



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS
IMPLICACIONES EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES**

Tesis doctoral presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Educación

Autora: Sandra P. Montenegro P

Tutora: Dra Manuelita Hernández

Rubio, junio de 2024



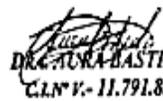
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

ACTA

Reunidos el día lunes, diecinueve del mes de mayo de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: MANUELITA HERNÁNDEZ (TUTORA), AURA BENTTI, AURA BASTIDAS, JAIR VILLARRUEL Y LOURDES OCHOA, Cédulas de Identidad Números V.-9.399.622, V.-13.999.072, V.-11.791.835, V.-13.999.121 y V.-9.461.392, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°625, con fecha del 06 de diciembre de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS IMPLICACIONES EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES", presentado por la participante, MONTENEGRO FERNÁNDEZ SANDRA PATRICIA, Cédula de Ciudadanía N.- CC.-60.392.788 / Pasaporte N.- BF421309 requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.


DRA. MANUELITA HERNÁNDEZ
C.I. N° V.- 9.399.622
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA


DRA. AURA BENTTI
C.I. N° V.- 13.999.072
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. AURA BASTIDAS
C.I. N° V.- 11.791.835
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. JAIR VILLARRUEL
C.I. N° V.- 13.999.121
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. LOURDES OCHOA
C.I. N° V.- 9.461.392
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES NÚCLEO TACHIRA



DE-00-09 A-2025

ÍNDICE GENERAL

INDICE GENERAL.....	ii
LISTA DE CUADROS.....	iv
LISTA DE FIGURAS.....	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
CAPITULO II.....	12
MARCO TEÓRICO	12
CAPÍTULO III.....	30
MARCO METODOLOGICO.....	30
Paradigma y enfoque de la Investigación.....	30
Método Fenomenológico.....	32
Escenario e Informantes clave.....	34
Técnicas e instrumentos de la Investigación.....	35
Procedimiento para el Análisis de los Datos	36
Criterios de rigor en la investigación cualitativa.....	37
CAPITULO IV	39
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	39
Unidad temática Lineamientos curriculares y programas educativos orientados a la educación sexual	82
CAPÍTULO V	105
FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL: PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES	105
CONSIDERACIONES FINALES	115
REFERENCIAS.....	117
Anexos.....	128

LISTA DE CUADROS

Cuadro	pp.
1. Informantes clave	34
2. Resultados de las entrevistas Personal docente	40
3. Resultados de las entrevistas Coordinadores	60
4. Resultados de las entrevistas Estudiantes embarazadas	81
5. Resultados de las entrevistas Estudiantes madres	105
6. Sistematización de la triangulación de datos.....	100
7. Revisión de documentos	103

LISTA DE FIGURAS

Figura	pp
1 Categoría Relevancia de la educación sexual.....	43
2. Categoría Aspectos curriculares	47
3. Categoría Transversalidad en la educación sexual	51
4. Categoría Contextualización de la educación sexual	53
5. Categoría Proyecto de vida e integración.....	57
6. Categoría Embarazo en adolescentes y cultura.....	59
7. Categoría Consecuencias.....	59
8. Categoría Relevancia de la educación sexual.....	65
9. Categoría Aspectos curriculares	70
10. Categoría Transversalidad en la educación sexual.....	76
11. Categoría Contextualización de la educación sexual	80
12. Categoría Proyecto de vida e integración.....	78
13. Categoría Consecuencias.....	80
14. Categoría Visión de la educación sexual.....	86
15. Categoría Actividades desarrolladas en la institución	88
16. Categoría Realidad ante embarazo en el aula	91
17. Categoría Programas educativos	94
18. Categoría Implicaciones educativas	97
19. Categoría Implicaciones sociales	99
20. Categoría Cambios físicos	102
21. Categoría Rol de madre.....	105
22. Categoría Visión y experiencias sobre educación sexual	94
23. Categoría Innovaciones en la educación sexual	97
24. Categoría Cambios y adaptaciones.....	99
25. Educación sexual integral y contextualizada conforme a las necesidades de los estudiantes	109

26. Desarrollo de proyectos pedagógicos para la sexualidad y construcción de la ciudadanía con participación de la familia, escuela y comunidad	112
27. Transversalidad de la educación sexual integral: planificación pertinente para la formación del estudiante desde diferentes perspectivas para la sexualidad y prevención del embarazo.....	114
28. Representación esquemática Fundamentos Teóricos para la Enseñanza de la Educación Sexual: Prevención Del Embarazo En Adolescentes	115

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EM EDUCACIÓN

FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS IMPLICACIONES EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Sandra Montenegro
Tutora: Dra. Manuelita Hernández
Fecha: Junio de 2025

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en desarrollar fundamentos teóricos acerca de la educación sexual y la prevención del embarazo, a partir de lineamientos curriculares y las implicaciones del embarazo no planificado según las percepciones de docentes y coordinadores y las experiencias de las estudiantes en la IE Presbítero Álvaro Suarez, Villa del Rosario, Norte de Santander Colombia, para ello, se consultó con docentes y estudiantes sobre la educación sexual y la prevención del embarazo a partir de su rol y lo indicado en lineamientos curriculares, de igual manera se interpretaron las experiencias de las estudiantes embarazadas según las implicaciones en el proceso educativo y social de esta situación, para así consolidar los fundamentos teóricos a partir de la educación sexual y la prevención del embarazo conforme a las realidades contextuales. De esta manera, se valoró la evolución de la educación sexual y se aplicó una metodología bajo el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, método fenomenológico, con informantes clave docentes y coordinadores seleccionados por conocer la realidad del objeto de estudio y jóvenes estudiantes de la Institución educativa madres o en estado de embarazo, se utilizó la entrevista en profundidad y el análisis de documentos y con apoyo de las fases descriptiva y estructural del método fenomenológico, se generaron las unidades temáticas de lineamientos curriculares y programas educativos orientados a la educación sexual e implicaciones del embarazo de las adolescentes en el proceso educativo y social, con diversas categorías y subcategorías que permitieron interpretar cada una. Posteriormente, se formularon los fundamentos teóricos orientados hacia una educación sexual integral más acorde con las necesidades de los estudiantes, desde un enfoque curricular con mayor énfasis de la transversalidad, apoyo familiar e innovación pedagógica para el logro de aprendizajes significativos.

Descriptor: educación sexual integral, prevención, implicaciones educativas y sociales, integración y transversalidad.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual como proceso formativo parte de la educación para la salud integral y representa una necesidad para la mayoría de los países latinoamericanos, entre sus fines se encuentra atender situaciones como el alto número de embarazos no deseados en adolescentes. Colombia no escapa de esa realidad, esto debido a que, a pesar de las políticas existentes para la práctica de la educación sexual en todas las instituciones educativas, no se observa disminución en la incidencia y estadísticas de jóvenes embarazadas.

Realmente existen planes a nivel internacional y nacional que hacen referencia a la educación para la salud integral y a la educación para la sexualidad como estrategia primaria para la salud, con base en los diversos estudios existentes que enfatizan en los riesgos para la madre y el feto cuando no se dispone de la madurez física, psicológica y emocional para atender estas responsabilidades. No obstante, estos planes no han logrado cubrir todos los intereses de la salud integral.

También resulta altamente preocupante que la mayoría de las jóvenes embarazadas abandonan sus estudios para trabajar, lo que afecta su calidad de vida y el progreso del país. Este problema también se manifiesta abiertamente en la IE Presbítero Álvaro Suarez, Villa del Rosario, Norte de Santander, en la cual la investigadora desempeña funciones docentes. Por tanto, surge esta investigación para desarrollar fundamentos teóricos acerca de la educación sexual y su influencia en la prevención del embarazo en adolescentes a partir de lineamientos curriculares y las experiencias de los actores educativos en la IE Presbítero Álvaro Suarez, Cúcuta, Norte de Santander Colombia

Se ha consultado sobre referentes teóricos y epistemológicos que apoyan esta tesis, así como investigaciones previas del objeto de estudio, como parte de la primera fase del método fenomenológico. Por medio de la implementación de las técnicas de recolección de información se ejecutaron las fases descriptiva y estructural a través del análisis de resultados para concretar los fundamentos teóricos que apoyan la educación sexual integral.

De esta manera, se presenta la tesis conformada por cinco capítulos, el primero incluye la descripción ontológica del objeto de estudio, los objetivos y la justificación de la investigación. En el segundo capítulo, se incluyen antecedentes internacionales y nacionales que se relacionan con los constructos de esta investigación, así como una exploración inicial de fundamentos teóricos, epistemológicos y legales que sirven como base del estudio. En el tercer capítulo, se incluye el proceso metodológico que se prevé desde el enfoque epistémico interpretativo-vivencial, enfoque metodológico cualitativo y el método fenomenológico. A partir de estos supuestos, se mencionan los informantes estimados, las técnicas e instrumentos de recolección de información, así como procesos de análisis de la misma.

En el capítulo IV se establece el análisis de la información, que permite apreciar el desarrollo de la fase estructural del método fenomenológico, y a partir de estos se establecieron subcategorías, categorías y unidades temáticas conforme a las entrevistas realizadas con docentes, coordinadores y estudiantes. En el capítulo V, se establecieron los fundamentos teóricos enfocados en la educación sexual y la prevención del embarazo. Finalmente, se establecen las consideraciones finales y las referencias consultadas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación es uno de los principales procesos establecidos para la formación de los ciudadanos, de esta manera se han propuesto diversos fines sociales en el sistema educativo a nivel internacional y nacional, no sólo orientados al logro de competencias, conocimientos, habilidades generales y específicas, sino para alcanzar el desarrollo humano garantizando el mantenimiento de las sociedades del futuro. De esta manera, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) dispone que por medio de la educación se logra el desarrollo humano y sostenible, asimismo la educación para la salud con enfoque integral se fundamenta en alcanzar el empoderamiento individual y la transformación de las realidades por medio de una pedagogía fundamentada en la participación, comunicación y el diálogo de saberes.

Como parte de una salud con enfoque integral se han implementado diversos programas y políticas, como lo señalan Rojas Torres y Gil Herrera (2021). La Política Nacional de Sexualidad, resulta una de las principales estrategias de atención primaria en Salud, donde se enfatiza en la obligatoriedad de ofrecer asesorías para la prevención y anticoncepción. Los autores citados hacen referencia a una problemática que ha sido prioridad en las políticas de salud sexual y reproductiva en Latinoamérica, como es el alto índice de embarazos a temprana edad que se mantiene a pesar de los esfuerzos que se han realizado, por lo que, consideran que se deben incrementar las propuestas para el fortalecimiento para lograr estos fines.

Cabe destacar que a nivel de Latinoamericana estos contenidos de prevención del embarazo son abordados desde la educación sexual (ES), especialmente, desde un enfoque integral. Aunque la normatividad, la amplitud de la integralidad y maneras de incluir esta educación sexual en las instituciones educativas tiene diferencias entre

países de América Latina. De allí que Ronconi, Espeñeira y Guzmán (2023) señalan que sólo Argentina tiene una ley específica, otros países tienen normas que no son específicas, pero se refieren como Colombia, por ejemplo.

A nivel de fundamento legal, la mayoría de los países incluyen a la educación sexual en las normas de educación, incluso en la Constituciones Nacionales. Asimismo, las autoras mencionadas indican que existe diferencias en los contenidos prevalecientes, por ejemplo, Chile y Bolivia, se enfocan más en prevención del embarazo y derechos sexuales y reproductivos. Igualmente, Bolivia, al igual que Colombia indican que la misma debe ser de acuerdo a la edad, el grado de madurez y desarrollo físico de los estudiantes.

Se observa que, aunque se dispone de orientaciones generales como las indicadas por la OMS, cada país lo ha integrado según sus particularidades. En todo caso, aun en la actualidad sigue siendo un tema de debate para evitar contratiempos a nivel social y con las familias. Tal es el caso de lo ocurrido en Chile, donde los medios de comunicación han reseñado situaciones de malestar de las familias por una charla, desarrollada en la ciudad de Arica por unos representantes del Centro Comunitario CRIPAC, quienes hablaron a los niños de temas sexuales muy explícitos y los padres denunciaron a la Superintendencia de Educación.

Igualmente, en Chile en el año 2023, según medios de comunicación como la Gaceta de la Iberosfera (<https://gaceta.es/iberosfera>), en un colegio de Talcahuano los niños de 5to año de educación básica sufrieron tocamientos en una charla de educación sexual y se les presentaron temas explícitos. Ese mismo año, el Ministerio de Educación presenta una guía para niños de kínder, donde se incluye que se hagan masajes y expresen lo que sienten en ese momento. Realmente estas iniciativas están inspiradas en buscar comunidades no sexistas y una ES con enfoque de género que entienda la sexualidad como una construcción sexual, pero han tenido un impacto negativo en la receptividad de las familias.

Se observa como estas tendencias se distancian de la prevención del embarazo, para enfocarse en otras áreas. Realmente la educación sexual se ha venido desarrollando más para informar sobre métodos anticonceptivos, planificación familiar, infecciones de transmisión sexual, por lo que, siguen en crecimiento las estadísticas de

este problema social con impacto en la formación educativa de los jóvenes, por tanto, es conveniente disponer de iniciativas para abarcar la educación sexual desde un enfoque más integral que no se quede sólo en el contexto biológico, es pertinente abordar mayores dimensiones de las causas y consecuencias de esta situación.

Por ello, en las instituciones educativas se deben incluir las propuestas precisamente para atender adolescentes en contextos escolares, ante esto autores como Mosqueda Padrón (2020) enfatizan en la formación integral en adolescentes por medio de la educación sexual, quienes están en edad para educarse en actitudes, valores y conductas que les permitan consolidar una personalidad para asumir comportamientos responsables y así garantizar la prosecución escolar y logros académicos hacia una mejor calidad de vida.

Para este autor, la educación para la sexualidad es responsabilidad de la familia y de las instituciones educativas para orientar a las nuevas generaciones. Sin embargo, es una realidad latente, que se ha percibido como docente de estudiantes adolescentes, que las familias tienen muchos tabús todavía para abordar temas de sexualidad con los jóvenes, tal como lo afirma Ríos Hernández (2021) al referir que uno de los principales obstáculos en la orientación de los actores socioeducativos es vincular la educación sexual con un tema tabú

Contrario a la poca información que se recibe de las familias, la sociedad parece estar empujando a las jóvenes a iniciar vida sexual desde temprana edad gracias a la influencia negativa de los medios de comunicación, como las redes sociales, ante esta situación se han realizado tesis anteriormente referidas al código lingüístico que utilizan los adolescentes para referirse a temas sexuales por medio de redes sociales, ante eso Ríos Hernández (2021) generó una investigación doctoral para la reconstrucción de códigos lingüísticos de la sexualidad en los adolescentes bajo la influencia de las redes sociales.

Aunado a lo anterior, la sexualidad a temprana edad también se deriva de la poca orientación familiar e incluso de la presión social de pares. Resulta también alarmante la problemática de los embarazos en adolescentes escolares porque son jóvenes que posiblemente abandonan su educación para atender obligaciones maternas para las cuales no están preparadas física ni emocionalmente.

En concordancia con lo expuesto, Sobeida y Blázquez (2012) exponen “Un embarazo en adolescente genera cambios en la joven, en el joven y en quienes los rodean; puede presentarse desde un drama familiar por la adaptación a la nueva situación, hasta la transformación en forma sustancial de todo el panorama” (p.02). Las autoras hacen referencia que el embarazo en la etapa de la adolescencia, es la causante de cambios en los jóvenes y que el mismo puede presentarse desde el contexto familiar ante los pronósticos que conlleva la nueva situación en la afectada.

Puntualmente, Beltrán (2006) señala informes de la Organización Mundial de la Salud en los cuales se indican los riesgos de los embarazos en adolescentes. La autora citada hace mención que el embarazo en la etapa de la adolescencia comprende las edades desde los 10 y los 19 años de edad. Estas jóvenes difícilmente pueden afrontar una experiencia y etapa tan compleja como la maternidad. Adicional a las complicaciones médicas que se pueden presentar como las mencionadas por Sobeida y Blázquez (2012): hipertensión inducida por el propio embarazo, anemia grave, parto prematuro o parto inmaduro, amenazas de aborto, toxemia, incompetencia cervical, placenta previa, e infecciones, entre otras.

Dichas autoras advierten que tales gestaciones vienen acompañadas de grandes riesgos a la salud de la madre. Desde la salud del feto, suelen evidenciarse incidencias de niveles de peso y, de agudizarse el problema de salud física emergen indicadores de retrasos congénitos, mentales y psicomotores. Entre las consecuencias que puede traer el embarazo entre los adolescentes, desde aspectos sociales, plantean los autores Loredó-Abdalá, Vargas-Campuzano, Casas-Muñoz, González-Corona y Gutiérrez-Leyva (2015), la deserción escolar, conflictos personales y familiares, imposibilidad para desarrollar proyectos de vida, rechazo, tendencias a las adicciones y la prostitución, entre otras.

Los autores señalan una serie de consecuencias que promueve el embarazo en las adolescentes jóvenes; y estas se inician desde el momento de la concepción y afectan de por vida a sus improvisados o inmaduros progenitores. Por lo cual, afectan a ambas partes involucradas en el hecho. Claro está que trae más derivaciones para la mujer por ser la responsable principal de la gestación. Por lo cual se evidencia una mayor carga emocional al afrontar esta nueva etapa en su vida y el rechazo ante la pareja que

niega su responsabilidad de la criatura y de la familia al reprocharla ante la acción cometida y de la sociedad por los señalamientos que recibe.

En su defecto, ambos progenitores adolescentes cuando son o se asumen solidarios ante el problema pueden y deben considerarse igualmente embarazados. Máxime aún, cuando suelen acabar o romper sus proyectos de vida al reformular nuevas acciones y destinos para afrontar la escasez de recursos económicos para sacar adelante a la criatura. Por lo cual, se abandonan los estudios formales a temprana edad escolar para incursionar e iniciar la vida laboral; la cual, en algunas ocasiones, no tiene éxito por las normativas ante la protección del menor.

Por consiguiente, se fomentan los conflictos familiares y hasta inclusive la expulsión del hogar ante la decepción como la negación de los abuelos cuando no suelen apoyar a los jóvenes afectados en esta nueva etapa de vida. Valga reiterar, en especial la joven presenta diversas alteraciones emocionales al encerrarse ante los desprecios como rechazo de los seres más cercanos como sus compañeros de estudio, miembros de su grupo familiar, amigos y vecinos e, incluso, representantes de la salud y otros organismos del Estado con atribuciones en la materia y la sociedad en general. Lo cual provoca el consumo de sustancias lícitas e ilícitas como la auto medicación de medicinas que puede provocar el mal desarrollo físico y cognitivo del prenatal y hasta inclusive la provocación de un aborto intencional, afectando la salud de la joven.

Tanto en las madres adolescentes como en los padres contemporáneos, así como en los hijos en gestación, son muy conocidas diversas causas del embarazo tanto biológicas como sociales, culturales y educacionales de muy graves consecuencias, las cuales llevan a destacar o trastornar, incluso, a la familia en general de ambos progenitores, tal como lo exponen autores entre estos Figueroa Oliva, Negrin García y Garcell Fernández (2021). Claro está, siempre he ineludiblemente son las embarazadas quienes arrastran la mayor parte de las señalizaciones culposas e, incluso, las únicas que aparecen responsables.

En el caso de Colombia, aunque no encabeza afortunadamente la lista negra de países que cuentan la mayor frecuencia de embarazos entre adolescentes en la América Latina, sí está aún en los primeros lugares. Esto a pesar de los programas que se vienen implementando de educación para la sexualidad, con la base en la Ley 115 (1994) que

indica la obligatoriedad de la educación sexual y sobre la base de estas normativas se han propuesto programas como el de educación para la sexualidad, por el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en Colombia desde el año 2008. Por otra parte, según la OMS (2024) la prevención del embarazo y la maternidad en la adolescencia forman parte de la agenda de los objetivos de Desarrollo Sostenible ODS.

Ontológicamente, los embarazos entre adolescentes o menores de edad que se evidencian en los colegios o instituciones de educación media en las grandes ciudades; conforman un fenómeno o hecho científico, plenamente objetivo e indudablemente verificable no sólo en el proceso de gestación sino en sus causas y consecuencias donde confluyen factores relacionados con la biología, física, química y otras ciencias naturales, así como la psicología y la sociología

Realmente desde la posición de la investigadora se demanda definir la concepción y delimitación del objeto del presente estudio al ámbito o abanico de factores socioeducativos; entre ellos los lineamientos curriculares, en concordancia con lo indicado por Bayona (2024) en su investigación doctoral al señalar que existe poca articulación de la educación sexual con otros aspectos del currículo, a los cuales se les endosa un papel determinante entre las causas de los embarazos en cuestión, a los efectos de ejercer cierto control o monitoreo para una prevención más efectiva y eficiente

De hecho, a la autora de la presente investigación, como docente en servicio activo, le ha correspondido observar y conocer indirectamente estos casos en todos los años escolares que ha trabajado en colegios públicos de Villa del Rosario, Norte de Santander, Colombia. Desde el contexto y el escenario seleccionados, se ha hecho evidente que las políticas de prevención del embarazo adolescente han resultado ineficientes o insuficientes, para evitar casos de estos embarazos en las estudiantes, por lo que en este año escolar se tienen registradas cuatro estudiantes, dos de octavo, una de noveno y otra de grado once. En el caso de las estudiantes de octavo, una abandonó sus estudios al dar a luz y la otra perdió el bebé. Con la estudiante de noveno se planificaron actividades de clase virtual y la de grado 11 logró culminar antes de dar a luz.

Como puede observarse, estas situaciones conocidas como personal docente de la institución y en conversación con la oficina de orientación, muestran abandono escolar, riesgos en la salud de la madre y el bebé, pérdida de oportunidades de interacción social y desarrollo interpersonal acorde con la edad. Así, de no hacerse nada para iluminar las fallas y repensar los abordajes metodológicos para el estudio actualizado del problema en mención, se corre el riesgo de “sacrificar” aún más vidas no sólo de los fetos abortados muy probablemente ante la incapacidad de sostener el embarazo por parte de las madres adolescentes. También, los neonatos arrastrarán graves secuelas o deficiencias en su salud asociadas a la falta o insuficiente preparación bio-psico-social de sus improvisados e inmaduros progenitores. En términos inmediatos como en el mediano plazo resulta afectada también la comunidad educativa en general, así como los padres y demás familiares desde el punto de vista cultural, social y económico.

Por todo lo cual se realiza el presente estudio para abordar una reflexión crítica a través de fundamentos teóricos de educación sexual y sus implicaciones en la prevención del embarazo la IE Presbítero Álvaro Suarez, Villa del Rosario, Norte de Santander Colombia, por medio de las siguientes interrogantes ¿Cuáles fundamentos teóricos permiten, desde el significado de los lineamientos curriculares y las experiencias en la institución educativa, reflexionar sobre educación sexual y la prevención del embarazo en adolescentes (PREA)?

De igual manera, conforme a lo indicado por los informantes ¿Cuáles es el significado de los lineamientos curriculares y programas educativos vigentes sobre educación sexual? ¿Cuáles serían las implicaciones educativas y sociales del embarazo no deseado en las adolescentes? ¿Qué elementos serán necesarios considerar como parte de los fundamentos teóricos que se aspiran consolidar sobre la PREA por medio de la educación sexual con base en las revisiones realizadas de los lineamientos curriculares y las experiencias de los actores educativos seleccionados?

Objetivos del Estudio

Objetivo General

Desarrollar fundamentos teóricos acerca de la educación sexual y su influencia en la prevención del embarazo en adolescentes a partir de lineamientos curriculares y las experiencias de los actores educativos en la IE Presbítero Álvaro Suarez, Villa del Rosario, Norte de Santander Colombia.

Objetivos Específicos

1. Interpretar el significado de los lineamientos curriculares y programas educativos orientados a la educación sexual y a la prevención de embarazos en adolescentes.
2. Comprender las implicaciones del embarazo de las adolescentes en el proceso educativo y social sobre la base de las experiencias que se han presentado en el contexto seleccionado.
3. Consolidar los fundamentos teóricos orientados a las dimensiones de la prevención del embarazo en adolescentes escolares por medio de la educación sexual según lo establecido en el currículo y las realidades contextuales.

Justificación de la Investigación

La presente investigación aporta beneficios por medio de los fundamentos teóricos a partir de las experiencias de las estudiantes, los lineamientos curriculares y las implicaciones del embarazo en las adolescentes. Por ello, **su relevancia sociológica** refleja en una mayor comprensión de estas situaciones en el entorno educativo que influyen en la prosecución de las estudiantes, asimismo la educación sexual previene la discriminación, favorece la igualdad, permite a los jóvenes disponer de la información para que disfruten de relaciones sanas y de esta manera favorecer su desarrollo integral y un mejor desenvolvimiento social.

Por tanto, la educación sexual y la prevención de embarazos en adolescentes, resultan de interés social debido a que el embarazo en adolescentes según Castañeda y Cruz Espinoza (2021) “La maternidad temprana está relacionada con la edad a la primera unión, al nivel educativo y socio – económico y a las normas culturales adscritas al rol y al estatus social que tiene la mujer en la sociedad” (p. 34). En este caso se vincula especialmente con la edad, para algunas agravado por el nivel educativo y socioeconómico, pero que tal como exponen estas autoras pueden minimizarse estos problemas con apoyo de la educación sexual, por medio de procesos didácticos pertinentes.

En relación a la **relevancia axiológica** de la investigación, se considera que reflexionar sobre la importancia de una educación sexual integral, que como se ha indicado, no se limite a lo biológico sino que enfatice en el amor propio, el amor hacia el otro, el respeto, la solidaridad, la posibilidad de tomar decisiones y de vivir relaciones sanas, son elementos necesarios desde la formación en primeras etapas escolares, en especial en la adolescencia.

Como **aportes teóricos**, a partir de la interpretación realizada durante esta investigación, se ofrece a la comunidad educativa unos fundamentos para la comprensión de este problema, es decir, enfocar la propuesta teórica en las dimensiones de la PREA escolares por medio de la educación sexual, porque como se ha dicho este es un problema social con alta incidencia en la deserción escolar, dificultad para mejorar la calidad de vida y favorecer el progreso del país. Por lo que, las políticas de salud sexual señalan la necesidad de enfatizar en educación para la prevención. En este caso, se apoyan estos fundamentos en el currículo y las realidades contextuales.

En relación a la **relevancia metodológica**, se desarrolla la teorización mencionada, desde un estudio fundamentado en el enfoque metodológico cualitativo, a la luz del método fenomenológico, con el análisis de los testimonios manifestados por los informantes seleccionados a través de entrevistas, así como de la revisión y análisis de documentos curriculares para reconocer lo establecido en relación a la educación sexual para la PREA escolares.

De esta manera, se busca promover un cambio en la comunidad educativa y otras similares. Analógicamente, presenta **relevancia investigativa**, por lo que se inscribe la presente tesis en el Núcleo EDUCA, en la línea de Investigación Innovaciones, Evaluación y Cambio debido a que los fundamentos propuestos permiten la reflexión crítica sobre lo que se ha estado haciendo en el marco de la educación sexual para la PREA, como una valoración necesaria orientada a derivar en necesidades de transformación y cambio, conforme a lo que se logre concretar de los procesos de recolección y análisis de categorías emergentes que se lleven a cabo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se hace referencia a los trabajos previos que aborden el mismo objeto de estudio en contextos internacionales y nacionales, así como a los resultados de la revisión de la literatura para abordar un contexto conceptual, teórico y legal que fundamenten la presente investigación.

Antecedentes

Las investigaciones previas que se han consultado hasta el momento como antecedentes se citan a continuación. En primer lugar, a nivel internacional, en España en la Universidad de Oviedo, García- Vázquez (2020) desarrolla un estudio sobre Educación sexual en la adolescencia asturiana, el cual tuvo como propósito analizar la influencia de la educación sexual, en este caso en la salud de los adolescentes, para ello valora los conocimientos, así como las actitudes y habilidades que demuestran los estudiantes en relación con la sexualidad, con ello pretende lograr que los estudiantes adquieran de conductas sexuales seguras y de esta manera un mejor estado de salud sexual.

Para ello se propuso como objetivos específicos, analizar el desarrollo de las fuentes de información de educación sexual, la evolución y utilidad de las fuentes de educación sexual, el impacto en conocimientos y actitudes relacionados con sexualidad de una intervención educativa y el impacto de la evolución de la salud sexual de la adolescencia asturiana expresada en conducta sexual, así como violencia de género que se logra determinar en la última década.

Metodológicamente, el proceso se desarrolló en fases, en primer lugar, el estudio fue cuasi-experimental se utilizó un cuestionario aplicado en tres momentos de la adolescencia: 12 a 13 años, 15 a 16 años, 17 a 18 años, de ambos géneros. El mismo se diseñó sobre la base de variables como: sexualidad, fuentes de información, calidad y pertinencia de la información. De allí se logró derivar que las principales fuentes de información sexual las consiguen los adolescentes en amistades, internet/televisión, escuela, revistas/libros, la madre en el caso de las adolescentes. Por ello, ellas reportaron mayormente como fuente a la madre y ellos al internet/televisión. Las ideas sobre sexualidad, se inclinaron a “sexo”, “placer”, “prácticas eróticas”, “sentimientos”,

también resaltó en ellas “sentimientos”, “placer” y “valores”. Para el autor, estas repuestas enfatizan estereotipos de género y se requiere mayor educación sexual en el ámbito educativo, sanitario y para las familias.

De igual manera, en una segunda fase se recolectó información sobre conducta sexual, infecciones de transmisión sexual, violencia con estadísticas del incremento o descenso porcentual de las tasas de los años 2011 a 2016, llegando a la conclusión que hubo un incremento en las relaciones coitales, un descenso en el uso del preservativo y un aumento en el uso de la píldora anticonceptiva. En Asturias se registró aumento de las infecciones de transmisión sexual, pero descenso en los abortos y los casos de mujeres víctimas de violencia de género.

Cabe resaltar en el presente estudio la necesidad de la educación sexual con base en las conclusiones expuestas por el autor. Para la investigadora representa un antecedente dado a los resultados que derivan en la importancia de la educación sexual, aunque no hace mucha acotación a la prevención de embarazos, si se indicaron en las conclusiones aspectos de uso de métodos anticonceptivos y aborto. Además, un aspecto de interés en salud sexual es el manejo responsable por parte de los adolescentes de su sexualidad y muchas veces esto no se logra por desconocimiento.

Por otra parte, también presentada en España, en la Universidad de Valencia, Beltré (2017), realiza una investigación para el diseño e implementación de un Programa de Intervención en Educación Sexual y Prevención de Embarazos, contextualizada en República Dominicana. Esta buscó indagar sobre el conocimiento de los docentes y alumnos sobre la educación sexual y prevención del embarazo, así como los procesos de enseñanza utilizados para la educación sexual y la prevención de embarazo y así brindar una herramienta innovadora para la educación sexual y la PREA.

La investigación parte de la necesidad de informar a los adolescentes debido a que en República Dominicana prácticamente no se brinda educación sexual, dado a motivos religiosos y familiares se fomenta la abstinencia, pero se observa una tasa alta de embarazos en adolescentes. Lo que conllevó a presentar esta propuesta por medio de una investigación cuantitativa, con una muestra seleccionada de 94 estudiantes del 8vo grado del Distrito educativo 01-03 y 21 docentes del mismo grado. En el caso de los estudiantes, estos reflejan comportamientos similares en relación a factores de riesgo de

embarazos en adolescentes y poca orientación en educación sexual, están en una edad comprendida entre 12 a 17 años. Para la recolección de información, utilizaron la encuesta y el cuestionario como pretest y postest para valorar los resultados de la aplicación del programa educativo. Como resultados del pretest, un 44% indica haber tenido su primera relación con penetración entre los 13 y 15 años, se presenta mucho desconocimiento y la información con la que disponen la suelen obtener de diferentes fuentes, no fidedignas.

Posterior al programa educativo, se presentan diferencias en el postest, por ejemplo, en la información de las infecciones de transmisión sexual y el uso del preservativo, aunque falta aclarar más la prevención del embarazo y la posibilidad de quedar embarazada en la primera relación de la joven, aunque aún en el postest registran que esa primera vez tiene poco riesgo de embarazo. En el caso de las consultas a docentes, indican que realizan actividades como discusiones, trabajos en equipo, proyección de videos y que se debe enfatizar más en el embarazo a temprana edad y prevención de enfermedades por medio de charlas con comunidad, padres, madres y las instituciones educativas. La investigación citada se considera relevante para el presente estudio debido a los resultados encontrados por el autor sobre los riesgos de la falta de educación sexual, entre estos los embarazos a temprana edad, así como el manejo pedagógico que se puede dar a estos temas desde las instituciones educativas.

En este orden de ideas, Preciado Marchan (2020) realizó en Perú un estudio sobre conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes para un modelo educativo. Tuvo como objetivo proponer un modelo educativo, dirigido a fortalecer los conocimientos y actitudes hacia la educación sexual en Adolescentes. Se desarrolló con estudiantes de 4to secundaria, con ellos se determinaron los conocimientos y actitudes hacia la educación sexual en los adolescentes y a partir de allí, diseñar y validar el Modelo Educativo, que permita fortalecer los conocimientos y actitudes. Para ello, se realizó una investigación cuantitativa, de tipo no-experimental y propositiva.

Se aplicaron dos instrumentos, el primero para indagar conocimientos y el segundo fue una escala tipo Likert para las actitudes, a los estudiantes de cuarto año, lo que permitió obtener como resultado que el 58% de los adolescentes encuestados no tiene conocimientos de educación sexual, el 68% no conoce de anatomía y fisiología de

la reproducción, el 72% no conoce de la planificación familiar para la protección del embarazo y el 54% de las infecciones de transmisión sexual.

En relación a las actitudes de los adolescentes encuestados, se presenta que la mayoría considera desfavorable la responsabilidad y prevención del riesgo sexual, la libertad para decidir y autonomía y la sexualidad y amor como algo positivo. Por lo que, la autora de la tesis señala que los estudiantes no manejan información sobre su cuerpo, periodo fértil, los métodos anticonceptivos y su uso correcto, ni manifiestan preocupación por protegerse de infecciones, por lo que se reconocen necesidades de información en este grupo poblacional. Asimismo, manifiestan que las relaciones sexuales normalmente las practican por presión de sus amigos o parejas, no todo el tiempo por decisión propia, tampoco distinguen aspectos como deseo, amor, comunicación, responsabilidad y equidad de género.

A partir de las necesidades identificadas, la autora diseñó el Modelo Educativo, basado en el modelo Biográfico profesional, los postulados de educación sexual integral indicados por el Ministerio de Educación y en las teorías Sociocognitiva de Piaget y la Teoría de Enseñanza Descubrimiento de Bruner. Se organizó en bloques temáticos divididos en sesiones semanales con participación activa del adolescente, con dinámicas, enseñanza integradora y democrática para el aprendizaje de la educación sexual.

Esta investigación permite reconocer como en contextos latinoamericanos, como ocurre en esta investigación realizada en Perú, predomina el desconocimiento y la falta de actitudes responsables en los jóvenes adolescentes sobre la sexualidad y su impacto en la salud integral. Las propuestas educativas suelen ser la opción más viable para atender estas carencias que normalmente vienen del hogar. En el caso del trabajo en curso, no se genera una propuesta educativa como tal, pero sí unos fundamentos teóricos que pueden favorecer en la comprensión del problema.

A nivel nacional, se cita a Yances Padilla (2019) quien realizó una investigación en la Universidad de Cartagena enfocada en las representaciones Sociales de Estudiantes de Educación Media sobre sexualidad, la cual tuvo como objetivo comprender la influencia de las políticas educativas sobre Educación Sexual, en la construcción de representaciones sociales de estudiantes de tres instituciones en el

Departamento de Córdoba. Para ello se planteó analizar las políticas públicas educativas, identificar y analizar las representaciones sociales de los estudiantes sobre sexualidad para luego contrastar estas representaciones con lo señalado en las políticas educativas. Esta investigación se fundamenta en la perspectiva cualitativa y el método hermenéutico, utiliza como técnicas de recolección de información los grupos focales y el análisis de contenido.

Como resultados resalta la influencia de organismos internacionales, referencias con derechos humanos y el discurso pedagógico como fundamento de la educación sexual. A partir de allí se destaca que muchos programas de formación en competencias y educación sexual parten de discursos sobre los derechos humanos, sociales y reproductivos conforme a políticas propuestas a nivel mundial.

Sobre las representaciones sociales de los estudiantes, hacen énfasis en planificación familiar, cuidados de la salud, embarazos en adolescentes, la sexualidad se presenta como una asociación de relaciones de pareja, las estudiantes destacan el componente afectivo. Indican que tanto la familia como la institución educativa manejan un enfoque biológico de educación sexual. Asimismo, hacen referencia a la información que reciben de las redes sociales, las cuales cumplen el papel de formadoras, dada la ausencia o falta de una adecuada formación familiar, así como las inconsistencias y limitaciones de los proyectos pedagógicos escolares.

Al contrastar las políticas públicas con lo indicado por los estudiantes, se observa limitada educación sexual, predominio del enfoque preventivo médico y no se articula con las políticas de formación orientada a la responsabilidad y la autonomía. Por tanto, se requieren estrategias de intervención psicosocial con estudiantes y padres, así como escenarios de formación para los docentes que vinculen la práctica con el currículo y las políticas educativas. Este estudio resulta relevante para la presente investigación debido a que se pretende interpretar lineamientos curriculares sobre educación sexual, así como experiencias de los estudiantes, de esta manera generar los fundamentos teóricos que orienten a la prevención.

Por otra parte, Arenales Méndez (2021), en la Universidad Simón Bolívar de Colombia, realiza una tesis doctoral sobre Educación Sexual en la Era Digital, la cual plantea desarrollar una didáctica emergente desde la acción colectiva, orientada a

transformar el abordaje de la educación sexual, adecuada a la sociedad tecnológica actual y a la educación básica secundaria. Esto por medio de una investigación Acción Participante, paradigma sociocrítico, con la integración de diferentes actores educativos.

Es de resaltar que la revisión del estado del arte de la educación sexual, desarrollada en esta investigación muestra como falencias, que se ha orientado a la represión o la permisividad manifestada en posiciones de prohibición, la transmisión de tabúes, moralismos y miedos por una parte o al contrario, la permisividad que se muestra cuando la familia y la escuela evaden la responsabilidad de educar sexualmente.

Se fundamentó en los postulados didácticos expuestos en el Acto Didáctico Meta complejo de González (2019), en la teoría de los holones sexuales propuesta por Rubio-Aurioles (1994) y la teoría del conectivismo de Siemens y Downes (2005), ya que estos se relacionan con el tipo de proceso formativo interdisciplinar, autónomo, sociocrítico que demanda el estudiante de la escuela inmersa en la era digital. De esta manera se logra la construcción de una didáctica que fortalezca el pensamiento crítico para una sexualidad según principios de libertad y responsabilidad.

Finalmente, esta investigación se vincula con el estudio en proceso debido a que se desarrolló un modelo didáctico apoyado en las redes fundamentado en las necesidades formativas en educación sexual. Lo cual puede apoyar para la formulación de los elementos teóricos para la PREA a partir de los supuestos curriculares y de las realidades contextuales.

De igual manera, Bayona (2024) realizó una investigación sobre concepciones de la educación sexual como eje transversal curricular en la formación del estudiante de educación básica secundaria que se propuso generar un constructo desde estas concepciones como base ontológica hacia un modelo de formación para la sexualidad. Para ello se planteó develar las concepciones de los docentes sobre educación sexual, caracterizar la adecuación curricular en los planes de estudio, interpretar las prácticas pedagógicas y así derivar en los aportes teóricos, esto desde una investigación cualitativa, método fenomenológico, con informantes clave integrados por estudiantes, docentes y psico orientador, a quienes se les aplicó entrevista a profundidad, con ellas se logró establecer como categorías: concepciones del docente sobre ES: atención, importancia, abordaje de la diversidad sexual y de género, formación para el abordaje,

desafíos. Adecuación curricular de la ES: estrategias y recursos, integración de la familia, capacitación institucional. Componentes curriculares y prácticas pedagógicas de ES: eje transversal, integración curricular, barreras en la transversalización de la ES.

A partir de allí se generó un constructo con componentes de formación, se sexualidad, de enseñanza, curriculares y prácticas pedagógicas, orientaciones técnicas, adecuación curricular y contextualización del currículo transversal en educación básica colombiana. Esta investigación representa un aporte para el presente estudio debido a que se parte de una interpretación para la adecuación curricular y en este caso se aspira también lineamientos curriculares y programas educativos orientados a la educación sexual y a la prevención de embarazos en adolescentes.

Fundamentos Conceptuales y Teóricos

Educación sexual

La educación sexual se ha convertido en una necesidad social debido a la alta influencia de las imágenes y mensajes en diferentes fuentes que pueden convertirse en fuentes de confusión para jóvenes que están en plena formación de sus personalidades. Es de aceptar, como lo indican Padrón Morales, Fernández Herrera, Infante García y París Ángel (2009) que los seres humanos como seres sexuados requieren conocer y aceptar su identidad sexual.

Como elementos indispensables de la educación sexual, las autoras citadas señalan que debe ser un proceso intencional, adecuado a la etapa de desarrollo humano a la cual este dirigida, debe ser integral, deber ser un compromiso de la comunidad educativa, conjuntamente con la familia, busca desmentir mitos, errores y falsedades sobre sexualidad, la educación favorece la reflexión y la argumentación. De igual manera, estas autoras resaltan como modelos de educación sexual predominantes según el contexto histórico: el modelo de ES como educación moral, para evitar riesgos y de ES integradora abierta.

El modelo vinculado a la educación moral se centra en preparar para el matrimonio, con formación en principios éticos religiosos, responsabilidad primordial de la familia. El modelo para evitar riesgos, se enfoca en evitar las infecciones de

transmisión sexual y los embarazos no deseados, se desarrolla principalmente por medio de charlas y campañas publicitarias.

Ahora bien, el modelo de educación sexual integradora abierta brinda libertad, posibilidad de aprender de diferentes ciencias, favorecer actitudes positivas, favorecer la aceptación de la propia sexualidad, promover conductas responsables y éticas, responsabilidad para evitar los riesgos y explotación sexual, esto a través de educación planificada, con dinámicas participativas y reflexivas e inclusión de las familias.

Similar a este modelo de educación sexual integral citado de Padrón Morales, Fernández Herrera, Infante García y París Ángel (2009), la UNESCO (2017) defiende la educación sexual integral “que incluya contenido sobre la igualdad de género y vínculos con servicios que aseguren la disponibilidad de anticonceptivos” (p. 07)

Educación sexual y su evolución

La evolución de la percepción de la sexualidad y la educación ha variado a lo largo del tiempo, tomando en consideración lo expuesto por Quintero Paredes y Roba Lazo (2010), se reseña que las primeras estatuillas eróticas datan del año 1500 a.C. y resaltaban atributos femeninos. En la época helenística, las figuras resaltaban la desnudez del hombre y se veía la sexualidad con naturalidad, pero con libertad para el hombre y mayores restricciones para la mujer. Durante este periodo se resalta la sexualidad como símbolo de placer y reproducción y la educación que se recibía era desde la familia.

En la Edad Media, el Cristianismo inició una época de mayores reservas para la sexualidad, con el auge del celibato, la virginidad, abstinencia, castidad y al considerarse la sexualidad sólo como medio para la reproducción. Dado a esto, la posición de la mujer se limitó más y adquirió un rol de esposa- madre, de rigidez y supresión de su libertad sexual.

De igual manera, se interpretaron los textos bíblicos con énfasis en la relación íntima entre hombre y mujer que se refleja en el matrimonio y es base para la familia. En el Renacimiento, se resalta nuevamente el cuerpo, la desnudez, mayor libertad, el

adulterio y la literatura erótica. En la Era Victoriana, se retoman las restricciones a la sexualidad.

Como puede observarse, en estas épocas la educación sexual era también restringida y acorde a los ideales sobre sexualidad. En el siglo XX, marcado por guerras mundiales, revolución tecnológica y profundos cambios sociales, avances en la medicina, dieron pie a un rol más relevante de la mujer en el mercado laboral y uso de métodos anticonceptivos y mayor confianza en la prevención de embarazos.

De igual manera, se inició la implementación de la educación sexual en las aulas. Esta ha tenido diferentes enfoques: Enfoque represivo-moralizante, enfoque hedonista, enfoque informativo-preventivo y enfoque pragmático. En el caso del represivo moralizante, con énfasis en moralidad, represiones y tradiciones. En el enfoque hedonista, se reivindica el placer sexual, pero se incrementaron infecciones de transmisión sexual, abortos, el SIDA, maternidad temprana y empieza a formularse la educación para la prevención. De allí surge en enfoque informativo-preventivo, en el cual se brinda información a los jóvenes para la prevención y el cuidado. En el enfoque pragmático se enfatiza en la educación para desarrollar valores individuales y voluntarios.

Se observa de esta reseña, así como las situaciones que están presentes en la actualidad en relación a la tasa de embarazos en adolescentes y las infecciones de transmisión sexual, también con base en lo indicado por los autores citados que la metodología que se utilizó bajo estos enfoques resulta poco efectiva. Recientemente se utilizan enfoques más orientados al género, al ser humano, a la individualidad pero en la mayoría de las sociedades sigue en detrimento la posición de la mujer y algunas veces esas visiones más acordes con las realidades sociales se han prestado a rechazos por parte de las familias, por tanto, queda un camino por recorrer para alcanzar una educación para la sexualidad más efectiva y que se adapte a las condiciones sociales actuales.

Educación sexual y lineamientos curriculares en Colombia

En la década de los 70, en Colombia se enfatiza en el derecho a la salud para todas las personas por medio de la formación de hábitos y actitudes para mantener la salud, de allí que en 1974 se hicieron los primeros intentos de educación sexual en la

formación para la salud de los grados 10mo y 11vo. Años después en 1991, en la Constitución Política de Colombia se incluyen los derechos sexuales y reproductivos como parte de los derechos fundamentales. Asimismo, conforme lo exponen Moreno Vargas y Santibáñez Bravo (2021): “En 1992 se emitió la sentencia T 440/92, de la Corte Constitucional, que incorpora la educación sexual obligatoria y posteriormente se diseñó un programa de educación sexual para todo el país” (p. 63). Adicionalmente, según los autores citados, en el recuento histórico se mencionan:

En 2015, el Estado promulgó la Ley 1761, cuyo Art. 10, sobre perspectiva de género en la educación preescolar, básica y media....En 2016, el MEN y algunos organismos internacionales, publicaron el material Ambientes escolares libres de discriminación...en 2017 se propuso el Programa de Educación Socioemocional Paso a Paso, con el fin de fomentar competencias socioemocionales desde grado 8° a 11° (Banco Mundial, 2017). Este programa excluye a la infancia como etapa clave para educar las emociones (p. 63-64)

Lamentablemente, en las instituciones educativas colombianas, los programas de educación en sexualidad son de tendencia informativo en lugar de formativo, priorizando el enfoque sexológico – biomédico, de prevención de riesgos y por eso se dice que debe ser más integral y abarcar otros aspectos sociales.

Como puede observar la ES en Colombia ha ido avanzando para ser una educación más integral. La Ley General de Educación (Ley 115) establece la obligatoriedad de la ES de acuerdo a las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Igualmente, el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía (MEN, 2007) el cual surge para contribuir al fortalecimiento de la educación para la sexualidad en el sector educativo, por medio de proyectos pedagógicos que deben desarrollarse en las instituciones educativas.

De igual manera, se han ido implementando diferentes medidas para favorecer la ES, sin embargo, algunas veces general polémicas como la situación que se presentó con unas cartillas que presentó el Ministerio de Educación bajo la dirección de Gina Parody en el año 2016, lo cual generó una gran discusión difundida por los medios de

comunicación y que dio mella a discusión entre políticos y diferentes sectores de la sociedad, ante esto la Ministra indicó que las imágenes y cartillas no eran parte del material educativo promovido por el Ministerio sino parte de una noticia falsa. Es de destacar que el tema de la educación sexual sigue siendo muy restringido por diferentes motivos y es necesario manejarlo con delicadeza.

Embarazo en adolescentes.

Se ha manifestado anteriormente que uno de los principales fines de la ES es la prevención de embarazos no deseados. Este para la UNESCO (2017) es un tema polémico a nivel social y político, sobre los derechos a la salud, educación, igualdad, equidad, que suelen verse menoscabados al estar en un embarazo en edad adolescente. Estos embarazos, según Beltrán (2006):” Se denomina embarazo en adolescentes al que ocurre durante la adolescencia de la madre, definida esta última por la Organización Mundial de la Salud OMS como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad”... (p. 03).

Como puede observarse, es embarazo en adolescentes cuando ocurre en cierta edad de la madre, por debajo de los 20 años, edades que representan mayor incidencia de riesgo, por tanto, se requiere generar políticas enfocadas en la educación sexual para la PREA es decir que de una manera integral se aborde esta temática y en concordancia favorecer el cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible, como garantizar una educación equitativa, inclusiva y de calidad, debido a que al evitar el embarazo en adolescentes se brindan mayores posibilidades a culminar su educación en ambiente escolar seguro, libre de discriminación y así tener mejores oportunidades laborales.

Igualmente, garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades, ya que se reduce la mortalidad materna y neonatal; lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas, para asegurar la educación continua de las niñas embarazadas; reducir la desigualdad entre los países; porque la educación sexual integral favorece la igualdad de género en la escuela y favorece sociedades más pacíficas por medio de reducir la violencia de genero. Velar por el logro de estos objetivos evitaría enfrentar efectos del embarazo en adolescentes como

los señalados por Loredo-Abdalá, Vargas-Campuzano, Casas-Muñoz, González-Corona y Gutiérrez-Leyva (2015) las siguientes:

- (a) Rompimiento del proyecto de vida; (b) Deserción escolar; (c) Conflictos familiares y expulsión del hogar; (d) Abandono de la pareja; (e) Alteración emocional diversa; (f) Rechazo escolar y social; (g) Problema para obtener un empleo; (h) Carencia de un ingreso monetario suficiente; (i) inclinación al consumo de sustancias lícitas e ilícitas y (j) Tendencia a la prostitución o delincuencia (p. 03)

Realmente estas son condiciones muy complejas, si las jóvenes se ven inclinadas a alguna de estas situaciones representará pérdida de sus posibilidades de alcanzar grados académicos y tendrán mayores dificultades.

Fundamentos teóricos de la investigación

Humanismo, orienta la educación como un proceso que permite el alcance del desarrollo integral, por tanto, la educación sexual integral se vincula con la misma. Fernández Pincela (2018) menciona a Maslow y la pirámide de satisfacción de necesidades para la autorrealización de la persona, por medio de la valoración, la autoestima y la motivación, de igual manera, la formación de valores como el respeto y la aceptación. Por tanto, se considera importante respaldar los fundamentos que se aspiran consolidar en la teoría humanista debido a que evitar el embarazo en adolescentes brinda mayores oportunidades para garantizar la autorrealización educativa, es necesario motivar a los estudiantes a la prevención para evitar la falta a clases y la deserción escolar.

La educación humanista busca que los seres humanos evolucionen hacia el pleno desarrollo integral y holístico. Para ello, se debe desarrollar el proceso de enseñanza y

aprendizaje, con técnicas como las señaladas por Fernández Pincela (2018), aquellas apoyadas en escucha activa, actividades interactivas y fundamentadas en valores. De allí se observa, que son técnicas para la participación, la comunicación, la interacción y formación de valores. Es de destacar que la educación sexual hoy día se debe apoyar en el humanismo para orientar a los jóvenes a su desarrollo integral por medio de su formación académica y la adquisición de responsabilidades de acuerdo a su edad.

Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad:

Interdisciplinariedad: La sexualidad requiere ser abordada desde un enfoque interdisciplinario, sin centrarse sólo en lo biológico y desvirtuar la necesidad de las dimensiones sociales, antropológicas, literarias, tecnológicas, psicológicas y pedagógicas. Conforme a Padrón Morales, Fernández Herrera, Infante García, Paris Ángel (2009) “la interdisciplinariedad permite un marco más general de diálogo y enriquecimiento recíproco y conduce, consecuentemente, a una transformación de metodologías y a una nueva reformulación de los conceptos, que se amplifican” (p. 35)

De esta manera, para autores como Infante-Malachias y Araya-Crisóstomo (2023), la interdisciplinariedad en educación, en el plano curricular, incorpora vinculaciones entre diversas disciplinas o áreas del conocimiento. En la actualidad los documentos curriculares vigentes han incluido diversas disciplinas o áreas del conocimiento, con vinculación y un abordaje interdisciplinario, a diferencia de conocimientos totalizante.

Transdisciplinariedad: González Aguilar (2014) indica que bajo este enfoque se logra formar a una persona de manera global, integral, con base en las emociones, los conocimientos, las experiencias, las acciones que se puedan fomentar por medio de psicología, la ética, el lenguaje, incluso el manejo de la tecnología. Para esta autora,

La interdisciplinariedad se convierte en antesala, en preámbulo de la transdisciplinariedad; empieza a estudiar la realidad de una manera integrada, relacionando teorías, métodos, prácticas, pero específicamente no ciencias; en cambio, la transdisciplinariedad integra ciencias, sus

propósitos, sus fines, para estudiar la realidad de manera global, integral y no segmentándola. (p.100)

Por otra parte, adicional a estos criterios de integración de métodos y saberes, también es necesario vincular la cultura, la influencia familiar y social, así como las actitudes de los jóvenes frente a la información que han recibido de educación sexual y de las consecuencias que puede tener el embarazo en edad temprana no deseado ni planificado para su formación escolar.

Pensamiento complejo

El pensamiento complejo, con base en Morin (2001), es “un tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. Es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico” (p. 32). Por ello, estudiar una realidad desde una visión compleja implica considerar todos los fenómenos que interactúan en esa realidad.

Para vincular la complejidad con el campo educativo, Infante-Malachias y Araya-Crisóstomo (2023), exponen que se requiere una educación que responda a las necesidades del hombre y sus problemáticas, con el fin de responder a la búsqueda de soluciones y se prepare a los ciudadanos para el futuro. En concordancia con lo indicado por las autoras, se requiere entender las situaciones como un todo, de allí que la educación sexual también debe incluir los factores que se requieren en el contexto social complejo en el que se vive hoy día.

En el caso de la realidad de la prevención de embarazos, allí se observa que la educación sexual debe englobar diferentes dimensiones para separarse totalmente de las tendencias biológicas y médicas que sobresalían décadas atrás en el proceso de enseñanza formal. Por ello, en la práctica docente se debe integrar la complejidad, por medio de procesos de enseñanza y aprendizaje con actitudes reflexivas y dirigidas a la toma de decisiones pertinentes. Por ello, Becerra (2013) señala que,

en el caso colombiano, los adolescentes y jóvenes de ambos sexos enfrentan dificultades que sería preciso abordar simultáneamente desde distintos frentes o planos para resolverlos con la complejidad que demandan. Se requiere una perspectiva holística y compleja, cuyo eje sea la salud sexual y reproductiva, y que busque la debida articulación entre los distintos sectores institucionales (p. 198)

Se resalta de lo expuesto por Becerra (2013) la necesidad de abordar la educación sexual y la prevención de embarazos no deseados con ambos sexos con las mismas condiciones, debido a que muchas veces se enfoca más al género femenino por ser quienes sufren los cambios directamente, sin embargo, los jóvenes también se ven afectados por las obligaciones que empiezan a asumir. Ocurre que, la mayoría de las jóvenes, como se presentan las experiencias en muchas realidades, quedan solas con la responsabilidad, con en el mejor de los casos, apoyo de sus familias.

Teoría del desarrollo psicosexual freudiana. Freud desarrolló su teoría psicosexual partiendo de tres componentes de la personalidad: el ello, el yo y el superyó. El ello se encarga de satisfacer los instintos biológicos lo más rápido posible, el yo es el componente racional para que el niño pueda aprender y razonar, el superyó se corresponde con la conciencia, se desarrolla entre los 3 a 6 años cuando los niños internalizan las normas de los padres, estos tres componentes pueden estar en desacuerdo y generar conflictos.

En relación a la teoría psicosexual, para Freud el sexo era uno de los instintos más importantes y estableció cinco etapas, entre estas: oral, anal, fálica, latencia y genital. En la oral, desde el nacimiento hasta un año, el instinto sexual se centra en la boca con actividades como chupar, morder, masticar. En la anal, de uno a tres años, el instinto sexual está en la micción y la defecación. En el estadio fálico, de 3 a 6 años, el instinto sexual está en los genitales. La latencia de 6 a 11 años, el yo y el superyó, siguen desarrollándose en el niño con capacidades de resolución de problemas en la escuela y se evidencian traumas causados por conflictos de la etapa fálica, la etapa genital es de 12 años en adelante, con la pubertad que desencadena impulsos sexuales y allí es donde

se enfoca esta investigación para que la ES por medio de información trate de apoyar a los adolescentes en estos procesos y evitar situaciones como el embarazo no planificado.

Teoría sobre la evolución de la Sexualidad según Michael Foucault. Ayala Arias (2021) indica que los aportes de Foucault en relación a la evolución de la sexualidad se ven reflejados desde su visión en relación a la producción de discursos sobre el sexo. En el siglo XVII y antes se hablaba de sexo y sus placeres con mayor libertad porque no se limitaba tanto por el pudor, pero a medida, en razón de otras influencias de orden social, moral, religioso se fue restringiendo el tema tratándolo con mayor prudencia. Igualmente, en el siglo XIX se establecieron creencias desde la medicina que asociaban la sexualidad con enfermedades y muchas inclinaciones como alteraciones psicológicas y psiquiátricas por lo que se condenaban las prácticas no reproductivas y lo contrario al matrimonio heterosexual.

Por lo que, Foucault propone el concepto de biopoder, que se enfoca en la regulación de la vida y los cuerpos. Asimismo, señala que la sexualidad se convierte en una estrategia del poder que busca dominarla para evitar patologías que podrían desintegrar el núcleo social y moral. La analítica del poder de Foucault redefine el poder como un conjunto de relaciones intencionales y prácticas que aseguran cierto saber y no contempla en este caso el poder como represivo.

Fundamentos Legales

Como parte de los fundamentos legales de la educación sexual y adolescentes, se incluye la Constitución Política de Colombia (1991) en los art 5, 11, 43, 44, 45 y el 67, que se refieren a derechos de la persona, entre estos derechos a la igualdad de género y de integrar a la familia, la sociedad y el estado en desarrollo armónico e integral. Como puede observarse, estas disposiciones constitucionales tienen relación directa con la educación sexual y la salud integral, como parte de los derechos de la persona, además

el respeto a la igualdad de género y otro aspecto de relevancia que mencionan estos artículos tiene que ver con la integración de la familia en el desarrollo de los hijos.

Más específicamente, la Ley General de Educación, (Ley 115, 1994) así como en el Decreto único Reglamentario del Sector Educación (Decreto 1075, mayo de 2015) establecen la obligatoriedad de la educación sexual, como normas que rigen el sistema educativo, indican que la educación sexual es obligatoria. Esto también se corresponde con avances de estas normas, de la mano de los lineamientos internacionales.

El Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de noviembre de 2006) art 1, 4, 14, 17, 18, 20, 39 y el 41, indica los derechos de los niños, niñas y adolescentes, obligaciones de los padres para lograr estos derechos, derechos a la integridad y a la protección, y obligaciones del Estado como contexto institucional en su desarrollo integral.

El Decreto 2737 de 1989 que se encarga de consagrar los derechos fundamentales del menor dentro del territorio colombiano, en su artículo 4 indica derechos del menor, en especial a la protección y el 6 expone “Son deberes de los padres, velar por que los hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo físico, intelectual, moral y social”. Por tanto, los padres también deben dar orientación y educación sexual para que el menor, como las jóvenes adolescentes escolares, tenga un buen desarrollo, así como participar en programas educativos con este fin.

La Ley 599 de 2000, que tiene como objeto el estudio del Código Penal, artículos 108, 122, 123, 125 y 126, establece sanciones por muerte de hijo no nacido, fruto de acto carnal violento, aborto, provocación de lesiones y abandono de menor, aspectos que deben evitarse con una adecuada educación sexual que disminuya la cantidad de adolescentes embarazadas y propicias a practicarse abortos de manera ilegal.

El Decreto 936 de 2013; el cual reorganiza el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, dicho sistema a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, conjuntamente con otras entidades, están encargadas de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, como parte de esta protección está en velar por la prevención de embarazos no deseados que pueden afectar la salud de las adolescentes e impedir la formación escolar de las mismas, lo cual afecta su bienestar.

Conforme a lo señalado, las normas citadas se relacionan con la presente investigación debido a que la situación de los embarazo en adolescentes, como se ha señalado previamente, representa un problema social que afecta considerablemente el desarrollo integral de las jóvenes y sus derechos educativos, por lo que las familias deben tratar de apoyar más los procesos formativos de educación sexual.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

Este capítulo incluye el enfoque, paradigma, tipo, nivel y método de investigación que se aspira abordar, así como las indicaciones del escenario, informantes clave, recolección y análisis de la información, por tanto, se responde con base en lo expuesto por Arias (2012) al “cómo” se desarrolla el estudio, según los objetivos planteados.

Paradigma y enfoque de la Investigación

La investigación se ha propuesto crear fundamentos teóricos acerca de la educación sexual y sus implicaciones en adolescentes en la prevención del embarazo, por lo que se apoya en el paradigma postpositivista. Ahora bien, en relación al paradigma, su noción se vincula con modelo, patrón, que es aceptado para interpretar una realidad y es compartido por integrantes de una comunidad científica. Autores como Gurdían – Fernández (2007) también indican que suelen imponerse y sustituir otros paradigmas

que se consideraban vigentes. En el campo educativo resaltan los paradigmas positivista, postpositivista y sociocrítico.

En este caso, se considera pertinente fundamentarse en el paradigma postpositivista, cualitativo o interpretativo, según Arias (2008) se orienta por el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Por lo que, según Ricoy (2006) indica que se fundamenta en la comprensión de la realidad, los significados de los sujetos derivados de la interacción, la cultura y la cotidianidad del fenómeno educativo.

Como puede observarse de lo expuesto, el sentido del paradigma interpretativo está en interpretar la realidad con base en los significados que expresen los informantes, en el campo educativo, aquellos fenómenos que se presentan en el entorno educativo y su incidencia en la sociedad. Por ello, Ricoy (2006) indica que la investigación bajo este paradigma profundiza en diseños metodológicos que despierten el interés por la participación, el dialogo y la discusión.

En relación a los enfoques, el introspectivo vivencial, conforme a lo indicado por Padrón (1998) se concibe como una producción derivada de las interpretaciones de los simbolismos socioculturales, es una interpretación que se desprende de la conciencia subjetiva, por ello se le llama introspectivo. En relación a lo vivencial, el sujeto, en este caso investigador, vive, siente y experimenta el objeto de estudio, representa una simbiosis entre sujeto-objeto.

Como indica el autor citado se trata de una comprensión desde la percepción subjetiva de los actores, así como la integración de la investigadora en la situación objeto de la investigación. Por ello, se abordan estas experiencias en ambientes escolares, para acceder a la generación de los saberes y conocimientos que se requieren en el contexto local y en la sociedad. La presente investigación, se inclina en abordar, desde el plano educativo, una realidad que ha afectado a la sociedad, dada a la necesidad de la prevención del embarazo en adolescentes, aunque se conciba esta problemática desde reflexiones críticas, se aporta teóricamente en la interpretación de esta realidad.

También como parte de los aspectos metodológicos del estudio, se hace referencia al tipo y nivel de la investigación. El tipo se considera de campo, para Arias

(2012) es “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos”. (p. 31). Para ello se utilizan técnicas de recolección de información aplicadas en el contexto de la investigación, directamente con los informantes clave.

En relación al nivel, destaca la “La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto...Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.” (p. 26). Con este tipo de investigaciones se busca una comprensión y explicación de los fenómenos, en este momento investigaciones educativas.

Método Fenomenológico

El método fenomenológico estudia los fenómenos tal como son percibidos y experimentados por el hombre y, por tanto, permite el abordaje de "las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta" (Martínez, citado en Hurtado y Toro, 2007). Este método ha tenido diferentes connotaciones por lo que se ha venido adaptando conforme a lo indicado por Gurdían – Fernández (2007)

La sociología fenomenológica se basa en la filosofía de Husserl y en el método de comprensión (Verstehen) de Max Weber. El debate en el nivel epistemológico gira en torno a la pregunta: ¿cómo se puede lograr el conocimiento? Posteriormente se han agregado elementos teóricos y conceptuales, desarrollados por Alfred Schütz, Henri Bergson y George Mead, sobre el sentido subjetivo que se da a los fenómenos sociales. Se parte, por ello, de la estructura del contenido y de la interpretación de la realidad a través del significado subjetivo. Este sentido subjetivo tiene una connotación social en cuanto corresponde a la interpretación de otras personas: la objetividad como inter-subjetividad. (p. 151)

Se enfoca en la construcción social de la realidad, con el estudio directo de las experiencias personales tal y como aparecen de la conciencia subjetiva, específicamente en el campo educativo busca captar el sentido de los fenómenos y la intención de las actividades socio-educativas.

Etapas del Método Fenomenológico

A continuación, se presentan como etapas las señaladas por Hurtado y Toro (2007):

1ª Etapa previa: Clarificación de los presupuestos. Con la intención de abordar la situación objeto de la investigación, así como los aspectos iniciales del proceso.

2ª Etapa descriptiva: Tiene por objeto la descripción del fenómeno, en los siguientes pasos:

Primer paso: elegir la técnica o procedimiento adecuado para la recopilación de la información.

Segundo paso: consiste en la ejecución o aplicación de los procedimientos seleccionados para recabar la información, para lo cual Martínez (citado en Hurtado y Toro, 2007) recomienda aplicar las siguientes reglas con el fin de obtener los mejores resultados: 1.- "Ver todo lo dado, en cuanto sea posible: no sólo aquello que nos interesa o confirma nuestras ideas". 2.- "Observar la gran variedad o complejidad de las partes". 3. "Repetir las observaciones cuantas veces sea necesario".

Tercer paso: Elaborar la descripción protocolar para describir la realidad de la manera más completa posible, destacando aspectos relevantes y así evitar prejuicios del investigador.

3ª Etapa estructural: Para interpretar detalladamente las descripciones anteriores, a través de la revisión detallada de los resultados, delimitación de las unidades temáticas, la integración de los temas.

La etapa de clarificación de los presupuestos ya ha sido abordada en el acercamiento ontológico al objeto de estudio, en la etapa descriptiva se hace referencia al escenario y los informantes clave con quienes se desarrolla la investigación y en la etapa estructural, se planifican pasos iniciales con la determinación de las posibles técnicas de recolección de información a aplicar, adicional a los aspectos necesarios para su análisis.

Escenario e Informantes clave

Como investigaciones socioeducativas, es importante precisar el contexto de estudio. El contexto social representa según Noriega Montufar, Rodríguez Rodríguez, López Estrada, Buchí Guaré, Felisa Girón Hernández y Del Cid Flores (2021) “un sistema de elementos e interrelaciones dinámicas que condicionan las distintas formas de actividad humana que a través de la interacción con la realidad se da el proceso de aprendizaje en el individuo” (p.78). En este caso, se trata de las interrelaciones que se presentan en la IE Presbítero Álvaro Suarez, Villa del Rosario, Norte de Santander Colombia.

Los informantes, según Mendieta (2015), son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación. También indican que antes de considerar cuantos informantes clave se tomarán en cuenta, interesa la información que aporten y cómo se seleccionaron. Particularmente, en esta investigación, se trabajó con dos (2) docentes de educación básica secundaria, dos (2) directivos y cuatro (4) estudiantes.

Cuadro 1. Informantes clave

Informantes	Código	Descripción
--------------------	---------------	--------------------

Estudiante	Est 1	Estudiante embarazada
Estudiante	Est 2	Estudiante embarazada
Estudiante	Est 3	Madre adolescente
Estudiante	Est 4	Madre adolescente
Docente de aula	Doc 1	Grado, 8,9,10. 10 años de servicio en la institución
Docente de aula	Doc 2	Grado 8,9,10 8 años de servicio
Coordinador	Coord 1	Coordina secundaria 6 años de servicio en la institución
Coordinadora	Coord 2	Coordina secundaria 8 años de servicio en la institución

Técnicas e instrumentos de la Investigación

Entre las técnicas e instrumentos de recolección de información se incluyen la entrevista en profundidad y el análisis de documentos por medio de un listado de tópicos y registro del análisis.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican sobre las entrevistas que es una reunión para intercambiar información entre entrevistador y entrevistado. Esto se realiza con base a unas interrogantes o tópicos que ha previsto el investigador como entrevistador. Estas pueden ser estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. En este estudio se realizará entrevista en profundidad para indagar en las experiencias de las estudiantes para describirlas e interpretar las implicaciones del embarazo en adolescentes.

Como momentos de la entrevista, Rojas de Escalona (2010) indica la planificación, el proceso de interacción y análisis. La planificación se refiere a la preparación del investigador, el espacio con disposición de muebles, posición de las sillas, privado, con buena iluminación, arreglo de los equipos para grabación, también acordar el día y la hora, tener las preguntas preparadas y los permisos y consentimientos firmados. La interacción es el durante de la entrevista, allí se requiere proporcionar información al entrevistado sobre el propósito de la investigación, se pueden utilizar algunas tácticas para estimular el dialogo como el silencio o pausa deliberada, la animación por medio de expresiones verbales y gestos, la recapitulación, la aclaración y la postentrevista para dar por concluida la entrevista. En el análisis de información de la entrevista se inicia con la transcripción.

El análisis de documentos, se realiza a partir de documentos grupales organizacionales como lineamientos curriculares y programas educativos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) se debe registrar la información, integrar el material que se analiza, tomar notas y así señalar autor, intereses, vinculación del contenido con los hechos de la investigación, confiabilidad de la información.

Procedimiento para el Análisis de los Datos

En investigación cualitativa, el procedimiento para el análisis de la información no es estándar, normalmente se va realizando mientras se recolecta la información. En líneas generales, se desarrollan pasos como: transcripción de la información protocolar, donde se puedan marcar las páginas y las líneas; dividir los contenidos en unidades temáticas, categorizar con una palabra o frase breve (código), asignar subcategorías para especificar más las categorías, integrar las categorías similares en una principal.

Los códigos, conforme a Hernández, Fernández y Baptista (2010) “identifican a las categorías que emergen de la comparación constante de segmentos o unidades de análisis” (p. 448), por tanto, se refiere a las palabras o frases breves. En razón de lo expuesto, conforme a Martínez (2009), en el método fenomenológico se explora

directamente el significado del fenómeno, por ello señala “Para entender el significado de una conducta debemos entender su significado funcional y para entender el significado funcional de todo acto conductual hay que entender su relación con el todo” (p. 154). De esta manera, se establece el concepto de estructura y función, en fenomenología ambos se integran, la estructura la compone una red de elementos que se interrelacionan con el desempeño de funciones, por ejemplo, una investigación psicológica, pedagógica, sociológica...delinea la estructura psicológica, pedagógica, sociológica...general del fenómeno estudiado.

Este proceso se apoyará con el uso de software ATLAS TI, para la organización de información e incluso, el diseño de representaciones gráficas. Este Atlas Ti es un “software cualitativo ayuda hoy a los investigadores contemporáneos proporcionándoles herramientas de análisis cualitativo de datos (ACD)...”(Atlas Ti, 2024) Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) se realizan diagramas de conjunto o mapas conceptuales para evidenciar las relaciones entre categorías. Todo esto se orienta a la generación de teoría, la cual para Martínez (2009)

Una teoría es una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo, al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos (p. 291)

En este caso, la teoría que se genera se refiere a los fundamentos acerca de la educación sexual y sus implicaciones en adolescentes en la PREA, a partir de lineamientos curriculares y las experiencias de las adolescentes.

Criterios de rigor en la investigación cualitativa

En la investigación cualitativa, se señalan estos términos: dependencia, credibilidad, transferencia y confirmabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La dependencia se refiere a la consistencia lógica, “involucra los intentos de los investigadores por capturar las condiciones cambiantes de sus observaciones y del

diseño de la investigación” (p. 473), igualmente los autores citados señalan como amenazas de la dependencia los sesgos que pueda introducir el investigador y su experiencia para codificar por lo que, Coleman y Unrau (citados en Hernández, Fernández y Baptista, 2010) recomiendan que el investigador evite que sus creencias afecten la coherencia de las interpretaciones, que considere toda la información recolectada y evite establecer conclusiones antes de analizar la información.

Muchos de estos aspectos también deben ser tomados en cuenta para asegurar la credibilidad, la cual tiene que ver más con las posibilidades del investigador de captar los significados de las experiencias de los entrevistados. Por lo que, se puede ver afectada si el mismo entrevistado distorsiona sus respuestas. La credibilidad puede referirse también a las habilidades del investigador de comunicar los puntos de vista de los entrevistados o participantes de la investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2010) recomienda realizar triangulación para asegurar la credibilidad, “puede ser utilizada para confirmar la corroboración estructural y la adecuación referencial” (p. 476). Esta puede ser de teorías, de métodos, de datos y de investigadores.

La transferencia implica las posibilidades de replicar la investigación en otros escenarios similares, pero esto más desde el punto de vista de otros investigadores que quieran aplicarla en contextos similares, por ello, cada investigación debe ofrecer información suficiente sobre ambiente, participantes, métodos, entre otros, para que lectores y usuarios del documento final puedan analizar si desarrollan el estudio. Con respecto a la confirmación, similar a la credibilidad, se refiere a minimizar los sesgos del investigador, para ello se recomienda también la triangulación y el chequeo con los participantes o entrevistados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el proceso de análisis de la información se toma como referencia las fases del método fenomenológico, en la etapa descriptiva para establecer una organización protocolar de los resultados y la etapa estructural, por medio de la interpretación a través de la revisión detallada y la delimitación de las unidades temáticas, Asimismo, se toma como referencia aspectos considerados por Martínez (2015) en relación a la categorización, que inicia con una inmersión al material recolectado para luego categorizar por medio de “conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática” (Martínez, 2015, p. 268)

De igual manera, se establece que organizar estas expresiones según sus propiedades o atributos permiten establecer subcategorías. Por otra parte, la integración de subcategorías menores o más específicas, permite estructurar en categorías más generales y comprensivas. Este autor también recomienda el apoyo de gráficos para expresar las relaciones entre las unidades temáticas, categorías y subcategorías. Cabe

destacar que en todos estos procesos de organización de las categorías se relacionan y contrastan los resultados con aquellos estudios o aportes señalados en el marco teórico referencial o consultados en este momento. Posterior a esto, el proceso de teorización implica “percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer nexos y relaciones y especular; es decir, que el proceso cognoscitivo de la teorización consiste en descubrir y manipular categorías y las relaciones entre ellas” (Martínez, 2015, p. 279). Para ello, se realizó esas relaciones y se establecieron los fundamentos teóricos acerca de la educación sexual y su influencia en la prevención del embarazo en adolescentes a partir de lineamientos curriculares y las experiencias de los actores educativos en la IE Presbítero Álvaro Suarez.

Finalmente se señalan reflexiones abordadas a partir de la triangulación de las diversas fuentes de información (docentes, estudiantes, coordinadores) como una manera de desarrollar corroboración estructural propuesta por Martínez (2015) “para establecer los lazos que eventualmente crean un todo apoyado por partes de evidencia, que constituyen el todo” (p. 290).

A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas en profundidad aplicadas, por medio de las unidades temáticas abordadas por cada grupo de informantes, sus categorías y subcategorías.

Cuadro 2 Resultados de las entrevistas Personal docente

Unidades Temáticas	Categorías	Subcategorías
Lineamientos curriculares y programas educativos orientados a la educación sexual	Relevancia de la educación sexual	Importancia de la educación sexual Visión de la educación sexual Finalidad de la educación sexual Relación salud-sexualidad

	Aspectos curriculares	Atención desde los primeros grados Contenidos de educación sexual Principios de la educación sexual
	Transversalidad en la educación sexual	aplicabilidad de la transversalidad Modalidades de Transversalidad de la educación sexual Ciencias con mayor relevancia para la educación sexual Proyectos de educación sexual
	Contextualización de la educación sexual	Experiencias en la institución educativa Planificación de proyectos de educación sexual
Implicaciones del embarazo de las	Proyecto de vida e integración	Apoyo de otras instituciones

adolescentes en el proceso educativo y social		Metas para adolescentes
	Embarazo en adolescentes y cultura	Normalización del embarazo en adolescentes
	Consecuencias	Problemáticas por embarazo en adolescentes Consecuencias en el bebé

Unidad temática: Lineamientos curriculares y programas educativos orientados a la educación sexual.

La investigadora observa que la definición de estos lineamientos y programas debe trascender la mera inclusión superficial de temas. Es imperativo que se fundamenten en una perspectiva integral y científica de la sexualidad, que abarque no solo los aspectos biológicos, sino también los psicológicos, sociales, emocionales, éticos y culturales. Para que estos programas sean verdaderamente útiles en Rubio, deben promover activamente el respeto por la diversidad, la autonomía de los jóvenes en la toma de decisiones, la equidad de género y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y consensuadas. Sin estos pilares, cualquier esfuerzo curricular corre el riesgo de ser incompleto o, peor aún, de reforzar estereotipos o desinformación.

La investigadora enfatiza que la eficacia de cualquier programa educativo se mide por su capacidad de adaptación al contexto. En el caso de Rubio, esto significa que los lineamientos no pueden ser rígidos o importados sin una profunda consideración de las realidades locales. Las particularidades culturales, socioeconómicas, las dinámicas familiares y los desafíos específicos de la juventud en esta región deben ser elementos constitutivos del diseño curricular. Esto implica la necesidad de flexibilidad en los contenidos y las metodologías, permitiendo que los docentes ajusten las estrategias pedagógicas y los materiales didácticos para que resuenen con la experiencia de vida

de sus estudiantes. Un programa que no reconoce el impacto de la migración, por ejemplo, o las creencias culturales sobre la sexualidad en la región, estará destinado a tener un alcance limitado.

Categoría: Relevancia de la educación sexual

En esta categoría se hace referencia a la relevancia de la educación sexual por medio de las percepciones de los docentes sobre la importancia, visión y finalidad de esta educación, así como su relación con la salud. Para la UNESCO (2023) se aprecian muchas confusiones en los jóvenes en su transición de la infancia a la edad adulta, lo que les impide tomar decisiones por falta de información sobre pubertad, sexualidad, prevención del embarazo e incluso enfermedades de transmisión sexual. En relación a lo anterior, los docentes emiten sus opiniones conforme a las siguientes subcategorías.

Como investigadora, la educación sexual trasciende la mera biología; abarca aspectos emocionales, sociales y éticos, promoviendo el respeto, la autonomía y la toma de decisiones responsables. Es crucial desmitificar la sexualidad, presentándola como un componente natural y saludable de la vida humana. Una educación sexual integral no solo previene embarazos no deseados y ETS, sino que también fomenta relaciones interpersonales sanas, equitativas y libres de violencia. En definitiva, empodera a los jóvenes para que vivan su sexualidad de manera segura, placentera y consciente, contribuyendo a su bienestar general y al de la sociedad.

Subcategoría: Importancia de la educación sexual

En correspondencia con la UNESCO (2023) los docentes entrevistados hacen alusión a la importancia de la educación sexual, al considerar: *"Que los adolescentes y las niñas tengan la capacidad de tomar decisiones propias, que no estén esperando a qué me dicen, sino que sepan el momento de tomar una decisión"* (Doc 1), esto vinculado a la toma de decisiones que dependerá de la información de la que disponga el estudiante. ya que la UNESCO (2023) también menciona que los jóvenes tienden a

solucionar sus problemas de falta de información por medio de medios tecnológicos, redes sociales o películas que suelen generar más confusiones.

De igual manera se indica que la educación sexual permite que las *"las niñas sepan valorarse como personas, tanto su cuerpo físico como su parte emocional también"* (Doc 1) lo que también se relaciona con la formación integral que se busca lograr con la educación sexual. Para la investigadora es de resaltar que se reconozca la importancia de la educación sexual por parte del personal docente y más desde una noción integral al hacer referencia a lo emocional.

Asimismo, los docentes entrevistados destacan que la educación sexual no solo debe centrarse en la transmisión de información biológica, sino también en el desarrollo del criterio propio en los estudiantes. *"es muy importante para que los estudiantes conozcan realmente y se valoren como personas autónomas que logren tener su felicidad debido a su identidad como tal, sin prejuicios, sino solamente con la condición de ser personas con dignidad"* (Doc 1). Este testimonio resalta que la educación sexual no solo debe enfocarse en la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual, sino que debe convertirse en una herramienta para fortalecer la autonomía y la autoestima de los jóvenes.

Por otro lado, otro docente señaló que *"la transversalidad dentro de las áreas es importante porque todos los docentes en las diferentes áreas de estudio tratemos de hablar de la misma tónica con los estudiantes. Así cada día, en cada momento, estamos como retroalimentando esa información"* (Doc 2). Esta afirmación sugiere que la educación sexual debe integrarse en diversas disciplinas académicas, lo que permitiría reforzar sus conceptos en diferentes contextos. Si se limita a una sola asignatura o a intervenciones esporádicas, los estudiantes pueden percibirla como un tema secundario en su formación.

Desde la perspectiva de la investigadora, es fundamental que la educación sexual se estructure como un proceso continuo y transversal dentro del currículo escolar. No se trata solo de ofrecer información en determinados momentos, sino de generar un ambiente educativo en el que los estudiantes puedan hacer preguntas, reflexionar y tomar decisiones fundamentadas a lo largo de su vida escolar (Molina et al., 2011). La educación sexual debe permitir que los jóvenes comprendan su propio cuerpo y sus

emociones, pero también que desarrollen empatía y respeto por las experiencias y derechos de los demás.

La investigadora considera la educación sexual como un elemento fundamental para el desarrollo integral de adolescentes y niñas. Enfatiza que su relevancia radica en la capacidad que otorga a los jóvenes para tomar decisiones informadas y autónomas, lo cual contrarresta la desinformación a la que a menudo están expuestos a través de medios tecnológicos y redes sociales. La investigadora resalta la crucial importancia de la educación sexual como un pilar fundamental para el desarrollo integral de adolescentes y niñas. En línea con los hallazgos de la UNESCO (2023), enfatiza que la educación sexual empodera a los jóvenes para tomar decisiones informadas, superando la desinformación que a menudo obtienen de fuentes tecnológicas y redes sociales.

Subcategoría: Visión de la educación sexual

En correspondencia con lo anterior, la literatura destaca a la educación sexual como una alternativa ideal para la atención de los jóvenes, como lo indicado por (Padrón et al., 2009) al afirmar que responde a procesos necesarios para el desarrollo humano y que debe ser integral y comprometido con la familia.

De igual manera los docentes entrevistados mencionan que la educación sexual *"no debe ser como asignatura como tal, sino que son ejes temáticos de la vida cotidiana"* (Doc 1), por lo que se requiere integrar con diferentes aspectos de la cotidianidad. Igualmente, la Doc 1 agrega *"la educación sexual es muy importante para que ellos conozcan realmente y se valoren como personas autónomas que logren tener su felicidad debido a su identidad como tal, sin prejuicios, sino solamente con la condición de ser personas con dignidad"* por lo que lo contempla no solo desde el plano informativo sino de formación de valores de respeto a la diversidad sexual, la dignidad, la tolerancia.

Por otra parte, el Doc 2 señala *"La Educación Sexual, pues para mí, son aquellas patrones o indicaciones, estrategias que se le puede dar a los estudiantes para que tengan una vida sexual tranquila en el momento que le corresponda"* considera la educación sexual como patrones, indicaciones o estrategias, pero orientadas a formar

para una vida sexual responsable y conforme a la edad. Cabe destacar que esta percepción se puede considerar más acorde con los pensamientos de diversidad y tendencias modernas pero es necesario resaltar en los jóvenes las consecuencias de sus decisiones en relación a la sexualidad (Chávez et al., 2018).

De igual manera, el docente menciona que, *"si todos los docentes en las diferentes áreas de estudio tratamos de hablar de la misma tónica con los estudiantes, cada día estamos retroalimentando esa información"* (Doc 1). Esta afirmación resalta la importancia de que la educación sexual no se limite a una única asignatura o momento del año, sino que se refuerce de manera constante en distintos espacios de aprendizaje. Esto permite que los estudiantes interioricen sus principios y los relacionen con diversas disciplinas, desde la biología hasta la ética y la convivencia ciudadana.

Del mismo modo, se enfatiza que, *"la educación sexual implica principios de respeto, autonomía y valores dentro del aula"* (Doc 2). Esta afirmación resalta que el proceso educativo debe integrar el aprendizaje sobre sexualidad con principios éticos y sociales, asegurando que los jóvenes comprendan la importancia del consentimiento, la equidad y la diversidad. Es fundamental que la educación sexual impulse una cultura de respeto y prevención de la violencia de género, promoviendo una convivencia más armoniosa dentro y fuera de la escuela.

Es importante mencionar que, es esencial que la educación sexual se aborde desde un enfoque más cercano a las realidades de los estudiantes porque la simple exposición de contenidos no garantiza una comprensión significativa si no se generan espacios de diálogo en los que los jóvenes puedan expresar sus inquietudes y construir su conocimiento de manera participativa. Además, es fundamental superar las barreras socioculturales que aún persisten en torno a este tema, permitiendo que la educación sexual se convierta en una herramienta real de empoderamiento y bienestar para los estudiantes (Gómez et al., 2024).

La investigadora concibe la educación sexual como un proceso integral y transversal que va más allá de la mera instrucción biológica. Se trata de una formación que debe permear la vida cotidiana de los estudiantes, integrándose en diversas facetas

de su aprendizaje y desarrollo. Para la investigadora, la educación sexual es crucial para que los jóvenes construyan una identidad sólida, basada en la autonomía y el respeto por sí mismos y por los demás, promoviendo la dignidad y la tolerancia hacia la diversidad sexual.

Para la investigadora, el valor de la educación sexual radica en su capacidad para fomentar la autonomía y el conocimiento personal, lo que a su vez cultiva la felicidad y el respeto por la propia identidad, libre de prejuicios y con un profundo sentido de la dignidad individual. Se destaca la necesidad de que los docentes, desde sus diversas disciplinas, aborden la educación sexual de manera consistente y coordinada, creando un ambiente de retroalimentación continua.

Subcategoría: Finalidad de la educación sexual

De la misma manera, la educación sexual permite no solamente tener fines conceptuales sino también actitudinales porque fomenta la inclusión, el respeto y la dignidad, como lo señala la D1 *"lo importante es conocer y nosotros hacernos respetar como seres humanos, mantener nuestra dignidad, que en el momento en el que yo voy a tomar una decisión, debo saber cuáles son las consecuencias que implican estas decisiones."* Realmente, se reconoce esta visión de manera más integral, acorde a lo establecido por la UNESCO y la organización Mundial de la Salud (2023) que establece que esta educación dota de habilidades, conocimientos, actitudes y valores.

Es de resaltar que, los docentes reconocen que *"lo importante es conocer y nosotros hacernos respetar como seres humanos, mantener nuestra dignidad, que en el momento en el que yo voy a tomar una decisión, debo saber cuáles son las consecuencias que implican estas decisiones"* (Doc 1). Esta afirmación resalta que la educación sexual debe proporcionar herramientas para que los jóvenes actúen con responsabilidad y conciencia sobre su cuerpo y sus relaciones. No se trata solo de prevenir embarazos o enfermedades, sino de fortalecer el criterio personal y la capacidad de tomar decisiones informadas.

Por su parte, un docente afirma que *"la educación sexual debe enfocarse en el respeto por la diversidad, la prevención y la autonomía"* (Doc 2). Este punto de vista

enfatisa que la educación sexual debe preparar a los estudiantes para convivir en una sociedad diversa, promoviendo valores como la equidad y la tolerancia. Ahora bien, la finalidad de este proceso educativo no es solo prevenir riesgos, sino también fomentar el bienestar emocional y el desarrollo de relaciones interpersonales sanas. Cuando los jóvenes comprenden la importancia de la dignidad propia y ajena, se reduce la violencia de género y se fortalecen actitudes de respeto mutuo (Frinco, 2013).

Es importante tomar en consideración que, la finalidad de la educación sexual debe centrarse en el desarrollo integral del individuo, abordando tanto aspectos cognitivos como emocionales y sociales. Es fundamental que la educación sexual se aleje de enfoques moralistas o restrictivos y, en cambio, proporcione a los estudiantes herramientas prácticas para ejercer su sexualidad con responsabilidad y libertad. Además, debe garantizar que los jóvenes comprendan sus derechos y deberes, permitiéndoles participar activamente en la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva.

Subcategoría: Relación salud-sexualidad

De la mano de estas tendencias de hacer referencia a la educación sexual integral, se mantiene la necesidad de considerarlo un tema de salud, por lo que, en muchos países la educación sexual forma parte de la educación para la salud. Por lo que la Doc 1 indica *"mantener nuestro cuerpo humano de la mejor manera posible"* y el Doc 2 *"hablamos de cuidar su cuerpo, como la higiene personal y otros hábitos, otros hábitos de vida saludable."*

Los docentes reconocen la estrecha conexión entre la educación sexual y el bienestar físico y emocional de los estudiantes. La docente Marta Yajaira Vega Villamizar destaca que la educación sexual ayuda a *"mantener nuestro cuerpo humano de la mejor manera posible"* (Doc 1), lo que sugiere que la enseñanza de este tema debe estar enfocada en la promoción de hábitos saludables y en la prevención de enfermedades. Este enfoque permite que los jóvenes comprendan que la sexualidad no es solo una cuestión de conocimiento teórico, sino que también implica el autocuidado y la adopción de prácticas seguras que protejan su salud.

En una línea similar, resalta la importancia de inculcar en los estudiantes "*hábitos de vida saludable*" (Doc 2), incluyendo aspectos como la higiene personal y la prevención de infecciones de transmisión sexual. Esta afirmación refuerza la idea de que la educación sexual debe integrarse dentro de la formación en salud, promoviendo un enfoque preventivo y proporcionando a los jóvenes las herramientas necesarias para proteger su bienestar (Cabrera et al., 2021). Además, relacionar la sexualidad con la salud permite combatir mitos y desinformaciones que pueden exponer a los estudiantes a riesgos innecesarios.

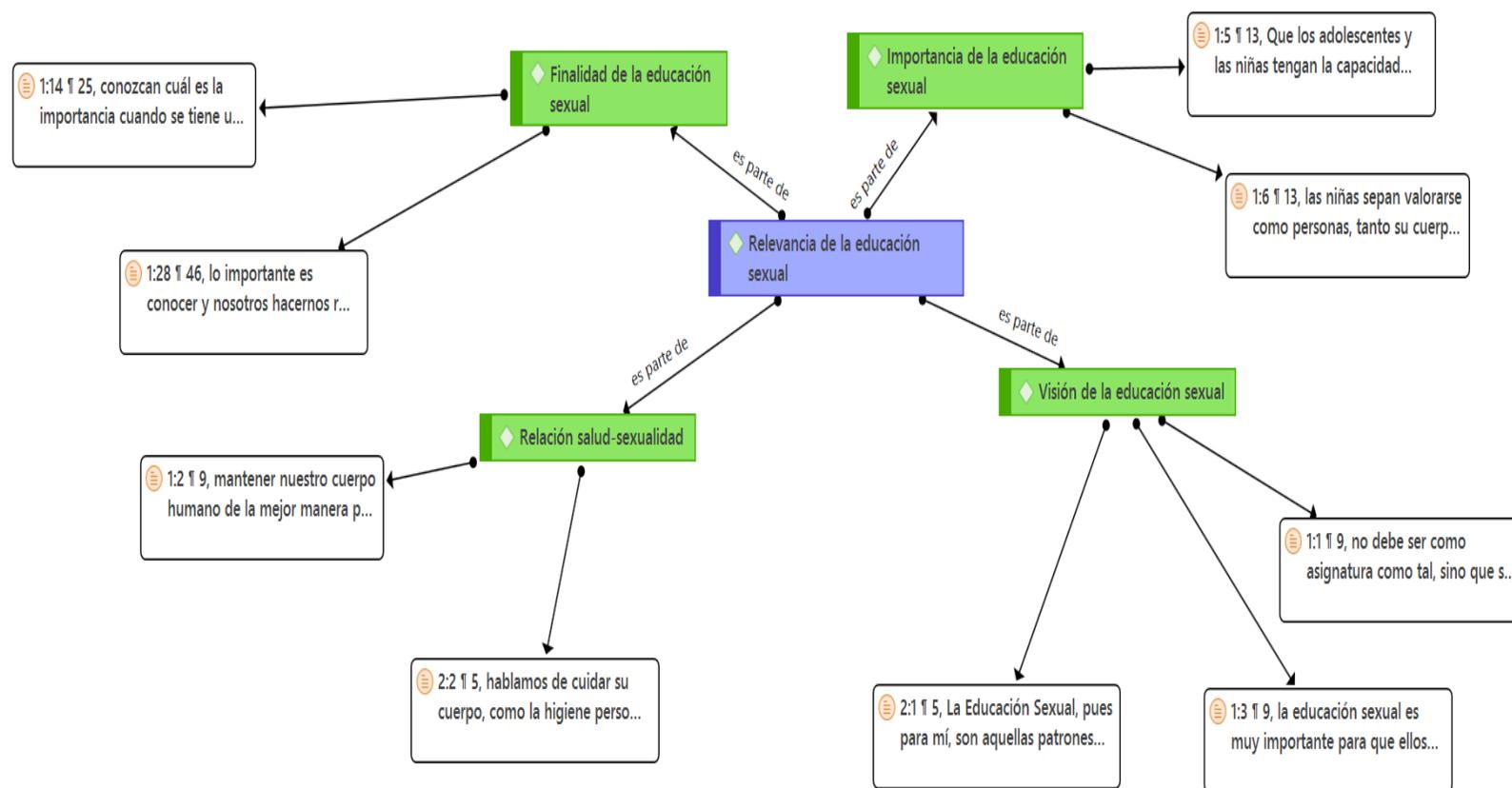
Desde la perspectiva de la investigadora, es fundamental que la educación sexual sea abordada desde un enfoque integral que vincule el conocimiento biológico con la promoción del bienestar físico y mental. No basta con enseñar métodos anticonceptivos o explicar el funcionamiento del cuerpo humano; es necesario que los estudiantes comprendan la importancia de cuidar su salud desde una visión holística. Además. La educación sexual debe empoderar a los jóvenes para que sean responsables de sus decisiones, fortaleciendo su autonomía y fomentando estilos de vida saludables que los acompañen a lo largo de su desarrollo.

La investigadora, sostiene que la educación sexual y la salud están intrínsecamente ligadas, concibiendo la primera como un componente esencial de la educación para la salud.

Para ella, la educación sexual no se limita a la mera transmisión de conocimientos biológicos; su propósito fundamental es promover el bienestar físico y emocional de los estudiantes. Desde esta perspectiva, es crucial que la educación sexual se enfoque en el autocuidado y la adopción de hábitos saludables.

Desde la perspectiva de la investigadora, la educación sexual es un pilar fundamental de la salud integral, y su abordaje debe trascender la mera biología. No se trata solo de enseñar sobre el funcionamiento del cuerpo o métodos anticonceptivos, sino de dotar a los jóvenes de herramientas para cuidar su bienestar físico y mental de manera holística.

Figura 1 Categoría Relevancia de la educación sexual



Categoría: Aspectos curriculares

A partir de la referencia a la importancia de la educación sexual surge el aspecto vinculado al manejo curricular más pertinente para la educación formal, especialmente, atendiendo las limitaciones que se presentan en relación con el aspecto social, siendo uno de los procesos formativos con más rechazo en el orden familiar, cultural e incluso religioso. No obstante, a pesar de los rechazos que se han podido presentar a lo largo de la evolución de la educación sexual como se pudo apreciar en capítulos anteriores, se reconoce que estos grupos sociales no atienden estas necesidades y que pasa a ser una función de la educación para evitar las situaciones de embarazos en adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual.

Por ello, en esta categoría referida a aspectos curriculares, los docentes entrevistados brindaron sus concepciones acerca de este proceso educativo, en relación a los contenidos, principios que se requieren incluir y la atención desde la primera infancia.

Como investigadora, la categoría de aspectos curriculares de la educación sexual es, sin duda, una de las más desafiantes y cruciales. Reconozco que la implementación de la educación sexual formal se enfrenta a importantes resistencias en los ámbitos familiar, cultural y religioso. Sin embargo, es precisamente esta fricción la que subraya su urgencia y necesidad. La realidad nos muestra que, a pesar de las objeciones, los grupos sociales a menudo no abordan eficazmente estas necesidades formativas, dejando una brecha crítica que la educación formal debe llenar para prevenir problemas de salud pública como los embarazos adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Para abordar esto, los contenidos curriculares deben ser diseñados con un enfoque progresivo, que se adapte a la edad y el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la adolescencia. Esto significa empezar con conceptos básicos de autoconocimiento, respeto por el cuerpo propio y ajeno, y diferencias individuales en la etapa preescolar y primaria. A medida que los estudiantes crecen, se deben incorporar temas más complejos como la pubertad, la identidad de

género, la orientación sexual, las relaciones afectivas, la prevención de embarazos y ETS, y la importancia del consentimiento.

Los principios rectores que deben permear estos contenidos son la integralidad, el rigor científico, la laicidad, la equidad de género, el respeto a la diversidad y la promoción de la autonomía. La educación sexual no debe ser una lección aislada, sino un eje transversal que se integre en diversas asignaturas, como ciencias naturales, ciencias sociales y desarrollo personal. Además, es fundamental que el enfoque pedagógico sea participativo, fomente el diálogo abierto y genere un ambiente de confianza donde los estudiantes se sientan seguros para expresar dudas y explorar sus identidades.

Subcategoría Atención desde los primeros grados

La Organización Mundial de la Salud, siguiendo las Orientaciones Internacionales de la ONU indica que la educación sexual integral se puede desarrollar desde los cinco años, pero es un proceso incremental, a medida que se avanza en los grados académicos y en edad se profundizan, por lo que en la adolescencia se adentra más en la vida sexual, conocimiento del cuerpo, desarrollo emocional, prevención y cuidado, esto en correspondencia con lo indicado por la Doc 1 *"esos programas recordemos que tienen que implementarse desde los más pequeños, desde el preescolar, y que se tiene que tener en cuenta el grado de evolución de cada una de las edades"*. Esta afirmación subraya la importancia de que la educación sexual no se limite a la adolescencia, sino que sea un proceso continuo que acompañe a los estudiantes en su crecimiento, brindándoles información precisa y herramientas para la toma de decisiones informadas (Espinoza et al., 2024).

Es de resaltar que, la implementación de la educación sexual desde edades tempranas es importante para garantizar que los niños crezcan con una comprensión clara y saludable de su cuerpo y sus emociones (Corzo, 2024). Si bien algunos sectores aún perciben esta enseñanza como innecesaria en la infancia, la realidad es que postergar su inclusión en el currículo solo expone a los niños a la desinformación y al aprendizaje a través de fuentes poco confiables. Además, un enfoque progresivo no significa introducir temas complejos de manera abrupta, sino adaptar los contenidos a la

madurez de cada edad, permitiendo que el conocimiento se construya de forma natural. De esta manera, se fomenta una educación sexual basada en el respeto, la autonomía y la prevención, preparando a los estudiantes para enfrentar su vida afectiva y emocional con mayor seguridad y responsabilidad.

Subcategoría Contenidos de educación sexual

Ahora bien, en relación a los contenidos, la ONU (2018) señala que la educación sexual integral debe incluir contenidos de reproducción, riesgos, comportamientos sexuales, prevención para la salud pero también o desigualdades de género y poder, situación con respecto del VIH, discapacidad, orientación sexual e identidad de género, así como aspectos positivos de la sexualidad responsable que se fundamente en el amor, el respeto y la igualdad. La ONU (2018) critica los diseños curriculares que se enfocan en lo mecánico y no en conductas sexuales responsables y relaciones saludables. De allí que la Doc 1 señalaba *"el desarrollo humano como tal, en el cual se tocan temas importantes como es la anatomía, la pubertad, la orientación sexual e identidad de género"* haciendo referencia en primer lugar a estos aspectos físicos para luego mencionar elementos más de identidad de género.

Ya de una manera más integral, la Doc 1 incorpora *"las habilidades personales importantes en la educación sexual como es la comunicación, la negociación, la toma de decisiones, el aprendizaje sobre los límites, el comportamiento sexual es otro elemento importante en la educación sexual"* siendo esta noción más similar a lo propuesto por los organismos internacionales, además de que menciona *"teniendo en cuenta las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos, el embarazo, el aborto, y un elemento indispensable que es la sociedad y la cultura"*, esto permite apreciar que la Doc 1 tiene una orientación más pertinente de los contenidos de la educación sexual.

Igualmente, el Doc 2 señala *"hablamos de los derechos sexuales, que es fundamental. Hoy en día también se habla mucho sobre la diversidad sexual, ya que han aparecido muchas corrientes sexuales"* indica la incorporación de la diversidad sexual en esta educación. Esta perspectiva permite que los jóvenes no solo adquieran

conocimientos sobre reproducción y prevención de riesgos, sino que también comprendan el respeto a la diversidad y las dinámicas sociales en torno a la sexualidad (De la Calle y Santamaria, 2023).

Es necesario tener presente que, el integral de la educación sexual es clave para evitar enfoques reduccionistas que solo se centren en la prevención de embarazos o enfermedades, dejando de lado, otros aspectos esenciales como la identidad de género, la equidad y el respeto en las relaciones interpersonales. Es importante resaltar que, la enseñanza de estos contenidos debe estar orientada a la construcción de ciudadanos responsables, empáticos y críticos frente a su entorno. Sin embargo, aún persisten desafíos en la implementación de un currículo que no solo proporcione información técnica, sino que fomente actitudes y valores positivos en torno a la sexualidad.

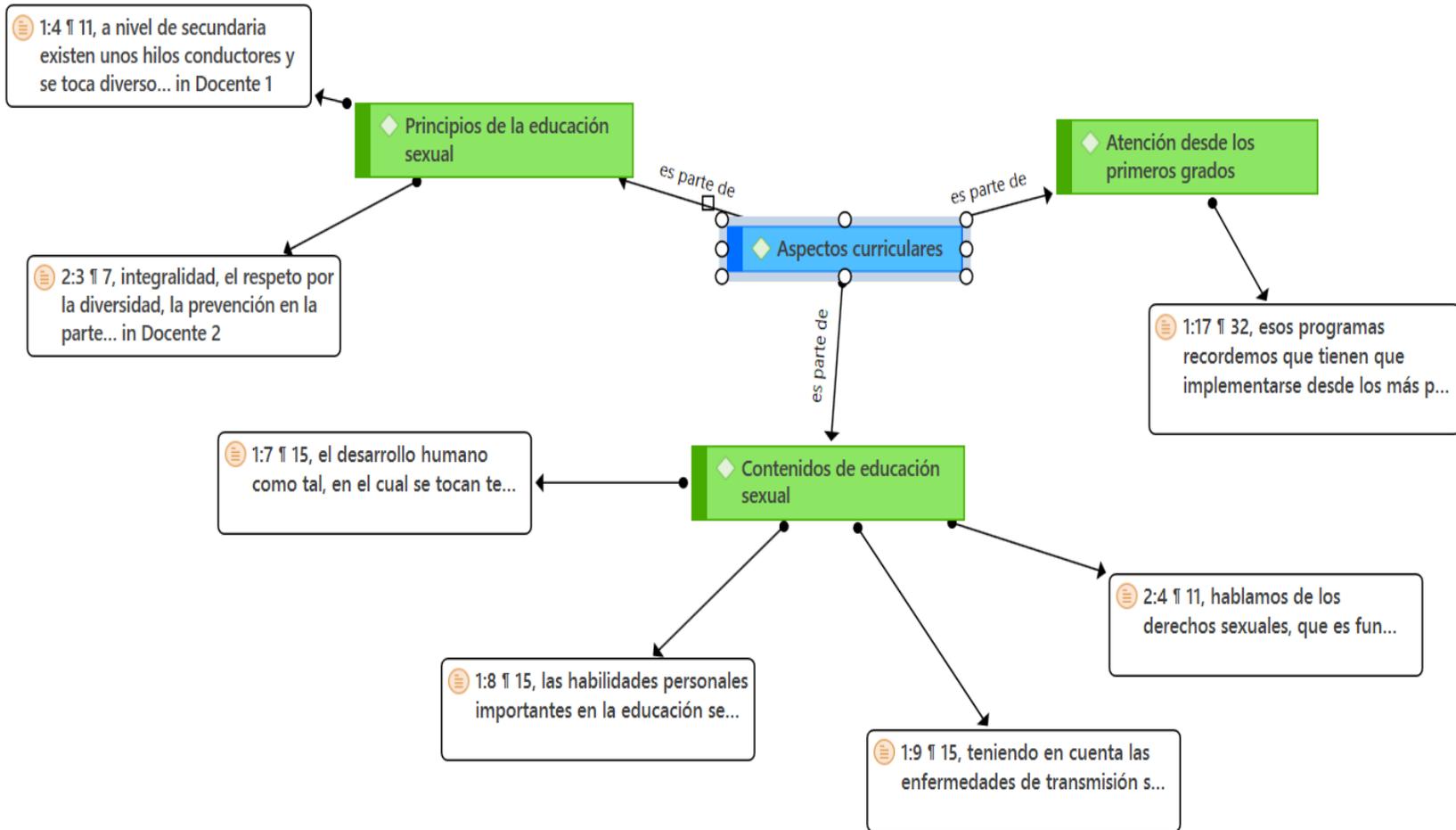
Es fundamental que la educación sexual se adapte a las necesidades de los estudiantes y a los cambios sociales, promoviendo la igualdad, la inclusión y el derecho de cada persona a vivir su sexualidad de manera libre y responsable.

Subcategoría Principios de la educación sexual

De la mano con los contenidos, se refieren a los principios de la educación sexual, que la ONU (2018) señala como: científicamente precisa, gradual, adecuada a cada edad y etapa del desarrollo, con base en un currículo, integral, con un enfoque de derechos humanos, igualdad de género, relevante en relación con la cultura y adecuada al contexto, transformativa y capaz de desarrollar aptitudes necesarias para tomar decisiones saludables. Por lo que la Doc 1 señala *"a nivel de secundaria existen unos hilos conductores y se toca diversos ámbitos, tanto el ser humano como la autonomía, como lo que es el funcionamiento, la fisiología de los aparatos reproductores, tanto masculino o femenino, como son también los métodos anticonceptivos, las enfermedades también que se generan por transmisión sexual"*. De igual manera, el Doc 2 expone *"integralidad, el respeto por la diversidad, la prevención en la parte de la educación sexual. Hablamos también de la autonomía y el empoderamiento, y también a veces trabajamos dentro de la misma aula sobre los enfoques y las habilidades que los estudiantes participan."*

Por lo que puede apreciarse que existe una inclusión de muchos de los elementos que menciona la ONU (2018) como parte de las orientaciones para la educación sexual pero se requiere abordar más al respecto para clarificar algunos aspectos, esto porque parece centrarse solo en algunas nociones pero se puede ampliar a otros aspectos de orden emocional y social. Adicionalmente, para que la educación sexual sea verdaderamente transformadora, debe centrarse no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación integral de los estudiantes, ayudándolos a desarrollar actitudes de respeto, responsabilidad y equidad en su vida cotidiana (Tomasini, 2024). En este sentido, es fundamental que los docentes reciban formación continua y herramientas pedagógicas que les permitan abordar la educación sexual desde una perspectiva holística, promoviendo el bienestar y la autonomía de los estudiantes en todas sus dimensiones.

Figura 2. Categoría Aspectos curriculares



Categoría Transversalidad en la educación sexual

En esta categoría se aprecian las nociones de los docentes sobre la importancia de aplicar la transversalidad en educación sexual a través de las diferentes áreas del conocimiento contempladas en el currículo y de los proyectos. Por ello, se establecen como subcategorías: aplicabilidad de la transversalidad, modalidades de transversalidad en educación sexual, ciencias con mayor relevancia para la educación sexual y proyectos de educación sexual.

Como investigadora, la categoría de Transversalidad en la Educación Sexual no es solo un enfoque metodológico deseable, sino una condición sine qua non para la efectividad de cualquier programa de educación sexual integral (ESI) en el contexto educativo formal, especialmente en lugares como Rubio, Táchira. La idea de que la educación sexual deba ser un "tema aparte" o relegado a una única asignatura es un error conceptual que limita su alcance y reduce su impacto.

La aplicabilidad de la transversalidad en la educación sexual es fundamental porque la sexualidad humana no es un concepto aislado; es inherente a todas las dimensiones de la vida y, por lo tanto, interseca con diversas áreas del conocimiento. Integrarla de manera transversal significa reconocer que la salud sexual, las relaciones afectivas, la identidad, el género y la reproducción tienen implicaciones biológicas, psicológicas, sociales, culturales, éticas e históricas. Al insertarla en el currículo de forma interdisciplinaria, se logra una comprensión más profunda y contextualizada, alejándose de una visión meramente biologicista o reduccionista.

En cuanto a las modalidades de transversalidad en educación sexual, considero que debe emplearse una combinación de enfoques. Esto incluye la inclusión de contenidos específicos de educación sexual en asignaturas ya existentes (por ejemplo, biología para la anatomía y fisiología, literatura para explorar relaciones y emociones, ciencias sociales para abordar roles de género y derechos humanos, ética para el consentimiento y respeto). Pero, más allá de la integración temática, es crucial fomentar un clima escolar que promueva la educación sexual de manera informal y constante. Esto implica la creación de espacios seguros para el diálogo, la promoción de valores como

el respeto y la empatía en todas las interacciones, y la capacitación de todo el personal escolar para actuar como modelos y facilitadores.

Subcategoría Aplicabilidad de la transversalidad

En relación a la aplicabilidad de la transversalidad, de la mano con Bayona (2024) se considera como un eje transversal, que debe ser considerada por todos los docentes, por lo que estos contenidos deben ser considerados de manera gradual y progresiva según la edad de los estudiantes. De esta manera, la Doc indica sobre la necesidad de ampliar la formación transversal de la educación sexual que se amerita *“conociendo las diferentes estadísticas de las problemáticas sexuales, de las niñas que están en riesgo de embarazo, del aumento del riesgo del SIDA, todas esas estadísticas también es importante conocer cuál es la realidad actual de la adolescencia en Colombia, además de la parte de las sociedades.”*

Para el Doc 2 *“yo creo que se pueden implementar para que sea dentro del aula, se pueda hablar sobre cada trimestre, como una especie de proyecto, se pueden promover los proyectos transversales que también funcionan mucho en las instituciones educativas, o si no, incluirlos dentro de la asignatura de Ciencias Naturales”* la transversalidad tiene más aplicabilidad por medio de proyectos y ubica la enseñanza en ciencias naturales, lo que contradice lo que se ha mencionado anteriormente acerca que la educación sexual tiene un enfoque integral.

Aunque igualmente este Doc 2 señala *“al estudiante le gusta más la parte más práctica, es decir, si solamente hablamos de lo teórico, el estudiante se nos va a aburrir y no va a comprender nada. Se nos ocurre que podemos hacer exposiciones, centros de interés, obras de teatro, de manera de involucrar algún puntico extra, hacer como lo que hacíamos antes, los centros literarios”* que la enseñanza de la educación sexual debería ser más por medio de actividades fuera de lo tradicional.

Por otra parte, el Doc 2 afirma la necesidad de implementar proyectos, lo que lo lleva a expresar *“sería bueno pues como tener unas nuevas alternativas, un nuevo proyecto, que la transversalidad se aplique de una manera más precisa, también que estos proyectos se vinculen a los padres de familia para que se realice un acompañamiento más con sus hijos.”* de lo que se refleja con interés la integración de

los padres, cuestión que puede ser favorable para la educación sexual y de esta manera los padres apoyen en esta formación. Es de resaltar que involucrar a los padres en la educación sexual permite reforzar los aprendizajes en el hogar y reducir las brechas entre la información que reciben los estudiantes en la escuela y las creencias culturales y familiares (Caricote, 2008).

Por otra parte, la educación sexual debe ser comprendida como un eje transversal en el currículo escolar, asegurando que se integre en diversas asignaturas y no se limite a una sola perspectiva. Aunque los docentes reconocen la importancia de esta transversalidad, en la práctica aún existen barreras que restringen su implementación a ciertas materias o metodologías específicas. Asimismo, la visión tradicional de ubicar la educación sexual solo en las Ciencias Naturales limita su alcance, dejando de lado aspectos emocionales, sociales y culturales que son esenciales para una formación integral. Además, la participación de la familia en este proceso es fundamental para que los estudiantes reciban información coherente y continua tanto en la escuela como en el hogar (Mendoza y Cárdenas, 2022). Es necesario que las instituciones educativas desarrollen estrategias que permitan fortalecer esta transversalidad, implementando proyectos interdisciplinarios, metodologías dinámicas y promoviendo el diálogo entre docentes, estudiantes y familias. Solo así se podrá garantizar una educación sexual que realmente prepare a los jóvenes para tomar decisiones informadas, seguras y responsables en su vida personal y social.

Para la investigadora, la aplicabilidad de la transversalidad en la educación sexual es un pilar fundamental para su éxito y relevancia. Concibe la transversalidad no como una opción, sino como una necesidad imperativa que permite integrar los contenidos de la educación sexual en todas las áreas del currículo escolar, y no solo en una asignatura específica o en momentos puntuales. Esto implica que los principios y conocimientos sobre sexualidad, respeto, diversidad, autonomía y cuidado deben permear las distintas disciplinas académicas, desde ciencias naturales hasta ética y convivencia ciudadana. Al abordar la educación sexual de manera transversal, se logra que los estudiantes retroalimenten constantemente esta información en diferentes contextos, lo que facilita una comprensión más profunda y una internalización de sus principios.

Desde la perspectiva de la investigadora, la aplicabilidad de la transversalidad es crucial para una educación sexual verdaderamente efectiva y completa. No se trata de una opción metodológica, sino de un eje fundamental que debe permear todo el currículo escolar, siendo responsabilidad de todos los docentes y no solo de una asignatura específica. La investigadora enfatiza que esta integración debe ser gradual y progresiva, adaptándose a la edad y madurez de los estudiantes.

Subcategoría Modalidades de Transversalidad de la educación sexual

Resalta en el caso de la Doc 1, su posición de reconocer la educación sexual desde una visión en la cual pueden participar todos los docentes sin importar su área de conocimiento, por lo que, *"la educación sexual es algo que se puede llevar de manera transversal porque de por sí toca todos los diferentes saberes del conocimiento"* y asimismo el Doc 2 señala que se deben tener los mismos criterios *"lo importante es que todos los docentes en las diferentes áreas de estudio tratemos de hablar de la misma tónica con los estudiantes."*

De igual manera se aprecia que el Doc 2, mejora sus apreciaciones al señalar que la educación sexual debe estar *"también dentro de las diferentes áreas de estudio se puede tocar esos temas, de acuerdo a la importancia, pues se va repartiendo dentro de las diferentes áreas de estudio, para que solamente no sea la responsabilidad de Ciencias Naturales. Sí, claro, eso es importante para mezclar todas las áreas, no solo Ciencias Naturales, porque todos estamos con esa idea de mejorar"* esto se corresponde con lo señalado por Bayona (2024) sobre la integración curricular de la educación sexual por medio de *"establecer una asociación entre las diferentes áreas del currículo"* (p. 38).

Cabe resaltar que, la transversalidad en la educación sexual es fundamental para que los estudiantes reciban una formación integral y continua, sin reducir esta enseñanza a espacios aislados dentro del plan de estudios (Verdugo y Campo verde, 2020). Sin embargo, aunque los docentes reconocen la importancia de este enfoque, su implementación sigue siendo un desafío en muchas instituciones, ya que la educación sexual todavía suele concentrarse en asignaturas específicas. Es necesario fomentar estrategias de colaboración interdisciplinaria, en las que los docentes trabajen de manera

conjunta para asegurar que la educación sexual se aborde desde diferentes perspectivas. Además, la capacitación docente es necesaria para que los educadores de distintas áreas se sientan preparados y respaldados en la enseñanza de estos temas. Solo con una integración real dentro del currículo se logrará que la educación sexual cumpla su propósito de formar ciudadanos críticos, informados y capaces de tomar decisiones responsables sobre su bienestar y el de los demás.

Para la investigadora, la modalidad de la transversalidad en la educación sexual no es una cuestión de añadir un tema más al currículo, sino de integrar la sexualidad como un eje fundamental e inherente al desarrollo humano que debe ser abordado de manera sistemática y continua en la vida escolar. Esto implica que la educación sexual no debe confinarse a una única asignatura, como las Ciencias Naturales, ni reducirse a campañas esporádicas. En cambio, la modalidad ideal es aquella donde los contenidos y principios de la educación sexual (como el respeto, la autonomía, la diversidad y la responsabilidad) permeen todas las áreas del conocimiento.

Desde la óptica de la investigadora, la modalidad de transversalidad en la educación sexual es un aspecto crucial para asegurar que esta formación sea verdaderamente integral y efectiva. Se concibe como un enfoque donde la educación sexual no es una asignatura aislada, sino un eje que permea todos los saberes del conocimiento y las diferentes áreas del currículo escolar.

Subcategoría Ciencias con mayor relevancia para la educación sexual

En todo caso, la adaptación curricular que se debe realizar de la educación sexual requiere tomar en cuenta criterios para que cada docente aborde desde su área en particular considerando que la educación sexual no solo contempla lo físico o biológico, sino social, emocional, cultural, entre otros aspectos. Por ello, la Doc 1 señala que los aspectos más biológicos se deben abordar *"En la parte de la biología y eso es de las ciencias naturales, ahí es donde es importante enseñar los verdaderos términos y el verdadero funcionamiento y fisiología del cuerpo humano"* en Docente 1 desde un punto más acorde con la edad de los estudiantes, manejar la información de manera adecuada y con los términos correctos.

Desde la perspectiva de la investigadora, la educación sexual integral se erige como un campo multidisciplinar, donde varias ciencias convergen para ofrecer una comprensión holística de la sexualidad humana. La Biología y Fisiología constituyen la base fundamental, proporcionando el conocimiento preciso sobre el cuerpo, la reproducción y la salud sexual. Sin embargo, este entendimiento anatómico y funcional debe ser enriquecido por la Psicología, que profundiza en los aspectos emocionales, cognitivos y conductuales, abordando la identidad, la autoestima, la comunicación y el consentimiento en las relaciones.

Para la investigadora: Una verdadera educación sexual integral debe nutrirse también de la Psicología, para entender el desarrollo emocional, la autoestima y las habilidades de comunicación; de la Sociología y la Antropología, para comprender las hemodinámicas de género, los roles sociales y las diversas expresiones culturales de la sexualidad; y de la Ética, para fomentar valores como el respeto, el consentimiento y la responsabilidad.

Subcategoría Proyectos de educación sexual

Por otra parte, los docentes entrevistados señalan que la educación sexual no solo se requiere administrar por medio de la integración del currículo formal sino por medio de campañas ocasionales como lo señala la Doc 1 *"las campañas son muy importantes. Darles, digamos, como continuidad a esos proyectos y cumplir con los diferentes hilos conductores para que a nivel de cada trimestre, o puede ser mensual, se haga como un trabajo transversal en estos temas"* pero que vayan de la mano con los proyectos trimestrales

Por otra parte, el Doc 2 señala que se pueden gestionar convenios con instituciones públicas *"los convenios con las diferentes instituciones, como es la policía con la primera infancia, el bienestar familiar, eso sería muy importante tenerlo en cuenta y reforzarlo para poder tener mayor información y poder llegar de manera más amena con campañas educativas y campañas lúdicas, que es la manera como los jóvenes y los niños asocian más los saberes"* y de esta manera generar campañas que puedan ejecutarse con los estudiantes con todos estos grupos. A pesar de este reconocimiento,

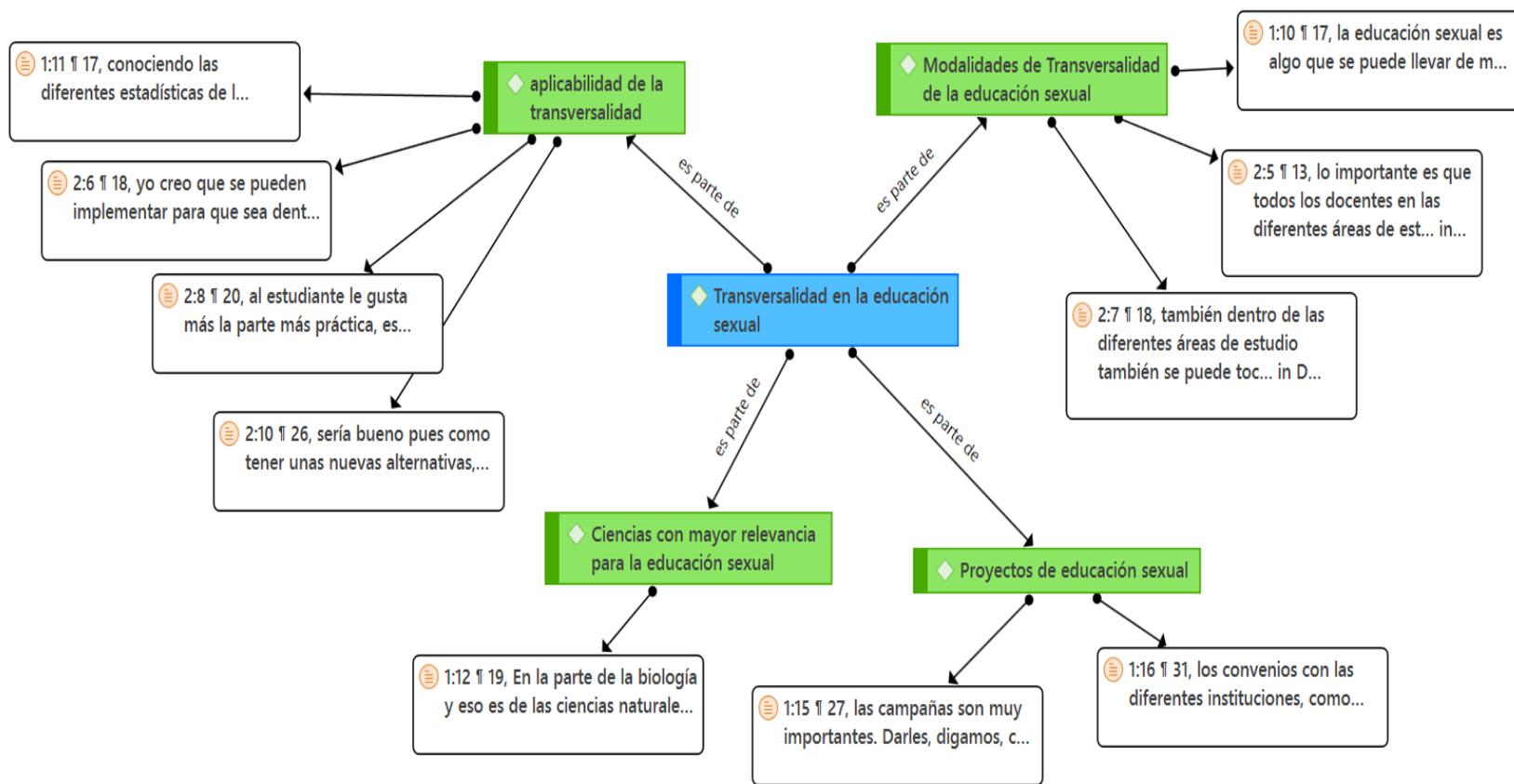
aún se percibe una tendencia a priorizar los contenidos biológicos sobre otros aspectos fundamentales de la educación sexual integral.

Si bien es innegable que las Ciencias Naturales desempeñan un papel crucial en la enseñanza de la educación sexual, limitar su alcance solo a esta área puede generar una visión reduccionista del tema. La educación sexual es un proceso integral que involucra el desarrollo emocional, la toma de decisiones y la construcción de valores, aspectos que deben abordarse desde diferentes disciplinas (Díaz, 2022). Es fundamental que la formación docente se enfoque en fortalecer un enfoque interdisciplinario, permitiendo que otras asignaturas también contribuyan a la enseñanza de la educación sexual. De esta manera, se garantizará que los estudiantes no solo comprendan su sexualidad desde un punto de vista biológico, sino también en términos de relaciones interpersonales, derechos y bienestar emocional.

Desde la perspectiva de la investigadora, la educación sexual integral se erige como un campo multidisciplinar, donde varias ciencias convergen para ofrecer una comprensión holística de la sexualidad humana. La Biología y Fisiología constituyen la base fundamental, proporcionando el conocimiento preciso sobre el cuerpo, la reproducción y la salud sexual. Sin embargo, este entendimiento anatómico y funcional debe ser enriquecido por la Psicología, que profundiza en los aspectos emocionales, cognitivos y conductuales, abordando la identidad, la autoestima, la comunicación y el consentimiento en las relaciones.

Para la investigadora: Una verdadera educación sexual integral debe nutrirse también de la Psicología, para entender el desarrollo emocional, la autoestima y las habilidades de comunicación; de la Sociología y la Antropología, para comprender las dinámicas de género, los roles sociales y las diversas expresiones culturales de la sexualidad; y de la Ética, para fomentar valores como el respeto, el consentimiento y la responsabilidad.

Figura 3. Categoría Transversalidad en la educación sexual



Categoría: Contextualización de la educación sexual

En esta categoría los docentes hacen referencia a las experiencias y los proyectos planificados en el contexto de la investigación.

La categoría de Contextualización de la Educación Sexual, que recoge las experiencias y proyectos planificados por los docentes, es de una relevancia crítica e innegable. Si bien los lineamientos curriculares y la transversalidad son fundamentales, es en la contextualización donde la educación sexual cobra vida, se ancla en la realidad de los estudiantes y se convierte en una herramienta verdaderamente significativa para su desarrollo.

La contextualización implica reconocer que la educación sexual no puede ser un modelo único y rígido importado sin adaptaciones. Las experiencias y proyectos que los docentes relatan son un testimonio valioso de cómo la teoría se encuentra con la práctica en el entorno específico. Esto significa que los contenidos y metodologías deben resonar con la cultura local, las dinámicas familiares, los valores comunitarios y, crucialmente, con las realidades socioeconómicas y los desafíos particulares que enfrentan los jóvenes en esta región. Por ejemplo, la prevalencia de ciertos patrones culturales, las oportunidades laborales, el acceso a servicios de salud o la influencia de movimientos migratorios pueden impactar directamente en las necesidades de educación sexual de los estudiantes.

Subcategoría Experiencias en la institución educativa

Realmente desde las nociones de los proyectos se vislumbra más una posición de educación sexual por medio de proyectos, ya que a nivel de áreas se menciona más las ciencias naturales, por lo que la Doc 1 indica *"acá en el colegio se tiene el proyecto de educación sexual y se hacen guías, se hacen trabajos con los diferentes grados. Además de estar como proyecto transversal, también desde el área de ciencias naturales se toca mucho en lo que es el grado octavo, grado noveno, porque en estos grados se habla sobre la función de reproducción en todos los seres vivos y se especifica más que todo en el ser humano."* el trabajo por medio de proyectos y guías. Bayona (2024) señala que para que los docentes puedan trabajar con educación sexual deben tener

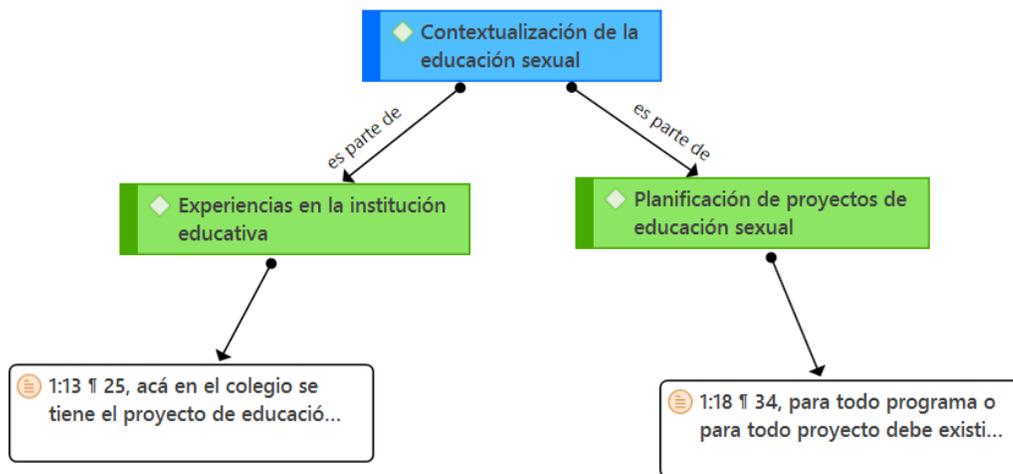
conocimientos y experiencias en este tipo de formación, es posible que para la mayoría de los docentes sea considerado un trabajo más responsable de otros.

Subcategoría Planificación de proyectos de educación sexual

En todo caso, al tratarse de formación por medio de proyectos, estos deben cumplir con las fases de planificación necesarias. Para la Doc 1 *"para todo programa o para todo proyecto debe existir un plan de acción, en el cual estén definidos unos objetivos y unas metas, y esas metas deben estar con un cronograma propuesto."* lo cual es básico en cualquier proyecto, al igual que los aspectos didácticos y de evaluación a aplica. Desde una perspectiva teórica se señala que la planificación educativa debe ser un proceso estructurado, en el cual la secuenciación de actividades y la evaluación continua garanticen el logro de los objetivos propuestos (Carriazo et al., 2020).

Esto es relevante en la educación sexual, ya que permite desarrollar programas que no solo informen, sino que fomenten la reflexión crítica y la toma de decisiones responsables en los estudiantes. Así, una planificación rigurosa no solo ordena la implementación del proyecto, sino que también contribuye a su sostenibilidad y pertinencia dentro del contexto educativo.

Figura 4. Categoría Contextualización de la educación sexual



Unidad Temática: Implicaciones del embarazo de las adolescentes en el proceso educativo y social

En esta unidad temática se hace referencia al impacto y consecuencias del embarazo en adolescentes, lo cual representa uno de los principales problemas que se busca prevenir por medio de la educación sexual. No obstante, las debilidades en la educación sexual han sido obstáculo para el logro de este objetivo y esto porque desde la percepción de autores como Bayona (2024) aún falta mucho por hacer en educación sexual para afrontar los desafíos que se presentan, “Algunos de estos desafíos incluyen la falta de capacitación adecuada para docentes, la falta de recursos didácticos y materiales educativos, y la resistencia o falta de voluntad política para implementar programas de educación sexual integral” (p. 48).

Por lo que, se requieren mayores esfuerzos en la formación sexual y que de esta manera se logre fomentar proyectos de vida en los estudiantes, evitar las consecuencias del embarazo en adolescentes y no normalizar estos hechos que pueden ser tan perjudiciales no solo desde lo físico o biológico sino también en la formación educativa de las jóvenes.

Categoría: Proyecto de vida e integración

Cabe destacar que, para gestionar una educación sexual pertinente, se puede contar con el apoyo de diferentes organizaciones para motivar así también al resto de la comunidad educativa y que se puedan brindar a los jóvenes valores para que se establezcan proyectos de vida. Como investigadora, la categoría de Proyecto de Vida e Integración es la esencia misma de una educación sexual que busca ser transformadora y relevante para los jóvenes. No se trata solo de transmitir datos o prevenir riesgos, sino de empoderar a los estudiantes para que construyan futuros significativos y autónomos.

Es crucial destacar la importancia de colaborar con diferentes organizaciones. En un contexto como el actual en Rubio, donde los recursos son limitados y a menudo existen resistencias culturales, el apoyo de entidades externas —sean de salud pública, ONG especializadas en derechos sexuales y reproductivos, o fundaciones comunitarias— es fundamental. Estas alianzas no solo aportan recursos materiales y humanos, sino que también confieren legitimidad y pueden motivar a toda la comunidad educativa.

Subcategoría: Apoyo de otras instituciones

La Doc 1 señala instituciones a las cuales se les puede invitar a participar en la planificación y ejecución de proyectos y campañas aunque también resalta que la información sobre sexualidad está muy a disposición de los jóvenes, *"hay diferentes instituciones como es Profamilia, Bienestar Familiar. O sea, yo puedo encontrar el apoyo. Entonces, hoy en día la información también está en todos lados, a la mano"*, situación que hay que considerar por medio de la formación para que el estudiante reconozca lo que le sirve de aquello a lo que puede acceder por medio de las redes sociales u otras fuentes de información.

Es necesario tener presente que, la educación sexual debe promover una alfabetización crítica en los estudiantes, es decir, no solo brindar información, sino enseñarles a discernir entre fuentes confiables y aquellas que pueden ser engañosas o inexactas (Bedoya, 2014). En este sentido, la vinculación con instituciones

especializadas no solo aporta conocimientos respaldados por expertos, sino que también permite guiar a los estudiantes en el uso adecuado de la información que encuentran en redes sociales y otros medios, evitando la desinformación y promoviendo una educación sexual integral y basada en evidencia.

Para la investigadora, el apoyo de otras instituciones en materia de educación sexual es un componente indispensable que amplifica significativamente el alcance y la efectividad de los programas escolares. Concibe esta colaboración no como un complemento opcional, sino como una estrategia clave para enriquecer el conocimiento, los recursos y las perspectivas que se ofrecen a los estudiantes.

La investigadora enfatiza que las instituciones educativas no pueden, ni deben, asumir solas la totalidad de la educación sexual. Al establecer convenios y alianzas con entidades externas —sean organizaciones de salud, bienestar social, o incluso fuerzas del orden especializadas en temas de juventud— se accede a una diversidad de información, metodologías y experiencias que el ámbito escolar por sí mismo no podría proporcionar.

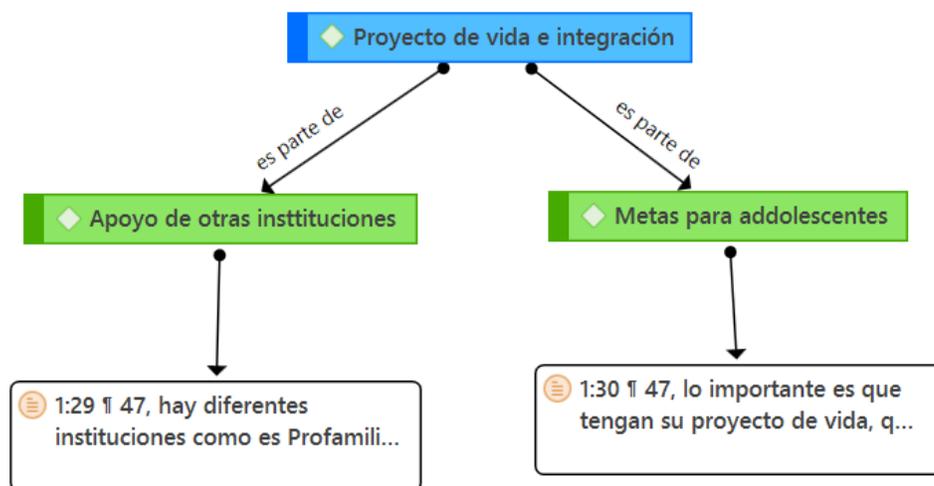
Subcategoría: Metas para adolescentes

Por otra parte, la Doc 1 afirma que para la educación resulta indispensable orientar al estudiante en proyectos de vida *"lo importante es que tengan su proyecto de vida, que se fijen metas a donde realmente ellos quieren llegar."* y así apoyar por medio de formación en destrezas y capacidades para seguir ese proyecto, entre más orientado este el estudiante menos interés presentará de iniciar vida sexual a pronta edad. En este sentido, se plantea que, durante la adolescencia, la construcción de la identidad es fundamental para el desarrollo personal y la toma de decisiones (Quiroga et al., 2021). Por esto, una adecuada orientación en proyectos de vida les permite a los jóvenes encontrar motivaciones y propósitos que disminuyen la influencia de factores externos que podrían llevarlos a conductas de riesgo. Así, una educación sexual que integre el desarrollo vocacional y personal no solo proporciona información sobre sexualidad, sino que también fortalece la autonomía y la toma de decisiones responsables.

Para la investigadora, las metas de la educación sexual para adolescentes van más allá de la mera prevención de riesgos. Se trata de objetivos profundos y transformadores que buscan empoderar a los jóvenes en su desarrollo integral. La meta principal es que los adolescentes adquieran la capacidad de tomar decisiones autónomas y responsables sobre su sexualidad y sus relaciones. Esto implica dotarlos de información precisa y conocimientos que les permitan discernir, sin depender de fuentes de desinformación como las redes sociales o los medios de comunicación sensacionalistas.

Para la investigadora, las metas de la educación sexual para adolescentes van más allá de la mera prevención de riesgos.

Figura 5. Categoría Proyecto de vida e integración



Categoría Embarazo en adolescentes y cultura

Esta categoría permite vislumbrar un aspecto de interés en esta temática de embarazo en adolescentes, por medio de las subcategorías que se derivan de lo señalado por los docentes porque para muchos contextos sociales, se ha llegado a considerar como normal este embarazo antes de la debida madurez física y emocional. Por lo que se relaciona con la vinculación cultural y para autores como Jiménez Arroyo (2024) “la maternidad adolescente es considerada como un evento esperado en el colectivo social, ya que se ha nutrido esta imagen a través de diversos medios, en donde de acuerdo a algunos autores parecería que el embarazo y consecuentemente, la maternidad en la adolescencia está naturalizado” (p. 1462). En muchas sociedades se considera “normal” estas situaciones sin medir en las consecuencias para el desarrollo integral de los adolescentes.

Como investigadora, esta categoría revela un aspecto de profundo interés y preocupación en la temática del embarazo adolescente en Rubio, Táchira: la normalización de este evento antes de la debida madurez física y emocional. Esta percepción, derivada de las observaciones de los docentes y respaldada por la literatura, es un factor crítico que socava los esfuerzos de prevención y afecta directamente el desarrollo integral de los jóvenes.

La investigadora coincide con la perspectiva de autores como Jiménez Arroyo (2024), quien señala que la maternidad adolescente puede ser considerada un "evento esperado" en el colectivo social, una imagen que se ha nutrido a través de diversos medios. En muchos contextos sociales, incluido el de Rubio, se ha llegado a naturalizar el embarazo y, consecuentemente, la maternidad en la adolescencia. Esta "normalización" implica que, aunque se reconozcan las problemáticas asociadas, no se percibe con la misma urgencia o como una desviación significativa de la norma social.

Subcategoría Normalización del embarazo en adolescentes

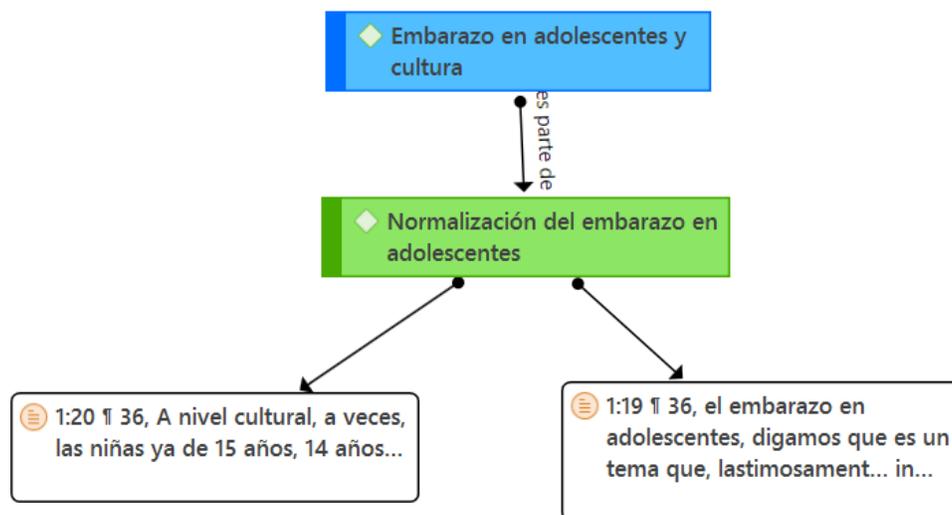
Por consiguiente, la Doc 1 señala *"el embarazo en adolescentes, digamos que es un tema que, lastimosamente, a nivel cultural se normaliza"*, esto tanto para la sociedad como para la misma joven *"A nivel cultural, a veces, las niñas ya de 15 años, 14 años, toman como muy normal el estar en un embarazo, pero no saben que su mismo cuerpo, fisiológicamente, no está totalmente desarrollado"*, sin medir en consecuencias, por lo que este cambio de concepción resulta complicado pero de necesaria atención. Desde una mirada sociocultural, explica que las estructuras sociales y los habitus influyen en las decisiones y percepciones de los individuos (Astete, 2017).

Si en un contexto determinado el embarazo adolescente es visto como algo normal, las jóvenes pueden asumirlo sin cuestionar sus consecuencias. Por ello, es clave que la educación sexual no solo brinde información sobre prevención, sino que también fomente la reflexión sobre los factores culturales que perpetúan esta realidad, promoviendo cambios de actitud que les permitan tomar decisiones informadas y responsables sobre su futuro.

Para la investigadora, la normalización del embarazo en adolescentes es un fenómeno social preocupante que va más allá de las cifras estadísticas. Se refiere a una percepción y aceptación cultural o comunitaria de que el embarazo durante la adolescencia es una ocurrencia común, esperada o incluso, en ciertos contextos, una vía aceptable o inevitable dentro de las trayectorias de vida de los jóvenes.

La investigadora subraya que esta normalización puede manifestarse de diversas maneras: desde la falta de sorpresa o condena social ante un embarazo adolescente, hasta la ausencia de políticas preventivas efectivas o la minimización de sus graves consecuencias. Este fenómeno no implica necesariamente una aprobación explícita, sino una especie de resignación o adaptación a una realidad que se ha vuelto recurrente.

Figura 6. Categoría Embarazo en adolescentes y cultura



Categoría Consecuencias

Realmente son muchas las consecuencias que se pueden derivar del embarazo en el adolescente, para los padres, para el bebé, el entorno familiar y social en general, pero especialmente para quien vive el embarazo y puede llegar a tener complicaciones de salud, trastocar su avance académico y perjudicar su posibilidad de formarse de manera profesional. Por ello, organizaciones internacionales como la UNESCO, la OMS, entre otros, lo contemplan como un problema social.

Como investigadora, la categoría de Consecuencias del embarazo adolescente subraya la urgencia y la gravedad de este fenómeno. Es crucial comprender que las repercusiones de un embarazo en la adolescencia van mucho más allá de la experiencia individual, afectando de manera profunda a la joven gestante, al bebé, a la familia y a la sociedad en su conjunto.

Realmente, las consecuencias son extensas y multifacéticas. Para la adolescente que vive el embarazo, los riesgos son considerables. A nivel de salud, puede enfrentar complicaciones obstétricas debido a la inmadurez física de su cuerpo, lo que aumenta la probabilidad de partos prematuros, bajo peso al nacer del bebé y otras complicaciones

médicas. Más allá de lo físico, su avance académico se ve drásticamente afectado; la interrupción de sus estudios es una consecuencia casi inevitable, lo que a su vez perjudica su posibilidad de formarse profesionalmente. Esta limitación en su educación y capacitación restringe severamente sus oportunidades futuras, condenándola a menudo a la precariedad económica y a la dependencia.

Subcategoría Problemáticas por embarazo en adolescentes

Las consecuencias y problemáticas que pueden llegar a presentarse por un embarazo en adolescentes tienden a ser reconocidas y notorias desde el punto biológico, así como el contexto social como se ha resaltado por autores mencionados anteriormente como Sobeida y Blázquez (2012), Beltrán (2006) y entre otros. Por ello, la Doc 1 indica *"siempre puede ser un inconveniente que se dé el embarazo a temprana edad"* y lo relaciona más con el aspecto de que *"impacta emocionalmente a la joven o al joven, porque muchas veces ellos se resienten emocionalmente, no están preparados para asumir una responsabilidad tan compleja como es el ser padre o ser madre"*, esto producto del temor y la ansiedad que puede generar una noticia de esta envergadura, pero como se comentaba anteriormente para muchos autores, se presentan familias y sociedades que pueden aceptar con normalidad la llegada del nuevo bebé, algunos abuelos asumen el rol de padres y otros exigen a la madre que aporte económicamente para responder a los gastos.

La Doc 1 también reflexiona en este aspecto de la suspensión de sus estudios de manera permanente o temporal *"le trunca como ese camino que ellos tenían para educarse y cumplir su meta de ser bachilleres, y en algún momento se puede haber obstaculizado o digamos que parado momentáneamente"* y en algunos casos *"a veces, algunos no cuentan con el apoyo de los padres"* o puede *"a veces el embarazo a temprana edad, aislar al adolescente de su vida normal"* por lo que la Doc 1 señala esas interrupciones en los estudios de la madre embarazada y también que pueden no contar con el apoyo de los padres.

El Doc 2 también señala estas problemáticas derivadas del embarazo *"la salud física sería la principal que puede afectar, problemas de salud mental también, lo más factible es la interrupción en la educación, la deserción escolar"* por lo que se observa

similitud entre ambos aunque en este momento no se menciona directamente a los bebés.

Para la investigadora, las problemáticas derivadas del embarazo en adolescentes son un entramado complejo de desafíos que impactan profundamente en múltiples dimensiones de la vida de las jóvenes y de la sociedad. No se trata de un simple evento biológico, sino de una situación que genera una cascada de consecuencias negativas a nivel individual, familiar y comunitario.

En el plano individual, la investigadora enfatiza las repercusiones para la salud física de la adolescente, cuyo cuerpo aún no está plenamente desarrollado para la gestación y el parto, aumentando los riesgos de complicaciones médicas. A esto se suman las graves consecuencias para el desarrollo educativo y profesional, ya que el embarazo y la maternidad temprana suelen llevar al abandono escolar, limitando las oportunidades futuras y perpetuando ciclos de pobreza.

Subcategoría Consecuencias en el bebé

Los embarazos en adolescentes, adicional a las consecuencias en la vida de la madre y el padre e incluso del grupo familiar, llega a producir efectos negativos en los bebés productos de esos embarazos a corta edad. Estos niños pueden llegar a tener complicaciones como las señaladas por Sobeida y Blázquez (2012), en relación a malformaciones, retraso, problemas de salud y como comenta la Doc 1 *"pero otros de pronto por su misma inmadurez delegan entre abuelos o entre primos, y esas pobres criaturas que nacen son las que van a tomar, digamos, como a percibir esas emociones, cuando hay rechazo, cuando hay odio por parte de la mamá, del papá"*, conductas de rechazo, maltrato que marcan emocional y psicológicamente a los niños. La Doc 1 también menciona que gran parte de esto *"puede ver en la actitud de esos nuevos seres que se han creado, porque no son, tal vez, concebidos con la mayor disposición o con el mayor amor, sino pueden ser objetos de un entretiem po o una violación"*.

Los embarazos en adolescentes no solo impactan la vida de la madre y el padre, sino que también generan consecuencias significativas en el desarrollo físico, emocional y psicológico del bebé. Según Binstock y Cefaly (2017), los hijos de madres adolescentes

tienen mayor riesgo de nacer con bajo peso, prematuridad y complicaciones perinatales debido a la inmadurez biológica y las condiciones socioeconómicas desfavorables.

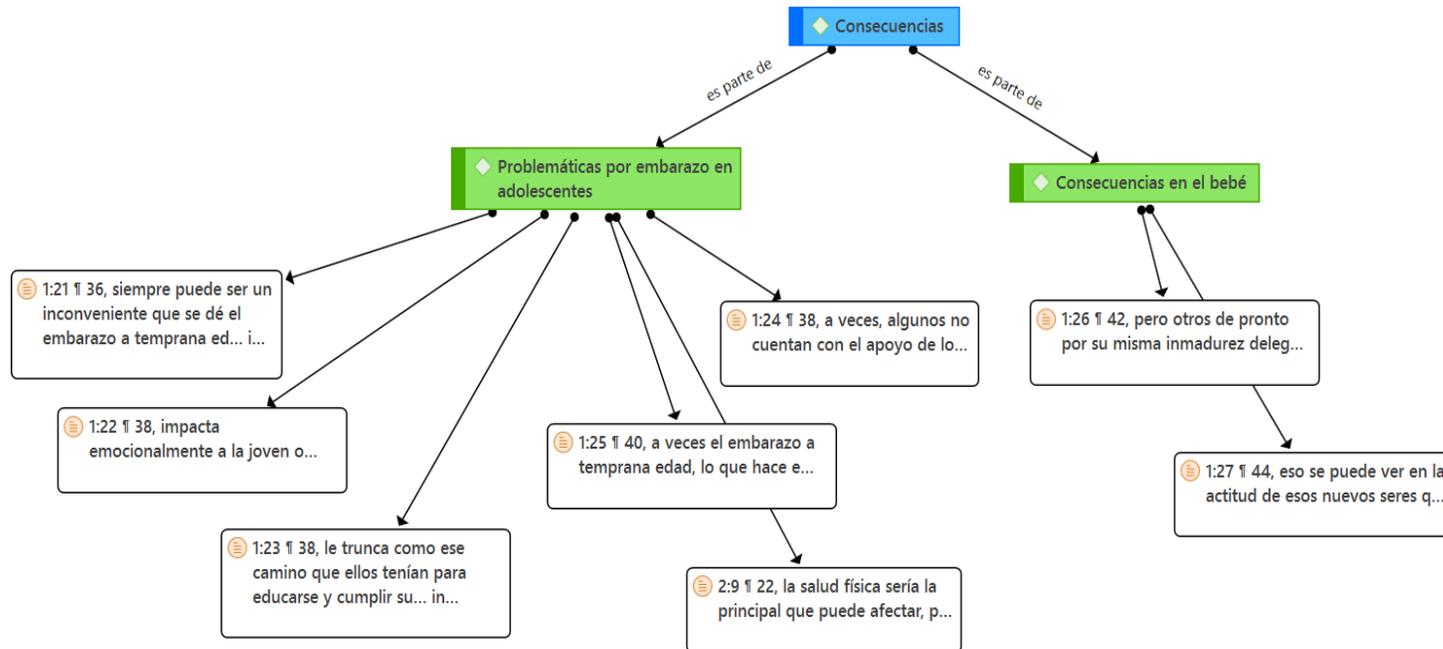
Asimismo, Sobeida y Blázquez (2012) señalan que estos niños pueden presentar malformaciones congénitas y retraso en el desarrollo, lo que compromete su calidad de vida desde una edad temprana. Además, desde una perspectiva psicosocial, investigaciones como las de Restrepo y Escobar (2019) advierten que los bebés de madres adolescentes tienen un mayor riesgo de experimentar rechazo o negligencia parental, lo que puede influir negativamente en su apego emocional y su desarrollo socioafectivo.

Por otra parte, estudios como los de De la Cruz y Martínez (2021) indican que muchos de estos niños crecen en ambientes familiares donde se delega su crianza a abuelos u otros familiares, lo que puede generar sentimientos de abandono y dificultades en la construcción de vínculos afectivos seguros. Este contexto es especialmente delicado cuando el embarazo ha sido resultado de violencia o coerción, ya que el niño puede ser percibido como una carga no deseada, afectando su bienestar emocional y psicológico (López & Ramírez, 2020).

Para la investigadora, las consecuencias del embarazo adolescente en el bebé son una dimensión crítica y, a menudo, subestimada de esta problemática. No se trata solo de un impacto en la madre joven, sino de riesgos significativos que afectan directamente el desarrollo y la salud del recién nacido, con implicaciones a largo plazo.

Desde la perspectiva de la investigadora, las consecuencias para el bebé derivadas de un embarazo adolescente son profundas y multifacéticas, abarcando tanto el plano físico como el emocional y psicológico. No se trata solo de los riesgos inmediatos al nacer, sino de un impacto que puede marcar la trayectoria de vida del niño desde sus primeros años.

Figura 7. Categoría Consecuencias



Continuando con el análisis de las entrevistas, cabe destacar que se ha enfatizado en las mismas unidades temáticas, pero en esta oportunidad en relación a las expresiones manifestadas por los coordinadores entrevistados. De allí, se presentan las categorías y subcategorías indicadas a continuación:

Cuadro 3. Resultados de las entrevistas Coordinadores

Unidades Temáticas	Categorías	Subcategorías
Lineamientos curriculares y programas educativos orientados a la educación sexual	Relevancia de la educación sexual	Nociones de educación sexual Visión biológica de la educación sexual Visión crítica visión emocional de la educación sexual Limitaciones para la educación sexual
	Aspectos curriculares	Integración curricular Derechos sexuales y reproductivos Diversidad sexual Educación sexual integral Prevención de embarazos

		<p>Prevención de enfermedades</p> <p>ejemplos de integración</p> <p>Enfoque preventivo de la educación sexual</p>
	Transversalidad en la educación sexual	<p>limitaciones a la transversalidad</p> <p>proyectos e iniciativas</p>
	Contextualización de la educación sexual	<p>Prevención de embarazos</p> <p>Prevención de enfermedades</p> <p>Logros de la educación sexual</p> <p>Atención a los casos de niñas embarazadas</p>
Implicaciones del embarazo de las adolescentes en el proceso educativo y social	Proyecto de vida e integración	<p>Apoyo familiar</p> <p>acciones institucionales</p> <p>responsabilidad conjunta</p>
	Consecuencias	<p>abandono escolar</p> <p>impacto familiar</p>

Unidad temática: Lineamientos curriculares y programas educativos orientados a la educación sexual

En esta unidad temática se incluyen las categorías de relevancia de la educación sexual, aspectos curriculares, transversalidad y contextualización en la educación sexual, en correspondencia con lo indicado por el personal docente en vista que los coordinadores cumplen funciones de seguimiento a las actividades académicas y conocen las planificaciones abordadas en la institución.

La unidad temática sobre Lineamientos Curriculares y Programas Educativos Orientados a la Educación Sexual es fundamental para comprender el diseño y la implementación de la educación sexual en las instituciones educativas. El hecho de que esta unidad integre las categorías de relevancia, aspectos curriculares, transversalidad y contextualización de la educación sexual, en correspondencia con las percepciones del personal docente y la supervisión de los coordinadores, ofrece una visión holística y operativa de cómo se aborda este tema.

La investigadora observa que la relevancia de la educación sexual, tal como es percibida por los docentes, sienta las bases para su inclusión en el currículo. Si el personal educativo comprende la importancia de dotar a los jóvenes de información vital para su salud y toma de decisiones, es más probable que se comprometan con su enseñanza efectiva. Esta percepción es crucial, ya que los coordinadores, al supervisar las actividades académicas, pueden validar y reforzar la necesidad de priorizar esta área formativa.

Categoría Relevancia de la educación sexual

En relación a la categoría sobre relevancia de la educación sexual, resulta importante resaltar lo indicado sobre las Nociones de educación sexual, la Visión biológica de la educación sexual, la Visión crítica, visión emocional de la educación sexual y las Limitaciones para la educación sexual, se presentan algunas diferencias en

relación a lo mencionado respecto a los docentes, siendo incluso más claros con las tendencias integradores de la educación sexual los coordinadores.

Como investigadora, la categoría de Relevancia de la Educación Sexual es un punto de partida fundamental para comprender el estado y las posibilidades de la educación sexual en las instituciones educativas. El desglose en subcategorías como las Nociones de educación sexual, la Visión biológica, la Visión crítica, la Visión emocional y las Limitaciones para la educación sexual, permite un análisis granular de cómo este tema vital es percibido y abordado.

La observación de que existen diferencias en la claridad de las tendencias integradoras de la educación sexual entre docentes y coordinadores, siendo estos últimos "incluso más claros", es un hallazgo de particular interés. Esta distinción no es trivial y tiene implicaciones significativas para la implementación práctica de la Educación Sexual Integral (ESI).

La investigadora interpreta que la mayor claridad de los coordinadores respecto a las tendencias integradoras de la educación sexual podría derivarse de su rol estratégico dentro de la institución.

Subcategoría Nociones de educación sexual

Los coordinadores entrevistados señalan la importancia de la educación sexual y su desarrollo transversal. En concordancia con lo indicado por Dzib Moo, Hernández Hernández y Dzib Moo (2016) "La educación sexual bien planeada debe orientar a las jóvenes estudiantes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y conducir al estudiante a aceptar conscientemente (no por instinto), los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes..." (p. 20) porque el manejo de información apoyará la toma de decisiones, de allí que el Cood 1 indica que *"los estudiantes cuando conocen su cuerpo, su sexualidad, esto obviamente les mejora el desarrollo de sus habilidades emocionales, de relacionarse con las personas, de, digamos, de alguna forma poder entender las diferencias que pueden suscitarse entre ciertas, por llamarlo preferencias, diferencias que pudiesen tener en lo sexual, en lo*

amoroso, en lo íntimo". Integra lo biológico, emocional y abre paso al tema de la diversidad que se ha extendido en los últimos años.

De igual manera, reconociendo la necesidad de la educación sexual, la Coord 2 señala *"Para mí es una clave, es algo que todas las instituciones educativas deberíamos tenerlo inmerso, y por eso hablamos de que es algo transversal en las instituciones."* Hace referencia a la integración transversal que se debe desarrollar de la educación sexual.

Con base en la literatura sobre el tema y en los aportes de organizaciones internacionales, se ha reconocido la necesidad de abordar la educación sexual desde un plano integral, aunque en la mayoría de los escenarios educativos predomina la visión biológica.

Se destaca que la educación sexual permite a los estudiantes desarrollar habilidades emocionales y sociales que favorecen una comprensión amplia de la diversidad en las relaciones afectivas y sexuales (Hernández, 2012). A pesar de estos avances teóricos, en la mayoría de los contextos educativos sigue prevaleciendo un modelo basado en la biología, limitando el desarrollo de una visión holística de la sexualidad. Por otro lado, advierten que este enfoque restringe la comprensión de la sexualidad a sus aspectos reproductivos, dejando de lado la formación en identidad de género, relaciones interpersonales y bienestar emocional.

Para la investigadora, las nociones de la educación sexual comprenden el conjunto de ideas fundamentales y principios conceptuales que deben guiar su abordaje. Más allá de ser una mera transmisión de información, se concibe como una formación integral que capacita a los individuos para comprender y gestionar su sexualidad de manera saludable y responsable a lo largo de su vida.

La investigadora enfatiza que la educación sexual debe orientar a los estudiantes sobre su desarrollo y madurez sexual, permitiéndoles comprender su cuerpo y su sexualidad con un alto criterio. Esta comprensión no es solo física, sino que se extiende al desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Al conocerse a sí mismos, los estudiantes pueden mejorar sus relaciones interpersonales, entender y respetar la

diversidad en preferencias y expresiones sexuales, y navegar los aspectos íntimos y amorosos de su vida con mayor claridad. Esta visión integra lo biológico con lo emocional y abre un espacio crucial para abordar la creciente diversidad sexual.

Subcategoría Visión biológica de la educación sexual

En la visión biológica se establecen contenidos e información sobre aspectos físicos, como lo indica el Coord 1 *"un elemento puede ser el que está relacionado con la parte biológica. Es decir, por supuesto, el desarrollo físico"* De igual manera la Coord 2 señala que en la educación sexual se incluye *"todo lo que tiene que ver con la reproducción y salud sexual en general. Eso es lo biológico"*. Hoy en día la tendencia es a contemplar más que lo simplemente biológico o físico

Para la investigadora, la visión biológica de la educación sexual se refiere a un enfoque que primordialmente se concentra en los aspectos anatómicos, fisiológicos y reproductivos del cuerpo humano. Esta perspectiva se centra en la explicación de temas como la pubertad, el sistema reproductivo, los procesos de fecundación, el embarazo, el parto, los métodos anticonceptivos y la prevención de infecciones de transmisión sexual desde una base puramente científica.

La investigadora reconoce la necesidad intrínseca de incluir estos conocimientos biológicos en cualquier programa de educación sexual. Entender cómo funciona el cuerpo, los procesos reproductivos y las implicaciones de la salud sexual es una base indispensable para la toma de decisiones informadas. Sin embargo, la investigadora subraya que la tendencia actual y la visión más integral de la educación sexual van más allá de lo puramente biológico o físico.

Subcategoría Visión crítica

Se trata de favorecer por medio de la educación, la toma de decisiones responsables y saludables no solo para los estudiantes sino para la Sociedad, por ello, la UNESCO (2014) señala que “La educación en sexualidad brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad” (p. 38). En opinión similar el Coord 1 indica que se requiere que los estudiantes *“que ellos mismos interpreten, analicen situaciones, sepan cómo llegar a conclusiones, a tomar decisiones y no solamente imponerle”*. Igualmente, la Coord 2 señala *“Y algo que no había mencionado, que es muy importante también, es desarrollar en los estudiantes una especie de visión crítica”*

A partir de estas alternativas para la reflexión se puede orientar más a los jóvenes para que tomen decisiones a partir de los cambios en sus proyectos de vida producto de situaciones que pueden evitarse con una sexualidad responsable.

Para la investigadora, la visión crítica de la educación sexual no se limita a señalar sus deficiencias, sino que implica un análisis profundo de cómo se ha concebido e implementado tradicionalmente, y cómo esto ha limitado su verdadero potencial transformador. Esta perspectiva crítica surge de la observación de que, a pesar de los avances teóricos y las recomendaciones de organismos internacionales, la práctica a menudo se queda corta.

Finalmente, la investigadora es crítica con la normalización de problemáticas como el embarazo adolescente, lo que puede restar urgencia a la implementación de programas efectivos. Su visión crítica aboga por una educación sexual que desafíe los prejuicios, fomente el pensamiento crítico, promueva la alfabetización mediática en relación con la sexualidad y empodere a los jóvenes para tomar decisiones informadas y responsables en un mundo complejo y a menudo desinformado. Es un llamado a trascender lo convencional para lograr un impacto real en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Subcategoría visión emocional de la educación sexual

Por otra parte, se reconoce la necesidad de integrar lo emocional, psicológico en la formación en educación sexual, por lo que el Coord 1 señala la necesidad de implementar la *"dimensión de lo ético, de lo moral, de lo que puede pensar mucha gente, que son buenas costumbres, cuando en realidad, pues, hace parte de la autonomía y los derechos de las personas"*.

Para la investigadora, la visión emocional de la educación sexual es un pilar indispensable que trasciende la mera instrucción biológica o la prevención de riesgos. Se trata de integrar profundamente los aspectos psicológicos y afectivos de la sexualidad, reconociendo que las emociones son intrínsecas a la experiencia sexual humana y a la construcción de relaciones.

Esta perspectiva implica guiar a los jóvenes en la exploración y comprensión de sus propios sentimientos, deseos y límites, así como en el manejo de las diversas emociones que surgen en el ámbito afectivo y sexual. Esto incluye el desarrollo de la autoestima, la formación de una imagen corporal positiva y la capacidad de expresar necesidades y afectos de manera saludable y auténtica.

La investigadora enfatiza que esta visión emocional está directamente ligada a la autonomía y los derechos de las personas. A diferencia de enfoques moralistas, busca empoderar a los individuos para tomar decisiones informadas, basadas en el respeto propio y ajeno, y en la comprensión de que la sexualidad es una parte fundamental de su identidad y libertad personal. Esto promueve un respeto profundo por la diversidad de expresiones afectivas y sexuales, trascendiendo prejuicios y juicios externos.

Subcategoría Limitaciones para la educación sexual

A pesar de lo que se ha contemplado sobre educación sexual desde un enfoque integral, se presentan muchas limitaciones en el entorno escolar, especialmente para el manejo de ciertos temas y según el Coord 1 *"uno lo que hace es integrar a los padres de familia, a la comunidad en general, para que ellos, pues digamos, de alguna forma corroboren o acompañen al colegio también pues dentro de sus casas, sus hogares. porque es que en la familia hay muchos tabúes que por eso los muchachos no conocen"*

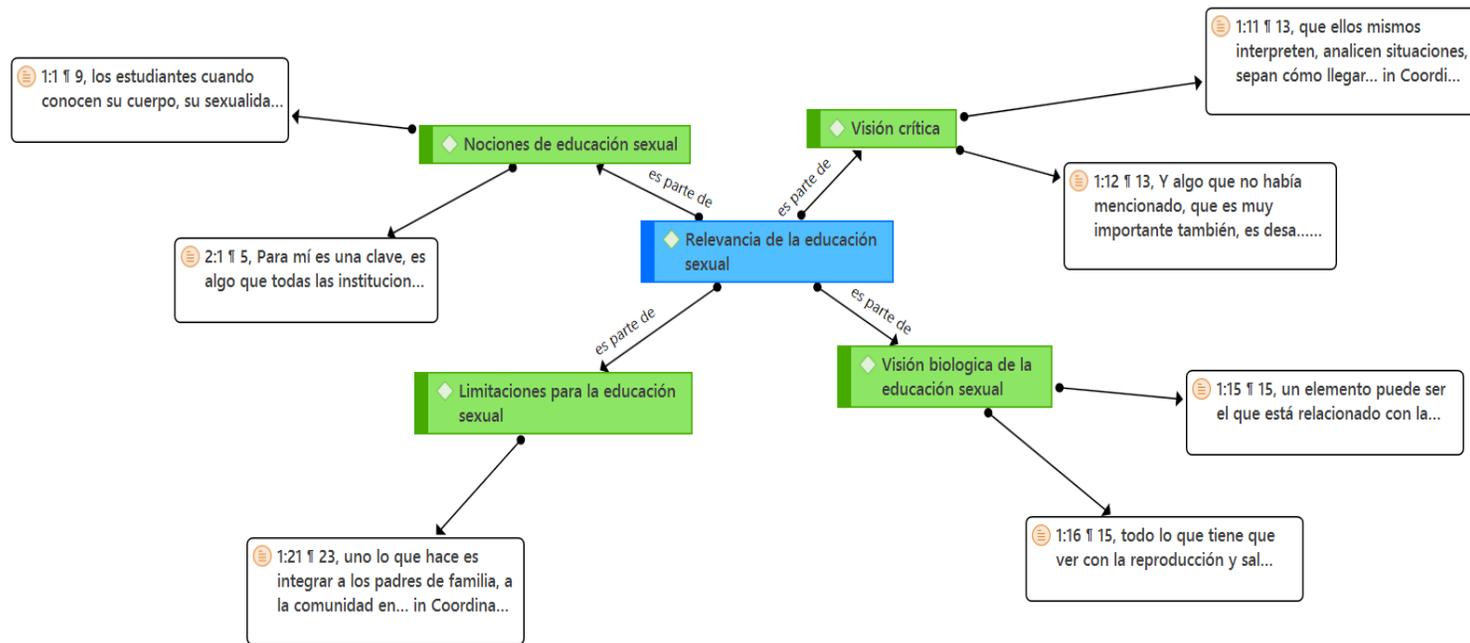
tanto de la prevención" especialmente para que sean un apoyo, pero también en los hogares las familias evitan hablar de la sexualidad. No obstante, los medios de comunicación si expresan muchos mensajes que tienen a ser malinterpretados por los jóvenes sin ninguna orientación o despertar curiosidad para experimentar en lo que no están preparados.

Para la investigadora, las limitaciones para la educación sexual son un conjunto de obstáculos multifacéticos que impiden que esta se desarrolle plenamente y alcance su potencial integral en los entornos educativos. Estas barreras no solo residen dentro del sistema escolar, sino que están profundamente arraigadas en el contexto familiar y social.

En esencia, la investigadora sostiene que las limitaciones para la educación sexual no solo residen en la escuela, sino en la discrepancia entre la información que reciben los jóvenes en el ámbito informal y la ausencia de un diálogo estructurado y de apoyo en el hogar. Esta brecha dificulta enormemente la tarea educativa de fomentar una comprensión saludable y responsable de la sexualidad, haciendo imperativo un esfuerzo coordinado entre la escuela, la familia y la comunidad para superar estas barreras culturales y de comunicación.

Finalmente, se expresan estas manifestaciones en la siguiente figura:

Figura 8. Categoría Relevancia de la educación sexual



Categoría Aspectos curriculares

En esta categoría aspectos curriculares, se presentan más aspectos que los mencionados por los docentes, lo cual puede deberse a que los coordinadores reciben de primera mano las directrices de las autoridades educativas para orientar al personal docente en las temáticas que se deben abordar, de esta manera se incluye la integración curricular, los derechos sexuales y reproductivos, la diversidad sexual, la educación sexual integral con la prevención de embarazos no planificados y enfermedades.

Como investigadora, la categoría de Aspectos Curriculares es central para entender cómo se traduce la teoría de la educación sexual en la práctica educativa. El hallazgo de que los coordinadores mencionan más aspectos curriculares que los docentes es altamente significativo y ofrece una visión clara de la dinámica de la implementación de la educación sexual.

Esta diferencia se atribuye, con lógica, al rol de los coordinadores como receptores primarios de las directrices de las autoridades educativas. Ellos son el puente entre la política educativa y la práctica en el aula. Por lo tanto, su comprensión abarca un espectro más amplio de lo que la educación sexual moderna debe contemplar. Esto incluye la crucial integración curricular, que no ve la educación sexual como un tema aislado sino como un eje transversal que permea diversas asignaturas.

La mención específica de derechos sexuales y reproductivos por parte de los coordinadores es un avance fundamental. Esto indica una comprensión de la sexualidad que va más allá de la biología y la prevención de riesgos, situándola dentro del marco de los derechos humanos. Igualmente relevante es la inclusión de la diversidad sexual, lo que sugiere un enfoque inclusivo y respetuoso que reconoce la pluralidad de identidades y orientaciones, algo esencial para una educación sexual que promueva la no discriminación y la empatía.

Subcategoría Integración curricular

Es necesario considerar la educación sexual como primordial en la formación de los jóvenes, de allí que no solo se requiere como parte de la Biología sino como eje transversal. Para Verdugo Coronel y Campoverde (2020) “La educación sexual como eje transversal constituye un campo de experimentación privilegiado para que la sociedad en general (padres de familia, religiosos y asociaciones), colaboren en su implantación a través de actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias...” (p. 1585) Como lo señala también el Coord. 1 *"El aprendizaje debe ser continuo, debe ser visto desde las diferentes áreas, incluso desde las matemáticas, desde, digamos, ciencias más exactas, donde ellos pueden, digamos, explorar el tema de sus sexualidades de diferentes ámbitos, según sus necesidades, según sus contextos"*.

Por lo que se requiere la implementación de mayores proyectos educativos para la integración en el currículo, desde la transversalidad y con integración de las familias y otros grupos sociales. Para la investigadora, la integración curricular en el contexto de la educación sexual es el proceso fundamental de insertar y articular los contenidos, principios y objetivos de la educación sexual de manera coherente y sistemática a lo largo de las diversas áreas del currículo escolar. No se trata simplemente de añadir un tema más o de abordarlo de forma aislada, sino de tejerlo en el entramado de las asignaturas existentes.

Por lo tanto, la investigadora enfatiza la necesidad de implementar mayores proyectos educativos que fomenten esta integración curricular a través de la transversalidad. Estos proyectos deben diseñarse con la activa participación de las familias y otros grupos sociales, garantizando que la educación sexual no sea un esfuerzo aislado, sino una responsabilidad compartida que contribuya al desarrollo pleno y saludable de los jóvenes.

Subcategoría ejemplos de integración

El Coord. 1 expone que en la educación sexual *"uno puede trabajar en talleres, uno puede trabajar proyectos pedagógicos, incluso transversales, y que no solamente incluyan a los estudiantes, sino que también pueda vincular a sus familias que muchas veces no hablan sobre estas temáticas con sus hijos."* Lo cual se corresponde con lo anterior.

La investigadora enfatiza que estos formatos son cruciales porque facilitan la ruptura de los tabúes que con frecuencia existen en los hogares en torno a los temas de sexualidad. Al involucrar a las familias en estos talleres y proyectos, se crea un espacio de diálogo y aprendizaje compartido que refuerza los mensajes transmitidos en la escuela. Esto, a su vez, fomenta una comunicación más abierta y saludable entre padres e hijos. De esta manera, la educación sexual se convierte en un esfuerzo colaborativo y coherente, extendiendo su impacto más allá del ámbito escolar y consolidando un ambiente de apoyo integral para el desarrollo de los jóvenes.

Desde la perspectiva de la investigadora, los ejemplos de integración en la educación sexual se materializan en la implementación de talleres y proyectos pedagógicos de carácter transversal. Esta aproximación va más allá del aula tradicional, buscando involucrar no solo a los estudiantes, sino también a sus familias.

Subcategoría Derechos sexuales y reproductivos

De igual manera, en la sociedad actual se requiere mayor resguardo de los derechos entre estos los sexuales y reproductivos, cuestión que también se desarrolla en la educación sexual conforme a lo indicado por la UNESCO (2014) y lo comenta el Coord. 1 *"Adicionalmente también hay un aspecto, digamos, relacionado con los derechos humanos, esto es que las personas, sus derechos sexuales y reproductivos están, digamos, finamente ligados a los derechos humanos"* y la Coord. 2 *"derechos sexuales, derechos reproductivos, derechos de ser humano"*

Para la investigadora, los Derechos Sexuales y Reproductivos constituyen un pilar fundamental e ineludible de la educación sexual integral, siendo una extensión intrínseca de los derechos humanos. Esta noción va más allá de la mera información; se trata de empoderar a los individuos para que comprendan y ejerzan su capacidad de tomar

decisiones autónomas, libres y responsables sobre su propio cuerpo, su sexualidad y su reproducción, sin estar sujetos a coerción, discriminación o violencia.

La investigadora enfatiza que la educación sexual debe capacitar a los individuos para comprender plenamente que su sexualidad y su capacidad reproductiva están respaldadas por un marco de derechos. Esto significa que los jóvenes deben aprender sobre el derecho a tomar decisiones autónomas y libres sobre su cuerpo, su sexualidad y su reproducción, sin coerción, discriminación ni violencia.

Subcategoría Diversidad sexual

De la misma manera, la educación sexual requiere un enfoque inclusivo en el cual se haga referencia a la educación sexual desde un contexto de igualdad, respeto y tolerancia. El Coord 1 señala *"otro principio que pudiese y está muy en moda hoy en día es todo lo que tiene que ver con la diversidad y, digamos, el respeto por el género y las preferencias sexuales que tienen las personas."* Al igual que la Coord 2 *"También manejar todo lo que es el enfoque de género, que nos toca también como ser muy delicados en esto, saberlo manejar dentro de las instituciones para evitar de pronto la discriminación, que es otro de los factores negativos que se pueden dar en las instituciones."* Esto porque ante las diferencias en el tema de las preferencias que se ha manejado en la actualidad, las instituciones educativas no pueden quedarse al margen y fomentar la aceptación como parte de las necesidades para el orden social.

La educación sexual requiere un enfoque inclusivo que promueva la igualdad, el respeto y la tolerancia (Cárdenas, 2015). Es de resaltar que, una educación sexual integral debe incorporar la diversidad de género y orientación sexual, garantizando que los estudiantes desarrollen una visión respetuosa y libre de prejuicios. De manera similar, se establece que el género en la educación sexual es fundamental para prevenir la discriminación y fomentar ambientes escolares seguros e inclusivos.

Asimismo, se advierten que la falta de educación en diversidad de género dentro de las instituciones educativas puede reforzar estereotipos y generar actitudes discriminatorias. En este sentido, se resalta la importancia de programas educativos que aborden la equidad de género y la diversidad afectivo-sexual como ejes centrales para la construcción de una sociedad más justa y respetuosa.

La diversidad sexual es un concepto fundamental en la educación sexual que se refiere a la variedad de orientaciones sexuales e identidades de género que existen en la sociedad. Va más allá de las categorías binarias tradicionales y reconoce que las personas experimentan su sexualidad y su identidad de múltiples formas.

Este concepto abarca no solo la orientación sexual (quién atrae a quién romántica, emocional o sexualmente, como heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, etc.), sino también la identidad de género (cómo una persona se siente y se auto percibe en relación con el género, que puede o no corresponder con el sexo asignado al nacer, incluyendo identidades como trans, no binario, cisgénero, etc.) y las expresiones de género (cómo una persona presenta su género al mundo).

La falta de educación en diversidad sexual y de género, según la investigadora, no solo perpetúa la ignorancia, sino que activamente refuerza estereotipos y genera actitudes discriminatorias. Por lo tanto, es imperativo que los programas educativos prioricen la equidad de género y la diversidad afectivo-sexual como ejes centrales. Esto no solo responde a una necesidad de orden social, sino que es fundamental para la construcción de una sociedad más justa, respetuosa y acogedora para todos sus miembros, sin importar su identidad o preferencia sexual.

Subcategoría Educación sexual integral

En correspondencia con lo que se ha venido señalando, todas las necesidades de atención social adicional a los cambios de comportamiento, la organización familiar, la masificación de información por redes sociales han dado mayores fundamentos para una educación sexual integral que ayude a fomentar comportamientos más saludables para la prevención de enfermedades, embarazos no planificados, y otras circunstancias que conllevan a abandono escolar y representan problemas sociales. El Coord 1 señala en relación a este enfoque integral que *"no solamente el aspecto anatómico, biológico que el estudiante, digamos, conozca su cuerpo, las partes y cómo funciona su aparato reproductor técnico. O científicamente, sino todo lo que tiene que ver con los aspectos psicológicos, los manejos de emociones, los manejos hormonales, las situaciones, digamos, que incluyen lo social, incluso lo ético"*

Por lo que se reconoce la necesidad de trabajar la sexualidad desde diversas dimensiones, al igual que la Coord 2 *"para mí la educación sexual es demasiado amplia. Para mí la educación sexual no es sólo referirse a órganos reproductores, es lo que todo el mundo piensa, ¿no? Sino es todo lo que es el ser humano"* al señalar que no solo debe estar en lo biológico. De esta manera, se remarca también el enfoque preventivo, aunque según la UNESCO (2014) este enfoque dominó durante un tiempo la educación sexual se observa que aún falta mucho por hacer para la prevención porque se mantiene porcentajes elevados de casos de jóvenes embarazadas en edad escolar y la incidencia de enfermedades de transmisión sexual.

Para la investigadora, la educación sexual integral es un enfoque fundamental y multifacético que va mucho más allá de la mera instrucción biológica o la prevención de riesgos. Se concibe como un proceso holístico y abarcador que busca capacitar a los individuos para comprender y gestionar su sexualidad de manera saludable, responsable y consciente a lo largo de toda su vida.

Desde la perspectiva de la investigadora, la educación sexual integral se presenta como una respuesta indispensable a las complejas necesidades sociales actuales. Factores como los cambios en el comportamiento juvenil, la evolución de la organización familiar y la abrumadora masificación de información a través de las redes sociales, otorgan un fundamento crucial a este enfoque. Su objetivo primordial es fomentar comportamientos saludables que permitan prevenir enfermedades, embarazos no planificados y otras circunstancias que conducen al abandono escolar y a problemáticas sociales persistentes.

Subcategoría Enfoque preventivo de la educación sexual

Para el Coord 1, este enfoque preventivo permite la toma de decisiones *"tiene un enfoque preventivo, porque lo que se busca es que los estudiantes primero, pues, sepan eventualmente tomar, digamos, las decisiones en cuanto a su vida sexual y que sean aceptadas o que por desconocimiento, digamos, cometan errores"* evitar errores, lo que se corresponde con lo indicado por la Coord 2 *"Pero si de pronto prevenir que esas chiquillas, como lo que le pasó a ella, dejen su vida escolar. Para seguir su vida de mamá"*

como es usted, criando una niña, otra niña o otro niño" en el sentido de que cada rol se cumpla en el momento oportuno.

Cabe mencionar que, la educación sexual integral tiene como objetivo proporcionar a los jóvenes, herramientas para tomar decisiones informadas sobre su sexualidad, previniendo riesgos como embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual (Coutts y Morales, 2020). Este enfoque también se respalda en la teoría del desarrollo psicosocial, que destaca la importancia de la identidad sexual en la adolescencia, y en la teoría de la autodeterminación, que subraya la relevancia de la autonomía en la toma de decisiones.

Subcategoría Prevención de embarazos

Uno de los aspectos principales que se han venido incluyendo en la educación sexual es con respecto a la prevención del embarazo. Para Dzib Moo, Hernández Hernández y Dzib Moo (2016) la falta de educación sexual es uno de los factores que incide en los embarazos en adolescentes, así como causas familiares, causas sociales y económicas. Incluso el Coord 1 señala *"para mí lo más importante es que se puede prevenir el tema de los embarazos en adolescentes que es lo que, digamos, destruye, daña, complica la existencia de esos muchachos"* al referirse a la importancia de la educación sexual. Igualmente, indica *"la prevención de embarazos no deseados e incluso de algún tipo de violencia de género que se da, pues, y abusos, por supuesto."* En este mismo orden, la Coord 2 indica *"El riesgo también de los embarazos no deseados o incluso hablar de los embarazos no planeados"*. Por lo que los coordinadores entrevistados coinciden en esta parte del enfoque preventivo de la educación sexual.

En el ámbito de la investigación en salud sexual y reproductiva, la prevención de embarazos es concebida como un enfoque integral y multifacético. Para la investigadora, este concepto trasciende la mera administración de métodos anticonceptivos para abarcar un conjunto de estrategias interconectadas orientadas a evitar gestaciones no deseadas o no planificadas.

La investigadora subraya la crítica importancia de este enfoque preventivo, ya que el embarazo en adolescentes se percibe como un evento que puede "destruir, dañar, [o]

complicar la existencia" de los jóvenes involucrados, afectando profundamente sus trayectorias de vida. La educación sexual, por lo tanto, se convierte en una herramienta esencial para empoderar a los adolescentes y evitar que incurran en situaciones de las que pueden no estar preparados.

Subcategoría Prevención de enfermedades

La prevención de enfermedades también se integra al enfoque preventivo, el Coord 1 *"informar a los chicos para prevenirlos de situaciones médicas, enfermedades de transmisión sexual, incluso situaciones de abuso que pueden en algún momento, digamos, tener y que los muchachos muchas veces no saben el paso a paso"* y también señala que es necesario indicar como se debe proceder ante algún caso de violación, lo que es importante porque muchas víctimas se quedan en silencio por no saber cómo actuar.

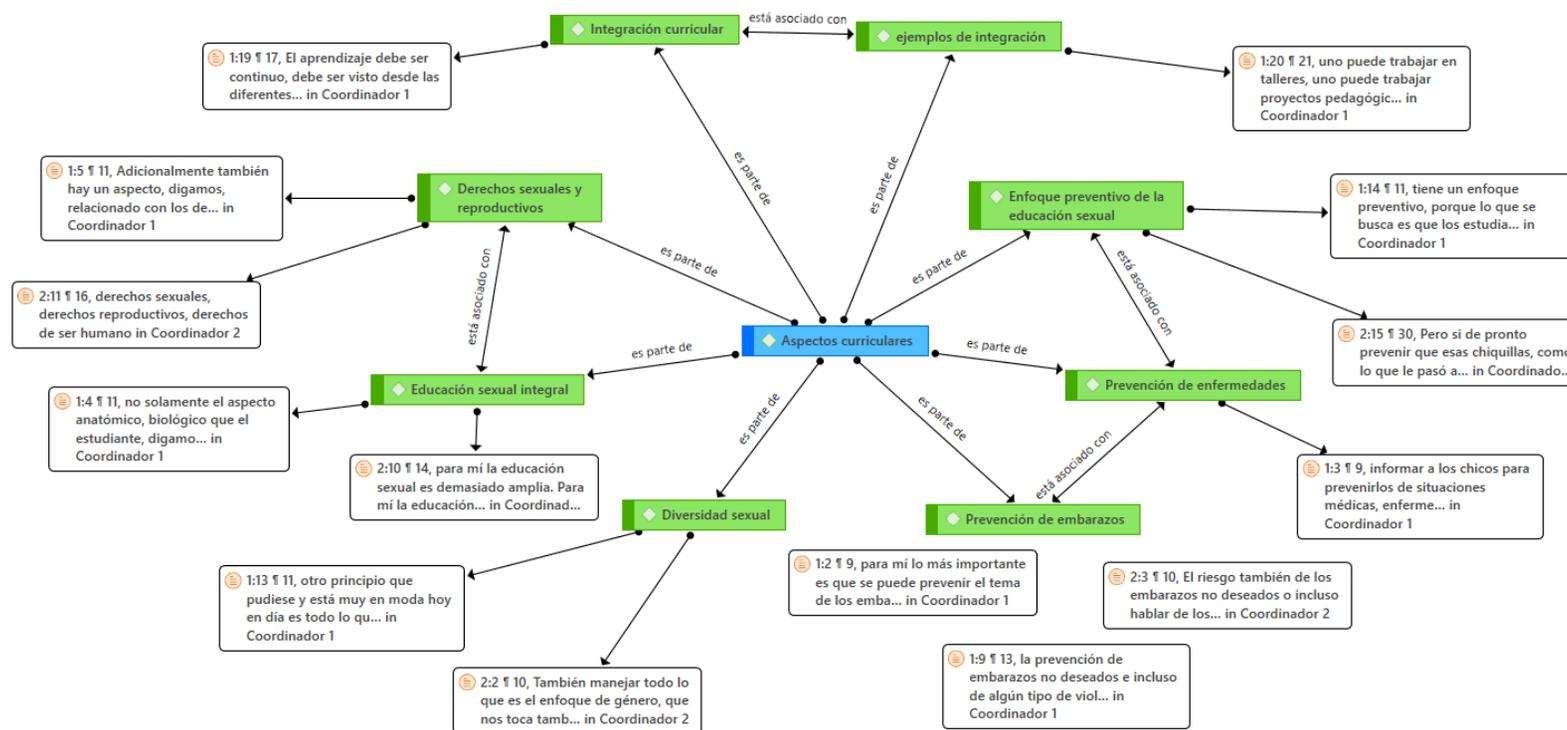
Como puede observarse, son varios los aspectos curriculares a los cuales se hace referencia y están relacionados en los puntos de la necesidad de integrar la educación sexual de modo transversal y a partir de un enfoque más integrador y cónsono con las necesidades de la sociedad actual.

Desde la perspectiva de la investigadora en el campo de la salud y la educación, la prevención de enfermedades dentro del marco de la educación sexual es mucho más que la simple transmisión de información sobre patógenos. Se concibe como un componente vital y transversal que busca empoderar a los individuos con el conocimiento y las habilidades necesarias para proteger su salud y bienestar a lo largo de su vida.

Para la investigadora, este enfoque no se limita a las enfermedades de transmisión sexual (ETS), aunque estas son un pilar central. Se extiende a otras situaciones médicas relevantes, incluyendo la prevención de embarazos no deseados y, crucialmente, la capacidad de identificar y responder ante situaciones de abuso. Se reconoce que la falta de información detallada, como "el paso a paso" que se debe seguir ante un incidente de abuso o violación, deja a las víctimas en una posición de vulnerabilidad y silencio, un factor que la investigadora considera alarmante y un obstáculo para la justicia y la recuperación.

Desde la óptica de la investigadora, la subcategoría de prevención de enfermedades se articula como un componente esencial del enfoque preventivo en la educación sexual integral.

Figura 9. Categoría Aspectos curriculares



Categoría Transversalidad en la educación sexual

Para complementar la categoría anterior en el aspecto de la transversalidad de la educación sexual, se hace necesario incluir las siguientes reflexiones que indicaron los coordinadores.

Como investigadora, la categoría de Transversalidad en la Educación Sexual se enriquece significativamente al incorporar las reflexiones de los coordinadores. Su perspectiva es clave, ya que son ellos quienes tienen una visión panorámica del currículo y de la implementación de políticas educativas en las instituciones.

Cuando los coordinadores enfatizan la transversalidad, están señalando una comprensión profunda de que la sexualidad no es un compartimento estanco de la vida humana, sino una dimensión intrínseca que se manifiesta en diversos contextos. Esto implica que la educación sexual no puede relegarse a una única asignatura o a charlas esporádicas. Por el contrario, debe integrarse de manera fluida y coherente en todas las áreas del conocimiento.

Subcategoría limitaciones a la transversalidad

En esta subcategoría, se hace referencia a una expresión del coord 1 *"el tema de la sexualidad o de educación sexual se ve en asignaturas típicamente como ciencias naturales, obviamente puede estar relacionada con ética y valores, incluso con religión"*, en la cual efectivamente señala que se han considerado como responsables de esta formación a los docentes de ciencias pero son de diferentes áreas.

Desde la perspectiva de la investigadora, la transversalidad en la educación, a pesar de su potencial para integrar temas cruciales como la educación sexual o la prevención de enfermedades, enfrenta importantes limitaciones que dificultan su implementación efectiva. Una de las principales preocupaciones es la falta de concreción de los contenidos. La investigadora observa que, al no estar anclados a una disciplina específica, los temas transversales a menudo carecen de una definición clara sobre qué y cómo deben enseñarse, lo que lleva a una dilución de sus objetivos pedagógicos.

La investigadora señala que esta asignación informal de la educación sexual a docentes de ciencias naturales, o incluso a áreas como ética y religión, si bien reconoce la necesidad de abordar el tema, es inherentemente problemática. El problema principal no es que estos docentes no puedan contribuir, sino que no se garantiza una formación especializada ni un enfoque unificado.

Subcategoría proyectos e iniciativas

Desde sus experiencias laborales, los coordinadores refieren como se han venido implementando los proyectos de educación sexual, por lo que el Coord 1 indica que se realiza a través de *"proyectos de formación de habilidades socioemocionales, es decir, con los estudiantes, cómo controlar, manejar emociones, porque más allá del conocimiento teórico, pues hay que tener un conocimiento de cómo manejar situaciones muy personales, y lo que tiene que ver con, de alguna forma, el respeto por sus mismas preferencias y autonomía y por las de los otros."* Y que se contempla la transversalidad

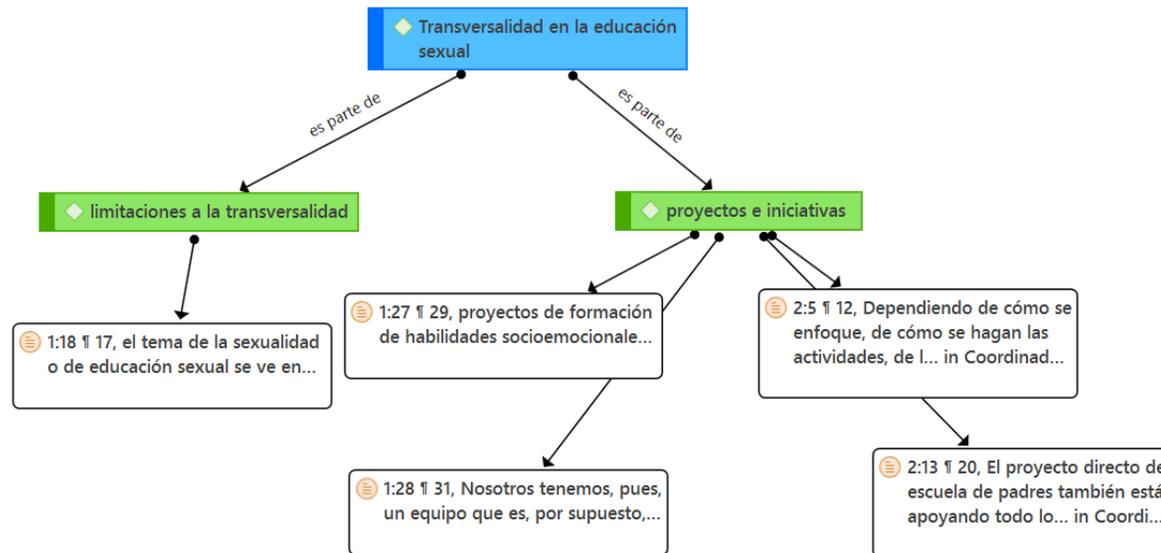
"Nosotros tenemos, pues, un equipo que es, por supuesto, el equipo transversal que trabaja todo el tema de sexualidad." Aquí puede derivarse una contradicción entre lo señalado previamente de asumir habitualmente la educación sexual desde las ciencias naturales pero se tienen equipo para desarrollar esta educación desde la transversalidad.

La Coord 2 por su parte, señala *"Dependiendo de cómo se enfoque, de cómo se hagan las actividades, de lo que se busque en los diferentes proyectos en las instituciones, yo creería también que se lleva al desarrollo de toma de decisiones responsables"* como una manera de resaltar la importancia de estos proyectos para la toma de decisiones. De igual manera, indica *"El proyecto directo de escuela de padres también está apoyando todo lo que es la parte de educación sexual. Las líneas de acción de orientación escolar también están ahí dentro de ese proceso."* Permite apreciar la inclusión de los grupos de padres.

Desde la perspectiva de la autora, los proyectos e iniciativas de la educación sexual no son meros programas aislados, sino un conjunto estratégico de acciones planificadas y coordinadas diseñadas para implementar y fortalecer la educación sexual integral dentro y fuera del ámbito escolar. Para la autora, estas iniciativas van más allá de la simple inclusión de contenidos en el currículo; representan un esfuerzo consciente por traducir los principios teóricos de la educación sexual en prácticas tangibles y efectivas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y la comunidad.

En síntesis, las experiencias de los coordinadores, analizadas por la investigadora, revelan un progreso en la incorporación de habilidades socioemocionales y la inclusión familiar en los proyectos de educación sexual. No obstante, también exponen la complejidad de la transversalidad, manifestada en posibles inconsistencias entre el diseño y la práctica, y la necesidad de una implementación más coherente y coordinada para superar las limitaciones identificadas.

Figura 10. Categoría Transversalidad en la educación sexual



Categoría Contextualización de la educación sexual

En relación a la contextualización de la educación sexual, se requiere enfocarse desde la importancia de la prevención de embarazos no planificados y prevención de enfermedades como se señaló anteriormente Castañeda y Cruz Espinoza (2021), lo que representa problemas sociales significativos. Como otros aspectos que se pueden alcanzar con la educación sexual:

La investigadora observa que la contextualización de la educación sexual debe ir más allá de la mera transmisión de información general. Significa adaptar los contenidos y las metodologías para que resuenen directamente con las experiencias, desafíos y particularidades del entorno local. Para la prevención de embarazos no planificados, esto implica

abordar no solo el uso de métodos anticonceptivos, sino también las dinámicas relacionales y de poder que pueden influir en las decisiones de los adolescentes. Por ejemplo, se debe considerar la prevalencia de ciertas normas culturales sobre el noviazgo, el rol de la presión de grupo, la accesibilidad real a servicios de salud reproductiva en la zona, y las expectativas sociales sobre la edad para formar una familia.

Subcategoría Logros de la educación sexual

Con la educación sexual se desarrolla el respeto y la inclusión para el resguardo de la Convivencia escolar como lo señala el Coord 1 *"los estudiantes aprenden valores sobre el respeto, la sana convivencia, el entender, pues, las diferencias que tienen, digamos, los demás, que no todos piensan de la misma manera. Y que en temas sexuales hay, pues, una infinidad de opiniones, de inclinaciones que nos gusten o no, pues, ya dependen, digamos, de la libertad del otro"* Para la Coord 2 *"fomenta el respeto, para mí eso es algo fundamental, hablar del respeto por el otro"* Se trata de fomentar valores para la inclusión.

Desde la perspectiva de la autora, los logros de la educación sexual se refieren a los resultados positivos y medibles que se obtienen a través de la implementación efectiva de programas y proyectos de educación sexual integral. Estos logros van más allá de la mera adquisición de conocimientos, abarcando cambios significativos en actitudes, habilidades y comportamientos que impactan directamente en la salud y el bienestar de los individuos y la sociedad.

En síntesis, para la investigadora, los testimonios de los coordinadores validan que los logros de la educación sexual van más allá de lo meramente informativo. Se traducen en la formación de ciudadanos más empáticos, tolerantes y respetuosos de la diversidad, capaces de convivir pacíficamente y de construir una sociedad más inclusiva. Estos resultados demuestran el poder transformador de una educación sexual que prioriza los valores y la ética en el desarrollo de la persona.

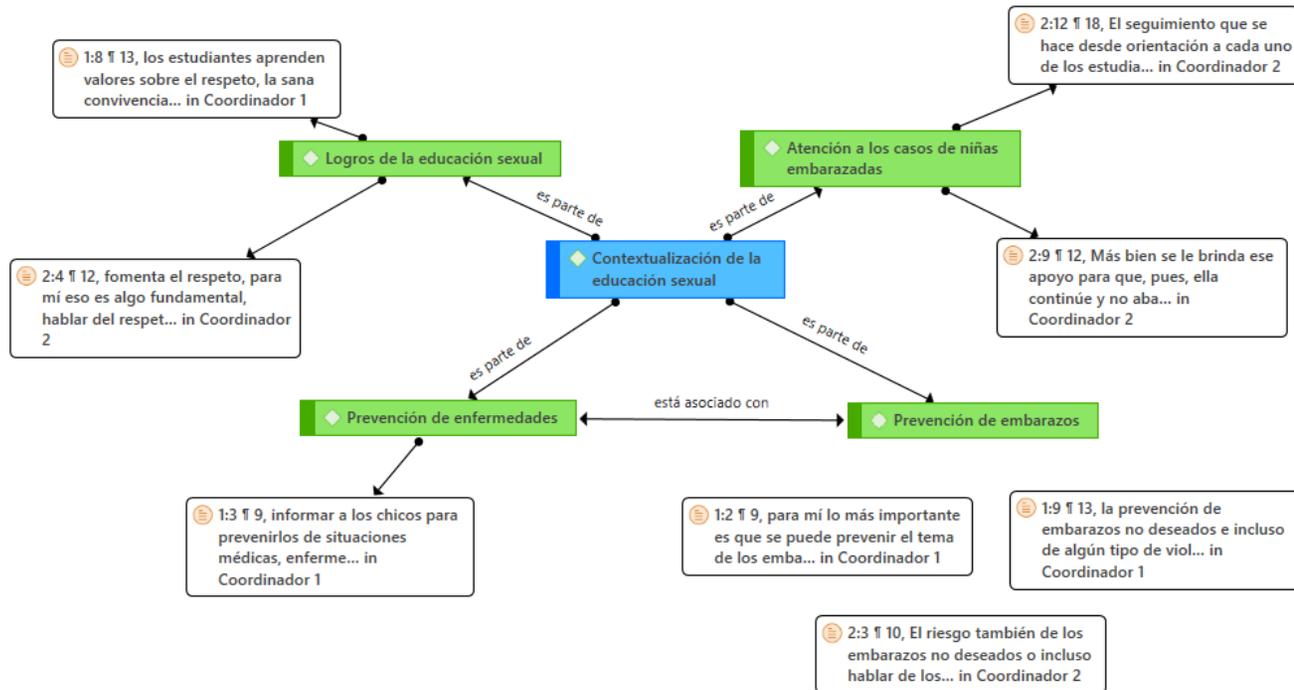
Subcategoría Atención a los casos de niñas embarazadas

En relación al manejo dentro de la institución de las niñas embarazadas, la Coord 2 fue quien más hizo referencia a este punto, señala *"Más bien se le brinda ese apoyo para que, pues, ella continúe y no abandone la escolaridad."* Y *"El seguimiento que se hace desde orientación a cada uno de los estudiantes, a su familia también"* (Coord 2). Se observa que se trata que las jóvenes se mantengan estudiando.

Desde la perspectiva de la investigadora, la atención a los casos de niñas embarazadas no es simplemente una respuesta médica o asistencial, sino un enfoque integral y multifacético que busca garantizar la protección de los derechos, la salud y el bienestar de estas niñas, reconociéndolas como víctimas de una situación de vulnerabilidad extrema. Para la investigadora, este concepto va mucho más allá de la atención prenatal y el parto; implica una intervención que aborde las complejas dimensiones físicas, psicológicas, sociales, educativas y legales de su situación.

En resumen, la investigadora valora el compromiso de la institución con la permanencia escolar de las niñas embarazadas y el seguimiento familiar que se realiza. Sin embargo, recalca la necesidad de que esta atención educativa se complemente con una red más amplia de servicios de salud y apoyo psicológico, para ofrecer una respuesta verdaderamente integral y proteger los derechos y la salud global de estas jóvenes.

Figura 11. Categoría Contextualización de la educación sexual



Unidad Temática Implicaciones del embarazo de las adolescentes en el proceso educativo y social

El embarazo en adolescentes tiene consecuencias significativas para la evolución educativa y social de las madres, como lo señalan Loredó-Abdalá, Vargas-Campuzano, Casas-Muñoz, González-Corona y Gutiérrez-Leyva (2015), se ven reflejadas en cambios en los proyectos de vida y en las prioridades de las jóvenes.

La investigadora observa que, en la realidad educativa, un embarazo en la adolescencia a menudo significa una interrupción abrupta de la trayectoria educativa. Las jóvenes se ven forzadas a abandonar la escuela o a enfrentar enormes dificultades para continuar sus estudios, lo que limita severamente sus oportunidades de formación profesional. Esta interrupción no es solo una pausa, sino que puede convertirse en un obstáculo permanente que las condena a empleos precarios y a una menor autonomía económica en el futuro.

Más allá de lo educativo, el impacto social es igualmente profundo. Los proyectos de vida que una adolescente pudiera haber concebido –estudiar una carrera, viajar, desarrollarse profesionalmente– son, en la mayoría de los casos, drásticamente alterados o pospuestos indefinidamente. Sus prioridades se reorientan hacia el cuidado del bebé, la búsqueda de ingresos y la gestión de nuevas responsabilidades que superan su madurez emocional y, a menudo, económica. Esta reorientación forzada puede generar un sentimiento de frustración, aislamiento social y desafíos para su salud mental, como la ansiedad o la depresión.

La investigadora subraya que esta alteración en los proyectos de vida no solo afecta a la adolescente, sino que tiene repercusiones en su entorno familiar y en la sociedad en general. Las familias pueden verse sobrecargadas, y la comunidad pierde el potencial de desarrollo y contribución que esas jóvenes podrían haber aportado si hubieran completado su educación y perseguido sus aspiraciones.

Categoría Proyecto de vida e integración

El valor inherente de esta colaboración radica en la capacidad de brindar a los jóvenes valores sólidos que les sirvan de guía. Una educación sexual pertinente va más allá de lo meramente biológico; cultiva la autoestima, el respeto por uno mismo y por los demás, la empatía, la responsabilidad y la capacidad de tomar decisiones informadas. Estos valores son los pilares sobre los cuales los jóvenes pueden edificar sus proyectos de vida. En un entorno con desafíos como la migración o las limitaciones económicas, ofrecerles herramientas para planificar su futuro académico, profesional y personal es crucial. La educación sexual se convierte así en una brújula que les permite navegar un mundo complejo y tomar decisiones conscientes que impacten positivamente en su bienestar y en el cumplimiento de sus aspiraciones.

Subcategoría Apoyo familiar

La Coord. 2 hace referencia al rol de los padres, como estos deben estar más atentos en este sentido y brindar apoyo *"Es bueno que su hijo lo quiera, lo ame. Pero no es bueno que su hijo le tenga miedo. Porque al tener miedo, ocurren cosas que no deberían. Sí, entonces eso es eso también. Desde el manejo de casa, desde el manejo con padres de familia. Poder ayudar en esa situación"*.

Desde la perspectiva de la investigadora, el concepto de apoyo familiar en la educación sexual trasciende la mera aprobación o consentimiento de los padres para que sus hijos reciban información. Se concibe como la participación activa, informada y constructiva de los miembros de la familia en el proceso de desarrollo sexual y reproductivo de los niños, niñas y adolescentes. Para la investigadora, este apoyo es un pilar fundamental que complementa y refuerza la labor educativa formal que se realiza en las instituciones.

En síntesis, la investigadora ve en la reflexión de la Coord 2 una verdad central: el amor y el respeto deben desplazar al miedo para que el hogar se convierta en el primer y más importante bastión de la educación sexual integral y el bienestar de los jóvenes.

Subcategoría acciones institucionales

En relación a los aportes que puede brindar la institución para el desarrollo de los proyectos de educación sexual tiene que ver con la preparación del personal docente como lo indica el Coord 1 *"debe haber una capacitación de docentes, es decir, es necesario que o los docentes por sus propios medios se actualicen sobre esas temáticas, sepan cómo abordarlas o por lo menos no entorpezcan, no dañen con sus opiniones y prejuicios la sana sexualidad de los estudiantes"*. La UNESCO (2014) indica que esta formación se puede realizar por medio de "Cursos de formación y reforzamiento anuales, descentralización de la capacitación para llegar a zonas distantes, seguimiento personalizado y/o asistencia a distancia para atender las necesidades en el aula y establecimiento de grupos de formación mutua" (p. 56)

El concepto de acciones institucionales en el contexto de la educación sexual se refiere al conjunto organizado y deliberado de medidas, políticas y programas que una institución educativa implementa para garantizar la provisión y el desarrollo de una educación sexual integral y efectiva. Para la institución, estas acciones van más allá de la mera buena voluntad, traduciéndose en compromisos concretos y recursos asignados para sostener este ámbito educativo.

La autora insiste en que estas acciones institucionales de capacitación no son un lujo, sino una responsabilidad ética y pedagógica ineludible para cualquier centro educativo comprometido con una educación sexual integral y de calidad. Es a través de docentes bien formados y conscientes de su rol que se puede crear un ambiente seguro y propicio para que los estudiantes desarrollen una sexualidad sana, informada y respetuosa.

Subcategoría responsabilidad conjunta

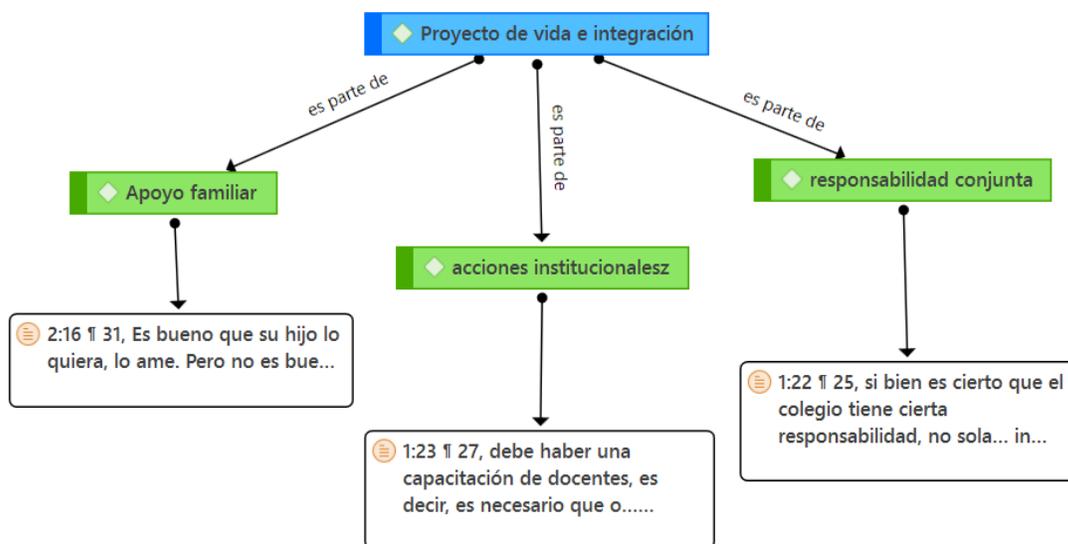
El Coord 1 indica *"si bien es cierto que el colegio tiene cierta responsabilidad, no solamente es el colegio, también es en su hogar, en su casa"* como una manera de afirmar la responsabilidad entre comunidad educativa y familia para la educación sexual.

La responsabilidad conjunta en la educación sexual se refiere a la colaboración activa y esencial entre la escuela y la familia. Según la investigadora, para que esta mancomunidad sea efectiva, es fundamental que existan canales de comunicación

fluidos que permitan un diálogo constante y abierto entre docentes, orientadores y los padres.

El hogar es el primer espacio de socialización y donde se cimientan los valores, las actitudes y las pautas de comunicación que influirán en la percepción de la sexualidad. Es en la familia donde se establece un ambiente de confianza que permite a los jóvenes expresar dudas y recibir orientación personalizada sobre temas íntimos.

Figura 12. Categoría Proyecto de vida e integración



Categoría Consecuencias

Entre las consecuencias que más se mencionaron del embarazo no planificado están el abandono escolar y el impacto familiar, como parte de las más evidentes en el contexto. No se indicaron aspectos médicos ni tampoco directamente relacionados con los hijos productos de esos embarazos.

Como investigadora, la categoría de Consecuencias del embarazo adolescente es reveladora por lo que se mencionó y, quizás más importante, por lo que no se mencionó por parte de los informantes en el contexto de educación. El énfasis en el abandono escolar y el impacto familiar como las consecuencias más evidentes del embarazo no planificado es significativo.

La investigadora interpreta que la prominencia de estas dos consecuencias se debe a su visibilidad inmediata y su repercusión directa en el entorno educativo y social cercano de las adolescentes. El abandono escolar es una consecuencia tangible que las instituciones educativas experimentan de primera mano, afectando las tasas de deserción y el futuro académico de las jóvenes. De igual forma, el impacto familiar —que puede manifestarse en tensiones económicas, reestructuración de roles, y estrés emocional para la adolescente y sus padres— es una realidad palpable que se vive en el seno de la comunidad. Estas son las problemáticas que el personal educativo y la comunidad en general perciben como más directas y evidentes.

Subcategoría abandono escolar

Desde su función como coordinadores, uno de los aspectos de mayor atención es tratar que las estudiantes no abandonen sus estudios, sin embargo son situaciones que suelen presentarse como lo señala el Coord 1 *"las niñas, cuando quedan embarazadas muchas veces, es posible que se vayan del colegio"* y la Coord 2 comenta de un caso que también abandonó a pesar que se le estaba dando apoyo *"Ni siquiera abriéndole aquí el espacio para que ella pudiera venir. Para que le trajeran la niña y la pudiera alimentar. Y que pudiera seguir su proceso educativo"* Se observa que aunque se tomen medidas para la integración de las estudiantes durante el embarazo y después del nacimiento, es posible que terminen abandonando los estudios.

Desde la perspectiva de la investigadora, el abandono escolar no se reduce a la simple interrupción de los estudios por parte de un estudiante. Es un fenómeno multifactorial y complejo que implica la desvinculación gradual o abrupta de un alumno del sistema educativo formal antes de completar un nivel o ciclo de estudios. La investigadora enfatiza que este concepto va más allá de la mera deserción, pues

considera tanto las razones explícitas como las implícitas que llevan a un estudiante a dejar la escuela.

Para la investigadora, la persistencia del abandono escolar en niñas embarazadas, incluso con adaptaciones institucionales, evidencia que este fenómeno es el resultado de una compleja interacción de múltiples factores, no solo de deficiencias en el apoyo escolar.

Subcategoría impacto familiar

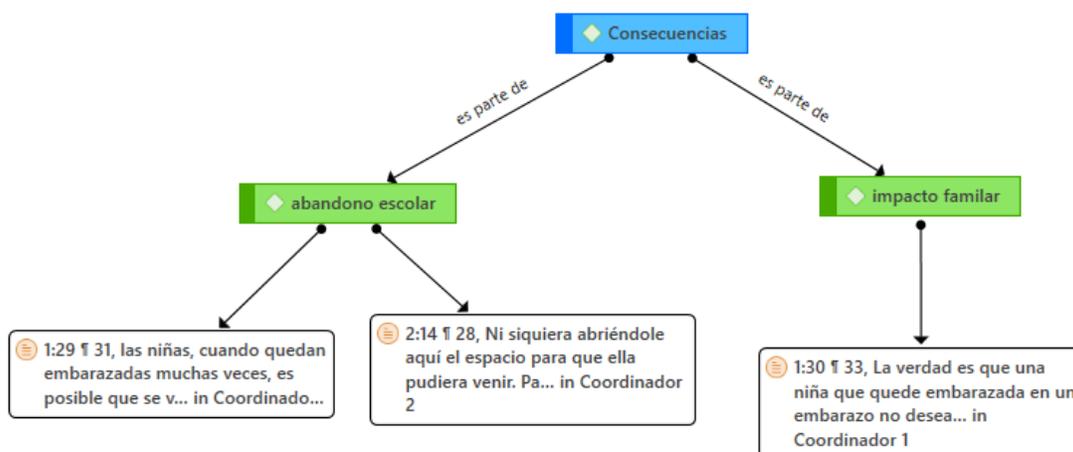
Adicional a esto, está el impacto en la familia *"La verdad es que una niña que quede embarazada en un embarazo no deseado en época escolar, eso cambia el contexto familiar de la niña."* (Coord 1). Aunque culturalmente puede haberse normalizado el embarazo, esta situación implica situaciones de adaptación en el entorno familiar.

Desde la perspectiva de la investigadora, el impacto familiar en el contexto de situaciones como la educación sexual, el embarazo adolescente o el abandono escolar, se define como las consecuencias y repercusiones, tanto positivas como negativas, que un evento o proceso específico genera sobre la dinámica, el bienestar y el funcionamiento de la unidad familiar en su totalidad.

Para la investigadora, el impacto familiar de un embarazo no deseado en la adolescencia es una onda expansiva que altera la dinámica, los roles y las expectativas de todos los miembros. No se trata solo de la joven embarazada; los padres, abuelos y hermanos se ven obligados a redefinir sus funciones.

Esta categoría se expresa esquemáticamente en la figura a continuación,

Figura 13. Categoría Consecuencias



Las estudiantes seleccionadas como informantes se dividieron en dos grupos. Dos (2) estudiantes embarazadas y dos (2) que fueron madres recientemente, esto para comprender esta realidad desde ambas perspectivas. En el caso de las estudiantes embarazadas, lo que expresaron se organizó en el siguiente cuadro:

Cuadro 4. Resultados de las entrevistas Estudiantes embarazadas

Unidades Temáticas	Categorías	Subcategorías
Lineamientos curriculares y programas educativos orientados a la educación sexual	Visión de la educación sexual	Noción
		Debilidades
		Información
	Actividades desarrolladas en la institución	Experiencias en la institución

		Desconocimiento
	Realidad ante embarazo en el aula	Falta de apoyo
		Insumos
	Programas educativos	Proyectos educativos
		Prevención
Implicaciones del embarazo de las adolescentes en el proceso educativo y social	Implicaciones educativas	Casos de embarazo
		Impacto escolar
	Implicaciones sociales	Realidad social
		Rechazo
	Cambios físicos	Cambios
	Rol de madre	Responsabilidad
		Motivación
		Reflexión

Unidad temática Lineamientos curriculares y programas educativos orientados a la educación sexual

Cabe destacar que a diferencia de los dos grupos de informantes anteriores, con las estudiantes no se abordaron aspectos directamente desde lo curricular y transversal de la educación sexual pero si sus percepciones de manera general.

Cabe destacar que a diferencia de los dos grupos de informantes anteriores, con las estudiantes no se abordaron aspectos directamente desde lo curricular y transversal de la educación sexual pero si sus percepciones de manera general.

Lineamientos Curriculares y Programas Educativos Orientados a la Educación Sexual: Un Análisis Investigativo desde la Perspectiva de las estudiantes

Como investigadora, la observación de que, a diferencia de los docentes y coordinadores, las estudiantes no fueron consultadas directamente sobre aspectos curriculares y de transversalidad de la educación sexual, sino sobre sus percepciones generales, es un punto crucial para el análisis de esta unidad temática.

Este enfoque metodológico, aunque comprensible, resalta una brecha potencial en la comprensión de la efectividad real de los lineamientos y programas. Si bien docentes y coordinadores pueden articular la teoría y el diseño de la educación sexual (su relevancia, cómo se inserta curricularmente y su transversalidad), la percepción de las estudiantes es el termómetro más fidedigno de si estos lineamientos se traducen en una experiencia educativa significativa y útil para ellas.

Categoría Visión de la educación sexual

En relación a la educación sexual, se pudieron apreciar expresiones en torno a nociones generales sobre la misma, debilidades y manejo de la información.

Como investigadora, la categoría de Visión de la educación sexual ofrece una perspectiva crucial sobre cómo se concibe este tema tan importante en el contexto escolar. El hecho de que se hayan apreciado expresiones en torno a nociones generales, debilidades y el manejo de la información es sumamente revelador y permite desglosar la comprensión que existe sobre la educación sexual en el ámbito educativo.

Las nociones generales sobre la educación sexual, si bien pueden ser un punto de partida, a menudo revelan si existe una comprensión profunda y actualizada del concepto. Si estas nociones se limitan a la prevención de enfermedades y embarazos, sugiere que aún falta por integrar las dimensiones emocionales, de derechos, de diversidad y de construcción de relaciones saludables que caracterizan una Educación Sexual Integral (ESI). La investigadora buscaría identificar si estas nociones generales son amplias y abarcadoras o si, por el contrario, son restrictivas y conservadoras, lo que impactaría directamente en el tipo de educación que se imparte.

Subcategoría Noción

La Est 1 indica *"La educación sexual es algo muy necesario y requerido para todos los jóvenes actualmente en todas las instituciones educativas"* y la Est 2 *"Es un tema de importancia ya que nos ayuda a prevenir no sólo un embarazo sino una infección, una transmisión sexual."* Por lo que se puede apreciar en ambas estudiantes una idea de la importancia de la educación sexual y del enfoque preventivo.

Desde la perspectiva de la autora, la noción de educación sexual va mucho más allá de una simple lección de biología; es una comprensión profunda y abarcadora de lo que implica educar sobre la sexualidad humana. La autora la concibe como un proceso continuo, integral y holístico de enseñanza-aprendizaje que acompaña a la persona a lo largo de toda su vida, abarcando las múltiples dimensiones de su sexualidad.

En síntesis, la investigadora aprecia cómo ambas estudiantes, desde sus propias experiencias, articulan una noción de la educación sexual como algo esencial, relevante y con un claro propósito preventivo. Estos testimonios refuerzan la importancia de continuar fortaleciendo la educación sexual en las instituciones, adaptándola a las necesidades expresadas por los propios jóvenes para garantizar que sigan percibiendo su valor y utilidad en la protección de su salud y el fomento de su bienestar.

Subcategoría Debilidades

No obstante, se critica a la educación sexual, según la Est 1 que *"nos llevan más al método de la abstinencia, o nos hablan sobre lo mal que es el embarazo para las mujeres, y como el tener el bebé, entonces nos hablan más de la abstinencia"*, por lo que se requiere profundizar en la administración.

Desde la perspectiva de la investigadora, las debilidades en la educación sexual representan fallas significativas que comprometen la calidad y el impacto de la formación que reciben los jóvenes. Para ella, no son meros problemas operativos, sino limitaciones profundas que socavan la capacidad de los programas para alcanzar sus objetivos integrales y efectivos.

Una debilidad fundamental que identifica es el contenido incompleto o sesgado. La investigadora critica que, a menudo, la educación sexual se restringe a aspectos puramente biológicos o reproductivos, como la prevención de embarazos e ITS, dejando de lado dimensiones cruciales como la emocional, psicológica, social, ética y de derechos humanos.

Subcategoría Información

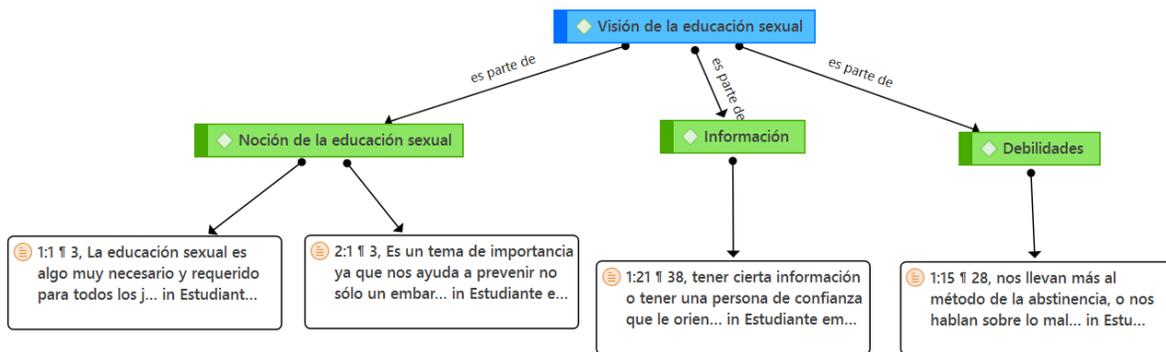
Por otra parte, a nivel institucional se requiere enfatizar en la posibilidad de conversar con alguna figura docente o coordinador orientador para apoyar, como lo señala la Est 1 *"tener cierta información o tener una persona de confianza que le oriente de buena manera las acciones y las decisiones que usted está tomando"*, a veces hace falta con quien aclarar ciertas dudas.

Desde la mirada de la investigadora, la información en el ámbito de la educación sexual es mucho más que la simple transmisión de datos; se refiere a la provisión de conocimientos precisos, completos, actualizados y científicamente válidos sobre todos los aspectos de la sexualidad humana. Para ella, esta información es la base indispensable sobre la cual los individuos pueden construir una comprensión sólida y crítica de su propio cuerpo, sus emociones, sus relaciones y sus derechos. La investigadora enfatiza que esta información debe ser, en primer lugar, objetiva y libre de sesgos, presentándose de manera imparcial, sin prejuicios morales, culturales o ideológicos, lo que permite al individuo formar sus propias conclusiones y tomar decisiones informadas.

La investigadora subraya que, en temas tan personales y a menudo sensibles como la sexualidad, la confianza es un catalizador para el aprendizaje efectivo. Cuando los jóvenes sienten que pueden acercarse a un adulto sin temor a ser juzgados, estigmatizados o avergonzados, son más propensos a expresar sus inquietudes genuinas y a asimilar la información de manera más profunda. La ausencia de este tipo de figuras de confianza, o la percepción de que los adultos no están preparados o son

inaccesibles, crea un vacío que los jóvenes a menudo intentan llenar con fuentes no confiables o desinformadas, con los riesgos inherentes.

Figura 14. Categoría Visión de la educación sexual



Categoría Actividades desarrolladas en la institución

Como investigadora, la categoría de Actividades desarrolladas en la institución, tal como es percibida por las estudiantes, es crucial para entender la implementación real de la educación sexual en la escuela. Mientras que docentes y coordinadores pueden describir planes y lineamientos, las estudiantes ofrecen una visión de la experiencia vivida, revelando qué actividades se realizan, con qué frecuencia y, fundamentalmente, cómo impactan en ellas.

Al consultar directamente a las estudiantes sobre lo que se está desarrollando, se obtiene una perspectiva auténtica sobre la cobertura y la profundidad de la educación sexual. Si las estudiantes comentan que se realizan actividades esporádicas, charlas aisladas o se tocan temas de forma muy superficial, esto indicaría una implementación débil de la transversalidad y de los lineamientos curriculares integrales. Por otro contrario, si describen actividades frecuentes, debates interactivos o proyectos que

abordan diversas dimensiones de la sexualidad (no solo la biológica), sugeriría un enfoque más robusto y comprometido por parte de la institución.

Al consultar con las estudiantes sobre lo que se está desarrollando desde la institución se comenta lo siguiente:

Subcategoría Experiencias en la institución

La Est 1 señala *“Las actividades son muy pocas, por no decir nulas, la mayoría de actividades se basan simplemente en cómo utilizar un condón y ya”*, por lo que se refiere solo a anticonceptivos e indica que *“son charlas que son de que 40 minutos por mucho y por mucho hablarán 20 minutos en serio del tema. Las preguntas tampoco son tantas y hablan con muchos tabús”*, por lo que se aborda muy superficialmente.

La Est 2 igualmente indica *“en mi colegio nos dan charlas, existe el proyecto, pero no como tal, como deberían, como dije, darnos más charlas para entender y sobrellevar la situación del embarazo y como prevenirlo.”* Recomienda trabajar más sobre este tema.

Desde la perspectiva de la investigadora, el concepto de experiencias en la institución abarca el conjunto de vivencias, percepciones y aprendizajes que los estudiantes construyen activamente dentro del ambiente escolar, específicamente en relación con la educación sexual. Para la investigadora, estas experiencias trascienden el currículo formal, comprendiendo la calidad de la interacción pedagógica, el ambiente de confianza y apertura que la institución fomenta, y la oportunidad genuina que se ofrece a los jóvenes para explorar y comprender su sexualidad.

En resumen, las experiencias de las estudiantes revelan una urgente necesidad de mejorar la calidad y el alcance de la educación sexual en sus instituciones, superando la superficialidad, la limitación temática y la falta de compromiso institucional para brindar a los jóvenes una formación integral y efectiva.

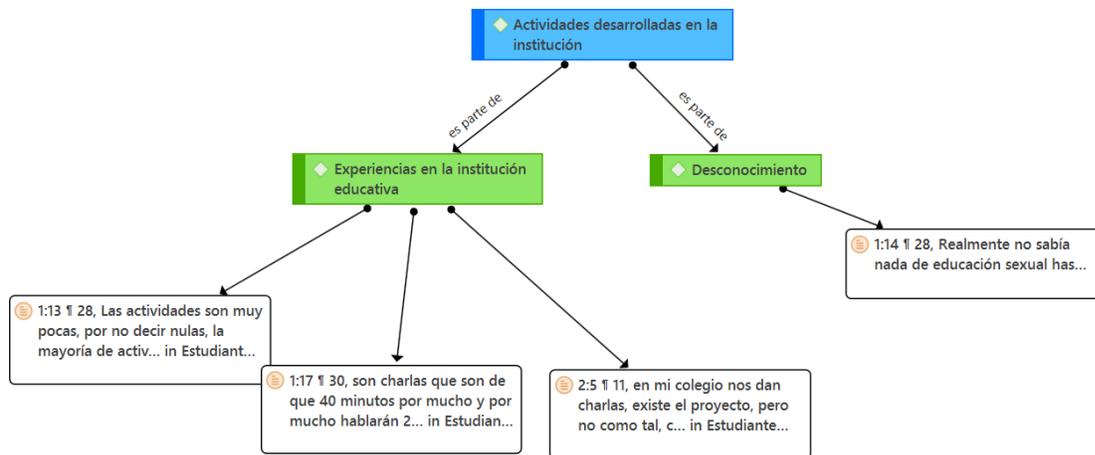
Subcategoría Desconocimiento

Ante lo expuesto por las estudiantes, se entiende que indiquen en el caso de la Est 1 "Realmente no sabía nada de educación sexual hasta que pasó." De esta manera se entiende que se debe desarrollar más la educación sexual.

Desde la perspectiva de la investigadora y en el contexto de las experiencias estudiantiles, el concepto de desconocimiento en la educación sexual se refiere a la ausencia o insuficiencia de información precisa, oportuna y completa sobre los múltiples aspectos de la sexualidad humana, lo que deja a los jóvenes en una situación de profunda vulnerabilidad.

Para la investigadora, este desconocimiento no es una mera laguna de datos, sino una condición de desprotección que obliga a los jóvenes a aprender sobre su sexualidad a través de la vivencia directa, a menudo después de enfrentar situaciones de riesgo o consecuencias negativas.

Figura 15. Categoría Actividades desarrolladas en la institución



Categoría Realidad ante embarazo en el aula

La integración de las jóvenes embarazadas en las aulas de clase es un hecho que la institución requiere afrontar para que se mantenga el respeto hacia las jóvenes por parte de sus compañeros y hasta de algunos miembros de la comunidad educativa. Es de resaltar que, aunque se atiendan todas las situaciones, la mayoría de los autores como Silva y Leiva (2013), señalan que “la maternidad podría deberse también a la ausencia de oportunidades que tienen los adolescentes” (p. 40). Por lo que si las jóvenes tienen situaciones económicas o familiares que atender lo más probable es que dejen los estudios para empezar a trabajar.

Como investigadora, la categoría Realidad ante el embarazo en el aula es de suma importancia, ya que aborda un desafío crítico y multifacético que las instituciones educativas, deben afrontar activamente. La presencia de jóvenes embarazadas en las aulas no es una anomalía, sino una realidad que exige una respuesta institucional sensible y estratégica.

La investigadora subraya que la integración de las jóvenes embarazadas en las aulas de clase no es solo una cuestión de acceso, sino de respeto y apoyo continuo. Es fundamental que la institución establezca mecanismos para garantizar un ambiente de respeto hacia estas jóvenes, tanto por parte de sus compañeros como de los miembros de la comunidad educativa. Esto implica combatir cualquier forma de estigma, discriminación o juicio, promoviendo la empatía y la comprensión. La escuela debe ser un espacio seguro donde la joven se sienta apoyada para continuar con sus estudios a pesar de las nuevas circunstancias.

Subcategoría Falta de apoyo

A pesar de esto, la institución requiere brindar apoyo a las estudiantes que permanezcan en la institución, para que no tengan complicaciones, pero la Est 1 indica *“no me siento como acompañada, se siente ya como de por sí muy sola en ese proceso.”* Lo que permite apreciar que las estudiantes pueden sentirse muy solas en este proceso.

Desde la óptica de la investigadora, la falta de apoyo en el contexto de estudiantes embarazadas o madres adolescentes se refiere a la ausencia o insuficiencia de recursos, acompañamiento emocional, orientación práctica y validación social que necesitan las jóvenes para navegar y sobrellevar una situación tan compleja como el embarazo y la maternidad durante la etapa escolar.

La experiencia del embarazo y la maternidad en la adolescencia es profundamente personal y, a menudo, cargada de estigma, vergüenza, miedo y ansiedad. Si la institución no logra establecer una conexión empática y un vínculo de confianza donde la estudiante se sienta verdaderamente comprendida, escuchada y emocionalmente sostenida, las adaptaciones prácticas pueden resultar insuficientes.

Subcategoría Insumos

Igualmente, el embarazo hace que se sientan ciertos malestares y la Est 1 señala que no cuentan con enfermería "Yo diría que la principal es el hecho que en la situación no contamos con enfermería", lo que se hace necesario para recibir atención. Cabe destacar que la enfermería es necesaria para prever cualquier situación en la comunidad educativa.

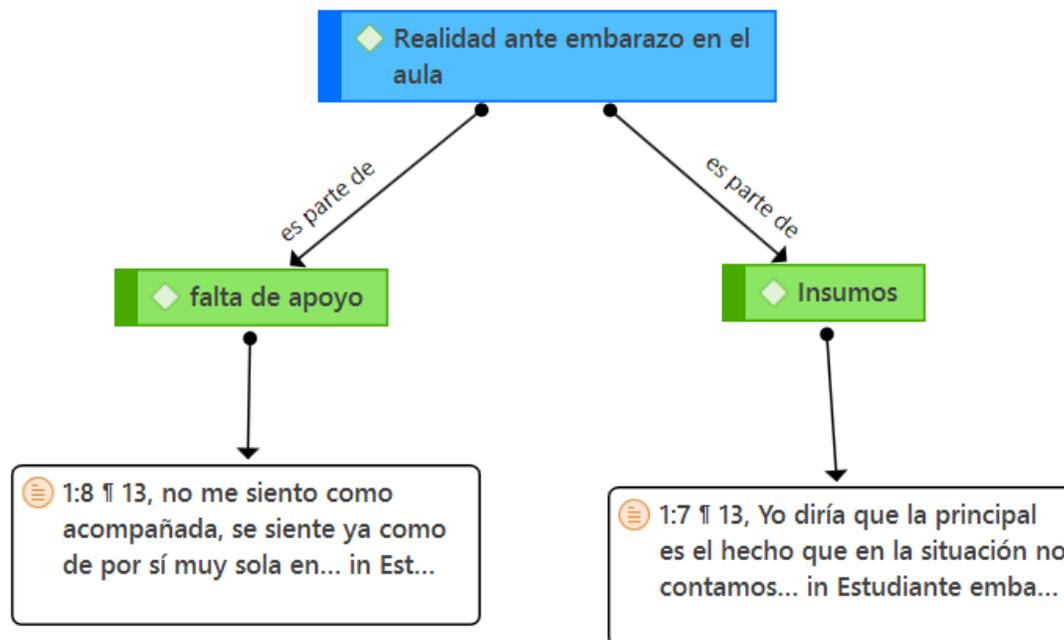
Realmente, las políticas educativas y legales pueden expresar sobre el trato igualitario para las estudiantes embarazadas, no obstante para ello se requiere disponer de mayores recursos y formación del personal de la comunidad educativa.

Desde la perspectiva de la autora, el concepto de insumos en el contexto de la educación sexual y el apoyo a estudiantes embarazadas se refiere a los recursos materiales, humanos y financieros necesarios y disponibles para implementar de manera efectiva las políticas, programas y acciones que promueven la salud sexual y reproductiva.

Para la autora, los insumos no son simplemente elementos accesorios, sino componentes indispensables que facilitan la operatividad y la calidad de cualquier intervención educativa o de apoyo. La ausencia o insuficiencia de estos insumos puede

convertirse en una barrera estructural que impide que las buenas intenciones o las políticas se traduzcan en prácticas reales y beneficiosas, especialmente en situaciones de vulnerabilidad como el embarazo adolescente.

Figura 16. Categoría Realidad ante embarazo en el aula



Categoría Programas educativos

En la categoría programas educativos se incluye lo indicado por las estudiantes sobre los proyectos educativos y la prevención. En la categoría de programas educativos, se observa una integración coherente de los proyectos educativos y la prevención según lo expuesto por las estudiantes. Esta perspectiva resalta la importancia de la educación como una herramienta fundamental para abordar diversas problemáticas sociales, ambientales o de salud.

La inclusión de los proyectos educativos dentro de esta categoría denota una comprensión de la educación no solo como la transmisión de conocimientos, sino también como la promoción de la acción y la participación activa. Los proyectos, por su naturaleza, implican la identificación de una necesidad o problema, la planificación de estrategias para abordarlo y la implementación de soluciones, todo ello en un contexto de aprendizaje experiencial.

Subcategoría Proyectos educativos

El MEN (2008) indica que

El Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía está enmarcado dentro de las competencias básicas, en especial en las científicas y las ciudadanas, con las que comparte la perspectiva de los derechos humanos. El Proyecto debe articular e integrar de manera transversal principios, conocimientos y competencias básicas con elementos del contexto sociocultural. (p. 5)

Puede observarse como la concepción de Proyecto responde a las nociones de educación sexual integral, la formación por competencias y la transversalidad, sin embargo, tal como se indicaba respecto a los insumos y retos en prestarle apoyo a las estudiantes, también en este aspecto de los proyectos escolares se observan opiniones como lo señalado por la Est 1 "*No, no lo hay, o sea, no está bien dirigido a ese proceso ya de un embarazo*" donde indica que no reconoce el proyecto de educación sexual o no lo recuerda porque su impacto es casi nula. La Est 2 señala "*En mi colegio existe el proyecto pero creo que deberían dar más clases o charlas de este tema para saber tomar una decisión a la hora de tener relaciones sexuales.*" Señala que si hay proyecto pero que debe ampliarse.

Desde la perspectiva de la autora, el concepto de proyectos educativos en el ámbito de la educación sexual se refiere a la planificación, diseño e implementación sistemática de iniciativas pedagógicas que buscan traducir los principios de la educación sexual integral en acciones concretas dentro del currículo escolar.

El análisis de las opiniones de las estudiantes sobre los proyectos educativos revela para la autora una discrepancia significativa entre la concepción ideal de estos

proyectos y su implementación práctica. La cita del MEN (2008) describe un Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía enmarcado en competencias, derechos humanos y transversalidad, una visión que la autora considera esencial para una educación sexual integral. Sin embargo, las experiencias de las estudiantes exponen una realidad contrastante.

Subcategoría Prevención

Igualmente en relación a la influencia de los proyectos para la prevención de los embarazos no planificados, la Est 1 manifiesta *"Entonces siento que sí sería necesario y obviamente sí puede prevenir embarazos. En mi caso pues ya no, pero digamos en futuras generaciones o en futuras niñas del colegio más pequeñas si tuvieran mejor orientación sé que no cometerían los mismos errores o las mismas acciones."* De esta manera, se puede evitar cometer errores

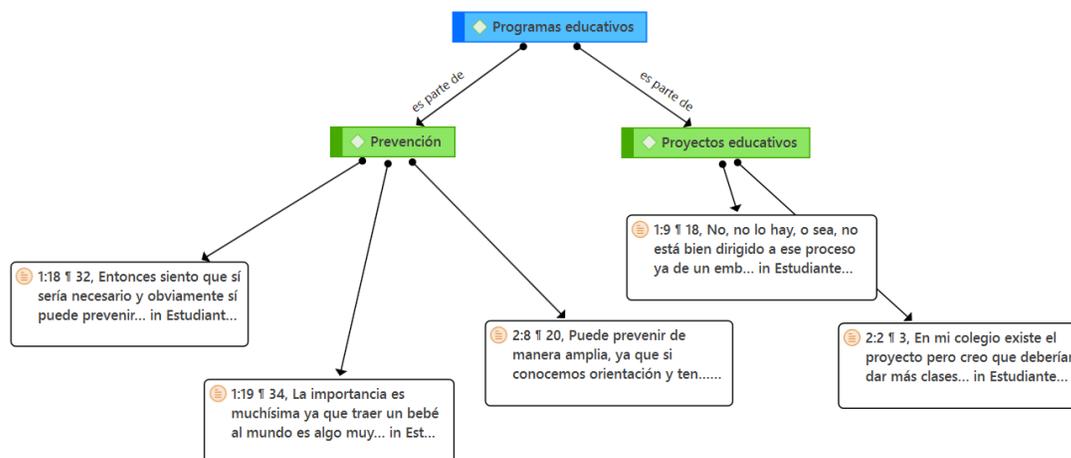
La Est 2 indica, similar a lo anterior, *"Puede prevenir de manera amplia, ya que si conocemos orientación y tenemos conocimiento del tema, podemos decidir a tomar una mejor manera de la decisión de empezar la vida sexual, por esto es importante el proyecto de educación sexual en los colegios."* Por lo que reconoce que con mayor información puede tomar decisiones responsables.

La prevención es necesaria, ya que permite hacer los cambios en momento oportuno, realmente el embarazo tan joven no es lo más pertinente. Para la Est 1 *"La importancia es muchísima ya que traer un bebé al mundo es algo muy complicado que trae muchísimas cosas de por sí. Si ya es complicado para alguien grande para una niña de 14 años en mi caso es complicado"*

Desde la perspectiva de la autora, el concepto de prevención en el ámbito de la educación sexual se refiere a la implementación proactiva y estratégica de acciones y conocimientos que buscan evitar la ocurrencia de situaciones indeseadas o de riesgo relacionadas con la sexualidad, como los embarazos no planificados, las infecciones de transmisión sexual (ITS) o las situaciones de abuso.

Las declaraciones de las estudiantes 1 y 2 ofrecen un análisis contundente y sumamente valioso sobre la importancia de la prevención en la educación sexual, que la autora válida y amplifica.

Figura 17. Categoría Programas educativos



Unidad temática Implicaciones del embarazo de las adolescentes en el proceso educativo y social

En esta unidad temática se enfoca en las realidades y cambios que han tenido que superar las estudiantes en estado de embarazo, por ello se toma desde las implicaciones educativas, la realidad social en su interacción con el entorno, el nuevo rol de madre que les corresponde y los cambios físicos que experimentan.

En el ámbito educativo, la unidad sugiere una exploración de los desafíos que el embarazo impone en la continuidad y el rendimiento académico. Esto podría incluir la interrupción de estudios, la dificultad para concentrarse o la discriminación por parte de la comunidad educativa.

Respecto a la realidad social en su interacción con el entorno, se anticipa un análisis de cómo el embarazo adolescente altera las relaciones interpersonales de la joven. Esto puede abarcar desde el apoyo o rechazo familiar hasta las dinámicas con sus pares y la comunidad en general, revelando posibles estigmas o presiones sociales.

Categoría Implicaciones educativas

Las jóvenes embarazadas están en un momento en el cual reflexionan que con mayor información pudiesen prevenir el embarazo y se enfrentan a tener que adaptarse a cumplir con las actividades escolares mientras atraviesan las etapas del embarazo con los cambios físicos y emocionales que conlleva más sus situaciones personales y familiares.

El análisis también pone de manifiesto la compleja adaptación a la que se ven obligadas las estudiantes. El embarazo no solo implica cambios físicos y emocionales significativos que pueden afectar la concentración y la asistencia, sino que también se superpone con situaciones personales y familiares preexistentes o emergentes. Estas circunstancias adicionales —que pueden incluir responsabilidades domésticas, limitaciones económicas o dinámicas familiares disfuncionales— añaden capas de dificultad al ya desafiante equilibrio entre la salud personal y el rendimiento académico.

En esencia, esta categoría subraya que las implicaciones educativas del embarazo adolescente van más allá de la mera asistencia a clases; abarcan la capacidad de la joven para mantener el ritmo académico mientras gestiona un conjunto abrumador de demandas físicas, emocionales y sociales. La presión de cumplir con las actividades escolares en medio de estas adversidades puede generar estrés, bajo rendimiento y, en última instancia, la deserción escolar, comprometiendo así el futuro educativo y profesional de estas jóvenes.

Subcategoría Casos de embarazo

De esta manera, la Est 1 indica sobre el manejo de información *"es una necesidad, ya que si no tenemos la suficiente información, pasan casos como el mío actualmente, estoy en mi quinto mes de embarazo y hasta ahora tengo 14 años"* . Por otra parte, la Est 2 indica que *"Pues ahorita sigo estudiando, gracias a Dios tengo el apoyo de mi marido, del papá de mi hijo"* por lo que se mantiene en la institución gracias al padre del

bebé pero *"si algún día nos llegamos a separar, por lo menos no tengo el apoyo de mi mamá, pero debería buscar quién me cuida el bebé para salir a mantenernos a él y a mí"* , por lo que no tienen mayor seguridad de poder culminar sus estudios.

Desde la postura Desde la perspectiva de la autora, el concepto de casos de embarazo en el ámbito escolar se refiere a las circunstancias concretas y multifactoriales que rodean la gestación de estudiantes durante su período educativo formal. La autora concibe estos casos no solo como un evento biológico, sino como una situación compleja que expone la interacción de diversas problemáticas relacionadas con la educación sexual, el apoyo institucional y familiar, las condiciones socioeconómicas y la vulnerabilidad de las adolescentes.

La continuidad educativa de estas jóvenes, aunque deseable, a menudo pende de un hilo delgado, lo que exige intervenciones más robustas, coordinadas y centradas en la protección de sus derechos y su futuro.

Subcategoría Impacto escolar

En relación a la asistencia a clases, la elaboración de las actividades de clase y cumplimiento con las evaluaciones, la Est 1 señala *"el hecho de pasar por el proceso del embarazo hace que sea un poco más complicado hacer muchas cosas"* que ya enfrenta que se le dificulta cumplir con todo. Igualmente la Est 2 expone *"Mi desarrollo escolar ha tenido algunas dificultades ya que he tenido que ausentarme de mis clases debido a mi embarazo, bien sea para controles o que me levanto con malestar"*

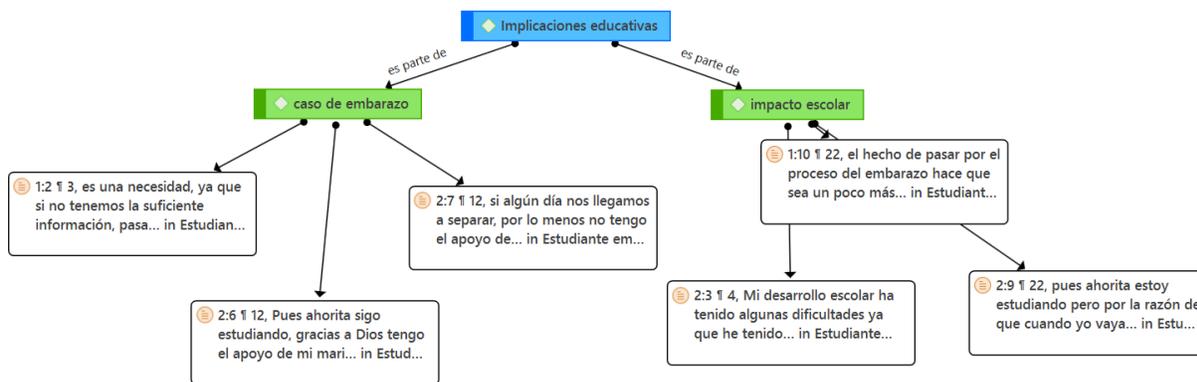
Ahora bien, en esta oportunidad las estudiantes han respondido de acuerdo a la situación presente en el momento, la Est 2 comenta sobre como será cuando nazca el bebé *"pues ahorita estoy estudiando pero por la razón de que cuando yo vaya a tener el bebé, empiece con la dieta, a amamantar y pues por mis cambios, tengo que dejar el colegio, pero pues la idea es seguir estudiando y seguir en la institución."* Por lo que no tienen muchas expectativas escolares.

Para la autora, este impacto va más allá de la mera asistencia; abarca las dificultades en la elaboración de actividades, el cumplimiento con las evaluaciones, la concentración en el aula y, en última instancia, las expectativas y la continuidad de los

estudios. Es un reflejo de cómo las circunstancias personales pueden interactuar con el entorno escolar, generando barreras significativas para el desarrollo educativo del adolescente.

Este análisis reafirma que el impacto escolar del embarazo adolescente no se limita a dificultades temporales, sino que a menudo resulta en la interrupción de las trayectorias educativas, lo que tiene profundas consecuencias para el futuro de las jóvenes.

Figura 18. Categoría Implicaciones educativas



Categoría Implicaciones sociales

Adicional a las situaciones escolares que han tenido que adaptar las estudiantes, se presentan dificultades para integrarse con los compañeros de clase y otros integrantes de la comunidad escolar. La categoría "Implicaciones Sociales" pone de relieve un aspecto crucial y a menudo subestimado del impacto del embarazo adolescente: las dificultades de integración social dentro del entorno escolar. Más allá de los desafíos académicos ya mencionados, las estudiantes embarazadas enfrentan una compleja red de interacciones que alteran su sentido de pertenencia y bienestar social.

Se observa que estas jóvenes experimentan barreras significativas para integrarse con sus compañeros de clase. Esta dificultad puede manifestarse en diversas formas, como el aislamiento social, la discriminación sutil o explícita, o incluso el estigma. Los compañeros, influenciados por prejuicios o falta de comprensión, pueden distanciarse, lo que lleva a la joven a sentirse excluida y sola en un momento de su vida que ya es vulnerable.

Subcategoría Realidad social

La Est 1 señala *"entonces es una situación bastante desalentadora y más a ver que es algo que se está viendo no solo en mí, sino en más personas, es algo que se está volviendo muy común"* como parte de lo que ha tenido que vivir. Para la investigadora, la realidad social no es un mero telón de fondo, sino un factor activo que moldea las trayectorias de vida de los jóvenes, sus vulnerabilidades, las respuestas institucionales y la percepción de fenómenos como el embarazo a temprana edad. Implica reconocer que las experiencias individuales no son aisladas, sino que están interconectadas con dinámicas sociales más amplias.

En síntesis, la declaración de la Est 1 es para la investigadora un llamado a la acción para reconocer el embarazo adolescente como un problema de salud pública y desarrollo social que requiere intervenciones sistémicas. No es solo un problema individual, sino una manifestación de una realidad social compleja que demanda estrategias integrales y colaborativas que vayan más allá de la respuesta reactiva a casos individuales, para abordar las causas profundas que lo hacen "muy común."

Subcategoría Rechazo

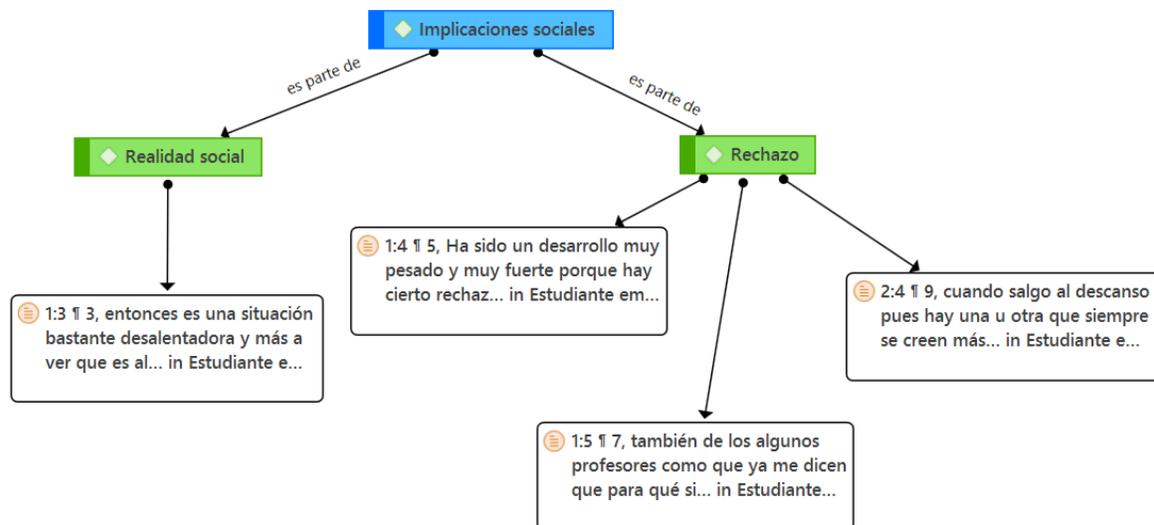
También está el rechazo en el aula de clase, la Est 1 comenta *"Ha sido un desarrollo muy pesado y muy fuerte porque hay cierto rechazo hacia muchas personas y hacia mí"* y que lo ha sentido también de los docentes *"también de los algunos profesores como que ya me dicen que para qué sigo estudiando"* Mientras que la Est 2 lo ha observado más en las áreas comunes *"cuando salgo al descanso pues hay una u*

otra que siempre se creen más que la demás y no tienen la madurez de pensar ni entender como las demás personas y siempre me miran como feo o se quedan mirándome y así."

De acuerdo con la investigadora, el concepto de rechazo en el ámbito escolar, especialmente hacia estudiantes en situaciones vulnerables como el embarazo adolescente, se refiere a la experiencia de exclusión, estigmatización o trato discriminatorio que perciben los estudiantes por parte de sus compañeros y, crucialmente, del personal docente. Para la investigadora, el rechazo no se limita a la confrontación directa; abarca desde comentarios despectivos y miradas de juicio hasta la retirada sutil de apoyo o la desmotivación activa para la continuidad escolar.

En conjunto, estos testimonios demuestran a la investigadora que el rechazo en el contexto escolar es un factor multifacético que proviene tanto de figuras de autoridad como de pares, y que se manifiesta de formas explícitas e implícitas. Este ambiente de juicio y exclusión, lejos de apoyar a las estudiantes, las empuja hacia el aislamiento y el abandono, invalidando los esfuerzos institucionales por su retención.

Figura 19. Categoría Implicaciones sociales



Categoría Cambios físicos

La categoría "Cambios Físicos" aborda un aspecto ineludible y fundamental de la experiencia del embarazo adolescente, centrándose en las transformaciones corporales que experimentan las jóvenes. Este análisis reconoce la vivencia del embarazo como un proceso que impacta directamente el cuerpo de la estudiante, con implicaciones que van más allá de lo meramente biológico.

Se comprende que los cambios físicos no son solo un conjunto de síntomas o modificaciones visibles, sino que tienen un profundo impacto en la salud, el bienestar y la autoimagen de la adolescente. El aumento de peso, las alteraciones hormonales, las náuseas, la fatiga y otros malestares físicos inherentes al embarazo pueden afectar significativamente la capacidad de la joven para llevar una vida escolar normal, impactando su concentración, asistencia y participación en las actividades diarias.

Además, los cambios físicos pueden generar incomodidad y vergüenza, especialmente en un entorno escolar donde la apariencia y la aceptación por parte de los pares suelen ser prioritarias. La visibilidad del embarazo puede atraer miradas, comentarios o juicios, lo que, junto con la propia percepción de su cuerpo, puede llevar a una disminución de la autoestima y a un mayor aislamiento social.

Subcategoría Cambios

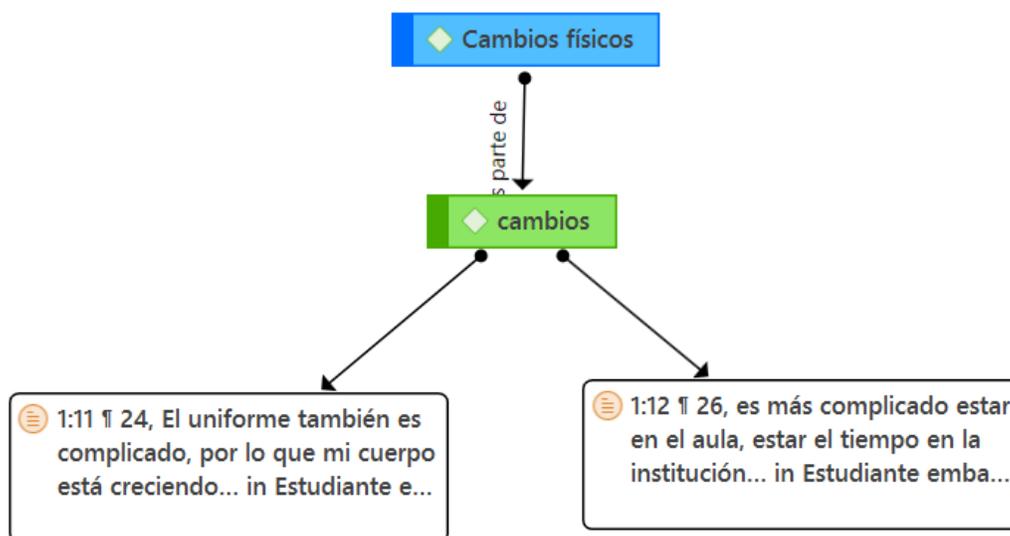
Es realmente difícil para las jóvenes en su corta edad afrontar los cambios emocionales y sociales que vienen con el embarazo, adicional a esto están los cambios físicos que implican asistencia a controles médicos, ajustes en la alimentación, entre otros. Por lo que la Est 1 indica que *"El uniforme también es complicado, por lo que mi cuerpo está creciendo, cambiar de uniforme y sentirme incómoda con el mismo uniforme"* que ha tenido que ajustar su uniforme y la Est 2 se refiere a las horas sentada, al tiempo en la institución y chequear lo que puede comer *"es más complicado estar en el aula, estar el tiempo en la institución toda la mañana, la alimentación"*.

Es realmente difícil para las jóvenes en su corta edad afrontar los cambios emocionales y sociales que vienen con el embarazo, adicional a esto están los cambios físicos que implican asistencia a controles médicos, ajustes en la alimentación, entre otros. Por lo que la Est 1 indica que *"El uniforme también es complicado, por lo que mi cuerpo está creciendo, cambiar de uniforme y sentirme incómoda con el mismo uniforme"* que ha tenido que ajustar su uniforme y la Est 2 se refiere a las horas sentada, al tiempo en la institución y chequear lo que puede comer *"es más complicado estar en el aula, estar el tiempo en la institución toda la mañana, la alimentación"*.

La investigadora enfatiza que estos cambios requieren una alta capacidad de adaptación por parte de la adolescente, así como un entorno que sea comprensivo y flexible para facilitar su continuidad en la educación y su desarrollo integral.

La investigadora subraya la importancia de que las instituciones reconozcan estas necesidades específicas, no solo como "malestares," sino como barreras físicas significativas que pueden afectar la asistencia, la concentración y el bienestar general de las estudiantes. No adaptar el uniforme, la duración de las jornadas o las opciones de alimentación es, para la autora, una forma de invisibilizar las complejidades del embarazo y, consecuentemente, de dificultar la permanencia y el éxito educativo de estas jóvenes.

Figura 20. Categoría Cambios físicos



Categoría Rol de madre

Por otra parte, está el hecho de aceptar que serán madres. Para Marín Vera, Cartuche Nagua y Paccha Tamay (2024) “destaca la complejidad del rol materno en adolescentes primigestas y subraya la necesidad de un enfoque multidisciplinario y comprensivo en la atención de salud” (p.9752). Esto implica la necesidad de apoyar a las madres.

Esto es crucial porque el apoyo no puede limitarse únicamente al ámbito médico. Implica la intervención de psicólogos, trabajadores sociales, educadores y otros profesionales que puedan brindar orientación sobre desarrollo infantil, salud mental materna, planificación familiar y apoyo en la gestión de las nuevas responsabilidades.

En síntesis, esta categoría destaca que el "Rol de Madre" para las adolescentes es una transición compleja que requiere un reconocimiento explícito y un apoyo integral. La aceptación de esta nueva identidad y las responsabilidades asociadas no es un

proceso lineal y demanda recursos y acompañamiento para garantizar tanto el bienestar de la joven madre como el de su hijo.

Subcategoría Responsabilidad

Cabe destacar de la Est 1 que reconoce que la responsabilidad del embarazo es personal *"no es responsabilidad de la institución, o sea, la responsabilidad fue mía de mi embarazo, pero sí siento que si hubiera mejor orientación, o mejores personas más capacitadas, las cosas serían muy diferentes."* Aunque asocia la información y orientación con prevención.

Para la investigadora, el concepto de responsabilidad en el contexto del embarazo adolescente trasciende la mera atribución de culpa individual. Si bien se reconoce la responsabilidad personal de la adolescente al tomar decisiones que conducen al embarazo, la investigadora enfatiza que esta responsabilidad no se da en un vacío. En cambio, se entrelaza intrínsecamente con la responsabilidad institucional y social.

La investigadora postula que la falta de acceso a información adecuada, orientación de calidad y personal capacitado por parte de las instituciones (educativas, de salud, familiares) crea un déficit en la capacidad de la adolescente para tomar decisiones plenamente informadas y autónomas. En este sentido, la responsabilidad se concibe como un fenómeno multidimensional. La perspectiva de la Est 1 es un llamado a la acción para las instituciones. Revela que la prevención del embarazo adolescente no puede depender únicamente de la responsabilidad individual. Requiere un enfoque multifacético.

Subcategoría Motivación

De igual manera, la Est 1 hace referencia a la motivación que tiene dado a su vínculo con su bebé *"pero aún así el embarazo y el saber que hay una persona que está creciendo dentro de mí, hace que me motive y quiera seguir estudiando"* .

Para la autora, la motivación se define como el impulso interno o externo que direcciona y energiza el comportamiento de un individuo hacia el logro de un objetivo o la satisfacción de una necesidad. En el contexto del embarazo adolescente, la autora concibe la motivación como un factor dinámico y transformador, capaz de emerger incluso de circunstancias inicialmente percibidas como desafiantes.

La motivación, en este caso, se convierte en un motor para la superación personal y la redefinición de metas, no como un mero reflejo de una causa preexistente, sino como una construcción activa del sujeto en respuesta a un evento significativo.

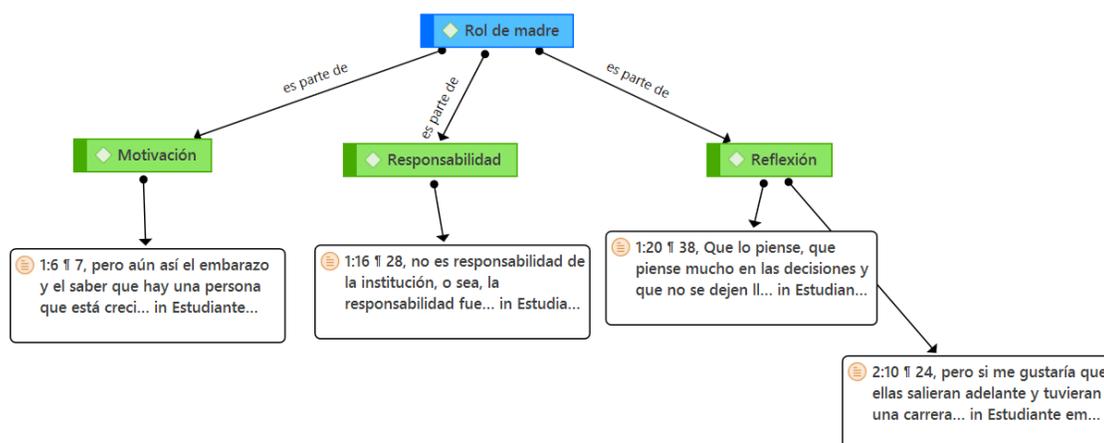
Subcategoría Reflexión

Por otra parte, al conversar con las entrevistadas sobre sus mensajes para otras compañeras expresaron, en el caso de la Est 1 *"Que lo piense, que piense mucho en las decisiones y que no se dejen llevar solamente como por el romance o por el noviecito que uno tiene porque pues ellos también son niños"* y de la Est 2 *"pero si me gustaría que ellas salieran adelante y tuvieran una carrera y después de eso que estén bien cómodas y tener un hijo para la comunidad"* Por lo que se puede observar que les gustaría evitar que sus compañeras sufran estas situaciones.

Para la autora, la reflexión en este contexto se entiende como el proceso cognitivo y emocional mediante el cual un individuo examina críticamente sus experiencias pasadas, las decisiones tomadas y las consecuencias resultantes, con el fin de extraer aprendizajes significativos y aplicarlos a situaciones futuras. Implica una introspección profunda que lleva a la construcción de nuevas perspectivas y a la formulación de consejos basados en la propia vivencia.

Estas reflexiones subrayan la necesidad de fortalecer programas de educación sexual y reproductiva que no solo se centren en la biología y la prevención, sino también en el desarrollo de habilidades para la vida, como la toma de decisiones críticas, la planificación a largo plazo y la comprensión de las dinámicas relacionales en la adolescencia. El deseo empático de evitar el sufrimiento ajeno válida la importancia de escuchar las voces de las adolescentes que ya han pasado por estas situaciones para informar y enriquecer las estrategias de prevención.

Figura 21. Categoría Rol de madre



Por consiguiente, se observa que las estudiantes embarazadas hacen referencias a las experiencias que han tenido con la educación sexual, a la cual no la valoran mucho porque no le asignan un impacto significativo ni desde la ejecución de proyectos y tampoco en las unidades curriculares. Están superando la situación que están viviendo aunque sin mayor apoyo de sus compañeros y familias. En el caso de las estudiantes que han sido madres recientemente, se indica en el siguiente cuadro:

Cuadro 5. Resultados de las entrevistas Estudiantes madres

Unidades Temáticas	Categorías	Subcategorías
Lineamientos curriculares y programas educativos orientados a la educación sexual	Visión y experiencias sobre educación sexual	Noción sobre educación sexual
		Limitaciones
		Logros

		Experiencias
		Ideas para la educación sexual
	Innovaciones en la educación sexual	Manejo de información
		Mejoras
Implicaciones del embarazo de las adolescentes en el proceso educativo y social	Cambios y adaptaciones	Impacto escolar
		Impacto económico
		Impacto psicológico
		Rechazo
		Responsabilidad
		Adaptación después del embarazo
		Ausencia del padre

Unidad temática Lineamientos curriculares y programas educativos orientados a la educación sexual

La unidad temática "Lineamientos Curriculares y Programas Educativos Orientados a la Educación Sexual" se posiciona como un eje fundamental para comprender la infraestructura y las estrategias implementadas en el ámbito educativo para abordar la sexualidad. Desde una perspectiva de investigación, esta unidad sugiere un análisis crítico de la política educativa y su aplicación práctica en el contexto de la prevención del embarazo adolescente y la promoción de la salud sexual integral. La mención de los lineamientos curriculares implica una exploración de los marcos normativos y las directrices pedagógicas que rigen la inclusión de la educación sexual en el currículo escolar.

Categoría Visión y experiencias sobre educación sexual

Por medio de esta categoría, se reconocen las nociones y experiencias que han tenido estas jóvenes respecto a la educación sexual. La categoría "Visión y Experiencias sobre Educación Sexual" se presenta como un pilar fundamental para comprender la perspectiva de las jóvenes adolescentes respecto a un tema tan crucial. Esta sección de análisis permite una inmersión directa en las percepciones y vivencias personales de las estudiantes, lo cual es invaluable para identificar las brechas y necesidades en la provisión de información y orientación sexual. Al indagar en las "nociones" de las jóvenes, el análisis se enfoca en cómo ellas conceptualizan la educación sexual.

Subcategoría Noción sobre educación sexual

La Est 3 afirma *"hubiesen concientizado más sobre el tema, no estaríamos en esta conversación hoy y me ahorraría muchas cosas, la verdad."* Que se requiere mayor formación. La Est 4 considera *"Me parece una increíble herramienta para todos los estudiantes, y más nosotros que ya estamos en una etapa en la cual nos empezamos a desarrollar y queremos saber demasiadas cosas sobre la sexualidad y no para implementarlas"*, por lo que parece tener más ideas de la educación sexual

Para la autora, la noción sobre educación sexual se refiere a las percepciones, comprensiones y expectativas que los adolescentes tienen acerca de la información y formación relacionada con la sexualidad. Este concepto abarca tanto el reconocimiento de la necesidad de dicha educación como la visualización de su propósito y alcance.

La voz de estas estudiantes es un llamado claro a invertir en una educación sexual que realmente prepare a los jóvenes para afrontar los desafíos y oportunidades de su sexualidad.

Subcategoría Limitaciones

Aunque, la misma est 3 señala *"me hubiera gustado mucho que hubiera la guía de cómo hacer las cosas o de cómo prevenir las cosas, en este caso que sería un embarazo"* como una debilidad de la educación sexual que no se enfocó mucho en prevención.

Para la autora, las limitaciones de la educación sexual se refieren a las deficiencias o carencias percibidas en los programas y metodologías de enseñanza de la sexualidad, especialmente en lo que respecta a su eficacia en la prevención de resultados no deseados, como el embarazo adolescente. Este concepto abarca no solo la falta de información, sino también la ausencia de una guía práctica y contextualizada sobre cómo aplicar ese conocimiento en la vida real.

En resumen, la perspectiva de la Est 3 subraya que una educación sexual efectiva debe ir más allá de la mera transmisión de información. Debe ser práctica, contextualizada y fuertemente orientada a la prevención, equipando a los adolescentes con las habilidades y la confianza para tomar decisiones responsables que les permitan proteger su futuro. La ausencia de esta "guía" se percibe como una limitación significativa con consecuencias reales y lamentables.

Subcategoría Logros

Para la Est 4, la educación sexual debería permitir un conocimiento más amplio en lo que se refiere a sexualidad *"para que tengan muchas más ideas sobre lo que es la sexualidad en todos sus ámbitos."* Para la autora, los logros de la educación sexual se refieren a los resultados deseables y beneficiosos que se esperan alcanzar a través de una implementación efectiva de programas educativos sobre sexualidad. Estos logros van más allá de la mera prevención de embarazos o enfermedades de transmisión sexual, abarcando el desarrollo integral de los individuos. Incluyen el fomento de un conocimiento amplio y holístico de la sexualidad en todas sus dimensiones, el desarrollo de la autonomía, la promoción de relaciones saludables y el empoderamiento para tomar decisiones informadas y responsables a lo largo de la vida.

Subcategoría Experiencias

En relación a lo que recuerdan las estudiantes de educación sexual, la Est 3 señala *"sí sé que hicieron charlas y sé las explicaciones que da el profesor de biología en las clases. Pero más allá de eso, no sé si han hecho algo más."* , más desde la posición del docente de ciencias y la Est 4 lo relaciona con charlas y con un enfoque biológico *"Pues han habido charlas en la institución, en las cuales explican sobre la naturalidad de los cuerpos y de lo que sucede"*

Para la autora, las experiencias de educación sexual se refieren al conjunto de interacciones, contenidos y metodologías que los estudiantes recuerdan haber recibido formalmente en el ámbito escolar o institucional en relación con la sexualidad. Este concepto no solo abarca el qué se enseñó, sino también el cómo se enseñó y la percepción de su alcance y profundidad. Es la huella que deja la educación sexual en la memoria de los jóvenes, y que moldea su entendimiento sobre el tema y sobre lo que se considera importante aprender.

La ausencia de un currículo progresivo y holístico deja a los estudiantes con una visión parcial y, como se ha visto en otras subcategorías, con la sensación de no haber recibido la "guía" necesaria para prevenir situaciones como un embarazo no deseado. Sus recuerdos sobre la educación sexual recibida destacan una necesidad urgente de reformar las estrategias pedagógicas para avanzar hacia un modelo de educación sexual integral y adaptada a las realidades de los adolescentes.

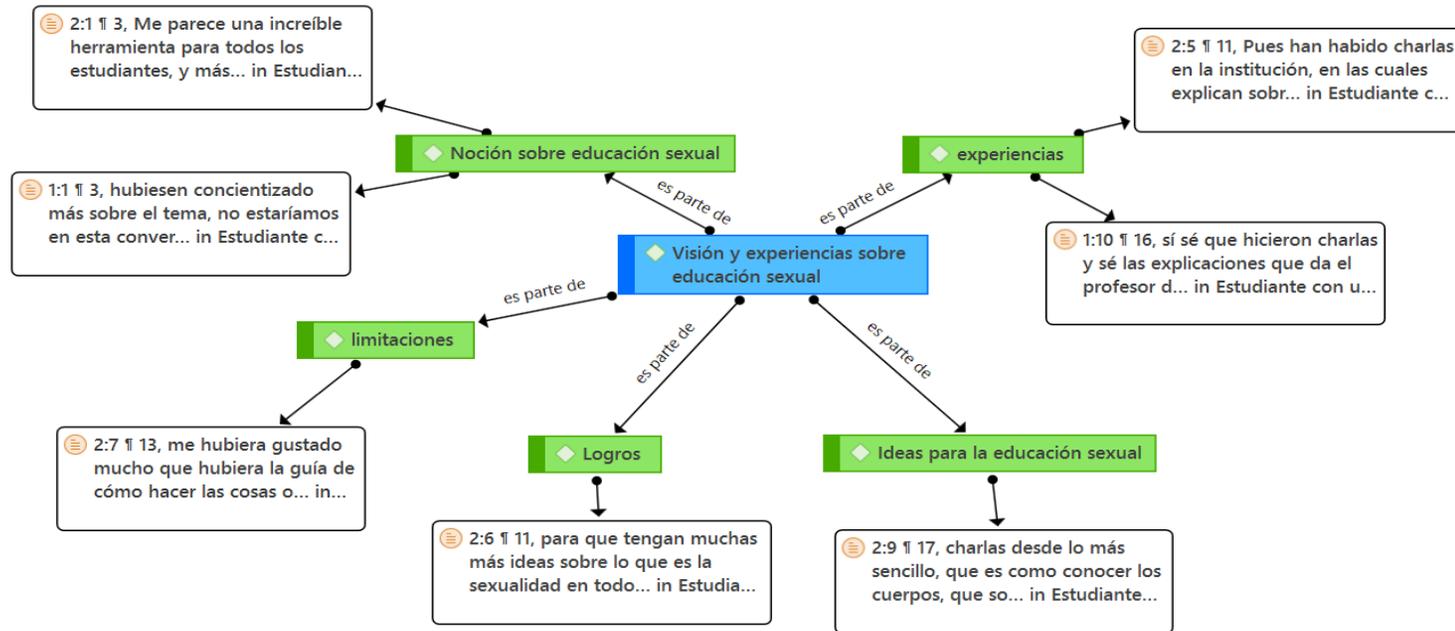
Subcategoría Ideas para la educación sexual

Retomando lo que describe la Est 4 sobre *"charlas desde lo más sencillo, que es como conocer los cuerpos, que son más que siempre se ven en biología, pero es como de que no siempre, hasta todo el hecho de los métodos de planificación. Los cambios como tal en su cuerpo. Los cambios hormonales. Las enfermedades de pronto. Las enfermedades de transmisión sexual, también es muy bueno hablarlo porque hay muchas personas que creen que solamente teniendo sexualidad van a quedar embarazadas"*, menciona aspectos que deberían abordarse más como la planificación, los cambios no solo físicos, la prevención de enfermedades.

Para la autora, las ideas para la educación sexual se refieren a las sugerencias, propuestas y visiones que los estudiantes, a partir de su propia experiencia y necesidades percibidas, plantean para mejorar la pertinencia y efectividad de la formación en sexualidad. Este concepto va más allá de la mera crítica de lo existente; se adentra en la construcción de un modelo educativo ideal desde la perspectiva de los propios jóvenes, identificando los temas, enfoques y profundidades que consideran esenciales para su bienestar y toma de decisiones.

Es un llamado a transformar la educación sexual de una mera transmisión de datos a una herramienta vital para la vida y el bienestar de los jóvenes.

Figura 22. Categoría Visión y experiencias sobre educación sexual



Categoría Innovaciones en la educación sexual

Las estudiantes madres indican como aspectos que se pueden mejorar en educación sexual, el manejo de información e incrementar las temáticas abordadas.

La categoría "Innovaciones en la educación sexual" destaca la perspectiva de las estudiantes madres sobre las áreas de mejora en la educación sexual. Su señalamiento hacia el "manejo de información" y el "incremento de temáticas abordadas" revela una necesidad crítica de revisar y actualizar los enfoques pedagógicos actuales. Esto sugiere que la información proporcionada no es suficiente, está desactualizada o no se presenta de manera comprensible y relevante para sus vidas. Además, la solicitud de "incrementar temáticas" indica que la educación sexual actual es reduccionista, limitándose quizás a aspectos biológicos o preventivos, e ignorando dimensiones cruciales como las relaciones interpersonales, la equidad de género, el consentimiento, la diversidad sexual y el desarrollo emocional, que son esenciales para una sexualidad integral y responsable en el contexto educativo.

Subcategoría Manejo de información

La Est 3 señala *"la educación sexual puede servir a darle conocimiento a uno. Pero más allá de prevenir, creo yo, depende totalmente de uno y de la fuerza de voluntad que uno tenga sobre mandar en su propio cuerpo."* Aunque también en la educación sexual se debe enfatizar en la parte emocional y de autoestima que puede permitir tomar mejores decisiones.

La Est 4 señala *"no contamos con el apoyo de nuestros papás para hablar las cosas o de otra persona y que nos guíen"* la necesidad de mayor apoyo ya sea desde la institución o de la familia.

Para la autora, el manejo de información en el contexto de la educación sexual se refiere no solo a la recepción de conocimientos sobre sexualidad, sino también a la capacidad del individuo para procesar, interpretar y aplicar esa información de manera efectiva en la toma de decisiones personales.

Esto implica que el manejo de la información sexual no es una tarea que el adolescente deba enfrentar en solitario. Requiere una red de apoyo que valide la información, ofrezca perspectivas adicionales y brinde un acompañamiento emocional. La mención de "otra persona y que nos guíen" amplía la responsabilidad más allá de la familia inmediata, señalando la necesidad de mentores, consejeros o personal escolar capacitado que puedan llenar ese vacío.

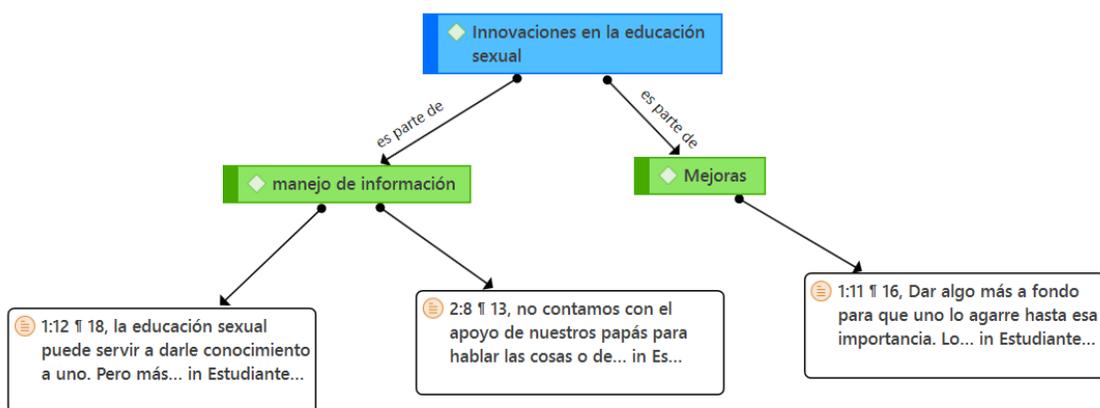
Subcategoría Mejoras

Lo ideal es que la educación sexual permita *"Dar algo más a fondo para que uno lo agarre hasta esa importancia. Lo que realmente se necesita para uno llevar todo después de esto, de quedar embarazada."* (Est 3).

Para la autora, las mejoras en la educación sexual se refieren a las modificaciones y ampliaciones necesarias en los enfoques, contenidos y metodologías de la enseñanza de la sexualidad, con el fin de que esta sea verdaderamente relevante, aplicable y transformadora para la vida de los estudiantes.

En resumen, la perspectiva de la Est 3 es un llamado a una educación sexual ampliada que abarque el espectro completo de la sexualidad y sus implicaciones, desde la prevención hasta la preparación para la vida después de un embarazo no planificado. Este enfoque más "a fondo" permitiría a las jóvenes enfrentar su realidad con más herramientas y menos incertidumbre, transformando la educación sexual en un verdadero motor de resiliencia y empoderamiento.

Figura 23. Categoría Innovaciones en la educación sexual



Unidad temática Implicaciones del embarazo de las adolescentes en el proceso educativo y social

La unidad temática "Implicaciones del embarazo de las adolescentes en el proceso educativo y social" se enfoca en las realidades y transformaciones profundas que experimentan las estudiantes que transitan por un embarazo en su adolescencia. Se busca comprender cómo este evento impacta no solo su trayectoria académica, sino también su desenvolvimiento en el ámbito social. Esta aproximación holística permite visibilizar la complejidad de una situación que a menudo se simplifica, revelando las múltiples capas de desafíos que las jóvenes deben afrontar. La unidad temática aborda, por lo tanto, la interacción dinámica entre la salud, la educación y el entorno social, reconociendo que el embarazo adolescente es un fenómeno multidimensional que exige una comprensión integral para poder ofrecer un apoyo efectivo y pertinente.

Categoría Cambios y adaptaciones

Dentro de esta unidad temática, la categoría "Cambios y Adaptaciones" es fundamental para desglosar las demandas físicas, emocionales, educativas y sociales que recaen sobre las estudiantes embarazadas. Esta categoría explora cómo las jóvenes deben modificar sus rutinas, expectativas y percepciones de sí mismas para acomodar la nueva realidad de la maternidad a una edad temprana. Se analiza el esfuerzo que implica mantener el ritmo académico mientras se experimentan transformaciones corporales y hormonales significativas, junto con las presiones psicológicas de aceptar un nuevo rol y las posibles reacciones de su entorno. Además, se profundiza en las estrategias que desarrollan para manejar la fatiga, las náuseas y las citas médicas, al tiempo que intentan mantener sus conexiones sociales y familiares, lo que resalta la resiliencia, pero también la enorme carga que soportan.

Subcategoría Impacto escolar

Para las estudiantes con niños, responder a las actividades académicas ha sido un reto, según lo indica la Est 3 *"La verdad ha sido muy difícil, ya que me debo encargar de dos cosas al mismo tiempo. Mi responsabilidad como madre con mi bebé y la responsabilidad de mi estudio, cosa que me consume mucho tiempo, energía y dinero."* También menciona *"Y cada vez cuando, ejemplo, me trasnocho con la bebé la noche anterior, el día siguiente madrugar y prestar atención en clases se me hace muy difícil."* Por ello le ha costado integrarse por completo a las actividades, además *"Pues más que todo la baja de notas y la pérdida de atención que he tenido en las clases. Ya que muchas veces por las noches y por el cansancio mental y físico, tiendo a no poder concentrarme bien"*.

Para la Est 4 la situación ha sido similar *"Un poco duro, volver a retomar las clases, porque no siempre se cuenta con la ayuda para tener a la niña, en mi caso"*, aunque lo menciona más desde el aspecto de no tener quien le apoye a cuidar a la bebé, a diferencia de la otra estudiante que indica que casi no puede cumplir con las actividades, aquí la Est 4 indica que no tienen quien la ayude con los cuidados *"cuando uno no tiene el apoyo, ya sea de los padres o de poder, que le cuiden a sus hijos, pues"*

muchas veces uno se cohibe de seguir estudiando, porque tiene que seguir una labor como madre."

Para la autora, el impacto escolar en el contexto del embarazo y la maternidad/paternidad adolescente se refiere a las consecuencias directas e indirectas que esta situación tiene sobre la trayectoria académica del estudiante. Abarca los desafíos y dificultades que enfrentan los jóvenes para mantener su desempeño, asistencia, concentración y participación en el entorno educativo, así como las barreras estructurales y de apoyo que influyen en su capacidad para continuar y completar sus estudios.

En conjunto, las experiencias de la Est 3 y la Est 4 dibujan un panorama integral del impacto escolar del embarazo adolescente, donde los desafíos son tanto internos (tiempo, energía, concentración, recursos personales) como externos (falta de apoyo para el cuidado del niño). La autora concluye que el sistema educativo debe reconocer esta realidad multifacética.

Subcategoría Impacto económico

Por otra parte, la Est 3 comenta *"En la parte del dinero me ha tocado duro, porque por haber quedado embarazada, claro, me he tenido que encargar de los gastos que ésta trae."* Haciendo referencia a los gastos de la crianza.

Para la autora, el impacto económico en el contexto del embarazo y la maternidad/paternidad adolescente se refiere a las presiones financieras y las nuevas demandas monetarias que surgen de la crianza de un hijo, y cómo estas afectan la capacidad del adolescente para cubrir sus necesidades básicas y las de su bebé, a menudo desviando recursos que antes se destinaban a su propio desarrollo o educación. Implica la confrontación con una realidad económica para la que no estaban preparados, impulsándolos a buscar ingresos adicionales y, en muchos casos, a asumir una carga financiera desproporcionada.

La ausencia de un apoyo paterno, como se verá más adelante, agrava aún más esta situación, dejando a la adolescente con la responsabilidad financiera total.

Subcategoría Impacto psicológico

La Est 3 también menciona que en su interacción con sus compañeros se ha visto afectada *"realmente a mí me hacen sentir muy mal, me siento como un bicho ahí. Alguien que no pertenece ni a la institución ni a los grupos que tienen sus compañeros."*

Para la autora, el impacto psicológico en el contexto del embarazo y la maternidad/paternidad adolescente se refiere a las afectaciones en el estado emocional, la autoimagen, la percepción de sí mismo y las interacciones sociales que resultan de la experiencia del embarazo y la crianza a temprana edad. Abarca sentimientos de culpa, vergüenza, aislamiento y baja autoestima, que pueden surgir de la propia situación o de la reacción del entorno social, comprometiendo el bienestar mental del adolescente.

La autora subraya que, a pesar de que no se manifieste a través de "groserías," las actitudes y los comentarios sutiles pueden tener un efecto devastador en la psique del adolescente.

Subcategoría Rechazo

Este rechazo no es por acciones principalmente, lo manifiesta más en las actitudes y comentarios *"La verdad no son groseros ni nada por el estilo, pero me hacen sentir mal y culpable"* (Est 3)

Para la autora, el rechazo en este contexto se define como la experiencia de exclusión o desaprobación social que un adolescente embarazada o madre/padre percibe de su entorno, manifestada a través de actitudes, gestos o comentarios sutiles, más que por acciones abiertamente hostiles. Este rechazo genera sentimientos de culpabilidad, vergüenza y aislamiento, y opera como una barrera psicosocial para la plena integración y bienestar del joven.

El rechazo no es solo externo, sino que ha calado en su percepción de sí misma, reforzando la idea de que ha cometido un error o que es una carga. Este tipo de rechazo, aunque no violento, es profundamente dañino para la autoestima y puede llevar al autoaislamiento o incluso a la deserción escolar para evitar la incomodidad social. La autora destaca la importancia de reconocer y abordar estas formas más sutiles de estigmatización en el entorno escolar.

Subcategoría Responsabilidad

De igual manera, para ambas estudiantes la maternidad les ha incrementado sus responsabilidades, la Est 3 señala *"he empezado a trabajar en un restaurante cerca a mi casa, de cual salgo a las 10 de la noche. Mientras que en casa mi mamá me ayuda con la bebé de 6 a 10, entonces me toca todo rápido."* Mientras que la est 4 *"hay más responsabilidades, no es una estudiante normal que solamente se dedica a estudiar, sino también tiene su responsabilidad de ser madre y tiene que vivir el tiempo en las dos cosas"*. Por lo que, en ambos casos, el incremento de responsabilidades las ha obligado a buscar más ocupaciones laborales, manejar el tiempo y dividirse entre esto y lo académico.

Para la autora, la responsabilidad en el contexto del embarazo y la maternidad/paternidad adolescente se redefine como el incremento exponencial de deberes y obligaciones que recaen sobre el joven, abarcando no solo el cuidado y sustento de un hijo, sino también la gestión del tiempo, el dinero y las actividades diarias. Este concepto implica la asunción de roles adultos para los que los adolescentes a menudo no están preparados, forzándolos a una madurez acelerada que choca con las demandas de su propia etapa de desarrollo y educación.

La maternidad ha añadido una capa compleja de obligaciones que exige una división constante del tiempo y la energía. Esta "doble vida" implica un desafío considerable en la gestión del tiempo y una presión emocional para cumplir con ambas funciones. En ambos casos, el incremento de responsabilidades las ha obligado a buscar más ocupaciones laborales, manejar el tiempo y dividirse entre esto y lo académico, lo que inevitablemente compromete su bienestar y su rendimiento escolar.

Subcategoría Adaptación después del embarazo

Para ambas estudiantes ha sido una adaptación después del embarazo y enfrentarse con el bebé bastante difícil, la Est 3 expone *"Que esta responsabilidad es muy difícil, no es algo que uno pueda hacer porque sí, o como cuando uno jugaba con las muñequitas, eso no es así. Solo cansa uno, lo agota demasiado, se consume el cuerpo también. Físico y emocional. O sea, ya no puede hacer las mismas actividades de antes."* Por lo que resalta en el agotamiento que produce y los cambios que deben hacerse. La Est 4 indica como mensaje para otras adolescentes *"Que sigan adelante y que un embarazo no es para que se estanquen o para que crean que ya no hay nada más en la vida y que ya no pueden cumplir las metas, sino que sigan adelante y que pues todo va a cambiar pero que no es imposible."* Que, a pesar de los cambios, se debe enfrentarlos y seguir adelante.

Para la autora, la adaptación después del embarazo se refiere al proceso de ajuste y reconfiguración de la vida personal, social, física y emocional que experimentan las adolescentes madres/padres. Este concepto abarca el reconocimiento de la dificultad inherente a la nueva realidad, el impacto transformador en la identidad y las capacidades, y la resiliencia necesaria para enfrentar los desafíos y seguir adelante, a pesar de las limitaciones y los cambios irreversibles.

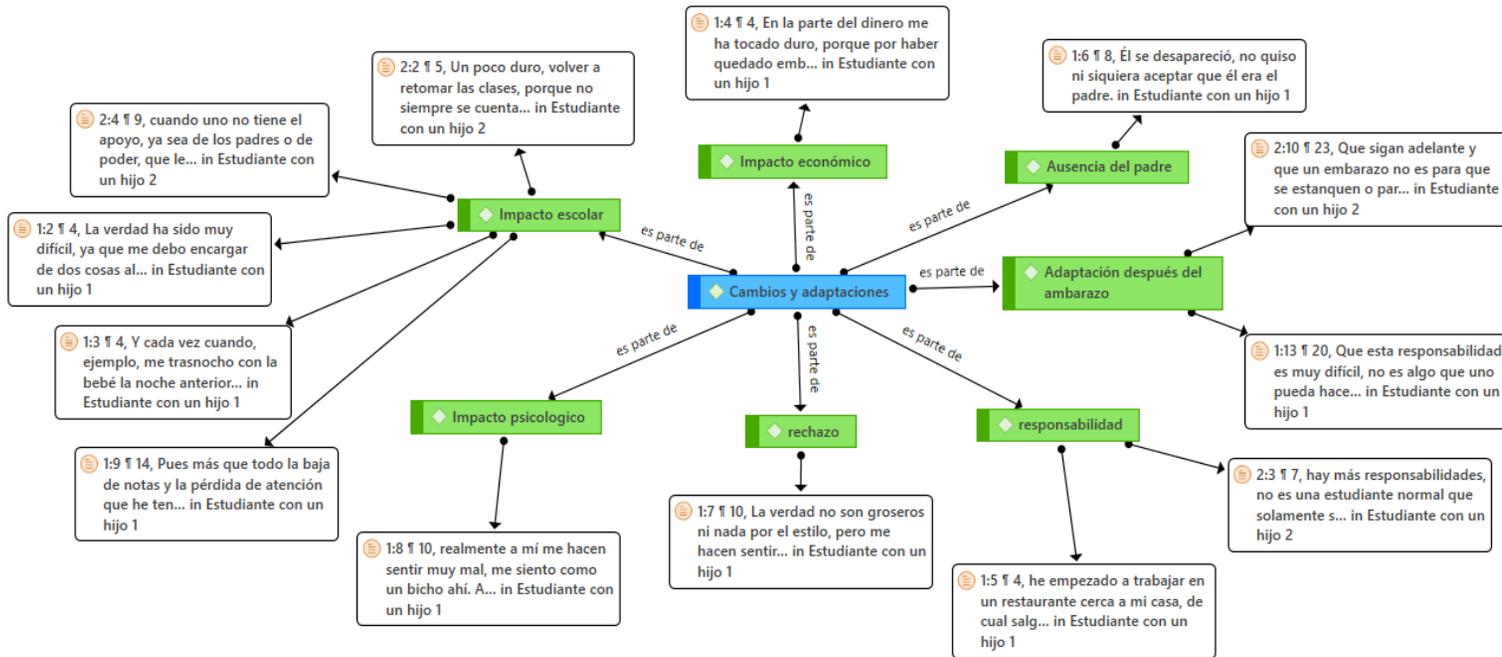
Subcategoría Ausencia del padre

Es de notar que poco se menciona al padre, la est 3 al respecto indica *"Él se desapareció, no quiso ni siquiera aceptar que él era el padre."* Lo que deja a las jóvenes con la responsabilidad total.

Para la autora, la ausencia del padre en el contexto del embarazo y la maternidad adolescente se refiere a la falta de implicación, apoyo y responsabilidad del progenitor masculino, tanto a nivel emocional como financiero y de crianza. Este concepto destaca cómo la desaparición o el no reconocimiento de la paternidad deja a la adolescente con la carga total de la responsabilidad, exacerbando las dificultades económicas, emocionales y logísticas de la maternidad a temprana edad y comprometiendo el bienestar del niño.

La ausencia del padre no solo es una cuestión personal, sino un problema social que requiere atención y mecanismos de apoyo para las madres jóvenes.

Figura 24. Categoría Cambios y adaptaciones



Triangulación de datos: Docentes, coordinadores y estudiantes

Los entrevistados fueron informantes claves de diferentes grupos de la comunidad educativa, docentes, coordinadores y estudiantes. Con ellos se desarrolló entrevista en profundidad sobre la base de la orientación de unos tópicos planteados como interrogantes que se diseñaron de acuerdo a los objetivos de la investigación. De esta manera se logró precisar en los mismos dos (2) unidades temáticas que plasman los elementos que se han venido desarrollando en este estudio y se plantea la siguiente triangulación de datos según las diferentes fuentes de información.

Esta triangulación según Denzin y Lincon (2008) representa la interpretación de diferentes fuentes para contrastar la información recabada y por ello es personal porque se refiere a muestras de sujetos. La misma se muestra en el cuadro siguiente:

Cuadro 6. Sistematización de la triangulación de datos

Unidad temática	categoría	Docentes	Coordinadores	Estudiantes embarazadas	Estudiantes madres
Lineamientos curriculares y programas educativos orientados a la educación sexual	Relevancia de la educación sexual	✓	✓		
	Aspectos curriculares	✓	✓		
	Transversalidad en la educación sexual	✓	✓		

	Contextualización de la educación sexual	✓	✓		
	Visión y experiencias sobre educación sexual			✓	✓
	Actividades desarrolladas en la institución			✓	
	Innovaciones en la educación sexual Innovaciones en la educación sexual				✓
Implicaciones del embarazo de las adolescentes en el proceso educativo y social	Proyecto de vida e integración	✓	✓		
	Embarazo en adolescentes y cultura	✓			
	Consecuencias	✓	✓		
	Implicaciones educativas			✓	
	Implicaciones sociales			✓	
	Cambios físicos			✓	
	Rol de madre			✓	
	Cambios y adaptaciones				✓

Cabe destacar que los docentes y coordinaciones, de acuerdo a las funciones a su cargo, tienen amplias nociones sobre la relevancia de la educación sexual, cómo ha venido evolucionando hasta las tendencias actuales y la necesidad de abordarla desde un contexto transversal. Pero aspectos que no se ven tan reflejados en la práctica escolar. En el caso de las estudiantes, con ellas no se consultó sobre estos puntos más de índole curricular, pero al mencionar la educación sexual y las experiencias que han tenido, lo muestran como muy limitado, tradicional y más enfocado en lo biológico.

De esta manera, se plantea la necesidad de evaluar lo que se viene haciendo en este aspecto para implementar mejoras en concordancia con lo sugerido también por las estudiantes. Precisamente en relación al embarazo en adolescentes, los coordinadores y docentes manifiestan los cambios en los proyectos de vida que esto acarrea en los jóvenes, entre otras consecuencias. En el caso de las jóvenes, se plantea de manera más específica este tipo de cambios en sus roles sociales, su trayectoria escolar y su relación familiar.

De esta manera, resulta de interés para esta investigación que la educación sexual alcance mejores logros, especialmente en la valoración del impacto en las jóvenes, por lo que los fundamentos teóricos propuestos se realizan desde la visión manifestada por los informantes en concordancia con las políticas educativas existentes. Por lo que se hace necesario valorar lo que se viene desarrollando en la institución educativa y desde que aspecto.

Análisis de documento:

Con respecto al análisis de documento, en correspondencia con el objetivo de la investigación de interpretar el significado de los lineamientos curriculares y programas educativos orientados a la educación sexual y a la prevención de embarazos en adolescentes, que también fue abordado durante las entrevistas pero en este momento se realizará por medio de la revisión del Programa para la educación para la sexualidad y construcción para la ciudadanía del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008) y el

proyecto Pedagógico Transversal Educación para la Sexualidad, Salud Y Construcción de Ciudadanía en la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suarez Colpas.

Para el análisis de documentos, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) se debe registrar la información e integrar el material que se analiza en este caso con la visión de los informantes y la literatura.

Cuadro 7. Revisión de documentos

Documento	Aspectos relevantes
Programa para la educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía	Guía 1 incluye la historia de educar para la sexualidad Competencias ciudadanas y científicas Sexualidad como proyecto de vida
	Guía 2 Características de un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía Hilos conductores
	Guía 3 Componentes del proyecto Transformación institucional
Proyecto Pedagógico Transversal Educación para la Sexualidad, Salud Y Construcción de Ciudadanía en la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suarez Colpas	Etapas: movilizar, comprender, diseñar (derechos sexuales y reproductivos, cambios fisiológicos y psicológicos de la pubertad y adolescencia y proyecto de vida mediante relaciones sociales y el ejercicio libre y responsable de su sexualidad), implementar, gestionar y aprender.

El MEN (2008) conjuntamente con el Fondo de Población de las Naciones Unidas presenta el documento de programa para la sexualidad y construcción de ciudadanía en

tres guías y allí orienta en el diseño de proyectos pedagógicos que abarquen una educación sexual integral. Estas guías desarrollan de manera precisa y clara lo que se busca lograr con esta formación. En el caso del proyecto ejecutado en la IE Presbítero Álvaro Suarez Colpas, se observa una estructura acorde con lo estipulado pero que requiere profundizarse e innovar en la didáctica para implementar otras estrategias distintas a lecturas dirigidas, diseño de carteleras y charlas. Cabe destacar que es fue uno de los aspectos que más resaltaron las estudiantes, que el proyecto se aplicaba por medio de charlas que no eran tan productivas.

CAPÍTULO V

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL: PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Una vez procesadas las entrevistas realizadas al personal docente, coordinadores y estudiantes de la institución, así como la revisión de los principales documentos que rigen la educación sexual a modo de desarrollo curricular de manera general y particular con unos lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como programa para la educación sexual y construcción de ciudadanía, orientado por instancias internacionales y por otra parte, el proyecto que se ha dispuesto en la institución y en el cual se han acatado esos lineamientos, es oportuno reflexionar sobre algunos fundamentos teóricos que permitan abordar la educación sexual y su influencia en la prevención del embarazo en adolescentes.

Respecto a este tipo de derivaciones de investigaciones, como teoría autores como Lara (2023) señalan

la teoría como producto final del acto investigativo es un sistema de conceptos generados por el investigador, a partir de los datos proporcionados por los actores, más sus observaciones de una realidad en particular, cuyo interés es producir conocimiento al comprender los fenómenos, mediante la interpretación de los hechos, donde la imaginación y creatividad son los ingredientes básicos del arte de construir teorías (p. 170)

En concordancia con lo expuesto, adicional a los supuestos de Martínez (2009), más lo desarrollado en la etapa estructural del método fenomenológico, se han indicado los siguientes fundamentos teóricos:

1. Educación sexual integral y contextualizada conforme a las necesidades de los estudiantes

La educación para la sexualidad desde un enfoque integral, conforma una de las tendencias más reconocidas en la actualidad. La UNESCO (2018) establece las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad en las cuales integra estas nociones y desarrollo unos conceptos clave a abordar desde los procesos de enseñanza y aprendizaje y acordes a lo planteado en la Agenda Mundial de Educación 2030, en el cuarto objetivo de desarrollo sostenible “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, por lo que se ha indicado que la educación para la sexualidad permite fomentar la inclusión y los valores de respeto y tolerancia.

De esta manera, la UNESCO (2018) establece como conceptos claves y temas los siguientes: *Relaciones*: familia, entorno; *Valores, derechos, cultura y sexualidad*: derechos humanos y sexualidad, cultura y sociedad; *género*: igualdad, violencia de género; *violencia y seguridad personal*: violencia, consentimiento, seguridad, integridad física, uso de las TIC; *habilidades para la salud y bienestar*: influencia de normas y grupos de pares, toma de decisiones, alfabetización mediática, mecanismos para solicitar ayuda; *el cuerpo humano y el desarrollo*: anatomía, desarrollo, pubertad; *sexualidad y conducta sexual*: relaciones sexuales, ciclo de vida sexual, *salud sexual y reproductiva*: embarazo y prevención, infecciones de transmisión sexual y prevención, tratamientos.

Por lo que se puede observar una educación para la sexualidad más integral en relación a la incorporación de aspectos a diferencia de lo vinculado con el cuerpo y la salud sexual que es en lo que más se ha enfocado, especialmente valorando el recorrido diacrónico de esta formación. Por lo que el Ministerio de Educación para la Educación, en el año 2008 establece el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y desde allí las instituciones educativas generan sus proyectos pedagógicos.

Sin embargo, en contradicción con estas orientaciones y aspectos curriculares, se observan aún muchas limitaciones para abordar este enfoque, como dificultades por parte del personal docente para la administración curricular transversal o rechazo de las familias ante esta educación sexual.

No obstante, las orientaciones de la UNESCO existen desde el año 2008, el documento del 2018 es una segunda versión y el programa generado por el MEN también desde el año 2008 pero el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), según PROFAMILIA (2023) indica un número considerable de embarazo en niñas de 10 a 14 años y adolescentes de 15 a 19 años que aún se presentan en los últimos años aunque se ha visto disminución en relación con la década anterior, por lo que recomienda fortalecer en la educación para la sexualidad segura. Por ello, en este particular y tomando en consideración lo indicado por los informantes, se hace necesario enfatizar en la educación sexual integral, ya que los docentes en sus apreciaciones demostraron reconocimiento de la importancia de la educación sexual para el conocimiento de su cuerpo, la toma de decisiones, la atención física y emocional, prevención de enfermedades y embarazo, por lo que la concepción es más de educación integral. Desde lo curricular, indican la necesidad de no tomarse como una asignatura más sino de manera transversal y desde los primeros años de formación e indicaron el proyecto en ejecución.

Los coordinadores, por su parte, también hicieron referencia a la educación para la sexualidad desde un enfoque integral al insistir en una visión crítica y emocional de esta educación y en atención al respeto a la diversidad sexual. Ahora bien, las estudiantes manifestaron que se manejaba la educación sexual y los proyectos pero que eran muy enfocados a anatomía o muy tradicionales y administrados principalmente por medio de charlas. En relación a lo expuesto, se consideran los siguientes elementos para integrar este fundamento teórico:

Planificación de la educación sexual según las necesidades de los estudiantes

Como se ha podido apreciar, la educación sexual requiere planificarse tomando en cuenta varios objetivos de aprendizaje como los propuestos por la UNESCO y el MEN

pero esto debe ser contextualizado, no solamente tomando en cuenta el nivel de los estudiantes sino su biografía escolar y familiar, lo que han venido desarrollando en años anteriores, las experiencias que han tenido en sus hogares en relación al conocimiento de la educación sexual, las realidades particulares, el uso que se está dando a los medios de comunicación, es decir, no solo aspectos generales indicados en el proyecto y para ejecutar con integración de la comunidad educativa.

Asimismo, las diferencias en la implementación de la educación sexual en comunidades urbanas y rurales, ya que existe una tendencia a mayores casos de embarazos en comunidades urbanas, De esta manera, con base en una valoración diagnóstica es posible definir objetivos y temas más necesarios para la atención de los intereses, inquietudes y situaciones de los estudiantes. Los informantes señalaron algunos criterios significativos para la educación sexual pero no se indicó la necesidad de un diagnóstico, lo que puede hacer más valioso el desarrollo de los proyectos.

Atención de la prevención del embarazo como meta de la educación sexual para garantizar la prosecución académica

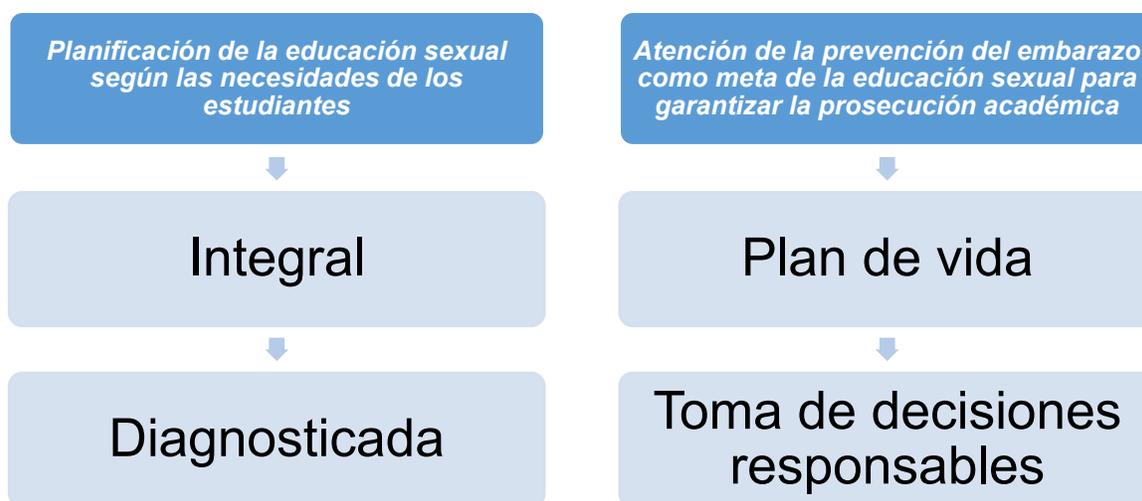
Por otra parte, la prevención resulta un aspecto altamente señalado durante las entrevistas por los informantes docentes, coordinadores y estudiantes, así como la educación sexual y preventiva representa un objeto y tema señalado por la UNESCO (2018) e incluido en el Programa propuesto por el MEN. Sin embargo, cada año se presentan casos de estudiantes embarazadas y el contexto estudiando no escapa de esta realidad.

Aunque la educación sexual por si misma quizás no sea una solución altamente efectiva, relacionarla con una orientación integral y más detallada e incluyendo a la familia puede dar mayores beneficios como lo señala PROFAMILIA (2023)

Fortalecer la educación sobre el desarrollo de la sexualidad de forma segura, así como la conformación de plan de vida, para planificar la reproducción mediante el planteamiento de políticas públicas en salud sexual y salud reproductiva que incidan de manera directa en el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos (s/n)

De allí que lo más se requiere acentuar en esta educación sexual contextualizada es en el proyecto de vida, las metas de las estudiantes que deben regir la toma de decisiones responsables y esto por medio de la formación para una sexualidad sana. Por medio de la siguiente representación se señala lo expuesto:

Figura 25. Educación sexual integral y contextualizada conforme a las necesidades de los estudiantes



2. Desarrollo de proyectos pedagógicos para la sexualidad y construcción de la ciudadanía con participación de la familia, escuela y comunidad

Estos proyectos pedagógicos, según el MEN (2008) representan “el conjunto de acciones deliberadas que ejecuta una comunidad educativa; incluye actividades precisas dentro del plan de estudio que desarrollen competencias para la vivencia de la sexualidad” (p. 5). Este tipo de proyectos resultan muy importantes para la atención en este caso, del desarrollo de competencias para una sexualidad responsable, de allí que PROFAMILIA (2023) señala la necesidad de los mismos para fortalecer capacidades en los niños y adolescentes que permitan disminuir la deserción escolar.

De igual manera, se requiere una participación más activa de la familia, en correspondencia con la estrategia Alianza Familia-Escuela que busca potenciar los espacios de participación en establecimientos educativos oficiales y no oficiales, así como la comunidad para el logro de los fines de estos proyectos y para eso se ha previsto el trabajo consolidado con instituciones del Estado y organizaciones sin fines de lucro que apoyen para brindar una mayor orientación a los estudiantes. Por ello, se plantean como aspectos relevantes en este caso para el desarrollo de estos proyectos, establecer competencias, brindar una formación con acciones pedagógicas más innovadoras e integrar a la familia y comunidad e instituciones que apoyen.

Competencias de la educación sexual integral

El MEN (2008) indica que la educación sexual requiere desarrollar competencias para la argumentación y el diálogo que permita la toma de decisiones con mayor autonomía, fomentar la reflexión y la indagación de información veraz, generar habilidades para que los estudiantes adquieran conocimientos que les permitan construir significados para la vida y para ello se recomienda generar ambientes de confianza para que los estudiantes se sientan más libres de interactuar y consultar sus dudas. Se indica que este tipo de formación permitirá lograr en el estudiante la posibilidad de sentirse dueño de su cuerpo y de sus vidas, ser activo en la protección de sus derechos sexuales y reproductivos y tener relaciones afectuosas. Cabe resaltar que sobre estos aspectos no se abordó de manera significativa en las entrevistas, de manera general se indicó más sobre la importancia de brindar información sobre anatomía, prevención, toma de decisiones, pero realmente son competencias que se quieren alcanzar desde dimensiones para la consolidación de conocimientos, actitudes y capacidades para la reflexión y visión crítica de la realidad.

Acciones pedagógicas

Para la educación sexual existen diversas fuentes que proponen la aplicación de una didáctica más amena, diversa y acorde con las formas de aprendizaje actuales. Por ejemplo, el Gobierno de México (2021) propuso una guía para personal docente donde hacía referencia a la utilización de análisis de canciones, material audiovisual, estudios

de casos, lluvia de ideas, consultas, entre estas al hablar de métodos anticonceptivos solicitar que indaguen precios de los mismos en farmacia o visitar organizaciones o por medio de atención telefónica pedirles información sobre métodos anticonceptivos a instituciones y organizaciones destinadas a la prevención, escribir el plan de vida para los próximos cinco años, realización de carteles, entre otros.

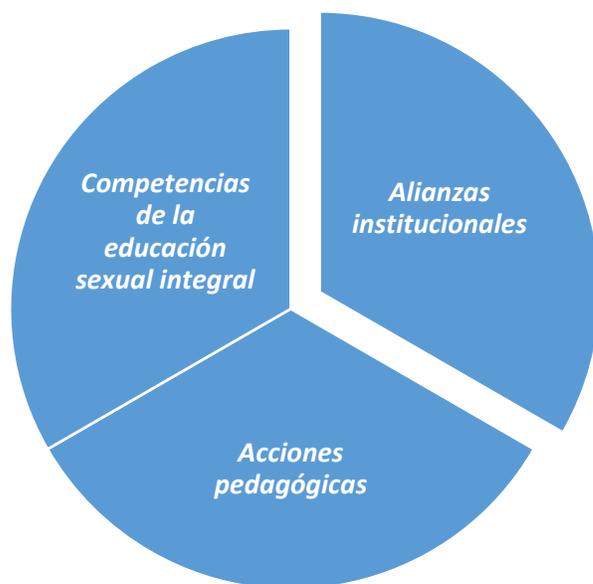
Lo que se quiere recalcar en este aspecto es la necesidad de “salir de lo tradicional”, los docentes y coordinadores entrevistados hicieron referencia a los proyectos que se aplican, pero sin ser muy precisos mientras que las jóvenes mencionaron las charlas y efectivamente, la rutina no representa mayor interés para los jóvenes mientras que la novedad y la variedad pueden resultar más efectivas a la hora de fomentar aprendizajes significativos.

Alianzas institucionales

Por otra parte, contar con el apoyo de organizaciones favorece la atención desde aspectos que no pueden ser fácilmente abordados por los docentes mientras que otras instituciones públicas cuentan con personal capacitado para orientar sobre algunos temas. La UNESCO menciona de manera general como aborda esta educación sexual cada país y en el caso de Colombia menciona las instituciones que participan, como el Ministerio de Educación Nacional para el diseño de políticas educativas en educación sexual, el Ministerio de Salud y Protección Social (Minsalud) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para la promoción de los derechos sexuales. También la UNFPA y PROFAMILIA. Por lo que, realizar consultas con la secretaria de Educación para contar con apoyo resulta importante para mayores beneficios de la educación sexual.

Esto surge como una reflexión de la investigadora, dado a los elementos que se pudieron evidenciar del análisis de documentos del programa y del proyecto pedagógico que indican muchos aspectos que son entendibles en texto, pero poco ejecutados en la práctica conforme a lo indicado por los informantes

Figura 26. Desarrollo de proyectos pedagógicos para la sexualidad y construcción de la ciudadanía con participación de la familia, escuela y comunidad



3. Transversalidad de la educación sexual integral: planificación pertinente para la formación del estudiante desde diferentes perspectivas para la sexualidad y prevención del embarazo

La transversalidad de la educación sexual está muy clara en la percepción de los informantes docentes y estudiantes, se señala la necesidad de la inclusión de todas las áreas en la planificación y ejecución de los proyectos, que no sea solo competencia de algunos docentes sino una responsabilidad de todos y es así que se lograría atender una educación sexual más integral.

Según Verdugo Coronel y Campoverde Asitimbay (2020), “La educación sexual integral como eje transversal se constituye, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos,

procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje” (p. 1584). De esta manera también lo denotan los docentes y coordinadores y se observa en el proyecto pedagógico, en la matriz con los hilos conductores.

Rol del docente y formación permanente

El docente durante la ejecución de estos proyectos pedagógicos para velar por la transversalidad de la educación sexual requiere ser activo y mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de esta manera podrá aplicar las más pertinentes y centradas en el estudiante, realización de tareas prácticas y de manera inclusiva. Igualmente, Izarra y López (citados en Rivera, 2023) señalan que los docentes requieren documentarse constantemente no solo sobre su especialidad sino todo lo vinculado a la acción docente, para estar más atentos a las innovaciones, los cambios curriculares y didácticos, así como de evaluación

Por consiguiente, la educación sexual también requiere de docentes que sean mediadores de estos procesos, que permitan una mayor experiencia de aprendizaje, que se queden en la memoria de los estudiantes y no pase desapercibido como lo señalaron las estudiantes entrevistadas que aunque dijeron que si se aplican proyectos sobre el tema no les dejó mayor impacto. Es de destacar que la educación sexual no garantiza que va a eliminar totalmente los casos de embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y otros porque se trata de un trabajo consolidado con la familia y hay otros factores que incluyen como el contexto social, violencia, factores culturales y socioeconómicos. No obstante, el aporte que puede dar según la literatura y la experiencia de la investigadora es significativo.

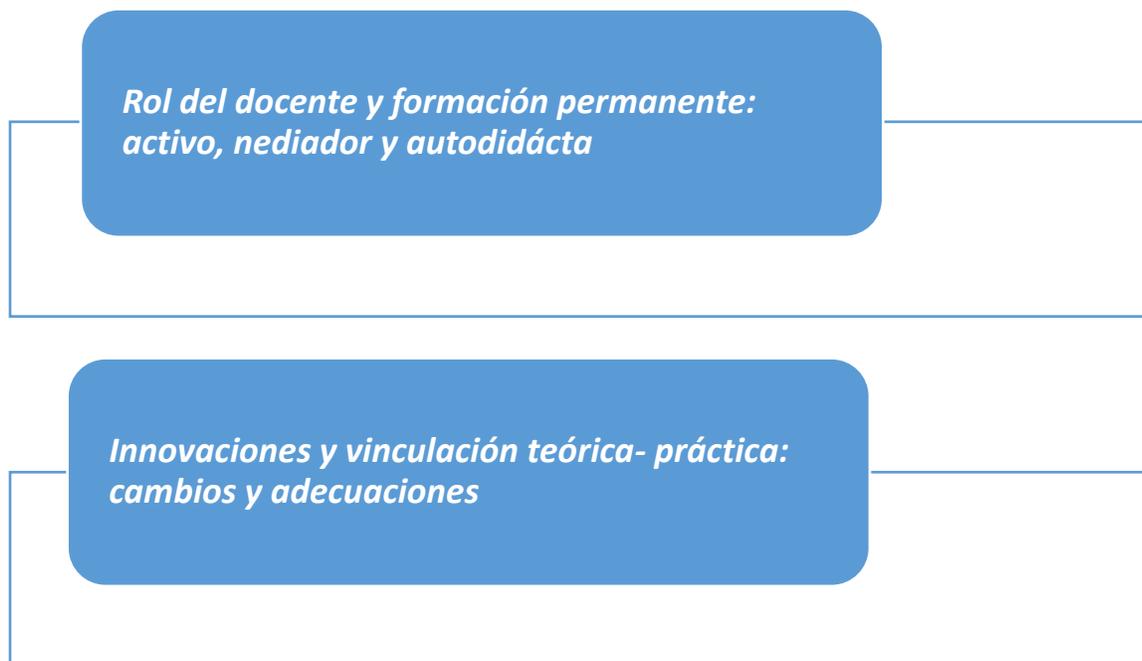
Innovaciones y vinculación teórica- práctica

Los entrevistados indicaron que la educación sexual cumple fines para la prevención el embarazo, de enfermedades, es decir, a pesar de reconocer que el enfoque es integral, su discurso era más de tipo preventivo. Igualmente, es especial los coordinadores, indicaron que se trata de apoyar a las estudiantes embarazadas para que continúen sus estudios pero a veces no lo hacen por insistencia de la familia que se queden en casa o empiecen a trabajar, o sienten rechazo más desde lo emocional por

parte de sus compañeros y hasta de algunos profesores por medio de miradas, comentarios se van desapegando del aula y la institución, tanto las estudiantes embarazadas como las madres presentaron realidades diferentes, las embarazadas enfrentan la dificultad para cumplir sus tareas por malestares propios del embarazo, así como que la institución no cuenta con enfermería. Las madres tienen limitaciones porque trabajan o se les dificulta que le cuiden el bebé.

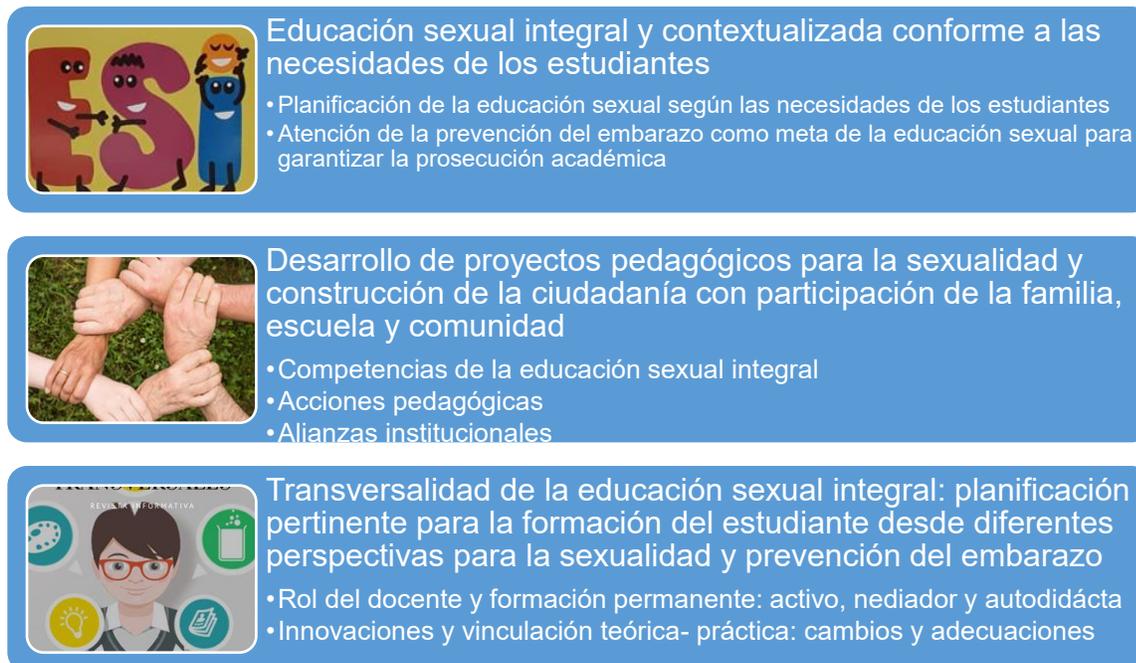
Esto conlleva a reflexionar sobre la necesidad de contar con una mayor vinculación entre la teoría y la práctica porque mucho se ha escrito y está establecido por las autoridades componentes, no obstante, aún queda mucho por hacer en la práctica para lograr una formación significativa, no solo desde la visión académica sino también de infraestructura y recursos. Por ello, se requieren adecuaciones y cambios culturales, académicos y gerenciales.

Figura 27. Transversalidad de la educación sexual integral: planificación pertinente para la formación del estudiante desde diferentes perspectivas para la sexualidad y prevención del embarazo



Ahora bien, como esquema de los tres fundamentos se presenta:

Figura 28. Representación esquemática Fundamentos Teóricos para la Enseñanza de la Educación Sexual: Prevención Del Embarazo En Adolescentes



CONSIDERACIONES FINALES

Entre las consideraciones finales de la presente investigación, se señala con respecto al objetivo específico Nro. 1: Interpretar el significado de los lineamientos curriculares y programas educativos orientados a la educación sexual y a la prevención de embarazos en adolescentes, en primer lugar fue pertinente durante las entrevistas a docentes y coordinadores, reconocer sus percepciones sobre la educación sexual, los proyectos pedagógicos, los fines e importancia de la ejecución de estos proyectos basados en el programa para la educación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía. De esta manera, los docentes manifestaron sobre la relevancia y contextualización de la educación sexual, aspectos curriculares, transversalidad de la educación sexual y las implicaciones del embarazo adolescente en el proyecto de vida.

Los coordinadores también hicieron referencia a la relevancia de la educación sexual, el desarrollo de la transversalidad y la ejecución de proyectos pedagógicos, por otra parte, se reconoce que el programa presentado por el MEN (2007) es detallado en relación a las argumentaciones teóricas de esta educación acorde a las orientaciones propuestas por la UNESCO. Igualmente, el proyecto pedagógico vigente en la institución educativa contempla los lineamientos curriculares pertinentes en relación a la matriz pedagógica y los hilos conductores.

No obstante, aún se presentan casos de estudiantes embarazadas de los cuales se seleccionaron cuatro para la presente investigación, dos que dieron a luz recientemente y dos en pleno embarazo. Por lo que, reflexionando con las jóvenes sobre la educación sexual, a pesar que ellas reconocen que recibieron información al respecto lo mencionan como más desde lo físico, por ello se requiere profundizar en la visión de la integralidad, para atender este problema que según la UNESCO (2023) se presenta en muchos jóvenes durante la pubertad, de allí que la ONU (2018) también ha hecho referencia sobre la importancia de una educación sexual que abarque más sobre la prevención, la diversidad, los derechos sexuales y reproductivos.

En relación al segundo objetivo específico 2, comprender las implicaciones del embarazo de las adolescentes en el proceso educativo y social sobre la base de las experiencias que se han presentado en el contexto seleccionado, permitió consultar de docentes, coordinadores y estudiantes sobre estas implicaciones por lo que se ha

resaltado el tema de los cambios que se producen en el embarazo no planificado, en el contexto familiar, en el trato con los compañeros y amigos y hasta con algunos profesores. A pesar que los docentes tratan de involucrar a las estudiantes en el proceso de enseñanza, suele pasar que las inasistencias a clase por malestares médicos o por trabajo complican los aprendizajes. Por otra parte, los coordinadores en la función de orientación y asesoría también hacen lo posible por apoyar pero suelen tener resistencia hasta de las mismas familias.

De esta manera se denota que las jóvenes indican que harán lo posible por seguir estudiando pero si en dado caso pierden el apoyo familiar o de sus parejas o deben incrementar el tiempo de trabajo, la educación será una segunda opción porque la prioridad será abastecer las necesidades propias y del bebé, esto es lo que representa el problema social del embarazo en adolescentes, ya que, al haber abandono y deserción habrán menos población formada para atender el desarrollo y crecimiento del país.

En relación al objetivo específico nro. 3 Consolidar los fundamentos teóricos orientados a las dimensiones de la prevención del embarazo en adolescentes escolares por medio de la educación sexual según lo establecido en el currículo y las realidades contextuales, allí se establecieron tres fundamentos que permiten vincular una educación sexual más integral con la prevención del embarazo, como lo indica el objetivo general. Se establecieron los siguientes fundamentos: Educación sexual integral y contextualizada conforme a las necesidades de los estudiantes; Desarrollo de proyectos pedagógicos para la sexualidad y construcción de la ciudadanía con participación de la familia, escuela y comunidad y Transversalidad de la educación sexual integral: planificación pertinente para la formación del estudiante desde diferentes perspectivas para la sexualidad y prevención del embarazo. Con estos se aspira aportar a la comunidad objeto de la investigación y otras afines para orientar en la educación sexual desde lo interpretado a partir de lo indicado por los informantes, por los documentos y la percepción de la investigadora.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme: Caracas.
- Arias, F. (2008) Perfil del Profesor de Metodología de La Investigación En Educación Superior <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/982/indice.htm>
- Arenales Méndez, Y. (2021). *Educación Sexual en la Era Digital: Urdimbre para la Transformación de la Didáctica en Instituciones Educativas de Básica Secundaria*. [Tesis Doctoral, Universidad Simón Bolívar] <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/7910?show=full>
- Atlas Ti (2024). Software de análisis cualitativo. <https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-2/software-de-analisis-cualitativo>
- Ayala Arias, F. (2021). Historia de la sexualidad. La voluntad de saber Michael Foucault. *Revista De Estudios De Antropología Sexual*, 1(11), 187-192. <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/antropologiasexual/article/view/16936>
- Bayona, Y. (2024). Concepciones de la Educación Sexual como Eje Transversal Curricular en la Formación del Estudiante de Educación Básica Secundaria. [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica experimental Libertador] <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1187>
- Becerra, A. (2013). Sexo y sexualidad, complejidad de la identidad humana. *Revista Colombiana De Enfermería*, 8, 187–189. <https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/download/558/151/553>
- Beltrán, L. (2006). *Embarazo en Adolescentes*. [Documento en línea]. <http://prosalud.org.ve/public/documents/20100804101280942170.pdf>
- Beltré, A. (2017). *Diseño e Implementación de un programa de intervención en educación sexual y prevención de embarazos dirigido a adolescentes y docentes distrito educativo 01-03, Municipio Barahona*. RD. [Tesis Doctoral, Universidad Simón Bolívar] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137871>
- Bedoya Abella, Claudia Liliana. (2014). *Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*. *Sophia*, 10(1), 95-106.
- Blázquez, M.S. (2007). Embarazo Adolescente. *Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad*. 3.

- http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/embarazo_adolescente_2012.pdf
- Cabrera-Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136-151. DOI:<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>
- Castañeda, J. y Cruz Espinoza, H. (2021). Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes. *Enfermería Global*, 20. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1695-61412021000200004
- Castillo Núñez, J, Cevallos-Neira, A., Arpi-Becerra, N., López-Alvarado, S. y Jerves-Hermida, E. (2022) *Educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/248/2483735008/html/>
- Caricote Agreda, Esther A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes.. *Educere*, 12(40), 79-87.
- Chávez Martínez, M. A., Zapata Salazar, J., Petzelová Mazacová, J., & Villanueva Ibarra, G. (2018). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, 21(39), 62-74. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2822>
- Código de la Infancia y la Adolescencia, (Ley 1098 del 8 de Noviembre de 2006). Bogotá: Congreso de la República de Colombia.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá: Asamblea Nacional Constituyente
- Corzo, M. (2024). *Formación en educación sexual para adolescentes: Perspectivas significativas de los docentes*. Universidad de Pamplona
- Decreto 936 (2013). *Sistema Administrativo de Bienestar Familiar*. <https://vlex.com.co/vid/decreto-numero-59809820>
- Decreto 2737 (1989). *Derechos fundamentales del menor en Colombia*. Bogotá: Asamblea Nacional Constituyente.
- Dzib Moo, D., Hernández Hernández, R. y Dzib Moo, S. (2016) . La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349199.pdf>

- Espinosa Tigre, R. M., Coral Bastidas, D. I., & Calvopiña Sarmiento, E. S. (2023). Importancia de la sexualidad en adolescentes: Importance of sexuality in adolescents. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 1452 – 1464. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1538>
- Fernández Poncela, A. (2018) Apuntes Y Opiniones Sobre Educación Humanista. *Revista Electrónica: Entrevista Académica*, Vol. (I) No. 2, 71-92. <https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-18/educacion-humanista.pdf>
- Figueroa Oliva, Dariel Adrian, Negrin Garcia, Vivian Aliocha, y Garcell Fernández, Erika Thalia. (2021). Riesgos y complicaciones asociados al embarazo en la adolescencia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(5), . Epub 01 de septiembre de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000500025&lng=es&tlng=es.
- Fonseca de Pineda, M. (2018) Complejidad, Transdisciplinariedad y Transcomplejidad. *Revista Científica*, 3(9),337-347. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/202
- García- Vázquez, J. (2020). *Educación sexual en la adolescencia asturiana: fuentes, impacto y efectos en la salud sexual*. [Tesis Doctoral, Universidad de Oviedo] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=301025>
- Gurdián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER).
- Gobierno de México (2021). Estrategias de Educación Integral en Sexualidad para personal docente. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/637024/Estrategias_de_EIS_para_personal_docente._Guia_didactica.pdf
- Gómez Chilan, L. F., Chuquitarco Encalada, S. M., Yagual Viteri, M. Y., Chavesta Alava, M. V., & Parra Aguirre, M. F. (2020). *Educación inclusiva y diversidad*. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. Recuperado de https://doi.org/10.37811/cli_w1047
- Hernández González, J. (2012). Las relaciones afectivas y los procesos de subjetivación y formación de la identidad en el bachillerato. *Perfiles educativos*, 34(135), 116-131

- Hernández Sampieri, R Fernández, C. y Baptista, M. P (2010). *Metodología de la Investigación*. (6° ed). McGrawHill: España
- Hurtado L, I. y Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio*. Colección Minerva de El Nacional
- Infante-Malachias, S.y Araya-Crisóstomo, M. (2023). Interdisciplinariedad como desafío para educar en la contemporaneidad. *Educación en Revista*, Curitiba, v. 39, 1-16. <https://www.scielo.br/j/er/a/nLshTMYJxbr5Vxkf8BcMcgN/?format=pdf&lang=es>
- Jiménez Arroyo, V. (2024) La normalización del embarazo en adolescentes como condición psicosocial de afectación a la salud individual y colectiva *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, Asunción, Paraguay. ISSN en línea: 2789-3855, diciembre, 2024, Volumen V, Número 6 p 1461. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/3096/5235/5677>
- Lara, S. (2023). LA CONSTRUCCIÓN DE TEORIZACIONES Y TEORÍA: UN APRENDIZAJE DESDE LA VISIÓN DE LOS INVESTIGADORES CONSOLIDADOS. *INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO*, 38(2), 165–184. <https://doi.org/10.56219/investigacionypostgrado.v38i2.2419>
- La gaceta de la Iberosfera (2024). Nuevo escándalo tras una «charla» promovida por el Ministerio de Salud de Chile para adoctrinar sexualmente a niños. <https://gaceta.es/iberosfera/gabriel-boric-inepado-por-su-inaccion-en-la-investigacion-del-asesinato-de-una-periodista-en-2022-20240503-2137/?scroll-event=true>
- Ley General de Educación. (1994). (Ley 115 de Febrero 8 de 1994) Bogotá: Asamblea Nacional Constituyente.
- Ley del Código Penal (2000, Edición actualizada). (Ley 599 de 24 de julio del 2000) Bogotá: Asamblea Nacional Constituyente.
- Loredo-Abdalá, A. Vargas-Campuzano, E. Casas-Muñoz, A. González-Corona, J y Gutiérrez-Leyva, C. (2015). *Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada*. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc* 2017; 55 (2). <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172o.pdf>
- Luisi Frinco, V. D., (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17(58), 429-435

- Marín Vera, A. C., Cartuche Nagua, D. J., & Paccha Tamay, C. L. (2024). Rol Materno en Adolescentes Primigestas en el Primer Nivel de Atención. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9752-9767. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10296
- Martínez, M (2008). *Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales*. Trillas
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y Arte en la Investigación Cualitativa*. Trillas.
- Martínez Miguelez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. -- 2a ed. -- México: Trillas, 2006 (reimp. 2015).
- Mazuela-Arias, R., Albornoz-Arias, N., Vivas-García, M., Carreño-Paredes, M., Cuberos, M., Hernández, J., y Bermúdez, V. (2018) *Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Estado Táchira, Venezuela*. <https://www.redalyc.org/journal/559/55963208002/html/>
- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 7(30), 1148-1150. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239035878001>
- Mendoza-Santana, Mayra Isabel, & Cárdenas-Sacoto, José Humberto. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2)
- MEN (2024). El Ministerio de Educación fortalece la Alianza Familia-Escuela para la Formación Integral de niñas, niños y adolescentes en Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/420277:El-Ministerio-de-Educacion-fortalece-la-Alianza-Familia-Escuela-para-la-Formacion-Integral-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-Colombia>
- MEN (2008) *Ruta para desarrollar Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía* https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-03/Guia-3-educacion-para-la-sexualidad.pdf
- MEN (2007) *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-171578_doc_modulo1.doc

- Ministerio de Salud y Protección Social (2023). *Prevención del embarazo en la adolescencia*.
<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Prevencion-del-embarazo-en-la-adolescencia.aspx>
- Miranda Beltrán, S. y Ortiz Bernal, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 11, Núm. 21 Julio - Diciembre 2020, e113.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>
- Moreno Vargas, S. y Santibáñez Bravo, M. (2021). Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay. *Revista Educación las Américas, Revista Educación las Américas, Vol (11), 1*.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/248/2482275005/html/index.html>
- Molina, D. L., Torrivilla, I. R., & Sánchez, Y. G. (2011). Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(1), 415-444.
- Morin, E. (2001). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Gedisa
- Mosqueda Padrón, L. (2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. *EduSol* vol.20 no.72.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300160
- Noriega Montufar, B. S., Rodríguez Rodríguez, R. E., López Estrada, . I. A., Buchí Guaré, C. S., Felisa Girón Hernández, M. H., & Del Cid Flores, M. A. (2021). Importancia del Contexto Social para la Investigación. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 4(1), 77–87. DOI: <https://doi.org/10.36958/sep.v4i1.77>
<https://revistasep.usac.edu.gt/index.php/RevistaSEP/article/download/77/109/409>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017). *Educación para la salud con enfoque integral*. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacion.pdf>

- OMS (2023) Educación sexual integral <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20dota%20a,los%20derechos%20de%20los%20dem%C3%A1s>.
- OMS (2024). Embarazo en adolescencia. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- ONU (2018) Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/265335spa.pdf>
- Padrón, J. (1998): La Estructura de los Procesos de Investigación, en Revista Educación Y Ciencias Humanas. Año IX, nº 17 julio-diciembre de 2001. Decanato de Postgrado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Pabón Morales, M., Fernández Herrera, L., Infante García, A. y Paris Ángel, A. (2009). *Libro Blanco sobre educación sexual de la Provincia de Málaga*. Disponible: <http://educagenero.org/Recursos/LibroBlancoEducacionSexual.pdf>
- Preciado Marchan, A. (2020). *Análisis de conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de la institución educativa “Algarrobos”- Piura: propuesta de modelo educativo*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51929>
- PROFAMILIA (2023). Embarazo en Adolescentes en Colombia. https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2023/03/NOTA-POLITICA_PROFAMILIA.pdf
- Quintero Paredes, P. y Roba Lazo, B. (2010). Antecedentes Históricos de la Educación de la Sexualidad para prevenir el embarazo en la adolescencia. Su Incidencia En La Práctica Deportiva. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/290/293>
- Quiroga, Flor, Capella, Claudia, Sepúlveda, Gabriela, Conca, Bárbara, & Miranda, Jenniffer. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 320-344.
- Ricoy, C.(2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

- Ríos Hernández, M. (2021) LOS CÓDIGOS LINGÜÍSTICOS DE LA SEXUALIDAD Y LAS REDES SOCIALES: REALIDADES EN LOS ADOLESCENTES. [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador] <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/234>
- Rivera; L. (2024). La Formación Permanente del Profesorado en Colombia: Incidencia en la evaluación con carácter diagnóstico formativa. Tesis Doctoral. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1156/1032>
- Ronconi, L., Espiñeira, B., y Guzmán, S. (2023). Educación sexual integral en América Latina y el caribe: Dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir. *Latin american legal studies*, 11(1), 246-296. <https://dx.doi.org/10.15691/0719-9112vol11n1a7>. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-91122023000100246
- Rojas Torres, I. y Gil Herrera, R. (2021). Estrategias de Atención Primaria en salud en cinco países latinoamericanos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 40, núm. 7, pp. 711-719. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971545009/html/>
- Rojas de Escalona, B. (2010). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. FEDUPEL.
- Ruiz-Mora, F., Barrionuevo-Terán, E., Villacres-Pérez, M., & Estrella-Semblantes, M., (2023). El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje. 593 Digital Publisher CEIT, 8(6-1), 37-47, <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2255> <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9263048.pdf>
- Sandín Esteban, M^a Paz (2003) *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Mc Graw and Hill Interamericana
- Shaffer, D. (2002) Desarrollo social y de la personalidad. <https://repositorioinstitucional.ceu.es/server/api/core/bitstreams/8af432df-ef0f-38b8-e053-0100007fe1f5/content>
- Schonhaut B, Luisa, & Millán K, Teresa. (2011). La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela. *Revista chilena de pediatría*, 82(5), 454-460
- Silva, M. y Leiva, L. (2013). Abordaje sanitario del embarazo y la maternidad en la adolescencia. Perspectiva de los profesionales de la salud que trabajan en un

- centro de salud de la ciudad de Montevideo. *Ciencias Psicológicas*, VII (1), 33 – 45.
- Sobeida, M. y Blázquez, L (2012). *Embarazo Adolescente*. 3[Revista en línea]. Revista electrónica, Medicina, Salud y Sociedad. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/embarazo_adolescente_2012.pf
- Tomasini, Marina. (2024). Disputar la sexualidad: relaciones intergeneracionales, educación sexual y escuela secundaria en Córdoba, Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(3), 25-49.
- UNESCO (2023) Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados. <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>
- UNESCO (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Autor <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- UNESCO (2017). *Embarazo precoz y no planificado y el Sector de la educación*. Disponible: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251509_spa
- UNESCO (s/f). Educación integral en sexualidad en Colombia. <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/colombia/~educacion-integral-en-sexualidad#Monitoring%20and%20evaluation>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2022). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización Técnica, Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. FEDUPEL.
- Vélez de la Calle, C. del P. y Santamaría-Vargas, J. del P. (2023). Políticas, saberes y relatos de Educación Sexual: una revisión de la literatura latinoamericana 2000-2022. *Educación y Ciudad*, (45), e2870. <https://doi.org/10.36737/01230425.n45.2023.2870>
- Verdugo Coronel , C. y Campoverde Asi timbay, A. (2020). La educación sexual integral como eje transversal para una reconstrucción social y cultural. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8638159.pdf>
- Yances Padilla, J. (2019). *Representaciones sociales de estudiantes de Educación Media sobre sexualidad. Perspectiva Biopsicosocial*. [Tesis Doctoral, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/11039>

ANEXOS

Testimonios de los docentes procesados por medio de Atlas ti

The screenshot displays the Atlas.ti software interface. The top menu bar includes options like 'Archivo', 'Inicio', 'Buscar & Codificar', 'Analizar', 'Importar & Exportar', 'Herramientas', 'Ayuda', 'Documento', 'Herramientas', and 'Vista'. Below the menu is a toolbar with icons for creating citations, assigning codes, and various analysis tools. The main workspace is divided into two panes. The left pane, titled 'Administrador de documentos', shows a list of documents with line numbers 1 through 24. The right pane displays a list of extracted concepts, each with a green tag and a small icon. The concepts listed are:

- Visión de la educación sexual
- Relación salud-sexualidad
- Visión de la educación sexual
- Principios de la educación sex...
- Importancia de la educación s...
- Importancia de la educación s...
- Contenidos de educación sexual
- Modalidades de Transversalidad...
- aplicabilidad de la transversal...
- Ciencias con mayor relevancia...

25 X Bueno,afortunadamente así en el colegio se tiene el proyecto de educación sexual y se hacen guías, se hacen trabajos con los diferentes grados. Además de estar como proyecto transversal, también desde el área de ciencias naturales se hace mucho en lo que es grado octavo, grado noveno, porque en estos grados se hacen sobre la función de reproducción en todos de ambos chicos y se especifica más que todo en el ser humano. Entonces, cómo es ese funcionamiento del sistema reproductor femenino y masculino, cuáles son esos enfermedades y cuáles son los métodos anticonceptivos que se pueden utilizar para tomar de manera consciente una decisión y evitar unwantedly después de ocurrido el hecho, porque eso es muy importante. Entonces, que ellos conozcan cuál es la importancia cuando se tiene una relación sexual a nivel de salud y a nivel emocional.

26 -Eso sí es cierto. Entonces, con base en eso, ¿qué acciones incorporaría dentro de la institución educativa para fortalecer la educación sexual?

27 X Bueno, las campañas son muy importantes. Claro, digamos, como continuidad a esas propuestas y cumplir con los diferentes roles conductores para que a nivel de cada trimestre, o puede ser mensual, se haga como un trabajo transversal en estos temas. Lo importante tener campañas, tener invitaciones profesionales, expertos de la salud, que nos puedan llegar también a dar ese conocimiento y llegar hacia los jóvenes, para que ellos conozcan de primera mano la realidad de una información verídica.

28 -¿Qué programas o proyectos podrían complementar los fundamentos de la educación sexual?

29 X A través de los convenios con las diferentes instituciones, como es el policía con la primera infancia, el bienestar familiar, eso será muy importante tenerlo en cuenta y reforzarlo para poder tener mejor información y poder llegar de manera más amena con campañas educativas y campañas lúdicas, que es la manera como los jóvenes y sus niñas accionan más los valores.

30 -¿Cómo implementarían un programa de educación sexual? Bueno, esos programas requieren que tienen que implementarse desde los más pequeños, desde el preescolar, y que se tiene que tener en cuenta el grado de evolución de cada una de las edades, porque a medida que yo voy aumentando en ese grado de conocimiento, puedo ir aumentando en la complejidad de los temas. Pero desde el grado preescolar, primaria y bachillerato, en secundaria, pues se tienen que dar esos diferentes temas que nos ayudan a respetar lo que es la importancia de la educación sexual, desde queremos a nosotros mismos, aprender a respetarnos para que los demás nos respeten a nosotros.

31 -Eso es cierto. Entonces, ¿de qué manera, ¿cómo avanza las acciones aplicadas en la educación sexual en el sistema educativo?

32 X Bueno, siempre para todo programa o para todo proyecto debe estar un plan de acción, en el cual están definidos unos objetivos y unas metas, y esas metas deben estar con un cronograma proyectado. Entonces, esto es muy importante, hacer una evaluación trimestral para saber el cumplimiento de todas las acciones que se plantan al inicio de cada año educativo, y saber evaluar cada estrategia que se implementa para poder ir corrigiendo y poder ir mejorando a través de cada una de esas acciones.

33 -¿La prevención de embarazos en adolescentes es una de las metas de la educación sexual?

34 X Claro, el embarazo en adolescentes, digamos que es un tema que, lastimosamente, a nivel cultural se normaliza. A nivel cultural, a veces, las niñas ya de 15 años, tienen como muy normal el estar en un embarazo, pero no saben que su cuerpo, fisiológicamente, no está totalmente desarrollado, y desafortunadamente, cuando de pronto toda esa problemática que va a haber después, porque aparece una responsabilidad y un compromiso que en algún momento puede influir en su desarrollo como personas. Entonces, siempre puede ser un instrumento que se usó al embarazo a temprana edad.

35 -¿Cuáles consideran que pueden ser los impactos a corto plazo del embarazo en adolescentes, como las consecuencias? ¿Qué pasa?

36 X Entre esas consecuencias, pues, impacta emocionalmente a la mujer al tener, porque muchas veces ellas se sienten emocionalmente, no están preparadas para asumir una responsabilidad tan completa como es el ser padre o ser madre, que puede estar en una depresión, que puede también tener la caídas de salir de sus casas, huir, esconderse, acabar con su ciclo escolar, que también es porque le hacen sentir que ellos tienen que ser adultos y cumplir los metas de ser bachilleres, y en algún momento se puede haber obstaculizado o dignifico que también momentáneamente. De pronto, a veces, algunas no cuentan con el apoyo de los padres.

37 -¿Que eso lo hacen vivir?

38 X Entonces, sí. Entonces, eso, a veces el embarazo a temprana edad, lo que hace es que afecta al adolescente de su vida normal.

39 -¿Y en su opinión, cuáles son las consecuencias a largo plazo del embarazo en adolescentes?

40 X Pues a largo plazo, ahí sí puede la realidad de pronto con que se tiene momentáneamente esa responsabilidad. Para algunos de pronto puede ser el que realmente tomen el papel y la conciencia de ser padre o madre, pero otros de pronto por su misma realidad delegan entre ellos a otros padres, y a veces, cuando hay violencia, cuando hay odio por parte de la mamá, del papá, o cuando, digamos, esa cultura es proveniente de una violación. También eso marca muchísimo. Entonces, eso a largo plazo.

41 -Como dice, el bebé siente nuestras emociones.

42 Exacto, la madre comunica todo eso. Entonces, si yo hago, digamos, es una experiencia que no es tan gratificante porque no estoy preparada para eso, emocionalmente va a pasar eso al hijo. Entonces, en algún momento, a largo plazo, eso se puede ver en la actitud de cómo nuestro bebé se va desarrollando, porque no son, lo sé, conscientes con la mayor disposición o con el mayor amor sino pueden ser objetos de un embarazo o una violación. Entonces, o con alguna persona que no siquiera realmente conoce. ¿Y? Donde no va a sentir el apoyo. Y a veces, en los jóvenes a las madres, pues muy común es que ellas se sientan solas porque realmente son las que acompañan ese embarazo con ellas.

43 -Se le contagian las ideas. Entonces, ¿usted qué le puede decir a estas niñas del colegio con base en esa educación sexual?

44 X Que lo importante es conocer y nosotros debemos respetar como seres humanos, mantener nuestra dignidad, que en el momento en el que yo voy a tomar una decisión, debo saber cuáles son las consecuencias que implican estas decisiones. Hoy en día, para nada es un secreto que, de pronto, las relaciones sexuales implican a temprana edad. Pero ante eso, también están los medios por los cuales yo puedo evitar el embarazo.

45 También hay diferentes instituciones como es Profamilia, Bienestar Familiar. O sea, yo puedo encontrar el apoyo. Entonces, hoy en día la información también está en todos lados, a la mano. Entonces, yo creo que ellas, entonces, lo importante es que tengan el proyecto de ellas, que se tienen metas, a donde realmente ellas quieren llegar. Porque cuando yo tengo una meta definida, yo trabajo por esa meta. Entonces, sé en qué momento tengo qué camino seguir. Y qué, de pronto, me lo puede obstaculizar o posponer a favor. Entonces, así sí se puede ir conociendo y la dignidad como personas es muy importante. El valorar uno, sí, yo me valoro, los demás me valoran.

46 -Ah, listo, profé, muchas gracias por su tiempo.

47

48

49

- Experiencias en la institución e...
- Finalidad de la educación sexual
- Proyectos de educación sexual
- Proyectos de educación sexual
- Atención desde los primeros g...
- Planificación de proyectos de...
- Normalización del embarazo e...
- Normalización del embarazo e...
- Problemáticas por embarazo e...
- Consecuencias en el bebé
- Consecuencias en el bebé
- Finalidad de la educación sexual
- Apoyo de otras instituciones
- Metas para adolescentes

Docentes - ATLAS.ti - Sin licenciamiento

Documento

Administrador de documentos

D 1: Docente 1

D 2: Docente 2

Docente 2

-Buenas tardes, mi nombre es Sandra Patricia Montenegro, estudiante de Doctorado de Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Gervasio Rubio. Esta entrevista es parte del proceso de mi tesis doctoral, Fundamentos Teóricos acerca de la Educación Sexual y sus Implicaciones en la Prevención del Embarazo en Adolescentes. ¿Cómo es su nombre?

X William Omar Medina, Docente del Área de Ciencias Naturales, Municipio de Cúcuta

- En su tiempo de experiencia, en su experiencia como docente, ¿qué me puede comentar? ¿Qué es la Educación Sexual?

X La Educación Sexual, pues para mí, son aquellas patrones o indicaciones, estrategias que se le puede dar a los estudiantes para que tengan una vida sexual tranquila en el momento que le corresponda. Aparte de esa vida sexual, también hablamos de cuidar su cuerpo, como la higiene personal y otros hábitos, otros hábitos de vida saludable.

- Listo, profé. Entonces, con base en su opinión, ¿qué me puede decir sobre cuáles son los principios curriculares de la Educación Sexual a nivel de secundaria?

X Los principios curriculares que tenemos por el momento, pues tengo entendido que manejamos lo que es la integralidad, el respeto por la diversidad, la prevención en la parte de la educación sexual. Hablamos también de la autonomía y el empoderamiento, y también a veces trabajamos dentro del mismo aula sobre los enfoques y las habilidades que los estudiantes participan. También de pronto podemos hablar un poquito sobre la ética de valores, eso también lo hacemos dentro de los mismos aulas.

-Ah, muy interesante. ¿Y cuál es la importancia de la enseñanza de la educación sexual en la institución?

X No sé, ¿qué maneja Ciencias Naturales? Importancia, pues como comenté en la primera pregunta que me hace, aparte de formar a los estudiantes en la parte de contenidos, en lo académico también, formamos a los estudiantes de una manera integral. El estudiante tiene que terminar estos estudios, se puede decir, de esa formación de la básica secundaria con unas nociones de su vida hacia la comunidad, hacia su entorno. Que se

- Visión de la educación sexual
- Relación salud-sexualidad
- Principios de la educación sex...

9 X No sé, ¿qué maneja Ciencias Naturales? Importancia, pues como comenté en la primera pregunta que me hace, aparte de formar a los estudiantes en la parte de contenidos, en lo académico también, formamos a los estudiantes de una manera integral. El estudiante tiene que terminar estos estudios, se puede decir, de esa formación de la básica secundaria con unas nociones de su vida hacia la comunidad, hacia su entorno. Que se sepan comportar, que se sepan cuidar en su vida sexual, que sepan que las enfermedades también se pueden contagiar frente a este aspecto. Entonces tenemos que tener esas características ya reconocidas.

10 -Siguiendo con la entrevista, hablábamos de la importancia de la enseñanza a la educación sexual. ¿Qué me puede comentar de cuáles son los elementos que consideran en la educación sexual en Colombia, que se consideran?

11 X Bueno, dentro de los elementos que puedo conocer y que se trabajan dentro del aula, hablamos de los derechos sexuales, que es fundamental. Hoy en día también se habla mucho sobre la diversidad sexual, ya que han aparecido muchas corrientes sexuales, se puede decir. Hoy en día entonces hay que hablar mucho sobre esa diversidad sexual que existe. Otro punto importante dentro del aula es lo de la prevención de los riesgos y las relaciones afectivas, que eso suele ocurrir dentro de las aulas, entonces hay que hablar mucho con los estudiantes sobre ese punto. Y creería también que pronto también hay que enfocar mucho la parte de la autoestima. Si el muchacho trabaja bastante sobre la autoestima, se evitan muchas dificultades dentro del aula y fuera de ella.

12 - Eso, profe, pero hablamos de los elementos, entonces después de eso, ¿en qué radica la importancia, la transversalidad de los contenidos de la educación sexual?

13 X Pues yo pienso que la transversalidad dentro de las áreas, lo importante es que todos los docentes en las diferentes áreas de estudio tratemos de hablar de la misma tónica con los estudiantes. Así cada día, en cada momento, estamos como retroalimentando esa información. Así el estudiante tiene esa visión y esa idea y cuando salga ya al mundo exterior, pues ya sale con unas capacidades, cualidades y algunos principios y algunos valores ya estructurados. Y eso le va a servir mucho para el desarrollo de su vida y en su entorno natural.

14
15

2:4 hab...

Contenidos de educación sexual

2:51 ...

Modalidades de Transversalidad

17 -Bueno, profe William, hablábamos de la transversalidad, de los contenidos de la educación sexual. Entonces, ¿cómo se podrían implementar los contenidos de la educación sexual?

18 X Bueno, yo creo que se pueden implementar para que sea dentro del aula, se pueda hablar sobre cada trimestre, como una especie de proyecto, se pueden promover los proyectos transversales que también funcionan mucho en las instituciones educativas, o si no, incluirlos dentro de la asignatura de Ciencias Naturales, que sea un tema que siempre se esté viendo en cada trimestre, como para que sea algo que se esté manejando constantemente. Y también dentro de las diferentes áreas de estudio también se puede tocar esos temas, de acuerdo a la importancia, pues se va repartiendo dentro de las diferentes áreas de estudio, para que solamente no sea la responsabilidad de Ciencias Naturales. Si, claro, eso es importante para mezclar todas las áreas, no solo Ciencias Naturales, porque todos estamos con esa idea de mejorar.

19 - Y con base en eso, ¿qué acciones incorporaría dentro la institución educativa para fortalecer la educación sexual?

20 X Bueno, aparte de las acciones, pues se sabe que al estudiante le gusta más la parte más práctica, es decir, si solamente hablamos de lo teórico, el estudiante se nos va a aburrir y no va a comprender nada. Se nos ocurre que podemos hacer exposiciones, centros de Interés, obras de teatro, de manera de involucrar algún puntito extra, hacer como lo que hacíamos antes, los centros literarios. Me parece a mí una opción bastante interesante para que queden los conocimientos un poquito más adquiridos.

21 -Profesor, siguiendo acá con nuestra conversación, con nuestra entrevista, en su opinión, ¿qué me puede decir de cuáles serían las consecuencias, cuáles son las consecuencias a largo plazo del embarazo en adolescentes?

22 X Bueno, algunas son parecidas a las de corto plazo, la salud física sería la principal que puede afectar, problemas de salud mental también, lo más factible es la interrupción en la educación, la deserción escolar, algunas limitaciones personales donde también tenga que ver con la parte económica, la dependencia económica, los papitos de esta niña que va embarazada pues van a tener más dificultades económicas, porque ya sería vivir toda esta situación del embarazo y cuando nazca el niño pues vienen otras dificultades también,

2:50 yo cre...

aplicabilidad de la transversali...

2:57 tam...

Modalidades de Transversalidad

2:58 al estu...

aplicabilidad de la transversali...

2:59 ...

Problemáticas por embarazo e...

23 Bueno, algunas son parecidas a las de corto plazo, la salud física sería la principal que puede afectar, problemas de salud mental también, lo más factible es la interrupción en la educación, la deserción escolar, algunas limitaciones personales donde también tenga que ver con la parte económica, la dependencia económica, los papitos de esta niña que va embarazada pues van a tener más dificultades económicas, porque ya sería vivir toda esta situación del embarazo y cuando nazca el niño pues vienen otras dificultades también, la salud del menor, la educación del niño y son ciclos de pobreza, mejor dicho, va a tener la situación muy precaria, entonces pues los problemas van a ver un poquito más

24 - ¿más qué?

25 X más consecutivos.

26 -Bueno, ¿y aquí en la educación, en el colegio?

27 X Bueno, para continuar pues todas esas preguntas pues que he realizado, veo pues que siempre llegamos a un mismo fin, que tenemos que estar más pendientes de esos estudiantes que realmente pues por esas dificultades que ocurren, por no tener esos conocimientos, tienen que abandonar la institución educativa, hay casos que han ocurrido, lo que pasa es que no se le hace un control apropiado y un acompañamiento a estas muchachas, entonces pues sería bueno pues como tener unas nuevas alternativas, un nuevo proyecto, que la transversalidad se aplique de una manera más precisa, también que estos proyectos se vinculen a los pares de familia para que se realice un acompañamiento más con sus hijos.

28 -Eso, profesor William, gracias por regalarme su tiempo y por darme sus respuestas, muy amable.

29

1:...

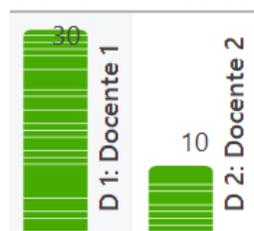
2:10...

aplicabilidad de la transversali...

Síntesis de códigos y frecuencia en cada documento de entrevista

Nombre	Enraizamiento	Densidad
● ◇ aplicabilidad de la transversalidad	4	1
● ◇ Apoyo de otras instituciones	1	1
● ◇ Aspectos curriculares	0	3
● ◇ Atención desde los primeros grados	1	1
● ◇ Ciencias con mayor relevancia para la educación sexual	1	1
● ◇ Consecuencias	0	2
● ◇ Consecuencias en el bebé	2	1
● ◇ Contenidos de educación sexual	4	1
● ◇ Contextualización de la educación sexual	0	2
● ◇ Embarazo en adolescentes y cultura	0	1
● ◇ Experiencias en la institución educativa	1	1
● ◇ Finalidad de la educación sexual	2	1
● ◇ Importancia de la educación sexual	2	1

Distribución de códigos por documentos



Administrador de conceptos (docente 1)

A word cloud centered around the word 'educación'. The word 'educación' is the largest and most prominent, rendered in a dark blue font. Surrounding it are various other words in different colors and sizes, including 'momento', 'manera', 'embarazar', 'partir', 'niña', 'edad', 'información', 'decisión', 'adolescente', 'meta', 'importancia', 'bueno', 'relación', 'gradar', 'acción', 'casa', 'año', 'ser', 'padre', 'profe', 'cuerpo', 'tesis', 'vida', 'persona', 'vez', 'plazo', 'joven', 'tabú', 'nivel', 'manera', 'vez', 'persona', 'día', 'plazo', 'joven', 'niña', 'edad', 'información', 'decisión', 'adolescente', 'meta', 'importancia', 'bueno'.

tema momento método
año ser padre profe cuerpo tesis
contar tabú nivel manera vez persona vida
relación gradar educación día plazo
casa acción embarazar partir niña edad joven
información decisión adolescente
meta importancia bueno

Administrador de conceptos (docente 2)

digamos, con sus miembros, pues, masculinos, pues, va a ser en ese concepto hombre siempre. Y hay personas que hoy en día, pues, ya manejan otro tipo de filosofía, de pensamientos. Y esto es importante que ellos, si, digamos, de alguna forma apropiada y sana llegan a tomar sus decisiones y determinaciones, estén enterados de cómo, digamos, proteger esa posición, ser autónomos y defender sus gustos y principalmente sus derechos.

14 -Listo, profe, pero con lo que usted me cuenta aquí, ¿cuáles son los elementos que consideran en la educación sexual? ¿Qué elementos considera usted así de importancia?

15 X Bueno, un elemento puede ser el que está relacionado con la parte biológica. Es decir, por supuesto, el desarrollo físico. Una niña que va a una transición de su ciclo menstrual, de una etapa en la que ya puede, digamos, quedar embarazada. Esos cambios que hay en la adolescencia, esos cambios hormonales que, por supuesto, hacen que los adolescentes, pues, tomen decisiones a veces precipitadas o sin pensar porque se dejan llevar de sus impulsos. Obviamente, todo lo que tiene que ver con la reproducción y salud sexual en general. Eso es lo biológico. Sin embargo, pues, en un aspecto lo mencionaba más allá de los técnicos científicos, los psicológicos. Es decir, ¿cómo hace un adolescente para controlar sus emociones, sus impulsos? ¿Cómo hace un estudiante que tiene, digamos, algún tipo incluso de, podría ser de malversación o digamos que tiene una confusión en la sexual? ¿Cómo se le dan los elementos o las herramientas para que mejore su autoestima, para que tome mejores decisiones, para que de alguna forma reconozca incluso en el otro, pues, las diferencias de género y ese tipo de temas? Y otro, digamos, elemento fundamental es el ético moral. Es decir, pues, ¿qué es lo que no es aceptable? ¿Qué es lo que no está bien en la sexualidad? Como son, por ejemplo, la violencia, forzar a alguien de alguna forma en los abusos. Este tipo de cosas que ellos sepan muy claramente que está mal y también que está bien, porque para de pronto en unos contextos, en unos hogares donde de pronto la homosexualidad se ha visto como algo pues que es reprochable, que se juzga, que no es admitido. Pues ya es importante que estos adolescentes sepan que hay cosas que no siempre se admiten. Hay situaciones que no son del todo, digamos, aceptadas en la sociedad, pero no significa que estén mal. Entonces, ahí ya vamos a una dimensión de lo ético, de lo moral, de lo que puede pensar mucha gente, que son buenas costumbres, cuando en realidad, pues, hace parte de la autonomía y los derechos de las personas.

16 -Muy importante, profe. Y con base en eso, ¿en qué se radica la transversalidad? ¿Cómo traen la transversalidad a los contenidos de la educación sexual?

17 X La transversalidad en Colombia es obligatoria. Hay diferentes temas que se deben desarrollar de forma transversal, es decir, que no pueden abordarse de forma aislada, sino que a varias asignaturas pues deben, digamos, enfocarse en trabajarla. Si bien es cierto que, digamos, el tema de la sexualidad o de educación sexual se ve en asignaturas típicamente como ciencias naturales, obviamente puede estar relacionada con ética y valores, incluso con religión. Y aunque no pareciera, por ejemplo, con las ciencias sociales, porque también puede haber unas, dijéramos, implicaciones en lo social, las relaciones interpersonales, la construcción de ciudadanía a través incluso de la misma sexualidad. Todo ese tema está íntimamente relacionado. Entonces, lo que realmente hace que un estudiante tome en serio el tema de educación sexual no es el contenido que se realiza solamente en la clase, por decir algo, de ciencias naturales. El aprendizaje debe ser continuo, debe ser visto desde las diferentes áreas, incluso desde las matemáticas, desde, digamos, ciencias más exactas, donde ellos pueden, digamos, explorar el tema de las transversalidades de diferentes ámbitos, según sus necesidades, según sus contextos. Entonces, cuando se trabaja la transversalidad es

asignatura.

18 - Ah, bueno, eso tiene que ver con cómo se puede implementar, o sea, ustedes aquí lo implementan, ¿de qué manera implementan los contenidos?

19 X Sí, por supuesto, primero que todo, pues hay que integrar estos contenidos en no solamente un área, como lo mencionaba, que generalmente puede ser las ciencias naturales, aquí se debe, digamos, ajustar el currículo para que se pueda trabajar en áreas como la ética mencionaba, incluso lo mencioné en áreas como sociales y, por ejemplo, educación física, es decir, esto no solamente le compete a una o dos áreas, esto se puede, digamos...

20 -¿Cómo lo implementa el profe de educación física?

21 X En educación física, los estudiantes, pues, por supuesto, dentro de la parte, digamos, teórica, no necesariamente dentro de la parte práctica, se puede hablar sobre el cuerpo, se puede, digamos, tocar temas donde ellos pueden conocer los alcances de su cuerpo y todas esas temáticas, dijéramos, interpersonales en educación física, desde un juego de fútbol o de baloncesto, donde pueden incluso interactuar hombres y mujeres y allí se puede explicar lo que puede, por ejemplo, generar un abuso. Entonces, una, por ejemplo, te podría explicar perfectamente mediante un partido, un juego de fútbol o de baloncesto entre hombres y mujeres qué podría ser algo normal dentro de una jugada, por ejemplo, y qué podría ser algo que pudiese ser interpretado como un abuso, como algo, digamos, ya traspasa ciertos límites y cómo afrontar esas situaciones. Es decir, hay intimidad, hay infinidad, además, uno puede trabajar en talleres, uno puede trabajar proyectos pedagógicos, incluso transversales, y que no solamente incluyan a los estudiantes, sino que también pueda vincular a sus familias que muchas veces no hablan sobre estas temáticas con sus hijos.

22 - Si, hay muchos tabúes.

23 X Exactamente. Entonces, uno lo que hace es integrar a los padres de familia, a la comunidad en general, para que ellos, pues digamos, de alguna forma corroboren o acompañen al colegio también pues dentro de sus casas, sus hogares, porque es que en la familia hay muchos tabúes que por eso los muchachos no conocen tanto de la prevención, porque ellos siempre escondiendo como esa vivencia, como esa que ellos ya saben pero que en la casa no le quieren hacer ver.

24 -Entonces, de esa manera, ¿qué acciones incorporan dentro de la institución educativa para fortalecer esa educación sexual en los estudiantes?

25 X Bien, sí, antes de responderle a esa pregunta, el compás en lo que tú decías. Los muchachos, los adolescentes, primero que todo, a veces no tienen comunicación profunda con sus padres. Y hay muchos padres de familia muy tradicionales, demasiado conservadores, que prefieren no tocar esos temas con sus hijos y dejarlos, digamos, que sea el colegio el que les enseñe. Que les dé algo que eso viene de casa. Que tiene que ser conjunto. Es decir, si bien es cierto que el colegio tiene cierta responsabilidad, no solamente es el colegio, también es en su hogar, en su casa. Digamos, ese acompañamiento, ese padre-familia es muchas veces el que de verdad puede garantizar que un menor esté o no

1:120 u... ejemplos de integración

1:121 u... Limitaciones para la educación...

1:121 u... responsabilidad conjunta

adolescente. Lo que crece con eso es que el estudiante, el adolescente, se ve abocado a explorar y a conocer y a aprender sobre la sexualidad, porque a veces en los colegios tampoco les enseñan lo suficiente. Explorarla, por ejemplo, en la Internet, en las redes sociales y resulta que ahí puede encontrarse información muy valiosa, pero también puede haber una tergiversación de lo que realmente, digamos, es la sana sexualidad. Dijéramos, la sexualidad vista desde una forma muy objetiva.

26 -Entonces, ¿qué acciones?

27 X Pues primero que todo, no vaya a pensar usted, Sandra, que esa situación de, digamos, de falta de comunicación entre los padres de familia y los estudiantes es solamente la casa. Los profesores también tenemos docentes que son muy tradicionales. Tenemos, discúlpenme la expresión, docentes que son retrógrados, no admiten, no ven con buenos ojos, juzgan, estigmatizan a ciertas poblaciones que tienen preferencias y, digamos, manejos de tipo sexual que son, pues, de pronto, hoy en día diferentes a los que se veían en la época de estos docentes y no lo ven con buenos ojos. Lo critican y esto, en vez de mejorar una situación, lo que hace es lastimar al estudiante. Entonces debe haber una capacitación de docentes, es decir, es necesario que o los docentes por sus propios medios se actualicen sobre esas temáticas, sepan cómo abordarlas o por lo menos no entorpezcan, no dañen con sus opiniones y prejuicios la sana sexualidad de los estudiantes. O que el Estado prevea capacitaciones de alguna manera que pueda, digamos, mejorar la percepción que tienen ciertos docentes sobre esas temáticas y los que, digamos, son docentes, pues, muy dinámicos y que tienen, digamos, muy buena, digamos, son receptivos a los estudiantes, pues que también sepan cómo abordar estas temáticas. Obviamente tiene que haber un trabajo adicionalmente a esto del Departamento de Orientación Escolar, el psicólogo, por supuesto, tiene que hacer charlas, tiene que intervenir en los diferentes grupos, debe estar atento a situaciones para poder también visitar a padres de familia, abordar y, digamos, remitir a las autoridades competentes situaciones que, obviamente, puedan mostrar que están en riesgo, ponen en riesgo un estudiante. Y, pues, tomar las medidas para protegerlo. Otra vez, alianzas con las entidades de salud. Aquí en el colegio, particularmente, con el hospital se han hecho varias intervenciones, han venido a realizar talleres, han venido a realizar, digamos, capacitaciones salón a salón, han venido y han realizado actividades dinámicas, han hecho obras de teatro, han venido entidades, el hospital incluso ha entregado a estudiantes, pues, el uso, preservativos, ha venido a distribuirlos. Y no solamente como el que llega a regalar los preservativos, sino que, lógicamente, han hecho un trabajo previo de informar a los estudiantes, pues, sobre la sexualidad en general y la forma como, digamos, de alguna forma deben ellos, pues, minimizar los riesgos de su vida sexual cuando, pues, realmente es muy activa. Cómo prevenirla, pues, si ya tienen una sexualidad activa, si esa situación, pues, de todas maneras es frecuente en ellos, pues, cómo minimizar los riesgos si una de ellas, por lo menos, es el uso del preservativo. Entonces, vienen y lo regalan. Entonces, yo creo que ahí pueden estar, Sandra, unas acciones muy concretas para poder fortalecer la educación sexual.

28 -Esas acciones se han creado programas o proyectos, ¿sí?

29 X Sí, por supuesto. Entonces, por ejemplo, con el orientador escolar, como mencionaba, se han hecho escuelas de padres, es decir, se han citado a los padres de familia para prevenirlos, para comentarles, para de alguna forma indicarles recomendaciones de cómo abordar, pues, ciertas temáticas con los hijos, la importancia de la confianza que habrá entre ellos. Nosotros también tenemos un programa, y eso es

- 1:23... acciones institucionales
- acciones institucionalesz
- 1:24 O... acciones institucionales
- 1:25 A... acciones institucionales

época prácticamente se perfilaron solamente en esas temáticas de la diversidad de género, hemos tenido acompañamiento de incluso Consejo Noruego, hemos tenido acompañamiento de USAID, que ahorita, pues, precisamente por malos manejos o una serie de situaciones están siendo incluso sancionados por Estados Unidos, pero por lo menos en lo que a nosotros toca, se trabajó el tema de trata de blancas en una época, y ciertas temáticas que han facilitado con los estudiantes, pues, digamos, el conocimiento de una serie de cosas que están en auge hoy en día, como los webcams, en fin. Y obviamente, pues, no lo estamos llevando a cabo en nuestra institución, pero tiene que haber proyectos de formación de habilidades socioemocionales, es decir, con los estudiantes, cómo controlar, manejar emociones, porque más allá del conocimiento teórico, pues hay que tener un conocimiento de cómo manejar situaciones muy personales, y lo que tiene que ver con, de alguna forma, el respeto por sus mismas preferencias y autonomía y por las de los otros. Me parece muy importante su aporte.

30 -Aquí, ¿cómo avalúan las acciones aplicadas en la educación sexual? ¿Cómo las avalúan? ¿De qué manera?

31 X Bueno, antes de eso, podría mencionarte, de alguna manera, cómo implementar el programa como tal, para poder evaluar unas acciones, primero hay que implementar el programa. Nosotros tenemos, pues, un equipo que es, por supuesto, el equipo transversal que trabaja todo el tema de sexualidad. Nosotros hacemos unos diagnósticos, es el primer paso que se hace, digamos, en casi todos los procesos. Por supuesto, a partir de esos diagnósticos, de esas necesidades, digamos, de esos vacíos, de esos saberes que deben incorporarse en el currículo, entonces ahí es donde deben, digamos, incluirse y, de alguna forma, detallarse en el plan curricular. Vuelvo y menciono, es difícil, hemos tratado, hemos buscado la formación docente, espacios de capacitación para que ellos mismos sepan cómo manejar esas situaciones. Nosotros hemos realizado talleres, actividades pedagógicas, en conjunto con entidades públicas y privadas. Y, obviamente, es donde viene la evaluación y los ajustes que, pues, periódicamente deben hacerse a todos estos procesos. Nosotros sí creo que hemos tenido avances en la implementación, digamos, de una educación sexual apropiada, porque nosotros, lo que pasa es que, Sandra, te voy a comentar, es muy difícil. Para nosotros hemos tenido algunos casos de embarazos no deseados en adolescentes. Tal vez año por año hemos tenido esa situación. Lo que pasa es que, y hemos tenido muy pocos, realmente muy pocos en comparación de colegios donde año por año son 10 casos y 15 casos de embarazos. Nosotros tenemos más de 1500 estudiantes, obviamente muchos de ellos no están en época de reproducción que pudiesen quedar embarazados, pero lo cierto es que estos estudiantes nuestros, las niñas, cuando quedan embarazadas muchas veces, es posible que se vayan del colegio. Y entonces no sabemos ni siquiera realmente cuál es el índice preciso de embarazos no deseados acá. Aquí los que conocemos, pues, son las niñas que no pudiesen, que tuvieron apoyo en su hogar para poder continuar los estudios, porque hemos tenido estudiantes que han quedado embarazadas y han terminado el 11, después del 11 grado, después de haber incluso dado a luz. Pero en muchos casos también hemos sabido que se han retirado mucho antes de que podamos saber, por temor, por falta de apoyo de la familia, por muchos aspectos. Pero hemos mejorado, porque realmente nosotros, esa situación puede suceder en muchos otros colegios y el índice nuestro no ha sido tan alto con respecto a los demás. Hay que seguir trabajando, hay que seguir manejando el tema de estrategias, el tema de embarazos no deseados, que sigue siendo un problema, no es el mayor, ni es el, ni nuestra institución, digamos, tiene tantas complicaciones como otros. Hay otros factores que de pronto directamente no los conocemos también en su magnitud real y es, por ejemplo, el tema de las llamadas estudiantes

- 1:27 p... proyectos e iniciativas
- 1... proyectos e iniciativas
- 1... abandono escolar

hemos tenido algunos casos de embarazos no deseados en adolescentes. Tal vez año por año hemos tenido esa situación. Lo que pasa es que, y hemos tenido muy pocos, realmente muy pocos en comparación de colegios donde año por año son 10 casos y 15 casos de embarazos. Nosotros tenemos más de 1500 estudiantes, obviamente muchos de ellos no están en época de reproducción que pudiesen quedar embarazados, pero lo cierto es que estos estudiantes nuestros, las niñas, cuando quedan embarazadas muchas veces, es posible que se vayan del colegio. Y entonces no sabemos ni siquiera realmente cuál es el índice preciso de embarazos no deseados acá. Aquí los que conocemos, pues, son las niñas que no pudiesen, que tuvieron apoyo en su hogar para poder continuar los estudios, porque hemos tenido estudiantes que han quedado embarazadas y han terminado el 11, después del 11 grado, después de haber incluso dado a luz. Pero en muchos casos también hemos sabido que se han retirado mucho antes de que podamos saber, por temor, por falta de apoyo de la familia, por muchos aspectos. Pero hemos mejorado, porque realmente nosotros, esa situación puede suceder en muchos otros colegios y el índice nuestro no ha sido tan alto con respecto a los demás. Hay que seguir trabajando, hay que seguir manejando el tema de estrategias, el tema de embarazos no deseados, que sigue siendo un problema, no es el mayor, ni es el, ni nuestra institución, digamos, tiene tantas complicaciones como otros. Hay otros factores que de pronto directamente no los conocemos también en su magnitud real y es, por ejemplo, el tema de las llamadas estudiantes prepagos, estudiantes que de alguna forma ejercen, digamos, la prostitución, así es, ese es el término, que reciben, digamos, dádvas, dinero, regalos a cambio de beneficios sexuales a hombres. Entonces, esos temas nosotros lo manejamos y los abordamos, pero no conocemos las cifras, es muy difícil saber las cifras, porque apenas muy pocos casos nos llegan. Otros temas son los webcam, situación gravísima para muchas estudiantes nuestras. También hemos conocido situaciones, pero como digo, no sabemos la magnitud, puede ser un tema que aquí, digamos, sea muy grave porque tal vez muchas niñas estén vinculadas, pero como no sabemos, no entendemos la magnitud, igual se trabaja pues para que estas personas conozcan y sepan, digamos, las implicaciones de ese tipo de negocios y, por supuesto, las consecuencias negativas, nefastas que puedan tener estas niñas cuando se vinculan o se prestan para este tipo de manejos de adultos inescrupulosos. Básicamente, eso te puedo decir, Sandra.

abandono escolar

32 Listo, mi profe, y aquí la prevención de embarazos en adolescentes es una de las metas de la educación sexual.

33 X Sí, hay muchas metas. Yo sí considero que esa es una de las más importantes. La verdad es que una niña que quede embarazada en un embarazo no deseado en época escolar, eso cambia el contexto familiar de la niña. En lo general, como te he mencionado, hace que la estudiante desierte, es decir, se vaya a la institución educativa. Es una estudiante que sin el apoyo de la familia, si es menor de edad, cuando cumple la mayoría de edad, pues sencillamente la dejan a su libre albedrío.

impacto familiar

Codificando	Cita	Entidades en el área al margen	Explorar & Analizar
Administrador de documentos	D 1: Coordinador 1	D 2: Coordinador 2	
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			

24 X La meta es esa, prevenirlo, evitar al máximo embarazos en adolescentes en la institución educativa, que es lo que uno dice para el caso de nosotros. Igual, ¿qué podríamos hacer para evitarlo? Primero, lo que se hace, lo que está más en alcance son esas charlas informativas, esas charlas donde uno les muestra, mira, esto es así. A veces quieren taparlas, tapar las cosas y lo que se hace es más difícil. Entonces, si ser muy abiertos en el tema y que el estudiante entienda por qué es importante evitarlo. Por ejemplo, desde el aspecto biológico ¿qué daño le hace al organismo tener un bebé a los 14 años? ¿Qué le está implicando? ¿Qué daño le hace a usted a nivel emocional, a sí usted no lo crea? En el mismo desenvolvimiento social, ¿qué le implica a usted tener un hijo? Entonces, es como brindar esa información tan clara que evita.

25 -Si, que es lo que se está buscando.

26 X Exacto. Si hay alguna niña, un niño que pronto esté ya teniendo relaciones sexuales con su pareja, pues es eso. O sea, bueno, miremos cómo pueden prevenir, quién no es conveniente. Yo creo que sobre todo es ampliar esa información que es tan importante. O sea, esas serían de pronto como las consecuencias que usted ve. Claro, que ellos tengan en cuenta cuáles son esas consecuencias de llegar a tener un hijo a una edad tan temprana.

27 -Si, porque no sé, o sea, con base en esto, ¿cuáles serían las consecuencias a largo plazo en los embarazos de adolescentes?

28 X Las consecuencias a largo plazo. Y a corto plazo, eso son cosas que uno dice son demeritadas niñas. Por ejemplo, cuando uno habla de consecuencias, es el todo. O sea, un niño le afecta el todo a esa madre. Si lo hace en un adulto, ¿cierto? Ahora imagínese en un niño, en una niña, ¿qué puede causar, cierto? Por ejemplo, el primero, la desestabilidad familiar que una vez se da, ¿cierto? El rechazo muchas veces de los padres, del mismo compañero. Porque una cosa es vivir el momento y otra cosa es pensar en esas consecuencias, ¿cierto? Otra situación, las dificultades económicas. Por ejemplo, en la población que nosotros manejamos, población vulnerable, población en la que a veces no tienen ni siquiera para el almuerzo. Porque hay niños, niñas que tenemos que lo único que reciben es lo del plan de alimentación escolar aquí. Y es su comida, su única comida diaria. Imagínese ahora alimentar a otra boca. Entonces, a nivel económico, mejor dicho, es que son consecuencias en todos los ámbitos. Le afecta todo. A nivel escolar, tuvimos un caso hace más o menos, bueno, poco tiempo. Una niña, ya tenía los 15 años, estaba en octavo grado. La familia en un primer momento vino con nosotros, se comprometió a apoyarla. Hicimos todo el proceso, vivió su embarazo. Llegó el momento de nacimiento del bebé y hasta ahí vamos bien. En el momento que el bebé nace, entonces uno, una boca más que alimentar en la familia. Una persona más que cuidar. Una niña cuidando a otra niña. Y hubo el punto en el que ya le mamá, o sea, la abuela, no soportó. Y cuando nos dimos cuenta, no permitió que la niña volviera a estudiar. Ni siquiera abriéndole aquí el espacio para que ella pudiera venir. Para que le trajeran la niña y la pudieran alimentar. Y que pudiera seguir su proceso educativo. Por lo que él me dice, al menos con un bachillerato pueden pensar en buscar un empleo. O al menos algo mejor para esa criatura que viene al mundo. Y no se pudo. La señora simplemente terminó vestíndola ahí. Y en ese momento pues no sabemos nada de cómo va el proceso en casa. Porque no nos lo permitió. Ni siquiera permitió el apoyo de la institución.

29 Entonces, con base en lo que usted ha visto en esas historias de las estudiantes de la institución. ¿Usted de pronto, en su opinión, qué le aconsejaría? ¿Qué haría para poder salvaguardar a esas niñas que no siguen haciendo?

30 X Pues no es pecado. Pero sí de pronto prevenir que esas chiquillas, como lo que le pasó a ella, dejen su vida escolar. Para seguir su vida de mamá como es usted, criando una niña, otra niña o otro niño.

31 ¿Qué haría usted? Es precisamente lo que nosotros hacemos. Prevenir. El proceso más fuerte que hacemos nosotros como institución es prevención. ¿Y cómo hacemos la prevención? Pues eso, a través de charlas. O sea, nosotros no podemos decirles, no, no vayan a hacer esto. Porque más de cabezas muchos lo hacen. Dicen lo que ellos más desean. Pero sí podemos mostrarles, desde esas realidades que se han vivido. Desde todos los ejemplos que hay. Gracias al internet, gracias a las redes sociales, tiene uno el alcance del mundo. Y puede darse cuenta de todo lo que puede pasar. Entonces, ¿qué hace uno como institución? Eso, tratar de darle la información posible para evitar hablar con sus papás. Sobre todo, uno les dice a los papás, la confianza en casa es fundamental. Es bueno que su hijo le tenga respeto. Es bueno que su hijo lo quiera, lo ame. Pero no es bueno que su hijo le tenga miedo. Porque al tener miedo, ocurren cosas que no deberían. Si, entonces eso es eso también. Desde el manejo de casa, desde el manejo con padres de familia. Poder ayudar en esa situación.

32 X Está bien, profe. Muchas gracias, muy amable. Por su atención y por su tiempo. Listo.

33

34

24 abandono escolar

25 Enfoque preventivo de la educ...

26 Apoyo familiar

Síntesis de códigos y frecuencia en cada documento de entrevista

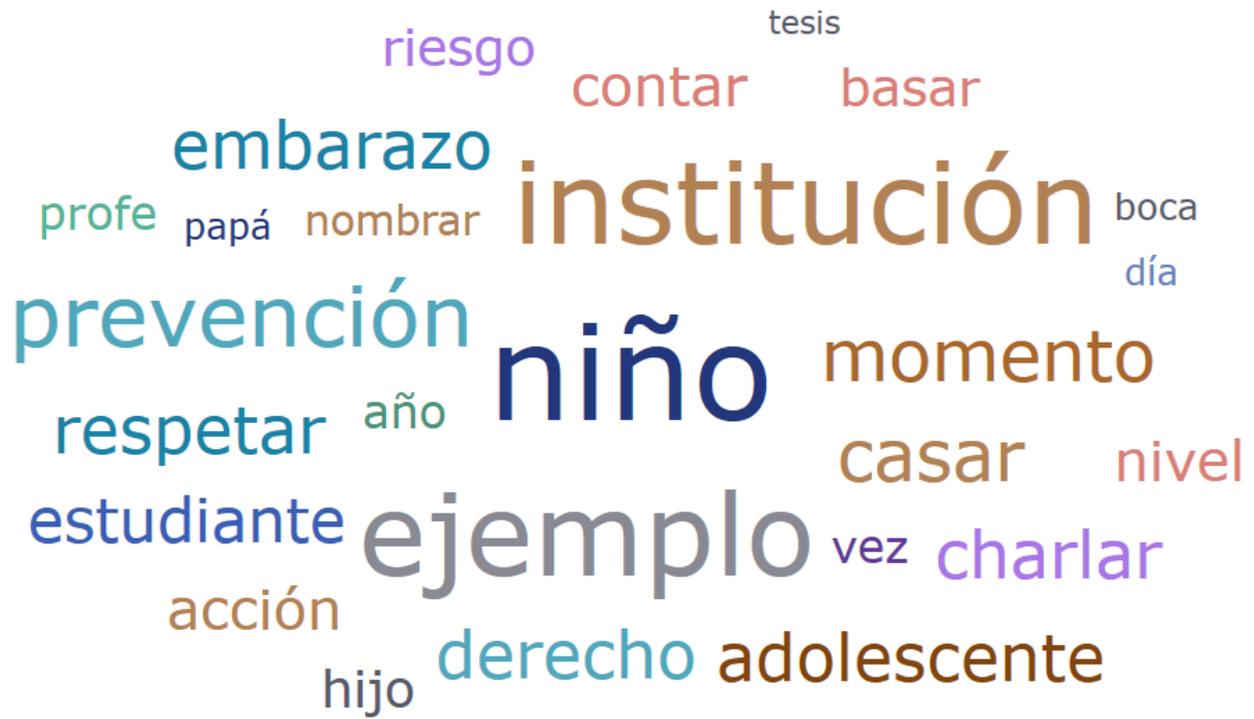
Buscar entidades

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos
● ◆ Nociones de educación...	2	1	
▶ ● ◆ Prevención de embarazos	3	3	
● ◆ Prevención de enfermed...	1	4	
● ◆ Proyecto de vida e integ...	0	3	
● ◆ proyectos e iniciativas	4	1	
● ◆ Relevancia de la educaci...	0	4	
● ◆ responsabilidad conjunta	1	1	
● ◆ Transversalidad en la ed...	0	2	
● ◆ Visión biológica de la ed...	2	1	
● ◆ Visión crítica	2	1	
○ ◆ visión emocional de la e...	1	0	

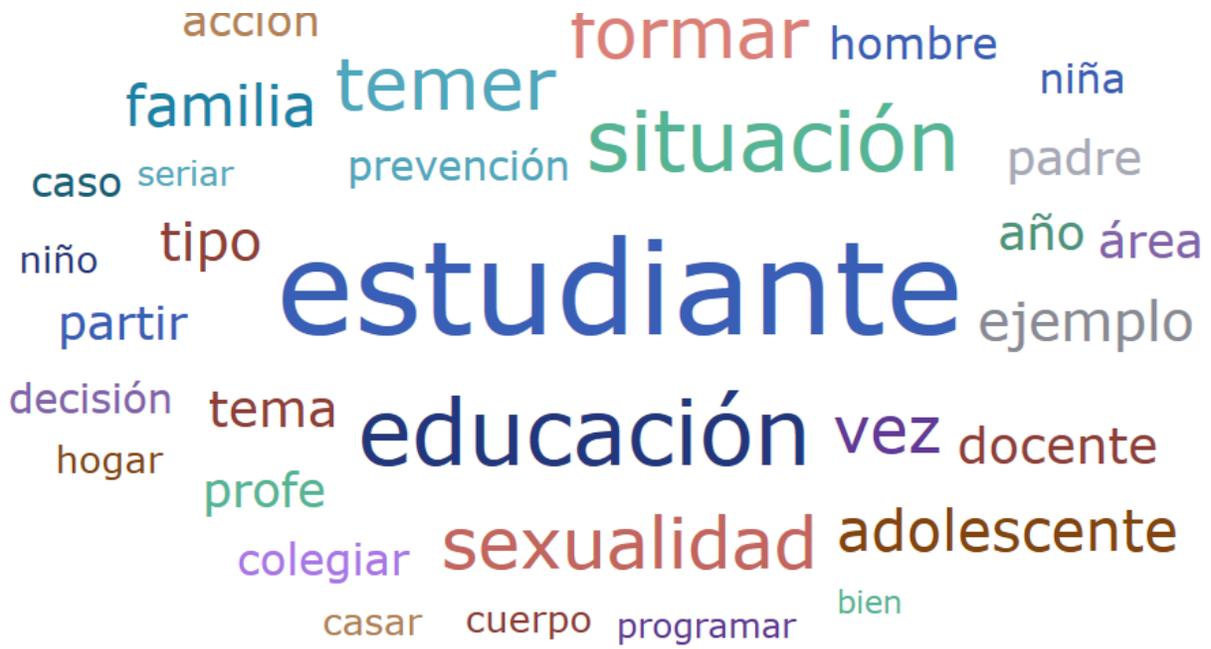
Distribución de códigos por documentos

Documento	Número de Códigos
D 1: Coordinadora...	29
D 2: Coordinadora...	16

Administrador de Conceptos (coordinador 1)



Administrador de Conceptos (coordinador 2)



Testimonios de estudiantes con un hijo

Administrador de documentos | D 1: Estudiante con un hijo 1

verdad, creo yo, hubiesen concientizado más sobre el tema, no estaríamos en esta conversación hoy y me ahorrraría muchas cosas, la verdad.

4 -Y para usted, ¿cómo ha sido su desarrollo escolar después de ser madre? La verdad ha sido muy difícil, ya que me debo encargar de dos cosas al mismo tiempo. Mi responsabilidad como madre con mi bebé y la responsabilidad de mi estudio, cosa que me consume mucho tiempo, energía y dinero. Y cada vez cuando, ejemplo, me trasnoco con la bebé la noche anterior, el día siguiente madrugar y prestar atención en clases se me hace muy difícil. El cansancio me gana. En la parte del dinero me ha tocado duro, porque por haber quedado embarazada, claro, me he tenido que encargar de los gastos que ésta trae. Entonces he empezado a trabajar en un restaurante cerca a mi casa, de cual salgo a las 10 de la noche. Mientras que en casa mi mamá me ayuda con la bebé de 6 a 10, entonces me toca todo rápido. Siempre ando corriendo de acá para allá para cumplirle a mi mamá con los tiempos, ya que soy sola con eso. El padre nunca se quiso hacer cargo.

5 -O sea que usted llega a terminar tareas después de salir del trabajo y luego madrugar a estudiar.

6 X Claro, me toca todo hacerlo en un 2x3, intentar alcanzar en cualquier cosa.

7 -¿Y el muchacho si está con usted pronto le responde por la bebé o se desapareció totalmente?

8 X Él se desapareció, no quiso ni siquiera aceptar que él era el padre.

9 -Vaya Dios mío. ¿Cuáles considera que pueden ser los cambios escolares al ser madre tan joven?

10 X Pues muchas veces hacen comentarios bastante ofensivos. La verdad no son groseros ni nada por el estilo, pero me hacen sentir mal y culpable. Pues por el error que cometi, ¿no? Por haberme quedado embarazada joven. Además, al realizar actividades en pro de educación sexual, me empiezan a señalar y a poner de ejemplo. Cosa que para los maestros y algunos estudiantes estará bien, porque dirán ¡Ay, con eso aprenden para que no cometen el mismo error! Pero realmente a mí me hacen sentir muy mal, me siento como un bicho ahí. Alguien que no pertenece ni a la institución ni a los grupos que tienen sus compañeros.

11 -Pero a pesar de tanta cosa, de tanto acoso, de tanto rechazo, ¿usted se arrepiente de haber tenido a su bebé?

12 X Pues la verdad es una respuesta bastante difícil de darle. No sé en este momento, sigo todavía en ese camino de perdonarme, perdonarme por ese error cometi.

13 -Pero su bebé para usted es lo más bonito que puede haber.. ¿Y de qué manera afecta la maternidad su proceso educativo?

14 X Pues más que todo la baja de notas y la pérdida de atención que he tenido en las clases. Ya que muchas veces por las noches y por el cansancio mental y físico, tiendo a no poder concentrarme bien. Y por esto mismo no logro entender bien las clases, algo que me dificulta el poder disfrutar y aprender de ellas.

15 -Y después de hablar de esto, ¿qué actividades se han desarrollado en la institución sobre educación sexual?

16 X Pues como dije antes, no era algo vital para mí. Yo les prestaba atención, pero no era algo que yo dijera 100% esto me va a servir exacto. Entonces sí sé que hicieron charlas y sé las explicaciones que da el profesor de biología en las clases. Pero más allá de eso, no sé si han hecho algo más. Realmente considero yo que deberían concientizarse más sobre el tema. Dar algo más a fondo para que uno lo agarre hasta esa importancia. Lo que realmente se necesita para uno llevar todo después de esto, de quedar embarazada. Pero necesitaría de pronto una charla para prevenir. Que entendiera cómo se pueden prevenir los embarazos.

17 -Exacto. ¿Y cómo considera que la educación sexual puede prevenir los embarazos no planificados?

18 X Pues realmente, a mí parece: claramente por experiencia propia. Por más de que lo hablen, lo expliquen y den las bases a uno para cuidarse. Siempre va a depender de lo que uno haga y como uno vea las cosas. Porque por ejemplo, en mi caso, no creo que el colegio haya fallado en las charlas que nos dan. Porque siempre ellos encontraban la manera de llamar mi atención. Pero sucede que al momento de uno hacerlo, por cuestiones de que la otra persona no quiera cuidarse, o que también pasa que no tenga el dinero a la mano para conseguir un preservativo, no se cuida lo suficiente. Y pues cae la mentira de que con hacerlo la primera vez no va a quedar embarazada. Entonces, la educación sexual puede servir a darle conocimiento a uno. Pero más allá de prevenir, creo yo, depende totalmente de uno y de la fuerza de voluntad que uno tenga sobre mandar en su propio cuerpo.

19 -Y si usted estuviera en una aula de clase, o perdón, si estuviera con unas amiguitas que son de su misma edad, ¿qué le diría a ellas en esta cuestión de prevenir los embarazos en adolescentes?

20 X Pues que por más de que quieran siempre experimentar, y como dicen ellas, pasarla bien, y que solamente una sola vez, que por probar, que se pierden demasiado. Que esta responsabilidad es muy difícil, no es algo que uno pueda hacer porque sí, o como cuando uno jugaba con las mullequitas, eso no es así. Solo cansa uno, lo agota demasiado, se consume el cuerpo también, físico y emocional. O sea, ya no puede hacer las mismas actividades de antes. Ser como hoy sí uno, entre comillas. Muchas veces ahora mi excusa obviamente es, no puedo, tengo que cuidar a la niña, o no puedo, la niña está enferma, o no puedo por alguna cosa que tenga que hacer la niña. Hasta los controles también me quitan ese tiempo y ese espacio que tenía para divertirme como adolescente.

21 -Listo mi niña, muchas gracias por su tiempo, le he de agradecer.

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

410

411

412

413

414

415

416

417

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

450

451

452

453

454

455

456

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472

473

474

475

476

477

478

479

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

490

491

492

493

494

495

496

497

498

499

500

501

502

503

504

505

506

507

508

509

510

511

512

513

514

515

516

517

518

519

520

521

522

523

524

525

526

527

528

529

530

531

532

533

534

535

536

537

538

539

540

541

542

543

544

545

546

547

548

549

550

551

552

553

554

555

556

557

558

559

560

561

562

563

564

565

566

567

568

569

570

571

572

573

574

575

576

577

578

579

580

581

582

583

584

585

586

587

588

589

590

591

592

593

594

595

596

597

598

599

600

601

602

603

604

605

606

607

608

609

610

611

612

613

614

615

616

617

618

619

620

621

622

623

624

625

626

627

628

629

630

631

632

633

634

635

636

637

638

639

640

641

642

643

644

645

646

647

648

649

650

651

652

653

654

655

656

657

658

659

660

661

662

663

664

665

666

667

668

669

670

671

672

673

674

675

676

677

678

679

680

681

682

683

684

685

686

687

688

689

690

691

692

693

694

695

696

697

698

699

700

701

702

703

704

705

706

707

708

709

710

711

712

713

714

715

716

717

718

719

720

721

722

723

724

725

726

727

728

729

730

731

732

733

734

735

736

737

738

739

740

741

742

743

744

745

746

747

748

749

750

751

752

753

754

755

756

757

758

759

760

761

762

763

764

765

766

767

768

769

770

771

772

773

774

775

776

777

778

779

780

781

782

783

784

785

786

787

788

789

790

791

792

793

794

795

796

797

798

799

800

801

802

803

804

805

806

807

808

809

810

811

812

813

814

815

816

817

818

819

820

821

822

823

824

825

826

827

828

829

830

831

832

833

834

835

836

837

838

839

840

841

842

843

844

845

846

847

848

849

850

851

852

853

854

855

856

857

858

859

860

861

862

863

864

865

866

867

868

869

870

871

872

873

874

875

876

877

878

879

880

881

882

883

884

885

886

887

888

889

890

891

892

893

894

895

896

897

898

899

900

901

902

903

904

905

906

907

908

909

910

911

912

913

914

915

916

917

918

919

920

921

922

923

924

925

926

927

928

929

930

931

932

933

934

935

936

937

938

939

940

941

942

943

944

945

946

947

948

949

950

951

952

953

954

955

956

957

958

959

960

961

962

963

964

965

966

967

968

969

970

971

972

973

974

975

976

977

978

979

980

981

982

983

984

985

986

987

988

989

990

991

992

993

994

995

996

997

998

999

1000

1001

1002

1003

1004

1005

1006

1007

1008

1009

1010

1011

1012

1013

1014

1015

1016

1017

1018

1019

1020

1021

1022

1023

1024

1025

1026

1027

1028

1029

1030

1031

1032

1033

1034

1035

1036

1037

1038

1039

1040

1041

1042

1043

1044

1045

1046

1047

1048

1049

1050

1051

1052

1053

1054

1055

1056

1057

1058

1059

1060

1061

1062

1063

1064

1065

1066

1067

1068

1069

1070

1071

1072

1073

1074

1075

1076

1077

1078

1079

1080

1081

1082

1083

1084

1085

1086

1087

1088

1089

1090

1091

1092

1093

1094

1095

1096

1097

1098

1099

1100

1101

1102

1103

1104

1105

1106

1107

1108

1109

1110

1111

1112

1113

1114

1115

1116

1117

1118

1119

1120

1121

1122

1123

1124

1125

1126

1127

1128

1129

1130

1131

1132

1133

1134

1135

1136

1137

1138

1139

1140

1141

1142

1143

1144

1145

1146

1147

1148

1149

1150

1151

1152

1153

1154

1155

1156

1157

1158

1159

1160

1161

1162

1163

1164

1165

1166

1167

1168

1169

1170

1171

1172

1173

1174

1175

1176

1177

1178

1179

1180

1181

1182

1183

1184

1185

1186

1187

1188

1189

1190

1191

1192

1193

1194

1195

1196

1197

1198

1199

1200

1201

1202

1203

1204

1205

1206

1207

1208

1209

1210

1211

1212

121

Administrador de documentos	D 1: Estudiante con un hijo 1	Administrador de códigos	D 2: Estudiante con un hijo 2
<p>3 X Me parece una increíble herramienta para todos los estudiantes, y más nosotros que ya estamos en una etapa en la cual nos empesamos a desarrollar y queremos saber demastadas cosas sobre la sexualidad y no para implementarla, sino para tener una guía en el momento en el que nos sintamos preparados para eso.</p> <p>4 -Si, eso es bueno que lo tengamos en cuenta. ¿Y cómo ha sido su desarrollo escolar después de ser madre?</p> <p>5 X Un poco duro, volver a retomar las clases, porque no siempre se cuenta con la ayuda para tener a la niña, en mi caso. Ha sido un poco difícil, pero imposible para quien quiera seguir estudiando y con su apoyo de todos los profesores.</p> <p>6 Pero he seguido estudiando, que es lo importante. ¿Y cuál les considera que puedan ser los cambios escolares al ser madre? Tan juventute.</p> <p>7 X Que claramente hay más responsabilidades, no se es un estudiante normal que solamente se dedica a estudiar, sino también tiene su responsabilidad de ser madre y tiene que vivir el tiempo en las dos cosas, para poder rendir académicamente y en la casa, en el hogar con tu hijo. Pero sí ha llevado las dos labores muy juiciosamente.</p> <p>8 -Si, señora. ¿Y de qué manera afecta la maternidad su proceso educativo?</p> <p>9 X Lo que dijo anteriormente, de que cuando uno no tiene el apoyo, ya sea de los padres o de poder, que le cuiden a sus hijos, pues muchas veces uno se cobija de seguir estudiando, porque tiene que seguir una labor como madre.</p> <p>10 -¿Qué actividades se han desarrollado en la institución sobre la educación sexual? ¿Qué actividades se han desarrollado los profes para orientarlos?</p> <p>11 X Pues han habido charlas en la institución, en las cuales explican sobre la naturalidad de los cuerpos y de lo que sucede. Pero sí ha servido como esa orientación, la hace falta como de pronto más apoyo para ese proyecto. Siento que le hace falta más apoyo y como más responsabilidad en el hecho de como una clase de educación sexual para todos los estudiantes, ya sean desde séptimo grado hasta once grado, para poder tener muchas más ideas sobre lo que es la sexualidad en todos sus ámbitos.</p> <p>12 -¿Y cómo considera que la educación sexual pueda prevenir los embarazos no planeados?</p> <p>13 X Podemos ayudar a todos los estudiantes, en mi caso pues me hubiera gustado mucho que hubiera la guía de cómo hacer las cosas o de cómo prevenir las cosas, en este caso que sería un embarazo. Porque muchas veces pues no contamos con el apoyo de nuestros países para hablar las cosas o de otra persona y que nos guíen, y sería muy bueno que en el colegio lo hicieran sin ningún tabú y como una guía.</p> <p>14 -O sea, usted ha sentido que le falta como orientación de la institución.</p> <p>15 X Sí señora.</p> <p>16 -¿Y cómo qué le gustaría que hubiesen en las charlas? ¿Qué charla le gustaría?</p> <p>17 X Que hubieran charlas desde lo más sencillo, que es como conocer los cuerpos, que son más que siempre se ven en biología, pero es como de que no siempre, hasta todo el hecho de los métodos de planificación. Los cambios como se en el cuerpo. Los cambios hormonales. Las enfermedades de pronto. Las enfermedades de transmisión sexual, también es muy bueno hablarlo porque hay muchas personas que creen que solamente teniendo sexualidad van a quedar embarazadas, pues también corren el riesgo de que si no se cuidan tengan alguna enfermedad de transmisión sexual o algo así. Eso también sería demasiado bueno que lo implementaran en las clases de educación sexual.</p> <p>18 -¿Y cómo qué enfermedades de transmisión sexual ha escuchado o de pronto le han explicado?</p> <p>19 X Pues ha tenido el caso en mi familia de que mi primo murió porque tenía VIH y él nunca se lo trató y aparte después, o sea son de esas personas que no se cuidan, no creen que la vida es un juego y también lo contagió de VIH y las dos cosas que se lo mueren.</p> <p>20 -¿Eso tres usted que hace parte o que hace falta en el colegio que los orienten y que les expliquen esa clase de cosas?</p> <p>21 X Sí, claro, es muy bueno porque las personas creen que solamente es como tener la enfermedad y no se da cuenta de que, por ejemplo, en el caso de él puede morir por esa enfermedad por no tratarla y que lo más grave no es solamente un embarazo sino una enfermedad de transmisión sexual también.</p> <p>22 -¿Usted estuvo ahorita en un aula de clase con unas chicas a la edad suya, ¿qué les diría después de ser mamá y seguir estudiando?</p> <p>23 X Que sigan adelante y que un embarazo no es para que se estaquen o para que creen que ya no hay nada más en la vida y que ya no pueden cumplir las metas sino que sigan adelante y que pues todo va a cambiar pero que no es imposible.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="860 220 1071 262">● Notión sobre educación sexual <li data-bbox="860 262 1071 304">● Impacto escolar <li data-bbox="860 304 1071 346">● responsabilidad <li data-bbox="860 346 1071 388">● Impacto escolar <li data-bbox="860 388 1071 430">● experiencias <li data-bbox="860 430 1071 472">● Logros <li data-bbox="860 472 1071 514">● limitaciones <li data-bbox="1071 472 1432 514">● manejo de información <li data-bbox="860 514 1071 556">● Ideas para la educación sexual <li data-bbox="860 556 1071 598"> <li data-bbox="860 598 1071 640"> <li data-bbox="860 640 1071 682">● Adaptación después del emba...

Síntesis de códigos y frecuencia en cada documento de entrevista

Buscar entidades

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos
● ◆ Impacto económico	1	1	
● ◆ Impacto escolar	5	1	
● ◆ Impacto psicologico	1	1	
● ◆ Innovaciones en la educ...	0	2	
● ◆ limitaciones	1	1	
● ◆ Logros	1	1	
● ◆ manejo de información	2	1	
● ◆ Mejoras	1	1	
● ◆ Noción sobre educación...	2	1	
● ◆ rechazo	1	1	
● ◆ responsabilidad	2	1	
● ◆ Visión y experiencias so...	0	5	

Distribución de códigos por documentos



Testimonios de estudiantes embarazadas

Administrador de documentos	D 1: Estudiante embarazada 1	Etiquetas en el área de margen	Capital & Finanzas
3	X. La educación sexual es algo muy necesario y requerido para todos los jóvenes actualmente en todas las instituciones educativas, ya que es algo que es necesario, es una necesidad, ya que si no tenemos la suficiente información, pasan casos como el mío actualmente, estoy en mi quinto mes de embarazo y hasta ahora tengo 14 años, entonces es una situación bastante desalentadora y más a ver que es algo que se está viendo no solo en mí, sino en más personas, es algo que se está volviendo muy común.	<ul style="list-style-type: none"> Noción de la educación sexual Realidad social caso de embarazo 	
4	- ¿Y cómo ha sido su desarrollo escolar durante el momento de su embarazo? ¿Cómo ha sido su desarrollo en el aula?		
5	X. Ha sido un desarrollo muy pesado y muy fuerte porque hay cierto rechazo hacia muchas personas y hacia mí, ya que juzgar la situación y es algo que si ya de por sí estoy pasando por muchas cosas, el cambio físico, el sentirme el cuerpo diferente, el no saber ni siquiera qué está pasando con mi cuerpo y el sentir rechazo de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> Rechazo 	
6	- ¿Y qué rechazo ha tenido, mi amor, de tus compañeros?		
7	X. Principalmente de las otras niñas, ya que es como de que no, ella abrió las patas o más, cosas bastante, por eso también de los algunos profesores como que ya me dicen que para qué sigo estudiando, pero aún así el embarazo y el saber que hay una persona que está creciendo dentro de mí, hace que me motive y quiera seguir estudiando, pero sí hay cierto rechazo hacia mí, hacia mi persona, de muchas personas.	<ul style="list-style-type: none"> Rechazo Motivación 	
8	-Pero sobre todo a sus compañeros. Sí, sobre todo a sus compañeros. Porque hay pocos profes, ¿no? De pocos, ¿no?		
9	X: Sí, hay de algunos, pero de algunos sí. De algunos, así porque no creo tocar hablar con, a ver,		
10	- ¿Usted conoce enfermedades que puede desarrollar en el embarazo? O sea, ¿qué enfermedades? ¿Usted conoce, qué conozco y pronto qué puedo desarrollar?		
11	X. Les voy a conocer ahorita con el proceso y conozco la eclampsia y la endometriosis, que es la que conozco actualmente porque antes no tenía idea de ninguna. Cuando ya se va a estar el proceso, pues ya se informa o los mismos doctores la van a conocer.		
12	-O sea, pues ahorita cuando ya está en su estado. Sí. ¿Y qué tipo de situaciones ha tenido que enfrentar en la situación educativa?		
13	X.] Yo diría que la principal es el hecho que en la situación no contamos con enfermería. Entonces muchas veces cuando me duele la cabeza no hay como una pastilla que me den, o el hecho de ir al baño frecuentemente, el tener vómitos, el tener las náuseas. Entonces es como esa situación como, ya que no se cuenta con la enfermería, no se cuenta con cierto apoyo, una persona que le explique qué está pasando y en qué tener ayuda. Y el rechazo de mis compañeros también hace que sea difícil estar en el salón. Entonces no me siento como acompañada, se siente ya como de por sí muy sola en ese proceso.	<ul style="list-style-type: none"> Insumos falta de apoyo 	
14	-¿Usted ha tenido orientación escolar para llevar mejor desarrollo al embarazo?		
15	X. Muy poca, no la debida, considero.		
17	-o sea, ¿en el colegio sí hay el proyecto de educación sexual? ¿Si lo hay o no hay?		
18	X.No, no lo hay, o sea, no está bien dirigido a ese proceso ya de un embarazo.	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos educativos 	
19	-¿Si lo hay o no?		
20	X.No, no.		
21	-¿Cuáles considera que pueden ser los impactos escolares por su embarazo, o sea, consecuencias? ¿Qué puede ser, qué cree usted que pueden ser esos impactos?		
22	X. La principal, pues, como el entorno social con el que uno se enfrenta, también podría tener mucho que ver con el hecho de los compromisos o las responsabilidades que uno ya tiene normalmente en la institución. Entonces el hecho de pasar por el proceso del embarazo hace que sea un poco más complicado hacer muchas cosas, en el tema de compromisos, en el hecho de que solo uno lo realiza directamente ya es como...	<ul style="list-style-type: none"> impacto escolar 	
23	-¿Más duro?		
24	X. Sí, es más duro hacer las cosas, es más complicado. También no tener apoyo, digamos, cuando hay grupos de personas, entonces normalmente quedo excluida o no estoy. Muchas veces tampoco es como que si no llevo esto, otra persona no me lo va a recordar, como normalmente los compañeros lo hacen, que le recuerdan a usted eso. También lo del tema de la enfermería que mencioné anteriormente, que no hay enfermería en los baños, entonces es como tener que ir más veces y ir más veces al baño. El uniforme también es complicado, por lo que mi cuerpo está creciendo, cambiar de uniforme y sentirme incómoda con el mismo uniforme.	<ul style="list-style-type: none"> cambios 	
25	¿Y de qué manera afecta el embarazo ante su proceso educativo en el aula de clase?		
26	X. No diría que de la mejor manera, al contrario, es algo más complicado, es más complicado estar en el aula, estar el tiempo en la institución toda la mañana, la alimentación, que hay alimentos que no me cambian de por sí, entonces tener que ir, como mencioné anteriormente, al baño. En el aula también es complicado, porque es estar todo el día sentada y hay muchas veces que uno necesita estirarse por el proceso que está pasando. También los dolores a veces son muy fuertes, entonces es como ¿qué más hago si no puedo, no hay enfermería? Y a veces también es duro, porque es ver a las otras personas hablar de otras cosas, de otras circunstancias donde la vida es completamente diferente y saber que la mía está girando en torno a algo que ni siquiera imaginé que podría llegar a pasar.	<ul style="list-style-type: none"> cambios 	
27	-¿Y cuáles actividades han hecho las instituciones educativas sobre educación sexual?		
28	X. Las actividades son muy pocas, por no decir nulas, la mayoría de actividades se basan simplemente en cómo utilizar un condón y ya. Realmente no sabía nada de educación sexual hasta que pasó. No nos orientan nada acerca de métodos anticonceptivos, el único que mencionan mayormente siempre es el condón, o los otros lo mencionan de una manera muy nula, la que literalmente es	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias en la institución e... Desconocimiento 	

habían nada que me llegue a enterar ahorita de la citología, que cuando uno ya tiene relaciones tiene que ir, entonces siento que es un proceso que es muy poco favorable si lo quieren usar como para evitar el embarazo, evitar enfermedades, no cumple lo que garantiza. Es uno que debería mejorar muchísimo y siento que si se tuviera la información necesaria, uno como que entendería qué va a ser o qué no va a ser y ya tendría más como, por así decirlo, entre la mesa lo que uno tiene que hacer, o sea, la decisión que uno va a tomar. Y siento que es nulo, no es responsabilidad de la institución, o sea, la responsabilidad fue mía de mi embarazo, pero sí siento que si hubiera mejor orientación, o mejores personas más capacitadas, las cosas serían muy diferentes.

29 -¿Usted cree que pronto debe mejorar en ese sentido? Un proyecto en el colegio, en la institución, avanza.

30 X. Sí, se necesita mejorar en la institución porque es algo que debería avanzar. Siento que las charlas son las mismas que daban hace años, no siento que haya mejoría. Y la mayoría de personas tiene información muy poca de lo que hablan o no hablan. Y aparte son charlas que son de que 40 minutos por mucho y por mucho hablarán 20 minutos en serio del tema. Las preguntas tampoco son tantas y hablan con muchos tabos. Y teniendo en cuenta que, digamos, en el caso de mi familia, una familia con valores muy tradicionales, que el tema de abordarlo era muy complicado y en el colegio también que una persona vaya y ni siquiera sepa explicar bien el tema, pues sí afecta bastante.

31 -Y mi niña, ¿cómo considera que la educación sexual puede prevenir los embarazos no planeados? O no planeados.

32 X. Sí los puede prevenir, ya que siento que si yo anteriormente hubiera tenido la información que conozco ahora por el embarazo, no hubiera hecho las cosas que hubiera hecho. La educación sexual es necesaria yo siento que para todo el mundo porque no solo trata del embarazo, sino también de las enfermedades sexuales que pueda llegar a contagiarse a una mujer. Entonces siento que sí sería necesario y obviamente sí puede prevenir embarazos. En mi caso pues ya no, pero digamos en futuras generaciones o en futuras niñas del colegio más pequeñas si tuvieran mejor orientación sé que no cometerían los mismos errores o las mismas acciones. Sí, porque error es bueno. Un bebé no es un error. Es algo como nosotros fuimos bebés pues eso no es un error.

33 -¿Cuál es la importancia de la prevención del embarazo en adolescentes? ¿Cuál es la importancia de la prevención?

34 X. La importancia es muchísima ya que traer un bebé al mundo es algo muy complicado que trae muchísimas cosas de por sí. Si ya es complicado para alguien grande para una niña de 14 años en mi caso es complicado. Entonces siento que sí ayudaría bastante si hubiera más prevención si hubieran mejores métodos o más orientación en la institución y más información la información es poder.

35 -¿Y qué conoce? ¿Cuáles son las consecuencias de un embarazo a su edad?

36 X. Sí, las estoy viviendo. Yo diría que la principal consecuente es que de por sí si uno ya no es responsable a los 14 años es obligarse a ser responsable obligarse a tener que salir adelante por la vida de uno, por la vida del bebé saber que en unos meses tener que tener responsabilidades con el niño que viene entonces sí hay muchísimas no solo eso sino también el cambio del cuerpo de uno, el saber que después va a quedar cicatrices en el cuerpo el ver como el cuerpo de uno cambia entonces son pues consecuencias bastante y no solo eso sino también en la sociedad en general el saber que uno pasa y es como el mira a la niña muy estigmatizado muy señalado

11... Responsabilidad

11... Experiencias en la institución e...

118... Prevención

11... Prevención

tener que tener responsabilidades con el niño que viene entonces sí hay muchísimas no solo eso sino también el cambio del cuerpo de uno, el saber que después va a quedar cicatrices en el cuerpo el ver como el cuerpo de uno cambia entonces son pues consecuencias bastante y no solo eso sino también en la sociedad en general el saber que uno pasa y es como el mira a la niña muy estigmatizado muy señalado

37 -que le diría a las niñas de su edad, que si usted estuviera de frente a una niña de su edad ¿Qué le diría?

38 X que lo piense, que piense mucho en las decisiones y que no se dejen llevar solamente como por el romance o por el noviciato que uno tiene porque pues ellos también son niños y también es como de que usted apenas pase eso le va a cambiar por completo la vida a las dos personas es una responsabilidad muy grande y yo siento que si usted ya está haciendo eso a esa edad pues al menos oriéntese o busque orientación de otras personas entonces siento que deberían de pensarlo, deberían de empezarlo así sea buscar en internet, tener cierta información o tener una persona de confianza que le oriente de buena manera las acciones y las decisiones que usted está tomando

39 -Ah, listo niña entonces tendré en cuenta sus cosas muchas gracias, que mi Dios me la bendiga y para adelante sin miedo y sin nada porque ahí estamos.

11... Reflexión

112... Información

Administrador de documentos | D 1: Estudiante embarazada 1 | D 2: Estudiante embarazada 2

3 X. Es un tema de importancia ya que nos ayuda a prevenir no solo un embarazo sino una infección, una transmisión sexual. En mi colegio existe el proyecto pero creo que deberían dar más clases o charlas de este tema para poder tomar una decisión a la hora de tener relaciones sexuales.

4 -Mi niña, siguiendo con el tema, cómo ha sido su desarrollo escolar durante este momento de su embarazo. Mi desarrollo escolar ha tenido algunas dificultades ya que he tenido que ausentarme de mis clases debido a mi embarazo, bien sea para controles o que me levanto con malestar.

5 -Mi niña, y usted conoce algunas enfermedades que puede desarrollar en el embarazo.

6 X. Pues como la preclampsia, nos puede dar infección en el útero, ya que puede aceptar al bebé, nos puede dar una infección vaginal, nos puede dar anemia y pues estóltera.

7 X. ¿Qué tipo de situaciones mi niña ha tenido que enfrentar en la institución educativa por su embarazo. Pues en el aula de clase es como me han aceptado bien, pero a la hora de salir al descanso.

8 -O sea, se ha sentido apoyada por sus compañeros y sus docentes en la clase.

9 X. Sí, como que tienen la madurez de entender la situación, pero cuando voy al descanso pues hay una u otra que siempre se creen más que la demás y no tienen la madurez de pensar ni entender como las demás personas y siempre me miran como fío o se quedan mirándome y así.

10 -O sea, que le hacen como sentir mal, pero gracias a Dios tienen el apoyo de sus compañeros. ¿Ha recibido orientación escolar para llevar de mejor manera el desarrollo del embarazo?

11 X. Pues como antes dije, en mi colegio nos dan charlas, existe el proyecto, pero no como tal, como deberían, como dije, darnos más charlas para entender y sobrellevar la situación del embarazo y como prevenirlo.

12 -¿Cuáles consideran, niña, que pueden ser los impactos escolares por su embarazo? Pues ahorita sigo estudiando, gracias a Dios tengo el apoyo de mi marido, del papá de mi hijo, pero no sé en un futuro porque como todo el mundo sabe, el amor se acaba o puede que siga, pero sé que cuando para y si algún día nos llegamos a separar, por lo menos no tengo el apoyo de mi mamá, pero debería buscar quién me cuida el bebé para salir a mantenernos a él y a mí, para darle una vida mejor, porque lo que me da mi marido o el papá del niño no puede alcanzar para lo que él necesita.

13 -Bueno, veamos a medida que le dure, usted sabe que en el momento, ¿cuánto? O sea, que a noveno, diez y once, serían tres años, entonces esperamos que Dios la acompañe, porque si no, ¿qué piensa usted si se le llegara de pronto a, como dice usted, a acabar ese amor? ¿Qué tendría usted que hacer de pronto, a futuro, para salir?

14 X. Pues tener la mentalidad de una mujer y salir a trabajar, buscar la comida y tener como un trabajo para poder mantener a mi hijo, ya que pues si llega a pasar eso, lo que él dé, no nos podrá alimentar.

15 -Mi niña, ¿de qué manera el embarazo, habría afectado el embarazo ante su proceso educativo en el aula de clase?

16 X. Pues como anteriormente dije, me quedé pues como muy difícil, porque tengo que sentir a los niños, a la institución, a mi colegio y al embarazo, porque muchas veces pues me ha dado fiebre, vómito, dolor de cabeza, y así tengo que ir a la institución y a veces me da dolores y pues no puedo ir.

17 -¿Si, porque pronto el malestar le ha tocado ir a, que a urgencias, le ha tocado ir que al médico, ¿sí? Porque me imagino que ha transcurrido, ¿sí? No la deja dormir. Mi niña, ¿cuáles actividades han hecho en institución educativa sobre la educación sexual?

18 X. Como anteriormente lo dije, existe el proyecto de la educación sexual, pero pues como dije, debería como ir más a fondo sobre el tema de la educación sexual, ya que pues nos dan guías o charlas, pero siempre hay que ir a una duda o una inquietud sobre el tema. Y con eso mi niña, aunque ha tenido de pronto varias, varias dudas, ante esto usted pronto conoce las formas de prevenir un embarazo. Sí, escríbe por lo menos la infección, el aparato, los condones y la pastilla.

19 -Y con esto, ¿cómo considera que la educación sexual puede prevenir los embarazos no planeados?

20 X. Puede prevenir de manera amplia, ya que si conocemos orientación y tenemos conocimiento del tema, podemos decidir a tomar una mejor manera de la decisión de empezar la vida sexual, por esto es importante el proyecto de educación sexual en los colegios.

21 -Continuando acá, conoce cuáles son las consecuencias de un embarazo a corto plazo.

22 X. Pues como anteriormente dije, pues ahorita estoy estudiando pero por la razón de que cuando yo vaya a tener el bebé, empiece con la dieta, a amamantar y pues por mis cambios, tengo que dejar el colegio, pero pues la idea es ir estudiando y seguir en la institución.

23 -¿Si, porque usted no puede utilizar sus cosas porque es capaz de llevar las dos vidas, de ser mamá y de cumplir con el colegio porque no puede pronto salirse del colegio, entonces qué le diría a usted si estuviera a sus compañeras, al ver a sus compañeras, qué le diría usted a sus niñas.

24 X. Pues que un hijo no es un error, pero pues si me gustaría que se cuidaran y no, como que no cometerían ese error, dañarse la vida no, porque para un bebé no es un error, pero si me gustaría que ellas salieran adelante y tuvieran una carrera y después de eso que estén bien cómodas y tener un hijo para la comunidad.

25 Eso mi niña, pero como usted dijo, un bebé no es un error, pero hay que seguir adelante, como decimos, ya a lo hecho hecho. Listo mi niña, muchas gracias por su tiempo.

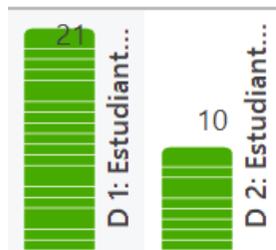
- 2... Notión de la educación sexual
- 2... Proyecto educativos
- 2... impacto escolar
- 2... Rechazo
- 2... Experiencias en la institución e...
- 2... caso de embarazo
- 2... caso de embarazo
- 2... Prevención
- 2... impacto escolar
- 2... Reflexión

Síntesis de códigos y frecuencia en cada documento de entrevista

Buscar entidades

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos
● ◆ Motivación	1	1	
● ◆ Noción de la educación...	2	1	
● ◆ Prevención	3	1	
● ◆ Programas educativos	0	2	
● ◆ Proyectos educativos	2	1	
● ◆ Realidad ante embarazo...	0	2	
● ◆ Realidad social	1	1	
● ◆ Rechazo	3	1	
● ◆ Reflexión	2	1	
● ◆ Responsabilidad	1	1	
● ◆ Rol de madre	0	3	
● ◆ Visión de la educación s...	0	3	

Distribución de códigos por documentos



Administrador de Conceptos (Estudiante embarazada 1)



Administrador de Conceptos (Estudiante embarazada 2)



Imágenes de la Institución Educativa



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4



Imagen 5