



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



CONSTRUCTOS TEÓRICOS ONTOEPISTEMOLÓGICOS DESDE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN ZONAS RURALES
DE LA SUBREGIÓN MONTES DE MARÍA

Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de Doctora en
Educación

Autora: María Paula Maury Atencia

Tutora: Dra. Emma Josette Gil Díaz

Caracas, mayo de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR RECTORADO

N° 20250534-57-029

**“CONSTRUCTOS TEÓRICOS ONTOEPISTEMOLÓGICOS DESDE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN ZONAS
RURALES DE LA SUBREGIÓN MONTES DE MARÍA”**

POR: María Paula Maury Atencia

Pas. BE372097

Tesis del **Doctorado de Educación**, aprobada en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los 23 días del mes de Mayo de 2025.



Dra. Emma Gil
C.I. 11.198.107 (Tutor)



Dra. Alba Carrero
C.I. 8.073.182



Dra. Evelyn Garrido
C.I.12.951.040



Dra. María López
C.I.11.153.669



Dr. Ildebrando Zabala

C.I.3.826.315

La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de
Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el N° de Control:



DEDICATORIA

Al único y sabio Dios, sea la gloria mediante Jesucristo para siempre. Rom. 16:27

A mi madre, mi esposo y mis hijos, por su apoyo y amor incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por su amor y misericordia.

A mi familia por todo lo que hicieron para que este logro fuera posible.

A mi tutora por guiarme, inspirarme y acompañarme en todo el proceso de desarrollo
de mi tesis doctoral.

A mis profesores por darme las orientaciones y herramientas necesarias para culminar
exitosamente esta etapa académica.

A mis informantes clave por su buena disposición.

A todos aquellos que de una forma u otra han contribuido para la materialización de
este proyecto personal y académico.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS

LISTA DE FIGURAS

RESUMEN.....	13
INTRODUCCIÓN.....	13
MOMENTO I.....	15
ENCUENTRO CON LA REALIDAD.....	15
PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
Propósito General.....	20
Propósitos Específicos.....	20
RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
MOMENTO II.....	23
MARCO REFERENCIAL.....	23
Antecedentes.....	23
Teorías y bases conceptuales que fundamentan la investigación.....	29
Marco jurídico o bases legales.....	34
MOMENTO III.....	37
MARCO METODOLÓGICO.....	37
Paradigma de la investigación.....	37
Enfoque de la investigación.....	40
Método de investigación.....	41
Informantes clave.....	41
Proceso metodológico.....	44
Técnicas de recolección de información.....	43
Técnica para interpretación de la información.....	45
MOMENTO IV.....	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	47
Experiencia con los informantes clave.....	47
HALLAZGOS.....	55
Dimensión “Ontoepistemología” desde la perspectiva de los participantes.....	56
Dimensión “Deserción escolar” desde la perspectiva de los participantes.....	68

Dimensión “Estrategias para implementar” desde la perspectiva de los participantes.....	79
MOMENTO V.....	87
CONCEPCIONES REFERENTES A LOS CONSTRUCTOS TEÓRICOS.....	87
Elementos o criterios Ontológicos, Axiológicos y Epistemológicos que sustentan los Constructos Teóricos.....	90
CONSTRUCTOS TEÓRICOS ONTOEPISTEMOLÓGICOS DESDE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN ZONAS RURALES DE LA SUBREGIÓN MONTES DE MARÍA.....	91
Ontoepistemología y Deserción Escolar.....	92
Deserción escolar y factores de riesgo.....	97
MOMENTO VI.....	102
REFLEXIONES FINALES.....	102
RECOMENDACIONES.....	108
REFERENCIAS.....	111
ANEXOS.....	117
CONSENTIMIENTOS INFORMADOS.....	128
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS.....	158
TRANSCRIPCIÓN DE GRUPO FOCAL.....	172
Síntesis curricular del autor y tutor.....	178

LISTA DE TABLAS

Tabla	Pág.
1 Informantes Clave.....	42
2 Tabla de Especificaciones para directivos docentes y administrativos	50
3 Tabla de Especificaciones para docentes	51
4 Tabla de Especificaciones para desertores	52
5 Tabla de Especificaciones para grupo focal	53
6 Relación de identificadores de documento con informantes de clave.....	56
7 Relación de la dimensión Ontoepistemología las categorías y los códigos	56
8 Relación de la dimensión Deserción escolar, las categorías y los códigos o subcategorías	68
9 Relación de la dimensión Estrategias para reducir la deserción, las categorías y los códigos o Subcategorías.....	79

LISTA DE FIGURAS

Figura	Pág.
1 Proceso metodológico	44
2 Dimensiones consideradas para la presentación de los hallazgos	55
3 “Desde las vivencias en familia y comunidad” en la dimensión “Ontoepistemología” según los participantes	61
4 “Desde el contexto educativo” en la dimensión “Ontoepistemología” según los participantes.....	64
5 Percepciones de los participantes en la dimensión “Ontoepistemología”	66
6 “Concepción sobre la Deserción Escolar” en la dimensión “Deserción escolar” según los participantes	72
7 “Factores de Riesgo” en la dimensión “Deserción escolar” según los participantes	77
8 Percepciones de los participantes en la dimensión “Deserción escolar”	78
9 “Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar” en la dimensión “Estrategias para implementar” según los participantes	83
10 “Por parte de la praxis docente” en la dimensión “Estrategias para implementar” según los participantes	85
11 Percepciones de los participantes en la dimensión “Estrategias para implementar”	86
12 Red de relaciones entre dimensiones, categorías y subcategorías	89
13 Ontoepistemología y deserción escolar.....	96
14 Deserción escolar y factores de riesgo.....	101

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS ONTOEPISTEMOLÓGICOS DESDE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN ZONAS
RURALES DE LA SUBREGIÓN MONTES DE MARÍA**

Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de Doctora en Educación

Autora: María Paula Maury Atencia

Tutora: Dra. Emma Josette Gil Díaz

Fecha: mayo de 2025

RESUMEN

La deserción escolar es una problemática que afecta a Colombia y muchos otros países, retrasando el crecimiento personal de los individuos y la economía de la sociedad. Las condiciones socioeconómicas son más notorias en zonas rurales, destacando las brechas en el acceso a la educación, influenciado por el conflicto armado, por lo cual se requirió la identificación de causas y posibles estrategias para mitigar esta afectación. La presente investigación tiene como propósito generar constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María, región caribe de Colombia, para lo cual se implementó una metodología de tipo interpretativo con enfoque cualitativo, basado en la teoría fundamentada propuesta por Strauss y Corbin. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 8 informantes clave y se realizó un grupo focal con 16 participantes, los cuáles son miembros de la comunidad educativa de interés, se analizaron los resultados a través del método comparativo constante, se presentan los principales hallazgos y se develan los constructos teóricos ontoepistemológicos que brindan una visión interconectada de los factores personales, familiares, escolares y comunitarios que se interrelacionan y ocasionan la deserción escolar de estudiantes de secundaria en la subregión Montes de María, departamento de Sucre.

Descriptores: Deserción escolar; Educación; Ontoepistemología; Permanencia escolar

INTRODUCCIÓN

La educación es la mejor herramienta que ha creado el ser humano para asegurar el progreso de sí mismo, de su familia y de la sociedad donde se desenvuelve, logrando con ello la calificación en un trabajo donde participe en los procesos de desarrollo de la comunidad y contribuya al progreso y evolución de un país, razón por la cual, es considerada hoy en día como un derecho fundamental para todas las personas, sin distinción de raza, color, condición social, religión entre otros. Según la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2023): "... es el fundamento básico para la construcción de cualquier sociedad. Es una inversión única que los países pueden realizar para construir sociedades equitativas, saludables y prósperas" (p.1). Es compromiso de los gobiernos implementar políticas que eliminen las barreras para acceder a esta, jalonando con ello el crecimiento y desarrollo en sus territorios, sin embargo, no siempre se cumple con este objetivo y quienes abandonan la escuela, son vulnerables a otras problemáticas sociales.

La presente propuesta investigativa de tesis doctoral pretende abordar la problemática de la deserción escolar de estudiantes de secundaria en zona rural de la subregión Montes de María, departamento de Sucre, región caribe colombiana, con miras a generar constructos teóricos desde las historias propias de los actores, para aportar los sustentos ontoepistemológicos que contribuyan a mitigar las causas favorecedoras para el abandono de la escuela. La investigación se encuentra estructurada de la siguiente forma:

En el momento I se presenta el planteamiento del problema, los propósitos y justificación, se describe la problemática, sus manifestaciones, las posibles causas de acuerdo con la literatura revisada, la necesidad de abordarla y la descripción del contexto en que se realizó la investigación.

El momento II muestra el marco referencial de la investigación, los antecedentes, las bases teóricas y legales que sustentaron la investigación.

En el momento III se describe la metodología, se especifica el paradigma, el enfoque y el método de investigación, además se describen los informantes clave, las

técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, las técnicas para el análisis de la información, entre otros aspectos metodológicos.

El momento IV se inicia con una breve descripción de la experiencia con los informantes clave, seguido de los hallazgos de la investigación agrupados por dimensiones, obtenidos del proceso de aplicación de los instrumentos y posterior análisis e interpretación de la información recopilada.

El momento V enunciará los constructos teóricos ontoepistemológicos, desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María que emergieron de la presente investigación.

En el momento VI se presentarán las reflexiones finales con base en los propósitos de la investigación y las recomendaciones a todos los actores educativos involucrados.

MOMENTO I

ENCUENTRO CON LA REALIDAD

*“La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”.
Nelson Mandela*

La educación, según la UNESCO (2011), es un derecho fundamental de todas las personas, un proceso que las empodera y les concede autonomía al suministrarles los conocimientos y competencias necesarias para su superación y desarrollo humano y social. Considera también que la educación desempeña un papel esencial en la transformación de las sociedades, ayudando a erradicar la pobreza, promover la paz y favorecer el desarrollo sostenible, sin embargo, resalta que la crisis económica mundial puede poner en riesgo los avances en materia educativa, haciendo necesario un compromiso político fuerte para fortalecer los sistemas educativos y garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad.

En este sentido, estudiar las problemáticas asociadas a la afectación o vulneración del derecho a la educación se convierte en una necesidad, pudiendo ser abordada desde distintas perspectivas. De acuerdo con Sánchez y otros (2022), en el afán de la humanidad por develar los misterios de la naturaleza y generar conocimientos que posibiliten una mejor adaptación y satisfacción de sus necesidades surgen diferentes formas de captar la realidad y de relacionar al sujeto que intenta conocer con el objeto o realidad por conocer, sin embargo, una visión ontoepistemológica facilita el proceso de investigación al brindar una base firme, fijando límites, alcance, metodología y dando especial valor a la orientación subjetiva del investigador, en el sentido de su valoración con relación al objeto de estudio seleccionado en términos específicos de la estructuración y conexión con la realidad.

La deserción escolar ha sido un problema recurrente a lo largo de los años que se ha venido manteniendo y hasta agudizando, todo a causa de diversos factores que se han conjugado para mantenerla por un tiempo, aún desconocido. Las causas son variadas entre las cuales se destaca la economía familiar, la crisis social y hasta cultural del país, trayendo como consecuencia que, a nivel social, las personas no posean los conocimientos suficientes para lograr un buen empleo y poder mejorar su calidad de vida. La Organización para las Naciones Unidas (2024), afirma que las condiciones económicas, los problemas asociados a los resultados del aprendizaje y las tasas de deserción escolar, son los más grandes desafíos en la pretensión de una educación de calidad a nivel global.

Abandonar la escuela priva a los jóvenes de adquirir habilidades y conocimientos necesarios para ingresar al mercado laboral, además, esta problemática contribuye a la falta de desarrollo económico en estas regiones, ya que una fuerza laboral poco capacitada dificulta la atracción de inversiones y el crecimiento empresarial, perpetuando así un ciclo de pobreza y desigualdad. En este sentido, Ochoa y otros (2018), recalcan la importancia de reducir las disparidades en el acceso y en la calidad de la educación, pues esto repercute en el rendimiento económico futuro a nivel individual y de país; insisten también en que cada país en su propio contexto debería investigar las debilidades en sus sistemas educativos, las causas precisas y experimentar para encontrar la mejor manera de corregirlas. La deserción escolar atenta directamente contra el objetivo de desarrollo sostenible No. 4 que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Según la Organización para las Naciones Unidas (2024) se deben realizar esfuerzos para retener a los estudiantes; comprometer más a los docentes con su labor; construir y adecuar escuelas, ya que cuando las personas obtengan una educación de calidad, pueden reducirse las desigualdades, alcanzar la igualdad de género, fomentar la tolerancia, vivir una vida más saludable y contribuir al desarrollo de una sociedad más pacífica.

La deserción escolar es un problema social que afecta a muchos países, incluyendo Colombia, pues es de conocimiento general que este país ha pasado por muchas situaciones de conflicto y violencia, los cuales han afectado a la sociedad; temas como la desigualdad social se han arraigado tanto en las poblaciones que son habituales

situaciones como el trabajo forzado para la población infantil, el robo, la maternidad temprana por la poca educación sexual, la delincuencia común, entre otros. El bajo rendimiento escolar, el poco interés de los jóvenes en la educación, la falta de recursos económicos y la falta de apoyo familiar son algunos de los factores que contribuyen al incremento de esta problemática (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2023). De acuerdo con Espinoza, González y Loyola (2021), la deserción es un fenómeno multicausal y complejo, que no es producto de un suceso aislado, debido a distintos factores, que han sido agrupados por los autores en dos grandes categorías: los externos como la pobreza; las condiciones socioeconómicas; el origen étnico; las condiciones familiares; las limitadas expectativas respecto a la educación; la adscripción laboral temprana; el sistema educativo y los factores internos, como su proyecto de vida; sus planes a futuro; el rezago por bajo rendimiento; el fracaso escolar y los problemas de comportamiento.

El problema de la deserción escolar se ha presentado por varios años en Colombia, especialmente en las zonas rurales que son las que principalmente tienen dificultades con el acceso a la educación, además de la escasez de recursos y presencia de situaciones violentas por conflicto armado. La experiencia como docente en zona rural, ha permitido vislumbrar ciertas tendencias, como el hecho de que los jóvenes suelen abandonar los estudios para dedicarse a trabajar a tiempo completo y así ayudar económicamente a la casa, casos dados para ambos géneros, pero muy a menudo para los hombres, y en las mujeres jóvenes, suele ocurrir que los padres prefieran su ayuda en tareas del hogar, o que ellas mismas sientan el deseo temprano de construir su propio hogar, siendo comunes los casos de embarazos a temprana edad, en los cuales deben abandonar los estudios para cuidar al bebé y ser amas de casa. Este aspecto es evidenciado en la investigación de Guzmán (2019) en una zona rural de un departamento de la región pacífica colombiana, quien encontró que la deserción se produce principalmente por la situación económica, el desplazamiento forzado y la adscripción laboral temprana, seguido de la escasez de docentes y herramientas en las escuelas, falta de transporte y embarazos a temprana edad.

Camargo (como se citó en Revista Semana, 2022) señaló que, según cifras oficiales, en Colombia en 2021 aumentó en un 43% el número de estudiantes que se

retiraron de colegios y escuelas, respecto al mismo periodo de 2020, un total de 477.157 menores de edad dejaron de asistir a las aulas escolares, por lo que la Defensoría del Pueblo pidió a las secretarías de educación del país revisar las estrategias para garantizar la permanencia y reducir este fenómeno, pues el hecho de que un estudiante se retire de la institución educativa, aumenta la desigualdad, disminuye las oportunidades e impacta en la protección de sus derechos.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2022), en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” (2018), trazó dentro de sus objetivos principales, el ofrecimiento de una educación con calidad y el fomento de la permanencia en todos los niveles educativos, para lo cual estableció una línea estratégica de acogida, bienestar y permanencia escolar, con acciones específicas que parten del análisis de los factores asociados a la deserción en Colombia, abordando estrategias como el Programa de Alimentación Escolar (PAE); las residencias escolares; la jornada única; transporte escolar, entre otros, sin embargo, en la misma nota técnica reconocen que aún hay muchos retos por afrontar, siendo necesario profundizar en las mediciones sobre la deserción, requiriéndose mayor cobertura en el PAE y en el transporte escolar, y en general, seguir mejorando en las estrategias que se implementen, pues estas deben ser integrales dado que la deserción es un fenómeno multifactorial.

Para una mejor contextualización, el departamento de Sucre limita al norte con el mar Caribe, al este con el departamento de Bolívar, al oeste con el departamento de Córdoba y al sur con los departamentos del Bolívar, Antioquia y Córdoba; con una extensión de 10.670m²; recibió su nombre en honor al mariscal venezolano Antonio José de Sucre, héroe de la independencia nacional; su capital es Sincelejo y se divide en 26 municipios, organizados en 5 subregiones: la Mojana, los Montes de María, el Golfo de Morrosquillo, la Sabana y el San Jorge. La economía del departamento de Sucre está basada principalmente en la ganadería, seguida de la agricultura, con productos como yuca, maíz, plátano, ñame, arroz, aguacate, piña, algodón entre otros productos, aunque también se encuentran minas de gas natural, productoras de cemento, triturado de calizas, algunas fábricas manufactureras y pesca (Gobernación de Sucre, 2023).

Para el presente estudio se tomará en cuenta la zona rural de la subregión Montes de María del departamento de Sucre, Región Caribe, Colombia, la cual está ubicada en la parte central de los departamentos de Bolívar y Sucre. La subregión está integrada por quince municipios, de los cuales 8 pertenecen al departamento de Sucre: Ovejas, Chalán, Colosó, Morroa, Toluviejo, Los Palmitos, San Onofre y San Antonio de Palmito. Es una zona que posee gran biodiversidad de flora y fauna. Su economía está basada en actividades agropecuarias, con tradición en ganadería bovina, cultivos campesinos de yuca, ñame, maíz, arroz, plátano, tabaco, café, aguacate y cultivos comerciales de palma de aceite, cacao y ají picante. La investigación realizada por Aguilera (2018) muestra bajo desarrollo económico, limitado por los problemas de violencia e inseguridad, la alta concentración de la tierra y los altos niveles de pobreza y miseria, según el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), un indicador usado para medir el grado de pobreza de las personas, el 92% de la población rural de la subregión tenía condiciones de pobreza, encontrándose las mayores deficiencias en el empleo formal, los logros educativos y el acceso a los servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda, aunque lo más preocupante era el bajo nivel de escolaridad, el cual era de 5,7 años de estudios aprobados para la población entre 15 y 64 años, más bajo que los de Colombia (8,2) y el de los departamentos de Bolívar (7,9) y Sucre (6,9). Es importante señalar que no se encontraron cifras relacionadas con la cantidad de estudiantes que ingresan a la educación secundaria, cuántos se van en el camino o cuántos logran terminar la secundaria, en la subregión Montes de María del departamento de Sucre, lo que hace más preocupante la situación.

La subregión Montes de María tiene el 46% de la población viviendo en el campo, casi el doble del porcentaje de ruralidad del país, y, aunque esta comunidad rural tiene acceso a amplios recursos naturales (bosques y tierras cultivables), presenta altos niveles de pobreza por las deficiencias en el acceso a los servicios básicos domiciliarios (electricidad, agua, alcantarillado), educación, salud y empleo. El Censo General de 2018 registra a los municipios de esta zona con altos porcentajes de hogares en situación de pobreza o miseria, medidos a través del indicador de necesidades básicas insatisfechas (NBI), algunos municipios de esta subregión triplican el promedio de

pobreza de Colombia y quintuplican el de miseria. (Agencia de renovación del territorio, 2023).

En consecuencia, con lo antes señalado, la investigadora se plantea las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en secundaria desde la perspectiva de los actores participantes, en zonas rurales de la subregión Montes de María del departamento de Sucre? ¿Cómo es el perfil de riesgo de deserción escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de zonas rurales de los Montes de María del departamento de Sucre? La respuesta a este interrogante se buscará a partir de la interpretación de las experiencias y percepciones de los actores relevantes y se indagará acerca de ¿Cuáles son los elementos ontoepistemológicos que surgieron acerca de la deserción escolar en la subregión Montes de María? ¿Cuáles aportes teóricos relacionados con la deserción escolar pueden emerger de los actores participantes en esta investigación?

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito General

Generar constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María

Propósitos Específicos

- Identificar las causas de la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María del departamento de Sucre.
- Caracterizar el perfil de riesgo de deserción escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de zonas rurales de los Montes de María del departamento de Sucre, región caribe colombiana
- Interpretar las concepciones y experiencias de los estudiantes y docentes de las zonas rurales de la subregión Montes de María, región caribe de Colombia con relación a la deserción escolar.
- Develar los constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar, en zonas rurales de la subregión Montes de María.

RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación obedeció a la necesidad de realizar una interpretación de la problemática de la deserción escolar, con el fin de reflexionar acerca de los elementos que la componen y poder servir de referente para posteriormente plantear sustentos ontoepistemológicos desde el sentir de los actores que intervienen en la problemática. Encuentra cabida en dos de los desafíos estratégicos del Plan Nacional Decenal de Educación (2016 – 2026), el primero que busca regular y precisar el alcance del derecho a la educación y el octavo que pretende dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación, esta hoja de ruta de Colombia propende por “un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias” (p.10).

La relevancia social del presente estudio radicó en lograr reflexionar acerca de las circunstancias que afectan a los jóvenes en cuanto a la deserción escolar, desde el conocimiento y la comprensión del sentir de los actores involucrados, favoreciendo la identificación de los factores asociados a la deserción escolar, buscando crear mayor conciencia acerca de esta problemática educativa y proponer soluciones o estrategias que se le sugieran al Ministerio de Educación, al ente territorial certificado y a todos los órganos que les compete esta situación. Es necesario lograr una disminución de los alarmantes índices de deserción escolar para lo cual se requiere ofrecer una educación de calidad, capaz de persuadir a los jóvenes de permanecer en la escuela y culminar con sus estudios básicos, para de esta manera, acceder a diferentes oportunidades de formación técnica y profesional, esto a su vez contribuirá a la reducción de las desigualdades sociales, el fortalecimiento de la fuerza laboral y jalonará el crecimiento del país.

El propósito de este trabajo investigativo fue generar constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar, en zonas rurales de la subregión Montes de María del departamento de Sucre, región caribe colombiana, pero a su vez,

servir de referente para su aplicación en otras zonas o regiones del país, e incluso en otros países de Latinoamérica, que comparten las mismas condiciones o circunstancias. Del mismo modo, se desea ser una guía en el aspecto metodológico para otros trabajos que aborden la problemática seleccionada en otros niveles educativos, o en poblaciones con distintas características.

La deserción escolar limita el desarrollo educativo de los jóvenes, por tanto, los hallazgos y recomendaciones que se obtuvieron en esta investigación ayudarán a evitar que los jóvenes abandonen el sistema educativo, logrando a su vez, que más personas adquieran las competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad. Asimismo, se espera establecer un referente para que otras regiones del país puedan implementar iniciativas pedagógicas, manteniendo a los estudiantes en las aulas y mejorando la calidad educativa.

Del mismo modo, la institución educativa participante en la presente investigación logró identificar las causas de la deserción escolar en sus estudiantes de secundaria, se realizó un abordaje integral que tuvo en cuenta la perspectiva de distintos actores educativos, permitiendo una comprensión más profunda de las dinámicas que perpetúan esta problemática educativa en la comunidad participante. Se priorizó la identificación de los factores personales, familiares y comunitarios asociados, reflejando la realidad de los estudiantes en esta zona rural y favoreciendo la efectividad de las estrategias implementadas para la retención estudiantil. La comprensión de la relevancia del vínculo entre las instituciones educativas y las comunidades es un aspecto crucial que no solo contribuye a enfrentar la problemática en el contexto, sino también a establecer un modelo replicable en otras comunidades vulnerables.

Para finalizar, es de hacer anotar un aspecto individual, pero también relevante y es que este trabajo hace parte fundamental del crecimiento personal y profesional de la investigadora, quién labora como docente de aula en el nivel secundario en una institución pública, ubicada en zona rural de la subregión seleccionada para este estudio, la cual ha históricamente afectada por incontables problemáticas, desigualdades y conflictos, y por consiguiente ha evidenciado diversas situaciones educativas, familiares y comunitarias que han llevado a muchos jóvenes a abandonar la escuela, por lo que

busca con este proyecto investigativo desempeñarse mejor en su quehacer pedagógico y contribuir a la construcción de un mejor país.

MOMENTO II

*"Nuestra mayor debilidad radica en rendirnos.
La forma más segura de tener éxito es intentarlo una vez más."
Thomas A. Edison*

MARCO REFERENCIAL

Con el fin de desarrollar el presente marco de referencia, se presentan los aspectos más relevantes de la revisión literaria realizada, en primer lugar, se mostrarán los antecedentes, concernientes a investigaciones realizadas en los últimos 5 años, los mismos serán presentados a nivel internacional y a nivel nacional, siendo ellos sustentos que ayudarán en el abordaje de la investigación desde el aspecto teórico o metodológico, seguidos de las bases conceptuales y legales que fundamentan esta investigación.

Antecedentes

A nivel internacional

La deserción escolar es un problema que afecta a millones de niños y jóvenes en la región, tiene numerosos efectos negativos no solo en el crecimiento personal y la cohesión social, sino también en la economía y el desarrollo de los países. Se presentan a continuación trabajos referentes al tema a nivel internacional.

Hernández (2022) en su tesis doctoral titulada Factores que inciden en la deserción escolar al egresar de secundaria: el caso del municipio de Monterrey, Nuevo León, de la Universidad Pedagógica Nacional de México, buscó identificar los factores que inciden en la deserción escolar en estudiantes de secundaria de dicho municipio, para lo cual realizó una investigación de corte no experimental con enfoque mixto y utilizó encuestas, aplicadas a estudiantes de tercer grado de secundaria, como instrumento para la

recolección de información, entre los principales hallazgos muestran los factores que están en el entorno de los individuos, las familias y el exosistema: social, cultural, económico y político, que conllevan a la deserción escolar.

Este trabajo se ha tomado como referente por la similitud en el objetivo planteado, si bien es cierto que el contexto es distinto, permite una aproximación a los factores asociados a la deserción escolar en estudiantes de secundaria, por lo que la población objeto de estudio también coincide; además el autor da una propuesta de política pública para combatir la deserción, que es también el propósito perseguido por la presente investigación.

Por otra parte, Suberviola (2022) en su tesis titulada Análisis de los factores determinantes del abandono escolar temprano en la Rioja, de la Universidad de la Rioja, España tenía como propósito identificar los factores que determinan en mayor medida el abandono escolar temprano en la comunidad autónoma de la Rioja. La metodología implementada en dicha investigación es la adaptación del modelo de Teoría Unificada de Aceptación y Uso de Tecnología (UTAUT), para lo cual crearon un cuestionario denominado Cuestionario de Abandono Escolar Temprano (CAET) y lo aplicaron a una muestra de 1.157 estudiantes matriculados en 4º de ESO, PMAR2, 1º de Ciclo Formativo de Grado Medio, 1º y 2º de Formación Profesional Básica, Aulas terapéuticas educativas y Aulas de Inclusión socioeducativas, entre los principales hallazgos encontró que los factores determinantes para la deserción escolar son la percepción de los estudiantes sobre la utilidad del sistema educativo para su crecimiento personal y profesional y el valor de los recursos propios del sistema para su proceso formativo, la implicación familiar en los procesos educativos de los niños y la motivación para el logro.

Es de anotar que los resultados mostrados en este trabajo son un punto de partida para el diagnóstico de las causas asociadas a la problemática de interés, la muestra seleccionada por la investigadora equivale en el sistema educativo colombiano a estudiantes de secundaria, la cual coincide con la población de interés de la presente investigación. Por otra parte, las reflexiones finales de la autora y las líneas de investigación futuras apuntan a la necesidad de estudios con enfoque cualitativo, como el presente estudio, con miras a abordar los factores que fueron identificados y que

permitan posteriormente crear estrategias tendientes a lograr la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo.

Por otro lado, Antelm (2021) en su tesis titulada Análisis de las causas del fracaso y del abandono escolar desde la perspectiva de las organizaciones de aprendizaje, de la Universidad de Jaén, España, abordó el problema del abandono y fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado, del profesorado y de los equipos directivos de educación secundaria obligatoria, su objetivo era analizar las causas y proponer estrategias de prevención, para lo cual realizó un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo, y a través de un cuestionario recopiló datos de cuatro muestras: una primera muestra de 125 estudiantes, una segunda de 757 estudiantes, una tercera de 221 profesores y una cuarta de 116 personas pertenecientes a equipos directivos de 17 institutos de enseñanza de la provincia de Valencia. Los principales resultados fueron la importancia de la implicación escolar del alumnado como predictor clave del fracaso y abandono escolar, así como la relación entre el Estilo de Aprendizaje y la elección de carrera del alumnado.

La relevancia de esta investigación radica en la similitud del objetivo, ya que con la presente investigación también se pretende identificar las causas de la deserción escolar en estudiantes de secundaria y a partir de allí contribuir a mitigarlas, si bien es cierto que el enfoque no coincide, la muestra que tuvo en cuenta para la recopilación de la información fue de distintos actores lo que enriqueció su estudio y por tanto sustentan la selección de participantes de la presente investigación, ya que se desea involucrar estudiantes, docentes y directivos. Por último, los hallazgos más relevantes de la investigación sirven de referente en relación con las estrategias de mitigación, es decir, como se identificó la implicación de los estudiantes como predictor clave de deserción, entonces se deben incluir en las estrategias el fomento de la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo, además se debe buscar comprender los estilos de aprendizaje de los estudiantes para orientarlos y enseñarles desde sus fortalezas.

Estos trabajos previos permiten hacerse una idea general respecto a las causas de la deserción a nivel internacional, sin embargo, el trabajo es arduo si lo que se desea es garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad y no abandonen la escuela prematuramente.

A nivel nacional

A continuación, se presentan algunos antecedentes sobre la deserción escolar en Colombia, ordenados cronológicamente desde el más reciente al más antiguo.

Primeramente, Peña (2023) en su trabajo titulado Constructos teóricos sobre la motivación escolar en los espacios rurales desde los aportes de las inteligencias múltiples en educación secundaria de Colombia, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, buscaba generar un constructo teórico desde las perspectivas de las inteligencias múltiples asociado a la apatía escolar en los estudiantes adolescentes en la educación rural de la Escuela Colmenitas del municipio de Curití, departamento de Santander, Colombia. Fue una investigación de tipo cualitativo, bajo el paradigma interpretativo y método hermenéutico, que utilizó entrevistas semiestructuradas para recopilar la información, los informantes clave fueron 3 estudiantes de grado noveno, 2 docentes y 2 padres de familia. Aunque esta tesis no es específicamente sobre la deserción escolar, si está relacionada de forma indirecta pues analiza la apatía escolar en estudiantes de secundaria, lo que puede llevar a la deserción y a partir de la investigación realizada, genera constructos teóricos que develaron oportunidades para desencadenar una buena motivación en los educandos y estimularlos a partir de las inteligencias múltiples y referentes constructivistas, contribuyendo a una resignificación de la educación rural.

Este trabajo es importante para la presente investigación dado que comparten ciertas características como la ruralidad, el nivel de estudios secundario, los participantes y la técnica para la recopilación de la información, puesto que el trabajo realizado por Peña (2023) se llevó a cabo en una institución educativa rural y la presente investigación también involucra una zona rural, hay similitud también en el aspecto metodológico, ya que ésta también es una investigación de tipo cualitativo, que se realizará bajo el paradigma interpretativo e involucrará estudiantes de secundaria, docentes y padres de familia, de igual manera la técnica para la recopilación de información serán las entrevistas semiestructuradas, tal como lo hizo el investigador referenciado. Por todo lo anteriormente expuesto, el proceso de teorización, los constructos teóricos y las

consideraciones finales presentados por el autor son un insumo valioso para la presente investigación.

Por su parte, la tesis realizada por Silvera (2020) en sus tesis titulada Diseño y validación de un modelo integrador para la medición, análisis y seguimiento de la deserción escolar en instituciones oficiales de educación básica y media del distrito de Barranquilla y el departamento del Atlántico, de la Universidad del Norte, Colombia, buscaba diseñar y validar un modelo integrador para la medición, análisis y seguimiento de la deserción escolar en instituciones educativas oficiales del distrito de Barranquilla y el departamento del Atlántico, utilizó un enfoque mixto y define su estudio como de tipo ex post facto, el grupo de sujetos estuvo conformado por desertores, estudiantes en riesgo de deserción, personal administrativo de la ETC, directivos docentes y docentes, la muestra estuvo determinada por una técnica de muestreo aleatoria simple, aplicó las técnicas de entrevistas, grupos focales y cuestionarios, luego realizó operacionalización de variables, diseñó y validó el modelo, las principales conclusiones de este trabajo son que no hay consenso en cuanto a la definición de deserción escolar en el ámbito nacional, regional y local; las causas de la deserción son categorizadas en individuales, socioeconómicas, académicas e institucionales; las consecuencias de la deserción son los impactos negativos a nivel familiar, económico, psicológico, social y educativo.

Asimismo, en el estudio antes mencionado se evidenció desconocimiento en torno a modelos o instrumentos utilizados para medir, analizar y realizar seguimiento a la deserción escolar, y de igual manera, nula experiencia o conocimiento acerca del Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la deserción escolar (SIMPAD); por lo que la autora da recomendaciones sobre la necesidad aclarar el concepto de deserción por parte del MEN, el compromiso requerido por parte de los organismos oficiales para la implementación del modelo propuesto, el requerimiento de software para operar y optimizar el modelo, la importancia de la creación de sistemas, programas, talleres y estrategias para procurar la permanencia estudiantil y garantizar la calidad de la educación.

La relevancia de este trabajo radica en que es una guía para quienes estén interesados en el problema de la deserción escolar, muestra además las falencias que hay en cuanto al abordaje de la problemática en el país, también porque involucra el

estudio de la problemática con estudiantes de secundaria, de instituciones educativas públicas y de otro departamento que también hace parte la región caribe colombiana, lo cual es un excelente punto de partida para el presente estudio, aunque la metodología y los objetivos son distintos las técnicas de recolección de información como la entrevista y el grupo focal sí coinciden y por tanto pueden servir de guía para el abordaje de la técnica, y luego desde el enfoque cualitativo de mi investigación, realizar la comprensión e interpretación de la información recopilada

Por otro lado, el estudio realizado por Ramírez (2021) en su tesis titulada Fundamentos teóricos para una educación adecuada a las exigencias socio productivas y los factores asociados a la deserción escolar, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela tenía como objetivo generar fundamentos teóricos a partir de las políticas públicas y los factores asociados a la deserción en una institución educativa de Puerto Santander, en el municipio de Puerto de Santander, departamento Norte de Santander, Colombia, la autora realizó una investigación cualitativa, bajo el paradigma interpretativo y método fenomenológico, la información fue recolectada a través de entrevistas y analizada basándose en la teoría fundamentada, los principales hallazgos enfatizan en la necesidad de una integración entre la sociedad civil y la institución educativa que permitan mejorar la formación técnica por medio de iniciativas de cogestión y mecanismos que pueda implementar la institución para motivar y lograr la permanencia estudiantil.

La importancia de este trabajo radica en los aportes en cuanto al aspecto metodológico, ya que la presente investigación comparte varios elementos con la realizada por la autora, tales como el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo, los instrumentos y técnicas para recolección de información como son la entrevista semiestructurada y el método para la interpretación de la información que es el método comparativo constante.

Teniendo en cuenta los diversos trabajos de investigación que han abordado el tema del abandono escolar, se ha evidenciado que este fenómeno afecta en mayor o menor medida a todos los grupos poblacionales y que sin duda necesita ser analizado desde un enfoque multifactorial, ya que se han identificado múltiples factores asociados a la deserción escolar en Colombia, incluyendo los factores socioeconómicos, la

violencia escolar o en el entorno, la falta de interés y motivación, lo cual contribuye a dar claridad en relación con el panorama nacional de las causas de la deserción escolar en estudiantes de secundaria. Asimismo, es posible identificar las formas que se han abordado para mitigar este problema, lo que significa que este trabajo brindará aportes importantes para un análisis del problema en la región caribe colombiana y específicamente en la subregión Montes de María.

Teorías y bases conceptuales que fundamentan la investigación

A continuación, se considerarán algunos conceptos clave para guiar el análisis de la investigación.

La educación

Es definida por Aristóteles (Citado por Torres, 2020), como una condición para la realización del ser humano, un ingrediente esencial de la vida, un proceso que dura toda la vida y que nunca se detiene, porque es un esfuerzo por superarse a sí mismo.

Santo Tomás de Aquino (Citado por Escribano, 1998) la concebía como “la promoción de la prole al estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de la virtud” (p.98)

Según Jean-Jacques Rousseau (Citado por Torres, 2020), es una forma de dominio social, es decir, que unos se imponen sobre otros mediante el conocimiento.

Manjón (Citado por Escribano, 1998) expresa “siendo educar perfeccionar, menester será que la educación saque de los dones naturales el mayor partido posible...” (p. 98).

Para García Hoz (Citado por Escribano, 1998) es el “perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas” (p.98).

Por su parte, Escribano (1998) concluye que la educación es un proceso eminentemente humano, algo personal pero contextualizado, armónico y holístico, que conjuga todas las facetas del individuo, una forma de estar en el mundo caracterizado por una alta dignidad personal y una alta responsabilidad social.

El Congreso de la República de Colombia (1994) en la Ley General de Educación la define como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Art. 1º).

Es un elemento fundamental para garantizar el goce pleno de los derechos humanos, es la herramienta más eficaz para la expansión de las capacidades en los individuos trasciende en el desarrollo social, económico y social de las naciones, al ser un motor de equidad, movilidad social y fortalecimiento de la institucionalidad (Plan Nacional Decenal de Educación, 2016-2026).

De acuerdo con Martínez Rizo (como se citó en Ramírez, 2021), inicialmente ésta consistía en preparar a los niños para la vida adulta, las familias se encargaban de la enseñanza de labores, oficios y destrezas según el género, posteriormente los avances en la sociedad fomentaron el surgimiento de instituciones especializadas en la preparación de niños y jóvenes para la vida adulta, concluyendo concebirla como eje central de una sociedad, dada la importancia de que todo ser humano curse estudios para lograr una preparación para el futuro. Morentin (2020) coincide en esto y la define como una condición necesaria para el bienestar social, cuyo objetivo es formar personas libres y pensadores críticos capaces de tomar decisiones relativas a la vida, de participantes activos en la vida política y social.

La ontoepistemología

Es un enfoque que combina la ontología (el estudio del ser y la realidad) con la epistemología (el estudio del conocimiento y la forma de adquirirlo), es concebida como la relación entre la existencia y el conocimiento, centrándose en la manera en la cual el ser humano, siendo un ser existente, accede a la verdad; según la interpretación de Jaspers y Heidegger realizada por Campos-Winter (2017). Además, implica comprender la complejidad del sujeto, la existencia como posibilidad y la relación entre el sujeto y el objeto. De acuerdo con López y Perlo (2015), en los fenómenos sociales la distinción fragmentaria entre ontología y epistemología resulta inadecuada, en cambio, una visión ontoepistemológica, que integre el vivir y el conocer de manera profunda, revaloriza la vivencia como fuente de conocimiento, especialmente en el campo educativo, recalcan

además la urgente necesidad de una perspectiva inclusiva de las emociones para transformar el campo vincular personal, social, político y organizacional.

Según Peña y Márquez (2023), es un campo que combina aspectos de la ontología y la epistemología para analizar y comprender cómo las personas construyen e interpretan el conocimiento sobre la realidad, tomando de referente la ontología vista como el estudio del ser y la naturaleza de la realidad y la epistemología de la forma cómo se adquiere, valida y comparte ese conocimiento, esta perspectiva más amplia busca entender cómo nuestras creencias, percepciones y formas de conocimiento interactúan con la naturaleza del ser y la realidad, especialmente desde perspectivas como la complejidad, que consideran la realidad como un todo interconectado y en constante cambio. Por esta razón, la asimilación de esta perspectiva en la presente investigación otorgó una comprensión de la realidad y el abordaje de su estudio desde la perspectiva de los sujetos o actores de la investigación.

La permanencia escolar

Es definida por Ávila (2022) como la estancia del estudiante en la escuela y el tiempo que debe demorar ese proceso, afirma que es necesario comprender la complejidad, la historicidad y la coparticipación, donde se ubique al estudiante en el contexto de las circunstancias del tiempo y espacio en los cuales vive y debe adaptarse.

De acuerdo con Vergara (2014), los factores de permanencia son relacionados con la parte opuesta a la deserción escolar, interpretándose como lo que evita el retiro del estudiante de su ciclo educativo, es decir, estrategias enfocadas a mitigar la cantidad de alumnos desertores anualmente del sistema educativo y como consecuencia se aumente la retención o permanencia de los estudiantes en la institución educativa. Después de citar a varios autores concluye que cuando un estudiante abandona su ciclo educativo, avocado por la necesidad de apoyar y mejorar la condición de su familia, en realidad está disminuyendo la oportunidad de llegar a ser un adulto calificado y mejorar sus condiciones de vida, de igual manera, el país tiene un desperdicio de capital humano y económico que generará retrasos en su desarrollo, en cambio, cuando un estudiante logra mayores niveles de educación puede incrementar la posibilidad de tener mejores

salarios, encontrando que la preparación y en sí la educación, se convierte en una herramienta de movilidad social.

La deserción escolar

La deserción escolar es la desvinculación o abandono de los estudios sin haber concluido el grado en curso (Hernández y Castillo, 2022), lo cual tiene graves consecuencias en el desarrollo de un país, tales como la disposición de una fuerza laboral menos competente; un crecimiento económico más lento; el incremento de la desigualdad social y con ello, la necesidad de financiar programas sociales y de dar cada vez más apoyo a las poblaciones más vulnerables.

Esta problemática se origina por múltiples factores y a gran escala, lo que produce es el incremento de la desigualdad intergeneracional impidiendo la integración social (Cavagnoud, 2020). Para el MEN (2022) la deserción escolar es un complejo fenómeno, que implica el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; afecta su trayectoria educativa y desarrollo integral; incide en la formación de capital humano; el desarrollo sostenible; la movilidad social y la superación de la pobreza.

De acuerdo con lo expuesto por Ríos (2021), la deserción puede tener varios significados dependiendo de la perspectiva desde la cual se mire, pero todos se relacionan con el comportamiento de los estudiantes. Para las personas a cargo significa fracaso escolar, mientras que para el estudiante puede ser un logro no hacer parte de una estructura académica que lo limita a espacios, horarios y tareas asignadas.

En las zonas rurales la problemática de la deserción se agudiza, ya que las condiciones del entorno afectan la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. López (2021) expone que la educación rural ha sido afectada por “la baja cobertura, la falta de calidad, largas distancias, el trabajo infantil durante las temporadas de cosecha y la pertinencia de una política educativa que se adapte al contexto” (p. 1).

Los factores que influyen en la deserción escolar son diversos y complejos. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2022) publicó una nota técnica que analiza los factores asociados a la deserción escolar en el país y propone una política de acogida, bienestar y permanencia para abordar el problema. En este documento se hace una revisión de indicadores para medir la deserción escolar a nivel internacional y

selecciona los aplicables a Colombia, realizando una revisión de literatura nacional e internacional para identificación de los factores asociados a la deserción y un análisis de estos, comparando por sector, zona, género, grado y edades, es de anotar que tomaron en cuenta datos del año 2017, por lo que las líneas de acción propuestas están con base en esos resultados.

De acuerdo con el MEN (2022), por un lado, se encuentran los factores individuales como la falta de competencias socioemocionales y habilidades para establecer prioridades, que llevan a los jóvenes a tener bajo rendimiento, presentar repitencia escolar y formar familia prematuramente, lo que desemboca generalmente en la deserción. Para la muestra estudiada, identificaron factores de riesgo como el género masculino; la pertenencia a un grupo étnico; el ingreso tardío al sistema educativo; desmotivación por condición económica o extra edad; por otra parte están los factores familiares como la movilidad o migración; la falta de recursos económicos; la disponibilidad de recursos escolares en casa; la disfuncionalidad de las familias; la movilidad o cambio de residencia y el nivel educativo de los padres; en cuanto a los factores institucionales se identifican las situaciones relacionadas con el clima escolar; la reprobación; las condiciones precarias o la falta de recursos en las instituciones; la falta de docentes; la distancia hasta la escuela; y por último los factores contextuales como el valor social que se da a la educación.

Igual de numerosas a las causas son las consecuencias de esta problemática. Según lo expuesto por Murcia y Ricaurte (2021), la deserción escolar afecta negativamente a la sociedad, normalmente en las familias más vulnerables, perturbando el normal desarrollo económico y social de las personas inmersas en este fenómeno y también a las instituciones educativas, en la dotación de recursos físicos, económicos, humanos, entre otras cosas, incidiendo directamente en los indicadores que son propuestos por el MEN para medir la calidad académica. De acuerdo con Lozano (2020) los jóvenes al abandonar la escuela ‘pierden el acceso a más oportunidades formativas, de desarrollo personal y crecimiento cognitivo o social y seguirán incrementando la desigualdad social.

Marco jurídico o bases legales

Constitución Política de Colombia (1991)

En Colombia, la educación es consagrada como un derecho dentro del ordenamiento jurídico colombiano, específicamente en la Constitución Política, proclamada el 4 de julio de 1991, la cual establece lo siguiente:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (Art. 67).

Cabe señalar que la problemática de la deserción escolar atañe directamente al incumplimiento de este derecho consagrado en la carta magna colombiana, si los jóvenes abandonan la escuela entonces la familia, la sociedad y el estado no están cumpliendo con la responsabilidad que les concierne.

Ley General de Educación (1994)

Ley General de Educación o La Ley 115, expedida el 8 de febrero de 1994 establece las normas generales para regular el servicio público de la educación. Esta ley reconoce la educación como un derecho fundamental de todas las personas y establece la obligación del Estado de garantizar el acceso a la educación. Además, la ley establece la importancia de los manuales de convivencia y los gobiernos escolares para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa. Del mismo modo, la deserción de los estudiantes en cualquier nivel educativo incumple la

normatividad expuesta por el estado en esta ley, se está atentando contra un derecho fundamental de los colombianos y por tanto se requiere tomar medidas o reorientar las estrategias para que se pueda garantizar el total acceso a la educación.

Código de infancia y adolescencia (2006)

El Código de la Infancia y la Adolescencia en Colombia, establecido por la Ley 1098 de 2006, tiene como objetivo principal proteger integralmente a los niños, niñas y adolescentes, establece normas sustantivas y procesales para garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades, conforme a la Constitución Política y a los instrumentos internacionales de derechos humanos. Además, busca asegurar su desarrollo pleno en un ambiente de felicidad y comprensión, promoviendo su bienestar dentro de la familia y la comunidad. Entre otros aspectos, establece lo siguiente:

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política (Art. 28).

El Artículo 39 enuncia que es obligación de la familia, asegurar el acceso a la educación desde el nacimiento, proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

Dentro de las obligaciones del Estado se encuentra garantizar las condiciones para que los niños (as) desde su nacimiento “tengan acceso a una educación idónea y de calidad, bien sea en instituciones educativas cercanas a su vivienda, o mediante la utilización de tecnologías que garanticen dicho acceso, tanto en los entornos rurales como urbanos” (Art. 41).

En el artículo 42 se contemplan las obligaciones especiales de las instituciones educativas, específicamente la de brindar una educación pertinente y de calidad.

Ley de Convivencia Escolar (2013)

La Ley de Convivencia Escolar o Ley 1620, decretada por el Congreso de la República de Colombia el 15 de marzo de 2013, permitió la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos,

la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar y establece, entre otras cosas, la ruta para el fortalecimiento de estrategias para prevenir la deserción escolar. La relevancia de esta ley radica en las rutas de atención que han sido diseñadas para prevenir la deserción escolar, porque si la problemática aún persiste, es que las estrategias concebidas en esta ley, son insuficientes y deben ser revisadas.

Acuerdos internacionales

Colombia ha suscrito varios acuerdos internacionales que abordan el problema de la deserción escolar y promueven una educación inclusiva y equitativa para todos los niños y jóvenes. La Organización de las Naciones Unidas (2023) promueve en su objetivo de desarrollo sostenible No. 4, una educación de calidad, inclusiva, equitativa y la lucha contra la deserción escolar a nivel mundial, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2024) trabaja para garantizar el derecho a la educación de todos los niños, lo que incluye abordar el problema de la deserción escolar, específicamente en Colombia afirman tener el compromiso de superar las barreras de acceso y proteger las trayectorias educativas de los niños, niñas y adolescentes, con énfasis en las poblaciones vulnerables pertenecientes a territorios afectados por violencia, pobreza, economías ilícitas y fragilidad institucional.

Sustento bioético

La presente investigación se realizó respetando los principios básicos de la ética y la moral, contribuyendo a un bien común a través del mejoramiento de una problemática que afecta el entorno donde se desarrolló la investigación y otros con características similares. Para la recopilación de información se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, de manera libre y consciente. quienes participaron de forma voluntaria después de explicarles el propósito de la investigación.

MOMENTO III

*"El éxito no se logra sólo con cualidades especiales.
Es sobre todo un trabajo de constancia, de método y de organización."
J.P. Sergent*

MARCO METODOLÓGICO

Partiendo de las preguntas de investigación y los propósitos planteados, en esta sección se presenta la metodología utilizada, describiendo inicialmente el paradigma, el enfoque y el método que guio la investigación, asimismo se presenta la caracterización de los informantes clave, seguido de las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección y análisis de la información.

Paradigma de la investigación

La intención investigativa se circunscribe al paradigma interpretativo, el cual según González (2001) se centra en comprender la realidad social mediante la interpretación de los significados que las personas atribuyen a sus acciones y experiencias, está basado en la subjetividad y la construcción social de la realidad y busca revelar el significado de las acciones humanas y de la vida social en general desde el punto de vista de los sujetos. Coincide con esta definición Ramírez (2021) quien afirma que “el paradigma interpretativo se corresponde con una naturaleza holística y dinámica de los procesos sociales y el contexto como un factor constitutivo de los significados sociales y su expresión a través del lenguaje” (p. 48).

Esta selección del paradigma está motivada por el hecho de que la deserción escolar de estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María en Colombia, depende mucho de las situaciones internas y percepción de la vida de los jóvenes, sus planes a futuro, sus sueños, la estructura familiar, y de factores externos

como el sistema educativo, metodologías y formas de evaluación, pero poder analizar, comprender y documentar con claridad dichas causas, sólo es posible desde el punto de vista de los agentes educativos implicados.

Dimensiones de la investigación

Teniendo claridad respecto a la naturaleza de la investigación, se deben considerar las dimensiones como sustento para abordar la problemática estudiada. Todos los paradigmas pueden ser caracterizados por la forma en la cual sus ponentes responden a cuatro preguntas básicas, las cuales tienen perspectiva ontológica, epistemológica, axiológica y metodológica y se describen a continuación:

- a. Metodológica: ¿Qué debería hacer el investigador para averiguar sobre el conocimiento?
- b. Ontológica: ¿Cuál es la naturaleza de lo “conocible”? o ¿Cuál es la naturaleza de la “realidad”?
- c. Epistemológica: ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el que conoce (el investigador) y lo conocido (o conocible)?
- d. Axiológica: ¿Cómo identifico y mido los valores?

Las respuestas que se den a estos interrogantes pueden considerarse como las creencias básicas y se convierten a su vez en los puntos de partida que determinan lo que es la investigación y cómo ella va a ser practicada. Esas respuestas no pueden ser probadas o no probadas, en ningún sentido; si eso fuera posible, no habría dudas acerca de cómo practicar la investigación. Todos esos sistemas de creencias o paradigmas son construcciones humanas, y por lo tanto están sujetas a las falencias propias de la misma humanidad. Pese a esto, en el contexto de la investigación educativa, han surgido gran cantidad de paradigmas de investigación, relacionados con el objeto o fenómeno de conocimiento o la realidad que se desea investigar, para poder dar respuesta a las realidades sociales. A continuación, se describe el abordaje que se dio a cada una de estas dimensiones en el presente trabajo:

En cuanto a la dimensión metodológica, con el ánimo de saber lo que debería hacer el investigador para averiguar sobre el conocimiento, se tomó en consideración a Martínez (2008):

La metodología constituye el camino que se va a seguir para alcanzar conocimientos seguros y confiables y la elección de una determinada metodología implica la aceptación una opción epistemológica (teoría de conocimiento) previa, pero esta opción va acompañada de otras opciones la ontológica (teoría sobre la naturaleza de la realidad.) (p.160).

De tal forma que la metodología, en esta investigación está comprendida en los testimonios de los informantes claves, estudiantes, docentes, directivos docentes, administrativos y desertores de educación secundaria de la subregión Montes de María en el departamento de Sucre, desde la percepción del mundo donde se encuentran, para obtener luego de la interpretación una comprensión dialógica.

En tal sentido, tomando en consideración los planteamientos dados anteriormente, se presenta la dimensión ontológica, la cual se manifestó en la realidad social con el protagonismo de todos los actores educativos, previamente descritos, que participaron de una u otra manera en la investigación. Teniendo como precepto que la ontología es el logro o el conocimiento del ente y de forma técnica, se le puede definir como la ciencia del ente en tanto que ente, es todo aquello que tiene ser; del mismo modo que llamemos estudiante a toda persona que estudia o amante al que ama, ente es el término que podemos utilizar para referirnos a las cosas en la medida en que estas poseen ser. Desde este punto de vista las piedras, los animales, las personas, Dios mismo, son entes, puesto que poseen algún tipo de ser, aunque cada uno a su manera. (Echegoyen, citado por Mujica (2016).

Asimismo, en cuanto a la dimensión epistemológica, la cual resulta de la naturaleza de la relación entre el que conoce y lo conocido. Pasa a ser el espacio donde el investigador señala como se puede conocer y comunicar el conocimiento; si el conocimiento se puede adquirir es algo que debe experimentarse personalmente; cuál es la postura del investigador, una postura objetiva y externa y usar los métodos de las ciencias naturales o considerar al conocimiento como algo subjetivo, personal o único, lo que supone un rechazo de los métodos físico-naturales (Sandín, 2003).

En esta investigación las interacciones entre el investigador y los informantes claves constituye la dimensión epistemológica. Donde mediante una relación dialógica se construye un relato verbal que será el portador de la información que constituirá la base para construir la información sobre el estudio y transformación del entorno educativo de la subregión Montes de María del departamento de Sucre, como objeto de estudio.

Con respecto a la axiología que está vinculada al sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones (Roberts, citado por Mujica (2016). Implica también la noción de elección del ser humano, por los valores morales, éticos, estéticos y espirituales. De acuerdo con lo expresado, en la presente investigación se buscó considerar el valor de las voces de cada uno de los actores educativos de la subregión Montes de María del departamento de Sucre, con base en el respeto, la empatía y responsabilidad en el manejo de la información.

Enfoque de la investigación

La intención investigativa se enmarca en un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que se quiere profundizar acerca de una problemática que rodea a la población, explicándolo desde el punto de vista de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, este análisis de las experiencias, perspectivas y opiniones, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) permitirá comprender la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

De acuerdo con Strauss y Corbin (2002) la investigación cualitativa “produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos” (p. 11–12). Taylor y Bogdan (como se citó en Ramírez, 2022), afirman que “la investigación cualitativa, es la que produce datos descriptivos, a partir de las propias palabras de las personas, sean habladas o escritas, así como la conducta observable” (p. 54), razón por la cual este

enfoque es apropiado, tomando en cuenta el proceso de generación de los constructos teóricos a partir de la información recopilada de los participantes.

Método de investigación

El método que se emplea en la presente investigación es la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002), la cual fue propuesta en principio por Glaser y Corbin y hace referencia a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. El hecho de que las teorías fundamentadas estén basadas en los datos hace más factible que se generen conocimientos, se aumente la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción. Un ingrediente esencial para la aplicación de este método es la creatividad de los investigadores, ya que esto permite denominar categorías con buen tino, formular preguntas estimulantes, hacer comparaciones y extraer un esquema innovador, integrado y realista de conjuntos de datos brutos desorganizados.

Informantes clave

Los informantes clave en una investigación cualitativa, de acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista (2014), son “un grupo de personas, eventos, sucesos y comunidades, etc. sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (p. 384). Es decir, no importa la cantidad, sino la calidad, en el sentido de elegir informantes que ayuden a entender el fenómeno estudiado y responder las preguntas de investigación. Según Mendieta (como se citó en Gil, 2018):

Los informantes claves son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios (p. 36).

Para la presente investigación se consideraron 8 informantes clave, cuya participación es voluntaria y tienen relación directa o indirecta con el propósito de la investigación y hacen parte de la zona rural de la subregión Montes de María del departamento de Sucre, región caribe colombiana, específicamente 2 personas nativas o residentes desertoras del sistema educativo en el nivel de secundaria; 3 docentes, 2 directivos docentes y 1 personal administrativo de una institución educativa pública, que presenta casos de deserción y además, en el grupo focal, participó un grupo de 16 estudiantes activos, de la misma institución.

Tabla 1
Informantes Clave

Tipo	Cantidad	Código	Descripción	Técnica
Docentes	3	DO1	Magister, docente de aula de secundaria en la IETA El Piñal, mujer de 43 años con 20 años de experiencia en docencia, 9 años en instituciones educativas del sector privado y 11 en instituciones educativas del sector público.	Entrevista
		DO2	Magister, docente de aula de secundaria en la IETA El Piñal, hombre de 53 años con 28 años de experiencia en instituciones educativas del sector público.	
		DO3	Especialista, docente de aula de secundaria en la IETA El Piñal, hombre de 38 años con 19 años de experiencia en docencia en instituciones educativas del sector público.	
Directivos docentes	2	DD1	Directivo docente, coordinador en la IETA El Piñal desde hace 20 años y experiencia previa de 24 años como docente en la vereda El Naranjal, zona rural de la subregión Montes de María.	Entrevista
		DD2	Directivo docente, Magíster en Administración educativa, especialista en planeación educativa y planes de desarrollo, rectora en la IETA El Piñal, con 30 años de experiencia como docente en zona rural de la subregión Montes de María y 10 años de experiencia como Tutora PTA.	
Administrativa	1	AD1	Auxiliar Administrativa en la IETA El Piñal, encargada de la actualización del Sistema de información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE, con 12 años de experiencia en la IETA El Piñal	Entrevista
Estudiantes	16	GF1 E1-E16	Estudiantes activos del nivel básica secundaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario El Piñal, que hacen parte de un curso que ha presentado varios casos de deserción.	Grupos focales

Tabla 1 (Cont.)

Desertor	1	DE1	Desertora de la IETA El Piñal, joven 16 años, nacida en el municipio de Los Palmitos, Sucre, cursó hasta grado 7° (sin finalizar), actualmente reside en el corregimiento El Piñal	Entrevista
Padres de familia	1	MF1	Madre de familia de 38 años y desertora de la institución, cursó hasta 6° grado. Es ama de casa y madre de 5 hijos, todos matriculados en la IETA El Piñal: el mayor tiene 15 años y estudiante de grado 9°, la segunda tiene 14 años y es estudiante de grado 7°, el tercero tiene 12 años y estudiante de grado 2°, la cuarta tiene 8 años y estudiante de grado 1°, la quinta tiene 6 años y estudiante de grado transición.	Entrevista

Técnicas de recolección de información

Se usaron como técnicas para la recolección de la información la entrevista semiestructurada, la cual, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), permite cierta flexibilidad en caso de que se requiera obtener más información o precisar conceptos, teniendo en cuenta esto, el instrumento utilizado fue un guion de entrevista. Se le aplicó esta técnica a una (1) desertora, tres (3) docentes, dos (2) directivos docentes, una (1) auxiliar administrativa y una (1) madre de familia, que también es desertora del sistema educativo.

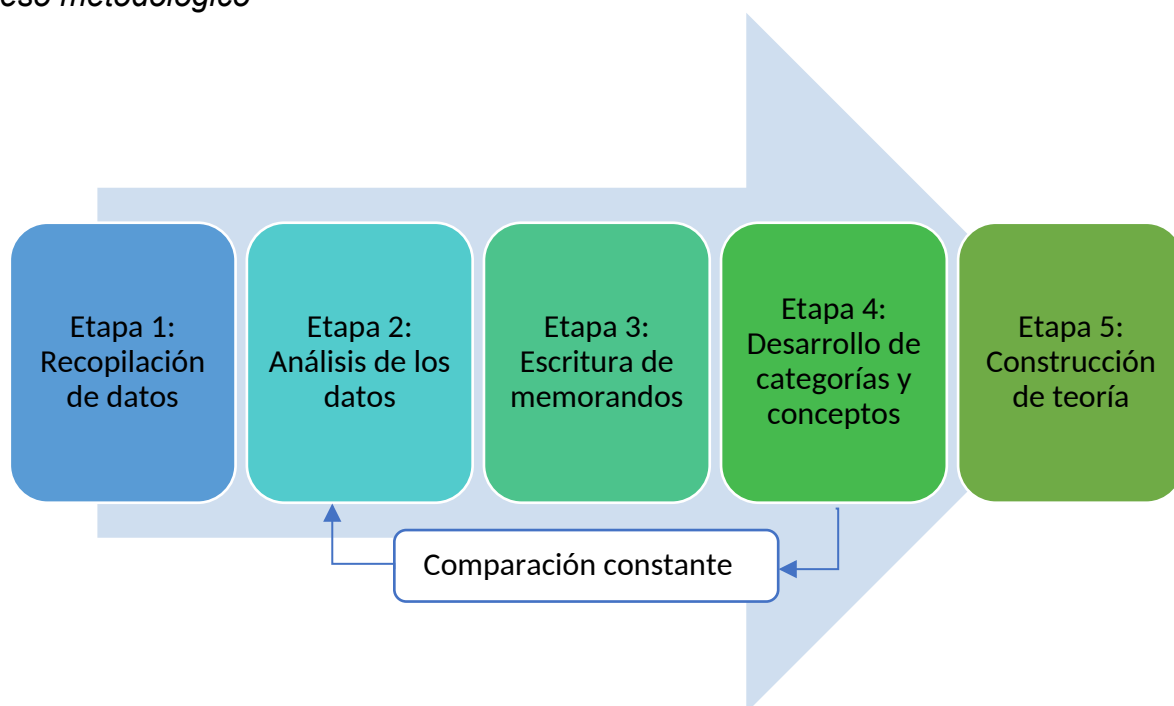
También se implementó la técnica de grupos focales, que, de acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista (2014), son agrupaciones de personas cuidadosamente seleccionadas en función de un conjunto de criterios predeterminados para discutir un tema específico, bajo la orientación de un moderador o investigador, el instrumento que se utilizó fue una guía de discusión, en forma de cuestionario en línea, el cual fue aplicado a un (1) grupo de estudiantes que habían presenciado casos de deserción.

Proceso metodológico

Luego de haber construido el estado del arte sobre la problemática de la deserción escolar a nivel internacional y nacional, seguido de la conceptualización de la problemática, sus causas y consecuencias, se realizó la aplicación de las técnicas de recolección de la información, documentación, análisis y construcción del informe final de la tesis, con los resultados obtenidos y las respectivas conclusiones.

En la presente investigación se utilizó como técnica para la interpretación y análisis de la información, el método comparativo constante (MCC) de Strauss y Corbin (2002), el cual permitió generar teoría a partir de los datos, mediante la comparación constante de categorías conceptuales construidas por la investigadora. Este proceso involucró la selección de datos relevantes, interpretación de estos y búsqueda de nuevos descriptores para organizar la información de manera coherente, estas etapas se representan a continuación en la Figura 1.

Figura 1
Proceso metodológico



Nota: elaboración propia, datos tomados de Strauss y Corbin (2002).

Técnica para interpretación de la información

Para el análisis de la información recopilada se utilizó el método comparativo constante desarrollado por Strauss y Corbin (2002), el cual permite al investigador generar teoría a partir de los datos, a medida que la información recopilada se va comparando se identifican patrones y relaciones, este proceso de comparación permanente de la información recogida e identificación de sus características permite construir conceptualizaciones, se aplicó a medida que se fue procesando, analizando y sintetizando la información recopilada de los desertores y estudiantes, docentes, directivos docentes o acudientes que hayan presenciado casos de deserción.

Para la aplicación del método comparativo constante primero se recopiló la información a través de entrevistas semiestructuradas a los informantes clave, y se aplicó la técnica de grupos de enfoque para recopilar información de un curso o grupo de estudiantes que había presentado casos de deserción; luego se realizó el análisis para identificar patrones o relaciones; los hallazgos principales fueron registrados en memorandos, los cuales se iban comparando y modificando cuando se consideraba pertinente; con los patrones que emergieron de los datos se construyeron las categorías y se fue repitiendo el proceso de comparación hasta lograr la teorización ontoepistemológica de la deserción en las zonas rurales de la subregión Montes de María, región caribe de Colombia.

Criterios de rigurosidad en la investigación

De acuerdo con Guba y Lincoln (1994) el rigor metodológico de una investigación cualitativa está determinada por su credibilidad, confirmabilidad o auditabilidad y aplicabilidad o transferibilidad. Esta rigurosidad permitió develar los constructos teóricos que ayuden a mitigar las causas de la deserción escolar en zonas rurales de la subregión Montes de María, región caribe colombiana. La credibilidad, según los autores, hace referencia al grado en el cual los resultados de la investigación constituyen una imagen clara y representativa, este aspecto resalta la necesidad de que los resultados de la investigación representen el fenómeno estudiado de forma clara y precisa, haciendo énfasis en la importancia de la transparencia y exhaustividad de los investigadores en los procesos de recopilación e interpretación de la información. En el presente estudio

se encuentra determinada por la triangulación de fuentes de datos, la cual según Rojas y Osorio (2017), puede ser de diferentes fuentes de información, métodos de recolección de información, miradas de los investigadores, entre otros, en este caso, se obtuvo la información de diferentes participantes y se aplicaron dos técnicas de recolección de información. Después de recopilar la información a través de las entrevistas semiestructuradas y grupos de enfoque, se inició la estructuración a través de la organización de datos, se transcribieron de forma textual las entrevistas y se exportó íntegramente la información obtenida en el grupo focal, con la intención de respaldar el sentir y las representaciones de los informantes.

La confirmabilidad o auditabilidad, según Guba y Lincoln (1994), se refiere a la capacidad del investigador para ser responsable y neutral en el proceso de recopilación, análisis e interpretación de la información, de forma que otro investigador pueda seguir los mismos pasos y tener los mismos hallazgos. En la presente investigación para garantizar que esto ocurra se realizó una descripción detallada del contexto, los antecedentes y las características de los informantes clave, se grabaron las entrevistas con previa autorización de los entrevistados y estas se transcribieron de manera textual, para el grupo focal la información suministrada por los participantes fue exportada directamente desde la herramienta utilizada, por lo que cualquier investigador puede volver a los datos originales y verificar los hallazgos.

La aplicabilidad o transferibilidad, de acuerdo con Guba y Lincoln (1994), hace referencia a la posibilidad de aplicar los resultados de una investigación a otros contextos. El presente trabajo, se considera transferible a otros contextos con características similares y a otros niveles educativos, con miras a favorecer este aspecto, se realizó la selección de informantes clave representativos de distintos grupos de actores educativos, se describió detalladamente el contexto y todo el proceso para la recopilación, análisis e interpretación de la información, se realizó triangulación de fuentes de información y de métodos de recolección de información, con toda esa información cada lector puede evaluar la posible transferibilidad de los hallazgos a sus propios entornos o contextos.

MOMENTO IV

*“Solamente puedes aprender si tú mismo te abres a diferentes fuentes de información”
Frank Tankerton*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El fenómeno de la deserción escolar en zonas rurales de Colombia es un problema complejo, en la subregión Montes de María, que es el escenario de la presente investigación, se manifiesta a través de múltiples factores, los cuáles han sido compilados a partir de las experiencias y percepciones de los desertores, estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes y se han analizado con un enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo y utilizando el método de teoría fundamentada. En principio se presenta un relato de la experiencia con los informantes clave, seguido de las tablas de especificaciones para cada tipo de informante y luego los hallazgos organizados por dimensiones, cada una con sus respectivas categorías y códigos asociados.

Experiencia con los informantes clave

La dinámica general con los informantes clave fue amena, ellos manifestaron sentirse a gusto y además agradecidos de participar en esta importante investigación acerca de la deserción escolar en la subregión Montes de María, que es su lugar de residencia o su lugar de trabajo, coincidiendo todos en la importancia de investigar acerca de esta problemática y de encontrar la forma de mitigarla. Sin embargo, cada experiencia individual tuvo sus características, ver otros puntos de vista es una experiencia muy enriquecedora, da una perspectiva más amplia acerca de las cosas y permite como investigadora emitir una interpretación acertada del sentir de cada uno de ellos. A continuación, un poco más de la experiencia al respecto.

La primera entrevista que realicé fue a una madre de familia, que también es desertora del sistema educativo, ella estaba un poco nerviosa al principio, incluso parecía que le costaba organizar las ideas para responder, pero ya luego se fue sintiendo más cómoda, se veía bastante emotiva porque en su relato manifestó su deseo de poder culminar sus estudios de secundaria y actualmente no existe esa posibilidad en el corregimiento, debido a que la Institución Educativa Técnico Agropecuario El Piñal es la única presente en el corregimiento y actualmente no ofrece educación para adultos. Ella compartió sus preocupaciones en cuanto a no poder apoyar a sus hijos en su proceso formativo, porque a veces necesitan ayuda en las tareas, sintiéndose impotente por no poder ayudarlos. Me conmovió el hecho de que a pesar de no haber podido culminar sus estudios, desea fervientemente que sus hijos puedan hacerlo, en virtud de alcanzar mejores oportunidades en la vida.

El encuentro con la joven desertora me hizo sentir una mezcla de emociones, pues ella fue estudiante mía antes de desertar y verla de nuevo me dio alegría, pero a la vez tristeza porque no está estudiando, siento que más allá de la serenidad que muestra debe haber también sentimientos de nostalgia por no poder cumplir sus sueños, ella intentó mostrarse como tranquila, de cierto modo indiferente, pero a medida que avanzaba la entrevista su semblante cambió un poco, a pesar de que seguía respondiendo las preguntas con fluidez, al final cuando le pregunté si deseaba agregar algo más, dijo no, suspiró aliviada y se rio nerviosamente.

En el momento de realizar las entrevistas a los docentes, me sentí bastante cómoda y a ellos los noté también tranquilos, percibí que su experiencia les da mucha claridad respecto a las problemáticas del contexto educativo en el cual laboran, las posibles causas asociadas, las iniciativas implementadas para mitigarlas y los desafíos que se les presentan en su labor diaria. Expresaban sus ideas de forma bastante fluida, se les veía preocupados solo cuando hablaban acerca del contexto familiar de sus estudiantes y de las razones que llevan a los jóvenes a desertar. Me sentí identificada con el rol que ellos tienen, personalmente quisiera tener más tiempo, espacio y posibilidades de apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal, pero el sistema educativo tiene limitaciones y a pesar de que se realizan ciertas adaptaciones en el aula, plan de área y estrategias

utilizadas, no es posible atender integralmente a tantos estudiantes con diversidad de personalidades, problemas, necesidades y estilos de aprendizaje.

En cuanto al personal directivo y administrativo el ambiente fue agradable, ellos fueron bastante receptivos con la propuesta investigativa en la institución, manifestando sentirse complacidos de que este tipo de trabajos se realicen con miras a mejorar ciertas problemáticas del contexto educativo y, además, fueran parte de procesos de cualificación docente. Me sentí complacida con su respaldo para la realización de esta investigación, pues ellos tienen una perspectiva distinta, más como desde el punto de vista de administración y gestión escolar, sin embargo, su experiencia previa como docentes y la actual, como directivos, les da mayor conocimiento, una visión más global respecto a las problemáticas del entorno escolar y de la comunidad educativa.

Por su parte, el grupo focal fue abordado haciendo uso de la tecnología, para lo cual se creó un formulario en línea, ubicándose a los estudiantes en la sala de informática de la institución, cada uno con su computador y además, se les proyectó en una pantalla interactiva el cuestionario para que todos pudieran visualizarlo, y con ello hacer preguntas si tenían inquietudes e incluso comentarios respecto a la actividad, siendo bastante receptivos cuando se les explicó el propósito del grupo focal, no se les vio nerviosos, por el contrario, sonreían y hacían comentarios respecto a las preguntas y posibles respuestas, bromeaban preguntando si el cuestionario iba a ser una nota o si podían pedir todo lo que quisieran en los interrogantes relacionados con las estrategias a implementar, se mantuvo un ambiente agradable, se veía cierta complicidad entre algunos, porque compartían sus opiniones y respuestas.

Después de recopilar la información a través de entrevistas semiestructuradas y grupo focal se procede al análisis e interpretación de estas, según la propuesta de Strauss y Corbin (2002):

“El análisis no es un proceso estructurado, estático o rígido. Es, más bien, de flujo libre y creativo en el que los analistas van de un lado a otro entre tipos de codificación, usando con libertad técnicas analíticas y procedimientos y respondiendo a la tarea analítica que se plantean.” (p. 63-64)

Tomando como punto de partida las dimensiones de la investigación y los enfoques en los que se apoyó el guion diseñado para las entrevistas y grupo focal, como se evidencia en las Tablas 2, 3, 4 y 5.

Se orientaron las dimensiones establecidas y las categorías pre diseñadas en función a los informantes clave, abordando en primera instancia a los directivos docentes y administrativos con la entrevista semiestructurada y seguidamente se realizó la sistematización de la información para proceder con la siguiente etapa en el abordaje a la realidad. Los directivos docentes considerados están a cargo de la dirección, de la coordinación académica y disciplinaria o realizan apoyo en tareas administrativas en la Institución Educativa Técnico Agropecuario El Piñal, ubicada en el corregimiento del Piñal, municipio de Los Palmitos, Subregión Montes de María del departamento de Sucre. Ver Tabla 2.

Tabla 2

Tabla de Especificaciones para directivos docentes y administrativos

PROPÓSITO GENERAL	DIMENSIÓN	CATEGORÍA PREESTABLECIDA	PREGUNTAS
Generar constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María	ONTOEPISTEMOLOGÍA	Desde las vivencias en su familia y comunidad	¿Cómo describiría el contexto familiar y comunitario de los estudiantes en su institución? ¿Qué papel juegan las familias de esta comunidad en la educación de sus hijos?
		Desde el contexto educativo	¿Cómo influye el entorno educativo en la formación de los estudiantes? ¿Qué desafíos enfrenta su institución en relación con el contexto rural?
	DESCERCIÓN ESCOLAR	Concepción sobre la Deserción Escolar	¿Cómo define la deserción escolar desde su experiencia? ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en la comunidad educativa?
		Factores de Riesgo	Según lo observado ¿Cuáles han sido las principales causas para la deserción escolar en su institución? ¿Existen diferencias en los factores de riesgo según el género o el nivel socioeconómico de los estudiantes?
	ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR	Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar	¿Qué estrategias ha implementado su institución para reducir la deserción escolar? ¿Ha recibido alguna colaboración de parte de la comunidad o de otras instituciones o entidades para abordar este problema?
		Por parte de la praxis docente	¿Qué cambios considera necesarios para mejorar la situación educativa en su comunidad? ¿Cómo se capacita a los docentes para abordar este problema?

En esta segunda instancia, también se orientó la entrevista semiestructurada a los docentes que participaron como informantes claves de acuerdo con las dimensiones establecidas y las categorías prediseñadas, posteriormente se realizó la sistematización de la información para proceder con la siguiente etapa en el abordaje a la realidad. Los docentes que participaron hacen parte de la Institución Educativa Técnico Agropecuario El Piñal, ubicada en el corregimiento del Piñal, municipio de Los Palmitos, Subregión Montes de María del departamento de Sucre.

Tabla 3

Tabla de Especificaciones para docentes

PROPÓSITO GENERAL	DIMENSIÓN	CATEGORÍA PREESTABLECIDA	PREGUNTAS
Generar constructos teóricos ontopistemológicos desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María	ONTOEPISTEMOLOGÍA	Desde las vivencias en su familia y comunidad	¿Cómo describiría el contexto familiar y comunitario de sus estudiantes? ¿Cree que sus estudiantes tienen suficiente apoyo de parte de sus familias para proseguir sus estudios?
		Desde el contexto educativo	¿Cómo describiría el ambiente educativo en su escuela? ¿Cuál es su percepción sobre el compromiso de los estudiantes con su educación?
	DESCERCIÓN ESCOLAR	Concepción sobre la Deserción Escolar	Desde su experiencia, ¿Cómo definiría la deserción escolar? ¿Cómo afecta la deserción escolar a la comunidad educativa?
		Factores de Riesgo	¿Cuáles son las principales razones que ha observado para la deserción escolar en su institución?
	ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR	Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar	¿Qué recursos, estrategias o apoyos considera necesarios para disminuir la deserción escolar?
		Por parte de la praxis docente	¿Qué métodos utiliza para motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela? ¿Ha participado en programas de capacitación sobre la deserción escolar? ¿Cómo han influido en su práctica docente?

Se orientaron las dimensiones establecidas y las categorías prediseñadas en función a los informantes claves, abordando en esta instancia a desertores con la entrevista semiestructurada y seguidamente se realizó la sistematización de la información para proceder con la siguiente etapa en el abordaje a la realidad. Se tuvieron

en cuenta una joven desertora y una madre de familia que también es desertora de la Institución Educativa Técnico Agropecuario El Piñal, ubicada en el corregimiento del Piñal, municipio de Los Palmitos, Subregión Montes de María del departamento de Sucre.

Tabla 4

Tabla de Especificaciones para desertores

PROPÓSITO GENERAL	DIMENSIÓN	CATEGORÍA PREESTABLECIDA	PREGUNTAS
Generar constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María	ONTOEPISTEMOLOGÍA	Desde las vivencias en su familia y comunidad	¿Cómo influyó su familia en su decisión de continuar o abandonar la escuela? ¿Cómo describiría usted la relación entre la escuela y la comunidad?
		Desde el contexto educativo	¿Cómo fue su experiencia en la escuela antes de desertar? ¿Qué aspectos de la educación le parecieron más desafiantes?
	DESCERCIÓN ESCOLAR	Concepción sobre la Deserción Escolar	Desde su punto de vista, ¿qué significa desertar de la escuela? ¿De qué modo ha sentido que su vida se ha afectado por la decisión de abandonar la escuela? ¿Cómo cree que afecta esta decisión a su futuro?
		Factores de Riesgo	¿Cuáles fueron las razones principales que le llevaron a abandonar sus estudios? ¿Hubo factores específicos (económicos, familiares, sociales) que influyeron en su decisión?
	ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR	Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar	¿Cree que la institución educativa pudo hacer algo más para ayudarlo a continuar sus estudios? ¿Qué recomendaciones haría a las autoridades educativas para disminuir la deserción escolar en su contexto?
		Por parte de la praxis docente	En su opinión, ¿qué podrían haber hecho los docentes para ayudarlo a permanecer en la escuela?

Por último, se orientaron las dimensiones contempladas y las categorías predefinidas en función al grupo focal, realizado con estudiantes activos de la Institución Educativa Técnico Agropecuario El Piñal, ubicada en el corregimiento del Piñal, municipio de Los Palmitos, Subregión Montes de María del departamento de Sucre.

Después se realizó la sistematización de la información para proceder con la siguiente etapa en el abordaje a la realidad.

Tabla 5

Tabla de Especificaciones para grupo focal

PROPÓSITO GENERAL	DIMENSIÓN	CATEGORÍA PREESTABLECIDA	PREGUNTAS
Generar constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María	ONTOEPISTEMOLOGÍA	Desde las vivencias en su familia y comunidad	¿Sienten apoyo de sus familias para la prosecución de los estudios? ¿Qué les gustaría cambiar en su comunidad para mejorar la educación?
		Desde el contexto educativo	¿Qué les gusta y qué no les gusta de su escuela? ¿Es importante para ustedes educarse para la vida?
	DESERCIÓN ESCOLAR	Concepción sobre la Deserción Escolar	¿Cómo definen ustedes la Deserción Escolar?
		Factores de Riesgo	¿Qué factores creen que influyen en la decisión de un estudiante de abandonar la escuela?
	ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR	Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar	¿Qué creen que podría hacer la institución educativa para evitar que los jóvenes abandonen los estudios? ¿Qué recursos o programas les gustaría ver implementados en su escuela?
		Por parte de la praxis docente	¿Qué tipo de apoyo docente creen que necesitan los jóvenes para no abandonar sus estudios?

Toda la información que se pudo obtener de las diferentes entrevistas a informantes clave y del grupo focal con los estudiantes, se sistematizó y se abordó su primer tratamiento bajo los aportes de la Teoría Fundamentada y el Método Comparativo Constante (MCC), que contemplan en su procedimiento tres fases: la inducción, que permite la generación de teorías a partir de la observación y análisis de los datos; la deducción, que implica desarrollar teorías basándose en las categorías identificadas en la fase inductiva; y la verificación, que permite la validación de la teoría desarrollada, para asegurar que haya coherencia entre los hallazgos y los datos originales (Glaser y Strauss, 2009).

En la inducción se realizó la recopilación de información, seguido de la transcripción de las entrevistas (directivos docentes, administrativos, docentes y desertor) y el grupo focal (estudiantes), procediéndose con cada uno de la misma forma. Con las transcripciones de la información recopilada, se desarrolló con un proceso de codificación abierta, usando la herramienta Atlas.Ti, versión 9.1.3., el cuál consistió en ir revisando la información recopilada línea por línea e irle asignando códigos a los conceptos emergentes. Por ejemplo, todas aquellas ideas relacionadas con la situación económica de los estudiantes o sus familias se identificaron como “factores socioeconómicos”. Este primer paso permitió la identificación de los datos para asignarles códigos e ir ordenándolos con base en sus características, permitiendo la generación de las primeras.

La deducción se aplicó en la agrupación de los códigos en categorías más amplias, permitiendo este proceso, establecer relaciones entre los códigos previamente identificados, de esta forma iban surgiendo teorías acerca de cómo interactúan entre sí, y se iban realizando las primeras notas y memos, por ejemplo, el código “factores socioeconómicos” se agrupó en la categoría “Factores de riesgo” asociados a la deserción escolar. Este proceso no fue lineal, sino que se iba comparando, donde a algunos de ellos, fue necesario fusionarlos y a otros dividirlos para lograr que las categorías y subcategorías fueran más explícitas; y considerarlas en la construcción de conceptos teóricos; siendo este paso denominado el proceso de codificación axial, el cual permite dilucidar las dimensiones, categorías y subcategorías a partir de los códigos previamente identificados por cada uno de los informantes claves que participaron en la investigación. De acuerdo con Strauss y Corbin (2002), esta codificación “es el acto de relacionar categorías a subcategorías siguiendo la línea de sus propiedades y dimensiones y de mirar cómo se entrecruzan y vinculan éstas”.

Así mismo se procedió a relacionar esas categorías para crear una estructura conceptual más amplia y de este modo, ir identificando relaciones entre ellas, las cuales estaban sistematizadas individualmente, este proceso es permitido también en la fase de codificación axial ya que según Strauss y Corbin (2002), en esta fase se tiene como propósito “comenzar el proceso de reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta” (p. 135)

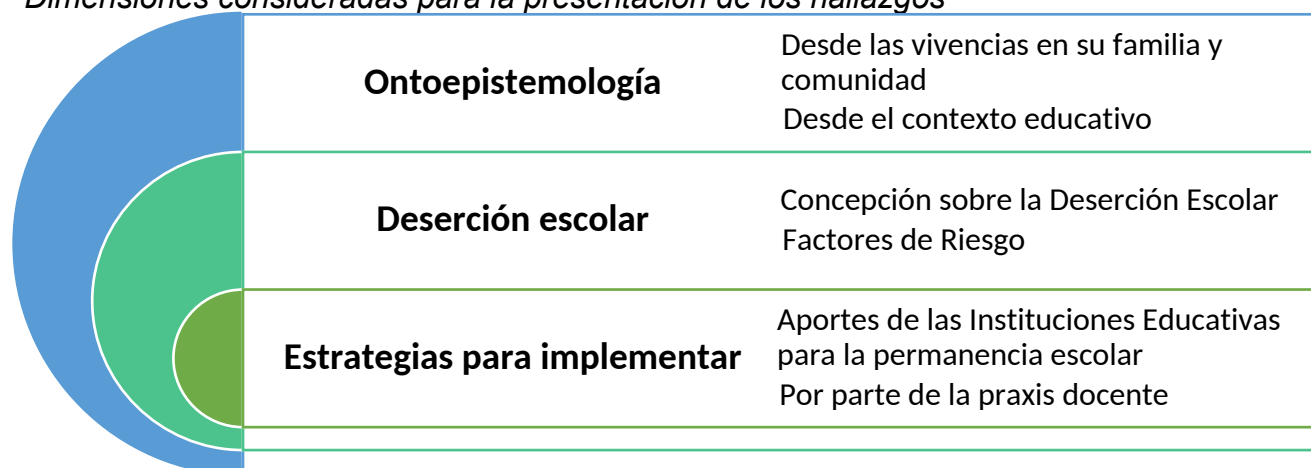
La contrastación y reflexión de los hallazgos con estudios similares y relacionados, que son soporte de mi sustentación teórica, me dan luces para comprender y profundizar el fenómeno investigado. Es considerada esta fase como la codificación selectiva realizada con la finalidad de depurar y refinar las categorías, siendo ésta la verificación de la información integrándola con análisis lógico, coherente y ajustado a la realidad para lograr generación de los constructos teóricos ontoepistemológicos.

HALLAZGOS

A continuación, se presentan los hallazgos de las 8 entrevistas realizadas a directivos docentes, docentes, administrativos, madre de familia y desertora y el grupo focal realizado con estudiantes. Es importante señalar que estos hallazgos fueron esos descubrimientos o realidades obtenidas de toda la información recopilada, luego de aplicada las técnicas señaladas anteriormente. Las mismas fueron utilizadas para comprender las experiencias y motivaciones de las personas y en su procesamiento, fueron agrupados en dimensiones y categorías, en atención a los propósitos específicos y a los referentes teóricos y conceptuales, las dimensiones consideradas fueron “Ontoepistemología”, “Deserción escolar” y “Estrategias a implementar” (Figura 2).

Figura 2

Dimensiones consideradas para la presentación de los hallazgos



Nota: Elaboración propia

Como parte de la descripción e interpretación de la información recopilada de los informantes clave y para la comprensión de los códigos que emergieron, se presentará en lo sucesivo varias tablas con las respectivas citas identificadas con un ID que contiene **Identificador de Documento: Número de Cita**. Por consiguiente, a continuación, se muestran en la Tabla 6 los distintos identificadores.

Tabla 6

Relación de identificadores de documento con informantes de clave

Identificador de Documento	Informante clave	Grupos de documentos
1	AD1	Directivos docentes y administrativos
2	DD1	Directivos docentes y administrativos
3	DE1	Desertores
4	DO1	Docentes
5	DO2	Docentes
6	DO3	Docentes
7	MF1	Desertores
8	DD2	Directivos docentes y administrativos
9	GF1	Estudiantes

Tomando como punto de partida las dimensiones y categorías identificadas en la Figura 2, se muestran a continuación la relación de ellas con los códigos que emergieron y su interpretación.

Dimensión “Ontoepistemología” desde la perspectiva de los participantes

Tabla 7

Relación de la dimensión Ontoepistemología las categorías y los códigos

Dimensiones	Categorías	Códigos/ Subcategorías
Ontoepistemología	Desde las vivencias en familia y comunidad	Acompañamiento de padres a hijos
		Alianza familia – escuela
		Apoyo familiar – Alimentación
		Aprobación externa
		Ausencia de valores
		Bienestar emocional
		Cambio de comportamiento
		Creencias sobre la educación
		Falta de comunicación entre padres e hijos
		Familias analfabetas
		Hogares disfuncionales

Tabla 7 (Cont.)

Desde el contexto educativo	Negligencia parental
	Papel de la familia
	Posconflicto
	Problemas familiares
	Presión social
	Ambiente educativo seguro
	Apoyo escolar
	Aprendizaje
	Calidad educativa
	Estrategias metodológicas
	Experiencia positiva
	Formación docente
	Gusto por ciertas asignaturas
	Gusto por habilidades lectoescritoras
	Infraestructura
	Llamados de atención
	Relación con docentes
	Relación escuela – comunidad
	Tiempo libre

La ontoepistemología combina dos campos para explorar cómo nuestras concepciones de la realidad (ontología) afectan y están afectadas por nuestras formas de conocer (epistemología), ofreciendo para la presente investigación, una perspectiva profunda sobre cómo los participantes entienden la educación, la deserción escolar, el aprendizaje, la forma en cómo sus vivencias, valores y normas inciden en la problemática educativa abordada. Según García (2018) la ontoepistemología es el estudio de la relación entre el ser humano, el conocimiento y la investigación en el contexto de la filosofía educativa, también afirma que la investigación educativa desde una perspectiva ontoepistemológica, permite evaluar el pensamiento del otro con nuestra propia argumentación, estableciendo un pensamiento dialógico que puede validar las opiniones del otro o contradecirlas usando conceptos con argumentos.

Dimensión “Ontoepistemología”: categoría “Desde las vivencias en familia y comunidad”

En relación con la dimensión “Ontoepistemología” en la categoría “Desde las vivencias en familia y comunidad”, se presenta en el Anexo A-1 lo señalado por los directivos docentes y administrativos, en el Anexo A-2 lo informado por los docentes, en

el Anexo A-3 lo dicho por los desertores y en el Anexo A-4 lo que expresaron los estudiantes en los aspectos relacionados con la familia y la comunidad.

De acuerdo con la información suministrada por los directivos docentes, administrativos y docentes, en el aspecto familiar, reconocen que la familia juega un papel muy importante (1:33, 8:22), pues *“son la base”* (1:22) de todo, *“la directa responsable de satisfacer necesidades biológicas, afectivas y de formación en valores de sus hijos. Deben reconocer el papel que juega la familia en la educación, ya que es la clave para fortalecer los lazos familiares y promover una sociedad más equilibrada y armoniosa”* (8:22). Nevárez y Barcia (2022) recalcan la importancia del apoyo familiar en los estudios para un buen rendimiento académico, es indispensable que los padres noten las características y necesidades de sus hijos en cada una de las edades y que establezcan una relación de cooperación con los docentes para aunar esfuerzos y lograr una enseñanza integral escuela-hogar. Sin embargo, los informantes clave manifiestan la necesidad de mayor apoyo por parte de las familias, expresando que hay un escaso acompañamiento de los padres al proceso formativo de sus hijos (1:63, 2:20, 2:32, 8:61, 8:71; 4:20, 4:30, 4:34), algunos estudiantes coinciden en este punto (9:267, 9:271, 9:322) y falta de comunicación entre padres e hijos (1:14, 4:12, 5:13), bien sea porque los estudiantes no les dicen a sus padres lo que sienten o las inquietudes que tienen (1:26, 1:32), porque no sacan el tiempo (1:34, 1:38) o *“porque los padres no los escuchan, no los atienden”* (1:38), también hay casos en que son padres ausentes, que por cuestiones de trabajo u otras circunstancias dejan a sus hijos al cuidado de otras personas (1:49), padres separados (1:27), *“familias analfabetas”* (5:15, 7:7) u otras situaciones que reflejan disfuncionalidad en las familias (8:14, 4:13, 5:14, 5:18, 5:46, 6:1, 6:15), toda vez que, según Almeida y Santana (2020), las familia disfuncional es toda aquella que no es capaz de proveer lo necesario para que los hijos crezcan saludables física y mentalmente, por lo general existe una inadecuada distribución y mantenimiento de los roles asignados o a veces los padres no asumen su rol, afirma que la disfuncionalidad es una problemática que impiden el correcto funcionamiento de una familia, poniendo en riesgo que se condicione la personalidad y vida del menor de edad, impidiendo su normal adaptación social o biológica, lo que repercute en el bienestar emocional de los menores, lo cual coincide con lo manifestado por los informantes (1:29, 1:35, 8:21, 8:62, 8:92). Sin

embargo, según lo manifestado por la desertora (3:18) ella percibe que si hay acompañamiento de los padres porque *“están pendiente de los niños y de las todas las actividades que se realizan aquí”* (en la institución educativa) y los estudiantes también manifiestan sentir apoyo familiar porque sus padres les suministran alimentación, merienda, útiles escolares, les prestan atención, los apoyan y los impulsan a salir adelante (9:149, 9:150, 9:151, 9:152, 9:153, 9:154, 9:155, 9:157, 9:158, 9:162, 9:168).

Por otro lado, varios fragmentos de la información suministrada por directivos docentes, administrativos y docentes fueron codificados como “negligencia parental”, ya que las conductas descritas encajan en el concepto. La negligencia parental a menudo se asocia con contextos socioeconómicos desfavorecidos, donde los padres pueden estar más enfocados en sobrevivir económicamente que en apoyar a sus hijos en su educación; también sucede que estos hogares pueden carecer de recursos adecuados (como un ambiente propicio para estudiar), lo que impacta negativamente en el rendimiento académico. La falta de apoyo emocional y académico por parte de los padres puede resultar en desmotivación y bajo rendimiento escolar, lo que aumenta el riesgo de deserción. De acuerdo con Císcar, Martínez y Pérez (2021) la negligencia es la imposibilidad que tienen los progenitores de cumplir las necesidades físicas, de seguridad, formativas y/o psicológicas de los niños/as o adolescentes, aun cuando las personas responsables de la crianza tengan los medios, conocimientos y acceso a los servicios para hacerlo, agregando además que existe riesgo de que los menores pueden sufrir algún perjuicio por la incompetencia de sus cuidadores; realiza también una clasificación de los tipos de negligencia: a) hacia las necesidades físicas como alimentación, cuidado de la salud física, vestido, higiene personal, condiciones higiénicas de la vivienda, estabilidad y condiciones de habitabilidad de la vivienda; b) hacia las necesidades de seguridad como seguridad, vivienda y prevención de riesgos, supervisión, protección ante desprotección grave perpetrada por otras personas; c) hacia las necesidades formativas, y d) hacia las necesidades psíquicas como interacción y afecto, estimulación, atención a problemas emocionales, normas, límites y transmisión de valores morales positivos, varios de estos mencionados por los informantes clave (1:17, 1:23, 1:26, 1:34, 1:39, 2:18, 2:33, 2:39; 4:14, 4:28, 5:16, 5:25, 6:17).

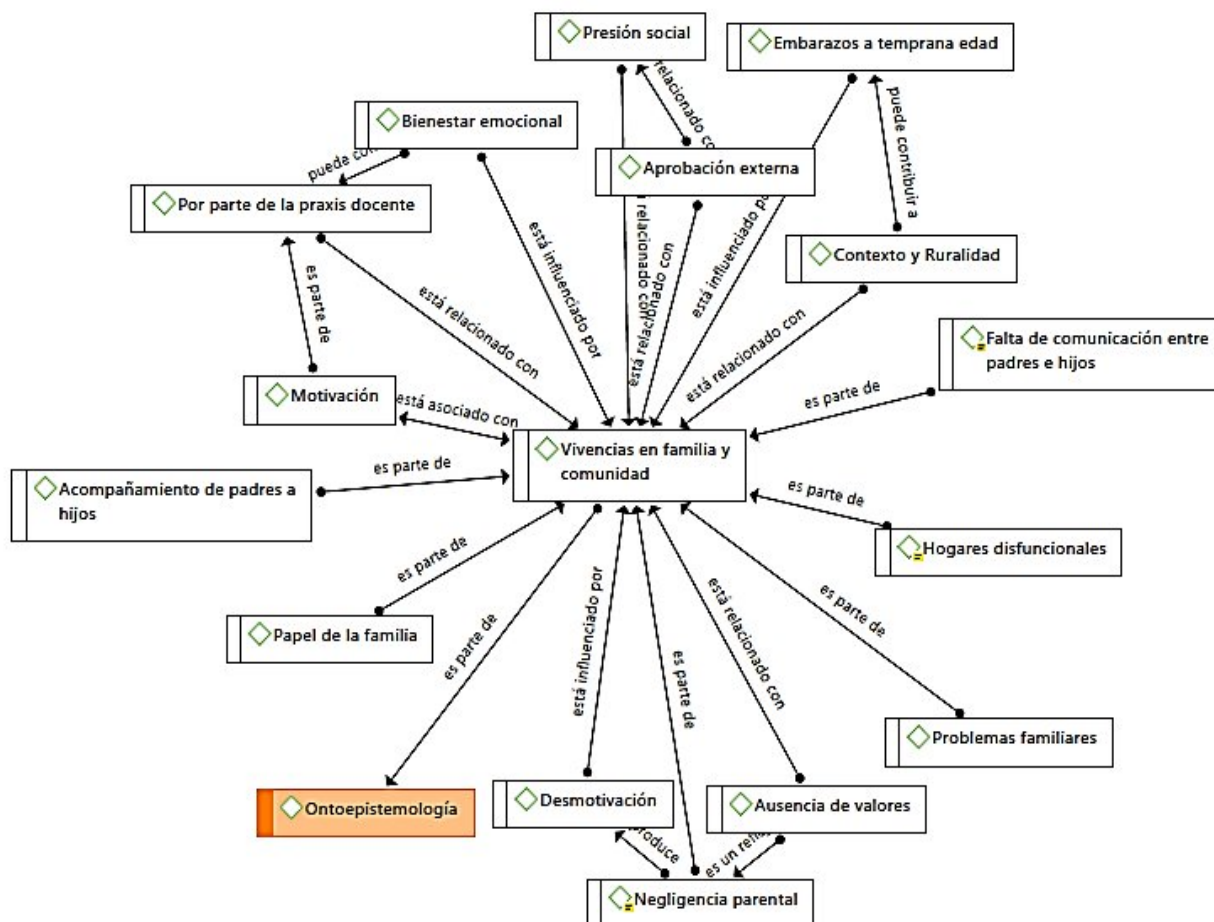
En aras de mejorar ese acompañamiento que los padres brindan a sus hijos, la institución tiene implementada la estrategia “Alianza Familia- Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes”, bajo las orientaciones del MEN (2024) que busca promover y consolidar una alianza entre familia y escuela que permita la generación de las condiciones necesarias para garantizar el bienestar, el desarrollo y el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, a partir de interacciones de cooperación, coordinación, colaboración, respeto y responsabilidad compartida, según la informante *“... desde la institución se fortalece la estrategia Alianza Escuela -familia en procura del bienestar y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y se establecen relaciones que les permiten acompañar su proceso de socialización y participación en los diferentes entornos en donde se consolidan los valores y se construyen sus vidas de acuerdo a las características, culturas y contextos”* (8:23). Según lo expresado por los estudiantes, esta estrategia debe seguirse fortaleciendo e incluir apoyo psicológico para el estudiante y su familia (9:286, 9:306, 9:322, 9:326, 9:327, 9:328)

Por último, según lo manifestado por los informantes, en relación con la comunidad y el entorno, se debe agregar que algunos participantes manifiestan ser una “zona rural” (2:16, 2:34), “pobre...un contexto netamente campesino” (2:1), “enmarcada en un ámbito de postconflicto” (1:28, 4:15, 8:57), con muchas “presiones psicosociales” (8:56) que afectan a los estudiantes y a sus familias. La desertora manifiesta que la presión social (8:93, 3:45) le produjo un cambio de comportamiento (3:35) que la llevó a tener un bajo desempeño académico y retirarse de la escuela, en relación con esto Torres y otros (2018) afirman que la presión social aparece en todos los ámbitos y especialmente en la adolescencia, y tanto los conocimientos como las conductas de los jóvenes se ven puestas a prueba por la necesidad constante de tener aprobación social (9:232). Vargas y Cano (2024) encontraron también que la etapa de la adolescencia, proporciona un terreno fértil para la manifestación de la presión social, dada la vulnerabilidad propia de esta etapa del desarrollo, además, se destaca el papel decisivo del entorno familiar y del grupo de pares como principales fuentes de esta presión social, encontrando en su revisión que algunos estudiantes tuvieron problemas con ellos mismos y su entorno, entre los que se destacan, bajas en el rendimiento académico y disciplinario, perder

aquellos valores inculcados en casa, mostrar un comportamiento no apto para la edad, entre otros.

Figura 3

“Desde las vivencias en familia y comunidad” en la dimensión “Ontoepistemología” según los participantes



Nota: Elaboración de la autora, usando Atlas.ti

Dimensión “Ontoepistemología”: categoría “Desde el contexto educativo”

En relación con la dimensión “Ontoepistemología” en la categoría “Desde el contexto educativo”, se presenta en el Anexo A-5 lo señalado por los directivos docentes y administrativos en los aspectos relacionados con el contexto educativo, en el Anexo A-6 lo manifestado por los docentes, en el Anexo A-7 la información suministrada por desertores y en el Anexo A-8 la información suministrada por los estudiantes.

El contexto educativo es el conjunto de elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo factores como la situación geográfica, la cultura, las condiciones del estudiante, diversidad de los estudiantes, los recursos disponibles, las competencias y prácticas docentes, entre otros (Aaron, 2016). De acuerdo con la información suministrada por los directivos docentes, administrativos y docentes, los aspectos más relevantes en el contexto educativo de la presente investigación se describen a continuación:

Un ambiente educativo seguro es indispensable para que los niños, niñas y adolescentes se sientan seguros y permanezcan en la escuela (4:19, 5:45). Para Giraldo-Aristizábal y Serrano-Ramírez (2021), este ambiente es el conjunto de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa que se encuentra determinado por factores estructurales, personales y funcionales otorgando a la institución educativa un modo de vivir y de establecer relaciones entre todos los actores que en ella conviven.

Las relaciones de confianza y respeto que debe haber entre estudiantes y docentes (1:37, 7:20, 9:202, 9:210, 9:216, 9:223, 9:284, 9:318, 9:321, 9:333), uno de los estudiantes manifestó que no le gusta que los profesores lo regañen (9:191), el cual según Lara y otros (2022), varias investigaciones previas aseguran que el vínculo docente-estudiante tiene gran relevancia sobre el compromiso escolar y el rendimiento académico. Puede estar relacionado esto también con el gusto que tienen los estudiantes por ciertas asignaturas (9:212, 9:214, 9:224, 9:225, 9:231).

Los estudiantes requieren apoyo escolar en aspectos como la gratuidad de los útiles escolares (1:73) y planes de apoyo (3:39, 6:35, 7:11) que guíen los procesos de acompañamiento para evitar que los estudiantes deserten. Estos planes de apoyo deben ir de la mano con los procesos realizador por orientación escolar (2:50).

La infraestructura física es uno de los aspectos más críticos, según lo manifestado por los distintos informantes clave, los directivos docentes y docentes afirman que no hay la infraestructura adecuada (8:69), ni herramientas tecnológicas (2:57), ni materiales didácticos (2:64), hay dificultades para el acceso a internet (6:21). Los estudiantes fueron más descriptivos en cuanto a las falencias que hay en infraestructura, ya que les gustaría ver mejoras en los baños, salones, pisos, bebederos, les gustaría que construyeran pasos peatonales, *“que todos los salones tengan un televisor, que cada salón tenga aire*

acondicionado y cada uno tenga un computador” o una tableta, que haya un parque para los niños, entre otros (9:30, 9:173, 9:174, 9:175, 9:178, 9:181, 9:182, 9:183, 9:186, 9:188, 9:283, 9:317).

En relación con las estrategias metodológicas, los directivos esperan “fomentar prácticas pedagógicas de gestión democrática y de interacción con la comunidad que permitan garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes y sus familias a través de la articulación del PEI y su proyección con el desarrollo productivo y social del contexto” (8:26), reconocen la relevancia de tener “procesos pedagógicos pertinentes” (8:70), manifiestan que las acciones en cuanto a procesos de formación de los docentes y directivos, buscan que sus prácticas y actividades pedagógicas incidan en el desarrollo de las competencias de los estudiantes pero que también faciliten la reflexión sobre estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de los mismos. De acuerdo con lo manifestado por los docentes, ellos tratan de brindarle a los estudiantes un aprendizaje más atractivo y divertido (5:43), y enriquecer el proceso educativo, integrando herramientas tecnológicas con los recursos propios del medio (5:44). Y los estudiantes por su parte esperan que les hagan menos exámenes y que no sean tan aburridos (9:334), y que hagan dinámicas en las clases para que no sean tan aburridas (9:336). En relación con este aspecto, Salazar y otros (2023), destacan la importancia de aplicar estrategias didácticas innovadoras para generar un impacto significativo en la calidad del proceso educativo, especialmente cuando son mediadas por docentes competentes y el uso de tecnologías. Asimismo, Mendoza y otros (2025) explican que la motivación escolar es fundamental para involucrar a los estudiantes activamente en el aprendizaje, señalan que los métodos y la orientación del profesor son claves para motivar y evitar el desinterés en clase, lo cual está estrechamente relacionado con la calidad de las estrategias didácticas empleadas. Teniendo en cuenta, esto, se considera pertinente hacer una revisión de las estrategias utilizadas por algunos docentes en la institución educativa objeto de estudio, con miras a detectar oportunidades de mejora en los procesos formativos de los estudiantes y minimizar la deserción escolar.

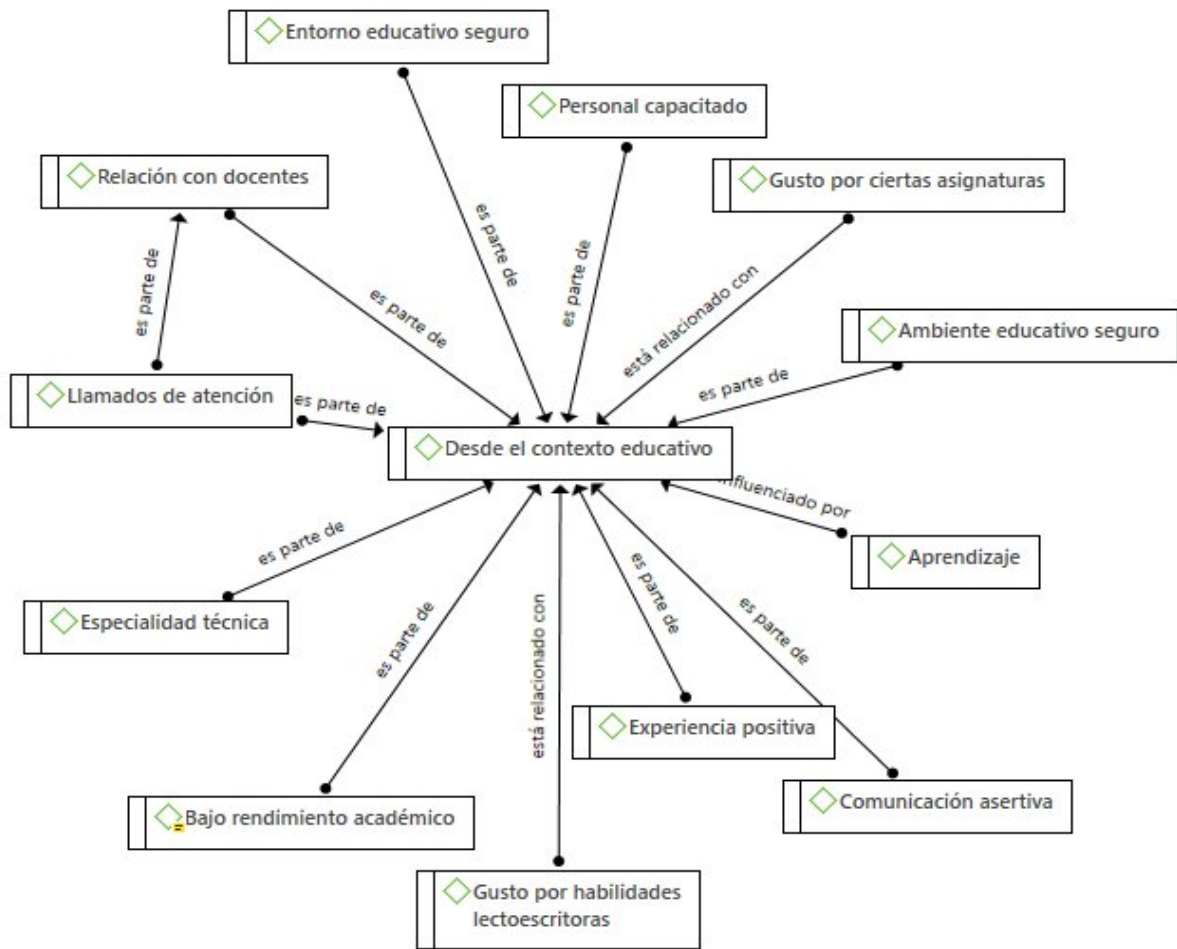
La búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa es realizada a partir de procesos de inclusión educativa, según los directivos (8:24) han configurado “un entorno que acoge a las niñas, niños y adolescentes en su diversidad les ofrece posibilidades

para que reconozcan y apropien conocimientos, saberes y actitudes que les permitan vivenciarse como sujetos de derecho, puedan ahondar en la condición de ser con otros y asumirse como herederos y creadores de una cultura y acciones transformadoras de su comunidad”. Prieto y otros (2025) coinciden en que la inclusión educativa va más allá del acceso, requiere calidad en el aprendizaje para todos los estudiantes, el hecho de garantizar una enseñanza equitativa y de calidad, destacando la formación docente y la colaboración con familias como factores centrales para la inclusión y el mejoramiento educativo.

Respecto a la relación escuela – comunidad, los directivos manifiestan tomar la iniciativa para fomentar la participación activa de la comunidad (8:87) en las actividades institucionales, pues la rectora este año ha implementado un plan basado en el liderazgo estratégico que busca fortalecer este aspecto y manifiesta que “se han involucrado todos los entes de la comunidad educativa” (8:102). Por su parte, la madre de familia 3:17, considera que “Bueno yo describiría la relación de la escuela con la comunidad percibe la relación escuela – comunidad como “muy buena, ya que los padres contribuyen a hacer que la institución crezca” (3:17). En este sentido, Herrera (2016) en su estudio sobre la relación escuela comunidad, recalca la importancia de ver la escuela como un espacio público favorecedor de la identificación de problemáticas educativas y de construcción de propuestas conjuntas con la comunidad, fortaleciendo así el capital social y mejorando la educación desde una visión sistémica. Del mismo modo, Machuca (2019) realiza una reflexión sobre cómo las relaciones entre la escuela pública y la comunidad pueden transformarse mediante la educación popular, enfatizando la participación activa de padres y actores comunitarios para fortalecer los procesos educativos y fomentar un pensamiento crítico en los estudiantes. Como se observa, la iniciativa debería ser de ambas partes, cuanto mejor sea la relación escuela -comunidad, mayor será el crecimiento de las mismas y mucho más favorecedor será para los estudiantes.

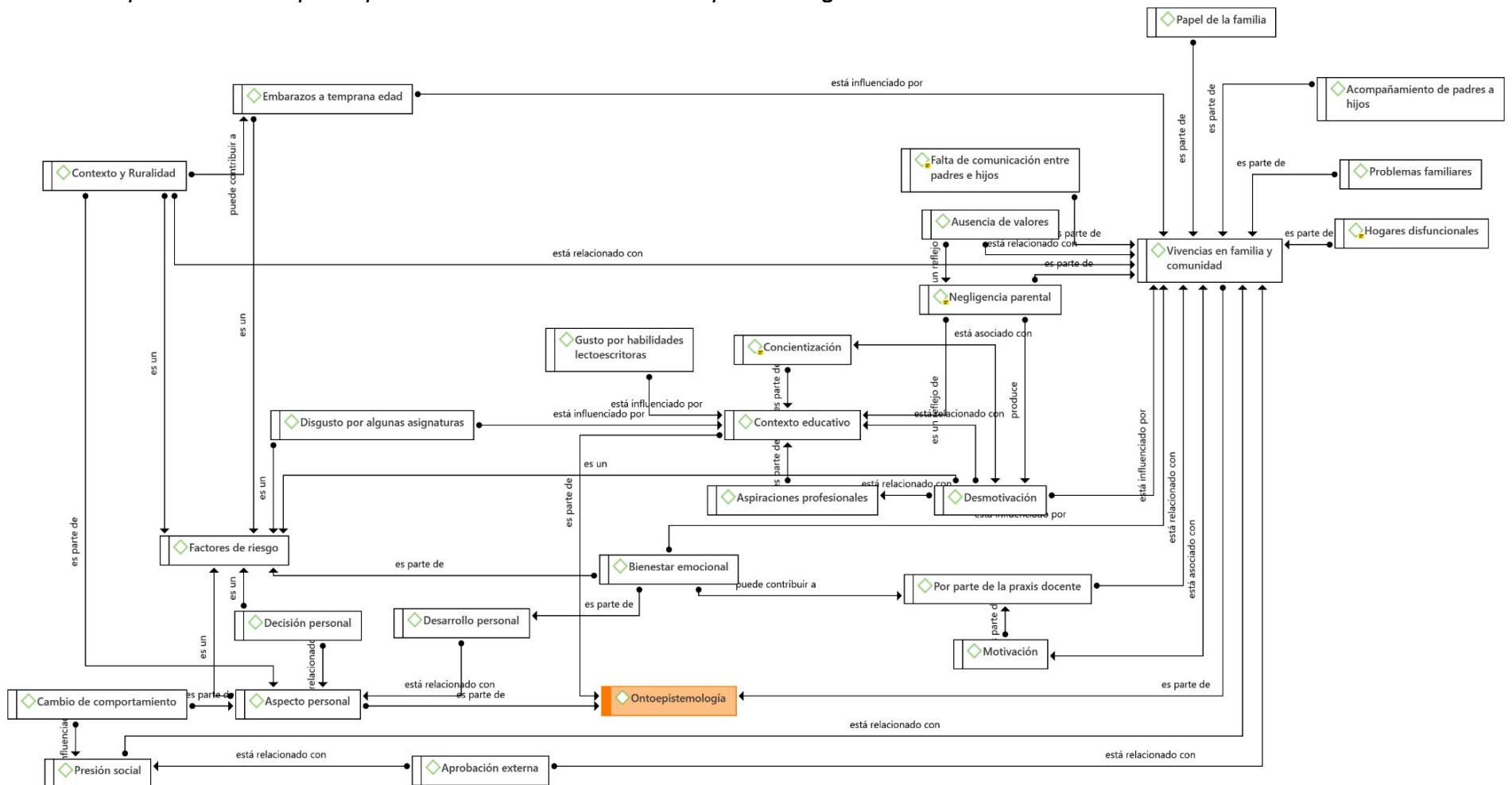
Figura 4

“Desde el contexto educativo” en la dimensión “Ontoepistemología” según los participantes



Nota: Elaboración de la autora, usando Atlas.ti

Figura 5
Percepciones de los participantes en la dimensión “Ontoepistemología”



Nota: Elaboración de la autora, usando Atlas.ti

En la Figura 5 se evidencia que, de acuerdo con lo manifestado por los participantes, la deserción escolar en zonas rurales de la subregión Montes de María, está influenciada por las “Vivencias en familia y comunidad”, las cuáles hacen parte de la dimensión “Ontoepistemología” porque moldean la percepción que tienen los estudiantes acerca de la educación, afectan directamente su bienestar emocional y su capacidad para seguir en el sistema educativo. El “acompañamiento de padres a hijos” juega un papel fundamental en el proceso formativo de los estudiantes, pero si los jóvenes no reciben el apoyo que requieren de parte de sus padres o cuidadores, esto puede afectar su bienestar emocional.

La negligencia parental y los hogares disfuncionales son factores de riesgo asociados a la deserción escolar, de igual manera la falta de comunicación entre padres e hijos, pues los padres no hacen seguimiento a las necesidades, preocupaciones o dificultades que tienen sus hijos, y los jóvenes, al no tener el acompañamiento que requieren, se desmotivan, descuidando sus compromisos escolares, disminuyendo el rendimiento, al punto de contemplar la opción de abandonar la escuela. La ausencia de valores y pautas de crianza se refleja en el comportamiento de los jóvenes, pues al no tener una guía adecuada en casa, presentan en la escuela mal comportamiento o indisciplina, lo que a su vez afecta también su desempeño escolar. Por otro lado, los jóvenes que sienten ese vacío emocional por falta de acompañamiento de sus padres, tienden a refugiarse en amigos o conocidos, quienes ejercen en ellos una presión social que puede llevarlos a descuidar o abandonar la escuela. En este sentido, estrategias como la “Alianza familia – escuela” cobran importancia, pues favorece la creación de espacios de formación, concientización y motivación para que los padres se involucren mejor con los procesos académicos de sus hijos, los apoyen y estén más pendientes de ellos.

Se puede observar también, según lo manifestado por los participantes, que la deserción escolar en zonas rurales de la subregión Montes de María está relacionada con “El contexto educativo”, el cual hace parte de la dimensión “Ontoepistemología”, porque los procesos de aprendizaje de los estudiantes, su deseo de permanecer en la escuela, sus aspiraciones y motivaciones dependen y están influenciados por el contexto educativo, cultural y social en que se desenvuelven. La relación con los docentes, las

estrategias metodológicas, el apoyo escolar requerido y la infraestructura, son elementos que hacen parte de la construcción de un ambiente educativo seguro para los niños, niñas y adolescentes.

Dimensión “Deserción escolar” desde la perspectiva de los participantes

Tabla 8

Relación de la dimensión Deserción escolar, las categorías y los códigos o subcategorías

Dimensiones	Categorías	Códigos/Subcategorías
Deserción escolar	Concepción sobre la deserción	Arrepentimiento
		Deseo de retomar estudios
		Calidad de vida
		Deserción escolar
		Aspiraciones profesionales
		Disminución de la población escolar
		Disminución de recursos
		Enojo
		Estabilidad laboral docente
		Frustración
		Impacto emocional
		Impacto negativo
		Multifactorial
		Resignación
	Factores de riesgo	Acceso a recursos educativos
		Acoso escolar
		Actividades económicas informales
		Aspecto personal
		Cambio de comportamiento
		Desarrollo personal
		Decisión personal
		Bajo rendimiento académico
		Cumplimiento de compromisos escolares
		Consumo de sustancias psicoactivas
		Embarazos a temprana edad
		Desinterés académico
		Desmotivación
		Factores socioeconómicos
		Factores socioeconómicos: Acceso a servicios básicos
		Factores socioeconómicos: Aspectos sociales
		Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
		Factores socioeconómicos: Desocupación
		Factores socioeconómicos: Hogares disfuncionales
		Factores socioeconómicos: Migración
		Suministro de útiles escolares
		Violencia
		Bienestar emocional

Tabla 8 (Cont.)

Contexto y Ruralidad
Distancia entre la casa y la escuela
Difícil acceso
Falta de oportunidades
Posconflicto
Convivencia escolar
Discriminación
Disgusto por algunas asignaturas
Extraedad
Fracaso escolar
Género
Indisciplina
Repitencia escolar
Relaciones interpersonales

La deserción escolar, según Rochin (2021), es un fenómeno complejo, difícil de definir debido a no existir parámetros teóricos claros delimitantes, más allá del indicador con el que se refiere al ausentismo o abandono de un joven de la institución donde se matriculó para cursar el año escolar. Aun así, realiza una revisión de literatura y expresa que la deserción se produce cuando el estudiante se desvincula definitiva o temporalmente del sistema educativo y que también tiene relación con el abandono de los sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable, agregando también que es un problema multicausal, el cual involucra no solo a factores intrínsecos del individuo, sino también a variables familiares, económicas, contextuales y educativas.

Dimensión “Deserción escolar”: categoría “Concepción sobre la Deserción Escolar”

En relación con la dimensión “Deserción escolar” en la categoría “Concepción sobre la Deserción Escolar”, se presenta en el Anexo A-9 lo señalado por los directivos docentes y administrativos acerca de la deserción escolar, en el Anexo A-10 lo dicho los docentes, en el Anexo A-11 lo manifestado por los desertores y en el Anexo A-12 las concepciones de los estudiantes.

La deserción escolar es definida por varios autores como una situación irregular que afecta a la población en edad escolar, consistente en el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes y puede ser provocada por diversos motivos (Blanco

y Carruyo, 2022). Según lo manifestado por los informantes clave, la deserción escolar es una situación preocupante (1:46) que tiene un impacto negativo (1:6, 1:50, 8:6, 8:15, 8:32) en todos los implicados:

Para los estudiantes *"quienes truncan sus aspiraciones académicas (8:34, 8:98, 4:6, 3:30, 3:31, 9:260) en busca de una mejor calidad de vida (8:35) para posiblemente dedicarse a labores domésticas, acompañar a sus padres en las labores agrícolas o trabajos informales, vulnerando así el derecho a la educación y otros principios constitucionales"* (8:6) Esto a su vez disminuye las oportunidades para su desarrollo, tanto profesional como personal (4:21, 3:30, 3:31, 9:259). Los desertores manifiestan sentir frustración (3:26, 7:22) y arrepentimiento (7:6) por haber abandonado sus estudios, también tienen el deseo de retomar estudios, pero por la edad no pueden volver al sistema educativo tradicional (7:16). Según Zambrano y Guaña (2024), la deserción escolar vulnera el derecho a la educación que tiene todo ser humano y se produce por múltiples factores, entre los que identifica de tipo social y económico, enfocándose su estudio en la adscripción laboral temprana y la deserción en estudiantes de bachillerato, afirmando además que la mayoría de los estudiantes abandonan sus estudios para empezar a trabajar demasiado pronto, son conscientes de las implicaciones, pero las necesidades económicas de sus familias los llevan a buscar medios de subsistencia, quitándoles con esto, la posibilidad de formarse integralmente e integrarse de forma más productiva a su comunidad y a la sociedad en general.

Para la institución educativa, porque altera su visión formadora (6:6), disminuye la población escolar, los recursos asignados y afecta la estabilidad laboral de algunos miembros de la comunidad educativa (2:37, 4:6, 5:6, 4:22, 5:30). Según González y otros (2024), la deserción es un tema de suma importancia por las consecuencias y efectos que produce en las esferas social y económica, además en los indicadores institucionales de calidad. Cuando los estudiantes abandonan sus estudios afectan la inversión pública en educación.

En concordancia con los dos párrafos anteriores, González y otros (2024), sostienen que la deserción escolar es un fenómeno complejo que afecta tanto a los estudiantes como a las instituciones educativas, y que requiere un enfoque integral para abordar adecuadamente el problema.

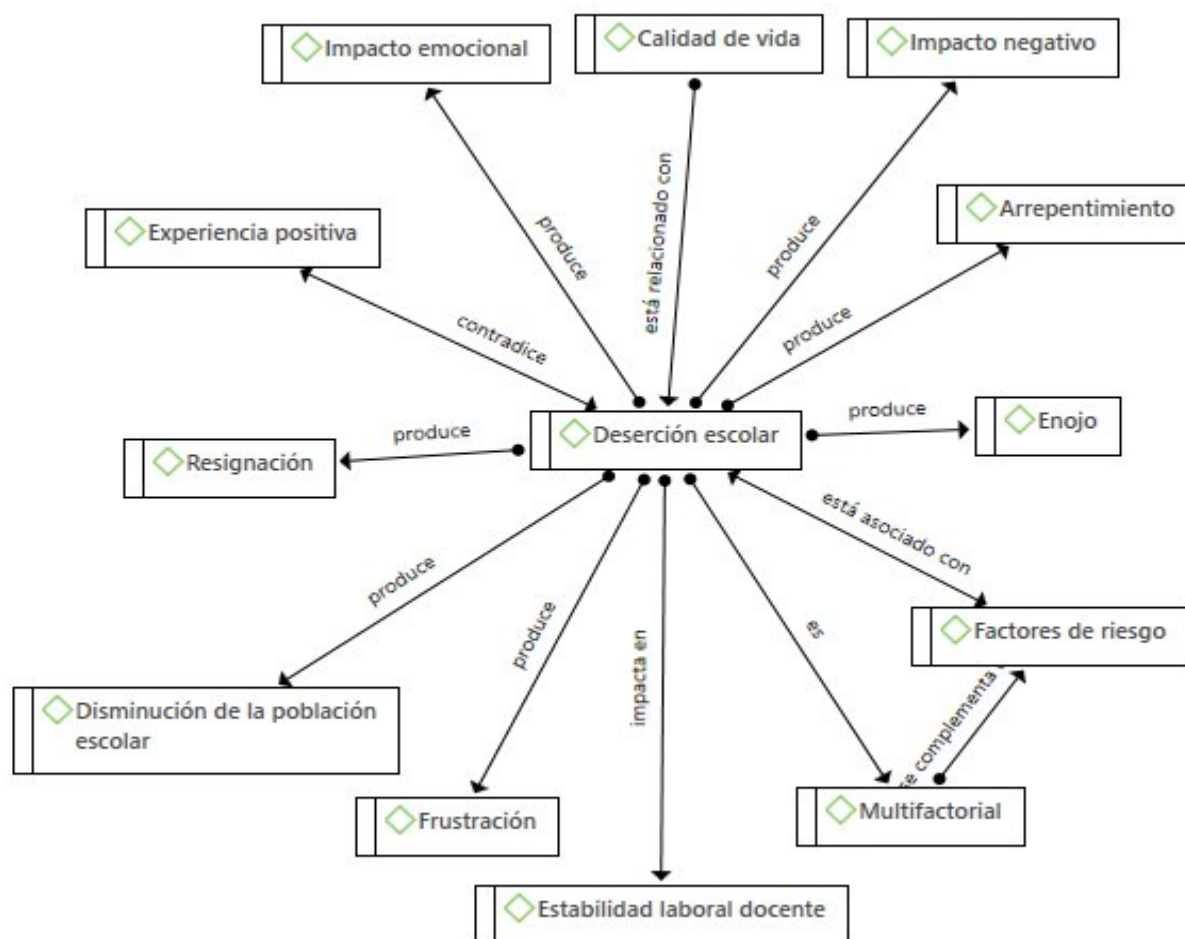
Para los padres de familia, quienes pueden llegar a sentirse enojados o frustrados (3:14, 3:15), porque su hijo abandona los estudios. De acuerdo con la investigación realizada por Peña y otros (2016) acerca del papel de la familia en la deserción escolar, encontraron que la situación económica familiar es un factor determinante pero que actúa en conjunto con otras problemáticas, como puede ser el nivel de educación de los padres o el entorno en que se desenvuelven los jóvenes, por lo tanto, la principal razón de la deserción escolar está relacionada con aspectos asociados al descuido de padres y/o tutores en cuanto a la importancia de la educación, implicando esto que los padres dejan de ser quienes están ejerciendo presión en los jóvenes y los dejan asumir sus propias responsabilidades en cuanto al estudio, afirman también que normalmente recae en los padres la responsabilidad por el resultado académico y sobre todo, de las deserciones de los estudiantes, comparado con el grado de compromiso que les correspondería a los propios jóvenes por el hecho mismo de desertar, pero lo manifestado por los jóvenes, es sentirse preocupados al notar poca preocupación por ellos y de esta forma acaban por desertar.

Para la comunidad pues disminuye su calidad de vida (5:6, 5:31) y *"se constituye en uno de los indicadores que afecta a los índices de pobreza y desigualdad en este contexto"* (4:6). Zambrano y Guaña (2024), apoyan esta apreciación, pues afirman que la deserción afecta de forma negativa la calidad de vida de los individuos, representa una grave limitación a las oportunidades laborales a largo plazo, ya que la falta de una educación formal restringe las posibilidades de empleo y desarrollo profesional, lo cual, a su vez, contribuye a la precarización laboral, perpetuación de ciclos de pobreza y desigualdad.

Los informantes definen la deserción escolar como *"un fenómeno escolar que consiste en la interrupción, el abandono (3:25, 7:5) o la desvinculación (3:37, 9:250, 9:251, 9:255) de los estudiantes de sus estudios antes de alcanzar el nivel deseado (4:5, 5:28, 6:5, 3:29, 9:254). Esto puede ser provocado por factores internos o externos del sistema educativo, ya sea de tipo social, familiar, individual y del entorno"* (8:5), por lo que se considera multifactorial (2:30, 8:27, 4:24, 5:33). Esto concuerda por lo manifestado por González y otros (2024), quienes afirman que la deserción escolar puede ser causada por una variedad de factores, incluyendo problemas académicos,

carencia de recursos financieros, falta de apoyo social y poco compromiso con la institución educativa. Blanco y Carruyo (2022), apoyan esta idea afirmando que se deben considerar los aspectos individuales, familiares, escolares y comunitarios y agregan que mientras mayor sea la cantidad de factores influyentes, mayor riesgo tiene el estudiante de desertar.

Figura 6
“Concepción sobre la Deserción Escolar” en la dimensión “Deserción escolar” según los participantes



Nota: Elaboración de la autora, usando Atlas.ti

Dimensión “Deserción escolar”: categoría “Factores de Riesgo”

En relación con la dimensión “Deserción escolar” en la categoría “Factores de Riesgo”, se presenta en el Anexo A-13 lo expresado por los directivos docentes y administrativos, en el Anexo A-14 lo manifestado por los docentes, en el Anexo A-15 lo mencionado por los desertores y en el Anexo A-16 lo que dijeron los estudiantes acerca de los factores de riesgo para la deserción escolar.

La deserción escolar es un fenómeno multifactorial (8:7, 4:24, 6:7), porque son varios los factores de riesgo asociados, *“La deserción escolar evidenciada en la IETA el Piñal se ha visto permeada por factores tales como el bajo rendimiento escolar, las dificultades académicas, el trabajo informal, falta de apoyo y acompañamiento de las familias, dificultades económicas, las vías en mal estado, lo cual no permite el fácil acceso a la institución, entre otros”* (8:7), en este sentido Rochin (2021) afirma que los estudiantes abandonan la escuela debido a factores de diversa índole, como personales, vinculados con la falta de motivación, relaciones interpersonales, embarazos en adolescentes, etc., problemas socioeconómicos asociados con el nivel de ingreso familiar y pedagógicos, relacionados con las estrategias, actividades, recursos y evaluación académica. Blanco y Carruyo (2022), consideran que la deserción escolar “es el resultado lógico de la acumulación de factores desfavorables que influyen en la comunidad educativa y que provocan el posterior abandono del sistema educativo de los estudiantes” (p.17).

Tomando en cuenta lo manifestado por los informantes clave y tomando como referencia a Blanco y Carruyo (2022) y MEN (2022), los factores de riesgo asociados a la deserción pueden agruparse en: personales (individuales), familiares, escolares y comunitarios (contextuales). El MEN (2022) revela que existen condiciones individuales de las estudiantes relacionadas con la deserción escolar, siendo las más recurrentes el bajo desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes; insuficiente acompañamiento familiar; bajo rendimiento académico y bajas expectativas sobre el desempeño propio o sobre el futuro. En relación con el aspecto personal (8:30, 3:35), se encontró en la presente investigación que los estudiantes reconocen la importancia de educarse para la vida y lo relacionan con su desarrollo personal (9:234, 9:235, 9:238, 9:239, 9:240, 9:242, 9:243, 9:245), manifestando deseos de *“ser alguien en la vida”*,

*"cumplir sus sueños", "salir adelante" y "tener un buen futuro". Sin embargo, los desertores afirman que abandonar la escuela fue una decisión personal (6:30, 3:40, 7:14). El aspecto personal incluye también las circunstancias que condicionan la trayectoria educativa de los jóvenes como el fracaso escolar (1:62, 1:65, 2:44), la repitencia escolar (6:29, 6:32, 6:42, 6:48), la extraedad (1:51, 1:60, 1:64, 2:43, 6:31, 6:41, 6:45), los embarazos a temprana edad (4:26, 6:33) y las relaciones interpersonales (5:12, 6:19, 3:34, 3:38, 9:282). Coinciden con este punto Espinoza, González y Loyola (2021), quienes afirman que una de las principales causas de la deserción escolar, es el fracaso escolar, el cual está asociado con la repitencia y el rezago. También Venegas y otros expresan que *"la deserción es el último eslabón de la cadena del fracaso escolar"*.*

Dentro del aspecto personal, se puede incluir el factor género, en relación con esto, una de las informantes manifiesta que no hay distinción de género en la deserción, es decir *"se presenta para ambos, niños y niñas, mujeres y hombres"* (1:8), sin embargo, otra informante clave expresa que si hay cierta marcación según el género (8:45, 8:52, 8:57), en el sentido de que si bien se presenta deserción en ambos, las causales son distintas para cada género, por ejemplo, niños y niñas tienen distinto desempeño académico según el área y el bajo rendimiento en ciertas áreas, es un factor de riesgo para la deserción, manifestando además, que en cuanto a la regulación de emociones *"En cuanto a la salud mental y a la regulación de emociones, las niñas están más propensas a experimentar estados de ansiedad y depresión, en parte debido a veces a presiones sociales o expectativas de género (8:94), los niños pueden expresar sus problemas emocionales de manera diferente, pueden ser un poco más agresivos"*(8:53) y *"pueden estar expuestos a comportamientos de riesgo como la violencia (8:96) y el uso de sustancias psicoactivas"* (8:54, 8:97). Esto es respaldado por Blanco y Carruyo (2022), quienes encontraron que el aspecto personal, incluye consumo de sustancias psicoactivas; la no satisfacción de necesidades básicas; falta de motivación por el estudio, entre otros. Por su parte, el MEN (2022), también confirma que si existen diferencias entre hombres y mujeres sobre las razones para abandonar la escuela, lo más común en hombres es la falta de interés o la necesidad de trabajar, mientras que en las mujeres es la necesidad de encargarse de los oficios del hogar.

En los factores familiares, el MEN (2022) destaca las condiciones socioeconómicas de los hogares; la movilidad que se da en los territorios de acuerdo con las oportunidades laborales; las distancias entre la casa y la escuela y las creencias sobre la educación que tienen las diferentes familias. En el aspecto familiar de la zona rural de la subregión Montes de María, sobresalen los factores socioeconómicos (8:58, 8:91, 5:35, 7:24), donde la mayoría de informantes menciona la falta de oportunidades laborales (4:12), *"los papás no tienen estabilidad, no tienen una estabilidad radical aquí en el corregimiento como tal, ellos por falta de empleo acá en la zona (2:15, 2:17)) y eso se van para otras ciudades a buscar mejor estabilidad económica"* (1:47, 1:59, 2:7, 2:35, 4:23, 6:15) dejando a sus hijos bajo el cuidado de familiares o allegados (6:16, 1:47). El principal factor de riesgo son las condiciones económicas de las familias (1:47, 2:7, 2:17, 2:27, 2:31, 2:36, 2:41, 2:58, 8:42, 8:63, 5:19, 5:49, 6:18, 3:28, 7:1, 9:265, 9:266), a lo cual, Blanco y Carruyo (2022) corroboran que en Colombia las causas de la deserción escolar se asocian a diversos factores como: la desigualdad social y la dificultad socioeconómica de las familias llevan a los niños y adolescentes a abandonar la escuela e iniciar la vida laboral a temprana edad, coincide esto con lo expresado por los informantes clave, quienes afirman que los estudiantes empiezan a trabajar en actividades económicas informales (8:36, 8:40) para obtener su sustento (2:46, 2:51, 7:24).

De acuerdo con el MEN (2022), los factores familiares asociados con un mayor riesgo de desertar, son: vivir en estratos 1 y 2; vivir en familias monoparentales; la movilidad de residencia y la falta de recursos monetarios en el hogar, según lo manifestado por los informantes clave la movilidad, aquí codificada como migración interna (1:47, 1:59, 2:40, 4:23) si es un factor presente en la subregión Montes de María, al igual que la falta de recursos económicos, los informantes manifiestan *"los niños no tienen a veces los medios necesarios para acudir a la institución"* (1:41), *"porque las familias por lo general no cuentan con los recursos suficientes"* (6:18, 7:1) para su alimentación (1:44, 2:45, 8:64) o para comprar los útiles escolares (2:45, 7:1, 9:258, 9:278, 9:280). En concordancia con esto, los estudiantes del grupo focal manifiestan sentir apoyo familiar para la prosecución de sus estudios porque les suministran los útiles escolares necesarios para su formación (9:60, 9:159, 9:160, 9:161, 9:167).

Las condiciones económicas limitan "las expectativas y apoyo familiar", lo cual se convierte en otro factor de riesgo (8:65), pues al no contar "*con los recursos requeridos para acceder a educación superior, entonces esto les limita a alcanzar esas metas académicas*", la percepción de falta de oportunidades (6:22) produce desmotivación (1:75, 2:52, 2:55, 5:17, 5:24, 6:23, 6:26, 6:27) y desinterés académico (1:52, 1:55, 1:56, 1:58, 2:42, 4:27, 5:23, 6:28, 3:22, 9:268) en los estudiantes. Espinoza, González y Loyola (2021), confirman que frente a la escasez de recursos económicos y el poco apoyo del entorno familiar, los adolescentes tienden a eliminar la aspiración universitaria de su horizonte de posibilidades.

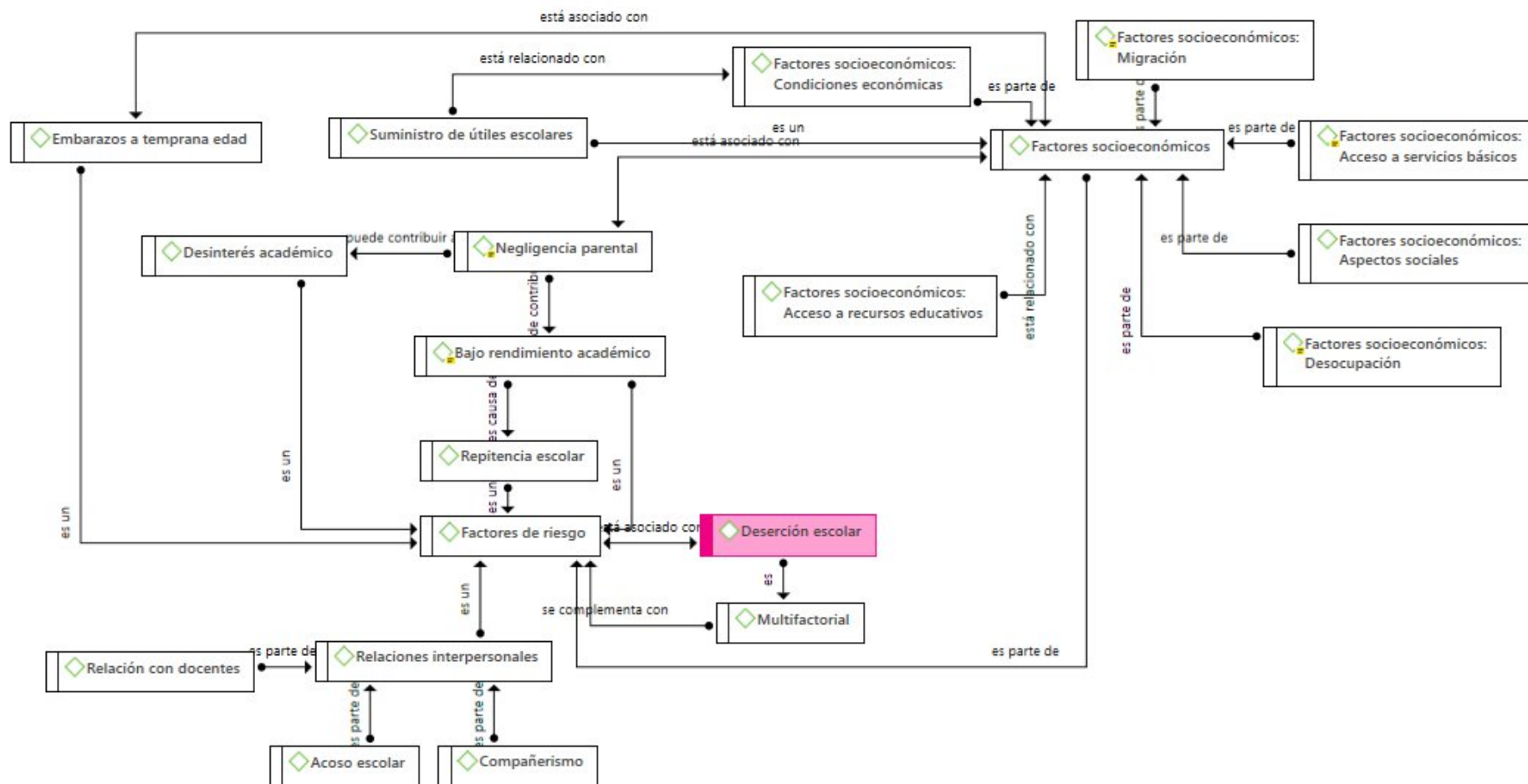
En el aspecto escolar o educativo, los informantes manifiestan que los factores de riesgo principales son el bajo rendimiento académico (1:18, 1:20, 1:25, 1:30, 2:19, 2:25, 2:44, 8:16, 8:38, 8:39, 4:18, 3:24, 3:36, 9:274), que puede deberse a la negligencia parental, debido a que los padres no realizan el seguimiento y acompañamiento que los estudiantes requieren para el cumplimiento de los compromisos escolares (1:21, 1:54), "*El compromiso por la mayoría de los alumnos es aceptable, son irresponsables con sus actividades y todos sus compromisos académicos los dejan para última hora*" (4:4), la indisciplina (1:19, 1:30, 3:21, 9:187, 9:204, 9:228) "*y un déficit en la sana convivencia escolar*" (8:17, 9:215, 9:222, 9:230). La convivencia escolar es un aspecto crítico según lo manifestado por los estudiantes del grupo focal, considerando que la discriminación (9:176) y el acoso escolar (9:177, 9:257, 9:261, 9:269, 9:270, 9:273, 9:281) son situaciones presentes en la escuela y constituyen factores de riesgo para la deserción escolar. Según Espinoza, González y Loyola (2021), el autoritarismo docente, los problemas de comportamiento y el bajo rendimiento académico, entre otros, son detonantes del fracaso escolar y el abandono de la escuela. Ese autoritarismo docente se percibe como la razón por la cual algunos estudiantes sienten disgusto por algunas asignaturas (3:4, 9:209, 9:213, 9:226, 9:227).

En el aspecto comunitario, para la presente investigación se agrupan las características propias del contexto y la ruralidad (1:40, 2:16, 2:34, 8:25, 6:14, 6:20), es una "*comunidad pobre, estrato 1*" (2:14, 2:45, 5:19), es un "*contexto netamente campesino, porque como es zona rural* (2:34, 8:25, 6:14, 6:20) *es netamente campesino*" (2:16), "*algunos viven lejos de acá, o sea, la distancia*" entre la casa y la escuela (1:42),

Figura 7
“Factores de Riesgo” en la dimensión “Deserción escolar” según los participantes



Figura 8 Percepciones de los participantes en la dimensión “Deserción escolar”



Nota: Elaboración de la autora, usando Atlas.ti

Dimensión “Estrategias para implementar” desde la perspectiva de los participantes.

Tabla 9

Relación de la dimensión Estrategias para reducir la deserción, las categorías y los códigos o Subcategorías.

Dimensiones	Categorías	Códigos/Subcategorías
Estrategias para reducir la deserción	Aportes de la IE	Apoyo docente
		Planes de apoyo y acompañamiento
		Diálogo
		Focalización
		Alimentación escolar
		Actividades extracurriculares
		Apoyo externo
		Orientación escolar
		Orientación vocacional
		Apoyo gubernamental
		Atención integral
		Mayor oferta laboral
		Apoyo psicológico
		Bienestar emocional
		Concientización sobre la importancia de la educación
		Entorno educativo seguro
		Especialidad técnica
		Horizonte institucional
		Inclusión educativa
		Liderazgo estratégico
		Incumplimiento de la visión
		lineamientos y estándares nacionales
		Mejoramiento del entorno
		Motivación
		Prevención del consumo de sustancias
		Proyección a la comunidad
		Superación personal
	Por parte de la praxis docente	Ambiente colaborativo
		Ambiente educativo seguro
		Adaptabilidad
		Bienestar emocional
		Comunicación asertiva
		Confianza
		Mejoramiento continuo
		Personal capacitado
		Insuficiencia en las estrategias

Blanco y Carruyo (2022) definen las estrategias para la prevención de la deserción escolar, como toda acción diseñada para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, las cuales podrían ser incorporadas en la metodología

institucional, lideradas por los docentes de las instituciones o las estrategias institucionales diseñadas por el Ministerio de Educación Colombiano. El MEN (2022), contempla en su estrategia de acogida, bienestar y permanencia, varias estrategias para promover la permanencia en el sistema educativo, tales como: I) Búsqueda activa, planes de permanencia y seguimiento a trayectorias; II) Estrategias para la promoción de la permanencia escolar y III) Ambientes de aprendizaje.

Dimensión “Estrategias para implementar”: categoría “Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar”

En relación con la dimensión “Estrategias para implementar” en la categoría “Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar”, se presenta en el Anexo A-17 lo señalado por los directivos docentes y administrativos, en el Anexo A-18 lo manifestado por los docentes, en el Anexo A-19 lo expresado por los desertores y en el Anexo A-20 lo mencionado por los estudiantes acerca de las estrategias para prevenir la deserción escolar.

Para prevenir la deserción escolar, desde la institución educativa procuran ofrecer a los estudiantes un entorno educativo seguro (1:31, 5:20) y hacen "un esfuerzo grande para que sea una educación de calidad" (2:21, 8:24), para ello se apoyan en la planta docente con la que cuentan (2:22), manifestando que la especialidad técnica que ofrece la institución va acorde a las necesidades del contexto (2:24, 2:26, 8:26). De acuerdo con el MEN (2022), el gobierno nacional desea brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media. También la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de calidad educativa.

Durante un tiempo la institución educativa ofreció un programa llamado “Caminar en Secundaria”, el cual permitía a través de un modelo educativo flexible, cursar dos grados en uno, con la finalidad de que los desertores pudieran nivelar la edad cronológica con la edad escolar y reingresaran al sistema regular a culminar su bachillerato. De acuerdo con el MEN (2010), “Caminar en Secundaria” era:

“Estrategia de nivelación de estudiantes de la zona rural que permita, por un lado, garantizar la permanencia y regreso de aquellos estudiantes que por encontrarse en condición de extraedad han abandonado el sistema educativo y, por otro lado, brindar herramientas que permitan que los jóvenes se nivelen en cuanto a su edad y grado y continúen sus estudios” (p. 8).

Cuando se presentan casos de deserción, la institución educativa realiza un seguimiento (1:9, 8:20), se comunican con el padre de familia o acudiente, hacen visitas domiciliarias (2:10), tratan de hablar con el niño, remiten el caso a orientación escolar (2:9, 9:297) y ellos intentan establecer las causas y ver de qué modo pueden apoyar al estudiante para que regrese a la escuela, "pero hay algunos que vuelven y otros que no podemos rescatar".

En relación con el apoyo externo (8:67, 8:72, 5:39) que han recibido para combatir la problemática de la deserción afirman que "aquí han llegado muchas fundaciones que nos han apoyado en este aspecto" (2:10), ofrecen charlas (2:59) y que "la institución, de acuerdo a las metas establecidas en el Plan Nacional de desarrollo, ha hecho convenio con algunas entidades que permitan garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema, de tal forma que se fortalezca la prestación del servicio en términos de calidad, cobertura y proyección a la educación superior. Con todos los elementos que ello implica, como son la infraestructura adecuada; planta docente; procesos pedagógicos pertinentes; jornadas académicas ampliadas en concordancia con la corresponsabilidad y acompañamiento de las familias y la comunidad en general" (8:9). Manifiestan también que falta apoyo gubernamental (2:56, 2:63) respecto al mejoramiento de la infraestructura física y de las condiciones en la prestación del servicio educativo y que para combatir una de las principales causas de la deserción en los Montes de María, que es la migración interna, se requieren "ofertas laborales por parte del Gobierno o estamento municipal" (4:29). Esto concuerda con las apuestas del Plan Nacional de Desarrollo 2022 -2026 "Colombia potencia mundial de la vida", pues en este período el gobierno nacional tiene proyectado para el sector educación, aumentar la cobertura de la educación inicial, en el marco de la atención integral a la primera infancia, resignificar la jornada escolar para la formación integral y la educación CRESE - Ciudadana, orientado a la Reconciliación, Socioemocional, Antirracista y para el Cambio Climático, el incremento de recursos, en función de garantizar una educación preescolar,

básica y media oficial en condiciones de calidad, entre otros, buscando promover la equidad territorial y superar brechas históricas en el acceso a la educación desde preescolar hasta la educación superior.

Pese a los esfuerzos y estrategias implementadas hasta el momento, la problemática persiste, por lo cual a continuación se hace un compendio de las propuestas que hacen los informantes en relación con las estrategias para prevenir la deserción escolar:

Planes de apoyo y acompañamiento (6:8, 8:20, 8:41, 8:71, 9:156, 9:288, 9:299, 9:319, 9:323, 9:324, 9:325, 9:329, 9:332, 9:335), "realizar seguimientos a los estudiantes en riesgo de deserción; crear campañas motivacionales hacia el estudio; ampliar la mejora de la oferta en la Calidad Educativa, también crear convenios con entidades gubernamentales y no gubernamentales para apoyar, apadrinar a estudiantes de bajos recursos económicos en sus procesos educativos" (5:8).

Estrategias en procura del bienestar emocional (1:35, 1:70, 8:21, 8:53, 8:62, 8:92, 9:276) de los estudiantes, los informantes clave dicen que les gustaría "Valorar más cómo la parte emocional de estos niños" (1:29), "de pronto si venga un niño que está desmotivado o algo que le hablen, le dialoguen y les ayude a que de pronto el niño no vaya a desertar (1:77)

Focalización de los estudiantes que están en riesgo de desertar (6:8, 6:13)

Motivación para que busquen la superación personal (2:48, 4:31, 4:32, 6:40, 6:43, 6:44, 6:49, 7:17, 9:164, 9:165, 9:169, 9:171, 9:237, 9:241, 9:242, 9:244, 9:249, 9:285, 9:289, 9:290, 9:293, 9:320)

Concientización acerca de la importancia de la educación en sus vidas (2:49, 5:40, 6:37, 6:50, 3:27, 7:11, 9:236), de la mano de procesos de orientación vocacional (5:26)

Fortalecer la alianza familia - escuela para fomentar el acompañamiento de las familias (8:41, 8:71) a los procesos educativos, la práctica de los valores (5:21) y gestionar apoyo psicológico para los estudiantes y su entorno familiar (3:42, 3:43, 9:306, 9:309)

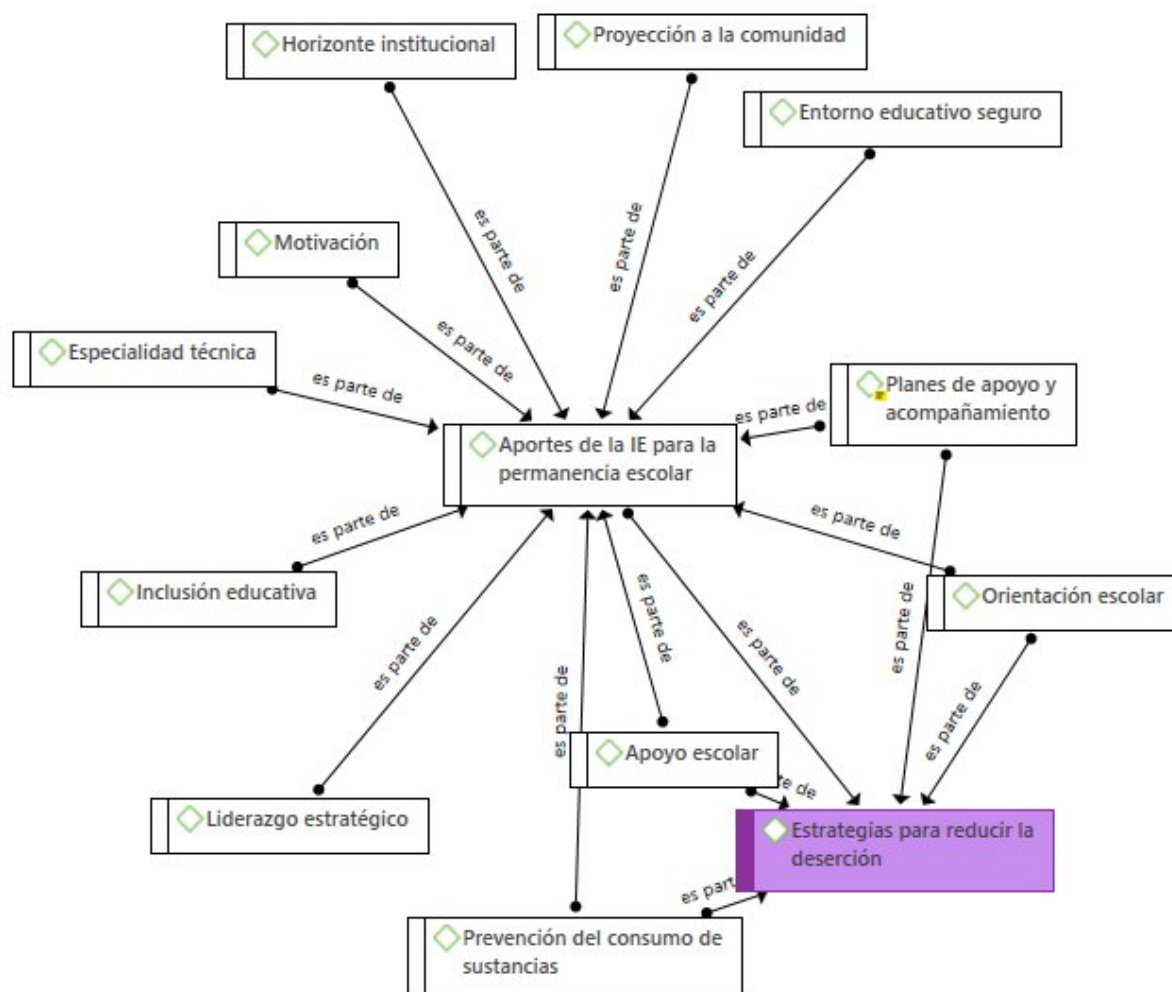
Ofrecer una atención integral (1:71, 8:79, 8:90, 3:43, 9:330, 9:331), los participantes desearían la realización de actividades extracurriculares como clases de música, baile y canto, banda de paz, escuela de fútbol, juegos, clubes deportivos, bingo,

cine, videojuegos (9:291, 9:299, 9:300, 9:301, 9:302, 9:303, 9:304, 9:305, 9:310, 9:311, 9:312, 9:313, 9:315, 9:316)

Gestionar con el ente territorial certificado y con los entes gubernamentales competentes el mejoramiento de la infraestructura (9:217, 9:310, 9:311, y del entorno (9:172, 9:179, 9:189, 9:217, 9:229), mayor acceso a recursos educativos (9:310, 9:313), de igual manera que se extienda la cobertura del PAE (Plan de alimentación escolar) a todos los niños" (1:72, 9:198, 9:207) ya que actualmente solo cubre la población estudiantil de primaria.

Figura 9

"Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar" en la dimensión "Estrategias para implementar" según los participantes



Nota: Elaboración de la autora, usando Atlas.ti

Dimensión “Estrategias para implementar”: categoría “Por parte de la praxis docente”

En relación con la dimensión “Estrategias para implementar” en la categoría “Por parte de la praxis docente”, se presenta en el Anexo A-21 lo señalado por los directivos docentes y administrativos, en el Anexo A-22 lo indicado por los docentes, en el Anexo A-23 lo manifestado por los desertores y en el Anexo A-24 lo expresado por los estudiantes acerca de las estrategias para prevenir la deserción escolar.

Según lo manifestado por los informantes, desde la institución educativa se tiene como meta el mejoramiento continuo (8:75, 5:10), en este proceso consideran clave la comunicación asertiva (8:100) y la conformación de un ambiente colaborativo (8:77, 8:83) y por tanto se han coordinado acciones de formación "de modo que sus prácticas y actividades pedagógicas incidan en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Pero que también faciliten la reflexión sobre estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de estos, la regulación de emociones, salud mental y el desarrollo profesional de los educadores", en cuanto a la formación docente, los directivos docentes afirman que “se han coordinado acciones en la formación de los docentes y directivos” (8:78), “se les dan charlas, les dan orientaciones” (1:12, 1:74, 4:10) por parte de fundaciones que llegan a apoyar (2:12). Las orientaciones son dirigidas a los maestros directores de grupo (2:12) quienes hacen seguimiento cuando un estudiante deja de asistir a la escuela. La institución educativa cuenta con personal docente capacitado, "son grandes profesionales y quieren sacar adelante cada uno de los procesos que ellos tienen a su cargo" (2:65).

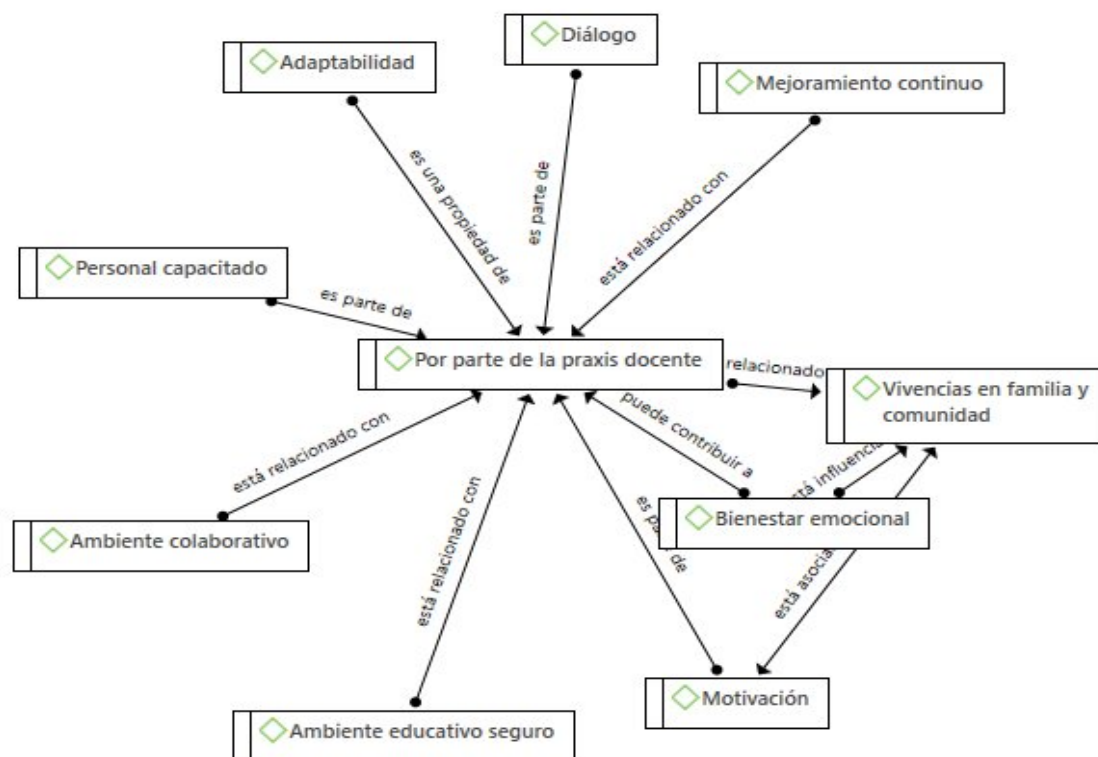
De acuerdo con esto, la institución educativa va por buen camino en relación con el aporte al mejoramiento de la práctica pedagógica de sus docentes, pues manifiestan estarlos apoyando en su desarrollo profesional, lo que a su vez va a mitigar la deserción, sin embargo, siempre hay oportunidad de mejora, según Hernández (2022), el fortalecimiento de la profesión docente, a través de una estrategia que involucre las escuelas, los directivos y los docentes, puede mejorar el desempeño de los estudiantes.

Los docentes afirman que sus estrategias para prevenir la deserción escolar, involucra hacer partícipes a los estudiantes de su propio proceso educativo; crearles vínculos de confianza y de amistad; adaptar los procesos educativos a sus intereses y

necesidades; tratar de brindarles un aprendizaje más atractivo y divertido; enriquecer el proceso educativo integrando herramientas tecnológicas con los recursos propios del medio; formular objetivos motivadores, claros y alcanzables y crear un ambiente educativo seguro (5:9, 6:9). En concordancia con esto, Hernández (2022) afirma que el trato de los docentes es un factor clave para que el estudiante permanezca o abandone la escuela, pues hay una interrelación diaria que puede motivar o desmotivar al estudiante. Adicionalmente, se menciona que la causa primordial del fracaso escolar son las prácticas pedagógicas de los docentes, quienes pueden tener "dificultades para transferir conocimientos, ofrecer herramientas, estrategias cognitivas y socioafectivas para fortalecer las capacidades de los estudiantes" (p. 211). En relación con la práctica docente los estudiantes esperan que los profesores "los traten bien", dialoguen más con ellos, los motiven, les hagan mayor seguimiento en el aspecto académico y comportamental, que hagan las clases más dinámicas (9:347).

Figura 10

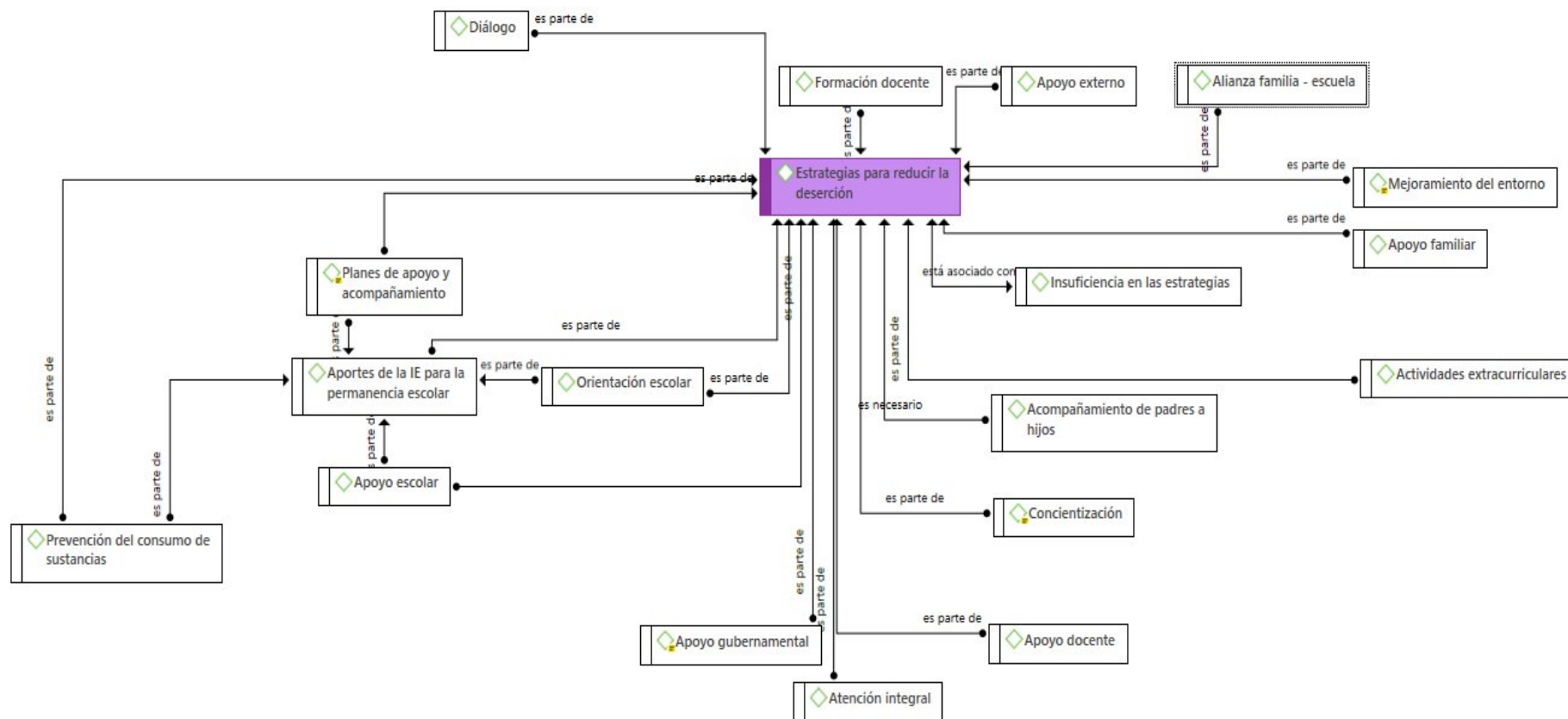
“Por parte de la praxis docente” en la dimensión “Estrategias para implementar” según los participantes



Nota: Elaboración de la autora, usando Atlas.ti

Figura 11

Percepciones de los participantes en la dimensión “Estrategias para implementar”



Nota: Elaboración de la autora, usando Atlas.ti

MOMENTO V

"No te rindas, la vida es eso, continuar el viaje, perseguir los sueños"
Mario Benedetti

CONCEPCIONES REFERENTES A LOS CONSTRUCTOS TEÓRICOS

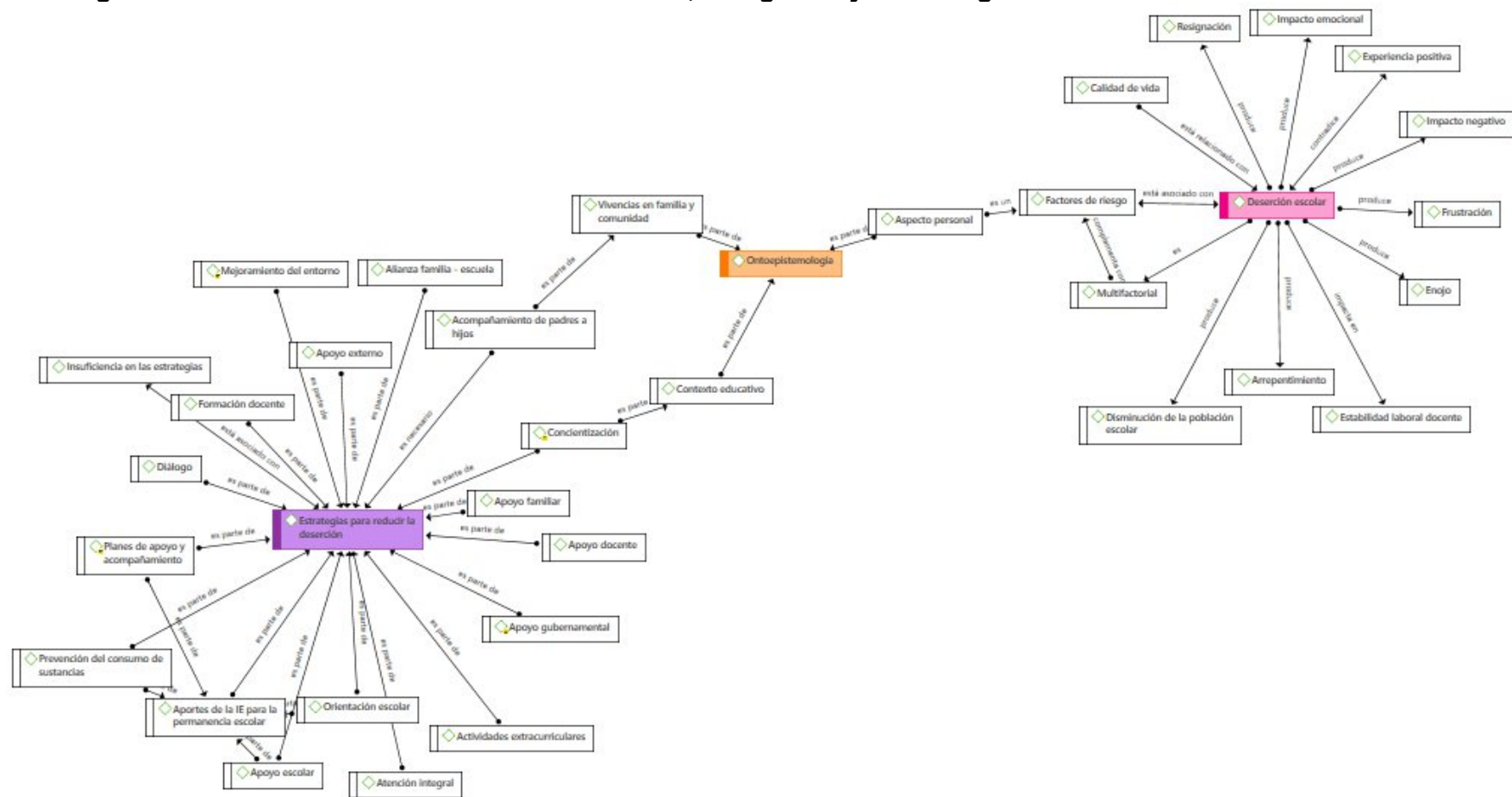
Los Constructos Teóricos proporcionan un referente o marco para desarrollar, organizar e interpretar las informaciones obtenidas de la realidad, permitiendo a los investigadores y a la comunidad científica explorar, indagar y evaluar los elementos, factores o variables subyacentes sobre un fenómeno en concreto y que contribuyen a dar respuesta u orientaciones para afrontarlos o producir caminos para su transitar. De acuerdo con Ary y otros (2006), estas construcciones teóricas son conceptos de mayor nivel y complejidad que resultan de la combinación de otros más simples. Por su parte, Heidegger (2024) esboza que los mismos no son entidades independientes, sino que están entrelazados con nuestra experiencia y comprensión del mundo, permitiendo comprender el mundo de una manera que sea relevante para la persona y su contexto histórico y cultural.

Los constructos teóricos pueden ser utilizados para entender aspectos de la vida cotidiana, familia, autopercepción y la motivación de los estudiantes, según López y de Lamedá (2008), de este trabajo se destacan aspectos como el rol insustituible de la familia como núcleo central de la sociedad; la autopercepción como el concepto que tiene cada persona de sí misma y que es determinante para su éxito personal y profesional y la motivación como un conjunto de procesos relacionados con la activación, dirección y persistencia de la conducta, implicando lo cognitivo y lo emotivo. Afirman que las personas son impulsadas por las demandas de su entorno, pero que estas necesidades son ordenadas de forma particular por cada persona, de modo que, en el ámbito educativo, la motivación al logro en el ámbito educativo se conecta a través de los valores y metas personales de cada uno de los estudiantes.

La presente investigación pretende generar constructos teóricos ontoepistemológicos sobre la deserción escolar en estudiantes de secundaria, a partir de las vivencias y experiencias de los actores educativos involucrados, que sean relevantes para los participantes y para el contexto histórico y cultural de la zona rural de la subregión Montes de María.

Se presenta a continuación en la Figura 12 una red de relaciones que integra todas las dimensiones, categorías y subcategorías como punto de partida para el desarrollo de los constructos.

Figura 12 Red de relaciones entre dimensiones, categorías y subcategorías



Nota: Elaboración de la autora, usando Atlas.ti

Elementos o criterios Ontológicos, Axiológicos y Epistemológicos que sustentan los Constructos Teóricos

Los elementos ontológicos se refieren a la naturaleza del ser y a las realidades que se consideran válidas dentro de un contexto de investigación, lo cual según Guba y Lincoln (1994) esta dimensión responde al qué se puede conocer de la realidad estudiada, en este sentido se debe evidenciar en el estudio la naturaleza de dicha realidad, de sus sujetos y de sus interacciones sociales. En la presente investigación se partió de conocer las percepciones de directivos docentes, docentes, administrativos, padres de familia, desertores y estudiantes, acerca de la deserción escolar, reconociendo las realidades sociales, culturales y económicas que influyen en este fenómeno, siendo considerados factores de riesgo. La deserción escolar en zona rural de la subregión Montes de María, no puede entenderse sin considerar el contexto social de los estudiantes, sus vivencias en familia y comunidad y el contexto educativo que los atiende, pues el entorno en que se desenvuelven las personas, juega un papel vital. De acuerdo con Marin (2021), las creencias y valores culturales construyen la identidad de las personas, cita a Freire para argumentar la importancia de una educación contextualizada que refleje y respete las realidades culturales de los estudiantes e insiste en la necesidad de adaptación y actualización de la educación en función de los conceptos específicos.

Los criterios epistemológicos están relacionados con la forma como se adquiere el conocimiento, en la presente investigación se combinaron los aspectos ontológicos y epistemológicos para estudiar la deserción escolar, bajo un enfoque cualitativo que permita entender las experiencias individuales y colectivas. Las perspectivas de los distintos participantes es justamente lo que enriquece el proceso de construcción del conocimiento. Autores como Denzin y Lincoln (2012), destacan la importancia del enfoque interpretativo en la investigación social, donde el significado del fenómeno se construye a través de las narrativas de los participantes.

Los elementos axiológicos están relacionados con los valores y principios éticos que guían la investigación. La problemática de la deserción escolar atenta contra el derecho fundamental a la educación que tienen todas las personas, cuando los jóvenes abandonan la escuela truncan su desarrollo personal y el comunitario. Esto concuerda con lo planteado por Nussbaum (2012), quien argumenta que el desarrollo humano integral es esencial para una vida digna. Por otro lado, es indispensable abordar la deserción escolar desde una perspectiva ética, asegurando que las voces de los actores educativos involucrados sean escuchadas y respetadas, emergiendo la teoría de la información recopilada y por tanto los informantes clave son cocreadores del conocimiento.

CONSTRUCTOS TEÓRICOS ONTOEPISTEMOLÓGICOS DESDE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN ZONAS RURALES DE LA SUBREGIÓN MONTES DE MARÍA

El sueño de muchos es hacer parte de una sociedad más inclusiva y equitativa, donde cada persona tenga acceso a una educación de calidad y con ello, la oportunidad de desarrollar todo su potencial, progresar y cumplirlos. Por esta razón, combatir la deserción escolar es un desafío y una tarea de todos, para lo cual es importante implementar estrategias integrales que aborden no solo las secuelas inmediatas, sino también las raíces profundas de esta problemática. En esta investigación se han recopilado y analizado factores personales, familiares, escolares y comunitarios que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios, para presentar la deserción escolar en zona rural de la subregión Montes de María desde una perspectiva ontoepistemológica.

De acuerdo con López y Perlo (2015), la perspectiva ontoepistemológica integra doxa y episteme, permitiendo revalorizar la vivencia como fuente del conocimiento y aprendizaje en el campo educativo, al considerar las experiencias y percepciones de los agentes educativos involucrados. Esta investigación buscaba no solo identificar las causas de la deserción escolar, sino también contribuir al desarrollo de estrategias efectivas que promuevan la permanencia escolar y mejoren las condiciones educativas

en la subregión Montes de María. De igual manera, puede servir de referente para otros actores educativos o en escenarios con condiciones similares al contexto que hemos analizado, que también se encuentren aquejados por la problemática planteada.

Los constructos teóricos presentados a continuación ofrecen un marco comprensivo, permitiendo una visión interconectada de los diversos factores que intervienen en la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de Montes de María.

Ontoepistemología y Deserción Escolar

La ontoepistemología proporciona una perspectiva amplia sobre la deserción escolar, comprendida desde el conocimiento, vivencias y valores de los participantes. En este constructo se abordaron las vivencias en familia y comunidad, seguidas del análisis del contexto educativo desde una visión ontoepistemológica.

La familia, de acuerdo con Conopoima (2021), es el núcleo central de las sociedades, donde a sus miembros, especialmente los hijos, se les inculcan ciertas formas de comportamiento que guiarán sus acciones dentro de un campo de ciertas reglas, asumirán determinados valores, desarrollarán ciertos hábitos y apreciarán o estimarán todo lo que les rodea, debido al desarrollo de una conducta imitativa inspirada por los modelos parentales y que a su vez, se reflejará en el contexto social, educativo, laboral y ambiental en que se desenvuelvan.

De acuerdo con la información suministrada por los informantes clave, la familia juega un papel muy importante porque es la base de todo, la directa responsable de satisfacer necesidades biológicas, afectivas y de formación en valores de sus hijos, siendo la clave para fortalecer los lazos familiares y promover una sociedad más equilibrada y armoniosa. Todos deberían reconocer el papel que juega la familia en la educación, sin embargo, en la zona rural de la subregión Montes de María se percibe poco apoyo de parte de las familias, según los informantes cuando expresan que hay un escaso acompañamiento de los padres al proceso formativo de sus hijos y falta de comunicación entre padres e hijos, bien sea porque los estudiantes no les manifiestan a sus padres sus inquietudes y emociones, o porque los padres no sacan tiempo y

espacio para conversar con sus hijos. Se presentan además casos de padres ausentes, que por cuestiones de trabajo u otras circunstancias, dejan a sus hijos al cuidado de otras personas, familias monoparentales y otras situaciones que reflejan disfuncionalidad en las familias.

En el grupo focal se encontró que los estudiantes sienten apoyo familiar porque sus padres les suministran alimentación, merienda, útiles escolares, les prestan atención, los apoyan y los impulsan a salir adelante, es decir, hay un acompañamiento de parte de los padres a sus hijos, como niños asistentes regulares a la escuela, por tanto, esto corrobora que si hay mucha influencia del acompañamiento familiar en la permanencia o el abandono de la escuela. De acuerdo con la experiencia de la autora, los estudiantes con mejor rendimiento académico, son aquellos cuyos padres de familia realizan mayor acompañamiento, asistiendo periódicamente a la escuela a hacer seguimiento, ofreciéndoles estabilidad emocional y una educación nutrida en valores que se refleja en el comportamiento de esos jóvenes en la escuela. En contraposición, aquellos estudiantes que muestran indisciplina y bajo rendimiento, son aquellos cuyos padres son ausentes, no se acercan a la escuela a hacer seguimiento, ni se evidencia que brinden acompañamiento, estabilidad emocional, pautas de crianza o formación en valores, lo que influye en el fracaso escolar, creando un ciclo donde la falta de apoyo familiar afecta directamente el rendimiento académico, esta situación es lo que previamente en el Momento IV se ha descrito como negligencia parental.

La negligencia parental se ha evidenciado en la zona rural de la subregión Montes de María en la omisión de responsabilidades esenciales en la crianza, afectando el bienestar físico y emocional de los niños, niñas y jóvenes, incluyendo la despreocupación, la irresponsabilidad, la falta de compromiso, de tiempo, entre otras. La falta de apoyo emocional y académico por parte de los padres puede resultar en desmotivación y bajo rendimiento escolar, lo que aumenta el riesgo de deserción.

En atención a las orientaciones del MEN (2024), y en procura de mejorar ese acompañamiento que los padres brindan a sus hijos, la institución tiene implementada la estrategia Alianza Familia- Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, en pro del bienestar y desarrollo de los mismos y se establecen relaciones que les permiten acompañar su proceso de socialización y participación en los diferentes

entornos, en donde se consolidan los valores y se construyen sus vidas de acuerdo a las características, culturas y contextos, siendo el objetivo promover y consolidar una alianza entre familia y escuela que permita la generación de las condiciones necesarias para garantizar su bienestar, desarrollo y aprendizaje, a partir de interacciones de cooperación, coordinación, colaboración, respeto y responsabilidad compartida. No obstante, según los informantes, esta estrategia debe seguirse fortaleciendo e incluir apoyo psicológico para el estudiante y su familia, y en opinión de la autora, debe buscarse la forma de integrar a esos padres con los estudiantes que cumplan con el perfil de riesgo de deserción, de forma tal, que se puedan adaptar las estrategias a las necesidades puntuales de los estudiantes, en concordancia con los factores de riesgo asociados.

Se sugiere a los directivos docentes promover la obligatoriedad en la asistencia a los talleres de formación y definir claramente protocolos o rutas de atención para aquellos casos en que se evidencie ausencia reiterativa de los padres o acudientes, de igual manera, se propone crear espacios regulares de dirección de grupo, con actividades o talleres orientados a identificar la presencia de factores de riesgo, tomando en cuenta el perfil identificado en la presente investigación u otros aspectos asociados que pudieran desembocar en la deserción de los estudiantes. A los docentes se les recomienda estar muy atentos al perfil de riesgo de deserción y activar oportunamente las rutas de atención pertinentes, cuando un estudiante deje de asistir a la escuela.

El contexto educativo incluye factores diversos que rodean al estudiante, como la situación geográfica, la cultura, los recursos disponibles, las características de los estudiantes, las competencias y prácticas docentes, entre otros. De acuerdo con la información proporcionada por informantes clave, existe la necesidad de mejorar las condiciones del ambiente educativo, fortaleciendo las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, mejorando la infraestructura física, gestionando apoyo para la obtención de útiles escolares y otros recursos educativos, manteniendo mejoramiento continuo en las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en los procesos formativos y favoreciendo la participación activa de la comunidad.

A nivel institucional sería muy útil realizar campañas de concientización acerca de la importancia de la educación y organizar estrategias para prevención de la deserción,

a partir del perfil de riesgo identificado. Estas estrategias no deben limitarse a ser implementadas por los directores de grupo, sino coordinarlas y estructurarlas involucrando a todos los actores de la comunidad educativa. Otra estrategia recomendada para implementarse a nivel institucional, es crear un comité anti-deserción con los estudiantes, realizando reuniones periódicas para escuchar y atender a quienes puedan tener el deseo de desertar o hayan observado compañeritos en riesgo de hacerlo, para realizar el acompañamiento respectivo y apoyarlos en las dificultades que tengan para evitar su deserción, en este sentido, una alternativa es la creación de un buzón anónimo para el reporte de estos posibles casos y recepción de sugerencias para el mejoramiento de la calidad educativa o la permanencia escolar.

Se invita a los padres de familia o acudientes a realizar un mejor acompañamiento al proceso educativo de sus hijos, proponiéndose asignar como compromiso para la casa tomar un tiempo y espacio diario de diálogo entre padres e hijos, donde conversen acerca de los logros y desafíos que tuvo el estudiante en la escuela ese día. Es entendible la falta de oportunidades para esto por las ocupaciones del día a día, pero si se sugiere a modo de tarea para los padres, con el tiempo irá arraigándose la costumbre y se mejorará el acompañamiento entre ambos. Desde la escuela se pueden enviar una vez por semana, preguntas orientadoras para favorecer los procesos de comunicación entre padres e hijos o retos sencillos encaminados a fomentar la participación de los padres o acudientes, también se podrían buscar alianzas para brindar apoyo psicológico y formación en el establecimiento de pautas de crianza, orientaciones para la formación en valores u otros sugeridos por los mismos padres. Este es un trabajo conjunto, razón por la cual la iniciativa implementada deberá involucrar a todos los actores educativos, escuchar a todas las partes garantizará el éxito de cualquiera de las estrategias.

A continuación, en la Figura 13 se muestra un mapa mental que sintetiza los aspectos clave sobre el constructo Ontoepistemología y deserción escolar.

Figura 13 Ontoepistemología y deserción escolar



Fuente: Elaboración de la autora

Deserción escolar y factores de riesgo

La deserción escolar en la subregión Montes de María se entiende como un fenómeno multifactorial, puesto que es resultado de la combinación de factores internos y externos al sistema educativo, incluyendo aspectos individuales, sociales, familiares, y del entorno, lo cual implica la interrupción, abandono o desvinculación de los estudiantes de sus estudios, antes de alcanzar el nivel educativo deseado, vulnerando su derecho fundamental a la educación y a su desarrollo personal.

Según lo manifestado por los informantes clave, la deserción escolar es una situación preocupante que impacta negativamente a estudiantes, familias, instituciones educativas y comunidades.

Para los estudiantes, quienes truncan sus aspiraciones académicas en busca de una mejor calidad de vida, para posiblemente dedicarse a labores domésticas, acompañar a sus padres en las labores agrícolas o trabajos informales, vulnerando así el derecho a la educación y otros principios constitucionales. Esto a su vez disminuye las oportunidades para su desarrollo, tanto profesional como personal.

Para los padres de familia, quienes pueden llegar a sentirse enojados o frustrados porque su hijo abandona los estudios.

Para la institución educativa, porque altera su visión formadora, disminuye la población escolar, los recursos asignados por el gobierno y afecta la estabilidad laboral de algunos miembros de la comunidad educativa.

Para la comunidad, pues disminuye su calidad de vida y se constituye en uno de los indicadores que afecta a los índices de pobreza y desigualdad en este contexto.

La deserción escolar está influenciada por una variedad de factores que se pueden agrupar en categorías personales, familiares, escolares y comunitarios.

- **Personales:** Si bien se encontró que los estudiantes de la zona rural de la subregión Montes de María, reconocen la importancia de educarse para la vida y lo relacionan con su desarrollo personal, los desertores afirman haber abandonado la escuela por decisión personal, sin embargo, se evidencia que esa decisión personal en

realidad estaba influenciada por otros factores asociados, en un caso estuvo ligado al factor socioeconómico y en el otro, a la presión social y al bajo rendimiento. El aspecto personal incluye también las circunstancias que condicionan la trayectoria educativa de los jóvenes como el fracaso escolar, la repitencia, la extraedad, los embarazos a temprana edad y las relaciones interpersonales. Las diferencias de género también son un factor personal, pero que en sí mismo no produce deserción, sino que se suele asociar a otros factores como el desempeño académico o a la regulación emocional. En este sentido, a nivel institucional debe considerarse la realización de talleres o implementación de estrategias que fortalezcan la regulación emocional, apoyo educativo con tutorías o refuerzos para los estudiantes que presentan en su trayectoria educativa, las características aquí descritas. De igual manera se sugiere, a nivel institucional, realizar la resignificación del proyecto transversal de educación sexual y construcción de la ciudadanía, para adecuarlo a las necesidades puntuales de los estudiantes, especialmente en términos de prevención de embarazos adolescentes, la convivencia escolar y la influencia de la presión social. En relación con esto, también se hace el llamado a los padres de familia o acudientes, para realizar el debido acompañamiento en cuanto a la formación en valores y el fortalecimiento de la autoestima de sus hijos o acudidos.

- **Familiares:** Las condiciones socioeconómicas adversas son un factor determinante en la zona rural de la subregión Montes de María. La falta de oportunidades laborales obliga a la movilidad de los padres hacia ciudades principales, dejando a sus hijos bajo el cuidado de familiares o allegados, quienes no hacen el adecuado acompañamiento, lo que desemboca en bajo desempeño académico y posterior deserción, o a la migración de familias completas en busca de estabilidad económica, produciéndola directamente. Las condiciones económicas de las familias llevan muchas veces a los estudiantes a la adscripción laboral temprana, quienes empiezan para obtener su sustento y apoyar económicamente a sus familias, o en otras oportunidades, estos no cuentan con los recursos suficientes para su alimentación o para comprar los útiles escolares. Las condiciones económicas limitan las expectativas y las oportunidades educativas, por lo cual, esa percepción de falta de oportunidades produce

desmotivación y desinterés académico en ellos, lo que a su vez puede llevar a la deserción escolar. Es necesario generar conciencia sobre el impacto del factor socioeconómico en la deserción escolar y trabajar en colaboración con actores locales para implementar iniciativas que mitiguen este problema, tales como propuestas para programas de apoyo financiero, capacitación laboral para padres o laboratorios de emprendimiento. Se invita a los directivos docentes, al ente territorial certificado y a los entes gubernamentales locales y departamentales, a liderar las iniciativas para este proceso de concientización y a incluir en sus planes de desarrollo, la generación de mejores oportunidades de desarrollo económico para las comunidades rurales.

- **Escolares:** Factores como el bajo rendimiento académico y problemas de convivencia escolar (discriminación y acoso), afectan la motivación y el compromiso de los niños, niñas y jóvenes con la educación. Según lo manifestado por los participantes, el bajo rendimiento académico en la zona rural de la subregión Montes de María, puede deberse a la negligencia parental, debido a que los padres no realizan el seguimiento y acompañamiento y no educan en valores, por lo cual, los estudiantes no cumplen con los compromisos escolares y presentan comportamientos que afectan la sana convivencia escolar. Por otro lado, algunos informantes manifiestan disgusto por algunas asignaturas, las cuales puede deberse a autoritarismo docente o dificultades en el proceso de transferencia de conocimiento. Se invita a directivos docentes, administrativos y docentes a diseñar e implementar estrategias de seguimiento y acompañamiento a los estudiantes con bajo rendimiento académico o disciplinario, para evitar la deserción de estos, realizar a nivel institucional campañas de motivación y seguir instando a los padres a hacer un acompañamiento adecuado a sus hijos.

- **Comunitarios:** Las características del contexto rural, como la pobreza, la falta de transporte escolar y el acceso limitado a recursos educativos, así como las secuelas del conflicto armado, impactan negativamente en el bienestar emocional de los jóvenes. La zona rural de la subregión Montes de María es un área de postconflicto, por lo cual, el contexto está permeado por las consecuencias resultantes del mismo y además presenta las dificultades propias de la ruralidad, tales como grandes distancias entre la

casa y la escuela, falta de transporte escolar, acceso limitado a recursos educativos, entre otras. Si bien es cierto que hay muchos aspectos fuera del alcance de este trabajo de investigación, desde la institución educativa se pueden liderar talleres orientados a promover el bienestar emocional de los estudiantes y sus familias; seguir gestionando la consecución de más recursos educativos; velar porque la cobertura del transporte escolar priorice a los estudiantes más necesitados y motivarlos para que amplíen sus perspectivas en cuanto a las aspiraciones personales y profesionales, concientizar a los estudiantes y sus familias de la importancia de la educación para jalonar el crecimiento y desarrollo de la comunidad.

Figura 14 Deserción escolar y factores de riesgo



Fuente: Elaboración de la autora

MOMENTO VI

*"Un sutil pensamiento erróneo puede dar lugar a una indagación fructífera
que revela verdades de gran valor"*
Isaac Asimov

SOCIALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A modo de cierre y como parte fundamental del proceso investigativo de la tesis titulada "Constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María", se llevó a cabo una reunión de socialización de los principales hallazgos, presentación de los constructos teóricos generados, reflexiones finales y recomendaciones con los informantes clave, quienes representan a distintos actores educativos relacionados con el fenómeno estudiado. Este espacio tuvo como objetivo compartir lo más relevante del proceso investigativo, validar la interpretación de la información y propiciar un diálogo constructivo con quienes aportaron información esencial para el estudio.

Para realizar el encuentro, se realizó la invitación por vía telefónica a los distintos participantes, se estableció como lugar de encuentro la sala de informática de la institución educativa participante en la hora correspondiente al descanso pedagógico de los estudiantes, buscando con esto facilitar la asistencia de los participantes y la disponibilidad de un espacio cómodo con las herramientas adecuadas para proyectar la presentación y realizar la socialización, algunos de los participantes se disculparon por no poder asistir, sin embargo, se contó con la asistencia de dos docentes que no hicieron parte del proceso pero que si laboran en la institución educativa participante y se mostraron interesados en la socialización.

Este espacio permitió corroborar la pertinencia de los hallazgos y dar recomendaciones a los actores educativos que estuvieron presentes para contribuir, desde su labor diaria, a la mitigación de la deserción escolar en estudiantes de

secundaria. Además, cumplió con la función ética de retribución y transparencia, reafirmando la perspectiva ontoepistemológica del sentir de los participantes y el carácter participativo y colaborativo de la investigación cualitativa, asegurando a su vez que los hallazgos, constructos, reflexiones y recomendaciones propuestas respondan de manera pertinente a la realidad y necesidades del contexto estudiado.

Figura 15

Socialización con los informantes clave



REFLEXIONES FINALES

La educación es el pilar fundamental del desarrollo personal, social y cultural de la humanidad, es como una luz que ilumina el camino hacia la transformación de realidades. Abandonar la escuela es apagar esa luz y quedar a expensas de lo que se encuentre en el camino o incluso perder el camino, en ese sentido, comprender los constructos teóricos ontoepistemológicos asociados a la deserción escolar representa un compromiso profundo con el futuro de miles de jóvenes. Las reflexiones finales que se presentan a continuación invitan a reconocer las complejidades de este fenómeno educativo y a trabajar de forma conjunta en la defensa de la educación como un derecho fundamental y como una luz esperanzadora que no debe apagarse.

En respuesta al primer propósito de esta investigación, se encontró que la deserción escolar de estudiantes de secundaria en la subregión Montes de María,

departamento de Sucre es un fenómeno complejo, en el cual se interrelacionan varios factores personales, familiares, escolares y comunitarios. La presente investigación permitió dilucidar con mayor claridad estos factores, encontrándose que el factor socioeconómico es el más influyente en las causas originarias de la deserción en los estudiantes, lo que a su vez perpetúa ciclos de pobreza en la familia y la comunidad y limita las oportunidades de desarrollo personal, profesional, familiar y comunitario. De la información recopilada, destaca la necesidad urgente de abordar las condiciones que llevan a esta situación para tratar de mitigarla. En zonas rurales de la subregión Montes de María del departamento de Sucre, las causas de la deserción escolar en estudiantes de secundaria pueden agruparse en:

- Personales: En esta categoría se incluye la decisión personal, es decir, la capacidad que tiene cada estudiante de elegir continuar o no sus estudios, con base en sus valores, creencias u objetivos personales. Es de recalcar que esta decisión puede verse afectada por factores externos relacionados con las vivencias en familia y comunidad; también hacen parte de esta categoría, las situaciones que condicionan la trayectoria educativa de los jóvenes como el bajo desempeño académico, el fracaso escolar, la repitencia, la extraedad, los embarazos a temprana edad y las relaciones interpersonales.

- Familiares: Hacen parte de esta categoría las condiciones socioeconómicas de las familias, que pueden confluir en la movilidad o migración interna; en falta de acompañamiento de los padres a sus hijos; en adscripción laboral temprana; en falta de recursos para continuar los estudios; en limitación de expectativas en cuanto a oportunidades educativas, desmotivación y desinterés académico.

- Escolares: Esta categoría agrupa factores como el bajo rendimiento académico, problemas de convivencia escolar (discriminación y acoso) que afectan la motivación y el compromiso de los estudiantes, incumplimiento de los compromisos escolares y disgusto por algunas asignaturas.

- Comunitarios: En esta categoría están las características propias del contexto, como la pobreza; en adscripción laboral temprana; la falta de transporte escolar; el acceso limitado a recursos educativos y las repercusiones que dejó el conflicto armado.

Tomando en cuenta estas causas identificadas, se puede dar respuesta al segundo propósito de la presente investigación y caracterizar el perfil de riesgo de deserción escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de zonas rurales de los Montes de María del departamento de Sucre, región caribe colombiana, a continuación, una caracterización detallada:

- Factores personales: Jóvenes con bajo desempeño académico; con extraedad; repitentes; con poca o nula educación sexual; que sean altamente influenciados negativamente por sus pares o grupos sociales.
- Factores familiares: Estudiantes que provienen de familias disfuncionales; monoparentales; padres con baja escolaridad; con padres ausentes o que estén bajo el cuidado de personas distintas a los padres; con condiciones socioeconómicas precarias; se observe no tener los recursos para asistir a la escuela o manutención; realicen actividades económicas o laborales; o con bajas expectativas en relación con las oportunidades educativas.
- Factores escolares: Estudiantes con bajo rendimiento académico o disciplinario, o con reiterado incumplimiento de los compromisos escolares, muchos estudiantes con dificultades en determinadas asignaturas.
- Factores comunitarios: Estudiantes cuya vivienda esté distante de la escuela o el acceso sea difícil; no tenga cobertura del transporte escolar; jóvenes que realizan actividades económicas o laborales para apoyar en casa u obtener el sustento, o con acceso limitado a recursos o material didáctico.

En atención al tercer propósito del presente trabajo, es importante reconocer que la deserción escolar no solo afecta a los estudiantes dimitentes de la escuela, sino también a las instituciones educativas y a la comunidad en general. La disminución de la población estudiantil impacta negativamente en los recursos asignados a las escuelas, lo cual puede crear un ciclo vicioso de desinversión y desmotivación, además de poner en riesgo la estabilidad laboral de la planta de personal de las instituciones. Los directivos docentes y docentes reconocen la importancia de disminuir la deserción escolar, manifestando haberse implementado estrategias, pero las cuales han sido insuficientes, viéndose limitados muchas veces por la imposibilidad de atacar las problemáticas o

factores externos que los llevan a desertar, o a las familias a brindarles mejores condiciones a sus hijos para tener una trayectoria educativa exitosa. En los desertores se percibe frustración y arrepentimiento por haber abandonado sus estudios, pero ya es tarde para retornar a un proceso educativo regular, por lo cual deberán buscar alternativas de modelos flexibles o validación, si realmente desean algún tipo de formación profesional para su vida. La deserción escolar afecta a la comunidad porque sigue perpetuando la desigualdad social e incrementando la brecha con respecto a las zonas urbanas, por lo tanto, es urgente una iniciativa conjunta con todos los actores involucrados para acabar con esta problemática educativa y mejorar las condiciones y calidad de vida de todos los habitantes del corregimiento.

Es necesario que las políticas educativas consideren estos factores interrelacionados y busquen soluciones integrales que aborden tanto las causas inmediatas como las raíces estructurales del problema, pues si bien es cierto que los factores socioeconómicos asociados a la deserción requieren iniciativas a nivel gubernamental, ya que muchas veces las políticas no abordan adecuadamente las necesidades de las zonas rurales, se espera que esta investigación puede servir como un documento de referencia para resaltar la urgencia de la situación y la necesidad de acción. Las políticas y estrategias que se implementen deben ser más efectivas, aumentar la cobertura en programas como los planes de alimentación escolar PAE, el transporte escolar, inversión en infraestructura y en recursos educativos.

Dando respuesta al cuarto propósito de la presente investigación, se develaron dos constructos teóricos ontoepistemológicos, uno que describe la visión ontoepistemológica de los participantes acerca de la deserción Escolar y otro que recopila los factores asociados a la deserción escolar, a continuación, se resumen:

Ontoepistemología y deserción escolar: Es innegable la importancia de la familia en la educación, sin embargo, en la zona rural de la subregión Montes de María se percibe poco apoyo de parte de las familias, los informantes expresan que el acompañamiento de los padres al proceso formativo de sus hijos es escaso y se percibe falta de comunicación entre ellos. Se presentan además casos de padres ausentes, familias monoparentales y otras situaciones que reflejan disfuncionalidad en las familias.

Con la información recopilada del grupo focal se comprobó que, hay mucha influencia del acompañamiento familiar en la permanencia o el abandono de la escuela, así mismo, en el comportamiento de esos jóvenes en la escuela se refleja el grado de acompañamiento de los padres. Se encontraron manifestaciones de negligencia parental, pudiendo resultar en desmotivación y bajo rendimiento escolar, lo que aumenta el riesgo de deserción. En relación con la estrategia Alianza Familia- Escuela, esta busca promover y consolidar una alianza entre familia y escuela que permita la generación de las condiciones necesarias para garantizar el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, a partir de interacciones de cooperación, colaboración y responsabilidad compartida, pero requiere fortalecimiento, mejorar la pertinencia y buscar mayor participación de los acudientes, en especial los de aquellos estudiantes que cumplan con el perfil de riesgo de deserción, de forma tal, que se puedan adaptar las estrategias a las necesidades puntuales de los estudiantes, en concordancia con los factores de riesgo asociados.

Deserción escolar y factores de riesgo: La deserción escolar es la interrupción, abandono o desvinculación de los estudiantes de sus estudios, antes de alcanzar el nivel educativo deseado, es un fenómeno multifactorial, que incluye aspectos individuales, sociales, familiares y del entorno. Según lo manifestado por los informantes clave, la deserción escolar es una situación preocupante que impacta negativamente a estudiantes, familias, instituciones educativas y comunidades. Esta problemática educativa está influenciada por una variedad de factores que se pueden agrupar en categorías personales, familiares, escolares y comunitarios. Las diferencias de género también son un factor personal, pero que en sí mismo no produce deserción, sino que se suele asociar a otros factores como el desempeño académico o a la regulación emocional. De los factores hallados, destacan: la falta de oportunidades laborales que obliga a la movilidad de los padres hacia ciudades principales, dejando a sus hijos bajo el cuidado de familiares o allegados, quienes no hacen el adecuado acompañamiento, lo que desemboca en bajo desempeño académico y posterior deserción, o a la migración de familias completas en busca de estabilidad económica, produciéndola directamente y las condiciones económicas que limitan las expectativas y las oportunidades educativas, produciendo desmotivación y desinterés académico, lo que a su vez puede

llevar a la deserción escolar. Es necesario generar conciencia sobre el impacto del factor socioeconómico en la deserción escolar y trabajar en colaboración con actores locales para implementar iniciativas que mitiguen este problema, tales como propuestas para programas de apoyo financiero, capacitación laboral para padres o laboratorios de emprendimiento.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que las autoridades educativas diseñen políticas orientadas a abordar, no solo la permanencia escolar, sino también los factores socioeconómicos que afectan a las familias y a las comunidades, en especial las de las zonas rurales, las cuales han sido tan históricamente abandonadas, siendo de gran ayuda ofrecer formación en emprendimiento desde las capacidades del entorno; programas de financiación para apoyar esos emprendimientos; formación para el trabajo y otros que puedan contribuir a mejorar las condiciones socioeconómicas. Se requieren programas de apoyo financiero para estudiantes y sus familias, así como iniciativas para mejorar el acceso a recursos educativos, dándole prioridad a las instituciones educativas con la infraestructura más deteriorada, para apoyar la recuperación o construcción de los espacios adecuados para la formación de niños, niñas y adolescentes. De igual manera, se sugiere tener en cuenta que la institución educativa, parte del presente estudio, requiere mejoramiento de la infraestructura y del entorno, mayor acceso a recursos educativos y extensión en la cobertura del PAE (Plan de Alimentación Escolar) a todos los escolares de secundaria, ya que actualmente solo cubre la población estudiantil de primaria.

Se recomienda a la institución educativa, incluir en la estrategia Alianza Escuela-Familia, apoyo psicológico para estudiantes y padres de familia; talleres sobre bienestar emocional; importancia de la educación; motivación; superación personal y orientaciones a los padres o acudientes, acerca de cómo apoyar a los estudiantes en sus estudios. De igual manera diseñar planes de seguimiento y acompañamiento para los mismos en

riesgo de desertar (los que presentan bajo rendimiento, indisciplina, repitencia escolar, extraedad) involucrando a las familias y un grupo de voluntarios para tutorías académicas. También se recomienda diseñar e implementar estrategias como campañas motivacionales y orientación vocacional, un buzón de convivencia donde se reciban de forma anónima las peticiones, quejas y sugerencias relacionadas con la convivencia escolar, adelantando acciones requeridas en brindar apoyo ante los casos puntuales de discriminación, como acoso escolar u otros que afecten la convivencia en la escuela, crear un comité anti - deserción con los estudiantes o abrir espacios donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y participar activamente en la toma de decisiones, relacionadas con su educación, para aumentar su compromiso con la escuela, dándosele un nuevo enfoque a los consejos estudiantiles o realizar grupos focales de forma periódica. Tomando como referencia el perfil de riesgo identificado, focalizar desde inicio del año lectivo a los estudiantes que presentan factores de riesgo y realizar un acompañamiento cercano a su proceso formativo de la mano de los padres de familia o acudientes.

Se recomienda a las instituciones, autoridades educativas y fundaciones u organizaciones interesadas en apoyar, realizar campañas de sensibilización sobre la importancia de la educación en la comunidad y motivar tanto a estudiantes como a padres para que valoren más el proceso educativo, también liderar convenios entre entidades gubernamentales y no gubernamentales para apoyar o apadrinar a estudiantes de bajos recursos económicos en sus procesos educativos.

Se recomienda a los directivos docentes seguir proveyendo espacios de formación y a los docentes seguirse capacitando en estrategias pedagógicas inclusivas; formación en habilidades socioemocionales; manejo de situaciones de convivencia escolar para ayudar a crear un ambiente escolar más acogedor y motivador para los estudiantes. También se recomienda implementar un sistema de alertas tempranas para detectar escolares en riesgo de deserción o que empiecen a presentar ausentismo. De igual manera, se recomienda a los docentes seguir creando espacios de diálogo, motivación y acompañamiento para los jóvenes, demostrando no solo interés por su rendimiento académico, sino también por su bienestar emocional y desarrollo personal.

Se recomienda a los padres de familia realizar un mayor acompañamiento al proceso educativo de sus hijos, sacar el tiempo para dialogar con ellos, guiarlos y orientarlos, estableciendo pautas de crianza claras y una educación fundamentada en valores que les permita desenvolverse mejor en la sociedad. Asistir regularmente a la institución educativa a realizar seguimiento al proceso formativo de sus hijos, participar en las actividades de la estrategia alianza familia – escuela y otras que organice la institución en pro de mejorar los procesos formativos de sus hijos.

Se recomienda a futuros investigadores seguir estudiando las dinámicas educativas en zonas rurales para seguir combatiendo la problemática de la deserción y otros fenómenos educativos presentes, pues las circunstancias son cambiantes y pueden emerger otros factores o nuevas relaciones entre ellos, si se cambia la perspectiva, la metodología, los informantes o cualquier otro aspecto.

REFERENCIAS

- Aarón, M. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, 25, 34-48. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85350504004>
- Agencia de renovación del territorio (2023). Serie de documentos regionales “Montes de María”. Informe de seguimiento a la implementación de Programas de desarrollo con enfoque territorial -PDET. [Documento en línea]. Disponible: [Montes de María - Documento subregional 2023..pdf](#)
- Aguilera, M. (2018). Montes de María: una subregión de economía campesina y empresarial. Documentos de trabajo sobre economía regional. Banco de la república. ISSN: 1692-3715.
- Antelm, A. (2021). Análisis de las causas del fracaso y del abandono escolar desde la perspectiva de las organizaciones de aprendizaje. [Doctorado en Innovación Didáctica y Formación del Profesorado, Universidad de Jaén]. <https://www.educacion.gob.es/teseo/mostrarRef.do?ref=1979079>
- Ary, D., Jacobs, L. C., Razavieh, A., Sorensen, C. (2006). Introduction to Research in Education. Estados Unidos: Thomson/Wadsworth.
- Ávila, C. (2022). La permanencia escolar en educación media superior ante la contingencia sanitaria. Una mirada desde la paz integral. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, vol. 7, No. 15
- Blanco, Y. y Carruyo, N. (2022). La Deserción Escolar en Educación Rural. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (15)*,14-27.
- Campos-Winter, H. (2017). Interpretación ontoepistemológica de Jaspers y Heidegger desde Holzapfel. *Cinta de moebio*, núm. 58, 2017. DOI: 10.4067/S0717-554X2017000100074
- Cavagnoud, R. (2020). Cursos de vida y perfiles biográficos de adolescentes en situación de abandono escolar. *Revista Peruana de investigación educativa*. 2020, No .12, pp. 123 – 152
- Císcar, E., Martínez, C., y Pérez, A. (2021). Aproximación al estudio de la negligencia parental y sus efectos en la infancia y adolescencia. *Revista Interuniversitaria Pedagogía Social*, 39, 153-166. DOI: 10.7179/PSRI_2021.39.10
- Constitución Política de Colombia (1991).
- Conopoima, Y. (2021). El papel de la familia en la formación de valores ambientales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, vol. 4, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 78-88
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. Ed. Gedisa. ISBN: 978-84-9784-307-2
- Escribano, A. (1998). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. ISBN:9788484273288
- Espinoza, O., González, L. y Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación Y Educadores*, 24(1), 113–134. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (25 de febrero de 2024). Toda la niñez aprende en Colombia. <https://www.unicef.org/lac/toda-la-ni%C3%B1ez-aprende-en-colombia>

- García, L. (2018). Investigación educativa desde la ontoepistemología. *Revista Vinculando*, 16(1). <https://vinculando.org/educacion/investigacion-educativa-desde-la-ontoepistemologia.html>
- Gil, E. (2018). Propositiones teóricas para la transformación del entorno académico a partir de la interacción social de los actores del programa de educación comercial de la UPEL/IPC, desde la dimensión emocional y el liderazgo. [Doctorado en educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador].
- Giraldo-Aristizábal, S., y Serrano-Ramírez, M. (2021). Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuropedagógica. *Educación y Humanismo*, 23(40), 1-18. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.4130>.
- Glaser, B. y Strauss, A. (2009). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Seventh paperback printing. Aldine Transactions. ISBN: 978-0-2023-6337-0
- Gobernación de Sucre (10 de noviembre de 2023). Sitio web oficial - Nuestro departamento. [Documento en línea] <https://www.sucra.gov.co/departamento/nuestro-departamento>
- González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246
- González, J., Canchola, S. y Ulloa, R. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 15, e1959. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1959
- Guba, E y Lincoln, Y. (1994). Paradigmas en competencia en investigación cualitativa. *Handbook of Qualitative Research*, 105-117.
- Heidegger, M. (2024). *Ser y tiempo*. Volumen 23 de Colección de las primeras obras de Martin Heidegger. Minerva Heritage Press.
- Hernández, H. (2022). Factores que inciden en la deserción escolar al egresar de secundaria: el caso del municipio de Monterrey, Nuevo León. [Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/37337>
- Hernández, H. A., y Castillo, N. A. (2022). Conceptualización epistemológica del fenómeno de la deserción escolar que incide como problema sociocultural, factores y consecuencias. *Vectores educativos*, 1 (1), 63-73. DOI: <https://doi.org/10.56375/ve1.1-1>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, Sexta edición. Editorial Mc Graw Hill Education. México. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Herrera, J. (2016). La relación escuela - comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve experiencias de América Latina. *Revista interamericana de educación, pedagogía y estudios culturales*. Vol. 9. No. 1. Enero - junio 2016
- Lara, G., González, N., Lara, F., Lagos, L., Parra, V. y Pérez-Salas, C. P. (2022). Relación docente-estudiante y compromiso escolar: percepción de estudiantes secundarios con necesidades educativas especiales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-24. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.4495>
- Ley General de Educación (1994) o Ley 115 de febrero 8 de 1994.

Ley de Convivencia Escolar (2013) o Ley 1620 de 15 de marzo de 2013.

López, C. (2021). Construyendo caminos para la educación rural en Colombia. Corpoeducación. Disponible en: <https://corpoeducacion.org.co/2021/04/15/construyendo-caminos-para-la-educacion-rural-en-colombia/>

López, G., y de Lameda, B. (2008). Análisis de los constructos teóricos: vida cotidiana, familia, autopercepción y motivación (Primera Entrega). Laurus, 14(26), 243-261.

López, M. y Perlo, C. (2015). Contribuciones para una ontoepistemología de la vivencia en educación. Revista científica ECCOS, São Paulo, n. 38, p. 19-42, set./dez.

Lozano, C. (2020). La deserción escolar en el contexto de frontera urbano-rural desde la perspectiva de los sujetos. [Maestría en educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25638/LozanoInfanteCarlosEnrique2020.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Machuca, I. (2021). Repensar las relaciones escuela-comunidad. Una perspectiva desde la educación popular. Comunicación (es) - educación (es) desde el sur. Ed. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. ISBN: 978-958-787-274-3

Marín, J. (2021). Paulo Freire: el método de la concientización, en la educación, para analizar y comprender el contexto actual de la globalización. L'éducation en débats analyse comparée 10(1) :57-71. DOI :10.51186/journals/ed.2020.10-1. e280

Martínez, M. (2008), Epistemología y Metodología Cualitativa de las Ciencias Sociales. Universidad Simón Bolívar. Caracas-Venezuela.

Mendoza, M., Ballesta, E., Muñoz, S., y Covarrubias, C. (2022). Roles docentes en la retención escolar de estudiantes de enseñanza media de la Región de Valparaíso: Lo pedagógico, lo emocional y lo colaborativo. Revista Sophia Austral, 28. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222806>

Mendoza, P., Rivas, J., Freire, J., Ugsha, M., y López, J. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. Revista InveCom, 5(3), e050328. Epub 18 de marzo de 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia -MEN (2010). Manual de implementación caminar en secundaria. ISBN libro: 978-958-691-460-4

Ministerio de Educación Nacional de Colombia -MEN (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, Determinantes y Política de acogida, Bienestar y permanencia. Nota técnica. ISBN: 978-958-785-377-3

Ministerio de Educación Nacional de Colombia -MEN (08 de septiembre de 2023). [Página web] <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/415819:Ante-el-aumento-de-la-desercion-escolar-en-los-ultimos-anos-en-Colombia-el-Ministerio-de-Educacion-ha-implementado-estrategias-para-prevenir-que-los-estudiantes-abandonen-las-aulas>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia -MEN (10 de noviembre de 2023). Región Caribe en materia educativa en los diferentes niveles. [Documento en línea]. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-283230_archivo_pdf_perfil.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia -MEN (24 de noviembre de 2024). Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. [Documento en

- línea]. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-02/Orientaciones%20Técnicas%20Alianza%20Familia-%20Escuela_0.pdf
- Morentin, J. (2020). Aprendizajes en torno al abandono educativo: del análisis del concepto a la comprensión de narrativas en trayectorias educativas discontinuas. [Doctorado en educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=284461>
- Mujica, A (2016). Propositiones Teóricas para la formulación de Políticas Públicas para la Formación de las Madres Integrales de los Simoncitos Comunitarios. Tesis doctoral no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
- Murcia, W. y Ricaurte, J. (2021). Estrategia digital para mitigar la deserción escolar de los Estudiantes del grado once en la transición de la Educación media a la superior. [Maestría en tecnologías digitales aplicadas a la educación, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/1a5a323d-f5f4-4393-a148-1768cfb73ef2/content>
- Nussbaum. M. (2012) Las fronteras de la justicia. Ediciones Paidós. ISBN 978-84-493-2769-8
- Ochoa, D., Esbeih, E. y Días, J. (2018). El paradigma económico de la educación desde la teoría de Eric A. Hanushek. Paradigma: Revista de Investigación Educativa, 24 (37), 48–66. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v24i37.6507>
- Organización para las Naciones Unidas – ONU (11 de noviembre de 2023). Educación para todos. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos>
- Organización para las Naciones Unidas – ONU (24 de febrero de 2024). Objetivos de desarrollo sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción - UNESCO Biblioteca Digital. [Libro en línea]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2011). La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación - UNESCO Biblioteca Digital. [Documento en línea]. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa#
- Plan Nacional Decenal de Educación (2016-2026). El camino hacia la calidad y la equidad. [Documento en línea]. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf
- Plan Nacional de Desarrollo 2022- 2026 “Colombia potencia mundial de la vida”. [Documento en línea]. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/2023-05-05-texto-conciliado-PND.pdf>
- Peña, D. y Márquez, A. (2023). Una reflexión ontoepistemológica desde la postura de la complejidad. Revista Venezolana de Enfermería y Ciencias de la Salud: Salud, Arte y Cuidado; Vol. 16 (1) 39-42, enero-junio 2023.
- Peña, E. (2023). Constructos teóricos sobre la motivación escolar en los espacios rurales desde los aportes de las inteligencias múltiples en educación secundaria de Colombia. [Doctorado en educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/587/575>

- Peña, J., Soto, V. y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881&lng=es&tlng=es.
- Prieto, M., González, S., Aules, L., Tigrero, O. y Macias, D. (2025). La Educación Inclusiva. Un Reto para los Educadores. *Revista Ciencia y Reflexión*, ISSN 3045-5537, Vol. 4, No. 1, 2025, págs. 704-723
- Ramírez, C. (2021). Fundamentos teóricos para una educación adecuada a las exigencias socio productivas y los factores asociados a la deserción escolar. [Doctorado en educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/286/283>
- Revista Semana (2022). [Página web] En un 43 % creció el número de estudiantes que no volvieron al salón de clases en el país, reveló la Defensoría del Pueblo. Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/en-un-43-crecio-la-desercion-escolar-en-el-pais-revelo-la-defensoria-del-pueblo/202200/>
- Ríos, M. (2021). Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática. [Maestría en educación, Corporación universitaria Minuto de Dios] https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13451/1/TM.ED_R%C3%ADosMar%C3%ADa_2021
- Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* [online]. Vol.11, N.22, e01. ISSN 2007-7467. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>.
- Rojas, X. y Osorio, B. (2017). Criterios de calidad y rigor en la metodología cualitativa. *Gaceta de pedagogía* No. 36. (36), 63–75. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi36.566>
- Salazar, D., Chavarría, B., Villacís, G. y Vilatuña, D. (2023). Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje de las instituciones de educación tecnológica superior en Ecuador, año 2022. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), 516–528.
- Sánchez, C., Pirela, L. y Parra, H. (2022). Ontoepistemología del estudio del bienestar subjetivo de los profesores universitarios de Venezuela. *QUÓRUM ACADÉMICO*. Vol. 19 No. 1, enero - junio 2022. Pp. 24-42. Universidad del Zulia - ISSN 1690-7582
- Sandín Esteban, María Paz (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*; Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- Silvera, L. (2020). Diseño y validación de un modelo integrador para la medición, análisis y seguimiento de la deserción escolar en instituciones oficiales de educación básica y media del distrito de barranquilla y el departamento del Atlántico. [Doctorado en educación, Universidad del Norte]. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9937/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Primera edición (en español): Editorial Universidad de Antioquia. ISBN: 958-655-624-7
- Suberviola, I. (2022). Análisis de los factores determinantes del abandono escolar temprano en la Rioja. [Doctorado en Educación y Psicología, Universidad de La Rioja]. <https://www.educacion.gob.es/teseo/mostrarRef.do?ref=2159130>

- Torres, J. (2020). Retos y desafíos de la educación mediada por TIC en tiempos de Covid-19. Universidad Tecnológica de Pereira. Disponible en: <https://doi.org/10.22517/9789587225044>
- Torres, S., Valarezo, A. Andrade, D. y Sánchez F. (2018). Formas de presión social e imagen corporal de adolescentes. Un estudio realizado con estudiantes de colegios de la ciudad de Loja-Ecuador. Revista de Investigación No. 93 Vol. 42 enero-abril, 196 -207.
- Vargas, V. y Cano, Y. (2024). Influencia de la presión social en la toma de decisiones del alumnado. Revista Científica Multidisciplinaria Dogma,3(3), 21-33. <https://doi.org/10.69516/ejtnhr36>
- Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S. y Casillas, I. (2017). Boletín Redipe, Vol. 6, N°. 4, 2017, págs. 235-239. ISSN-e 2256-1536.
- Zambrano, C., y Guaña, P. (2024). La iniciación Laboral Temprana y la Deserción Escolar en los Estudiantes de Bachillerato. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 7988-8000. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10121

ANEXOS

ANEXO A-1 Información de los directivos docentes y administrativos sobre la dimensión “Ontoepistemología”: Categoría: “Desde las vivencias en familia y comunidad”

Categoría: Desde las vivencias en familia y comunidad		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
1:1	Pues diría que es regular, ya que debido a que no hay buena comunicación de padres e hijos. O sea, eso sería una falta porque para para la parte académica, ya que los niños veces no informan a los padres, igual que los padres, tampoco se preocupan por averiguar si es que llevaron tarea o no llevaron tareas, o si el niño que tiene o qué le pasa, entonces eso a veces se va, presenta un bajo rendimiento académico y también en la parte disciplinaria.	Vivencias en familia y comunidad
1:2	Para mí debería ser un papel muy importante, ¿verdad? Pero como dije anteriormente, porque ellos son la base, pero como dije anteriormente, no es tan positivo, ya que los padres de familia no son como muy responsables con la parte académica de sus niños. Entonces para mí esa parte también es como regular, ya que ellos no son, no se preocupan por eso y además que tenemos muchos niños que son hijos de padres separados, son padres huérfanos también aquí hubo mucha violencia, entonces esa parte ha causado mucho traumatismo en los niños y de pronto ellos en el ámbito escolar, eh, la disciplina de ellos no es la mejor porque vienen de esos hogares así.	Vivencias en familia y comunidad
2:1	Bueno, usted sabe que esta es una comunidad pobre, estrato 1, toda la gente que habita acá no hay fuente de trabajo, por lo tanto, pues es un contexto netamente campesino. Porque como es zona rural es netamente campesino y la gente vive, pues del día a día, no hay empresa, no hay ningún tipo de empleo fijo, sino pues la, como dice uno, la ley del rebusque.	Vivencias en familia y comunidad
2:2	Bueno, en cuanto a esto, pues hemos tenido muchas dificultades en cuanto al apoyo familiar, porque lo que pasa es que de pronto la familia le ha entregado toda la responsabilidad a la institución para que se los eduque tanto en la parte ética moral como en la parte académica, entonces, pues no tenemos de pronto un apoyo decidido de los padres de familia en cuanto pues a contribuir a la formación de sus hijos.	Vivencias en familia y comunidad
8:1	En cuanto al contexto familiar y comunitario de los estudiantes de la institución educativa técnico agropecuario. Vemos que este se caracteriza por estar enmarcado en la línea de familias disfuncionales, impactando desfavorablemente en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que se evidencia en sus hijos un bajo rendimiento académico y un déficit en la sana convivencia escolar. Por ello, es notable encontrar estudiantes con falta de empatía, comprensión y sensibilidad. La negativa es reconocer algún tipo de comportamiento abusivo, la falta de respeto de los límites de los demás y la libertad de expresión. Asimismo, es evidente cómo desde la institución se hace seguimiento a los estudiantes con procesos psicosociales que reflejan un comportamiento inadecuado e inmaduro para con los padres, compañeros y docentes, siendo así generadores de conflicto, malas conductas, abuso e irrespeto. Esta problemática ha afectado al desarrollo emocional y conductual y la manera en la que los estudiantes comprenden lo que sucede a su alrededor, lo que le imposibilita un adecuado desarrollo de su personalidad, la efectiva resolución de problemas y el buen manejo de las emociones en sociedad.	Vivencias en familia y comunidad
8:2	Eh, El papel de las familias es indiscutiblemente importante. Las familias son la directa responsable de satisfacer necesidades biológicas, afectivas y de formación en valores de sus hijos. Deben reconocer el papel que juega la familia en la educación, ya que es la clave para fortalecer los lazos familiares y promover una sociedad más equilibrada y armoniosa. Por esta razón, desde la institución se fortalece la estrategia “Alianza Escuela -familia” en procura del bienestar y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y se establecen relaciones que les permiten acompañar su proceso de socialización y participación en los diferentes entornos en donde se consolidan los valores y se construyen sus vidas de acuerdo a las características, culturas y contextos.	Vivencias en familia y comunidad
1:14	<i>no hay buena comunicación de padres e hijos</i>	Falta de comunicación entre padres e hijos
1:16	<i>los niños veces no informan a los padres</i>	Falta de comunicación entre padres e hijos
1:17	<i>igual que los padres, tampoco se preocupan</i>	Negligencia parental
1:22	<i>son la base</i>	Papel de la familia
1:23	<i>ya que los padres de familia no son como muy responsables</i>	Negligencia parental

Anexo A-1 (Cont.)

1:26	<i>ellos no son, no se preocupan por eso</i>	Negligencia parental
1:27	<i>hijos de padres separados, son padres huérfanos</i>	Hogares disfuncionales
1:28	<i>también aquí hubo mucha violencia</i>	Posconflicto
1:29	<i>esa parte ha causado mucho traumatismo en los niños</i>	Bienestar emocional
1:32	<i>lo que no pueden hablar con sus papás</i>	Falta de comunicación entre padres e hijos
1:33	<i>papel muy importante</i>	Papel de la familia
1:34	<i>por falta de tiempo o de compromiso de los padres</i>	Negligencia parental
1:35	<i>emociones que tienen guardadas, algunas preocupaciones, a veces que tienen,</i>	Bienestar emocional
1:38	<i>no tienen tiempo de decirle a los padres porque los padres no los escuchan, no los atienden</i>	Falta de comunicación entre padres e hijos
1:39	<i>los padres no los escuchan, no los atienden, por, ya sea por falta de que no tienen tiempo, por cuestiones de trabajo o porque de pronto a veces no le dan la importancia necesaria.</i>	Negligencia parental
1:49	<i>algunos se tienen que ir y dejan a los niños con un familiar cercano</i>	Hogares disfuncionales
1:53	<i>no tienen de pronto quien abogue por ellos en su familia</i>	Negligencia parental
1:57	<i>Poca importancia de los padres de familia.</i>	Negligencia parental
1:61	<i>falta de compromiso, más que todo de los padres que no están pendientes de ellos, cuando ellos ingresan a la institución, en la edad adecuada y ahí se van quedando, se van quedando,</i>	Negligencia parental
1:63	<i>de reforzarlo en la casa</i>	Acompañamiento de padres a hijos
1:70	<i>Valorar más cómo la parte emocional de estos niños</i>	Bienestar emocional
2:18	<i>pues hemos tenido muchas dificultades en cuanto al apoyo familiar, porque lo que pasa es que de pronto la familia le ha entregado toda la responsabilidad a la institución para que se los eduque tanto en la parte ética moral como en la parte académica, entonces, pues no tenemos de pronto un apoyo decidido de los padres de familia en cuanto pues a contribuir a la formación de sus hijos.</i>	Negligencia parental
2:20	<i>no tenemos de pronto un apoyo decidido de los padres de familia en cuanto pues a contribuir a la formación de sus hijos.</i>	Acompañamiento de padres a hijos
2:32	<i>el apoyo de los padres, no hay un apoyo decidido de ellos para que el niño pues siga adelante</i>	Acompañamiento de padres a hijos
2:33	<i>no hay un apoyo decidido de ellos</i>	Negligencia parental
2:39	<i>los papás y a pesar de que la institución insiste en que el niño regrese, pues no colaboran en este aspecto.</i>	Negligencia parental
8:14	<i>Vemos que este se caracteriza por estar enmarcado en la línea de familias disfuncionales</i>	Hogares disfuncionales
8:21	<i>Por ello, es notable encontrar estudiantes con falta de empatía, comprensión y sensibilidad. La negativa es reconocer algún tipo de comportamiento abusivo, la falta de respeto de los límites de los demás y la libertad de expresión. Asimismo, es evidente cómo desde la institución se hace seguimiento a los estudiantes con procesos psicosociales que reflejan un comportamiento inadecuado e inmaduro para con los padres, compañeros y docentes, siendo así generadores de conflicto, malas conductas, abuso e irrespeto. Esta problemática ha afectado al desarrollo emocional y conductual y la manera en la que los estudiantes comprenden lo que sucede a su alrededor, lo que le imposibilita un adecuado desarrollo de su personalidad, la efectiva resolución de problemas y el buen manejo de las emociones en sociedad.</i>	Bienestar emocional

Anexo A-1 (Cont.)

8:22	<i>El papel de las familias es indiscutiblemente importante. Las familias son la directa responsable de satisfacer necesidades biológicas, afectivas y de formación en valores de sus hijos. Deben reconocer el papel que juega la familia en la educación, ya que es la clave para fortalecer los lazos familiares y promover una sociedad más equilibrada y armoniosa</i>	Papel de la familia
8:23	<i>Por esta razón, desde la institución se fortalece la estrategia “Alianza Escuela -familia” en procura del bienestar y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y se establecen relaciones que les permiten acompañar su proceso de socialización y participación en los diferentes entornos en donde se consolidan los valores y se construyen sus vidas de acuerdo a las características, culturas y contextos.</i>	Alianza familia – escuela
8:29	<i>Familiar</i>	Problemas familiares
8:41	<i>falta de apoyo y acompañamiento de las familias</i>	Acompañamiento de padres a hijos Planes de apoyo y acompañamiento
8:53	<i>En cuanto a la salud mental y a la regulación de emociones, las niñas están más propensas a experimentar estados de ansiedad y depresión, en parte debido a veces a presiones sociales o expectativas de género, los niños pueden expresar sus problemas emocionales de manera diferente, pueden ser un poco más agresivo</i>	Bienestar emocional
8:56	<i>presiones psicosociales</i>	Presión social
8:57	<i>esta zona por estar enmarcada en un ámbito de postconflicto</i>	Posconflicto
8:61	<i>ya que necesitamos de un acompañamiento por padres de los padres de familia, sobre todo cuando estas actividades se hacen en jornadas contrarias y no cuentan con el apoyo eficiente al 100% de, eh, los actores de esta comunidad.</i>	Acompañamiento de padres a hijos
8:62	<i>En cuanto a la salud y el bienestar, los estudiantes de entornos, eh, de estos entornos,</i>	Bienestar emocional
8:65	<i>En cuanto a las expectativas y apoyo familiar, se puede constituir este en otro factor de riesgo en los estudiantes de estas familias pueden recibir menos apoyos en cuanto a esa proyección económica que ellos tienen una vez finalizan su, su condición académica en en grado 11</i>	Desarrollo personal Papel de la familia
8:71	<i>jornadas académicas ampliadas en concordancia con la corresponsabilidad y acompañamiento de las familias y la comunidad en general.</i>	Acompañamiento de padres a hijos Planes de apoyo y acompañamiento
8:92	<i>la salud mental,</i>	Bienestar emocional
8:93	<i>presiones sociales</i>	Presión social

ANEXO A-2 Información de los docentes sobre la dimensión “Ontoepistemología”: Categoría: “Desde las vivencias en familia y comunidad”

Categoría: Desde las vivencias en familia y comunidad

ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
4:1	<i>El contexto familiar de los alumnos se ha visto afectado por la falta de oportunidades laborales, hogares disfuncionales y abandono de los deberes parentales hacia sus hijos. En la parte comunitaria está permeado por las consecuencias que dejó el conflicto armado, pero es una comunidad guerrera y luchadora.</i>	Vivencias en familia y comunidad
4:34	<i>No tienen apoyo suficiente, por esa razón, los estudiantes tienen bajo rendimiento académico.</i>	Vivencias en familia y comunidad
5:1	<i>En el contexto familiar se perciben la falta de relaciones personales, la falta de comunicación entre los miembros de la familia. También existen muchas familias disfuncionales, familias analfabetas, donde se nota mucho la falta de la práctica de valores, la falta de motivación para algunos estudiantes pues crear un proyecto de vida.</i>	Vivencias en familia y comunidad Hogares disfuncionales
5:46	<i>No, ya que muchos de ellos vienen de hogares disfuncionales y de hogares, pues familias de recursos económicos muy bajos</i>	Vivencias en familia y comunidad Hogares disfuncionales
6:1	<i>Bueno, los estudiantes en este contexto es un contexto rural, un contexto donde existen familias lastimosamente disfuncionales, algunos estudiantes viven con sus abuelos, con tíos, con familiares, y en algunos casos por necesidad de trabajo, pues algunos padres han tenido que dejar a sus hijos con algunos familiares para irse a trabajar a otros lugares.</i>	Vivencias en familia y comunidad Hogares disfuncionales
6:2	<i>Muy difícil, en el contexto donde estamos realmente es muy difícil el apoyo porque las familias por lo general no cuentan con los recursos suficientes, las ganas las tienen, pero los recursos son los que con los que no cuentan para para ese apoyo.</i>	Vivencias en familia y comunidad
6:52	<i>pues haya buena comunicación porque generalmente son vecinitos, viven cerquita, todos viven en una sola comunidad y los que no viven tan cerca pues viven en veredas cercanas, hay como una familiaridad, entonces yo diría que hace que haya como un poquito de cercanía entre ellos no haya tanta apatía para relacionarse, hay mucha comunicación.</i>	Vivencias en familia y comunidad
4:12	<i>la falta de comunicación entre los miembros de la familia</i>	Falta de comunicación entre padres e hijos
4:13	<i>hogares disfuncionales</i>	Hogares disfuncionales
4:14	<i>y abandono de los deberes parentales hacia sus hijos</i>	Negligencia parental
4:15	<i>En la parte comunitaria está permeado por las consecuencias que dejó el conflicto armado,</i>	Posconflicto
4:17	<i>No tienen apoyo suficiente,</i>	Acompañamiento de padres a hijos Negligencia parental
4:20	<i>pero requiere de mayor compromiso por parte de los padres de familia.</i>	Acompañamiento de padres a hijos
4:28	<i>compromiso por parte de los padres de familia.</i>	Negligencia parental
4:30	<i>mayor acompañamiento por parte de los padres de familia hacia los estudiantes.</i>	Acompañamiento de padres a hijos
5:13	<i>la falta de comunicación entre los miembros de la familia</i>	Falta de comunicación entre padres e hijos
5:14	<i>También existen muchas familias disfuncionales</i>	Hogares disfuncionales
5:15	<i>familias analfabetas,</i>	Familias analfabetas
5:16	<i>donde se nota mucho la falta de la práctica de valores,</i>	Ausencia de valores
5:18	<i>hogares disfuncionales</i>	Hogares disfuncionales
5:25	<i>por falta de acompañamiento familiar,</i>	Negligencia parental
5:47	<i>tipo familiar</i>	Problemas familiares
6:15	<i>un contexto donde existen familias lastimosamente disfuncionales, algunos estudiantes viven con sus abuelos, con tíos, con familiares</i>	Hogares disfuncionales
6:17	<i>Muy difícil, en el contexto donde estamos realmente es muy difícil el apoyo</i>	Negligencia parental
6:34	<i>y en algunos casos problemas familiares.</i>	Problemas familiares

ANEXO A-3 Información de los desertores sobre la dimensión “Ontoepistemología”: Categoría: “Desde las vivencias en familia y comunidad”

Categoría: Desde las vivencias en familia y comunidad		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
3:18	<i>están pendiente de los niños y de las todas las actividades que se realizan aquí</i>	Acompañamiento de padres a hijos
3:35	<i>eh, entonces desde ahí comencé como a portarme diferente en el aula</i>	Aspecto personal Cambio de comportamiento
3:45	<i>el social más que todo fue el que más influyó ya que eh me hice amiga de de compañeros que o sea no me llevaron a algo bueno</i>	Presión social
7:7	<i>Bueno me ha afectado mucho porque no he podido explicarle muchas cosas a mis hijos cuando le ponen tarea y me da dificultades enseñar a mis hijos que lo que hay que responder.</i>	Acompañamiento de padres a hijos Deserción escolar

ANEXO A-4 Información de los estudiantes sobre la dimensión “Ontoepistemología”: Categoría: “Desde las vivencias en familia y comunidad”

Categoría: Desde las vivencias en familia y comunidad		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
9:149	<i>porque me dan apoyo y me dan lo que yo necesito para los estudios</i>	Apoyo familiar
9:150	<i>Si porque me apoyan en todo lo necesario de la escuela.</i>	Apoyo familiar
9:151	<i>Si, por mis padres me apoya en todos</i>	Apoyo familiar
9:152	<i>Si, porque me prestan atención en todas las aéreas</i>	Acompañamiento de padres a hijos
9:153	<i>Si, porque me prestan atención en todas las aéreas y me apoyan con la merienda y útiles escolares entre otras cosas.</i>	Apoyo familiar
9:154	<i>Si, por que me apoya en todos lo útiles escolares</i>	Apoyo familiar
9:155	<i>Si siento el apoyo de mi familia</i>	Apoyo familiar
9:157	<i>Si porque medan la merienda se levantan temprano para prepararme el desayuno</i>	Apoyo familiar
9:158	<i>Si, porque se levanta temprano para poder prepararme para ir a la escuela, siempre me dan merienda y me brinda apoyo</i>	Apoyo familiar
9:162	<i>Si porque ellos siempre me están apoyando para que un buen estudiante y tenga un buen futuro en la vida y que pueda salir adelante en la vida.</i>	Apoyo familiar
9:168	<i>ellos medan apoyo</i>	Apoyo familiar
9:232	<i>para que las personas hablen bien de mi como persona</i>	Aprobación externa
9:233	<i>apoyando a mi Familia.</i>	Apoyo familiar
9:246	<i>y ayudar a mi familia</i>	Apoyo familiar
9:264	<i>de pronto problemas familiares</i>	Problemas familiares
9:267	<i>porque no tiene apoyo de la familia</i>	Negligencia parental
9:271	<i>porque no tienen apoyo de la familia</i>	Negligencia parental
9:276	<i>pues yo creo que ellos no se siente bien y algo lo afecta y no se siente bien estudiar en esa escuela</i>	Bienestar emocional
9:286	<i>Tratar de hablar con los padres sobre lo que esta pasando con los estudiantes</i>	Alianza familia - escuela
9:306	<i>apoyo psicológico a los estudiantes y el entorno familiar</i>	Alianza familia - escuela Apoyo psicológico
9:322	<i>Necesitan el apoyo de sus padres</i>	Apoyo familiar
9:326	<i>Familiares</i>	Alianza familia - escuela
9:327	<i>en la casa</i>	Alianza familia - escuela
9:328	<i>escuela y en la casa</i>	Alianza familia - escuela
9:339	<i>me apoyan con la merienda</i>	Alimentación
9:340	<i>medan la merienda se levantan temprano para prepararme el desayuno</i>	Alimentación
9:341	<i>me dan merienda</i>	Alimentación

ANEXO A-5 Información de los directivos docentes y administrativos sobre la dimensión “Ontoepistemología”: Categoría: Desde el contexto educativo

Categoría: Desde el contexto educativo		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
1:37	<i>a veces encuentran como la confianza entre los docentes</i>	Relación con docentes
1:73	<i>también de pronto una gratuidad a ellos con la parte de los útiles y eso, porque hay algunas veces que nuestros niños no tienen ni para los cuadernos ni nada de eso, entonces esas ayudas así las necesitan los niños</i>	Apoyo escolar
1:74	<i>A los docentes le dan charlas, les dan orientaciones</i>	Formación docente
2:50	<i>se manda a orientación escolar para que le den una terapia</i>	Orientación escolar
2:57	<i>no hay las condiciones tecnológicas que lleven, pues a tener una educación de calidad</i>	Infraestructura
2:64	<i>Porque a veces hay aspectos acá muy paupérrimos en cuanto a los materiales didácticos, no tenemos materiales didácticos, trabajamos con las uñas</i>	Infraestructura
8:24	<i>Por otro lado, la inclusión educativa se configura en un entorno que acoge a las niñas, niños y adolescentes en su diversidad. Y, les ofrece posibilidades para que reconozcan y apropien conocimientos, saberes y actitudes que les permitan vivenciarse como sujetos de derecho, puedan ahondar en la condición de ser con otros y asumirse como herederos y creadores de una cultura y acciones transformadoras de su Comunidad, de esta comunidad ietapiñalista, en pro de la prosperidad y del mejoramiento de la Calidad Educativa.</i>	Calidad educativa Inclusión educativa
8:26	<i>Toda vez que debe fomentar prácticas pedagógicas de gestión democrática y de interacción con la comunidad que permitan garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes y sus familias a través de la articulación del PEI y su proyección con el desarrollo productivo y social del contexto.</i>	Estrategias metodológicas Proyección a la comunidad Relación escuela - comunidad
8:68	<i>de tal forma que se fortalezca la prestación del servicio en términos de calidad, cobertura y proyección a la educación superior</i>	Calidad educativa
8:69	<i>Con todos los elementos que ello implica, como son la infraestructura adecuada</i>	Infraestructura
8:70	<i>planta docente, procesos pedagógicos pertinentes,</i>	Estrategias metodológicas
8:73	<i>Y de manera externa, como es el caso del SENA ente, con el cual se establece una alianza, un convenio para la formación técnico agroindustrial de los estudiantes con proyección al acceso a la educación superior.</i>	Relación escuela - comunidad
8:78	<i>En cuanto a algunas acciones, si, se han coordinado acciones en la formación de los docentes y directivos,</i>	Formación docente
8:80	<i>Pero que también faciliten la reflexión sobre estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de los mismos,</i>	Estrategias metodológicas
8:81	<i>la regulación de emociones, salud mental y el desarrollo profesional de los educadores.</i>	Formación docente
8:87	<i>participación activa de la comunidad</i>	Relación escuela - comunidad
8:102	<i>se han involucrado todos los entes de la comunidad educativa.</i>	Relación escuela - comunidad

ANEXO A-6 Información de los docentes sobre la dimensión “Ontoepistemología”: Categoría: Desde el contexto educativo

Categoría: Desde el contexto educativo		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
4:19	<i>es un ambiente tranquilo,</i>	Ambiente educativo seguro
5:38	<i>ampliar la mejora, la oferta de la Calidad Educativa</i>	Calidad educativa
5:43	<i>también puede brindarle a un aprendizaje más atractivo y divertido.</i>	Estrategias metodológicas
5:44	<i>También enriquecer el proceso educativo, integrando herramientas tecnológicas con los recursos propios del medio</i>	Estrategias metodológicas
5:45	<i>puede ser también formulando objetivos motivadores, claros y alcanzables, también creándoles un ambiente educativo seguro.</i>	Ambiente educativo seguro
6:21	<i>donde no hay acceso a mucha información, aunque el internet está globalizado.</i>	Infraestructura
6:35	<i>Yo diría que hay que implementar planes de apoyo,</i>	Apoyo escolar
6:51	<i>y luego académicamente yo sé que no se iban a lograr los mejores resultados, pero por lo menos me vi, pues me puse una meta de colocar lo básico, no?, lo básico que debían recibir por grado, además que obviamente iba a trabajar un semestre un grado y no iba a tener el tiempo suficiente para abarcar gran cantidad de temáticas, pero por lo menos traté de enfocarme en lo que le iba a ser más relevante, más importante y eso me ayudó también a mí a entender tanto la situación de ellos, pero también desde mi práctica darle lo que ellos realmente iban a requerir para ese grado.</i>	Calidad educativa

ANEXO A-7 Información de los desertores sobre la dimensión “Ontoepistemología”: Categoría: Desde el contexto educativo

Categoría: Desde el contexto educativo		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
3:17	<i>Bueno yo describiría la relación de la escuela con la comunidad muy buena ya que los padres o sea contribuyen a hacer que la la institución crezca</i>	Relación escuela - comunidad
3:19	<i>bueno mi experiencia fue buena, pa' qué, para qué decir que no si si lo fue,</i>	Experiencia positiva
3:39	<i>yo pienso que no porque ya ellos desde un principio vinieron como dándome las instrucciones y las herramientas como para seguir en la vida</i>	Apoyo escolar
3:43	<i>Eh, yo pienso que en la parte psicológica, que estén siempre orientando a los niños a seguir adelante, eh, las oportunidades que también se le brindan a los niños que, o sea, que les den herramientas en las cuales ellos se puedan desempeñar y en el área que ellos más les va bien</i>	Aportes de la IE para la permanencia escolar Apoyo escolar Atención integral
7:11	<i>No aceptar que los estudiantes abandonen su escuela, seguir estudiando, que en esta vida hay que aprender (por) muchas razones, no abandonar las escuelas, sentarse con nosotros y decir por qué motivo se van a retirar de la escuela.</i>	Aportes de la IE para la permanencia escolar Apoyo escolar Concientización
7:18	<i>Me fue bien, mi experiencia de niña fue bien</i>	Experiencia positiva
7:20	<i>nunca tuve problemas con ningún profesor</i>	Relación con docentes
7:25	<i>Sí, ayudarme a seguir con mis estudios, apoyarme.</i>	Apoyo escolar Por parte de la praxis docente

ANEXO A-8 Información de los estudiantes sobre la dimensión “Ontoepistemología”: Categoría: Desde el contexto educativo

Categoría: Desde el contexto educativo		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
9:30	<i>E14 Los baños, salones, los bebederos, la comida entre otras cosas</i>	Infraestructura
9:173	<i>los baños, los salones y los bebederos el comedor</i>	Infraestructura
9:174	<i>los baños, salones, los pisos y los bebederos</i>	Infraestructura
9:175	<i>me gustaría cambiar el salón de clases.</i>	Infraestructura
9:178	<i>baños</i>	Infraestructura
9:180	<i>me gustaría cambiar la educación</i>	Calidad educativa
9:181	<i>los baños del colegio cambiar el salón comedor y los bebederos</i>	Infraestructura
9:182	<i>el colegio los baños lo bebederos de agua y los pisos de los salones cambiar el comedor</i>	Infraestructura
9:183	<i>me gustaría cambiar todo por ejemplo: los bebederos, los pisos de los salones, el comedor, los baños, los abanicos, que todos los salones tengan un televisor, que cada salón tenga aire acondicionado y cada uno tengan un computador</i>	Infraestructura
9:186	<i>los salones, la estructura del colegio, los baños, los bebederos</i>	Infraestructura
9:188	<i>Las escaleras del colegio, Los salones que no están bien acondicionados</i>	Infraestructura
9:190	<i>E1 Me gustan las horas libres en el colegio y la hora del descanso, también las vacaciones</i>	Tiempo libre
9:191	<i>No me gusta que me regañen</i>	Llamados de atención
9:192	<i>E2 Las horas libres.</i>	Tiempo libre
9:193	<i>E3 me gusta que me divierto y aprendo cada día</i>	Aprendizaje
9:195	<i>que no hay suficientes salones</i>	Infraestructura
9:196	<i>Me gusta las horas libres, el descanso</i>	Tiempo libre
9:197	<i>, no me gusta x que no hay en donde jugar futbol en el descanso</i>	Infraestructura
9:199	<i>y me gusta cómo nos tratan los profesores</i>	Relación con docentes
9:200	<i>me gusta el descanso</i>	Tiempo libre
9:201	<i>y no me gusta los baños</i>	Infraestructura
9:202	<i>me gustaría que echaran a ramiro Solórzano</i>	Relación con docentes
9:203	<i>No me gusta los baños</i>	Infraestructura
9:205	<i>me gustan las horas libres y el descanso</i>	Tiempo libre
9:206	<i>que me gusta: las horas libre</i>	Tiempo libre
9:208	<i>beber en los bebederos</i>	Infraestructura
9:210	<i>No me gusta dar las clases de ramiro Solórzano Y me gusta dar clases con todos los profesores</i>	Relación con docentes
9:211	<i>me gusta las horas libres, la salida</i>	Tiempo libre
9:212	<i>y las clases de artística</i>	Gusto por ciertas asignaturas
9:214	<i>me gusta estudiar, leer en la biblioteca y escribir</i>	Gusto por habilidades lectoescritoras
9:216	<i>que no les presten atención a los profesores y que le falten el respeto</i>	Relación con docentes
9:217	<i>pues no me gusta los salones porque son muy cochinos y los los salones por son muy desordenados</i>	Infraestructura Mejoramiento del entorno
9:218	<i>los profesores</i>	Relación con docentes

Anexo A-8 (Cont.)

9:219	<i>el descanso</i>	Tiempo libre
9:220	<i>la sala de informática, el laboratorio.</i>	Infraestructura
9:221	<i>la corta hora de recreo</i>	Tiempo libre
9:223	<i>los profesores estrictos.</i>	Relación con docentes
9:224	<i>as clases de ED. Física</i>	Gusto por ciertas asignaturas
9:225	<i>ED. artística</i>	Gusto por ciertas asignaturas
9:231	<i>las clases de inglés, las clases de informática, todas las áreas que se dan en mi institución</i>	Gusto por ciertas asignaturas
9:248	<i>puedo aprender nuevas cosas</i>	Aprendizaje
9:262	<i>que no les paren bolas a los profesores</i>	Relación con docentes
9:279	<i>no tener cruces peatonales</i>	Infraestructura
9:283	<i>Poner un parque dentro del colegio</i>	Infraestructura
9:284	<i>No tratarlos mal</i>	Relación con docentes
9:287	<i>ayudarlos con los estudios</i>	Apoyo escolar
9:290	<i>ayudándolos a que pueden ser alguien en la vida y aconsejarlos</i>	Apoyo escolar Motivación
9:296	<i>pues que los apoyen y que eviten que se vayan de la institución</i>	Apoyo escolar
9:310	<i>me gustaría tener zonas peatonales tener salas de cines tener sala de videojuegos que cada uno tuviera su propias tablets</i>	Actividades extracurriculares Factores socioeconómicos: Acceso a recursos educativos Infraestructura
9:311	<i>me gustaría tardes de cine, que hagan más actividades educativas, zonas peatonales y enfermería</i>	Actividades extracurriculares Infraestructura
9:317	<i>un parque de diversión pequeño</i>	Infraestructura
9:318	<i>Que los traten bien</i>	Relación con docentes
9:321	<i>el respeto</i>	Relación con docentes
9:333	<i>no se dejen llevar por los más desordenados, que se concentren mas</i>	Relación con docentes
9:334	<i>que nos hagan menos exámenes y que no sean tan aburridos</i>	Estrategias metodológicas
9:336	<i>Hacer dinámicas en las clases para que no sean tan aburridas las clases (pueden estar relacionadas con el tema las dinámicas)</i>	Estrategias metodológicas
9:337	<i>quiero que todos los salones tengan aire acondicionado</i>	Infraestructura
9:338	<i>televisor en todos los salones, aire, abanicos, juegos en clases</i>	Infraestructura

ANEXO A-9 Información de los directivos docentes y administrativos sobre la dimensión “Deserción escolar”: Categoría: “Concepción sobre la Deserción Escolar”

Categoría: Concepción sobre la Deserción Escolar		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
1:6	<i>Negativo. Negativo, ya que bueno, no nos gustaría tener desertores, pero nos toca porque como le dije anteriormente, estos niños la mayoría se van por eso, porque están en extraedad o porque no le dan importancia como debe ser a los estudios, no tienen de pronto quien abogue por ellos en su familia, de que esté pendiente de tareas y esos niños no le prestan atención y no, no ven el estudio de pronto como un objetivo principal en sus vidas.</i>	Deserción escolar
1:45	<i>deserción escolar</i>	Deserción escolar
1:46	<i>Es una situación preocupante</i>	Deserción escolar
1:50	<i>Negativo</i>	Impacto negativo
2:30	<i>se debe a muchos factores</i>	Multifactorial
2:37	<i>disminuye la población escolar.</i>	Disminución de la población escolar
8:5	<i>Desde mi experiencia puedo definir la deserción escolar como un fenómeno escolar que consiste en la interrupción, el abandono o la desvinculación de los estudiantes de sus estudios antes de alcanzar el nivel deseado. Esto puede ser provocado por factores internos o externos del sistema educativo, ya sea de tipo social, familiar, individual y del entorno.</i>	Deserción escolar
8:6	<i>En el caso de la Institución Educativa Técnico Agropecuario El Piñal, la deserción escolar en esta comunidad tiene un impacto negativo, ya que se constituye en uno de los indicadores que afecta a los índices de pobreza y desigualdad en este contexto. Eh, afectando directamente a la niñez y adolescentes en formación, quienes truncan sus aspiraciones académicas en busca de una mejor calidad de vida para posiblemente dedicarse a labores domésticas, acompañar a sus padres en las labores agrícolas o trabajos informales, vulnerando así el derecho a la educación y otros principios constitucionales.</i>	Deserción escolar
8:15	<i>impactando desfavorablemente en los procesos de enseñanza aprendizaje,</i>	Impacto negativo
8:27	<i>Esto puede ser provocado por factores internos o externos del sistema educativo, ya sea de tipo social, familiar, individual y del entorno.</i>	Multifactorial
8:32	<i>En el caso de la Institución Educativa Técnico Agropecuario El Piñal, la deserción escolar en esta comunidad tiene un impacto negativo.</i>	Impacto negativo
8:34	<i>Eh, afectando directamente a la niñez y adolescentes en formación, quienes truncan sus aspiraciones académicas</i>	Aspiraciones profesionales
8:35	<i>en busca de una mejor calidad de vida</i>	Calidad de vida
8:37	<i>La deserción escolar</i>	Deserción escolar
8:44	<i>entre otros.</i>	Multifactorial
8:98	<i>proyección a la educación superior</i>	Aspiraciones profesionales

ANEXO A-10 Información de los docentes sobre la dimensión “Deserción escolar”: Categoría: “Concepción sobre la Deserción Escolar”

Categoría: Concepción sobre la Deserción Escolar

ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
4:5	<i>La deserción escolar es la interrupción de los estudios por parte de un estudiante.</i>	Deserción escolar
4:6	<i>Afecta en varios aspectos, como por ejemplo a los alumnos los afecta en la falta de oportunidades en su desarrollo, tanto profesional como personal y en la escuela disminuye la matrícula y los recursos para la misma.</i>	Deserción escolar
4:21	<i>Afecta en varios aspectos, como por ejemplo a los alumnos los afecta en la falta de oportunidades en su desarrollo, tanto profesional como personal</i>	Aspiraciones profesionales Desarrollo personal
4:22	<i>escuela disminuye la matrícula y los recursos para la misma.</i>	Disminución de la población escolar Disminución de recursos
4:24	<i>Traslado de los padres a otros lugares por motivos laborales, embarazos prematuros, falta de interés hacia el estudio y compromiso por parte de los padres de familia.</i>	Factores de riesgo Multifactorial
4:31	<i>Les hablo de la mayor oportunidad que tienen de ir a la Universidad si terminan su bachillerato</i>	Aspiraciones profesionales Motivación
5:6	<i>Disminuyendo las oportunidades laborales, los bajos ingresos a las instituciones educativas, disminuye la calidad de vida de la comunidad, afecta a la estabilidad laboral de algunos miembros de la comunidad educativa.</i>	Deserción escolar
5:28	<i>Puede definirse como el retiro voluntario o provocado del sistema educativo de forma definitiva o parcial</i>	Deserción escolar
5:29	<i>Disminuyendo las oportunidades laborales</i>	Aspiraciones profesionales
5:30	<i>los bajos ingresos a las instituciones educativas,</i>	Disminución de recursos
5:31	<i>disminuye la calidad de vida de la comunidad,</i>	Calidad de vida
5:32	<i>afecta a la estabilidad laboral de algunos miembros de la comunidad educativa.</i>	Estabilidad laboral docente
5:33	<i>Razones de tipo familiar, de tipo social y de tipo laboral.</i>	Factores de riesgo Multifactorial
6:5	<i>Pues la deserción escolar es el punto donde el estudiante no encuentra o motivos o razones por las cuales seguir estudiando, pues se desmotiva, no tiene interés, no existe como que esos puntos que le ayuden a él a decir yo quiero seguir estudiando y otro la deserción escolar es el punto donde el estudiante también dice ya yo no tengo la capacidad de hacerlo porque repite 1 año, 2 años, 3 años, dice yo mejor me retiro.</i>	Deserción escolar
6:6	<i>Pues a la comunidad educativa, como más que todo a la institución, en cuanto a su visión formadora, porque la institución la idea es formar 100% de la comunidad educativa, todos los estudiantes y un estudiante que se va pues le hace falta al sistema educativo como tal.</i>	Deserción escolar Incumplimiento de la visión
6:24	<i>porque como no hay muchas aspiraciones,</i>	Aspiraciones profesionales
6:39	<i>han logrado calidad de vida gracias al estudio</i>	Calidad de vida

ANEXO A-11 Información de los desertores sobre la dimensión “Deserción escolar”: Categoría: “Concepción sobre la Deserción Escolar”

Categoría: Concepción sobre la Deserción Escolar

ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
3:14	<i>se enojaron mucho</i>	Enojo
3:15	<i>eh fue un golpe duro que a ellos les pasó porque ellos quieren lo mejor para mí</i>	Frustración
3:16	<i>pero ya al final terminaron aceptándolo</i>	Resignación
3:20	<i>pero quizás por muchas cosas</i>	Multifactorial
3:23	<i>, me conllevó a como a salirme y ya</i>	Deserción escolar
3:25	<i>Abandonar de la escuela, dejarla</i>	Deserción escolar
3:26	<i>Eh mi vida se ha visto afectada en la manera de que ya no puedo cumplir mis sueños, ya no puedo estudiar una carrera</i>	Frustración
3:29	<i>no terminé la escuela</i>	Deserción escolar
3:30	<i>Eh mi vida se ha visto afectada en la manera de que ya no puedo cumplir mis sueños, ya no puedo estudiar una carrera</i>	Aspiraciones profesionales
3:31	<i>Bueno esta decisión afecta en muchos aspectos ya que, o sea, no puedo obtener una carrera profesional</i>	Aspiraciones profesionales Deserción escolar
3:33	<i>Eh mi vida se ha visto afectada</i>	Impacto emocional
3:37	<i>por eso me retiré</i>	Deserción escolar
7:5	<i>Este... Abandonar mi, eh, la escuela por motivos</i>	Deserción escolar
7:6	<i>Bueno yo sentí que al abandonar la escuela me estaba, mañana o pasado me arrepentía de lo que yo hice, abandonar la escuela, porque en esta vida, ahora en esta vida de vaina se un poquito para enseñarle a mis hijos los valores en el estudio.</i>	Arrepentimiento Deserción escolar
7:7	<i>Bueno me ha afectado mucho porque no he podido explicarle muchas cosas a mis hijos cuando le ponen tarea y me da dificultades enseñar a mis hijos que lo que hay que responder.</i>	Acompañamiento de padres a hijos Deserción escolar
7:16	<i>Este, ósea, yo veo que para estudiar aquí en el colegio me gustaría seguir estudiando, pero con la edad que tengo me daría como pena estudiar, pero sí me gustaría seguir estudiando, continuar con mis estudios,</i>	Deseo de retomar estudios
7:22	<i>Bueno me ha afectado mucho</i>	Frustración

ANEXO A-12 Información de los estudiantes sobre la dimensión “Deserción escolar”: Categoría: “Concepción sobre la Deserción Escolar”

Categoría: Concepción sobre la Deserción Escolar		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
9:247	<i>sí, porque a través de él puedo cumplir mis metas de profesión</i>	Aspiraciones profesionales
9:250	<i>Que los estudiantes se retiren del colegio.</i>	Deserción escolar
9:251	<i>que es una mala manera de dejar tirada la educación</i>	Deserción escolar
9:252	<i>como mala educación de todos los estudiantes en la escuela</i>	Deserción escolar
9:253	<i>cuando un estudiante decide no estudiar mas</i>	Deserción escolar
9:254	<i>que es una mala manera de dejar tirada la educación</i>	Deserción escolar
9:255	<i>cuando un estudiante se retira de la escuela</i>	Deserción escolar
9:259	<i>pues el abandono escolar es triste para mí porque esos niños (as) que no estudian no tienen esa oportunidad de coger una carrera o defenderse con la vida cuando estén grades y tengan una responsabilidad les va tocar bien duro pues no estudiaron o no quisieron estudiar</i>	Deserción escolar
9:260	<i>oportunidad de coger una carrera</i>	Aspiraciones profesionales

ANEXO A-13 Información de los directivos docentes y administrativos sobre la dimensión “Deserción escolar”: Categoría: “Factores de Riesgo”

Categoría: Factores de Riesgo		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
1:8	<i>No, yo siento que no, los niños aquí son muy unidos, se retiran igual tanto niños como niñas, o sea, la deserción es para ambos, niños y niñas, mujeres y hombres.</i>	Factores de riesgo
1:18	<i>bajo rendimiento académico</i>	Bajo rendimiento académico
1:19	<i>también en la parte disciplinaria.</i>	Indisciplina
1:20	<i>falta porque para para la parte académica</i>	Bajo rendimiento académico
1:21	<i>si es que llevaron tarea o no llevaron tareas</i>	Cumplimiento de compromisos escolares
1:25	<i>parte académica de sus niños.</i>	Bajo rendimiento académico
1:28	<i>también aquí hubo mucha violencia</i>	Posconflicto
1:29	<i>esa parte ha causado mucho traumatismo en los niños</i>	Bienestar emocional
1:30	<i>ellos en el ámbito escolar, eh, la disciplina de ellos no es la mejo</i>	Bajo rendimiento académico Indisciplina
1:35	<i>emociones que tienen guardadas, algunas preocupaciones, a veces que tienen,</i>	Bienestar emocional
1:40	<i>Somos una institución educativa rural</i>	Contexto y Ruralidad
1:41	<i>los niños no tienen a veces los medios necesarios para acudir a la institución</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
1:42	<i>algunos viven lejos de acá, ósea, la distancia</i>	Distancia entre la casa y la escuela
1:44	<i>algunos viven lejos de acá, ósea, la distancia, otro por cuestiones de alimentación, por transporte escolar</i>	Factores socioeconómicos: Acceso a servicios básicos Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
1:47	<i>los papás no tienen estabilidad, no tienen una estabilidad radical aquí en el corregimiento como tal, ellos por falta de empleo acá en la zona y eso se van para otras ciudades a buscar mejor estabilidad económica</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas Factores socioeconómicos: Hogares disfuncionales Factores socioeconómicos: Migración
1:51	<i>Extraedad</i>	Extraedad
1:52	<i>porque no le dan importancia como debe ser a los estudios,</i>	Desinterés académico
1:54	<i>de que esté pendiente de tareas</i>	Cumplimiento de compromisos escolares
1:55	<i>esos niños no le prestan atención</i>	Desinterés académico
1:56	<i>no ven el estudio de pronto como un objetivo principal en sus vidas.</i>	Desinterés académico
1:58	<i>La falta de compromiso</i>	Desinterés académico
1:59	<i>también el cambio de residencia, hoy están aquí los papás, mañana se van para Bogotá o Medellín,</i>	Factores socioeconómicos: Migración
1:60	<i>también la extraedad</i>	Extraedad
1:62	<i>ahí se van quedando, se van quedando</i>	Fracaso escolar
1:64	<i>entonces cuando ya ellos están en bachillerato se ven ya de la 14 o 16 años en un sexto les da pena estar con su compañerito de 10 años, entonces la extraedad es un factor importante en la deserción.</i>	Extraedad
1:65	<i>Entonces esos niños se van quedando, son unos niños que de pronto van a empezar a un bachillerato y no saben nada todavía de la primaria,</i>	Fracaso escolar
1:70	<i>Valorar más cómo la parte emocional de estos niños</i>	Bienestar emocional
1:72	<i>Que también haya, o sea haya más atención en cuanto a ellos en la parte de la alimentación también, que se extienda la parte del PAE (Plan de alimentación escolar) a todos los niños que se les tenga</i>	Factores socioeconómicos: Acceso a servicios básicos
1:75	<i>un niño que está desmotivado</i>	Desmotivación
2:7	<i>Anteriormente tocamos el punto primero, que es una población que no es constante, la gente que viene y nuevamente pues se va de la región, viene por un tiempo y otra vez se aleja y se llevan los niños de la institución, y el otro pues es el factor económico que es un factor bastante decidido acá de la zona que la gente pues no tiene, el interés de muchos niños y la extraedad, niños que tienen extraedad y de pronto, pues ya si ven que tienen de pronto el año va avanzado y no tienen los conocimientos que requieren para seguir adelante entonces se retiran.</i>	Factores de riesgo
Anexo A-13 (Cont.)		
2:8	<i>Sí, en cuanto a la parte, dijimos que en la parte socioeconómica es</i>	Factores de riesgo

	<i>fundamental ahí porque el niño a veces tiene muchas situaciones de pobreza y no tiene los recursos suficientes para su alimentación, para comprar los útiles escolares y debido a eso, pues ellos se retiran, en cuanto a la otra parte, que si son niños que se retiran más que todos, son niños lo que se están retirando porque de pronto ya se dedican a actividades diferentes a las escolares. Y entonces, pues ya ganan plática y a ellos, pues se retiran por eso y la extraedad también hace que este fenómeno se dé.</i>	
2:14	<i>comunidad pobre, estrato 1</i>	Factores socioeconómicos
2:15	<i>no hay fuente de trabajo,</i>	Factores socioeconómicos
2:16	<i>contexto netamente campesino. Porque como es zona rural es netamente campesino</i>	Contexto y Ruralidad
2:17	<i>y la gente vive, pues del día a día, no hay empresa, no hay ningún tipo de empleo fijo, sino pues la, como dice uno, la ley del rebusque.</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
2:19	<i>la parte académica</i>	Bajo rendimiento académico
2:25	<i>a la parte académica</i>	Bajo rendimiento académico
2:27	<i>la sostenibilidad de la familia a través del campo</i>	Factores socioeconómicos
2:31	<i>factor económico</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
2:34	<i>una zona rural</i>	Contexto y Ruralidad
2:35	<i>hay personas que vienen a cuidar fincas y cuidar pues parcelas, y duran un tiempo determinado y después se van de la zona, entonces, pues se llevan los niños.</i>	Factores socioeconómicos: Migración
2:36	<i>vienen a cuidar fincas y cuidar pues parcelas</i>	Factores socioeconómicos
2:38	<i>pues que el niño queda vagando por la calle porque no tiene otra cosa que hacer</i>	Factores socioeconómicos: Desocupación
2:40	<i>es una población que no es constante, la gente que viene y nuevamente pues se va de la región, viene por un tiempo y otra vez se aleja y se llevan los niños de la institución,</i>	Factores socioeconómicos: Migración
2:41	<i>es el factor económico que es un factor bastante decidido acá de la zona que la gente pues no tiene</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
2:42	<i>el interés de muchos niños</i>	Desinterés académico
2:43	<i>extraedad, niños que tienen extraedad</i>	Extraedad
2:44	<i>pues ya si ven que tienen de pronto el año va avanzado y no tienen los conocimientos que requieren para seguir adelante entonces se retiran.</i>	Bajo rendimiento académico Fracaso escolar
2:45	<i>la parte socioeconómica es fundamental ahí porque el niño a veces tiene muchas situaciones de pobreza y no tiene los recursos suficientes para su alimentación, para comprar los útiles escolares</i>	Factores socioeconómicos: Acceso a servicios básicos Factores socioeconómicos: Aspectos sociales Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
2:46	<i>pues ya ganan plática y a ellos, pues se retiran por es</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
2:47	<i>Extraedad</i>	Extraedad
2:51	<i>que quiere ganar plata</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
2:52	<i>el niño no quiere estudiar</i>	Desmotivación
2:55	<i>no tienen esa motivación para seguir estudiando</i>	Desmotivación
2:58	<i>la situación económica de los padres</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
8:7	<i>La deserción escolar evidenciada en la IETA el piñal se ha visto permeada por factores tales como el bajo rendimiento escolar, las dificultades académicas, el trabajo informal, falta de apoyo y acompañamiento de las familias, dificultades económicas, las vías en mal estado, lo cual no permite el fácil acceso a la institución, entre otros.</i>	Factores de riesgo Multifactorial
8:16	<i>ya que se evidencia en sus hijos un bajo rendimiento académico</i>	Bajo rendimiento académico
8:17	<i>y un déficit en la sana convivencia escolar.</i>	Convivencia escolar
8:18	<i>Por ello, es notable encontrar estudiantes con falta de empatía, comprensión y sensibilidad. La negativa es reconocer algún tipo de comportamiento abusivo, la falta de respeto de los límites de los demás y la libertad de expresión</i>	Relaciones interpersonales
8:19	<i>comportamiento abusivo</i>	Acoso escolar
8:21	<i>Por ello, es notable encontrar estudiantes con falta de empatía, comprensión y sensibilidad. La negativa es reconocer algún tipo de comportamiento abusivo, la falta de respeto de los límites de los demás y la libertad de expresión. Asimismo, es evidente cómo desde la institución se hace seguimiento a los estudiantes con procesos psicosociales que reflejan</i>	Bienestar emocional
Anexo A-13 (Cont.)		
<i>un comportamiento inadecuado e inmaduro para con los padres, compañeros y</i>		

	<i>docentes, siendo así generadores de conflicto, malas conductas, abuso e irrespeto. Esta problemática ha afectado al desarrollo emocional y conductual y la manera en la que los estudiantes comprenden lo que sucede a su alrededor, lo que le imposibilita un adecuado desarrollo de su personalidad, la efectiva resolución de problemas y el buen manejo de las emociones en sociedad.</i>	
8:25	<i>Asimismo, con respecto a los desafíos, eh, la IETA el piñal es un ente educativo ubicado en el sector rural. Esta característica geográfica se constituye en un desafío institucional.</i>	Contexto y Ruralidad
8:28	<i>de tipo social</i>	Factores socioeconómicos: Aspectos sociales
8:30	<i>Individual</i>	Aspecto personal
8:33	<i>ya que se constituye en uno de los indicadores que afecta a los índices de pobreza y desigualdad en este contexto</i>	Factores socioeconómicos
8:36	<i>posiblemente dedicarse a labores domésticas, acompañar a sus padres en las labores agrícolas o trabajos informales, vulnerando así el derecho a la educación y otros principios constitucionales.</i>	Actividades económicas informales Factores socioeconómicos
8:38	<i>el bajo rendimiento escolar</i>	Bajo rendimiento académico
8:39	<i>las dificultades académicas</i>	Bajo rendimiento académico
8:40	<i>el trabajo informal</i>	Factores socioeconómicos
8:42	<i>dificultades económicas</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
8:43	<i>las vías en mal estado, lo cual no permite el fácil acceso a la institución</i>	Difícil acceso
8:45	<i>el género</i>	Género
8:47	<i>como el rendimiento académico</i>	Bajo rendimiento académico
8:50	<i>el acceso a recursos educativos.</i>	Factores socioeconómicos: Acceso a recursos educativos
8:51	<i>Por ejemplo, según el género</i>	Género
8:52	<i>podemos identificar el rendimiento académico como uno de esos factores, a veces las niñas en muchos casos muestran mejores resultados en educación primaria, sin embargo, en ciertas áreas como matemáticas y ciencias, los niños pueden tener un mejor desempeño, entonces sí hay cierta, eh, marcación de ese riesgo</i>	Bajo rendimiento académico
8:53	<i>En cuanto a la salud mental y a la regulación de emociones, las niñas están más propensas a experimentar estados de ansiedad y depresión, en parte debido a veces a presiones sociales o expectativas de género, los niños pueden expresar sus problemas emocionales de manera diferente, pueden ser un poco más agresivo</i>	Bienestar emocional
8:54	<i>Los niños pueden estar expuestos a comportamientos de riesgo como la violencia y el uso de sustancias psicoactiva</i>	Factores de riesgo
8:55	<i>presiones psicosociales diferentes</i>	Factores socioeconómicos: Aspectos sociales
8:57	<i>esta zona por estar enmarcada en un ámbito de postconflicto</i>	Posconflicto
8:58	<i>Según el nivel socioeconómico, también hay otro tipo de factores que inciden como riesgos</i>	Factores socioeconómicos
8:59	<i>por ejemplo, el acceso a recursos educativos</i>	Factores socioeconómicos: Acceso a recursos educativos
8:60	<i>Desafortunadamente estamos enmarcados en una zona que no nos ayuda en cuanto al acceso a la tecnología, y no tenemos una buena conexión a internet, por lo tanto, a menudo, hay escasos recursos educativos</i>	Factores socioeconómicos: Acceso a recursos educativos
8:62	<i>En cuanto a la salud y el bienestar, los estudiantes de entornos, eh, de estos entornos,</i>	Bienestar emocional
8:63	<i>son estudiantes de bajos ingresos, los padres, pues no tienen ingresos económicos estables,</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
8:64	<i>desnutrición, falta de acceso a la atención médica y problemas de salud emocional.</i>	Factores socioeconómicos: Acceso a servicios básicos
8:65	<i>En cuanto a las expectativas y apoyo familiar, se puede constituir este en otro factor de riesgo en los estudiantes de estas familias pueden recibir menos apoyos en cuanto a esa proyección económica que ellos tienen una vez finalizan su, su condición académica en en grado 11</i>	Desarrollo personal Papel de la familia
8:66	<i>Por ejemplo, ellos no cuentan con los recursos requeridos para acceder a educación superior, entonces esto les limita a alcanzar esas metas académicas.</i>	Factores socioeconómicos
8:88	<i>Por ejemplo, ellos no cuentan con los recursos requeridos para acceder a educación superior, entonces esto les limita a alcanzar esas metas académicas</i>	Falta de oportunidades
8:91	<i>el nivel socioeconómico de los estudiantes</i>	Factores socioeconómicos
8:92	<i>la salud mental,</i>	Bienestar emocional

8:94	<i>o expectativas de género</i>	Género
8:96	<i>Violencia</i>	Violencia
8:97	<i>el uso de sustancias psicoactivas</i>	Consumo de sustancias psicoactivas

ANEXO A-14 Información de los docentes sobre la dimensión “Deserción escolar”: Categoría: “Factores de Riesgo”

Categoría: Factores de Riesgo		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
4:4	<i>El compromiso por la mayoría de los alumnos es aceptable, son irresponsables con sus actividades y todos sus compromisos académicos los dejan para última hora.</i>	Bajo rendimiento académico Cumplimiento de compromisos escolares Desde el contexto educativo
4:12	<i>falta de oportunidades laborales,</i>	Factores socioeconómicos
4:15	<i>En la parte comunitaria está permeado por las consecuencias que dejó el conflicto armado,</i>	Posconflicto
4:18	<i>los estudiantes tienen bajo rendimiento académico.</i>	Bajo rendimiento académico
4:23	<i>Traslado de los padres a otros lugares por motivos laborales,</i>	Factores socioeconómicos: Migración
4:24	<i>Traslado de los padres a otros lugares por motivos laborales, embarazos prematuros, falta de interés hacia el estudio y compromiso por parte de los padres de familia.</i>	Factores de riesgo Multifactorial
4:25	<i>por motivos laborales</i>	Factores socioeconómicos
4:26	<i>embarazos prematuros</i>	Embarazos a temprana edad
4:27	<i>falta de interés hacia el estudio</i>	Desinterés académico
5:12	<i>falta de relaciones personales</i>	Relaciones interpersonales
5:17	<i>la falta de motivación para algunos estudiantes pues crear un proyecto de vida.</i>	Desmotivación
5:19	<i>familias de recursos económicos muy bajos.</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
5:23	<i>Los estudiantes le dan poca importancia a su proceso educativo</i>	Desinterés académico
5:24	<i>por la falta de oportunidades</i>	Desmotivación
5:27	<i>, y por muchas cosas más que no les permiten crear un proyecto de vida teniendo como pilar la educación formal.</i>	Desarrollo personal
5:33	<i>Razones de tipo familiar, de tipo social y de tipo laboral.</i>	Factores de riesgo Multifactorial
5:35	<i>de tipo social y de tipo laboral.</i>	Factores socioeconómicos
5:48	<i>de tipo social</i>	Factores socioeconómicos: Aspectos sociales
5:49	<i>de tipo laboral.</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
6:7	<i>La extraedad, la repitencia haber repetido un grado tres o hasta cuatro veces, en algunos casos embarazos no deseados y en algunos casos problemas familiares.</i>	Factores de riesgo Multifactorial
6:14	<i>los estudiantes en este contexto es un contexto rural</i>	Contexto y Ruralidad
6:16	<i>y en algunos casos por necesidad de trabajo, pues algunos padres han tenido que dejar a sus hijos con algunos familiares para irse a trabajar a otros lugares.</i>	Factores socioeconómicos
6:18	<i>porque las familias por lo general no cuentan con los recursos suficientes,</i>	Factores socioeconómicos: Acceso a servicios básicos Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
6:19	<i>hay bastantes relaciones interpersonales entre los estudiantes y a veces eso ayuda a que de pronto haya buenas relaciones, pues haya buena comunicación porque generalmente son vecinitos, viven cerquita, todos viven en una sola comunidad y los que no viven tan cerca pues viven en veredas cercanas, hay como una familiaridad, entonces yo diría que hace que haya como un poquito de cercanía entre ellos no haya tanta apatía para relacionarse, hay mucha comunicación.</i>	Relaciones interpersonales
6:20	<i>Bueno, quizá por el contexto en el que estamos de que es rural,</i>	Contexto y Ruralidad
6:22	<i>Aun así, el contexto como no ofrece muchas oportunidades</i>	Falta de oportunidades
6:23	<i>el estudiante también se contagia de eso y a veces no le ponen mucho interés</i>	Desmotivación
6:26	<i>su motivación no es la mejor para estudiar</i>	Desmotivación
6:27	<i>el estudiante no encuentra o motivos o razones por las cuales seguir estudiando</i>	Desmotivación
6:28	<i>no tiene interés,</i>	Desinterés académico
6:29	<i>porque repite 1 año, 2 años, 3 años, dice yo mejor me retiro.</i>	Repitencia escolar
Anexo A-14 (Cont.)		
6:30	<i>dice yo mejor me retiro.</i>	Decisión personal

6:31	<i>La extraedad</i>	Extraedad
6:32	<i>la repitencia haber repetido un grado tres o hasta cuatro veces</i>	Repitencia escolar
6:33	<i>en algunos casos embarazos no deseados</i>	Embarazos a temprana edad
6:41	<i>la extraedad</i>	Extraedad
6:42	<i>Repitencia</i>	Repitencia escolar
6:45	<i>porque un niño de 15 años haciendo sexto o haciendo séptimo, pues está retrasado en su edad escolar</i>	Extraedad
6:48	<i>porque si estaban allí era porque habían repetido tres veces un grado, cuatro veces</i>	Repitencia escolar

ANEXO A-15 Información de los desertores sobre la dimensión “Deserción escolar”: Categoría: “Factores de Riesgo”

Categoría: Factores de Riesgo		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
3:4	<i>Ehh más desafiante fue matemáticas, ya que nunca fui buena y nunca me desempeñe tanto en esa área y no sé, no, nunca me gustó</i>	Desde el contexto educativo Disgusto por algunas asignaturas
3:8	<i>La falta de interés por los estudios, el enamorarme de una persona que, o sea, no me condujo a lo correcto, eh, entonces desde ahí comencé como a portarme diferente en el aula y, y ya iba como perdiendo el año y por eso me retiré</i>	Factores de riesgo
3:21	<i>el desorden</i>	Indisciplina
3:22	<i>la falta de interés por los estudios</i>	Desinterés académico
3:24	<i>nunca me desempeñe tanto en esa área</i>	Bajo rendimiento académico
3:28	<i>me ha tocado ayudar a mi familia en su pequeño negocio y trabajar por ahí de día</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
3:34	<i>el enamorarme de una persona que, o sea, no me condujo a lo correcto</i>	Relaciones interpersonales
3:35	<i>eh, entonces desde ahí comencé como a portarme diferente en el aula</i>	Aspecto personal Cambio de comportamiento
3:36	<i>y ya iba como perdiendo el año</i>	Bajo rendimiento académico
3:38	<i>Eh, el social más que todo fue el que más influyó ya que eh me hice amiga de de compañeros que o sea no me llevaron a algo bueno sino que me hicieron como apartarme de los estudios</i>	Factores de riesgo Relaciones interpersonales
3:40	<i>ya quizás esa decisión fue más de parte mía, que, ósea, fue mi decisión que me llevó a salirme de la institución</i>	Decisión personal
3:44	<i>Yo creo que nada porque ya eso es una decisión mía que tomé y creo que sí ya estando tomada esa decisión no creo que algún profesor que me diga algo me haiga de cambiar de opinión</i>	Decisión personal Por parte de la praxis docente
7:1	<i>Yo decidí retirarme del colegio porque no había esa cantidad para uno pagar, cuando eso se pagaba las matrículas y mi mamá no tenía recursos para pagar la matrícula ni los útiles escolares</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas Vivencias en familia y comunidad
7:14	<i>Yo decidí retirarme del colegio</i>	Decisión personal
7:21	<i>Cuando eso inglés era lo más pesado para mí y castellano</i>	Disgusto por algunas asignaturas
7:23	<i>Bueno, la primero, el principal que yo abandoné mis estudios fue no tener recursos para seguir estudiando cuando eso era pago el colegio, uno pagaba la matrícula \$3.000, cuando eso mis papás no tenían plata</i>	Factores de riesgo Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
7:24	<i>Mi mamá no estaba de acuerdo que yo abandonara mis estudios, pero yo le dije que sí no había yo no iba a seguir estudiando, abandoné, mis estudios y me fui para a trabajar en casa de familia.</i>	Factores de riesgo Factores socioeconómicos

ANEXO A-16 Información de los estudiantes sobre la dimensión “Deserción escolar”: Categoría: “Factores de Riesgo”

Categoría: Factores de Riesgo		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
9:60	<i>E12 sí, porque me ayudan a cumplir mis sueños</i>	Desarrollo personal
9:159	<i>me apoyan con la merienda y útiles escolares</i>	Suministro de útiles escolares
9:160	<i>todos lo útiles escolares</i>	Suministro de útiles escolares
9:161	<i>me dan lo que yo necesito para los estudios</i>	Suministro de útiles escolares
9:167	<i>me dan plata para los útiles escolares y entre otras cosas</i>	Suministro de útiles escolares
9:176	<i>Discriminación</i>	Discriminación
9:177	<i>Bullying</i>	Acoso escolar
9:184	<i>tengan un televisor, que cada salón tenga aire acondicionado y cada uno tengan un computador</i>	Factores socioeconómicos: Acceso a recursos educativos
9:187	<i>La disciplina, El desorden</i>	Indisciplina
9:204	<i>y desorden del colegio</i>	Indisciplina
9:209	<i>No me gusta dar las clases de ramiro Solórzano</i>	Disgusto por algunas asignaturas
9:213	<i>no me gusta dar clases de matemáticas, de inglés y de castellano</i>	Disgusto por algunas asignaturas
9:215	<i>no me gustan las peleas, que no cumplan las normas y que no les presten atención a los profesores y que le falten el respeto</i>	Convivencia escolar Indisciplina
9:222	<i>los ladrones,</i>	Convivencia escolar
9:226	<i>Castellano</i>	Disgusto por algunas asignaturas
9:227	<i>Sociales</i>	Disgusto por algunas asignaturas
9:228	<i>los desórdenes que se fomenta en algunas actividades de la institución</i>	Indisciplina
9:230	<i>los alumnos mal hablados</i>	Convivencia escolar
9:234	<i>para ser alguien en un futuro</i>	Desarrollo personal
9:235	<i>sí, porque me puede hacer lograr mis sueños</i>	Desarrollo personal
9:238	<i>sí, porque me puede ayudar a ser alguien en la vida</i>	Desarrollo personal
9:239	<i>sí porque me puede ayudar para cumplir mis sueños</i>	Desarrollo personal
9:240	<i>Sí es importante ser educado porque hay muchas cosas que uno debe tener la educación para cumplir las metas</i>	Desarrollo personal
9:242	<i>me sirve para tener un buen futuro en la vida y salir e adelante en la vida</i>	Desarrollo personal Superación personal
9:243	<i>sí, porque ayudan a otros a seguir adelante</i>	Desarrollo personal
9:245	<i>para cumplir mis sueños</i>	Desarrollo personal
9:257	<i>por el bullying</i>	Acoso escolar
9:258	<i>o por la falta de útiles escolares</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
9:261	<i>Que les hagan bullying</i>	Acoso escolar
9:263	<i>Para ellos es feliz estar vacando.</i>	Factores socioeconómicos: Desocupación
9:265	<i>o económicos</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
9:266	<i>Problemas económicos</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
9:268	<i>poco interés en la educación</i>	Desinterés académico
9:269	<i>como que otra persona le esté haciendo bullying y molestándolo a cada rato</i>	Acoso escolar
9:270	<i>cuando hay bullying, amenazas</i>	Acoso escolar
9:272	<i>poco interés en la educación</i>	Desinterés académico
9:273	<i>el bullying,</i>	Acoso escolar
9:274	<i>ir perdiendo el año entre otras</i>	Bajo rendimiento académico
9:275	<i>el bullying y las amenazas, etc</i>	Acoso escolar
9:276	<i>pues yo creo que ellos no se siente bien y algo lo afecta y no se siente bien estudiar en esa escuela</i>	Bienestar emocional
9:277	<i>el bullying, ser el más maltratado en la escuela, ponerle sobrenombres</i>	Acoso escolar
9:278	<i>no tener útiles escolares</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas
9:280	<i>yo pienso que es por la falta de útiles escolares</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas Suministro de útiles escolares
Anexo A-16 (Cont.)		
9:281	<i>o por bullying</i>	Acoso escolar

9:282	<i>Las malas juntas de algunas personas</i>	Relaciones interpersonales
9:293	<i>porque quieren que salgan a delante para mejorar la vida</i>	Desarrollo personal Superación personal
9:298	<i>ayudarles con los útiles escolares , el uniforme entre otras</i>	Factores socioeconómicos: Condiciones económicas Suministro de útiles escolares
9:310	<i>me gustaría tener zonas peatonales tener salas de cines tener sala de videojuegos que cada uno tuviera su propias tablets</i>	Actividades extracurriculares Factores socioeconómicos: Acceso a recursos educativos Infraestructura
9:313	<i>clases de , hacer concursos de ajedrez, dar computadores a los niños de secundaria, juegos para primaria</i>	Actividades extracurriculares Factores socioeconómicos: Acceso a recursos educativos
9:314	<i>los usos de las tablets</i>	Factores socioeconómicos: Acceso a recursos educativos

ANEXO A-17 Información de los directivos docentes y administrativos sobre la dimensión “Estrategias para implementar”: Categoría: “Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar”

Categoría: Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
1:9	<i>Le hacemos el seguimiento a los niños cuando se van, hay visitas domiciliarias, se llama el padre de familia. Tratamos de que hablen con el niño, también le enviamos allá a la parte de orientación escolar para que hable con ellos, se les ofrece de pronto algunas ayudas con los docentes para que hablen para que en qué parte es que van mal y eso para que no le tengas miedo de pronto al colegio o no le cojan fobia y regresen nuevamente, pero hay algunos que vuelven y otros que no podemos rescatar.</i>	Aportes de la IE para la permanencia escolar Estrategias para reducir la deserción
1:29	<i>esa parte ha causado mucho traumatismo en los niños</i>	Bienestar emocional
1:31	<i>entorno educativo</i>	Entorno educativo seguro Estrategias para reducir la deserción
1:35	<i>emociones que tienen guardadas, algunas preocupaciones, a veces que tienen,</i>	Bienestar emocional
1:36	<i>ellos acá con los docentes, con la parte administrativa, con la parte directiva, descargan de pronto esas emociones que tienen guardadas, algunas preocupaciones, a veces que tienen</i>	Diálogo
1:68	<i>se les ofrece de pronto algunas ayudas con los docentes para que hablen para que en qué parte es que van mal y eso</i>	Apoyo docente
1:70	<i>Valorar más cómo la parte emocional de estos niños</i>	Bienestar emocional
1:71	<i>atención integral</i>	Atención integral
1:77	<i>de pronto si venga un niño que está desmotivado o algo que le hablen, le dialoguen y les ayude a que de pronto el niño no vaya a desertar</i>	Orientación escolar
1:78	<i>le hablen, le dialoguen</i>	Diálogo
1:79	<i>el seguimiento a los niños cuando se van, hay visitas domiciliarias</i>	Planes de apoyo y acompañamiento
1:80	<i>Tratamos de que hablen con el niño, también le enviamos allá a la parte de orientación escolar para que hable con ellos,</i>	Orientación escolar
2:9	<i>Bueno primero, pues se incentiva al niño, se le dan las orientaciones en cuanto a la necesidad de que él siga estudiando pero hay muchos niños pues no acatan esta orientación, se manda a orientación escolar para que le den una terapia y a veces se habla con los papás, pero entonces lo que nos argumenta es que el niño no quiere estudiar, que quiere ganar plata y por tal motivo pues se retira.</i>	Aportes de la IE para la permanencia escolar Estrategias para reducir la deserción
2:10	<i>Bueno, sí, aquí han llegado muchas fundaciones que nos han apoyado en este aspecto. Otra cosa que nosotros hacemos es las visitas domiciliarias y que son fundamentales, pues para que el niño llegue al colegio, pero de pronto no tienen esa motivación para seguir estudiando y pues deciden no regresar más.</i>	Aportes de la IE para la permanencia escolar
2:21	<i>como institución hemos hecho un esfuerzo grande para que sea una educación de calidad</i>	Entorno educativo seguro
2:22	<i>contamos con una planta de docentes, pues dispuesta a colaborar al máximo y dar lo mejor de ellos para sacar la educación de los niños adelante</i>	Apoyo docente
2:24	<i>este es un colegio agropecuario</i>	Especialidad técnica
2:26	<i>la institución ha contribuido no solamente a la parte académica, sino también en la parte de formación en el campo.</i>	Atención integral
2:28	<i>tengan un conocimiento amplio en la parte del campo</i>	Especialidad técnica
2:48	<i>pues se incentiva al niño</i>	Motivación
2:49	<i>se le dan las orientaciones en cuanto a la necesidad de que él siga estudiando</i>	Concientización
2:50	<i>se manda a orientación escolar para que le den una terapia</i>	Apoyo escolar Orientación escolar
2:53	<i>sí, aquí han llegado muchas fundaciones que nos han apoyado en este aspecto.</i>	Apoyo externo
2:56	<i>apoyo gubernamental que no lo tenemos 100%</i>	Apoyo gubernamental
2:59	<i>se dictan charlas por parte de fundaciones que tenemos acá que nos llegan a apoyar.</i>	Apoyo externo
2:60	<i>En este aspecto se dan las orientaciones y pues los maestros directores de grupo hacen el esfuerzo</i>	Planes de apoyo y acompañamiento
2:61	<i>motivan al niño</i>	Motivación
2:63	<i>haya un apoyo decidido de los entes gubernamentales en cuanto a las situaciones de las instituciones</i>	Apoyo gubernamental
8:9	<i>La institución, de acuerdo a las metas establecidas en el Plan Nacional de desarrollo, ha hecho convenio con algunas entidades que permitan garantizar el acceso y la</i>	Aportes de la IE para la permanencia escolar
Anexo A-17 (Cont.)		
<i>permanencia de los estudiantes en el sistema, de tal forma que se fortalezca la prestación del servicio en términos de calidad, cobertura y proyección a la educación superior. Con</i>		

	<i>todos los elementos que ello implica, como son la infraestructura adecuada, planta docente, procesos pedagógicos pertinentes, jornadas académicas ampliadas en concordancia con la corresponsabilidad y acompañamiento de las familias y la comunidad en general.</i>	
8:20	<i>Asimismo, es evidente cómo desde la institución se hace seguimiento a los estudiantes con procesos psicosociales que reflejan un comportamiento inadecuado e inmaduro para con los padres, compañeros y docentes, siendo así generadores de conflicto, malas conductas, abuso e irrespeto</i>	Planes de apoyo y acompañamiento
8:21	<i>Por ello, es notable encontrar estudiantes con falta de empatía, comprensión y sensibilidad. La negativa es reconocer algún tipo de comportamiento abusivo, la falta de respeto de los límites de los demás y la libertad de expresión. Asimismo, es evidente cómo desde la institución se hace seguimiento a los estudiantes con procesos psicosociales que reflejan un comportamiento inadecuado e inmaduro para con los padres, compañeros y docentes, siendo así generadores de conflicto, malas conductas, abuso e irrespeto. Esta problemática ha afectado al desarrollo emocional y conductual y la manera en la que los estudiantes comprenden lo que sucede a su alrededor, lo que le imposibilita un adecuado desarrollo de su personalidad, la efectiva resolución de problemas y el buen manejo de las emociones en sociedad.</i>	Bienestar emocional
8:24	<i>Por otro lado, la inclusión educativa se configura en un entorno que acoge a las niñas, niños y adolescentes en su diversidad. Y, les ofrece posibilidades para que reconozcan y apropien conocimientos, saberes y actitudes que les permitan vivenciarse como sujetos de derecho, puedan ahondar en la condición de ser con otros y asumirse como herederos y creadores de una cultura y acciones transformadoras de su Comunidad, de esta comunidad ietapiñalista, en pro de la prosperidad y del mejoramiento de la Calidad Educativa.</i>	Calidad educativa Inclusión educativa
8:26	<i>Toda vez que debe fomentar prácticas pedagógicas de gestión democrática y de interacción con la comunidad que permitan garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes y sus familias a través de la articulación del PEI y su proyección con el desarrollo productivo y social del contexto.</i>	Estrategias metodológicas Proyección a la comunidad Relación escuela - comunidad
8:41	<i>falta de apoyo y acompañamiento de las familias</i>	Acompañamiento de padres a hijos Planes de apoyo y acompañamiento
8:53	<i>En cuanto a la salud mental y a la regulación de emociones, las niñas están más propensas a experimentar estados de ansiedad y depresión, en parte debido a veces a presiones sociales o expectativas de género, los niños pueden expresar sus problemas emocionales de manera diferente, pueden ser un poco más agresivo</i>	Bienestar emocional
8:62	<i>En cuanto a la salud y el bienestar, los estudiantes de entornos, eh, de estos entornos,</i>	Bienestar emocional
8:67	<i>La institución, de acuerdo a las metas establecidas en el Plan Nacional de desarrollo, ha hecho convenio con algunas entidades que permitan garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema,</i>	Apoyo externo
8:71	<i>jornadas académicas ampliadas en concordancia con la corresponsabilidad y acompañamiento de las familias y la comunidad en general.</i>	Acompañamiento de padres a hijos Planes de apoyo y acompañamiento
8:72	<i>Efectivamente, eh, se ha recibido colaboraciones internas en las que han participado los diferentes estamentos de la comunidad educativa para la co-creación de estrategias al plan de mejoramiento institucional</i>	Apoyo externo
8:79	<i>de modo que sus prácticas y actividades pedagógicas incidan en el desarrollo de las competencias de los estudiantes</i>	Atención integral
8:82	<i>Para ello participan en jornadas de formación internas y otras lideradas por la Secretaría de educación departamental de Sucre.</i>	Apoyo externo
8:84	<i>por la prestación de un servicio educativo eficiente en la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de esta zona</i>	Atención integral
8:85	<i>lineamientos y estándares nacionales</i>	Lineamientos y estándares nacionales
8:86	<i>el PEI, la misión, visión y principios institucionales para una mejor calidad</i>	Horizonte institucional
8:90	<i>Y, les ofrece posibilidades para que reconozcan y apropien conocimientos, saberes y actitudes que les permitan vivenciarse como sujetos de derecho, puedan ahondar en la condición de ser con otros y asumirse como herederos y creadores de una cultura y acciones transformadoras de su Comunidad,</i>	Atención integral
8:92	<i>la salud mental,</i>	Bienestar emocional

ANEXO A-18 Información de los docentes sobre la dimensión “Estrategias para implementar”: Categoría: “Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar”

Categoría: Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
4:29	<i>Ofertas laborales por parte del Gobierno o estamento municipal</i>	Apoyo gubernamental
4:31	<i>Les hablo de la mayor oportunidad que tienen de ir a la Universidad si terminan su bachillerato</i>	Aspiraciones profesionales Motivación
4:32	<i>y en algunas oportunidades les cuento mi propia experiencia como testimonio para que vean un ejemplo vivo de lo que les digo, de que se puede salir adelante.</i>	Superación personal
5:8	<i>Realizar seguimientos a los estudiantes en riesgo de deserción, crear campañas motivacionales hacia el estudio, ampliar la mejora, la oferta de la Calidad Educativa, también crear convenios con entidades gubernamentales y no gubernamentales para apoyar, apadrinar a estudiantes de bajos recursos económicos en sus procesos educativos.</i>	Aportes de la IE para la permanencia escolar Estrategias para reducir la deserción
5:20	<i>Es un ambiente favorable para el aprendizaje</i>	Entorno educativo seguro
5:21	<i>fomentar la práctica de los valores,</i>	Atención integral
5:26	<i>por la falta de orientación vocacional</i>	Orientación vocacional
5:36	<i>Realizar seguimientos a los estudiantes en riesgo de deserción,</i>	Planes de apoyo y acompañamiento
5:37	<i>crear campañas motivacionales hacia el estudio,</i>	Motivación
5:39	<i>también crear convenios con entidades gubernamentales y no gubernamentales para apoyar, apadrinar a estudiantes de bajos recursos económicos en sus procesos educativos.</i>	Apoyo externo
5:40	<i>Hacerlos participe de su propio proceso educativos</i>	Concientización
6:8	<i>Yo diría que hay que implementar planes de apoyo, pero antes de eso habría que focalizar los estudiantes que están en ese riesgo, no? que están en riesgo de desertar, establecer planes de apoyo, planes de acompañamiento tanto al estudiante como a la familia para que digamos entre todos se puedan asumir esa tarea de que no deserten.</i>	Aportes de la IE para la permanencia escolar Planes de apoyo y acompañamiento
6:11	<i>Bueno es un modelo educativo flexible que está amparado pues en educación un modelo llamado caminar en secundaria que como te contaba, busca focalizar estudiantes que están en riesgo de desertar o que desertaron del sistema educativo, rescatarlos, entonces de alguna manera ese programa buscaba que en un año ellos realizarán dos grados tratando de nivelar la edad cronológica con la edad escolar, porque un niño de 15 años haciendo sexto o haciendo séptimo, pues está retrasado en su edad escolar, entonces el programa buscaba que en 1 año lograrán desarrollar dos grados, cosa de que puedan nivel un poco la edad y se motivaran un poco a terminar en su proceso educativo. El programa solo llegaba a nivelar sólo hasta el grado noveno, pero era por lo menos un impulso para que él terminara su bachillerato. De hecho, muchos lo lograron hacer.</i>	Aportes de la IE para la permanencia escolar Estrategias para reducir la deserción
6:13	<i>Pues considero que un estudiante, uno que quiera desertar, debe focalizarse debe focalizarse porque por uno solo vale la pena, lo vale.</i>	Estrategias para reducir la deserción Focalización
6:36	<i>pero antes de eso habría que focalizar los estudiantes que están en ese riesgo,</i>	Focalización
6:37	<i>Pues tratar de, de encarnar o de hacer ver al estudiante lo importante que es la educación en sus vidas</i>	Concientización
6:38	<i>trato mucho de reflexionar, de cuántas personas se han superado,</i>	Superación personal
6:40	<i>de alguna manera también motivarlos a que estudien porque es una posibilidad para ellos encontrar puertas abiertas en el futuro</i>	Motivación
6:43	<i>buscaba focalizarlos a ellos</i>	Focalización
6:44	<i>busca focalizar estudiantes que están en riesgo de desertar o que desertaron del sistema educativo</i>	Focalización
6:46	<i>se motivaran un poco a terminar en su proceso educativo</i>	Motivación
6:49	<i>la motivación de ellos estaba por el piso, entonces, lo primero que yo tenía que encontrar era un punto de motivación a ellos para estar ahí en el programa.</i>	Motivación
6:50	<i>De decirles la importancia que iba a tener, que iban a tener dos grados en 1 año,</i>	Concientización

ANEXO A-19 Información de los desertores sobre la dimensión “Estrategias para implementar”: Categoría: “Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar”

Categoría: Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
3:10	<i>No, yo pienso que no porque ya ellos desde un principio vinieron como dándome las instrucciones y las herramientas como para seguir en la vida, ya quizás esa decisión fue más de parte mía, que, ósea, fue mi decisión que me llevó a salirme de la institución</i>	Aportes de la IE para la permanencia escolar
3:27	<i>ya no puedo cumplir mis sueños, ya no puedo estudiar una carrera</i>	Concientización
3:42	<i>Eh, yo pienso que en la parte psicológica, que estén siempre orientando a los niños a seguir adelante</i>	Apoyo psicológico
3:43	<i>Eh, yo pienso que en la parte psicológica, que estén siempre orientando a los niños a seguir adelante, eh, las oportunidades que también se le brindan a los niños que, o sea, que les den herramientas en las cuales ellos se puedan desempeñar y en el área que ellos más les va bien</i>	Aportes de la IE para la permanencia escolar Apoyo escolar Atención integral
7:10	<i>(Hizo no con la cabeza) porque no le di las razones porque me retiré del colegio</i>	Aportes de la IE para la permanencia escolar Reserva de los motivos
7:11	<i>No aceptar que los estudiantes abandonen su escuela, seguir estudiando, que en esta vida hay que aprender (por) muchas razones, no abandonar las escuelas, sentarse con nosotros y decir por qué motivo se van a retirar de la escuela.</i>	Aportes de la IE para la permanencia escolar Apoyo escolar Concientización
7:17	<i>ver a mis hijos aquí estudiando me dan como ánimos de estudiar para yo enseñarle cosas a mis hijos que yo no pude</i>	Motivación

ANEXO A-20 Información de los estudiantes sobre la dimensión “Estrategias para implementar”: Categoría: “Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar”

Categoría: Aportes de las Instituciones Educativas para la permanencia escolar		
ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
9:156	<i>y se preocupan por mis estudios</i>	Planes de apoyo y acompañamiento
9:164	<i>tenga un buen futuro en la vida y que pueda salir adelante en la vida.</i>	Motivación
9:165	<i>me motivan a seguir adelante</i>	Motivación
9:169	<i>y me dicen que me tengo que superar</i>	Superación personal
9:171	<i>para no depender de ninguna persona y menos de un hombre me humille por no tener la una educación</i>	Motivación
9:172	<i>Que hubiera un mejor ámbito para la comunidad</i>	Mejoramiento del entorno
9:179	<i>y menos basuras</i>	Mejoramiento del entorno
9:185	<i>pues en mi comunidad me gustaría que todo cambie y que todo mejore</i>	Mejoramiento del entorno
9:189	<i>Que hubiera un mejor ámbito para la comunidad</i>	Mejoramiento del entorno
9:198	<i>E5 no me gusta que no le den comida a bachillerato</i>	Alimentación escolar
9:207	<i>comer en el comedor</i>	Alimentación escolar
9:217	<i>pues no me gusta los salones porque son muy cochinos y los los salones por son muy desordenados</i>	Infraestructura Mejoramiento del entorno
9:229	<i>los salones sucios</i>	Mejoramiento del entorno
9:236	<i>porque es una educación para toda mi vida</i>	Concientización
9:237	<i>pues si por que puede cambiar la vida</i>	Superación personal
9:241	<i>si para poder salir adelante</i>	Superación personal
9:242	<i>me sirve para tener un buen futuro en la vida y salir e adelante en la vida</i>	Desarrollo personal Superación personal
9:244	<i>porque me ayuda a superar</i>	Superación personal
9:249	<i>y puedo salir adelante sin la necesidad de una persona</i>	Superación personal
9:276	<i>pues yo creo que ellos no se siente bien y algo lo afecta y no se siente bien estudiar en esa escuela</i>	Bienestar emocional
9:285	<i>motivarlos inspirarlos a seguir adelante y darle también otro tipo de oportunidades</i>	Motivación
9:288	<i>Una reunión escolar</i>	Planes de apoyo y acompañamiento
9:289	<i>porque quieres que salgan adelante para mejorar la vida</i>	Superación personal
9:290	<i>ayudándolos a que pueden ser alguien en la vida y aconsejarlos</i>	Apoyo escolar Motivación
9:291	<i>clases de baile para que los estudiantes no se pierdan en la droga</i>	Actividades extracurriculares Estrategias para reducir la deserción
9:292	<i>los estudiantes no se pierdan en la droga</i>	Prevención del consumo de sustancias
9:293	<i>porque quieren que salgan a delante para mejorar la vida</i>	Desarrollo personal Superación personal
9:294	<i>dialogar con los estudiantes y que los estudiantes les expliquen laque está pasando</i>	Diálogo
9:297	<i>Mandarlos a donde la psicóloga, darles clases de orientación escolar</i>	Orientación escolar
9:299	<i>más atención, campañas de aprendizajes con juegos divertidos donde los estudiantes se motiven para estudiar más y dejen los estudios por otras cosas una buena ambientación en cada clase</i>	Estrategias para reducir la deserción Planes de apoyo y acompañamiento
9:300	<i>Música, baile, banda de paz, fútbol</i>	Actividades extracurriculares
9:301	<i>Ver música</i>	Actividades extracurriculares
9:302	<i>baile, banda de paz , canto , etc</i>	Actividades extracurriculares
9:303	<i>Me gustaría k hubieran clubes deportivos</i>	Actividades extracurriculares
9:304	<i>Partido</i>	Actividades extracurriculares
9:305	<i>Clases de música</i>	Actividades extracurriculares
9:306	<i>apoyo psicológico a los estudiantes y el entorno familiar</i>	Alianza familia - escuela Apoyo psicológico
9:307	<i>me gustaría que pusieran clases de futbol</i>	Actividades extracurriculares
9:308	<i>bingo en las tardes para compartir con los familiares</i>	Actividades extracurriculares
9:309	<i>apoyo psicológico a los estudiantes y el entorno familiar</i>	Alianza familia - escuela Apoyo psicológico
9:310	<i>me gustaría tener zonas peatonales tener salas de cines tener sala de videojuegos que cada uno tuviera su propias tablets</i>	Actividades extracurriculares Factores socioeconómicos: Acceso a recursos educativos Infraestructura
9:311	<i>me gustaría tardes de cine, que hagan más actividades educativas, zonas</i>	Actividades extracurriculares

	<i>peatonales y enfermería</i>	Infraestructura
9:312	<i>que programas de cine</i>	Actividades extracurriculares
9:313	<i>clases de , hacer concursos de ajedrez, dar computadores a los niños de secundaria, juegos para primaria</i>	Actividades extracurriculares Factores socioeconómicos: Acceso a recursos educativos
9:315	<i>clases de baile, clases de músicas</i>	Actividades extracurriculares
9:316	<i>clases de canto, banda de paz</i>	Actividades extracurriculares
9:319	<i>otro tipo de oportunidades para seguir adelante con sus estudios si es por problemas económicos o familiares</i>	Planes de apoyo y acompañamiento
9:320	<i>Que hablen con los estudiantes sobre lo k están haciendo bien</i>	Motivación
9:323	<i>que el docente le haga mayor seguimiento el comportamiento del estudiantes tanto como en la escuela y en la casa</i>	Planes de apoyo y acompañamiento
9:324	<i>que los docentes que tengan mayor seguimiento a los estudiantes</i>	Planes de apoyo y acompañamiento
9:325	<i>que los docentes le hagan mayor seguimiento en sus temas educativo y familiares</i>	Planes de apoyo y acompañamiento
9:329	<i>que el docente le haga mayor seguimiento de estudiante tanto como en la escuela y en la casa</i>	Planes de apoyo y acompañamiento
9:330	<i>atención a los estudiantes</i>	Atención integral
9:331	<i>atención a los estudiantes</i>	Atención integral
9:332	<i>que los docente apoyen más a que el estudiante le ponga más interés al estudio</i>	Apoyo docente
9:335	<i>Ayudarlos cuando tengan un problema en su materia si se lo merece el estudiante</i>	Apoyo docente

ANEXO A-21 Información de los directivos docentes sobre la dimensión “Estrategias para implementar”: Categoría: “Por parte de la praxis docente”

Categoría: Por parte de la praxis docente

ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
1:12	<i>A los docentes le dan charlas, les dan orientaciones para que se acerquen más a los niños para que de pronto si venga un niño que está desmotivado o algo que le hablen, le dialoguen y les ayude a que de pronto el niño no vaya a desertar y eso, que le dé la confianza y le diga que te pasa, en que te puedo ayudar, vamos a hacer esto, total que los docentes se acerquen a los niños.</i>	Estrategias para reducir la deserción Por parte de la praxis docente
2:12	<i>Bueno, se dictan charlas por parte de fundaciones que tenemos acá que nos llegan a apoyar. En este aspecto se dan las orientaciones y pues los maestros directores de grupo hacen el esfuerzo, hablan con el papá, motivan al niño, pero de pronto en mínima parte logramos esto, pues es difícil de pronto esta situación.</i>	Por parte de la praxis docente
2:65	<i>aunque todos pues son grandes profesionales y quieren sacar adelante cada uno de los procesos que ellos tienen a su cargo.</i>	Personal capacitado
8:12	<i>En cuanto a algunas acciones, si, se han coordinado acciones en la formación de los docentes y directivos, de modo que sus prácticas y actividades pedagógicas incidan en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Pero que también faciliten la reflexión sobre estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de los mismos, la regulación de emociones, salud mental y el desarrollo profesional de los educadores. Para ello participan en jornadas de formación internas y otras lideradas por la Secretaría de educación departamental de Sucre.</i>	Por parte de la praxis docente
8:75	<i>mejora continua</i>	Mejoramiento continuo
8:77	<i>el trabajo en equipo, la efectividad en cada una de las gestiones institucionales en el que se han involucrado todos los entes de la comunidad educativa</i>	Ambiente colaborativo
8:83	<i>Eh, bueno, quiero agregar que desde la IETA el Piñal se trabaja arduamente en equipo</i>	Ambiente colaborativo
8:92	<i>la salud mental,</i>	Bienestar emocional
8:100	<i>comunicación asertiva</i>	Comunicación asertiva

ANEXO A-22 Información de los docentes sobre la dimensión “Estrategias para implementar”: Categoría: “Por parte de la praxis docente”

Categoría: Por parte de la praxis docente

ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
4:9	<i>Les hablo de la mayor oportunidad que tienen de ir a la Universidad si terminan su bachillerato y en algunas oportunidades les cuento mi propia experiencia como testimonio para que vean un ejemplo vivo de lo que les digo, de que se puede salir adelante.</i>	Por parte de la praxis docente
4:10	<i>Si he participado, ha mejorado en el uso de estrategias para motivar a los alumnos a permanecer en la escuela</i>	Por parte de la praxis docente
4:19	<i>es un ambiente tranquilo,</i>	Ambiente educativo seguro
5:9	<i>Hacerlos participe de su propio proceso educativos, creándoles vínculos de confianza y de amistad, adaptar los procesos educativos a sus intereses y necesidades, también puede brindarle a un aprendizaje más atractivo y divertido. También enriquecer el proceso educativo, integrando herramientas tecnológicas con los recursos propios del medio, puede ser también formulando objetivos motivadores, claros y alcanzables, también creándoles un ambiente educativo seguro.</i>	Por parte de la praxis docente
5:10	<i>Ha influido de tal manera que me ha permitido crear un compromiso continuo y pertinente de aceptación y valoración hacia el esfuerzo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa</i>	Ambiente colaborativo Mejoramiento continuo Por parte de la praxis docente
5:22	<i>el trabajo en equipo, el apoyo mutuo dentro y fuera de las aulas de clases por parte de los docentes,</i>	Ambiente colaborativo
5:41	<i>creándoles vínculos de confianza y de amistad,</i>	Confianza
5:45	<i>puede ser también formulando objetivos motivadores, claros y alcanzables, también creándoles un ambiente educativo seguro.</i>	Ambiente educativo seguro
6:9	<i>Pues tratar de, de encarnar o de hacer ver al estudiante lo importante que es la educación en sus vidas, trato mucho de reflexionar, de cuántas personas se han superado, han logrado calidad de vida gracias al estudio y de alguna manera también motivarlos a que estudien porque es una posibilidad para ellos encontrar puertas abiertas en el futuro.</i>	Por parte de la praxis docente
6:10	<i>De pronto no en capacitación, pero sí tuve la oportunidad de trabajar en un programa, en un modelo educativo flexible que precisamente estaba focalizado en este tipo de estudiantes que por las dificultades que te mencionaba, la extraedad o la repitencia, eran propensos para desertar. Entonces, el programa buscaba focalizarlos a ellos, buscando la manera de que no desertaran y pudieran cumplir por lo menos 1 ciclo de grados en la institución.</i>	Estrategias para reducir la deserción Por parte de la praxis docente

ANEXO A-23 Información de los desertores sobre la dimensión “Estrategias para implementar”: Categoría: “Por parte de la praxis docente”

Categoría: Por parte de la praxis docente

ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
3:44	<i>Yo creo que nada porque ya eso es una decisión mía que tomé y creo que sí ya estando tomada esa decisión no creo que algún profesor que me diga algo me haiga de cambiar de opinión</i>	Decisión personal Por parte de la praxis docente
7:25	<i>Sí, ayudarme a seguir con mis estudios, apoyarme.</i>	Apoyo escolar Por parte de la praxis docente

ANEXO A-24 Información de los estudiantes sobre la dimensión “Estrategias para implementar”: Categoría: “Por parte de la praxis docente”

Categoría: Por parte de la praxis docente

ID	Contenido de cita	Códigos/Subcategorías
9:347	<i>E1 Que los traten bien</i> <i>E4 Que hablen con los estudiantes sobre lo k están haciendo bien E7 que el docente le haga mayor seguimiento el comportamiento del estudiante tanto como en la escuela y en la casa</i> <i>E8 que los docentes que tengan mayor seguimiento a los estudiantes</i> <i>E9 que los docentes le hagan mayor seguimiento en sus temas educativo y familiares</i> <i>E10 que el docente le haga mayor seguimiento de estudiante tanto como en la escuela y en la casa</i> <i>E11 atención a los estudiantes</i> <i>E13 que los docentes apoyen más a que el estudiante le ponga más interés al estudio</i> <i>E14 no se dejen llevar por los más desordenados, que se concentren mas</i> <i>E15 que nos hagan menos exámenes y que no sean tan aburridos E16 Ayudarlos cuando tengan un problema en su materia si se lo merece el estudiante. Hacer dinámicas en las clases para que no sean tan aburridas las clases (pueden estar relacionadas con el tema las dinámicas)</i>	Por parte de la praxis docente

ANEXO A-25 AUTORIZACIÓN PARA INCURSIONAR EN LA REALIDAD OBJETO DE ESTUDIO

Los Palmitos – Sucre, 23 de septiembre de 2024

Señor (a)

Rector (a) Institución Educativa _____

Estimado (a) rector (a):

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para realizar un estudio de investigación en la institución que usted dirige, debido a que actualmente estoy cursando un Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y tengo en proceso de desarrollo mi tesis doctoral titulada “Constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María”.

En este orden de ideas, el permiso solicitado es con el fin de que me permita entrevistar, de forma anónima, a miembros de su personal docente, administrativos, directivos y/o padres de familia y realizar grupos focales con estudiantes, para recabar información que me permita generar constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María. En particular, me interesa identificar las causas y caracterizar el perfil de riesgo de deserción escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de zonas rurales de los Montes de María del departamento de Sucre, región caribe colombiana.

De igual manera, quienes deseen participar voluntariamente, recibirán una comunicación con un consentimiento informado, mediante el cual aprobarán su participación.

Si se logra su consentimiento, los informantes serán entrevistados en un lugar tranquilo, dentro de las instalaciones de la institución educativa, sin ningún tipo de interferencias y con el tiempo que consideren necesario.

Los resultados de la información recopilada serán triangulados, socializándose posteriormente con los sujetos informantes, pero permaneciendo confidencialmente los resultados individuales. Si ocurriese alguna publicación de la investigación, no incurrirá en costo alguno para su institución o los participantes.

En tal sentido, lograr su aceptación nos será de mucha utilidad por el interés explicado sobre la presente investigación, y con ella, iniciar el proceso de recolección de la información. Sin embargo, estoy a su disposición para responder cualquier duda o inquietud que necesite aclarar, ya sea vía telefónica al celular _____ o por correo electrónico a _____.

Agradezco de antemano su colaboración, si está de acuerdo, por favor firme a continuación la autorización.

Solicitado por:

Aprobado por:

Prof. María Paula Maury Atencia

Rectora

Estudiante Doctorado en Educación UPEL

Fecha:

ANEXO A-26 CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A LOS PARTICIPANTES

Estimado participante:

Reciba un cordial saludo, me dirijo a usted con la finalidad de informarle que se está realizando un Proyecto de investigación, titulado “Constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María”, cuyo investigador responsable es la docente María Paula Maury Atencia, estudiante de Doctorado En Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. El propósito del estudio es generar constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María.

Usted ha sido seleccionado (a) para participar en esta investigación. En tal sentido, requiero de su autorización para que yo pueda realizarle una entrevista relacionada con el estudio.

A continuación, deberá llenar el espacio con sus datos y firmar si está de acuerdo en participar.

Nombre y Apellido: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Agradecida por su colaboración.

Prof. María Paula Maury Atencia

Estudiante Doctorado En Educación UPEL

ANEXO A-27 CONSENTIMIENTO INFORMADO GRUPOS FOCALES

Estimado(a) estudiante:

Usted ha sido invitado a participar en el Proyecto de investigación, titulado “Constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María”, cuyo investigador responsable es la docente María Paula Maury Atencia, estudiante de Doctorado En Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. El propósito del estudio es generar constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María. En particular, nos interesa identificar las causas y caracterizar el perfil de riesgo de deserción escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de zonas rurales de los Montes de María del departamento de Sucre, región caribe colombiana.

Si usted acepta participar en el estudio le invitaremos a participar en un grupo de discusión, junto con otros estudiantes del mismo grado, para conocer sus opiniones y experiencias acerca de la deserción escolar. Es importante aclarar que no habrá respuestas correctas ni incorrectas, solamente queremos conocer su opinión acerca de este tema.

El grupo de discusión contará con ____ participantes y tendrá una duración aproximada de 40 minutos y se llevará a cabo en la institución educativa. Si usted está de acuerdo, se grabará la discusión que se dé dentro de este grupo con la única finalidad de tener registrada toda la información y poder analizarla. Usted no recibirá un beneficio directo por su participación en el estudio; sin embargo, si usted acepta participar, estará ayudando a la institución educativa a identificar las causas de la deserción escolar en sus estudiantes de secundaria e implementar estrategias efectivas para mitigarla.

Toda la información que usted nos proporcione para el estudio será de carácter estrictamente confidencial. Será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito. Aun cuando no podemos garantizar que los asistentes al grupo guarden la confidencialidad de la información que se discuta, se les invitará a que eviten comentarla con otras personas.

Para asegurar la confidencialidad de sus datos, usted quedará identificado(a) con un Número y no con su nombre. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos, pero se presentarán de tal manera que no podrá ser identificado(a). Los riesgos potenciales que implican su participación en el grupo de discusión son mínimos. Si alguna de las preguntas o temas que se traten en el grupo le hicieran sentir un poco incómodo(a), tiene el derecho de no comentar al respecto.

Es importante aclararle que usted no recibirá pago alguno por participar en el grupo de discusión, y tampoco tendrá costo alguno para usted. La participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Usted está en plena libertad de negarse a participar o de retirar su participación de este en cualquier momento. Su decisión de participar o de no participar no afectará de ninguna manera la forma en cómo le tratan en la institución educativa.

Cualquier pregunta que usted desee hacer durante el proceso de investigación podrá contactar a la docente María Paula Maury Atencia, Celular: _____, Correo electrónico: _____.

Agradezco de antemano su colaboración,

Prof. María Paula Maury Atencia
Estudiante Doctorado En Educación UPEL

Fecha: _____

Nombre del estudiante	Documento de identidad	Firma

ANEXO A-27 CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES, REPRESENTANTES O RESPONSABLES

Estimado Acudiente:

Reciba un cordial saludo, me dirijo a usted con la finalidad de informarle que su acudido ha sido invitado a participar en el Proyecto de investigación, titulado “Constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María”, cuyo investigador responsable es la docente María Paula Maury Atencia, estudiante de Doctorado En Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. El propósito del estudio es generar constructos teóricos ontoepistemológicos desde la deserción escolar en estudiantes de secundaria en zonas rurales de la subregión Montes de María, en particular, nos interesa identificar las causas y caracterizar el perfil de riesgo de deserción escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de zonas rurales de los Montes de María del departamento de Sucre, región caribe colombiana, razón por la cual requiero de su autorización. Todo amparado en el Código de Bioética y Bioseguridad (2002) del Ministerio de Ciencia y Tecnología, artículos:

Capítulo 1: (a) Numeral 3 “La persona sujeta de investigación debe ser debidamente informada acerca de si recibirá un beneficio personal o si sólo contribuirá al conocimiento científico para futuras aplicaciones”. (p. 8), (b) Numeral 5 “El equipo investigador y las instituciones asociadas al estudio deben comprometerse a preservar el carácter confidencial de la información...” (p.8) y numeral 8 “Para toda investigación con humanos debe obtenerse el Consentimiento Previa información...”.

A continuación, deberá llenar los espacios con su nombre y apellido y firmar si está de acuerdo con que su representado(a) participe.

Fecha: _____

Nº/ cód	Nombre y Apellido del Estudiante	Nombre y Apellido del Representante	Firma

Agradecida por su colaboración.

Atentamente:

Prof. María Paula Maury Atencia

Estudiante Doctorado En Educación UPEL

ANEXO A-28 TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

Transcripción entrevista DD1

Unidad de análisis
¿Cómo describiría el contexto familiar y comunitario de los estudiantes en su institución?

Bueno, usted sabe que esta es una comunidad pobre, estrato 1, toda la gente que habita acá no hay fuente de trabajo, por lo tanto, pues es un contexto netamente campesino. Porque como es zona rural es netamente campesino y la gente vive, pues del día a día, no hay empresa, no hay ningún tipo de empleo fijo, sino pues la, como dice uno, la ley del rebusque.
¿Qué papel juegan las familias de esta comunidad en la educación de sus hijos?
Bueno, en cuanto a esto, pues hemos tenido muchas dificultades en cuanto al apoyo familiar, porque lo que pasa es que de pronto la familia le ha entregado toda la responsabilidad a la institución para que se los eduque tanto en la parte ética moral como en la parte académica, entonces, pues no tenemos de pronto un apoyo decidido de los padres de familia en cuanto pues a contribuir a la formación de sus hijos.
¿Cómo influye el entorno educativo en la formación de los estudiantes?
Bueno, nosotros por acá como institución hemos hecho un esfuerzo grande para que sea una educación de calidad, a pesar de las limitaciones que tenemos, pero contamos con una planta de docentes, pues dispuesta a colaborar al máximo y dar lo mejor de ellos para sacar la educación de los niños adelante.
¿Qué desafíos enfrenta su institución en relación con el contexto rural?
Bueno, nosotros tenemos que entender que este es un colegio agropecuario. Toda, de pronto la visión que tenemos es que los niños tengan un conocimiento amplio en la parte del campo, en la parte de los cultivos, en la parte, pues de la sostenibilidad de la familia a través del campo, entonces, pues en ese sentido la institución ha contribuido no solamente a la parte académica, sino también en la parte de formación en el campo.
¿Cómo define la deserción escolar desde su experiencia?
Bueno, de pronto la deserción escolar acá se debe a muchos factores, primero el factor económico, segundo, como hablamos anteriormente, el apoyo de los padres, no hay un apoyo decidido de ellos para que el niño pues siga adelante y otro porque es una población que de pronto con una zona rural hay situaciones de que hay personas que vienen a cuidar fincas y cuidar pues parcelas, y duran un tiempo determinado y después se van de la zona, entonces, pues se llevan los niños.
¿Qué impacto tiene la deserción escolar en la comunidad educativa?
Bueno, hay un impacto en el sentido de que de pronto, más que todo disminuye la población escolar. Hay otra, pues que el niño queda vagando por la calle porque no tiene otra cosa que hacer y entonces, pues los papás y a pesar de que la institución insiste en que el niño regrese, pues no colaboran en este aspecto.
Según lo observado, ¿Cuáles han sido las principales causas para la deserción en su institución?
Anteriormente tocamos el punto primero, que es una población que no es constante, la gente que viene y nuevamente pues se va de la región, viene por un tiempo y otra vez se aleja y se llevan los niños de la institución, y el otro pues es el factor económico que es un factor bastante decidido acá de la zona que la gente pues no tiene, el interés de muchos niños y la extraedad, niños que tienen extraedad y de pronto, pues ya si ven que tienen de pronto el año va avanzado y no tienen los conocimientos que requieren para seguir adelante entonces se retiran.
¿Existen diferencias en los factores de riesgo según el género o el nivel socioeconómico de los estudiantes?
Sí, en cuanto a la parte, dijimos que en la parte socioeconómica es fundamental ahí porque el niño a veces tiene muchas situaciones de pobreza y no tiene los recursos suficientes para su alimentación, para comprar los útiles escolares y debido a eso, pues ellos se retiran, en cuanto a la otra parte, que si son niños que se retiran más que todos, son niños lo que se están retirando porque de pronto ya se dedican a actividades diferentes a las escolares. Y entonces, pues ya ganan plática y a ellos, pues se retiran por eso y la extraedad también hace

que este fenómeno se dé.
¿Qué estrategias ha implementado su institución para reducir la deserción escolar?
Bueno primero, pues se incentiva al niño, se le dan las orientaciones en cuanto a la necesidad de que él siga estudiando pero hay muchos niños pues no acatan esta orientación, se manda a orientación escolar para que le den una terapia y a veces se habla con los papás, pero entonces lo que nos argumenta es que el niño no quiere estudiar, que quiere ganar plata y por tal motivo pues se retira.
¿Ha recibido alguna colaboración de parte de la comunidad o de otras instituciones o entidades para abordar este problema?
Bueno, sí, aquí han llegado muchas fundaciones que nos han apoyado en este aspecto. Otra cosa que nosotros hacemos es las visitas domiciliarias y que son fundamentales, pues para que el niño llegue al colegio, pero de pronto no tienen esa motivación para seguir estudiando y pues deciden no regresar más.
¿Qué cambios considera necesarios para mejorar la situación educativa en su comunidad?
Bueno, hay muchos elementos que entran en juegos en esto, en cuanto de pronto el apoyo gubernamental que no lo tenemos 100%, no hay las condiciones tecnológicas que lleven, pues a tener una educación de calidad como debe ser y también pues la situación económica de los padres que lo dije anteriormente. Son situaciones que influyen demasiado en la calidad y en el fortalecimiento de los procesos educativos.
¿Cómo se capacita a los docentes para abordar este problema?
Bueno, se dictan charlas por parte de fundaciones que tenemos acá que nos llegan a apoyar. En este aspecto se dan las orientaciones y pues los maestros directores de grupo hacen el esfuerzo, hablan con el papá, motivan al niño, pero de pronto en mínima parte logramos esto, pues es difícil de pronto esta situación.
¿Hay algo que le gustaría agregar?
Bueno, pero lo que de pronto le agregaría es que haya un apoyo decidido de los entes gubernamentales en cuanto a las situaciones de las instituciones. Porque a veces hay aspectos acá muy paupérrimos en cuanto a los materiales didácticos, no tenemos materiales didácticos, trabajamos con las uñas, aunque todos pues son grandes profesionales y quieren sacar delate cada uno de los procesos que ellos tienen a su cargo.

Transcripción entrevista DD2

Unidad de análisis
¿Cómo describiría el contexto familiar y comunitario de los estudiantes en su institución?
En cuanto al contexto familiar y comunitario de los estudiantes de la institución educativa técnico agropecuario. Vemos que este se caracteriza por estar enmarcado en la línea de familias disfuncionales, impactando desfavorablemente en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que se evidencia en sus hijos un bajo rendimiento académico y un déficit en la sana convivencia escolar. Por ello, es notable encontrar estudiantes con falta de empatía, comprensión y sensibilidad. La negativa es reconocer algún tipo de comportamiento abusivo, la falta de respeto de los límites de los demás y la libertad de expresión. Asimismo, es evidente cómo desde la institución se hace seguimiento a los estudiantes con procesos psicosociales que reflejan un comportamiento inadecuado e inmaduro para con los padres, compañeros y docentes, siendo así generadores de conflicto, malas conductas, abuso e irrespeto. Esta problemática ha afectado al desarrollo emocional y conductual y la manera en la que los estudiantes comprenden lo que sucede a su alrededor, lo que le imposibilita un adecuado desarrollo de su personalidad, la efectiva resolución de problemas y el buen manejo de las emociones en sociedad.

¿Qué papel juegan las familias de esta comunidad en la educación de sus hijos?
Eh, El papel de las familias es indiscutiblemente importante. Las familias son la directa responsable de satisfacer necesidades biológicas, afectivas y de formación en valores de sus hijos. Deben reconocer el papel que juega la familia en la educación, ya que es la clave para fortalecer los lazos familiares y promover una sociedad más equilibrada y armoniosa. Por esta razón, desde la institución se fortalece la estrategia “Alianza Escuela -familia” en procura del bienestar y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y se establecen relaciones que les permiten acompañar su proceso de socialización y participación en los diferentes entornos en donde se consolidan los valores y se construyen sus vidas de acuerdo a las características, culturas y contextos.
¿Cómo influye el entorno educativo en la formación de los estudiantes?
La inclusión educativa se configura en un entorno que acoge a las niñas, niños y adolescentes en su diversidad. Y, les ofrece posibilidades para que reconozcan y apropien conocimientos, saberes y actitudes que les permitan vivenciarse como sujetos de derecho, puedan ahondar en la condición de ser con otros y asumirse como herederos y creadores de una cultura y acciones transformadoras de su Comunidad, de esta comunidad ietapiñalista, en pro de la prosperidad y del mejoramiento de la Calidad Educativa.
¿Qué desafíos enfrenta su institución en relación con el contexto rural?
Asimismo, con respecto a los desafíos, eh, la IETA el piñal es un ente educativo ubicado en el sector rural. Esta característica geográfica se constituye en un desafío institucional. Toda vez que debe fomentar prácticas pedagógicas de gestión democrática y de interacción con la comunidad que permitan garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes y sus familias a través de la articulación del PEI y su proyección con el desarrollo productivo y social del contexto.
¿Cómo define la deserción escolar desde su experiencia?
Desde mi experiencia puedo definir la deserción escolar como un fenómeno escolar que consiste en la interrupción, el abandono o la desvinculación de los estudiantes de sus estudios antes de alcanzar el nivel deseado. Esto puede ser provocado por factores internos o externos del sistema educativo, ya sea de tipo social, familiar, individual y del entorno.
¿Qué impacto tiene la deserción escolar en la comunidad educativa?
En el caso de la Institución Educativa Técnico Agropecuario El Piñal, la deserción escolar en esta comunidad tiene un impacto negativo, ya que se constituye en uno de los indicadores que afecta a los índices de pobreza y desigualdad en este contexto. Eh, afectando directamente a la niñez y adolescentes en formación, quienes truncan sus aspiraciones académicas en busca de una mejor calidad de vida para posiblemente dedicarse a labores domésticas, acompañar a sus padres en las labores agrícolas o trabajos informales, vulnerando así el derecho a la educación y otros principios constitucionales.
Según lo observado, ¿Cuáles han sido las principales causas para la deserción en su institución?
La deserción escolar evidenciada en la IETA el piñal se ha visto permeada por factores tales como el bajo rendimiento escolar, las dificultades académicas, el trabajo informal, falta de apoyo y acompañamiento de las familias, dificultades económicas, las vías en mal estado, lo cual no permite el fácil acceso a la institución, entre otros.
¿Existen diferencias en los factores de riesgo según el género o el nivel socioeconómico de los estudiantes?
En cuanto a los factores de riesgo, vemos que sí existen diferencias en factores de riesgo según el género y el nivel socioeconómico de los estudiantes. Ambos factores influyen en diversos aspectos de la vida estudiantil, como el rendimiento académico, la salud mental, el comportamiento y el acceso a recursos educativos. Por ejemplo, según el género, podemos identificar el rendimiento académico como uno de esos factores, a veces las niñas en muchos

casos muestran mejores resultados en educación primaria, sin embargo, en ciertas áreas como matemáticas y ciencias, los niños pueden tener un mejor desempeño, entonces sí hay cierta, eh, marcación de ese riesgo. En cuanto a la salud mental y a la regulación de emociones, las niñas están más propensas a experimentar estados de ansiedad y depresión, en parte debido a veces a presiones sociales o expectativas de género, los niños pueden expresar sus problemas emocionales de manera diferente, pueden ser un poco más agresivo. Creo que podríamos, eh, evidenciar que hay, pues diagnósticos un poco menos visibles. En cuanto al comportamiento, los niños pueden estar más expuestos a comportamientos de riesgo como la violencia y el uso de sustancias psicoactivas en comparación con las niñas, quienes pueden enfrentar presiones psicosociales diferentes, lo que podría también constituirse en rezagos de lo que ha sido, eh, esta zona por estar enmarcada en un ámbito de postconflicto. Según el nivel socioeconómico, también hay otro tipo de factores que inciden como riesgos, por ejemplo, el acceso a recursos educativos. Desafortunadamente estamos enmarcados en una zona que no nos ayuda en cuanto al acceso a la tecnología, y no tenemos una buena conexión a internet, por lo tanto, a menudo, hay escasos recursos educativos y también las actividades extracurriculares, pues, en parte inciden de manera negativa, ya que necesitamos de un acompañamiento por padres de los padres de familia, sobre todo cuando estas actividades se hacen en jornadas contrarias y no cuentan con el apoyo eficiente al 100% de, eh, los actores de esta comunidad. En cuanto a la salud y el bienestar, los estudiantes de entornos, eh, de estos entornos, son estudiantes de bajos ingresos, los padres, pues no tienen ingresos económicos estables, entonces se pueden evidenciar como algunos aspectos de desnutrición, falta de acceso a la atención médica y problemas de salud emocional. En cuanto a las expectativas y apoyo familiar, se puede constituir este en otro factor de riesgo en los estudiantes de estas familias pueden recibir menos apoyos en cuanto a esa proyección económica que ellos tienen una vez finalizan su, su condición académica en en grado 11. Por ejemplo, ellos no cuentan con los recursos requeridos para acceder a educación superior, entonces esto les limita a alcanzar esas metas académicas.

¿Qué estrategias ha implementado su institución para reducir la deserción escolar?

La institución, de acuerdo a las metas establecidas en el Plan Nacional de desarrollo, ha hecho convenio con algunas entidades que permitan garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema, de tal forma que se fortalezca la prestación del servicio en términos de calidad, cobertura y proyección a la educación superior. Con todos los elementos que ello implica, como son la infraestructura adecuada, planta docente, procesos pedagógicos pertinentes, jornadas académicas ampliadas en concordancia con la corresponsabilidad y acompañamiento de las familias y la comunidad en general.

¿Ha recibido alguna colaboración de parte de la comunidad o de otras instituciones o entidades para abordar este problema?

Efectivamente, eh, se ha recibido colaboraciones internas en las que han participado los diferentes estamentos de la comunidad educativa para la co-creación de estrategias al plan de mejoramiento institucional. Y de manera externa, como es el caso del SENA ente, con el cual se establece una alianza, un convenio para la formación técnico agroindustrial de los estudiantes con proyección al acceso a la educación superior.

¿Qué cambios considera necesarios para mejorar la situación educativa en su comunidad?

Una de las estrategias impactantes y que ha generado un cambio y mejora en los procesos educativos de la IETA El piñal, es implementar un plan estratégico basado en el liderazgo, en pro de la organización. mejora continua, comunicación asertiva, la inclusión, el trabajo en equipo, la efectividad en cada una de las gestiones institucionales en el que se han involucrado todos los entes de la comunidad educativa.

¿Cómo se capacita a los docentes para abordar este problema?

En cuanto a algunas acciones, si, se han coordinado acciones en la formación de los docentes y directivos, de modo que sus prácticas y actividades pedagógicas incidan en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Pero que también faciliten la reflexión sobre estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de los mismos, la regulación de emociones, salud mental y el desarrollo profesional de los educadores. Para ello participan en jornadas de formación internas y otras lideradas por la Secretaría de educación departamental de Sucre.
¿Hay algo que le gustaría agregar?
Eh, bueno, quiero agregar que desde la IETA el Piñal se trabaja arduamente en equipo por la prestación de un servicio educativo eficiente en la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de esta zona, conforme a los lineamientos y estándares nacionales, el PEI, la misión, visión y principios institucionales para una mejor calidad y participación activa de la comunidad. Muchas gracias.

Transcripción entrevista AD1

Unidad de análisis
¿Cómo describiría el contexto familiar y comunitario de los estudiantes en su institución?
Pues diría que es regular, ya que debido a que no hay buena comunicación de padres e hijos. O sea, eso sería una falta porque para para la parte académica, ya que los niños veces no informan a los padres lo que ellos, o sea las confusiones o lo que tienen acá en el colegio, igual que los padres, tampoco se preocupan por averiguar si es que llevaron tarea o no llevaron tareas, o si el niño que tiene o qué le pasa, entonces eso a veces se va, presenta un bajo rendimiento académico y también una parte disciplinaria.
¿Qué papel juegan las familias de esta comunidad en la educación de sus hijos?
Para mí debería ser un papel muy importante, ¿verdad? Pero como dije anteriormente, porque ellos son la base, pero como dije anteriormente, no es tan positivo, ya que los padres de familia no son como muy responsables con la parte académica de sus niños. Entonces para mí esa parte también es como regular, ya que ellos no son, no se preocupan por eso y además que tenemos muchos niños que son hijos de padres separados, son padres huérfanos también aquí hubo mucha violencia, entonces esa parte ha causado mucho traumatismo en los niños y de pronto ellos en el ámbito escolar, la disciplina de ellos no es la mejor porque vienen de esos hogares así.
¿Cómo influye el entorno educativo en la formación de los estudiantes?
Para mí esos niños aquí en el entorno educativo encuentran como una parte positiva, ya que ellos aquí muchas veces, lo que no pueden hablar con sus papás por falta de tiempo o de compromiso de los padres, ellos acá con los docentes, con la falta administrativa, con la parte directiva, descargan de pronto esas emociones que tienen guardadas, algunas preocupaciones, a veces que tienen, a veces encuentran como la confianza entre los docentes y eso para ellos descargar cosas que tienen en sí y no tienen tiempo de ser los padres porque los padres no los escuchan, no los atienden, por ya sea por falta de que no tienen tiempo, por cuestiones de trabajo o porque de pronto a veces no le dan la importancia necesaria.
¿Qué desafíos enfrenta su institución en relación con el contexto rural?

Somos una institución educativa rural y tenemos el desafío de que los niños no tienen a veces los medios necesarios para acudir a la institución, ya que algunos viven lejos de acá, ósea, la distancia, otro por cuestiones de alimentación, por transporte escolar, son fallas que tienen, es un reto que tenemos nosotros como institución para poder llamar a esos niños a que se acerquen a la institución educativa.
¿Cómo define la deserción escolar desde su experiencia?
Es una situación preocupante. Es preocupante la deserción escolar de los niños acá porque la mayoría desertan por porque los papás no tienen estabilidad, no tienen una estabilidad radical aquí en el corregimiento como tal, ellos por falta de empleo acá en la zona y eso se van para otras ciudades a buscar mejor estabilidad económica, entonces se los llevan un año, los sacan al año siguiente, otro también: algunos se tienen que ir y dejan a los niños con un familiar cercano, el familiar cercano de pronto no está pendiente de ese niño, el niño no ve la importancia del estudio y por eso se alejan
¿Qué impacto tiene la deserción escolar en la comunidad educativa?
Negativo. Negativo, ya que bueno, no nos gustaría tener desertores, pero nos toca porque como le dije anteriormente, estos niños la mayoría se van por eso, porque están en extraedad o porque no le dan importancia como debe ser a los estudios, no tienen de pronto quien abogue por ellos en su familia, de que esté pendiente de tareas y esos niños no le prestan atención y no, no ven el estudio de pronto como un objetivo principal en sus vidas.
Según lo observado, ¿Cuáles han sido las principales causas para la deserción en su institución?
Poca importancia de los padres de familia. La falta de compromiso, también el cambio de residencia, hoy están aquí los papás, mañana se van para Bogotá o Medellín, entonces eso causa mucho la deserción, también la extraedad. Hay muchos niños que se atrasan porque por falta de compromiso, más que todo de los padres que no están pendientes de ellos, cuando ellos ingresan a la institución, en la edad adecuada y ahí se van quedando, se van quedando, de pronto no les dan la importancia de enseñarlos allá de reforzarlo en la casa, de estar pendiente de sus estudios. Entonces esos niños se van quedando, son unos niños que de pronto van a empezar a un bachillerato y no saben nada todavía de la primaria, entonces cuando ya ellos están en bachillerato se ven ya de la 14 o 16 años en un sexto les da pena estar con su compañero de 10 años, entonces la extraedad es un factor importante en la deserción.
¿Existen diferencias en los factores de riesgo según el género o el nivel socioeconómico de los estudiantes?
No, yo siento que no, los niños aquí son muy unidos, se retiran igual tanto niños como niñas, o sea, la deserción es para ambos, niños y niñas, mujeres y hombres.
¿Qué estrategias ha implementado su institución para reducir la deserción escolar?
Le hacemos el seguimiento a los niños cuando se van, hay visitas domiciliarias, se llama el padre de familia. Tratamos de que hablamos por el niño, también le enviamos allá a la parte de orientación escolar para que hable con ellos, se les ofrece de pronto algunas ayudas con los docentes para que hablen para que en qué parte es que van mal y eso para que no le tengas miedo de pronto al colegio o no le cojan fobia

y regresen nuevamente, pero hay algunos que vuelven y otros que no podemos rescatar.
¿Ha recibido alguna colaboración de parte de la comunidad o de otras instituciones o entidades para abordar este problema?
No
¿Qué cambios considera necesarios para mejorar la situación educativa en su comunidad?
Valorar más cómo la parte emocional de estos niños, necesitamos que nuestros niños tengan como una atención integral. Que también haya, o sea haya más atención en cuanto a ellos en la parte de la alimentación también, que se extienda la parte del PAE (Plan de alimentación escolar) a todos los niños que se les tenga, también de pronto una gratuidad a ellos con la parte de los útiles y eso, porque hay algunas veces que nuestros niños no tienen ni para los cuadernos ni nada de eso, entonces esas ayudas así las necesitan los niños
¿Cómo se capacita a los docentes para abordar este problema?
A los docentes le dan charlas, les dan orientaciones para que se acerquen más a los niños para que de pronto si venga un niño que está desmotivado o algo que le hablen, le dialoguen y les ayude a que de pronto el niño no vaya a desertar y eso, que le dé la confianza y le diga que te pasa, en que te puedo ayudar, vamos a hacer esto, total que los docentes se acerquen a los niños.
¿Hay algo que le gustaría agregar?
No

Transcripción Entrevista D1

Unidad de análisis
¿Cómo describiría el contexto familiar y comunitario de sus estudiantes?
El contexto familiar de los alumnos se ha visto afectado por la falta de oportunidades laborales, hogares disfuncionales y abandono de los deberes parentales hacia sus hijos. En la parte comunitaria está permeado por las consecuencias que dejó el conflicto armado, pero es una comunidad guerrera y luchadora.
¿Cree que sus estudiantes tienen suficiente apoyo de parte de sus familias para proseguir sus estudios?
No tienen apoyo suficiente, por esa razón, los estudiantes tienen bajo rendimiento académico.
¿Cómo describiría el ambiente educativo en su escuela?
En forma general, es un ambiente tranquilo, pero requiere de mayor compromiso por parte de los padres de familia.
¿Cuál es su percepción sobre el compromiso de los estudiantes con su educación?
El compromiso por la mayoría de los alumnos es aceptable, son irresponsables con sus actividades y todos sus compromisos académicos los dejan para última hora.
Desde su experiencia, ¿Cómo definiría la deserción escolar?
La deserción escolar es la interrupción de los estudios por parte de un estudiante.
¿Cómo afecta la deserción escolar a la comunidad educativa?

Afecta en varios aspectos, como por ejemplo a los alumnos los afecta en la falta de oportunidades en su desarrollo, tanto profesional como personal y en la escuela disminuye la matrícula y los recursos para la misma.
¿Cuáles son las principales razones que ha observado para la deserción escolar en su institución?
Traslado de los padres a otros lugares por motivos laborales, embarazos prematuros, falta de interés hacia el estudio y compromiso por parte de los padres de familia.
¿Qué recursos, estrategias o apoyos considera necesarios para disminuir la deserción escolar?
Ofertas laborales por parte del Gobierno o estamento municipal, mayor acompañamiento por parte de los padres de familia hacia los estudiantes.
¿Qué métodos utiliza para motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela?
Les hablo de la mayor oportunidad que tienen de ir a la Universidad si terminan su bachillerato y en algunas oportunidades les cuento mi propia experiencia como testimonio para que vean un ejemplo vivo de lo que les digo, de que se puede salir adelante.
¿Ha participado en programas de capacitación sobre la deserción escolar? ¿Cómo han influido en su práctica docente?
Si he participado, ha mejorado en el uso de estrategias para motivar a los alumnos a permanecer en la escuela
¿Hay algo que le gustaría agregar?
No es necesario agregar nada más

Transcripción Entrevista D2

Unidad de análisis
¿Cómo describiría el contexto familiar y comunitario de sus estudiantes?
En el contexto familiar se perciben la falta de relaciones personales, la falta de comunicación entre los miembros de la familia. También existen muchas familias disfuncionales, familias analfabetas, donde se nota mucho la falta de la práctica de valores, la falta de motivación para algunos estudiantes pues crear un proyecto de vida.
¿Cree que sus estudiantes tienen suficiente apoyo de parte de sus familias para proseguir sus estudios?
No, ya que muchos de ellos vienen de hogares disfuncionales y de hogares, pues familias de recursos económicos muy bajos.
¿Cómo describiría el ambiente educativo en su escuela?
Es un ambiente favorable para el aprendizaje, ya que siempre se busca fomentar la práctica de los valores, el trabajo en equipo, el apoyo mutuo dentro y fuera de las aulas de clases por parte de los docentes, por parte de los directivos docentes y por parte del personal administrativo.
¿Cuál es su percepción sobre el compromiso de los estudiantes con su educación?
Los estudiantes le dan poca importancia a su proceso educativo, por la falta de oportunidades, por falta de acompañamiento familiar, por la falta de orientación

vocacional, y por muchas cosas más que no les permiten crear un proyecto de vida teniendo como pilar la educación formal.
Desde su experiencia, ¿Cómo definiría la deserción escolar?
Puede definirse como el retiro voluntario o provocado del sistema educativo de forma definitiva o parcial
¿Cómo afecta la deserción escolar a la comunidad educativa?
Disminuyendo las oportunidades laborales, los bajos ingresos a las instituciones educativas, disminuye la calidad de vida de la comunidad, afecta a la estabilidad laboral de algunos miembros de la comunidad educativa.
¿Cuáles son las principales razones que ha observado para la deserción escolar en su institución?
Razones de tipo familiar, de tipo social y de tipo laboral.
¿Qué recursos, estrategias o apoyos considera necesarios para disminuir la deserción escolar?
Realizar seguimientos a los estudiantes en riesgo de deserción, crear campañas motivacionales hacia el estudio, ampliar la mejora, la oferta de la Calidad Educativa, también crear convenios con entidades gubernamentales y no gubernamentales para apoyar, apadrinar a estudiantes de bajos recursos económicos en sus procesos educativos.
¿Qué métodos utiliza para motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela?
Hacerlos participe de su propio proceso educativos, creándoles vínculos de confianza y de amistad, adaptar los procesos educativos a sus intereses y necesidades, también puede brindarle a un aprendizaje más atractivo y divertido. También enriquecer el proceso educativo, integrando herramientas tecnológicas con los recursos propios del medio, puede ser también formulando objetivos motivadores, claros y alcanzables, también creándoles un ambiente educativo seguro.
¿Ha participado en programas de capacitación sobre la deserción escolar?
¿Cómo han influido en su práctica docente?
Ha influido de tal manera que me ha permitido crear un compromiso continuo y pertinente de aceptación y valoración hacia el esfuerzo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa
¿Hay algo que le gustaría agregar?
Nada

Transcripción Entrevista D3

Unidad de análisis
¿Cómo describiría el contexto familiar y comunitario de sus estudiantes?
Bueno, los estudiantes en este contexto es un contexto rural, un contexto donde existen familias lastimosamente disfuncionales, algunos estudiantes viven con sus abuelos, con tíos, con familiares, y en algunos casos por necesidad de trabajo, pues algunos padres han tenido que dejar a sus hijos con algunos familiares para irse a trabajar a otros lugares.
¿Cree que sus estudiantes tienen suficiente apoyo de parte de sus familias para proseguir sus estudios?
Muy difícil, en el contexto donde estamos realmente es muy difícil el apoyo porque

las familias por lo general no cuentan con los recursos suficientes, las ganas las tienen, pero los recursos son los que con los que no cuentan para para ese apoyo.
¿Cómo describiría el ambiente educativo en su escuela?
Bueno, hay bastantes relaciones interpersonales entre los estudiantes y a veces eso ayuda a que de pronto haya buenas relaciones, pues haya buena comunicación porque generalmente son vecinitos, viven cerquita, todos viven en una sola comunidad y los que no viven tan cerca pues viven en veredas cercanas, hay como una familiaridad, entonces yo diría que hace que haya como un poquito de cercanía entre ellos no haya tanta apatía para relacionarse, hay mucha comunicación.
¿Cuál es su percepción sobre el compromiso de los estudiantes con su educación?
Bueno, quizá por el contexto en el que estamos de que es rural, donde no hay acceso a mucha información, aunque el internet está globalizado. Aun así, el contexto como no ofrece muchas oportunidades, el estudiante también se contagia de eso y a veces no le ponen mucho interés porque como no hay muchas aspiraciones, no hay mucho a que aspirar, su motivación no es la mejor para estudiar, para poderse superar como tal.
Desde su experiencia, ¿Cómo definiría la deserción escolar?
Pues la deserción electoral es el punto donde el estudiante no encuentra o motivos o razones por las cuales seguir estudiando, pues se desmotiva, no tiene interés, no existe como que esos puntos que le ayuden a él a decir yo quiero seguir estudiando y otro la deserción escolar es el punto donde el estudiante también dice ya yo no tengo la capacidad de hacerlo porque repite 1 año, 2 años, 3 años, dice yo mejor me retiro.
¿Cómo afecta la deserción escolar a la comunidad educativa?
Pues a la comunidad educativa, como más que todo a la institución, en cuanto a su visión formadora, porque la institución la idea es formar 100% de la comunidad educativa, todos los estudiantes y un estudiante que se va pues le hace falta al sistema educativo como tal.
¿Cuáles son las principales razones que ha observado para la deserción escolar en su institución?
La extraedad, la repitencia haber repetido un grado tres o hasta cuatro veces, en algunos casos embarazos no deseados y en algunos casos problemas familiares.
¿Qué recursos, estrategias o apoyos considera necesarios para disminuir la deserción escolar?
Yo diría que hay que implementar planes de apoyo, pero antes de eso habría que focalizar los estudiantes que están en ese riesgo, no? que están en riesgo de desertar, establecer planes de apoyo, planes de acompañamiento tanto al estudiante como a la familia para que digamos entre todos se puedan asumir esa esa tarea de que no deserten.
¿Qué métodos utiliza para motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela?
Pues tratar de, de encarnar o de hacer ver al estudiante lo importante que es la educación en sus vidas, trato mucho de reflexionar, de cuántas personas se han superado, han logrado calidad de vida gracias al estudio y de alguna manera también motivarlos a que estudien porque es una posibilidad para ellos encontrar puertas abiertas en el futuro.

¿Ha participado en programas de capacitación sobre la deserción escolar?
De pronto no en capacitación, pero sí tuve la oportunidad de trabajar en un programa, en un modelo educativo flexible que precisamente estaba focalizado en este tipo de estudiantes que por las dificultades que te mencionaba, la extraedad o la repitencia, eran propensos para desertar. Entonces, el programa buscaba focalizarlos a ellos, buscando la manera de que no desertaran y pudieran cumplir por lo menos 1 ciclo de grados en la institución.
¿Podría contarnos un poquito más acerca de esa estrategia que se implementó?
Bueno es un modelo educativo flexible que está amparado pues en educación un modelo llamado caminar en secundaria que como te contaba, busca focalizar estudiantes que están en riesgo de desertar o que desertaron del sistema educativo, rescatarlos, entonces de alguna manera ese programa buscaba que en un año ellos realizarán dos grados tratando de nivelar la edad cronológica con la edad escolar, porque un niño de 15 años haciendo sexto o haciendo séptimo, pues está retrasado en su edad escolar, entonces el programa buscaba que en 1 año lograrán desarrollar dos grados, cosa de que puedan nivel un poco la edad y se motivaran un poco a terminar en su proceso educativo. El programa solo llegaba a nivelar sólo hasta el grado noveno, pero era por lo menos un impulso para que él terminara su bachillerato. De hecho, muchos lo lograron hacer.
¿Cómo han influido en su práctica docente?
A mí me cambió mucho la perspectiva de mi práctica, en la parte de entender, pues que ellos no están en un nivel académico óptimo para el grado en el que están ese era el primer punto, entonces el nivel de exigencia a ellos no podía ser el más alto, porque si estaban allí era porque habían repetido tres veces un grado, cuatro veces, y la motivación de ellos estaba por el piso, entonces, lo primero que yo tenía que encontrar era un punto de motivación a ellos para estar ahí en el programa. De decirles la importancia que iba a tener, que iban a tener dos grados en 1 año, motivarles, y luego académicamente yo sé que no se iban a lograr los mejores resultados, pero por lo menos me vi, pues me puse una meta de colocar lo básico, no?, lo básico que debían recibir por grado, además que obviamente iba a trabajar un semestre un grado y no iba a tener el tiempo suficiente para abarcar gran cantidad de temáticas, pero por lo menos traté de enfocarme en lo que le iba a ser más relevante, más importante y eso me ayudó también a mí a entender tanto la situación de ellos, pero también desde mi práctica darle lo que ellos realmente iban a requerir para ese grado.
¿Hay algo que le gustaría agregar?
Pues considero que un estudiante, uno que quiera desertar, debe focalizarse debe focalizarse porque por uno solo vale la pena, lo vale.

Transcripción Entrevista DE1

Unidad de análisis
¿Cómo influyó su familia en su decisión de continuar o abandonar la escuela?
Bueno, este, la postura de ellos fue que al principio se enojaron mucho porque eh fue un golpe duro que a ellos les pasó porque ellos quieren lo mejor para mí pero ya al final terminaron aceptándolo
¿Cómo describiría usted la relación entre la escuela y la comunidad?

Bueno yo describiría la relación de la escuela con la comunidad muy buena ya que los padres o sea contribuyen a hacer que la la institución crezca, están pendiente de los niños y de las todas las actividades que se realizan aquí
¿Cómo fue su experiencia en la escuela antes de desertar?
bueno mi experiencia fue buena, pa' qué, para qué decir que no si si lo fue, pero quizás por muchas cosas, el desorden, la falta de interés por los estudios, me conllevó a como a salirme y ya
¿Qué aspectos de la educación le parecieron más desafiantes?
Ehh más desafiante fue matemáticas, ya que nunca fui buena y nunca me desempeñe tanto en esa área y no sé, no, nunca me gustó
Desde su punto de vista, ¿qué significa desertar de la escuela?
Abandonar de la escuela, dejarla
¿De qué modo ha sentido que su vida se ha afectado por la decisión de abandonar la escuela?
Eh mi vida se ha visto afectada en la manera de que ya no puedo cumplir mis sueños, ya no puedo estudiar una carrera porque, o sea, no terminé la escuela y me ha tocado ayudar a mi familia en su pequeño negocio y trabajar por ahí de día
¿Cómo cree que afecta esta decisión a su futuro?
Bueno esta decisión afecta en muchos aspectos ya que, o sea, no puedo obtener una carrera profesional
¿Cuáles fueron las razones principales que le llevaron a abandonar sus estudios?
La falta de interés por los estudios, el enamorarme de una persona que, o sea, no me condujo a lo correcto, eh, entonces desde ahí comencé como a portarme diferente en el aula y, y ya iba como perdiendo el año y por eso me retiré
¿Hubo factores específicos (económicos, familiares, sociales) que influyeron en su decisión?
Eh, el social más que todo fue el que más influyó ya que eh me hice amiga de de compañeros que o sea no me llevaron a algo bueno sino que me hicieron como apartarme de los estudios
¿Cree que la institución educativa pudo hacer algo más para ayudarle a continuar sus estudios?
No, yo pienso que no porque ya ellos desde un principio vinieron como dándome las instrucciones y las herramientas como para seguir en la vida, ya quizás esa decisión fue más de parte mía, que, ósea, fue mi decisión que me llevó a salirme de la institución
¿Qué recomendaciones haría a las autoridades educativas para disminuir la deserción escolar en su contexto?
Eh, yo pienso que en la parte psicológica, que estén siempre orientando a los niños a seguir adelante, eh, las oportunidades que también se le brindan a los niños que, o sea, que les den herramientas en las cuales ellos se puedan desempeñar y en el área que ellos más les va bien
En su opinión, ¿qué podrían haber hecho los docentes para ayudarle a permanecer en la escuela?
Yo creo que nada porque ya eso es una decisión mía que tomé y creo que sí ya estando tomada esa decisión no creo que algún profesor que me diga algo me haiga de cambiar de opinión
¿Hay algo que le gustaría agregar?

No (ríe nerviosamente)

Transcripción Entrevista MF1

Unidad de análisis
¿Cómo influyó su familia en su decisión de continuar o abandonar la escuela?
Yo decidí retirarme del colegio porque no había esa cantidad para uno pagar, cuando eso se pagaba las matrículas y mi mamá no tenía recursos para pagar la matrícula ni los útiles escolares
¿Cómo describiría usted la relación entre la escuela y la comunidad?
Este, ósea, yo veo que para estudiar aquí en el colegio me gustaría seguir estudiando, pero con la edad que tengo me daría como pena estudiar, pero sí me gustaría seguir estudiando, continuar con mis estudios, ver a mis hijos aquí estudiando me dan como ánimos de estudiar para yo enseñarle cosas a mis hijos que yo no pude
¿Cómo fue su experiencia en la escuela antes de desertar?
Me fue bien, mi experiencia de niña fue bien, me porté bien aquí en el colegio, nunca tuve problemas con ningún profesor
¿Qué aspectos de la educación le parecieron más desafiantes?
Cuando eso inglés era lo más pesado para mí y castellano, lo demás (hizo un gesto con las manos para indicar bien)
Desde su punto de vista, ¿qué significa desertar de la escuela?
Este... Abandonar mi, eh, la escuela por motivos
¿De qué modo ha sentido que su vida se ha afectado por la decisión de abandonar la escuela?
Bueno yo sentí que al abandonar la escuela me estaba, mañana o pasado me arrepentía de lo que yo hice, abandonar la escuela, porque en esta vida, ahora en esta vida de vaina se un poquito para enseñarle a mis hijos los valores en el estudio.
¿Cómo cree que afecta esta decisión a su futuro?
Bueno me ha afectado mucho porque no he podido explicarle muchas cosas a mis hijos cuando le ponen tarea y me da dificultades enseñar a mis hijos que lo que hay que responder.
¿Cuáles fueron las razones principales que le llevaron a abandonar sus estudios?
Bueno, la primero, el principal que yo abandoné mis estudios fue no tener recursos para seguir estudiando cuando eso era pago el colegio, uno pagaba la matrícula \$3.000, cuando eso mis papás no tenían plata
¿Hubo factores específicos (económicos, familiares, sociales) que influyeron en su decisión?
Mi mamá no estaba de acuerdo que yo abandonara mis estudios, pero yo le dije que si no había yo no iba a seguir estudiando, abandoné, mis estudios y me fui para a trabajar en casa de familia.
¿Cree que la institución educativa pudo hacer algo más para ayudarle a continuar sus estudios?
(Hizo no con la cabeza) porque no le di las razones porque me retiré del colegio
¿Qué recomendaciones haría a las autoridades educativas para disminuir la deserción escolar en su contexto?
No aceptar que los estudiantes abandonen su escuela, seguir estudiando, que

en esta vida hay que aprender (por) muchas razones, no abandonar las escuelas, sentarse con nosotros y decir por qué motivo se van a retirar de la escuela.
En su opinión, ¿qué podrían haber hecho los docentes para ayudarlo a permanecer en la escuela?
Sí, ayudarme a seguir con mis estudios, apoyarme.
¿Hay algo que le gustaría agregar?
Que en esta institución hubiera para validar aquí los padres de familias, aquellos padres de familia que no han terminado sus estudios puedan seguir estudiando.

ANEXO A-29 TRANSCRIPCIÓN DE GRUPO FOCAL

Cód	Unidad de análisis
¿Sienten apoyo de sus familias para la prosecución de los estudios?	
E1	Si
E2	Si
E3	Si
E4	Si
E5	Si, porque me dan apoyo y me dan lo que yo necesito para los estudios
E6	Si porque me apoyan en todo lo necesario de la escuela.
E7	Si, por mis padres me apoya en todos
E8	Si, porque me prestan atención en todas las aéreas y me apoyan con la merienda y útiles escolares entre otras cosas.
E9	Si, por que me apoya en todos lo útiles escolares
E10	Si siento el apoyo de mi familia y se preocupan por mis estudios
E11	Si porque medan la merienda se levantan temprano para prepararme el desayuno
E12	Si, porque se levanta temprano para poder prepararme para ir a la escuela, siempre me dan merienda y me brinda apoyo
E13	Si porque ellos siempre me están apoyando para que un buen estudiante y tenga un buen futuro en la vida y que pueda salir adelante en la vida.
E14	Si, porque me motivan a seguir adelante
E15	Si porque ellos me ayudan a hacer las tareas me dan plata para los útiles escolares y entre otras cosas, ellos medan apoyo y me dicen que me tengo que superarme
E16	Si, porque siempre están pendiente de que tenga tareas me dicen que estudie para no depender de ninguna persona y menos de un hombre me humille por no tener la una educación
¿Qué les gustaría cambiar en su comunidad para mejorar la educación?	
E1	Que hubiera un mejor ámbito para la comunidad
E2	los baños, los salones y los bebederos el comedor
E3	Nada así está bien
E4	los baños, salones, los pisos y los bebederos
E5	me gustaría cambiar el salón de clases.
E6	nada que todo esta con puesto todo en el piñal
E7	Me gustaría cambiar el colegio con menos discriminación, bulín, baños y menos basuras
E8	me gustaría cambiar la educación los baños del colegio cambiar el salón comedor y los bebederos
E9	nada para mi está bien la comunidad
E10	me gustaría cambiar el colegio los baños lo bebederos de agua y los pisos de los salones cambiar el comedor

E11	me gustaría cambiar todo por ejemplo: los bebederos, los pisos de los salones, el comedor, los baños, los abanicos, que todos los salones tengan un televisor, que cada salón tenga aire acondicionado y cada uno tengan un computador
E12	pues en mi comunidad me gustaría que todo cambie y que todo mejore
E13	los salones, la estructura del colegio, los baños, los bebederos
E14	Los baños, salones, los bebederos, la comida entre otras cosas
E15	La disciplina El desorden Las escaleras del colegio Los salones que no están bien acondicionados
E16	Que hubiera un mejor ámbito para la comunidad
¿Qué les gusta y qué no les gusta de su escuela?	
E1	Me gustan las horas libres en el colegio y la hora del descanso, también las vacaciones No me gusta que me regañen
E2	Las horas libres.
E3	me gusta que me divierto y aprendo cada día y no me gusta que se pierden muchas clases y que no hay suficientes salones
E4	Me gusta las horas libres, el descanso, no me gusta x que no hay en donde jugar futbol en el descanso
E5	no me gusta que no le den comida a bachillerato y me gusta como nos tratan los profesores
E6	me gusta el descanso y no me gusta los baños.
E7	me gustaría que echaran a ramiro Solórzano
E8	No me gusta los baños y desorden del colegio y me gustan las horas libres y el descanso
E9	que me gusta: las horas libres, comer en el comedor, beber en los bebederos
E10	No me gusta dar las clases de ramiro Solórzano Y me gusta dar clases con todos los profesores
E11	me gusta las horas libres, la salida y las clases de artística no me gusta dar clases de matemáticas, de inglés y de castellano
E12	me gusta estudiar, leer en la biblioteca y escribir, no me gustan las peleas, que no cumplan las normas y que no les presten atención a los profesores y que le falten el respeto
E13	pues no me gusta los salones porque son muy cochinos y los los salones por son muy desordenados
E14	lo que me gusta: los profesores, el descanso, la sala de informática, el laboratorio. lo que no me gusta: la corta hora de recreo, los ladrones, los profesores estrictos.

E15	me gusta las clases de ED. física ED. artística entre otras no me gusta castellano sociales
E16	no me gusta: los desórdenes que se fomenta en algunas actividades de la institución los salones sucios los alumnos mal hablados me gusta: las clases de inglés las clases de informática todas las áreas que se dan en mi institución
¿Es importantes para ti educarte para la vida?	
E1	Si, para que las personas hablen bien de mi como persona
E2	Si apoyando a mi Familia.
E3	sí para ser alguien en un futuro
E4	si
E5	sí, porque me puede hacer lograr mis sueños
E6	sí porque es una educación para toda mi vida
E7	pues si por que puede cambiar la vida
E8	sí, porque me puede ayudar a ser alguien en la vida
E9	sí porque me puede ayudar para cumplir mis sueños
E10	Si es importante ser educado porque hay muchas cosas que uno debe tener la educación para cumplir las metas
E11	sí para poder salir adelante
E12	sí, porque me ayudan a cumplir mis sueños
E13	me sirve para tener un buen futuro en la vida y salir e adelante en la vida
E14	sí, porque ayudan a otros a seguir adelante
E15	Si, porque me ayuda a superarme, para cumplir mis sueños y ayudar a mi familia
E16	sí, porque a través de él puedo cumplir mis metas de profesión puedo aprender nuevas cosas y puedo salir adelante sin la necesidad de una persona
¿Cómo definen ustedes la Deserción Escolar	
E1	No sé
E2	Que los estudiantes se retiren del colegio.
E3	No se
E4	No se
E5	No se
E6	No se
E7	que es una mala manera de dejar tirada la educación
E8	como mala educación de todos los estudiantes en la escuela
E9	cuando un estudiante decide no estudiar mas

E10	que es una mala manera de dejar tirada la educación
E11	no sé qué es deserción
E12	no sé qué es deserción
E13	cuando un estudiante se retira de la escuela
E14	no se
E15	por el bullying, o por la falta de útiles escolares,
E16	pues el abandono escolar es triste para mí porque esos niños (as) que no estudian no tienen esa oportunidad de coger una carrera o defenderse con la vida cuando estén grades y tengan una responsabilidad les va tocar bien duro pues no estudiaron o no quisieron estudiar
¿Qué factores creen que influyen en la decisión de un estudiante de abandonar la escuela?	
E1	Que les hagan bullying, que no les paren bolas los profesores
E2	Para ellos es feliz estar vacando.
E3	de pronto problemas familiares o económicos
E4	Problemas económicos
E5	No se
E6	Podría ser que no tiene el apoyo necesario
E7	porque no tiene apoyo de la familia o poco interés en la educación
E8	como que otra persona le esté haciendo bullying y molestándolo a cada rato
E9	cuando hay bullying, amenazas
E10	porque no tienen apoyo de la familia o poco interés en la educación
E11	el bullying, ir perdiendo el año entre otras
E12	el bullying y las amenazas, etc
E13	pues yo creo que ellos no se siente bien y algo lo afecta y no se siente bien estudiar en esa escuela
E14	el bullying, ser el más maltratado en la escuela, ponerle sobrenombres o no tener útiles escolares, no tener cruces peatonales
E15	yo pienso que es por la falta de útiles escolares o por bullying
E16	Las malas juntas de algunas personas
¿Qué creen que podría hacer la institución educativa para evitar que los jóvenes abandonen los estudios?	
E1	Poner un parque dentro del colegio
E2	No tratarlos mal .
E3	motivarlos inspirarlos a seguir adelante y darle también otro tipo de oportunidades
E4	Tratar de hablar con los padres sobre lo k esta pasando con los estudiantes
E5	ayudarlos con los estudios
E6	Una reunión escolar
E7	porque quieres que salgan adelante para mejorar la vida
E8	ayudándolos a que pueden ser alguien en la vida y aconsejarlos
E9	clases de baile para que los estudiantes no se pierdan en la droga
E10	porque quieren que salgan a delante para mejorar la vida

E11	dialogar con los estudiantes y que los estudiantes les expliquen la que esta pasando
E12	dialogar con los estudiantes y que los estudiantes les expliquen lo que están pasando
E13	pues que los apoyen y que eviten que se vayan de la institución
E14	Mandarlos a donde la psicóloga, darles clases de orientación escolar
E15	ayudarles con los útiles escolares , el uniforme entre otras
E16	más atención campañas de aprendizajes con juegos divertidos donde los estudiantes se motiven para estudiar más y dejen los estudios por otras cosas una buena ambientación en cada clase
¿Qué recursos o programas les gustaría ver implementados en su escuela?	
E1	Música, baile, banda de paz, fútbol
E2	Ver música
E3	baile, banda de paz , canto , etc
E4	Me gustaría k hubieran clubes deportivos
E5	partido
E6	Clases de música
E7	apoyo psicológico a los estudiantes y el entorno familiar
E8	me gustaría que pusieran clases de futbol
E9	bingo en las tardes para compartir con los familiares
E10	apoyo psicológico a los estudiantes y el entorno familiar
E11	me gustaría tener zonas peatonales tener salas de cines tener sala de videojuegos que cada uno tuviera su propias tablets
E12	me gustarían tardes de cine, que hagan más actividades educativas, zonas peatonales y enfermería
E13	que programas de cine
E14	clases de , hacer concursos de ajedrez, dar computadores a los niños de secundaria, juegos para primaria
E15	los usos de las tablets, clases de baile, clases de músicas,
E16	clases de canto banda de paz un parque de diversión pequeño
¿Qué tipo de apoyo docente creen que necesitan los jóvenes para no abandonar sus estudios?	
E1	Que los traten bien
E2	no se
E3	otro tipo de oportunidades para seguir adelante con sus estudios si es por problemas económicos o familiares
E4	Que hablen con los estudiantes sobre lo k están haciendo bien
E5	el respeto
E6	Necesitan el apoyo de sus padres
E7	que el docente le haga mayor seguimiento el comportamiento del estudiantes tanto como en la escuela y en la casa

E8	que los docentes que tengan mayor seguimiento a los estudiantes
E9	que los docentes le hagan mayor seguimiento en sus temas educativo y familiares
E10	que el docente le haga mayor seguimiento de estudiante tanto como en la escuela y en la casa
E11	atención a los estudiantes
E12	atención a los estudiantes
E13	que los docente apoyen más a que el estudiante le ponga más interés al estudio
E14	no se dejen llevar por los mas desordenados, que se concentren mas
E15	que nos hagan menos exámenes y que no sean tan aburridos
E16	Ayudarlos cuando tengan un problema en su materia si se lo merece el estudiante Hacer dinámicas en las clases para que no sean tan aburridas las clases (pueden estar relacionadas con el tema las dinámicas)
¿Hay algo que quieran agregar?	
E1	Nada
E2	Si ayudar a la escuela
E3	no nada
E4	NO
E5	No
E6	No
E7	no nada
E8	quiero que todos los salones tengan aire acondicionado
E9	televisor en todos los salones, aire, abanicos, juegos en clases
E10	no
E11	No
E12	No
E13	No
E14	No
E15	No
E16	NADA

Síntesis curricular del autor y tutor

Autora:

María Paula Maury Atencia. <https://orcid.org/0000-0002-5873-8759>.

Ingeniera Electrónica, egresada de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Magíster en Tecnología Informática de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Docente de aula en el área de Tecnología e Informática de la Secretaría de Educación Departamental de Sucre. Experiencia laboral como ingeniera de proyectos. Experiencia docente en secundaria en la SED Boyacá y SED Sucre, como Instructora del Programa de Tecnología en Automatización Industrial del SENA, como docente universitaria en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Ponente en eventos nacionales e internacionales, autora de artículos publicados en revistas como Gaceta de Pedagogía, IngeCUC y Redes de Ingeniería.

Tutora:

Dra. Emma Josette Gil Díaz. <https://orcid.org/0000-0002-6868-2357>.

Emma Josette Gil Díaz nació en Caracas el 20 de octubre de 1973. Es egresada del Instituto Universitario de Profesiones Gerenciales IUPG como Técnico Superior en Gerencia Financiera y del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) como Profesora en Educación Comercial. Tiene una Especialización en Educación para la Gestión Comunitaria UPEL/IPC. Finalizando estudios para el Doctorado en Educación UPEL/IPC. Es profesora Asistente adscrita al Departamento de Matemática y Física UPEL/IPC. Profesora por horas en la U.E.N. “Edoardo Crema” de educación comercial /proyectos. Fue profesora del Postgrado Educación para la Gestión Comunitaria (Especialización). Profesora contratada en el Diplomado en Educación del Instituto de Mejoramiento Profesional en los cursos de Planificación y Estrategias de la Instrucción. Trabajó en Inter Empresarial Pilperca/Ensa/Exclusivas SIDNEY para la formación laboral INCES. Tutora y administradora del servicio comunitario “dejando huellas de amor, hacia el rescate de la UEN “Edoardo Crema” Co-Autora de los Artículos Científicos “Indicaciones

Para el Uso del Catéter Venoso Central y el Tiempo de Colocación en los Pacientes Hospitalizados en el Servicio de Medicina Interna del Hospital Miguel Pérez Carreño”, y “Microorganismos que Colonizan Los Catéteres Venosos Centrales de los Pacientes Hospitalizados en el Servicio de Medicina Interna del Hospital Miguel Pérez Carreño” de la Revista de Postgrado de la Facultad Médica de Caracas de la Universidad Central de Venezuela y ha participado en diferentes talleres, cursos y eventos, tales como: “Nuevas tendencias en las ciencias de la educación” Duración 48 horas; “Investigación Educativa”; “Estadística Educativa”; Plan de formación profesores instructores de la UPEL/IPC. Cursos realizados: Desarrollo de Habilidades Tecnológicas para el manejo de Aulas Virtuales; Motivación y Vocación Docente; Manejo de Stress Laboral; Identidad Institucional; La Extensión en el IPC, Una oportunidad de crecimiento; Servicio Comunitario Universitario; Guion Didáctico y Técnico de Medios Instruccionales; Aulas Virtuales; Seguridad básica en Instalaciones Educativas; Gestión de la Investigación en la UPEL; Herramientas para Procesar una Investigación Documental; Ascenso Académico; Atención al Estudiante con Discapacidad; Reglamento de Evaluación UPEL-IPC; “Jornada Ético-Político del Ministerio del Poder Popular para la Educación Gran Misión Saber y Trabajo; Cursos Administrativos en Sensibilización a una Cultura de Servicio; Formación de Equipos Efectivos; Efectividad Personal; Generalidades de Telecomunicaciones; Visión Financiera Del Negocio Cantv; Redacción de Informes I; Taller De Liderazgo; Manejo De Conflictos; Cursos en el área Tecnológica: Word Para Windows; Excel Para Windows; Seminario Internet/Intranet; Excel Avanzado Para Windows; Ms. Access 97; PowerPoint Para Windows: Ha participado en Eventos y Simposios: En calidad de Organizador y Ponente: UPEL/IPC “La Creatividad como Plataforma para el Desarrollo Mundial”. En Calidad de Ponente. “Taller de Inducción del Servicio Comunitario”; como Organizador en el “Seminario sobre Innovaciones Educativas”; y Ponente el Simposio de Proyectos Educativos y Experiencias Significativas en la Praxis Docente. Universidad Alejandro Humboldt “Liderazgo Empresarial” en calidad de Ponente.