado en Ciencias de la Educación

Institución: Iglesia Pentecostal Unida de Colombia

Localidad/Municipio: Barrio el Poblado. Quibdó. Chocó. Colombia

Yo, Yirleza Palacios Mosquera, mayor de edad, identificada con CC. No. 1077445696, hábil de hecho y de derecho, en ejercicio de la profesión docente, autorizo mi participación en el desarrollo de la Investigación intitulada: "LA CONCEPCIÓN AXIOLÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA ESPIRITUAL DEL SER HUMANO, DENTRO DE LA EDUCACIÓN BRINDADA POR LA IGLESIA PENTECOSTAL", llevada a cabo por el Pastor. Henty Y. Perea L, para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Luego de haber sido informado (a) sobre las condiciones de mi participación en la presente investigación, resueltas todas las inquietudes y habiendo comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad entiendo que mi participación en esta investigación contribuirá al desarrollo educativo, humano y eclesial de la comunidad del Chocó y no sobrevendrán consecuencias desfavorables sobre mis actividades ordinarias y profesionales; así como mi identidad no será develada y mis aportes serán utilizados única y exclusivamente bajo fines académicos como evidencia práctica en el desarrollo investigativo que emprende el interesado de la pesquisa.

En tal sentido, atendiendo cada una de estas precitadas consideraciones, de forma consciente y voluntaria. i.

(SI) DOY EL CONSENTIMIENTO

() NO DOY EL CONSENTIMIENTO

..para mi participación en el desarrollo de la suscrita investigación.

Lugar: Barrio el Poblado, Quibdó. Chocó. Colombia Fecha: 20/06/2024.

Yirleza Palacios Mosquera
1077445696
215338 UEDL

Actor Social

Consentimiento de Informantes Claves

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL PARA EL MAGISTERIO Doctorado en Ciencias de la Educación

Institución: Iglesia Pentecostal Unida de Colombia

Localidad/Municipio: Poblado. Quibdó, Chocó, Colombia

Yo, Deibys Perlaza Ríos, mayor de edad, y madre de, Deiber Valencia Perlaza, identificado con Tarjeta de Identidad número 1078002350, hábil de hecho y de derecho, en ejercicio de la profesión: Estudiante, autorizo la participación del menor de edad en el desarrollo de la Investigación intitulada: "LA CONCEPCIÓN AXIOLÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA ESPIRITUAL DEL SER HUMANO, DENTRO DE LA EDUCACIÓN BRINDADA POR LA IGLESIA PENTECOSTAL", llevada a cabo por el Pastor. Henry Y. Perea I., para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Luego de haber sido informado (a) sobre las condiciones de mi participación en la presente investigación, resueltas todas las inquietudes y habiendo comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad entiendo que mi participación en esta investigación contribuirá al desarrollo educativo, humano y eclesial de la comunidad del Chocó y no sobrevendrán consecuencias desfavorables sobre mis actividades ordinarias y profesionales; así como mi identidad no será develada y mis aportes serán utilizados única y exclusivamente bajo fines académicos como evidencia práctica en el desarrollo investigativo que emprende el interesado de la pesquisa.

En tal sentido, atendiendo cada una de estas precitadas consideraciones, de forma consciente y voluntaria...

(SI) DOY EL CONSENTIMIENTO

() NO DOY EL CONSENTIMIENTO

... para mi participación en el desarrollo de la suscrita investigación.

Lugar: Poblado. Quibdó, Chocó, Colombia Fecha: 20/06/2024.

Deibys Perlaza Ríos
32271779

[a madre]

Deiber Valencia Perlaza - 1078002350
3746066220

Firma del Actor Social

Consentimiento de Informantes Claves

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL PARA EL MAGISTERIO Doctorado en Ciencias de la Educación

Institución: Iglesia Pentecostal Unida de Colombia

Localidad/Municipio: Poblado, Quibdó. Chocó, Colombia

Yo, Sara Cristina Perea Mosquera, mayor de edad, identificada con C.C. No. 1.004.012.279 de Quibdó, hábil de hecho y de derecho, en ejercicio de la profesión: Estudiante de derecho, autorizo mi participación en el desarrollo de la Investigación intitulada: "LA CONCEPCIÓN AXIOLÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA ESPIRITUAL DEL SER HUMANO, DENTRO DE LA EDUCACIÓN BRINDADA POR LA IGLESIA PENTECOSTAL", llevada a cabo por el Pastor. Henry Y. Perea L, para optar Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Luego de haber sido informado (a) sobre las condiciones de mi participación en la presente investigación, resueltas todas las inquietudes y habiendo comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad entiendo que mi participación en esta investigación contribuirá al desarrollo educativo, humano y eclesial de la comunidad del Chocó y no sobrevendrán consecuencias desfavorables sobre mis actividades ordinarias y profesionales; así como mi identidad no será develada y mis aportes serán utilizados única y exclusivamente bajo fines académicos como evidencia práctica en el desarrollo investigativo que emprende el interesado de la pesquisa.

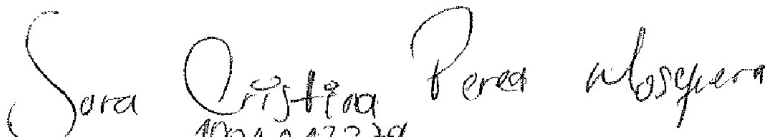
En tal sentido, atendiendo cada una de estas precitadas consideraciones, de forma consciente y voluntaria...

(SI) DOY EL CONSENTIMIENTO

() NO DOY EL CONSENTIMIENTO

... para mi participación en el desarrollo de la suscrita investigación.

Lugar: Poblado, Quibdó, Chocó, Colombia Fecha: 20/06/2024,


1004012279
3174175209
Firma del Actor Social

Consentimiento de Informantes Claves

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL PARA EL MAGISTERIO
Doctorado en Ciencias de la Educación**

Institución: Iglesia Pentecostal Unida de Colombia
Localidad/Municipio: Poblado. Quibdó, Chocó, Colombia

Yo, Juana Nelly Perea Mosquera, mayor de edad, identificada con C.C. No. 54258592, hábil de hecho y de derecho, en ejercicio de la profesión: Madre Comunitaria, autorizo mi participación en el de la Investigación intitulada; "LA CONCEPCIÓN AXIOLÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA ESPIRITUAL DEL SER HUMANO, DENTRO DE LA EDUCACIÓN BRINDADA POR LA IGLESIA PENTECOSTAL", llevada a cabo por el Pastor. Henry Y. Perea I, , para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.


Luego de haber sido informado (a) sobre las condiciones de mi participación en la presente investigación, resueltas todas las inquietudes y habiendo comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad entiendo que mi participación en esta investigación contribuirá al desarrollo educativo, humano y eclesial de la comunidad del Chocó y no sobrevendrán consecuencias desfavorables sobre mis actividades ordinarias y profesionales; así como mi identidad no será develada y mis aportes serán utilizados única y exclusivamente bajo fines académicos como evidencia práctica en el desarrollo investigativo que emprende el interesado de la pesquisa.

En tal sentido, atendiendo cada una de estas precitadas consideraciones, de forma consciente y voluntaria...

(SI) DOY EL CONSENTIMIENTO
() NO DOY EL CONSENTIMIENTO

...para mi participación en el desarrollo de la suscrita investigación.

Lugar: Iglesia Pentecostal Unida de Colombia Fecha: 20/06/2024.


Firma del Actor Social T. 31—¿ZOI 01/07/24 C.C. 54258592 ID

Consentimiento de Informantes Claves

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL PARA EL MAGISTERIO Doctorado en Ciencias de la Educación

Institución: Iglesia Pentecostal Unida de Colombia

Localidad/Municipio: Poblado. Quibdó, Chocó. Colombia

Yo, Lina moreno Banguera, mayor de edad, identificada con CC, No. IO 77 468 6695 hábil de hecho y de derecho, en ejercicio de la profesión: Estudiante, autorizo mi participación en el desarrollo de la Investigación intitulada: "LA CONCEPCIÓN AMOLÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA ESPIRITUAL DEL SER HUMANO, DENTRO DE LA EDUCACIÓN BRINDADA POR LA IGLESIA PENTECOSTAL", llevada a cabo por el Pastor. Henry Y, Perea le, para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Luego de haber sido informado (a) sobre las condiciones de mi participación en la presente investigación, resueltas todas las inquietudes y habiendo comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad entiendo que mi participación en esta investigación contribuirá al desarrollo educativo, humano y eclesial de la comunidad del Chocó y no sobrevendrán consecuencias desfavorables sobre mis actividades ordinarias y profesionales; así como mi identidad no será develada y mis aportes serán utilizados única y exclusivamente bajo fines académicos como evidencia práctica en el desarrollo investigativo que emprende el interesado de la pesquisa.

En tal sentido, atendiendo cada una de estas precitadas consideraciones, de forma consciente y voluntaria...

(SI) DOY EL CONSENTIMIENTO

() NO DOY EL CONSENTIMIENTO

.. para mi participación en el desarrollo de la suscrita investigación.

Lugar: Poblado. Quibdó, Chocó. Colombia Fecha: 20/06/2024,

Lina Moreno Banguera 1077
310429 2629

Firma del Actor Social

Anexo C. Entrevistas transcritas.

EP1IC1P1 ¿Por qué es importante los principios éticos y morales?

Respuesta. Los principios éticos y morales son importantes en la vida del ser humano porque nos ayudan a tener una buena forma de vivir un buen ambiente a nivel personal, a nivel comunidad a nivel laboral, si, una persona con buenos principios y valores es una persona que se evita de muchos problemas, agradando principalmente a Dios y a su prójimo.

EP2IC1P2 ¿Cómo define los principios éticos?

Respuesta. Los principios éticos están relacionados a cómo debe ser el comportamiento del ser humano y la forma en que se relacionan entre sí, por ejemplo, si una persona es respetuosa entiende que el respeto es esencial para una buena convivencia y actúa bajo este principio como algo necesario para tener un equilibrio entre las relaciones interpersonales. Los principios

1

2

3

4

Principios éticos p...

Definición de prin...

Principios éticos p...

éticos son aplicables a nivel personal y a nivel organizacional, por ejemplo, las empresas establecen unos principios éticos por los cuales se rigen y se caracterizan esperando con estos que todos los actores sean influenciados por un conjunto de normas que los conlleven a que todas las acciones de dicha empresa estén regidas por buenas prácticas y costumbres.

EP2IC1P3 ¿Cómo define los principios morales?

Respuesta. Los principios morales están determinados por nuestra forma de actuar día a día, a través de los principios morales puedo diferenciar entre lo bueno y lo malo y que, de acuerdo al concepto, puede determinar la sana convivencia a través de principios aplicables a todos los individuos.

EP1IC1P4 ¿Cuáles son sus experiencia y aprendizajes sobre las enseñanzas religiosas?

4

5

6

7

Definición de prin...

Respuesta. Mi experiencia y aprendizaje sobre las enseñanzas religiosas son y es un tema bastante amplio en mi vida personal, si, ya que al conocer sobre o al tener enseñanzas religiosas esto me ayuda a que cuando se me presentan situaciones puedo tener una salida a ellas conforme a la palabra de Dios, si, entonces es muy importante, si, tener estas enseñanzas, si, o tener estas vivencias porque me ayudan a poner en práctica lo que he venido aprendiendo de la palabra de Dios, si, es allí donde (donde) uno realmente eh pude como confrontar y es como la prueba de fuego si donde uno puede confrontar lo que he venido aprendiendo y lo que me está pasando, si, es allí donde yo voy a probar verdaderamente mi fe.

EP2IC1P5 Podría dar un ejemplo de: ¿Cómo se ha manifestado estas enseñanzas en su vida?

8

9

La religión como ...

Práctica de la fe/a...

Respuesta ¿Podría dar un ejemplo de cómo se ha manifestado estas enseñanzas en su vida?

Si, por ejemplo, en mi labor como asesora comercial, hay muchas formas de engañar a los clientes con ciertos productos o realizar cobros innecesarios, no porque la empresa así lo tenga establecido, sino que la concupiscencia o deseo de pecar se manifiesta en el hombre de muchas maneras, está la tentación, pero las palabra de Dios a través de las enseñanzas religiosas nos dice que no debo robar, no debo defraudar, que debo pedirle a Dios que no me deje caer en la tentación, que los ladrones no heredarán el reino de los cielos y muchas otras enseñanzas semejantes a estas que me dan confianza, fuerza y firmeza para no hacer las cosas mal.

EP1IC1P6 ¿Qué nos puede decir sobre la oración, momentos de meditación y como relaciona esto con la educación?

10

11

12

Actuar conforme ...

Respuesta. La oración momentos de meditación como los puedo relacionar con la educación, si, cuando nosotros oramos estamos hablando con Dios le estamos expresando lo que nosotros sentimos, si, le estamos expresando lo que nos pasa, aunque él ya lo sabe todo pero nosotros se lo estamos confesando, se lo estamos diciendo, si, esos son momentos de meditación momentos que tenemos a solas en la presencia de Dios, si, esto lo puedo relacionar con la educación porque eh centrémonos en el área de concentrarnos, si, cuando yo voy a orar yo tengo claro, si, en ese momento que quiero decirle a Dios, si, eh me puedo expresar libremente delante de la presencia de Dios eh y esto me permite comprender muchas cosas, si, eh en ese espacio en ese momento que estoy a solas con Dios. Así mismo en la educación, si, para nosotros poder entender algo alguna situación debemos concentrarnos debemos de tener

13

14

Oración es el dese...

Oración para pedi...

momentos debemos de tener espacios donde bueno es el estudiante si así lo pudiéramos decir versus el tema que tiene pendiente por entender, si, entonces eh buscar como esa esos espacios de calma de meditación de concentración, nosotros como creyentes tenemos claro que la sabiduría es de Dios, si, que todo lo bueno viene de parte de Dios, si, y la oración nos ayuda para buscar como esa fortaleza en Dios para poder aprender para poder entender para que él nos pueda proveer esa sabiduría que necesitamos para entender alguna situación o algún tema.

EP2IC1P7 ¿Qué diferencias existen entre meditación y oración?

Respuesta. Al meditar, estoy reflexionando, pensando sobre uno o varios temas, analizando lo bueno y lo malo de cada acción realizada, qué hice o qué dejé de hacer; la oración ya es

14

15

16

17

Oración para pedi...

Meditación es refl...

Oración es comun...

una charla con Dios, reconociendo su grandeza, agradeciendo todas sus misericordias, intercediendo por mi familia, nuestras necesidades, buscando su perdón y favor, y teniendo fe de que al Dios que estoy clamando tiene todo el poder para resolverlas.

EP2IC1P8 ¿Cómo pueden aplicarse a la educación?

Respuesta. Primero se busca la sabiduría, por medio de la oración puedo pedirle a Dios sabiduría para entender y comprender, todo nuestras planes y proyectos si confiamos en Dios debemos ponerlos en sus manos para que él nos guíe; la meditación ya es la parte que nos toca realizar a nosotros, por ejemplo, si yo voy a presentar un examen, primero oro buscando la ayuda de Dios, luego entonces medito en el tema en el que voy a ser evaluado.

EP1IC1P9 ¿Cómo se puede aplicar los valores espirituales en la vida cotidiana y en las congregaciones?

17

18

19

20

Oración para pedi...

Diferencia entre ...

Respuesta. Los valores espirituales en la vida cotidiana y en las congregaciones se pueden aplicar en mi forma de vivir, si, en como por ejemplo yo reacciono ante distintas circunstancias

puede ser por ejemplo circunstancias de alegría o de gozo o de tristeza o de circunstancias donde por ejemplo en un ambiente laboral bajo presión eh, en diferentes áreas de la vida del ser humano, si, cómo reacciono yo ante esas situaciones, si, cómo es mi forma de tomar decisiones, si, esos valores, si, espirituales son los que nos ayudan en nuestro día a día, si, también nos ayudan a relacionarnos con las demás personas, sí, porque bueno esta persona tiene los mismos conceptos o tiene la misma forma o tiene los mismo valores que yo tengo entonces voy a tener más afinidad con es apersona , si, tanto en la vida cotidiana como en las congregaciones, por ejemplo todos quisiéramos relacionarnos con personas honestas, si, a nadie le gusta ser defraudados, entonces eh si yo soy honesta lo

21 La enseñanza ha s...

Identificación con ...

mínimo que voy a espera o voy a querer es rodearme de personas que también sean honestas si, y estos son es un valor muy importante que trasciende más de la vida dentro de una congregación sí, porque ser buena persona, tener buenos valores tener buenas

cualidades, si, es importante donde sea que vaya el ser humano, si, donde sea que vaya es importante que tengamos buenos valores, si, en la congregación debemos dar fruto, si, de lo que allí se nos está enseñando, si, y cuán importante es que ese fruto trascienda, si, aun a mi vida cotidiana, si, entonces es como esa estos valores le dan un alto honor al ser humano sí, porque lo llena de la capacidad, si, de poder tener una buena vida, si, unas buenas relaciones, si, si se ciñe al cumplimiento o al ejercicio de estos valores.

EP1IC1P10 ¿En qué momentos de su vivencia personal, manifiesta usted mejor la espiritualidad?

21

22

Vivir los Valores m...

Respuesta. Bueno, en qué momentos de mi vivencia personal manifiesto mejor la espiritualidad, eh, trato de hacerlo mejor fuera de la congregación, si, es decir, en el trabajo o en alguna reunión, algún, algo que sea fuera de la congregación siento que es pues donde mejor demuestro mis valores o mi espiritualidad, si, algo que vaya más allá de la congregación, si, como lo dije anteriormente, es que es allí en esas vivencias, si, donde realmente podemos sacar como esa espiritualidad, esa conexión con Dios, esas enseñanzas que ya vienen sembradas en nuestra mente y en nuestro corazón, si, esos son pues como esos momentos en el área laboral, si es allí

donde es mi prueba de fuego, si, es allí donde realmente puedo sacar mi espiritualidad.

EP1IC1P11 ¿Considera que el pertenecer a una comunidad religiosa influye en la concepción axiológica?

23

24

La enseñanza ha s...

Respuesta. Bueno, yo sí considero que el pertenecer a una comunidad religiosa influye en la concepción axiológica, sí, porque allí, el pertenecer en estos momentos, a la iglesia pentecostal unida me ha enseñado, si, esa importancia de los valores, si, y creo que si no hubiese sido pues allí, no los hubiera podido comprender de la manera en que hoy en día los puedo entender, si, fuera de una congregación tu puedes aprender sobre la importancia de los valores pero solamente como a nivel personal o secular, si, pero una congregación te lleva más allá, te lleva al campo espiritual, si, cual es el fruto de esa, cual es el fruto de de esos valores, si, tanto en el campo espiritual como en el campo personal, si, y eso no lo voy considero que no lo voy no lo puedo obtener en otra parte sino en el pertenecer a la iglesia, si, pues de no ser así de no ser así

eh las vivencias o la calidad de vida de las personas hoy en día será diferente, si, considero que el pertenecer a una comunidad

25 Cultivo de valores... Identificación con ...

religiosa influye mucho en la vida del ser humano, si, influye demasiado, bueno sería que pues todos perteneciéramos ¿no? Eso sería lo ideal, si, de igual forma cada hombre tiene la forma de interpretarlo o de mirarlo, pero con las vivencias se demuestra, si, de que el pertenecer a una comunidad, si, te hace o te fortalece más en tener buenos valores, si, que el no pertenecer a la comunidad religiosa.

EP2IC1P12 ¿Podría dar un ejemplo de esa influencia de la concepción axiológica en su vida? ¿Con su familia? ¿Con su comunidad?

Respuesta. En mi vida: la sociedad me indica que el exceso de alcohol es perjudicial para la salud, a muchas personas no les interesa mucho su salud, con las enseñanzas bíblicas he aprendido que aparte de perder mi salud también pierdo mi salvación.

25

26

27 Salvación de las al...

Familia: los principios religiosos me han ayudado a respetar mi familia, mi esposo, mis hijas, resolviendo situaciones a la luz de la palabra y no en una comisaría o estación de policía.

Comunidad: ha influenciado de forma tal que no soy un problema para mi comunidad o que tengan que estar cuidándose de que los vaya a robar, que los vaya a matar o a causar algún daño.

Informante clave 2.

EP1IC2P1 ¿Por qué es importante los principios éticos y morales?

Respuesta. Son importantes los principios éticos y morales porque los principios éticos nos enseñan a que es lo bueno y los principios morales nos enseñan a que es lo bueno y lo malo entonces son muy importantes porque nos enseñan a discernir a diferenciar entre los comportamientos que existen entonces la moral nos ayuda a enfrentar el presente si nos hace responsable de los actos y sanciona de inmediato la ética juega más con el tiempo nos explica que es ser responsables y que acontecimientos podemos esperar.

EP1IC2P2 ¿Cuáles son sus experiencia y aprendizajes sobre las enseñanzas religiosas?

Respuesta. Las experiencias en las enseñanzas religiosas han sido muy hermosas porque reconocemos todos los seres humanos como espirituales de alguna otra forma hay alguno que reza, otro medita depende de cómo lo miramos pero las experiencias han sido muy bonitas porque uno

1

2

3

4

5

6

Definición de prin...

Definición de prin...

Importancia de lo...

Espiritualidad:Con...

Experiencias/Reco...

reconoce y siente que Dios existe y las enseñanzas nos hacen ser hombres idóneos hombres con responsabilidades nos hacen ser hombres santos hombres educados la palabra de Dios las enseñanzas bíblicas son el manual de vida para todo tipo de ser humano para todos los seres humanos no importa si eres católico, eres cristiano eres lo que sea la Biblia lo que hace es educar al hombre entonces las experiencias y aprendizaje sobre las enseñanzas bíblicas religiosas han sido esas si podemos aprender a ser mejores.

EP2IC2P3 ¿Podría dar un ejemplo de cómo ese aprendizaje ha influido en su vida personal?

La experiencia religiosa supone el acceso a un modo radicalmente original e irreductible, caracterizado por el reconocimiento y la vivencia profunda y convencida de la trascendencia, de hallarse ante una presencia, la presencia de "lo sagrado", la presencia. La enseñanza de la Religión me ha influido valores y virtudes sociales como el esfuerzo, el orden, el trabajo, el respeto, la disciplina y la obediencia, por lo que cumplía un rol fundamental en la formación del alumnado.

6

7

8

9

Enseñanzas bíblic...

Experiencias/Reco...

La enseñanza ha s...

EP1IC2P4. ¿Qué nos puede decir sobre la oración, momentos de meditación y como relaciona esto con la educación?

Respuesta. Lo que puedo decir sobre la oración momentos de meditación y como relacionarlo con la educación es que bueno la oración para comenzar es el deseo del alma lo que yo deseo, siento, entonces en la educación si vamos a hablar de la oración que es lo que yo deseo en la educación que es lo que deseo aprender, o que es lo que deseo enseñar, si bueno la meditación dice la palabra de Dios, la Biblia dice en el salmo 1 versículo 2 sino que en la ley de Jehová está su delicia y en su ley medita de día y de noche meditar para mi es pensar en la Palabra de Dios pensar en lo bueno que Dios nos ha dejado si, si reflexionamos en lo bueno que Dios nos ha dejado que primeramente es su palabra tendremos una muy buena educación porque todo está basado en la Palabra de Dios, siempre lo he dicho si quieres ser un buen maestro estudia la biblia, si quieres ser un buen médico estudia la biblia, si quieres ser un buen abogado estudia la biblia todo lo que quieres ser en la educación lo puedes lograr a través de la palabra de Dios a través de la oración y meditar en su palabra pensar en su palabra en sus estatutos en sus decretos en sus mandamientos.

10

11 Oración es el dese...

Meditación es refl...

Enseñanzas bíblic...

Educación en la palab...

EP2IC2P5 ¿hay diferencia entre meditar y orar?

Respuesta. Orar es "hacer oración a Dios, vocal o mentalmente rogar, pedir, suplicar". Mientras que meditar significa "aplicar con profunda atención el pensamiento a la

consideración de una cosa, o discurrir sobre los medios de conocerla o conseguirla". Si bien es cierto que la oración y la meditación son diferentes en algunos aspectos, comparten algunos puntos en común. Ayudan a las personas a crear una conexión con lo divino o el universo, así como a buscar la paz interior y la comodidad. Estas prácticas también pueden traer beneficios físicos y mentales.

EP1IC2P6 ¿Cómo se puede aplicar los valores espirituales en la vida cotidiana y en las congregaciones?

Respuesta. Los valores espirituales en la vida cotidiana y en las congregaciones hablando de la vida cotidiana nosotros como personas además como cristianos estamos rodeados de personas que quieren ver en nosotros un buen comportamiento, una buena disciplina, una buena forma de ser, entonces nosotros tenemos que y partimos de que los valores o la

12

13

14

15

16

Diferencia entre ...

Relación entre ora...

Ser coherente/ co...

ética y la moral los valores espirituales todo eso nos ayuda a ser buenos vecinos, buenos amigos, buen esposo, buena esposa buenos hijos; si y al ser buenos hijos, buenos y buenas esposas seremos buenos vecinos, buenos amigos, si hablamos de las congregaciones seremos buenos hermanos.

EP2IC2P7 ¿Cómo se aplican estos valores a su vida cotidiana?

Respuesta, estos valores se aplican de forma positiva en mi diario vivir, pues me ayudan a ser mejor persona, como maestro y persona que enseño en la congregación todos los días me examino, procurando ser coherente en mi forma de ser y lo que enseño a otros, pues el ejemplo dice mucho, en ese sentido al aplicar estos valores, mi forma de comportarme me fortalece para ser una persona honesta y eso reflejo tanto en lo cotidiano, como en cada proceso.

EP1IC2P8 ¿En qué momentos de su vivencia personal, manifiesta usted mejor la espiritualidad?

Respuesta. Podríamos decir entonces que la vivencia personal el momento para manifestarla o el mejor momento para manifestarla en la

16

17

18

19

20

Ser coherente/ co...

Ser coherente/ co...

Ser coherente/ co...

espiritualidad creo que debe ser en todo momento, si nosotros como cristianos o como espirituales o como hijos de Dios debemos en todo momento; no hay que escoger el

momento, no hay que escoger lugar, no hay que escoger la hora, porque nosotros somos cristianos y debemos ser cristianos en todo momento, las 24 horas del día, los 7 días de la semana, todo el tiempo debemos demostrar que somos hijos de Dios, manifestar nuestra espiritualidad sin atentar contra el espacio del otro sin tener que de repente herir a alguien si somos cristianos debemos ser cristianos todos los días a toda hora y en todo lugar la vivencia personal debe ser demostrada en todo momento.

EP1IC2P9 ¿Considera que el pertenecer a una comunidad religiosa influye en la concepción axiológica?

Respuesta. Pertenecer a una comunidad religiosa influye en la concepción axiológica claro, o sea nosotros debemos porque la palabra axiología o axiológica es la visión que se basa en la no indiferencia ante las acciones humanas, cierto que no debemos ser indiferentes ante las acciones humanas, que nos debe importar lo que alguien haga, nos preocupa nos preocupa el mal nos preocupa el egoísmo, nos preocupa la

20

21

22 Cultivo de valores...

mentira, nos preocupa el engaño, nos preocupa la falsedad, nos preocupa el orgullo, si nos debe preocupar; entonces nuestra vida espiritual o el ser cristianos Pertenecer a un grupo religioso o un grupo cristiano debe influir porque es lo que predicamos es lo que se predica lo que enseña la biblia y hay que amar al prójimo que hay que estar pendiente del pobre que hay que estar pendiente del amigo que hay que velar por el bienestar tanto espiritual y material de las personas, entonces el pertenecer a una comunidad religiosa si debe influir la concepción axiológica.

EP1IC3P1 ¿Porque es importante los principios éticos y morales?

Respuesta. Partiendo de que los principios y valores éticos son principios que las personas utilizan para decidir qué acciones están bien y qué acciones están mal y que por su parte los principios morales son normas sociales que indican lo que las personas deberían hacer o lo que deberían evitar, considero que son no solo importante sino vitales para la buena y sana convivencia. En este sentido estos principios éticos y morales son los encargados de marcar las pautas a través de las cuales la sociedad debería regirse, pues pienso que la intencionalidad de estos principios es generar un escenario en el que el ser humano nazca, crezca y se desarrolle de manera integral y, que pueda entre otras cosas convertirse en un agente que

1

2

3

Definición de prin...

Definición de prin...

Definición de prin...

impulse el desarrollo y transforme su entorno, con excelentes practicas interiorizadas desde estos componentes.

EP2IC3P2 ¿De acuerdo con su experiencia ¿que son principios morales?

Los principios morales se refieren a las normas fundamentales de conducta que derivan de la enseñanza de las Escrituras y la revelación divina. Estos principios están basados

en la voluntad de Dios y representan lo que se considera bueno y correcto desde una perspectiva religiosa y espiritual. Los principios morales son absolutos y no cambian con el tiempo o las circunstancias, ya que provienen de una autoridad divina inmutable.

EP2IC3P3 ¿Que son principios éticos?

3

4

5

6

Definición de prin...

Principios morales...

Los principios éticos son normas o directrices que también guían el comportamiento humano, pero tienen un fundamento más amplio que puede incluir la razón, la experiencia humana y las normas sociales. Aunque los principios éticos pueden coincidir con los principios morales en muchos aspectos, también pueden abarcar áreas más amplias de la vida cotidiana y pueden ser interpretados y aplicados de diferentes maneras según el contexto cultural y social.

EP2IC3P4 ¿Qué diferencias los principios éticos de los principios morales?

7

8

Principios morales...

Importancia de lo...

los principios morales y éticos están estrechamente relacionados, pero pueden tener algunas diferencias en énfasis y aplicación:

1. Origen y fundamento: los principios morales suelen ser vistos como derivados de la revelación divina y la enseñanza de las Escrituras, representando lo que Dios considera bueno y correcto. En contraste, los principios éticos pueden basarse tanto en la revelación divina como

en la razón humana y las normas sociales, abarcando un espectro más amplio de valores universales y prácticas aceptadas en la sociedad.

2. Enfoque en la conducta personal: los principios morales están centrados en la conducta individual de acuerdo con

9

10

11

Diferencia entre p...

Diferencia entre p...

las normas divinas, mientras que los principios éticos pueden ampliar este enfoque para considerar también las relaciones sociales, la justicia social y las responsabilidades comunitarias.

3. Autoridad de aplicación: En muchos casos, considero, que los principios morales tienen una autoridad superior y absoluta, dado su origen divino y su conexión con la voluntad de Dios revelada en las Escrituras. Los principios éticos, aunque también importantes y válidos, pueden ser vistos como más flexibles y susceptibles a interpretaciones humanas y culturales.

4. Aplicación práctica: En la prédica y el consejo pastoral, los principios morales serán enfatizados como directrices

11

12

13

Diferencia entre p...

Diferencia entre p...

claras y no negociables para la conducta cristiana, mientras que los principios éticos pueden ser abordados en el contexto de dilemas éticos contemporáneos y decisiones complejas que requieren discernimiento moral. Pretendo decir con lo anterior, que los principios morales están íntimamente relacionados con la voluntad divina revelada y tienen un carácter normativo más absoluto y vinculante, mientras que los principios éticos pueden tener un alcance más amplio y una aplicación más flexible, integrando consideraciones racionales y sociales además de la revelación divina.

EP2IC3P5 ¿Y por qué cree que son importantes para la vida de las personas?

13

14

15

Diferencia entre p...

Partiendo de que los principios morales tienen un fundamento divino y son absolutos en su aplicación, mientras que los principios éticos son más amplios y pueden incluir una variedad de consideraciones racionales y sociales además de las enseñanzas religiosas, considero que son

fundamentales para la vida de las personas por varias razones importantes:

1. Guía para la conducta: estos principios proporcionan un marco claro y coherente para tomar decisiones y orientar el comportamiento en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Ayudan a las personas a discernir entre lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo, basándose en valores fundamentales.

2. Promoción del bienestar personal y social: al adherirse a principios morales y éticos, las personas contribuyen al

16

17

18

Importancia de lo...

Importancia de lo...

Importancia de lo...

bienestar propio y al de los demás en la comunidad. Esto fomenta relaciones más saludables, confianza mutua y un entorno social más armonioso y respetuoso.

3. Construcción de la integridad personal: vivir según principios morales fortalece la integridad personal y la coherencia entre las creencias y las acciones. Esto ayuda a mantener una autoimagen positiva y a cultivar la confianza en uno mismo y en los demás.

4. Formación de sociedades justas y éticas: a nivel colectivo, la adhesión a principios morales y éticos contribuye a la construcción de sociedades justas y éticas. Promueve el respeto por los derechos humanos, la equidad, la justicia y la responsabilidad social, creando un entorno en el que todos pueden prosperar.

18

19

20

Importancia de lo...

Importancia de lo...

5. Sentido de propósito y significado: vivir una vida basada en principios morales y éticos proporciona un sentido de propósito y significado más profundo. Ayuda a las personas a conectar con valores más elevados y a sentir que sus acciones tienen un impacto positivo en el mundo. En términos muy breves considero que los principios morales y éticos son esenciales para la vida de las personas porque no solo proporcionan orientación práctica en la toma de decisiones, sino que también contribuyen a la formación de individuos y comunidades que valoran la dignidad humana, la justicia y la bondad en sus acciones y relaciones.

EP2IC3P6 ¿Cuáles son sus experiencia y aprendizajes sobre las enseñanzas religiosas?

Respuesta. Sin lugar a duda, la enseñanza religiosa como aquí es llamada es la manera más eficaz y efectiva en la que el ser

21

22

23

24

Importancia de lo...

Importancia de lo...

La religión como ...

humano puede interiorizar sus principios éticos y morales. Porque su enfoque es el Ser. Toda la experiencia que se ha tenido en este contexto radica en que la transformación del ser como producto de la enseñanza de la palabra de Dios hace de la persona un nuevo SER con capacidad de cambiar su manera de vivir y comportarse, dejando un clima de sana y buena convivencia sin importar el escenario o el entorno en que se encuentre. Es que, pensando objetivamente, muchas personas dicen tener experiencias religiosas, pero la gran pregunta es cómo ha afectado esa experiencia la base de sus principios éticos y morales. Pues si la experiencia no produce en mi transformación entonces mi experiencia no me generó aprendizaje. El aprendizaje de la enseñanza religiosa, que en mi caso está fundada en la biblia, la palabra de Dios afecta integralmente todo el ser, su espíritu su alma y su cuerpo y esto trasciende.

24

25

Transformación d...

Transformación d...

Enseñanzas bíblic...

pero como ha sido útil para usted Nací en un hogar donde la palabra de Dios era y aún sigue siendo la guía fundamental. Desde joven, estas enseñanzas han influido en mis decisiones, mis acciones y mi forma de ver el mundo. La utilidad de estas enseñanzas se ha manifestado en varias áreas de mi vida.

EP2IC3P7 ¿Qué cambios ha producido en usted como persona?

Las enseñanzas religiosas, fundadas en la Biblia, han sido fundamentales en mi vida, influyendo en todas sus áreas. Desde joven, estas enseñanzas han guiado mis decisiones y acciones, fomentando en mí valores como el amor, la paciencia, la honestidad y la integridad. En mi familia, han creado un ambiente de armonía y comprensión; en el trabajo, han fortalecido mi reputación y relaciones laborales; y en la

comunidad, me han impulsado a participar en actividades de servicio. Estos principios no solo han mejorado mis relaciones

26

27

28

Palabra de Dios h...

Enseñanzas bíblic...

Valores sólidos ba...

Respeto por la fa...

Relaciones laboral...

Compromiso con ...

Fortaleza de carác...

personales y profesionales, sino que también han fortalecido mi carácter, aumentado mi compasión y empatía, y me han proporcionado una paz interior y confianza inquebrantables. En resumen, las enseñanzas religiosas han producido una transformación profunda en mí, permitiéndome vivir de acuerdo con principios éticos y morales sólidos

EP1IC3P8 ¿Qué nos puede decir sobre la oración, momentos de meditación y como relaciona esto con la educación?

Respuesta. La oración es uno de los privilegios que tiene el ser humano para conectarse con su creador y expresar sus pensamientos e imaginaciones, es decir son espacios que el hombre separa para manifestar agradecimiento, quejas, peticiones, sus anhelos entre otros. En la oración nos

encontramos con nosotros mismos.

28

29

30

Transformación d...

Oración es el dese...

Considero que todo proceso educativo tiene como fin la formación y esta formación requiere que ese conocimiento se interiorice tal como fue planteado. De allí que la meditación es una manera para generar estos ambientes que garanticen una mayor comprensión de las experiencias. Los procesos educativos generan por su misma dinámica ciertas alteraciones en el ámbito emocional y máxime cuando los resultados que esperamos no son los deseados. Este

desequilibrio emocional puede afectar en gran medida los procesos educativos, desmotivación, deserción, entre otros. Sin embargo, cuando el ser humano medita de manera constante en todos los procesos de su vida y en este caso en los entornos educativos, la oración es un aliado número uno para alcanzar el equilibrio emocional y, por ende, en la toma de decisiones siempre será la más acertada.

31

32

Meditación es refl...

Relación entre ora...

Oración para pedi...

EP2IC3P9. Entonces orar y meditar ¿es lo mismo?

¿Como lo puede explicar?

Orar y meditar son actividades relacionadas, pero tienen diferencias importantes. Hablaremos de sus definiciones para luego establecer la diferencia.

a. Orar: es comunicarse con Dios o con una entidad espiritual. Generalmente implica hablar con Dios, expresarle nuestras preocupaciones, gratitud, peticiones o simplemente estar en su presencia en un acto de adoración y comunión. Es decir, orar es conectarse con Dios, expresar adoración, hacer peticiones y recibir orientación divina. Esta práctica puede ser verbal, en silencio, o escrita, tanto personal como comunitaria.

b. Meditar, en nuestro contexto cristiano, se refiere a reflexionar profundamente sobre la Palabra de Dios y sus

33

34

35

36

37

Relación entre ora...

Oración es comun...

Meditación es refl...

enseñanzas, buscando entender su significado y aplicarlas en la vida diaria. La meditación tiene como objetivo una comprensión más profunda de las Escrituras y una conexión más íntima con Dios a través de la reflexión y la contemplación. Generalmente, esta práctica implica un tiempo

de silencio y reflexión, enfocándose en pasajes bíblicos específicos. Ahora, aunque tienen puntos comunes, pero se diferencian en que orar es más comunicativo y busca una interacción directa con Dios, mientras que meditar es más contemplativo y busca una comprensión e interiorización más profunda de su Palabra.

EP2IC3P10 ¿Cómo se puede aplicar los valores espirituales en la vida cotidiana y en las congregaciones?

Respuesta. Los valores espirituales son sin lugar a duda el resultado de la estrecha relación del ser humano con Dios. Y

37

38

39

40

Meditación es refl...

Diferencia entre ...

La enseñanza ha s...

esto en la medida en que el hombre permita que la voluntad de Dios se haga efectiva en su vida. De allí que los valores espirituales en la vida cotidiana serán muy fáciles de aplicar si fluyen en el corazón de las personas. Recordemos que uno da de lo que tiene. Si el corazón del hombre está rebozando de la espiritualidad o existe una estrecha relación con Dios no importa el escenario siempre se hará lo que es estrictamente correcto para cada caso, ya sea en la convivencia cotidiana como en la vida congregacional.

EP2IC3P11 ¿Podría exponer un ejemplo de cómo estos valores se aplican en su vida diaria?

Ejemplo: aplicación de la compasión y el perdón. En mi vida diaria, trato de aplicar los valores espirituales de compasión y perdón en todas mis interacciones, ya sea en el ámbito personal, laboral o congregacional. Por ejemplo, si

40

41

42

43

Espiritualidad:Con...

Compasión y perd...

Compasión y perd...

alguien en mi entorno comete un error o me ofende, en lugar de reaccionar con ira o resentimiento, hago un esfuerzo consciente por recordar la enseñanza de Jesús sobre el perdón y la compasión.

Situación en el trabajo.

Supongamos que un compañero de trabajo hizo un comentario despectivo sobre mi desempeño en una reunión. En lugar de responder con hostilidad, tomo un momento para orar y reflexionar sobre la situación. Recuerdo que todos somos humanos y podemos equivocarnos. Decido acercarme a mi compañero en privado, con una actitud de comprensión, y le expreso cómo me hizo sentir su comentario, pero también le ofrezco mi perdón y busco reconciliar la relación.

Situación en la Congregación

43

44

45

46

Compasión y perd...

Compasión y perd...

En la iglesia, si surge un conflicto entre miembros de la congregación, trato de intervenir como mediador con una actitud de paz y comprensión. Por ejemplo, si dos miembros tienen un desacuerdo sobre la organización de un evento, facilito una conversación donde ambos puedan expresar sus puntos de vista y busco encontrar un compromiso que honre a ambos y promueva la unidad. En este proceso, me aseguro de mostrar empatía y valorar las perspectivas de cada persona, fomentando un ambiente de respeto y amor cristiano.

Impacto personal y comunitario.

Al aplicar estos valores, no solo estoy obedeciendo los mandamientos de Dios, sino que también estoy creando un ambiente de paz y unidad alrededor mío. Mi actitud de perdón y compasión puede inspirar a otros a actuar de manera similar,

47

48

49

Mediador empático

Mediador empático

Ser coherente/ co...

fortaleciendo nuestra comunidad y reflejando el amor de Cristo en todas nuestras interacciones. En resumen, permitir que la voluntad de Dios se manifieste en mi vida me

ayuda a actuar con compasión y perdón, demostrando estos valores espirituales en cada situación, ya sea en el trabajo, en la iglesia, o en cualquier otro lugar.

EP1IC3P12 ¿En qué momentos de su vivencia personal, manifiesta usted mejor la espiritualidad?

Respuesta. En cuanto a mí, creo que en todo lugar se manifiesta. Sin embargo, hay dos escenarios en los que considero se deja exteriorizar con mayor fluidez. Uno, en mi hogar y dos en los momentos congregacionales.

EP1IC3P13 ¿Considera que el pertenecer a una comunidad religiosa influye en la concepción axiológica?

49

50

51

52

53

Ser coherente/ co...

Ser coherente/ co...

Respuesta. Considero que sí. Si la axiología se encarga de estudiar la naturaleza de los valores, entonces toda comunidad religiosa tiene en su centro un conjunto de principios y valores que en su filosofía centraliza la experiencia y la forma comportada de quienes desean hacer parte de ella. Así que, desde esa concepción, reitero, sí influye.

EP2IC3P14 ¿Podría dar un ejemplo de esa influencia de la concepción axiológica en su vida? ¿con su familia? ¿Con su comunidad?

A continuación, daré ejemplo de cómo la pertenencia a una comunidad religiosa influye en la concepción axiológica, tanto en mi vida personal como en mi familia y comunidad.

En mi vida personal.

La comunidad religiosa a la que pertenezco enfatiza valores como la integridad, la humildad y la honestidad. Estos valores

54

55

56

57

58

Cultivo de valores...

Respeto por la fa...

me han guiado a actuar con rectitud y sinceridad en todas las áreas de mi vida. Por ejemplo, en mi trabajo, me esfuerzo por ser honesto y transparente en mis acciones, tratando de ser un

reflejo de los principios que he aprendido en mi comunidad religiosa. Esto no solo me ha ayudado a ganar la confianza y el respeto de mis colegas, sino que también ha fortalecido mi

carácter y mi compromiso con vivir una vida recta.

Con mi familia.

En el ámbito familiar, los valores promovidos por mi comunidad religiosa, como el amor, la paciencia y el respeto, juegan un papel fundamental. Por ejemplo, en momentos de conflicto familiar, recorro a la enseñanza de mi fe que habla sobre la importancia del

perdón y la reconciliación. Esto me impulsa a resolver los desacuerdos con amor y comprensión, promoviendo un ambiente de paz y unidad en mi hogar.

58

59

60

Relaciones laboral...

Respeto por la fa...

Además, practico el valor de la humildad, reconociendo mis errores y buscando la manera de mejorar como esposo y padre.

Con mi comunidad.

En la comunidad religiosa, los valores de servicio y solidaridad son altamente valorados. Participó activamente en actividades de voluntariado y servicio comunitario, como programas de ayuda a los necesitados y visitas a enfermos. Este compromiso no solo refuerza mi sentido de pertenencia y propósito dentro de la comunidad, sino que también me permite aplicar los principios de mi fe en acciones concretas que benefician a los demás. Además, trato de ser un modelo de estos valores para otros miembros, especialmente para los más jóvenes, animándolos a vivir conforme a estos principios en su vida diaria.

60

61

62 Amor al prójimo

Compromiso con ...

Ser coherente/ co...

Finalmente, pertenecer a una comunidad religiosa influye profundamente en mi concepción axiológica, guiando mis acciones y decisiones diarias. Los valores aprendidos en esta comunidad se reflejan en mi vida personal, en la manera en que trato a mi familia y en mi compromiso con el servicio a los demás, creando una coherencia entre mis creencias y mis acciones.

EP1IC4P1 ¿Por qué es importante los principios éticos y morales?

Respuesta. Porque contribuyen a dar forma al carácter de la persona. Cuando un ser humano recibe formación, los accionares que va expresando dan cuenta del origen de sus hechos (dejan ver la genealogía de su forma de comportarse). El carácter de un individuo le define la vida... Así las cosas, dependiendo el cultivo y el abono a este carácter, así mismo el resultado de vida. Considero, además, que el ser humano no puede substraerse a la definición de una forma de relacionarse con la realidad moral y por ende con la realidad ética en la vida. En este sentido, hay que definirse sí o sí en este asunto: es un camino que no puede evadirse, aunque haya distintas rutas o libertades de elección (¡pero debe haber una elección! Y, por ende, es un tema esencial en la vida).

1

2 Importancia de lo...

Fortaleza de carác...

EP1IC4P2 ¿Cuáles son sus experiencia y aprendizajes sobre las enseñanzas religiosas?

Respuesta. Del carácter de Cristo he aprendido y obtenido enseñanzas y experiencias que me han aportado:

La perspectiva y vivencia del verdadero amor.

Una fe que vence en medio de retos, retos que ningún poder humano puede vencer.

Una transformación única de mi forma de ser.

Un cambio profundo y real en mi carácter.

Transformación y cambio que son motivo de gozo para todo mi ser. Este cambio profundo en

el carácter consiste en una transformación de mi forma de pensar: para tener los valores del evangelio es necesario renunciar a mis propios o antiguos valores. Concepciones, formas de creencia, maneras de pensar, hábitos mentales, todo esto y más el evangelio lo permea, dándole un giro radical y

3

4

5

6

7

Práctica de la fe/a...

Transformación d...

definitivo. Y al efectuarse un cambio en la manera de pensar, sale a la luz una nueva forma de carácter: el acto de surgimiento del nuevo carácter es milagroso: una nueva creación, configurada con un nuevo carácter, configurada directamente por el Dios Todopoderoso. El nacimiento del nuevo carácter se da como resultado de la fe en el mensaje del evangelio, pero a su vez el nuevo carácter permite que el mensaje del evangelio con sus valores sea de fácil práctica (vivencia) para la persona que lo recibe. El nuevo carácter -y modo de ser- es parte esencial de la identidad de la vida nueva que Cristo da -a través del evangelio-.

EP1IC4P3 ¿Qué nos puede decir sobre la oración, momentos de meditación y como relaciona esto con la educación?

Respuesta. La oración es una experiencia de comunicación con Dios, es decir, hace parte de las expresiones espirituales

7

8

9

Fortaleza de carác...

Valores sólidos ba...

Oración es comun...

esenciales de un ser espiritual, en el sentido de que es necesariamente propio del que anhela vivir lo de Dios el comunicarse con Él. La oración es una vivencia que, bien realizada, está relacionada con la meditación. Meditar se constituye en una potente herramienta para interiorizar los resultados de la oración, así como para prepararse para realizar esta. Relaciono la oración y la meditación con la educación en el sentido de que creo firmemente en que: Dios es el mejor educador que hay, la oración es hablar con Dios -la sabiduría suprema-, el que ora de una forma apropiada -hablo con especial énfasis en el que ora escuchando a Dios-, recibirá la mejor educación que hay. Es decir, Dios educa por medio de la oración. Comunicarse con Dios abre la posibilidad de recibir

la

9

10

11

12

Relación entre ora...

Meditación es refl...

Oración para pedi...

Oración para pedi...

mejor educación (la de Dios); desde luego, si uno la acepta. La meditación juega un papel relevante aquí, porque consideramos que es una creencia generalizada el ver en la meditación una forma de afianzar y apropiarse mejor de conocimientos o experiencias vividas (entre estas la oración).

EP1IC4P4 ¿Cómo se puede aplicar los valores espirituales en la vida cotidiana y en las congregaciones?

Respuesta. Desde mi perspectiva cristiana la vida congregacional hace parte de mi vida cotidiana. En este sentido, los valores espirituales son tenidos por los cristianos como un principio orientador de la vida; es decir, actuamos cotidianamente en función de lo que dictan los valores espirituales que Dios aprueba. Y tenemos como meta cada día actuar siguiendo esa directriz.

12

13

14

Meditación es refl...

Vivir los Valores m...

EP1IC4P5 ¿En qué momentos de su vivencia personal, manifiesta usted mejor la espiritualidad?

Respuesta. Confieso no estar plenamente seguro, medito varias opciones de momentos. Me inclino por la oración, la comunicación con Dios -hago mención especialmente a la hecha en privado-.

EP1IC4P6 ¿Considera que el pertenecer a una comunidad religiosa influye en la concepción axiológica?

Respuesta. Indudablemente influye. Me atrevería a decir que toda religión tiene en sí misma una relación con los valores. Puede ser que se les desprecie, como puede ser que se les acepte y/o promueva. Y otro asunto que quisiera resaltar es el sentido de comunidad que está muy arraigado a la vivencia religiosa. Se constituyen así las religiones en caldo de cultivo para la formación de la

15

16

17

18

19

Oración es comun...

Cultivo de valores...

Compromiso con ...

concepción axiológica; el sentido de comunidad de una religión suele influir poderosamente en qué valores se forman en sus miembros y en cómo se forman estos valores. Incluso se puede decir, plausiblemente, que personas foráneas al grupo

religioso también forman concepciones axiológicas fuertemente influidas por estas religiones, aunque no lo acepten. En mi caso particular, cuando se me pregunta acerca de la solidaridad, pienso en la mismo alrededor de algo que he aprendido de mi crecimiento en una comunidad que comparte una religión, a saber, la ayuda mutua u obra social. Creemos que la religión verdadera en buena medida es: visitar a los huérfanos y las viudas en sus tribulaciones. Es decir, servir al prójimo está en el ADN de lo que es ser un cristiano, servir al prójimo es un valor fundamental de la concepción religiosa cristiana y desde luego de la vida en comunidad religiosa cristiana. Esta forma de ver la vida hace que me resulte difícil,

19

20

Cultivo de valores...

Apoyo mutuo/soli...

Amor al prójimo

Apoyo mutuo/soli...

por ejemplo, desde el punto de vista de las emociones, ver a alguien necesitado y no ayudarlo o no poder ayudarlo. Pero también está el hecho de que, al actuar, lo que consideramos más valioso para ayudar a alguien, no es un bien material, sino el bien espiritual de más estima: la salvación del alma. Y, por ende, la prioridad en la obra social -entiéndase en buena medida como solidaridad- es contribuir eficazmente a la salvación del alma. Y, por ende, la prioridad en la obra social -entiéndase en buena medida como solidaridad- es contribuir eficazmente a la salvación del alma del prójimo.