



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL: UNA PERSPECTIVA TEÓRICA
PARA LA CONSTRUCCIÓN EFECTIVA DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS
JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA**

Rubio, junio de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL: UNA PERSPECTIVA TEÓRICA
PARA LA CONSTRUCCIÓN EFECTIVA DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS
JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA**

**Tesis presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en
Educación**

Autora: Mg. Mayerli Stella Valencia Arias
Tutora: Dra. Jakelin Calderón

Rubio, junio de 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SECRETARÍA

ACTA

Reunidos el día Lunes, dos del mes de junio de dosmil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio,” los Doctores: JAKELIN CALDERÓN (TUTORA), ARELYS FLÓREZ, KARINA MORALES, ADRIANA INGUANZO Y MAGDA CONTRERAS, Cédulas de Identidad Números V.-14.984.157, V.-13.038.520, V.- 9.344.597, V.- 15.881.744 y C.C.-60.262.246, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 676, con fecha del 28 de mayo de 2025, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: “ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL: UNA PERSPECTIVA TEÓRICA PARA LA CONSTRUCCIÓN EFECTIVA DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA”, presentado por la participante MAYERLI STELLA VALENCIA ARIAS, cédula de ciudadanía N° CC.-63.553.275 / pasaporte N° P.- BE358402, como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.


DRA. JAKELIN CALDERÓN
C.I.N° V.- 14.984.157

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA


DRA. KARINA MORALES
C.I.N° V.- 9.344.597

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. ARELYS FLÓREZ
C.I.N° V.- 13.038.520

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. ADRIANA INGUANZO
C.I.N° V.- 15.881.744

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



DRA. MAGDA CONTRERAS
C.C.N°.-60.262.246
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA COLOMBIA

DE-00-13 B-2025

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a Dios todopoderoso por la vida, la sabiduría y la oportunidad que me ha brindado para culminar con éxito este proceso de formación doctoral.

A mi querida madre, Rosa María, quien con sus palabras me motivó para iniciar, mantenerme y culminar mi formación, a ella que ha sido mi faro en todos los momentos de mi vida...infinitas gracias

A cada uno de mis familiares y amigos quienes con su paciencia, amor, palabras y oraciones me apoyaron y animaron en cada etapa de este proceso.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Gervasio Rubio, por hacerme parte de su comunidad estudiantil, por permitirme interactuar con maravillosos docentes. Al jurado y a mi asesora Doctora Jakeline Calderón, por sus valiosas observaciones que permitieron fortalecer este trabajo.

A mis compañeros, en especial a Miguel, Luz Benilda, Gloria, Ana Ides, Yesenia y Mónica por el diálogo constante que enriqueció mis reflexiones, por acompañarme en este proceso y por ser un apoyo invaluable durante la formación académica y el desarrollo de esta tesis.

A los estudiantes y docentes de la comunidad Juan Cristóbal Martínez, que hicieron parte de esta investigación, quienes, con su visión de la realidad y su apertura para que yo conociera sus sueños y luchas, me han enseñado que construir un proyecto de vida va más allá de la teoría.

Y finalmente gracias a ese pequeño ser que en silencio me acompañó durante las largas jornadas de redacción, y me permitió reconocer que el apoyo incondicional se presenta en distintas formas.

Tabla de contenido

LISTA DE TABLAS	VII
LISTA DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	5
ACERCAMIENTO INICIAL AL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	5
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos de la investigación	24
Objetivo General	24
Objetivos Específicos	24
Justificación e importancia de la investigación.....	24
CAPITULO II.....	28
RELACIONAMIENTO TEÓRICO DEL TEMA.....	28
Antecedentes del estudio	28
Fundamentación Diacrónica: De la Orientación Vocacional a la Orientación Socio Ocupacional	38
Los procesos de orientación en el contexto mundial	38
La Orientación en el contexto colombiano	41
Fundamentación epistemológica de la investigación	45
Teorías relevantes y de referencia sobre los procesos de orientación.....	45
Fundamentación teórica	54
Orientación Socio Ocupacional	54
Proyecto de vida.....	57
Habilidades blandas y bienestar mental	64
Fundamentos Legales	69
CAPÍTULO III	77
MARCO METODOLÓGICO	77
Naturaleza de la investigación	77
Escenario de Investigación.....	80

Informantes Clave	82
Criterios de Rigurosidad Científica de la investigación	84
Técnica e Instrumento de Recolección de la Información	85
Fases del proceso de investigación	87
Proceso de interpretación de los hallazgos	89
CAPÍTULO IV	90
LOS RESULTADOS	90
Presentación e Interpretación de los Hallazgos	90
Categoría Selectiva 1. Autoconocimiento para la construcción de futuro.....	100
Categoría Selectiva 2. Relevancia de la preparación y el entorno en la visualización a futuro	115
Categoría selectiva 3. Proyección integral: de la idea a la acción.....	141
Categoría Selectiva 4. Las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida	164
Contrastación de los hallazgos	183
CAPÍTULO V	187
LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL PARA LA CONSTRUCCIÓN EFECTIVA DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA	187
CAPÍTULO VI	214
CONSIDERACIONES FINALES	214
REFERENCIAS	218
ANEXOS.....	229

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Caracterización de los linformantes Clave.....	83
Tabla 2 Relación entre los objetivos de la investigación e ítems del guion de entrevista.....	91
Tabla 3. Codificación informantes.....	93
Tabla 4 Transcripción y análisis de las entrevistas a estudiantes.....	94
Tabla 5 Delimitación propiedades definitivas del estudio.....	95
Tabla 6 Surgimiento de Categorías axiales y distribución en categorías selectivas a partir de propiedades definitivas.....	97
Tabla 7 Categoría selectiva: Autoconocimiento para la construcción de futuro.....	101
Tabla 8 Categoría selectiva: Relevancia de la preparación y el entorno en la visualización a futuro.....	116
Tabla 9 Categoría selectiva: Proyección integral: de la idea a la acción.....	142
Tabla 10 Categoría selectiva: Las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida.....	166
Tabla 11 Contrastación de los hallazgos.....	184

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Tasa de deserción y ausencia intersemestral.....	21
Gráfico 2 Mapa ubicación Colegio Juan Cristóbal Martínez.....	81
Gráfico 3 Sistematización de la información surgida a partir del proceso de codificación.....	99
Gráfico 4 Autoconocimiento y desarrollo integral.....	103
Gráfico 5 Autorreconocimiento de intereses, habilidades y capacidades.....	106
Gráfico 6 Autoconocimiento reflexivo.....	110
Gráfico 7 Proceso de acompañamiento.....	119
Gráfico 8 Implementación de la estrategia de orientación socio ocupacional.....	126
Gráfico 9 Influencia del entorno.....	135
Gráfico 10 Proyecto de vida.....	144
Gráfico 11 Toma de decisiones.....	153
Gráfico 12 Impacto y desarrollo integral.....	160
Gráfico 13 Habilidades blandas.....	169
Gráfico 14 Bienestar mental.....	174
Gráfico 15 Satisfacción y realización personal.....	182
Gráfico 16 Sistematización de los constructos teóricos.....	189
Gráfico 17 El autoconocimiento para la construcción de futuro.....	195
Gráfico 18 Relevancia de la preparación y el entorno en la visualización a futuro.....	201
Gráfico 19 Proyección integral: de la idea a la acción.....	206
Gráfico 20 Las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida.....	210
Gráfico 21 Red semántica: La Orientación socio ocupacional para la construcción efectiva del proyecto de vida.....	212



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
LINEA DE INVESTIGACIÓN: PSICOLOGÍA**



**LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL: UNA PERSPECTIVA INTEGRAL PARA
LA CONSTRUCCIÓN EFECTIVA DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS JÓVENES DE
EDUCACIÓN MEDIA**

Autora: Mayerli Valencia

Tutora: Dra. Jakelin Calderón

Fecha: Junio, 2025

RESUMEN

Al finalizar su proceso de educación media los adolescentes enfrentan una serie de decisiones que marcarán el curso de sus vidas; algunos eligen continuar su proceso formativo superior; otros optan por ingresar al mundo laboral, aunque ello les signifique vincularse en trabajos mal remunerados o formar parte del mercado informal; y otro grupo no elige, pues no sabe cuál camino le representará la satisfacción de sus necesidades y anhelos. A partir de esta realidad se propuso con la presente investigación, teorizar sobre la orientación socio ocupacional para la construcción efectiva del proyecto de vida de los jóvenes de educación media. Metodológicamente se enmarcó en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y bajo el método de Teoría Fundamentada. Fueron 10 informantes claves distribuidos entre docentes y estudiantes del grado undécimo, pertenecientes a la institución educativa Colegio Juan Cristóbal Martínez, con quienes, se realizó una entrevista semiestructurada. A partir del análisis de resultados se estructuraron cuatro categorías selectivas: autoconocimiento para la construcción de futuro; relevancia de la preparación y el contexto en la visualización a futuro; proyección integral: de la idea a la acción y finalmente las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida. Estas categorías permitieron comprender que un proceso de orientación socio ocupacional para la construcción efectiva del proyecto de vida debe fundamentarse en factores personales, familiares, educativos, socioeconómicos y de inteligencia emocional que permitan afrontar con éxito los desafíos futuros y conduzcan al adolescente a la realización de su propósito de vida.

Descriptores: adolescencia, educación media, orientación socio ocupacional, proyecto de vida, transición

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos en la medida que crecen y se desarrollan, van adquiriendo sus propios intereses y valores que los orientaran durante su trayectoria de vida; en la niñez los niños exploran el mundo y van creando en su mente una idea inicial de lo que anhelan para ellos en su futuro; sin embargo, es hasta en la adolescencia en donde el joven se ve enfrentado a la toma de decisiones que guiarán el resto de su vida. En esta etapa del desarrollo, los jóvenes van finalizando su proceso de formación media y deben escoger entre continuar su proceso académico superior, en alguno de sus niveles, técnico, tecnológico y/o universitario; u optar por el mundo del trabajo y acceder a su primer empleo. Tomar decisiones en esta etapa no es fácil, el joven debe ajustar sus intereses y los intereses externos (familia, amigos y sociedad) sobre él, en una misma decisión que lo conduzca a alcanzar sus propósitos y a impactar y retribuir a su entorno.

En este punto es necesario preguntarse, ¿la visión de futuro es compartida por todos?, ¿Las decisiones que las personas deben tomar, responden verdaderamente a sus necesidades y a las exigencias del medio? Para responder estas preguntas, hay que revisar no sólo las políticas de un país en específico, es necesario trascender a la visión global de la sociedad, y para ello desde la Organización de las Naciones Unidas, en adelante ONU, los países miembros han establecido los objetivos de desarrollo sostenible, en adelante ODS, los cuales fueron agrupados en la Agenda 2030 y cuyos propósitos se encaminan al trato digno de todas las personas, la disminución de las brechas, la eliminación de la pobreza, el cuidado del planeta y una mejora significativa en las vidas de todas las personas del planeta.

Como es de esperarse, los ODS están dirigidos a todas las razas, pueblos, géneros y edades; todas las personas son consideradas un pilar fundamental para la construcción de esa sociedad anhelada; se reconocen para cada uno sus necesidades, sus potencialidades, su estado actual y el ideal, lo cual fundamenta las recomendaciones que a nivel de organización política y económica son necesarias a implementar para garantizar a todos su pleno desarrollo y el goce efectivo de sus derechos. En relación con la presente tesis, destacan dentro de estos objetivos, principalmente tres, los cuales están enumerados como objetivos 4, 8 y 10 de la Agenda 2030 (2015), relacionados con

la educación de calidad; el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos; y finalmente la reducción de la desigualdad.

Esta agenda establece frente a los procesos educativos, que el propósito central debe encausarse en garantizar a todos la igualdad para acceder a la educación, en todos sus niveles, eliminando brechas asociadas al género, el poder adquisitivo y la ubicación geográfica de los sujetos. Se concibe que la educación es clave para alcanzar otros de los ODS y superar así los índices de pobreza, las desigualdades sociales y de género, adquirir los conocimientos que permitan mejorar la calidad de vida, el cuidado del planeta y construir sociedad justas e igualitarias que puedan convivir en paz. La ONU destaca que a nivel mundial se ha avanzado en este objetivo, pues en los últimos años ha aumentado el índice de niños que han finalizado la escuela primaria, jóvenes y adultos han culminado con éxito la básica secundaria y superior.

El ODS número 8, relacionado con el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos, surge en respuesta a las crisis económicas que ha vivido la sociedad en los últimos tiempos, la sociedad actual, está recuperándose de la crisis derivada de la Pandemia del COVID-19, la cual dejó sin empleo a un gran número de personas, representando una disminución en el PIB mundial per cápita; según datos de la ONU, la tasa de desempleo alcanzó un pico máximo de 6,6 % en el 2020, así mismo causó que algunos empleos formales desaparecieran y surgieran nuevas modalidades de trabajo. Destaca además que las políticas nacionales deben dirigirse a mejorar las oportunidades de empleo, especialmente entre los jóvenes a fin de disminuir la informalidad laboral procurando la generación de empleos seguros que permitan el crecimiento económico a la vez que se van reduciendo las brechas salariales que se presentan entre hombres y mujeres.

Otro interés global está enfocado en la reducción de la desigualdad, y el ODS número 10 resalta que cuando se disminuye la desigualdad se frena la pobreza y disminuyen los problemas psicosociales y de salud, las personas sin distinción elevan su sentido de realización y elevan su autoestima permitiendo así tener la oportunidad de una vida mejor. Esto exige que los distintos países creen e implementen políticas que garanticen la distribución equitativa de los bienes y recursos, inviertan en educación enfocada en el desarrollo de habilidades y capacidades en los sujetos, el trabajo decente,

se creen medidas de protección social y se fomente la cooperación internacional para fortalecer el comercio y los sistemas financieros sean justos con todos, en especial con aquellos grupos poblacionales vulnerables, es decir niños, mujeres, jóvenes y ancianos.

Por consiguiente, atendiendo al interés mundial y a la importancia que se identifica en los procesos de orientación para la construcción efectiva del proyecto de vida de los adolescentes, se estructura el presente documento en seis capítulos a saber:

Capítulo I. Acercamiento inicial al objeto de estudio, el cual presenta la argumentación de la problemática desde el punto de vista ontológico del objeto de estudio, se compone del planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, general y específicos y la justificación e importancia del estudio desarrollado.

Capítulo II. Marco Referencial, en este capítulo se busca evidenciar el estado del arte sobre el objeto de estudio a partir de la presentación de los antecedentes investigativos sobre el objeto de estudio en los niveles internacional, nacional y regional; en un segundo momento se aborda el recorrido diacrónico del objeto de estudio y se establecen las variaciones conceptuales entre orientación vocacional orientación para la carrera, orientación profesional y orientación socio ocupacional; se presentan además algunas de las principales corrientes teóricas que han abordado el objeto de estudio y se precisan las conceptualizaciones en las cuales se fundamenta el presente estudio y que están asociadas a la orientación socio ocupacional, el proyecto de vida y la adolescencia; como último segmento del capítulo se encuentran los fundamentos legales vigentes en el contexto colombiano.

Capítulo III. Marco Metodológico, en él se contemplan todos los aspectos metodológicos de la investigación, iniciando por el paradigma, el enfoque y método asumido, descripción del escenario propuesto para el desarrollo de la investigación, informantes claves, técnicas e instrumentos para la recolección de la información, proceso para la recolección, análisis y presentación de la información, criterios de rigurosidad científica y ética del presente estudio.

Capítulo IV. Los resultados, en el se presentan e interpretan de los hallazgos de la presente investigación, los cuales se agrupan en cuatro categorías selectivas a saber: autoconocimiento para la construcción de futuro; la relevancia de la preparación y el

entorno para la visualización a futuro; la proyección integral de la idea a la acción y las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida.

Capítulo V. En él se presenta la teoría que surgió de la investigación acerca de la Orientación Socio Ocupacional para la construcción efectiva del proyecto de vida de los adolescentes

Capítulo VI. En él se encuentran las consideraciones finales, las reflexiones que surgen de cada uno de los objetivos y los aportes para futuras investigaciones.

CAPITULO I

ACERCAMIENTO INICIAL AL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

Con los avances y cambios sociales, el ser humano se ve en la necesidad de adaptarse y responder a cada uno de los desafíos que se le presentan en su diario vivir y que marcarán el curso de su vida; para ello debe estar preparado no sólo desde lo físico, sino en cada una de sus áreas de desarrollo, traspasando lo emocional-mental, personal, familiar, espiritual- religioso, social, académico, económico, político, entre otros. Cada desafío que la persona enfrenta implica que deba tomar una decisión, y cada elección le representará una bifurcación en su camino, marcando un nuevo rumbo en el presente y futuro del sujeto. La capacidad de adaptarse y responder adecuadamente a estos retos se convierte en un factor decisivo para su bienestar y éxito en todas las esferas de la vida.

Para tomar decisiones, elegir o seguir un impulso, la persona busca en su interior, en su historia de vida, su formación, capacidades y en sus aspiraciones, la respuesta que estima conveniente para la situación presentada; sin embargo, en algunas ocasiones la respuesta no se encuentra con facilidad o no representa los intereses del individuo, lo cual ocasiona duda e incertidumbre que a la par, pueden desencadenar en crisis personales e incluso sociales. Cuando la respuesta a la situación no es la más apreciada por el sujeto, dado que no hay correspondencia entre lo que este se ha trazado para su vida y lo que la situación le está exigiendo, puede sentirse empujado a elegirla por razones externas a él (presión de grupo, particularidades del contexto) o en palabras de Cerro (2016), por conveniencia.

Tomar decisiones no es un asunto exclusivo de sólo una etapa del ciclo vital, se da a lo largo de la vida de los sujetos, y para entenderlo, se hace necesario como lo

sugiere Sepúlveda (2010), comprender dos conceptos centrales, trayectoria y transición. La trayectoria puede ser vista como el rumbo que el sujeto da a su vida, desde su inicio hasta el final; en cambio la transición se refiere a ciertos momentos o episodios de la vida en donde el sujeto enfrenta cambios en su posición o situación con la sociedad entre los que se encuentran los procesos educativos, la vinculación, el cambio y la desvinculación del mundo laboral, el abandono de la familia de origen y la creación de una nueva familia, la maternidad/paternidad. Estos procesos de cambio y acomodación son la esencia del curso de vida el cual está marcado por hechos cultural e institucionalmente establecidos toda vez que le otorgan a cada sujeto un rol que lo ubicará en el entramado social durante toda su vida.

En relación con lo anterior Casal (1997) estima que la transición de la adolescencia a la vida adulta permite que el sujeto alcance su emancipación profesional, familiar y social; por tanto, no se trata sólo de los cambios personales, incluye además los procesos formativos que preparan para el trabajo o a la emisión de ciertas conductas anheladas socialmente. La transición debe comprenderse como un fenómeno social, histórico, político y económico toda vez que el sujeto atraviesa por procesos complejos y extensos de formación que le permiten la inserción laboral y social. Exige por tanto contar con la acción del estado el cual debe brindar las opciones para que el individuo se inserte en el mercado laboral, en especial en estas épocas donde el mercado ha cambiado y prima la informalidad y nuevas modalidades laborales; permitiendo y garantizando este tránsito a aquellos que están en una posición vulnerable y que corren el riesgo de quedar rezagados.

Para que el joven pueda hacer la transición de forma exitosa, en el marco del mundo actual, el cual ofrece una amplia y variada oferta formativa y laboral, se requiere que todos los actores responsables de apoyar a los jóvenes encaminen sus acciones hacia el mismo objetivo, orientar adecuadamente, para que los jóvenes puedan tomar las decisiones de manera consciente e informada. Como lo expresa el Grupo de Trabajo Interinstitucional sobre Orientación Profesional de la UNESCO (2021), en adelante Grupo WGCG, la orientación profesional es fundamental para facilitar las transiciones de las personas respecto a la educación y la formación, y para la movilidad dentro del mercado de trabajo, esto es posible dado que en los procesos de orientación se le ayuda a los

jóvenes para que reconozcan sus habilidades, destrezas, limitaciones y aprovechen al máximo su potencial lo cual impactará no sólo al individuo, sino que se reflejará en la sociedad.

Pero ¿qué se entiende por orientación?, ¿existe un único tipo de orientación? González, Ortegón, Díaz (2013) afirman que tradicionalmente se ha entendido la orientación como una serie de acciones estructuradas, cuya intención se centra en permitir que los jóvenes superen la indecisión vocacional, es decir, tengan claridad sobre que desean estudiar, o el campo en el que desean laborar dado que al brindarles herramientas se supera la falta de preparación y al momento de tomar decisiones cuentan con las habilidades necesarias para elegir sobre su trayectoria futura de manera consciente e informada. Sin embargo, a lo largo de la historia se han usado diversos términos para hablar de procesos de orientación, destacan los términos orientación vocacional, orientación para la carrera, orientación profesional, orientación laboral, vocacional-ocupacional y en la actualidad colombiana el término orientación socio ocupacional.

Autores tales como Sánchez, Suárez, Padilla, Bisquerra, Baelo, Martínez Moreno (2013), González, Ortegón, Díaz (2013), Gavilán (2006) coinciden al señalar que las denominaciones orientación vocacional, orientación para la carrera, orientación profesional, orientación vocacional-ocupacional, orientación socio ocupacional indican el ejercicio profesional en un mismo campo, con intereses, estrategias y responsables similares pero su origen y orientación esencial es diferente, los cambios suscitados en cada una de ellas ha estado marcado por la visión psicológica, pedagógica y socio-económica predominante en cada momento histórico.

El término orientación vocacional, ha sido usado con mayor frecuencia y conforme a la evolución de los términos es el primero que aparece; en este modelo se asume que la vocación es un proceso natural, se considera que el individuo esta predeterminado psicológicamente y esto le permite sentirse atraído y contar con habilidades innatas que le permitan desenvolverse en determinada profesión. La orientación para la carrera apareció cuando se dio un especial énfasis en la secuencia de posiciones y roles ocupados por una persona a lo largo de toda su vida. Por su parte la orientación profesional se asoció al ejercicio de actividades especializadas que requieren un proceso

de formación y cualificación en la Educación Superior, lo cual le da un enfoque principalmente educativo; en el caso de la orientación laboral, se dirige al trabajo, considerado desde el punto de vista jurídico, económico o social, está íntimamente relacionada con la búsqueda, el mantenimiento y el cambio de empleo.

En el caso de la orientación socio ocupacional, en adelante O.S.O., concepto sobre el cual se enfocó la presente investigación, es preciso señalar el aporte realizado por González, Ortigón, Díaz (2013) quienes afirman que con este concepto:

...Se busca una comprensión integral del individuo, teniendo como base la premisa de que el ser humano se construye a partir de su interacción permanente con el entorno social, político, cultural y económico en que se desenvuelve; en este proceso cada persona configura su identidad y sus imaginarios acerca de lo que desea para su vida, reconoce sus motivaciones esenciales, sus intereses, sus creencias, se propone metas a alcanzar e identifica diversas rutas de acción para lograrlas, buscando satisfacción, bienestar y sentimientos de logro. (p.13)

Se asume este planteamiento dado que es más integral y preciso, considera no sólo los elementos personales del sujeto, sino que también tiene en cuenta el campo relacional y cómo estos se constituyen en oportunidades o desafíos a superar, le otorga un rol importante al acceso a la información, el reconocimiento del contexto social, económico, político, las tendencias sociales y la proyección de vida futura que es propia de los sujetos; así como permite una visión global desde todas las áreas en las cuales se desenvuelve el sujeto y que se relacionan con su trayectoria de vida.

Es preciso señalar que en la práctica educativa e investigativa los términos se utilicen muchas veces de forma indistinta, pues se considere su objetivo último, de orientar al sujeto en su toma de decisiones, como un compromiso compartido; aunque también es posible que esto se debe a como lo señaló Rivas (1976),

... el estudio de la naturaleza de los intereses y especialmente el de la elección profesional tiene que aceptar el hecho de la causación múltiple, el principio de interrelación y el de la acción conjunta de los factores de incidencia social respecto a la maduración y aprendizaje del sujeto. (p. 79)

Esto se relaciona íntimamente con todos los procesos en los cuales se busca comprender los hechos y fenómenos propios de la naturaleza humana, no pueden ser vistos desde una única perspectiva, necesitan nutrirse de diversos elementos que permiten construir una visión holística y multicausal que a su vez refleja la complejidad personal y social que trasciende al modelo de causa-efecto y permite visualizar cómo

desde el interior y el exterior existen factores que marcan el sentido y la existencia del ser humano.

Cuando se habla de implementar un proceso de O.S.O., con adolescentes es preciso revisar lo planteado por Sánchez (2021), quien resalta a este colectivo como especialmente vulnerable, por lo cual se hace necesario que las intervenciones que se propongan consideren las condiciones sociales, educativas, sanitarias y económicas de esta población, a fin de evitar que se presenten situaciones complejas y desfavorables para ellos; La O.S.O. es un proceso que brinda claridad y enfoque en la elección de carrera y/u ocupación a los individuos, les ayuda a identificar sus intereses personales, a comprender sus propias fortalezas y debilidades, alinear sus habilidades con objetivos profesionales y fomentar una mejor adaptación a las demandas del mercado laboral; lo cual no solo reduce la incertidumbre en la toma de decisiones, sino que también impulsa la autoconfianza, da un sentido más profundo de propósito, aumentando la probabilidad de éxito académico y profesional y mejorando la posibilidad de alcanzar sus objetivos.

Al comprender las oportunidades laborales y reducir el estrés asociado con la elección de carrera, los individuos pueden disfrutar de una mayor satisfacción en el trabajo y experimentar un aumento en la motivación para el aprendizaje y el desarrollo profesional, se reduce el riesgo de insatisfacción y cambios de carrera repentinos, fomenta la capacidad para enfrentar con éxito las transiciones educativas y laborales, promoviendo un aumento de la autoestima y un autoconcepto positivo y despierta en los individuos habilidades de resolución de problemas. Para ello alcanzar estos propósitos la O.S.O. brinda a los jóvenes información enfocada a los programas de formación según las necesidades de su contexto, la posibilidad de acceso a los mismos en su entorno cercano.

Este proceso requiere del apoyo gubernamental , tal como lo aclara la ONU en la Agenda 2030 (2015) los gobiernos deben construir economías dinámicas, sostenibles, innovadoras y centradas en las personas para promover el empleo juvenil y el empoderamiento económico, y el trabajo decente para todos; así mismo se requiere invertir en educación y formación de la mayor calidad posible, ajustar la formación de los jóvenes a las necesidades del mercado laboral que se caracteriza por ser cambiante y globalizado.

Aunado a esto, se hace esencial que los procesos de O.S.O. consideraren las condiciones económicas, sociales y contextuales en las que el sujeto se encuentra inmerso, ayudándolo así a enfocar sus intereses con su realidad y de esta manera buscar garantizarle la satisfacción personal, profesional y laboral a lo largo del tiempo, lo que redundará en estabilidad y el alcance de buenos resultados a nivel académico y laboral acompañados de una comprensión de las necesidades de su comunidad y las tendencias sociales y económicas que rigen a la sociedad y que impactan el acceso y la permanencia laboral.

Por su parte Castañeira (2007) afirma que, frente al devenir posmoderno, las instituciones, entre ellas la familia, la escuela y la sociedad en general han sido atravesadas por una nueva lógica, haciendo tambalear algunas funciones y estructuras básicas (p.1). Esta crisis se ve reflejada cuando se trata de acompañar y orientar a los jóvenes que están finalizando su proceso de educación media y se enfrentan a la elección de lo que se constituirá en su proyecto futuro, pues la transición por la que el joven está pasando es distinta a la que sus orientadores (familia y escuela) vivieron, el contexto social, cultural es distinto y las necesidades y particularidades están en constante cambio; así mismo lo que hoy el joven tiene, no será lo que tendrá en su futuro; esto ocasiona una sensación de incertidumbre que afecta la construcción de su proyecto de vida toda vez que parte de supuestos de lo que será más adelante.

Dichos procesos de orientación según el Grupo WGCG (2021) deben ser claves dentro de la oferta educativa, junto con el desarrollo de competencias, la implementación eficaz de medidas de protección social y políticas activas del mercado de trabajo lo cual permitirá articular cada una de las estrategias implementadas dándole así un enfoque integral a los procesos O.S.O. Así mismo, es necesario que este proceso no sea exclusivo de los momentos de transición, se requiere que inicien en la escuela primaria y permita que se aborden los supuestos, las expectativas y el desarrollo de habilidades que respondan a las realidad laboral y académica a la que se enfrentarán los jóvenes en su etapa adulta.

A pesar de la evolución que han presentado los modelos de orientación, muchos de ellos continúan enfocados en la elección exclusiva de una carrera o profesión sin llegar a considerar que conforme a las demandas del mundo actual es necesario brindar

herramientas a los jóvenes que les permitan ajustarse a trayectorias académicas y laborales cada vez más dinámicas que exigen un mayor nivel de adaptabilidad. Así mismo se debe considerar que se está formando a los jóvenes para tomar decisiones informadas, pero desde la orientación brindada en algunos casos no se contemplan aspectos propios de su realidad en la cual están enfrentando limitaciones estructurales como la desigualdad económica, la falta de recursos y medios que les permitan acceder a información actualizada sobre el mundo global y sus tendencias y algunas instituciones se han enfocado en el desarrollo de habilidades académicas y un nulo desarrollo de habilidades para la empleabilidad.

Orientar a los adolescentes para la toma de decisiones académicas y laborales, como se dijo anteriormente exige la participación de los agentes socializadores primarios (familia y escuela) sin olvidar las influencias de otros como lo son, los pares, los medios de comunicación, las redes sociales y las tendencias del contexto social en general. Es así como la familia le corresponde fortalecer los valores, potenciar y apoyar el reconocimiento y desarrollo de las habilidades innatas y los intereses personales de los adolescentes, a la vez que acompaña y da soporte ante las decisiones tomadas; por su parte a la escuela le corresponde la tarea de promover e implementar actividades que permitan a los adolescentes explorar e experimentar distintos escenarios laborales, el conocimiento de la oferta educativa y laboral, así como permitir la adquisición de habilidades académicas y técnicas que favorezcan en el adolescente su proceso futuro, el alcance y realización de su proyecto de vida.

Un proyecto de vida es un plan personal que refleja los sueños, objetivos, metas y aspiraciones que se ha trazado una persona a lo largo de su existencia, no se limita únicamente a aspectos profesionales o laborales, sino que abarca todos los aspectos la vida, desde lo personal hasta lo profesional, pasando por lo social y lo emocional. A fin de brindarle a los adolescentes elementos de juicio que le ayuden a trazar ese camino a seguir, el sentido de los procesos de O.S.O, se enfoca en proporcionar una comprensión más profunda de las inclinaciones y oportunidades que tiene cada persona en el ámbito profesional y laboral, lo cual le ayudará a priorizar sus metas y encaminar los esfuerzos, le permitirá identificar aquellas circunstancias que pueden generar conflicto, y por ende contará con herramientas que le impulsaran a superar los obstáculos con determinación.

En este sentido en los planteamientos de D'Angelo (2003) se hace evidente que en el proyecto de vida se articulan la identidad personal y social en las perspectivas temporales y encausadas por las posibilidades de desarrollo futuro; es decir, que el proyecto de vida permite a los individuos configurar su identidad a lo largo de toda su trayectoria de vida, respondiendo no sólo a sus intereses particulares, sino a la construcción social de la que forma parte activa cada individuo; se puede afirmar que el proyecto de vida enmarcado en la etapa de la adolescencia, es visto como un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

En concordancia a lo anterior, Medina (2019) expresa que las personas, independientemente de su situación, requieren de una formación y de un asesoramiento que den respuesta a sus necesidades y permita mejorar sus expectativas vitales; pues esto les permite a los individuos contar con un proyecto de vida efectivo, el cual puede compararse a un mapa que guía las elecciones y acciones en función de los objetivos de cada persona a largo plazo, en donde las pasiones, valores personales, gustos y talentos están en sintonía con las elecciones profesionales y laborales, aumentando así la probabilidad de alcanzar satisfacción por el camino recorrido y las metas alcanzadas; y es frente a este propósito donde la orientación socio ocupacional entra a desempeñar un papel crucial, en especial en la vida de adolescentes y jóvenes que se encuentran próximos a elegir el camino profesional y laboral por el que conducirán sus vidas.

Sin embargo, es necesario preguntarse si la estrategia de orientación socio ocupacional está cumpliendo con el que debería ser su verdadero propósito, empoderar a los jóvenes para su transición a la vida adulta, máxime cuando la sociedad se enfrenta a un futuro donde el mundo laboral es incierto y cambiante, y por tanto se deben formar jóvenes capaces de responder a las diferentes exigencias que se le presenten, aunque hoy no se le esté preparando de manera específica para cada una de ellas; así mismo es cuestionable hasta qué punto la orientación determina la construcción del proyecto de vida, es sólo una respuesta a una política, o es un elemento fundamental que debe

relacionarse con otras estrategias formando así un proceso más amplio que permita a los jóvenes proyectarse hacia el futuro con una mayor confianza.

Teniendo que, para el caso de la presente investigación, la población objeto de estudio fueron los adolescentes (jóvenes) que están culminando su proceso de educación media, se hace necesario, revisar esta etapa del ciclo vital de los seres humanos, desde su conceptualización, sus principales características y los desafíos que enfrentan para la continuación de su trayectoria de vida. Según Lozano (2014) expresa que la adolescencia es entendida como el periodo de transición hacia el estado adulto; es decir, es esa etapa de transición entre la niñez y la edad adulta; es necesario destacar, que no hay un criterio único de edad establecido desde el cual se pueda definir la adolescencia; sin embargo, para determinar su inicio se usa la teoría biológica con lo relacionado a la maduración sexual, su finalización está estrechamente vinculada a lo que cada cultura establezca.

Este mismo autor destaca que los principales rasgos para comprender la adolescencia se agrupan en dos grandes conjuntos, por un lado, se encuentran aquellas características físicas y biológicas y psicológicas y por otra parte las relacionadas con el contexto cultural en el que se desarrolla el adolescente, en las cuales se encuentran las habilidades lingüísticas, los procesos cognitivos, los rituales y las prácticas y procesos educativos. Esto permite comprender que no es posible pretender analizar la adolescencia desde un único elemento, dado que ello implica caer en un sesgo conceptual; por tanto, para analizar la adolescencia, es importante entender los cambios biológicos y psicológicos, así como comprender el impacto que tiene el influjo social, los elementos de crianza, la interacción e incluso la visión jurídica que cada sociedad tiene, toda vez que estos son factores determinantes para una adecuada conceptualización sobre esta etapa.

En este mismo sentido Silva (2007), expresa que cuando se habla de adolescentes se hace referencia a:

... personas que viven en contextos sociohistóricos fuertemente cambiantes en el tiempo y en el espacio; a seres humanos que han desarrollado las potencialidades de nuestra especie casi completamente; a sujetos capaces de una acción simbólica, en función de imágenes del mundo y de ellos mismos, ofrecidas por su cultura y también, obviamente a individuos que están construyendo, en relación con otros, una historia personal de vida con un significado y valor únicos. (p. 13)

Esto permite comprender que los adolescentes están atravesando una etapa de transición propia a todos los miembros de la especie, en la cual viven y responden a cambios internos y externos, cuentan con habilidades y destrezas propias que les permiten responder a esas demandas de su propio ser y del entorno circundante a la vez que están buscando crear una idea de sí mismos y materializarla, constituyendo así su diferenciación con los demás.

Tal como lo expresa Lozano (2014) los principales cambios a nivel personal que se dan en un adolescente pueden agruparse en biológicos y psicológicos; en los primeros se encuentran elementos asociados a la biología, cambios en su estructura anatómica, tales como la talla, el peso, la presencia del vello corporal, el cambio en la voz; así como mayores habilidades físicas como velocidad, fuerza y resistencia, elementos que se vuelven factores distintivos entre hombres y mujeres. En el caso de los cambios psicológicos se debe destacar que el adolescente, indistintamente de su género está buscando su identidad e independencia, es posible considerar que esto se deba a los cambios que se dan en su pensamiento, el cual pasa a ser más abstracto y analítico, lo cual lo conduce a formularse cuestionamientos sobre sí mismo, sobre los demás y su futuro, en los adolescentes se evidencia una tendencia a la elección de una ocupación, surge la necesidad de capacitarse para mejorar su desempeño lo cual repercute en la necesidad de formularse y responder a su proyecto de vida.

En esta etapa juegan un papel importante los procesos de socialización en los que el adolescente participa, no sólo con su familia, sino también con sus pares y con la sociedad en general; el proceso se da en doble vía sujeto-sociedad y viceversa; la intención del proceso socializador es que el adolescente se adapte a lo establecido socialmente, o logre por lo menos ajustarse a dichas pautas sociales a fin de lograr un ajuste y ser parte del conjunto social. Para ello, se requiere de la participación de los diversos agentes socializadores, en un primer momento, la familia, aquí destaca que para algunos adolescentes la relación con sus padres puede ser conflictiva toda vez que los valores no son siempre compartidos, lo cual suscita la confrontación y la tensión constante.

En el tiempo actual, en el que la sociedad está cada vez más interconectada, las relaciones que el adolescente establece son cada vez más amplias y simultáneas; a la

par que avanza el proceso socializador en la familia, el adolescente de hoy, interactúa con otros sujetos de manera presencial y virtual; por tanto, la influencia de sus grupos de pares, de la escuela, los medios de comunicación y las redes sociales también son elementos que deben ser considerados para comprender las dinámicas relacionales de los adolescentes que le permitirán comprender su historia, realidad social, cultural, económica, política e incluso religiosa particular a su contexto que configurará su vida presente y futura.

En contraposición a lo que se ha planteado en el escenario teórico, en donde se destaca la importancia que los jóvenes accedan a procesos de orientación que les permitan hacer la transición a la edad adulta de manera consciente, informada y contando con la preparación necesaria, elementos que se articulan para conformar el proyecto de vida; los avances en este tema se ven limitados por la realidad escolar, la cual se caracteriza principalmente por la falta de acceso de todos los jóvenes del nivel de formación media a un proceso de O.S.O adecuado.

Al interior de las instituciones educativas esta responsabilidad recae principalmente en la figura del orientador escolar, y es preciso señalar que no todas las instituciones cuentan con este profesional, a parte que la O.S.O no es su única responsabilidad dentro de la institución. Se hace necesario entonces que se complemente el trabajo desde la formación académica que se brinda a los estudiantes y el apoyo constante de su núcleo familiar que permita entender cómo abordar integralmente la O.S.O, y su rol en la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes.

A nivel general, las políticas educativas se han quedado en la legislación y en el diseño, desconociendo la falta de recursos desde lo humano hasta lo técnico que enfrentan las instituciones, y además los programas estructurados hasta el momento, desconocen en algunos casos las condiciones culturales, familiares y de contexto de las poblaciones; la inadecuación de los procesos de O.S.O pueden tener una serie de efectos negativos significativos en la vida de los jóvenes lo cual aumenta la incertidumbre ante decisiones de carrera y pone en riesgo la satisfacción laboral a lo largo de la vida.

En los casos en donde existen procesos estructurados de O.S.O se evidencia una ausencia de un seguimiento efectivo a los mismos, lo cual puede dejar a las personas

sin apoyo continuo en la toma de decisiones generando una impresión de falta de una estructura clara y puntual del proceso, y llevar a las personas a sentirse abandonadas a medida que avanzan y se acercan a la finalización de su proceso formativo en el nivel de educación media.

Otra dificultad en los programas de orientación existentes es la falta de acceso a información actualizada sobre opciones educativas y laborales del contexto cercano o del contexto nacional; así como las dificultades tecnológicas que enfrentan distintas comunidades y que no les permiten acceder a las plataformas, contenidos y otros materiales que han sido estructurados dentro de la política de O.S.O, lo cual limita las oportunidades de elección informada de carrera dado que los jóvenes carecen de información sobre las opciones disponibles.

Así mismo los procesos de orientación no incentivan las oportunidades generadoras de experiencias laborales, lo que a menudo se traduce en expectativas poco realistas sobre las carreras y actividades ocupacionales, llevando a que los jóvenes carezcan de una comprensión sólida de las demandas reales y tendencias del mercado laboral actual, lo que puede desencadenar en elecciones insatisfactorias que incidirán notoriamente en su proyecto de vida.

No se puede ignorar el hecho que los procesos de O.S.O a menudo se enfocan en el nivel de formación media, descuidando los niveles de formación desde una edad temprana, lo que resulta en la falta de preparación en las etapas iniciales de la educación y una sobrecarga de criterios que deben ser abordados en uno o dos años (décimo y undécimo) de forma superficial y rápida. Uno de los efectos más notorios de la falta de O.S.O. profunda y completa es la tendencia a experimentar cambios constantes en los intereses y metas personales a lo largo del tiempo lo cual puede llevar a la indecisión y a la falta de dirección en la elección de carrera y ocupación, manifiesto en decisiones impulsivas y poco fundamentadas en las que se alcanza a evidenciar la influencia de la presión externa, ya sea de la familia o la sociedad, que a menudo eclipsa las decisiones auténticas resultando en elecciones profesionales y laborales basadas en las expectativas de los demás en lugar de en las propias aspiraciones y habilidades.

En el Municipio San Juan Girón, escenario en el que se desarrolló la presente investigación es un municipio del departamento de Santander-Colombia, ubicado en el

nororiental del país, considerado monumento nacional desde 1959, por su arquitectura colonial; cuenta además con una amplia tradición histórica y cultural que incentiva el turismo no sólo nacional sino de distintos lugares del mundo. Este municipio cuenta con población urbana y rural, así como miembros de la población rom. Es de tradición agrícola, aunque actualmente es el centro industrial y empresarial, lo que lo convierte en un municipio de interés económico y relevancia a nivel departamental. Su ubicación sobre una vía nacional que conecta al país de sur a norte; así como su vinculación como parte al área metropolitana de Bucaramanga, junto con Floridablanca, Lebrija y Piedecuesta, le han dado acceso a una amplia oferta laboral y educativa para su población.

El contexto social, económico, académico y cultural del municipio juega un rol importante en el proceso de orientación; según un sondeo realizado por esta autora, la población adolescente del municipio que está en el nivel de formación media puede acceder a una de las más de 50 instituciones de educación superior que hacen presencia en el área metropolitana y que ofrecen programas de formación técnica, tecnológica y profesional; sin embargo destaca que de acuerdo a la tradición turística del municipio no son muy frecuentes los programas de formación turística y hotelera o aquellos en los que se promueva el emprendimiento a partir de los elementos culturales propios del contexto e integren a los grupos poblacionales minoritarios.

Aunque los procesos de O.S.O., buscan brindar apoyo a todos los jóvenes, es evidente que, para el caso de Girón, parten del desconocimiento de las particularidades del contexto, siendo evidente la falta de sensibilidad a las diferencias étnicas y culturales; esto hace que la O.S.O. sea ineficaz para algunos grupos de personas llevándolas a tomar decisiones para su futuro que no son una respuesta efectiva a sus necesidades y a la diversidad cultural donde se encuentran inmersos los jóvenes. De igual forma, los cambios suscitados en la población, como pueden ser situaciones de salud personales y familiares, variaciones en las condiciones económicas que podrían causar dificultades para desplazarse dentro de la región o acceder a oportunidades educativas y laborales, las problemáticas psicosociales que derivan en procesos de desplazamiento pueden limitar las opciones de formación y ocupación.

Por otra parte, a pesar de la amplia presencia de pequeñas, medianas y grandes empresas acceder a un trabajo estable, digno y que permita el crecimiento profesional de los adolescentes, no es una tarea sencilla en este contexto, pues al ser un municipio con un amplio portafolio empresarial, se convierte en un lugar atractivo para que personas de otras regiones del país se desplacen a él para acceder a los distintos empleos que se ofertan; por tanto, muchos de los adolescentes que finalizan su proceso de educación media deben optar por la informalidad laboral situación que limita la satisfacción de sus propósitos personales en las distintas áreas del desarrollo y no estimula el mejoramiento económico y la movilidad social de sus familias.

Además de las dificultades propias de las políticas nacionales, las dificultades y falencias de los procesos de O.S.O., debe incluirse la falta de apoyo y motivación proveniente de la red primaria (familia), la cual ocasiona un efecto negativo en la toma de decisiones y por ende en el establecimiento de un proyecto de vida de los jóvenes; si las familias no apoyan ni permiten el desarrollo potencial de los adolescentes, esto deriva en un sentimiento de soledad y rechazo a causa de sus intereses y motivaciones, lo que a su vez puede ocasionar una falta de dirección en sus elecciones académicas y laborales. En el caso de Girón, se suma además las dificultades económicas que atraviesan muchas familias y que repercute en una limitación para acceder a programas de formación en el nivel superior, toda vez que sus costos son altos y los ingresos familiares no permiten que sean cubiertos.

Así mismo, las deficiencias en la formación académica, no a causa de los contenidos curriculares, sino ocasionadas por el bajo compromiso académico de los estudiantes que les limita la posibilidad de acceder a becas y demás beneficios económicos ofertados por el sector público y privado y que les pueden permitir la continuación de los procesos formativos, sumado al bajo autoconocimiento, ocasionan que los jóvenes no cuenten con herramientas suficientes, tales como el reconocimiento de sus habilidades, valores e intereses para poder fundamentar sus decisiones, dejando que estas sean mediadas por elementos externos a ellos, lo cual puede ser la razón por la cual tantos jóvenes no continúan sus procesos de formación al concluir sus estudios de bachillerato y optan por labores con las que tampoco sienten satisfacción ni las

consideran su principal elección llegando a tener un impacto negativo en su bienestar emocional, causando entre otras, estrés, ansiedad e insatisfacción general con la vida.

Aunado a lo anterior, se evidencia que las poblaciones vulnerables y marginadas enfrentan disparidades en el acceso y la calidad de la información sobre los programas de educación y ocupación lo cual aumenta las desigualdades en las oportunidades de carrera y laborales; esto no sólo ocurre con las poblaciones que habitan en las zonas afectadas por la violencia y el conflicto armado, también le sucede a la población rural en donde los procesos de comunicación y conocimiento de las tendencias sociales se ve afectado por la falta de medios de comunicación efectivos; para el primero de estos contextos, la única posibilidad para los adolescentes entrar a formar parte del conflicto y en el segundo caso, continuar con la tradición familiar que por lo general se enfoca en actividades agropecuarias; haciéndose evidente la ausencia total del estado que se percibe en la falta de recursos y oportunidades efectivas para desarrollar proyectos de vida satisfactorios que aporten a la mejora social.

La orientación socio-ocupacional se convierte en un proceso fundamental para que los jóvenes logren la transición hacia la etapa adulta, pues su impacto no se reduce a la elección de una carrera o una ocupación; a partir de ellas, se dan los cimientos para que el adolescente logre su desarrollo personal, profesional y social. Sin embargo, al momento de su implementación particularmente en el municipio de Girón, se hacen evidentes serias limitaciones en cobertura, toda vez que algunas instituciones educativas no han implementado la estrategia o no cuentan con quien lidere el proceso; así mismo el enfoque dado a la estrategia no está ajustado a las particularidad del contexto. La ausencia de modelos estructurados según las características poblacionales y adaptativos genera en el adolescente incertidumbre, puede conllevar al abandono educativo y así mismo, conducir a la precarización laboral, afectando la capacidad de los jóvenes para construir un proyecto de vida sostenible y acorde con sus aspiraciones.

Como se ha venido señalando, se busca que los jóvenes puedan tomar decisiones informadas, construir y desarrollar su proyecto de vida, desde lo académico y laboral, entendidos como los cimientos desde los cuales podrán construir otras áreas de su ser; por tanto, es necesario que se tengan en consideración las estadísticas recientes y que permiten tener un panorama de la realidad que viven los adolescentes; según el informe

sobre Deserción en la educación Superior en Colombia, liderado por el Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana (2023) afirma que:

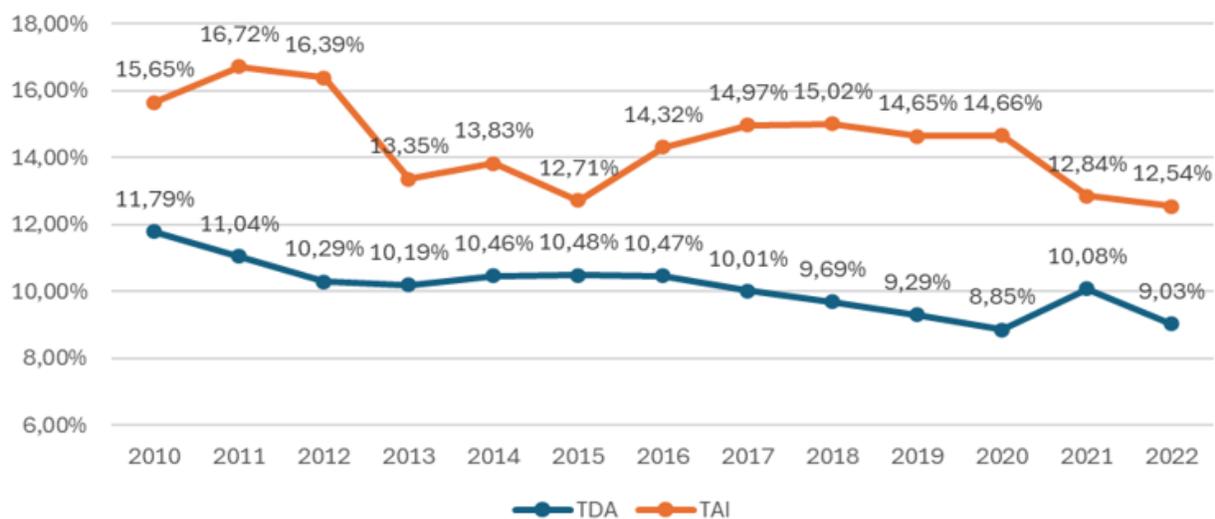
En Colombia, el acceso a la educación superior es limitado. El ingreso y permanencia en él es un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y sus familias, como una ruta para alcanzar un mejor nivel socioeconómico en el mediano y largo plazo. Por tanto, es crucial tomar medidas para garantizar que más estudiantes completen sus estudios y logren mejores oportunidades en el mercado laboral, así como su desarrollo profesional y personal. (p. 1)

Esta situación resalta la importancia de comprender la realidad actual y en función a ella trazar las propuestas para el abordaje, pues este fenómeno no es sólo nacional, a nivel mundial en donde se calcula que en 2022 había 192 millones de desempleados en todo el mundo siendo los jóvenes de entre 15 y 24 quienes enfrentan las mayores dificultades para conseguir un empleo digno; así mismo uno de cada 4 jóvenes no cursaba estudios, ni trabajaba, ni recibía formación lo que genera una preocupación sobre cómo podrán satisfacer sus necesidades básicas y contar con un futuro digno en el cual alcancen la materialización de sus objetivos personales, profesionales y sociales.

Así mismo, es importante entender que contar con un proyecto de vida no termina en la elección de una carrera o una ocupación, es el resultado global de un proceso que acompaña todos los momentos de transición de los individuos a lo largo de su trayectoria de vida. Según los datos arrojados en el informe Spadies 3.0 (2025) en el nivel de educación superior la tasa de deserción anual en el año 2022 fue de 9,03%, es decir, 1,05 puntos porcentuales por debajo de la tasa de 2021 (10,08%); así mismo la tasa de ausencia intersemestral la cual calcula la proporción de estudiantes que se encuentran en riesgo de desertar al no matricularse para el año 2022 presentó una ligera disminución respecto al año 2021, pasando de 12,84% a 12,54%. Aunque son muchos los factores que pueden estar incidiendo en estos indicadores es preciso revisar que sucede con esos sujetos que por diversas razones han visto truncados o alterados los objetivos que se habían trazado para su vida.

A continuación, se presenta el gráfico 1, en el cual Spadies 3.0 presenta la tasa de deserción y ausencia intersemestral desde el año 2010 al 2022.

Gráfico 1.
Tasa de deserción y tasa de ausencia intersemestral



Nota. Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior-SPADIES. Corte de los datos: cierre estadístico de 2023

El gráfico anterior presenta una tendencia a la baja en cuanto la deserción y la tasa de ausentismo universitaria durante los últimos años; sin embargo, es preciso señalar conforme al análisis de las tendencias presentadas que, aunque en algunos años se ha reportado tendencias a la baja, diversas situaciones han ocasionado un cambio significativo en los indicadores; así mismo la deserción en algunos años ha sido inversamente proporcional a la tasa de ausentismo. Se hace relevante señalar que la deserción en los últimos años se ha mantenido siempre por debajo de la tasa de ausentismo intersemestral, lo que abre una oportunidad para ser analizado de manera más profunda, considerando que la tasa de ausentismo aumenta el riesgo de deserción.

Complementando lo anterior, Consuegra (2025), señala a partir de las estadísticas presentadas por el Sistema nacional de información de educación básica (SINEB) en el 2023 se presentó la segunda tasa de deserción escolar en la básica más alta de la última década; mientras que en el año 2022 se presentó la tasa más alta de deserción, dejando como resultado estos dos años, un total de 709.487 niños y adolescentes por fuera del sistema escolar. Lo preocupante de esta situación es que pasará con estos niños, pues en la medida que abandonan su proceso formativo, corren el riesgo de no retornar a las aulas, aumenta el índice de estudiantes en extra-edad lo cual aumenta la desigualdad

social. Esto conduce a una reflexión sobre la necesidad de generar estrategias pedagógicas que mantengan a los niños en las aulas y garantizarle su derecho a la educación de tal manera que sus expectativas a futuro sean mucho más amplias y favorezcan la construcción de su proyecto de vida.

Complementa esta visión lo señalado por el Grupo WGCG (2021),

...Los jóvenes de hoy se esfuerzan por acumular educación, cualificaciones y competencias que les permitan encontrar un trabajo decente. Sin embargo, los rápidos cambios en la demanda de mano de obra (debido a la automatización, la digitalización, la globalización, el envejecimiento de la población, la transición ecológica y las consecuencias de la pandemia de Covid-19) dificultan la toma de decisiones en el ámbito de la educación y formación (p. 8)

Estas situaciones deben ser atendidas desde todos los escenarios en donde se desenvuelven los adolescentes, para ayudarles a construir su proyecto de vida, en donde se aúnen esfuerzos para brindar información veraz, oportuna y relevante; que abarque a todos sin distinción y procurando cerrar las brechas que en la actualidad no han permitido avanzar; la familia, la escuela y la sociedad en general deben garantizarle a los adolescentes todas las oportunidades y recursos que les permitan construir su proyecto de vida y alcanzar la consecución de sus sueños y el goce efectivo de sus derechos.

En el caso de los adolescentes, otro factor que incide en la toma de decisiones es su grupo de pares, los cuales según lo expresa Aguirre (1994), son aquellos jóvenes con quienes se agrupa el sujeto aunque no siempre bajo una estructura clara, y donde aunque cada uno tiene su propia identidad, comparten una serie de características como lo son la similitud en el rango de edad, intereses similares orientados principalmente a la satisfacción inmediata; en este grupo de pares se comparten valores, normas, y otros elementos culturales a partir de los cuales perciben e interactúan con su entorno; en la realidad no todos los jóvenes cuentan con un grupo de pares que aporte positivamente a su crecimiento personal, profesional y social; sin embargo, al ser un interés propio de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los jóvenes, corren el riesgo de dejarse influenciar y desviarse al momento de tomar decisiones optando incluso por algunas que pueden ocasionarles daño a su salud física, mental, emocional y por ende a su futuro.

De igual forma, para hablar de un proceso de O.S.O. integral, es necesario que se enfoque la mirada a las problemáticas psicosociales, con frecuencia relacionadas con la falta de educación, y que ejercen gran influencia en los adolescentes, tales como

embarazos adolescentes, consumo de sustancias psicoactivas, pandillismo y prostitución; para muchos adolescentes, por su condición socioeconómica y cultural estos hechos son la realidad en la que se desarrollan y configuran su percepción del mundo y de su futuro posible; esta visión de su realidad afecta su proceso de transición a la vida adulta, lo cual impacta su trayectoria y proyecto de vida, pues dichas problemáticas son percibidas como naturales y propias de la comunidad y limitan el establecimiento de nuevas metas de formación y búsqueda de oportunidades laborales.

Las trayectorias educativas truncadas, las dificultades para acceder a procesos educativos inclusivos, las bajas habilidades para el aprovechamiento real de las Tecnologías de la información y la comunicación (Tic's), los altos índices de deserción en los distintos niveles de formación, las tasas de desempleo y las dificultades para acceder al primer empleo son situaciones que pueden estarse derivando de procesos de O.S.O., ineficaces e inadecuados; así mismo la ONU (2015) destaca que si no se encaminan las acciones políticas, económicas, sociales y educativas, para el año 2030 más de 300 millones de estudiantes carecerán de habilidades básicas (matemáticas y lenguaje) las cuales son esenciales para el éxito en la vida; a fin que este panorama no se presente es necesario que junto a procesos de formación adecuados y oportunos, se vincule a los jóvenes y en especial a las mujeres en los procesos formativos que les permitan desarrollar las habilidades y competencias para mejorar su oportunidad en el mercado laboral.

Con esta investigación busca analizar en especial el proceso de orientación socio ocupacional a fin de identificar sus limitaciones y proponiendo estrategias teóricas y metodológicas que permitan un acompañamiento real por los diferentes involucrados en el proceso y contextualizado a la realidad y contexto social de los jóvenes de educación media en Girón. A la vez que se prestará especial énfasis en el rol que tienen estudiantes y docentes en su implementación al interior de las instituciones educativas y cómo a partir de las distintas políticas establecidas en realidad se está garantizando la movilidad social y se le están brindando a los adolescentes el acceso a la educación superior y al mundo laboral que les permita proyectar y construir un proyecto de vida efectivo.

Ante este panorama descrito, el horizonte de la presente investigación se enfoca en responder a la siguiente pregunta integradora: ¿Cómo desde la O.S.O se

implementan lineamientos teóricos para la construcción efectiva del proyecto de vida de los jóvenes de educación media en Girón Santander?; para ello se responderán además los siguientes cuestionamientos: ¿De qué manera las concepciones de los distintos miembros de la comunidad educativa, permiten comprender la ayuda que la O.S.O., da a los estudiantes para identificar sus intereses, habilidades, valores personales, familiares y culturales que sentarán las bases para la construcción efectiva de su proyecto de vida? ¿Cómo perciben los distintos miembros de la comunidad educativa el proyecto de vida?, ¿cuáles son los lineamientos teóricos que convierten la orientación socio ocupacional en una perspectiva integral para la construcción efectiva del proyecto de vida de los jóvenes de educación media en Girón Santander?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Teorizar sobre la orientación socio ocupacional para la construcción efectiva del proyecto de vida de los jóvenes de educación media de Girón Santander.

Objetivos Específicos

1. Identificar las concepciones de los actores educativos sobre la orientación socio ocupacional
2. Analizar las concepciones de los actores educativos sobre el proyecto de vida.
3. Interpretar las implicaciones de la orientación socio ocupacional en la construcción del proyecto de vida.
4. Derivar una construcción teórica sobre la orientación socio ocupacional para la construcción efectiva del proyecto de vida de los jóvenes de educación media.

Justificación e importancia de la investigación

La O.S.O., desempeña un papel fundamental en la vida de los jóvenes, particularmente en la etapa de educación media, momento en el cual es crucial tomar decisiones cuyo impacto no es sólo a corto plazo, toda vez que su impacto alcanzará a

su futuro académico y laboral; la O.S.O es una propuesta metodológica con varias aristas cuyo propósito es brindar herramientas a los jóvenes estudiantes que les serán útiles para decidir sobre el rumbo que darán a su vida. En el caso de los jóvenes de Girón Santander, esta cuestión adquiere una importancia significativa debido a su contexto particular caracterizado por una amplia oferta educativa en los niveles de educación técnica, tecnológica y universitaria, pero también por la presencia de un amplio espectro de problemáticas psicosociales, dificultades económicas y oportunidades limitadas que ofrece la sociedad en términos de empleo y estabilidad laboral esto genera la necesidad imperativa de guiar a los jóvenes hacia elecciones educativas y ocupacionales informadas y coherentes con sus objetivos de vida.

La presente investigación tiene como objetivo principal generar lineamientos teóricos que permitan comprender de manera más profunda la O.S.O como perspectiva integral para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes de educación media en Girón Santander. Para lograr este propósito, se plantean preguntas auxiliares que exploran cómo la O.S.O contribuye a la identificación de intereses, habilidades y valores personales, familiares y culturales, se indaga la percepción de los diversos agentes educativos sobre el proyecto de vida, la importancia que le otorgan y las áreas que consideran más relevantes en su construcción; y finalmente se busca comprender la relación entre la O.S.O y la planificación de futuro en aspectos asociados a la elección de una ocupación, así como la proyección de metas académicas.

La relevancia social de realizar un proceso de investigación sobre la O.S.O en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, se centra en el impacto positivo de los hallazgos en la vida de los jóvenes y en la sociedad en general. Los resultados de la presente investigación contribuirán a mejorar la toma de decisiones vocacionales y ocupacionales de los jóvenes, ayudándoles a tomar elecciones informadas y coherentes con sus objetivos de vida, desarrollar habilidades para la resolución de problemas a través de la comunicación efectiva lo cual repercutirá en satisfacción personal y mayor estabilidad ante sus elecciones de formación y/o empleo.

Así mismo, la presente propuesta, es relevante desde el punto de vista práctico en cuanto al hecho de develar el cómo la O.S.O no solo se traduce en la toma de decisiones más acertadas, sino que también puede influir positivamente en el

rendimiento académico de los estudiantes y en la permanencia en sus carreras y empleos, pues al tener un sentido claro de propósito y una profunda comprensión de sus metas, los jóvenes tienden a estar más comprometidos con su educación y su trabajo. Esto se verá reflejado en los índices de culminación exitosos de sus procesos formativos en los distintos programas de educación superior, disminuyendo así los altos índices de deserción que se registran actualmente; y para quienes opten por el mundo ocupacional se evitará la alta rotación laboral lo cual se traduce en un mejoramiento de las condiciones económicas personales y familiares.

En el mismo orden de ideas, desde el punto de vista teórico, el presente estudio es importante por cuanto, se emplea diversidad de referentes teóricos con énfasis en la adopción de la fundamentación epistemológica del objeto de estudio; se consideran aspectos relacionados con fuentes primarias que sustentan las diferentes concepciones que se manejarán en éste estudio; de igual forma, servirá de base para las comunidades del conocimiento que se asocien en función de los aspectos aquí presentes dada su contribución al conocimiento en las ciencias de la educación al construir lineamientos teóricos en la orientación socio ocupacional como perspectiva integral para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes de educación media.

Así mismo, el aporte del presente estudio desde el punto de vista metodológico, se centra en su contribución para otros procesos investigativos interesados en el empleo del método fenomenológico; así como en situaciones metodológicas específicas, como es el caso de la construcción de instrumentos de recolección de la información, que permitan el levantamiento de la información que caracteriza el objeto de estudio en la realidad, así como las manifestaciones del mismo presentes en esta realidad, que permiten evidenciar la construcción de ciencia a partir de la generación de lineamientos teóricos de la O.S.O como perspectiva integral para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes.

Desde el punto de vista educativo, el estudio es relevante porque al comprender los la O.S.O como perspectiva integral será posible crear estrategias al interior de las instituciones educativas que les permitan a los estudiantes de educación media sentir que pueden tomar decisiones conscientes e informadas y desempeñarse en su campo de interés, reconocer sus habilidades y capacidades, así como sus limitaciones y

carencias, lo cual les permitirá ajustar su accionar buscando potencializarse a fin de cumplir con las exigencias propias de su carrera o labor y por ende construir y consolidar proyectos de vida satisfactorios.

El presente estudio se inscribe en la línea de investigación Psicología, perteneciente al núcleo de Núcleo Filosofía, Psicología y Educación NIFPE06 del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, se espera que los resultados alcanzados puedan contribuir a la generación de nuevo conocimiento abriendo nuevas perspectivas teóricas y prácticas en el campo de la O.S.O. y pueda proporcionar información valiosa para la formulación de políticas educativas que promueven la O.S.O de calidad en las escuelas de educación media.

Además de su relevancia para la comunidad educativa y la sociedad en general, esta investigación representa una oportunidad personal para el propio desarrollo académico y profesional de la investigadora, dado que espera que este estudio le permita fortalecer las habilidades y conocimientos en el campo de la O.S.O., lo que a su vez le permitirá aportar a la construcción de un futuro más prometedor para los jóvenes de Girón Santander.

CAPITULO II

RELACIONAMIENTO TEÓRICO DEL TEMA

Antecedentes del estudio

Son diversos los estudios que se han adelantado a nivel internacional, nacional y regional, los cuales se constituyen para la presente propuesta de investigación en los antecedentes investigativos sobre los principales constructos que buscan ser abordados: orientación socio ocupacional y proyecto de vida. Estos estudios permiten identificar cómo se ha abordado el objeto de estudio de la presente investigación en diferentes contextos, brindando una base sólida que permitirá observar las metodologías y enfoques teóricos utilizados, así como los resultados obtenidos, que sirven como referencia para contrastar y enriquecer la investigación actual. Los antecedentes que se detallarán a continuación aportan un marco de referencia fundamental que facilita la comprensión del tema y orientan las acciones investigativas que pretenden desarrollarse en la presente propuesta.

Iniciando en el ámbito internacional se encuentra la investigación desarrollada en la Universidad de Autónoma de Madrid y cuya población objeto de estudio se ubicó en la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador; este estudio fue realizado por Briones (2020) titulada “La Orientación profesional para la elección de una carrera en una universidad ecuatoriana” cuyo objetivo fue comprender los procesos asociados al desarrollo de la Orientación Profesional de los bachilleres del tercer año de los colegios fiscales y estudiantes de nivelación de carrera de la Universidad Técnica de Manabí; la autora del estudio implementó un estudio de caso con una metodología cualitativa; participaron 42 personas, entre directivos, coordinadores, docentes, estudiantes, etc., con quienes desarrolló entrevistas y grupos focales.

Dentro de sus resultados más relevantes se destaca que no existe un proceso de Orientación Profesional que posibilite de forma eficaz al estudiantado, el

acompañamiento hacia el autoconocimiento personal y la ayuda para la toma de decisiones sobre una carrera universitaria u ocupación laboral. También, señala que, ante la ausencia de procesos psicotécnicos y pedagógicos, estos alumnos desconocen sus propios intereses vocacionales, así como sus aptitudes, lo que limita aún más las posibilidades de escoger una carrera universitaria u ocupación acorde a sus reales condiciones personales. De igual forma la autora considera que el no recibir Orientación Profesional para elección de carrera se convierte en un problema social, porque el estudiante se ve afectado emocionalmente y como resultado es la deserción; lo cual requiere que se propongan actividades relacionadas a la motivación, construcción de proyecto de vida y se ahonde en temas del autoconocimiento, para que el estudiante se sienta seguro en la hora de postular una carrera o una ocupación.

Este estudio resulta relevante para la presente investigación ya que aborda de manera integral la problemática de la orientación profesional en estudiantes en transición hacia la educación superior, pues a partir de sus conclusiones se destaca la falta de acompañamiento en procesos de autoconocimiento y toma de decisiones vocacionales, situaciones que se constituyen de manera fundamental en elementos para comprender las barreras que enfrentan los jóvenes en la elección de su carrera, lo que afecta su bienestar emocional y conduce a la deserción. Además, el estudio subraya la necesidad de integrar metodologías psicotécnicas y pedagógicas en los procesos de orientación, a fin de mejorar el apoyo que se brinda a los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida.

También destaca el estudio realizado en la Universidad de la Laguna-España, por Medina (2019) titulada "El proyecto de vida del alumnado de Formación Profesional" en la cual se trazó como objetivo examinar los factores que influyen en la configuración del proyecto de vida del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio, en adelante (CFGM) y Grado Superior, en adelante (CFGS), en centros de la isla de Tenerife; el estudio se basó metodológicamente en un doble enfoque cualitativo y cuantitativo participaron un total de 251 estudiantes que cursaban CFGM y CFGS en cuatro institutos de la isla de Tenerife.

El estudio evidenció las necesidades de los estudiantes en relación al autoconocimiento; mostró además que existen diferencias en función al sexo y a la

especialidad del estudiantado en cuanto a la toma de decisiones académica y laboral, el apoyo familiar percibido, las metas y la claridad en el proyecto de vida, la madurez y la autoeficacia vocacional; además resalta la necesidad de responder a los cambios que la sociedad viene sufriendo, a causa de factores como la globalización, el avance de las Tic's, lo cual impacta la organización empresarial y modifica las exigencias en cuanto a la cualificación que se requiere tenga el nuevo personal para desempeñar con éxito las distintas labores; estas situaciones exigen que las acciones emprendidas aporten para que exista coherencia entre el mercado laboral y la formación de los jóvenes, logrando un cambio de mentalidad en la sociedad, donde se valore la importancia de la formación de cualquier ciudadano.

Este estudio se hace relevante para la presente investigación dado que abarca constructos similares, proyecto de vida, elección laboral, elección académica y las relaciones existentes entre ellas; los cuales se tomarán como elementos de comparación y discusión, en especial los resultados en los que se señala que los estudiantes de educación media se inclinan más por el campo laboral antes que por los procesos formativos de corte académico, pues aspiran a mejorar sus condiciones socioeconómicas; a su vez el énfasis que realiza en cuanto que los jóvenes son una población poco motivada y con proyectos de vida difusos. En este mismo sentido, es relevante para el presente estudio la afirmación sobre la Formación Profesional como estrategia para aumentar la competitividad de la sociedad y cualificar a los jóvenes para el desempeño de un trabajo de calidad; brinda relevancia a la formación para proporcionar a los jóvenes la información y las competencias necesarias para: desempeñar una profesión, y comprender la organización y de las características del sector laboral, la legislación laboral básica y los mecanismos por los que se accede a un empleo.

Así mismo para el presente estudio se hace necesario resaltar el trabajo adelantado en la Universidad de Lleida en España, por Álvarez (2021) quien en su tesis titulada "Las dimensiones emocional, cognitiva y social de la toma de decisiones en secundaria" en el cual se aborda el papel relevante que tiene la toma de decisiones en la educación secundaria, y cómo dichas decisiones son de gran trascendencia para el futuro de los estudiantes. Los objetivos planteados para la investigación fueron: Conocer

la realidad de la educación secundaria y el importante papel que tiene la toma de decisiones en esta etapa educativa. profundizar en el proceso de la toma de decisiones a partir del conocimiento de las dimensiones implicadas en dicho proceso, el análisis de la relación y el peso de cada una de las variables de tipo sociodemográficas (género, curso académico, tipo de centro y nivel de estudios de la familia), de carácter emocional (autoestima, estrés percibido y autoconfianza en la toma de decisiones) y de desarrollo vocacional (estilos de decisión vocacional y conducta exploratoria) en la toma de decisiones.

En el estudio participaron 519 estudiantes de 4º de Educación Secundaria Obligatoria, en adelante ESO, y de 2º de Bachillerato, de cuatro centros educativos de Barcelona públicos y privados; a quienes les aplicaron 6 escalas para medir las variables objeto de estudio, y se complementó además con cuatro preguntas abiertas. La metodología utilizada fue de carácter mixto, con un mayor peso de la metodología cuantitativa. El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando 3 paquetes estadísticos, el SPSS (versión 25.0), SPAD (versión 5.6) para los datos cuantitativos y el IRAMUTEQ (versión 0.7 alpha2) para los datos cualitativos.

Los hallazgos de la investigación confirmaron que, en los procesos de toma de decisiones influyen, de forma significativa las variables género, curso académico, tipo de centro, nivel educativo de la familia, dimensiones emocional, cognitiva y social de la toma de decisiones, estilos de decisión vocacional, autoestima, estrés, autoconfianza y conducta exploratoria. Igualmente, a través de las preguntas abiertas, evidenciaron que los estudiantes perciben que la información de sí mismo, de estudios y del mundo sociolaboral juega un papel importantísimo en la toma de decisiones, y que, tanto la familia como el centro educativo, le han de ayudar en este proceso.

Este trabajo se hace relevante para la presente investigación dado que sus resultados se convierten en elementos de comparación, en especial los asociados a la percepción que tienen los estudiantes sobre la necesidad de tener que tomar decisiones en este nivel educativo, el cual es equiparable al nivel de educación media del sistema educativo colombiano, pero en el cual afirman no sentirse lo suficientemente preparados y motivados; así mismo resulta interesante como el estudio puso de manifiesto la

necesidad de elaborar programas para la mejora de la toma de decisiones vocacional, desde las dimensiones emocional, cognitiva y social.

En el contexto colombiano destaca el trabajo desarrollado en la Universidad de los Andes, por Gualteros (2021) en la ciudad de Bogotá, titulado “Presencia de la modalidad técnica y tecnológica en los programas y estrategias de orientación socio - ocupacional ofrecidos a los estudiantes de educación media de Bogotá”, en el cual el autor busca responder a la pregunta ¿qué lugar tienen los procesos de orientación socio-ocupacional (OSO) en la promoción de estas trayectorias educativas?, fundamentándose en el hecho que a pesar de las iniciativas en las que se busca promover la educación técnica y tecnológica, la gran mayoría de los estudiantes del nivel de educación media continúa sin elegirlos dado tal vez al hecho de tener poca información, poco interés por ellos, o desconocimiento de los escenarios laborales que les ofrecen.

Metodológicamente el autor desarrolló una investigación cualitativa con un enfoque narrativo, sus informantes clave fueron 15 docentes orientadores de colegios oficiales y privados de Bogotá; a partir de los resultados le fue posible problematizar el campo de la orientación, comprender la incidencia de los contextos en las estrategias implementadas, identificar sus principales perspectivas y reconocer las distintas valoraciones que en ella se producen sobre la educación superior. Se evidenciaron las principales tensiones y retos de la O.S.O., particularmente en el marco de los recientes cambios en el mundo del trabajo, el sector productivo y en la oferta de educación superior. Así mismo, se reafirmó la importancia que tienen las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y los proyectos educativos en las elecciones de los jóvenes.

Esta investigación brinda a la presente, elementos relacionados específicamente con la orientación socio ocupacional, una postura propia del contexto colombiano y que se está desarrollando en las instituciones educativas como política nacional; el estudio destaca el rol del orientador, voz que en la presente investigación no será escuchada pero, cuya representatividad puede llegar a formar parte del discurso los demás actores participantes, esto servirá como referencia para complementar el análisis que los resultados puedan llegar a mostrar, en especial lo relacionado con la urgencia de crear escenarios educativos para orientar y formar a los agentes que se convierten en

orientadores, la necesidad de favorecer procesos de orientación en los que se integren los distintos actores de la comunidad educativa, y la pertinencia de profundizar los puentes entre el mundo del trabajo y la escuela, elementos que se busca abarcar dentro del presente estudio.

De igual forma cabe destacar el estudio realizado con actores educativos de la Universidad de Pamplona, por Jaimes (2023) denominado: “Elementos motivacionales del estudiante en la selección de carrera universitaria” cuyo objetivo fue generar constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria. La investigación fue desarrollada bajo una perspectiva metodológica cualitativa con un método fenomenológico, los informantes clave fueron tres estudiantes aspirantes a iniciar sus estudios en los diferentes programas de formación, así como también tres padres de familia y tres docentes de la Universidad de Pamplona, a quienes les aplicaron una entrevista semi estructurada.

Se fundamentó epistemológicamente en las teorías de Rasgos y Factores de corte psicodinámicas y psicoanalíticas de la elección vocacional, basadas principalmente en la satisfacción de las necesidades y en el concepto de sí mismo; como resultados relevantes se encuentran que las concepciones de los estudiantes respecto a los estudios universitarios dependen de varias nociones, la primera está asociada al acceso, el cual perciben está limitado por la carencia de recursos económicos; así mismo perciben la formación universitaria como esencial para su proyecto de vida, dado que la carrera elegida y cursada les permitirá acceder a saberes y a posibilidades laborales para su vida. Así mismo, la autora resalta la relevancia de los padres de familia, así como los docentes y los amigos para la selección de carrera profesional; y pone en manifiesto que el contexto motiva a los estudiantes para que seleccionen la carrera que responda a sus exigencias y particularidades.

Teniendo en cuenta los resultados señalados por la autora, el estudio aporta a la presente propuesta de investigación un punto de contrastación, toda vez que metodológicamente comparten el mismo paradigma, enfoque y método de investigación; a su vez, los resultados referentes al rol que padres y docentes tienen en el proceso de elección vocacional de tipo académico de los jóvenes que están próximos a iniciar su

formación profesional; postura que podrá ser complementada con el rol que tienen padres y docentes ante una elección de tipo laboral en los jóvenes, y que pretende ser abordada en el presente estudio y que responde a la naturaleza integradora de la O.S.O.

También, es relevante señalar el estudio realizado en el Municipio de Monterrey-Casanare, por Díaz (2023) en su tesis titulada “Orientación Vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales colombianas”, cuyo objetivo se enfocó en construir aproximaciones Teórico-Metodológicas asociadas a la O.V. en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en las zonas rurales de Colombia. Metodológicamente el estudio se fundamentó en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, apoyado en el método fenomenológico; como informantes clave participaron directivos, docentes, estudiantes, familiares y egresados, a quienes les fueron aplicadas entrevistas en profundidad para comprender desde sus perspectivas la realidad vivida en cuanto a la continuidad académica después de graduarse de bachilleres y sus proyecciones de vida.

Los hallazgos de la investigación fueron agrupados por el autor en 5 categorías a saber: desarrollo de aptitudes y actitudes vocacionales; sensibilización familiar; gestión de alianzas para la prosecución técnico – académica; exploración de alternativas ocupacionales y educativas; y convenio de prácticas pedagógicas en distintos entornos laborales. En sus resultados se visualiza que la exploración de alternativas ocupacionales y educativas debe darse de manera organizada partiendo del diagnóstico del contexto de cada IE, para lo cual es necesario indagar acerca de la realidad de la comunidad desde las distintas aristas que configuran la sociedad y sus dinámicas, es decir desde lo político, económico, social y educativo; también señala que el proceso debe integrar un estudio personalizado de los estudiantes de la media técnica mediante el cual puedan ser conocidas las necesidades e intereses en torno a aspiraciones ocupacionales y formativas, así como aptitudes y actitudes, lo cual les permitirá tener elementos de juicio ante las diversas opciones para escoger la actividad a realizar posterior a su egreso de la institución.

Este estudio es importante para la investigación actual como punto de comparación, dado que hay similitud en los elementos metodológicos en especial se comparten las características de los informantes clave. Así mismo su aporte está en el

interés perseguido por el investigador asociado a la orientación vocacional de los estudiantes de educación media técnica profesional, aunque si bien difiere el contexto, según lo expuesto por el mismo autor para comprender la relevancia del proceso de elección vocacional y socio ocupacional al que se enfrentan los estudiantes de educación media, es indistinto el entorno, rural o urbano en el que se encuentra la institución educativa.

En el contexto local, es escasa la producción académica de nivel doctoral, relacionada con el objeto de estudio de la presente investigación. Se ha encontrado el trabajo realizado por Asís (2020) titulado “Constructo teórico sobre la orientación vocacional desde una perspectiva humanista”, en el cual se trazó como objetivo construir un constructo teórico sobre la O.V. desde una perspectiva humanista en el nivel de educación media del Colegio San José de Motoso de Girón Santander. La metodología empleada fue el método cualitativo desde una mirada fenomenológica; los informantes clave estuvieron conformados por docentes y estudiantes, la recolección de la información se realizó mediante una entrevista semiestructurada.

Para el análisis de los datos, el autor agrupó sus hallazgos en cinco categorías, la primera de ellas la denominó Visibilizar el currículo oculto en la cual el autor invita a sistematizar las experiencias que el docente tenga con respecto a su desempeño, que pueden generar impactos positivos de forma sencilla y adecuada; el autor manifiesta que el proceso de O.V., se desarrolla como un proceso aislado, sin horizonte y oculto, y no se muestra su importancia a todos los miembros de la comunidad educativa. La segunda categoría se denominó “La necesidad de crear el proceso de O.V.”, en ella propone dicho programa debe apuntar al desarrollo de la persona desde sus dimensiones cognitivas, personales y sociales; sugiere que se aborde en todos los niveles de la educación formal, abarcando aspectos teóricos y prácticos, y resaltando la importancia de una metodología creativa, participativa y fortalecedora que se base en el desarrollo de las inteligencias múltiples y fortalecimiento de aspectos de la personalidad.

Como tercera categoría aparece “la creación de la cátedra, área o asignatura de la O.V.”, el autor destaca la importancia de la transversalidad desde un mismo hilo conductor de la orientación para estructurar una asignatura dentro del plan de estudio, determinando la intensidad horaria, características, objetivos, perfiles y actividades para

cada nivel. En la cuarta categoría denominada “El contexto de la O.V.,” hace especial énfasis en cómo la situación sociopolítica del país es un determinante del contexto desde el cual la orientación responderá a las diferentes variables que comprenden desde la ubicación de la institución educativa, estrato, recursos educativos, tecnológicos, humanos, comunitarios, así como convenios, ubicación espacial, zona geográfica. La quinta categoría, designada como “La calidad educativa” argumenta que el proceso de O.V., aporta a la calidad educativa cuando responde a los aspectos cognitivos, personales y sociales que le permiten al estudiante contar con las herramientas para prepararse, presentar y alcanzar los mejores resultados en las pruebas externas que tiene planteado el sistema educativo.

El estudio es primordial para la presente investigación toda vez que se desarrolló en el municipio de Girón Santander, si bien con una comunidad rural, que difiere con la de la presente investigación, está enmarcada en el mismo contexto social, económico y político; los resultados presentados por el autor son un insumo de comparación en lo referente al constructo orientación vocacional, desde la visión pedagógica, social y cultural; las reflexiones suscitadas aportan premisas en las que se sostiene el presente estudio, en especial en lo concerniente a que se requiere de docentes comprometidos en brindar orientación adecuada que responda a las necesidades del grupo social, siendo requisito esencial, que sea creativo, receptivo, con sentido humano y generador de contextos propicios para hacer del proceso de orientación una experiencia de formación que involucre todos los procesos que interfieren en la educación, así como ser esa plataforma que involucre a los padres de familia para que sean protagonistas activos del crecimiento cognitivo, personal y social de sus hijos.

Así mismo, aunque su intención directa no es el proceso de orientación socio-ocupacional o el proyecto de vida de los adolescentes, es relevante destacar el trabajo realizado en Barrancabermeja-Santander por Arias (2022), titulado “El emprendimiento desde la innovación curricular en la educación secundaria y media vocacional”, cuyo objetivo general fue Generar un constructo teórico sobre el emprendimiento educativo, como eje transversal, desde la innovación curricular a nivel de educación secundaria y media vocacional; esta investigación se desarrolló en un enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo y el método fenomenológico hermenéutico; los informantes

claves fueron docentes y estudiantes de 4 instituciones educativas del municipio, a quienes se les aplicaron entrevistas.

Este estudio se asocia con el presente, desde los planteamientos que hace sobre la media vocacional en los cuales destaca que el propósito del proceso educativo consiste en brindar a los estudiantes las herramientas técnicas y sociales para aplicarlas a la vida personal y laboral; de esta manera expresa que la educación para el emprendimiento permite desarrollar en los estudiantes valores, creencias, conocimientos y comportamientos que les permitirán impactar a la sociedad, pues quienes reciben esta formación no sólo crearán empresas, sino que también desarrollarán habilidades y competencias emprendedoras que los conducirán a la generación de empleo y esto de manera directa incidirá en la calidad de vida futura. Resalta además cómo desde el nivel de formación media técnica se encausa el desarrollo de nuevos valores que permitan construir una ciudadanía interesada en el colectivo, el desarrollo social, la democracia y el cuidado del ambiente.

El aporte para la presente investigación se fundamenta en la riqueza epistemológica que brindará en la discusión de los resultados, toda vez que muestra la importancia de formar en el emprendimiento como una opción de vida futura para los estudiantes que culminan su proceso de educación media; resaltando la importancia de trabajar en un currículo flexible, en el cual destaca la necesidad de reflexionar y discutir su diseño teniendo en cuenta a la comunidad en la que se encuentra inmersa la institución, los intereses personales y las particularidades de la población educativa, buscando formar estudiantes integrales cuyas capacidades no sólo sean de conocimiento, sino que además estén capacitados para el trabajo; lo cual, permitirá la creación de una sociedad futura cuya economía sea dinámica, integrada y competitiva sin dejar de lado los valores y procurando que cada uno de sus miembros goce de las mismas oportunidades.

A partir de la revisión de los antecedentes a nivel internacional, nacional y regional se evidencia que los procesos de orientación siguen siendo un desafío en el contexto educativo además que evidencian la necesidad de fortalecer el acompañamiento en la toma de decisiones de los jóvenes. Los estudios analizados resaltan la influencia de factores como las emociones, la formación académica, el entorno social en la toma de

decisiones; de igual forma destacan la necesidad de integrar estrategias metodológicas, pedagógicas y curriculares que faciliten el autoconocimiento y las elecciones futuras. La presente investigación busca profundizar en estos aspectos, proponiendo estrategias para fortalecer el acompañamiento en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, con un enfoque integral y contextualizado.

Fundamentación Diacrónica: De la Orientación Vocacional a la Orientación Socio Ocupacional

Los procesos de orientación en el contexto mundial

El ser humano, es en esencia un ser social, necesita de los demás para desarrollar sus habilidades, para construir la idea de sí mismo y de los otros; en esta dinámica los individuos buscan ser reconocidos dentro de su núcleo social, y este a su vez, para darle reconocimiento y validación, espera que el individuo aporte en la construcción social; derivando en una necesidad imperiosa en el individuo, de elegir cual camino seguirá para ser incluido y validado socialmente.

Intentando dar respuesta a esta necesidad desde la época griega surge la educación, como lo proponen Morales, Bermúdez y García (2018) “la educación debía formar al “hombre griego”, el cual, tenía que vivir según la virtud (areté) que le es propia por naturaleza, concibiéndose responsablemente como individuo y ciudadanos de la polis” (p. 137). Para los griegos, el sentido de la educación era la formación integral del hombre, resaltando especialmente el cuidado del cuerpo en la práctica de deportes como la gimnasia y el atletismo, el cultivo de la mente o formación intelectual que se nutría de los aportes de la filosofía y las ciencias básicas; también resaltaba la formación ética y política y el aprecio por la música y las distintas artes fortaleciendo con ello el espíritu estético.

Estas áreas del saber tan apreciadas por la sociedad griega, se convirtieron también en aquellas deseadas para la elección de una ocupación por parte de los niños y jóvenes y de la sociedad en general; para ello se cultivaban las aptitudes innatas de

los educandos y se establecían programas para la potencialización de dichas habilidades; según Platón y Aristóteles la vocación se representa, a través del alma, esta era quien determinaba lo que eres y las decisiones que tomas en base a las motivaciones y habilidades de cada ser, la orientación se representa en la forma de la decisión que el alma a tomado. Para Aristóteles la posibilidad de cambio no existía mientras que para Platón existía la posibilidad de decidir cómo vivir.

Según Magallón, Muñoz, Calderón, Ferreira, Angulo, Blázquez y Amador (2022), afirman que:

las formas más rudimentarias de evaluar las cualidades personales aparecieron en China (2.200 a.C.), cuando los dirigentes de aquella época evaluaban a sus oficiales y servidumbre cada tres años, para determinar su idoneidad y mantenimiento en el desarrollo de diferentes oficios. Más tarde, Confucio (551-479 a.C.) clasificaba a sus discípulos en tres categorías (gente con gran sabiduría, con inteligencia promedio y con poca inteligencia) de una forma nominal, similar a una escala (p. 2)

Esto pone de manifiesto que el interés por determinar la capacidad funcional de las personas, establecerlas en un campo laboral donde su desempeño sea óptimo se rige por criterios como lo son sus habilidades, no es un proceso nuevo, sino que ha venido evolucionando conforme a las necesidades y particularidades de cada sociedad y la época en la que se encuentre, por tanto, puede considerarse que no son criterios únicos y rígidos, al contrario, son variables según la época y el contexto.

Dando un salto en el tiempo, al periodo marcado por la revolución Industrial, es allí donde surge la necesidad de una mejor preparación para el trabajo lo cual conduce a que se creen las primeras escuelas vocacionales y se desarrollan test para evaluar aptitudes lo que permitió el avance en las distintas áreas del saber en busca del beneficio económico y político de la sociedad-estado; ya para mediados del siglo XIX la influencia de la frenología, la cual establecía que era posible determinar el carácter y los rasgos de la personalidad de los individuos e incluso su inclinación hacia el delito y el quiebre de la autoridad basándose en la forma del cráneo, la cabeza y las facciones; en este mismo sentido fueron los aportes de la fisiognomía la cual establecía que basándose en la apariencia externa de una persona era posible conocer su carácter y personalidad e incluso determinar con cierto grado de certeza lo que le deparaba el futuro; es así como

el futuro de un individuo en su vida adulta se argumentaba desde estas dos pseudociencias dominantes de la época.

Mientras tanto en España, Francisco Giner de los Ríos (1839 - 1915) tomando ideas de Wundt, Herbert Spencer y Gustav Fechner escribe en 1874 "Lecciones de Psicología" en el que plasma su interés por una psicología diferencial y su relación con el temperamento, carácter, género y habilidades individuales; estos planteamientos estuvieron de la mano con lo propuesto por autores como Francis Galton (1822-1911), James McKeen Cattell (1861-1934), Lighthner Witmer (1867-1956), Karl Pearson (1857-1936), Charles Spearman (1883-1945) y Alfred Binet (1857-1911) quienes brindaron sus aportes a la construcción de escalas de medición que luego adquirieron el nombre de test mentales o escalas de evaluación de la inteligencia, en donde incluyeron elementos relacionados con la capacidad sensorial, motora, habilidades y conocimientos fundamentales, dando hace una base sólida a los estudios psicológicos en especial en los campos de la psicología experimental, evolutiva, social, educacional y diferencial.

Es en el Siglo XX donde se consolidan las teorías de la orientación profesional, con énfasis en el ajuste entre las características del individuo y las demandas del mercado laboral, aquí aparecen las corrientes psicodinámicas, humanistas y cognitivas, desde las cuales según su conceptualización del ser humano se empieza a establecer los principios que rigen sus elecciones, su búsqueda de satisfacción o la suplencia de la carencia y por ende su vinculación con el mundo laboral; se dan entonces dos grandes enfoques, el primero denominado enfoque vocacional, el cual se centraba en la elección de una carrera profesional, utilizando test psicológicos y análisis de aptitudes para determinar con anticipación las probabilidades de éxito; por otra parte se estableció el enfoque en la persona, desde el cual se buscaba identificar las características del individuo para que coincidieran con las exigencias de la profesión.

Algunos acontecimientos que se presentaron en el siglo XX considerados fundamentales en el proceso de fortalecimiento de la O.V, son: en 1908 Frank Parsons funda el primer Buró de Orientación Vocacional en Boston, Estados Unidos y en 1913 se crea el Instituto Nacional de Orientación Profesional en Francia; en 1914 a raíz del inicio de la primera guerra mundial (1914-1918), fue necesaria la creación de un sistema de clasificación para los reclutas acorde a su nivel y capacidad intelectual, con el fin de

encauzarlos a servicios especializados dentro de la milicia; alrededor de 1947 se crea el Test de Aptitudes Generales (GATB) en Estados Unidos, que tiene como objetivo medir las aptitudes generales de las personas con el fin de orientarlas, hacia distintos tipos de ocupación. Durante este siglo la O.V paso de ser vista desde un enfoque psicométrico en el cual se utilizaban test de inteligencia y aptitudes, a un enfoque del desarrollo de la carrera, el cual consideraba la carrera como un proceso continuo, con diferentes etapas y transiciones, lo cual le permite al individuo planificar su carrera a largo plazo.

Actualmente fenómenos sociales, económicos, culturales, tecnológicos y políticos tales como la globalización, el cambio tecnológico y la incertidumbre laboral exigen una orientación más integral y flexible que ha dado paso a nuevas posturas como es el caso del enfoque constructivista el cual considera al individuo como un agente activo en la construcción de su proyecto profesional partiendo de un conocimiento de sí mismo a partir de la exploración de sus intereses, valores y habilidades para tomar decisiones vocacionales informadas; que se unen a un enfoque sociocultural en el cual la influencia del contexto social y cultural juega un rol importante en las decisiones vocacionales y marca el énfasis en la empleabilidad para que el individuo desarrolle las competencias necesarias que le permitan insertarse en el mercado laboral.

La Orientación en el contexto colombiano

Simultáneamente a lo que ocurría en el resto del mundo en términos de la orientación vocacional, en el caso de Colombia como otros países latinoamericanos, la tendencia ha sido buscar en otras culturas como la anglosajona y europea modelos educativos, productivos, sociales y económicos que den respuesta a sus necesidades; tal como lo expresa González (2014):

A partir de 1910, se crean en todos los departamentos de Colombia, escuelas normales, en las que predominó la influencia alemana y francesa. Con la formación en las normales y la preparación de oficios manuales en las instituciones aparece la formación profesional en nuevos oficios y profesiones, al margen de las tradicionales de sacerdote, abogado o médico, y de una más reciente, la de maestro. (p. 26-27)

Esto permite visualizar que en los inicios del siglo XX en el contexto colombiano se empieza a ampliar la oferta en procesos formativos y de cualificación, pues hasta ese momento, la educación se encaminaba principalmente a labores de estatus social y de

amplia trayectoria histórica; situación que pudo deberse al impacto de la reestructuración política, social y económica que representó para el país la independencia de Panamá.

La orientación vocacional llega a Colombia a finales de la década de 1940, para el año 1947 se crea el Instituto de Psicología Aplicada en Bogotá; inicialmente se caracteriza por su enfoque psicométrico y especial énfasis en la selección de carrera, aunque se desarrolla de la mano con otros procesos propios de la orientación psicopedagógica y escolar. Es a partir de los años 50's que se dan los primeros avances en cuanto al sentido vocacional de la orientación; en 1954 mediante decreto nacional No 3457 se crean seis Institutos de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesional, en adelante IEPOP, los cuales cambiarían en 1957 su nombre por Centro de psicotécnica y orientación profesional y en 1955 La Universidad Pedagógica de Colombia crea el Instituto de Psicología y Orientación Profesional. Para el año 1956 el IEPOP aplicó una encuesta cuyos resultados arrojaron que al bachiller colombiano le faltaba orientación profesional y educativa lo que puso de manifiesto que los servicios de orientación eran importantes y necesarios en los colegios de educación secundaria.

En 1957 la Universidad Nacional de Colombia según consta en el acuerdo 344 del 26 de Septiembre de 1957, crea el Departamento de Consulta Psicológica y Orientación Profesional, con el objetivo de proporcionar una adecuada reorientación profesional a los estudiantes que presentaban fallas en sus estudios dado que se evidenciaba una equivocada escogencia de carrera o profesión; en 1958 el Ministerio de Educación Nacional asigna al Centro de Psicotécnica y Orientación estudiar y analizar los resultados de la encuesta aplicada a los bachilleres sobre de la escogencia de profesiones; lo cual permitió la preparación y revisión del folleto "El Bachiller Colombiano y su Porvenir". Para 1959 se lleva a cabo el Primer Seminario Gran Colombiano de Orientación Profesional, cuyas conclusiones derivaron en la importancia de ofrecer en los colegios de bachillerato los servicios de orientación profesional.

Continuando la revisión, en el tiempo comprendido entre las décadas 1960 y 1980 la reestructuración del sistema educativo colombiano junto con la necesidad de ampliar la comprensión del contexto político y social de manera diversa, con unas intenciones, unos intereses, unos ideales, unos objetivos sociales, económicos y culturales permitieron que la orientación vocacional se configurará como un entramado en donde

convergen las posturas de muchas disciplinas y actores. Los años 60's se caracterizan principalmente por ser una época de recomendaciones para los ajustes al interior de las Instituciones Educativas, encaminadas al fortalecimiento de los procesos de orientación vocacional y al fortalecimiento de las competencias técnicas de los encargados de estos.

En 1960 el Centro de Psicotecnia y Orientación Profesional cambia nuevamente su nombre y pasa a conocerse como Sección de Orientación Profesional, dentro de sus principales tareas estaba formular programas de orientación profesional; analizar las necesidades de orientación profesional; elaborar cuestionarios y aplicar pruebas psicológicas en el marco de la orientación profesional. Trabajo que se materializa en la publicación de la "Guía para el Bachiller Colombiano" realizada por esta entidad en 1961. Así mismo en 1962 el MEN mediante decreto indica que se debe incluir dentro del plan de estudios la Orientación Vocacional como actividad complementaria cuya intención era dar oportunidad a las iniciativas de los estudiantes para ayudarles en sus decisiones vocacionales; así mismo se publica el folleto "Orientación Profesional".

En 1963 vía decreto se determina que cada Escuela Normal del país, debía ofrecer los servicios de Consejería Escolar y Profesional, desde donde se debía contar con un registro de cada uno de los estudiantes haciendo especial énfasis en aspectos como la personalidad, estudios y demás elementos que permitieran un conocimiento amplio y detallado del estudiante; estrategia que se fortaleció con la implementación de la cátedra de Orientación Profesional. Para 1966 en el marco del Tercer Seminario de Facultades de Educación, se le recomendó al Ministerio de Educación Nacional la necesidad de establecer la Orientación Profesional como proceso obligatorio en todos los niveles de enseñanza.

En 1968 mediante el Decreto N.º 3157 del MEN, una vez más se cambia el nombre del área líder de los procesos de orientación al interior del MEN y deja de llamarse Sección de Orientación Profesional y se convierte en Sección de Orientación Psicopedagógica, funciones se encaminaron a llevar los servicios de orientación profesional a los colegios, aplicar a los estudiantes de último año guías sobre orientación escolar y vocacional, y formar a directivos y docentes sobre de la importancia de la orientación escolar y vocacional. Esto se complementó además con la expedición del Decreto 3156 del 26 de diciembre, por medio del cual se creó el Instituto Colombiano

para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, al cual dentro de su estructura administrativa se generó la División de Pruebas y Orientación Profesional.

En la década de los 70's se visualizan otras competencias para la orientación, surgen manuales para quienes ejercen estos cargos, redireccionando el trabajo hacia el bienestar integral, no sólo es orientar y brindar consejería, se asigna la tarea de la prevención primaria de las enfermedades mentales, trastornos emocionales y perturbaciones psicosomáticas, elementos que durante esta época reciben el mayor protagonismo. Sin embargo, la creación de los Institutos Nacionales de Educación Media, en adelante IMEN, pone en relieve la necesidad que desde los departamentos de orientación y consejería se le brinden al estudiante las herramientas necesarias que le permitan elegir su modalidad de estudio conforme a sus intereses, necesidades y particularidades. En el año 1984 el decreto 1002 del 24 de abril, destaca que la orientación vocacional se debe llevar a cabo durante todo el proceso educativo para que el estudiante pueda tomar decisiones informadas y responsables sobre su futuro a partir del autoconocimiento, su comunidad y las oportunidades con las que cuenta.

Este recorrido diacrónico permite comprender que a partir del propósito de tecnificar la escuela y formar para el trabajo, se generó una necesidad educativa y social que hizo que se le asignara a la orientación una responsabilidad para alcanzar los objetivos de la educación reinante en cada época, lo que derivó en que su tarea central fuera la construcción de procesos de orientación vocacional y profesional, lo que dio origen a un enfoque de la orientación prescriptivo en donde se le indicaba al individuo que carrera debía elegir. En algunos momentos se usaron de manera simultánea los términos orientación vocacional u orientación para la carrera, la cual como su nombre lo indica se centraba en la elección de la carrera académica a seguir y por otra parte se usó el término orientación profesional la cual se enfocaba en la preparación para el trabajo principalmente.

Esta tendencia se ha mantenido hasta la actualidad en algunos profesionales de la orientación; sin embargo, alrededor del año 2010 desde el MEN se empiezan a buscar nuevas formas para realizar el acompañamiento a los jóvenes para su elección profesional y/o laboral; en el año 2012 se producen los primeros documentos ministeriales sobre el tema y a partir del año 2013 se realiza una nueva conceptualización

a la que se le denominó Orientación Socio Ocupacional, relacionada específicamente con las trayectorias de vida de los individuos y vista como un proceso integral que abarca la elección de carrera, la preparación para el trabajo , el impacto social y familiar según las etapas del ciclo de vida; la recomendación a partir de este momento (año 2013) en el país es dejar de usar las expresiones Orientación Vocacional, Orientación Profesional, por considerarlas sesgadas hacia lo académico o lo laboral.

Fundamentación epistemológica de la investigación

Históricamente se han ido presentando diversas teorías con el propósito de comprender los factores asociados al adecuado proceso de orientación y desde las cuales se han fundamentado las intervenciones que en los escenarios públicos y privados se han implementado. Cada una de ellas abarca elementos puntuales con los cuales se han explicado las razones o elementos inmersos en el proceso de orientación según las variabilidad que ha sufrido el concepto (vocacional, de/para la carrera, profesional, laboral o socio ocupacional).

Gavilán (2006) propone que existen 3 tipos de teorías a partir de las cuales es posible comprender los procesos de orientación; el primero hace referencia a las teorías que otorgan mayor relevancia a los factores externos al sujeto, como la suerte, la economía, la cultura, entre otros. En el presente documento se presentan cuatro de las teorías más relevantes agrupadas según los dos criterios faltantes propuestos por la autora; en el primer grupo se encuentran aquellas teorías que se han centrado en explicar los procesos de orientación en los factores internos del individuo y en el segundo grupo se presentan aquellas que presentan una visión integradora del proceso de orientación, en los cuales más de un factor tiene incidencia.

Teorías relevantes y de referencia sobre los procesos de orientación

En cuanto a las **teorías enfocadas a los factores internos** que inciden en la orientación vocacional, se encuentran principalmente aquellas de corte psicológico, siendo esta otra denominación que recibe este grupo. En ellas, el rol principal en la

elección, lo ejerce el propio individuo, desde sus pensamientos, anhelos, cualidades y capacidades en ciertos momentos específicos o a lo largo de su ciclo de vida. Destacan en primer lugar las **teorías basadas en el concepto de sí mismo**. Gavilán (2006) señala que el concepto del “sí mismo” depende de la postura teórica que se asuma, pues desde la sociología está asociado tanto a lo que percibe el sujeto de sí mismo como a lo que perciben los otros sobre él. Por su parte, desde el modelo psicoanalítico, este concepto se comprende como el resultado de la dinámica psíquica que permite la toma de conciencia sobre las autopercepciones del individuo. Según la autora a partir de esta última definición se estructuraron los trabajos de Carl Rogers y Donald Super, quienes se constituyen en los máximos exponentes de este grupo de teorías.

Según los planteamientos de Rogers (1950) el concepto de sí mismo se configura a lo largo de la vida del sujeto y atraviesa una serie de fases denominadas en su orden así: exploración, auto diferenciación, identificación, desempeño de roles y evaluación de resultados; el transitar por cada una de ellas permite que el sujeto adquiera la capacidad de reconocerse a sí mismo, diferenciarse de los otros elementos del entorno, procurarse o alejarse de situaciones según estas le generen gratificación o no; así como desenvolverse en distintas actividades desde las cuales fortalece su identidad; desde esta perspectiva la elección vocacional se desarrolla de la mano del concepto de sí mismo y la elección que el sujeto realice se constituye en una materialización de la percepción de sí mismo. De igual forma el autor resalta que cuando un sujeto busca asesoría para la toma de decisiones, quien brinda el asesoramiento, no tomará las decisiones por el consultante, sólo lo guiará para que, a medida de sus condiciones personales, inteligencia, edad, entre otras, alcance el conocimiento necesario y haciendo uso de su independencia alcance la estabilidad anhelada.

Estos planteamientos se complementan con los trabajos de Super (1988), en los cuales se encuentra que, para este autor:

La elección de una ocupación es uno de los momentos de la vida en que un joven es exhortado a expresar de manera explícita su concepto de sí, a decir de un modo definido: ¡Yo soy esta clase de persona! A lo largo de la vida el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser. En este recorrido el sujeto tiene aciertos y tropiezos, tiene diferentes tipos de respuestas a sus pares y personas que lo rodean y le van dando una imagen de sí mismo, va profundizando los hechos y actividades que tienen mejores

respuestas y, por lo tanto, le brindan placer y va modificando o desechando las actividades o actitudes que le provocan displacer, o sea, dentro del campo ocupacional, va integrando actividades que estén más relacionadas con el concepto que tiene de sí mismo. (p. 352)

A partir de lo anterior es posible afirmar que las elecciones vocacionales están íntimamente relacionadas con las ideas que el sujeto tiene sobre sí mismo, la manera como se siente y anhela relacionarse con el entorno circundante, sus gustos y los factores que se esmera en evitar; así mismo, queda claro que las elecciones realizadas por el sujeto fortalecen su autoconcepto, lo que convierte a la elección vocacional en un proceso cíclico que parte de unas concepciones propias y a su vez las fortalece; el sujeto en el transcurrir del tiempo y de las situaciones, va descubriendo aquello que juzga como provechoso para sí a la vez que desecha aquello que le genera inconformidad, situaciones que le ayudan a consolidar la idea de sí mismo.

Basados en los anteriores planteamientos, surgen las denominadas **teorías evolutivas**, desde las cuales se afirma que la elección no es un proceso que ocurra en un único momento, sino que es un proceso dinámico que abarca las distintas etapas del desarrollo de los individuos. Bailin establece diez criterios en los cuales se sustentan los principios que rigen este grupo de teorías, entre ellos señala que el desarrollo no es producto de un momento, sino que es continuo, lo que además imposibilita que puede revertirse; cada momento del proceso se rige por criterios claramente diferenciables, además en cada etapa existen aspectos que son más influyentes que otros lo que va provocando en el sujeto la adquisición de unos niveles de madurez que le permitirán diferenciarse e integrarse socialmente; el proceso culminará en un punto y marcará el paso de la dependencia propia de la etapa infantil a la independencia característica de la edad adulta.

El mayor representante de estas teorías es Donald Super quien basa su teoría en los aportes realizados por Buhler, divide la vida en tres etapas, a las cuales les asigna los siguientes nombres y rangos de edad; en primer lugar, ubica la etapa de crecimiento, la cual se da durante los primeros 14 años; a continuación, aparece la etapa denominada Exploratoria, presente en la vida del individuo de los 15 a los 25 años y finalmente la etapa de mantenimiento que abarca de los 26 a los 65 años. Con base en esta división del ciclo vital, Super reconoce las particularidades de cada de ellas para poder ayudar a

cada persona en el momento de su elección vocacional lo que le permite proponer un proceso al que denomina Desarrollo Vocacional el cual se conforma de cuatro etapas a las que denominó crecimiento, exploración, establecimiento y declinación.

En la primera el niño se desenvuelve en ambientes sociales pequeños como lo son la familia, la escuela, su comunidad del barrio y mediante procesos de modelamiento adquiere habilidades, intereses y valores. En la segunda etapa es cuando ocurre el proceso de elección vocacional, en la cual lo aprendido en la etapa anterior se confronta con la realidad y a partir de ello se define la elección vocacional; el autor subdivide esta etapa en tres momentos a los que llamó Tentativo, Transitorio y ensayo los cuales van desde la idea que se tiene de sí mismo, pasa por la elección de la carrera termina con la incursión en el mundo laboral; la tercera etapa hace referencia a la estabilidad que alcanza la persona con su trabajo lo cual le permite avanzar y realizarse en las diferentes áreas del ser; la última etapa se relaciona con la vejez, la pérdida de las capacidades físicas e incluso cognitivas que derivan en el retiro laboral y un retorno paulatino a actividades asociadas con el hogar y el núcleo social cercano.

De la misma manera, Super propone el concepto de madurez vocacional, el cual reconoce que el individuo a lo largo de su vida pasa por diferentes etapas, las cuales exigen un comportamiento específico; el modelo de Madurez Vocacional de Donald Super, presenta cinco dimensiones denominadas: Planificación, exploración, información, toma de decisiones y realismo; según lo expresado por la autora, la primera consiste en la capacidad que tiene el individuo para analizarse personalmente y proyectarse hacia el futuro, teniendo en cuenta los aprendizajes pasados y el desempeño actual; la exploración hace referencia a la actitud para mirarse a sí mismo, conocerse más, entrar en su interior y preguntarse qué quiere en la vida, qué ocupación desea desempeñar y con qué cuenta para lograrlo.

La dimensión denominada información hace referencia al saber que logra el individuo sobre la oferta de programas o carreras (costos, becas, campo laboral, reconocimiento económico, etc.) y del mundo laboral (pasos para ingresar, presentación de entrevistas, hoja de vida, entre otros) ; la dimensión toma de decisiones se refiere al proceso en el que el individuo evalúa toda la información que ha logrado obtener y en función de lo que ha descubierto y sabe de sí mismo, percibe en él la capacidad de

seleccionar aquella que le ofrezca éxito así como las acciones que deberá tomar en caso que no suceda lo esperado; la última dimensión se refiere a la capacidad de reconocer que de lo planeado y proyectado es en verdad posible de alcanzar, además de reconocer que es posible que la alternativa no sea materializada y poder reiniciar el proceso.

Complementando lo anterior, Havighurst (1956), retoma el concepto tarea de desarrollo, la cual define como:

Es una tarea que surge en o alrededor de un cierto período en la vida del individuo, cuyo logro exitoso conduce a su felicidad y al éxito en tareas posteriores, mientras que el fracaso conduce a la infelicidad en el individuo, la desaprobación de la sociedad y la dificultad en tareas posteriores (p. 215)

A partir de esto se puede decir que la satisfacción del sujeto adolescente estará determinada por su nivel de maduración, la congruencia que exista entre sus logros y las expectativas del entorno, que le permitirán cumplir con lo esperado para su edad, por ejemplo, alcanzar cierto grado de claridad en la elección de carrera, conduciéndolo a la presencia de satisfacción vocacional que redundará en una mayor estabilidad laboral a futuro; por ello es importante lograr que el joven se cuestione sobre sus intereses, habilidades, capacidades, limitaciones y se esfuerce por conocer más por aquellos temas relacionados con su carrera de interés, lo cual exige que el apoyo que se brinde en las dos primeras etapas de su desarrollo, es vital para garantizar en los individuos un transitar adecuado referente a su elección de carrera y su desempeño laboral futuro.

El segundo grupo de teorías sobre la orientación y que sirvieron de base para el presente estudio está conformado por aquellas cuyos postulados se han centrado combinar diversos factores buscando así dar una visión integral a fin de comprender el complejo proceso de la elección vocacional, se conocen como **teorías integradoras**. Entre las que destacan las denominadas **Teorías de la Trayectoria de Vida o Teorías de la transición de vida** las cuales se proponen desde la perspectiva de curso o ciclo de vida. Para comprender esta propuesta teórica es necesario conocer el significado de trayectoria y transición; para ello Elder (1998) expresa que Trayectoria se refiere al rumbo de vida de los sujetos en concordancia con su edad, ese sentido que el sujeto busca darle su existencia a largo plazo; mientras que la transición se refiere a ciertos momentos que marcan un cambio significativo en el estado, rol, posición o situación de los sujetos dentro de la sociedad que forman parte.

Elder (1999) señala que estas teorías se fundamentan en cinco principios; el primero indica que el desarrollo y el crecimiento de las personas se da durante toda la vida, deben ser comprendidos según cada fase y reconociendo que cada acontecimiento impactará la experiencia y el futuro del sujeto. El segundo principio hace énfasis en la importancia del contexto, entendido como tiempo y lugar, en el que se encuentra el sujeto y la influencia que tiene en las experiencias que este vive, así como el significado de estas. El tercer principio enfatiza la importancia de reconocer la experiencia subjetiva enmarcada dentro de los eventos sociohistóricos propios de la época en la que se encuentra el sujeto, pues no todos los sujetos viven y asimilan los fenómenos de la misma forma. El cuarto principio se refiere a la interdependencia, el sujeto influye y es influenciado por aquellas personas con las cuales se relaciona; el último principio llamado noción de agencia, se refiere a la construcción de la trayectoria a partir de la toma de decisiones en relación con las posibilidades y limitaciones propias del contexto global en que vive el sujeto.

Otros autores que han aportado a este modelo teórico son Cassal, Merino y García (2011) quienes han señalado que, desde la teoría de las trayectorias, se comprende al sujeto como un actor histórico-social responsable de sí mismo, que construye su vida a partir de elecciones con las cuales pretende equilibrar sus emociones, sus cogniciones, la herencia social y cultural y su anhelo futuro. Estos autores conceptualizan la transición como una serie de procesos y momentos que ocurren en la vida del sujeto a partir de su socialización con otros y con el entorno, que lo encamina hacia la adquisición de posición social y emancipación familiar. Enfatizan parte de sus estudios en la época de la juventud, entendida como un periodo de tiempo, cuyo propósito es que el sujeto adquiera las habilidades y competencias necesarias para que al finalizar esta etapa supere la dependencia económica y se emancipe, en otras palabras finalice su proceso formativo para que logre vincularse y mantenerse en un trabajo y forme su propia familia.

Frente a la transición hacia el trabajo, Casal, Merino y García (2011) señalan que debe ampliarse a por lo menos los tres últimos años de formación hasta pasados los tres primeros años de vida laboral, toda vez que la transición no es sólo terminar la escuela y conseguir empleo, implica que el sujeto sienta y reconozca que cuenta con las

destrezas necesarias que le permitirán anclarse en la estructura ocupacional con miras a mantenerse y progresar en la misma. Por su parte la transición de la familia de origen a la formación de la propia familia; también debe verse desde los tres últimos años que el sujeto se encuentra en casa de sus padres, hasta pasados los tres primeros años en los que ha formado (según un ritual o por convivencia de hecho) una familia, lo que permitirá comprender como el sujeto ha logrado apropiarse y responsabilizarse de su propio cuidado, manutención y de las implicaciones convivenciales propias de la relación que establece con otros fuera de su núcleo familiar primario.

Elegir un trabajo u ocupación desde este modelo teórico, implica que el sujeto producto de su aprendizaje derivado de los procesos de socialización, experiencias y formación ya reconoce su vocación, identifica aquella línea que quiere seguir en su vida, Rascovan (2013) define que:

La elección vocacional es tanto un proceso como un acto de elegir objetos (a los que convencionalmente definimos como “vocacionales”). Es un proceso ya que se trata de un trayecto o itinerario de vida inacabado, a través del cual el sujeto reconoce y encuentra —dentro de una gran variedad— uno o más objetos con los que establece vínculos singulares. El proceso supone la construcción y reconstrucción histórica de los vínculos actuales y pasados, al tiempo que la imaginación de los futuros. (p. 53)

Desde esta perspectiva, hacer una elección no se reduce al momento en que se expresa o se actúa, abarca un proceso previo en el cual el sujeto ha identificado un interés representado en un objeto, situación o meta, esperando que este le satisfaga sus necesidades, anhelos y carencias, razón por la cual busca obtenerlo; es importante señalar que este proceso no es estático, ni permanente o definitivo, en la medida que el sujeto atraviesa situaciones temporales, culturales y sociales estos objetos de interés y satisfacción van modificándose, transformándose e incluso pueden llegar a representar malestar, situación que genera la necesidad de realizar una selección y búsqueda de un nuevo objeto de interés conducente a la satisfacción y gratificación según el itinerario de vida del sujeto.

Finalmente se hará mención a la teoría que en los últimos años se ha estado posicionando a nivel mundial, denominada **Teoría de la construcción de carrera**, cuyo exponente más representativo es Mark Savickas. Sus principios fundamentales se encuentran en la teoría de Rasgos y factores de Parsons, la Tipología de Holland y la

Teoría evolutiva de Donald Super. Según Savickas y Savickas (2019) esta teoría surge a partir de una nueva comprensión de la sociedad, en donde el sujeto inmerso en el mundo laboral no está atado a una empresa o a un cargo durante toda su vida laboral; la sociedad no busca un compromiso durante años con el mismo empleado, busca ahora personal que brinde servicios y que cuente con una serie de habilidades que le permitan desenvolverse en más de una labor. En esta sociedad los sujetos deben estar preparados para lo impredecible, lo cambiante e incluso para el caos.

Según esta teoría, la sociedad no ofrece a los sujetos la garantía de un trabajo estable y permanente durante toda su época laboral y productiva, se espera que la persona rote por trabajos diferentes o por lo menos que constantemente vea alteradas las funciones que se le asignan; lo cual exige que cada sujeto cuente con las habilidades emocionales, cognitivas y técnicas que le permitan adaptarse y ajustarse a los cambios. Ante este panorama, esta teoría se propone que la orientación debe enfocarse en brindarle a los sujetos las herramientas necesarias que les permitan crear una narrativa de sí mismo que les sirva para enfrentar las transiciones y los cambios laborales sin que ello represente un daño a su salud física, mental y su autoconcepto; es decir cuando el sujeto sabe quién es y se reconoce, logra transitar de un momento a otro o de una circunstancia a otra sin ponerse en riesgo.

Savickas, Nota, Rossier, Dauwalder, Duarte, Guichard, Soresi, Van Esbroeck y Van Vianen, (2009) plantean que la Teoría de la Construcción de la carrera, debe ser vista como un recurso multidimensional que se sustenta en cuatro dimensiones principales: adaptabilidad, identidad, intencionalidad y narrativa; la adaptabilidad permite al sujeto anticiparse a los cambios, adquirir y fortalecer las destrezas necesarias para desarrollar sus tareas, y cumplir así con las expectativas que se ha trazado en su proyecto de vida. Por su parte, la identidad hace referencia a la construcción que logra hacer el sujeto sobre sí mismo y su realidad a partir de las interacciones que establece en cada una de sus actividades y en las relaciones que forja con los demás, se reconoce que cada interacción tiene la capacidad para transformar el autoconcepto, así como generar nuevas construcciones sobre aspectos esenciales de la vida.

Estos mismos autores refieren que la intencionalidad está asociada a la toma de decisiones que el sujeto hace a lo largo de su vida para orientar y construir su carrera, lo

cual le exigirá analizar y reflexionar sobre cada uno de los momentos, las actividades y los resultados alcanzados a fin de encaminarse hacia aquellas circunstancias que coinciden con sus gustos o que le generan bienestar y satisfacción; finalmente la dimensión Narrativa está asociada a los procesos lingüísticos y cognitivos desde los cuales el sujeto reconoce quien es, con que cuenta y hacia donde se está conduciendo; es un proceso personal y subjetivo que da cuenta de la manera como el sujeto se auto percibe, su percepción sobre las relaciones que establece con los demás y con el entorno. Es desde la narrativa que se construye la carrera, sólo desde el lenguaje es posible externalizar y compartir la historia de cada persona sobre su vida laboral.

Savickas (2012) propone cinco momentos para estructurar una intervención (orientación) desde este modelo. Los denominó construcción, deconstrucción, reconstrucción, co-construcción, y acciones a tomar. El momento de construcción se refiere a cuando el sujeto a orientar motivado por un cambio o crisis en su historia presente busca la orientación, en esta etapa es fundamental el proceso dialógico que permitirá al orientado y orientador develar lo que ha sido su historia y comprender cuáles serán los propósitos de la orientación, por ello el autor señala como herramienta que ha denominado entrevista de la construcción de carrera. El segundo momento, llamado deconstrucción, se enfoca en encontrar en la historia del orientado las ideas, prejuicios, sesgos y barreras propias y externas que pueden estar causando la crisis a fin de resignificarlos para así encontrar la ruta a seguir en lo que el autor denomina diseño de vida.

En el tercer momento, denominado Reconstrucción, Savickas (2012) propone en un primer momento un rol activo al orientador, quien a partir de todos los elementos narrados por el orientado intenta presentar de manera unificada un nuevo significado para todos esos momentos que han suscitado cambios, crisis o malestar en el orientado, para que de esta manera el orientado tome conciencia sobre los momentos, personas y pensamientos representativos que han dirigido su historia laboral. El propósito del cuarto momento, co-construcción, es que el orientado a partir de la resignificación de su historia laboral y de sí mismo, pueda reorientarse, clarificar sus ideas, establecer prioridades y trace lo que será su siguiente paso. Finalmente, el quinto momento, Acciones a tomar, será la puesta en marcha de las decisiones que han surgido por su proceso y que le

ayudarán a hacer la transición entre un momento y otro, manteniendo su identidad con miras al futuro.

En este apartado se revisaron algunas las posturas epistemológicas más significativas a partir de las cuales se han dado explicaciones sobre el proceso de orientación. Sin embargo, cada una de ellas presenta una visión sesgada de la orientación desconociendo que debe ser vista como un proceso de acompañamiento, donde los estudiantes no solo eligen una ocupación, sino que además debe servirles para desarrollar las habilidades necesarias para afrontar la vida, e impacta en la toma de decisiones a futuro. Por ello es necesario fortalecer este proceso a partir de estrategias educativas, para que no se trate sólo de una guía académica, sino que se convierta en un proceso que integre la identidad, motivaciones, expectativas y realidades contextuales.

Fundamentación teórica

Los referentes teóricos asumidos en la presente propuesta de investigación pretenden enmarcar la concepción desde la cual se concibe la realidad del objeto de estudio, el conocimiento de este, así como la percepción de los sujetos y demás elementos que sirven de apoyo para sustentar el presente estudio los cuales están relacionados con la orientación socio ocupacional, el proyecto de vida y la etapa de la adolescencia.

Orientación Socio Ocupacional

Sánchez, et al. (2013), afirman que actualmente la orientación es vista como un proceso con el cual se busca ayudar a los sujetos para que logren desarrollar su carrera profesional y su plan de vida, para ello es necesario en el transcurrir del proceso, brindarles las herramientas necesarias que le permitan adquirir las competencias para enfrentar con éxito cada una de las etapas de transición y logre conducirse hacia la toma de decisiones adecuadas desde el ámbito personal hasta el laboral u ocupacional. Desde

este punto de vista, el proceso de orientación tiene un propósito claro que lo aleja de ser simplemente un requisito o moda establecida, le concede una naturaleza propia que se caracteriza por su capacidad para generar transformaciones en la vida de los sujetos que son orientados.

Generalmente los procesos de orientación se han asociado a la vocación, ante lo cual es preciso rescatar la propuesta de Rascovan (2016) quien afirma que:

Las problemáticas vocacionales son todas aquellas implicadas en la elección de un hacer junto a todos los procesos relativos a la construcción de los recorridos vitales relacionados con las diversas actividades que los sujetos sociales realizan en su trayectoria vital, en particular las laborales y académicas (p. 16)

Esto permite visualizar varios elementos importante en lo que se ha denominado popularmente como proceso de orientación vocacional; su naturaleza fluida y de cambio permanente, lo presenta como un proceso en constante evolución; esto tiene que ver con la estrecha relación que existe con los intereses de los individuos, los cuales a su vez están permeados por elementos de su contexto, las nuevas informaciones, las experiencias de vida, las tendencias políticas, culturales y socio económicas de la comunidad en la que habita, así como los eventos significativos que acontecen a lo largo del ciclo vital.

En concordancia con lo anterior y atendiendo al objeto de estudio de la presente investigación, se hace necesario precisar que se entiende por Orientación Socio Ocupacional; tal como lo definen González, Ortegón, Díaz (2013) hace referencia a:

... un proceso de acompañamiento a las personas durante los momentos de transición que les permite tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y la ponderación de las oportunidades de formación y de las oportunidades de trabajo que ofrece el contexto (social, cultural, político y económico), todo en el marco de un ejercicio de construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias. (p 13)

Esta definición presenta a la O.S.O., como un proceso por medio del cual se busca que los sujetos orientados, cuya característica común, es estar atravesando una etapa de transición, sean capaces de concebir su futuro y tomar las decisiones más adecuadas sobre su vida, su educación y su trabajo, a partir del reconocimiento de sí mismos, el conocimiento de los medios que ofrece el entorno, las oportunidades y limitaciones que su contexto le presenta.

Al respecto, Casal, García, Merino y Quesada (2006) afirman que cada etapa de transición tiene el poder generador de más de una trayectoria, las cuales dependen de las elecciones y decisiones del sujeto, las cuales han sido influenciadas por su núcleo familiar, social y que buscan estar en sintonía con las tradiciones propias de su tiempo y cultura. Esta postura muestra al sujeto como un ser integral, que se encuentra en evolución y transformación constante producto de las dinámicas que ocurren por la interacción de sus intereses y motivaciones personales, sus concepciones, sus capacidades y limitaciones ante un mundo cambiante que le exige responder a una serie de demandas en cada esfera en la que el sujeto interactúa a la vez que se esmera por satisfacer sus deseos y alcanzar las metas con las cuales dará sentido de logro, obtendrá bienestar con la satisfacción de sus necesidades.

La propuesta metodológica sobre la O.S.O., que se plantea para el contexto educativo colombiano parte de los postulados de González, et al., (2013) quienes suponen la integración de tres dimensiones. La primera de ellas de carácter conceptual, la integran tres componentes: el autoconocimiento, el conocimiento de la oferta formativa y el conocimiento del mundo del trabajo; la dimensión metodológica, propone el diseño de estrategias a través de las cuales los jóvenes reciban información pertinente y adecuada; así mismo resalta la importancia de desarrollar asesorías y acompañamiento constante, y se propongan experiencias por medio de las cuales puedan experimentar en su contexto próximo situaciones reales que se relacionen con las elecciones por las que se sienten atraídos; la última dimensión propuesta, está relacionada con la incidencia, dado que se espera que la orientación impacte positivamente en las creencias, deseos y oportunidades de los jóvenes.

La interrelación de estas dimensiones permitirá que los jóvenes hacia quienes se dirige la O.S.O., potencialicen su autoconocimiento y conozcan con claridad las características y tendencias de su entorno para la toma de decisiones ajustadas a sus particularidades; lo que también les permitirá reconocer y expresar sus deseos y creencias sobre su futuro en cuanto a formación y trabajo; para ello, es necesario ayudar a los jóvenes a desarrollar su pensamiento crítico a fin que puedan cuestionar sus propias ideas y tomen decisiones basadas en la información real que pueden adquirir mediante la socialización con los demás miembros de su entorno, a través de las Tecnologías de

la información o por consultas y diálogos con profesionales concedores de la realidad social, aunque ello implique modificar sus deseos y no ceder ante las presiones familiares y sociales para escoger una opción no deseada, es conducirlos para que acepten responsablemente las consecuencias de las decisiones tomadas.

Para el caso de los jóvenes que están próximos a culminar su proceso de formación media se establecen como propósitos de la O.S.O, ayudar en la planeación del futuro a corto, mediano y largo plazo siendo conscientes de las estrategias de formación y de trabajo que se consideren brindarán satisfacción; esto permite simultáneamente un manejo de la incertidumbre pues al tomar decisiones informadas se pueden considerar las posibilidades de éxito y fracaso lo que repercute en el desarrollo de la capacidad para adaptarse a los cambios y actuar conforme a las situaciones que se presentan, ajustando el proyecto y reencausando las decisiones para no cambiar las metas trazadas, mejorando así su tolerancia a la frustración y asumiendo que el fracaso es parte del proceso y puede ser visto como una experiencia de aprendizaje.

Tal como se establece la O.S.O es necesaria a lo largo de toda la vida, pues se requiere para tomar decisiones teniendo en cuenta el momento del ciclo vital y los cambios que conlleva cada etapa en la que se ubica la persona; como lo expresan Savickas, et. al., (2009) en la actualidad todas las personas deben estar preparadas para enfrentar una serie de transiciones a lo largo de su existencia, dados los cambios acelerados y significativos que se están viendo a nivel global en temas como la salud, seguridad, empleo, relaciones sociales, tendencias económicas y reestructuración social. Estos cambios ponen en entredicho lo que el sujeto cree saber de sí mismo, cuestiona sus competencias y habilidades y le confronta ante un panorama para el cual no siempre se sentirá preparado, no importa el momento de su ciclo vital en que esto ocurra la O.S.O., será una propuesta válida para que el sujeto se reencuentre y resignifique.

Proyecto de vida

La construcción de un proyecto de vida es un aspecto importante del desarrollo personal, particularmente para los jóvenes, dado que este proporciona dirección,

propósito dado que los ayuda a establecer objetivos y trabajar para alcanzarlos, proporcionándoles motivación e impulso, para Mateu-Molla (2019):

“Un proyecto de vida es esencial, en primer lugar, porque está dirigido a una de las más elementales necesidades del ser humano: la autorrealización. Este proceso prioriza lo importante ante lo accesorio, identificando las decisiones que dotan de sentido al modo en que se vive”. (s.p)

Se puede decir que, contar con un proyecto de vida brinda elementos para que la toma de decisiones se fundamente a partir de los valores y aspiraciones trazados; lo cual redundará en mayores probabilidades de alcanzar los objetivos y vivir una vida con propósito que en otros términos puede concebirse como una vida plena y satisfactoria.

De D'Angelo (1986), define el proyecto de vida como un sistema único funcional donde se integran los objetivos y los planes de acción y se establecen vínculos entre ellos; lo cual permite comprender que el proyecto de vida no es sólo un listado de sueños, metas u objetivos por alcanzar, sino que además, contiene toda la planeación, medios y recursos que el individuo ha contemplado como necesarios para alcanzar cada uno de sus propósitos; en términos de este autor el proyecto de vida representa en su conjunto, lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo.

La definición anterior permite vislumbrar que el proyecto de vida no es un elemento estático, al contrario es un proceso cíclico que se construye, cuestiona, replantea, modifica e implementa y evalúa; pasar una y otra vez por este proceso depende principalmente de factores como la edad del individuo, las etapas del ciclo vital, las crisis o cambios suscitados por el ambiente externo y sobre las cuales el individuo no siempre ejerce control, como puede ser la enfermedad, la muerte, las crisis sociales, políticas y económicas, entre otros; cada situación hace que el individuo deba priorizar elementos y objetivos que le permitan encontrar equilibrio y satisfacción en su vida.

Para la presente investigación, aunado a los planteamientos ya expuestos, se asume lo propuesto por Suárez, Alarcón y Reyes (2018) en cuanto a que el proyecto de vida puede ser visto desde 4 perspectivas de análisis unas corrientes centradas en la persona y otras en la relación que el sujeto establece con el medio circundante en donde interactúan elementos intra e intersubjetivos; la primera denominada Visión Administrativo-estratégica aquí se le da relevancia a las metas, las fortalezas y

debilidades de la persona, así como el manejo de los recursos externos para la consecución de ellas. En segundo lugar, se encuentra una visión humanista/eudaimónica, esta categoría es de tipo teórico y en ella se concibe al ser humano como el eje central y su desarrollo está enfocado en la búsqueda del bienestar y de la autorrealización del ser humano, un teórico destacado en esta corriente es Abraham Maslow.

Este psicólogo propone la teoría humanista en la que plantea la pirámide o jerarquía de las necesidades, con ella manifiesta que las necesidades del ser humano se agrupan en 5 grandes grupos partiendo de una base denominada necesidades fisiológicas en las que se encuentran alimentarse, dormir, respirar, descansar; posteriormente se encuentran las necesidades de seguridad y protección asociadas a la seguridad, orden y estabilidad. En el tercer nivel están la necesidad de amor y pertenencia o de aceptación social, las cuales se denominan necesidades psicológicas y en ellas se aborda lo relacionado con las relaciones que el ser humano establece con los otros y puede sentir que forma parte de un grupo.

Continuando con los planteamientos teóricos de Maslow, el cuarto nivel se alcanza cuando los individuos se sienten cómodos con lo que han conseguido, sienten que son valorados y respetados por los demás lo cual fortalece la percepción que tiene de sí mismo, autoestima, y la valoración relacionada con el éxito y el estatus alcanzado, este nivel se conoce como necesidad de estima o de autoestima. En el último nivel se encuentra la necesidad de autorrealización, y según lo propuesto por el autor sólo se supera cuando se alcanza un estado de armonía, entendimiento y satisfacción plena, situación que se relaciona íntimamente con la adecuada toma de decisiones y la aceptación de la responsabilidad y las consecuencias.

La tercera perspectiva se denomina una visión sistémica y psicosocial, en ella el Proyecto de Vida, es producto de un sistema que se dinamiza, desde lo interno y que se potencializa en un contexto social, en ella el ambiente en el que se desarrolla el sujeto, juega un papel primordial en su configuración interna; y finalmente la cuarta perspectiva se denomina una visión procesual intra e intersubjetivo, aquí el proyecto de vida es visto como, un proceso activo, reflexivo, de autodecisión, en el que internamente se reconocen

procesos internos psicológicos, de percepción e interpretación de su propia realidad y sus conexiones e interacciones con las condiciones ambientales.

Por su parte Casullo, Cayssials, Fernández, Wasser, Arce, Álvarez (2008), consideran que, para construir su proyecto de vida, el sujeto se fundamenta en su identidad ocupacional, pues es a través de ella que puede visualizar su futuro y elegir aquello que le permita formar parte del entramado social o rechazar aquello que le ocasione exclusión o rechazo. La decisión que el sujeto tome se fundamentará en el análisis que realice de su identidad, sus habilidades socioemocionales, sus experiencias de vida, la opinión de los demás sujetos que le son altamente significativos, las ideas que se ha formado sobre el mundo laboral y el empleo, la importancia que le otorgue a la formación, todo ello enmarcado en los significados socioculturales propios de su tiempo y de su contexto; por tanto, la construcción del proyecto de vida es un proceso que abarca un tiempo específico para cada sujeto e implica la interacción de diversas variables a las cuales les da sentido e importancia conforme a toda su historia de vida.

En concordancia con lo anterior, D'Angelo (1986) afirma que

En la etapa de la adolescencia y la juventud, pasan a primer plano diferentes aspectos relacionados con el sentido de la vida futura del individuo, tales como: la elección de la profesión, la organización de la vida familiar, laboral, etcétera. (p 33)

Esto pone de manifiesto la relevancia que tiene para el joven/adolescente la planeación de su futuro, visto como un todo, sin segmentaciones, pues cada área en la que el individuo se desarrolla impacta a las demás, a la vez que cada una aporta al sentido general de satisfacción y plenitud. El sentido de vida del joven, lo construirá a partir de una reflexión y análisis multifactorial que hace de sí mismo, su realidad y sus aspiraciones; por tanto, no es posible delimitar áreas específicas más relevantes que otras para orientar la construcción de un proyecto de vida, es necesario se ajuste a las particularidades de cada sujeto y se corresponda con las exigencias y tendencias que este percibe en su ambiente.

Savickas (2012) señala que a partir de las exigencias del mundo actual, en donde el interés frente a los jóvenes es prepararlos para su desarrollo de carrera, la construcción del proyecto de vida debe centrarse en que el sujeto alcance la identidad, apartándose de criterios clínicos producto de la aplicación de test de personalidad, escalas de interés u otros factores de imposición externa; así mismo señala la

importancia de fomentar la adaptabilidad dejando de lado la idea de alcanzar la madurez y enfocándose en la intencionalidad más que en la determinación, toda vez que cuando el sujeto descubre y se siente identificado plenamente con el propósito trazado se compromete con ello y es capaz de superar las adversidades que encontrará en su itinerario de vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como el periodo comprendido de los 10 a los 19 años. En el cual el desarrollo humano, se caracteriza por un constante crecimiento y presencia de cambios que abarcan desde la maduración física, sexual, psicológica y el desarrollo de identidad. Visto de este modo, la adolescencia es un periodo de transformaciones en las que se dejan atrás las características de la niñez y se materializan todas aquellas señales indicativas de la llegada de la etapa adulta. Este proceso de cambios es percibido por el propio sujeto y por los demás, implica un reajuste personal, desde el campo físico y el psicológico, familiar y social; el sujeto dependiente adquiere las destrezas necesarias para dejar de depender y empezar a marcar todas las características que lo definirán como un ser único, con una naturaleza particular y con una expectativa específica.

Sepúlveda (2010) por su parte señala que la definición de adolescencia debe reestructurarse pues no puede percibirse únicamente como una serie de cambios que ocurren para todos por igual, para este autor es importante tener en cuenta que este concepto se asocia al contexto y a la expresión de la identidad; la adolescencia vista desde el nueva estructura social tiene un inicio marcado principalmente por los procesos biológicos que le ocurren al sujeto y que son característicos de la especie, pero no tiene un límite claro para su terminación pues las circunstancias sociales que se habían establecido anteriormente han sido flexibilizadas e incluso algunos de ellos ya no forman parte de los intereses de los jóvenes como es el caso de la constitución de su propia familia o la separación física de su hogar de origen; tal vez las circunstancias socio-económicas han hecho que alcanzar esta independencia sea cada vez más difícil, o simplemente los jóvenes estén experimentando una resistencia al cambio.

La adolescencia es de algún modo, una etapa donde los sujetos están buscando su lugar en la sociedad. Son influidos por cada una de las instituciones sociales presentes en sus comunidades, tales como su núcleo familiar, quienes desde sus valores,

expectativas y realidades, incentivan para que el adolescente encamine su vida hacia determinados campos específicos y asuma una perspectiva particular de su situación en el mundo; por su parte Sepúlveda (2010) propone que se espera que la escuela prepare al adolescente para que alcance aquellas metas académicas y profesionales que la sociedad aprecia, la misión de la escuela es entonces vista como aquella que provee las competencias que permitirán al adolescente vincularse exitosamente al mundo laboral; el sistema de creencias y filosofías para la organización social y política de la sociedad que se canalizan desde la iglesia y el gobierno también establecen criterios que configuran aquello que se fija como propio e ideal para la adolescencia.

Para Casal, et al. (2011) la juventud es entendida como un tramo dentro de la biografía, que inicia en el momento en que se presentan los cambios físicos comunes a la especie, entendidos como la pubertad y llega hasta el logro de la emancipación familiar y la inserción estable en el mundo laboral, según estos autores tampoco es posible delimitar la adolescencia en términos de edad o de lapso de duración; cada uno de los sujetos según su cultura, alcanzará aquellos aspectos considerados para su comunidad como momentos cumbre, que delimitan esta época de transición; es posible que el sujeto por razones externas a él, no logre la materialización de una de ellas, esto no significa que no haya superado la adolescencia; actualmente son más los jóvenes que eligen no salir de la casa de sus padres o relacionarse de manera estable con otras personas, e incluso a pesar de vincularse en trabajos bien remunerados, otras situaciones no permiten la separación de su hogar primario. Caso contrario son los adolescentes cuyas demandas culturales los conducen a asumir roles para los que aún no están preparados a pesar de lo cual deben ajustarse.

Santrock (2004) resalta el impacto que tiene el rendimiento académico para el desarrollo de los adolescentes, estima que en esta edad el éxito o el fracaso escolar es asumido como un predictor de lo que será su vida futura; para algunos esta situación desencadena crisis, pues entre en conflicto lo académico con otras áreas de su vida, como lo es la esfera social; en esta edad las exigencias aumentan, se espera que la dedicación para el cumplimiento de los compromisos escolares y formativos sea mayor y ello interfiere con el tiempo y el tipo de relaciones que el adolescente establece con su entorno, familiar y su grupo de pares. Para superar estas crisis el autor propone que el

adolescente debe contar con otras herramientas que abarcan más que sus competencias intelectuales, es necesario factores psicológicos, motivacionales y contextuales refuercen constantemente al adolescente y le ayuden a construir un sentido mayor sobre lo que se le exige y hace.

Según Santrock (2004), elementos como la motivación tanto intrínseca como extrínseca, la orientación al logro, una adecuada autopercepción y las competencias intelectuales deben canalizarse a fin de que el adolescente pueda establecer metas a futuro, en el corto, mediano y largo plazo; pueda planificar su vida con el propósito de alcanzar lo anhelado y desarrollar autocontrol para no desviarse en su camino al logro; para ello es necesario acompañar y orientar al adolescente tanto en el establecimiento de sus metas, como durante el proceso de consecución, pues el éxito no siempre está garantizado y en ocasiones el joven puede no estar preparado para lo propuesto, es ahí donde se puede presentar la frustración, los sentimientos de desvalorización que pueden impactar negativamente lo que el adolescente intenta construir. El adolescente debe trazarse metas graduales, que le permitan establecer un equilibrio entre la alta exigencia y el conformismo.

Sepúlveda (2010) indica que la adolescencia está marcada por una serie de problemáticas que al ser superadas determinarán la esencia del sujeto adulto. La adolescencia en si misma representa un tiempo de desajuste entre lo que el sujeto concibe y las exigencias sociohistóricas de su comunidad; los adultos esperan de los jóvenes lo que a ellos les fue exigido, llegando incluso a desconocer los cambios acelerados y abruptos que se viven actualmente. Así mismo, algunos adolescentes tienen dificultad para asumir las nuevas exigencias que se le presentan, desencadenando crisis psicológicas como ansiedad y depresión, que son producto del desequilibrio entre su subjetividad y la expectativa social; esta situación impacta tanto las ideas que tiene el sujeto sobre sí mismo como el trato que reciben de los demás, lo que deriva en relaciones pasivo-agresivas que de no ser atendidas asertivamente representarán para el sujeto un punto de quiebre que marcará negativamente su transición a la adultez.

Así mismo, Sepúlveda (2010) propone que esta relación de tensión en la que se desarrolla el adolescente puede limitar el acceso a las aspiraciones personales del

sujeto, pues si la exigencia social no se corresponde con lo que el sujeto anhela, puede conducirlo a una negación de sí mismo y a una obediencia extrema en la cual las decisiones tomadas se encaminarán a seguir formando parte del sistema al que pertenecen, convirtiendo la existencia en una lucha por formar parte de algo.

Puede ocurrir también que el adolescente luche por mantenerse en sus concepciones subjetivas, ignorando lo que el sistema le exige, llegando a considerar que dentro de sí mismo reside el poder y el saber absoluto que le permitirá tomar las decisiones y encausar sus acciones para alcanzar sus propósitos. Ante estas dos posibilidades es necesario ofrecer momentos y espacios para que los adolescentes puedan repensar su existencia y logren trazar la mejor estrategia que de balance a su historia personal y social, donde se mantenga su individualidad y sea consciente de la importancia de su aporte a la sociedad.

La familia y la escuela, son dos escenarios propicios para ese proceso reflexivo y de adaptación, pues en ellos se prepara al adolescente para dar ese paso al futuro a su nuevo yo; por ello, es necesario que desde estos escenarios se brinden al adolescente todas las herramientas cognitivas, emocionales, afectivas y socio-ocupacionales que lo ayudarán en su vida adulta; finalizar el proceso de educación formal puede representar para algunos un desprendimiento y una sensación de vacío que debe ser resuelta, toda vez que sigue formando parte de la sociedad desde un nuevo rol que debe ser asumido, la familia y los pares ejercen en este momento del ciclo vital una función esencial que le permitirá al adolescente reconocer quienes forman parte de su red protectora, aquella en la que podrá encontrar asistencia y soporte en otros momentos críticos de su existencia.

Habilidades blandas y bienestar mental

Es claro que la adolescencia marca un nuevo comienzo en la vida de los sujetos, pasar de una época a otra, si bien puede causar desequilibrio en la vida del sujeto, lo conduce a una nueva consolidación de su identidad que depende más de sí mismo; a este respecto Díaz, Longa y Settembrino (2020) señalan la importancia que tienen para los adolescentes construir sus propósitos de vida; para estos autores contar con una

planificación de vida en esta etapa representa un fundamento sólido desde el cual se construye el sentido real que el sujeto quiere dar a su existencia a la vez que lo prepara para autogestionarse en otros momentos de transición y de crisis vitales.

Cuando un sujeto logra reconocer y establecer los momentos o situaciones que le darán sensación de plenitud y bienestar se prepara para encaminar cada una de sus acciones hacia él; sentir vinculación profunda con ese anhelo o meta le permitirá al sujeto enfrentar, reajustarse y superar aquellos momentos que a pesar de ser adversos o críticos tienen el potencial para convertirse en la mejor oportunidad de aprendizaje y de crecimiento.

Por lo anterior, es necesario considerar que diseñar e implementar procesos de orientación exige tener presente que, a pesar de desarrollarse en la mayoría de las ocasiones de manera grupal o conjunta, los procesos de orientación deben enfocarse especialmente en las particularidades de cada sujeto, pues lo que puede llegar a servirle a unos, a otros no tanto. Esto debe ser considerado en el momento en el cual las instituciones educativas proponen los diferentes abordajes para orientar a los estudiantes, pues la orientación debe esmerarse en llenar esos vacíos que cada sujeto tiene a fin de conducirlo a la materialización de cada una de sus aspiraciones.

Construir un proyecto de vida efectivo, requiere de algunos elementos adicionales, que no sólo determinan la calidad de las decisiones, sino que además permiten que el sujeto se mantenga firme en ellas a pesar de que las circunstancias que lo rodean o los resultados iniciales no sean los más favorables. Se habla de una serie de elementos que permiten al sujeto adaptarse a condiciones cambiantes y en algunos casos adversas, pero que le ayudan a descubrir si el camino que ha trazado para su vida es el más adecuado y le va a posibilitar la materialización de su propósito de vida.

En primer lugar, se deben considerar las habilidades o cómo las denomina Cobos (2022), competencias complementarias. Las cuales son consideradas por la autora, como la clave para la inserción laboral pues tratan justamente de la capacidad que las personas tienen para adaptarse con flexibilidad a los cambios, convivir y colaborar con personas y además poder hacerlo en contextos cambiantes. (p. 66). En este grupo de habilidades se encuentran todas aquellas que le permitirán al sujeto interactuar adecuadamente con otros, formando equipos de trabajo, gestionando sus propias

emociones, además de conocimientos específicos en idiomas y el manejo a la vanguardia de las diversas herramientas tecnológicas.

Como puede apreciarse son habilidades que le van a permitir al sujeto adaptarse a las tendencias laborales globales, le van a permitir sostenerse en su labor y responder adecuadamente a las exigencias que se le presenten en su día a día, que le permitirán solventar las diversas exigencias disminuyendo así el riesgo de perder oportunidades para su crecimiento laboral y personal. Estas habilidades blandas, en especial las relacionadas con la inteligencia emocional no se dan en el marco de un programa curricular, deben ser entrenadas y aprendidas en la interrelación social, mediante el interés particular del sujeto y por ende deben convertirse en un elemento que sea abordado desde los programas de orientación.

Los procesos de orientación son por tanto un enfoque complementario al proceso educativo, toda vez que brindan la oportunidad para que los estudiantes se formen de manera integral. Como lo señala Cobos (2022) la educación tiene siempre como último objetivo conseguir el bienestar de las personas, no solo basta con el aprendizaje de contenidos y además saber “pensar” y “hacer”, sino que también es necesario aprender a “sentir” (p. 67). Por tanto, la orientación debe encargarse de aquellos elementos faltantes en los planes curriculares, permitirle al adolescente aprender a reconocer y gestionar sus emociones, desarrollar habilidades para la vida y descubrir el uso que le dará a los conocimientos adquiridos para encontrarle sentido a su existencia.

En este mismo sentido se encuentra lo señalado por Bisquerra (2012) quien clarifica que existen competencias básicas que no forman parte como contenido principal de ninguna de las áreas académicas, entre las que destaca las competencias sociales y las competencias emocionales (p.22); las primeras le permitirán al sujeto lograr el ajuste para establecer relaciones respetuosas y armónicas con los demás y las segundas le permitirán regular sus emociones, desarrollar empatía, fortalecer su autoestima. Así mismo producto de estos dos grupos de competencias el sujeto podrá además prevenir y gestionar los conflictos, contará con estrategias de afrontamiento y adaptación, tendrá fundamentos para la toma de decisiones, sabrá gestionar el tiempo y los recursos, habilidades que son de especial interés cuando se propone un plan de orientación.

Y es que el propósito de la orientación traspasa la simple elección sobre un programa de formación o un trabajo; su finalidad como lo expresa Bisquerra (2012) es contribuir al desarrollo de su personalidad integral (p. 14). Y para ello es necesario que tenga en cuenta los diferentes aspectos propios de desarrollo de los seres humanos entre los que destacan los cognitivos, emocionales, morales, sociales, económicos, culturales, pues es a partir de ellos en conjunto, como se configura el bienestar y el desarrollo integral de las personas, no puede seguirse manteniendo una visión parcializada del sujeto y pretender con ello aportar a su construcción de futuro.

A partir de una comprensión completa del ser humano, considerando como ha sido su proceso de crecimiento, su situación actual y la capacidad de proyección a futuro, es necesario que los procesos de orientación se enfoquen como lo señala Ferrer (2024) en moldear individuos capaces de pensar, crear, liderar y actuar con principios arraigados. Para lograrlo, es esencial cultivar la voluntad, la creatividad, el liderazgo y la inteligencia emocional, cuatro aspectos interrelacionados que se fortalecen mutuamente. (p. 58). Se hacen relevantes estos elementos pues a partir de ellos es posible formar sujetos que se esfuercen en alcanzar sus metas, superen obstáculos, se adapten a los cambios, sean capaces de trabajar y relacionarse con otros, teniendo un concepto claro y fortalecido de sí mismos.

Un elemento que no debe descuidarse en el marco de la orientación es el bienestar mental el cual es un elemento fundamental de la salud mental, como lo expone Bisquerra (2013) la salud mental es una combinación de bienestar subjetivo y funcionalidad plena. Es decir, estar en condiciones y en proceso de desarrollar las propias capacidades al máximo. (p. 67). El bienestar mental se asocia con las percepciones que el sujeto tiene de la manera como siente, piensa y actúa en los distintos momentos de la vida, si siente satisfacción, puede hablarse entonces de bienestar. De ahí su importancia para la orientación, toda vez que a partir de ella el sujeto se preparará para alcanzar la satisfacción plena de su vida en el futuro.

Brindar herramientas para que los estudiantes fortalezcan y aprendan a cuidar de su salud mental va a permitir no sólo un bienestar personal, también les brindará la oportunidad de vincularse asertivamente con otras personas en actividades de distinta naturaleza, lo cual repercutirá en sus procesos sociales, cognitivos, culturales y

especialmente les permitirá reflexionar sobre sí mismos, sus capacidades además de ayudarles a ser conscientes de aquellos elementos que deben incluir en su repertorio personal y social a fin de lograr motivarse a sí mismos y recibir motivación y apoyo por parte de otros.

Así mismo en el marco de la formación para una buena salud mental, es importante abordar con el sujeto cómo se encuentra su inteligencia espiritual, pues para muchos ésta se convierte en la estrategia para desarrollar resiliencia lo cual le permite ajustarse a los cambios y sobreponerse a situaciones altamente difíciles; así mismo en algunos casos les permite resignificar aquellas experiencias desfavorables que no permiten la construcción o la ejecución de un proyecto de vida holístico y satisfactorio.

Como lo señala Torralba (2013),

La inteligencia espiritual faculta para indagar las posibilidades vitales. No sólo permite conocer los límites inherentes a nuestro ser, las fronteras físicas, psíquicas y sociales, sino que, además, informa de nuestras posibilidades. La inteligencia espiritual abre los horizontes de realización en la persona, pero horizontes reales, a partir de un debido conocimiento de las fronteras del propio ser. (p. 124)

La inteligencia emocional no sólo le permite al sujeto darse cuenta de su realidad, sus circunstancias y límites, lo motiva para superar cada una de sus limitaciones, construir su proyecto estableciéndose metas y a lograr transformaciones profundas dentro de su ser que le permitan encontrar el horizonte que quiere alcanzar con su vida.

Es grande la responsabilidad que tienen los procesos de orientación socio ocupacional para la construcción del proyecto de vida, trasciende la elección de una carrera académica o una ocupación; debe preparar al sujeto para que este sea consciente que lo que él elija para sí impactará su bienestar, será lo que le permita satisfacer cada una de sus necesidades a nivel personal, social, profesional,, comunitario; por tanto a través de la orientación se debe sembrar en el estudiante un interés genuino en formarse y capacitarse, elementos que le permitirán tomar decisiones, trazarse metas y alcanzarlas, ajustarse a los cambios y superar la adversidad para finalmente impactarlo no sólo a él sino al entorno en el que se desarrolla.

Fundamentos Legales

La orientación socio ocupacional es crucial para cualquier sociedad que tenga como objetivo fomentar el crecimiento personal y profesional de sus ciudadanos, para el contexto Colombiano, existe una necesidad creciente de apoyo socio ocupacional efectivo, especialmente dado el complejo panorama social, económico y político del país; a pesar de algunos esfuerzos realizados para mejorar las bases legales de la orientación socio ocupacional por el gobierno y organizaciones privadas, todavía queda mucho por hacer para lograr la aplicabilidad efectiva de las mismas en los diferentes entornos en los que se desarrollan los niños, niñas, adolescentes y adultos, pues es una problemática que no sólo se enmarca en la escuela, sino que también impacta el escenario económico-laboral de todo el país.

En este sentido la educación es un pilar fundamental para la formación integral de los individuos, especialmente en el periodo de la niñez, la adolescencia y juventud, donde se gestan las bases para la construcción de un proyecto de vida, es así como dentro de las normas colombianas se encuentran aquellas que definen y regulan las pautas para el diseño del currículo en los establecimientos educativos del país desde la educación preescolar, pasando por los niveles de educación primaria, secundaria, media y superior, que garanticen un adecuado proceso educativo que le permita al estudiante al finalizar el proceso de formación académica tomar decisiones informadas que orientarán su futuro, asegurando así su desarrollo personal, social y laboral; a continuación se analizarán las leyes y decretos que establecen los marcos legales de los principales constructos abordados en la presente propuesta de investigación.

Partimos de lo plasmado en la Constitución Política de Colombia (C.P.C) (1991) la cual establece en su artículo 67 que "la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social". Se destaca en este artículo la importancia de la educación en el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los valores culturales, así como en la formación en derechos humanos, paz, democracia, trabajo y recreación. Además, se reconoce la responsabilidad compartida entre el Estado, la sociedad y la familia en la garantía de una educación obligatoria y de calidad, que promueva el desarrollo integral de los educandos, se fija que la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año

de preescolar y nueve de educación básica. Esto se complementa con lo expresado en el artículo 45 en el cual se manifiesta que:

...el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral y se fija al Estado y la sociedad como garantes de la participación de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud,

Se hace evidente la necesidad de formar y vincular a los jóvenes en el proceso de construcción de país.

Así mismo ante las determinaciones que el ciudadano colombiano tome frente a su quehacer en la sociedad, en el artículo 26 de la C.P.C se señala que:

...toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionarán y vigilarán el ejercicio de las profesiones. Las ocupaciones, artes y oficios que no exijan formación académica son de libre ejercicio, salvo aquellas que impliquen un riesgo social,

aquí se deja en claro que es el individuo quien elige lo que aspira hacer en su vida laboral, sin la presión del entorno familiar, social y/o educativo; sienta las bases para la necesidad de formación académica para aquellas labores que lo ameriten.

Por su parte el artículo 25 expresa que “el trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas” lo cual responde a la necesidad de vinculación y sentido de utilidad que está presente en los seres humanos y que de forma implícita establece la sociedad como obligación para todo ciudadano de retribuirle por los beneficios y servicios que esta le permite alcanzar.

En el año 1994 se publica la ley 115, conocida como la Ley General de Educación, en donde se establecen los lineamientos generales para la educación en Colombia. En su articulado, se reconoce la importancia de la orientación socio ocupacional en el sistema educativo y se establecen las particularidades que cada uno de los niveles de educación; en el artículo 1 se fija la educación como un servicio público el cual cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, criterios que son concordantes con lo profesado en C.P.C; en el artículo 13 se fijan los objetivos comunes de todos los niveles de formación y en el numeral f del mismo artículo se establece que es primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas entre otras a desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y

ocupacional lo cual deja en claro que estos procesos son transversales a todo el proceso educativo y no una estrategia a emplearse en un único momento.

De la misma manera en el artículo 26 el cual expresa lo relacionado con el Servicio especial de educación laboral, en el cual se regula que todo estudiante que haya cursado o validado todos los grados de la educación básica podrá acceder al servicio especial de educación laboral proporcionado por instituciones educativas o instituciones de capacitación laboral, en donde podrá obtener el título en el arte u oficio o el certificado de aptitud ocupacional correspondiente. En su párrafo expresa además que:

...el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Icfes, el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA y el sector productivo, establecerá un Sistema de Información y Orientación Profesional y Ocupacional que contribuya a la racionalización en la formación de los recursos humanos, según los requerimientos del desarrollo nacional y regional;

aquí se fundamenta la educación para el trabajo vinculada principalmente con el avance y fortalecimiento económico y social de la región y del país en donde el estado a través de la oferta formativa busca satisfacer las demandas sobre personal cualificado del sector productivo.

Adicional a lo anteriormente mencionado la ley 115 también establece los criterios que rigen el nivel de educación media, población sobre la que se dirige la presente investigación, en el artículo 27 se establece la duración y finalidad de la educación media, y la define como:

...la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo;

por tanto, la educación media se estructura como el nivel de transición entre el colegio y la universidad o el trabajo y es en esta etapa en donde los jóvenes toman decisiones que cimentarán su futuro. En el artículo 28 se aborda el Carácter de la educación media, el estudiante y su familia pueden elegir entre una educación de carácter académico o técnico y al completar los requisitos de grado el joven estudiante obtendrá el título de bachiller que lo habilita para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles (técnico, tecnológico, profesional) y carreras.

En este mismo sentido, en el artículo 32 se establece que la educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior; esto se complementa con lo expresado en el artículo 33 en donde se fijan los objetivos específicos de la educación media técnica, los cuales se agrupan en:

a) La capacitación básica inicial para el trabajo; b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior;

queda claro entonces, que la educación media es una etapa de transición y que debe estructurarse al interior de las instituciones educativas para brindar a los jóvenes las herramientas intelectuales, emocionales, sociales para tomar decisiones informadas y fundamentadas en lo que ha sido su proceso formativo integral.

El Decreto 1860 de 1994 el cual reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales en su artículo 40 hace referencia al Servicio de orientación al interior de las instituciones educativas, encargado de brindar apoyo para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes especialmente en lo referente a:

... a) La toma de decisiones personales; b) La identificación de aptitudes e intereses; c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales; d) La participación en la vida académica, social y comunitaria; e) El desarrollo de valores, y f) Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994

las habilidades que se plantean desde estas normas están encaminadas al mejoramiento socioeconómico del país a través de la vinculación y el desarrollo de actividades académicas o laborales que representen utilidad para el individuo y por ende impacten en la sociedad.

En el año 2002 se promulga el Decreto 1850, el cual en su artículo 6 define el Servicio de orientación estudiantil, en él propone que es deber de todos los directivos docentes y los docentes brindar orientación a los estudiantes, en forma grupal o individual, con el propósito de contribuir a su formación integral; por tanto, se establece que todos los docentes que participan en el proceso formativo de los estudiantes tienen la responsabilidad de brindarle herramientas que le ayuden a desarrollar su criterio, tomar decisiones informadas, establecer sus metas académicas y/o laborales que se

asocien a su proyecto de vida; lo cual reafirma que la orientación como servicio de apoyo a la formación integral no es responsabilidad única del docente orientador al interior de las instituciones, sino que es una labor compartida por todos.

Es importante señalar que en la actualidad el cargo de docente orientador en una cantidad importante de instituciones educativas es ejercido por profesionales de la psicología, razón por la cual es vital referir que en el año 2006 se publica la Ley 1090 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones, se establece que:

...la Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida.

Con esto se establece la legitimidad del trabajo que hacen los orientadores (psicólogos) al interior de las instituciones quienes dentro de sus funciones según la resolución 003842 del 18 de marzo de 2022 están encargados de: “Diseñar, implementar y evaluar acciones que contribuyan con la orientación vocacional, profesional y socio ocupacional de los educandos que permitan una mejor toma de decisiones para la construcción de su propio futuro”. (p. 32) Aportar en los procesos de elección formativa y laboral de los jóvenes es una tarea central para quienes adelantan su labor como orientadores escolares; son ellos un pilar fundamental para aportar junto con los demás miembros de la comunidad educativa las herramientas que se requieren para que los jóvenes puedan pensar y construir su futuro.

En el año 2006 se promulga la Ley 1014 la cual fomenta la cultura del emprendimiento en Colombia, su importancia radica en promover el desarrollo de capacidades emprendedoras en los individuos desde etapas tempranas de su formación educativa, busca fomentar una mentalidad emprendedora en la sociedad colombiana, con el objetivo de generar empresas innovadoras, asumir retos y responsabilidades, y contribuir al desarrollo económico y social del país. Para alcanzar su propósito, destina a las instituciones educativas (niveles de formación preescolar a media) las siguientes responsabilidades: definir un área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, incorporarla al currículo y desarrollarla a lo largo de todo el

plan de estudios; fomentar una actitud favorable hacia el emprendimiento, la innovación y la creatividad, y desarrollar competencias para la creación de empresas.

En este mismo año el estado pone en marcha la Ley 1098: (Ley de Infancia y Adolescencia), la cual en los artículos 38 al 44 donde expone las obligaciones y responsabilidades de la familia, las instituciones educativas y el estado para con los niños, niñas y jóvenes; destaca principalmente el énfasis de esta ley en cuanto a asegurarles a los Niños, niñas y adolescentes NNA, desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo; estimular las expresiones artísticas, científicas y culturales de los NNA; prevenir y controlar la deserción escolar; proteger y garantizar los derechos de los menores autorizados para trabajar; permitir la participación de NNA en las políticas y estrategias que se establezcan para su atención, formación y mecanismos de escucha y decisión; cada una de las obligaciones fijadas en estos artículos se encausan en la formación integral de los NNA en ambientes seguros, saludables y en los que se les garantice el adecuado goce de sus derechos y el desarrollo de cada una de las áreas del ser.

Dadas las circunstancias de la realidad colombiana, caracterizada en los últimos años por el conflicto interno que ha ocasionado la vulneración de derechos, el desplazamiento, aumento en las cifras de pobreza, entre otras problemáticas, el estado a incluido a esta población en las políticas encaminadas a garantizar los procesos de orientación socio ocupacional, situación expresada mediante la Ley 1448 del 2011 parágrafo 1 del artículo 66 en donde se pide que la Unidad de atención y reparación integral a las víctimas debe entre otras funciones, garantizar orientación ocupacional a cargo del Servicio Nacional de Aprendizaje.

Con esto se establece la necesidad de ofrecer orientación socio ocupacional a las víctimas del conflicto armado, reconociendo el papel de esta herramienta en su proceso de reintegración social y laboral; aquí se evidencia que el proceso formativo recae en dos entidades, Ministerio de Educación que actúa a través de las distintas instituciones educativas y el SENA, entidad del estado que se encarga de los procesos de formación para el trabajo, a la vez que brinda información, posibilidades para la empleabilidad y el emprendimiento.

En el año 2015 se unifican las normas reglamentarias existentes hasta el momento para la Educación en el Decreto 1075, el cual termina constituyéndose en un instrumento jurídico para el sector educativo colombiano. En la sección 7, la cual aborda el Examen de estado de la educación media, ICFES - saber 11; en el artículo 2.3.3.3.7.1. define que dicho examen es un instrumento estandarizado para la evaluación externa, que juntamente con los exámenes que se aplican en los grados quinto, noveno y al finalizar el pregrado, hace parte de los instrumentos que conforman el Sistema Nacional de Evaluación; dentro de sus objetivos relacionados con el tema de la presente tesis destacan:

“...a) Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.

b) Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.

c) Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel”.

Desde esta perspectiva el examen de estado que los estudiantes de último año de educación media presentan, marca un antes y un después para la toma de decisiones asociadas con su proyecto de vida y su futuro académico o laboral, pues de su resultado depende el acceso a ciertos programas e instituciones de educación superior, y por ende se convierte en un indicador del costo económico que representará el cursar un programa de educación superior o la obtención de una beca que le permitirá a los estudiantes acceder libremente al programa de su elección.

En el año 2021 se promulgaron las últimas leyes sobre la orientación socio ocupacional que están en vigencia actualmente, la primera de ellas es la Ley 2109 de 2021 cuyo objeto es promover la orientación socio ocupacional y definir sus ámbitos de trabajo para la educación media en todos los establecimientos de educación formal; se propone como una herramienta para brindar a los estudiantes elementos suficientes para tomar una decisión adecuada, informada y objetiva sobre su futuro académico y proyección laboral. Para lograr su objetivo dentro de la misma ley se define la orientación socio ocupacional; los objetivos generales que se pretenden alcanzar, entre los que destacan:

...b) Incentivar en los estudiantes la capacidad de visualizar el futuro deseado, construyendo bases firmes sustentadas en las decisiones y acciones sobre educación y el trabajo, al finalizar la educación media.

c) Fortalecer en los estudiantes la creatividad, la capacidad de proponerse metas y buscar diferentes rutas para alcanzarlas, el manejo de la incertidumbre, el desarrollo de herramientas psicoemocionales, la adaptación a los cambios, la resiliencia, la comunicación efectiva de sus deseos, sueños y aspiraciones y la autonomía en la toma de decisiones;

así mismo se trazan los mecanismos para fomentar la O.S.O en las instituciones educativas; las responsabilidades de los encargados del proceso, de las instituciones educativas, las secretarías de educación; así como las alianzas interinstitucionales que favorezcan la implementación y el éxito de la estrategia O.S.O.

Por su parte la Ley 2119 del 2021 se traza por objeto:

...fortalecer la exploración de intereses, talentos y el descubrimiento de aptitudes para los estudiantes de educación básica secundaria y educación media; y promover el desarrollo de incentivos dirigidos al fortalecimiento de la inserción laboral de los jóvenes entre los 18 y 28 años a nivel nacional,

En lo referente a la educación básica secundaria y media establece la promoción de alianzas estratégicas para la transición hacia el trabajo que le permitan a los estudiantes explorar y descubrir sus habilidades y destrezas, así como experimentar y poner en práctica sus conocimientos teóricos, a fin de tener una vivencia que le permita encausar adecuadamente sus decisiones y lograr una transición informada a la educación superior o al mundo laboral; de igual forma esta ley establece que se deben crear estrategias de O.S.O para la población vulnerable, entendida como población con discapacidad, en extrema pobreza, minorías étnicas, huérfanos o con padres desaparecidos, víctimas del conflicto y en proceso de reincorporación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación

En este capítulo se detalla el proceso que se debe asumir para investigar el objeto de estudio desde una perspectiva integral. A partir de su origen etimológico, la palabra investigar proviene de in (hacia) y vestigium (huella o rastro), lo que sugiere la necesidad de dirigir las acciones a la búsqueda e indagación de pistas que permitan comprender fenómenos complejos. Esta idea es fundamental en el enfoque cualitativo, donde el investigador se convierte en un explorador de los significados subjetivos que las personas otorgan a sus experiencias. Toda investigación, sin importar su enfoque, debe estar fundamentada en una estructura metodológica sólida que defina claramente los pasos a seguir, que permita que sea aceptada por la comunidad científica toda vez que establece y cumple uno a uno los elementos metodológicos que regirán su desarrollo.

Tal como afirman Farci y Ruiz (2007), “el marco metodológico se refiere a cómo se realizará la investigación; de manera cuidadosa, meticulosa y acertada en que éste se programa” (p. 44). En el caso de los estudios cualitativos, este marco metodológico resulta especialmente crucial, ya que permite planificar una inmersión en el entorno del objeto de estudio, de manera que se pueda explorar la subjetividad y la complejidad del comportamiento humano. En este sentido, la metodología es un pilar fundamental del proceso investigativo, ya que garantiza que las estrategias utilizadas para acercarse al objeto de estudio sean coherentes desde la elección del paradigma, el enfoque, el método, el escenario, los informantes, y los procesos de recolección y análisis de información; que permitan ofrecer una visión holística y rigurosa sobre el objeto de estudio, contribuyendo a la construcción de un conocimiento más profundo y contextualizado en torno a la orientación socio-ocupacional y el proyecto de vida.

El paradigma interpretativo es el más adecuado para la presente investigación, dada su capacidad para captar la profundidad de las experiencias humanas. Como lo señala Rojas (2014):

El investigador estudia la realidad fundamentado en un modelo estructurado de ideas y valores que orienta y compromete sus percepciones y sus juicios. Las representaciones mentales pueden ser conscientemente definidas o permanecer implícitas en las acciones y afirmaciones del investigador aun cuando no las reconozca abiertamente. Estas posturas intelectuales reciben el nombre de paradigmas. (p. 18)

Queda claro así que el investigador estudia la realidad basado en un conjunto de ideas y valores que guían sus percepciones y juicios, que se convierten en modelos de pensamiento, que pueden ser explícitos o implícitos. Al estudiar la Orientación Socio Ocupacional desde este enfoque, se permite que el investigador reconozca las complejidades de las vivencias de los jóvenes en su proceso de toma de decisiones, logrando un análisis profundo de cómo los estudiantes construyen su proyecto de vida a partir de sus contextos personales, sociales y educativos.

En este sentido, el paradigma interpretativo se ajusta perfectamente al objeto de estudio, ya que se centra en la comprensión de los significados que los actores sociales asignan a sus experiencias. Añez (2006) define este paradigma como “todo comprender especialmente humano es interpretativo. Todo comprender es interpretar y toda interpretación se desarrolla en el medio de un lenguaje que pretende dejar hablar al objeto y es al mismo tiempo el lenguaje propio de su intérprete” (p. 99). Al analizar los procesos de Orientación Socio Ocupacional desde esta perspectiva, se pretende no solo observar lo que sucede, sino también interpretar el significado de estas experiencias de cada uno de los participantes: estudiantes, docentes, padres y egresados, respetando las subjetividades de cada uno de los participantes en el proceso.

Este paradigma permite en la presente investigación comprender el objeto de estudio, porque promueve que se respete las implicaciones que viven, sienten o piensan, los miembros de la comunidad educativa con respecto a la O.S.O. como una perspectiva integral para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes de educación media. Como lo expresa Martínez (2004) para:

Interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos de los sujetos participantes con el fin de comprender el todo y sus partes, para hacer un análisis con profundidad. Implica una dialéctica entre el sujeto conocedor y el objeto

conocido debido, sobre todo, al hecho de que ambos son personas que dialogan y cada intervención de uno influye, guía y regula la siguiente intervención del otro (p. 42)

A partir de una relación dialógica entre el investigador y los participantes, lo cual es indispensable para estudiar la OSO en su contexto educativo, se logrará un intercambio de saberes clave para captar cómo las experiencias, tanto individuales como colectivas, influyen en la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes profundizando así en las emociones, expectativas y desafíos que enfrentan los jóvenes en su toma de decisiones vocacionales y académicas.

Se asume para la presente investigación un enfoque cualitativo, ya que no se pretende cuantificar los fenómenos, sino interpretarlos y comprenderlos en profundidad. Como lo exponen Del Cid, Méndez y Sandoval (2011):

Con este tipo de acercamiento metodológico no se busca cuantificar, sino comprender determinado fenómeno; es decir, establecer cómo se relaciona un aspecto con otro. Se parte de una premisa cuando se aplica este enfoque: la conducta humana es compleja... el estudio cualitativo profundiza en el entendimiento de las interioridades de los fenómenos, nos facilita su comprensión, la captación de lo profundo de ellos (p 24)

Es decir que, desde este enfoque se busca no solo observar relaciones entre variables, sino adentrarse en la complejidad de la conducta humana, partiendo de la premisa que los seres humanos son complejos y su comportamiento está influenciado por múltiples factores. En lugar de reducir estas interacciones a cifras, se profundiza en el entendimiento de las interioridades de los fenómenos, logrando captar su profundidad y riqueza de matices. Esto resalta la necesidad de comprender los fenómenos más allá de lo observable, captando la esencia de estos desde la perspectiva de los sujetos implicados.

El enfoque cualitativo, tal como lo subraya Stake (1999), se centra en la subjetividad de los participantes, resaltando el papel del investigador como un instrumento clave en la recolección y análisis de datos. No se busca generalizar, sino comprender a profundidad casos específicos, construyendo significados en diálogo con los sujetos investigados. En el contexto de la presente investigación, este enfoque resulta idóneo porque permitirá interpretar las percepciones, creencias y vivencias de los actores sociales involucrados en la Orientación Socio Ocupacional y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, reconociéndolos como sujetos como autónomos y complejos,

dependientes e independientes de su entorno; este enfoque facilita una aproximación que no solo analiza los comportamientos externos, sino también las construcciones internas de cada participante, otorgando valor al devenir histórico de los sujetos, es decir, cómo a lo largo de sus trayectorias han construido pensamientos, actitudes, valores y comportamientos que reflejan su visión del mundo y su lugar en él.

El método elegido para la investigación es la Teoría Fundamentada, la cual en términos de Strauss y Corbin (2002) se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. (p. 21) Esta postura permite a partir de los datos y de los planteamientos teóricos existentes, ampliar la visión sobre el objeto de estudio de la presente investigación, plantear supuestos que mejoren su comprensión, a la vez que es posible estructurar nuevos conceptos, matrices conceptuales, fundamentos y bases teóricas para futuros procesos investigativos.

Por su naturaleza, la teoría fundamentada es pertinente para la presente investigación, toda vez que mediante la contrastación constante es posible hallar encontrar el hilo conductor que une de manera lógica la información aportada por los informantes y la evidencia teórica previa sobre la orientación socio ocupacional para la construcción efectiva del proyecto de vida en jóvenes de educación media, dando paso a una nueva teoría sustentada metodológicamente.

Escenario de Investigación

El concepto de escenario de investigación, tal como lo plantea González (2013), destaca la importancia del espacio físico o geográfico en el cual se desarrollan los hechos relacionados con el objeto de estudio. Este "campo de trabajo" no solo es el sitio donde se lleva a cabo la observación o recolección de datos, sino que también representa un entorno que debe facilitar el acceso a la información relevante para el investigador. Esta idea resalta el papel fundamental que tiene el escenario en la delimitación y el enfoque de la investigación, ya que es en este espacio donde las dinámicas y características propias del objeto de estudio se hacen visibles y accesibles para ser analizadas. Por lo tanto, la elección del escenario no debe tomarse a la ligera, pues influye directamente en

la calidad y pertinencia de los datos obtenidos, lo que, a su vez, determina el éxito del proceso investigativo.

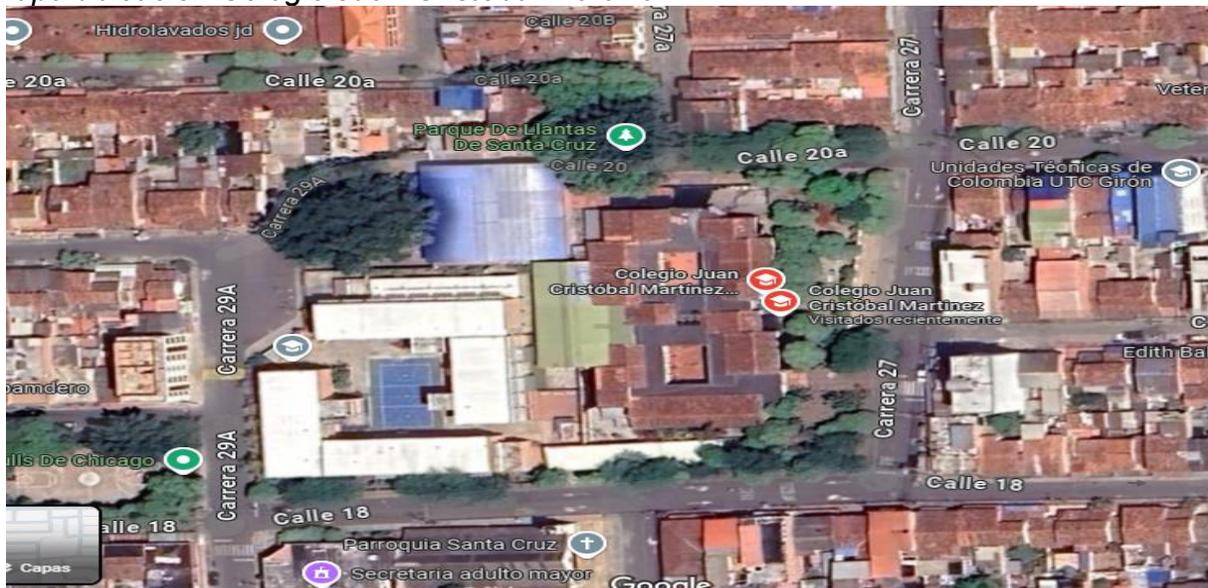
Por otro lado, Flick (2006) define el escenario como:

Aquel contexto natural en el cual el observador obtiene fácil acceso establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos. El investigador debe negociar el acceso, gradualmente obtiene confianza y lentamente recoge datos que se adecuan a sus intereses (p.128)

Esto permite comprender el escenario como un contexto natural que facilita la interacción entre el investigador y los informantes, permitiendo un acceso más directo y genuino a la información relevante. Aquí, el escenario no se limita a ser un espacio físico, sino que también implica un entorno social y relacional en el que el investigador debe establecer vínculos de confianza con los participantes. Esto requiere una negociación gradual del acceso y un proceso paciente de recolección de datos, lo cual asegura que estos sean adecuados a los intereses del estudio. En este sentido, el escenario se convierte en un espacio dinámico, donde las interacciones humanas juegan un rol crucial para obtener información auténtica y significativa. La calidad de la relación entre el investigador y los informantes puede, entonces, influir directamente en la profundidad y veracidad de los datos recogidos.

Gráfico 2

Mapa ubicación Colegio Juan Cristóbal Martínez



Nota. Mapa tomado de Google Maps

La presente investigación se desarrolló en la institución educativa Colegio Juan Cristóbal Martínez ubicado en la Carrera 27 #18-27 Barrio Santa Cruz del Municipio San Juan Girón, Santander Colombia, como se observa en la figura 1. Se ha consolidado como una institución educativa oficial de prestigio y calidad en sus más de 35 años de existencia. Fue fundado el 19 de diciembre de 1988, iniciando labores el 9 de marzo de 1989, con jornadas diurnas y nocturnas, aunque actualmente sólo cuenta con jornada diurna (mañana y tarde). La sede principal se encuentra en el barrio Santa Cruz, mientras que la sede rural está ubicada en la vereda Llanadas. Ofrece educación desde preescolar hasta la media académica y técnica, con especialidades en los campos académico y comercial, lo que lo convierte en un espacio formativo integral para sus estudiantes. La institución se rige por las directrices del Ministerio de Educación Nacional, con una trayectoria marcada por el compromiso con la formación de ciudadanos responsables y competentes.

Informantes Clave

González (2013) define a los informantes clave como los sujetos con conocimientos especiales sobre una temática y que tienen buena capacidad de información” (p. 62); estos individuos son fundamentales en cualquier investigación, ya que sus aportaciones permiten acceder a información detallada y precisa que sería difícil de obtener de otra manera. Al seleccionar informantes clave, el investigador no solo busca personas que estén relacionadas con el tema, sino aquellas que, debido a su experiencia o posición, puedan proporcionar datos que enriquezcan la comprensión del fenómeno. Su inclusión en la investigación no es al azar, sino una decisión estratégica que garantiza que los datos recolectados sean valiosos y pertinentes para los objetivos del estudio. En este sentido, el papel de los informantes clave es crucial, ya que actúan como puentes entre el investigador y la realidad investigada, facilitando la construcción del conocimiento.

Por otro lado, Rodríguez, Gil y García (1996) refuerzan la idea de que el proceso de selección de informantes clave debe estar orientado por los propósitos específicos del estudio, no se trata simplemente de identificar personas disponibles, sino de asegurar que aquellas seleccionadas puedan aportar información relevante y alineada con los objetivos investigativos. Esto requiere una cuidadosa planificación y consideración de las

características de cada posible informante, evaluando su disposición para participar de manera sincera y reflexiva. Esta selección implica, por tanto, una búsqueda consciente de voces que, además de tener conocimiento especializado, puedan ofrecer perspectivas valiosas para profundizar en el objeto de estudio, asegurando que los datos obtenidos no solo sean representativos, sino que también proporcionen una visión clara y completa de los aspectos que el investigador desea indagar. Los informantes clave que participaron en la presente investigación fueron un total de 10 individuos. Su distribución se encuentra en la tabla 1.

Tabla 1.
Caracterización de los Informantes Clave

Informantes	Cantidad	Características	Código
Docentes	6	Licenciada en lengua castellana Especialista en tecnología educativa Magister en gestión de la tecnología educativa Experiencia docente de 26 años	DOC01
		Licenciada en matemáticas Especialista en Educación Matemática Magister en Pedagogía Experiencia docente de 28 años	DOC02
		Licenciado en ciencias religiosas Especialista pedagogía y docencia Especialista en Dirección y Gestión Educativa Experiencia docente de 40 años	DOC03
		Licenciada en educación básica Especialista en Educación ciudadana y enseñanza de la constitución Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas Especialista en Administración de la Informática Educativa Experiencia docente de 36 años	DOC04
		Licenciada en matemáticas Magister en Pedagogía Experiencia docente de 20 años	DOC05
		Contadora Pública Licenciada en educación básica primaria Especialización en informática para docentes Experiencia docente de 46 años	DOCSENA

Estudiantes	4	Hombre. Edad 18 años	EST01
		Mujer. Edad 18 años	EST02
		Hombre. Edad 16 años	EST03
		Mujer. Edad 18 años	EST04

Nota. Valencia (2024)

Criterios de Rigurosidad Científica de la investigación

Dado que la investigación se sustentó metodológicamente en el paradigma cualitativo, toda la información recolectada se interpretó dentro del contexto de la situación social estudiada. En este sentido, la cientificidad de los hallazgos estuvo ligada a varios criterios fundamentales. Uno de ellos fue la **credibilidad**, que según Martínez (2004), depende de qué tan bien se ha captado, descrito, comprendido el sentido subjetivo de las expresiones de los investigados. Para garantizar este criterio, se implementó la recursividad, es decir, se vuelve a los hallazgos y a los entrevistados para confirmar sus expresiones. Otro criterio clave fue la **consistencia**, que aseguró que la investigación fuera evaluada tanto interna como externamente, y valorada por su impacto social. Lo cual permite que el estudio sirva de orientación para futuras investigaciones, aunque, por su naturaleza cualitativa, no puede aplicarse directamente a otros contextos educativos similares, ya que su carácter ideográfico se centra en las particularidades del escenario investigado.

Asimismo, la **legitimidad** de la investigación no se basó en la cantidad de actores sociales estudiados, sino en la calidad de sus aportes lo cuales se convirtieron en una teoría significativa que contribuirá a la producción de nuevos conocimientos relevantes y pertinentes en el campo de la orientación socio ocupacional y el proyecto de vida. Finalmente, el criterio de **fiabilidad** fue esencial para asegurar la validez de los resultados. Según Martínez (2004), la fiabilidad se define como:

Una condición técnica de los instrumentos en una investigación. Se define como la consistencia de los resultados o hallazgos obtenidos, es decir se trata de la certeza de las informaciones obtenidas, las cuales deben aproximarse al punto de vista de cada escenario o sujeto informante. (p. 146)

A partir de lo anterior, es importante señalar que la fiabilidad estuvo íntimamente relacionada con la capacidad del instrumento de investigación para que los datos recogidos reflejaran de manera auténtica el punto de vista de los informantes, capturando fielmente las percepciones, experiencias y expectativas de cada uno de ellos. Lo cual

exigió un adecuado manejo de la entrevista, así como una transcripción precisa de las respuestas que permitieron un análisis coherente de la información y una interpretación adecuada. Pues la fiabilidad garantizó que, al analizar los hallazgos, estos fueran representativos de las realidades y experiencias de los participantes, fortaleciendo así la validez general de la investigación.

Técnica e Instrumento de Recolección de la Información

La investigación de cualquier enfoque o paradigma necesita disponer de técnicas adecuadas para recolectar la información correspondiente al objeto de estudio. Estas técnicas son garantes de los modos de acceder a la información necesaria, ya que aseguran la validez y el rigor en el proceso investigativo. Según González (2013), las técnicas de recolección de información se refieren a “la forma cómo el investigador aborda parte de la realidad (objeto de estudio) con el propósito de describir, interpretar y establecer una relación o explicar el fenómeno de estudio” (p. 83). En otras palabras, es la manera en la que el investigador reúne o consigue la información que será interpretada, relacionada y expuesta sobre el fenómeno en estudio. En esta investigación, se seleccionó la **entrevista semiestructurada** como la técnica más adecuada para la recolección de información, dado que permitió captar las experiencias, posturas y perspectivas de los informantes clave desde sus vivencias personales.

La entrevista semiestructurada se define, según Taylor y Bogdan (1994), como los encuentros reiterados cara a cara con los actores sociales en estudio, donde el investigador no sigue un cuestionario rígido, sino que permite cierta flexibilidad para profundizar en temas emergentes durante el desarrollo de la conversación. Esta técnica es particularmente útil cuando se busca explorar los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias y al contexto en el que se desenvuelven. A diferencia de las entrevistas estructuradas, que imponen un orden y formato predefinido, la entrevista semiestructurada permite una interacción más abierta, lo que contribuye a la obtención de respuestas más espontáneas y auténticas. Se eligió esta técnica dado que permite al investigador indagar de manera flexible y en profundidad, develando las respuestas clave, las percepciones y los significados atribuidos al fenómeno investigado pues ofrece

una ventana hacia las vivencias subjetivas y el mundo interior de los informantes, permitiendo que su voz emerja con mayor autenticidad y riqueza.

Tal como lo señala Martínez (2008),

el contexto verbal permite, asimismo, motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y colaboración, reconocer sus logros, prevenir una falsificación, reducir los formalismos, las exageraciones y las distorsiones, estimular su memoria, aminorar la confusión o ayudarlo a explorar, reconocer y aceptar sus propias vivencias inconscientes (p. 150-151)

El valor de las entrevistas reside en el contexto verbal y en cómo este permite interactuar con los participantes de una manera que no solo capta sus respuestas, sino que también influye positivamente en su disposición y colaboración. Esta capacidad de la entrevista semiestructurada de generar un ambiente propicio para la reflexión profunda del participante resultó fundamental para este proyecto, dado que la investigación buscó captar no solo datos objetivos, sino también comprender las percepciones y experiencias subjetivas de los estudiantes y docentes en relación con la orientación socio-ocupacional y su influencia en la construcción de su proyecto de vida.

El instrumento seleccionado para recolectar la información fue un **guion de entrevista semiestructurada**. Este guion estuvo compuesto por preguntas abiertas, que no solo abordaron los aspectos básicos de la orientación socio-ocupacional, sino que permitieron a los estudiantes y docentes compartir sus experiencias personales, expectativas, inquietudes y cómo perciben la orientación en relación con su propio proyecto de vida. Al tratarse de una investigación centrada en los estudiantes de educación media, el guion permitió que sus respuestas revelaran cómo los procesos de orientación que reciben en sus instituciones educativas afectan o no la manera en que visualizan su futuro ocupacional y personal. A partir de la obtención de información sobre temas clave, como la efectividad de los programas de orientación, los retos que enfrentan los estudiantes en su planificación ocupacional, y cómo estos programas contribuyen a su proceso de toma de decisiones sobre el futuro. Al ser un instrumento flexible permitió explorar aspectos emergentes que surgieron en las conversaciones, y que no podían haber sido previstos inicialmente.

Fases del proceso de investigación

Se hace necesario señalar y precisar el modo o proceso científico que se siguió para desarrollar la presente investigación; para ello se tomaron las etapas o procesos de estructuración propuestas por Martínez (2008), lo que permitió la emergencia de una estructura teórica coherente. Este procedimiento se organiza en cuatro etapas clave: categorización, estructuración, contrastación y teorización.

En primer lugar, se abordó la **Categorización**, en la cual se llevó a cabo el proceso de clasificación, conceptualización o codificación y que es definida según Martínez (2008) como:

Categorizar es clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática; una unidad temática puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales. (p. 152)

Esta etapa resultó fundamental para la presente investigación dado que permitió organizar el contenido y discernir la información relevante que emergió del análisis cualitativo, ya que se buscó comprender procesos complejos como la orientación socio-ocupacional en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Además, implicó una inmersión profunda en el material recolectado, a partir de múltiples revisiones para descubrir nuevos matices que en un primer análisis pueden haber sido pasados por alto. De igual forma, permitió identificar patrones emergentes en las experiencias de los estudiantes y docentes, captando cómo perciben la orientación y su impacto en sus decisiones vocacionales.

A partir de la anotación de palabras clave y la asignación de categorías se facilitó el análisis de la narrativa de los estudiantes, permitiendo que el investigador organizara la información de manera coherente logrando así obtener hallazgos más ricos y profundos, que reflejaron con precisión las vivencias y expectativas de los jóvenes y docentes, contribuyendo a una comprensión más integral del fenómeno en estudio. La categorización no solo implicó agrupar conceptos, sino que también habilitó un primer acercamiento a las ideas y patrones emergentes del discurso de los participantes, lo que permitió iniciar un diálogo preliminar con los referentes teóricos.

A continuación, se dio paso a la **Estructuración**, la cual, según Martínez (2008), es entendida como:

Toda observación de "algo" es "de ese algo" porque preexisten unos factores estructurantes del pensamiento, una realidad mental fundante o constituyente, un trasfondo u horizonte previo en los cuales se inserta y que le dan un sentido. Si ese marco referencial falta, la observación no es tal, el dato no es dato y el hecho no es nada. Son realidades neutras o plenamente ambiguas." (p. 152)

Esta etapa se entiende como el proceso mediante el cual el investigador organiza y da sentido a las observaciones; la estructuración funciona como una especie de filtro a través del cual los datos brutos son organizados dentro de un marco conceptual más amplio, permitiendo que se inserten en una realidad preexistente que, al mismo tiempo, los explica y les otorga sentido. De esta forma, la estructuración no solo organiza los datos, sino que también garantiza que las observaciones estén alineadas con las bases teóricas, lo que permitió una mayor consistencia en el análisis posterior.

Seguidamente, se procedió a la **Contrastación**, que Martínez (2008) define como:

Una etapa de investigación que consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. (p. 153)

En esta fase, la contrastación actúa como un mecanismo de validación, al permitir que las categorías emergentes y los datos sean evaluados en relación con teorías y estudios previos buscando no sólo confirmar o refutar las observaciones, sino que también enriquezca la interpretación de los resultados al proporcionar un marco comparativo. Fue crucial para identificar semejanzas y diferencias entre los puntos de vista de los informantes clave y los autores del marco teórico. En este sentido, la contrastación ofreció una lente crítica a través de la cual los hallazgos del estudio pudieron ser situados en un contexto académico más amplio, facilitando una mejor comprensión del fenómeno bajo investigación.

Finalmente, se llegó a la **Teorización**, una etapa en la cual, de acuerdo con Martínez (2008), se conceptualiza como:

este proceso tratará de integrar en un todo coherente y lógico, los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación. ...las actividades formales del trabajo teorizador consisten en percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer nexos y relaciones y especular; es decir, que el proceso cognoscitivo de la teorización consiste en descubrir y manipular categorías y las relaciones entre ellas. (p. 154)

En la teorización no solo se buscó agrupar los resultados de forma coherente, sino que también permitió avanzar hacia la formulación de nuevas ideas o hipótesis que surgieron del proceso de análisis, lo cual implicó una reconstrucción del conocimiento basado en los datos obtenidos, pero también en la integración de perspectivas teóricas que aportaron profundidad y nuevas interpretaciones. La teorización permitió cerrar el ciclo del análisis cualitativo, pues convirtió las observaciones particulares en un marco general que podrá aplicarse a estudios futuros o a la ampliación del conocimiento existente. Este proceso culminó con la creación de una nueva visión comprensiva del objeto de estudio, respaldada tanto por los hallazgos empíricos como por el soporte teórico.

Proceso de interpretación de los hallazgos

Se hace necesario indicar y puntualizar la manera o el proceso científico que se llevó a cabo para analizar y presentar la información. Para la presente investigación se tomaron las etapas o procesos de estructuración propuestas por Strauss y Corbin (2002) para el desarrollo de un análisis bajo el método de la teoría fundamentada. Se eligió este método toda vez que es considerado como apropiado en la generación de teorías o esquemas abstractos relacionados con un problema social. Las fases de análisis según este método son las siguientes:

1) Codificación abierta, en esta etapa se generaron categorías e identificaron las propiedades que las conforman buscando identificar variaciones en sus dimensiones. Para ello se usó el microanálisis, entendido como lo señalan Strauss y Corbin como un análisis detallado, línea por línea cuyo propósito se enfocó en general categorías iniciales con sus respectivas propiedades que permitieron identificar las relaciones entre ellas.

2) Codificación axial, en este momento se procuró ligar las categorías a las subcategorías que habían surgido.

3) Codificación selectiva, en esta etapa se integró la información como un todo y se refinaron las categorías buscando la saturación de la información y lo que permitió construir la teoría.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Presentación e Interpretación de los Hallazgos

Para dar respuesta al propósito principal de la presente investigación, se hizo necesario llevar a cabo un proceso de análisis e interpretación de la información aportada por los distintos informantes, y que permitiera teorizar sobre la orientación socio ocupacional para la construcción efectiva del proyecto de vida de los estudiantes de educación media; para ello tal como lo afirman Strauss y Corbin (2002), se entiende que:

el análisis *no* es un proceso estructurado, estático o rígido. Es, más bien, de flujo libre y creativo en el que los analistas van de un lado a otro entre tipos de codificación, usando con libertad técnicas analíticas y procedimientos y respondiendo a la tarea analítica que se plantean. (p. 64)

Por tanto, el análisis llevado a cabo siguió la propuesta metodológica de dichos autores, la cual implicó en un primer momento la transcripción de cada una de las entrevistas, para proceder a una lectura línea a línea de la información recolectada, momento que se denomina análisis por medio del examen microscópico de los datos, así mismo se identificaron aquellas expresiones relevantes que permitieron establecer los códigos abiertos y sus respectivas propiedades que dieron paso al surgimiento de las categorías axiales, finalizando con la delimitación de las categorías selectivas en las cuales se agrupan una serie de propiedades acerca del objeto de estudio y que serán presentadas más adelante.

Siguiendo los criterios éticos de la investigación, se realizó la solicitud de permiso para el desarrollo de la presente investigación al rector de la institución educativa Colegio Juan Cristóbal Martínez. Después de otorgado el aval, se procedió a identificar aquellas personas que cumplieran los criterios de inclusión, ser estudiante o ser docente en undécimo grado, estar dispuesto a participar en la investigación y haber participado en actividades de orientación socio ocupacional; después de identificados los informantes

clave, se les invitó a participar en el proceso investigativo, y su aceptación fue registrada en el consentimiento informado.

Tal como se indicó en el capítulo III, para la recolección de la información la técnica implementada fue una entrevista semiestructurada para cada grupo de informantes, docentes y estudiantes, las cuales contaban con un guion de entrevista conformado por 14 ítems de indagación los cuales se soportaron en las categorías iniciales que surgieron de la revisión teórica sobre el objeto de estudio de la presente investigación; entre las que se consideraron los diversos aportes teóricos que han hecho sobre el tema autores como González, et al., Mark Savickas, Ovidio D'Angelo, entre otros, cuyas teorías se describieron en el capítulo II, las cuales sirvieron para la contrastación de los resultados en el presente capítulo. En la tabla 2 se presentan los ítems que conformaron el guion de entrevista y su relación con cada uno de los objetivos específicos.

Tabla No 2.

Relación entre objetivos de la investigación e ítems del guion de entrevista

Objetivo	Ítem entrevista
Identificar las concepciones de los actores educativos sobre la orientación socio ocupacional	1. ¿Qué entiende por Orientación Socio Ocupacional? 2. ¿Cuáles considera son los propósitos del proceso de Orientación Socio Ocupacional? 3. ¿Qué actividades estima se deben implementar en la educación media en un proceso de Orientación Socio Ocupacional? 4. ¿Cuáles estrategias han empleado sus docentes en la aplicación de la orientación socio ocupacional? (estudiantes) 4. ¿Cuáles actividades de Orientación Socio Ocupacional ha implementado con sus estudiantes? (docentes)
Analizar las concepciones de los actores educativos sobre el proyecto de vida.	5. ¿Cómo define proyecto de vida? 6. ¿Qué elementos considera forman parte de un proyecto de vida?

7. ¿Qué áreas de la vida de las personas considera impacta el proyecto de vida?

8. ¿Qué beneficios percibe en contar con un proyecto de vida?

9. ¿Cómo lleva a cabo la construcción de su proyecto de vida? (estudiantes)

9. ¿Cómo cree que construyen los estudiantes de educación media su proyecto de vida? (docentes)

Interpretar las implicaciones de la orientación socio ocupacional en la construcción del proyecto de vida.

Preguntas para estudiantes

10. ¿Cómo cree que se relaciona la orientación socio ocupacional y el proyecto de vida?

11. ¿Por qué debe recibir orientación socio ocupacional para la construcción de su proyecto de vida?

12. ¿Cómo le ha ayudado la orientación socio ocupacional a decidir sobre su futuro?

13. ¿Qué habilidades o conocimientos considera que ha adquirido a través de la orientación socio ocupacional para enfrentar los desafíos que puedan surgir en su futuro?

14. ¿Qué cree que hará si en el futuro las cosas no suceden como las imagina hoy, es decir, si no logra los objetivos que se ha trazado para su vida?

Preguntas para docentes

10. ¿Cómo cree que se relaciona la orientación socio ocupacional y el proyecto de vida?

11. ¿Por qué los jóvenes de educación media deben recibir orientación para la construcción de su proyecto de vida?

12. ¿Cómo la orientación socio ocupacional puede ayudar a los jóvenes de educación media a decidir sobre su futuro?

13. ¿Qué habilidades o conocimientos considera que han adquirido los jóvenes a través de la orientación socio

ocupacional para enfrentar los desafíos que puedan surgir en su futuro?

14. ¿Qué cree que harán sus jóvenes estudiantes de educación media si en el futuro las cosas no suceden como las han imaginado, es decir, si no logran alcanzar los objetivos que se han trazado para la vida?

Nota. Valencia (2024)

Como puede apreciarse en los guiones de entrevista, mediante el uso de preguntas abiertas fue posible realizar una exploración sobre las concepciones de los docentes y estudiantes acerca de la orientación socio ocupacional, el proyecto de vida, además que permitió interpretar las implicaciones de la O.S.O en la construcción del proyecto de vida. Estos guiones fueron sometidos a validación por parte de evaluadores expertos a nivel metodológico y teórico. Posterior a la validación se convocó de manera individual a los informantes clave para llevar a cabo las entrevistas, las cuales fueron registradas utilizando para ello un software de grabación. A continuación, se llevó a cabo el proceso de transcripción y almacenaje de la información en formato Word registrando cada entrevista según el código asignado a cada informante así:

Tabla 3.
Codificación informantes

Informantes Clave	Códigos
Docentes	DOC01, DOC02, DOC03, DOC04, DOC05, DOCSENA
Estudiantes	EST01, EST02, EST03, EST04

Nota. Valencia (2025)

Para iniciar el proceso de análisis de la información se realizó la transcripción de cada una de las entrevistas apoyada en el software turboscribe.ia; a continuación, se organizaron en un único archivo por grupo de informantes las respuestas ante cada cuestionamiento; posteriormente según lo propuesto por Strauss y Corbin (2002) se llevó a cabo el proceso de codificación abierta para el cual es necesario realizar un microanálisis, según los autores es un análisis detallado línea por línea, que permitió generar categorías iniciales (con sus propiedades) y sugerir las relaciones entre ellas (p. 63); para ello, se realizaron múltiples lecturas a fin de identificar las palabras más significativas en el discurso, y acto seguido se enmarcaron aquellas frases o expresiones

que guardaran un sentido directo con el objeto de estudio y los objetivos planteados, constituyéndose en códigos abiertos.

A continuación, se presentan dos tablas, una por cada grupo de informantes, docentes y estudiantes, con las cuales es posible comprender como se llevó a cabo el proceso anteriormente descrito. Cada tabla está compuesta por cuatro columnas, la primera indica el número de línea lo cual facilita ubicar el segmento de discurso relevante, así como identificar al informante; la segunda columna se denominó Transcripción, en donde se presenta de manera literal el discurso de los distintos informantes, los cuales se encuentran codificados según se indicó anteriormente; en la tercera columna se presentan aquellas palabras, frases o sentidos que se constituyeron pregunta a pregunta en los códigos abiertos; en la cuarta columna se presentan las propiedades iniciales identificadas, es decir aquellas unidades de sentido emergentes en cada una de las preguntas; el lector podrá acceder a el análisis en su totalidad en los Anexos 1 y 2.

A partir de este análisis inicial fue posible construir una primera matriz en la cual se consolidaron los códigos y las propiedades iniciales; el proceso de análisis llevado a cabo, en especial a través del uso de preguntas y comparaciones permitió consolidar las diversas propiedades que permiten explicar a profundidad el sentido de la información obtenida y su relación con los objetivos de la presente investigación. A continuación, se presenta la tabla 4 en la cual se presenta el ejemplo de cómo se llevó a cabo el proceso de análisis en cada grupo de informantes.

Tabla 4.
Transcripción y análisis de las entrevistas a estudiantes

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL			
PREGUNTA No 1: ¿Qué entiende por Orientación Socio Ocupacional?			
Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
1	<i>EST01: Para mí la orientación socio ocupacional es un método que podemos utilizar como estrategia para nosotros los estudiantes podernos conocer a sí mismos y tengamos los diferentes conocimientos en todos los ámbitos de estudio y laborales y que podamos conocer más de los temas técnicos, tecnológicos y profesionales a los cuales nos podemos enfrentar y podamos acceder sobre nuestros intereses que queramos estudiar en alguna universidad.</i>	Conocerse a sí mismos	Autoconocimiento
2		Identificación de intereses y habilidades	Exploración de intereses y habilidades
3		Guía o ayuda para el proyecto de vida	Planeación del Proyecto de vida
4		Realización personal y profesional	Toma de decisiones informadas
5		Toma de decisiones informadas	Preparación para el ámbito profesional
6		Conocimientos técnicos, tecnológicos y profesionales	
7			
8	<i>EST02: Entiendo que es como una guía o una ayuda que me orientan para saber sobre mi proyecto de vida y qué hacer después del colegio.</i>		
9			
10	<i>EST03: Por orientación socio-ocupacional entiendo que es un proceso que nos ayuda a nosotros como estudiantes para poder identificar y para poder observar nuestros intereses como personas, también para observar nuestras habilidades y nuestras metas, brindándonos alguna herramienta que nos pueda ayudar a tomar decisiones bien informadas sobre nuestro futuro académico, laboral y personal.</i>		
11			
12			
13			
14			
15	<i>EST04: Para mí es la toma de decisiones en el área académica y laboral para conocerme y poderme realizar</i>		
16			
17			

Nota. Valencia (2025)

La implementación de la teoría fundamentada como técnica de análisis en la presente investigación permitió hacer uso de una de sus principales cualidades metodológicas, poner en evidencia la creatividad de la investigadora toda vez que el análisis no es lineal, es decir las reflexiones en muchos momentos fueron de atrás hacia adelante y viceversa, logrando con ello captar una nueva perspectiva del objeto de estudio. A continuación, se presenta la tabla 5, la cual consta de tres columnas, en la primera se identifican las propiedades surgidas en el análisis a docentes, en la segunda se registran las propiedades surgidas en el análisis del discurso de los estudiantes y en la tercera columna están las propiedades definitivas que se establecieron para la presente investigación.

Tabla 5.
Delimitación propiedades definitivas del estudio

Propiedades docentes	Propiedades estudiantes	Propiedades definitivas
Construcción de identidad Autoconocimiento y desarrollo personal integral Descubrimiento de habilidades y capacidades Autoconocimiento y evaluación Autoconocimiento y reflexión	Autoconocimiento y exploración Autoconocimiento, intereses y habilidades Autoconocimiento y fortalecimiento personal Autoconocimiento y reflexión Autoconocimiento y valores personales	Construcción de identidad Desarrollo personal integral Conocimiento de intereses, habilidades y capacidades Autoconocimiento y evaluación Autoconocimiento reflexivo
Proceso de acompañamiento educativo y familiar Implementación de la estrategia de Orientación socio ocupacional Condiciones e impacto del entorno	Acompañamiento educativo Exploración vocacional Formación académica Proyección laboral Influencia del entorno familiar, social y económico.	Acompañamiento educativo Acompañamiento familiar Exploración vocacional Exploración académica Exploración laboral Influencia de los pares, la sociedad y las condiciones socio económicas
Construcción del proyecto de vida Establecimiento de metas Toma de decisiones Planificación estructurada Replanteamiento y ajuste de metas	Construcción del proyecto de vida Establecimiento de metas Toma de decisiones Planificación estructurada Replanteamiento y ajuste de metas Impacto y desarrollo integral	Construcción del proyecto de vida Establecimiento de metas Toma de decisiones Planificación estructurada Ajuste y replanteamiento de metas

Propiedades docentes	Propiedades estudiantes	Propiedades definitivas
Impacto y desarrollo integral		Áreas de impacto del proyecto de vida
Desarrollo de relaciones sociales y trabajo en equipo	Comunicación y trabajo en equipo	Relaciones interpersonales y trabajo en equipo
Resolución de problemas	Motivación y propósito de vida	Motivación y propósito de vida
Motivación	Resiliencia	Resiliencia
Resiliencia y adaptación	Espiritualidad	Espiritualidad
Espiritualidad	Salud mental y apoyo emocional	Bienestar mental y apoyo emocional
Bienestar personal y emocional	Satisfacción y realización personal	Realización personal y satisfacción
Satisfacción y realización personal		

Nota. Valencia (2025)

Establecidas las propiedades definitivas para el presente estudio, se llevó a cabo un nuevo proceso de revisión de los testimonios a fin de confirmar si la información se encontraba representada adecuadamente, y no se habían omitido elementos relevantes sobre el objeto de estudio, en este punto se logró la reducción final de la información toda vez que fue posible identificar las propiedades de mayor amplitud para cada grupo de informantes y al contrastarlas entre ellas, dieron paso a las denominadas categorías axiales. Posteriormente se procedió a organizarlas en categorías selectivas teniendo en cuenta las relaciones vinculantes entre ellas, y que permitirán constituir la teoría.

Strauss y Corbin (2002) señalan que,

...Una vez se define una categoría, se vuelve más fácil recordarla, pensar en ella y (lo que es más importante) desarrollarla en términos de sus propiedades y dimensiones y diferenciarla mejor al descomponerla en sus *subcategorías*, o sea, explicando los cuándo,

dónde, por qué, y cómo que posiblemente existan en una categoría. (p.125)

En el presente estudio la categoría hermenéutica central es la orientación socio ocupacional para la construcción efectiva del proyecto de vida de los jóvenes de educación media, la cual se descompone en 4 categorías selectivas denominadas: 1. Autoconocimiento para la construcción de futuro, 2. Relevancia de la preparación y el entorno en la visualización a futuro, 3. Proyección integral: de la idea a la acción, 4. Las habilidades blandas y la salud mental para la consolidación del proyecto de vida. A continuación, se presenta la tabla 6 en la cual se presentan cada una de las categorías

selectivas y sus correspondientes categorías axiales además de sus propiedades por cada grupo de informantes.

Tabla 6.

Surgimiento de Categorías axiales y distribución en categorías selectivas a partir de propiedades identificadas

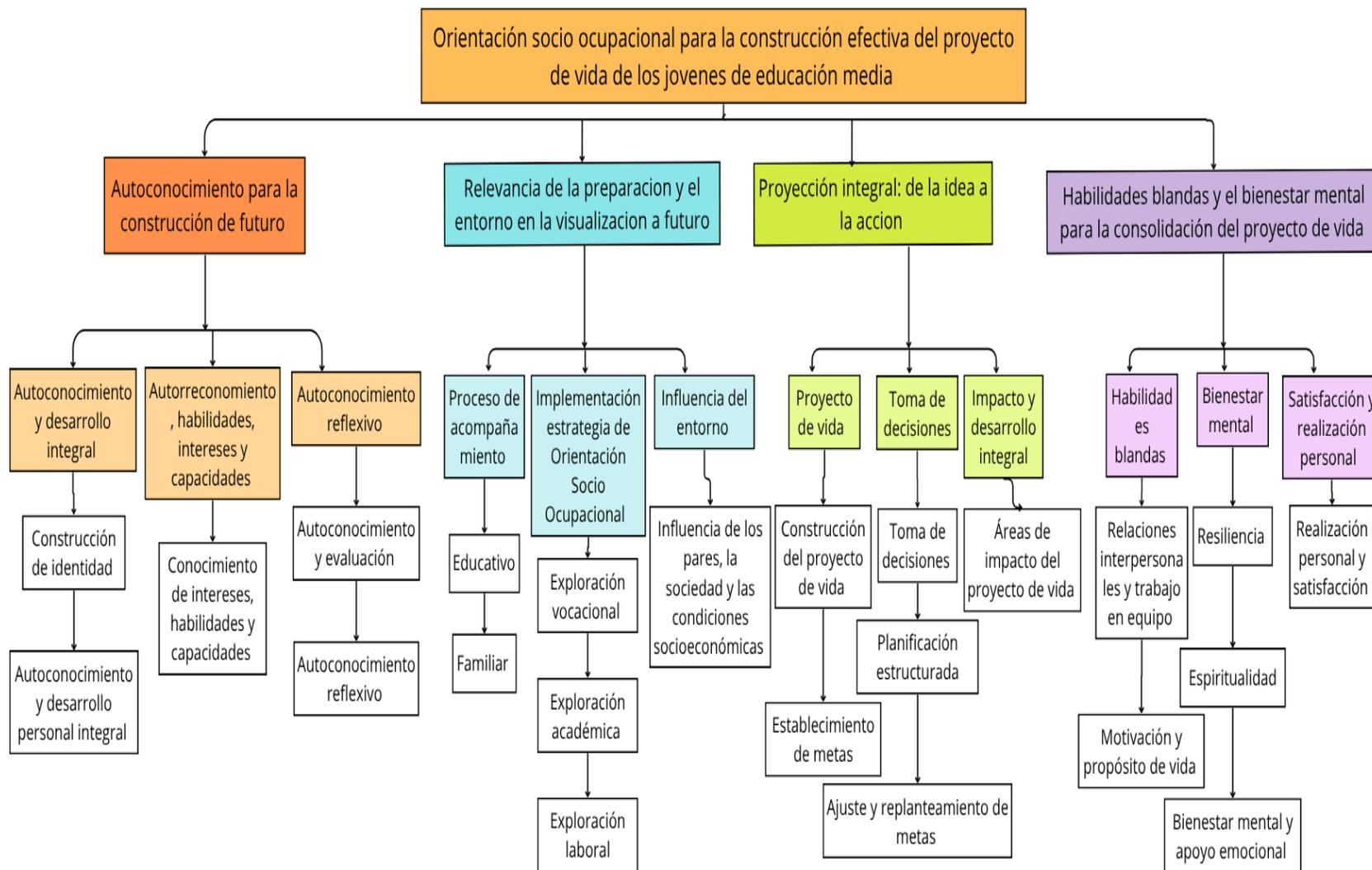
Categoría selectiva 1. Autoconocimiento para la construcción de futuro	
Categorías Axiales	Propiedades definitivas
<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento y desarrollo integral • Autorreconocimiento, habilidades, intereses y capacidades • Autoconocimiento reflexivo 	Construcción de identidad Desarrollo personal integral Conocimiento de intereses, habilidades y capacidades Autoconocimiento y evaluación Autoconocimiento reflexivo
Categoría selectiva 2. Relevancia de la preparación y el entorno en la visualización a futuro	
Categorías Axiales	Propiedades definitivas
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de acompañamiento • Implementación estrategia de Orientación Socio Ocupacional • Influencia del entorno 	Acompañamiento educativo Acompañamiento familiar Exploración vocacional Exploración académica Exploración laboral Influencia de los pares, la sociedad y las condiciones socioeconómicas
Categoría selectiva 3. Proyección integral: de la idea a la acción	
Categorías Axiales	Propiedades definitivas
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida • Toma de decisiones • Impacto y desarrollo integral 	Construcción del proyecto de vida Establecimiento de metas Toma de decisiones Planificación estructurada Ajuste y replanteamiento de metas Áreas de impacto del proyecto de vida
Categoría selectiva 4. Las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida	
Categorías Axiales	Propiedades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades blandas • Bienestar mental • Satisfacción y realización personal 	Relaciones interpersonales y trabajo en equipo Motivación y propósito de vida Resiliencia Espiritualidad Bienestar mental y apoyo emocional Realización personal y satisfacción

Nota. Valencia (2025)

Teniendo establecida la categoría central y sus correspondientes categorías selectivas, se procedió a elaborar un análisis profundo; para ello se hizo uso de la triangulación, la cual como lo señala Martínez (2004) puede ser (de diferentes fuentes de datos, de diferentes perspectivas teóricas, de diferentes observadores e investigadores, de diferentes procedimientos metodológicos, etc.) (p.290); en el presente estudio se triangularon mediante contrastación los aportes de los informantes con las teorías existentes y las consideraciones de la investigadora generando una nueva percepción del objeto de estudio, con la triangulación es posible integrar y dar sentido a todo el proceso investigativo llevado a cabo. En el gráfico 3, se presenta la sistematización general, que surgió a partir del proceso de codificación.

Gráfico 3.

Sistematización de la información surgida a partir del proceso de codificación



Nota. Valencia (2025)

A continuación, se presenta el análisis de cada una de las cuatro categorías selectivas, se visualizan los aportes teóricos de distintos autores, los testimonios de los informantes y la opinión de la investigadora; es preciso indicar que los segmentos de las entrevistas se presentan en letra itálica.

Categoría Selectiva 1. Autoconocimiento para la construcción de futuro

No se puede elegir sabiamente una vida a menos que se atreva uno a escucharse a sí mismo, a su propio yo, en cada momento de la vida. Abraham H. Maslow (1971)

Cuando se reflexiona acerca del futuro que le depara a los jóvenes y las herramientas que se le están brindando desde la familia, la escuela y la sociedad en general para que logren desarrollarse plena y satisfactoriamente, es necesario preguntarse cuales son aquellas habilidades que tendrán un mayor impacto en ellos y les permitirán materializar sus ideas y sueños. En el presente capítulo se ahondará en cuatro macroelementos que surgieron a partir del análisis de la información aportada por los docentes y estudiantes entrevistados; el primero de ellos, se conoce como Autoconocimiento, el cual según Goleman (2015) es la más esencial de las competencias de la inteligencia emocional, es la capacidad de leer las propias emociones, le permite a una persona conocer sus puntos fuertes y sus limitaciones y sentirse segura de sí misma sobre su propia valía. (p. 50), esta afirmación del autor refleja el carácter esencial de este componente para construir futuro.

El autoconocimiento, como se puede intuir, es el conocimiento de sí mismo y representa tanto las ideas, como los sentimientos que la persona posee sobre ella misma, por tanto, potencializar y fortalecer este elemento en los jóvenes se constituye en una base sólida desde la cual se estructuran sus percepciones de lo que ha sido, es y será su vida; le permite al individuo resignificar sus experiencias, evaluarse y organizarse, habilidades de alto impacto para la estructuración de la vida futura en todas las esferas del ser. Al respecto Rogers (1992) señala que es propio de la vida humana un deseo innato de expansión, extensión, autonomía, desarrollo y maduración lo cual impulsa una necesidad dentro del sujeto de expresar y actualizar todas sus capacidades, y en la medida que esto va ocurriendo, se aumenta el valor del organismo o del sí mismo.

(p. 20), es decir, mientras más consiente es el sujeto de lo que es y representa, su propia percepción de valor aumenta, fortaleciéndose para enfrentar las diversas situaciones que la vida le presente.

Con base en los aportes realizados por parte de los docentes y estudiantes acerca del autoconocimiento, se estructuraron 3 categorías axiales a través de las cuales se agrupó la información relevante; en la Tabla 7, se presenta la estructuración completa de esta primera categoría selectiva, sus respectivas categorías axiales, sus propiedades y se señalan además los códigos abiertos que surgieron en el discurso de cada grupo de informantes.

Tabla 7.

Categoría selectiva: Autoconocimiento para la construcción de futuro

Categoría Axial	Propiedades	Códigos abiertos docentes	Códigos abiertos estudiantes
Autoconocimiento y desarrollo integral	Construcción de identidad	Adaptación a los cambios Conocimiento de sí mismos como base	Autoconocimiento como base fundamental
	Desarrollo personal integral	Apoyo para descubrir intereses y habilidades Reconocer aspiraciones y sueños Talentos y habilidades	Autoconocimiento y proyección personal Influencia de experiencias personales en elecciones futuras
Autorreconocimiento de habilidades, intereses y capacidades	Conocimiento de intereses, habilidades, capacidades	Autodescubrimiento y desarrollo de habilidades Exploración y desarrollo de intereses Exploración de intereses y habilidades desde edades tempranas	Conocer habilidades, destrezas e intereses Confianza en las propias habilidades
Autoconocimiento reflexivo	Autoconocimiento y evaluación	Autoevaluación de logros y capacidades Construcción basada en experiencias	Conocimiento para desenvolverse y mejorar el desempeño Reflexión sobre habilidades personales

Categoría Axial	Propiedades	Códigos abiertos docentes	Códigos abiertos estudiantes
		conocimientos previos	Reflexión sobre aspiraciones
	Autoconocimiento reflexivo	Exploración y reflexión sobre intereses, valores y metas Valores como guías de acción	Reflexión personal sobre gustos y vocación Valores personales

Nota. Valencia (2025)

Cada uno de los elementos que estructuraron esta primera categoría selectiva, permiten evidenciar el autoconocimiento como un concepto amplio que aborda distintos componentes de la vida de los seres humanos, pues a partir de la conciencia de sí mismo, el sujeto logra reconocerse, diferenciarse y proyectarse; tal como lo definen González, et. al. (2013) es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. (p. 124). Por lo anterior es necesario hacer un proceso de reflexión sobre él analizando cada una de las categorías axiales identificadas, a fin de poder realizar un aporte teórico de impacto a partir de los hallazgos ofrecidos por los informantes clave.

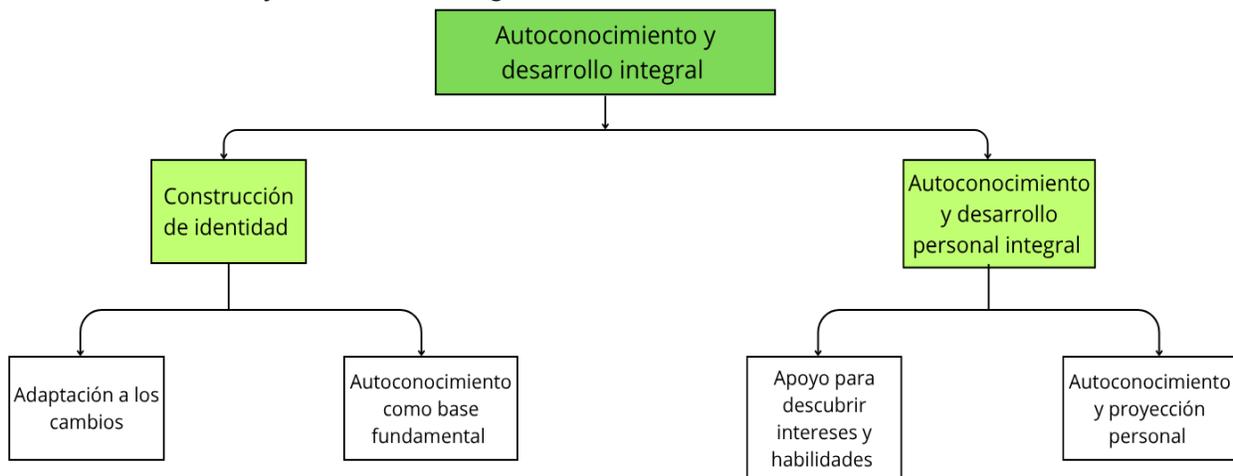
En relación con esto, se parte de la **categoría axial Autoconocimiento y desarrollo integral**, en la cual se abordan aquellos aspectos que dan cuenta de los elementos percibidos por los informantes, con respecto a cómo al construir su propia identidad el sujeto logra reconocer aquello que le es propio y que le permitirá encontrar su sentido de vida, establecer relaciones con los demás y sentar las bases para aquello en lo que anhela convertirse a partir de lo que su propia historia le ha permitido ser.

Como lo señala Sepúlveda (2010),

...el desarrollo humano y el *crecimiento* de las personas constituye un proceso a lo largo de la vida: los cambios que experimentan los sujetos (transiciones entre distintos estados, modificaciones de características personales), requieren ser analizados desde una perspectiva de largo plazo, incluyendo la articulación de las distintas etapas o fases, y donde cada una de éstas afecta al conjunto del proceso. El principio que asume esta postura es que, en la historia de vida de los sujetos, los acontecimientos *tempranos* tienen incidencia en la experiencia y trayectoria posterior. (p. 32)

A partir de este planteamiento se puede deducir que cada una de las experiencias de vida, sirve para que los sujetos construyan una idea e imagen de sí mismos y cómo esta se modifica en el largo plazo. Cada experiencia va configurando el rumbo que tomará la trayectoria de vida del sujeto. En la presente investigación destacaron aportes de los sujetos desde los cuales se identifica el autoconocimiento como un pilar para el desarrollo integral, el cual por una parte se encamina hacia la construcción de identidad y así mismo aporta al desarrollo personal integral. Los hallazgos sobre esta categoría axial se ilustran a continuación en el gráfico 4.

Gráfico 4.
Autoconocimiento y desarrollo integral



Nota. Valencia (2025)

Cómo se puede apreciar en el gráfico anterior surge la **Propiedad construcción de identidad**, conformada por los códigos abiertos: adaptación a los cambios, conocimiento de sí mismos como base fundamental; como lo expresa Rogers (1995) cuanto más afianzado esté el concepto de sí mismo del individuo en el significado espontáneo de su experiencia, más integrado estará dicho individuo. (p. 68). Tanto informantes como el autor evidencian la importancia del autoconocimiento en el direccionamiento que el sujeto dará a su vida, así como la ayuda que le proporcionará para enfrentar la incertidumbre y los cambios en su realidad.

En consideración a lo anterior, la escuela como escenario en donde los jóvenes invierten un tiempo considerable de sus vidas se hace necesario preguntarse qué se está

haciendo para ayudar en el autoconocimiento, González, et. al. (2013) afirman que este elemento debe abordarse desde los procesos de la metodología de O.S.O permitiendo que el estudiante a partir de la idea que tiene de sí mismo pueda proyectar sus imaginarios y sueños del futuro. Según estos autores, la O.S.O. es una metodología, un conjunto de actividades que se encaminan para que el estudiante desarrolle aquellas habilidades necesarias que le permitan identificarse y definirse a sí mismo para poder estructurar su futuro, como lo señala el informante DOC03, *lo principal es Sócrates, concóctete a ti mismo. L584-L585*; es posible percibir el autoconocimiento como un elemento esencial para la construcción de futuro.

La O.S.O. como postura metodológica que se está implementando en las instituciones educativas colombianas, permite que los jóvenes se conozcan así mismos y descubran en ellos aquellos rasgos diferenciadores, esta situación se ve reflejada en el discurso de los informantes, como lo señala el DOC03 es *una metodología que estamos utilizando para ayudar a los jóvenes a conocerse a sí mismos y conocer los diferentes aspectos laborales que presenta en este momento el país L16-L19 y el EST01 para mí la orientación socio ocupacional es un método que podemos utilizar como estrategia para nosotros los estudiantes podernos conocer a sí mismos L1-L3*, estas afirmaciones permiten destacar que con la implementación de la O.S.O. en la escuela se fortalece el autoconocimiento y el conocimiento de la realidad externa en la cual se desenvuelve el sujeto y que le hace unas exigencias particulares asociadas a su contexto.

También surge la ***Propiedad Autoconocimiento y desarrollo personal integral*** la cual resalta la importancia de recibir apoyo para descubrir intereses, talentos y habilidades, así como para el reconocimiento de las aspiraciones y sueños; esto unido a las experiencias personales previas impactarán la proyección personal y las elecciones futuras. Al respecto Rogers (1995) señala que en los seres humanos hay una tendencia natural hacia un desarrollo más complejo y completo. (p. 37). Esto permite inferir que el autoconocimiento no es sólo conocerse a sí mismo en el momento presente, tiene una implicación integral en la manera como el sujeto se visualiza en el futuro a la vez que impacta el tipo de decisiones que tomará.

La escuela en su función formadora de hombres y mujeres tiene una gran responsabilidad en este proceso de darse cuenta de los múltiples elementos que configuran el ser, como se percibe desde la visión del informante *DOC02 yo diseño con ellos, especialmente en once, en dirección de grupo, actividades de proyecto de vida, e inicio con preguntas de a ellos qué les gusta hacer, en qué se sienten ellos con gusto desarrollar, qué habilidades tienen, qué les gustaría, cómo se visualizan L164-L167;* testimonio que vincula directamente a lo señalado por González, et al. (2013) quienes afirman que algunas actividades pedagógicas como los talleres, contribuyen al fortalecimiento de la autoimagen y el concepto de sí mismos (p. 83) de acuerdo a esto, desde la pedagogía es posible construir experiencias de aprendizaje significativo que ayudan a los estudiantes identificarse y definirse a sí mismos.

Lo anterior se complementa con lo expresado por el informante EST03 *todos somos inteligentes, todos tenemos las mismas capacidades, pero cada uno tiene pues habilidades diferentes L211-L212* pues el conocerse no es únicamente un elemento asociado a las capacidades o a la inteligencia, se trata de que cada uno logre identificar aquello que lo hace único, sus potencialidades y habilidades que le permitirán hacer frente a los distintos desafíos que se le presenten; como lo indican González, et. al. (2013) el desempeño del individuo implica saber en qué se es bueno, es decir lograr un buen autoconocimiento para la identificación de fortalezas y aspectos por mejorar en relación con conocimientos, habilidades, competencias y destrezas. (p. 46) elementos que se abordan desde la O.S.O. como lo señala el informante EST03 *me permite conocer mis habilidades como persona, lo que he aprendido. Me ha ayudado a explorarme por dentro, el saber cómo soy yo, el saber qué habilidades tengo, qué conocimientos tengo como persona L355-L358.*

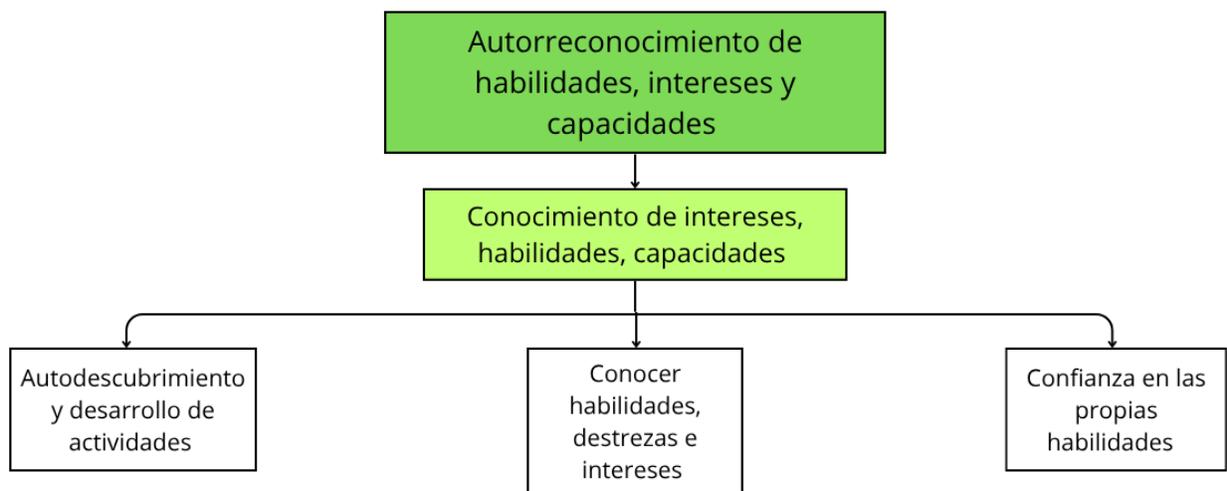
En consideración que el autoconocimiento es todo lo que el sujeto sabe de sí mismo, se puede inferir que permea todo su funcionamiento consolidándose como la base sobre la cual se fundamenta cada decisión, pensamiento y acción; para el caso de los adolescentes se convierte en el primer elemento que debe ser fortalecido para su proyección a futuro toda vez que le permitirá ser consciente de aquello que podría funcionar o de los elementos que debe adquirir o modificar para alcanzar sus metas. A partir de lo que el joven sabe de sí mismo, empieza a orientar su foco de interés hacia

aquellas carreras, ocupaciones que están alineadas a sus intereses, gustos, habilidades y capacidades; sin embargo, en ocasiones cuando el joven no se conoce a sí mismo, corre el riesgo de equivocarse en su elección y más adelante no alcanzar satisfacción o en algunos casos optar por abandonar.

Con base a la categoría selectiva Autoconocimiento para la construcción de futuro se presentó la segunda **categoría axial Autorreconocimiento de habilidades intereses y capacidades**, en la cual los testimonios de los informantes se enfocaron en la importancia que tienen los procesos de exploración para identificar habilidades, destrezas, intereses, elementos a partir de los cuales el sujeto podrá iniciar el proceso de proyección y materialización de sus metas. En el gráfico 5 se presentan los elementos que se desprenden del análisis de esta categoría axial.

Gráfico 5.

Autorreconocimiento de intereses, habilidades y capacidades.



Nota. Valencia (2025)

Como se observa en el gráfico anterior, surge la **propiedad Conocimiento de intereses, habilidades y capacidades**, la cual se conforma por una serie de códigos, tales como: Autodescubrimiento y desarrollo de habilidades, exploración y desarrollo de intereses, confianza en las propias habilidades. En el discurso de los informantes destaca además la importancia de abordar estos elementos desde edades tempranas de tal

manera que en la adolescencia el sujeto esté preparado para afrontar de manera asertiva las decisiones que son propias de este momento de transición.

González, et al (2013) definen el autoconocimiento como la forma en la cual,

...las personas analizan sus intereses, gustos, preferencias y aversiones, respecto a actividades relacionadas con el estudio y el trabajo. Revisan sus experiencias de vida, sus potencialidades y sus expectativas, de una forma realista, lo cual los motiva a mejorar sus aptitudes y capacidades en un área de interés (p. 16)

Conforme a estos autores, el autoconocimiento se fundamenta en la realidad de cada individuo, en aquello que verdaderamente es, aquello en lo que necesita fortalecerse para poder convertirse en lo que anhela; esto permite comprender que este proceso no se construye en único momento de la vida, al contrario permite visualizar su condición dinámica y cambiante; como lo señalan el informante DOC01 *Como que el estudiante descubra cuáles son sus capacidades, cuáles son sus gustos, cuáles son sus potencialidades para desempeñarse en una u otra línea L32-34* y el EST03 *El auto conocerme yo mismo, el saber qué es lo que yo quiero, el saber qué es lo que puedo explotar de mis habilidades. L404-L405*, esto exige que, desde la escuela, teniendo en cuenta las condiciones propias de los jóvenes, se estructuren abordajes que permitan que el estudiante se dé cuenta de quien es para que pueda pensar y proyectar aquello en lo que espera convertirse.

De igual forma los informantes consideran que el autoconocimiento conduce a los individuos a darse cuenta de sus habilidades y características, así como de aquellas condiciones que necesita desarrollar o por el contrario de los ajustes que debe realizar en su vida para alcanzar lo que se ha trazado para sí, tal como lo expresan el DOC01 *Yo creo que descubra, que se dé cuenta o corrobore como ese para qué soy bueno. ¿Sí? ¿Qué me gusta y para qué soy bueno? Y en ese diálogo entre lo que me gusta y lo para qué soy bueno, de pronto encontrar un punto medio. L34-L37*; esta postura la complementa el DOC03 *Pues que el muchacho conozca o reconozca sus sueños, cuáles son sus aspiraciones, cuáles son sus intereses, cuáles son sus capacidades, que es muy importante saber cuáles son sus capacidades L44-46* y el EST01 *hay veces que nosotros los estudiantes no nos conocemos ni tampoco sabemos qué intereses tenemos L80-L82*; estos testimonios permiten discernir que tener o no un saber claro sobre sí mismo impacta la toma de decisiones del individuo.

Las decisiones a futuro que los adolescentes deben tomar exigen que desde la escuela se procuren espacios para darse cuenta, fortalecerse y posicionarse en su realidad con miras al futuro; se trata de encontrar un balance entre lo que aspiran a ser y con lo que cuentan para de esta manera puedan encausarse y adquirir aquello que podría hacerles falta para materializar su idea futura, esto se ve reflejado en el testimonio del informante *EST03 es un proceso que nos ayuda a nosotros como estudiantes para poder identificar y para poder observar nuestros intereses como personas, también para observar nuestras habilidades y nuestras metas L10-L13*. Al respecto González, et al (2013) refieren que el autoconocimiento le permite a la persona empoderarse y le ayuda a identificar diferentes alternativas de educación posibles para la construcción de futuros mejores (p. 7) visión compartida por el informante *DOC04 se les ayuda a conocerse, a explorar las opciones educativas y laborales y a tomar decisiones que ya están informadas sobre su futuro L22-L23*.

Aportar desde la educación a la exploración personal del estudiante, fortalece el criterio de los individuos ajustándolo a su realidad lo que le permitirá pensar en su proyecto de vida conforme a lo que se es y no influenciado por tendencias externas; esto está en concordancia con lo expresado por el informante *EST03 La orientación socio-ocupacional pues es la herramienta y el conocimiento que a mí como persona me ayuda a contribuir un proyecto de vida alineado con los intereses y habilidades de cada persona. L272-L274*; así mismo Goleman (2015) señala que quienes se conocen bien a sí mismas conocen sus puntos débiles y sus puntos fuertes y se sienten cómodas hablando de ellos, y a menudo demuestran inclinación hacia la crítica constructiva (p. 10); es decir que el autoconocimiento aporta para que el individuo al ser consciente de quien es y cómo es, pueda enfrentar entornos difíciles que lo cuestionan y le señalan su límite, logrando así superar situaciones adversas con entereza.

Que el estudiante planee su futuro desde lo que sabe y logra reconocer en sí mismo, le concede una ventaja para alcanzar el éxito, le brinda claridad y determinación para tomar decisiones y encausar sus acciones hacia aquello que le interesa; considerando el aporte de los informantes se encuentra que para el *DOC04 Conocer cada uno sus habilidades, yo creo que es lo más importante porque si yo las conozco, si voy a hacer algo, eso me va a gustar y yo lo voy a hacer de verdad con mucho... voy a*

trabajar con mucho ahínco. L324-L327 lo anterior se complementa con el aporte de Goleman (2015) quien resalta que lo más importante es comprender los puntos fuertes de cada uno, saber dónde el yo real se solapa con el yo ideal lo cual proporcionará la energía positiva que el sujeto necesita para avanzar (p.56), es así como el autoconocimiento profundo logra que el individuo se mantenga firme en sus convicciones y decisiones.

Que el individuo alcance tal nivel de conocimiento de sí mismo, que le permita consolidar adecuadamente su futuro, no es una tarea que pueda iniciar en la adolescencia, se hace necesario que este proceso inicie en la primera infancia, tal como lo propone Super (1988) el autoconcepto cambia en la infancia, a medida que el individuo en crecimiento descubre cosas y personas nuevas en su mundo y se pone a prueba con ellas, (p.352) esto refleja la importancia de adelantar acciones pedagógicas desde los primeros años de formación brindándole al estudiante momentos para que a lo largo de su formación descubra quien es; de acuerdo a los testimonios de los informantes se evidencia una correlación con este planteamiento, pues según DOC02 *pensaría que esto podría llevarse a cabo un proyecto desde la primera infancia e ir avanzando a medida que el niño hace todo el recorrido de su formación inicial, que vaya encontrando como esas capacidades o habilidades que tiene L81-L84.*

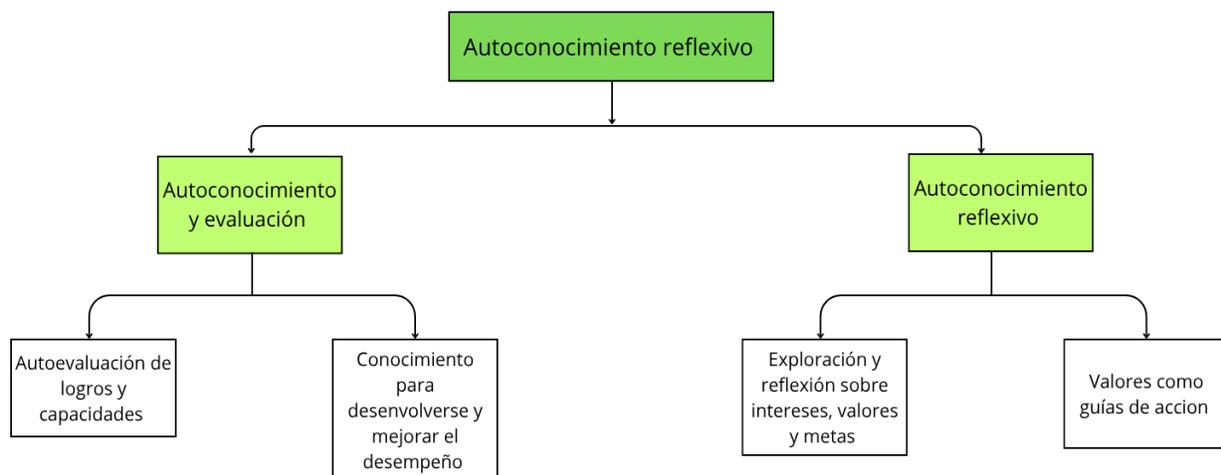
Iniciando a formar y fortalecer el autoconocimiento del estudiante desde los primeros años de vida, le permitirá al joven darse cuenta de los cambios que dentro de él van surgiendo y como cada ajuste que hace obedece a circunstancias de vida propias; con ello en el futuro y al enfrentar momentos de crisis no temería hacerlo; por el contrario sería consciente de la necesidad de responder positivamente a las nuevas circunstancias, lo asumiría como un proceso natural con el que está familiarizado y como una oportunidad para adquirir o desarrollar elementos internos con los cuales reajustarse a las nuevas condiciones.

Aunque en la medida que los seres humanos van creciendo, van teniendo consciencia de quienes son, y van viviendo experiencias que le permiten poner a prueba e ir desarrollando distintas habilidades, es vital en la adolescencia como etapa de transición a la vida adulta, brindar herramientas para que los jóvenes a partir de procesos de exploración, experimentación y confrontación, alcancen un conocimiento de sí

mismos a profundidad, puedan reflexionar sobre su realidad personal, familiar, educativa y social y sean capaces de evaluar imparcialmente su funcionamiento y nivel de desempeño ante diversas situaciones, permitiéndoles que a partir de su autoconocimiento puedan tomar acción en lo que se requiere para materializar sus metas en el futuro; esta toma de acción puede significar renunciar a hábitos, compañías o a situaciones hedonistas, para enfocarse en el desarrollo de nuevas habilidades, valores y talentos procurando en el futuro alcanzar el éxito esperado.

Finalmente como parte de la categoría selectiva autoconocimiento para la construcción de futuro, surge la **categoría axial Autoconocimiento reflexivo**, en la cual se hace especial énfasis en los procesos de autoevaluación y reflexión de lo que el sujeto ha construido como concepto de sí mismo, lo que ha podido descubrir en cuanto a sus talentos, intereses, habilidades y destrezas y como estas se relacionan directamente con su escala de valores y le permiten responder a sus propias necesidades y las exigencias del entorno. En esta categoría se pone de manifiesto la importancia que el autoconocimiento le permita al sujeto sentirse cómodo con sus decisiones y acciones. En el gráfico 6 se presentan cada uno de los elementos que la conforman esta categoría axial.

Gráfico 6.
Autoconocimiento reflexivo



Nota. Valencia (2025)

Se identifica una primera propiedad denominada **autoconocimiento y evaluación** está compuesta por los códigos abiertos: Autoevaluación de logros y

capacidades, construcción basada en experiencias y conocimientos previos, conocimiento para desenvolverse y mejorar el desempeño; al respecto Rogers (1992) señala que el individuo llega progresivamente a sentir que el foco de evaluación se encuentra en él mismo. Cada vez acude menos a los demás en busca de aprobación o reprobación, de pautas por las cuales regir su vida, de decisiones y elecciones. (p. 63) Ese proceso de introspección que surge al enfrentar una crisis le permite al sujeto darse cuenta cuales elementos dentro de él no han sido explorados, o que capacidades aún no se han potencializado, toda vez que la experiencia vivida no las había exigido; la crisis es entonces la oportunidad para ampliar el autoconocimiento del individuo, pone a prueba lo que éste cree que es.

Pero no sólo la crisis suscita esta mirada hacia el interior, pensar el futuro también hace que el individuo deba mirar dentro de sí intentando reconocer que de aquello que posee le ayudará más adelante y le permitirá consolidar lo que anhela; este proceso lo definen los informantes como Autoevaluación, y se refleja en las afirmaciones realizadas por el informante DOC03 *la autoevaluación, el conocerse a sí mismo, el plan, que sepan hacer un plan, el plan de vida, que ellos se conozcan.L188-L189 y que complementa DOC03 que sepan ellos autoevaluarse, que exploren las carreras, que planifiquen, por ejemplo, el nivel educativo, que desarrollen sus habilidades, porque muchas veces tienen habilidades pero no las desarrollan L100-L102.*

En concordancia con lo anterior, es posible afirmar que mientras más se va conociendo el individuo, desarrolla mejores habilidades y capacidades que le permiten desenvolverse mejor y responder asertivamente a las exigencias que se le presentan, de igual manera tiene mayores probabilidades de alcanzar las metas que se traza a futuro toda vez que en su presente se hace consciente de aquello sobre lo cual debe trabajar más; al respecto Maslow (1972) señala que el autoconocimiento parece ser el instrumento más importante para conseguir un automejoramiento (p. 163) y es que cuando un sujeto puede verse de manera crítica y ser consciente de sí mismo tiene la posibilidad de usar sus recursos para mejorar, no por una exigencia externa sino como una decisión personal con la cual está plenamente identificado.

Lo anterior permite inferir que en el caso de los adolescentes con quienes se aborda el autoconocimiento desde una postura autocrítica, los ayuda a estructurar su

plan de vida en áreas importantes como lo son la formación y el trabajo, tal como lo señalan los informantes *DOCSENA Bueno*, pues como primer aspecto, ellos tienen un autoconocimiento, han reflexionado sobre qué quieren a futuro, han identificado las diferentes opciones de formación, tienen un conocimiento del campo laboral, de las competencias que se requieren L942-L945 y el EST03 debemos que fomentar nosotros como estudiantes el autoconocimiento y la reflexión sobre nuestras habilidades y aspiraciones como personas. L30-L31, en estos testimonios se evidencia cómo el individuo se va acercando gradualmente al ideal que tiene de sí mismo y empieza a cuestionarse sobre cómo puede materializar cada una de sus metas particulares.

Desarrollar el autoconocimiento no sólo exige que el sujeto se autoevalúe y mejore, también demanda que desde su entorno se brinden las condiciones que lo impulsen a ello, por una parte la necesidad de enfrentar situaciones cada vez más exigentes que le permitan evolucionar y por otra factores que lo motiven para llevar a cabo dicho proceso, una especie de remuneración o un elemento satisfactor; como lo señala Rogers (1992) el animal humano manifiesta la tendencia a desarrollarse y madurar físicamente, siempre que se den condiciones satisfactorias mínimas (p 33); esto guarda relación con lo expresado por el informante DOC05 *cuando son motivados a darse cuenta de sus habilidades, muchos muchachos por lo menos son buenos para el deporte, otros son buenos haciendo actividades lúdicas, otros son muy buenos en la parte académica y quieren llegar a grandes universidades, otros sencillamente no saben, solo quieren tener dinero y más adelante realizarse como persona L594-L599.*

Finalmente aparece la **Propiedad Autoconocimiento reflexivo**, ella integra los códigos abiertos Exploración y reflexión personal sobre intereses, gustos, valores y metas y valores como guías de acción. Como se ha venido señalando, el autoconocimiento permite que el individuo tome decisiones y guíe su comportamiento hacia aquello que anhela o espera para sí; sin embargo, la naturaleza humana es variada, no todos los individuos comparten los mismos intereses, lo que resulta primordial para unos, puede ser insignificante para otros; al respecto Rogers (1992) señala que el destino que se le asigna al conocimiento puede ser usado para comprender, mejorar o enriquecer así como también para controlar, manejar y destruir, lo que cada individuo elija hacer con lo que sabe dependerá de sus propios valores (p. 116)

Esto se evidencia en los testimonios recabados, tal es el caso del DOC04 *a través de la orientación socio ocupacional los jóvenes han adquirido habilidades como para un autoconocimiento, porque ellos van a entender cuáles son sus intereses, cuáles son sus valores. L922-L924* y el DOCSENA *primero la reflexión y el autoconocimiento por parte de los estudiantes de sus valores L120-L121*. En este mismo sentido Goleman (2015) propone que nuestro instinto sobre qué hacer y qué no hacer nos guía en un sentido que nos permite mantenernos fieles a nuestros valores (p. 100); es decir que esas decisiones que el sujeto debe tomar responden también a cómo ha sido formado, aquellos valores que durante su experiencia de vida ha ido adquiriendo moldean lo que será o hará en el presente y futuro; esta formación en valores puede venir de cualquier escenario en donde el sujeto se desenvuelve.

El papel que tiene al respecto la escuela es reconocido por los docentes quienes señalan que: DOC04 *también necesitan unas herramientas para conocerse mejor, cuáles son sus intereses, cuáles son sus habilidades, cuáles son sus valores. L773-L775*. Pero los valores no sólo orientan las decisiones, también configuran la forma en cómo el sujeto percibe, trata y se relaciona con los demás dándole así una visión mucho amplia de quien es por sí mismo y en relación con los demás; según los aportes realizados por los informantes se encuentra que el EST03 *Lo llevo a cabo reflexionando sobre mis metas, teniendo metas claras, identificando las fortalezas y habilidades que yo como estudiante o que mi compañero pues tiene L237-L239*; esto permite definir que el sujeto al desarrollar su autoconocimiento se le posibilita reconocerse entre, y con otros, permitiéndole además darse cuenta de quienes son los demás, puede identificar en ellos su límites y potencialidades e incluso aportar a las metas que tienen.

González, et.al. (2013) señalan que es necesario trabajar en la forma como el joven se percibe a sí mismo y lo que proyecta en sus relaciones con los demás; en la evaluación de los propios intereses y en el reconocimiento de los propios valores (p.26); esto indica que es necesario aportar desde los distintos espacios para que el joven pueda desarrollar su autoconocimiento, inicialmente como un beneficio para sí mismo al permitirle encauzarse hacia la construcción de su proyecto de vida; sin embargo, también se debe generar conciencia del impacto que causa en los vínculos que establece con los demás, esto lo reconocen los informantes quienes señalan que, *EST03 el plan que una*

persona o un ser humano construye para alcanzar pues nuestras metas personales y a veces también profesionales o sociales, teniendo también en cuenta pues los valores que nosotros hemos aprendido y los intereses y habilidades que pues cada uno como persona tiene L118-L122, esto evidencia que el individuo al ser social, necesita de los otros para construir individual y colectivamente.

A partir de lo expuesto hasta este punto, se puede concluir que a medida que la persona va creciendo no sólo atraviesa por diversos cambios en las distintas áreas, sino que debe reconocerlos y adaptarse a ellos haciéndolos parte de su ser; ese proceso de darse cuenta de cada una de las situaciones que lo afectan y a la vez lo diferencian de los demás, es el inicio para el autoconocimiento el cual de manera permanentemente se nutre y modifica a partir de las experiencias vividas y los diversos conocimientos adquiridos por el sujeto. Por ende, el autoconocimiento abarca información profunda del ser, incluyendo lo que opina de sí, sus sueños, anhelos, gustos, capacidades, límites, entre otros aspectos tanto positivos como negativos.

Entiéndase por positivo aquello que le permite responder a las exigencias del medio que lo rodean, y por negativo, aquellos elementos que interfieren con un adecuado proceso de adaptación y respuesta a las distintas situaciones a las que el individuo se enfrenta y que menguan su progreso; por tanto, no son elementos que a juicio social sean considerados buenos o malos. Cuando el individuo logra ese nivel de introspección y de toma de conciencia de todo aquello que lo configura y afecta, genera una idea sobre sí mismo, que puede entenderse como identidad y en la cual se fundamentan todas las áreas del ser, pues abarca la manera cómo se concibe, aquello por lo que se siente atraído o le causa rechazo, lo que valora, como se siente sobre sí mismo y ante distintas circunstancias; a partir de ahí establece vínculos y relaciones con los demás en las cuales su individualidad es reconocida.

Es en la adolescencia donde se enfrenta el sujeto a una serie de decisiones que marcarán el resto de su vida, pues conforme a aquellos asuntos que le interesan, sumados a las oportunidades o carencias económicas, familiares, sociales y educativas los adolescentes deben pensar y elegir sobre cual camino seguirán durante las siguientes etapas de sus vidas; es así como algunos tienen trazado para su proyecto de vida continuar con su proceso de formación y cualificación cursando niveles de

educación técnicos, tecnológicos o profesionales; otros por el contrario deben vincularse a un trabajo toda vez que o no les interesa continuar formándose, o tienen necesidades económicas que ameritan ser suplidas de manera prioritaria y deben aplazar su interés en formarse mientras sus condiciones particulares lo permitan.

Sin embargo, mirar al futuro y pensar qué hacer con el resto de su vida, no es sólo una decisión entre estudiar o trabajar, incluye muchos más elementos como el tipo de familia que se quiere tener, el interés por viajar y conocer pueblos y culturas, aportar a la sociedad, mejorar las condiciones presentes y poder hacer aquello por lo que se siente una atracción, interés o un llamado. Cada adolescente desde su individualidad tiene una idea de sí mismo en el futuro, generalmente en dicha imagen se perciben exitosos y plenos llevando a cabo lo que en el presente están proyectando conforme a lo que estiman valioso.

Alcanzar el nivel de éxito esperado requerirá que cada joven tenga confianza en sí mismo, sea capaz de aprender y reaprender, intentando cada día ser una mejor versión de sí mismo, aprovechar las distintas experiencias de vida para obtener aquello que le conviene y poder así tomar las mejores decisiones. El éxito futuro no se trata sólo de habilidad o talento; es un proceso continuo en donde cada vivencia le brindará al joven un saber que influirá en lo que pueda llegar a construir, el éxito no le está dado por garantía, exige que el joven en la medida que avanza en su proceso de crecimiento y maduración sea capaz de discernir sobre aquello que le ayudará a mejorar su desempeño y alcanzar sus metas.

Categoría Selectiva 2. Relevancia de la preparación y el entorno en la visualización a futuro

*El poder para crear un futuro mejor está contenido en el momento presente:
Creas un buen futuro creando un buen presente. Eckhart Tolle (1997)*

Que los adolescentes visualicen lo que anhelan de su futuro para sí mismos debe considerarse una necesidad esencial, pues es así como empiezan a identificar aquellos elementos de interés con los cuales se sienten identificados, las formas posibles para alcanzarlos y el tiempo estimado para ello; la visualización puede entenderse como proyección futura, la cual en términos de García-Yépez (2017) se concibe como

la relación que establece el individuo con el futuro desde el presente a través de las estrategias que utiliza y las habilidades que desarrolla para construir su plan vital. Se puede resumir a través de Visión, Objetivos, Estrategias y Habilidades. Desde la articulación de los cuatro factores se puede producir una acción concreta para la persecución de esa realidad a la que se aspira. (p. 159)

Como se puede apreciar, visualizar no es sólo pensar en el futuro, es todo un engranaje de elementos desde los cuales el sujeto toma consciencia de todo aquello que sus anhelos requieren para materializarse, es el primer paso para empezar a construir el proyecto de vida y junto al pleno conocimiento de sí mismo se convierte en la base fundamental. como lo expresa el informante, *DOC03 Entonces lo principal es el conocimiento a sí mismos, entonces ellos tienen que hacer talleres o hacer mucho énfasis en el autoconocimiento para después poder desarrollar cuáles son sus metas, cuáles son sus proyectos, cuál es el camino, cuál es la metodología que tienen que seguir* L580-L584.

A continuación, se presenta la tabla 8 la cual contiene cada uno de los códigos abiertos, propiedades y categorías axiales, a partir de sus redes de sentido fueron agrupados para conformar la categoría selectiva Relevancia de la preparación y el entorno en la visualización a futuro.

Tabla 8.

Categoría selectiva: Relevancia de la preparación y el entorno en la visualización a futuro

Categorías axiales	Propiedades	Códigos abiertos docentes	Códigos abiertos estudiantes
Proceso de acompañamiento	Acompañamiento educativo	Asesoramiento individual a estudiantes Solicitud de apoyo a familiares, docentes y profesionales Relación entre orientación y proyecto de vida	Charlas con docentes orientadores y profesionales Resolución de dudas mediante orientación y acompañamiento

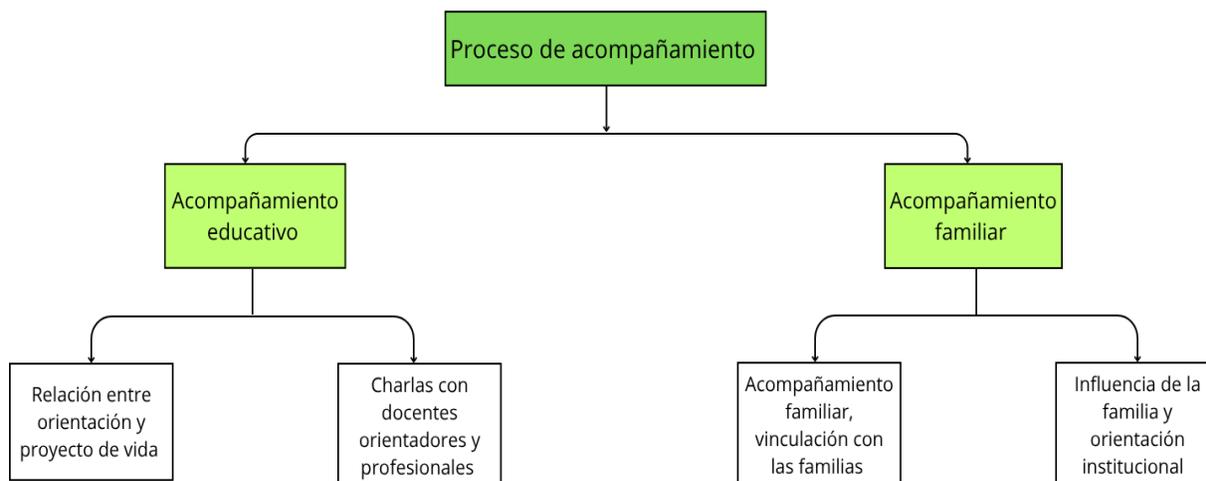
Categorías axiales	Propiedades	Códigos abiertos docentes	Códigos abiertos estudiantes
	Acompañamiento familiar	Acompañamiento familiar Vinculación con las familias	Influencia de la familia y orientación institucional
Implementación de estrategia de orientación socio ocupacional	Exploración vocacional	Exploración de carreras y posibilidades laborales Exploración de nuevos caminos y alternativas Paneo de diversas ocupaciones y nuevas profesiones Actividades académicas y asesoría institucional Estrategias pedagógicas Test vocacionales y análisis de personalidad	Invitación a conferencistas Investigación sobre carreras y mercado laboral Proyectos sobre elecciones de carrera Encuestas para identificar vocaciones y fortalezas Actividades y pruebas vocacionales para guiar intereses
	Exploración académica	Charlas y visitas a universidades y empresas Información sobre carreras y oportunidades laborales Plataformas online Conexión entre vocaciones y habilidades	Ferias de universidades Oferta y costos de programas universitarios Preparación académica y búsqueda de oportunidades universitarias Conexión entre oportunidades académicas y laborales Conocimientos técnicos, tecnológicos y profesionales

Categorías axiales	Propiedades	Códigos abiertos docentes	Códigos abiertos estudiantes
	Exploración laboral	Exploración de perfiles laborales Simulacros de entrevistas Inserción laboral	Conocer el ámbito laboral y sus oportunidades Beneficios laborales (empleo-salario) Práctica empresarial Elaboración hojas de vida
Influencia del entorno	Influencia de los pares, la sociedad y las condiciones socio económicas	Entorno social como promotor o limitante Condiciones económicas, culturales y sociales Conexión interinstitucional Influencia de estrategias educativas en decisiones de vida	Impacto del entorno social en decisiones académicas y laborales Influencia familiar, amigos y el área espiritual Recursos disponibles

Nota. Valencia (2025)

Como se puede apreciar en la tabla anterior, esta categoría se compone de tres categorías axiales, la primera de ellas es **Categoría axial Proceso de acompañamiento**, en ella se destaca el rol primordial que tiene tanto la escuela como la familia en el proceso de acompañamiento del adolescente desde los primeros años de vida a fin de ayudar en la consolidación de su autoconocimiento así como en la adquisición de elementos que le permitan tomar decisiones fundamentadas y desarrollar competencias para hacer frente a los desafíos futuros. Al respecto Lomelí-Parga, López-Padilla y Valenzuela-González (2016) señalan que tanto la escuela como la familia tienen una estrecha relación con la realización de metas y proyecto de vida. (p. 16). Queda claro como el acompañamiento que se brinde tanto en la escuela como en la familia tienen efectos en el desarrollo integral del sujeto que le permitirá construir un proyecto de vida coherente y satisfactorio. En el gráfico 7 se observa la organización de esta categoría.

Gráfico 7.
Proceso de acompañamiento



Nota. Valencia (2025)

Cómo se indicó anteriormente esta categoría la conforman dos propiedades, la primera de ellas es la **Propiedad Acompañamiento educativo**, en la cual destacan los códigos abiertos: asesoramiento individual a estudiantes, solicitud de apoyo a docentes y profesionales, relación entre orientación y proyecto de vida, charlas con docentes orientadores y profesionales, resolución de dudas mediante orientación y acompañamiento, los cuales permiten entender la importancia que tiene que quienes conforman la institución educativa participen del proceso de orientación toda vez que como lo señalan Erazo, Ceballos, Matabanchoy (2022),

prácticas pedagógicas aportan nuevos significados y sedimentan realidades que promueven a que los adolescentes construyan su proyecto de vida desde una mirada autónoma y consciente, a través del desarrollo tanto de saberes como de habilidades, y con el uso de metodologías didácticas y pedagógicas adaptadas a la población. (p. 19)

Para que los jóvenes logren la materialización de su visualización es necesario que las personas encargadas de su formación y cuidado docentes y orientadores, brinden acompañamiento constante y efectivo; no se trata sólo de estrategias aisladas, deben tener una intencionalidad clara, como lo señala el informante DOC02 *realizar ese acompañamiento a los estudiantes, yo creería que en todo el proceso educativo debería y se debe ir identificando a los mismos niños, adolescentes, jóvenes, esas habilidades, esas capacidades, esos gustos especiales que ellos tienen para posteriormente*

desarrollar y encontrar su propio proyecto de vida. L38-L43, lo cual coincide con lo afirmado por Ausubel (1980) quien identifica para los orientadores entrenados la tarea de ofrecer orientación educativa y vocacional adecuadas, para alentar las aspiraciones valiosas y realistas, para estimular el desarrollo de rasgos de personalidad madura. (p. 507).

El asesoramiento proveniente de los docentes y orientadores debe caracterizarse porque su acción educativa trasciende la transmisión de conocimientos en determinada asignatura, propende por formar en el joven aquellas habilidades que le permitirán tomar decisiones como es el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis de posibilidades y riesgos, la toma de conciencia personal y social y una visión clara de su realidad y del contexto en el cual se desenvuelve, como lo señala el informante *DOC02 mi objetivo fundamental es ayudar al crecimiento, al fortalecimiento de esa personita humana que está ahí, con habilidades, con capacidades, con virtudes, con defectos, que los puede ir mejorando L644-L647.*

Al respecto Bisquerra (2016) afirma que la orientación es una acción educativa que tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de la personalidad del alumnado (p. 98), esto deja claro que el ejercicio educativo permite ver al estudiante de manera holística, no lo reduce al mundo de los saberes propios de cada área, puede verlo en el futuro, y ayudarlo a conducirlo hacia él; como lo señala el informante *DOC02 pero también hay niños que en esos años descubren, descubren en lo que tienen habilidad, en verse, me está gustando esto, y yo les digo, bueno hijo, tienes las capacidades, las habilidades, piensa en una ingeniería, empieza a mirar, y ellos abren esos ojos cuando yo les digo que una ingeniería, usted podría estar desarrollándose como un ingeniero o un arquitecto, a mí me gusta mucho resaltar las habilidades que tienen diferentes, por supuesto cada uno de los estudiantes, la niña que le gusta dibujar, piensa mami, diseñador gráfico, pero ve uno que se les ilumina, que empiezan a soñar, es importante motivar, motivación es fundamental en estos dos últimos años de la media educación L567-L577.*

Para brindar la mejor asesoría y orientación el docente debe hacer uso de múltiples estrategias pedagógicas y didácticas, unir esfuerzos con otros docentes o con instituciones interesadas en apoyar a los jóvenes en su proceso de construcción de su

proyecto de vida futuro; *DOCSENA mediante las diferentes actividades propuestas y desarrolladas en la institución, a través por ejemplo de las direcciones de grupo, en las direcciones de grupo de la institución se trabaja mucho en estos aspectos, también desde asignaturas como la ética, el emprendimiento, son asignaturas que fortalecen mucho estos aspectos que llevan a los estudiantes a la reflexión del conocimiento de sí mismo, del entorno, de las metas y de las acciones que ellos buscan alcanzar a futuro* L605-L611

Álvarez y Bisquerra (2012) señalan que el proceso de orientación al interior de las instituciones educativas, debe dirigirse a todos los estudiantes indistintamente de su nivel de formación, de tal manera que esto les permita pensar su proyecto personal y profesional con una visión integral, también es necesario que se cuente con un tiempo específico y forme parte del currículo, requiere que todos los miembros de la comunidad y otras instituciones se involucren en ella; para brindar su aporte, el docente puede en el desarrollo de los contenidos de su área implementar actividades a través de las cuales los estudiantes exploren y descubran intereses y habilidades que le serán de utilidad como lo señala el informante DOC01 *Han sido actividades cuyo sentido, aparte de suplir, digamos, las necesidades o las exigencias del área, le han permitido a los chicos darse cuenta de habilidades, digamos, que les pueden ser útiles para su elección vocacional más allá.* L151-L154.

En este mismo sentido, señala el informante *DOCSENA brindar información, orientación, asesoría a los estudiantes y a los jóvenes que les ayuden a tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo para dar continuidad a su formación o en su inserción en el mundo laboral.* L60-L63; esto permite identificar al docente como un mediador entre el tiempo presente del joven y su futuro, en la medida que lo asesora y acompaña, lo invita a reflexionar y pensarse más allá de la inmediatez, esta postura se complementa con lo referido por el informante *DOC04 asesoramiento individual, uno le dice al estudiante, hágalo de esta manera, hágalo cierto, hay que asesorarlos porque ellos realmente no saben hacia dónde quieren ir.* L200-L202, puede decirse entonces, que el docente estimula la capacidad reflexiva del estudiante sobre sí mismo y lo que puede proyectar para su futuro.

Por su parte Maslow (1972) destaca el papel, la necesidad y la ayuda del medio ambiente exterior, para que el niño o el adolescente avance en la dirección correcta, lo propone como una ayuda, no como un acto impositivo, destacando además que no se puede asumir una conducta pasiva esperando que el niño o el adolescente haga sólo y tenga un buen resultado, es necesario acompañar activamente; esto se relaciona con lo manifestado por el informante *DOC02¿cómo puedo aportarles a estos chicos en esos últimos años para que encuentren ese hilo conductor que los puede llevar a tomar una decisión acertada frente a su proyecto de vida?, porque es que ellos terminan y de pronto inician algo por no dejar de ser y se pueden encontrar con que ese no era el camino, con que ese no era el propósito de vida, entonces siento que ellos se pueden quedar ahí como divagando. L157- L163.*

La pregunta que se hace el informante, permite captar su preocupación por tener un rol de impacto en la vida de los adolescentes que orienta, refleja su interés por encontrar la estrategia para ayudarles a tomar las mejores decisiones y orientar su vida adecuadamente; esto es un reflejo de la naturaleza de un docente comprometido con la formación integral de sus estudiantes, no le preocupa cuánto sabe el estudiante sobre su materia, sino de qué manera aquello que se le está enseñando contribuye a su construcción vital y a superar incluso la adversidad; en otros términos se cuestiona sobre las habilidades y saberes que él joven necesita para construir un mejor futuro.

Así mismo se encuentra la **propiedad Acompañamiento familiar** en la cual se encuentran los códigos abiertos: acompañamiento familiar, vinculación con las familias Influencia de la familia y la orientación institucional; a través de ellos es posible identificar la importancia que tiene la familia en el proceso de orientación, no sólo como acompañante sino como un agente activo el cual aporta de manera significativa para que el adolescente identifique hacia dónde orientará su vida. Como lo afirman Erazo, et. al., (2022) las relaciones con sus familiares más cercanos son significativamente importantes, así como el acompañamiento parental afectivo, el cual con frecuencia está articulado al proceso académico del estudiante. (p.10). Esto deja en claro que la participación de la familia durante el proceso formativo y de orientación, impacta no sólo el presente, sino también todo el futuro del adolescente.

Pero el acompañamiento y la orientación para que el joven visualice su futuro requiere de la participación de su familia, dado que es un pilar fundamental, como lo señala Bausela (2004), los padres deben implicarse activamente en dichas tareas lo que permitirá un abordaje integral del adolescente a partir de estrategias sistémicas y ecológicas; esta necesidad de un abordaje conjunto entre familia y escuela se refleja en el testimonio de los informantes, como es el caso de DOC01 *Entonces, la familia es un condicionante, ¿sí? La escuela debería ser un condicionante. Entonces, la escuela impacta en esta... Pero si no está en la escuela, o si en la escuela no incide de esto, pues también ahí condiciona. El entorno social, me parece. Y el entorno social promueve o sesga muchísimo L351-L355;* de igual forma en lo expresado por el informante EST01 *creo que mi familia ha sido la base de que escoja esta carrera y tanto también los talleres de conocimiento que nos han implementado en nuestra institución. L349-L351.*

En el caso de los padres es importante que estos estén informados sobre cuáles son los intereses presentes y futuros de sus hijos, para que le ayuden a analizar conforme a sus condiciones personales y socio culturales cual es el camino que debe recorrer para alcanzar aquello que se ha propuesto, no se trata de un acompañamiento para frustrar ideas, la intención es ayudarlo al joven a comprender aquellos aspectos en los que es posible avanzar, en cuales es necesario buscar alternativas o apoyos o en cuales es preciso renunciar. Los informantes refieren que EST01 *Creo que a mí lo que más me ha ayudado es mi familia para elegir mi carrera ya que en las preguntas anteriores decía que mis padres han sido personas que han sufrido de muchas enfermedades en las cuales ellos me han basado a mí en este mundo de la medicina. L333-L336;* por su parte señala el informante DOC05 *yo considero que primero la familia, o sea, el apoyo familiar es fundamental para poder tener claridad qué proyecto de vida quiero desarrollar, o sea, ese apoyo, esa incondicionalidad de los padres de familia es fundamental. L331-L334.*

Al respecto González et.al. (2013) señalan sobre los padres que su,

...visión del mundo influencia en gran medida las creencias de los jóvenes, con ellos se pueden trabajar los canales de diálogo con sus hijos con respecto a las alternativas de formación, la aceptación y respeto por las decisiones de sus hijos, así como el apoyo que pueden brindar durante todo la etapa de transición. (p. 29)

Se evidencia el impacto de los padres en la modulación de los pensamientos y acciones posibles de los jóvenes, queda claro además que el rol no es para limitar, es

hacer un análisis consciente de aquello con lo que el joven cuenta y a lo que puede aspirar, así como una identificación de las estrategias que deben ser usadas para la materialización de sus decisiones; se destaca además la importancia del acompañamiento en la adolescencia como etapa de transición hacia la vida adulta, un momento en el ciclo vital, en donde el adolescente necesita saber que forma parte de algo más allá de sí mismo, que lo apoya y le brinda herramientas para afrontar las exigencias que se le irán presentando en la búsqueda de sus metas.

El acompañamiento que brindan los padres de familia puede convertirse en un estímulo para la unión y el orgullo familiar, toda vez que los anhelos perseguidos por el joven pueden reflejar incluso aquellas metas frustradas de sus padres, o los objetivos que estos han pensado para su hijo; puede tratarse de la primera persona de dicha familia que supera los sueños y metas que hasta el momento los distintos miembros de la familia han logrado y en algunos casos esta visualización puede convertirse en el apoyo esperado para la satisfacción de las necesidades básicas de sus demás familiares. Como lo refiere el informante DOC02 *porque a veces es triste, es triste ver en algunos niños que de pronto en su contexto, en su familia, incluso ellos son el primer bachiller, y cuando hablo con ellos, cuando entablo esas conversaciones, yo les indico y les hablo de lo orgullosos que se sienten los papitos cuando ellos mismos no fueron, no terminaron sus estudios y ya sienten que su hijo es bachiller L287-L292.*

La familia debe ser base para que el joven pueda apoyarse, se sienta motivado e impulsado a explotar todo su potencial para alcanzar sus metas académicas o laborales; así mismo le debe brindar apoyo cuando se presente una crisis de carrera o de vocación o cuando las condiciones cambien y pongan a prueba su capacidad para adaptarse y ajustarse a las nuevas exigencias; pero también la orientación exige a los padres marcar un límite y un nivel de exigencia, como lo señala el informante DOC01 *puede ser que alguien sea de una familia que tenga un poder económico, pero dentro de esa misma facilidad, si no ha tenido como una incidencia de los papás o de la familia en que... Oye, ¿tú qué vas a hacer? ¿Qué quieres hacer? ¿Qué quieres...? Proponte algo a lograr, porque si todo lo tiene ahí, ¿sí? ¿Qué quiero conseguir? L357-361,* estos cuestionamientos en los que se marca un límite ayudan para que el joven pueda

desarrollar responsabilidad sobre sí mismo, sus decisiones y las oportunidades que tiene.

El diálogo que los padres establezcan con sus hijos sobre su visualización del futuro debe ser respetuosa y cuidadosa, pues como se ha estado señalando, los padres pueden convertirse en quienes motivan o limitan la decisión que el joven debe tomar, sus imaginarios acerca de la educación o del empleo puede condicionar las decisiones y elecciones del estudiante, impulsándolo incluso a renunciar a sus sueños por complacer a uno o varios miembros de su núcleo familiar, como lo manifiesta el informante EST04 *Es como tener un uniforme más por estar comparándonos, por estar queriendo hacer lo que los demás hacen, incluso por tratar de satisfacer a nuestros padres L363-L365*. Esto pone en evidencia el riesgo que tienen los jóvenes de ser sugestionables y más por quienes les son significativos; por tanto, es necesario que desde la familia se les oriente con respeto a su individualidad, apoyando su capacidad reflexiva evitando con ello imponerles otros criterios.

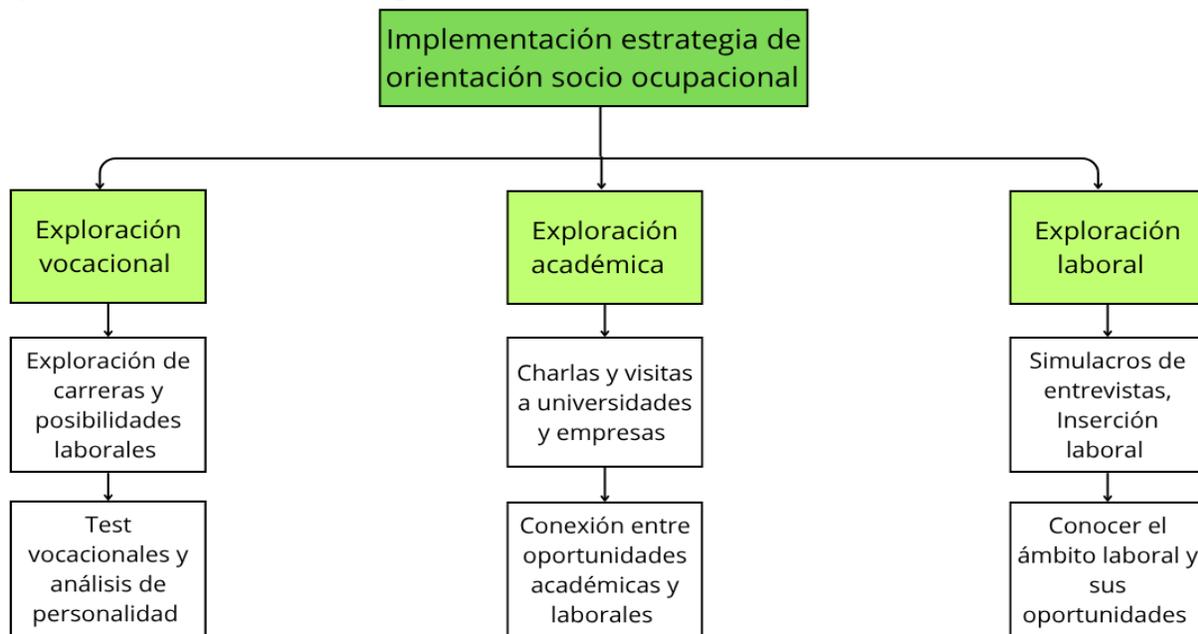
Lo expuesto hasta este punto, da cuenta de la prioridad que tiene organizar los procesos de orientación como un todo articulado que apunte a la visualización integral del joven en los que se priorice el conocimiento de sí mismo, de los procesos formativos y el contexto laboral; Savickas et. al, (2009) manifiestan que todas las especialidades de orientación y asesoramiento deben considerarse en conjunto como partes de un gran proyecto de apoyo para las personas que diseñan y construyen sus vidas. (p. 247) esto significa cuando se está brindando orientación para la visualización futura que hace el joven de sí mismo, debe estar integrada, los agentes participantes deben tener claridad sobre los objetivos que se persiguen y de esta manera poder brindar desde sus posibilidades aquello que el joven requiere.

A continuación, se detallará la **Categoría Axial Implementación estrategia de orientación socio ocupacional**. Es importante resaltar que la O.S.O es un proceso mediante el cual se guía a los adolescentes toda vez que están en una etapa de transición a la vida adulta a fin de que puedan tomar decisiones informadas sobre sus trayectorias tanto educativas como laborales; sin embargo, Santana, Feliciano y Santana (2012) señalan que la orientación educativa debería ayudar al alumnado desde los primeros años de la escolaridad obligatoria a explorar el mundo real (p. 36) esto

repercutirá en su autoconocimiento, le brindará claridad sobre hacia dónde quiere encaminar su vida, tome las mejores decisiones que lo lleven hacia el logro de sus metas y desarrolle cada una de las competencias que le serán útiles para enfrentar las distintas exigencias que se le presenten en su proceso de construcción del proyecto de vida. En el gráfico 8 se representan los diferentes elementos que conforman esta categoría.

Gráfico 8.

Implementación de la estrategia de orientación socio ocupacional



Nota. Valencia (2025)

Esta categoría se compone de tres propiedades las cuales permiten profundizar sobre el proceso de implementación de la O.S.O. La primera de ellas se denomina **Propiedad Exploración vocacional** la cual se encuentra íntimamente asociada con los planteamientos de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad, y Herma (1951) quienes señalan que el proceso vocacional abraza desde el nacimiento hasta la muerte y a lo largo de su desarrollo atraviesa unos periodos, el primero Periodo Fantástico, el cual se da durante los primeros once años de vida del individuo y se caracteriza por un anhelo de ser adulto; en segundo lugar aparece el Periodo de tentativas el cual abarca desde los 11 hasta los 16 años y está marcado significativamente por el reconocimiento de los intereses, las aptitudes y los valores; el último periodo denominado Realista, el cual se fija como inicio

aproximado los 17 años, su característica principal radica en que es aquí en donde se da la elección vocacional.

Esta propiedad está compuesta por los códigos abiertos: exploración de carreras y posibilidades laborales, exploración de nuevos caminos y alternativas, paneo de diversas ocupaciones y nuevas profesiones, actividades académicas y asesoría institucional, estrategias pedagógicas, test vocacionales y análisis de personalidad para identificar vocaciones y fortalezas; los cuales ponen de manifiesto la percepción que tienen los sujetos sobre la O.S.O. como una estrategia que permite aclarar las ideas acerca de lo que le en términos académicos o laborales le es conveniente al adolescente teniendo en cuenta el momento de transición en el que se encuentra, además de destacar el rol de la escuela como un entorno que permite la exploración guiada.

En el caso del contexto colombiano, existe la estrategia de O. S.O. en la cual el acompañamiento a los estudiantes tiene dos objetivos principales, orientarlos en su elección de carrera y permitirles conocer acerca de la oferta laboral según el contexto en el cual se ha desarrollado el joven; este proceso es reconocido por los informantes quienes expresan, *DOC02 se encarga de orientar, de hacer ese acompañamiento a los estudiantes, tanto en la parte social, en la parte socio-ocupacional, es ya cómo ellos se pueden reflejar u ocupar ya en su vida futura. L10-L13*; por su parte indica el informante *DOC05 es un apoyo para los estudiantes que prácticamente están cursando la básica, la media y están a puertas de salir de su colegio buscando precisamente dónde ubicarse, en qué carreras estudiar, qué proyecto de vida quieren seguir ejecutando en estos últimos grados ya de su edad escolar. L24-L28*; y el informante *DOC05 orientar al muchacho para que, de acuerdo con sus capacidades, habilidades, puedan lograr ubicarse en una carrera, en un proyecto más adelante. L57-L59*.

Esta estrategia busca que el joven pueda afrontar la elección de un programa de educación superior o una línea laboral basado en el conocimiento de lo que dicha elección le representará a nivel personal, económico, social, cultural, entre otros, así mismo que pueda percibir que esta elección no debe hacerla sólo, sino que compromete a otros actores en los cuales puede apoyarse; tal como lo indica el informante *DOC01 sí le aporta porque de alguna forma él empieza a ser consciente de que no está solo, tiende a ser como eso, como que el joven soy yo, como tiene todo, su vitalidad y todo, entonces*

soy yo. Pero cuando él descubre en estos dos años, diciendo no soy solamente yo, es también el otro y a veces me toca esperar del otro. Entonces, o qué espero el Estado, qué tiene el Estado para darme, qué tiene mi familia para darme, qué me está dando el colegio, qué me está dando el compañero L871-L878.

González, et. al. (2013) señalan que la para el futuro, indistintamente del nombre que se le otorgue en cada contexto, es una poderosa estrategia para incentivar en las personas la capacidad de visualizar el futuro deseado, construyendo bases firmes sustentadas en las decisiones y acciones sobre educación y el trabajo. (p. 5), está relacionado con las expresiones de los informantes entre las que destacan, EST01 *nos ayudan a ver más allá de nuestras narices y poder conocer más del mundo académico y laboral. L73-L74; EST04 También en el nivel académico y laboral. Me ayuda a desenvolverme y como a mirar mi desempeño L283-L284; DOC05 Si yo tengo claro qué quiero hacer, qué quiero estudiar, la parte ocupacional o la orientación ocupacional me va como a enfocar de pronto en qué universidad lo puedo hacer, cómo lo puedo ejecutar, cuánto tiempo me puedo demorar, qué dinero de pronto necesito, cómo lo haría, de qué manera. L684-L689.*

La estrategia de orientación tal como lo señala el ministerio está dirigida a los grados del nivel de educación media, pues reconoce que en esta etapa es donde los jóvenes deben tomar una decisión sobre su interés por continuar formándose o dar el salto al campo laboral; como lo indica el informante DOC01 *La ley de educación terciaria, la ley 115 lo dice, es preparar laboralmente para que él también pueda, digamos, estudiar su profesión, no sé qué, o sea, ahí están todas las competencias, en todas las áreas es eso. Con esto es que va a salir a hacer la universidad, con esto es que va a estudiar su profesión, con esto es que se va a ir a la preparación técnica, con esto es que va a salir para el trabajo, toda la preparación en todas las disciplinas que se supone conforman ese holístico del saber, digamos, del conocimiento propio de la escuela L720-L727.*

De igual manera, a partir del análisis realizado se conformó la **Propiedad Exploración académica**, en la cual se integran códigos abiertos tales como: Charlas y visitas a universidades y empresas, información sobre carreras y oportunidades laborales, uso de plataformas online, Ferias de universidades, conexión entre oportunidades académicas y laborales; los cuales están relacionados con las diferentes

estrategias pedagógicas que se implementan al interior de las instituciones educativas y a través de las cuales se espera que el adolescente descubra y reafirme cuáles son sus intereses y habilidades y encuentre aquellos programas de formación superior que le permitirán alcanzar sus metas y le permitirán una vinculación laboral exitosa.

Dado que la O.S.O. persigue que el estudiante tenga conocimiento tanto de las posibilidades formativas como de las laborales, a continuación, se detallará lo referente a lo relacionado con el mundo de la formación. Son muchas las actividades que en este campo puede hacer una institución educativa, abarca desde pruebas vocacionales, talleres, prácticas empresariales, ferias de universidades, visitas a instituciones de educación superior, conferencias y el uso de herramientas tecnológicas para que los estudiantes puedan obtener la información que necesitan acerca del programa de interés, como lo expresa el informante *EST02 Charlas sobre nuestro proyecto de vida, también nos hicieron una feria de universidades que nos ayudaron a saber qué queríamos a futuro, por dónde nos podíamos ir. L88-L90.*

La intencionalidad de cada una de las actividades, responde a las necesidades propias que se persigue suplir con la estrategia, unas pueden estar encaminadas al conocimiento de las oportunidades que brinda el entorno cercano y otras a un conocimiento más amplio del contexto; de igual forma pueden pensarse para un grupo específico o dirigirse a grandes poblaciones que comparten la misma necesidad, tal como lo refiere el informante *DOC04 realmente he estado con ellos varias veces en ferias vocacionales, es con lo que más, pues aquí el colegio siempre ha planeado y es prácticamente donde hay esas ferias, pues el colegio invita inclusive a varias instituciones educativas y empresas a la institución para que presenten sus programas y ofertas laborales. También las plataformas de online, porque uno le dice al estudiante en este momento cuáles son las carreras que están impactando, de los cuales ellos se deben enfocar L192-L199.*

Esta postura es compartida por otros informantes entre los que destacan los aportes de *DOC03 me fascina cuando por ejemplo en el colegio hacen esas ferias de universidades donde el muchacho puede explorar cada una de sus carreras, porque es que muchas veces yo quiero ser, pero no puedo ¿no? entonces tengo que mirar a ver si hay una opción o si hay la otra ¿no? Entonces de la única manera es poder conocer los*

diferentes opciones que me muestra la sociedad del día de hoy para poder seguir mi proyecto de vida. L828-L834 y del EST04 algo muy importante son las ferias de las universidades, ¿no? Los talleres, las conferencias, las visitas a universidades o empresas, ¿no? Darnos a conocer lo que... Bueno, en el área, de pronto, del trabajo en las empresas, ¿sí? Una prueba de vocaciones, ¿sí? Porque en muchas ocasiones nos gusta algo, pero, o sea, no somos como que no... De pronto no nos podemos desempeñar en esa área, ¿sí? Es de pronto por un gusto y ya, algo que nos llamó la atención en un momento. Entonces una prueba vocacional para más o menos dirigirnos a lo que somos buenos es algo muy importante L58-L66.

Las distintas actividades que se proponen desde la estrategia O.S.O. para el mundo de la formación da la libertad a las instituciones educativas para que implementen aquellas que estimen convenientes, lo importante es que el estudiante a partir de sus intereses pueda reconocer si cuenta o no con las habilidades y capacidades para hacer frente a las exigencias del programa de formación, que reconozca las implicaciones que se derivan de la profesión a elegir, y se autoevalúe a fin de determinar si cuenta o no con lo mínimo exigido, así podrá encaminar sus elecciones por aquellos aspectos en los que tiene mayores probabilidades de éxito, elemento que es identificado por los informantes quienes reportan que EST01 *tengamos los diferentes conocimientos en todos los ámbitos de estudio y laborales y que podamos conocer más de los temas técnicos, tecnológicos y profesionales a los cuales nos podemos enfrentar y podamos acceder sobre nuestros intereses que queramos estudiar en alguna universidad. L3-L7.*

Como lo indican González, et al (2013) con el conocimiento del mundo de la formación las personas se informan sobre las posibilidades que ofrece el sistema educativo para tomar una decisión consistente de acuerdo con sus características objetivas y subjetivas. (p. 16) lo cual guarda estrecha relación con las percepciones de los informantes quienes expresan DOCSENA *la identificación de la oferta educativa, explorando las diferentes carreras y los perfiles asociados a cada una de estas carreras, reconocimiento del entorno, de las realidades y las oportunidades y la identificación de los sectores productivos y de las empresas de la región L122-125; EST01 nosotros los estudiantes podemos saber cuáles son nuestras habilidades, destrezas y nuestros intereses y así mismo escoger una carrera de interés y poder llegar a una universidad de*

alto nivel. Esto también nos permite conocer las propuestas laborales que hay y sus propuestas formativas que podemos encontrar L18-L23.

Un amplio y adecuado conocimiento del mundo de la formación no sólo garantiza el éxito académico, garantiza que el tiempo y los recursos invertidos son aprovechados al máximo por el estudiante, se reduce la deserción y se aumentan las posibilidades de la mejora de las condiciones socio económicas del joven y su núcleo familiar; toda vez que como lo manifiestan González et.al. (2013) orientar en este campo supone que cada sujeto identifique y argumente las razones para elegir un programa de formación basado en criterios de juicio claros sobre sus opciones de Educación Superior o de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (p.16) lo que permite comprender que la intención de informar es superar el sesgo que dan los ideales, elegir implica tener argumentos válidos y conscientes, lo que se refleja en el testimonio del informante EST03 *debemos que guiar nuestra elección en carreras o profesiones que nos gusten según nuestras habilidades.L28-L29.*

A partir de la reflexión sobre la información recolectada se estructuró la **Propiedad Exploración laboral**, en ella se agrupan los códigos abiertos: exploración de perfiles laborales, simulacros de entrevistas, inserción laboral, conocer el ámbito laboral, sus oportunidades y beneficios, práctica empresarial; a través de ellos es posible identificar que para los informantes clave la exploración del mundo laboral no sólo se compone de la oferta de empleos, implica la preparación para llevar a cabo un entrenamiento paso a paso en el cual el adolescente desarrolle habilidades que le permitan reconocer ofertas, presentar procesos de postulación, selección y contratación. Resalta además el impacto que la práctica empresarial ha tenido en el proceso formativo de los jóvenes para su elección laboral.

Así mismo destaca en el análisis de la información que las elecciones en el campo laboral se dan a partir del reconocimiento objetivo del costo-beneficio. En este sentido Gavilán (2006), afirma que según las teorías económicas las elecciones académicas y laborales de los sujetos se rigen por los beneficios económicos que se perciben a futuro; es decir el criterio esencial para la toma de decisiones se basa en la ley de oferta y demanda del mercado, en especial en lo concerniente a los niveles de ingresos (salarios) a percibir en cada profesión, las posibilidades y probabilidades para conseguir empleo,

así como el estatus social que se puede alcanzar con cada una de las profesiones y ocupaciones.

Aunque se podría afirmar que el mundo de la formación prepara a los jóvenes para una elección sobre el programa de cualificación que anhela seguir, tiene una implicación más allá de la educación y es preparar para el desempeño en el mundo laboral; González, et al (2013) afirman que con el conocimiento del mundo del trabajo las personas relacionan sus expectativas de ocupación en el mercado de trabajo con las posibilidades y características de los programas de formación, entendiendo que las decisiones de educación y trabajo están conectadas (p. 16); como lo expresa el informante EST03 *me brinda a mí la herramienta de saber qué me gusta, la herramienta de saber en qué carrera pues más me puedo especializar, si yo quiero ayudar en lo social pues saber en qué carrera puedo ayudar en lo social, si a mí me gusta tener cargos públicos saber en qué carrera puedo aprender a ocupar esos cargos. Entonces esas herramientas de socio-ocupacional pues me ayudan a tener ese conocimiento que me va a ayudar a contribuir a mi carrera. L275-L281*

No es posible ver la formación y el trabajo como escenarios separados, están interconectados, lo que el joven aspira en uno de estos modifica o fortalece el otro, en el caso que no haya congruencia entre las aspiraciones laborales y las de formación, es posible que el sujeto no logre visualizar con claridad su futuro; esto se asocia a lo expresado por el informante EST03. *Entonces a mí me pueden gustar las matemáticas, pero no me gusta ser contador. A mí me gusta la naturaleza, pero no me gusta hacer, no me gusta el ambiente. Entonces tenemos que tener específicamente lo que nos gusta y que esa carrera pues también nos guste L201-L205.* Debe existir una relación entre aquello a lo que se aspira y con lo que se cuenta a nivel de saberes, habilidades, gustos, esa correlación es la que se convierte en un indicativo tanto del éxito en el alcance de los objetivos como la permanencia del sujeto en el campo elegido para su futuro.

González et.al. (2013) indican que en este componente de la orientación se considera una reflexión sobre los imaginarios acerca de las profesiones y las ocupaciones, el conocimiento de los derechos laborales, las modalidades de contratación y la formación en las habilidades básicas para la búsqueda de empleo. (p. 16); esto permite que el estudiante al momento de elegir tenga un conocimiento de la realidad a la

cual se va a enfrentar, si es lo esperado, cuales don las exigencias y beneficios que le representará su elección, entre otros elementos, como lo manifiesta el informante EST04 *Si tenemos vocación, si realmente el salario es adecuado para lo que vamos a hacer, si en realidad nos gusta como lo que vamos a ganar, si tenemos la paciencia para poder hacerlo, ¿sí? También como que nos hicieron charlas sobre lo que queríamos hacia el futuro, sobre un proyecto, lo que queríamos construir a largo plazo, ¿sí? L105-L109.*

Es así como las estrategias que se implementen en la institución educativa para dar a conocer lo que representa ejercer una labor, en especial en el nivel de educación media, cuando el estudiante por diversas razones elige el mundo del trabajo, se convierte en la etapa en donde debe desarrollar esas habilidades y competencias que le van a permitir un adecuado desempeño en cualquier escenario; como lo indica el informante DOC01 *Porque la educación media, yo la veo y así lo dice la ley es preparar para el trabajo, para el salir a la sociedad. Entonces, digamos, ahí es donde se afianza todo. Hay competencias ciudadanas, competencias sociales, competencias laborales. Entonces, la educación media es el último espacio en el que está el joven en la escuela de formación. Y ya es la última, digamos, el último tiempo en el que la escuela es la preparación del estudiante para que se desempeñe como ciudadana, en cualquier espacio de la ciudadanía. L699-L706.*

Por otra parte, el informe de la CEPAL (2017) señala que

...para muchas personas las características de esta transición, que dependen de factores como los logros educativos y el trasfondo social, representan una proyección de las características de su futura inserción laboral, dado que solo una minoría de las personas logran un salto cualitativo con respecto a la trayectoria previsible a partir de esta transición (por ejemplo, a través de cualificaciones posteriores significativas o de un emprendimiento exitoso) y algunas no logran mantener la trayectoria previsible a partir de sus logros educativos y las características de su transición hacia el mundo laboral (por ejemplo, debido a infortunios familiares o de salud). Por lo tanto, mejorar las características de esta transición, sobre todo para jóvenes procedentes de hogares de bajos ingresos, es un instrumento potencialmente poderoso para debilitar la transmisión intergeneracional de la pobreza y mejorar los indicadores de (des)igualdad. (p. 13)

Para el caso del contexto colombiano a partir de las condiciones socio económicas del contexto, son muchas las instituciones que tienen programas de articulación en los cuales los jóvenes tienen la oportunidad de formarse como técnicos o tecnólogos simultáneamente a su educación media, lo cual les permite dar el salto del bachillerato

al mundo del trabajo a través de las prácticas empresariales que en muchos casos termina en vinculación laboral lo que a la vez les permite solventar su necesidad económica. Como lo refiere el informante EST01 *soy estudiante SENA con una énfasis de contabilidad. Entonces para nosotros nos hacían muchísimos talleres, tanto de práctica empresarial como empresariales, donde nos servían para saber distintos ámbitos y saber cuáles son los ámbitos laborales. Mediante el estudio del SENA tenemos muchísimas oportunidades de trabajo ya que eso es una base hacia un trabajo fijo porque ahí nos decían que podíamos encontrar, o cuando salíamos del colegio podíamos buscar un trabajo más fácil ya que teníamos ya un técnico L36-L43.*

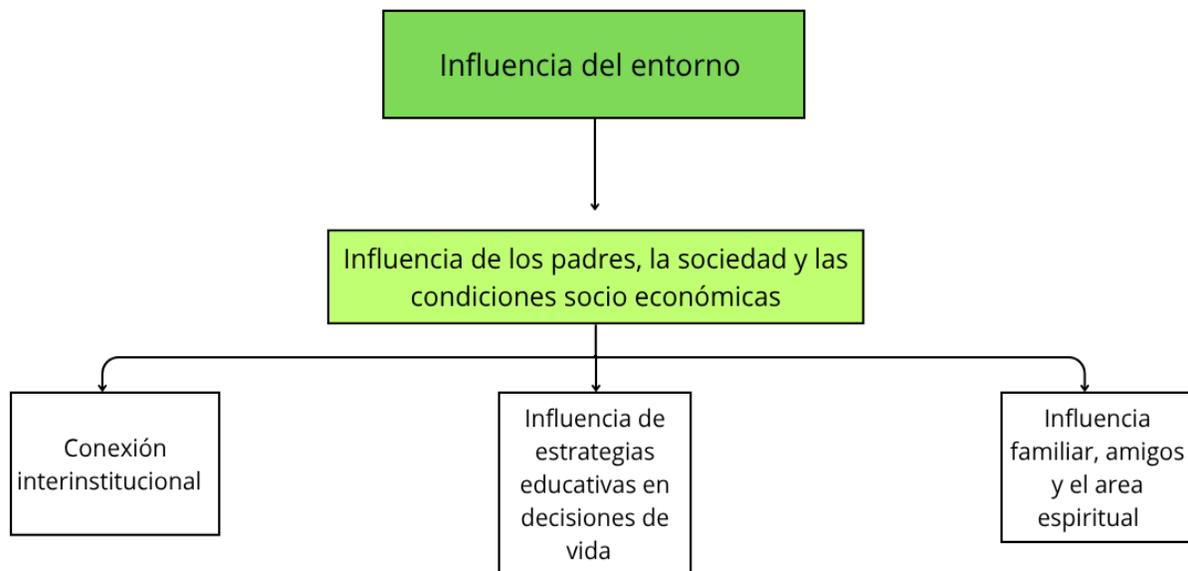
En concordancia con lo anterior, el conocimiento del escenario laboral debe permitir que el joven conozca todas las implicaciones que conlleva, desde postularse a un trabajo, presentar procesos de selección, reconocer cuáles son las exigencias, las prebendas y remuneraciones que un trabajador tiene. Esto le otorga una función importante a las estrategias que se implementen en la escuela, tal como lo señala el informante EST03 *Creo que lo primero es la exploración vocacional, inspeccionarnos a nosotros mismos como personas para que nos ayuden en sus talleres de exploración vocacional, algunas charlas con profesionales en distintas áreas, psicólogos, profesores, sacerdotes, etcétera, alguna actividad que me ayude a practicar mi educación media, mi proceso socio-ocupacional, como simulaciones en entrevistas laborales, cómo me tengo que presentar, qué tengo que hacer en mi trabajo o en lo que yo quiero estudiar y que nos ayuden también a saber cómo elaborar nuestras hojas de vida. L50-L57.*

La formación para el trabajo es una línea que se propone para los estudiantes de educación media, teniendo en cuenta que son ellos quienes están próximos a finalizar su formación y deberán tomar una decisión trascendental. Como lo señalan Casal et. al, (2011) el sujeto joven pasa por la institución escolar (obligatoria o postobligatoria) en búsqueda de una acreditación laboral que le permita acceder de alguna forma al mercado de las cualificaciones laborales en el mercado de trabajo. (p. 1155), así como lo señalan los informantes DOC04 *promueve la inserción laboral, en qué desean ellos trabajar, es decir, lo que ellos realmente les guste. L52-L54* y EST03 *Me ayuda a explorar, me han ayudado a explorar opciones en carreras según mis habilidades y entender mejor qué quiero lograr en mi vida personal y más adelante profesional. L358-L360; por ello*

algunas instituciones implementan diversas actividades como lo son convenios interinstitucionales que les permiten a los jóvenes hacer inmersión en el mundo laboral, conociendo de primera mano lo que es vivir la experiencia de un trabajador.

A través del análisis detallado surge la **Categoría axial Influencia del entorno** en la cual la relación que tienen entre sí la escuela, la familia, los pares y la sociedad en general impactan las elecciones futuras del adolescente. González, et. al. (2013) señalan que la O.S.O. reconoce que lo que el ser humano decide ser y hacer se construye en su interacción permanente y contradictoria con el entorno complejo en que se desenvuelve y permite asignarle un lugar explícito al mundo del trabajo (p. 6). Dentro de la naturaleza del sujeto está relacionarse con otros, y esa relación es en doble vía, así como él influye en los demás, los demás influyen en él y en sus decisiones y elecciones. Los informantes destacaron esta relación y la manera como impactan al sujeto. Esto se puede observar en el gráfico 9.

Gráfico 9.
Influencia del entorno



Nota. Valencia (2025)

Esta categoría está compuesta únicamente por la **Propiedad Influencia de los pares, la sociedad y las condiciones socio económicas**, en ella se reúnen una serie de códigos abiertos como lo son: entorno social como promotor o limitante, condiciones

económicas, culturales y sociales, conexión interinstitucional, Influencia de estrategias educativas en decisiones de vida, impacto del entorno social en decisiones académicas y laborales, influencia familiar, amigos y el área espiritual, recursos disponibles. A través de ellos es posible visualizar cómo los informantes clave reconocen el impacto que otros agentes y condiciones tienen en su elección académica y laboral; y la alta incidencia de la presencia o ausencia de los recursos los cuales podrán ayudarlo o limitarlo en su proceso de desarrollo personal.

Esto se asocia con lo propuesto por Gavilán (2006) quien afirma que las teorías cultural y sociológica hacen especial énfasis en la influencia que ejercen la cultura y el tipo de sociedad en la que se ha formado y se desarrolla el individuo. Elementos como el tipo de sociedad, la clase social a la cual pertenece el individuo, los valores, la etnia, la religión, la educación, las tendencias políticas y económicas se constituyen en las razones que motivan la toma de una u otra decisión. Así mismo, desde esta postura teórica la familia y la escuela son dos escenarios que reciben especial atención por la influencia que ejercen en el proceso de elección; se considera que al ser espacios de socialización y formación logran permeare la vida del sujeto en su totalidad y marcan el rumbo de las decisiones.

A pesar que la familia anhele brindar apoyo ilimitado a su hijo, no se puede obviar el hecho que para muchos las condiciones socio económicas, derivadas por la falta de empleo, el alto costo de vida, entre otras, impacta la visualización de futuro del joven quien está cursando su educación media, si el dinero es escaso y el joven aspira a un programa profesional, dependerá de una beca para continuar sus estudios, acceder a un programa de un nivel inferior, aplazar o renunciar a su anhelo e inclinarse por la búsqueda de un empleo. Al respecto Navarro-Bulgarelli (2021) expresa que,

...en muchos casos, las personas no puedan trabajar y/o estudiar en aquello en lo que se sienten llamados (aquello que creen es su vocación) o simplemente en aquello que desearían, debido a diversos factores del contexto sociopolítico, sino que se ven vistos en la necesidad de trabajar o estudiar en lo que pueden desde su realidad, para poder, por ejemplo, llevar los recursos económicos necesarios para subsistir. (p. 15)

Esto deja en evidencia que para algunos jóvenes a pesar de tener visualizada una imagen de sí mismos en el futuro, quedan limitados por el factor dinero, el cual puede implicarle una reorganización de sus objetivos priorizando aquellos elementos esenciales

como lo son la subsistencia, y proyectando estrategias que le permitan la materialización de aquello que han soñado para su vida, como lo indica el informante EST04 *Yo sé que para mí es más que todo un tema económico, ¿sí? Por de pronto no poder tener el puntaje que deseaba. Sé que es un tema económico que ahora debo alcanzar, entonces estoy trabajando por eso. Créanme que estoy como que viendo qué opciones tengo, tanto he preguntado como en el ICETEX, como en muchas universidades que quiero estudiar, qué beneficios o qué puedo hacer, de pronto una ventaja que me puedan dar ellos para yo poder entrar a estudiar lo antes posible. L244-L251.*

La carencia económica conduce a los jóvenes a tener que buscar alternativas para enfrentar y solventar su situación limitante, pueden buscar el apoyo de su núcleo cercano o gestionar su tiempo y capacidades intentando acceder a un trabajo que le brinde buenas condiciones en su remuneración como lo señala el informante EST04 *Estoy mirando todo eso, como que estoy hablando también con mis papás para que de pronto ellos de alguna u otra manera me apoyen en el tema económico y no me quede algo tan cargado ahorita mientras puedo buscar un trabajo más estable y mejor pago. L257-L261;* cuando el joven siente que cuenta con los recursos económicos no sentirá presión en su elección, mientras que, la carencia económica lo conduce a tener que replantearse nuevas metas y tener que aplazar la materialización de aquellas con las que se siente identificado.

Tal como lo señala Varón (2022) las incidencias en los aspectos económicos y sociales que determinan las decisiones de este colectivo en una sociedad, en términos de independencia y calidad de vida, que influyen significativamente en sus transiciones hacia la adultez. (p. 80), es decir, que ese paso de la adolescencia a la edad adulta, la transición, se ve afectada dando paso a tener que asumir roles para los cuales aún no se está preparado en términos de madurez y cualificación lo que puede representar una brecha significativa entre su realidad y aquello que el sujeto anhela; como lo expresa el informante DOC01 *El apoyo familiar, ¿sí? Como el contexto familiar y social hacen parte de eso. Lo económico, también sí tengo proyecto de vida o no, ¿sí? A veces hay personas que no piensan mucho a futuro, viven su día a día, y el niño aprende eso, ¿sí? Entonces, son elementos, el contexto familiar diría yo, la parte económica, la parte social L279-L283.*

Por otra parte, es importante prestar especial interés a la influencia que tienen los amigos y pares de los jóvenes al momento de tomar su decisión académica o laboral, pues es posible que algunos de ellos por temor a la soledad, a lo desconocido, o por presión de grupo, opten por renunciar a aquello que les interesa y se inclinen por campos en los que no se sentirán cómodos o no contarán con las habilidades mínimas exigidas, aumentando con ello el riesgo del fracaso. Tal como se percibe en el testimonio del informante *EST04 En muchas ocasiones nosotros tomamos decisiones a medida de los demás, a raíz de lo que los demás quieren y no lo que nosotros queremos. Entonces, eso es lo que hay que ver, la influencia dentro de padres y amigos, porque en muchas ocasiones de pronto hacemos lo que nuestros padres quieren o nuestros amigos hacen y desean y no miramos lo que nosotros deseamos y sentimos. L150-L155.*

En este mismo sentido otro aporte es el del informante *DOC02 los amigos de los que uno se rodee en estos años de estudio, yo les digo a mis hijos, yo les digo a mis hijos y a mis estudiantes, a quienes también les digo a mis hijos, que es esa familia que yo elijo, mis amigos son esa familia que yo elijo, y son importantísimos, porque cuando yo tengo amigos que hablan en positivo, en grande de sueños, pues a mí también, bueno, porque yo también lo puedo soñar y empezar a pensar L375-L381.* El cual coincide con lo expresado por Bandura (1999) el cual señala que la afiliación de los compañeros fomenta diferentes cursos evolutivos dependiendo del tipo de valores, estándares de conducta y estilos de vida que se modelan y se sancionan por éstos con quienes uno se asocia regularmente (p. 36)

Esto se complementa con lo manifestado por el informante *EST04 pues fui mirando más carreras, de pronto también ahí tocaba mucho el tema de que eran mis amigos y si estudio con ellos y si yo soy buena para la matemática, si ella se iba por el área de administración de empresas, también me llamaba la atención, pero ella también se iba, ¿será que estudio con ella para no sentirme sola? L322-L326.* Esto pone en evidencia el impacto que tienen los pares en los jóvenes; cómo su influencia puede incluso determinar el curso que busquen darle a sus vidas, lo cual es evidencia del desconocimiento de sí mismo, una falta de claridad de los intereses y posibilidades a nivel personal y familiar y una falta de confianza en las propias habilidades, intereses y

conocimientos, lo cual puede llegar a impactar negativamente su visualización de futuro pues asumen como propios los objetivos de otros.

En la época actual, los jóvenes también son influenciados por la información que circula a través de los medios de comunicación y las herramientas tecnológicas, la información del mundo compartida en tiempo real y las tendencias propias de otros contextos tienen un papel determinante en las prioridades del joven; tal como lo manifiesta el informante *DOC02 pero yo veo que ellos se concentran mucho en el estatus, en la parte económica, en que beneficio les puede dar, eso que ellos están apenas empezando a visualizarse, es en hacer dinero, en hacer dinero de una manera rápida, fácil, por eso también esa preocupación de que hay muchos chicos con el cuento de los youtubers, de ser influencers, porque ellos ven que un muchacho de manera pronta tomó seguidores, empezó a ganar dinero, se hizo famoso, entonces ellos como que ven eso L408-L414*. Sin embargo, no puede asumirse esta influencia como un factor negativo, dado que puede favorecer un conocimiento mucho más amplio, actualizado que le permitirá al joven resignificar su vida y ampliar su proyección personal tanto académica como laboral.

Juzgar la influencia de otros agentes y la manera como afecta positiva o negativamente las decisiones del joven se relaciona más con la calidad de la formación recibida por su núcleo cercano; pues si se ha logrado que desarrolle su pensamiento crítico, tiene unos valores fuertes, ha sido informado oportunamente y de manera precisa sobre aquello con los que se identifica, tendrá los elementos de juicio necesarios para saber que de aquello que la sociedad en general le brinda o le presenta como el ideal acepta o rechaza; como lo indica el informante *DOC04 La influencia del entorno. El entorno es importantísimo. Quiénes, los familiares, los amigos, los profesores, los medios de comunicación ayudan para la toma de decisiones. Y, por ende, una orientación. Si ellos tienen buena asesoría, buenas charlas, buenos talleres, pues reciben excelentes herramientas para construir su proyecto. L589-L593*

En este mismo sentido González, et al. (2013) afirman que,

...resulta significativa la influencia de los padres, la familia, los pares, los maestros y los medios de comunicación en la creación de imaginarios de diferentes ocupaciones, sobre la valoración de la educación postmedia y de los diferentes

roles en el mundo del trabajo como parte del imaginario de una vida productiva y satisfactoria. (p.31)

Esto permite deducir que los jóvenes a través de la influencia recibida en los procesos de acompañamiento e información, pueden encontrar en sus padres, docentes, pares y modelos externos, patrones con los cuales se sienten identificados para seguirlos en su vida profesional y laboral; aquellos de su entorno cercano pueden ser percibidos como referentes seguros en caso de duda e incertidumbre o si necesitan replantear metas de su proyecto, como lo manifiesta el informante *DOC02 la familia es un elemento fundamental, sus amigos, tener y seguir los profesores, porque también nos convertimos en ese factor importante, y considero aquí el paréntesis de que siempre como docentes tenemos una responsabilidad grande, yo siempre he dicho que podemos construir, podemos destruir, como a veces una palabra de manera desacertada, un comentario desacertado puede hacer que a un joven se le bajen sus ánimos, pero como también una buena palabra, acertada en un momento determinado, es el que eleva ese ánimo hasta lograr que este chico alcance sus sueños, sus proyectos L386-L394.*

Que el joven cuente con las herramientas que le permitan visualizar su futuro de manera informada y responsable en los campos formativo y laboral no sólo es tarea de la institución educativa, la familia, los amigos y la sociedad en general juegan un papel importante en este proceso. La institución educativa como ya se señaló, debe proponer y desarrollar actividades que le permitan al joven informarse sobre sus áreas de interés, poner a prueba sus habilidades, conocer de primera mano cada uno de los escenarios posibles a los que se puede enfrentar a nivel académico o laboral, para ello requiere contar con docentes que a través de su interacción les motive a alcanzar sus metas y superar los desafíos que se le presenten.

Es necesario que la información brindada por cada actor en el proceso de orientación trascienda el contexto cercano y le permita al estudiante explorar más allá de los límites políticos y el contexto cercano; en el caso de la formación se requiere que el joven pueda conocer de primera mano aquellas instituciones que ofertan el programa de su interés y conocer los requisitos para su postulación y matrícula, esto les permitirá a los jóvenes ampliar sus posibilidades, a la vez que le ayuda a disipar sus dudas y tomar una decisión informada. En el caso del campo laboral, el estudiante debe poder conocer las condiciones reales en las que un trabajo se lleva a cabo; así como la oferta y demanda

de cargos y profesiones que le permita tomar la mejor decisión para derrumbar las brechas económicas que lo pueden estar afectando.

Categoría selectiva 3. Proyección integral: de la idea a la acción

No deberíamos buscar un sentido abstracto a la vida, pues cada uno tiene en ella su propia misión que cumplir; cada uno debe llevar a cabo un cometido concreto. Por tanto, ni puede ser reemplazado en la función, ni su vida puede repetirse; su tarea es única como única es su oportunidad para instrumentarla. Viktor Frankl (1991)

Para el presente trabajo se entiende el proyecto de vida como un conjunto de metas que se estructuran a lo largo de la vida del sujeto, están dirigidas a las diferentes áreas del ser y en la medida que se van alcanzando le van permitiendo sentir satisfacción, se puede decir además que es un proceso inacabado toda vez que el sujeto va sintiendo nuevas necesidades y las va incorporando a su visión futura.

Esta postura se relaciona con lo planteado por González et. al, (2013) quienes lo definen como

...conexión del pasado, del presente y del futuro de un estudiante. Cada etapa de desarrollo en la vida de una persona se afecta por los factores de entorno, como la familia, la sociedad y el país. Un proyecto de vida contiene las actividades que uno se traza para alcanzar uno o varios objetivos en la vida, para darle coherencia a la misma en diversas facetas y marcar un determinado estilo en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida. (p. 125)

Se percibe entonces, que el proyecto de vida no es una actividad que pueda ser enmarcada en un momento puntual y se reduzca a una elección académica o laboral; el proyecto de vida es entonces, una propuesta integral que define al ser en su esencia más profunda y que es influenciada por circunstancias, personas, experiencias de vida, el autoconocimiento y el conocimiento de la realidad circundante.

Conforme al análisis de la información aportada por los informantes, en la tabla 9 se estructuraron los hallazgos correspondientes a la categoría selectiva Proyección integral, de la idea a la acción.

Tabla 9.*Categoría selectiva: Proyección integral: de la idea a la acción*

Categoría axial	Propiedades	Códigos abiertos docentes	Códigos abiertos estudiantes
Proyecto de vida	Construcción del proyecto de vida	Elaboración de la propuesta de proyecto de vida Visión, misión y metas Construcción progresiva Proyecto de vida Influencia del entorno (familia, amigos, docentes, medios de comunicación)	Definir un proyecto de vida sustancioso Guía para construir metas y proyectos personales Guía o ayuda para un proyecto de vida claro Definición de dirección y propósitos Proyección hacia un futuro claro
	Establecimiento de metas	Fijar metas y propósitos claros Objetivos y sueños Alcance de metas y sueños	Definición de metas claras y prioridades Cumplimiento de anhelos y metas Metas a corto, mediano y largo plazo
Toma de decisiones	Toma de decisiones	Toma de decisiones fundamentadas Herramientas para la toma de decisiones Guía para la toma de decisiones asertivas Habilidad para la toma de decisiones coherentes Facilitar la toma de decisiones	Capacidad para tomar decisiones informadas y concretas Toma de decisiones coherentes sobre el futuro Ética y responsabilidad en elecciones futuras Decisiones alineadas con metas personales
	Planificación estructurada	Acciones para alcanzar las metas Plan de acción claro Planeación estructurada para la ejecución del proyecto de vida	Plan personal para alcanzar metas Desarrollo de disciplina Resolución de dudas e inseguridades Enfoque en metas

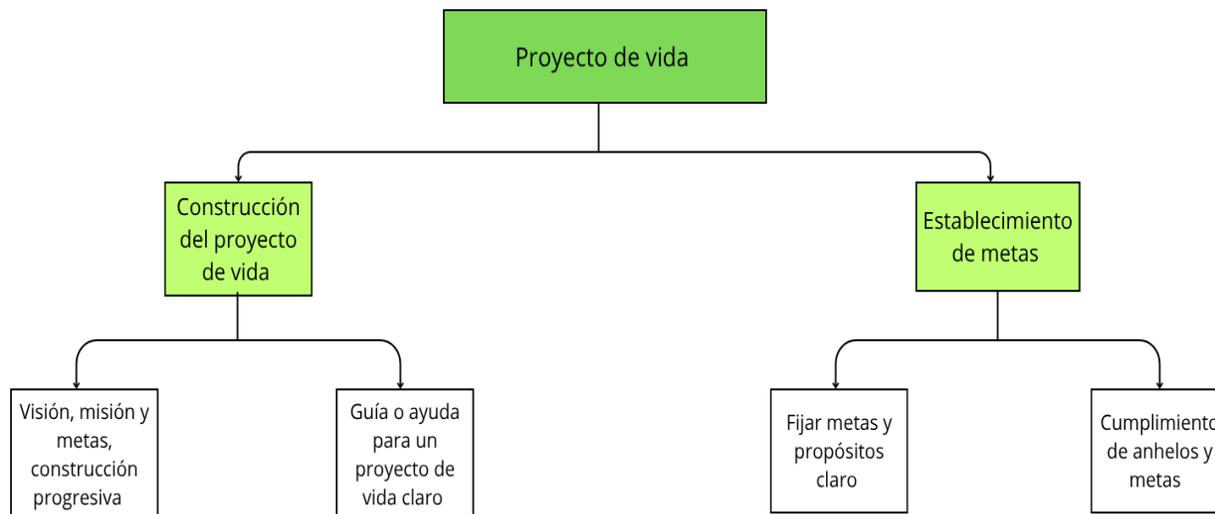
Categoría axial	Propiedades	Códigos abiertos docentes	Códigos abiertos estudiantes
		Planes a corto, mediano y largo plazo Organización y equilibrio de prioridades	Establecimiento de prioridades
	Ajuste y replanteamiento de metas	Capacidad para replantear metas y ajustar objetivos Exploración de opciones y caminos Claridad sobre el futuro	Ajuste del plan personal según circunstancias Ajuste de metas Exploración de nuevas opciones
Impacto y desarrollo integral	Áreas de impacto del proyecto de vida	Impacto en área personal Impacto en área financiera Impacto en área profesional Impacto en la familia Reconocimiento del impacto personal y social Impacto en área social y contribución comunitaria	Impacto en área personal Impacto en área profesional Impacto en área económica Impacto en área familiar Impacto en área social

Nota. Valencia (2025)

Como se puede apreciar en la tabla anterior esta categoría se compone de tres categorías axiales. La primera de ellas se denomina **Categoría axial Proyecto de Vida**; la cual agrupa aquellos códigos y propiedades que hacen referencia a la construcción del proyecto y el establecimiento de metas como elementos interconectados que permiten determinar el rumbo que el adolescente dará a su vida. Como lo señala Castañeda (2019) Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo (p. 10). Esto destaca la importancia que tiene para los jóvenes trazar un plan de vida verán el futuro de manera más objetiva y clarificarán los pasos que deben seguir para llegar

exitosamente a sus metas y con ello no sólo se impactarán así mismos sino también a su entorno. En el gráfico 10 se aprecian cada una de las propiedades y los códigos abiertos más relevantes.

Gráfico 10.
Proyecto de vida



Nota. Valencia (2025)

Dentro de esta categoría axial destaca la **Propiedad construcción del proyecto de vida** en ella aparecen los códigos abiertos: elaboración de la propuesta de proyecto de vida claro y sustancioso, visión, misión y metas, construcción progresiva del proyecto de vida, influencia del entorno (familia, amigos, docentes, medios de comunicación), guía para construir metas y proyectos personales, definición de dirección y propósitos, proyección hacia un futuro claro. Partir de ellos se puede identificar que para los informantes construir un proyecto de vida integra diversos elementos los que lo conforman y aquellos que influyen en él; así mismo perciben que un proyecto de vida permite enfocarse en el futuro con claridad y con plena consciencia de la meta o propósito que se quiere alcanzar. Reconocen además la importancia de contar con apoyo o guías para realizar este proceso con éxito.

Con algunos de estos elementos se asocia el testimonio de los informantes quienes afirman que, el informante *DOC01 proyecto de vida es eso que uno tiene pensado para hacer a futuro. Esos futuros pueden ser a corto, mediano y largo plazo, en*

todos los aspectos que conforman la vida L225-L227; para el informante DOC03 es el plan que el muchacho tiene para llegar o las metas a las cuales quiere llegar, entonces es el plan que él traza para llegar hacia el objetivo L254-L256; EST02 es como una guía o una ayuda que me orientan para saber sobre mi proyecto de vida y qué hacer después del colegio. L8-L9; el informante EST03 El primero, debemos que ayudar a definir un proyecto de vida claro y sustancioso. L26-L28; si bien su mirada se dirige al futuro, desconociendo en parte el trabajo adelantado desde la infancia; es preciso señalar que se identifica su naturaleza integral y carácter estructurado.

El Proyecto de vida no puede verse simplemente como un conjunto de experiencias que permiten pensar el futuro, como lo plantea D'Angelo (1986) El proyecto de vida no es sólo el modelo ideal de sus actividades futuras, sino un modelo en vías de realización (p. 32) esto significa es materializado y para ello es necesario que el sujeto cuente con una serie de recursos como lo son las habilidades, capacidades que se adquieren mediante la formación y la experiencia, la motivación y perseverancia del sujeto para el logro de sus metas, el pensamiento crítico para tomar las mejores decisiones; así mismo para que un proyecto de vida logre materializarse depende de influencias externas al sujeto como lo son el apoyo familiar y social, las oportunidades; esta visión es compartida por el informante *EST01 Creo que nuestro proyecto de vida, además de tener sueños y tener anhelos, es también tener proyección, también tenemos que tener en cuenta que tenemos que empezar a tomar decisiones. L129-L131*

En este mismo sentido aparecen otros aportes de los informantes quienes reconocen elementos para la consolidación en la realidad del proyecto de vida mediante acciones concretas, tal es el caso del informante *DOC02 el proyecto de vida requiere construcción. Para construir algo debe haber una base, unos cimientos. Como toda construcción, se debe contar con conocimiento, se debe contar con esas bases y esas bases, ¿Qué las da? Pues es justamente el relacionamiento, las experiencias, el conocimiento, las motivaciones, incluso las desilusiones, de cierta manera, me pueden servir a mí para cambiar de camino. L729-L735; por su parte el informante EST04 Es la disciplina, es un plan corto, tanto corto como a largo plazo, es lo que yo quiero poder hacer ahorita y poder hacer más adelante. Es como una guía para donde me voy a dirigir, ¿sí? L123-L126 y se complementa con lo señalado por el informante DOCSENA La*

visión que es como esa proyección a futuro que ellos hacen, puede ser a mediano, a largo plazo. La misión, cómo lo van a lograr, qué actividades realizar y las metas que ellos se proponen alcanzar L342-L344.

Reconociendo el carácter dinámico del proyecto de vida, se puede afirmar que está siempre en un estado inacabado, es decir se encuentra en permanente construcción; al respecto García-Yépez (2017) señala que el proyecto de vida se construye sincrónicamente en múltiples escenarios vitales. (p. 156) esto resalta la multidimensionalidad del mismo, las metas que el sujeto se traza se relacionan con diferentes elementos y tiempos, puede que en un momento específico alcance sus objetivos y metas en un área, mientras que hasta ahora va iniciando su camino hacia otra e incluso no haya planteado propósitos para su vida en otras esferas; en el caso de los adolescentes, se encuentran en la primera etapa es decir en el diseño de su proyecto de vida, la visualización y reconocen en él su objetivo central, como lo indica el informante EST04 *Es un mapa y una guía en el que nosotros nos podemos ir dirigiendo, si en ocasiones nos sentimos perdidos por no tener metas claras L217-L219.*

Como permite comprender este testimonio, es posible que durante la adolescencia se tengan muchas dudas, impidiendo que el proyecto de vida se visualice integralmente y su construcción sólo se centre en elementos puntuales, como terminar una carrera, conseguir un trabajo, tener dinero o viajar, y no se contemplen otros elementos de tipo trascendente como construir una familia, servir a la sociedad, ser feliz o tener tranquilidad. Como lo señala Bisquerra (s/f) esto puede deberse a la intencionalidad que se les ha dado a los procesos de orientación, los cuales se han encaminado hacia el conocimiento del mundo del trabajo, la reflexión sobre la carrera, la relación existente entre la formación académica y las distintas ocupaciones y la relación entre la educación y el trabajo; esta situación se refleja además en lo manifestado por DOC01 *Lo construyen, yo creo que sobre todo en la escuela, en la parte académica. Yo creo que lo construyen limitándolo solo a la parte o profesional o laboral L528-530.*

Esta visión se evidencia también en lo señalado por DOC01 *Uno le pregunta al estudiante, ¿y qué tiene el proyecto de vida? Y de una vez le contestan, es con profesión o trabajo, ¿sí? El resto de cosas no, porque hay muchos otros aspectos que hacen parte de la vida de uno. Entonces proyecto de vida yo veo que ellos lo limitan solo a profesión,*

estudio universitario o técnico, o trabajo. O si voy a montar un negocito, le voy a ayudar a mi mamá en el negocio, eso. Como la parte común. O de suplirme económicamente L539-L545, testimonio que complementa el informante DOC02 *ellos se enfocan mucho en cuál es esa profesión, de pronto que me genera un buen estatus, que me da buenos dividendos económicos en el momento de desempeñarla, de desarrollarla* L556- L558. En ellos se percibe además el carácter utilitarista del proyecto de vida, en los beneficios económicos que representa, lo cual puede estar asociado a la carencia económica propia de la comunidad en la que se desarrolló la presente investigación.

Esta visión sesgada del proyecto permite entender que los jóvenes aún no tienen un proyecto de vida consolidado, tan sólo están pensando su vida unos cuantos años más adelante y pueden estar siendo influenciados en sus decisiones por los intereses de otros, como lo señalan González et al. (2013),

...este momento tiene una fuerte carga emocional para los jóvenes que se enfrentan a contradicciones sobre sus intereses, deseos o aspiraciones, las influencias familiares y sociales, sus condiciones económicas, sus características académicas y la incertidumbre en relación con las consecuencias de su decisión. (p. 24-25)

Esta posición se evidencia en el testimonio del informante DOC02 *es triste encontrarse uno con una niña, con un muchacho, que en tercer semestre, cuarto semestre, dice no, es que yo, esto no era lo que yo quería, pero me matricule porque es que esto es lo que quería mi papá, es triste porque cuando yo, yo, yo no sé, se llegan los 18 años, y es justamente lo que estamos viviendo y viendo en algunos, entran en esa crisis de no saber qué hacer, qué decisión tomar, y luego entonces la dificultad de no poder renunciar ante una decisión que tomaron, por no de pronto defraudar a los papás, y terminen desempeñando una profesión en la cual ellos no son felices* L491-L499. Aquí es posible identificar cómo a pesar de ser un proceso personal e íntimo, en donde es el sujeto quien elige la opción que, según sus propios criterios, en el caso de los adolescentes pueden ser influenciados por otros y conducirlos a una toma de decisión poco responsable debido a la falta de criterio personal para asumir las riendas de su existencia.

Por eso es necesario que aquellos miembros de su entorno próximo sin imponerse le brinden el acompañamiento y la orientación necesaria para que el joven pueda pensarse, es decir, darse cuenta aquellas metas que espera ir cumpliendo a lo largo de

su vida, teniendo presente los recursos con los que cuenta y aquellos de los que carece y pueda encaminar su toma de decisiones hacia aquellas que lo ayuden a ir materializando cada uno de sus sueños. Como lo expresa el informante DOC05 *el hecho de tener claro qué queremos hacer con nuestra vida o de pronto no tan claro, pero sí tener un objetivo en el horizonte hace que mi vida se dirija hacia allá. Entonces es muy importante. Yo personalmente, inclusive con los muchachos, trabajo mucho en quién soy yo, sus cualidades, de dónde vengo, cómo mis padres me trajeron al mundo y cómo ha sido mi infancia. Todo esto para reconocer el ser maravilloso integral que hay ahí en cada uno de nosotros y cómo esto me va a potencializar para poder planear mi vida a 10 años, a 15 años.* L514-L521.

Teniendo en cuenta que la adolescencia se convierte en la etapa en donde cada aporte que se haga para el proyecto de vida es esencial, pues en el imaginario de los jóvenes el futuro es un cúmulo de oportunidades para la realización de cada uno de sus objetivos. Se hace necesario brindar acompañamiento y orientación que le permitan al joven identificar lo que le es más conveniente, aquello que guarda una estrecha relación con su personalidad y su carácter; al respecto D'Angelo (1986) señala que,

es en la etapa de la juventud en la que la tarea de la formación de proyectos de vida adecuados cobra un relieve decisivo, toda su acción presente se proyecta más que la de cualquier otro sector de la población, hacia el futuro, ya que se trata de un futuro en estado de elaboración casi total. (p. 33).

Al respecto se puede asignar a la familia esta responsabilidad dado que le brinda elementos al adolescente para que pueda pensar aquello que le sea conveniente, ha influido desde la niñez en la manera percibe el mundo, la realidad, el futuro y sobre sí mismo, a partir de ideas que le han sido inculcadas y que se le han permitido construir por sí mismo, marcando el rumbo de su vida. No se puede olvidar que en la adolescencia se empiezan a hacer evidentes esos intereses personales y se acentúa la identidad del joven, aunque parezca que la influencia de la familia en las decisiones del joven pasa a un segundo plano, y es importante esté presente en esta etapa para ayudar a encaminar las decisiones del adolescente.

La diferencia entre una construcción del proyecto de vida de manera positiva y una negativa dependerá de cómo el joven procesa las orientaciones recibidas, como lo enuncia el informante EST03 *motivar a trabajar nuestras metas concretas, tener metas*

concretas, como me veo en 10 años, qué tengo que hacer como persona, cómo me veo, si tengo ese apoyo familiar, cómo quiero verme en 10 años, si me quiero ver como un drogadicto, si me quiero ver como un profesional. Entonces tenemos que tener unas metas claras o unos logros claros porque pues nuestra mente es la que nos ayuda pues a ese triunfo igual. L205-L211; esto permite comprender la variabilidad que presenta el futuro y la maneras múltiples maneras como el joven puede materializarlo.

En el caso de la escuela, De León y Rodríguez (2008) señalan que el estudiante debe aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y áreas universitarias dominantes, de manera que cuente con elementos para una mejor elección vocacional. (p. 12) para ello es necesario que los docentes desarrollen diversos tipos de actividades que le permitan al joven darse cuenta de sus verdaderos intereses, y pueda adquirir o desarrollar determinadas habilidades y capacidades que le permitirán construir su proyecto vital; al respecto los informantes refieren que *DOC04 dentro de las actividades tenemos talleres de intereses y habilidades, los test vocacionales, que inclusive aquí la institución se los ha elaborado, análisis de personalidad, vienen tutores de diferentes universidades a hacerle sostén a los estudiantes. También en la parte de visitas a empresas, los estudiantes de esta institución van a visitar las empresas. Tenemos charlas con profesionales, ferias vocacionales también, simulacros de entrevistas y por ende la elaboración del proyecto de vida, talleres sobre la toma de decisiones y participación.* L106-L114.

La segunda propiedad identificada se denomina **Propiedad establecimiento de metas** la cual está compuesta por los códigos abiertos: Definición de metas y propósitos claros y prioridades; metas a corto, mediano y largo plazo; objetivos y sueños; alcance de metas y sueños; cumplimiento de anhelos. Lo cual permite inferir que para los informantes clave no se trata solamente de fijar un punto al cual llegar, se trata de encontrar un propósito que refleje sus aspiraciones, les permita materializar sus sueños. Así mismo destaca que no solamente es fijar una meta, esta debe responder además a una escala de prioridades con las cuales se satisfacen necesidades o se adquieren las habilidades necesarias para un propósito mayor.

Para los informantes, el proyecto de vida sirve para determinar con claridad el horizonte hacia el que se espera llegar, facilitando la toma de decisiones, esto se ve

reflejado en las afirmaciones hechas por el informante DOC01 *es esencial tener un proyecto de vida porque me fija el horizonte para donde yo vaya y eso, pues de ahí voy marcando la brújula. ¿Por qué camino me conviene más? Así sea más largo o más corto o salvando tropiezos, pero sí, tengo un norte a donde llegar. O sea, le daría claridad* L477-L481; visión complementada por EST01 *tener un proyecto de vida nos ayuda a nosotros mismos para tener un futuro claro y congruente en lo que queramos y en lo que vayamos a hacer.* L184-L186 y lo aportado por DOC03 *mi abuelo decía que cuando nosotros no sabemos para dónde vamos cualquier bus nos sirve, pero si nosotros tenemos un proyecto de vida, si nosotros tenemos unas metas, sabemos para dónde ir, entonces sabemos escoger cuál es el mejor camino para llegar a él,* L501-L504.

La utilidad que el adolescente le da al proyecto de vida puede incluso estar relacionada con elementos de carácter reflexivo, el darse cuenta de aquello que está ocurriendo en su realidad y como se está preparando para el futuro, tal como lo indica el testimonio del informante DOC01 *tener el proyecto de vida me exige a mí, de alguna manera, como ir mirando y ser un poco como utilitarista, ¿no? Esto me sirve para lo que yo quiero a futuro o esto no me sirve, ¿sí? O me sirve también para que estoy como muy relajado, no estoy haciendo nada para llegar allá, ya descansé demasiado o necesito descansar porque me estoy acosando tanto en llegar a esa meta que me voy a reventar y ¿qué sirve si me reviento ahorita pero no voy a poder conseguir a futuro como tengo planeado el proyecto de vida?* L470-L477; el proceso reflexivo puede conducir a los jóvenes a llevar al máximo sus capacidades y potencialidades procurándose para sí las mejores condiciones de vida.

Otros testimonios que dan cuenta de la multiplicidad de estrategias implementadas se encuentra al informante EST03 *La ayuda de test vocacionales, el hablarnos o aconsejarnos de lo que es lo socio-ocupacional, la invitación de conferencistas para que nos ayuden, para que nos quiten esas dudas, para que nos den respuestas claras, el desarrollo de proyectos sobre profesiones, el conocernos a nosotros mismos y conocer a los demás y la fomentación de investigaciones sobre nuestras carreras mercado laborales.* L91-L96; así mismo señala el informante DOCSENA *Desde el desarrollo de la etapa lectiva a través de las guías de aprendizaje para alcanzar las diferentes competencias, se realizan reflexiones, actividades dinámicas*

relacionadas con el proyecto de vida, con el establecimiento de metas por parte de los estudiantes, la importancia de tener sueños, de luchar por conseguirlos. L212-217; y el informante DOC05 Entonces, es importante que en la media vocacional siempre se trabaja ese proyecto de vida, se orienten los muchachos en quiénes son, qué son y para dónde van. L338-L340

Desde el acompañamiento que brindan los docentes, los ejercicios de escucha y la observación activa de la conducta del joven, es posible que el docente pueda identificar esos elementos destacables para la construcción del proyecto, incluso puede ayudar al joven a ser consciente de ellos, toda vez que en ocasiones el autoconocimiento del adolescente no se ha consolidado adecuadamente y puede estar experimentando por la etapa en la que se encuentra dudas y confusión; De León y Rodríguez (2008) afirman que elegir lo que se hará en el futuro es siempre un desafío inquietante, mucho más cuando se es joven y se piensa en ello por primera vez. (p. 12) esta situación resalta en lo referido por DOC01 *Uno se encuentra a veces con estudiantes que el proyecto de vida no es algo que ni siquiera lo conozcan, porque ni siquiera planean un mañana, un día siguiente. Entonces, porque tal vez están muy metidos en la cotidianidad y en el que esto es lo que somos, aquí estamos, y aquí esto es lo que vivimos. L345- L349.*

Sin embargo, la naturaleza del adolescente se caracteriza por su dinamismo y avidez por pensarse para sí futuros exitosos y aprender de aquello que le interesa tanto cómo le sea posible, por tanto, las estrategias que les resultan atractivas serán aprovechadas al máximo y podrán incluso proponer maneras para que sus orientadores y acompañantes les ayuden a descubrir su potencial, lo cual se relaciona con lo planteado por Dweck (2016),

Para los alumnos con mentalidad de crecimiento no tiene sentido dejar de intentar las cosas. Para ellos la adolescencia es una etapa llena de oportunidades: un tiempo para aprender temas nuevos, una época para averiguar qué les gusta y en qué quieren convertirse en el futuro. (s.p.)

Este planteamiento del autor se hace evidente en lo señalado por el informante EST02 *Hacer lo que llaman como una encuesta para saber la vocación, para saber uno para qué es bueno, qué fortalezas tiene en cuanto a lo que vaya a ser a su futuro. Como guías, charlas con la docente orientadora, que nuestros profes directores nos hablen más sobre nuestros proyectos de vida L46-L49.*

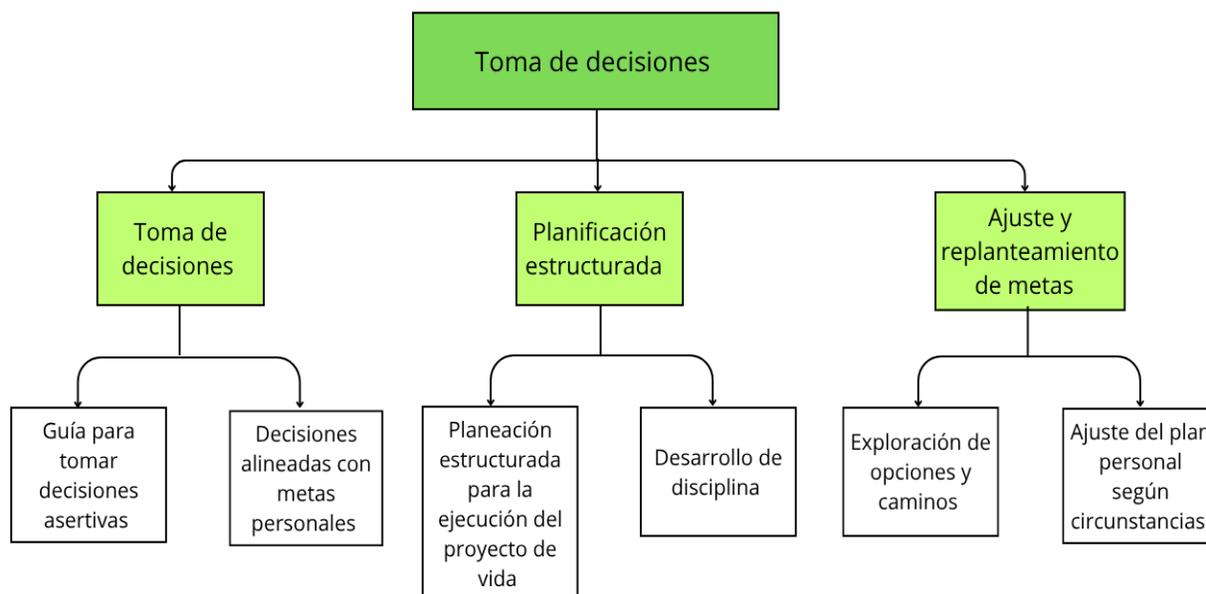
En relación con la categoría selectiva Proyección integral de la idea a la acción se dedujo también la **Categoría Axial Toma de decisiones**. En ella se destaca la importancia de la toma de decisiones fundamentadas, la planeación estructurada, así como el replanteamiento y ajuste de metas. Se relaciona directamente con lo expresado por Sánchez, et.al. (2013),

... las personas identifican alternativas, evalúan su probabilidad de ocurrencia y de éxito tratando de predecir sus consecuencias, para tomar la decisión en términos de pérdidas y ganancias. A su vez ciertos factores psicológicos y ambientales ejercen un efecto activador de los procesos de toma de decisiones, especialmente en momentos críticos o de transición. (p. 34)

Lo anterior permite comprender que el sujeto que debe elegir bien sea a nivel académico o laboral, se encuentra ante diversas posibilidades, lo cual le exige con base a su experiencia, saberes, cultura e intereses llevar a cabo procesos de análisis, confrontación, y previsión del futuro a fin de determinar con anticipación cual elección impacta de mejor forma cada una de las áreas de su ser.

A pesar de este proceso reflexivo, el sujeto debe considerar la existencia de factores externos que afectarán positiva o negativamente en la elección tomada. La toma de decisión es un proceso que exige la puesta en marcha de procesos cognitivos que garanticen la racionalidad y le permitan al sujeto buscar, recibir y procesar toda la información relevante que le brindará el sustento para su elección; esto exige además que el sujeto establezca y siga un orden para la toma de sus decisiones, dejando de lado los impulsos provenientes de las emociones y dando un rol importante a la información en especial a la posibilidad de acceder a ella sin ninguna restricción. En el gráfico 11 se establece la sistematización de esta categoría axial.

Gráfico 11.
Toma de decisiones



Nota. Valencia (2025)

En el marco de esta categoría axial, surge la **Propiedad toma de decisiones** la cual está compuesta por los códigos abiertos: Toma de decisiones fundamentadas; herramientas para la toma de decisiones; guía para la toma de decisiones asertivas; habilidad para la toma de decisiones coherentes; Ética y responsabilidad en elecciones futuras; decisiones alineadas con metas personales. A partir de ellos se puede deducir que para los informantes clave no se trata de tomar una decisión al azar, se constituye en un proceso planeado que responda no sólo a aquello que se identifica como positivo en el futuro, sino que además mantenga una estrecha relación con lo que el sujeto considera sobre sí mismo y congruente con sus valores. Se trata de decisiones cuyo resultado pueda ser asumido con responsabilidad por el sujeto.

Es preciso señalar que el adolescente no adquiere la capacidad de tomar decisiones por el simple hecho de llegar a esta etapa del ciclo vital, es producto de un entrenamiento que ha tenido desde sus primeros años de vida en el seno de su familia y se ha visto fortalecido por su proceso de formación académica; desde la familia es necesario que se le haya estimulado y brindado la oportunidad para elegir y asumir las consecuencias de sus elecciones; en términos de Bisquerra (2011) se debe evitar la

miopía hacia el futuro (p.54) para ello se deben hacer procesos de reflexión profundos cuando el resultado no es el esperado buscando con ello formar el pensamiento crítico, la autoevaluación, la responsabilidad, la tolerancia a la frustración, entre otras habilidades que irán moldeando su personalidad e identidad y le abonaran el camino para cuando las decisiones que deba tomar marquen un antes y un después en su vida.

En el caso de la escuela, esta es la responsable de enseñar a pensar, a tener la capacidad para analizar detenidamente las distintas circunstancias que entran en juego cuando se toma una decisión, y por ello debe brindar información veraz y oportuna para que el joven a partir del conocimiento pueda discernir aquello que es lo más conveniente y la manera correcta de llevarlo a cabo; este sentido es percibido por los informantes cuando afirman que DOC04 *les va a ayudar para tener un plan para alcanzar esa meta que sea más efectiva.* L775-L776; por su parte el informante EST04 *En la toma de decisiones yo tengo que mirar si me van a acercar o me van a alejar de lo que yo quiero* L361-L363; EST03 *me han ayudado a tomar decisiones informadas, decisiones concretas. El saber que yo como persona qué decisión puedo tomar, como lo dije en el anterior punto para no poderme arrepentir.* L401-L404.

Desde la estrategia O.S.O. se busca aportar en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, y para ello, uno de sus objetivos es la toma de decisiones informadas en cuanto a sus posibilidades de formación y entorno laboral al que pueden enfrentarse, buscando eliminar el factor sorpresa y la incertidumbre; estos elementos se destacan en el discurso de los informantes para quienes la O.S.O les representa aportes importantes, EST03 *me va a proporcionar más información, me va a ayudar a conocerme a mí mismo, me va a guiar a tomar decisiones aceptadas sobre mi futuro académico, tanto académico como laboral y me va a reducir el riesgo de frustrarme o de arrepentirme cuando tome alguna decisión en mi carrera y no me llegue a gustar.* L299-L303; así mismo para el informante DOC04 *la orientación socio-ocupacional es un proceso educativo que acompaña a los jóvenes estudiantes en la construcción de su proyecto de vida* L20-L22; y finalmente para el EST04 *es la toma de decisiones en el área académica y laboral para conocerme y poderme realizar* L16-L17.

Álvarez, Filella y Pérez (2020) señalan al respecto que

...una de las problemáticas con que se encuentra el alumnado es la de afrontar los constantes procesos de toma de decisiones de tipo académico, personal y profesional para elegir la trayectoria educativa y profesional más adecuada. Para ello, se le ha de dotar de una formación que le permita desarrollar sus procesos de toma de decisiones y de transición y que le ayude a concretar su proyecto personal y profesional. (p. 109)

Al respecto las instituciones educativas que implementan la estrategia O.S.O llevan a cabo una serie de actividades estructuradas en las cuales el joven accede a información, puede cuestionar, investigar y experimentar en entornos controlados o de simulación lo concerniente a lo que debe vivir para acceder y permanecer en una institución de educación superior o en un trabajo. La O.S.O. desde sus tres componentes, autoconocimiento, mundo de la formación y mundo del trabajo, pretende que los jóvenes puedan tomar decisiones que le permitan alcanzar sus metas a corto, mediano y largo plazo.

Esta intencionalidad de la O.S.O. es percibida por los informantes quienes señalan que *DOC04 le brinda las herramientas para construir ese proyecto de vida sólido y alcanzar sus metas, pues ellos se van a conocer mejor, van a explorar mejores opciones, van a tomar mejores decisiones, es decir, van a tomar un camino que se adapte mejor a ellos. Van a poder desarrollar muchas habilidades L835-L839*; así mismo lo indica el informante *DOC03 orientación socio-ocupacional como el proceso que tenemos con los muchachos para ayudarlos a tomar decisiones informadas sobre el futuro de la educación o el medio laboral. L14-L16*; de igual forma lo manifiesta el informante *DOCSENA el fundamento de la orientación socio-ocupacional es facilitar y ayudar a los jóvenes a conocer sus habilidades, dándoles como más herramientas que les permitan tomar decisiones con relación a su proyecto de vida L694-L697*; y también lo resalta el informante *EST03 brindándonos alguna herramienta que nos pueda ayudar a tomar decisiones bien informadas sobre nuestro futuro académico, laboral y personal. L13-L15*.

La segunda propiedad identificada en el marco de la categoría axial toma de decisiones se denomina **Propiedad Planificación estructurada**, en ella se agrupan los códigos abiertos: Acciones para alcanzar las metas, plan de acción claro, planeación estructurada para la ejecución del proyecto de vida, planes a corto, mediano y largo plazo, desarrollo de disciplina. A partir de estos códigos es posible interpretar que los informantes perciben que planear, implica establecer un orden para cada una de las

acciones, de igual forma requiere de una delimitación de las acciones en función al tiempo; y finalmente destaca cómo la disciplina es aquello que permite mantenerse en lo planeado sin desistir ni desviarse de la ruta trazada.

Con esa visión integral presente, es válido preguntarse por el propósito que encierra tener un proyecto de vida; Zuazua (2012) señala que es el significado, la perspectiva, el marco último, la meta definitiva, que pueden contribuir a inspirar un sentido (p. 160). Aunque no es posible unificar el propósito, es posible decir que estará directamente relacionado con la etapa del ciclo vital en la que se encuentra el sujeto; así para un adulto mayor la prioridad puede ser invertir en actividades de impacto familiar; para los adolescentes se trate de encontrar es guía o brújula que le ayude a orientar sus intereses y decisiones para su futuro laboral y profesional; independientemente de la postura, es claro que un proyecto de vida encierra un propósito particular para casa sujeto y en este sentido le ayudará a encausar sus recursos y acciones hacia el logro de las metas trazadas.

Ahondar en los componentes del proyecto de vida en su totalidad es una tarea que sobrepasa los objetivos del presente trabajo; sin embargo, es posible identificar algunos de ellos como lo son las aspiraciones, intereses, sueños que han sido estructurados como metas concretas a alcanzar. Por su parte García-Yépez (2017) señala que el proyecto de vida se puede concebir como un proceso que estructura tanto las expectativas vitales como las estrategias para lograr dichos objetivos en el marco de un contexto social (p. 154) lo cual guarda estrecha relación con las expresiones de los informantes, como es el caso de lo señalado por *DOC04 Es un plan individual que describe los objetivos, las metas, los sueños, pueden ser a largo, mediano o corto plazo y también como las acciones para alcanzar esos sueños, esas metas. Es como una planificación estructurada que permite hacer mano a los estudiantes a definir sus metas, sus objetivos en diferentes áreas. L260-L264*

En este mismo sentido se encuentran los aportes realizados por el informante *DOCSENA, el proyecto de vida es un plan personal que se basa en los gustos, los intereses, los valores, los talentos, las habilidades de los jóvenes y las acciones requeridas para alcanzar los objetivos y las metas que ellos se han propuesto. L271-L274;* complementado por el informante *DOC04 Dentro del proyecto de vida, pues*

principalmente están los valores. Los valores porque son los principios que guían nuestras acciones y fuera de eso, de guiar estas acciones, también la toma de decisiones. Las metas, tenemos unas metas, son las que nos van a... lo que ellos desean alcanzar a corto, largo, mediano plazo. L318-L322; en estos testimonios se percibe la influencia del contexto social, reflejada en los valores y su impacto para su estructuración, materialización y replanteamiento dado que al orientar las decisiones impacta todos los momentos clave del proyecto de vida.

El proyecto de vida está directamente relacionado con la fijación y la planeación estructurada para alcance de metas específicas según lo que es importante y relevante desde el campo axiológico para cada sujeto; al respecto D'Angelo (2004) propone que la sustentación en valores del proyecto de vida personal se complementa con el planteamiento de metas importantes en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y de lo social (p. 11) argumento que se ve reflejado en lo señalado por el informante EST03 *tener metas a corto, largo y mediano plazo, que es lo más fundamental e importante, saber cuáles son nuestros valores personales, cómo tratar al otro, tener los recursos disponibles, una buena educación, un buen apoyo familiar, un buen apoyo también pues personal y un plan de acción y disciplina para poder pues trabajar en eso. L143-L147;* esta visión global trascendente del proyecto de vida y las metas que se proponen dentro de él, hace que el alcance de dichas metas se constituya en esos indicadores de satisfacción e incluso permitan el establecimiento de unas nuevas.

En el marco de la categoría axial Toma de decisiones se identifica en tercer lugar la ***Propiedad ajuste y replanteamiento de metas*** en la cual se agrupan los códigos abiertos: capacidad para replantear metas y ajustar objetivos; exploración de opciones y caminos, claridad sobre el futuro; ajuste del plan personal según circunstancias. Permiten afirmar que para los informantes es claro que las metas establecidas por los adolescentes deben ser en algún momento reajustadas, modificadas o reorientadas conforme a las circunstancias tanto internas como externas lo requieran; así mismo este replanteamiento está enmarcado en la exploración de nuevas opciones que dan mayor claridad acerca del futuro.

Puede presentarse que el sujeto encamine su vida hacia el alcance de una meta específica y ocurrir que por diversos factores no pueda alcanzarla y si lo logra, no se

sienta satisfecho, estas situaciones darán paso a frustraciones, desmotivación y posiblemente un estancamiento; para ello es necesario que quien oriente como lo señala Savickas (2012) se centre en la identidad en lugar de la personalidad, la adaptabilidad en lugar de la madurez, la intencionalidad en lugar de la decisión y las historias en lugar de las puntuaciones (p. 14), de tal manera que el sujeto pueda superar la crisis y fortalecer su autoconocimiento, a fin de lograr un reajuste en sus metas para continuar consolidando su proyecto de vida. Al respecto expresa el informante DOC02 *lo que yo les digo, yo debo pensar, pero tampoco no me debo limitar a que tienen que ser, yo les digo, hay un plan B, porque si algo no sea, yo no me puedo quedar ahí, busquemos un plan B, una nueva opción.* L998-L1000

Así mismo otros testimonios de los informantes dan cuenta de la necesidad de orientar a los adolescentes para que sean flexibles en sus propósitos y logren adaptarse a pesar de la adversidad que se les presente, tal es el caso de lo expresado por DOC05 *Entonces es importante esa orientación para que los muchachos realmente se enfoquen, abran su abanico de posibilidades. Tengo el plan A, plan B, plan C, y mirar de todas esas cuál es la que definitivamente el camino que quiero recorrer.* L781-L784; en este mismo sentido destaca lo señalado por DOC03 *Si no puedo, por un lado, tiene que haber otro camino. Y el muchacho con las herramientas que le da precisamente la orientación socio-ocupacional puede descubrir cuál es el que más le conviene a partir de que haya encontrado una barrera o haya encontrado una pequeña dificultad.* L1044-L1048 y de manera complementaria lo reportado por DOCSENA *Hacer como correcciones de mejora, si son necesarias, para alcanzar finalmente los objetivos trazados* L1084-L1085.

Es importante que el joven comprenda que en este mundo tan cambiante y acelerado, ajustar o cambiar las metas no es sinónimo de incapacidad o de fracaso para construir el proyecto de vida, se trata de experiencias de aprendizaje en las que se requiere una capacidad para adaptarse a las nuevas exigencias; por ende la orientación debe ayudarle al joven para que tenga la capacidad para autoevaluarse y cambiar el plan o la meta a fin de poder avanzar en la consolidación de su proyecto, como lo señala el informante DOC05 *el reconocer qué pasos hemos dado, cuáles estamos dando y para dónde también vamos. Es una manera de interpretar y de conocer cada uno de los estudiantes, cada una de sus cualidades, de sus puntos fuertes, saber esas cualidades,*

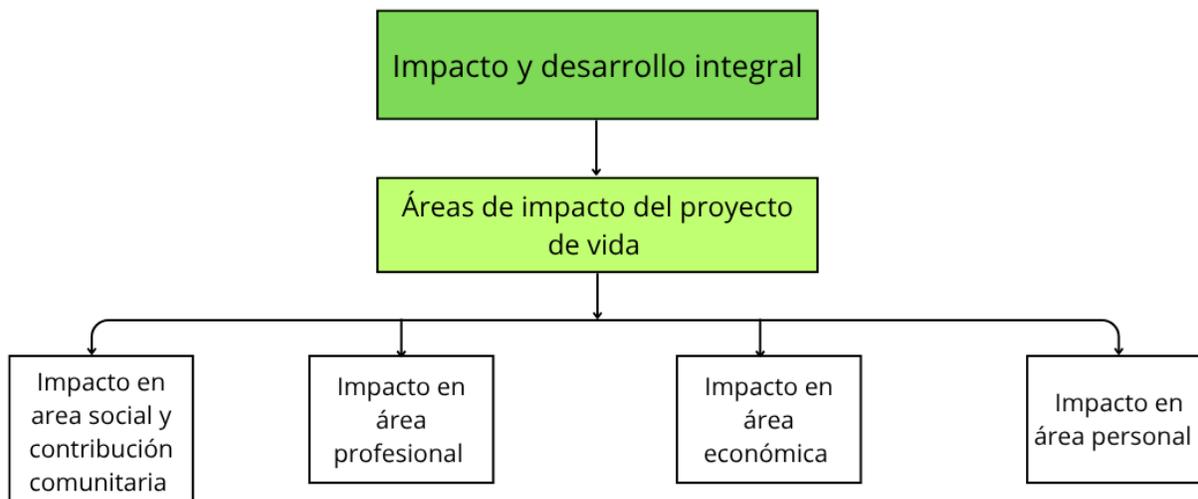
esas capacidades, si las está desarrollando y qué puede alcanzar más adelante, a futuro, en su vida. L265-L270.

Construir un proyecto de vida, ajustarlo o replantearlo, exige que el sujeto tome decisiones sobre aquello que, conforme a su percepción de la realidad, de su existencia y de lo que espera para sí, estima es lo más conveniente; como refiere el informante DOC02 *el proyecto de vida como tal, uno lo va construyendo, cierto, proyecto, cuando uno habla de un proyecto es algo que requiere de un trabajo continuo, de una planeación, de una estructuración y que uno paso a paso le va dando forma, en muchas ocasiones un proyecto puede de pronto caerse, pero cómo yo uso la experiencia que me han dado esos pasos anteriores para retomar y continuar o de pronto desviarme el camino, porque eso se da, proyecto de vida es esa construcción que me pueda llevar a una realización personal* L240-L247, para ello es importante que el adolescente desarrolle la habilidad para tomar decisiones a partir de un profundo conocimiento de su mismo, una visualización clara de hacia dónde quiere dirigirse, así como una determinación para asumir con madurez las consecuencias de sus decisiones.

Producto del análisis que condujo al establecimiento de la categoría selectiva proyección integral: de la idea a la acción aparece en tercer lugar la **Categoría axial Impacto y desarrollo integral**, en la cual se revisa cómo el proyecto de vida impacta al individuo de forma holística y así mismo alcanza a impactar el entorno en el que se desenvuelve, dando así un enfoque que le exige al sujeto revisar de qué manera con la materialización de su proyecto cumple una función de retribución social. Aquí se presenta una visión complementaria a lo expuesto en la categoría Influencia del entorno que se desarrolló en la categoría selectiva Relevancia de la preparación y el entorno en la visualización a futuro, pues en ella se aborda cómo factores presentes en el contexto limitan o posibilitan el proyecto de vida; la intención aquí es mostrar cómo cuando un sujeto cuenta con un proyecto de vida impacta a su entorno.

En el gráfico 12 se presenta la organización de códigos y propiedad que conforman la presente categoría axial.

Gráfico 12.
Impacto y desarrollo integral



Nota. Valencia (2025)

Como puede verse en el gráfico anterior, de esta categoría axial se desprende la **Propiedad áreas de impacto del proyecto de vida**, la cual se conforma por los códigos abiertos: impacto en área personal, en el área financiera, en el área profesional, en la familia, en el área económica, en el área social; contribución comunitaria. A través de ellos es posible determinar que los informantes perciben que el proyecto de vida impacta cada una de las áreas del ser lo que se relaciona con su naturaleza holística; sin embargo, lo más relevante se asocia en la identificación que hacen como una contribución a la comunidad lo cual permite apreciar que no sólo el sujeto se beneficia sino como la construcción de proyectos de vida beneficia a las comunidades y les permite el avance colectivo y la disminución de las brechas sociales.

D'Angelo (2004) señala que el proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro (p. 5); esto permite inferir que el proyecto de vida impacta todas las áreas del ser, entre las que destacan personal, profesional, financiera, espiritual, familiar, social, entre otras y le permite al sujeto definir integralmente lo que espera y aquello en lo que invierte tiempo y energía en conseguir, el sujeto para estructurar su proyecto, debe verse a sí mismo como un ser integral; esta postura es compartida por los informantes quienes señalan que, DOC05 *el proyecto de vida incluye todas las áreas, es un proyecto*

transversal, es un proyecto que recoge, digamos, todo lo que el muchacho ha desarrollado en su educación académica y puede con ello planear, proyectar, inclusive empezar a ejecutar ese proyecto de vida. L442-L446.

Así mismo otros informantes comparten la misma opinión, tal es el caso a lo referido por DOCSENA *el proyecto de vida es integral, por consiguiente, yo pienso que impacta todas las áreas de una persona, como por ejemplo el aspecto físico, de salud, académico, profesional, económico, social, hasta la parte espiritual, también la parte del uso del tiempo libre.* L447-L451; mediante estas afirmaciones es posible ver como los informantes captan la integralidad del proyecto de vida en donde se capta su impacto desde los componentes de la dimensión personal, emocional, corporal, relacional con su núcleo cercano y su contexto particular; destaca además el reconocimiento que el informante hace a tres elementos que en ocasiones pueden ser pasados por alto como es el manejo financiero, la espiritualidad y el uso del tiempo libre; el primero da cuenta de aquellos recursos que son necesarios para hacer realidad el proyecto e incluso los beneficios que pueden ser esperados y el segundo refleja la naturaleza trascendente del ser y el tercero destaca la importancia de pensar el descanso.

La utilidad que el proyecto de vida tiene para los adolescentes como direccionador de las decisiones y previsor de situaciones futuras se refleja en los comentarios de DOCSENA *cuando un estudiante cuenta con un proyecto de vida, tiene como una dirección, un propósito que le va a facilitar la toma de decisiones para el futuro le va a ser como más fácil enfrentarse a las diferentes situaciones y poder lograr sus objetivos* L524-L527; por su parte lo manifestado por EST02 *un buen proyecto de vida mejora familia, mejora economía, mejora como la vida en general, tener claro qué se va a hacer.* L171-L173, visibiliza una postura complementaria que permite captar el propósito del proyecto de vida trascendiendo la individualidad y destacando el impacto que tiene en aquellos que están en el entorno próximo del sujeto; es posible evidenciar aquí un rol social del proyecto de vida.

Que un joven sepa tomar decisiones, no sólo lo impacta a él, también a su entorno, no se puede olvidar que los jóvenes serán quienes en el futuro guíen a la sociedad, pues accederán a los distintos cargos incluidos aquellos de poder y de servicio, marcando con ello una nueva dirección social; por tanto, si se anhela el progreso para todos el desarrollo

de esta habilidad en los jóvenes debe ser una prioridad social; como lo señala Navarro-Bulgarelli (2021),

...la orientación vocacional alcanzará uno de los objetivos de las teorías de desarrollo y construcción de carrera, el cual busca que la persona pueda responsabilizarse por la construcción de su propia carrera. Pero, además, permitirá que la persona se haga consciente de su propia realidad social y la de tantos otros a su alrededor, para que así se pueda responsabilizar del cambio social deseado y necesario al que puede aportar con sus decisiones vocacionales. (p. 9)

Al tener el proyecto de vida una retribución en el escenario social, pone de manifiesto que la sociedad debe brindarle al sujeto estrategias que le permitan construir su proyecto de vida, tales como oportunidades de formación y trabajo, lo cual implica la implementación de políticas que favorezcan el acceso de los jóvenes a programas de formación, se les garantice el acceso al primer empleo, se incentive la contratación sujetos jóvenes y se les permita la participación en los distintos escenarios en donde se proponen las leyes y normas sociales.

La toma de consciencia sobre el impacto social que tiene la toma de decisiones que permiten la materialización del proyecto de vida es comprendido y expresado por los informantes, como es el caso de *DOC01 otras cosas que hacen parte de la vida de uno. Las cosas, por ejemplo, de los entornos familiares, si construyo, si no. También como mi propio bienestar. Me gustaría viajar, no me gustaría viajar. Cómo me veo viviendo sola, viviendo acompañada, teniendo familia o no teniendo familia. La parte espiritual también, ¿no? De pronto trabajo social como a futuro proyecto de vida. Y me gustaría impactar en mi barrio o en la vereda donde voy a estar. No lo tienen, no lo perciben ellos como parte de su proyecto de vida L547-L554*, en este testimonio se refleja cómo el proyecto a pesar de ser los planteado por una persona, lo lleva a darse cuenta de que sus decisiones están enmarcadas en las relaciones que tiene o puede llegar a establecer con otros y como desde ellas puede construir el sentido de su vida.

Este dinamismo social de la toma de decisiones se ve reflejado en otros testimonios de los informantes como es el caso de *DOC01 Porque el proyecto de vida, digamos, no es solamente para que me beneficie yo, individuo, en lo económico y la retribución satisfactoria de lo académico, de lo profesional, los logros que pueda tener, sino cómo puedo también con los que están junto a mí, ¿no? Barrio, ciudad, familia L618-L621; así mismo este informante afirma que DOC01 lo ayuda a caer en cuenta que él no*

es solo en este mundo y que lo que haga o deje de hacer impacta en su alrededor. Entonces es el momento, porque primero de que él construya si no lo tiene o termine de adecuar ese proyecto de vida. Y si encima él es consciente que ese proyecto de vida que él está montando para él, debe tener presente también el entorno, la sociedad en la que él proyecta estar desempeñándose. Al otro, en la convivencia, entonces va a ser fundamental porque va a ser más completo ese proyecto de vida, realmente como debe ser con todos los elementos. L788-L796.

Cada adolescente como directo responsable de su existencia debe aprender a tomar las mejores decisiones para su vida, esto exige que tenga claridad en los valores y principios que han orientado su crecimiento, así como un pleno conocimiento de sus intereses, habilidades y cualidades y una visualización clara de sí mismo y de las metas que le interesa alcanzar; al respecto Bisquerra (2011) señala que la vida debe trazarse con sentido lo cual tiene mucho que ver con vivir una vida en base a los valores que tenemos. (p. 183); por su parte los informantes identifican la necesidad de ser responsables en la toma de decisiones, la necesidad de entender que el sujeto no está sólo, forma parte de un todo; así como que sean capaces de autoevaluarse de manera integral reconociendo el impacto de sus acciones en los demás.

Lo anterior ve reflejado en los testimonios de DOC04 *ellos van a desarrollar muchas habilidades para la vida. También fortalecen una autonomía y la responsabilidad del ser humano. Cada persona debe ser responsable de sus acciones y de la toma de esas decisiones para un futuro. L49-L52;* de igual manera en lo aportado por EST03 *La tercera pues definiendo las prioridades y acciones a seguir, el centrarme en yo mismo y no en los demás. También pues pensando en el otro para pues también ser un conjunto, ser una comunidad unida. Y la cuarta revisando y ajustando pues mi plan como persona. L239-L243* y finalmente la conclusión que presenta el informante DOC02 *que lleguen a una etapa en su vida donde ustedes miren hacia atrás y digan bueno, he logrado, cómo me siento yo en este momento, he hecho un recorrido, cómo han sido los pasos y las experiencias en cada uno de esos recorridos que he llevado a cabo, construcción de un proyecto de vida, mi vida y cómo de alguna manera eso impacta no solo conmigo, sino con mi familia y con esa familia que a futuro voy a construir. L247-L253.*

Se puede concluir entonces que la construcción del proyecto de vida del adolescente implica pasar de la proyección a la toma de acciones concretas que le permitan alcanzar cada uno de sus objetivos; para ello es necesario que sepa establecerse metas ajustadas a sus características personales y contextuales a fin de poder materializarlas; sin embargo, es posible que por la naturaleza acelerada y cambiante que se está viviendo, algunas de las metas requieran ser ajustadas o replanteadas, lo cual en ningún caso representa un fracaso, al contrario, permite evidenciar la naturaleza dinámica de la vida; estos procesos requieren que el sujeto pueda adaptarse a los cambios y sea capaz de reorientar sus metas.

Así mismo procurar la materialización del proyecto exige que el sujeto tome decisiones que orientarán su destino y para ello debe contar con herramientas tales como un profundo conocimiento de sí mismo, información veraz sobre la realidad y el acompañamiento constante de padres y docentes que le brinden las herramientas necesarias para desarrollar su pensamiento crítico, así como las habilidades y competencias requeridas para la consecución de sus objetivos; así mismo requiere desarrollar su conciencia social, en especial sus valores para que pueda comprender que llevar a cabo su proyecto puede impactar positiva o negativamente a los demás.

Categoría Selectiva 4. Las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida

El mayor descubrimiento de mi generación es que un ser humano puede alterar su vida al alterar sus actitudes mentales. William James. s.f.

Como ya se mencionó en anteriormente, visualizar el proyecto de vida es una tarea que se da en mayor medida durante la adolescencia y es producto de una serie de condiciones personales, educativas, socio-culturales e incluso políticas las cuales marcan la transición a la edad adulta; sin embargo, afirmar que se ha construido o consolidado dicho proyecto es un proceso para el cual no se puede determinar una edad específica dentro del ciclo vital de los seres humanos, algunos logran alcanzar muchas de sus metas en edades tempranas, mientras que otros pueden llegar a la vejez y sentir que algunas de sus aspiraciones quedaron frustradas producto de situaciones tanto

personales como externas que imposibilitaron su obtención; por tanto, es posible afirmar que para hablar de consolidación dependerá del cumplimiento de las metas u objetivos que cada uno se haya propuesto en su vida.

Para el caso específico de los adolescentes los cuales están viviendo una serie de cambios físicos, mentales, emocionales, sociales que no sólo los preparan para pasar a la vida adulta y poder enfrentar los desafíos que esta etapa representa, sino que también le generan emociones y sentimientos que de no ser resueltos asertivamente pueden ocasionarles confusión que puede conducir a una incapacidad para pensar su futuro; como lo expresan Martínez y Palacios (2012),

...la mayoría de los jóvenes están en una etapa de conflicto en lo que se refiere a su proyecto de vida donde no se tienen claras metas a corto y largo plazo, además no se presentan estrategias para la resolución de conflictos y se presenta un auto concepto confuso. (p. 40)

El planteamiento de los autores está en concordancia con lo expresado por el informante *DOC04 ellos están en diferentes cambios, tanto físicos, emocionales, sociales. Ellos un día dicen una cosa, al otro día son otra. En fin, entonces por eso se necesita esa orientación. Porque ellos están en una etapa de tomar unas decisiones importantes sobre qué, sobre los estudios, sobre la carrera, sobre el futuro. L769-L773;* se refleja entonces que, para los jóvenes a partir de sus características propias, pensar el futuro puede ser difícil; lo cual justifica la necesidad de brindarles orientación y acompañamiento permitiendo así que desarrollen las habilidades que les permitan enfrentar la incertidumbre que el futuro representa.

Es preciso reconocer además que los jóvenes están siendo preparados hoy para un futuro desconocido, con unas exigencias particulares que no pueden ser determinadas con exactitud, pues la realidad socio económica y política en la cual se están desarrollando se caracteriza por una serie de cambios abruptos en periodos que ocurren en periodos cortos de tiempo; como lo señalan Savickas et.al. (2009), el comportamiento humano no solo depende de la persona, sino también del entorno; por muy estables que sean las características individuales, el entorno cambia rápidamente (p. 240); ahora ya no se piensa en conseguir un trabajo para toda la vida, los objetivos laborales y profesionales de las personas han cambiado, actualmente las personas buscan lograr una estabilidad económica en un periodo breve de tiempo que le garantice

la satisfacción de sus necesidades para el resto de su vida y por ello de manera permanente surgen profesiones y trabajos para los que posiblemente la escuela no esté preparando adecuadamente a los estudiantes

A partir del análisis realizado se identifica que contar con orientación, acompañamiento, y demás estrategias que permitan el descubrimiento de intereses y habilidades y la estructuración de un proyecto de vida no es suficiente para garantizar que este se consolide. Por tanto, surge la categoría selectiva habilidades blandas y bienestar emocional para la consolidación del proyecto de vida. En la tabla 10 se presenta la distribución de los códigos abiertos, propiedades que la conforman.

Tabla 10.

Categoría selectiva: Las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida

Categoría Axial	Propiedades	Códigos abiertos docentes	Códigos abiertos estudiantes
Habilidades blandas	Relaciones interpersonales y trabajo en equipo	Comunicación efectiva y trabajo en equipo Empatía y mejora de relaciones interpersonales Competencias ciudadanas, sociales y laborales	Trato a los demás Mejora de la comunicación Trabajo en equipo
	Motivación y propósito de vida	Motivación como factor esencial Persistencia y motivación Mantenimiento de la motivación frente a obstáculos	Motivación para el alcance de metas Propósito de vida para evitar sentirse perdido Perseverancia y búsqueda de alternativas Evitar el estancamiento
Bienestar mental	Resiliencia	Desarrollo de resiliencia como herramienta clave Aprovechar las dificultades como nuevas oportunidades	Adaptación a cambios en entornos laborales y personales Adaptación y flexibilidad ante

Categoría Axial	Propiedades	Códigos abiertos docentes	Códigos abiertos estudiantes
		Desarrollo de habilidades para enfrentar retos futuros Frustración y falta de resiliencia frente a obstáculos	circunstancias inesperadas
	Espiritualidad	Dimensión espiritual y sentido de vida	Área espiritual para dar sentido de vida y propósito Conexión espiritual para guiar decisiones Encomendarse a la fe Búsqueda de apoyo espiritual
	Salud mental y apoyo emocional	Autonomía y responsabilidad Aceptar emociones negativas y aprender de los errores Habilidades para la vida	Cuidado de la salud mental para superar frustraciones Prevención de la ansiedad y depresión por incertidumbre Importancia de la salud mental y el apoyo emocional Aceptar las emociones negativas como parte del aprendizaje
Satisfacción y realización personal	Realización personal y satisfacción	Conciencia del impacto personal y en el entorno social Satisfacción y realización personal Superación y mejora personal Desempeño en la sociedad	Realización personal y satisfacción

Nota. Valencia (2025)

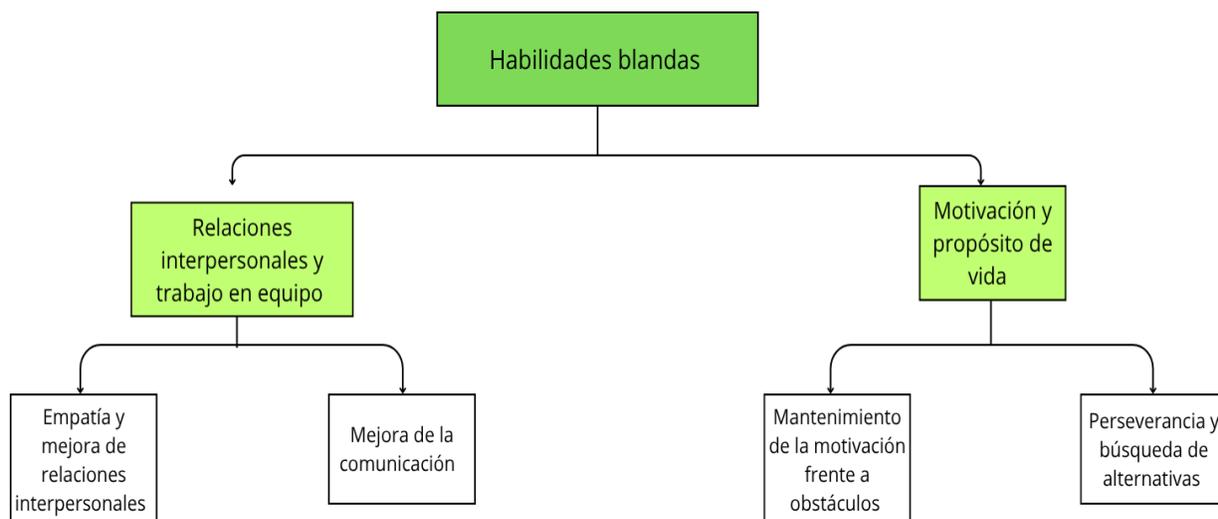
Covey (2005) señala que los componentes principales de la inteligencia emocional son: la autoconciencia, la motivación personal, la autodisciplina, la empatía y las habilidades sociales y comunicacionales (p. 382), cada uno de ellos aporta elementos esenciales para el funcionamiento del sujeto en cualquier circunstancia y lugar, en especial en aquellas condiciones en donde se está por primera vez; así como donde el sujeto necesita garantizar su permanencia y en aquellas en las que las situaciones que desestabilizan al individuo toda vez que ponen a prueba lo que conoce de sí mismo y para lo que considera estar o no preparado para realizar. Se habla entonces de situaciones que rompen con la cotidianidad y desafían lo que hasta ese momento el sujeto estimaba natural.

Sin embargo, algunos de estos momentos o circunstancias pueden no resolverse a favor del sujeto y ocasionarle una serie de cuestionamientos y crisis sobre sí mismo, se entienden estas situaciones como aquellas donde las respuestas del sujeto fracasan y no logra llevar a cabo lo que se ha propuesto. Y es precisamente ante estas situaciones de frustración o de fracaso donde no sólo basta haber elegido una profesión, ejercer un trabajo o anhelar profundamente materializar una idea, se requiere llevar a cabo unos procesos de adaptación que permitan que el autoconocimiento del sujeto se ajuste a las nuevas experiencias y logre reorganizarse y encausarse hacia un reajuste en sus metas.

A partir del análisis de la información aportada por los informantes clave surge como primera **Categoría axial Habilidades blandas**. En ella se agrupan aquellas competencias que permiten el funcionamiento del sujeto con otros y consigo mismo. Contribuyen para que los jóvenes puedan desarrollar competencias emocionales, que lo preparen para enfrentarse a diversos tipos de relaciones y escenarios inciertos en donde las habilidades técnicas o profesionales puntuales no son suficientes para que el sujeto supere el momento con éxito; se requiere, de habilidades cognitivas, praxeológicas y emocionales que le permitan hacer frente a la crisis de la mejor manera posible. Esto además se asocia con lo propuesto por Goleman (2015) quien señala que los jóvenes de hoy serán los líderes del futuro y la inversión que se haga en el presente en su formación emocional será fundamental para toda su vida y el desarrollo de su carrera profesional y laboral. (p. 104).

Esta categoría se compone de dos propiedades, con sus respectivos códigos que se detallan en el gráfico 13.

Gráfico 13.
Habilidades blandas



Nota. Valencia (2025)

La **Propiedad Relaciones interpersonales y trabajo en equipo**, integra los siguientes códigos abiertos: comunicación efectiva y trabajo en equipo; empatía y mejora de relaciones interpersonales; competencias ciudadanas, sociales y laborales; trato a los demás. A partir de ellos se puede establecer el reconocimiento que dan los informantes a las habilidades blandas como factores que permiten establecer relaciones armónicas con otros, así cómo desarrollar competencias que garanticen un adecuado desempeño tanto en la sociedad como en el ejercicio de una labor específica. Destaca la importancia de la comunicación efectiva y la necesidad de hacer los ajustes necesarios en caso que esta se encuentre deteriorada e imposibilite el trabajo articulado con otros.

A través del discurso de los informantes es posible identificar la importancia de potencializar en los adolescentes habilidades blandas como lo señala el informante *DOC04 van a encontrar soluciones creativas a los diferentes desafíos que van a tener ellos durante su vida, y una comunicación efectiva donde van a expresar ideas, opiniones con claridad, porque ellos ya conocen, ya saben hacia dónde van. Y aquí un trabajo en*

equipo, un trabajo porque debe haber colaboración para alcanzar metas comunes. L927-L932; así mismo superen exitosamente los desafíos y obstáculos como lo afirma el informante DOCSENA les brinda más opciones, les amplía horizontes, les muestra cuáles son sus fortalezas y debilidades y cómo pueden trabajar para vencer esos obstáculos y alcanzar las metas y sueños que ellos tienen a futuro. L852-L855; y finalmente sean capaces de superar el negativismo como lo resalta el informante DOC02, entonces yo siento que es fundamental esa parte más que darles herramientas, hacer que ellos se descubran y sean capaces de despojarse de esos elementos de pronto negativos, L900-L902.

De igual manera el desarrollo de estas habilidades le permitirá al sujeto enfrentarse a cada uno de los momentos a través de los cuales construye su proyecto de vida, no se convierten sólo en una herramienta para superar la adversidad, sino en un elemento fundamental para la construcción coherente de su proyecto de vida. Como lo señala el informante DOCSENA *tienen una mayor conciencia y responsabilidad al enfrentarse a la toma de decisiones, yo diría que un pensamiento más crítico, habilidades para enfrentarse a los cambios, que es algo importante porque estamos en un mundo en donde todo está cambiando y el chico tiene que hacer frente a los cambios y a la resolución de problemas, que es algo muy importante, es una habilidad que pienso que es muy valiosa y al mejoramiento de las relaciones interpersonales y de empatía, porque definitivamente hoy en día el trabajo en equipo es fundamental en cualquier campo que usted se desee L945-L954.*

La necesidad de estos cambios se visualiza en los aportes realizados por el informante EST03 *Adaptarme frente a los cambios, el saber que puedo adaptarme a algún cambio en algún puesto de trabajo. El saber que si me toca adaptarme a cualquier ambiente pues pueda hacerlo mejor, que yo pues pueda hacer de mi persona. Y tener una comunicación efectiva con el equipo de trabajo que me toque trabajar. L405-L409;* así mismo es posible identificar cómo los informantes consideran algunas habilidades como las bases en las que se pueden apoyar para encaminarse hacia la materialización de sus sueños, como lo expresa el informante EST02 *La disciplina. Siento que la orientación me ha ayudado a ser disciplinada, a dejar un poco de lado la procrastinación,*

porque ya me hablan sobre el futuro, sobre unos años, ya saber por dónde irme y entonces enfocarme más en eso. L397-L400.

Puede entenderse que esta preparación no es sólo para enfrentar situaciones de cambio o novedosas, también está encaminada al establecimiento de relaciones de distinta naturaleza con otras personas; Goleman (2015) afirma que la gente que es hábil socialmente tiende a tener un amplio círculo de relaciones, y posee la habilidad de crear un punto de unión con gente de toda clase: es decir, la habilidad de construir relaciones. (p. 17), esto pone de manifiesto la necesidad de reconocer que los seres humanos son seres sociales por naturaleza, una parte de su proyecto de vida se construye a través de las relaciones e influencias que establece con los demás. A partir de la interacción con otros se da la consolidación de proyectos conjuntos y el crecimiento personal; por tanto, es importante preparar a los jóvenes para que puedan establecer relaciones saludables en distintos niveles incluyendo las relaciones jerárquicas que se dan principalmente en los entornos laborales.

Por su parte los informantes perciben la necesidad e importancia de la vinculación con otras personas, tal como lo manifiesta el informante DOC04 *El área social, tenemos la participación o las relaciones interpersonales, tenemos la participación en la comunidad, que es muy importante, saber relacionarse, ¿cierto? L434-L436.* Así mismo se evidencia en los discursos de los informantes que las relaciones que establecerán los adolescentes se enmarcan en el contexto del trabajo que desempeñen, es decir, serán con sus compañeros, jefes o subalternos, vistos como un todo, y por ello es necesario que cuenten con las habilidades que les permitirán interactuar asertivamente y obtener resultados favorables para el equipo; esta realidad se hace evidente en lo expresado por el informante DOC01 *Reconocerse como parte de y tener que trabajar con otro. Reconocer que si yo no tengo, hay que buscar en otros lados a ver qué puedo encontrar en esos otros lados. L856-L858.*

Así mismo se encuentra la **Propiedad Motivación y propósito de vida**, la cual está conformada por los códigos abiertos: Motivación como factor esencial; persistencia; mantenimiento de la motivación frente a obstáculos; motivación para el alcance de metas; propósito de vida para evitar sentirse perdido; perseverancia y búsqueda de alternativas. A través de ellos es posible identificar el rol esencial que tiene la motivación

vista como un proceso interno, para que el sujeto se mantenga en el camino que le permitirá alcanzar las diferentes metas y objetivos trazados. Así mismo, se evidencia que la motivación está asociada con la persistencia y la perseverancia, las cuales se asocian con la superación de crisis y el transitar por procesos demandantes en cuestión de habilidades o resistencia.

Teniendo en cuenta que el entorno laboral y social cambia cada vez más rápido y exige que las personas brinden respuestas efectivas a las demandas laborales, se debe preparar a los jóvenes para que puedan afrontar el agotamiento y la incertidumbre derivados, para ello una estrategia válida es la motivación intrínseca, la cual según Bandura (1999) está asociada a las creencias de eficacia, las cuales determinan las metas, la cantidad de esfuerzo que invierten, el tiempo que perseveran ante dificultades y su resistencia a los fracasos. (p. 25); la automotivación les permite apreciar los procesos que llevan a cabo, las dificultades que han superado y el potencial que tienen.

Estas creencias de eficacia también fortalecen en el sujeto su autoconocimiento toda vez que se derivan de los resultados de sus propias experiencias de vida, lo ayudan a ajustarse frente a las exigencias que se le presentan y establecer interacciones positivas con otros a la vez que le permiten identificar aquellas habilidades requeridas para afrontar nuevas situaciones; pero en el caso contrario la falencia en el desarrollo de esta habilidad se evidencia en lo reportado por el informante DOC02 *es común encontrarse uno con los jóvenes en la institución que de pronto ellos no creen en ellos mismos, esos sentimientos de pronto diría yo esa auto-percepción, uno diría a veces el autoestima, el no creerse capaces de alcanzar algo, ellos lo ven muy difícil.* L887-L890.

Se debe prestar especial cuidado a la manera como el adolescente va resolviendo las distintas situaciones que se le presentan pues como lo señala Bandura (1999) Los éxitos crean una robusta creencia en relación a la eficacia personal. Los fracasos la debilitan, especialmente si los fracasos se producen antes de haberse establecido firmemente un sentido de eficacia. (p. 21); por ende, es necesario que los padres y docentes ayuden a los jóvenes a fortalecer sus creencias brindándoles acceso a situaciones en las que puedan resolver positivamente los desafíos, como lo indica el informante *DOC02 fijense que sí cuando tenemos esos papás que les refuerzan, que los animan, los motivan, estos niños poco a poco van dando y fijense que para la muestra*

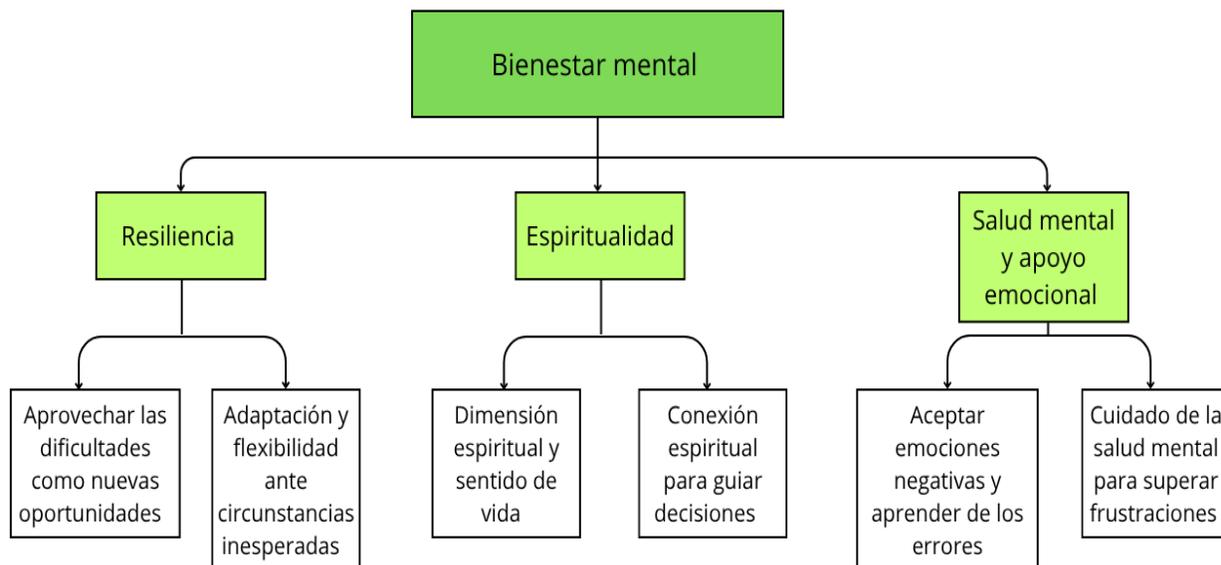
hemos tenido egresados que han alcanzado sus sueños y que muchas veces lo que alcanzan ha sido mucho más de lo que ellos pensaron en un primer momento L905-L910.

Una motivación adecuada, permitirá que el adolescente se esfuerce para lograr la materialización de sus metas, creará que tiene el potencial para lograr sus propósitos y se sentirá cómodo consigo mismo; esto se evidencia en el testimonio del informante DOC05 *la gana de superación, de querer ser algo más, de pronto de lo que han podido lograr mis padres, querer estudiar, querer proyectarme, querer cumplir esas metas y esos sueños y de pronto hacer un plan, poco a poco, para poder llegar a realizarlo. L334-L338;* así como lo dicho por el informante EST03 *También ajustar pues las metas que tenía, pero seguir trabajando para lograr mis sueños. Sin perder también la motivación y la esperanza como persona. L442-L444;* en caso contrario se estancará y creará que no le es posible hacer realidad aquello que anhela, como lo expresa el informante DOC02 *hay elementos que lo construyen, hay otros elementos que les destruyen de pronto esos sueños, porque así como se encuentran papitos, mamicas, que los pueden apoyar, a veces nos encontramos con padres de familia o familiares cercanos, no sueñen con eso, porque no hay manera L295-L299.*

Continuando con el análisis de la información surge la **Categoría axial Bienestar Mental**, la cual se relaciona con el adecuado funcionamiento de la persona las diferentes áreas en las que se desenvuelve; así mismo implica la manera como el sujeto gestiona sus emociones y la manera como enfrenta las dificultades. En términos de Bisquerra (2016) es necesario aprender que no siempre se logran los objetivos, equivocarse y crecer gracias al error, aceptar que los errores no son horrores, sino parte de la vida. (p. 159). Esto permite comprender la importancia que tiene que el sujeto sepa aceptar los resultados de sus acciones a pesar de que estos no le sean favorables sin perder su tranquilidad, sin afectar el concepto de sí mismo y sin desencadenar sentimientos de minusvalía; que el sujeto pueda asumir como un proceso de aprendizaje todas las situaciones que la vida le trae y le permitan adquirir los conocimientos para futuras circunstancias similares.

Esta categoría axial se compone de tres propiedades a saber resiliencia, espiritualidad y salud mental y apoyo emocional. La forma en cómo se sistematizó la información se presenta en el gráfico 14.

Gráfico 14.
Bienestar mental



Nota. Valencia (2025)

En cuanto a la **Propiedad Resiliencia** la conforman los códigos abiertos: desarrollo de resiliencia como herramienta clave; aprovechar las dificultades como nuevas oportunidades; desarrollo de habilidades para enfrentar reto futuros; adaptación a cambios en entornos laborales y personales; adaptación y flexibilidad ante circunstancias inesperadas. A través de ellos es posible identificar que para los informantes la resiliencia es una habilidad que permite enfrentar las situaciones difíciles que se presenten en cualquier entorno; así mismo permite el desarrollo de habilidades para superar los obstáculos a la vez que aumenta el repertorio de competencias del sujeto que le servirán para diversas circunstancias tanto personales como laborales.

Como lo afirma Bisquerra (2016) la resiliencia es la capacidad que tiene una persona para enfrentarse con éxito a unas condiciones de vida sumamente adversas (pobreza, guerras, orfandad, etc.), es adoptar una actitud positiva, a pesar de todo, (p. 56); esta habilidad destaca en los discursos de los informantes, tal es el caso de DOC04 *Entonces ellos pueden replantear sus metas, pueden ajustar sus objetivos para que sean más realistas, más alcanzables, pueden buscar nuevas oportunidades, explorar diferentes caminos y opciones, pueden desarrollar la resiliencia, que aprender a los obstáculos y seguir adelante L1050-L1054*, así como en lo expresado por el informante

DOCSENA *ellos tienen la capacidad para enfrentar esas dificultades siendo resilientes, adaptándose al cambio, aprovechando las nuevas oportunidades L1079-L1081.*

Sin embargo el éxito futuro no puede garantizarse, es posible que los jóvenes enfrenten situaciones que por diversas razones no puedan solucionar positivamente, para estos momentos en donde la sensación de fracaso se hace presente y cuestiona la capacidad para continuar, es necesario que los jóvenes a partir de los procesos motivacionales hayan desarrollado resiliencia, la cual les permitirá sobreponerse a situaciones difíciles, continuar con su proyecto de vida aunque implique que tenga que ser reencausado hacia nuevos propósitos; como lo señala el informante *DOC04 Dentro de los beneficios está la motivación. ¿La motivación por qué? Porque esa se le va a impulsar a alcanzar sus metas. La satisfacción, yo me siento realizado al ver mis logros. Equilibrio, organizar las prioridades, el tiempo. Y, por ende, la resiliencia, porque ella nos va a enfrentar a los obstáculos con mayor fortaleza. También claridad y dirección, saber hacia dónde quiere ir el estudiante, la persona que va a empezar su nuevo proyecto de vida L507-513.*

El énfasis especial de los informantes sobre la resiliencia puede deberse a las características socio económicas de la población con la cual se llevó a cabo la presente investigación; esto se evidencia en el testimonio del informante *DOC02 yo les digo a los niños, sueñen con becas, listo, que es difícil económicamente estudiar, pero hay becas, postúlese, busquen, busquen, porque el que busca encuentra, entonces es eso, los ánimos, hablar en positivo, la familia, las habilidades, la persistencia, porque yo a veces digo que por encima de las habilidades hay otros valores fundamentales, que son el persistir, el desistir, insistir y nunca desistir. L306-L311;* así mismo se resalta la necesidad de enseñar esta habilidad a los jóvenes, como lo expresa el informante *DOC05 que la resiliencia es muy importante y eso hay que enseñárselo también a los muchachos. A veces uno planea cosas, pero no siempre lo que planea sale o se ejecuta al pie de la letra. L1060-L1062*

Con respecto a la **Propiedad Espiritualidad** está compuesta por los códigos abiertos: dimensión espiritual y sentido de vida; conexión espiritual para guiar decisiones, encomendarse a la fe y búsqueda de apoyo espiritual. La cohesión presente en estos códigos evidencia la importancia que tiene para los informantes el ejercicio de la fe, la

creencia en un ser superior el cual influye en la manera como conducen sus vidas y desde el cual es posible explicar por qué los resultados de ciertas acciones son favorables o un fracaso. La espiritualidad es vista también como una forma de resiliencia y es un elemento esencial para la toma de decisiones.

Considerando la importancia que tiene para el joven contar con estrategias para sobreponerse a las experiencias negativas, destaca entre ellas la inteligencia espiritual, la cual es entendida en el sentido propuesto por Torralba (2013) para quien la inteligencia espiritual permite, acceder a los significados profundos, plantearse los fines de la existencia y las más altas motivaciones de ésta (p. 22); no se refiere por tanto al ejercicio de un rito o afiliación religiosa, es ese cúmulo de significados a través de los cuales los sujetos pueden interpretar sus experiencias como parte de un bien mayor o una posibilidad de trascender. Esta visión es compartida por el informante *DOC04 Y por ende, el área espiritual, sentido de la vida, nos ayuda a encontrar algo más profundo y a conectar con algo más grande con nosotros mismos. L436-L438*

Dentro de las características de este tipo de inteligencia se encuentra la religiosidad, es decir, la creencia en un ser supremo, sapiente y poderoso, distinto al sujeto, alguien que lo sobrepasa, pero con quien se tiene una relación profunda; esta creencia ayuda a los sujetos a fortalecerse en momentos de crisis, encontrar un sentido o propósito positivo a cada una de las situaciones que se le presentan; tal como lo señalan los informantes *DOC05 a veces no es como uno planea, yo le he dicho siempre a los muchachos, a veces uno tiene un plan, pero Dios le traza otro. Entonces a veces hay que saber, dejarnos guiar y dejarnos orientar por esa fuerza divina que en mi caso considero que siempre me ha orientado en mi vida. L1074-L1078; y EST04 Entonces miré muchísimo eso, aunque me daba miedo, era algo que tenía que hacer y sé que Dios va a estar conmigo, acompañándome. Es algo que yo quería ahorita estudiar, sé que no se pudo, pero sé que voy a poder con el favor de Dios. De pronto si ahora lo miro, Dios me tiene para cosas mejores y grandes y de pronto me está haciendo esperar para eso L326-L332.*

Según Covey (2005) La inteligencia espiritual representa nuestra voluntad de sentido y de conexión con el infinito. (p. 70) lo cual contribuye para que las personas planteen sus metas traspasando su individualidad buscando un propósito trascendente

para sus vidas, así como procesen de mejor manera los hechos, con relación a esto expresa el informante *EST03 Pues lo primero, encomendarnos a Dios. Pues yo creo que al encomendarnos a las manos de Él podemos pues mirar un futuro mejor, que Él nos dé nuestro conocimiento, que Él nos ayude a tomar la mejor decisión para nuestras vidas. L434-L437.*

Los impactos de la inteligencia espiritual en la manera como el sujeto puede asumir las situaciones adversas se ve reflejado en el testimonio del informante *EST04 Pero no vemos que de pronto, si no es lo que nos da, es porque papito Dios nos tiene. En muchas ocasiones, pues, es algo que me han formado mis padres, que es mucha la cercanía hacia Dios, ¿no? Y me he dado cuenta que en muchas ocasiones no son mis planes, sino los de Dios. Nosotros como seres humanos, pues, realizamos lo que tú dices, es un proyecto de vida. Y tenemos todos los pasos y queremos seguirlos. Pero en muchas ocasiones no lo logramos. Entonces nos estancamos, sentimos frustración, nos quedamos ahí, no logramos avanzar. Pero no nos damos cuenta que si de pronto no lo logramos o no nos llegamos a esa meta, es porque Dios está queriendo que tomemos otro camino que nos va a llevar a cosas muchísimo mejor. Y tenemos que ser conscientes y aceptar esas cosas, ¿sí? Porque nos frustramos y no dejamos que las bendiciones de Dios lleguen a nuestra vida, ¿sí? L449-L461*

Por su parte la **Propiedad salud mental y apoyo emocional** la integran los códigos abiertos: autonomía y responsabilidad; aceptar emociones negativas y aprender de los errores; habilidades para la vida; cuidado de la salud mental para superar frustraciones; prevención de la ansiedad y depresión por incertidumbre; importancia de la salud mental y el apoyo emocional. Los cuales destacan la importancia que tiene para el adolescente poder gestionar sus emociones, enfrentar situaciones negativas a fin de conservar su salud mental, evitando así la presencia de condiciones de salud mental que en la actualidad los afectan en gran proporción. Así mismo en caso de no contar con las habilidades necesarias para superar los eventos negativos, los informantes destacan importancia de saber buscar ayuda en otros, familia, docentes, amigos y/o profesionales que se conviertan en su red de apoyo que los sostenga en momentos críticos.

Poder superar la adversidad y recuperar el confort también está asociado con la salud mental, entendida según lo propuesto por Bisquerra (2013) la salud mental es una

combinación de bienestar subjetivo y funcionalidad plena. Es decir, estar en condiciones y en proceso de desarrollar las propias capacidades al máximo. (p. 67), cabe resaltar que dicho estado de bienestar pleno no se trata solamente de la ausencia de problemas sino la superación positiva de los mismos. Al respecto señala el informante *EST01* es necesario dejar claro que lo importante es cuidar nuestra salud mental es cuidarnos a nosotros mismos para que así si algún día no nos podamos proyectar o no podamos llegar a cumplir nuestras metas podamos soportarlo, podamos superarlo porque nosotros los seres humanos somos seres de adaptación y creo que nos podemos adaptar a cada situación en la cual nos veamos vistos entonces es mejor tener esto claro, siempre cuidarnos a sí mismos, nuestras metas y sueños no se van a ver solamente en una sola carrera L418-L425.

Cuidar la salud mental implica que el sujeto sea capaz de priorizarse e identificar aquello que puede causarle daño; no para evitarlo necesariamente, sino para saber que puede sobreponerse e intentarlo nuevamente sin que ello le implique una disminución en la percepción de su propia valía; requiere un control sobre los pensamientos, sentimientos y emociones acerca de lo que se desea, en especial sobre aquellos que se son muy intensos o excesivos; pues como lo señala Goleman (2012),

...El deseo o el apego excesivo, por ejemplo, no nos permiten advertir el equilibrio que existe entre las cualidades agradables (o positivas) y las desagradables (o negativas), de una persona o de un objeto, lo que irremediamente nos abocará a considerarlo atractivo y, en consecuencia, a desearlo. La aversión, por su parte, nos ciega las cualidades positivas del objeto, haciendo que nos parezca exclusivamente negativo y deseando, en consecuencia, rechazarlo, destruirlo o evitarlo. Esos estados emocionales empañan nuestra capacidad de juicio, la capacidad de llevar a cabo una evaluación correcta de la naturaleza de las cosas. (p. 114)

Cuando el sujeto logra equilibrar sus emociones, sentimientos y pensamientos, será capaz de analizar las distintas situaciones con un grado de imparcialidad lo cual le permitirá tomar decisiones basado en criterios reales y no producto de una circunstancia específica; esto es relevante para cuando el joven necesita decidir sobre su futuro pues la incertidumbre que esto representa lo puede limitar en sus opciones, como lo señala el informante *EST04* en muchas ocasiones yo tenía dudas de lo que quería hacer, de lo que quería estudiar. Desde chiquita me sentía muy segura de lo que quería hacer. Empecé como tal desde noveno, décimo y once, como en la duda de si me voy por esto,

si no soy tan buena en esto. Es lo que he añorado toda mi vida, pero si no me realizo en eso, si no voy a ser capaz. Todas esas dudas como que me atormentaban mucho porque siento que en muchas ocasiones no tenemos freno a nuestras ideas L304-L310.

Y no sólo es la incertidumbre del futuro, las condiciones cada vez más exigentes para acceder y mantenerse exitosamente en un programa de educación superior, así como las limitaciones propias del campo laboral, dificultades para acceder al primer empleo, criterios de experiencia difíciles de cumplir, perfil del empleado, condiciones laborales, que hacen que este campo sea cada vez más competitivo, representa un alto costo en la salud mental de las personas; como lo señala el informante *DOC01 La verdad, creo que se van a frustrar demasiado. Yo no sé hasta qué punto estos chicos y chicas sean capaces de resolver, digamos de manera apropiada, esas barreras y esas dificultades que las van a encontrar.* L955-L958; este testimonio pone en evidencia la importancia de fortalecer la salud mental de los adolescentes para que puedan superar las condiciones adversas.

Como se puede notar, es necesario que desde los procesos de orientación socio ocupacional, se incluyan elementos de la inteligencia emocional como el gestionar las propias emociones, reconocer y darles nombre a los sentimientos, regular las emociones que se experimentan y comprender que los otros también están sujetos a las emociones; para ello los padres y docentes deben implementar estrategias que les permitan a los adolescentes tener un bienestar integral, tal como lo señala el informante *EST01 creo que los papás, la psicoorientadora de los colegios son muy importantes buscar ayudas profesionales porque ellas son personas ya capacitadas profesionales que han estudiado sobre esos temas y nos pueden llevar a una base más sólida entonces en estos momentos es muy necesario superar cada cosa que tengamos porque nuestra salud mental es muy importante para nosotros mismos L380-L385.*

Así mismo, al considerar que los jóvenes están en una etapa de formación, de consolidación de su identidad y personalidad, es necesario educarlos en el cuidado de su salud mental presente y futura, teniendo en cuenta que en sus manos estará el futuro de la sociedad en general pues la formación que hoy reciben les permitirá liderar los diversos sectores sociales, económicos, políticos, culturales, entre otros y como lo manifiesta Goleman (2015) muchas de las capacidades que marcan a los líderes más

destacados empiezan a salir a la superficie a una edad temprana, mucho antes de que esas personas entren en el mundo laboral. (p. 111). Al respecto; esto se vincula a lo expresado por el informante EST01 *es mejor tomar las cosas de una forma madura y saber orientarnos muy bien y no cometer algún error en nuestro futuro entonces creo que es importante la salud mental y todo lo que veamos en ella.* L429-L431.

Una manera efectiva de fortalecer la salud mental de los jóvenes consiste en de manera frecuente expresarles afirmación sobre lo que son, dado que como lo expone Covey (2005) darles a conocer con frecuencia y con sinceridad que creemos en ellos — sobre todo si son adolescentes— es sumamente importante. Es una inversión relativamente pequeña que produce unos resultados incalculables e increíbles. (p. 90) Esta estrategia la rescata el informante DOC05 *Yo digo que la motivación de los padres, de familia, de los docentes y de todos los adultos que se encuentran alrededor de los muchachos, hace que llenar de confianza al muchacho para que él pueda creer en sí mismo y darse cuenta de que puede lograr todo lo que quiera hacer, siempre que se disponga a hacerlo.* L600-L604 y la complementa destacando el papel de los padres cuando afirma que DOC05 *Todas esas habilidades de seguridad, de apropiarse, de sentirse apoyado, por eso es importante el acompañamiento de los padres de familia y profesores.* L939-L941.

El desarrollo de las competencias emocionales, serán fundamentales para prevenir y disminuir la presencia de alteraciones de la salud mental tales como la depresión, la ansiedad, altos niveles de estrés, intentos suicidas, entre otras condiciones; estas condiciones se están haciendo cada vez más frecuentes en los adolescentes lo que debe generar una preocupación general y la búsqueda de estrategias para su atención. La problemática se visibiliza en los testimonios de los informantes, como es el caso de EST01 *hay muchachos de hoy en día y creo que las estadísticas lo dicen que han sufrido muchas ansiedades, depresiones que pueden llegar hasta el suicidio porque no tienen un conocimiento emocional no tienen algo mentalmente sólido porque tienen muchas circunstancias en las cuales le han llevado a cometer cosas que no quieren* L373-L378

Que los adolescentes no desarrollen habilidades para el cuidado y conservación de su salud mental, aumenta la posibilidad de diversos riesgos, como lo afirma Goleman

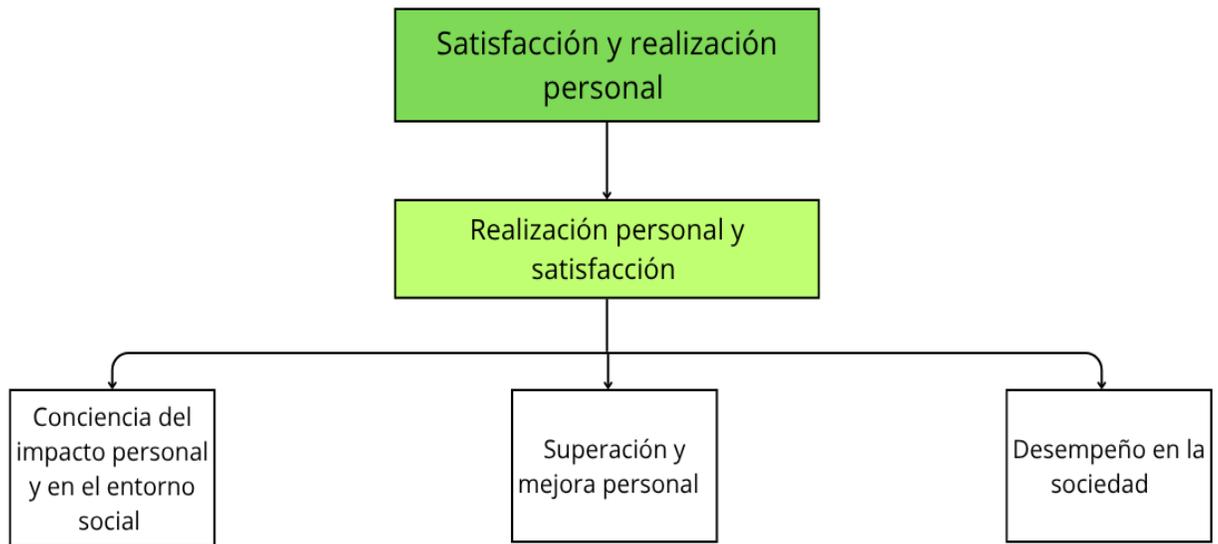
(2018) la suerte que aguarda a aquellas personas que, en su camino hacia la madurez, no logran controlar su mundo emocional y de qué modo las deficiencias de la inteligencia emocional aumentan el abanico de posibles riesgos (s.p); lo cual se relaciona con lo expuesto por el informante *EST01 creo que la toma de decisiones muchas veces nos puede afectar a nosotros mismos porque hay personas que no tienen la salud mental bien fortalecida, sino tienen su salud mental un poco baja, entonces a la toma de decisiones que ellos hagan les puede afectar y eso puede conllevar a cometer muchas cosas, muchos actos que de pronto ellos no quieran* L131-L136, lo que no puede determinarse con exactitud es sí ese daño sólo afectará al sujeto o terminará afectando a otros.

A fin de evitar situaciones como las descritas es necesario que se dé prioridad a estos temas del cuidado de la salud mental y el desarrollo de habilidades emocionales tanto en el marco de los procesos de orientación como en currículo de los diferentes grados, iniciando desde la niñez temprana a fin de permitir un desarrollo paulatino de la misma; como lo expresa el informante *EST01 Creo que esto puede implementarse más, como lo decía anteriormente, creo que esto puede ser implementado más en los grados inferiores para que de pequeños tengamos algo más claro y no lleguen a décimo, a once, diciendo yo no sé qué estudiar, no sé qué hacer y esto puede crear en nosotros mismos hasta una ansiedad, una depresión por la misma presión que podamos tener tanto de nuestra familia como de la sociedad.* L287-L293.

Finalmente, la categoría selectiva habilidades blandas y bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida incluye la **Categoría axial Satisfacción y realización personal**. En ella es posible identificar cómo alcanzar la consolidación del proyecto de vida efectivo, desencadena una sensación de logro y bienestar que se convierte en un motivador para seguir mejorando y para retribuir socialmente. Como lo afirma Covey (2023) cuando consiguen resultados, tienen una sensación de logro que es más significativa y gratificante que las meras recompensas extrínsecas (p. 58). Esto permite deducir que la satisfacción no se limita a la adquisición de elementos materiales, es un fenómeno trascendente a partir del cual incluso se movilizan cambios y avances en los demás.

La forma en cómo se estructuró esta categoría axial se encuentra en el gráfico 15.

Gráfico 15.
Satisfacción y realización personal



Nota. Valencia (2025)

La **Propiedad Realización personal y satisfacción** está compuesta por los códigos abiertos: conciencia del impacto personal y en el entorno social, satisfacción y realización personal, superación y mejora personal, desempeño en la sociedad. A través de estos códigos es posible identificar que para los informantes consolidar el proyecto de vida impacta al sujeto más allá de la sensación momentánea del éxito, le permite sentirse satisfecho con aquello que ha hecho de su vida, le ha dado un sentido pleno y la sensación de haber alcanzado su propósito de vida; así mismo se evidencia la importancia que tiene el hecho que a través del proyecto de vida también se impacta al entorno de manera positiva, otorgándole al sujeto un status frente a su comunidad.

Cuando la persona cuenta con herramientas emocionales y una adecuada salud mental percibe una sensación de satisfacción y plenitud pues encuentra en lo que hace, entendido como cada una de las acciones y situaciones en el marco de la consolidación de su proyecto, un sentido de vida en el que no sólo el sujeto se beneficia, sino que la retribución a la sociedad es parte fundamental de sus aspiraciones; al respecto los informantes expresan que, DOC04 *si yo tengo buena autoestima, voy a establecer metas claras, voy a... y cómo las voy a alcanzar, voy a fortalecer la confianza en mí mismo, también hacia dónde tenemos ese propósito, si lo tenemos bien definido, entonces eso*

nos va a ayudar en la parte de la felicidad y una satisfacción personal. L428-L431, en el mismo sentido el informante EST04 La realización personal, como la satisfacción que de pronto nosotros nos ponemos, ¿sí? A medida que logremos lo que realizamos, es una satisfacción y un orgullo para nosotros mismos. L215-L217.

Así mismo es importante lograr que los jóvenes sean conscientes que sus proyectos van a afectar a otros de maneras distintas, generar en ellos esa conciencia social que permea la conducción de su proyecto de vida a partir de la comprensión de que sus decisiones marcarán la diferencia; como lo señala el informante EST01 *cabe recalcar que el conocimiento quiero que sea compartido para ayudar porque muchos profesionales quieren ser o piensan que por tener conocimiento son superiores a las demás personas y creo que el conocimiento es una base que mi Dios le da a las personas para ayudar y tener un ser profesional íntegro y tener una ética muy grande porque en este mundo de la salud es muy complicado las cosas y creo que tener la vida de una persona es algo muy importante entonces creo que tener una experiencia ética, íntegra, responsable y todo es muy importante L314-L348.*

Contrastación de los hallazgos

Como se propuso en el capítulo III referente a la etapa de investigación asociada con la contrastación de los hallazgos, que permite una mayor comprensión del objeto de estudio a la luz de otros estudios y aportes teóricos realizados en otros tiempos y contextos, es importante recordar lo señalado por Martínez (2004) quien aclara que,

...el comparar y contraponer nuestras conclusiones con las de otros investigadores, igualmente rigurosos, sistemáticos y críticos, no sólo nos permitirá entender mejor las posibles diferencias, sino que hará posible una integración mayor y, por consiguiente, un enriquecimiento del cuerpo de conocimientos del área estudiada (p. 277)

El proceso de contrastación se convierte en una técnica a través de la cual se le imprime validez a la presente investigación toda vez que permite evidenciar la correspondencia existente entre los hallazgos y los fundamentos teóricos construidos para llevar a cabo el proceso investigativo. Para el cumplimiento de este criterio de investigación, es necesario diseñar una matriz en la cual se presenten los principales

hallazgos, a fin de exponer esta correspondencia. La tabla 11 ha sido creada para este fin.

Tabla 11.
Contrastación de los hallazgos

Categoría selectiva	Principales hallazgos	Entrevistas	Bases teóricas
Autoconocimiento para la construcción de futuro	Autoconocimiento y desarrollo integral	✓	✓
	Autorreconocimiento, habilidades, intereses y capacidades	✓	✓
	Autoconocimiento reflexivo	✓	✓
Relevancia de la preparación y el entorno en la visualización a futuro	Proceso de acompañamiento	✓	✓
	Implementación estrategia de Orientación Socio Ocupacional	✓	✓
	Influencia del entorno	✓	✓
Proyección integral: de la idea a la acción	Proyecto de vida	✓	✓
	Toma de decisiones	✓	✓
	Impacto y desarrollo integral	✓	✓
Las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida	Habilidades blandas	✓	✓
	Bienestar mental	✓	✓
	Satisfacción y realización personal	✓	✓

Nota. Valencia (2025)

En la tabla anterior se organizan los hallazgos en torno de cuatro categorías selectivas: autoconocimiento para la construcción de futuro; relevancia de la preparación y el entorno en la visualización a futuro; proyección integral: de la idea a la acción; las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida; en ella se establece la correspondencia entre los principales hallazgos derivados del análisis de la información, la perspectiva de los informantes clave y los fundamentos teóricos.

Se evidencia además como cada una de las categorías selectivas, junto con sus principales hallazgos, poseen una adecuada correspondencia con los diferentes fundamentos teóricos lo cual permitió construir una propuesta teórica sólida acerca de la orientación socio ocupacional para la construcción del proyecto de vida. En la primera categoría selectiva se aborda la importancia del autoconocimiento como pilar fundamental para la construcción del proyecto de vida. En él destaca la identidad, el reconocimiento de intereses, habilidades y destrezas y los procesos de introspección como factores necesarios para que el sujeto desarrolle un adecuado autoconocimiento.

Por su parte la categoría selectiva denominada Relevancia de la preparación y el entorno en la visualización a futuro, permite evidenciar como aspectos asociados a el acompañamiento tanto educativo como familiar, la implementación de la estrategia O.S.O al interior de las instituciones educativas y la influencia del entorno son elementos reconocidos por los informantes y quienes los perciben como elementos esenciales a la hora de pensar en el futuro y para encaminar sus decisiones. Esto además está en estrecha relación con la tercera categoría selectiva denominada proyección integral: de la idea a la acción, la cual contiene elementos relacionados con Construcción del proyecto de vida, toma de decisiones, e impacto y desarrollo integral; en ella los informantes destacan el paso a paso que se debe seguir desde la visualización hasta la materialización de sus propósitos a la vez que reconocen la naturaleza holística del proyecto y su impacto social.

La última categoría selectiva denominada las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida, ponen de manifiesto la importancia que tiene el desarrollo de otras habilidades propias de la inteligencia emocional para la vinculación a grupos de trabajo, así como el establecimiento de buenas relaciones con otras personas en diferentes escenarios. De igual forma permite comprender la

importancia que los informantes y diversos teóricos le han dado a la salud mental, tanto en el desarrollo de habilidades que permitan su conservación, al igual que contar con redes de apoyo y cuidado de la salud mental, en especial ante tiempos cambiantes y adversos. Así mismo se destaca como a través del alcance de objetivos y metas los sujetos alcanzan la satisfacción personal lo cual repercute en un sentido de retribución hacia la comunidad.

En conclusión, la matriz refleja una sólida correspondencia entre los hallazgos empíricos y teóricos que permiten comprender los diferentes factores que influyen en el proceso de orientación socio ocupacional para la construcción efectiva del proyecto de vida, y que permiten identificar que un proyecto de vida traspasa la elección académica o laboral y es a través de él que el sujeto puede darle un sentido a su vida.

CAPÍTULO V

LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL PARA LA CONSTRUCCIÓN EFECTIVA DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA

Presentación

En el contexto colombiano, la orientación socio ocupacional es una política educativa establecida por el Ministerio de Educación Nacional (2013) dirigida especialmente a los estudiantes de los últimos años de bachillerato, quienes están próximos a finalizar su proceso de educación media y se enfrentan a la dicotomía de continuar estudiando u optar por la vinculación laboral. Se materializa mediante una estrategia que apunta al fortalecimiento en tres componentes a saber: autoconocimiento, mundo de la formación y mundo del trabajo; metodológicamente sus estrategias se enfocan en brindar información, asesoría y permitir la experimentación que le permitan al orientado reflexionar sobre sus creencias, deseos y oportunidades.

Está dirigida especialmente a quienes enfrentan una de las etapas de transición, y por medio de ella se espera ofrecer acompañamiento educativo e información que le permita a los sujetos alcanzar un autoconocimiento de sí mismos referente a sus gustos, anhelos, intereses, habilidades y capacidades, así como obtener información sobre el escenario académico y el contexto laboral; en cuanto al escenario académico la intención es brindarle información sobre programas en los distintos niveles de formación, planes de financiación, instituciones ofertantes, planes de estudio, costos de matrícula, requisitos de ingreso y egreso. Con respecto al contexto laboral se enfoca principalmente en la preparación para el ingreso, a partir del conocimiento de la oferta laboral que permita la consecución del primer empleo, beneficios para el trabajador, tendencias laborales, salarios, entre otros.

Al ser la adolescencia la etapa de transición en donde el sujeto debe tomar una decisión con respecto a aquello que desea o espera hacer en su futuro, es un compromiso-deber de aquellos encargados de su formación y preparación brindarle las herramientas necesarias que le permitan elegir; la O.S.O tal como se encuentra propuesta, busca que desde la escuela, a partir de la información, la asesoría y la experimentación el joven tenga los elementos de juicio necesarios que le permitan optar por un programa de educación en cualquiera de sus niveles, técnico, tecnológico o profesional, o pueda adentrarse en el mundo laboral accediendo a su primer empleo formal.

Para el abordaje del sujeto, la O.S.O. contempla desde elementos personales como sus creencias y deseos, hasta el contexto socio cultural, las oportunidades y posibilidades; es decir, el reconocimiento de su realidad. Al momento de orientar al joven el énfasis se da en aquellos programas académicos o posibilidades laborales que le permitirán atender a sus particularidades y dar respuesta a las necesidades sentidas por su comunidad; sin embargo, esta situación puede convertirse para muchos jóvenes en un factor limitante y marcar una desventaja frente a jóvenes de otras comunidades o con realidades personales y sociales distintas.

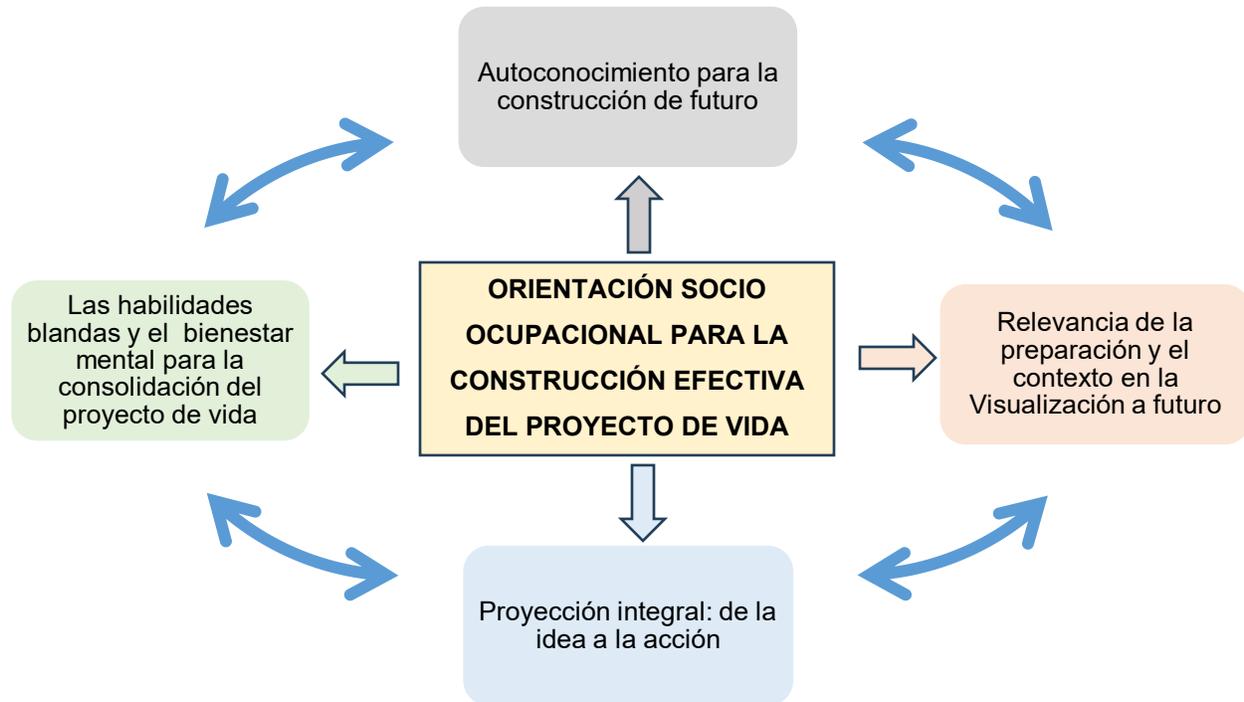
Sistematización de los constructos teóricos

Desarrollar constructos teóricos requiere de un análisis y una reflexión profunda y cuidadosa que permitan deducir a partir de la información recolectada, los aportes teóricos existentes y los estudios desarrollados en el área específica del saber, aquellas conexiones entre los conceptos que permitirán una nueva o más completa comprensión del objeto de estudio. Realizar un aporte teórico no es un hecho fortuito, es producto de una serie de momentos y estrategias guiadas por el método científico que buscan comprender un fenómeno, aportando con ello al mundo de la ciencia.

Teniendo en cuenta que el presente trabajo se desarrolló bajo la premisa de aportar a la comprensión de la orientación socio ocupacional para la construcción efectiva del proyecto de vida, surgieron cuatro constructos los cuales contribuyen de manera significativa al proceso desarrollado. Estos son: Autoconocimiento para la

construcción de futuro; Relevancia de la preparación y el contexto en la Visualización a futuro; Proyección integral: de la idea a la acción y finalmente, las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida. En el gráfico 16 se presenta la visión general de estos constructos.

Gráfico 16.
Sistematización de los constructos teóricos



Nota. Valencia (2025)

La interacción de estos constructos teóricos constituye a la O.S.O., como un proceso de naturaleza integral, que debe darse desde los primeros años de vida llegando incluso a la adultez mayor; para ello se hace necesario implementar estrategias de intervención, vinculación y acompañamiento a nivel escolar, familiar y social a fin de aportar elementos que permitan el fortalecimiento del autoconocimiento de la persona orientada, siendo este el fundamento que le guiará en la exploración vocacional, académica y laboral.

Además aporta retroalimentación constante a la proyección personal integral, posibilita la toma de decisiones, la planificación y ejecución de sus metas, así como el

ajuste y replanteamiento de las mismas que respondan a su propósito de vida; aunado a lo anterior, es necesario contemplar el rol permanente que ejercen las habilidades blandas y el bienestar mental en el proceso de construcción efectiva del proyecto de vida, pues desde ellos el estudiante logra consolidar su proyecto de vida desde una perspectiva informada, contextualizada y significativa.

La presente propuesta teórica derivada a partir del análisis cualitativo basado en la Teoría fundamentada busca explicar cómo desde la experiencia y saberes de docentes y estudiantes, la O.S.O, trasciende la simple elección de una carrera o un trabajo y se convierte en una herramienta de desarrollo humano holístico, toda vez que impacta la vida presente y futura de los estudiantes de educación media en sus diferentes dimensiones del ser. Esto se ve reflejado a partir del estudio de las categorías selectivas emergentes, en las cuales se identifican las relaciones entre los procesos de autoconocimiento, acompañamiento educativo y familiar, exploración vocacional académica y laboral, la proyección integral basada en la toma de decisiones; así como el rol transversal que tienen las habilidades blandas y bienestar mental.

Abordaje Epistemológico de los Fundamentos Teóricos

La sistematización y análisis de los constructos derivados del trabajo investigativo permiten consolidar un marco teórico y metodológico que favorece la comprensión integral de la orientación socio-ocupacional de los jóvenes; esto se da a través de la integración de la reflexión crítica entre los hallazgos y las teorías preexistentes, pretendiendo así fortalecer el carácter holístico que debe permear la educación posibilitando la construcción efectiva de proyectos de vida fundamentados en la realidad personal y social de los jóvenes en sus diferentes contextos, alineándose con políticas públicas y tendencias educativas; a fin de proveer de herramientas que les permitan interpretar y afrontar los desafíos que la elección de futuro representa en los tiempos actuales los cuales están marcados por la globalización de la información y cambios acelerados que exigen de jóvenes capacitados y competitivos.

Los constructos resultantes serán expuestos individualmente, aportando elementos clave para la reconfiguración del quehacer de educadores, familias y demás

agentes sociales. Cada uno de ellos representa una oportunidad para generar reflexiones significativas y potenciar la construcción de trayectorias formativas alineadas con los requerimientos de una sociedad en constante transformación. La sistematización rigurosa de los constructos derivados del análisis y la teoría permite comprender fenómenos actuales relacionados con la O.S.O., y se espera se convierta en un insumo esencial para futuras investigaciones que aborden problemáticas similares.

Constructo teórico Autoconocimiento para la construcción de futuro

El autoconocimiento se constituye en el pilar fundamental para que los procesos de O.S.O., sean los más adecuados para la construcción efectiva del proyecto de vida toda vez que a partir de un conocimiento profundo de sí mismo, es posible reflexionar sobre aquello que el sujeto anhela para su vida futura de manera integral; sin un entendimiento profundo de sí mismo, las decisiones y proyecciones que el sujeto haga en las distintas áreas de su ser, pueden carecer de autenticidad y dirección toda vez que estarán respondiendo a expectativas o imposiciones de agentes y situaciones ajenas al sujeto. El autoconocimiento aparte de ser aquello que le da identidad al sujeto debe permitirle su desarrollo integral, el reconocimiento de sus habilidades, intereses y capacidades y conducirlo por un proceso autorreflexivo constante.

Contar con un adecuado autoconocimiento exige que la persona sea capaz de definirse a sí misma y logre reconocer los distintos elementos físicos, emocionales, cognitivos, espirituales, sociales, políticos, que lo hacen único y cuyas interrelaciones le permiten construir el sentido de su existencia. Cuando el sujeto logra construir su identidad es consciente cómo a medida que se ha ido dando su proceso de crecimiento y desarrollo, diversas personas, momentos y experiencias le han ido permitiendo adquirir y desarrollar habilidades, intereses y capacidades para afrontar y adaptarse a las diferentes situaciones por las que ha pasado y que en el futuro se le presentarán.

A partir del autoconocimiento el sujeto logra reconocer cuáles son sus aspiraciones y sueños, y de qué manera los talentos y habilidades con los que cuenta le permitirán alcanzarlos; es así como su proyección personal se retroalimenta, pues no se

trata sólo de que el sujeto sueñe, sino que sea capaz de consolidar un paso a paso en el que a partir de lo que sabe y reconoce en sí mismo, pueda identificar aquellos aspectos en los que debe enfocarse para adquirirlos, eliminarlos o potencializarlos; por tanto, el autoconocimiento no es un proceso estático, de manera permanente se está construyendo y ajustando conforme a lo que las experiencias de vida le permiten al sujeto aprender de sí mismo.

Para desarrollar su autoconocimiento el sujeto requiere del acompañamiento y orientación de otros agentes, como lo son su familia, docentes, pares y demás miembros de su comunidad cercana; cada uno de ellos le brinda a través de sus interacciones, oportunidades para que el sujeto adquiera saberes sobre quién es, cómo es percibido, de qué manera se está relacionando con otros, qué puede o no esperar de los demás, cuál es su posición en el respectivo grupo social, así como adquirir a partir del modelamiento rasgos característicos que marcarán su comprensión y relación con el mundo. Las experiencias relacionales del sujeto con otros marcan de manera significativa su horizonte personal lo que les dará un sentido específico a sus elecciones futuras y por ende su proyección personal.

Aunado a lo anterior, es preciso señalar que el autoconocimiento no sólo se da a partir de la adolescencia, es un proceso que se construye desde los primeros años de vida, de ahí el impacto que tiene la familia como primer escenario de formación y socialización para una adecuada configuración de este. El rol de los padres es fundamental, pues son ellos los encargados de generar oportunidades de aprendizaje en las cuales el niño pueda ir descubriendo aquello que le atrae sin temor al juicio social, el adecuado manejo de las experiencias de aprendizaje, le permitirá al niño ir desarrollando un concepto favorable de sí mismo, reconociendo sus propios límites y descubriendo que a través del trabajo constante, el enfrentamiento de los temores y el mismo proceso de desarrollo podrá avanzar en los diferentes desafíos que le presente la vida.

De igual forma la escuela se presenta como un segundo escenario en el cual el niño, que más adelante se convertirá en adolescente, enfrenta nuevos retos académicos y sociales; ya no está de manera permanente en compañía de su familia y debe afrontar sólo situaciones novedosas. Es aquí donde los docentes se convierten en los mediadores entre el niño y la realidad; se espera que su trabajo no sólo se enfoque en la transmisión

de saberes específicos de su área, sino que puedan diseñar e implementar experiencias de aprendizaje integral, mediante las cuales el niño amplíe su saber sobre sí mismo, desarrolle habilidades para el afrontamiento de nuevos retos y sea capaz de reconocer que a pesar de estar rodeado de otros similares a él, necesita conservar su individualidad toda vez que a pesar el impacto social que tienen sus decisiones y acciones, la materialización de su proyecto de vida sólo le corresponde a él.

Las diferentes experiencias por las que atraviese el sujeto le permitirán ir descubriendo no sólo quien es, sino también aquello que le interesa o no para su vida; entonces, este conocimiento que adquiere tiene una naturaleza transversal a todas las áreas de su ser y se convierte en una pieza esencial para la proyección personal, profesional y social del individuo. A través de la superación exitosa de cada una de ellas el sujeto explorará, conocerá, desarrollará y potencializará sus intereses, habilidades, talentos y destrezas; por otra parte, en aquellas en las que fracase, le permitirán ser consciente de sus propios límites y la necesidad de los ajustes que debe llevar a cabo; indistintamente de si alcanza el éxito o el fracaso, el aprendizaje que el sujeto obtenga para sí mismo le permitirá cimentar sus elecciones a futuro.

Lograr un nivel profundo de conocimiento sobre sí mismo, que incluya sus aptitudes, talentos, motivaciones e intereses individuales le permitirá al sujeto identificar aquello por lo que se destaca y reconocer los elementos que lo limitan, favoreciendo así una toma de decisiones más consciente. Al eliminar la falsa confianza y realizar una elección fundamentada en las experiencias previas, el sujeto podrá identificar en el futuro aquellas situaciones que superará fácilmente confiando en sus propias habilidades y reconocer aquellas circunstancias que pueden sobrepasarlo y por ende le exigirán un mayor compromiso.

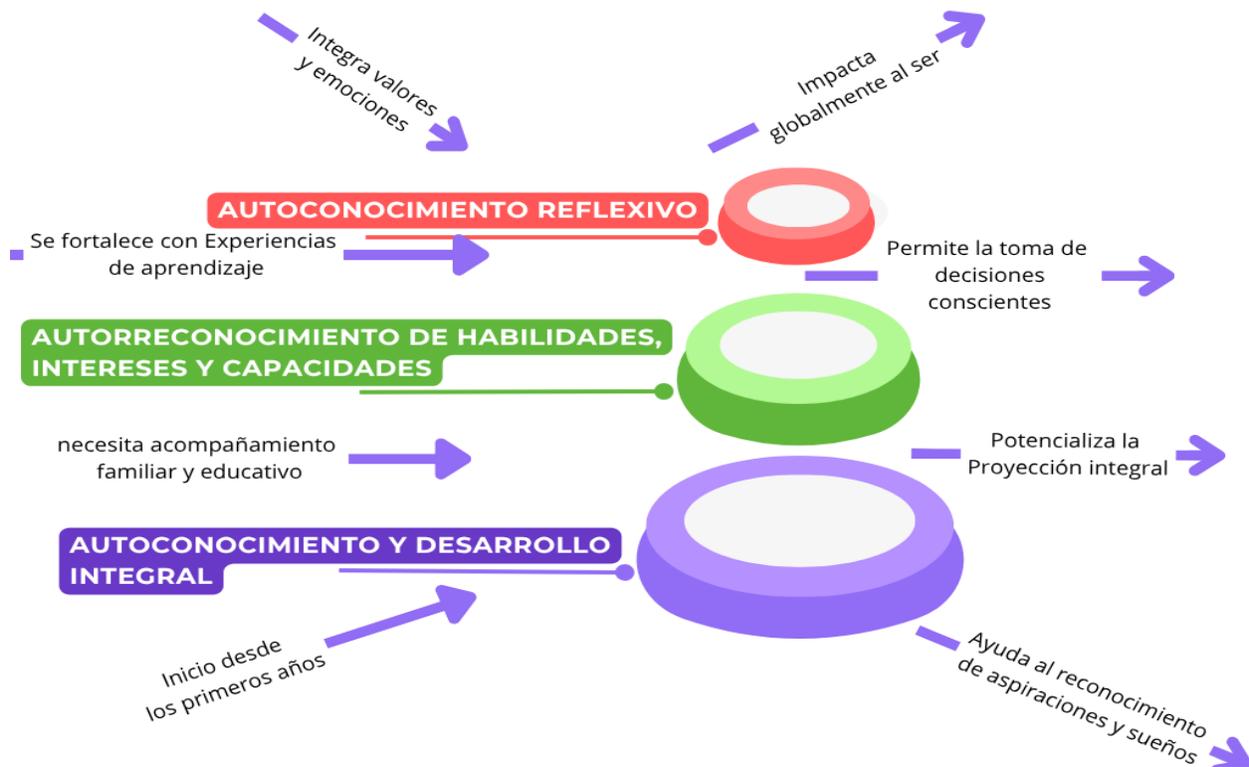
Esta capacidad para prever el resultado futuro de sus elecciones, la adquiere el sujeto a partir de procesos de autoevaluación de los logros y fracasos que han representado cada una de sus experiencias previas en las cuales sus conocimientos y habilidades han sido puestos en acción y le han permitido desenvolverse conforme a las exigencias demandadas. La intención del proceso de autoevaluación es hacer consciente al sujeto de cómo ha enfrentado cada circunstancia a fin de permitirle mejorar su desempeño en situaciones presentes y futuras.

Cuando el sujeto se autoevalúa también lo hace contrastando sus elecciones, sus acciones y evasiones con el conjunto de valores que durante su proceso formativo ha ido adquiriendo y las emociones que las distintas circunstancias generan en él; no se trata sólo de responder a desafíos o cumplir metas que están socialmente establecidas, se trata de que el sujeto sea capaz de identificar aquellas situaciones que le son más convenientes conforme a lo cual se siente plenamente identificado. De esta manera cuando el sujeto identifica sus valores, intereses, habilidades, emociones y áreas de interés para su crecimiento, su proyección integral y sus decisiones vocacionales, bien sean académicas o laborales, serán más auténticas y coherentes.

Al reflexionar críticamente acerca de sus experiencias previas, sus competencias, habilidades e intereses presentes, su vocación, valores y su relación con el entorno, el sujeto tendrá la capacidad de proyectar de manera realista y significativa sus metas futuras; esto le permitirá continuar construyendo y fortaleciendo su propia identidad, su sentido del yo y lugar en el mundo. Se puede decir que el autoconocimiento es un proceso de introspección, en donde a partir del autoanálisis crítico el sujeto toma consciencia de su realidad y puede tomar acción para transformarse a sí mismo en aquello que le dará sentido a su vida y le permitirá el desarrollo de todas las áreas de su ser.

Para comprender la interacción de los diferentes elementos que deben considerarse para un Autoconocimiento para la construcción a futuro, es necesario formular el gráfico 17, con la visión general del constructo.

Gráfico 17.
El autoconocimiento para la construcción de futuro



Nota. Valencia (2025)

Constructo teórico Relevancia de la preparación y el contexto en la Visualización a futuro

Visualizar el futuro puede parecer una tarea sencilla, algunos podrían considerar que se trata simplemente de un acto imaginativo que no exige ninguna condición previa y que al formar parte de un hecho cuya posibilidad no está garantizada, no reviste ninguna implicación seria para el sujeto. Sin embargo, esta creencia dista mucho de la realidad, pues la visualización se convierte en ese elemento a partir del cual el sujeto empieza a trazarse opciones para su realización personal. Cuando visualiza, el sujeto pone en juego una serie de elementos personales, como lo son sus sueños, anhelos, lo que sabe de sí mismo, lo que cree que su familia y comunidad esperan de él, se trata de un momento en donde el sujeto se ve así mismo convertido en aquello que espera ser en un tiempo futuro.

Considerando la importancia que tiene la visualización, se hace necesario señalar aquellos elementos, procesos y factores que se deben tener en cuenta en el proceso formativo del adolescente. En este constructo se destacan tres aspectos globales a saber, el acompañamiento familiar y educativo, la implementación de la estrategia de orientación socio ocupacional propuesta para el contexto colombiano y la influencia que tienen los factores y agentes externos al sujeto, entendidos estos como sus pares, la sociedad, las condiciones socio económicas y los medios de comunicación. Cada uno de ellos se convierte en un pilar fundamental en el proceso reflexivo acerca de la relevancia de la preparación y en entorno para la visualización a futuro.

En cuanto al proceso de acompañamiento está conformado por cada una de las acciones que tanto padres, como docentes desarrollan en favor del estudiante, a través de las cuales le permiten alcanzar su autoconocimiento, le resuelven sus dudas e inquietudes en distintas esferas del ser y lo orientan para que desarrolle las habilidades necesarias para tomar decisiones acertadas y de manera responsable. Mediante el acompañamiento el adolescente identifica y percibe a aquellos agentes de su entorno cercano en los cuales puede confiar ante situaciones de incertidumbre propias de su construcción de futuro, así como identificar aquellos modelos a seguir.

Es importante que este proceso se presente de manera relacionada entre la familia y la escuela, toda vez que son estos los dos escenarios en donde permanece la mayor parte del tiempo el adolescente convirtiéndose en entornos propicios para el aprendizaje y el desarrollo de aquellas cualidades y capacidades que le permitirán construir su futuro; desde la familia el mayor aprendizaje producto del acompañamiento son los valores; por su parte la escuela tiene la responsabilidad de generar competencias académicas y laborales; estos dos saberes lo axiológico y las habilidades duras guiarán la toma de decisiones, la planificación y la ejecución de su proyecto de vida.

El dialogo abierto y constante entre padres y adolescentes les permitirá ir moldeando aquello que anhelan para su vida futura; por su parte la orientación, el asesoramiento individual y grupal, y las diversas estrategias pedagógicas en las que no sólo participan los docentes sino que se vinculan a otros profesionales, son las herramientas a través de las cuales se puede acompañar al adolescente que se está preparando para una toma de decisión importante en su vida, le ayuda a sentar las bases

para su autoconocimiento, le permite experimentar sus capacidades en entornos seguros y controlados y le ayuda a discernir acerca de aquello que le dará satisfacción y sentido a su vida.

Puede decirse que el acompañamiento es un soporte esencial en el proceso de transición en el que se encuentra el adolescente, toda vez que al brindarle orientación, recursos, oportunidades de aprendizaje, contención emocional y seguimiento constante, los adolescentes podrán fortalecer su proceso de autoconocimiento, contarán con fundamentos que los guiarán en la toma de decisiones, desarrollaran habilidades blandas como la motivación y resiliencia que les permitirán la consolidación del proyecto de vida; por el contrario, si el adolescente no cuenta con este apoyo, sus decisiones pueden conducirlo al fracaso, pues está más vulnerable a la incertidumbre, la desmotivación y la desinformación.

El segundo componente de este constructo se denomina Implementación de la estrategia de orientación socio ocupacional, la cual, según González, et.al. (2013) le apunta principalmente a tres elementos, el autoconocimiento, el conocimiento del mundo de la formación y el conocimiento del mundo del trabajo. En este apartado no se profundizará en el autoconocimiento, toda vez que es el primer constructo de la presente teoría. Y más allá de señalar los elementos que conforman la propuesta ministerial, la intención aquí es señalar esos elementos en los que se debe dar mayor énfasis y algunos aspectos que se proponen sean considerados a fin de garantizar la construcción efectiva del proyecto de vida de los adolescentes.

Es preciso señalar que la información que se proporcione a los estudiantes para el conocimiento del mundo de la formación y el mundo del trabajo no puede limitarse a su entorno próximo o a responder las necesidades de su comunidad; debe considerar el hecho que actualmente los adolescentes forman parte de una comunidad globalizada, que está interconectada en tiempo real y por ende es preciso formarlos para que sea competitivo con personas de su misma edad que se han educado y desarrollado en otros países y culturas. La globalización ha impactado en la oferta académica y en la demanda laboral, toda vez que presenta nuevas alternativas para que los sujetos escojan su opción a futuro y puedan a través de ellas alcanzar cada una de sus metas logrando la estabilidad personal y social.

De igual manera, es necesario brindar herramientas que les permitan a los jóvenes tener un manejo adecuado del dinero, máxime cuando para muchos su objetivo principal cuando piensan en su proyecto de vida es encontrar una ocupación que les provea dinero en abundancia. Sin embargo, es posible que muchos de estos jóvenes no hayan sido educados en la cultura del ahorro, en la priorización de necesidades a satisfacer y no sepan distribuir sus bienes económicos adecuadamente. En este mismo sentido está el hecho que conforme a las tendencias mundiales cada vez son menos los empleos que ofrecen estabilidad a largo tiempo al empleado; y menos las personas que se proyectan a trabajar durante toda su vida en un mismo empleo; estas dos situaciones pueden desencadenar que por periodos de tiempo el sujeto esté vacante y deba garantizar su sostenimiento vital con aquello que haya destinado de sus ingresos para tal fin.

En ese mismo proceso formativo a nivel financiero, es necesario que la O.S.O. incluya educación sobre cultura del emprendimiento, en la cual se les presente a los jóvenes información relevante sobre cómo construir su propio negocio desde cero, las implicaciones legales para la creación de una empresa, la contratación de personal y elementos tributarios que apliquen según los diferentes casos; todo esto ajustado al contexto. También es necesario educarlos acerca de la creación y sostenimiento de pequeñas y medianas empresas, cómo llevar a cabo una buena lectura y análisis del mercado local y global a fin de que su visión sobre esta posibilidad de trabajo e ingreso cuente con los elementos necesarios para su implementación en aquellos que perciban en esta opción, el propósito de su vida.

Así mismo es necesario que los procesos de O.S.O., que se desarrollan en las instituciones educativas se estructuren a partir del reconocimiento de la diversidad en su sentido amplio, es decir, que reconozca las particularidades personales, cognitivas, culturales, sociales de cada uno de los estudiantes que participan de esta estrategia; esto implica no sólo brindar información global, se requiere un ajuste que responda a las necesidades de cada adolescente, y le permita reconocer lo que conforme a sus condiciones responde también a sus intereses; es prioritario que la información, el acompañamiento y la experimentación se ajusten adecuadamente a cada uno de los

participantes logrando así que a partir del reconocimiento de la individualidad sea una estrategia claramente inclusiva.

Aunado a lo anterior, es necesario que la exploración de programas académicos y laborales permitan que los adolescentes puedan conocer sus intereses, capacidades, habilidades y su vocación, entendido este último elemento como ese impulso o llamado para desempeñarse en un área específica. Pero este proceso no debería darse solamente en los últimos años de educación media, la estrategia O.S.O., debe ser reestructurada para que desde los primeros años de formación el estudiante pueda ir realizando un descubrimiento progresivo de aquellos elementos que lo caracterizan y que impactarán la toma de decisiones y la manera como planifique la materialización de su proyecto de vida.

Para lograr sus propósitos, es necesario que la O.S.O., articule información con la presentación de vivencias en las que los adolescentes se confronten con decisiones reales, a partir de actividades como visitas a instituciones educativas, empresas y ferias universitarias, estrategias de conocimiento activo en las que podrán ampliar sus posibilidades de elección. Así mismo es importante desarrollar actividades como charlas con profesionales expertos, prácticas empresariales, juegos de roles, simulaciones de entrevistas o del ejercicio de ciertos cargos, que les permitan ampliar su panorama de posibilidades a partir de la identificación de lo que representarán sus elecciones.

Es pertinente que los procesos de O.S.O., articulen las nuevas tecnologías, como las plataformas online, y aplicaciones que permiten la identificación de rasgos personales y su relación con ciertos perfiles académicos y laborales y para el reconocimiento de oportunidades a nivel global. El uso de medios tecnológicos debe acompañarse de estrategias de asesoría tanto individual como grupal, para hacer conscientes a los jóvenes del verdadero sentido por el cual se implementan, así como para ayudar a comprender los resultados alcanzados por cada estudiante. Se debe tener presente que las nuevas tecnologías permiten acceder a información académica y laboral de calidad, sólo requiere que el usuario este siendo orientado adecuadamente.

Es importante que cada de las actividades pedagógicas que se implementen tengan un sentido claro y se articulen entre sí buscando que los estudiantes logren comprender la información y desarrollen las habilidades necesarias para tomar

decisiones fundamentadas, sepan estructurar sus planes de acción, reconozcan cuando sea necesario reestructurar el plan inicialmente trazado y cuenten con las competencias para la realización de cada una de sus metas. Además, es preciso que se vinculen a las familias y la comunidad del área de influencia, a fin de encontrar en ellos el apoyo necesario para de manera articulada implementar acciones que aporten al proceso de orientación.

La vinculación de otros agentes obedece al reconocimiento de la influencia que estos tienen en las decisiones y elecciones de los adolescentes llegando incluso convertirse en factores promotores o limitantes de la construcción del proyecto de vida. Situaciones como, la disponibilidad o carencia de recursos económicos, el nivel de escolaridad, el índice de pobreza, el significado y la relevancia que dan a la formación y a los diferentes empleos, y demás creencias culturales y sociales son factores determinantes en la identidad del adolescente y por ende repercute en su autoconocimiento, en las aspiraciones, metas y objetivos que pueda llegar a trazarse, sus decisiones y los planes que establezca para su consecución.

Vincularlos tiene una misión formativa, toda vez que algunas de sus creencias pueden ser resignificadas permitiendo que todos puedan percibir las oportunidades, así como los beneficios a nivel personal y social que tiene el acceder a un programa de educación superior, el vincularse laboralmente o la creación de un emprendimiento. Así mismo es importante contar con el apoyo de otras instituciones las cuales puedan aportar tanto al adolescente como a la comunidad, les brinden información oportuna, les permitan atender y superar sus carencias, y reconocer de qué manera cada dificultad puede tener una solución posible; en ocasiones el estancamiento de las comunidades no se debe a una falta de oportunidades, se debe a una falta de conocimiento de las opciones que distintas organizaciones e incluso el gobierno local o nacional les pueden brindar.

A continuación, en el Gráfico 18 se presenta la sistematización del constructo Relevancia de la preparación y el entorno para la visualización a futuro, y sus componentes más significativos

Gráfico 18.

Relevancia de la preparación y el contexto en la Visualización a futuro



Nota. Valencia (2025)

Constructo teórico Proyección integral: de la idea a la acción

El tercer constructo que se plantea, más que la preparación del adolescente para construir su proyecto de vida se enfoca en los elementos que facilitan el tránsito de la idea a la acción. Por ello, se abordará como la proyección, el establecimiento de metas, la toma de decisiones, la planificación y la ejecución convergen para dar paso a la construcción de un proyecto de vida estructurado. Este no es un proceso que se dé rígidamente secuencial ni lineal, en algunos momentos es probable que el sujeto deba replantearse ciertos elementos en función a aquello que sus experiencias personales, los recursos disponibles, el entorno y su horizonte personal le demanden. Se trata por

tanto de un proceso dinámico, en el cual intervienen diversos elementos algunos de los cuales ya fueron abordados y otros se explicarán en mayor detalle en el último constructo.

El proyecto de vida en términos de D'Angelo (2000) es la estructura de la personalidad que expresa su apertura hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales (p. 271). Se entiende como una proyección holística del futuro que abarca distintos aspectos desde los personales, académicos, profesionales, sociales, económicos e incluso espirituales. Por tanto, el proyecto de vida le corresponde a cada sujeto, es único para cada uno a pesar de pertenecer al mismo contexto. Para la construcción del proyecto de vida, el sujeto parte de su autoconocimiento y de las herramientas que producto de su proceso formativo a nivel familiar, educativo y social ha ido adquiriendo, para a partir de ellos plantearse la visión, misión y metas que considera son las más pertinentes para darle sentido o propósito a su vida.

El proyecto de vida se construye de manera progresiva, y puede decirse que siempre será un producto inacabado, toda vez que en la medida que se avanza en el alcance de las metas trazadas, van a ir apareciendo nuevos intereses, capacidades y en función a ello el horizonte personal se va haciendo más amplio lo que implica redefinir metas y propósitos; así mismo, el entorno, entendido como familia, escuela, trabajo, comunidad, medios de comunicación, entre otros, influyen tanto en la construcción como en la resignificación que se haga el sujeto de su proyecto de vida pues cada uno de ellos aporta nuevos elementos de interés o puede llegar incluso a ser el factor que limita al sujeto para que construya, consolide o modifique su proyecto de vida.

Cuando el sujeto empieza la construcción de su proyecto de vida, lo hace con la mirada puesta en su horizonte personal, aquello que al ser alcanzado le dará sentido a su existencia, convirtiéndose en su propósito de vida; a partir de esa mirada, fija las metas y objetivos de manera clara, estableciéndolos en unas escalas de prioridades y de tiempo, las cuales en la medida que van siendo alcanzadas le brindan satisfacción y lo preparan para continuar en su proceso de desarrollo integral. El cumplimiento de las metas se constituye en un indicador a partir del cual el sujeto puede analizar como

avanzará su proceso personal y ser consciente de aquellos factores que serán facilitadores o por el contrario obstaculizarán el alcance de sus objetivos.

El resultado de dicho análisis se convierte en el fundamento que lo conducirá a la toma de decisiones coherentes y asertivas con las cuales podrá transitar uno de dos caminos, el primero determinar cuál será el paso a paso a seguir para alcanzar su meta, lo que se entiende como planeación estratégica; el segundo camino es el replanteamiento y ajuste de las metas, toda vez que no cuenta con las herramientas y recursos suficientes para su consecución. La toma de decisiones por tanto no es un proceso lineal ni unidireccional, sino un proceso articulador que interactúa con el autoconocimiento, el contexto y el desarrollo integral, facilitando la planeación, los ajustes y replanteamientos constantes.

Con respecto a la planificación estructurada, debe entenderse como la conformación de cada una de las acciones que el sujeto considera debe seguir para la construcción de su proyecto de vida, y con las cuales busca alcanzar cada una de las diferentes metas y objetivos trazados; dentro de dicha planeación el sujeto delimita el tiempo para llevar a cabo esta planeación, la cual puede enfocarse a una meta o a una serie de metas relacionadas y para ello las establece a corto, mediano y largo plazo, esta delimitación del tiempo dependerá de la organización y el equilibrio establecido en las prioridades y al cumplimiento de las exigencias o requisitos para poder avanzar.

La planeación íntegra, además, los recursos con los que cuenta el sujeto, estos no solamente son materiales o económicos, también pueden ser aquellas habilidades, cualidades, que ha ido desarrollando y con a través de los cuales podrá conseguir las metas y objetivos trazados. Cuando el sujeto hace su planeación, está tomando decisiones informadas, pues saber hacia dónde se dirige y con cuáles elementos cuenta, le da una visión concreta de lo que puede esperar como resultado. Si su actuación se rige sólo por un impulso sin reflexión, es probable que lo espere el fracaso, pues no ha sido previsivo de las diferentes circunstancias que puede llegar a enfrentar.

Hacer una planeación, a partir de la toma de decisiones, puede ocasionarle al sujeto ciertas dudas e inseguridades, por ello es importante que el autoconocimiento esté lo suficientemente desarrollado y el sujeto pueda empoderarse de su proceso y llevar a cabo la ejecución de cada una de las acciones planeadas; la sola planificación no permite

la construcción del proyecto de vida, es necesario pasar a las acciones. Para el momento de la ejecución del plan de acción, es necesario que el sujeto se enfoque en sus metas y se mantenga disciplinado en cada uno de los pasos que debe llevar a cabo para alcanzarlas.

A partir de la ejecución del plan de acción trazado y los resultados alcanzados, el sujeto deberá reflexionar nuevamente sobre si se cumplieron sus expectativas o por el contrario algunas situaciones no resultaron como lo esperaba; este proceso analítico tendrá un impacto en su autoconocimiento, en la visualización y proyección futura, su sentido o propósito de vida y por ende en sus decisiones; por tanto, es posible que pueda continuar en su proceso o deba hacer un pare para reestructurar sus metas y ajustarlas de tal manera que respondan a su nuevo propósito o a otras circunstancias. Como puede verse el proceso es cíclico, e inacabado, el resultado de la ejecución de un plan de acción puede modificar de muchas formas lo que el sujeto hará después, lo importante es que a través de este proceso será conducido a la exploración de nuevas opciones o caminos.

Teniendo en cuenta la relevancia de la toma de decisiones, la planificación y la ejecución para la construcción de un proyecto de vida efectivo, es necesario que desde la familia y la escuela se provea a los adolescentes de las herramientas necesarias para saber tomar la mejor decisión con ética y responsabilidad. Lograr que los jóvenes comprendan el impacto que una decisión representa para su vida, les permitirá ser conscientes que, cuando se trata de elegir sobre sí mismo y lo que se está buscando para el futuro, no puede convertirse en un hecho fortuito o determinado únicamente por factores externos; por el contrario, debe ser un proceso en el que a partir de la introspección, los procesos formativos y la consideración de variables externas, el adolescente pueda optar por aquello con lo que se identifica, y le aportará en el avance de su desarrollo personal integral.

El proyecto de vida se convierte en el mecanismo a través del cual el sujeto proyecta, planea y actúa a fin de alcanzar cada una de sus metas, las cuales en cierta medida responden a diferentes necesidades; para comprender mejor esta afirmación, es necesario remitirse a la pirámide de necesidades de Maslow, la cual ubica en el primer nivel las necesidades básicas, luego las de seguridad y protección, continúan las de afiliación, las de reconocimiento y finalmente la autorrealización. En esta clasificación el

autor las presenta cada grupo de necesidades de manera coherente y jerarquizada además que plantea que, en la medida que las necesidades más básicas se van satisfaciendo las más elevadas van cobrando relevancia.

Un proyecto será efectivo cuando cada uno de sus componentes y momentos se articulen de tal manera que el sujeto se sienta satisfecho en cada una de las áreas que componen su ser, desde su área física, emocional, económica, profesional, laboral, familiar, espiritual y social. Así mismo cuando a través de él el sujeto logre impactar con su aporte y participación en la construcción y progreso de su propia comunidad. El proyecto de vida no se reduce a un beneficio sólo para quien se lo ha propuesto y lo ha materializado, es el vehículo a través del cual el sujeto retribuye lo que ha recibido durante su formación a la vez que reconoce el impacto que tendrá en los proyectos de vida que de manera simultánea o futura construyen otros individuos.

A manera de conclusión, es preciso insistir en el hecho que el proyecto de vida no se construye en el vacío, sino en un contexto dinámico, compuesto por la familia, la escuela, los amigos y la comunidad cercana, cuya existencia condiciona la percepción de realidad que el estudiante posee. Lo que cada uno de estos actores aporte para que el adolescente pueda ser consciente de sus oportunidades y limitaciones, es un pilar fundamental para la construcción del proyecto de vida. Es importante que durante el proceso de implementación de cada uno de los componentes de la O.S.O se genere una relación dialógica y constante entre el estudiante y los elementos que se le están brindando, para que éste pueda comprender el impacto que un proyecto de vida efectivo representa no sólo para su propio desarrollo sino la manera en cómo repercute en su familia y comunidad.

Para comprender las relaciones que surgen entre cada uno de los elementos descritos, en el constructo Proyección integral de la idea a la acción se presenta el gráfico 19.

Gráfico 19.

Proyección integral: de la idea a la acción



Nota. Valencia (2025)

Constructo teórico Las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida.

Lo expuesto en los tres anteriores constructos da cuenta de la manera como el autoconocimiento, el acompañamiento, el entorno, la toma de decisiones, la planeación y ejecución y la implementación de la estrategia de O.S.O, permiten la construcción de un proyecto de vida en el sentido amplio, holístico, y con un impacto no sólo a nivel personal sino también social. Este último constructo, denominado las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida, se convierte en un eje transversal que sostiene de cada uno de los elementos anteriormente explicados. La presente investigación visibilizó este componente y su relevancia para superar aquellos momentos críticos que son propios de la existencia de los seres humanos, pues la vida presenta altas y bajas y es importante que el sujeto cuente con ciertas habilidades

que le permitan superar exitosamente estos momentos y pueda mantenerse en la construcción de su proyecto de vida.

Mas allá de los conocimientos en un área específica, desde los primeros años se debe formar para el desarrollo de habilidades blandas, o complementarias, las cuales según lo expresado por Cobos (2022) en un futuro cercano, serán la clave esencial para la inserción laboral, pues tratan justamente de la capacidad que las personas tienen para adaptarse con flexibilidad a los cambios, convivir y colaborar con personas y además poder hacerlo en contextos cambiantes. (p. 66). Este panorama pone de manifiesto el carácter imperativo que tiene reorganizar las propuestas de educación y orientación para que sean incluidas dentro del pensum académico y como actividades complementarias, siendo conscientes que los procesos educativos tienen la responsabilidad de preparar a las generaciones presentes para tiempos futuros de los cuales no se tiene ninguna certeza que exigirán.

Es preciso señalar que indistintamente del área académica o laboral que elijan cómo parte de su proyecto de vida, los jóvenes deberán relacionarse con otras personas procurando que las relaciones establecidas sean armónicas y provechosas, lo cual requerirá que el hoy adolescente haya adquirido destrezas para trabajar con otros, dar un trato adecuado a los demás, pueda comunicarse asertivamente, sea empático y cuente además con competencias ciudadanas, sociales y laborales. Esto le permitirá un adecuado funcionamiento social y laboral aumentando así sus posibilidades de conseguir un empleo, desenvolverse al interior de una comunidad y construir con otros sociedad.

Así mismo es necesario ayudar al adolescente a desarrollar y mantener su propia motivación, la cual le permitirá afrontar situaciones difíciles y le ayudará en el alcance de sus metas. La motivación le permitirá mantenerse enfocado en la consecución de sus metas y por ende, en la consolidación de su proyecto de vida a pesar de la adversidad desencadenando así, su perseverancia para encontrar nuevas y mejores alternativas que eviten el estancamiento y la frustración del sujeto. La motivación tiene un doble sentido en la construcción del proyecto, en primer lugar, permite que el sujeto paulatinamente avance hacia la materialización de su propósito de vida; de igual forma se convierte en un efecto directo del resultado exitoso.

Considerando que las habilidades blandas junto con las competencias específicas son un plus en el perfil personal y laboral del sujeto, que le permitirán ajustarse y adaptarse a los cambios y circunstancias en la medida que lo requiera, y se están convirtiendo en un componente determinante especialmente en el campo laboral; se hace necesario que en el marco de la estrategia O.S.O. se promuevan e implementen experiencias de aprendizaje significativo donde estas habilidades le sean modeladas al estudiante por sus padres, docentes o profesionales de las distintas áreas logrando así una identificación e interiorización de las mismas.

Junto con las habilidades blandas es prioritario que el sujeto desarrolle un óptimo bienestar mental, el cual le permite pensar, sentir y actuar de manera asertiva especialmente cuando enfrente situaciones de estrés. Así mismo el bienestar mental le permitirá al sujeto establecer relaciones armoniosas con otras personas y le brindará la estabilidad para tomar decisiones sensatas y oportunas. Por ende, el bienestar mental, asociado a un estado de satisfacción emocional, psicológica y social, contribuirá a una sensación de equilibrio y control sobre la vida misma que conducirá a un enfrentamiento de los retos y el desarrollo de distintas capacidades que permitan el crecimiento personal y la contribución a la comunidad.

La resiliencia es un componente clave del bienestar mental, toda vez que le permite al sujeto aprovechar las dificultades como nuevas oportunidades para ampliar su autoconocimiento, la visión y proyección de futuro, así como el desarrollo de habilidades y capacidades que en sujeto desconocía de sí mismo y que le ayudarán en su proceso de avance y construcción del proyecto de vida. La resiliencia es fundamental para enfrentar cambios a nivel personal, laboral y socio económico, o ante cualquier circunstancia inesperada que cause un desequilibrio en la cotidianidad o en la planeación del sujeto.

Para algunas personas, la resiliencia se ve reflejada en un tipo de inteligencia, denominada inteligencia espiritual, en ella se encuentra no sólo la concepción que el sujeto tiene acerca de Dios, sino la forma como entiende su existencia dirigida hacia la consecución de un bien mayor y armonioso con su ser y entorno en el cual se ve reflejado en el sentido de vida, ese componente trascendente que guía la proyección a futuro y la toma de decisiones; esta íntimamente relacionada con los valores personales con los

que cada sujeto cuenta y que le ayudan a establecer un orden para sus metas. Así mismo la fe en un ser supremo se convierte para algunos sujetos en aquello que los mantiene firmes en sus propósitos y los anima a continuar a pesar de la adversidad buscando nuevas alternativas de acción o para la gestión de los recursos y oportunidades faltantes.

Para lograr el bienestar mental es necesario que el sujeto tenga una salud mental de calidad y cuente con apoyo emocional permanente el cual puede provenir de su familia, pareja, amigos, compañeros o aquellos que formen parte de su red de apoyo. Cuando el sujeto percibe que su existencia y lo que ocurre en ella le interesa genuinamente a otros, y que además en los momentos difíciles están para ayudarlo, su salud mental se fortalece, pues por naturaleza el ser humano es un ser social que se construye y sobrevive junto a otros. Esto además le da la motivación para construir un proyecto cuyo beneficio redunde también en otros.

Es necesario que dentro de la estrategia O.S.O se aborde el cuidado de la salud mental y la importancia del apoyo emocional, pues como lo afirman Salovey y Mayer (1990), al reconocer la contribución de la inteligencia emocional a una personalidad sana y cómo fomentarla, podemos llegar a identificar cualidades ventajosas o cambios necesarios en las instituciones sociales y las prácticas culturales (p. 202). Si el bienestar mental se convierte en una prioridad para ser trabajada con los jóvenes que están siendo orientados para la construcción efectiva de su proyecto de vida, las posibilidades de éxito en este propósito aumentarán y permitirá que los sujetos se sientan satisfechos con las elecciones realizadas y con el sentido que les han dado a sus vidas.

Conforme con lo anterior, es necesario que en el proceso de O.S.O., se incluyan actividades en las que se fomente el reconocimiento, la comprensión, el uso y la gestión adecuada de las emociones propias y de los demás; esto ayudará para que los jóvenes puedan aceptar las distintas emociones, positivas y negativas como parte del proceso de aprendizaje y crecimiento. Así mismo se debe formar a los jóvenes para que sepan establecer límites claros y aprendan a respetar los límites de otras personas o la sociedad; también se deben incluir actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, así como el saber buscar y pedir ayuda.

Un sujeto que no sólo ha visualizado y proyectado su futuro, y ha tomado decisiones coherentes con lo que sabe y espera de sí mismo, está haciendo uso de su

autonomía y responsabilidad, puede decirse que es consciente del impacto personal y social que su proyecto de vida trae consigo y se sentirá satisfecho y realizado con el alcance de las metas que se proponga. La satisfacción personal emerge como respuesta a los logros alcanzados que le brindan una sensación que cada una de sus necesidades, sueños, anhelos y metas se están cumpliendo. No se trata aquí de cumplir con objetivos de otros, es el sujeto quien determina lo que es importante para él, aquello en lo que enfocará sus habilidades y recursos y que delimitarán lo que él considera como un proyecto de vida efectivo.

A continuación, en el Gráfico 20 se presenta la sistematización del constructo teórico relacionado con este enfoque:

Gráfico 20.

Las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida



Nota. Valencia (2025)

A manera de cierre se puede decir que el autoconocimiento, la visualización de futuro desde el acompañamiento, la preparación y el contexto; la proyección integral, junto con sus componentes: toma de decisiones, planificación y ejecución de metas; todos ellos transversalizados por las habilidades blandas y el bienestar mental, se

constituyen en los elementos esenciales en el proceso de orientación socio ocupacional para la construcción de futuro. La consciencia plena de sí mismo favorecerá la proyección a futuro y por ende la toma de decisiones que se ajustarán a cada una de las dimensiones del sujeto, tanto en lo cognitivo, praxiológico, axiológico, emocional, espiritual y social y le permitirá la consolidación de aquellos objetivos y metas con los que puede darle sentido a su existencia.

El acompañamiento que brindan padres y docentes se configura como una condición necesaria para el desarrollo del autoconocimiento, el reconocimiento de intereses, habilidades y capacidades que orientarán la construcción del proyecto de vida. El apoyo no puede reducirse sólo a estar presente, o a transmitir conocimientos específicos, incluye dimensiones afectivas, sociales y familiares y para ello los padres y docentes actúan como guías que a través de la generación de experiencias de aprendizaje significativas permiten que el adolescente sea capaz de conectar sus capacidades individuales con opciones a futuro, y a partir de ello ser consciente de las áreas hacia las que se orientan sus decisiones, algunas de ellas serán académicas, otras laborales y otras estarán dirigidas a la retribución social.

En la proyección integral se articulan el autoconocimiento con cada uno de los propósitos, intereses y habilidades en planes de acción concretos y estructurados los cuales le exigirán al sujeto tomar decisiones, establecer metas y estar dispuesto a realizar los ajustes respectivos en su proyecto de vida si las condiciones personales y contextuales así lo exigen. Se evidencia entonces que materializar el proyecto de vida es un proceso dinámico que exige reflexión continua sobre aquello que va pasando en la vida del sujeto y poder encausar su futuro hacia aquello en donde se sentirá cómo y realizado a nivel personal y social.

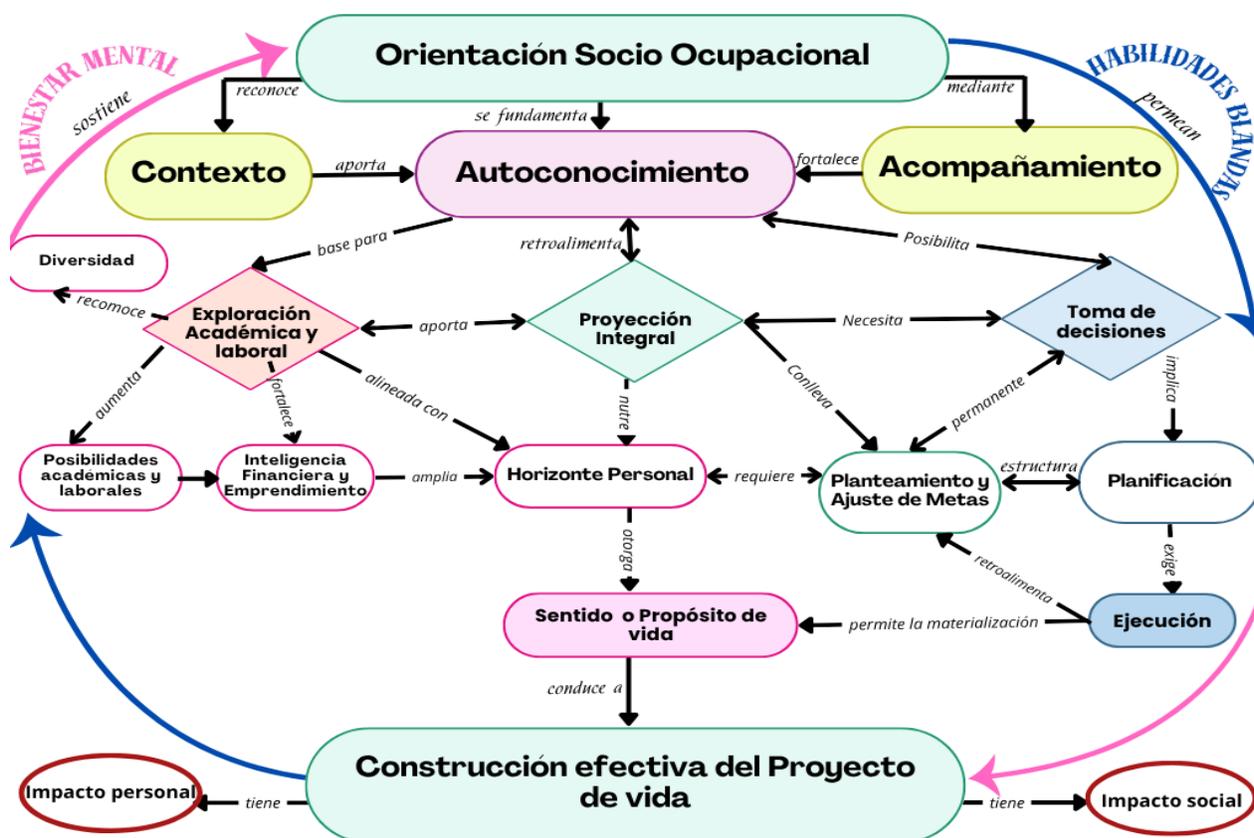
Sin embargo, a pesar de conocerse así mismo, tener metas y sueños, tomar decisiones fundamentadas e implementar los planes de vida propuestos, puede no ser suficiente para construir un proyecto de vida efectivo, se hace necesario que el adolescente cuente con habilidades blandas desarrolladas que le permitan su adaptación a grupos sociales y de trabajo; así mismo es prioridad que cuente con habilidades que le garanticen el cuidado de su salud mental, pues ellas fortalecerán la capacidad del adolescente para enfrentar desafíos, mantener la motivación, ser resiliente, y lograr un

bienestar integral. Esto permite comprender que cuando se aborda el proyecto de vida, no se trata de elecciones en áreas específicas, y por ende impacta la integralidad del sujeto e incluso de su entorno, se convierta así en una estrategia promotora del cambio personal, familiar y comunitario.

A continuación, el en Gráfico 21 se presenta la red semántica con la integración de los constructos derivados del proceso investigativo

Gráfico 21.

Red semántica: La orientación socio ocupacional para la construcción efectiva del proyecto de vida



Nota. Valencia (2025)

La teoría propuesta refleja la complejidad y riqueza del proceso orientador para la construcción efectiva del proyecto de vida de los adolescentes desde la perspectiva cualitativa. En la anterior red semántica se presenta la interconexión entre los constructos, que permiten entender la importancia de brindar a los jóvenes un buen proceso de O.S.O. en el cual a través del acompañamiento de padres, docentes y demás

agentes sociales no sólo logren conocerse a sí mismos sino que además tengan acceso a información relevante sobre las carreras y lo que puede esperar del mundo laboral; pero además adquieran elementos que trascienden la elección académica-laboral y les aporte a su desarrollo humano integral; de esta manera impactarán su vida presente y futura pues podrán construir, ejecutar y ajustar sus proyectos de vida desde una perspectiva informada, contextualizada y significativa.

Por tanto, se puede afirmar que la O.S.O., se convierte en una herramienta facilitadora de la construcción del proyecto de vida toda vez que se constituye en un proceso-estrategia integral y continua que debe darse durante todo el proceso formativo de los estudiantes, de tal manera que en la adolescencia les sea posible haber desarrollado un buen nivel de autoconocimiento que redundará en un adecuado criterio personal para la toma de decisiones y la estructuración de sus metas.]Para ello es necesario que incluya estrategias para desarrollar y fortalecer habilidades propias de la inteligencia emocional que les ayuden a enfrentar exitosamente las épocas de conflicto, logren ajustarse adecuadamente y estén preparados para vincularse efectivamente en equipos de trabajo, responder a exigencias, mantener un equilibrio mental y emocional, entre otras competencias.

CAPÍTULO VI

CONSIDERACIONES FINALES

A partir del proceso de análisis de los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se llega a las siguientes reflexiones, las cuales se han estructurado para responder a cada uno de los objetivos que se propusieron al inicio del proceso investigativo.

En relación con el objetivo: **Identificar las concepciones de los actores educativos sobre la orientación socio ocupacional**, es preciso señalar que docentes y estudiantes perciben la O.S.O., como un proceso educativo que permite a los adolescentes descubrir tanto sus intereses como aquellas habilidades que les serán útiles para enfrentar el futuro. Así mismo la comprenden como una metodología que ayuda para que los jóvenes se conozcan así mismos, adquieran la información pertinente que les permitirá tomar decisiones personales, académicas y laborales. Reconocen el impacto que tiene en la preparación a futuro tanto en el campo profesional como en la construcción de un proyecto de vida sustancioso.

Docentes y estudiantes destacan que algunas estrategias pedagógicas que se implementan en la institución educativa tales como, la orientación individual y grupal, las prácticas SENA, visitas a empresas y universidades, Ferias de universidades, aplicación de pruebas vocacionales, charlas con profesionales y diversos talleres, permiten que el joven descubra y afirme cuáles son sus intereses, reconozca las habilidades que tiene y aquellas que requiere desarrollar de acuerdo a su inclinación profesional lo cual le permite adquirir confianza en sus decisiones a futuro.

Frente al Objetivo: **Analizar las concepciones de los actores educativos sobre el proyecto de vida**, resalta que para los informantes el proyecto de vida es comprendido como una construcción progresiva e inacabada que tiene un impacto no sólo para el sujeto sino también a nivel comunitario. Así mismo señalan que es un plan personal que integra sueños, aspiraciones, objetivos, metas a corto, mediano y largo plazo. Requiere una planificación clara acerca de la manera como se van a ir materializando cada una de

las metas, en donde adquieren especial importancia los recursos y las competencias con las que cuenta el sujeto.

Se identificó la importancia de contar con disciplina para el alcance de cada uno de los objetivos propuestos; destacaron el impacto que tiene la toma de decisiones en el proceso de construcción del proyecto de vida, las cuales se sustentan en lo que el sujeto sabe de sí mismo, sus valores, intereses, recursos disponibles, habilidades desarrolladas. Así mismo reconocen la necesidad de contar con el apoyo y acompañamiento de padres y docentes los cuales además de transmitir conocimientos, sirven como modelos para que el adolescente identifique que rumbo quiere darle a su vida.

También se hace necesario destacar la percepción sobre cómo el entorno, los pares, y la sociedad en general, se convierten en factores altamente influyentes en la toma de decisiones del sujeto, pueden convertirse tanto en promotores como en limitantes de la construcción del proyecto de vida. Así mismo se reconoce que el proyecto de vida impacta al sujeto de manera holística, en cada una de las áreas de la vida; y también impacta a la sociedad en la cual se está desarrollando, convirtiéndose en un proceso cíclico que se mantiene en movimiento permanente.

En cuanto al Objetivo ***Interpretar las implicaciones de la orientación socio ocupacional en la construcción del proyecto de vida***, es preciso indicar que se identificaron cuatro elementos que se convierten en los pilares fundamentales para que los adolescentes a través de la O.S.O., desarrollen las habilidades necesarias que les permitan consolidar su proyecto de vida. El primero de ellos es el autoconocimiento para la construcción de futuro, a partir del cual el adolescente reflexiona sobre quien es, sus anhelos, reconoce sus habilidades e intereses con lo cual puede proyectarse hacia el futuro de manera auténtica e integral.

El segundo elemento es la relevancia de la preparación y el entorno en la visualización a futuro, en él destaca el rol del acompañamiento tanto educativo como familiar; así como la importancia que tiene la implementación de estrategias para la identificación de intereses personales, la exploración académica y laboral a fin de brindar al adolescente la oportunidad de interactuar en ambientes controlados con aquellas experiencias que le atraen y pueda darse cuenta si sus expectativas coinciden con la

realidad. En este mismo elemento destaca la influencia de factores externos como lo son los pares, las condiciones socio económicas y culturales y cómo a partir de ellas se configura la visión a futuro y se condiciona la preparación que debe recibir el adolescente para enfrentarlo.

El tercer elemento se denomina Proyección integral: de la idea a la acción, a partir de él se identifica que el proyecto de vida se traduce en acciones concretas, no puede quedarse únicamente en una idea acerca de lo que el sujeto anhela hacer; por tanto, incluye el establecimiento y ajuste de metas, la toma de decisiones fundamentadas, responsables y éticas que estén en estrecha coherencia con el concepto y la identidad del adolescente y le permita dar sentido a su vida; así mismo destaca la importancia de contar con una planificación estructurada que permita la materialización de sus objetivos logrando así un impacto holístico en el individuo y la comunidad.

El cuarto elemento son las habilidades blandas y el bienestar mental para la consolidación del proyecto de vida, destaca en él la importancia que tiene brindar al adolescente oportunidades para que desarrolle habilidades tales como la comunicación, el trabajo en equipo, la motivación, el establecimiento de relaciones interpersonales asertivas que le permitan su vinculación y adecuado desempeño en diferentes grupos aumentando así su desempeño académico y laboral. De igual forma destaca la importancia que se debe otorgar a la salud mental, al cuidado emocional para lo cual es importante ayudar al joven a desarrollar resiliencia ante la adversidad pueda adaptarse a cambios e identifique su red de apoyo emocional quienes contribuirán para que alcance la satisfacción y la realización personal.

Finalmente, ante el Objetivo ***Derivar una construcción teórica sobre la orientación socio ocupacional para la construcción efectiva del proyecto de vida de los jóvenes de educación media***, es preciso destacar el rol de la teoría fundamentada en la estructuración de una visión holística de la O.S.O, en la cual se integran elementos como el autoconocimiento, la preparación académica y laboral, el contexto, la proyección, la toma de decisiones, la planeación y el desarrollo de habilidades blandas y competencias emocionales para que el adolescente pueda construir un proyecto de vida efectivo. Estos elementos permitieron brindar un aporte significativo al campo de la educación, los procesos de orientación basados tanto en la

experiencia de cada uno de los informantes, así como en el sustento teórico derivado de estudios previos.

Es importante señalar que el papel de la O.S.O. no debe limitarse únicamente a preparar a los adolescentes para el mundo académico y laboral, su impacto debe trascender a todas las áreas del ser, es necesario que a través de ella se vincule activamente a las familias, y a la comunidad, permitiendo que estas también sean educadas y se puedan resignificar en ellas aquellas ideas que limitan la construcción del proyecto de vida efectivo de los jóvenes. Así mismo es relevante que la O.S.O., responda a las tendencias globales, en donde se está dando un mayor énfasis al desarrollo de habilidades diversas que permitan al sujeto adaptarse a los cambios laborales y no se enfoque en prepararse para desarrollar un trabajo durante toda su vida.

Así mismo es necesario que desde la O.S.O se estructuren experiencias de aprendizaje que permitan a los jóvenes el desarrollo de habilidades blandas para adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales que se esperan ocurran durante sus vidas; así mismo debe brindar especial atención a los procesos de inclusión no sólo en razón de la discapacidad sino para todos aquellos que en razón a su cultura, género, edad, orientación pueden estar quedando rezagados en este proceso y no se están beneficiando de la estrategia, lo cual aumenta las brechas sociales. Así mismo debe articularse con los procesos formativos dados en las cátedras de emprendimiento y educación financiera, con quienes se evidencia una desarticulación.

Las instituciones educativas deben brindar la estrategia O.S.O. en lo posible desde los primeros años de escolaridad a fin de lograr que los estudiantes puedan desarrollar todas las habilidades requeridas para construir su identidad, identificar sus áreas de interés y procurar el desarrollo de las competencias necesarias para la consecución de sus objetivos; para ello es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa aporten a este proceso desde cada una de las áreas del saber y los distintos roles que se desempeñen al interior de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (1994) *Psicología de la adolescencia*. Editorial Boixareu Universitaria. España
- Álvarez, J. (2021). *Las dimensiones emocional, cognitiva y social de la toma de decisiones en secundaria*. [Doctorado, Universidad de Lleida]. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26277>
- Álvarez, M; Bisquerra, R. (2012) *orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer. España
- Álvarez J., J; Firella G., G; Pérez E., N. (2020) Variables Asociadas a la Toma de Decisiones Académica y Profesional en el Alumnado de Educación Secundaria. *Revista de Orientación Educativa*, 2020, vol. 34, núm. 65, p. 107-131. <http://hdl.handle.net/10459.1/83152>
- Añez, R. (2006). *El proceso de Investigación científica, métodos y técnicas*. Prentice Hall Interamericana. México
- Arias, Y. (2022). *El emprendimiento desde la innovación curricular en la educación secundaria y media vocacional*. [Doctorado, UPEL-IPRGR]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/185/186>
- Asís, R. (2020). *Constructo teórico sobre la orientación vocacional desde una perspectiva humanista*. [Doctorado, UPEL-IPRGR]
- Ausubel, D. (1980) *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. México
- Bandura, A. (1999) *Auto-eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Capítulo: Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. Desclée De Brouwer
- Bausela H., E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. *Revista Iberoamericana De Educación*, 34(1), 1–12. <https://doi.org/10.35362/rie3412950> }
- Bisquerra, R. (s/f) *Orígenes y desarrollo de la orientación. Tema 1. La orientación educativa aproximación histórica. Lectura complementaria*.
- Bisquerra, R. (2011) *Educación emocional. Propuestas para educadores y familiar*. Editorial Desclée de Brouwer, España.

- Bisquerra, R. (2012) Orientación, tutoría y educación emocional. Editorial Síntesis. España
- Bisquerra, R. (2013) Cuestiones sobre bienestar. Cinco pilares para el desarrollo del bienestar personal, social y emocional. Editorial Síntesis. España
- Bisquerra, R. (2016) 10 ideas clave. Educación emocional. Editorial GRAO. Barcelona
- Bolio, A. P., (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*. (65), 20-29. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34024824004.pdf>
- Briones, Y. (2020). *La Orientación profesional para la elección de una carrera en una universidad ecuatoriana*. [Doctorado-Universidad Autónoma de Madrid]. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/693491/briones_palacios_yita.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casal, J. (1997). Modalidades de transición profesional, mercado de trabajo y condiciones de empleo. *Cuadernos de Relaciones Laborales* (11), 19-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=165274>
- Casal, J., García, M., Merino, R., Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers*. (79), 21-48. <https://papers.uab.cat/article/view/v79-casal-garcia-merino-quesada/pdf-es>
- Casal, J., Merino, R., y García, M. (2011). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. *Papers*. 96(4) 1139-1162. <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862v96n4/02102862v96n4p1139.pdf>
- Castañeda, L. (2019). *Un plan de vida para jóvenes: ¿Qué harás con el resto de tu vida?* Editorial Nueva imagen. México.
- Castañeira, V. (2007). *La Incertidumbre ¿es la misma para todos? Una mirada sobre las elecciones vocacionales de los jóvenes de diferentes sectores sociales*. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara, México. <https://cdsa.aacademica.org/000-066/555>
- Casullo, M.; Cayssials, A.; Fernández, M.; Wasser, L.; Arce, J.; Álvarez, L. (2008). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Paidós.

<https://es.scribd.com/document/576674974/CASULLO-Proyecto-de-vida-y-decision-vocacional-LIBRO>

- Cepal. OIT (2017). Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe La transición de los jóvenes de la escuela al mercado laboral. Número 17.
- Cerro, S. (2016). Grafología pedagógica Aplicada a la orientación vocacional. Narcea S.A. España
- Cobos, A. (2022). Manual de orientación educativa. Teoría y práctica de la psicopedagogía. Narcea S.A. España
- Código de infancia y adolescencia. Ley 1098. Artículos 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44. 8 de noviembre de 2006.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Constitución política de Colombia [CPC] Arts. 25, 26, 45, 67. 4 de julio de 1991 (República de Colombia).
- Consuegra B., J. (2025) <https://www.unisimon.edu.co/blog/la-retadora-desercion-escolar-en-colombia/3678#:~:text=En%20ese%20per%C3%ADodo%2C%20el%203%2C7%20%25%20de,la%20cantidad%20m%C3%A1s%20alta%20en%20diez%20a%C3%B1os>.
- Covey, S.R (2005) El 8° hábito. De la efectividad a la grandeza. ISBN: 968-853-595-8. Paidós. México
- Covey, S.R. (2023) Confiar e inspirar. Cómo los grandes líderes liberan la grandeza de los demás. Paidós. España
- D'Angelo, O. (1986). La formación de los proyectos de vida del individuo. Una necesidad social. Revista Cubana de Psicología. Vol 3. Número 2.
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v3n2/05.pdf>
- D'Angelo O. (1998). Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida. *Provida*. La Habana, Cuba. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- D'Angelo O. (2000) Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Revista Cubana de Psicología. Vol 17 Número 3. 270-275.

- D'Angelo, O. (2002). El desarrollo profesional creador (DPC) Como dimensión del proyecto de vida en al ámbito profesional. *Revista cubana de psicología*. Vol 19. Número 2. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/03>
- D'Angelo, O. (2003). Proyecto de Vida y Desarrollo integral humano. La Habana, Cuba. Editorial CIPS. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- D'Angelo H. O. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana, Cuba.
- De León M, T; Rodríguez M, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=es
- Decreto 1860 de 1994, Artículo 40. [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 3 de agosto de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- Decreto 1850 de 2002, Artículo 6. [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal. 13 de agosto de 2002. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-103274.html>
- Decreto 1075 de 2015, Art. 2.3.3.3.7.1 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se adiciona el Decreto 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar la Ley 1740 de 2014. 26 de mayo de 2015. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>
- Del Cid, A.; Méndez, R. y Sandoval, F. (2011). *Investigación, fundamentos y Metodología*. Segunda Edición. Pearson Educación. México
- Díaz, A.; Longa, L.; Settembrino, D. (2020). Aportes de ACT a la orientación Vocacional Ocupacional. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. <http://www.encyclopediasaludmental.org.ar/trabajo.php?id=102&idtt=182>

- Díaz, C. (2023). *Orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales colombianas*. [Doctorado, UPEL-IPRGR]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/581/533>
- Dweck, C (2016) *Mindset. La actitud del éxito*. Editorial Sirio. España
- Elder, G. (1998). El ciclo de vida como teoría del desarrollo. *Blackwell Publishing*. 69 (1), pp. 1-12. <http://www.jstor.org/stable/1132065>
- Elder, G. (1999). *El ciclo de vida y el envejecimiento: algunas reflexiones*. Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=e65db84b29d7c49116639adfc472384503a69f7e>
- Erazo-Borrás, C. Y.; Ceballos-Mora, A. K.; Matabanchoy-Salazar, J. M. (2022) Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 20, núm. 1, pp. 303-327 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Cinde - Universidad de Manizales DOI: <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.5255>
- Farci, G y Ruiz, C (2007). *Proyecto de Investigación En Ciencias*. Ediciones Panapo. <https://es.scribd.com/document/498254512/Libro-Proyecto-de-Investigacion-en-Ciencias-2007-Giuliana-Farci-y-Ruiz-Bolivar>
- Ferrer, C. (2024) *Educación para la vida plena. Cómo desarrollar la voluntad, el carácter, la imaginación y el liderazgo en el siglo XXI*. Edición Kindle
- Flick, W. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill-Interamericana
- Frankl, V. (1991) *El hombre en busca de sentido*. Editorial Herder. Duodécima edición. Barcelona
- García-Yepes, Karen. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>
- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Primera Edición. Homo Sapiens Ediciones
- Ginzberg, E.; Ginsburg, S; Axelrad, S., y Herma, J. (1951). *Elección ocupacional: una aproximación a una teoría general*. Columbia University Press

- Goleman, D. (2012) Emociones destructivas cómo entenderlas y superarlas. Editorial Kairos. ISBN-epub: 978-84-9988-126-3
- Goleman, D. (2015) Cómo ser un líder. ¿Por qué la inteligencia emocional sí importa? ISBN Digital 978-84-9069-153-3
- Goleman, D. (2018) La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Editorial B de bolsillo
- González, Y (2013). Abordaje de la Metodología Cualitativa y la Investigación Acción para la transformación social. Segunda Edición. Dabosan, C.A. <https://es.scribd.com/document/679098473/Abordaje-de-la-metodologia-cualitativa-y-la-investigacion-accion-para-la-transformacion-social-Yuseira-Gonzalez-compress>
- González, L.; Ortegón, A.; Díaz, C. (2013) *Rutas de vida. Manual de Acompañamiento en Orientación Socio-ocupacional*. Ministerio de Educación Nacional. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-2444_Manual_rutas_de_vida.pdf
- González, D. (2014). Inicios de la orientación profesional en Colombia. [Maestría- Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/15267/GonzalezOsorioDianaCarolina2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gualteros T, J. (2021). *Presencia de la modalidad técnica y tecnológica en los programas y estrategias de orientación socio - ocupacional ofrecidos a los estudiantes de educación media de Bogotá*. [Doctorado, Universidad de los Andes]. DOI: 10.57784/1992/55539. URI: <http://hdl.handle.net/1992/55539>
- Grupo WGCG (2021) Invertir en la orientación Profesional. Edición revisada. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378215_spa
- Havighurst, R. (1956). Investigación sobre el concepto de tarea de desarrollo. The University of Chicago Press. 64 (5), 215-223. <https://www.jstor.org/stable/1083328>
- Jaimes (2023). *Elementos motivacionales del estudiante en la selección de carrera universitaria*. [Doctorado, UPEL-IPRGR]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/686/615>

- Laboratorio de Economía de la Educación (2023). Deserción en la educación superior en Colombia. (Informe No. 74). Pontificia Universidad Javeriana. <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>
- Ley 115 de 1994, Artículos 1, 13, 26, 27, 28, 32, 33. [Congreso de la República de Colombia]. Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 1014 de 2006. [Congreso de la República de Colombia]. De fomento a la cultura del emprendimiento. 26 de enero de 2006. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley-1014-2006.pdf>
- Ley 1090 de 2006, Artículo 1. [Congreso de la República de Colombia]. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. 6 de septiembre de 2006. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>
- Ley 1448 de 2011, Artículo 66 párrafo 1. [Congreso de la República de Colombia]. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno. 10 de junio de 2011. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=43043>
- Ley 2109 de 2021. [Congreso de la República de Colombia]. Por medio del cual se fomenta la orientación socio ocupacional en los establecimientos oficiales y privados de educación formal para la educación media. 29 de julio de 2021. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30042056>
- Ley 2119 de 2021. [Congreso de la República de Colombia]. Por medio del cual se establecen medidas para fortalecer la conciencia educativa para el trabajo en la educación básica secundaria, educación media y educación superior. 30 de julio de 2021. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=168027>
- Lomelí-Parga, A. M., López-Padilla, M. G., & Valenzuela-González, J. R. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-22.

- Lozano, A. (2014). Teoría De Teorías Sobre La Adolescencia. *Última Década*. (40), 11-36. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v22n40/art02.pdf>
- Magallón, E., Muñoz, D., Calderón, C., Ferreira, E., Angulo, E., Blázquez, A. y Amador, J. (2022). *Evaluación psicológica: contexto histórico*. [Documento docente]. Universidad de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/183071/1/Evaluacion%20psicologica%20contexto%20historico%20UB.pdf>
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. México.
- Martínez, M. (2008). *Epistemología y Metodología cualitativa en las Ciencias Sociales*. Editorial Trillas. México.
- Martínez L., J; Palacios R., A. (2012) Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*. Vol. 1, Núm. 2. P 21-45. ISSN: 2395-7972
- Maslow, A. (1972) El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser. Editorial Kairos. España
- Mateu-Mollá, J. (12 de octubre de 2019). Proyecto de vida: ¿qué es y cuáles son sus elementos más importantes? Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/proyecto-de-vida>
- Medina, P. (2019). *El proyecto de vida del alumnado de formación profesional*. [Doctorado, Universidad de la Laguna]. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/25262/447561_1184400.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales H, P., Bermúdez G, J. A; y García Z, J. C. (2018). Planteamiento socio políticos de la educación en el pensamiento filosófico griego antiguo: Sócrates, platón y Aristóteles. *Innova Research Journal*. 3 (2), 136-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324898>
- Navarro-Bulgarelli, M. (2021). La teoría de construcción de carrera y diseño de vida, las críticas que se le hacen y su posible aplicación para la orientación vocacional de grupos en América Latina, complementándola con la pedagogía crítica de Freire. *Revista Costarricense De Orientación*, 1(1), 1–17. <https://doi.org/10.54413/rco.v1i1.17>

- ONU - Organización de las Naciones Unidas (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General. A/RES/70/1. https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. 10(25), 47-54. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n25/a06.pdf>
- Rascovan, S. (2016) *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Primera Edición. Editorial Paidós
- Resolución 003842 de 2022. Anexo técnico 1. Numeral 2.2.3. [Ministerio de Educación Nacional] Por la cual se adopta el nuevo Manual de Funciones, Requisitos y Competencias para los Cargos de Directivos Docentes y Docentes del Sistema Especial de Carrera Docente. 18 de marzo de 2022. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-373226_recurso_2.pdf
- Rivas, F. (1976). Teorías vocacionales y su aportación a la educación. *Revista Española de Psicología*. 34 (131), 75-106. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/8120>
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.
- Rogers, C. (1950) Revisión de servicios sociales. *The University of Chicago Press*. 24 (4), 442-450. <https://www.jstor.org/stable/30019587>
- Rogers, C. (1992) El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica 7ª reimpresión
- Rogers, C (1995) El camino del ser. Editorial Kairos. Barcelona*
- Rojas de Escalona, B. (2014). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. FEDUPEL. Venezuela
- Salovey, P., y Mayer, JD (1990). Inteligencia Emocional. *Imaginación, Cognición y Personalidad*, 9 (3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG> (Trabajo original publicado en 1990)
- Sánchez, M.; Suárez, M.; Padilla, M.; Bisquerra, R.; Baelo, R.; Martínez, I.; Moreno; A. (2013). *Orientación profesional y personal*. UNED. España
- Sánchez, M. (2021). La Inteligencia Emocional como recurso para mejorar la adaptación en la adolescencia: Pautas para implementar un programa formativo. *Conductas*

- de riesgo en adolescentes desde una perspectiva multidisciplinar ASUNIVEP. 201-205.
https://www.researchgate.net/publication/349163582_La_Inteligencia_Emocional_como_recurso_para_mejorar_la_adaptacion_en_la_adolescencia_Pautas_para_implementar_un_programa_formativo
- Santana V., L. E.; Feliciano G., L. A.; Santana L., A. (2012) Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Asociación Española de Orientación. Vol. 23, núm. 1, pp. 26-38
- Santrock, J. (2004) *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Novena edición. McGrawHill. España
- Savickas, M.; Nota, L.; Rossier, J.; Dauwalder, J.; Duarte, M.; Guichard, J.; Soresi, S.; Van Esbroeck y Van Vianen, (2009) Diseño de vida: un paradigma para la construcción de una carrera en el siglo XXI. *Journal of Vocational Behavior*. 75, 239-250. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>
- Savickas, M. (2012). Diseño de vida: un paradigma para las intervenciones de carrera en el siglo 21. *Journal of Counseling & Development*, 90(3), 13- 19. <https://doi.org/10.1111/j.1556-6676.2012.00002.x>
- Savickas, M.; Savickas ,S. (2019). Una historia de la Orientación Profesional. En J. A. Athanasou, y H. N., Perera, (Eds.), *Manual internacional de orientación profesional*. (pp. 25-43). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6_2
- Sepúlveda (2010). Las trayectorias de vida y el análisis de curso de vida como fuentes de conocimiento y orientación de políticas sociales. *Perspectivas*. (21), 27-53 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229410>
- Silva, I. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Instituto de la Juventud, INJUVE. España
- Spadies 3.0 (2025). Estadísticas de Deserción y permanencia en educación superior Spadies 3.0 -Indicadores 2022. Informe publicado el 12 de febrero de 2025 <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudios de caso*. Segunda Edición. Morata. España

- Strauss, A.; Corbin, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Primera edición en español. Universidad de Antioquia. Colombia
- Suárez, A.; Alarcón, Y.; Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 37(5), 505-51. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963207012>
- Super, D. (1988) Adaptación vocacional: Implementación de un autoconcepto. *The Career Development Quarterly*. (36), 351-357. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.1988.tb00509.x>
- Taylor, S.; Bogdan, R. (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Segunda reimpresión. Paidós. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Torralba, F. (2013) Inteligencia espiritual. Editorial Plataforma. España
- Varón Torres, A.Y. (2022). Una perspectiva del curso de vida: trayectorias y transiciones de los jóvenes en Colombia. *Ehquidad. International Welfare Policies and Social Work Journal*, 17, 79-100. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0003>
- Zuazua, A. (2012) Felicidad sostenible. Claves para un nuevo proyecto de vida en el siglo XXI. Editorial Paidós. España

ANEXOS

Proceso inicial de análisis a entrevistas a Docentes

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

PREGUNTA No 1: Defina Orientación Socio Ocupacional

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
1	DOC01: <i>Creo que es el camino que el estudiante va a tomar a futuro en la</i>	Proyecto de vida	Construcción del
2	<i>sociedad y en su modo de desempeñarse en esa sociedad. Creo que apunta a</i>	Reflejo en el futuro	proyecto de vida
3	<i>eso. Es un proyecto de vida, su posibilidad de proyecto de vida en el tema de</i>	Exploración	Autoconocimiento y
4	<i>su profesión, de cómo va a estar en ese proyecto de vida en cuanto a su</i>	Autoconocimiento	desarrollo personal
5	<i>profesión, en cuanto a lo que le va a permitir a él vivir, a desempeñarse</i>	Decisiones informadas	Proceso de
6	<i>laboralmente en su productividad.</i>	Acompañamiento educativo	acompañamiento
7	DOC02: <i>es un término nuevo, ¿no? Tengo entendido que cada colegio, cada</i>	Apoyo escolar	Mundo Laboral
8	<i>institución debe tener inicialmente un orientador, ¿cierto? Y luego entonces</i>	Metodología educativa	
9	<i>ya esta parte de orientación socio-ocupacional, bueno, creería yo por los</i>	Desempeño en la sociedad	
10	<i>términos que allí se utilizan, que es esa persona que se encarga de orientar,</i>	Productividad	
11	<i>de hacer ese acompañamiento a los estudiantes, tanto en la parte social, en la</i>	Opciones laborales	
12	<i>parte socio-ocupacional, es ya cómo ellos se pueden reflejar u ocupar ya en</i>		
13	<i>su vida futura.</i>		
14	DOC03: <i>Bueno, yo entiendo como orientación socio-ocupacional como el</i>		
15	<i>proceso que tenemos con los muchachos para ayudarlos a tomar decisiones</i>		
16	<i>informadas sobre el futuro de la educación o el medio laboral. También es</i>		
17	<i>una metodología que estamos utilizando para ayudar a los jóvenes a</i>		
18	<i>conocerse a sí mismos y conocer los diferentes aspectos laborales que</i>		
19	<i>presenta en este momento el país.</i>		
20	DOC04: <i>Para mí, la orientación socio-ocupacional es un proceso educativo</i>		
21	<i>que acompaña a los jóvenes estudiantes en la construcción de su proyecto de</i>		
22	<i>vida. Se les ayuda a conocerse, a explorar las opciones educativas y laborales</i>		
23	<i>y a tomar decisiones que ya están informadas sobre su futuro.</i>		
24	DOC05: <i>Bueno, considero que la orientación socio-ocupacional es un apoyo</i>		
25	<i>para los estudiantes que prácticamente están cursando la básica, la media y</i>		
26	<i>están a puertas de salir de su colegio buscando precisamente dónde ubicarse,</i>		
27	<i>en qué carreras estudiar, qué proyecto de vida quieren seguir ejecutando en</i>		
28	<i>estos últimos grados ya de su edad escolar.</i>		

29 **DOCSENA:** *Bueno, para mí la orientación socio-ocupacional es un proceso*
 30 *de acompañamiento dirigido a los estudiantes, a los jóvenes que necesitan*
 31 *tomar decisiones sobre su futuro en el campo educativo.*

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

PREGUNTA No 2: ¿Cuáles son los propósitos del proceso de Orientación Socio Ocupacional?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
32	DOC01: <i>Como que el estudiante descubra cuáles son sus capacidades, cuáles</i>	Descubrir capacidades y	Autoconocimiento y
33	<i>son sus gustos, cuáles son sus potencialidades para desempeñarse en una u</i>	potencialidades	desarrollo personal
34	<i>otra línea, digamos, profesional. Yo creo que descubra, que se dé cuenta o</i>	Identificar gustos e intereses	Construcción del
35	<i>corrobore como ese para qué soy bueno. ¿Sí? ¿Qué me gusta y para qué soy</i>	Reconocer aspiraciones y	proyecto de vida
36	<i>bueno? Y en ese diálogo entre lo que me gusta y lo para qué soy bueno, de</i>	sueños	Acompañamiento
37	<i>pronto encontrar un punto medio.</i>	Autonomía y	educativo
38	DOC02: <i>Bueno, como lo mencioné, los propósitos es justamente realizar ese</i>	responsabilidad	Preparación para la
39	<i>acompañamiento a los estudiantes, yo creería que en todo el proceso</i>	Habilidades para la vida	inserción laboral
40	<i>educativo debería y se debe ir identificando a los mismos niños, adolescentes,</i>	Acompañamiento educativo	
41	<i>jóvenes, esas habilidades, esas capacidades, esos gustos especiales que ellos</i>	Inserción laboral	
42	<i>tienen para posteriormente desarrollar y encontrar su propio proyecto de</i>	Información sobre carreras y	
43	<i>vida.</i>	oportunidades laborales	
44	DOC03: <i>Pues que el muchacho conozca o reconozca sus sueños, cuáles son</i>		
45	<i>sus aspiraciones, cuáles son sus intereses, cuáles son sus capacidades, que es</i>		
46	<i>muy importante saber cuáles son sus capacidades, y brindarle la información</i>		
47	<i>acerca de las diferentes carreras que hay en el mercado laboral en este</i>		
48	<i>momento para saber cuáles son las oportunidades que presenta.</i>		
49	DOC04: <i>Bueno, dentro de los propósitos, pues ellos van a desarrollar muchas</i>		
50	<i>habilidades para la vida. También fortalecen una autonomía y la</i>		
51	<i>responsabilidad del ser humano. Cada persona debe ser responsable de sus</i>		
52	<i>acciones y de la toma de esas decisiones para un futuro. También promueve</i>		
53	<i>la inserción laboral, en qué desean ellos trabajar, es decir, lo que ellos</i>		
54	<i>realmente les guste. Y también facilita la toma de decisiones que ellos, con</i>		
55	<i>antelación, se les ha ido informando.</i>		
56	DOC05: <i>Bueno, los propósitos de la orientación socio-ocupacional es, como</i>		
57	<i>su nombre lo indica, orientar al muchacho para que, de acuerdo a sus</i>		
58	<i>capacidades, habilidades, puedan lograr ubicarse en una carrera, en un</i>		
59	<i>proyecto más adelante.</i>		

60 **DOCSENA:** *Bueno, yo pienso que el principal propósito es brindar*
 61 *información, orientación, asesoría a los estudiantes y a los jóvenes que les*
 62 *ayuden a tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo para dar*
 63 *continuidad a su formación o en su inserción en el mundo laboral.*

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

PREGUNTA No 3: ¿Qué actividades se deben implementar en la educación media en un proceso de Orientación Socio Ocupacional?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
64	DOC01: <i>Debe haber como una muestra, un paneo de diversas ocupaciones</i>	Paneo de diversas	Exploración temprana y
65	<i>que hay hoy día. ¿Sí? No solo las que tradicionalmente ya conocemos, sino</i>	ocupaciones y nuevas	planificación vocaciones
67	<i>las posibilidades que puede brindar hoy día la globalización, por ejemplo.</i>	profesiones	Autoconocimiento y
68	<i>Entonces, no sé, me da mucha curiosidad, por ejemplo, hoy día una profesión</i>	Exploración de intereses	desarrollo integral
69	<i>que tienen en la juventud, o no solamente en la juventud, sino hoy día</i>	y habilidades desde	Conexión con el entorno
70	<i>producto de la globalización y del auge de las tecnologías digitales, el ser</i>	edades tempranas	educativo y laboral
71	<i>influir. ¿Sí? Y uno encuentra chicos que tienen madera para eso, son</i>	Vinculación con las	Protagonismo del estudiante
72	<i>innovadores, son muy creativos, son muy resueltos. Yo pensaría que de pronto</i>	familias	en la orientación
73	<i>si alguien encuentra eso, le gusta, se apasiona por un tema de pronto,</i>	Autoevaluación y	
74	<i>entonces es otra profesión que antes no se contemplaba, adicional a la de los</i>	planificación educativa	
75	<i>médicos y eso. Y está dentro de, alguien podría decir, no, a mí me gusta todo</i>	Desarrollo de	
76	<i>lo que tiene que ver con celulares, con tecnología, con esto, y podría decir,</i>	habilidades	
77	<i>oiga, yo tengo madera para ser influir. ¿Sí? Esa sería una respuesta a</i>	Talleres para identificar	
78	<i>eso, qué debería llevar hoy día ese proceso.</i>	intereses, toma de	
79	DOC02: <i>ante esta pregunta me surgen a mí muchas ideas, ¿cierto? ¿Qué</i>	decisiones	
80	<i>actividades podemos implementar? Pensaría, perdón, pensaría que incluso</i>	Estrategias pedagógicas	
81	<i>no solamente en la educación media, pensaría que esto podría llevarse a cabo</i>	Test vocacionales y	
82	<i>un proyecto desde la primera infancia e ir avanzando a medida que el niño</i>	análisis de personalidad	
83	<i>hace todo el recorrido de su formación inicial, que vaya encontrando como</i>	Charlas y visitas a	
84	<i>esas capacidades o habilidades que tiene. Yo pensaría, y aquí en el colegio</i>	universidades y	
85	<i>precisamente se llevó a cabo y se lleva a cabo desde preescolar a ser como el</i>	empresas	
86	<i>día de las profesiones, yo pensaría que también en primaria que los mismos</i>	Simulacros de	
87	<i>papitos, no necesariamente profesiones, oficios se pudieran traer y que los</i>	entrevistas	
88	<i>docentes, directores del grupo de pronto realizaran actividades donde los</i>	Elaboración de la	
89	<i>padres de familia, los mismos padres de familia o familiares que tuvieran</i>	propuesta de proyecto	
90	<i>alguna profesión o oficio vinieran a contarles a los niños, ya los adolescentes</i>	de vida	
91	<i>de la misma manera y los estudiantes de media vocacional que pudieran tener</i>		
92	<i>como esa identificación ya de qué se hace en determinadas profesiones,</i>		

93	<i>oficios, qué visualización y qué garantías se les puede ofrecer en la visita a</i>	Conexión interinstitucional (mundo laboral)
94	<i>universidades que de hecho aquí ya se hace, eso me parece un proyecto muy</i>	
95	<i>lindo y a veces los estudiantes manifiestan que esto lo podría haber visto</i>	
96	<i>antes. Algunos descubren allí, en ese momento, justo en ese momento lo que</i>	
97	<i>les gustaría ser. Yo pienso que se podría hacer desde mucho antes, como irlos</i>	
98	<i>acercando.</i>	
99	DOC03: <i>Sería muy importante que ellos aprendieran a hacer su auto-</i>	
100	<i>evaluación, que sepan ellos auto-evaluarse, que exploren las carreras, que</i>	
101	<i>planifiquen, por ejemplo, el nivel educativo, que desarrollen sus habilidades,</i>	
102	<i>porque muchas veces tienen habilidades pero no las desarrollan, que</i>	
103	<i>exploren sus valores, que sepan buscar empleo, porque es que los muchachos</i>	
104	<i>salen de once y no saben, se encuentran como que no sepan dónde coger.</i>	
105	<i>Están perdidos. Sí, señora.</i>	
106	DOC04: <i>Bueno, dentro de las actividades tenemos talleres de intereses y</i>	
107	<i>habilidades, los test vocacionales, que inclusive aquí la institución se los ha</i>	
108	<i>elaborado, análisis de personalidad, vienen tutores de diferentes</i>	
109	<i>universidades a hacerle sostén a los estudiantes. También en la parte de</i>	
110	<i>visitas a empresas, los estudiantes de esta institución van a visitar las</i>	
111	<i>empresas. Tenemos charlas con profesionales, ferias vocacionales también,</i>	
112	<i>simulacros de entrevistas y por ende la elaboración del proyecto de vida,</i>	
113	<i>talleres sobre la toma de decisiones y participación, que es lo más</i>	
114	<i>fundamental que los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso de</i>	
115	<i>orientación.</i>	
116	DOC05: <i>Bueno, considero que la feria de universidades es una buena</i>	
117	<i>estrategia para que los muchachos tengan la posibilidad de ver la oferta en</i>	
118	<i>cuanto a las carreras que están ofreciendo cada una de ellas y mirar cuáles</i>	
119	<i>de esas carreras son de su interés.</i>	
120	DOCSENA: <i>Bueno, yo pienso que primero la reflexión y el autoconocimiento</i>	
121	<i>por parte de los estudiantes de sus valores, de sus gustos, de sus habilidades,</i>	
122	<i>la identificación de la oferta educativa, explorando las diferentes carreras y</i>	
123	<i>los perfiles asociados a cada una de estas carreras, reconocimiento del</i>	
124	<i>entorno, de las realidades y las oportunidades y la identificación de los</i>	
125	<i>sectores productivos y de las empresas de la región</i>	

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

PREGUNTA No 4: ¿Cuáles actividades de Orientación Socio Ocupacional ha implementado con sus estudiantes?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
126	DOC01: <i>Bueno, aplicación de guías, que están emanadas desde el mismo colegio, de la misma directiva del colegio, y cuando tocamos en mi área de lenguaje, que es el área que yo enseño, pues la parte comunicacional se desarrolla. Entonces, por ejemplo, cuando trabajamos el tema de documentales, hubo chicos que, digamos, se les facilitaba demasiado todo el tema de la edición, el detrás, ¿no?, de la edición del documental. Otros encontraron que el periodismo, como el indagar, el preguntar, el entrevistar, y se sentían muy a gusto frente a la cámara, que yo hice los trabajos grupales, entonces no todos querían aparecer en el video frente a la cámara, pero otros encontraron otras, digamos, otras habilidades. Entonces, yo he empleado como esas estrategias, digámoslo así, esas actividades, en todo lo que tiene que ver con comunicación. Este año, por ejemplo, se trabajó teatro con un once y hubo particularmente dos estudiantes que les era muy fácil elaborar guiones. Entonces, ahí hay una habilidad de escritor y de guionista y otros de director, o sea, lo hicieron también en serio, y otros de actores. Entonces, como que son en esas actividades que no están directamente encaminadas, vamos a ver si servimos para ser actores, pero que en el proceso de las actividades, alegrías desarrollables, encuentran, ok, como que sirvo para esto, me gusta esto. Y algunos incluso que descubrieron que querían ser docentes de lenguaje, entonces, porque a muchos como que les atraía la manera de lo que trataba el área y la manera como me veían a mí de pronto, entonces ellos decían, oiga, yo como que esto me gusta, quisiera ser así. Entonces, eso sí, pero digamos que específicamente yo dentro de mi clase haya dicho, voy a planear esta actividad para que el estudiante encuentre, No, no. Ha sido como un plus. Han sido actividades cuyo sentido, aparte de suplir, digamos, las necesidades o las exigencias de su área, le han permitido a los chicos darse cuenta de habilidades, digamos, que les pueden ser útiles para su elección vocacional más allá.</i>	Aplicación de guías de aprendizaje	Actividades de exploración vocacional y práctica laboral
127		Talleres de autoconocimiento y reflexión	Autoconocimiento y reflexión personal
128		Ferías vocacionales	Educación financiera
129		Visitas a universidades y empresas	Habilidades creativas emergentes
130		Asesoramiento individual a estudiantes	Acompañamiento educativo individual
131		Conocimientos en matemática financiera	
132		Actividades pedagógicas creativas	
133		Conexión entre habilidades y vocaciones	
134		Establecimiento de metas y sueños	
135		Exploración de perfiles laborales	
136		Plataformas online	
137		Preocupación reflexiva por estudiantes indecisos	
138			
139			
140			
141			
142			
143			
144			
145			
146			
147			
148			
149			
150			
151			
152			
153			
154			
155	DOC02: <i>Lo que propicio yo es la reflexión, yo me encuentro, yo bueno como le dije, yo llevo varios años, los últimos años han sido en los grados décimos y onces y esto, este tema me cuestiona, me pregunta, cómo puedo aportarles a estos chicos en esos últimos años para que encuentren ese hilo conductor que los puede llevar a tomar una decisión acertada frente a su proyecto de vida, porque es que ellos terminan y de pronto inician</i>		
156			
157			
158			
159			
160			

161 *algo por no dejar de ser y se pueden encontrar con que ese no era el*
162 *camino, con que ese no era el propósito de vida, entonces siento que ellos*
163 *se pueden quedar ahí como divagando. Yo las actividades que he hecho,*
164 *repito, han sido de tipo reflexiva, yo diseño con ellos, especialmente en*
165 *once, en dirección de grupo, actividades de proyecto de vida, e inicio con*
166 *preguntas de a ellos qué les gusta hacer, en qué se sienten ellos con gusto*
167 *desarrollar, qué habilidades tienen, qué les gustaría, cómo se visualizan y*
168 *me preocupa porque cuando les pregunto a los niños, a los jóvenes ya,*
169 *ellos qué les gusta hacer, ellos se quedan como en el limbo, yo les digo,*
170 *pero qué les gusta, usted en qué se siente bien, le gusta cocinar, le gusta*
171 *las manualidades, le gusta dibujar, en qué se sienten y ellos se quedan*
172 *mirándome, y luego cuando hacemos socialización, yo me digo, profe yo*
173 *nunca me había preguntado eso, yo les digo, cómo se visualizan, no profe*
174 *yo nunca me había preguntado eso, y eso me cuestiona porque es que ya*
175 *son muchachos que ya están casi listos para entregárselos a la comunidad,*
176 *ya los vamos a entregar, ya estamos como haciendo el empaquete final y*
177 *yo digo, Dios mío en qué nos ha faltado hacer para que este estudiante*
178 *termine siendo empoderado, hay algunos, algunos y yo diría un 5% que la*
179 *tienen clara, que en décimo ya lo tienen como que claro y como que esos*
180 *dos añitos de media vocacional lo reafirman, lo reafirman, pero hay*
181 *otros que no, que terminan incluso y no saben, esta mañana justamente*
182 *hablaba con Rania y me dice que siente muchos miedos porque ya entró*
183 *en esa crisis, de qué voy a hacer, mañana me graduó, qué voy a hacer*
184 *luego, y yo le decía tranquila mamita, piensa, retome, hable con sus papás*
185 *porque pues entran muchas variables a jugar, yo siento que la parte*
186 *reflexiva y a veces le genera a ellos cierta confusión, preocupación, pero*
187 *siento que es la manera de irlo llevando.*
188 **DOC03:** *Pues la auto-evaluación, el conocerse a sí mismo, el plan, que*
189 *sepan hacer un plan, el plan de vida, que ellos se conozcan, entonces hacer*
190 *un taller donde ellos se conozcan a sí mismos, autoconocimiento, eso es lo*
191 *más importante que yo he visto en este momento.*
192 **DOC04:** *Bueno, realmente he estado con ellos varias veces en ferias*
193 *vocacionales, es con lo que más, pues aquí el colegio siempre ha planeado*
194 *y es prácticamente donde hay esas ferias, pues el colegio invita inclusive*
195 *a varias instituciones educativas y empresas a la institución para que*
196 *presenten sus programas y ofertas laborales. También las plataformas de*

197 *online, porque uno le dice al estudiante en este momento cuáles son las*
 198 *carreras que están impactando, de los cuales ellos se deben enfocar. Como*
 199 *le decía anteriormente, también hay esas visitas presenciales a empresas*
 200 *y pues asesoramiento individual, uno le dice al estudiante, hágalo de esta*
 201 *manera, hágalo cierto, hay que asesorarlos porque ellos realmente no*
 202 *saben hacia donde quieren ir.*
 203 **DOC05:** *Bueno, yo creo que actividades como tal, de pronto no, pero sí*
 204 *por lo menos en once estuve este año trabajando lo que fue la matemática*
 205 *financiera y la importancia que es el poder saber administrar el dinero.*
 206 *Es una de las causas y consecuencias a veces de los fracasos de los*
 207 *muchachos cuando son mayores de edad, el no saber administrar el dinero*
 208 *y el aprender de pronto a solicitar un crédito ya sea para estudio, un*
 209 *crédito para algún interés que quiera desarrollar después de que sale de*
 210 *su edad escolar básica.*
 211 **DOCSENA:** *Bueno, el programa de Articulación SENA comprende dos*
 212 *etapas que son la etapa lectiva y la etapa productiva. Desde el desarrollo*
 213 *de la etapa lectiva a través de las guías de aprendizaje para alcanzar las*
 214 *diferentes competencias, se realizan reflexiones, actividades dinámicas*
 215 *relacionadas con el proyecto de vida, con el establecimiento de metas por*
 216 *parte de los estudiantes, la importancia de tener sueños, de luchar por*
 217 *conseguirlos. También se hace un análisis del perfil del área de formación*
 218 *comercial que es en lo que está articulada esta institución. Esta institución*
 219 *está articulada en el programa de contabilización de operaciones*
 220 *comerciales y financieras, entonces se profundiza bastante en el perfil de*
 221 *esa área comercial. Se da a conocer a los estudiantes la oferta educativa*
 222 *que ofrece el SENA para quienes deseen continuar con cadena de*
 223 *formación una vez finalizada la educación media.*

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 5: Defina proyecto de vida

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
224	DOC01: <i>Uy, es muy amplio. Y es muy, tanto de fondo como de... Bueno,</i>	Planes a corto, mediano y largo plazo Objetivos, metas y sueños	Construcción continua y flexible Planificación estructurada hacia metas y sueños
225	<i>proyecto de vida es eso que uno tiene pensado para hacer a futuro. Esos</i>		
226	<i>futuros pueden ser a corto, mediano y largo plazo, en todos los aspectos que</i>		
227	<i>conforman la vida. Un proyecto de vida puede decir, voy a tener hijos, pero</i>		

228	<i>voy a ser soltera, o voy a ser sacerdote, pero también quiero ser psicólogo,</i>	Acciones para alcanzar las metas	Autoconocimiento y evaluación
229	<i>o no quiero estudiar una carrera porque me da mucha pereza el estudio,</i>	Realización personal	Impacto en la vida personal
230	<i>pero me gustan los negocios, ¿sí? Entonces, abarca muchos campos. No,</i>	Impacto en la familia	y familiar
231	<i>quiero comprarle una casa a mi mamá, eso puede ser mi proyecto de vida.</i>	Autoevaluación de logros y capacidades	
232	<i>Entonces, digamos que es eso que usted tiene pensado a futuro, hacer y, de</i>	Construcción progresiva	
233	<i>pronto, ¿cómo hacer? Si lo pongo yo ahorita, pues ya, ¿y cómo lo voy a</i>	Planificación estructurada	
234	<i>hacer? Pero yo creo que si me veo en un estudiante y digo, ¿cómo? Para un</i>	Gustos, intereses y valores	
235	<i>estudiante que es un proyecto de vida, es lo que voy a lograr, lo que quiero</i>	Talentos y habilidades	
236	<i>hacer a futuro. Pero pienso que a veces, casi nunca pensaría en cómo lo voy</i>		
237	<i>a lograr, no creo que esté muy en su percepción. Pero sí, el proyecto de vida</i>		
238	<i>ese es cómo, ¿cómo me veo a futuro en todos los espacios de mi vida? En</i>		
239	<i>todos los espacios de mi vida.</i>		
240	DOC02: <i>Yo siento que el proyecto de vida como tal, uno lo va construyendo,</i>		
241	<i>cierto, proyecto, cuando uno habla de un proyecto es algo que requiere de</i>		
242	<i>un trabajo continuo, de una planeación, de una estructuración y que uno</i>		
243	<i>paso a paso le va dando forma, en muchas ocasiones un proyecto puede de</i>		
244	<i>pronto caerse, pero cómo yo uso la experiencia que me han dado esos pasos</i>		
245	<i>anteriores para retomar y continuar o de pronto desviarme el camino,</i>		
246	<i>porque eso se da, proyecto de vida es esa construcción que me pueda llevar</i>		
247	<i>a una realización personal, yo les digo a mis estudiantes que ustedes lleguen</i>		
248	<i>a una etapa en su vida donde ustedes miren hacia atrás y digan bueno, he</i>		
249	<i>logrado, cómo me siento yo en este momento, he hecho un recorrido, cómo</i>		
250	<i>han sido los pasos y las experiencias en cada uno de esos recorridos que he</i>		
251	<i>llevado a cabo, construcción de un proyecto de vida, mi vida y cómo de</i>		
252	<i>alguna manera eso impacta no solo conmigo, sino con mi familia y con esa</i>		
253	<i>familia que a futuro voy a construir.</i>		
254	DOC03: <i>El proyecto de vida es el plan que el muchacho tiene para llegar o</i>		
255	<i>las metas a las cuales quiere llegar, entonces es el plan que él traza para</i>		
256	<i>llegar hacia el objetivo que es la... ¿cómo se llama eso? La auto... se me</i>		
257	<i>olvidó la palabra, que es cuando llega uno al tope, ¿no? Eso, a la</i>		
258	<i>realización total del muchacho, del joven, entonces él hace un plan y ese es</i>		
259	<i>lo que nosotros llamamos hoy el proyecto de vida.</i>		
260	DOC04: <i>Es un plan individual que describe los objetivos, las metas, los</i>		
261	<i>sueños, pueden ser a largo, mediano o corto plazo y también como las</i>		
262	<i>acciones para alcanzar esos sueños, esas metas. Es como una planificación</i>		
263			

264	<i>estructurada que permite hacer mano a los estudiantes a definir sus metas, sus objetivos en diferentes áreas.</i>
265	DOC05: <i>Bueno, proyecto de vida considero yo que es el reconocer qué</i>
266	<i>pasos hemos dado, cuáles estamos dando y para dónde también vamos. Es</i>
267	<i>una manera de interpretar y de conocer cada uno de los estudiantes, cada</i>
268	<i>una de sus cualidades, de sus puntos fuertes, saber esas cualidades, esas</i>
269	<i>capacidades, si las está desarrollando y qué puede alcanzar más adelante,</i>
270	<i>a futuro, en su vida.</i>
271	DOCSENA: <i>Bueno, el proyecto de vida es un plan personal que se basa en</i>
272	<i>los gustos, los intereses, los valores, los talentos, las habilidades de los</i>
273	<i>jóvenes y las acciones requeridas para alcanzar los objetivos y las metas</i>
274	<i>que ellos se han propuesto.</i>

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 6: ¿Qué elementos forman parte de un proyecto de vida?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
275	DOC01: <i>El estudio, la economía, financiación, ¿cierto? Miro las</i>	Visión, misión y metas	Visión, misión, metas claras
276	<i>condiciones culturales y sociales también. ¿Qué posibilidades tengo? Yo</i>	Valores como guías de	Autoconocimiento y
277	<i>quiero ser médica, pero estoy en una zona muy apartada donde hay una</i>	acción	habilidades personales
278	<i>universidad que ofrezca eso, pues, digamos, no aplica. ¿Qué elementos</i>	Habilidades, destrezas y	Apoyo y contexto familiar y
279	<i>más? La motivación, ¿cierto? El apoyo familiar, ¿sí? Como el contexto</i>	talentos	social
280	<i>familiar y social hacen parte de eso. Lo económico, también si tengo</i>	Intereses y pasiones	Persistencia y motivación
281	<i>proyecto de vida o no, ¿sí? A veces hay personas que no piensan mucho a</i>	Plan de acción claro	Condiciones culturales,
282	<i>futuro, viven su día a día, y el niño aprende eso, ¿sí? Entonces, son</i>	Apoyo familiar y contexto	sociales y económicas
283	<i>elementos, el contexto familiar diría yo, la parte económica, la parte social.</i>	social	
284	DOC02: <i>Cuando hablamos de los elementos, las variables que conforman</i>	Condiciones económicas,	
285	<i>ese proyecto son muchas, muchas variables, habilidades, esas habilidades</i>	culturales y sociales	
286	<i>que yo voy desarrollando, que voy descubriendo desde los primeros años,</i>	Persistencia y motivación	
287	<i>las personas que tengo alrededor, mi contexto, porque a veces es triste, es</i>	Sueños y aspiraciones	
288	<i>triste ver en algunos niños que de pronto en su contexto, en su familia,</i>	Superación y mejora	
289	<i>incluso ellos son el primer bachiller, y cuando hablo con ellos, cuando</i>	personal	
290	<i>entablo esas conversaciones, yo les indico y les hablo de lo orgullosos que</i>	Toma de decisiones	
291	<i>se sienten los papitos cuando ellos mismos no fueron, no terminaron sus</i>	fundamentada	
292	<i>estudios y ya sienten que su hijo es bachiller, y yo le digo mi amor, y así</i>		
293	<i>debe seguir construyendo su proyecto, avanzando, que superen al maestro,</i>		

294 *que superen a sus padres, pero para eso se requieren muchos elementos,*
295 *habilidades, capacidades, yo les diría que así como hay elementos que lo*
296 *construyen, hay otros elementos que les destruyen de pronto esos sueños,*
297 *porque así como se encuentran papitos, mamitas, que los pueden apoyar, a*
298 *veces nos encontramos con padres de familia o familiares **cercanos**, no*
299 *sueñen con eso, porque no hay manera, yo les digo a los papás, no, tratemos*
300 *de construir, siempre de mirar, buscar, porque yo pienso que cuando uno*
301 *sueña y cuando uno trabaja por alcanzar ese sueño, a veces se empiezan a*
302 *encontrar la manera, las formas, entonces no limitar al niño, no, no lo*
303 *limitemos, porque que quiere ser astronauta, entonces no, cambia ese sueño*
304 *porque es imposible que usted diga no, pero por qué no, por qué no,*
305 *entonces tratemos de mirar, de buscar, de animar, brindar los elementos, y*
306 *ahorita hay muchas posibilidades, yo les digo a los niños, sueñen con becas,*
307 *listo, que es difícil económicamente estudiar, pero hay becas, postúlense,*
308 *busquen, busquen, porque el que busca encuentra, entonces es eso, los*
309 *ánimos, hablar en positivo, la familia, las habilidades, la persistencia,*
310 *porque yo a veces digo que por encima de las habilidades hay otros valores*
311 *fundamentales, que son el persistir, el desistir, insistir y nunca desistir.*
312 **DOC03:** *Bueno, yo considero que un proyecto de vida consta de tres*
313 *principales, ¿no? Hay muchos, pero los principales son la visión, que es el*
314 *proyecto, que es lo que ellos quieren alcanzar, ¿no? Que es la misión, que*
315 *es precisamente cómo van a llegar, porque muchos dicen yo quiero ser pero*
316 *no sé cómo llegar, entonces también que sepan cómo llegar y lógicamente*
317 *pues saber definir las metas exactas a las cuales quieren llegar.*
318 **DOC04:** *Dentro del proyecto de vida, pues principalmente están los valores.*
319 *Los valores porque son los principios que guían nuestras acciones y fuera*
320 *de eso, de guiar estas acciones, también la toma de decisiones. Las metas,*
321 *tenemos unas metas, son las que nos van a ... lo que ellos desean alcanzar a*
322 *corto, largo, mediano plazo. También qué habilidades y talentos tienen*
323 *ellos, qué es lo que les gusta realmente, cuáles son las capacidades, cuáles*
324 *son las destrezas que ellos poseen. Conocer cada uno sus habilidades, yo*
325 *creo que es lo más importante porque si yo las conozco, si voy a hacer algo,*
326 *eso me va a gustar y yo lo voy a hacer de verdad con mucho ... voy a trabajar*
327 *con mucho ahínco. Entonces eso es, también qué le apasiona, cuáles son sus*
328 *intereses, qué visión tiene del futuro y cuál es su plan de acción. Entonces*
329

330 *pienso yo que estos son como unos pasos concretos para que ellos puedan alcanzar sus metas.*

331 **DOC05:** *Bueno, yo considero que primero la familia, o sea, el apoyo*

332 *familiar es fundamental para poder tener claridad qué proyecto de vida*

333 *quiero desarrollar, o sea, ese apoyo, esa incondicionalidad de los padres de*

334 *familia es fundamental. Otro es, yo digo que la gana de superación, de*

335 *querer ser algo más de pronto de lo que han podido lograr mis padres,*

336 *querer estudiar, querer proyectarme, querer cumplir esas metas y esos*

337 *sueños y de pronto hacer un plan, poco a poco, para poder llegar a*

338 *realizarlo. Entonces, es importante que en la media vocacional siempre se*

339 *trabaja ese proyecto de vida, se orienten los muchachos en quiénes son, qué*

340 *son y para dónde van.*

341 **DOCSENA:** *Bueno, yo diría que fundamentalmente tres, que serían la*

342 *visión, la misión y las metas. La visión que es como esa proyección a futuro*

343 *que ellos hacen, puede ser a mediano, a largo plazo. La misión, cómo lo van*

344 *a lograr, qué actividades realizar y las metas que ellos se proponen alcanzar*

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 7: ¿Qué áreas de la vida de las personas impacta el proyecto de vida?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
345	DOC01: <i>La familia. Uno se encuentra a veces con estudiantes que el proyecto</i>	Impacto en la familia	Impacto en el entorno
346	<i>de vida no es algo que ni siquiera lo conozcan, porque ni siquiera planean un</i>	Entorno social como	familiar y social
347	<i>mañana, un día siguiente. Entonces, porque tal vez están muy metidos en la</i>	promotor o limitante	Bienestar personal y
348	<i>cotidianidad y en el que esto es lo que somos, aquí estamos, y aquí esto es lo</i>	Área personal:	emocional
349	<i>que vivimos. Entonces, no hay un impacto, digamos, como que el chico esté</i>	autoestima, bienestar	Trayectoria profesional y
350	<i>acostumbrado a pensar a futuro, ¿sí? A promoverse para el futuro no está</i>	emocional y confianza	desarrollo laboral
351	<i>pensado. Entonces, la familia es un condicionante, ¿sí? La escuela debería ser</i>	Área profesional:	Participación social y
352	<i>un condicionante. Entonces, la escuela impacta en esta... Pero si no está en la</i>	decisiones de carrera y	espiritualidad
353	<i>escuela, o si en la escuela no incide de esto, pues también ahí condiciona. El</i>	satisfacción laboral	Gestión económica
354	<i>entorno social, me parece. Y el entorno social promueve o sesga muchísimo lo</i>	Área social: relaciones	
355	<i>que... Y no porque, digamos, si el entorno social es de un... No lo miro como de</i>	interpersonales,	
356	<i>un poder económico el entorno social, porque puede ser que alguien sea de una</i>	participación	
357	<i>familia que tenga un poder económico, pero dentro de esa misma facilidad, si</i>	comunitaria	
358	<i>no ha tenido como una incidencia de los papás o de la familia en que... Oye, ¿tú</i>		
359	<i>qué vas a hacer? ¿Qué quieres hacer? ¿Qué quieres...? Proponte algo a lograr,</i>		

360	<i>porque si todo lo tiene ahí, ¿sí? ¿Qué quiero conseguir? Pues aquí está. Me</i>	Área espiritual:
361	<i>gustaría conocer Europa. Dime cuándo, que ahí está. Entonces, pues igual</i>	sentido de vida y
362	<i>nunca va a tener como un proyecto de vida. O también si es de un entorno de</i>	conexión profunda
363	<i>condición muy limitada económicamente, a veces también entonces uno</i>	Área financiera: metas
364	<i>encuentra que no tenemos los recursos y eso ha sido de mis papás, de mis</i>	y decisiones
365	<i>abuelos. Entonces, ¿así vas a hacer tú también? Entonces, pues igual, ¿para</i>	económicas
366	<i>qué me voy a preocupar? ¿Qué voy a hacer a futuro? Igual no lo voy a</i>	conscientes
367	<i>conseguir. Entonces, pero sí, el entorno social influye mucho. Puede ser</i>	Transversalidad
368	<i>también que el entorno social sea la motivación. Oye, salí de acá. No quiero</i>	Uso del tiempo libre
369	<i>repetir esto. Tengo que salir. Pero a veces entonces también los proyectos de</i>	
370	<i>vida se convierten en proyectos sociales, por ejemplo, y entonces no solamente</i>	
371	<i>sale él, sino que salen los otros también alrededor de ese proyecto. Pero sí son</i>	
372	<i>elementos que impactan e influyen en condiciones.</i>	
373		
374	DOC02: <i>Sí, esta pregunta de alguna manera se relaciona con la anterior, yo</i>	
375	<i>siento que la familia es un factor fundamental, los amigos de los que uno se</i>	
376	<i>rodee en estos años de estudio, yo les digo a mis hijos, yo les digo a mis hijos y</i>	
377	<i>a mis estudiantes, a quienes también les digo a mis hijos, que es esa familia que</i>	
378	<i>yo elijo, mis amigos son esa familia que yo elijo, y son importantísimos, porque</i>	
379	<i>cuando yo tengo amigos que hablan en positivo, en grande de sueños, pues a mí</i>	
380	<i>también, bueno, porque yo también lo puedo soñar y empezar a pensar, a mí me</i>	
381	<i>alegra mucho de Daisy justamente que nos encontramos acá, Daisy es una niña</i>	
382	<i>que ha venido luchando por ese sueño y fíjense que ya, ya se encuentra</i>	
383	<i>materializando ese sueño, y que nosotros, que lindo, y mostrarles que se puede,</i>	
384	<i>y que puede a veces parecer difícil, parecer casi imposible, pero no, nada es</i>	
385	<i>imposible, que todo lo podemos lograr, la familia es un elemento fundamental,</i>	
386	<i>sus amigos, tener y seguir los profesores, porque también nos convertimos en</i>	
387	<i>ese factor importante, y considero aquí el paréntesis de que siempre como</i>	
388	<i>docentes tenemos una responsabilidad grande, yo siempre he dicho que</i>	
389	<i>podemos construir, podemos destruir, como a veces una palabra de manera</i>	
390	<i>desacertada, un comentario desacertado puede hacer que a un joven se le bajen</i>	
391	<i>sus ánimos, pero como también una buena palabra, acertada en un momento</i>	
392	<i>determinado, es el que eleva ese ánimo hasta lograr que este chico alcance sus</i>	
393	<i>sueños, sus proyectos, profesor, porque yo diría las habilidades, sí son</i>	
394	<i>importantes, las capacidades, pero más importante que eso, yo pienso que esos</i>	
395	<i>valores valiosos. Bueno, es chistoso, porque yo cuando tengo este tipo de</i>	

396 *charlas con mis estudiantes, y pues uno con la experiencia que ya tiene, que*
397 *lógicamente uno ya a esta edad, uno ya habla de la experiencia, de su propia*
398 *experiencia, la experiencia con sus hijos, con sus familiares, con sus mismos*
399 *estudiantes, es difícil Mayerly, quitarles el factor económico, ellos inicialmente*
400 *hablan de que su proyecto de vida, lo que ellos tienen, es tener dinero, ellos es*
401 *lo primero hacia allá, entonces yo les digo, más allá de eso, piensen en algo que*
402 *les guste, que ustedes se sientan bien, entonces cuando les hablo de visualizar,*
403 *que tengan esa capacidad de servir, hay niños que lo traen, hay jóvenes que lo*
404 *traen muy incorporado dentro de sus seres, esa capacidad de servicio, que*
405 *incluso no se las ven cuando en las actividades propias de la clase, en la*
406 *enseñanza, explicándole a otros amigos, pero yo veo que ellos se concentran*
407 *mucho en el estatus, en la parte económica, en que beneficio les puede dar, eso*
408 *que ellos están apenas empezando a visualizarse, es en hacer dinero, en hacer*
409 *dinero de una manera rápida, fácil, por eso también esa preocupación de que*
410 *hay muchos chicos con el cuento de los youtubers, de ser influencers, porque*
411 *ellos ven que un muchacho de manera pronta tomó seguidores, empezó a ganar*
412 *dinero, se hizo famoso, entonces ellos como que ven eso, pero cuando ya uno*
413 *empieza a hablarles de ese proyecto de vida que ellos deben ir construyendo, y*
414 *que debe ser lo que les debe apuntar a lo largo de su vida, yo les digo incluso*
415 *visualícense como papás, que ese es otro factor que ahora los chicos como que*
416 *no quieren, hablan de viajar, sus intereses están centrados en el dinero para*
417 *poder viajar, para poder explorar, pero algunos también no tienen como dentro*
418 *de su proyecto, entablar o establecer familias, construir familias con hijos, yo*
419 *no sé, bueno eso es de esta etapa o de este momento social y económico que*
420 *estamos viviendo.*

421

422

423 **DOC03:** *Pues todas, el área de la vida toda, ¿no? Porque... ¿qué áreas*
424 *impacta? Pues lógicamente que el entorno social, el entorno familiar, todo eso*
425 *lo impacta mucho el proyecto de vida.*

426 **DOC04:** *Tenemos varias áreas. Está el área personal, ahí viene a manejarse lo*
427 *que es la autoestima, el bienestar emocional, ¿cierto? Porque si yo tengo buena*
428 *autoestima, voy a establecer metas claras, voy a... y cómo las voy a alcanzar,*
429 *voy a fortalecer la confianza en mí mismo, también hacia dónde tenemos ese*
430 *propósito, si lo tenemos bien definido, entonces eso nos va a ayudar en la parte*
431 *de la felicidad y una satisfacción personal. También tenemos el área*

432 profesional, qué lección de carrera que le va a ayudar a tomar esas decisiones
 433 sobre nuestra trayectoria profesional y una satisfacción laboral. El área social,
 434 tenemos la participación o las relaciones interpersonales, tenemos la
 435 participación en la comunidad, que es muy importante, saber relacionarse,
 436 ¿cierto? Y por ende, el área espiritual, sentido de la vida, nos ayuda a encontrar
 437 algo más profundo y a conectar con algo más grande con nosotros mismos. Y
 438 también tenemos el área financiera, que esa gestión económica se... a
 439 establecer metas financieras, a tomar decisiones económicas más conscientes.
 440
 441
 442 **DOC05:** Yo digo que es una parte integral, o sea, el proyecto de vida incluye
 443 todas las áreas, es un proyecto transversal, es un proyecto que recoge, digamos,
 444 todo lo que el muchacho ha desarrollado en su educación académica y puede
 445 con ello planear, proyectar, inclusive empezar a ejecutar ese proyecto de vida.
 446
 447 **DOCSENA:** Bueno, pues definitivamente el proyecto de vida es integral, por
 448 consiguiente, yo pienso que impacta todas las áreas de una persona, como por
 449 ejemplo el aspecto físico, de salud, académico, profesional, económico, social,
 450 hasta la parte espiritual, también la parte del uso del tiempo libre. Todas las
 451 áreas

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 8: ¿Cuáles son los beneficios que tiene contar con un Proyecto de vida?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
452	DOC01: Tener una meta. Porque usted al tener la meta, prepara. Prepara el	Fijar metas y	Claridad y dirección hacia
453	camino. Entonces, si yo tengo un propósito de llegar a hacer en 20 años esto,	propósitos claros	metas
454	tanto en lo material como en mi vida, si yo tengo el propósito de llegar a tener	Claridad y dirección en	Satisfacción y realización
455	una familia o no tenerla, pero que mi vida va a ser de esta manera, pues yo me	el futuro	personal
456	voy preparando para eso. Sé que es una meta 20 años y que empiezo a	Satisfacción y	Equilibrio y organización
457	construirla desde ahorita. ¿Con qué cuento? Y si estoy enfocada en esa meta,	realización personal	Facilidad para tomar
458	pues obviamente esto me sirve, esto no me sirve. Voy a encontrar muchas cosas	Motivación y	decisiones
459	en el camino. Si no tengo a dónde llegar, pues cualquier cosa es... Ah, me llegó	resiliencia frente a	Autoconocimiento y
460	esto, me gusta, no me gusta y lo dejo pasar. Si yo quiero ser, por ejemplo, un	obstáculos	desarrollo integral
461	profesional, un ingeniero, de pronto tengo la posibilidad de trabajar acá en		
462	esta obra de construcción del barrio. Me salió este trabajo, pero yo lo que		

<p>463 quiero es ser ingeniero, yo no quiero ser obrero. Entonces, desecho eso, 464 ¿cierto? Digo, no, yo lo que quiero es ser ingeniero, lo único que necesito es 465 que voy a entrar en la universidad y necesito es esto. Entonces, desecho eso. No 466 aplica para lo que yo quiero, pues entonces, digamos, no tengo bien organizada 467 esa meta y no veo que ese trabajo de obrero me puede dar unos conocimientos 468 que a futuro me van a servir para esa ingeniería que vaya a estudiar, una 469 ingeniería civil o una... Entonces, sí, tener el proyecto de vida me exige a mí, 470 de alguna manera, como ir mirando y ser un poco como utilitarista, ¿no? Esto 471 me sirve para lo que yo quiero a futuro o esto no me sirve, ¿sí? O me sirve 472 también para que estoy como muy relajado, no estoy haciendo nada para llegar 473 allá, ya descansé demasiado o necesito descansar porque me estoy acosando 474 tanto en llegar a esa meta que me voy a reventar y ¿qué sirve si me revienta 475 ahorita pero no voy a poder conseguir a futuro como tengo planeado el 476 proyecto de vida? Entonces, digamos que sí, es esencial tener un proyecto de 477 vida porque me fija el horizonte para donde yo vaya y eso, pues de ahí voy 478 marcando la brújula. ¿Por qué camino me conviene más? Así sea más largo o 479 más corto o salvando tropiezos, pero sí, tengo un norte a donde llegar. O sea, 480 le daría claridad 481</p>	<p>Organización y equilibrio de prioridades Facilitar la toma de decisiones fundamentadas Identidad y autoconocimiento como base Potencializar capacidades y habilidades personales</p>
<p>482 DOC02: yo aquí uso una frase que les comento a los chicos, yo les digo que 483 cuando uno sabe para donde va, no se sube a cualquier bus, por eso es 484 importante, por eso es que ellos como no saben para donde van, entonces ellos 485 empiezan a ensayar, y cuando se dan cuenta tienen 30 años y están todavía 486 ensayando, y todavía viviendo con sus papás, y todavía de pronto sienten como 487 esa carga para sus papás, yo les digo por eso ellos ya deben estar desde 488 temprano, tienen que ir buscando, si yo les digo eso, no se lo debo decir yo, no 489 se lo debe decir su papá. Dentro de mi experiencia también he sido docente de 490 universidad, en el ciclo básico, en el departamento de ciencias básicas, y es 491 triste encontrarse uno con una niña, con un muchacho, que en tercer semestre, 492 cuarto semestre, dice no, es que yo, esto no era lo que yo quería, pero me 493 matricule porque es que esto es lo que quería mi papá, es triste porque cuando 494 yo, yo, yo no sé, se llegan los 18 años, y es justamente lo que estamos viviendo 495 y viendo en algunos, entran en esa crisis de no saber qué hacer, qué decisión 496 tomar, y luego entonces la dificultad de no poder renunciar ante una decisión 497 que tomaron, por no de pronto defraudar a los papás, y terminen desempeñando 498 una profesión en la cual ellos no son felices, y hay una frase muy linda que dice</p>	

499 *que el que ama su profesión, nunca trabaja, porque lo que hace es disfrutar lo*
 500 *que hace.*
 501 **DOC03:** *Bueno, mi abuelo decía que cuando nosotros no sabemos para dónde*
 502 *vamos cualquier bus nos sirve, pero si nosotros tenemos un proyecto de vida, si*
 503 *nosotros tenemos unas metas, sabemos para dónde ir, entonces sabemos*
 504 *escoger cuál es el mejor camino para llegar a él, ¿no? Entonces eso es muy*
 505 *importante, ¿no? Saber hacia dónde vamos y cómo vamos a ir, ¿no?*
 506
 507 **DOC04:** *Dentro de los beneficios está la motivación. ¿La motivación por qué?*
 508 *Porque esa se le va a impulsar a alcanzar sus metas. La satisfacción, yo me*
 509 *siento realizado al ver mis logros. Equilibrio, organizar las prioridades, el*
 510 *tiempo. Y, por ende, la resiliencia, porque ella nos va a enfrentar a los*
 511 *obstáculos con mayor fortaleza. También claridad y dirección, saber hacia*
 512 *dónde quiere ir el estudiante, la persona que va a empezar su nuevo proyecto*
 513 *de vida.*
 514 **DOC05:** *Muchísimos. Yo digo que el hecho de tener claro qué queremos hacer*
 515 *con nuestra vida o de pronto no tan claro, pero sí tener un objetivo en el*
 516 *horizonte hace que mi vida se diricione hacia allá. Entonces es muy*
 517 *importante. Yo personalmente, inclusive con los muchachos, trabajo mucho en*
 518 *quién soy yo, sus cualidades, de dónde vengo, cómo mis padres me trajeron al*
 519 *mundo y cómo ha sido mi infancia. Todo esto para reconocer el ser maravilloso*
 520 *integral que hay ahí en cada uno de nosotros y cómo esto me va a potencializar*
 521 *para poder planear mi vida a 10 años, a 15 años. A veces pensamos y soñamos*
 522 *cosas, pero nunca las planeamos cómo las vamos a hacer y ahí es importante*
 523 *esos elementos para ese proyecto de vida.*
 524 **DOCSENA:** *Bueno, pues cuando un estudiante cuenta con un proyecto de vida,*
 525 *tiene como una dirección, un propósito que le va a facilitar la toma de*
 526 *decisiones para el futuro le va a ser como más fácil enfrentarse a las diferentes*
 527 *situaciones y poder lograr sus objetivos*

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 9: ¿Cómo cree que construyen los estudiantes de educación media su proyecto de vida?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
528	DOC01: <i>Lo construyen, yo creo que sobre todo en la escuela, en la parte</i>	Enfoque en la parte	Enfoque en lo profesional y
529	<i>académica. Yo creo que lo construyen limitándolo solo a la parte o profesional</i>	profesional y laboral	laboral
530	<i>o laboral, ¿sí? Creo que el resto de aspectos los van viviendo en el segundo</i>		

531	<i>siguiente y no piensan mucho como el proyecto de vida de forma holística, sino</i>	Conocimiento de sí	Autoconocimiento	y
532	<i>el proyecto de vida solo lo enfocan a la parte profesional. ¿Qué voy a estudiar?</i>	mismos como base	reflexión personal	
533	<i>¿Sí? ¿O en qué voy a trabajar? Pero no como que eso es una partecita de lo</i>	Exploración y reflexión	Exploración	y
534	<i>que es, todo lo que va a ser su vida. Entonces no piensan mucho como si voy a</i>	sobre intereses, valores	descubrimiento de intereses	
535	<i>tener una familia, no la voy a tener. Como el acumulado pues de su bienestar.</i>	y metas	Influencia del entorno social	
536	<i>No creo que lo miren mucho, no los veo que miren. Uno le pregunta proyecto</i>	Influencia del entorno	Motivación y orientación	
537	<i>de vida, quiero ser médica, quiero estudiar tal cosa. No, profe, yo voy a salir a</i>	(familia, amigos,	institucional	
538	<i>trabajar porque mi familia no tiene posibilidad ahorita. Pero ese es uno. Uno</i>	docentes, medios de		
539	<i>le pregunta al estudiante, ¿y qué tiene el proyecto de vida? Y de una vez le</i>	comunicación)		
540	<i>contestan, es con profesión o trabajo, ¿sí? El resto de cosas no, porque hay</i>	Motivación como		
541	<i>muchos otros aspectos que hacen parte de la vida de uno. Entonces proyecto</i>	factor esencial		
542	<i>de vida yo veo que ellos lo limitan solo a profesión, estudio universitario o</i>	Actividades		
543	<i>técnico, o trabajo. O si voy a montar un negocito, le voy a ayudar a mi mamá</i>	académicas y asesoría		
544	<i>en el negocio, eso. Como la parte común. O de suplirme económicamente, ¿sí?</i>	institucional (ética,		
545	<i>Porque ya salgo y necesito aportar algo para la familia o necesito estudiar y</i>	emprendimiento,		
546	<i>ya. Pero no otras cosas que hacen parte de la vida de uno. Las cosas, por</i>	dirección de grupo)		
547	<i>ejemplo, de los entornos familiares, si construyo, si no. También como mi</i>	Autodescubrimiento y		
548	<i>propio bienestar. Me gustaría viajar, no me gustaría viajar. Cómo me veo</i>	desarrollo de		
549	<i>viviendo sola, viviendo acompañada, teniendo familia o no teniendo familia.</i>	habilidades		
550	<i>La parte espiritual también, ¿no? De pronto trabajo social como a futuro</i>			
551	<i>proyecto de vida. Y me gustaría impactar en mi barrio o en la vereda donde</i>			
552	<i>voy a estar. No lo tienen, no lo perciben ellos como parte de su proyecto de</i>			
553	<i>vida. Es una visión cerrada. Cerrada, sí.</i>			
554				
555	DOC02: <i>Bueno, ¿cómo lo hacen? Es que si lo que les decía en la parte</i>			
556	<i>anterior, ellos se enfocan mucho en cuál es esa profesión, de pronto que me</i>			
557	<i>genera un buen estatus, que me da buenos dividendos económicos en el</i>			
558	<i>momento de desempeñarla, de desarrollarla, pero ya yo siento en esta</i>			
559	<i>experiencia de décimo y once, estos son unos años donde ellos se empiezan a</i>			
560	<i>encontrar, yo soy profesora de matemática Mayerli, y es bueno, gratificante</i>			
561	<i>para mí que algunos niños descubren en décimo y once que son buenos para</i>			
562	<i>matemáticas, y ya hemos tenido chicos que se han orientado tanto a la</i>			
563	<i>matemática pura como a la licenciatura en matemáticas, la cuestión de la</i>			
564	<i>enseñanza, y que bonito que tomen como referente a sus maestros, ¿cierto?</i>			
565	<i>Para empezarse a ver ellos mismos en ese proyecto de vida futuro, ¿qué</i>			
566	<i>factores? Ellos miran mucho el factor económico y el estatus, pero también hay</i>			

567 niños que en esos años descubren, descubren en lo que tienen habilidad, en
568 verse, me está gustando esto, y yo les digo, bueno hijo, tienes las capacidades,
569 las habilidades, piensa en una ingeniería, empieza a mirar, y ellos abren esos
570 ojos cuando yo les digo que una ingeniería, usted podría estar desarrollándose
571 como un ingeniero o un arquitecto, a mí me gusta mucho resaltar las
572 habilidades que tienen diferentes, por supuesto cada uno de los estudiantes, la
573 niña que le gusta dibujar, piensa mami, diseñador gráfico, mira que tienes, y
574 ellos me miran y abren esos ojitos, pero ve uno que se les ilumina, que empiezan
575 a soñar, es importante motivar, motivación es fundamental en estos dos últimos
576 años de la media educación.

577
578 **DOC03:** Primero con el conocimiento de sí mismos, ¿no? Porque muchas
579 veces los jóvenes en este momento pues se encuentran que no saben cuál es el
580 camino que seguir, no se conocen, ¿no? Entonces lo principal es el
581 conocimiento a sí mismos, entonces ellos tienen que hacer talleres o hacer
582 mucho énfasis en el autoconocimiento para después poder desarrollar cuáles
583 son sus metas, cuáles son sus proyectos, cuál es el camino, cuál es la
584 metodología que tienen que seguir, ¿no? Pero lo principal es Sócrates,
585 concéte a ti mismo.

586 **DOC04:** Ellos la construyen por medio de la exploración. Prueban diferentes
587 actividades que hoy les gustan. Se relacionan con diferentes personas. La
588 reflexión. ¿Por qué? Porque ellos piensan sobre sus intereses, sus valores, sus
589 metas, sus sueños. La influencia del entorno. El entorno es importantísimo.
590 Quiénes, los familiares, los amigos, los profesores, los medios de comunicación
591 ayudan para la toma de decisiones. Y, por ende, una orientación. Si ellos tienen
592 buena asesoría, buenas charlas, buenos talleres, pues reciben excelentes
593 herramientas para construir su proyecto.

594 **DOC05:** Bueno, yo me imagino que cuando son motivados a pensar, cuando
595 son motivados a darse cuenta de sus habilidades, muchos muchachos por lo
596 menos son buenos para el deporte, otros son buenos haciendo actividades
597 lúdicas, otros son muy buenos en la parte académica y quieren llegar a grandes
598 universidades, otros sencillamente no saben, solo quieren tener dinero y más
599 adelante realizarse como persona. Pero es importante motivar. Yo digo que la
600 motivación de los padres, de familia, de los docentes y de todos los adultos que
601 se encuentran alrededor de los muchachos, hace que llenar de confianza al
602

603 *muchacho para que él pueda creer en sí mismo y darse cuenta que puede lograr*
 604 *todo lo que quiera hacer, siempre que se disponga a hacerlo.*
 605 **DOCSENA:** *Bueno, pues mediante las diferentes actividades propuestas y*
 606 *desarrolladas en la institución, a través por ejemplo de las direcciones de*
 607 *grupo, en las direcciones de grupo de la institución se trabaja mucho en estos*
 608 *aspectos, también desde asignaturas como la ética, el emprendimiento, son*
 609 *asignaturas que fortalecen mucho estos aspectos que llevan a los estudiantes a*
 610 *la reflexión del conocimiento de sí mismo, del entorno, de las metas y de las*
 611 *acciones que ellos buscan alcanzar a futuro.*

UNIDAD DE ANALISIS: IMPLICACIONES DE LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 10: ¿Cómo se relaciona la orientación socio ocupacional y el proyecto de vida?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
612	DOC01: <i>La orientación socio-ocupacional y el proyecto de vida. Se</i>	Impacto social y	Relación directa y
613	<i>relaciona en el impacto social y en cómo voy a desempeñarme en esa</i>	contribución	complementaria
614	<i>sociedad. Yo lo relacionaría, sí. Pero en la realidad, yo creo que lo socio-</i>	comunitaria	
615	<i>ocupacional no hace parte como de la definición que pueda tener un</i>	Relación directa entre	Guía y planeación
616	<i>estudiante en proyecto de vida. Es un poquito como relacionado con lo</i>	orientación y proyecto	estratégica
617	<i>que decía anteriormente, ¿sí? Yo lo veo que sí tiene mucha relación.</i>	de vida	
618	<i>Porque el proyecto de vida, digamos, no es solamente para que me</i>	Proporcional	Descubrimiento de
619	<i>beneficie yo, individuo, en lo económico y la retribución satisfactoria de</i>	herramientas y apoyo	habilidades y capacidades
620	<i>lo académico, de lo profesional, los logros que pueda tener, sino cómo</i>	para la toma de	
621	<i>puedo también con los que están junto a mí, ¿no? Barrio, ciudad, familia.</i>	decisiones	Impacto social y desarrollo
622	<i>Entonces, a veces no pensamos en eso. Ese es un agregado que, ¡ay! Soy</i>	Facilitar el	integral
623	<i>buen docente y de pronto entonces eso ayuda a construir sociedad. Sí,</i>	descubrimiento de	
624	<i>pero que yo sea consciente de cómo a través de mi ejercicio docente puedo</i>	habilidades y	
625	<i>impactar en la formación de la sociedad que está alrededor del colegio,</i>	capacidades	
626	<i>en mis familias. No, no es algo que uno lo visiona así, la verdad. Mucho</i>	Complemento para	
627	<i>menos lo va a visionar el estudiante. Entonces, considero que lo socio-</i>	alcanzar metas y sueños	
628	<i>ocupacional es porque en lo que uno se vaya a desempeñar no es una</i>	Orientación como guía	
629	<i>cosa netamente individual hoy, sino que esa ocupación no se hace</i>	personalizada para el	
630	<i>aislada, se hace dentro de un grupo de seres humanos y el impacto, cómo</i>	desarrollo	
631	<i>va a impactar eso. Y el proyecto de vida, pues de alguna manera, es como</i>		
632	<i>mi vida. Yo no voy a vivir mi vida. Un proyecto de vida no puede ser,</i>		

633 *incluso si fuese un ermitaño, va a tener un impacto dentro de un espacio*
634 *donde va a estar, dentro de un sistema donde va a estar. Entonces, creo*
635 *que va muy ligado con lo socio-ocupacional, solo que uno no es muy*
636 *consciente de eso. Y si yo como adulta y ya profesional no lo soy muy*
637 *consciente, pues obviamente tampoco lo es las personas más jóvenes.*

638 **DOC02:** *En esa orientación socio-ocupacional, por medio de las*
639 *actividades, porque es que es diferente la visión que yo tengo como*
640 *docente en el grupo, que intento, bueno, mostrar el conocimiento, y*
641 *bueno, a mí yo siempre he tenido dentro de mi formación como docente,*
642 *ya en mi experiencia, en dar muchísima importancia a la formación*
643 *humana, la formación integral, que más allá del conocimiento*
644 *matemático que yo imparto, realmente yo lo que quiero, quiero, mi*
645 *objetivo fundamental es ayudar al crecimiento, al fortalecimiento de esa*
646 *personita humana que está ahí, con habilidades, con capacidades, con*
647 *virtudes, con defectos, que los puede ir mejorando. Yo siempre les digo,*
648 *mi meta no es formar hombres y mujeres con una cabeza grande llena de*
649 *conocimientos, mi objetivo es construir o ayudar en la construcción de*
650 *seres humanos, valiosos, respetuosos, solidarios, responsables, y que ya*
651 *lo demás se da por añadido. Cuando en la institución hay una rama, un*
652 *proyecto que va a la par con la educación de la parte académica, que*
653 *pueda apoyar a los chicos, el solo hecho de escucharlos, de cuestionarles,*
654 *pero que ya ellos no se sientan con la presión de que es la profesora la*
655 *que me está preguntando, sino que es la otra persona con la que yo pueda*
656 *mostrarme de pronto con mayor transparencia, porque es que yo siento*
657 *que aunque uno como docente quiera darle esa confianza al estudiante*
658 *de que él se pueda expresar y me pueda decir que de pronto si soy la*
659 *profesora matemática del niño, me dice que a mí no me gusta la*
660 *matemática él cree que de pronto yo de ahí me voy a tomar. Yo digo que*
661 *si esa se lleva un paralelo, esta orientación socio-ocupacional en una*
662 *institución pueda estar apoyando a este jovencito, que repito, no*
663 *necesariamente tiene que ser un profesional como tal con un título*
664 *avalado académico, sino que encuentre su potencial, que quiere ser un*
665 *artista, un artista plástico, un muralista, ahorita que hay tanto una*
666 *bailarina, un actor, que lo importante es que se desarrollen, ellos pueden*
667 *desarrollar, si tenemos a la par esa orientación socio-ocupacional,*
668

Planeación estratégica
para la ejecución del
proyecto de vida

669 *pienso que podríamos recabar un poco más a los jóvenes y ayudarles ese*
proyecto de vida, ese tesoro que lleva cada uno dentro de eso.

670 **DOC03:** *Pues mucho, porque es precisamente la orientación o la*
671 *orientación la que le da los elementos, las herramientas para que él pueda*
672 *desarrollar su proyecto de vida, ¿no? Entonces hay una relación directa,*
673 *¿no?, sobre precisamente saber hacia dónde va y la orientación pues*
674 *lógicamente que le muestra el camino o le muestra los diferentes caminos.*
675 *Ya el muchacho pues entonces sabrá cuál camino le conviene más o cuál*
676 *camino le conviene menos, pero si no conoce los caminos pues*
677 *lógicamente que no sabe y eso hace la orientación socio-ocupacional.*

678 **DOC04:** *Bueno, tanto la orientación socio ocupacional y el proyecto de*
679 *vida van relacionados. Es decir, los dos prácticamente van unidos. Pues*
680 *la orientación socio ocupacional es un plan personalizado que cada*
681 *estudiante construye para alcanzar sus metas y sus sueños. No, perdón,*
682 *el proyecto de vida. Y la socio ocupacional proporciona las herramientas*
683 *y el apoyo para que los estudiantes puedan construir su proyecto de vida.*

684 **DOC05:** *Bueno, la una implica la otra. Yo considero que el proyecto de*
685 *vida, si yo tengo claro qué quiero hacer, qué quiero estudiar, la parte*
686 *ocupacional o la orientación ocupacional me va como a enfocar de*
687 *pronto en qué universidad lo puedo hacer, cómo lo puedo ejecutar, cuánto*
688 *tiempo me puedo demorar, qué dinero de pronto necesito, cómo lo haría,*
689 *de qué manera. De pronto algunos dicen me toca, profe, primero estudiar,*
690 *primero trabajar, de pronto estudiar, fin de semana, o sea, hacer toda*
691 *una planeación. Si yo tengo claro mi proyecto de vida, yo creo que la*
692 *orientación ocupacional es el complemento para ello.*

693 **DOCSENA:** *Bueno, pues yo pienso que tienen una relación directa, ya*
694 *que el fundamento de la orientación socio-ocupacional es facilitar y*
695 *ayudar a los jóvenes a conocer sus habilidades, dándoles como más*
696 *herramientas que les permitan tomar decisiones con relación a su*
697 *proyecto de vida. Entonces definitivamente la orientación socio-*
698 *ocupacional fortalece esa construcción del proyecto de vida*

UNIDAD DE ANALISIS: IMPLICACIONES DE LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 11: ¿Por qué los jóvenes de educación media deben recibir orientación para la construcción de su proyecto de vida?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
-------	---------------	------------------	-----------------------

699	DOC01: <i>Porque la educación media, yo la veo y así lo dice la ley es preparar para el trabajo, para el salir a la sociedad. Entonces, digamos, ahí es donde se afianza todo. Hay competencias ciudadanas, competencias</i>	Preparación para el trabajo y la sociedad	Preparación integral para la vida adulta
700	<i>sociales, competencias laborales. Entonces, la educación media es el último espacio en el que está el joven en la escuela de formación. Y ya es la última,</i>	Competencias ciudadanas, sociales y laborales	Guía para la toma de decisiones
701	<i>digamos, el último tiempo en el que la escuela es la preparación del estudiante para que se desempeñe como ciudadana, en cualquier espacio de</i>	Construcción basada en experiencias y conocimientos previos	Autoconocimiento y descubrimiento de habilidades
702	<i>la ciudadanía. Y entonces esos dos añitos de 10 y 11 son lo último que la escuela tiene acá a esos chicos y sí debe haber, debe haber, es lo esperado,</i>	Guía para tomar decisiones asertivas sobre el futuro	
703	<i>¿no? Que ahí es donde le digan, bueno, esto, mire estas posibilidades laborales, mire estas posibilidades, pero también hay las competencias</i>	Apoyo para descubrir intereses y habilidades	Superación de incertidumbre y confusión
704	<i>ciudadanas y es lo último que tenemos acá nosotros como de preparación directa para que esa persona vaya y salga y haga con lo que recibió en la</i>	Adaptación a los cambios físicos, emocionales y sociales	
705	<i>escuela lo que él tiene pensado, ¿sí? En ese descubrir, yo sirvo para esto, yo quiero esto, me veo como esto y cómo le vamos a entregar ese ciudadano ya</i>	Ampliación de posibilidades y opciones de vida	
706	<i>a la sociedad, ¿sí? Claro, ese es el único momento, digamos así, de recoger lo que se construyó en los años anteriores, desde el preescolar. Pero</i>		
707	<i>conscientemente, digamos, porque si pudiera una conciencia dentro del espacio de la escuela es el momento porque, digamos que así, ya está por la</i>		
708	<i>edad del estudiante, por su preparación académica y porque la misma ley lo dice, ¿no? La ley de educación terciaria, la ley 115 lo dice, es preparar</i>		
709	<i>laboralmente para que él también pueda, digamos, estudiar su profesión, no sé qué, o sea, ahí están todas las competencias, en todas las áreas es eso.</i>		
710	<i>Con esto es que va a salir a hacer la universidad, con esto es que va a estudiar su profesión, con esto es que se va a ir a la preparación técnica,</i>		
711	<i>con esto es que va a salir para el trabajo, toda la preparación en todas las disciplinas que se supone conforman ese holístico del saber, digamos, del</i>		
712	<i>conocimiento propio de la escuela porque ya lo otro lo trae la familia, ¿cierto? Pero sí.</i>		
713			
714			
715			
716			
717			
718			
719			
720			
721			
722			
723			
724			
725			
726			
727			
728			
729	DOC02: <i>Porque es que, yo repito, el proyecto de vida requiere construcción. Para construir algo debe haber una base, unos cimientos. Como toda</i>		
730	<i>construcción, se debe contar con conocimiento, se debe contar con esas bases y esas bases, ¿Qué las da? Pues es justamente el relacionamiento, las</i>		
731	<i>experiencias, el conocimiento, las motivaciones, incluso las desilusiones, de</i>		
732	<i>cierta manera, me pueden servir a mí para cambiar de camino. Porque es</i>		
733			
734			

735 *que el proyecto de vida tampoco lo podemos ver que es que yo me propuse*
736 *y es que si no es eso, no hay nada en mí. No, pues también puede ser. Yo*
737 *digo que todo, todo abona el terreno, todo, todo aporta. Yo les digo a veces*
738 *las cosas, no hay cosas ni buenas ni malas. A veces esas cosas que yo veo*
739 *como que no son buenas, pues me pueden estar dando esa enseñanza para*
740 *cambiar, para retomar, para reafirmar. Bueno, entonces son muchas cosas.*
741 *Yo digo, es que venir al colegio, venir al colegio es una experiencia*
742 *maravillosa. Yo les digo a los niños, yo quisiera, yo de pronto soy como muy*
743 *idealista, muy soñadora, pero es que yo quisiera que ellos vinieran al*
744 *colegio. Es que venir al colegio es justamente a eso, a construir ese proyecto,*
745 *donde yo pueda aprender. Yo me imaginaría un niño feliz aprendiendo de la*
746 *célula y cómo la célula se divide y cómo los cromosomas, y cómo ese niño*
747 *que de pronto las ciencias naturales le impresionan, pueda estar desde ahí*
748 *ya descubriendo, descubriendo, eso que más adelante va a ser un científico,*
749 *que más adelante, yo digo, es que desde el preescolar, desde el preescolar,*
750 *todo lo que se va a dar, porque es que esto debe tener una finalidad, y la*
751 *finalidad es esa, que cuando entreguemos, no estamos entregando*
752 *terminados, porque el ser humano nunca va a estar terminado, pero sí que*
753 *ese jovencito que entregamos ya tenga idea y sueño, lo vea en su*
754 *pensamiento, en sus sueños, entonces se vea, se visualice, y repito, no*
755 *necesariamente, pero que él se vea en su futuro cercano, que vaya siempre*
756 *construyendo, buscando siempre ser mejor él que ayer, que lo que era ayer.*
757 *Y bueno, un ciudadano comprometido, responsable, competente, que*
758 *contribuya a eso.*

759
760 **DOC03:** *Porque la sociedad de hoy está abarrotada de muchas cosas y*
761 *entonces el muchacho necesita, es como si estuviéramos nosotros en una*
762 *piscina y estuviéramos por debajo y no sabemos, entonces tenemos que*
763 *sacar, tenemos que hacer que el muchacho salga de ese embrollo en el cual*
764 *se encuentra, entonces lógicamente que la orientación socio-ocupacional es*
765 *la que le muestra o le ayuda con todas sus herramientas a buscar ese*
766 *camino, entonces es muy importante para que en medio de tanta cosa que*
767 *hay en la sociedad de hoy, él pueda ver la luz al final del camino.*

768
769 **DOC04:** *Primero que todo porque ellos están en diferentes cambios, tanto*
770 *físicos, emocionales, sociales. Ellos un día dicen una cosa, al otro día son*

771 otra. En fin, entonces por eso se necesita esa orientación. Porque ellos están
 772 en una etapa de tomar unas decisiones importantes sobre qué, sobre los
 773 estudios, sobre la carrera, sobre el futuro. También necesitan unas
 774 herramientas para conocerse mejor, cuáles son sus intereses, cuáles son sus
 775 habilidades, cuáles son sus valores. Y les va a ayudar para tener un plan
 776 para alcanzar esa meta que sea más efectiva.
 777 **DOC05:** Porque muchos jóvenes necesitan, o sea, muchos tienen esa
 778 inquietud. Inclusive se les pregunta, iniciando, decimos, ¿usted qué quiere
 779 estudiar? No, profe, todavía no sé. ¿Pero qué le gusta? No, profe, todavía
 780 no sé. O sea, es como una incertidumbre de que quiero ser alguien pero no
 781 sé qué. Entonces es importante esa orientación para que los muchachos
 782 realmente se enfoquen, abran su abanico de posibilidades. Tengo el plan A,
 783 plan B, plan C, y mirar de todas esas cuál es la que definitivamente el camino
 784 que quiero recorrer.
 785 **DOCSENA:** Porque así tendrán una guía, una dirección, que les permitirá
 786 tener un mejor desempeño y ser más asertivos en la toma de decisiones sobre
 787 su futuro

UNIDAD DE ANALISIS: IMPLICACIONES DE LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 12: ¿Cómo la orientación socio ocupacional puede ayudar a los jóvenes de educación media a decidir sobre su futuro?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
788	DOC01: Porque de alguna manera lo ayuda a caer en cuenta que él no es	Conciencia del impacto	Conciencia social y personal
789	solo en este mundo y que lo que haga o deje de hacer impacta en su	personal en el entorno	
790	alrededor. Entonces es el momento, porque primero de que él construya si	social	Evaluación de opciones para
791	no lo tiene o termine de adecuar ese proyecto de vida. Y si encima él es	Experiencias de primera	la elección de carrera
792	consciente que ese proyecto de vida que él está montando para él, debe tener	mano para evaluar	
793	presente también el entorno, la sociedad en la que él proyecta estar	opciones	Toma de decisiones
794	desempeñándose. Al otro, en la convivencia, entonces va a ser fundamental	Exploración de carreras y	
795	porque va a ser más completo ese proyecto de vida, realmente como debe	posibilidades laborales	Ampliación de posibilidades
796	ser con todos los elementos.	Herramientas para tomar	educativas
797	DOC02: Sí, yo siento que escuchando, viendo, sabiendo de primera mano,	decisiones fundamentadas	
798	yo por eso una actividad que me parecería linda sería el contacto, el	Ampliación de horizontes	
799	contacto con el médico, porque es que a veces idealizamos, yo quiero ser	y oportunidades	
800	médico, yo quiero ser médico, pero resulta que mi hermano se cortó y le	educativas	

<p>801 <i>tengo pavor a la sangre, entonces esa experiencia me tiene aquí otra.</i></p> <p>802 <i>Cuando yo le escucho de primera mano a un médico, de las vicisitudes que</i></p> <p>803 <i>tiene, porque es que uno lo ve, lo ideal, lindo, la bata, los implementos, como</i></p> <p>804 <i>los ve uno en una clínica, como los ve uno con su indumentaria, pero</i></p> <p>805 <i>escucharle que tiene turnos de tantas horas, que lleva semanas haciendo</i></p> <p>806 <i>turnos en las noches, que tuvo, que su año rural lo llevó a cabo en un</i></p> <p>807 <i>pueblito por allá apartado, donde no había ni luz, y entonces escuchar eso</i></p> <p>808 <i>de primera mano, yo creo que, bueno, yo digo, yo como que me voy a</i></p> <p>809 <i>replantear eso, y de eso se trata, fijese que escuchar a la escritora, al</i></p> <p>810 <i>escritor que vino, cómo fue su paso de él, cómo fue su trasegar, su</i></p> <p>811 <i>experiencia en la construcción de ese proyecto de vida, yo digo que esa</i></p> <p>812 <i>experiencia, esa cercanía, el visitar laboratorios, el que ellos tengan la</i></p> <p>813 <i>posibilidad de ver gente haciendo eso. Yo recuerdo unos años anteriores que</i></p> <p>814 <i>los llevaron a la universidad, a una universidad donde los dividieron por</i></p> <p>815 <i>grupos de acuerdo a los gustos iniciales que cada uno tuvo, que la ingeniería</i></p> <p>816 <i>ambiental, y entonces a ese grupo los llevaron, los llevaron a los</i></p> <p>817 <i>laboratorios, yo después cuando los recogí nuevamente a los pollitos y</i></p> <p>818 <i>escucharles al uno, al otro profe, nos llevaron y nos regalaron esta plantica,</i></p> <p>819 <i>y nos mostraron los laboratorios, y luego escucharle al otro profe, a</i></p> <p>820 <i>nosotros nos mostraron las cabinas de periodismo, yo digo que eso no debe</i></p> <p>821 <i>esperarse uno para hacerlo ya en los últimos meses del último año, no</i></p> <p>822 <i>debería desde temprano irlos llevando para que ellos se vayan con ese</i></p> <p>823 <i>descubrir, y en ese descubrir puedo encontrar cosas que yo en la vida no</i></p> <p>824 <i>había pensado.</i></p> <p>825 DOC03: <i>Bueno ya lo dijimos al principio ¿no? Haciéndole talleres,</i></p> <p>826 <i>mostrándole las diferentes formas de llegar, dándole una, mostrándole una</i></p> <p>827 <i>carpeta por decir algo, una carpeta de opciones que hay en ese momento,</i></p> <p>828 <i>por eso me fascina cuando por ejemplo en el colegio hacen esas ferias de</i></p> <p>829 <i>universidades donde el muchacho puede explorar cada una de sus carreras,</i></p> <p>830 <i>porque es que muchas veces yo quiero ser pero no puedo ¿no? Yo quiero ser</i></p> <p>831 <i>pero no puedo, entonces tengo que mirar a ver si hay una opción o si hay la</i></p> <p>832 <i>otra ¿no? Entonces de la única manera es poder conocer los diferentes</i></p> <p>833 <i>opciones que me muestra la sociedad del día de hoy para poder seguir mi</i></p> <p>834 <i>proyecto de vida.</i></p> <p>835 DOC04: <i>Porque ella le brinda las herramientas para construir ese proyecto</i></p> <p>836 <i>de vida sólido y alcanzar sus metas, pues ellos se van a conocer mejor, van</i></p>	<p>Desarrollo de habilidades para enfrentar retos futuros</p> <p>Conexión entre capacidades y opciones académicas/laborales</p>
--	---

837 *a explorar mejores opciones, van a tomar mejores decisiones, es decir, van*
 838 *a tomar un camino que se adapte mejor a ellos. Van a poder desarrollar*
 839 *muchas habilidades, es decir, ellos se van a enfrentar a muchísimos retos,*
 840 *especialmente en el mundo laboral.*
 841 **DOC05:** *Yo creo que hay muchas universidades públicas y de muy buena*
 842 *calidad. Entonces esta orientación ocupacional lo que le va a permitir es*
 843 *conocer qué universidades, de acuerdo a sus capacidades intelectuales, lo*
 844 *pueden recibir, pueden acceder, y las carreras que ellos quieran ejecutar.*
 845 *Yo recuerdo que mi mamita me decía, hija, no hay plata para que estudie.*
 846 *Si no es en la UIS, no hay cómo. Y definitivamente me ubicó. Yo dije, no,*
 847 *tengo que estudiar en la UIS. Muchos ya están pensando que tienen que ser*
 848 *en la UIS por el factor económico. Entonces qué de lo que hay en la UIS me*
 849 *sirve de acuerdo a mi proyecto de vida, qué es lo que quiero ejecutar, qué*
 850 *es lo que quiero estudiar, y ahí esa orientación ocupacional pues cobra*
 851 *sentido.*
 852 **DOCSENA:** *Pues les brinda más opciones, les amplía horizontes, les*
 853 *muestra cuáles son sus fortalezas y debilidades y cómo pueden trabajar para*
 854 *vencer esos obstáculos y alcanzar las metas y sueños que ellos tienen a*
 855 *futuro.*

UNIDAD DE ANALISIS: IMPLICACIONES DE LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 13: ¿Qué habilidades o conocimientos considera que han adquirido los jóvenes a través de la orientación socio ocupacional para enfrentar los desafíos que puedan surgir en su futuro?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
856	DOC01: <i>Reconocerse como parte de y tener que trabajar con otro.</i>	Reconocimiento del	Autoconocimiento y
857	<i>Reconocer que si yo no tengo, hay que buscar en otros lados a ver qué puedo</i>	impacto personal y social	reflexión
858	<i>encontrar en esos otros lados. El estudiante en los últimos años le dice, se</i>	Capacidades para	
859	<i>les trata mucho el tema de las pruebas Saber, por ejemplo, porque te abre</i>	explorar opciones y	Habilidades para la toma de
860	<i>unas puertas. Pero si no puedes, la universidad pública, pues también está</i>	caminos	decisiones
861	<i>el ICETEX. También se hace, por ejemplo, Feria de Universidades, que las</i>	Autoconocimiento sobre	
862	<i>mismas universidades les van dando unas posibilidades, tanto financieras</i>	intereses, valores y	Resolución de problemas y
863	<i>como de otras, de misiones y misiones de las carreras, los pensiones, etc. Y</i>	fortalezas	adaptación
864	<i>él en ese mismo buscar, de pronto se da cuenta y dice, no, yo acá por este</i>	Habilidades para tomar	
865	<i>lado me cuesta en este momento, pero entonces tengo el SENA, o tengo lo</i>	decisiones coherentes	

866	<i>que aprendí en el colegio de emprendimiento, de pronto un trabajo de</i>	Resolución creativa de	Desarrollo de relaciones
867	<i>emprendimiento. Entonces sí, de alguna manera, lo ubica en que ya está en</i>	problemas y adaptación a	sociales y trabajo en equipo
868	<i>un momento en el que sí o sí debe pensar el proyecto de vida, en el qué voy</i>	cambios	
869	<i>a hacer mañana, después de que me gradúe. Entonces lo obliga a pensar en</i>	Comunicación efectiva y	
870	<i>un futuro cercano y cómo va a tejer con ese futuro a largo plazo. Entonces</i>	trabajo en equipo	
871	<i>sí, sí le aporta porque de alguna forma él empieza a ser consciente de que</i>	Empatía y mejora de	
872	<i>no está solo, tiende a ser como eso, como que el joven soy yo, como tiene</i>	relaciones interpersonales	
873	<i>todo, su vitalidad y todo, entonces soy yo. Pero cuando él descubre en estos</i>		
874	<i>dos años, diciendo no soy solamente yo, es también el otro y a veces me toca</i>		
875	<i>esperar del otro. Entonces, o qué espero el Estado, qué tiene el Estado para</i>		
876	<i>darme, qué tiene mi familia para darme, qué me está dando el colegio, qué</i>		
877	<i>me está dando el compañero. Salen también un poquito más como en las</i>		
878	<i>prácticas, por ejemplo, y se dan cuenta que hay cosas que de pronto él no</i>		
879	<i>había visionado como normas, como horarios, como otras relaciones. Y</i>		
880	<i>dice, oiga, yo por aquí me puedo ir porque a veces en esas prácticas</i>		
881	<i>encuentran como unas relaciones que después de que terminan le dicen</i>		
882	<i>puedes continuar acá, pero te vemos como nos gusta tu manera de</i>		
883	<i>desempeñarte, entonces vienes acá. Pero vas a tener que ser de otra manera,</i>		
884	<i>entonces sí, es una manera como que lo hace consciente, consciente.</i>		
885			
886			
887	DOC02: <i>es común encontrarse uno con los jóvenes en la institución que de</i>		
888	<i>pronto ellos no creen en ellos mismos, esos sentimientos de pronto diría yo,</i>		
889	<i>esa auto-percepción, uno diría a veces el autoestima, el no creerse capaces</i>		
890	<i>de alcanzar algo, ellos lo ven muy difícil, yo siento que esa cercanía que</i>		
891	<i>desde la parte de la orientación le ha dado a estos chicos de la media</i>		
892	<i>vocacional que ya se acercan a buscarla, a comentarle, y de pronto la</i>		
893	<i>respuesta que encuentran desde aquel departamento de orientación es que</i>		
894	<i>ellos pueden, y entonces yo ver ese progreso, lo que le decía en el ejemplo</i>		
895	<i>de Daisy, ver ese progreso en Daisy en que fue capaz de despojarse de sus</i>		
896	<i>pensamientos de pronto negativos, no voy a poder, no voy a ser capaz, es</i>		
897	<i>que si no es una cosa es otra, pero el oírlo y verle esa carita de satisfacción</i>		
898	<i>de que profe ya voy a empezar unas prácticas, de sí poco a poco profe he</i>		
899	<i>ido logrando y he ido venciendo, entonces yo siento que es fundamental esa</i>		
900	<i>parte más que darles herramientas, hacer que ellos se descubran y sean</i>		
901	<i>capaces de despojarse de esos elementos de pronto negativos, que no sé si</i>		

902 *es en el contexto que de pronto, no, es que sí, trabajamos en un colegio*
903 *oficial con población de pronto vulnerable, con población que de pronto no*
904 *tienen las mejores condiciones económicas, sociales, pero fíjense que sí*
905 *cuando tenemos esos papás que les refuerzan, que los animan, los motivan,*
906 *estos niños poco a poco van dando y fíjense que para la muestra hemos*
907 *tenido egresados que han alcanzado sus sueños y que muchas veces lo que*
908 *alcanzan ha sido mucho más de lo que ellos pensaron en un primer momento,*
909 *entonces yo digo que sí, que esto es, nosotros no podemos perder la*
910 *esperanza, siento que debemos ser más esperanzadores de un futuro mejor*
911 *para la comunidad, con esta profesión, con esta vocación que desarrollo y*
912 *espero tener vida, salud y mucho amor para darles a estos muchachos.*

913

914

915 **DOC03:** *Como les dijera yo, como así, los capacitan para poder descubrir,*
916 *para poder encontrar los diferentes aspectos o los diferentes caminos, por*
917 *decirlo otra vez lo mismo ¿no? Los diferentes caminos para llegar a la meta*
918 *que les proponga ¿no? Entonces les enseña, les enseña cómo saber, si uno*
919 *tiene ya experiencia, si uno ya sabe, pues fácilmente puede saber cuál es lo*
920 *que me conviene, qué es lo que no me conviene y esas herramientas se las*
921 *da precisamente este proyecto.*

921

922 **DOC04:** *Bueno, a través de la orientación socio ocupacional los jóvenes*
923 *han adquirido habilidades como para un autoconocimiento, porque ellos*
924 *van a entender cuáles son sus intereses, cuáles son sus valores, cuáles son*
925 *sus fortalezas. Van a, como decía anteriormente, la toma de decisiones,*
926 *entonces ellos van a evaluar realmente qué opciones van a elegir para que*
927 *sea un camino totalmente coherente. Van a solucionar problemas, van a*
928 *encontrar soluciones creativas a los diferentes desafíos que van a tener ellos*
929 *durante su vida, y una comunicación efectiva donde van a expresar ideas,*
930 *opiniones con claridad, porque ellos ya conocen, ya saben hacia dónde van.*
931 *Y aquí un trabajo en equipo, un trabajo porque debe haber colaboración*
932 *para alcanzar metas comunes.*

933 **DOC05:** *Bueno, yo considero que el saber tomar decisiones, porque son*
934 *ellos en últimas los que deciden qué quieren hacer, cómo lo quieren hacer,*
935 *de qué manera lo quieren hacer. Entonces esa toma de decisiones y llevar a*
936 *últimas consecuencias a esas decisiones hace que el muchacho adquiera*

937 *esas habilidades para estudiar, habilidades de seguridad, de bueno, yo cómo*
 938 *lo voy a hacer, cómo lo planeo hacer, quién me puede ayudar para lograr.*
 939 *Todas esas habilidades de seguridad, de apropiarse, de sentirse apoyado,*
 940 *por eso es importante el acompañamiento de los padres de familia y*
 941 *profesores.*
 942 **DOCSENA:** *Bueno, pues como primer aspecto, ellos tienen un*
 943 *autoconocimiento, han reflexionado sobre qué quieren a futuro, han*
 944 *identificado las diferentes opciones de formación, tienen un conocimiento*
 945 *del campo laboral, de las competencias que se requieren, tienen una mayor*
 946 *conciencia y responsabilidad al enfrentarse a la toma de decisiones, yo diría*
 947 *que un pensamiento más crítico, habilidades para enfrentarse a los cambios,*
 948 *que es algo importante porque estamos en un mundo en donde todo está*
 949 *cambiando y el chico tiene que hacer frente a los cambios y a la resolución*
 950 *de problemas, que es algo muy importante, es una habilidad que pienso que*
 951 *es muy valiosa y al mejoramiento de las relaciones interpersonales y de*
 952 *empatía, porque definitivamente hoy en día el trabajo en equipo es*
 953 *fundamental en cualquier campo que usted se desee*
 954

UNIDAD DE ANALISIS: IMPLICACIONES DE LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 14: ¿Qué cree que harán sus jóvenes estudiantes de educación media si en el futuro las cosas no suceden como las han imaginado, es decir, si no logran alcanzar los objetivos que se han trazado para la vida?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
955	DOC01: <i>La verdad, creo que se van a frustrar demasiado. Yo no sé hasta</i>	Frustración y falta de	Frustración y abandono de
956	<i>qué punto estos chicos y chicas sean capaces de resolver, digamos de</i>	resiliencia frente a	metas
957	<i>manera apropiada, esas barreras y esas dificultades que las van a encontrar.</i>	obstáculos	
958	<i>No solamente porque no tengan el dinero, porque eso ya ellos lo han</i>	Capacidad para replantear	Replanteamiento y ajuste de
959	<i>visualizado, es que quiero estudiar medicina, pero solamente estas</i>	metas y ajustar objetivos	metas
960	<i>universidades la ofrecen y mi puntaje no me alcanza y no me puedo endeudar</i>	Exploración de nuevos	
961	<i>por un semestre. Entonces ya eso para ellos, no solamente eso, porque si</i>	camino y alternativas	Desarrollo de resiliencia y
962	<i>estudian también pueden encontrar otras dificultades dentro del mismo</i>	Desarrollo de resiliencia	adaptación
963	<i>sistema, como es que son reales, como es la dificultad de entender ciertos</i>	como herramienta clave	
964	<i>conceptos, los propias que tienen, las dinámicas que tienen las</i>	Solicitar apoyo de	Apoyo emocional y social
965	<i>universidades de pronto de sectarismo, de rezago social, de pronto,</i>	familiares, docentes y	
966	<i>encasillamientos sociales, etc. Entonces esas son frustraciones que ellos van</i>	profesionales	

967	<i>a tener y yo la verdad no los veo muy preparados frente a eso. Siento que</i>	Aceptar	emociones	Aprender de los errores y
968	<i>los estudiantes con los que yo he trabajado no superan la frustración, sino</i>	negativas y aprender de		encontrar nuevas
969	<i>que dejan ahí, buscan otra cosa diferente a eso que querían frente a la</i>	los errores		oportunidades
970	<i>imposibilidad de lograrlo. No es una derrota, yo no sé si en algún momento</i>	Aprovechar	las	
971	<i>sea lo inteligente, de pronto no estresarse, pero sí tienen poca capacidad de</i>	dificultades como nuevas		
972	<i>resiliencia frente a la frustración. Siento que abandonan rápidamente eso,</i>	oportunidades		
973	<i>buscan otra cosa que de pronto, o sea sí resuelven porque buscan otra cosa,</i>			
974	<i>pero no continúan en lo que ellos querían. Son como procesos de renuncia.</i>			
975	<i>Sí, en los últimos años siento eso en el estudiante. No es tan guerrero como</i>			
976	<i>otras generaciones con las que he trabajado. Siento que son, no sé si sea</i>			
977	<i>muy atrevido decirlo, son muy débiles mental y emocionalmente. Entonces</i>			
978	<i>le huyen al dolor emocional y al dolor mental. Le huyen a la dureza de la</i>			
979	<i>vida, porque la vida nos quita seres queridos, porque así es la vida. Entonces</i>			
980	<i>le huyen al dolor, le huyen a la frustración. Si no sucumben ante ella, pero</i>			
981	<i>sí buscan otra cosa rápidamente que no sea, abandonan, sí lo que es.</i>			
982	<i>Abandonan esa meta, buscan otra, si no se quedan ahí, pero esa</i>			
983	<i>específicamente no continúa. Ahorita de la pregunta me afana que ellos en</i>			
984	<i>una universidad, por ejemplo, encuentren aquí lo que llamamos matoneo,</i>			
985	<i>encuentren un acoso de un profesor, encuentren, a veces uno al estudiar</i>			
986	<i>encuentra materias que no les es fácil, que no las tenía contempladas,</i>			
987	<i>porque uno cree que en medicina es llegar a estudiar solo anatomía y ya,</i>			
988	<i>no, hay otras cosas que hacen parte del pensamiento y en esa otra materia,</i>			
989	<i>por ejemplo, que no la tenía contemplada y que no la entiende, se frustra o</i>			
990	<i>una exigencia dura dentro de la misma carrera va a desistir. Siento que van</i>			
991	<i>a desistir, son más propensos a eso, o sea, veo más porcentaje de estudiantes</i>			
992	<i>que van a desistir frente al obstáculo que se les presente, o en un negocio,</i>			
993	<i>van a desistir fácilmente. No que vayan a quedarse en que no voy a hacer</i>			
994	<i>nada, no, pero sí van a desistir frente a esa meta que tienen trazada, porque</i>			
995	<i>los siento muy débiles emocionalmente, son muy frágiles.</i>			
996				
997				
998	DOC02: <i>lo que yo les digo, yo debo pensar, pero tampoco no me debo</i>			
999	<i>limitar a que tienen que ser, yo les digo, hay un plan B, porque si algo no</i>			
1000	<i>sea, yo no me puedo quedar ahí, busquemos un plan B, una nueva opción,</i>			
1001	<i>justamente, justamente, y ante esta pregunta, ayer me encontré con un</i>			
1002	<i>jovencito que su sueño desde niño, él me decía, ser piloto, pertenecer a la</i>			

1003 *fuerza aérea, y él fue adelantando todo el proceso, que es un proceso largo,*
1004 *exigente, y ayer justamente se me acercó, me dio un abrazo, me dice, profe,*
1005 *sí sabe que en el proceso, en el examen físico, ya me rechazaron, porque*
1006 *tengo un problema en la columna, entonces, yo le dije, ay, mi corazón, pero*
1007 *bueno, ¿y qué otra cosa había pensado? y me dice, no, profe, pues hay una*
1008 *opción, mirar si por la parte comercial, a él no se le sale de su mente el ser*
1009 *piloto, entonces ya no se le dio, de una manera, pues él está mirando cómo*
1010 *puede alcanzar la otra, que Dios coste, yo le digo, mi amor, pues miren,*
1011 *hablen con su mamá, piensen, a ver, dice, profe, aunque yo también no*
1012 *descarto la posibilidad de la veterinaria, él siempre está muy relacionado*
1013 *con la finca, el ganado, con de pronto animalitos que tiene su papá, él dice,*
1014 *aunque yo tampoco lo he dejado de lado, entonces puede ser otra opción, yo*
1015 *siento que a estos niños hay que, si nosotros los entregamos fortalecidos en*
1016 *sus valores intrínsecos, en su autoestima, en de verdad darles esas*
1017 *herramientas socioemocionales, que ellos lo puedan enfrentar, puedan*
1018 *decir, bueno, si no se pudo por acá, voy a ir por allá, pero voy a construir,*
1019 *voy a seguir en esa etapa de construcción, y no sea solamente quedarme, yo*
1020 *siempre les digo, mis amores, ante cada situación yo tengo siempre dos*
1021 *opciones, o seguir, o quedarme ahí llorando, llorando y quedarme ahí y no*
1022 *salir, entonces es una opción, pero la otra opción es levantarme, limpiarme*
1023 *los rasponsitos y bueno, seguir adelante, adelante, miremos de qué manera,*
1024 *pero siempre buscando mejorar, y bueno, yo creo que lo que debemos*
1025 *dotarlos es de esas herramientas socioemocionales, esa parte de... yo en la*
1026 *experiencia me he encontrado con estudiantes en matemáticas, por ejemplo,*
1027 *que son muy buenos en matemáticas, muy buenos en matemáticas, pero son*
1028 *tan exigentes con ellos mismos que ante una pérdida, una nota, una*
1029 *calificación, se desaniman, se desmotivan, lloran, y eso lo va... Es que yo no*
1030 *soy capaz, y si ellos no están bien fortalecidos, yo les digo, no, mis amores,*
1031 *adelante, esta no fue, pero vamos a corregir, vamos a aprender del error,*
1032 *que eso es muy válido, y en la vida lo que aprendemos, lo aprendemos*
1033 *muchas veces de los errores*
1034
1035 **DOC03:** *Precisamente el proyecto le ayuda a saber discernir que si no*
1036 *puedo por este lado, no se me cierra el camino, no se me cierra porque*
1037 *muchas veces los jóvenes cuando llegan ahí y no hay, entonces de una vez*
1038 *como que dicen, se bloquean. No, las herramientas que le da el proyecto*

1039 *precisamente, le da la opción para que ellos sepan que si no es por aquí, es*
1040 *por allá. Entonces ellos pueden descubrir cuál es el camino que más les*
1041 *conviene. Que si no se pudo por un lado, no se pudo realizar por*
1042 *determinado, por X, por lo que sea, hay otras opciones que precisamente el*
1043 *muchacho decía, no, si yo no, no, yo quería pero como no puedo entonces*
1044 *más bien me quedo, no. Si no puedo por un lado, tiene que haber otro*
1045 *camino. Y el muchacho con las herramientas que le da precisamente la*
1046 *orientación socio-ocupacional puede descubrir cuál es el que más le*
1047 *conviene a partir de que haya encontrado una barrera o haya encontrado*
1048 *una pequeña dificultad.*

1049 **DOC04:** *Bueno, ellos se enfrentan a diferentes imprevistos en el futuro,*
1050 *¿cierto? Entonces ellos pueden replantear sus metas, pueden ajustar sus*
1051 *objetivos para que sean más realistas, más alcanzables, pueden buscar*
1052 *nuevas oportunidades, explorar diferentes caminos y opciones, pueden*
1053 *desarrollar la resiliencia, que aprender a los obstáculos y seguir adelante.*
1054 *Yo creo que es de lo más importante, porque dice uno, bueno, ¿qué es la*
1055 *vida? La vida, si usted cae y vuelve a transformarla, realmente esa es la*
1056 *vida. Solicitar apoyo, buscar ayuda de familiares, amigos, mentores o*
1057 *profesionales, y experimentar emociones como la frustración, el desánimo,*
1058 *porque es normal sentir todas estas emociones al enfrentar desafíos.*

1059
1060 **DOC05:** *Yo digo que la resiliencia es muy importante y eso hay que*
1061 *enseñárselo también a los muchachos. A veces uno planea cosas, pero no*
1062 *siempre lo que planea sale o se ejecuta al pie de la letra. Yo tuve una*
1063 *experiencia inclusive cuando quería estudiar, yo quería estudiar Ingeniería*
1064 *de Sistema, es una experiencia que la cuento muy comúnmente en mi aula*
1065 *de clase. Yo quería ser Ingeniería de Sistema porque en ese momento era el*
1066 *boom y todo el mundo era ingeniero y todo el mundo era de sistemas. Pero*
1067 *lastimosamente no alcancé por mi puntaje. Pero tuve una segunda opción*
1068 *que fue la Licenciatura de Matemáticas. Terminé y yo dije bueno, voy a*
1069 *planearlo así, voy a hacer un semestre. Después de que termine el semestre,*
1070 *fácilmente estando en la UIS, paso a Ingeniería de Sistemas porque puedo*
1071 *convalidar algunas de las materias, las matemáticas básicas que todas las*
1072 *carreras la ven. Ese era mi pensado. Pero me quedé en matemáticas porque*
1073 *me enamoré de esa segunda opción. Entonces a veces no es como uno*
1074 *planea, yo le he dicho siempre a los muchachos, a veces uno tiene un plan,*

1075 *pero Dios le traza otro. Entonces a veces hay que saber, dejarnos guiar y*
1076 *dejarnos orientar por esa fuerza divina que en mi caso considero que*
1077 *siempre me ha orientado en mi vida.*

1078

1079 **DOCSENA:** *Bueno, pues yo pienso que ellos tienen la capacidad para*
1080 *enfrentar esas dificultades siendo resilientes, adaptándose al cambio,*
1081 *aprovechando las nuevas oportunidades, porque a veces cuando hay una*
1082 *dificultad, esa dificultad la podemos volver como a nuestro favor, no*
1083 *mirándola como algo que me limitó, sino algo que me da una nueva*
1084 *oportunidad. Hacer como correcciones de mejora, si son necesarias, para*
1085 *alcanzar finalmente los objetivos trazados*

Anexo A-2

Proceso inicial de análisis a entrevistas a Estudiantes

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL			
PREGUNTA No 1: ¿Qué entiende por Orientación Socio Ocupacional?			
Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
1	EST01: Para mí la orientación socio ocupacional es un método que podemos utilizar como estrategia para nosotros los estudiantes podemos conocer a sí mismos y tengamos los diferentes conocimientos en todos los ámbitos de estudio y laborales y que podamos conocer más de los temas técnicos, tecnológicos y profesionales a los cuales nos podemos enfrentar y podemos acceder sobre nuestros intereses que queremos estudiar en alguna universidad.	Conocerse a sí mismos	Autoconocimiento
2		Identificación de intereses y habilidades	Exploración de intereses y habilidades
3		Guía o ayuda para el proyecto de vida	Planeación del Proyecto de vida
4		Realización personal y profesional	Toma de decisiones informadas
5		Toma de decisiones informadas	Preparación para el ámbito profesional
6		Conocimientos técnicos, tecnológicos y profesionales	
7			
8	EST02: Entiendo que es como una guía o una ayuda que me orientan para saber sobre mi proyecto de vida y qué hacer después del colegio.		
9	EST03: Por orientación socio-ocupacional entiendo que es un proceso que nos ayuda a nosotros como estudiantes para poder identificar y para poder observar nuestros intereses como personas, también para observar nuestras habilidades y nuestras metas, brindándonos alguna herramienta que nos pueda ayudar a tomar decisiones bien informadas sobre nuestro futuro académico, laboral y personal.		
10	EST04: Para mí es la toma de decisiones en el área académica y laboral para conocerme y poderme realizar		
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL			
PREGUNTA No 2: ¿Cuáles son los propósitos del proceso de Orientación Socio Ocupacional?			
Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
18	EST01: Para mí esta pregunta es muy importante ya que nosotros los estudiantes podemos saber cuáles son nuestras habilidades, destrezas y nuestros intereses y así mismo escoger una carrera de interés y poder llegar a una universidad de alto nivel. Esto también nos permite conocer las propuestas laborales que hay y sus propuestas formativas que podemos encontrar.	Conocer habilidades, destrezas e intereses	Autoconocimiento y reflexión personal
19		Reflexión sobre habilidades y aspiraciones	Construcción del proyecto de vida
20		Definir un proyecto de vida sustancioso	Exploración de oportunidades
21		Conocer propuestas laborales y formativas	académicas y laborales
22			
23	EST02: Bueno, entiendo yo que: guiar al estudiante hacia un camino claro para que él sepa por dónde llegar a su meta y no cometa tantos errores.		
24			
25			

26	EST03: <i>Creo que los propósitos son varios, pero los desengloso en tres. El primero, debemos que ayudar a definir un proyecto de vida claro y sustancioso.</i>	Oferta y costos de programas universitarios	Acompañamiento hacia la toma de decisiones
27			
28	<i>El segundo, debemos que guiar nuestra elección en carreras o profesiones que nos gusten según nuestras habilidades. Y el tercero, debemos que fomentar</i>	Beneficios laborales (empleo y salario)	
29	<i>nosotros como estudiantes el autoconocimiento y la reflexión sobre nuestras</i>	Escoger carrera de interés	
30	<i>habilidades y aspiraciones como personas.</i>	Guía hacia un camino claro	
31			
32	EST04: <i>Bueno, lo que yo he entendido es que los propósitos son conocer la oferta y los costos de los programas universitarios, saber qué empleo y qué salario me puedan beneficiar a mí y también darme a conocerme, ¿no? Saber lo que me gusta y lo que soy buena</i>		
33			
34			
35			

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

PREGUNTA No 3: ¿Qué actividades se deben implementar en la educación media en un proceso de Orientación Socio Ocupacional?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
36	EST01: <i>En mi caso, desde el grado décimo, soy estudiante SENA con una</i>	Talleres prácticos y de conocimiento	Exploración vocacional como reflexión personal
37	<i>énfasis de contabilidad. Entonces para nosotros nos hacían muchísimos</i>	Práctica empresarial (SENA)	
38	<i>talleres, tanto de práctica empresarial como empresariales, donde nos servían</i>	Encuestas para identificar vocaciones y fortalezas	Preparación práctica para el entorno laboral
39	<i>para saber distintos ámbitos y saber cuáles son los ámbitos laborales Mediante</i>	Exploración vocacional	
40	<i>el estudio del SENA tenemos muchísimas oportunidades de trabajo ya que eso</i>	Charlas con docentes orientadores y profesionales	Conexión entre el entorno educativo y profesional
41	<i>es una base hacia un trabajo fijo porque ahí nos decían que podíamos</i>	Simulaciones de entrevistas laborales	
42	<i>encontrar, o cuando salíamos del colegio podíamos buscar un trabajo más fácil</i>	Elaboración hojas de vida	Acompañamiento educativo
43	<i>ya que teníamos ya un técnico. Nos hacían también talleres de conocimiento y</i>	Ferias universitarias	
44	<i>así nos ayudan a abrir nuestra mente para un futuro más claro y conciso.</i>	Visitas a empresas y universidades	
45		Conocer el ámbito laboral y sus oportunidades	
46	EST02: <i>Hacer lo que llaman como una encuesta para saber la vocación, para</i>	Pruebas vocacionales para guiar intereses	
47	<i>saber uno para qué es bueno, qué fortalezas tiene en cuanto a lo que vaya a ser</i>		
48	<i>a su futuro. Como guías, charlas con la docente orientadora, que nuestros</i>		
49	<i>profes directores nos hablen más sobre nuestros proyectos de vida.</i>		
50	EST03: <i>Creo que lo primero es la exploración vocacional, inspeccionarnos a</i>		
51	<i>nosotros mismos como personas para que nos ayuden en sus talleres de</i>		
52	<i>exploración vocacional, algunas charlas con profesionales en distintas áreas,</i>		
53	<i>psicólogos, profesores, sacerdotes, etcétera, alguna actividad que me ayude a</i>		
54	<i>practicar mi educación media, mi proceso socio-ocupacional, como</i>		
55	<i>simulaciones en entrevistas laborales, cómo me tengo que presentar, qué tengo</i>		
56	<i>que hacer en mi trabajo o en lo que yo quiero estudiar y que nos ayuden también</i>		
57	<i>a saber cómo elaborar nuestras hojas de vida.</i>		

58 **EST04:** *Bueno, algo muy importante son las ferias de las universidades, ¿no?*
 59 *Los talleres, las conferencias, las visitas a universidades o empresas, ¿no?*
 60 *Darnos a conocer lo que... Bueno, en el área, de pronto, del trabajo en las*
 61 *empresas, ¿sí? Una prueba de vocaciones, ¿sí? Porque en muchas ocasiones*
 62 *nos gusta algo, pero, o sea, no somos como que no... De pronto no nos podemos*
 63 *desempeñar en esa área, ¿sí? Es de pronto por un gusto y ya, algo que nos llamó*
 64 *la atención en un momento. Entonces una prueba vocacional para más o menos*
 65 *dirigirnos a lo que somos buenos es algo muy importante*
 66

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

PREGUNTA No 4: ¿Cuáles estrategias han empleado sus docentes en la aplicación de la orientación socio ocupacional?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
67	EST01: <i>Este año la profesora Rosa de Inglés nos hacía muchísimos talleres.</i>	Talleres de conocimiento y autoconocimiento	Autoconocimiento y reflexión personal
68	<i>Uno de esos nos ayudó a traer o nos trajo una estudiante nativa de Estados</i>	Proyectos sobre elecciones de carrera	Exploración vocacional y académica
69	<i>Unidos donde nosotros pudimos hablar. Ella nos contaba las experiencias que</i>	Charlas sobre proyecto de vida y vocación	
70	<i>ella tenía tanto allá en Estados Unidos, porque ella había estudiado en Estados</i>	Feria de universidades	Preparación para el mercado laboral
71	<i>Unidos, México y en otros lados y nos decía a nosotros mismos que también</i>	Invitación de conferencistas	
72	<i>podíamos hacer lo mismo, que ella nos iba a ayudar. Entonces, para mí creo</i>	Test vocacionales y exploración de profesiones	Evaluación de intereses y vocaciones
73	<i>que esto es muy importante porque nos ayudan a ver más allá de nuestras</i>	Investigaciones sobre carreras y mercado laboral	
74	<i>narices y poder conocer más del mundo académico y laboral. También, en el</i>	Identificación de intereses y vocaciones	
75	<i>último periodo nos hizo un proyecto donde teníamos que decidir qué carrera</i>	Conexión entre oportunidades académicas y laborales	
76	<i>queríamos estudiar y teníamos que responderle algunas preguntas y a lo último</i>	Reflexión sobre la vocación y el desempeño	
77	<i>teníamos que hacer una exposición, teníamos que ir vestidos correctamente lo</i>		
78	<i>que nosotros queríamos hacer y hablar en inglés sobre nuestra carrera. Ellos</i>		
79	<i>nos hacían muchísimos talleres de conocimiento. Entonces, yo creo que eso es</i>		
80	<i>muy importante porque hay veces que nosotros los estudiantes no nos</i>		
81	<i>conocemos ni tampoco sabemos qué intereses tenemos. Pero yo creo que es más</i>		
82	<i>importante que no lo hagan en grados mayores sino también que se implemente</i>		
83	<i>más en grados inferiores como en primerito en esos grados que ellos vayan</i>		
84	<i>creciendo y ya sepan muy claro lo que vayan a hacer para su vida porque llegan</i>		
85	<i>a 11 y no saben qué quieren hacer por el caso de muchos compañeros. Entonces,</i>		
86	<i>es muy importante eso.</i>		
87			

88 **EST02:** *Guías y muchas charlas. Charlas sobre nuestro proyecto de vida,*
 89 *también nos hicieron una feria de universidades que nos ayudaron a saber qué*
 90 *queríamos a futuro, por dónde nos podíamos ir.*
 91 **EST03:** *La ayuda de test vocacionales, el hablarnos o aconsejarnos de lo que*
 92 *es lo socio-ocupacional, la invitación de conferencistas para que nos ayuden,*
 93 *para que nos quiten esas dudas, para que nos den respuestas claras, el*
 94 *desarrollo de proyectos sobre profesiones, el conocernos a nosotros mismos y*
 95 *conocer a los demás y la fomentación de investigaciones sobre nuestras*
 96 *carreras mercado laborales.*
 97 **EST04:** *Bueno, en una ocasión hicieron un taller donde ellos desarrollaron*
 98 *para darnos cuenta para qué somos buenos y qué nos gusta, ¿sí? Lo mismo que*
 99 *te decía ahorita, en una ocasión nos hicieron saber cómo de pronto, bueno, nos*
 100 *gusta el área de la salud, ¿sí? Pero de pronto es algo de momento y nos gusta,*
 101 *pero no somos buenos viendo sangre porque nos podemos desmayar o en fin de*
 102 *cosas, ¿no? Entonces nos gusta, pero no somos buenos para eso. Entonces en*
 103 *esa ocasión nos buscaban cómo desarrollar y desempeñar. Era eso, el tema es*
 104 *que nos gusta, pero debemos ser buenos para eso. Si tenemos vocación, si*
 105 *realmente el salario es adecuado para lo que vamos a hacer, si en realidad nos*
 106 *gusta como lo que vamos a ganar, si tenemos la paciencia para poder hacerlo,*
 107 *¿sí? También como que nos hicieron charlas sobre lo que queríamos hacia el*
 108 *futuro, sobre un proyecto, lo que queríamos construir a largo plazo, ¿sí?*
 109

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 5: ¿Cómo define proyecto de vida?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
110	EST01: <i>Para mí el proyecto de vida es el comienzo de una ilusión y una proyección en el cual nosotros podemos analizar en qué queremos estudiar, en qué queremos enfocarnos y así llegar a tener un futuro claro y conciso, hacer grandes personas y profesionales. Para mí el proyecto de vida es supremamente claro para nuestros anhelos y cumplir cada cosa y hacerlo realidad.</i>	Proyección hacia un futuro claro y conciso	Proyección hacia metas
111		Cumplimiento de anhelos y metas	Disciplina y toma de decisiones
112		Plan personal para alcanzar metas	Cumplimiento de
113		Consideración de valores, intereses y habilidades	anhelos y sueños
114		Disciplina	Guía estructurada para el desarrollo personal
115	EST02: <i>Lo que quiero para mi vida en general, lo que quiero hacer de aquí en adelante hasta que me muera, por decirlo así.</i>	Toma de decisiones	
116			
117	EST03: <i>Yo lo defino que es como el plan que una persona o un ser humano construye para alcanzar pues nuestras metas personales y a veces también</i>		
118			
119			

120	<i>profesionales o sociales, teniendo también en cuenta pues los valores que</i>	Metas a corto y largo plazo
121	<i>nosotros hemos aprendido y los intereses y habilidades que pues cada uno como</i>	Guía para definir dirección
122	<i>persona tiene.</i>	y propósitos
123	EST04: <i>Bueno, es una toma de decisiones, ¿sí? Es la disciplina, es un plan</i>	Reflexión personal sobre
124	<i>corto, tanto corto como a largo plazo, es lo que yo quiero poder hacer ahorita</i>	gustos y vocación
125	<i>y poder hacer más adelante. Es como una guía para donde me voy a dirigir,</i>	
126	<i>¿sí? Son como metas cortas, como metas que yo tengo ahorita y voy a ir</i>	
127	<i>desempeñando, ¿sí? Sí, pero eso pues tenemos que ver si es realmente en</i>	
128	<i>muchas ocasiones si es lo que nos gusta.</i>	

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 6: ¿Qué elementos forman parte de un proyecto de vida?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
129	EST01: <i>Creo que nuestro proyecto de vida, además de tener sueños y tener</i>	Sueños y anhelos	Proyección hacia metas
130	<i>anhelos, es también tener proyección, también tenemos que tener en cuenta que</i>	Proyección hacia metas	y sueños
131	<i>tenemos que empezar a tomar decisiones y creo que la toma de decisiones</i>	claras	
132	<i>muchas veces nos pueden afectar a nosotros mismos porque hay personas que</i>	Toma de decisiones	Disciplina y toma de
133	<i>no tienen la salud mental bien fortalecida, sino tienen su salud mental un poco</i>	fundamentada	decisiones
134	<i>baja, entonces a la toma de decisiones que ellos hagan les puede afectar y eso</i>	Disciplina para lograr	
135	<i>puede conllevar a cometer muchas cosas, muchos actos que de pronto ellos no</i>	metas	Apoyo y contexto social
136	<i>quieran. Pero creo que la toma de decisiones y esas decisiones pueden aceptar</i>	Metas a corto, mediano y	
137	<i>a nuestro futuro y uno de los más claros es cuando nosotros vamos a elegir una</i>	largo plazo	Autoconocimiento y
138	<i>universidad o hasta nuestra propia carrera, que es una decisión que es lo que</i>	Valores personales	valores personales
139	<i>nos va a marcar toda la vida y eso es lo que nos va a subsistir a nosotros cuando</i>	Trato a los demás	
140	<i>seamos viejitos.</i>	Recursos disponibles	
141	EST02: <i>Primero tener claro mi meta, tener claro cómo voy a llegar a mi meta</i>	Influencia familiar, amigos	
142	<i>y mucha disciplina para lograr ese proyecto.</i>	y espiritual	
143	EST03: <i>Pues tener metas a corto, largo y mediano plazo, que es lo más</i>	Conocerse a sí mismo	
144	<i>fundamental e importante, saber cuáles son nuestros valores personales, cómo</i>	Reflexión sobre lo que	
145	<i>tratar al otro, tener los recursos disponibles, una buena educación, un buen</i>	realmente se desea	
146	<i>apoyo familiar, un buen apoyo también pues personal y un plan de acción y</i>		
147	<i>disciplina para poder pues trabajar en eso.</i>		
148	EST04: <i>Bueno, la influencia familiar y de amigos, ¿no? La espiritual va</i>		
149	<i>muchísimo, tiene mucho que ver, los sueños y metas, la responsabilidad, la idea</i>		
150	<i>de mí misma y de lo que me llama y me gusta hacer, ¿sí? En muchas ocasiones</i>		
151	<i>nosotros tomamos decisiones a medida de los demás, a raíz de lo que los demás</i>		

152 *quieren y no lo que nosotros queremos. Entonces, eso es lo que hay que ver, la*
 153 *influencia dentro de padres y amigos, porque en muchas ocasiones de pronto*
 154 *hacemos lo que nuestros padres quieren o nuestros amigos hacen y desean y no*
 155 *miramos lo que nosotros deseamos y sentimos. Entonces, es eso, conocernos a*
 156 *nosotros mismos para poder desempeñarnos en lo que deseamos.*
 157

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 7: ¿Qué áreas de la vida de las personas impacta el proyecto de vida?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
158	EST01: <i>Bueno, en mi caso quiero estudiar Jefatura de Enfermería porque desde</i>	Área familiar	Impacto en el área personal y emocional
159	<i>pequeño mi vida se ha visto marcada por médicos porque mis papás siempre</i>	Área social	
160	<i>han tenido enfermedades, entonces esas enfermedades me han conllevado</i>	Área económica	Impacto en el área familiar y social
161	<i>también a ayudar tanto a las demás personas que sufren lo mismo para así</i>	Área personal: valores y emociones	
162	<i>aportar a esta comunidad, a esta sociedad tanto ayudando a las demás personas</i>	Área profesional: capacidades y habilidades	
163	<i>como yo quisiera que ayudaran más a mis papás. Entonces es como algo que</i>	Área espiritual: sentido de vida y propósito	
164	<i>me marcó a mí desde pequeño y eso es lo que yo crecí pensando en hacer las</i>	Influencia de experiencias personales en elecciones futuras	Impacto en el área profesional y académica
165	<i>cosas bien para ayudar a las demás. Entonces creo que es algo que me marcó</i>		Impacto en el área económica
166	<i>y por eso quiero estudiar eso y creo que muchas personas, muchos estudiantes</i>		
167	<i>también estudian las cosas es porque le ha marcado algo o es porque le ha</i>		Impacto en el área espiritual
168	<i>llamado la atención tanto en alguna materia o algo así. Entonces creo que son</i>		
169	<i>más cosas que le han marcado a uno.</i>		
170			
171	EST02: <i>Pues yo siento que todas, porque un buen proyecto de vida mejora</i>		Impacto en el área económica
172	<i>familia, mejora economía, mejora como la vida en general, tener claro qué se</i>		
173	<i>va a hacer.</i>		
174	EST03: <i>Primero nuestra área personal, lo primero el saber qué valores tengo</i>		Impacto en el área espiritual
175	<i>yo como persona, qué emociones a mí pues me ayudan a ser esa persona que</i>		
176	<i>impacta mi proyecto de vida. También el área académica o profesional me va a</i>		
177	<i>ayudar mucho en el sentido de saber mis capacidades y mis habilidades. En el</i>		
178	<i>área social, el saber tratar al otro así a pesar de que me trate a mí mal, saber</i>		
179	<i>yo qué tengo que respetar al otro. Y por último el área económica, la gestión de</i>		
180	<i>recursos, saber cómo administrar bien, la ley de oro de que no gasto más de lo</i>		
181	<i>que gano.</i>		
182	EST04: <i>Bueno, en la familiar, en la social, en la económica, en la espiritual,</i>		
183	<i>esas serían como las básicas, ¿no?</i>		

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 8: ¿Qué beneficios tiene contar con un proyecto de vida?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
184	EST01: <i>Bueno, tener un proyecto de vida nos ayuda a nosotros mismos para tener un futuro claro y congruente en lo que queramos y en lo que vayamos a hacer. Esto conlleva que nosotros dejemos los vicios que nos destruyen y que no tenemos que tener esas malas amistades, de pronto malas decisiones porque eso lo que nos va a hacer es descarrilar por el camino en el cual queremos ser profesionales y los vicios y todas esas cosas lo único que van a hacer es destruirnos tanto personalmente como en nuestra carrera también. Eso también puede conllevar a destruir a nuestra familia porque tienen muchas ilusiones con nosotros y al tener todas estas cosas lo único que va a hacer es dañar nuestro futuro. Entonces tenemos que pensar en una persona grande, estudiar, dedicarnos a lo que nos dé conocimiento y llevar a cabo cada una de nuestras propuestas.</i>	Futuro claro y congruente	Claridad y guía hacia metas
185		Evitar malas decisiones y amistades negativas	
186		Motivación para alcanzar metas concretas	Realización personal y satisfacción
187		Realización personal y satisfacción	Motivación y propósito de vida
188		Guía para tomar decisiones coherentes	
189		Propósito de vida para evitar sentirse perdido	Facilidad para tomar decisiones
190		Apoyo familiar para alcanzar objetivos	
191		Identificación de lo que realmente gusta	
192			
193			
194			
195		EST02: <i>Como ya lo decía, tener claro a qué se va a dedicar y no cometer tantos errores y estar intentándolo aquí y allá.</i>	
196			
197			
198			
199			
200			
201			
202			
203			
204			
205			
206			
207	EST03: <i>Los beneficios que yo creo que para contar nuestro proyecto de vida pues es tener todo, o sea tener claridad de lo que yo quiero hacer como persona, si yo no tengo nada específicamente pues no puedo como seguir en ese beneficio porque no tengo nada claro. Entonces a mí me pueden gustar las matemáticas, pero no me gusta ser contador. A mí me gusta la naturaleza pero no me gusta hacer, no me gusta el ambiente. Entonces tenemos que tener específicamente lo que nos gusta y que esa carrera pues también nos guste. También lo segundo, motivar a trabajar nuestras metas concretas, tener metas concretas, como me veo en 10 años, qué tengo que hacer como persona, cómo me veo, si tengo ese apoyo familiar, cómo quiero verme en 10 años, si me quiero ver como un drogadicto, si me quiero ver como un profesional. Entonces tenemos que tener unas metas claras o unos logros claros porque pues nuestra mente es la que nos ayuda pues a ese triunfo igual. Todos somos inteligentes, todos tenemos las mismas capacidades pero cada uno tiene pues habilidades diferentes. Y lo último pues ayudar a tomar decisiones coherentes con nuestros valores y objetivos personales aprendidos.</i>		
208			
209			
210			
211			
212			
213			
214			

215 **EST04:** *La realización personal, como la satisfacción que de pronto nosotros*
 216 *nos ponemos, ¿sí? A medida que logremos lo que realizamos, es una*
 217 *satisfacción y un orgullo para nosotros mismos. Es un mapa y una guía en el*
 218 *que nosotros nos podemos ir dirigiendo, si en ocasiones nos sentimos perdidos*
 219 *por no tener metas claras. Y es un propósito de vida realmente, ¿sí? Sin eso no*
 220 *haríamos nada, nos encontraríamos como perdidos.*

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 9: ¿Cómo lleva a cabo la construcción de su proyecto de vida?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
221	EST01: <i>Bueno, mi sueño como lo dije en varias preguntas anteriores es ser jefe de enfermería y esto ha basado que mis estudios, que mi conocimiento poco que he adquirido tanto con mis papás como con otras cosas que de pronto he estudiado aparte esto conlleva que nosotros, bueno en mi parte el 28 de noviembre, este jueves voy a irme a escribir en la universidad, en la UDES, donde creo que en esta universidad me pueden brindar todos los conocimientos necesarios aparte de los que de pronto ya tengo para así construir un conocimiento a sí mismo y poder ayudar a las personas que también sufren de alguna enfermedad o cosas así. Entonces creo que es muy importante eso.</i>	Definición de metas claras y prioridades	Definición y planificación de metas
222		Preparación académica y búsqueda de oportunidades universitarias	Preparación académica y búsqueda de oportunidades
223		Reflexión sobre fortalezas y habilidades personales	
224		Ajuste del plan personal según circunstancias	Ajuste del plan personal y superación de barreras
225		Conexión con el entorno social y comunidad	
226		Superación de retos económicos	Reflexión y autoconocimiento
227		Investigación y planificación financiera	
228			
229			
230			
231	EST02: <i>Pues ahorita estoy estudiando muchísimo, como ya lo decía, aparte del colegio estoy estudiando técnico en auxiliar de enfermería, entonces siento que por ese lado ya lo voy avanzando. Estoy estudiando, investigando, averiguando universidades, preparándome para volver a presentar las ICFES para ver si pues me va mejor y pueda entrar a una universidad y pues ya teniendo claro qué es lo que quiero hacer y a qué me quiero dedicar.</i>		
232			
233			
234			
235			
236			
237	EST03: <i>Lo llevo a cabo reflexionando sobre mis metas, teniendo metas claras, identificando las fortalezas y habilidades que yo como estudiante o que mi compañero pues tiene. La tercera pues definiendo las prioridades y acciones a seguir, el centrarme en yo mismo y no en los demás. También pues pensando en el otro para pues también ser un conjunto, ser una comunidad unida. Y la cuarta revisando y ajustando pues mi plan como persona.</i>		
238			
239			
240			
241			
242			
243	EST04: <i>Bueno, en eso estoy trabajando. Yo sé que para mí es más que todo un tema económico, ¿sí? Por de pronto no poder tener el puntaje que deseaba. Sé que es un tema económico que ahora debo alcanzar, entonces estoy trabajando</i>		
244			
245			
246			

247 *por eso. Créanme que estoy como que viendo qué opciones tengo, tanto he*
 248 *preguntado como en el ICETEX, como en muchas universidades que quiero*
 249 *estudiar, qué beneficios o qué puedo hacer, de pronto una ventaja que me*
 250 *puedan dar ellos para yo poder entrar a estudiar lo antes posible. Sí, ellos en*
 251 *algunas ocasiones como que me dijeron no. Por ejemplo, la Manuela Beltrán*
 252 *me dice que yo puedo dar un adelanto y mientras esté estudiando pueda ver el*
 253 *resto de la carrera, ¿sí? El resto del semestre. Me han dado beneficios de que*
 254 *si logro matricular ahorita me dan un descuento, entonces estoy mirando qué*
 255 *actividades puedo hacer, de pronto si puedo hacer un préstamo, he hablado con*
 256 *el ICETEX, como qué beneficios me lo pueden hacer ahorita y no el otro año.*
 257 *Estoy mirando todo eso, como que estoy hablando también con mis papás para*
 258 *que de pronto ellos de alguna u otra manera me apoyen en el tema económico y*
 259 *no me quede algo tan cargado ahorita mientras puedo buscar un trabajo más*
 260 *estable y mejor pago.*
 261

UNIDAD DE ANALISIS: IMPLICACIONES DE LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 10: ¿Cómo se relaciona la orientación socio ocupacional y el proyecto de vida?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
262	EST01: <i>Creo que estos dos conceptos son muy parecidos porque uno nos ayuda</i>	Autoconocimiento como	Autoconocimiento y
263	<i>a conocernos a nosotros mismos y el otro nos ayuda a conocer los ámbitos</i>	base fundamental	claridad personal
264	<i>laborales y estudiantiles que nos sirven para nuestro interés y conocimiento de</i>	Conexión con ámbitos	
265	<i>nosotros mismos y el otro concepto nos ayuda a la construcción de estos</i>	laborales y académicos	Relación interés y
266	<i>proyectos entonces son dos conceptos muy parecidos en los cuales nos ayudan</i>	Guía para construir metas y	habilidades
267	<i>a conocernos y a empezar a construir nuestras metas y proyectos que tengamos.</i>	proyectos personales	
268		Herramientas para alinear	Guía para decisiones y
269	EST02: <i>Pues se relaciona mucho porque, como ya lo decía, es como una guía</i>	intereses y habilidades	desarrollo
270	<i>para saber mi proyecto de vida, como que esto me ayuda a saber hacia dónde</i>	Facilitar la toma de	
271	<i>ir.</i>	decisiones coherentes	
272	EST03: <i>La orientación socio-ocupacional pues es la herramienta y el</i>	Conocimiento para	
273	<i>conocimiento que a mí como persona me ayuda a contribuir un proyecto de vida</i>	desenvolverse y mejorar el	
274	<i>alineado con los intereses y habilidades de cada persona. Un ejemplo por mi</i>	desempeño	
275	<i>parte, saber que la orientación socio-ocupacional me brinda a mí la</i>		
276	<i>herramienta de saber qué me gusta, la herramienta de saber en qué carrera</i>		
277	<i>pues más me puedo especializar, si yo quiero ayudar en lo social pues saber en</i>		

278 *qué carrera puedo ayudar en lo social, si a mí me gusta tener cargos públicos*
 279 *saber en qué carrera puedo aprender a ocupar esos cargos. Entonces esas*
 280 *herramientas de socio-ocupacional pues me ayudan a tener ese conocimiento*
 281 *que me va a ayudar a contribuir a mi carrera.*
 282 **EST04:** *Bueno, eso es el conocimiento que nos da para la toma de decisiones,*
 283 *¿sí? También en el nivel académico y laboral. Me ayuda a desenvolverme y*
 284 *como a mirar mi desempeño*

UNIDAD DE ANALISIS: IMPLICACIONES DE LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 11: ¿Por qué debe recibir orientación socio ocupacional para la construcción de su proyecto de vida?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
285	EST01: <i>Sí, creo que es muy importante porque nos ayuda a conocernos y nos</i>	Autoconocimiento y	Claridad y enfoque
286	<i>puede ayudar a proyectarnos. Nos ayudan a ver un futuro más claro y conciso</i>	proyección personal	hacia metas
287	<i>en los cuales podemos llevar a cabo. Creo que esto puede implementar más,</i>	Claridad para identificar	
288	<i>como lo decía anteriormente, creo que esto puede ser implementado más en los</i>	fortalezas y decidir carrera	Guía para decisiones
289	<i>grados inferiores para que de pequeños tengamos algo más claro y no lleguen</i>	Prevención de ansiedad y	fundamentadas
290	<i>a décimo, a once, diciendo yo no sé qué estudiar, no sé qué hacer y esto puede</i>	presión por incertidumbre	
291	<i>crear en nosotros mismos hasta una ansiedad, una depresión por la misma</i>	Guía para tomar decisiones	Resolución de dudas e
292	<i>presión que podamos tener tanto de nuestra familia como de la sociedad.</i>	sobre el futuro	inseguridades
293	<i>Entonces creo que es muy importante saber desde pequeños una cosa clara y</i>	Resolución de dudas	
294	<i>llevarla a cabo cuando ya tengamos 25 y once, entonces enfocarnos más en eso.</i>	mediante orientación y	Autoconocimiento y
295		acompañamiento	fortalecimiento
296	EST02: <i>Porque esto me ayuda a tener más claro qué es lo que quiero, me ayuda</i>	Claridad sobre capacidades	personal
297	<i>a saber para qué soy buena, en qué me podría desempeñar, cuáles son mis</i>	y opciones	
298	<i>fortalezas.</i>	académicas/laborales	
299	EST03: <i>Porque me va a proporcionar más información, me va a ayudar a</i>	Confianza en las propias	
300	<i>conocerme a mí mismo, me va a guiar a tomar decisiones aceptadas sobre mi</i>	habilidades	
301	<i>futuro académico, tanto académico como laboral y me va a reducir el riesgo de</i>		
302	<i>frustrarme o de arrepentirme cuando tome alguna decisión en mi carrera y no</i>		
303	<i>me llegue a gustar.</i>		
304	EST04: <i>Bueno, en muchas ocasiones yo tenía dudas de lo que quería hacer, de</i>		
305	<i>lo que quería estudiar. Desde chiquita me sentía muy segura de lo que quería</i>		
306	<i>hacer. Empecé como tal desde noveno, décimo y once, como en la duda de si</i>		
307	<i>me voy por esto, si no soy tan buena en esto. Es lo que he añorado toda mi vida,</i>		
308	<i>pero si no me realizo en eso, si no voy a ser capaz. Todas esas dudas como que</i>		

309 *me atormentaban mucho porque siento que en muchas ocasiones no tenemos*
 310 *freno a nuestras ideas, ¿no? Y todos esos pensamientos como que nos comen*
 311 *mucho la cabeza. Entonces en muchas ocasiones, tanto en el área de que la*
 312 *psicóloga acá del colegio nos daba muchísimas bases y nos aclaraban muchas*
 313 *cosas que en realidad no eran muy grandes, eran preguntas insignificantes,*
 314 *pero que nos hacían dudar muchísimo. Entonces ella en muchas ocasiones nos*
 315 *desenvolvió esas preguntas, nos aclaró mucho. Nuestros profesores hicieron*
 316 *nuestras charlas. Eso fue muy importante para nosotros, sí, porque fue una base*
 317 *para nosotros poder desenvolvernos, poder como que mirar a ciencia cierta,*
 318 *que sí éramos capaces de esas cosas. Y pues nos dio claridad de que realmente,*
 319 *por ejemplo, yo quería desde chiquita estudiar medicina, pero me preguntaba*
 320 *mucho eso, si era para mí, si era capaz, si de pronto sí era lo que papito Dios*
 321 *me tenía. Y a raíz de eso pues fui mirando más carreras, de pronto también ahí*
 322 *tocaba mucho el tema de que eran mis amigos y si estudio con ellos y si yo soy*
 323 *bueno para la matemática, si ella se iba por el área de administración de*
 324 *empresas, también me llamaba la atención, pero ella también se iba, será que*
 325 *estudio con ella para no sentirme sola. Entonces miré muchísimo eso, entonces*
 326 *esos temas fueron muy importantes, porque, aunque me daba miedo, era algo*
 327 *que tenía que hacer y sé que Dios va a estar conmigo, acompañándome. Es algo*
 328 *que yo quería ahorita estudiar, sé que no se pudo, pero sé que voy a poder con*
 329 *el favor de Dios. De pronto si ahora lo miro, Dios me tiene para cosas mejores*
 330 *y grandes y de pronto me está haciendo esperar para eso. Entonces es eso.*
 331
 332

UNIDAD DE ANALISIS: IMPLICACIONES DE LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 12: ¿Cómo le ha ayudado la orientación socio ocupacional a decidir sobre tu futuro?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
333	EST01: <i>Creo que a mí lo que más me ha ayudado es mi familia para elegir mi</i>	Autoconocimiento	Autoconocimiento
334	<i>carrera ya que en las preguntas anteriores decía que mis padres han sido</i>	exploración personal	y exploración
335	<i>personas que han sufrido de muchas enfermedades en las cuales ellos me han</i>	Identificación de fortalezas	
336	<i>basado a mí en este mundo de la medicina. Desde muy pequeño he visto como</i>	y habilidades	Claridad en metas y
337	<i>a mi papá le hacen cateterismos, como le hacen intervenciones quirúrgicas, a</i>	Claridad sobre opciones	opciones
338	<i>mi mamá le han hecho varias cirugías bariátricas. Entonces creo que en este</i>	académicas y laborales	
339	<i>mundo de la medicina desde pequeño me ha llamado muchísimo la atención y</i>		

340	<i>creo que ellos han sido los que más me han enfocado en este mundo. Pero cabe</i>	Resolución de dudas e	Resolución de dudas e
341	<i>recaltar que el conocimiento quiero que sea compartido para ayudar porque</i>	inseguridades	incertidumbres
342	<i>muchos profesionales quieren ser o piensan que por tener conocimiento son</i>	Tomar decisiones alineadas	
343	<i>superiores a las demás personas y creo que el conocimiento es una base que mi</i>	con metas personales	Influencia del entorno
344	<i>Dios le da a las personas para ayudar y tener un ser profesional íntegro y tener</i>	Influencia de la familia y	familiar y educativo
345	<i>una ética muy grande porque en este mundo de la salud es muy complicado las</i>	orientación institucional	
346	<i>cosas y creo que tener la vida de una persona es algo muy importante entonces</i>	Ética profesional y	
347	<i>creo que tener una experiencia ética, íntegra, responsable y todo es muy</i>	responsabilidad en	
348	<i>importante. Entonces creo que mi familia ha sido la base de que escoja esta</i>	elecciones futuras	
349	<i>carrera y tanto también los talleres de conocimiento que nos han implementado</i>		
350	<i>en nuestra institución.</i>		
351			
352	EST02: <i>Me ha ayudado a saber en qué soy buena, qué fortalezas tengo, a tener</i>		
353	<i>más claro por dónde me puedo ir para llegar a construir mi proyecto, a llegar</i>		
354	<i>a mi meta.</i>		
355	EST03: <i>Como lo he dicho anteriormente, me permite conocer mis habilidades</i>		
356	<i>como persona, lo que he aprendido. Me ha ayudado a explorarme por dentro,</i>		
357	<i>el saber cómo soy yo, el saber qué habilidades tengo, qué conocimientos tengo</i>		
358	<i>como persona. Me ayuda a explorar, me han ayudado a explorar opciones en</i>		
359	<i>carreras según mis habilidades y entender mejor qué quiero lograr en mi vida</i>		
360	<i>personal y más adelante profesional.</i>		
361	EST04: <i>Bueno, lo que te decía, me ha acercado como a mis metas. Esas toma</i>		
362	<i>de decisiones yo tengo que mirar si me van a acercar o me van a alejar de lo</i>		
363	<i>que yo quiero. Tengo que tener un informe más por estar comparándonos, por</i>		
364	<i>estar queriendo hacer lo que los demás hacen, incluso por tratar de satisfacer</i>		
365	<i>a nuestros padres. Nosotros tomamos decisiones que no nos hacen llegar a lo</i>		
366	<i>que nosotros deseamos y hacia la meta que nosotros tenemos. Entonces creo</i>		
367	<i>que es algo muy importante que nos han brindado, porque nos han resuelto y</i>		
368	<i>nos han ayudado muchísimo. Porque ahorita pues en la edad que yo tengo, en</i>		
369	<i>la edad que otras personas tienen, es algo que nosotros nos llenamos mucho de</i>		
370	<i>dudas, de incertidumbre, a saber si podemos o no podemos. Entonces es algo</i>		
371	<i>importante, muy fundamental y que realmente a mí me ha ayudado mucho.</i>		
372			

UNIDAD DE ANALISIS: IMPLICACIONES DE LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 13: ¿Qué habilidades o conocimientos considera que ha adquirido a través de la orientación socio ocupacional para enfrentar los desafíos que puedan surgir en su futuro?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396	EST01: <i>Bueno, como le decía anteriormente, creo que hay muchachos de hoy en día y creo que las estadísticas lo dicen que han sufrido muchas ansiedades, depresiones que pueden llegar hasta el suicidio porque no tienen un conocimiento emocional no tienen algo mentalmente sólido porque tienen muchas circunstancias en las cuales le han llevado a cometer cosas que no quieren pero esto es muy importante porque nosotros mismos somos los que a veces llegamos a ese tope porque no buscamos ayuda profesional y creo que los papás, la psicoorientadora de los colegios son muy importantes buscar ayudas profesionales porque ellas son personas ya capacitadas profesionales que han estudiado sobre esos temas y nos pueden llevar a una base más sólida entonces en estos momentos es muy necesario superar cada cosa que tengamos porque nuestra salud mental es muy importante para nosotros mismos como la misma ansiedad es una enfermedad porque yo no sé si sea correcto llamarla una enfermedad pero creo que es algo que es lo que ha afectado a muchos jóvenes y no solamente a jóvenes porque a gente mayor también le ha afectado pero esto nos puede ayudar a evitar esas cosas porque muchas veces los jóvenes no saben manejar los problemas entonces pueden llegar a un punto de subida que los puede hacer colapsar y podemos perder el control de las riendas entonces es mejor tener estos conocimientos claros y que nos puedan ayudar a tener algo más conciso también en lo espiritual creo que muchos jóvenes se alejan de la religión, de nuestro Dios pero en él también podemos encontrar algo muy lindo y según su palabra nos puede llevar a tomar las mejores decisiones.</i>	Importancia de la salud mental y apoyo emocional Desarrollo de disciplina y enfoque en metas Capacidad para tomar decisiones informadas y concretas Autoconocimiento de fortalezas y habilidades Adaptación a cambios en entornos laborales y personales Mejora de la comunicación y trabajo en equipo Conexión espiritual para guiar decisiones	Salud mental y apoyo emocional Disciplina y enfoque Habilidades para la toma de decisiones Autoconocimiento y adaptación Comunicación y trabajo en equipo
397 398 399 400	EST02: <i>La disciplina. Siento que la orientación me ha ayudado a ser disciplinada, a dejar un poco de lado la procrastinación, porque ya me hablan sobre el futuro, sobre unos años, ya saber por dónde irme y entonces enfocarme más en eso.</i>		
401 402 403 404 405	EST03: <i>Las habilidades pues me han ayudado a tomar decisiones informadas, decisiones concretas. El saber que yo como persona qué decisión puedo tomar, como lo dije en el anterior punto para no poderme arrepentir. El autoconocerme yo mismo, el saber qué es lo que yo quiero, el saber qué es lo que puedo explotar de mis habilidades. Adaptarme frente a los cambios, el saber</i>		

406 *que puedo adaptarme a algún cambio en algún puesto de trabajo. El saber que*
 407 *si me toca adaptarme a cualquier ambiente pues pueda hacerlo mejor, que yo*
 408 *pues pueda hacer de mi persona. Y tener una comunicación efectiva con el*
 409 *equipo de trabajo que me toque trabajar. Saber que si me toca en un entorno*
 410 *laboral donde tengo que compartir con las demás personas, pues tengo que*
 411 *compartir con esas personas a pesar de que tengamos diferentes opciones de*
 412 *respuesta.*
 413 **EST04:** *Me acercan a conocerme a mí misma*

UNIDAD DE ANALISIS: IMPLICACIONES DE LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

PREGUNTA No 14: ¿Qué cree que hará si en el futuro las cosas no suceden como las imagina hoy, es decir, si no logra los objetivos que se ha trazado para su vida?

Línea	Transcripción	Códigos abiertos	Propiedades iniciales
414	EST01: <i>Bueno, pues yo siempre he pensado que las cosas pasan por algo y si</i>	Adaptación y flexibilidad	Adaptación y
415	<i>las cosas no llegan a pasar es porque a nosotros no nos convenían creo que en</i>	ante circunstancias	aceptación de cambios
416	<i>nosotros mismos podemos poner límites en nuestras vidas y saber hasta dónde</i>	inesperadas	
417	<i>podemos llegar para que nosotros estemos bien Sí, creo que hoy con todas estas</i>	Cuidado de la salud mental	Cuidado emocional y
418	<i>preguntas es necesario dejar claro que lo importante es cuidar nuestra salud</i>	para superar frustraciones	salud mental
419	<i>mental es cuidarnos a nosotros mismos para que así algún día no nos podamos</i>	Encomendarse a la fe y	
420	<i>proyectar o no podamos llegar a cumplir nuestras metas podamos soportarlo,</i>	buscar apoyo espiritual	Enfoque espiritual y
421	<i>podamos superarlo porque nosotros los seres humanos somos seres de</i>	Ajustar metas y explorar	resiliencia
422	<i>adaptación y creo que nos podemos adaptar a cada situación en la cual nos</i>	nuevas opciones	
423	<i>veamos vistos entonces es mejor tener esto claro, siempre cuidarnos a sí</i>	Aceptar emociones	Exploración de
424	<i>mismos, nuestras metas y sueños no se van a ver solamente en una sola carrera</i>	negativas como parte del	alternativas
425	<i>creo que nosotros también no somos profetas en nuestra propia tierra, que tal</i>	aprendizaje	
426	<i>que nosotros tengamos nuestro futuro en otra ciudad, en otro país entonces es</i>	Perseverancia y búsqueda	
427	<i>mejor tener una cosa clara y tomar las mejores decisiones así no nos podamos</i>	de alternativas	
428	<i>arrepentir a un largo plazo entonces es mejor tomar las cosas de una forma</i>	Evitar el estancamiento y	
429	<i>madura y saber orientarnos muy bien y no cometer algún error en nuestro</i>	seguir adelante	
430	<i>futuro entonces creo que es importante la salud mental y todo lo que veamos en</i>		
431	<i>ella.</i>		
432	EST02: <i>No me lo he puesto a pensar así. No sabría qué hacer. Supongo que</i>		
433	<i>escoger otro camino o escoger otras cosas.</i>		
434	EST03: <i>Pues lo primero, encomendarnos a Dios. Pues yo creo que al</i>		
435	<i>encomendarnos a las manos de Él podemos pues mirar un futuro mejor, que Él</i>		

436 *nos dé nuestro conocimiento, que Él nos ayude a tomar la mejor decisión para*
437 *nuestras vidas. Y si no es así, pues busquemos como persona a adaptarse a ese*
438 *ambiente, busquemos adaptarse a esa profesión que pues elegí. Así yo lo haya*
439 *pensado de otra manera, pues me resigno, pero voy a hacer lo mejor que pueda.*
440 *Si no me da, así como yo lo tenía pensado, puedo aprender muchas experiencias*
441 *en ese cargo que pueda, puede ser que me guste, pero yo no me lo imaginaba*
442 *así. También ajustar pues las metas que tenía, pero seguir trabajando para*
443 *lograr mis sueños. Sin perder también la motivación y la esperanza como*
444 *persona.*

445 **EST04:** *Pues realmente, si estoy sincera, me pondría muy triste. Bastante.*
446 *Porque uno siente que cuando uno tiene una meta o quiere o añora algo, bueno,*
447 *uno como ser humano en muchas ocasiones se aferra a cosas que realmente o*
448 *no son buenas para uno, o no es para uno y uno dele, que dele, que dele, que*
449 *dele y nos quedamos ahí. Pero no vemos que de pronto, si no es lo que nos da,*
450 *es porque papito Dios nos tiene. En muchas ocasiones, pues, es algo que me*
451 *han formado mis padres, que es mucha la cercanía hacia Dios, ¿no? Y me he*
452 *dado cuenta que en muchas ocasiones no son mis planes, sino los de Dios.*
453 *Nosotros como seres humanos, pues, realizamos lo que tú dices, es un proyecto*
454 *de vida. Y tenemos todos los pasos y queremos seguirlos. Pero en muchas*
455 *ocasiones no lo logramos. Entonces nos estancamos, sentimos frustración, nos*
456 *quedamos ahí, no logramos avanzar. Pero no nos damos cuenta que si de pronto*
457 *no lo logramos o no nos llegamos a esa meta, es porque Dios está queriendo*
458 *que tomemos otro camino que nos va a llevar a cosas muchísimo mejor. Y*
459 *tenemos que ser conscientes y aceptar esas cosas, ¿sí? Porque nos frustramos*
460 *y no dejamos que las bendiciones de Dios lleguen a nuestra vida, ¿sí? O*
461 *queríamos algo que realmente no, tanto sea laboral, en el tema económico,*
462 *incluso en el tema personal emocional, ¿sí? No dejamos que papito Dios, pues,*
463 *haga las maravillas que tiene que hacer sobre nosotros, ¿sí? Entonces*
464 *obviamente me pondría muy triste porque cuando uno no llega a esa meta, pues*
465 *se desilusiona, ¿sí? Pero no es algo por lo que me estancaría. Miraría de pronto*
466 *a ver qué otras opciones hay, para qué otra cosa soy buena, en qué me puedo*
467 *desempeñar mejor. De pronto lo que te digo es un capricho que de pronto tenía*
468 *y tenía y tenía y tenía y de pronto sí era buena para otra cosa, pero no lo quería*
469 *ver. Entonces sería eso, pero darme cuenta rápido para no dejar que la vida me*
470 *avance. No estancarme en eso que no pude hacer y quedarme y que los años me*
471 *pasen y que no pueda lograr esos objetivos personales que tengo, ¿sí? Como lo*

472 *son de pronto un hogar, una familia, en tema laboral pues ser una doctora, ¿sí*
473 *me entiendes? Darle de pronto una buena vida a mis padres. Hacer muchas*
474 *cosas que deseo y que sean en mi corazón y que sé que si yo lo tengo, Dios me*
475 *lo va a realizar, pero si no es de pronto lo que yo sueño, Dios me tiene muchas*
476 *cosas en mi corazón. Entonces es en eso también.*
477
478
