



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS  
ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS  
SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER**

Rubio, marzo del 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS  
ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS  
SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER**

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en  
Educación

**Autor:**

Carlos Enrique Villamizar

**Tutor:**

Luis Eduardo Sánchez

Zambrano

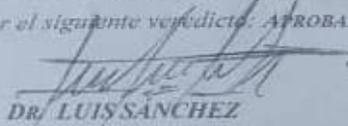
Rubio, marzo del 2025



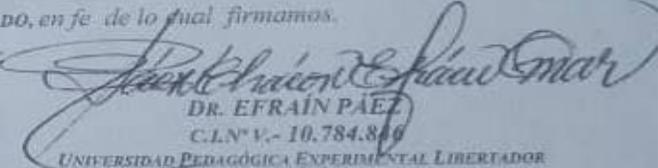
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

**A C T A**

Reunidos el día miércoles, cinco del mes de marzo de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: LUIS SÁNCHEZ (TUTOR), EFRAIN PÁEZ, AURA BASTIDAS, PAOLA REYES Y LOURDES OCHOA, Cédulas de Identidad Números V.-9.212.283, V.-10.784.846, V.-11.791.835, V.-18.959.903 y V.-9.461.392, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°625, con fecha del 06 de diciembre de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: " CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER", presentado por el participante, VILLAMIZAR CARLOS ENRIQUE, Cédula de Ciudadanía N.- CC.-88.155.604 / Cedula de Extranjería N.-CE.-84.595.347 / Pasaporte N.- BD861881 requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

  
DR. LUIS SÁNCHEZ  
C.I.N° V.- 9.212.283

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
TUTOR

  
DR. EFRAIN PÁEZ  
C.I.N° V.- 10.784.846

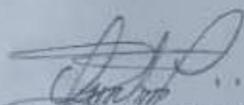
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
DRA. AURA BASTIDAS  
C.I.N° V.- 11.791.835

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
DRA. PAOLA REYES  
C.I.N° V.- 18.959.903

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
DRA. LOURDES OCHOA  
C.I.N° V.- 9.461.392

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL TACHIRA



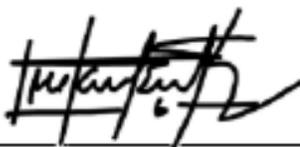
DE-0010 B-2024

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que acepto asesorar en calidad de Tutor, el proyecto de tesis de grado propuesto por el o la ciudadano Villamizar Carlos Enrique cédula de Extranjería Nro.84595347, cohorte B2021, para optar al grado de Doctor en Educación, bajo el título es: **Construcción teórica sobre la mente respetuosa en los estudiantes de undécimo grado "A" de la I.E San Francisco de Asís según la visión de Howard Gardner**

Sin más a que hacer referencia, firmo.

En la Ciudad de Rubio, a los 15 días del mes de noviembre 2023.



---

Luis Eduardo Sánchez Zambrano  
Cl. V 9212283  
TUTOR

## AGRADECIMIENTOS

Este fruto es el resultado de mi confianza y fe en Dios Todopoderoso y la luz de mis familias ya ángeles, especialmente de mis abuelos Luis Eusebio y María Elena, mis hermanos Pablo Antonio y Alba Luz todos ellos Villamizar los cuales fueron, son y serán una luz desde el cielo en el sendero de mi existencia terrenal.

Gratitud a los diferentes miembros de mi familia, especialmente a mi madre Catalina Villamizar, por su amor incondicional y su ejemplo de perseverancia, resiliencia y tenacidad frente a la adversidad. A mi esposa, compañera, y amiga de aventuras Naira Jaimes por su amor y apoyo infinito y a mis hijos gracias por ser los pilares en mi dedicación y ejemplo de superación. Sin cada uno de ustedes, este trabajo de tesis no habría sido posible.

Quisiera continuar expresando mi sincero agradecimiento a mi tutor de tesis, el Dr. Luis Sánchez gran filósofo y conocedor de mis dudas, miedos e inquietudes frente a la construcción del conocimiento, pero con su experiencia, paciencia y apoyo constante me guiaron por los caminos de la sabiduría y el conocimiento. Su guía no solo me proporcionó los cimientos del saber o como él lo dijera: “Una mesa de cuatro patas” que me brindaron claridad académica y confianza en mí; impulsos que permitieron que seguirá adelante y superar los desafíos.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, a todos y cada uno de sus docentes, los jurados y validadores expertos de los instrumentos de investigación; a todos ellos gracias por ofrecerme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente. Porque sus orientaciones, enseñanzas y experiencias compartidas enriquecieron el ambiente y abonaron el camino para un excelente trabajo de tesis doctoral

A mis amigos y compañeros colombianos y venezolanos, gracias por su compañía, instantes y sueños compartidos que contribuyeron a que este proceso fuera más alegre y significativo.

Agradezco a todos mis compañeros docentes y estudiantes del grado Undécimo del Colegio San Francisco de Asís que hicieron parte de este trajinar investigativo. Su ayuda en la recopilación de datos y comentarios que enriquecieron esta tesis cuyo resultado del esfuerzo colectivo al transitar por los senderos de paz y bien.

Finalmente, con un profundo reconocimiento, me la dedico a mí, por cada instante de tiempo dedicado, por cada obstáculo y encrucijada superada al estar convencido que no hay cosas imposibles si no hombres incapaces y con la fe intacta en Dios adelante y yo atrás abriendo caminos

A todos, gracias por ser parte de este viaje

## TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO .....	iv
LISTA DE TABLAS .....	ix
LISTA DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO I .....	14
EL PROBLEMA .....	14
Planteamiento del Problema.....	14
Objetivos de la Investigación .....	20
Objetivo General:.....	20
Objetivos Específicos:.....	20
Justificación e Importancia .....	21
CAPITULO II .....	25
MARCO CONCEPTUAL .....	25
Antecedentes de la investigación. ....	25
Bases conceptuales.....	31
Visión sociológica de comunidad, la sociedad y la cultura .....	31
Visión antropológica y psicológica: Cebrero y mente .....	35
Constructos teóricos de la axiología y su relación la mente respetuosa. ....	38
El respeto.....	40
Las cinco mentes del futuro de Gardner .....	46
Visión epistemológica de la educación y el respeto .....	49

Fundamentos gnoseológicos de la mente respetuosa de Gardner y sus implicaciones en la educación.....	51
Bases Legales .....	52
Criterios éticos de la investigación .....	55
CAPÍTULO III .....	56
MARCO METODOLÓGICO .....	56
Marco Epistemológico de la Investigación .....	57
Fases de la Investigación .....	60
Fase de Descripción:.....	61
Fase de Estructuración:.....	61
Fase de Discusión: .....	61
Escenario e Informantes Claves.....	61
Categorías Previas .....	63
Rigor Científico de la Investigación .....	64
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información .....	65
CAPITULO IV .....	70
RESULTADOS ENCONTRADOS.....	70
Grupo uno: Docentes .....	71
Categoría 1: Mente respetuosa.....	71
Subcategoría: Dinámica .....	72
Reducción Teórico - Transcendental de la Categoría Mente Respetuosa .....	77
Subcategoría: Desarrollo.....	81
Reducción Teórico - Transcendental de la Categoría Labor Pedagógica .....	85
Categoría 3: Principios Teóricos .....	87
Subcategoría: Perspectiva de Howard Gardner .....	88

Reducción Teórico - Transcendental de la Categoría Principios Teóricos.....	92
Categoría Inteligencias Múltiples .....	93
Categoría: Manifestación de la mente Respetuosa .....	100
Reducción Teórico - Transcendental de la Categoría Manifestaciones de la mente respetuosa.....	104
Grupo Dos: Estudiantes .....	108
Categoría: mente respetuosa.....	108
Categoría habilidades blandas.....	113
Subcategoría: Competencias .....	114
Categoría: Convivencia .....	118
Subcategoría: Escolar y Social .....	119
Categoría: Valores.....	121
Subcategoría: Relaciones .....	122
CAPITULO V .....	126
CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO “A” DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER .....	126
Fundamentación Teórica de la Mente respetuosa.....	129
Inteligencias Múltiples .....	131
Desarrollo Moral .....	133
Constructivismo .....	135
Humanismo (Teoría de la mente – sociedad) .....	137
Holismo Emocional (Teoría de las emociones).....	140
CAPITULO VI.....	143
REFERENCIAS.....	145

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. La mente en palabras de filósofos.....	36
Tabla 2. Categorías previas.....	64
Tabla 4. Sistema de categorías encontradas.....	71
Tabla 5. Subcategoría Emergentes.....	76
Tabla 6. Subcategoría Emergente.....	84
Tabla 7. Categoría Principios Teóricos.....	92
Tabla 8. Categoría Inteligencias Múltiples.....	97
Tabla 9. Categoría: Manifestación de la mente Respetuosa.....	104
Tabla 10. Sistema de categorías encontradas desde los estudiantes.....	108

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Los valores, el respeto y la mente respetuosa.....	39
Figura 2. Los cinco dilemas de toda acción social. ....	42
Figura 3. Las Inteligencia Múltiples.....	44
Figura 4. Las cinco mentes del futuro.....	46
Figura 5. Visión epistémica de la educación y la mente respetuosa.....	50
Figura 6. Análisis de datos en la teoría fundamentada .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 7. Las Cinco Mentes del Futuro.....	72
Figura 8. Subcategorías Emergentes .....	76
Figura 9. Categoría Labor Pedagógica.....	80
Figura 10. Subcategorías Emergentes .....	84
Figura 11. Categoría Principios Teóricos.....	88
Figura 12. Categoría Inteligencias Múltiples.....	93

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS  
ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS  
SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER**

**Autor:** Carlos Enrique Villamizar  
**Tutor:** Luis Eduardo Sánchez  
Marzo, 2025

**RESUMEN**

La educación en los últimos tiempos se ha enfrentado a cambios y transformaciones que son el resultado de lo que se vive en la sociedad; uno de los aspectos que más se observa es que la convivencia pacífica se ha transfigurado en las instituciones educativas que se encuentran cercanas a la zona fronteriza colombo – venezolana. Situación que emerge a raíz de la presencia de fenómenos del respeto e irrespeto hacia lo humano, y que no solo se tratan de un simple desorden escolar, familiar o social, sino que va más allá de la afectación a la dinámica cotidiana de la convivencia respetuosa. Esta transfiguración ha generado problemas en las relaciones interpersonales en el contexto de la comunidad educativa, causando en ella la falta de consideración, valoración o aprecio por el otro, la xenofobia, la alteración del trato entre semejantes, entre otros problemas más. Lo que conlleva a que se planteara el siguiente objetivo general: Construir una aproximación teórica sobre la mente respetuosa de los estudiantes de Undécimo Grado de la Institución educativa Colegio Arquidiocesano San Francisco de Asís de Pamplona en Norte de Santander-Colombia según la visión de Howard Gardner. La metodología que se empleó se basó en el enfoque cualitativo, a través del paradigma interpretativo apoyado en el método fenomenológico; es importante destacar que se utilizó la técnica de análisis de contenido y la técnica de la entrevista semiestructurada, con la intención de acercarse al objeto de estudio planteado. Los datos aportados por los informantes claves para esta investigación los estudiantes y docentes se analizaron utilizando la teoría fundamentada con miras a la construcción teórica, a través de la estrategia del método comparativo constante reseñado por Strauss y Corbin (1990). El propósito subsiguiente de este estudio fue la búsqueda de aproximaciones conceptuales sobre el conocimiento y uso de la mente respetuosa en los docentes, estudiantes como fundamentado de una convivencia respetuosa dentro de la comunidad y en las instituciones educativas como territorios de paz.

**Palabras Clave:** mente respetuosa de Garnerd, competencias socioemocionales, educación media y comunidad.

## INTRODUCCIÓN

Dentro de la comunidad educativa no existe un interés por conocer el lugar que ocupa el respeto en la vida de las personas; por este motivo y por ser el respeto uno de los valores o cualidades humanas que contribuyen y determinan las relaciones del hombre consigo mismo, con los demás y con el mundo es que el investigador se ha visto en la necesidad de tomar el camino de indagar sobre la mente respetuosa.

Las relaciones humanas influenciadas hoy por una sociedad capitalista, deshumanizada y desinteresada por lo humano tanto en el hoy y desde mucho antes, no ha existido un interés y espacio para la coexistencia total del respeto. El postulado anterior tiene su fundamento desde el mismo origen mítico creacionista descrito en el Génesis de la humanidad, donde Caín mata a Abel, desde allí se puede apreciar la muerte del “Otro”, “el distinto” tan común y cotidiano en las realidades existenciales donde impera y se impone el “irrespeto” como práctica de vida en los seres humanos.

Estos fenómenos del respeto e irrespeto hacia lo humano, ya no solo se tratan de un simple desorden en la moral. Entendida esta última como lo define Sánchez (1984): La moral es una forma de ley que regula el comportamiento individual y social de las personas. (p.63). Debe entonces comprenderse que la moral, como esencia del ser humano se conforma en su ser social por ser parte de una colectiva. Debe tratarse también de una conciencia individual que determina la forma de dirigirse y relacionarse con el otro, los otros y el mundo de acuerdo con las normas o mandatos que rigen su mente respetuosa permitiéndole una coexistencia o convivencia respetuosa en su ambiente familiar, escolar y social.

La convivencia respetuosa de los miembros de la comunidad, implica un vínculo y reconocimiento positivo y respetuoso entre ellos que les permite el desarrollo integrado de todos los miembros de su comunidad humana. Pero al existir en la sociedad actual un irrespeto hacia lo humano, este trabajo de tesis doctoral cuyo propósito principal es la construcción teórica sobre la mente respetuosa (M.R.) en los estudiantes de undécimo Grado de la I.E. San Francisco de Asís según la visión de Howard Gardner; se compone de seis capítulos.

En primer capítulo se realizó una descripción de la mente respetuosa; por consiguiente, se presentó el planteamiento del problema, se formularon los objetivos del estudio, las preguntas de

investigación y la justificación. El segundo capítulo, lo conformo el estado de arte o marco conceptual, el cual constituye el estado de conocimiento del objeto de estudio a desarrollar M.R. en la tesis. Allí se hizo una descripción a partir del resultado del análisis crítico y revisión documental con relación a su desarrollo conceptual mediante los referentes teóricos, el estado del arte y los aspectos legales relacionados con las políticas educativas.

En tercer capítulo, se desarrolló la descripción de cómo se va a desarrolló la investigación, la toma de decisiones, la manera que de estableció la ruta metodológica que sirvió para tratar el objeto de estudio M.R. Aquí se describieron los referentes metodológicos, el marco epistemológico de la investigación, las etapas de la investigación, el contexto e informantes claves, categorías previas, el rigor científico de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección, análisis y procesamiento de la información que dan lugar a los hallazgos y respuestas a los cuestionamientos y propósitos de la investigación.

En el cuarto capítulo se sintetiza el resultado del estudio de los datos proporcionados por los informantes claves – estudiantes y docentes- en las entrevistas semiestructuradas, basándose en la teoría fundamentada y su estrategia vinculada, el método comparativo con el objetivo de identificar las categorías y subcategorías que surgen orgánicamente de la información.

En el quinto capítulo, se presentan las concepciones y usos de la mente respetuosa cuyo fundamento es el constructo teórico generado a partir de los descubrimientos, que se centran en la puesta en marcha de unas relaciones interpersonales en el entorno escolar, basándose en la ética de la alteridad, la ética del cuidado, la mente respetuosa y los valores ciudadanos, morales, éticos y universales para una convivencia respetuosa. Por último, se presenta el sexto capítulo, en el que se presentan reflexiones finales y sugerencias respecto a cada objetivo establecido para la investigación. Para concluir, se presentan referencias que contribuyeron a la investigación de este trabajo y los anexos finales evidenciales que soportan la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

La especie humana como resultado de su proceso de hominización se caracteriza por un sinnúmero de acontecimientos que la han llevado durante el proceso de cambio evolutivo de su estado de primate a humano. Este cambio evolutivo no solo en lo físico, psíquico, cultural y social ha encaminado al ser humano a poner en riesgo su misma supervivencia, la de los demás y la del mundo mismo por sus deseos irracionales de poder y superioridad.

Situación de riesgo donde la educación hoy día se ve enfrenta a una diversidad de acontecimientos, algunos de manera positiva como lo es la incidencia de las innovaciones tecnológicas, la inteligencia artificial, realidad aumentada que inciden en la prontitud en el acceso al conocimiento por el crecimiento masivo de los medios de comunicación y que cada vez redoblan la cantidad de contactos que las redes sociales nos proporcionan un mundo de vínculos e interacciones humanas cada vez más pequeño, más globalizado; sin embargo, también se ve enfrentada a situaciones negativas como el deterioro ambiental, el calentamiento global, las brechas sociales, los conflictos y guerras que determinan la coexistencia de la educación dentro de sociedades no pacíficas y de una convivencia poco respetuosas.

Esta es la situación tan paradójica del mundo globalizado que pretende la estandarización, la homogeneización y la uniformidad entre los individuos dentro de una mundialización contemporánea tan unida y a la vez tan separada. Esta paradoja en las relaciones e interacciones tan antagonistas ha llevado a que la sociedad, la educación y el hombre hoy reclamen el respeto a su singularidad en lo personal y lo cultural. Tal y como lo dice el artículo 1.º en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y en virtud de su razón y conciencia, la fraternidad de ser la característica principal de sus relaciones”. Este interés por los derechos humanos, llama la atención por el valor esencial del respeto que a través de la historia, la familia, la educación y la cultura, es transmitido a sus hijos, educandos y al ser humano en su entorno cultural.

Ante dicha realidad se asume lo planteado por Turbon, (2013), quien indica que: El hombre es un ser cultural, guarda conocimientos y los transfiere a la descendencia mediante la educación. Cualquier comportamiento adquirido debido a ese proceso de enseñanza, sería cultura. (p.121). Sin duda alguna, desde esa postura fue preciso indagar la mente respetuosa de los estudiantes presentes en las aulas de clases de las instituciones educativas, porque de esta manera se da respuesta a las exigencias sociales y culturales de esta población multicultural, en consecuencia, este amalgama presente en el aula de clase caracterizada por la multiplicidad de culturas contribuye a la mejora la sociedad al promover la deliberación, el intercambio de ideas, el diálogo, la apreciación, valoración y el respeto por las diferencias.

De hecho, es preciso entender que la escuela o colegios son los lugares donde se promueven, desarrollan y estimulan normas de comportamiento, valores sociales, culturales, políticos y religiosos entre otros, costumbres y creencias que hacen parte de las tradiciones o acerbos culturales acumulados a través del tiempo. Tal como lo expresa Romero (2021) “La pluralidad cultural también promueve la tolerancia, el respeto y la aceptación de las diferencias, contribuyendo a una convivencia pacífica y enriquecedora”. (p.114). Así, entendida la institución educativa, esta es considerada como el entramado de probabilidades sociales, que permite la “posibilidad histórica” moral y material de todos y más aún de los sectores sociales desfavorecidos o desposeídos. Posibilidad histórica para pensar, sentir y actuar en su historia vital. Esta cosmovisión social y sus elementos: familia, escuela y estado colombiano que subyace en la sociedad del conocimiento, cuya columna vertebral es un sistema educativo fundamentado en la cultura del respeto a la diversidad hacia una convivencia respetuosa.

En Colombia, la cultura de la violencia y el conflicto han estado presente en el territorio y por ende en la vida de la población en general; desde su génesis, hemos estado los colombianos marcados por las relaciones irrespetuosas de manera absurda que han mantenido a nuestros niños y jóvenes en la intemperie ya sea por parte de la familia, la sociedad y el estado, tanto así que el irrespeto es considerado como un fenómeno social que hace parte del diario vivir y trasegar histórico, con consecuencias negativas para la sociedad en la forma de solucionar conflictos o desavenencias, pues lo único que ha traído es la muerte, la desaparición forzada, las discapacidades físicas y ha dejado un sello indeleble en la mayoría de la población –huellas

psicológicas, físicas, económicas, morales- en la existencia de múltiples individuos, familias y sociedad colombiana. Frente a esta realidad colombiana, tal y como lo expresa, Esquirol (2006). “En nuestra situación de intemperie... ¿Qué es lo que más nos orienta? ... No cabe duda...Lo concreto... ¿Qué es lo más concreto y, por tanto, lo que más nos orienta? Lo más concreto de lo concreto es el *otro*, el prójimo...” (p.4).

Por similares motivos es interés de la investigación al decidir tomar este camino por conocer el uso de la mente respetuosa del Otro, el prójimo llamado estudiante dentro de una convivencia respetuosa.

Por lo tanto, en la I.E San Francisco de Asís del Norte de Santander – Pamplona – Colombia; existen situaciones no muy fáciles de enfrentar; de hecho, no ha sido ajena a estos efectos devastadores del irrespeto que impiden avanzar de una manera vertiginosa hacia una descomposición personal, familiar, escolar y social, consecuencia de este irrespeto es la violencia escolar y los conflictos intra e interpersonales; hoy se cuenta con una población infantil y juvenil caracterizada por provenir de zonas urbanas y rurales de alta vulnerabilidad social, al igual que familias inmigrantes a causa del régimen imperante en la hermana República de Venezuela; que hacen de su vivir un día a día con la incertidumbre del mañana y por las mismas circunstancias tener como únicas posibilidades sobrevivir en las “trochas” o pasos ilegales, estar en peligro de ahogarse en los ríos fronterizos del Zulia, el Táchira o el Grita y lo que es peor aún ser violados, ultrajados o asesinados por grupos ilegales y que lograr sobrevivir en el tránsito de estos pasos fronterizos no les garantiza, no tienen la seguridad de que no serán más irrespetados, puesto que la incertidumbre continua al saber que los espera selva o mar para llegar a sus destinos deseados.

También están los hogares y comunidades locales con una alta fragilidad, precariedad y múltiples manifestaciones de vulnerabilidad e indefensión que afectan sus condiciones básicas de vida; como producto de las problemáticas sociales entre ellas: el irrespeto, la exclusión y las diferentes manifestaciones de la violencia social que se vive hoy y que de una u otra manera se reflejan dentro del contexto escolar, con altos índices de irrespeto sobre todo en la educación secundaria y media, no solo en esta institución, sino en las ocho más que existen en el municipio de Pamplona.

Es así, que las agresiones, el bullying e irrespeto entre estudiantes, maltratos verbales con docentes o padres de familia, es el resultado de la forma incorrecta en la resolución de los conflictos matizada por la violencia que constantemente se ha vivido en los entornos escolares, sociales y familiares; generando con estos niños, niñas y jóvenes con problemas de identidad, autoestima, inseguridad, angustia y conductas agresivas disruptivas constantes, ya sea en el entorno intrafamiliar, escolar o social, afectando en el aprendizaje y la misma deconstrucción de su proyecto de vida. De allí, que la institución educativa y sus prácticas pedagógicas deban encaminar su quehacer a indagar sus razones y causas, además de los factores que llevan a esta situación y que obedecen a una combinación del contexto social, económico y cultural; indagar si existen otras causas externas a la institución educativa, el núcleo familiar o social que inciden en la convivencia respetuosa entre los integrantes de la comunidad educativa.

De hecho, al abordar y escudriñar el acontecer institucional interno y externo, se debe tener presente que el actual sistema educativo, devela una visión fragmentada de la realidad; al no preparar al individuo para una vida respetuosa sino para la competencia economía, la empleabilidad, el salario, o la competitividad irracional y donde el docente siendo el mejor recurso para la educación es subvalorado y llevado en muchas oportunidades a ser un docente infeliz; y que decir del estudiante en constante depresión, desmotivación, sin curiosidad, sin ganas de vivir. ¿Algo pasa en casa?; Con padres demasiado ocupados para preocuparse por sus hijos; reflejado en la falta de diálogo entre padre de familia e institución educativa y, por ende, con los docentes. Situación de conflicto que ha llevado a que hoy la educación sea un problema para el padre de familia, el docente, el estudiante y el estado. Problema materializado en expresiones tales como: “El respeto lo deben enseñar en la casa” Vs “El respeto lo deben enseñar en la escuela”; y al final, en esta discusión sin sentido entre padres, docentes y estado; nadie es educado en y para respetar las diferencias, al *otro* al prójimo y en los estudiantes se arraiga el desaprender, desarrollar o practicar el respeto consigo mismo, con los demás y para con el mundo.

En efecto, dicho abordaje exige conocer los pilares de la educación que justifican el acto educativo y que debe aprender el individuo a lo largo de la vida, es así que se asume lo planteado por Delors, J. (1994), que indica: La educación debe fundamentarse en cuatro aprendizajes fundamentales que, a lo largo de la vida, serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares

del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir en el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás. (p. 17).

Estos pilares de la educación, en otras palabras, pueden entenderse como el conocer, el hacer, el ser y el vivir con los demás. Dicho esto, entonces abordaremos en este caso el concepto del ser y según el diccionario de Filosofía de Mora, F. (1979). “Si entendemos por el “ser” algo así como “lo que realmente hay”, “lo que verdaderamente existe” ... La “llamada pregunta por el ser” ... Es entender las cualidades de las cosas que se presentan a los sentidos”. (p. 3007). Dicho de otra manera, el estudiante, además de adquirir, de aprender conocimientos, es vital que aprendan y pongan en práctica valores que posibiliten un estado de conciencia sobre la importancia del respeto de sí mismos, por los demás y por el mundo.

Es así que se requiere un ser respetuoso en sociedad que según: Mora, G. (2012) “El aprender a vivir juntos en paz busca generar competencias para la cultura de paz, la cultura resiliente, y la humanización concebida como crecimiento interior, a fin de comprender los grupos en condiciones de emergencia” (p. 189). Es entonces, necesario fomentar la importancia del respeto como valor fundamental en la convivencia familiar, escolar y social, no obstante, sin olvidar que el respeto permite el reconocimiento en la igualdad de derechos y la dignidad humana.

Para ese aprender a vivir, se requiere de la “perspectiva normativa” de Gardner (2008), la cual identifica las cinco mentes que se necesitan desarrollar de cara al futuro. Tal como lo expresa Águeda, B. (2009): Aunque H. Gardner no explica el significado de Mente, podemos interpretar que equivale a competencia o habilidad en un sentido más amplio del que solemos utilizar para estos conceptos. Describiendo la mente disciplina, la sintética, la creativa, la ética y la mente respetuosa esta última, observa y acepta las diferencias entre los individuos y los grupos humanos, trata de comprender a esos otros y procura trabajar con ellos de forma efectiva. (p.18).

De aquí, que el respeto requiera hoy en debate educativo a nivel internacional, nacional, regional y local, por ser este un aspecto muy importante para el individuo, la institución educativa, la familia y la vida en sociedad. En consecuencia, el respeto a las personas es uno de los requisitos imprescindibles del imperativo categórico de Kant que, según el diccionario de Filosofía de Mora, F. (1979): “El imperativo es una regla práctica... Tal regla expresa la necesidad objetiva

de la acción, de tal modo que la acción tendría lugar inevitablemente de acuerdo con la regla”. Esta idea Kantiana, del imperativo categórico, se puede entender, como esa regla universal que debe ser aceptada y práctica por todos y es la regla del respeto por la persona.

Este respeto por la persona, no es algo marginal a la vida misma, pues afectan de una u otra manera la vida del estudiante, el docente, la familia y a la sociedad. Por ello, es inherente al proceso educativo. Pero a través de este, se transfieren saberes, costumbres, valores e ideologías, entre otros, que cada grupo social —e históricamente determinado— estima adecuados para su supervivencia, tanto biológica como social. En este proceso, hay dos cosas importantes: la familia y la escuela. (Canchala, Rosales y Vargas, 2016; Rodríguez, López y Echeverri, 2017).

Razón que converge en analizar desde las aulas de clases a los estudiantes y docentes e identificar el uso de la mente respetuosa para una convivencia basada en el respeto dentro de una cultura de paz; a través de la intervención de un quehacer educativo formal positivo y enriquecido con pre saberes y con eventos o experiencias por fuera de la institución educativa, que lleven a evitar la cultura de la violencia. Y para ello, Gardner subraya el papel de los educadores, quienes deben proporcionar modelos y propuestas que alienten una actitud comprensiva del otro y destacar el valor del respeto a los demás; esto requiere una educación centrada en el respeto de la persona, que sea vital para mejorar el desarrollo social de nuestro país y para superar la indiferencia y la violencia en que viven millones de colombianos. De lo fundamental de la idea de Delors, J (1994), al señalar que:

Enseñar la no violencia en la escuela es plausible y a la vez una ardua tarea porque los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás. (p. 131).

Lo que conlleva que se empleen alternativas pedagógicas ante las diferentes manifestaciones de la violencia escolar y social causadas por la combinación del irrespeto y los factores sociales, económicas y culturales existentes en las familias y su comunidad. La educación requiere hoy; prestar mayor atención a las problemáticas sociales relacionadas con la falta de respeto, la cual es causante de las diferentes manifestaciones de la degradación humana y la convivencia poco respetuosa.

La realidad antes descrita converge en una amalgama de elementos enmarcados en la siguiente interrogante: ¿Cómo construir una teoría de la mente respetuosa de los estudiantes de Grado Undécimo según la visión de Gardner? En efecto las respuestas pueden ser múltiples, sin embargo, en esta ocasión se orienta la investigación en buscar el uso de una mente respetuosa, lo que trae consigo una aproximación teórica para ofrecer a los docentes tanto de aula como directivos, herramientas que contribuyan a entender y comprender el fenómeno de investigación

Ahora bien, es preciso señalar que para alcanzar los objetivos de la presente investigación se asume la siguiente pregunta: ¿Cuál es la trayectoria histórica de la concepción de la mente respetuosa? Aunado a ello, se presenta una nueva interrogante que se enmarca en: ¿Cuál es el uso dado a la mente respetuosa por parte de los estudiantes de Undécimo grado?, en el mismo sentido se plantea ¿Cuál es la relación entre la concepción de la mente respetuosa y el uso dado por los docentes y los estudiantes de Undécimo grado?, y como último interrogante ¿Qué componentes teóricos y estructurales se deben considerar para definir la aproximación teórica de la mente respetuosa de Gardner usada por los estudiantes undécimo grado?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General:**

Construir una aproximación teórica sobre la mente respetuosa de los estudiantes de Undécimo Grado de la Institución educativa Colegio Arquidiocesano San Francisco de Asís del Norte de Santander – Pamplona – Colombia según la visión de Howard Gardner

### **Objetivos Específicos:**

- Develar la noción conceptual que tienen los estudiantes y docentes con relación al conocimiento y uso de la mente respetuosa.
- Determinar la relación que existe entre la concepción de la mente respetuosa y el uso en los estudiantes de undécimo grado.
- Analizar los fundamentos teóricos de la mente respetuosa de Gardner y su aplicabilidad en las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación media.

- Constituir los componentes teóricos y estructurales sobre la aproximación teórica de la mente respetuosa de Garnerd en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación media.

### **Justificación e Importancia**

El territorio nacional y por ende la sociedad está expuesta hoy al fenómeno de la violencia, como el resultado de las acciones irrespetuosas que pululan en el diario vivir durante las interacciones de la dimensión social del hombre. Este ser ontológico del hombre y su trato destructivo con los demás, es el desenlace; de cohabitar en nosotros el respeto y el irrespeto como una complejidad. Complejidad que, según Morin (1974), La complejidad humana - la "hipercomplejidad"- encuentra en la nueva conexión entre el orden y el desorden, la destrucción y la creación, la sapiencia y demencia, que el hombre introduce en el mundo. Esta es la simbiosis de lo humano, que tiende hacia lo bueno, lo malo, la homogeneización de la práctica de antivalores que cada vez más están destruyendo la mente respetuosa, la cual permite la comprensión del "otro" de nuestro prójimo con el que vivimos y compartimos la misma condición humana.

Esta condición humana, como lo plantea Morin, es que todos somos ciudadanos del mundo, donde coexistimos dentro de una patria extensa y una patria chica con destinos entrelazados por los problemas vitales que requieren de la mente respetuosa para aprender a "estar ahí" como existencia viviendo, compartiendo y dialogando con el antagonismo. Ese "ser y estar" en el mundo, indica en el día a día que nos enfrentamos a encuentros y desencuentros con el otro, el diferente, el extraño, el forastero, o el anónimo, en esta relación de iguales, pero diferentes debe surgir desde la misma experiencia de la vida la necesidad de comprender y ser comprendidos para una convivencia respetuosa en esa patria chica.

Para la UNESCO, (1996): El aprender a vivir juntos implica desarrollar una alta capacidad de comprender a las otras personas y percibir las múltiples formas de interdependencia posibles entre ellas, como la de realizar proyectos comunes y prepararse para tratar adecuadamente los conflictos, respetando los valores del pluralismo, la reciprocidad y la paz. De aquí el gran interés de esta investigación al llamar la atención por indagar y conocer si existe un hombre respetuoso que usa la mente respetuosa en los estudiantes de undécimo grado, y que es capaz de reconocer

y respetar las diferencias del otro dentro de la complejidad de relaciones que involucra el respeto a lo largo de toda su vida.

En esta complejidad de relaciones humanas, el hombre se ve enfrentado al desafío de reconstruir, de reorganizar la convivencia en su patria chica -la familia, la escuela- la sociedad- y para ello deberá hacerlo de manera inteligente como lo expresa Gardner (2010) que define la inteligencia: "...es una facultad singular que se utiliza en cualquier situación en que haya que resolver un problema". (p.35). Esta facultad debe permitir que nuestros jóvenes afronten situaciones problemáticas y tomen el camino correcto y respetuoso en sus soluciones. De allí, la importancia práctica de la investigación, en la medida que la visión sobre la violencia en entornos escolares es una verdadera epidemia según Urrego, J. (2023) expresa que: "Colombia se encuentra ante una situación prácticamente epidémica y generalizada de sufrimiento de los niños, niñas y adolescentes". Esto como causa por las múltiples formas violencia y discriminación en casa, la escuela y la sociedad; situación que se ha convertido en un problema de salud pública que requiere de mediación por parte del estado y toda su organización institucional.

Uno de estos sectores es la educación que en los últimos tiempos se ha enfrentado a cambios significativos y relevantes, algunos demarcados por los avances tecnológicos como lo es impacto de la inteligencia artificial y otros definidos por situaciones que no se habían predestinado como por ejemplo la transición en las relaciones humanas vividas a raíz del COVID-19 en tal sentido se debe dar una mirada al respeto en las relaciones inter e intrapersonales en el acontecer diario en las instituciones educativas.

Al bordar las relaciones intrapersonales, se debe hacer desde la inteligencia intrapersonal que, según Gardner (2010), "es la capacidad de formarse un modelo ajustado, verídico, de uno mismo y de ser capaz de usar este modelo para desenvolverse eficazmente en la vida" (p.30). Este modelo entonces, es la mente respetuosa la que permite a las personas reconocerse mejor a sí mismas, controlar sus emociones, tener mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en su vida, reducir la agresión y mejorar su deleite con la vida

El desarrollo de esta mente respetuosa, es fundamental para lograr una salud mental positiva, tal y como es definida por la Organización Mundial de la Salud, (OMS) (2013): Es un estado de bienestar, cuando la persona es consciente de sus habilidades, puede enfrentar

problemas normales de la vida, trabajar productivamente y contribuir a su comunidad. (p.169). Pero con una correcta salud mental, los jóvenes pueden hacer frente a los problemas de la vida desde la simbiosofía o sabiduría para el vivir juntos.

Ante dichos planteamientos se asume la justificación del presente trabajo investigativo, es evidente tener en cuenta que la parte ontológica se visualiza en la dimensión del aprender a “ser” en esa relación del uso de la mente respetuosa en los informantes claves y actores de la investigación consigo mismo y con el entorno que les rodea, donde se consideran las experiencias y los saberes populares en relación con el respeto y la mente respetuosa y por supuesto a los aportes significativos que se pueden derivar de los fundamentos de Gardner con respecto al acontecer cotidiano.

Así mismo, es importante señalar que se toma en cuenta lo que es la fundamentación epistemológica, la cual hace énfasis en los conceptos teóricos que se manejan con respecto a la mente, la personalidad, el respeto, las inteligencias múltiples, las cinco mentes fundamentos de Gardner y en las relaciones sociales del ser humano, es así que emerge una postura con respecto a lo que se debe saber y practicar en las instituciones educativas. De igual manera, es preciso considerar lo que es la justificación gnoseológica, donde se deben considerar las teorías psicológicas y sociológicas para promover lo que es una enseñanza fundamentada en el respeto por sí mismo, por el otro y por el mundo.

Esta relación del ser humano, del “estar ahí” en el mundo, implica entonces la justificación metodológica que en este caso se plantea desde un enfoque cualitativo, apoyado en el paradigma interpretativo a través del método fenomenológico. La investigación coloca en acción lo que es la interpretación de los fenómenos sociales que envuelven a cada estudiante; cuya función final según Briones (1998) “...de las investigaciones fundadas en el paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta...” (p.38). lo que supone entonces, desarrollar una investigación cualitativa interpretativa.

Este método fenomenológico deriva del postulado Husserl que dice que se debe: “...dejar que las cosas se hagan patentes en su contenido esencial, a través de una mirada intuitiva” e igualmente para Heidegger (2015) este método descriptivo fenomenológico, está relacionado con

el ser humano en su mundo, este ente (el hombre) .... A este ente lo designamos con el término Dasein acuñado por el mismo, representa al hombre abordando por sí mismo cada experiencia en la vida, en su conciencia y comunicada a través del lenguaje” (p.22). Por estas razones, el método fenomenológico permite investigar el uso de la mente respetuosa en la disparidad o complejidad de circunstancias de la vida del estudiante, abordándolo desde una visión subjetiva del investigador para ello se apoyara la investigación también en la teoría fundamentada que para Corbin y Anselm (2015), es: “La teoría fundamentada es un enfoque de investigación cualitativa que permite al investigador construir teoría a través de la sistemática recopilación y análisis de datos haciendo uso de la codificación axial y selectiva”.

Ante dichas posiciones es significativo mencionar que el trabajo desarrollado posee unas necesidades muy amplias y adicional a ello una búsqueda por brindar herramientas para los investigadores que tienen prisa por indagar sobre la mente respetuosa. Razón por la cual se asume que la importancia de la investigación es muy interesante; puesto que con la investigación se plantean nuevos caminos y por ende nuevos pensamientos en función a otra investigación, es decir, con el final de la presente investigación sobre la mente respetuosa se plantea el comienzo de muchas otras.

Finalmente, la presente investigación se encuentra inscrita en el núcleo FIPSED Filosofía, Psicología y educación y la línea de Investigación Psicología, lo que conlleva que se constituyen los fundamentos base de la presente investigación generando con ello aportes significativos para el progreso, desarrollo y bienestar social. Realidad que se debe tener presente en el desarrollo final del producto investigativo, lo cuál converge en brindar beneficios no solo a la comunidad objeto de estudio, sino que se pueden llevar a otras instituciones a lo largo de la geografía nacional.

## **CAPITULO II**

### **MARCO CONCEPTUAL**

El marco teórico es la columna vertebral de toda investigación, tal es el caso que en la presente se busca: Generar una construcción teórica sobre la mente respetuosa en los estudiantes de undécimo grado de la Institución educativa Colegio Arquidiocesano San Francisco de Asís del Norte de Santander – Pamplona – Colombia; según la visión de Gardner. Desde esa postura se pretende dar una mirada a los diferentes aspectos que encierran el presente objeto de estudio el cual se enmarca en tres categorías centrales que son la mente respetuosa de Gardner, los estudiantes y la institución educativa, lo cual lleva a definir la estructura de los antecedentes investigativos, las bases teóricas enfocadas en los planos psicológico, antropológico, epistemológicos, gnoseológicos y axiológicos y para finalmente plantear lo relacionado a las bases legales.

#### **Antecedentes de la investigación.**

En relación con los antecedentes es preciso indicar que se asume lo que son los estudios realizados en función al tema que se viene tratando, es significativo mencionar que se trabaja con tres aspectos a saber lo correspondiente al plano internacional, luego se plantean estudios vinculados desde el plano nacional y se adiciona a ello lo que es el plano regional; por lo tanto, es de suma importancia tener una perspectiva para saber por dónde van los diferentes posicionamientos teóricos relacionados con lo que es reflexionar, analizar y sobre la base de ellos llegar a tener una visión de lo que es la mente respetuosa de Gardner como fundamento teórico para la generación de la construcción teórica de la mente respetuosa en los estudiantes de undécimo grado “A”. Por lo tanto, se asume cada uno de los planos a seguir.

Plano internacional, conviene señalar que se presentan algunos aportes encontrados relacionados con el tema que se viene planteando, tal es el caso del trabajo realizado por: Verdugo Verónica (2018), titulado: Respeto ¿Derecho de todos o privilegio de algunos? Una reflexión sobre la compleja experiencia de vivir como “pobre” en el contexto de la sociedad chilena. Cuyo objetivo se enmarcó en: Conocer la forma en que las personas en situación de pobreza conciben y experimentan el respeto en sus relaciones sociales. Indagar sobre cómo

influye y cuáles son las situaciones de sufrimiento que padecen las personas causadas por situaciones no solo políticas o económicas, sino que había que buscarlas en el respeto. Buscando, de esta manera, cómo se dan las relaciones sociales a micro nivel social entre la población pobre y no pobre y sus consecuencias en la pobreza.

La investigación que desarrolla fue diseñada a partir de un enfoque cualitativo y se centró en Peñalolén, territorio localizado al oriente de la provincia de Santiago, en la Región Metropolitana en Santiago de Chile. Se incluyó en total once casos de cuatro hombres y siete mujeres de 26 a 61 años de edad. La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la entrevista semiestructurada donde se aplicaron un total de veinticinco de ellas. El empleo de esta técnica de recolección de los datos y su interpretación se orientaron a determinar si el respeto estaba directamente relacionado con las complicadas y disonantes experiencias de vida de los informantes determinadas por la pobreza y el irrespeto y el verdadero deber ser del respeto como valor universal

La tesis aborda como marco teórico referencial, conceptos relacionados con la pobreza, los nexos comunitarios que establecen en la sociedad, los problemas sociales como la estigmatización, el maltrato, la sub valoración, la indiferencia, el rechazo de oportunidades o el usufructo de su trabajo y la ausencia o escasez de respeto a las personas en situación de pobreza y la dignidad humana. La importancia de esta investigación está en la dimensión social que se le da al respeto, para comprender de qué manera nos estamos relacionando como sociedad en los contextos microsociales. Por consiguiente, deslegitimar muchos de los comportamientos irrespetuosos que se presentan como lo “normal” en contextos familiares, sociales, interinstitucionales que legitiman cada día más la desigualdad y la pobreza entre determinados grupos sociales. Es importante señalar que, de acuerdo con los aspectos mencionados, es conveniente tener en cuenta para llegar a la construcción del fundamento teórico de la mente respetuosa ,algunos aspectos encontrados allí.

Aunado a ello se presenta el trabajo realizado por Aleu, María, (2017) titulado: Los vínculos de respeto en la educación de jóvenes y adolescentes. Cuyo objetivo se enmarca en: Analizar y describir los vínculos emocionales de respeto que se establecen en la educación de jóvenes y adolescentes en un conjunto de instituciones educativas no formales del sistema, que forman

parte del Programa Club de Jóvenes y de Chicos dependiente del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La metodología empleada fue una aproximación cualitativa, de carácter exploratorio que permitió comprender los significados y particularidades que comprometen las relaciones de respeto, las formas individuales de concebirlos y consolidarlos con el paso del tiempo y analizando a la vez los contextos o situaciones en las que puedan estar en riesgo.

Por lo tanto, es importante tener en consideración que Aleu, María, (2017) realizó un trabajo titulado: Los vínculos de respeto en la educación de jóvenes y adolescentes. El cual fue el resultado de una tesis doctoral que presento en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires en Ciencias de la Educación. La metodología empleada fue una aproximación cualitativa, de carácter exploratorio y basándose en el principio del respeto el cual es una estructura que fundamenta la identificación, verificación y reconocimiento entre los seres humanos, este valor del respeto, resulta entonces inseparable en la compleja red de relaciones individuales y colectivas en los ámbitos históricos, sociales, geográficos y subjetivos en determinada época donde el pegamento que permite el respeto se puede ver forjado en clubes de Jóvenes.

Es significativo mencionar que los resultados de la investigación que los nexos del respeto en clubes de Jóvenes es un proceso complejo que exigió describir el fenómeno y a la vez entender y comprender los usos de significados y prácticas que se configuran en cada organización alrededor del respeto y la educación. Lo cual permitió concluir que en estas organizaciones las conexiones y las emociones centradas en el de respeto se forjan a partir de unas formas de comunicación que se caracterizan por la horizontalidad y se sustentan en la decisión voluntaria de los jóvenes y adolescentes de asistir a ellas, mediante las cuales logran movilizar expresiones de reconocimiento recíproco en las que se fundamenta el acto educativo.

La investigación permitió asumir algunos elementos enmarcados que son base conceptual para el desarrollo de la construcción teórica que fuera más significativa para ligar su relevancia con el respeto y los vínculos de autoridad, entre ellos cabe destacar: El respeto como un medio de reconocimiento: reciprocidad y mutualidad, contrararas: desprecio, negación, indiferencia e invisibilidad

A ello se une el trabajo de Silva, V. (2018). Titulado: La construcción social del respeto en la escuela. Un estudio socio educativo desde la perspectiva de las y los jóvenes estudiantes. Tesis presentada para la obtención del grado de Doctora en Ciencias de la Educación cuyo objetivo fue comprender cómo los jóvenes estudiantes respetan las escuelas secundarias urbanas periféricas de Las Plata y Posadas. La metodología empleada se enfocó en una investigación diseño de investigación de tipo interpretativo-cualitativo de carácter exploratorio, desarrollando una estrategia metodológica cualitativa durante los años 2013 y 2015 se llevaron a cabo encuestas, observaciones y entrevistas en profundidad con los/as jóvenes estudiantes de ambas instituciones. Que permitió la construcción de un conjunto de conocimientos de tipo interpretativo y la elaboración de hipótesis sustantivas sobre las percepciones en torno al respeto que construyen los/as estudiantes en relación con sus interacciones cotidianas en el ámbito escolar.

Es de gran relevancia el trabajo desarrollado en Buenos Aires por Silva, V. (2018). Titulado: La construcción social del respeto en la escuela. Un estudio socio educativo desde la perspectiva de las y los jóvenes estudiante por su basamento teórico y conclusiones aportadas con relación a la valoración positiva que hacen los estudiantes con relación a la actuación o participación que tienen los adultos con respecto a situaciones de falta de respeto. Cuando esto ocurre, se promueve el incremento de la confianza hacia la institución y hacia el adulto. Y la repercusión de la negligencia del adulto de cara a los conflictos entre estudiantes, produce un efecto de desamparo y desconfianza. Además, del anterior aporte, son los elementos conceptuales correspondiente con las relaciones de respeto en las sociedades contemporáneas: el respeto y desigualdad social y, por último, el respeto al referirse como el sentimiento de individualidad.

Mencionado trabajo trajo como resultado un cúmulo de elementos que confluyen en la exigencia de reciprocidad; la singularidad es la característica que define los vínculos de respeto, tanto a nivel intra como intergeneracional. Consideramos la necesidad de reciprocidad como el desafío que enfrentan las relaciones de respeto individual y colectivamente en nuestras sociedades contemporáneas. Estas relaciones de respeto, responden a un conjunto de acciones que se logran vincular con lo que es la estructuración de conocimientos que van en función de lo que es llegar a: Construcción teórica sobre la mente respetuosa en los estudiantes de undécimo

grado “A” de la I.E. San Francisco de Asís según la visión de Howard Gardner. Aspectos que, al ser revisados y analizados, se logra establecer las bases de la presente investigación.

En el plano nacional se logra develar un trabajo realizado por Molina, G. (2018) que plantea un cúmulo de elementos enmarcados en el respeto a la diversidad en su tesis doctoral titulada: “La transición educativa de preescolar a primaria. Una mirada desde la organización curricular para una educación inclusiva”, cuyo objetivo fue analizar el proyecto educativo de la Institución Educativa desde las áreas de gestión, Para saber si tienes fortalezas o debilidades en una educación inclusiva de calidad, es importante que el currículo sea fortalecido. Para ello se empleo una metodología mixta, cuantitativa y cualitativa, con la aplicación del instrumento ACADI y el análisis de los datos se realizó por medio del programa SPSS.

Este trabajo investigativo de Molina, G. (2018). Es importante en la medida que aporta unos referentes conceptuales desde la justicia social que promueva y contribuya con una educación eficiente a la especie humana con mayor vulnerabilidad social, Nos planea una visión humanista como exigencia en los currículos educativos, construida esta visión que abarque los valores inclusivos para la educación inicial y además sean estos compartidos y pertinentes para toda la comunidad educativa.

Esta tesis doctoral de Molina, G. (2018). Analizo algunos aspectos conceptuales sobre la educación inclusiva en Colombia, entre ellos el respeto por la ‘otredad’, la cooperación, el apoyo, la ayuda mutua y el respeto la diversidad. Lo anterior, con la intención de contribuir con el establecimiento de comunidades cuya estructura axiológica este fundamentada en los valores primordialmente en el valor del respeto por la diferencia y la diversidad. Los resultados de ese trabajo investigativo evidenciaron deficiencias en la concepción de valores inclusivos, la presencia de exclusión o discriminación hacia algunos integrantes de la comunidad por sus múltiples diferencias como condición social, económica, cultural o educativa. Aunado a lo anterior estaría también la conclusión de que los valores inclusivos no deben pertenecer únicamente a la propuesta de educación inclusiva, sino a todo el contexto social en general. De los anteriores resultados, se deduce que se debe indagar sobre estos valores inclusivos al finalizar la educación media, para conocer el uso que le dan a la mente respetuosa los estudiantes.

En el plano regional se deja visualizar lo que es el trabajo realizado por: Carvajal, B. (2020) titulado: Análisis de la violencia intrafamiliar para la construcción de una cultura de paz. Estudio de casos en Pamplona, Norte de Santander. Y que tiene como objetivo Analizar descriptivamente el conflicto intrafamiliar; Esta propuesta de investigación como requisito para obtener el título de Magíster se basa en el análisis de la violencia intrafamiliar desde el estudio de caso de dos familias de un barrio de alta vulnerabilidad social. De resultado de este estudio se generaron y se propusieron directrices que contribuyen a la cultura de la paz en el ámbito familiar. La investigación fue de tipo cualitativa con una metodología de estudio de caso, para ello se utilizó como instrumento para la recolección de datos la entrevista semiestructurada y el grupo focal a dos familias que han vivenciado la violencia intrafamiliar.

Del trabajo desarrollado por Carvajal, B. (2019) que tiene por título: Análisis de la violencia intrafamiliar para la construcción de una cultura de paz, tiene su relevancia teórica al tomar este fenómeno que se inicia en la familia violenta y esta familia violenta a su vez se traduce en una sociedad violenta. De aquí, su importancia al abordar fundamentos conceptuales relacionados el triángulo de la violencia y las causas de la violencia intrafamiliar, describiendo que el conflicto producto de las interacciones sociales en el ser humano al ser abordados los problemas y la disparidad entre el respeto y la homogeneidad de cada uno de los integrantes del entorno intrafamiliar.

La tesis concluyó que se reconocen aportes para fomentar la cultura de Paz, interpretándose esta cultura de la paz como el conjunto de los valores, actitudes, comportamientos y forma de coexistencia cimentados en principios de la no violencia y el respeto a los derechos de cada individuo y a las normas que ponen orden a la vida en sociedad. Es así que se lograron establecer las bases de la construcción teórica al tener como cimiento que las relaciones familiares se fundamentan en la equidad de los derechos y deberes de la pareja y en el respeto mutuo entre todos sus miembros y de esta manera llegar a analizar el uso de la mente respetuosa de los estudiantes de undécimo grado "A" en los contextos familiares y escolares.

## **Bases conceptuales**

Con relación a las bases conceptuales es preciso considerar cada uno de los planos teóricos, enmarcados en el plano sociológico, psicológico, antropológico, epistemológicos, gnoseológicos y axiológicos que converge en analizar cada una de categorías centrales, es así emerge un conjunto de elementos teóricos que se deben considerar en función de lo que es llegar a establecer las bases para comprender y entender lo correspondiente a cada una de las categorías que surgen de los objetivos de la investigación, es así que se constituye un cúmulo de conocimientos enmarcados en la realidad de los hechos pedagógicos, por tal razón se asume lo correspondiente a cada uno de los componentes teóricos, tal cual se describen en cada uno de los siguientes apartados.

### **Visión sociológica de comunidad, la sociedad y la cultura**

Desde su aurora la especie humana, su génesis evolutiva ha sido la de ser un animal social por naturaleza, tal y como lo afirmara Hesíodo “lo primero es la casa, la esposa y el buey para el arado”, de lo cual se puede concluir que la primera organización comunitaria del hombre es la familia, esta entidad social por naturaleza se establece para satisfacer las necesidades básicas del hombre. De allí, la importancia de comprender que la palabra comunidad expresada en Koinonía. (2024) que esta “proviene del griego Koinonía es la transliteración de la palabra griega κοινωνία, que significa comunión... La dinámica fundamental de la praxis de koinonía está constituida por la simultaneidad entre el "uno" y los "muchos", que se expresa de modos bien precisos a nivel local y universal”. Por consiguiente, es la comunidad la agrupación de seres humanos que comparten y tienen en común algunos elementos tales como el contexto geográfico en el que conviven, sus valores éticos, la comunicación, sus roles identitarios y problemas existenciales que se le presentan cada día y cuyo objetivo común es la colaboración entre sus miembros para trabajar juntos en el mejoramiento de su calidad de vida.

Este concepto de comunidad es abordado también en el libro La política de Aristóteles, citado por Briseño, (2002). Todos tienden a un bien, pero al principal bien al que de todos tiende, con mayor razón y la más poderosa de todas, que abarca las demás. Es la comunidad política llamada "polis y comunidad política. (p.36). Esta afirmación aristotélica, nos permite suponer

entonces que esa comunidad que nace en el núcleo familiar se agrupa de manera natural y por un bien común con otras familias para obtener como resultado la polis, en cuyo espacio es viable el florecimiento de la existencia humana y su inacabada complejidad. De allí, que en esa aceptación de vivir con el “otro”, concluyendo entonces que nadie está apto para vivir y realizarse si se aparta de su comunidad, tal y como lo expresa, Aristóteles, citado por Briseño, (2002).” Extraño sería tener todos los bienes del mundo en soledad: el hombre es un ser destinado a una sociedad política y naturaleza en vivir con otros” (p.39). Si el hombre se apartara o separara de la comunidad motivada por comportamientos que atenten contra el orden de la comunidad por carecer estos de consideración, comprensión y respeto hacia las otras personas y, por el contrario, manifestar comportamientos de constante violación de los derechos de “otro” del prójimo, tratándolo de manera despectiva, sin reconocer ni tener en cuenta sus opiniones o afectos que aunque diferentes si verdaderos atentan contra su dignidad y la convivencia pacífica de su comunidad.

Y que bien describe Adao. (12 febrero 2020). La Separatidad, según Erich Fromm: La separación es causante de mucha angustia. Estar separado significa estar aislado sin poder materializar las habilidades humanas. Estar separado significa estar desvalido y no poder controlar el mundo - las cosas y las personas- sin que pueda reaccionar y entonces el mundo puede conquistarme sin que yo pueda oponerme. Esta angustia de estar solo, es la que ha llevado al hombre a la necesidad de satisfacer, evitando así la angustia a la soledad, el aislamiento, el privarse del placer de la presencia y el estar con los otros, lo que significaría no recibir nada de nadie. Ante esta situación, el ser humano busca la unión con los otros, nuestra familia, nuestra comunidad social y educativa, desde donde evoluciona, su individualidad se construye dentro de la colectiva, para ello el hombre buscará diferentes formas para evitar esa situación de aislamiento.

### **La comunidad educativa**

Según lo dispuesto en el artículo 65 de la Ley 115 (1994) establece que: La comunidad educativa tiene el compromiso moral y normativo de la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa. Estos estamentos son: Los estudiantes escolarizados, los padres de familia o

acudientes, los directivos docentes, los docentes de aula y exalumnos o los egresados del plantel educativo.

De lo anterior, se hace necesario definir que es el estudiante de Undécimo Grado "A". Para ello, la Real Academia de la lengua española define al estudiante como: Que estudia. Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza. Y como sinónimo alumno, escolar, colegial, discente, discípulo, aprendiz. El concepto de alumno es, según (Red educa.Net (2024): "La persona que recibe una formación cualificada por parte de un docente es experto en la materia que imparte. El papel del alumno, por tanto, será aprender lo que el maestro le enseña."

Y en la Sección Cuarta de la Ley General de Educación (1994), en su artículo 27, define y establece el comienzo y el fin de un proceso educativo en la educación media la cual cuenta con dos grados: el décimo (10°) y el undécimo (11°). Determinando que su objetivo es conocer, entender e incluir las ideas y valores universales y preparar al estudiante para ingresar a la educación superior y al trabajo. contribuyendo de esta manera al cumplimiento del próximo milenio cuya demanda es un conjunto de funciones a cargo de la educación; como lo establece la UNESCO al decir que la educación es muy valiosa. Según un informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. (1996), la cual podría considerarse como su función social: "aprender a vivir juntos" es la clave para construir la paz y un mundo tolerante dentro de ese mundo complejo de las relaciones humanas donde ya nadie permanece encerrado en su patria chica, en su territorio singular, sino que analiza, comprende y acepta las diferencias entre los demás seres humanos y los grupos sociales que siempre evitan o se alejan de la vida en comunidad.

Una de estas formas para evitar la soledad es la conformación de la sociedad. Pues según Ferrater, (1979). Presenta el concepto de Comunidad de Töennies. "Llama "comunidad" (*Gemeinschaft*) al conjunto social, orgánico y originario... En el que predomina la voluntad, opuesto a la sociedad (*Gesellschaft*), es, en cambio, aquel tipo de comunidad formado y condicionado por la voluntad racional. (p.556). Es, por ende, el concepto de comunidad igual al concepto aristotélico porque este se desarrolla el seno familiar lugar donde lo principal es la vida en común de forma íntima y privada que los mantiene unidos, allí se construyen las bases y principios que delimitaran el hombre para relacionarse en forma respetuosa en la "polis" donde

desarrolla su coexistencia con el otro. Y con estas formas de vida relacionarse es lo que se puede llamar sociedad como asociación de decisiones humanas, considerando la complejidad de sus diferencias que los mantiene separados.

Esta complejidad de la unidad y la separación en el ser humano, es de gran interés hoy, como lo expresa en su libro: los siete saberes necesarios a la educación de futuro (Morin Edgar, 2000). “El hombre es un ser plenamente biológico, pero si no dispusiera plenamente de la cultura sería un primate del más bajo rango” (p.56). Es por ello, que la cultura es la creación del hombre como resultado de su proceso evolutivo frente a las múltiples circunstancias de su entorno, estas respuestas son las que marcan su gran distinción con la especie animal y de esta manera se puede decir que el hombre el creador y producto de su cultural la cual lo eleva a estados superiores de evolución: El homínido se humaniza.

La UNESCO, en 1982, declaró: Que la cultura es una mezcla de cosas distintivas, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que hacen que el hombre pueda deliberar sobre sí mismo. Ella hace que somos humanos, racionales, críticos y comprometidos. Ella nos ayuda a entender los valores y a tomar decisiones. En ella, el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden.

Siendo así la cultura una creación del hombre, la cual le imprime ciertos rasgos culturales, tal y como lo expresa Morin (200). “El *imprinting* cultural marca a los humanos desde su nacimiento, primero con el sello de la cultura familiar, luego con el de la escolar, y después con la universidad o en el desempeño profesional. (p.32). En vista de lo anterior, se puede observar el sentido de la cultura, como el progreso que parte de un estado natural a un estado de civilización. Este último estado, que actúa como el pegamento social, cuya finalidad es la de agrupar a una diversidad de individuos en una comunidad en particular.

Este pegamento que actúa como unos lazos, tal y como lo expresa Rocher (1996): La cultura se nos presenta como una creación mental, moral y simbólico, compartido por una pluralidad de personas, mediante el cual pueden comunicarse entre sí, distinguiendo recíprocamente vínculos, lasos, intereses comunes, divergentes y antagónicos, y, en consecuencia, cada individuo y todos colectivamente, integrantes de una misma entidad que

recibe el nombre de grupo, asociación, colectividad. Si esta forma de evitar la situación de aislamiento es la cultura, y atendiendo al concepto de Morin (2000) relacionado con la dualidad del ser humano, cuyas características son la de ser un organismo biológico y totalmente cultural expresado en el bucle: cerebro-mente-cultura: No hay cultura sin cerebro humano que tenga habilidades para actuar, percibir, saber, aprender, y no hay mente (mind), es decir, la disposición para la conciencia y el pensamiento. La mente humana nace y se afirma en la relación, cerebro, y cultura. Existiendo en este trinomio una relación de interdependencia, donde cada uno necesita a los demás. (p.57).

Esta tríada de lo humano, le otorga al hombre un sentido en su realización histórica, motivado por intereses individuales y colectivos que permiten la construcción de un mundo objetivo: su cultura que lo separa de la clasificación zoológica por su intencionalidad de progreso y evolución. Esta intencionalidad esta no se puede deslindar de su seno social y su seno cultural para poder sobrevivir y humanizarse. Este seno social es indispensable por la fuente de información, experiencia y aprendizaje en ese proceso interactivo con el “otro” donde se adquiere la cultura. En este proceso, el individuo obtiene saberes, valores, normas de comportamiento de la comunidad y la sociedad donde desarrollará su existir.

Dentro de esta tríada de recursos está el cerebro y la mente que pueden ser aprovechadas e imprescindibles para lograr un equilibrio y una armonía con los requerimientos de nuestro entorno social y cultural.

### **Visión antropológica y psicológica: Cerebro y mente**

Comprender la naturaleza humana es preguntarnos por el hombre. Esta búsqueda ha estado presente desde la visión cristiana como imagen de Dios y como persona humana, también desde lo filosófico, lo antropológico, lo psicológico y axiológico, porque en el fondo es una complejidad entre cuerpo y alma. Como lo describe Morin Homo complexus (2000). Es ser humano, un ser capaz de lo mejor y lo peor por ser una paradoja entre lo racional e irracional que pareciera fuera de control entre la sensatez y la insensatez; Él sonríe, ríe, llora, es un ser de violencia y de ternura de amor y de odio; es un ser invadido por lo imaginario y que puede reconocer lo real” (p.63).

Esta complejidad es lo que ha determinado que se le hayan dado múltiples conceptualizaciones a lo largo del pensamiento filosófico: Aristóteles, Sócrates y Platón consideraban que el espíritu, el alma y la razón son lo esencial y determinante del ser humano. Muy diferente por citar el caso de Feuerbach o Nietzsche, quienes señalan que la animalidad, el cuerpo, el instintivo, son principios reguladores de la naturaleza humana.

El tema que abordaremos del hombre será lo relacionado con su mente. Concepto que está definido por Mora (1979): A veces se ha ampliado mente en el significado de “mente”; a veces, en el significado de “intelecto”; a veces, en el significado de “inteligencia” coma a veces en el significado de “espíritu”; a veces en el significado de “psique” o de “operaciones psíquicas en general. (p.2182). Por consiguiente, se puede afirmar que tener una mente o ser conscientes es lo que nos distingue de otros animales. Y, además, que la mente y el cuerpo presentan un interaccionismo tanto en el individuo, con el “otro” y con el mundo. Lo que supone entonces que su significación presenta también un desarrollo histórico, el cual se describe a continuación tomado de Popper y Eccles (1982).

**Tabla 1.** *La mente en palabras de filósofos.*

AUTORES	PENSAMIENTO
Anaxágoras	La mente “nous” es la cosa más pura, lo conoce todo respecto a todas las cosas y posee el mayor poder. También, todo lo que tiene vida (psiquè), el mayor [organismo] y el menor, todo esto está regido por la mente. Para él, la mente es la base del movimiento y el orden y la vida.
Demócrito	Los átomos del alma y del cuerpo se dividen en dos partes. El alma tiene dos partes: una que es racional y otra que no razona está en el corazón, mientras que otra que no razona está dispersa por todo el cuerpo. Se ve en la una postura de ver en el alma lo esencial del cuerpo.
Jenófanes	Todos los actos con su mente previsor, con su poder de pensamiento. La mente mira y la mente oye. La mente se conecta con la percepción, el pensamiento, la voluntad y el poder de actuar.
Aristóteles	La primera entelequia es el alma, más o menos, su forma o esencia. Esta es progresiva, tiende a un objetivo, a un fin. Esta alma racional es consciente de su yo y es inmortal solo en los seres humanos.

Platón	La mente es el conductor del cuerpo. El cuerpo es una prisión del alma. Aquí el alma debe ser quien dirija el cuerpo y las partes inferiores del alma: los apetitos que están emparentados con el cuerpo.
Descartes	El ser humano, inmaterial e inmortal, se encuentra íntimamente vinculado con la mente (nous) o a la conciencia del yo. Esta persona persigue de manera consciente un propósito, empleando el cuerpo como instrumento y órgano para alcanzar sus metas. Esta mente se encuentra localizada en la glándula pineal, "principal asiento del alma".
Espinosa	La divinidad es la esencia total del universo. La divinidad posee múltiples atributos, entre los cuales se encuentran el intelecto humano. El cogitatio, pensamiento consciente, mente, y la extensión corporeidad solo pueden aprehender dos: el cogitatio, pensamiento consciente, mente, y la extensión corporeidad.
Locke	Las ideas se encuentran en la mente, conformando los procesos del pensamiento, es decir, las ideas establecen las nociones o ideas mentales a las que recurrimos para reflexionar sobre las propiedades de las cosas. Se trata de los elementos fundamentales del pensamiento. Es decir, las ideas son el contenido de la mente, son su elemento fundamental.
Kant	Kant dice que la mente humana es un integrante activo o formativo de lo que ella conoce. La mente crea su objeto, informando a la materia amorfa de formas subjetivas o categorías, como si le inyectara sus propias reglas. La mente se entiende como un órgano activo del entendimiento, que conforma y organiza las percepciones e ideas, transformando la infinidad desordenada de la experiencia en una unidad ordenada del pensamiento.

Nota: Elaboración propia Tomado de: Popper y Eccles. (1982). El Yo y su cerebro. Editorial Labor Universitaria S.A. Capítulo P5 Comentarios históricos en torno al problema del cuerpo y la mente.pg 166-231.

Fuente: *Elaboración del autor*

Cada uno de los anteriores argumentos en torno a la explicación del concepto de mente, aborda esa dualidad: mente y cuerpo. Y, en consecuencia, esta primera rige el cuerpo al organizarlo. Para poder organizarlo, la mente no actúa de manera aislada, sino que, al contrario, requiere de la intercomunicación con el mundo exterior que lo determina y lo estimula. De modo

que, una mente respetuosa no deberá incurrir en actos injusto o que desorganicen, degraden el alma, el propio yo que tendrá en esencia una llamada al propio resto y al respeto de los otros individuos.

### **Constructos teóricos de la axiología y su relación la mente respetuosa.**

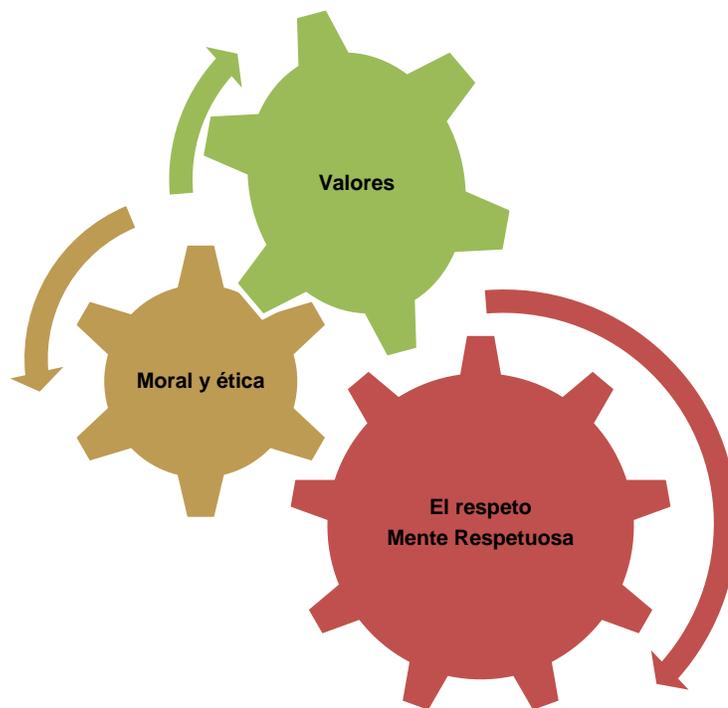
En relación con los constructos teóricos de la axiología en lo vinculante con el tema que se viene abordando recae en primer lugar en los valores que son los que muestran el actuar y el comportamiento de los estudiantes, es oportuno señalar que los valores están enmarcados en lo que es el desenvolvimiento de los estudiantes, razón que indica cuál o cuáles deben ser sus formas de actuar frente al entorno que les rodea, es así que se concretan las bases de un modelo de enseñanza enmarcado en lo que son las competencias socioemocionales cuyo fundamento esencial en el desarrollo de las clases; razón que permite tener presente que de acuerdo a dichos aspectos se debe tener claro que surgen cada una de las maneras de enseñar.

Es significativo señalar que la axiología debe permear diversos procesos de enseñanza y es así el cómo se constituye la base del conocimiento asumiendo su aplicabilidad en diferentes contextos; por lo tanto, se debe tener presente que las competencias socioemocionales, también están demarcadas por la moral, la ética y las buenas costumbres que sin duda alguna va a impregnar la forma y manera de desenvolverse cada uno de los estudiantes; razón que confluye en los diferentes modos y modelos implementados para la enseñanza, es así que emerge la necesidad de conocer lo que es las bases de los constructos axiológicos que van a estar inmersos en la formación y capacitación de cada uno de los estudiantes. Es así que para Penas (2008): Los valores son cosas que afectan la acción humana. La moral es la forma en que se hace una acción o juicio. Los valores son importantes para las personas e influyen en su comportamiento, orientan la vida y caracterizan su personalidad. La vida de cada uno se va a determinar según los valores que se escojan. (p. 21).

Ante dicha realidad es conveniente tener presente que se asume lo que es la aplicabilidad de los valores que están vinculadas con lo relacionado a la formación y capacitación de los estudiantes, es por ello que se constituyen los modelos de enseñanza y aprendizaje en relación con la forma y manera como deben interactuar los estudiantes; razón que conduce a una preparación de calidad para una vida en la patria chica y en la patria grande y es así como surgen

un conjunto de acciones que van en función de la forma y manera de usar una mente respetuosa por los estudiantes de undécimo grado “A”. Desde esa postura vale señalar que el acercamiento al marco teórico deja visualizar los diferentes elementos que poseen en este caso las categorías centrales, a saber: cómo son los constructos teóricos de la axiología y su relación con el respeto y la mente respetuosa. Por lo tanto, es una mirada a lo que corresponde a la enseñanza de los valores.

**Figura 1.** Los valores, el respeto y la mente respetuosa



Nota. La figura hace relación a la interdependencia que existe entre el comportamiento humano, los valores la moral y la ética con relación al respeto y a la mente respetuosa

Fuente: *Elaboración del autor*

## El respeto

En el diccionario de la Real Academia Española se define el respeto: Del lat. *Respectus* "acción de mirar atrás", 'atención, consideración, miramiento'. Y al igual que en el diccionario de Wikipedia, define el respeto: "(del latín *respectus*, 'estima' o 'consideración'), es la consideración y valoración particular o positiva hacia individuos o entidades que ostentan un valor social o deferencia. Aprecia las cualidades buenas o valiosas. Además, es cuando alguien está interesado, preocupado o considerando sus necesidades o sentimientos. Es el respeto entonces ese valor que permite el reconocimiento y la comprensión del "otro", en ese proceso de interacciones donde se cumple la premisa "el hombre es sociable por naturaleza" y tiene la necesidad de expresar su individualidad dentro de la colectividad y la diferencia; esta relación dentro de la sociedad son construcciones sociales que tienen su significado en el acontecer histórico del hombre a medida que va creando o recreando su cultura.

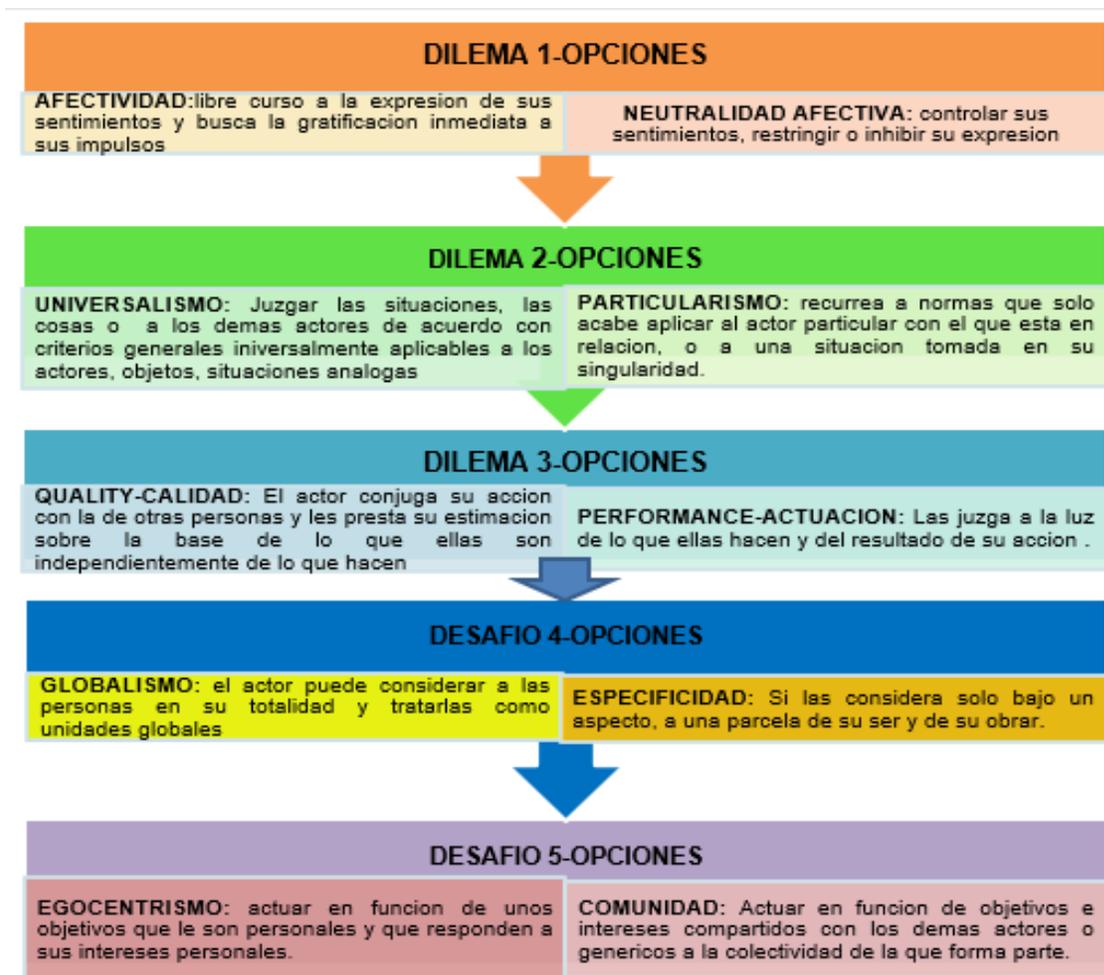
Esta recreación cultural se da en lo que llama Durkheim citado por Ritzer (1993): Los hechos sociales son las reglas y valores culturales que influyen en las personas. Dentro de estas estructuras sociales está entonces el valor del respeto. Este debe ser considerado como un hecho social inmaterial por habitar en la mente del actor, es decir, existen dentro de la conciencia, expresado por Durkheim así: "«Esto no significa que ellos [los hechos sociales inmateriales] no sean también de alguna manera mentales, puesto que todos consisten en maneras de hacer y pensar.... Los hechos sociales inmateriales se pueden describir como la moralidad, la conciencia colectiva, la mente grupal...» (p.209).

Por lo anterior, el interés de la investigación pretende abordar constructos teóricos de una mente respetuosa del actor social – estudiante de undécimo desde la visión de Gardner aplicada a los hechos sociales inmateriales los cuales se concretan o se expresan en los hechos sociales materiales como lo son la familia, la institución educativa y la sociedad donde se desarrolla una humanidad compartida. Se puede entonces deducir de lo anterior que, el valor del respeto y de la mente respetuosa coexiste en una dualidad: Como primera presencia, existe de manera inmaterial y que se revela en nuestra mente en la idea de respeto; Como segunda presencia, se hace visible de una manera concreta en lo material a través de la conducta o del comportamiento respetuoso

Si este comportamiento respetuoso, se toma desde una significación etimológica de la palabra, respeto la cual proviene del latín “*respectus*” y que quiere decir “*mirar hacia atrás*” o “*volver a mirar*”, implica entonces pensar en el otro como una nueva forma de acercarse de manera respetuosa, valorando y respetando su existencia. Por valor nos dice Rocher (1996) que se trata de una manera de ser o de obrar de una persona o colectividad estiman como ideal y lo hace apreciable o admirable a los seres o las conductas que adjudican dicho valor. (p.70). Esta manera de ser respetuoso implica una opción de vida, una toma de decisiones frente a situaciones sociales complejas que lo llevan a enfrentar conflictos entre su escala de valores y ante los cual debe decidir entre el valor y el antivalor: respeto y el irrespeto.

Para Talcott Parsons citado por Rocher (1996) estas diversas opciones de obrar a las cuales llama: “*Pattern variables*” traducida para nosotros como “opciones de valor” (siendo la opción la facultad o la acción de elegir entre dos o varias cosas). (p.79). Es, entonces, comprensible que el ser humano se ve abocado a enfrentar opciones que orienten las acciones en su actuar o en su comportamiento totalmente opuestas y claramente irreconciliables. Para ello expone cinco dilemas que se presentan en casi toda acción social y ellas son:

**Figura 2.** Los cinco dilemas de toda acción social.



Nota. Elaboración propia tomada de Talcopp Parsons. Citado por Rocher (1996. p 79-80)

Fuente: *Elaboración del autor*

De la anterior información se deduce que los seres humanos optan por obrar de acuerdo con el contexto o realidad existencial en la que esté obrando. Para el caso de nuestra comunidad educativa, las relaciones entre los estudiantes son opciones egocéntricas, que solo se expresan respeto de acuerdo a los intereses individuales; que hacen de su actuar una especificidad al tratar al “otro” como él desea más, no en su totalidad como ser humano. Esta opción de valor del egocentrismo la describe Morin (2000) como: El egocentrismo puede ser una forma de auto traicionarse a sí mismo y llegar a ser traicionado por la autojustificación, la autoglorificación y la tendencia a justificar lo extraños o no como algo despreciativo. Es un juego rotativo de mentira y

sinceridad que nos hace a seleccionar lo que es desfavorable, a eliminar lo que es favorable. (p.103).

Este egocentrismo es la manifestación típica de un personalismo "yoísta"; que hace honor o referencia a esas personas que se consideran el centro del universo y que sus pensamientos, expresiones y acciones son más valiosos que los del otro, llegando siempre a negar la diversidad, la heterogeneidad, en conclusión, la sociedad del nosotros. Por su misma concepción individualista, el hombre hoy mantiene el paradigma del "Yo conquisto" como una actitud personal de conquistador egoísta de sí mismo, el otro y su entorno, que lo ha llevado por los caminos de defender, de respetar y de valorar tan solo su pequeño mundo. De allí, la necesidad de hablar e indagar sobre la mente respetuosa que permita la comprensión del otro, como lo expresa Morin (2000): "Comprender" implica la competencia de aprehender en conjunto, comprender, asir de manera holística el texto y su contexto, las partes y el todo, lo complejo y lo particular". (p.100).

Esta nueva y necesaria forma de abordar la complejidad del ser humano es lo que llevó a Gardner (2011) a expresar: Casi todos los investigadores consideraban al niño como una criatura exclusivamente racional, capaz de resolver problemas...se prestaba poca atención al desarrollo social, moral, emocional y de la personalidad... (p.18). Es el niño entonces, un organismo en constante proceso de evolución tanto espiritual y corporalmente, un hombre pequeño que ha desarrollado sus habilidades intelectuales y morales como resultado de lento y proceso continuo que lo lleva a ser cada vez más humano. Uno de estos escalones de la evolución fue la inteligencia entendida esta por Gardner (2010): Como una aptitud general que se encuentra, en diferente grado, en todos los individuos y en la resolución de problemas la inteligencia es la clave del éxito. (p.36). Esta dimensión intelectual del hombre, se encuentra inmersa en la complejidad de su existencia lo que lo conduce a afrontar multiplicidad de cosas que le son familiares y que establecen una relación entre el sujeto cognoscente y objeto conocido dentro de su realidad diversa y compleja de lo material e inmaterial

## Las inteligencias múltiples de Gardner

Esta condición de la complejidad humana, que se halla limitada por nuestro ambiente y nuestra cultura. Exige entonces que nos acerquemos a ella de manera diferente para conocerla, interpretarla y aprehenderla; y para ello no se requiere de una sola inteligencia, sino como lo plantea Gardner (2010) de unas inteligencias múltiples, sin antes abordar por el concepto de inteligencia: "...la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o una comunidad determinada. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo..." (p.37). Y si partimos de esta complejidad humana con relación a sus habilidades y problemáticas existenciales se debe abordar la inteligencia desde las múltiples capacidades para enfrentar y resolver los complejos problemas se le presentan y a los cuales debe buscarle solución de manera individual o desde una visión social compartida: Comunidad, sociedad o cultura. Estas capacidades son inherentes universalmente a la especie humana y utilizadas en un contexto individual o particular. Y para ello, Gardner nos presenta las siete inteligencias múltiples.

**Figura 3.** Las Inteligencia Múltiples



Nota. Tomado de Gardner, H. Inteligencias Múltiples. Teoría a la práctica. Editorial Paidós Surcos. 2010. P, 40-49  
Fuente: Elaboración del autor

Avanzando en los referentes teóricos y de acuerdo al anterior gráfico, se puede inferir que las inteligencias múltiples de Gardner, que podrían llamarse también inteligencias personales por ser estas las que contribuyen y determinan el uso de ellas por parte del ser humano en cada ocasión que quiera optar por una decisión sobre la vida personal y social. Esta toma de decisiones lo plantea Morin (2000) al expresar que: “El pensar bien permite aprehender en conjunto el texto y el contexto como el ser y su entorno, lo local y lo global, lo multidimensional. En resumen, lo complejo, es decir, las condiciones del comportamiento humano”. (p.106). Lo que significa, que en cada proceso de pensamiento y toma de decisiones, el hombre debe tener en cuenta tanto al “otro”, como al conjunto de situaciones o acontecimientos que ocurren en el fenómeno complejo llamado interacción social.

En esta interacción social, recae la importancia de la Inteligencia intrapersonal, la cual de evidencia en la manera respetuosa del adolescente en la sociedad; donde desarrolla su coexistencia con el otro y su comprensión; esta le permita poner en práctica esa habilidad para percatarse e identificar diferencias entre el “yo” y el “otro”. Esta inteligencia intrapersonal tendría su observancia en los jóvenes, según Gardner (2001), porque en ellos: La relación con otros ya no se fundamenta en las gratificaciones físicas que otros pueden conceder, sino en la ayuda psicológica y en el entendimiento que puede dar un individuo susceptible afectuoso. El adolescente quiere amigos que lo valoren por sus habilidades, conocimientos y sensibilidad, más que por su fuerza o propiedades materiales. (p.197).

Son entonces los adolescentes el tema de interés del análisis de la mente respetuosa para llegar a saber si usan su capacidad o habilidad para conocerse a sí mismo y para conocer a otros de tal manera que valore cada una de sus acciones respetuosas como parte de su condición humana. Lo que conduce entonces a analizar lo que Gardner (2008) llama las cinco mentes del futuro:

Con estas «mentes», tal y como las denomino, toda persona estará en condiciones de enfrentarse a lo previsible, así como a aquello que no es posible anticipar. Sin ellas, en cambio, quedará a merced de unas fuerzas que no entiende y que, por tanto, tampoco puede controlar.” (p.6).

Esta aldea global en la que vive y convive el ser humano hoy, lo ha llevado a que se manifieste como un “homo complexus” capaz de lo mejor y lo peor, capaz de arrasar con todo y con todos motivado por la sobreproducción, la sociedad consumista, la información tecnológica mediática e inhumana, la lucha y el dominio del poder, el egocentrismo y el individualismo que lo conducía cada vez a su autodestrucción y la destrucción del mundo. En esta realidad tan compleja y problemática, el ser humano atropella al “otro”, al diferente, al vulnerable desde unas relaciones del irrespeto, el utilitarismo y la incomprensión en la vida en sociedad.

### Las cinco mentes del futuro de Gardner

El mundo hoy requiere, de las cinco mentes según Gardner: la disciplinada, la sintética, la creativa, la respetuosa y la ética que le permitan al hombre generar nuevas y diferentes situaciones e interacciones sociales desde la resolución de conflictos mirando al otro como igual pero diferente a mí. Por lo anteriormente expuesto, se presentan las cinco mentes del futuro según Gardner (2008):

**Figura 4. Las cinco mentes del futuro**



Nota. Tomado de Fuentes de información: Gardner, H. (2008). Las cinco mentes del futuro. Espasa Libros, S. L. U., 2008. Pag 6-7

Fuente: Elaboración del autor

No cabe duda que las relaciones humanas desde el mismo Homo erectus hasta el Homo sapiens-sapiens, la vida ha estado acompañada por la idea de conformar agrupaciones: familia, horda, clan, tribu, pueblo, nación, imperio o aldea global que influyen de una manera directa o indirecta y le ponen un sello - *imprinting* - indeleble que se muestran en las primeras experiencias personales en su naturaleza social. Esta marca, es lo que ha llevado a que el ser humano valore, sobrevalore o desvalore al “igual”, el que está en grupo o al “otro” los que están afuera del grupo; este individuo decide ya sea aceptar y comprender lo propio e identificarse con ellos; o, por el contrario, tomar actitudes irreconciliables y antagónicas que conducen a las prácticas irrespetuosas en las relaciones e interacciones sociales.

Interacciones sociales que han estado marcadas en los últimos siglos por el irrespeto a lo humano, materializado en las guerras mundiales, los genocidios, el apartheid, la violencia intrafamiliar, de género, ideología, condición social o económica. Hoy la competencia, la desconfianza, la incomprensión y el irrespeto está llevando a que estemos en peligro de extinción, es que por ello que tenemos que aprender la manera de convivir en buena vecindad, estamos obligados a respetarnos unos a otros de una manera responsable como lo expresa Gardner (2008):

La responsabilidad de generar respeto entre grupos diferentes, y que ese respeto se muestre de manera pública, debería idealmente hallarse bien repartida en toda la sociedad. Padres, vecinos, líderes políticos, autoridades religiosas, medios populares de comunicación y una amplia gama de organizaciones comunitarias deberían, todos ellos, mostrar ese tipo de respeto. Y, lo que, es más, deberían recompensar a aquellos que muestren respeto y aislar o castigar de alguna manera a los que no lo mostraran, o por decirlo de otro modo, a aquellos que desprecian a los demás. (p.88).

Este respeto entre grupos diferentes es lo que permite el funcionamiento y uso de una mente respetuosa a la diferencia, porque evita que el individuo piense en términos de grupo, de cuestionamientos, de estigmas de xenofobias que llevan a establecer discernimientos equivocados y comportamientos irrespetuosos hacia el “otro” individuo. Tal y como lo expresa Gardner (2008): “Cuando una persona actúa sistemáticamente sin respeto hacia los demás, es preciso pedirle cuentas.” Y si esa falta de respeto persiste, y degenera en una conducta abiertamente antisocial, esa persona debería ser aislada de la sociedad” (p.92). Es, entonces, el respeto, el pilar para un correcto desarrollo social, no basta con tener excelentes docentes,

científicos, matemáticos, ingenieros y muchos más profesiones, empleos u oficios; si no se garantizan contextos sociales respetuosos para todos los seres humanos.

Para garantizar contextos humanos respetuosos, se hace necesario de una mente respetuosa que fomente las relaciones de respeto entre individuos y grupos nacionales o inmigrantes; desde la primera infancia, la infancia, adolescencia y vida adulta para de tal forma que no sea solo en los campos cognitivos donde se centre el mayor esfuerzo, sino también en el “ser” del individuo que convive, progresa y evoluciona junto al “otro”. Esta mente respetuosa permite según Gardner (2008): Las organizaciones y comunidades trabajan mejor cuando las personas que las forman tratan de entenderse, aunque existan discrepancias entre ellos, se ayudan y trabajan juntos para alcanzar metas comunes. (p.94). Pero aquí no se trata de la competencia, la rivalidad, el del otro grupo, el inmigrante o el adversario que hace ver que impere el irrespeto como un valor necesario para ganar. Aquí la mente respetuosa debe tener conciencia de que no se trata de intimidar, ganar, vencer, aniquilar, silenciar o segregar, sino que todos son seres humanos que merecen respeto en este mundo complejo y globalizado, que cada vez clama a gritos que la prioridad a la una mente respetuosa que conduzca a practicar el respeto al otro en aras de que él tenga comprensión y consideración para con nosotros.

La mente respetuosa debe basarse no solo en el respeto, sino también su base está en la comprensión del valor inherente que tiene el “otro” por su misma esencia y naturaleza humana y al cual le debemos respeto. Y a lo que Morin (2000) llama la ética de la comprensión: Es un arte de vivir que necesitamos entenderlo de manera desinteresada. Pide mucho esfuerzo porque no puede esperar nada. La comprensión ética necesita argumentar y refutar en vez de apartarlo de su comunidad, censurarlo o condenarlo. (p.106).

Por consiguiente es importante, de acuerdo a lo expuesto por Morin, que el respeto es el valor de considerar que los demás son importantes y por ello tener la voluntad individual de actuar como lo planteara Kant conforme al deber o por deber, es decir, actuar conforme al respeto citado por Rivera (2003): “Kant sostiene que cuando alguien actúa por deber lo hace porque considera que hay una ley que lo establece; el concepto de deber implica al de la ley” (p.54). Para nuestro caso, esta ley es la “ley del respeto”, fundamento universal de una mente respetuosa que actúa con total conciencia, libertad y racionalidad.

Antes de continuar se debe responder porque es importante la conciencia en el adolescente, un ser en proceso de desarrollo y de madurez que sabe y debe saber quién es, dónde está, qué está haciendo, para dónde va y otras interrogantes que le genera cada día su estar existiendo en el mundo y con el "otro"; este estado de conciencia es lo que le permite enfrentar la complejidad de su mundo exterior. Y en consecuencia de este estado de conciencia, surge la conciencia moral que puede ser considerada como equitativa y justa toma de decisiones en su conducta al interactuar respetuosamente con su mundo exterior; esta conducta moral es la que determina y juzga si algunos de nuestros actos o comportamientos están en contra de las leyes universales y representan negativa o positivamente la percepción de nosotros mismos.

### **Visión epistemológica de la educación y el respeto**

Si el mundo hoy clama a gritos el respeto hacia los demás, emerge la necesidad de tener muy en cuenta que la educación es importante en el uso de la mente respetuosa, es así que se logra develar el impacto de la misma en los estudiantes que se presentan cada día a las aulas de clase, es así que la educación se logra ver como un proceso sistemático de alta complejidad que lleva a concretar la acción de enseñanza y aprendizaje y dependiendo de la personalidad de cada uno de los estudiantes; razón que conduce a tener claro que de acuerdo a mencionados aspectos dentro de lo que es la educación vale tener en cuenta lo que es el diagnóstico, la planificación de las situaciones de aprendizaje, la ejecución del hecho pedagógico y las interacciones humanas que surgen en el contexto escolar los que motiva, promueven o reprimen la mente respetuosa. Es así que: Greenberg (2000) sostiene: Si deseamos adquirir las habilidades indispensables para la inteligencia emocional, es imperativo que, en la escuela, el colegio y los hogares, se promueva un ambiente emocional que ayude a los diferentes individuos a desenvolverse emocionalmente, al igual que se han creado ambientes físicos para promover y proteger el desarrollo corporal e intelectual. (p. 41).

Como se logra evidenciar que este fenómeno existencial donde los docentes deben enfrentar a diario situaciones, ambientes y comportamientos irrespetuosos que varían de un estudiante a otro y es así que emerge la necesidad de asumir los nuevos modelos de enseñanza, más cuando en la actualidad están definidos por lo que es la parte de las tecnologías y la

humanización de las relaciones e interacciones escolares, es así que emerge la necesidad de acercarse a lo que propone Gardner sobre la parte cognitiva. En efecto, García Retana, J. Á. (2012) señala: La acción educativa es probable gracias a la existencia de sus dos actores principales, los educandos y los educadores. Es esencial considerar que los segundos impactan en las emociones y sentimientos de los primeros, en una circunstancia cultural específica, donde se define lo que aceptamos como emociones y sentimientos. (p. 2).

Desde esa perspectiva se debe tener claro que el hecho educativo se enmarca en lo que es la base del conocimiento manejado en las aulas de clase, por tal razón se plantea una educación de calidad con visos creativos que van en función de un modelo de enseñanza que apunte a nuevas escenas en relación con el respeto con los diferentes elementos del contexto, tales como la cultura, los grupos sociales, las interacciones humanas, las normas, la información y la comunicación que definen lo que es la base de los conocimientos que se van a manejar desde lo que es la mente respetuosa de Gardner lo que apuesta a tener claro que las cinco mentes del futuro en especial la respetuosa se deben formar y capacitar con la intención que se logre evitar diversas situaciones que pueden llegar a alterar la convivencia pacífica, de esa manera se consolida lo correspondiente a la parte de un saber vivir juntos. Por lo tanto, es indispensable tener en cuenta que, desde la perspectiva de Gardner, es necesario tener un acercamiento a la forma y manera de desenvolverse de los estudiantes en la sociedad; lo que conduce a tener un acercamiento al objeto de estudio que se viene mostrando.

**Figura 5.** *Visión epistémica de la educación y la mente respetuosa.*



Nota. Resaltar la importancia de la relación cíclica de la cultura, la sociedad, el respeto y la mente respetuosa.  
Fuente: Elaboración del autor

## **Fundamentos gnoseológicos de la mente respetuosa de Gardner y sus implicaciones en la educación**

Los fundamentos gnoseológicos de la mente respetuosa de Gardner emergen de lo que es las reflexiones enmarcadas en las teorías que van en relación del fortalecimiento de los aprendizajes y las interacciones humanas, lo cual converge en tener claro que allí inciden las teorías de la conducta humana, las teorías del aprendizaje y a ello se unen los postulados y fundamentos teóricos relacionados con las implicaciones que se puedan llegar a tener en proceso de enseñanza, de esa manera se consolidan acciones vinculadas a lo que es la base del cómo deben desenvolverse respetuosamente los estudiantes en la sociedad que les rodea ya sea internamente en la institución escolar o externamente en la ciudad de Pamplona.

La institución educativa Colegio Arquidiocesano San Francisco de Asís, pertenece a las instituciones educativas existentes en la ciudad de Pamplona. Este municipio se encuentra ubicado en la región suroccidental del Departamento Norte de Santander, lo que la determina su localización geográfica sobre la cordillera oriental con una elevación sobre los 2342 msnm situación que determina su temperatura entre los 16º y los 28ª grados; su economía basada en la producción agropecuaria destacándose entre los principales productos la papa, la arveja, el frijol, la zanahoria, la coliflor y la fresa. Además, de las aves de corral, los criaderos de trucha que abastecen tanto las necesidades locales, como regionales y nacionales. Otra de las actividades económicas son las generadas por la actividad turística y por ser una ciudad considerada estudiantil por la gran cantidad de colegios, universidades e instituciones de educación no formal que atraen estudiantes de todos los rincones de Colombia, de igual manera el atractivo nacional de la semana santa los cuales le aportan un valor agregado a las actividades hoteleras,

residenciales, los servicios de restaurantes, transporte público y demás actividades de servicios comerciales

En el contexto escolar interno, la institución educativa beneficia a 1066 familias procedentes de los barrios con mayor vulnerabilidad por sus condiciones sociales y laborales. Estas familias son el insumo que contar hoy con una población estudiantil de 1460 estudiantes entre las edades de los 5 años a los 19 años. De tal manera que se pueda presentar entre esta población estudiantil una diversidad de situaciones problemáticas ya sea por la influencia familiar, social o de índole personas en la manera irrespetuosa que en ocasiones marcan sus relaciones inter e intrapersonales. En consecuencia, de lo anterior, el PEI hoy en 2024 tiene como finalidad además de los saberes académicos, le necesidad de abordar la corresponsabilidad del núcleo familiar en el proceso educativo y de formación humana para atender las nuevas necesidades surgidas desde los contextos familiares, escolares y sociales que permita garantizar ambientes escolares dignos de convivencia fundamentada en el respeto y el uso a la mente respetuosa de los estudiantes franciscanos.

### **Bases Legales**

Con relación a las bases legales es pertinente señalar que se toman en cuenta los lineamientos dados por las políticas públicas enfocadas en la Constitución Política de Colombia de 1991, donde se logra ver las intencionalidades de los legisladores enmarcados en lo que se quiere de los ciudadanos colombianos; en su Artículo 11. Toda persona tiene derecho al respeto de su honra y al reconocimiento de su dignidad.

En la Resolución 217 A (III) correspondiente a la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948, estableciendo en su preámbulo: “Considerando que los Estados Miembros se han comprometido a asegurar, en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas, el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales del hombre” (p.34).

Sin duda alguna, es importante señalar que desde el órgano maestro que es la Constitución emergen otras leyes de menos peso que rige cada una de las esferas sociales que se presentan en el país; razón que converge en mostrar la Ley General de Educación emanada

del Ministerio de Educación Nacional, la cual se ha denominado la Ley 115 de 1994; en él se plantea la visión y misión de la educación colombiana y responde a generar una apreciación de los planes y programas que se implementan en el país con respecto a la parte educativa y donde se hace presente un apartado a lo que es las competencias que se deben enseñar a los estudiantes, es así que dentro de ello se logra visualizar lo que es la educación emocional que sin duda alguna se concibe como un eje transversal que está definida por los valores, eso conduce a tener presente de donde emerge la necesidad de plantear un modelo de enseñanza enfocado en la realidad que presenta la sociedad.

El Plan Nacional Decenal de Educación (2016-2026) establece que es fundamental para la escuela desarrolle y la promoción de habilidades socioemocionales para cambiar el paradigma de la educación actual. En esa medida, dice que es importante: fomentar la creatividad, el deseo y la voluntad de saber, el pensamiento crítico, la convivencia y una ética que oriente la acción sobre la base de la solidaridad, el respeto mutuo, la autonomía responsable. (PNDE, 2016, p.18).

De igual manera, el Plan Nacional de Desarrollo, con su plan estratégico llamado "Educación con calidad para un futuro, con oportunidades para todos", manifiesta como avanzar en el mejoramiento de la calidad de la educación, para coloca en mayor consideración el fortalecimiento de las habilidades fundamentales y socioemocionales de los estudiantes. De igual manera, propone una revisar las estructuras curriculares que se centren su accionar educativo en las habilidades básicas, comunicativas y socioemocionales que requieren la convivencia, la participación social y el trabajo." (PNDE, 2016, p.19).

Dicho de otra manera las acciones humanas son motivadas por los sentimientos, que establecen fuertes conexiones afectivas. Es el entendimiento del ser humano como sujeto que, además de su dimensión racional, es sujeto expuesto a padecer sentimientos de emoción y pasión que lo arrastra a la necesidad de agregar esta dimensión en la formación ética y moral, como pieza fundamental para la comprensión de la tarea que ellas juegan en los actos morales. (MEN, 1998, p.54).

Los estándares básicos Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que los niños deben aprender. Allí se establecen un punto de referencia de lo que pueden saber y saber

todas las áreas y niveles del sistema educativo (MEN, 2006, p.5). Al hablar de competencias, el MEN busca:

No se limiten a acumular conocimientos, sino que adquieran conocimientos relevantes para su existencia y puedan emplearlos para solventar problemas recientes en situaciones cotidianas. (MEN, 2006, p.12).

La Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015 decreta que la Cátedra de Paz es de preciso cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. En resumen, esta cátedra fomenta: Una ciudadanía activa, donde los estudiantes pueden pensar críticamente sus condiciones individuales y sociales, identificando situaciones de inequidad, discriminación, exclusión, maltrato, vulneración de derechos o cualquier otro problema que quieran transformar. También pueden aprender de forma creativas, pacíficas y democráticas para ayudar a generar cambios y organizarse con otros para hacer acciones compartidas pacíficas y democráticas. (MEN, 2016a, p.19).

Sumado a lo anterior, La Ley 1620 de 15 de marzo de 201 y el Decreto reglamentario 1965 de 11 de septiembre de 2013 establecieron el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Este sistema formula actividades para fortalecer la armonía y la coexistencia mediante: El diseño, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos para mejorar el entorno escolar. Para tal propósito se incluyen temas como la clarificación de normas, la descripción de estrategias para adoptar decisiones, en el momento de definir y negociar intereses y objetivos, y habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas a favor de la convivencia escolar. (Decreto reglamentario 1965 de 11 de septiembre de 2013, artículo 36).

Aunado a ello es importante hacer mención a lo que es los manuales de convivencia que se presenta en las instituciones educativas donde se hace énfasis en la parte de las emociones, lo que lleva a que se establezcan normas en función al trato que se debe dar a los estudiantes para que se logre un clima de convivencia pacífica; razón que conduce a tener presente las razones de la presente investigación que va en función de lo que es llegar a entender y

comprender la dinámica social donde está inmersa la las competencias socioemocionales que es una necesidad hoy en día de la población en general.

### **Criterios éticos de la investigación**

Es fundamental que el investigador demuestre los más altos estándares morales al momento de desarrollar su labor (Pérez y Cardona, 2004). Por esta razón, desde la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) en los últimos años se ha generado un debate sobre la importancia de que las instituciones universitarias y sus diversos procesos donde se involucre el espíritu de la investigación y la del investigador estén estos bajo el amparo de principios y postulados éticos que sean el faro y la luz de su quehacer y hacedor del conocimiento, y de esta manera conservar, reconocer, valorar y aplicar la mente respetuosa en el reconocimiento del trabajo investigativo objetivo, veraz y con la conciencia que vivimos en una sociedad del conocimiento que requiere la comprensión y el usos adecuado del saber en beneficios de todos.

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el Manual para la elaboración de Proyectos de Grado, Trabajos de Tesis de Maestría y Doctorado (UPEL, 2022). En este se proporciona una orientación para atribuir adecuadamente el crédito a las contribuciones de otros investigadores que contribuyen a la creación de su propio estudio, y se establecen las directrices para la gestión de la información obtenida mediante los métodos de recolección de datos. El objetivo es generar confianza y seguridad de que lo manifestado durante el estudio se empleará de forma rigurosa y exclusiva para propósitos de investigación, garantizando siempre la protección. En el caso de este estudio, se siguieron los siguientes criterios éticos: primero, citando todo tipo de contribuciones teóricas en la estructura del texto, así como en la sección de referencia. En segundo lugar, los participantes fueron informados del consentimiento antes de su admisión a la investigación, cumplieron con sus derechos y evitó cualquier discriminación o juicio, y para garantizar la confidencialidad y la privacidad de la información recibida.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

Todo proceso de construcción humana alrededor del conocimiento requiere indiscutiblemente del resultado de la aplicación de un proceso metodológico establecido dentro de paradigma el cual pretende resolver problemas planteados por científico o investigador ofreciéndoles un camino metodológico para resolver dicho problema al cual Kuhn citado por Briones (1998) definió como: Entender el objeto de una ciencia, los problemas que se deben investigar, el método que se usa el investigador y cómo explicar, entender o comprender los resultados obtenidos por esa búsqueda. El paradigma combina ejemplos y teorías con él. La aceptación de paradigma por un grupo de investigadores es fundamental para las diferentes prácticas dentro de las comunidades científica. (p.35).

Por lo anterior, el paradigma que fundamenta la investigación, es el paradigma interpretativo, teniendo en cuenta que la finalidad de la investigación es, según Briones (1998): La comprensión de la conducta de las personas investigadas se logra mediante la interpretación de los significados que estas conceden a su propia conducta, e igualmente a los objetos que se encuentran en sus contextos de convivencia. (p.38).

Esta investigación, tiene como finalidad principal construir una aproximación teórica sobre la mente respetuosa de los estudiantes- (participantes) de Undécimo Grado de la institución educativa Colegio Arquidiocesano San Francisco de Asís del Norte de Santander – Pamplona – Colombia según la visión de Howard Gardner, estaría de acuerdo con el paradigma interpretativo, pero también hay que mencionar que se presentan algunos conocimientos con respecto al camino metodológico cualitativo llamada la investigación “desde dentro”, explicada por Bisquerra (1989) como:

Una investigación que supone el predominio de lo individual y subjetivo. La forma en que pensamos sobre la sociedad se basa en una concepción humanista. Es una investigación interpretativa, que se centra en el individuo y su singularidad. Por eso, se llama "idiografía". Enfatiza en lo más representativo e individual. Es un estudio de los fenómenos, basándose en su unicidad e irrepetibilidad. (p.64).

Lo que implica, que se describe lo correspondiente al marco epistemológico de la investigación, seguido de las fases de la investigación, acompañado del escenario y de los informantes claves; a ello se une lo correspondiente a las categorías previas, luego se plantea lo que es el rigor científico de la investigación y a ello se junta lo que es las técnicas e instrumentos de recolección de la información, así como se plantea lo que son las técnicas de análisis y procesamiento de la información, es oportuno señalar que se propone un cúmulo de elementos enmarcados en lo que describe cada uno de los títulos que se pretende desarrollar.

### **Marco Epistemológico de la Investigación**

El marco epistemológico de la investigación emerge de los aportes de la ciencia al conocimiento y es allí donde vale reconocer los argumentos dados por el método científico; es significativo señalar que de acuerdo a dicho planteamiento se debe señalar que la presente investigación se enfoca en la investigación cualitativa como una alternativa de estudio de realidad social que se vive en la población, seguidamente se presenta el paradigma de la investigación, en este caso se formula como ya se dijo anteriormente, el paradigma interpretativo y bajo esa concepción se aplica lo que es el método, en este caso se plantea la fenomenológica como un marco teórico que va a permitir llegar a: construir una aproximación teórica sobre la mente respetuosa de los estudiantes de la Institución educativa Colegio Arquidiocesano San Francisco de Asís del Norte de Santander – Pamplona – Colombia.

Desde esa perspectiva es importante hacer mención a la investigación cualitativa que responde a lo propuesto por Salazar Escorcía, (2020) quien plantea que la parte cualitativa converge en un estudio detallado de las características, componentes y factores que conducen a ir escudriñando paso a paso los fenómenos que se planteen investigar, por tal razón se asume lo que es revisar las causas, consecuencias y por ende raíces del problema que se viene analizando como lo es la incidencia de la mente respetuosa de Gardner como fundamento del valor del respeto en estudiantes de educación media. Aspecto que lleva a definir lo que es el paso al paradigma de la investigación, tal es el caso que Azuero, Á. (2019) señala que el paradigma se debe corresponder con el enfoque de la investigación, por esta razón se asume el paradigma interpretativo.

En efecto, el paradigma interpretativo apunta a una reflexión del acontecer del problema, es significativo señalar que Martínez, V. (2013) plantea las razones de la inclusión de los diferentes componentes que encierra la interpretación de cada uno de los factores que inciden en la investigación, es así que Ricoy, C. (2006) hace mención a lo que es el paradigma interpretativo que busca llegar a establecer los lineamientos para la interpretación de todo lo que envuelve a los actores educativos.

Este paradigma interpretativo desarrollará como método de investigación el fenomenológico, pero antes de abordarlo es preciso definir qué es un fenómeno y para ello se citará el concepto dado por Heidegger (1927).

La expresión griega φαινόμενον, a la que remonta el término “fenómeno”, deriva del verbo φαίνεσθαι, que significa mostrarse; φαινόμενον quiere decir, por consiguiente: lo que se muestra, lo automostrante, lo patente; φαίνεσθαι es, por su parte, la forma media de φαίνω: sacar a la luz del día, poner en la claridad. Φαίνω pertenece a la raíz φα-, lo mismo que la luz, la claridad, es decir, aquello en que algo puede hacerse patente, visible en sí mismo” (p. 38).

Es entonces el fenómeno del respeto “lo-que-se-muestra-en-sí-mismo”, ante los ojos y sentidos del investigador, como algo aparente, pero que en realidad no es lo que pretende ser. De allí, la importancia de develar su verdadero sentido, significado y uso en la mente respetuosa de los estudiantes.

También Heidegger, citando a Kant, emplea el término fenómeno como: "Erscheinung". Los fenómenos son, por una parte, los “objetos de la intuición empírica”, lo que en esta se muestra de manera original. Esto que se muestra es, a la vez, "fenómeno" como una emisión de advertencia de algo que se oculta en aquel fenómeno. (P.40).

Conforme a lo expuesto por Kant, el fenómeno, es todo aquello que se manifiesta al hombre y este tiene la capacidad de percibirlo como producto de su experiencia del interactuar consciente con el “otro” y con el mundo. En consecuencia, los fenómenos sociales son causados por los “hechos sociales” en palabras de Durkheim, y estos deben ser conocidos, estudiados, interpretados, comprendidos y transformados si es posible por el investigador, tal y como lo plantea Briones (1998): “pues la observación del fenómeno no solo perturba y moldea al objeto observado, sino que el observador es moldeado por este” (p.38).

Ahora bien, es pertinente referirse al método fenomenológico que responde a lo que es, según Fuster, D. (2019): La orientación investigativa fenomenológica aparece como una respuesta al radicalismo de lo que objetiva. Se trata de estudiar las experiencias de vida de un acontecimiento desde la perspectiva del sujeto. (p. 202) Por lo tanto, en este trabajo de investigación se considera pertinente incluir el método fenomenológico con la intención de que se logre dar una mirada profunda a lo que es la mente respetuosa de Gardner que recae en buscar la armonía con respecto y las relaciones interpersonales, por lo tanto, se asume lo correspondiente a entender el fenómeno desde lo que plantea la fenomenología.

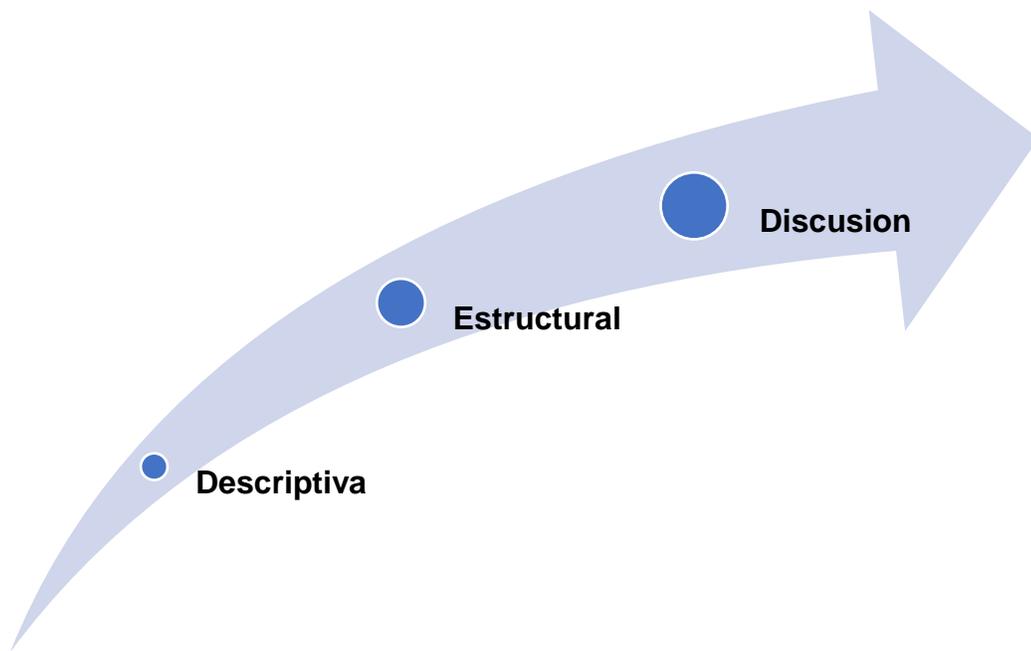
Si un método es el "camino para llegar a un fin". Bisquerra (1989) define el método como: Un procedimiento o conjunto de procedimientos que proporcionan el instrumento para conseguir los objetivos de la investigación (p.55). Y en nuestro caso, el método a seguir es el fenomenológico. Husserl, define la fenomenología como: "la descripción eidética de la vida trascendental del yo. Por vida trascendental del yo entenderemos él con junto de vivencias o fenómenos originarios que, como datos absolutos a toda posición de trascendencia, hacen posible la apertura de la conciencia a un mundo". (p.28).

Es importante señalar que desde la metodología fenomenológica el investigador debe buscar no el conocimiento de la cosa en su forma concreta, si buscar la esencia como objeto del conocimiento. A este procedimiento Husserl lo llamo: "epoché o epokhé es decir: parentetización, poner "entre paréntesis" lo que se supone como "ya sabido", para, así intentar llegar a las 'esencias' (y *eidés*) de las cosas; para eso como un estar siempre a un costado, lo cual converge en analizar el problema desde lo externo eso lleva a que se establezcan las bases de los nuevos conocimientos desde lo que es el respeto en relación con el uso de la mente respetuosa de Gardner; eso permite definir el camino para llegar a brindar a los docentes una construcción teórica que sirva como recurso o estrategia, entre otras, eso permite tener presente que el camino metodológico conlleva la alcance de los objetivos previstos.

## Etapas de la Investigación

Las fases de la investigación se enmarcan en lo planteado por Martínez, V. (2013) quien indica que existen tres fases de la fenomenología que se debe considerar en toda investigación, tal es el caso que se refleja en función de la descripción, estructuración y discusión, cada una con un conjunto de acciones que van en busca de lo que es la apropiación del conocimiento con respecto al análisis fenomenología de la situación que se viene plateando. Tal cual se aprecia en los siguientes señalamientos:

**Figura 6 Etapas de la investigación**



Toma de: Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica. México: Posgrado Integral en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora. Recuperado de [https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf).

Elaboración Propia

### **Etapa de Descripción:**

La fase de descripción converge en un conjunto de acciones que inician desde el planteamiento de la problemática seguido de lo que es el análisis de contenido, la revisión bibliométrica y a ello se une visualizar cada una de las categorías que emergen de los objetivos planteados por esa razón es preciso asumir lo correspondiente a cada uno de los componentes que se debe tener en cuenta en la construcción teórica que va con relación al objeto de estudio.

### **Fase de Estructuración:**

La fase de estructuración consiste en lo que es la elaboración de los instrumentos de recolección de la información a lo cual se suma la parte de las técnicas de análisis y procesamiento de la información recolectada, en tal sentido se plantea todo el recorrido metodológico que permite alcanzar los objetivos previstos tanto el general como los específicos; razón que conduce a tener claro que desde esa postura teórica se logra lo que es la conformación de la forma y manera de alcanzar los conocimientos.

### **Fase de Discusión:**

Al analizar la discusión emerge entre los informantes claves, el investigador y los aportes teóricos encontrados, eso lleva a tener claro que gracias a esa discusión es que se logra perfilar lo que es los constructos teóricos que se pretenden alcanzar con la presente investigación, es así que se establece las bases de nuevos conocimientos en relación con lo que es las bases de las experiencias aplicables en contextos diferentes con características similares.

### **Escenario e Informantes Claves**

En cuanto a los escenarios, es significativo señalar que en ese particular se asume Institución Educativa Colegio Arquidiocesano San Francisco de Asís del Norte de Santander – Pamplona – Colombia. El cual se encuentra ubicado en CL 3 8 204 BR Los Cerezos, Norte de Santander, Pamplona. Es una institución educativa de carácter público fundada en 1978 mediante el Acuerdo N.º 23 de 1990, el Honorable Concejo Municipal de la ciudad de Pamplona.

Desde esa perspectiva pública y educativa vale señalar que la visión de su principal finalidad para su creación es brindar espacios de formación académica y técnica que

contribuyeran con las necesidades y expectativas de su proyecto de vida y de esta manera se convirtiera en foco de desarrollo social y local. Desde esa perspectiva, se tiene claro que, de acuerdo con lo que es la función del Instituto objeto de estudio. Es importante señalar que se plantea que los beneficiarios de este proceso de investigación se enmarcan en dos (2) grupos de informantes claves: Tres (3) docentes y Siete (7) estudiantes del grado undécimo, donde se focalizan las experiencias vividas en relación con el objeto de estudio: la mente respetuosa. Para así lograr la *eidés* del uso de la mente respetuosa o su significado en la muestra constituida por los informantes claves. Teniendo en cuenta lo planteado por Martínez (2004): La representación de la muestra de informantes describe a los grupos de forma excelente, las orientaciones o las posiciones de la población examinada, como una táctica para solucionar alteraciones en las representaciones y prejuicios. Pues es de considera que la realidad humana y su muestra es poliédrica y posee diversas caras. (p.85).

Al respecto Mejía (2000) nos dice que para que la muestra sea representativa, este debe brindarnos la información que nos proporcionaría el universo objeto de estudio y de esta manera se obtendrían las particularidades del universo, logrando así su estudio, descripción y explicación del objeto de estudio. Es por ello, que la selección de la muestra es Intencional-Homogénea descrita por Martínez (2004) como: En la muestra intencional se escogen ciertos criterios para crear una unidad de análisis que sean considerables y ofrezcan un mayor beneficio para alcanzar los objetivos de la investigación. Disminuye las modificaciones, para centrarse en un tema de gran interés para el investigador. (p.87).

Estos actores educativos: docentes y estudiantes, van a ser los que brinden la información, para esta investigación y serán distribuidos de la siguiente manera: Grupo Uno (1): Tres (3) docentes cuyo código se establece de la siguiente manera DOC01, DOC02, DOC03. Y grupo dos (2) estudiantes, (siete estudiantes de Undécimo Grado) cuyo código se establece de la siguiente manera: EST01... EST04. El muestreo planteado se refleja en diez informantes claves que son los que van a contribuir con la información.

**Tabla 2. Informantes Claves en el proceso investigativo**

<b>INFORMANTES</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>CODIGO</b>
Primer Informante Clave	Docente	DOC01
Segundo Informante Clave	Docente	DOC02
Tercer Informante Clave	Docente	DOC03
Cuarto Informante Clave	Estudiante	EST01
Quinto Informante Clave	Estudiante	EST02
Sexto Informante Clave	Estudiante	
Séptimo Informante Clave	Estudiante	EST03
Octavo Informante Clave	Estudiante	EST04
Noveno Informante Clave	Estudiante	EST05
Decimo Informante Clave	Estudiante	EST06
Decimo Informante Clave	Estudiante	EST07
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### **Categorías Previas**

Las categorías previas son fundamentales en las investigaciones fenomenológicas que responden a: Generar una aproximación teórica sobre el uso de la mente respetuosa de los estudiantes de undécimo grado del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís del Norte de Santander – Pamplona – Colombia. Desde dichos objetivos, es importante señalar que emergen las categorías previas, las cuales se aprecian en la siguiente tabla:

**Tabla3. Categorías previas**

Categoría	Definición	Subcategorías
<b>Mente respetuosa de Gardner</b>	Se refiere a un concepto que busca entender cómo los estudiantes aprenden y cómo los estudiantes actúan en su entorno.	Cerebro-Mente Cinco Mentes
<b>Estudiante</b>	Que participa del proceso educativo. La persona que realiza estudios en un establecimiento de enseñanza. En otras expresiones académicas: escolar, colegial, discípulo y aprendiz.	Respeto Acción Social. Inteligencias Múltiples
<b>Institución Educativa</b>	La implementación de un sistema educativo en Colombia se enfoca en los estudiantes de educación técnica y media de las instituciones oficiales.	Comunidad Sociedad Cultura Educación

Nota. Se hace referencia a las categorías su definición y subcategorías.

Fuente: Elaboración del autor

### **Rigor Científico de la Investigación**

El rigor científico se envuelve en un cúmulo de conocimientos que se logran ver definidos de acuerdo a lo que es la credibilidad y validez de la investigación y se centra en los instrumentos de recolección de la información, es así que al referirse a la credibilidad es importante señalar que se logra de acuerdo a lo que es el impacto del trabajo investigativo, por tal razón se asume lo que es el valor que representan los conocimientos que se presentan alcanzar de acuerdo a los objetivos previstos, es así que se toma en cuenta que desde lo que es en la fenomenología el epojé se logra analizar la información recolectada mediante las entrevistas semiestructuradas.

Ahora bien, con respecto a lo que es la validez es importante señalar que se utiliza la validez por expertos y se asume desde lo que es la validez de contenido donde se logra evidenciar

a través de los instrumentos que se pretenden aplicar; lo cual consiste en que se constituye una terna de tres expertos los cuales se encargan de validar los instrumentos de recolección de la información y desde esa postura se logra tener veracidad sobre los instrumentos que se pretenden aplicar en el desarrollo de la investigación.

Es significativo señalar que mencionados procesos dejan ver el nivel científico de la investigación es decir se constituye todo un conjunto de argumentos teóricos que dan pie a estar claros en lo que se pretende investigar, es así que se establece lo que es la base de la aproximación teórica que se pretende alcanzar gracias a lo que es el uso de la mente respetuosa de Gardner; que sin duda alguna van a generar acciones en busca de alcanzar una aproximación teórica que contribuya en buena manera a lo que es la base de la presente investigación, es así que se logra dar paso a un acercamiento teórico al objeto de estudio que se está analizando eso permite llegar a la construcción de la aproximación teórica.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

Tal como lo señalan Benney y Hughes (1970): “la entrevista es la herramienta de excavar, favorita de los sociólogos... (P.101). De allí, que las técnicas e instrumentos de recolección de información de esta investigación es exclusivamente la entrevista semiestructurada definida por Briones (1998) como: “La entrevista semiestructurada, así denominada, en cuanto utiliza un cuestionario cuál construido en su totalidad por preguntas abiertas. Es una especie de encuesta cualitativa.” (p.113). Esta entrevista semiestructurada se aplica a los grupos de informantes claves (Docentes y estudiantes); es importante señalar que el instrumento recae en el guion de preguntas. Además, debe tener consideración que en el caso de aparecer alguna pregunta relacionada con el objeto de estudio se puede incluir con la finalidad de no perder detalles con respecto al análisis y reflexión de lo que es la información encontrada.

De hecho, mediante la presente investigación se busca un análisis detallado de todo el camino metodológico que busca alcanzar lo que es llegar a Construcción teórica sobre la mente respetuosa en los estudiantes de undécimo grado de la I.E. San Francisco de Asís según la visión de Howard Gardner. Desde esa mirada, es conveniente tener presente que las técnicas e

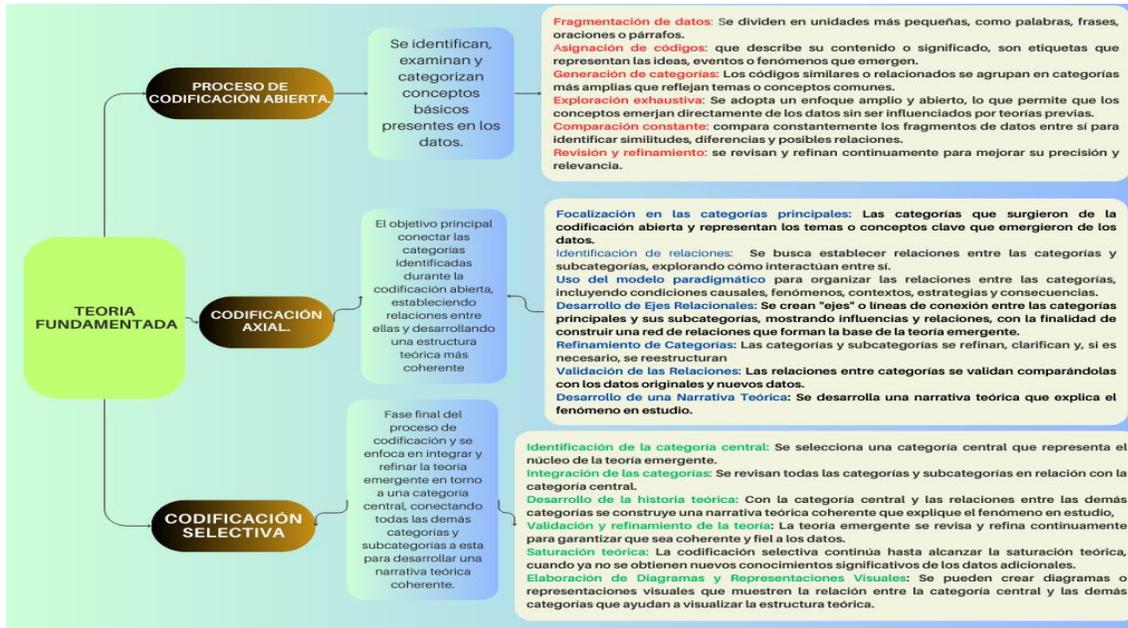
instrumentos de recolección de información son esenciales para alcanzar la información correspondiente para llegar a alcanzar los objetivos previstos.

### **Técnicas de Análisis y Procesamiento de la Información**

Para crear una teoría que se basa con firmeza en los datos, es importante caracterizar sistemáticamente las particularidades de los fenómenos objeto de investigación, crear categorías conceptuales y descubrir conexiones entre los fenómenos, comparar construcciones lógicas y postulados de los fenómenos con otros de un contexto o situación similar. Surgiendo entonces la necesidad que de realizar comparaciones permanentes durante el proceso de análisis de la información cualitativa que conduzcan a la aproximación teórica de la mente respetuosa.

Esta comparación constante permitirá la comprensión de las categorías o conceptos construidos intersubjetivamente mediante la interpretación de las concepciones y usos de la mente respetuosa de los informantes claves en sus relaciones e interacciones en y con el mundo escolar. La técnica de análisis utilizada permitió una co-construcción intersubjetiva de la mente respetuosa entre los agentes educativos docente-estudiante que permitió teorizar tal y como lo expresa Strauss y Corbin, (2002): "...teorizar es un proceso de construcción de teorías útiles para comprender la realidad descrita y conceptualizada... La "teoría fundamentada" se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación". (P.13)

Figura 7: Teoría Fundamentada (T.F)



Tomado de: Quillama, F. & Moscoso, I. Acercamiento epistémico a la teoría fundamentada. Editado por: Estefany Lorena Vera Muñoz Urb. UVIMA 7 J-7 Distrito de San Sebastián, Cusco, Perú.2024. P. 37-43.

En cuanto a las técnicas de análisis y procesamiento de la información se logra constituir lo que es la base del proceder metodológico, en este caso se pretende asumir las etapas de la fenomenología (descripción, estructuración y discusión) para realizar un proceso de deconstrucción de la información lo cual conduce a tener presente que la investigación que se realizó requiere de un proceso donde el investigador requirió un proceso entre la recolección de los datos, su sistematización y la interpretación de ellos. El apoyo fundamental para desarrollar la teoría fundamentada (T.F) en el software Atlas. ti 9.2, el cual permitió sistematizar organizada y consecutivamente los datos para lograr establecer categorías, subcategorías y categorías emergentes necesarias para realizar las redes semánticas constructoras de la aproximación teórica.

El software Atlas. ti 9.2 también permitió reconocer y asignar los códigos necesarios para realizar la saturación que permitió la densidad de los datos o cantidad de veces que se repite o se cita cada código. Este recurso informático permitió la codificación teórica, es decir, responde

a una codificación abierta que permitió identificar los segmentos, la axial la ceración de redes conceptuales representados en esquemas explicativos y selectiva el Atlas. Ti permitió elaborar una categoría principal o central que agrupa los códigos y categorías generadas en las etapas anteriores permitiendo un acercamiento al fenómeno que se viene planteando, en tal sentido, se apuesta a establecer las bases de la construcción teórica que se pretende alcanzar de acuerdo a los objetivos previstos. Es por ello que Martínez (2004) expone: Para crear una teoría que se basa en datos, es importante describir las características de los fenómenos en juego, crear categorías conceptuales y encontrar asociaciones entre los fenómenos, comparar construcciones lógicas y postulados de los fenómenos con otros de un ambiente semejantes. (p.130).

De hecho, la presente investigación lleva a establecer lo que es el fundamento teórico que van a tener los docentes a la mano para lograr constituir un modo enseñanza enfocado en la construcción teórica sobre la mente respetuosa en los estudiantes de undécimo grado de la Institución educativa Colegio San Francisco de Asís según la visión de Howard Gardner y se logra constituir las bases del nuevo conocimiento, es así que se brinda un aporte significativo para los actores educativos con la intención de lo que es una investigación de enfoque cualitativo apoyado en lo que es el paradigma interpretativo a través del método fenomenológico.

El resultado de la investigación es una aproximación teórica que explique el conocimiento y uso del fenómeno de la mente respetuosa durante las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación media, empleando la fenomenología para centrar el estudio en investigar y describir la mente respetuosa como experiencia humana, utilizando para ello las entrevistas semiestructuradas codificadas y analizadas con el apoyo en la teoría fundamentada. Para Corbin y Anselm (2015), "La teoría fundamentada es un enfoque de investigación cualitativa que permite al investigador construir teoría a través de la sistemática recopilación y análisis de datos haciendo uso de la codificación axial y selectiva". Este enfoque fue desarrollado por Anselm Strauss y Juliet Corbin, quienes recomiendan una agrupación de métodos de codificación de datos que incluyen codificación abierta, axial y selectiva. Es decir, que partir de un proceso sistemático de recolección y análisis de datos se utilizara el método de la codificación axial representada por las subcategorías emergentes que necesaria e indiscutiblemente están relacionadas con las categorías principales, también se utilizara la codificación selectiva que

permita la integración de las categorías y así llegar a construir una aproximación teórica sobre la mente respetuosa basándose en la realidad observada de los estudiantes de Undécimo Grado de la Institución educativa Colegio Arquidiocesano San Francisco de Asís.

Quillama, F. & Moscoso, I (2024). Citando a Corbin & Anselm, 2015: “Esto se traduce metodológicamente en un enfoque que prioriza la codificación abierta y la comparación constante para asegurar que la teoría refleje fielmente las particularidades del contexto de estudio “(P.20). Este proceso metodológico al igual que la fenomenología parte de la recolección de datos aportados por los informantes claves durante las entrevistas semiestructuradas, continuando con la codificación abierta se descomponen en unidades más pequeñas para reconocer subcategorías o categorías emergentes. Posteriormente, se continua con el ordenamiento conceptual mediante la confrontación permanente de categorías y subcategorías y así lograr depurarlas a medida que se comparan nuevos datos con los anteriores que lleven a la comprensión de las relaciones e interconexiones de los datos que conducen a la teorización y que según Bittencourt, (2016). Citado por Quillama, F. & Moscoso, I (2024) es: “la concepción o intuición de ideas (conceptos) y la formulación de estas ideas en un esquema lógico, sistemático y explicativo. Para lograr esto, los conceptos deben considerarse desde una variedad de ángulos o perspectivas diferentes...” aquí se tienen en cuenta las categorías más significativas para explicar el fenómeno de la mente respetuosa, es decir, enfocándose en la categoría central que conecta a las demás para así formular una aproximación teórica más general que dé respuesta a las preguntas establecidas al inicio de la investigación.

Lograr conseguir llegar a la aproximación teórica es el producto final de la investigación, esta permitirá dar una explicación razonable y justificable del conocimiento y uso de la mente respetuosa de acuerdo a la información recolectada. Esta aproximación teórica nos ayudara a entender qué es, cómo y por qué usamos la mente respetuosa durante las interacciones personales en el contexto escolar y a la vez comprometerse a ofrecer explicaciones más amplias aplicables a una heterogeneidad de contextos donde se requiera el respeto pata una convivencia respetuosa.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS ENCONTRADOS

En relación a los objetivos planteados es preciso señalar que la presente investigación se encuentra centrada en lo que es construir una aproximación teórica sobre la mente respetuosa de los estudiantes de Undécimo Grado del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís del Norte de Santander – Pamplona – Colombia según la visión de Howard Gardner. Es significativo señalar que se trabajó con dos grupos de informantes claves a saber: grupos estudiantes integrado por siete estudiantes, los cuales se codificaron de la siguiente manera: EST-001, hasta el EST-007; con un instrumento guión de preguntas de doce ítems, aplicados bajo la técnica de la entrevista en profundidad; así mismo vale señalar el grupo de docentes que se encontró integrado por tres docentes y se codificaron de la siguiente manera DOC-001, hasta el DOC-003; con un guión de preguntas de quince ítem, lo cual se aplicó mediante la entrevista en profundidad.

El tratamiento de la información se enmarcó en las etapas de la fenomenología como lo es la descripción, construcción y la discusión; vale mencionar que el proceso de codificación se centró en lo que es la reducción ideática (epojé) y la reducción trascendental, generando con ello las redes respectivas de acuerdo a cada una las categorías, posteriormente se realiza una contrastación teórica con la finalidad de canalizar acciones en función a los objetivos previstos, es así que se logra constituir las bases de los conocimientos que van a permitir lo construir una aproximación teórica sobre la mente respetuosa de los estudiantes.

Atendiendo dichos señalamientos es conveniente tener en cuenta que se analiza por grupo de informantes claves y es importante aclarar que se asumen aspectos diferenciadores que son los elementos que marcan la diferencia en cuanto lo que es la estructura del análisis de la información teniendo en cuenta que se logra definir líneas de acción según los lo que se establece en relación a cada uno de los grupos tratados; es así que se constituye el hilo conductor y este se logra ver entre lo que es las categorías, subcategorías y la categorías emergente; lo cual se trabaja en los tres niveles de deconstrucción del discursos; aspectos que se logran ver en lo siguiente:

## Grupo uno: Docentes

En relación a lo que es el grupo de docentes se logró evidenciar en la información recolectada un conjunto de elementos centrados en lo que es la muestra de cada una de las categorías; tal cual se presenta en lo siguiente:

**Tabla 2.** Sistema de categorías encontradas

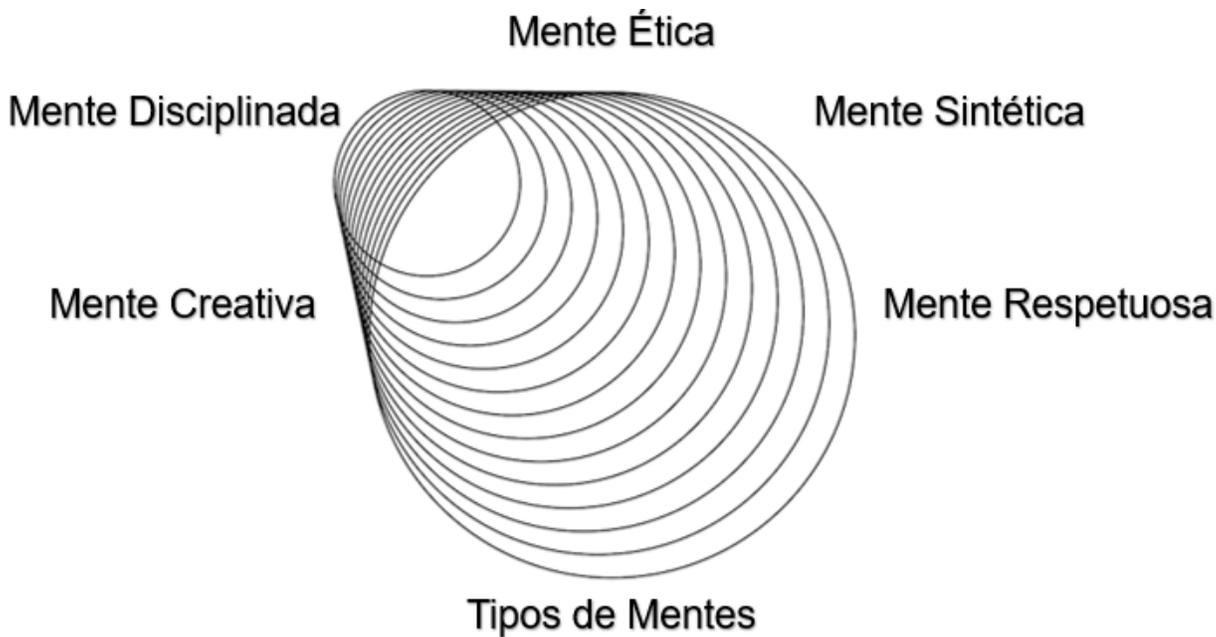
<b>CATEGORIZACIÓN DOCENTES</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Subcategorías Emergentes</b>	<b>Ítems</b>
Mente Respetuosa	Dinámica Institucional	. Social	1
		. Experiencia educativa	2
		. Aprendizaje	3
Labor Pedagógica	Desarrollo	. Procesos de enseñanza	4
		. Rol	5
		. Actividades	6
		. Cinco mentes	7
Principios Teóricos	Perspectiva de Howard Gardner	. Experiencias con estudiantes	8
		. Relaciones humanas	9
Inteligencias Múltiples	Práctica Docente	. Promover	10
		. Inteligencia y mente respetuosa	11
		. Ética de la comprensión	12
Manifestación de la mente Respetuosa	Interacción Social	. Hecho educativo	13
		. Cultura	14
		. Conocimientos	15

Nota: Elaboración Propia.

### **Categoría 1: Mente respetuosa**

La mente respetuosa es una definición que emerge de lo que es el trato, el cuidado, los valores, la moral y las buenas costumbres que se centran en lo que es el acercamiento al objeto de estudio que se viene planteando; de hecho, Lozano, (2010) señala que la mente respetuosa desde la percepción de los planteamientos de Howard Gardner; entendiendo que se hace énfasis en cada una de las mentes:

**Figura 6.** *Las Cinco Mentes del Futuro*



Nota: Elaboración Propia.

Con base en la figura antes descrita es preciso señalar que se asume lo correspondiente a la mente respetuosa de Gardner y es así que se logre develar todo un conjunto de elementos centrados en las subcategorías; tal es el caso que permite constituir las bases de cada una las subcategorías que emergen de acuerdo a lo que es la información recolectada en este caso del grupo de los docentes; tal cual se muestra en las siguientes subcategorías que van en función de cada uno de los elementos tratados según las preguntas realizadas; tal cual se evidencia en los siguientes:

### **Subcategoría: Dinámica Institucional**

En relación a la subcategoría dinámica, es importante señalar que se asume lo correspondiente al desempeño académico de los docentes en función del proceso de enseñanza

y se logran establecer aspectos significativos con las preguntas realizadas que se enmarcan en lo siguiente:

Pregunta 1: ¿Conoce usted que es la mente respetuosa y como se aplica para entender la dinámica social?

Respuestas:

DOC-001:

La mente respetuosa es un tema que en realidad es muy poco lo que se trabaja; de Howard Garnerd lo que se conoce más que todo es el tema de las inteligencias, pero consideró que es muy importante, creo que se trabaja en el campo educativo siempre, lo que pasa es que no siempre se le conoce con ese nombre, pero digamos que consiste en entender como tolerar el pensamiento de otras personas, es como una “cura” para el tema de la discriminación, “así lo veo yo”. (s/p)

DOC-002:

Bueno si, la mente respetuosa es una de las mentes que plante Howard Garnerd, en su libro cinco mentes para el futuro y trabaja sobre la capacidad o habilidad de crear en los seres humanos esa necesidad de entender la diferencia a nivel social, cultural o religioso para poder tener una convivencia pacífica. (s/p)

Doc-003:

El conocimiento que tengo entorno a la mente respetuosa, pues va ligado a cómo el cerebro puede adquirir una conducta hacia los demás desde el respeto, desde la tolerancia, desde el ver las diferencias y las individualidades del otro, pero como esto me contribuye a mí, el sentí como un placer o una tranquilidad el estar inmerso con más personas diferentes a lo que es uno. Entonces, eso me permite a mí avanzar, conocer y complementar la personalidad de uno mismo. (s/p)

En las respuestas encontradas se lo evidenciar un conjunto de elementos teóricos y conceptuales que van en función de la mente respetuosa y la dinámica social que se vive en las aulas de clase. Ahora bien, se plantean las respuestas de la pregunta subsiguiente:

Pregunta 2: ¿Desde su experiencia como docente, puede definir lo que es la mente respetuosa?

Respuestas:

DOC-001:

Bueno, la mente respetuosa pienso yo que es una manera en cómo se puede educar al ser humano a ser un poco más tolerante, más respetuoso frente a las diferencias que tiene con las demás personas. Actualmente, dentro de las instituciones educativas existe muchas diferencias, en realidad siempre han existido pero, pienso que actualmente los adolescentes son mucho más delicados en cuanto al tema de la discriminación entonces, o creo que siempre lo han sido, pero en este momento las acciones que emprenden ellos cuando son discriminados, acciones como el suicidio u otro tipo de acciones, pues ha hecho que se estudie un poco más sobre el tema y se llame un poco más la atención para que exista más el respeto frente a las diferencias y es que existen muchas no solo la orientación sexual, la parte político, la parte religiosa; es esa manera de entender que todos somos diferentes. (s/p)

DOC-002:

La mente respetuosa es una habilidad, una habilidad que se debe crear y que es un desafío para el ser humano en estos tiempos; bueno, yo no pensaría que tanto para el futuro como, como lo creería el autor, sino es algo que se necesita actualmente, porque es necesario en este mundo tan interconectado, tan diverso donde escuchamos y sentimos tantas opiniones, creer que la de nosotros no es solo la que vale, que nuestra verdad no es absoluta y que nuestra verdad solo se construye desde la mente respetuosa con los aportes de todos y que todas las verdades son válidas en este momento de la humanidad que se está viviendo, que nos está permitiendo ver un mundo tan diverso y tan fácil o tan exequible a esa diversidad. (s/p)

DOC-003:

La mente respetuosa es como una habilidad que se adquiere, que lo ideal sería que se adquiriera desde la primera infancia, en la que los niños y los jóvenes pueden estar inmersos en una dinámica social, con otras personas muy diferentes, pero que por el contrario sentir como un rechazo hacia eso, sienten como una facilidad o se animan a participar, a conocer y a respetar las diferencias de los demás, entonces participan, exploran, agradecen, son felices y eso permite que una persona adquiera como una empatía o una capacidad de abordar y de reconocer la importancia de las diferencias entre una comunidad. (s/p)

En relación a lo encontrado se deja ver un conjunto de aspectos centrados en lo que es las acciones que se asumen para la categoría mente respetuosa; lo cual se afianza con la siguiente pregunta:

Pregunta 3: ¿Considera usted señor docente, que es esencial manejar en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo concerniente a la mente respetuosa?

Respuestas:

DOC-001:

Si, me parece completamente importante que se maneje en clase siempre, el objetivo de la educación siempre está en formar ciudadanos y en esa formación de ciudadanos es interesante que se pueda manejar el tema del respeto hacia la otra persona y considero yo, es una manera de hacerlo, aunque insisto, no siempre se le da ese título, pero si en clase, en una institución educativa creo que las normas siempre requieren que exista eso. (s/p)

DOC-002:

Sí, es muy importante, incluso creo que inconscientemente los docentes ya lo estamos creando. Todos los procesos de inclusión, no solo a nivel de la diversidad de funcionamiento o de la neuro diversidad, están inmersos en el entorno educativo, sino también a partir de procesos de migración, de procesos de equidad de género, de identidad sexual, el entorno educativo es un dicho para la creación de esa mente respetuosa y como le digo profe, los profes ya estamos creando eso, inconscientemente estamos creando ya una mente respetuosa porque es lo que nos pide la cotidianidad y es lo que tenemos que sacar adelante. (s/p)

DOC-003:

Muy esencial, porque muchas de las dificultades que vemos a los jóvenes están ligadas obviamente como a esa inhibición hacia las personas diferentes, entonces ellos tienen a veces a relacionarse con los que se parecen a ellos, con los que tienen cosas en común. Entonces si podemos aplicar ese concepto de mente respetuosa, podemos lograr que ellos valoren las diferencias de los demás y más que todo valorar, como saber y entender de que esa persona es muy diferente a mí, pero todo lo que ella lleva consigo me puede complementar mi propio desarrollo; entonces yo pienso que es como una estrategia que puede brindar tantas problemáticas asociadas como al bullying, así el cyberbullying y a otras que son muy complejas y afectan el desarrollo de los niños y jóvenes. (s/p)

De acuerdo a las respuestas encontradas es precisos señalar que se plantea un conjunto de elementos que emergen en función a las respuestas dadas y se logran concretar en relación a lo que encierra la categoría, la subcategoría y las subcategorías emergentes; es significativo

mencionar que se establecen las bases para canalizar acciones en función a lo que es un análisis detallado de lo que es las respuestas encontradas; tal cual se logran ver en la siguiente tabla:

**Tabla 3. Subcategoría Emergentes**

Categoría	Subcategoría	Subcategoría Emergente
Mente respetuosa	Dinámica	Social
		Experiencia Pedagógica
		Procesos de Aprendizaje

Nota: Elaboración Propia

En relación a los aspectos surgidos de la información recolectada que se enmarca en las subcategorías dejan visualizar lo que es las subcategorías emergentes; teniendo presente que se asume la caracterización encontrada en cada una de los informantes; lo cual converge en fomentar acciones centradas en la dinámica que se vive en las instituciones y por ende en las aulas de clase; es así que emerge la siguiente red:

**Figura 7. Subcategorías Emergentes**



Nota: Elaboración Propia.

De acuerdo a lo encontrado es pertinente señalar que se asume lo correspondiente a las subcategorías que envuelven lo que es la mente respetuosa y esta conduce a la subcategoría dinámica, dando paso a las subcategorías que se convierte en aspectos centrados que van a facilitar la acción pedagógica que sin duda alguna se convierten en el punto de partida para lo que es llegar a entender el comportamiento de los estudiantes en la institución educativa;

teniendo presente que desde esa mirada se concretan conocimientos, acciones y prácticas vinculantes con lo que se viene planteando y se encuentra en las respuestas; de tal manera eso conduce a tener presente lo que representan las subcategorías emergentes:

### **Reducción Teórico - Transcendental de la Categoría Mente Respetuosa**

Con respecto a la categoría mente respetuosa a partir de la postura de Howard Gardner el cual se fundamenta en su obra cinco mentes del futuro, una forma de entender con mayor amplitud como respetar y valorar las diferencias del otro y saber cómo aprender a lidiar con las mismas. Se fundamenta, en las diferencias que surgen entre los seres humanos, se apoya en la observación para lograr valorar y orientar una posible aceptación de aquello que en un momento determinado es considerado diferente. Según la versión del informante DOC01 *“La mente respetuosa es un tema que en realidad es muy poco lo que se trabaja; de Howard Gardner lo que se conoce más que todo es el tema de las inteligencias”* de la misma forma el docente DOC02 considera *“la capacidad o habilidad de crear en los seres humanos esa necesidad de entender la diferencia a nivel social”* Allí existen puntos de encuentro entre quien conoce el significado de la mente respetuosa frente a ese otro profesional de la educación quien reconoce que se trata de un tema poco trabajado en el colegio.

Por lo cual asume el respeto como un valor fundamental, entendiendo que cada persona representa la figura de un sujeto social con sus propias necesidades, intereses y perspectivas y como tal pertenece al grupo donde considere sentirse identificado, como sucede en las relaciones sociales y la convivencia escolar entre alumnos del grado undécimo. En ese sentido Lozano (2010), asume desde la mirada de Gardner.

La mente respetuosa hace parte del conjunto de 5 mentes asociadas con las inteligencias múltiples donde se propone que dichas mentes deben trabajar de manera conjunta para evitar que la persona sea débil y pueda ser manipulada con fines perversos: los tipos de mentes responden a la disciplinada, sintética, creativa, respetuosa, ética. (p.432)

Al relacionar este enfoque con la realidad abordada en la investigación, la cual responde a la propia dinámica global donde existe una transformación en el ritmo y estilo de vida de las personas frente a un acelerado avance de las tecnologías digitales conjuntamente con la ciencia

que ha llevado a formas diversas de desarrollar el pensamiento donde se hace notar la ausencia de una mente respetuosa. Debido a los constantes eventos que distan de la sana convivencia y atentan contra la paz en la sociedad colombiana; destacando que en el país existe una herencia histórica marcada por la guerra y el conflicto que a pesar del tiempo transcurrido hoy se ve reflejado en las entidades educativas ante las alteraciones en el comportamiento y la disciplina de los estudiantes.

Dentro de esta configuración de la realidad que envuelve los diferentes sectores, emerge una unidad temática relevante la cual está vinculada a la dinámica social ante un panorama complejo y exigente donde se concurren realidades socioeducativas; en consideración de DOC02 tal dinámica apunta a “*entender la diferencia a nivel social, cultural o religioso para poder tener una convivencia pacífica*” Una muestra sobre proyección que se posee de la dinámica social global y su impacto en la sociedad colombiana. Tomando en cuenta que, dentro de la sociedad colombiana, los estudiantes dejan notar los altos niveles de intolerancia y de allí, la necesidad de establecer mecanismos de acción dentro del colegio que les permita a los docentes redimensionar elementos pedagógicos asociados a la convivencia y la sana paz.

Desde esta visual del ecosistema educativo y sus implicaciones sociales Castañeda et al, (2013), manifiesta “dentro de la actual sociedad global los estudiantes convergen bajo una fragilidad ante los diversos y complejos escenarios donde tienen que lidiar con múltiples desafíos sociales donde muchas veces los docentes no logran responder a dicho impacto” (p.21). Al comparar esta apreciación con la dinámica reflejada en la subcategoría, permite dilucidar sobre una realidad que sin duda alguna trastoca La mente respetuosa de los estudiantes del grado undécimo.

Frente a esta complicada situación real, se asocia un nuevo código enmarcado en experiencias educativas donde los docentes a diario observan comportamientos que se acercan al conflicto, la intolerancia y al mismo tiempo se distancian del respeto por el otro; en medio de esta confusión socioeducativa el trabajo loable del docente juega un papel elemental; en orden de ideas el DOC02 vincula tales experiencias con “*todas las verdades son válidas en este momento de la humanidad que se está viviendo, que nos está permitiendo ver un mundo tan diverso y tan fácil o tan exequible a esa diversidad*” Claramente se puede notar en este sentir,

que el informante asume la diversidad dentro de su espacio experiencial lo cual señala de algún modo que la mente respetuosa debe estar orientada desde la experiencia al respeto por lo diverso de cada estudiante que forma parte de su propia identidad.

En conexión con esa idea Cueva y Oseda (2020), quienes consideran que es importante “valorar los procesos que influyen en cada experiencia educativa, pedagógica compartida por docentes y estudiantes donde existen barreras que requieren ser superadas bajo la pertinente orientación del maestro el cual debe estar consciente de la realidad social y sus implicaciones” (p.65). Dentro de ese conjunto de experiencias los docentes dentro de la institución objeto de estudio, saben sobre la necesidad de mejorar en los estudiantes su mente sana por medio de actividades cargadas de valores y principios.

Asimismo se relaciona el aprendizaje que surge igualmente como un código; desde esa visual el docente a partir de la combinación de experiencias puede llegar a lograr que exista una orientación respecto a la mente respetuosa mientras se desarrolla un proceso de aprendizajes significativos; sobre lo cual el DOC01 establece que es “*completamente importante que se maneje en clase siempre, el objetivo de la educación siempre está en formar ciudadanos y en esa formación de ciudadanos es interesante que se pueda manejar el tema del respeto hacia la otra persona*” Se trata por lo tanto de escrudiñar características internas y externas que de una u otra forma implican en la mente de los estudiantes y por consiguiente tienen su incidencia en los aprendizajes adquiridos.

A partir de esta estructura, el aprendizaje es asumido por Delors et al., (1996), como “un elemento esencial y justificable puesto que el individuo aprende a lo largo de su vida, de ahí que los aprendizajes están contextualizados en aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a cooperar y aprender a convivir” (p.17). Tales componentes deben estar orientados a la obtención de conocimientos realmente significativos que puedan ser incorporados al proyecto de vida de los estudiantes de manera progresiva que les permitan del mismo modo fortalecer su mente respetuosa que resulta tan indispensable en medio de una dinámica social global cargado de conflicto, intolerancia, antivalores que distan de uno de los pilares planteados por el autor como lo es aprender a convivir desde los recintos escolares con impacto en lo social.

## **Categoría 2: Labor Pedagógica**

En cuanto a la labor pedagógica es preciso indicar que se planean un cumulo de elementos centrados en lo que es bases de todo lo que se presenta en el aula, de hecho, la acción pedagógica se plantea en función a lo que se desarrolla en la ejecución de la categoría labor pedagógica; tal cual se muestra en lo siguiente:

**Figura 8.** *Categoría Labor Pedagógica*



Nota: Elaboración Propia.

Se deja ver que la categoría se muestra en cuatro aspectos de marcada importancia, que se definen en los contenidos programáticos, las estrategias pedagógicas, los recursos

pedagógicos y momento didáctico; lo cual converge en un conjunto de acciones que van en lo que es las subcategorías y es así que surge lo siguientes:

### **Subcategoría: Desarrollo**

En relación al desarrollo es preciso señalar que se asumen las preguntas: 4, 5 y 6; lo cual permite establecer las bases de cada uno de los elementos que confluyen en dar a entender y comprender lo que envuelve los diferentes aspectos que desde la mirada de los docentes conllevan dar sustento a lo manejado en las respuestas:

Pregunta 4: ¿Desde su experiencia cuáles acciones y buenas prácticas usas para desarrollar el proceso de enseñanza incluyendo la mente respetuosa?

Respuestas:

DOC-001:

Bueno la mente respetuosa se puede utilizar, y yo solamente me enfoco en uno, considero que el juego de roles es una estrategia pedagógica muy importante para que los estudiantes se pongan en los “Zapatos de otra persona” y al momento de hacerlo, entiendan, sepan y sientan lo que siente otra persona cuando no se tiene en cuenta el respeto por las diferencias. (s/p)

DOC-002:

Bueno, primero que todo tenemos que aprender los docentes, la pregunta es personal, tengo que aprender yo que el control hacia los demás se debe abandonar, pero hay que trabajar sobre el control interno. Al trabajar sobre el control interno la mente se vuelve más amplio y eso permite que podamos aceptar muchas verdades y sobre todo no crear que la verdad de nosotros es absoluta y tratar de que los demás coincidan en que mi verdad es la que se debe hacer o es la que vale por encima de todo. Entonces lo que primero tenemos que trabajar como docentes es eso, abandonar el control exterior y trabajar más sobre el desarrollo de nuestro control interno. (s/p)

DOC-003:

Desde mi rol de orientador, no aplico como tal desde docente como docente de aula, pero sí participo con ellos por medio de muchos talleres en el cual me dirijo a ellos con respeto, los comprendo, los entiendo y valoro lo que ellos me pueden brindar y pues eso mismo que yo lo realizo lo hago con el fin de que ellos también interactúen de la misma manera.

También cuando realizo el acompañamiento personalizado a esa población pues siempre me dirijo desde el respeto, desde la empatía, desde el reconocer las habilidades y las capacidades de cada persona. Eso me permite pues, que ellos también adquieran como esa habilidad que están caminadas de la mente respetuosa para que ellos también a sí mismo puedan interactuar con sus pares. (s/p)

Pregunta 5: ¿Desde su rol como docente de aula, que actividades emplea para motivar a los demás a utilizar las técnicas y conocimientos para el uso de la mente respetuosa?

Respuestas:

DOC-001:

Bueno, yo pienso que la motivación principal aquí es la que surge digamos como resultado de una formación ciudadana. En ciencias sociales por ejemplo manejamos el tema Las competencias ciudadanas y con las competencias ciudadanas tienen unas subcategorías y dentro de esas está el tema del respeto a la parte de las diferencias, entonces creo que esa es una buena manera de motivar a los estudiantes, es la manera de indicarles que vamos a crecer como personas. (s/p)

DOC-002:

Bueno, desde el aula es súper importante crear, no solo en el aula, yo trabajo con docentes y con estudiantes. Entonces, creer que una persona puede aprender a un ritmo más lento y no por eso sea un mal estudiante, un ritmo cognitivo más lento, o saber que uno puede aprender más visual y otro auditivo y otro quinesésico, eso permite que mi mente sea respetuosa y hacerle entender a nosotros de que existen diversidad de cosas a nivel del funcionamiento cognitivo. Eso es lo que ha permitido que, en el aula, a través del servicio de coordinación, podamos trabajar sobre esa mente respetuosa. (s/p)

DOC-003:

En cuanto a los docentes, las acciones que realizo son las reuniones o conversaciones en torno a algunas problemáticas que ellos presentan de pronto de falta de empatía hacia los estudiantes, entonces, siempre como que les hablo de la manera que usted se dirige a los estudiantes es la manera que los estudiantes se van a dirigir hacia ellos si a pesar de las circunstancias o conflictos hablamos desde el respeto, desde la tolerancia, obviamente los estudiantes van a aplicar esas acciones; entonces, siempre enfatizo como en esa parte, en la manera en que usted se debe dirigir a ellos para poder garantizar de que ellos se dirijan de una manera también respetuosa a los docentes. (s/p)

Pregunta 6: Estimado docente, ¿Cómo se manifiesta el valor del respeto en las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula de clase?

Respuestas:

DOC-001:

Bueno, yo creo que la manera de manifestarse es a través de la opinión, es a través de la pregunta, es a través de tratar de resolver las preguntas de los estudiantes sin necesidad de que entre ellos mismos se ofendan cuando alguien hace una pregunta.

Una institución educativa tiene la bonita labor de buscar respuestas, de resolver problemas: en matemáticas, biología, ética porque creo que la mente respetuosa está mucho más presente en algunas áreas que en otras, pero creo que es transversal también, porque está en todas y que cada área a su manera le da un valor y creo que es bonito ver que a través del diálogo que es la herramienta fundamental para podernos entender entre todos como personas, se puedan resolver esas diferencias.

El principal problema de la discriminación, creo que la mente respetuosa tiene muy presente esa lucha social, es el tema de la discriminación que nace por la ignorancia y la manera de resolver la ignorancia es a través del diálogo, entonces, yo considero que el diálogo es una herramienta que motiva, que ayuda a resolver el tema. (s/p)

DOC-002:

Bueno, aquí es muy importante el proceso de la comunicación, el hecho de ceder la palabra, de no quitar de la palabra, de usar tonos para permitir que otra calle o no siga expresando sus ideas; creo que a partir del proceso de la comunicación se va dando este proceso de la mente respetuosa en el aula con los niños. (s/p)

DOC-003:

Cuando yo realizo intervención con los estudiantes, siempre establezco como una guía o un paso a seguir, siempre les hago como un resumen de lo que voy a realizar, la finalidad de este ejercicio, y siempre le hablo y me dirijo a ellos, inculcando de que es necesario las intervenciones de cada uno para poder ejercer ese proceso de aprendizaje, pero que debe hacer desde el respeto o sea, no pueden existir burlas, señalamientos por alguna intervención de alguno de ellos. Entonces, así les enseñamos a ellos de que todas las intervenciones son valiosas y deben ser respetadas por todos.

Primero una de las opciones que ellos de pronto manifiestan de respeto es esperando el turno para la intervención, no burlándose de los compañeros, al contrario, complementando de pronto la intervención que ellos realizan o el aporte que realizan lo complementan y cuando esas acciones se replican, los demás integrantes también lo hacen de esa manera. (s/p)

En relación a las respuestas encontradas es pertinente señalar que se establece todo un conjunto de conocimientos que se recogen en lo que es las subcategorías emergentes que conducen a tener en consideración que van en función de la promoción de elementos enmarcados en lo que es las bases de la aproximación teórica; razón que se establece con el fin de canalizar acciones en función a los componentes que se manejan; tal cual se evidencia en lo siguiente:

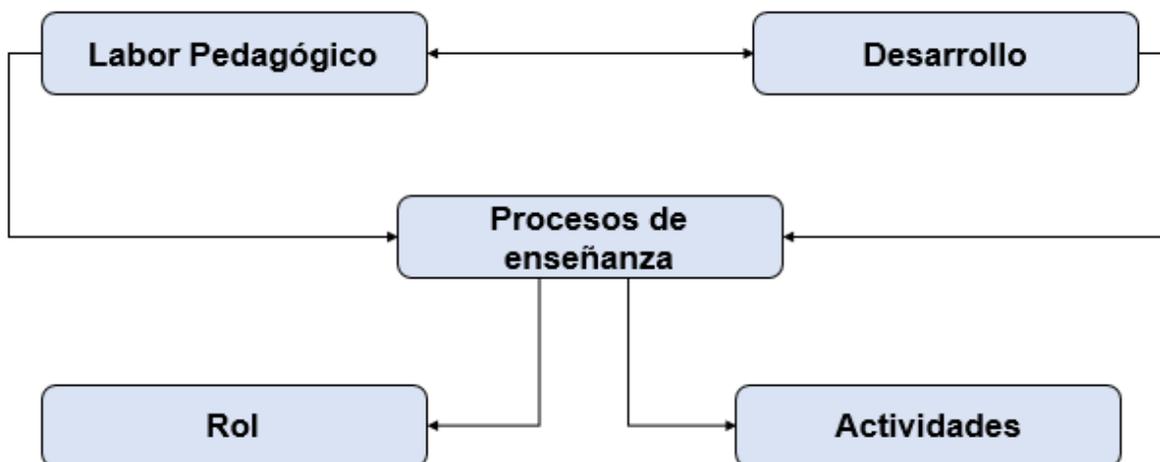
**Tabla 4.** Subcategoría Emergente

Categoría	Subcategoría	Subcategoría Emergente
Labor Pedagógica	Desarrollo	Procesos de enseñanza
		Rol
		Actividades

Nota: Elaboración Propia.

En relación a la labor pedagógica es preciso señalar la subcategoría de desarrollo; lo cual converge en las subcategorías emergentes que se centran en los procesos de enseñanza, rol y actividades que se convierten en fuente esencial para el desarrollo de las actividades académicas que van en relación a lo que es laborar pedagógica y el desarrollo; es así que se logra ver lo siguiente:

**Figura 9.** Subcategorías Emergentes



Nota: Elaboración Propia.

En lo que se logra ver la labor pedagógica se enmarca en lo que es el desarrollo y esto se concentra en el proceso de enseñanza; lo que indica que el rol del docentes y las actividades permiten canalizar acciones centradas en lo que es llegar a manejar las concepciones sobre la mente respetuosa de Gardner; lo cual va a permitir cuadrar la aproximación teóricas que se pretende alcanzar, en tal sentido; se deja ver lo concerniente a los análisis de la labor pedagógica.

### **Reducción Teórico - Transcendental de la Categoría Labor Pedagógica**

Responde las distintas acciones que se desarrollan dentro de las experiencias prácticas de los docentes orientadas a los diversas actividades de enseñanza enmarcadas en la mente respetuosa del estudiante del undécimo grado, allí los docentes que laboran dentro del colegio objeto de estudio procuran en medio de las dificultades llevar adelante planeaciones que permitan canalizar mejores aprendizajes en los alumnos; según lo planteado por Gaitán y Granados (2005) “La labor pedagógica del docente desde sus esencia de enseñanza-aprendizaje debe vincular conocimientos y experiencias previas de los estudiantes que permitan fortalecer las habilidades y con ello mejorar las competencias (p.10). Al relacionar esta loable labor con el objeto de estudio se configura una práctica que, a pesar de los esfuerzos por parte de los docentes, continúa dando muestras de deficiencias ante los niveles de intolerancia de los estudiantes y los comportamientos desajustados a la mente respetuosa.

En ese mismo orden de ideas se vincula la subcategoría (Desarrollo), es considerada por lo tanto esta unidad temática emergente como parte del trabajo cotidiano del docente donde se desarrollan actividades propias al proceso de enseñanza en la búsqueda de alternativa de aprendizaje; a partir de esta realidad el informante DOC03 asume “*También desarrollo actividades pedagógicas cuando realizo el acompañamiento personalizado a esa población escolar pues siempre me dirijo desde el respeto, desde la empatía, desde el reconocer las habilidades y las capacidades de cada persona*” Tomando en cuenta que el sistema educativo en Colombia ha venido presentando debilidades en todos sus niveles, donde existe gran preocupación con los estudiantes que están a punto de egresar como bachilleres y aun presentan

alteraciones en su comportamiento por las debilidades de una mente respetuosa, problema que debe ser asociado a las prioridades de la labor docente.

Enmarcado en la misma labor educativa desempeñada por el docente se integra el código proceso de enseñanza donde concurren elementos asociados a conocimientos y experiencias previas que van en principio desde lo empírico y se transforma posteriormente en elementos científicos con el apoyo de estrategias y métodos indicados; tal como lo exterioriza el docente DOC01 *“considero que el juego de roles es una estrategia pedagógica muy importante para que los estudiantes se pongan en los zapatos de otra persona”* Una manera de establecer diversos roles al estudiante con la finalidad de fortalecer la tolerancia que es tan indispensable para lograr avanzar desde una mente respetuosa.

Con respecto al proceso de enseñanza conviene relacionar la opinión de Abreu et al., (2018), quien considera que se trata de un sistema de integración “entre la enseñanza-aprendizaje desde elementos de comunicación que vincula al mismo tiempo estrategias que son aplicadas de acuerdo a las actividades programadas; allí el docente como mediador es quien organiza y promueve los espacios necesarios para consolidar los aprendizajes” (p.19). Una forma ideal de combinar los componentes teóricos con la labor práctica donde emerja el compartir de experiencias y vivencias que conducen a la socialización de saberes que permiten fortalecer la estructura ya creada por el estudiante, quien se mantiene ávido por adquirir desde tal proceso de enseñanza nuevos y significativos aprendizajes.

Continuando con la línea de interpretación de los códigos, se asocia el rol que está determinado por el papel que desempeña el docente el cual es interpretado de diversas formas de acuerdo a cada labor desplegada; desde esa perspectiva el informante DOC03 *“desde mi rol de orientador si participo con ellos por medio de muchos talleres en el cual me dirijo a ellos con respeto, los comprendo, los entiendo y valoro lo que ellos me pueden brindar”* Allí el docente manifiesta que busca la integración al momento de compartir con los estudiantes, consciente que existe niveles de poca aceptación entre los pares escolares ante las falencias encontradas en relación a la mente respetuosa que está trastocando la relaciones interpersonales y por consiguiente la convivencia escolar y social desarrollada por los escolares.

Sobre el particular Braslavsky (1998), dentro del “contexto educativo colombiano el rol del docente debe estar ajustado a las diversas realidades sociales en función de las circunstancias ligadas a cualquier asignatura, además debe existir un carácter de autonomía que conlleve a nuevos aprendizajes basados en experiencias” (p.27). En cualquier caso, el papel que ejerce el docente independientemente el área de conocimiento, representa una digna labor que en ocasiones no es valorada tal como se merece; aun así, estos profesionales procuran dar lo mejor de sí en la búsqueda de alternativas para transformar realidades.

Al tiempo se suma el código actividades, las cuales apuntan a todas aquellas programadas por el docente para ser compartidas con los estudiantes de acuerdo a sus intereses de aprendizaje; significa exteriorizar lo considerado por el docente DOC02 *“al trabajar sobre el control interno la mente se vuelve más amplia y eso permite que podamos aceptar muchas verdades; pues eso mismo que yo lo realizo lo hago con el fin de que ellos también interactúen de la misma manera”* Dentro de esta sección, el docente hace referencia a ciertas actividades que buscan fortalecer la mente respetuosa ante los continuos casos de conflicto en el colegio entre los escolares. En esa dirección López (1999) La organización y ejecución de actividades escolares deben estar asociadas a elementos teóricos conjuntamente con la acción pedagógica, un proceso orientado por el docente bajo la participación de todos los actores (p.5). Es la forma ideal de sistematizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Categoría 3: Principios Teóricos**

En cuanto a los principios teóricos es precisos señalar que se asume lo correspondiente a la subcategoría perspectiva de Howard Gardner que responde a las exigencias de los estudiantes, es así que se constituyen las bases teóricas para redefinir un conjunto de elementos centrados en lo que es los aspectos más significativos que envuelve la categoría y se asumen como subcategorías emergente en este caso lo que es las cinco mentes, las experiencias del trabajo con estudiantes y las relaciones humanas, lo cual se deja ver en lo siguiente:

**Figura 10.** Categoría Principios Teóricos



Nota: Elaboración Propia.

Como se logra apreciar los principios teóricos se enmarcan en lo relacionado con los principios pedagógicos enmarcados en lo que es las experiencias con estudiantes que van en función de las relaciones humanas considerando lo que es la acción pedagógica; es así que se canalizan cada uno de los elementos centrados en las actividades académicas.

#### **Subcategoría: Perspectiva de Howard Gardner**

En relación a la perspectiva de Howard Gardner es significativo señalar que se establece un cumulo de aspectos que se logran concretar en función a los diversos aspectos que se

envuelven en relación a lo que es la perspectiva de la mente respetuosa de Gardner; lo que establece las preguntas con sus respectivas respuestas:

Pregunta 7: Conoce los principios teóricos que encierra la teoría de las cinco mentes de Howard Gardner.

Respuestas:

DOC-001:

Bueno yo en realidad, lo que le decía en un principio, el tema no es .... no lo tengo muy presente. Pero recuerdo del tema que son varios pensamientos: hay un pensamiento que es ético, hay otro que es sintético, es como una manera de ver la integralidad que puede tener el ser humano. (s/p)

DOC-002:

Bueno, no los conozco todos. Sé que es la tolerancia, la importancia de la enseñanza en la escuela. No recuerdo... sí, son la sintética, la ética, la creativa, y la respetuosa. Me faltan una, y no la recuerdo. (s/p)

DOC-003:

Algo que he conocido de esa teoría que nos aporta este gran psicólogo y científico sobre cómo esas cinco mentes pueden lograr de que avancemos poco a poco en el proceso aprendizaje de los jóvenes y en el desarrollo personal de los individuos. Porque hoy en día los retos son más diferentes a lo que eran hace algunos años, entonces esas cinco mentes nos permiten avanzar acorde a nuestra era de la tecnología y nos permite vivir en una comunidad más saludable, más pendiente del otro y más empática. (s/p)

Pregunta 8: Desde su experiencia como docente, ¿cuál de las cinco mentes considera que más han desarrollado sus estudiantes?

Respuestas:

DOC-001:

ha insistido que se desarrolle ahí, en la ética también considero que se ha hecho un trabajo, pero finalmente creo que constantemente en clase se encuentra uno más es la de la mente respetuosa.

Hay otra que es la de creativa, entonces creo que también en clase se tiene que manejar esa, bueno creo que también hay otra, recuerdo... y creo que es la sintética, la que trabaja el tema de las áreas básicas, algo así, no estoy muy claro pero estoy seguro que el de la mente respetuosa es el que más; de eso si, en mi experiencia en lo que he visto con mis estudiantes, porque es lo que uno más insiste como docente cuando uno fija la mirada para encontrar mejores resultados, hay estudiantes que pueden ser académicamente muy buenos, pero si esa mente respetuosa no funciona; pues creo que "lo que hacen con las manos, lo dañan con los pies" yo soy un profesor de ciencias sociales que le insisto a los estudiantes en lo siguiente, hago un paréntesis acá: yo, a un estudiante mío le enseño, un ejemplo: el himno nacional, y hago una evaluación formativa, y pregunto algo sobre el himno nacional y el estudiante efectivamente contesta bien, pero, si yo en una izada de bandera veo que mi estudiante no atiende a un acto cultural con respeto como se debe, pues yo cuestionó mucho la nota, porque en el papel está escrito algo pero en la acción es donde yo más me fijo porque es a donde debemos enfocar la mirada," esto no siempre se puede analizar por la dinámica, por el número de los estudiantes, pero es necesario que nosotros miremos esa parte del estudiante, por eso insisto yo que la mente respetuosa es el elemento más visible, por lo menos en mi caso. (s/p)

DOC-002:

En este momento, creo que la sintética, por el mismo sistema educativo, la sintética, que es la que dice: usted debe en este mundo con tanta comunicación, con tanto conocimiento, con tanta teoría, usted lo que tiene que hacer es mirar lo que le sirve, sintetizarlo y aplicarlo a su vida.

Entonces, el sistema educativo es un mar de conocimientos muy poquito a veces de profundidad, entonces, lo que tiene que hacer el estudiante es eso, sí, creo que el sistema educativo está diseñado para generar una mente sintética. (s/p)

DOC-003:

Yo considero que la mente disciplinada de la que más han utilizado porque de pronto el estudio como tal se basa más en ese aprendizaje y en ese conocimiento puntual de las áreas y ellos enfocan en esa área que más les llama la atención. Ya cuando salen a la vida adulta o la vida universitaria pues siempre escogen un área a trabajar porque siempre pues está todo consensuado más que todo como en la disciplina y en la parte de la importancia del aprendizaje del área, de las diferentes áreas que se revisan en el bachillerato; entonces yo pienso que la mente disciplina es la que más ha hecho aportes para el desarrollo y el proceso académico de los muchachos. Aunque las otras, pues también se han trabajado como es el caso de la mente respetuosa siempre enfatizamos en todas las intervenciones que realizamos desde la psicología y también muchos docentes aplican esta mente respetuosa en sus intervenciones. (s/p)

Pregunta 9: Basado en su experiencia como docente. ¿Qué elementos considera importantes para fortalecer las relaciones humanas?

Respuestas:

DOC-001:

La familia, definitivamente es la primera escuela del estudiante, hay una frase de cajón que dice que: “la escuela, es mi segundo hogar, pero, mi primera escuela, es el hogar,” Yo veo que la educación actualmente tenemos muchas dificultades, el tema del respeto es fundamental, pienso que la educación en Colombia y en general en cualquier lugar del mundo tiende a dañarse cuando no existe esa mentalidad cuando no existe ese respeto. Yo veo con preocupación que el cuerpo docente cada día sufre más de temas psicológicos o psiquiátricos, y yo o insisto en que el tema de la formación en el hogar es fundamental porque cuando los chicos vienen mal de la casa, llegan al colegio y destruyen un ambiente y al destruir ese ambiente acaban con la salud mental de todos. Los mismos profesores somos víctimas a veces de ese lugar donde de pronto no se manejan las cosas bien; yo creo que el complemento número uno del tema, es la familia, yo creo que cuando el padre de familia y el docente están desde el mismo lado haciendo un equipo, vamos a poder marchar hacia una misma dirección, pero cuando el padre de familia va para un lado y el profesor para otro lado, el estudiante la víctima, no saber para dónde ir. (s/p)

DOC-002:

Yo vuelvo a lo mismo, la importancia, bueno... ahora ya no se habla de inteligencia, sino que se dice que la inteligencia humana es una sola y que las demás inteligencias que planteó Howard Garner son las habilidades que se desarrollan, pero, lo más importante en este momento son las habilidades intrapersonales e interpersonales; no sé si es que tenga que ver mucho con la formación que yo tengo pero, un ser humano que no se conoce así mismo, que no es capaz de convivir con los demás, es muy difícil que se adapte a este mundo. (s/p)

DOC-003:

Pienso que un elemento importante para mí es la empatía, o sea, Una persona con empatía es capaz de diferenciar si mis acciones están afectando a los demás. Una persona con empatía siempre permite revisar si mis acciones pueden afectar al otro y como yo puedo contribuir a que el otro se sienta mejor, entonces cuando trabajamos y vivimos desde la empatía podemos vivir en una sociedad más saludable y con una mejor convivencia. (s/p)

De acuerdo a las respuestas encontradas es preciso indicar que se asume un cumulo de elementos enfocados en lo que es las bases del objetivo general que recae en: Construir una aproximación teórica sobre la mente respetuosa de los estudiantes de Undécimo Grado “A” del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís del Norte de Santander – Pamplona – Colombia según la visión de Howard Gardner; por lo tanto, es de suma importancia reconocer lo que es los fundamentos centrados en lo que es visión de cada uno de los elementos centrados en lo siguiente:

**Tabla 5. Categoría Principios Teóricos**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Subcategoría Emergente</b>
Principios Teóricos	Perspectiva de Howard Gardner	Cinco Mentes
		Experiencia con
		Estudiantes
		Relaciones Humanas

Nota: Elaboración Propia.

### **Reducción Teórico - Transcendental de la Categoría Principios Teóricos**

Al considerar la presente categoría, conviene hacer mención sobre la importancia que representan los constructos teóricos que van emergiendo en función de realidades estudiadas, donde se compilan ideas, perspectivas, percepciones que sirven de fundamento para dar paso a nuevas posturas teóricas. Con respecto a los principios teóricos planteados por Howard Gardner, quien se basa en principios asociados a las inteligencias múltiples, destacando que los estudiantes por naturaleza poseen diversos tipos de inteligencia que van poniendo en práctica de acuerdo a los intereses y necesidades de obtener nuevos conocimientos. Para ello el estudiante debe contar con el desarrollo de habilidades y destrezas con el fin de orientar la exteriorización de sus competencias las cuales son evaluadas de manera frecuente por el docente con el fin de buscar las mejoras a partir de las debilidades encontradas.

Las inteligencias que se desprenden del enfoque teórico de Gardner permiten al docente ampliar la mirada respecto a la forma de aprender que posee el estudiante y su conjunto de elementos, pues se trata de varias capacidades que aun siendo independientes se juntan en el momento indicado para impulsar nuevos aprendizajes. A consultarle a los docentes sobre el particular surgen opiniones que no son tan alentadoras, por ejemplo, el DOC01 *“Bueno yo en realidad, lo que le decía en un principio, el tema no es, no lo tengo muy presente”* desde una perspectiva similar el docente DOC02 *“Bueno, no los conozco todos. Sé que es la tolerancia, la importancia de la enseñanza en la escuela. No recuerdo”* Es decir existe un desconocimiento por parte de los docentes sobre tales principios teóricos lo que se traduce en debilidades para el estudiante en cuanto a la mente respetuosa que resulta fundamental para la convivencia y las relaciones sociales.

Al abordar la Subcategoría: Perspectiva de Howard Gardner, se afianza el tema de las inteligencias múltiples con las cuales cuenta toda persona, en el caso de los estudiantes se encuentran allí a la espera de una pertinente orientación pedagógica que les permita avanzar mientras descubren nuevos aprendizajes; para Gardner (1991), se trata de un hecho real que cada ser humano lograr descubrir su mundo a través de siete fundamentales inteligencias que se unen para fortalecer el aprendizaje, se trata de la (lingüística, lógico matemático, espacial, musical, cinética-corporal, interpersonal. Esto conlleva al desarrollo de capacidades conjuntas; en ese caso cada estudiante tiene sus propias inteligencias que las aplica de una manera única.

### **Categoría Inteligencias Múltiples**

Desde la mirada de los docentes es preciso señalar que se asume la siguiente figura centrada en lo siguiente:

**Figura 11.** *Categoría Inteligencias Múltiples*



Nota: Elaboración Propia.

Pregunta 10: Con su práctica docente. ¿Cómo promueve el desarrollo de las inteligencias múltiples en sus estudiantes?

Respuestas:

DOC-001:

Bueno con mis estudiantes veo que tengo que hacer un diagnóstico antes de iniciar el año escolar, y entonces allí uno como que empieza aplicar algunas herramientas para observar que habilidades tienen los estudiantes y en cuáles se puede desempeñar mejor, a veces destacamos algunas por ejemplo: la parte artística, me parece fundamental hay maneras en las que el ser humano puede llegar al conocimiento pero hay distintas vías y pienso que uno debe valorar y preguntarle directamente a los estudiantes si esa idea que uno se está haciendo sobre el tema está bien o está mal. Uno puede observar en el estudiante unas cualidades en ciertas áreas y confrontarlo y decirle: “oye me parece que le gusta el trabajo artístico, o me parece que le gusta no se...veo que se siente mejor desarrollando las actividades de cierta forma”, entonces, creo que eso hay que valorarlo cada uno de los estudiantes y adaptar el material para trabajar con él.

DOC-002:

Primero aceptando que cada ser es único, e irreplicable, que tiene valor y le digo, desde mi rol y desde mi disciplina, es muy importante saber cómo es ese proceso cognitivo entonces mirar e identificar el estilo de aprendizaje de un estudiante es muy importante, el ritmo cognitivo es muy importante y saber qué las metodologías y las prácticas deben adaptarse a esto; entonces desde las inteligencias es eso, cada ser humano tiene un talento, ¿sí? y hay que explotarlo, cada ser humano está diseñado en ese momento para pensar y para cambiar el mundo.

DOC-003:

Bueno en los estudiantes y cuando tengo intervención con los padres de familia siempre les hablo de que además del crecimiento académico que ellos tengan es importante que exploren las áreas extracurriculares, o sea que los estudiantes exploren el deporte, el arte, los idiomas o diferentes acciones que no sean inmersas en el ámbito educativo formal porque eso les permite ellos explorar y reconocer qué tipo de inteligencia pueden tener. Entonces explorar eso, permite que ellos conozcan y como que sientan de pronto a futuro a que se pueden dedicar; entonces pienso que explorar es la manera que yo los incentivo generalmente a los padres de familia porque son en general niños menores de edad están sujetos a las indicaciones de los adultos. Entonces esa es la parte que yo considero que pueden explorar los tipos de inteligencia

Pregunta 11: ¿Qué importancia existe entre la inteligencia interpersonal y la mente respetuosa durante el acto educativo?

Respuestas:

DOC-001:

Existe una relación significativa, porque pienso que la mente respetuosa es algo que el estudiante logra entender, la mente respetuosa se forma un 90% en el hogar y del hogar va al colegio, y en el colegio es donde se prueba ese conocimiento que tiene y en el colegio se presentan muchas situaciones donde se observa principalmente elementos como la prudencia, si el estudiante es prudente para actuar, si es consciente, si se pregunta qué hacer antes de ir directamente a una acción; yo creo que el estudiante tiene que tener muy en cuenta la base del aprendizaje que él ha tenido en su hogar para poder resolver las situaciones en cualquier otro espacio.

Hay un elemento que me parece que se relaciona acá y es la parte emocional, yo considero que las emociones en cada ser humano, en cada uno de los estudiantes también influyen sobre la mente respetuosa porque muchas veces una emoción puede alterar un conocimiento que tenga el estudiante previo, es decir él sabe que determinada respuesta

o acción o comentario en determinado lugar no va , pero si sus emociones lo llevan a eso y no tiene autocontrol, difícilmente puede resolver una situación de una manera distinta.

DOC-002:

Mucho, la inteligencia interpersonal se resume en la relación que yo tengo con los demás, si mi relación o mi mente cognitivamente no está diseñada para respetar, es muy difícil que yo pueda convivir o vivir en sociedad. Nuestro cerebro está comprobado que se desarrolló solo en aquel momento en que una persona fue empática con otra cuando se partió un hueso, ¿no? Y ahí nos dimos cuenta que los seres humanos somos empáticos y necesitamos vivir en sociedad porque si ese antepasado no hubiera sido cuidado por otros hermanos, no hubiera podido sobrevivir con ese hueso roto.

DOC-003:

La mente respetuosa tiene que ver totalmente con la inteligencia interpersonal. La inteligencia interpersonal nos permite una intervención o una facilidad para yo socializar, para ponerme en el lugar del otro, para ser empático, para ser sociable, para yo reconocer cómo puedo aprender y cómo puedo yo complementarme con esa otra persona. Entonces siento que están ligadas las dos, una mente respetuosa totalmente tiene que ir ligada a la inteligencia interpersonal.

Pregunta 12: Señor docente consideras que la ética de la comprensión es importante en la formación integral del estudiante

Respuestas:

DOC-001:

La ética de la comprensión si es necesaria, es vital, yo creo que el tema ético es fundamental, yo creo que identificar la manera, los valores, los principios, esa vida axiológica que el estudiante desarrolla en su hogar principalmente y posteriormente en la institución educativa, en la sociedad, le va abriendo espacio para una manera de actuar; yo insisto también que el tema es cultura, porque a veces en el ambiente puede recibir una manera distinta de actuar y entonces depende también del criterio que tenga cada uno para decidir de qué forma resolver una situación, los dilemas morales a los que se enfrentan a veces los adolescentes como resolverlos.

DOC-002:

Sí, porque la ética es pensar en que mis actos son buenos, pero que no le hacen daño a otro, entonces sí es muy importante comprender que la ética es eso, es pensar en que, si es mi bienestar, pero también en el bienestar que pueda generar en los demás.

DOC-003:

Claro, porque muchas veces no comprendemos la realidad que vive el estudiante. Muchas veces exigimos, pero el estudiante no puede dar más de lo que tiene porque en su parte emocional tiene algún tipo de afectación, entonces si comprendemos de pronto la realidad que viven los jóvenes y las situaciones a veces particulares que ellos perciben, podemos de pronto brindar otro tipo de apoyo que le permita al estudiante también avanzar académicamente pero que se sienta comprendido y atendido por lo menos desde la parte educativa para que él pueda seguir su proceso académico. Si no hay una comprensión obviamente el joven no se siente atendido ni escuchado y obviamente pues no puede haber un posible avance en su proceso.

**Tabla 6.** *Categoría Inteligencias Múltiples*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Subcategoría Emergente</b>
Inteligencias Múltiples	Práctica Docente	. Promover
		. Inteligencia y mente respetuosa
		. Ética de la comprensión

Nota: Elaboración Propia.

### **Reducción Teórico - Transcendental de la Categoría Inteligencias Múltiples**

Obedece a una de las teorías de mayor proyección de Gardner, quien las exterioriza como aquellas habilidades con las que cuenta el ser humano que responden a la capacidad humana, que desde su mente identifica en este caso a cada estudiante. El autor establece allí una mirada amplia plural donde el docente debe tener las suficientes herramientas pedagógicas para determinar cuáles son las mayores potencialidades o debilidades del estudiante a través de su ritmo y estilo de aprendizaje; es conveniente en esta oportunidad la opinión de DOC02 *“Primero aceptando que cada ser es único, e irreplicable, que tiene vuelta y le digo, desde mi rol y desde mi disciplina, es muy importante saber cómo es ese proceso cognitivo”* Una forma del docente de cada asignatura desarrollar también sus propias capacidades para determinar fortalezas e incluso debilidades que requieren ser mejor orientadas desde las inteligencias múltiples.

Por otra parte surge una consideración respecto al mismo tema, allí el informante DOC01 *“Uno puede observar en el estudiante unas cualidades en ciertas áreas y confrontarlo y decirle: “oye me parece que le gusta el trabajo artístico, o no le gusta se...veo que se siente mejor desarrollando las actividades de cierta forma”* Ahí entra en juego un elemento fundamental como lo es la observación, pues cada quien tiene su propia particularidad que debe ser tomada en cuenta. Dentro de esta visión de análisis Gardner (1994), reflexiona al exteriorizar que desde las inteligencias múltiples se tiene que valorar en los estudiantes la capacidad para afrontar situaciones específicas y resolver problemas, pues todo aprendizaje exige del procesamiento de información y además contribuye con aporte cultural (p.6). De ahí la importancia de lo planteado por DOC01 *“Bueno con mis estudiantes veo que tengo que hacer un diagnóstico antes de iniciar el año escolar, allí uno observa que habilidades tienen”*

Ese trabajo realizado de manera previa le permite al docente durante el año lectivo tomar decisiones acertadas frente a la mirada plural que plantea la teoría de las inteligencias múltiples. Desde esta orientación se adiciona la subcategoría (Práctica docente) la cual está relacionada desde la realidad investigada con el trabajo que realizan los docentes con estudiantes del grado undécimo quienes presentan debilidades al momento de relacionarse socialmente por las deficiencias en la mente respetuosa; a partir de esta mirada sobre el trabajo práctico De Lella (1999), asume que *“la práctica docente va más allá de la enseñanza en el aula, representa una acción de formación constante orientada por la enseñanza de donde se espera conseguir satisfactorios resultados de aprendizaje que tiene su impacto en la práctica social”* (p. 81). Significa que el trabajo de los profesores va incluso más allá de la institución, pues los resultados implican en el desarrollo de la sociedad colombiana.

A tal efecto es pertinente el código (Promover), que involucra en el docente la incorporación conocimientos previos , experiencias, valores que se conjugan para dar paso a través de las inteligencias múltiples a nuevos constructos, sobre este tópico en particular el docente DOC03 *considera dentro de su rol promotor “Bueno en los estudiantes y cuando tengo intervención con los padres de familia siempre les hablo de que además del crecimiento académico que ellos tengan es importante que exploren las áreas extracurriculares”* En ese caso el docente promueve el enlace, la comunicación e integración con los padres de familia ante la importancia que

representa este elemento para fortalecer las inteligencias múltiples y al mismo tiempo impulsar la mente respetuosa que resulta tan determinante en los actuales momentos en jóvenes estudiantes por el tema de la tolerancia, respeto y la sana convivencia.

Conviene destacar que la inteligencia conjuntamente con la mente respetuosa asume un espacio dentro de los códigos analizados, se trata por lo tanto de que el docente logre diferencia entre estas cualidades y potencialidades para avanzar en procura de una formación educativa ajustada a las necesidades que demanda la sociedad colombiana; por ello el DOC02 manifiesta la importancia de *“identificar el estilo de aprendizaje de un estudiante es muy importante, el ritmo cognitivo es muy importante y saber qué las metodologías y las prácticas deben adaptarse a esto; entonces desde las inteligencias es eso”* Desde esta apreciación el docente está consciente de la enorme responsabilidad que se desprende de un diagnóstico inicial para valorar con mayor precisión fortalezas y debilidades tomando en cuenta que cada estudiante cuenta con su propia estructura cognitiva.

Asimismo se contempla otra opinión de parte de los informantes DOC03 *“o sea que los estudiantes exploren el deporte, el arte, los idiomas o diferentes acciones que no sean inmersas en el ámbito educativo formal porque eso les permite ellos explorar y reconocer qué tipo de inteligencia pueden tener”* A partir de esta mirada el docente abre el abanico de posibilidades para orientar pedagógicamente a sus estudiantes según la fortaleza en su estructura múltiple de inteligencia; claro está que los docentes se mantienen en un estrés constante ante la dinámica mundial que impacta con contundencia en el ámbito educativo local y por consiguiente conduce a los estudiantes a nuevas formas de comunicarse e interactuar, que de una u otra forma trastoca la mente respetuosa.

Para cerrar esta sección que abarca la categoría de las inteligencias múltiples, se incorpora el código de (Ética de la comprensión), donde el docente tiene la oportunidad desde su propio fundamento incorporar componentes que le permitan superar prejuicios y lograr con ello un mayor acercamiento a la realidad que envuelve a los estudiantes; se requiere para ello empatía, respeto y confianza. por supuesto el docente necesita dar ejemplo con la acción desde sus elementos éticos; por esta razón uno de los informantes expresa en su sentir DOC02 *“cada ser humano tiene un talento, ¿sí? y hay que explotarlo, cada ser humano está diseñado en ese momento*

*para pensar y para cambiar el mundo*” Esa manera de asumir la inteligencia del estudiante lo conduce a diversas formas de apreciar la realidad donde concurren comportamiento, disciplina, rendimiento académico y relaciones sociales desarrolladas por los estudiantes que se asocia con las bondades de la mente respetuosa.

En la misma línea de interpretación respecto a la ética de la comprensión, otro de los docentes orienta su atención hacia la relación con los principios que desempeña el docente, allí el informante DOC01 contempla *“La ética de la comprensión si es necesaria, es vital, yo creo que el tema ético es fundamental, yo creo que identificar la manera, los valores, los principios, esa vida axiológica que el estudiante desarrolla en su hogar”* Al tiempo que uno de sus colegas que asume el papel de participante considera *“Sí, porque la ética es pensar en que mis actos son buenos, pero que no le hacen daño a otro, entonces sí es muy importante comprender que la ética es eso, es pensar en el bienestar de todos”* Estas dos opiniones configuran el actuar y las acciones del docente que deben estar amparados en los valores.

Otro de los elementos fundamentales manifestados está asociado al papel de la familia en la formación del estudiante, según el DOC03 *“incentivo generalmente a los padres de familia porque son en general niños menores de edad están sujetos a las indicaciones de los adultos”* Esta estrategia de articular con los padres para motivarlos a apoyar a sus hijos o representados se traduce en una forma ideal de canalizar la mente respetuosa tan distante hoy día del comportamiento de los alumnos. Sobre esta consideración Morín (2006), asume que es determinante para valorar con mayor precisión el comportamiento humano incorporar la ética de la comprensión pues permite observar, y guiar las incidencias que se desprenden de las relaciones entre sujetos sociales (p.60). Por lo tanto, la labor práctica del docente no debe estar distanciada de la ética de la comprensión, pues es determinante para valorar cada comportamiento.

### **Categoría: Manifestación de la mente Respetuosa**

En mencionado apartado es conveniente indicar que se asume lo correspondiente a la siguiente figura:



Nota: Elaboración Propia.

Pregunta 13: ¿Como se manifiesta la mente respetuosa de Howard Gardner desde las interacciones sociales en el hecho educativo?

Respuestas

DOC-001:

Bueno es que en el campo educativo hay muchas personas que interactuamos no solamente son los estudiantes, los docentes, son también los padres de familia y la manera pues yo creo que, a través del diálogo, cuando dos personas encuentran que hay una dificultad y buscan una solución, pero ..tal vez una de las partes no entiende algo entonces que tan bien podemos expresarnos, dialogar, llegar a un acuerdo, ser mediadores para resolver un problema, me parece que es fundamental yo creo que las instituciones el tema por ejemplo de la convivencia escolar es una de las maneras donde también se puede ver reflejado pero la convivencia escolar insisto tiene muchos personajes estamos los docentes, están los padres de familia, están los estudiantes y esa mezcla entre varias direcciones un docente con un estudiante, un estudiante con otro padre de familia, un padre de familia con un administrativo; entonces en la convivencia escolar es el lugar donde también se reflejan ese tipo de pensamientos.

DOC-002:

A nivel de todos los componentes, a nivel de estudiantes, a nivel de docentes, a nivel de padres, de familia. La mente respetuosa se da en todos los componentes del entorno educativo y es un nicho, es un nicho para el desarrollo de esta habilidad de la creación de esta mente, entonces se da en el hecho en que cuando el profe habla con el papá, cuando los estudiantes interactúan entre sí, cuando los docentes trabajan en equipo en todos los componentes.

DOC-003:

Bueno, un joven o una persona que lleva consigo una mente respetuosa obviamente la manera de relacionarse va a ser muy diferente a otras personas, porque siempre ser una persona que va a participar en diferentes contextos, se va a relacionar con diferentes tipos de compañeros, no va a excluir a nadie, no va a ir respetar a ninguna persona, no va a ejercer algún tipo de bullying o de burlas a lo demás. Un joven que una mente respetuosa es capaz de vivir en cualquier tipo de entorno y es capaz de complementarse y sentir felicidad por estar en un lugar donde muchos no son como ellos, pero el participa de una manera amable, reciproca e integrada.

Pregunta 14: ¿Considera que la cultura signa el comportamiento respetuoso de los estudiantes en el momento de su interacción social?

Respuestas

DOC-001:

Definitivamente, si la cultura es todo lo que nosotros aprendemos y el ambiente marca una manera de cómo resolver las situaciones y en el tema cultural pues hay que decirlo que la cultura tiene cosas que en algunos tiempos puede cambiar, y el tema de convivencia por ejemplo un país como Colombia: las situaciones actuales que vivimos, la inseguridad, hay que nombrar también por ejemplo los casos de violación que actualmente se presentan en las instituciones tienen una manera distinta de ver la vida escolar porque es un país distinto y llegan a otro contexto y se dan cuenta que aquí las cosas se resuelven de forma distinta y algunos de adaptan y otros simplemente no se adaptan entonces, eso también se debe al campo cultural.

DOC-002:

Sin duda, el ser humano es un ser social; el ser humano evolucionado porque existe un entorno que le ha permitido evolucionar. Entonces la interacción social, la sociedad marca el cerebro, la mente de una persona, su cerebro se modifica con las interacciones de los

demás entonces sí, es muy importante la interacción social para crear esa mente respetuosa. Una sociedad respetuosa, culta, ética, va a tener individuos con un desarrollo y una mente respetuosa.

DOC-003:

Totalmente si, la cultura tiene que va ligada a ese proceso aprendizaje que el niño o joven realiza de su infancia, si de pronto la cultura va ligada del respeto hacia los demás desde la empatía desde la cooperación obviamente la interacción de los estudiantes es muy importante y la cooperación obviamente la interacción del joven acorde a esa cultura que ha ido aprendiendo cuando la cultura de un joven es totalmente diferente se evidencian las interacciones en los conflictos a nivel interpersonal o intrapersonal que el maneja, entonces sí, es importante.

Pregunta 15: ¿Cómo se manifiesta en los estudiantes y docentes, los conocimientos y el uso de una mente respetuosa durante sus interacciones sociales?

Respuestas

DOC-001:

Yo creo que la mente respetuosa se manifiesta con la prudencia, se manifiesta a través de las relaciones escolares, a través de la convivencia, los estudiantes pasan con nosotros seis a ocho horas diarias a veces, y ver cómo nos tratamos como seres humanos pues...es la manera más objetiva de entender cómo se resuelve o como se expresa la mente respetuosa y considero que pasamos por distintos momentos, hay momentos en que un estudiante puede sentirse de una manera y hacer las cosas y hay otro momento en que se siente de otra manera y es como la disposición, la motivación que él también tiene para hacer parte de un ambiente escolar, porque hay que decirlo, hay estudiantes que hoy en día simplemente no quieren estar en una institución o no sé por tema de soledad , no lo sé pero no se adaptan, tal vez por dificultades sus compañeros, por dificultades con los profesores tienen dificultades con todos, tienen que entrar a valorar esas diferencias porque un estudiante que tiene esas características pues está pensando de una manera distinta y pues hay que respetarlo y hay que recordarle también que en la educación hay y existe un derecho pero también existe un deber y que ese deber hace parte de eso que le va a servir para la vida es un elemento en el que el docente busca sembrar en la vida del estudiante.

DOC-002:

En la resolución de conflictos, cuando usted resuelve un conflicto, entiende que las cosas tienen solución, vuelve le digo... que mi verdad no es la única que trabajo sobre mi control interno, ahí se da uno cuenta la habilidad que tiene ser una mente respetuosa. Al escuchar cada una de las versiones en un conflicto, podemos darnos cuenta ahí que realmente todos no tenemos una verdad absoluta, que todos nos equivocamos, y que todos debemos poner de nuestra parte para solucionarlo de la mejor manera para afrontar ese problema de la mejor manera.

DOC-003:

Bueno, docentes y estudiantes se manifiestan desde esa mente respetuosa en la manera en que las orientaciones o indicaciones que se den de pronto sigan un curso, porque una persona que pronto va ligada esa mente respetuosa, generalmente sigue instrucciones empático, razonable y comprende el porqué de las indicaciones que se dan cuando una persona no tiene esa facilidad, siempre van contra de la norma, van contra de las indicaciones van contra en las instrucciones y siempre es como más complejo la interacción con este tipo de población. Y de igual manera ocurriría con los docentes, porque también pueden ir en contra de las indicaciones y siempre buscan de pronto la manera de decir no estoy de acuerdo y muchas veces la argumentación es la adecuada

**Tabla 7. Categoría: Manifestación de la mente Respetuosa**

Categoría	Subcategoría	Subcategoría Emergente
Manifestación de la mente Respetuosa	Interacción Social	. Hecho educativo
		. Cultura
		. Conocimientos

Nota: Elaboración Propia.

### **Reducción Teórico - Transcendental de la Categoría Manifestaciones de la mente respetuosa**

Dentro de este enfoque teórico Gardner, asume como parte de su proyección futurista desde la mente del ser humano la mente respetuosa a la cual le concede una amplia relevancia que permite observar, valorar para lograr avanzar en la intención del respeto por la opinión del otro y de la misma manera promover mejores relaciones en los estudiantes que resulta tan oportuno en estos momentos; para Sánchez (2005), apoyada en la mirada teórica de Gardner establece “Todo ser humano busca crear y asociarse a grupos sociales en procura de diferenciarse de los demás incluyendo en momentos de conflicto o guerra, consciente que la

única vía de esperanza para superar las diferencias es la educación” (p.113). Al confrontar esa postura teórica con los hechos reales dentro del colegio objeto de estudio, conviene indicar que faltan cosas por realizar desde la labor del docente respecto a la orientación de la mente respetuosa en los estudiantes frente a los altos niveles de intolerancia.

Es así como se integra la subcategoría (Interacción social), que representa dentro del recinto escolar el intercambio de saberes, experiencias que se producen entre los estudiantes del grado undécimo donde existe influencia del ámbito social que cada alumno representa; resulta oportuna la consideración del docente DOC02 *“Sin duda, el ser humano es un ser social; el ser humano evolucionado porque existe un entorno que le ha permitido evolucionar. Entonces la interacción social, la sociedad marca el cerebro”* Esta apreciación está dirigida puntualmente hacia los estudiantes que interaccionan a diario en el colegio; destacando que dentro de la interacción social que se desarrolla en el colegio se contempla un dialogo de saberes que dan cuenta del bagaje cultural que se desenvuelve en la institución educativa.

Dicho de otra forma, por un docente informante DOC02 *“Una sociedad respetuosa, culta, ética, va a tener individuos con un desarrollo y una mente respetuosa”* Este docente le incorpora a la interacción social un nuevo elemento vinculado a la mente respetuosa que determina en buena parte el comportamiento de los estudiantes a partir del respeto por los demás y sus diferencias. Al establecer un apoyo desde el fundamento teórico Ritzer (2007), quien considera que *“la interacción social tiene amplias implicaciones, puesto que los cambios sociales globales repercuten de forma significativa en la acción individual de los sujetos sociales en sus contextos locales”* (p.241). Al tomar en cuenta las transformaciones constantes y profundas que se generan en la sociedad global, permite reflexionar sobre la actuación de los estudiantes ante la influencia de la interacción social mundial. esto responde a los cambios en la mente respetuosa de los escolares.

Responde de alguna forma a las acciones que se generan en el ámbito escolar donde concurre enseñanza-aprendizaje que hacen parte de una interacción social por el impacto que tiene el hecho educativo en las comunidades; en ese sentido el docente DOC02 asume que esta acción se integra *“A nivel de todos los componentes, a nivel de estudiantes, a nivel de docentes, a nivel de padres, de familia. La mente respetuosa se da en*

*todos los componentes del entorno educativo*” Donde se involucra todos los actores escolares e incluso la mente respetuosa que deben poseer los estudiantes. De otra postura emerge la consideración de DOC01 *“ser mediadores para resolver un problema, me parece que es fundamental yo creo que las instituciones el tema por ejemplo de la convivencia escolar es una de las maneras donde también se puede ver reflejado pero la convivencia escolar”* Allí se combina el hecho educativo con la mediación pedagógica en los diversos momentos donde resalta la convivencia entre los escolares.

Al combinar estas opiniones con la situación actual del colegio, se presume sobre las deficiencias del hecho educativo por la falta de cobertura de parte del docente en las distintas experiencias escolares y familiares. En esa dirección Román (2010), el “hecho educativo está asociado a distintas acciones desarrolladas por el docente que permiten formar al estudiante a partir de políticas educativas, un programa curricular y los lineamientos institucionales donde el docente procura dar respuesta a una sociedad compleja y exigente” (p. 33). Esta asociación de componentes hace parte de la realidad cotidiana de los docentes dentro del colegio, quienes tienen que lidiar con la alteración de comportamiento y disciplina de los estudiantes ante las debilidades por la falta de una orientación pertinente en cuanto a la mente respetuosa.

Es así como se enlaza el código ( cultura), que hace parte de manera general a todo aquello que conoce y representa al estudiante y el docente pues la cultura en su esencia es una forma de identidad, así lo corrobora el informante DOC01 *“Definitivamente, si la cultura es todo lo que nosotros aprendemos y el ambiente marca una manera de cómo resolver las situaciones y en el tema cultural pues hay que saber interpretar la realidad de cada quien”* Desde esta perspectiva el docente está claro que la cultura va mucho más allá de lo artístico, costumbres y tradiciones; pues representa todo aquello que hace parte de la identidad histórica de los estudiantes y los mismos docentes, a este bagaje cultural se le agrega de manera progresiva nuevos conocimientos que se van adquiriendo con el tiempo en los distintos espacios.

Al contemplar otra reflexión frente a lo que asumido como cultural, docente DOC03 *“Totalmente si, la cultura tiene que va ligada a ese proceso aprendizaje que el niño o joven realiza de su infancia”* Esta mirada permite interpretar que así como la formación educativa en constante, la riqueza cultural también se va obteniendo junto a los nuevos aprendizajes; incluso esa forma

de actuar y comportarse los jóvenes estudiantes que dista de la sana convivencia, responde a una estructura cultural instaurada en la sociedad colombiana; en ese particular Flores (2005), asume que “la cultura define la identidad histórica de una persona, comunidad o sociedad donde se destacan rasgos como la lengua, comida, vestido, música, ritos que en su conjunto se convierten en valores culturales que deben ser conservados” (p.43). En ese caso la identidad cultural de estudiante obedece a u componentes familiares, sociales, educativos que conforman el bagaje cultural que identifica la forma de actuar de los alumnos, quienes sienten una gran atracción por los rasgos culturales postmodernos.

En ese mismo contexto se asocia el código (conocimientos), el cual hace parte del constante aprendizaje de los estudiantes donde interviene el docente desde su mediación a través de diversas formas de establecer la enseñanza; en la medida que los alumnos adquieren nuevos conocimientos surge la posibilidad de fortalecer las habilidades y por ende consolidar competencias. Para el informante DOC03 es de considerar “*Bueno, docentes y estudiantes se manifiestan con sus conocimientos desde esa mente respetuosa en la manera en que las orientaciones o indicaciones que se den de pronto sigan un curso indicado*” En este apartado el docente enfatiza que los conocimientos son compartidos entre cada uno de los actores educativos, eso involucra a la familia que representa un baluarte al momento del estudiante emprender el camino para obtener nuevos conocimientos; además se incorpora un elemento importante que tiene que ver con la mente respetuosa de los estudiantes.

Dentro de la misma idea el informante DOC01 “*Bueno es que en el campo educativo hay muchas personas que interactuamos no solamente son los estudiantes, los docentes, son también los padres de familia y la manera pues yo creo que, a través de eso se forman los conocimientos*” Esto indica que el conocimiento construido por el estudiante requiere de algo más que la enseñanza directa del docente; desde esta percepción Padrón (2007), quien considera “el conocimiento en su esencia responde a un proceso progresivo que es desarrollado por el sujeto en sus distintas facetas para aprehender de las cosas que le presenta y mundo y a su vez compartir tales saberes desde la episteme (p.15). En cualquier caso, el estudiante está en constante aprendizaje lo que se convierte en la oportunidad para construir nuevos y significativos conocimientos.

## Grupo Dos: Estudiantes

**Tabla 8.** Sistema de categorías encontradas desde los estudiantes

<b>CATEGORIZACIÓN ESTUDIANTES</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Subcategorías Emergentes</b>	<b>Ítems</b>
Mente Respetuosa	Concepciones	Diversidad - holística	1
			2
			3
Habilidades Blandas	Competencias	Socioemocional	4
			5
			6
Convivencia	Escolar y Social	Adaptación	7
			8
			9
Valores	Relaciones	Adecuación	10
			11
			12

Nota: Elaboración Propia.

### **Categoría: mente respetuosa**

Desde lo educativo pedagógico como parte de la formación integral del estudiante la mente respetuosa juega un papel heterogéneo ante la diversidad de caracteres que se combinan en las relaciones establecidas por los propios escolares, que en ese caso fungen como sujetos sociales; lo cual significa en opinión de Lozano (2010) Las diferencias entre las personas debe ser aceptada desde la mente respetuosa donde cada quien debe aprender a lidiar con su cotidianidad y vivir condichas diferencias, por tanto el respeto tiene que permear todos los espacios del sujeto social (p.432). Esto permite interpretar de acuerdo a lo observado y percibido desde la versión de los estudiantes informantes que los niveles de intolerancia responden al distanciamiento con el pensamiento respetuoso.

A pesar de las debilidades encontradas, algunos de estos informantes reconocen saber de qué se trata el pensamiento respetuoso, los comportamientos poco adecuados indican. Tal como

lo manifiesta el estudiante EST03 *Es aquella que acepta las diferencias entre los humanos, es decir, entre las personas que convivimos diariamente. Y más que todo, es la mente que reconoce su valor como persona y le da sentido.* Aunque considera que la mente respetuosa admite encontrar *sentido* a la convivencia escolar y social; los hechos que conforman la realidad indican una situación que dista de la tolerancia entre las diferencias que poseen los estudiantes.

Por otra parte, el informante EST01 asume que el pensamiento respetuoso está sujeto a aceptar y *valorar la diversidad de ideas, culturas, pensamientos y perspectivas que existen.* Al comparar desde lo interpretativo con la apreciación anterior, conviene señalar las diferencias entre lo dicho por los informantes y lo ejecutado en las distintas acciones que implica las relaciones dentro y fuera del colegio donde es evidente el trato inadecuado entre los mismos escolares e incluso en casos específicos la falta de respeto de algunos alumnos hacia sus profesores; todo por la falta de entendimiento de las diferencias del otro donde cada quien considera tener la razón, y de allí los conflictos.

**Subcategoría:** Concepción de la mente respetuosa



Nota: Elaboración Propia.

Asociado a todo aquello que concibe el estudiante al momento de interaccionar que lo conduce a vivir nuevas experiencias; al relacionarlo con la mente respetuosa va directamente vinculado con las formas de aprender a vivir bajo la comprensión de elementos que diferencias a las personas y que deben ser asimilados y aceptados en aras de una convivencia en paz. Según Gardner, (1994) Desde el pensamiento respetuoso, el propósito de los maestros es formar estudiantes que sean respetuosos y tolerantes ante las diferencias, donde prevalezca el buen trato y la relación respetuosa entre estudiantes con otras personas (p.10). Allí se destaca la labor del docente quien posee la enorme responsabilidad de formar en Colombia al nuevo ciudadano en respuesta a las demandas sociales en medio de las debilidades.

Sobre el particular existe una manifestación de parte de uno de los informantes EST06 *pienso que mente respetuosa hace referencia a una perspectiva que valora y práctica el respeto hacia los demás, aceptando sus diferencias y aprendiendo a convivir y esta sería la base para fomentar el crecimiento personal y relacional.* Desde lo exteriorizado por el estudiante el

pensamiento respetuoso es imprescindible para avanzar en los propósitos personales y profesionales donde debe prevalecer la tolerancia ante las diferencias de los escolares; en cualquier caso, la mediación pedagógica es indispensable.

Desde esta perspectiva se asocia el código emergente “Interpretación” que va orientado a todo aquello que percibe y manifiesta el estudiante desde su sentir y comportamiento enmarcado en el pensamiento respetuoso; a partir de esta idea Schutz (1995), este autor asume que toda “interpretación se fundamenta en el conjunto de experiencias que posee la persona dentro de su mundo subjetivo, se trata de todas aquellas cosas que ha sido enseñadas en el contexto familiar, educativo, social que actúa en su momento como referencia” (p.45). Todo esto hace parte del esquema mental de los estudiantes, quienes debido a la dinámica global se mantienen en una constante inquietud por obtener nuevos conocimientos y conocimientos que exigen de una pertinente interpretación de realidades.

En ese sentido, dos de los informantes realizan su aporte desde lo aquello que consideran importante frente al tema de la interpretación, el primero de ellos EST02 *Pues, puede ser aquella parte de nosotros que se empieza a educar desde la casa y se refuerza en la escuela. Esta nos hace saber lo que está bien y lo que está mal.* Esta percepción permite dilucidar sobre la importancia que le concede el estudiante a la combinación de experiencias familiares y escolares. Asimismo, el segundo informante EST07 *lo pueden entender como una actitud que valora y considera las opiniones y derechos de los demás, fomentando la empatía y la tolerancia.* En este caso el informante asocia la interpretación los elementos que se encuentran contextualizados en el pensamiento respetuoso donde el respeto por las opiniones es transcendental.

Otro de los códigos encontrados responde a la “Actitud” que de algún modo representa cada una de las maneras asumidas por el estudiante que configura la forma como se están comportando al momento de interactuar y comunicarse entre pares. En esta dirección Orozco (2007), reconoce que la “actitud vincula acciones desarrolladas con la incorporación del pensamiento creativo a partir de la curiosidad donde se asume un comportamiento específico que define la condición del sujeto quien actúa a su conciencia frente a la realidad social que lo envuelve” (p.99). De acuerdo a lo planteado define una especie de capacidad entre la forma de

pensar y actuar de los estudiantes, quienes según los resultados encontrados manifiestan una actitud poco acorde con el pensamiento respetuoso.

Por ello resulta interesante la opinión manifestada por los informantes, muestra de este sentir se refleja en el estudiante EST06 desde *las relaciones interpersonales con mis actitudes basadas en la mente respetuosa contribuyo a construir un entorno escolar más positivo y seguro*. Aquí el estudiante confirma que la actitud está ligada de forma directa con el comportamiento desde el cual se desprende la posibilidad de un escenario educativo más respetuoso. Mientras el estudiante *EST07 En lo personal considero que es esencial para mi desarrollo integral con los demás estudiantes y de igual manera para el fortalecimiento dentro de la comunidad educativa profe*. En esta oportunidad se incorpora un nuevo elemento a la interpretación de la actitud el cual se refiere al desarrollo integral de los alumnos a partir de la formación educativa y sus implicaciones en la comunidad en general.

Se incorpora un nuevo elemento codificado “Actividad académica” la cual está enlazada con las acciones cotidianas de los estudiantes donde concurren actividades programadas por el docente con el fin de proporcionar nuevos conocimientos; así lo asume Chirinos (1999), toda “actividad académica está sujeta a una mediación donde interviene el trabajo del docente y la participación de los estudiantes con el apoyo de métodos, estrategias, proyectos para generar situaciones de enseñanza aprendizaje a partir de la diversidad de criterios” (p.118). Desde una visión de interpretación, la actividad académica responde a un proceso continuo de formación en la búsqueda de nuevas experiencias y conocimientos que conlleven a transformar las distintas realidades del estudiante.

Sobre este apartado en específico existen versiones de parte de los estudiantes entrevistados; por ejemplo, EST02 *Pues esta se podría manifestar cada vez que usted está compartiendo con los demás o piensa hacer algo que pueda afectar positiva o negativamente a los demás*. Para este informante la actividad académica involucra sumado a la formación educativa, componentes asociados al comportamiento que puede conducir a relaciones diversas según la acción de los involucrados. Desde otra mirada el informante EST04 *Pienso que esta se manifiesta a través de las relaciones de comprensión y entendimiento hacia las diferencias que yo tengo hacia mis compañeros y viceversa, y esto buscando la aceptación de estas para trabajar*

de la mejor manera en las actividades académicas y deportivas. Resulta interesante esta percepción, pues el informante aclara que para que pueda fluir una buena actividad académica es precisa la aceptación de las diferencias tal como se establece desde el pensamiento respetuoso.

### Categoría habilidades blandas



Nota: Elaboración Propia.

Se identifica con las relaciones establecidas por los estudiantes dentro y fuera del colegio que permite valorar el desarrollo de sus habilidades en cuanto a sus competencias para comunicarse y relacionarse, para Cobo y Moravec, (2011), quienes consideran que el “comportamiento entre elementos que conforman un grupo social define las habilidades blandas donde intervienen componentes emocionales que establecen al mismo tiempo patrones de personalidad que son demostrados en la acción de sus capacidades en distintos contextos que implica el educativo” (p.522). Estas características de empleabilidad están relacionadas con la comunicación e interrelación de los estudiantes en el entorno escolar cuyas acciones indican que las habilidades blandas deben ser fortalecidas ante la intolerancia y la poca aceptación de las diferencias entre escolares.

Al vincular una de las apreciaciones de los informantes, de manera específica el EST03 quien de acuerdo a su experiencia y conocimiento manifiesta que *el ser humano es un ser social se desarrolla en una sociedad, entonces, él tiene que ayudar a que esa sociedad avance junto con él y no solamente buscar su bienestar individual, por eso es muy importante la convivencia armónica*. Confirma la importancia de conocer y ejecutar las habilidades blandas puesto que cada estudiante representa una figura social donde permanentemente se establecen relaciones entre grupos sociales; allí el informante destaca la importancia de una convivencia sana.

### **Subcategoría: Competencias**

Al emprender unida temática de las competencias, permite relacionar de forma directa las capacidades que posee cada estudiante quien cuenta con su propia estructura cognitiva y conjunto de habilidades que requieren ser valoradas y orientadas por el docente según las potencialidades y debilidades; en ese orden de ideas Ruiz (2007), realiza su aporte al considerar que “las competencias no son observables requieren de la inferencia desde las acciones desarrolladas por el estudiante en sus distintos espacios de aprendizaje, al mismo tiempo necesitan ser evaluadas para determinar su avance a través de criterios previamente establecidos” (p.26). En esa dirección, el docente asume un papel determinante pues es el encargado de planificar las actividades pedagógicas en función de las necesidades de sus estudiantes, esto indica tomar en cuenta sus competencias.

A tal efecto el estudiante EST05 *en las habilidades o competencias sería el desarrollar sus talentos, como hacer dibujar, pintar, bailar, cantar o etcétera y en las destrezas desarrollar habilidades orales y escritas a través de representaciones, ensayos y trabajos en grupo*. Desde de la consideración asumida por el informante las competencias permiten impulsar el desarrollo de talentos; al comparar con lo planteado en la cita anterior estas competencias no son percibidas desde la observación por sí solas, se necesita de la exteriorización por parte de aquel estudiante que las posea y a partir de esta idea el docente poder relacionar aquello que realmente requiere mejorar el estudiante, siempre bajo el clima de respeto y sana paz.

A partir de esta visión interpretativa se desprenden de dicha subcategoría una serie de códigos dentro de los cuales se encuentra “Comunicación con los demás” con esto se asocia el

pensamiento respetuoso ante la relevancia de la interacción social dentro de los distintos grupos de estudiantes; desde esta óptica Keil (2011), “la comunicación que conlleva a la relación del maestro con sus estudiantes debe proporcionar componentes emocionales que permitan a los estudiantes mayor seguridad, confianza y autonomía en las distintas interacciones con los demás integrantes del grupo” (p.47). Dicha comunicación debe estar presente de forma asertiva en los distintos escenarios del estudiante, pues la comunicación como medio de interacción y entendimiento entre las personas necesita estar acompañado de un pensamiento respetuoso.

Con respecto a lo señalado se reseñan opiniones diversas desde la perspectiva de los informantes, el primero de ellos EST01 considera que *“uno puede tener una buena conversación, una interacción más tranquila y fluida. También con el respeto, la otra persona se puede sentir bien interactuando con uno.* Allí se contempla claramente la importancia que representa el respeto dentro de ese proceso. El segundo estudiante EST04 *Porque a través del respeto se busca la sana convivencia y la comunicación. Esto implica que yo conozca mis derechos y obligaciones, así como los demás, buscando el trato como iguales.* Existe por lo tanto un punto de encuentro entre las dos manifestaciones que está asociado al valor del respeto como elemento principal para llevar adelante la comunicación con los demás compañeros; conviene señalar que dicho respeto se vincula con el pensamiento respetuosos que se hace tan necesario dentro del colegio para que existan relaciones sociales respetuosas y fluidas desde lo comunicativo.

Continuando con la relación de códigos emergentes a partir de los hallazgos, se reflejan la “Destrezas de los estudiantes franciscanos” que representan de forma global habilidades que requieren de la pertinente orientación pedagógica, lo cual es asumido por Espíndola (2022), como el desarrollo de competencias que resultan de la combinación de destrezas y habilidades que son proyectados desde los aprendizajes donde el estudiante necesita despertar el interés y desarrollar su capacidad para la construcción constante de conocimientos (p.37). Lo cual se traduce para los estudiantes franciscanos, el despertar del interés por buscar diversas alternativas para el desarrollo de las destrezas con el acompañamiento de los valores donde se puedan conjugar los pensamientos respetuosos.

Versiones que son verificadas desde la exteriorización de los informantes donde se contempla por ejemplo desde el EST02 *en esa institución y durante mi estadía nunca han dejado*

*de enseñarnos acerca del respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo. Entonces yo diría que eso es lo que más caracteriza a un estudiante franciscano.* Desde esta manifestación el estudiante confirma la importancia de los valores para el desarrollo de las destrezas. De otra parte, el informante EST03 *Pienso que son muchísimas., pienso que la primera es la autenticidad, es que para uno ayudar a los demás uno tiene que estar en un balance, en un equilibrio emocional, en una armonía de conciencia, en una coherencia de ideas.* En este caso destaca la naturalidad que representa cada estudiante que lo hace auténtico y único en la estructuración y ejecución de sus destrezas donde se demanda de elementos emocionales para alcanzar un punto de equilibrio.

Desde la misma estructura de códigos se asocian las “Relaciones humanas” que responden a las distintas acciones de los estudiantes al momento de interactuar y compartir tanto con sus pares como con otras personas en el ámbito familiar y social; lo cual es asumido por los autores Catellá, Comelles y Cros (2007), quienes reflexionan al respecto “toda relación humana está sujeta a una combinación simbólica marcada por el lenguaje en el entorno social, por tanto estas relaciones establece características recíprocas donde intervienen las experiencias de los actores siempre impulsada por la comunicación” (p.5). Al confrontar esta postura con la realidad encontrada en las instituciones desde las relaciones humanas, es preciso señalar que las mismas están siendo trastocadas por la ausencia del pensamiento respetuoso que repercute en las habilidades blandas de los estudiantes.

Al contrastar con la versión de los informantes se logra determinar lo siguiente EST02 *Pues en mi experiencia yo diría que las relaciones en el colegio son como una relación familiar. Donde compartimos experiencias del día a día con nuestros compañeros y profesores sabiendo que siempre nos escucharemos mutuamente.* Por otro lado, el estudiante EST04 *Es algo que los docentes nos recalcan mucho ya que es indispensable para mantener buenas relaciones personales y profesionales con las personas.* Al cotejar estas dos perspectivas sobre el mismo fenómeno, el primero de los estudiantes asume estas relaciones humanas considerando sus experiencias en el colegio al cual considera un ambiente de familia a pesar de las circunstancias; para el segundo informante dichas relaciones son recalculadas por el docente donde les

puntualizan que depende de esas habilidades blandas se forjan las relaciones en lo personal y profesional.

Se une a este conjunto de códigos la “Habilidades” que pueden ser asumidas desde el rol de los estudiantes como las distintas capacidades para desenvolverse en los distintos contextos de aprendizaje, sobre el particular Aristulle & Paoloni (2019) “los aprendizajes están supeditados a los procesos que se generan a partir de las habilidades donde los docentes deben proporcionar a sus estudiantes no solo habilidades para la parte académica, también es indispensable la conformación de habilidades para la vida (p.39). Por lo tanto, el docente necesita tener una amplia claridad con relación a las habilidades de pensamiento de los escolares de donde surge la capacidad para resolver problemas cotidianos dentro y fuera de la institución, una manera de asociar el pensamiento respetuosos como baluarte para avanzar en las distintas relaciones humanas.

Desde allí emergen nuevas miradas desde los estudiantes informantes, tal es el caso del EST05 *En la de comunicar o expresar ideas y ser muy críticos y reflexivos a la hora de compartir nuestros puntos de vista.* Según este aporte las relaciones humanas se fundamentan en la comunicación y la reflexión. Mientras para EST07 *la participación activa de las distintas actividades que se llevan a cabo en nuestra institución. Como los son los juegos Intercolegiados que nos incentivan a nosotros como estudiantes al deporte y de igual manera, la integridad de la comunidad educativa.* En este caso surge un elemento importante donde el estudiante entrevistado considera que las actividades programadas a través del deporte conducen a fortalecer las relaciones humanas las cuales necesitan estar orientadas por el respeto y la sana convivencia.

## Categoría: Convivencia



Nota: Elaboración Propia.

Representa un punto determinante dentro del proceso de análisis puesto que se trata del punto clave donde surge el sentir en cuanto al trato y la tolerancia que se necesita para que se logre una convivencia pertinente en correspondencia con el ambiente escolar, en configuración de Garrell (2007), quien establece que “la convivencia escolar demanda de la mediación correspondiente del docente como responsable de orientar los procesos por medio de normas para que exista un clima de relaciones favorables donde prevalezca el respeto y la sana paz” (p.33). A pesar que dentro de la institución objeto de estudio se contempla esta mediación, los hallazgos indican que existen debilidades en la convivencia escolar con impacto en las relaciones sociales.

Una situación que es considerada por uno de los estudiantes entrevistados, como la conjugación de experiencias al punto de relacionar a sus profesores con sus padres en cuanto a sus funciones EST03 *Como estudiantes, la mayoría del tiempo de nuestra niñez y adolescencia estamos en convivencia con nuestros docentes, tal vez ellos son como unos segundos padres*

*para nosotros, entonces le debemos a ellos el respeto.* Desde esta visual, el informante vincula la convivencia escolar con eventos positivos donde hace referencia a la etapa de niño y adolescente relacionada con la actuación de los docentes; si bien existe esta mirada, no dejan de existir las falencias por la falta de claridad en los estudiantes sobre el pensamiento respetuoso.

### **Subcategoría: Escolar y Social**

Al confrontar la categoría arriba analizada con los dos elementos de la subcategoría, lo que hace suponer que se trata de la convivencia en los contextos escolar y social donde se desenvuelve le estudiante, en esa dirección Dewey (2014), desde su planteamiento considera “En los ambientes educativos debe estar presenta una convivencia democrática donde se haga notar el respeto por los demás y un ambiente pacífico orientado por la empatía de los alumnos quienes necesitan fortalecer habilidades para su convivencia de vida” (p.18). Una forma de interpretar la necesidad de concentrar los esfuerzos por mejorar esas habilidades blendas en los estudiantes a partir de la ejecución de un pensamiento respetuoso.

Estos elementos conllevan a la intención de conocer de primera mano lo que piensan y sienten los informantes; ejemplo de ello lo manifestado por el EST03 *lo que es una convivencia sana en todos los días de las hablas de clase, de los años escolares, con nuestros profesores, se crea como un vínculo afectivo de respeto, de ayuda mutua.* Considerando elementos más teóricos que prácticos, el informante destaca el vínculo que se puede llegar a alcanzar con los años dentro de una sana convivencia escolar. Desde otra opinión el informante EST06 *la organización y planificación que tenemos en el ámbito educativo o en el ámbito social.* En esta oportunidad se le adiciona una importancia más que tiene relación con el ámbito social donde el estudiante manifiesta lo aprendido en su formación educativa, donde concurren experiencias positivas y negativas.

Se suma otro código enmarcado en el “Trato personal” que configura de algún modo esa convivencia a la cual se hace referencia en el apartado anterior; para Fenoy et al. (2022), todo trato entre las personas obedece a “relaciones interpersonales donde lo intrapersonal juega un papel importante por los pensamientos y reflexiones que de allí surgen, que dan paso al trato entre personas con intereses comunes que conlleva a diversos comportamientos” (p.785). Se

puede considerar desde esta interpretación, que el trato que se está generando entre los escolares no responde plenamente al deber ser establecido en el pensamiento respetuoso; lo cual indica que en todos los ambientes que se presente dentro del colegio deben ser respetuosos y mantener el valor de la convivencia.

Sobre estos aspectos en particular el informante *EST04 Desde mi experiencia personal es muy bueno. Más porque nuestros docentes también llegan a ser amigos y esto nos lleva a obtener enseñanzas más allá de lo académico por parte de ellos.* Allí se devela el aprecio por la amistad que puede llegar a surgir entre estudiantes y docentes; mientras en opinión de *EST07 El trato con nuestros docentes dentro y fuera del aula está caracterizado por la cordialidad y el respeto a las diferencias. Por ser una institución educativa incluyente se observan las buenas relaciones humanas y la aceptación a las diferencias.* Al igual que la versión anterior se puntualiza el trato personal entre maestro y estudiante; pero nada se menciona sobre las debilidades en el trato entre escolares; sin embargo, las debilidades siguen allí presentes y requieren ser atendidas.

En cuanto al código “Resolución de conflictos” caracteriza las capacidades que puede llegar a desarrollar el estudiante a la hora de confrontar sus realidades. Para Hueso (2010) quien se apoya en el fundamento teórico de Galtung, asume que “el estudiante debe tener experiencias de conflicto para poner a prueba su capacidad de resolución de sus propios problemas, para ello el docente debe generar los espacios indicados para la socialización y el entendimiento de diferencias entre estudiantes” (p.131). Ahí la estructura axiológica es determinante frente a la necesidad de impulsar valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad que pueda conllevar a escenario de diálogo y entendimiento entre las partes donde la mediación del docente marque la pauta en la resolución de conflictos.

Conviene señalar algunas opiniones encontradas desde el sentir de los estudiantes, uno de ellos *EST01 Pues primero busco una forma pacífica, como el diálogo, y luego entablar una conversación para buscar una solución que sea conveniente para la otra parte.* En el mismo orden de ideas el estudiante *EST02 Pues generalmente a mí nunca me ha gustado acudir a la violencia cuando se me presenta un problema. Siempre intento ignorar lo que está pasando. Cuando el problema pasa, mayores, siempre acudo a alguien superior para que ayude.* Destaca igualmente *EST03 Cuando el conflicto es conmigo, o sea por decir un punto de discrepancia en el que me*

veo involucrada directamente, intento como dialogar con la otra persona para que ambos demos como nuestro punto de vista de las cosas. Diversos puntos de vista que apuntan hacia un mismo fin, como abordar y solucionar los conflictos que son tan frecuentes en el colegio donde el dialogo se presenta como alternativa.

### **Categoría: Valores**



Nota: Elaboración Propia.

Dentro de la estructura de la presente categoría figuran los valores, los cuales son imprescindibles dentro del tema del pensamiento respetuoso que se vincula a la forma como se vienen desarrollando las relaciones como parte de la convivencia escolar; desde la postura de Quintana (1998), existe una profunda reflexión que exterioriza la preocupación ante “la crisis de valores que existe actualmente en la sociedad con repercusiones en el ámbito educativo, allí existen fuerzas socioeducativas ante los constantes conflictos por la razón que considera tener cada quien donde se irrespeta la opinión del otro” (p.257). Esta realidad plasmada por el autor, hace parte de las distintas situaciones que se presentan en los recintos escolares oficiales en Colombia ante una crisis de valores reflejada en las nuevas representaciones sociales marcadas

por la violencia, la guerra y por consiguiente en el conflicto que se genera a diario en el contexto educativo y social.

Al relacionar una de las manifestaciones hechas por los informantes, se revela lo considerado por EST03 *se basan en valores trabajados en una sociedad como los que nos enseñan nuestros padres, como los que no son enseñados en la institución, donde se debe interactuar con respeto en la toma de decisiones y aceptar las diferencias.* En esta oportunidad el estudiante informante enfatiza la importancia de los valores inculcados en el hogar que deben ser fortalecidos en el ambiente escolar, significa de la connotación que le otorga este estudiante al tema lo que permite presumir que desde el núcleo familiar a pesar de la realidad social existe una buena orientación en su estructura axiológica, realidad que dista a la convergencia de realidades dentro del colegio donde se denota un desbordamiento de valores.

### **Subcategoría: Relaciones**

Como parte de esta subcategoría, las relaciones del estudiante pueden ser diversas donde concurren experiencias familiares, culturales, educativas y sociales pues cada contexto aporta sus propias particularidades en materia de relaciones humanas, a partir de esa configuración interpretativa Cabezudo (2010). "Todos los estudiantes poseen sus propias capacidades para integrar relaciones en distintos espacios por medio del dialogo y la comunicación, allí cada capacidad es funcional siempre y cuando exista el respeto entre las partes en orientación hacia una transformación" (p.84). Las relaciones en su conjunto, exigen de una comunicación asertiva acompañada de tolerancia respetable por la diversidad de opiniones y consideraciones que intervienen en un proceso de convivencia escolar con implicaciones sociales.

Desde esta mirada considerable sobre las relaciones, resalta la opinión de un informante EST07 *se establecen varios tipos de relaciones: primera relación podemos encontrar de profesora alumno en donde se ve reflejado la enseñanza y el aprendizaje; como segunda relación sería la de alumno y alumno en donde vemos esa amistad y ese acompañamiento.* Dentro de esta amplia configuración, el estudiante abordado considera que las relaciones de los estudiantes son fundamentales, pero subraya que dentro del colegio existen diferenciaciones ante dos tipos de relación, la primera apunta al contacto con el docente y la segunda obedece a la interaccionen

entre los pares escolares, es allí precisamente donde se hace notar la ausencia del pensamiento respetuoso el cual es fundamental para mejorar dichas relaciones.

Esta interpretación respecto a la relación admite referirse a uno de los códigos asumidos como lo es “Entorno social” sin duda alguna este ambiente juega un papel imprescindible en la vida del estudiante puesto que desde allí surgen muchos elementos que trastocan las buenas relaciones escolares, esta idea es afianzada por Caladin (2014). “las relaciones que se desglosan del entorno social implican en distintas etapas escolares en niños, jóvenes pues pasan a formar parte de la cotidianidad de estos estudiantes donde se dan nuevos aprendizajes y se configuran experiencias como fuente de vida” (p.2). Por consiguiente, todas estas vivencias sociales son exteriorizadas por los estudiantes en los distintos ambientes de aprendizaje con la manifestación de acciones que en oportunidades distan del pensamiento respetuoso.

Importante señalar diversos puntos de vista expresados por los informantes; EST03 *siempre mantener el respeto, siempre intentar que la persona que convive con nosotros se sienta lo más feliz posible. Con respecto a la sociedad, entornos sociales hay muchos, digamos están: los escolares, están ciudadanos-ciudadanos.* Desde esta apreciación se logra interpretar que el estudiante le otorga un valor agregado al entorno social consciente que desde allí se promueven elementos determinantes para la ciudadanía. Desde otra postura EST02 *Pues si hablamos desde la parte de la sociedad y el barrio, pues actualmente estamos viviendo en una era donde los insultos y los comportamientos agresivos se están normalizando.* En este caso en particular, se reconoce el conflicto social referenciando experiencias de su propia comunidad donde se resalta el conflicto el cual se refleja en los recintos escolares desde una configuración social.

Se agrega en esta oportunidad un código asociado a las relaciones y realidades vividas desde el “Hogar” donde el estudiante replica experiencias de su familia en la institución desde la convivencia con sus compañeros; que de acuerdo a la mirada de los autores Ignasi & Girona (2014) “Es importante en la actualidad asumir una profunda reflexión sobre la formación educativa con la participación de la familia, pues es en el hogar donde el niño da sus primeros pasos, adquiere las bases del aprendizaje, asume sus relaciones sociales” (p.4). Desde esta perspectiva el hogar marca el camino para que el niño de sus primeros pasos y además inicie un proceso de independencia donde se desarrollan diversas relaciones en principio con sus padres y miembros

de la familia, y luego se complementa con experiencias educativas que se van transformando de manera progresiva hasta llegar al nivel de secundaria como es el caso de los estudiantes que intervienen en la investigación.

Es así como el informante EST06 *Entre sus diversas manifestaciones, puedo decir que tenemos el trato amable y cortés con las diversas personas de mi entorno y también con los amigos y entre familiares.* Al igual que su compañero identificado con el código EST07 *Pues profe, considero que una de las más importantes ha sido el compartir en familia, en donde me he llevado enseñanzas positivas y de igual manera valores inculcados que hoy días están presentes a mí.* En ambos casos se hace mención a la importancia del ambiente familiar que puede conducir al fortalecimiento de valores que son inculcados en cada hogar para ser puestos en práctica en el contexto escolar; sin olvidar que existen familiar disgregadas donde la atención al niño y joven carece de una estructura de valores y se manifiesta por el contrario la violencia que distancia al estudiante de un pensamiento respetuoso.

Al abordar el último de los códigos dentro de la presente interpretación de resultados, se incorpora la “Comunidad educativa” que se traduce en un recurso valioso para buscar alternativa de solución ante las variadas problemáticas que afectan a la institución educativa objeto de estudio; a partir de esta postura Viveros (2011) “la comunidad educativa también considerada comunidad de aprendizaje vincula acciones educativas, sociales y familiares pues integra las realidades, experiencias que vive el estudiante desde cada uno de estos sectores. Cada actor dentro de la comunidad educativa tiene un rol específico” (p.12). En su conjunto esta comunidad de aprendizaje debe asumir una responsabilidad compartida donde cada quien pueda responder por sus acciones; tomando en cuenta que se trata de un conjunto derechos educativos que deben ser garantizados al estudiante sin olvidar los deberes por cumplir que se vinculan a las realidades del hogar, institución y contexto social.

A esta amplia reflexión se le incorporan dos versiones importantes manifestadas en las experiencias y el sentir de los informantes, Uno de ellos *EST01 Respeto como antes hablaba, de actividades entre compañeros y también que involucren padres de familia y docentes, también se presentan algunas faltas de irrespeto como, por ejemplo, el caso de algunas personas que le levantan la voz a otro.* Según lo figurado por el estudiante es necesario y relevante incorporar a

padres de familia y docentes en las distintas actividades en la búsqueda alternativas para mejorar las relaciones sociales. De otra parte, surge el dictamen de EST03 *A todos ustedes, comunidad educativa, compañeros, profes, diferentes personas que a los que lleguen el mensaje, siempre respétense, que acepten a los demás como son, acéptense como ustedes mismos son y siempre mantengan claro de que son seres sociales.*

Al considerar lo exteriorizado por el ultimo informante, permite interpretar que dicho estudiante bajo una profunda preocupación emite un mensaje cargado de reflexión haciendo un llamado especial a todos los miembros de la comunidad educativa donde les exhorta a promover los valores debido a la situación que se vive dentro del colegio donde el comportamiento de muchos estudiantes da cuenta de una convivencia que cada día se distancia más del respeto y sana paz. Por tanto, es indispensable unificar criterios, esfuerzos, voluntades para orientar de mejor forma el pensamiento respetuoso de los estudiantes que admita conducir mejores relaciones sociales entre los estudiantes dentro y fuera de la institución.

De manera general cada una de las categorías, subcategorías, códigos analizados e interpretados al ser confrontados con la realidad que se vive en la Institución Educativa San Francisco de Asis, permite dilucidar que los estudiantes en medio de una realidad social colombiana marcada por la violencia y la guerra; dan cuenta del conflicto constante debido a la intolerancia frente a la ausencia del pensamiento respetuoso planteado por Gardner. Por tanto, los hallazgos encontrados permiten dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados y al mismo tiempo ofrece al investigador los elementos fundamentales para orientar de forma pertinente la construcción teórica sobre la mente respetuosa en los estudiantes de undécimo grado "A" a partir de la visión de Gardner como resultado de un amplio y complejo proceso investigativo.

## **CAPITULO V**

### **CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO “A” DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER**

Luego de concluir un proceso investigativo bajo la intervención de componentes ontológicos, epistemológicos, gnoseológicos, axiológicos, metodológicos que condujeron a un amplio proceso de análisis e interpretación de resultados a partir de la información compilada desde la perspectiva de cada uno de los informantes. Desde esta orientación emergen hallazgos que permiten desde la subjetividad abordar la construcción de nuevos elementos teóricos epistemológicos los cuales se traducen en la construcción de una aproximación teórica sobre la mente respetuosa de los estudiantes de undécimo grado del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís del Norte de Santander – Pamplona – Colombia según la visión de Howard Gardner.

Lo cual permite al investigador asumir una postura particular de donde emergen nuevos componentes que se convierten aportes teóricos donde convergen características de contrastación de realidades, análisis de miradas teóricas, reflexión y crítica frente al problema estudiado y sus aristas. Dicha construcción teórica está enmarcada en conocimientos, experiencias, vivencias y percepciones de los actores involucrados en el proceso lo que permitió un acercamiento a los distintos significados (convergencias y divergencias) que le otorgan los estudiantes a la mente respetuosa desde sus acciones dentro de la convivencia escolar; asimismo los propios estudiantes de undécimo grado “A” fueron los encargados de proporcionar información de acuerdo a la experiencias respecto al objeto de estudio.

Tomando en cuenta los constantes cambios sociales en la actualidad, los cuales se generan producto del avance acelerado de la ciencia y la tecnológica cuyas tendencias conducen a formas particulares de interrelacionar entre grupos sociales al tiempo que conduce a maneras distintas de comunicarse bajo la manifestación de nuevas representaciones sociales; allí los estudiantes buscan de algún modo asumir códigos que se desprenden de la postmodernidad con

ampliaciones significativas en la convivencia escolar ante la manifestación de comportamientos y conductas alteradas de parte de los estudiantes que da cuenta de las transformaciones forjadas por la dinámica global y sus implicaciones.

Se trata de nuevas realidades redimensionadas en correspondencia con los intereses de las nuevas generaciones que llevan consigo un desarrollo innato de las competencias tecnológicas que en medio de sus ventajas también conlleva a desventajas por la influencia de estas tendencias digitales en las masas sociales que conduce de alguna manera a nuevas formas de vida en ritmo y estilo. Situación compleja que demanda al sistema educativo colombiano, la formación del nuevo ciudadano en coherencia con los cambios mundiales y las exigencias sociales locales lo cual se traduce en un enorme desafío para los docentes quienes deben asumir no solo la formación académica de los educandos, también afrontar los retos que demanda la convivencia social y escolar en los actuales momentos.

Conviene señalar al respecto, que en Colombia existe un marcado pasado caracterizado por la guerra y el conflicto armada que ha permanecido en la sociedad colombiana por más de seis décadas, con afectaciones reveladoras en la actuación de los sujetos sociales en el país. Al comparar estas realidades con el fenómeno estudiado, resulta pertinente reconocer que en su mayoría el comportamiento alterado de los estudiantes responde a representaciones sociales que han emergido durante la historia reciente en el país a consecuencia del conflicto y sus implicaciones en los contextos escolares donde se exteriorizan situaciones que distan de la sana paz y la convivencia.

Por tal razón, la sociedad colombiana procura en medio de sus carencias y necesidades avanzar al ritmo de un mundo globalizado cada vez más complejo, dinámico y exigente permeado por la tecnología y sus aplicaciones lo cual impacta de forma trascendental en la interacción y convivencia social que a su vez implica en la comunicación entre jóvenes estudiantes dentro y fuera de las entidades educativas. A partir de este panorama se establecen los componentes para la descripción Teórica – epistemológica sobre la mente respetuosa de los estudiantes desde la visión de Howard Garner, que permita plasmar la interpretación de las distintas percepciones en los diferentes apartados de la presente aproximación teórica.

A partir de esta visión con respecto a la realidad estudiada, se consiguió figurar todo un recorrido investigativo desde una postura teórica contextualizada en la mente respetuosa bajo argumentos recogidos de primera mano que conllevó al cruce de elementos informativos, objetivos establecidos y opiniones recabadas en la perspectiva de los estudiantes informantes. Consciente el investigador sobre la importancia del tema central y los sub temas que de allí se desglosan, ante los constantes eventos de conflicto que se generan en las instituciones educativas ante la ausencia de la tolerancia y la falta de manejo de las habilidades blandas por parte de los estudiantes de básica secundaria.

De allí que los fundamentos teóricos emergentes, se desarrollan a partir de la combinación de conocimientos, experiencias, vivencias, percepciones y puntos de vista particulares sobre lo que significa y representa la mente respetuosa como elemento teórico en orientación al respeto, la tolerancia, el compartir que pueda conllevar a mejores relaciones y por consiguiente a una convivencia social y escolar enmarcada en la aceptación de las diferencias que pueden presentarse en el colegio objeto de estudio; donde los estudiantes entiendan y acepten que si existe formas convenientes de poder convivir con tales diferencias que pueda dar paso al verdadero respeto para impulsar competencias ciudadanas al tiempo que se fortalecen las habilidades blandas en aras optimas relaciones sociales en los diferentes escenarios, con especial atención en el contexto educativo.

De cualquier forma, la intención de desarrollar una amplia descripción teórica epistemológica a partir de la mente respetuosa permite valorar lo establecido por Barrera (1989), quien asume que dentro de la construcción teórica la epistemología como disciplina “adquiere la posibilidad de un mejor entendimiento frente a los nuevos conocimientos donde se puede llegar a alcanzar un nivel crítico reflexivo sobre cada perspectiva o percepción que conlleve a distintas afirmaciones sobre las acciones estudiadas” (p. 81). Lo cual permite interpretar, que la construcción teórica que se traduce al mismo tiempo en nuevos conocimientos busca reconocer la influencia epistémica y sus derivaciones teóricas sobre la mente respetuosa.

## **Fundamentación Teórica de la Mente respetuosa**

Desde esta configuración, se busca distintas explicaciones sobre el fenómeno que representa para los estudiantes la “mente respetuosa” y sus implicaciones en la conducta y el comportamiento donde intervienen elementos causales, sobre las deficiencias en las relaciones sociales entre estudiantes que permite establecer una valoración al tema de la convivencia puesto que se reseñan componentes, características relevantes que implican en la fundamentación teórica planteada. Lo cual conlleva a la organización de temáticas vinculadas al objeto de estudio a partir de las cuales surgen significativas ideas que se convierten en nuevos constructos.

Este conjunto de opiniones analizadas y debidamente interpretadas, conlleva a elementos conceptuales y teóricos que sirven de sustento riguroso a la investigación que puede ser compartido con pares académicos, al tiempo difundidos como aporte para motivar a la investigación de temas similares en escenarios educativos diferentes; tomando en cuenta que el problema de la convivencia y el conflicto representa una preocupación nacional por los continuos eventos de intolerancia que generan fricciones y falta de entendimiento entre los grupos sociales que comparten en el colegio seleccionado para desarrollar el proceso investigativo.

A tal efecto los fundamentos teóricos planteados en el presente texto, permiten de algún modo situar interpretaciones puntuales en relación al problema estudiado bajo el conocimiento, experiencias y vivencias existentes, una manera de orientar los hallazgos hacia nuevas miradas teóricas donde se destacan elementos de mayor comprensión del fenómeno investigado. Es de hacer notar, que la aproximación teórica a la cual se ha llegado busca jerarquizar los elementos informativos recabados, analizados e interpretados en correspondencia con su importancia como fuente confiable, pues es precisamente por medio de dichos componentes que se define la esencia del problema desde la percepción de cada estudiante escogido como informante de donde emerge el sentir combinado con conocimientos y eventos experienciales.

Es preciso aclarar que los nuevos elementos teóricos que surgen a partir de la investigación, están asociados a la visión de Howard Gardner, autor reconocido mundialmente por sus méritos y los grandes aportes a la ciencia en medio de los avances; uno de las más reconocidas contribuciones se encuentra plasmada en la obra (las cinco mentes del futuro), dentro de las cuales se encuentra la mente respetuosa. Destacando que Gardner (1998),

establece la notable obra “estructura de la mente” a partir de lo cual contempla siete formas de apreciar la inteligencia donde resalta cualidades y potencialidades de las personas, a partir de esta apreciación considera que el cerebro está compuesto por módulos” (p. 51). A partir de los bloques que plantea el autor respecto al cerebro, conviene señalar que es allí donde los estudiantes realizan la toma de decisiones a la hora de establecer sus relaciones sociales mediante la convivencia en virtud de las habilidades que cada uno de ellos posee.

Con eso se constituye la idea de que no existe una sola inteligencia, pues la capacidad de los estudiantes es amplia solo que al momento de coordinar los componentes inteligentes conjuntamente con las capacidades y habilidades se genera una confrontación de elementos de la mente, y es allí donde se generan desaciertos en cuanto a la aplicación de la mente respetuosa que les permita asumir con nivel de tolerancia las diferencias del otro, y con ello establecer respetuosas relaciones sociales desde la convivencia en el recinto escolar. Desde esa perspectiva resalta en el mismo Gardner la teoría de las inteligencias múltiples, desde esta visión el autor presupone que el tema de la inteligencia humana configura una entrelazada complejidad puesto que cada persona cuenta con su propia estructura cognitiva y como tal desarrolla de forma distinta sus habilidades.

Dentro de las cuales se encuentran las habilidades blandas que permite con el acompañamiento de elementos emocionales la proyección de competencias personales que conducen a las relaciones sociales, donde cada estudiante en este caso puede tomar su propia determinación según sus capacidades como interaccionar, comunicarse y entenderse entre pares escolares. Por tanto, la mente respetuosa juega un papel determinante en dichas relaciones las cuales definen la convivencia escolar y al mismo tiempo social, En ese caso para para Sánchez (2005) “la mente respetuosa actúa al momento que la persona decide conformar o ser parte de un grupo social donde se exteriorizan diferencias y particularidades que caracterizan desde lo individual, esto demanda capacidad para tolerar diferencias y establecer acuerdos” (p.18). Por tanto, la mente respetuosa, permite que el sujeto aprenda a convivir con los demás sin importar las diferencias, en este caso los estudiantes de básica secundaria.

## **Inteligencias Múltiples**

Al igual que las cinco mentes del futuro, esta obra que asocia las inteligencias múltiples responde a la autoría de Gardner, quien decide explorar a profundidad el comportamiento humano por medio de las acciones de las personas llegando a la conclusión que ser mantiene en su estructura un conjunto de inteligencias las cuales pone en práctica según sus necesidades, intereses e influencia del contexto; una forma de contraponerse a la idea de una inteligencia única. Allí se contemplan las habilidades que son desarrolladas por los estudiantes de acuerdo a la realidad estudiada, donde cada uno de ellos a través del comportamiento y la manifestación de su conducta exteriorizan su mente respetuosa, aun cuando muchos de ellos no conocen sobre su existencia y funcionamiento hacen uso o se distancian de la misma en su convivencia escolar que permite la caracterización de diversos comportamientos.

En cualquier caso, la estructura cognitiva de los estudiantes que conforma las inteligencias múltiples, tiene su vinculación con la mente respetuosa a partir del actuar y la manifestación de habilidades dentro de las cuales se encuentran (habilidades blandas. Las inteligencias en su conjunto permiten al docente valorar no solo el avance académico de sus estudiantes, también estimar las relaciones sociales a partir del comportamiento y la tolerancia en la convivencia desde los distintos grupos sociales. Al tiempo que el estudiante logra fortalecer sus habilidades para afrontar desafíos en distintos escenarios por medio de la búsqueda de alternativas de solución a los problemas cotidianos.

Especialmente dentro de una sociedad globalizada cargada de complejidades que se ven reflejadas en contextos escolares como el seleccionado para desarrollar la investigación (Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, Pamplona Norte de Santander); tomando en cuenta las constantes transformaciones sociales y sus implicaciones educativas. Desde las inteligencias múltiples, cada estudiante logra tender una red de habilidades que se traducen en capacidades con carácter de autonomía y coherencia de interrelación; por ello el avance de dichas competencias depende en buena parte de la realidad histórica cultural que envuelve la vida de los estudiantes; es allí donde se reflejan las manifestaciones sociales de un pasado gris

que identifica a Colombia por el conflicto y la guerra que de una u otra forma trastoca tanto las inteligencias múltiples como la mente respetuosa.

En ese orden ideas Zamorano et al., (2017), asume que las “inteligencias múltiples están proporcionalmente vinculadas a la capacidad para adquirir los aprendizajes, lo cual demanda la estimulación de nuevas orientaciones de enseñanza bajo estilos estratégicos motivadores por parte del docente quien está en la responsabilidad de proponer alternativas para aprender” (p.42). Significa la manifestación de una visión particular sobre los elementos asociados al proceso de enseñar y aprender donde las inteligencias múltiples desarrollan un papel significativo a partir de las habilidades, capacidades y potencialidades que posee cada estudiante de undécimo grado los cuales conforman la población escogida para llevar adelante el proceso investigativo.

Destaca de manera especial lo propuesto por Gardner (2011), quien desde su amplia experiencia y conocimiento considera “todo ser humano posee distintas inteligencias donde una de ellas predomina por encima de las demás, por ello cada persona cuenta con su propio estilo y ritmo de aprendizaje en función de la conjugación de sus habilidades personales y sociales” (p.29). Una manera particular que posee el estudiante de llevar adelante su propia malla conformada por las inteligencias múltiples, donde siempre destacan habilidades distintas tanto individuales como grupales, lo cual permite valorar la diferenciación al momento del docente evaluar rendimiento y comportamiento como parte de la convivencia escolar que resulta fundamental en el avance educativo de los estudiantes del grado undécimo.

Conviene vincular la postura de Mianeri (2015), quien señala fundamentado en las inteligencias múltiples existen “zonas del cerebro donde se controla diversos componentes cognitivos donde el humano desarrolla la capacidad para asimilar y procesar información por medio de diversas capacidades que admite la resolución de problemas, significa la expresión de cada inteligencia de manera particular” (p. 98). Una forma que posee cada estudiante para manifestar las diversas inteligencias con las cuales cuenta, donde se genera el desarrollo de capacidades orientadas por la potencialidad de dominio según la región predominante del cerebro en cada educando; así mismo intervienen las capacidades a la hora de establecer relaciones sociales.

## **Desarrollo Moral**

Para Gardner el desarrollo moral está afiliado a un tipo de inteligencia, que permite en este caso a los estudiantes asumir moral, culturalmente conductas aceptables de acuerdo a las normativas escolares y sociales. De esta manera los educandos pueden comprender cuál debe ser su mejor actuación, para ello es preciso que sigan las reglas contempladas en las convivencias escolares donde exista la autonomía suficiente para asumir responsabilidades en función de las acciones y el comportamiento. Al comparar esta configuración moral con lo planteado desde la mente respetuosa, desde el deber ser el estudiante necesita establecer normas propias que le permitan relacionarse por medio de procesos comunicativos asertivos bajo el marco del respeto y la tolerancia,

Del mismo modo al confrontar estas consideraciones con el (Ser); es decir la realidad que se presenta con el grupo “A” de estudiantes del grado undécimo, conlleva a la reflexión sobre el actuar de los estudiantes distanciado de las bases morales y la mente respetuosa ante los eventos continuos que distan de la sana paz y convivencia. Significa que en el grupo se manifiesta más una moral heterogénea que una moral autónoma. Destacando que dentro de cada contexto socioeducativo existen prejuicios morales de acuerdo al rol desempeñado por los estudiantes, quienes a su vez representan la figura de sujetos sociales; lo cual representa el desarrollo de la moral a partir de las acciones donde el comportamiento es fundamental para lograr desde la sociedad una valoración moralmente aceptable.

Dentro del tema de la moral, la familia al igual que las instituciones educativas juega un rol fundamental por medio de la labor, mediación del docente quien debe fijar parte de su programación para fortalecer las competencias ciudadanas fundamentado en la moral y las buenas costumbres. Por tanto, el nivel moral está vinculado de algún modo a la lógica que se desprende de la estructura cognitiva y la influencia del sector social que rodea al estudiante; para intentar comprender la influencia de la realidad social en el desarrollo moral es preciso conocer en el estudiante los roles que desempeña en cada sector (familiar, social, escolar), pues cada

papel ejecutado por los escolares podrá aportar de forma positiva o negativa a su personalidad moral.

Resulta pertinente destacar lo planteado por Kohlberg (1982), respecto al desarrollo de la moral “según cada sector en el cual se desenvuelve el estudiante surgen las relaciones que marcan la moral desde la familia, escuela, grupos sociales que permite determinar el estatus moral que representa el estudiante en los sectores socioeducativo” (p.398). Desde esta configuración, la moral en los estudiantes está determinada por la influencia tanto de sectores como experiencias (familiares, sociales, culturales, educativas), donde la edad es elemental para valorar el estatus en el que se ubica el educando; es importante señalar que los valores representan un apéndice determinante para el desarrollo moral de los escolares.

En esa dirección se puede considerar que la moral en los estudiantes está acompañada en su estatus por el estadio que transita en su momento; lo cual indica que la medida que el estudiante avanza en edad y asume nuevas responsabilidades su fundamento moral debe ser fortalecida en aras de una mejor actuación como ciudadano con derechos y deberes. Desde esta consideración Kohlberg (1975), asume los planteamientos realizados por Piaget y manifiesta que “la moral representa un extenso y profundo tema que resulta difícil de comprender por su complejidad socio-cognitiva que va asumiendo nuevas figuras en la medida que el niño conoce y experimenta nuevos estadios” (p.36). Resaltando que los estadios planteados por Piaget donde se van incorporando nuevas normas morales, rigen por un lado el comportamiento del niño y por otra parte contribuye con la estructura moral social.

Tomando en cuenta que dicha conformación moral, se encuentra impactada de manera significativa debido a la dinámica global, y las múltiples exigencias de la sociedad colombiana donde se ha generado una especie de desbordamiento de valores que requieren ser fortificados de manera conjunta entre familia, instituciones y sociedad; de acuerdo a la mirada de Hersh (1984), quien considera una diferenciación entre el “desarrollo moral, las experiencias y la interacción social que permite la actuación del sujeto en los distintos medios bajo el desarrollo de distintos roles donde es conveniente comprender diversos comportamientos desde una conciencia clara sobre lo que se quiere moralmente” (p.47). Se trata en ese caso de una expresión socioeducativa basada en las vivencias y experiencias que poseen los estudiantes

donde existen reglas morales y convenciones sociales que necesitan ser asumidas en virtud de la necesidad de establecer una mente respetuosa.

Con la finalidad de orientar, fortalecer y exteriorizar los valores morales que resultan fundamentales en estos momentos de constantes transformaciones sociales y educativas donde los estudiantes han adoptado un sistema de vida influenciado por las nuevas tendencias tecnológicas digitales, mientras marcan un distanciamiento con su estructura moral y por consiguiente con los valores, donde no existe claridad al momento de seguir las reglas con implicaciones representativas en las relaciones sociales y la convivencia escolar; de cualquier modo el estudiante necesita del apoyo conjunto del estado colombiano, las autoridades educativas, instituciones, docentes y el componente fundamenta representado por la familia, para logara avanzar de manera coherente en su intención de mejorar el desarrollo moral.

### **Constructivismo**

Representa de manera global una corriente de pensamiento, donde se enfatiza que el estudiante puede lograr de forma progresiva construir el conocimiento en la misma medida que logra interaccionar con las realidades, experiencias de su propio mundo desde una vinculación con la ciencia educativa y psicológica; esto significa igualmente una conexión con las distintas realidades de las demás personas con las cuales se comunica y establece relaciones sociales. Significa lograr articular valores, conocimientos, vivencias desde una mente más respetuosa que pueda conducir al establecimiento de un fundamento académico rodeado de solvencia moral a partir del respeto por el otro y disertación ante las diferencia entre compañeros en el entendido que cada quien represente un mundo distinto dentro de una sociedad global cargada de complejidades que exige de la educación las herramientas para avanzar en correspondencia con las demandas mundiales y las realidades locales.

Resaltando que el constructivismo al ser considerado un método aplicado en el proceso de aprendizaje, conlleva a la edificación de manera autónoma de nuevos conocimientos, claro está con la bajo la pertinente orientación del docente sin que el educando pierda el sentido de la iniciativa que lo ubica como el principal actor dentro del proceso de adquisición de los aprendizajes. Conviene en ese caso que el docente le proporcione las herramientas pedagógicas

necesarias que le permita al estudiante la conexión de ideas, experiencias, vivencias previas en aras de fortalecer sus competencias a través de la obtención de conocimientos de forma autónoma; allí el estudiante asume autenticidad, creatividad impulsado por la motivación que se genera en el ambiente, todo ello admite al mismo tiempo que se desarrollen relaciones sociales más óptimas en coherencia con la convivencia escolar.

En tal sentido los estudiantes de básica secundaria pueden llegar a alcanzar desde el constructivismo el desarrollo efectivo de sus habilidades blandas ante el hecho de edificar nuevos conocimientos apoyados en sus experiencias sociales que implica la interacción entre pares escolares. Desde esta articulación de elementos esenciales del aprendizaje Blanco (2024), asume que el “constructivismo centrado en la formación educativa se presenta como un espacio donde el estudiante logra desenvolverse con mayor libertad y autonomía desde la orientación correspondiente del docente con la finalidad de construir conocimientos propios con la participación del entorno social” (p.59). Es decir, la intervención de experiencias que emergen de la cotidianidad del estudiante donde el entorno que circunda su realidad juega un papel importante e influyente tanto en la adquisición de conocimientos como la puesta en práctica de nuevas relaciones sociales.

Conviene resaltar que de igual forma como el estudiante orienta desde este enfoque la construcción de aprendizajes propios, debe procurar mediante la correspondiente mediación pedagógica apuntar hacia la edificación de valores sólidos puesto que dicho valor es imprescindible en la conexión con los distintos grupos sociales, no es algo marginal sobre la vida misma. Pues la ausencia de valores educativos, ciudadanos, morales y éticos afectan de una u otra manera la vida del estudiante en los diferentes ámbitos. Tomando en cuenta la importancia que se desprende de la formación en competencias que exige al estudiante desde el constructivismo el desarrollo de sus propias habilidades y destrezas.

Al asociar este enfoque con la postura de Vygotsky, quien se fundamenta en un constructivismo que puede ser logrado desde la base de las distintas realidades sociales que representan e identifican al estudiante; allí el educando tiene la oportunidad de superar desafíos ante la complejidad que se desglosa de una sociedad global por sí misma complicada atada a constantes transformaciones e influenciada por los avances vertiginosos de la tecnología y la

ciencia donde el sector educativo en países como Colombia no termina de responder a las necesidades de aprendizaje de la nueva población escolar que se mantiene ávida y expectante en la espera de herramientas pedagógicas para orientar la construcción de aprendizajes inéditos.

Es así como se determina en la opinión de Medina (2011). “El constructivismo no se posee una didáctica única, pues su uniformidad responde a los aprendizajes obtenidos con el aporte de elementos de enseñanza desde diferentes contextos (familiar, educativo, cultural, social), cuyos principales postulados se fundamentan en la filosofía, psicología, pedagogía” (p.27). En cualquier caso el estudiante necesita ser debidamente orientado a partir de una educación que parte desde el hogar y se fortalece en la escuela donde el docente procura en todo momento mantener un sistema articulado de conocimientos, experiencias, valores solo que la dinámica postmoderna de donde surgen los nuevos intereses de aprendizaje asume en proceso de transformación constante por lo cual la construcción de aprendizajes se traduce en una responsabilidad compartida entre (familia, Estado, sociedad, sistema educativo), cada uno de estos sectores tiene sus implicaciones en la formación integral.

Desde la perspectiva del aprendizaje constructivista conviene vincular la postura de Payares (2016), quien considera que “la idea constructivista del conocimiento exige al estudiante exteriorizar sus capacidades cognitivas, sociales lo cual involucra el comportamiento ante la influencia según el ambiente pues la construcción del conocimiento es continua y cada día representa una nueva experiencia por explorar” (p. 36). Dicha actividad de exploración y experimentación conlleva al estudiante a incorporar de manera progresiva nuevos elementos de aprendizaje que requieren estar acompañados de un comportamiento en coherencia con cada ámbito, en el caso educativo dicha construcción debe estar enfocada en la convivencia sana, respetuosa y tolerante que puede llegar a ser alcanzada por el estudiante a partir de un efectivo desarrollo de su mente respetuosa.

### **Humanismo (Teoría de la mente – sociedad)**

A partir de la realidad estudiada y los distintos componentes que conforman el constructo teórico donde se asume el humanismo como una corriente educativa elemental en los actuales momentos cuando el estudiante manifiesta un distanciamiento con los valores y por consiguiente

con su mente respetuosa. Además, el humanismo se orienta desde lo filosófico por la autorrealización del sujeto donde se destaca la aceptación tal como es en medio de las diferencias que permite impulsar el desarrollo de la persona y al mismo tiempo orientar relaciones sociales más óptimas ante la descontextualización de valores que existe en la actualidad. Por tanto, el enfoque humanista se apoya en la psicología desde la idea de valorar a la persona de una forma global sin perder de vista sus individualidades con la intervención de elementos emocionales que definen el comportamiento.

Es necesario en este caso resaltar, que dentro del enfoque humanista se contempla el tratamiento de situaciones complejas bajo la orientación de alternativas de solución para lo cual el estudiante necesita adquirir en su proceso formativo herramientas educativas pedagógicas para afrontar los desafíos e intentar solucionar sus propios problemas. Al considerar el humanismo desde el plano educativo se busca desde la flexibilidad orientada por un sentido más consciente respecto a la realidad, que el estudiante alcance un desarrollo integral que está determinado por la calidad educativa que se le pueda ofrecer; desde esta configuración el docente necesita estar actualizado en sus conocimientos y además conocer, apropiarse para aplicar tal enfoque en la intención de ofrecer a sus estudiantes los medios humanistas para avanzar dentro de un mundo tan complejo.

De ese modo se desprenden componentes destacables de la teoría de la mente, que, de acuerdo a la interpretación de Tirapu et al., (2007), se logra manifestar “la intervención de habilidades atribuidas al desarrollo de la mente donde se puede llegar a predecir eventos bajo la comprensión de la conducta, en correspondencia con los estados mentales con la influencia de los intereses, deseos, creencias de la persona” (p.88). Lo cual significa que la teoría de la mente abre el espacio para explorar eventos donde existe la convergencia de experiencias e interpretaciones de realidades propias y ajenas; esto ocurre por la concurrencia de las inteligencias múltiples reseñadas por Gardner; lo que se traduce en capacidades para asumir realidades diversas a partir de nuevas relaciones sociales.

Por ello la teoría de la mente, puede llegar a ser considerada una especie de inteligencia social que demanda de la comprensión de realidades a través del desarrollo de capacidades para asimilar la comprensión del comportamiento de otras personas; es preciso en ese caso que los

estudiantes conozcan un poco más sobre las diferencias entre compañeros que les permita fortalecer el respeto, la tolerancia bajo la concurrencia de conocimientos, experiencias, emociones. Una manera de lograr un acercamiento con la realidad que identifica al otro mediante habilidades cognitivas y sociales donde exista al mismo tiempo una mayor y mejor comprensión de los estados mentales que pueden llegar a intervenir en los grupos sociales tal como sucede con los estudiantes de básica secundaria desde su convivencia escolar.

En tal sentido dicha teoría es imprescindible para que los estudiantes a partir de una pertinente formación (familiar, educativa, social) para crear puedan asumir los procesos de adaptación social dados las constantes interacciones e intercambios comunicativos entre pares y con otros elementos sociales. Para autores como Leslie (1987), en su esencia “la teoría de la mente se manifiesta en la persona de forma innata desde su nacimiento y comienza un proceso de maduración a partir del segundo año de vida, donde el niño da iniciación al desarrollo de curiosidades” (p. 19). Allí el niño va creando en cada estadio elementos de ficción y realidad en su propio mundo, donde los afectos son determinantes para sentirse representado y seguro en sí mismo.

Luego surge la curiosidad por descubrir nuevas cosas, dentro de la evolución progresiva de la mente que conlleva a distintas capacidades a partir de diversas funciones consideradas superiores. De ahí la importancia de vincular la idea establecida por Karmiloff (1994), quien converge hasta cierto punto con la idea de Leslie, pero al mismo tiempo asume “la teoría de la mente responde más a un acomodamiento de las capacidades mentales respecto a la pertinente interacción sociocultural de las personas, mas no precisamente a una estructura mental genéticamente establecida” (p. 82). Por tanto, el autor interpreta que la teoría de la mente va más allá de una estructura cognitiva y trasciende hasta la importancia que representa las relaciones sociales y por consiguiente la convivencia desde los distintos escenarios que involucra elementos propiamente educativos.

De cualquier forma, el humanismo está directamente asociado a la teoría de la mente desde la idea de considerar al estudiante el centro de atracción en su proceso de aprendizaje desde la valoración de sus capacidades donde los elementos subjetivos juegan un papel importante frente al conjunto de potencialidades que cada quien posee y que necesita del apoyo,

orientación para su exteriorización. Además el estudiante, necesita adquirir diversos conocimientos asociados a sus experiencias, para ello es indispensable el fortalecimiento de los valores que posibiliten un estado de conciencia sobre la importancia del respeto de sí mismos, por los demás y por el mundo que pueda conducir a mejores relaciones sociales bajo la combinación de la teoría de la mente, el humanismo, las inteligencias múltiples; que pueda conllevar a un significativo desarrollo de la mente respetuosa en virtud de la necesidad de lograr mejoras en la convivencia escolar entre jóvenes de básica secundaria.

### **Holismo Emocional (Teoría de las emociones)**

Dentro del marco de la nueva construcción teórica planteada, se relaciona el holismo que al ser considerado desde un enfoque filosófico consigue asumir una doctrina donde el estudiante puede llegar a pensar en la realidad como un todo, sin detenerse a preocuparse en las partes o elementos que conforman tal estructura real; ocurre dentro del holismo una particularidad que muchas veces es ejecutada por los jóvenes sin percatarse del ¿Por qué? de la alteración de las acciones conductuales. En ese sentido Bateson (1990), considera que “el holismo asume de manera individual la conducta la cual necesita ser explicada; lo cual indica que el todo como organización conductual no es precisamente el resultado de las partes” (p.20). Significa que la realidad es vista de manera global y por consiguiente el comportamiento es considerado por los estudiantes de la misma forma sin detallar las partes que conducen a tales alteraciones que afectan la convivencia escolar.

Dentro de la misma estructura se vincula la teoría de las emociones, destacando que toda persona requiere de las emociones para orientar de manera efectiva el aprender a vivir, lo cual tiene vinculación al mismo tiempo con la mente respetuosa que permite no solo la socialización desde el respeto por los demás y la aceptación de diferencias, pues se trata de la exteriorización de emociones al momento de entablar diversas relaciones sociales. Desde la perspectiva de los estudiantes de básica secundaria tales emociones se hacen notar en la convivencia escolar, donde cada quien manifiesta su sentir emocional de acuerdo a su realidad.

Es necesario en este caso resaltar lo revelado por James (1991), respecto a las “emociones son manifestadas en situaciones diversas a partir de una reacción del cuerpo, donde

el instinto innato asume su protagonismo ante la activación emocional de manera espontánea según las circunstancias; es decir expresiones emocionales instintivas que se cruzan entre sí” (p. 738). Según el significado otorgado por el autor a las emociones, responde a un proceso de activación en función de los instintos y las experiencias vividas donde se genera una especie de influencia desde el contexto sociocultural; allí suceden respuestas simultáneas que pueden llegar a alterar el comportamiento de los estudiantes según las emociones expresadas bajo el cruce de información entre los hemisferios del cerebro, el cual al recibir el instinto o la señal exterioriza componentes emocionales.

Así pues, las emociones en su conjunto, pueden conducir modificaciones de conducta ante una reacción emocional (alegría, miedo, felicidad, amor, entusiasmo, satisfacción, rabia, impotencia); de acuerdo a la experiencia que pueda vivir el estudiante esta reacción de emociones puede ser orientada desde lo positivo o negativo. Desde un cuadro comparativo con la realidad estudiada, seguramente la exteriorización de elementos emocionales de parte de los estudiantes obedece al intercambio de información, interacción donde existe la poca capacidad de tolerancia y en ocasiones se refleja la ausencia de valores elementales como el respeto, pasividad, tolerancia; tomando en cuenta que dichas reacciones emocionales conducen a cambios fisiológicos en el cuerpo.

Como parte de este contexto de emociones, se puede considerar en el caso de los estudiantes que todas aquellas emociones que emergen en las distintas interacciones dentro y fuera del colegio, responden a la interpretación que cada educando le concede a las acciones de los demás y las propias; en oportunidades se generan fricciones en la convivencia puesto que la manifestación emocional que para algunos resulta normal, termina afectando la tranquilidad de otros de allí la importancia de establecer un equilibrio entre (acción, emoción, reacción); lo cual indica que cada uno posee una forma particular de apreciar, asimilar y actuar frente a la diversas realidades que surgen de las relaciones sociales.

De manera general, cada uno de los elementos hasta aquí asociados a la mirada teórica de Gardner, quien proyecta la importancia de la mente respetuosa en las relaciones sociales, quien además relaciona las inteligencias múltiples bajo la conciencia en cuanto al ritmo y estilo que posee cada estudiante a la hora de apropiarse de sus aprendizajes. Conviene señalar que el

desarrollo moral es fundamental pues por medio del mismo se establecen socialmente las normas de comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del colegio; asimismo se vincula el constructivismo que le concede cierta autonomía y seguridad a los educandos en la intención de edificar sus propios conocimientos, mientras que el humanismo o teoría de la mente contempla la participación de habilidades, capacidades de acuerdo a las competencias individuales que se apoyan en los procesos mentales lo cual se suma a las emociones que son manifestadas en las distintas acciones de los estudiantes.

## CAPITULO VI

### REMEMBRANZAS DE LA INVESTIGACIÓN

El autor establece en este caso en particular una mirada hacia el futuro, mientras contempla la posibilidad de expandir a través de los sistemas educativos la importancia de la mente en el ser humano, especialmente en el caso de los estudiantes que se encuentran en un proceso de formación permanente; estas cinco mentes de acuerdo a Sánchez (2005) mente disciplinada, sintética, creativa, respetuosa y la ética; para hacer frente a las cuatro tendencias de la globalización (capital humano, flujo de humanos, datos y culturas). Gardner las asume como capacidades cognitivas que al ritmo que avanza la dinámica mundial, serán cada vez más necesarias estas mentes debidamente desarrolladas.

Al comparar esta postura con la realidad estudiada, cabe destacar que los estudiantes desde dos vertientes dan cuenta de un conjunto de debilidades que afecta de manera global el nivel de calidad educativa en el país. Por un lado los comportamientos alterados, la intolerancia y los constantes conflictos indican un escaso desarrollo de la mente respetuosa que no admite el avance de una convivencia escolar y social optima; de otra parte las deficiencias en las otras mentes indican las complejidades al momento de consolidar aprendizajes; en ese sentido el docente DOC03 manifiesta *“Algo que he conocido de esa teoría que nos aporta este gran psicólogo y científico sobre cómo esas cinco mentes pueden lograr de que avancemos poco a poco en el proceso aprendizaje de los jóvenes y en el desarrollo personal de los individuos”*. Mientras el DOC01 asume *“En este momento, creo que la sintética, por el mundo con tanta comunicación, con tanto conocimiento, con tanta teoría”*.

De esta forma se enlaza el nuevo código representado por las experiencias con estudiantes, donde se combinan componentes teóricos y prácticos que hacen parte de la praxis del docente a los cual se le suman experiencias y vivencias donde surgen ideas respecto al tipo de mentes; así lo da a conocer el DOC01 *“Bueno, yo creo que es la de la mente respetuosa, porque en la educación se ha insistido que se desarrolle ahí, en la ética también considero que se ha hecho un trabajo”* Desde una mirada muy similar el informante DOC03 *“Yo considero que la mente disciplinada de la que más han utilizado porque de pronto el estudio como tal se basa*

*más en ese aprendizaje y en ese conocimiento puntual de las áreas y ellos enfocan en esa área que más les llama la atención”* Para estos dos docentes, dentro del conjunto de experiencias vividas con sus estudiantes asumen estas como pertinentes ante la temática estudiada.

Como parte de este tejido de interpretación se une el código sobre las relaciones humanas actúan como fundamento para impulsar las relaciones entre sujetos sociales pues por medio de la interacción y los procesos de comunicación se producen nuevos contactos que emergen de la propia convivencia escolar y social fundamentales para promover el sano desarrollo de la sociedad colombiana. Desde esta configuración surge una connotada opinión de parte de uno de los informantes DOC01 *“hay estudiantes que pueden ser académicamente muy buenos, pero si esa mente respetuosa no funciona; pues creo que “lo que hacen con las manos, lo dañan con los pies”* Esto permite interpretar que para lograr avanzar dentro de las habilidades blandas las cuales están asociadas a elementos emocionales y relaciones sociales, es fundamental que el estudiante fortalezca su mente respetuosa.

Del mismo modo estas relaciones humanas son imprescindibles para la consolidación de nuevas organizaciones con figura social; por esa razón para uno de los docentes esta relación debe partir de la principal célula de la sociedad DOC01 *“es la familia, yo creo que cuando el padre de familia y el docente están desde el mismo lado haciendo un equipo, vamos a poder marchar hacia una misma dirección”* Allí se integran dos elementos de enlace para lograr esa anhelada relación humana, por un lado el núcleo familiar y de otra parte la comunicación; desde otra mirada DOC02 *“Lo más importante en este momento son las habilidades intrapersonales e interpersonales; no sé si es que tenga que ver con la formación que yo tengo pero, un humano que no se conoce así mismo, no es capaz de convivir”* Desde esta óptica, el docente complementa la idea desde lo intra e interpersonal como herramienta para fortalecer la convivencia entre escolares.

## **ANEXOS**

Anexo (a). Validación de Instrumentos:



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”



**CONSTRUCCION DE INSTRUMENTO  
GUION DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

Autor: Carlos E Villamizar  
Tutor: **Dr Luis Eduardo Sánchez**

## TITULO DE LA TESIS

# CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER

### Objetivos de la Investigación:

#### Objetivo General

Construir una aproximación teórica sobre la mente respetuosa de los agentes educativos del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís de Pamplona- Norte de Santander- Colombia según la visión de Howard Gardner

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Develar la noción conceptual que tienen los estudiantes y docentes con relación al conocimiento y uso de la mente respetuosa.
- Determinar la relación que existe entre la concepción de la mente respetuosa y el uso en los estudiantes de undécimo grado.
- Analizar los fundamentos teóricos de la mente respetuosa de Gardner y su aplicabilidad en las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación media.
- Constituir los componentes teóricos y estructurales sobre la aproximación teórica de la mente respetuosa de Gardner en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación media.

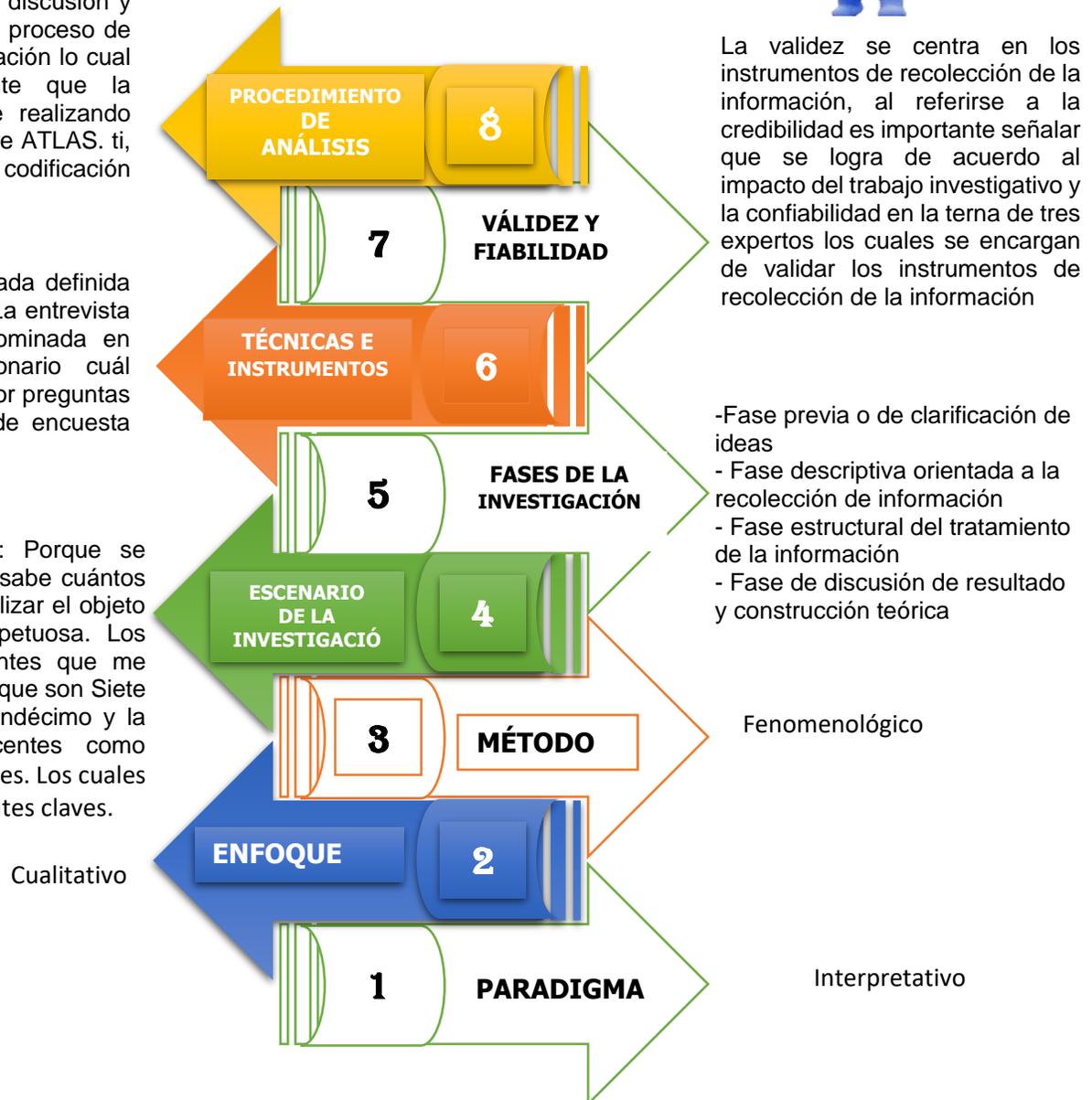
## MARCO METODOLÓGICO



Las Etapas de la fenomenología (descripción, estructuración, discusión y teorización) para realizar un proceso de deconstrucción de la información lo cual conduce a tener presente que la investigación que se viene realizando debe apoyarse en el software ATLAS. ti, el cual responde a una codificación abierta, axial y selectiva

La entrevista semiestructurada definida por Briones (1998) como: "La entrevista semiestructurada, así denominada en cuanto utiliza un cuestionario cuál construido en su totalidad por preguntas abiertas. Es una especie de encuesta cualitativa." (p.113)

Muestreo por conveniencia: Porque se elige una población y no se sabe cuántos sujetos pueden conocer o utilizar el objeto de estudio: La mente Respetuosa. Los Informantes claves: estudiantes que me habla del objeto de estudio y que son Siete (7) estudiantes del Grado Undécimo y la posición de tres (3) docentes como informantes claves emergentes. Los cuales suman en total diez informantes claves.



Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Fundamento Teórico	Técnicas e Instrumentos
<p><b>ESPECIFICO 1</b>  Develar la noción conceptual que tienen los estudiantes y docentes con relación al conocimiento y uso de la mente respetuosa.</p>	<p>Mente  Respetuosa</p>	<p>Cerebro  Mente  Respeto  Las Cinco Mentes</p>	<p>Morin (2002). "...no hay cultura sin cerebro humano (aparato biológico dotado de habilidades para actuar, percibir, saber como aprender). (p.57).</p> <p>Mora (1979). "...Se usa a veces "mente" como equivalente a "psique", "espíritu" y "alma"; y mental como equivalente a psíquico, espiritual y anímico... a veces se ha ampliado mente en el significado de "intelecto"; a veces, en el significado de "inteligencia" como a veces en el significado de "espíritu"; a veces en el significado de "psique" o de "operaciones psíquicas en general" (p.2182).</p> <p>En el diccionario de la Real Academia Española se define el respeto: Del lat. <i>Respectus</i> 'acción de mirar atrás', 'atención, consideración, miramiento'. Y al igual que en el diccionario de Wikipedia define el respeto: "(del latín <i>respectus</i>, 'estima' o 'consideración') es la consideración y valoración especial o positiva ante alguien o algo, al que se le reconoce valor social o especial deferencia</p>	<p>Técnica:  entrevista  semiestructurada</p> <p>Instrumentos:  Guión de  preguntas</p>

		<p>Gardner (2008) llama las cinco mentes del futuro: “Con estas «mentes», tal y como las denomino, toda persona estará en condiciones de enfrentarse a lo previsible, así como a aquello que no es posible anticipar. Sin ellas, en cambio, quedará a merced de unas fuerzas que no entiende y que, por tanto, tampoco puede controlar.” (p.6).</p>	
--	--	---	--

<p><b>ESPECIFICO 2</b>  Determinar la relación que existe entre la concepción de la mente respetuosa y el uso en los estudiantes de undécimo grado.</p>	<p>Actores educativos</p>	<p>Interacciones humanas.</p> <p>Inteligencia Múltiples</p> <p>Ética de la comprensión</p>	<p>Gardner (2001) porque en ellos: Las relaciones con otros ya no se basan primordialmente en las recompensas físicas que otros pueden proporcionar, sino en el apoyo psicológico y en el entendimiento que puede dar un individuo sensible. Por la misma razón, el adolescente busca amigos que lo valoren por sus discernimientos, conocimientos y sensibilidad propios más que por su fuerza o posesiones materiales” (p,197)</p> <p>Gardner (2010) de unas inteligencias múltiples, sin antes abordar por el concepto de inteligencia: “...la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o una comunidad determinada. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo...” (p.37).</p> <p>Morin (2000) llama la ética de la comprensión: Es un arte de vivir que nos pide, en primer lugar, comprender de manera desinteresada. Pide un gran esfuerzo ya que no puede esperar ninguna reciprocidad...La ética de la comprensión pide argumentar y refutar en vez de excomulgar anatematizar...Si sabemos comprender antes de condenar estaremos en la vía de la humanización de las relaciones humanas.” (p.106).</p>	<p>Técnica: entrevista semiestructurada</p> <p>Instrumentos: Guión de preguntas</p>
---	---------------------------	--	--	---

<p><b>ESPECIFICO 3</b>          Analizar los fundamentos teóricos de la mente respetuosa de Garnerd y su aplicabilidad en las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación media.</p>			<p>Ferrater, (1979). Presenta el concepto de Comunidad de Töennies. "Llama "comunidad" (<i>Gemeinschaft</i>) al conjunto social orgánico y originario...en el que predomina la voluntad, opuesto a la sociedad (<i>Gesellschaft</i>) es, en cambio, aquel tipo de comunidad formado y condicionado por la voluntad racional. (p.556).</p>	<p>Técnica: entrevista semiestructurada</p> <p>Instrumentos: Guión de preguntas</p>
---	--	--	---	---

<p>Constituir los componentes teóricos y estructurales sobre la aproximación teórica de la mente respetuosa de Garnerd en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación media</p>	<p>Elementos teóricos</p>	<p>Sociedad Cultura Comunidad Educativa</p>	<p>La UNESCO, en 1982, declaró: "...la cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social...y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo.</p> <p>El artículo 65 de la Ley 115 (1994) establece que: "la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, de desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa</p>	
---	---------------------------	---	---	--

### SISTEMATIZACIÓN DE LAS CATEGORIAS:

**Instrumento:** Guión de Preguntas dirigidas a docentes

Objetivos	Categoría inicial:	Subcategorías iniciales:	Preguntas
<p>1. Develar la noción conceptual que tienen los estudiantes y docentes con relación al conocimiento y uso de la mente respetuosa</p>	<p>Mente Respetuosa</p>	<p>Conocimiento</p>	<p>1. ¿Conoce usted que es la mente respetuosa y como se aplica para entender la dinámica social?</p> <p>2. ¿Desde su experiencia como docente, puede definir lo que es la mente respetuosa?</p>
		<p>Experiencia</p>	<p>3. ¿Considera usted señor docente, que es esencial manejar en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo concerniente a la mente respetuosa?</p> <p>4. ¿Desde su experiencia cuáles acciones y buenas prácticas usas para desarrollar el proceso de enseñanza incluyendo la mente respetuosa?</p>
		<p>Respeto</p>	<p>5. ¿Desde su rol como docente de aula, que actividades emplea para motivar a los demás a utilizar las técnicas y conocimientos para el uso de la mente respetuosa?</p> <p>6. ¿Estimado docente, ¿Cómo se manifiesta el valor del respeto en las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula de clase?</p>
		<p>Las Cinco Mentes</p>	<p>7. Conoce los principios teóricos que encierra la teoría de las cinco mentes de Howard Gardner.</p>

			8. ¿Desde su experiencia como docente, cuál de las cinco mentes considera que más han desarrollado sus estudiantes?
--	--	--	---

<b>Objetivos</b>	<b>Categoría inicial:</b>	<b>Subcategorías iniciales:</b>	<b>Preguntas</b>
2. Determinar la relación que existe entre la concepción de la mente respetuosa y el uso en los estudiantes de undécimo grado.	Actores educativos	Interacciones humanas.	9. Basado en su experiencia como docente. ¿Qué elementos considera importantes para fortalecer las relaciones humanas?
		Inteligencia Múltiples	10. Con su práctica docente. ¿Cómo promueve el desarrollo de las inteligencias múltiples en sus estudiantes?
		Docente-estudiantil	11. ¿Qué importancia existe entre la inteligencia interpersonal y la mente respetuosa durante el acto educativo?
		Ética de la comprensión	12. Señor docente consideras que la ética de la comprensión es importante en la formación integral del estudiante.

Objetivos	Categoría inicial:	Subcategorías iniciales:	Preguntas
<p>3. Analizar los fundamentos teóricos de la mente respetuosa de Gardner y su aplicabilidad en las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación media</p> <p>4. Constituir los componentes teóricos y estructurales sobre la aproximación teórica de la mente respetuosa de Gardner en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación media</p>	Elementos teóricos	Sociedad	13. ¿Como se manifiesta la mente respetuosa de Howard Gardner desde las interacciones sociales en el hecho educativo?
		Cultura	14. ¿Considera que la cultura signa el comportamiento respetuoso de los estudiantes en el momento de su interacción social?
		Comunidad Educativa	15. ¿Cómo se manifiesta en los estudiantes y docentes, los conocimientos y el uso de una mente respetuosa durante sus interacciones sociales?

**Instrumento:** Guion de Preguntas dirigidas a estudiantes

<b>Objetivos</b>	<b>Categoría inicial:</b>	<b>Subcategorías iniciales:</b>	<b>Preguntas</b>
1. Develar la noción conceptual que tienen los estudiantes y docentes con relación al conocimiento y uso de la mente respetuosa	Mente Respetuosa	Conocimiento	1. ¿Qué entiende usted por la mente respetuosa?
		Actitudes	2. ¿Cuál es la importancia de la mente respetuosa en sus actitudes en la institución educativa?
		Respeto	3. ¿Cómo se manifiesta la mente respetuosa durante las actividades académicas dentro o fuera del aula de clase?
			4. Estimado estudiante, ¿Por qué importante el valor del respeto en sus relaciones con los demás?
		Las Cinco Mentes	5. ¿Qué habilidades y destrezas considera que tiene un estudiante franciscano?
<b>Objetivos</b>	<b>Categoría inicial:</b>	<b>Subcategorías iniciales:</b>	<b>Preguntas</b>
2. Determinar la relación que existe entre la concepción de la mente respetuosa y el uso en los estudiantes de undécimo grado.	Actores educativos	Interacciones humanas.	6. ¿Cómo puede describir las relaciones humanas dentro y fuera del aula de clase?
		Inteligencia Múltiples	7. ¿En cuál habilidad o destreza hace mayor énfasis el docente en el proceso educativo?

humanas desde la perspectiva de los actores educativos.	Docente-estudiantil	8. ¿Cómo es el trato personal con sus los docentes dentro o fuera del aula de clase?
	Ética de la comprensión	9. Cuando se te presenta un conflicto dentro del aula de clase o fuera de ella. ¿Cómo lo solucionas?

Objetivos	Categoría inicial:	Subcategorías iniciales:	Preguntas
<p>3. Analizar los fundamentos teóricos de la mente respetuosa de Garnerd y su aplicabilidad en las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación media</p> <p>4. Constituir los componentes teóricos y estructurales sobre la aproximación teórica de la mente respetuosa de Garnerd en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación media</p>	Elementos teóricos	Sociedad	10. ¿Cómo se manifiesta las relaciones de respeto en su entorno social?
		Cultura	11. Desde tu hogar. ¿Qué actividades de aula o fuera de ella fortalecen el valor del respeto entre los docentes y estudiantes?
		Comunidad Educativa	12. ¿Existen manifestaciones de respeto o irrespeto dentro de los miembros de la comunidad educativa? Explique.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado señor Rector/a

**BERNARDO WILCHES GELEVES**

Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís del Pamplona- Norte de Santander. Colombia

Con el objetivo de realizar la investigación titulada: **CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER**, como requisito para optar al título de Doctor en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, solicito comedidamente, su colaboración para que pueda ser parte del estudio, junto con los docentes de las áreas de conocimiento en Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, humanidades e Inglés, como informantes claves, a través de una entrevista para responder al objetivo de la investigación, además, de realizar trabajo de campo a través de observación directa en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Agradezco inmensamente su comprensión y colaboración.

Atentamente,



**CARLOS ENRIQUE VILLAMIZAR**

Docente Investigador

**CARGO:** Docente de Aula

**INSTITUCIÓN:** Instituto Tecnico Arquidiocesano San Francisco de Asís

**Celular:** 311-5229632

**FECHA:** agosto del 2024

**CORREO ELECTRÓNICO:** [caenvi.upel.2022@gmail.com](mailto:caenvi.upel.2022@gmail.com)

**Estimado docente,**

**IRMIS ADRIANA SANTANDER**

Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís de Pamplona- Norte de Santander-Colombia.

Con el objetivo de realizar la investigación titulada **CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER** como requisito para optar al título de Doctor en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, solicito comedidamente, su autorización y colaboración como informante clave a través de una entrevista y permita realizar trabajo de campo mediante observación directa en su práctica pedagógica. Toda la información e identidad serán confidenciales y de manejo exclusivo por parte de la investigadora. Se utilizará una codificación para garantizar su anonimato y en ningún momento del desarrollo, redacción del informe final o en la sustentación de la investigación, se suministrarán nombres o datos personales. Este ejercicio es con fines únicamente académicos y no existe ánimo de lucro para ninguno de los participantes ni investigadora.

Ésta ya tiene el debido permiso del señor Rector Bernardo Wilches Gelves.

Agradezco inmensamente su comprensión y colaboración.

Atentamente,



**CARLOS ENRIQUE VILLAMIZAR**

~~Docente~~ Investigador

**CARGO:** Docente de Aula

**INSTITUCIÓN:** Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís

**Celular:** 311-5229632

**FECHA:** agosto del 2024

**CORREO ELECTRÓNICO:** [caenvi.upel.2022@gmail.com](mailto:caenvi.upel.2022@gmail.com)

## FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

La entrevista se dirige a los informantes claves de la propuesta investigativa denominada **CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER**. Los informantes claves que harán parte de la investigación serán docentes del área de conocimiento en la educación integral; Los criterios asumidos para la entrevista en el caso de los docentes; por mínimo tres años de servicio; con título de maestría en el área y con su respectiva titulación en el cargo que desempeña. Es importante señalar que se trabajara con cuatro docentes y en el caso de los estudiantes se trabajara con seis estudiantes.

**Objetivo de la entrevista:** Construir una aproximación teórica sobre la mente respetuosa de los estudiantes de Undécimo Grado del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís de Pamplona- Norte de Santander-Colombia según la visión de Howard Gardner según la visión de Howard Gardner

**Tiempo de la entrevista:** 30 a 45 minutos.

**Solicitud de Autorización:** Autorización para grabar la entrevista, cabe mencionar que la información brindada será tratada con la debida confiabilidad y respeto y será utilizada únicamente para fines de investigación. Los nombres de los entrevistados no se revelarán.

**Saludo:** Estimado compañero/a, de antemano agradezco la participación en este estudio investigativo denominado: **CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER**. que se efectuará con un selecto grupo de profesionales y con estudiantes; pertenecientes al Centro Educativo Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís del Norte de Santander – Pamplona – Colombia. Con el fin de recabar datos para el desarrollo de mi tesis Doctoral en Educación, es pertinente resaltar que puede renunciar al estudio en el momento que sea necesario

**Inicio de la entrevista:**

**Nombre del entrevistado:** Irmis Adriana Santander

**Asignatura impartida:** Psico orientadora

**Lugar de trabajo:** Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís

**Fecha:** 25 septiembre 2024 **Hora de inicio:** 10:00 a.m. **Hora de finalización:** 10:30 a.m.

**Tema:** La mente respetuosa en los estudiantes de undécimo grado

**Objetivo:** Develar la noción conceptual que tienen los estudiantes y docentes con relación al conocimiento y uso de la mente respetuosa

### Guión de Preguntas dirigido a Docentes

Código:	Observación:
Nº	Preguntas
1	¿Conoce usted que es la mente respetuosa y como se aplica para entender la dinámica social?
2	¿Desde su experiencia como docente, puede definir lo que es la mente respetuosa?
3	¿Considera usted señor docente, que es esencial manejar en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo concerniente a la mente respetuosa?
4	¿Desde su experiencia cuáles acciones y buenas prácticas usas para desarrollar el proceso de enseñanza incluyendo la mente respetuosa?
5	¿Desde su rol como docente de aula, que actividades emplea para motivar a los demás a utilizar las técnicas y conocimientos para el uso de la mente respetuosa?
6	¿Estimado docente, Cómo se manifiesta el valor del respeto en las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula de clase?
7	Cual es la importancia de las cinco mentes de Howard Gardner para la comprensión y desarrollo del estudiante.
8	¿Desde su experiencia como docente, cuál de las cinco mentes considera que más han desarrollado sus estudiantes?
9	Basado en su experiencia como docente. ¿Qué elementos considera importantes para fortalecer las relaciones humanas?
10	Con su práctica docente. ¿Cómo promueve el desarrollo de las inteligencias múltiples en sus estudiantes?
11	¿Qué importancia existe entre la inteligencia interpersonal y la mente respetuosa durante el acto educativo?
12	Señor docente consideras que la ética de la comprensión es importante en la formación integral del estudiante.
13	¿Como se manifiesta la mente respetuosa de Howard Gardner desde las interacciones sociales en el hecho educativo?
14	¿Considera que la cultura signa el comportamiento respetuoso de los estudiantes en el momento de su interacción social?
15	¿Cómo se manifiesta en los estudiantes y docentes, los conocimientos y el uso de una mente respetuosa durante sus interacciones sociales?

## Guión de Preguntas dirigido a estudiantes

Código:	Observación:
Nº	Preguntas
1	¿Qué entiende usted por la mente respetuosa?
2	¿Cuál es la importancia de la mente respetuosa en sus actitudes en la institución educativa?
3	¿Cómo se manifiesta la mente respetuosa durante las actividades académicas dentro o fuera del aula de clase?
4	Estimado estudiante, ¿Por qué importante el valor del respeto en sus relaciones con los demás?
5	¿Qué habilidades y destrezas considera que tiene un estudiante franciscano?
6	¿Cómo puede describir las relaciones humanas dentro y fuera del aula de clase?
7	¿En cuál habilidad o destreza hace mayor énfasis el docente en el proceso educativo?
8	¿Cómo es el trato personal con sus los docentes dentro o fuera del aula de clase?
9	Cuando se te presenta un conflicto dentro del aula de clase o fuera de ella. ¿Cómo lo solucionas?
10	¿Como se manifiesta las relaciones de respeto en su entorno social?
11	Desde tu hogar. ¿Qué actividades de aula o fuera de ella fortalecen el valor del respeto entre los docentes y estudiantes?
12	¿Existen manifestaciones de respeto o irrespeto dentro de los miembros de la comunidad educativa? Explique.

## 1. Primer validador: Dra Ochoa Parada María Lourdes

### Validación de instrumentos de docentes:

Nº	Preguntas	D	M	E	I	OBSERVACIÓN
1	¿Desde su experiencia como docente, puede definir lo que es la mente respetuosa?	X				
2	¿De qué manera la mente respetuosa permite entender la dinámica social en la institución educativa?	X				
3	¿Señor docente, por qué es esencial manejar en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo concerniente a la mente respetuosa?	X				
4	¿Desde su experiencia cuáles prácticas usas para desarrollar la mente respetuosa el proceso de enseñanza?	X				
5	¿Desde su rol como docente, que acciones emplea para motivar a sus pares académicos a utilizar los conocimientos y prácticas en el uso de la mente respetuosa en el aula?	X				
6	¿Estimado docente, Cómo se manifiesta el valor del respeto en las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula de clase?	X				
7	Estimado docente considera usted que la teoría de las cinco mentes de Howard Gardner es importante para modificar los métodos educativos vigentes.		X			Planteamiento cerrado invita al "si" o "NO" Por qué la teoría de las cinco... son importantes para ....
8	¿Desde su experiencia como docente, cuál de las cinco mentes (disciplinada, sintética, creativa, respetuosa y ética) considera que más han desarrollado sus estudiantes?	X				
9	¿Con base a su experiencia como docente describa los elementos importantes para fortalecer las relaciones humanas?	X				

10	Estimado docente ¿De qué manera promueve usted con su practica pedagógica el desarrollo de las inteligencias múltiples en sus estudiantes?	X				
11	¿Describa desde su quehacer como docente el valor que le otorga a la inteligencia interpersonal y la mente respetuosa durante el acto educativo?	X				
12	Señor docente, describa ¿Por qué la ética de la comprensión es importante en la formación integral del estudiante?	X				
13	¿Como se manifiesta la mente respetuosa de Howard Gardner desde las interacciones sociales en el hecho educativo?	X				
14	¿Por qué las características culturales son determinantes en el comportamiento respetuoso de los estudiantes en el momento de su interacción social?	X				
15	¿Cómo se manifiesta en los estudiantes el conocimiento y el uso de una mente respetuosa durante sus interacciones sociales?	X				

**D = Dejar, M = Modificar, E = Eliminar e I = Incluir**

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario que se aplicará durante el desarrollo de la investigación. Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio de acuerdo con los aspectos que a continuación se señalan:

1. **Pertinencia:** relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.
2. **Redacción:** interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
3. **Adecuación:** correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del encuestado.

CÓDIGO	APRECIACIÓN CUALITATIVA
<b>B</b>	<b>BUENO:</b> El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
<b>R</b>	<b>REGULAR:</b> El indicador no llega al mínimo aceptable, pero se acerca a él.
<b>D</b>	<b>DEFICIENTE:</b> El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

ÍTEMS	PERTINENCIA			REDACCIÓN			ADECUACIÓN		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1.	X			X			X		
2.	X			X			X		
3.	X			X			X		
4.	X						X		
5.	X			X			X		
6.	X			X			X		
7.		X			X			X	
8.	X			X			X		
9.	X			X			X		
10.	X			X			X		
11.	X			X			X		
12.				X			X		
13.	X			x			x		
14.	X						X		
15.	X			X			X		

**Validación de instrumentos de estudiantes:**

Nº	Preguntas	D	M	E	I	OBSERVACIÓN
1	¿Qué entiende usted por mente respetuosa?	X				
2	¿Qué importancia tienen al mencionar la mente respetuosa en las actitudes practicadas dentro de la institución educativa?					
3	¿De qué forma se manifiestan las actitudes de una mente respetuosa durante las actividades escolares?	X				
4	Estimado estudiante, ¿Por qué es importante el valor del respeto en sus relaciones con los demás?	X				
5	¿Qué habilidades y destrezas considera que tiene un estudiante franciscano?	X				
6	¿Cómo puede describir las relaciones humanas durante las actividades en el aula de clase?	X				
7	Durante las actividades escolares que competencia- (SABER, SABER HACER, EL SABER SER) promueven más los docentes.	X				
8	¿Cómo es el trato personal con docentes dentro o fuera del aula de clase?	X				
9	¿Cómo soluciona los estudiantes los conflictos que se presentan en la institución educativa?	X				
10	¿Como se manifiesta las relaciones de respeto en su entorno escolar?	X				
11	Desde tu hogar como se promueve el valor del respeto para con sus docentes y compañeros estudiantes	X				
12	¿Al relacionarse con tus compañeros y docentes que manifestaciones de irrespeto se presentan en la institución educativa?	X				

**D = Dejar, M = Modificar, E = Eliminar e I = Incluir**

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario que se aplicará durante el desarrollo de la investigación. Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio de acuerdo con los aspectos que a continuación se señalan:

4. **Pertinencia:** relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.
5. **Redacción:** interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
6. **Adecuación:** correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del encuestado.

CÓDIGO	APRECIACIÓN CUALITATIVA
<b>B</b>	<b>BUENO:</b> El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
<b>R</b>	<b>REGULAR:</b> El indicador no llega al mínimo aceptable, pero se acerca a él.
<b>D</b>	<b>DEFICIENTE:</b> El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

ÍTE MS	PERTINENCIA			REDACCIÓN			ADECUACIÓN		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1.	X			X			X		
2.	X			X			X		
3.	x			X			X		
4.	X			X			X		
5.	X			X			X		
6.	X			X			X		
7.	X			X			X		
8.	X			X			X		
9.	X			X			X		

<b>Identificación del Experto</b>
Apellidos y Nombres:  <b>Ochoa Parada María Lourdes</b>
Institución u Organismo donde Trabaja: <b>UPEL / Rubio. UPEL mejoramiento profesional. San Cristóbal. Empresa privada</b>
Título de Pregrado: <b>Profesor en educación Especial</b>
Títulos de Postgrado: Magister Scientiarum en Educación Especial. Mención: Diagnóstico e intervención de personas con dificultades del Aprendizaje, con deficiencias intelectuales y con desajustes emocionales. Dra. En Educación
Otros Rasgos que Caracterizan su Perfil Profesional: Docente en la Educación superior Asesora de tesis de postgrado Miembro evaluador de trabajos de investigación. Miembro evaluador de artículos para revistas. Docente el área de Educación Especial Fundadora de la Asociación civil. Corazones TEA Fundadora del centro de atención psicopedagógica, por un futuro mejor. Rubio. Miembro del equipo formador de las jornadas educativas al sector educativo. La inclusión una realidad.

**JUICIO DEL EXPERTO**

**CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER**

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: categorías dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:

Suficiente:       X        
Medianamente suficiente:             
Insuficiente           

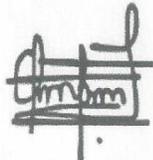
El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:       X        
No Válido:           

Apellidos y Nombres: Ochoa Parada, María Lourdes

Documento de Identidad: 9461392

Firma:



9461392

## 2. Segundo Validador: Dr PÁEZ CHACÓN EFRAÍN OMAR

### Validación de instrumentos de docentes:

Nº	Preguntas	D	M	E	I	OBSERVACIÓN
1	¿Conoce usted que es la mente respetuosa y como se aplica para entender la dinámica social?					
2	¿Desde su experiencia como docente, puede definir lo que es la mente respetuosa?					
3	¿Considera usted señor docente, que es esencial manejar en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo concerniente a la mente respetuosa?					
4	¿Desde su experiencia cuáles acciones y buenas prácticas usas para desarrollar el proceso de enseñanza incluyendo la mente respetuosa?					
5	¿Desde su rol como docente de aula, que actividades emplea para motivar a los demás a utilizar las técnicas y conocimientos para el uso de la mente respetuosa?					
6	¿Estimado docente, Cómo se manifiesta el valor del respeto en las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula de clase?					
7	Conoce los principios teóricos que encierra la teoría de las cinco mentes de Howard Gardner.					
8	¿Desde su experiencia como docente, cuál de las cinco mentes considera que más han desarrollado sus estudiantes?					
9	Basado en su experiencia como docente. ¿Qué elementos considera importantes para fortalecer las relaciones humanas?					
10	Con su práctica docente. ¿Cómo promueve el desarrollo de las					

	inteligencias múltiples en sus estudiantes?				
11	¿Qué importancia existe entre la inteligencia interpersonal y la mente respetuosa durante el acto educativo?				
12	Señor docente consideras que la ética de la comprensión es importante en la formación integral del estudiante.				
13	¿Como se manifiesta la mente respetuosa de Howard Gardner desde las interacciones sociales en el hecho educativo?				
14	¿Considera que la cultura signa el comportamiento respetuoso de los estudiantes en el momento de su interacción social?				
15	¿Cómo se manifiesta en los estudiantes y docentes, los conocimientos y el uso de una mente respetuosa durante sus interacciones sociales?				

**D = Dejar, M = Modificar, E = Eliminar e I = Incluir**

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario que se aplicará durante el desarrollo de la investigación. Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio de acuerdo con los aspectos que a continuación se señalan:

1. **Pertinencia:** relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.
2. **Redacción:** interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
3. **Adecuación:** correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del encuestado.

<b>CÓDIGO</b>	<b>APRECIACIÓN CUALITATIVA</b>
<b>B</b>	<b>BUENO:</b> El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
<b>R</b>	<b>REGULAR:</b> El indicador no llega al mínimo aceptable, pero se acerca a él.
<b>D</b>	<b>DEFICIENTE:</b> El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

<b>ÍTEMS</b>	<b>PERTINENCIA</b>			<b>REDACCIÓN</b>			<b>ADECUACIÓN</b>		
	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

**Validación de instrumentos de estudiantes:**

Nº	Preguntas	D	M	E	I	OBSERVACIÓN
1	¿Qué entiende usted por la mente respetuosa?					
2	¿Cuál es la importancia de la mente respetuosa en sus actitudes en la institución educativa?					
3	¿Cómo se manifiesta la mente respetuosa durante las actividades académicas dentro o fuera del aula de clase?					
4	Estimado estudiante, ¿Por qué importante el valor del respeto en sus relaciones con los demás?					
5	¿Qué habilidades y destrezas considera que tiene un estudiante franciscano?					
6	¿Cómo puede describir las relaciones humanas dentro y fuera del aula de clase?					
7	¿En cuál habilidad o destreza hace mayor énfasis el docente en el proceso educativo?					
8	¿Cómo es el trato personal con sus los docentes dentro o fuera del aula de clase?					
9	Cuando se te presenta un conflicto dentro del aula de clase o fuera de ella. ¿Cómo lo solucionas?					
10	¿Como se manifiesta las relaciones de respeto en su entorno social?					
11	Desde tu hogar. ¿Qué actividades de aula o fuera de ella fortalece el valor del respeto entre los docentes y estudiantes?					

12	¿Existen manifestaciones de respeto o irrespeto dentro de los miembros de la comunidad educativa? Explique.					
----	---	--	--	--	--	--

**D = Dejar, M = Modificar, E = Eliminar e I = Incluir**

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario que se aplicará durante el desarrollo de la investigación. Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio de acuerdo con los aspectos que a continuación se señalan:

4. **Pertinencia:** relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.
5. **Redacción:** interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
6. **Adecuación:** correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del encuestado.

CODIGO	APRECIACION CUALITATIVA
<b>B</b>	<b>BUENO:</b> El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
<b>R</b>	<b>REGULAR:</b> El indicador no llega al mínimo aceptable, pero se acerca a él.
<b>D</b>	<b>DEFICIENTE:</b> El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

ÍTEMS	PERTINENCIA			REDACCIÓN			ADECUACIÓN		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
ÍTEMS	PERTINENCIA			REDACCIÓN			ADECUACIÓN		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
10.									
11.									
12.									

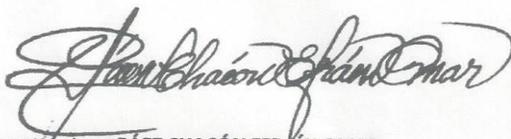
# CERTIFICACIÓN

El suscrito **Dr. Efraín Omar Páez Chacón**, portador de la cédula de identidad N°- **10784846**, Profesional de la Docencia e Investigador, deja constancia de la certificación de los Instrumentos para recoger información a través del proceso de **ENTREVISTAS** a Docentes y Estudiantes y que además posee todos los niveles de estándar para proceder a la siguiente etapa y ser aplicados para continuar con la Investigación Doctoral en curso.

También es preciso acotar que el experto evaluador se ubicó en el ambiente donde se está desarrollando este producto investigativo —**Hermana República de Colombia**—. Motivo por el cual, los verbos, conjunciones y sintaxis en la formulación de los Item's están bien claros, definidos y consolidados para ser aplicados en cualquier escenario de la Investigación. Excelente y Extraordinarios Instrumentos de Investigación diseñados por el Autor de la presente Investigación.

Queda entendido que se debe contrastar con los otros dos miembros Evaluadores y poder tomar la mejor decisión en la consolidación del diseño y construcción del Instrumento final para ser procesado en la aplicación para recoger la Información requerida y solicitada por el Investigador Msc. Carlos Villamizar.

Firma



Apellidos y Nombres: **PÁEZ CHACÓN EFRAÍN OMAR**

Documento de Identidad: **CIVN°.-10.784.846**

Rubio, Municipio Junín – Estado Táchira – República Bolivariana de Venezuela  
26 de agosto de 2024 – 1842 Hrs.

<b>IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO</b>
Apellidos y Nombres:  <b>PÁEZ CHACÓN EFRAÍN OMAR</b> <b>CIVN°.-10.784.846</b>
Institución u Organismo donde Trabaja:  <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR</b> <b>INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”</b>
Título de Pregrado:  <b>PROFESOR – ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INTEGRAL [Año 2000]</b> <b>MENCIÓN – EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</b>
Títulos de Postgrado:  <b>DOCTOR EN EDUCACIÓN [Año 2016]</b> <b>[UPEL IPRGR]</b>  <b>MAGISTER EN EDUCACIÓN – MENCIÓN GERENCIA EDUCATIVA [Año 2003]</b> <b>[UPEL IPRGR]</b>
Otros Rasgos que Caracterizan su Perfil Profesional:  <ul style="list-style-type: none"> <li>ÿ Responsable, Respetuoso, Cooperativo, Asertivo, Colaborador, Dispuesto al Cambio en todos los procesos Académicos Administrativo de todos los Niveles y Modalidad del Sistema Educativo Venezolano e Internacional.</li> <li>ÿ Sensible en coadyuvar al estudiantado en estos tiempos complejos y difíciles, pero con fe y esperanza en el cambio prospero y del bienestar de toda la Comunidad Educativa Venezolana.</li> <li>ÿ Compañerismo, integrador, mediador, luchador en pro de la excelencia académica Estudiantil y de toda la Comunidad Universitaria de la UPEL y de Venezuela.</li> <li>ÿ Amor, Justicia y Paz por la Familia, Trabajo y Sociedad donde corresponda el Servicio Laboral.</li> </ul>

## JUICIO DEL EXPERTO

### CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:

Suficiente:     X    

Medianamente suficiente:                     

Insuficiente:                     

Considero pertinente todos los criterios que conllevaron al diseño, formulación y elaboración de cada Item's correspondiente a la vinculación de cada Objetivo Específico. Poder lograr el alcance máximo de correspondencia con el Objetivo General. Es **SUFICIENTE** porque garantiza y optimiza el desarrollo amplio para lograr un producto tangible —*físico o virtual*— en base a su Objeto de Estudio en este nivel de Investigación Doctoral.

El instrumento diseñado a su juicio es: **APROBADO Y VALÍDADO**

Válido:     X    

No Válido:                     

El Juicio referido al Diseño del Instrumento para llevar a cabo el proceso de la **ENTREVISTA** a Docentes y Estudiantes es **APROBADO Y VALÍDADO** porque a través de sus Item's formulado para lograr el mayor resultado de la información recabada con los involucrados —*entrevistados*— como protagonistas de esta investigación es garantía de alcanzar el éxito de esta Producto Doctoral.

Firma



Apellidos y Nombres: **PÁEZ CHACÓN EFRAÍN OMAR**

Documento de Identidad: **CIVN°.-10.784.846**

### 3..Validador: Dr Sánchez Zambrano Luis Eduardo

#### 2.

Código:		Observación:
Nº	Preguntas	
1	¿Qué entiende usted por la mente respetuosa?	
2	¿Cuál es la importancia de la mente respetuosa en sus actitudes en la institución educativa?	
3	¿Cómo se manifiesta la mente respetuosa durante las actividades académicas dentro o fuera del aula de clase?	
4	Estimado estudiante, ¿Por qué importante el valor del respeto en sus relaciones con los demás?	
5	¿Qué habilidades y destrezas considera que tiene un estudiante franciscano?	
6	¿Cómo puede describir las relaciones humanas dentro y fuera del aula de clase?	
7	¿En cuál habilidad o destreza hace mayor énfasis el docente en el proceso educativo?	
8	¿Cómo es el trato personal con sus los docentes dentro o fuera del aula de clase?	
9	Cuando se te presenta un conflicto dentro del aula de clase o fuera de ella. ¿Cómo lo solucionas?	
10	¿Como se manifiesta las relaciones de respeto en su entorno social?	
11	Desde tu hogar. ¿Qué actividades de aula o fuera de ella fortalecen el valor del respeto entre los docentes y estudiantes?	
12	¿Existen manifestaciones de respeto o irrespeto dentro de los miembros de la comunidad educativa? Explique.	

### Validación de instrumentos de docentes:

Nº	Preguntas	D	M	E	I	OBSERVACIÓN
1	¿Conoce usted que es la mente respetuosa y como se aplica para entender la dinámica social?	x				
2	¿Desde su experiencia como docente, puede definir lo que es la mente respetuosa?	x				
3	¿Considera usted señor docente, que es esencial manejar en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo concerniente a la mente respetuosa?	x				
4	¿Desde su experiencia cuáles acciones y buenas prácticas usas para desarrollar el proceso de enseñanza incluyendo la mente respetuosa?	x				
5	¿Desde su rol como docente de aula, que actividades emplea para motivar a los demás a utilizar las técnicas y conocimientos para el uso de la mente respetuosa?	x				
6	¿Estimado docente, Cómo se manifiesta el valor del respeto en las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula de clase?	x				
7	Conoce los principios teóricos que encierra la teoría de las cinco mentes de Howard Gardner.	x				
8	¿Desde su experiencia como docente, cuál de las cinco mentes considera que más han desarrollado sus estudiantes?	x				
9	Basado en su experiencia como docente. ¿Qué elementos considera importantes para fortalecer las relaciones humanas?	x				
10	Con su práctica docente. ¿Cómo promueve el desarrollo de las	x				

	inteligencias múltiples en sus estudiantes?					
11	¿Qué importancia existe entre la inteligencia interpersonal y la mente respetuosa durante el acto educativo?	x				
12	Señor docente consideras que la ética de la comprensión es importante en la formación integral del estudiante.	x				
13	¿Como se manifiesta la mente respetuosa de Howard Gardner desde las interacciones sociales en el hecho educativo?	x				
14	¿Considera que la cultura signa el comportamiento respetuoso de los estudiantes en el momento de su interacción social?	x				
15	¿Cómo se manifiesta en los estudiantes y docentes, los conocimientos y el uso de una mente respetuosa durante sus interacciones sociales?	x				

**D = Dejar, M = Modificar, E = Eliminar e I = Incluir**

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario que se aplicará durante el desarrollo de la investigación. Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio de acuerdo con los aspectos que a continuación se señalan:

7. **Pertinencia:** relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.
8. **Redacción:** interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
9. **Adecuación:** correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del encuestado.

CÓDIGO	APRECIACIÓN CUALITATIVA
<b>B</b>	<b>BUENO:</b> El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
<b>R</b>	<b>REGULAR:</b> El indicador no llega al mínimo aceptable, pero se acerca a él.
<b>D</b>	<b>DEFICIENTE:</b> El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

ÍTEMS	PERTINENCIA			REDACCIÓN			ADECUACIÓN		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1.	x			x			x		
2.	x			x			x		
3.	x			x			x		
4.	x			x			x		
5.	x			x			x		
6.	x			x			x		
7.	x			x			x		
8.	x			x			x		
9.	x			x			x		
10.	x			x			x		
11.	x			x			x		
12.	x			x			x		
13.	x			x			x		
14.	x			x			x		
15.	x			x			x		

**Validación de instrumentos de estudiantes:**

Nº	Preguntas	D	M	E	I	OBSERVACIÓN
1	¿Qué entiende usted por la mente respetuosa?	x				
2	¿Cuál es la importancia de la mente respetuosa en sus actitudes en la institución educativa?	x				
3	¿Cómo se manifiesta la mente respetuosa durante las actividades académicas dentro o fuera del aula de clase?	x				
4	Estimado estudiante, ¿Por qué importante el valor del respeto en sus relaciones con los demás?	x				
5	¿Qué habilidades y destrezas considera que tiene un estudiante franciscano?	x				
6	¿Cómo puede describir las relaciones humanas dentro y fuera del aula de clase?	x				
7	¿En cuál habilidad o destreza hace mayor énfasis el docente en el proceso educativo?	x				
8	¿Cómo es el trato personal con sus los docentes dentro o fuera del aula de clase?	x				
9	Cuando se te presenta un conflicto dentro del aula de clase o fuera de ella. ¿Cómo lo solucionas?	x				
10	¿Como se manifiesta las relaciones de respeto en su entorno social?	x				
11	Desde tu hogar. ¿Qué actividades de aula o fuera de ella fortalecen el valor del respeto entre los docentes y estudiantes?	x				

12	¿Existen manifestaciones de respeto o irrespeto dentro de los miembros de la comunidad educativa? Explique.	x				
----	---	---	--	--	--	--

**D = Dejar, M = Modificar, E = Eliminar e I = Incluir**

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario que se aplicará durante el desarrollo de la investigación. Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio de acuerdo con los aspectos que a continuación se señalan:

10. **Pertinencia:** relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.
11. **Redacción:** interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
12. **Adecuación:** correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del encuestado.

CÓDIGO	APRECIACIÓN CUALITATIVA
<b>B</b>	<b>BUENO:</b> El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
<b>R</b>	<b>REGULAR:</b> El indicador no llega al mínimo aceptable, pero se acerca a él.
<b>D</b>	<b>DEFICIENTE:</b> El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

ÍTEMS	PERTINENCIA			REDACCIÓN			ADECUACIÓN		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1.	x			x			x		
2.	x			x			x		
3.	x			x			x		
4.	x			x			x		
5.	x			x			x		
6.	x			x			x		
7.	x			x			x		
8.	x			x			x		
9.	x			x			x		

ÍTEMS	PERTINENCIA			REDACCIÓN			ADECUACIÓN		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
10.	x			x			x		
11.	x			x			x		
12.	x			x			x		

<b>Identificación del Experto</b>
Apellidos y Nombres: Sánchez Zambrano Luis Eduardo
Institución u Organismo donde Trabaja: UPEL: Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio
Título de Pregrado: Licenciado en Filosofía con formación Docente
Títulos de Postgrado: Magister en Educación Mención: Gestión Educativa Doctor en Educación
Otros Rasgos que Caracterizan su Perfil Profesional: Profesor Titular Jubilado de la UPEL Rubio Subdirector de Investigación y Postgrado

JUICIO DEL EXPERTO

**CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER**

Considera que los criterios de análisis identificados en el instrumento evidencian el nivel de operacionalización de la relación: variables, dimensiones e indicadores en correspondencia con el documento estudiado, de forma:

Suficiente:

  X  

Medianamente suficiente:

Insuficiente

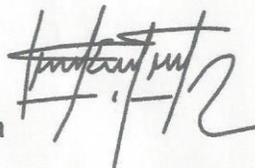
          

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:       X      

No Válido:                   

Firma



Apellidos y Nombres: Sanchez Z. Luis E.

Documento de Identidad: 9212283

## Anexo (b). Instrumento entrevistas semiestructuradas

### GUIÓN DE PREGUNTAS



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

#### CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER

##### Guión de Preguntas dirigido a Docentes

Código:	Observación:
Nº	Preguntas
1	¿Conoce usted que es la mente respetuosa y como se aplica para entender la dinámica social?
2	¿Desde su experiencia como docente, puede definir lo que es la mente respetuosa?
3	¿Considera usted señor docente, que es esencial manejar en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo concerniente a la mente respetuosa?
4	¿Desde su experiencia cuáles acciones y buenas prácticas usas para desarrollar el proceso de enseñanza incluyendo la mente respetuosa?
5	¿Desde su rol como docente de aula, que actividades emplea para motivar a los demás a utilizar las técnicas y conocimientos para el uso de la mente respetuosa?
6	¿Estimado docente, Cómo se manifiesta el valor del respeto en las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula de clase?
7	Cuál es la importancia de las cinco mentes de Howard Gardner para la comprensión y desarrollo del estudiante.
8	¿Desde su experiencia como docente, cuál de las cinco mentes considera que más han desarrollado sus estudiantes?
9	Basado en su experiencia como docente. ¿Qué elementos considera importantes para fortalecer las relaciones humanas?
10	Con su práctica docente. ¿Cómo promueve el desarrollo de las inteligencias múltiples en sus estudiantes?
11	¿Qué importancia existe entre la inteligencia interpersonal y la mente respetuosa durante el acto educativo?
12	Señor docente consideras que la ética de la comprensión es importante en la formación integral del estudiante.
13	¿Como se manifiesta la mente respetuosa de Howard Gardner desde las interacciones sociales en el hecho educativo?
14	¿Considera que la cultura signa el comportamiento respetuoso de los estudiantes en el momento de su interacción social?
15	¿Cómo se manifiesta en los estudiantes y docentes, los conocimientos y el uso de una mente respetuosa durante sus interacciones sociales?



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS  
ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS  
SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER**

**Guión de Preguntas dirigido a estudiantes**

Código:		Observación:
Nº	Preguntas	
1	¿Qué entiende usted por la mente respetuosa?	
2	¿Cuál es la importancia de la mente respetuosa en sus actitudes en la institución educativa?	
3	¿Cómo se manifiesta la mente respetuosa durante las actividades académicas dentro o fuera del aula de clase?	
4	Estimado estudiante, ¿Por qué importante el valor del respeto en sus relaciones con los demás?	
5	¿Qué habilidades y destrezas considera que tiene un estudiante franciscano?	
6	¿Cómo puede describir las relaciones humanas dentro y fuera del aula de clase?	
7	¿En cuál habilidad o destreza hace mayor énfasis el docente en el proceso educativo?	
8	¿Cómo es el trato personal con sus los docentes dentro o fuera del aula de clase?	
9	Cuando se te presenta un conflicto dentro del aula de clase o fuera de ella. ¿Cómo lo solucionas?	
10	¿Como se manifiesta las relaciones de respeto en su entorno social?	
11	Desde tu hogar. ¿Qué actividades de aula o fuera de ella fortalecen el valor del respeto entre los docentes y estudiantes?	
12	¿Existen manifestaciones de respeto o irrespeto dentro de los miembros de la comunidad educativa? Explique.	

Anexo (c). Construcción de categorías



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS  
ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS  
SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER**

Sistema de categorías encontradas

<b>CATEGORIZACIÓN DOCENTES</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Subcategorías Emergentes</b>	<b>Ítems</b>
Mente Respetuosa	Dinámica Institucional	. Social	1
		. Experiencia educativa	2
		. Aprendizaje	3
Labor Pedagógica	Desarrollo	. Procesos de enseñanza	4
		. Rol	5
		. Actividades	6
Principios Teóricos	Perspectiva de Howard Gardner	. Cinco mentes	7
		. Experiencias con estudiantes	8
		. Relaciones humanas	9
Inteligencias Múltiples	Práctica Docente	. Promover	10
		. Inteligencia y mente respetuosa	11
		. Ética de la comprensión	12
Manifestación de la mente Respetuosa	Interacción Social	. Hecho educativo	13
		. Cultura	14
		. Conocimientos	15

Nota: Elaboración Propia.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**CONSTRUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA MENTE RESPETUOSA EN LOS  
ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS  
SEGÚN LA VISIÓN DE HOWARD GARDNER**

Sistema de categorías encontradas

*Sistema de categorías encontradas desde los estudiantes*

<b>CATEGORIZACIÓN ESTUDIANTES</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Subcategorías Emergentes</b>	<b>Ítems</b>
Mente Respetuosa	Concepciones	Diversidad - holística	1
			2
			3
Habilidades Blandas	Competencias	Socioemocional	4
			5
			6
Convivencia	Escolar y Social	Adaptación	7
			8
			9
Valores	Relaciones	Adecuación	10
			11
			12

Nota: Elaboración Propia.

## REFERENCIAS

- Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive* 16 (4) 610 – 623. En: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>.
- ADAO. (12 febrero 2020). La Separatidad, según Erich Fromm | El Arte de Amar. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=jKlhtH0iWy4&t=242s>.
- Agueda-Barrero, A. Las cinco mentes del futuro. Reseña del libro de Howard Gardner. En *Revista Knowsquare*. (Revista en línea). Disponible: <http://www.knowsquare.es/o2/item/articulo3925>.
- Aleu, M (2017). Los vínculos de respeto en la educación de jóvenes y adolescentes. En: [ALEU-Tesis de Doctorado final\\_14 diciembre\\_índice actualizado \(uba.ar\)](#)
- Alzate, G. P., Bedoya, M. M., Fajardo, A. M., Hoyos, Á. y Ocampo, E. (2020). Emociones, conflicto y educación: bases para pensar la educación emocional para la paz. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 246-265. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.15.
- Aristóteles, (384-322 a. de J.V.). *La Política-Politeia*. (Trad. Briseño). Editorial Panamericana. Segunda Reimpresión, noviembre 2002.
- Aristulle, P. D. C. & Paoloni-Stente, P. V. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación*, 43(2), 26. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000200049&script=sci\\_abstract&lng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000200049&script=sci_abstract&lng=es)
- Azuero Azuero, Á. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Bernal, (2022) *Modelo Teórico Pedagógico Para El Desarrollo De competencias Emocionales En Estudiantes De Secundaria visto desde su contexto sociocultural*. Tesis doctoral realizada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. (1ª. Ed. pp-55-69). Barcelona: CEAC
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3). Recuperado de [redalyc.uaemex.mx/pdf/274/27411927006.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/274/27411927006.pdf)

- Bonvallet, Verónica. (2018). El lugar del respeto en el mundo de la pobreza: Expresiones, tensiones y desafíos. Revista Intervención. 1. 46. 10. En: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/El\\_lugar\\_del\\_respeto\\_en\\_el\\_mundo\\_de\\_la\\_pobreza\\_Exp.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/El_lugar_del_respeto_en_el_mundo_de_la_pobreza_Exp.pdf)
- Braslavsky Cecilia. (1999) Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. Revista Iberoamericana de Educación N° 19. Organización de Estados Iberoamericanos Universidad de Buenos Aires
- Briones, G. (1998). La investigación social u educativa. Modelos de autoaprendizaje. Tomo 1. Formación de docentes en investigación educativa. Tercera Edición. Editorial Mundo editores 1998
- Briones, G. (1998). La investigación social u educativa. Modelos de autoaprendizaje. Tomo 3. Formación de docentes en investigación educativa. Tercera Edición. Editorial Mundo editores 1998
- Cabezudo, A. (2010). Repensar la Educación para la Cultura de Paz. Revista Univalle , 72-104.
- Caladin, A. (2014). La importancia de las relaciones sociales. La Opinion, pág. 2.
- Carvajal Gélvez, B. Z. (2020). Análisis de la violencia intrafamiliar para la construcción de una cultura de paz: Estudio de casos en Pamplona, Norte de Santander [Trabajo de Grado Maestría, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona.<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/2750>
- [Castañeda Quintero, L. J., y Adell Segura, J. \(2013\). Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo. Editorial Alcoy: Marfil. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30408/9/La%20anatom%C3%ADa%20de%20los%20PLEs.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30408/9/La%20anatom%C3%ADa%20de%20los%20PLEs.pdf)
- Catellá, J., Comelles, S. y Cros, A. (2007). Las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados. Barcelona: Graó.
- Chirino Ramos, M. V. (1999). La investigación en el desempeño profesional pedagógico. Material de estudio. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Chutz, A. (1995). El problema de la realidad social, Buenos Aires, Amorrortu
- Cobo, C., y Moravec, J.W., (2011) Aprendizaje Invisible hacia una nueva ecología de la educación, 1ª Ed., 1- 239, Collecció Transmedia XXI, Barcelona, España,
- Colunga SS, García RJ. (2016) Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica. Rev Hum Med. 2016;16(2):317-335.
- Corbin, J., & Anselm, S. (2015). *Basics of Qualitative Research. Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. SAGE Publications

Cueva-Torres, D.O y Oseda-Gago, D., (2020) El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. Trujillo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Volumen 5, Número 4. Ciudad de México.

De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. Consultado el 25 de febrero de 2008 en: <http://www.oei.es/cayetano.htm>

Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Delors, Jacques et al (1996). La Educación Encierra un Tesoro. París, UNESCO-Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI- Editorial Santillana.

Dewey, J. (2014). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>

Duarte Hidalgo, Cory. (2016). ¿Qué es eso a lo que llamamos comunidad? La noción de comunidad en el pensamiento social clásico / What is this thing we call community? The notion of community in the classic social thought, Cuadernos de Trabajo Social, 15, Julio 2016, Universidad San Sebastián (Concepción, Chile), ISSN 0719-6520, pp.22-46. cuadernos de trabajo social. 15. 22-46.

Espíndola Juárez, M. (2022). Importancia del desarrollo de la competencia en investigación en el estudiante de nivel superior. [Importance of the development of research competence in higher education students]. Ingenio Y Conciencia Boletín Científico De La Escuela Superior Ciudad Sahagún, 9(18), 36-41. <https://doi.org/10.29057/escs.v9i18.8854>

Fenoy, R. y Correa, N. (2022). Qué es el Bullying y cuáles son sus formas. Psicología infantil y psicología social. <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/bullying-formas/>

Flores, I. (2005). Identidad cultural y el sentimiento de pertenencia a un espacio social: una discusión teórica. Recuperado de <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/345/1/2005136P41.pdf>

Fromm, E. (1980). *La soledad del hombre*. Monte Ávila.1980.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gaitán, C. Jaramillo, J. Granados, L. (2005) Estado del Arte Prácticas Educativas y procesos de formación en la educación Superior. Bogotá: Javegraf.

García Retana, J. Á., (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación, 36(1), 1-24.

García-Álvarez, Diego y Cobo-Rendón, Rubia. (2022). Psicología positiva aplicada a la educación como herramienta para la construcción de una cultura de paz y bienestar en

el centro educativo. Revista Educare. (Revista en Linea). Disponible:  
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/index>

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.

Gardner, H. (2001). Estructuras de la Mente. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples. Publicado por Basic Books. Sexta reimpresión 2001.

Gardner, H. (2008). Las Cinco mentes del Futuro. Espasa Libros, S. L. U., 2008

Gardner, H. (2010). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. 3ª Impresión. Editorial Paidós Surcos. 2010.

Gardner, H. (2011). Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad. 2ª impresión. Editorial Paidós Surcos 12. 2011.

Garrell, T. (2011). Aprender a convivir. En Antúne, S., Boqué, M., Casamayor, G., Cella, J., otros (Compiladores). Disciplina y convivencia en la institución escolar. Caracas: Laboratorio Educativo.

Greenberg, L. (2000). Emociones: una guía interna. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Guízar, R. (2008). Desarrollo organizacional. Principios y aplicaciones. Tercera edición. Editorial McGraw-hill/interamericana editores, S.A. DE C.V. 2008

Heidegger, M (1927). Ser y tiempo. Escuela de Filosofía Universidad ARCIS. Edición electrónica: En [www.philosophia.cl /](http://www.philosophia.cl/)

Hueso Garcia V. (2010) Johan Galtung. La transformación de los conflictos por medios Pacíficos recuperados revista: Cuadernos de estrategia, ISSN 1697-6924, N°. 111, 2000 (Ejemplar dedicado a: Ideas sobre prevención de conflictos), págs. 125-159

Ignasi, V., & Girona, U. De. (2014). Familia y escuela : dos contextos y un solo niño FAMILIA Y ESCUELA : DOS CONTEXTOS Y UN SOLO NIÑO 1 Ignasi Vila Universitat de Girona Departament de Psicologia Plaça Sant Domènec

Keil, G. (2011) Comunicación en el ámbito escolar en relación con los procesos de enseñanza aprendizaje. Universidad Abierta Interamericana.

Koinonía. (2024, 15 de abril). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 01:19, abril 15, 2024 desde <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Koinon%C3%ADa&oldid=159448910>.

López, J. (1999). Conocimiento Docente y Práctica Educativa. Cambio Hacia una Enseñanza Centrada en el Aprendizaje. Málaga, Espala: Editorial Archidona.

- Lozano Díaz, A., (2010). Reseña de "Las cinco mentes del futuro" de Gardner, Howard. Enseñanza e Investigación en Psicología, 15 (2), 431-432.
- Lozano Díaz, Antonia Reseña de "Las cinco mentes del futuro" de Gardner, Howard Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 15, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 431-432 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980015>
- Lozano-Díaz, A., (2010) Reseña de las cinco mentes del futuro. Desde la mirada de Gardner, Howard. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 15, núm. 2, pp. 431-432. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.
- Martínez, M (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Editorial Trillas. 2004
- Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica. México: Posgrado Integral en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora. Recuperado de [https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf).
- Mejía, J. (2014). El muestreo en la investigación cualitativa. Investigaciones Sociales. 4. 2000.
- Mejía, J., Rodríguez, I., Guerra, N., Bustamante, Chaparro, M., Castellanos. Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la Educación Secundaria y Media guía del docente Undécimo Grado. Departamento Nacional de Planeación, Ministerio de Educación Nacional y Banco Mundial, Oficina Bogotá, Colombia. 3a edición, junio 2017
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de Competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: guía con lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (2015). Decreto reglamentario 1038 de 2015 por el cual se reglamenta la cátedra de la paz. Diario oficial de 25 de mayo de 2015, nº 49.522. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61735>. Julio 1, 2016
- Ministerio de Educación Nacional (2016a). Orientaciones generales para la implementación de la cátedra de la paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (2016b). Propuesta de desempeños de educación para la paz. Bogotá: MEN. Ministerio de Educación Nacional (2019). Con lo aprobado en el Plan de Desarrollo, la educación se consolida como uno de los sectores con más alto presupuesto. Así, trabajamos por una educación de calidad que brinde garantías de acceso y permanencia para niños, niñas y jóvenes. Bogotá: MEN. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-384493.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-384493.html?_noredirect=1). 5 de septiembre de 2019

- Molina, G. (2018). Valores inclusivos compartidos por la comunidad educativa del Instituto Montenegro (Quindío, Colombia): una aproximación desde los maestros. En: [574660909006.pdf \(redalyc.org\)](http://redalyc.org/574660909006.pdf).
- Mora-García, J. La cultura de paz y la racionalidad dialógica Gadameriana: una mirada sobre la filosofía de la paz en Rotary. Revista Heurística N° 15, enero - diciembre 2012. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/heuristica/>.
- Morin, E. (2006). Tierra-patria. Nueva Visión
- Morin, E. (2000). Los siete Saberes necesarios a la educación del futuro. UNESCO/IESALC. Ediciones FASES/UCV.2000.
- ONU. Declaración Universal de los derechos Humanos. En: [La Declaración Universal de los Derechos Humanos | Naciones Unidas](http://www.un.org/es/development/dhr/udhr/)
- Organización Mundial de la Salud (OMS). OMS, (2013) Salud mental: un estado de bienestar [Internet], 2013. Disponible en: [http:// www.who.int/features/factfiles/mental\\_ health/es/](http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/)
- Orozco, L (2007). Generación de actitudes positivas hacia las Ciencias Naturales en los docentes de educación Primaria. Una Propuesta de intervención. México.
- Padrón J. (2007) Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo XXI. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. 28:1-28.
- Penas, S. (2008). Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña. (Tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, A Coruña, España.
- Pérez, E y Cardona, R. (2004). Desarrollo de propuestas de investigación en las ciencias de la salud. San Juan: Universidad de Puerto Rico.
- Platón (2013). La República. Madrid: Alianza Editorial.
- Popper y Eccles. (1982). El Yo y su cerebro. Editorial Labor Universitaria S.A. Capitulo P5 Comentarios históricos en torno al problema del cuerpo y la mente.pg 166-231.
- Quillama, F. & Moscoso, I. Acercamiento epistémico a la teoría fundamentada. Editado por: Estefany Lorena Vera Muñoz Urb. UVIMA 7 J-7 Distrito de San Sebastián, Cusco, Perú.2024.
- Quintana Cabanas,J.M.(1998) Pedagogía Axiológica .La educación ante los valores. Madrid:Dykinson.
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española* (Edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/>

- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.
- Ritzer, G. (2007). *Teoría Sociológica Clásica*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Rivera, F. (2003). *Virtud y Justicia en Kant*. Primera Edición. Distribuciones Fontamara.S.A. 2003.
- Rocher, G. (1996). *Introducción a la sociología general*. Duodécima edición. Empresa Editorial Herder S.A. Barcelona. 1996.
- Román, E. (2010). *El modelo de hecho educativo integrativo (Mhei)*. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Programa Postgrado. Venezuela. Publicaciones de la UNERMB.
- Ruiz M. (2007) *Instrumentos de Evaluación de Competencias*. Universidad Tecnológica de Chile, [Recuperado el 7 enero 2019]. Disponible en: [http://ciea.ch/documents/s07\\_chile\\_ref\\_ruiz.pdf](http://ciea.ch/documents/s07_chile_ref_ruiz.pdf)
- Salazar Escorcía, (2020) *Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas*. CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Año VI. Vol. VI. N°11. Julio – Diciembre 2020 Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721 ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela.
- Sánchez (2005) *Las cinco mentes del futuro. Un ensayo educativo*. Howard Gardner. España Ed. Paidós. Traducción de Genis Barberán.
- Silva, V. (2018). *La construcción social del respeto en la escuela. Un estudio socioeducativo desde la perspectiva de las y los jóvenes estudiantes*. En: <https://core.ac.uk/download/pdf/296408379.pdf>
- Strauss, A. y Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded Theory, procedures and techniques*. Sage Publications.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9789587145137\_A27383295/preview-9789587145137\_A27383295.pdf
- Taylor, SJ y R. Bogdan. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós. En: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf

- Tönnies, F. (2011). Comunidad y Asociación. El comunismo y el socialismo como formas de vida social. (Trad. J.F. Ivars de la versión en inglés de Loomis, 1955) Madrid: Biblioteca nueva. (Original en alemán, 8va ed. 1935).
- Turbón, Daniel. (2013) Seminario del Grupo Ciencia, Razón y Fe: El hombre antes del hombre. Pamplona: 29 de mayo de 2013, en Disponible en: <https://www.unav.edu/web/ciencia-razon-y-fe/el-hombre-antes-del-hombre>
- UNESCO, 1982: Declaración de México, Cultura y civilización. En: <https://diversidadaudiovisual.org/declaracion-de-mexico-sobre-politicas-culturales-1982/>
- [UNESCO. «La educación encierra un tesoro». Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, 1996](#)
- Urrego, J. (2023). La violencia en entornos escolares es una verdadera epidemia. (13 de abril 2023). Boletín de Prensa No 118 de 2023. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/La-violencia-en-entornos-escolares-es-una-verdadera-epidemia.aspx>
- Verdugo Bonvallet, V. (2018). El lugar del respeto en el mundo de la pobreza: Expresiones, tensiones y desafíos. En: [https://trabajosocial.unam.mx/tsred/pdf/Retos\\_investigacion\\_tomo\\_I.pdf#page=160](https://trabajosocial.unam.mx/tsred/pdf/Retos_investigacion_tomo_I.pdf#page=160)
- Villamizar, C. Territorio, conflicto y derechos humanos en el eje fronterizo Boca de Grita (Venezuela) y Puerto Santander (Colombia)-Monografico. Revista Heurística N° 17, enero - diciembre 2014. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7151484>
- Viveros, P. (2011). Ambientes de aprendizaje. México: Universidad Euro Hispanoamericana.