



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Línea Investigación: Investigación y Desarrollo Curricular

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA COMUNA SIETE DE LA CIUDAD
DE NEIVA. PERSPECTIVAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES.**

Tesis presentada como requisito para optar al grado de Doctor en Educación

Autora: Luisa María González Rouillé
Tutora: Carmen Zirit

Neiva – Huila, Enero de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR RECTORADO

N° 20250534-57-128

***“REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA COMUNA SIETE DE LA CIUDAD
DE NEIVA. PERSPECTIVAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES”***

***POR: Luisa María González Rouillé
Pas. AY744970***

Tesis del **Doctorado de Educación**, aprobada en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los 22 días del mes de Mayo de 2025.



Dra. Carmen Zirit

**C.I. 4075107
(Tutor)**



**Dra. Eleonora Nieves Croes
C.I. 5521544**



**Dra. Zuly Millán Boadas
C.I. 5887102**



**Dra. Zaida Ugueto
C.I. 4361833**



**Dr. Sol Ángel Martínez
C.I. 4361889**

La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el [N° de Control:](#)



2 025053 457128

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS	2
TABLA DE GRÁFICOS	6
MOMENTO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
Propósitos de la Investigación	19
Propósito General	19
Propósitos Específicos	19
Justificación.....	20
MOMENTO II	24
ESTADO DEL ARTE	24
Antecedentes de la investigación	25
Antecedentes internacionales	25
Antecedentes nacionales	29
Bases teóricas	31
Las representaciones sociales	31
La Sexualidad, una aproximación conceptual	34
Discriminación y homofobia	36
Conceptos clave	38
Referentes Legales	42
MOMENTO III	51
MARCO METODOLÓGICO	51
Descripción del contexto	55
Informantes Clave	56
Técnicas e Instrumentos	58
Técnicas de análisis e interpretación de la información	58
Confiabilidad de la Información	61
MOMENTO IV	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63

MOMENTO V	270
HALLAZGOS Y TEORIZACIÓN	270
.....	279
MOMENTO VI	293
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	293
MOMENTO VII	296
SOCIALIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA GENERACIÓN DE TEORÍA.....	296
REFERENCIAS.....	302
ANEXO A. Consentimiento informado para participantes	308
ANEXO B. Consentimiento informado para menores de edad.....	309
ANEXO C. Guion de entrevista	310

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz 1: Codificación abierta – transcripción de entrevistas.....	65
Tabla 2. Codificación axial – Participantes 1 a 5.....	79
Tabla 3. Codificación axial – Participantes 6 a 10.....	119
Tabla 4. Codificación selectiva.....	152
Tabla 5. Triangulación por fuentes – fragmentos de informantes 1 a 5.....	192
Tabla 6. Triangulación por fuentes – fragmentos de informantes 6 a 10.....	219
Tabla 7. Triangulación por fuentes – Contrastación con autores y construcción teórica	241
Tabla 8. Matriz condicionada	268

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Red de asociaciones Diversidad Sexual.....	272
Gráfico 2. Conceptos y términos relacionados con la diversidad sexual.....	275
Gráfico 3. Creencias, percepciones o estereotipos relacionadas con la diversidad sexual – Fuentes de información sobre diversidad sexual.....	277
Gráfico 4. Actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión.....	279
Gráfico 5. Actitudes de apoyo y aceptación	281
Gráfico 6. Proceso de descubrimiento y aceptación personal.....	282
Gráfico 7. Actuaciones y prácticas de los docentes - Educación sexual y diversidad	284
Gráfico 8. Políticas y acciones institucionales.....	286
Gráfico 9. Educación y sensibilización - Participación y visibilidad de la población LGBTI.....	288
Gráfico 10. Cambio cultural y social	290
Gráfico 11. Captura de pantalla con participantes en línea	298
Gráfico 12. Fotografía de inicio del encuentro con participantes presenciales.....	299
Gráfico 13. Fotografía del desarrollo del encuentro con participantes presenciales ..	300
Gráfico 14. Fotografía del desarrollo del encuentro	301

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA COMUNA SIETE DE LA CIUDAD
DE NEIVA. PERSPECTIVAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES.**

**Tesis presentada como requisito para optar al grado de Doctor en Educación,
línea investigación y desarrollo curricular**

Autora: Luisa María González Rouillé

Tutora: Carmen Zirit

Fecha: Enero de 2025

RESUMEN

La persistencia de la discriminación hacia la población sexualmente diversa en espacios educativos es un problema global, destacándose especialmente en instituciones educativas en Neiva. Esta tesis doctoral examina la estigmatización, exclusión y discriminación enfrentadas por esta población, a través del análisis de las representaciones sociales presentes en la sociedad. Investigaciones previas como las de Fernández (2019), Mollo (2019), Camacho (2020), y Casas (2020) demuestran que prejuicios fundamentados en creencias culturales sobre los roles de género contribuyen a la violencia verbal y física. Esta discriminación repercute negativamente en la salud mental de los estudiantes, limita sus oportunidades y reduce su rendimiento académico. El propósito principal de este proyecto es construir un cuerpo teórico acerca de las representaciones sociales de la diversidad sexual entre estudiantes y docentes en instituciones educativas públicas de Neiva, contribuyendo así al avance de una educación inclusiva y respetuosa. Desde un enfoque metodológico interpretativo, este estudio utiliza la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002) para el análisis de la información, orientando su interpretación bajo el prisma hermenéutico-dialéctico y empleando entrevistas en profundidad como técnica principal de recolección de la información. Los resultados reflejaron representaciones heterogéneas y dinámicas, con actitudes de aceptación y rechazo, creencias ambivalentes y prácticas de exclusión y violencia hacia personas LGBTI. Se evidenciaron tensiones entre estereotipos de género y prejuicios sobre la homosexualidad, así como limitaciones en políticas inclusivas y mecanismos institucionales. El constructo teórico visibiliza estas representaciones y su relación con prácticas pedagógicas, relaciones interpersonales y políticas institucionales, brindando insumos para estrategias de transformación cultural y social.

Palabras clave: Representaciones sociales, diversidad sexual, discriminación, inclusión.

INTRODUCCIÓN

Históricamente, las personas sexualmente diversas han enfrentado rechazo social y discriminación sistemática en todas las culturas y sociedades. En la antigüedad, la diversidad sexual solía estar acompañada de estigmas y violencia, y aunque la humanidad ha avanzado considerablemente en términos de derechos y libertades, la población de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Travestis e Intersexuales (En adelante LGBTI), todavía enfrenta niveles de discriminación y exclusión que reclaman un análisis profundo. Estos problemas son especialmente evidentes en América Latina y en Colombia, áreas que, a pesar de los avances legales y discursivos, todavía presentan una tensión notoria entre las políticas de inclusión y la realidad de exclusión y discriminación que estas comunidades enfrentan diariamente.

Esta tesis doctoral aborda este fenómeno centrando su atención en el contexto educativo de la ciudad de Neiva – Huila, explorando específicamente las dinámicas de interacción social y las representaciones sociales surgidas en torno a la diversidad sexual y de género. Las representaciones sociales, entendidas como una forma de conocimiento comúnmente compartido que juega un papel esencial en la construcción de las relaciones sociales y la realidad (Moscovici, 1979), constituyen un factor fundamental en la configuración del ambiente educativo y en la percepción y vivencia de los procesos de inclusión y exclusión.

Algunas investigaciones revelan que la discriminación en las instituciones educativas se manifiesta de manera intensa y lesiva, adoptando formas que van desde la segregación y el acoso verbal hasta actos de violencia más extremos, (Barrientos y Lovera, 2020; Lozano et al, 2015; Pulecio, 2015). Esta realidad contribuye a alimentar y sostener imaginarios y actitudes negativas hacia la población LGBTI, componentes clave para la consolidación de las representaciones sociales, incidiendo no sólo en su bienestar físico y mental, sino también sus perspectivas generales de educación y empleo.

A pesar de los intentos de algunas políticas públicas por fomentar la inclusión y el respeto hacia la diversidad, prácticas heteronormativas y percepciones homofóbicas persisten e inadvertidamente contribuyen a la exclusión y victimización constante de la

comunidad LGBTI (Espinosa, 2019; Toro et al, 2020; Barreto y Villalobos, 2020). Se destaca el análisis de Jodelet (1986), quien asevera que las representaciones sociales pueden reforzar e incluso legitimar sistemas de valores y normas existentes, creando formas persistentes y poderosas de discriminación y estigmatización. Las prácticas heteronormativas y las percepciones homofóbicas obstaculizan la aceptación e inconscientemente perpetúan la victimización de la comunidad LGBTI.

Ante la evidencia de esta problemática, la investigación propone un análisis crítico de las estructuras educativas y su papel en la creación y conservación de representaciones sociales sobre la diversidad sexual y de género. El objetivo es profundizar en las percepciones y actitudes de docentes y estudiantes, identificar las prácticas discriminatorias más frecuentes y proponer estrategias que promuevan la inclusión y el respeto a las diferencias. El propósito último de este estudio es contribuir al entendimiento de la discriminación y exclusión que vive la población LGBTI en un sector tan crucial como la educación, y, a partir de ello, contribuir a la creación de ambientes educativos inclusivos y respetuosos, ofreciendo estrategias útiles para la mejora continua de la inclusión y experiencia de los estudiantes.

En la investigación se guía al lector a través de una serie de momentos que estructuran de forma coherente y lógica los contenidos investigativos que se desarrollan. En un primer momento de exploración, se describe el contexto de la investigación, se aborda el planteamiento del problema, en donde se resalta la importancia de la situación estudiada y se definen los objetivos que guíen el estudio, tanto los generales como los específicos. Posteriormente, en el segundo momento, se emprende una revisión teórica profunda que encierra temas clave como las representaciones sociales, la diversidad sexual y de género, la discriminación y el escenario escolar. Este bosquejo teórico incluye el análisis de postulados e investigaciones previas a la luz de los conceptos y teorías que resulten esenciales para entender los fenómenos tratados.

El siguiente momento está dedicado a la metodología de la investigación, explicando de manera detallada el diseño del estudio, el mecanismo para la vinculación de los participantes, la descripción de la aplicación de los instrumentos, la recolección de la información y las técnicas para su análisis, la organización y codificación de esta

información, y la selección de patrones y tendencias. Finalmente se presentan las referencias.

En el momento V, se presentan los resultados obtenidos a través del análisis de la información recolectada en las instituciones educativas públicas de la comuna siete de Neiva, con el objetivo de comprender las representaciones sociales de la diversidad sexual en estos contextos educativos. Los hallazgos se interpretaron y discutieron a la luz de la teoría de las representaciones sociales de Moscovici y los antecedentes de investigación relacionados con la temática.

La teoría de las representaciones sociales de Moscovici proporcionó un marco conceptual sólido para entender cómo los individuos y grupos construyen y comparten significados, creencias y actitudes sobre diversos fenómenos sociales, incluyendo la diversidad sexual.

En el siguiente momento el lector encontrará una síntesis de los hallazgos más relevantes del estudio sobre las representaciones sociales de la diversidad sexual en instituciones educativas públicas de la comuna siete de Neiva. Estos hallazgos están directamente relacionados con los objetivos planteados al inicio de la investigación, brindando respuestas claras y concisas a las preguntas de investigación.

Asimismo, en este apartado se incluyen recomendaciones específicas dirigidas a futuros investigadores interesados en profundizar o ampliar el estudio de las representaciones sociales de la diversidad sexual en instituciones educativas. Además, se señala la aplicabilidad de los resultados obtenidos, sugiriendo posibles intervenciones, estrategias o políticas que pueden implementarse en las instituciones educativas para promover la inclusión, el respeto y la valoración de la diversidad sexual, con base en los hallazgos.

Finalmente, en el capítulo de socialización de los resultados, el lector encontrará una descripción detallada de cómo se realizó el proceso de presentación de los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación a los participantes que formaron parte del estudio. Este momento crucial permitió a los sujetos involucrados conocer de primera mano los resultados y las conclusiones a las que se llegó a partir de sus valiosos aportes y experiencias compartidas. Además, se podrá apreciar cómo los participantes reaccionaron ante la información presentada, sus impresiones, expresiones y posturas

asumidas durante la socialización. A través de este capítulo, el lector podrá comprender la importancia de la retroalimentación y la validación de los resultados por parte de los participantes, quienes tuvieron la oportunidad de confirmar, cuestionar o complementar las interpretaciones realizadas por el investigador.

Es así como este proyecto aspira a ser un recurso valioso en la lucha contra la discriminación de la población sexualmente diversa en el ámbito educativo. Al desentrañar las dinámicas, actitudes y representaciones que perpetúan la exclusión y el rechazo, se pretende ofrecer un panorama detallado y crítico que no solo desafía las normas heteronormativas y prácticas homofóbicas arraigadas en el contexto escolar, sino que también busca fomentar un cambio cultural profundo hacia la aceptación y el respeto por la diversidad. La urgencia de acciones inclusivas y respetuosas en las escuelas no puede subestimarse, dada la influencia significativa que tienen estos entornos en la formación de futuras generaciones. A través de este estudio, se busca inspirar a educadores, legisladores y a la sociedad en su conjunto, a comprometerse con la creación de ambientes educativos que celebren la diversidad y fomenten un respeto genuino por todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género, contribuyendo así a la erradicación de las formas persistentes de discriminación y estigmatización.

MOMENTO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La discriminación hacia la población sexualmente diversa (en adelante LGBTI, definida por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2015) para referirse a las personas lesbianas, gay, bisexuales, trans e intersexuales), es un problema social persistente en diversas sociedades alrededor del mundo, incluyendo Colombia y América Latina. Según la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OHCHR, 2023), estas personas en todo el mundo continúan enfrentando estigma, exclusión y discriminación generalizada, incluyendo en la educación, el empleo y la atención médica, además de la violencia generalizada de la cual son víctimas debido al prejuicio basado en la orientación sexual.

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2015), sostiene que el anhelo de castigar identidades y expresiones que desafían las normas de género tradicionales y el sistema binario, motiva diversas formas de violencia. Esto incluye la represión de muestras de cariño entre personas del mismo sexo, la imposición de roles de género estereotipados y la fuerza estatal justificada por la "moral pública". Incluso, se ejerce la violencia médica para "corregir" los cuerpos que desafían los estándares socialmente definidos de masculinidad y feminidad. La violencia contra personas sexualmente diversas es considerada como una forma de violencia de género.

La persistencia de actos violentos hacia la población sexualmente diversa resalta una grave problemática de derechos humanos, evidenciando la discriminación y planteando múltiples desafíos tanto para las autoridades estatales como para las comunidades. En 2022, la organización Colombia Diversa (Dupuis y Gómez, 2023) documentó 426 incidentes entre homicidios, abusos policiales y amenazas que reflejan la violencia sistémica contra la población LGBTI a nivel nacional. Es importante destacar que estos casos no son aislados, sino parte de un patrón más amplio de violencia, con

las víctimas enfrentando agresiones antes y después de estos eventos registrados. Por tanto, la generación de conocimientos sobre estas realidades tiene como objetivo no solo mostrar los daños específicos sufridos por esta población en entornos adversos, sino también reclamar la implementación de medidas que aseguren una vida sin violencia para esta comunidad.

Las instituciones educativas no están exentas del problema de la discriminación hacia la población LGBTI, que puede manifestarse de diversas formas como el acoso, la exclusión y la violencia. En este contexto, es crucial reconocer la influencia significativa que poseen las instituciones educativas en su papel de espacios de formación y socialización para promover la inclusión y el respeto a la diversidad sexual y de género. Investigaciones recientes brindan respaldo empírico a esta afirmación. Por ejemplo, el estudio realizado por Russell, Pollitt, Li, y Grossman (2018), reflejó la prevalencia de la discriminación hacia los jóvenes LGBTI en las escuelas y sugirió la urgente necesidad de la intervención institucional para combatir esta inequidad. Por otro lado, los estudios de Day, Snapp y Russell (2016) y de Chesir (2003), han demostrado que las políticas y prácticas inclusivas en las escuelas pueden contribuir de manera significativa a la reducción de la discriminación y a la mejora del clima escolar y el bienestar de estos estudiantes.

En el ámbito escolar, la discriminación y el acoso basados en la orientación sexual, la identidad de género y su expresión influyen negativamente en la salud física y psicológica de los estudiantes LGBTI. Idárraga (2021), refiere que, a pesar de que no existan aún situaciones que atenten contra la integridad física de las personas sexualmente diversas, se pueden evidenciar actos de discriminación en la cotidianidad de la universidad. Esta adversidad se manifiesta en una serie de efectos negativos documentados, incluyendo la depresión, ansiedad, miedo, estrés, pérdida de confianza, baja autoestima, abstinencia, aislamiento social, sentimientos de soledad y culpa, trastornos del sueño, abuso de sustancias, desamparo, autolesiones y hasta intentos de suicidio (OHCHR, 2019). Adicionalmente, dichos entornos hostiles menoscaban las proyecciones generales de educación y empleo de las personas afectadas. Es probable que tales individuos experimenten inseguridad en la escuela, eviten actividades

escolares, presenten ausencias académicas, desistan de sus estudios y obtengan resultados académicos inferiores en comparación con sus compañeros.

De acuerdo con la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OHCHR, 2019) estas problemáticas de acoso y exclusión de personas LGBTI pueden ser un problema mundial que enfrenta una proporción significativa de estudiantes, a menudo, esto es impulsado por el estigma y los prejuicios; arraigado en creencias culturales profundas sobre los roles de género, la masculinidad y la feminidad. Los estudiantes pueden enfrentar burlas, insultos y ridiculización pública, rumores, intimidación, empujones y golpes, robo o daño a sus pertenencias, notas obscenas y grafitis, aislamiento social, acoso cibernético, agresión física y sexual e incluso amenazas de muerte. Esto ocurre en clases, patios de recreo, baños y vestuarios, en el camino hacia y desde la escuela, así como en línea, según describen Plata y Fernández (2020), quienes en su investigación centran su enfoque en el estudio del acoso y la discriminación que los estudiantes LGBTI enfrentan en el contexto escolar. Los resultados de esta investigación corroboran lo anteriormente expuesto, ya que evidencian cómo el acoso y la discriminación resultan en impactos graves sobre la salud mental de aquellos estudiantes, incluyendo depresión, ansiedad, aislamiento social, y desempeño académico precario.

Adicionalmente, Simeón y Trelles (2022) destacan la persistencia de actitudes negativas y prejuicios hacia esta comunidad en la sociedad en general y particularmente en las instituciones educativas. Este sesgo se atribuye en gran medida a la falta de información y educación adecuada en relación con la diversidad sexual y de género. Se revela en el estudio que, las actitudes negativas hacia esta comunidad son frecuentes en diversas sociedades y pueden generar consecuencias perjudiciales para la salud mental y el bienestar de aquellas personas. Factores como la religión, la educación, la edad, el género, y la orientación sexual, son influyentes en la perpetuación de dichas actitudes. Al considerar la amplia gama de factores influyentes en este escenario, es preciso preguntarse: ¿cómo se reflejan las creencias religiosas, culturales y sociales en las conductas y comportamientos de los docentes y estudiantes hacia la población LGBTI en las instituciones educativas?, ¿cómo perciben los docentes la orientación sexual y diversidad de género y qué conocimiento tienen acerca de esta población?

La violencia también se manifiesta mediante políticas educativas discriminatorias, normativas, programas de estudio, recursos didácticos y métodos de enseñanza heteronormados (OHCHR, 2019). La ausencia de una educación sexual integral compromete la salud de los estudiantes. Por otro lado, los estudiantes transgénero enfrentan barreras adicionales, como la imposición de uniformes según el género, documentos oficiales o registros que no reconocen su identidad de género, y el uso de instalaciones segregadas por sexo, tales como baños y vestidores, en las instituciones educativas.

De acuerdo con Barrientos y Lovera (2020), los jóvenes LGBTI sufren discriminación y violencia en las escuelas en toda la región, y en muchos casos, se les niega el acceso a una educación de calidad. El informe también destaca la falta de educación y capacitación sobre diversidad sexual y de género en las instituciones educativas en América Latina y el Caribe. Esta falta de educación y capacitación contribuye a la persistencia de actitudes negativas y prejuiciosas hacia esta comunidad en la sociedad en general y en las instituciones educativas en particular. Es crucial entonces conocer qué factores están contribuyendo a la perpetuación de dichas actitudes y prácticas discriminatorias.

Dado el contexto anteriormente expuesto, se torna imperante indagar y comprender la realidad que enfrenta la población sexualmente diversa en la esfera educativa, particularmente en la ciudad de Neiva, capital del departamento de Huila en Colombia. A pesar de ser ciudad capital, la investigación y documentación que abordan los desafíos que encara dicha población en el ámbito educativo son aún insuficientes, sugeriendo un vacío en el reconocimiento de la diversidad sexual y de género en el entorno educativo. Resulta paradójico que en informes oficiales como el Diagnóstico Situacional de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Juventud de la Gobernación del Huila (Oficina Asesora Para La Mujer, Infancia, Adolescencia Y Asuntos Sociales, 2020) y el Informe Diagnóstico de la Unidad de Gestión de Cobertura Educativa del Municipio de Neiva de 2023, se omite a la población LGBTI, señalando así un déficit significativo en el reconocimiento y atención de los desafíos que enfrenta este grupo poblacional.

En este sentido, la problemática global y nacional de discriminación y hostigamiento hacia las personas LGBTI invita a anticipar que situaciones análogas puedan estar acaeciendo en Neiva. Sin embargo, la falta de estudios rigurosos que documenten y respalden esta presunción conduce a la continuada invisibilización de problemas que pueden ser críticos para el bienestar y desarrollo de dichos estudiantes en la región. Ante este panorama, la teoría de las representaciones sociales emerge como un marco teórico pertinente y poderoso para analizar y comprender las raíces de la discriminación y la violencia contra la población sexualmente diversa en el entorno educativo de Neiva. A través de esta teoría, se abre la posibilidad de explorar cómo las percepciones, conceptos y actitudes hacia la diversidad sexual y de género se construyen, se perpetúan y se manifiestan en las interacciones cotidianas dentro de las instituciones educativas. La representación social, al funcionar como un puente entre lo individual y lo colectivo, permite una comprensión multidimensional de cómo los estudiantes LGBTI son vistos y tratados, y de cómo estas percepciones afectan su acceso a una educación equitativa y de calidad. Al entender las representaciones sociales no solo como reflejos de la realidad, sino también como creadoras de esa misma realidad (Jodelet, 1986), se destaca la importancia de abordar estos constructos como medios fundamentales para lograr un cambio significativo en las actitudes y prácticas discriminatorias.

Por lo tanto, el enfoque de esta investigación se centra no solo en documentar las experiencias de discriminación y exclusión que enfrentan los jóvenes LGBTI en el ámbito educativo de Neiva, sino también en identificar y analizar las representaciones sociales que subyacen a estas prácticas discriminatorias, se pretende desentrañar las actitudes, creencias y percepciones hacia la diversidad sexual de docentes y estudiantes de instituciones de educación media y secundaria en las escuelas públicas de Neiva. Al hacerlo, este estudio aspira a aportar conocimientos críticos que puedan informar el desarrollo de estrategias y políticas educativas más inclusivas. Abordar las representaciones sociales en el contexto educativo de Neiva permitirá no solo visibilizar y desafiar los prejuicios existentes, sino también fomentar un ambiente de inclusión y respeto hacia la diversidad sexual y de género. Este acercamiento a las representaciones sociales en la educación se presenta, por ende, como un paso esencial hacia la

construcción de instituciones educativas más equitativas, donde todos los estudiantes, independientemente de su identidad de género u orientación sexual, puedan desarrollarse plenamente.

El caso trágico de Sergio Urrego, ocurrido en Bogotá en el año 2014, ilustra de manera dolorosa los desafíos significantes y las actitudes negativas que aún persisten en el sistema educativo respecto a la diversidad sexual. La gestión de esta situación por parte de algunos docentes y directivos reveló no solo una falta de comprensión hacia la diversidad sexual sino también una predisposición discriminatoria, manifestando una serie de acciones punitivas que, en último término, tuvieron consecuencias fatales. Esta secuencia de eventos, marcada por exigencias de "orientación" psicológica inapropiada, obligaciones de revelar la orientación sexual en entornos potencialmente hostiles y acusaciones injustas, destaca un modelo educativo que privilegia el juicio moral sobre el apoyo y la protección de sus estudiantes.

La reacción de algunos docentes y directivos docentes, catalogando peyorativamente a Sergio y atribuyendo su orientación sexual a una "mala" influencia externa, refleja una actitud estigmatizadora hacia la diversidad sexual. Esta perspectiva no solo ignora la complejidad y la dignidad inherentes a las identidades de género y las orientaciones sexuales, sino que también subvalora la misión fundamental de la educación de crear un ambiente seguro y propicio para el desarrollo integral de todos los estudiantes. No es raro encontrar que docentes, directivos e incluso estudiantes mismos, emitan juicios y críticas destructivas hacia la comunidad sexualmente diversa, perpetuando un ciclo de exclusión y desinformación.

Por lo tanto, la labor educativa debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos académicos; debe asumir la responsabilidad de cultivar un ambiente de tolerancia, empatía y apertura hacia la diversidad. Preparar a los estudiantes para vivir en un mundo diverso no es solo cuestión de impartir lecciones sobre respeto y derechos humanos, sino de modelar estos valores a través de las políticas, prácticas cotidianas y, sobre todo, a través del ejemplo personal de todos los miembros de la comunidad educativa. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes pertenecientes a minorías sexuales o de género, sino que enriquece a toda la comunidad educativa, preparando

ciudadanos globales capaces de contribuir positivamente a una sociedad diversa y cambiante.

Este contexto plantea interrogantes fundamentales sobre el rol de la educación en fomentar una sociedad que no solo acepte sino también valore la diversidad sexual y de géneros. A pesar de los esfuerzos realizados, queda claro que el sistema educativo debe enfrentar y superar prejuicios arraigados para materializar ambientes verdaderamente inclusivos. La actitud y percepciones de los docentes y directivos educativos son esenciales en este proceso transformador. La formación en diversidad sexual se presenta como una herramienta indispensable, capaz de equipar a los educadores con las habilidades necesarias para abordar estas temáticas con la empatía, el respeto y la comprensión que ameritan.

La realización de una investigación meticulosa y sistemática es fundamental para comprender con mayor precisión las dinámicas discriminatorias que enfrenta la comunidad LGBTI dentro de las instituciones educativas públicas de Neiva. La carencia de estudios con este enfoque en la localidad subraya la importancia y la urgencia de abordar esta temática. Dicho esto, el propósito de este trabajo es construir un marco teórico robusto que no solo facilite la implementación de estrategias de intervención eficaces, sino que también contribuya al favorecimiento del clima de inclusión para esta población. Por consiguiente, la pregunta de investigación que guía este estudio es:

Interrogante general:

¿Cuáles son las representaciones sociales de la diversidad sexual que se construyen entre docentes y estudiantes de educación básica secundaria y media en las instituciones públicas en Neiva?

A partir de esta pregunta principal, surgirán otros interrogantes que orientan la investigación, tales como:

Interrogantes específicos:

- ¿Cuáles son las actitudes de docentes y estudiantes respecto a la diversidad sexual en las instituciones educativas de educación básica secundaria y media del municipio de Neiva en el sector urbano y cómo estas se pueden interpretar?

- ¿Cuáles son las creencias y percepciones de docentes y estudiantes de básica secundaria y media de las instituciones educativas públicas de Neiva en el sector urbano acerca de la diversidad sexual?
- ¿Cuáles las representaciones sociales que se construyen en torno a la diversidad sexual en procura de visibilizar los prejuicios existentes respecto al tema?
- ¿Cuáles son los aspectos teóricos referidos a las representaciones sociales de la diversidad sexual que se evidencian entre docentes y estudiantes en las instituciones públicas en Neiva?

Esta iniciativa se espera que conlleve cambios significativos en la cultura escolar, fomentando un ambiente de respeto, aceptación y equidad para todos los miembros de la comunidad educativa, independientemente de su orientación sexual o identidad de género. La ambición última de este estudio es ofrecer valiosos aportes que contribuyan al desmantelamiento de las barreras que impiden el pleno reconocimiento y la inclusión de la diversidad sexual en las escuelas públicas de Neiva.

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Diseñar un constructo teórico referente a las representaciones sociales que se construyen sobre la diversidad sexual entre estudiantes y docentes dentro de las instituciones educativas públicas de la comuna siete de la ciudad de Neiva.

Propósitos Específicos

- Interpretar las actitudes de docentes y estudiantes respecto a la diversidad sexual en las instituciones educativas de educación básica secundaria y media del municipio de Neiva en el sector urbano.
- Develar las creencias y percepciones de docentes y estudiantes de básica secundaria y media de las instituciones educativas públicas de Neiva en el sector urbano, acerca de la diversidad sexual.

- Comprender las representaciones sociales en torno a la diversidad sexual para visibilizar prejuicios existentes y analizar las tensiones entre los estereotipos de roles de género y los prejuicios sobre la homosexualidad.
- Construir un cuerpo teórico de las representaciones sociales que se configuran alrededor de la diversidad sexual en docentes y estudiantes, referido a las políticas inclusivas y a la discriminación de la diversidad sexual en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva.

Justificación

La presente investigación toma especial relevancia debido a la persistente prevalencia y el efecto negativo de la discriminación hacia la población LGBTI en diversos contextos globales y locales, incluidos los entornos educativos. De acuerdo con lo expuesto por Garcés (2019), Plata y Fernández (2020), Rivera y Arias (2020), Trujillo y Gutiérrez (2021), esta población estudiantil desproporcionadamente experimenta violencia y exclusión en su vida escolar, lo que impacta negativamente su bienestar general, rendimiento académico y calidad de vida. Consecuentemente, es un asunto de gran relevancia social, educativa y de derechos humanos que requiere atención y comprensión detallada.

De otro lado, surge un inquietante interés por explorar y comprender la situación actual de la población LGBTI en el contexto educativo propio. La escasa investigación y documentación relativas a esta problemática en el departamento y en su capital hacen evidente la necesidad de este estudio. La publicación de la Oficina Asesora Para La Mujer, Infancia, Adolescencia Y Asuntos Sociales (2020), que busca identificar las problemáticas prioritarias de la población infantil y juvenil del departamento para su inclusión en el Plan de Desarrollo Departamental, resulta especialmente reveladora. A pesar de que se mencionan grupos de especial protección en el departamento, como los migrantes, las víctimas del conflicto armado, la población étnica y las personas con discapacidad, no se hace referencia alguna a la población LGBTI. Esta ausencia deja un vacío crucial respecto a la realidad de la diversidad sexual en el departamento de Huila.

Otro documento que arroja luz sobre este asunto es el Informe Diagnóstico de la Unidad de Gestión de Cobertura Educativa del Municipio de Neiva (2023). Este informe presenta un detallado análisis de la situación de la matrícula y cobertura educativa en el municipio, abarcando tanto las zonas urbanas como rurales y evaluando instituciones públicas y privadas. El informe desglosa la oferta educativa por fechas, rangos de edad y discute las tendencias de matrícula a lo largo del calendario académico. Sin embargo, aunque el informe menciona específicamente a las poblaciones vulnerables, incluyendo distintas etnias, personas con discapacidades y víctimas de violencia, sorprendentemente, la población LGBTI no se menciona. Aquí, al igual que en el estudio mencionado antes, la ausencia de la referida población resulta notable.

Así pues, siendo Neiva una ciudad importante por su condición de capital departamental, lo que implica que tiene una influencia significativa en las tendencias y políticas más amplias del departamento del Huila y debido a la relativa ausencia de estudios académicos y datos oficiales en relación con los problemas que enfrentan las personas LGBTI en el ámbito educativo en esta ciudad, lo cual refleja un vacío en la comprensión de un problema importante y sugiere una falta de visibilidad o reconocimiento de la diversidad sexual y de género en la comunidad educativa local, se enmarca como el escenario propicio para abordar esta problemática.

Además, es necesario entender que el reconocimiento y respeto de la diversidad sexual y de género son componentes vitales para promover ambientes educativos inclusivos y justos. Todavía es evidente la existencia de brechas en políticas, currículos y prácticas docentes, que no consideran o se adaptan a la diversidad sexual y de género en las escuelas. Los hallazgos de esta investigación pueden contribuir a la formulación de políticas educativas, intervenciones y estrategias pedagógicas más inclusivas y eficaces para disminuir la discriminación.

Este estudio contribuye al conocimiento existente acerca de la discriminación en las instituciones educativas y proporciona una mayor comprensión de la diversidad de experiencias y dinámicas que enfrentan las personas LGBTI en contextos educativos específicos. Asimismo, la generación de orientaciones teóricas con las cuales se puede abordar la discriminación puede resultar de gran aporte para el avance en la investigación y práctica educativa orientada a la inclusión y la equidad. Finalmente, la

discriminación y la violencia basada en la orientación sexual y la identidad de género son una violación de los derechos humanos fundamentales. En esta línea, la presente investigación también se justifica desde un enfoque de derechos humanos, buscando aportar al reconocimiento y garantía de los derechos de la diversidad sexual y de género en los espacios educativos.

Desde la experiencia personal como integrante de la población LGBTI y en ejercicio del rol como directivo docente en instituciones públicas, se encuentra una resonancia profunda y una urgencia ineludible en la realización de este estudio. Vivir y trabajar en estos entornos me ha permitido ser testigo de primera mano, y en ocasiones, experimentar la discriminación y los desafíos que enfrenta la comunidad LGBTI dentro del sistema educativo. Esta dualidad de experiencias me confiere una perspectiva única que enriquece mi apreciación de la complejidad de las dinámicas de exclusión y la necesidad de abordarlas de manera consciente y sistematizada. Además, me posiciona de manera singular para aportar en la construcción de conocimiento sobre este tema, fusionando la experiencia vivida con un análisis académico riguroso.

Mi compromiso con este estudio trasciende lo profesional; se trata de un imperativo ético y personal que me motiva a contribuir significativamente a la creación de entornos educativos más inclusivos y justos. La posibilidad de incidir en la transformación de prácticas discriminatorias y fomentar una cultura de respeto y valoración de la diversidad, representa para mí no solo un desafío, sino también una oportunidad de validar y dar voz a las experiencias de quienes, al igual que yo, han sido marginados en espacios educativos. En este sentido, me propongo utilizar mi experiencia personal y profesional como una lente a través de la cual examinar, interpretar y proponer intervenciones que promuevan un cambio positivo en la manera en que las instituciones educativas abordan la diversidad sexual y de género. Este enfoque no solo enriquece el estudio, sino que también enfatiza la relevancia de llevar a cabo investigaciones que no solo diagnostiquen problemas, sino que también ofrezcan soluciones prácticas y teóricas para superar los obstáculos hacia una educación verdaderamente inclusiva.

Como cierre a este apartado, es necesario mencionar que la presente investigación se enmarca en el ámbito de la línea “Investigación y Desarrollo Curricular”, asociada al Instituto Pedagógico de Caracas de la Universidad Pedagógica Experimental

Libertador. Esta línea de investigación abarca diversos aspectos cruciales del proceso curricular, entre ellos la teoría curricular, su desarrollo y diseño, así como la planificación y evaluación de los currículos, lo cual es esencialmente pertinente al objeto de estudio debido a su enfoque en la teoría y diseño de currículos inclusivos, la promoción de prácticas docentes acogedoras hacia la diversidad, y el desarrollo de currículos flexibles y contextualizados que respondan a las necesidades específicas de la población sexualmente diversa. Esta orientación se alinea con uno de los objetivos expuestos en el plan Decenal de Educación de la Nación, el cual articula el desafío de “establecer lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles” (Giha et al., 2017). Tal objetivo refleja la preocupación existente por renovar y contextualizar las propuestas educativas y curriculares, adecuándolas a las necesidades actuales.

Adicionalmente, es relevante destacar otro desafío mencionado en el citado plan, que propone “construir una sociedad en paz, fundamentada en la equidad, la inclusión, el respeto a la ética y la equidad de género” (Giha, Op. Cit.). Este objetivo es congruente y complementario con los propósitos de este estudio, pues recalca la importancia de considerar estos valores en el diseño y desarrollo de currículos educativos, entendiéndolos como herramientas fundamentales para el fomento de una educación inclusiva y equitativa que contribuya a la construcción de una sociedad más justa y pacífica. En general, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (Giha, Op. Cit.) proporciona un marco integral que engloba varios aspectos relevantes para el estudio de las representaciones sociales de la diversidad sexual en las instituciones educativas de la ciudad de Neiva, incluyendo la política educativa inclusiva, el desarrollo de lineamientos curriculares flexibles y pertinentes, la construcción de una sociedad basada en la equidad, la inclusión y el respeto por la igualdad de género, entre otros aspectos.

MOMENTO II

ESTADO DEL ARTE

Este apartado realiza un análisis exhaustivo de los antecedentes investigativos, teóricos y legales que informan el objeto de estudio de la presente investigación doctoral, enmarcados en las representaciones sociales de la diversidad sexual que se construyen en el entorno educativo. Se exploran cuatro estudios tanto internacionales como nacionales, se proporciona una visión completa de las cuestiones emergentes, los hallazgos e implicaciones más relevantes en el entorno educativo de nivel primario y secundario, presentando una descripción detallada de cada investigación seleccionada, incluyendo la metodología utilizada, los resultados obtenidos, y las conclusiones derivadas de estas, facilitando así la comprensión de cómo estos trabajos se articulan para fundamentar el estudio en cuestión.

Se realiza también un análisis conceptual y teórico de la sexualidad y la homosexualidad, considerándolas como fenómenos socioculturales multifacéticos. Se explora la construcción de género y su estrecha relación con la orientación sexual e identidad, apoyándose en las contribuciones de autores destacados como Michel Foucault, Toro, Pichardo, Garrido y Morales, Judith Butler e Isabel Rauber. Se examina la influencia de los aspectos socioculturales y religiosos y se realiza un análisis de la discriminación y el acoso hacia la población LGBTI, especialmente en el ámbito educativo. Se exploran conceptos fundamentales de las representaciones sociales.

Finalmente se aborda el marco referencial que analiza la evolución de tratados, leyes y sentencias relacionadas con la protección y reconocimiento de los derechos de la población LGBTI. Se rastrean los hitos legales internacionales y nacionales desde la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano hasta sentencias recientes de la Corte Constitucional de Colombia que abordan específicamente los derechos de la población LGBTI en diversos ámbitos, incluyendo la educación. En particular, se hace un

análisis crítico de las normativas y fallos legales tanto internacionales como colombianos que han marcado la protección de los derechos de esta población, así como las problemáticas y debates resultantes entorno a este tema.

Antecedentes de la investigación

Realizar un análisis crítico de la literatura sobre estudios que han abordado la discriminación hacia la población LGBTI, desde la perspectiva de niños, adolescentes y docentes de nivel primario y secundario, representa un ejercicio crucial en el desarrollo de esta investigación doctoral. Resulta relevante explorar las experiencias de una población que históricamente ha estado sujeta a marginación y discriminación en diversos espacios de interacción social, atribuible a la divergencia de su identidad de género con respecto a las normas socioculturales dominantes. Este examen de los antecedentes de la problemática bajo estudio puede contribuir en la formulación de distintas rutas epistemológicas y metodológicas, que a fin de cuentas conducirán a la consolidación del objetivo primordial de esta investigación.

En consecuencia, la organización de los referentes en este segmento se ha construido a partir de la revisión de dos investigaciones de carácter internacional y dos del ámbito nacional, todas ellas relacionadas con la temática de interés. En cada uno de los casos, se describen los objetivos perseguidos por el estudio, la metodología implementada, así como los resultados o hallazgos obtenidos y las conclusiones derivadas de cada estudio, los cuales constituyen una significativa contribución al desarrollo del trabajo de investigación actual.

Antecedentes internacionales

El primer referente internacional es el estudio de tesis doctoral desarrollado por Fernández (2019), titulado “Diversidad Sexual y de Género, Islam y Activismo. Ensamblajes queer en el marco de la globalización LGBTQ+”, el cual fue llevado a cabo desde 2014 hasta enero de 2019 en cuatro ubicaciones geográficas y sociopolíticas distintas: Barcelona, Ciudad del Cabo, Ámsterdam y Madrid. La investigación abordó la

compleja relación entre el islam y la diversidad sexo-genérica, identificando dos posiciones hegemónicas principales que consideran incompatibles al islam y a la diversidad de género y orientación sexual. La primera es una forma de islamofobia que se ha definido como "islamofobia queerizada", que implica prejuicios específicos contra las personas musulmanas LGBTQ+ y una percepción distorsionada del islam como intrínsecamente contrario a la diversidad sexo-genérica. La segunda posición es el rechazo a las personas LGBTQ+ basado en interpretaciones conservadoras o tradicionalistas del islam, aquí referido como "rechazo islámico a lo LGBTQ+".

El estudio buscó examinar cómo esta tradición religiosa entendió la diversidad sexual y de género antes del contacto con la modernidad occidental, destacando que la postura del islam no fue uniformemente permisiva ni restrictiva al respecto. El objetivo fue contradecir, mostrando la existencia de variadas y antiguas expresiones disidentes de género y sexualidad, los enfoques esencialistas que simplifican la relación entre islam y diversidad sexo-genérica.

La metodología empleada por el autor para esta investigación se basa en el enfoque queer, caracterizado por su flexibilidad y la combinación de técnicas aparentemente contradictorias, con el fin de cuestionar el conocimiento dominante y apartarse de los métodos académicos tradicionales. Esta aproximación incluyó la revisión de literatura, el análisis de artefactos culturales y la realización de una etnografía queer experiencial, mediante la observación participante en dos momentos: uno online y otro offline.

El estudio concluye, entre otras cosas, haciendo énfasis en cómo la hostilidad hacia la diversidad sexual y de género en contextos islámicos ha sido conceptualizada de maneras diversas, destacando que la relación entre islam y estas diversidades no es homogénea ni estática, sino que ha variado significativamente a lo largo del tiempo y ha sido influenciada por factores históricos, culturales y políticos. Se destaca la complejidad de las prácticas, expresiones e identidades sexuales y de género dentro de las sociedades musulmanas antes del contacto con la modernidad occidental, y cómo la interacción con esta y el auge del fundamentalismo islámico han impactado de manera significativa en la percepción y tratamiento de las disidencias sexo-genéricas, llevando a una fabricación y exportación de una homofobia musulmana que sirve para legitimar el

control social tanto en Occidente como en los Estados-nación islámicos. Esto ha acarreado consecuencias negativas para las personas musulmanas LGBTQ+, limitando los recursos para negociar sus identidades y sus formas de activismo.

La investigación de Fernández (2019), demostró cómo las perspectivas hacia la diversidad sexual y de género pueden variar considerablemente y estar sujetas a cambios culturales, históricos y políticos. En relación con la presente investigación, esta noción puede aplicarse al análisis de las percepciones de estudiantes y docentes, reconociendo que tales representaciones sociales también son dinámicas y pueden ser influenciadas por una variedad de factores externos e internos a la comunidad educativa. De otro lado, al entender cómo se conceptualiza la hostilidad hacia la diversidad sexual y de género en diferentes contextos, el estudio sobre las representaciones sociales en instituciones educativas puede abordar el rol fundamental que la educación juega en combatir o perpetuar estereotipos. El antecedente también subraya la importancia de abordar las identidades LGBTQ+ desde perspectivas interseccionales que consideren religión, cultura y políticas, entre otros factores. Este enfoque puede ser crucial para entender las representaciones sociales en las escuelas, donde se cruzan múltiples identidades y experiencias.

El segundo antecedente internacional es el estudio de tesis doctoral de Mollo (2019), titulado “Bullying LGTB-fóbico en adolescentes de Bolivia: prevalencia y efectos en la salud mental” desarrollado con adolescentes escolares de Cochabamba, Bolivia. El estudio se planteó tres objetivos: El primero, conocer la prevalencia del bullying y cyberbullying en los/las adolescentes de Bolivia de 13 a 17 años además del bullying/cyberbullying LGTB-fóbico; el segundo, identificar las actitudes de los/las adolescentes frente a la diversidad sexual (conocimiento, conductas, opiniones, actitudes, entre otros aspectos); y finalmente explorar si existen diferencias en los efectos que tienen el bullying/cyberbullying en la salud mental (depresión, ansiedad social, sensibilidad interpersonal, somatización...) comparando los síntomas en víctimas y agresores no-heterosexuales y heterosexuales.

El estudio de corte cuantitativo utilizó un diseño descriptivo para demostrar las prevalencias de bullying, cyberbullying y bullying LGBT-Fóbico en los roles de víctima y/o agresor. La muestra abarcó a 1.558 estudiantes de 13 a 17 años que cursaban grado

tercero y cuarto de educación secundaria, en escuelas públicas y privadas de Cochabamba. Se utilizaron siete instrumentos para obtener la información: Cuestionario sociodemográfico, Screening de acoso entre iguales, Escala de medición de bullying homofóbico, Encuesta sobre adolescencia y diversidad sexual, Inventario de depresión de Beck II, Escala de ansiedad social para adolescentes y el Cuestionario de 90 síntomas revisado. Los análisis estadísticos de toda la información recogida a través de los diversos instrumentos aplicados, les permitió obtener diversos resultados sobre la prevalencia del bullying y cyberbullying severo (victimización muy frecuente) en adolescentes heterosexuales y no-heterosexuales, y sobre las diferencias en salud mental en víctimas y agresores en función de su orientación e identidad sexual.

Las hipótesis planteaban encontrar porcentajes de víctimas de bullying y de cyberbullying, de agresores, y de víctimas-agresores, por encima del 50%, lo cual fue corroborado con los resultados obtenidos en el estudio, arrojando incluso porcentajes superiores a los referidos en la literatura latinoamericana. En relación con las conductas agresivas más frecuentemente informadas tanto por víctimas como por agresores, el estudio menciona que las agresiones verbales y las psicológicas son las de mayor prevalencia, con menos frecuencia les siguen las agresiones físicas y las sociales, lo cual concuerda también con los antecedentes contrastados en Latinoamérica.

Respecto a las actitudes hacia individuos no heterosexuales, se descubrió que un 94% de los encuestados afirmó que no se debería discriminar a las personas por su orientación sexual no convencional cuando se les preguntó directamente. Sin embargo, solo cerca de la mitad indicó que su percepción no cambiaría al descubrir que un compañero de clase pertenece a la comunidad LGBT, con el resto expresando que cambiarían de lugar o se sentirían incómodos. Adicionalmente, se observó una mayor resistencia hacia las personas trans, seguido por los homosexuales, bisexuales y, por último, las lesbianas, destacando la tendencia a dar respuestas socialmente aceptables frente a temas considerados tabú. El estudio también señaló que los hombres homosexuales son los más visibles dentro del colectivo LGBTI, seguidos por las lesbianas y los bisexuales, mientras que las personas transgénero son las menos reconocidas.

La relevancia de este precedente para el estudio actual es notable, ya que ambos exploran aspectos vinculados a la diversidad sexual y su percepción en el ámbito educativo, enfocándose en particular en las actitudes y percepciones hacia la comunidad LGBTBI. La importancia de situar estos estudios dentro del contexto educativo radica en la oportunidad de examinar cómo las interacciones escolares influyen en la comprensión y manejo de la diversidad sexual. Los hallazgos cuantitativos y cualitativos del estudio de Mollo (2019) proporcionan una base sólida para establecer comparaciones y detectar áreas de interés en relación con las percepciones de estudiantes y docentes en Neiva. Además, en el estudio en mención se identificaron actitudes negativas significativas hacia personas no heterosexuales, así como una tendencia a la discriminación en función de la orientación e identidad sexual. Esta información es crucial para la investigación sobre representaciones sociales en Neiva, ya que proporciona un punto de comparación para entender si estas actitudes son generalizadas o variadas según el contexto geográfico y cultural.

Antecedentes nacionales

A nivel nacional, es necesario destacar el trabajo de tesis doctoral de Camacho (2020), titulada “El continuum en las narrativas de niños y niñas de la ciudad de Ibagué sobre la homosexualidad”, la cual se planteó como objetivo comprender las narrativas sobre el tema de la homosexualidad en un grupo de 23 niños y niñas escolarizados de la ciudad de Ibagué, en relación con su contexto familiar, escolar, social y cultural, partiendo del supuesto de un vacío de conocimiento respecto al tema en la población en mención. El estudio adopta una metodología cualitativa, situándose en el paradigma hermenéutico comprensivo-interpretativo y la epistemología del sujeto conocido. Utiliza la narrativa de enfoque temático y técnicas diversas para fomentar la emergencia de relatos sobre la homosexualidad, en un grupo de 23 niños escolarizados con edades entre los 8 y 11 años. En lugar de técnicas narrativas preestablecidas, la investigación recurrió a posibles estrategias, como los juegos, para facilitar la emergencia de narrativas y permitir una construcción colectiva del conocimiento de manera abierta y espontánea.

En este estudio, se encontró que los niños de la institución pública presentaron un manejo tímido y moralista de la sexualidad en sus familias y escuelas. Este manejo se asoció a un contexto socioeconómico de menores recursos y a una comunicación limitada en torno al tema de la sexualidad. Por otro lado, se hallaron casos similares en un colegio privado, donde se vinculó el manejo silenciador del tema a familias con creencias religiosas asociadas a la matriz heteronormativa. En el entorno escolar, se encontró resistencia por parte de algunos miembros del personal a tratar el tema de la homosexualidad, así como evidencia de un abordaje de la sexualidad desde perspectivas biologicistas. Sin embargo, este estudio también encontró narrativas que contradecían los discursos de heteronormatividad, principalmente en el colegio privado donde las familias presentaban mayores recursos socioeconómicos y un contexto más abierto al diálogo sobre la sexualidad.

Además de lo anterior, se identificó que los medios de comunicación masiva juegan un papel importante como fuente de información y referencia sobre la homosexualidad para los niños de ambos contextos escolares. En resumen, la posición de cada niño y niña frente a la homosexualidad se teje a partir de múltiples factores, incluyendo los discursos sociales que circulan en su entorno, sus propias experiencias y creencias, y las fuentes de información a las que tienen acceso. Esta investigación ilumina un área de estudio que ha sido poco explorada: las percepciones de la niñez sobre la homosexualidad en el contexto colombiano. Esta es una base conceptual crucial, ya que proporciona un marco de referencia vital para entender cómo podrían ser formadas y desarrolladas las actitudes de los niños hacia la diversidad sexual, particularmente en las etapas formativas de la escuela. Esta investigación también subraya la importancia del entorno socioeconómico, familiar y escolar en la formación de las actitudes de los niños hacia la homosexualidad. Este conocimiento es esencial para la presente investigación.

El segundo antecedente nacional, es la tesis doctoral desarrollada por Casas (2020), titulada “La lucha por el reconocimiento de la identidad sexual en Colombia: un análisis ético, político y jurídico”, la cual tiene por objetivo entender por qué, a pesar del respaldo constitucional de 1991, la diversidad sexual en Colombia aún enfrenta

obstáculos en su implementación efectiva, y cómo las acciones individuales y colectivas contrarrestan la insuficiencia normativa para lograr su total realización.

Respecto a lo metodológico, el estudio utiliza un enfoque analítico para explorar cómo las teorías sociales críticas reflejan sociedades libres a pesar de sus complejidades internas, mediante un método reconstructivo-crítico-hermenéutico. Se enfoca en la reconstrucción del desarrollo histórico de la identidad sexual en Colombia, destacando la exclusión o negación de ciertas sexualidades, cuestiona las violaciones de derechos y los marcos sociales y normativos restrictivos, y examina, desde una perspectiva hermenéutica, el impacto de la diferencia sexual en los contextos ético, político y jurídico.

El estudio reveló como dato significativo que la mayoría de las personas no distinguen entre género, identidad de género y orientación sexual, mostrando poco interés en profundizar sobre estas diferencias, al percibirlas como irrelevantes. Este hallazgo subraya la falta de análisis y estudio de estas categorías fuera de los círculos de comunidades diversas, debido a la percepción de que son temas de interés exclusivo para dichas comunidades.

La tesis de Casas (2020) destaca la generalizada confusión y desinterés sobre las distinciones entre género, identidad de género y orientación sexual, evidenciando un vacío en la educación sobre estos temas. Esta situación es crucial para el estudio en Neiva, ya que entender cómo se concibe la diversidad sexual entre estudiantes y profesores puede brindar claves para crear programas educativos más inclusivos. Asimismo, la identificación de barreras para la aceptación y reconocimiento de la diversidad sexual sugiere la urgencia de acciones enfocadas en el sector educativo que promuevan un clima más acogedor e incluyente.

Bases teóricas

Las representaciones sociales

La teoría de las representaciones sociales, que traza en parte sus orígenes a las ideas de Durkheim quien estableció las diferencias entre lo colectivo y lo individual, ha evolucionado significativamente desde sus inicios. Durkheim (1895) estableció una

distinción fundamental entre la sociología, encargada de las representaciones colectivas, y la psicología, enfocada en las representaciones individuales, postulando que la conciencia colectiva, conformada por mitos, religión y creencias, trasciende y coacciona al individuo, manteniendo la unidad social. Años después, Serge Moscovici retomó este marco teórico, desarrollando una innovadora teoría de representaciones sociales dentro de la psicología social, pero con una fuerte inclinación sociológica. Su trabajo marcó un punto de inflexión, especialmente en Europa, al integrar perspectivas de diversas disciplinas para estudiar las construcciones colectivas en una época dominada por el enfoque individualista en psicología.

En efecto, Moscovici (1979) propone que la representación social “es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (Moscovici, 1979. P. 17). Según el autor, La representación social es una estructura organizada de conocimientos y una función psíquica que permite a los individuos entender tanto la realidad física como la social, integrarse en grupos o en interacciones cotidianas y desplegar su creatividad. Aquí se entrelazan entonces los aspectos psicológicos individuales y los sociológicos colectivos. En palabras de Mora (2002), la representación social se refiere al conocimiento cotidiano que la gente utiliza para comunicarse, mantenerse informado y sentirse parte de su entorno social, surgido de la interacción comunicativa dentro de su grupo social. “Es una forma de conocimiento a través de la cual quien conoce se coloca dentro de lo que conoce” (Mora, Op. Cit. p. 7). Dado que la representación social cuenta con dos aspectos -el figurativo y el simbólico-, es posible darle un significado a cada imagen y una imagen a cada significado.

Parafraseando a Moscovici (1979), la representación social es un conjunto de valores, conceptos y comportamientos que cumplen dos propósitos fundamentales: en primer lugar, crean una estructura que ayuda a las personas a navegar y controlar su entorno físico y social; en segundo lugar, facilitan la interacción entre miembros de una comunidad al ofrecerles un sistema para el intercambio social y un lenguaje para identificar y organizar claramente los distintos elementos de su mundo, así como de sus historias personales y colectivas. Jodelet (1986) por su parte expone que las RS son:

“imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos. Y a menudo, cuando se les comprende dentro de la realidad concreta de nuestra vida social, las representaciones sociales son todo ello junto” (Jodelet, 1986, p. 472)

Se podría decir entonces que las representaciones sociales son una forma de conocimiento e interpretación de la realidad, que nace en el proceso mental de un grupo social en función de establecer una postura en relación con dicha realidad. De nuevo se evidencia la relación que existe entre lo individual (psicológico) y lo colectivo (social).

Es así como, el estudio de las representaciones sociales ofrece una herramienta poderosa para comprender fenómenos complejos como la diversidad sexual en el contexto educativo. Al aplicar este enfoque al análisis de la diversidad sexual, se puede revelar cómo se construyen, mantienen y transmiten colectivamente las percepciones y actitudes hacia esta temática, lo cual a su vez puede ayudar a desentrañar los procesos sociopsicológicos subyacentes que contribuyen a la estigmatización, discriminación o aceptación de la diversidad sexual en diferentes contextos culturales y sociales. El estudio de las representaciones sociales de la diversidad sexual no solo promueve una comprensión más profunda de cómo se experimenta y se percibe esta diversidad en la sociedad, sino que también ofrece vías para promover el cambio social hacia una mayor inclusión y respeto.

Teniendo en cuenta que, según Mora las representaciones sociales “pueden ser analizadas con fines didácticos y empíricos en tres dimensiones: la información, el campo de representación y la actitud” (Mora, 2002. P.10), para los fines del presente estudio es fundamental hacer referencia a estos tres aspectos. El mismo autor define *La información* como la “suma de conocimientos con que cuenta un grupo acerca de un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social.” (Mora, Op- Cit. p. 10). De forma similar, Moscovici expresa que este concepto “se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo respecto a un objeto social” (Moscovici, 1979. P. 45).

En relación con el *Campo de Representación* Moscovici (Op. Cit.) menciona que este demuestra cómo se ordena el contenido representativo de manera jerárquica, mostrando diferencias entre diferentes grupos e incluso dentro del mismo grupo. Facilita

la comprensión de la naturaleza del contenido, destacando sus cualidades imaginativas o cualitativas, al agrupar la información de forma más organizada en comparación con sus fuentes originales. Esta noción lleva a pensar en imágenes o modelos sociales, así como en el contenido específico y definido de las afirmaciones relacionadas con un aspecto particular del objeto representado.

Finalmente, *La Actitud*, según Mora (2002), “es la dimensión que significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación social.” (Mora, Op. Cit. p. 10) El propio autor sostiene que este aspecto se reconoce como la parte más visible, basada en hechos y conductas de la representación, y también como la dimensión que a menudo recibe más atención en los estudios debido a sus implicaciones en el comportamiento y la motivación.

La realización del estudio de las representaciones sociales de la diversidad sexual en las instituciones educativas públicas de Neiva, basándose en la teoría de Moscovici, implica un enfoque multidisciplinario y una metodología que abarque tanto el análisis de la información, como el campo de representación y las actitudes predominantes dentro de dichas comunidades escolares. La importancia de este estudio radica en su capacidad para poner de relieve las percepciones, prejuicios y prácticas culturales que influyen en cómo se aborda la diversidad sexual dentro del ámbito educativo, permitiendo identificar tanto barreras como facilitadores en la promoción de una cultura de inclusión y respeto. Al entender cómo se construyen y se mantienen estas representaciones sociales, las instituciones educativas pueden desarrollar estrategias más efectivas para combatir la discriminación y fomentar un entorno escolar más seguro y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de su orientación sexual o identidad de género, contribuyendo así al bienestar general de la comunidad educativa y a la construcción de una sociedad más equitativa.

La Sexualidad, una aproximación conceptual

La sexualidad es un elemento primordial de la identidad humana que permea todas las etapas de la vida. Se manifiesta no solamente en relación con el sexo biológico, sino también en conexión con la identidad y roles de género, el erotismo, los afectos, la

intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Aunque estas múltiples facetas se expresan y experimentan a través de las creencias, actitudes, comportamientos y relaciones de cada individuo, no todas se viven o se expresan de la misma manera en todas las personas. Además, cabe resaltar que la construcción de la sexualidad no es el resultado únicamente de factores biológicos y psicológicos, sino también de una multiplicidad de elementos sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) la sexualidad es una faceta fundamental de la existencia humana que impregna la vida desde el nacimiento hasta la muerte. Comprende múltiples elementos, entre ellos el género, el placer y la orientación sexual, y se manifiesta en cómo piensan, sienten y actúan las personas en el ámbito íntimo y en las relaciones. La sexualidad se configura y se modifica por una compleja interacción de aspectos biológicos y factores sociales, como la cultura y la economía, así como por el entorno político y legal, las creencias religiosas y los sistemas de valores.

La sexualidad es inseparable de la identidad de cada individuo y se infiltra en todos sus pensamientos, emociones y acciones. Su evolución plena se vincula con la satisfacción de necesidades humanas fundamentales, tales como la necesidad de intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor. Tal como sostiene Luisi (2018):

La sexualidad se vive y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos, por ende, está ligada a nuestra identidad. Su pleno desarrollo depende de la satisfacción de necesidades fundamentales del ser humano, tales como el deseo de contacto, de intimidad, de expresión emocional, de placer, ternura y amor. (p. 98)

La sexualidad humana, entendida como el producto de una compleja amalgama de factores sociohistóricos y culturales, se desarrolla y se manifiesta dentro de una estructura social específica, moldeada por los discursos culturales dominantes. Esta estructura social puede delinear, restringir y posibilitar los límites de la vida erótica de cada individuo, delimitando los actos, relaciones y significados sexuales permitidos.

Foucault (1998) abordó la sexualidad desde una perspectiva histórica y sociocultural, centrada en el análisis del poder y el discurso. Presentó un marco en donde esta constituye un sistema de categorización y análisis de las diferentes formas en las que los individuos practican y experimentan el sexo. Identificó cuatro "sexualidades perversas" que emergieron a finales del siglo XIX: la infantil (donde se controlaba la

sexualidad de los niños), la femenina (dominada por el concepto de "histeria" como un trastorno emocional vinculado al sexo), la homosexualidad (en donde "el invertido sexual" se convierte en una "especie" distinta de individuo) y las condiciones psicopáticas y las perversiones sexuales.

En este marco, el análisis que Foucault (1998) realiza acerca de la homosexualidad es especialmente relevante. Contrariamente a la noción tradicional que defiende la existencia de una represión sexual durante el siglo XIX, especialmente en torno a prácticas no heteronormativas como la homosexualidad, sostiene que, durante este período, la sexualidad en realidad se convirtió en un tema de discusión prominente, incluyendo la homosexualidad. De acuerdo con sus proposiciones, la homosexualidad dejó de ser considerada meramente como una práctica sexual para ser vista como una característica inherente y patologizada de la identidad individual. La configuración de los individuos en términos de su sexualidad constituyó un medio de control y categorización social, una forma de ejercicio del poder a través de la creación y administración del conocimiento.

Discriminación y homofobia

Para entender las dinámicas detrás de los actos de discriminación hacia la población de diversidad sexual, es fundamental establecer primero una clara comprensión de conceptos clave como discriminación y homofobia. Según Toro (2012), la discriminación generalmente surge de los estereotipos, definidos como agrupaciones de creencias, ideas y percepciones, ya sean negativas o positivas, hacia miembros de un grupo específico. Estos estereotipos, al emplearse para emitir juicios negativos sobre dicho grupo, conducen a prejuicios. Dichos prejuicios, cuando influyen en cómo se actúa frente al grupo o individuo prejuzgado, resultan en discriminación. Por lo tanto, Toro (op. Cit.) sostiene que la discriminación es un comportamiento desfavorable o injusto dirigido a una persona o grupo, fundamentado en prejuicios originados en estereotipos. Por su parte, Pichardo (2009) caracteriza la homofobia como un sentimiento adverso hacia la homosexualidad y las personas homosexuales, manifestándose no solo a través de la violencia física y verbal, sino también mediante el rechazo silencioso e institucional. Este

último restringe derechos, el acceso a espacios y el reconocimiento social de las personas homosexuales, privándoles de igualdad y dignidad. En consecuencia, la homofobia se presenta como una forma de discriminación específica hacia la población LGBTI.

Toro (Op. Cit.) sostiene además que la discriminación hacia las comunidades LGBT es frecuentemente invisibilizada o aceptada socialmente debido a prejuicios y actitudes considerados válidos por quienes los practican. Este fenómeno de violencia y discriminación se ha normalizado al punto de no generar conflicto en la conciencia de muchas personas, justificándose a veces bajo una moral no explicitada. En América Latina y el Caribe, el silencio o complicidad ha creado un entorno propicio para crímenes de odio, con casos notorios reportados en varios países de la región, así como en los Estados Unidos, donde se han llevado a cabo estudios sobre el estigma y la discriminación. Además, se critica la existencia de intervenciones psicológicas no empíricas dirigidas a "curar" la homosexualidad, condenadas por organizaciones profesionales de salud mental tanto en los Estados Unidos como en América Latina por ser consideradas formas de violencia.

Garrido y Morales (2014), mencionan en su revisión sistemática cómo la homofobia internalizada, o la integración de actitudes homofóbicas sociales en individuos no heterosexuales, lleva a una disonancia interna dañina, resultando en un autoconcepto negativo y baja autoestima entre las personas lesbianas, gays y bisexuales. Esta forma de homofobia no solo implica tener percepciones negativas sobre la propia orientación sexual, sino también mantener una actitud adversa hacia la homosexualidad en general, causando incomodidad con la expresión de la orientación sexual ajena, aislamiento de otros miembros de la comunidad LGBTI y malestar con la actividad sexual entre personas del mismo sexo. Este ciclo de prejuicio y discriminación interno se ajusta al concepto de "estigma" de Allport (1954), donde las reacciones defensivas ante el prejuicio pueden ser externas, como la obsesión por la característica estigmatizada, o internas, como la autodenigración. Tal estigma conlleva a comportamientos de autoocultamiento, generando ansiedad, vigilancia constante, y un profundo sentido de aislamiento, reafirmando la percepción errónea de que la homosexualidad es inferior y debe ocultarse.

Garrido y Morales (2014) sugieren que es vital que los profesionales que trabajan con la población LGBTI adopten estrategias que ayuden a combatir la homofobia internalizada, reconociendo cómo las actitudes sociales negativas impactan en las distorsiones cognitivas de esta población y refuerzan comportamientos desadaptativos, como el aislamiento social. Estas recomendaciones sobre la implementación de estrategias para combatir la homofobia y fomentar la resiliencia es particularmente relevante en el ámbito educativo, donde los educadores juegan un papel fundamental en la formación de actitudes y la creación de entornos inclusivos, integrando en el currículo el conocimiento sobre diversidad sexual y de género, y promoviendo el diálogo y la aceptación, pueden contribuir significativamente a construir aulas seguras que celebren la diversidad. Además, hacer énfasis en la resiliencia de la población sexualmente diversa y confrontar los roles de género rígidos y heteronormados, prepara a los estudiantes para el éxito personal y profesional, fomentando ciudadanos empáticos y responsables.

A continuación, se introducen y desglosan algunos términos cruciales que serán empleados a lo largo de este proyecto de tesis doctoral. Dada la especialidad y especificidad de la temática, estos conceptos pueden resultar complejos y a menudo malinterpretados por aquellos no familiarizados con el área de estudio. Este apartado no solo tiene como objetivo aclarar la terminología, sino que también contribuye en la estructuración del marco conceptual necesario para la recogida y posterior análisis de la información y la contrastación en los hallazgos. Este estudio se centra en la indagación de las representaciones sociales de la diversidad sexual en el ámbito escolar, lo que resalta la relevancia de garantizar la correcta comprensión y uso de los términos a continuación.

Conceptos clave

Género: La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) sostiene que el género hace referencia a las expectativas, las características, los roles, los comportamientos y las oportunidades que la sociedad asigna a hombres, mujeres, niños, niñas y aquellos con identidades de género no binarias, considerando lo que se estima adecuado para

cada uno de estos grupos. Este organismo expresa que el género surge como resultado de las interacciones humanas y puede ser indicativo de la división de poder entre individuos. Este no es un concepto inmutable, sino que varía dependiendo del contexto temporal y geográfico. Las situaciones en las que individuos o colectivos no se conforman con las normas socioculturales establecidas relacionadas con el género (incluyendo ideas de masculinidad y feminidad), sus roles, obligaciones o interacciones, a menudo se encuentran sujetas a estigmatización, exclusión social y discriminación. Aunque el género interactúa con la biología de un individuo, son conceptos que deben ser entendidos como distintos. Butler (2002) sostiene que el género no es algo que se tiene o es de nacimiento. Contrario a esto, el género es un proceso constante de actos y significados culturalmente establecidos.

Así lo reafirma la Asociación Americana de Psicología (APA, 2011), al expresar que “el género hace referencia a los atributos, las actividades, las conductas y los roles establecidos socialmente que una sociedad en particular considera apropiados para niños y hombres, o niñas y mujeres.” (p. 1) y que este tiene un impacto significativo en las acciones, interacciones y autopercepción de las personas. Aunque los elementos del sexo biológico son bastante consistentes en distintas culturas, los aspectos relacionados con el género pueden variar significativamente.

Rauber (2003), reconocida por su análisis de las relaciones de género desde una perspectiva de poder, sostiene que va más allá de una simple característica biológica. Desde su postura, el género es una construcción social utilizada para asignar roles y determinar estatus dentro de la sociedad. En sus palabras, el género “no está vinculado a lo biológico, sino a lo cultural, a lo social” (p.10). Según este sistema de género, se establecen relaciones de poder, las cuales a menudo resultan en desequilibrios y desigualdades. Rauber (op. Cit.) argumenta que la construcción histórico-cultural de género y las identidades de género se han moldeado a través de una visión y una posición dominante masculina, dando lugar a limitaciones al desarrollo integral de los seres humanos, afectando tanto a hombres como a mujeres.

Orientación Sexual: La Asociación Americana de Psicología (APA, 2012) define la orientación sexual como “un patrón perdurable de atracciones emocionales, románticas y/o sexuales hacia hombres, mujeres o ambos sexos.” (p. 1). De acuerdo con este

organismo, la orientación sexual se relaciona con la identidad individual de una persona, la cual se basa en sus atracciones, comportamientos asociados y su conexión con una comunidad que tiene atracciones similares. Papalia et al., (2009) sostienen que la orientación sexual se relaciona con un “enfoque consistente de género relacionado con el interés sexual, romántico y afectuoso, ya sea heterosexual, homosexual o bisexual.” (Papalia, p. 521).

La APA (2012) sostiene que la orientación sexual se puede entender de tres maneras: heterosexualidad (la atracción emocional, romántica y sexual hacia personas del sexo opuesto), homosexualidad (la atracción emocional, romántica y sexual hacia personas del mismo sexo) y bisexualidad (la atracción emocional, romántica y sexual hacia hombres y mujeres). Es importante notar que este espectro de comportamientos y atracciones se ha documentado en variadas culturas y naciones a lo largo del planeta. Muchas culturas utilizan etiquetas identitarias para describir a personas que manifiestan estas atracciones. Al respecto, Butler (1990) cuestiona la idea de que las personas nacen con una orientación sexual preestablecida. Más bien, ve la orientación sexual como construida por un conjunto de actos y comportamientos situados en un determinado contexto sociocultural.

Identidad de género: La Asociación Americana de Psicología (2011) sostiene que “la identidad de género se refiere al sentido interno que una persona tiene de ser hombre, mujer o algo diferente.” (p. 2). El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2019) añade que la identidad de género “es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento.” (p. 16). La identidad de género no necesariamente debe estar en correspondencia con la orientación sexual.

Expresión de género: El Fondo de Población de las Naciones Unidas (op. Cit.) lo define como “la manifestación externa del género de una persona a través de su aspecto físico, la cual puede incluir el modo de vestir, el peinado o el uso de artículos cosméticos” (p.16). Esta expresión puede tener o no correspondencia con la identidad de género o la orientación sexual de la persona. La Comisión Internacional de Juristas (2009) sostiene que la expresión de género “se refiere a la manifestación del género de la persona, que

podría incluir la forma de hablar, manierismos, modo de vestir, comportamiento personal, comportamiento o interacción social, modificaciones corporales, entre otros.” (p.21)

LGBTI: El término identifica a los diversos grupos, como lo define el Fondo de Población de las Naciones Unidas (op. Cit.), que no encajan en las convencionales o tradicionales percepciones de roles de género masculinos y femeninos. Este significado abarca a las personas “Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans o Transgénero e Intersex”. (P.15). Según Lambda Legal (2013), las siglas LGBT se han expandido para abarcar de manera inclusiva a individuos y comunidades identificados como lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, o aquellos explorando su sexualidad e identidad de género, sin un orden específico de letras y siendo comunes adiciones como "I" por intersexual, "Q" por Queer, y "A" por aliados (LGBTQIA), término que reconoce a las minorías sexuales en Latinoamérica.

Lesbiana: Se refiere a la mujer que experimenta atracción romántica, afectiva, emocional y/o sexual exclusivamente hacia mujeres. Esta orientación engloba tanto las conexiones físicas como emocionales profundas con otras mujeres.

Gay: Se refiere al hombre que se siente atraído romántica, afectivamente, emocionalmente y/o sexualmente hacia otros hombres. Este término abarca un espectro amplio de experiencias y relaciones afectivas entre hombres.

Bisexual: Se aplica a individuos, sin distinción de género, que experimentan atracción romántica, emocional y/o sexual hacia personas tanto de su mismo género como del opuesto. La bisexualidad reconoce la fluidez y la diversidad en las atracciones y relaciones humanas.

Transgénero: Se refiere a personas cuya identidad de género difiere del sexo asignado al nacer, desvinculándose de las expectativas de la heteronormatividad cultural.

Intersexual: Se refiere a una condición en la cual una persona nace con una anatomía reproductiva o genital que no se ajusta a las definiciones típicas de femenino o masculino. La intersexualidad puede incluir varias condiciones médicas o biológicas, como variaciones en los cromosomas, los órganos sexuales internos, los genitales externos, o los niveles hormonales, que hacen que las características sexuales de la persona sean diferentes a las normativas de "masculino" y "femenino"; es una condición

de nacimiento natural y forma parte de la diversidad humana. Los intersexuales pueden tener diferentes identidades de género y orientaciones sexuales, al igual que los individuos no intersexuales.

Es preciso mencionar que apenas para el año 1992, la Organización Mundial de la Salud (OMS) excluyó a la homosexualidad de su lista de enfermedades mentales. Este cambio significativo fue el resultado de un proceso gradual y complejo que transcurrió a lo largo de varias décadas, marcado por avances científicos y cambios sociopolíticos notables. Entre los factores que influyeron en este cambio se incluyen los argumentos sólidos y la presión constante ejercida por los grupos de defensa de los derechos LGBT. En 1992, durante la décima revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), la OMS eliminó oficialmente la homosexualidad de su enumeración de trastornos mentales. Previamente, en la CIE-9, la homosexualidad se encontraba clasificada dentro de la categoría denominada "trastornos de la personalidad y del comportamiento".

Referentes Legales

En el marco histórico de la Revolución Francesa en 1789, surge la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (Asamblea nacional, 1789). Esta obra, sin duda un hito trascendental, marca el comienzo de una nueva etapa en la defensa y reconocimiento de los derechos humanos, y establece las bases para la creación de Estados democráticos y sociedades en las que prevalecen la igualdad y la libertad. Sus principios son tan universales y perennes que algunos de ellos han sido incorporados en textos internacionales de referencia como la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas de 1948. La Declaración (Asamblea nacional, 1789), que brinda un patrón para los derechos individuales y colectivos de los ciudadanos, proclama que estos derechos son inalienables, inviolables y sagrados. En su artículo 4, establece:

La libertad consiste en poder hacer todo lo que no perjudique a los demás. Por ello, el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre tan sólo tiene como límites los que garantizan a los demás Miembros de la Sociedad el goce de estos

misimos derechos. Tales límites tan sólo pueden ser determinados por la Ley (p. 1).

Esta afirmación, vigente desde hace más de dos siglos, respalda el reconocimiento de que cada individuo tiene derecho a vivir y accionar libremente, siempre y cuando no infrinja o limite las libertades y derechos de los demás. Este precepto debería, en teoría, respetar y proteger a todos los sectores y comunidades sociales, incluyendo al colectivo LGBTI. De acuerdo con esta perspectiva, la expresión de sus identidades y derechos no perjudica a los demás y, por lo tanto, debería gozar de la protección de la libertad respaldada por el mencionado documento. El artículo 5 refuerza esta visión al expresar: “La Ley sólo tiene derecho a prohibir los actos perjudiciales para la Sociedad. Nada que no esté prohibido por la Ley puede ser impedido, y nadie puede ser obligado a hacer algo que ésta no ordene” (p. 1). Esto subraya la premisa de que, a menos que la ley exprese lo contrario, todo individuo tiene el derecho de actuar en congruencia con su esencia, sin ser obligado a realizar acciones que vayan en contra de esta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948), otro hito fundamental en la historia de los derechos humanos es un documento fundacional que ha proporcionado la base para gran parte de la legislación y las normas internacionales subsecuentes en materia de derechos humanos. Si bien es cierto, el documento no hace referencia explícita a la población LGBTI, el principio de universalidad que subyace en toda la Declaración implica que todos los derechos humanos se aplican a todas las personas, sin ninguna discriminación. De forma particular, el Art. 2 garantiza que “toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición” (p. 2). Este artículo es la base para argumentar que los derechos de las personas LGBTI están protegidos por esta Declaración.

En 1972, la República de Colombia, a través de la Ley 16 promulgada por el Congreso de la República, adoptó como propia la Convención Americana sobre Derechos Humanos, también conocida como el “Pacto de San José de Costa Rica” (Congreso de la República de Colombia, 1972). Esta Convención constituye un tratado

internacional que protege y salvaguarda los derechos humanos en el contexto de las naciones americanas. De acuerdo con lo establecido en su artículo 1, los principios promulgados aplican para todas las personas “sin discriminación alguna por motivos de raza color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social” (p. 2). Aunque no se mencionan de manera explícita los derechos de las personas LGBTI, se infiere que el principio de no discriminación se extiende a la totalidad de los derechos garantizados en el Pacto.

La Convención (Congreso de la República de Colombia, 1972) consagra en su artículo 11 la protección de la Honra y la Dignidad, al expresar que “1. Toda persona tiene derecho al respeto de su honra y al reconocimiento de su dignidad. 2. Nadie puede ser objeto de injerencias arbitrarias o abusivas en su vida privada” (p. 5). Esta disposición se ha interpretado en procura de proteger la identidad de género y la orientación sexual de las personas, y consecuentemente, se invoca con frecuencia en la defensa de los derechos LGBTI.

A pesar de estos avances normativos, solo hasta 2011 la Asamblea General de las Naciones Unidas, mediante una Resolución aprobada por el Consejo de Derechos Humanos (2011), reconoció el vacío de información existente en relación con los actos de discriminación y de violencia en contra de la población LGBTI. Este organismo hizo un llamado a la realización de un estudio “a fin de documentar las leyes y prácticas discriminatorias y los actos de violencia cometidos contra personas por su orientación sexual e identidad de género, en todas las regiones del mundo” (p.1). Este reconocimiento marcó un avance importante en cuanto a la recopilación de información precisa acerca de la problemática y sentó las bases para la posterior elaboración de estrategias de afrontamiento en las naciones.

Es así como, la Asamblea General de las Naciones Unidas durante los años subsecuentes, ha reiterado su compromiso con los preceptos de la Declaración Universal de Derechos Humanos centrándose con especial importancia en la protección contra la violencia y la discriminación en función de la orientación sexual e identidad de género. Con este objetivo, ha emitido múltiples pronunciamientos en los que manifiesta su inquietud por la persistente discriminación hacia esta población, declara su rechazo

enfático a los actos de violencia y discriminación perpetrados contra ella e insta estrategias para fomentar la implementación de medidas protectoras. Con ello, se busca salvaguardar a las personas de cualquier forma de violencia y discriminación basada en su orientación sexual o identidad de género (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2014, 2016, 2019).

Estos lineamientos internacionales, que han surgido a lo largo de la historia - junto con muchos otros que no se exploran en este texto - representan un camino crucial. Han propiciado la génesis y consolidación de la jurisprudencia en Colombia en relación con esta temática. Es preciso señalar que la Carta Magna colombiana, de la Asamblea Nacional Constituyente de 1991, parte del principio de que Colombia es un estado social de derecho, democrático, participativo y pluralista (Artículo 1). El mandato es “proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades” (p. 1). El artículo 13 de la Constitución ofrece igualdad de derechos y protección contra la discriminación a todos los ciudadanos del país y en concordancia con lo establecido por las Naciones Unidas, Establece:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. (p. 5).

De este modo, a pesar de que la Constitución de Colombia no menciona explícitamente la diversidad sexual, la interpretación expansiva de la jurisprudencia colombiana se ha orientado hacia la protección de la población LGBTI. Existen múltiples sentencias de la Corte que resguardan los derechos de esta comunidad. Aun cuando la Constitución no ha sufrido modificaciones para incluir de manera explícita a la población LGBTI, la interpretación jurídica de la Corte sienta precedentes legales sólidos para salvaguardar a estas personas de la discriminación y garantizar la igualdad en la tutela de sus derechos.

Es relevante mencionar el decreto 2277 de 1979, también conocido como el estatuto docente, según el cual, el Ministerio de Educación (1979) calificaba "el homosexualismo o la práctica de aberraciones sexuales" (p. 12), como una mala conducta. Este decreto claramente contraviene los principios internacionales de derechos humanos que protegen y garantizan las libertades individuales de todas las

personas. Cabe resaltar que esta regulación se promulgó muchos años antes de la adopción de la Constitución de 1991, la cual establece el marco legal contemporáneo en relación con los derechos humanos en Colombia. Años más tarde, la Corte Constitucional (1998) derogaría este artículo al indicar que “no es posible que en la actualidad se investigue a un docente oficial por "homosexualismo", por cuanto no se prevé esa conducta como falta disciplinaria” (p. 1), sosteniendo además que la homosexualidad del docente no afecta el desarrollo psicológico y moral de los estudiantes.

Ahora bien, se presenta la Sentencia No. T-594/93 de la Corte Constitucional, según la cual los magistrados interpretaron que la igualdad y la no discriminación estipuladas en el artículo 13 de la Constitución Política de Colombia también se aplican a las personas por su condición sexual. La Corte (1993) afirmó que el libre desarrollo de la personalidad no puede limitarse sin la existencia de un interés superior que lo justifique, especificando que “La esencia del libre desarrollo de la personalidad como derecho, es el reconocimiento que el Estado hace de la facultad natural de toda persona a ser individualmente como quiere ser” (p. 7). Esta sentencia se convirtió en un referente para futuras decisiones judiciales en las que se protegieron los derechos de la comunidad LGBTI en el país, abriendo camino para sentencias posteriores en las que se reconocieron más explícitamente los derechos de esta comunidad.

La Sentencia No. T-097/94 está relacionada con un caso en el que un cadete de una escuela de Carabineros fue sancionado y expulsado con base en la presunción de su homosexualidad. El demandante argumentó que se le habían violado los derechos al debido proceso, al buen nombre y a la educación. La Corte Constitucional (1994) reconoció que el procedimiento seguido en el proceso disciplinario presentaba fallas significativas y que el acusado no había tenido una oportunidad adecuada para defenderse. Lo más destacable de esta sentencia es que establece explícitamente que: “el homosexualismo, en sí mismo, representa una manera de ser o una opción individual e íntima no sancionable” (p. 18). Esta afirmación reconoce y protege legalmente la identidad sexual de una persona y sienta precedente jurídico con relación a la improcedencia de las sanciones o la discriminación basada exclusivamente en la orientación sexual. Además, este fallo especificó que “la homosexualidad, por sí misma, no puede ser motivo para la exclusión de instituciones militares” (p. 20). Este veredicto

es fundamental para la protección de los derechos de las personas homosexuales dentro del contexto militar y, por extensión, en todos los aspectos de la sociedad.

En el ámbito educativo, la Sentencia T-101/98 de la Corte Constitucional de Colombia aborda la discriminación basada en la orientación sexual. Específicamente, aborda un caso en el que un estudiante fue sancionado y posteriormente expulsado de su institución educativa debido a su orientación sexual. La Corte (1998) sostuvo que la expulsión del estudiante por razón de su orientación sexual constituye una violación de sus derechos fundamentales, incluyendo el derecho a la educación y el derecho al libre desarrollo de la personalidad. La sentencia (Corte Constitucional, 1998) establece un precedente importante en la protección de los derechos de las personas homosexuales en el entorno educativo, reafirmando que ninguna forma de discriminación basada en la orientación sexual puede ser permisible en el sistema educativo colombiano. Explícitamente afirma:

La homosexualidad es una condición de la persona humana que implica la elección de una opción de vida tan respetable y válida como cualquiera, en la cual el sujeto que la adopta es titular, como cualquier persona, de intereses que se encuentran jurídicamente protegidos, y que no pueden ser objeto de restricción por el hecho de que otras personas no compartan su específico estilo de vida. (p. 2)

En 2006, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), bajo la supervisión del Ministerio de la Protección Social, incorporó en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Congreso de la República de Colombia, 2006) la definición y el reconocimiento de la perspectiva de género. Esta se entiende como "el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre personas, que se ven influenciadas por su sexo, edad, etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social" (p. 12). Este código establece que tal perspectiva debe ser aplicada en todos los ámbitos donde los niños y niñas se desenvuelven, con el objetivo de garantizar la equidad.

La sentencia T 565/2013 (Corte Constitucional, 2013) enfatiza el respeto al libre desarrollo de la personalidad y la identidad sexual de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, prohíbe la imposición de normas estéticas excluyentes y sanciones relacionadas con la apariencia personal, y prohíbe cualquier forma de discriminación en base a la orientación sexual. Subraya el papel de las instituciones

educativas como promotoras del pluralismo, el respeto por la diferencia y los valores democráticos. Específicamente, señala que no es constitucionalmente válido imponer sanciones a estudiantes debido a su elección autónoma de una opción sexual diversa. Además, defiende la necesidad de que los manuales de convivencia sean conocidos por toda la comunidad educativa y que respeten los principios de legalidad y tipicidad de las faltas y sanciones. Finalmente, resalta que la imposición de una sanción disciplinaria debe basarse en la demostración suficiente de la comisión de la conducta y proveer medios de apelación al estudiante afectado. Taxativamente señala:

Los establecimientos educativos tienen vedado imponer a sus estudiantes una apariencia física basada en un modelo que se considera arbitrariamente como deseable o, menos aún, normal, puesto que ello no solo afecta desproporcionadamente el libre desarrollo de la personalidad de los y las estudiantes, sino que también se opone a un ejercicio educativo comprometido, desde la Constitución, con el pluralismo y el respeto a la diferencia. (p. 2)

La Ley 1620 de 2013 en Colombia establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Congreso de la República de Colombia, 2013). Esta Ley promueve principios de igualdad, respeto y no discriminación que son consistentes con la protección de la identidad y expresión de género en el ambiente escolar. Busca garantizar los derechos fundamentales de los estudiantes, promover un ambiente de convivencia pacífica y respetuosa, y prevenir cualquier tipo de violencia o discriminación.

En agosto de 2014 tuvo lugar un suceso trágico que obligaría a la revisión y reformulación de la legislación colombiana en relación con la discriminación por orientación sexual especialmente en el ámbito educativo. Sergio Urrego, un joven estudiante de 16 años del Gimnasio Castillo Campestre en Colombia, tomó la fatal decisión de quitarse la vida al saltar desde el techo de un centro comercial en Bogotá. Sergio se vio sometido a un acoso constante por parte de las autoridades escolares al descubrirse que mantenía una relación amorosa con otro estudiante del mismo sexo. A raíz de su muerte, su madre, Alba Lucía Reyes Arenas, emprendió un proceso judicial que desembocó en un fallo histórico de la Corte Constitucional sobre la discriminación y el acoso por orientación sexual e identidad de género en el sistema educativo de Colombia.

Tanto la demanda presentada como los argumentos de la Sentencia T-478/15 reflexionan acerca del presunto comportamiento discriminatorio por orientación sexual e identidad de género en ambientes escolares, que queda reflejado en el caso de Sergio y su institución educativa, entre otros casos similares. Según los argumentos del fallo (Corte Constitucional, 2015), la escuela se habría excedido ejerciendo una discriminación basada en la orientación sexual de Sergio, violando así su derecho a la igualdad y al libre desarrollo de la personalidad.

La sentencia T-478/15 (Corte Constitucional, 2015) revoca la decisión anterior del Consejo de Estado, concediendo la protección de los derechos fundamentales al debido proceso, la intimidad, el buen nombre, la igualdad y no discriminación de una persona y su hijo fallecido, quienes fueron víctimas de acoso escolar y discriminación en el Colegio Gimnasio Castilla Campestre. Ordena al colegio a realizar un acto público de desagravio, y al Ministerio de Educación Nacional a implementar varias acciones centradas en la promoción del respeto a la diversidad sexual y la convivencia escolar, y solicita la revisión de los Manuales de Convivencia escolar en el país. Asimismo, prohíbe a todas las partes realizar declaraciones que dañen el buen nombre de las personas involucradas, invita a las Defensorías Delegadas para Asuntos Constitucionales y Legales y para la Infancia a supervisar la implementación de las medidas, y solicita a la Sala Administrativa del Consejo Superior de la Judicatura difundir la sentencia a todos los despachos judiciales del país.

La Corte dictaminó que los actos como el acoso escolar que tuvo lugar en el caso de Sergio, y que provocó su suicidio, reflejan deficiencias a nivel sistémico en la forma en que Colombia maneja los casos de matoneo y conflictos en escuelas. Así mismo estableció que la titularidad del derecho al buen nombre y a la intimidad no se extingue con la muerte, sino que se extiende a la familia. Por lo tanto, los derechos de Sergio habían sido violados y la violación se extendió a su madre después de su fallecimiento. Es claro que este hecho marcó un antes y un después en el abordaje de las situaciones de acoso por razones de género en las instituciones educativas, y a pesar de los avances que se han logrado desde entonces, aún existen desafíos en términos de discriminación, violencia y falta de reconocimiento y protección integral de los derechos de esta población.

La implementación de los derechos para las personas LGBTI ha requerido una lucha continua y está muy lejos de ser completa. Muchos países aún discriminan de manera legal contra las personas LGBTI, y la orientación sexual y la identidad de género todavía son motivo de persecución en varios lugares del mundo. Es por esto por lo que organismos de derechos humanos y activistas continúan luchando para que se respeten estos derechos y para que se reconozca explícitamente a las personas LGBTI en las leyes sobre derechos humanos.

MOMENTO III

MARCO METODOLÓGICO

En este momento se abordan elementos relacionados con el diseño metodológico de la investigación, se pretende expandir la visión tradicional del método, históricamente definido como un conjunto de pasos, técnicas, instrumentos y procesos para la recolección y el análisis de datos. El método se entiende, en esta investigación, como la creación de rutas potenciales de aproximación a la realidad, a las preguntas de investigación, reconociendo que no existe una única posibilidad válida de acercamiento al conocimiento. Cada investigación implica un compromiso ontológico, axiológico, epistemológico, teleológico y metodológico, que el investigador necesita y debe explorar, lo que implica un proceso de reflexión en relación con el objeto de conocimiento o la realidad que se desea conocer, esto para poder establecer una postura paradigmática sólida.

En el plano *ontológico*, la cuestión que el investigador debe formularse es "¿Cuál es la forma y naturaleza de la realidad y, en consecuencia, ¿qué podemos conocer sobre ella?" (Guba y Lincoln, 1994, p. 6). Esto complementa lo expresado por Flores (2004) al argumentar que dentro del paradigma postpositivista se adopta una perspectiva crítico realista, lo cual implica reconocer que, aunque la realidad existe y es objeto viable de estudio, su comprensión total está más allá del alcance del investigador. Este entendimiento conlleva a aceptar que la realidad investigada es, en esencia, una construcción subjetiva propia de cada participante en el estudio, lo cual sugiere que la percepción de la realidad puede variar significativamente entre individuos, influyendo, por ende, en cómo se aborda y se interpreta dentro de la investigación.

En lo que concierne al plano *epistemológico*, las interrogantes fundamentales giran en torno a cómo se puede conocer y comunicar el conocimiento acerca de la diversidad sexual, explorando las vías a través de las cuales dicho conocimiento se

adquiere. Se debe cuestionar si es posible realmente capturar este conocimiento de manera objetiva o si se requiere de vivencias personales para comprenderlo verdaderamente. De acuerdo con el enfoque postpositivista, como lo señala Flores (2004), aunque el ideal es perseguir la objetividad, se reconoce que tal objetividad sólo puede lograrse de manera aproximada. Esta dimensión epistemológica invita al investigador a reflexionar acerca de la estrategia que utilizará para descubrir la realidad acerca de las representaciones sociales de la diversidad sexual.

Los dos planos anteriores conducen al *metodológico*, en el cual, la pregunta clave formulada por Guba y Lincoln (1994) resuena potencialmente: ¿Cómo puede el investigador descubrir aquello que cree que necesita ser conocido? Esta dimensión pone el foco en el proceso mediante el cual el investigador construye e interpreta la realidad que desea investigar. En este plano, la inquietud central se orienta hacia los métodos y estrategias que el investigador elige para acercarse y dar sentido a la realidad estudiada. Esto implica un examen detallado de las herramientas metodológicas disponibles y una selección cuidadosa de aquellas más adecuadas para capturar la esencia de las representaciones sociales de la diversidad sexual.

En lo que respecta a la dimensión *axiológica*, que Weber (1990) identifica como relacionada con los valores que predominan dentro de la sociedad, así como aquellos intrínsecos tanto en el proceso de investigación como en el investigador, es fundamental abordar este aspecto desde una perspectiva moral, de valores y ética. Se plantea una reflexión crítica sobre el aporte ético y moral que ofrece la investigación a la sociedad. La dimensión axiológica, por tanto, rodea tanto al proceso de investigación como al investigador, enraizándose en su propia escala de valores y en cómo estos influyen en el enfoque y desarrollo de la investigación.

En el contexto de la presente investigación aplicar la dimensión axiológica implica una cuidadosa consideración de cómo los valores personales del investigador y los valores predominantes en la sociedad afectan el estudio. Es crucial que el investigador se mantenga consciente de sus propios prejuicios y suposiciones, así como de los valores culturales y sociales que podrían influir en sus interpretaciones y en cómo aborda el tema de la diversidad sexual. Esto significa, por ejemplo, adoptar un enfoque respetuoso y sensible hacia las diversas identidades y expresiones de género, así como

hacia las experiencias vividas por los individuos. Al incorporar esta dimensión en la investigación, el estudio no solo se enriquece con una fundamentación ética sólida, sino que también promueve una reflexión más amplia sobre cómo los valores sociales impactan en la percepción y tratamiento de la diversidad sexual.

Finalmente, en lo que respecta al plano *teleológico*, que Betancourt (2019) define como el análisis de los propósitos o fines que persigue un ser o un objeto, en el ámbito de la investigación, este enfoque pone especial énfasis en el objetivo último del método elegido para interpretar y abordar la realidad. Esta dimensión invita a reflexionar sobre la dirección y los objetivos que el método de investigación seleccionado propone alcanzar. En la presente investigación en particular, aplicar la dimensión teleológica implica un examen cuidadoso de cómo los métodos de investigación utilizados contribuyen a alcanzar los objetivos del estudio. Esto requiere que el investigador haga una evaluación crítica de si las técnicas y enfoques metodológicos escogidos están adecuadamente alineados con las metas de comprender y analizar las representaciones sociales de la diversidad sexual.

Dado lo anterior, y en procura de establecer una postura que guíe el destino de esta investigación, una vez entendido cómo los planos del conocimiento orientan y establecen líneas guía para el marco de la investigación, es preciso comprender el significado de la palabra paradigma. Kuhn (2004) la define como "toda la constelación de creencias, valores, técnicas y demás, compartidos por los miembros de una comunidad dada" (p. 292); mientras que Patton (1990) sostiene que:

Un paradigma es una forma de ver el mundo, una perspectiva general, una manera de fragmentar la complejidad del mundo real. Los paradigmas están enraizados en la socialización de sus seguidores y practicantes; estos paradigmas les indican qué es importante, legítimo y razonable. (p. 37).

En esencia, un paradigma es el marco interpretativo través del cual se busca obtener conocimiento. En términos de Guba y Lincoln (1994), un paradigma es un sistema básico de creencias que conforma una visión del mundo.

Es así como, esta investigación puede contextualizarse en el marco del paradigma interpretativo. Según Vasilachis (2006), este "demanda la comprensión del sentido de la acción social en el contexto de la vida mundana y desde la perspectiva de los participantes" (p. 48); dado que el conocimiento de la realidad se pretende alcanzar a

través de las experiencias narradas por los sujetos involucrados, según Flores (2004), esto significaría “reconstruir el “mundo” solamente en la medida en que éste existe en la mente de los constructores” (p. 5), comprender el significado de las acciones humanas y las estructuras sociales destacando la importancia de interpretar el mundo social. Desde esta perspectiva, se pretende entender cómo las personas dan sentido a sus experiencias y cómo construyen su mundo social. Este enfoque subraya la subjetividad de la experiencia y busca comprender las realidades desde adentro, a través de la perspectiva de los participantes, manteniendo la creencia en una realidad accesible, aunque interpretada por los individuos.

El enfoque de esta investigación es cualitativo por cuanto se pretende la comprensión de los fenómenos “explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández et al., 2014, p. 358), dando prioridad a significados e interpretaciones que los participantes otorgan a los fenómenos desde su propia experiencia. Desde la epistemología, bajo la mirada de este enfoque y paradigma (cualitativo, interpretativo), la subjetividad es fundamental para alcanzar los hallazgos en la medida en que la construcción y el acercamiento a la realidad se logra a través de la interacción de investigador e investigado, (Guba y Lincoln, 1994). En palabras de Flores (Op. Cit.) “Los hallazgos son creaciones del proceso de interacción entre los dos. Si las realidades existen solamente en la mente de los respondientes, las interacciones subjetivas parecen ser la única forma de acceso a estas.” (p. 5)

En el estudio se empleó el método hermenéutico-dialéctico para la interpretación de la información, el cual se fundamenta en la interpretación y comprensión de los significados que los individuos atribuyen a sus experiencias y percepciones. Este método permite un acercamiento profundo a la realidad subjetiva de los participantes, considerando el contexto histórico, social y cultural en el que se desenvuelven.

A través de este enfoque, se buscó interpretar las narrativas individuales de los participantes, explorando el sentido que otorgan a sus vivencias relacionadas con la inclusión y discriminación de la población LGBTI en el ámbito escolar. El método hermenéutico-dialéctico implica un proceso de diálogo entre el investigador y los participantes, en el cual se construyen significados compartidos y se logra una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

La presente es una investigación con diseño de campo no experimental, toda vez que “los datos son tomados de fuentes vivas, en contacto directo con los sujetos involucrados con la problemática” (Bautista, 2007. p. 28) No se pretende manipular la información sino obtenerla desde su fuente primaria y comprenderla. De acuerdo con el objetivo, se trata de un estudio de tipo proyectivo, en el cual se pretende proponer y formular lineamientos u orientaciones que permitan el abordaje más adecuado para una problemática planteada (Hurtado, 2000).

Descripción del contexto

Neiva, capital del departamento del Huila, se sitúa entre las cordilleras Central y Oriental, en una llanura junto al río Magdalena, atravesada por los ríos Las Ceibas y Río del Oro e incluye centros poblados urbanos como Fortalecillas, Caguán, San Luís, entre otros, y rurales como Piedra Marcada y El Cedral. La organización política y administrativa de Neiva se divide en 10 comunas con 117 barrios y 377 sectores urbanos, además de 8 corregimientos con 61 veredas y 21 sectores rurales, cubriendo un área total de 154.300 hectáreas aproximadamente.

La comuna siete, también conocida como La Floresta o Centro Oriental está localizada en el centro oriente del área urbana sobre el eje de la Calle 8 haciendo parte de la zona alta o por encima de la cota de los 500 msnm hasta los 600 msnm, es una comuna de gran proyección urbanística para estratos altos, está ubicada entre las cuencas del Río del Oro y la Quebrada La Toma. Cuenta con 21 barrios distribuidos en 9 sectores: Las Brisas, Buenavista, Calixto Leiva, Ipanema, La Gaitana, Obrero, Prado Alto, San Martín de Porres, Ventilador. Las viviendas se clasifican en los estratos socio económicos comprendidos desde el 1 hasta el 6.

En la Comuna siete alrededor de 3.500 estudiantes se benefician de los servicios educativos brindados por 2 instituciones públicas de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, distribuidos en 19 sedes educativas, las cuales ofrecen modalidades de estudio en todas las jornadas disponibles —mañana, tarde, noche, fines de semana y jornada única—, facilitando así el acceso a la educación para

personas de diversas edades, incluidos aquellos adultos que buscan completar su formación básica y secundaria (SEM, 2025).

Informantes Clave

Teniendo en cuenta que en investigación cualitativa se pretendió estudiar la realidad en profundidad desde un número reducido de casos, se procuró la búsqueda de informantes que resultaran claves para el propósito del estudio, apoyados en un proceso de selección de informantes que apropiado. Izcara (2014) define este proceso como muestreo, entendido como “el procedimiento por medio del cual se realiza la selección de dichos casos, caracterizados por presentar una riqueza de información en torno a un fenómeno social específico.” (p. 75). Así pues, debe el investigador poder elegir libremente aquellos sujetos o informantes clave que sean más significativos y ricos en información relacionada con el objeto de estudio, “conviene, por tanto, que la muestra de informantes represente en la mejor forma posible los grupos, las orientaciones o las posiciones de la población estudiada” (Martínez, 2004. p. 84).

De acuerdo con Martínez (op. Cit.), en un estudio de naturaleza cualitativa, la elección de los participantes exige que el investigador defina de manera precisa la población de interés o el suceso a estudiar, aplicando y justificando criterios seleccionados que pueden derivar de fundamentos teóricos o conceptuales, inquietudes propias del investigador, contextos situacionales específicos u otros factores relevantes. Estos criterios deberán permitir que se explore en profundidad el fenómeno de interés, así como maximizar la relevancia y utilidad de los hallazgos. Para efectos del presente estudio, se establecieron los siguientes criterios de selección de los informantes:

Experiencia directa: Se incluyeron participantes que han tenido experiencias directas con discriminación y prácticas inclusivas, asegurando con esto que las perspectivas recogidas reflejan problemas reales y prácticas inclusivas. Esto contribuyó al entendimiento de cómo se materializan las políticas y actitudes hacia la comunidad sexualmente diversa en la práctica diaria del entorno educativo, lo que es fundamental para formular teorías que sean aplicables en contextos reales.

Variabilidad y diversidad: Se procuró una muestra que reflejó la diversidad dentro de la población LGBTI, considerando aspectos como la edad, la identidad de género, la orientación sexual, el nivel socioeconómico y la etnia, para asegurar una comprensión integral de las experiencias y perspectivas. La inclusión de una muestra diversa que refleje la heterogeneidad de la población sexualmente diversa ayuda a abarcar la gama completa de experiencias, percepciones y necesidades. Esto enriquece la teoría desarrollada al asegurar que no esté sesgada hacia un subgrupo y al realzar la transferibilidad de los hallazgos a otros contextos similares. No obstante, no fue obligatorio que los participantes en el estudio se identificaran todos como miembros de esta población.

Voluntariedad y consentimiento: Se aseguró que los participantes estuvieran voluntariamente dispuestos a contribuir al estudio y que entendieran el alcance y propósito de su participación, garantizando la protección de su privacidad y dignidad. Garantizar la voluntariedad y el consentimiento informado respeta la autonomía de los participantes y promueve la validez ética del estudio. Participantes que se sienten respetados y seguros con respecto a su participación pueden estar más dispuestos a compartir abierta y honestamente sus experiencias, lo que lleva a datos más ricos y profundos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se menciona que se incluyeron diez informantes clave para recolectar la información necesaria. Esta selección se fundamentó en el principio de saturación teórica, permaneciendo abiertos a la posibilidad de integrar informantes adicionales si la profundización de la investigación lo hubiese requerido. Los informantes seleccionados fueron dos directivos docentes, dos docentes y cuatro estudiantes del nivel de básica secundaria o media, adscritos a instituciones educativas públicas de la comuna siete de Neiva. De esta muestra, cuatro participantes manifestaron abiertamente formar parte de la población LGBTI. La edad de los participantes no constituyó un criterio de exclusión; no obstante, para aquellos estudiantes menores de edad, se obtuvo el consentimiento informado firmado por sus padres o tutores legales. Los participantes mayores de edad proporcionaron su propio consentimiento informado para participar en el estudio.

Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de la información en el presente estudio, se hizo uso de una técnica discursiva conocida como la entrevista en profundidad, teniendo en cuenta la necesidad de profundizar en la realidad social objeto de estudio y recoger de cada actor social sus experiencias particulares y únicas, que son las que enriquecen los resultados de la investigación. Todos los informantes en este estudio participaron de esta entrevista.

La entrevista en profundidad es entendida según Hernández (2014) como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado)”. Esta generalmente se orienta bajo un formato abierto y dinámico en permanente construcción, a la cual se le pueden hacer aportes o modificaciones conforme avanza el proceso de recolección de información, en sus palabras “son abiertas y de tipo “piloto”, y van estructurándose conforme avanza el trabajo de campo. Taylor y Bogdan (1987) concuerdan con esto al sostener que son flexibles y dinámicas, no estructuradas, no directas, no estandarizadas. La definen como encuentros cara a cara “dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p. 101). Gurdián (2007) complementa al decir que “por medio de la entrevista cualitativa, la persona entrevistada se descubre a sí misma y analiza el mundo y los detalles de su entorno, reevaluando el espacio inconsciente de su vida cotidiana.” (p. 197). El instrumento necesario para desarrollar las entrevistas es el guion de entrevista, entendido según Kvale (2008), como “un guion que estructura el curso de la entrevista de manera más o menos ajustada.” (p. 104) y que puede variar desde un esbozo de temas esenciales hasta una lista detallada de preguntas específicas. Esta herramienta orientó sobre los aspectos clave que deben abordarse durante la entrevista, incluyendo preguntas sugeridas.

Técnicas de análisis e interpretación de la información

Metodológicamente hablando, se considera que “las construcciones individuales son derivadas y refinadas hermenéuticamente, y comparadas y contrastadas

dialécticamente, con la meta de generar una (o pocas) construcciones sobre las cuales hay un consenso substancial” (Flores, 2004, p.5). El componente hermenéutico implica representar las interpretaciones individuales de la forma más exacta posible, mientras que el elemento dialéctico se encarga de cotejar y contrastar las interpretaciones individuales presentes (incluyendo las del investigador mismo). Esto requiere que cada participante confronte las interpretaciones de los demás y alcance acuerdos con ellos. (Flores, op. Cit.), así pues, la interpretación de la información obtenida en este estudio se realizó a partir del método hermenéutico-dialéctico, el cual se basa en la tendencia natural de la mente humana a interpretar, lo que implica observar y asignar significado a la realidad que rodea al sujeto (Gurdián, 2007) y partiendo de que “toda acción humana, es susceptible de múltiples interpretaciones, y que la mejor o más acertada en cada caso se descubrirá sólo con un detallado y cuidadoso análisis estructural de sus dimensiones y del todo de que forma parte.” (Martínez, 2004. p. 110).

Teniendo en cuenta lo anterior, es preciso mencionar a la teoría fundamentada como la herramienta indicada mediante la cual se realizó el análisis de la información. Strauss y Corbin (2002) la definen como una teoría que recopila datos sistemáticamente para analizarlos por medio de un proceso de investigación: “la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí.” (p. 21). Al respecto, Ramos (2015) sostiene que “la teoría fundamentada es la principal herramienta que permite al investigador poder construir una teoría sustantiva que permita interpretar la subjetividad, ideología, percepción, constructos, discursos, etc. que construyen los individuos que se encuentran en el estudio” (p. 15). De acuerdo con esto, el investigador no aborda el problema desde una teoría preconcebida, si bien es cierto, construye su planteamiento teórico para orientar y delimitar el estudio, esta técnica no le limita en la interpretación sino lo contrario, le permite que la teoría emerja a partir de los datos recogidos. En el proceso metodológico de la teoría fundamentada intervienen dos grandes estrategias: el método comparativo continuo o constante y el muestreo teórico. (Bonilla y López, 2016).

El método comparativo continuo, según San Martín (2014) es un método para “interpretar textos, que se transforma en un método comparativo constante cuando se comparan una y otra vez, de manera sistemática, los códigos con los nuevos obtenidos”

(p. 109). El proceso de comparación constante es un reflejo de la naturaleza adaptable de la Teoría Fundamentada y requiere del investigador tres actividades clave: la recolección, la codificación y el análisis de los datos, todo sucediendo en forma simultánea. La recolección se realiza mediante la generación de categorías conceptuales que surgen a partir de los datos, lo que se conoce como ajuste; y la verificación de la capacidad de las categorías encontradas para explicar el fenómeno, lo que se denomina funcionamiento. En los datos se identificaron cualidades o características, que se compararon entre sí para encontrar coincidencias y distinguir diferencias. La codificación se llevó a cabo a través de tres etapas: codificación abierta, axial y selectiva, lo que finalmente condujo al análisis de la información y se concretó en la teorización. (Bonilla y López, op. Cit.).

La aplicación del método comparativo continuo en el presente estudio supone entonces una serie de pasos o etapas, que comenzó con la recogida de la información, la cual debe reflejar la naturaleza de las prácticas inclusivas y discriminatorias, las respuestas institucionales a tales prácticas, y las percepciones y experiencias individuales de los estudiantes de la población LGBTI. Partiendo de esta información, se continuó con el análisis de los datos brutos para identificar conceptos y categorías preliminares. Se examinaron las narrativas de estudiantes y docentes para detectar patrones recurrentes que se refieran a la inclusión o la discriminación y se etiquetaron estos incidentes con códigos, para proceder luego a establecer relaciones entre las categorías identificadas. Esto implicó reflexionar acerca de cómo las categorías se relacionan con el contexto más amplio, cuáles son las condiciones que propician la inclusión o la discriminación, y cuáles son las consecuencias de estas interacciones.

Surtido el proceso de categorización abierta y categorización axial, se procedió a elegir una categoría central que aparenta ser "el núcleo" alrededor del cual giran el resto de las categorías y se construyó una narrativa que integró todas las dimensiones del estudio. La teoría emergente se centró en esta categoría principal. Durante todo este proceso, hubo un constante ir y venir entre los datos, las categorías emergentes y la teoría en desarrollo. Se estuvo comparando cada nueva pieza de información con las categorías ya identificadas para refinar la teoría. Si se identificaron nuevas propiedades o dimensiones, se regresó de nuevo a la codificación abierta.

La recolección de la información se realizó con cada participante de modo que se pudo afirmar que no se identificaron nuevas categorías ni se enriqueció la comprensión del fenómeno al pretender recoger más información, lo cual indica que se ha alcanzó la saturación teórica y que la muestra fue lo suficientemente rica en información como para sustentar la investigación. El conocimiento generado a partir de una muestra saturada se considera robusto y bien fundado.

Confiabilidad de la Información

La naturaleza intrínseca a la investigación cualitativa hace que sea difícil establecer criterios uniformes de validez y confiabilidad. A diferencia de la investigación cuantitativa, el estudio cualitativo no puede ser estandarizado o replicado en la expectativa de lograr resultados idénticos. No es medible bajo los mismos parámetros de validez y confiabilidad que se aplican en un estudio cuantitativo, en palabras de Gurdián (2007), “la realidad social, en general, y la educativa en particular dependen del contexto, por lo tanto, los resultados de una investigación cualitativa no son ni generalizables ni repetibles.” (p. 221)

En el contexto cualitativo, el concepto de confiabilidad se deriva del proceso mismo de construcción de la realidad social. Esto se basa en los testimonios de los actores involucrados y la interpretación que el investigador hace de estos. Hernández (2014) sugiere que, la confiabilidad en el método cualitativo estaría asociada tanto al riguroso uso de las técnicas cualitativas, como a la capacidad de reproducir de forma precisa los resultados de la investigación en concordancia con las experiencias expresadas por los participantes del estudio. Gurdián (2007) menciona la credibilidad, la confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad, como ejes fundamentales para determinar la calidad de un estudio cualitativo. La credibilidad se alcanza cuando los participantes del estudio reconocen los hallazgos como verdaderos; la confirmabilidad entendida como la neutralidad en el análisis de la información y la transferibilidad, que hace referencia a la posibilidad de “transferir los resultados a otros contextos o grupos.” (Gurdián, op. Cit. p. 222)

Izcara (2014) sugiere algunas consideraciones respecto al rigor de la investigación cualitativa:

- Someter la investigación a la crítica de pares académicos.
- Grabar y transcribir literalmente toda la información recogida.
- Utilizar una guía, notas de campo, apuntes de identificación de actores.
- La triangulación.
- La selección de personas ricas en información y en disposición.
- La saturación del campo de hablas.
- El contraste con los actores sociales.
- La selección de diversas locaciones.
- La descripción detallada de todo el proceso.

La triangulación desempeña un papel vital y es un proceso indispensable en cualquier investigación, pues permite corroborar hallazgos y enriquece la comprensión del tema de estudio. Como indica Gurdíán (op. Cit.), la triangulación implica buscar convergencias a través de diversas fuentes de información o perspectivas acerca del fenómeno de interés. Es precisamente esta comparación continua de distintas percepciones la que asegura que las interpretaciones derivadas de la investigación sean sólidas y creíbles.

En el contexto de la investigación actual, se implementó la triangulación de fuentes (información recogida) con el objetivo de contrastar y cotejar la información recabada de diferentes informantes, mejorando así la validez de las conclusiones. Esta estrategia metodológica no sólo afianza la fiabilidad de los hallazgos, sino que también ofrece una comprensión más rica y matizada de la temática en cuestión.

MOMENTO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se abordará el análisis e interpretación de la información recolectada a través de las entrevistas en profundidad realizadas a estudiantes y docentes de las instituciones educativas públicas de la comuna siete de la ciudad de Neiva, con el propósito de comprender las representaciones sociales de la diversidad sexual que circulan en estos contextos educativos.

Para llevar a cabo el proceso de la interpretación de la información recogida, se empleó el método hermenéutico-dialéctico, el cual permitió interpretar las narrativas individuales de los participantes, asignando significado a sus experiencias y percepciones en torno a la inclusión y discriminación de la población LGBTI en el ámbito escolar. Asimismo, se empleó la teoría fundamentada como herramienta metodológica para el análisis, a través de la aplicación del método comparativo constante, el muestreo teórico y la triangulación por fuentes y contrastación con autores, la cual permitió construir una teoría sustantiva a partir de los relatos de los participantes.

El análisis de la información se desarrolló en varias etapas, comenzando con la codificación abierta de los datos brutos, durante la se realizó la transcripción de las entrevistas y se identificaron conceptos y categorías preliminares. Posteriormente, se procedió a la codificación axial (Matriz de codificación axial), estableciendo relaciones entre las categorías identificadas y reflexionando sobre el contexto más amplio en el que se enmarcan estas interacciones a partir del análisis de las narrativas de los participantes.

Finalmente, se llevó a cabo la codificación selectiva (Matriz de codificación selectiva), identificando categorías centrales que emergieron de los discursos y que articularon las demás categorías construyendo una narrativa integradora. Este proceso implicó una constante comparación entre los relatos de los participantes, las categorías

emergentes y la teoría en desarrollo, refinando la teoría hasta alcanzar la saturación teórica. Este proceso dio paso a la elaboración de la matriz condicionada, en la cual se consolidaron cuatro categorías centrales y se definieron las subcategorías y propiedades que componen cada una de ellas.

En la etapa siguiente, triangulación por fuentes, se contrastaron las perspectivas de estudiantes y docentes a la luz de las cuatro categorías centrales, las subcategorías y las propiedades establecidas, para obtener una comprensión más completa y construir una narrativa que integró todas las dimensiones del estudio, dando lugar a la teoría emergente.

Es importante destacar que, durante todo el proceso de análisis e interpretación, se mantuvo un enfoque reflexivo y dialéctico, contrastando las interpretaciones individuales de los participantes y del investigador, con el fin de llegar a acuerdos y construcciones consensuadas sobre las representaciones sociales de la diversidad sexual en las instituciones educativas públicas de la comuna siete de Neiva.

A continuación, se presentarán los resultados del análisis, organizados en diferentes matrices, organizados en categorías, subcategorías y propiedades, acompañados de fragmentos de las entrevistas que ilustran las experiencias y percepciones de los participantes.

Tabla 1. Matriz 1: Codificación abierta – transcripción de entrevistas

Técnica: Entrevista	Instrumento: Guion de entrevista
Fecha de aplicación: 22 de octubre de 2024	PARTICIPANTE: Directivo Docente 1

ENTREVISTADOR

De estas seis palabras que has descrito, regálame dos que consideres más relevantes y describe por qué.

PARTICIPANTE

De las seis palabras yo me quedo con dos, con la primera que sería libertinaje y ¿explico el libertinaje?

ENTREVISTADOR

¿qué significa para ti?

PARTICIPANTE

Cuando hablamos del tema central o el concepto central que sería diversidad sexual, pues lastimosamente muchas de las personas considero yo que están digamos que con este tema de su diversidad sexual, pues lastimosamente punto en el cual no tienen claro muy bien el tema y se pasan a un asunto del libertinaje, o sea, simplemente yo puedo hacer lo que quiera con mi cuerpo y no tengo ninguna responsabilidad sobre mi cuerpo y entonces llegan a ese punto del libertinaje que pues obviamente se puede llegar a convertir en algo bastante complicado. Y la otra pues digamos que también es por el lado de la felicidad, porque, así como encuentra uno personas que no saben llevar responsablemente su diversidad sexual, hay otro grupo de personas que yo creo que sí lo saben llevar muy bien y pues ante todo es su felicidad. No importa lo que la sociedad nos pueda decir, lo que los compañeros nos puedan decir, sino que en realidad es cómo me siento yo feliz en el fondo y cómo me siento feliz yo como ser humano.

ENTREVISTADOR

¿Qué es lo primero que se te viene a la mente cuando tú ves esas dos palabras, diversidad sexual y qué significado tiene para ti?

PARTICIPANTE

Lo primero tiene que ver con la palabra homosexual. Lastimosamente lo primero que lo relaciono, pues son personas que, del mismo género, que están teniendo una actividad amorosa con la otra persona del mismo género. Obviamente ya cuando uno analiza un poco más el tema se da cuenta de que es la posibilidad que tiene cada persona de disfrutar lo que considera en cuanto a la parte sexual, que obviamente es un ejercicio biológico necesario.

ENTREVISTADOR

Y ahora que estábamos hablando de tu familia, ¿cómo tú definirías esa postura que tiene tu familia, por ejemplo, hacia temas de diversidad sexual?

PARTICIPANTE

Es muy abierto, no ha sido un tabú el tema y todo el asunto y pues digamos que ha sido como

que X tiene cierto problema de él, no es un problema mío, es asunto de cada quien, y cada quien tiene que definir las cosas como quiera y ya, un ejercicio de mucho respeto.

ENTREVISTADOR

¿Y eso es así para todos o difiere entre tu mamá y tus hermanos, tus padres?

PARTICIPANTE

Todos somos así, es más, nosotros tenemos una hermana que es lesbiana, pues obviamente ya pues no es que haya nacido porque es lo que mucha gente dice, pero bueno, en algún momento se fue por ese lado y está bien pues para nosotros no hay ningún problema, conocemos a la persona con la que comparte y todo eso.

ENTREVISTADOR

¿es algo natural?

PARTICIPANTE

Para nosotros sí, para nosotros sí, no es nada del otro mundo porque, vuelvo y repito, por eso inicialmente el tema se puede ir por el lado de lo que podría ser el libertinaje, pero ya después cuando uno se da cuenta con más calma de que es un asunto de felicidad, eso es lo más importante, o sea, si usted le pregunta a una mamá cualquiera qué es lo que quiere de su hijo y seguramente le va a responder que sea feliz. No le importa si es ingeniero, médico, arquitecto, lo que sea, eso no importa, importa es que sea feliz y ya.

ENTREVISTADOR

Esta pregunta está relacionada muy seguramente con eso que acabamos de hablar. ¿Y quiero preguntarte qué imágenes o en qué personas tú piensas cuando hablamos de diversidad sexual? Creo que en este punto me relacionaste a tu hermana.

PARTICIPANTE

Sí.

ENTREVISTADOR

¿Tienes algunas otras imágenes o personas que recuerdes cuando hablamos de esto?

PARTICIPANTE

Una imagen pues obviamente cuando empezaron a salir como todos los peluqueros homosexuales, digamos que sería como la imagen pues que uno que inicialmente tendría, es la primera imagen. Esa imagen ya pues con el tiempo, teniendo amigos, teniendo amistades, se da cuenta uno de que hay, digamos que no otro tipo de personas, sino otro tipo de personalidades que no tienen por qué llegar a ese punto, son personas que digamos, lastimosamente, va a sonar muy feo lo que va a decir, pero lastimosamente lo que la sociedad llama como normales, usted ve un tipo muy serio, pues con barba y todo el asunto y mentiras que tiene su pareja del mismo género, entonces eso no tiene nada que ver con una cosa con la otra, entonces inicialmente uno lo relaciona con eso, pero ya después uno se va dando cuenta de que pues eso es un tema de felicidad y cada quien tiene que vivirlo a su manera. Entonces eso no tiene ninguna relación una cosa con la otra.

ENTREVISTADOR

¿De acuerdo a esos esos conocimientos que tú tienes, podrías mencionarme algunas orientaciones sexuales o identidades de género que tú conozcas?

PARTICIPANTE

Pues he escuchado las lesbianas, los gays, no sé si la palabra estaría bien, los transexuales, los bisexuales, creo que esos.

ENTREVISTADOR

Sabes cuál es la diferencia entre orientación sexual e identidad de género

PARTICIPANTE

Pues yo no lo sé bien, la respuesta no la sabría bien, pero pues digamos, yo me lo imagino que tiene que ver con la parte de la mente de lo que en realidad usted sienta, yo lo veo muy en el campo físico, la orientación sexual, como muy en el campo físico y en el campo sexual como tal, o sea, ese ejercicio biológico natural y el otro yo lo veo más pues como en la mente y en lo que usted considera que como usted se siente como tal.

ENTREVISTADOR

Es decir, que la orientación pertenece. ¿La clasificación de la orientación cuál sería para ti?

PARTICIPANTE

La orientación sexual quedamos solamente en el plano físico, yo soy hombre y quiero estar con otro hombre, ahí me quedo solamente en el ejercicio biológico, de la parte sexual.

ENTREVISTADOR

¿Y la identidad?

PARTICIPANTE

Ya es un asunto más de la mente, de cómo te sientes, de cómo te identificas.

ENTREVISTADOR

Y entonces, ahorita que tú me hacías la clasificación de lesbianas, gays, bisexuales, ¿verdad? ¿Dónde los pondrías a cada uno? ¿Ellos hacen parte de qué plano para ti?

PARTICIPANTE

No, ahí sí yo no podría colocarlos en ningún plano porque debería, o sea, eso ya es muy de la persona, de cómo se siente, porque no sabría yo saber si él está, para mí sería imposible clasificarlos o colocarlos a ellos, encasillarlos en que la persona está en una orientación o en una identidad de género, ahí sí ya cada quien se identifica con lo que considere, si nos vamos, pues seguramente nos vamos a quedar con la parte y con la parte física, está con un otro hombre, es una orientación sexual, está con otra mujer, es una orientación sexual, pero ya como se identifique como tal, pues digamos que ya no, pues yo no podría encasillarlo y sería de pronto irresponsable encasillarlo.

ENTREVISTADOR

Entiendo. ¿Qué significa la sigla LGTBIQ para ti?

PARTICIPANTE

Sé que lesbianas, gays, bisexuales, transexuales y la I, no recuerdo la I,

ENTREVISTADOR

Intersexual.

PARTICIPANTE

Intersexual

ENTREVISTADOR

¿Bueno, quisiera preguntarte, quisiera preguntarte ahora por qué tipo de formación o capacitación has recibido como docente en cuanto a diversidad sexual?

PARTICIPANTE

No, ninguna. Me parece que es un tema totalmente tabú tal vez en las escuelas. Me parece que ese es un tema que normalmente, aunque tenemos niños con cierta tendencia, digamos, o un poco más delicados o diferentes a lo que uno podría llamar esa normalidad, pero pues digamos que ahí yo creo que los docentes normalmente y pues me parece bien y mal en el sentido de que siempre como que nos vamos por la fácil. A mí no me interesa tú como lo que pases en tu vida, a mí me interesa lo que tú me respondas académicamente, no me interesa nada más, pues de ahí para allá tú puedes hacer lo que tú quieras, en esa parte me parece digamos bien. Pero digamos también en el sentido de cuando uno va y mira lo que es la educación y lo que sobre todo los chicos que nos llegan a nosotros, digamos que también debería existir como un estilo de, no tanto acompañamiento, sino de que el muchacho pueda sentir confianza de poder expresar cosas y que uno como maestro pudiera digamos como tratar de no tanto orientarlo, sino como que sintiera digamos que hay un apoyo y que no es

ENTREVISTADOR

Un respaldo

PARTICIPANTE

Exactamente, que es un asunto de que, oiga, lo que usted está haciendo no es que esté mal, simplemente tú lo estás sintiendo y bien, ese asunto ni es tampoco al punto digamos de cómo acolitar el tema, pero pues tampoco, es decir, olvídate que eso no puede suceder, pero pues digamos, en capacitación, nada, cero.

ENTREVISTADOR

¿Y tú cómo lo abor das en términos de tu desempeño y en tu ejercicio en este momento como rector?

PARTICIPANTE

Me parece con los muchachos que algunas veces hemos tenido, siempre se le ha requerido, o al menos con las coordinadoras o las orientadoras, de que los chicos sean muy respetuosos, a mí me parece que el respeto tiene que ser en todo momento. En algún momento, en alguna ocasión, en algún colegio tuvimos un chico que era gay y él en algún momento, él por la calle, él ya se estaba vistiendo como mujer y él algún día llegó y dijo que él quería vestirse como mujer dentro del colegio, entonces, pues obviamente lo primero fue un escándalo total, porque pues imagínese cómo va a llegar vestido de mujer, pues obviamente va a cambiar toda, todo este, va a volver una locura todo esto, y en esa ocasión nosotros alcanzamos a hablar con el muchacho y le dijimos ¿cuál es su objetivo? ¿Cuál es su objetivo de venir vestido de mujer? Sobre todo, que ya estaba terminando, usted ya lleva, ya estaba en ciclo seis, en lo que es 11, digamos, porque el chico estaba en el sabatino, entonces de tres años él ya iba en el tercer año, pues hombre, digamos que dos años y medio ha venido normal en su sudadera, pues como te vas a complicar el último, ¿por qué? ¿Cuéntanos cuál es el objetivo? ¿Cuéntanos por qué, por qué tiene que ser ahora y por qué no fue hace un año? ¿Por qué no fue hace año y medio? ¿Cuál es la diferencia entre hacerlo hoy o no hacerlo? ¿O es que quieres llamar la atención o es que quieres tal cosa? Pues digamos que siempre nos le fuimos al chico por el

lado del respeto, por el lado de que, pues obviamente que sintiera también de que de entrada iba a tener mucha, pues digamos que burla de sus compañeros o muchas cosas por el estilo y pues hombre, o sea, ¿vale la pena el tema o no vale la pena? Siempre lo hicimos de esa manera y porque también puede ser de que pues, no falta el que sea y vuelvo otra vez al principio con la palabra que, la segunda palabra que utilicé que fue el libertinaje. Entonces lastimosamente en la diversidad sexual y en todo este asunto, mucha gente se va por el lado de que yo puedo hacer lo que yo quiera y entonces yo quiero llamar la atención y pues no importa, es mi cuerpo, soy yo, chao, me da igual. Y pues ahí me parece que ahí es donde está el desenfoque de muchas de esas personas. Entonces, pero pues digamos que la forma de abordar siempre va a ser desde el respeto, o sea, tú no puedes pasar por encima de otra persona y tú no puedes hacer algo adrede para que la otra persona de alguna manera se sienta incómoda. También hay que tratar de buscar esos equilibrios en que mi libertad no puede pasar por encima de la tuya, mi comodidad no puede pasar por encima de la tuya, porque estamos pues en una sociedad, no estamos solos.

ENTREVISTADOR

Claro, claro. ¿Y en qué terminó la situación que me comentaba?

PARTICIPANTE

No, el chico a lo último, pues obviamente ya cuando él vio que no, pues que en realidad que sí, que ya le faltaba muy poco y todo el asunto, no, listo, está bien, profe, nosotros yo sigo viniendo igual y todo el asunto. Era un pelado queridísimo, amable, respetuoso, terminó su bachillerato, todo el mundo sabía que él pues digamos por fuera pues obviamente ya se estaba vistiendo como mujer, pues digamos en sus noches de rumba, no sé, de amigos o demás y todo el cuento, pero pues el chico en el colegio siempre fue muy, pues muy centrado, al menos en el colegio durante todo su tiempo.

ENTREVISTADOR

¿Y bien pues ok, de dónde obtienes tú la información respecto a este tema o de dónde la has obtenido, ¿las cosas que sabes alrededor de lo que es diversidad sexual?

PARTICIPANTE

Pues digamos que normalmente redes sociales y cosas por el estilo es más o menos lo que uno va escuchando en algún vídeo de alguna cosa por el estilo, pero sí, casi todas las redes sociales que escuchan como temas sobre estos, más o menos ahí

ENTREVISTADOR

Sí hay alguna situación o has observado situaciones de discriminación hacia cualquier miembro de la comunidad educativa acá sobre su orientación sexual o debido a su orientación sexual o a su identidad de género?

PARTICIPANTE

¿En qué contexto? En el académico.

ENTREVISTADOR

Aquí, en el educativo.

PARTICIPANTE

Ok, en el educativo. Sí, lastimosamente pues digamos que en los colegios tenemos una gran diferencia de generaciones, cuando hablo de la diferencia de generaciones, pues estoy hablando de los maestros, fácilmente tenemos maestros de 25 años y tenemos maestros de

65 años, estamos hablando de que tres, cuatro generaciones de diferencia y obviamente es muy diferente lo que piense y la concepción que tiene una persona de 65 años, como puede ser muy buena y muy bien recibida, también puede ser que no sea la mejor. Entonces en algunas ocasiones, digamos con algunos de estos chicos, aunque no lo hacen abiertamente los maestros, sí, digamos en sus corrillos o en su sala de profesores o todo el asunto, empiezan a hablar de manera despectiva de algunos pelados, de algunos pelados que tienen su orientación o su diversidad, no sé bien cómo sea la definición, pero pues digamos que son comentarios que uno dice, hombre no deberían hacerlo, no deberían hacerlo porque, ahí sí voy a utilizar una expresión que se utiliza muy coloquialmente, que dicen que la lengua es el azote del joven, entonces usted no sabe de aquí a mañana sus nietos, sus hijos, una sobrina, algún sobrino, si llega a tener esta misma diversidad o esta misma orientación y pues entonces ¿ahí tú cómo vas a quedar? Si tú eres la más asustada del tema. ¿Entonces a mí sí me parece y vuelvo, insisto en el tema del respeto, o sea, el asunto es si a mí esto no me está afectando, si a mí no me afecta, si a mí no me está generando algo, algo malo para mí, para mi real es hombre, por qué tengo que preocuparme por la otra persona si es feliz?

ENTREVISTADOR

siempre tu posición hacia la comunidad LGTBI es de respeto.

PARTICIPANTE

Sí, de respeto, tanto de ahí para acá como de allá para acá, tiene que ser en los dos sentidos. Obligatoriamente.

ENTREVISTADOR

¿Qué opinas de las personas que son sexualmente diversas?

PARTICIPANTE

Que son sexualmente diversas.

ENTREVISTADOR

Es decir, en este punto tú ya me has descrito cómo te comportas alrededor de verdad del tema, pero ahora quiero saber tu opinión puntual sobre una persona sexualmente diversa. ¿Qué opinas tú? ¿Qué opinas?

PARTICIPANTE

¿Qué opino yo? Que si lo hace feliz.

ENTREVISTADOR

Ok, seguimos en la dinámica.

PARTICIPANTE

Yo no la cambio, o sea, el asunto, lo relaciono con el tema, yo sé que no tiene nada que ver con el tema, pero lo relaciona con otro tema, digamos complicado, drogadicción. Yo puedo tener amigos que sé que consumen drogas y puedo compartir con ellos, sí, y ellos saben que yo no consumo drogas y ellos en el ejercicio, en la dinámica de amistad que tenemos, ellos saben que pase lo que pase, ellos a mí no me pueden ofrecer drogas porque ahí termina la amistad. Tú lo haces bien, yo lo hago, ok, está bien, compartimos espacios, todo el asunto, tú puedes hacer lo que tú quieras, yo hago lo que yo quiera y no hay ningún problema. Entonces de ese mismo, en ese mismo ejercicio, pues digamos, con la persona que lo está haciendo, te sientes bien, te sientes feliz, te sientes pleno, te sientes lleno. Total. De acuerdo, conmigo no hay problema. O sea, no puedes tratar de inducirme a mí a que de pronto decir mira lo bueno

que puede llegar a ser y todo el cuento, déjame que son decisiones que yo tengo que tomar, no puedo dejarme inducir por absolutamente nadie.

ENTREVISTADOR

De acuerdo a esto que tú me dices, bueno, digamos que ya hemos hablado un poco sobre las actitudes que de pronto toma el personal docente, también entendiendo pues la distancia, tú dices, generacional a nivel de la institución. ¿Hay políticas que en este momento se hayan desarrollado para proteger la diversidad sexual?

PARTICIPANTE

No, mira que no, mira que esa es una dificultad que tenemos en estos momentos, porque, aunque está la política de inclusión, pues digamos que la política de inclusión lastimosamente siempre se ha abordado desde el punto del niño que tiene una necesidad educativa especial, no desde lo que en realidad debería ser la inclusión, que es el ejercicio de poder incluir todo este tipo de situaciones donde también la diversidad sexual pues debe entrar también, inclusive tiene que entrar el asunto de la inclusión de raza y todo este cuento de etnias y demás. Pero pues lastimosamente el abordaje siempre ha sido por eso. Creo que digamos, aunque hayamos avanzado mucho como sociedad, todavía somos una sociedad medio conservadora, medio arcaica, medio como que sí, como que esto no se puede dar. Entonces, pues digamos que lastimosamente es una de las dificultades y necesitamos pues digamos. Pero también es eso, porque no tenemos pues como la capacitación, no ha habido ese ejercicio que en realidad nos digan mire, esto tiene que ser de esta manera, o sea, cada quien lo maneja, yo lo veo así, como que cada quien lo va manejando como que desde el respeto y todo el asunto y entonces como que yo respeto al niño y todo el cuento, pero pues el niño allá, yo acá. Lo que sienta el niño o las dificultades mentales que pueda tener el muchacho por lo que está viviendo, no nos interesa, lastimosamente es eso, no nos interesa y pues digamos que problema del pelado y problema de la familia y nosotros lastimosamente no tenemos cómo apoyarlo

ENTREVISTADOR

O sea, tú dirías que esto es insuficiente.

PARTICIPANTE

Total, en estos momentos no hay como. O sea, por eso estos chicos, yo diría, cuál podría ser el potencial de un muchacho de estos donde pudiera ser él totalmente, donde yo pudiera ser yo totalmente. Pero seguramente muchos de esos chicos y chicas van a llegar y de alguna manera se van a sentir cohibidos durante mucho tiempo de poder expresar todo lo que es. Y pues no sé, llegará algún momento, no sé, en la universidad o después en el trabajo que puede ser que lo expresen, pero mire que es que ahí es donde me parece, por eso yo hablaba desde el principio del libertinaje y la felicidad, porque es que me parece que son, o sea, me parece que son los dos extremos de la situación. Hay gente que digamos, está muy cohibida, puede estar muy cohibida del tema. Entonces yo estoy aquí como escondiéndome como todo esto y fácilmente de ese extremo en el que está totalmente cohibido, se puede saltar al otro extremo al decir, soy yo, es mi cuerpo, yo puedo hacer lo que quiera y entonces me paso al punto del libertinaje y ahí es donde el asunto se desbarata totalmente. Tendría que llegar el pelado, a poder definir que tiene que haber un punto medio y ese punto medio yo considero que es eso, ser feliz para poder quedar centrado y todo el asunto, oiga, ni soy tan allá, ni soy tan acá, sino que yo soy relativamente pues moderado, o no importa que no sea moderado, que sea como él en realidad quiere hacer, pero sin ir a ese punto extremo del libertinaje.

ENTREVISTADOR

¿Y entonces desde esa necesidad que tú dices, que hay en la institución cómo crees que podrían solucionarlo? ¿Cómo crees que podrían avanzar? ¿Qué políticas se podrían hacer a nivel educativo para que mejoren ese abordaje?

PARTICIPANTE

Ahí lo que hay que obligatoriamente, por eso le digo primero es recibir capacitación sobre el tema y pues obviamente empezar a hacer ajustes al proyecto educativo institucional. Mira que en estos momentos nosotros estamos en un ejercicio y eso lo mirábamos hace días y nos dieron unos documentos que tenemos que revisar porque nosotros hicimos un protocolo de inclusión, así se llama, protocolo de inclusión, y entonces cuando nosotros enviamos el protocolo de inclusión y pues digamos que el protocolo de inclusión en últimas es un ejercicio donde cada maestro puede entender de que, si tiene un problema de inclusión, cómo abordarlo, cuál es el procedimiento para abordarlo. Cuando nosotros lo miramos inicialmente, nosotros dijimos pues juepuchica, esta es una berraquera. El documento quedó bien preciso, conciso, como 12 páginas, 15 páginas, concreto, todo perfecto. Lo enviamos a Secretaría de Educación y la persona que nos orientó en algo que dijo Rector, sí, está espectacular el documento, todo el cuento, pero aquí hacen falta cosas, hace falta diversidad sexual, las etnias, todo este cuento y yo ay juepuchica, bueno y ¿cómo nos capacitan y todo el asunto? Pues el problema es que en este momento no tenemos quien capacita en el tema, entonces obviamente sabemos de la dificultad que hay, pero pues digamos que, o sea, lastimosamente no tenemos el... (la orientación)

ENTREVISTADOR

La orientación

PARTICIPANTE

Sí, en ese momento no la tenemos.

ENTREVISTADOR

bien, Si tuvieras que describir quizá unos mitos o unos tabús que consideras que aún prevalecen en torno a la diversidad sexual, ¿cuáles serían aquí en el entorno educativo?

PARTICIPANTE

Mitos o tabús? No, no creería.

ENTREVISTADOR

Seamos por ejemplo más puntuales respecto a tal vez algunas frases que podrían decir docentes o estudiantes respecto a eso. ¿Ten en cuenta que me dijiste que es un tema que se aborda del respeto, verdad?

PARTICIPANTE

Sí, para mí sí.

ENTREVISTADOR

Y digamos que eso evidentemente sugiere que, aunque haya respeto, no hay pleno entendimiento y tal vez conocimiento del asunto, también por las dificultades de las políticas institucionales que también hemos hablado, ¿verdad? Entonces alrededor de eso, muy seguramente las personas que están en la institución educativa tienen unas ciertas creencias, unos mitos alrededor.

PARTICIPANTE

Que todo niño gay es buen bailarín de danzas, por ejemplo. Si todo niño que es gay, entonces es el que baila las danzas perfecto, porque se mueve muy bien y todo el asunto, pues esos son encasillamientos muy extraños de la gente. ¿Por qué? Porque en realidad, o sea, es que ahí es donde uno dice, es como algo que escuchaba en estos días que me parece muy valioso, es como que la vida, no, la vida no, la sociedad nos ha implantado unos territorios y entonces se supone que cada territorio ya tiene su guion, tú eres gay, se supone que tú tienes que hacer esto y esto y esto, tienes que volver bailarina, tienes que volver peluquero, te tienes que volver voy a poner un ejemplo que los chicos se comentan entre ellos, nosotros tenemos dos talleres, dos técnicas, una de esas es confección de ropa y los niños dicen ellos mismos, a los otros dicen ay, tú vas para el taller de confección, te vas a volver gay, porque hay un territorio cierto, ya marcado, que se supone que el ejercicio de ser gay, tú vas a hacer esto, esto y esto. El problema está en que, pues son guiones no comprados, son guiones simplemente que la sociedad está implantando y parte digamos de la tarea, yo digo que los y también de nosotros mismos, es poder mostrarle al pelado de que ese territorio se tiene que desterritorializar y que él plante en ese territorio sus ideas, sus nuevas ideas, qué es lo que yo quiero ser en realidad, de que el hecho de que yo tenga que quiera que sea gay, quiere decir que yo tengo que ser bailarín, yo puedo ser ingeniero, yo puedo ser médico, yo puedo ser lo que sea. El asunto no está en lo que se supone que la sociedad me tiene que en ese guion que la sociedad me quiere vender. Me parece que es algo de encasillamiento de ese territorio que cada uno le tiene al asunto de los gays y en todo, no solamente los gays, sino en todo. Tú eres heterosexual y tú eres un hombre macho, entonces se supone que tú tomas trago cada ocho días, tú no puedes ir a una ópera, tú no puedes ir a decir no, tienes que escuchar música agropecuaria y demás por el estilo porque tú eres un machote, ¿qué tiene que ver?, no tiene nada que ver, pero son los territorios que normalmente la sociedad implanta y nos deja, que se supone que se tienen que cumplir.

ENTREVISTADOR

Y aquí a nivel educativo, ¿cómo crees tú que esos mitos y esas creencias ahí impactan entre los estudiantes y los docentes?

PARTICIPANTE

No, gravísimo, o sea, me parece que es muy complicado porque es que, por eso le digo, o sea, simplemente ya es el territorio y el guion que le están vendiendo a cada pelado y entonces el pelado, imagínate un pelado que diga yo no sé bailar, pero se supone que yo tendría que saber bailar por ser gay, eso es como dicen que todos los que todos los caleños saben bailar salsa, mentiras tú vas a Cali y no todos los caleños saben bailar salsa, pero yo soy caleño, tú tienes que bailar salsa, es un guion que no está ahí, entonces obviamente de alguna manera se van a ver afectados, pues obviamente emocionalmente y psicológicamente, porque dicen y yo creería que ahí es donde empiezan los problemas de los muchachos, porque dice venga, se supone que hay un guion que yo tengo que tener y yo no hago parte de este guion, ¿qué pasa? ¿Yo estoy mal, estoy bien? ¿Será que soy gay? ¿Será que no soy gay? ¿Será que yo tengo otra cosa diferente? Y ahí es donde normalmente los pelados digamos, yo creo que se nos pierden, yo creo que se nos pierden los pelados porque no, lastimosamente no lo hay, no hay un acompañamiento y lo digo ahorita con un meme que vi en estos días, un vídeo meme que vi que me pareció, o sea, de entrada, me pareció chistoso, pero yo decía uy, es una vulgaridad el vídeo, porque entonces por decir algo que, es sobre el asunto mental, entonces que llega un muchacho y le dice a su papá, papá, mira, estoy yendo a terapia porque me di cuenta que la forma como usted me crio me generó mucha depresión y muchas cosas y entonces ponen una canción de Leo Dan donde dice ay, la niña está triste, entonces el papá le dice ay, la niña se puso triste, entonces como que, como que sea macho, si sale ese tipo de cosas para estos pelados, sobre todo con los niños en el ámbito educativo que no están

preparados para nada de eso, pues inclusive ni uno y tener que bombardearlos de esa manera tan fuerte desde sus casas, desde sus familias, de todo eso, muy complicado para ellos.

ENTREVISTADOR

Genera muchas tensiones.

PARTICIPANTE

Sí, total y por eso le digo, y ahí es donde fácilmente el muchacho se puede quedar en alguno de los dos extremos el asunto de que, o se va al libertinaje o entonces me quedo aquí, sí, calladito, quietico, no estoy expresando, no estoy siendo, no soy feliz, porque no estoy expresando lo que yo soy en realidad.

ENTREVISTADOR

¿Cómo sería como ese papel que ejercen los docentes en esa atención de pronto de los estudiantes respecto a este tema?

PARTICIPANTE

Digamos que depende, porque por eso yo hablé del asunto generacional y bueno, más del asunto generacional, pues si tiene que ver mucho con eso, porque también hay mucho señor que ve todavía, digamos mal visto de que usted ande con la camisa por fuera, por favor, tienes que atalajarte y todo el cuento, entonces pues digamos que, o sea, la solución está ahí, la solución está en los maestros obligatoriamente. ¿Por qué? Porque son los que van a tener que poder aprender a abordar ese tipo de cosas, aprender a abordar cómo en realidad yo tengo que entender al muchacho y tratar de acompañarlo y que el muchacho de alguna manera se sienta respaldado y que se sienta de que aquí es un lugar como se supone que la ley lo dice, que es un lugar seguro en el cual ellos están cubiertos y están todo eso, pero normalmente eso no sucede.

ENTREVISTADOR

¿Si tuvieras que hablar de las diferencias en cómo se perciben estos temas en la familia, en la escuela o en el trabajo, que consideras, tú crees que hay distinciones entre los tres escenarios o no?

PARTICIPANTE

Yo creería que no. Es que todo depende del contexto que cada muchacho tenga, porque si la familia como puede ser muy querida, muy amable, muy comprensiva y todo el asunto, también puede haber ese papá que puede decir mi hijo es una loca, mi hijo es un gay, mi hijo es tal cosa, ese tipo de cosas. En el colegio va a pasar lo mismo, hay chicos de estos que tienen dos, tres, cuatro amiguitos o cuatro amiguitas que lo quieren, lo apoyan, lo están cubriendo y protegiendo de alguna manera, pero también tienen tres o cuatro o cinco o seis chicos que vienen de otra familia diferente y vienen de otro asunto y entonces pues obviamente van a querer recriminarle muchas cosas y pues eso pasa en todo, o sea, pues simplemente somos un reflejo de lo que pasa en nuestra casa y en el trabajo llegamos y lo mismo, como hay algunos muy comprensivos que dicen pues sí, no tiene nada que ver conmigo, no me está afectando todo el asunto.

ENTREVISTADOR

¿Aparte de ese episodio que tú me contaste que tuvieron con aquel muchacho, ya en el tercer ciclo han habido otros episodios y como manejado de pronto ese conflicto que se ha dado?

PARTICIPANTE

No, mira que no, mira que, pues digamos que muchachos gays o niñas lesbianas pues sí, obviamente se tienen y pues obviamente hay conocimiento, sí, pero digamos que siempre se les ha tratado de darle el punto al chico de que el punto, por eso digo yo el manejo ha sido un manejo de que oiga, aquí el asunto es un asunto mental, digamos que lo que me interesa a mí es lo que usted trabaja en su mente conmigo. Tú tienes que comportar, tienes que saber qué es lo que tiene que hacer. Lastimosamente no puede ser tú en toda tu plenitud, porque digamos que hay unas reglas sociales también que hay que respetar y que hay que cumplir, así que hay que respetarlas de alguna manera, siempre sobre ese lado.

ENTREVISTADOR

¿Tú consideras entonces en ese sentido que hay suficiente apoyo institucional para los estudiantes? ¿Y me refiero a estudiantes y docentes para que sean parte de la comunidad LGTBIQ o esto simplemente es un asunto que se trata someramente?

PARTICIPANTE

Normalmente se trata someramente, o sea, porque es que, pues hombre, voy a utilizar una palabra que alguna vez utilizó un compañero en el trabajo, porque tuvimos un rector que era gay, el hombre más serio del mundo, pero todo el mundo sabía que era gay y tuvimos como cuatro, cinco, seis compañeros al mismo tiempo que eran chicos gais. Entonces algún compañero dijo, no, pues parece que es la directriz institucional, o sea, la directriz institucional es que todos los que traigamos acá entonces tenemos que ser gays y mira que digamos, se maneja someramente porque pues es un asunto, digamos que inicialmente yo creería de que se tiene que abordar eso en la familia, nosotros, no se puede confundir y menos en esta sociedad que es muy fácil de que lo confunda el asunto del respeto con incentivar, con motivar, porque fácilmente van a decir, en el colegio allá motivan de alguna manera que el peladito y fácilmente la gente lo puede confundir. Entonces por eso digamos que, de que hay un apoyo institucional, pues a mí parece que es totalmente muy así.

ENTREVISTADOR

Caso por caso.

PARTICIPANTE

Sí, caso por caso.

ENTREVISTADOR

Bueno, creo que tú me hablaste ya un poco sobre cómo se podía mejorar en términos de educación, digamos que todo este asunto respecto a la pedagogía, porque hace falta capacitación, que fueron cosas que tú ya me hablaste. ¿Y en la sociedad, digamos, de manera general, pienso que hasta ahora me has hablado de lo que podría ser la familia, cuál es el papel de la familia, pero crees que como sociedad en términos generales deberíamos hacer algo más por este tema?

PARTICIPANTE

Sí, pues es que, si la sociedad cambia, las familias obligatoriamente tienen que cambiar y es un tema, mira que voy a utilizar un tema que escuché hace días, mentiras es una serie que vi y más o menos en la serie dan una relación, están hablando, cómo lo explico rápidamente para no tener que contar toda la historia. Hay uno, hay un empleado que lo pillan haciendo algo malo en la empresa y entonces cuando él ve que lo van a despedir y todo el asunto, y él dice yo me identifico como mujer, dice en la serie, entonces obviamente se quedan mirándolo así y dicen, no lo podemos echar porque en estos momentos es discriminación, entonces, tal cosa, ¿cómo nos vamos a meter en un lío de discriminación? Pero cuando ya después se dan cuenta

de que cuál fue el cagadón que hizo el man se dan cuenta y ahí es donde yo digo, cuando te das cuenta de la embarrada que estás cometiendo, no importa si te sientes como mujer, te sientes como hombre, te sientes como sea, eres un ser humano y hay cosas que socialmente no puedes pasar, tú no te puedes escudar en nada, eres un ser humano, no importa si eres hombre, mujer, niño, tienes que responder por tus actos obligatoriamente, mire que hay momentos en los cuales uno, que si tú eras de una comunidad LGBTI, entonces tú tenías de alguna manera...

ENTREVISTADOR

Derechos.

PARTICIPANTE

no derechos, no, un beneficio adicional, entonces también nos estamos yendo al punto en el cual, y yo lo digo porque algún amigo una vez lo expresó, fuera gay jueputa entraba ¿Ves? Entonces ahí es donde yo digo ojo, porque entonces nos podemos ir al otro lado, por eso yo digo el asunto es un asunto de respaldo, pero no de motivación y de incentivar el tema. Si tú lo vives, tú lo sientes perfecto, el apoyo y el respaldo, pero el hecho de que tú seas, no sé si se llame bien la condición o lo que tú seas, eso no te puede dar beneficios, porque los beneficios yo creería que están en la cabeza, aquí es donde yo tengo que trabajar mis beneficios, porque si no entonces yo diría, es como si yo dijera si por ser de la comunidad como tal, entonces me van a dar 20 puntos más. Voy a la serie, yo soy mujer, me identifico como mujer, me tienes que dar 20 puntos más. ¿Quién me va a decir que no? Y puedo jugar a ser mujer por 20 puntos más. Lo que me parece a mí que de pronto puede estar jugando en contra de esos mismos derechos, porque es que, pues obviamente los derechos están, pero eso también puede estar jugando en contra de esos derechos de obviamente una comunidad que es minoría, claro, minoría, pero pues tampoco podemos llegar al punto en el cual por el solo hecho ya tienes beneficios adicionales.

ENTREVISTADOR

Mira que en relación a eso tengo un par de preguntas ya para ir finalizando. ¿Tú crees que la diversidad sexual debería integrarse activamente, por ejemplo, en los currículos educativos?

PARTICIPANTE

¿Cómo los vamos a involucrar? Hablando de lo que significa, explicándole a los muchachos lo que en realidad es, total. Desde ese punto de vista, digamos que uno no puede esconder la realidad y creer que, porque me llega el recibo de la luz y yo lo escondo debajo el colchón, entonces no me van a cobrar, es una realidad, yo tengo que afrontarla en algún momento, entonces me parece que eso es supremamente importante hacerlo, sí, me parece supremamente importante para que los muchachos digamos, pues vayan entendiendo lo que se puede, digamos tengan claridad, porque es que lastimosamente somos una sociedad no educada o bueno, menos que no educada, somos una sociedad donde normalmente el que nos educa es alguien que no debería educarnos.

ENTREVISTADOR

Sé más específico con eso.

PARTICIPANTE

Voy a dar un ejemplo, voy a hablar de sexualmente. ¿sexualmente, quién nos educa? El porno, el porno nos educa, y entonces tú como hombre vas y miras porno de muy chiquito y tú ya vas con una idea de lo que se supone que es el sexo y hasta cuando te encuentras una pareja que

te dice como que ey, no, no, esto no es así, eso es de otra manera, entonces tú ya vas entendiendo las dinámicas y ahí sí, ahí la vas entendiendo. Eso pasa absolutamente con todo. En esta sociedad lastimosamente nosotros encontramos información, y la educación y fácilmente, sobre todo cuando somos pelados, que somos fácilmente manipulables ¿Por qué normalmente? hace mucho tiempo hubo una discusión muy grande en Colombia por un dirigente deportivo del Tolima que salió diciendo, cuando él tenía el equipo de fútbol femenino, no sé si lo escuchó, que él dijo no es que es equipo de fútbol, un nido de alcohólicas y de lesbianas, obviamente generó y todo el asunto, pero cuando tú vas y miras, así como hay chicas que van a jugar su fútbol y todo eso, también hay unas dos, tres, cuatro, cinco que se aprovechan de la inmadurez de ciertas niñas y pues obviamente es muy fácil, es muy fácil de que las puedan inducir, es muy fácil de que las puedan inducir, o sea, es que yo ahí voy, no por el tema de que sea gay o que sea esto, sino que yo voy es por el tema generacional de diversidad de edad, o sea, cuando tú tienes un, o sea, lo que pasa es que hay una relación de poder obligatoriamente y cuando tú tienes relación de poder fácilmente tú puedes lograr x o y cosas. Estamos hablando de una niña de 13 años, 14 años que llega, no sé, medio, como que no se ubica todavía, yo no estoy ubicada en todo eso y llega a un espacio en el cual tengo otra persona de 30 años que ya ha vivido, que ya tiene, que conoce cosas y demás y todo el cuento y usted dice, dicen que para el amor no hay edad, a mí sí me parece que sí debe haber edad para el amor, entonces fácilmente esta persona en esa relación de poder empieza a mostrarle muchas cosas a la niña y le dice oiga, y fácilmente, o sea, ahí es donde yo digo, nos educan los que no tienen que educarnos. Si eso se hace desde el colegio y el pelado lo empieza a tener claro desde el colegio, ya seguramente cuando llegue allá y encuentre esa persona, dice no, yo no tengo por qué, muy querida, muy amable y todo el asunto, mi papá también es amable y mi papá no va a querer nada conmigo, mis tíos son amables y no van a querer nada conmigo, entonces ese tema me parece que es supremamente vital de que se maneje, pues obviamente desde el colegio como tal.

ENTREVISTADOR

Entiendo, entiendo. Finalmente, quisiera saber tu opinión frente a las representaciones de la comunidad LGTBI en los consejos estudiantiles, en los consejos académicos, en los consejos de padres, en consejos directivos o en cualquier toma de decisiones en la institución. ¿Tú opinas que, o más bien, qué opinión te merece el hecho de poder incluir a la comunidad en, por ejemplo, esto?

PARTICIPANTE

¿Como un beneficio adicional? No, no estoy de acuerdo. Como un beneficio adicional no. Yo con esa digamos que muero totalmente, porque es que no puede ser, o sea, tu condición no puede ser un beneficio, o sea, el que tú seas negro no puede ser un beneficio, sé que históricamente y hay estudios que revelan de que el hecho de que tú salgas de un color diferente, de una condición sexual diferente, de un estrato socioeconómico diferente, la vas a tener más difícil que otra persona en mejores condiciones, sí, eso lo tengo claro, sí, pero es que hay espacios en los cuales los chicos como tal se los tienen que ganar, uno se lo tiene que ganar. Por eso digo, como un beneficio adicional, aunque entiendo toda, un ejercicio hereditario y genético que seguramente se ha ido heredando de familia en familia y todo eso, y que eso va quedando en nuestra información genética, me parece que no debería ser como un beneficio adicional, no, como un beneficio adicional no, o sea, yo ahí creo de que debe ser el ejercicio, digamos, de la capacidad que tú tengas para hacer esto, o sea, no puedo llegar ni a darle beneficio ni a discriminarlo. Yo te respaldo, totalmente, te voy a respaldar, pero tampoco te voy a discriminar, pero tampoco te voy a dar beneficios adicionales, porque si empiezo a dar beneficios adicionales, entonces está, puede pasar también un chico que no es negro, no es gay, no está un problema socioeconómico grave y todo el asunto, que de pronto no es tan

hábil y él quiere llegar allá y dice, oiga, lo que pasa es que mi habilidad no me da para llegar allá ¿Y por qué el otro si llegó tan fácil? ¿Por qué yo no?, es que no eres tan hábil, pero es que eso no, o sea, entonces ¿es otra condición el no ser hábil? allá voy yo, ese es mi punto, ni discriminarlo, pero tampoco darle un beneficio adicional, no, tú eres un ser humano, gánatelo, o sea, si uno se pone a mirar, pues hay gente muy valiosa, y que lo que está ganando, lo está ganando es por lo que hace, por su talento, por su capacidad, por su gesto, es adicional, perfecto, no, te tengo que respetar totalmente, pero como beneficio adicional, si yo ahí si no, en eso si no, no lo comparto absolutamente para nada.

ENTREVISTADOR

¿Hay algo más que quisieras agregar de los temas que hemos hablado? ¿algo que quisieras preguntar o qué crees que no te he preguntado?

PARTICIPANTE

No, me parece que ha estado completo. Obviamente es una situación, o sea, este tema me parece un tema muy importante porque pues obviamente los seres humanos estamos en constante cambio, lo que pensemos hoy, puede ser que nosotros al final del estudio estemos pensando y volvamos a hacer otra entrevista y esté pensando yo en ese momento cosas totalmente diferentes de las que estoy pensando hoy y es normal, estamos en constante cambio y la pregunta es ¿por qué cambié? Ah, seguramente porque vi, no sé, una serie que me hizo pensar cosas o leí algo que me hizo pensar y relacionar y reflexionar sobre ciertas cosas y ya hoy lo estoy pensando de otra manera, pero pues digamos que en términos generales es un tema que obligatoriamente pues falta en la escuela, claro que falta, es un asunto que siempre, siempre ha sido, digamos, aunque hoy pueda ser un poco más respetado para algunos chicos, pero pues digamos que no se le está dando el manejo adecuado y ese manejo adecuado, vuelvo y repito, tiene que ser desde el colegio, porque lastimosamente las familias no todas tienen la capacidad de pensar de la manera que debe ser, no todos. Y ahí es donde fácilmente dejamos a los chicos solos y fácilmente los chicos se nos pierden por todo lo que sucede.

Tabla 2. Codificación axial – Participantes 1 a 5

IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES				
Fecha: 22/10/2024	Fecha: 22/10/2024	Fecha: 24/10/2024	Fecha: 24/10/2024	Fecha: 24/10/2024
Participante: Directivo Docente 1	Participante: Directivo Docente 2	Participante: Docente 1	Participante: Docente 2	Participante: Estudiante 1
RED DE ASOCIACIONES				
1. Homosexual 2. Libertinaje 3. Felicidad 4. Capacidad de decisión 5. Discriminación 6. Socialmente complicados	1. Género 2. Amor 3. Elección 4. Gusto 5. Intimidad 6. Respeto	1. Libertad 2. Amor propio 3. Respeto 4. Tolerancia 5. Empatía 6. Educación	1. Libertad de expresión 2. Conciencia 3. Compromiso social 4. Independencia 5. Diferencia 6. Autonomía	1. Diferentes sexualidades 2. Como gay las personas discriminan 3. Saber cuidarnos cuando tengamos sexualidades 4. Conocer sobre los riesgos de enfermedades 5. Pensar con la cabeza cuando vallamos a hacer 6. Felicidad

SABERES RESPECTO A LA DIVERSIDAD SEXUAL – ACTITUDES FAMILIARES RESPECTO A LA DIVERSIDAD SEXUAL				
Participante: Directivo Docente 1	Participante: Directivo Docente 2	Participante: Docente 1	Participante: Docente 2	Participante: Estudiante 1
Pregunta: Cuando escuchas el término “diversidad sexual”, ¿qué es lo primero que te viene a la mente? ¿Qué significado tiene para ti?				
Lo primero tiene que ver con la palabra homosexual. Lastimosamente lo primero que lo relaciono, pues son personas que, del mismo género, que están teniendo una actividad amorosa con la otra persona del mismo género. ya cuando uno analiza un poco más el tema se da cuenta de que es la posibilidad que tiene cada persona de disfrutar lo que considera en cuanto a la parte sexual , que es un ejercicio biológico necesario.	En el contexto laboral. Cuando hablan de diversidad sexual, yo pienso en las siglas , porque alguien decía que las siglas y las abreviaturas son buenas, pero debe saber el contexto de lo que encierra, la persona que las maneja debe primero saber qué significan esas siglas. Cuando hablan de ese tema, yo pienso en las siglas, referente es lgbtq+. entonces también me da para entenderlas diferentes categorías que existen.	Diversidad sexual pues siempre se asocia directamente con las preferencias sexuales, cómo se expresa una persona a nivel romántico, a nivel también físico , cómo una persona se auto percibe ya sea como mujer u hombre, diferente a como haya nacido, la parte ya biológica. El tema de diversidad sexual tiene muchas barreras , obstáculos por los que las personas deben pasar, iniciando por el núcleo familiar , aceptarse ante la familia, que uno consideraría que es lo primero que debe pasar y no es así. Sigue habiendo muchas barreras . Sigue habiendo de pronto los comentarios .	La sexualidad para mí es un tema, pues como toda mujer tradicional católica , es un poco cerrado , nos han dicho que la sexualidad es privada , es tuya, no hay que hablar de eso . para mí la diversidad sexual es diferentes formas de sentir esa sexualidad, ¿tú como sientes tu sexualidad, o sea tu cuerpo, tú que te conoces y conoces tu cuerpo, como sientes?, el sentir , que una mujer sienta hacia otra mujer, o que una mujer tenga diferentes gustos , cómo siente tú cuerpo y cómo sientes tú, qué es lo que te muestra tu cuerpo y cómo es la conexión entre tu cuerpo y tu sentir .	Que no hay que juzgar la gente sin saber la felicidad de los demás. Segundo, saber cuidarnos , porque ahorita en día, la mayoría de los jóvenes ya han tenido sus relaciones sexuales muchas veces no se cuidan, salen embarazadas las niñas, los niños no responden porque son menores de edad, entonces hay que saber cuidarnos. Condomes , no digo pastillas pues porque eso es dañino para las mujeres, usar condones para los niños.

Pregunta: ¿Cómo definirías la postura de tu familia hacia temas de diversidad sexual? ¿Qué actitud asumen tus padres y tus hermanos respecto a este tema?

Es muy abierto, no ha sido un tabú el tema y todo el asunto y pues digamos que ha sido como que X tiene cierto problema de él, no es un problema mío, es asunto de cada quien, y cada quien tiene que definir las cosas como quiera y ya, un ejercicio de mucho respeto. Todos somos así, es más, nosotros tenemos una hermana que es lesbiana, no es que haya nacido porque es lo que mucha gente dice, en algún momento se fue por ese lado y está bien pues para nosotros no hay ningún problema.		Las familias de mi mamá y papá son un poco diferentes, digamos la familia de mi papá es más religiosa, entonces ellos son más estrictos y dados más a tener prejuicios y son personas que, aunque son cariñosas, que no es fácil entablar relaciones de más confianza con ellos. La familia de mi mamá por otro lado son personas más alegres, más relajadas, es más fácil tratar con ellos. También era muy presente el tema de la diversidad, yo tengo una tía que es lesbiana, tengo primos gays, entonces era mucho más abiertos y más dados a reconocer esas diferencias y acoger dentro de la familia, a diferencia del lado de la familia de mi papá.		A mí siempre me hablan de que yo tengo que cuidarme, me dan como consejos, consejos para que no la vaya a embarrar. Me dijo mi hermana, ¿usted ya definió su sexualidad del todo?, me dijo pues si usted es gay, no me importa, usted sigue siendo mi hermano yo lo apoyo. Si a usted le gustan las mujeres, hágale. Usted sabe que es mi hermano, lo va a apoyar en todo lo que a usted se le ocurra. Mi mamá también me lo ha dicho. A mi papá, no le gusta el tema de los gays. Entonces mi mamá me dijo, ni lo que diga su papá a usted le va a importar porque es su felicidad y es su vida.
---	--	---	--	---

Pregunta: ¿Podrías describirme qué imágenes o en qué personas piensas cuando hablamos de diversidad sexual?

cuando empezaron a salir como todos los peluqueros homosexuales, es la primera imagen. Lastimosamente lo que la sociedad llama como normales, usted ve un tipo muy serio, con barba y todo el asunto y mentiras que tiene su pareja del mismo género, entonces inicialmente uno lo relaciona con eso, pero ya después uno se va dando cuenta de que eso es un tema de felicidad y cada quien tiene que vivirlo a su manera.	Podría ser cualquier imagen o cualquier persona, es como una situación personal donde alguien decide qué quiere hacer, qué quiere ser, qué le gusta, qué no le gusta. para mí el ser heterosexual o el tener una identidad sexual diversa tienen los mismos derechos y los mismos valores. No podía decirle es que yo pienso en diversidad sexual y pienso en lesbianas o pienso en homosexuales, no, también están los heterosexuales. Es toda la persona humana desde que se reconozca, se acepte y se quiera, según su condición.	Lo de diversidad sexual ahora es bastante amplio. normalmente las personas con las que usualmente comparto son personas que se identifican como gays o lesbianas, pero son personas que mantienen su forma de vestir y su forma de expresarse como mujer, como hombre, dependiendo, como el género ya establecido desde que nacieron. A veces yo me pongo a analizar, hay demasiadas ya letras en la comunidad y no solamente sino letras sino muchas formas de identificarse. Entonces siempre hay un aprendizaje constante, siempre se encuentra uno personas que se reconocen de maneras que uno no conocía o no están establecidas.	imágenes, siento que todos, siento que se me viene a la cabeza muchas personas, cualquiera, niños, adultos, hombres, mujeres, morenos, blancos, monos, o sea todo, la sociedad general. A mí no se me viene algo en específico, siento que somos todos, el sentido.	Yo apoyo esa marcha (LGBTI). De tres años para acá he apoyado eso, a mi mamá le gustaban las mujeres, yo la apoyaba porque pues es mi mamá y pase lo que pase va a ser mi mamá, tenga los gustos que tenga.
--	--	---	---	---

Pregunta: ¿Podrías mencionar algunas orientaciones sexuales o identidades de género que conozcas?

Pues he escuchado las **lesbianas**, los **gays**, no sé si la palabra estaría bien, los **transexuales**, los **bisexuales**

género, se identificó, con roles femeninos o masculinos. Ese es el género, la categoría social y cultural para esas dos, **femenino, masculino, indefinido, fluido** o no quiero hablar del tema, entonces es **yo cómo me identifico**, desde lo masculino desde lo femenino, **según la cultura**. Luego la **identidad sexual**, que es eso lo que acaba de decir. **¿Cómo me identifico?** yo soy mujer y me identifico con el género de femenino, o soy mujer, pero entonces me identifico con el género masculino.

Lesbianas es más como una **orientación**. **Identidad** sería más como la persona **se puede percibir a sí misma**. En algunas relaciones, por ejemplo, cuando la persona nació hombre, decide en cierto punto de su vida hacer un cambio y ya percibirse como mujer, no solamente percibir, sino su forma de vestir, hace cambios en su cuerpo, pero la persona, digamos, sale con mujeres. Entonces ahí me generan, hay muchas dudas. Hace **falta mucha educación** y entender mucho

para mí eso **es complicado** porque yo siento que cuando me hablan de que **bisexual, homosexual, lesbiana, gay**, que por lo general se usa una palabra popularmente que me parece bastante brusca, que el **marica**, pero yo en eso **me confundo bastante**, yo inclusive tengo que preguntar, **heterosexual**, entonces como así que heterosexual, pero porque para mí es eso, ¿cómo siente tu cuerpo, cómo se conecta? yo creo que lo más común y lo que es la **lesbiana** y el **gay** que le llaman.

Pregunta: ¿Podrías explicar la diferencia entre orientación sexual e identidad de género?				
yo me lo imagino que tiene que ver con la parte de la mente de lo que en realidad usted sienta, yo lo veo muy en el campo físico, la orientación sexual, muy en el campo físico y en el campo sexual como tal, o sea, ese ejercicio biológico natural y el otro yo lo veo más como en la mente y en lo que usted considera que como usted se siente como tal. La orientación sexual quedamos solamente en el plano físico, yo soy hombre y quiero estar con otro hombre, ahí me quedo solamente en el ejercicio biológico, de la parte sexual. La identidad Ya es un asunto más de la mente, de cómo te sientes, de cómo te identificas.	orientación sexual, están las lesbianas, está el homosexual, pero también ahí están las otras categorías, los travestis, si de pronto no es solo verme identificarme y vestirme, también quiero tener ese género, tener esa identificación, pues entonces están los transgéneros. Nací mujer, pero me identifico con lo masculino y quiero también representarme así y entonces me transformo y todo lo que eso implica ya en su vida personal, sexual, de salud, también se transforman, por eso se llama transgénero, migro de este al otro. La orientación es un gusto. la identidad es con qué yo me identifico, cómo me siento bien.	Orientación para mí es hacia qué tipo de sexo siente gusto, cómo será su orientación y la identidad es cómo se percibe la persona.	la identidad de género está relacionada más cuestión hormonal para mí en genética, porque entiendo que también científicamente, es decir, a través de la medicina un niño puede nacer niño, pero entonces con ambos sexos o con genitales de ambos sexos, entonces ahí entra a los papás como a definir qué va a ser, entonces yo siento que eso es más como hormonal la identidad sexual para mí. y las orientaciones, las lesbianas, o sea, ¿cómo siento yo?	Orientación sexual que le gustan definitivamente a las mujeres, o que le gustan definitivamente los hombres. Identidad de género no sé
Pregunta: ¿Qué significa la sigla LGBTI?				
Sé que lesbianas, gays, bisexuales, transexuales y la I, no recuerdo la I	El intersexual es el mismo que dicen popularmente hermafrodita	Bueno, L de lesbianas, G de gays, supongo que bueno, la T si tengo la duda si hace referencia a una persona Transgénero. Bueno, es que hay muchos, B, bisexuales, LGTBI. I, no sé.	eso es lo que me confunde, lesbiana, Gay, bisexual, transgénero, la I no sé.	Lesbiana, Gays, bisexuales, Transgénero, la I no sé

Pregunta: ¿Qué tipo de educación sexual has recibido durante tu etapa escolar? Describe				
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	Una vez estuvimos jugando con un condón y unas personas se fueron a decirle a la profesora, la profesora nos regañó. Nos dio con una charla de para qué sirve los condones . Hablaron también de la menstruación de las mujeres , del desarrollo de las mujeres y los hombres . A los hombres desde los 12 años ya comienzan como a desarrollarse.
Pregunta: ¿De dónde has obtenido la mayor parte de tu información sobre diversidad sexual? (escuela, familia, amigos, medios de comunicación, internet)				
normalmente redes sociales pero sí, casi todas las redes sociales que escuchan como temas sobre estos.	Desde la maestría, pero está más la diversidad es en torno a la inclusión educativa , digamos el tema de aprendizaje , casi no es la diversidad sexual; Ahí ya es autoconocimiento y cuando uno es autodidacta , si tengo alguna duda yo busco tutoriales, cosas en YouTube .	cuando hacen charlas , nos tratan de orientar para que entendamos más el tema y podamos aplicarlo en el entorno educativo, en el grupo de amigos , cuando hay charlas o empiezan a entablar conversaciones. Pero realmente el tema como tal, estudiarlo, nunca me ha llamado tanto la atención, a pesar de que me identifico dentro de la comunidad, nunca he estado interesada en ampliar más el tema, de pronto me he ido por otro tipo de intereses diferentes.	De internet , pero mira que lo que uno puede encontrar muchas veces es muy vago, entonces tiene que uno ser muy juicioso para encontrar una página o un link o un enlace que verdaderamente lo lleve a donde uno quiere ir, lo encamine bien, nos falta también como más información y que aunque hoy en día el tema está tan abierto a todo el mundo que, así como encontramos cosas muy buenas, también encontramos cosas que no.	Entre mis amigos cuando hacemos pijamadas, comenzaban a hablar de sexo. A mí nunca me gusta hablar de eso , ni con mi familia ni con nadie. me siento incómodo, me siento raro . Un tiempo mi mamá me habló de eso. estaba mi abuelo paterno el comenzó a cogerme como de parche y de ahí no me gustó hablar más de eso. comenzó a decirme que sí me gusta por el asterisco o cosas así que me incomodaban . Me sentía raro, no me gustaba hablar por eso.

EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS DOCENTES EN RELACIÓN CON LA DIVERSIDAD SEXUAL				
Participante: Directivo Docente 1	Participante: Directivo Docente 2	Participante: Docente 1	Participante: Docente 2	Participante: Estudiante 1
Pregunta: ¿Tienes amigos o conocidos que formen parte de la comunidad LGBT+? ¿Cómo ha sido tu interacción con ellos?				
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	Demasiados y me encantan las personas así, me encanta cómo se expresan, cómo hablan. Para mí las personas lgtbiq son los mejores amigos que puede haber en esta vida, los mejores, para mí siempre ha sido eso.
Pregunta: ¿Puedes mencionar algunas expresiones o dichos populares acerca de la diversidad sexual? ¿qué piensas sobre estos dichos, expresiones o comentarios?				
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	Aquí en el colegio he escuchado como dos que dicen que los gays no pueden entrar a este colegio porque son gays, porque le gustan los hombres o porque se pueden enamorar de él, en mi salón hay un gay y me cae muy bien, sino que, como que nos chocamos y tenemos peleas. En este colegio pues hay hartos gays, me caen muy bien. Hay expresiones, es gay no puede estar en nuestro grupo, no puede estar en este colegio, vamos a hacerle bullying.

Pregunta: ¿Hay situaciones específicas donde temas de diversidad sexual se vuelven relevantes o significativos para ti? explica				
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	no deberían ser así, deberían ser apoyándolos, haciéndolos sentir bien, no haciéndolos sentir mal, ni detestándolos, ni nada eso, deberíamos apoyarlos, felicidad, hacerlos sentir bien, alegres , que se sientan unidos en familia. (Este tema es importante para mí) Porque nos habla de muchas cosas, muchas cosas que nosotros tenemos que entender y aprendernos de memoria, nos deja una enseñanza muy grande, No hay que discriminar .
Pregunta: En tu vida diaria, ¿cómo interactúas o qué experiencias tienes alrededor de la diversidad sexual?				
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	No responde

Pregunta: ¿Qué formación o capacitación has recibido como docente en cuanto a diversidad sexual?

No, ninguna. Me parece que es un tema totalmente tabú tal vez en las escuelas. Es un tema que normalmente, aunque tenemos niños con cierta **tendencia**, o un poco más **delicados o diferentes** a lo que uno podría llamar esa **normalidad**. A mí no me interesa tú como lo que pases en tu vida, a mí **me interesa lo que tú me respondas académicamente, no me interesa nada más**. cuando uno va y mira lo que es la educación también debería existir que el muchacho pueda sentir **confianza** de poder **expresar** cosas y que uno como maestro pudiera tratar como que sintiera que hay un **apoyo**

Ninguna. siento que los niños a veces se quedan con tantas cosas que y que empiezan a sentir como que es eso o porque el otro amiguito le dijo, porque **no tenemos el conocimiento** y nosotros pues ahí nos toca hacernos a un lado porque ese tema se tiene que tratar con conocimiento, tenemos que estar preparados para usar las palabras adecuadas.

NO APLICA

Pregunta: ¿Cómo abor das la diversidad sexual en tu enseñanza, en el currículum o en tu desempeño profesional?

con los muchachos que algunas veces hemos tenido de que los chicos sean muy respetuosos, a mí me parece que el respeto tiene que ser en todo momento. En alguna ocasión tuvimos un chico que era gay y él en algún momento, él ya se estaba vistiendo como mujer y él algún día llegó y dijo que él quería vestirse como mujer dentro del colegio, lo primero fue un escándalo total, porque pues imagínese cómo va a llegar vestido de mujer, va a volver una locura todo esto, y en esa ocasión nosotros alcanzamos a hablar con el muchacho y le dijimos ¿cuál es su objetivo? ¿O es que quieres llamar la atención?, siempre nos le fuimos al chico por el lado del respeto, porque también puede ser de que no falta el que sea el libertinaje. Entonces lastimosamente en la diversidad sexual mucha gente se va por el lado de que yo puedo hacer lo que yo quiera y entonces yo	le toca a uno es lidiar con los imaginarios de las personas, con los conceptos que tienen, hace algún tiempo estábamos revisando la autoevaluación institucional y en eso hay un contexto de comunidad del PEI y decía en la institución educativa Santa Teresa, hay unos casos muy graves de homosexualismo y lesbianismo, drogadicción en la comunidad; Cuando yo leí eso, ¿quién escribió esto y a qué horas?, ¿pero cómo así que casos graves de lesbianismo y homosexualismo, acaso es una enfermedad? Todos tenemos los mismos derechos, todos tenemos las mismas responsabilidades. Entonces así es que abordo yo el tema de la diversidad sexual, que la otra persona entienda que todos tienen los derechos y que el derecho del uno no va por encima del otro y que a pesar de que a mí de	En el área de inglés que dentro de los temas a impartir no considero que lo involucre mucho, tal vez también por el nivel educativo aquí en el colegio por ejemplo, pero dentro de la convivencia en el aula sí se presentan muchos casos en los que hay que hacer como una intervención, hablar mucho de la tolerancia, el respeto, la aceptación, porque cada vez se nos presentan o llegan más a las aulas chicos en los que uno puede identificar una orientación sexual diferente o que se auto perciben de maneras diferentes o muestran señales de que puede ser el niño pero él siente que y prefiere interactuar más como si fuera una niña. Entonces en ese caso es como hacer la intervención más hacia el respeto y la tolerancia. A veces nosotros mismos llegamos a la etapa adulta y todavía estamos descubriendo muchas cosas, pero sí tratar de involucrar mucho el tema de	Creo que todo el tiempo lo hago tratando de normalizar, tratar de que ellos entiendan y sea esa responsabilidad social, ese compromiso social de aprender a respetarnos los unos con los otros, aprender a no involucrarnos mucho cuando las otras personas no quieren que nos involucremos, entonces muchas veces cuando estoy dando una clase, y de pronto surge una pregunta que me deja encaminarme hacia allá, meto la cucharada, es que tenemos que desde el amor, desde la comprensión, desde el respeto, es que ética es eso también, ética no es sólo que el valor de la responsabilidad, la amabilidad, la honestidad, ética también es aprender a convivir con nuestra esencia. Desde sociales, la ley nos dice que todos somos iguales ante la ley, tiene los mismos derechos que otros, eso no está separado dentro de mis clases de la cultura, de	NO APLICA
--	---	--	--	------------------

quiero llamar la atención y pues no importa, es mi cuerpo, soy yo, me da igual. Y pues ahí me parece que es donde está el desenfoque de muchas de esas personas. Entonces, pero digamos que la forma de abordar siempre va a ser desde el respeto, o sea, tú no puedes pasar por encima de otra persona y tú no puedes hacer algo adrede para que la otra persona de alguna manera se sienta incómoda. También hay que tratar de buscar esos equilibrios en que mi libertad no puede pasar por encima de la tuya, porque estamos pues en una sociedad.	pronto en mi casa no me enseñaron que esa diferencia existe, pues yo tengo que respetarla.	respeto, tolerancia, aceptación, es como lo que en el aula y dentro de la institución deberíamos como lograr.	las creencias, de las costumbres, de las raíces, ahora es un tema que se aborda con más tranquilidad, pero que antiguamente eso era un problema más para la sociedad, porque antiguamente no se podía hablar de eso, tú no podías hablar de absolutamente nada porque eras pecador, eras castigado, lo que pasa es que ahora lo podemos hablar, ahora lo podemos asumir.	
--	---	---	---	--

Pregunta: Describe alguna experiencia donde las actitudes hacia la diversidad sexual hayan influenciado el ambiente de aprendizaje con los estudiantes.

estábamos tratando al menos de que todos los profesores conociéramos el término LGTBI, porque como **no la tienen clara, entonces confunden la identidad con la orientación y al confundirla crean sus imaginarios y comienzan a afectar la convivencia escolar o comienzan a marcar a los estudiantes, eso se va para bullying, para reprobación académica, eso puede afectar también la deserción** y pues día a día los muchachos entienden más de los temas que uno, no falta un profesor que diga no, **eso los van a homosexualizar a todos, a volver lesbianas a todos**. La sensibilización era que conociera qué concepto le atañe a cada palabra y **entender la diversidad y aceptar la diferencia**. Eso es de un hábito, es de mucho tiempo hasta que se vuelva **cultura** en esa institución

En algunas situaciones sí trato de **concientizar un poco más a los chicos sobre el tema, sobre que es importante respetar y comprender y ese proceso de adaptación**. Tal vez por mi condición personal trato de que los chicos sean mucho más **tolerantes**, tal vez abarcar más el tema. Cuando he visto situaciones dentro del aula que involucren chicos que puedan tener como una orientación diferente, lo muestre y tal vez haya una situación de **intolerancia**, de **bullying** y considero que sí puedo en ciertas ocasiones tal vez como tratar de educar a los chicos en ese aspecto, más que otros docentes que no conozcan tanto el tema o que no sientan el tema más personal, más propio.

tenemos uno muy notorio en grado sexto, es un niño que quiere ser niña, hasta de transformarse, poderse pintar sus uñas, tener su cabello largo, maquillarse, notamos que él es **demasiado agresivo** con las niñas, no entendemos si es porque quiere verse igual a ellas. es un niño que **se muestra muy agresivo con las niñas**, pero yo te hablo de una **agresividad verbal y física**, todo el tiempo les quiere pegar, él se refiere a ellas con unas palabras bruscas, él quiere pintarse sus uñas, él quiere pintarse el cabello, él quiere traerse su cabello largo y transformarse completamente y la mamá está dispuesta a ir hasta las últimas consecuencias. no entendemos, esa agresividad, porque de hecho las niñas y los niños **lo aceptan** tal como es y es muy inteligente, pero yo siento que ese sentir de no poder ser, o sea, como no, hace que él pues sea como es.

NO APLICA

Pregunta: ¿Has observado situaciones de discriminación hacia cualquier miembro de la comunidad educativa debido a su orientación sexual o identidad de género? Describe.

Sí, lastimosamente pues digamos que en los colegios tenemos una gran diferencia de generaciones, cuando hablo de la diferencia de generaciones, pues estoy hablando de los maestros, fácilmente tenemos maestros de 25 años y tenemos maestros de 65 años, estamos hablando de que tres, cuatro generaciones de diferencia y obviamente es muy diferente lo que piense y la concepción que tiene una persona de 65 años, como puede ser muy buena y muy bien recibida, también puede ser que no sea la mejor. Entonces con algunos de estos chicos, aunque no lo hacen abiertamente los maestros, sí en sus corrillos o en su sala de profesores, empiezan a hablar de manera despectiva de algunos pelados que tienen su orientación o su diversidad, que uno dice, no deberían hacerlo porque, insisto en el tema del respeto, el asunto es si a mí esto no me está afectando, si a mí no me está generando algo malo	Aquí no, hasta ahora no, en los grupos donde hay buena convivencia, el estudiante se reconoce a sí mismo y los demás compañeros lo respetan, pero donde hay mala convivencia, el estudiante al intentar reconocerse, que los demás lo reconozcan, se vuelve agresivo, se victimiza él solo, se vuelve muy dado a recibir aceptación negativa y se comporta muy mal, entonces al comportarse muy mal refuerza en los demás compañeros que es por el gusto o preferencia que tiene en su nivel sexual, pero no es por eso, según lo que uno se puede dar cuenta, sino es por la misma rechazo que tiene en el grupo. Yo creo que lo primero es que el estudiante se acepte, se quiera, se entienda, luego la familia, y ahí sí mismo va de la mano del colegio. Si el estudiante se ha aceptado, si la familia tiene claro y apoya, en el colegio no va a tener tanta dificultad, porque los muchachos de hoy en día sí han nacido con esas	aquí no, aquí realmente yo hablo de mi vida privada, pero muy poco. Entonces que yo llegue y alguien me pregunte, si es que mi novia, mi esposa, no lo hago por comentarios, porque uno de pronto escucha dentro de la sala de profesores hablar entre ellos y no son tan comprensivos y tienen muchas barreras en cuanto a ese tema, y lo que te decía, los comentarios, es que yo tuve una compañera que era lesbiana y eso fijo estaba enamorada de mí, son comentarios que los he escuchado en el colegio, o es que vi a tal persona de la mano de tal otra en no sé dónde y es que cómo se le ocurre hacer esto si está en un colegio, eso no se debe hacer, no se debe mostrar ese comportamiento, o es que este niño es marica, los compañeros hacen comentarios, yo no participo mucho cuando hacen este tipo de discusiones, pero sí escucho y me doy cuenta que todavía nos falta mucho camino por	No, yo a veces siento que los niños acá tienen tantos problemas sociales que eso es como tan, o sea, eso es como lo más normal. Ellos tienen tantos problemas económicos, tienen tantos problemas de hambre, tienen tantos problemas de drogadicción, tienen tantos problemas que eso no genera para ellos nada, no les interesa. Sí, de pronto harán algún comentario en clase de pero ya.	NO APLICA
--	--	--	--	------------------

para mí, ¿por qué tengo que preocuparme por la otra persona si es feliz?	palabras claritas en su cabecita. Ellos por redes sociales lo viven, ellos tienen más apertura al mundo que nosotros los adultos. Una profesora una vez, cuando citó a la familia, a la niña le dijo que ella debía ser más femenina, que ella no debía ser así como amachada, peinarse, ponerse una balaquita, ponerse aretes; y estos dos niños pues de una vez pusieron la queja, que los estaban discriminando, que les estaban violando su identidad sexual, pero porque ya sabían de sus derechos, entonces la profesora dijo, pues es que a mí no me hizo tan grave la situación decirle que se peinara como niña, que se vistiera como niña, si ella es una niña.	recorrer y más en un ambiente educativo en el que se supone que estamos nosotros formando a los chicos con valores, preparándolos para el mundo actual, para las situaciones que se puedan presentar y los propios docentes no están preparados o tienen muchas barreras, muchos prejuicios frente al tema.		
---	---	--	--	--

Pregunta: ¿Puedes mencionar algunos ejemplos de cómo interactúas con estudiantes o colegas que forman parte de la comunidad LGBTI?

Con colegas yo trato de ser muy **respetuosa, porque la gente le gusta mucho hablar de los otros**. Por ejemplo, **los rumores en el gremio**, imagínense los **comentarios. En el gremio está mal visto que un profe se muestre directamente en su elección**, pero creo que eso es lo que nos hace falta en muchas instituciones y que no sea tapado el gusto o la preferencia de las personas, porque al fin y al cabo **somos personas y somos personas de amor**. ¿qué es íntimo y que es público? los **muchachos están en formación** y **nosotros somos figura a seguir**, un modelo, positivo o negativo, pero **somos modelos**. Pero si están haciendo algo que puede ser público, no pasa nada, le estamos dando ese respaldo a los estudiantes de que nosotros también **somos seres humanos** y que también nos gustan cosas diferentes.

Pues con los profesores yo **no interactúo** mucho, ellos hablan de cosas, yo escucho, pero realmente **nunca hemos llegado a tener una interacción**, ni fuera de la institución, también por lo mismo, porque tengo como esa **prevención** con ellos por los **comentarios** que les he escuchado. Con los **estudiantes** normal, yo creo que **sí actúo de forma normal con ellos**, no siento que deba esconder algo de ellos, pero tampoco siento que deba llegar al salón y lo primero que tenga que decir es soy lesbiana, ese tema no tenga que ser algo por lo que tenga que **definirme como mi personalidad** como docente. Podría ser como una **interacción más tranquila (con personas que se reconocen de la comunidad)**, porque **no está la barrera del prejuicio, que vayan a hacer el comentario**.

tengo un colega que trabajó conmigo durante muchos años y siento que es una de las mejores personas que he conocido en la vida. Es un ser maravilloso, es un docente maravilloso, es un docente del cual aprendí mucho y es un ser humano de verdad muy positivo. Yo siento que todos debíamos tener la experiencia de tener un amigo o una amiga así, con esa forma de sentir, tiene una pareja súper estable, pero ¿qué me doy cuenta?, que la sociedad sí le hace daño, **la sociedad le hace daño**. Entonces creo que hasta le aconsejé alguna vez no, quédate acá, **acá tú puedes ser**, acá todos saben, **acá no tienes que ocultar nada**, acá puedes **tener esa libertad de sentir como quieras**, allá vas a tener que llegar con un perfil diferente al que no eres.

NO APLICA

ACTITUDES Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES				
Participante: Directivo Docente 1	Participante: Directivo Docente 2	Participante: Docente 1	Participante: Docente 2	Participante: Estudiante 1
Pregunta: ¿Cómo describirías la actitud en la institución del personal docente y directivo hacia personas con diversas orientaciones sexuales o identidades de género?				
Digamos que depende, porque por eso yo hablé del asunto generacional . la solución está en los maestros obligatoriamente . Porque son los que van a tener que poder aprender a abordar ese tipo de cosas , aprender a abordar cómo en realidad yo tengo que entender al muchacho y tratar de acompañarlo y que el muchacho de alguna manera se sienta respaldado y que se sienta que aquí es un lugar como se supone que la ley lo dice, que es un lugar seguro en el cual ellos están cubiertos, pero normalmente eso no sucede .	Pues actualmente hay un niño en 10.º que él se reconoce en su diversidad sexual, pero es más la presión, la familia, la hermanita de sexto que lo trata re mal a veces cuando se pone brava con él y le recuerda su elección , que los mismos compañeros, él no se mete con nadie, los compañeros no se meten con él, yo creo que ese 10.º acepta a ese estudiante como tal. yo no he visto que los discriminen o que los aislen . Cuando el profesor reconoce sus sentimientos acerca de tal estudiante, puede atenderlo de manera más imparcial , pero si, por ejemplo, un profesor al estudiante le tiene resentimiento porque él no le gusta o no está de acuerdo con su identidad sexual, pues lo va a marcar , va a ser parcializado , va a tener mala convivencia con ese estudiante .	Sí he notado que juzgan mucho (los compañeros) . Los compañeros que son de la comunidad, siento que es como más fácil interactuar con ellos , como que no está esa barrera , entonces como que bueno ya no tiene que estar tan pendiente de cómo dice las cosas o qué dicen, es una interacción más tranquila . La verdad no creo que haya tenido como oportunidad de ver ese trato (<i>con los directivos</i>), sí se han discutido como cositas en reuniones, pero es realmente muy por encima. Pero mi caso personal creo que con los directivos no he tenido ningún problema y yo creo que ellos conocen mi orientación y nunca he sentido como una barrera o un inconveniente con el rector o alguna de las coordinadoras, pero más allá con los chicos no he visto que el tema se haya abordado mucho.	digamos que no se ha mostrado ningún inconveniente y creo que los profes que estamos trabajando acá, la mayoría tenemos un pensamiento muy abierto a lo que te digo, al respeto por el otro, al respeto de cómo tú sientes . Sin embargo, pues muchas veces uno entra como en conflicto con algunos profes que son de pronto como una edad más avanzada que les un poquito más. A veces es más por ese fanatismo de la Iglesia , es que la Iglesia no es color de rosa y aunque yo soy muy católica, yo siento que no es el nombre de Jesús, sino la personalidad que cada quien le quiera poner a su Dios, como quieres tú que sea tu Dios, mi Dios no critica, no señala, para él todos somos iguales , tampoco tenemos el conocimiento de apoyar una situación.	yo he visto algunos profesores no discriminan, apoyan . A mí ya no me hacen bullying porque tengo novia, porque a mí sí me hacían bullying , yo sufrí muchísimos años de bullying . en este colegio lo viví por un tiempo y me resbalaba. pues yo no le prestaba atención y me preguntaban, ¿usted es gay? y yo, no. Una profesora que lo escuché ayer, dijo: es que los jóvenes de un día son gays, qué asco . así lo dijo, yo le iba a decir algo, pero preferí quedarme callado como para evitar problemas , porque no me gusta que se expresen así de las personas y mucho menos que son de los LGTBQ.

Pregunta: ¿Has presenciado o experimentado situaciones de discriminación hacia compañeros o docentes o hacia ti mismo, debido a la orientación sexual o identidad de género? Describe.

NO APLICA

NO APLICA

NO APLICA

NO APLICA

Sí, Me dicen hola, venga **¿usted es gay?** entonces yo me quedo como así pensando Y digo no. ellos me dicen ah, bueno, gracias.**siempre me lo han dicho en la cara**, pero pues normal. Aparte de eso, Yo tuve una pareja que era hombre fue muy bien, **yo me sentía bien**, pero ya, muy triste, muy dolorosa, estábamos bien y pues ya como al tiempo, me cambió por mi hermana, entonces no me he vuelto a enamorar de los hombres porque todos son iguales. Y ya después de ahí **nunca me volvieron a gustar los hombres**, o sea que siento que son guapos, atractivos. me dijo mi hermano hace un tiempo ¿Usted qué siente por los hombres? A mí me da pena hablar de eso y más con mi familia, entonces, pues yo le digo me parecen guapos, lindos, atractivos, de todo, pero no me gustan.

Pregunta: En tu opinión, ¿qué factores crees que influyen en las actitudes de estudiantes y docentes hacia la diversidad sexual? Explícalos				
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	Que ellos son bien, o sea, las personas de diferentes sexualidades son unas personas chéveres , porque se sabe expresar, porque sabe hablar, porque es muy linda persona, incluso yo sigo hartas personas en facebook que son gays. Siempre los veo felices, nunca los veo achatados, o sea siempre en los videos como felices, gritando, alegres, sonriendo, todo.
Pregunta: ¿Consideras que estas actitudes han evolucionado o cambiado en los últimos años? ¿Por qué sí o por qué no?				
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	Sí , como hace cuatro años yo empecé a saber de la bandera de los LGTBI. Antes me decían que eso no lo aceptaban , que los hacían sufrir mucho más de lo que están sufriendo ahorita. los mataban, por ser gays, por ser lesbianas.

Pregunta: ¿Qué opinas de las personas que son sexualmente diversas?

yo sé que no tiene nada que ver con el tema, pero lo relaciono con otro tema complicado, drogadicción. Yo puedo tener amigos que sé que consumen drogas y puedo compartir con ellos, y ellos saben que yo no consumo drogas y que pase lo que pase a mí no me pueden ofrecer drogas porque ahí termina la amistad. Compartimos espacios y no hay ningún problema. Entonces en ese mismo ejercicio, con la persona que lo está haciendo, te sientes bien, te sientes feliz, te sientes pleno, te sientes lleno. De acuerdo, conmigo no hay problema, no puedes tratar de inducirme a mí, déjame que son decisiones que yo tengo que tomar, no puedo dejarme inducir por absolutamente nadie.	Que son personas igual que yo, que yo decidí ser heterosexual, tener mi esposo y mis hijos, pero ellos decidieron querer a otra persona, a veces de su mismo sexo, y que son personas y que tienen los mismos derechos, pero también las mismas obligaciones, que son minoría, porque socialmente muchas veces no son aceptados y que hay personas que les cuesta mucho aceptar esa diferencia y que los excluyen, no debería nadie esconderse, nadie debería preocuparse por lo que el otro opine de su sexualidad, nadie debería estar pendiente de que el otro lo acepte, pero como siempre marcamos a las personas, las categorizamos, las encerramos en minoría. Lo que yo pienso, es que, como son minoría, deben tener una representación, porque hay personas muy brillantes que tienen esa identidad sexual diversa. Esas personas brillantes deben velar por los otros que son excluidos, no tiene	Yo considero que una persona que es capaz de aceptarse a sí misma de la manera en la que siente, que debería expresarse, reconocerse, creo que son de admirar porque llevan un proceso que no ha sido fácil, más aún cuando ese proceso también implica hacer cambios físicos para reconocer de cierta manera y cambiar y mostrar también en la parte exterior cómo se percibe, cómo se siente. Considero que mucho respeto, admiración, rigen los mismos principios para uno poder juzgar o no juzgar. algo que he identificado mucho en la comunidad es que para algunas personas ser gay, ser lesbiana, ser bisexual, es como todo, es decir, mi vida gira en torno a que yo soy esa comunidad y ya entonces de ahí hacia adelante no hay más. Entonces es como yo tengo mi vida normal, puedo hacer mi vida normal como lo hace cualquier otra persona, simplemente tengo esta particularidad o esta forma	yo no tengo lío con eso e inclusive me molesta estar cerca de personas que sí les genera problemas o que viven todo el tiempo juzgando, me genera conflicto porque soy una mujer que trata de ser muy justa, entonces me parece injusto eso, me parece injusto que tengan que pasar por una situación incómoda cuando en realidad no está pasando nada, y como que toda la sociedad quiera culparlos de algo que no, entonces no tengo lío con eso, sí me incomoda cuando estoy en algún lugar y siento que hay comentarios negativos que juzgan, critican, que señalan, eso me altera, como que estamos en una sociedad tan dañada que uno dice ¿en realidad eso es importante?, ¿en realidad es importante tocar ese tema, en realidad es importante que tú te identifiques como esto o lo aquello, en realidad es que es importante que tú te presentes y digas soy o soy gay o soy lesbiana o soy o me gustan los	
---	--	---	---	--

	que ser la identidad sexual una condición de exclusión , porque muchas personas como es así, entonces no lo recibimos en esta empresa, todavía se ve eso muy sin dejarlo escrito, o decir como es homosexual es pelión , entonces no pasa así.	de pensar o esta forma de sentir, esta forma de expresarme, pero no el hecho de ser de una comunidad que significa que lo deban juzgar en algunos aspectos de manera diferente.	hombres, me gustan las mujeres?, siento que eso también hace parte de la privacidad , pero que por tu privacidad no tendrías que ser juzgado en ningún momento .	
Pregunta: ¿Qué políticas de la institución apoyan la inclusión y protección de la diversidad sexual?				
No, mira que no, esa es una dificultad que tenemos en estos momentos, porque, aunque está la política de inclusión , lastimosamente siempre se ha abordado desde el punto del niño que tiene una necesidad educativa especial, no desde lo que en realidad debería ser la inclusión , que es el ejercicio de poder incluir todo este tipo de situaciones donde también la diversidad sexual debe entrar también. Creo que aunque hayamos avanzado mucho como sociedad, todavía somos una sociedad medio conservadora, medio arcaica . Lastimosamente es una de las dificultades , porque no tenemos la capacitación , cada quien lo maneja como que desde	No , estamos revisando apenas el manual y estamos incluyendo palabritas, por ejemplo, en las situaciones de convivencia, entonces cualquier discriminación por etnia, raza, sexo, orientación o identidad sexual, ahí incluimos estas palabritas en esas situaciones tipo dos para activar protocolos cuando se presenten. Eso es lo que tenemos actualmente en el manual, que describa los términos, creo que todavía no están incluidos, pero yo creería que en el manual debe ir uno que diga identidad sexual para definir, no todas las que hablamos, pero sí los gustos y preferencias de las personas.	Hace poco estábamos en unos grupos trabajando algunas cosas como el sistema de evaluación y de convivencia , no sé si en el grupo de manual de convivencia se haya hablado algo de eso, pero que recuerde o que se haya hecho como una ruta de atención o un grupo o con la psicoorientadora se haya hablado algo de eso, no , realmente los chicos a los que se ha hecho algún tipo de intervención es principalmente por el tema de comportamiento. Que de pronto en ese grupo hayan algunos chicos, pero no realmente comportamientos es relacionado con el tema, digamos puede ser sexual o orientación, sino tema de comportamiento normal, cómo se llevan con sus	sí hay algunos ítems que hablan sobre sobre el respeto, el respeto por el otro (MDC) , no puedes acusar, no puedes hacer bullying, ciber bullying, o sea, ninguna acusación, ningún tipo de acoso. Pero siento que todavía no estamos hablando tan preciso de la situación , lo adornamos con el respeto , con la libertad del pensamiento, con la libertad de expresión, con la libertad de la identidad, pero preciso no lo estamos identificando todavía, no se identifica con precisión .	NO APLICA

el respeto y entonces como que yo respeto al niño, pero pues el niño allá, yo acá. Lo que sienta el niño o las dificultades mentales que pueda tener el muchacho por lo que está viviendo, no nos interesa, problema del pelado y problema de la familia y nosotros lastimosamente no tenemos cómo apoyarlo		compañeros, cómo interactúan, pero creo que no la institución.		
Pregunta: ¿Consideras que la educación sobre la diversidad sexual es suficiente y adecuada en tu institución? - La información que se proporciona sobre diversidad sexual en tu escuela es suficiente y adecuada? ¿Por qué sí o por qué no?				
Total, en estos momentos no hay como.Yo diría, cuál podría ser el potencial de un muchacho de estos donde pudiera ser él totalmente, donde yo pudiera ser yo totalmente. Pero seguramente muchos de esos chicos y chicas van a llegar y de alguna manera se van a sentir cohibidos durante mucho tiempo de poder expresar todo lo que es. Hay gente que está muy cohibida del tema. Entonces yo estoy aquí escondiéndome y fácilmente de ese extremo en el que está totalmente cohibido, se puede saltar	No, yo creo que estamos apenas iniciando, apenas en la sensibilización de los conceptos, que yo sepa que hayamos trabajado un taller sobre eso, no, y es que el tema es muy álgido, porque si no lo manejamos bien, los niños van a interpretar una cosa y van a ir a dar de pronto información errónea en las comunidades y los padres de familia. Yo creería que es un tema más de familia, más que de instituciones. Ahí uno comienza a culturizar es a la familia. Entonces como comunidad educativa yo creo que nos falta hablar	Yo creo que sí (es insuficiente), hace falta una capacitación, una orientación pasando por los mismos docentes para poder nosotros tener las herramientas para llegar al aula y poder abordar todas las situaciones que se nos presenten. Y ese tema es fuerte aquí porque uno identifica y hay muchos niños, tenemos una población pequeña, son como 100 estudiantes, pero yo creería que, si uno empieza a mirar así, podrían haber fácilmente más de 10 chicos que		No, dicen una cosa que no tiene nada que ver con eso. La diversidad sexual. Salen con una cosa, lo del bullying, estamos hablando y salen con otra cosa de la diversidad sexual que como podemos cuidarnos, y salen con otra cosa. Entonces como que hay veces no lo cuentan bien, no saben cómo hablar, cómo contarle a los de este colegio bien. Entonces falta hablar más sobre eso, más información.

al otro extremo al decir, soy yo, es mi cuerpo, yo puedo hacer lo que quiera y entonces me paso al punto del libertinaje y ahí es donde el asunto se desbarata totalmente. Tendría que llegar el pelado, a poder definir que tiene que haber un punto medio y ese punto medio yo considero que es eso, ser feliz para poder quedar centrado, ni soy tan allá, ni soy tan acá, sino que yo soy relativamente moderado, o no importa que no sea moderado, que sea como él en realidad quiere ser, pero sin ir a ese punto extremo del libertinaje.	mucho del tema, pero es que el colegio no es el que debe educar sobre eso, sino desde las familias, desde los derechos.	puedan tener una orientación sexual diversa.		
--	--	---	--	--

Pregunta: ¿Qué cambios crees necesarios en las políticas educativas para mejorar el abordaje de la diversidad sexual?

Ahí lo que hay que obligatoriamente primero es recibir capacitación sobre el tema y pues empezar a hacer ajustes al proyecto educativo institucional. Nosotros hicimos un protocolo de inclusión, y entonces cuando enviamos el protocolo de inclusión a Secretaría de Educación y la persona que nos orientó en algo que dijo Rector, sí, está espectacular el documento, pero aquí hacen falta cosas, hace falta diversidad sexual, las etnias, y ¿cómo nos capacitan? Pues el problema es que en este momento no tenemos quien capacita en el tema, entonces sabemos de la dificultad que hay, lastimosamente no tenemos (la orientación)	Debe estar incluido en el PEI, primero los conceptos, para mí son fundamentales los conceptos para que la gente entienda la diferencia y acepte, Tener claro los protocolos sobre los derechos y los deberes de los estudiantes, más que por su gusto y su preferencia, no juzgarlos, es para toda la comunidad educativa y ahí sí yo no haría distinción, cómo uno atiende la situación y cómo lo clasifica, no depende de la identidad del estudiante o de cómo él se reconozca, depende es de la conducta que tiene, de la situación que presentó, que no influya una cosa en la otra, a veces hay profesores con su mente cerrada y entonces por eso termina vulnerándole los derechos. Y lo otro es que una cosa que ser diverso sexualmente no le lleve ni problemas, pero tampoco tiene beneficios, es una persona, es ver al estudiante como una persona de derechos y de deberes.	Tendría que haber primero como liderazgo y que se diera como un acuerdo de voluntad que parte del rector y las coordinadoras, porque todo tiene que ver desde la cabeza de la institución, como docente uno trata de hacer cosas dentro del aula, pero no puede ir más allá porque si no eso no está dentro de las prioridades de la institución, no hay un manual, una ruta de atención o algo que se ha reglamentado, pues podría llegar a entenderse de maneras que pueden ser erróneas o de pronto yo puedo estar comunicando un mensaje pero mi compañero puede estar llevando otro.	Yo siento que lo primero que tenemos que hacer es conocer nosotros, los que estamos a cargo, los que vamos a las aulas con los niños, la capacitación para nosotros, y de esa manera empezar a meterlo en las clases, esto debería ser un tema, empezando porque ni clase de sexualidad hay, educación sexual no hay, podría empezar a aparecer en un manual de convivencia, específicamente como un ítems, no como un, respeto hacia el otro, libertad, sino preciso.	
---	---	--	---	--

CREENCIAS				
Participante: Directivo Docente 1	Participante: Directivo Docente 2	Participante: Docente 1	Participante: Docente 2	Participante: Estudiante 1
Pregunta: ¿Qué creencias comunes existen en tu institución acerca de las personas sexualmente diversas?				
	coordinadora, es que seguro es gay, porque se pone a llorar porque le pusieron el trapero en la cabeza, mucha niña, y entonces ahí es donde uno entra a intervenir sobre esa creencia de que como lloran los niños, al llorar se vuelven mujeres, todavía sí hay mucho machismo. Las niñas no son muy femeninas que digamos, sobre todo las que tienen mala convivencia y tienen hartos problemas, tienen conductas más rústicas, más de jugar brusco, se igualan a los muchachos en que si los muchachos les dicen una palabra grosera, ella les dicen cinco y pueden estar retando a su compañero, no importa mujer o varón, a pelear y para mí, pues ser mujer implica también utilizar más el diálogo, el problema es eso que uno	Yo creo que hay fuertes creencias hacia la religión, hacia lo que Dios y la Biblia dicen que está bien y que no está bien. Hay comentarios, que Dios la perdone por esto, yo respeto, pero yo sé que cuando muera tendrá que ir a darle cuentas a Dios, ese tipo de comentarios, más como el tema religioso, y no solamente las personas mayores, sino también los que son más contemporáneos, también uno nota como pues son religiosos, son muy dados a creencias y todavía se han quedado en eso. Y creo que esas creencias también rigen mucho su quehacer, su labor docente, o por lo menos respecto a ese tipo de situaciones.	en el colegio hay una profe que es muy religiosa, y a veces como que hace comentarios como, no eso, eso no es permitido, no les permitamos ese tipo de cosas, no hay que permitirles expresiones de amor. En cuanto a los niños, ellos se juzgan todo el tiempo, pero porque no tienen el conocimiento, entonces critican al que dice que es gay porque él les dijo que era gay, pero ellos no tienen ni idea qué significa eso porque no hay conocimiento, las críticas no se enfocan solo en eso, sino en todo, todo puede generar una crítica, todo, aspecto físico, aspecto emocional, inclusive familiar, entonces hay mucho desconocimiento en el colegio sobre eso.	

	juzga desde su experiencia, entonces para mí las mujeres somos más pausadas, más tranquilas, menos groseras, las mujeres no deberíamos estar involucradas en agresiones físicas, porque yo creo que los hombres tienen más fuerza y uno puede salir lesionado. De creencia eso, que cuando un niño llora entonces se vuelve mujer, de creencia que los muchachos tienen que ser rudos y ellos juegan fútbol y pegan duro el balón.			
Pregunta: ¿Qué mitos o tabúes consideras que prevalecen en torno a la diversidad sexual en tu entorno educativo?				
Que todo niño gay es buen bailarín de danzas, todo niño que es gay, entonces es el que baila las danzas perfecto, porque se mueve muy bien, pues esos son encasillamientos muy extraños de la gente. Porque en realidad, es como que la sociedad nos ha implantado unos territorios y entonces se supone que cada territorio ya tiene su guion, tú eres gay, se supone que tú tienes que hacer esto y	que todos los niños amanerados son homosexuales, eso todavía es algo que nos cuesta mucho entender. Mitos con la identidad sexual, por ejemplo, que dos estudiantes mujeres no pueden tener un noviazgo en el colegio, ni estar juntas, porque eso no se le puede permitir. No, digamos lo del PEI, hay que modificarlo. ¿Cómo van a decir que hay muchos casos de homosexualismo y	Por ejemplo, algo que es muy común, que uno escucha, el chino es gay, entonces cuídense profes, porque eso fijo les va a echar el cuento, o fijo ustedes le gusta, o es que esta es lesbiana y qué tal que después..., no la trate mucho porque después se enamora, viene, inventa un cuento que es que usted le hizo, eso lo he escuchado aquí. Entonces es la creencia de que, si una persona es lesbiana, entonces	Ellos no tienen una buena educación ni siquiera en la casa, ni valores de nada y en la casa cuando un niño no recibe ni siquiera amor de sus propios padres, pues obviamente es un niño que no se atreve a decir qué es lo que está sintiendo, o por qué lo está sintiendo, o de verdad yo lo estoy sintiendo, porque son niños que se acostumbran a ser piedras, es decir, no sentimos, tenemos estar todo el tiempo	solamente los heteros pueden jugar fútbol en este colegio, ese es el único mito, porque los gays no pueden estar en nuestro equipo, porque le gustan los hombres. yo veo un niño, se quita la camisa, es guapo Y tiene buen cuerpo, digo está muy lindo. mis amigos lo toman normal. Me parece lindo, sí. ayúdeme a cuadrar, a mí me gusta mucho apoyar en este colegio y he ayudado a muchas parejas

esto, te tienes que volver bailarina, te tienes que volver peluquero. tú vas para el taller de confección, te vas a volver gay, porque hay un territorio cierto, ya marcado. El problema está en que, son guiones no comprados, son guiones que la sociedad está implantando y parte de la tarea, es poder mostrarle al pelado que ese territorio se tiene que desterritorializar y que él plante en ese territorio sus ideas, sus nuevas ideas, qué es lo que yo quiero ser en realidad. El asunto no está en lo que se supone que la sociedad me quiere vender. Me parece que es algo de encasillamiento de ese territorio. Tú eres heterosexual y tú eres un hombre macho, entonces se supone que tú tomas trago cada ocho días, tú no puedes ir a una ópera, tienes que escuchar música agropecuaria y demás por el estilo porque tú eres un machote, son los territorios que normalmente la sociedad implanta y que se supone que se tienen que cumplir.	lesbianismo en la comunidad, como si fuera una enfermedad o un indicador de pobreza o de miseria, o un indicador negativo, cuando son vivencias de las personas? Ahí me dan a mí a entender que todavía tenemos muchas prevenciones con los términos, que no los manejamos y que no entendemos que las personas pueden amar diferente. Ese es otro tabú, otro mito que hay, que tenemos que meternos en la vida del estudiante por su condición sexual y no, un estudiante para mí, desde que rinda académicamente y su comportamiento sea bueno, no me interesa o no tengo que opinar sobre lo que le guste o no le guste.	automáticamente le gustan absolutamente todas las mujeres que hayan dentro de la institución y a todas les va a echar el cuento. Y si es gay, pues lo mismo. Eso es lo que las personas creen mucho, automáticamente es lo primero que piensa, no me va a echar a mí el cuento o va a querer sobrepasarse conmigo o tener un comportamiento inadecuado. Y ese pensamiento no lo tienen con las personas hetero. Siento que conocen la situación, conocen el tema, saben que cada vez es más frecuente encontrarse, convivir en la institución por fuera, tener amigos, familiares que hagan parte de la comunidad, pero realmente no hay un cambio en ellos o una aceptación real, es más cómo convivo, pero juzgo.	predispuestos a la pelea, a defenderme, a la lucha, o sea, como el que está con el cuchillo ahí detrás de la puerta pendiente porque algo va a pasar, porque les han pasado tantas cosas que ellos están predispuestos todo el tiempo. ellos son muy agresivos, ellos no entienden a veces que lo que uno quiere es evitarles un problema, uno, ellos se sienten atacados todo el tiempo, porque ellos no están acostumbrados a recibir ese cariño y esa comprensión de que alguien quiera escucharte, entonces eso para ellos es como todo el tiempo se viene atacando, todo el tiempo es negativo, todo el tiempo es todo predispuesto.	a reconciliarse, soy así, me gusta ayudar.
--	---	--	---	---

Pregunta: ¿Cómo crees que estas creencias y estos mitos afectan la interacción entre estudiantes y docentes en el aula?

No, **gravísimo**, es muy complicado porque simplemente ya es el territorio y el **guion que le están vendiendo a cada pelado** y entonces imagínate un pelado que diga yo no sé bailar, pero se supone que yo tendría que saber bailar por ser gay, entonces de alguna manera se van a ver **afectados, emocionalmente y psicológicamente**, y ahí es donde empiezan los problemas de los muchachos, porque dice se supone que hay un guion que yo tengo que tener y yo no hago parte de este guion, ¿qué pasa? ¿Yo estoy mal, estoy bien? ¿Será que soy gay o no? Y ahí es donde normalmente los pelados se nos pierden, porque **no hay un acompañamiento**.

por encima de esas concepciones más, personales, familiares y religiosas, está el **derecho de los estudiantes a ser tratados de igual manera**, entonces así hay muchos, **muchos son muy religiosos, de mucha misa**, y siempre les doy a entender eso tiene que ver con los **derechos de los estudiantes** o que con que ellos **los discriminen por ser diversos**, por gustarle otra cosa.

yo creo que puede llegar a presentar una **barrera** con los chicos **que se expresen**, que hacen parte de una comunidad, que expresen como una preferencia.

Pregunta: ¿Consideras que hay diferencias en cómo se percibe la diversidad sexual en diferentes contextos sociales como la familia, la escuela o entre amigos?

Yo creería que no. Todo depende del contexto que cada muchacho tenga, porque la familia como puede ser muy querida, muy amable, muy comprensiva, también puede haber ese papá que puede decir mi hijo es una loca, mi hijo es un gay. En el colegio va a pasar lo mismo, hay chicos de estos que tienen dos, tres, cuatro amiguitos o cuatro amiguitas que lo quieren, lo apoyan, lo están cubriendo y protegiendo, pero también tienen tres o cuatro o cinco o seis chicos que vienen de otra familia diferente y entonces van a querer recriminarle muchas cosas, simplemente somos un reflejo de lo que pasa en nuestra casa	Sí, ahí sí. La adaptación del estudiante en el colegio depende mucho de la actuación familiar. Esa aceptación familiar de la diversidad sexual es fundamental para que el estudiante pueda estar vinculado y no haya discriminación, ni haya rebeldía o problemas de convivencia por su elección o por su gusto.	No todas la familias son iguales, eso depende, hay una parte de mi familia que es muy religiosa, ellos son muy amables, muy queridos, pero pues más allá como todavía tienen prejuicios y cosas tal vez con el tema religioso también. Pero sé que en muchas familias no es igual. En el entorno laboral creo que también depende mucho, aquí en el ambiente laboral dentro de la institución sí he sentido como una limitación, como que uno no puede ser completamente o entablar una relación que vaya más allá de lo laboral, por los comentarios, por lo que uno escucha. Con los chicos, yo considero que los chicos de esta sede son de poblaciones vulnerables, pero son chicos que son muy amables, con los que uno puede tratar, que en medio de todo aceptan las diferencias que pueden haber entre ellos, de todo tipo, no solamente en el tema de diversidad sexual,	Yo creo que sí, yo creo que dependiendo la familia se percibe de una forma y está más arraigado a las creencias. La sociedad es la que más daño te hace, porque a la sociedad no le interesa por lo que tú estés pasando o qué tan difícil esté siendo, gritarle al otro qué es lo que está sintiendo, y el colegio, lo que pasa es que como hay desconocimiento, el colegio se deja llevar mucho por lo que te dice la cultura, la cultura que se maneja es mucho más tradicional, mucho más arraigada, eso puede generar también que pensemos de una manera o de otra. En las instancias familiares está más relacionado con las creencias, lo que se fortalece en la casa o se fortalece a nuestro alrededor. Yo siento que ya por lo menos yo puedo salir a las calles y decir con naturaleza que no pasa nada, que no me incomoda, que no me genera ningún problema,	hay veces que discriminan y hay veces no, apoyan y no apoyan, o sea mis abuelos paternos no les gustaba que yo fuera a apoyar a los LGTBI, ir a las marchas y a mi papá tampoco. A mi papá no le gustaba eso, ni a mis abuelos paternos. Después del tiempo comenzaron a decir que sí. Hay veces discriminan, hay veces que no.
---	--	--	---	--

		sino de muchas otras situaciones que se presentan dentro de la institución. Yo siento que a veces los chicos nos enseñan más sobre tolerancia, respeto y aceptación que de pronto el ejemplo que estamos dando los mismos docentes o la misma institución	que este tema es abierto, que lo hablo con mis hijos, pero pueden haber familias en donde esos temas no se toquen.	
Pregunta: ¿Cómo crees que los medios de comunicación influyen en las percepciones sobre la diversidad sexual en tu institución?				
		Sí, ellos toda la información la sacan de las redes sociales, la gente ahora en redes es muy tolerante, no sé si será realmente cierto todo, pero pues es el mensaje que transmiten a los chicos, entonces ellos siguen mucho esas personas y quieren ser como ellos, entonces digamos que ese comportamiento de aceptación y de ser como muy de mente abierta pues no me parece mal, hasta cierto punto, no me parece mal que tengan esa información de ahí.		he visto muchas publicaciones que sea como Curtiendo Neiva (Facebook), que salen, a mí me curtieron una vez. Aquí, en Neiva sí he visto eso. Como curtiendo Neiva, una página que crearon al principio de este año, salía mucha gente diciendo: ese se cree mucho porque es gay, porque tiene su pareja se llama tal. ahí esta esa es lesbiana, su pareja es tal, es una pe, es una pu, unas cosas.

REPRESENTACIONES SOCIALES				
Participante: Directivo Docente 1	Participante: Directivo Docente 2	Participante: Docente 1	Participante: Docente 2	Participante: Estudiante 1
Pregunta: ¿Existen tensiones visibles entre grupos de estudiantes o entre estudiantes y docentes respecto a temas de diversidad sexual? Describe				
Sí, total y ahí es donde fácilmente el muchacho se puede quedar en alguno de los dos extremos , o se va al libertinaje o me quedo aquí, calladito, quietico, no estoy expresando, no estoy siendo, no soy feliz, porque no estoy expresando lo que yo soy en realidad.	No, yo creería que no. Son casos más de convivencia y como son de convivencia, son situaciones que se atienden de agresiones entre ellos, porque se miraron mal, porque se hicieron cosas que no debían en su momento y se retaron en el colegio. Yo traté de que los estudiantes entendieran que la mala conducta era pelearse , no porque eran dos mujeres o no porque se identifican como lesbianas, la categoría no es esa, la categoría es convivencia escolar.	Se pueden generar más tensiones dentro de los docentes , yo solamente escucho y me quedo pensando en comentarios , cosas que dicen, pero los chicos no , es un tema para ellos ya tan normal , lo tienen tan normalizado en redes sociales , en todo lo que ven, todo el contenido que ellos consumen a diario, ya es muy normal , ya no los escandaliza. con ellos considero que no hay tantas barreras . ellos mismos ya tienen su información de muchas fuentes y eso los ha llevado a normalizar un poco el tema. Son generaciones que ya vienen con ese chip, ellos entienden a veces más de las diferentes digamos formas de expresión de la diversidad sexual que hay por todo lo que ven, profe es que tal persona era pansexual, y empiezan a explicar. Ellos mismos ya tienen la información más que a veces el docente.	Este tema de diversidad sexual se diferencia mucho según la época en la que vivimos. Entonces puedo decir que en la época en la que estamos, este es un tema abierto , este es un tema en donde ya los niños pequeños te hablan. Entonces siento que esto es como por épocas, esta generación ya, siento que los niños de hoy en día se confrontan mucho con esa forma de pensar de una generación que es mucho más tradicional, mucho más antigua , entonces hay como conflicto de cómo se habla de ellos, cómo se ve la religión, cómo se enseña la religión, que se enseña en la religión, entonces siento que cuando se trata de eso, las generaciones como que se nota mucho en la gente qué generación eres.	La gente habla de eso mucho. Como chismes más bien que todo . En este colegio hubo dos semanas completas donde se recorría chisme por todos lados y yo era el primero en estar en ese chisme, o sea, yo era el participante de ese chisme. Yo dije que no podía ser mi amigo porque era gay , incluso en este colegio tuve dos peleas, me peleé hasta el piso me dieron duro, pero así me den duro yo me defiendo, como sea.

Pregunta: ¿Puedes describir alguna situación donde notaste que los prejuicios sobre la diversidad sexual influían en las relaciones en tu escuela?

No, mira que no, muchachos gays o niñas lesbianas pues sí, obviamente se tienen y pues hay conocimiento, sí, pero digamos que siempre se les ha tratado de darle el punto al chico, el manejo ha sido un manejo de, **aquí el asunto es un asunto mental**, lo que me interesa a mí es lo que usted trabaja en su mente conmigo. **Tú te tienes que comportar, tienes que saber qué es lo que tiene que hacer.** Lastimosamente **no puedes ser tú en toda tu plenitud**, porque que hay unas **reglas sociales** también que hay que respetar y que hay que cumplir, así que hay que respetarlas de alguna manera.

No

Pregunta: ¿Cómo se manejan los conflictos relacionados con la diversidad sexual en tu institución?

Por ejemplo, esas niñas supuestamente eran amigas, habían sido novias, ahora una de ellas tenía novia en la calle, entonces uno entiende que es por eso que inicialmente se agredieron. Pero yo no les hablé de las novias, hablamos sobre la **agresión escolar**, que se dijeron que se retaron y por qué afuera lo **terminaron resolviendo a los puños**. Obviamente cada situación que se atiende de convivencia o académico se tiene que saber por qué, puede que estén algunas relacionadas con el gusto de los intereses de ellos a nivel sexual, uno no puede decir que no.

hemos citado a la **mamá** primero, cuéntale a tu mamá lo que sientes, **cuéntanos lo que sientes**. Yo siento que se tiene mucho a veces el **temor de expresar y decir lo que está sintiendo**, por **temor a ser juzgado** de tus compañeros, de tu mamá, cuando en la casa se te ha dicho **es que los niños no lloran, es que los niños no se visten así, es que ese es un color de niños** y este es un color de niñas, es que **los niños no se pueden colocar esto**, es que **los niños no se pintan las uñas**, porque toda **la sociedad nos ha mostrado** que esto es para niños y esto es para niñas, entonces siento que **hay mucho temor**, entonces acá lo que se hace es primero como esa **confrontación**, pero siento que llega hasta ahí, no es mucho lo que podamos hacer.

Pregunta: ¿Consideras que hay suficiente apoyo institucional para estudiantes o profesores que sean parte de la comunidad LGBTI? ¿Por qué?

Se trata someramente porque es un asunto, que inicialmente yo creería que se tiene que abordar en la familia, no se puede confundir y menos en esta sociedad que es muy fácil de que lo confunda el asunto del respeto con incentivar, con motivar, porque fácilmente van a decir, en el colegio motivan y fácilmente la gente lo puede confundir.	No, yo creo que hace falta, hace falta que además que tenga representación. Yo el año pasado hablé con la funcionaria que maneja diversidad sexual por un caso en la institución, donde yo dije pues aquí es que voy a recibir apoyo, porque la familia no quería aceptar al joven y el joven estaba muy deprimido. En algún momento la familia se dio cuenta por unas redes sociales, por unos mensajes, excelente estudiante, dijo sí, yo soy así. Entonces la familia entró que no, que le iban a hacer misas, que le iban a hacer todo el ritual, que estaban esperando un milagro porque eso era de Dios y eso Dios lo iba a cambiar. En ese caso entramos a mediar la convivencia con un compañero del cual él estaba enamorado y el compañero sí le dijo no, yo soy heterosexual, yo no quiero nada con usted	No, creo que no, acá tenemos como el apoyo de psico orientación, pero no creo que hacia ese no.	No, como yo te lo decía, la falta de conocimiento, la mediocridad de todos hace que aún hoy por hoy no estemos hablando, no seamos acertados en lo que estamos haciendo, de pronto a modo personal acompañamos, entendemos, pero fuera de aquí ¿qué pasa?, es decir, es como, encontrarás en el camino una o dos personas que entiendan lo que está sintiendo ¿y los demás.?	Sí. Porque, la mayoría de este colegio apoyan y hacen sentir bien a las personas, el resto, no, eso son unas porquerías completas, perdón.
--	--	---	--	--

Pregunta: Desde tu experiencia, ¿qué acciones concretas ha tomado la institución para fomentar un entorno inclusivo respecto a la diversidad sexual?

Desde la institución, en las **asesorías de grado** durante el año escolar, **se habla mucho del respeto, de la diferencia, de la tolerancia, de la solución de conflictos**. desde mi formación y mi experiencia las personas **muchas veces resuelven las cosas a patadas y a golpes**, porque en esa **parte cognitiva está fallando algo**, porque **no hay límites**, porque **no hay desarrollo de estructuras**, porque desde pequeños **no se les enseñaron el manejo de las emociones**, esa partecita no sólo es de colegio, **es de familia** y por eso el colegio ahí sí queda corto. Yo diría que cuanto a identidad sexual y orientación sexual o sexualidad diversa, **no tenemos tantos problemas porque excluyan a los estudiantes**, tenemos más es de **convivencia** y debido a los **bajos niveles de escolaridad de las familias, la resolución de conflictos** que ellos tienen, **los ejemplos**, el ejemplo arrastra mucho y

Creo que es algo más **espontáneo**, **no creo que haya como una directriz** o un espacio que la institución haya abierto para hablar con nosotros o darnos una directriz sobre eso.

No, que yo sepa, no, la verdad no tengo conocimiento.

eso se dice entre los estudiantes y ahí **uno trata de que no salgan para los profesores**, porque de los profesores pasan a sus rectores y los rectores pasan al consejo directivo y el consejo directivo, mejor dicho. Entonces yo he escuchado que **prefieren como hablar entre ellos para que no pase a profesores**.

	el problema de consumo de sustancias también es un problema muy visible en la comunidad.			
Pregunta: ¿Qué crees que se podría mejorar en la educación o en la sociedad para fomentar una mayor aceptación de la diversidad sexual?				
Sí, pues es que, si la sociedad cambia, las familias obligatoriamente tienen que cambiar. No importa si te sientes como mujer, te sientes como hombre, te sientes como sea, eres un ser humano y hay cosas que socialmente no puedes pasar, tú no te puedes escudar en nada, eres un ser humano, no importa si eres hombre, mujer, niño, tienes que responder por tus actos obligatoriamente	Primero sensibilizar a todos los actores sobre los conceptos básicos , que entiendan cuáles son las diferencias . Después darle opciones para que ese joven adolescente para comenzar a reconocerse y aceptarse en ambientes donde todos conozcan el respeto, el respeto a la diferencia, los derechos, los deberes , para que no comiencen a tener conflictos desde tan pequeños sobre lo que me gusta y lo que me gusta a mí es prohibido, es inadecuado, cuestionamiento como que soy mala persona, no tengo el mismo valor que los demás , surgen cuando el ambiente familiar y escolar no les permite decidir qué quieren ser, cuando en las familias no les aceptan cuando ellos tienen un gusto diferente. Esa partecita de la sensibilización va de la mano de la aceptación del	Yo creo que se podría, desde el ámbito educativo , sí sería bueno implementar talleres , como algún tipo de charla , pero no algo de una vez y ya, sino constantemente estar hablando del tema o ir educando a las personas para que sean mucho más tolerantes , para que entiendan, identifiquen esas personas que tengan esa diversidad sexual y que las acepten , sobre todo, con respeto .	creo que, siendo más puntuales, no decoremos más las cosas, no hablemos más de respeto por el otro, qué implica respetar al otro , a veces la ética la ponemos como allá en un pedestal, pero a la hora de aplicarla nos queda difícil aplicarla porque no hablamos de acciones concretas , sino de conceptos.	Hacer como una charla, actividades, que las personas entiendan que, sin dudar, no hay que discriminar , porque uno no sabe si le va a herir los sentimientos a la otra persona, uno no sabe eso.

	estudiante de lo que le gusta y que no le gusta y también el tema de los derechos sexuales y reproductivos, la identidad de género y la identidad sexual debe ser un tema a tratar, es por ahí que educación puede apoyar, pero familia tiene que tener un soporte básico. A veces la única atención que tienen los estudiantes del colegio es el profesor, buena gente que los escucha, la orientadora escolar, no tienen más.			
Pregunta: ¿De qué manera crees que las políticas educativas actuales apoyan o limitan la inclusión de la diversidad sexual?				
	Sí, por ejemplo, lo del proyecto de educación sexual y construcción para la ciudadanía habla bien el tema, lo que pasa es que no todos lo conocen, ni mucho menos todos los aplican. Esas guías del ministerio son buenas y reconocen la diversidad, toda la diversidad. La política existe, lo que yo creo es que no le dan como la aplicación por desconocimiento, por miedo, por tabú, por seguimiento y por recursos.	Yo creo que ni uno ni lo otro, no creo que la que apoyen como tal, pero tampoco creo que la restrinjan o le pongan alguna barrera. Se han ido dando casos y si de pronto un estudiante se acerca a un docente o de pronto a coordinación y quiere hablar con la psico orientadora, pues estarían las puertas abiertas, no hay como una barrera, pero que haya un apoyo específico, creo que no.	Yo siento que estas políticas se quedan en el papel y que, como nuestra Constitución, como nuestro manual, como muchas cosas en la vida, está muy bonito y si lo aplicáramos, ¿a dónde estaríamos? ¿Qué sociedad seríamos?, pero se ha quedado ahí, porque muchas de esas cosas y muchas de esas políticas se establecen como fachada, pero a la hora de aplicarla nos quedamos cortos, ese es el problema, la aplicación.	

Pregunta: ¿Crees que la diversidad sexual debería integrarse más activamente en los currículos escolares? ¿Por qué?

¿Cómo los vamos a involucrar? Hablando de lo que significa, explicándole a los muchachos lo que en realidad es. Me parece que eso es supremamente importante hacerlo para que los muchachos vayan entendiendo lo que se puede, tengan claridad, porque lastimosamente somos una sociedad no educada, somos una sociedad donde normalmente el que nos educa es alguien que no debería educarnos. En esta sociedad lastimosamente nosotros encontramos información, sobre todo cuando somos pelados, que somos fácilmente manipulables.	Ahí hay un problema, las familias, si usted lo integra en el currículo escolar, va a surgir esa campaña nefasta y ahí le meten política y dicen que los jóvenes si se les habla de eso en el colegio los van a sexualizar y todos se van a volver homosexuales y todos se van a volver lesbianas, entonces la familia cae en esa preocupación y va a poner una tranca si se habla de diversidad sexual desde los colegios como cátedra. yo creería es que es más por lo que van ahora por la están trabajando y quieren incluir socioemocional, las competencias socioemocionales, es más eso para que se reconozcan, se quieran, se valoren y acepten la diferencia también en el otro. Pero como política pública, como incluirla en el currículo, no lo veo viable por la ignorancia de las familias y de los mismos estudiantes.	Bueno, pues eso depende del ministerio, tenemos que entrar a revisar hasta qué punto el colegio podría hacerlo o si se podría manejar de pronto como un proyecto, algo que se pueda incluir en una situación o en esta institución en específico. Aquí hay un proyecto, se llama Amémonos, pero yo no he visto en ese proyecto el tema, o pues no sé si este año no se hizo una acción o una tarea en específico sobre eso, pero podría incluirse ahí, por ejemplo, podría desarrollarse algo dentro de ese proyecto.	Claro, de eso se trata, es decir, muchas veces llenamos el currículo con muchos temas que en realidad no tienen sentido, pero es mucho más importante es enseñarles lo que ellos están viviendo en el momento y yo siento que el currículo tendría que ser según el contexto de la institución. Lo cierto que el currículo tendría que ser de acuerdo a la institución y al contexto en el que se encuentra la institución.	Sí me gustaría (que se integrara como una materia) para que la gente también entienda. Sería chévere que hubiera esa materia, que la gente entienda. No todas las personas lo van a tomar así como muy bien, la gente va a empezar a hacer como en este colegio va a haber mucha gente que se va a detener por eso. Entonces no a todas las personas les va a gustar eso. Porque no muchos apoyan, muchos quieren discriminar y no apoyar. Lo van a tomar bien y lo van a tomar mal, ¿por qué bien?, porque van a decir ay, qué chévere, diversidad sexual, van a conocer más de la sexualidad de las personas diversas, los que no van a decir no, ¿cómo van a hacer eso? si eso no tiene nada que ver con la institución, nada que tenga que ver con educación.
---	---	--	--	---

Pregunta: ¿Qué opinas sobre la inclusión de representantes de la comunidad LGBTI en los consejos estudiantiles, consejos académicos, consejos de padres, consejos directivos o en la toma de decisiones dentro de la institución?

¿Como un beneficio adicional? No, no estoy de acuerdo. porque **tu condición no puede ser un beneficio**, el que tú seas negro no puede ser un beneficio, sé que históricamente y hay estudios que revelan de que el hecho de que tú salgas de un color **diferente**, de una **condición sexual diferente**, de un estrato socioeconómico diferente, la vas a tener más difícil que otra persona en mejores condiciones, eso lo tengo claro, pero es que hay espacios en los cuales los chicos como tal se los tienen que ganar. yo ahí creo que debe ser el ejercicio de la **capacidad que tú tengas para hacer** esto, no puedo llegar ni a darle beneficio ni a discriminarlo.

Pues hablándolo desde que son **minorías**, podría tenerse en cuenta, lo que pasa es que como también es algo íntimo, yo vería un problema es que si la persona no se **reconoce** como tal, ¿cómo se logra la representación? si la persona quiere tenerlo para sí mismo. Hasta que la persona no se **reconozca**, pues **no puede participar**. Yo no tendría problema con que se vinculara en una categoría específica en los consejos académicos, en los directivos. El problema para mí es **quién se reconoce y quién acepta ese cargo** así por ese reconocimiento, porque **socialmente todavía no es bien visto** en algunas instituciones y para algunas personas, de hecho, eso es más íntimo.

Sería algo que podría aportar, pero primero habría que hacer un proceso para hablar con los estudiantes y lograr la **identificación de esas personas**, a que ellos mismos se **identifiquen** y quieran tomar ese **liderazgo** dentro de la institución. Y también en el caso de que un estudiante lo hiciera o varios quisieran hacerlo, también tendría que haber un **acuerdo con los padres**, porque ellos son menores de edad. Entonces digamos que yo llevo a un chico a un **escenario de más visibilidad** en **representación** de una orientación sexual o **diversidad sexual**, pero sin el conocimiento de los padres, pues ahí también podríamos estar..., pero si se hace el proceso y se llega a identificar esas personas, sería interesante el ejercicio y **tendría mucho que aportar**.

sería maravilloso porque desde ahí empezaríamos a aplicar el **verdadero respeto por el otro y la verdadera inclusión**, se podrían aportar desde una experiencia, desde **experiencias reales**, yo vengo aquí a aportar desde lo que yo viví, desde lo que yo sé, desde lo que me pasa a mí, desde lo que me están haciendo sentir los demás, es una **experiencia real** como voy a mostrar yo, y no es que la inclusión, entonces si tú me preguntas a mí, si te tocara establecer una política cómo la aplicarías, sería súper difícil porque no sabría en realidad **qué o dónde está el problema y cuál es la necesidad**.

Sí, ellos puede aportar mucho, porque estas personas **saben expresarse, saben hablar, saben muchas cosas**, que sería chévere también, porque yo he conocido gente de esa comunidad que **les gusta hacer actividades**.

CIERRE				
Participante: Directivo Docente 1	Participante: Directivo Docente 2	Participante: Docente 1	Participante: Docente 2	Participante: Estudiante 1
Pregunta: ¿Hay algo que desees agregar en relación con los temas de los que hemos hablado? ¿Algo que quizás no te he preguntado y que quisieras señalar?				
Este tema me parece muy importante porque los seres humanos estamos en constante cambio . Es un tema que obligatoriamente falta en la escuela , es un asunto que siempre ha sido, aunque hoy pueda ser un poco más respetado para algunos chicos, pero digamos que no se le está dando el manejo adecuado y ese manejo adecuado tiene que ser desde el colegio, porque lastimosamente las familias no todas tienen la capacidad de pensar de la manera que debe ser y ahí es donde fácilmente dejamos a los chicos solos y fácilmente los chicos se nos pierden por todo lo que sucede.	Yo lo único que creería es que los medios de comunicación pueden hacer más hasta que la escuela. ¿En qué sentido? En que los estudiantes vean, porque como ellos son muy visuales, y muy de redes sociales , que ellos vean que la identidad sexual no limita a las personas y que esas personas influyentes y en buenos cargos, digamos a nivel científico, no sólo que relacionen el homosexual con la farándula, con los escándalos , sino que digamos que el modelo a seguir es que somos personas y que independientemente de nuestra condición o elección sexual podemos estar en ciertos cargos.	No se han dado los espacios o los liderazgos por parte de los docentes, eso también puede jugar en contra, puede retrasar mucho más como las acciones que se puedan tomar frente al tema.	Uno habla tanto de que quiere hacer, ¿por qué no empezamos a ser parte? , en realidad deberíamos de pensarnos mucho más esto, que está pasando, para así poder empezar a ser más conscientes y pues a ofrecerles en realidad a ellos que están ahí esperando que nosotros les demos todo, una mejor educación , pero una educación que se necesita , un currículo que en realidad sea integrador de sus necesidades , entonces, pues esta entrevista nos hace también reflexionar de muchas cosas, nos hace recordar muchas otras también, pues son positivas para la experiencia académica.	

Tabla 3. Codificación axial – Participantes 6 a 10

IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES				
Fecha: 28/10/2024	Fecha: 28/10/2024	Fecha: 31/10/2024	Fecha: 31/10/2024	Fecha: 01/11/2024
Participante: Estudiante 2	Participante: Estudiante 3	Participante: Estudiante 4	Participante: Estudiante 5	Participante: Estudiante 6
RED DE ASOCIACIONES				
1. Expresión libre 2. Algo muy respetuoso y normal 3. Es algo lo cual debe tratarse con mucho respeto 4. Las personas que son del LGBTY son personas que merecen expresar sus sentimientos 5. Paz, tranquilidad a veces de saber que uno cuenta con apoyo de algunas 6. Sentimiento mutuo sin ser juzgado por otra persona	1. Homofobia 2. Trans 3. Opinión diversa 4. Lesbianas 5. Libertar 6. Gustos diferentes	1. Acomplamiento 2. Aceptación 3. Juzgar 4. Todo es válido 5. Igualdad 6. Acompañamiento	1. Amor propio 2. Relaciones libres 3. Igualdad 4. Respeto hacia la comunidad 5. No importa a quien tu eliges como pareja 6. Libre expreción	1. Libre albedrío 2. Autonomía 3. control 4. Humanización 5. Respeto 6. Comprensión

SABERES RESPECTO A LA DIVERSIDAD SEXUAL - ACTITUDES FAMILIARES RESPECTO A LA DIVERSIDAD SEXUAL				
Participante: Estudiante 2	Participante: Estudiante 3	Participante: Estudiante 4	Participante: Estudiante 5	Participante: Estudiante 6
Pregunta: Cuando escuchas el término "diversidad sexual", ¿qué es lo primero que te viene a la mente? ¿Qué significado tiene para ti?				
como en la sexualidad de uno, como el género de uno, tanto como masculino y femenino . las mujeres pues obviamente pues son lesbianas y ahí creo que hay el hetero , el bisexual , la diversidad es algo como la expresión de la persona que quisiera expresarse hacia el mundo sin sentir miedo , porque hay personas que son del lgbti que sienten miedo al sentirse rechazado, juzgado . yo creo que esas personas deben de sentirse libre. están saliendo al mundo a expresar que todo ser, puede ser de ese LGBTI y es algo que para ellos aparte de expresar , es como sentirse tranquilos , porque yo creo que la tranquilidad de uno es muy importante porque dígame uno cómo va a vivir con el miedo de que a uno lo juzguen o lo rechace .	Diversidad se puede decir que una persona que trata o sea habla de todo , que no tiene pelos en la lengua y ya. Diversidad sexual es como se podría decir como la orientación sexual , la diversidad sexual, los temas de las personas trans , todo ese tipo.	yo lo tomo no solamente como la palabra diversidad , sino que como se une a la palabra sexual , yo lo asimilo a lo que son toda la comunidad LGBT , entonces yo lo asimilo a que todo lo que hay en ese grupo, en ese conjunto , que aunque sea diverso, pues está bien . Y es como lo que decía, que incluirlos como el hacerlo normal , el no juzgarlo , yo lo tomo por ese lado.	la palabra diversidad sexual pues para mí no significaría diversas, o sea, diversas formas, o sea que hay varias formas de sexualidades , Como ya conocemos pues de la comunidad LGTBI , o sea, eso diría yo	yo diría que la diversidad sexual es diferentes tipos de géneros , que una persona escoge uno y quiere desarrollarse con él. Para mí es eso.

Pregunta: ¿Cómo definirías la postura de tu familia hacia temas de diversidad sexual? ¿Qué actitud asumen tus padres y tus hermanos respecto a este tema?

Bien, en realidad **ellos no son así como de juzgar o de rechazar** o, así como el machismo y eso, no, ellos son unas personas muy **tranquilas**, como te digo, ellos también pueden tener sus amigos que son y ellos deben de apoyar porque **es algo normal**, para mí eso es algo muy normal, o sea no es que no, que usted pueda ser así, no,

Pues **mi familia es muy conservadora**, pero pues **siempre me han apoyado**, aunque hay veces le sale un **chiste homofóbico**, pero pues siempre me han querido, siempre ne han apoyado. **no es que le guste**, pero pues **tienen respeto con la orientación**.

Pues **con mis papás es normalizado** porque **tengo varios amigos de la comunidad**, entonces como que ya ellos **lo ven normal y no se escandalizan** tanto, pero ya sí **alrededor como que no**, o sea si tienen problema con este tipo de cosas. por ejemplo, cuando, cuando un niño sale del closet y entonces dicen no, **qué pecado la mamá que va a decir que ahora**, a mí eso me da rabia. Entonces yo soy como que les digo pero porque si al fin y al cabo sigue siendo el hijo de ella, **no le está haciendo daño a nadie, es totalmente normal**, pero no, para ellos es como **Dios mío, como si hubiera hecho algo malísimo**, pero eso sucede más que todo por parte de mi mamá por parte de papá si son más un poquito más relajados con este tema.

Pues desde el principio ellos me decían de que, pues tanto que hay **diferentes tipos de sexualidades, diferentes géneros**, que usted **decida**, porque yo tengo un primo que es gay, entonces que usted decida cuál es, pues a mí me gustan las mujeres y yo también se los expresé a ellos y todo eso y pues me dicen de que, también pues hay que también **respetar** a las mujeres, porque yo también convivo con mujeres, entonces uno también hay que **respetar** porque uno también nació de una mujer.

Pregunta: ¿Podrías describirme qué imágenes o en qué personas piensas cuando hablamos de diversidad sexual?				
De esas cositas que son como una bolita y viene algo así como un símbolo . Los símbolos de masculino y femenino . y vienen juntos. Y también vienen como con sus otros ejemplos de niña con niña y niño con niño y su bandera .	Una imagen, pues una compañera trans , hay una persona en especial que se llama María José, me parece que es mi modelo a seguir , porque ella siendo hombre transformada en mujer, ella siempre ha sabido salir adelante, tuvo su trabajo como vigilante, es mi modelo a seguir de que las cosas se pueden, así usted tenga una indiferencia. Los colores, pues yo diría que sí, los colores, colores muy vivos, llamativos y así somos, así son las personas, diversas, muy llamativas, muy extrovertidas.	mi mejor amigo es gay , entonces como que yo pienso en él y pienso de una vez en que él es feliz , en que él como es ahorita mismo es muy feliz con todo lo que hace, cómo se siente, con quién se relaciona . Pienso también mucho en como en famosos, voy a decir influencer o tipo cosas así que soy de consumir también mucho redes sociales y los veo felices , yo los veo contentos , entonces a mí eso se me hace bien , porque si ellos están bien. las banderas , yo creo que más que todas las imágenes así como de las banderas o tipo cosas así, es lo que me refleja eso.	Pues si me habla de Diversidad sexual la bandera que nos categoriza imágenes, así como que pues dos personas, dos hombres o dos mujeres o una persona trans, Young Miko, Kuno	Yo pensaría una imagen es de que son, la sociedad diferente, gente reunida pero con su pareja, con diferentes tipos de pareja . Pues hay compañeros que también son sí, por ejemplo, heteros, gays, y pues también a veces se me vienen de vez en cuando.
Pregunta: ¿Podrías mencionar algunas orientaciones sexuales o identidades de género que conozcas?				
	lesbiana, gay, heterosexual, bisexual, polisexual. Polisexual y poliamoroso, asexual. esa es la única así, que recuerdo.	Conozco gay, lesbiana, bisexual, pansexual, queer, conocí a varias, pero se me olvidaron		conozco heterosexual, homosexual, bisexual, hay también transexual, pues gay más que todo lo llaman, pero en la categoría no está. Pero de ahí ya no me sé tanto porque hay muchos.

Pregunta: ¿Podrías explicar la diferencia entre orientación sexual e identidad de género?

Orientación sexual lo que uno siente o es ya como uno haya nacido, ya después puede que con el tiempo le empiecen a gustar a las personas de su mismo género. identidad de género es del género que ya haya nacido, como masculino o femenino. Y la orientación sexual ya con el transcurso del tiempo al sentimiento que vaya a sentir por las otras personas de su mismo género.	la orientación sexual es lo que uno siente, lo que le atrae a otra persona y la identidad de género es cómo uno se identifica ante la gente	Orientación pues yo lo siento más así como un gusto, es como yo decir me atraen solamente las mujeres y ya. Yo siento que identidad es como yo sentirme con el otro sexo, o sea, como yo decir yo nací mujer, pero yo siento que yo no me siento mujer, entonces yo me identifico como un hombre	porque la orientación sexual ya a todo el mundo, porque usted puede tener una orientación sexual diferente a la mía, por lo menos a mí me pueden gustar a los hombres, o sea, soy gay y usted es hetero, pues para mí eso sería orientación sexual, tengo una orientación. La identidad ya es como lo que nos define usted, mi identidad es mi identidad gay, por lo menos tengo una amiga en el salón que la identidad de es ella lesbiana.	Tiene cierta relación, la orientación busca que la persona sepa que su tipo de género, cómo desarrollarlo. En cuanto a la identidad es la búsqueda de su tipo de género. yo diría que la identidad es la búsqueda de que del género que se quiere escoger y desarrollarse de toda su vida. En cuanto a orientación son pues las charlas, los consejos que le dan a cierto tipo de persona para que tenga su vida, para que sepa desarrollar ese tipo de género, controlada.
---	--	--	---	---

Pregunta: ¿Qué significa la sigla LGBTI?

lesbianas, bisexual, Gays, la T y la I no sé	L lesbiana, g es gay, t es trans. lgt b es bisexual y intersexual, lgtbiq q es queer y más diferentes	gay, lesbiana, bisexual, transexual, l no sé, queer	lesbianas, gays, Bisexual, la I no me acuerdo	L yo creería que es lesbiana, G, gay, bisexual, la B y no de ahí sí ya, ok.
--	--	--	---	--

Pregunta: ¿Qué tipo de educación sexual has recibido durante tu etapa escolar? Describe

Se puede decir que **ninguna**. siempre es como que la profesora de **ciencias** como nos explica, o sea, se hace el hombre, pero el resto así como que orientaciones ni nada de eso, **no**

La ha habido, pero **muy por encima, nada así a fondo**. Y aunque uno no lo crea, **es muy necesario** el que nos estén diciendo como que **no juzguen o no digan**, es muy necesario, pero **no se ve mucho** la verdad acá.

pues sí, pero pues precisamente el tema de este **no**, pero obviamente de **las relaciones sexuales**, de todo eso, de hay que utilizar **el condón**, de esto y lo otro para **prevenir enfermedades**, estas si vienen cada nada y nos dan charlas, pero pues digamos que vengan charlas que hablen precisamente del tema.

Pues también de **profesores**, como por ejemplo también la **orientadora**, pues **profesores de ciencias**, porque como también en alguna parte de la vida escolar también enseñan los **métodos** y todo eso, entonces hablan de todo lo de la orientación, qué métodos pueden utilizar cada uno, también la orientadora, porque hay gente que tampoco sabe su **identidad**, si quiere ser hombre, mujer o quiere compartir su vida con una mujer o con un hombre, entonces también lo guían, entonces dan **consejos**, **charlas**. Nos han hablado de orientación más que todo. Pero de tocar las tipologías de cada género, **no lo han hecho**

Pregunta: ¿De dónde has obtenido la mayor parte de tu información sobre diversidad sexual? (escuela, familia, amigos, medios de comunicación, internet)

En las redes sociales o en ciencias naturales, que también a veces nos hablan mucho que el femenino y masculino y eso. Entonces es como que uno aprende cositas nuevas, pero más que todo en las redes sociales.	Siempre he sido de personas, amigos se puede decir, y como le digo, estoy muy incluido el tema de la política, pues he aprendido mucho, la política pública lgtbi. si ahorita están investigando sobre la ley Nueva que sacaron, nada que curar, o sea que trata de que hay muchas personas que están haciendo sensibilización para que una persona, con una orientación sexual diferente sea heterosexual. han torturas como el exorcismo, como que sensibilizaciones para que usted no sea gay sino que sea heterosexual, diferentes cosas así. Hoy estaba investigando.	Redes sociales, desde documentales, de ahí parte todo, porque veo un documental y si me atrae o algo así de ese tema, entonces de una vez investigo y me quedo leyendo, investigo, me gusta saber de los temas que normalmente veo en documentales, entonces también parte de ahí más o menos.	Del celular. De redes sociales. Del televisor.	Pues también he indagado por medio de webs y todo páginas y pues también dicen de que hay como hay que también respetar tanto lo jurídicamente, porque también ya se fundamentó jurídicamente de que toda persona puede elegir su tipo de género y respetarlo, porque si no le violan un derecho.
--	---	--	--	---

EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS DOCENTES EN RELACIÓN CON LA DIVERSIDAD SEXUAL				
Participante: Estudiante 2	Participante: Estudiante 3	Participante: Estudiante 4	Participante: Estudiante 5	Participante: Estudiante 6
Pregunta: ¿Tienes amigos o conocidos que formen parte de la comunidad LGBT+? ¿Cómo ha sido tu interacción con ellos?				
Bien, son bien, antes son las personas que son de ese LGTBI, yo digo que son las personas más respetuosas y las que también merecen respeto , porque nadie es bueno para uno juzgar .	Tengo muchísimos . Pues bien, pues yo he aprendido mucho, como le digo, porque pues así usted sea lo que sea, usted siempre tiene que ser reservado, sus cosas son sus cosas y no tienen que andarle contar a todo el mundo y reimundo de lo que usted es, sino que es lo que usted siente y no lo que lo que le digan las demás personas.	Mi mejor amigo , Tengo otro amigo que también estudia conmigo, él actualmente pues se identifica como bisexual . También conocí otro que también es gay , pero pues actualmente no me llevo mucho con él, pero sí me llevé muchísimo con él. Tengo otra amiga en Bogotá que es lesbiana , y creo que no más actualmente no.	acá en el colegio tengo a dos amigas lesbianas. Y tenía otro compañero el año pasado, pues yo me sigo hablando con él, es gay también y muchos más. Si tengo varios conocidos , personas que me hablo que son de ellos. La interacción bien, espectacular, una amistad muy chévere , porque nos entendemos los dos , o sea, somos como del mismo ambiente , nos gusta la recocha, nos gusta ser así, nos gusta hacer reír la gente, más que todo son hombres, y pues hay como cuatro o cinco mujeres ahí, gracias a Dios ellos nos acogen muy bien, ellos nos tratan como si fuéramos mujeres, Ellos dicen que somos niñas del combo, que nosotros hacemos parte de las niñas y ya.	Sí , por ejemplo, un compañero de acá del grado 10.º es gay, entonces, pero él es respetuoso con todos, le gusta la persona se lo dice aparte y pues lo respeta. También tengo un primo que también es gay, pero él sí también respeta , tiene su pareja, pero, como yo digo, cada cosa en su momento. Con él no interactúo tanto porque ellos viven en Aipe, de vez en cuando, cuando voy allá a visitarlo y todo eso, pues me hablo con ellos, normal , ellos son también buena gente . Con mi compañero, yo me hablo con él , pues cuando necesito de él también yo a hablo y le digo pues para que me explique o algo o también hablo con él si necesita algo pues yo también explico.

Pregunta: ¿Puedes mencionar algunas expresiones o dichos populares acerca de la diversidad sexual? ¿qué piensas sobre estos dichos, expresiones o comentarios?

Que **todo niño que juegue con barbie sale siendo gay**, también es el de las mujeres, que **todas las mujeres que juegan fútbol pues salen resultando lesbianas**, que **los niños que son así todos delicaditos**, que no le gusta casi como la relación entre mujeres, sino como con hombres o no, o a veces también **los niños que mantienen más con mujeres dicen que también son gays**, que los niños que mantienen más con niñas son gays y los niños que juegan con barbies que no juegan fútbol, ni que juegan los juegos de los no ellos que son también gay y las niñas pues con el fútbol que son lesbianas.

Esos **maricas**. Hay veces que también dice la gente dice ay mire, ahí vienen los, los **cacorros** y pues así como tal no más. me dan **risa**, pero a la vez me dan **rabia**, porque cómo se van a referir a si una persona, **ser humano**, que **somos igual** de ser humano, sino que con **diferentes gustos**. Y me parece, me da risa la vez porque, lo que dicen, cómo se expresan, es como que un tipo de ofensa, pero cuando uno ya tiene la mentalidad uno como que le va a pasar, como que le da risa, pero pues **siempre lo ofende a uno**.

Dice por ahí pues ay, **ahí va el mariquita ese**, ahí va a la que le gusta comer como le dicen **groseramente, ahí va la que le gusta comer chocha**. están haciendo un lugar normal y entonces **no puede ver como que se miran con otro hombre porque ay es que ya le gustó**, ay es que **ya se lo quiere comer**. Tipo de comentarios así. no se puede decir como que es un gay ya es mariquita, un gay ya es muy afeminado. No, porque es lo que te digo, hay gays que son ya más hombres que entonces buscan cuando su pareja que sea más afeminada para ellos sentirse bien, entonces como que no, no los veo muy bonitos.

en el colegio, en la calle, nos dicen cosas. uno va pasando, a veces **le pissean para coger el parche**, ay **que la marica** esto, ahí va **el raro ese**. hace como 15 días, no sé por qué pasó un man paró, y **me escupió la cara y se fue**. muchas cosas, **me han tratado mal** de pronto. **Trato de no mostrar tanto lo que soy**, si me entiendes, porque ya me han pasado cosas que he tenido problemas con personas ya con hombres o con una mujer, a uno **le empiezan a decir groserías**. Después **trato de ser más calmadito** porque pues una discoteca pues así, bailar así me gusta, tipo ser mujer, si me entiendes, bailar como mujer, **me identifico como mujer**, no me gusta bailar como hombre, bailar como mujer, que yo bailo con mis amigas, mis amigas me bailan con un nombre y pues sí, en discotecas me toca ir por problemas, evitar problemas, de pronto **que me peguen, que me hagan algo**.

Pues dicen que un dicho de que **la persona no elige su género cuando ya está más desarrollado**, sino que **nace ya teniendo esa percepción** de que quiere ese género, o sea ya que cuando crezca no elige ese género sino que **ya lo tiene en la mentalidad**, que la mayoría de personas que eligen otra, otro género expresan eso, que **ellos desde pequeños se sentían afinidad a su nombre**. también a veces pues **los discriminan mucho**, a veces por ejemplo **palabras obscenas** de que para **ofenderlos**, para **opacarlos**. ellos pueden decir **cacorro**, le dicen a las lesbianas, le dicen **arepera**, entonces eso tampoco es así. Además, porque también tenemos de respetar y además puede ser un familiar o un amigo y decirle eso puede también llevarlo a una **depresión**, a un **cargo de conciencia** que **se puede matar**.

Pregunta: ¿Hay situaciones específicas donde temas de diversidad sexual se vuelven relevantes o significativos para ti? explica				
Pues no mucho , porque pues no es que sea así, sí, o sea es que no sean muy significativos para mí , pero si respeto mucho eso y también apoyo , o sea, mi tiempo lo apoyo mucho a esas personas.	un poquito. Pues porque como le digo, hay muchos opositores , se puede decir que no le gustan hablar de diversidad , que son muy homofóbicos , entonces siempre sean como que leyes no más, ay ahorita se acabó una ley nueva que no es más trans en Colombia. y Me parecen situaciones tan egoístas , porque como les digo, nosotros somos seres humanos, pensamos lo mismo, sabemos lo mismo , sino que con diferentes gustos .	De pronto cuando se trata de personas cercanas a mí , yo creo que sí es como cuando más me... Pero de resto no, o sea, los veo y digo como uishh pero no es como que me meta de pronto o algo así	Sí es significativo, porque, quería saber, quería hablar con ese tema, como que enterarme más del tema, saber un poco más. Esto me identifica en todos los espacios donde estoy	Sí , porque tengo primos que son pequeños y si algún día ellos dicen no, a mí me gustan, yo tengo una primita, a mí me gustan las mujeres, pues hay que acompañarla , pero no discriminarla, no dejarla aparte , porque por ejemplo ella se va a sentir sola, entonces sin la ayuda de quien ni nada, eso se puede descontrolar, o sea puede salirse de ese camino y puede tomar malas decisiones . eso es lo que pasa con la mayoría de la gente, de que ofenden a una persona y sin medir y ni reflexionar cómo puede perjudicar a esa persona tanto psicológicamente y fisicamente .

Pregunta: En tu vida diaria, ¿cómo interactúas o qué experiencias tienes alrededor de la diversidad sexual?

Sí, con amigas, con compañeras del mismo salón. Hablamos sobre esos temas, pero en el salón hay un compañero que sí pertenece a esa comunidad. Pues yo con él casi no me quiero, porque él aparte de que sea un niño y eso, él es un niño que con las mujeres no mide sus palabras, un niño muy grosero o guache con las mujeres y pues yo a veces trato como que no decirle nada, yo he tenido problemitas con él, porque él ha sido muy grosero conmigo, pero con mis compañeras del salón hablamos sí, con el temita de la diversidad sexual, pero pues si el compañero es de esos, no tenemos como por qué juzgarlo ni hablar mal de él.	Experiencias, pues diferentes actividades como concejal por un día de diversidad, la carrera por la mujer trans, la asamblea departamental LGTBIQ+ y el reinado nacional de trans.	Muy buena, pues con los que son hombres gays yo me llevo bastante bien y mira que con ellos he encontrado mucha confianza y como que me acerco a ellos cuando es porque sé que con ellos puedo tener mucha más como charla, como confianza, como que yo sé que si cuento algo, ellos me hago cuenta que son las personas más respetuosas del mundo, entonces como que igual. Y con mi amiga lesbiana también normal, ella me trata con normal, ella me dice incluso como que hay que estoy muy linda, Pero sí, respeto total entre ambos, pero pues sí.	Desde muy pequeño me gustaba jugar con mi hermanita la pequeña a la cocina, que ponerme tacones, que así de ser de muy chiquito, Ya cuando fui creciendo por ahí a los 12, 13 años yo miraba un hombre y uumm... ¿me entiendes? Ya mi abuela fue la que siempre desde muy chiquito ella se dio cuenta. Luego están los comentarios de la gente, Al principio me sentía mal, o sea, me pegaba duro. Ahora me parece, me da tan igual, yo ya me adapto, ya sé que pertenezco a la comunidad y que hay gente homofóbica o gente que no le gusta esta comunidad, no le gustan las personas gay y que siempre van a hacerle la vida imposible. duré como tres meses saliendo con un muchacho hasta que mi mamá se enteró, mi mamá es grosera, después fue grosera con el muchacho.	No, yo no. O sea solo mujeres y ya. Sí, pero con hombres y eso no, no he sentido la afinidad con hombres, no. primero que todo reflexionar, sí, saber pues qué decisiones hay que tomar, de que si voy para ese camino cómo lo tendría que tomar, porque la mayoría de personas toman ese camino pero se descontrolan, entonces hay que todo en la vida sí hay que pues aprenderlo, pero no excesiva, sino excesivamente tampoco. descontrolarse, a tal punto de que usted siendo de otro tipo de género, a decirle a esa persona que usted le gusta, decírselo obscenamente, decirle usted me gusta, adecuadamente, civilizadamente, un proceso para conocerse y todo eso. para todo hay un cierto proceso.
---	---	---	---	--

ACTITUDES Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES				
Participante: Estudiante 2	Participante: Estudiante 3	Participante: Estudiante 4	Participante: Estudiante 5	Participante: Estudiante 6
Pregunta: ¿Cómo describirías la actitud en la institución del personal docente y directivo hacia personas con diversas orientaciones sexuales o identidades de género?				
hay niños que en ese tema llegan y empiezan como con la recocha, como hacer sentir mal a la persona por pertenecer a ese tipo de géneros, ay que la loca, empiezan a decirle cositas que obviamente van a herir a la persona, porque no lo van a hacer sentir como apoyado ni nada, antes están tomando en juego sus sentimientos, no lo están apoyando. A veces me gustaría que hubiera una charla, para ver si a ellos le queda algo en la cabeza y como que no lo toman como tan recocha porque que yo digo que para mí aprender de eso es algo importante también, por lo tanto no hay que tomarlo como una recocha o como que luego empezar hacer bullying,	Homofóbicos. Sí, muy homofóbicos. Bueno, acá hay diferentes profesoras que por su edad ya como que siempre hay un juzgado que hombre y mujer, entonces cuando se trata de esos temas siempre como que ay no, no hablemos de eso, esos maricones. Entonces siempre ha sido como que una falta de respeto del colegio, nunca han hecho charlas de diversidad sexual y siempre que la hacen se salen del tema y no hablan de eso, sino que como que en vez de ser charlas de diversidad sexual hacen sensibilización para que los que son así se vuelvan heteros	Entre estudiantes Mala, porque aquí hubo un estudiante que era así y era para burlas, él a veces se expresaba como él era y era para burlas. Ya por parte de directivos, actualmente la coordinadora y el rector son bastante como muy acoplados a nosotros, como que no juzgan mucho, ellos son más relajados. Pero pues la orientadora escolar, ella sí es muy cerrada con esos temas. Incluso yo en la personería cuando dije que iba a hacer charlas de orientación sexual, ella sí me hizo como que no, que eso no le gustaba, entonces ella sí por ese lado es como más cerrada. pero de resto yo creo que se trata ya mejor. Los profesores también son muy respetuosos con esos temas.	me han adoptado tan bien lo que los profesores, las dos coordinadoras. La orientadora, por lo que yo estuve en una charla con ella, ella me lleva bien, ella me quiere. Los profesores acá también, más de un profesor me dice, me apoya, me ayuda, la aseadora, me abraza, me dice tenga cuidado que usted tiene muchos problemas, esos peligros en la calle, tenga cuidado, cuídese de todas las maneras. Acá en el colegio me he sentido muy bien. Los compañeros con los que estaban en el salón también me han aceptado. Nunca he tenido problemas con mis compañeros del salón.	Por ejemplo, aquí los profesores son bien, los respetan y todo, pero tienen igualdad a todos, o sea, todos los estudiantes le dan su mismo trato, no lo discriminan ni nada. Pueden algunos compañeros que sí que lo discriminan, que le puedan decir palabras obscenas, sí, entre estudiantes no como directivos y profesores no, normal, es un trato igualitario con todos.

Pregunta: ¿Has presenciado o experimentado situaciones de discriminación hacia compañeros o docentes o hacia ti mismo, debido a la orientación sexual o identidad de género? Describe.

solo entre compañeros, como tal un compañero que todo lo tome como en recocha o que sea muy grosero y entonces empiece a **hacer sentir mal a la otra persona**. Pero mis maestros y la coordinadora son de las personas en las que uno cuenta con **mucho apoyo**, para uno son como otra familia, acá todos somos familias y con ellos uno puede contar mucho, pues puede sentirse **tranquilo** con ellos, uno se puede **desahogar** con ellos, **expresarse**, a veces lo ayudan a uno mucho. Son muy buena gente. ellos no les gustan discriminar, ni tampoco deben porque hacerlo, porque yo creería que tanto como lo haga, puede que tengan familiares o amistades o puede que sus hijos salgan, entonces yo digo que ellos en vez de discriminar apoyan mucho.

Entre compañeros, por ejemplo, en mi caso, En el Salón de nosotros, pues yo soy el único así diverso y pues **siempre me han apoyado**, siempre me han tratado como uno más de ellos. hay **dos profesores** que, bueno, uno más que todo, qué él es como una inspiración para mí, porque él es una persona que me ha ayudado muchísimo, ha sido como mi psicólogo, puedo decir. Y otra profesora, ella sí es más con **comentarios**, o sea, un poco comentarios **homofóbicos**, pero pues ella es, o sea apoya.

A compañeros. Sí, lo que te digo, cuando le que no podía hacer algo, porque entonces de una vez empezaban con sus **comentarios**, entonces pues obvio para él era como que hay otra vez lo mismo, pero pues al final ellos como que **se acostumbran** a todo ese tipo de comentarios, entonces pues. Pero de parte **de docentes no**, nunca los escuché la verdad.

Pues sí, la niñas de sexto, séptimo, las niñas contra mí, contra todo, de pronto contra otra niña que porque tiene gafas, que feíta, que le hacen chai. a mí sí, a mí sí. De pronto yo voy pasando y los chinos de sexto, chinos canzones de sexto, pero yo no les pongo cuidado. pues es que también puedo ser yo, o sea, no me molestan, antes como en sexto, séptimo, si era un poquito más **loca, me decía la orientadora, deje de ser tan loca, cálmese**, porque **por eso es que no lo respetan**. Usted se pone así que hay, hay toda **alborotada**, me ha dado buenos consejos, usted cálmese, quieto, sí, usted puede hacer lo que usted quiera, nadie le está diciendo que no pero sea seriecito me decía, para que no lo han de recocha

Pues más que todos los **estudiantes**, por ejemplo, **a un profesor**, pues eso fue hace como dos años, me acuerdo tanto de que pues **por su físico y por su forma de ser lo discriminaban** de que estaba desactualizado, pero así era la gente de antes y yo prefiero más lo enchapado a la antigua que lo de ahora, porque lo de ahora, para mí, **la sociedad se ha pues deliberado mucho**, se ha **corrompido** y todo eso, ahorita ya es muy **palabras obscenas**, no se controlan, tienen **muchas libertad**.

Pregunta: En tu opinión, ¿qué factores crees que influyen en las actitudes de estudiantes y docentes hacia la diversidad sexual? Explícalos

¿Soledad o miedo? yo creería que en vez de discriminar deberían de apoyar mucho.. Y yo creería que el miedo de ellos es como al ser juzgado, discriminado, yo creería que el miedo principal de ellos es de que empiecen a juzgarlo, a discriminarlo. hay niños que se sienten muy solos, y las personas que más solas son las personas con las que más recocha, con las que más bobadas sale ahí al aire. Entonces yo creería aquí hay muchos niños que tienen una vida no muy buena que digamos. yo creo que la palabra soledad está en todos como persona, porque hay tiempos que uno se siente solo, que uno se siente triste, como que necesita una compañía y ya después de que llega esa compañía pues todo va a ser como arcoíris, todo va a ser más bonito.	Pero como le digo, acá la mayoría de los maestros son ya de edad, entonces pues yo siempre he nacido como educado hombre y mujer, y lo demás es como que algo raro, algo mal visto.	De pronto por estudiantes, por la recocha, es que eso más que todo se ve con estudiantes de sexto, séptimo, octavo, que todavía tienen un pensamiento de pronto no tan centrado y entonces para ellos todo es recocha o creen que todo es risa que se hacen el comentario, entonces todos se van a reír. Y ya de parte de profesores de pronto si lo llegan a hacer será de pronto por lo que ellos vienen con una educación diferente, pero pues como te digo que no lo he escuchado de ningún profesor, supongo que es porque ya lo han visto como que está más, más comúnmente.		Pues yo creería influirían ahí la familia, o sea que la familia es la base de todo. La familia tiene que aconsejar a esa persona porque la familia, es que la educación que uno recibe primordialmente es de la familia. De ahí, pues en los otros establecimientos de que usted vaya y pues en la familia si son machistas o feministas, de que ellos dicen tiene que ser heterosexual, usted no se puede desviar para otro género, entonces la persona se influye en esa mentalidad y cuando ve a una persona que es gay o eso, pues lo discrimina.
--	--	---	--	---

Pregunta: ¿Consideras que estas actitudes han evolucionado o cambiado en los últimos años? ¿Por qué sí o por qué no?

Claro, como un apoyo.

No le sabría decir antes, pero yo creo que, como todo familiar, ya que tengan sus hijos y sean en la adolescencia, ellos deben de entenderlo y estar ahí para ellos apoyarlo, a veces preguntarle, ¿tienen novia, no tiene novio, quien le gusta, quien no le gusta?, ¿quién te atrae, quién no le atrae? O sea, son preguntas que obviamente los familiares y más que todo en la adolescencia están haciendo, pero si yo no sabía responder que, en los tiempos de antes, porque la verdad yo no digo no, ahorita sí, porque pues claro la familia debe estar más pendiente de uno, preguntarle siempre unas cositas y todo eso.

Sí, pues del 100 %, pongámoslo un 30, %, han cambiado muy poco, pero han tenido **muchos avances**, porque pues antes eran, más que todo **creencias**, ahorita es más que todo ya **hablando a futuro, a presente**, y ha cambiado mucho

Un poquito sí, por lo que **la generación más reciente** como que ya **lo normaliza más** y lo ve normal. En cambio, las personas como más de **casi tercera edad** como que lo ven todavía como un **escándalo** y pues yo siento que ya sin el tiempo pasado como todo el mundo era como normalizar eso de que no, es que eso está mal, eso está horrible, entonces como que si en ese tiempo **era más atacado** a lo que es actualmente. Actualmente si tienen mucho más para defenderlos, por decirlo así.

Pues un poco, sí, un poco, porque antes me contaban que si era hartito la **discriminación** hacia una persona que perteneciera a la comunidad, que las **trans recibían hartito maltrato**, harta **discriminación**, que ahora se ve, obvio, pero no tanto como antes.

la gente de antes no eran de que ir a salir, las discotecas eran si usted iba a ir tenía que llevar a su pareja, ellos me decían de que llevaba a su pareja y cada uno se **respetaba, civilizadamente**, no como ahora, si tantico usted una mujer que tiene, pues está al lado de su novio, el otro ya es como sacarle su cuchillo, amenazarlo y todo eso. Y hoy digamos, de que los jóvenes se van a ennoviar con alguien y es una relación como de parche, de juego y todo eso y ya.

Pregunta: ¿Qué opinas de las personas que son sexualmente diversas?

Que hay que querer a las personas como sean, o sea darle el mismo cariño, el mismo aprecio y no hacerlas sentir mal como otras personas, al no hacerlas sentir como en un entorno seguro que lo hace sentir fuera de su entorno como tal. Entonces pues aparte de que yo los apoyo y todo esto, a mí me caen bien porque pues son personas como uno, ellos en su tiempo fueron como uno normal, pero la diferencia es que sus sentimientos cambiaron, sus gustos cambiaron.	Que tienen mucha libertad, o sea, esas personas tienen mucho valor y mucha comprensión y paciencia, porque es muy difícil uno siempre hablar de esos temas, porque siempre, como le digo, hay muchos comentarios homofóbicos que no pueden gustar del todo	Que está bien. Sí.	yo las concibo de que esa persona tiene su género pero decide cambiar, pero hay cierto tipo de personas de que lo cambian ese género, pero moderadamente, de que se cambian para ese género, pero ellos, al cambiar de ese género tienen el mismo respeto y misma ideología de buscar una pareja, pero de que no en cada esquina darse besos y todo eso, sino cada cosa su lugar, no mostrarle a niños y a eso obscenamente, pero hay otros tipos de personas de que se cambian a otro tipo de género, pero sí exhiben, son exhibicionistas, de que hay niños que todavía no han elegido su género y al mirar eso, una de dos, le gusta o puede sufrir como trauma, entonces ahí no respetan ellos, cada cosa en su lugar. Si cada hecho tiene un lugar, pero hay que saber qué lugar va a escoger para desarrollar ese hecho.
---	---	---------------------------	---

Pregunta: ¿Consideras que la educación sobre la diversidad sexual es suficiente y adecuada en tu institución? - La información que se proporciona sobre diversidad sexual en tu escuela es suficiente y adecuada? ¿Por qué sí o por qué no?

No es suficiente, porque yo creería que sería bueno que una persona que sea de su género, sería bueno que venga y nos cuente su historia, en ese sentido los profes, pues sí nos da información y eso, pero no es muy suficiente para mí, porque no es lo mismo que una persona que permanezca en ese equipo venga acá a hablarnos, a charlarnos como, cómo fue el transcurso de que pudo expresarse libre, que pudo sentirse bien, que cómo empezaron a cambiar sus gustos, o sea eso es mucho diferencia de esa persona a un docente a dar información de nosotros sobre la diversidad sexual.	Poca información, Porque les da miedo, para mí les da miedo porque, son temas que se tienen que tocar sí o sí. primero porque piensan que si hablan de eso, siempre han tenido ese miedo de que si hablamos de diversidad sexual o diferentes temas de orientación sexual, si son mujeres vuelven lesbianas y son hombres vuelven gays, o sea, siempre ha sido el miedo, de los docentes. la coordinadora ella siempre cuando uno necesita hablar de estos temas siempre está presta y siempre está como que atenta a esos temas. El rector, las pocas veces he visto que es muy homofóbico, el rector es muy homofóbico y cualquier cosita, cualquier reacción, así como una expresión gay, él como que se retira, como que en tipo de discriminación se retira y como que lo ignora a uno. He sentido el rechazo	No, no es suficiente. Porque lo que te digo se toca muy por encima, no es muy a fondo, no es como poner bien cuidado a veces, en la charla se convierten en risas, las charlas se convierten en desorden de los estudiantes, como que todo para ellos es recocha, entonces sí. pero también yo creo por lo que el colegio es un colegio católico, entonces como que tienen que ir ligados a que es hombre, mujer y no hay nada más por otro lado.	Como le digo, en sí hasta no han llegado charlas a hablar de eso. de pronto porque no ha llegado un caso que realmente discriminen a un estudiante de acá, lo hagan sentir mal y pues pase algo mayor, si me entiendes, porque es que casi no se ve esa discriminación hacia personas, acá hay poquito y las personas que son así son queridas.	No, yo creería que no, porque pues le enseñan cierto tipo o cierto límite de información. Si usted quiere indagar más, pues lo puede hacer por páginas web, hasta por videos, podcasts, que dicen de que hablan de diversidad sexual, de cómo es el sistema reproductivo, cómo se puede reproducir y todo eso, entonces consecuencias de todo, entonces ellos aconsejan más, pero no lo profundizan, no lo dicen, lo restringen.
--	---	--	--	--

CREENCIAS				
Participante: Estudiante 2	Participante: Estudiante 3	Participante: Estudiante 4	Participante: Estudiante 5	Participante: Estudiante 6
Pregunta: ¿Qué creencias comunes existen en tu institución acerca de las personas sexualmente diversas?				
	pues aquí en el colegio son muy católicos, entonces pues la primera creencia es que si usted es gay o lesbiana se va a ir para el infierno, se va a para el infierno. Y otra vez que si, que si, que si usted es homofóbico (homosexual), que no puede entrar a las iglesias, que porque usted apenas dentro, que o sea, que el ambiente se vuelve tenso.	pues esa va más que todo por la de confección, o sea, creen que, si se van a meter a la confección, entonces se van a volver gays.		

Pregunta: ¿Qué mitos o tabúes consideras que prevalecen en torno a la diversidad sexual en tu entorno educativo?

los docentes, los profesores nos hablan mucho la diversidad sexual, no todos los docentes, pero si han habido conversaciones de diversidad sexual y todo eso y para nosotros como que es algo nuevo porque aprendemos cositas que, nos va a interesar también como en saber y eso.	siempre nos han inculcado que los niños no se pueden juntar con las niñas y las niñas no se pueden juntar con los niños que porque se vuelven lesbianas y los niños que porque vuelven gay y comienzan a tener las mismas expresiones que las mujeres y no sé qué. Pero yo ahorita pensando y analizando, si dicen los hombres con los hombres y las mujeres con las mujeres, ¿eso también puede influir mucho en la diversidad? Porque si usted siempre le ha inculcado estar con los hombres y siempre ha socializado con los hombres. en mi caso me daría pena socializar con una mujer. Porque yo siempre he sido con los hombres y yo creo que eso influyó mucho para mi orientación sexual.	por ejemplo que el hombre no puede venir vestido con una camiseta rosada de una vez es como que clasificado, como de otra manera, que entonces el hombre no puede bailar porque entonces ya también es gay, que el hombre no puede verlo jugando, de pronto algo que tenga que ver con el tema femenino, porque entonces ya de una vez es gay. Y con las mujeres, si eso lo del fútbol, que la mujer no puede decir groserías porque entonces ya también es lesbiana, que sí, así como cosas así, que no puede ser muy brusca porque entonces ya también es lesbiana. Yo siento que sí, como esos.	los niños no pueden jugar con muñeca, que niño no puede jugar a la cocina porque son las niñas. de muy chiquito nos enseñan a que un hombre no puede, no tiene que estar metido en una cocina, que tiene que estar metido en cosas de construcción así, porque los juguetes que le compran los niños son así y que las niñas es algo que yo digo que no. que un compañero llegue con un cuaderno rosado. Ah, le comienzan a decir, ay la marica que con cuadernos rosados. Simplemente, jodiéndose entre ellos, pero a mí nunca me han dicho nada. Miren mi bolsito, tengo cuadernos de gaticos que son rosados. los estudiantes lo decían. No, los profesores acá sí respetan mucho.	hombre haga manualidades, o su forma de expresarse, su forma de caminar, a veces también los discriminan por eso, de que le pueden decir usted es gay por su caminado, por su forma de expresarse, por ser delicado, sí, delicado. si hay un pelado de que le gustan mucho las manualidades y que le gusta tener varios colores y ser acomodado y todo eso, le dicen no, ese es marica porque tiene delicadeza y su forma de sentarse, como camina, es muy delicado y eso, pero ahí lo siguen de recocha, a tal punto de que yo vuelvo y le digo se pueda suicidar o una depresión grave. si toda mujer juega fútbol es lesbiana, o también si toda mujer practica un deporte de pelea, o de crossfit o de levantamiento de pesas, que la hacen ver más acuerpada y todo eso, dicen que ella es lesbiana, por su contextura física y por el deporte que desarrolla.
---	---	--	--	--

Pregunta: ¿Cómo crees que estas creencias y estos mitos afectan la interacción entre estudiantes y docentes en el aula?

Sí, afectan, porque hay gente, mucha gente como que lo **discrimina** uno como que porque **no se junte conmigo porque usted es gay** y si me pego con usted yo prefiero irme para el **infierno**.

pero no creo que sea mucho como por ese lado, pero pues sí, sí creo que de pronto afecte. Mira que eso pasó el año pasado con la técnica, como la técnica empieza desde 10, el año pasado teníamos unos compañeros que ellos dijeron que no querían hacer la técnica **porque eso de coser era para mujer**, entonces que para qué le iban a hacer, **que ellos no eran gay**, ellos no eran esto, que lo otro. E irónico, porque a mitad de año se salieron.

Yo diría que no, que si llegaría a afectar y podría llegar a algún conflicto, porque usted sabe que hay veces uno que amanece de mal humor, y no se aguantar esa recocha ese día o que usted se encuentre con cierta persona y que que usted vaya a llegar fútbol y que cierta persona diga, ay niños, los hombres no. las mujeres no juegan fútbol con los hombres y que ya esté mal genio, pues si me entiende, ella va a **contestar de mal manera** y pues ahí va a haber un **conflicto**.

Pues **afectan** en el sentido de las **ideologías**, pues todos tenemos **diferentes ideologías**, pero hay ideologías de que son muy **clasistas (¿machistas?)**, por ejemplo, yo le expreso a otra persona, hay que **respetar** a ese cierto tipo de persona, la otra dice no, porque la **religión** dice, de que **Dios** creó hombre y mujer para que interactuaran entre ellos mismos, entonces desde ahí pues dicen que es un **pecado**. yo también soy **religioso**, pero yo diría que tanto como hay derechos para fundamentar la vida, ¿por qué no hay derechos para la diversidad sexual?, de saber cierto tipo de géneros y todo eso, entonces eso es lo que yo creería.

Pregunta: ¿Consideras que hay diferencias en cómo se percibe la diversidad sexual en diferentes contextos sociales como la familia, la escuela o entre amigos?

sí hay un poquito de diferencia, porque, mi familia pues aparte que la familia de uno, pues ellos obviamente van a apoyar, en el colegio, pues como que no mucho porque pues sí hay niños que no le gustan mucho ese tema, entonces puede que la opinión de ellos no sea muy buena ni muy mala, Con mis amigos creería que sí, porque ellos saben que puede que de aquí a mañana les cambie el gusto y nosotros como compañeros le vamos a dar el apoyo a esa persona, tanto así como ella estuvo apoyando, pero en el entorno, en el colegio no creo que esté muy segura que la opinión sea muy buena.	Sí, en mi caso siempre yo el primer paso con mis amigos, porque pues uno siempre uno como que confía en los amigos, siempre como que primero les cuenta a ellos y ya después como que va en los profesores, en los maestros, en los directivos y ya pasa a un extremo que es la familia, son diferentes ambientes, primero pues el ambiente que es el normal, después uno más como que más difícil y ya al uno es el extremo. En mi familia al principio no funcionó bien, pero ya después como que mis papás fueron recapacitando y dijeron pues desde que dijeron pues él sigue siendo el mismo, me dijeron usted sigue siendo el mismo, pero me dijeron lo aceptamos, pero que no vaya a salir con, con maricadas. O sea que con expresiones, así como de las mujeres, o sea, diferentes expresiones.	en mis amigos es totalmente normal, me rodeo normalmente con personas que tengan pensamientos parecidos a los míos. Y en el tema escolar pues si a veces como que choco por lo que veo, por lo que escucho, por cómo reaccionan. Y en el tema familiar pues también a veces choco, pero ya es un poquito más como que no me molesta tanto.	Obvio, porque es que yo a mi Mamá, por todo lo que pasó no tengo la confianza. Por la confianza yo llegué, mami, mire que me pasó eso. tengo más confianza si tengo, como que me siento más cómodo, más libre. Puedo ser yo con mis amigos	Hay más o menos cierto tipo, cómo comunicarse con cada uno porque, por ejemplo, en la familia pueden ser respetuosos, hay diferentes tipos de familias, obscenas y respetuosas, la familia le puede decir respetuosamente y aconsejándole, en cambio en el colegio son cosas indebidas y que ustedes dicen no, usted es heterosexual cuádrese con esa pelada y como le dicen vaya y cómasela allá en el baño. En tanto a los compañeros puede decir, no ese marica, y le van inculcando de que hay que ser clasista (¿machista?), discriminar a las personas que son de otro tipo de género y tiene diferente ideología. a mis compañeros yo los aconsejo, porque a veces son muy clasistas, discriminan, puede ser de recocha, decirle a otro compañero, el compañero puede ser débil de mentalidad, y se puede enfrascar en ese tema y pueda tener consecuencias graves, fatales.
--	---	---	---	--

Pregunta: ¿Cómo crees que los medios de comunicación influyen en las percepciones sobre la diversidad sexual en tu institución?				
Pero en las redes sociales sí ha influido un poquito porque pues como tal hay muchos, muchísimos y ellos salen a la luz a contar y todo eso. Entonces sí.	Pues los medios de comunicación son diversos también se puede decir, porque hay unos que apoyan la diversidad sexual, hay otros que no, hay otros que difunden mala información, hay otro que difunde buena información y pues como le digo, diversos.	Entonces yo siento que se influyen mucho porque y más que todas las personas ya más adultas que consumen mucho Facebook o algo así, Facebook es de mucha falsa noticia, entonces claro, yo siento que si influyen como bastante.	Sí, porque hay veces uno en Facebook mira publicaciones, por lo menos que día, mire una publicación en la que decía que ojalá existieran 24 h de purga para matar a todas las... no matar, o sea, pusieron un término pues que era matar a todas las personas que hicieran parte de la comunidad. eso genera odio	Yo digo que sí, por ejemplo, hay películas donde una mujer con otra mujer se gustan, entonces pues hacen la escena y la trama de besarse y todo eso, pero yo creería de que cada sitio web y todo eso, debe tener un cierto, restringir a cierto tipo de edad de personas, porque hay niños de que tiene libertad de mirar cualquier página sin que la restrinjan y nada de eso, entonces ellos están propensos a todo eso, que todavía apenas están concibiendo y creando su ideología sexual.
REPRESENTACIONES SOCIALES				
Participante: Estudiante 2	Participante: Estudiante 3	Participante: Estudiante 4	Participante: Estudiante 5	Participante: Estudiante 6

Pregunta: ¿Existen tensiones visibles entre grupos de estudiantes o entre estudiantes y docentes respecto a temas de diversidad sexual? Describe

No	Creo que acá no es tensionante el asunto	a veces, pero son como que el profesor dice ok ya, entonces no voy a hablar más y no se habla más del tema , entonces como que no hay mucho roce ni nada de ese por como por ese tema	No, nada.	Entre estudiantes y estudiantes yo creería, Porque hay estudiantes de que, por ejemplo, tienen mucha diversidad sexual, si conocen diferentes simbologías de género y todo eso y lo respetan. En cuanto a otros estudiantes, no, que solo, o le dijeron que hay solo un tipo de género, heterosexual, de que usted tiene que gustar, enamorarse de una mujer y así debe ser, entonces hay mucho controversia y mucho contraataque contra ellos. eso se da tanto el nivel de las inferiores y superiores, porque por ejemplo los niños de quinto, porque aquí hay niños de quinto, a veces también pelean con los mismos compañeros por eso, en sexto también, por ejemplo en décimo a veces también pelean por eso, entonces hay que saber y conocer y respetar más que todo las diversidades de género.
----	--	---	-----------	---

Pregunta: ¿Puedes describir alguna situación donde notaste que los prejuicios sobre la diversidad sexual influían en las relaciones en tu escuela?

que lo hayan tomado a mal, no.	Pues de pronto la situación, una situación sería sea mía, yo siempre he sido de esas expresiones muy, muy gay, entonces pues siempre como que los profesores como que ay, camine bien, hay que no haga eso. Me cohiben, no me dejan expresarme como yo quiero.	No, actualmente no, no recuerdo haber visto algo así.	No en el colegio	no aquí, sino en otra sede, como yo vengo de otra sede, pues un día, pues había un compañero de que era gay , pero era muy descontrolado , entonces, por ejemplo le decían, ahí llegó el cacorro , de que vaya y cómase a este , o a veces también le colocan a esa persona que es gay o todo eso, una tarea como un reto , de que, vaya cómase a tal o, o vaya a ver si y pálese, como ahorita le dicen, pálese a tal y todo eso
--------------------------------	---	---	------------------	--

Pregunta: ¿Cómo se manejan los conflictos relacionados con la diversidad sexual en tu institución?

hay personas que, la persona que es de diferente diversidad sexual, la otra persona lo empieza como a chocar mucho, entonces obviamente la persona se va a sentir mal y va a haber de las agresiones físicas. Entonces yo creería que sí, porque a uno no le va a gustar que lo empiecen como a discriminar, a juzgar o a recochar a uno por su diversidad sexual, entonces creo que la persona actuó de manera violenta, pero pues se hizo respetar tanto como él, tanto como sus gustos.	No hay conflictos por ese tema	No he visto conflictos	que días hubo un problema de una niña, que le gustan las mujeres y como que una le escribió a la novia de la otra, entonces hubo problemas, en la salida, se pelearon, ese fue el conflicto así como más grande por eso. primero pelearon acá fuente del colegio, pues la coordinadora salió, los profesores a separar. Gracias a Dios este colegio siempre ha manejado, es muy estricto, si me entiendes, en temas de problemas, en temas de bullying, Y si ha llegado algún problema o algo así, de una citan a papá que si ya se pelean, es falta tipo tres, entonces citan a los papás, tiene que hacer un taller, tiene que exponerlo en pasar por cada salones, lo sancionan durante tres, cuatro días.	Pues ese tipo de conflictos, pues más que todo la psico-orientadora, pues si se presenta un conflicto grave, de una vez ella pasa a hablar con el grado, entonces a darle charlas, a saber de que hay diferentes tipos, a aconsejar a los estudiantes y que se respeten, porque usted en un grupo de trabajo usted no puede tener enemigos, porque usted tanto como esa persona necesita de usted, usted también va a necesitar de esa persona y usted tener un ambiente laboral y educativo malo, entonces la productividad o la ocupación que usted va a realizar va a ser pésima.
--	---------------------------------------	-------------------------------	--	---

Pregunta: ¿Consideras que hay suficiente apoyo institucional para estudiantes o profesores que sean parte de la comunidad LGBTI? ¿Por qué?

Sí hay apoyo, Porque ellos no son así de discriminar mucho a las personas. Ellos **nos hablan muy bien** sobre ese tema de diversidad sexual, lo cual nos dice que nosotros debemos **respetar** mucho a esas personas, así como respetamos a mamá y papá y adultos, debemos respetar esas personas que tienen diferentes gustos de género.

hay mucho **apoyo de los coordinadores**, porque son, son por ejemplo a nosotros siempre nos han tocado psicólogos, coordinadores, psicólogos o psicólogas, entonces como que siempre son muy **atentos**, muy **prestos para escuchar** y eso.

Hay apoyo, pero pues se cruza **la religión de por medio**, entonces como que ya por ese lado, pero yo creo que hay apoyos. El apoyo es **estando con ellos**, el apoyo es diciéndoles o bueno pues actualmente con la coordinadora con la que estamos el apoyo es ella decirles como que cualquier cosa que pase, no dude en decirme para yo **poder actuar**. El apoyo es decirles como a los compañeros cualquier cosa que suceda con su compañero y san al pendiente, o sea si es como el acompañamiento, el **hacerlo sentir refugiado** y el decirle o sea en este lugar usted no va a estar mal

Pues **si hay apoyo**, si hay apoyo de los profesores, de la coordinadora, de gente así. Acá han traído, por lo menos ese es el que le digo, Luis Ruiz, también baila, es un buen bailarín esto, y él lo han traído acá con uno.

Suficiente apoyo **no**. Porque pues como le decía, hay estudiantes de que no están de acuerdo y pues ellos mismos, si tienen una **mentalidad fuerte**, de que ellos están centrados en su tipo de género y no se va a dejar derrocar **ni que se afecte psicológicamente su ideología**, pues **ellos tienen fuerza para soportar** todo lo que le digan, pero sí **hace falta de que hayan gente que pues ayuden a esas personas para que entiendan** de que hay diferentes tipos de género.

Pregunta: Desde tu experiencia, ¿qué acciones concretas ha tomado la institución para fomentar un entorno inclusivo respecto a la diversidad sexual?

Acá más que todo, en esta sede **se apoya muchísimo**, puede que algunos no lo apoyen, pero pues los demás sí, obviamente. Pero en la sede principal la verdad no les sabría responder porque no es como mucho el tiempo que también nosotros mantengamos allá o que sepamos algunas cositas de allá. La única, lo único que deberían de tener claro eso serían los profes y la coordinadora.

Pues ahí como le digo a **mi profesor**, que el que yo le comentaba, él sí cuando siempre que llega al salón es como tipo hola chicos, chicas y chiques, o sea, siempre **utiliza el lenguaje inclusivo** y me parece chévere porque pues eso es lo que está utilizando ahorita, el lenguaje exclusivo, porque pues uno nunca sabe cómo descender a otra persona, cómo se identifica la otra persona.

Pues **no mucho**, incluso pues en el manual de convivencia hay muchas **restricciones para todo tipo**, entonces pues no creo que se apoye mucho como ya escritamente, pero si lo he visto como en acciones.

Pues de vez en cuando, por ejemplo, hay un pelado que esa semana se murió, entonces pues reunieron, sí, tanto los directivos como los estudiantes y todo eso, se incluyeron pues a **apoyar** a esa familia que perdió y todo eso, ¿sí? ahí también se salen de lo de diversidades o problemas para **acoger** otras y **acogerlas como comunidad**, para **apoyar**. la institución **apoya a las familias estén presentando algunas dificultades**.

Pregunta: ¿Qué crees que se podría mejorar en la educación o en la sociedad para fomentar una mayor aceptación de la diversidad sexual?

una charla, Aunque los de esa orientación hacen marchas y ahí ellos están expresándose, ellos ahí están sin miedo, ellos salen con tacones, con pelucas y todas divas, apoteósicas, porque eso ahí muestran vídeos y pues ellos salen ahí en marcha a expresar sin miedo. Entonces yo creo que a veces de haber marchas también deberían de haber como charlas en instituciones, en lugares en donde están hablando un poquito sobre el tema de la diversidad sexual, expresándose un poco de cómo es eso, o sea, qué es, a qué se refiere, cómo pasa, por qué pasa	Pues yo diría que se podían realizar sensibilizaciones, acciones concretas de como que charlas de las orientaciones sexuales y los docentes también darles como una clase cómo tratar los temas de diversidad sexual y cómo afrontarlos, porque pues hay mucho, hay muchas situaciones de aquí, Bueno de aquí no, o sea, de otros colegios que se pelean entre mujeres y por otra mujer. Cómo pueden afrontar esas situaciones. Capacitación	El mostrar que está bien, el mostrar que no pasa nada, si esa persona es así, él va a ser igual con usted, él incluso lo puede estar tratando mejor, con mucho mayor respeto, o sea que esas personas no son malas y que no generan daño para la sociedad.	pues ya ha habido charlas, en los colegios que haya como una materia que hablen, así sea mitad de año, o sea que hablen de todos esos términos, que hablen de todas las consecuencias, de las causas, En una institución una materia como si fuera matemática, como si fuera inglés. En la comunidad de pronto charla actividades que los papás de muy chiquito cojan los niños y les expliquen, porque yo creo que desde ahí le están metiendo en la cabeza a los niños eso, que discriminen	dicen aquí tanto profesores como directivos, de que los grandes dan ejemplo a los pequeños, desde los grados superiores deberían de orientarlos para que ellos sean ese mensajero y transmitan a los demás niños o estudiantes si quieren escoger de esa ideología, porque hay también esas ideologías de respeto, de cooperación con estudiantes de diferentes tipos de género, como formar más a los grados superiores para que ellos sean el reflejo, o sea, que las personas, los grados inferiores miren que ese es el reflejo que deben de adquirir y que esas ideologías pues sean apaciguadas. en la sociedad hay diferentes tipos de movimientos, se crean movimientos en el cual fomentan los tipos de diversidad sexual, sí, se pueden incorporar diferentes tipos de personas, pero tanto pues en la ley estipulan que hay diversidades sexuales, pero no los ayudan, no son
--	--	--	---	--

				esos promotores para que ellos impulsen esas ideologías y el que lo quiera coger, pues está bien, pues hay personas de que no, son muy testarudas y no le gustan eso, entonces pues, pero que haya más respeto, ante todo.
--	--	--	--	--

Pregunta: ¿De qué manera crees que las políticas educativas actuales apoyan o limitan la inclusión de la diversidad sexual?

Apoyo. Porque pues en el manual siempre, **está prohibido tener contacto sexual con otra persona**, pero ahí en un espacio manual dice que se puede tener, se puede como que tener afecto con otra persona del mismo sexo o de diferente sexo. Pues yo diría que **apoya un poco**.

Lo limitan. En que de pronto tengan acción, hagan acciones o hagan cosas. Y entonces en el manual de convivencia pues está como que **no puedes hacer** esto, No podemos pintarnos el cabello, hubo un momento en donde estuvo restringido pintarnos las uñas, nos molestaba muchísimo por eso, más que todos los profesores, que no podemos, pues eso sí es normal, pero pues el divulgarnos en redes sociales obviamente pues eso sí es súper necesario y así como cosas que infieren en nosotros.

Apoyan. En el manual dice un pedacito donde dice **respetar La orientación sexual**. y ahí abajito siguen si usted no lo cumple, las consecuencias que le dan, si usted llega a discriminar a un compañero, que le dije una palabra ofensiva, entonces falta tipo dos, entonces los llaman, llaman a la familia, llaman al papá, mamá y le hacen, lo ponen a hacer un taller, si ya de pronto agredió o algo así, ya fue sanción matriculada, acondicionada.

Pues en el **manual de convivencia hablan más de las faltas, le faltan diversidad sexual**, por ejemplo, de que pues los directivos tengan como esas pausas para que den ese tipo de y **que lo fomenten más**, porque pues en el manual pues reglamentan faltas que se pueda presentar a otra persona, pero físicas, verbales no tanto y psicológicas no tanto.

Pregunta: ¿Crees que la diversidad sexual debería integrarse más activamente en los currículos escolares? ¿Por qué?

Sí, en las ciencias naturales, Porque ahí aparte que habla sobre los géneros y todo eso, pues también pueden tocar un poquito sobre el tema de que por qué se atrae una niña con otra niña, sí es algo como que la ciencia, porque eso está dentro del cuerpo de uno, entonces como que sí debería tomarse un poquito de información en esas materias. También puede ser en ética, porque también pues son los valores y todo eso es algo que influye como una persona de que tome los valores más importantes para saber respetar a las personas.	Muchísimo, muchísimos esos temas, porque como le digo, hay mucha gente que no conoce, que no sabe y sería bueno que, explicaran cada uno de los géneros y sería bueno. yo diría que en una materia como tal no, sino que como que uno hace como una charla o podía ser en todas las clases, o sea, que se hable un poco del tema, digamos que cada viernes se aplique, que enseñen un poco de ello.	Sí. Demasiado. Como te digo con charlas, pero pues con charlas que tengan respeto de parte de los estudiantes, con vídeos, haciéndolo más notorio. no incluirse a una materia específica, sino ser una materia de eso. Siento que es muy importante el que nos conozcamos, el que sepamos cómo funcionamos realmente en todo lo que es la orientación y como decías tú, la identidad también. Entonces yo siento que sí es muy importante también como materia individual, porque pues si existe, es que dicen mis compañeros, si existe una materia de religión, porque no hay una materia de educación. yo siento que ya debería venir una profesora, un profesor que sepa bien del tema y que al momento de hablar exprese lo que lo que es realmente el tema y y lo que en serio quiere que nosotros aprendamos y que entendamos. Entonces actualmente no, aquí en la institución no veo de pronto a nadie.	Sí, sí, señora. Porque hay mucha gente que no sabe ese tipo de información. el año pasado teníamos una compañera que le gustaban los hombres y al finalizar de año supimos de que se ennovio con una mujer, Porque, a lo mejor, yo pensaría, que le tendría miedo a la familia expresarle que le gustaba una mujer, entonces lo ocultó, porque puede ser que la familia también es clasista (machista), que sea muy en el centro de que debe usted debe ser heterosexual, de gustarle a usted un hombre y todo eso, entonces sí, hay que, hay que integrarlo, sí señora. Pues es que la diversidad sexual se puede ver tanto en sociales, porque las sociales es el estudio de la sociedad, de cómo se comporta y cómo se ha históricamente desarrollado, ahí se puede esto promover, también en la ciencia, por ejemplo, en la religión o en la ética, porque religión habla mucho de catolicismo, en cambio en la ética sí se puede hablar bien.
--	--	---	--

Pregunta: ¿Qué opinas sobre la inclusión de representantes de la comunidad LGBTI en los consejos estudiantiles, consejos académicos, consejos de padres, consejos directivos o en la toma de decisiones dentro de la institución?

Bien, porque esa persona ahí nos va a dar mucha **información** que puede que le sirvan a uno quede como con esa información y además ahí como que sabríamos de la vida de la persona y de cómo fueron cambiando sus gustos y aparte puede que haya también una **charla** y ahí pues darle el **apoyo** a esa persona, de que la persona **se sienta libre al expresar** en una reunión sin sentirse **juzgado o discriminado** y tenga como su **expresión libre** al poder hablar, al poder expresarse, pero sin el **miedo** de que pueda sentir todo lo malo que puede hacerle causar a él, como el sentimiento y todo eso. Entonces para mí eso sería muy bien, sería bueno.

Pues **yo soy el vicepresidente del consejo estudiantil** y pues yo como le digo, siempre me han atraído los hombres y siempre ha sido como un tema no de discusión, sino que de mucha charla, porque ahorita estamos organizando como una feria, una actividad que es de diversidades, que se van a traer personas trans, va a venir personas de la plataforma que son trans, personas gays y van a hacer como una charla sobre ello y van a **hacer diferentes actividades**.

Yo lo veo bueno, yo lo veo bueno porque al fin y al cabo de pronto si se trata un tema de eso, como que hay **una opinión que conoce**, entonces como que no se me haría nulo la participación de esa persona. no hay nadie de ese tema incluido en el tema de consejos.

Puede que sería bueno y sería importante. Hay veces yo quisiera bailar, y hay veces no puedo salir en baile, no puedo hacer cosas así. sí me gustaría como para que sí que hubiera un **representante** para esos temas, por lo menos que llegue otra persona acá al colegio o a otro colegio y que por lo menos tengan ganas de bailar el San Juanero, que lo quiera bailar y que no pueda, que esté ese **vocero** ahí diciendo que sí, que lo **apoyemos**, que, si él quiere, que quiere salir, como un tipo, **un personero**

Estaría bien. Porque tanto como yo tengo derecho para que me elijan, **ellos también pueden tener el derecho a ser elegidos**, Porque **es una persona igual que tiene los mismos derechos** que yo por ser heterosexual y el ser bi o ser homosexual, **tienen los mismos derechos**, de que ellos también lo puedan elegir e incluso pueden ser **mejores promotores y mejores líderes** que uno, la mayoría de gente que yo conozco que son de diferentes, **tienen una creatividad muy chévere** de que uno dice uy chévere **como decora**, deberían de, como elegirlo y que pues fomentara en cada sitio una creatividad de que el colegio se viera como más vivaz y ellos también que fueran esos **promotores para defender y que sepan de la diversidad sexual**

CIERRE				
Participante: Estudiante 2	Participante: Estudiante 3	Participante: Estudiante 4	Participante: Estudiante 5	Participante: Estudiante 6
Pregunta: ¿Hay algo que desees agregar en relación con los temas de los que hemos hablado? ¿Algo que quizás no te he preguntado y que quisieras señalar?				
me gustaría que hubieran este tipo de charlas acá en la institución para que los niños que son de esa diversidad sexual después de esa charla puedan sentirse bien seguros y decirles que siempre busquen a la persona que pueda apoyarlos, que no se rodeen de personas que lo discriminen. Entonces que sería bien que se rodee de personas que lo apoyen, que puedan estar ahí con él, que sin que lo hagan discriminar ni nada eso. Entonces yo digo que el apoyo de uno hacia ese tipo de personas sería muy importante, la confianza también es muy importante que la persona no vaya a sentir miedo. que él pueda tener la libertad de expresarse también y sentirse apoyado.	Pues una reflexión sería que no nos quedemos en ese cubo, que siempre tenemos que tener órdenes y como que creencias, que si estamos con las personas del sexo opuesto siempre como que nos va a caer la ley, siempre como que nos va a pasar cosas malas, como que nos vamos a quemar en el infierno y o sea, yo diría que cambiamos ese chip y dejemos que todo fluya porque pues todos somos seres humanos y tenemos el mismo derecho de querer y tener el gusto de estar con la persona que nosotros queramos.	Reflexión final que apoyó más de lo que creía, porque con todo esto me di cuenta que sí, como que los defiende mucho y aunque pues no me identifique con ellos porque pues soy una persona heterosexual, igual los apoyo muchísimo y ojalá en algún momento a futuro ya sea algo que lo veamos con ojos normales y no nos escandalicemos al momento de ver una persona besándose con una persona de su mismo género, entonces yo siento que eso.	he hablado de cosas que nunca, he tenido la oportunidad de decirle esto a otra persona, me parece muy bueno. por eso cuando la coordinadora me dijo que eso yo le dije que, Sí.	pues se me vino a la cabeza de que tanto hablamos de la sociedad, también de estudiantil y eso, pero en el religioso, cómo una iglesia discrimina a las personas, cómo los padres de la iglesia, que ellos son los de la base de una sociedad, cómo los discriminan, cómo el gobierno tanto, no lo promovió, o sea, no son los promotores principales para eso, dicen que hay que respetar y todo eso, pero ellos tampoco ejercen el respeto.

Tabla 4. Codificación selectiva

RED DE ASOCIACIONES	
Ideas principales (Códigos)	Posibles categorías
1. Capacidad de decisión, Elección, Gusto, Autonomía (x2), Diferentes sexualidades, Opinión diversa, Gustos diferentes, Elección de pareja 2. Libertad (x2), Libertad de expresión (x3), relaciones libres, libre albedrío 3. Respeto (x6) 4. Amor propio (x2), amor, felicidad (x2) 5. Discriminación (x2), Juzgar 6. Homosexual, Trans, Lesbianas, Género 7. Libertinaje, socialmente complicados, Todo es válido 8. Intimidad, Empatía, Compromiso social, Diferencia, Paz, Aceptación, Igualdad (x2), Humanización, Comprensión	Libertad y libre expresión: Muchos participantes asocian la diversidad sexual con la libertad de elección, la autonomía, la libre expresión de sentimientos y el libre albedrío. Respeto y aceptación: Se destaca la importancia del respeto hacia la comunidad LGBTQ+, la aceptación de diferentes orientaciones sexuales y la necesidad de tratar el tema con respeto. Amor propio y relaciones libres: Algunos participantes mencionan el amor propio y la libertad en las relaciones como aspectos relacionados con la diversidad sexual. Igualdad y no discriminación: Se enfatiza la igualdad de derechos y la lucha contra la discriminación hacia las personas LGBTQ+. Estigmatización: Algunos participantes asocian la diversidad con libertinaje o comportamientos inapropiados o que son socialmente complicados Educación y conocimiento: Se menciona la importancia de la educación sobre diversidad sexual, incluyendo temas como los riesgos de enfermedades y el autocuidado. Emociones y sentimientos: Algunos participantes asocian la diversidad sexual con sentimientos como la felicidad, la paz y la tranquilidad, así como con el apoyo y la comprensión. Términos específicos: Se mencionan términos como homosexual, gay, lesbianas, trans, entre otros, que están directamente relacionados con la diversidad sexual. Valores: Se mencionan valores personales como la tolerancia, la empatía, la conciencia, el compromiso social, independencia, el acompañamiento, la comprensión, la humanización, destacando que son necesarios en el marco del abordaje de la diversidad sexual

SABERES RESPECTO A LA DIVERSIDAD SEXUAL - ACTITUDES FAMILIARES RESPECTO A LA DIVERSIDAD SEXUAL	
Ideas principales (Códigos)	Posibles categorías
Personas del mismo género teniendo actividad amorosa LGBTI Diferentes formas de expresar y sentir la sexualidad	Orientación sexual: Varias respuestas mencionan la atracción o preferencia sexual hacia personas del mismo género o diferentes géneros, como la homosexualidad, el lesbianismo, la bisexualidad, etc. Identidad de género: Algunas respuestas aluden a cómo las personas se perciben a sí mismas en términos de género, que puede ser diferente al sexo biológico con el que nacieron. Comunidad LGBTQ+: Muchos participantes asocian la diversidad sexual con las siglas LGBTQ+ y las diferentes categorías o identidades que engloba esta comunidad. Expresión y libertad: Varias respuestas sugieren que la diversidad sexual implica la libertad de expresar la propia sexualidad, identidad y sentimientos sin miedo al rechazo o al juicio. Barreras y discriminación: Algunos participantes mencionan los obstáculos, la falta de aceptación y los prejuicios que enfrentan las personas con orientaciones e identidades diversas. Educación y concienciación: Ciertas respuestas indican la importancia de la formación, la información y la normalización de la diversidad sexual en la sociedad. Sexualidad y cuerpo: Algunas respuestas relacionan la diversidad sexual con la forma en que las personas sienten y viven su sexualidad y la conexión con su propio cuerpo. Cuidado y responsabilidad: Un participante menciona la importancia de la educación sexual y el cuidado para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Pregunta: ¿Cómo definirías la postura de tu familia hacia temas de diversidad sexual? ¿Qué actitud asumen tus padres y tus hermanos respecto a este tema?

Familias con integrantes de diversas sexualidades
Apertura de las familias
Discriminación y barreras en las familias
Familias conservadoras
Influencia de la religión

Apertura y respeto: Algunas familias muestran una actitud abierta y respetuosa hacia la diversidad sexual, considerándola como algo normal y parte de la identidad de cada individuo. Estas familias tienden a apoyar y acoger a los miembros que se identifican como parte de la comunidad LGBTQ+.

Influencia de la religión: La religiosidad de algunas familias puede influir en su postura hacia la diversidad sexual, generando prejuicios y una actitud más estricta o conservadora.

Diferencias generacionales: Se observa que las generaciones más jóvenes tienden a ser más abiertas y comprensivas hacia la diversidad sexual, mientras que las generaciones mayores pueden mostrar más resistencia o prejuicios.

Presencia de familiares LGBTQ+: Tener miembros de la familia que se identifican como parte de la comunidad LGBTQ+ parece influir positivamente en la aceptación y normalización de la diversidad sexual dentro del entorno familiar.

Apoyo familiar: A pesar de las diferentes posturas, muchas familias expresan su apoyo incondicional hacia los miembros que se identifican como parte de la comunidad LGBTQ+, priorizando su felicidad y bienestar.

Educación y concienciación: Algunas familias promueven la educación sobre la diversidad sexual, fomentando el respeto y la comprensión hacia las diferentes orientaciones e identidades.

Persistencia de prejuicios y estigmas: A pesar de los avances, aún persisten prejuicios y estigmas hacia la diversidad sexual en algunos entornos familiares, lo que puede generar comentarios o actitudes negativas.

Pregunta: ¿Podrías describirme qué imágenes o en qué personas piensas cuando hablamos de diversidad sexual?

Prejuicios, estereotipos, estigmas
Diversidad sexual muy amplia
Igualdad de derechos y deberes
Símbolos, colores e imágenes representativas
Aceptación, integración

Estereotipos y prejuicios: Algunos participantes mencionan estereotipos iniciales asociados a la diversidad sexual, como relacionar a los peluqueros con la homosexualidad. Sin embargo, reconocen que estos prejuicios se van superando al comprender que se trata de la felicidad y realización personal de cada individuo.

Igualdad de derechos y valores: Se destaca la idea de que todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género, tienen los mismos derechos y valores. Se enfatiza que la diversidad sexual incluye tanto a personas heterosexuales como a aquellas con identidades diversas.

Amplio espectro de identidades: Los participantes reconocen que la diversidad sexual abarca un amplio espectro de identidades y formas de expresión, más allá de las categorías tradicionales de gay y lesbiana. Se menciona la existencia de múltiples identidades y la necesidad de un aprendizaje constante para comprenderlas.

Inclusión y representatividad: Algunos participantes visualizan la diversidad sexual como algo que incluye a toda la sociedad, sin distinción de edad, género, etnia o apariencia física. Se destaca la idea de que la diversidad sexual es inherente a la sociedad en general.

Apoyo y aceptación: Varios participantes expresan su apoyo y aceptación hacia la diversidad sexual, ya sea a través de la participación en marchas, el apoyo a familiares o amigos que se identifican como parte de la comunidad LGBTI+, o la admiración hacia figuras públicas que representan la diversidad.

Símbolos y representaciones visuales: Se mencionan símbolos y representaciones visuales asociadas a la diversidad sexual, como la bandera LGBTI+, los símbolos de género, y la representación de parejas del mismo género.

Felicidad y autenticidad: Algunos participantes asocian la diversidad sexual con la felicidad, la autenticidad y la posibilidad de ser uno mismo. Se destaca la importancia de que las personas puedan expresarse y relacionarse de acuerdo a su identidad y orientación sexual.

Pregunta: ¿Podrías mencionar algunas orientaciones sexuales o identidades de género que conozcas?

Mención de orientaciones sexuales
Mención de identidades de género
Confusión en la terminología

Orientaciones sexuales conocidas: Heterosexual, Homosexual (gay, lesbiana), Bisexual, Pansexual, Asexual. Los participantes mencionan varias orientaciones sexuales, siendo las más comunes heterosexual, homosexual (gay y lesbiana) y bisexual. Algunos participantes también mencionan orientaciones menos conocidas como pansexual y asexual, lo que sugiere un conocimiento más amplio sobre la diversidad sexual.

Identidades de género conocidas: Transexual, Queer. Algunos participantes mencionan identidades de género como transexual y queer, aunque parecen tener menos familiaridad con estos términos en comparación con las orientaciones sexuales.

Confusión entre orientación sexual, identidad de género y sexo biológico: Algunos participantes mezclan conceptos como orientación sexual, identidad de género y sexo biológico, lo que sugiere una falta de claridad en la distinción entre estos términos.

Reconocimiento de la necesidad de educación: Varios participantes expresan la necesidad de más educación y comprensión sobre la diversidad sexual, admitiendo que hay muchos aspectos que les generan dudas o confusión.

Uso de términos coloquiales: Algunos participantes mencionan términos coloquiales o despectivos como "marica", lo que puede indicar la prevalencia de estos términos en el lenguaje cotidiano, a pesar de ser considerados ofensivos.

Pregunta: ¿Podrías explicar la diferencia entre orientación sexual e identidad de género?	
Orientación sexual como gusto, atracción Identidad de género como identificación de la persona Identidad de género como sinónimo de identidad sexual Confusión entre términos Distinción de lo biológico, lo psicológico	Orientación sexual como atracción o gusto: Varios participantes asocian la orientación sexual con la atracción, el gusto o el deseo hacia personas de determinado género. Mencionan que es "hacia qué tipo de sexo siente gusto" (respuesta 3), "lo que uno siente, lo que le atrae a otra persona" (respuesta 7), o "un gusto" (respuesta 8). Los participantes parecen tener una comprensión intuitiva de la orientación sexual, basada en sus vivencias y observaciones cotidianas. Identidad de género como identificación o autopercepción: Muchos participantes relacionan la identidad de género con cómo la persona se identifica, se siente o se percibe a sí misma. Expresan que es "cómo se percibe la persona" (respuesta 3), "cómo uno se identifica ante la gente" (respuesta 7), o "yo sentirme con el otro sexo" (respuesta 8). Los participantes reconocen la dimensión subjetiva de la identidad de género, aunque algunos parecen tener dificultades para explicarla con claridad. Dimensión biológica vs. dimensión psicológica: Algunos participantes distinguen entre un aspecto físico o biológico asociado a la orientación sexual, y un aspecto mental o psicológico vinculado a la identidad de género. Por ejemplo, mencionan que la orientación sexual está "muy en el campo físico" y la identidad "más como en la mente" (respuesta 1). Algunos participantes intentan diferenciar los conceptos en función de aspectos físicos y mentales, lo que refleja una comprensión parcial o simplificada de la complejidad de estos fenómenos. Confusión o imprecisión conceptual: En varias respuestas se observa cierta confusión o imprecisión en el uso de los conceptos. Por ejemplo, se mezclan términos como transgénero y travesti (respuesta 2), o se asocia la identidad de género con aspectos hormonales o genéticos (respuesta 4). Las confusiones y mezclas de términos sugieren que algunos participantes no tienen un conocimiento sólido o actualizado sobre la diversidad sexual y de género. En cuanto al conocimiento de los participantes, se puede inferir que: Tienen una noción general de la diferencia entre orientación sexual e identidad de género, asociando la primera con la atracción y la segunda con la identificación. Algunos logran una comprensión más clara y precisa de los conceptos, mientras que otros presentan confusiones o imprecisiones. Tienden a explicar los conceptos desde sus propias percepciones y experiencias, más que desde un conocimiento teórico o académico.

Pregunta: ¿Qué significa la sigla LGBTI?	
Lesbiana Gay Bisexual Transgénero Transexual Intersexual Queer Desconocimiento	Conocimiento parcial de la sigla LGBTI: La mayoría de los participantes reconocen y decodifican correctamente las letras L (lesbianas), G (gays), B (bisexuales) y T (transgénero o transexual). Sin embargo, muchos presentan dudas o desconocimiento sobre el significado de la letra I (intersexual). Esto sugiere que, si bien hay un conocimiento básico sobre la diversidad sexual, aún existen lagunas en la comprensión de algunos términos menos comunes. Los participantes tienen un conocimiento básico de la diversidad sexual, pero este conocimiento es parcial y puede presentar lagunas, especialmente en términos menos comunes como "intersexual". Confusión entre términos: Algunos participantes parecen confundir o utilizar indistintamente los términos "transgénero" y "transexual". Además, un participante menciona el término "hermafrodita" como equivalente a "intersexual", lo que denota un uso de términos más coloquiales o antiguos. Esto indica que puede haber una falta de claridad en cuanto a la terminología precisa y actualizada relacionada con la diversidad sexual. Existe cierta confusión o falta de claridad en cuanto a la terminología precisa, lo que puede llevar al uso de términos antiguos o coloquiales y a la confusión entre conceptos como "transgénero" y "transexual". Conocimiento de términos adicionales: Un participante menciona la letra Q (queer) y hace referencia a "más diferentes", lo que sugiere un conocimiento más amplio de la diversidad sexual y la existencia de otras identidades o términos no incluidos en la sigla LGBTI. Sin embargo, este conocimiento no parece ser generalizado entre los participantes. Dificultad para recordar todos los términos: Varios participantes expresan dificultad para recordar el significado de todas las letras, especialmente de la I. Esto podría indicar que, aunque hay una familiaridad con la sigla, no todos los términos están completamente interiorizados o se utilizan con frecuencia en su contexto. La dificultad para recordar todos los términos sugiere que, aunque hay una familiaridad con la sigla LGBTI, no todos los conceptos están completamente interiorizados o se utilizan con frecuencia en su contexto.

Pregunta: ¿Qué tipo de educación sexual has recibido durante tu etapa escolar? Describe	
Ausencia de formación o capacitación Superficial Relaciones sexuales, prevención de enfermedades, manejo de condones, métodos de planificación Charlas esporádicas	Enfoque biológico y preventivo: Se menciona que la educación sexual se ha centrado principalmente en aspectos biológicos, como el desarrollo de hombres y mujeres, la menstruación, y en la prevención de enfermedades de transmisión sexual mediante el uso de métodos anticonceptivos como el condón. Falta de profundidad y consistencia: Algunos participantes indican que la educación sexual ha sido superficial, "muy por encima" y no se ha abordado a fondo. Además, parece no ser consistente o regular en el tiempo. Rol de profesores y orientadores: Los participantes identifican a los profesores de ciencias y a la orientadora como las principales fuentes de educación sexual en la escuela. Necesidad de una educación más integral: Algunos participantes reconocen la importancia de una educación sexual que vaya más allá de lo biológico y preventivo, abordando temas como la diversidad sexual, la no discriminación y el respeto.
Pregunta: ¿De dónde has obtenido la mayor parte de tu información sobre diversidad sexual? (escuela, familia, amigos, medios de comunicación, internet)	
Redes sociales Internet Celular, televisor, páginas web Amigos, círculo de pares PESCC Charlas o talleres política pública Autoconocimiento, autodidacta	Redes sociales e Internet: La mayoría de los participantes mencionan las redes sociales, páginas web, tutoriales de YouTube y documentales en línea como una de las principales fuentes para obtener información sobre diversidad sexual. Ámbito educativo: Algunos participantes indican que han recibido información a través de charlas, orientaciones o clases de ciencias naturales en el entorno educativo, aunque no de manera profunda o sistemática. Grupo de amigos: Varios participantes mencionan que han obtenido información o han discutido temas de diversidad sexual con su grupo de amigos, ya sea en conversaciones informales o en contextos específicos como pijamadas. Familia: Solo un participante menciona a la familia como fuente de información, específicamente a la madre, aunque la experiencia no fue del todo positiva. Autodidactismo: Algunos participantes señalan que han buscado información por su cuenta, de manera autodidacta, cuando tienen dudas o interés en el tema. Política y leyes: Un participante menciona estar involucrado en temas políticos y haber aprendido sobre políticas públicas y leyes relacionadas con la diversidad sexual.

EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS DOCENTES EN RELACIÓN CON LA DIVERSIDAD SEXUAL

Pregunta: ¿Tienes amigos o conocidos que formen parte de la comunidad LGBT+? ¿Cómo ha sido tu interacción con ellos?

Sí hay relaciones de amistad con personas LGBTI
Me encantan
Son las mejores personas
Percepción positiva
Amistad
Buen entendimiento
Respeto

Valoración positiva: Varios participantes expresan una valoración muy positiva de las personas LGBT+, describiéndolas como "los mejores amigos", respetuosas y buena gente.

Normalidad en la interacción: Se destaca que la interacción con amigos o compañeros LGBT+ se da con normalidad, como con cualquier otra amistad. Hablan, comparten y se explican cosas mutuamente cuando lo necesitan.

Respeto y discreción: Algunos mencionan que las personas LGBT+ son respetuosas con los demás y discretas con su orientación, sin andar contándolo a todo el mundo. Se valora el respeto mutuo.

Sentido de pertenencia y aceptación: Especialmente en el testimonio #5, se percibe un sentido de pertenencia a un mismo "ambiente" y la aceptación por parte del grupo de amigos, tratándolos como iguales.

Aprendizajes y entendimiento mutuo: Algunos participantes señalan que han aprendido mucho de sus amigos LGBT+ y que entre ellos se entienden al ser del mismo ambiente.

Cantidad de amigos LGBT+: Varios indican tener "muchísimos" o "bastantes" amigos y conocidos LGBT+, lo que sugiere una presencia significativa de esta comunidad en sus círculos sociales.

Diversidad dentro de la comunidad LGBT+: Se mencionan amigos y conocidos con distintas orientaciones (gays, lesbianas, bisexuales), mostrando la diversidad dentro del colectivo.

Pregunta: ¿Puedes mencionar algunas expresiones o dichos populares acerca de la diversidad sexual? ¿qué piensas sobre estos dichos, expresiones o comentarios?

los Gays son excluidos
 Las personas LGBTI son enamoradizas
 Los niños no pueden jugar con muñecas
 Las niñas no pueden jugar fútbol
 Los hombres deben permanecer con hombres
 Cacorros, maricas, mariquita, términos despectivos, peyorativos
 Actos violentos
 discriminación

Discriminación y exclusión: Se mencionan situaciones de rechazo y exclusión hacia personas de la comunidad LGBTQ+ en el entorno escolar, como no permitirles formar parte de grupos o incluso sugerir que no deberían estar en el colegio.

Estereotipos y prejuicios: Se evidencian estereotipos y prejuicios asociados a la orientación sexual, como relacionar ciertos comportamientos o preferencias (jugar con muñecas, practicar determinados deportes, ser delicado, etc.) con ser gay o lesbiana.

Lenguaje ofensivo y peyorativo: Los estudiantes mencionan el uso de términos despectivos y ofensivos para referirse a personas de la comunidad LGBTQ+, como "maricas", "cacorros", "areperas", entre otros.

Acoso y violencia: Se relatan experiencias de acoso, agresiones verbales e incluso físicas hacia personas de la comunidad LGBTQ+ en diferentes espacios, tanto dentro como fuera de la institución educativa.

Impacto emocional y psicológico: Los estudiantes reconocen que estos dichos y expresiones, aunque a veces puedan parecer graciosos, son ofensivos y pueden tener un impacto negativo en la salud mental y emocional de las personas afectadas, llegando incluso a conducir a situaciones de depresión o ideas suicidas.

Respeto y aceptación: Algunos estudiantes manifiestan la importancia de respetar a las personas de la comunidad LGBTQ+, reconociendo que son seres humanos con gustos y preferencias diferentes, y que merecen ser tratados con dignidad.

Pregunta: ¿Hay situaciones específicas donde temas de diversidad sexual se vuelven relevantes o significativos para ti? explica

Apoyo, felicidad,
comprensión, enseñanza,
acompañamiento
Seres humanos iguales
Discriminación, oposición

Apoyo y aceptación: Varios estudiantes enfatizan la importancia de apoyar, acompañar y hacer sentir bien a las personas con orientaciones sexuales diversas, en lugar de discriminarlas o rechazarlas. Consideran que es fundamental brindarles un entorno de aceptación.

Respeto: Aunque para algunos estudiantes el tema no es muy significativo a nivel personal, sí manifiestan un gran respeto hacia la diversidad sexual y apoyan a quienes tienen orientaciones diferentes.

Contexto social y legal: Algunos mencionan la existencia de opositores, personas homofóbicas y leyes que pueden afectar negativamente a la comunidad LGBTQ+. Esto hace que el tema cobre relevancia en ciertos contextos sociales.

Cercanía personal: Para varios estudiantes, la diversidad sexual se vuelve especialmente significativa cuando involucra a personas cercanas, como familiares o amigos. En esos casos, sienten una mayor necesidad de involucrarse y brindar apoyo.

Deseo de aprender y comprender: Algunos expresan un interés genuino por informarse más sobre la diversidad sexual, para entender mejor el tema y poder hablar de ello con propiedad.

Impacto en la identidad: Para ciertos estudiantes, la diversidad sexual es un tema con el que se identifican en todos los espacios donde se desenvuelven, lo que sugiere que forma parte importante de su identidad.

Prevención de consecuencias negativas: Mencionan la importancia de apoyar y no discriminar a familiares jóvenes que puedan identificarse como LGBTQ+, para evitar que se sientan solos, tomen malas decisiones o sufran daños psicológicos y físicos.

Pregunta: En tu vida diaria, ¿cómo interactúas o qué experiencias tienes alrededor de la diversidad sexual?

Buena interacción
Confianza, afinidad,
respeto
Gente homofóbica
Gente grosera
Homosexuales pueden
ser descontrolados,
obscenos

Relaciones interpersonales: Los estudiantes mencionan cómo interactúan con compañeros o amigos que pertenecen a la comunidad LGBTIQ+. Algunos tienen buenas relaciones y encuentran confianza, mientras que otros experimentan conflictos o actitudes negativas.

Participación en actividades relacionadas con la diversidad sexual: Uno de los estudiantes menciona su participación en eventos como el Día de la Diversidad, la Carrera por la Mujer Trans, la Asamblea Departamental LGBTIQ+ y el Reinado Nacional de Trans.

Descubrimiento y aceptación de la propia orientación sexual: Uno de los estudiantes comparte su experiencia personal al descubrir su atracción hacia personas del mismo sexo desde una edad temprana y cómo ha lidiado con los comentarios de otras personas.

Reacciones familiares: El mismo estudiante menciona la reacción negativa de su madre al enterarse de su relación con otro chico, lo que llevó a la ruptura de la relación.

Reflexión y toma de decisiones: Otro estudiante enfatiza la importancia de reflexionar y tomar decisiones informadas al explorar la propia sexualidad, evitando el descontrol y manteniendo el respeto hacia los demás.

Actitudes hacia la diversidad sexual: Las respuestas reflejan diferentes actitudes, desde la aceptación y el respeto hasta la homofobia y el rechazo por parte de algunas personas.

Pregunta: ¿Qué formación o capacitación has recibido como docente en cuanto a diversidad sexual?

**Ninguna formación
Desconocimiento
Necesidad de
capacitación**

Falta de formación y capacitación: Ambos participantes mencionan que no han recibido ninguna formación o capacitación específica sobre diversidad sexual en el ámbito educativo.

Tabú y falta de discusión: Se percibe que el tema de la diversidad sexual es un tabú en las escuelas y que no se aborda de manera abierta y directa. Algunos docentes optan por evitar o no involucrarse en cuestiones relacionadas con la diversidad sexual, ya sea por falta de conocimiento o por considerarlo un tema delicado.

Enfoque en lo académico: Los docentes tienden a centrarse en el desempeño académico de los estudiantes, dejando de lado aspectos personales como la orientación sexual o la identidad de género.

Falta de confianza y apoyo: Los estudiantes pueden no sentir la confianza necesaria para expresar sus inquietudes o buscar apoyo en los docentes en relación a temas de diversidad sexual.

Necesidad de conocimiento y preparación: Los participantes reconocen la importancia de estar preparados y tener el conocimiento adecuado para abordar el tema de la diversidad sexual de manera apropiada y con las palabras correctas.

Pregunta: ¿Cómo abor das la diversidad sexual en tu enseñanza, en el currículum o en tu desempeño profesional?

Desde el respeto, la
tolerancia, la aceptación
de la diferencia
Compromiso social
Valores, ética
Casos graves de
homosexualismo y
lesbianismo equiparados
con la drogadicción,
enfermedad
Escándalo

Respeto y tolerancia: Todos los participantes enfatizan la importancia de promover el respeto, la tolerancia y la aceptación hacia la diversidad sexual en el aula y en la institución educativa. Consideran fundamental enseñar a los estudiantes a convivir y respetar las diferencias.

Derechos y responsabilidades: Se destaca la idea de que todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género, tienen los mismos derechos y responsabilidades. Los docentes buscan transmitir este mensaje a sus estudiantes.

Intervención y abordaje de situaciones: Los participantes mencionan la necesidad de intervenir y abordar situaciones específicas relacionadas con la diversidad sexual, como casos de estudiantes que manifiestan una orientación o identidad diferente. Se busca brindar orientación y apoyo desde una perspectiva de respeto y comprensión.

Normalización y naturalización: Algunos docentes expresan la importancia de normalizar y naturalizar la diversidad sexual en el contexto educativo, tratando de que los estudiantes entiendan que es parte de la realidad y que no debe ser motivo de discriminación o rechazo.

Currículum y temas de enseñanza: Si bien algunos participantes mencionan que la diversidad sexual no está explícitamente incluida en el currículum de sus asignaturas, buscan incorporar el tema de manera transversal, aprovechando oportunidades que surgen en el aula para promover el respeto y la tolerancia.

Cambio de paradigmas y evolución social: Se reconoce que el abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo ha evolucionado con el tiempo, pasando de ser un tema tabú a uno que se puede discutir con mayor apertura y tranquilidad. Los docentes son conscientes de la necesidad de superar prejuicios y estereotipos.

Pregunta: Describe alguna experiencia donde las actitudes hacia la diversidad sexual hayan influenciado el ambiente de aprendizaje con los estudiantes.

No hay claridad en la terminología
 Afectación a la convivencia
 Estigmatización
 Intolerancia, bullying
 agresividad física y verbal
 Concientizar a los estudiantes acerca del respeto
 Proceso de adaptación
 Tolerancia

Necesidad de capacitación y sensibilización: Se destaca la importancia de que los profesores conozcan y comprendan conceptos relacionados con la diversidad sexual (LGTBIQ+) para evitar confusiones y promover un ambiente inclusivo.

Imaginarios y prejuicios: Se menciona cómo la falta de claridad sobre la diversidad sexual puede llevar a los profesores a crear imaginarios y prejuicios que afectan negativamente la convivencia escolar y marcan a los estudiantes.

Exclusión y vulnerabilidad: Se resalta el riesgo de que los estudiantes con orientaciones sexuales diversas sean excluidos, no aceptados o vulnerados, lo que puede conducir a problemas como el bullying, la reprobación académica y la deserción.

Iniciativas estudiantiles: Se menciona que los propios estudiantes proponen celebrar el día de la diversidad, lo que sugiere una mayor apertura y comprensión por parte de ellos en comparación con algunos profesores.

Proceso de adaptación y respeto: Se enfatiza la importancia de concientizar a los estudiantes sobre el respeto, la comprensión y el proceso de adaptación hacia la diversidad sexual.

Experiencias personales de los docentes: Se sugiere que las experiencias y condiciones personales de los docentes pueden influir en su enfoque y compromiso para abordar temas de diversidad sexual en el aula.

Manifestaciones de identidad de género: Se presenta el caso de un estudiante que manifiesta su deseo de ser niña y las dificultades que enfrenta en términos de agresividad y aceptación.

Apoyo familiar: Se menciona la disposición de la madre del estudiante a apoyarlo en su proceso de transformación y aceptación de su identidad de género.

Pregunta: ¿Has observado situaciones de discriminación hacia cualquier miembro de la comunidad educativa debido a su orientación sexual o identidad de género? Describe.

Diferencia generacional como un factor negativo
Mala convivencia, agresividad
Rechazo, acoso escolar
Comentarios
No hay comprensión
Barreras
Estigmatización
Problemas
sociofamiliares

Diferencias generacionales entre docentes: Se menciona que existe una brecha generacional entre los docentes, lo que puede influir en su percepción y actitud hacia la diversidad sexual. Los docentes de mayor edad pueden tener concepciones más tradicionales y menos abiertas hacia estos temas.

Comentarios despectivos y discriminatorios: Algunos docentes realizan comentarios despectivos o discriminatorios sobre estudiantes con orientaciones sexuales o identidades de género diversas, especialmente en espacios privados como la sala de profesores. Esto refleja la falta de sensibilización y respeto hacia la diversidad.

Aceptación y respeto entre estudiantes: En grupos con buena convivencia, los estudiantes tienden a respetar y aceptar a sus compañeros que se reconocen a sí mismos con una orientación sexual o identidad de género diversa. Sin embargo, en grupos con mala convivencia, puede haber rechazo y discriminación.

Importancia de la autoaceptación y el apoyo familiar: Se destaca la relevancia de que el estudiante se acepte a sí mismo y cuente con el apoyo de su familia para enfrentar posibles situaciones de discriminación en el entorno escolar. Si el estudiante y su familia tienen claridad y aceptación, es más probable que el colegio no presente tantas dificultades.

Falta de preparación y prejuicios de los docentes: Algunos participantes mencionan que los docentes no están lo suficientemente preparados para abordar temas de diversidad sexual y que aún persisten prejuicios y barreras entre ellos. Esto puede dificultar la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso en las instituciones educativas.

Problemas sociales y económicos de los estudiantes: En algunos contextos, los estudiantes enfrentan diversos problemas sociales y económicos, como la pobreza, el hambre y la drogadicción, lo que puede hacer que la diversidad sexual no sea un tema prioritario o de interés para ellos.

Pregunta: ¿Puedes mencionar algunos ejemplos de cómo interactúas con estudiantes o colegas que forman parte de la comunidad LGBTI?

Comentarios, rumores,
burlas
Poca interacción,
prevención
La sociedad hace daño
Interacción respetuosa

Respeto y discreción: Se busca ser respetuoso y evitar involucrarse en rumores o hablar de la vida privada de los demás, especialmente en el ámbito laboral.

Defensa ante la discriminación: En algunos casos, se toma partido cuando se presencian burlas o comentarios discriminatorios hacia personas de la comunidad LGBTI.

Separación entre lo íntimo y lo público: Se considera importante distinguir entre lo que es íntimo y lo que es público, especialmente en el contexto educativo, donde los docentes son vistos como modelos a seguir.

Interacción limitada con colegas: Algunos docentes mantienen una interacción limitada con sus colegas, evitando compartir aspectos personales o establecer relaciones de amistad fuera del entorno laboral, debido a la desconfianza generada por comentarios o actitudes percibidas.

Normalidad en la interacción con estudiantes: Se busca actuar de forma normal con los estudiantes, sin necesidad de ocultar aspectos personales, pero tampoco considerando que la orientación sexual deba definir la personalidad del docente.

Precaución en el abordaje de temas de diversidad sexual con estudiantes: Existe cierta precaución al abordar temas relacionados con la diversidad sexual con los estudiantes, debido a la posibilidad de malentendidos o interpretaciones erróneas por parte de los padres.

Valoración de la amistad y el apoyo: Se destaca la importancia de tener amigos o colegas de la comunidad LGBTI que brinden un ambiente de aceptación y libertad para ser uno mismo.

Impacto negativo de la sociedad: Se reconoce que la sociedad puede tener un impacto negativo en las personas de la comunidad LGBTI, generando situaciones de discriminación o la necesidad de ocultar la orientación sexual en ciertos entornos.

ACTITUDES Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES	
Pregunta: ¿Cómo describirías la actitud en la institución del personal docente y directivo hacia personas con diversas orientaciones sexuales o identidades de género?	
Brecha generacional No hay un lugar seguro en la escuela Fanatismo de la religión Bullying, acoso Comentarios despectivos o peyorativos Irrespeto Familia poco comprensiva La solución está en los maestros Aprender a abordar la situación Acompañamiento, respaldo Aceptación Fácil interacción Pensamiento abierto Apoyo, respeto, igualdad Trato igualitario	Necesidad de formación y capacitación docente: Varios participantes mencionan que la solución está en que los maestros aprendan a abordar estos temas y acompañar adecuadamente a los estudiantes con diversas orientaciones sexuales o identidades de género. Trato igualitario y no discriminación: Algunos participantes señalan que en su institución se da un trato igualitario a todos los estudiantes, sin discriminar por orientación sexual o identidad de género. Sin embargo, otros mencionan casos de discriminación o falta de respeto. Actitudes de los compañeros: Mientras algunos participantes indican que los compañeros aceptan y no se meten con estudiantes LGBTIQ+, otros relatan casos de bullying, burlas y falta de apoyo por parte de los pares. Diferencias generacionales en la actitud docente: Algunos participantes perciben que los docentes más jóvenes tienen una mentalidad más abierta y respetuosa, mientras que docentes de mayor edad pueden tener actitudes más cerradas o prejuiciosas. Influencia de creencias religiosas: Algunos participantes mencionan cómo ciertas creencias religiosas de algunos docentes pueden influir en su actitud negativa hacia la diversidad sexual. Falta de abordaje institucional del tema: Varios participantes señalan que no se realizan charlas o actividades para sensibilizar sobre diversidad sexual, o que cuando se hacen no se aborda adecuadamente el tema. Experiencias positivas de aceptación: Algunos estudiantes LGBTIQ+ relatan experiencias de aceptación y apoyo por parte de docentes, directivos y compañeros.

Pregunta: ¿Has presenciado o experimentado situaciones de discriminación hacia compañeros o docentes o hacia ti mismo, debido a la orientación sexual o identidad de género? Describe.

**Comentarios
homofóbicos
Discriminación,
experiencias personales
Comentarios peyorativos
o despectivos
Apoyo de docentes**

Discriminación por parte de compañeros: En varias respuestas se menciona que la discriminación proviene principalmente de otros estudiantes, especialmente de grados inferiores (sexto y séptimo). Esto se manifiesta a través de comentarios ofensivos, burlas y rechazo hacia estudiantes con orientaciones sexuales o identidades de género diversas.

Apoyo por parte de docentes y personal educativo: Algunos estudiantes resaltan el papel positivo y de apoyo que desempeñan ciertos docentes y personal educativo, como la coordinadora. Mencionan que estos actúan como una familia, brindando apoyo emocional, orientación y creando un ambiente de confianza.

Experiencias personales de discriminación: Algunos participantes comparten sus propias vivencias de discriminación debido a su orientación sexual o identidad de género. Esto incluye comentarios directos, cuestionamientos sobre su orientación y rechazo por parte de compañeros.

Impacto emocional de la discriminación: Se evidencia el efecto negativo que tiene la discriminación en el bienestar emocional de los estudiantes, generando sentimientos de tristeza y dolor.

Estereotipos y prejuicios: Se mencionan estereotipos y prejuicios asociados a la diversidad sexual, como la idea de que todos los hombres son iguales o que ciertos comportamientos son inapropiados.

Discriminación hacia docentes: Un estudiante menciona un caso de discriminación hacia un profesor debido a su apariencia física y forma de ser, tildándolo de "desactualizado".

Percepción de cambios en la sociedad: Un participante expresa su opinión sobre los cambios en la sociedad, considerando que se ha "corrompido" y que hay un exceso de libertad y falta de control.

Pregunta: En tu opinión, ¿qué factores crees que influyen en las actitudes de estudiantes y docentes hacia la diversidad sexual? Explícalos

Son personas bien,
chéveres
La familia es la base de
todo
Brecha generacional
Discriminación

Percepción positiva de las personas con orientaciones sexuales diversas:

Algunos estudiantes ven a las personas LGBTQ+ como personas alegres, expresivas y agradables, lo que sugiere una actitud de aceptación.

Creencia en la posibilidad de cambio de orientación sexual: Hay una idea de que la orientación sexual puede cambiar con el tiempo, especialmente desde la niñez hasta la adultez.

Temor a la discriminación y al juicio: Se percibe que el principal miedo de las personas LGBTQ+ es ser juzgadas y discriminadas por su orientación sexual.

Soledad y necesidad de apoyo: Se reconoce que muchos estudiantes LGBTQ+ pueden sentirse solos y necesitan apoyo y compañía.

Influencia de la educación tradicional: Algunos docentes mayores pueden tener actitudes menos favorables debido a una educación más tradicional que ve la diversidad sexual como algo "raro" o "mal visto".

Actitudes inmaduras de estudiantes más jóvenes: Los estudiantes de grados inferiores pueden tener actitudes menos respetuosas y hacer comentarios inapropiados por inmadurez.

Influencia de la familia: La educación y los valores transmitidos por la familia, ya sean de aceptación o de rechazo, tienen un gran impacto en las actitudes hacia la diversidad sexual.

Pregunta: ¿Consideras que estas actitudes han evolucionado o cambiado en los últimos años? ¿Por qué sí o por qué no?	
Ha cambiando el apoyo, la aceptación normalización Avances en la inclusión generación más reciente abierta respeto, civismo Había más discriminación antes	Cambio en la aceptación social: Los estudiantes perciben que ha habido una evolución en la aceptación de la diversidad sexual en los últimos años, aunque aún persisten actitudes discriminatorias. Diferencias generacionales: Se destaca que las generaciones más jóvenes tienden a normalizar y aceptar más la diversidad sexual, mientras que las generaciones mayores aún pueden verlo como un "escándalo" o algo negativo. Discriminación y violencia en el pasado: Los estudiantes mencionan que en el pasado había más discriminación, maltrato y violencia hacia las personas LGBTI+, incluso llegando al asesinato. Rol de la familia: Se menciona la importancia del apoyo y la comprensión familiar en el proceso de aceptación de la diversidad sexual, especialmente durante la adolescencia. Estereotipos y prejuicios: Algunos estudiantes mencionan la existencia de estereotipos y prejuicios relacionados con la orientación sexual, como la idea de que las pijamadas entre hombres pueden "convertirlos" en homosexuales. Cambios en las relaciones y el respeto: Se percibe un cambio en las relaciones y el respeto entre las personas, comparando el pasado con el presente.

Pregunta: ¿Qué opinas de las personas que son sexualmente diversas?

Comparación de la
diversidad sexual con la
drogadicción
No hay aceptación
Crítica
Injusticia
Comentarios
homofóbicos
Seres humanos iguales
Tiene derechos
Libertad para expresarse
Admiración

Respeto y aceptación: Varias respuestas enfatizan la importancia de respetar, aceptar y no juzgar a las personas sexualmente diversas. Se reconoce que tienen los mismos derechos y merecen ser tratados con igualdad.

Reconocimiento de su proceso y valentía: Algunas respuestas valoran el proceso que han atravesado estas personas para aceptarse y expresarse tal como son, a pesar de las dificultades sociales. Se admira su valentía.

Rechazo a la discriminación y exclusión: Se critica fuertemente que las personas sexualmente diversas sean discriminadas, juzgadas negativamente o excluidas en ámbitos como el laboral. Hay un rechazo a los comentarios homofóbicos.

Derecho a la privacidad: Algunas opiniones señalan que la orientación sexual hace parte de la privacidad de cada persona y no tendría por qué ser un tema de escrutinio público o un factor para juzgar a alguien.

Límites en la expresión pública: Si bien se defiende el derecho a la diversidad sexual, un par de respuestas indican que debe haber ciertos límites en cuanto a demostraciones públicas de afecto o "exhibicionismo", sobre todo frente a niños.

Diversidad dentro de la diversidad: Se reconoce que dentro de la población sexualmente diversa hay gran variedad de perfiles, algunos más reservados y otros más abiertos en la expresión de su sexualidad.

Más que una identidad: Algunas respuestas enfatizan que la orientación sexual es sólo un aspecto de la identidad, pero no define totalmente a la persona ni es lo único importante. Priman otros valores como la integridad y calidad humana.

Pregunta: ¿Qué políticas de la institución apoyan la inclusión y protección de la diversidad sexual?

Falta de políticas claras
Dificultad
Falta de capacitación
Se evade el tema
Política de inclusión
orientada a la discapacidad
Revisión de SIEE y MDC

Enfoque limitado de la inclusión: Se reconoce que aunque existe una política de inclusión, esta se ha abordado principalmente desde la perspectiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales, dejando de lado otros aspectos como la diversidad sexual, raza y etnia.

Falta de capacitación y apoyo: Los docentes mencionan que no cuentan con la capacitación adecuada para abordar temas relacionados con la diversidad sexual. Esto lleva a que cada docente maneje la situación desde su propio criterio y respeto, pero sin brindar un apoyo integral a los estudiantes que puedan estar enfrentando dificultades.

Sociedad conservadora y resistencia al cambio: Se percibe que, a pesar de los avances, la sociedad aún mantiene una postura conservadora y arcaica frente a la diversidad sexual, lo que dificulta su abordaje en el ámbito educativo.

Actualización del manual de convivencia: Se están realizando esfuerzos para incluir términos relacionados con la diversidad sexual en el manual de convivencia, como la discriminación por orientación o identidad sexual. Sin embargo, aún no se han definido claramente los conceptos ni se han establecido rutas de atención específicas.

Enfoque en el comportamiento general: Las intervenciones realizadas por la institución se han centrado principalmente en el comportamiento general de los estudiantes, sin abordar de manera específica los temas relacionados con la diversidad sexual.

Falta de precisión en las políticas: Aunque existen ítems en el manual de convivencia que hablan sobre el respeto, la libertad de pensamiento, expresión e identidad, no se aborda de manera precisa y específica la situación de la diversidad sexual.

Pregunta: ¿Consideras que la educación sobre la diversidad sexual es suficiente y adecuada en tu institución? - La información que se proporciona sobre diversidad sexual en tu escuela es suficiente y adecuada? ¿Por qué sí o por qué no?

Educación insuficiente
Poca información
Desconocimiento
Miedo
Necesidad de capacitación y formación
Charlas o actividades muy superficiales
Personal homofóbico en las instituciones

Insuficiencia de la educación sobre diversidad sexual: La mayoría de los entrevistados consideran que la educación sobre diversidad sexual en sus instituciones es insuficiente y no se aborda adecuadamente.

Falta de capacitación docente: Se menciona la necesidad de capacitar a los docentes para que tengan las herramientas necesarias para abordar el tema de la diversidad sexual en el aula.

Temor y resistencia por parte de las instituciones: Algunos entrevistados señalan que existe miedo por parte de las instituciones para abordar el tema, posiblemente debido a la influencia religiosa o al temor de generar controversia.

Importancia de la educación desde la familia: Se destaca la idea de que la educación sobre diversidad sexual debe comenzar en la familia y no solo en las instituciones educativas.

Necesidad de un enfoque integral: Se sugiere que el tema de la diversidad sexual debe abordarse desde una perspectiva más amplia, considerando todas las diferencias del ser humano y no solo las diferencias sexuales.

Falta de profundidad en el tratamiento del tema: Los entrevistados mencionan que cuando se aborda el tema, se hace de manera superficial y sin profundizar lo suficiente.

Importancia de la experiencia personal: Algunos estudiantes expresan el deseo de escuchar testimonios de personas que pertenecen a la comunidad LGBTQ+ para comprender mejor sus vivencias y el proceso de aceptación.

Discriminación y homofobia: Se mencionan casos de discriminación y homofobia por parte de algunos miembros de la comunidad educativa, lo que resalta la necesidad de abordar el tema de manera más efectiva.

Pregunta: ¿Qué cambios crees necesarios en las políticas educativas para mejorar el abordaje de la diversidad sexual?

Ajustes a documentos
institucionales
Capacitación
creación de protocolos
Liderazgo
Ausencia de clases,
charlas, o talleres

Capacitación y formación: Se destaca la necesidad de recibir capacitación y orientación sobre el tema de la diversidad sexual para los docentes y directivos. Esto permitiría un mejor entendimiento y manejo del tema.

Ajustes al Proyecto Educativo Institucional (PEI): Se menciona la importancia de incluir el tema de la diversidad sexual en el PEI, desarrollando protocolos de inclusión y rutas de atención claras. Esto daría un marco institucional para abordar el tema.

Claridad conceptual: Se resalta la necesidad de tener claridad en los conceptos relacionados con la diversidad sexual, para que la comunidad educativa pueda entender las diferencias y promover la aceptación.

Enfoque de derechos: Se plantea la importancia de ver a los estudiantes desde un enfoque de derechos, independientemente de su identidad u orientación sexual. Esto implica no juzgar ni discriminar, sino garantizar sus derechos y deberes.

Liderazgo institucional: Se señala la necesidad de un liderazgo desde las directivas de la institución para promover acuerdos y priorizar el tema de la diversidad sexual. Sin este liderazgo es difícil lograr cambios significativos.

Transversalidad curricular: Se sugiere la posibilidad de incluir el tema de la diversidad sexual de manera transversal en las clases y en el currículo, no sólo en espacios específicos como educación sexual.

Manual de convivencia: Se propone incluir el tema de manera explícita en el manual de convivencia, no sólo desde valores generales como el respeto, sino de manera puntual y específica.

CREENCIAS

Pregunta: ¿Qué creencias comunes existen en tu institución acerca de las personas sexualmente diversas?

Fuertes creencias ligadas a la religión
Dios castiga
Se va al infierno
Los gays lloran y se vuelven niñas
creencias religiosas influyen en la labor pedagógica
desconocimiento

Estereotipos de género: Se mencionan creencias estereotipadas sobre cómo deben comportarse hombres y mujeres, asociando el llanto o la sensibilidad con lo femenino, y la rudeza o agresividad con lo masculino. Esto lleva a juzgar a quienes no se ajustan a estos roles.

Influencia religiosa: Varias respuestas señalan la fuerte presencia de creencias religiosas, especialmente católicas, que condenan la diversidad sexual considerándola un pecado. Esto genera rechazo y exclusión hacia las personas LGBTQ+.

Falta de conocimiento: Se evidencia un gran desconocimiento sobre la diversidad sexual, lo que lleva a críticas y juicios basados en prejuicios más que en información. Los estudiantes juzgan sin realmente comprender.

Asociación con profesiones: Existe la creencia de que ciertas profesiones o actividades, como la confección de ropa, pueden influir en la orientación sexual, asociándolas con ser gay.

Rechazo y discriminación: Como consecuencia de los estereotipos, la influencia religiosa y la desinformación, se generan actitudes de rechazo, crítica y discriminación hacia las personas sexualmente diversas en el ámbito escolar.

Pregunta: ¿Qué mitos o tabúes consideras que prevalecen en torno a la diversidad sexual en tu entorno educativo?

Todo niño gay es bailarín
 Todo gay es bueno en modistería
 Homosexualismo como enfermedad o indicador de pobreza
 predisposición, estigmatización
 los gays son enamoradizos
 Los gays no juegan fútbol
 Las lesbianas juegan fútbol o juegos bruscos
 El hombre no puede vestir prendas rosadas
 El hombre no puede bailar
 Los hombres no se meten en la cocina

Estereotipos y roles de género: Se mencionan ideas preconcebidas sobre cómo deben comportarse, vestirse o qué actividades deben realizar las personas según su orientación sexual. Por ejemplo, que los hombres gay son buenos bailarines, delicados o se dedican a profesiones específicas, mientras que las mujeres lesbianas son rudas, practican deportes "masculinos" o tienen cierta apariencia física.

Sexualización de las relaciones e interacciones: Existe la creencia de que las personas LGBT+ necesariamente se sentirán atraídas por cualquier persona de su mismo sexo, lo que genera temores y prejuicios en las interacciones cotidianas, especialmente entre docentes y estudiantes.

Patologización y estigmatización: Se percibe la diversidad sexual como algo negativo, una enfermedad o un indicador de problemas sociales, en lugar de reconocerla como parte de la vivencia personal. Esto se refleja en la resistencia a abordar el tema abiertamente en los proyectos educativos.

Falta de educación y comprensión: Se evidencia un desconocimiento general sobre la diversidad sexual, lo que perpetúa mitos y dificulta la aceptación genuina. Aunque hay mayor visibilidad del tema, persisten los juicios y la desinformación.

Influencia del entorno familiar y social: Los valores y la educación recibida en casa, así como la segregación por género desde la infancia, se señalan como factores que influyen en la percepción y vivencia de la diversidad sexual.

Discriminación y acoso: Como consecuencia de los estereotipos y la estigmatización, se presentan situaciones de discriminación, burlas y señalamientos hacia las personas que expresan una orientación sexual o identidad de género diversa, especialmente entre pares.

Avances y retos en el entorno educativo: Si bien se reconoce que algunos docentes abordan el tema de la diversidad sexual y hay mayor apertura al diálogo, aún persisten resistencias y se requiere fortalecer la educación en este aspecto para lograr una verdadera inclusión y respeto.

Pregunta: ¿Cómo crees que estas creencias y estos mitos afectan la interacción entre estudiantes y docentes en el aula?	
las creencias afectan negativamente el ambiente hay discriminación Afectación emocional y psicológica Existen barreras la religiosidad como factor de discriminación	Presión social y estereotipos: Algunos mencionan que existen ciertos "guiones" o expectativas sociales sobre cómo deben comportarse las personas según su orientación sexual, lo que puede generar presión y confusión en los estudiantes que no encajan en esos estereotipos (respuesta 1). Discriminación y rechazo: Varias respuestas indican que las creencias y mitos pueden llevar a actitudes discriminatorias y de rechazo hacia estudiantes de la diversidad sexual, afectando su interacción con compañeros y docentes (respuestas 4, 5, 6). Conflicto entre creencias personales/religiosas y derechos: Algunos participantes señalan la tensión que puede existir entre las creencias religiosas o personales de algunos docentes y el deber de respetar los derechos de los estudiantes diversos (respuestas 2, 7). Barreras para la libre expresión: Se menciona que los mitos y creencias pueden inhibir que los estudiantes LGBT se expresen abiertamente sobre su orientación o identidad en el ambiente escolar (respuesta 3). Necesidad de acompañamiento: Una respuesta destaca la importancia de brindar apoyo y orientación a los estudiantes diversos que pueden sentirse confundidos o perdidos ante la falta de acompañamiento (respuesta 1). Ideologías contrapuestas: Se evidencia que en el entorno educativo confluyen diversas ideologías, algunas más conservadoras o "machistas" que chocan con la aceptación de la diversidad sexual (respuesta 7).

Pregunta: ¿Consideras que hay diferencias en cómo se percibe la diversidad sexual en diferentes contextos sociales como la familia, la escuela o entre amigos?

Diferencias marcadas en los ambientes
influencia de la familia
actuación familiar
aceptación familiar
contexto
familias religiosas
entorno laboral
La sociedad es la que más hace daño
Desconocimiento
cultura
desconfianza

Influencia del contexto familiar: Muchos resaltan que la aceptación o rechazo de la diversidad sexual en la familia depende de factores como las creencias religiosas, los valores tradicionales, la apertura mental de los padres, etc. El apoyo familiar se considera clave para la adaptación del estudiante.

Diferencias entre contextos: En general, se percibe que hay diferencias en cómo se aborda el tema entre la familia, la escuela y el grupo de amigos. Con los amigos suele haber más confianza y aceptación, en la familia depende de cada caso, y en la escuela puede haber más prejuicios o falta de información.

Discriminación y bullying: Algunos mencionan que en el ámbito escolar puede haber discriminación, bullying o comentarios ofensivos hacia personas con orientaciones sexuales diversas por parte de algunos compañeros, a veces influenciados por una cultura machista.

Rol de la escuela: Se menciona que en las instituciones educativas a veces hay limitaciones para abordar abiertamente el tema, desinformación o posturas más tradicionales por parte de algunos docentes. Aunque también hay casos de colegios más incluyentes.

Importancia del respeto y la educación: Varios enfatizan la necesidad de promover valores como el respeto, la tolerancia y la aceptación de las diferencias. Educar sobre diversidad para prevenir la discriminación.

Proceso de aceptación personal: Algunos estudiantes LGBT relatan su propio proceso, empezando por confiar en amigos, luego en profesores y finalmente en la familia, con reacciones mixtas. El autoreconocimiento es un paso importante.

Pregunta: ¿Cómo crees que los medios de comunicación influyen en las percepciones sobre la diversidad sexual en tu institución?	
Información obtenida de redes sociales comentarios despectivos Diversidad de opiniones en las redes sociales Influencia de las redes sociales Comentarios de odio en redes	Influencia de las redes sociales: Muchos mencionan que las redes sociales como Facebook tienen un impacto significativo en las percepciones sobre la diversidad sexual, ya sea transmitiendo mensajes de aceptación y tolerancia, o por el contrario, difundiendo información falsa, odio y discriminación. Exposición de la diversidad sexual: Las redes sociales y medios de comunicación han dado mayor visibilidad a personas LGBTQ+, permitiéndoles contar sus historias y salir "a la luz". Esto ha influido en una mayor exposición del tema. Diversidad en los medios: Se reconoce que hay medios que apoyan la diversidad sexual y brindan información positiva, mientras otros difunden información errónea o mensajes de odio. Existe una variedad de posturas en los medios. Impacto en diferentes grupos etarios: Se menciona la influencia que pueden tener los medios en personas adultas que consumen mucho Facebook, así como la importancia de restringir ciertos contenidos para niños que están formando su identidad sexual. Riesgos de desinformación y odio: Algunas respuestas advierten sobre la desinformación y los discursos de odio que pueden circular en redes sociales, generando un impacto negativo.

REPRESENTACIONES SOCIALES

Pregunta: ¿Existen tensiones visibles entre grupos de estudiantes o entre estudiantes y docentes respecto a temas de diversidad sexual? Describe

Hay tensiones entre
docentes y entre
estudiantes
situaciones de convivencia
Comportamientos extremos
Libertinaje
Felicidad
Libre expresión
Diferencia generacional
Controversia, ataques

Normalización y aceptación entre estudiantes: Varias respuestas indican que para los estudiantes, especialmente las generaciones más jóvenes, la diversidad sexual es un tema cada vez más normalizado y aceptado. Esto se atribuye en parte a la exposición a información a través de redes sociales y otros medios.

Conflicto generacional: Se menciona que existe un choque entre las perspectivas más tradicionales de generaciones anteriores y la apertura de las nuevas generaciones hacia la diversidad sexual. Esto puede generar tensiones entre estudiantes y docentes o directivos.

Falta de capacitación y proyectos institucionales: Algunas respuestas sugieren que, a pesar de la creciente normalización entre estudiantes, las instituciones educativas carecen de proyectos, capacitaciones o talleres para abordar adecuadamente el tema de la diversidad sexual.

Conflictos de convivencia: Se mencionan casos de agresiones o peleas entre estudiantes relacionadas con la diversidad sexual, pero se enfatiza que estos conflictos se enmarcan en problemas de convivencia general y no necesariamente por la orientación sexual en sí misma.

Proceso de descubrimiento y fluidez en la identidad: Se reconoce que los estudiantes están en un proceso de descubrimiento y formación de su identidad, por lo que su orientación sexual puede ser fluida y cambiar con el tiempo.

Chismes y rumores: Algunas respuestas indican que la diversidad sexual puede ser tema de chismes y rumores entre estudiantes, lo que puede generar conflictos y tensiones.

Diferencias en el respeto y aceptación: Mientras algunos estudiantes conocen y respetan la diversidad sexual, otros pueden tener actitudes de rechazo o discriminación basadas en creencias limitadas sobre la orientación sexual.

Pregunta: ¿Puedes describir alguna situación donde notaste que los prejuicios sobre la diversidad sexual influían en las relaciones en tu escuela?

Saberse comportar
No hay libertad de expresión
Reglas sociales
Cohiben
Descontrolados

Reconocimiento de la existencia de estudiantes LGBTQ+: Se menciona que hay conocimiento de estudiantes gays y lesbianas en la institución.

Enfoque en el manejo mental/comportamental: Se sugiere que se trata de orientar a los estudiantes LGBTQ+ a manejar su orientación sexual a nivel mental y comportarse según ciertas normas sociales, en lugar de permitirles expresarse con libertad.

Limitación de la expresión de género: Se relata cómo a estudiantes con expresiones de género diversas se les cohié y restringe por parte de docentes.

Acoso y discriminación: Se describen situaciones de acoso, como poner apodos despectivos o incitar a conductas sexuales hacia estudiantes LGBTQ+.

Diferencias entre sedes: Un testimonio indica que las situaciones de discriminación ocurrían en otra sede, sugiriendo que puede haber diferencias en el manejo del tema entre distintas sedes de la institución.

Falta de reporte de situaciones: Algunos indican no haber presenciado o no recordar situaciones específicas, lo que podría sugerir que no todos los casos se visibilizan o reportan abiertamente.

Pregunta: ¿Cómo se manejan los conflictos relacionados con la diversidad sexual en tu institución?

Agresiones escolares
 Temor a expresar
 Temor a ser juzgado
 Los niños no lloran
 Los niños no se visten así
 Los niños no se pintan las uñas
 Discriminar, juzgar, recochar
 charlas, orientación escolar

Conflictos por relaciones afectivas: Se mencionan casos de conflictos entre estudiantes debido a relaciones afectivas o de pareja entre personas del mismo sexo (ej: peleas por celos o problemas con la novia de otra estudiante).

Temor a expresarse y ser juzgado: Se percibe que los estudiantes sienten temor de expresar abiertamente su orientación sexual o identidad de género por miedo a ser juzgados, discriminados o rechazados por sus compañeros o familias.

Estereotipos y roles de género: Se hace referencia a los estereotipos y expectativas sociales sobre cómo deben comportarse, vestirse o actuar los niños y las niñas, lo cual puede limitar la expresión de la diversidad.

Confrontación y diálogo: Ante situaciones de conflicto, se busca generar espacios de confrontación y diálogo con los estudiantes y sus familias para abordar la situación. Sin embargo, se percibe que las acciones son limitadas.

Agresiones y discriminación: Se reportan casos de agresiones físicas y verbales, discriminación y rechazo hacia estudiantes con orientaciones sexuales o identidades de género diversas.

Intervención de orientación y docentes: Ante conflictos, intervienen figuras como el orientador escolar o los docentes para dar charlas, consejos y promover el respeto por la diversidad. Se aplican sanciones en casos de agresiones.

Ausencia de conflictos manifiestos: Algunos participantes manifiestan no haber presenciado conflictos explícitos relacionados con la diversidad sexual en sus instituciones.

Pregunta: ¿Consideras que hay suficiente apoyo institucional para estudiantes o profesores que sean parte de la comunidad LGBTI? ¿Por qué?

no hay apoyo institucional
falta de conocimiento
mediocridad
se debe abordar en las
familias
respeto y apoyo de los
docentes y la institución
la religión presente
deben tener mentalidad
fuerte para no dejarse
afectar

Visibilidad y representación: Algunos mencionan que hacen falta instituciones de apoyo más visibles y con representación para la comunidad LGBTI en los colegios.
Acompañamiento psicológico: Varios resaltan la importancia del apoyo de psicólogos, orientadores y coordinadores para escuchar, acompañar y brindar refugio a los estudiantes LGBTI.
Respeto y no discriminación: Algunos indican que en su colegio se promueve el respeto hacia la diversidad sexual y no se discrimina, lo cual es una forma de apoyo.
Abordaje familiar: Unos pocos señalan que el tema debe abordarse primero en la familia, y que el colegio debe tener cuidado de no "confundir" o parecer que "incentiva".
Influencia religiosa: En un par de respuestas se menciona que aunque hay apoyo, la religión se "cruza de por medio" y dificulta un poco el tema.
Falta de conocimiento: Algunos indican que hace falta más conocimiento y menos "mediocridad" en el abordaje del tema por parte de la comunidad educativa.
Fortaleza individual: Una respuesta señala que el apoyo depende de la "mentalidad fuerte" y "fuerza para soportar" que tenga cada individuo LGBTI.

Pregunta: Desde tu experiencia, ¿qué acciones concretas ha tomado la institución para fomentar un entorno inclusivo respecto a la diversidad sexual?

asesorías de grado
charlas sobre respeto,
tolerancia, solución de
conflictos
Resuelven situaciones a
golpes
dificultades cognitivas
no hay directrices
institucionales
apoyo a la diversidad
uso del lenguaje inclusivo

Acciones pedagógicas: Se mencionan asesorías de grado donde se abordan temas como el respeto, la diferencia, la tolerancia y la resolución de conflictos. Sin embargo, no parecen ser acciones sistemáticas o planificadas específicamente para abordar la diversidad sexual.

Falta de directrices institucionales: Algunos participantes señalan que no hay directrices claras o espacios formales abiertos por la institución para tratar el tema de la diversidad sexual con la comunidad educativa.

Desconocimiento de acciones concretas: Varios entrevistados manifiestan no tener conocimiento de acciones específicas tomadas por la institución para fomentar la inclusión respecto a la diversidad sexual.

Manejo informal entre estudiantes: Se menciona que los estudiantes prefieren hablar entre ellos sobre temas de diversidad sexual para evitar que llegue a instancias superiores como profesores, rectores o consejo directivo.

Diferencias entre sedes: Parece haber un mayor apoyo a la diversidad sexual en una sede específica, pero falta información sobre lo que ocurre en la sede principal.

Iniciativas individuales: Se destaca la actitud inclusiva de un profesor que utiliza lenguaje inclusivo en el aula, pero no se trata de una política institucional.

Restricciones en el manual de convivencia: Se percibe que el manual de convivencia tiene muchas restricciones que no favorecen el apoyo a la diversidad sexual de manera formal.

Apoyo en situaciones específicas: La institución muestra apoyo y acogida a las familias en momentos de dificultad, pero no se especifica si esto incluye situaciones relacionadas con la diversidad sexual.

Pregunta: ¿Qué crees que se podría mejorar en la educación o en la sociedad para fomentar una mayor aceptación de la diversidad sexual?	
si la sociedad cambia, las familias obligatoriamente tienen que cambiar ser humano igualdad de responsabilidades sensibilizar comprender las diferencias entre conceptos básicos reconocerse y aceptarse respeto a la diferencia, derechos y deberes talleres, charlas, periódicas acciones concretas visibilizar la diversidad	Sensibilización y educación: Muchos mencionan la importancia de realizar charlas, talleres y actividades educativas de manera constante para sensibilizar sobre el tema, aclarar conceptos, promover la tolerancia y el respeto. Esto debe involucrar a todos los actores de la comunidad educativa. Aceptación y respeto a la diferencia: Se destaca la necesidad de promover ambientes de respeto, donde se acepte la diversidad y no se discrimine a las personas por su orientación sexual o identidad de género. Esto implica un cambio cultural. Derechos y deberes: Algunos señalan que es clave educar sobre los derechos sexuales y reproductivos, así como los deberes que todos tenemos como seres humanos, independiente de nuestra orientación. Atención integral: Se menciona la importancia de un abordaje interdisciplinario, donde además de lo educativo, se brinde atención en salud mental y se active una ruta de atención cuando se requiera. Ejemplo desde los más grandes: Algunos sugieren que los estudiantes de grados superiores pueden ser referentes positivos y transmitir mensajes de respeto a los más pequeños. Visibilidad y participación: Se habla de la importancia de que las personas con orientaciones sexuales diversas puedan expresarse abiertamente, ser visibles en marchas y movimientos. Pero hace falta más apoyo y promoción desde las instituciones. Transversalidad curricular: Algunos proponen incluir estos temas como parte del currículo escolar, en una materia específica o de manera transversal.

Pregunta: ¿De qué manera crees que las políticas educativas actuales apoyan o limitan la inclusión de la diversidad sexual?	
PESS guías del ministerio no se aplica por desconocimiento no hay apoyo tampoco hay restricción no hay aplicación de las normas prohibido el contacto sexual muchas restricciones en el MDC	Existencia de políticas y guías que reconocen la diversidad sexual, pero falta de conocimiento, aplicación y seguimiento de las mismas en las instituciones educativas. Apertura y disposición para atender casos específicos de estudiantes que se acerquen a docentes o personal de orientación, pero ausencia de un apoyo explícito y sistemático a la diversidad sexual. Brechas entre lo que está plasmado en las políticas, manuales de convivencia y la Constitución, y su aplicación efectiva en la realidad de las instituciones educativas. Ambigüedad en los manuales de convivencia, que por un lado prohíben ciertas conductas o expresiones, pero por otro lado reconocen el derecho a la diversidad sexual y la no discriminación. Limitaciones en la expresión de la identidad de los estudiantes, a través de restricciones en aspectos como la apariencia personal o el uso de redes sociales. Existencia de consecuencias y sanciones en los manuales de convivencia para casos de discriminación por orientación sexual, pero falta de claridad en su aplicación y en el abordaje de situaciones de agresión verbal o psicológica. Necesidad de una mayor promoción y fomento de la diversidad sexual por parte de los directivos, más allá de la reglamentación de faltas en los manuales de convivencia.

Pregunta: ¿Crees que la diversidad sexual debería integrarse más activamente en los currículos escolares? ¿Por qué?

Necesidad de dialogar y visibilizar la temática
riesgo de sesgos por creer
que se van a sexualizar u
homosexualizar
proyectos pedagógicos
ciencias naturales
ética y valores
charlas, talleres, videos
desconocimiento de
conceptos básicos

Importancia de la educación sexual integral: Varios participantes resaltan la necesidad de brindar información adecuada sobre diversidad sexual a los estudiantes, para que comprendan y respeten las diferentes orientaciones e identidades. Mencionan que actualmente la educación sexual es deficiente o proviene de fuentes inadecuadas como la pornografía.

Prevención de discriminación y promoción del respeto: Integrar la diversidad sexual en el currículo podría ayudar a prevenir la discriminación, fomentar el respeto y la aceptación de las diferencias. Algunos sugieren abordar el tema desde una perspectiva de valores y ética.

Barreras y resistencias de las familias: Algunos participantes señalan que incluir abiertamente la diversidad sexual en el currículo podría generar resistencia y preocupación en las familias, por mitos como que esto "homosexualizaría" a los jóvenes. Indican que la ignorancia y prejuicios de los padres pueden ser un obstáculo.

Formas de integración curricular: Surgen diferentes propuestas sobre cómo incluir la temática, ya sea como una materia específica, de manera transversal en distintas asignaturas (ciencias, sociales, ética, religión), a través de proyectos institucionales, charlas, videos, etc. Algunos enfatizan que debe adaptarse al contexto de cada colegio.

Capacitación docente: Para poder abordar efectivamente la diversidad sexual, varios participantes indican que se requiere capacitar adecuadamente a los profesores, contar con personal idóneo que maneje el tema con propiedad y respeto.

Desarrollo de competencias socioemocionales: Algunos sugieren trabajar la diversidad sexual en el marco del desarrollo de competencias socioemocionales, para que los estudiantes aprendan a conocerse, valorarse y aceptar las diferencias en los demás.

Pregunta: ¿Qué opinas sobre la inclusión de representantes de la comunidad LGBTI en los consejos estudiantiles, consejos académicos, consejos de padres, consejos directivos o en la toma de decisiones dentro de la institución?

no otorgar beneficios
adicionales
representación sujeta a la
capacidad o habilidad del
sujeto
son minorías
reconocimiento,
participación
identificación de las
personas
escenario de visibilidad
experiencias reales
respeto por el otro
mejores promotores,
mejores líderes

Igualdad de derechos y oportunidades: Varios participantes mencionan que las personas LGBTI tienen los mismos derechos que cualquier otra persona y por lo tanto deberían tener la oportunidad de participar y ser elegidos en estos espacios de representación.

Aporte desde la experiencia y perspectiva LGBTI: Se resalta que la inclusión de representantes LGBTI puede enriquecer las discusiones y decisiones, al aportar desde su vivencia personal y su mirada particular sobre las necesidades y problemáticas que enfrentan.

Visibilización y reconocimiento: La participación de personas abiertamente LGBTI en estos espacios puede contribuir a una mayor visibilización y reconocimiento de esta población dentro de las instituciones educativas.

Necesidad de procesos previos: Algunos participantes señalan que para lograr esta inclusión se requieren primero procesos de sensibilización, identificación y empoderamiento de los estudiantes LGBTI, así como diálogo con los padres de familia en el caso de los menores de edad.

Capacidad y mérito individual: Se plantea que más allá de la orientación sexual o identidad de género, lo que debe primar es la capacidad y los méritos de cada persona para asumir estos roles de liderazgo y representación.

Beneficios para la convivencia: La inclusión de la diversidad sexual en estos espacios puede favorecer el respeto, la comprensión y mejorar la convivencia dentro de las instituciones educativas.

Barreras y dificultades: Algunos mencionan los obstáculos que aún persisten, como el estigma social hacia las personas LGBTI y el hecho de que para muchos sigue siendo un asunto del ámbito privado que prefieren no visibilizar.

CIERRE

Pregunta: ¿Hay algo que desees agregar en relación con los temas de los que hemos hablado? ¿Algo que quizás no te he preguntado y que quisieras señalar?

seres humanos en constante cambio
es un tema que falta en la escuela
no se está dando el manejo adecuado
influencia de los medios de comunicación
redes sociales
la identidad sexual no limita ni define a las personas
relación de la homosexualidad con la farándula o escándalos
no hay espacios ni liderazgos
currículo integrador y acorde a las necesidades
normalizar
la iglesia discrimina a las personas

Importancia y necesidad de abordar el tema de la diversidad sexual en las escuelas:

Varios participantes señalan que es un tema fundamental que debe ser tratado adecuadamente en el ámbito educativo, ya que muchas veces las familias no tienen la capacidad de abordarlo correctamente.

Rol de los medios de comunicación: Se menciona que los medios pueden tener un impacto significativo en la percepción de la diversidad sexual, mostrando modelos positivos de personas LGBTQ+ en diversos ámbitos, no solo en la farándula.

Falta de liderazgo y espacios por parte de los docentes: Se reconoce que la falta de iniciativa y liderazgo de los profesores puede retrasar las acciones necesarias para abordar el tema.

Necesidad de un currículo integrador: Se plantea la importancia de un currículo que responda a las necesidades reales de los estudiantes, incluyendo la diversidad sexual.

Apoyo y confianza hacia las personas LGBTQ+: Se destaca la relevancia de brindar apoyo, generar confianza y evitar la discriminación hacia las personas de la diversidad sexual.

Cuestionamiento de creencias y prejuicios: Se reflexiona sobre la necesidad de cambiar las creencias limitantes y los prejuicios en torno a la diversidad sexual.

Normalización de la diversidad sexual: Se expresa el deseo de que en el futuro la diversidad sexual sea vista con normalidad y no genere escándalo.

Discriminación en el ámbito religioso y gubernamental: Se menciona la discriminación que existe hacia las personas LGBTQ+ por parte de instituciones religiosas y la falta de promoción del respeto por parte del gobierno.

Tabla 5. Triangulación por fuentes – fragmentos de informantes 1 a 5

TRIANGULACIÓN POR FUENTES							
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PROPIEDADES	INFORMANTE 1 (Directivo docente)	INFORMANTE 2 (Directivo docente)	INFORMANTE 3 (Docente)	INFORMANTE 4 (Docente)	INFORMANTE 5 (Estudiante)
Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual	Conceptos y términos relacionados con la diversidad sexual	1. Diversidad Sexual	"Lo primero tiene que ver con la palabra homosexual. Lastimosamente lo primero que lo relaciono, pues son personas que, del mismo género, que están teniendo una actividad amorosa con la otra persona del mismo género" "peluqueros homosexuales, es la primera imagen."	"diversidad sexual, yo pienso en las siglas" "Podría ser cualquier imagen o cualquier persona, es como una situación personal donde alguien decide qué quiere hacer, qué quiere ser, qué le gusta, qué no le gusta"	"se asocia directamente con las preferencias sexuales, cómo se expresa una persona a nivel romántico, a nivel también físico, cómo una persona se auto percibe" "son personas que se identifican como gays o lesbianas"	"diversidad sexual es diferentes formas de sentir esa sexualidad" "cómo siente tú cuerpo y cómo sientes tú, qué es lo que te muestra tu cuerpo y cómo es la conexión entre tu cuerpo y tu sentir." "muchas personas, cualquiera, niños, adultos, hombres, mujeres, morenos, blancos, monos, o sea todo, la sociedad general"	"Que no hay que juzgar la gente sin saber la felicidad de los demás" "saber cuidarnos, porque ahorita en día, la mayoría de los jóvenes ya han tenido sus relaciones sexuales muchas veces no se cuidan" "marcha (LGBTI)"

Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual					
Conceptos y términos relacionados con la diversidad sexual					
3. Identidad de género como identificación o autopercepción	2. Orientación sexual como atracción o gusto				
"La identidad ya es un asunto más de la mente, de cómo te sientes, de cómo te identificas."	"(La orientación sexual) yo me lo imagino que tiene que ver con la parte de la mente, de lo que en realidad usted sienta, yo lo veo muy en el campo físico y en el campo sexual como tal, ese ejercicio biológico natural"	"La orientación es un gusto"	"Orientación para mí es hacia qué tipo de sexo siente gusto"	"las orientaciones, las lesbianas, o sea, ¿cómo siento yo?"	"Orientación sexual que le gustan definitivamente a las mujeres, o que le gustan definitivamente los hombres"
"La identidad es con qué yo me identifico, cómo me siento bien." "la identidad sexual es ¿Cómo me identifico?"			"la identidad es cómo se percibe la persona."	"la identidad de género está relacionada más cuestión hormonal para mí en genética"	"Identidad de género no sé"

Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual						
Conceptos y términos relacionados con la diversidad sexual						
4. Falta de conocimiento, confusión - Conocimiento parcial de la sigla LGBTI		"Sé que lesbianas, gays, bisexuales, transexuales y la I, no recuerdo la I"	"Lesbianas, gays, homosexual, travestis" "El intersexual es el mismo que dicen popularmente hermafrodita" "como no la tienen clara, entonces confunden la identidad con la orientación y al confundirla crean sus imaginarios y comienzan a afectar la convivencia escolar o comienzan a marcar a los estudiantes"	"L de lesbianas, G de gays, supongo que bueno, la T si tengo la duda si hace referencia a una persona Transgénero. Bueno, es que hay muchos, B, bisexuales, LGTBI. I, no sé. " "Bueno, es que hay muchos, LGTBI. I, no sé, la T si tengo la duda si hace referencia a una persona Transgénero"	"eso es lo que me confunde, lesbiana, Gay, bisexual, transgénero, la I no sé."	"Lesbiana, Gays, bisexuales, Transgénero, la I no sé" "Identidad de género no sé" "la I no sé"

Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual	Creencias, percepciones o estereotipos relacionadas con la diversidad sexual	1. Interacción					
			"Es muy abierto, no ha sido un tabú el tema"	"Es toda la persona humana desde que se reconozca, se acepte y se quiera, según su condición. "	"con los profesores realmente no interactúo mucho, nunca hemos llegado a tener una interacción porque tengo esa prevención con ellos por los comentarios que les he escuchado" "Con los estudiantes normal, sí actúo de forma normal con ellos, no siento que deba esconder algo de ellos" "De cierta manera podría ser como una interacción más tranquila (con personas que se reconocen de la comunidad), porque no está la barrera del prejuicio"		"yo he visto algunos profesores no discriminan, apoyan." "la mayoría de este colegio apoyan y hacen sentir bien a las personas, el resto, no, eso son unas porquerías completas"

Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual	Creencias, percepciones o estereotipos relacionadas con la diversidad sexual	2. Estereotipos y prejuicios		"eso los van a homosexualizar a todos, a volver lesbianas a todos" (<i>docentes</i>) "a mí no me hizo tan grave la situación decirle que se peinara como niña, que se vistiera como niña, si ella es una niña" (<i>docente</i>) "son minoría porque socialmente muchas veces no son aceptados y que hay personas que les cuesta mucho aceptar esa diferencia y que los excluyen" "los niños, al llorar se vuelven mujeres, todavía sí hay mucho machismo" "los muchachos tienen que ser rudos y ellos juegan fútbol y pegan duro el balón. " "todos los niños amanerados son homosexuales"	"es que yo tuve una compañera que era lesbiana y eso fijo estaba enamorada de mí" "Sí he notado que juzgan mucho (<i>los docentes</i>)." "el chino es gay, entonces cuídense profes, porque eso fijo les va a echar el cuento, o fijo ustedes le gusta" "esta es lesbiana no la trate mucho porque después se enamora" "si una persona es lesbiana, entonces automáticamente le gustan absolutamente todas las mujeres" "me va a echar a mí el cuento o va a querer sobrepasarse conmigo o tener un comportamiento inadecuado"	"siento que hay comentarios negativos que juzgan, critican, que señalan, eso me altera, como que estamos en una sociedad tan dañada"	"solamente los heteros pueden jugar fútbol en este colegio. Los gays no pueden estar en nuestro equipo, porque le gustan los hombres."
--	--	------------------------------	--	--	--	---	---

Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual					
Fuentes de información sobre diversidad sexual		Creencias, percepciones o estereotipos relacionadas con la diversidad sexual			
Redes sociales e Internet, ámbito educativo, amigos, familia o autodidactismo		3. Influencia religiosa			
"normalmente redes sociales" (<i>obtiene información del tema</i>) "En educación, ninguna"		"muchos son muy religiosos, de mucha misa." "la familia entró que no, que le iban a hacer misas, que le iban a hacer todo el ritual, que estaban esperando un milagro porque eso era de Dios y eso Dios lo iba a cambiar."		"hay fuertes creencias hacia la religión, hacia lo que Dios y la Biblia dicen que está bien y que no está bien." "Hay comentarios, que Dios la perdone por esto, yo respeto, pero yo sé que cuando muera tendrá que ir a darle cuentas a Dios" "creo que esas creencias (<i>religiosas</i>) también rigen mucho su quehacer, su labor docente."	
		"si tengo alguna duda yo busco tutoriales, cosas en YouTube." "Ellos (<i>estudiantes</i>) por redes sociales lo viven, ellos tienen más apertura al mundo que nosotros los adultos." "Ahí ya es autoconocimiento y cuando uno es autodidacta, si tengo alguna duda yo busco tutoriales"		"ellos (<i>estudiantes</i>) toda la información la sacan de las redes sociales" "en el ámbito educativo, cuando hacen charlas, nos tratan de orientar para que entendamos más el tema y podamos aplicarlo en el entorno educativo" "en el grupo de amigos, cuando hay charlas o empiezan a entablar conversaciones"	
				"A veces es más por ese fanatismo de la Iglesia, es que la Iglesia no es color de rosa" "una generación que es mucho más tradicional, mucho más antigua, entonces hay como conflicto de cómo se habla de ellos, cómo se ve la religión, cómo se enseña la religión, que se enseña en la religión"	
				"De internet" (<i>obtiene información del tema</i>) "yo sigo hartas personas en facebook que son gays." "Entre mis amigos cuando hacemos pijamadas, comenzaban a hablar de sexo"	

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	<i>Actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión</i>	1. Rechazo, acciones limitantes o excluyentes	"lo relaciono con otro tema complicado, drogadicción." "tu condición no puede ser un beneficio"	"eso los van a homosexualizar a todos, a volver lesbianas a todos" (<i>docentes</i>) "a mí no me hizo tan grave la situación decirle que se peinara como niña, que se vistiera como niña, si ella es una niña" (<i>docente</i>) "son minoría porque socialmente muchas veces no son aceptados y que hay personas que les cuesta mucho aceptar esa diferencia y que los excluyen" "todavía sí hay mucho machismo" "los muchachos tienen que ser rudos y ellos juegan fútbol y pegan duro el balón." "todos los niños amanerados son homosexuales" "todavía tenemos muchas prevenciones con los términos"	"comentarios, porque uno de pronto escucha dentro de la sala de profesores hablar entre ellos y no son tan comprensivos y tienen muchas barreras en cuanto a ese tema" "Sigue habiendo muchas barreras. Sigue habiendo de pronto los comentarios." "sí escucho y me doy cuenta que todavía nos falta mucho camino por recorrer y más en un ambiente educativo en el que se supone que estamos nosotros formando a los chicos con valores, preparándolos para el mundo actual, para las situaciones que se puedan presentar y los propios docentes no están preparados o tienen muchas barreras, muchos prejuicios frente al tema."	"siento que hay comentarios negativos que juzgan, critican, que señalan, eso me altera, como que estamos en una sociedad tan dañada" "cuando en la casa se te ha dicho es que los niños no lloran, es que los niños no se visten así, es que ese es un color de niños y este es un color de niñas, es que los niños no se pueden colocar esto, es que los niños no se pintan las uñas"	"los gays no pueden entrar a este colegio porque son gays," "es gay no puede estar en nuestro grupo, no puede estar en este colegio, vamos a hacerle bullying." "no muchos apoyan, muchos quieren discriminar"
--	---	--	--	--	---	---	---

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	Actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión	2. Lenguaje ofensivo y peyorativo	"los maestros, sí en sus corrillos o en su sala de profesores, empiezan a hablar de manera despectiva de algunos pelados que tienen su orientación o su diversidad"				"Una profesora que lo escuché ayer, dijo: es que los jóvenes de un día son gays, qué asco" "he visto muchas publicaciones que sea como Curtiendo Neiva (Facebook), a mí me curtieron una vez. Aquí, en Neiva sí he visto eso. salía mucha gente diciendo: ese se cree mucho porque es gay, ahí esta esa es lesbiana, su pareja es perra, es una puta, unas cosas."
		3. Acoso y violencia		"es más la presión, la familia, la hermanita de sexto que lo trata re mal a veces cuando se pone brava con él y le recuerda su elección"	"es que este niño es marica, los compañeros (<i>docentes</i>) hacen comentarios"		" yo sufrí muchísimos años de bullying" "En este colegio hubo dos semanas completas donde se recorría chisme por todos lados y yo era el primero en estar en ese chisme." "incluso en este colegio tuve dos peleas, me peleé hasta el piso me dieron duro."

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	<i>Actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión</i>	4. Impacto emocional y psicológico	"de alguna manera se van a ver afectados, emocionalmente y psicológicamente"	"esas personas por su gusto terminen siendo excluidas, no aceptadas, vulneradas, porque eso se va para bullying, para reprobación académica, eso puede afectar también la deserción" "la familia no quería aceptar al joven y el joven estaba muy deprimido" "comienzan a tener conflictos desde tan pequeños sobre lo que me gusta y lo que me gusta a mí es prohibido, es inadecuado, cuestionamiento como que soy mala persona, no tengo el mismo valor que los demás"			
--	---	---	---	--	--	--	--

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	Actitudes de apoyo y aceptación	1. Respeto y aceptación	"que los chicos sean muy respetuosos, a mí me parece que el respeto tiene que ser en todo momento" "la forma de abordar siempre va a ser desde el respeto, tú no puedes pasar por encima de otra persona y tú no puedes hacer algo adrede para que la otra persona de alguna manera se sienta incómoda." "Lastimosamente no puedes ser tú en toda tu plenitud, porque que hay unas reglas sociales"	"Que son personas igual que yo" "derecho de los estudiantes a ser tratados de igual manera" "que la otra persona entienda que todos tienen los derechos y que el derecho del uno no va por encima del otro"	"en medio de todo aceptan las diferencias que pueden haber entre ellos (<i>estudiantes</i>), de todo tipo, no solamente en el tema de diversidad sexual, sino de muchas otras situaciones que se presentan dentro de la institución" "una persona que es capaz de aceptarse a sí misma de la manera en la que siente, que debería expresarse, reconocerse, creo que son de admirar" " Considero que mucho respeto, admiración, rigen los mismos principios para uno poder juzgar o no juzgar"	"la mayoría (docentes) tenemos un pensamiento como muy abierto a lo que te digo, al respeto por el otro, al respeto de cómo tú sientes" "me parece injusto que tengan que pasar por una situación incómoda cuando en realidad no está pasando nada, y como que toda la sociedad quiera culparlos de algo"	
--	---------------------------------	-------------------------	--	--	--	---	--

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual					
Actitudes de apoyo y aceptación					
3. Aprendizajes y entendimiento mutuo	2. Sentido de pertenencia y aceptación		"porque los muchachos de hoy en día sí han nacido con esas palabras claritas en su cabecita."	"Yo siento que a veces los chicos nos enseñan más sobre tolerancia, respeto y aceptación que de pronto el ejemplo que estamos dando los mismos docentes o la misma institución"	"Para mí las personas lgtbiq son los mejores amigos que puede haber en esta vida"
"después uno se va dando cuenta de que eso es un tema de felicidad y cada quien tiene que vivirlo a su manera."			"siempre hay un aprendizaje constante, siempre se encuentra uno personas que se reconocen de maneras que uno no conocía o no están establecidas."		

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	Proceso de descubrimiento y aceptación personal	1. Autoaceptación e Influencia del entorno familiar y social					
			" la sociedad nos ha implantado unos territorios" "inicialmente yo creería que se tiene que abordar eso en la familia" " lastimosamente las familias no todas tienen la capacidad de pensar"	"Yo creo que lo primero es que el estudiante se acepte, se quiera, se entienda, luego la familia, y ahí sí mismo va de la mano del colegio" "La adaptación del estudiante en el colegio depende mucho de la actuación familiar" "a veces es necesario atención en salud para aceptación, sensibilización de la familia"	"El tema de diversidad sexual tiene muchas barreras, obstáculos por los que las personas deben pasar, iniciando por el núcleo familiar, aceptarse ante la familia, que uno consideraría que es lo primero que debe pasar y no es así." "No todas la familias son iguales, eso depende, todavía tienen prejuicios y cosas tal vez con el tema religioso también."	"Ellos no tienen una buena educación ni siquiera en la casa" "dependiendo la familia se percibe de una forma y está más arraigado a las creencias."	"Hay veces discriminan, hay veces que no. (<i>la familia</i>)" "Me dijo mi hermana, pues si usted es gay, no me importa, usted sigue siendo mi hermano yo lo apoyo. Si a usted le gustan las mujeres, hágale. Mi mamá también me lo ha dicho." "A mi papá, no le gusta el tema de los gays. Entonces mi mama me dijo, ni lo que diga su papá a usted le va a importar porque es su felicidad y es su vida."

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	Proceso de descubrimiento y aceptación personal	2. Temor a expresarse y ser juzgado	"cuál podría ser el potencial de un muchacho de estos donde pudiera ser él totalmente, donde yo pudiera ser yo totalmente." "seguramente muchos de esos chicos y chicas van a llegar y se van a sentir cohibidos durante mucho tiempo de poder expresar" "me quedo aquí, calladito, quietico, no estoy expresando, no estoy siendo, no soy feliz, porque no estoy expresando lo que yo soy en realidad."		"he sentido como una limitación, como que uno no puede ser completamente o entablar una relación que vaya más allá de lo laboral, por los comentarios" "yo creo que puede llegar a presentar una barrera con los chicos que se expresen, que hacen parte de una comunidad, que expresen como una preferencia." "con los profesores realmente yo no interactúo mucho con ellos, ellos hablan de cosas, yo escucho, si hay algo sobre un tema pues comparto mi opinión, pero realmente nunca hemos llegado a tener una interacción también por lo mismo, porque tengo esa prevención con ellos por los comentarios que les he escuchado"	"Yo siento que se tiene mucho a veces el temor de expresar y decir lo que está sintiendo, por temor a ser juzgado de tus compañeros, de tu mamá"	
--	---	-------------------------------------	---	--	---	---	--

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	Educación sexual y diversidad	1. Enfoque limitado y falta de profundidad en la educación sexual	"Total (<i>insuficiente</i>), en estos momentos no hay"	"la profesora una vez, a la niña le dijo que ella debía ser más femenina, que ella no debía ser así como amachada" "la profesora dijo, pues es que a mí no me hizo tan grave decirle que se peinara como niña, que se vistiera como niña, si ella es una niña, le dije sí, pero tal vez no se identifica como niña, tal vez se identifica como niño."			"una profesora nos regañó. Nos dio con una charla de para qué sirve los condones. Hablaron también de la menstruación de las mujeres." "Salen con una cosa, lo del bullying, estamos hablando y salen con otra cosa de la diversidad sexual que como podemos cuidarnos, y salen con otra cosa." "hay veces no lo cuentan bien, no saben cómo hablar, cómo contarle a los de este colegio bien." "falta hablar más sobre eso, más información." "No, dicen una cosa que no tiene nada que ver con eso. La diversidad sexual." (Educación sobre diversidad sexual)
---	-------------------------------	---	---	---	--	--	---

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	Actuaciones y prácticas de los docentes	1. Formación y capacitación docente					
			No, ninguna (Capacitación docente). Me parece que es un tema totalmente tabú tal vez en las escuelas." "dificultades, porque no tenemos la capacitación"	"porque como no la tienen clara (<i>los docentes</i>), entonces confunden la identidad con la orientación y al confundirla crean sus imaginarios y comienzan a afectar la convivencia escolar o comienzan a marcar a los estudiantes"	"ahí me generan, hay muchas dudas. Hace falta mucha educación y entender mucho"	"Ninguna (<i>Capacitación docente</i>). no tenemos el conocimiento y nosotros pues ahí nos toca hacernos a un lado porque ese tema se tiene que tratar con conocimiento"	

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	<i>Actuaciones y prácticas de los docentes</i>	2. Temor y resistencia por parte de las instituciones y los docentes		"eso los van a homosexualizar a todos, a volver lesbianas a todos"	"realmente no hay un cambio en ellos (<i>docentes</i>) o una aceptación real, es más cómo convivo, pero juzgo." "Yo siento que a veces los chicos nos enseñan más sobre tolerancia, respeto y aceptación que de pronto el ejemplo que estamos dando los mismos docentes o la misma institución" "Se pueden generar más tensiones dentro de los docentes, yo solamente escucho y me quedo pensando en comentarios, cosas que dicen" "No se han dado los espacios o los liderazgos por parte de los docentes, eso también puede jugar en contra, puede retrasar mucho más como las acciones que se puedan tomar frente al tema."	"hay una profe que es muy religiosa, y a veces como que hace comentarios como, no eso, eso no es permitido, no les permitamos ese tipo de cosas, no hay que permitirles expresiones de amor."	
---	---	---	--	---	--	--	--

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	<i>Actuaciones y prácticas de los docentes</i>	3. Diferencias generacionales entre docentes	"en los colegios tenemos una gran diferencia de generaciones, estoy hablando de los maestros"	" a veces hay profesores con su mente cerrada y entonces por eso termina vulnerándole los derechos"		"muchas veces uno entra como en conflicto con algunos profes que son de pronto como una edad más avanzada que les un poquito más." "Este tema de diversidad sexual se diferencia mucho según la época en la que vivimos." "una generación que es mucho más tradicional, mucho más antigua, entonces hay como conflicto de cómo se habla de ellos, cómo se ve la religión, cómo se enseña la religión, que se enseña en la religión" "se nota mucho en la gente qué generación eres."	
---	---	---	--	--	--	--	--

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	Actuaciones y prácticas de los docentes	4. Iniciativas individuales de docentes		"A veces la única atención que tienen los estudiantes del colegio es el profesor, buena gente que los escucha, la orientadora escolar, no tienen más."	"dentro de la convivencia en el aula sí se presentan muchos casos en los que hay que hacer como una intervención, hablar mucho de la tolerancia, el respeto, la aceptación" "como docente uno trata de hacer cosas dentro del aula, pero no puede ir más allá" "Creo que es algo más espontáneo, no creo que haya como una directriz o un espacio que la institución haya abierto para hablar con nosotros o darnos una directriz sobre eso."	"de pronto a modo personal acompañamos, entendemos"	
---	---	---	--	---	--	--	--

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	Políticas y acciones institucionales	1. Falta de directrices institucionales claras y apoyo institucional	"No, mira que no, esa es una dificultad que tenemos" (<i>políticas que apoyan la inclusión</i>)	"¿Cómo van a decir que hay muchos casos de homosexualismo y lesbianismo en la comunidad, como si fuera una enfermedad o un indicador de pobreza o de miseria, o un indicador negativo, cuando son vivencias de las personas?" (<i>PEI</i>) "en las asesorías de grado durante el año escolar, se habla mucho del respeto, de la diferencia, de la tolerancia, de la solución de conflictos" (<i>Acciones de inclusión</i>)	"pero creo que no la institución." (<i>políticas que apoyan la inclusión</i>) "Yo creo que sí (es insuficiente la educación sobre diversidad sexual), hace falta una capacitación, una orientación pasando por los mismos docentes para poder nosotros tener las herramientas para llegar al aula y poder abordar todas las situaciones que se nos presenten." "No, creo que no (<i>apoyo institucional</i>), acá tenemos como el apoyo de psico orientación, pero no creo que hacia ese no." "no creo que haya como una directriz o un espacio que la institución haya abierto para hablar con nosotros o darnos una directriz sobre eso." (<i>Acciones de inclusión</i>)	"hay algunos ítems que hablan sobre el respeto, el respeto por el otro (MDC), pero siento que todavía no estamos hablando tan preciso de la situación, lo adornamos con el respeto" "No (<i>apoyo institucional</i>), la falta de conocimiento, la mediocridad de todos hace que aún hoy por hoy no seamos acertados en lo que estamos haciendo" "No, que yo sepa, no" (<i>Acciones de inclusión</i>) "estas políticas se quedan en el papel, muchas de esas políticas se establecen como fachada, pero a la hora de aplicarla nos quedamos cortos, ese es el problema, la aplicación."	
---	--------------------------------------	--	--	--	--	---	--

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo		Políticas y acciones institucionales			
3. Necesidad de capacitación y sensibilización hacia un enfoque de derechos		2. Documentos institucionales (<i>Ambigüedad los manuales de</i>)		"hay unos casos muy graves de homosexualismo y lesbianismo, drogadicción en la comunidad" (MDC) "estamos revisando apenas el manual y estamos incluyendo palabritas" (MDC)	"no hay un manual, una ruta de atención o algo que se ha reglamentado, pues podría llegar a entenderse de maneras que pueden ser erróneas o de pronto yo puedo estar comunicando un mensaje, pero mi compañero puede estar llevando otro."
			"como no la tienen clara, entonces confunden la identidad con la orientación y al confundirla crean sus imaginarios y comienzan a afectar la convivencia escolar o comienzan a marcar a los estudiantes" "asesorías de grado durante el año escolar, se habla mucho del respeto, de la diferencia, de la tolerancia, de la solución de conflictos"	"Yo creo que sí (es <i>insuficiente la educación sobre diversidad sexual</i>), hace falta una capacitación, una orientación pasando por los mismos docentes para poder nosotros tener las herramientas para llegar al aula y poder abordar todas las situaciones que se nos presenten."	"la capacitación para nosotros, y empezar a meterlo en las clases, esto debería ser un tema" "ellos se juzgan todo el tiempo, pero porque no tienen el conocimiento, entonces critican al que dice que es gay porque él les dijo que era gay, pero ellos no tienen ni idea qué significa eso porque no hay conocimiento" "hay mucho desconocimiento en el colegio sobre eso."

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual				
Educación y sensibilización				
2. Prevención de discriminación y promoción del respeto	1. Importancia de la educación sexual integral	"es un tema que obligatoriamente falta en la escuela" "no se le está dando el manejo adecuado"	"Debe estar incluido en el PEI" " incluir lo socioemocional, las competencias socioemocionales, es más eso para que se reconozcan, se quieran, se valoren y acepten la diferencia también en el otro"	"empezando porque ni clase de sexualidad hay, educación sexual no hay, podría empezar a aparecer en un manual de convivencia, específicamente como un ítem, no como un, respeto hacia el otro, libertad, sino preciso."
			"hacer la intervención más hacia el respeto y la tolerancia" "tratar de involucrar mucho el tema de respeto, tolerancia, aceptación, es como lo que en el aula y dentro de la institución deberíamos como lograr."	"eso también hace parte de la privacidad, pero que por tu privacidad no tendrías que ser juzgado en ningún momento."

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Educación y sensibilización	3. Capacitación docente	la solución está en los maestros obligatoriamente. Porque son los que van a tener que aprender a abordar ese tipo de cosas" " aprender a abordar cómo en realidad yo tengo que entender al muchacho y tratar de acompañarlo y que el muchacho se sienta respaldado y que se sienta que aquí es un lugar" "obligatoriamente primero es recibir capacitación sobre el tema"	"que pudiéramos llevar esa capacitación de salud al colegio y que ellos se sensibilicen con toda la diversidad sexual que existe" "La política existe, lo que yo creo es que no le dan como la aplicación por desconocimiento, por miedo, por tabú, por seguimiento y por recursos"	"Tendría que haber primero como liderazgo y que se diera como un acuerdo de voluntad que parte del rector y las coordinadoras, porque todo tiene que ver desde la cabeza de la institución" "sí sería bueno implementar talleres, como algún tipo de charla, pero no algo de una vez y ya, sino constantemente estar hablando del tema o ir educando a las personas"		
---	-----------------------------	-------------------------	--	---	---	--	--

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Educación y sensibilización	4. Integración y transversalización de la diversidad sexual en el currículo escolar					
			"empezar a hacer ajustes al proyecto educativo institucional." "Hablando de lo que significa, explicándole a los muchachos lo que en realidad es"	"como comunidad educativa yo creo que nos falta hablar mucho del tema" "no abarcarlo sólo desde las diferencias sexuales, sino todas las diferencias del ser humano, para que esa diferencia no sea un factor de exclusión o de acoso escolar. " "Debe estar incluido en el PEI"		"una mejor educación, pero una educación que se necesita, un currículo que en realidad sea integrador de sus necesidades" "muchas veces llenamos el currículo con muchos temas que en realidad no tienen sentido, pero es mucho más importante enseñarles lo que ellos están viviendo en el momento y yo siento que el currículo tendría que ser según el contexto de la institución"	"Sería chévere que hubiera esa materia, que la gente entienda"

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Participación y visibilidad de la población LGBTI	1. Visibilización y reconocimiento. Igualdad de derechos y oportunidades.					
			"no puedo llegar ni a darle beneficio ni a discriminarlo." "No, no estoy de acuerdo (<i>inclusión de representantes LGBTI</i>) . porque tu condición no puede ser un beneficio debe ser el ejercicio de la capacidad que tú tengas para hacer"	"para mí el ser heterosexual o el tener una identidad sexual diversa tienen los mismos derechos y los mismos valores." "Todos tenemos los mismos derechos, todos tenemos las mismas responsabilidades." "El problema para mí es quién se reconoce y quién acepta ese cargo así por ese reconocimiento, porque socialmente todavía no es bien visto en algunas instituciones y para algunas personas" "en los grupos donde hay buena convivencia, el estudiante se reconoce a sí mismo y los demás compañeros lo respetan"	"que ellos mismos se identifiquen y quieran tomar ese liderazgo dentro de la institución" "tendría que haber un acuerdo con los padres, porque pues ellos son menores de edad. Entonces digamos que yo llevo a un chico a un escenario de más visibilidad en representación de una orientación sexual o diversidad sexual"	"sería maravilloso (<i>inclusión de representantes LGBTI</i>) porque desde ahí empezaríamos a aplicar el verdadero respeto por el otro y la verdadera inclusión"	

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Cambio cultural y social	1. Normalización de la diversidad sexual (cuestionamiento de las creencias y los prejuicios)				
		"Hablando de lo que significa, explicándole a los muchachos lo que en realidad es" "Este tema me parece muy importante porque los seres humanos estamos en constante cambio."	"Eso es de un hábito, es de mucho tiempo hasta que se vuelva cultura, entender que ciertas manifestaciones no excluyen a nadie." "es volver a hablar o seguir hablando de lo mismo y no volverlo tabú." "la sociedad debería entender esa diferencia, pero como siempre marcamos a las personas, las categorizamos, las encerramos en minoría"	"es un tema para ellos ya tan normal, lo tienen tan normalizado en redes sociales, en todo lo que ven, todo el contenido que ellos consumen a diario, ya es muy normal"	"tratando de normalizar, tratar de que ellos entiendan y sea esa responsabilidad social, ese compromiso social de aprender a respetarnos los unos con los otros" "yo a veces siento que los niños acá tienen tantos problemas sociales que eso es como lo más normal." "este es un tema abierto, es un tema en donde ya los niños pequeños te hablan." "no decoremos más las cosas, no hablemos más de respeto por el otro, ¿qué implica respetar al otro?, a veces la ética la ponemos como allá en un pedestal, pero a la hora de aplicarla nos queda difícil aplicarla porque no hablamos de acciones concretas, sino de conceptos."	

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual		Cambio cultural y social				
		2. Rol de los medios de comunicación				
3. Apoyo y confianza hacia las personas LGBTI		" también debería existir que el muchacho pueda sentir confianza de poder expresar cosas y que uno como maestro pudiera tratar como que sintiera que hay un apoyo "		" los medios de comunicación pueden hacer más hasta que la escuela. Los estudiantes, como ellos son muy visuales y muy de redes sociales, que ellos vean que la identidad sexual no limita a las personas, que el modelo a seguir es que somos personas y que independientemente de nuestra condición o elección sexual podemos estar en ciertos cargos."		
		"No, yo creo que hace falta (<i>apoyo institucional</i>), hay instituciones, pero hacen falta que sean visibles" "para que ese joven adolescente para comenzar a reconocerse y aceptarse en ambientes donde todos conozcan el respeto, el respeto a la diferencia, los derechos, los deberes"		"he visto muchas publicaciones que sea como Curtiendo Neiva (Facebook), a mí me curtieron una vez. Aquí, en Neiva sí he visto eso. salía mucha gente diciendo: ese se cree mucho porque es gay, ahí esta esa es lesbiana, su pareja es perra, es una puta, unas cosas."		

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Cambio cultural y social	4. Importancia de la capacitación y sensibilización de la comunidad educativa		"que pudiéramos llevar esa capacitación al colegio y que ellos se sensibilicen con toda la diversidad sexual que existe" "La sensibilización inicialmente que conociera qué es cada concepto y después de eso pudieran entender la diversidad y después aceptar la diferencia" "sensibilizar a todos los actores sobre los conceptos básicos, que entiendan cuáles son las diferencias de una cosa, de otra" "educar sobre eso desde las familias, desde los derechos." "familia tiene que tener un soporte básico"	"estar hablando del tema o ir educando a las personas para que sean mucho más tolerantes, para que entiendan, identifiquen esas personas que tengan esa diversidad sexual y que las acepten, sobre todo, con respeto."	"La sociedad es la que más daño te hace" "el colegio se deja llevar mucho por lo que te dice la cultura, la cultura que se maneja es mucho más tradicional, mucho más arraigada"	"Hacer como una charla, actividades, que las personas entiendan que, sin dudar, no hay que discriminar, porque uno no sabe si le va a herir los sentimientos a la otra persona."
---	--------------------------	---	--	--	---	--	---

Tabla 6. Triangulación por fuentes – fragmentos de informantes 6 a 10

TRIANGULACIÓN POR FUENTES							
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PROPIEDADES	INFORMANTE 6 (Estudiante)	INFORMANTE 7 (Estudiante)	INFORMANTE 8 (Estudiante)	INFORMANTE 9 (Estudiante)	INFORMANTE 10 (Estudiante)
Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual	Conceptos y términos relacionados con la diversidad sexual	1. Diversidad Sexual	"la diversidad es algo como la expresión de la persona que quisiera expresarse hacia el mundo sin sentir miedo" "yo creo que esas personas deben de sentirse libres." "Los símbolos de masculino y femenino. La bandera"	"Diversidad sexual es como se podría decir como la orientación sexual, la diversidad sexual, los temas de las personas trans, todo ese tipo." "Los colores, pues yo diría que sí, los colores, colores muy vivos, llamativos y así somos, así son las personas, diversas, muy llamativas, muy extrovertidas."	"yo lo asimilo a lo que son toda la comunidad LGBT, a que todo lo que hay en ese grupo, en ese conjunto, que aunque sea diverso, pues está bien. Y es como que incluirlos como el hacerlo normal, el no juzgarlo" " las banderas, yo creo que más que todas las imágenes así"	"que hay varias formas de sexualidades" "la bandera que nos categoriza imágenes, así como que pues dos personas, dos hombres o dos mujeres o una persona trans, Young Miko, Kuno"	"la diversidad sexual es diferentes tipos de géneros, que una persona escoge uno y quiere desarrollarse con él" "la sociedad diferente, gente reunida, pero con su pareja, con diferentes tipos de pareja"

Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual					
Conceptos y términos relacionados con la diversidad sexual					
3. Identidad de género como identificación o autopercepción	2. Orientación sexual como atracción o gusto				
"identidad de género es del género que ya haya nacido, como masculino o femenino"	"Orientación sexual lo que uno siente o es ya como uno haya nacido, ya después puede que con el tiempo le empiecen a gustar a las personas de su mismo género."	"la orientación sexual es lo que uno siente, lo que le atrae"	"Orientación yo lo siento más como un gusto, es como yo decir me atraen solamente las mujeres y ya"	"por lo menos a mí me pueden gustar los hombres, o sea, soy gay y usted es hetero, para mí eso sería orientación sexual."	"la orientación busca que la persona sepa que su tipo de género, cómo desarrollarlo" "La orientación son las charlas, los consejos que le dan a cierto tipo de persona para que tenga su vida, para que sepa desarrollar ese tipo de género, controlada."
		"la identidad de género es cómo uno se identifica ante la gente"	"identidad es como yo sentirme con el otro sexo, como yo decir yo nací mujer, pero yo no me siento mujer, entonces yo me identifico como un hombre"	"La identidad ya es como lo que nos define, mi identidad es gay"	"la identidad es la búsqueda de su tipo de género. la identidad es la búsqueda de que del género que se quiere escoger y desarrollarse toda su vida."

Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual		Conceptos y términos relacionados con la diversidad sexual	4. Falta de conocimiento, confusión - Conocimiento parcial de la sigla LGBTI
Creencias, percepciones o estereotipos relacionadas con la diversidad sexual	1. Interacción	"con compañeras del mismo salón. Hablamos sobre esos temas, pero en el salón hay un compañero que sí pertenece a esa comunidad."	"lesbianas, bisexual, Gays, la T y la I no sé" "identidad de género es del género que ya haya nacido, como masculino o femenino" "Orientación sexual lo que uno siente o es ya como uno haya nacido"
	"diferentes actividades como concejal por un día de diversidad, la carrera por la mujer trans, la asamblea departamental LGTBIQ+ y el reinado nacional de trans." "hay muchos comentarios homofóbicos que no pueden gustar del todo"	L lesbiana, g es gay, t es trans. lgt b es bisexual, l intersexual, lgtbiq q es queer y más diferentes	"gay, lesbiana, bisexual, transexual, l no sé, queer"
	"con los que son hombres gays yo me llevo bastante bien y mira que con ellos he encontrado mucha confianza y como que me acerco a ellos cuando es porque sé que con ellos puedo tener mucha más como charla, como confianza" "Y con mi amiga lesbiana también normal, ella me trata con normal, respeto total entre ambos"	"lesbianas, gays, Bisexual, la l no me acuerdo"	"L yo creería que es lesbiana, G, gay, bisexual, la B y no de ahí sí ya (no sé)" "La orientación son las charlas, los consejos, para que sepa desarrollar ese tipo de género, controlada." "la identidad es la búsqueda de su tipo de género."
	"La interacción bien, espectacular, una amistad muy chévere, porque nos entendemos los dos, o sea, somos como del mismo ambiente" "hay como tres, cuatro o cinco mujeres ahí, gracias a Dios ellos nos acogen muy bien, ellos nos tratan como si fuéramos mujeres, Ellos dicen que somos niñas del combo, que nosotros hacemos parte de las niñas"		

Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual	Creencias, percepciones o estereotipos relacionadas con la diversidad sexual	2. Estereotipos y prejuicios		" los niños no se pueden juntar con las niñas y las niñas no se pueden juntar con los niños que porque se vuelven lesbianas y los niños que porque vuelven gay" "en mi caso me daría pena socializar con una mujer. Porque yo siempre he sido con los hombres y yo creo que eso influyó mucho para mi orientación sexual. "	"si se van a meter a la confección, entonces se van a volver gays." "el hombre no puede venir vestido con una camiseta rosada, el hombre no puede bailar porque entonces ya también es gay" "lo del fútbol, que la mujer no puede decir groserías porque entonces ya también es lesbiana, que no puede ser muy brusca porque entonces ya también es lesbiana" "unos compañeros dijeron que no querían hacer la técnica porque eso de coser era para mujer, entonces que para qué le iban a hacer, que ellos no eran gay"	"los niños no pueden jugar con muñeca, que niño no puede jugar a la cocina" " que un compañero llegue con un cuaderno rosado, le comienzan a decir, ay la marica que con cuadernos rosados."	"la mayoría de personas que toman ese camino se descontrolan" "hombre haga manualidades, o su forma de expresarse, su forma de caminar, a veces también los discriminan por eso" "ese es marica porque tiene delicadeza y su forma de sentarse" "toda mujer juega fútbol es lesbiana, toda mujer que practica un deporte de pelea, o de crossfit o de levantamiento de pesas, que la hacen ver más acuerpada dicen que es lesbiana" "que los grados inferiores miren que ese es el reflejo que deben de adquirir y que esas ideologías pues sean apaciguadas."
--	--	------------------------------	--	---	--	--	---

Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual					
Fuentes de información sobre diversidad sexual	Creencias, percepciones o estereotipos relacionadas con la diversidad sexual	3. Influencia religiosa			
	Redes sociales e Internet, ámbito educativo, amigos, familia o autodidactismo	"En las redes sociales" (<i>obtiene información del tema</i>) "en ciencias naturales, que también a veces nos hablan mucho que el femenino y masculino" (<i>obtiene información del tema</i>)	"aquí en el colegio son muy católicos, entonces pues la primera creencia es que si usted es gay o lesbiana se va a ir para el infierno" "si usted es (homosexual) no puede entrar a las iglesias, porque usted apenas dentro, el ambiente se vuelve tenso."	"Hay apoyo, pero se cruza la religión de por medio"	"la religión dice, de que Dios creó hombre y mujer para que interactuaran entre ellos mismos, entonces desde ahí pues dicen que es un pecado" "cómo una iglesia discrimina a las personas, cómo los padres de la iglesia, que ellos son los de la base de una sociedad, cómo los discriminan"
		"Siempre he sido de personas, amigos se puede decir" (<i>obtiene información del tema</i>)	"soy de consumir también muchas redes sociales y los veo felices, yo los veo contentos, entonces a mí eso se me hace bien, porque si ellos están bien" "Redes sociales, desde documentales" (<i>obtiene información del tema</i>) "y si me atrae o algo así de ese tema, entonces de una vez investigo y me quedo leyendo, investigo"	"Del celular. De redes sociales. Del televisor." (<i>obtiene información del tema</i>)	"indagado por medio de webs y todo páginas" (<i>obtiene información del tema</i>)

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	Actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión	1. Rechazo, acciones limitantes o excluyentes					
			" todo niño que juegue con barbie sale siendo gay" "todas las mujeres que juegan fútbol pues salen resultando lesbianas" "los niños que mantienen más con mujeres dicen que también son gays"	"hay muchos opositores, se puede decir que no le gustan hablar de diversidad, que son muy homofóbicos" "Homofóbicos. Sí, muy homofóbicos. (docentes)" "El rector es muy homofóbico y cualquier cosita, cualquier reacción, así como una expresión gay, él se retira y como que lo ignora a uno. He sentido el rechazo" "mucha gente como que lo discrimina uno como que porque no se junte conmigo porque usted es gay y si me pego con usted yo prefiero irme para el infierno." " siempre como que los profesores como que ay, camine bien, hay que no haga eso. Me cohiben, no me dejan expresarme como yo quiero."	"aquí hubo un estudiante que era así (<i>LGBTI</i>)y era para burlas, él a veces se expresaba como él era y era para burlas." "la orientadora escolar, ella sí es muy cerrada con esos temas. Incluso yo en la personería cuando dije que iba a hacer charlas de orientación sexual, ella sí me hizo como que no, que eso no le gustaba, entonces ella sí por ese lado es como más cerrada. "	"ya sé que pertenezco a la comunidad y que hay gente homofóbica o gente que no le gusta esta comunidad, no le gustan las personas gay y que siempre van a hacerle la vida imposible."	"la sociedad se ha corrompido, ahorita ya es muy palabras obscenas, no se controlan, tienen mucha libertad." "esa persona tiene su género pero decide cambiar, pero moderadamente, ellos, al cambiar de ese género tienen el mismo respeto y misma ideología de buscar una pareja, pero de que no en cada esquina darse besos y todo eso, sino cada cosa su lugar, no mostrarle a niños y a eso obscenamente, pero hay otros tipos de personas de que se cambian a otro tipo de género, pero sí exhiben, son exhibicionistas" "algunos compañeros que sí que lo discriminan, que le puedan decir palabras obscenas, sí, entre estudiantes"

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual						
<i>Actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión</i>						
3. Acoso y violencia	2. Lenguaje ofensivo y peyorativo	"hay niños que en ese tema llegan y empiezan como con la recocha, como hacer sentir mal a la persona por pertenecer a ese tipo de géneros, ay que la loca, empiezan a decirle cositas que obviamente van a herir a la persona"	"Esos maricas. Hay veces que también dice la gente dice ay mire, ahí vienen los cacorros" "Y otra profesora, ella sí es más con comentarios, o sea, un poco comentarios homofóbicos"	"ahí va el mariquita ese, ahí va a la que le gusta comer chocha."	"a veces le pispean para coger el parche, ay que la marica esto, ahí va el raro ese." "loca, me decía la orientadora, deje de ser tan loca, cálmese, porque por eso es que no lo respetan, usted se pone así toda alborotada "	"a veces pues los discriminan mucho, a veces por ejemplo palabras obscenas para ofenderlos, para opacarlos. ellos pueden decir cacorro, le dicen a las lesbianas, le dicen arepera" "había un compañero que era gay, pero era muy descontrolado, entonces, por ejemplo le decían, ahí llegó el cacorro, de que vaya y cómase a este"
					"hace como 15 días, no sé por qué pasó un man paró, y me escupió la cara y se fue."	

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	<i>Actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión</i>	4. Impacto emocional y psicológico				" Trato de no mostrar tanto lo que soy, porque ya me han pasado cosas que he tenido problemas con personas ya con hombres o con una mujer, a uno le empiezan a decir groserías."	"puede también llevarlo a una depresión, a un cargo de conciencia que se puede matar." "puede salirse de ese camino y puede tomar malas decisiones. eso es lo que pasa con la mayoría de la gente, de que ofenden a una persona y sin medir y ni reflexionar cómo puede perjudicar a esa persona tanto psicológicamente y físicamente." "a tal punto de que yo vuelvo y le digo se pueda suicidar o una depresión grave."
---	--	------------------------------------	--	--	--	---	--

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	Actitudes de apoyo y aceptación	"Yo incluso tengo amigos que son del lgbti y yo a ellos soy de apoyarlos mucho." "Yo sí respeto mucho eso y también apoyo" "mis maestros y la coordinadora son de las personas en las que uno cuenta con mucho apoyo, para uno son como otra familia" "Sí hay apoyo, Porque ellos (<i>docentes</i>) no son así de discriminar mucho a las personas. Ellos nos hablan muy bien sobre ese tema de diversidad sexual" "hay que querer a las personas como sean, o sea darle el mismo cariño, el mismo aprecio y no hacerlas sentir mal como otras personas, son personas como uno"	"la coordinadora ella siempre cuando uno necesita hablar de estos temas siempre está presta y siempre está como que atenta a esos temas." "esas personas (LGBTI) tienen mucho valor y mucha comprensión y paciencia, porque es muy difícil uno siempre hablar de esos temas"	"actualmente la coordinadora y el rector son bastante como muy acoplados a nosotros, como que no juzgan mucho, ellos son más relajados" "Los profesores también son muy respetuosos con esos temas. " "son las personas (LGBTI) más respetuosas del mundo"	"me han adoptado tan bien lo que los profesores, las dos coordinadoras." "Los profesores acá también, más de un profesor me dice, me apoya, me ayuda, la aseadora, me abraza. Acá en el colegio me he sentido muy bien. Los compañeros con los que estaban en el salón también me han aceptado. Nunca he tenido problemas con mis compañeros del salón." " los profesores acá sí respetan mucho."	"aquí los profesores son bien, los respetan y todo, pero tienen igualdad a todos, o sea, todos los estudiantes le dan su mismo trato, no lo discriminan ni nada" "ellos también pueden tener el derecho a ser elegidos, Porque es una persona igual que tiene los mismos derechos"
--	---------------------------------	--	--	---	--	--

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual						
Actitudes de apoyo y aceptación						
3. Aprendizajes y entendimiento mutuo	2. Sentido de pertenencia y aceptación	"las personas que son de ese LGTBI, yo digo que son las personas más respetuosas y las que también merecen respeto, porque nadie es bueno para uno juzgar."	"nosotros somos seres humanos, pensamos lo mismo, sabemos lo mismo, sino que con diferentes gustos."			
			"pues yo he aprendido mucho, porque pues así usted sea lo que sea, usted siempre tiene que ser reservado, sus cosas son sus cosas y no tienen que andarle contar a todo el mundo"			

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	<i>Proceso de descubrimiento y aceptación personal</i>	1. Autoaceptación e Influencia del entorno familiar y social		"mi familia es muy conservadora, pero pues siempre me han apoyado, aunque hay veces le sale un chiste homofóbico, pero siempre me han querido, siempre ne han apoyado. no es que les guste, pero tienen respeto con la orientación." "En mi familia al principio no funcionó bien, pero ya después como que mis papás fueron recapacitando y dijeron pues él sigue siendo el mismo, pero me dijeron lo aceptamos, pero que no vaya a salir con maricadas."		" yo a mi Mamá, por todo lo que pasó no tengo la confianza" "duré como tres meses saliendo con un muchacho hasta que mi mamá se enteró, mi mamá es grosera, después fue grosera con el muchacho, entonces el muchacho me dijo que él no quería problemas, que era mejor que nos dejaramos de hablar y pues nos dejamos de hablar."	"la familia es la base de todo. La familia tiene que aconsejar a esa persona, la educación que uno recibe primordialmente es de la familia. En la familia si son machistas o feministas, de que ellos dicen tiene que ser heterosexual, usted no se puede desviar para otro género, entonces la persona se influye en esa mentalidad y cuando ve a una persona que es gay o eso, pues lo discrimina." "hay diferentes tipos de familias, obscenas y respetuosas"
--	---	---	--	--	--	--	--

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad	<i>Proceso de descubrimiento y aceptación personal</i>	2. Temor a expresarse y ser juzgado	"hay personas que son del lgbti que sienten miedo al sentirse rechazado, juzgado." "yo creería que el miedo de ellos es como al ser juzgado, discriminado, yo creería que el miedo principal de ellos es de que empiecen a juzgarlo, a discriminarlo"				
---	---	--	---	--	--	--	--

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo		Educación sexual y diversidad				
Actuaciones y prácticas de los docentes	1. Formación y capacitación docente	1. Enfoque limitado y falta de profundidad en la educación sexual			NO APLICA	NO APLICA
		"A veces me gustaría que hubiera una charla, que en sala múltiple pues se reúnan todos y como que empiezan a tocar un poquito el tema sobre la diversidad sexual para ver si a ellos (estudiantes) le queda algo en la cabeza". "No es suficiente" (Educación sobre diversidad sexual)	"siempre que la hacen (charlas sobre diversidad sexual) se salen del tema y no hablan de eso, sino que como hacen sensibilización para que los que son así se vuelvan heteros" "Se puede decir que ninguna (educación sexual). siempre es como que la profesora de ciencias nos explica, se hace el hombre, pero nada de eso, no" "Entonces siempre ha sido como que una falta del colegio, nunca han hecho charlas de diversidad sexual"	"No, no es suficiente (educación sexual). se toca muy por encima, no es muy a fondo, a veces la charla se convierte en risas, las charlas se convierten en desorden de los estudiantes" "La ha habido, pero muy por encima, nada a fondo. (educación sexual) es muy necesario el que nos estén diciendo que no juzguen, pero no se ve mucho la verdad acá."		
		"en sí hasta no han llegado charlas a hablar de eso"			NO APLICA	NO APLICA
		"profesores de ciencias, porque como también en alguna parte de la vida escolar enseñan los métodos, entonces hablan de todo lo de la orientación, qué métodos pueden utilizar cada uno" "No, yo creería que no, porque pues le enseñan cierto tipo o cierto límite de información. no lo profundizan, no lo dicen, lo restringen."				

	2. Temor y resistencia por parte de las instituciones y los docentes		"Poca información, Porque les da miedo, para mí les da miedo porque, son temas que se tienen que tocar sí o sí." "siempre han tenido ese miedo de que si hablamos de diversidad sexual o diferentes temas de orientación sexual, si son mujeres vuelven lesbianas y son hombres vuelven gays"			
--	--	--	---	--	--	--

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	Actuaciones y prácticas de los docentes	3. Diferencias generacionales entre docentes	"hay diferentes profesoras que por su edad ya, cuando se trata de esos temas siempre como que ay no, no hablemos de eso, esos maricones." "acá la mayoría de los maestros son ya de edad, entonces pues yo siempre he sido como educado hombre y mujer, y lo demás es como que algo raro, algo mal visto."	"la generación más reciente como que ya lo normaliza más y lo ve normal." "las personas como más de casi tercera edad como que lo ven todavía como un escándalo y pues eso está horrible, entonces como que si en ese tiempo era más atacado a lo que es actualmente."	
		4. Iniciativas individuales de docentes	"hay mucho apoyo de los coordinadores, como que siempre son muy atentos, muy prestos para escuchar y eso." "mi profesor, él sí cuando siempre que llega al salón es como tipo hola chicos, chicas y chiques, o sea, siempre utiliza el lenguaje inclusivo y me parece chévere"		

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	Políticas y acciones institucionales	1. Falta de directrices institucionales claras y apoyo institucional			"Pues no mucho (Acciones de inclusión), incluso pues en el manual de convivencia hay muchas restricciones para todo tipo"		"Suficiente apoyo no" "sí hace falta de que hayan gente que pues ayuden a esas personas para que entiendan de que hay diferentes tipos de género." "la institución apoya a las familias estén presentando algunas dificultades."
		2. Documentos institucionales (Ambigüedad los manuales de convivencia)	"en esta sede se apoya muchísimo" (Acciones de inclusión)	"en el manual siempre, está prohibido tener contacto sexual con otra persona, pero ahí en un espacio dice que se puede tener como que tener afecto con otra persona del mismo sexo o de diferente sexo. Pues yo diría que apoya un poco."	"Y entonces en el manual de convivencia pues está como que no puedes hacer esto, No podemos pintarnos el cabello, hubo un momento en donde estuvo restringido pintarnos las uñas, nos molestaban muchísimo por eso"	"En el manual dice un pedacito donde dice respetar La orientación sexual. y ahí abajito siguen si usted no lo cumple, las consecuencias que le dan, si usted llega a discriminar a un compañero, que le dije una palabra ofensiva"	" en el manual de convivencia hablan más de las faltas, le faltan diversidad sexual, en el manual reglamentan faltas que se pueda presentar a otra persona, pero físicas, verbales no tanto y psicológicas no tanto."

Propuestas y perspectivas de los <i>Educación y sensibilización</i>	Propuestas y perspectivas de los <i>Educación y sensibilización</i>	Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo
2. Prevención de discriminación y	1. Importancia de la educación sexual integral	3. Necesidad de capacitación y sensibilización hacia un enfoque de
"los profesores nos hablan mucho la diversidad sexual, no todos los docentes, pero si han habido conversaciones de diversidad sexual"	"yo digo que para mí aprender de eso es algo importante también, porque pues es algo que uno conoce nuevo, el sentimiento de una persona hacia otra de su mismo género"	
		"a los docentes también darles como una clase cómo tratar los temas de diversidad sexual y cómo afrontarlos, porque pues hay muchas situaciones de otros colegios que se pelean entre mujeres por otra mujer. Cómo pueden afrontar esas situaciones. Capacitación"

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Educación y sensibilización	
4. Integración y transversalización de la diversidad sexual en el currículo escolar	"Sí, en las ciencias naturales, Porque ahí aparte que habla sobre los géneros y todo eso, pues también pueden tocar un poquito sobre el tema de que por qué se atrae una niña con otra niña" "También puede ser en ética, porque también pues son los valores y todo eso es algo que influye como una persona de que tome los valores más importantes para saber respetar a las personas. "	"hay mucha gente que no conoce, que no sabe y sería bueno que, explicaran cada uno de los géneros y sería bueno." "yo diría que en una materia como tal no, sino que como que uno hace como una charla o podía ser en todas las clases, o sea, que se hable un poco del tema, digamos que cada viernes se aplique, que enseñen un poco de ello." "no incluirse a una materia específica, sino ser una materia de eso. yo siento que sí es muy importante también como materia individual, porque si existe una materia de religión, por qué no hay una materia de educación. yo siento que debería venir un profesor que sepa bien del tema y que al momento de hablar exprese lo que es realmente el tema y lo que en serio quiere que nosotros aprendamos y que entendamos." "con charlas que tengan respeto de parte de los estudiantes, con vídeos, haciéndolo más notorio." "en los colegios que haya como una materia que hablen, así sea mitad de año, o sea que hablen de todos esos términos, que hablen de todas las consecuencias, de las causas, En una institución una materia como si fuera matemática, como si fuera inglés." "hay que, hay que integrarlo. Pues es que la diversidad sexual se puede ver tanto en sociales, porque las sociales es el estudio de la sociedad, de cómo se comporta y cómo se ha históricamente desarrollado, también en la ciencia, por ejemplo, en la religión o en la ética, porque religión habla mucho de catolicismo, en cambio en la ética sí se puede hablar bien."

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Participación y visibilidad de la población LGBTI	1. Visibilización y reconocimiento. Igualdad de derechos y oportunidades.					
			"me gustaría que hubieran este tipo de charlas acá en la institución para que los niños que son de esa diversidad sexual pero no puedan como decirlo a la luz por sentir miedo, ellos después de esa charla puedan sentirse bien seguros y decirles que siempre busquen a la persona que pueda apoyarlos"	"yo soy el vicepresidente del consejo estudiantil y pues yo como le digo, siempre me han atraído los hombres y siempre ha sido como un tema no de discusión, sino que de mucha charla, porque ahorita estamos organizando como una feria, una actividad que es de diversidades, que se van a traer personas trans, va a venir personas de la plataforma que son trans, personas gays y van a hacer como una charla sobre ello y van a hacer diferentes actividades."	"Yo lo veo bueno (<i>inclusión de representantes LGBTI</i>) porque al fin y al cabo de pronto si se trata un tema de eso, como que hay una opinión que conoce, entonces como que no se me haría nulo la participación de esa persona. no hay nadie de ese tema incluido en el tema de consejos."	"sí me gustaría como que sí que hubiera un representante para esos temas, por lo menos que llegue otra persona acá al colegio o a otro colegio y que por lo menos tengan ganas de bailar el San Juanero, que lo quiera bailar y que no pueda, que esté ese vocero ahí diciendo que sí, que lo apoyemos, como un tipo, un personero"	

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Cambio cultural y social	1. Normalización de la diversidad sexual (cuestionamiento de las creencias y los prejuicios)		"una reflexión sería que no nos quedemos en ese cubo, que siempre tenemos que tener órdenes y como que creencias, que si estamos con las personas del sexo opuesto siempre como que nos va a caer la ley, siempre como que nos va a pasar cosas malas, como que nos vamos a quemar en el infierno y o sea, yo diría que cambiemos ese chip y dejemos que todo fluya porque pues todos somos seres humanos y tenemos el mismo derecho de querer y tener el gusto de estar con la persona que nosotros queramos."	"El mostrar que está bien, el mostrar que no pasa nada, si esa persona es así, él va a ser igual con usted, él incluso lo puede estar tratando mejor, con mucho mayor respeto, o sea que esas personas no son malas y que no generan daño para la sociedad." "ojalá en algún momento a futuro ya sea algo que lo veamos con ojos normales y no nos escandalicemos al momento de ver una persona besándose con una persona de su mismo género"		
---	--------------------------	--	--	--	---	--	--

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Cambio cultural y social	2. Rol de los medios de comunicación					
			"las redes sociales sí ha influido un poquito porque pues como tal hay muchos, muchísimos y ellos salen a la luz a contar. Entonces sí."	"los medios de comunicación son diversos también se puede decir, porque hay unos que apoyan la diversidad sexual, hay otros que no, hay otros que difunden mala información, hay otros que difunden buena información"	"yo siento que sí influyen mucho y más que todas las personas ya más adultas que consumen mucho Facebook o algo así, Facebook es de mucha falsa noticia"	"hay veces uno en Facebook mira publicaciones, por lo menos que día, mire una publicación en la que decía que ojalá existieran 24 h de purga para matar a todas las personas que hicieran parte de la comunidad. eso genera odio"	"hay películas donde una mujer con otra mujer se gustan, entonces pues hacen la escena de besarse, pero yo creería de que cada sitio web debe restringir a cierto tipo de edad de personas, porque hay niños de que tiene libertad de mirar cualquier página sin que la restrinjan, entonces ellos están propensos a todo eso, que todavía apenas están concibiendo y creando su ideología sexual."

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual		Cambio cultural y social			
		3. Apoyo y confianza hacia las personas LGBTI			
4. Importancia de la capacitación y sensibilización de la comunidad educativa		"yo creería que sería bueno que una persona que sea de su género que venga y nos cuente su historia." "también deberían de haber como charlas en instituciones"	"yo diría que se podían realizar sensibilizaciones, acciones concretas de charlas de las orientaciones sexuales"	"El apoyo es estando con ellos, el apoyo es diciéndoles como que cualquier cosa que pase, no dude en decirme para poder actuar. Es como el acompañamiento, el hacerlo sentir refugiado y el decirle o sea en este lugar usted no va a estar mal"	"En la comunidad de pronto charla actividades que los papás de muy chiquito cojan los niños y les expliquen, porque yo creo que desde ahí le están metiendo en la cabeza a los niños eso, que discriminen"
					"los grandes dan ejemplo a los pequeños, desde los grados superiores deberían de orientarlos para que ellos sean ese mensajero y transmitan a los demás niños o estudiantes si quieren escoger de esa ideología, como formar más a los grados superiores para que ellos sean el reflejo"

Tabla 7. Triangulación por fuentes – Contrastación con autores y construcción teórica

TRIANGULACIÓN POR FUENTES				
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PROPIEDADES	TEORÍA / AUTORES - CONTRASTACIÓN	CONSTRUCCIÓN TEÓRICA EMERGENTE DEL LA INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN OBTENIDA DE LOS INFORMANTES CLAVE Y LAS FUENTES TEÓRICAS
Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual	Conceptos y términos relacionados con la diversidad sexual	1. Diversidad Sexual	Emergen percepciones estereotipadas y prejuiciosas, como asociar a los homosexuales con "peluqueros". Allport (1954) define el prejuicio como una actitud hostil o prevenida hacia una persona que pertenece a un grupo, simplemente porque pertenece a ese grupo, suponiéndose por lo tanto que posee las cualidades objetables atribuidas al grupo. Estos estereotipos pueden conducir a la discriminación y homofobia. Toro (2012) señala que la homofobia es el prejuicio, estigma o discriminación hacia personas con orientaciones sexuales e identidades de género no normativas. Garrido y Morales (2014) agregan que la homofobia se expresa mediante actitudes negativas, de rechazo y prácticas discriminatorias. Algunos participantes manifiestan actitudes de aceptación y respeto hacia la diversidad sexual, considerando que "no hay que juzgar", que "esas personas deben de sentirse libres", "incluirlos como el hacerlo normal". Esto se alinea con lo que plantea Rauber (2003), sobre la necesidad de reconocer y valorar positivamente la diversidad sexual. Butler (2002) cuestiona el sistema binario de sexo/género y la heteronormatividad, proponiendo que el género es performativo, es decir, se construye a través de la repetición ritualizada de actos, gestos y deseos que crean la ilusión de una esencia o identidad de género natural.	La diversidad sexual es un concepto complejo y multidimensional que abarca una amplia gama de identidades, orientaciones y expresiones sexuales y de género que trascienden la heteronormatividad y el binarismo de género. Los participantes reconocen la multidimensionalidad de la sexualidad, al referirse a diferentes formas de sentir, expresar y vivir la sexualidad, tanto a nivel romántico, físico, como en la autopercepción, lo cual se alinea con la definición de sexualidad de la OMS (2018). También emergen percepciones estereotipadas y prejuiciosas que asocian a las personas no heterosexuales con ciertos oficios o características, lo que puede conducir a actitudes de rechazo y prácticas discriminatorias propias de la homofobia (Allport, 1954; Toro, 2012; Garrido y Morales, 2014). Algunos participantes manifiestan actitudes de aceptación y respeto hacia la diversidad sexual, abogando por la libertad, la inclusión y la normalización de las diferentes orientaciones e identidades sexuales y de género, lo que se corresponde con la necesidad de reconocer y valorar positivamente la diversidad sexual (Rauber, 2003). Se evidencia cierta confusión entre los conceptos de orientación sexual e identidad de género, los cuales son aspectos diferentes según la APA (2012).

Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual	Conceptos y términos relacionados con la diversidad sexual		
	2. Orientación sexual como atracción o gusto	La Asociación Americana de Psicología (APA) define la orientación sexual como "una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros" que puede ser hacia personas del mismo género (homosexual), el otro género (heterosexual) o ambos géneros (bisexual) (APA, 2012). La identidad de género se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, mientras que la orientación sexual se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una atracción erótico afectiva por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género (OMS, 2018). Judith Butler (2002) cuestiona la distinción sexo/género y plantea que tanto el género como el sexo son construidos socialmente a través de actos performativos. Desde esta perspectiva, la orientación sexual no sería una característica innata o natural, sino que se construye a través de las interacciones y el discurso social. Michel Foucault (2011) también aborda la sexualidad como un dispositivo histórico de poder. Según Foucault, las categorías sexuales como "homosexual" o "heterosexual" no son realidades biológicas preexistentes, sino que fueron creadas por el discurso médico y psiquiátrico a finales del siglo XIX. Estos discursos han servido para regular y normalizar la sexualidad.	Los participantes conciben la orientación sexual principalmente como una atracción, gusto o sentimiento hacia personas de determinado género. Esto se alinea con la definición propuesta por la Asociación Americana de Psicología (APA), que define la orientación sexual como "una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros" que puede ser hacia personas del mismo género (homosexual), el otro género (heterosexual) o ambos géneros (bisexual) (APA, 2012). Asimismo, en algunos fragmentos se observa una confusión entre orientación sexual e identidad de género, como cuando se habla de "desarrollar ese tipo de género". La APA (2012) distingue estos conceptos, señalando que la identidad de género refiere a la vivencia interna e individual del género, mientras que la orientación sexual refiere a la atracción. Butler (2002) profundiza en esta distinción, argumentando que tanto el género como la orientación sexual son construidos socialmente a través de la repetición ritualizada de actos, gestos y deseos que crean la ilusión de una esencia o núcleo interno. Los conceptos de orientación sexual expresados por los participantes reflejan nociones predominantes en el sentido común, que la entienden como una atracción natural y fija. Sin embargo, estas nociones coexisten con discursos heteronormativos que patologizan la diversidad sexual. Una lectura desde los estudios de género y la teoría queer permite complejizar estas representaciones, entendiendo la sexualidad como un campo de disputas atravesado por relaciones de poder.

Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual	Conceptos y términos relacionados con la diversidad sexual		
	3. Identidad de género como identificación o autopercepción	Según la Asociación Americana de Psicología (APA, 2011), la identidad de género se refiere a la experiencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual puede o no corresponder con el sexo asignado al nacer. Judith Butler (2002) plantea que la identidad de género es una construcción social y cultural, y no un hecho natural o biológico. Según Butler, el género es performativo, es decir, se construye a través de la repetición de actos y discursos que refuerzan las normas sociales. Michel Foucault (1976) argumenta que la sexualidad y la identidad sexual son construidas a través de discursos y relaciones de poder. Según Foucault, las categorías sexuales son producto de un régimen de saber-poder que regula y normaliza la sexualidad. Garrido y Morales (2014) señalan que la diversidad sexual se refiere a la variedad de orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género que existen en la sociedad. Reconocer y respetar esta diversidad es fundamental para combatir la discriminación y la homofobia. Sin embargo, algunos participantes parecen tener un conocimiento limitado sobre la amplitud de la diversidad sexual, lo que puede perpetuar estereotipos y prejuicios.	La identidad de género es un concepto clave dentro de las discusiones sobre diversidad sexual. En los fragmentos de entrevistas presentados, se evidencia que los participantes entienden la identidad de género principalmente como la forma en que una persona se identifica, se percibe a sí misma y se siente en relación con su género, más allá de su sexo biológico. Sin embargo, algunos participantes también asocian la identidad de género con factores biológicos o genéticos, lo cual refleja la persistencia de concepciones esencialistas que ven el género como una característica innata y determinada por la biología. Los fragmentos de entrevistas reflejan una comprensión de la identidad de género como la forma en que las personas se identifican y perciben a sí mismas en relación con su género, lo cual es consistente con las definiciones propuestas por organizaciones como la APA y la OMS. Al mismo tiempo, se evidencian tensiones entre concepciones constructivistas que ven el género como una construcción social fluida (Butler, Foucault) y visiones esencialistas que lo asocian con factores biológicos innatos. Estas tensiones reflejan los debates teóricos actuales en torno a la identidad de género y la diversidad sexual. Las percepciones y conceptualizaciones de los participantes sobre la identidad de género y la diversidad sexual reflejan una mezcla de conocimientos, creencias y estereotipos influenciados por los discursos sociales y culturales dominantes.

Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual	Conceptos y términos relacionados con la diversidad sexual		
	4. Falta de conocimiento, confusión - Conocimiento o parcial de la sigla LGBTI	Según la American Psychological Association (APA, 2012), LGBTI es un acrónimo que representa a las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgénero e intersexuales. Desde la perspectiva de Foucault (1976), la sexualidad es un dispositivo histórico de poder que regula y controla los cuerpos, placeres y relaciones sociales. En este sentido, el desconocimiento o conocimiento parcial sobre la diversidad sexual podría estar relacionado con la forma en que históricamente se ha construido y regulado la sexualidad desde una visión heteronormativa y binaria (hombre/mujer, heterosexual/homosexual), invisibilizando y excluyendo otras formas de vivir y expresar la sexualidad (Foucault, 1976). Garrido y Morales (2014) señalan que la homofobia se expresa en diferentes niveles, desde la violencia física hasta la invisibilización y exclusión simbólica. El hecho de que algunos participantes no reconozcan o no sepan el significado de algunas letras de la sigla LGBTI, especialmente de la "I" (intersexual), podría interpretarse como una forma de invisibilización y exclusión simbólica de esta población. Desde una perspectiva de género, Butler (2002) cuestiona el sistema binario sexo/género y plantea que tanto el sexo como el género son construidos social y culturalmente. En este sentido, la falta de conocimiento sobre la intersexualidad podría estar relacionada con la dificultad para comprender y aceptar la existencia de cuerpos y identidades que trascienden el binarismo hombre/mujer.	En los relatos de los participantes se observa que si bien identifican algunos de los términos, no tienen claridad sobre el significado de todos, especialmente de la "I" que representa a las personas intersexuales. Esto da cuenta de una falta de conocimiento integral sobre la diversidad sexual. El desconocimiento o conocimiento parcial sobre la diversidad sexual puede estar relacionado con la falta de educación y visibilización de estas identidades, que han sido históricamente marginadas y estigmatizadas, el desconocimiento puede contribuir a la reproducción de estos prejuicios y actitudes discriminatorias. El desconocimiento sobre la amplitud y diversidad de la sexualidad humana limita su comprensión y aceptación y el desconocimiento o conocimiento parcial sobre la diversidad sexual y la sigla LGBTI que se evidencia en los fragmentos de entrevistas analizados puede estar relacionado con la forma en que histórica y culturalmente se ha construido y regulado la sexualidad desde una perspectiva heteronormativa y binaria, lo cual ha generado prejuicios, estereotipos negativos, discriminación y exclusión hacia las personas LGBTI.

1.
Interacción

Algunos fragmentos muestran apertura y normalización del tema, como "Es muy abierto, no ha sido un tabú el tema" y "con los estudiantes normal, yo creo que sí actuó de forma normal con ellos". Esto sugiere un avance en la aceptación de la diversidad, en línea con lo que plantea Rauber (2003) sobre la necesidad de reconocer y valorar las diferencias.

También se evidencian prejuicios y discriminación. Comentarios como "hay muchos comentarios homofóbicos" y "el resto, no, eso son unas porquerías completas" reflejan actitudes negativas hacia la diversidad sexual. Allport (1954) define el prejuicio como "una antipatía basada en una generalización inflexible y errónea" (p.9). Estas actitudes pueden llevar a la discriminación, entendida como un comportamiento negativo injustificado hacia un grupo o sus miembros (Garrido y Morales, 2014).

Foucault (1976) plantea que la sexualidad está construida socialmente y es un dispositivo de poder. Los discursos dominantes definen lo "normal" y patologizan las sexualidades disidentes. Esto se ve en la necesidad de "esconder algo" en la interacción por temor al rechazo. Como señala Toro (2012), la homofobia se manifiesta en el ocultamiento de la orientación sexual para evitar consecuencias negativas. Allport (1954) plantea que el prejuicio es una actitud hostil o prevenida hacia una persona que pertenece a un grupo, simplemente por el hecho de pertenecer a dicho grupo.

Las interacciones positivas con pares diversos muestran la deconstrucción de prejuicios a través del contacto, como plantea Allport (1954).

De acuerdo a los fragmentos, se evidencian diversas creencias, percepciones y estereotipos relacionados con la diversidad sexual que influyen en las interacciones entre estudiantes y docentes. Las creencias y percepciones acerca de la diversidad sexual están permeadas por estos discursos dominantes que han normalizado ciertas orientaciones e identidades sexuales mientras que han estigmatizado y marginado otras.

Esto se refleja en algunos comentarios de los participantes que aluden a la existencia de "comentarios homofóbicos" en el entorno escolar.

Allport (1954) plantea que el prejuicio es una actitud hostil o prevenida hacia una persona que pertenece a un grupo, simplemente por el hecho de pertenecer a dicho grupo. Esto se evidencia en la "prevención" que siente uno de los estudiantes entrevistados hacia los docentes debido a los comentarios que les ha escuchado, lo cual obstaculiza una interacción genuina y cercana.

Algunos manifiestan tener una interacción más cercana y de confianza con pares que se reconocen abiertamente como parte de la comunidad LGBTIQ+. Esto puede deberse a una identificación mutua y a la ausencia de la "barrera del prejuicio", como lo expresa uno de los entrevistados.

Coexisten tanto discursos y actitudes homofóbicas que reproducen prejuicios, como percepciones más inclusivas que reconocen y valoran la pluralidad sexual. Esto influye en las interacciones entre los actores educativos, generando en algunos casos prevención y distancia, y en otros una mayor cercanía y confianza, especialmente entre pares que comparten una identidad sexual diversa. Se trata de un reflejo de cómo los discursos sociales sobre la sexualidad permean los imaginarios y prácticas en la cotidianidad escolar. Avanzar hacia el reconocimiento pleno de la diversidad sexual implica cuestionar la heteronormatividad (Butler, 2002) y promover representaciones basadas en el respeto y la igualdad.

2.
Estereotipos
y prejuicios

Desde la perspectiva de Foucault (1976), la sexualidad ha sido objeto de control y regulación por parte de las instituciones sociales, incluyendo la escuela. Los discursos dominantes sobre la sexualidad han establecido normas y expectativas sobre lo que se considera "normal" o "aceptable", marginando y estigmatizando aquellas identidades y prácticas que se desvían de estos parámetros.

Allport (1954) define el prejuicio como una actitud hostil o prevenida hacia una persona que pertenece a un grupo, simplemente porque pertenece a ese grupo, suponiéndose por lo tanto que posee las cualidades objetables atribuidas al grupo.

Garrido y Morales (2014) señalan que la homofobia se manifiesta en diferentes niveles, desde el rechazo sutil hasta la violencia física.

La OMS (2018) define la orientación sexual como la atracción emocional, romántica y/o sexual hacia otras personas. Sin embargo, en los discursos se evidencian concepciones erróneas y estereotipadas, como asumir que ciertas actividades, profesiones o formas de expresión determinan la orientación sexual de una persona: "peluqueros homosexuales, es la primera imagen", "tú vas para el taller de confección, te vas a volver gay", "hombre haga manualidades, o su forma de expresarse, su forma de caminar, a veces también los discriminan por eso".

Butler (2002) cuestiona el sistema binario de género y plantea que tanto el género como la sexualidad son contruidos socialmente a través de actos performativos. Rauber (2003) destaca la importancia de la educación en la promoción del respeto y la inclusión de la diversidad sexual.

Sin embargo, en los discursos de algunos docentes se evidencian prejuicios y falta de comprensión.

Los estereotipos y prejuicios expresados por estudiantes y docentes reproducen una visión heteronormativa que patologiza y discrimina las sexualidades no hegemónicas. Se evidencian creencias que asocian la homosexualidad con "desviación", "anormalidad" e incluso con "drogadicción", reflejando la permanencia de discursos moralizantes sobre la diversidad sexual (Foucault, 1976).

Muchos de los comentarios reflejan generalizaciones y asociaciones estereotipadas que homogenizan y estigmatizan a las personas LGBTI, como asumir que todos los gays son "amanerados", las lesbianas masculinas, o que ciertas profesiones o actividades influyen en la orientación sexual. Esto da cuenta de prejuicios que simplifican la diversidad de las personas sexualmente diversas.

Comentarios como "los gays no pueden estar en nuestro equipo" o "eso los van a homosexualizar" reflejan actitudes de rechazo y temor irracional hacia la diversidad sexual, que se traducen en exclusión y discriminación. varios comentarios asumen la heterosexualidad como norma y patologizan las orientaciones LGBTI como "desviaciones" o "problemas", desconociendo su naturalidad y legitimidad. Esto refleja la permanencia de un sistema heteronormativo que privilegia la heterosexualidad y estigmatiza las sexualidades diversas (Butler, 2002).

Comentarios como "a mí no me hizo tan grave decirle que se peinará como niña, que se vistiera como niña, si ella es una niña" desconocen la diversidad en las identidades de género y buscan imponer una coherencia rígida entre sexo y género basada en estereotipos.

Los discursos analizados evidencian la persistencia de estereotipos, prejuicios y actitudes discriminatorias hacia la diversidad sexual en las instituciones educativas. Estas creencias se sustentan en una visión heteronormativa y binaria de la sexualidad y el género que estigmatiza las identidades y orientaciones no hegemónicas.

Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual <i>Creencias, percepciones o estereotipos relacionadas con la diversidad sexual</i>	3. Influencia religiosa	Foucault (1976) en su obra "Historia de la sexualidad" plantea cómo los discursos religiosos han moldeado históricamente la concepción de la sexualidad, estableciendo normas y regulaciones sobre lo que se considera aceptable o pecaminoso. Estas creencias religiosas pueden derivar en actitudes discriminatorias y homofóbicas. Butler (2002) cuestiona el sistema binario de género y plantea que tanto el sexo como el género son construidos socialmente. No obstante, las creencias religiosas refuerzan ese binarismo	En los testimonios se evidencia una marcada influencia religiosa en las creencias, percepciones y estereotipos relacionados con la diversidad sexual. Desde la perspectiva de Foucault (1976), la sexualidad ha sido objeto de control y regulación por parte de instituciones como la Iglesia, que ha establecido normas y discursos sobre lo que se considera "normal" o "aceptable" en términos de orientación sexual e identidad de género. Esto se refleja en los comentarios de los participantes, quienes mencionan que "la religión dice que Dios creó hombre y mujer para que interactuaran entre ellos mismos" y que ser homosexual es considerado "un pecado". Las personas LGBTI son discriminadas y estigmatizadas por no ajustarse a las normas heteronormativas impuestas por la religión, las creencias religiosas tienden a patologizar y condenar las orientaciones sexuales e identidades de género no normativas, considerándolas como "antinaturales" o "pecaminosas", se basan en una concepción esencialista y binaria del género, que no reconoce la fluidez y diversidad de las identidades y expresiones de género. Es claro cómo las creencias y percepciones relacionadas con la diversidad sexual están fuertemente influenciadas por la religión, que tiende a patologizar y condenar las orientaciones sexuales e identidades de género no normativas. Estas creencias contribuyen a la discriminación y la homofobia, al considerar la heterosexualidad como la única orientación válida y natural.
---	--------------------------------	--	---

Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual	<i>Fuentes de información sobre diversidad sexual</i>	En la actualidad, las redes sociales e internet se han convertido en poderosos vehículos para la transmisión de información, percepciones y creencias sobre la sexualidad y la diversidad sexual (Toro, 2012). Sin embargo, no toda la información que circula en estos medios es necesariamente veraz o libre de prejuicios. Garrido y Morales (2014) advierten que en las redes sociales también proliferan discursos de odio y desinformación que promueven la discriminación y homofobia. Quaresma da Silva (2013) en su investigación con docentes encontró que "las principales fuentes de información sobre la diversidad sexual son la televisión, las revistas, las conversaciones con amigos y familiares y las redes sociales". La autora analiza que muchas veces estas fuentes reproducen discursos estereotipados o parciales, por lo que es necesario que se complementen con acceso a conocimientos científicos y a una reflexión crítica. En un estudio sobre consumo de medios y actitudes hacia la diversidad sexual en estudiantes, Orozco Fernández y Jiménez Vásquez (2019) encontraron que "aquellos que tienen un mayor consumo de medios presentan actitudes más favorables hacia las personas de la diversidad sexual" (p.10). Los autores lo atribuyen a una mayor exposición a contenidos que visibilizan y normalizan la diversidad. Cornejo (2018) también ha destacado el papel de las redes sociales como medio para acceder a contenidos sobre diversidad sexual, visibilizar referentes y conectar con comunidades LGBTI, lo que influye en la construcción de conocimientos y percepciones.	De acuerdo a los fragmentos, se evidencia que las principales fuentes de información sobre diversidad sexual para los estudiantes y docentes son las redes sociales e Internet, el ámbito educativo a través de charlas y orientaciones, los amigos mediante conversaciones y el autodidactismo al investigar por cuenta propia. Esto se relaciona con lo planteado por Foucault (1976) quien sostiene que la sexualidad está mediada por discursos y saberes que circulan en la sociedad. En la actualidad, gran parte de esos discursos se difunden a través de las redes sociales e Internet, que se han convertido en espacios de acceso a información y de intercambio de ideas sobre sexualidad y diversidad sexual, especialmente para los jóvenes como se refleja en los relatos. El ámbito educativo aparece como otra fuente, aunque menos importante, lo cual concuerda con lo señalado por Rauber (2003) acerca del rol de las instituciones educativas en la construcción de representaciones sociales. Las charlas y orientaciones brindadas en los colegios contribuyen a la comprensión y aplicación de conocimientos sobre diversidad sexual. Los grupos de pares y amigos constituyen espacios de diálogo y circulación de información sobre estos temas, tal como lo expresa Moscovici (1979) al plantear que las representaciones sociales se originan en las conversaciones cotidianas de los grupos sociales. Los discursos y saberes sobre sexualidad circulan a través de diferentes espacios y medios, contribuyendo a la formación de las representaciones sociales. Las instituciones educativas tienen un rol relevante al brindar orientaciones, mientras que las interacciones cotidianas con pares y la búsqueda de información por iniciativa propia complementan esos conocimientos sobre la diversidad sexual.
--	--	---	---

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	Actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión	1. Rechazo, acciones limitantes o excluyentes Desde la perspectiva de Foucault (1976), la sexualidad ha sido objeto de control y regulación por parte de las instituciones sociales, entre ellas la escuela, a través de discursos y prácticas que establecen lo que es considerado normal o aceptable en términos de orientación sexual e identidad de género. Toro (2012) señala que la discriminación por orientación sexual e identidad de género se basa en prejuicios y estereotipos negativos que asocian la diversidad sexual con lo anormal, lo inmoral o lo patológico. Allport (1954) define el prejuicio como una actitud hostil o prevenida hacia una persona que pertenece a un grupo, simplemente porque pertenece a ese grupo, suponiéndose por lo tanto que posee las cualidades objetables atribuidas al grupo. Garrido y Morales (2014) plantean que la homofobia es una forma específica de prejuicio sexual que se expresa a través del rechazo, la discriminación y la violencia hacia las personas homosexuales o que son percibidas como tales. La homofobia se fundamenta en la idea de que la heterosexualidad es la única orientación sexual válida y que cualquier otra expresión de la sexualidad es anormal, antinatural o inmoral. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) reconoce que la discriminación por orientación sexual e identidad de género tiene un impacto negativo en la salud física y mental de las personas LGBTI, y que puede llevar a la exclusión social, la marginación y la violencia. Butler (2002) cuestiona la idea de que el sexo y el género son categorías naturales y estables, y plantea que son construidas socialmente a través de discursos y prácticas que regulan la sexualidad y la identidad. Desde esta perspectiva, la discriminación por orientación sexual e identidad de género se basa en la imposición de normas y expectativas sociales que limitan la diversidad y la libertad de las personas para vivir su sexualidad y su identidad de género de manera plena y auténtica.	Se evidencia en los testimonios actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión hacia las personas LGBTI. Estas actitudes se manifiestan a través de comentarios negativos, burlas, señalamientos, críticas y acciones excluyentes por parte de algunos miembros de la comunidad educativa. La sexualidad ha sido objeto de control y regulación por parte de las instituciones sociales, entre ellas la escuela Foucault (1976). Los discursos dominantes sobre la sexualidad han establecido normas y estándares que marginan y excluyen a quienes no se ajustan a ellos. En este sentido, las actitudes discriminatorias hacia la diversidad sexual pueden entenderse como una forma de ejercer poder y control sobre los cuerpos y las identidades. Rauber (2003) señala que la escuela, como institución social, tiene la responsabilidad de promover la inclusión, el respeto y la valoración de la diversidad en todas sus formas, incluyendo la diversidad sexual. Sin embargo, los fragmentos de las entrevistas muestran que en las instituciones educativas persisten actitudes y prácticas discriminatorias que vulneran los derechos de las personas LGBTI y que reproducen los prejuicios y estereotipos sociales hacia la diversidad sexual. Estas actitudes se basan en una comprensión limitada y binaria de la sexualidad y el género, y tienen efectos negativos en la salud mental, el bienestar y el ejercicio de los derechos de las personas afectadas.
--	---	---	---

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	Actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión	2. Lenguaje ofensivo y peyorativo	Allport (1954) plantea que el prejuicio se expresa a través de antilocución, evitación, discriminación, ataque físico y exterminio. En este caso, el lenguaje ofensivo corresponde al nivel de antilocución, una agresión verbal que prepara el terreno para formas más intensas de discriminación. Garrido y Morales (2014) señalan que la homofobia se manifiesta a través de discursos de odio que promueven prejuicios, estereotipos negativos y hostilidad hacia las personas no heterosexuales. Esto se observa en el uso de términos como "marica", "cacorro", "loca", "raro", entre otros, que buscan degradar y estigmatizar a quienes se apartan de la heteronormatividad. Desde una perspectiva foucaultiana, estos discursos homofóbicos pueden entenderse como dispositivos de poder que buscan disciplinar los cuerpos y las sexualidades que transgreden las normas del sistema sexo/género (Butler, 2002). A través de la injuria y la sanción social, se intenta corregir y normalizar las expresiones de género y orientaciones sexuales no normativas.	Los fragmentos reflejan actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión hacia personas con orientaciones sexuales diversas en el contexto de instituciones educativas, manifestadas a través de un lenguaje ofensivo y peyorativo. El lenguaje despectivo usado por docentes y estudiantes para referirse a personas LGBTI opera como un mecanismo de control y normalización de la sexualidad, relegando las orientaciones no heterosexuales a un lugar de anormalidad y abyección Foucault (1976). El lenguaje ofensivo evidenciado en los fragmentos es una clara manifestación de homofobia que estigmatiza y excluye a las personas con orientaciones sexuales diversas en el ámbito escolar Toro (2012). Estas expresiones de docentes y estudiantes reflejan valoraciones negativas arraigadas que se normalizan y perpetúan a través del lenguaje, reflejan y refuerzan también una visión heteronormativa y excluyente que patologiza las sexualidades no normativas, generando un clima escolar hostil que vulnera los derechos y el bienestar de las personas LGBTI
---	--	--	--	---

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	<i>Actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión</i>	3. Acoso y violencia	Toro (2012) señala que la homofobia se manifiesta en distintos niveles, desde la violencia física y verbal directa hasta formas más sutiles de exclusión y marginación. Los insultos, el acoso y las agresiones que reportan los participantes del estudio son expresiones claras de homofobia en el contexto escolar. Borrillo (2001) aborda la violencia homofóbica como una manifestación del sexismo que establece la superioridad de la heterosexualidad. Plantea que la homofobia se expresa a través de violencia física, verbal y simbólica hacia las personas homosexuales. Foucault (1976) argumenta que la sexualidad está construida socialmente y está sujeta a relaciones de poder. Las normas sociales y culturales dominantes establecen la heterosexualidad como la única orientación sexual válida y aceptable, mientras que las orientaciones sexuales diversas son consideradas desviaciones o anormalidades. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) reconoce que la discriminación y la violencia basadas en la orientación sexual y la identidad de género son factores de riesgo para la salud mental y el bienestar de las personas LGBTI. Garrido y Morales (2014) señalan que la discriminación por orientación sexual en el ámbito escolar "se manifiesta a través de actitudes hostiles, de desprecio, agresión verbal y física, humillación y exclusión por parte de los distintos agentes que integran una comunidad educativa" (p. 123).	Las entrevistas reflejan actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión hacia personas con orientaciones sexuales diversas en el contexto de instituciones educativas, manifestadas a través de acoso y violencia. Estas experiencias relatadas por los participantes del estudio encuentran eco en las teorías y conceptos propuestos por diversos autores en el campo de la sexualidad y la diversidad sexual. Las actitudes discriminatorias y violentas hacia la diversidad sexual pueden entenderse como mecanismos de control y normalización de la sexualidad, que buscan mantener un orden heteronormativo y sancionar aquello que se desvía de la norma, dicho de otro modo, la homofobia se fundamenta en un sistema de creencias y valores heteronormativos que consideran la heterosexualidad como la única forma válida y natural de expresión de la sexualidad. Estas experiencias de victimización tienen consecuencias perjudiciales para el bienestar y desarrollo de los estudiantes con orientaciones sexuales diversas.
---	--	-----------------------------	---	--

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual			
Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	Actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión	4. Impacto emocional y psicológico Garrido y Morales (2014) señalan que la discriminación por orientación sexual en el ámbito escolar que "se manifiesta a través de actitudes hostiles, de desprecio, agresión verbal y física, humillación y exclusión" " (p. 123) lleva a consecuencias negativas en el bienestar emocional, la salud mental, el desempeño académico y la permanencia en el sistema educativo de las personas discriminadas, como lo expresan los participantes al mencionar que "eso se va para bullying, para reprobación académica, eso puede afectar también la deserción". La OMS (2018) reconoce que la discriminación por orientación sexual es un factor de riesgo para la salud mental, asociado a mayores tasas de depresión, ansiedad, autolesiones e ideación suicida. La APA (2012) también destaca que la exposición al prejuicio y la discriminación puede generar estrés minoritario, afectando negativamente la salud mental de las personas LGBTI.	El impacto emocional y psicológico de las actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión hacia la diversidad sexual es un fenómeno complejo que involucra factores sociales, culturales e institucionales. Las teorías y conceptos propuestos por autores como Foucault, Allport, Garrido y Morales, así como las definiciones de la OMS y la APA, permiten comprender cómo estas actitudes negativas afectan profundamente el bienestar y la salud mental de las personas LGBTQI, generando estrés, depresión, cuestionamiento de la identidad y riesgo de suicidio, tal como lo expresan los participantes en el estudio.
	Actitudes de apoyo y aceptación	1. Respeto y aceptación La Asociación Americana de Psicología (APA, 2012) señala que la diversidad sexual es una expresión natural de la sexualidad humana y que las identidades LGBTI no son trastornos mentales ni enfermedades. Esta perspectiva se ve reflejada en las expresiones de los participantes que reconocen la normalidad y la legitimidad de las identidades y prácticas no heterosexuales. Rauber (2003) señala que la lucha contra la discriminación y la homofobia requiere de la construcción de una cultura de respeto a la diversidad y de la promoción de valores como la solidaridad, la empatía y la igualdad. Los testimonios de los estudiantes y docentes reflejan la presencia de estos valores en el contexto escolar, lo cual es fundamental para avanzar hacia una sociedad más inclusiva.	Los relatos de los participantes reflejan actitudes de apoyo, aceptación y respeto hacia la diversidad sexual en el contexto educativo, que contrastan con los discursos y prácticas homofóbicas y discriminatorias que han prevalecido históricamente en la sociedad. Estas actitudes se fundamentan en un reconocimiento de la diversidad sexual como una expresión válida y legítima de la sexualidad humana, así como en una valoración de las personas LGBTI como sujetos de derechos que merecen un trato igualitario y digno. Asimismo, se evidencia una comprensión de las identidades de género como construcciones sociales y culturales que cada persona tiene derecho a definir y expresar libremente, sin temor al rechazo o la discriminación. Estas actitudes de apoyo y aceptación contribuyen a la construcción de espacios educativos más inclusivos y respetuosos de la diversidad, en consonancia con los principios de una sociedad plural y democrática.

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	Actitudes de apoyo y aceptación	2. Sentido de pertenencia y aceptación Garrido y Morales (2014) plantean que la escuela es un espacio privilegiado para la transformación de las representaciones sociales y la promoción de la inclusión y el respeto a la diversidad. En este sentido, las actitudes de apoyo y aceptación que manifiestan los estudiantes y docentes entrevistados pueden ser un punto de partida para la construcción de una cultura escolar más inclusiva y respetuosa de la diversidad sexual. Los conceptos propuestos por organismos internacionales como la OMS (2018) y la APA (2011, 2012) reconocen la diversidad sexual como una expresión natural y saludable de la sexualidad humana, despatologizando las orientaciones sexuales e identidades de género no normativas. Esto se ve reflejado en los testimonios de los participantes, quienes reconocen que las personas LGBTIQ+ son "seres humanos, pensamos lo mismo, sabemos lo mismo, sino que con diferentes gustos". Las actitudes de aceptación también pueden entenderse desde la teoría del contacto intergrupal de Allport (1954), que sostiene que el contacto directo y significativo entre miembros de diferentes grupos puede reducir los prejuicios y promover actitudes más positivas.	Las actitudes de apoyo y aceptación hacia la diversidad sexual, específicamente el sentido de pertenencia y aceptación expresado por los participantes del estudio, reflejan un cambio positivo en las representaciones sociales de la sexualidad y la diversidad en el contexto educativo. Estas actitudes contrastan con la visión tradicional de la sexualidad como un dispositivo de control y poder, tal como lo plantea Foucault (1976). Los testimonios de los estudiantes y docentes sugieren un cuestionamiento a los discursos hegemónicos y una apertura hacia la inclusión y el respeto de la diversidad sexual. Frases como "los muchachos de hoy en día sí han nacido con esas palabras claritas en su cabecita" y "a veces los chicos nos enseñan más sobre tolerancia, respeto y aceptación" evidencian un reconocimiento de la capacidad de las nuevas generaciones para desafiar los prejuicios y estereotipos asociados a la diversidad sexual. De otro lado, se puede inferir que la convivencia cotidiana con personas LGBTI en el ámbito escolar parece haber contribuido a una mayor empatía y valoración de la diversidad.
		3. Aprendizajes y entendimiento mutuo Foucault (1976) argumenta que la sexualidad es una construcción social y que las categorías sexuales son producto de discursos y relaciones de poder. Bajo esta perspectiva, la diversidad sexual no sería una desviación, sino una manifestación más de la complejidad humana. Los participantes parecen reconocer esto al señalar que "eso es un tema de felicidad y cada quien tiene que vivirlo a su manera", mostrando apertura y respeto por las diferentes vivencias. Allport (1954) por su parte, sostiene que el contacto intergrupal en condiciones de igualdad puede reducir la discriminación.	Los fragmentos presentados reflejan actitudes de apoyo y aceptación hacia la diversidad sexual, específicamente en cuanto a los aprendizajes y el entendimiento mutuo que se generan a partir de la interacción con personas diversas. Dichos aprendizajes y la empatía y entendimiento mutuo que se generan a partir de las interacciones reflejan un cambio positivo en las actitudes hacia la diversidad sexual en las instituciones educativas. Estos cambios están respaldados por perspectivas teóricas que cuestionan los discursos y normas sociales que han marginado a las personas LGBTI, y que promueven el reconocimiento y la valoración de la diversidad como una fuente de enriquecimiento personal y social. La educación y el contacto intergrupal emergen como estrategias clave para seguir promoviendo actitudes de aceptación y respeto hacia la diversidad sexual.

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	Proceso de descubrimiento y aceptación personal	1. Autoaceptación e Influencia del entorno familiar y social Moscovici (1961) plantea que las representaciones sociales son sistemas de valores, ideas y prácticas que cumplen una doble función: establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo social y material, y facilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social. En este sentido, las representaciones de la sexualidad y la diversidad sexual presentes en las familias y la sociedad moldean las actitudes y experiencias de los individuos. Foucault (1976) argumenta que la sexualidad es un constructo social y que los discursos dominantes sobre ella han sido históricamente utilizados como mecanismos de poder y control. Esto se ve reflejado en las menciones a familias "conservadoras" o "machistas" que imponen expectativas heteronormativas y pueden dificultar la aceptación de orientaciones sexuales diversas. Toro (2012) señala que la homofobia y la discriminación hacia la diversidad sexual tienen sus raíces en prejuicios y estereotipos socialmente aprendidos. Los relatos también evidencian las barreras y obstáculos que enfrentan las personas en su entorno familiar y social. Allport (1954) define el prejuicio como una actitud hostil o prevenida hacia una persona que pertenece a un grupo, simplemente por el hecho de pertenecer a dicho grupo. Garrido y Morales (2014) indican que la familia juega un rol crucial en la perpetuación o cuestionamiento de estos prejuicios. El apoyo y aceptación familiar se destacan como factores clave para el bienestar de las personas con orientaciones sexuales diversas, mientras que el rechazo puede tener impactos negativos significativos.	Desde la perspectiva de la teoría de las representaciones sociales de Moscovici, los fragmentos de entrevistas presentados reflejan cómo las actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual, específicamente en el proceso de descubrimiento y aceptación personal, están fuertemente influenciadas por las representaciones sociales dominantes en el entorno familiar y social. Los fragmentos de entrevistas destacan la importancia de la aceptación personal y el apoyo familiar en este proceso. La autoaceptación es un paso crucial en el proceso de descubrimiento y aceptación personal. Como menciona un participante, "lo primero es que el estudiante se acepte, se quiera, se entienda". Se puede sugerir que el proceso de descubrimiento y aceptación personal de la diversidad sexual está fuertemente influenciado por discursos sociales, relaciones de poder y el apoyo o rechazo familiar. La autoaceptación implica un desafío a los discursos heteronormativos y un proceso de afirmación personal. El apoyo familiar es un factor protector clave, mientras que la discriminación y la homofobia tienen un impacto negativo en el bienestar. Además del entorno familiar, el contexto social más amplio también influye en el proceso de descubrimiento y aceptación personal. Butler (2002) argumenta que las normas sociales y culturales moldean la comprensión y expresión de la identidad de género y la orientación sexual.
---	--	---	---

Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	Proceso de descubrimiento y aceptación personal	2. Temor a expresarse y ser juzgado	La Asociación Americana de Psicología (APA, 2012) reconoce que "las personas lesbianas, gay, bisexuales y transgénero (LGBT) enfrentan discriminación, estigma y violencia en todo el mundo, lo que puede tener efectos negativos en su salud mental y bienestar" (p. 1). Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) afirma que "la discriminación, el estigma y la violencia contra las personas sobre la base de su orientación sexual e identidad de género son generalizados y tienen un impacto negativo en la salud" (p. 1). De allí que estas experiencias de discriminación además de tener un impacto negativo en la salud mental y el bienestar de las personas LGBTI, generan sentimientos de miedo, vergüenza y autocensura.	El temor a expresarse y ser juzgado es una experiencia común entre las personas que se identifican como parte de la diversidad sexual. Según los fragmentos de las entrevistas, tanto estudiantes como docentes perciben que existe un miedo a expresar abiertamente su orientación sexual o identidad de género debido al riesgo de enfrentar discriminación, rechazo y juicios por parte de sus compañeros, familiares y la sociedad en general. Este temor a expresarse y ser juzgado es una barrera significativa en el proceso de descubrimiento y aceptación personal de la diversidad sexual. Los discursos normativos, los prejuicios y la discriminación generan un clima de hostilidad y rechazo que puede llevar a las personas LGBTI a ocultar su identidad y limitar su autenticidad.
Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	Educación sexual y diversidad	1. Enfoque limitado y falta de profundidad en la educación sexual	La falta de profundidad y el enfoque limitado en la educación sexual que se evidencia en los fragmentos de las entrevistas puede entenderse como una forma de control y regulación de la sexualidad por parte de la institución educativa, desde la perspectiva de Foucault (1976), quien sostiene que la sexualidad ha sido objeto de control y regulación por parte de las instituciones sociales, incluyendo la escuela, es así como los discursos sobre la sexualidad han sido contruidos históricamente y han estado sujetos a relaciones de poder. Rauber (2003) enfatiza la necesidad de una educación transformadora que promueva la equidad y la justicia social.	Los fragmentos reflejan un abordaje limitado y una falta de profundidad en la educación sexual que se imparte en estos contextos educativos. Esto se evidencia en expresiones como "Total (insuficiente), en estos momentos no hay", "falta hablar más sobre eso, más información", "No es suficiente (Educación sobre diversidad sexual)", entre otras; los estudiantes y docentes perciben que la educación sexual que reciben es insuficiente, se sale del tema o se enfoca en "volver heterosexuales" a quienes no se ajustan a la norma. La educación sexual, cuando se imparte de manera superficial y limitada, puede contribuir a perpetuar discursos normativos sobre la sexualidad y a invisibilizar la diversidad sexual, además de mantener estereotipos y actitudes negativas hacia la diversidad sexual.

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	Actuaciones y prácticas de los docentes		
	1. Formación y capacitación docente	Garrido y Morales (2014) destacan la importancia de la formación docente en la prevención y abordaje de la discriminación y la homofobia en las escuelas. Rauber (2003) enfatiza la necesidad de una educación inclusiva que reconozca y valore la diversidad, incluyendo la diversidad sexual. Para lograr esto, es fundamental que los docentes reciban formación y capacitación adecuada que les permita abordar estos temas con conocimiento y sensibilidad. Desde la perspectiva de Foucault (1976), la sexualidad ha sido objeto de control y regulación por parte de las instituciones, incluyendo la escuela. La falta de formación docente en temas de diversidad sexual puede perpetuar discursos y prácticas que normalizan y marginan ciertas identidades y orientaciones sexuales.	Los fragmentos revelan una falta significativa de formación y capacitación docente en temas relacionados con la diversidad sexual. Los participantes expresan que este "es un tema totalmente tabú tal vez en las escuelas", "no tenemos la capacitación" y "no tenemos el conocimiento" y la falta de conocimiento y claridad por parte de los educadores puede llevar a confusiones entre identidad, orientación sexual y otros términos relevantes, generando imaginarios que afectan la convivencia escolar y estigmatizan a los estudiantes. Se puede concluir que la falta de formación y capacitación docente en temas de diversidad sexual contribuye a la perpetuación de discursos y prácticas discriminatorias. Esta carencia de conocimiento y claridad por parte de los educadores puede generar confusiones, imaginarios y actitudes que afectan negativamente la convivencia escolar y el bienestar de los estudiantes LGBTI
	2. Temor y resistencia por parte de las instituciones y los docentes	Garrido y Morales (2014) señalan que la homofobia y la discriminación por orientación sexual e identidad de género son formas de violencia que se sustentan en un sistema heteronormativo que privilegia la heterosexualidad como la única forma válida de vivir la sexualidad. Estos autores plantean que la escuela juega un papel fundamental en la reproducción o transformación de estos prejuicios y discriminaciones. Rauber (2003) propone que para transformar las representaciones sociales y las prácticas discriminatorias es necesario un proceso de deconstrucción y reconstrucción que involucre a todos los actores de la comunidad educativa.	El temor y la resistencia expresados por los docentes y las instituciones frente al abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo pueden entenderse como una manifestación de los mecanismos de control y normalización que históricamente han operado sobre la sexualidad, así como de la reproducción de prejuicios y estereotipos negativos hacia las personas LGBT, incluso, desde la perspectiva de Butler (2002), el temor y la resistencia de los docentes pueden estar relacionados con la dificultad para cuestionar y desaprender las normas heteronormativas construidas socialmente y que han sido naturalizadas. Para transformar estas representaciones y prácticas es necesario un proceso de deconstrucción y reconstrucción que involucre a todos los actores educativos, y que permita generar entornos inclusivos y libres de discriminación. Esto requiere de espacios de diálogo, reflexión y formación que posibiliten visibilizar y cuestionar los discursos y normas heteronormativas, así como construir nuevos imaginarios y prácticas basadas en el reconocimiento y valoración de la diversidad sexual como parte de la diversidad humana.

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	Actuaciones y prácticas de los docentes	3. Diferencias generacionales entre docentes	Desde la perspectiva de Foucault (1976), las diferencias generacionales entre los docentes pueden entenderse como resultado de los discursos y prácticas dominantes en torno a la sexualidad en diferentes momentos históricos. Los docentes de generaciones más antiguas han sido formados en un contexto donde la heteronormatividad era el discurso dominante, lo que puede explicar su resistencia y dificultad para abordar la diversidad sexual en el aula. Garrido y Morales (2014) señalan que la escuela, como institución social, tiene un papel fundamental en la reproducción o transformación de los discursos y prácticas en torno a la sexualidad y la diversidad sexual. Finalmente, Rauber (2003) señala que la transformación de los discursos y prácticas en torno a la sexualidad y la diversidad sexual requiere de un proceso de deconstrucción y reconstrucción de los saberes y las prácticas docentes.	Las diferencias generacionales entre docentes en cuanto al abordaje de la diversidad sexual pueden interpretarse como el resultado de los distintos discursos y paradigmas sobre sexualidad en los que han sido formados. Los fragmentos evidencian la existencia de dichas diferencias generacionales entre los docentes en cuanto al abordaje y percepción de la diversidad sexual en el ámbito educativo. Estas se manifiestan en las actuaciones y prácticas de los docentes, donde aquellos de generaciones más antiguas tienden a tener una postura más tradicional y cerrada frente al tema, mientras que los docentes de generaciones más recientes muestran una mayor apertura y normalización de la diversidad sexual. Las generaciones más antiguas de docentes han sido formadas bajo discursos más tradicionales y restrictivos sobre la sexualidad, que patologizaban y estigmatizaban las orientaciones sexuales no heterosexuales, razón por la cual tienden a categorizar y juzgar a las personas con identidades y expresiones no heteronormativas como "algo raro", patológico o "mal visto", lo que refleja la presencia de prejuicios y estereotipos negativos hacia la diversidad sexual. Los docentes de generaciones más recientes han crecido en un contexto de mayor visibilización y aceptación de la diversidad sexual, han sido expuestos a actos más diversos y menos rígidos en torno al género y la sexualidad, lo que puede explicar su mayor apertura y normalización de la diversidad sexual. Las diferencias generacionales entre los docentes pueden ser un obstáculo para la transformación de estos discursos y prácticas, en la medida en que los docentes de generaciones más antiguas pueden resistirse a incorporar perspectivas más inclusivas y respetuosas de la diversidad sexual.
---	---	---	---	--

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	<i>Actuaciones y prácticas de los docentes</i>	4. Iniciativas individuales de docentes Toro (2012) y Garrido y Morales (2014) han abordado el tema de la discriminación por orientación sexual en el contexto educativo, señalando la importancia de la formación docente y de la implementación de pedagogías inclusivas para favorecer ambientes escolares libres de discriminación. En este sentido, las iniciativas individuales de algunos docentes, si bien encomiables, resultan insuficientes si no están articuladas a políticas institucionales más amplias. Desde la perspectiva de Foucault (1976), la falta de directrices claras sobre diversidad sexual en las instituciones educativas estudiadas, sugiere que persiste cierta invisibilización y marginalización de las sexualidades no hegemónicas en estos espacios. Según Rauber (2003), para lograr transformaciones sociales significativas, es necesario un compromiso colectivo y organizado, más allá de las acciones individuales. Toro (2012) plantea que la escuela tiene el potencial de ser un espacio de transformación social, donde se cuestionen los prejuicios y se promuevan valores como el respeto, la igualdad y la inclusión.	Los fragmentos reflejan que las actuaciones y prácticas de los docentes en relación con la diversidad sexual surgen principalmente de iniciativas individuales, de la voluntad y el compromiso personal de algunos docentes más que de directrices institucionales claras y establecidas. Esto se evidencia en expresiones como "como docente uno trata de hacer cosas dentro del aula, pero no puede ir más allá", "Creo que es algo más espontáneo, no creo que haya como una directriz o un espacio que la institución haya abierto para hablar con nosotros o darnos una directriz sobre eso." Estas iniciativas individuales, si bien valiosas, reflejan la ausencia de políticas y lineamientos institucionales explícitos para abordar la diversidad sexual en el ámbito educativo y resultan insuficientes si no están respaldadas por políticas y lineamientos institucionales claros y por un compromiso colectivo con la inclusión y el respeto a la diversidad.
---	---	---	---

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	Políticas y acciones institucionales	1. Falta de directrices institucionales claras y apoyo institucional Varios docentes manifiestan que no hay directrices específicas ni suficiente apoyo por parte de las instituciones en este aspecto. Esto contrasta con lo planteado por organismos como la OMS (2018) y la APA (2012), que resaltan la importancia de que las instituciones educativas cuenten con políticas de inclusión y respeto hacia la diversidad sexual. Se observan concepciones prejuiciosas en comentarios como considerar la homosexualidad un "indicador negativo" asociado a pobreza o miseria, lo cual es una forma de discriminación. Allport (1954) define el prejuicio como "una actitud hostil o prevenida hacia una persona que pertenece a un grupo, simplemente porque pertenece a ese grupo, suponiéndose por lo tanto que posee las cualidades objetables atribuidas al grupo" (p. 22). Estos prejuicios pueden derivar en homofobia, entendida como el rechazo hacia las personas con orientaciones sexuales diversas (Toro, 2012). Rauber (2003) enfatiza la importancia de pasar del discurso a la acción en materia de inclusión y respeto a la diversidad. Esto se conecta con el planteamiento de un docente de que las políticas muchas veces "se quedan en el papel" y hay dificultades en su aplicación práctica.	A partir de los fragmentos, se evidencia una falta de directrices institucionales claras y apoyo institucional en relación con el abordaje de la diversidad sexual en las instituciones educativas. Los participantes expresan que no existen políticas explícitas que apoyen la inclusión, y que las acciones realizadas son insuficientes o se quedan en el papel. La falta de directrices claras y apoyo institucional para abordar la diversidad sexual refleja la persistencia de discursos y prácticas heteronormativas que discriminan y excluyen a las personas LGBTI, además puede entenderse como una forma de perpetuar la heteronormatividad y marginar las identidades y orientaciones no hegemónicas. En los fragmentos analizados, se observa cómo algunos docentes reproducen prejuicios y estereotipos hacia la diversidad sexual, al asociarla con "enfermedad", "pobreza" o "miseria". El abordaje de la diversidad sexual en estas instituciones educativas presenta vacíos y retos en cuanto a políticas institucionales, capacitación docente, transformación de prejuicios y materialización de acciones inclusivas, en consonancia con una perspectiva de derechos humanos frente a la pluralidad de orientaciones sexuales e identidades de género.
---	--------------------------------------	---	--

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	Políticas y acciones institucionales	2. Documentos institucionales (Ambigüedad de los manuales de convivencia) Butler (2002) plantea que el género y la sexualidad son contruidos socialmente a través de la repetición de actos performativos. Las normas y regulaciones institucionales en torno a la apariencia y expresión de género pueden interpretarse como formas de imponer y reproducir los estereotipos y roles tradicionales de género. Rauber (2003) sostiene que la educación debe ser un espacio de transformación social y de lucha contra todas las formas de discriminación y opresión. La ambigüedad y falta de claridad en los manuales de convivencia en relación con la diversidad sexual reflejan la necesidad de una revisión crítica de los discursos y prácticas institucionales para avanzar hacia una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad. Garrido y Morales (2014) señalan que la escuela, como institución social, tiende a reproducir la heteronormatividad y a sancionar las expresiones de género y orientaciones sexuales que se apartan de la norma. Esto se manifiesta en la regulación de aspectos como la apariencia física y las muestras de afecto, tal como se expresa en los fragmentos: "está prohibido tener contacto sexual", "no podemos pintarnos el cabello o las uñas". Toro (2012) plantea que la homofobia y discriminación hacia la diversidad sexual en el ámbito educativo se manifiesta a través de la invisibilización, patologización y estigmatización de las orientaciones e identidades no heterosexuales. Esto se refleja en la consideración del "homosexualismo y lesbianismo" como "casos muy graves" equiparables a la drogadicción.	Los fragmentos reflejan una ambigüedad y falta de claridad en los documentos institucionales, especialmente los manuales de convivencia de las instituciones educativas en relación con el abordaje de la diversidad sexual, esto se evidencia en expresiones como "hay unos casos muy graves de homosexualismo y lesbianismo", "estamos incluyendo palabritas", "no hay una ruta de atención reglamentada" y "en el manual dice respetar la orientación sexual, pero siguen las consecuencias si no lo cumples". Esta situación puede analizarse desde diferentes perspectivas teóricas. Desde la teoría de las representaciones sociales de Moscovici (1961), los manuales de convivencia, como documentos institucionales, son una forma de objetivación de las representaciones sociales dominantes sobre la sexualidad y la diversidad sexual. La ambigüedad y contradicciones presentes en estos documentos reflejan las tensiones y conflictos existentes en las representaciones sociales circulantes en la sociedad. Los manuales de convivencia, al establecer normas y sanciones relacionadas con la sexualidad, operan como dispositivos de poder que buscan normalizar y disciplinar las expresiones de la diversidad sexual. (Foucault, 1976). La ambigüedad y contradicciones presentes en los manuales de convivencia respecto a la diversidad sexual reflejan representaciones sociales en tensión, atravesadas por relaciones de poder y discursos normativos. Esta situación puede interpretarse como una forma de discriminación y homofobia institucional que vulnera los derechos de las personas LGBTI
---	--------------------------------------	---	--

Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	Políticas y acciones institucionales	3. Necesidad de capacitación y sensibilización hacia un enfoque de derechos	Toro (2012) y Garrido y Morales (2014) han resaltado cómo la falta de educación sobre diversidad sexual puede llevar a prejuicios y actitudes discriminatorias. Allport (1954) planteó que el prejuicio surge del desconocimiento y la generalización. Esto se ve reflejado en lo expresado por los entrevistados sobre los juicios y críticas entre estudiantes por desconocimiento. La OMS (2018) y la APA (2011, 2012) han enfatizado la importancia de la educación en sexualidad y diversidad con un enfoque de derechos humanos para promover la salud y el bienestar. Los docentes entrevistados reconocen esta necesidad de capacitación para poder abordar adecuadamente estas temáticas en las aulas.	La necesidad de capacitación y sensibilización hacia un enfoque de derechos en relación con la diversidad sexual en el ámbito educativo es un tema central en las representaciones sociales de los docentes y estudiantes entrevistados. Desde la teoría, se plantea la importancia de deconstruir los discursos dominantes que limitan la comprensión de la diversidad sexual, promover una educación basada en el respeto y la no discriminación, y generar espacios de reflexión y diálogo que permitan transformar las representaciones sociales existentes. Solo a través de un trabajo articulado entre la capacitación docente, la sensibilización de la comunidad educativa y la implementación de políticas institucionales inclusivas, será posible avanzar hacia una educación que reconozca y valore la diversidad sexual desde un enfoque de derechos humanos. Esto requiere un compromiso institucional para incorporar estos temas de manera integral en la formación de docentes y estudiantes.
Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Educación y sensibilización	1. Importancia de la educación sexual integral	La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) define la salud sexual como "un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad", lo cual implica un enfoque integral que promueva el respeto, la no discriminación y la equidad. Esto se relaciona con lo expresado por los participantes sobre la importancia de incluir las competencias socioemocionales en la educación sexual, para fomentar el autoconocimiento, la autoestima y la aceptación de la diferencia. Toro (2012) plantea que la educación sexual debe basarse en un enfoque de derechos humanos, que reconozca la dignidad intrínseca de todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género. Rauber (2003) propone una pedagogía de la diversidad, que reconozca y valore las diferencias como una riqueza y no como un problema. Esto implica transformar las prácticas educativas para que sean más inclusivas, participativas y democráticas, y para que promuevan el diálogo, la empatía y la solidaridad entre las personas.	la educación sexual integral es un componente esencial para promover el respeto hacia la diversidad sexual y combatir la discriminación y la homofobia en las instituciones educativas. A través de la inclusión de contenidos sobre sexualidad, género y diversidad en el currículo escolar, se pueden deconstruir estereotipos negativos, fomentar la comprensión y el respeto hacia las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género, y contribuir al desarrollo socioemocional de los estudiantes. La educación sexual integral debe ser un espacio de diálogo, reflexión y aprendizaje, que permita a los estudiantes explorar y comprender su propia sexualidad, así como respetar y valorar la diversidad sexual en todas sus formas.

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Educación y sensibilización	2. Prevención de discriminación y promoción del respeto Allport (1954) en su teoría del contacto intergrupal plantea que el contacto positivo entre grupos puede reducir los prejuicios y mejorar las relaciones intergrupales. Aplicado al contexto educativo, esto sugiere que la interacción respetuosa y la convivencia con la diversidad sexual pueden contribuir a la reducción de actitudes discriminatorias. Garrido y Morales (2014) enfatizan la importancia de la educación en la prevención de la homofobia y la promoción del respeto hacia la diversidad sexual. Argumentan que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear entornos inclusivos y seguros para todos los estudiantes, independientemente de su orientación sexual o identidad de género.	La educación y la sensibilización son herramientas fundamentales para prevenir la discriminación y promover el respeto hacia la diversidad sexual. A través de la educación, es posible desafiar los discursos y las relaciones de poder que sustentan la discriminación, deconstruir las normas y expectativas restrictivas en torno al género y la sexualidad, y crear entornos inclusivos y afirmativos para todas las personas. La educación transformadora, basada en los principios de justicia social e igualdad, es esencial para promover el respeto y la aceptación de la diversidad sexual en las instituciones educativas y en la sociedad en general.
		3. Capacitación docente Garrido y Morales (2014) señalan que la falta de formación docente puede perpetuar prejuicios y actitudes discriminatorias. En este sentido, la capacitación se vuelve un elemento clave para combatir la discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género, tal como lo plantea Allport (1954) en su teoría del contacto intergrupal. Rauber (2003) destaca que para lograr una verdadera inclusión educativa, es fundamental formar y sensibilizar al profesorado. Los maestros deben contar con las herramientas conceptuales y pedagógicas para educar sobre diversidad sexual de manera apropiada según el contexto y necesidades de los estudiantes.	La capacitación docente emerge como una estrategia fundamental para abordar la diversidad sexual y promover entornos educativos más inclusivos y respetuosos en las instituciones educativas. Esta capacitación debe estar orientada a deconstruir los discursos y prácticas discriminatorias, promover una comprensión amplia y respetuosa de la diversidad sexual, y empoderar a los educadores para que sean agentes de cambio en la creación de entornos educativos inclusivos. La teoría y la investigación respaldan la importancia de la capacitación docente como un pilar para la educación y sensibilización en torno a la diversidad sexual, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y equitativa para todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género.

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Educación y sensibilización			
		4. Integración y transversalización de la diversidad sexual en el currículo escolar	Allport (1954) plantea que el prejuicio y la discriminación surgen del desconocimiento y la falta de contacto con grupos diversos. En este sentido, brindar educación sobre diversidad sexual desde una edad temprana puede ayudar a prevenir actitudes discriminatorias. Los participantes sugieren incluir la temática de diversidad sexual en asignaturas como ciencias naturales, ética, sociales y religión, o incluso crear una materia específica. Esto se alinea con lo propuesto por Garrido y Morales (2014), quienes abogan por un currículo inclusivo que represente la diversidad e incorpore perspectivas LGBTQ+. La OMS (2018) y APA (2011, 2012) también enfatizan la importancia de una educación integral en sexualidad que abarque la diversidad sexual y de género. Butler (2002), la educación tiene el potencial de deconstruir conceptos rígidos de género y sexualidad, y promover el respeto por las diferencias. Integrar la diversidad sexual en el currículo, más allá de una materia aislada, implica un cambio de paradigma hacia una educación realmente inclusiva que celebre la diversidad humana en todas sus formas.	Los fragmentos de las entrevistas reflejan la necesidad de integrar y transversalizar la educación sobre diversidad sexual en el currículo escolar. Los participantes expresan la importancia de incluir este tema en el proyecto educativo institucional (PEI), en materias específicas como ciencias naturales, ética y religión, o como una materia independiente. Las propuestas de los actores educativos de transversalizar la educación en diversidad sexual encuentran sustento en diversos autores y organismos que abogan por currículos inclusivos, formación docente y la promoción del respeto a la diversidad para prevenir la discriminación. La integración y transversalización de la diversidad sexual en el currículo escolar es fundamental para promover la inclusión, el respeto y la comprensión de la diversidad humana. Desde una perspectiva teórica, esta integración puede contribuir a desafiar los discursos heteronormativos, reducir la discriminación y la homofobia, promover la salud mental y el bienestar de los estudiantes LGBTQI y fomentar el pensamiento crítico y la justicia social.

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Participación y visibilidad de la población LGBTI		
	1. Visibilización y reconocimiento. Igualdad de derechos y oportunidades.	En algunos relatos se reconoce que aún persisten barreras sociales y prejuicios que dificultan la plena visibilidad y participación de las personas LGBTI en ciertos escenarios institucionales. Como señala Allport (1954), los prejuicios y estereotipos pueden llevar a la discriminación y exclusión de ciertos grupos. En este sentido, algunos docentes manifiestan dudas sobre la aceptación social que tendría un representante abiertamente LGBTI en cargos de liderazgo estudiantil. Por otro lado, algunos estudiantes y docentes ven de manera positiva la inclusión de representantes LGBTI y la realización de actividades de sensibilización sobre diversidad sexual en las instituciones educativas. Consideran que esto favorecería el respeto, la inclusión y brindaría un referente de apoyo para estudiantes que aún no se atreven a expresar abiertamente su orientación sexual por temor al rechazo. Estas acciones van en línea con lo planteado por Garrido y Morales (2014), quienes resaltan la importancia de la educación y la visibilidad para combatir la discriminación por orientación sexual. Así mismo Rauber (2003) menciona la importancia de la participación y protagonismo de los grupos marginados en la transformación social.	La participación y visibilidad de la población LGBTI en las instituciones educativas es un tema complejo que involucra representaciones sociales, discursos dominantes, discriminación y la lucha por la igualdad de derechos y oportunidades y que además genera diversas perspectivas entre los actores sociales, como se evidencia en los fragmentos de entrevistas. Por un lado, algunos docentes expresan una postura de neutralidad, afirmando que no se debe ni discriminar ni dar beneficios especiales a las personas por su orientación sexual o identidad de género. Consideran que todos deben tener los mismos derechos y responsabilidades, y que la participación debe darse por las capacidades y no por la condición sexual. Esta visión se alinea con el principio de igualdad y no discriminación promovida por organismos como la OMS (2018) y la APA (2012), que abogan por el trato equitativo independientemente de la orientación sexual. Sin embargo, también se reconoce que aún persisten barreras sociales y prejuicios que dificultan la plena visibilidad y participación de las personas LGBTI en ciertos escenarios institucionales. Como señala Allport (1954), los prejuicios y estereotipos pueden llevar a la discriminación y exclusión de ciertos grupos. En este sentido, algunos docentes manifiestan dudas sobre la aceptación social que tendría un representante abiertamente LGBTI en cargos de liderazgo estudiantil. A pesar de los avances, aún persisten desafíos para lograr la plena inclusión y el reconocimiento de la diversidad sexual en el ámbito educativo. Sin embargo, la visibilización y el empoderamiento de la población LGBTI son fundamentales para desafiar las normas y los estereotipos, y para promover una sociedad más justa e igualitaria.

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Cambio cultural y social		
	1. Normalización de la diversidad sexual (cuestionamiento de las creencias y los prejuicios)	Butler (2002) ha cuestionado el binarismo de género y la heteronormatividad, planteando que son construcciones sociales restrictivas. Esto resuena con la noción de "dejar que todo fluya porque todos somos seres humanos". Organizaciones como la OMS (2018) y la APA (2011, 2012) han despatologizado las orientaciones sexuales no heterosexuales, afirmando que son variaciones naturales de la sexualidad humana. Aun así, persisten creencias erróneas y estigmas. Los participantes reconocen la necesidad de un cambio de mentalidad. Un docente expresa: "Eso es de un hábito, es de mucho tiempo hasta que se vuelva cultura, entender que ciertas manifestaciones no excluyen a nadie." Otro agrega: "ojalá en algún momento a futuro ya sea algo que lo veamos con ojos normales." Rauber (2003) plantea que para lograr un cambio cultural se requiere un proceso de concientización y praxis transformadora. En este sentido, los entrevistados resaltan el rol de la educación para normalizar la diversidad sexual. Un docente menciona "tratando de normalizar, tratar de que ellos entiendan y sea esa responsabilidad social, ese compromiso social de aprender a respetarnos los unos con los otros". Otro agrega "El mostrar que está bien, el mostrar que no pasa nada, si esa persona es así, él va a ser igual con usted, él incluso lo puede estar tratando mejor, con mucho mayor respeto."	Los fragmentos de las entrevistas reflejan la necesidad de un cambio cultural y social hacia la normalización de la diversidad sexual y el cuestionamiento de creencias y prejuicios. Se puede concluir de acuerdo a lo aportado por los participantes y la contrastación con la teoría, que para lograr la normalización de la diversidad sexual y cuestionar creencias y prejuicios, se requiere un cambio cultural y social profundo. Esto implica desmitificar discursos patologizantes, deconstruir prejuicios arraigados, visibilizar que las orientaciones no heterosexuales son variaciones naturales, y sobre todo, educar y concientizar para transformar mentalidades y actitudes. Las instituciones educativas juegan un rol clave en este proceso al promover el respeto, la inclusión y la responsabilidad social.

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Cambio cultural y social		
	2. Rol de los medios de comunicación	Toro (2012) analiza cómo los discursos mediáticos pueden reproducir estereotipos y prejuicios, contribuyendo a la discriminación y la homofobia. Foucault (1976) argumenta que la sexualidad está construida socialmente a través de discursos y relaciones de poder. Los medios, como instituciones influyentes, tienen el poder de dar forma a estos discursos y, por lo tanto, a las percepciones y actitudes hacia la diversidad sexual. Butler (2002) sugiere que los medios pueden desempeñar un papel en la deconstrucción de las normas de género y la promoción de la fluidez y la diversidad.	Los fragmentos analizados reflejan la complejidad del rol de los medios de comunicación en relación con la diversidad sexual, como espacios de disputa discursiva donde coexisten representaciones que reproducen la discriminación y la homofobia, junto con otras que promueven la inclusión y el reconocimiento. Los medios de comunicación juegan un papel crucial en la formación y difusión de representaciones sociales sobre la diversidad sexual. Como lo expresan los participantes del estudio, los medios tienen el potencial de promover la inclusión y la aceptación, pero también pueden perpetuar estereotipos negativos y fomentar la discriminación. Cuando los medios promueven representaciones positivas, desafían los estereotipos y dan voz a las perspectivas diversas, pueden contribuir a la creación de una sociedad más inclusiva. Sin embargo, cuando perpetúan estereotipos negativos y desinformación, pueden reforzar la discriminación y la homofobia. Es crucial que los medios asuman la responsabilidad de representar la diversidad sexual de manera precisa, respetuosa y auténtica, y que se conviertan en agentes de cambio para promover la igualdad y la inclusión.

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	Cambio cultural y social	3. Apoyo y confianza hacia las personas LGBTI	La Asociación Americana de Psicología (APA, 2011, 2012) ha destacado la importancia de promover la aceptación y el apoyo hacia las personas LGBTI, y ha señalado que la terapia de conversión o cualquier intento de cambiar la orientación sexual de una persona es ineficaz y potencialmente dañino. Allport (1954) plantea que el contacto intergrupal positivo puede reducir los prejuicios y promover la aceptación de la diversidad. En este sentido, el apoyo y la confianza brindados por docentes y estudiantes a las personas LGBTI pueden contribuir a la reducción de la discriminación y la homofobia en el entorno educativo.	El apoyo y la confianza que se brinda a las personas LGBTI son fundamentales para promover un cambio cultural y social en relación con la diversidad sexual en las instituciones educativa y en la sociedad en general. Desde la perspectiva teórica, estos elementos contribuyen a la reducción de la discriminación y la homofobia, la creación de espacios más inclusivos y respetuosos, y la construcción de nuevos discursos y prácticas que desafíen las normas heteronormativas. Para lograr este cambio, es necesario el compromiso y la participación activa de todos los actores educativos, así como la implementación de políticas y programas que promuevan la inclusión y el respeto hacia la diversidad sexual.
		4. Importancia de la capacitación y sensibilización de la comunidad educativa	Garrido y Morales (2014) resaltan la importancia de la educación y la sensibilización para transformar las representaciones sociales negativas en torno a la diversidad sexual. Según estos autores, es necesario generar procesos formativos que permitan comprender la sexualidad como una dimensión compleja y diversa, que va más allá de la heteronormatividad y los binarismos de género. La OMS (2018) y la APA (2011, 2012) también han enfatizado en la necesidad de promover entornos educativos inclusivos y libres de discriminación para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género. Esto implica, entre otras cosas, la formación y sensibilización no solo de docentes, directivos si no también de las familias y la comunidad en general en torno a la diversidad sexual. Rauber (2003) sostiene que el cambio cultural y social es un proceso complejo y multidimensional que requiere la participación activa de todos los actores sociales. En el contexto educativo, esto implica involucrar a estudiantes, docentes, directivos y familias en procesos de reflexión y transformación de las prácticas y representaciones en torno a la diversidad sexual.	La importancia de la capacitación y sensibilización de la comunidad educativa en torno a la diversidad sexual es un tema central que emerge de los relatos de los participantes en la investigación y encuentra sustento en diversos referentes teóricos que enfatizan en la necesidad de deconstruir prejuicios, promover el respeto y la valoración de la diferencia, y generar entornos educativos inclusivos y libres de discriminación. Desde esta perspectiva, es fundamental generar espacios de formación y diálogo que permitan comprender y aceptar las diferentes orientaciones e identidades sexuales presentes en el contexto escolar. Esto requiere un trabajo articulado y sostenido que involucre a todos los actores de la comunidad educativa y que apunte a transformar las representaciones sociales y las prácticas culturales que históricamente han invisibilizado y marginado a las personas LGBTI.

Tabla 8. Matriz condicionada

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PROPIEDADES
Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual	<i>Conceptos y términos relacionados con la diversidad sexual</i>	1. Diversidad Sexual
		2. Orientación sexual como atracción o gusto
		3. Identidad de género como identificación o autopercepción
		4. Falta de conocimiento, confusión - Conocimiento parcial de la sigla LGBTI
	<i>Creencias, percepciones o estereotipos relacionadas con la diversidad sexual</i>	1. Interacción
		2. Estereotipos y prejuicios
		3. Influencia religiosa
	<i>Fuentes de información sobre diversidad sexual</i>	Redes sociales e Internet, ámbito educativo, amigos, familia o autodidactismo
Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual	<i>Actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión</i>	1. Rechazo, acciones limitantes o excluyentes
		2. Lenguaje ofensivo y peyorativo
		3. Acoso y violencia
		4. Impacto emocional y psicológico
	<i>Actitudes de apoyo y aceptación</i>	1. Respeto y aceptación
		2. Sentido de pertenencia y aceptación
		3. Aprendizajes y entendimiento mutuo
	<i>Proceso de descubrimiento y aceptación personal</i>	1. Autoaceptación e Influencia del entorno familiar y social
		2. Temor a expresarse y ser juzgado
Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo	<i>Educación sexual y diversidad</i>	1. Enfoque limitado y falta de profundidad en la educación sexual
	<i>Actuaciones y prácticas de los docentes</i>	1. Formación y capacitación docente
		2. Temor y resistencia por parte de las instituciones y los docentes
		3. Diferencias generacionales entre docentes
		4. Iniciativas individuales de docentes
		1. Falta de directrices institucionales claras y apoyo institucional

Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual	<i>Políticas y acciones institucionales</i>	2. Documentos institucionales (<i>Ambigüedad los manuales de convivencia</i>)
		3. Necesidad de capacitación y sensibilización hacia un enfoque de derechos
	<i>Educación y sensibilización</i>	1. Importancia de la educación sexual integral
		2. Prevención de discriminación y promoción del respeto
		3. Capacitación docente
		4. Integración y transversalización de la diversidad sexual en el currículo escolar
	<i>Participación y visibilidad de la población LGBTI</i>	1. Visibilización y reconocimiento. Igualdad de derechos y oportunidades.
	<i>Cambio cultural y social</i>	1. Normalización de la diversidad sexual (cuestionamiento de las creencias y los prejuicios)
		2. Rol de los medios de comunicación
		3. Apoyo y confianza hacia las personas LGBTI
		4. Importancia de la capacitación y sensibilización de la comunidad educativa

MOMENTO V

HALLAZGOS Y TEORIZACIÓN

En este momento se presentan los resultados obtenidos a través del análisis de la información recolectada en las instituciones educativas públicas de la comuna siete de Neiva, con el objetivo de comprender las representaciones sociales de la diversidad sexual en estos contextos educativos. Los hallazgos se interpretaron y discutieron a la luz de la teoría de las representaciones sociales de Moscovici y los antecedentes de investigación relacionados con la temática.

La teoría de las representaciones sociales de Moscovici proporciona un marco conceptual sólido para entender cómo los individuos y grupos construyen y comparten significados, creencias y actitudes sobre diversos fenómenos sociales, incluyendo la diversidad sexual. Según Moscovici (1961), las representaciones sociales son sistemas de valores, ideas y prácticas que permiten a las personas orientarse en su mundo social y material, y comunicarse entre sí mediante un código compartido.

En el ámbito educativo, las representaciones sociales de la diversidad sexual han sido objeto de estudio en diversas investigaciones a nivel nacional e internacional. Estos estudios previos han evidenciado la presencia de representaciones sociales que oscilan entre la aceptación, la tolerancia y el rechazo hacia las personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas (Pérez, 2015; Gómez, 2018; Rodríguez, 2020).

Los resultados de la presente investigación, se fundamentan en las informaciones obtenidas mediante entrevistas a los informantes clave, estructurándose en un análisis aplicado en dos niveles. El nivel textual emplea la codificación abierta, axial y selectiva, siguiendo los principios de la teoría fundamentada, mientras que el nivel conceptual aborda la condensación, estableciendo relaciones entre los componentes mediante representaciones gráficas.

Este enfoque metodológico permitió describir e interpretar los significados asociados a la diversidad sexual, configurados en las interacciones entre estudiantes y docentes en instituciones educativas públicas. A partir del entrecruzamiento de perspectivas teóricas, experiencias vivenciales de los informantes y la reflexividad del investigador, se construyó un marco interpretativo. Este marco facilitó la identificación de coincidencias y divergencias en las representaciones sociales expresadas, evidenciando las dinámicas simbólicas y discursivas que estructuran dichas configuraciones.

El proceso de análisis, comprensión e interpretación de la información obtenida mediante las entrevistas siguió una metodología progresiva basada en la codificación sistemática. Inicialmente, la codificación abierta permitió identificar conceptos relevantes, denominados códigos, a partir de las unidades significativas extraídas del discurso. Estos códigos fueron posteriormente organizados por afinidades semánticas y relaciones conceptuales durante la fase de codificación axial, lo que facilitó la estructuración de conjuntos analíticos interrelacionados.

En la etapa de codificación selectiva, dichos conjuntos se consolidaron en categorías teóricas integradoras, las cuales, a su vez, convergen hacia una proposición central de la investigación. En este caso, la DIVERSIDAD SEXUAL emergió como categoría núcleo, abarcando un sistema de subcategorías que articulan las representaciones sociales asociadas a este concepto. Este enfoque permitió una aproximación interpretativa al significado global del constructo, revelando los esquemas simbólicos y narrativos que configuran su sentido en los contextos estudiados. El siguiente gráfico intenta presentar los códigos que fueron asociados al elemento central del estudio “REPRESENTACIONES SOCIALES”.

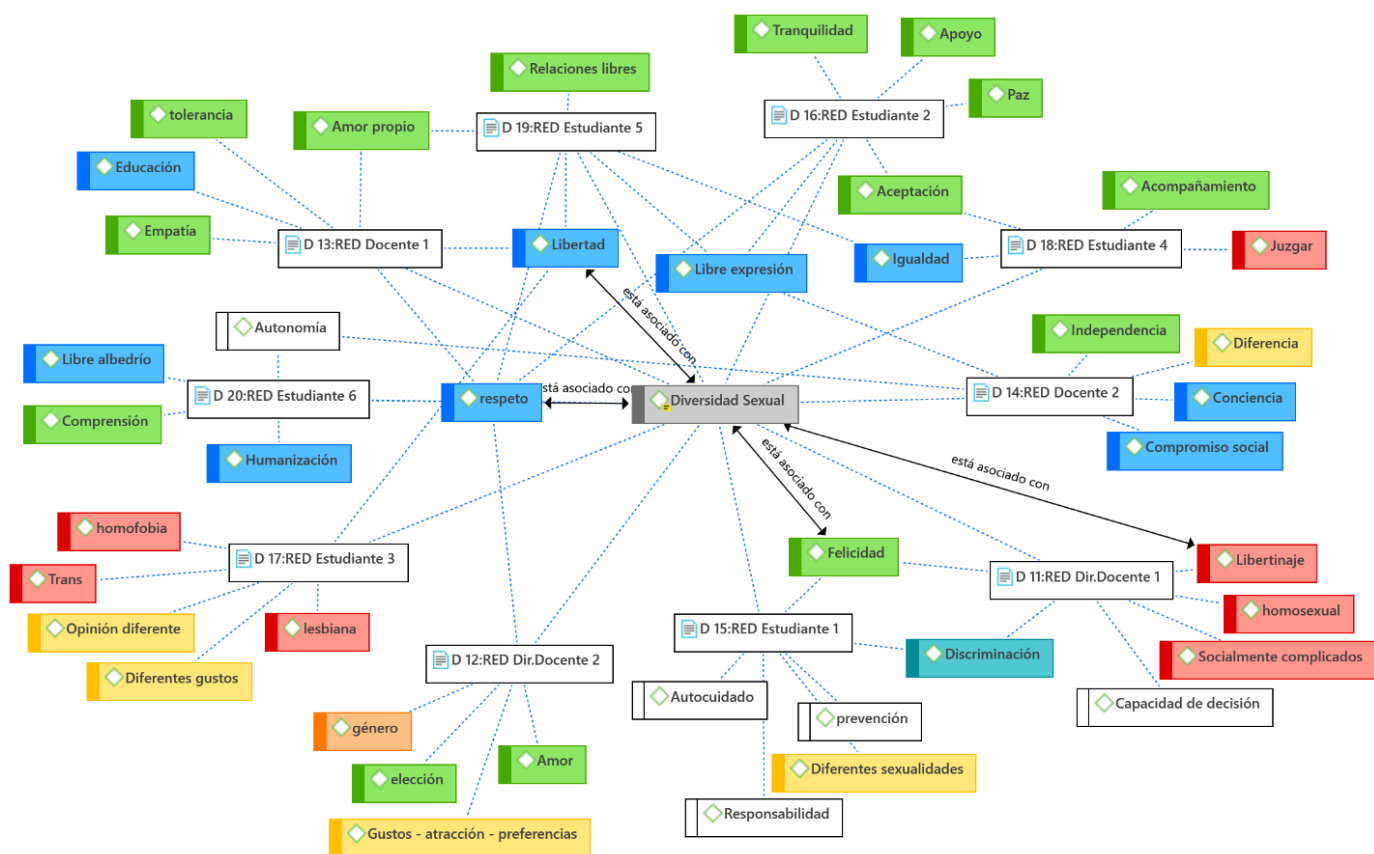


Gráfico 1. Red de asociaciones Diversidad Sexual

En la red se muestran las diversas asociaciones que los participantes realizaron con el concepto "Diversidad Sexual", en la implementación de una técnica proyectiva denominada "La red de asociaciones", aplicada al inicio de cada entrevista con cada participante. A partir de un análisis de la estructura y contenido de la red, se pueden destacar varios hallazgos importantes:

Diversidad Sexual: Se presenta como el concepto central que está asociado según los informantes, con varios elementos, como libertad, amor, felicidad, intimidad, respeto, libertinaje, homosexual, autopercepción, transgénero, lesbiana, gay, LGBTI, sugiriendo una pluralidad de imaginarios y representaciones al respecto. En relación con el término LGBTI: Según los informantes se refiere a una agrupación de categorías conceptuales que hace parte de la diversidad sexual tales como, lesbiana, gay, bisexual, travestis, intersexual, transexual y transgénero. Las palabras "Homosexualismo" y "Lesbianismo" son relacionadas por los informantes con conceptos despectivos, indicadores negativos

y asociados o equiparados con enfermedad y drogadicción, reflejando estigmas y prejuicios sociales presentes en algunas representaciones. El Libertinaje es otro término que se equipara con aspectos de la diversidad sexual en un sentido posiblemente negativo o malinterpretado. Por otra parte, la "diversidad sexual" está asociada según los informantes con la autopercepción y el respeto, enfatizando el reconocimiento y la aceptación personal. La libertad y la felicidad surgen como estados deseables vinculados a la aceptación de la diversidad sexual. Los informantes relacionan "Barreras" como una dimensión que puede estar en oposición o en tensión con los aspectos positivos, posiblemente refiriéndose a obstáculos sociales, culturales o personales que enfrentan las personas LGBTI.

El término central "Diversidad Sexual" está fuertemente asociado con conceptos como "respeto", "aceptación", "libertad", "igualdad" y "libre expresión". Esto sugiere que los participantes tienen una visión predominantemente positiva y de apertura hacia la diversidad sexual, entendiéndola como algo que debe ser respetado, aceptado y que permite la libre expresión de las personas.

Se observan también asociaciones con términos como "diferencia", "diferentes sexualidades", "diferentes gustos" y "opinión diferente". Esto indica que los participantes reconocen la diversidad sexual como un espectro amplio que abarca distintas orientaciones, identidades y expresiones, más allá de una visión binaria o limitada.

Aparecen conceptos relacionados con derechos y aspectos sociales, como "igualdad", "derechos", "educación", "humanización" y "compromiso social". Esto sugiere que los participantes entienden la diversidad sexual no sólo como un asunto individual, sino también como una cuestión de derechos humanos y de responsabilidad social colectiva. Se observan términos relacionados con emociones y vínculos, como "amor", "amor propio", "felicidad", "paz", "acompañamiento" y "relaciones libres". Esto indica que los participantes asocian la diversidad sexual con la capacidad de amar, de tener relaciones libres y plenas, y de alcanzar bienestar emocional y felicidad.

Sin embargo, también emergen asociaciones que pueden ser consideradas negativas como "discriminación", "homofobia", "trans", "lesbiana", "homosexual", "libertinaje", "socialmente complicados" y "discriminación". Esto refleja que los participantes son conscientes de las actitudes y barreras sociales que aún persisten

frente a la diversidad sexual, y que pueden generar discriminación y violencia hacia las personas LGBTI. También podrían interpretarse como elementos peyorativos que algunos participantes relacionan con la diversidad sexual, lo cual puede conducir a la estigmatización, los prejuicios y la discriminación hacia las personas sexualmente diversas. Dichas asociaciones reflejan la persistencia de estereotipos y actitudes negativas arraigadas en el imaginario social y que sugieren la necesidad de abordar y deconstruir estos prejuicios y estigmas sociales, ya que pueden tener un impacto significativo en la vida de esta población, limitando su inclusión, bienestar y el pleno ejercicio de sus derechos.

Una vez realizado este mapeo general de la diversidad sexual, y atendiendo al proceso de categorización definido en la investigación, se identificaron cuatro categorías integradoras que dan cuenta y se relacionan con el núcleo central “Diversidad sexual”. En las figuras posteriores se procurará realizar un análisis de las relaciones establecidas entre códigos que permitieron conducir al establecimiento de estas categorías.

Categoría: Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual.

Subcategoría: Conceptos y términos relacionados con la diversidad sexual

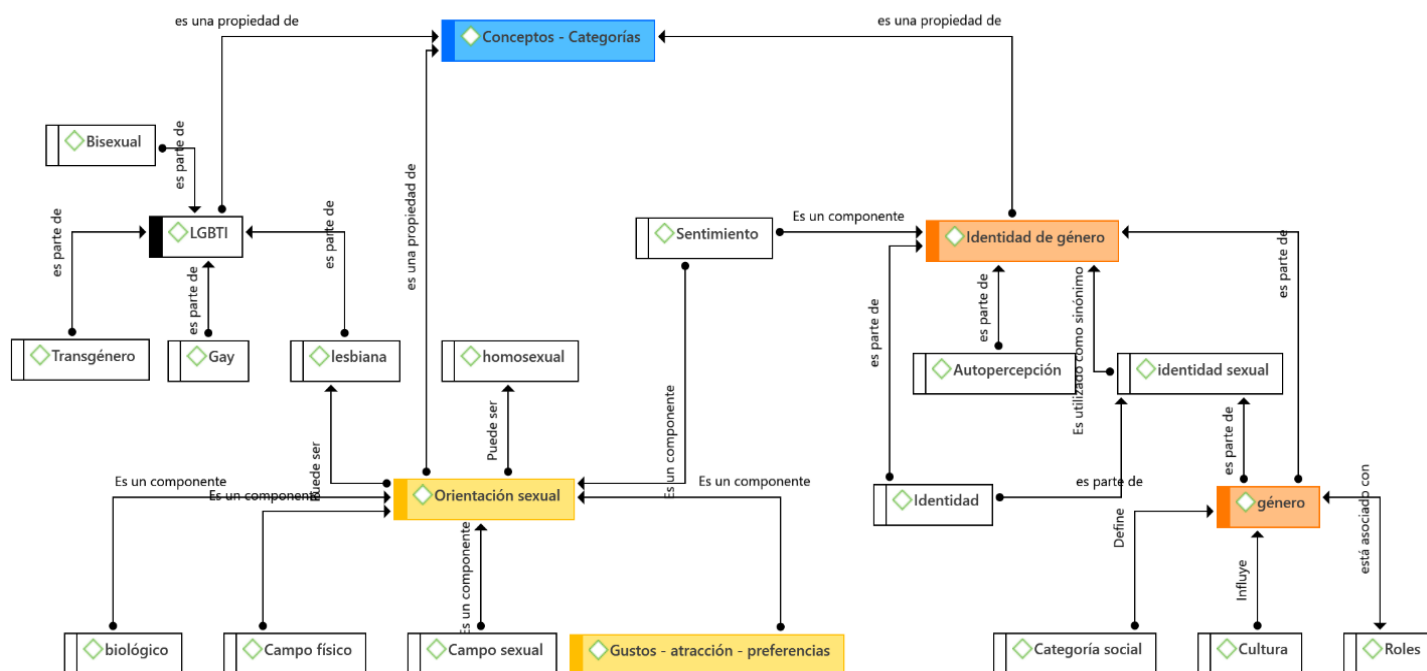


Gráfico 2. Conceptos y términos relacionados con la diversidad sexual

En el gráfico se muestran las relaciones entre códigos establecidas en la categoría "Conceptos y términos" sobre diversidad sexual, que a su vez se compone de varias subcategorías y propiedades que reflejan las representaciones sociales que los participantes tienen sobre este tema. Estas representaciones están influenciadas por los discursos sociales, culturales y de poder dominantes que han moldeado la comprensión de la sexualidad. Se observa que la diversidad sexual se percibe principalmente en función de dos componentes: la orientación sexual y la identidad de género.

La orientación sexual se representa como una propiedad vinculada a sentimientos, gustos, atracción y preferencias hacia otras personas. Mientras que la identidad de género se asocia con la autopercepción e identificación del individuo con determinado género, lo cual es acorde con las definiciones establecidas por la APA (2012) para estos términos. Esto sugiere que, en el imaginario de los participantes, estos dos aspectos son centrales para comprender y dar significado a la diversidad sexual. No

obstante, los relatos de algunos participantes dejan ver que existe cierta confusión entre los conceptos de orientación sexual e identidad de género.

Los participantes mencionan términos como "homosexual", "gay", "lesbiana" y "trans", lo que evidencia cómo la diversidad sexual ha sido categorizada y etiquetada a través del lenguaje. Estas categorías socialmente construidas reflejan relaciones de poder que han definido lo que se considera "normal" o "aceptable" en términos de sexualidad (Foucault, 1976).

Por otra parte, también se evidencia una falta de conocimiento y confusión en torno a ciertos conceptos. Por ejemplo, hay un conocimiento parcial de las siglas LGBTI, especialmente del término "intersexual", no está asociado con ningún código lo cual indicia que los participantes en su mayoría probablemente desconocen el significado de ese término. Este desconocimiento puede estar relacionado con la falta de educación y visibilización de estas identidades históricamente marginadas y estigmatizadas, y podría indicar también que las representaciones sociales de la diversidad sexual en este contexto aún están en proceso de construcción y anclaje.

Categoría: Información, conocimientos y percepciones acerca de la diversidad sexual.

Subcategoría: Creencias, percepciones o estereotipos relacionadas con la diversidad sexual – Fuentes de información sobre diversidad sexual

inadecuado", "enfermedad", "mito-tabú", lo que denota una percepción negativa y patologizante. La influencia de creencias religiosas se hace evidente en palabras como "pecado", "mal visto", reflejando discursos morales que condenan la diversidad. Es claro con esto que representaciones no surgen en el vacío, sino que se anclan y objetivan a partir de los intercambios comunicativos, las matrices culturales y los sistemas de valores predominantes en el contexto. La religión, en particular, emerge como un referente simbólico poderoso que permea la forma en que se significa y valora la diversidad.

Por otro lado, llama la atención el papel que juegan las fuentes de información en la configuración de las representaciones. Mientras que las redes sociales e internet aparecen como medios de gran influencia, especialmente entre los jóvenes, el ámbito educativo formal parece tener un rol más periférico. Esto invita a reflexionar críticamente sobre los discursos y prácticas que circulan en las instituciones escolares en torno a la sexualidad y la diversidad, así como la necesidad de fortalecer procesos formativos que promuevan el reconocimiento, respeto y valoración de las diferencias.

Por otro lado, en cuanto a las fuentes de información, se destacan las redes sociales e internet, los amigos, la labor docente y en menor medida la familia. Esto sugiere que los participantes se informan principalmente a través de medios digitales y pares, mientras que los entornos educativos y familiares parecen tener un papel secundario. Llama la atención la mención a la "mala información" proveniente de Facebook, lo cual podría estar relacionado con "fake news", con contenidos poco veraces o incluso con lo que algunos participantes mencionan como "curtir", que se refiere a una forma de acoso o bullying presente en esta red social. A su vez, las principales fuentes de información combinan medios poco confiables con algunos potencialmente más rigurosos. Todo esto configura un campo de tensiones y ambivalencias que caracterizan el conocimiento de sentido común sobre la diversidad sexual.

A partir de esta información se logran rastrear algunos elementos nucleares de las representaciones sociales de la diversidad sexual que han construido estudiantes y docentes en este contexto específico. Más allá de ser un reflejo objetivo de la realidad, dichas representaciones operan como prismas interpretativos que median la comprensión y el relacionamiento con la otredad sexual. Desentrañar sus contenidos,

Subcategoría: Actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión

Subcategoría: Actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión

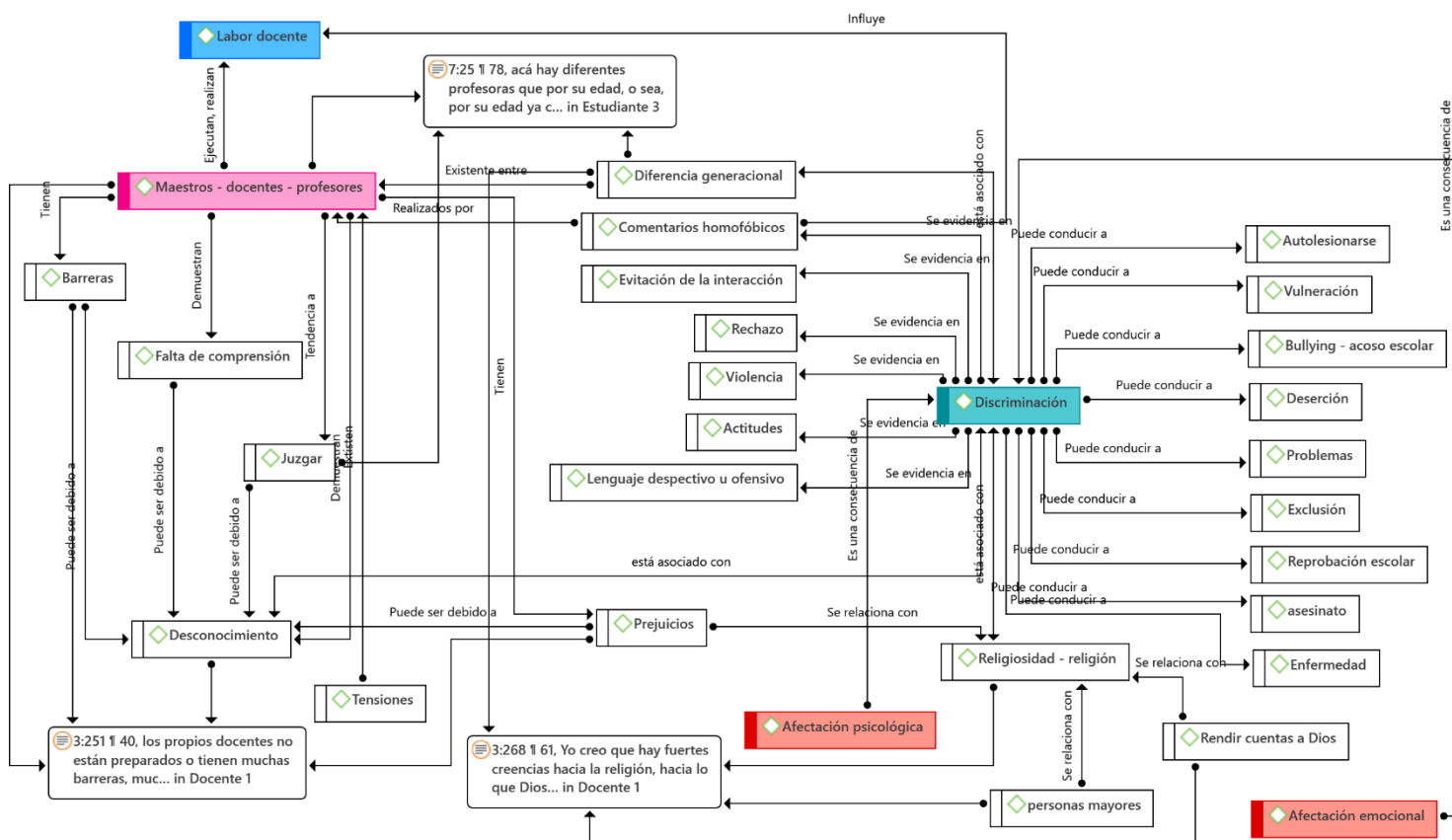


Gráfico 4. Actitudes de discriminación, rechazo, estigmatización y exclusión

A partir de las expresiones e información suministrada por los participantes, y las asociaciones realizadas entre códigos de esta categoría, surgieron cuatro propiedades relevantes para el análisis de este aspecto:

Rechazo: Se manifiesta a través de acciones limitantes o excluyentes hacia personas con orientaciones sexuales diversas. Esto puede conducir a situaciones de discriminación, donde se les niega oportunidades o se les trata de manera desigual. También puede llevar a la exclusión, donde se les margina o aparta de ciertos espacios y actividades.

Lenguaje ofensivo y peyorativo: Se evidencia el uso de términos despectivos, ofensivos o denigrantes para referirse a personas con orientaciones sexuales diversas. Este lenguaje refleja actitudes de intolerancia y falta de respeto.

Acoso y violencia: Se reportan situaciones de acoso escolar (bullying) y violencias dirigidas específicamente hacia estudiantes percibidos como diversos sexualmente. Esto genera un ambiente hostil e inseguro para ellos.

Impacto emocional y psicológico: Como consecuencia de las actitudes y acciones discriminatorias, de rechazo y violencia, se evidencia una afectación en el bienestar emocional y psicológico de las personas afectadas. Esto puede manifestarse en problemas como baja autoestima, ansiedad, depresión, e incluso pensamientos suicidas.

Analizando estos hallazgos desde la teoría de las representaciones sociales se puede interpretar que existen representaciones negativas y estigmatizantes sobre la diversidad sexual que circulan y se reproducen en el contexto escolar investigado. Estas representaciones parecen anclarse en prejuicios, estereotipos y creencias que asocian la diversidad sexual con algo anormal, indeseable o amenazante. Se objetivan a través de actitudes concretas de rechazo, discriminación y violencia. Los docentes y estudiantes, como actores sociales, participan en la construcción y perpetuación de estas representaciones a través de sus discursos y prácticas cotidianas. La falta de comprensión y la intolerancia hacia la diferencia parecen ser elementos centrales.

Es preocupante el impacto que estas representaciones y actitudes tienen sobre el bienestar y desarrollo de los estudiantes diversos sexualmente. Se les está negando un ambiente educativo seguro, inclusivo y libre de discriminación al que tienen derecho. Estos hallazgos apuntan a la necesidad urgente de intervenir para transformar estas representaciones negativas y promover una cultura escolar de respeto, aceptación y valoración de la diversidad en todas sus formas.

Categoría: Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual.

Subcategoría: Actitudes de apoyo y aceptación

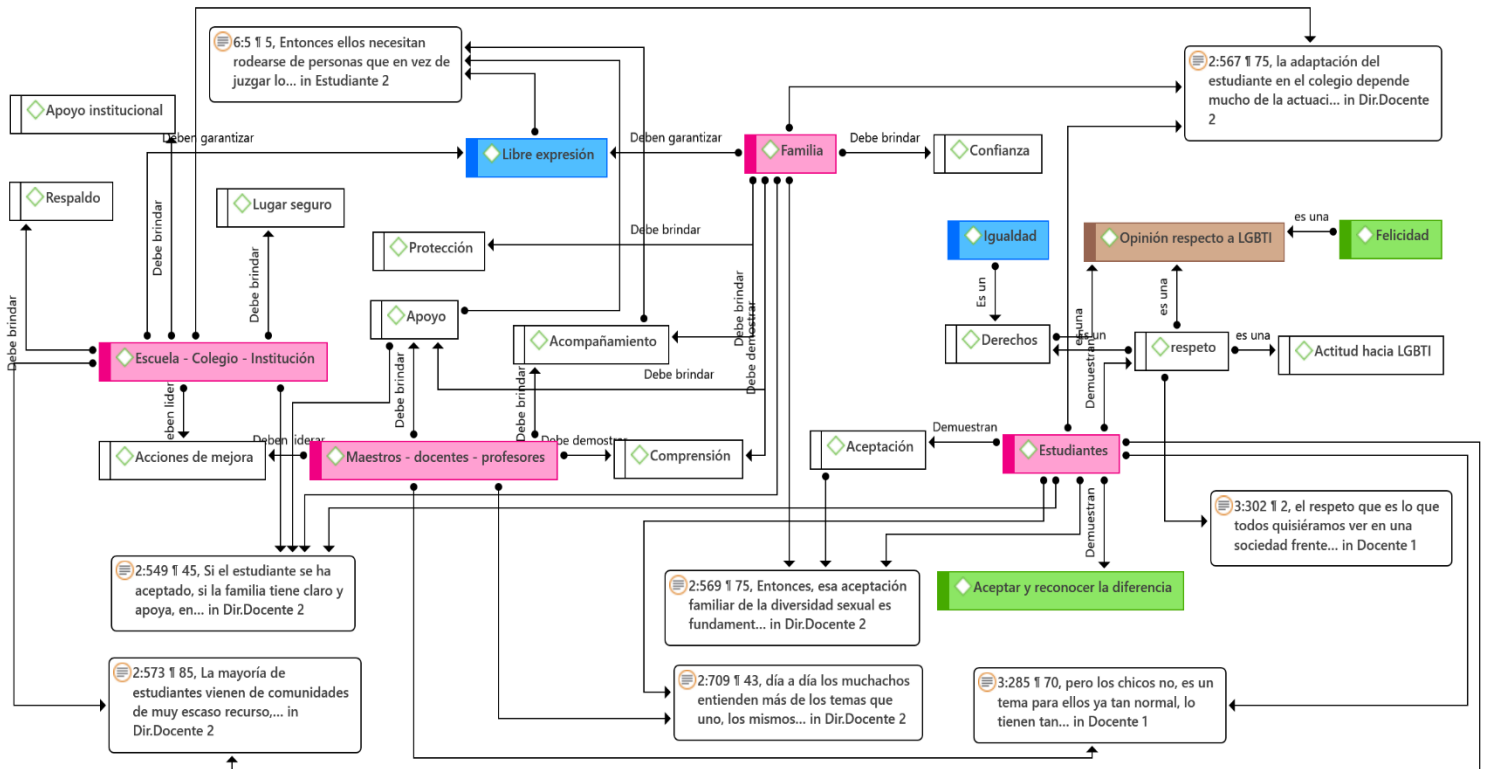


Gráfico 5. Actitudes de apoyo y aceptación

Como hallazgo interesante se observa que el respeto y la aceptación hacia la diversidad sexual parecen ser más fuertes y naturales entre los mismos estudiantes. Los jóvenes ya han normalizado e interiorizado el respeto a la diferencia como parte de sus representaciones sociales.

En contraste, se percibe que, para algunos docentes, familias e instituciones educativas, la aceptación plena aún es un proceso en construcción. Algunas expresiones sugieren que en esos ámbitos todavía persisten ciertas resistencias para incorporar la diversidad en sus esquemas representacionales.

Es llamativo que se mencione la necesidad de "aceptar y reconocer la diferencia", lo cual implica que aún no se ha logrado plenamente. Mientras los estudiantes ya han anclado el respeto como algo natural, algunos adultos siguen en el proceso de objetivación para transformar esa "novedad" en parte de su realidad cotidiana.

También se destaca el papel de la familia en brindar apoyo, confianza y acompañamiento para facilitar los procesos de libre expresión y aceptación de la identidad sexual. La cita "si el estudiante se ha aceptado, si la familia tiene claro y apoyo, en" demuestra la importancia del soporte familiar.

En conclusión, podría sugerirse que las actitudes de aceptación e inclusión están más afianzadas entre los jóvenes, quienes conviven naturalmente con la diversidad. Pero a nivel de algunos docentes, familias e instituciones, aún se requieren transformaciones en sus sistemas representacionales para lograr una inclusión genuina.

Categoría: Actitudes y experiencias relacionadas con la diversidad sexual.

Subcategoría: Proceso de descubrimiento y aceptación personal

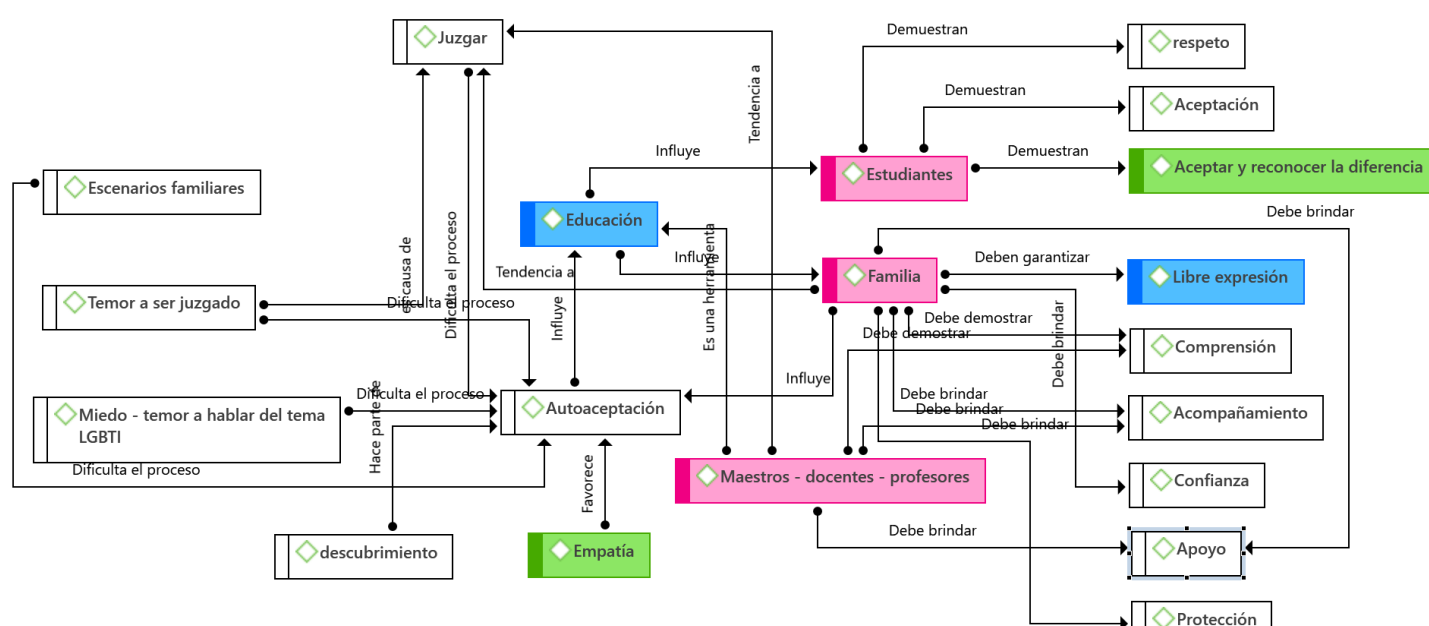


Gráfico 6. Proceso de descubrimiento y aceptación personal

Se observa que el proceso de autoaceptación está influenciado por diversos factores. Por un lado, los escenarios familiares juegan un papel importante, ya que, según lo expresado por los informantes, en algunas ocasiones son los mismos familiares quienes dificultan el proceso de aceptación personal. Esto se conecta con el miedo o temor a ser juzgado que experimentan las personas durante su descubrimiento y aceptación de una orientación sexual diversa.

Se destaca que la familia aparece como un grupo que "debe demostrar" ciertas actitudes: respeto, aceptación, garantizar la libre expresión, demostrar comprensión, acompañamiento, confianza, apoyo y protección. Esto indica que los participantes reconocen el rol fundamental que tiene la familia en validar y apoyar los procesos identitarios de sus miembros.

La educación aparece como un elemento que influye en este proceso. Según lo expresado por los informantes, existe una tendencia en la educación que lo dificulta. Esto podría interpretarse como que los modelos educativos y los discursos que circulan en las instituciones tienden a invisibilizar o estigmatizar la diversidad, lo cual obstaculiza la autoaceptación. Por otro lado, la autoaceptación se ve favorecida por un trabajo personal de descubrimiento. Esto sugiere que, a pesar de las dificultades del entorno, las personas logran reconciliarse con su identidad a través de un proceso interno.

Es interesante ver cómo el entorno de estudiantes, familia y maestros influyen tanto en la autoaceptación como un factor positivo, pero también, en ocasiones, como el factor que genera el temor a expresarse y dificulta el proceso. Esto refleja la teoría de las representaciones sociales, que plantea que las RS se construyen en la interacción social. Las actitudes de estos grupos pueden afianzar prejuicios y generar rechazo, o, por el contrario, brindar acompañamiento y favorecer la libre expresión.

Categoría: Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo.

Subcategoría: Actuaciones y prácticas de los docentes - Educación sexual y diversidad

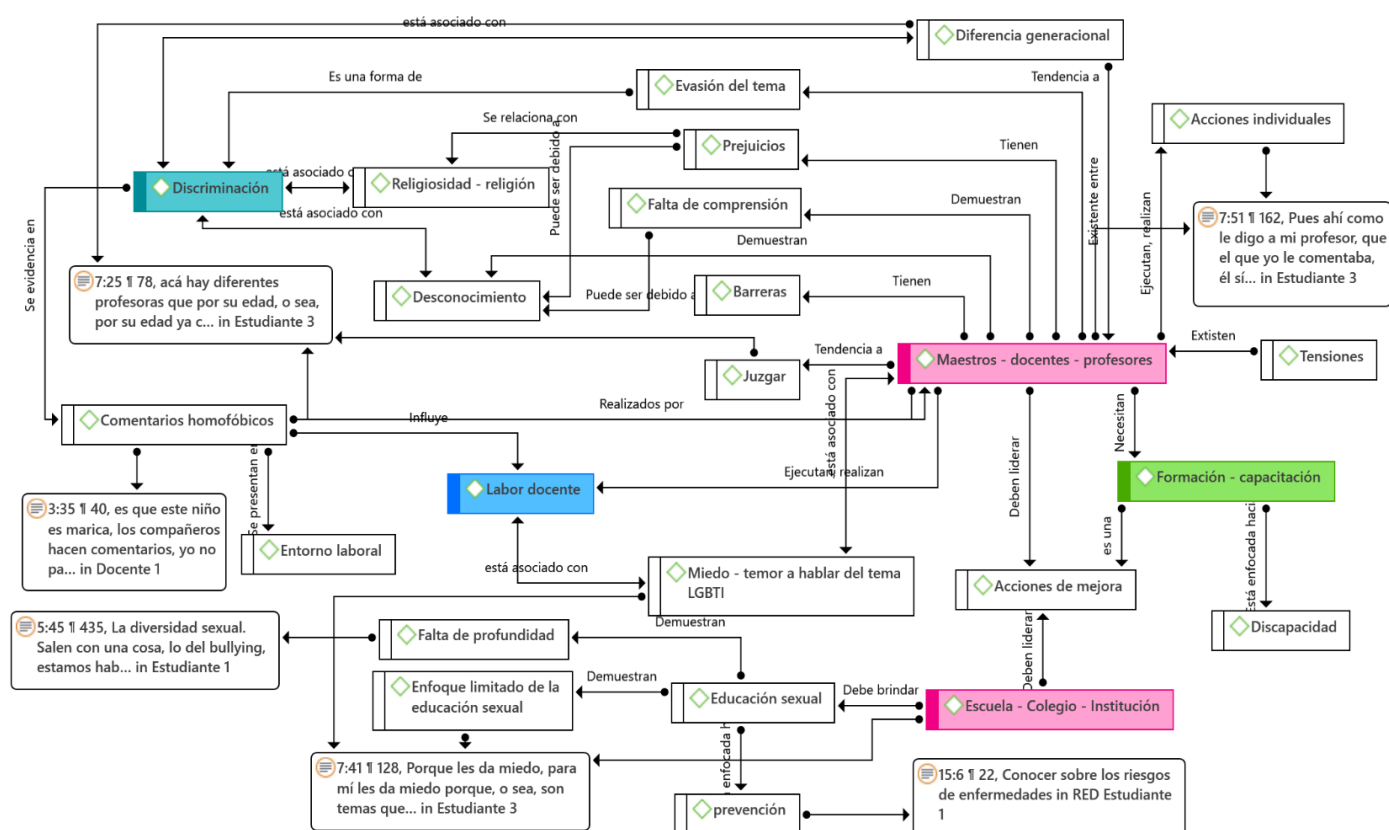


Gráfico 7. Actuaciones y prácticas de los docentes - Educación sexual y diversidad

El elemento central para analizar en este punto es la "Labor docente", los maestros, la escuela y la institución en general en relación a cómo abordan el tema de la diversidad sexual desde la educación, esto se asocia con varios elementos clave:

Enfoque limitado de la educación sexual: Los informantes expresan que la educación sexual brindada en las instituciones educativas, demuestra falta de profundidad y un enfoque limitado. Manifiestan que la educación sexual recibida está ligada y orientada básicamente a realizar acciones de sensibilización para la prevención de enfermedades de transmisión sexual o embarazos adolescentes, incluso alguno de los participantes mencionó que cuando se habló de diversidad sexual, se hizo con la intención de “prevenir que se volvieran homosexuales”. Esto se relaciona con prejuicios existentes y en parte explica la evasión del tema por parte de los docentes.

Falta de comprensión: Se evidencia una falta de comprensión de la diversidad sexual, lo que genera barreras y desconocimiento. Esto puede deberse a prejuicios

arraigados y probablemente también esté relacionado con el miedo de los maestros para hablar del tema LGBTI. Los estudiantes expresan que los docentes demuestran temor y resistencia a abordar estos temas de diversidad sexual, posiblemente por los prejuicios existentes o falta de formación y capacitación en el tema. Esto también genera tensiones en el entorno laboral según lo expresado por otros informantes.

Acciones de mejora necesarias: Se requieren acciones a nivel de la escuela, el colegio y la institución para mejorar el abordaje de la diversidad sexual. Esto incluye brindar una educación sexual más integral y con enfoque de prevención.

Diferencias generacionales entre docentes: Se observa una tendencia donde los docentes de mayor edad tienen más prejuicios y resistencia, mientras los más jóvenes muestran acciones individuales más incluyentes y apropiadas para abordar el tema. Es evidente cómo las creencias, valores y actitudes compartidas por los docentes influyen en sus prácticas pedagógicas frente a la diversidad sexual y cómo esto se hace aún más visible cuando se trata de maestros de edad más avanzada. Existe en este último grupo de maestros una representación predominante de la diversidad como un tabú, algo que genera miedo y debe evitarse, lo cual limita un abordaje profundo y sin prejuicios.

Se requiere transformar estas representaciones a través de procesos de formación docente, lineamientos institucionales y un enfoque más integral de la educación sexual, para lograr prácticas más inclusivas y respetuosas de la diversidad en todas sus formas. Si bien las iniciativas individuales de algunos docentes son valiosas, no son insuficientes para el abordaje integral de este tema y no se logrará este propósito si no hay cambios significativos a nivel institucional.

Categoría: Abordaje de la diversidad sexual en el ámbito educativo.

Subcategoría: Políticas y acciones institucionales

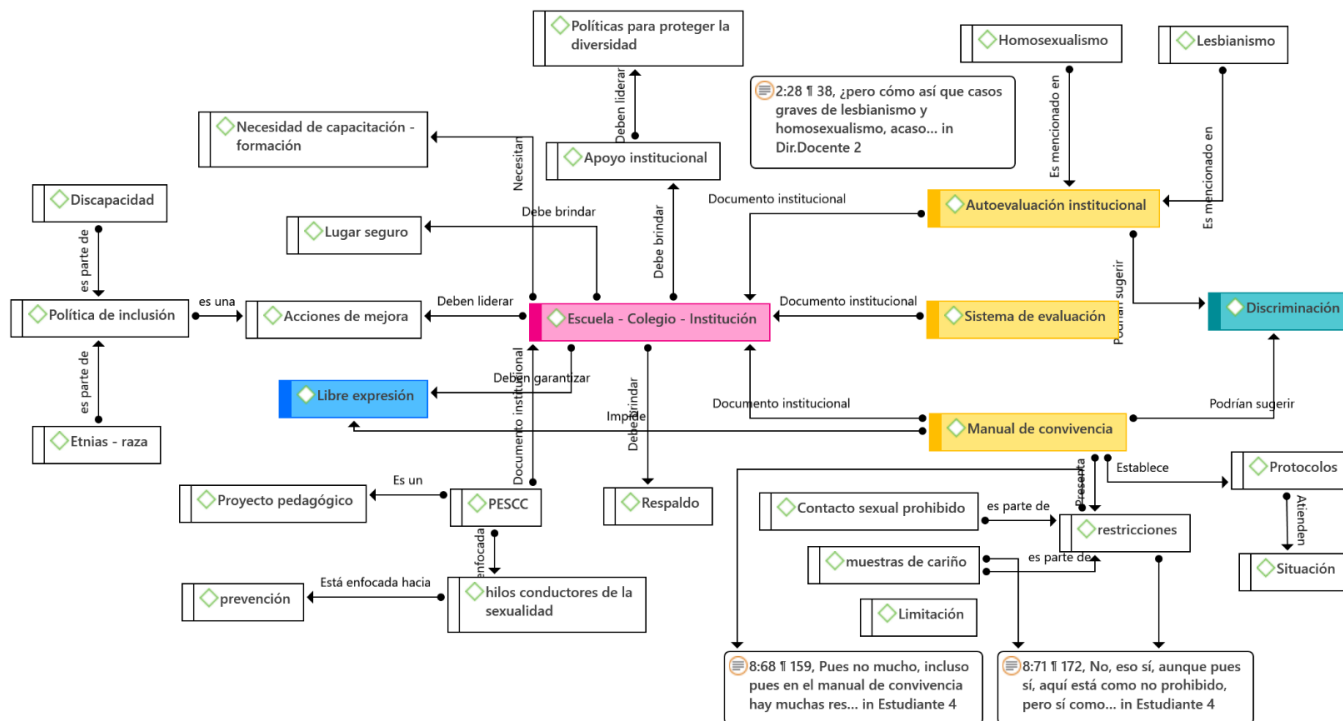


Gráfico 8. Políticas y acciones institucionales

En el gráfico se muestra una compleja red de conceptos interconectados que giran en torno a tres propiedades centrales: la falta de directrices institucionales claras y apoyo institucional, la ambigüedad en los documentos institucionales como los manuales de convivencia, y la necesidad de capacitación y sensibilización hacia un enfoque de derechos.

La falta de políticas y acciones institucionales claras se relaciona con varios factores. Por un lado, se menciona la necesidad de que las instituciones educativas deben brindar un lugar seguro para la libre expresión de la diversidad sexual. Esto se conecta con la importancia de implementar acciones de mejora en las escuelas y colegios. Sin embargo, se percibe una falta de capacidad institucional para abordar adecuadamente estos temas.

Otro aspecto destacado es la ambigüedad presente en los documentos institucionales, particularmente en los manuales de convivencia. Se señala que estos documentos deberían ser más claros y brindar directrices específicas sobre cómo manejar situaciones relacionadas con la diversidad sexual, además porque en algunos

de ellos ni siquiera se menciona el tema. Además, se sugiere que los manuales podrían surgir o nutrirse de un proyecto pedagógico más amplio que aborde estos temas de manera integral.

La necesidad de capacitación y formación del personal educativo es otro punto clave. Se enfatiza la importancia de brindar herramientas y conocimientos a los docentes y directivos para que puedan abordar la diversidad sexual desde un enfoque de derechos humanos. Esto implica superar prejuicios, discriminación y estereotipos arraigados, como la asociación de la diversidad sexual con "casos graves de lesbianismo y homosexualismo" que se menciona en los mismos documentos institucionales como el PEI y los manuales de convivencia.

Llama la atención la presencia de conceptos como "contacto sexual prohibido", "muestras de cariño", "limitación" y "restricciones", que parecen reflejar una visión restrictiva y estigmatizante de las expresiones afectivas entre personas del mismo sexo (o de sexos opuestos también) en el entorno escolar. Esto contrasta con la mención de la necesidad de establecer protocolos claros y una política de inclusión.

De acuerdo con lo expresado por los informantes, se puede sugerir que entre las representaciones sociales coexisten diferentes visiones y actitudes hacia la diversidad sexual en las instituciones educativas, algunas incluso opuestas entre sí. Por un lado, se reconoce la importancia de abordar el tema y generar cambios, pero al mismo tiempo persisten representaciones sociales negativas y prejuiciosas que dificultan un abordaje integral y respetuoso.

Categoría: Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual.

Subcategoría: Educación y sensibilización - Participación y visibilidad de la población LGBTI

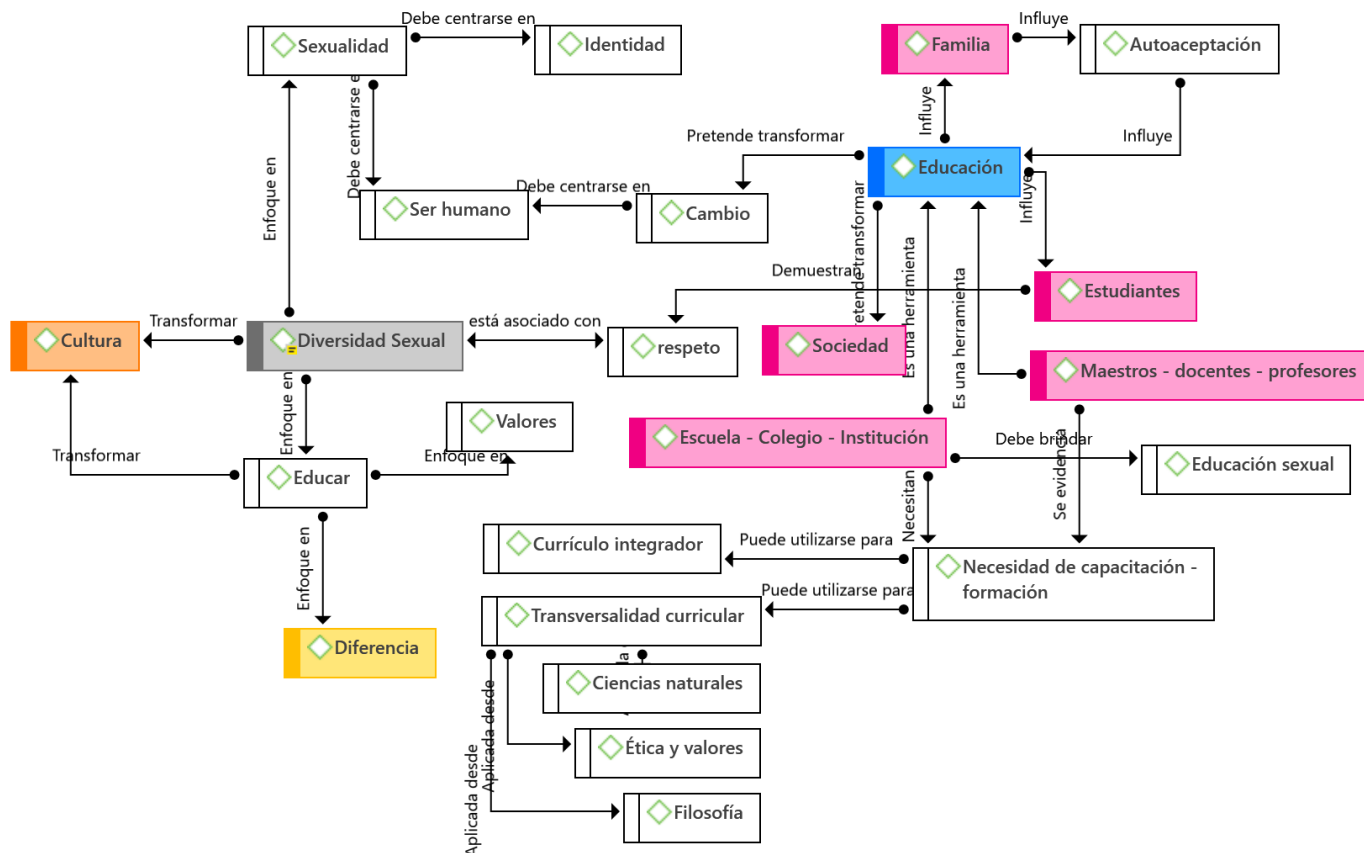


Gráfico 9. Educación y sensibilización - Participación y visibilidad de la población LGBTI

De acuerdo con lo expresado por los informantes, la "Educación", que aparece como un elemento central, es la clave para lograr un cambio positivo en la sociedad. La educación se vincula con varios elementos: la familia, que debe ser el primer estamento en brindar apoyo; los estudiantes, que al parecer sí reconocen la diferencia, al menos en términos de diversidad sexual, y en ese sentido conviven y practican el respeto entre pares; y la escuela, colegio o institución, que juega un rol fundamental en la perpetuación de prácticas discriminatorias o en la transformación de las sociedades a través de prácticas inclusivas.

Sin embargo, se identifican algunas barreras, como la falta de profundidad en el abordaje de este tema, el cual se realiza de forma superficial y se enfoca hacia la prevención.

Alrededor de la educación, surgen propuestas concretas. Se destaca la necesidad apremiante de capacitación y formación docente, para que los maestros cuenten con las herramientas para abordar el tema de manera integral y demostrar apoyo a los estudiantes y las familias. Esto se complementa con la importancia de entender al ser humano dentro de un concepto más amplio, un enfoque de derechos y valores, que permita normalizar la diversidad y visibilizarla, para lograr una verdadera inclusión y aceptación.

Otros elementos relevantes son la orientación sexual, los gustos, la atracción y preferencias, que son elementos o conceptos que deben ser normalizados en el contexto escolar y en la sociedad en general. Se busca superar sentimientos de rechazo y lograr que la diversidad sea vista como algo normal, no escandaloso, aceptarlos e incluirlos, entendiendo que el ser humano per sé es sinónimo de diversidad.

Se evidencia que los actores educativos reconocen la importancia de la educación como motor de cambio, pero identifican la necesidad de transformar el abordaje actual, aún superficial y limitado. Proponen estrategias concretas centradas en la formación docente, la transversalización curricular, la visibilización y la promoción de valores como el respeto, para construir entornos educativos verdaderamente inclusivos que celebren la diversidad. Esto refleja una representación social en evolución, que cuestiona prejuicios y busca nuevos significados compartidos en torno a la diversidad sexual en la escuela.

Categoría: Propuestas y perspectivas de los actores para el abordaje de la diversidad sexual.

Subcategoría: Cambio cultural y social

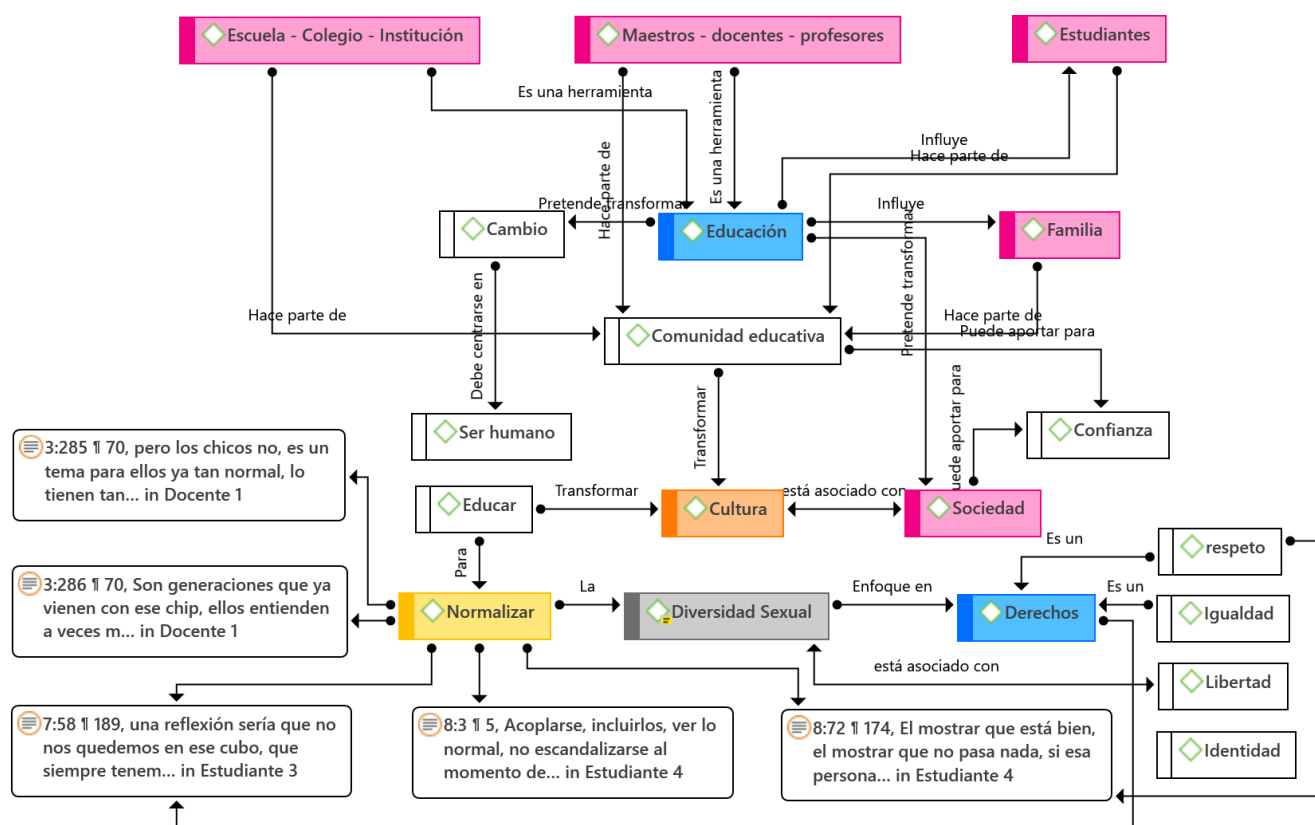


Gráfico 10. Cambio cultural y social

Se extraer de la información, que los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos) están planteando la necesidad de transformar las creencias, actitudes y prácticas frente a la diversidad sexual en el contexto escolar y en la sociedad en general. Esto implica un proceso de reconstrucción de las representaciones sociales hegemónicas que han legitimado la discriminación y exclusión de las personas LGBTI.

En el centro del gráfico se ubica el concepto de "Diversidad Sexual", el cual está asociado con varios elementos que dan cuenta de las propuestas de los participantes para generar un cambio cultural. Uno de los aspectos clave es la "normalización", entendida como el cuestionamiento de los prejuicios y la aceptación de la diversidad como parte de la condición humana. Esto se conecta con la necesidad de entender el "ser humano" desde su integralidad, es decir, de reconocer la dignidad y los derechos de

todas las personas, independientemente de su orientación sexual su identidad de género o cualquier otro tipo de distinción.

Otro elemento fundamental es la "educación", vista como una herramienta para transformar las mentalidades y promover una cultura de respeto e inclusión. Esto implica procesos de capacitación y sensibilización dirigidos a toda la comunidad educativa, tal como lo señalan las conexiones con los nodos "escuela-colegio-institución", "maestros-docentes-profesores" y "estudiantes".

Llama la atención que la educación se vincula también con el nodo "familia", lo cual sugiere que los participantes reconocen la importancia de involucrar a los padres y acudientes en los procesos de cambio cultural. De hecho, uno de los comentarios citados en la imagen plantea que "para los chicos es un tema para ellos ya tan normal, lo tienen tan interiorizado", "son generaciones que ya vienen con ese chip, ellos entienden a veces más que nosotros mismos". Esto indica que las nuevas generaciones tienen una mayor apertura frente a la diversidad, pero se requiere un trabajo con los adultos para deconstruir los estereotipos y prejuicios arraigados.

Otro aspecto interesante es la asociación entre la diversidad sexual y conceptos como "derechos", "igualdad", "libertad" e "identidad". Esto refleja una comprensión de la diversidad desde un enfoque de derechos humanos, que reconoce la libre expresión de la sexualidad como un aspecto constitutivo de la subjetividad. Además, se plantea la necesidad de generar confianza y apoyo hacia las personas LGBTI, lo cual es fundamental para garantizar su bienestar y desarrollo integral.

Los resultados de la presente investigación muestran que en las instituciones educativas públicas de la comuna siete de Neiva coexisten representaciones sociales heterogéneas sobre la diversidad sexual. Por un lado, se identificaron representaciones que reconocen y valoran la diversidad sexual como una expresión legítima de la identidad y la afectividad humana. Estas representaciones se sustentan en discursos de inclusión, respeto y no discriminación, y se reflejan en prácticas pedagógicas que promueven la convivencia y el reconocimiento de la diferencia.

Por otro lado, también se evidenciaron representaciones sociales que reproducen estereotipos, prejuicios y actitudes de rechazo hacia la diversidad sexual. Estas representaciones se anclan en concepciones tradicionales y religiosas sobre la

sexualidad, que conciben la heterosexualidad como la norma y patologizan o condenan moralmente las orientaciones sexuales e identidades de género no normativas. Dichas representaciones se manifiestan en prácticas de exclusión, acoso y violencia hacia estudiantes y docentes con identidades sexuales y de género diversas.

Estos hallazgos concuerdan con lo reportado en estudios previos sobre representaciones sociales de la diversidad sexual en contextos educativos (Pérez, 2015; Gómez, 2018; Rodríguez, 2020), que dan cuenta de la coexistencia de representaciones de aceptación y rechazo, así como de la influencia de factores socioculturales, religiosos e institucionales en la configuración de dichas representaciones.

La discusión de los resultados a la luz de la teoría de las representaciones sociales de Moscovici permite comprender que las representaciones sobre la diversidad sexual en las instituciones educativas estudiadas no son homogéneas ni estáticas, sino que se construyen y transforman en la interacción social, a partir de los conocimientos, valores y experiencias de los actores educativos. Asimismo, se evidencia que estas representaciones tienen implicaciones concretas en las prácticas pedagógicas y en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

MOMENTO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La presente investigación tuvo como objetivo principal diseñar un constructo teórico referente a las representaciones sociales que se construyen sobre la diversidad sexual entre estudiantes y docentes dentro de las instituciones educativas públicas de la comuna siete de la ciudad de Neiva. A partir del análisis de los resultados obtenidos, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

Las representaciones sociales sobre la diversidad sexual en las instituciones educativas estudiadas son heterogéneas y dinámicas, reflejando la coexistencia de actitudes de aceptación y rechazo hacia las personas LGBTI. Estas representaciones se construyen y transforman en la interacción social, a partir de los conocimientos, valores y experiencias de los actores educativos.

Se identificaron creencias y percepciones ambivalentes sobre la diversidad sexual entre docentes y estudiantes. Por un lado, se reconoce la diversidad como una expresión legítima de la identidad y la afectividad humana, sustentada en discursos de inclusión y respeto. Por otro lado, persisten estereotipos y prejuicios que patologizan o condenan moralmente las orientaciones sexuales e identidades de género no normativas, anclados en concepciones tradicionales y religiosas sobre la sexualidad.

Las representaciones sociales de rechazo hacia la diversidad sexual se manifiestan en prácticas de exclusión, acoso y violencia hacia estudiantes y docentes con identidades sexuales y de género diversas. Estas prácticas discriminatorias generan un clima escolar hostil y vulneran el derecho a la educación y al libre desarrollo de la personalidad de las personas LGBTI.

Se evidenciaron tensiones entre los estereotipos de roles de género y los prejuicios sobre la homosexualidad, que limitan la expresión auténtica de las identidades y afectividades diversas en el contexto escolar. Estas tensiones se reflejan en la

reproducción de representaciones sociales que asocian la diversidad sexual con lo anormal, lo patológico o lo inmoral.

Las políticas inclusivas y los mecanismos institucionales para abordar la diversidad sexual en las instituciones educativas estudiadas son limitados y ambiguos. Se identificó una falta de directrices claras, protocolos de atención y estrategias pedagógicas para promover el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad sexual en la comunidad educativa.

Los resultados de la investigación permitieron construir un cuerpo teórico que visibiliza las representaciones sociales que se configuran alrededor de la diversidad sexual en docentes y estudiantes, y su relación con las prácticas pedagógicas, las relaciones interpersonales y las políticas institucionales. Este constructo teórico aporta a la comprensión de las dinámicas de inclusión/exclusión de la diversidad sexual en el contexto educativo, y brinda insumos para el diseño de estrategias de transformación cultural y social.

A partir de las conclusiones antes expuestas, es posible plantear las siguientes recomendaciones para fortalecer el abordaje de la diversidad sexual en las instituciones educativas y promover entornos escolares más inclusivos y respetuosos de la diferencia:

Desarrollar procesos de formación y capacitación docente en temas de diversidad sexual, género y derechos humanos, que permitan deconstruir prejuicios y estereotipos, y brindar herramientas pedagógicas para abordar estas temáticas en el aula desde un enfoque de inclusión y respeto.

Transversalizar el enfoque de diversidad sexual y de género en los currículos y proyectos educativos institucionales, promoviendo la visibilización y valoración de las identidades y afectividades diversas en los contenidos, materiales y actividades pedagógicas.

Fortalecer los mecanismos institucionales de prevención, atención y abordaje de las violencias y discriminaciones por orientación sexual e identidad de género en el contexto escolar, a través de la construcción participativa de protocolos, rutas de atención y estrategias de acompañamiento psicosocial.

Promover espacios de diálogo, sensibilización y participación con toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos, familias) para transformar las

representaciones sociales de rechazo hacia la diversidad sexual y construir una cultura escolar de respeto, inclusión y convivencia.

Articular acciones con organizaciones sociales, instituciones públicas y actores comunitarios para desarrollar estrategias intersectoriales de promoción y garantía de los derechos de las personas LGBTI en el ámbito educativo y social.

Continuar desarrollando investigaciones sobre las representaciones sociales de la diversidad sexual en otros contextos educativos y poblacionales, que permitan ampliar la comprensión de este fenómeno y generar conocimientos situados para orientar políticas públicas y prácticas pedagógicas inclusivas.

Considerar los resultados de esta investigación en el diseño e implementación de programas de educación para la sexualidad, la ciudadanía y la convivencia en las instituciones educativas, que aborden de manera integral y crítica las diversas expresiones de la sexualidad humana y promuevan el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

En conclusión, la presente investigación aporta elementos significativos para comprender las representaciones sociales que se construyen sobre la diversidad sexual en el contexto educativo, y sus implicaciones en las prácticas pedagógicas y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Los resultados obtenidos y las recomendaciones planteadas constituyen un insumo valioso para orientar acciones de transformación cultural y social que permitan avanzar hacia escuelas más inclusivas, equitativas y respetuosas de la diversidad en todas sus expresiones.

MOMENTO VII

SOCIALIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA GENERACIÓN DE TEORÍA

En el marco de la investigación sobre las representaciones sociales de la diversidad sexual en instituciones educativas públicas de la comuna siete de la ciudad de Neiva, se llevó a cabo un proceso de socialización y validación de la teoría construida a partir de los hallazgos obtenidos en el estudio. Este proceso se realizó con el propósito de compartir con los informantes y otros miembros de la comunidad educativa los resultados de la investigación, y a su vez, escuchar sus percepciones, comentarios y reflexiones en torno al tema.

La socialización se llevó a cabo de manera presencial, con la asistencia de ocho personas, y de forma virtual, a través de la plataforma Google Meet, con la participación de dos personas adicionales. El encuentro tuvo una duración aproximada de 1 hora y 45 minutos, tiempo durante el cual se generó un ambiente de escucha activa y reflexión, propiciando un espacio de confianza que permitió a los asistentes expresar sus emociones, sentimientos y experiencias personales relacionadas con la diversidad sexual en el contexto educativo.

Durante la socialización, se presentaron los principales hallazgos de la investigación, haciendo énfasis en las representaciones sociales identificadas y su relación con la teoría de Moscovici. Los participantes tuvieron la oportunidad de intervenir y aportar sus propias percepciones, enriqueciendo así la comprensión del fenómeno estudiado.

Entre los aspectos relevantes mencionados por los participantes, se destacó la necesidad de formación docente en temas relacionados con la diversidad sexual, reconociendo que los maestros no están suficientemente preparados para abordar estas situaciones en el aula. Asimismo, se enfatizó la importancia de promover el respeto hacia los demás, independientemente de su orientación sexual o identidad de género.

Los asistentes también señalaron la necesidad de evolucionar y ser más abiertos para aceptar y comprender la diversidad sexual sin esquematizar o estereotipar. Si bien se reconoció que el tema ha evolucionado lentamente en los últimos años, aún persisten actitudes discriminatorias y de rechazo en la sociedad, lo que dificulta la inclusión efectiva de las personas LGBTI en el ámbito educativo.

Otro aspecto destacado fue la importancia de abordar el tema de la diversidad sexual desde una perspectiva integral, que no se limite únicamente a las acciones de inclusión en la familia, sino que también considere el contexto social más amplio en el que los estudiantes se desenvuelven. En este sentido, se planteó la necesidad de abordar el tema desde la escuela, generando espacios de diálogo y reflexión que permitan a los estudiantes expresar sus sentimientos y experiencias.

Los participantes también advirtieron sobre el riesgo de abordar el tema de la orientación sexual desde los extremos, generalizando situaciones particulares. Se resaltó la importancia de evitar el desconocimiento y promover un acercamiento informado y respetuoso hacia la diversidad sexual.

Asimismo, se mencionó que los niños y niñas de las nuevas generaciones muestran una mayor apertura y aceptación hacia la diversidad sexual, lo que representa una oportunidad para fomentar una cultura de respeto e inclusión desde edades tempranas.

Un concepto clave que emergió durante la socialización fue el de la DIGNIDAD HUMANA, entendida como el derecho inherente de toda persona a ser respetada y valorada por el simple hecho de ser un ser humano. Este principio se planteó como un eje fundamental para la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Finalmente, se abordó el tema del lenguaje inclusivo, reconociendo que su implementación puede generar resistencias, ya que los cambios suelen ser percibidos como desafiantes. Sin embargo, se enfatizó que el reconocimiento de la diversidad sexual va más allá del uso de un lenguaje diferente, y que implica un cambio profundo en las actitudes, percepciones y prácticas sociales.

La socialización y validación de la teoría construida a partir de los hallazgos de la investigación permitió no solo compartir los resultados con la comunidad educativa, sino también generar un espacio de reflexión y diálogo en torno a la diversidad sexual en el

contexto educativo. Los aportes y comentarios de los participantes enriquecieron la comprensión del fenómeno estudiado y evidenciaron la necesidad de continuar trabajando en la promoción de una cultura de respeto, inclusión y valoración de la diversidad en todas sus formas.

Este proceso de socialización y validación de la teoría constituye un paso fundamental en la investigación, ya que permite contrastar los hallazgos con las percepciones y experiencias de los actores involucrados, y a su vez, generar un impacto positivo en la comunidad educativa al promover la reflexión y el diálogo sobre un tema de gran relevancia social.

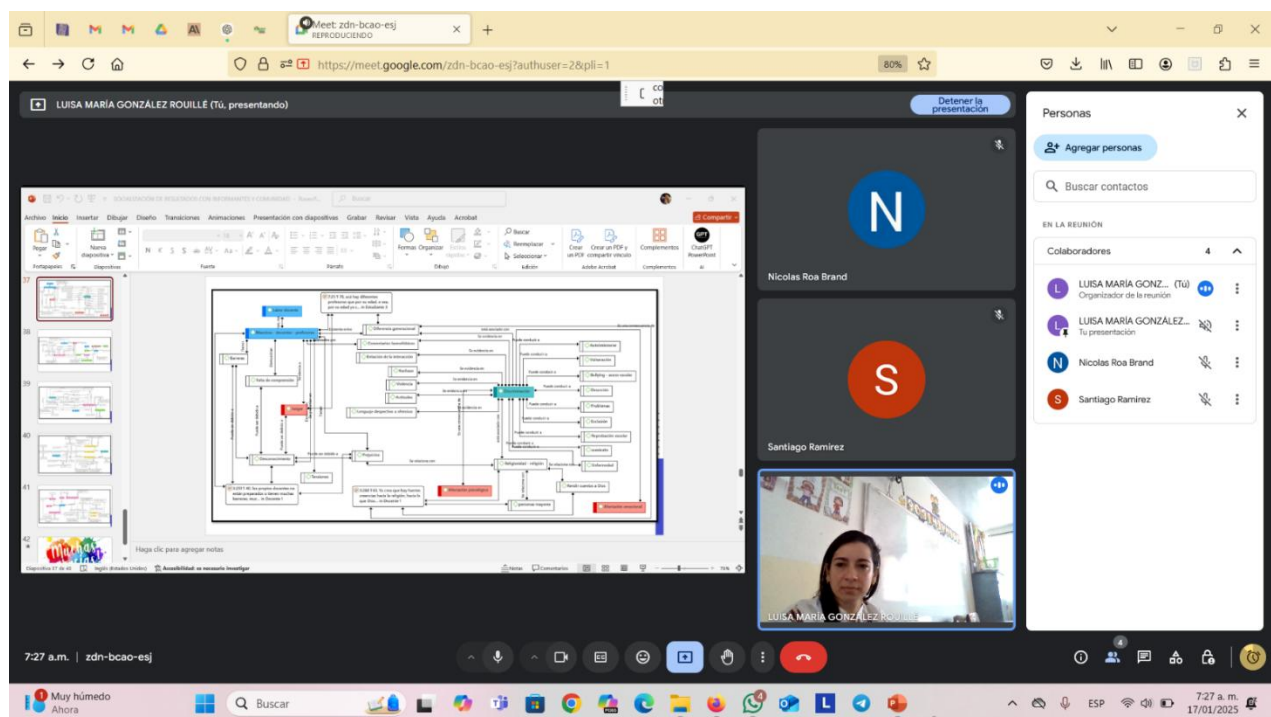


Gráfico 11. Captura de pantalla con participantes en línea



Gráfico 12. *Fotografía de inicio del encuentro con participantes presenciales*



Gráfico 13. Fotografía del desarrollo del encuentro con participantes presenciales

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2012). Guidelines for psychological practice with lesbian, gay, and bisexual clients. American Psychologist. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/2011-19419-001>
- Allport, G. (1954). The nature of prejudice. Cambridge: Addison-Wesley.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2011). Derechos humanos, orientación sexual e identidad de género. Consejo de Derechos Humanos. Naciones Unidas. Disponible en: <https://acortar.link/ICFO8y>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2014). Derechos humanos, orientación sexual e identidad de género. Consejo de Derechos Humanos. Naciones Unidas. Disponible en: <https://acortar.link/ICFO8y>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2016). Protección contra la violencia y la discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género. Consejo de Derechos Humanos. Naciones Unidas. Disponible en: <https://acortar.link/ICFO8y>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2019). Mandato del Experto Independiente sobre la protección contra la violencia y la discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género. Consejo de Derechos Humanos. Naciones Unidas. Disponible en: <https://acortar.link/ICFO8y>
- Asamblea Nacional (1789). Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Versalles, Francia. Disponible en: <https://acortar.link/03Mh5>
- Asociación Americana de Psicología. (2011). Respuestas a sus preguntas. Sobre las personas trans, la identidad de género y la expresión de género. Washington, DC. Disponible en: <https://www.apa.org/topics/lgbtq/brochure-personas-trans.pdf>
- Asociación Americana de Psicología. (2012). Respuestas a sus preguntas. Para una mejor comprensión de la orientación sexual y la homosexualidad. Washington, DC. Disponible en: <https://www.apa.org/topics/lgbtq/answers-questions-so-spanish.pdf>
- Barreto, J. y Villalobos, V. (2020). Representaciones sociales de la inclusión de la población LGBT en educación superior. Análisis. Revista Colombiana de Humanidades, 52(97), 431-458. <https://doi.org/10.15332/21459169/5752>
- Barrientos, J., Lovera, L. (2020). Diversidad Sexual Y Educación En América Latina Y El Caribe Panorama regional: Jóvenes LGBT+E inclusión escolar en América Latina y el Caribe. Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374763>
- Bautista, M. (2007). Manual de metodología de investigación. Caracas, Venezuela. ISBN: 980-07-8119-6
- Betancourt, M. (2019). Metodología de la educación. Universidad Nacional Experimental de los llanos occidentales "Ezequiel Zamora". Monografía. Disponible en: <https://www.calameo.com/read/0062458429f860dd4f036>

- Bonilla, M. y López, A. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta moebio* 57: 305-315. doi: 10.4067/S0717-554X2016000300006
- Borrillo, D. (2001). *Homofobia*. Barcelona: Bellaterra.
- Butler, J. (1990). *El género en disputa, el feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós. España. ISBN: 978-84--493-2Q30.-9
- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan: sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"* - P ed. - Buenos Aires – Paidós. 352 p. ISBN 950-12-3811-3
- Camacho, L. (2020). *El continuum en las narrativas de niños y niñas de la ciudad de ibagué sobre la homosexualidad*. [Tesis de doctorado, Universidad de Manizales] Disponible en: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/4222>
- Casas, M. (2020). *La lucha por el reconocimiento de la identidad sexual en Colombia: un análisis ético, político y jurídico*. [Tesis de doctorado, Universidad Libre de Colombia] Disponible en: <https://hdl.handle.net/10901/19428>
- Chesir, D. (2003). Conceptualizing and assessing heterosexism in high schools: A setting-level approach. *American Journal of Community Psychology*, 31(3-4), 267–279. <https://doi.org/10.1023/A:1023910820994>
- Comisión Interamericana de derechos humanos CIDH. (2015). *Violencia contra Personas Lesbianas, Gay, Bisexuales, Trans e Intersex en América*. CIDH. ISBN 978-0-8270-6503-1
- Comisión Internacional de Juristas, (2009). *Sexual Orientation, Gender Identity and International Human Rights Law, Practitioners Guide No. 4*, Geneva, Switzerland. Disponible en: <https://www.oas.org/es/cidh/multimedia/2015/violencia-lgbti/terminologia-lgbti.html>
- Congreso de la República de Colombia, (1972). ley 16 de 1972, por medio de la cual se aprueba la Convención Americana sobre Derechos Humanos "Pacto de San José de Costa Rica", firmado en San José, Costa Rica, el 22 de noviembre de 1969". Colombia. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=37204>
- Congreso de la República de Colombia, (2006). Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Congreso de la República de Colombia, (2013). Ley 1620 De 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Disponible en: <https://acortar.link/SpQ1i5>
- Cornejo, J. (2018). Discriminación y violencia homofóbica en el sistema escolar: estrategias de prevención, manejo y combate. *Revista Brasileira de Educação*, 23. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230031>
- Corte Constitucional de la República de Colombia. (1993). Sentencia T-594/93. Disponible en: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1993/t-594-93.htm>
- Corte Constitucional de la República de Colombia. (1994). No. T-097/94. Disponible en: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1994/t-097-94.htm>
- Corte Constitucional de la República de Colombia. (1998). No. T-101/98. Disponible en: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1998/t-101-98.htm>

- Corte Constitucional de la República de Colombia. (2013). No. T-565/2013. Disponible en: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-565-13.htm>
- Corte Constitucional de la República de Colombia. (2015). No. T-478/2015. Disponible en: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-478-15.htm>
- Day, J. K., Snapp, S. D., & Russell, S. T. (2016). Supportive, not punitive, practices reduce homophobic bullying and improve school connectedness. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 3(4), 416–425. <https://doi.org/10.1037/sgd0000195>
- Dupuis, N. y Gómez, A. (2023). La realidad de la discriminación. Situación de derechos humanos de las personas LGBTIQ+ en Colombia. Colombia Diversa. Bogotá. Disponible en: <https://colombiadiversa.org/publicaciones/>
- Durkheim, E. (1895). Las reglas del método sociológico. México: Fondo de Cultura Económica, 1986.
- Espinosa, M. (2019). *Inclusión y derecho a la educación de la comunidad LGBTI. Análisis de las representaciones sociales de docentes y estudiantes del programa de administración en seguridad y salud en el trabajo (ASST) – Centro Regional Madrid- UNIMINUTO*. [Trabajo de grado para optar al título de Magister en Paz, Desarrollo y Ciudadanía, Universidad UNIMINUTO]. <https://hdl.handle.net/10656/10561>
- Fernández, D. (2019). *Diversidad sexual y de género, islam y activismo. Ensamblajes queer en el marco de la globalización LGBTQ+*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Madrid]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10486/690568>
- Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*. Volumen 5 Número 1. ISSN: 1067-6079
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2019). Lineamientos de atención en los servicios de salud que consideran el enfoque diferencial, de género y no discriminación para personas. Colombia. Disponible en: <https://acortar.link/y6L27b>
- Foucault, M. (1998). Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber. Siglo XXI editores. México. Isbn 968-23-1735-5
- Garcés-Marrero, R. (2019). Acoso homo-lesbofóbico y educación preuniversitaria en Cuba: estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), . <https://doi.org/10.11600/1692715x.17213>
- Garrido, R., y Morales, Z. (2014). Una aproximación a la Homofobia desde la Psicología. *Propuestas de Intervención. Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(1), 90-115. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847268005>
- Giha, Y., Zapata, L., Ruiz, N., Hernández, H. y Castellanos, M. (2017). Plan decenal de educación 2016-2026. El camino hacia la equidad. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1994). Competing paradigms in qualitative research. *Handbook of qualitative research*. Cap. 6. Sage publications, California. P. 105-117. Traducción de Mario E. Perrone.
- Gurdián, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER). ISBN: 978-9968-818-32-2.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación holística. Instituto Universitario de Tecnología Caripito. Caracas. ISBN: 980-6306-06-6
- Idárraga, A., Orobio, D y Pérez, M. (2021). *Representaciones sociales sobre inclusión que construyen los estudiantes que se identifican como LGBTIQ, de la universidad de Valle, sede Pacífico del distrito de buenaventura*. [Trabajo de grado para optar al título de Trabajo social y desarrollo humano, Universidad del Valle].
- Izcarra, S. (2014). Manual de investigación cualitativa. Fontamara. ISBN: 978-607-736-064-3. Disponible en: <https://acortar.link/KgmR2R>
- Jodelet, D. (1986) La representación social: fenómenos, concepto y teoría. Psicología Social. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/327013694_La_representacion_social_fenomenos_concepto_y_teoria
- Kimmel, M. (1997). Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina. En: Valdés, T. y Olavarria, J. (ed.). Masculinidad/es. Poder y crisis. ISIS-FLACSO: Ediciones de las Mujeres. Disponible en: <https://acortar.link/dzuxBE>
- Kuhn, T. (2004). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de cultura económica. Traducción de Carlos Solís Santos. ISBN: 968-16-7224-0
- Kvale, S. (2008). Las entrevistas en investigación cualitativa. Ediciones Morata. Madrid. ISBN: 978-84-7112-688-7
- Lambda Legal y Liga Americana de Protección de Menores, (2013). Vamos al grano. Herramientas para apoyar a la juventud LGBT en custodia estatal. Conceptos básicos sobre el ser LGBT.
- Luisi, V. (2018). Sexualidad, género y educación sexual. Revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, ISSN 0718-0500, N°. 17, 2018, págs. 97-107. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862367>
- Lozano, L., Mitchell, M. y Villarreal, L. (2015). *Prácticas sociales de discriminación en instituciones de educación básica y media: estudio de casos en I.E Técnico I.P.C Andrés Rosa de Neiva, I.E técnico departamental Natania de San Andrés I.E Técnico Ciudadela 20 de julio Barranquilla*. [Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación, Universidad Santo Tomás]. <https://acortar.link/AmTPPP>
- Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas. México. ISBN 968-24*7011-0
- Ministerio de Educación, (1979). Decreto 2277 de 1979. Por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente. Colombia. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103879_archivo_pdf.pdf
- Mollo, J. (2019). *Bullying LGTB-fóbico en adolescentes de Bolivia: prevalencia y efectos en la salud mental*. [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10810/44241>
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea digital, N. 2. Disponible en: <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n2.55>
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul. Disponible

- Oficina Asesora Para La Mujer, Infancia, Adolescencia Y Asuntos Sociales. (2020). Diagnóstico situacional de primera infancia, infancia, adolescencia y juventud. Gobernación del Huila. Disponible en: <https://acortar.link/doegFQ>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2023). Human Rights Topics. LGBTI people. <https://www.ohchr.org/en/topic/lgbti-people>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2019). The inclusion of LGBT people in education settings of paramount importance to “leaving no one behind”. <https://acortar.link/WalkkV>
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2006). Salud sexual. Definiciones. Recuperado en: https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_2
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2018). Género y salud. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- Orozco Fernández, I. y Jiménez Vásquez, M. (2019). Consumo de medios de comunicación y actitudes hacia la diversidad sexual. Revista Prisma Social, (25), 74-98.
- Papalia, Wendkos y Duskin, (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Mcgraw-Hill. ISBN: 978-970-10-6889-2. Disponible en: <https://acortar.link/JlUmYa>
- Patton, M. (1990). Qualitative evaluation and research methods (2nd ed.). Sage Publications, Inc.
- Pichardo, J. (2009). (Homo)sexualidad y familia: cambios y continuidades al inicio del tercer milenio. Política y Sociedad, 46(1,2), 143-160. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3141641>
- Plata, S., Fernández, Y. (2020). Homofobia y discriminación de género en la escuela. [Monografía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].
- Pulecio, M. (2015). Cuando Oliver se dio un beso con otro niño, con su mejor amigo, Dick. Lenguajes literarios y lenguajes violentos dirigidos a jóvenes LGBTQ en el sistema escolar. Revista CS, (15), 18-39. Disponible en: <https://acortar.link/y4wl70>
- Quaresma da Silva, D. (2013). La producción de lo normal y lo anormal: un estudio sobre creencias de género y sexualidad entre docentes de escuelas municipales de Novo Hamburgo/Brasil. Subjetividad y Procesos Cognitivos, 17(1), 1255-1266. Disponible en: <https://acortar.link/9NeGd0>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la Investigación científica. Avances En Psicología, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Rauber, I. (2003). Género y poder. Ensayo testimonio. Buenos Aires. Editorial UMA. Disponible en; <https://cronicon.net/paginas/Documentos/No.38.pdf>
- Rivera, J. y Arias, M. (2020). Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 52(2), 147-151. <https://doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020008>
- Russell, S. T., Pollitt, A. M., Li, G., & Grossman, A. H. (2018). Chosen Name Use Is Linked to Reduced Depressive Symptoms, Suicidal Ideation, and Suicidal Behaviour among Transgender Youth. Journal of Adolescent Health, 63, 503-505. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.02.003>

- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: Recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>
- Secretaría de Educación Municipal de Neiva, (2025). Proyección De Cupos 2025. Area de Cobertura Educativa - Grupo de Matricula. Neiva - Huila
- Sedgwick, E.K. (1998). *Epistemología del armario*. Barcelona: Ediciones de la Tempestad. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/284107257/Kosofsky-Sedgwick-Eve-Epistemologia-Del-Armario-Completo>
- Simeón, C., Trelles, A. (2022). Revisión Sistemática De Las Actitudes Negativas Hacia La Comunidad LGBTQ+. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en psicología, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89536>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. ISBN: 958-655-624-7
- Taylor, S y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Paidós. ISBN: 84-7509-816-9
- Toro, J. (2012). El Estado Actual de la Investigación Sobre la Discriminación Sexual. *Terapia Psicológica*, 30(2), 71-75. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78523006007>
- Toro, E., Moya, P. y Poblete, R. (2020). Representaciones Sociales de Profesores y Estudiantes sobre las Personas LGBTI: Un Estudio de Caso en un Liceo Católico y Laico. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 37-51. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100037>
- Trujillo, D., Gutiérrez, J. (2021). *Las instituciones educativas llevan al borde del precipicio. Un estudio de la discriminación por orientación sexual en la institución educativa Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá entre los años 2012 y 2016*. [Trabajo de grado para optar el título de Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad de Cundinamarca]. <https://hdl.handle.net/20.500.12558/4702>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. España. Gedisa Editorial. ISBN: 978-84-9784-173-3
- Weber, M. (1990). *El sentido de la 'neutralidad valorativa' de las ciencias sociológicas y económicas. Ensayos sobre metodología sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

ANEXO A. Consentimiento informado para participantes



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Yo Sandy Elena Gonzalez Medina, identificado con documento N. 26430057, de nacionalidad Colombiana, mayor de edad, con domicilio en Neiva, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada **"REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA COMUNA DIEZ DE LA CIUDAD DE NEIVA. PERSPECTIVAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES"**, proyecto de investigación científica de nivel doctoral adscrito a la línea Investigación y Desarrollo Curricular de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL.

Entiendo que el objetivo de este estudio es *"Diseñar un constructo teórico referente a las representaciones sociales sobre la diversidad sexual que se construyen entre estudiantes y docentes dentro de las instituciones educativas públicas de la comuna diez de la ciudad de Neiva"* y sé que mi participación se llevará a cabo en la ciudad de Neiva, en el horario que se ajuste a mi conveniencia y en el lugar que yo decida, mi papel consistirá en desarrollar un instrumento denominado *"La red de asociaciones"* el cual ya me ha sido explicado previamente, además de participar de una *"entrevista en profundidad"* dirigida por la Investigadora Responsable de este proyecto, la cual puede tener una duración aproximada de una hora.

Me han explicado que la información registrada será **confidencial**, y que los nombres de los participantes serán asociados a una estructura de códigos para identificar la información que surja, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco podrán ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Entiendo que, dadas las características del estudio, los datos serán usados solamente en instancias académicas de investigación y aquellas propias de la divulgación investigativa.

Soy consciente de que esta investigación no traerá beneficios directos para mí, pero sí podrá beneficiar de manera indirecta a la comunidad en general dado el objetivo y tipo de investigación, además, entiendo que no habrá retribución económica o de otro tipo por mi participación en el estudio, pero tampoco tendré que asumir ningún costo derivado de este, siendo la Investigadora Responsable quien se encargue de ello.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Entiendo que mi participación en esta investigación no involucra ningún riesgo o peligro para mi salud física, mental o emocional y que, si se generara alguna controversia o molestia producto de alguna pregunta o reflexión durante mi participación en la entrevista, puedo abandonar el ejercicio en el momento que lo desee.

Tengo claro que mi participación en este estudio es de carácter libre y voluntario, pudiendo solicitar ser excluido de esta investigación en cualquier momento o etapa y que mis intervenciones no sean consideradas en los resultados, sin justificación previa ni perjuicio para mí.

Durante todo el estudio me comprometo a proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias, así como a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar respecto a cualquier tema.

Si tuviera inquietudes acerca de mis derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, se que puedo comunicarme con la Investigadora Responsable LUISA MARÍA GONZÁLEZ ROUILLÉ, domiciliada en Neiva, a su número de teléfono 3132205890 o a través de su correo electrónico luisarouille@hotmail.com

Manifiesto que **Sí** acepto libre y voluntariamente participar en este estudio y que he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: Sandy Elena G

Documento de identificación: 26430057

Lugar y fecha de diligenciamiento: 17-10-2024

ANEXO B. Consentimiento informado para menores de edad



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Yo Flor Estela Guzmán Robayo, identificado con documento N. 36.175.414, de nacionalidad Colombiana, mayor de edad, con domicilio en Neiva, acudiente del menor Yerman Santiago Ramírez, identificado con documento N. 1075253099, declaro que he sido informado acerca de la investigación denominada "REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA COMUNA DIEZ DE LA CIUDAD DE NEIVA. PERSPECTIVAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES", proyecto de Investigación científica de nivel doctoral adscrito a la línea Investigación y Desarrollo Curricular de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL, a la cual ha sido invitado mi acudido para participar como informante clave.

Entiendo que el objetivo de este estudio es "Diseñar un constructo teórico referente a las representaciones sociales sobre la diversidad sexual que se construyen entre estudiantes y docentes dentro de las instituciones educativas públicas de la comuna diez de la ciudad de Neiva" y sé que la participación de mi acudido se llevará a cabo en la ciudad de Neiva, en el horario que se ajuste a nuestra conveniencia y en el lugar que yo decida, el papel de mi acudido consistirá en desarrollar un instrumento denominado "La red de asociaciones" el cual ya le habrá sido explicado previamente, además de participar de una "entrevista en profundidad" dirigida por la Investigadora Responsable de este proyecto, la cual puede tener una duración aproximada de una hora.

Me han explicado que la información registrada será **confidencial**, y que los nombres de los participantes serán asociados a una estructura de códigos para identificar la información que surja, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco podrán ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Entiendo que, dadas las características del estudio, los datos serán usados solamente en instancias académicas de investigación y aquellas propias de la divulgación investigativa.

Soy consciente de que esta investigación no traerá beneficios directos para mí, ni para mi acudido, pero sí podrá beneficiar de manera indirecta a la comunidad en general dado el objetivo y tipo de investigación, además, entiendo que no habrá retribución económica o de otro tipo por la participación de mi acudido en el estudio, pero tampoco tendré que asumir ningún costo derivado de este, siendo la Investigadora Responsable quien se encargue de ello. Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi acudido o que él/ella podrá retirarse en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o para él/ella.

Entiendo que la participación de mi acudido en esta investigación no involucra ningún riesgo o peligro para su salud física, mental o emocional y que, si se generara alguna controversia o molestia producto de alguna pregunta o reflexión durante su participación en la entrevista, él/ella puede abandonar el ejercicio en el momento que lo desee.

Tengo claro que la participación en este estudio es de carácter libre y voluntario, pudiendo solicitar ser excluido de esta investigación en cualquier momento o etapa y que las intervenciones no sean consideradas en los resultados, sin justificación previa ni perjuicio para mí o para mi acudido.

Durante todo el estudio mi acudido se compromete a proveer información real en cada instancia que le sea solicitada y responder de acuerdo a sus concepciones, conocimientos y experiencias, así como a utilizar su lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar respecto a cualquier tema.

Si tuviera inquietudes acerca de mis derechos como acudiente de un participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, se que puedo comunicarme con la Investigadora Responsable LUISA MARÍA GONZÁLEZ ROUILLÉ, domiciliada en Neiva, a su número de teléfono 3132205890 o a través de su correo electrónico luisarouille@hotmail.com

Manifiesto que **Sí** acepto libre y voluntariamente que mi acudido participe en este estudio y que he recibido una copia del presente documento.

Nombre del acudiente: Armando Salcedo Zúñiga

Firma: [Firma manuscrita]

Documento de identificación: 12119336

Lugar y fecha de diligenciamiento: 21 de Octubre 2024

ANEXO C. Guion de entrevista

TÉCNICA: ASOCIACIÓN LIBRE

Estimado participante

Agradezco tu colaboración en esta importante investigación centrada en explorar las perspectivas de estudiantes y docentes sobre la diversidad sexual. A continuación, te proporcionaré detalles acerca de cómo participar en la sesión mediante la técnica de la asociación libre.

Propósito de la Actividad:

Identificar las concepciones y asociaciones espontáneas que estudiantes y docentes hacen respecto a la diversidad sexual. Pretende capturar la amplitud y la naturaleza de las representaciones sociales presentes en el ambiente educativo.

¿Qué debes hacer?

Leer el Término Inductor: Te presentaré un término inductor, quisiera que concentres tu atención en este término.

Registrar Respuestas Espontáneas: Inmediatamente después de leer el término, te pido que escribas seis palabras, expresiones o adjetivos que vengan a tu mente. Es importante que seas lo más espontáneo posible y escribas las palabras en el orden en que se te ocurran.

Selección de Términos Relevantes: Una vez que hayas listado las seis palabras, te solicitaré que elijas las dos que consideres más significativas o importantes para ti y expliques brevemente por qué las seleccionaste.

Consideraciones Importantes:

No hay respuestas "correctas" o "incorrectas". Estoy interesada en tu opinión personal y tus reacciones espontáneas.

Asegúrate de registrar los términos en el orden exacto en que te vienen a la mente para mantener la autenticidad de tu respuesta.

Tu anonimato y la confidencialidad de las respuestas están completamente asegurados.

Esta actividad no debería tomar más de 5 minutos de tu tiempo.



DIVERSIDAD SEXUAL

GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL

Representaciones sociales de la diversidad sexual en las instituciones educativas públicas de la comuna diez de la ciudad de Neiva. Perspectivas de estudiantes y docentes

INSTRUCCIONES PARA EL ENTREVISTADOR

Como entrevistador, es crucial que sigas detenidamente estos lineamientos para asegurar una conducción efectiva y ética de la entrevista:

Preparación Previa

Revisión del Formulario: Antes de la entrevista, asegúrate de familiarizarte completamente con el formulario y las preguntas. Comprende cada pregunta y piensa en posibles preguntas derivadas que puedan surgir para profundizar en las respuestas del entrevistado.

Ambiente Apropiado: Elige un lugar tranquilo y cómodo para realizar la entrevista, asegurándote de que sea un espacio privado y sin distracciones.

Consentimiento Informado: Antes de comenzar, verifica que el participante haya comprendido y firmado el consentimiento informado. Explícale el objetivo de la investigación, cómo se utilizarán sus respuestas y asegúrate de que entienda que puede retirarse en cualquier momento.

Durante la Entrevista

Inicio: Comienza la entrevista presentándote y reiterando el propósito y la estructura de la sesión. Reafirma la confidencialidad de la información y el anonimato del participante.

Comunicación Efectiva: Utiliza habilidades de comunicación efectivas, como escuchar activamente, asentir y mostrar empatía. Establece un tono amigable y profesional que permita al entrevistado sentirse cómodo para expresarse libremente.

Seguir el Guion: Procura seguir el orden de la guía de entrevista, pero debes estar atento y preparado para adaptarte según la dirección que tome la conversación. Asegúrate de cubrir todos los puntos sin precipitarte.

Profundización de Respuestas: No te conformes con respuestas superficiales. Anima al entrevistado a expandir sus respuestas con preguntas de seguimiento como "¿Puedes explicar más sobre eso?" o "¿Qué quisiste decir con...?"

Neutralidad Emocional: Mantén una postura neutral y evita expresar tus opiniones personales. Esto asegura que las respuestas del entrevistado no se vean influenciadas por tus creencias o actitudes.

Post-Entrevista

Cierre de Sesión: Concluye la entrevista agradeciendo al participante por su tiempo y esfuerzo. Informa sobre los próximos pasos y cómo y cuándo se publicarán los resultados de la investigación.

Revisión y Notas: Después de la entrevista, revisa tus notas y transcribe la conversación si fue grabada, asegurándote de que toda la información es precisa y completa.

Confidencialidad: Mantén toda la información recogida bajo estricta confidencialidad. Realiza las respectivas salvaguardas de los datos según las regulaciones de privacidad pertinentes.

Al seguir estas instrucciones, ayudarás a garantizar que la entrevista sea tanto fructífera como éticamente sólida. Tu habilidad para dirigir eficazmente la conversación es crucial para el éxito de la investigación.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES
Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL

Representaciones sociales de la diversidad sexual en las instituciones educativas públicas de la comuna diez de la ciudad de Neiva. Perspectivas de estudiantes y docentes

Esta guía debe ser aplicada solo después de la obtención del consentimiento informado de cada participante.

Lugar, fecha y hora: _____
Entrevistador: _____

DATOS GENERALES

Participante: _____
Edad: _____
Lugar de residencia: _____
Formación académica: _____

CONTEXTO PERSONAL Y FAMILIAR

1. ¿Puedes contarme un poco sobre ti? (edad, institución en la que estudias, en qué grado estás)
2. ¿Dónde creciste y cómo describirías ese lugar?
3. ¿Cómo está conformada tu familia? ¿Cuál es la dinámica familiar?

ACTITUDES FAMILIARES RESPECTO A LA DIVERSIDAD SEXUAL.

4. Cuando escuchas el término "diversidad sexual", ¿qué es lo primero que te viene a la mente? ¿Qué significado tiene para ti?
5. ¿Cómo definirías la postura de tu familia hacia temas de diversidad sexual? ¿Qué actitud asumen tus padres y tus hermanos respecto a este tema?

SABERES Y/O PERCEPCIONES EN RELACIÓN CON LA DIVERSIDAD SEXUAL

6. ¿Podrías describirme qué imágenes o en qué personas piensas cuando hablamos de diversidad sexual?
7. ¿Podrías mencionar algunas orientaciones sexuales o identidades de género que conozcas?

8. ¿Podrías explicar la diferencia entre orientación sexual e identidad de género?
9. ¿Qué significa la sigla LGBTI?
10. ¿Qué tipo de educación sexual has recibido durante tu etapa escolar? Describe
11. ¿De dónde has obtenido la mayor parte de tu información sobre diversidad sexual? (escuela, familia, amigos, medios de comunicación, internet)

EXPERIENCIAS EN RELACIÓN CON LA DIVERSIDAD SEXUAL.

12. ¿Tienes amigos o conocidos que formen parte de la comunidad LGBT+? ¿Cómo ha sido tu interacción con ellos?
13. ¿Puedes mencionar algunas expresiones o dichos populares acerca de la diversidad sexual? ¿qué piensas sobre estos dichos, expresiones o comentarios?
14. ¿Hay situaciones específicas donde temas de diversidad sexual se vuelven relevantes o significativos para ti? explica
15. En tu vida diaria, ¿cómo interactúas o qué experiencias tienes alrededor de la diversidad sexual?

ACTITUDES

16. ¿Cómo describirías la actitud general en tu escuela hacia personas con diversas orientaciones sexuales o identidades de género?
17. ¿Has presenciado o experimentado situaciones de discriminación hacia compañeros o docentes o hacia ti mismo, debido a la orientación sexual o identidad de género? Describe.
18. En tu opinión, ¿qué factores crees que influyen en las actitudes de estudiantes y docentes hacia la diversidad sexual? Explícalos
19. ¿Consideras que estas actitudes han evolucionado o cambiado en los últimos años? ¿Por qué sí o por qué no?
20. ¿Qué opinas de las personas que son sexualmente diversas?

CREENCIAS

21. ¿Qué creencias comunes existen en tu institución acerca de las personas sexualmente diversas?
22. ¿Qué mitos o tabúes consideras que prevalecen en torno a la diversidad sexual en tu entorno educativo?
23. ¿Cómo crees que estas creencias y estos mitos afectan la interacción entre estudiantes y docentes en el aula?
24. ¿Consideras que hay diferencias en cómo se percibe la diversidad sexual en diferentes contextos sociales como la familia, la escuela o entre amigos?

25. ¿La información que se proporciona sobre diversidad sexual en tu escuela es suficiente y adecuada? ¿Por qué sí o por qué no?
26. ¿Cómo crees que los medios de comunicación influyen en las percepciones sobre la diversidad sexual en tu institución?

REPRESENTACIONES SOCIALES

27. ¿Existen tensiones visibles entre grupos de estudiantes o entre estudiantes y docentes respecto a temas de diversidad sexual? Describe
28. ¿Puedes describir alguna situación donde notaste que los prejuicios sobre la diversidad sexual influían en las relaciones en tu escuela?
29. ¿Cómo se manejan los conflictos relacionados con la diversidad sexual en tu institución?
30. ¿Consideras que hay suficiente apoyo institucional para estudiantes o profesores que sean parte de la comunidad LGBTI? ¿Por qué?
31. Desde tu experiencia, ¿qué acciones concretas ha tomado la institución para fomentar un entorno inclusivo respecto a la diversidad sexual?
32. ¿Qué crees que se podría mejorar en la educación o en la sociedad para fomentar una mayor aceptación de la diversidad sexual?
33. ¿De qué manera crees que las políticas educativas actuales apoyan o limitan la inclusión de la diversidad sexual?
34. ¿Crees que la diversidad sexual debería integrarse más activamente en los currículos escolares? ¿Por qué?
35. ¿Qué opinas sobre la inclusión de representantes de la comunidad LGBTI en los consejos estudiantiles, consejos académicos, consejos de padres, consejos directivos o en la toma de decisiones dentro de la institución?

CIERRE

36. ¿Hay algo que desees agregar en relación con los temas de los que hemos hablado? ¿Algo que quizás no te he preguntado y que quisieras señalar?

¡Muchas gracias por tu participación!

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL

Representaciones sociales de la diversidad sexual en las instituciones educativas públicas de la comuna diez de la ciudad de Neiva. Perspectivas de estudiantes y docentes

INSTRUCCIONES PARA EL ENTREVISTADOR

Como entrevistador, es crucial que sigas detenidamente estos lineamientos para asegurar una conducción efectiva y ética de la entrevista:

Preparación Previa

Revisión del Formulario: Antes de la entrevista, asegúrate de familiarizarte completamente con el formulario y las preguntas. Comprende cada pregunta y piensa en posibles preguntas derivadas que puedan surgir para profundizar en las respuestas del entrevistado.

Ambiente Apropiado: Elige un lugar tranquilo y cómodo para realizar la entrevista, asegurándote de que sea un espacio privado y sin distracciones.

Consentimiento Informado: Antes de comenzar, verifica que el participante haya comprendido y firmado el consentimiento informado. Explícale el objetivo de la investigación, cómo se utilizarán sus respuestas y asegúrate de que entienda que puede retirarse en cualquier momento.

Durante la Entrevista

Inicio: Comienza la entrevista presentándote y reiterando el propósito y la estructura de la sesión. Reafirma la confidencialidad de la información y el anonimato del participante.

Comunicación Efectiva: Utiliza habilidades de comunicación efectivas, como escuchar activamente, asentir y mostrar empatía. Establece un tono amigable y profesional que permita al entrevistado sentirse cómodo para expresarse libremente.

Seguir el Guion: Procura seguir el orden de la guía de entrevista, pero debes estar atento y preparado para adaptarte según la dirección que tome la conversación. Asegúrate de cubrir todos los puntos sin precipitarte.

Profundización de Respuestas: No te conformes con respuestas superficiales. Anima al entrevistado a expandir sus respuestas con preguntas de seguimiento como "¿Puedes explicar más sobre eso?" o "¿Qué quisiste decir con...?"

Neutralidad Emocional: Mantén una postura neutral y evita expresar tus opiniones personales. Esto asegura que las respuestas del entrevistado no se vean influenciadas por tus creencias o actitudes.

Post-Entrevista

Cierre de Sesión: Concluye la entrevista agradeciendo al participante por su tiempo y esfuerzo. Informa sobre los próximos pasos y cómo y cuándo se publicarán los resultados de la investigación.

Revisión y Notas: Después de la entrevista, revisa tus notas y transcribe la conversación si fue grabada, asegurándote de que toda la información es precisa y completa.

Confidencialidad: Mantén toda la información recogida bajo estricta confidencialidad. Realiza las respectivas salvaguardas de los datos según las regulaciones de privacidad pertinentes.

Al seguir estas instrucciones, ayudarás a garantizar que la entrevista sea tanto fructífera como éticamente sólida. Tu habilidad para dirigir eficazmente la conversación es crucial para el éxito de la investigación.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL

Representaciones sociales de la diversidad sexual en las instituciones educativas públicas de la comuna diez de la ciudad de Neiva. Perspectivas de estudiantes y docentes

Esta guía debe ser aplicada solo después de la obtención del consentimiento informado de cada participante.

Lugar, fecha y hora: _____

Entrevistador: _____

DATOS GENERALES

Participante: _____

Edad: _____

Lugar de residencia: _____

Formación académica: _____

CONTEXTO PERSONAL, FAMILIAR Y LABORAL

1. ¿Puedes contarme un poco sobre ti? (dónde naciste, dónde creciste, cómo está conformada tu familia)
2. ¿Cómo describirías el lugar donde creciste y donde te educaste?
3. ¿Puedes hablarme un poco sobre ti como docente? (años de experiencia, área de enseñanza, carrera docente, dónde laboras actualmente)

SABERES RESPECTO A LA DIVERSIDAD SEXUAL.

4. Cuando escuchas el término "diversidad sexual", ¿qué es lo primero que te viene a la mente? ¿Qué significado tiene para ti?
5. ¿Podrías describirme qué imágenes o en qué personas piensas cuando hablamos de diversidad sexual?
6. ¿Podrías mencionar algunas orientaciones sexuales o identidades de género que conozcas?
7. ¿Podrías explicar la diferencia entre orientación sexual e identidad de género?
8. ¿Qué significa la sigla LGBTI?

EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN RELACIÓN CON LA DIVERSIDAD SEXUAL

9. ¿Qué formación o capacitación has recibido como docente en cuanto a diversidad sexual?
10. ¿De dónde obtienes la mayoría de tu información sobre diversidad sexual?
11. ¿Cómo abordan la diversidad sexual en tu enseñanza, en el currículum o en tu desempeño profesional?
12. Describe alguna experiencia donde las actitudes hacia la diversidad sexual hayan influenciado el ambiente de aprendizaje con los estudiantes.
13. ¿Has observado situaciones de discriminación hacia cualquier miembro de la comunidad educativa debido a su orientación sexual o identidad de género? Describe.
14. ¿Puedes mencionar algunos ejemplos de cómo interactúas con estudiantes o colegas que forman parte de la comunidad LGBTI?

ACTITUDES Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES

15. ¿Qué opinas de las personas que son sexualmente diversas?
16. ¿Cómo describirías la actitud de la institución y el personal docente y directivo hacia personas con diversas orientaciones sexuales o identidades de género?
17. ¿Qué políticas de la institución apoyan la inclusión y protección de la diversidad sexual?
18. ¿Consideras que la educación sobre la diversidad sexual es suficiente y adecuada en tu institución?
19. ¿Qué cambios crees necesarios en las políticas educativas para mejorar el abordaje de la diversidad sexual?

CREENCIAS

20. ¿Qué creencias comunes existen en tu institución acerca de las personas sexualmente diversas?
21. ¿Qué mitos o tabúes consideras que prevalecen en torno a la diversidad sexual en tu entorno educativo?
22. ¿Cómo crees que estas creencias y mitos afectan la interacción entre estudiantes y docentes en el aula?
23. ¿Consideras que hay diferencias en cómo se percibe la diversidad sexual en diferentes contextos sociales como la familia, la escuela o el trabajo?

REPRESENTACIONES SOCIALES

24. ¿Existen tensiones visibles entre grupos de estudiantes o entre estudiantes y docentes respecto a temas de diversidad sexual? Describe
25. ¿Cómo se manejan los conflictos relacionados con la diversidad sexual en tu institución?
26. ¿Consideras que hay suficiente apoyo institucional para estudiantes o profesores que sean parte de la comunidad LGBTI? ¿Por qué?
27. Desde tu experiencia, ¿qué acciones concretas ha tomado la institución para fomentar un entorno inclusivo respecto a la diversidad sexual?
28. ¿Qué crees que se podría mejorar en la educación o en la sociedad para fomentar una mayor aceptación de la diversidad sexual?
29. ¿De qué manera crees que las políticas educativas actuales apoyan o limitan la inclusión de la diversidad sexual?
30. ¿Crees que la diversidad sexual debería integrarse más activamente en los currículos escolares? ¿Por qué?
31. ¿Qué opinas sobre la inclusión de representantes de la comunidad LGBTI en los consejos estudiantiles, consejos académicos, consejos de padres, consejos directivos o en la toma de decisiones dentro de la institución?

CIERRE

32. ¿Hay algo que desees agregar en relación con los temas de los que hemos hablado? ¿Algo que quizás no te he preguntado y que quisieras señalar?

¡Muchas gracias por tu participación!