



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL DE POSTPRIMARIA  
SUSTENTADAS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA**

Autor: Julio Enrique Arciniegas Berbesi  
Tutora: Dra Aura Benti

Rubio, junio de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL DE POSTPRIMARIA  
SUSTENTADAS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Doctor  
en Educación**

Autor: Julio Enrique Arciniegas Berbesi  
Tutora: Dra Aura Benti

Rubio, junio de 2025



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA**

**ACTA**

Reunidos el día miércoles, once del mes de junio de dosmil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: AURA BENTTI (TUTORA), JIMMY QUINTERO, FERNANDO JOSÉ RAMÍREZ, BLANCA PEÑALOZA Y JENIT LORENA CORDOBA, Cédulas de Identidad Números V.-13.999.072, V.-16.421.531, V.-18.715.132, V.-15.881.394 y C.C.-36.952.433, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 676, con fecha del 28 de mayo de 2025, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL DE POSTPRIMARIA SUSTENTADAS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA", presentado por el participante, ARCINIEGAS BERBESTI JULIO ENRIQUE, cédula de ciudadanía N° CC.-13.275.786 / pasaporte N° P.- BA217467, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

**DRA. AURA BENTTI**  
C.I.N° V.- 13.999.072

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
TUTORA

**DR. JIMMY QUINTERO**  
C.I.N° V.- 16.421.531

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**DR. FERNANDO JOSÉ RAMÍREZ**  
C.I.N° V.- 18.715.132

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**DRA. BLANCA PEÑALOZA**  
C.I.N° V.- 15.881.394

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**DRA. JENIT LORENA CORDOBA**  
C.C.N°- 36.952.433  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA COLOMBIA

## Tabla de contenido

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>  | <b>1</b>                             |
| <b>CAPITULO I. ....</b>  | <b>3</b>                             |
| <b>Problema .....</b>  | <b>3</b>                             |
| Planteamiento del problema. ....   | 3                                    |
| Objetivos de la Investigación. ....  | 11                                   |
| <i>Objetivos Específicos</i> .....   | 12                                   |
| Justificación. ....  | 12                                   |
| <b>CAPITULO II.....</b>  | <b>15</b>                            |
| <b>Marco referencial.....</b>  | <b>15</b>                            |
| Antecedentes internacionales.....  | 15                                   |
| Antecedentes nacionales.....   | ¡Error! Marcador no definido.        |
| Antecedentes locales.....  | ¡Error! Marcador no definido.        |
| Fundamentos teóricos.....  | 20                                   |
| ___Teoría Constructivista y Aprendizaje .....  | ¡Error! Marcador no definido.        |
| ___Modelos Pedagógicos y Praxis Docente. ....  | 27                                   |
| ___Bases Teóricas y Aplicación Práctica.....   | 21                                   |
| ___Vinculación con el Contexto Educativo.....  | ¡Error! Marcador no definido.        |
| ___Generación de Aportes Teóricos desde las Prácticas Pedagógicas del Docente Rural .....                  | ¡Error! Marcador no definido.        |
| ___Modelos Pedagógicos Aplicados en las Prácticas Pedagógicas Cotidianas del Docente de Postprimaria. .... | 35                                   |
| ___Caracterización de las Prácticas Pedagógicas del Docente de Postprimaria.....                           | 32                                   |
| ___Teorización desde los Principios del Modelo Planteado por Jerome Bruner. ....                           | ¡Error! Marcador no definido.        |
| <b>Marco contextual. ....</b>  | <b>36</b>                            |
| <b>CAPITULO III.....</b>   | <b>40</b>                            |
| Metodología.....   | ¡Error! Marcador no definido.        |
| Fases de la Investigación .....  | 46                                   |
| Escenario de la Investigación .....  | 48                                   |
| Selección de los Participantes en la Investigación .....   | 48                                   |
| Participación del Investigador y recolección de información .....  | 50                                   |
| Validez y Fiabilidad.....  | 51                                   |
| Procedimiento de Análisis .....  | 52                                   |
| <b>REFERENCIAS.....</b>  | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |

## Lista de Figuras

pp.

- 1 Esferas de mediación aprendizaje significativo
- 2 Modelo de Bruner en la Educación Rural
- 3 Paradigma Interpretativo.
- 4 Fases de la investigación.
- 5 Proceso análisis cualitativo tomado de Miles y Huberman (1994).
- 6 Interrelación entre categoría macro, y categorías generales.
- 7 Documentos primarios
- 8 Red Subcategoría: Modelo Pedagógico
- 9 Red: Acción Pedagógica.
- 10 Interrelación entre la categoría, las subcategorías, dimensiones.
- 11 Dimensión: Modelos Pedagógicos en Educación rural
- 12 Interrelación general de la categoría macro: Prácticas pedagógicas del Docente Rural en Educación Postprimaria
- 13 Modelo Pedagógico en Educación Postprimaria
- 14 Mejorando la educación postprimaria a través del constructivismo.

## Lista de Cuadros

pp.

- 1 Síntesis del sistema de categoría: Prácticas Pedagógicas del Docente Rural en Educación Postprimaria sustentadas en el Modelo Constructivista
- 2 Síntesis de la de la categoría: la Práctica pedagógica del docente rural, en las subcategorías: Modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza y las acciones pedagógicas del maestro.
- 3 Síntesis de la Categoría: Modelo Docente Rural En Educación Postprimaria, en las subcategorías: Prácticas Pedagógicas del Docente Rural.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL DE POSTPRIMARIA  
SUSTENTADAS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA  
Tesis doctoral para Optar al Título de Doctor en Educación**

Autor: Julio Enrique Arciniegas Berbesi

Tutora: Aura Benti

Fecha: Julio de 2025

**RESUMEN**

Los contextos rurales han sido desatendidos en muchos aspectos dados a situaciones que se desprenden de lo educativo, sin embargo, todo influye en el desarrollo de los procesos académicos. De allí que se aprecia la desigualdad y limitadas oportunidades para los estudiantes en comunidades rurales como es el caso de quienes integran la Institución Educativa Rural León XIII. En la misma se presentan dificultades en la formación de los estudiantes que se pueden asociar a las prácticas docentes, dado a esto se quiso develar lo que hacían los docentes para interpretar estas prácticas a la luz del modelo constructivista. A partir de la idea se generaron constructos teóricos desde las prácticas pedagógicas del docente rural de postprimaria sustentadas en el modelo constructivista para la mejora en la calidad de la educación en estas comunidades. La metodología empleada se fundamentó en el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, método etnográfico, con sujetos en el rol de docentes seleccionados por su experiencia, compromiso, habilidades comunicativas, credibilidad, entre otros criterios. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada y la observación participante. El análisis se fundamentó en la codificación de datos, identificación de temas y construcción de teorías con la triangulación para respaldar el rigor de estos procesos, en beneficio de la comunidad educativa.

**Descriptores:** Constructivismo, educación, prácticas docentes, ruralidad y calidad

## INTRODUCCIÓN

La educación cumple con diversas funciones sociales en la formación de las generaciones futuras para el desenvolvimiento en la sociedad. De esta manera, este ámbito educativo ha sido protagonista del trabajo de diferentes autores que han gestionado teorías y modelos para profundizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. La idea es que estos modelos se vayan actualizando conforme a los cambios sociales y a las condiciones contextuales, cuestión que es de interés en la presente intención investigativa que se propone para un contexto rural, donde se ubica la Institución Educativa Rural León XIII en la región nororiental de Colombia.

Estos establecimientos educativos en comunidades rurales normalmente resisten diferentes problemas a nivel del entorno por condiciones sociales y económicas, pero también situaciones que afectan las actividades académicas de la institución como infraestructura, recursos didácticos, apoyo tecnológico y a esto se suma vocación y formación necesarias del personal docente. Esto porque se requiere adaptar la práctica docente a las características del entorno y los estudiantes.

Las prácticas docentes en estas comunidades rurales, se requieren fortalecer por ello se aspira con la presente intención investigativa generar constructos teóricos desde las prácticas pedagógicas del docente rural de postprimaria sustentadas en el modelo constructivista. Esto para beneficiarse de los alcances del modelo constructivista, para que los docentes planteen en el estudiante el descubrimiento para construir significados y se logren aprendizajes más duraderos y significativos.

Por ello, resultó necesario develar los modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza cotidianas del docente de postprimaria en la actualidad, luego se interpretaron las acciones pedagógicas desarrolladas por el docente de la postprimaria en comparación con el modelo constructivista y de esta manera se elaboró un proceso de teorización conforme a los postulados de este modelo educativo y las realidades que se observaron en la práctica del docente rural de educación postprimaria, lo cual permitió derivar los constructos teóricos planteados en

esta investigación. En este sentido, se utilizó el método etnográfico en el ámbito educativo, pues se interpretaron las prácticas docentes con base en la observación participante y, en este caso, entrevistas semiestructuradas que tienen como propósito obtener la información para el proceso de codificación con base en las prácticas pedagógicas observadas.

En relación a lo indicado, el presente proyecto doctoral se estructuró en se cinco capítulos. En el primer capítulo, se señaló la naturaleza ontológica de la realidad por medio del planteamiento del problema, la intencionalidad de la investigación por medio de los objetivos y la justificación. En el capítulo segundo se describieron algunas investigaciones a nivel internacional, nacional, local, así como fundamentos teóricos, marco contextual y legal. En el tercer capítulo, se hizo referencia a los procesos metodológicos para el desarrollo del estudio como: escenario, informantes, recolección y procesamiento de la información y para finalizar se incluye la lista de referencias consultadas.

## **CAPITULO I**

### **El Problema**

#### **Planteamiento del problema**

La educación es un fenómeno social que promete para el ser humano un futuro lleno de oportunidades y progreso. Al hablar de futuro, se refiere a todas las acciones que se proyectan en el tiempo; en el campo educativo se relaciona con las acciones que se establecen en el presente dentro del proceso formativo para impactar de forma positiva el futuro. Explica Ball (2022) que la educación es un hilo que relaciona el pasado, el presente y el futuro de las sociedades, pues reimaginar el futuro implica mirar hacia atrás con el propósito de entender el por qué esta se convierte en un elemento transformador de las grandes sociedades, la cual se ajusta a las exigencias que demanda el contexto.

En tal sentido, la educación permite el desarrollo de las sociedades, pues es el proceso que permite la construcción del pensamiento del hombre, se presenta como un indicador de ciudadanía y promotor del desarrollo sociocultural que fortalece lazos de hermandad. Según Bolaños (2020) funciona como mecanismo de formación del nuevo ciudadano, es un medio adaptativo entre el saber y la realidad social, pues ese conocimiento no es aislado, debe estar en correspondencia con los valores y creencias de esa comunidad. En el caso del contexto rural, la misma tiene un rol determinante, así como los factores de producción y culturales, estos definen la dinámica social en esas regiones, por tanto es necesario saber aspectos relevantes sobre la situación educativa en el ambiente rural y su transformación durante los últimos años, pues solo de esa manera el saber está contextualizado resultando pertinente y significativo.

Cabe destacar que en el año 2018 la población rural era 24,52% del total nacional, con 11,8 millones de personas (Ministerio de Educación Nacional, 2020c).

Específicamente dentro de las categorías rurales, hay 22,21% de los hogares rurales y a 23,08% de la población rural dispersa nacional. Pero debe considerarse que este dato no representa totalmente cómo se distribuye la población rural, teniendo en cuenta que la categorización territorial es gradual., pues alrededor del 60% de los municipios del país se deben considerar rurales, además existe una población rural dispersa en los demás municipios, implicando que más del 30% de la población del país es rural (MEN, 2018) (Ministerio de Educación Nacional, 2022 p.8), y debe garantizarse el derecho a la educación.

Es importante señalar que el contexto rural cuenta con procesos de socialización, también existe una cultura, y hay producción lingüística particular, no basta con la sola contradicción tensión o diferenciación con el ámbito urbano, “ni es definido por una categoría censal, de tipo estadístico o geográfico (FAO, 2004, p. 95). Entonces, en los ambientes rurales la escuela tiene un lugar muy importante la comunidad comenzando porque genera sentido de pertenencia (Contreras et al, 2010; Cubillos y Solorza, 2013; Núñez et al., 2014), además se considera como el eje central para articular y cohesionarse socialmente.

Desde los planteamientos, en la Institución Educativa Rural León XIII se evidencia la falta de aplicación efectiva del modelo constructivista en las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Postprimaria, pues los siguientes indicios muestran debilidades en la implementación de metodologías pedagógicas atractivas para los estudiantes del contexto rural, lo cual se evidencia en la deserción escolar, existe un alto nivel de abandono escolar en las instituciones rurales, lo cual puede ser un indicador de que el modelo educativo actual que se emplea dentro de estas no está logrando captar el interés y la participación de los estudiantes, asimismo los contenidos y los métodos de enseñanza podría estar generando esta desconexión, es decir cada vez es mayor la brecha entre el interés, la realidad y los procesos formativos.

En función del planteamiento, se presume que la baja motivación y participación activa de los estudiantes se debe a la falta de metodologías que promueven el aprendizaje activo, alejadas de cualquier teoría constructivista donde

el estudiante construye su propio conocimiento a través de experiencias y contextos reales, pero si las estrategias no se están implementando correctamente, los estudiantes no se sienten involucrados en un ambiente de aprendizaje idóneo, pues estos no logran conectar las experiencias y saberes con las enseñanzas que presentan los docentes.

En este sentido, la falta de contextualización en la enseñanza aplicada a situaciones reales, es una debilidad contraria a uno de los principios claves del constructivismo; el cual se relaciona al aprendizaje que se logra en la experiencia obtenida del entorno del estudiante. En un contexto rural, el no vincular los contenidos escolares con la vida diaria de los estudiantes, como la agricultura o las actividades propias de la comunidad, podría estar contribuyendo a la falta de interés y rendimiento académico, pues el aprendizaje surge de un proceso de interacción unido a la práctica.

Por otro lado, la deficiencia en el uso de estrategias interactivas de los docentes, permite el desarrollo de prácticas pedagógicas más tradicionales, con un enfoque transmisivo que no permite en los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas que promuevan el pensamiento crítico, asimismo tampoco permite procesos interactivos donde se construya el conocimiento para enfrentar situaciones reales, lo cual puede estar relacionado con aspectos referentes al ejercicio de la profesión docente, es decir con falencias presentes en el inicio de la carrera profesional o la largo del desarrollo o formación profesional.

En función de lo anterior la falta de formación en metodologías constructivistas adaptadas al contexto rural es un factor clave, no obstante los docentes no cuentan con suficientes herramientas o capacitación para aplicar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo y activo. Además, la carencia de materiales didácticos, acceso a tecnologías y apoyo institucional en áreas rurales también limitan la implementación de un modelo educativo constructivista, en todo caso ante tantas situaciones adversas en el contexto rural el docente debe hacer uso de estrategias situadas que empoderen a los estudiantes, o de lo contrario esto afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje,

asimismo la motivación de los mismos.

Por consiguiente, se evidencia en muchos aspectos la desigualdad y abandono en políticas públicas eficientes que tengan como prioridad la educación en las zonas rurales, aunque el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha desarrollado políticas para la educación rural, así como enfoques basados en la Escuela Nueva, estas no siempre se han implementado de manera protagónica, lo cual se evidencia en la deserción y el abandono escolar, por tanto se presume que son resultado de la falta de programas sostenidos que aborden las particularidades de la educación en contextos rurales.

Sin embargo, una de las políticas para los contextos rurales, se fundamenta en el enfoque constructivista. Esta teoría plantea que el aprendizaje es una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno. Entre los supuestos básicos de la misma, se puede mencionar que el conocimiento no se adquiere de forma pasiva, sino que es activamente construido. Para Piaget (1962), los humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere al modo que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización en respuesta a las demandas del medio.

Ahora bien, el modelo educativo constructivista aparte de Piaget, tiene a Jerome Seymour Bruner como otro representante conocido, el cual considera que las teorías de la enseñanza, deben organizar y sistematizar el proceso didáctico de acuerdo con los procesos y estructuras cognitivas del individuo y su organización mental, partiendo de fijar sus componentes, uno normativo y otro prescriptivo. (Lindao. 2023). Cabe destacar que Bruner plantea el aprendizaje por descubrimiento, afirma que los contenidos se aprenden en un proceso constructivo del alumno, siguiendo un modelo tipo espiral. No obstante, Wittrock (1974) que otro elemento importante en la construcción del conocimiento es la resolución de problemas, a actuar inductiva y científicamente y trascendiendo los datos, ayuda al

estudiante a madurar, lo cual requiere atención y los estudiantes deben tener destreza en descubrirlo por sí mismo.

Es importante señalar que este modelo concentra su actividad en el estudiante, para que realice la actividad exploratoria, en unos casos más que en otros, para que dialogue y discuta con otros, investigue y experimente (Hmelo-Silver, 2004). Por ello, las verdades absolutas son objetos extintos y se convierten en conocimientos a construir, pero la construcción del conocimiento tiene sus límites (Ortiz, 2016), vale decir, no existen conocimientos y saberes ya determinados de antemano, estos emergen en un proceso de interacción dialéctica con el medio en que se encuentran.

En tal sentido, las prácticas constructivistas correlacionan en forma positiva con el puntaje de la prueba de pensamiento crítico, prácticas poco desarrolladas en pre ICFES en las cuales, considerando los resultados en las encuestas, es predominante una educación donde el rol protagonista del ambiente pedagógico es el docente y no los estudiantes. Esta relación constructivismo-pensamiento crítico argumenta a favor de la prueba, siendo vista como interesante, innovadora y motivadora para reflexionar la vida extraescolar para los estudiantes. (Ortiz, 2016, p.294).

Ahora bien, en relación a la educación rural, en algunos países de Latinoamérica tales como Brasil, Colombia y México, se han hecho estudios comparativos que permiten confirmar los problemas persistentes como pobreza y desigualdades muy grandes y complejas. Lo que obliga a considerar la necesidad de valorar las medidas que han tomado los diversos gobiernos para el manejo de poblaciones más vulnerables, entre ellas las ubicadas en áreas rurales. Al mismo tiempo ante la falta de reconocimiento e incursión estatal, se desconocen las reales dificultades que sufren las familias, especialmente en temas educativos. (Rincón Franco et al., 2022).

En Colombia, con Resolución 21598 de 2021, se adopta el Plan Especial de Educación Rural (PEER) de conformidad con el Punto 1.3.2.2. del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera.

También se aplica la nueva versión de Escuela Nueva, con referentes de calidad, como son los lineamientos del currículum, los estándares básicos de competencias, las orientaciones de tipo educativa con base en el Decreto 1290 (2009), que ofrece a la comunidad educativa materiales para estudiantes y un manual de implementación, para que lleve a cabo un proceso educativo, el cual permite desarrollo de competencias (Cordis, 2015).

. Para tal fin, el Ministerio de Educación Nacional ha propuesto usar un modelo flexible para este tipo de población, a través de estrategias como acelerar el aprendizaje, poner en marcha la postprimaria, la telesecundaria, el programa de educación continuada. Las cuales pueden servir, pero no resultan totalmente relevantes para mejorar la calidad y cerrar las brechas existentes, exceptuando experiencias significativas, tales como la de escuela y las asociadas al café; programas fundados en la metodología de Escuela Nueva.

Es de resaltar que la educación es una herramienta que sirve para el cierre de las desigualdades; en ese sentido la educación rural debe ser prioritaria, con el propósito de formular políticas públicas de calidad y contextualizadas, las que realmente transforme estas zonas en Colombia, porque con claridad la educación en el campo es menos accesible, pues carece de algunos beneficios que presentan las zonas urbanas, no es estable y casi no permanece en el tiempo, sufre de pertinencia y menos desempeño que lo urbano. (Orozco. Portilla, 2021, p.20).

Sobre lo anterior, en el contexto de la educación rural se observa una brecha significativa en la aplicación efectiva de prácticas pedagógicas sustentadas en el modelo constructivista (Bruner, 1986). A pesar de las evidencias que respaldan la eficacia del enfoque constructivista en la facilitación del aprendizaje significativo, la implementación de este modelo por parte de los docentes rurales presenta desafíos particulares que obstaculizan su eficacia y pertinencia (Bruner, 1996), vale decir se necesita docentes con una pericia necesaria que aproveche las potencialidades de la naturaleza y las convierta en apoyo que enriquezca el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entonces, las prácticas pedagógicas del docente rural requieren adecuarse

a corrientes pedagógicas pertinentes, por ello, en este caso se busca responder ¿Cómo impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en entornos rurales? En este caso, desde el modelo constructivista de Jerome Bruner, se pretende teorizar a partir del enfoque constructivista de Bruner en contextos rurales, considerando su viabilidad, efectividad y adecuación a las necesidades educativas específicas de estas comunidades, donde el potencial de la naturaleza, los saberes populares y la cosmovisión propia de estas comunidades suma en la construcción.

Para ello, se toma como referencia a García (2018) quien aborda específicamente los desafíos y oportunidades de la educación rural, incluyendo la aplicación de enfoques pedagógicos como el constructivismo de Bruner. En un escenario donde la educación rural enfrenta desafíos únicos, como la diversidad cultural, la escasez de recursos y las dificultades de acceso, surge la interrogante de si las prácticas pedagógicas basadas en el constructivismo de Bruner son la respuesta adecuada para potenciar el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Ahora bien, la población rural en la región nororiental del país, ha sufrido abandono estatal, la corrupción política y un conflicto armado desde hace muchas décadas. El nororiente colombiano es un territorio de orden público alterado y, específicamente el departamento de Norte de Santander, en lo educativo, hay alto índice de analfabetismo de población adulta, arraigado en costumbres y valores heredados quienes en su momento se dedicaban a los oficios del hogar o a labores agrícolas como modelo de subsistencia, a partir del instinto natural; apegado a sus costumbres y valores, poco acepta ayuda externa y vive alejados (Álvarez-Ovallos et al., 2020).

Todo ese sistema de antivalores enquistado en ese tipo de sociedad, y más en el campo rural dificulta cambiar los modelos educativos y las prácticas en la materia, porque si a las tradicionales dificultades de acceso educativo de la ruralidad se suma los valores y creencias en cuanto a la resistencia del cambio, en pro del respeto de valores y creencias familiares, incrementa mucho más la

problemática de la educación rural equiparada a la educación urbana en condiciones normales.

Las causas de este problema pueden vincularse con la falta de formación docente específica para abordar las particularidades de la educación rural, así como con la brecha digital y la limitada disponibilidad de recursos didácticos. Sobre este particular, Quintero (2021) menciona que las regiones rurales muestran falencias en cuanto a sistemas de interconectividad en materia internet, lo cual hace la situación un poco más compleja. Como consecuencia, se observa un posible estancamiento en el desarrollo educativo y socioeconómico de las comunidades rurales, así como una perpetuación de la desigualdad educativa.

Sin embargo, un pronóstico optimista sugiere que, con la implementación adecuada de prácticas pedagógicas basadas en el constructivismo de Bruner, existe el potencial de transformar la educación rural, fomentando un aprendizaje participativo, contextualizado y centrado en el estudiante que permita al mismo reinterpretar el mundo que le rodea. Este enfoque podría contribuir significativamente a cerrar la brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales, promoviendo el empoderamiento comunitario y el desarrollo sostenible, pues se ataja el problema ofreciendo vías expeditas que si están en manos de solución por parte de los maestros.

De otra parte, se requiere más presencia de los programas de Educación para sintonizarlos a las realidades de las poblaciones rurales y suburbanas. En este sentido, las universidades se resisten a innovaciones, como el desarrollo de prácticas pedagógicas flexibles en contextos rurales y suburbanas, para ello se hace necesario vincular los programas de formación de los postgrados directamente con las necesidades locales, pues de lo contrario, se agranda la desigualdad educativa entre los docentes que se forman en la ciudad y los que no, se pierde oportunidad para que los maestros en formación inicial se concienticen del potencial pedagógico de la zona rural y sus aulas (Rojas-Durango et al., 2013).

Las acciones que se tomen sobre el particular fenómeno, pueden y deben

consistir en:

Se requerirá explorar estudios y documentos actuales que aborden la temática desde diversas perspectivas, como la pedagogía rural, la psicología educativa y la sociología de la educación, incorporando investigaciones recientes sobre la aplicación del constructivismo en contextos específicamente rurales. En este contenido se discuten métodos de investigación que podrían ser aplicados para estudiar la implementación de prácticas pedagógicas constructivistas en contextos rurales. (Johnson, y Onwuegbuzie, 2022, p. 145).

En este sentido, es claro precisar qué la educación rural, en el caso de la educación formal impartida en las escuelas rurales en Colombia, y la partida por las madres cabeza de familia o personas en condición de desplazamiento y los finqueros, necesitan de más recursos tanto del Gobierno como del sector académico, para formar profesionales en educación que se encarguen de desarrollar su práctica pedagógica, que resulte coherente con las necesidades y realidades del sector rural (Rodríguez-Rodríguez, 2020).

De acuerdo a lo planteado hasta este momento, con los criterios teóricos, sociales y educativos anteriormente expuestos, que se alinean con el constructivismo, el concepto de Escuela Nueva y el de la educación y formación rural, es necesario entonces plantear como pregunta investigación la siguiente:

¿Qué constructos teóricos se generan en las prácticas pedagógicas del docente rural desde los aportes del modelo constructivista en estudiantes de postprimaria del municipio de la Esperanza Norte de Santander? Esta interrogante abre paso a los objetivos de la investigación.

## **Objetivos de la Investigación.**

### ***Objetivo General***

- Generar constructos teóricos desde las prácticas pedagógicas del docente rural sustentadas en el modelo constructivista en la educación postprimaria de la Institución Educativa Rural León XIII.

### **Objetivos Específicos**

- Develar los modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza cotidianas del docente de postprimaria.
- Caracterizar las acciones pedagógicas desarrolladas por el docente de la postprimaria conforme al modelo constructivista.
- Consolidar los constructos teóricos a partir del modelo planteado y las realidades pedagógicas observadas en la práctica del docente rural en educación postprimaria

### **Justificación**

La educación en entornos rurales presenta retos particulares que requieren enfoques pedagógicos adaptados a las características y necesidades de estas comunidades. En nuestro contexto, la aplicación del modelo constructivista de Jerome Bruner emerge como una opción prometedora para mejorar las prácticas pedagógicas y promover el aprendizaje significativo en estudiantes rurales. Esta investigación se propone evidenciar y explorar las posibles contribuciones de dicho modelo en el contexto educativo rural, considerando sus fundamentos teóricos, sus implicaciones prácticas y su alcance social.

La relevancia de esta investigación radica en la urgencia de mejorar la calidad educativa en zonas rurales, donde la distancia, la falta de recursos y la diversidad cultural limitan el acceso y el impacto del proceso de enseñanza (UNESCO, 2020). En estos contextos, el modelo constructivista de Bruner se presenta como una herramienta clave, ya que resalta el aprendizaje activo y la participación del estudiante en su propio proceso de construcción del conocimiento. Este enfoque no solo promueve un aprendizaje significativo, sino que también favorece la adaptación del contenido a las realidades locales, aspecto fundamental en comunidades rurales (Bruner, 2018).

De otra parte, la aplicación del modelo constructivista en entornos rurales se justifica por su potencialidad de estimular el aprendizaje significativo y que los

estudiantes participen activamente los estudiantes, simultáneamente reconociendo y valorando sus experiencias y conocimientos previos (Vygotsky, 2019). De otra parte, este enfoque de pedagogía es capaz de aportar a la igualdad educativa, mediante el diseño de estrategias que se ocupen de las necesidades específicas de los estudiantes rurales, incentivando su desarrollo integral y su nexo con el entorno (Darling- Hammond, 2020).

De la misma manera, los resultados de esta investigación podrían proporcionar herramientas y orientaciones prácticas para los docentes rurales, permitiéndoles mejorar sus prácticas pedagógicas y adaptarlas a las características de sus comunidades. Al promover un enfoque centrado en el estudiante y en la construcción activa del conocimiento, se espera fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes rurales con el aprendizaje, lo que podría traducirse en mejores resultados académicos y una mayor retención escolar. Además, este estudio podría tener implicaciones más amplias en el campo de la pedagogía, al enriquecer el conocimiento sobre la aplicabilidad del modelo constructivista en diversos contextos educativos.

Desde un punto de vista teórico, la investigación aportará al campo del conocimiento educativo al explorar la aplicación práctica del modelo constructivista en un contexto específico, proporcionando nuevas perspectivas y evidencia empírica sobre su eficacia y relevancia. Metodológicamente, el estudio permitirá analizar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las particularidades del entorno rural, considerando aspectos como la interacción entre la comunidad, la escuela y el currículo, así como la utilización de recursos didácticos adecuados a las condiciones del entorno educativo.

La investigación busca generar impacto más allá del ámbito académico, al contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en comunidades rurales, lo que puede tener efectos positivos en el desarrollo social, económico y cultural de estas regiones. Se espera que los resultados y recomendaciones derivados de la investigación sean difundidos y compartidos con diversos actores involucrados en el ámbito educativo rural, incluyendo docentes directivos, y docentes, autoridades

educativas y miembros de la comunidad, con el fin de promover su aplicación práctica y su integración en políticas y programas educativos.

Este estudio se soporta sobre las prácticas pedagógicas en contextos rurales sustentadas en el modelo constructivista, se justifica por la necesidad de mejorar la calidad de la educación en estas comunidades. El enfoque constructivista ofrece una perspectiva pedagógica que valora la participación activa del estudiante y su papel como constructor de conocimiento, lo cual resulta fundamental para promover el aprendizaje significativo en entornos rurales. Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan a enriquecer el campo de la pedagogía y a mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales a través de una educación más inclusiva y equitativa.

Asimismo, la línea de investigación en la cual se va a inscribir el proyecto comprende la incorporación de Educación rural, multicultural y organización social (Gómez Velasco et al., 2022). Por ello, se inscribirá en la línea de investigación Docente y la Nueva Ruralidad del Núcleo Educación Rural del IPRGR-UPEL.

Sus aportes desde lo teórico desde lo práctico y desde lo metodológico, implican ofrecer los constructos teóricos suficientes para el abordaje de esta problemática, con el propósito de reducir las brechas tradicionalmente existentes entre lo rural y lo urbano en materia educativa, correlacionar metodologías que comprendan el abordaje de un proceso que implique el mejoramiento del saber hacer las cosas, aplicando los métodos que resulten más convenientes en el desarrollo de esta investigación.

## CAPITULO II

### MARCO REFERENCIAL

En el siguiente apartado, se exponen algunas investigaciones que se han hecho sobre el fenómeno de estudio los cuales se definen como antecedentes, para Hernández y Mendoza (2018) esto son todas las exploraciones efectuadas con anticipación acerca del tema de interés; proporcionando información sobresaliente sobre el mismo, esto se convierte en una línea que orienta al investigador en cuanto a la pesquisa en el contexto internacional, nacional o local sobre el fenómeno estudiado. También se presentan las bases teóricas y conceptos esenciales que permiten construir el fenómeno desde el punto de vista de la teoría. Explica Arias (2016) que en el marco teórico o referencial se considera una indagación documental, y registra una recopilación de pensamientos e ideas de autores, y teoría, las cuales dan sustento al estudio sobre el tema.

#### **Antecedentes de la investigación**

**A nivel internacional**, Anzano, Vázquez, Liesa, (2022). Realizaron un estudio para la Universidad de Zaragoza, titulado Invisibilidad de la escuela rural en la formación de profesores. El objetivo del mismo fue analizar los contenidos específicos sobre la escuela rural en la formación inicial. Para esto, en la metodología se realizó una revisión documental con criterios de inclusión y criterios de exclusión sobre los planes de estudio, memorias de verificación y guías docentes de los grados de magisterio de universidades españolas, tanto públicas como privadas. En los resultados se encontró que la escuela rural está ausente en las competencias educativas que debe adquirir un maestro en su preparación universitaria, siendo escasas las asignaturas específicas sobre la temática. Entre las conclusiones se destaca la invisibilidad de la ER en la formación inicial de los

maestros, no se atiende la necesidad del contexto rural, la formación que se ofrece es de carácter urbano, por tanto es necesario considerar una intervención pedagógica en la escuela rural. Asimismo, se plantea que la importancia de la formación en escuela rural como un elemento esencial por su especificidad y se exige incorporar este tema en la formación de maestros.

Asimismo, Díaz (2021) realizó una investigación para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, Venezuela. El objetivo de la misma fue generar constructos teóricos que fundamenten el desarrollo de procesos cognitivos a través del área Educación Física en el nivel de Educación Primaria Rural bajo el modelo de Escuela Nueva. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo y método fenomenológico, bajo un diseño de campo, obtenida directamente de los sujetos de investigación. El contexto utilizado fue la Institución Educativa de Cornejo en sus cinco (5) sedes rurales, y los sujetos participantes se conformaron de nueve (9) docentes. La técnica empleada para recabar la información fue la entrevista abierta semiestructurada y el instrumento el guion.

El análisis de la información fue siguiendo las premisas del método fenomenológico, por medio de un sistema de categorización, codificación, y teorización, con el apoyo auxiliar del procesador de datos cualitativo Atlas-ti. Se concluyó en el estudio que el desarrollo de los procesos cognitivos presenta una alta correspondencia con el modelo de Escuela Nueva, aun cuando este proceso no es del todo claro y evidente para los docentes, por otra parte la formación que imparte el profesor revela una mediación débil sobre el desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes de contexto rural.

Por otro lado, Estrella (2021) realizó un estudio titulado Modelo educativo alternativo basado en la teoría de Ausubel, formación profesional estudiantes vulnerables de educación inicial, en una Universidad de Guayaquil, Ecuador. El objetivo del mismo es que busca mejorar las habilidades de los maestros para incentivar la creatividad y el desarrollo cognitivo a los estudiantes desde las ideas constructivistas. La metodología empleada fue de tipo propositiva, con enfoque cualitativo, implica considerar todos los aspectos que resulten relevantes, de

acuerdo con la orientación hacia los alumnos y docentes que se encuentran inmersos en procesos de educación y aprendizaje, al interior de la formación, tanto básica como especializada y personal que los guían hacia un cambio integral, en beneficio de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.

Cabe destacar que dentro de la investigación al detectarse la problemática de los estudiantes de nivel superior de Educación inicial y su grado de vulnerabilidad socioeconómica; Fue posible lograr tres dimensiones como son las de formación básica, especializada y personal, fundamentadas en la teoría de Ausubel Con el propósito de beneficiar al estudiante que tiene debilidad en su formación profesional en Educación inicial. El aporte dado por ese modelo educativo alterno, implica la inserción de estrategias metodológicas y didácticas, A todo lo largo del desarrollo de las actividades de aprendizaje, escogiendo de manera eficiente aquellas que se puedan adaptar a la problemática estudiantil.

En conclusión, el aporte de la presente investigación es que maneja un par de elementos de mucha importancia como son el constructivismo y el aporte que recibe del aprendizaje significativo, a partir de los postulados de Ausubel, pues permite que se construya el conocimiento mediático, a través de la localización de contenidos , se apoya en la formación del estudiante hacia la inclinación por la docencia y el fortalecimiento de programas educativos en las primeras letras, especialmente dentro de un entorno mediático donde recibe tanta influencia de los grandes y acelerados cambios de la sociedad.

***Desde el contexto nacional***, Gómez (2020) realizó un estudio de título Implementación del modelo constructivista en la enseñanza rural: un estudio de caso en la región de Antioquia. El objetivo del estudio fue investigar la implementación y efectividad del modelo constructivista en entornos rurales, específicamente en la región de Antioquia. Siguió como metodología el enfoque cualitativo, y se emplea el método de estudio de caso. La población se conforma de docentes y estudiantes pertenecientes al entorno rural en la región de Antioquia. Para recopilar datos, se emplearon entrevistas semiestructuradas y observaciones participativas, esto permitió una comprensión profunda de las prácticas pedagógicas en el contexto. Los

resultados del estudio revelan que la implementación del modelo constructivista en entornos rurales presenta desafíos únicos, como la falta de recursos y la diversidad cultural. Sin embargo, también se identificaron prácticas pedagógicas efectivas que promueven un aprendizaje significativo y contextualizado. Este hallazgo sugiere que, a pesar de los obstáculos, los docentes rurales pueden adaptar el modelo constructivista a sus contextos específicos.

Asimismo, López (2018) hizo una investigación desde la perspectiva constructivista. El objetivo de la misma fue analizar experiencias de innovación pedagógica en escuelas rurales colombianas desde una perspectiva constructivista. Para fundamentar su investigación, el autor trabajó con las teorías constructivistas de Dewey y Freire. La metodología empleada se basa en el enfoque cualitativo, utilizando entrevistas en profundidad y análisis documental. La muestra incluyó docentes, directivos y líderes comunitarios de escuelas rurales en diferentes regiones de Colombia. Los resultados del estudio permitieron identificar diversas iniciativas innovadoras en escuelas rurales colombianas, como la integración de la agricultura en el currículo escolar y el uso de metodologías participativas. Estas prácticas promueven el aprendizaje significativo y el desarrollo comunitario en contextos rurales. Sin embargo, también se señalan barreras importantes, como la falta de capacitación docente y recursos limitados.

Por otra parte, Ramírez (2019) llevó a cabo un estudio en el entorno rural de Colombia. El objetivo del mismo fue explorar estrategias pedagógicas basadas en el constructivismo para el desarrollo de competencias en estudiantes rurales en Colombia, sobre la base de las teorías constructivistas de Ausubel y Bruner, “que enfatizan el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento”. La metodología se fundamentó en un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. La población del estudio fueron estudiantes rurales y docentes, se utilizaron entrevistas, encuestas y análisis documental como métodos de recopilación de datos. En los resultados se evidenció que las estrategias pedagógicas son efectivas, como el aprendizaje cooperativo y el uso de la tecnología, que promueven el desarrollo de competencias en estudiantes rurales. Se destaca la importancia de la participación comunitaria en el proceso educativo,

lo cual proporciona algunas directrices sobre las prácticas para docentes y formuladores de políticas educativas, desde una perspectiva constructivista.

***Desde el contexto local***, Martínez (2021) realizó una investigación sobre las Prácticas Pedagógicas del Docente Rural en Cúcuta desde una Perspectiva Constructivista Universidad Simón Bolívar Cúcuta. El objetivo principal fue identificar cómo los docentes aplican los principios constructivistas en el aula rural. Para ello, se basó en las teorías de Piaget y Vygotsky, dos destacados teóricos del constructivismo. En cuanto a la metodología se empleó el enfoque cualitativo, se complementó con observaciones de aula y entrevistas a docentes. Los resultados obtenidos resaltaron la importancia del diálogo, la colaboración y la contextualización del aprendizaje en el entorno rural. Se encontró que los docentes que aplicaban principios constructivistas fomentaban un ambiente de interacción activa entre los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y autónomo.

En este sentido, Gómez (2020). Realizó un estudio titulado Efectividad del Modelo Constructivista en Escuelas Rurales de Cúcuta: Desafíos y Oportunidades Universidad Simón Bolívar Cúcuta. El objetivo principal fue identificar los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes al implementar este enfoque pedagógico. Para ello, se basó en las teorías de Ausubel y Bruner, dos teóricos prominentes del constructivismo. Desde la perspectiva metodológica se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se utilizaron encuestas y grupos focales como herramientas de recolección de datos. Los resultados obtenidos resaltaron la necesidad de adaptar las estrategias constructivistas a la realidad rural de Cúcuta. Se encontró que los docentes enfrentaban desafíos significativos, como la falta de recursos y la diversidad cultural, pero también identificaron oportunidades, como el aprovechamiento de los recursos locales y la promoción de la participación comunitaria.

También, Rodríguez (2019). Llevó a cabo un proyecto cuyo objetivo fue analizar cómo el uso de la tecnología puede mejorar el aprendizaje en entornos rurales. Para ello, se basó en las teorías constructivistas de Dewey y Freire,

“utilizando un enfoque cualitativo que incluyó entrevistas a docentes y análisis de contenido (p. 45). Los resultados de la investigación mostraron que la tecnología puede ser una herramienta poderosa para facilitar el aprendizaje activo y la construcción de conocimiento en contextos rurales. Donde los estudiantes deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje, y la tecnología puede brindar oportunidades para que los estudiantes rurales participen de manera más activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otras investigaciones recientes en el ámbito doctoral también han abordado la importancia del modelo constructivista en las prácticas pedagógicas del docente rural.

Estudios recientes en el ámbito doctoral han destacado la importancia del modelo constructivista en las prácticas pedagógicas del docente rural. Estos han evidenciado que la integración de la tecnología, la capacitación docente y el acompañamiento pedagógico son elementos clave para que los docentes rurales puedan implementar estrategias constructivistas que mejoren el aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes. Esta investigación ofrece una visión integral de las prácticas pedagógicas del docente rural en Cúcuta desde una perspectiva constructivista. Destacan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto rural, aprovechando los recursos locales y promoviendo la participación comunitaria. Estos hallazgos pueden servir como guía para los docentes y formuladores de políticas educativas en la mejora de la calidad de la educación rural en Cúcuta.

### **Fundamentos teóricos**

En el contexto teórico de la investigación, se establecen unos constructos que se conforman como ejes fundamentales que guían y respaldan el estudio. Entre ellos: Las Teorías Constructivistas, Los Modelos Pedagógicos, Práctica Docente en Educación Postprimaria, La Educación Rural y Las Prácticas Pedagógicas del Docente Rural en Educación Postprimaria desde el Modelo Constructivista.

## **Las Teorías Constructivistas**

Las teorías constructivistas son aquellas explicaciones teóricas, las cuales expresan que el conocimiento se construye en el dinamismo entre la experiencia y el entorno, es decir se logra de forma interactiva. Según Araya (2007) el constructivismo es una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, rompe con el antagonismo entre posiciones racionalistas y empiristas, este plantea que el sujeto construye el conocimiento de la realidad, por medio de mecanismos cognitivos que permiten transformaciones de esa misma realidad en un proceso de interacción.

Dentro de estas teorías se encuentran pensadores destacados entre ellos: Vygotsky y Bruner, quienes plantean que se puede comprender la importancia de crear un ambiente de aprendizaje que fomente la interacción social, el diálogo y la exploración activa por parte de los estudiantes para la construcción del conocimiento, esto quiere decir que es la implementación de actividades colaborativas y reflexivas que construyan de forma colectiva el conocimiento, así como también fortalece la confianza en ellos mismos.

Asimismo, García (2019) expresa que en un aula constructivista, el docente puede organizar estrategias grupales donde los estudiantes compartan sus ideas y experiencias, permitiendo así que construyan significados de manera colectiva, lo cual es el resultado de la interacción entre pares, pero es importante resaltar que es recomendable que en las prácticas educativas se articulen los planes de estudio de la educación rural, para que sean desarrolladas en el aula multinivel; en cuya fundamentación no existen líneas de teorías, (Santos, 2015), para lo cual debe existir formación especializada, donde se ha incluido el tema rural y se satisfaga una demanda tradicional e histórica de los docentes de esa área (Cragnolino y Lorenzatti, 2015, Anzano, Oto S, 2002).

Cabe destacar que la educación rural, según Soto (2016) es un territorio en el cual se desarrollan diversas actividades como: la agricultura, la pequeña industria y el comercio mediano, cierto tipo de servicios, la pesca, la ganadería, el turismo y la extracción de recursos naturales (Pérez y Farah, 2002, p. 12), como parte del

progreso de los campos a nivel económico, social y cultural, estas son herramientas que pueden ser parte del empoderamiento de las comunidades agrarias, , lo cual obliga a la educación y a los modelos pedagógicos a ajustarse para dar respuesta a las necesidades que impone el contexto.

Ahora bien, las teorías constructivistas tienen sus propios postulados acerca del aprendizaje, considerando que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que se construye activamente a través de la interacción del individuo con su entorno, afirma Vygotsky (1978) que la interacción social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo son básicas para el aprendizaje, pues expresa el autor que el aprendizaje se da primero a nivel social, a través de la interacción con otros individuos que son expertos (la Zona de Desarrollo Próximo) en determinado saber, y es así como se internaliza el conocimiento individual (la Zona de Desarrollo Real), es decir es en la interacción con otros donde el individuo aprende y fortalece sus operaciones cognitivas.

Aunado a esto, Bruner (1961) expresa que se aprende descubriendo, él da relevancia a la estructuración del conocimiento y la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje, por tanto el docente debe diseñar experiencias que permitan al estudiante descubrir y construir significados, promoviendo así un aprendizaje más profundo para toda la vida, el cual es producto de un proceso de creación.

En ese orden de ideas, el constructivismo de Piaget (1970) también realiza aportes epistemológicos al contexto pedagógico en contextos rurales, pues postula que el conocimiento se construye a través de procesos de asimilación y acomodación, mediados por la experiencia sociocultural de los participantes. Esta concepción permite vislumbrar que cada estudiante posee una estructura cognitiva única, entonces para ello se necesita que el maestro diseñe prácticas pedagógicas inspiradas en el lugar donde se encuentran los estudiantes, donde también se respeten los ritmos individuales y favorezcan la reconstrucción activa del saber desde lo vivido. Bajo esta premisa, en los escenarios rurales donde la cotidiano se entrelaza con el aprendizaje, esta postura permite articular los saberes escolares

con el entorno natural, familiar y productivo, colaborando así una formación integral que parte del conocimiento previo y la realidad cotidiana del estudiante.

Por su parte, el enfoque planteado por Ausubel (1983) sostiene que el aprendizaje significativo debe convertirse en una herramienta pedagógica de primera mano para el docente rural, asimismo, sugiere que el nuevo conocimiento se aprende cuando puede asociarse de manera profunda con lo que el estudiante ya conoce. Por ello, en contextos de postprimaria rural, donde el currículo a veces está desarticulado de la vida cotidiana, es necesario que los docentes conciben estrategias que partan de las experiencias propias de los estudiantes, resignificando los saberes populares y las tradiciones familiares previas para construir aprendizajes con sentido. De esta manera, se concibe al estudiante como un sujeto activo y al conocimiento como una construcción social e histórica en movimiento constante, adherido a los fundamentos constructivistas.

De igual manera, las teorías constructivistas contemporáneas han ampliado su campo de acción hacia enfoques socioculturales que vinculan el conocimiento con los procesos de identidad, territorio y participación comunitaria. Tal como lo señalan Coll et al. (2008), aprender no se limita a lo individual, sino que es resultado de participar en prácticas culturales compartidas. Esto cobra especial relevancia en la escuela rural, donde el aula no puede concebirse como un espacio aislado, sino como parte activa de la comunidad. Por ende, el docente rural debe convertirse en mediador cultural, reconociendo y articulando los saberes locales, las narrativas familiares y los valores comunitarios, en un acto pedagógico que legitima lo rural como fuente de conocimiento.

En ese sentido, el modelo constructivista exige que las prácticas pedagógicas sean sensibles al entorno, pero también críticas frente a las estructuras de exclusión que históricamente han marginado a la escuela rural. Según Narodowski (2008), el currículo debe convertirse en una herramienta de justicia cognitiva, que permita a los estudiantes del campo no solo aprender los contenidos escolares, sino además comprender, transformar y resignificar su realidad. Esto envuelve repensar la labor

de los maestros desde un diálogo auténtico basado en el reconocimiento del otro y en la problematización constante, donde el aprendizaje se relacione directamente con las dinámicas que enfrenta la ruralidad colombiana.

Finalmente, la implementación protagónica del modelo constructivista en el contexto rural demanda la concepción de políticas públicas que reconozcan las particularidades de los distintos departamentos de Norte de Santander. Como señala Altamirano (2021), la formación docente debe considerar la interculturalidad, la multigradualidad y la diversidad geográfica como dispositivos necesarios en el diseño de estrategias pedagógicas, pues la idea no es imponer recetas y modelos dogmáticos, sino de adaptarlas críticamente al currículo rural, empoderando a los maestros para que desarrollen propuestas didácticas pertinentes y transformadoras. A continuación, a manera de cierre de este apartado se muestra las diversas esferas bajo la cual confluye el aprendizaje significativo como eje vertebral de las teorías constructivistas.



**Figura 1.** Esferas de mediación aprendizaje significativo

## **Integración del Modelo de Bruner en la Educación Rural.**

La educación en contextos rurales enfrenta desafíos particulares que requieren un enfoque pedagógico adaptativo y contextualizado. El modelo pedagógico de Jerome Bruner brinda oportunidades pedagógicas sobre la base del aprendizaje activo y significativo, en el cual los estudiantes se convierten en protagonistas de la construcción de su conocimiento, el entorno rural, sus condiciones geográficas, culturales y socioeconómicas, por cual difiere significativamente de las zonas urbanas, por tanto se hace necesario la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a estas particularidades.

Explica Bruner (1961) que el aprendizaje es un proceso activo, donde las personas construyen nuevos conceptos tomando como base las experiencias previas, las cuales surgen de la interacción con el entorno. En el caso del contexto rural, la interacción incluye el contenido curricular tradicional, el conocimiento local, las prácticas culturales y los recursos naturales disponibles en el entorno como: el conocimiento ancestral sobre agricultura, el manejo del agua, situaciones de salud, lo cual relaciona el contenido con la vida diaria.

En este sentido, se puede decir que el constructivismo propone que el aprendizaje sea más contextualizado y significativo para los estudiantes de zona rural, para esto los docentes pueden adaptar sus estrategias para incluir actividades y ejemplos que sean significativas en el entorno de los estudiantes. Por ejemplo: la matemática para la medición de parcelas agrícolas o el cálculo de recursos necesarios para el cultivo, lengua para el rescate de la oralidad tradicional, es decir elementos que conectan directamente con la vida cotidiana de los estudiantes. Es así como Pérez y Rodríguez (2021), manifiestan que la enseñanza en el contexto rural, desde las ideas constructivistas permite que los profesores desarrollen estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo, aprovechando los recursos locales y las experiencias cotidianas de los estudiantes.

Por otro lado, el modelo de Bruner valora la pluralidad de conocimientos y experiencias que los estudiantes traen al aula, lo cual es importante en el contexto rural, pues provee una amplia gama de experiencias y conocimientos que son el

resultado de la interacción con el entorno natural y social., esto beneficia el proceso de aprendizaje, y fortalece la autoestima, además de la identidad cultural de los estudiantes, por medio del uso de proyectos colaborativos, trabajo en campo, y la integración de la tecnología cuando sea posible, para apoyar el aprendizaje activo y participativo.

Otro elemento significativo en el modelo de Bruner son los tres modos bajo los cuales se presenta en escena el conocimiento: enactivo, icónico y simbólico (Ríos, 2020). En el primero de ellos, tiene como soporte la manipulación de objetos concretos, vale decir, el docente rural tiene a la mano un abanico casi infinito de recursos naturales, cultivos, juegos y tradiciones propias de la comunidad donde pernota; entonces la representación inactiva cobra vigencia bajo principios donde lo propio y lo particular de cada región se presenta en la clase, ya no como un elemento aislado y sin conexión, sino como una situación que le es familiar al estudiante.

Por otro lado, en el segundo sistema de representación del conocimiento se presenta lo icónico, este modo de acción se basa en la necesidad de representar a nivel mental cada una de las situaciones o eventos que el maestro va presentando. Se imagina la situación, y allí cada estudiante establece un proceso cognitivo donde lo antiguo y lo nuevo se amalgaman en una nueva representación. Por último, se presenta lo simbólico, en esta fase se hace necesario representar y dar algún gesto simbólico a aquella representación metacognitivas, se dota de significado a través del lenguaje como un medio natural de comunicación.

A continuación, se presenta en la figura 2 la forma en que el modelo de Bruner se interrelaciona con la educación rural.



**Figura 2.** Modelo de Bruner en la Educación Rural

En la figura, se parte de un problema, una necesidad, el cual necesita ser mediado a través de un proceso de construcción en espiral donde el estudiante asume el rol de investigador, descubiertos, realizando una serie de procesos mentales donde dota de significado las viejos esquemas y los contrapone con las nuevas estructuras, a través de este proceso de problematización se construye un conocimiento activo, donde el docente simplemente ejerce el rol de guía y mediador que cataliza el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### Los Modelos Pedagógicos

En el quehacer diario del docente; la aplicación de modelos pedagógicos constructivistas implica estrategias que favorezcan la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, explica Smith (2020), que el docente

debe actuar como mediador del proceso de aprendizaje, proporcionando apoyo y orientación a los estudiantes mientras estos exploran y construyen su conocimiento" (p. 130). Esto se alinea con la idea de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, donde el docente brinda el andamiaje necesario para que los estudiantes puedan avanzar en su aprendizaje.

Cabe destacar que dentro de la práctica pedagógica se desarrolla una serie de estrategias y enfoques que favorecen la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Esto incluye el uso de metodologías activas como: el aprendizaje basado en problemas (ABP), donde los estudiantes trabajan en colaboración para resolver situaciones reales dentro del contexto, lo que permite construir su propio entendimiento. Desde los principios del modelo constructivista de Bruner, las prácticas pedagógicas del docente rural en educación postprimaria se pueden definir como procesos dinámicos de construcción de conocimiento en los que los estudiantes son protagonistas activos de su propio aprendizaje y el maestro actúa como mediador del mismo, proporcionando experiencias significativas y oportunidades de reflexión cognitiva (Ausubel, 1968).

En este orden de ideas, el proyecto doctoral se centra en comprender y analizar las prácticas pedagógicas del docente rural en educación postprimaria desde una perspectiva constructivista, utilizando los principios y conceptos propuestos por Jerome Bruner y otros teóricos relevantes. Se espera que esta investigación genere aportes teóricos significativos que contribuyan al desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas y pertinentes en contextos rurales de Colombia.

### **Fundamentos conceptuales**

Los fundamentos conceptuales se definen como significados, ideas, principios, teorías y conceptos básicos que fundamentan una investigación, además explican el fenómeno de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), a su vez permiten una comprensión profunda del mismo. También se presenta como un sistema organizado de conceptos y teorías que permiten comprender la

perspectiva del investigador parte, y contribuye en la explicación de los resultados desde la revisión documental.

### **Conceptualización de la educación rural**

La Educación Rural en Colombia, inicia a mediados del S.XX, como una oportunidad pedagógica que atiende los individuos que viven en zona alejadas, con el fin de minimizar el analfabetismo, y mejore los niveles de formación en personas de contexto rural con características de vulnerabilidad. Expresa Quintero (2024) que en Colombia la educación rural formalmente establecida, emerge a mediados del siglo mencionado, producto de la inversión extranjera y las demandas de un mundo que ya se enrumba hacia una época contemporánea donde se promueve una revolución del campo.

Es importante señalar que la categoría Educación rural parte del planteamiento de García (2016), quien expresa que la educación rural en Colombia sigue estando alejada de la realidad, es decir no responde a las necesidades del contexto campesino, la misma se encuentra marcada por programas diseñados para la zona urbana, se encuentra alejada de la situación real que representa la ruralidad. No obstante, en el año 1996 debido a una protesta que reclama mayor atención educativa al contexto rural, se produjeron cambios significativos en la Ley 115 de 1994 (Sánchez y Armenta, 2007).

En Colombia, la educación rural ha sido objeto de honda preocupación en varios estamentos y debates, por la carencia de políticas educativas pertinentes para ofrecer educación de calidad asertiva a nivel territorial; por la falta de un currículo sin contexto y no acorde con la realidades del campo y que se enfoque hacia un sistema educativo homogéneo, la falta de vinculación de la escuela con el contexto, y las prácticas culturales y comunitarias, todo lo cual ha producido que se distancia en los productos rurales y la escuela como tal.

Esto se ve reflejado los altos guarismos de deserción escolar que según el DANE, la deserción y reprobación en el campo en Colombia para 2017 fue del

4,0% y del 6,5%, respectivamente, en modelos flexibles y de educación rural (DANE, 2018) (Millán et al., 2020). Por otro lado, otro elemento que ha condicionado el desarrollo de la educación rural ha sido el prolongado conflicto bélico que ha cercenado los derechos de miles de niños y jóvenes, quienes no tuvieron oportunidad de acceso real al sistema educativo.

Todas estas situaciones evidencian hasta el momento, políticas públicas poco eficientes en materia educativa, y en especial hacia la educación rural, presentando un bajo impacto significativo en cuanto a métricas de acceso, calidad y prosecución (Universidad Javeriana, 2024). En este sentido, son muchos los planteles educativos rurales que ni siquiera cuentan con electricidad (El Tiempo, 2024), imposibilitando el acceso a las TICs y su buen uso en los escenarios de aprendizaje. Estas no son simples aseveraciones, las mismas presentan estadísticas de medición tales como Pruebas Saber, estadísticas del DANE y reportes pormenorizados del Ministerio de Educación Nacional, instituciones que manifiestan la presencia de brechas muy significativas entre la población rural y urbana, siendo esta última la que lleva la ventaja y ensanchando aún más las desigualdades y movilidad social de los ciudadanos.

### **Práctica docente en educación postprimaria**

La educación para contextos rurales, es un proceso de construcción, que necesita tener nuevos significados que le concedan un verdadero sentido, donde se valoren sus implicaciones, el ámbito campesino y que permita una resignificación del quehacer pedagógico de los maestros en ese entorno. Las prácticas docentes en los modelos de la educación rural postprimaria, permite observar la otra cara de la educación, Lo que se hace necesario un cambio en las políticas educativas transformadoras que atienda la población que hace vida en el campo (Meneses y Rodríguez, 2024).

Bajo estos argumentos, la práctica docente en la educación postprimaria rural no puede analizarse al margen de las profundas tensiones sociales y

estructurales que caracterizan al campo colombiano. En este sentido, enseñar en el campo colombiano no se restringe al cumplimiento del currículo oficial del MEN; tampoco a los postulados de la Escuela Nueva; implica también resignificar lo que significa ser maestro en territorios donde las carencias y desigualdades de toda índole conviven con una riqueza cultural, antropológica y folclórica muchas veces desestimada en los procesos de mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por el docente.

Entonces, el rol del docente postprimaria en zonas rurales necesita escuchar, interpretar y negociar constantemente entre los saberes comunitarios y las exigencias oficiales, es decir un acto dialógico constante donde todas las voces implicadas en el acto educativo tengan algo que aportar. En estos escenarios, la práctica educativa se revela en una transformación en una mediación compleja entre la escuela y la vida, donde cada decisión pedagógica tiene implicaciones éticas, culturales y políticas.

Sobre esto, entonces es valedero reconocer que la práctica docente se dimensiona en el aula, pero el docente ha de tener en cuenta que no se agota en ella, pues la enseñanza es un acto de diálogo situado, donde los estudiantes, con sus trayectorias marcadas por el trabajo agrícola en los hogares o pequeñas unidades de producción, el desplazamiento producto de la violencia que sacude muchas regiones del país, o la lejanía entre la institución y el lugar donde vive el estudiante, interpelan la función docente desde otras lógicas más humanizadoras.

Por ello, el diseño de actividades, la planeación didáctica o la evaluación adquieren matices que no se encuentran en los escenarios urbanos. Bajo esa mirada diacrítica la flexibilidad, la capacidad para improvisar con lo mínimo y la lectura atenta del entorno social son competencias para la vida. Así, la escuela rural se convierte en un laboratorio de hibridación, donde lo institucional y lo comunitario se entretajan para sostener los aprendizajes en medio de tantas que emergen en lo cotidiano.

Asimismo, en este marco sociocultural, la interacción del docente con la comunidad se presenta como una dimensión que trasciende lo estrictamente escolar. De esta forma, participar en mingas, acompañar procesos productivos o asumir roles de liderazgo comunitario hace parte del tejido de su práctica. No es solo un asunto de vocación, sino de compromiso con un proyecto educativo que reconoce el territorio como contenido y como método. El maestro rural de postprimaria es, muchas veces, el único referente educativo en kilómetros a la redonda, lo que lo convierte en orientador, mediador cultural y gestor de redes de apoyo. Esta dimensión social de la práctica, aunque poco reconocida en las políticas educativas, es cardinal para comprender la complejidad de su labor.

Finalmente, resulta urgente un giro en las políticas públicas que reconozca estas prácticas como legítimas, y asimismo las potencie desde su singularidad, donde se revalorizar la figura del maestro rural, garantizando condiciones laborales dignas, bajo espacios de desarrollo profesional continuo desde el reconocimiento de su contexto. Como lo señalan Castillo et al. (2017), se trata de construir nuevos significados para la educación rural, donde las prácticas docentes no sean remedios improvisados ante la carencias y penurias sociales, sino expresiones plenas de un proyecto pedagógico situado, reflexivo y profundamente humano.

### **Las Prácticas Pedagógicas del Docente de Postprimaria desde el Modelo Constructivista**

Las prácticas pedagógicas del docente de postprimaria en contextos rurales pueden caracterizarse por su enfoque inclusivo, participativo y contextualizado. Estos enfoques no solo buscan la transmisión de conocimientos, sino también la integración de las experiencias y saberes locales en el proceso educativo. Según Gimeno Sacristán (2000), "los docentes rurales tienden a adoptar un enfoque holístico de la educación, que reconoce y valora la diversidad de experiencias y conocimientos de los estudiantes" (p.20). Este enfoque holístico es particularmente

relevante en entornos rurales, donde la educación formal debe estar estrechamente vinculada con la realidad socioeconómica y cultural de la comunidad.

En estas prácticas pedagógicas, el trabajo colaborativo es una estrategia central. Los docentes promueven la cooperación entre estudiantes, incentivando el aprendizaje colectivo y el apoyo mutuo. Esta estrategia no solo fortalece las habilidades académicas, sino también las sociales, creando un ambiente de aprendizaje interactivo, para Martínez y López (2021) el trabajo colaborativo en los contextos educativos rurales permite el intercambio de conocimientos, además fomenta un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes.

Otras estrategias empleadas en este contexto, provienen de las metodologías activas, entre ellas: La resolución de problemas, las cuales permiten el aprendizaje autónomo, estas promueven un aprendizaje relevante, y contextualizado, que relacione los contenidos curriculares con situaciones reales de los estudiantes. Esto facilita un aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades prácticas y críticas para abordar los desafíos de su entorno. Expresa Gómez (2023) que la aplicación de conocimientos en situaciones reales es fundamental en la educación rural, esto prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos específicos de su contexto donde se desenvuelve.

Asimismo, las prácticas pedagógicas del docente de postprimaria en contextos rurales se caracterizan por ser integradoras, igualitarias, justas, participativas y contextualizadas, se basan en el modelo constructivista, con enfoque colaborativo, donde se emplean metodologías activas como la resolución de problemas aplicados al contexto local. Cabe destacar que las prácticas pedagógicas del docente rural desde la perspectiva del modelo constructivista, específicamente en lo propuesto por Bruner, debe plantear estrategias pedagógicas adaptativas y contextualizadas que atiendan necesidades específicas de los estudiantes.

En este sentido, Bruner enfatiza la importancia del aprendizaje activo y la construcción de conocimiento a través de la experiencia y la interacción, ofrece una base teórica sólida para abordar estos desafíos educativos, para este autor el

aprendizaje no es un proceso pasivo, sino que requiere la participación activa del estudiante, quien construye nuevos conocimientos al relacionarlos con sus experiencias previas. Entonces, en la educación postprimaria rural, este enfoque es crucial, pues permite que los docentes utilicen el entorno y las vivencias de los estudiantes como recursos pedagógicos, entre estos: las prácticas agrícolas, las tradiciones rurales y el conocimiento ambiental.

Al respecto, Torres (2021) expresa que el constructivismo en la práctica del docente rural es un elemento transformador donde el aula de clases se convierte en un espacio de descubrimiento, en este los estudiantes conectan el conocimiento formal con su vida diaria, potenciando el desarrollo de habilidades cognitivas que son parte de la formación integral del individuo. Es así como Bruner introduce la idea de la "espiral del conocimiento", un proceso mediante el cual los estudiantes revisitan conceptos a lo largo del tiempo, cada vez con mayor profundidad y complejidad; no obstante en educación postprimaria rural, se hace difícil la implementación, pues los recursos educativos son de difícil acceso.

La aplicación del modelo constructivista de Bruner en la educación postprimaria rural no solo mejora la enseñanza de contenidos específicos, sino que también fomenta habilidades críticas y adaptativas en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de su entorno. Según Gómez y Rojas (2023) las prácticas pedagógicas constructivistas en contextos rurales han demostrado ser efectivas, porque promueven un aprendizaje significativo, al vincular el conocimiento académico con las realidades locales de los estudiantes. Entonces, el constructivismo de Bruner proporciona herramientas valiosas para mejorar las prácticas pedagógicas en la educación postprimaria rural, promoviendo un aprendizaje relevante, aplicable y sostenible en la vida cotidiana de los estudiantes.

Cabe destacar que este enfoque destaca la importancia de la interacción entre el estudiante, el docente y el entorno de aprendizaje como elementos clave en el proceso educativo. Según Bruner (1996), el aprendizaje es un proceso activo de construcción de significados; es el docente quien actúa como facilitador del conocimiento, promueve el desarrollo de habilidades para la indagación, la reflexión,

y la comprensión de conceptos por parte de los estudiantes, por medio de prácticas pedagógicas dinámicas y aplicables que responden a las realidades específicas del entorno en el que se desarrolla la enseñanza. Entonces, el entorno rural ofrece un conjunto único de recursos y desafíos que, cuando son adecuadamente integrados en la práctica educativa, pueden enriquecer significativamente el aprendizaje empleando el entorno local y las experiencias de los estudiantes como herramientas pedagógicas.

En función de lo expuesto, López y Martínez (2022) afirman que el uso del entorno local como recurso pedagógico permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollan un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad, permite el desarrollo de sentimientos de pertinencia por medio de aprendizaje contextualizado, relevante y sostenible, desde habilidades críticas y comunicativas. Según el MEN (2022) el Modelo de Educación Media Rural parte de una Pedagogía que resuelve problemas de vida desde la construcción del conocimiento, promueve el desarrollo de procesos cognitivos para la interpretación y comprensión como alternativas para resolverlos.

### **Modelos Pedagógicos Aplicados en las Prácticas Pedagógicas del Docente de Postprimaria.**

En el contexto de la educación postprimaria rural, los docentes enfrentan el desafío de adaptar sus prácticas pedagógicas a las realidades diversas y complejas de sus estudiantes. Esto a menudo implica la aplicación de una variedad de modelos pedagógicos que se ajustan a las necesidades y características específicas del entorno rural. Según Piaget (1983), "los docentes a menudo combinan elementos de diferentes modelos pedagógicos en su práctica, adaptándolos a las necesidades y características específicas de sus estudiantes y contextos". Esta flexibilidad es crucial en un entorno donde los recursos pueden ser limitados y las diferencias culturales y socioeconómicas significativas.

El modelo constructivista, propuesto por Jerome Bruner, es uno de los enfoques más relevantes en este contexto, debido a que enfatiza el aprendizaje

activo y la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Los docentes que adoptan este enfoque permiten que los estudiantes participen en actividades que fomentan la exploración y la resolución de problemas, integrando sus experiencias previas y el entorno local en el proceso de aprendizaje. Como señalan Rodríguez y Pérez (2021), "en las escuelas rurales, los docentes que implementan estrategias constructivistas logran que los estudiantes conecten el conocimiento académico con su vida cotidiana, facilitando un aprendizaje más significativo y contextualizado" (p. 78).

Además, en muchos casos, los docentes rurales también incorporan elementos del enfoque sociocultural de Vygotsky, que destaca la importancia de la interacción social y la cultura en el aprendizaje. Este enfoque complementa el constructivismo al reconocer el papel del contexto social en la mediación del conocimiento. Como argumenta García (2022), "la combinación de enfoques pedagógicos en la educación rural postprimaria no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también promueve el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de su entorno" (p. 143).

También la aplicación de modelos pedagógicos en las prácticas cotidianas del docente de postprimaria en contextos rurales es un proceso dinámico y adaptativo que requiere la integración de diversas teorías educativas para atender las necesidades únicas de los estudiantes.

### **Marco contextual.**

La Institución Educativa Rural León XIII, ubicada en una región rural de Colombia, se enfrenta a desafíos y oportunidades únicas en la aplicación de prácticas pedagógicas. Fundada hace más de dos décadas, la institución ha buscado adaptarse a las necesidades educativas de una comunidad diversa, integrando enfoques pedagógicos que respondan a su contexto particular. Esta institución se distingue por su compromiso con una educación inclusiva y contextualizada, que busca ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar las realidades de su entorno.

En este contexto, el modelo constructivista de Jerome Bruner ha ganado relevancia como una guía teórica para mejorar las prácticas pedagógicas. Bruner (1996) sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen significado a partir de sus experiencias y el entorno. Este enfoque es particularmente pertinente en la Institución Educativa Rural León XIII, donde los docentes deben integrar el conocimiento académico con la realidad local de sus estudiantes.

La Institución Educativa León XIII, ha adoptado principios constructivistas en su enfoque pedagógico, adaptando las ideas de Bruner para crear un ambiente de aprendizaje que promueva la participación activa y la reflexión crítica. Según López y Martínez (2021), "la aplicación del constructivismo en contextos rurales permite que los docentes utilicen el entorno local y las experiencias de los estudiantes como recursos educativos, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y relevante" (p. 102).

Uno de los aspectos clave de la implementación del modelo constructivista en la institución es la creación de actividades educativas que vinculen los contenidos curriculares con las experiencias cotidianas de los estudiantes. Esto incluye el uso de recursos locales, como la agricultura, la flora y la fauna, para enseñar conceptos científicos y matemáticos. Por ejemplo, los docentes diseñan proyectos que permiten a los estudiantes explorar el entorno natural y aplicar sus conocimientos para resolver problemas reales. Este enfoque no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fomenta un sentido de conexión y responsabilidad hacia la comunidad local.

Las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa León XIII se caracterizan por un énfasis en el trabajo colaborativo y la resolución de problemas. Los docentes, siguiendo el modelo constructivista de Bruner, facilitan el aprendizaje al promover la interacción entre los estudiantes y al diseñar actividades que requieren la aplicación de conocimientos en situaciones prácticas. Según García (2022), "el trabajo colaborativo y la resolución de problemas son estrategias clave en la educación rural, ya que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades críticas

y adaptativas en contextos reales" (p. 67).

Además, la institución fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, permitiéndoles explorar y cuestionar el conocimiento en un entorno de apoyo y reflexión. Este enfoque participativo es fundamental para el desarrollo de competencias que los estudiantes necesitarán para enfrentar los desafíos de su entorno rural.

La Institución Educativa Rural León XIII enfrenta varios desafíos en la implementación del modelo constructivista, incluyendo la falta de recursos y la necesidad de capacitación continua para los docentes. Sin embargo, estos desafíos también presentan oportunidades para innovar y adaptar las prácticas pedagógicas a las condiciones locales. Como subraya Rodríguez y Pérez (2023), "superar las barreras en la educación rural requiere un enfoque flexible y creativo que permita a los docentes adaptarse a las necesidades de sus estudiantes y a las realidades de su entorno" (p. 90).

Es por ende que la Institución Educativa Rural León XIII ha integrado el modelo constructivista de Jerome Bruner en sus prácticas pedagógicas, adaptando el enfoque a su contexto rural para ofrecer una educación significativa y contextualizada. Este marco contextual resalta la importancia de la adaptación y la innovación en la educación rural, y cómo el constructivismo puede contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas en entornos desafiantes.

### **Fundamentos Legales**

En el contexto educativo rural de Colombia, es crucial que las prácticas pedagógicas del docente estén respaldadas por bases legales que garanticen la calidad y la pertinencia de la educación. En este estudio, se analizarán las normas jurídicas y el contexto legal relacionado con el modelo constructivista de Jerome Bruner en el ámbito rural colombiano.

El primer documento que sostiene el derecho a la educación, es Constitución Política de Colombia (1991), en el artículo 67, expone que el derecho a la educación, se centra en la búsqueda del conocimiento, desde todos los

márgenes. Esta se encarga de la formación del colombiano como ciudadano sobre la base del respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

También aparece la ley que regula la educación en el país, específicamente la Ley General de Educación, 115 de 1994, establece en el artículo 5° los fines de la educación, y los principios fundamentales que la rigen, garantiza el derecho a una educación de calidad para todos los colombianos, por tanto las prácticas pedagógicas del docente rural sustentadas en el modelo constructivista de Bruner encuentran respaldo en el principio de diversidad y pertinencia educativa establecido en esta ley, lo cual se adecúa a las necesidades específicas de las comunidades rurales (García, 2018, p. 52).

Asimismo, existen normas específicas que regulan la educación en zonas rurales, como el Decreto 1852 de 2015, que establece lineamientos para la implementación del Programa de Alimentación Escolar en áreas rurales. Este decreto es relevante para las prácticas pedagógicas constructivistas, debido a que garantiza condiciones adecuadas para el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual es esencial para el proceso de construcción activa del conocimiento propuesto por Bruner (Rodríguez, 2020, p. 80).

El contexto legal colombiano proporciona un marco normativo sólido para fundamentar las prácticas pedagógicas del docente rural en el modelo constructivista de Bruner. Estas normas no solo garantizan el derecho a una educación de calidad, sino que también orientan la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a las características y necesidades particulares de las comunidades rurales.

La fundamentación legal en normas como la Ley General de Educación y el

Decreto 1852 de 2015 fortalece la implementación de prácticas pedagógicas sustentadas en el modelo constructivista de Bruner en contextos rurales colombianos. Estas normativas no solo establecen los principios fundamentales de la educación inclusiva y de calidad, sino que también brindan orientación específica para atender las necesidades particulares de las comunidades rurales.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico expone de forma sistemática la ruta metodológica que orienta la investigación, en el mismo se establecen las diferentes estrategias que le permiten al investigador comprender el fenómeno de estudio, se plantea de acuerdo a los objetivos del proyecto, se asume un paradigma, se definen las diferentes técnicas e instrumentos, así como el método para procesar e interpretar los datos obtenidos en la investigación. Expresan De La Herrán, Hashimoto y Machado (2005) que esta parte del estudio comprende el conjunto de procesos que posibilitan el descubrimiento de una realidad y su sistematización, con el fin de alcanzar una mayor profundización, amplitud, complejidad y claridad del conocimiento, encaminadas hacia la construcción de una teoría. (p.103).

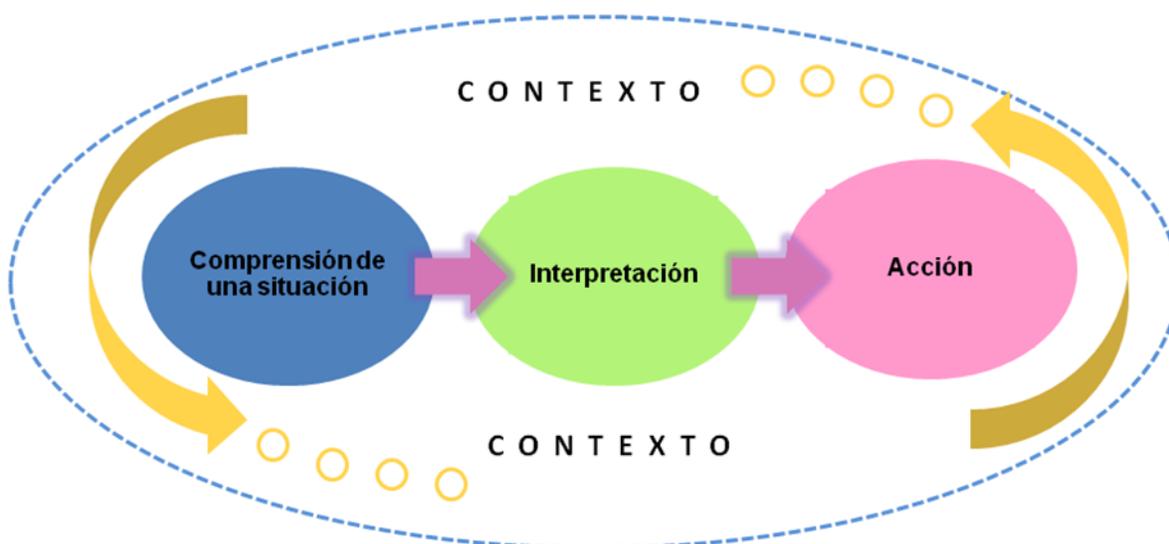
#### **Naturaleza de la investigación**

La naturaleza de la investigación se refiere a la esencia y a las características del estudio desde un punto de vista amplio, el cual permite a comprensión del mismo. Es así como el Paradigma que enmarca la investigación es de tipo interpretativo, pues se dirige a descifrar y explicar los datos recolectados dentro del contexto específico de los participantes, es decir trata de comprender el significado de las experiencias humanas desde la perspectiva de los participantes reconociendo que existen múltiples realidades subjetivas. Explican Shuster *et al.* (2013) que este paradigma busca dar explicaciones de carácter causal, desde la interpretación de la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa.

Cabe destacar que el Paradigma interpretativo es una visión del conocimiento que busca profundizar sobre un fenómeno social que se presenta,

desde una perspectiva donde se reconoce la realidad como múltiple, holística y dinámica, esta permite que el investigador construya significados tomando en cuenta las ideas de los participantes, los cuales viven una realidad social determinada. Este paradigma se caracteriza por la subjetividad en la interpretación de los fenómenos, además del establecimiento de relaciones causales, por tanto “este enfoque es esencial para entender las prácticas pedagógicas en contextos rurales, donde las condiciones y desafíos pueden ser significativamente diferentes de los entornos urbanos” (Hernández *et al.*, 2021, p. 28).

A continuación en la figura 3, se representa cómo funciona el paradigma interpretativo en el campo investigativo.



**Figura 3.** Paradigma Interpretativo.

En función de la figura expuesta se puede decir que la investigación es un proceso sistemático para analizar una situación que surge en el contexto, la cual se aborda desde una visión epistemológica, en este caso el paradigma interpretativo, el cual analiza la realidad social como parte de las experiencias vividas por las personas, trata de comprender una situación o problema, desde la interpretación de significados de los participantes, para establecer acciones o

tomar decisiones que mejoren lo acontecido.

Por otra parte, se desarrolla dentro del enfoque cualitativo, puesto que se enfoca en entender los fenómenos en su complejidad y profundidad, explorando las experiencias y percepciones de los individuos involucrados. La investigación cualitativa utiliza métodos inductivos para desarrollar teorías basadas en los datos recolectados, en lugar de probar hipótesis preconcebidas. “Esto es particularmente útil en investigaciones educativas, donde las dinámicas y contextos pueden variar significativamente entre diferentes entornos escolares” (Hernández *et al.*, 2021, p. 10). Según Taylor y Bogdan (1996) los estudios cualitativos, se realizan desde dentro de la situación estudiada, captando una imagen fiel de lo que dicen y hacen las personas, se deja que las palabras y las acciones hablen por sí mismas.

Cabe destacar que este tipo de estudios se dirigen a comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, asimismo permite a los investigadores profundizar en las experiencias subjetivas de los participantes, proporcionando una visión rica y matizada de sus perspectivas. Esto es crucial para comprender cómo los docentes rurales aplican el modelo constructivista de Vygotsky y Bruner en sus prácticas pedagógicas diarias. “Además, la flexibilidad del enfoque cualitativo permite a los investigadores adaptarse a nuevas informaciones y ajustar sus métodos y preguntas de investigación en respuesta a lo que descubren durante el proceso de recolección de datos” (Hernández *et al.* Ob. Cit, p. 12).

Es importante señalar que este enfoque se centra en el contexto y las interacciones humanas, pues es esencial para estudiar las prácticas pedagógicas de los docentes rurales, este enfoque es ideal porque permite la elaboración de teorías y conceptos que ayudan a comprender los fenómenos sociales en entornos naturales, prestando cuidado a los significados, experiencias y puntos de vista de los participantes de la investigación (docentes rurales).

## Método de la investigación

De la misma manera, la investigación se realizó adaptada a la metodología etnográfica, ya que no se limita a observar, sino a comprender la situación real que se presenta. Para Martínez (2006) El investigador etnográfico, “se acerca a la verdadera naturaleza de las realidades humanas, se centra en la descripción y la comprensión de un fenómeno desde el punto de vista conceptual de sus protagonistas” (p.27), esto quiere decir que describe e interpreta las realidades humanas dándole un verdadero significado hasta quedar satisfecho. Se puede decir que el método etnográfico propicia la reflexión de las personas sobre creencias, sentimientos y prácticas para identificar su significado actual” (Valencia, 2015, p.89).

Cabe destacar que el método mencionado complementó eficazmente en este estudio, proporcionando una comprensión integral de las prácticas pedagógicas en contextos rurales. Distintas operaciones textuales del discurso académico” (Citro, 2009: 85), de Marcus y Cushman (1982) en su “realismo etnográfico”, para obtener una ciencia objetiva y universal. Crapanzano (1977), Clifford (1995); Kondo, (1986); Gupta y Ferguson, (1997); Rosaldo, (1991), Rabinow (1992), Da Matta (1995), Nordstrom y Robben (1995), Hermitte (2002), entre otros, han explorado problemas metodológicos al investigador, indicado es necesario ubicar análisis e interpretaciones en el entorno de su producción. Rosana Guber Hace énfasis que no es posible observar sin participar y estar sintonizado con los planteos de otros investigadores (Becker y Geer, 1982; Tonkin, 1984; Tedlock, 1991; Bourdieu y Wacquant, 1995), proponiendo la “participación con observación” o “participación observante” (Guber, 2004, p.175) (Puglisi, 2019).

La Investigación como tal empleó técnicas de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo e interpretativo, es decir de diseño flexible y emergente enfocado en recolectar informar datos de muchas fuentes. Entonces, el método seleccionado facilita el proceso de la investigación, lo hace interactivo y dinámico, permite la creatividad del ejecutante cuándo realiza análisis e interpretación de datos y de información (Montes de Oca, 2016) referente al fenómeno de estudio.

De acuerdo con algunos autores (Yin, 1994; 2009; Álvarez y Maroto, 2012) esta clase de investigación da flexibilidad en el diseño, y es rigurosa en lo organizativo y estructural, por lo que implica fijar una ruta o coreografía de la investigación. (Gutiérrez, y Pellegrini, N.2022). Por otro lado, la etnografía como método cualitativo, se centra en la observación directa y detallada de las interacciones sociales, tradiciones, roles, valores y normas que configuran el entorno educativo en caso el contexto rural. Esta metodología permite al investigador sumergirse en la vida cotidiana de las comunidades escolares rurales, obteniendo una visión interna que no solo revela cómo los docentes implementan los principios constructivistas, sino también cómo estos se adaptan y transforman en función del contexto cultural.

Es importante mencionar que para Martínez (2006) "la etnografía es esencial para captar las regularidades que explican la conducta subjetiva y grupal dentro de un contexto específico" (p. 120). En el ámbito educativo, estas regularidades pueden manifestarse en la forma en que los docentes y estudiantes interactúan, cómo se transmiten y se perpetúan las tradiciones pedagógicas, y cómo las normas y valores de la comunidad influyen en las prácticas educativas. El investigador, al adoptar un rol de observador participante, puede identificar y analizar estas dinámicas desde una perspectiva interna, lo que enriquece la comprensión de las prácticas pedagógicas y su relación con el entorno cultural.

El método etnográfico es particularmente adecuado para estudios educativos en contextos rurales, donde las prácticas pedagógicas están profundamente entrelazadas con las tradiciones y valores culturales de la comunidad. En estos entornos, la enseñanza no se limita a la transmisión de conocimientos académicos, sino que también implica la transmisión de valores culturales, sociales y morales. La etnografía permite capturar esta dimensión cultural de la educación, proporcionando una visión holística que va más allá de lo que los métodos cualitativos pueden ofrecer.

Por ejemplo, al observar una clase en una escuela rural, el investigador etnográfico no solo registra qué se enseña y cómo se enseña, sino también cómo

los estudiantes responden a la enseñanza en función de sus propios antecedentes culturales, cómo los docentes adaptan sus métodos para alinearse con las expectativas y normas de la comunidad, y cómo estas interacciones reflejan y refuerzan las tradiciones locales. Este nivel de detalle es crucial para comprender cómo los principios constructivistas se integran y operan en contextos rurales, donde los recursos pueden ser limitados, pero la riqueza cultural es profunda.

Además, el método etnográfico permite al investigador explorar las diferencias y similitudes entre las prácticas pedagógicas en diversas comunidades rurales. Estas comparaciones pueden revelar cómo factores como la geografía, la historia local y las relaciones comunitarias influyen en la implementación del constructivismo. Al proporcionar una visión contextualizada, la etnografía ayuda a desentrañar las complejas relaciones entre la educación y la cultura en contextos rurales, permitiendo a los investigadores desarrollar teorías y modelos pedagógicos que sean culturalmente sensibles y relevantes.

Como señalan Álvarez y Sánchez (2019), "el enfoque etnográfico permite revelar las influencias culturales que afectan las prácticas pedagógicas, ofreciendo una perspectiva que va más allá de los métodos cualitativos tradicionales" (p. 85). Esta perspectiva es crucial en investigaciones educativas que buscan no solo describir cómo se implementan los principios constructivistas, sino también entender por qué se implementan de ciertas maneras y cómo las características culturales del contexto influyen en este proceso.

### **Fases de la Investigación**

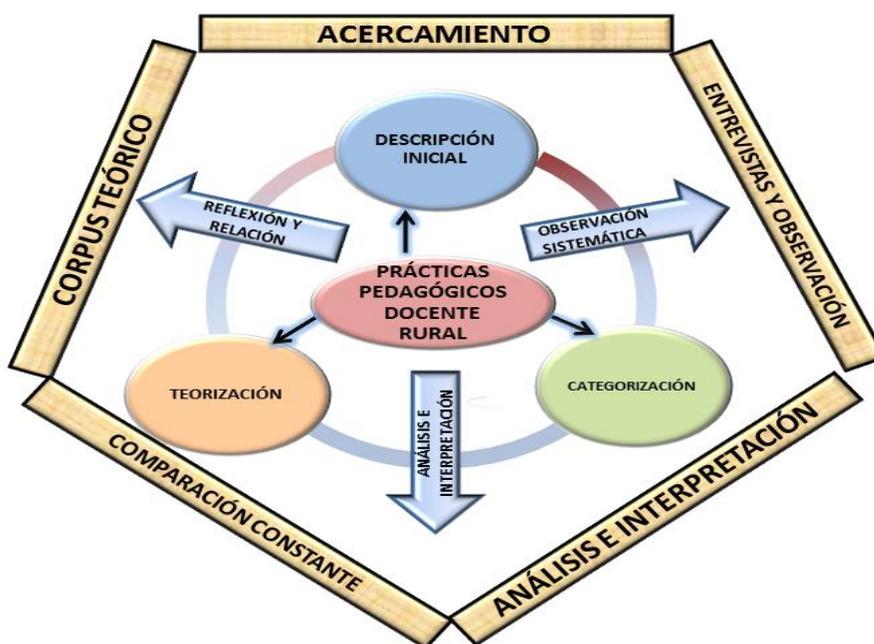
En la presente investigación se asumió la propuesta de Martínez (2004), en la cual presenta tres fases: descripción inicial, categorización y teorización.

a) **Descripción inicial:** son incluidas en observación más o menos sistemática personas que interactúan entre ellas, con objetos dentro de ciertas coordenadas tanto de espacio como de tiempo, hay activa participación de algunas de esas interacciones, se hacen entrevistas con cierta formalidad o estructuradas y se recopilan artefactos, que se producen o manejan por las personas a quienes se

hace observación y entrevista, como documentos de toda clase y herramientas entre otros).

b) **Categorización:** en esta fase se realiza un proceso de análisis e interpretación, pero este proceso no es lineal, se presenta de forma compleja en un ir y venir metacognitivo, entonces para la presente investigación en la cual se tienen entrevistas semiestructuradas y observación participante, se realizaron las transcripciones de estas, y posteriormente se establecieron las categorías y atributos de cada uno de ellos, proponiendo unidades temáticas, donde se codificó éstas, facilitando su posterior interpretación. Para este proceso se realizó codificación abierta, es decir se partió de categorías más amplias, para luego realizar un proceso de comparación constante entre las categorías ya establecidas.

c) **Teorización:** en esta última fase se realizó un corpus teórico, donde las categorías previas establecidas se ordenaron, construyendo una comparación y un contraste en la información que está organizada. Asimismo, se estableció una red de relaciones donde el investigador construyó analogías y asociaciones en un nivel reflexivo hasta llegar.



**Figura 4.** Fases de la investigación.

## **Escenario de la Investigación**

En las investigaciones cualitativas, el escenario es muy importante, pues es el contexto donde se desarrollará la investigación, asimismo es el espacio donde el investigador actuará para llevarla a cabo. En palabras de López (1999), el escenario se define como “el lugar donde el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto” (p.21).

En este sentido, la experiencia se realizó en la Institución Educativa Rural León XIII. Estos entornos son característicos por sus recursos limitados, diversidad cultural y desafíos específicos, como la infraestructura deficiente y la escasez de materiales educativos. “Estudiar las prácticas pedagógicas en este contexto permite entender cómo los docentes aplican el modelo constructivista de Bruner en condiciones adversas y cómo estas prácticas impactan en el aprendizaje de los estudiantes” (Hernández *et al.*, 2021, p. 58).

Las instituciones rurales presentan un contexto único que influye en la forma en que los docentes implementan sus prácticas pedagógicas. Factores como la falta de recursos, el aislamiento geográfico y la diversidad cultural pueden presentar desafíos significativos, pero también oportunidades para enfoques pedagógicos innovadores y adaptativos. “Este contexto requiere que los docentes sean flexibles y creativos, utilizando estrategias que aprovechen al máximo los recursos disponibles y se adapten a las necesidades específicas de sus estudiantes” (Hernández *et al.*, 2021, p. 60).

## **Selección de los Participantes en la Investigación**

Los Informantes clave son personas que por sus vivencias pueden ayudar al investigador en la comprensión de un fenómeno de estudio. Taylor y Bogdan (1986) expresan que los informantes son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar, es decir que son una fuente importante de información que contribuye con el investigador para entender el tema en cuestión.

Al respecto, la selección de los participantes se realizó de acuerdo a características definidas por el investigador, en este caso se seleccionarán cinco (5) docentes de diversas sedes educativas que conforman la institución para asegurar una representación adecuada en las condiciones del contexto se realiza mediante muestreo intencional, buscando docentes que puedan ofrecer perspectivas diversas y detalladas sobre las prácticas pedagógicas en la institución educativa rural León XIII. Las características de selección incluyen:

1. **Experiencia y Conocimiento en el Tema de Investigación:** Los docentes seleccionados deben tener una vasta experiencia y conocimiento en el área específica de la investigación. Esto garantiza que sus aportes sean relevantes y profundos, aportando información valiosa y contextualizada.

2. **Habilidades Comunicativas:** Es crucial que los docentes posean habilidades comunicativas efectivas. Esto incluye la capacidad de expresar sus ideas claramente, así como de comprender y responder adecuadamente a las preguntas del investigador.

3. **Disponibilidad y Compromiso:** La disponibilidad de tiempo y el compromiso con la investigación son esenciales. Los docentes deben estar dispuestos a participar en las entrevistas, cuestionarios u otros métodos de recolección de datos, y cumplir con los plazos establecidos.

4. **Variedad y Representatividad:** Es importante seleccionar a docentes que representen una variedad de perspectivas dentro del campo de estudio. Esto incluye diversidad en términos de género, antigüedad, y especialización, lo cual enriquece la investigación con múltiples puntos de vista.

5. **Reputación y Credibilidad:** La reputación y credibilidad del docente dentro de la comunidad académica son factores que aportan confiabilidad a la información obtenida. Docentes con una trayectoria reconocida y respetada son fuentes de datos más confiables.

6. **Apertura y Colaboración:** Los docentes deben mostrar una actitud abierta y colaborativa, dispuestos a compartir sus conocimientos y experiencias. Esta

disposición facilita el flujo de información y la obtención de datos más completos y detallados.

Estas características permitan a asegurar que la selección de los participantes sea adecuada y que los datos recolectados sean de alta calidad, contribuyendo significativamente al éxito de la investigación.

### **Participación del Investigador y recolección de información**

Ahora bien, las técnicas de recolección de datos son el procedimiento que utiliza el investigador para abordar el fenómeno de estudio de forma amplia, beneficiando la comprensión del mismo para la toma de decisiones. En el caso del presente estudio se utilizarán técnicas e instrumentos cualitativos, explican Hernández et al. (2014) que los estudios cualitativos utilizan técnicas que no miden ni asocian con números, entre ellas están: observaciones no estructuradas, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semánticos, entre otras. (p.12).

En este sentido, la técnica que se utilizó será la observación y la entrevista en profundidad, la cual es definida por Taylor y Bogdan (1986) como encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes para establecer una interacción comunicativa sin formularles preguntas directas. Además, el investigador participará de manera activa en el proceso de recolección de datos, actuando como un observador participante en la institución educativa seleccionada, la participación directa permitirá al mismo obtener una comprensión profunda de las prácticas pedagógicas de los docentes, pues “La observación participante también facilitará la creación de relaciones de confianza con los docentes, lo que es esencial para obtener datos ricos y detallados” (Hernández et al, 2021, p. 95).

Las entrevistas semiestructuradas permitieron obtener información detallada, así como profunda sobre las experiencias y percepciones de los docentes. “Las observaciones participantes proporcionan una visión directa de las prácticas

pedagógicas en el aula, mientras que el análisis de contenido de documentos escolares ayuda a entender el contexto curricular y pedagógico en el que se desarrollan estas prácticas” (Hernández *et al.*, 2021, p. 105).

Las entrevistas semiestructuradas permiten una flexibilidad que es crucial para explorar temas complejos y profundos. Los entrevistadores pueden seguir un guion básico, pero también tienen la libertad de profundizar en áreas de interés emergentes durante la entrevista. Las observaciones participantes permiten a los investigadores ver de primera mano cómo los docentes implementan sus prácticas pedagógicas, proporcionando una perspectiva directa y no mediada. “El análisis de contenido de documentos escolares, como planes de estudio y guías docentes, proporciona un contexto adicional que puede enriquecer la comprensión de las prácticas pedagógicas observadas” (Hernández *et al.*, 2021, p. 110).

### **Validez y Fiabilidad**

La validez en la investigación cualitativa se refiere a la precisión y autenticidad de las interpretaciones de los datos. Para asegurar la validez, se utilizan estrategias como la triangulación de datos, que implica el uso de múltiples fuentes de datos para confirmar los hallazgos. Además, la saturación de datos se alcanza cuando la recolección de nueva información no aporta temas adicionales, garantizando que se ha capturado toda la información relevante. La revisión por pares también contribuye a la validez al permitir que otros investigadores evalúen la consistencia y credibilidad de los hallazgos. La fiabilidad, por otro lado, se refiere a la consistencia de los métodos y procedimientos utilizados en la recolección y análisis de datos (Creswell, 2016, p. 195).

La triangulación de datos es una técnica clave para mejorar la validez, debido a que permite contrastar la información obtenida a través de diferentes fuentes y métodos. Al integrar datos de entrevistas, observaciones y documentos, se puede construir una comprensión más completa y robusta del fenómeno estudiado. La revisión por pares, además, proporciona una evaluación externa y objetiva que

puede identificar posibles sesgos y asegurar que los hallazgos sean coherentes y bien fundamentados. “Estas estrategias combinadas fortalecen la credibilidad de la investigación cualitativa” (Hernández *et al.*, 2021, p. 112).

## **Procedimiento de Análisis**

El análisis cualitativo bajo el enfoque etnográfico es un proceso sistemático, analítico donde se registran las categorías. Asimismo, Martínez (2004) refiere que se puede auxiliar de la codificación abierta, es decir aquel procedimiento donde se agrupan de forma paulatina categorías en temas cada vez más amplios, la cual se siguió en el proceso de análisis de la información. Es importante destacar que cuando se realizó el proceso de registro de las categorías, esta se facilitó a través de un sistema de codificación de tal forma que fuera fácil su manipulación a través de un programa informático (Atlas Ti), lo cual en palabras de Martínez (2004), cada investigador recurre a las estrategias que más se adapta a sus necesidades, en este caso este programa cumplió ese propósito.

Posteriormente, este proceso de registro en categorías más amplias se fue refinando hasta integrar un número menor de unidades más fáciles de manejar (Martínez, 2004). Más adelante, a partir de estas macrocategoría principales se fue efectuando un proceso de reflexión continuo, asociando y encontrando regularidades, semejanzas y contradicciones en las categorías, donde finalmente surge una construcción teórica (Martínez, 2004). De forma paralela, durante el proceso de análisis se empleó el método de comparación constante, según Martínez (2004) es un modelo de generación inductiva de categorías, es decir a partir de la agrupación de categorías más amplias, estas se fueron comparando en la investigación con las categorías que ya estaban conformadas.

Es importante señalar que este proceso se caracterizó previamente de carácter continuo, realizando ajustes a medida que se recolectaba y analizaba más datos, y además permitió hacer ajustes de la teoría previamente generada (Martínez, 2004). Se puede decir que este proceso de análisis se basa en un ciclo continuo de recolección

de datos, análisis y teorización, donde los investigadores deben mantener una mente abierta durante el proceso de investigación y evitar sesgos que puedan surgir de las teorías preexistentes, este método inductivo, tipo espiral, permite al investigador descubrir, decodificar nuevas ideas y conceptos a partir de los datos recopilados de la realidad natural, los cuales se categorizan.

Ahora bien, la elección de este análisis bajo el enfoque etnográfico para esta investigación se justifica por varias razones. En primer lugar, permite una comprensión más profunda sobre las prácticas pedagógicas del docente rural sustentadas en el modelo constructivista, asimismo se conocerá por medio de la entrevista el tipo de acciones pedagógicas desarrolladas por los maestros, lo cual contribuyó para la construcción teórica sobre la base de datos empíricos.

## **CAPÍTULO IV**

### **LOS RESULTADOS**

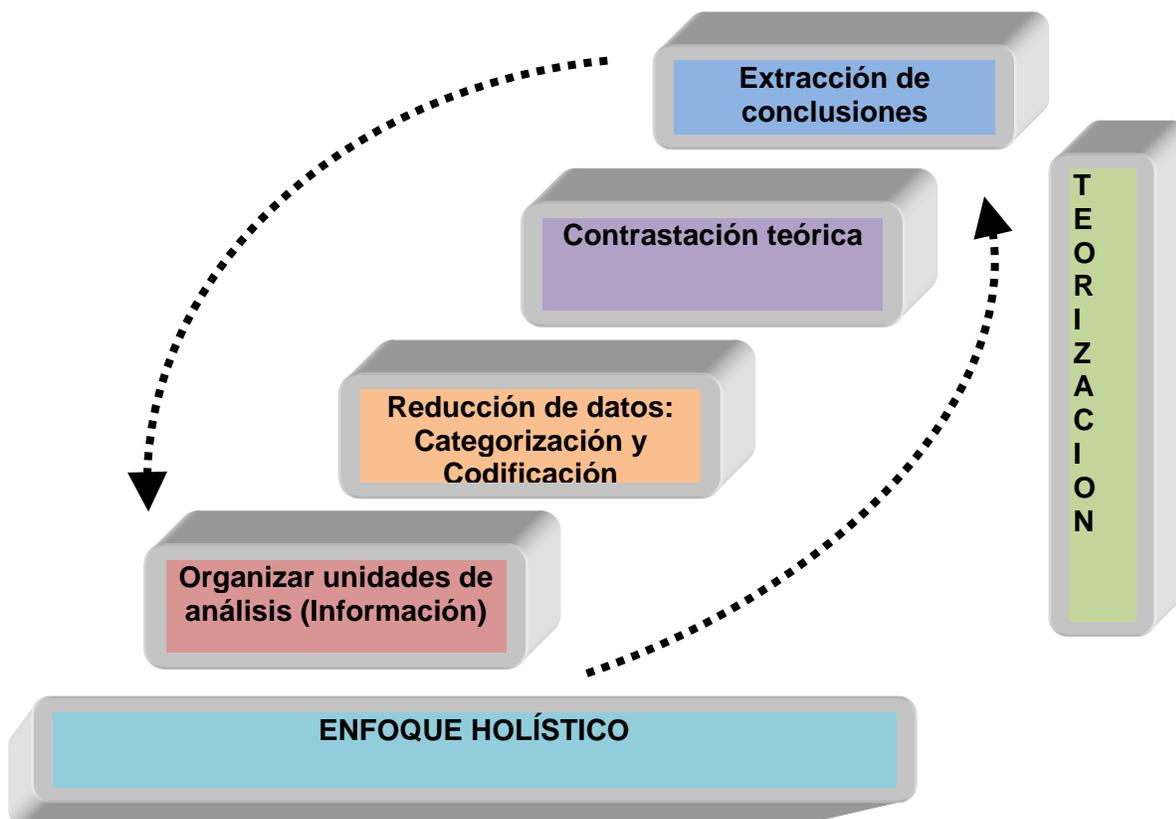
#### **Análisis e Interpretación de los resultados**

En el presente apartado, se expone el procedimiento para el análisis e interpretación de la información que fue suministrada por los sujetos de la investigación en los diferentes instrumentos de recolección: Guión de entrevista y matriz de registro (observación), el cual se realizó desde un enfoque inductivo y analítico sobre la base de un sistema de categorías, así como del establecimiento de una codificación, lo cual es parte del análisis cualitativo, dirigido a comprender y profundizar sobre un objeto de estudio referido a las prácticas pedagógicas del docente de educación postprimaria en un contexto rural con fundamento en el modelo constructivista, enmarcado en el método etnográfico.

Dicho análisis, según Pérez Serrano (1998) consiste en un proceso donde se realizó una categorización de datos verbales e inferencias desde las propias descripciones y percepciones de los informantes, la cual se clasificó, se organizó y se estructuraron redes desde lo manifestado por los mismos y su reducción se tradujo en significado. Para el mismo, se empleó como apoyo el programa de análisis cualitativo ATLAS ti versión 7.5. Al respecto, el procedimiento se lleva a cabo realizando la estructuración de unidades de análisis donde se incorporaron los documentos primarios que contienen los datos recabados de cada entrevista.

Luego de esto, se procedió con la categorización segmentando los diferentes textos, a su vez se realizó la codificación de palabras claves y símbolos, asimismo se fue realizando la contrastación entre los hallazgos y la teoría, se elaboraron redes semánticas, las cuales contribuyen con la extracción de conclusiones pertinentes al estudio, permitiendo comprender de forma holística el fenómeno presentado, y por

último se construye una teoría explicativa personal. En la siguiente figura se resume el proceso de análisis de datos cualitativos, según las ideas de Miles y Huberman (1994).



**Figura 5.** Proceso análisis cualitativo tomado de Miles y Huberman (1994).

En cuanto a la figura expuesta, se observó que el proceso de análisis cualitativo se realizó de forma holística, por etapas que se complementan, se fue segmentando la información por partes hasta llegar a una comprensión profunda del fenómeno sobre la base de la contrastación teórica, la cual permitió establecer los primeros hallazgos, las conclusiones para dar pie a la construcción teórica en correspondencia con el método seleccionado.

En función de lo planteado, el análisis de la información que arrojó la entrevista aplicada, se organizó siguiendo lo expuesto en el sistema de categoría predefinido por el investigador, para Rodríguez, Gil y García (2002) la reducción de datos cualitativos consiste en reducir la información recogida en unidades de análisis; es decir, en categorías y subcategorías, las cuales respondieron a una idea conceptual que permite realizar comparaciones y posibles contrastes con la teoría, se puede decir que es un procedimiento asociativo de ideas. En la siguiente figura 6 donde se establece la Interrelación entre categorías.



. **Figura 6.** Interrelación entre categorías.

Al respecto de la figura 6, para el respectivo análisis se estableció la categorías que orienta el estudio es **la Práctica pedagógica del docente rural de postprimaria bajo el modelo constructivista**, la cual se subdividió en las siguientes subcategorías: **los modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza del docente de postprimaria; las acciones pedagógicas desarrolladas por el docente conforme al modelo constructivista, y modelo**

**pedagógico con enfoque constructivista para el docente rural.** Estas responden a los objetivos planteados al inicio de la investigación.

A partir de aquí, se realizó la codificación, este proceso es establecer unidades según los datos recogidos, a los cuales se les asigna un número, símbolo, palabra clave o representación, esta puede ser manipulable según reglas matemáticas, usualmente estadísticas o a criterio del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). A continuación, se presenta la codificación empleada en el estudio:

**P.1, P.2, P.3, P.4; P.5** significa Profesor Informante Clave; aparece según el orden establecido en el documento primario, durante el análisis.

| Id  | Nombre         | Med... | Citas | Ubicación     | Autor | Familias | Creado     | Modific... | Utili... | Origen             |
|-----|----------------|--------|-------|---------------|-------|----------|------------|------------|----------|--------------------|
| P 1 | GUION DE EN... | Texto  | 58    | Mi biblioteca | GUEST |          | 12/01/2... | 08/02/2... | ***      | C:\Users\sandov... |
| P 2 | GUION DE EN... | Texto  | 43    | Mi biblioteca | GUEST |          | 12/01/2... | 05/02/2... | ***      | C:\Users\sandov... |
| P 3 | GUION DE EN... | Texto  | 44    | Mi biblioteca | GUEST |          | 12/01/2... | 08/02/2... | ***      | C:\Users\sandov... |
| P 4 | GUION DE EN... | Texto  | 33    | Mi biblioteca | GUEST |          | 12/01/2... | 08/02/2... | ***      | C:\Users\sandov... |
| P 5 | GUION DE EN... | Texto  | 29    | Mi biblioteca | GUEST |          | 12/01/2... | 06/02/2... | SÍ       | C:\Users\sandov... |

**Figura 7.** Documentos primarios

**Así se ejemplifica:**

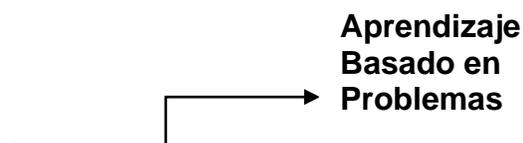
**P.5:1** Nombre de informante: Adán Alexander Torres Moreno Grado: 6to a 11avo Postprimaria Género: masculino Perfil profesional: Derecho Lugar de Trabajo: Principal León XIII Área que imparte: Ciencias Sociales, Filosofía Constitucional, Lengua Castellana, Educación religiosa. Experiencia Profesional: 07 años. (10:10).

**Significa:** comentario realizado por el profesor #5, línea 1.

Por otra parte, en el caso de las observaciones, se utilizó la misma codificación

para identificar al profesor observado (**P.#**), pero se incorpora **F** que significa fase de la clase (**EJ**: Ejecución; **EX**: Exploración; **AP**: Aplicación), además en el cuadro de registros los siguientes códigos selectivos: (**EST. ENS**): Estrategias de enseñanza, (**MOD. ENS**): Modelo de enseñanza, (**MOD CONST**): Modelo Constructivista, (**PRAC PED**): Práctica Pedagógica, (**CREE. DOC**): Creencia Docente, (**MOD TRAD**): Modelo Tradicional, (**MET. ACT**) Metodologías Activas, (**ABP**) Aprendizaje basado en Problemas.

A continuación un ejemplo, y se explica su lectura:



El docente plantea una situación problema: (**ABP**) "En un pueblo rural se han incrementado los casos de ETS. ¿Qué estrategias podrían implementarse para

prevenir su propagación?". **P.1. F3. A. (2024).**



Posteriormente, a la codificación abierta se realizó la codificación selectiva, que se corresponde a la conceptualización básica del tema, la cual se representa en el sistema de categorías, subcategorías, dimensiones y códigos, esto se evidencia en el siguiente cuadro:

**Cuadro 1. Síntesis del sistema de categoría: Prácticas Pedagógicas del Docente Rural en Educación Postprimaria sustentadas en el Modelo Constructivista**

| <b>CÓDIGOS</b>               | <b># de citas</b> | <b>DIMENSIONES</b>                               | <b>SUBCATEGORIA</b>                      | <b>CATEGORÍA</b>                                      | <b>PRACTICAS PEDAGOGICAS DEL DOCENTE RURAL EN EDUCACION POSTPRIMARIA</b> |
|------------------------------|-------------------|--|--|---|--|
| Formación docente            | 13                | <b>Concepciones del docente</b>                  | <b>Modelos pedagógicos</b>               | <b>PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL</b>        |  |
| Experiencia Docente          | 5                 |  |  |   |  |
| Creencia                     | 6                 | <b>Creencias de los docentes</b>                 |  |   |  |
| Competencia docente.         | 5                 |  |  |   |  |
| Modelo Tradicional           | 10                | <b>Modelos Pedagógicos empleados</b>             |  |   |  |
| Modelo Cognitivo             | 6                 |  |  |   |  |
| Modelo Constructivista       | 28                |  |  |   |  |
| Modelo interactivo reflexivo | 12                |  |  |   |  |
| Métodos de enseñanza         | 21                | <b>Método de enseñanza</b>                       |  |   |  |
| Estrategias de enseñanza     | 22                |  |  |   |  |
| Recursos                     | 3                 |  |  |   |  |
| Modelo de enseñanza          | 5                 | <b>Modelos Pedagógicos en Educación rural</b>    | <b>Práctica Pedagógica Docente Rural</b> | <b>MODELO DOCENTE RURAL EN EDUCACIÓN POSTPRIMARIA</b> |  |
| Aprendizaje Experiencial     | 5                 |  |  |   |  |
| Perfil Profesional           | 5                 | <b>Características del Docente Rural</b>         |  |   |  |
| Docente Rural                | 5                 |  |  |   |  |
| Educación postprimaria Rural | 10                | <b>Herramientas y estrategias de aprendizaje</b> |  |   |  |
| Rural                        | 7                 |  |  |   |  |
| Competencia para la vida.    | 6                 |  |  |   |  |
| Evaluación                   | 6                 |  |  |   |  |
| Innovación                   |                   |  |  |   |  |

**Fuente:** Elaboración propia. Sistema De Categorías Emergentes de Entrevista A Docentes.

Con respecto al cuadro anterior, y después de cumplir con los tres primeros pasos del proceso técnico antes relacionado, se procedió a anticipar los resultados preliminares del análisis de los datos recolectados a través de una pregunta general o básica; la cual constituye la formulación del problema; la misma encabezó el cuestionario de preguntas abiertas dirigido a los docentes seleccionados Especialistas en Química. De allí, del análisis de dicha pregunta se parte por presentar los hallazgos como resultados preliminares del proceso de codificación en el Cuadro 1.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍA Y DIMENSIONES DEL ESTUDIO**

### **Categoría:** Prácticas Pedagógicas Del Docente Rural

La práctica pedagógica se refiere al proceso y diferentes acciones que realiza el docente con la intención de formar a los estudiantes, la cual se desarrolla en un contexto determinado. Explica Díaz (2006) que se refiere a las actividades diarias que realizan los docentes dentro de los espacios educativos, lo cual responde al currículo, su fin principal es la formación de estudiantes para la resolución de problemas que se presentan en la realidad; se puede decir que está enmarcada en modelos pedagógicos, teorías educativas, lineamientos curriculares que contribuyen al saber del profesor y orientan el trabajo del mismo.

Cabe destacar que la práctica pedagógica favorece en los docentes procesos reflexivos sobre las acciones educativas que definen el ejercicio pedagógico del profesor. En el contexto colombiano existe la Ley general de Educación (Ley 115 de 1994) en el artículo 109 reza que la práctica pedagógica es parte fundamental del saber del educador, la cual se relaciona los conocimientos adquiridos, las creencias, los valores, los pensamientos, las actitudes, y las prácticas que realiza el profesor a lo largo de la vida, las cuales son producto de las interacciones realizadas un contexto determinado (Díaz, Ob. Cit), es decir tiene que ver con las teorías de los

saberes disciplinares, pedagógicos, y didácticas, las mismas permiten el desarrollo de la praxis pedagógica y actuación del docente.

Es importante señalar que la práctica pedagógica del docente puede llevarse a cabo en diferentes contextos, entre ellos: el rural, esta se convierte en una acción mediadora (Díaz, 2010) entre saberes, teorías, acciones y reflexiones que permiten la reconstrucción de las acciones educativas. En función de esto, las prácticas pedagógicas en el medio rural son procesos de formación donde los estudiantes deben reconocerse en un medio contextual, desplegar las emociones, resolver problemáticas sociales e incursionar en procesos de construcción colectiva, respondiendo a lineamientos curriculares para el medio rural.

Por tanto las prácticas pedagógicas para las comunidades rurales, deben adaptarse a las necesidades y condiciones contextuales, fortaleciendo los procesos de convivencia para alcanzar el horizonte de formación de sociedades cohesionadas y promotoras de un mundo mejor(Ley 115 de 1994), por esto el profesor debe propiciar una pedagogía de oportunidades y transformadora encaminada a la formación integral desde vivencias significativas para los estudiantes que se encuentran en condición de vulnerabilidad debido a sus limitaciones por la condición sociocultural y económica, además que habitan en zonas muy lejanas.

Ahora bien, en el cuadro 2, se expone la organización de la **categoría: la Práctica pedagógica del docente rural**, en las **subcategorías: Modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza y las acciones pedagógicas del maestro.**

**Cuadro 2. Síntesis de la de la categoría: la Práctica pedagógica del docente rural, en las subcategorías: Modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza y las acciones pedagógicas del maestro.**

| CÓDIGOS                      | # de citas | DIMENSIONES                   | SUBCATEGORIA         | CATEGORIA                               |
|------------------------------|------------|-------------------------------|----------------------|---|
| Formación docente            | 13         | Concepciones del docente      |                      |   |
| Experiencia Docente          | 5          |                               |                      |   |
| Creencia                     | 6          |                               |                      |   |
| Competencia docente.         | 5          |                               |                      |   |
| Modelo Tradicional           | 10         | Modelos Pedagógicos empleados | Modelos pedagógicos  | PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL |
| Modelo Cognitivo             | 6          |                               |                      |   |
| Modelo Constructivista       | 28         |                               |                      |   |
| Modelo interactivo reflexivo | 12         |                               |                      |   |
| Métodos de enseñanza         | 21         | Método de enseñanza           | Acciones pedagógicas |   |
| Estrategias de enseñanza     | 22         |                               |                      |   |
| Recursos                     | 3          |                               |                      |   |

**Fuente:** elaboración propia, proceso de investigación (2025).

En función del cuadro, en la subcategoría: **Modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza.** Al respecto, los modelos pedagógicos se presentan como un fundamento que impacta de forma directa o indirecta a la práctica pedagógica, los mismos permiten comprender el hecho educativo, y se definen como constructos teóricos que orientan los procesos formativos (enseñanza aprendizaje), cuya base principal son teorías pedagógicas, para De Zubiría (2010) se consideran posturas esenciales en el desarrollo de la educación, buscan una formación integral de los sujetos como seres humanos talentosos integralmente.

Cabe destacar que los modelos pedagógicos son muy importantes dentro de las prácticas educativas, afirma Correa (2022) que son representaciones ideales del mundo real desde lo educativo, permiten explicaciones teóricas. Entre ellos se encuentran cuatro tipos: tradicional que se asocia a la enseñanza tradicional, pedagógico romántico, centrado en el interior del aprendiz; pedagógico conductista,

centrado en comportamientos y pedagógico constructivista o cognoscitivista (Flores, 1994), ambos modelos se dirigen a al desarrollo de habilidades y potencialidades del pensamiento, lo cual permite enfrentar la vida diaria (Viñoles, 2013). Existe otra clasificación establecida por Montoya (2013), establece una clasificación donde define los modelos clásicos como los de la escuela pasiva y la escuela activa.

En función de lo expuesto, los modelos pedagógicos son enfoques que determinan los procesos educativos; en el contexto rural los más efectivos suelen ser aquellos que se fundamentan en la pedagogía activa, promoviendo el aprendizaje autónomo, la participación comunitaria y la adaptación a las necesidades específicas de la comunidad. Modelos como el de Escuela Nueva, con énfasis en la colaboración y el aprendizaje basado en proyectos, se alinean con estas prácticas. También son importantes enfoques que consideran la importancia del contexto cultural y social de los estudiantes.

En función de esto, explica Alzate et al. (2019) que el modelo pedagógico mencionado favorece una flexibilidad con ritmos de aprendizaje dependiendo de las habilidades y destrezas individuales de los estudiantes para la construcción de su conocimiento, este se muestra como un aprendizaje activo porque promueve el desarrollo del estudiante de acuerdo a la etapa de desarrollo y sus intereses. Asimismo considera el contexto y las experiencias de los estudiantes para crear el saber, respondiendo los intereses particulares y sus experiencias vividas en contexto real, que favorece la construcción del conocimiento.

Para la definición de esta subcategoría emergen las dimensiones: ***Concepciones del docente, Creencias de los docentes y modelos Pedagógicos empleados***, lo cual permite comprender la misma. En este sentido, referido a la dimensión: **Concepciones del docente**, esto tiene que ver con el pensamiento del profesor, son construcciones mentales, ideas, creencias, y conocimientos que orientan la práctica profesional del profesor, lo cual está determinado por el proceso formativo, la experiencia y la interacción con el entorno, elementos que impactan el juicio, decisión y en la práctica pedagógica del maestro (Gebera, 2011), y permite en la interpretación del hecho educativo, además de la planeación de acciones que son

parte de la labor educativa, por tanto las concepciones condicionan los procesos pedagógicos (enseñanza aprendizaje). Es así como en esta dimensión emergieron los códigos: **Formación y Experiencia Docente**, los cuales son elementos que definen como se construyen las concepciones de los profesores.

En cuanto, a la **formación docente**, este se define como un proceso de preparación integral desde la academia, la experiencia laboral y a nivel personal con unos conocimientos, valores, actitudes, adoptados producto de la interacción con la familia, la sociedad y diferentes espacios de integración y participación, que definen su esencia y actuación como ser humano y la forma como se desempeña con sus estudiantes en el aula, como dispone los aprendizajes para los estudiantes, su disposición para aprender, actualizarse, o por el contrario su repulsión para modificar y actualizar su accionar (Bedoya, 2018). Expresa Fontanilla (2021) que la formación profesional prepara a una persona en habilidades y conocimientos para el desempeño de una actividad laboral o profesión eficaz.

En este sentido, los informantes de la investigación expresaron sobre formación profesional lo siguiente:

**P.1:7** para las acciones necesitamos la formación universitaria de modo que podamos realizarlas con mayor empeño, más significativas así como interesantes. (18:18).

**P.2:4** Conozco estos dos autores, han ayudado de manera directa como indirectamente en lo que sé y soy como docente, hoy en día se conoce como constructivismo, sentando bases fundamentales de este modelo pedagógico, este ayuda a que los estudiantes en función de actividades significativas puedan construir el conocimiento sobre sus gustos e interés (30:30).

**P.3:4** se relaciona con la preparación que ha tenido el maestro, eso que le permite ser cada día mejor. (17:17).

**P.3:6** Este tipo de educación es una oportunidad de formación para jóvenes de zonas aldeanas, les garantiza niveles de formación, aunque algunas veces se muestra más complicado para los niños especialmente en el aprendizaje de temas en específico, esto debido al tipo de profesores que llegan a zonas foráneas, además de todas las falencias que tiene la docencia rural debido a la poca preparación de los profesores, asimismo respecto a elementos como por ejemplo la poca conectividad, la motivación del estudiante, los padres de familia,

entre otros aspectos (37:37).

**P.5** Desconozco estos teóricos, en mi época de formación el clásico que regía era Jean Piaget, con los estadios de la madurez, el ciclo de comportamiento y así... me tocaría como hacer talleres y formarme para dar respuesta a esto (36:36).

Al respecto de los comentarios, se observó que los docentes reconocen la importancia de la formación docente, y que es una necesidad para las buenas prácticas, así como un mejor trabajo pedagógico, la formación del profesor se refiere al desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias docentes que optimicen la eficiencia dentro de la práctica pedagógica. También se evidencia la preocupación que en las zonas rurales, los profesores que designan no tienen la preparación necesaria para ejercer la labor docente, de hecho en el último comentario el profesor admite su falta de conocimiento, lo cual impacta de manera negativa en la aplicación de modelos pedagógicos innovadores, así como en el dominio de competencias básicas de la profesión.

En función de esto, la formación profesional configura un dominio cognitivo, pedagógico, disciplinar y didáctico que obtiene el maestro a lo largo de su preparación académica, esta se fortalece en la experiencia desarrollada bajo su historia, lo cual favorece la práctica pedagógica del maestro. De esto, Marcelo (1995) opina que la formación del profesorado es el elemento principal para la renovación del sistema educativo, se considera un proceso continuo de preparación formal e informal que se lleva a cabo durante toda la vida, lo cual propicia la construcción de saberes, los mismos contribuyen en el dominio de habilidades para ejercer la labor docente en un contexto determinado.

Por tanto, la formación del docente es un proceso de preparación constante que ocurre cuando se presentan algunas condiciones como la formación continua y la práctica pedagógica, a partir de esta relación es posible promover reflexiones, conceptos y acciones que contribuyan a la calidad de la educación. Según Lombardi y de Vollmer (2007) este proceso sucede cuando se logra que los saberes prácticos de los docentes, se articulen al saber experto acumulado, con las experiencias

desarrolladas, es un proceso mediante el cual se forma un docente (académico, técnico, práctico), para enfrentar la realidad y transformar la práctica pedagógica.

Ahora bien, la **experiencia del docente** también es un factor determinante para la construcción de las concepciones. Las experiencias se refieren al conocimiento construido, habilidades y destrezas adquiridas en la práctica, donde se generan procesos reflexivos. Esto tiene que ver con el desempeño dentro de sus funciones. Al respecto, se evidenció en los comentarios de los sujetos de investigación:

**P.1: 1** Nombre de informante: Cristhian Camilo Haro Grado: Grado 6to a 11avo en Post primaria Género: masculino, Perfil profesional: Ingeniero Químico Lugar de trabajo: I.E.R León XIII sede principal. Área que imparte: Ciencias Naturales, Ciencias Químicas, Ciencias Físicas, Proyecto Productivo, Educación Ética y Valores. Experiencia profesional: 01 año. (10:10)

**P.3:1** Nombre de informante: Deskin Danilo Velásquez Flórez Grado: 6to a 11avo postprimaria Género: masculino Perfil profesional: Ingeniero Ambiental Lugar de trabajo: IER LEÓN XIII. Área que imparte: Matemáticas, Inglés, Tecnología, Informática, Educación Artística. Experiencia Profesional: 01 año. (10:10)

**P.5:1** Nombre de informante: Adán Alexander Torres Moreno Grado: 6to a 11avo Postprimaria Género: masculino Perfil profesional: Derecho Lugar de Trabajo: Principal León XIII Área que imparte: Ciencias Sociales, Filosofía Constitucional, Lengua Castellana, Educación religiosa. Experiencia Profesional: 07 años. (10:10)

En función de los relatos, se evidenció que los profesores no tienen perfil académico para desempeñarse como profesor, no obstante tiene un conocimiento construido con base en la experiencia, pues tienen años ejerciendo esta función, lo cual brinda una buena respuesta pedagógica. Para Fontanilla (2021) la experiencia es el mejor camino para aprender, es en el quehacer diario donde los docentes van construyendo un saber experiencial, que les ayuda a enfrentar diferentes situaciones en la práctica, la misma experiencia se presenta como un elemento de actualización y de aprendizaje para el docente. A pesar que la experiencia permite la obtención de un aprendizaje, e implícitamente permite un proceso de actualización en métodos

y dinámicas, no se puede dejar de lado la formación profesional, es decir el proceso que favorece una respuesta positiva ante la labor que se desempeña, y que evidencia el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para optimizar los procesos educativos en el contexto donde se desempeña.

En correspondencia con los comentarios de los entrevistados, se presentan las observaciones que afirman la dimensión: Concepciones del docente, que se expresa en los códigos: **Formación y Experiencia Docente**, los cuales son elementos clave para su definición:

*El docente plantea una situación problema: "En un pueblo rural se han incrementado los casos de ETS. ¿Qué estrategias podrían implementarse para prevenir su propagación?". Cada grupo propone soluciones creativas basadas en lo aprendido. Se realiza una puesta en común para discutir las propuestas, reflexionando sobre su viabilidad y efectividad. P.1. F3.A. (2024).*

*El docente inicia la clase introduciendo el vocabulario relacionado con colores y prendas de vestir mediante imágenes (MOD CONST) contextualizadas de acuerdo al entorno rural desarrolla preguntas guiadas. se evidencia el bajo nivel de vocabulario que desconocen los estudiantes(MOD CONST). P.2. F1.E. (2024).*

*El docente introduce la clase con una breve charla sobre la importancia del microfútbol en el desarrollo de habilidades físicas y sociales. (EST. ENS) Explica las reglas básicas del juego, incluyendo pases, conducción, remates, y reglas de fair play. Usa ejemplos visuales (demostraciones prácticas). (MOD. ENS) Realiza preguntas abiertas para explorar el conocimiento previo de los estudiantes. (MOD CONST) El docente explica el por qué expone esta actividad buscando captar el interés de ellos y establecer una base teórica que conecte con las actividades prácticas posteriores. P.4. F1.EJ. (2024).*

*El docente inicia la clase con una explicación oral que presenta el contexto histórico de los regímenes totalitarios. Sin embargo, no utiliza elementos visuales como mapas, líneas de tiempo, imágenes o videos que podrían captar mejor la atención de los estudiantes. Tampoco realiza preguntas exploratorias para indagar en el conocimiento previo.*

**P.5. F1.EJ. (2024).**

En función de los hallazgos, se evidenció que los docentes de educación rural, tienen sus propias concepciones y creencias que son parte de la experiencia como profesor y de un proceso de formación, lo cual orienta el quehacer pedagógico, explican Caicedo, *et al.* (2024) que la formación docente es parte de varias construcciones: cognitivas, sociales, políticas, culturales que resultan de las ideas del ser docente y su relación con la práctica pedagógica, estas impactan la labor del profesor y los métodos que emplea dentro del aula de clase. Se puede decir que las diferentes concepciones del maestro permiten la comprensión de los procesos pedagógicos.

Cabe destacar que en las observaciones se evidencian las concepciones del profesor, su formación y experiencia, se realizan varios registros donde se demuestra que los profesores realizan su clase, siguiendo la estructura de la misma (inicio, desarrollo y cierre), presentan explicaciones, en las mismas se fomenta la interacción, la cual es un elemento clave para el aprendizaje significativo pues favorece el de habilidades; para esto se establece un plan pedagógico o una intencionalidad formativa por medio de estrategias didácticas, según Carr (1996) afirma toda práctica no es autónoma de las creencias y concepciones que tienen lo los profesionales que la llevan a cabo (p. 66), por tanto las mismas impactan en las acciones educativas.

Es importante señalar que se demuestra que los profesores tienen experiencia docente, asimismo algunos poseen una formación pedagógica como profesional, pero otros trabajan en función de la experiencia; de esto se evidencian

sus concepciones, lo cual es el resultado de un proceso de preparación, estas pueden cambiar en función del contexto, además promueven experiencias, prácticas, creencias, valores, actitudes e intereses que constituyen el ser y hacer del docente; aspectos que se traducen en la planeación (Caicedo, *et al.* 2024) de métodos didácticos atractivos a través de organizadores gráficos, así también emplean el arte de la mayéutica para establecer reflexiones e introducir el tema.

En suma, las concepciones adquiridas y construidas por el maestro, sobre la base de la experiencia y el proceso de formación son las que permiten cada día que el mismo mejore el quehacer cotidiano, pues de la experiencia se aprende, se practica, se reflexiona, pero también es importante el conocimiento disciplinar del profesor, ambos elementos promueven la aplicación de conocimientos y habilidades en el logro de prácticas docentes efectivas. Expresa Fontanilla (2021) que la formación del profesional supone la formación, habilidades y conocimiento obtenidos en su carrera universitaria, y en la experiencia, lo cual es fundamental para optimizar su práctica docente (prácticas y acciones), y elevar la calidad educativa que presta el profesional, para esto es importante la interacción entre elementos, pues garantiza una profundidad mayor del aprendizaje, especialmente en un contexto con característica de vulnerabilidad.

Otro elemento importante, para que el docente asuma un modelo pedagógico que favorezca el proceso educativo, se refiere a la dimensión **Creencias de los docentes**, esta son ideas, constructos, conocimientos y competencias que tienen los profesores, estas son parte de la práctica educativa y le permiten que el profesor realice sus actividades, es decir que lleven a cabo las prácticas pedagógicas en el día a día para formar a los estudiantes. Es así como para definir la dimensión, se presentan los códigos: **Creencia** y **Competencia docente**.

En cuanto al código **creencia del docente**, las cuales se definen como constructos cognitivos que tiene el profesor, en función de los aprendizajes obtenidos en la preparación profesional y en sus experiencias, lo cual impacta las acciones educativas: planificación, didáctica y evaluación en el aula. Explica Cárdenas *et al* (2024) que son una forma de conocimiento declarativo; algunas

perdurables, otras resistentes al cambio, unas explícitas y otras permanecen implícitas en la práctica diaria, se enmarcan en componentes afectivos y motivacionales, valores, deseos o anhelos, lo cual mueven la acción, además son fundamentales en el juicio que se forma. Al respecto, se presentan los comentarios de los sujetos de investigación:

**P.1:6** Las prácticas pedagógicas facilitan la labor del docente, son una herramienta clave para transmitir conocimiento, crear ambientes de aprendizaje que promuevan la reflexión y promover la participación activa del estudiante, son aquellas acciones que empleamos a favor de nuestros estudiantes. (18:18).

**P.2:41** por ende me identifico mas con el modelo de Lev Vygotski, lo utilizo constantemente porque ayuda a mis estudiantes en que sean más participes de los temas que van a ver durante la clase. (48:48).

**P.3:44** Este tipo de educación es una oportunidad de formación para jóvenes de zonas aldeanas, les garantiza niveles de formación, aunque algunas veces se muestra más complicado para los niños especialmente en el aprendizaje de temas en específico, esto debido al tipo de profesores que llegan a zonas foráneas. (37:37).

**P.5: 24** Siempre los aspectos socioculturales afectan el comportamiento y desarrollo cognitivo en la medida de impacto y accesibilidad de recursos humanos, materiales que de alguna u otra manera aportan al conocimiento de diversas áreas, pero esto como lo dije bajo las ideas de Piaget, quien ha marcado mi práctica educativa. (62:62).

Al respecto de los comentarios, se evidencia que los sujetos de investigación tienen dentro de sus creencias que la educación rural es una oportunidad para jóvenes que se encuentran en estado de vulnerabilidad por el lugar donde viven; también plantean que las prácticas docentes son el medio para la transmisión del conocimiento, esto evidencia el vocablo “TRANSMITIR”, lo cual es propio del modelo pedagógico tradicional, donde el aprendizaje se logra bajo un esquema transmisionista. No obstante, hay comentarios diferentes en el que manifiestan la importancia del contexto, asimismo que las acciones del profesor tienen un fundamento en algún modelo pedagógico, especialmente bajo los ideales de la pedagogía activa, y nombran con certeza a Piaget y Vigotsky, quienes son pioneros del modelo constructivista.

Por otra parte, Vargas y Acuña (2020) las creencias son concepciones, percepciones y valores que los docentes tienen de manera arraigada acerca de cómo debe desarrollarse su labor docente, lo cual incide en los procesos de enseñanza aprendizaje, modelos y métodos de enseñanza, ambiente pedagógico entre otros. Cabe destacar que las creencias docentes son ideas construidas de los maestros, las cuales se elaboran según el grado de formación, las experiencias, las interacciones que tienen el docente, las cuales influyen en las decisiones para llevar a cabo la práctica educativa, las actividades de aula, y las acciones del quehacer diario.

En función de lo expuesto, se puede decir que las creencias que tienen los profesores, influyen en el ejercicio de sus funciones, y en las Competencia que desarrollan como formador, estas impactan de forma representativa en la manera como los docentes se desempeñan en cuanto a la planificación, práctica, métodos y la evaluación de los procesos pedagógicos, además de la interacción con los estudiantes, lo cual propicia prácticas de calidad. Manifiesta Pajares (1992) que son construcciones mentales a las cuales se les asigna credibilidad, lo cual orienta la labor del maestro, el pensamiento y la conducta, estas son adaptativas, porque pueden ser cambiadas de acuerdo al contexto que se presenta, por tanto se construyen en función de la preparación del maestro, las interacciones y las experiencias de vida.

Es así como emerge el otro código que define la dimensión Creencias de los docentes, el cual se presenta como: **Competencia docente**, la cual se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten al docente llevar a cabo su práctica pedagógica con eficacia, expresa Andara (2009) que son acciones organizadas que se llevan a cabo para la realización de las funciones y tareas vinculadas con la labor educativa, con el fin de desarrollar una buena gestión de la enseñanza en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, se presentan los comentarios de los informantes de la investigación acerca del código, donde manifestaron lo siguiente:

**P.1:43** Soy una persona con capacidad de liderazgo, que promueve el trabajo en equipo, que comprende el contexto del estudiante y se adapta a este, que resuelve conflictos mediante el diálogo como arma principal y que es empática ante los problemas del alumno. También soy muy responsable a pesar de vivir lejos de mi lugar de trabajo siempre trato de cumplir, especialmente porque los estudiantes tienen esas ganas de superarse y siempre esperan al maestro. (52:52).

**P.2:37** Ha sido un trabajo fuerte con cada uno de mis estudiantes, lamentablemente mis estudiantes no han tenido los docentes más eficientes, tienen muchas debilidades cognitivas por esa razón debo de trabajar incansablemente para ir mejorando esto en mis estudiantes. (64:64).

**P.4:22** Un docente rural desempeña un papel crucial algunas de las características que debo siempre tener son: 1. Flexibilidad y Adaptabilidad 2. Creatividad 3. Compromiso y vocación 4. Conocimiento del Contexto Local 5. Habilidades de Comunicación Interpersonal El docente 6. Capacidad de Trabajo en Equipo en las comunidades 7. Empatía y Paciencia con los estudiantes 8. Resiliencia 9. Enfoque Inclusivo y Equitativo. (51:51).

**P.5:20** Pues yo diría que ninguno, utilizo más como a Piaget, con los estadios de evolución, de acuerdo con esto se ajustan las estrategias en función también de los ritmos del aprendizaje centrado en el estudiante, el estudiante es muy importante para idear una estrategia. (48:48)... el docente debe ser líder, creativo, analítico, social, recursivo, diligente, considero que también debe ser recto, con voz de mando, con ética y mucha responsabilidad. (53:53).

Al respecto de los comentarios, se evidenció que los profesores han desarrollado habilidades y capacidades para el desarrollo de la actividad educativa, no obstante manifiestan que algunas de las debilidades de los estudiantes en cuanto a los aprendizajes se debe a los docentes que han impartido clase, los cuales no tienen la preparación ni son eficientes en su labor lo cual influye en los estudiantes, de esto se puede afirmar que sí los docentes no desarrollan habilidades y competencias pedagógicas, lamentablemente va a influir en los procesos formativos de los estudiantes.

Sin embargo, en los dos últimos comentarios se evidencia que los maestros reconocen algunas características que deben tener los profesores para desempeñarse en sus funciones como: adaptabilidad, creatividad, compromiso, vocación, conocimiento, comunicativo, empático, líder, analítico, diligente, que sepa trabajar en equipo, correcto, con voz de mando, ético y muy responsable, para Fernández y Carrizales (2023) las competencias de los docentes representan el conjunto de conductas, competencias y características cognitivas, socioafectivas, así como psicomotoras de forma coherente, las cuales reflejan la capacidad del profesional para el uso armónico de conocimientos, experiencias, habilidades, valores, asimismo de actitudes para ejercer, dando solución a situaciones del contexto, esto facilita un desempeño flexible y eficaz respondiendo a perfiles de egreso de alta competitividad.

En relación con los comentarios y los hallazgos encontrados acerca de la dimensión: Creencias de los docentes, en los códigos: Creencia y Competencia docente se presentan las evidencias en las observaciones realizadas:

*El docente inicia con una introducción motivadora que incluye una breve historia o anécdota real sobre las consecuencias de no prevenir las ETS. (EST. ENS). - Plantea preguntas generadoras como: "¿Qué saben sobre las ETS?", "¿Cómo creen que se pueden prevenir?". - Proyección de imágenes o videos breves relacionados con el tema para captar el interés. (MOD. ENS). **P.1. F1.EJ.** (2024).*

*Los ejercicios prácticos son esenciales para transferir el aprendizaje teórico al contexto físico y motor, fomentando el desarrollo de habilidades específicas. (CREE. DOC). **P.4. F2.EX.** (2024).*

*El docente plantea una situación problemática del entorno rural (calcular el área de parcelas irregulares utilizando productos notables). Se indagan los conocimientos previos mediante preguntas orientadoras. **P.3. F2.EX.** (2024).*

*El docente inicia la clase introduciendo el vocabulario relacionado con colores y prendas de vestir mediante imágenes (CREE/COMP) contextualizadas de acuerdo al entorno rural desarrolla preguntas guiadas (COMP). Se evidencia el bajo nivel de vocabulario que desconocen los estudiantes P.2. F1.EJ. (2024).*

*El docente inicia la clase con una explicación oral que presenta el contexto histórico de los regímenes totalitarios. (EST. ENS) Sin embargo, no utiliza elementos visuales como mapas, líneas de tiempo, imágenes o videos que podrían captar mejor la atención de los estudiantes. Tampoco realiza preguntas exploratorias para indagar en el conocimiento previo. (MOD. ENS). A lo largo de la clase, los estudiantes permanecen mayormente pasivos, mostrando falta de interés y participación activa. El docente no genera oportunidades para el debate o la reflexión crítica sobre las características y consecuencias de los regímenes totalitarios (MOD TRAD). P.5. F1.EJ. (2024).*

En función de las observaciones, se evidenció en los hallazgos las creencias y las competencias del profesor para el desarrollo de su clase, se demuestra el conocimiento adquirido como parte de las creencias docentes, así como de sus experiencias, lo cual guía la acción educativa; también se observaron las estrategias de ejemplificación como evidencia de las competencias pedagógicas, lo cual favorece los procesos de educativos. Para Pajares (1992) las creencias de los profesores determinan sus percepciones, sus juicios, y sus acciones, por tanto impactan la acción diaria.

Finalmente, las creencias son fundamentales en la práctica del docente, estas determinan la manera cómo actúa el maestro e impactan las competencias profesionales que se ponen en práctica, reconociendo que estas son el grupo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que facilitan definen un buen desempeño del maestro en un contexto determinado (Palacios, 2022), las competencias orientan y guían el quehacer del profesor, hacia una pedagogía

transformadora donde le propicien al estudiante aprendizajes para desenvolverse en la vida real.

Por otro lado, en la misma subcategoría, se encuentra la dimensión: **modelos Pedagógicos empleados**, esto se relaciona con postulados que permiten comprender los procesos educativos, así como las acciones pedagógicas desarrolladas por el docente que responden a postulados de las teorías pedagógicas, estos explican el acto educativo, así como la actuación del profesor en cuanto a los procesos pedagógicos (enseñanza aprendizaje), en los mismos resaltan elementos que los configuran, para Meneses (2007) estos elementos son el docente, el discente, el contenido, el contexto, estos se relacionan, depende de la situación comunicativa concreta el modelo que se genere.

En función del planteamiento, los modelos pedagógicos son muy importante en la práctica educativa porque son constructos del conocimiento que sirven de basamento teórico para entender el accionar del docente (cognitivo, práctico, metodológico), son una base teórica, pedagógica y metodológica que permite relacionar el conocimiento, el saber y las ideas, con la práctica pedagógica y transformar la realidad. También contribuyen en la comprensión de las habilidades y actitudes propias del saber del maestro que se ponen en práctica al momento de mediar las situaciones de enseñanza aprendizaje, lo cual incide en la estructuración del pensamiento del profesor al vincular la función didáctica en la transposición de los contenidos (Altet, 2005, pp. 38-40).

En este sentido, los modelos pedagógicos representan algunas concepciones que tiene el profesor sobre la enseñanza y el aprendizaje, las cuales derivan de las teorías pedagógicas, las creencias y los saberes adquiridos en la formación personal y académica del mismo, esto orienta las prácticas educativas y forman parte de su pedagogía personal. Para Ortiz (2013) que los modelos se fundamentan en una realidad educativa, responde a una necesidad histórica concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente, permite analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y

transformar la educación, entre ellos se encuentra: el modelo pedagógico tradicional, el conductista, el cognoscitivista y el constructivista.

Por lo tanto, para entender la dimensión, emergen los códigos: Modelo Tradicional, Modelo Cognitivo, Modelo Constructivista, Modelo interactivo reflexivo. según esto los modelos más empleados por los profesores se reflejan en los siguientes comentarios:

**P.1: 8** Modelo tradicional porque a veces toca dictar, hacerlos copias, trabajar con la guía de ejercicios y el libro de matemáticas, pues a veces no manejo muchos recursos novedosos. (22:22).

**P.2: 7** Constructivista, me gusta traerles a los estudiantes actividades donde ellos puedan desarrollarse plenamente y puedan ir adquiriendo el conocimiento, por medio de material concreto y aplicativo a la vida diaria de los estudiantes, es así como se las presento interesantes para ellos, también respetando los ritmos de aprendizaje, los valores y habilidades personales, siempre trató de guiar a mis estudiantes, orientarlos hacia un profundo aprendizaje de lo necesario para enfrentar la vida. (21:21)

**P.3:6** Los modelos que utilizo en mi clase son Constructivista y tradicional, toca de ambos debido a las situaciones diarias que se viven, por ratos toca corregir con disciplina para que los alumnos presten atención, y por ratos toca conversar y reflexionar con cosas interesantes para no hacer las clases aburridas. (21:21).

**P.4:6** Modelo constructivista, y tradicional. Ambos casos se utilizan responden a las situaciones que se presentan, de cierto modo orientan el desarrollo pedagógico de las clases. En el caso tradicional pues porque aun se utiliza el dictado la memorización depende del tema y el área; y en el caso constructivista porque se formulan actividades que llamen la atención de los estudiantes, se promueve el interés. (21:21).

**P.5:26** Siempre los aspectos socioculturales afectan el comportamiento y desarrollo cognitivo en la medida de impacto y accesibilidad de recursos humanos, materiales que de alguna u otra manera aportan al conocimiento de diversas áreas, pero esto como lo dije bajo las ideas de Piaget, quien ha marcado mi práctica educativa. (62:62).

En razón de los comentarios, se evidenció que las prácticas pedagógicas del docente rural, se enmarcan según diferentes modelos pedagógicos: tradicional, puesto que trabajan con dictado, memorización y bajo un esquema de disciplina; el cognitivo pues respetan la maduración cognitiva, así como el ritmo de aprendizaje, y el constructivista, porque utilizan actividades interesantes para el desarrollo pleno, y la construcción del conocimiento que les permita enfrentar la vida, se puede decir que utilizan los modelos de forma complementaria, de esto Valcárcel (2004) afirma que no hay modelo perfecto que resuelva todos los problemas pedagógicos, la existencia de alguno que sea único por muy atractivo que sea, es una utopía, es decir ninguno es capaz de hacer frente a todos los estilos de aprendizaje, de enseñanza, de alumnos, de profesores, por tanto los maestros los utilizan de acuerdo a las necesidades que viven, y responde a su nivel de preparación académica.

En función de esto, el modelo tradicional se llevó a cabo en un ambiente rígido y de disciplina, para Jurado *et al* (2021) es donde la clase se desarrolla bajo un régimen de disciplina, los estudiantes son elementos pasivos receptores, y el profesor exige del alumno la memorización y repetición de la información, lo cual se observa en las siguientes expresiones:

**P.1:4** Las prácticas pedagógicas facilitan la labor del docente, son una herramienta clave para transmitir conocimiento. (18:18).

**P.5: 6** El modelo tradicional, me gusta estar apegado a la disciplina, pues cuando se someten a los muchachos a momentos disciplinados hay garantía de aprendizaje, cuando ud flexibiliza las estrategias se puede perder la esencia del conocimiento, yo soy muy apegado a las normas, a seguir instrucciones. (22:22).

**P.3:6** por ratos toca corregir con disciplina para que los alumnos presten atención, y por ratos toca conversar y reflexionar con cosas interesantes para no hacer las clases aburridas. (22:22)

**P. 5:22** El maestro debe ser también recto, con voz de mando, con ética y mucha responsabilidad. (53:53).

En vista de los comentarios, se demostró que las prácticas pedagógicas de los profesores tienen características del **modelo tradicional**, se observó un enfoque transmisionista de información, enmarcado en ambiente de disciplina como garantía de efectividad en los procesos educativos, además el profesor tiene voz de mando, quien dirige y decide sobre la acción pedagógica. Expresa Flórez (citado por Pinto y Castro, 2008) que el método básico de aprendizaje es academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina establecido por el profesor, este transmite conocimientos a los alumnos de manera jerárquica (De Zubiria, 2010). Sin embargo, la práctica educativa apareció con características híbridas, presencia de otros modelos como: elementos de la teoría cognitiva y de la teoría constructivista, lo cual se expresó en los siguientes comentarios:

**P.5: 24** Siempre los aspectos socioculturales afectan el comportamiento y desarrollo cognitivo en la medida de impacto y accesibilidad de recursos humanos, materiales que de alguna u otra manera aportan al conocimiento de diversas áreas, pero esto como lo dije bajo las ideas de Piaget, quien ha marcado mi práctica educativa. (62:62).

**P.1: 50** Vygotsky me ayuda a conocer mejor el contexto social y cultural del estudiante para saber las necesidades del alumno y como puedo adaptarme a este. Bruner me permite adaptar estrategias para que el alumno explore y desarrolle habilidades cognitivas de manera autónoma, utilizando la curiosidad, lo que es muy importante para los muchachos pues es algo interesante y bonito para ellos. (60:60).

**P.4:30** Las teorías de Vygotski y Bruner pueden tener un impacto significativo en la práctica docente al promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la interacción social y el andamiaje. Vygotski destaca la importancia del contexto social y la zona de desarrollo próximo, lo que sugiere que los docentes deben proporcionar apoyo adecuado para que los estudiantes avancen más allá de su nivel actual. Por su parte, Bruner enfatiza el aprendizaje activo y la importancia de estructurar el contenido de manera que sea significativo y accesible, fomentando la exploración y el descubrimiento. (59:59).

En el sentido de los comentarios, los profesores para el desarrollo de su práctica pedagógica, consideraron el desarrollo evolutivo de los estudiantes y los

ritmos de aprendizaje, características propias de la **Teoría Cognitiva**, asimismo demostraron interés en el contexto social de los estudiantes, la interacción con otras personas para aprender y las necesidades de los alumnos, lo cual resaltó rasgos de la teoría mencionada. Esta teoría plantea la importancia del desarrollo cognitivo de la persona, la cual permite comprender todo lo referente al proceso que utiliza un individuo para la construcción del conocimiento, es decir comprende y explica las operaciones cognitivas que se emplean en la adquisición del saber. Esto se corresponde con las ideas de De Zubiría (Ob. Cit) quien manifiesta que en el modelo cognitivista se centra en el desarrollo intelectual de los alumnos, en sus capacidades cognitivas, y en el modelo constructivista, los estudiantes construyen su conocimiento a través de sus experiencias, conocimientos previos y las interacciones con el entorno.

Al respecto de los comentarios y los hallazgos sobre la dimensión: **modelos Pedagógicos empleados**, que se representa a través de los códigos: Modelo Tradicional, Modelo Cognitivo, Modelo Constructivista, Modelo interactivo reflexivo. En las observaciones se demostró lo siguiente:

Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para analizar fichas ilustrativas y fragmentos informativos sobre las ETS. (MOD CONST) -  
Discuten los conceptos clave (síntomas, formas de transmisión, prevención) y los organizan en un mapa conceptual o esquema grupal.

**P.1. F2.EX.** (2024).

Los estudiantes trabajan en parejas para identificar colores y prendas en ilustraciones o mediante juegos interactivos. (MOD CONST). . **P.2. F2.EX.**  
(2024).

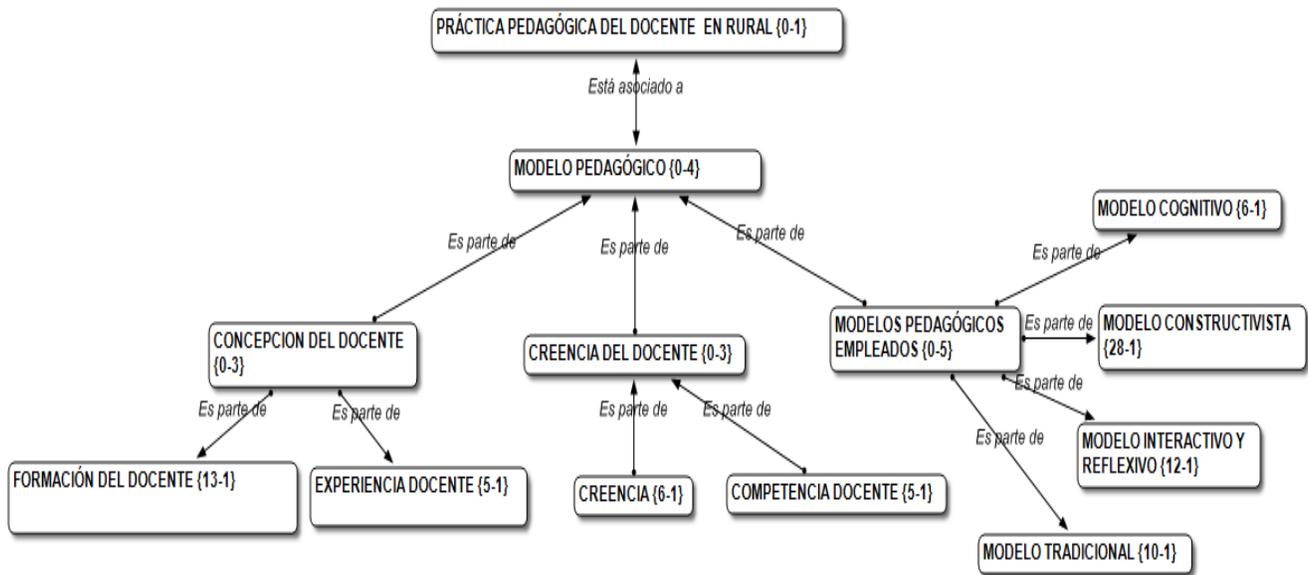
Los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas contextualizados, como calcular el área de terrenos agrícolas, utilizando los conceptos de productos notables y factorización. (MOD INT). **P.3.**

**F3.AP.** (2024).

A lo largo de la clase, los estudiantes permanecen mayormente pasivos, mostrando falta de interés y participación activa. El docente no genera oportunidades para el debate o la reflexión crítica sobre las características y consecuencias de los regímenes totalitarios (MOD TRAD). **P.5. F2. EX.** (2024).

En función de los hallazgos, se observó que depende de la situación el docente pudo cambiar el modelo pedagógico y adecuarlo a las necesidades de los estudiantes, también logró adecuar las diferentes estrategias de acuerdo a los ritmos de aprendizaje. Por tanto, se evidenció el modelo constructivista el cual es una base para la educación rural donde enseñan a los estudiantes de forma interactiva y experiencial, se nota que los profesores buscaron que los conocimientos sean aplicados a la vida diaria dándole oportunidades de aprendizaje significativo a los estudiantes. Sin embargo, aun se conservaron algunos rasgos de la educación tradicional, sobre la base de situaciones de normas y disciplina impuesta por el maestro.

Finalmente, los modelos pedagógicos son constructos teóricos que permiten describir, comprender e interpretar los procesos de enseñanza aprendizaje, de modo que contribuyen de forma conceptual para dar aportes significativos en la educación rural. Expresa De Zubiría (2010) que los modelos pedagógicos se transforman lógicamente en función de orientar la acción del profesor para beneficiar por medio de estrategias y acciones didácticas el aprendizaje de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad. En resumen de lo planteado, se presentó la siguiente figura que representa la red sobre la Subcategoría Modelo Pedagógico, y su interrelación con las diferentes dimensiones y códigos que la definen.



**Figura 8.** Red Subcategoría: Modelo Pedagógico

En función de la figura 5, se observó que en la práctica pedagógica del docente rural, fue muy importante el modelo pedagógico asumido, el cual influyó de manera directa en las concepciones y creencias de los profesores, las cuales se delimitan según la formación y la experiencia del maestro, esta le permitió el desarrollo de competencias para realizar el quehacer educativo, a su vez toda práctica vino enmarcada de acuerdo al contexto, a la experiencia y a la relación con los constructos que se elaboran según la teorías pedagógicas.

Por otro lado dentro de la categoría planteada, apareció la subcategoría: **Acciones pedagógicas**, esto representó las diferentes acciones que realizó el profesor para que los estudiantes aprendan y desarrollen procesos del pensamiento que les ayude a enfrentar la vida, estas son parte de un método que establece el profesor y fundamenta el quehacer cotidiano. Opina León (2021) que el profesor siempre tiene un conjunto de conocimientos, pautas, esquemas organizativos, estrategias y técnicas que determinan de la acción, son parte de un saber

pedagógico, y guía la práctica pedagógica en diferentes contextos.

Cabe destacar que para establecer esta subcategoría se delimitó la siguiente dimensión: **Métodos de enseñanza**, esto se refirió a la enseñanza los procedimientos que empleó el profesor para favorecer el aprendizaje en los estudiantes, Afirma Barzanalla (2016) que es el conjunto de procedimientos que utiliza el profesor para llevar a cabo su tarea docente con eficiencia, en función del aprendizaje de los estudiantes.

Cabe destacar que existen varios métodos de enseñanza, dependen de las metas de aprendizaje propuestas, entre ellos se pueden mencionar: Clase magistral, Resolución de problemas, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Desarrollo de Aprendizajes Activos y Significativos. (De Miguel, 2005). En función de esto, los informantes clave respondieron que desarrollan la clase, bajo el método:

**P.2:7** Constructivista, me gusta traerles a los estudiantes actividades donde ellos puedan desarrollarse plenamente y puedan ir adquiriendo el conocimiento, por medio de material concreto y aplicativo a la vida diaria de los estudiantes, es así como se las presento interesantes para ellos, también respetando los ritmos de aprendizaje, los valores y habilidades personales, siempre trató de guiar a mis estudiantes, orientarlos hacia un profundo aprendizaje de lo necesario para enfrentar la vida. (21:21).

**P.2:9** Participación activa en las diferentes actividades desarrolladas, también me gusta en un principio de las clases me gusta que los niños interactúen entre ellos y cuenten cosas que les han pasado con su vida diaria. (26:26).

**P.3:27** Aplicó el modelo tradicional, porque me gusta la clase con disciplina y orden aunque con algunos matices de metodologías más efectivas deben ser flexibles, inclusivas y adaptadas al entorno, priorizando enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), aprendizaje experiencial, y aprendizaje colaborativo...contextualizado, que sea aplicativo al contexto. (41:41).

**P.4:25** La aplicación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la gamificación, permite a los estudiantes involucrarse de forma significativa en su proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía, el pensamiento

crítico y la creatividad. (55:55).

En función de los comentarios, se observó que los profesores empleaban métodos con base en el modelo constructivista, especialmente los enfoques de metodologías activas, el aprendizaje significativo y los aprendizajes aplicados a la realidad rural. Dentro de este, se encontraron las estrategias de enseñanza, los recursos, y la planificación con la finalidad de favorecer la tarea educativa. En este sentido, emergieron los siguientes códigos: **Estrategias de enseñanza y Recursos**.

**Las estrategias de enseñanza** es uno de los códigos que refleja la acción pedagógica, es decir enfocado en las acciones didácticas, donde el profesor juega un papel fundamental y decisivo, se definen como un conjunto de principios que contribuyen con los procesos pedagógicos, parte del diagnóstico de una realidad en particular, de donde el maestro planifica la concreción de los objetivos didácticos. En este sentido, Gil (2007) afirma que las estrategias representan el conjunto acciones ejecutadas por el docente, tomando como base los postulados teóricos, metodológicos o prácticos, para llevar a cabo una secuencia didáctica que alcance los objetivos pedagógicos propuestos.

Se puede decir que las estrategias son acciones planificadas por el profesor en función de las metas de aprendizaje. Esto se reflejó en los siguientes comentarios:

**P.1:13** Al inicio de la clase se plantean algunas preguntas sobre el tema que se va a abordar para que el estudiante entre a participar y también para hacer un diagnóstico de conocimientos, se empieza a abordar el tema de manera dinámica si se puede o sino mediante conocimientos teóricos en la forma que el alumno pueda comprender, al finalizar la clase se hace un pequeño conversatorio donde reflexionamos sobre lo aprendido y la importancia que tiene en nuestras vidas, la aplicación en las diferentes actividades que se realizan eso es muy muy importante. (26:26).

**P.2:42** Participación activa en las diferentes actividades desarrolladas, también me gusta en un principio de las clases me gusta que los niños interactúen entre ellos y cuenten cosas que les han pasado con su vida diaria, actividades que involucren muchos movimiento con los estudiantes, a veces me gusta que reflexionen, por si me gusta que traigan reflexiones, anécdotas, lecturas que sean bonitas y reflexivas.

(21:21)

**P.2:5** me gusta traerles a los estudiantes actividades donde ellos puedan desarrollarse plenamente y puedan ir adquiriendo el conocimiento, por medio de material concreto y aplicativo a la vida diaria de los estudiantes, es así como se las presento interesantes para ellos, también respetando los ritmos de aprendizaje, los valores y habilidades personales, siempre trató de guiar a mis estudiantes, orientarlos hacia un profundo aprendizaje de lo necesario para enfrentar la vida. (21:21).

**P.5:20** Con los estadios de evolución, de acuerdo con esto se ajustan las estrategias en función también de los ritmos del aprendizaje centrado en el estudiante, el estudiantes es muy importante para idear una estrategia. (48:48).

En función de los comentarios, se observó que los profesores utilizaron estrategias de tipo Preinstruccional, pues en el inicio de la clase utilizaban la estrategia del diálogo, además en el desarrollo emplean las estrategias Coinstruccionales para conceptualización del tema, y por último las Posinstruccionales, utilizando la reflexión y la aplicabilidad del conocimiento en la vida real. Según los informantes las estrategias se adecuaron a los ritmos del aprendizaje.

Según Díaz (1999) las estrategias preinstruccionales, fueron las que se llevan a cabo al inicio de la clase, se utilizaron para preparar a los estudiantes en el tema va aprender y cómo lo va hacer, las estrategias Coinstruccionales se utilizaron para mantener la atención de los estudiantes durante una sesión, entre ellas: conceptualizar los contenidos, poner límites a la organización, aclara la estructura y la relación de los contenidos, mantienen la atención y la motivación.

Asimismo, se encontraron las estrategias Posinstruccionales, se aplicaron al final, estas permitieron establecer una visión integrada y crítica de lo aprendido. Finalmente, las estrategias didácticas preinstruccionales, consinstruccionales y postinstruccionales, constituyeron un referente muy importante para los docentes de educación rural, las mismas promuevieron competencias para la vida, y contribuyeron en la formación integral en el estudiante desde el desarrollo humano,

y en contextos de interacción.

Ahora bien, en la misma dimensión emergió el código **Recursos**, este se refiere a las herramientas que utiliza el profesor para enseñar, lo cual contribuye en el aprendizaje, se puede decir que son herramientas con las que cuenta el docente para llevar a cabo la estrategia, estos atienden a necesidades educativas, afirma Vargas (2017) son el apoyo pedagógico que fortifican las acciones del profesor, optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellos se encuentran: los libros, material audiovisual, tableros didáctico (pizarra), computadores, tableta, *Smartphone*, entre otros.

. En este sentido, los informantes de la investigación respondieron lo siguiente:

**P.1: 58** pero en este contexto por ser rural a veces es limitado las cosas que podemos hacer, muchas veces la conectividad no funciona, además que desconozco el manejo de algunas tecnologías, y eso pues me ata de brazos para hacer cosas diferentes. (65:65).

**P.1:59** a veces toca dictar, hacerlos copias, trabajar con la guía de ejercicios y el libro de matemáticas, pues a veces no manejo muchos recursos novedosos. (22:22).

**P.2:42** me gusta traerles a los estudiantes actividades donde ellos puedan desarrollarse plenamente y puedan ir adquiriendo el conocimiento, por medio de material concreto y aplicativo a la vida diaria de los estudiantes. (21:21).

En razón de las expresiones de los estudiantes, se observó que los profesores utilizaban para el desarrollo de la actividad didáctica material fotocopiado, guía de trabajo, el libro, y material concreto, no se evidenció el uso de tecnologías ni innovación educativa. Explica Vargas (Ob. cit) que los recursos son herramientas diseñadas por los docentes para motivar y despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje, de modo que se pueda relacionar en conocimiento con la realidad.

Cabe destacar, la acción pedagógica se refirió a las diferentes labores que realizaba el profesor para favorecer el aprendizaje de los jóvenes, según Mujica

(2014) la acción del profesor no puede ser sustituida por ningún recurso, el maestro es quien diseña estrategias y selecciona recursos bajo un método que contribuya con el proceso de enseñanza aprendizaje, él indispensable en el proceso pedagógico para la organización escolar.

Finalmente, para llevar a cabo acciones educativas óptimas, es necesario la formación pedagógica del profesional, lo cual permite el uso de métodos, así como técnicas adecuadas a las necesidades y ritmos de los estudiantes para el desarrollo de habilidades en la solución de problemas, además de la toma de decisiones. A continuación, en la siguiente figura se observa la interrelación entre la subcategoría: Acción Pedagógica, las diferentes dimensiones y respectivos códigos, los cuales la definen teóricamente.

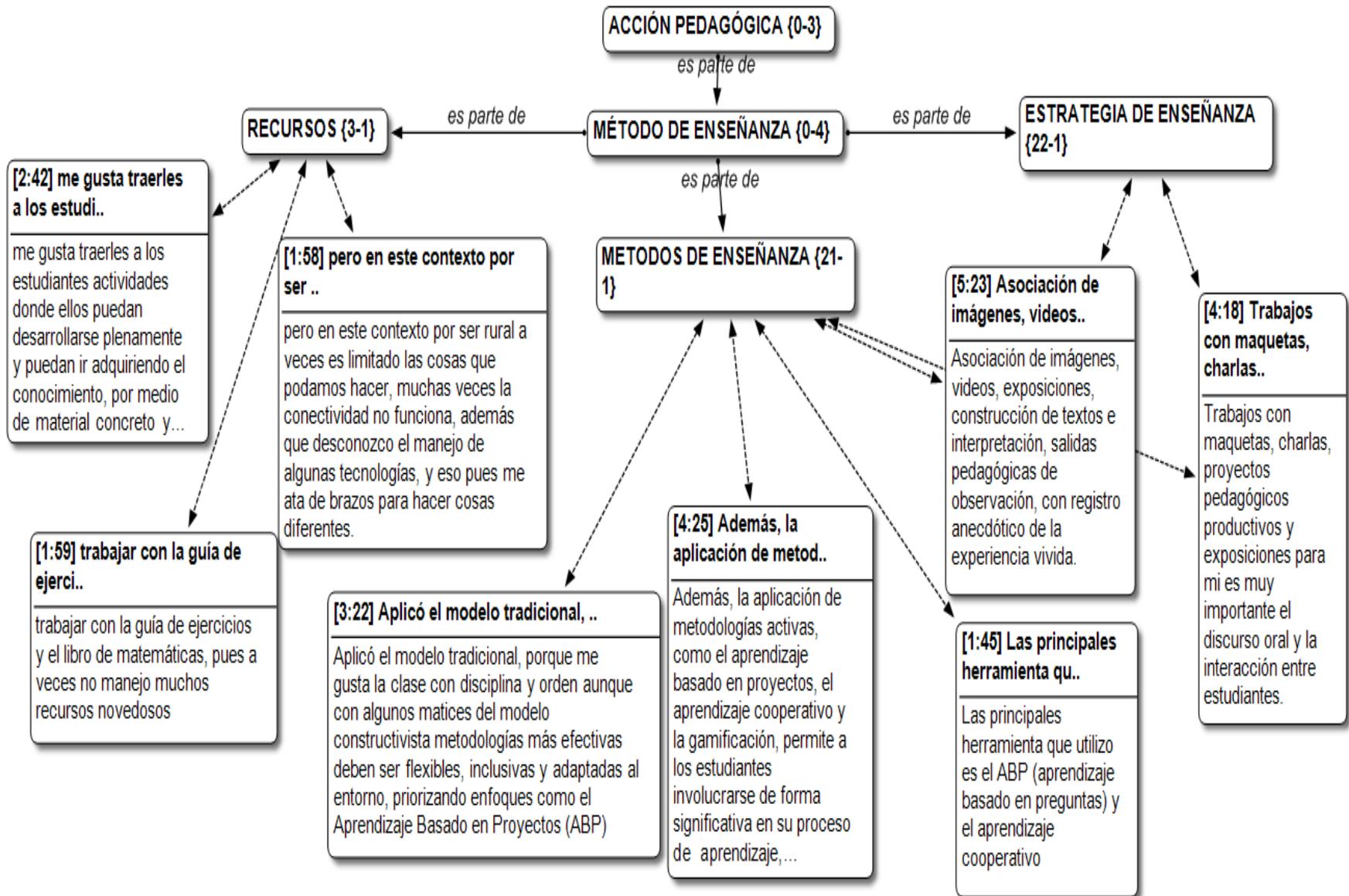
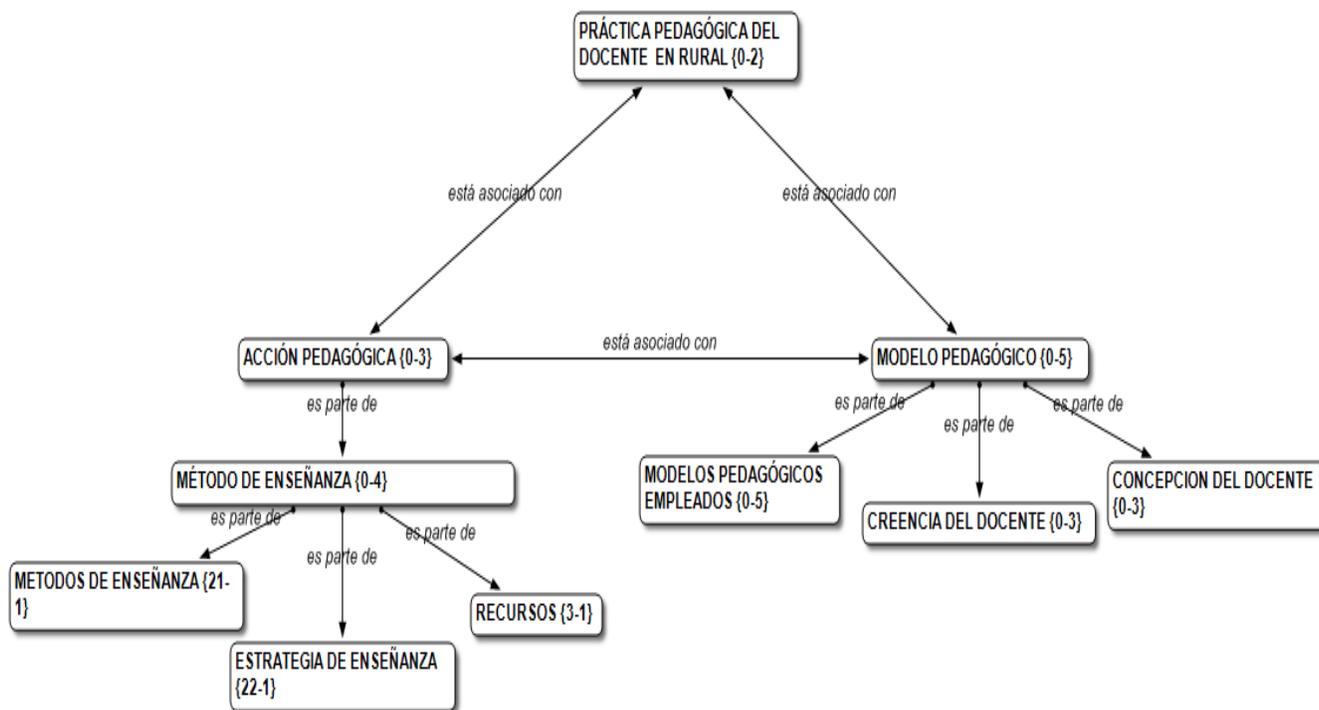


Figura 9. . Red: Acción Pedagógica.

Las ideas expuestas acerca de la figura que se presentó, hace ver que la acción del profesor se convirtió en un proceso sistemático sobre la base de la enseñanza, lo cual requirió de la planificación de un método oportuno, donde se establecieron estrategias de enseñanza y recursos, ambos deben favorecer la enseñanza aprendizaje como punta de lanza de la práctica pedagógica del profesor. Las ideas se ven reflejadas en la siguiente figura:



**Figura 10.** Interrelación entre la categoría, las subcategorías, dimensiones.

Al respecto de la figura, se observó que la práctica profesional del profesor está asociado a la acción pedagógica y al modelo pedagógico, ambos elementos rigen el quehacer del profesor, es decir las labores para que la enseñanza sea efectiva, y se promuevan aprendizajes perdurables en los estudiantes con respecto al conocimiento y al desarrollo de competencias para la vida, especialmente en un contexto rural.

**Categoría:** Modelo Docente Rural En Educación Postprimaria

La educación rural es una oportunidad transformadora de personas que viven en contexto campestre, es un medio adecuado para que las comunidades de poblaciones rurales fundamenten en la sociedad las ideas del progreso. Está dirigida a formar niños, niñas y jóvenes del campo, desde el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores para desenvolverse en la vida, aprovechando al máximo sus propios recursos, con pensamiento analítico, crítico y creativo, donde puedan valorar su contexto rural como una oportunidad para superarse y vivir con dignidad (Alzate, et al. 2019).

No obstante, la educación en las zonas rurales busca el desarrollo del potencial de los estudiantes para enfrentar la complejidad del mundo, pero la realidad es otra, la cual se torna difícil, se presenta con dificultad, pues los procesos formativos que llevan a cabo los maestros están marcados por desigualdad social, violencia social y familiar, y conflictos sociales que hace cada vez más difícil desarrollar procesos formativos en estas zonas. (Ramírez, 2015; Juárez et al., 2015; Marcelo y Vaillant, 2018). **Al respecto, en el siguiente cuadro 3, se expone la organización de la** Categoría: Modelo Docente Rural En Educación Postprimaria, **en las subcategorías: Prácticas Pedagógicas del Docente Rural.**

**Cuadro 3. Síntesis de la Categoría: Modelo Docente Rural En Educación Postprimaria, en las subcategorías: Prácticas Pedagógicas del Docente Rural.**

| CÓDIGOS                          | # de citas | DIMENSIONES                               | SUBCATEGORIA                      | CATEGORÍA                                      |
|----------------------------------|------------|---|-----------------------------------|--|
| Modelo de enseñanza              | 5          | Modelos Pedagógicos en Educación rural    | Práctica Pedagógica Docente Rural | MODELO DOCENTE RURAL EN EDUCACIÓN POSTPRIMARIA |
| Aprendizaje Experiencial         | 5          |   |                                   |  |
| Perfil Profesional Docente Rural | 5          | Características del Docente Rural         |                                   |  |
| Educación postprimaria Rural     | 10         | Herramientas y estrategias de aprendizaje |                                   |  |
| Competencia para la vida.        | 7          |   |                                   |  |
| Evaluación                       | 6          |   |                                   |  |
| Innovación                       | 6          |   |                                   |  |

**Fuente:** elaboración propia, proceso de investigación (2025).

En función del Cuadro 3, la subcategoría: ***Prácticas Pedagógicas del Docente Rural***, el docente rural enfrentó situaciones complejas y ante la exigencia educacional es indispensable disponer de propuestas de fortalecimiento e implementación de la práctica pedagógica que aborda la inclusión, interculturalidad, equidad de género, diversidad como componentes transversales en el proceso de logro de aprendizajes.

Para la definición de esta subcategoría emergieron las dimensiones: *Modelos Pedagógicos en Educación rural, Características del Docente Rural, además de las Herramientas y estrategias de aprendizaje*, lo cual permitió comprender la misma.

Al respecto de la dimensión: **Modelos Pedagógicos en Educación rural**, se definen como los conocimientos y teorías que conocían los profesores, sustentan a los procesos pedagógicos, de allí se conocen y utilizan métodos, estrategias, técnicas y recursos para la enseñanza, que favorecían el aprendizaje de los mismos. En este sentido, las instituciones educativas en Colombia, específicamente en el contexto rural, son multigrado, utilizan el Modelo Educativo Postprimaria, el cual se dirige a niños, niñas y jóvenes del sector rural, para que puedan acceder a la educación básica secundaria con programas aplicados al contexto (Ministerio de Educación Nacional, MEN).

Con respecto a eso, los informantes clave, expresaron características del modelo empleado en el contexto rural:

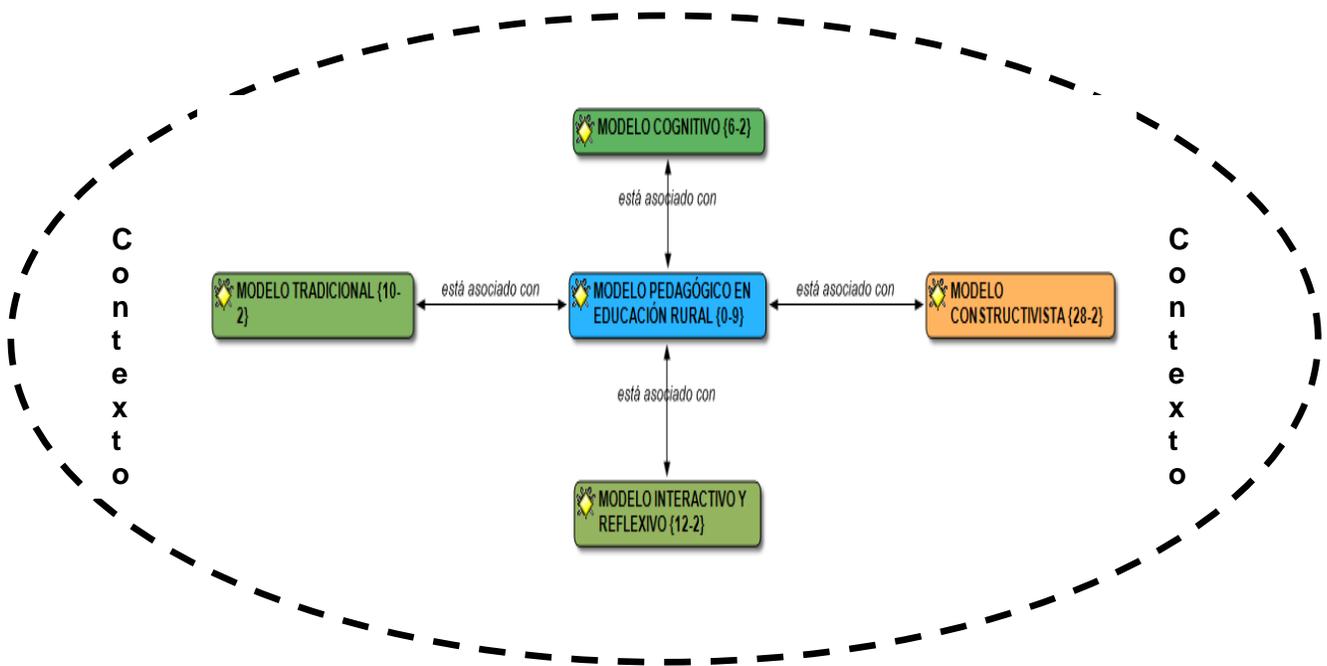
**P.1:31** Es la modalidad adaptada a estudiantes que habitan en la ruralidad que no tienen la posibilidad de terminar su educación básica en colegios urbanos. Esta educación se imparte conociendo el contexto del estudiante, es un modelo que es flexible para que el alumno asista a clases y también pueda ayudar en las labores diarias de su familia, también puedan trabajar para colaborar, es una oportunidad de estudio para los estudiantes de bajos recursos o que vivan en ciudades lejanas. (38:38).

**P.2:21** hoy en día se conoce como constructivismo, sentando bases fundamentales de este modelo pedagógico, este ayuda a que los estudiantes en función de actividades significativas puedan construir el

conocimiento sobre sus gustos e interés.

**P.2:35** Me gusta utilizar mucho que lo estudiantes sean los que van construyendo una serie de conocimientos, que utilicen los conocimientos experienciales, eso me ayuda a que los estudiantes estén motivados por aprender y que no se tomen las clases aburridas, además de eso me gusta que ellos tomen un rol de que sean conocedores de los diferentes aspectos de la zona y que deben de aprender para intentar mejorar estas situaciones, le doy gran importancia al contexto y a las experiencias que estos han obtenido, así ajusto los temas en razón de lo que es importante para ellos

Los comentarios de los sujetos de investigación, demostraron que el modelo pedagógico utilizado por los profesores de Educación Rural, tenían características mixtas de los enfoques: tradicional, cognitivo, constructivista e interactivo, pero bien se demostró que lo principal es el contexto; además que los aprendizajes se convirtieron en instrumentos aplicativos en la vida diaria, es decir que les ayudaba a enfrentar el entorno donde se desenvuelven los estudiantes. A continuación, se presenta la figura sobre la dimensión: **Modelos Pedagógicos en Educación rural**.



**Figura 11.** Dimensión: Modelos Pedagógicos en Educación rural

Al respecto de la figura expuesta, se observó que el modelo pedagógico en la educación postprimaria, tuvo como base fundamental el contexto donde los jóvenes se desenvolvían, lo cual obligaba a los profesores que independientemente del enfoque didáctico utilizado, este debe adecuarse a las necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, para establecer esta subcategoría se delimitó la siguiente dimensión: **Métodos de enseñanza**, esto se refería a la enseñanza los procedimientos que empleaba el profesor para favorecer el aprendizaje en los estudiantes, Afirma Barzanalla (2016) que es el conjunto de procedimientos que utiliza el profesor para llevar a cabo su tarea docente con eficiencia, en función del aprendizaje de los estudiantes.

Cabe destacar que existían varios modelos de enseñanza, dependían de las metas de aprendizaje propuestas, entre ellos se pueden mencionar: Clase magistral, Resolución de problemas, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Desarrollo de Aprendizajes Activos y Significativos. (De Miguel, 2005). En función de esto, los informantes clave respondieron que desarrollan la clase, bajo el modelo de enseñanza:

**P.1: 24** Está educación se imparte conociendo el contexto del estudiante, es un modelo que es flexible para que el alumno asista a clases y también pueda ayudar en las labores diarias de su familia, también puedan trabajar para colaborar, es una oportunidad de estudio para los estudiantes de bajos recursos o que vivan en ciudades lejanas. (34:34).

**P.1:45** Las principales herramienta que utilizo es el ABP (aprendizaje basado en preguntas) y el aprendizaje cooperativo, puesto que el modelo de enseñanza que utilizo es de tipo tradicional porque a veces me toca dictar y poner orden, pero es constructivista, pues me gusta la interacción entre los muchachos, y de ellos conmigo, le doy mucha importancia al sentido del habla. (56:56).

**P.3:22** Aplico el modelo tradicional, porque me gusta la clase con disciplina y orden aunque con algunos matices del modelo constructivista metodologías más efectivas deben ser flexibles, inclusivas y adaptadas al entorno, priorizando enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), aprendizaje experiencial, y

aprendizaje colaborativo, permite que la educación esté contextualizada, que sea aplicativa al contexto que se conecta uso adecuado de TIC cuando es posible. (41:41).

**P.5:24** Siempre los aspectos socioculturales afectan el comportamiento y desarrollo cognitivo en la medida de impacto y accesibilidad de recursos humanos, materiales que de alguna u otra manera aportan al conocimiento de diversas áreas, pero esto como lo dije bajo las ideas de Piaget, quien ha marcado mi práctica educativa. (62:62).

En función de los comentarios, se evidenció que el modelo de enseñanza utilizado en la educación rural, se dirigía a lograr en los estudiantes aprendizajes de tipo experiencial, conocimientos que les sirvan para la vida, estos sobre la base del ingenio y la curiosidad propia del enfoque constructivista y de aprendizaje significativo, también consideraban la importancia de conocer el ambiente donde se desenvolvían los estudiantes. Se evidenció que en las clases existían rasgos de la Educación Tradicional, el Constructivismo, las Metodologías Activas: ABP, y el Aprendizaje Significativo. (De Miguel, 2005), pero todos los modelos utilizados confluyen en la importancia que tiene el contexto y las necesidades de los estudiantes para un el establecimiento de un modelo pedagógico eficaz.

En correspondencia con los comentarios, acerca de la dimensión: **Métodos de enseñanza**: Clase magistral, Resolución de problemas, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Desarrollo de Aprendizajes Activos y Significativos. En los hallazgos se pudo observar lo siguiente:

Los estudiantes aplican lo aprendido en un pequeño partido de microfútbol. Se forman equipos equilibrados y se asignan roles rotativos para que todos practiquen diferentes posiciones. **(AP. SIG)** El docente actúa como árbitro y guía, asegurándose de que las reglas del juego se respeten. Al final, se realiza una discusión grupal para reflexionar sobre los logros, dificultades y aprendizajes de la clase.

(PRAC PED) (MOD CONST). **P.4. F3. AP.** (2024).

El docente plantea una situación problema: "En un pueblo rural se han incrementado los casos de ETS. ¿Qué estrategias podrían implementarse para prevenir su propagación?". **(ABP)** - Cada grupo propone soluciones creativas basadas en lo aprendido. - Se realiza una puesta en común para discutir las propuestas, reflexionando sobre su viabilidad y efectividad. **P.1. F3. AP.** (2024).

El docente plantea una situación problemática del entorno rural (calcular el área de parcelas irregulares utilizando productos notables). Se indagan los conocimientos previos mediante preguntas orientadoras. **(ABP) P.3. F2. EX.** (2024).

En vista de los hallazgos, se demostró que los profesores empleaban como métodos, los sugeridos por el Ministerio de Educación Nacional, MEN (2018) para la Educación Rural Postprimaria, el cual planteaba una pedagogía innovadora que garantizara procesos de formación a personas que viven en zonas rurales. Es un modelo de educación flexible, promueve el aprendizaje activo, significativo y la relación escuela-comunidad, se basa en el desarrollo de competencias, por medio de metodologías activas adecuada a las necesidades del medio rural.

Por otra parte, en la definición de la subcategoría, existe otra Dimensión: **Características del Docente Rural.** En este sentido, el profesor de postprimaria rural, es una persona con dominio pedagógico y de conocimiento que tiene un gran desafío y responsabilidad, la cual consiste en formar estudiantes que habitan en sitios lejanos, este debe ser comprometido con su misión de educar generaciones. Para Orozco (2022) El maestro rural es un actor social que ingresa al tejido social de las comunidades rurales, el cual debe tener liderazgo comunitario que lo ayuden a transformar la sociedad, asimismo debe tener vocación de servicio que le de credibilidad en su función.

En este sentido, la dimensión se representó en los códigos: **Perfil Profesional y Docente Rural**, lo cual expone cuales son las características que

debía tener el profesor que se desempeñaba en el contexto rural, desde una mirada de dentro. De donde los informantes de la investigación aportaron lo siguiente:

**P.1:42** Soy una persona con capacidad de liderazgo, que promueve el trabajo en equipo, que comprende el contexto del estudiante y se adapta a este, que resuelve conflictos mediante el diálogo como arma principal y que es empática ante los problemas del alumno. También soy muy responsable a pesar de vivir lejos de mi lugar de trabajo siempre trato de cumplir, especialmente porque los estudiantes tienen esas ganas de superarse y siempre esperan al maestro. (52:52)

**P.2:28** Un docente rural debe tener Compromiso, resiliencia, empatía, características que le permita afrontar los retos del contexto. (52:52).

**P.4: 23** Un docente rural desempeña un papel crucial algunas de las características que debo siempre tener son: 1. Flexibilidad y Adaptabilidad 2. Creatividad 3. Compromiso y vocación 4. Conocimiento del Contexto Local 5. Habilidades de Comunicación Interpersonal El docente 6. Capacidad de Trabajo en Equipo en las comunidades 7. Empatía y Paciencia con los estudiantes 8. Resiliencia 9. Enfoque Inclusivo y Equitativo. (51:51).

**P.5:21** Líder, creativo, analítico, social, recursivo, diligente, considero que también debe ser recto, con voz de mando, con ética y mucha responsabilidad. (53:53).

En vista de los comentarios de los informantes clave, el docente rural debía poseer una serie de características que lo ayudaran en su desempeño de función, entre ellas: liderazgo, creatividad, ética y resiliencia, además de las competencias propias de su función. En correspondencia con los hallazgos que se presentaron en la entrevista, y en las observaciones realizadas a los docentes, se pone en evidencia que:

El docente actúa como árbitro y guía, asegurándose de que las reglas del juego se respeten. Al final, se realiza una discusión grupal para reflexionar sobre los logros, dificultades y aprendizajes de la clase.

(CARACT DOC)) (MOD CONST). **P.4 F.3.AP** (2024).

El docente inicia con una introducción motivadora que incluye una breve historia o anécdota real sobre las consecuencias de no prevenir las ETS. (EST. ENS). **P.1 F.1.EJ** (2024).

En razón del planteamiento, se observó que los profesores de Educación Postprimaria Rural, actuaron como orientadores y guías de aprendizaje, promovieron la interacción, y los aprendizajes sobre la experiencia. Según el MEN (2018) el docente que lidera el modelo educativo flexible Postprimaria Rural debe tener flexibilidad para realizar las adaptaciones curriculares teniendo en cuenta las características de la población que atiende, para esto debe tener una formación pedagógica ideal que le permitiera el desarrollo de sus clases ajustadas a las necesidades de los jóvenes, de modo que se fortalecieran los saberes de los mismos, y se les brindara alternativas de empoderamiento.

Por último dentro de la subcategoría que se explicó, se encuentra la dimensión: **Herramientas y estrategias de aprendizaje en la educación postprimaria**, esto se refería al aprendizaje de áreas y conocimientos que preparan a los estudiantes para enfrentar la vida y el mundo laboral lo cual se representó en el código: *Competencia para la vida*.

**P.2:8** respetando los ritmos de aprendizaje, los valores y habilidades personales, siempre trató de guiar a mis estudiantes, orientarlos hacia un profundo aprendizaje de lo necesario para enfrentar la vida. (21:21)

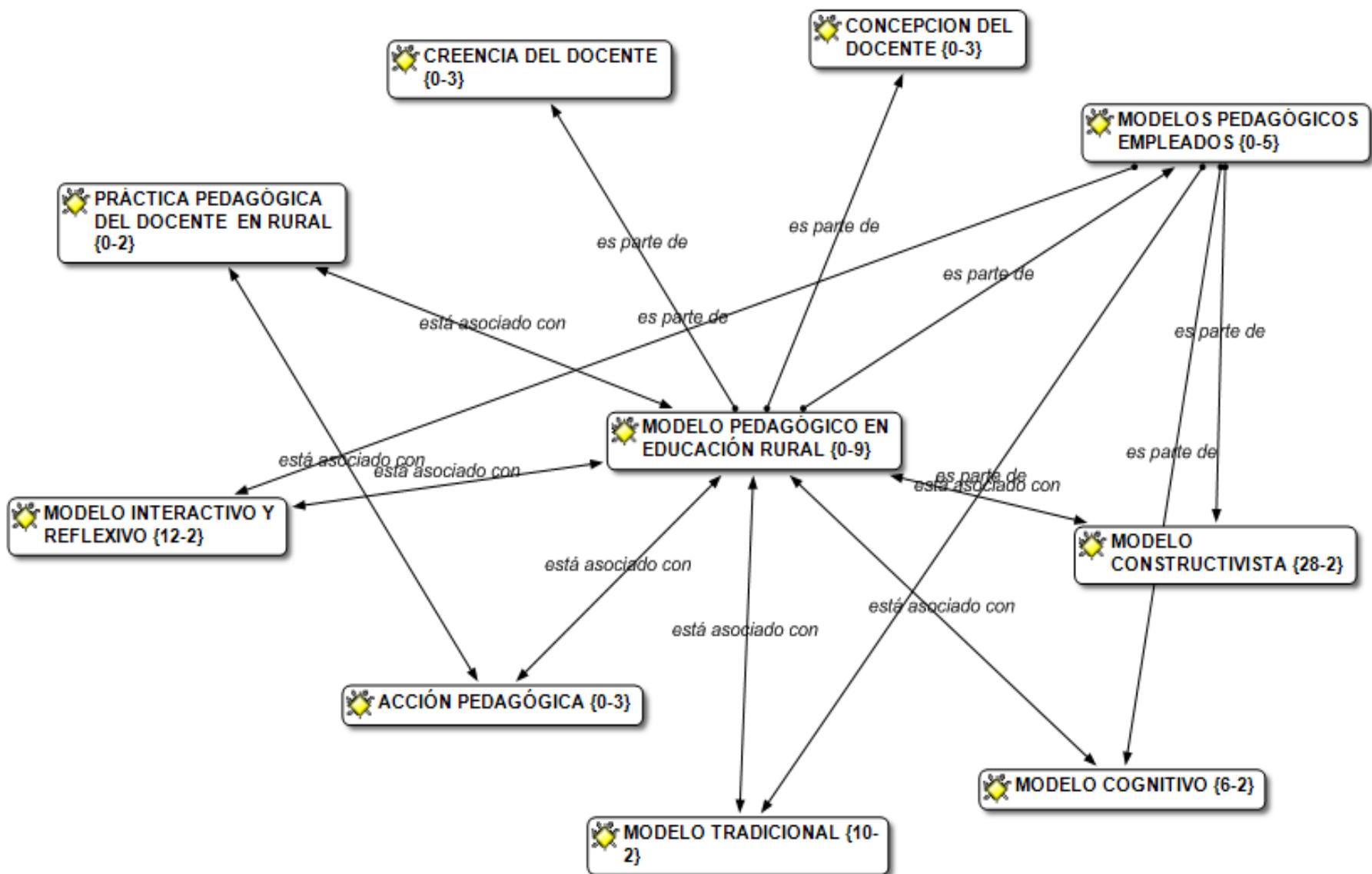
**P.2:16** proceso que nos ayuda también en que lo estudiantes se den cuenta de los diferentes aspectos que los rodea, ayudando de que vayan desarrollando estas habilidades y operaciones cognitivas para la vida, es decir para cuando las necesiten ya las tengan adquiridas y las puedan poner en práctica en las situaciones de la vida diaria. (34:34)

**P.3:15** Aplicar este tipo de métodos implica inculcar en el estudiante mayor motivación e interés por el estudio, debido a que su aprendizaje significativo no depende de lo visto en clase, sino que ellos mismos se encargan de investigar y retroalimentar su propio conocimiento, reforzando así lo aprendido, además desarrollan capacidades

profundas del pensamiento que los ayuda a utilizar de forma eficaz el conocimiento construido. (33:33).

En razón de los comentarios, en cuanto a las herramientas y estrategias de aprendizaje en la educación postprimaria, específicamente en las competencias para la vida, se evidenció que los profesores consideraban las características individuales de los estudiantes, el contexto donde se desenvuelven, y se preocupan por desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas que le permitan construir el conocimiento y hacer frente a la vida, rompiendo con los modelos de educación tradicional, toma en cuenta las características de los estudiantes, sus intereses, se estimula el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales para enfrentarse a la sociedad (Bedoya, 2024).

A continuación se presenta la figura 12, que representa la relación general de la categoría macro: Prácticas pedagógicas del Docente Rural en Educación Postprimaria



**Figura 12.** Interrelación general de la categoría macro: Prácticas pedagógicas del Docente Rural en Educación Postprimaria



## CAPÍTULO V

### TEORIZACIÓN

#### **CONSTRUCTOS TEÓRICOS DESDE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL SUSTENTADAS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA DE EN EDUCACIÓN POSTPRIMARÍA.**

En este apartado se presentó el proceso de teorización referido sobre las prácticas pedagógicas del docente rural en educación postprimaria, la cual se expone como la unidad hermenéutica macro, esto requería una profundización y comprensión de las categorías del estudio que la definían. Explica Coffey y Atkinson (2003) que la teorización es la parte integradora de la investigación en las que se analizan, redactan y generan los constructos resultantes de la relación entre las categorías, esta constituye la parte reflexiva final que realiza el investigador como parte de un aporte epistemológico al campo de la ciencia, los mismo se construyen a partir de la reflexión epistémica y una postura crítica sobre el fenómeno de estudio, como una oportunidad de mejora para la práctica pedagógica de los profesores en un contexto rural.

En función de lo planteado, el trabajo doctoral: **Constructos Teóricos Desde Las Practicas Pedagógicas Del Docente Rural Sustentadas En El Modelo Constructivista De En Educación Postprimaría**, es un estudio de carácter interpretativo cualitativo, el cual permitió la interrelación entre categorías como un proceso crítico y reflexivo, de donde los hallazgos encontrados favorecen la construcción de una teoría que explica el fenómeno de estudio desde la perspectiva de los informantes de investigación y de los registros realizados a partir de las observaciones a las clases de los profesores de Educación Postprimaria como un proceso hermenéutico, donde los hallazgos se contrastaron

mediante un proceso de comparación constante con el marco teórico del estudio (Martínez, 2012).

### **Aportes del Modelo Constructivista para la mejora de las Prácticas Pedagógicas Del Docente Rural**

De acuerdo a las informaciones recabadas de los docentes informantes a partir de la aplicación de la entrevista y de las observaciones realizadas, se puede inferir que la educación rural, en su expresión actual, se enfrenta a una encrucijada histórica: por un lado, la riqueza de tradiciones locales y saberes ancestrales; por otro, la presión de currículos estandarizados obligatorios que suelen estar dirigidos a la formación de iguales, ignorando la diversidad que marcan las geografías humanas que pueblan los territorios alejados, vulnerables y marginados del contexto rural.

En este escenario, la Institución Educativa Rural León XIII se convirtió en un laboratorio pedagógico vivo en un contexto rural, el cual le dio la oportunidad de formación a personas vulnerables que viven lejos de la ciudad; en este espacio los docentes de postprimaria tejen y destejen estrategias pedagógicas que garantizan el desarrollo de seres humanos, intentando conciliar el modelo pedagógico que respondan a las necesidades sociales. Entre estos, el modelo constructivista brinda aportes pedagógicos en pro de las Prácticas Pedagógicas Del Docente Rural, donde los planteamientos de Jerome Bruner — con su promesa de aprendizaje activo y contextualizado — se presenta como una quimera pedagógica, al igual que los vestigios de Lev Vygotsky — con el aprendizaje social — como un ensueño educativo que favorecía la educación en contexto rural.

El modelo constructivista de Bruner y Vygostky, se presentó como una realidad de formación que permite el acceso al conocimiento desde recursos básicos, sencillos, la interacción y la experiencia; siendo esto una característica de la educación rural. Para Bruner (1996) los individuos pueden aprender en

lugares sencillos, el ideal se encuentra en conseguir los significados desde la sencillez, desde lo poco; utilizando la imaginación, lo cual es desafiante para el maestro de zonas rurales, enseñar a partir de lo poco y precario, es decir la construcción social del conocimiento adquiere matices de resistencia cotidiana.

Asimismo, el modelo constructivista Vygotsky (1988) también planteaba aportes para la educación rural, además se presenta como un factor determinado por los planes y programas educativos de la actualidad, donde la interacción, y el medio social cultural, los cuales son fundamentales para la construcción del conocimiento. Según Guerra (2020) el constructivismo es un modelo predominante en el ámbito educativo, puesto que relaciona lo cognitivo y lo social, es decir el estudiante construye el conocimiento en función de las interacciones y del contexto, lo cual permite un desarrollo de capacidades óptimas para desenvolverse de forma independiente en la sociedad.

Lo expuesto, funciona como una contradicción; pues mientras el constructivismo realza al estudiante como autónomo en el aprendizaje, la implementación de los mismos en la vida real en el contexto rural exige del maestro reinventarse no solo métodos, sino la propia noción de qué significa enseñar integrando la realidad del contexto rural, los proyectos productivos, las economías de subsistencia y las jerarquías comunitarias como elementos pedagógicos fundamentales, que permitan a los estudiantes relacionar el aprendizaje con las experiencias reales.

No obstante, el constructivismo aportó trazas pedagógicas para la educación rural, los profesores los profesores tratan de implementar métodos interesantes, pero por la condición del contexto didáctico, además de la propia formación pedagógica del docente; aún persisten prácticas tradicionales donde prevalecen actividades como: dictados, repetición mecánica, exámenes memorísticos, rastros de un modelo que concibe el conocimiento como un factor de transmisión. Sin embargo, bajo un reconocimiento de los mismos profesores hacia el daño que ha ocasionado el método tradicional a la enseñanza aprendizaje, implementan metodologías activas como: El Aprendizaje Basado En

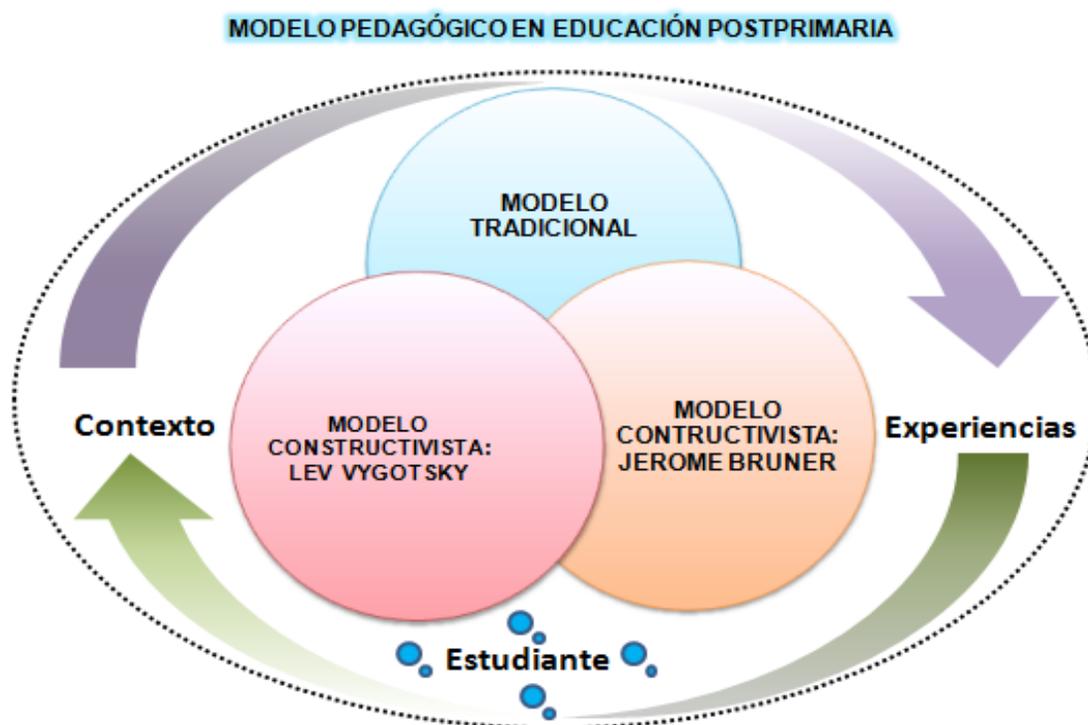
Problemas (ABP), diseñando proyectos, cuyo punto central son los problemas del entorno donde se desenvuelven como: ETS, calcular el área de parcelas irregulares utilizando productos notables, división de tierras, contexto histórico de los regímenes totalitarios, rendimientos de cosechas usando ecuaciones algebraicas.

En función de esto, en los diferentes proyectos como es el caso del uso de la matemática para la experiencia con la tierra, se observó que los alumnos le dan aplicabilidad a los conocimientos matemáticos a la vida diaria, se materializa el principio de Bruner (1961) sobre el descubrimiento guiado, lo cual demuestra la relevancia práctica del conocimiento como fundamental para la construcción significativa del mismo. No obstante, estas iniciativas dependían excesivamente de la inventiva individual del maestro, y de sus posibilidades, esto carece de sustento en políticas educativas sistémicas. El análisis de entrevistas semiestructuradas develó un contraste revelador: docentes con experiencia prolongada en zonas rurales priorizan la flexibilidad curricular y la empatía cultural, mientras que sus colegas noveles tienden a replicar modelos urbanos estandarizados. Esta divergencia, lejos de ser anecdótica, subraya el rol central de la socialización profesional en contextos específicos, resonando con la premisa Vygotsky (1978) sobre el desarrollo cognitivo mediado por herramientas culturalmente situadas.

Por otra parte, la teoría del espiral del conocimiento de Bruner se encuentra aquí una expresión concreta: docentes que utilizaban las parcelas de tierra para enseñar división y productos notables, esto facilitó la construcción conceptual, fomentando un aprendizaje significativo y autónomo por parte de los estudiantes, arraigado en la realidad donde se desenvuelven. Sin embargo, la implementación plena del constructivismo tropieza con obstáculos estructurales.

La mayor parte de las estrategias pedagógicas documentadas se sustentan en recursos autogestionados por parte de los docentes —semillas, relatos orales, entornos naturales, la tierra, las vivencias—, lo que incrementa la carga laboral docente y cuestiona la sostenibilidad de las innovaciones (Rodríguez, 2019), pues

el contexto rural es muy limitado para que el profesor utilice recursos diferentes. Estas limitaciones exigen un giro paradigmático hacia una pedagogía de la oportunidad, que transforma sociedades y situaciones desde insumos creativos. A continuación, en la siguiente figura se presenta la interrelación de los aportes del modelo pedagógico empleado en contexto rural.



**Figura 13.** Modelo Pedagógico en Educación Postprimaria

El modelo Pedagógico con base en el constructivismo de Bruner y Vygotsky para una educación en contexto rural, se mostró como una Pedagogía de la oportunidad, donde se articulan las ideas constructivistas, desde una lógica dialéctica que trasciende el mero eclecticismo metodológico planteado por lo tradicional. Donde se considera el contexto, las experiencias, el docente como un promotor creativo de situaciones de aprendizaje y el estudiante como el protagonista en la construcción del conocimiento.

Este planteamiento exigió algunas dimensiones interesantes. En primer

lugar, la contextualización curricular obliga a desmontar la dicotomía entre conocimiento abstracto y saberes locales. Los profesores deben lograr la relación entre la teoría y la práctica, logrando la relevancia percibida del aprendizaje, redefiniendo así la noción misma de currículo como espacio negociado, donde debe considerarse el contexto y las comunidades, de modo que las políticas educativas respondan a las necesidades, pues La planeación curricular debe atender a las necesidades que el contexto colombiano demanda, es decir adecuado a las condiciones sociales o culturales, así como a las necesidades laborales de los estudiantes que se matriculan en el modelo postprimaria (MEN, 2022).

Otra dimensión es la participación comunitaria, para el logro de una educación de enfoque inclusivo, y se promueva que los profesores se conviertan en líderes locales, promotores de cambio social. Este modelo, inspirado en la teoría de Bruner (1990), "la pobreza de medios no debe traducirse en pobreza de ideas", los docentes transforman la realidad desde los hechos, son elementos vivos con herramientas didácticas y sociales que busca aplicar contenidos a la realidad de la comunidad.

Asimismo, se inspiró en los planteamientos de Vygotsky (1978), donde el uso crítico de recursos redefine la noción misma de innovación pedagógica, pues todo el proceso de interacción cultural de los estudiantes, pudiera utilizarse como una Biblioteca comunitaria, donde estudiantes registran saberes de sus ancestros, tradiciones, costumbres en cuadernos artesanales, desarrollando habilidades investigativas desde lo poco, reconociendo la importancia de lo autóctono, y la relación entre la teoría pedagógica y la justicia educativa en contextos rurales.

Finalmente, Estas dimensiones, en su conjunto, configuraron un constructivismo rural que desafía las narrativas hegemónicas sobre innovación educativa. Su efectividad depende de políticas que reconozca el sistema nacional, los docentes, y las redes comunitarias como promotores de cambio, priorizando la formación de pedagógica de los profesores, y la inversión en capital social para

las instituciones rurales que involucra la simple dotación tecnológica como medio de equidad y justicia para la educación en contextos rurales.

### **Aportes Pedagógicos constructivistas para el Docente Rural En Educación Postprimaria**

Desde una visión general de lo expuesto por los docentes sujetos de la investigación por medio de la entrevista, y lo registrado en las notas de campo sobre las observaciones realizadas, se pudo deducir que la formación pedagógica del docente rural en postprimaria fue y es un elemento esencial para llevar a cabo prácticas pedagógicas efectivas y significativas en estudiantes de zonas lejanas, esto significa la aplicación del constructivismo en contextos educativos, lo cual exige una reconfiguración de las prácticas pedagógicas al vincular los contenidos curriculares con problemáticas del entorno —como el cálculo de áreas agrícolas o la prevención de enfermedades comunitarias—, son los docentes quienes facilitaban aprendizajes arraigados en la cotidianidad estudiantil, lo cual potencia la relevancia del saber académico aplicado a las experiencias y prácticas reales (Bruner, 1996).

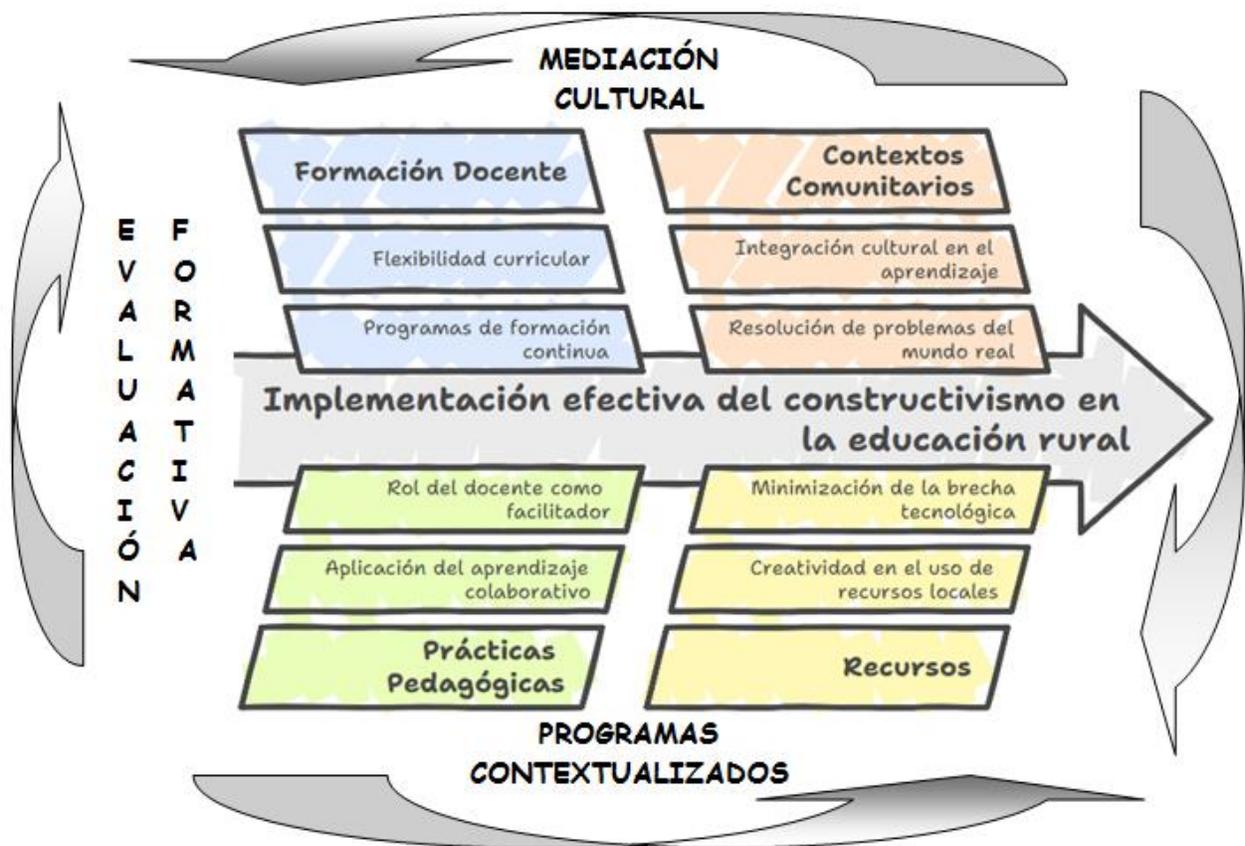
Un aporte importante desde el constructivismo, funciona en la transformación del rol docente hacia un facilitador crítico, capaz de diseñar entornos de indagación colectiva; el papel del profesor de zonas rurales deben construir escenarios donde los estudiantes cuestionan, experimentan y relacionan conceptos abstractos con sus realidades, convirtiendo la realidad pedagógica en un dinamismo interesante desde historias locales, medidas de áreas, lo cual fomenta un pensamiento analítico que trasciende el aula y se proyecta en la participación ciudadana (Vygotsky, 1978).

En este sentido, el aprendizaje colaborativo emergió como eje articulador, que relaciona la estructura comunitaria, lo cultural y las interacciones a lo rural, por medio de estrategias colaborativas: el trabajo en equipo para resolver problemas reales, asimismo se fomenta las habilidades sociales, emocionales y participativas para la construcción del conocimiento. Estas prácticas no solo

replicaban modelos constructivistas, sino que revitalizan la cooperación como valor cultural, esencial en comunidades donde el intercambio colectivo es parte de la supervivencia (Gómez y Rojas, 2023). Esto exigió del docente flexibilidad curricular, además de la adaptación de los estándares educativos a las particularidades geográficas y socioeconómicas, lo cual rompe con la homogenización del conocimiento.

Al respecto, las ideas se respaldan por el modelo de Bruner, permitiendo que los docentes diseñen secuencias didácticas escalables, donde conceptos básicos se complejizan progresivamente en función de las necesidades evolutivas del grupo (MEN, 2018). La creatividad en el uso de recursos locales minimiza la brecha tecnológica. La elaboración de materiales didácticos con elementos del entorno (semillas, tierra) para enseñar productos notables. Estas estrategias, alineadas con el aprendizaje por descubrimiento, empoderan a los estudiantes como creadores del mismo, transformando limitaciones en oportunidades pedagógicas (Rodríguez, 2019).

Finalmente, la formación docente continua en enfoques constructivistas resultó crítica, pues se necesita programas de capacitación que enfatizan la mediación cultural, el diseño de proyectos situados y la evaluación formativa, esto permitiría consolidar prácticas sostenibles. Solo mediante un acompañamiento institucional que reconozca las singularidades rurales —como su diversidad étnica y productiva— se garantizará que el constructivismo trascienda la teoría y se materialice en una educación emancipadora y pertinente (Orozco, 2022).



**Figura14.** Mejorando la educación postprimaria a través del constructivismo.

## CONSIDERACIONES FINALES

En conclusión, después de la obtención de los hallazgos en la investigación, se llega a las siguientes reflexiones, las cuales presentan algunas ideas encaminadas a constituir el punto de partida para iniciar futuras investigaciones, acerca de “Prácticas Pedagógicas del Docente Rural de Postprimaria Sustentadas en el Modelo Constructivista”, lo cual se fundamentó en modelos pedagógicos, teorías educativas, lineamientos curriculares que contribuyen el saber y conocimiento del docente de contexto rural.

Primeramente, para el desarrollo del estudio se empleó una investigación bajo un paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo, con método etnográfico, el cual consistió en un diseño flexible y emergente enfocado en recolectar información de forma dinámica e interactiva desde un contexto rural, lo cual permite comprender de forma holística la realidad estudiada, asimismo se utilizó un proceso de análisis con un sistema de categorías, empleando codificación, lo cual llevó a la construcción teórica después de un proceso inductivo de análisis.

Ahora bien, en cuanto al objetivo ***develar los modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza cotidianas del docente de postprimaria***. Se obtuvo como resultado que estos son constructos teóricos que dirigen las acciones del docente, lo cual depende de la experiencia y de la formación del maestro, entre ellos se evidenció la presencia del modelo tradicional, pues desarrolla sus prácticas empleando el dictado, la memorización, la disciplina y la transmisión pasiva del conocimiento; además tienen rasgos del modelo cognitivo pues respetan la maduración cognitiva, así como el ritmo de aprendizaje teniendo como referente al teórico Piaget, asimismo hay evidencia del modelo constructivista porque utilizan actividades significativas que buscan la participación activa del estudiante, la construcción de significados y la aplicabilidad del aprendizaje a la vida cotidiana.

En función de lo anterior, se asevera que el modelo pedagógico empleado es de tipo híbrido, evidenciándose lo tradicional, lo cognitivo y lo constructivista. Se puede decir que las observaciones realizadas confirman la coexistencia de los enfoques mencionados: mientras algunas dinámicas reflejan pasividad estudiantil y ausencia de reflexión crítica, otras se distinguen por el trabajo colaborativo, la resolución de problemas contextualizados y un aprendizaje interactivo. Cabe destacar, que esta combinación de modelos sugiere un proceso de transición o adaptación por parte del profesorado rural, quien busca responder a las necesidades de los estudiantes, las particularidades del entorno y a las directrices pedagógicas contemporáneas, pero no siempre de manera totalmente integrada.

Se debe destacar que el modelo pedagógico mencionado influye de forma directa en las concepciones, creencias y valores de los profesores, las cuales se destacan según la formación y la experiencia del maestro, las mismas favorecen el desarrollo de competencias pedagógicas, las cuales influyen en la práctica del maestro. Otro elemento importante es que la práctica pone de manifiesto el contexto, la experiencia y la relación con los constructos cognitivos elaborados por los maestros según las teorías pedagógicas existentes.

Por otra parte, referido al objetivo ***caracterizar las acciones pedagógicas desarrolladas por el docente de la postprimaria conforme al modelo constructivista***, se puede decir que se establece en las diferentes acciones que el docente realiza de manera sistemática para favorecer los procesos pedagógicos. Es así que se encuentra presente los métodos y estrategias, y depende de la formación del profesor. En este sentido, en el estudio se observa que las acciones del docente se alinean con el modelo constructivista a través de la implementación de metodologías activas, la promoción del aprendizaje significativo y la contextualización de la enseñanza en la realidad rural, de igual forma emplea estrategias preinstruccionales como el diálogo y la activación de conocimientos previos; estrategias coinstruccionales, enfocadas en el desarrollo conceptual; y estrategias postinstruccionales, que promueven la reflexión y la aplicación del conocimiento a situaciones reales.

Se debe decir que en los contextos rurales el uso de recursos tecnológicos es limitado, por tanto, los materiales utilizados son de tipo concreto pertenecientes al entorno, así como fotocopias, guías de trabajo y libros de texto, los cuales se utilizan para favorecer el aprendizaje autónomo y activo. Es importante señalar que entre los métodos de aprendizaje, utilizan el enfoque basado en problemas (ABP), donde se resuelven situaciones de la vida diaria como la prevención de enfermedades de transmisión sexual o el cálculo de áreas de parcelas agrícolas; se promueve el trabajo de equipo y las dinámicas interactivas, empleando el descubrimiento y construcción del conocimiento por parte del estudiante, lo cual se corresponde con los postulados de Bruner sobre y de Vygotsky sobre la naturaleza social del aprendizaje. No obstante, a los esfuerzos que realizan los maestros con respecto al uso de metodologías innovadoras y creativas, se constata que persisten algunas prácticas tradicionales, en parte debido a las condiciones precarias del contexto y a la formación docente básica.

En cuanto al objetivo, ***consolidar los constructos teóricos a partir del modelo planteado y las realidades pedagógicas observadas en la práctica del docente rural en educación postprimaria.*** Se puede decir que después del análisis de las realidades pedagógicas observadas y la fundamentación en el modelo constructivista se consolida un constructo teórico denominado "Pedagogía de la Oportunidad" para la educación rural postprimaria. Al respecto, el marco conceptual construido relaciona las ideas de Bruner y Vygotsky desde una perspectiva dialéctica, superando el eclecticismo metodológico, y se centra en la interacción dinámica entre el contexto, las experiencias previas del estudiante, el docente como diseñador creativo de ambientes de aprendizaje y el estudiante como agente protagónico en la construcción de su propio conocimiento.

Cabe destacar que los constructos teóricos se fundamentan en una adecuación curricular, esto incluye una resignificación del currículo para integrar los saberes locales con el conocimiento formal, asegurando su congruencia para la comunidad; promoviendo educación igualitaria e inclusiva que exige del docente un liderazgo para la transformación social dentro de su entorno, convirtiendo las limitaciones materiales en oportunidades pedagógicas; como es

un modelo inspirado en Vygotsky, valora las interacciones culturales y los saberes ancestrales, elementos esenciales para el aprendizaje desde una conexión coherente entre teoría pedagógica y justicia educativa.

Finalmente, en este trabajo se evidenció la importancia de una pedagogía para la ruralidad, donde se redefinen las prácticas pedagógicas sobre la base de la innovación educativa en estos escenarios, pues su implementación efectiva demanda políticas que reconozcan la singularidad de la ruralidad, inviertan en la formación continua y especializada del profesorado en enfoques constructivistas y fortalezcan el capital social de las instituciones educativas rurales. Lo planteado requiere una transformación del rol docente encaminado hacia procesos pedagógicos críticos, el fomento del aprendizaje colaborativo que refleje las estructuras cooperativas de las comunidades rurales, la flexibilidad curricular y la creatividad en el uso de recursos locales emergen como aportes pedagógicos cruciales del constructivismo para potenciar una educación emancipadora y pertinente en la postprimaria rural.

## RECOMENDACIONES

En función del trabajo realizado se plantean las siguientes reflexiones como un proceso de oportunidad pedagógica que parte de la investigación:

1. Se debe fortalecer la formación docente en pedagogías constructivistas contextualizadas, por ello se recomienda de forma imperativa el diseño e implementación de programas de desarrollo profesional permanente, orientados a los docentes de postprimaria rural. Estos programas deben trascender la mera transmisión teórica del constructivismo, enfocándose en la adquisición de competencias prácticas para adaptar y aplicar dicho modelo a las singularidades del entorno rural. Dicha formación debe incluir estrategias para la contextualización curricular efectiva, el diseño de experiencias de aprendizaje significativo con recursos limitados, la integración de saberes locales propios de la idiosincrasia del campo colombiano y el fomento del pensamiento crítico y la autonomía del aprendizaje.
2. Asimismo, se debe promover la Investigación Acción como una herramienta de innovación pedagógica situada, pues esta aproximación metodológica permitiría al profesorado analizar y reflexionar de forma crítica sus propias prácticas, además contribuye en experimentar con estrategias constructivistas, evaluar su impacto en el aprendizaje estudiantil y generar conocimiento pedagógico pertinente a su contexto específico. Tal iniciativa fomentaría una cultura de mejora continua y empoderaría a los docentes como agentes de cambio, en consonancia con la caracterización de un "constructivismo rural" que se adapta y responde a las realidades locales.
3. Al respecto es necesario impulsar el desarrollo y la distribución de recursos educativos pertinentes, donde las autoridades educativas y las organizaciones pertinentes apoyen la creación, adaptación y distribución de materiales didácticos que, además de acercarse a los principios constructivistas, sean relevantes y accesibles para el contexto rural. Esto encierra tanto los recursos físicos que puedan elaborarse con elementos del campo, como el desarrollo de competencias

para el uso pedagógico de tecnologías de la información y comunicación (TIC) donde la conectividad lo permita, mitigando la brecha digital y enriqueciendo las experiencias de aprendizaje, como se desprende de la dificultad señalada por los docentes en el manejo de recursos novedosos y tecnológicos.

4. Se debe fomentar la participación comunitaria en el proyecto educativo, por tanto se exhorta a la Institución Educativa Rural León XIII y a otras escuelas rurales a profundizar y sistematizar la vinculación con las familias y la comunidad en general, pues la participación activa de los actores comunitarios en el proceso educativo, no solo como receptores sino como portadores de saberes enriquece la pertinencia de la educación postprimaria y reforzaría el tejido social, un aspecto clave del constructo de "Pedagogía de la Oportunidad".

6. Por último, es importante establecer políticas públicas que valoren y apoyen la educación rural, esto se refiere el desarrollo de un marco jurídico y legal, así como la disposición de recursos que favorezcan la implementación de modelos pedagógicos flexibles y contextualizados sobre la base del constructivismo. Es esencial que estas políticas estén acompañadas de la autonomía escolar, promuevan de desarrollo profesional y garanticen la dotación de infraestructura y recursos adecuados, además permitan procesos de evaluación educativa que valore de forma integral todos los elementos pedagógicos que faciliten la vida en el campo, asegurando así la sostenibilidad de las innovaciones pedagógicas, la equidad educativa y la justicia social.

## Referencias

- Altamirano Delgado, A. M. (2021). *Estrategia de formación docente en servicio multigrado-unidocente basada en un modelo reflexivo colaborativo para el desempeño docente*.
- Altet, M. (2005). La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas. En: La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México: Fondo de Cultura Económica
- Álvarez, J., y Sánchez, M. (2019). *El enfoque etnográfico en la investigación educativa*. Editorial Académica.
- Álvarez-Ovallos, A., Gélvez-López, A. & Mosquera-Téllez, J. (2020). Conflicto Escolar en la Educación Rural del Nororiente de Colombia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 5-15. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/135/359>
- Alzate, F., López, A.; Loaiza, Diana. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *En El Ágora U.S.B.*, (19), 1.
- Andara, P. (2009). *Competencias del profesor universitario*. Editorial Ecoe. Bogotá.
- Anzano, Oto S., Vázquez, Toledo S. y Liesa Orus M. (2022). Invisibilidad de la escuela rural en la formación de profesores. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e27, 1-14. h Invisibilidad de la escuela rural en la formación de maestros, <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v24/1607-4041-redie-24-e27.pdf>
- Araya, Valeria; Alfaro, Manuela; Andonegui, Martín (2007) Constructivismo: Orígenes Y Perspectivas. *Laurus* (13), 24. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston.

- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Ediciones Akal.
- Bedoya, m. (2024). *La Práctica Pedagógica Del Docente Rural: Perspectiva De Formación Y Aprendizaje En La Escuela Multigrado*. [Trabajo de grado para la Universidad de Manizales].
- Bruner, J. (1986). *Actual Minds, Possible Worlds*. Harvard University Press
- Bruner, J. (1996). *The Culture of Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1996). *The Culture of Education*. Harvard University
- Bruner, J. (2018). *La educación, puente entre cultura y sociedad*. Editorial Gedisa.
- Caicedo Guevara, B. L., Jaimes, M y Fernandez, t. (2024). *Concepciones sobre la formación docente*.
- Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Ediciones Morata.
- Castillo, J. (2022). Acompañamiento y asesoramiento pedagógico a docentes rurales para la implementación de prácticas constructivistas. *Revista de Educación Rural*.
- Castillo-Miranda, S. D. R., Castro, G. W., & Hidalgo-Standen, C. (2017). La evaluación del desempeño docente desde la perspectiva de profesores de educación rural. *Educación y Educadores*, 20(3), 364-381.
- Chaparro (2016) *La Escuela Rural en la Formación de Maestros y Maestras de Educación Primaria: una mirada desde la Educación Física Universidad Autónoma De Madrid Facultad De Formación De Profesorado Y Educación Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad*, <https://repositorio.uam.es/handle/10486/677678>
- Coll, C., Onrubia, J., & Mauri, T. (2008). Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza. *Revista de Educación*, 346, 33–70.

- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Por la cual se expide la Ley General de Educación.  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86477\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86477_archivo_pdf.pdf)
- Cordis (2015) Consulta – Cordis 2015 ER035271 Min educación,  
[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-354832\\_archivo\\_pdf\\_consulta.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-354832_archivo_pdf_consulta.pdf)
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2016). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Darling-Hammond, L. (2020). *Docentes y enseñanza eficaz: la necesidad de una profesionalización rigurosa y sostenida*. Revista de Educación.
- De la Herrán, A., Hashimoto, E. y Machado, E. (2005). *Investigar en Educación: Fundamentos, aplicaciones y nuevas perspectivas*. Madrid: Dilex.
- De Zubiría, Julián. Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. 3. ed. Bogotá: Aula Abierta Magisterio. 2010. 238 p. ISBN: 958-20-0876-8.
- Denzin, N. K. (1978). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*.
- Diario El Tiempo. (2024). *Las alarmantes cifras que muestran la crisis en la educación rural: alta deserción, los peores resultados, pocos docentes, y sin electricidad ni internet*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/las-alarmantes-cifras-que-muestran-la-crisis-en-la-educacion-rural-alta-desercion-los-peores-resultados-pocos-docentes-y-sin-electricidad-ni-internet-3362402>
- Díaz Domínguez, T.; Alemán, P.2008, La educación como factor de desarrollo *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 23, febrero-mayo, 2008, pp. 1-15 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia,  
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>

- Díaz Luna, M.(2021) *Fundamentos teóricos para el desarrollo de procesos cognitivos a través del área educación física en el nivel de educación primaria rural bajo el modelo de Escuela Nueva* Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctora en Educación Mención Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”<http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/291/288>
- Díaz Quero, V.(2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *En Laurus*, (12), 88-103. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- \_\_\_\_\_, (2010). Fundamentos Teóricos Del Saber Pedagógico. *En Investigación y Postgrado*. (25), 2.
- Díaz, F. B. (1999). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, M. (2023). *Innovación educativa en contextos rurales: experiencias y perspectivas*. Editorial Educativa.
- Escobar-Pérez, J., y Cuervo-Martínez, Á. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. Avances en Medición
- Estrella Acencio, L. (2021) *Modelo educativo alternativo basado en la teoría de Ausubel, formación profesional estudiantes vulnerables de educación inicial, en una Universidad de Guayaquil: Gestión y Calidad Educativa Piura - Perú 2021* [Tesis para obtener el grado académico de: Doctora en Educación, Universidad César Vallejo Piura, Peru].[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70213/Estrella\\_A\\_LP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70213/Estrella_A_LP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Fernández, L. y Carrizales, N. (2023). Competencias pedagógicas de los docentes y su influencia en la formación profesional de los estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua en 2019. *En Pol. Con.* (85), 9.

<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

- Flores, R. (1994). *Pedagogía y conocimiento*. Mc Graw Hill.
- Fontanilla, N. (2022). Reflexiones de la experiencia docente como aprendizaje. En *Educere*. (25), 81.
- Friese, S. (2019). *Qualitative data analysis with ATLAS.ti* (3rd ed.). SAGE Publications.
- García, A. (2017). *Historia de la educación rural en América Latina*. Editorial Universitaria.
- García, A. (2022). *Educación en contextos rurales: Estrategias y desafíos*. Bogotá: Editorial Académica.
- García, A. (2022). *Educación rural y modelos pedagógicos: Un enfoque integrador*. Bogotá: Editorial Pedagógica.
- García, A., y Martínez, E. (2021). Desarrollo Profesional Docente para la Implementación del Modelo Constructivista de Jerome Bruner en Escuelas Rurales: Experiencias desde España. *Revista Iberoamericana de Educación Rural*.
- García, A., y Méndez, R. (2022). *Constructivismo en la Educación Rural: Retos y Oportunidades*. Lima: Editorial Educativa Andina.
- García, J. M. (2018). Implementación del Modelo Constructivista en Escuelas Rurales de Colombia. *Revista de Educación Rural*, 10(2).
- García, J. M. (2019). La influencia de Vygotsky en la práctica educativa actual. *Revista de Educación*.
- García, L., & Torres, M. (2023). *Prácticas pedagógicas y desarrollo educativo en contextos rurales*. Quito: Editorial Académica Andina.
- García, M. A. (2023). *Desafíos de la educación rural: una perspectiva desde la pedagogía y la sociología*. Editorial Páginas.
- Gebera, O. (2011), *Concepciones y Prácticas Evaluativas de los docentes del*

- Área Curricular de CTA en las II. EE. Públicas de Educación Secundaria de Arequipa (Perú). *Revista Peruana de Investigación Educativa*. (3),159.
- Gil, P. (2007). *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas: Manual para la enseñanza y animación deportiva*. España: Wanceulen.
- Gimeno Sacristán, J. (2000). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata.
- Gómez Velasco N. Soto Arango D. Ballesteros Alfonso A. Bernal Villate S. (2022) *La investigación en la educación rural colombiana. Elementos de contexto. Imaginarios escolares sobre el Bicentenario de la Independencia americana en Escuelas Normales cundiboyacenses (2009-2019)*, 75-98. [https://www.researchgate.net/publication/368724819\\_Imaginarios\\_escolares\\_sobre\\_el\\_Bicentenario\\_de\\_la\\_Independencia\\_Americana\\_en\\_Escuelas\\_Normales\\_cundiboyacenses\\_2009-2019/link/6421a6e366f8522c38d9fd3c/download?\\_tp=eyJjb250ZXh0ljp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uliwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn](https://www.researchgate.net/publication/368724819_Imaginarios_escolares_sobre_el_Bicentenario_de_la_Independencia_Americana_en_Escuelas_Normales_cundiboyacenses_2009-2019/link/6421a6e366f8522c38d9fd3c/download?_tp=eyJjb250ZXh0ljp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uliwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn) 19
- Gómez, A. (2023). *Prácticas pedagógicas rurales: Teoría y aplicación*. Bogotá: Ediciones Académicas Colombianas.
- Gómez, J. (2020). *Efectividad del modelo constructivista en escuelas rurales de Cúcuta: desafíos y oportunidades*. Cúcuta, Colombia: Universidad Simón Bolívar.
- Gómez, J. (2020). *Implementación del modelo constructivista en la enseñanza rural: un estudio de caso en la región de Antioquia*. Medellín, Colombia.
- Gómez, M. (2021). *Estrategias constructivistas para el desarrollo de habilidades en estudiantes de escuelas rurales*. Cuadernos de Pedagogía,
- Gómez, P., y Rojas, L. (2023). *Prácticas pedagógicas en la educación rural: Un enfoque constructivista*. Medellín: Editorial Universitaria de Antioquia.
- González, S. (2019). *Migración juvenil y educación rural: retos y oportunidades*. Editorial Rural.

- Guba, E. G., y Lincoln, Y. S. (2000). *Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 163-188). Sage Publications.
- Gutiérrez Mijares, M. y Pellegrini Blanco, N. (2022) Sistema integral en educación para el desarrollo sostenible una propuesta para instituciones de educación superior. Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela. Vol. 8, N° 15, 181 – 203, enero – junio, 2022. ISSN: 2443 – 4566. DOI: <https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.15.8.9> 181.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, S. Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. sexta edición. México, editorial McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2021). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill.
- INE (Instituto Nacional de Estadística) (2022). Censo Nacional de Población y Vivienda.
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2022). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*.
- Jurado-Burbano, L. C.; Eraso-Insuasty, C. D.; Villacrez-Oliva, M. V. (2020). Coherencia entre Modelo pedagógico y Prácticas pedagógicas de los docentes de Ciencias naturales. Revista UNIMAR, 38(2), 29-61. DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art2>
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- León, K. (2021) *Teorizar Sobre El Significado De La Práctica Pedagógica Del*

*Docente A Partir Del Uso Didáctico De Las Tic En La Educación Básica Secundaria En Colombia.* [Tesis presentada para optar al Grado de Doctor en Educación]

Ley 115 (Ley General de Educación). (1994, febrero 8). El Congreso de la República de Colombia. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.

Lindao Alejandro D. Jiménez Moya L. Alvarado Seguich C. Hidalgo Tuarez M.(2023) La teoría pedagógica y la instrucción,Saberes del Conocimiento Reciamuc Artículo de revisión *Pedagogía* Pps: 412-421, <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1123>

Lombardi, G. y De Vollmer, M. (2007). La formación docente como sistema: De la formación inicial al desarrollo profesional Reflexiones a partir de la experiencia Argentina. Colección METAS EDUCATIVAS 202. Fundación Santillana.

López, A. (1999). *Metodología de la Investigación*. Chile: Universidad de Playa Ancha

López, C. (2018). *Innovación pedagógica en escuelas rurales: un análisis desde la perspectiva constructivista*. Manizales, Colombia.

López, M. (2020). Implementación del Modelo Constructivista de Jerome Bruner en la Educación Rural: Un Estudio de Caso en Argentina. *Revista Internacional de Educación Rural*.

López, P. (2020). Evolución de la educación rural en el siglo XXI. *Revista de Investigación Educativa*.

López, P., y Martínez, J. (2021). *Constructivismo y educación rural: Aplicaciones prácticas*. Medellín: Editorial Universitaria de Antioquia.

López, P., y Martínez, J. (2022). *Constructivismo y educación rural: Teorías y aplicaciones*. Lima: Editorial Educativa Suramericana.

- Martínez, A. (2021). *Prácticas pedagógicas del docente rural en Cúcuta desde una perspectiva constructivista*. Cúcuta, Colombia.
- Martínez, M. (2004). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico*. Litexsa venezolana.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146.
- Martínez, M. (2021) *Fundamentos teóricos sobre las competencias comunicativas como factor multidimensional y dialógico en la educación rural colombiana* Tesis Doctoral para Optar al Título de Doctor en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/290/287>
- Martínez, P., & López, C. (2021). *Educación rural y estrategias colaborativas*. Medellín: Editorial Universitaria de Antioquia.
- Martínez, R. (2021). Desafíos en la educación rural: un análisis desde la perspectiva de los recursos didácticos. *Revista de Educación Rural*.
- Meneses-Delgado, J. Rodríguez-Casanova, M. (2024). Prácticas docentes en aulas multigrado de las instituciones educativas rurales Bajo Lorenzo y Nueva Granada de Puerto Asís, Putumayo. *Revista UNIMAR*, 42(1), 28-44. <https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3480>
- Millán-Torres M. Montoya-Jiménez J. 2020. Universidad Cooperativa de Colombia 2020 Educación rural para la paz en Colombia: Algunas Reflexiones
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018). Taller 2 de formación de docentes MEF Postprimaria rural. Presentación en Power Point. Contrato 1100 De 2017. Fortalecimiento De La Implementación De Modelos Educativos Flexibles Orientado A Mejorar La Permanencia De La Población Víctima Del Conflicto En El Sistema Educativo. Material de trabajo equipo MEN. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional, 2022, Más y mejor educación rural: Avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia

Nota técnica [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_28.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_28.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1852 de 2015*. Por el cual se reglamenta el Programa de Alimentación Escolar para las instituciones educativas de preescolar, básica y media en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales que hagan parte del Sistema Educativo Nacional. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-345142\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-345142_archivo_pdf.pdf)

Montoya, D. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U.

Morales, a L.(2021). *Incidencia de los principios teoricos de Jerome Bruner en la resolución de problemas* [Trabajo de grado requisito para optar por el título de magister en educación Universidad de Pamplona Facultad de Educacion Maestria Educacion Metodologia Virtual] [http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/5069/1/Morales\\_2021\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/5069/1/Morales_2021_TG.pdf)

Narodowski, M. (2008). La inclusión educativa: reflexiones y propuestas entre las reflexiones, las demandas y los slogans. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 19–26.

Núñez Muñoz, C. González Niculcar, B. Peña Ochoa, M. y Ascorra Costa, P (.2022).

O. P. Bonilla y D. E. Muñoz (2022) Educación rural mediada por tecnología tradicional en tiempos de pandemia 2020-2022 *Entre Ciencia e Ingeniería*, 16(31), enero-junio de 2022, pp 51-59. <http://www.scielo.org.co/pdf/ecei/v16n31/1909-8367-ecei-16-31-51.pdf>

Orozco, J. Portilla, M. (2021). *La escuela rural y la práctica pedagógica*. En: Portilla Portilla, M. y Zamudio Tobar, G. (Eds. científicas). Rutas de investigación en educación, pedagogía, cultura y tecnología (pp. 199-214). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de

Cali.[https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/341/505/7099?inline= 1](https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/341/505/7099?inline=1)

Orozco, W. (2023) El maestro rural en Colombia: desafíos ante la memoria y la reconstrucción del tejido social. *Prax. Saber* vol.13 no.33 Tunja Apr./June 2022 *Epub* Feb 27, 2023 <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n33.2022.13199>

Ortiz( 2016) *Evaluación estandarizada del pensamiento crítico en la educación media colombiana, Elementos para promover prácticas pedagógicas basadas en perspectivas curriculares constructivistas* Tesis Doctoral Universidad de los Andes Facultad de Educación Doctorado En Educación Bogotá D.C, <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/f80d0ca6-19e0-44c4-b1fe-2283de798ec3/content>

Pajares, M. (1992). E Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct, *Review of Educational Research*, 62(3), 307-332.

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice* (4th ed.). Sage Publications.

Pérez, J., y Rodríguez, L. (2021). *Pedagogía rural: Innovación y retos contemporáneos*. Bogotá: Editorial Universitaria.

Piaget, J. (1970). *La construcción de lo real en el niño*. Morata.

Piaget, J. (1983). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (1983). *The psychology of intelligence*. Routledge.

Puglisi R. (2019) Etnografía y participación corporal. Contribuciones metodológicas para el trabajo de campo, *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. 17(9), Argentina, [https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/103693/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/103693/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Quintero, J. P. C. (2021). Conectividad de Internet en Colombia y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015–2020). *Ciencia y Poder Aéreo*, 16(1), 39–54.
- Ramírez, M. (2019). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias en el contexto rural colombiano: un enfoque constructivista*. Bogotá, Colombia. Recuperado de [www.ine.gov](http://www.ine.gov).
- Rincón Franco V. Cifuentes Cristian D., Jiménez M. Castrillón J.(2022) *Las prácticas pedagógicas en la experiencia del docente rural*, Universidad Católica de Manizales Maestría en Pedagogía Manizales, [https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3642/1/Vanesa\\_Rincon\\_Franco\\_2022.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3642/1/Vanesa_Rincon_Franco_2022.pdf)
- Ríos, E. (2020). Diseño de juego serio para promover la motivación y el aprendizaje de las matemáticas. En M. Prieto, S. Pech & J. Angulo (Eds.), *Diseño de juegos para el aprendizaje* (p. 61).
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (2002). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Rodríguez, L. (2019). Integración de la tecnología en las prácticas pedagógicas del docente rural desde una perspectiva constructivista. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Rodríguez, M., y Pérez, L. (2021). *Constructivismo en la práctica educativa rural*. Medellín: Ediciones Universidad de Antioquia.
- Rodríguez, M., y Pérez, L. (2023). *Modelos pedagógicos en la educación rural: Teoría y práctica*. Quito: Ediciones Académicas Andinas.
- Rodríguez, P. (2020). Impacto del Modelo Pedagógico Constructivista en el Desempeño Académico de Estudiantes Rurales. *Investigación Educativa*.
- Rodríguez-Rodríguez M.(2020) Aportes de la práctica pedagógica en las comunidades rurales del municipio de Restrepo, , Enero-Junio 2020;24(1): Departamento del Meta (Colombia) Orinoquia,

<http://www.scielo.org.co/pdf/rori/v24n1/0121-3709-rori-24-01-77.pdf>

Rodríguez-Rodríguez M. (2020) Aportes de la práctica pedagógica en las comunidades rurales del municipio de Restrepo, , Enero-Junio 2020;24(1): Departamento del Meta (Colombia) Orinoquia, <http://www.scielo.org.co/pdf/rori/v24n1/0121-3709-rori-24-01-77.pdf>

Rojas-Durango Y., Ramírez-Villegas J. Tobón-Marulanda F. (2013), Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y suburbanas, *Educ. Educ.* Vol. 16, No. 2, 267- 282,<sup>a</sup> Universidad de Antioquia, Colombia,

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2464/3236>

Smith, A. L. (2020). Applying Bruner's Theory of Constructivism in the Classroom. *Journal of Educational Psychology*.

Smith, J. (2019). *Realidades demográficas de las zonas rurales en el siglo XXI*. Editorial Rural.

Smith, J., & Jones, R. (2019). Constructivist Teaching Practices in Rural Schools: A Comparative Study between the United States and South Africa. *International Journal of Rural Education*,

Soto Arango, D. Molina Pacheco L. (2018), La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC, *Saber, Ciencia Y Libertad* Vol. 13, No. 1, Enero-Junio Págs. 275-289 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6571922>

Strauss, A., y Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Taylor, S.J y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Torres, M. (2021). *El constructivismo en la educación rural: Estrategias para el desarrollo integral*. Bogotá: Ediciones Pedagógicas.

- UNESCO (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*.  
<https://es.unesco.org/gem-report/>
- Universidad Javeriana. (2023). *Características y retos de la educación rural en Colombia* (Informe Análisis Estadístico LEE No. 79, 2 de octubre de 2023).  
<https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/Informe-79-Educacio%CC%81n-rural-en-Colombia-%28F%29oct.pdf>
- Universidad Nacional Experimental Sur del Lago, Jesús María Semprum (UNESUR).
- Valcárcel, N. (2004). *Didáctica General: Pedagógica*. Murcia: DM/Tresmiles.
- Valencia Arcila I. (2015) *Estereotipos y educación rural: visibilizando los hilos que tejen el sentido de la educación en el campo estudio de caso etnográfico en una institución educativa rural del municipio de Marinilla*, trabajo presentado para optar por el título de Magister En Educación Con Énfasis En Pedagogía Social Universidad De Antioquia Facultad De Educación Medellín, <https://core.ac.uk/download/pdf/286649529.pdf>
- Vargas Murillo, Gabino (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. En revista Cuad. - Hosp. Clín. vol.58 no.1 La Paz.
- Vargas, K. y Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 2-20.
- Viñoles, M. A. (2013). *Conductismo y constructivismo: modelos pedagógicos con argumentos en la educación comparada*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (2019). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Siglo XXI Editores.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). SAGE Publications.

**ANEXO A**  
**VALIDACIONES**



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### Ciudadano(a) Validador

La presente es una solicitud, para que funja como veedor(a) del proceso de validación de los instrumentos a utilizar en la tesis que lleva por título: **PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL SUSTENTADAS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA**, administrado por el suscrito Julio Enrique Arciniegas Berbesi. La investigación se desarrolla en el programa de postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), como producto académico para optar al Grado de Doctor en Educación.

### **PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL SUSTENTADAS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA**

A continuación, se le presentarán los elementos metodológicos y el instrumento de investigación (como anexos), que le permitirán hacer las contrastaciones respectivas para que consolide la validación, en torno a los criterios que en los formatos se presentan. Lo importante es contar con su reconocida trayectoria académica como experto, y que puede generar aportes para la construcción de un conocimiento relevante y de impacto multidimensional, con base a la temática en estudio. De antemano, muchas gracias por sus servicios académicos.

### Objetivos de la Investigación

#### *Objetivo General*

Generar constructos teóricos desde las prácticas pedagógicas del docente rural sustentadas en el modelo constructivista en la educación postprimaria en la

institución educativa León XIII.

### Objetivos Específicos

1. Develar los modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza cotidianas del docente de postprimaria.
2. Caracterizar las acciones pedagógicas desarrolladas por el docente de la postprimaria conforme al modelo constructivista.
3. Consolidar los constructos teóricos a partir del modelo planteado y las realidades pedagógicas observadas en la práctica del docente rural en educación postprimaria

#### Categorización Preliminar del Estudio

| Unidad Temática   | Categorías de Análisis   | Subcategoría de Análisis   | Preguntas Abiertas Para los Docentes Informantes Clave   |
|---|--|--|--|
| Constructos teóricos desde las practicas pedagógicas del docente rural sustentadas en el modelo constructivista en educación postprimaria en la institución educativa León XIII | Practicas pedagógicas del docente rural sustentadas en el modelo constructivista | Interacción docente-estudiantes.<br>Caracterización del docente rural<br>-Particularidades del docente urbano frente al docente rural<br>-Metodologías, teorías, y recursos a la mano del docente rural<br>Estrategias de aprendizaje<br>Valuación de resultados | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Que modelos pedagógicos utiliza en su práctica docente?</li> <li>2-De qué forma interactúa con sus estudiantes?</li> <li>3.-Que conocimiento tiene del Modelo Constructivista de Lev Vygotski y Jerome Bruner?</li> <li>4.- Que sabe de la educación postprimaria rural?</li> <li>5.-Que metodología educativa emplea?</li> <li>6.- En cual escuela pedagógica se identifica en su práctica docente?</li> <li>7.-Que características tiene como docente rural?</li> <li>8,-De que herramientas y estrategias de aprendizaje hace uso en su práctica docente?</li> <li>9.- Aplicaría el modelo de Vygotski y Bruner en su práctica docente?</li> <li>10.-Como evalúa los resultados en sus alumnos de su práctica docente rural?</li> </ol> |

*Nota:* Instrumento elaborado por la Autor.

### GUIÓN DE ENTREVISTA

- 1.-¿Que modelos pedagógicos utiliza en su práctica docente?
- 2.-¿De qué forma interactúa con sus estudiantes?
- 3.-¿Que conocimiento tiene del Modelo Constructivista de Lev Vygotski y Jerome Bruner?
- 4.- ¿Que sabe de la educación postprimaria rural?
- 5.-¿Que metodología educativa emplea?
- 6.- ¿En cuál escuela pedagógica se identifica en su práctica docente? Esta pregunta no da para que el informante se extienda en sus experiencias...
- 7.-¿Que características tiene como docente rural?
- 8.-¿De qué herramientas y estrategias de aprendizaje hace uso en su práctica docente?
9. -¿Aplicaría el modelo de Vygotski y Bruner en su práctica docente? Esta pregunta no da para que el informante se extienda en sus experiencias... le pueden responder solo: si, o no.
- 10.-¿Como evalúa los resultados en sus estudiantes de su práctica docente rural?

Propuesta:

1. ¿Cuénteme de manera como usted realiza sus clases?
2. ¿Cómo es su metodología educativa?
3. ¿Qué conocimiento tiene sobre los modelos pedagógicos?
4. ¿Qué información tiene del Modelo Constructivista?
5. ¿Cuénteme sobre los modelos pedagógicos que utiliza en su práctica docente?
6. ¿De qué forma interactúa con sus estudiantes?
7. ¿Cómo se concibe como docente rural?
8. ¿Cuales cree que son las diferencias entre un docente rural y uno de la zona urbana?
9. ¿De qué herramientas y estrategias de aprendizaje hace uso en su práctica docente?
10. ¿Cuál es su opinión de la educación postprimaria rural?
11. ¿Como evalúa los resultados en sus estudiantes de su práctica docente rural?



**CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA**

**C= Coherencia de los ítems con los objetivos**

**P= Pertinencia**

**R= Redacción**

Indique con una “X” en cada uno de los aspectos dados, asignando un puntaje de acuerdo a su consideración y hacer las observaciones respectivas, si lo amerita.

**TABLA DE VALIDACIÓN**  
**Evaluar de acuerdo a la siguiente Escala.**

Se debe saber: “1” es la calificación que manifiesta mayor deficiencia en cada uno de los aspectos y “5” es la calificación que manifiesta mayor eficiencia en cada uno de los aspectos de las preguntas de la entrevista.

| <b>ENTREVISTA PARA EL DOCENTE</b> |          |            |            |   |   |   |   |             |   |   |   |   |           |   |   |   |   |               |
|-----------------------------------|----------|------------|------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------------|
| ÍTEM                              | Pregunta | Propósito  | Coherencia |   |   |   |   | Pertinencia |   |   |   |   | Redacción |   |   |   |   | Observaciones |
|                                   |          |            | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |               |
| 1                                 |          |            |            |   |   |   | X |             |   |   |   |   | X         |   |   |   |   | X             |
| 2                                 |          |            |            |   |   |   | X |             |   |   |   |   | X         |   |   |   |   | X             |
| 3                                 |          |            |            |   |   |   | X |             |   |   |   |   | X         |   |   |   |   | X             |
| 4                                 |          |            |            |   |   |   | X |             |   |   |   |   | X         |   |   |   |   | X             |
| 5                                 |          |            |            |   |   |   | X |             |   |   |   |   | X         |   |   |   |   | X             |
| 6                                 | X        | Reformular |            |   | X |   |   | X           |   |   |   |   |           |   | X |   |   |               |
| 7                                 |          |            |            |   |   |   | X |             |   |   |   |   | X         |   |   |   |   | X             |
| 8                                 |          |            |            |   |   |   | X |             |   |   |   |   | X         |   |   |   |   | X             |
| 9                                 | X        | Reformular |            |   | X |   |   | X           |   |   |   |   |           |   | X |   |   |               |
| 10                                |          |            |            |   |   |   | X |             |   |   |   |   | X         |   |   |   |   | X             |

Por favor ver las sugerencias.

### DATOS DEL EXPERTO VALIDADOR

|   |
|---|
| Apellidos: Hernández Labrador   |
| Nombres: Manuelita María  |
| Número de cédula de identidad: V. 9.399.622   |
| Institución donde trabaja: UPEL. IPRGR.   |
| Profesión: Docente titular, a dedicación exclusiva.<br>Departamento Agroindustrial. IPRGR.          |
| Número móvil de contacto: 58 416 5756912  |
| <b>Correo electrónico: <a href="mailto:manuemanue10.mh@gmail.com">manuemanue10.mh@gmail.com</a></b> |
| Título de Pregrado: Ing, Industrial. -- Profesora en Educación Integral                             |
| Universidad: Universidad del Táchira, UNET -- UPEL. IPRGR   |
| Año: 1995 -- 2009   |
| Título de Postgrado (Especialización o Maestría): MSC. Gerencia. Finanzas                           |
| Universidad: UNET. Universidad del Táchira  |
| Año: 2007   |
| Título de Postgrado (Doctorado): doctorado en ciencias de la educación                              |
| Universidad: UPEL. IPRGR  |
| Año: 2016   |
| Otros datos que desee incluir:  |

**FIRMA DEL VALIDADOR (A).**



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### Ciudadano(a) Validador

La presente es una solicitud, para que funja como veedor(a) del proceso de validación de los instrumentos a utilizar en la tesis que lleva por título: **PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL SUSTENTADAS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA**, Administrado por el suscrito Julio Enrique Arciniegas Berbesi. La investigación se desarrolla en el programa de postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), como producto académico para optar al Grado de Doctor en Educación.

A continuación, se le presentarán los elementos metodológicos y el instrumento de investigación (como anexos), que le permitirán hacer las contrastaciones respectivas para que consolide la validación, en torno a los criterios que en los formatos se presentan. Lo importante es contar con su reconocida trayectoria académica como experto, y que puede generar aportes para la construcción de un conocimiento relevante y de impacto multidimensional, con base a la temática en estudio.

De antemano, muchas gracias por sus servicios académicos.

### Objetivos de la Investigación

#### *Objetivo General*

Generar constructos teóricos desde las practicas pedagógicas del docente rural sustentadas en el modelo constructivista de en educación postprimaria en la institución educativa León XIII.



### Objetivos Específicos

4. Develar los modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza cotidianas del docente de postprimaria.
5. Caracterizar las acciones pedagógicas desarrolladas por el docente de la postprimaria conforme al modelo constructivista.
6. Consolidar los constructos teóricos a partir del modelo planteado y las realidades pedagógicas observadas en la práctica del docente rural en educación postprimaria

#### Categorización Preliminar del Estudio

| Unidad Temática   | Categorías de Análisis   | Subcategoría de Análisis   | Preguntas Abiertas Para los Docentes Informantes Clave  |
|---|--|--|---|
| Constructos teóricos desde las practicas pedagógicas del docente rural sustentadas en el modelo constructivista en educación postprimaria en la institución educativa León XIII | Practicas pedagógicas del docente rural sustentadas en el modelo constructivista | Interacción docente-estudiantes.<br>Caracterización del docente rural<br>-Particularidades del docente urbano frente al docente rural<br>-Metodologías, teorías, y recursos a la mano del docente rural<br>Estrategias de aprendizaje<br>Valuación de resultados | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Que modelos pedagógicos utiliza en su práctica docente?</li> <li>2.-De qué forma interactúa con sus estudiantes?</li> <li>3.-Que conocimiento tiene del Modelo Constructivista de Lev Vygotski y Jerome Bruner?</li> <li>4.- Que sabe de la educación postprimaria rural?</li> <li>5.-Que metodología educativa emplea?</li> <li>6.- En cual escuela pedagógica se identifica en su práctica docente?</li> <li>7.-Que características tiene como docente rural?</li> <li>8.-De que herramientas y estrategias de aprendizaje hace uso en su práctica docente?</li> <li>9.- Aplicaría el modelo de Vygotski y Bruner en su práctica docente?</li> <li>10.-Como evalúa los resultados en sus alumnos de su práctica docente rural?</li> </ol> |

*Nota:* Instrumento elaborado por la Autor.

## GUIÓN DE ENTREVISTA

- 1.-¿Que modelos pedagógicos utiliza en su práctica docente?
- 2.-¿De qué forma interactúa con sus estudiantes?
- 3.-¿Que conocimiento tiene del Modelo Constructivista de Lev Vygotski y Jerome Bruner?
- 4.- ¿Que sabe de la educación postprimaria rural?
- 5.-¿Que metodología educativa emplea?
- 6.- ¿En cuál escuela pedagógica se identifica en su práctica docente? Esta pregunta no da para que el informante se extienda en sus experiencias...
- 7.-¿Que características tiene como docente rural?
- 8.-¿De qué herramientas y estrategias de aprendizaje hace uso en su práctica docente?
9. -¿Aplicaría el modelo de Vygotski y Bruner en su práctica docente? Esta pregunta no da para que el informante se extienda en sus experiencias... le pueden responder solo: si, o no.
- 10.-¿Como evalúa los resultados en sus estudiantes de su práctica docente rural?

Propuesta:

- ¿Cuénteme de manera como usted realiza sus clases?
- ¿Cómo es su metodología educativa?
- ¿Qué conocimiento tiene sobre los modelos pedagógicos?
- ¿Qué información tiene del Modelo Constructivista?
- ¿Cuénteme sobre los modelos pedagógicos que utiliza en su práctica docente?
- ¿De qué forma interactúa con sus estudiantes?
- ¿Cómo se concibe como docente rural?
- ¿Cuales cree que son las diferencias entre un docente rural y uno de la zona urbana?
- ¿De qué herramientas y estrategias de aprendizaje hace uso en su práctica docente?
- ¿Cuál es su opinión de la educación postprimaria rural?
- ¿Como evalúa los resultados en sus estudiantes de su práctica docente rural?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR VICERRECTORADO DE  
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

DATOS DEL EXPERTO VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS Jakelin Calderón

NUMERO DE CEDULA V-14.984.157

TITULOS OBTENIDOS Profesora en Educación Integral Especialista en Evaluación Educativa  
Magíster en Planificación Global Doctora en educación

INSTITUCION QUE OTORGA UPEL

EXPERIENCIA LABORAL Docente universitaria con 16 años de experiencia Tutora y jurado en  
trabajos de grado en Maestría y tesis doctorales.



FIRMA DEL VALIDADOR (A).

**ANEXO B**  
**ENTREVISTAS**

## **GUIÓN DE ENTREVISTA**

Estimados Docentes, la intencionalidad de la presente entrevista se fundamenta en: obtener información detallada y significativa que permita comprender la experiencia de los docentes en relación prácticas pedagógicas del docente rural en educación postprimaria sustentadas en el modelo constructivista. La entrevista busca develar los modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza y caracterizar las acciones pedagógicas para fundamentar como producto de esta investigación constructos teóricos desde las prácticas pedagógicas del docente rural sustentado en el modelo constructivista en la educación postprimaria de la institución educativa León XIII. En consecuencia, agradezco me otorgue unos minutos de su tiempo para responder las siguientes preguntas, que servirán para establecer referentes fundamentales que permitan comprender el fenómeno de estudio.

### **Datos del entrevistado:**

Nombre de informante: Cristhian Camilo Haro Grado: Grado 6to a 11avo en Post primaria Género: masculino, Perfil profesional: Ingeniero Químico Lugar de trabajo: I.E.R León XIII sede principal. Área que imparte: Ciencias Naturales, Ciencias Químicas, Ciencias Físicas, Proyecto Productivo, Educación Ética y Valores. Experiencia profesional: 01 año.

Nota: información solo para fines de registro del investigador, pero en la tesis se manejará de forma anónima

I: 1.-¿Qué concepción tiene sobre las prácticas pedagógicas?

P.1: Las prácticas pedagógicas facilitan la labor del docente, son una herramienta clave para transmitir conocimiento, crear ambientes de aprendizaje que promuevan la reflexión y promover la participación activa del estudiante, son aquellas acciones que empleamos a favor de nuestros estudiantes, para las acciones necesitamos la formación universitaria de modo que podamos realizarlas con mayor empeño, más significativas así como interesantes.

I: 2.-¿Cuáles modelos pedagógicos utiliza en su práctica docente?

P.1: Modelo tradicional porque a veces toca dictar, hacerlos copias, trabajar con la guía de ejercicios y el libro de matemáticas, pues a veces no manejo muchos recursos novedosos, sin embargo a veces utilizo un modelo constructivista pues trato de traer algunas actividades bonitas para los muchachos, como por ejemplo rompecabezas todo depende del caso; pero sí tengo claro que es el estudiante el centro del aprendizaje, por tal estos modelos propician un aprendizaje activo participativo y colaborativo. Se me dificulta un poco el uso de tecnologías, porque el diseño de esas actividades TIC demanda mucho tiempo del cual no dispongo.

I: 3.-¿De qué forma interactúa con sus estudiantes?

P.1: Al inicio de la clase se plantean algunas preguntas sobre el tema que se va a abordar para que el estudiante entre a participar y también para hacer un diagnóstico de conocimientos, se empieza a abordar el tema de manera dinámica si se puede o sino mediante conocimientos teóricos en la forma que el alumno pueda comprender, al finalizar la clase se hace un pequeño conversatorio donde reflexionamos sobre lo aprendido y la importancia que tiene en nuestras vidas, la aplicación en las diferentes actividades que se realizan eso es muy muy importante.

I: 4.-¿Que conocimiento tiene del Modelo Constructivista de Lev Vygotski y Jerome Bruner?

P.1: El modelo constructivista de lev Vygotsky pone un énfasis mucho mayor en el contexto social, en la interacción entre personas y la parte cultural del aprendizaje, mientras que Bruner se enfoca más en la estructura cognitiva individual y el proceso de descubrimiento como descubren los jóvenes el conocimiento, en función de la curiosidad, ambos modelos son buenos y permiten fortalecer el aprendizaje de los jóvenes permitiendo así la construcción del conocimiento significativo y se explora otras maneras bajo los cuales aprenden los estudiantes.

I: 5. ¿De qué manera considera usted que los Modelos Constructivistas de Lev Vygotski y Jerome Bruner aportan a las prácticas pedagógicas?

P.1: El modelo de Vygotsky me invita a qué tengo que conocer a profundidad el contexto social, donde viven los estudiantes, su bagaje cultural, esto para poder adaptarme a las necesidades del alumno, adecuar las diferentes estrategias. Por otra parte el modelo propuesto por Jerome Brunner invita a conocer la parte cognitiva del estudiante, animarlo a qué explore sus conocimientos y que aprenda a resolver problemas de manera autónoma, vaya descubriendo el conocimiento.

I: 6.-¿Que conoce de la educación postprimaria rural?

P.1: Es la modalidad adaptada a estudiantes que habitan en la ruralidad que no tienen la posibilidad de terminar su educación básica en colegios urbanos. Está educación se imparte conociendo el contexto del estudiante, es un modelo que es flexible para que el alumno asista a clases y también pueda ayudar en las labores diarias de su familia, también puedan trabajar para colaborar, es una oportunidad de estudio para los estudiantes de bajos recursos o que vivan en ciudades lejanas.

I: 7.-¿Que metodología educativa emplea en postprimaria en la ruralidad?

P.1: Inicialmente se imparten los conocimientos abordando los modelos constructivistas y tradicionales para desarrollar la práctica pedagógica, luego se invita al estudiante a qué explore sus conocimientos y capacidades mediante talleres, trabajos, ilustraciones, esquemas etc. También empleo el uso de lecturas

reflexivas, porque el estudiante al desarrollar la competencia comunicativa, automáticamente fortalece las demás habilidades que le permitirán desarrollar procesos cognitivos necesarios para la vida. Por último se hace una retroalimentación para evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno. Debo aclarar responsablemente que poco utilizo las tecnologías, pues se me dificulta el uso de TIC por desconocimiento en el uso de algunas.

I: 8.-¿Con cuál modelo Constructivista se identifica usted en práctica pedagógica regular, tomando en cuenta los modelos de Lev Vygotski y Jerome Bruner?

P.1: El modelo de lev Vygotsky porque mis clases son de tipo interactivas, me gusta que ellos participen se expresen de forma libre, hasta que por medio de la reflexión llegan al conocimiento, y valoran lo aprendido y cómo puede ser aplicado a la vida real. Por eso utilizo lecturas de tipo reflexivas, que favorezcan el crecimiento personal.

I: 9.-¿Que características tiene como docente rural?

P.1: Soy una persona con capacidad de liderazgo, que promueve el trabajo en equipo, que comprende el contexto del estudiante y se adapta a este, que resuelve conflictos mediante el diálogo como arma principal y que es empática ante los problemas del alumno. También soy muy responsable a pesar de vivir lejos de mi lugar de trabajo siempre trato de cumplir, especialmente porque los estudiantes tienen esas ganas de superarse y siempre esperan al maestro.

I: 10.-¿Cuáles herramientas y estrategias de aprendizaje implementa en su práctica docente?

P.1: Las principales herramienta que utilizo es el ABP (aprendizaje basado en preguntas) y el aprendizaje cooperativo, puesto que el modelo de enseñanza que utilizo es de tipo tradicional porque a veces me toca dictar y poner orden, pero es constructivista, pues me gusta la interacción entre los muchachos, y de ellos conmigo, le doy mucha importancia al sentido del habla.

I: 11.- ¿Cómo considera que las teorías de Vygotski y Bruner podrían influir en su práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes?

P.1: Vygotsky me ayuda a conocer mejor el contexto social y cultural del estudiante para saber las necesidades del alumno y como puedo adaptarme a este. Bruner me permite adaptar estrategias para que el alumno explore y desarrolle habilidades cognitivas de manera autónoma, utilizando la curiosidad, lo que es muy importante para los muchachos pues es algo interesante y bonito para ellos.

I: 12.-¿Como evalúa los resultados en sus alumnos de su práctica docente rural?

P.1: Hasta el momento de manera positiva hay metodologías que han funcionado

bien y otras con oportunidad de mejora, la idea es seguir profundizando en la práctica pedagógica para mejorar algunos procesos en pro del estudiante. Me gusta reflexionar sobre lo que hago a veces les pregunto a ellos sobre las estrategias y si me corresponde reformular pues lo hago, pero en este contexto por ser rural a veces es limitado las cosas que podemos hacer, muchas veces la conectividad no funciona, además que desconozco el manejo de algunas tecnologías, y eso pues me ata de brazos para hacer cosas diferentes.

### **GUION DE ENTREVISTA**

Estimados Docentes, la intencionalidad de la presente entrevista se fundamenta en: obtener información detallada y significativa que permita comprender la experiencia de los docentes en relación prácticas pedagógicas del docente rural en educación postprimaria sustentadas en el modelo constructivista. La entrevista busca develar los modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza y caracterizar las acciones pedagógicas para fundamentar como producto de esta investigación constructos teóricos desde las prácticas pedagógicas del docente rural sustentado en el modelo constructivista en la educación postprimaria de la institución educativa León XIII. En consecuencia, agradezco me otorgue unos minutos de su tiempo para responder las siguientes preguntas, que servirán para establecer referentes fundamentales que permitan comprender el fenómeno de estudio.

Datos del entrevistado:

Nombre de informante: Yecson Mauricio Gómez Castro Grado: 6to a 9no postprimaria Género: masculino Perfil profesional: Normalista Superior Lugar de trabajo: El Filo. Área que imparte: Multigrado. Experiencia Profesional: 04 meses.

Nota: información solo para fines de registro del investigador, pero en la tesis se manejará de forma anónima

I: 1.-¿Qué concepción tiene sobre las prácticas pedagógicas?

P.2: Se trata de las diferentes estrategias, acciones enfoques que tienen cada uno de los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el momento de enseñar conocimientos, es lo que hacemos en el quehacer diario se podría decir, pero se realiza teniendo en cuenta a los estudiantes, permite manejar métodos y herramientas para enseñar el conocimiento necesario.

I: 2.-¿Cuáles modelos pedagógicos utiliza en su práctica docente?

P.2: Constructivista, me gusta traerles a los estudiantes actividades donde ellos puedan desarrollarse plenamente y puedan ir adquiriendo el conocimiento, por medio de material concreto y aplicativo a la vida diaria de los estudiantes, es así como se las presento interesantes para ellos, también respetando los ritmos de aprendizaje, los valores y habilidades personales, siempre trató de guiar a mis estudiantes, orientarlos hacia un profundo aprendizaje de lo necesario para enfrentar la vida.

I: 3.-¿De qué forma interactúa con sus estudiantes?

P.2: Participación activa en las diferentes actividades desarrolladas, también me gusta en un principio de las clases me gusta que los niños interactúen entre ellos y cuenten cosas que les han pasado con su vida diaria, actividades que involucren muchos movimiento con los estudiantes, a veces me gusta que reflexionen, por si me gusta que traigan reflexiones, anécdotas, lecturas que sean bonitas y reflexivas.

I: 4.-¿Que conocimiento tiene del Modelo Constructivista de Lev Vygotski y Jerome Bruner?

P.2: Conozco estos dos autores, han ayudado de manera directa como indirectamente en lo que sé y soy como docente, hoy en día se conoce como constructivismo, sentando bases fundamentales de este modelo pedagógico, este ayuda a que los estudiantes en función de actividades significativas puedan construir el conocimiento sobre sus gustos e interés.

I: 5. ¿De qué manera considera usted que los Modelos Constructivistas de Lev Vygotski y Jerome Bruner aportan a las prácticas pedagógicas?

P.2: Estos dos pedagogos nos hablan de la importancia que tiene los estudiantes en el momento de crear un conocimiento, proceso que nos ayuda también en que lo estudiantes se den cuenta de los diferentes aspectos que los rodea, ayudando de que vayan desarrollando estas habilidades y operaciones cognitivas para la vida, es decir para cuando las necesiten ya las tengan adquiridas y las puedan poner en práctica en las situaciones de la vida diaria.

I: 6.-¿Que conoce de la educación postprimaria rural?

P.2: Soy docente rural en la Institución Educativa Rural León XIII sede El Filo, he venido conociendo como es la modalidad en vivo, esta educación es muy interesante ya que ayuda a disminuir la deserción escolar y ayuda a que la educación sea más accesible a los estudiantes de bajos recursos o que no tienen forma como estudiar. Si bien es claro hay un brecha abismal en otras modalidades, por eso trabajo en el proceso de mejorarla constantemente con mis estudiantes, de darle lo mejor para que ellos construyan un conocimiento real que les ayude a ser mejor en la vida.

I: 7.-¿Que metodología educativa emplea en postprimaria en la ruralidad?

P.2: Me gusta utilizar mucho que lo estudiantes sean los que van construyendo una serie de conocimientos, que utilicen los conocimiento experienciales, eso me ayuda a que lo estudiantes estén motivados por aprender y que no se tomen las clases aburridas, además de eso me gusta que ellos tomen un rol de que sean conocedores de los diferentes aspectos de la zona y que deben de aprender para intentar mejorar estas situaciones, le doy gran importancia al contexto y a las experiencias que estos han obtenido, así ajusto los temas en razón de lo que es importante para ellos.

I: 8.-¿Con cuál modelo Constructivista se identifica usted en práctica pedagógica regular, tomando en cuenta los modelos de Lev Vygotski y Jerome Bruner? ´

P.2: Como lo mencione anteriormente, me gusta ir construyendo conocimientos con

los estudiantes, por ende me identifico mas con el modelo de Lev Vygotski, lo utilizo constantemente porque ayuda a mis estudiantes en que sean más participes de los temas que van a ver durante la clase, me gusta que participen e interactúen entre ellos y compartan aprendizajes.

I: 9.-¿Que características tiene como docente rural?

P.2: Un docente rural debe tener Compromiso, resiliencia , empatia, características que le permita afrontar los retos del contexto...

I: 10.-¿Cuáles herramientas y estrategias de aprendizaje implementa en su práctica docente?

P.2: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje por medio de los recursos tecnológicos con los que cuenta la sede educativa, participación activa en la clase, uso del dialogo y me gusta utilizar los debates para ir mejorando el pensamiento critico de los estudiantes, además proporciona situaciones de interacción

I: 11.- ¿Cómo considera que las teorías de Vygotski y Bruner podrían influir en su práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes?

P.2: Son de suma importancia ya que así como yo, hay muchos docentes que las utilizan, claramente las adaptan a sus necesidades pero de una u otra manera siempre aportan a mejorar las capacidades de los estudiantes, permiten la colaboración, el cooperativismo, la interacción, y depende el docente promueve la reflexión.

I: 12.-¿Como evalúa los resultados en sus alumnos de su práctica docente rural?

P.2: Ha sido un trabajo fuerte con cada uno de mis estudiantes, lamentablemente mis estudiantes no han tenido los docentes más eficientes, tienen muchas debilidades cognitivas por esa razón debo de trabajar incansablemente para ir mejorando esto en mis estudiantes. Ha sido una evaluación progresiva en donde puedo dar fe que han progresado paulatinamente y la idea es ir mejorando, que desarrollen habilidades para la vida, para enfrentar los retos de la sociedad.

## GUIÓN DE ENTREVISTA

Estimados Docentes, la intencionalidad de la presente entrevista se fundamenta en: obtener información detallada y significativa que permita comprender la experiencia de los docentes en relación prácticas pedagógicas del docente rural en educación postprimaria sustentadas en el modelo constructivista. La entrevista busca develar los modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza y caracterizar las acciones pedagógicas para fundamentar como producto de esta investigación constructos teóricos desde las prácticas pedagógicas del docente rural sustentadas en el modelo constructivista en la educación postprimaria de la institución educativa León XIII. En consecuencia, agradezco me otorgue unos minutos de su tiempo para responder las siguientes preguntas, que servirán para establecer referentes fundamentales que permitan comprender el fenómeno de estudio.

Datos del entrevistado:

Nombre de informante: Deskin Danilo Velásquez Flórez Grado: 6to a 11avo postprimaria Género: masculino Perfil profesional: Ingeniero Ambiental Lugar de trabajo: IER LEÓN XIII. Área que imparte: Matemáticas, Inglés, Tecnología, Informática, Educación Artística. Experiencia Profesional: 01 año.

Nota: información solo para fines de registro del investigador, pero en la tesis se manejará de forma anónima

I:1.-¿Qué concepción tiene sobre las prácticas pedagógicas?

P.3: Las prácticas pedagógicas son importantes en la preparación del profesional, ya que puede ser un indicador de mejora en la vida profesional, se relaciona con la preparación que ha tenido el maestro, eso que le permite ser cada día mejor.

I:2.-¿Cuáles modelos pedagógicos utiliza en su práctica docente?

P.3: Los modelos que utilizo en mi clase son Constructivista y tradicional, toca de ambos debido a las situaciones diarias que se viven, por ratos toca corregir con disciplina para que los alumnos presten atención, y por ratos toca conversar y reflexionar con cosas interesantes para no hacer las clases aburridas.

I:3.-¿De qué forma interactúa con sus estudiantes?

P.3: De forma integral, tratando de entender su tipo de aprendizaje, y buscando estrategias que sean factibles y aplicables al grupo, a veces les pregunto que les gusta para traer estrategias de su interés y fomentar la interacción.

I:4.-¿Que conocimiento tiene del Modelo Constructivista de Lev Vygotski y Jerome Bruner?

P.3: Al ser un modelo constructivista, tiene mucha coherencia al plantear que los procesos psicológicos ocurren de las relaciones de las personas con el medio que los rodea, en los aspectos socioculturales, los procesos cognitivos, es la conjugación de todo eso... en la unión de todos los elementos se construye el conocimiento.

I:5. ¿De qué manera considera usted que los Modelos Constructivistas de Lev Vygotski y Jerome Bruner aportan a las prácticas pedagógicas?

P.3: Aplicar este tipo de métodos implica inculcar en el estudiante mayor motivación e interés por el estudio, debido a que su aprendizaje significativo no depende de lo visto en clase, sino que ellos mismos se encargan de investigar y retroalimentar su propio conocimiento, reforzando así lo aprendido, además desarrollan capacidades profundas del pensamiento que los ayuda a utilizar de forma eficaz el conocimiento construido.

I:6.-¿Que conoce de la educación postprimaria rural?

P.3: Este tipo de educación es una oportunidad de formación para jóvenes de zonas aldeanas, les garantiza niveles de formación, aunque algunas veces se muestra más complicado para los niños especialmente en el aprendizaje de temas en específico, esto debido al tipo de profesores que llegan a zonas foráneas, además de todas las falencias que tiene la docencia rural debido a la poca preparación de los profesores, asimismo respecto a elementos como por ejemplo la poca conectividad, la motivación del estudiante, los padres de familia, entre otros aspectos.

I:7.-¿Que metodología educativa emplea en postprimaria en la ruralidad?

P.3: Aplicó el modelo tradicional, porque me gusta la clase con disciplina y orden aunque con algunos matices del modelo constructivista metodologías más efectivas deben ser flexibles, inclusivas y adaptadas al entorno, priorizando enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), aprendizaje experiencial, y aprendizaje colaborativo, permite que la educación esté contextualizada, que sea aplicativa al contexto que se conecta uso adecuado de TIC cuando es posible.

I:8.-¿Con cuál modelo Constructivista se identifica usted en práctica pedagógica regular, tomando en cuenta los modelos de Lev Vygotski y Jerome Bruner?

P.3: Jerome Bruner, debido a que, teniendo como guía al docente de aula, el estudiante puede reforzar sus conocimientos, también puede ir descubriendo el mismo, siempre trabajo mis actividades pedagógicas tratando de que los estudiantes se interesen y les de curiosidad por aprender eso contribuye en el aprendizaje, y con el desarrollo de competencias necesarias para la vida.

I:9.-¿Que características tiene como docente rural?

P.3: Entre las características me parece que la empatía y la innovación, pues siempre es difícil elaborar los materiales didácticos, así como es más complejo de conseguirlos, por otra parte, el docente debe idear nuevas estrategias para proporcionar las temáticas complejas que debe entender y aprender sus estudiantes, esto exige de una gran formación y estar dispuesto a llevar a cabo cosas novedosas, estar dispuesto a ejecutarlas.

I:10.-¿Cuáles herramientas y estrategias de aprendizaje implementa en su práctica docente?

P.3: Hacer el uso de las TIC en el aula de clase las herramientas y estrategias de aprendizaje implementadas en la práctica docente son fundamentales para fomentar un entorno educativo dinámico y efectivo. Pero debido a la condición de lugar donde se trabaja a veces es imposible la innovación, y toca realizar estrategias más básicas como por ejemplo exposiciones, investigaciones, debates y las clases normalitas

I:11.- ¿Cómo considera que las teorías de Vygotski y Bruner podrían influir en su práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes?

P.3: Influyen cambiando el enfoque en la enseñanza, ya que dependiendo del modelo implementado, se puede enseñar de una u otra manera, por otra parte, se debe tener en cuenta el contexto y tipo de estudiantes antes de aplicar alguno de estos dos modelos. Los dos toman en cuenta lo contextual y obliga a que se considere esto y se adecuen estrategias, pues se está trabajando con niños de zonas rurales, cuya base principal de conocimiento es la experiencia.

I:12.-¿Como evalúa los resultados en sus alumnos de su práctica docente rural?

P.3: A través de la observación sobre el conocimiento, asimismo con evaluaciones, trabajos y exposiciones, y las pruebas escritas las cuales miden resultados.

## GUIÓN DE ENTREVISTA

Estimados Docentes, la intencionalidad de la presente entrevista se fundamenta en: obtener información detallada y significativa que permita comprender la experiencia de los docentes en relación prácticas pedagógicas del docente rural en educación postprimaria sustentadas en el modelo constructivista. La entrevista busca develar los modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza y caracterizar las acciones pedagógicas para fundamentar como producto de esta investigación constructos teóricos desde las prácticas pedagógicas del docente rural sustentadas en el modelo constructivista en la educación postprimaria de la institución educativa León XIII.

En consecuencia, agradezco me otorgue unos minutos de su tiempo para responder las siguientes preguntas, que servirán para establecer referentes fundamentales que permitan comprender el fenómeno de estudio.

Datos del entrevistado:

Nombre de informante: Yuliano Alexsander Echavez Delgado Grado: 6to a 9no Postprimaria Género: masculino Perfil profesional: Licenciado en Educación Física Lugar de Trabajo: El filo Área que imparte: Multigrado. Experiencia Profesional: 12años.

Nota: información solo para fines de registro del investigador, pero en la tesis se manejará de forma anónima

I:1.-¿Qué concepción tiene sobre las prácticas pedagógicas?

P.4: Son aquellas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el educando y formar una persona competente, esta orienta el desarrollo de la clase, se relaciona con estrategias y recursos, pero también con formación recibida para el desarrollo de la clase, con la rutina pedagógica y el logro de objetivos.

I:2.-¿Cuáles modelos pedagógicos utiliza en su práctica docente?

P.4: Modelo constructivista, y tradicional. Ambos casos se utilizan responden a las situaciones que se presentan, de cierto modo orientan el desarrollo pedagógico de las clases. En el caso tradicional pues porque aun se utiliza el dictado la memorización depende del tema y el área; y en el caso constructivista porque se formulan actividades que llamen la atención de los estudiantes, se promueve el interés.

I:3.-¿De qué forma interactúa con sus estudiantes?

P.4: Se acoge al estudiante, respetando la diversidad del aula; se crean conexiones individuales y colectivas; se practica la escucha activa; comunicarse

bien con los alumnos; promover la resolución de conflictos y abordar diferentes temas en clase del interés mutuo.

I:4.-¿Que conocimiento tiene del Modelo Constructivista de Lev Vygotski y Jerome Bruner?

P.4: Tanto Bruner como Vygotsky hacen hincapié en la importancia del entorno de un niño, en especial el entorno social. Ambos coinciden en que los adultos deben desempeñar un papel activo en ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje del niño en un entorno comunicativo donde se promuevan aprendizajes reflexivos..

I:5. ¿De qué manera considera usted que los Modelos Constructivistas de Lev Vygotski y Jerome Bruner aportan a las prácticas pedagógicas?

P.4: Los modelos constructivistas de Lev Vygotski y Jerome Bruner han tenido un impacto significativo en las prácticas pedagógicas, promoviendo un enfoque centrado en el aprendizaje activo y en la interacción social. Ambos teóricos destacan la importancia del contexto social y cultural.

I:6.-¿Que conoce de la educación postprimaria rural?

P.4: Su punto de inicio, su metodología, su forma de evaluar y el proceso de enseñanza que se debe realizar con los educandos y la práctica docente, la cual se adapta a estudiantes de contexto rural que funcionan en torno de la experiencia, es una práctica significativa para los estudiantes de zonas lejanas.

I:7.-¿Que metodología educativa emplea en postprimaria en la ruralidad?

P.4: Trabajos con maquetas, charlas, proyectos pedagógicos productivos y exposiciones para mi es muy importante el discurso oral y la interacción entre estudiantes.

I:8.-¿Con cuál modelo Constructivista se identifica usted en práctica pedagógica regular, tomando en cuenta los modelos de Lev Vygotski y Jerome Bruner? ´

P.4: Jerome Bruner, porque me gusta promover descubrir y construir conocimiento, trabajo con la curiosidad, y todo aquello que le atrae al muchacho y que pueda estar a favor del conocimiento, así como del aprendizaje autónomo.

I:9.-¿Que características tiene como docente rural?

P.4: Un docente rural desempeña un papel crucial algunas de las características que debo siempre tener son : 1. Flexibilidad y Adaptabilidad 2. Creatividad 3. Compromiso y vocación 4. Conocimiento del Contexto Local 5.Habilidades de Comunicación Interpersonal El docente 6. Capacidad de Trabajo en Equipo en las comunidades 7. Empatía y Paciencia con los estudiantes 8. Resiliencia 9.Enfoque Inclusivo y Equitativo.

I:10-¿Cuáles herramientas y estrategias de aprendizaje implementa en su práctica docente?

P.4: Al integrar recursos tecnológicos como plataformas digitales, aplicaciones educativas y herramientas colaborativas, nosotros los docentes podemos facilitar el acceso al conocimiento de manera interactiva y personalizada. Además, la

aplicación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la gamificación, permite a los estudiantes involucrarse de forma significativa en su proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía, el pensamiento crítico y la creatividad.

I:11.- ¿Cómo considera que las teorías de Vygotski y Bruner podrían influir en su práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes?

P.4: Las teorías de Vygotski y Bruner pueden tener un impacto significativo en la práctica docente al promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la interacción social y el andamiaje. Vygotski destaca la importancia del contexto social y la zona de desarrollo próximo, lo que sugiere que los docentes deben proporcionar apoyo adecuado para que los estudiantes avancen más allá de su nivel actual. Por su parte, Bruner enfatiza el aprendizaje activo y la importancia de estructurar el contenido de manera que sea significativo y accesible, fomentando la exploración y el descubrimiento.

I:12.-¿Como evalúa los resultados en sus alumnos de su práctica docente rural?

P.4: Como docente trató de evaluar, en este tipo de entorno, con la evaluación holística, tomando en cuenta aspectos como la participación activa, la mejora en habilidades prácticas, el desarrollo de la autonomía y la integración de los estudiantes con su comunidad. Además, es fundamental usar métodos de evaluación flexibles y adaptados a las realidades locales, como observaciones directas, portafolios, entrevistas y autoevaluaciones.

## GUIÓN DE ENTREVISTA

Estimados Docentes, la intencionalidad de la presente entrevista se fundamenta en: obtener información detallada y significativa que permita comprender la experiencia de los docentes en relación prácticas pedagógicas del docente rural en educación postprimaria sustentadas en el modelo constructivista. La entrevista busca develar los modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza y caracterizar las acciones pedagógicas para fundamentar como producto de esta investigación constructos teóricos desde las practicas pedagógicas del docente rural sustentadas en el modelo constructivista en la educación postprimaria de la institución educativa León XIII. En consecuencia, agradezco me otorgue unos minutos de su tiempo para responder las siguientes preguntas, que servirán para establecer referentes fundamentales que permitan comprender el fenómeno de estudio.

Datos del entrevistado:

Nombre de informante: Adán Alexander Torres Moreno Grado: 6to a 11avo Postprimaria Género: masculino Perfil profesional: Derecho Lugar de Trabajo: Principal León XIII Área que imparte: Ciencias Sociales, Filosofía Constitucional, Lengua Castellana, Educación religiosa. Experiencia Profesional: 07 años.

Nota: información solo para fines de registro del investigador, pero en la tesis se manejará de forma anónima

I: 1.-¿Qué concepción tiene sobre las prácticas pedagógicas?

P.5: Se habla sobre la enseñanza con modalidad flexible, donde se inculca con responsabilidad y mucho compromiso hacia el estudiante. Se dirigen al fomento del aprendizaje autónomo, apegado a los criterios establecidos por la educación rural postprimaria donde se garantiza la formación integral de estudiantes que viven en zonas muy alejadas de la ciudad.

I: 2.-¿Cuáles modelos pedagógicos utiliza en su práctica docente?

P.5: El modelo tradicional, me gusta estar apegado a la disciplina, pues cuando se someten a los muchachos a momentos disciplinados hay garantía de aprendizaje, cuando ud flexibiliza las estrategias se puede perder la esencia del conocimiento, yo soy muy apegado a las normas, a seguir instrucciones.

I: 3.-¿De qué forma interactúa con sus estudiantes?

P.5: Al aire libre, juegos, interacción por medio de las exposiciones, a veces converso con ellos de sus experiencias personales, de los lugares donde viven, de que les gustaría ser, en mi clase hay momentos para el dialogo, por supuesto siempre bajo el respeto, y las normas de comunicación.

I: 4.-¿Que conocimiento tiene del Modelo Constructivista de Lev Vygotski y Jerome Bruner?

P.5: Ninguna, la verdad siento desconocimiento de estos modelos, lo mío es cumplir, dar mi clase siguiendo parámetros normales de la pedagogía de siempre,

pasar asistencia, que saquen el cuaderno y así, aunque a veces he sentido críticas hacia mi, pero la verdad me funciona, los muchachos me respetan.

I: 5. ¿De qué manera considera usted que los Modelos Constructivistas de Lev Vygotski y Jerome Bruner aportan a las prácticas pedagógicas?

P.5: Desconozco estos teóricos, en mi época de formación el clásico que regía era Jean Piaget, con los estadios de la madurez, el ciclo de comportamiento y así... me tocaría como hacer talleres y formarme para dar respuesta a esto.

I: 6.-¿Que conoce de la educación postprimaria rural?

P.5: Es un modelo educativo que solo llega a las zonas rurales, con flexibilidad, y hasta el grado noveno, en este se les da oportunidad de formación a estudiantes que trabajan o por equis situación no pueden prepararse.

I: 7.-¿Que metodología educativa emplea en postprimaria en la ruralidad?

P.5: Pues la verdad la tradicional, donde se sigue una normativa de acuerdo a los fines de la educación.

I: 8.-¿Con cuál modelo Constructivista se identifica usted en práctica pedagógica regular, tomando en cuenta los modelos de Lev Vygotski y Jerome Bruner?

P.5: Pues yo diría que ninguno, utilizo más como a Piaget, con los estadios de evolución, de acuerdo con esto se ajustan las estrategias en función también de los ritmos del aprendizaje centrado en el estudiante, el estudiantes es muy importante para idear una estrategia.

I: 9.-¿Que características tiene como docente rural?

P.5: Líder, creativo, analítico, social, recursivo, diligente, considero que también debe ser recto, con voz de mando, con ética y mucha responsabilidad.

I: 10.-¿Cuáles herramientas y estrategias de aprendizaje implementa en su práctica docente?

P.5: Asociación de imágenes, videos, exposiciones, construcción de textos e interpretación, salidas pedagógicas de observación, con registro anecdótico de la experiencia vivida.

I: 11.- ¿Cómo considera que las teorías de Vygotski y Bruner podrían influir en su práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes?

P.5: Siempre los aspectos socioculturales afectan el comportamiento y desarrollo cognitivo en la medida de impacto y accesibilidad de recursos humanos, materiales que de alguna u otra manera aportan al conocimiento de diversas áreas, pero esto como lo dije bajo las ideas de Piaget, quien ha marcado mi práctica educativa.

I: 12.-¿Como evalúa los resultados en sus alumnos de su práctica docente rural?

P.5: Los resultados han sido medianos hablando de las pruebas externas de calidad, también con las pequeñas pruebas y talleres que puedo realizar en mi

**ANEXO C**  
**CÓDIGOS ATLAS TI**

# CÓDIGOS ATLAS TI

Administrador de códigos [UH: JULIO ARCINIEGAS]

Códigos Edición Miscelánea Imprimir Visualizar

Buscar

- ACCIÓN PEDAGÓGICA {0-3}
- APRENDIZAJE {7-0}
- APRENDIZAJE EXPERIENCIAL {5-0}
- COMPETENCIA DOCENTE {5-1}
- COMPETENCIA PARA LA VIDA {7-0}
- CONCEPCIÓN DEL DOCENTE {0-3}
- CONTEXTO {10-0}
- CREENCIA {6-1}
- CREENCIA DEL DOCENTE {0-3}
- DESARROLLO DE COMPETENCIA {3-0}
- DOCENTE RURAL {5-0}
- EDUCACIÓN POSTPRIMARIA RURAL {10-0}
- ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA {22-1}
- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN {1-0}
- EVALUACIÓN {6-0}
- EXPERIENCIA DOCENTE {5-1}
- FORMACIÓN DEL DOCENTE {13-1}
- INNOVACIÓN {6-0}
- MÉTODO DE ENSEÑANZA {0-4}
- MÉTODOS DE ENSEÑANZA {21-1}
- MODELO COGNITIVO {6-2}
- MODELO CONSTRUCTIVISTA {28-2}
- MODELO DE ENSEÑANZA {5-0}
- MODELO INTERACTIVO Y REFLEXIVO {12-2}
- MODELO PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN RURAL {0-9}
- MODELO TRADICIONAL {10-2}
- MODELOS PEDAGÓGICOS EMPLEADOS {0-5}
- MOTIVACIÓN {0-0}
- PERFIL PROFESIONAL {5-0}
- PRÁCTICA PEDAGÓGICA {14-0}
- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN RURAL {0-2}
- RECURSOS {3-1}

32 Códigos No hay elemento seleccionado Todos Nombre - Título

Inicio

ES 07:38 p.m. 11/02/2025

Administrador de códigos [UH: JULIO ARCINIEGAS]

Códigos Edición Miscelánea Imprimir Visualizar

Buscar

| Familias | Nombre                               | Fundamentado | Densidad | Autor | Creado     | Modific... | Familias |
|----------|--------------------------------------|--------------|----------|-------|------------|------------|----------|
|          | ACCIÓN PEDAGÓGICA                    | 0            |          | 3     | 15/01/2... | 06/02/2... |          |
|          | APRENDIZAJE                          | 7            |          | 0     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | APRENDIZAJE EXPERIENCIAL             | 5            |          | 0     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | COMPETENCIA DOCENTE                  | 5            |          | 1     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | COMPETENCIA PARA LA VIDA             | 7            |          | 0     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | CONCEPCIÓN DEL DOCENTE               | 0            |          | 3     | 31/01/2... | 31/01/2... |          |
|          | CONTEXTO                             | 10           |          | 0     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | CREENCIA                             | 6            |          | 1     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | CREENCIA DEL DOCENTE                 | 0            |          | 3     | 31/01/2... | 31/01/2... |          |
|          | DESARROLLO DE COMPETENCIA            | 3            |          | 0     | 14/01/2... | 05/02/2... |          |
|          | DOCENTE RURAL                        | 5            |          | 0     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | EDUCACIÓN POSTPRIMARIA RURAL         | 10           |          | 0     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA              | 22           |          | 1     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN            | 1            |          | 0     | 15/01/2... | 15/01/2... |          |
|          | EVALUACIÓN                           | 6            |          | 0     | 14/01/2... | 05/02/2... |          |
|          | EXPERIENCIA DOCENTE                  | 5            |          | 1     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | FORMACIÓN DEL DOCENTE                | 13           |          | 1     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | INNOVACIÓN                           | 6            |          | 0     | 14/01/2... | 06/02/2... |          |
|          | MÉTODO DE ENSEÑANZA                  | 0            |          | 4     | 06/02/2... | 06/02/2... |          |
|          | MÉTODOS DE ENSEÑANZA                 | 21           |          | 1     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | MODELO COGNITIVO                     | 6            |          | 2     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | MODELO CONSTRUCTIVISTA               | 28           |          | 2     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | MODELO DE ENSEÑANZA                  | 5            |          | 0     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | MODELO INTERACTIVO Y REFLEXIVO       | 12           |          | 2     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | MODELO PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN RURAL | 0            |          | 9     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | MODELO TRADICIONAL                   | 10           |          | 2     | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
|          | MODELOS PEDAGÓGICOS EMPLEADOS        | 0            |          | 5     | 31/01/2... | 31/01/2... |          |

32 Códigos No hay elemento seleccionado Todos Nombre - Título

Inicio

ES 07:34 p.m. 11/02/2025

Administrador de códigos [UH: JULIO ARCINIEGAS]

Códigos Edición Miscelánea Imprimir Visualizar

Buscar

| Nombre                                   | Fundamentado | Densidad | Autor | Creado     | Modific... | Familias |
|--|--------------|----------|-------|------------|------------|----------|
| CONTEXTO                                 | 10           | 0        | GUEST | 14/01/2... | 08/02/2... |          |
| CREENCIA                                 | 6            | 1        | GUEST | 14/01/2... | 08/02/2... |          |
| CREENCIA DEL DOCENTE                     | 0            | 3        | GUEST | 31/01/2... | 31/01/2... |          |
| DESARROLLO DE COMPETENCIA                | 3            | 0        | GUEST | 14/01/2... | 05/02/2... |          |
| DOCENTE RURAL                            | 5            | 0        | GUEST | 14/01/2... | 08/02/2... |          |
| EDUCACIÓN POSTPRIMARIA RURAL             | 10           | 0        | GUEST | 14/01/2... | 08/02/2... |          |
| ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA                  | 22           | 1        | GUEST | 14/01/2... | 08/02/2... |          |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN                | 1            | 0        | GUEST | 15/01/2... | 15/01/2... |          |
| EVALUACIÓN                               | 6            | 0        | GUEST | 14/01/2... | 05/02/2... |          |
| EXPERIENCIA DOCENTE                      | 5            | 1        | GUEST | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
| FORMACIÓN DEL DOCENTE                    | 13           | 1        | GUEST | 14/01/2... | 08/02/2... |          |
| INNOVACIÓN                               | 6            | 0        | GUEST | 14/01/2... | 06/02/2... |          |
| MÉTODO DE ENSEÑANZA                      | 0            | 4        | GUEST | 06/02/2... | 06/02/2... |          |
| MÉTODOS DE ENSEÑANZA                     | 21           | 1        | GUEST | 14/01/2... | 08/02/2... |          |
| MODELO COGNITIVO                         | 6            | 2        | GUEST | 14/01/2... | 08/02/2... |          |
| MODELO CONSTRUCTIVISTA                   | 28           | 2        | GUEST | 14/01/2... | 08/02/2... |          |
| MODELO DE ENSEÑANZA                      | 5            | 0        | GUEST | 14/01/2... | 08/02/2... |          |
| MODELO INTERACTIVO Y REFLEXIVO           | 12           | 2        | GUEST | 14/01/2... | 08/02/2... |          |
| MODELO PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN RURAL     | 0            | 9        | GUEST | 14/01/2... | 08/02/2... |          |
| MODELO TRADICIONAL                       | 10           | 2        | GUEST | 14/01/2... | 08/02/2... |          |
| MODELOS PEDAGÓGICOS EMPLEADOS            | 0            | 5        | GUEST | 31/01/2... | 31/01/2... |          |
| MOTIVACIÓN                               | 0            | 0        | GUEST | 15/01/2... | 15/01/2... |          |
| PERFIL PROFESIONAL                       | 5            | 0        | GUEST | 14/01/2... | 09/02/2... |          |
| PRÁCTICA PEDAGÓGICA                      | 14           | 0        | GUEST | 14/01/2... | 30/01/2... |          |
| PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN RURAL | 0            | 2        | GUEST | 15/01/2... | 06/02/2... |          |
| RECURSOS                                 | 3            | 1        | GUEST | 05/02/2... | 06/02/2... |          |

32 Códigos [1] CONCEPCION DEL DOCENTE Todos Nombre - Título

Inicio ES 07:35 p.m. 11/02/2025

JULIO ARCINIEGAS - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPS P 1: GUIÓN C 1:2 Experi Códigos EXPERIENCIA Memo

P 1: GUIÓN DE ENTREVISTA 1. 1.txt

P 2: GUIÓN DE ENTREVISTA 2.  
P 3: GUIÓN DE ENTREVISTA 3.  
P 4: GUIÓN DE ENTREVISTA 4.  
P 5: GUIÓN DE ENTREVISTA 5.

57  
58 Estimados Docentes, la intencionalidad de la presente entrevista se fundamenta en: obtener información detallada y significativa que permita comprender la experiencia de los docentes en relación prácticas pedagógicas del docente rural en educación postprimaria sustentadas en el modelo constructivista. La entrevista busca develar los modelos pedagógicos aplicados en las prácticas de enseñanza y caracterizar las acciones pedagógicas para fundamentar como producto de esta investigación constructos teóricos desde las prácticas pedagógicas del docente rural sustentado en el modelo constructivista en la educación postprimaria de la institución educativa León XIII.

59  
60  
61 En consecuencia, agradezco me otorgue unos minutos de su tiempo para responder las siguientes preguntas, que servirán para establecer referentes fundamentales que permitan comprender el fenómeno de estudio.

62  
63 Datos del entrevistado:

64  
65 Nombre de informante: Cristhian Camilo Haro Grado: Grado 6to a 11avo en Post primaria Género: masculino, Perfil profesional: Ingeniero Químico Lugar de trabajo: I.E.R León XIII sede principal. Área que imparte: Ciencias Naturales, Ciencias Químicas, Ciencias Físicas, Proyecto Productivo, Educación Ética y Valores. Experiencia profesional: 01 año.

66  
67 Nota: información solo para fines de registro del investigador, pero en la tesis se manejará de forma anónima

68  
69 Interrogantes:

70 I: 1.-¿Qué concepción tiene sobre las prácticas pedagógicas?

71  
72 P: 1: Las prácticas pedagógicas facilitan la labor del docente, son una herramienta clave para transmitir conocimiento, crear ambientes de aprendizaje que promuevan la reflexión y promover la participación activa del estudiante, son aquellas acciones que empleamos a favor de nuestros estudiantes, para las acciones necesitamos la formación universitaria de modo que podamos realizarlas con mayor empeño, más significativas así como interesantes.

73  
74 I: 2.-¿Cuáles modelos pedagógicos utiliza en su práctica docente?

P 1: GUIÓN DE ENTREVISTA 1.txt -> Mi biblioteca

Tamaño: Texto Predeter

Inicio ES 07:40 p.m. 11/02/2025

**JULIO ARCINIEGAS - ATLAS.ti**

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPS P 1: GUIÓN DE... Citas 1:2 Experi... Códigos EXPERIENCIA Memo

**P 1: GUIÓN DE ENTREVISTA 1.txt**

I: 3-¿De qué forma interactúa con sus estudiantes?

P.1: Al inicio de la clase se plantean algunas preguntas sobre el tema que se va a abordar para que el estudiante entre a participar y también para hacer un diagnóstico de conocimientos, se empieza a abordar el tema de manera dinámica si se puede o sino mediante conocimientos teóricos en la forma que el alumno pueda comprender, al finalizar la clase se hace un pequeño conversatorio donde reflexionamos sobre lo aprendido y la importancia que tiene en nuestras vidas, la aplicación en las diferentes actividades que se realizan eso es muy muy importante.

I: 4-¿Que conocimiento tiene del Modelo Constructivista de Lev Vygotski y Jerome Bruner?

P.1: El modelo constructivista de lev Vygotsky pone un énfasis mucho mayor en el contexto social, en la interacción entre personas y la parte cultural del aprendizaje, mientras que Bruner se enfoca más en la estructura cognitiva individual y el proceso de descubrimiento como descubren los jóvenes el conocimiento, en función de la curiosidad, ambos modelos son buenos y permiten fortalecer el aprendizaje de los jóvenes permitiendo así la construcción del conocimiento significativo y se explora otras maneras bajo los cuales aprenden los estudiantes.

I: 5. ¿De qué manera considera usted que los Modelos Constructivistas de Lev Vygotski y Jerome Bruner aportan a las prácticas pedagógicas?

P.1: El modelo de Vygotsky me invita a qué tengo que conocer a profundidad el contexto social, donde viven los estudiantes, su bagaje cultural, esto para poder adaptarme a las necesidades del alumno, adecuar las diferentes estrategias. Por otra parte el modelo propuesto por Jerome Bruner invita a conocer la parte cognitiva del estudiante, animarlo a qué explore sus conocimientos y que aprenda a resolver problemas de manera autónoma, vaya descubriendo el conocimiento.

I: 6-¿Que conoce de la educación postprimaria rural?

P.1: Es la modalidad adaptada a estudiantes que habitan en la ruralidad que no tienen la posibilidad de terminar su educación básica en colegios urbanos. Esta educación se imparte conociendo el contexto del estudiante, es un modelo que es flexible para que el alumno asista a clases y también pueda ayudar en las labores diarias de su familia, también puedan trabajar para colaborar, es una oportunidad de estudio para los estudiantes de bajos recursos o que vivan en ciudades lejanas.

P 1: GUIÓN DE ENTREVISTA 1.txt -> Mi biblioteca

Tamaño: Texto Predeter...

Inicio ES 07:41 p.m. 11/02/2025

**JULIO ARCINIEGAS - ATLAS.ti**

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPS P 1: GUIÓN DE... Citas 1:2 Experi... Códigos EXPERIENCIA Memo

**P 1: GUIÓN DE ENTREVISTA 1.txt**

I: 6-¿Que conoce de la educación postprimaria rural?

P.1: Es la modalidad adaptada a estudiantes que habitan en la ruralidad que no tienen la posibilidad de terminar su educación básica en colegios urbanos. Esta educación se imparte conociendo el contexto del estudiante, es un modelo que es flexible para que el alumno asista a clases y también pueda ayudar en las labores diarias de su familia, también puedan trabajar para colaborar, es una oportunidad de estudio para los estudiantes de bajos recursos o que vivan en ciudades lejanas.

I: 7-¿Que metodología educativa emplea en postprimaria en la ruralidad?

P.1: Inicialmente se imparten los conocimientos abordando los modelos constructivistas y tradicionales para desarrollar la práctica pedagógica, luego se invita al estudiante a que explore sus conocimientos y capacidades mediante talleres, trabajos, ilustraciones, esquemas etc. También empleo el uso de lecturas reflexivas, porque el estudiante al desarrollar la competencia comunicativa, automáticamente fortalece las demás habilidades que le permitirán desarrollar procesos cognitivos necesarios para la vida. Por último se hace una retroalimentación para evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno. Debo aclarar responsablemente que poco utilizo las tecnologías, pues se me dificulta el uso de TIC por desconocimiento en el uso de algunas.

I: 8-¿Con cuál modelo Constructivista se identifica usted en práctica pedagógica regular, tomando en cuenta los modelos de Lev Vygotski y Jerome Bruner?

P.1: El modelo de lev Vygotsky porque mis clases son de tipo interactivas, me gusta que ellos participen se expresen de forma libre, hasta que por medio de la reflexión llegan al conocimiento, y valoran lo aprendido y cómo puede ser aplicado a la vida real. Por eso utilizo lecturas de tipo reflexivas, que favorezcan el crecimiento personal.

P 1: GUIÓN DE ENTREVISTA 1.txt -> Mi biblioteca

Tamaño: Texto Predeter...

Inicio ES 07:42 p.m. 11/02/2025

**ANEXO D**  
**GUIÓN DE OBSERVACIÓN**



## FORMATO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCENTE

La guía de observación se dirige a los informantes claves de la propuesta investigativa denominada **PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL EN EDUCACION POSTPRIMARIA SUSTENTADAS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA**

“Los informantes claves que harán parte de la investigación **CRISTIAN CAMILO**

|   |
|---|
| Nombre del docente: <b>CRISTIAN CAMILO HARO</b>   |
| Asignatura impartida: <b>Ciencias Naturales</b>   |
| Lugar de trabajo: <b>Sede Educativa Principal</b>   |
| Fecha: <b>15/10/2024/</b> Hora de inicio: <b>08:00 am</b> Hora de finalización: <b>09:30 am</b>   |
| Tema: <b>Enfermedades de Transmisión sexual</b>   |
| Objetivo: <b>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de elaciones dinámicas dentro de los ecosistemas</b> |

### Sección II: Observación

| Fase             | Actividad  | Instrumento   | Producto  |
|------------------|--|---|---|
| <b>Ejecución</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente inicia con una introducción motivadora que incluye una breve historia o anécdota real sobre las consecuencias de no prevenir las ETS.</li> <li>- Plantea preguntas generadoras como: "¿Qué saben sobre las ETS?", "¿Cómo creen que se pueden prevenir?".</li> <li>- Proyección de imágenes o videos breves relacionados</li> </ul> | Lista de cotejo para evaluar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los estudiantes.</li> <li>- Relevancia de sus aportes.</li> <li>- Nivel de conexión con el tema.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuestas reflexivas y espontáneas que revelen el conocimiento previo de los estudiantes sobre el tema, documentadas para análisis posterior.</li> <li>- Expresan de manera individual el contenido y como aplicar en el quehacer diario se sus vidas.</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | con el tema para captar el interés.  |  |   |
| <b>Exploración</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para analizar fichas ilustrativas y fragmentos informativos sobre las ETS.</li> <li>- Discuten los conceptos clave (síntomas, formas de transmisión, prevención) y los organizan en un mapa conceptual o esquema grupal.</li> <li>- Cada grupo presenta su esquema al resto de la clase.</li> </ul>   | <p>Formato de calificaciones incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de interacción grupal.</li> <li>- Evidencia de la cooperación y distribución equitativa del trabajo.</li> </ul>                          | <p>Mapa conceptual detallado que sintetiza los conceptos clave del tema, evidenciando comprensión y trabajo colaborativo.</p>                             |
| <b>Aplicación, transferencia y valoración</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente plantea una situación problema: "En un pueblo rural se han incrementado los casos de ETS. ¿Qué estrategias podrían implementarse para prevenir su propagación?".</li> <li>- Cada grupo propone soluciones creativas basadas en lo aprendido.</li> <li>- Se realiza una puesta en común para discutir las propuestas, reflexionando sobre su viabilidad y efectividad.</li> </ul> | <p>Registro anecdótico que analiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Originalidad y creatividad de las soluciones propuestas.</li> <li>- Capacidad de los estudiantes para argumentar y justificar sus ideas.</li> </ul> | <p>Propuestas concretas de prevención, como campañas de sensibilización, distribución de materiales educativos y estrategias de difusión comunitaria.</p> |

### Sección III: Evaluación

|  |   |
|--|---|
| <p><b>CRITERIOS DE EVALUACION AL MOMENTO DE LA OBSERVACION</b></p> | <p><b>1. Participación activa y creativa:</b> Capacidad de los estudiantes para expresar ideas y reflexiones de manera clara y organizada, mostrando interés genuino en las actividades propuestas.</p> <p><b>2. Comprensión conceptual:</b> Grado en que los estudiantes identifican y entienden los conceptos fundamentales relacionados con las ETS, como síntomas, factores de riesgo y medidas preventivas.</p> <p><b>3. Aplicación en la vida cotidiana:</b> Habilidad para trasladar los conocimientos adquiridos a contextos reales, proponiendo soluciones que consideren las características del entorno rural y la disponibilidad de recursos.</p> <p><b>4. Trabajo colaborativo:</b> Desempeño en equipo, incluyendo la habilidad para escuchar, distribuir responsabilidades, respetar las ideas de otros y contribuir al logro de los objetivos grupales.</p> <p><b>5. Reflexión crítica:</b> Capacidad para evaluar el impacto de las soluciones propuestas y considerar cómo estas podrían aplicarse en su comunidad. Además, identificar aprendizajes individuales y grupales derivados de la experiencia.</p> |
|--|---|



## FORMATO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCENTE

La guía de observación se dirige a los informantes claves de la propuesta investigativa denominada **PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL EN EDUCACION POSTPRIMARIA SUSTENTADAS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA**

“Los informantes claves que harán parte de la investigación **YECSON MAURICIO GÓMEZ CASTRO** definir todos los criterios de selección

### Sección I: Datos personales

|  |
|--|
| <p>Nombre del docente: <u>Yecson Mauricio Gómez Castro</u></p> <p>Asignatura impartida: <u>Idiomas Extranjeros</u></p> <p>Lugar de trabajo: <u>Sede Educativa El Filo</u></p> <p>Fecha: <u>18/10/2024/</u> Hora de inicio: <u>08:50 am</u> Hora de finalización: <u>10:40 am</u></p> <p>Tema: <u>Colors, Clothes ( To be+ wearing)</u></p> <p>Objetivo: <u>Escucho un texto oral y si me resulta familiar, comprendo la información más importante</u></p> |
|--|

### Sección II: Observación

| Fase             | Actividad   | Instrumento  | Producto   |
|------------------|---|--|--|
| <b>Ejecución</b> | El docente inicia la clase introduciendo el vocabulario relacionado con colores y prendas de vestir mediante imágenes contextualizadas de acuerdo al entorno rural desarrolla preguntas guiadas. se evidencia el bajo nivel de vocabulario que desconocen los estudiantes | Lista de verificación de participación activa del docente y los estudiantes. | Notas descriptivas sobre la interacción y la comprensión inicial del tema. |
|                  | Los estudiantes trabajan en parejas para identificar colores y prendas en ilustraciones o mediante juegos interactivos.   | Grabaciones o notas de observación directa sobre el                          | Ejercicios completados en clase y observaciones                            |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Exploración</b>                            |   | desempeño y colaboración de los estudiantes.<br>Ejercicios completados en clase y observaciones sobre la participación colaborativa. | sobre la participación colaborativa.  |
| <b>Aplicación, transferencia y valoración</b> | Los estudiantes realizan descripciones cortas, utilizando estructuras como "He/She is wearing..." aplicadas a una imagen o situación contextualizada. | Evaluación formativa utilizando rúbricas para medir precisión y uso del vocabulario aprendido.                                       | Frasas correctamente estructuradas y ejemplos concretos que evidencien la aplicación del contenido. |

### Sección III: Evaluación

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>CRITERIOS DE EVALUACION AL MOMENTO DE LA OBSERVACION</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Claridad y efectividad en la introducción del vocabulario y estructuras gramaticales (uso del verbo "to be" y vocabulario relacionado).</li> <li>2. Participación activa y comprensión inicial por parte de los estudiantes durante fase de exploración.</li> <li>3. Capacidad de los estudiantes para aplicar el vocabulario y las estructuras aprendidas en contextos específicos o situaciones simuladas.</li> <li>4. Uso adecuado de herramientas constructivistas, como el trabajo en parejas y actividades significativas, que fomenten la autonomía y reflexión.</li> <li>5. Evidencia de retroalimentación efectiva por parte del docente, considerando errores como oportunidades de aprendizaje.</li> </ol> | gramaticales durante fase de exploración. estructuras actividades significativas, que fomenten la autonomía y reflexión. considerando errores como oportunidades de aprendizaje. |
|---|---|--|



## FORMATO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCENTE

La guía de observación se dirige a los informantes claves de la propuesta investigativa denominada **PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL EN EDUCACION POSTPRIMARIA SUSTENTADAS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA**

“Los informantes claves que harán parte de la investigación **DESKIN DANILO VELASQUEZ FLOREZ** definir todos los criterios de selección

### Sección I: Datos personales

|  |
|--|
| Nombre del docente: <b>DESKIN DANILO VELASQUEZ FLOREZ</b>  |
| Asignatura impartida:<br><b>MATEMATICAS</b>  |
| Lugar de trabajo: <b>Sede Educativa Principal</b>  |
| Fecha: <b>12/10/2024/</b> Hora de inicio: <b>07:00 am</b> Hora de finalización: <b>09:00 am</b>      |
| Tema: <b>Productos notables y factorización.</b>   |
| Objetivo: <b>Generalizar procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de superficie.</b> |
|  |
|  |
|  |

### Sección II: Observación

| Fase             | Actividad   | Instrumento  | Producto   |
|------------------|---|--|--|
| <b>Ejecución</b> | El docente introduce los conceptos de productos notables y factorización, utilizando ejemplos visuales, gráficos o manipulativos relacionados con situaciones rurales, como cálculos para dividir parcelas de tierra. | Se incluye una Lista de cotejo: ítems para evaluar la claridad de la explicación, la relación con el contexto, el uso de recursos didácticos y la interacción con los estudiantes. | Registros detallados sobre la claridad de los conceptos explicados, el grado de interacción del docente con los estudiantes y el uso de ejemplos prácticos |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Exploración</b></p>                            | <p>El docente plantea una situación problemática del entorno rural (calcular el área de parcelas irregulares utilizando productos notables). Se indagan los conocimientos previos mediante preguntas orientadoras.</p> | <p>Preguntas abiertas y cerradas diseñadas para identificar conocimientos previos relacionados con álgebra y geometría.</p>   | <p>Análisis de las respuestas para identificar fortalezas y áreas de mejora en los conocimientos previos de los estudiantes.</p>                                      |
| <p><b>Aplicación, transferencia y valoración</b></p> | <p>Los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas contextualizados, como calcular el área de terrenos agrícolas, utilizando los conceptos de productos notables y factorización.</p>                       | <p>Guía de ejercicios contextualizados: Contiene problemas diseñados para aplicar los conceptos vistos en clase, además de una rúbrica de evaluación para valorar el desempeño.</p> | <p>Resoluciones detalladas de los ejercicios, con análisis del nivel de comprensión logrado por cada estudiante y propuestas de mejora para próximas actividades.</p> |

### Sección III: Evaluación

|  |  |
|--|--|
| <p><b>CRITERIOS DE EVALUACION AL MOMENTO DE LA OBSERVACION</b></p> | <p><b>1. Claridad en la comunicación docente:</b> Se evalúa si el docente explica los conceptos matemáticos de forma comprensible, utilizando ejemplos y recursos adecuados. También se analiza si la explicación facilita la conexión entre los conceptos abstractos y su aplicación práctica en el entorno rural.</p> <p><b>2. Participación de los estudiantes:</b> Se observa el grado de interacción de los estudiantes durante la clase, evaluando si hacen preguntas, participan en discusiones y trabajan colaborativamente para resolver los ejercicios. Se anota si los estudiantes más rezagados también participan activamente.</p> <p><b>3. Uso del contexto rural:</b> Se valora si el docente utiliza ejemplos específicos y relevantes del entorno rural para enseñar los conceptos matemáticos, como la medición de áreas de cultivos o el uso de fórmulas para optimizar recursos. Esto incluye el nivel de pertinencia y aplicación de los ejemplos.</p> <p><b>4. Aplicación del modelo constructivista:</b> Se verifica si el docente utiliza estrategias pedagógicas que fomenten la construcción activa del conocimiento, como la resolución colaborativa de problemas, el aprendizaje basado en proyectos o el uso de recursos manipulativos.</p> <p><b>5. Adaptación a las necesidades de los estudiantes:</b> Se analiza si el docente responde de manera efectiva a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, ajustando las explicaciones y actividades cuando es necesario para garantizar la comprensión. También se evalúa si se usan estrategias diferenciadas para estudiantes con diferentes niveles de habilidad.</p> <p><b>6. Impacto en el aprendizaje:</b> Se evalúa si los estudiantes logran alcanzar los objetivos de la clase, evidenciado en la calidad de las resoluciones de los ejercicios y en su capacidad para explicar los conceptos aprendidos.</p> |
|--|--|



### FORMATO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCENTE

La guía de observación se dirige a los informantes claves de la propuesta investigativa denominada **PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL EN EDUCACION POSTPRIMARIA SUSTENTADAS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA**

“Los informantes claves que harán parte de la investigación **YULIANO ALEXSANDER ECHAVEZ DELGADO** definir todos los criterios de selección

#### Sección I: Datos personales

|   |
|---|
| Nombre del docente: <b>YULIANO ALEXSANDER ECHAVEZ DELGADO</b>   |
| Asignatura impartida: <b>Educacion Fisica</b>   |
| Lugar de trabajo: <b>Sede Educativa Principal</b>   |
| Fecha: <b>30/10/2024/</b> Hora de inicio: <b>07:00 am</b> Hora de finalización: <b>09:00 am</b>           |
| Tema: <b>MICROFÚTBOL</b>  |
| Objetivo: <b>Reconozco y valoro mi potencial biológico y psíquico para realizar deportes de conjunto.</b> |

#### Sección II: Observación

| Fase             | Actividad   | Instrumento   | Producto   |
|------------------|---|---|--|
| <b>Ejecución</b> | El docente introduce la clase con una breve charla sobre la importancia del microfútbol en el desarrollo de habilidades físicas y sociales. Explica las reglas básicas del juego, incluyendo pases, conducción, remates, y reglas de fair play. Usa | Lista de cotejo que evalúe: atención, respuestas a las preguntas del docente, participación activa en la discusión inicial. | Informe inicial que detalle el nivel de conocimiento previo de los estudiantes sobre las reglas y técnicas del microfútbol, incluyendo |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>ejemplos visuales (demostraciones prácticas). Realiza preguntas abiertas para explorar el conocimiento previo de los estudiantes.</p> <p>El docente explica el por qué expone esta actividad buscando captar el interés de ellos y establecer una base teórica que conecte con las actividades prácticas posteriores</p>  |   | <p>observaciones específicas sobre su interés y disposición.</p>  |
| <b>Exploración</b>                            | <p>Los estudiantes realizan ejercicios prácticos para aprender habilidades básicas del microfútbol. - <b>Ejercicio 1:</b> Práctica de pases en parejas, enfocados en precisión y control. - <b>Ejercicio 2:</b> Conducción del balón por un circuito con obstáculos. - <b>Ejercicio 3:</b> Remates dirigidos hacia objetivos marcados. El docente observa, corrige posturas, motiva y ofrece retroalimentación constante.</p> <p>Los ejercicios prácticos son esenciales para transferir el aprendizaje teórico al contexto físico y motor, fomentando el desarrollo de habilidades específicas.</p> | <p>Rúbrica de desempeño que incluya criterios específicos como: postura corporal, precisión en el pase, control del balón, esfuerzo físico, cooperación en pareja o equipo.</p> | <p>Registro detallado sobre el desempeño técnico de los estudiantes, indicando fortalezas y aspectos por mejorar en cada habilidad practicada</p> |
| <b>Aplicación, transferencia y valoración</b> | <p>Los estudiantes aplican lo aprendido en un pequeño partido de microfútbol. Se forman equipos equilibrados y se asignan roles rotativos para que todos practiquen diferentes posiciones. El docente</p>  | <p>Diario de campo donde se registre: aplicación de las reglas del juego, comportamiento durante el partido (respeto, trabajo en equipo), y nivel de</p>                        | <p>Informe final que detalle cómo los estudiantes aplicaron las técnicas aprendidas, con énfasis en el desarrollo integral</p>                    |

|  |  |                                      |   |
|--|--|--------------------------------------|---|
|  | <p>actúa como árbitro y guía, asegurándose de que las reglas del juego se respeten. Al final, se realiza una discusión grupal para reflexionar sobre los logros, dificultades y aprendizajes de la clase.</p> <p>La aplicación de esta estrategia en la práctica en un contexto de juego real permite evaluar la transferencia de lo aprendido a situaciones complejas y fomenta el trabajo en equipo.</p> | <p>integración en las dinámicas.</p> | <p>de habilidades motoras, cognitivas y sociales.</p> |
|--|--|--------------------------------------|---|

### Sección III: Evaluación

|  |  |
|--|--|
| <p><b>CRITERIOS DE EVALUACION AL MOMENTO DE LA OBSERVACION</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Claridad y efectividad en la introducción del vocabulario y estructuras gramaticales (uso del verbo "to be" y vocabulario relacionado).</li> <li>2. Participación activa y comprensión inicial por parte de los estudiantes durante la fase de exploración.</li> <li>3. Capacidad de los estudiantes para aplicar el vocabulario y las estructuras aprendidas en contextos específicos o situaciones simuladas.</li> <li>4. Uso adecuado de herramientas constructivistas, como el trabajo en parejas y actividades significativas, que fomenten la autonomía y reflexión.</li> <li>5. Evidencia de retroalimentación efectiva por parte del docente, considerando como oportunidades de aprendizaje.</li> </ol> |
|--|--|



## FORMATO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCENTE

La guía de observación se dirige a los informantes claves de la propuesta investigativa denominada **PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL EN EDUCACION POSTPRIMARIA SUSTENTADAS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA**

“Los informantes claves que harán parte de la investigación **ADAN ALEXANDER TORRES MORENO**, DEFINIR TODOS LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN

### Sección I: Datos personales

Nombre del docente: Adán Alexander Torres Moreno  
 Asignatura impartida: Ciencias Sociales  
 Lugar de trabajo: Sede Educativa Principal  
 Fecha: 24/10/2024/ Hora de inicio: 07:00 am Hora de finalización: 09:00 am  
 Tema: Regímenes totalitarios (fascismo, nacionalsocialismo, estalinismo)

**Objetivo:** Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano, y los inicios del Estado de Bienestar.

### Sección II: Observación

| Fase             | Actividad   | Instrumento  | Producto  |
|------------------|---|--|---|
| <b>Ejecución</b> | El docente inicia la clase con una explicación oral que presenta el contexto histórico de los regímenes totalitarios. Sin embargo, no utiliza elementos visuales como mapas, líneas de tiempo, imágenes o videos que podrían captar mejor la atención de los estudiantes. Tampoco realiza preguntas | Planilla de calificación, recursos utilizados, fotocopias interacción y reacciones de los estudiantes. | Informe descriptivo de las estrategias iniciales empleadas, su impacto en la atención de los estudiantes y un análisis de las limitaciones detectadas en el inicio de la clase. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | exploratorias para indagar en el conocimiento previo.   |  |  |
| <b>Exploración</b>                            | A lo largo de la clase, los estudiantes permanecen mayormente pasivos, mostrando falta de interés y participación activa. El docente no genera oportunidades para el debate o la reflexión crítica sobre las características y consecuencias de los regímenes totalitarios  | Registro formato de seguimiento diario, cualitativas sobre el comportamiento estudiantil (lenguaje corporal, preguntas espontáneas, etc.).   | Documento con evidencias narrativas y gráficas (si se aplicaron cuestionarios durante la sesión) que ilustre el nivel de participación e interés de los estudiantes.                             |
| <b>Aplicación, transferencia y valoración</b> | El tema no se conecta con contextos actuales, lo que limita la capacidad de los estudiantes para comprender su relevancia. Por ejemplo, no se mencionan paralelismos con tendencias políticas actuales, ni se fomenta una reflexión crítica sobre cómo los elementos del totalitarismo se manifiestan en diferentes escenarios históricos y sociales. | Cuestionario breve al finalizar la clase sobre la percepción del contenido y actividades.  | Análisis del cuestionario y observaciones que reflejan la desconexión entre los contenidos impartidos y las capacidades de los estudiantes para aplicarlos en contextos prácticos o evaluativos. |
|   | El tema no se conecta con contextos actuales, lo que limita la capacidad de los estudiantes para comprender su relevancia. Por ejemplo, no se mencionan paralelismos con tendencias políticas actuales, ni se fomenta una reflexión crítica sobre cómo los elementos del totalitarismo se manifiestan en diferentes escenarios históricos y sociales. | Guías pedagógicas, Registro del seguimiento diario interacciones espontáneas con los estudiantes al concluir la clase, sobre su percepción de la relación entre el tema y la actualidad. | Reporte que documente las dificultades de los estudiantes para establecer conexiones significativas entre los conceptos tratados y su aplicación en análisis o discusiones contemporáneas.       |
|   | El cierre de la clase es abrupto y monótono, sin fomentar una revisión de lo  | Cuadro de evaluación comparativa que mida la percepción de los   | Gráfica o informe estadístico que compare los  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>aprendido ni preguntas finales que motiven a los estudiantes a reflexionar. La evaluación final es informal y no genera retroalimentación para los estudiantes ni el docente.</p> | <p>estudiantes antes y después de la clase, con preguntas cerradas y abiertas.</p> | <p>niveles de interés, aprendizaje y participación inicial y final, acompañado de un análisis cualitativo sobre la efectividad de las estrategias aplicadas en la clase.</p> |
|--|--|--|--|

### Sección III: Evaluación

|  |  |
|--|--|
| <p><b>CRITERIOS DE EVALUACION<br/>AL MOMENTO DE LA<br/>OBSERVACION</b></p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Planeación y organización:</b> Calidad de la estructura de la clase en cuanto a la introducción, desarrollo y cierre. Se valora si el docente empleó una secuencia lógica que facilitara la comprensión y el aprendizaje.</li><li>2. <b>Uso de recursos:</b> Inclusión de materiales didácticos variados (mapas, videos, imágenes, gráficos) que apoyen la explicación y hagan el contenido más accesible y atractivo.</li><li>3. <b>Participación activa:</b> Grado en el que el docente incentiva la participación a través de preguntas abiertas, debates o dinámicas grupales.</li><li>4. <b>Conexión con el contexto:</b> Capacidad del docente para relacionar los regímenes totalitarios con situaciones o ejemplos contemporáneos que sean significativos para los estudiantes.</li><li>5. <b>Interacción docente-estudiante:</b> Nivel de interacción del docente con los estudiantes, incluyendo preguntas dirigidas, retroalimentación y adaptaciones al ritmo o necesidades del grupo.</li><li>6. <b>Motivación estudiantil:</b> Estrategias utilizadas para mantener el interés y la atención de los estudiantes durante la clase.</li><li>7. <b>Evaluación y retroalimentación:</b> Calidad de las actividades de evaluación, incluyendo la retroalimentación que permita a los estudiantes identificar áreas de mejora y reforzar conceptos clave.</li><li>8. <b>Resultados de aprendizaje:</b> Evidencia de que los estudiantes han comprendido los conceptos principales, pueden aplicarlos en contextos nuevos y relacionarlos con experiencias o conocimientos previos.</li><li>9. <b>Creatividad pedagógica:</b> Innovación en las estrategias de enseñanza, incluyendo la incorporación de actividades que fomenten la exploración, análisis y síntesis del contenido por parte de los estudiantes.</li><li>10. <b>Gestión del aula:</b> Capacidad del docente para gestionar el tiempo, la disciplina y el ambiente de aprendizaje de forma eficiente y acorde a las necesidades del tema y del grupo.</li></ol> |
|--|--|

## **ANEXO E**

### **REGISTRO Y CODIFICACIÓN NOTAS DE CAMPO**

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

| DOC4                                   |  |  |  | DOC 5   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
| Fase                                   | Actividad  | Instrumento  | Producto   | Actividad   | Instrumento  | Producto   |
| Ejecución                              | <p>El docente introduce la clase con una breve charla sobre la importancia del microfútbol en el desarrollo de habilidades físicas y sociales. <b>(EST. ENS)</b> Explica las reglas básicas del juego, incluyendo pases, conducción, remates, y reglas de fair play. Usa ejemplos visuales (demostraciones prácticas). <b>(MOD. ENS)</b> Realiza preguntas abiertas para explorar el conocimiento previo de los estudiantes. <b>(MOD CONST)</b></p> <p>El docente explica el por qué expone esta actividad buscando captar el interés de ellos y establecer una base teórica que conecte con las actividades prácticas posteriores</p>                         | Lista de cotejo que evalúe: atención, respuestas a las preguntas del docente, participación activa en la discusión inicial. <b>(EVAL)</b>  | Informe inicial que detalle el nivel de conocimiento previo los estudiantes sobre las reglas y técnicas microfútbol, incluyen observaciones específicas sobre su interés y disposición. <b>(MOD CONST)</b> | El docente inicia la clase con una explicación oral que presenta el contexto histórico de los regímenes totalitarios. <b>(EST. ENS)</b> Sin embargo, no utiliza elementos visuales como mapas, líneas de tiempo, imágenes o videos que podrían captar mejor la atención de los estudiantes. Tampoco realiza preguntas exploratorias para indagar en el conocimiento previo. <b>(MOD. ENS)</b>   | Planilla de calificación, recursos utilizados, fotocopias interacción y reacciones de los estudiantes. <b>(EVAL)</b>   | Informe descriptivo de las estrategias iniciales empleadas, su impacto en la atención de los estudiantes y un análisis de las limitaciones detectadas en el inicio de la clase. <b>(EVAL)</b>  |
| Exploración                            | <p>Los estudiantes realizan ejercicios prácticos para aprender habilidades básicas del microfútbol. <b>(PRAC PED)</b> - <b>Ejercicio 1:</b> Práctica de pases en parejas, enfocados en precisión y control. - <b>Ejercicio 2:</b> Conducción del balón por un circuito con obstáculos. - <b>Ejercicio 3:</b> Remates dirigidos hacia objetivos marcados. El docente observa, corrige posturas, motiva y ofrece retroalimentación constante. <b>(PRAC PED)</b></p> <p>Los ejercicios prácticos son esenciales para transferir el aprendizaje teórico al contexto físico y motor, fomentando el desarrollo de habilidades específicas. <b>(CREE. DOC)</b></p>    | Rúbrica de desempeño que incluya criterios específicos como: postura corporal, precisión en el pase, control del balón, esfuerzo físico, cooperación en pareja o equipo.                           | Registro detallado sobre el desempeño técnico de los estudiantes, indicando fortalezas y aspectos por mejorar en cada habilidad practicada <b>(PRAC PED)</b>   | A lo largo de la clase, los estudiantes permanecen mayormente pasivos, mostrando falta de interés y participación activa. El docente no genera oportunidades para el debate o la reflexión crítica sobre las características y consecuencias de los regímenes totalitarios <b>(MOD TRAD)</b>  | Registro formato de seguimiento diario, cualitativas sobre el comportamiento estudiantil (lenguaje corporal, preguntas espontáneas, etc.). <b>(EVAL)</b>   | Documento con evidencias narrativas y gráficas (si se aplicaron cuestionarios durante la sesión) que ilustre el nivel de participación e interés de los estudiantes. <b>(EVAL)</b>   |
| Aplicación, transferencia y valoración | <p>Los estudiantes aplican lo aprendido en un pequeño partido de microfútbol. Se forman equipos equilibrados y se asignan roles rotativos para que todos practiquen diferentes posiciones. <b>(MOD CONST)</b> El docente actúa como árbitro y guía, asegurándose de que las reglas del juego se respeten. Al final, se realiza una discusión grupal para reflexionar sobre los logros, dificultades y aprendizajes de la clase. <b>(PRAC PED) (MOD CONST)</b></p> <p>La aplicación de esta estrategia en la práctica en un contexto de juego real permite evaluar la transferencia de lo aprendido a situaciones complejas y fomenta el trabajo en equipo.</p> | Diario de campo donde se registre: aplicación de las reglas del juego, comportamiento durante el partido (respeto, trabajo en equipo), y nivel de integración en las dinámicas. <b>(MOD CONST)</b> | Informe final que detalla cómo los estudiantes aplicaron las técnicas aprendidas, con énfasis en el desarrollo integral de habilidades motoras, cognitivas y sociales <b>(PRAC PED)</b>                    | <p>El tema no se conecta con contextos actuales, lo que limita la capacidad de los estudiantes para comprender su relevancia. <b>(MOD TRAD)</b> Por ejemplo, no se mencionan paralelismos con tendencias políticas actuales, ni se fomenta una reflexión crítica sobre cómo los elementos del totalitarismo se manifiestan en diferentes escenarios históricos y sociales.</p> <p>El tema no se conecta con contextos actuales, lo que limita la capacidad de los estudiantes para comprender su relevancia. Por ejemplo, no se mencionan paralelismos con tendencias políticas actuales, ni se fomenta una reflexión crítica sobre cómo los elementos del totalitarismo se manifiestan en diferentes escenarios históricos y sociales. <b>(MOD TRAD)</b></p> <p>El cierre de la clase es abrupto y monótono, sin fomentar una revisión de lo aprendido ni preguntas finales que motiven a los estudiantes a reflexionar. La evaluación final es informal y no genera retroalimentación para los estudiantes ni el docente.</p> | <p>Cuestionario breve al finalizar la clase sobre la percepción del contenido y actividades. <b>(MOD TRAD)</b></p> <p>Guías pedagógicas, Registro del seguimiento diario interacciones espontáneas con los estudiantes al concluir la clase, sobre su percepción de la relación entre el tema y la actualidad. <b>(EVAL)</b></p> <p>Cuadro de evaluación comparativa que mida la percepción de los estudiantes antes y después de la clase, con preguntas cerradas y abiertas. <b>(MOD TRAD)</b></p> | <p>Análisis del cuestionario y observaciones que reflejan la desconexión entre los contenidos impartidos y las capacidades de los estudiantes para aplicarlos en contextos prácticos o evaluativos. <b>(MOD TRAD)</b></p> <p>Reporte que documente las dificultades de los estudiantes para establecer conexiones significativas entre los conceptos tratados y su aplicación en análisis o discusiones contemporáneas. <b>(MOD TRAD)</b></p> <p>Gráfica o informe estadístico que compare los niveles de interés, aprendizaje y participación inicial y final, acompañado de un análisis cualitativo sobre la efectividad de las estrategias aplicadas en la clase. <b>(MOD TRAD)</b></p> |

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

| DOC 1   |  |   | DOC 2  |   |  | DOC 3  |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
| Fase  | Actividad  | Instrumento   | Producto   | Actividad   | Instrumento  | Producto   | Actividad  | Instrumento   | Producto   |
| <b>Ejecución</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente inicia con una introducción motivadora que incluye una breve historia o anécdota real sobre las consecuencias de no prevenir las ETS. <b>(EST. ENS)</b></li> <li>- Plantea preguntas generadoras como: "¿Qué saben sobre las ETS?", "¿Cómo creen que se pueden prevenir?".</li> <li>- Proyección de imágenes o videos breves relacionados con el tema para captar el interés. <b>(MOD. ENS)</b></li> </ul> | <p>Lista de cotejo para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los estudiantes.</li> <li>- Relevancia de sus aportes.</li> <li>- Nivel de conexión con el tema. <b>(EVAL)</b></li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuestas reflexivas y espontáneas que revelen el conocimiento previo de los estudiantes sobre el tema, documentadas para análisis posterior.</li> <li>- Expresan de manera individual el contenido y como aplicar en el quehacer diario se sus vidas. <b>(MOD CONST)</b></li> </ul> | <p>El docente inicia la clase introduciendo el vocabulario relacionado con colores y prendas de vestir mediante imágenes <b>(MOD CONST)</b></p> <p>contextualizadas de acuerdo al entorno rural desarrolla preguntas guiadas. se evidencia el bajo nivel de vocabulario que desconocen los estudiantes <b>(MOD CONST)</b></p> | <p>Lista de verificación de participación activa del docente y los estudiantes. <b>(EVAL)</b></p>  | <p>Notas descriptivas sobre la interacción y la comprensión inicial del tema. <b>(EVAL)</b></p>            | <p>El docente introduce los conceptos de productos notables y factorización, utilizando ejemplos visuales, gráficos o manipulativos relacionados con situaciones rurales, como cálculos para dividir parcelas de tierra. <b>(MOD. ENS)</b></p> | <p>Se incluye una Lista de cotejo: ítems para evaluar la claridad de la explicación, la relación con el contexto, el uso de recursos didácticos y la interacción con los estudiantes. <b>(EVAL)</b></p> | <p>Registros detallados sobre la claridad de los conceptos explicados, el grado de interacción del docente con los estudiantes y el uso de ejemplos prácticos <b>(PRAC PED)</b></p>    |
| <b>Exploración</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para analizar fichas ilustrativas y fragmentos informativos sobre las ETS. <b>(MOD INT)</b></li> <li>- Discuten los conceptos clave (síntomas, formas de transmisión, prevención) y los organizan en un mapa conceptual o esquema grupal.</li> <li>- Cada grupo presenta su esquema al resto de la clase.</li> </ul>  | <p>Formato de calificaciones incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de interacción grupal.</li> <li>- Evidencia de la cooperación y distribución equitativa del trabajo. <b>(EVAL)</b></li> </ul> <p><b>(MOD INT)</b></p>       | <p>Mapa conceptual detallado que sintetiza los conceptos clave del tema, evidenciando comprensión y trabajo colaborativo. <b>(MOD CONST)</b></p>   | <p>Los estudiantes trabajan en parejas para identificar colores y prendas en ilustraciones o mediante juegos interactivos. <b>(MOD INT)</b></p>   | <p>Grabaciones o notas de observación directa sobre el desempeño y colaboración de los estudiantes. <b>(MOD CONST)</b></p> <p>Ejercicios completados en clase y observaciones sobre la participación colaborativa. <b>(EVAL)</b></p> | <p>Ejercicios completados en clase y observaciones sobre la participación colaborativa. <b>(EVAL)</b></p>  | <p>El docente plantea una situación problemática del entorno rural (calcular el área de parcelas irregulares utilizando productos notables). Se indagan los conocimientos previos mediante preguntas orientadoras. <b>(MET ACT)</b></p>        | <p>Preguntas abiertas y cerradas diseñadas para identificar conocimientos previos relacionados con álgebra y geometría. <b>(EVAL)</b>.</p> <p><b>(MOD CONST)</b></p>                                    | <p>Análisis de las respuestas para identificar fortalezas y áreas de mejora en los conocimientos previos de los estudiantes. <b>(PRAC PED)</b></p>                                     |
| <b>Aplicación, transferencia y valoración</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente plantea una situación problema: "En un pueblo rural se han incrementado los casos de ETS. ¿Qué estrategias podrían implementarse para prevenir su propagación?". <b>(MET ACT)</b></li> <li>- Cada grupo propone soluciones creativas basadas en lo aprendido.</li> <li>- Se realiza una puesta en común para discutir las propuestas, reflexionando sobre su viabilidad y efectividad.</li> </ul>          | <p>Registro anecdótico que analiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Originalidad y creatividad de las soluciones propuestas.</li> <li>- Capacidad de los estudiantes para argumentar y justificar sus ideas. <b>(MOD CONST)</b></li> </ul> | <p>Propuestas concretas de prevención, como campañas de sensibilización, distribución de materiales educativos y estrategias de difusión comunitaria. <b>(MET ACT)</b></p>   | <p>Los estudiantes realizan descripciones cortas, utilizando estructuras como "He/She is wearing..." aplicadas a una imagen o situación contextualizada. <b>(PRAC PED)</b></p>  | <p>Evaluación formativa utilizando rúbricas para medir precisión y uso del vocabulario aprendido. <b>(MOD CONST)</b></p>   | <p>Frases correctamente estructuradas y ejemplos concretos que evidencien la aplicación del contenido.</p> | <p>Los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas contextualizados, como calcular el área de terrenos agrícolas, utilizando los conceptos de productos notables y factorización. <b>(MOD INT)</b></p>                              | <p>Guía de ejercicios contextualizados: Contiene problemas diseñados para aplicar los conceptos vistos en clase, además de una rúbrica de evaluación para valorar el desempeño. <b>(MET ACT)</b></p>    | <p>Resoluciones detalladas de los ejercicios, con análisis del nivel de comprensión logrado por cada estudiante y propuestas de mejora para próximas actividades. <b>(MET ACT)</b></p> |

**ANEXO F**

**CURRICULUM VITAE**