



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”**  
**SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**HERMENEUSIS ANDRAGÓGICA EN CLAVE ECUMÉNICA**  
**PARA LA INTEGRIDAD EN LA FORMACIÓN DEL SER.**  
**Tesis Doctoral presentada como requisito parcial para optar al título de**  
**Doctor en Educación**

**Autora:** Bertha Fuenmayor

**Tutor:** Dr. Jorge Maldonado

Maracay, 29 de Octubre de 2024

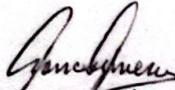
  
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
Línea de Investigación: Educación y Valores

*Nosotros, miembros del Jurado designado para la evaluación de la Tesis Doctoral Titulada: "Hermeneusis Andragógica en clave ecuménica para la formación teológica", presentada por la Magister: Bertha Elena Fuenmayor Torres titular de la Cédula de Identidad N° V- 9.656.148; para optar al Título de Doctora en Educación, estimamos que dicha tesis reúne los requisitos para ser considerada como:*

**APROBADA**

*Por desarrollar un constructo doctoral desde la andragogía con un horizonte ontoepistemológico a partir de una orientación ecuménica, lo cual permite dar un paso adelante hacia la igualdad de acceso de orden religioso para todas las personas. Elemento axiológico esencial para fomentar el desarrollo académico con nuevos signos de formación teológica por razón del aprendizaje y la reciprocidad.*

*En Maracay, a los nueve (09) días del mes de Octubre de dos mil veinticuatro*

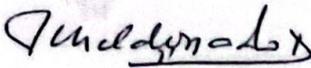
  
Dra. Francisca Fumero  
C.I. N° 5.273.829

  
Dra. Eglee Parra Ruiz  
C.I. N° 3.842.372



  
Dra. Carian Silvera  
C.I. N° 18.084.152

  
Dra. Fátima Baptista Silva  
C.I. N° 12.339.312

  
Dr. Jorge Omar Maldonado Duque (Tutor)  
C.I. N° 1.684.546

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de tutor de la tesis titulada **HERMENEUSIS ANDRAGÓGICA EN CLAVE ECUMÉNICA PARA LA INTEGRIDAD EN LA FORMACIÓN DEL SER** presentada por la ciudadana Bertha Elena Fuenmayor Torres, portadora de la cédula de identidad V- 9.656.148, para optar al grado de Doctora en Educación, considero que dicho trabajo posee todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluada por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Maracay a los 29 días del mes de Octubre de 2024.

---

**Dr. Jorge Maldonado**

**V- 1.684.546**

## DEDICATORIA

A mis padres quienes me demostraron lo que significa el amor verdadero e incondicional, quienes junto a mi hermanito Gerónimo, desde el cielo velan por mi y me acompañan con su amor.

A mi hermano Maximiliano y mi cuñada Maira.

A mis personas favoritas en el mundo mis sobrinos y la razón de mi vida, Alejandro y Arantxa.

A mi maestro y amigo José Manuel León, C.P.

A la gran familia de la Escuela de Teología San Justino de la Diócesis de Maracay, mi familia de vida, de lucha, de esperanzas.

A Rosandy Espin, quien creyó en mi, cuando ni yo lo hacia, y me motivó con su ejemplo de lucha y trabajo a concretar esta meta.

A ti, que me lees y que tal vez ni me conoces, pero quizás estas líneas puedan servirte para hacer el bien.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, la fuerza vital que sostiene mi mano y me acompaña mientras transito por el camino de la vida. A mis padres Mercedes Torres y Alfredo Fuenmayor, por su amor incondicional y apoyo durante toda mi vida, y a mi hermanito Gerononim que junto a mis padres desde el cielo continúan acompañándome con su amor.

A mi hermano Maximiliano y mi cuñada Maira, a mis tios y primos, así como a mis hermanos de vida Norma, Ángel y Patricia, quienes con su apoyo y solidaridad me permitieron emprender y alcanzar esta meta.

A mi tutor Dr. Jorge Maldonado, por su paciencia, guía y por compartir conmigo su vasto conocimiento y experiencia.

A mis informantes y hermanos del Centro Diocesano de Formación teológico Pastoral San Justino, por su valioso aporte para el desarrollo de esta tesis.

Finalmente, a la Upel Maracay y a los directores y coordinadores del doctorado en Educación por su labor y empeño en pro de la educación en Venezuela.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	6
A MODO DE INTRODUCCIÓN	7
MOMENTO I.	
La realidad investigada	10
Contextualización de la realidad abordada	10
Paisaje	15
Pertinencia de la investigación	15
MOMENTO II.	
Recorrido previo	18
Basamento teórico	21
El abordaje andragógico	22
Rumbo Teórico de Knowles	26
Inteligencia espiritual	27
La Conducta Socialmente Habilidadosa y la Educación de Adultos	29
Tipología de las Habilidades Sociales	31
La Significación de la Asertividad	32
La Empatía.	34
Onto-epistemología del Ecumenismo	36
El Ecumenismo y sus Implicaciones	38
La Teología en Tiempos Actuales	41
Basamento jurídico en el recorrido	49
	34
MOMENTO III.	
Investigación naturalista cualitativa	53
Fenomenología hermenéutica	54
Abordajes para el logro de la información	60
La entrevista semiestructurada	60
La observación cualitativa	61
Contextualización y actores sociales	62
Matriz epistémica	63
Técnicas para la interpretación de la información	64
La categorización	64
Triangulación	65
Aproximación a la generación teórica.	67
MOMENTO IV.	
LOS HALLAZGOS GENERADOS DEL ENCUENTRO CARA A CARA	68
MOMENTO V	
UN NUEVO MODO DE HACER TEOLOGÍA	198
Referencias Bibliográficas	240

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ESCOBAR LARA”**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**  
**HERMENEUSIS ANDRAGÓGICA EN CLAVE ECUMÉNICA PARA LA**  
**INTEGRIDAD EN LA FORMACIÓN DEL SER**

**Autora:** Bertha Fuenmayor.

**Tutor:** Dr. Jorge Maldonado.

**Fecha:** 29 de Octubre de 2024.

**RESUMEN**

La presente intención investigativa, consistió en realizar una hermenéusis andragógica en clave ecuménica para la integridad en la formación del ser, a fin de lo cual se escogió escenario para el estudio el centro diocesano de formación teológica pastoral San Justino de la Diócesis de Maracay. Para desarrollar dicha propuesta investigativa, en un primer momento se planteó como eje teleológico general el generar un cuerpo teórico de la discursividad ecuménica desde la experiencia andragógica, a través de la cosmovisión del facilitador y el participante. La investigación presentó como sustentación de base como ejes específicos: a. Interpretar la experiencia andragógica en clave ecuménica para la formación del ser. b. Develar la experiencia ontológica en clave ecuménica para la formación del ser. c. Contrastar la relación intersubjetiva entre el aprendiente y el dicente en clave ecuménica en la formación del ser. La ruta teórica de la investigación se recorre desde la naturaleza un segundo momento, se han establecido como basamento, el abordaje andragógico, la inteligencia espiritual, el ecumenismo y la teología, así como el fundamento legal, con los cuales se sustentó la investigación. El tercer momento, se propuso desarrollar un método investigativo bajo la ruta del paradigma cualitativo, desde el método hermenéutico-fenomenológico, como abordaje para la recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada y la observación participante, para luego realizar la contextualización con su respectiva categorización y triangulación de la información obtenida lo cual fueron analizados, cualificados e interpretados, en la búsqueda de la aproximación a la generación teórica de nuevos significados enmarcados en el cuarto momento cuando se dió a conocer los resultados de los hallazgos desde la perspectiva de los informantes, finalmente, en la ruta del quinto momento con el abordaje naturalista cualitativa acompasando la pesquisa con la perspectiva de la fenomenología hermenéutica con aportes significativos.

**Descriptores:** Hermeneusis, ecumenismo, andragogía y teología.

## A MODO INTRODUCTORIO

Hermeneusis andragógica: En lo atinente al tema en el ser humano, reorienta la perspectiva en como el adulto asume su proceso de formación, desde un proceso autónomo en donde la experiencia juega un papel importante desde el autorreconocimiento del ser humano.

Permite la formación de una persona auténtica, crítica, decidida y emprendedora asumiendo la autoformación basada en la experiencia del ser y en el reconocimiento de sus necesidades fundamentales.

Esta es una elaboración con fines académicos que versa sobre el frente a los desafíos que surgen de la generación de nuevos conocimientos, y la multiplicidad de fuentes de información que acompaña a la revolución científica y tecnológica que domina al mundo contemporáneo, se hace imperativo crear espacios de reflexión y discernimiento que procuren el encuentro, el dialogo, la interacción, que permitan el trabajo conjunto para la solidaridad y la fraternidad. Así el compartir de saberes y la vivencia de una fe en conjunto, puede llevar al engranaje de las capacidades y habilidades necesarias de cada uno, para poder enfrentar los riesgos y retos que supone un escenario cambiante, pleno de incertidumbres, como los que se están viviendo, dando sentido a la vida y mostrando la importancia de la trascendencia.

Desde esta visión, se reflexiona la propuesta del Papa Francisco, quien plantea el poder transformador la educación, el cual trasciende espacio y tiempo. Su fuerza, señala el Papa, rompe con el fatalismo y los determinismos propios de las sociedades en conflictos. Educar es un acto de esperanza que invita a la participación, a la comunión por un mejor futuro, que de una impronta en las personas dando sentido a sus vidas.

Es desde esta perspectiva de optimismo que, se planea realizar la presente investigación con el propósito de interpretar y abordar la realidad que surge de un centro andragógico católico, en el cual se imparte teología, desde una dimensión teórica basada en el interaccionismo simbólico y la trascendencia. Para ello en el primer momento de la investigación, como eje teleológico general se plantea, generar un cuerpo teórico de la discursividad ecuménico desde la experiencia andragógica a través de la cosmovisión entre el facilitador y dicente, desde la vivencia del Centro diocesano de formación teológica pastoral San Justino de la Diócesis de Maracay. A fin de lo cual, se requiere para la sustentación de dicha propuesta, desarrollar los siguientes ejes teleológicos

específicos: a. Interpretar la experiencia andragógica en clave ecuménica para la formación del ser. b. Develar la experiencia ontológica en clave ecuménica para la formación de ser. c. Contrastar la relación intersubjetiva entre facilitador y discente en clave ecuménica en la formación del ser.

Para lograr dichas propuestas se requiere una serie de elementos conceptuales que sirvan de soporte para la indagación a efectuar, que con el apoyo documental se pueda elaborar una indagación donde se profundice la descripción del fenómeno, integrando la teoría con la investigación y se abra la perspectiva de sus interrelaciones. En el marco teórico se hizo la selección de las teorías que se pueden vincular el análisis del planteamiento. Es decir, las teorías de la interacción significativa, de la inteligencia espiritual, del abordaje andragógico, del ecumenismo, y de la teología contemporánea. Con las cuales se pretende analizar y desarrollar los propósitos básicos que los autores le atribuyen a dichas teorías, aportando con ello una fundamentación a la pesquisa en los hallazgos de otros estudios a fin de vincularlos con los conocimientos existentes y para sustentar la indagación en la reflexión de aportes teóricos que contribuyan a la interpretación de la temática indagada y que oriente sobre la exploración. Por ello, en el segundo momento de la investigación se estructuró en tres (3) secciones, antecedentes de la investigación, basamento teórico y basamento legal.

En el tercer momento se expondrán las consideraciones que conducen al procedimiento a seguir para realizar dicho estudio. En tal sentido, se hace mención al fundamento epistemológico, la metódica a emplear, la contextualización de la superficie escénica y los actores intervinientes, las estrategias para generar la información y la descripción del proceso de sistematización de la información y el análisis de los hallazgos. Por lo que esta investigación es diseñada desde el paradigma cualitativo, según el método fenomenológico-hermenéutico, cuyo abordaje para el logro de la información, se realizará por medio del dialogo con los actores, por lo que para esta investigación se considera como estrategia relevante la interacción dialógica a través de la entrevista semiestructurada y la observación participante. En cuanto a la contextualización y los actores sociales, se estableció como escenario de la investigación, el Centro diocesano de formación teológica pastoral San Justino, ente de formación de la Diócesis de Maracay, en donde se pretende obtener la pesquisa de los informantes, los cuales se han seleccionado en tres facilitadores y tres participantes.

En el cuarto momento cuando se dan a conocer la categorización desde la perspectiva de los facilitadores y participantes, con la ruta del Eje teleológico general: Generar un cuerpo teórico de la discursividad ecuménico desde la experiencia andragógica a través de la cosmovisión entre el facilitador y dicente, desde la vivencia del Centro diocesano de formación teológica pastoral San Justino de la Diócesis de Maracay. Y los ejes teleológicos específicos: a. Interpretar la experiencia andragógica en clave ecuménica para la formación del ser, b. Develar la experiencia ontológica en clave ecuménica para la formación de ser. c. Contrastar la relación intersubjetiva entre facilitador y discente en clave ecuménica en la formación del ser. Por último, en el quinto momento se da el proceso de sistematización de la información y el análisis de los hallazgos sobre el abordaje naturalista cualitativo.

## **MOMENTO I**

### **LA REALIDAD INDAGADA**

Cuando se hace referencia a los supuestos ontológicos, se trata de la naturaleza de la realidad investigada, a la visión de mundo que tiene la investigadora, pues en ella subyace el proceso investigativo, la percepción de la realidad. Esto deviene en la contextualización del escenario abordado y permite al investigador relacionarse desde lo intersubjetivo y establecer los ejes teleológicos que revelan la intención de la investigación.

#### **Contextualización de la realidad abordada.**

La realidad en la que se encuentra el mundo, ante las circunstancias de la pandemia, los conflictos políticos y sociales, los procesos de migración masivos han generado en el ser humano, una toma de conciencia sobre su responsabilidad ante la sociedad y el mundo cambiante. Uno de los aspectos de la vida que ha sido más impactado por estos procesos de cambio, ha sido la educación.

En Venezuela, en los últimos años se ha caracterizado por profundos conflictos sociopolíticos, cuyas causas se pueden encontrar en diversas situaciones, condiciones y circunstancias, para (Méndez, 2004), los conflictos surgen cuando las partes involucradas están en un estado de división y confrontación a causa de los objetivos que dichas partes poseen y que se consideran incompatible entre sí, generando enfrentamientos por el control. En el caso de Venezuela, existe una importante cantidad de hogares en pobreza multidimensional, es decir, hogares que presentan carencia o en su defecto deterioro en las condiciones de vida indispensables, tales como educación, vivienda, acceso a servicios públicos, empleo e ingresos, tal y como lo advierte (ENCOVI, 2021). Situación que es palpable en todos los niveles, especialmente en el ámbito educativo, incluso en la educación para adultos, generando con ello desesperanzas y dolor en la población.

Esta realidad social en Venezuela, es profunda e intensamente compleja, debido a la diversidad de circunstancias y situaciones sociopolíticas, económicas y culturales que se han desarrollado a través del tiempo en la nación, y que han impactado de forma determinante en la forma de relacionarse los venezolanos entre sí. Se ha producido una fractura de la convivencia a todo nivel, tanto en lo social, en lo familiar como en lo educativo, que ha generado enfrentamientos, conflictos e incluso violencia.

Ante esta realidad y más allá de los modelos pedagógicos o andragógicos, elementos de innovación educativa o didácticas significativas, que caracterizan las propuestas educativas de estos tiempos, hay que considerar que muchas de estas propuestas obvian el formar personas con perspectiva en lo trascendente y en lo espiritual, pues se tiende a asociar esto exclusivamente con el ámbito religioso olvidando que esta dimensión incide también en la capacidad de los estudiantes para afrontar las diversas dinámicas de las estructuras socioeconómicas, e incluso políticas que se está desarrollando en todo el orbe, así como sus implicaciones y consecuencias inmediatas en lo local.

En ese sentido, frente a los retos que supone la eclosión de nuevos conocimientos, y la multiplicidad de fuentes de información que acompaña a la revolución científica y tecnológica que domina al mundo contemporáneo, se hace imperativo crear espacios de encuentro, para el dialogo, el conocimiento interactivo y el trabajo conjunto para la solidaridad y la fraternidad. Integrando las capacidades y habilidades necesarias de cada uno, para poder enfrentar los riesgos y retos que supone un escenario cambiante, pleno de incertidumbres, como los que se están viviendo en Venezuela y en el mundo. La humanidad enfrenta un escenario complejo, dinámico y diverso que marca la necesidad de nuevas formas de convivencia y de relación con los otros y con el entorno mundial.

Por tal razón, educar para el encuentro, la trascendencia y la alteridad debe ser una tarea para la práctica educativa de este siglo XXI. El reconocimiento, de las circunstancias globales y su incidencia en la realidad local, no justifica las incongruencias y disonancias de las disputas políticas, económicas o sociales de cada localidad, por lo cual la educación, bien entendida, diseñada y con un basamento epistemológico, ontológico y axiológico coherente, se plantea como un motor de la agenda de cambio. Tal y como lo plantea (Francisco, 2020), la educación posee un poder transformador que trascienden espacio y tiempo. Su fuerza rompe con el fatalismo y los determinismos propios de las sociedades en conflictos. Educar es un acto de esperanza que invita a la participación, a la comunión por un mejor futuro, marcado por el trabajo conjunto y fraterno, el dialogo propositivo y el mutuo conocimiento. Por lo tanto, educar de esta manera debe ser la praxis que determine el camino a seguir en la educación católica. Es lo que el papa Francisco llama cambiar a un paradigma más humano, integrador y fraterno, entre los seres humanos, la sociedad y con el planeta, y eso lo puede aportar esta perspectiva católica.

Evidentemente la realidad actual, es diversa y compleja, debido a la diversidad de culturas, etnias, historias y cosmovisiones que conviven en esta parte del mundo, y la mezclas que de estas categorías se ha forjado a través del tiempo, todo lo cual ha configurado una forma de ser, de conocer y entender la realidad que proporciona unos principios fundamentales desde los cuales se producen conocimientos, que han generado nuevas propuestas de investigación propias a su dinámica y a la complejidad de que de ella se deriva a nivel social, puesto que cada grupo humano posee unas condiciones y posibilidades para pensarse, conocer y obrar, de acuerdo a las valoraciones, y a las prácticas de vidas que ejercen.

Es allí donde emergen nuevas dimensiones constitutivas del acto educativo en el ámbito cristiano, puesto que, en el ámbito secular, las ciencias de la educación, anteriormente centradas en el estudio del sujeto que aprende y en la preparación del sujeto que enseña, también han sido impulsadas a abrirse a las diversas etapas de la vida, a los diferentes ambientes y situaciones allende la escuela. Nuevas necesidades han dado fuerza a la exigencia de nuevos contenidos, de nuevas competencias y de nuevas figuras educativas, además de las tradicionales. Así educar, en el contexto actual resulta especialmente difícil. Las prácticas educativas varían si el sujeto que aprende es un niño, un adolescente o un adulto. Todo ello repercute en la manera en que se enseña y se aprende. El surgimiento de nuevas didácticas es reflejo de esta búsqueda constante por mejorar el acto educativo.

Desde la experiencia que otorga estas prácticas es posible construir nuevas formas de enseñar y aprender. Y son estas las premisas que subyacen en la praxis educativa del Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral San Justino. Este es un establecimiento de formación en el área teológica y pastoral correspondiente a la Diócesis de Maracay, cuya propuesta académica se orienta fundamentalmente hacia adultos y dentro de sus objetivos está la promoción en el laicado de la formación eclesial y pastoral en los conceptos filosóficos y teológicos de la fe cristiana. (Centro Diocesano de Formación Teologica Pastoral San Justino, 2019).

Esta institución establecida por la Diócesis de Maracay con el nombre, inicialmente, de Escuela de Teología para Laicos San Justino, según se evidencia en el Decreto de creación de la mencionada Escuela de Teología en fecha 19/10/1996, y el cual se encuentra debidamente registrado en el Libro 1, folio 58, N°203, de los libros

eclesiásticos llevados por esta diócesis. Posteriormente, en 2015, sus autoridades procedieron a registrar dicho ente formativo en el ámbito civil, mediante la figura jurídica de Asociación Civil, cambiando su denominación a Asociación Civil “Centro de formación teológica pastoral San Justino.”

Según el acta constitutiva estatutaria de esta Asociación Civil, dada su naturaleza educativa, no tiene fines de lucro, siendo su objeto fundamental, brindar una formación académica en el área de la teología, la filosofía, y en otras áreas del conocimiento humanista, para ello el centro está abierto a realizar todo tipo de actividades tendientes a ofrecer conocimientos en dichas áreas del saber, a través de diplomados, cursos de extensión, a fin de lo cual se ha dedicado a la administración y dirección de programas de estudios superiores, de instituciones educativas y programas de formación integral, especialización y maestría, para ello ha celebrado y suscrito convenios con la Pontificia Universidad Católica Santa Rosa de Caracas (UCSAR), desde su creación, siendo el más reciente el Convenio de Cooperación Académica Recíproca e Interinstitucional, debidamente firmado en la ciudad de Caracas, Distrito Capital, República Bolivariana de Venezuela, a los 17 días del mes de julio del año dos mil quince.

La misión o propósito de dicha institución es: “Formar y capacitar a todo cristiano tanto a laico como a clérigo, teológica, espiritual y pastoralmente, para desempeñarse en funciones propias de liderazgo, organización social, apoyo catequético y misionero, que den respuesta desde el Evangelio a las exigencias espirituales del siglo XXI” (Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral San Justino, 2019).

Para lograr alcanzar tal propósito el centro diocesano de formación, ha reunido a un equipo docente, administrativo y técnico con un alto nivel académico. Esto en razón a que el área de conocimiento impartido requiere de una verdadera formación académica, pero también ética y moral. Situación que genera una fuerte dificultad en cuanto a la disponibilidad de recursos humanos para impartir clases, más aún cuando dicha labor docente no es remunerada, sino que es ad honorem.

En cuanto a los participantes que dicha institución educativa recibe, los mismo deben cumplir con unos requisitos básicos de ingreso, los cuales están establecidos en el folleto de promoción y presentación del Centro San Justino, y dentro del que se señalan los siguientes: Ser mayor de edad, la persona debe ser mínimo bachiller o técnico Superior universitario, pero en general se inscriben profesionales con cuarto nivel académico. Se

exige obligatoriamente, la realización de una entrevista personal, con algún miembro designado por las autoridades del centro.

Todo ello con la finalidad de que el egresado de este Centro logre alcanzar las siguientes categorías: A.- Ser Líder para la acción pastoral del Laico. B.- Integrar creativamente los datos de la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio Eclesial en el quehacer espiritual, social y pastoral de los laicos. C.-Capacidad de interpretar las realidades temporales y actuar para transformar dichas realidades a luz del evangelio, utilizando la teológica como herramienta. D.-Ser testimonio de una vida espiritual, personal y comunitaria coherente. E.- Participar de manera crítica y eficaz en la misión profética de la Iglesia, para inculturar el Evangelio. F.-Ser consciente de que su proceso de formación es personal y progresivo. G.-Fomentar con su ser y proceder una actitud abierta a la comunión y al ecumenismo.

Desde esta circunstancia, se plantea interpretar y abordar la realidad que surge de dicho ente formativo de educación para adultos, con el fin de lograr construir con fortaleza el sentido de la trascendencia, el encuentro con los otros, el dialogo sincero y el discernimiento, para con ello hacer posible trabaALTER fraternal y mancomunadamente, más allá de la pertenencia a la Iglesia Católica o a cualquier otra denominación cristiana, en la construcción de espacios de interacción significativa. Con ello, se pretende reflexionar y elaborar, procesualmente, planteamientos que permitan buscar posibles soluciones a la crisis social, moral e incluso humanitaria, propia de estos tiempos, siempre desde la complementariedad, alteridad y reconocimiento del otro.

Al respecto, conformemente se despliega un espacio para reflexionar y plantear desde esta experiencia andragógica, una propuesta para una educación desde el interaccionismo simbólico. Esta se presenta como una posibilidad para un modelo educativo emergente donde la convivencia, la interacción y la trascendencia, sean los valores fundamentales para la generación de situaciones de diálogo donde se trabaje en función del reconocimiento del otro, de la diversidad y de la alteridad, como una posibilidad para superar los muros del desencuentro que puedan afectar aún a quienes hacen vida en espacios educativos católicos.

En consonancia con el discurso surgen las siguientes preguntas que permitirán desplegar la temática de interés:

¿Cómo generar un cuerpo teórico del discurso ecuménico desde la experiencia

andragógica a través de la cosmovisión entre el aprendiente y docente?

Adicionalmente son interrogantes particulares las siguientes:

1.-¿Cómo interpretar la experiencia andragógica en clave ecuménica para la formación del ser?

2.- ¿Cómo es la experiencia ontológica en clave ecuménica para la formación de ser?

Y por último,

3.- ¿Cómo se manifiesta la relación mutua entre aprendiente y docente en clave ecuménica en la formación del ser?

### **PAISAJE INVESTIGATIVO**

De acuerdo a lo planteado hasta ahora en el discurso comunicativo, emerge la intención investigativa, la cual consiste en interpretar la dimensión teórica de la experiencia andragógica de estudios en una institución católica, siendo en este caso elegido para el estudio, el centro diocesano de formación teológica pastoral San Justino de la Diócesis de Maracay.

Para establecer la sustentación de la hermenéutica andragógica en clave ecuménica, se establecieron los siguientes ejes teleológicos los cuales he denominado como “paisaje investigativo”. A partir de lo anteriormente expuesto, los ejes que se han generado para la investigación son:

Eje Teleológico General:

Generar un cuerpo teórico del discurso ecuménico desde la experiencia andragógica a través de la cosmovisión entre el aprendiente y docente.

Ejes teleológicos específicos:

1. Interpretar la experiencia andragógica en clave ecuménica para la formación del ser
2. Develar la experiencia ontológica en clave ecuménica para la formación de ser
3. Contrastar la relación intersubjetiva entre aprendiente y docente en clave ecuménica en la formación del ser.

### **Pertinencia de investigación**

Las sociedades actuales se caracterizan por su composición multicultural y multirreligiosa. En este contexto, la educación se encuentra hoy ante un desafío que es central para el futuro: hacer posible la convivencia entre las distintas expresiones culturales y promover un diálogo que favorezca una sociedad armónica. La historia de los centros de formación católicos se caracteriza por la acogida de estudiantes de diferentes

orígenes culturales, pero también de diversas denominaciones cristianas, incluso distintas pertenencias religiosas. Se requiere, en este ámbito que la educación que se imparta en estos centros, más allá de las consideraciones curriculares propias, propicie en el estudiante la búsqueda constante de espacios de encuentro, que sean un instrumento de convergencia de ideas y acciones. No es solo formar desde el encuentro, la interacción, y el dialogo, se trata de explorar sobre el fenómeno de un grupo de aprendizaje de características muy particulares donde se involucran miembros de la jerarquía de la iglesia y laicos, cada quien con una historia de vida que han escogido vivir una aventura donde se aprende y al mismo tiempo se enseña. En este sentido esta investigación permitirá reconocer e interpretar la dimensión teórica de dicha experiencia andragógica de estudios desde una realidad específica, como lo es un centro de formación católico, dirigido a estudiantes adultos.

Una hermeneusis ecuménica en un centro católico de formación teológica, permitirá establecer elementos formativos donde las diferentes perspectivas se conviertan en un recurso y en un principio fundamental para el desarrollo de metodologías adecuadas para resolver posibles cuestiones críticas y encontrar soluciones compartidas. Abre la posibilidad de encontrar caminos viables en el campo de la educación, haciendo prevalecer, ante posibles tensiones, la voluntad de lograr mejores resultados. Ante ciertas actitudes que no llevan a la resolución de los conflictos, basta recordar al Papa Francisco cuando propone que, "el camino de la unidad por encima del conflicto", en una audiencia en el Vaticano con la Comisión Internacional Anglicano-Católica Romana.

El profundo pluralismo que impregna la conciencia social y los rápidos cambios estructurales, las profundas innovaciones técnicas y la globalización de la economía repercuten en la vida del ser de cualquier parte de la tierra. Quienes hacen vida en los centros de formación católicos no escapan a esta situación. Aún persisten rastros de integrismo en muchos de estos estudiantes, lo que, en una sociedad impactada por los fenómenos de la multiculturalidad, cada vez más pluriétnica y plurirreligiosa, les procura serios problemas. Importa vislumbrar la solución desde la perspectiva educativa, y es allí donde esta investigación interpela la significación ecuménica de la experiencia andragógica del Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral San Justino como fenómeno social

Dicho centro, con una amplia trayectoria en la formación de hombres y mujeres, deseosos

de dar razón de su fe, quienes, aun cuando mayoritariamente son católicos, han tenido la oportunidad de compartir con personas de otras confesiones de fe, e incluso de otras religiones, lo cual representa un escenario favorable en que se plantee y aborde el tema investigativo, desde los aportes que se pueden obtener del ecumenismo o dialogo ecuménico.

Asimismo, el presente estudio doctoral, se justifica y es importante desde lo social, humano y axiológico, porque a través de las reflexiones generadas, pudiera promoverse un cambio propiciado desde el diálogo y la interacción. Con el cual se pretende emprender un proceso reflexivo y hermenéutico, desde una perspectiva eminentemente humanista, más sensible a la complejidad de la vida humana actual, cuyo interés esté enteramente centrado en la praxis educativa, fundamentada en principios y creencias de fe, como modelos para implementar valores de unidad, fraternidad, paz, de respeto, de sana convivencia y civilidad, que logre generar conocimientos por medio del intercambio de saberes realizado a través de un proceso dialógico y propositivo, como producto del encuentro desde la perspectiva de fe.

De igual forma, realizar la investigación desde un enfoque cualitativo, usando el método fenomenológico-hermenéutico, permite en la investigadora imbuirse en la realidad de lo que se investiga, para que pueda interpretar y comprender el significado tanto de lo social, como del fenómeno en sí, que en este caso es la vivencia o experiencia de interacción en clave ecuménica de una institución católica, que además admite participantes de diversas confesiones de fe y otras religiones, todo ello en el marco de la concepción ecuménica que como principio matiza este centro.

## **MOMENTO II**

### **CAMINO A TRANSITAR**

Este apartado es el compendio de una sucesión de elementos conceptuales que sirven de soporte a la indagación por realizar, da cabida al apoyo documental primordial de la pesquisa donde se examina la descripción del problema, constituyendo la teoría con la investigación y se apertura la perspectiva de sus interrelaciones. Presenta un sistema coordinado, coherente, de conceptos y propósitos para abordar el problema. Se estima que el marco teórico tiene que ver con la selección de las teorías que se pueden vincular el análisis del problema (Duarte y Parra, 2015).

De esta manera, se atiende los propósitos básicos que estos autores le atribuyen a la teoría, al aportar una fundamentación a la pesquisa en los hallazgos de otros estudios a fin de vincularlos con los conocimientos existentes y al sustentar la indagación en la reflexión de aportes teóricos que contribuyan a la interpretación de la temática indagada para que oriente sobre la exploración. Ello permite trascender a un nivel más amplio en cualquier investigación que se pretenda llevar a cabo, debido a que se podrá apoyar en trabajos ya elaboradas para lograr los objetivos planteados por el investigador. Se estructura en tres secciones, antecedentes de la investigación, basamento teórico y marco normativo.

#### **Recorridos previos**

Para el desarrollo de la Tesis Doctoral, se compilaron algunos antecedentes, concernientes a las dimensiones del estudio, se han seleccionado las siguientes tesis doctorales:

La enseñanza andragógica se ocupa de orientar y facilitar el modo de aprendizaje y educación de los adultos. Al respecto la tesis doctoral sobre la enseñanza andragógica desde la perspectiva del facilitador en la educación venezolana elaborada por (Durán R. , 2022) tuvo el propósito de generar constructos sobre la enseñanza andragógica desde la visión del docente para atender las necesidades de aprendizaje de los adultos, en el Liceo Nocturno Nacional “Carlos del Pozo y Sucre” Santa de Bárbara de Barinas. La metodología se desarrolló de manera cualitativa, con un enfoque introspectivo, y el método fenomenológico. Los informantes clave fueron cinco facilitadores del contexto de estudio. La estrategia que se aplicó en la recolección de la información fue el guion de

entrevista estructurado. El criterio de selección de los informantes claves, fue el muestreo por voluntarios. El rigor académico se estimó por el grado de correspondencia entre las preguntas del entrevistador y el sustento teórico. La fiabilidad se dio mediante la triangulación de los hallazgos encontrados, luego se constató dando autenticidad a la información recabada.

Fueron planteadas unas categorías y subcategorías a priori para el estudio tales como: Práctica de la Enseñanza Andragogía, Perspectiva del facilitador y Aprendizaje del Adulto. Aplicado el instrumento, se generó otras categorías emergentes como: Habilidad Andragógica Competencia del Facilitador, Capacidad de Aprendizaje del Adulto. Se concluyó que los facilitadores de la enseñanza andragógica no tienen las competencias profesionales y no posee un interés laboral, personal, para desenvolverse exitosamente en su contexto laboral. En vista de lo analizado se estructuraron una serie de recomendaciones para todos los recursos humanos que conforman dicho sistema de estudio y en correspondencia a ello, se presentan los constructos teóricos que interpretó y reflexiono la investigadora adecuados para transformar la realidad existente en los facilitadores de la enseñanza andragógica.

(Sánchez, 2023) Desarrollo su tesis doctoral titulada Constructos teóricos sobre la apropiación de los aprendizajes que se derivan de la convivencia escolar por parte de los estudiantes de educación media en Colombia. En él explica que la convivencia escolar hace parte de uno de los aspectos prioritarios del quehacer educativo, ya que a través de ella se obtienen experiencias de aprendizaje significativo que orientan y conducen la forma de ser y vivir de los estudiantes con otros en el mundo de la vida, de ahí que esta investigación se trace como propósito, generar constructos teóricos sobre la apropiación de aprendizajes derivados de la convivencia escolar por parte de los estudiantes de educación media en Colombia. La metodología seleccionada circunda los estudios cualitativos bajo un método de diseño fenomenológico-hermenéutico, en el que se busca explorar, describir, analizar, explicar y comprender las experiencias de las personas respecto al objeto de estudio, a través de la observación de la realidad, entrevistas a profundidad y la consulta de documentos, para poder tener los informes cualitativos provenientes de la percepción de quienes viven el fenómeno de estudio, las concepciones teóricas que prevalecen en el contexto de investigación, y las prácticas concretas que acontecen en el ámbito escolar, lo que a su vez permitiera obtener los datos más

completos y apropiados para ser triangulados analizados e interpretados.

Los resultados obtenidos llevaron a establecer los constructos teóricos que intervienen en la apropiación de aprendizajes derivados de la convivencia escolar en educación media en Colombia, además de concluir que la labor pedagógica ante la convivencia escolar tiene una función propia, que, aunque interactúe con otras disciplinas no se limita a ser gregaria de ellas, ni método intervencionista de la mejora del clima escolar, sino que tiene una responsabilidad genuina y formativa, que abre, a partir de la generación de sentido profundo o apropiación de los aprendizajes, los horizontes del devenir ser de los estudiantes en su relación con otros, y para lo cual es indispensable que la escuela asuma que los estudiantes desarrollen procesos de humanización, individuación y socialización, integrados con la posibilidad de autoconocimiento, de la cual también debe tomar parte activa la pedagogía, para que ellos vean su vida y ser como algo que les concierne de manera integral.

La Tesis elaborada por (Jaramillo, 2019), titulada “Competencias básicas de la educación religiosa para un diálogo ecuménico en el contexto colombiano”, es una propuesta ecuménica ante el contexto de la multi- confesionalidad cristiana en la educación de Colombia, para ello planteó un enfoque por competencias como alternativa pedagógica, para el desarrollo de habilidades que propiciaran el dialogo ecuménico. La fundamentación de este trabajo investigativo se refirió sobre “el carácter significativo de la experiencia religiosa en el ser humano” y con ello ofrecer algunos aportes para desarrollar una propuesta educativa pertinente en el contexto plural religioso colombiano.

Específicamente, en esta investigación se postula que “los conocimientos, habilidades y aptitudes de la “competencia ecuménica” (Jaramillo, 2019), deberían orientarse a desarrollar en todos los cristianos del contexto estudiado, para obtener como resultado práctico: la capacidad para lograr aprender a convivir dialógicamente.

La metodología implementada en esta tesis, se enfocó en lo cualitativo, con base al paradigma hermenéutico, diseñado según el método fenomenológico hermenéutico, con lo cual el tesista buscó describir, analizar, explicar y comprender las vivencias de los sujetos involucrados en relación al fenómeno estudiado, realizando tal labor mediante la observación de la realidad, las entrevistas y la revisión documental, para con ello obtener la información y junto con las concepciones teóricas presentes en el contexto de investigación, y las prácticas desarrolladas en los estudios de la educación religiosa

colombiana, lograr realizar la categorización y la triangulación de la información analizada.

### **Basamento teórico**

#### **El Abordaje Andragógico.**

El centro diocesano de formación teológica pastoral San Justino de Maracay es un espacio andragógico, el proceso se basa en la interacción de adultos, muchos de ellos profesionales universitarios cuyo interés central es vivir una experiencia de aprendizaje que no conduce a un título, sino que atiende a una íntima necesidad personal, es decir, el centro es un contexto vitalmente andragógico y esto hay que considerarlo al momento de describirlo en esta pesquisa.

El rumbo de la Andragogía obtuvo fuerte impulso en los años ochenta mediante el denominado grupo Andragógico de Nothinghan; posteriormente la UNESCO retomó el concepto en sustitución de la pedagogía para adulto, todo ello bajo el interés por el proceso de la formación y de la educación permanente de los hombres y mujeres adultos de manera disímil a la formación del niño. Recientemente se ha dado vital importancia a los preceptos andragógicos para identificar la manera como se alcanza el aprendizaje en la educación de adultos, de forma tal que éstos logren el desarrollo autosostenido e integral que le garantizará su ubicación como individuos capaces de contribuir a logros profesionales de crecimiento personal, de intervención comunitaria y social. La praxis de la educación de adultos se fundamenta en los principios andragógicos de la horizontalidad y participación, elementos éstos que trabajan conjuntamente, ya que la ausencia de uno de ellos rompería de forma individual o colectiva el equilibrio psíquico y la relación social que caracteriza las diferentes fases sistemáticas del proceder reflexivo, crítico y creador del aprendizaje del adulto (Villaroel, 1971).

Las voces de los autores convergen en las expresiones explicadas con antelación en la narrativa, referidas a que todo hecho educativo debe fundamentarse en los diversos modelos científicos que le den soporte a las teorías para así permitir el surgimiento de nuevas posiciones y cambios significativos; es decir, la presencia activa de un proceso evolutivo que sustenten el surgimiento de las conocidas ciencias de la educación, proporcionando de forma acertada las respuestas a los requerimientos educativos del hombre. (Morales, 2001).

La Andragogía -como disciplina de la educación de adultos no puede ser estructura y

organización de una ciencia concebida para otro espacio vital. De allí que se dice, que la Andragogía surge ante la necesidad de implementar una teoría educativa cónsona con las diversas necesidades de los adultos, considerándolo como un ser biológico desarrollado en lo físico, psíquico, ergológico, así como en lo social capaz de decidir y actuar por sí mismo (Morales, 2001).

El hecho educativo andragógico requiere ser, ante todo, un proceso auto gestionado en el cual la persona se asume como proyecto: el hombre es un ser en siendo, nunca deja de aprender y de ser, es un proyecto que se construye día a día y se transforma conforme al componente energético de su esencia. (Adam, Andragogía. Ciencia de la educación de Adultos., 1987). El proceso educativo formal debe insertarse en ese otro más amplio que es la existencia humana misma, debe tener por ende lugar a lo largo de toda la vida, debe ser una experiencia educativa antropológica. Méndez (2012). El autor la identifica con el desenvolvimiento humano total iluminado por una intencionalidad racional ideal y técnica. La gran tarea de la educación es someter todo el proceso de desenvolvimiento humano, toda la incidencia de estímulos que actúan sobre él incluidos los actualmente incontrolados y ocultos a esa intencionalidad desde su nacimiento hasta la vejez.

En su discurso, (Adam, 1987), recalca que el bienestar y satisfacción del aprendizaje tienen que ver con los principios de horizontalidad y participación entre los participantes adultos, en un contexto de relaciones entre el que facilita aprendizaje y quien lo realiza. Los principios de horizontalidad y participación constituyen los pilares de la comunicación en el modelo andragógico y son las bases de la relación facilitador – participante; dada su importancia en el proceso orientación-aprendizaje se hace necesario su definición.

1.Horizontalidad. Se entiende como un proceso de aprendizaje recíproco donde el facilitador aprende de la mejor forma de enseñar y el participante la mejor forma de aprender, donde existe la relación de igualdad entre el facilitador y el sujeto aprendiz basado en la experiencia. El primer principio alude a la madurez funcional del participante, la base intelectual del adulto descansa en la etapa del desarrollo de las operaciones formales y descansa en el respeto entre los miembros que están involucrados en el proceso de orientación y aprendizaje.

2.Participación. Es el proceso de acción- reflexión, permite un mayor volumen de interrelación entre los individuos que intervienen en el proceso andragógico y toma como

ente la dinámica y el trabajo en el desarrollo de las estrategias metodológicas para lograr el proceso de evaluación del objetivo a desarrollar. El segundo principio, se fundamenta en enriquecer y perfeccionar las experiencias, habilidades y destrezas adquiridas; estudiar para el adulto significa buscar nuevas experiencias utilitarias, rápidas y afectivas, que le permita darle una condición y función diferente a su vida social y laboral.

Es por ello que la congruente utilización de estos principios en el desarrollo de estrategias metodológicas en el proceso de orientación y aprendizaje, contribuye a propiciar el aprendizaje y obtener, un resultado provechoso de los objetivos propuestos hacia el fortalecimiento de su carácter interdisciplinario en escenarios educativos para adultos.

Por ende, es necesario referir, que el adulto posee un caudal de experiencias enriquecedoras que han sido integradas en un momento dado de su vida y forman un cúmulo de pensamientos, de conocimientos adquiridos que se conviertan en un recurso de aprendizaje que le van a permitir modificar e integrarlo a un ordenamiento para poder autocorregir y así modificar el proceso, porque ellos aprenden cuando relacionan las experiencias con el tema que se esté tratando.

La experiencia juega un papel primordial en el proceso andragógico por su carácter interdisciplinario; por lo tanto, convendría adentrarse en aquellos aspectos vivenciales del ser humano que estén relacionados entre sí y con la facilitación del aprendizaje en determinado momento. Esta confrontación experiencial, debe constituirse en sí misma en una estrategia de apreciación andragógica para el desarrollo del aprendizaje en el adulto (Torres, E. O., & Sánchez, M. D. L. Á. M. , 2008).

Tiene existencia una escala de valores y una teología andragógicas; una psicología andragógica que interpreta al que orienta (educador) y al que continua o inicia su educación (adulto); existe, aunque aún en desarrollo, una metodología andragógica (método para educar al adulto); existe una praxeología andragógica, o sea la manera práctica de educar al adulto (áreas, instituciones, medios e intencionalidad política, etc.). En todos los países los adultos son objeto de educación dentro de las finalidades que ya se han establecido. La creación o establecimiento jurídico de un sistema de educación de adultos, por ejemplo, en Venezuela, es un hecho andragógico que interpreta la necesidad de continuar el proceso formativo del hombre, de rescatar su talento y de ofrecerle oportunidades de revalorizar su condición humana en función del desarrollo integral de la

sociedad. (Cárdenas, 2020).

### **Rumbo Teórico de Knowles.**

(Knowles, 1970), fundamenta su práctica andragógica en cuatro principios claves: democracia, experiencia, continuidad e interacción, acciones que son propias de cada una de las actividades en las que se encuentra inmerso el sujeto, dice que: Una persona es adulta en la medida en que desempeña roles sociales típicamente determinados por nuestra cultura a quienes considera adultos. Una persona es un adulto en la medida en que el individuo se percibe a sí mismo o a sí misma como esencialmente responsable de su propia vida.

De acuerdo con el autor, en términos andragógicos la persona adulta se decanta hacia la atención de los problemas laborales y aquellos que genera su vida familiar y social, y su grado de auto concepto determina el nivel de formación al que convenga, variando desde un estado de dependencia hacia la conquista de la autonomía.

En su escenario, cobran especial importancia, las relaciones interpersonales y las necesidades sociales de estima y de autorrealización. En tal sentido su fisiología, capacidad de reacción y ritmo vital son propios, siendo cada vez más resistentes al cambio. En este paisaje del humano surge el modelo andragógico de (Knowles, M.S; Holton III; Suanson, R, 2014), el cual se plantea para atender la educación de los adultos, basado en razón de la experiencia del adulto como recurso importante del aprendizaje y su disposición para el mismo; a diferencia del modelo pedagógico enfocado a la enseñanza del niño y adolescente cuya responsabilidad del proceso enseñanza y aprendizaje es asumida por el docente, dejándole al niño un papel pasivo para atender las decisiones y demás contenidos asignados por él.

Knowles y otros, presentan los niveles y características que conforman el modelo como un epítome de metas y propósitos del aprendizaje, diferencias individuales, situacionales, principios fundamentales del aprendizaje de los adultos; todo esto valorado como la andragogía en la práctica. Por tanto, se puede especificar:

1. Metas y propósitos del aprendizaje, el cual contempla de manera integral el crecimiento individual, institucional y social, componentes críticos en el desarrollo del adulto.

2. Diferencias individuales y situacionales, variables que se asocian en las

categorías de: diferencias individuales que poseen los adultos, diferencias que tengan las materias, así como las diferencias situacionales y contextuales del aprendizaje específico de cada adulto; las cuales cambiarán de acuerdo a la aplicabilidad de los principios fundamentales de la andragogía en el proceso de aprendizaje.

3. Principios fundamentales del aprendizaje del adulto, estos suministran las bases esenciales para la planeación de las experiencias, perspectivas y prospectivas en el aprendizaje, las cuales conllevan:

- Disposición para aprender, ser capaces de aprender todo aquello que llene sus requerimientos, se ajusten a sus vivencias y desarrollo profesional.

- Inclinación al aprendizaje, aspectos que deben estar ajustados a las tareas que le ayuden a solucionar dificultades y mejoren su desempeño en ámbitos sociales, económicos, familiares y educativos.

- Motivación para aprender, enmarcado en el valor intrínseco y de beneficio personal con el aprendizaje del adulto, al darle propiedad

- Inclinación al aprendizaje, aspectos que deben estar ajustados a las tareas que le ayuden a solucionar dificultades y mejoren su desempeño en ámbitos sociales, económicos, familiares y educativos.

- Motivación para aprender, enmarcado en el valor intrínseco y de beneficio personal con el aprendizaje del adulto, al darle propiedad a sus deseos internos y externos para lograr las metas planteadas de progreso personal.

Las ideas expuestas, suponen a la andragogía como una tecnología propia para llevar a cabo el proceso de aprendizaje con las personas adultas, cuyos factores diferenciales son el auto-concepto del adulto, la experiencia, la perspectiva temporal y el aprendizaje basado en problemas contextualizados e individualizados.

### **Inteligencia Espiritual.**

Con base a la Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, y a la teoría de la inteligencia emocional de Goleman, algunos autores como (Torralba, 2013), fueron desarrollando la teoría de la inteligencia espiritual, llamada también inteligencia existencial o trascendente.

En este sentido y desde un punto de partida eminentemente etimológico, el término *intelligentia*, proviene de la palabra latina *intelligere*, la cual se encuentra compuesta por

*intus* (entre) y *legere*, que significa escoger o leerla. Por lo cual la inteligencia es la capacidad de “saber escoger la mejor alternativa entre varias, pero también, saber leer en el adentro de las cosas” (Torralba, 2013, pág. 10). En virtud de ello se puede decir que palabra inteligencia denota la capacidad de discernir. Pero también, se puede definir como “la capacidad de aprender o de comprender, como la facultad de conocer, de comprender algo.” (Torralba, 2013, pág. 10), con lo cual y siguiendo la definición en el ámbito de la psicología, “es la capacidad y la habilidad para responder de la manera más adecuada posible a las exigencias que presenta el mundo. Permite reflexionar, cavilar, examinar, revisar e interpretar la realidad.” (Torralba, 2013, pág. 10).

En las últimas décadas del siglo XX, se profundizó en las características y particularidades de la inteligencia, para 1983, Howard Gardner, psicólogo estadounidense, con su teoría de las inteligencias múltiples, maneja la tesis de que existen distintas formas de inteligencia en el ser humano, para este autor existen las inteligencias: 1.-Lingüística. 2. Musical. 3. Lógico-matemática. 4. Corporal y kinestésica. 5. Espacial y visual. 6. Intrapersonal. 7. Interpersonal o social. 8. Naturalista. Según Howard Gardner, “la inteligencia es una capacidad que sirve para resolver problemas a través de unas potencialidades neuronales que pueden ser o no activadas dependiendo de muchos factores, como el entorno cultural y familiar” (Torralba, 2013, pág. 13).

Junto con la teoría de Gardner se desarrolla también la teoría de Daniel Goleman, durante la última década del siglo XX, quien confirma a nivel científico que “...pensamiento y emoción constituyen dos dimensiones de la realidad humana y están mutuamente entrelazadas.” (Torralba, 2013, pág. 21) , con lo cual el ser humano no puede entenderse sólo como un ser pensante, sino también como un ser que siente. Y es el siglo XXI, ante las circunstancias propias del momento histórico en el que el ser humano se encuentra, que surge la necesidad de abordar una nueva forma de inteligencia, la denominada inteligencia espiritual, trascendente o existencial.

Esto debido según (Torralba, 2013) a la presencia de un conjunto de necesidades en la persona humana, que no se identifican con lo corporal, ni con lo mental o emocional (psicológico), ni con el ámbito social. Se plantea que son necesidades en el orden espiritual. Para (Gardner, 1987) la inteligencia espiritual es denominada como inteligencia existencial o trascendente y les definida por él, como:

La capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, como la capacidad de

situarse a sí mismo con respecto a los rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte. (Gardner, 1987, pág. 129)

Para (D.Zohar, 2001, pág. 22). “... la inteligencia espiritual complementa la inteligencia emocional y lógico-racional, y faculta para afrontar y trascender el sufrimiento y el dolor, y para crear valores; da habilidades para encontrar el significado y el sentido de nuestros actos” . Para estos científicos, quienes fueron los que acuñaron el término inteligencia espiritual, la misma logra “acceder a los significados profundos, plantearse los fines de la existencia y las más altas motivaciones de ésta.” (D.Zohar, 2001, pág. 23). De igual forma, Robert Emmons (2000) hace un acercamiento a la definición de esta inteligencia relacionándola directamente con la experiencia religiosa y ética, concibiéndola como “aquella capacidad que abarca la trascendencia del hombre, el sentido de lo sagrado y los comportamientos virtuosos.” (Torralba, 2013, pág. 23).

Por lo antes expresado y partiendo de la tesis según la cual “la inteligencia espiritual es propia y característica de la condición humana y, además, posee un carácter universal” (Torralba, 2013), que va más allá de la adhesión religiosa confesional, y que además se constituye en una capacidad de todo ser humano que le permite múltiples desarrollos y experiencias ontológicas. Es por lo que se procede a establecer a la inteligencia espiritual como una de las teorías base de la presente investigación, para que engranada y articulada de manera coherente puedan soportar la pertinencia, la narrativa y la pretensión investigativa, la cual estaría dirigida a interpretar la realidad del sistema andragógico basado en el desarrollo de la inteligencia espiritual en clave ecuménica de un centro de formación católico.

### **La Conducta Socialmente Habilidadosa y la Educación de Adultos.**

Las habilidades sociales (HS) han sido tratadas por numerosos autores en diferentes escuelas; uno de los máximos exponentes es Soltar, reconocido como padre de la terapia de conducta, quien en 1949 introdujo un término basado en la necesidad de aumentar la expresividad de los individuos, algunas de las sugerencias son utilizadas en la actualidad. Desde esa fecha a la actualidad surgen disímiles criterios que distan más o menos del primero, sin embargo, se mantiene la esencia donde se encuentran exponentes como Wolpe, Alberti & Emmens, Linehan, Phillips, Curran, Argyle & Kedon y, finalmente,

Caballo, quien en 1987 emite un criterio con la cual la mayor parte de los investigadores trabajan en la actualidad el tema.

Los trabajos se basan en la realización de un E.H.S (Entrenamiento en Habilidades Sociales) la cual esta matizada por un conjunto de técnicas o momentos específicos que la ayudan a desarrollar el déficit de HS en áreas y vida de un individuo o problemática que se desencadena a raíz del intercambio social, sin embargo, no existe referencia que permita valorar elementos internos o externos que actúen como determinantes en la formación de HS.

Para (Betancourt, S.M: Montoya, F.M y Vásquez, L., 2022), el uso del término habilidades significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuaciones aprendidas. Mientras que en desarrollo personológico se pudiera ver como una capacidad inherente para actuar de forma afectiva, conductualmente pudiera verlo como una capacidad específica. La posibilidad de utilización de cualquiera, en cualquier situación que pudiera ser crítica, por lo que ocurriría bajo tensión, está determinado por factores ambientales, de la persona y la interacción entre ambos, por lo tanto, una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilidosa implica la interacción de varios factores a la vez (lo personal, lo situacional y la conducta que emerge). Se puede decir que una conducta socialmente habilidosa o habilidades sociales es una capacidad inherente al ser humano donde ejecuta una conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados.

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Todos saben que hay muchas formas de hablar con las personas. Cuando se aprenden las habilidades sociales, se trata de todas las formas de asimilar las mejores para hacerlo. Al poseer habilidades sociales apropiadas es de presumir que se optimicen las relaciones con las demás personas Te comprenderás mejor a ti mismo y a los demás. Hallarás nuevas amistades y entenderás mejor a los que ya tienes. A la vez podrás mantener mejores relaciones con tu grupo familiar y estarás mucho más implicado en las determinaciones que ellos tomen en el futuro. Igualmente, Podrás tener un mejor rendimiento universitario y profesional y

fluirás mejor con docentes y compañeros de clase.

Si por el contrario hay un déficit de habilidades sociales: Se dificultara comunicar eficazmente tus necesidades y sentimientos a las demás personas y será bastante complicado lograr nuevas amistades y conservar las que se tiene en este momento. Puedes sentirte al margen de las cosas más importantes y divertidas que puedan sucederte o te encontrarás aislado, perderás a tus amigos o llegarás a tener problemas con ellos.

### **Tipología de las Habilidades Sociales.**

Existen hoy en día diferentes tipos de habilidades sociales: Habilidades simples: cumplidos, elogios. Habilidades complejas: asertividad, empatía. Otros ejemplos de habilidades sociales: Expresar quejas, rebatir peticiones irracionales, comunicar sentimientos, defender los propios derechos, pedir favores, solicitar cambios, resolver conflictos, relacionarse con el sexo opuesto, tratar con los niños o las niñas, tratar con adultos y otros.

La conducta socialmente habilidosa depende de la comprensión de los tres componentes de la habilidad social. Estos componentes hacen referencia a una dimensión de naturaleza conductual (tipo de habilidad), una dimensión de característica personal (las variables cognitivas), y por último, una dimensión situacional (el contexto ambiental), (Buela-Casal, G y Caballo, 1991). Es por tanto que las habilidades sociales pueden ser entendidas como ese conjunto de comportamientos de característica específica que se enfocan a la evitación, resolución, y sobrellevar los problemas en las relaciones interpersonales, contando una gran importancia en los procesos de aceptación de grupo (Rodríguez, J; Caballo, V; García-López, L; Alcazar, A.I y López-Gollonet, C., 2003). De manera simultánea, (Alvarado Patiño, 2017), propone que las habilidades sociales se constituyen del arte al momento de realizar vínculos con los otros sujetos, al igual que con el ambiente que lo rodea. Por ende, se entienden como el grupo de conductas pertinentes para la consecución de propósitos específicos ante situaciones sociales de igual naturaleza, siendo fundamentales para el desempeño adecuado ante terceros y comprenden aspectos verbales y no verbales, que ayudan a la obtención de resultados adecuados y alcanzar las misiones que se posea ante reuniones y otras actividades. Estas precisiones conceptuales permiten vislumbrar dos aspectos de gran importancia al momento de entender este concepto, el primero hace referencia a ese conjunto de

comportamientos o conductas que debe de presentar la persona, y el segundo se enfatiza en el uso de estos conjuntos para afrontar situaciones sociales de naturaleza particular.

El enfoque de las Habilidades Sociales presenta una serie de dimensiones que ayudan al entendimiento profundo del concepto. Por ende, (Gil, F y León, J.M., 1998), proponen distintos niveles de análisis, un nivel molecular encargado de los aspectos conductuales y observable de las habilidades sociales. Un nivel molar, que comprende dos o más aspectos de las habilidades sociales y la dinamización de estos al momento de establecer la capacidad de actuar de manera adecuada ante una clase de situación específica, y por último, un nivel intermedio que se encarga de explicar la dinámica de los juicios globales y las medidas de naturaleza molecular.

Partiendo de (Gil, F y León, J.M. 1998), proponen tres modelos teóricos encaminados a dar explicación al proceso de las habilidades sociales, siendo estos: La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, El Análisis Experimental de la Ejecución Social, y Los Modelos Interactivos. Desde el Aprendizaje Social, se propone que el proceso de adquisición de estas habilidades es el resultado de la interacción entre varios mecanismos de aprendizaje, entre los que se encuentran la consecuencia del refuerzo directo, el efecto del feedback interpersonal, el resultado de las experiencias observacionales, y la conclusión del desarrollo de expectativas cognitivas relacionadas a las situaciones interpersonales (Gil, F y León, J.M. 1998).

Existen hoy en día diferentes tipos de habilidades sociales: Habilidades simples: cumplidos, elogios. Habilidades complejas: asertividad, empatía. Otros ejemplos de habilidades sociales: Expresar quejas, rebatir peticiones irracionales, comunicar sentimientos, defender los propios derechos, pedir favores, solicitar cambios, resolver conflictos, relacionarse con el sexo opuesto, tratar con los niños o las niñas, tratar con adultos y otros.

### **La Significación de la Asertividad.**

Algunos autores plantean la asertividad como la defensa de los derechos individuales. "La conducta que permite a una persona actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad ni poder, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros". Otros autores retoman la asertividad como la habilidad especial de expresar los sentimientos. "... Permite a la persona expresar adecuadamente (sin medir distorsiones cognitivas o ansiedad y

combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible), oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos ), y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general), de acuerdo a sus intereses y objetivos personales, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta."

Existen diferentes definiciones, tomando en cuenta que este es un concepto multidimensional. Por lo tanto, la asertividad es lo siguiente: 1. Incrementa la autoestima personal. 2. Le proporciona al individuo la satisfacción de hacer las cosas bien con la capacidad suficiente, llegando a aumentar de forma notable la confianza y la seguridad en sí mismo. Mejora notablemente la posición social, aceptación y respeto de los demás. 4. Se hace un reconocimiento a la capacidad de sí mismo. Se afianzan los derechos personales. 5. La asertividad suele usarse también para resolver los problemas psicológicos de un individuo y disminuir la ansiedad social. 6. Hace que la persona no sea ni muy agresivo, ni muy pasiva.

Para aprender asertividad resulta imprescindible tener muy claro el hecho plausible que tanto ser en extremo agresivo o muy pasivo, no le servirá de mucho al individuo a la hora de conseguir los objetivos que usted desea obtener de la vida misma. Una persona asertiva es aquella que posee los siguientes atributos, a saber:

1. Es expresiva, espontánea y segura de sí misma.
2. Tiene una personalidad activa.
3. Defiende sus propios derechos personales.
4. No presenta temores en su comportamiento.
5. Posee una comunicación directa, adecuada, abierta y franca.
6. Su comportamiento es respetable.
7. Acepta sus limitaciones.
8. Se comunica fácilmente con toda clase de personas.

Ser asertivo es saber expresarse sin ansiedades, es decir, cuáles son tus puntos de vista y tus intereses, sin negar los de los demás. Esto no significa querer llevar siempre la razón en todo, sino expresar nuestras opiniones y punto de vista, sean estos correctos o no, con el derecho inalienable de equivocarnos. La persona que no es asertiva muestra una falta de respeto por sus propias necesidades y su meta es aplacar, pacificar y evadir conflictos. Las razones por las cuales la gente es poco asertiva, es que piensan que no tienen derecho

a expresar sus creencias u opiniones personales. En este sentido hay que enseñar que la gente tiene derecho a defender sus derechos personales ante situaciones que suelen ser injustas.

Los casos en los cuales no es aconsejable defender sus derechos, se reducen sólo a aquellos en los que se corre peligro eminente de agresiones a la integridad física o a situaciones que estén al margen de la legalidad. Para todo lo demás hay un momento, y saber encontrar el momento adecuado para decir las cosas, es también una habilidad personal.

#### Diferenciación de la Conducta Asertiva.

La conducta asertiva resulta de la expresión directa de los deseos, derechos, sentimientos y opiniones sin llegar a amenazar, castigar o violentar los derechos de los demás. Todo esto implica el respeto hacia uno mismo y el respeto hacia los derechos y las necesidades de las otras personas, evaluando las posibles consecuencias que resulten de la expresión de estos sentimientos.

La conducta pasiva no se es capaz de expresar abiertamente los sentimientos, pensamientos y opiniones, y si lo haces de una manera tan derrotista que las demás personas no pueden hacerle caso, pudiéndose experimentar consecuencias desfavorables como los sentimientos de frustración, molestia, incluso ira.

La conducta agresiva Resulta de la defensa de los derechos personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera muy inapropiada. Transgrediendo los derechos de las demás personas, pudiendo desde los comentarios humillantes hasta las agresiones verbales directas (insultos y amenazas).

#### **La Empatía.**

La empatía es considerada hoy por hoy, como un fenómeno muy importante por diversas disciplinas, como la Psicología y Sociología. Muchos científicos le han asignado un rol de mediador cultural para evaluar las diferentes conductas sociales. La empatía es definida como: "Una habilidad, propia del ser humano, que permite comprender y experimentar el punto de vista de otras personas, así como entender algunas de sus estructuras de mundo, sin adoptar necesariamente esta misma perspectiva". Para que esta habilidad pueda desarrollarse plenamente y de la mejor manera se deben tomar en consideración algunas capacidades del comportamiento, tales como: 1. Calidad de la interrelación 2. Desarrollo moral 3. Agresividad 4. Altruismo También, se debe tener en

cuenta lo siguiente: 1. Las respuestas emocionales. 2. El bienestar que se orienta hacia las otras personas. 3. Algunos sentimientos empáticos (simpatía, compasión y ternura). La empatía cumple funciones de motivación e información, ya que va dirigida específicamente a aliviar la necesidad de otra persona, permitiendo obtener información acerca de la manera en la cual se debe valorar el bienestar de los demás. Esta habilidad empleada con acierto, facilitará el progreso de las relaciones entre dos o más personas, convirtiéndose en algo así como la conciencia social, ya que situarse en el lugar de la otra persona permitirá comprender lo que esta siente en ese momento. Ser empáticos no significa nunca estar de acuerdo con la otra persona, ni tampoco implica deALTER de lado las propias decisiones, para asumir como nuestras las de las demás personas. Se puede estar en completo desacuerdo con alguien, pero hay que respetar su posición, se deben aceptar como válidas sus propias creencias y motivaciones personales. Es de sabios, recordar que los malos entendidos sólo terminan cuando las personas entienden los puntos de vista de los demás. Por ello hay que estar atentos en todo momento, pues no siempre lo que le funciona a una persona, le funciona a otra.

Una persona es empática, es cuando logra lo siguiente: 1. Se ajusta a las situaciones. 2. Sabe escuchar atentamente, pero mejor aún sabe cuándo debe hablar 3. Influencia y, a la vez, regula las emociones de otra persona. 4. Escucha con atención y está dispuesta a discutir los problemas existentes. 5. Es abierta y a la vez flexible a las ideas. 6. Apoya y ayuda desinteresadamente. 7. Es solidaria. 8. Recuerda los problemas y le da una solución factible. 9. Propicia el trabajo en equipo. 10. Alienta la participación y la cooperación. 11. Orienta y enseña. 12. No se impone nunca a la fuerza. 13. Confía en su equipo de trabajo, y en los individuos. 14. Estimula las decisiones de grupo. 15. Se comunica abiertamente con las demás personas. 16. Demuestra capacidad de autocrítica. Después de haber realizado un análisis sobre las habilidades sociales, en cuanto a elementos que ejercen cierta determinación sobre estas, se puede decir que en la base de las habilidades sociales se encuentra una relación compleja entre el sistema de relaciones y la posición activa del sujeto (que es de hecho la esencia y causa), quien determinará la no adquisición de habilidades. El proceso de socialización se lleva en primer lugar por la familia, quien inicia el proceso para la formación de estas habilidades, lo continua la escuela quien enfatiza y obliga a desarrollar la habilidad más compleja y específica, simultáneamente en este proceso actúa el propio desarrollo o etapas de la vida de un individuo, lo cual le

va proporcionado ciertas exigencias, donde ocupan un lugar importante las relaciones que se establecen con el grupo de amigos.

### **Onto-epistemología del Ecumenismo.**

Esta dimensión corresponde a un aspecto teórico de esta investigación: la perspectiva teológica. Para ello, es oportuno hacer una breve descripción de la evolución del dialogo ecuménico. En ese sentido, el movimiento ecuménico, tal como hoy se le conoce, no surgió hasta el siglo XX. Ha sido, como pocos otros, una centuria sombría, dos sistemas totalitarios desdeñadores del ser humano; dos guerras mundiales con millones de muertos; millones de desplazados y refugiados; genocidios, el exterminio estatalmente planificado y perpetrado de millones de judíos. Guerras regionales, donde las grandes potencias se enfrentan por delegación; en numerosos países, violentas dictaduras y violaciones de derechos humanos básicos; injusticia, hambre y miseria en numerosas zonas del planeta y para una gran mayoría de la humanidad.

En medio de tanta oscuridad, ha surgido un rayo de luz; los cristianos separados, que en el pasado con frecuencia se habían enfrentado cruentamente unos con otros, se percataron de que era más lo que compartían que lo que los separaba; se descubrieron mutuamente cristianos, como hermanos y hermanas en Cristo. Se aproximaron entre sí, rezaron y trabajaron en común y juntos se pusieron en camino hacia la unidad plena; querían ser, aunque aún no estuvieran plenamente unidos, instrumentos de la paz en un mundo surcado por numerosos conflictos. (Kasper, 2014) . Es en esta perspectiva en la que, la experiencia del Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral San Justino, proporciona aportes importantes desde su quehacer educativo, en la formación de personas para la convivencia y a la paz.

Ciertamente, esta dinámica no ha sido fácil ni fluida dentro de las iglesias y en particular dentro de la iglesia católica, como lo señala (Kasper, 2014) los responsables de la Iglesia católica durante mucho tiempo, tuvieron reservas en cuanto al ecumenismo, incluso, se puede decir que asumieron una actitud de rechazo ante el ecumenismo en la forma en que éste se desarrolló en la primera mitad del siglo XX. Se recelaba de él como de un “pancristianismo relativizador y sincretista” (Kasper, 2014).

Para poder avanzar, se necesitaba un sólido trabajo teológico en los fundamentos. Sobre la base de estos trabajos preparatorios, el concilio Vaticano II logró plasmar el cambio. La apertura ecuménica del concilio no se quedó en mera letra muerta, sino que

en la Iglesia cayó en suelo fértil, encontrando en ella una rápida y rica recepción. Esto aconteció en todos los niveles: en las parroquias y comunidades eclesiales, en las diócesis, en el plano de las conferencias episcopales, en la Iglesia universal mediante el diálogo con las Iglesias y comunidades eclesiales no católicas (Kasper, 2014)

En atención a estas ideas, vale destacar que, en tiempos de globalización, donde es cada vez más frecuente enlazar diferentes espacios culturales con vertiginosa facilidad, urge más que nunca un nuevo paradigma de relaciones interpersonales e interculturales. En su incansable labor de un diálogo mediador entre las diferentes religiones y culturas del mundo, el teólogo Hans Küng ha desarrollado el proyecto *Ética Mundial* y formulado, en la célebre Declaración del Parlamento de las Religiones del Mundo (1993), un catálogo de normas éticas universales, que se basan en los preceptos básicos de las grandes religiones y de los sistemas éticos no religiosos. La ética mundial, a diferencia de los proyectos de ética civil, trasciende los valores establecidos en sociedades plurales para englobar a las culturas disidentes del imaginario occidental.

Esto va encaminado por los amplios esfuerzos de Küng por un diálogo ecuménico. Su labor se fue desarrollando con el tiempo, asumiendo una postura que defendía la necesidad de una apertura de la Iglesia al mundo moderno, a través de la necesaria transformación de sus estructuras, asimismo trabajó arduamente para el acercamiento especialmente entre católicos y protestantes, así como con otras religiones, ya que, según él, es imposible lograr una paz en el mundo si antes no se consigue una paz entre las distintas religiones. (Kung, 2005).

Su trabajo se ha reflejado en una vasta obra, “cuyo denominador común es el fomento de la mutua comprensión y la consolidación de una nueva ética mundial que posibilite la convivencia de las religiones” (Freijó, 2011, pág. 1). Para Küng la ética mundial debe partir de un principio tan básico como antiguo: "todo ser humano debe recibir un trato humano". H. Küng es fundador y presidente de la Fundación *Ética Mundial*, con sede en Tubinga y Zúrich, pero con representación en numerosos países. Representantes de la educación, la cultura, la religión y la política acuden a esta fundación en demanda de orientación en valores y compromiso educativo. El sustrato teórico de esta fundación se encuentra en su libro *Proyecto de una ética mundial* del año 1990. Su autor está convencido de que, sin un consenso ético básico sobre determinados valores, normas y actitudes, resulta imposible una convivencia humana digna, tanto en pequeñas como en

grandes sociedades. Un consenso que solo es alcanzable mediante el diálogo y el mutuo reconocimiento y aprecio.

Según este autor suizo, una vida en común en la Tierra requiere de valores compartidos universalmente obligantes, cuya ausencia llevaría a las naciones a un desmoronamiento social, político y económico. Las convenciones globales han de darse en un diálogo que permita la aportación de todos los saberes. Por ello la propuesta de Hans Kung, es un referente teórico necesario para abordar la presente investigación.

En este sentido, es necesario enriquecer la comprensión de la experiencia del dialogo ecuménico desde la perspectiva educativa. Ya que aprender a convivir, además de ser uno de los objetivos de todo sistema educativo, está considerado como uno de los retos fundamentales para la educación del siglo XXI. La formación que se debe promover es para la paz, para la convivencia, para la democracia, para la construcción de la justicia, para el compromiso con la eliminación de las desigualdades. Es una educación para la convivencia social y ciudadana.

### **El Ecumenismo y sus Implicaciones.**

El vocablo ecumenismo presenta un proceso evolutivo bastante interesante, desde su derivación del término griego *OIKOUMENIKOS* que significa “pertenece a toda la orbe de la tierra habitada”, entendiéndose con esto al mundo civilizado. En este sentido de “tierra habitada”, esta palabra fue empleada en griego por Herótodo en el siglo V a.C., y por Jonofonte, unos pocos años después.

Los griegos, sostenían una visión muy particular de la *OIKOUMENWE*, aplicando este término muchas veces a la tierra habitada por los griegos, o que formaba parte o formó parte alguna vez de su mundo colonial. En la época del Imperio Romano, en las zonas orientales de habla griega se empleó también éste término de *OIKOUMEN* para referirse al Imperio Romano es decir, a las zonas que estaban dominadas o bajo el influjo de la civilización romana.

Para el siglo V d.C., con la caída del Imperio Romano, el significado del término se remite al ámbito eclesial. De allí que el término *Oikoumevikos* (relativo a la “ecúmene”) pasado al latín como *oecumenicus*, fuese empleado en latín cristiano a la Iglesia universal, con el valor relativo a todo el territorio donde los cristianos tenían sedes, para posteriormente emplearse el término para designar lo referente a los Concilios que hablaban en nombre de toda la iglesia y posteriormente se aplicó el nombre “ecuménico”

a los credos de la antigua iglesia, como por ejemplo los credos de los Apóstoles, de Nicea y de San Atanasio.

En la época moderna, durante el siglo XIX, lo ecuménico se redimensiona aplicándose dicho término a las iglesias diversas que se reúnen. Para el siglo XX, en la década de 1920-1930, lo ecuménico asume un significado más específico, y se empieza a hablar del ecumenismo, cuyo significado se remitirá a un movimiento cuyo esfuerzo se dirige hacia la unidad cristiana, unidad de las iglesias que se había separado (Rodríguez, 1979). Para el año 1937, con la Conferencia de Oxford, el término ecuménico designa “las relaciones amistosas entre las diferentes iglesias con el expreso deseo de realizar la una santa, y estrechar la comunión entre los que creen en Jesucristo” ([www.etimologías.dechite.net](http://www.etimologías.dechite.net), 2021).

En cuanto a una aproximación conceptual, para el autor (Rodríguez, 1979) “Ecumenismo es todo trabajo desarrollado en las diferentes confesiones cristianas dirigidas a lograr la reconciliación de la cristiandad dividida, en este sentido, se dice que ecumenismo es sinónimo de la expresión movimiento ecuménico”, la cual es definida en el Concilio Vaticano II como “actividades y obras nacidas u ordenadas a favorecer la unidad de los cristianos, de acuerdo con las diversas necesidades de la Iglesia y las posibilidades de los tiempos” (Concilio Vaticano II, 1965) Pág. 32.

Ahora bien, en sentido más estricto, ecumenismo designa una dimensión de la misión salvífica de la Iglesia, entendiendo como ésta la acción salvadora de la iglesia, constituyente de la misión, es decir, de la acción de Dios en Cristo que por medio de la iglesia, se encamina a la escatológica instauración del Reino de Dios, en esa misión se inserta el ecumenismo. Se debe considerar que esta misión es distinta de la dimensión Pastoral (misión ad-intra), así como de la misión propiamente dicha (misión ad-extra). La dimensión ecuménica de la Iglesia se refiere a la responsabilidad que la Iglesia tiene respecto a las comunidades cristianas separadas con vista a reintegrarlas en la unidad.

El ecumenismo se presenta como respuesta a los signos de los tiempos, es la respuesta a las persecuciones a los cristianos del siglo XX, un impulso del Espíritu santo (Kasper, 2014). El ecumenismo es un movimiento sostenido por quienes invocan al Dios Trino y confiesan a Jesucristo como Dios y salvador, tanto desde una dimensión individual, como reunido en asambleas en las que han conocido el Evangelio, asambleas que cada quien llama Iglesias suyas y de Dios. (Concilio Vaticano II, 1965). En este sentido es

importante partir del hecho que toda ruptura de la unidad de fe y comunión es contraria a la voluntad de Dios y atenta al ser de la Iglesia y a la existencia cristiana.

El decreto conciliar sobre el ecumenismo, Decreto “Unitatis Redintegratio” N°4, (Concilio Vaticano II, 1965) establece tres dimensiones del diálogo ecuménico. Básicamente indica como la primera dimensión, el denominado dialogo teológico académico, en el cual los expertos y teóricos disertan sobre las diferentes convicciones de fe de cada una de las confesiones de fe, o de las diversas iglesias, con el propósito de esclarecer las características de cada una, para con ello lograr conocerse y comprenderse mutuamente.

Asimismo, constituye una segunda dimensión la colaboración práctica, como lo ha sido por largo tiempo la oración en común, que para (Kasper, 2014), constituye el corazón del movimiento ecuménico, ya que tiene un efecto o implicancia en la vida entera de la iglesia y de los propios fieles. Finalmente, como tercera dimensión el decreto señala la renovación y la reforma de nuestra propia iglesia, para que alcanzando una mayor perfección se convierta en “signo auténtico y testigo del Evangelio” (Concilio Vaticano II, 1965, pág. 140) y en invitación a otros creyentes. “Por ello, se plantea que para que exista ecumenismo es necesario la conversión a nivel personal (ad intra) y la renovación a nivel de iglesia, institucionalmente hablando, (ad extra)”. (Concilio Vaticano II, 1965, pág. 140).

En cuanto a la estructura del diálogo ecuménico, (Kasper, 2014), plantea que el dialogo ecuménico como proceso debe darse a todo nivel, pero “esencialmente debe empezar en lo personal, en lo familiar cuando así lo amerite y a nivel local, en las comunidades eclesiales, en los institutos académicos, en las diócesis para luego desde esta configuración individual abarcar lo universal”. (Kasper, 2014, pág. 141).

En relación a la metodología ecuménica, el Concilio Vaticano II, desde un principio presenta un camino, se trata de la doctrina católica denominada “Jerarquía de verdades” planteada en la Encíclica “Unitatis Redintegratio”. N°11 (UR 11), según la cual los teólogos o expertos, al comparar las diversas doctrinas, deben tomar en cuenta un orden y una estructura, ya que las distintas verdades se refieren “de modo heterogéneo al fundamento de la fe cristiana en Cristo Jesús. Así, la fe cristiana dispone de una estructura en la que los diversos dones de la gracia desempeñan funciones diferentes.” (VI, 1964, pág. 141).

Uno de los aspectos más tangibles en el desarrollo ecuménico dentro de la Iglesia católica, que trajo el Concilio Vaticano II, fue la utilización de un lenguaje mucho más cercano e incluyente, alejándose así del lenguaje usado por la teología de la controversia de la edad media. Este cambio de las expresiones tiene como fin tal y como la señala (Kasper, 2014), propiciar la escucha mutua, por ello es valioso el hecho, de la utilización del término Iglesias Hermanas, de las iglesias de occidente y oriente, como forma de reconocerse y comprenderse recíprocamente, después de mil años de separación.

Este término se toma prestado de la vida familiar, y su utilización en el desarrollo teológico del ecumenismo tiene como fundamento, en la Segunda carta de Juan. En la que, una comunidad envía a otra el saludo: «Te saludan los hijos de tu hermana elegida» (2 Jn 13)” (Kasper, 2014, pág. 147). Se evidencia que estas comunidades se consideran y reconocen mutuamente como comunidades hermanas. Kasper señala que el uso de este lenguaje se correspondería a la forma en el que el Nuevo Testamento, la iglesia se autodenomina en términos de familia, como una familia, para lo cual señala los diversos pasajes en los que los cristianos frecuentemente usan el término hermanos para caracterizarse o reconocerse a sí mismos. Este cambio en el lenguaje evidencia la tentativa cierta de deALTER atrás las expresiones castigadoras y de desdén.

### **La Teología en los Tiempos Actuales.**

“Toda reflexión teológica tiene también un destinatario, que se constituye en la referencia básica del procedimiento teológico y de los temas a pensar. Si la Palabra ha sido revelada para ser proclamada, la teología-reflexión sobre ella- no puede quedar en los pequeños límites de las comunidades eclesiales. Sin embargo, el interlocutor y su contexto no son meros entes pasivos, puesto que esa Palabra está destinada fundamentalmente a la conversión, a la transformación de quien la recibe en orden a su salvación”. (Cavassa Canessa z, 2011, p. 2)

La etimología de esta palabra es transparente: lógo Qeo, palabra de Dios - palabra sobre Dios. La explicación de ese genitivo griego introduce ya en el meollo de la teología. Ella tiene su origen en la manifestación y donación que Dios hace de sí mismo en la historia para que, participando de su vida, le conozcamos a él y sus designios con nosotros. La revelación divina suscita en quien la acoge la capacidad para entenderla y responderla. El acto y forma de vida, mediante los cuales acogemos la palabra de Dios, nos confiamos a ella y la correspondemos con nuestro ser entero, es la fe. Tal acogimiento de la interioridad revelada de Dios se tiene que inscribir en nuestras

capacidades de conocimiento y de acción, de amor y de relación. (González De Cardedal, 2008).

Ante todo, la Teología es una palabra sobre Dios. El teólogo auténtico es un hombre que pone su mirada en Dios, con una actitud interior de reverencia, de humildad, de búsqueda de la verdad. Moisés, postrado y descalzo delante de la zarza ardiente (cfr. Ex 3, 2-15) representa, me parece, una imagen sugerente del teólogo. El teólogo, como Moisés, escucha a Dios que le habla. Dios, el inasible, usa palabras humanas y el verdadero teólogo las escucha. La palabra de Dios descubre al teólogo una perspectiva hasta ahora para él desconocida. Lo saca de su rutina, lo sumerge en el estupor de la presencia divina, le confía una tarea con respecto a su pueblo y, finalmente, le revela su nombre. Desde entonces es el hombre que ha visto el esplendor divino no será el mismo o de antes. De tiempo en tiempo volverá a tener la experiencia de Aquel que ES, y su vida será una continua obediencia al que lo ha escogido y lo ha enviado para transmitir al pueblo sus designios de salvación. (Medina estevez, 2003).

La teología surge cuando una persona, guiada por la luz de la fe y ejercitando su inteligencia, se adentra en el contenido y significado de esa revelación divina. Esta ofrece a la vez el objeto en que se cree junto con la luz interior que nos hace posible y gozoso creer. La teología cristiana, naciendo de la palabra de Dios y del pensamiento del hombre sobre esa palabra, tal como ella se ha hecho voz y persona en Jesucristo, implica pensar y consentir, intelección y adhesión. Ella comparte tarea con las ciencias de la religión, las ciencias del hombre y las ciencias sociales, que estudian el hecho religioso en la historia de la humanidad, pero a la vez se diferencia de ellas.

La teología admite la revelación de Dios y la fe del hombre, como su fuente y fundamento permanentes; comienza por pensar la fe misma y, en la luz de esa fe, piensa toda la realidad, la divina y la humana, la presente y la futura. A las cosas físicas corresponde la luz material, a las realidades espirituales corresponde la luz del corazón, al misterio de Dios corresponde la luz de la fe. Cada realidad necesita su órgano propio con el correspondiente método de conocimiento y la mediación específica que hace posible el conocer; cada una sólo es visible en su luz propia y sin ella permanece invisible. La teología ha estado siempre transida de filosofía y sin esa sabiduría que ella anticipa en todo hombre, preguntando por el ser y la existencia, el sentido y el futuro, la teología no es posible.

Los recursos técnicos y las categorías especulativas que la razón va forjando a lo largo de la historia son utilizados en el discurso teológico; empero los utiliza integrándolos en su horizonte propio y formando una totalidad conceptual nueva, que otorga a cada uno su verdadero sentido. La aportación de cada uno de ellos y la relación mutua entre sí forman un universo significativo propio. La articulación de la fe con los recursos de la razón crea la teología como «ciencia de la fe»; ciencia no en el sentido de las ciencias experimentales, aun cuando incluya datos positivos, ni en el sentido de una disciplina especulativa que procede de la pura reflexión sobre las estructuras constitutivas de lo humano, aun cuando muestre la universalidad posible de la fe, sino ciencia en el sentido de hermenéutica de un «don divino» y de un «dato» histórico divinos, que abren al hombre nuevas posibilidades cognoscitivas y activas (González De Cardedal, 2008).

### **La Teología del Siglo XX.**

A comienzos del siglo XIX, la teología católica se ve necesitada de una cierta renovación, que supere el empobrecimiento y rutina de la investigación y docencia teológicas que se practicaba. Este esfuerzo renovador cristalizará en intentos diversos, realizados con variable éxito y desde supuestos histórico-filosóficos muy distintos. La escuela católica de Tubinga, que cubre con su estudio todos los aspectos del saber teológico, es un instrumento decisivo en la renovación perseguida (Morales, 2008).

La Facultad de Teología de Tubinga es una de las facultades de teología más antiguas y prestigiosas del mundo. Fue fundada en 1477 y ha sido un importante centro de aprendizaje teológico desde entonces. Ayudó a allanar el camino para el surgimiento de la teología moderna, que se caracteriza por su énfasis en el uso de la razón y la evidencia en el estudio de la religión. Al introducir nuevos cursos de filosofía, historia y ciencia, la Facultad de Tubinga ayudó a que los estudios teológicos fueran más relevantes para las necesidades del siglo XIX. Esto ayudó a atraer a más estudiantes, no solo pertenecientes al ámbito clerical, sino también al espectro secular, a los estudios teológicos y también ayudó a que la teología fuera más relevante para la sociedad en general, dando paso a un camino de apertura hacia el siglo XX.

La teología enseñada en los seminarios y facultades tenía un sello escolástico y clerical hasta ese momento. Pero antes de la segunda guerra mundial aparece en el horizonte teológico una crítica tímida pero sostenida donde se pone en juicio la teología oficial por ser demasiado racional e intelectual y por su lejanía de la mística cristiana y en

general de los orígenes del cristianismo. Es la *nouvell theologie*. Los teólogos de esta innovadora manera de hacer y enseñar teología estaban comprometidos con la promoción de un enfoque más crítico e independiente de la teología, y ayudaron a hacer de la *nouvelle théologie* una fuerza de renovación en la Iglesia Católica. Esta tendría un profundo impacto en la enseñanza de la teología en el siglo XX. Ayudó a revivir la teología católica y condujo a una nueva apreciación del papel de la razón y la experiencia en el estudio de la fe. El movimiento también ayudó a cerrar la brecha entre la teología católica y el pensamiento moderno. Por supuesto fueron muchos los movimientos de renovación, no solo en la manera de hacer teología, también se procuró un cambio litúrgico, en la espiritualidad, en la relación con el Mundo. Todo ello quedará reflejado en el Concilio Vaticano II (1962-1965):

Desde la espiritualidad se comprueba la distancia que hay entre teología y vida espiritual. El crecimiento de una teología positiva, basada en la Escritura y en los datos fundamentales de la historia, produjo un influjo beneficioso en la misma teología especulativa, con la que debe guardar un equilibrio armonioso. Concebida la teología para una Iglesia en régimen de cristiandad, se la considero incapaz de contestar a los grandes interrogantes del mundo moderno. Todas estas exigencias de renovación encontraron serias dificultades que provenían de los aferrados a la posesión tranquila del pensamiento teológico rutinario. Se deseaba una renovación teológica, no sólo desde las fuentes, sino desde su adaptación a los problemas del mundo moderno para que tuviese una dimensión pastoral. Con la constitución *Gaudium et spes* del Vaticano II, la teología procede hoy de un modo más inductivo que deductivo. De este modo, al incorporar al quehacer teológico la vida concreta de las comunidades cristianas - y de toda la Iglesia-, con sus gozos y sus sombras, aparece un nuevo lugar teológico. Dicho de otro modo, el principio nuevo interpretativo de la Escritura es la existencia actual de la Iglesia. Al acentuar hoy que la teología es inteligencia de la fe del pueblo de Dios y que la fe está orientada básicamente hacia el testimonio y el compromiso de los creyentes en el mundo, se valora hoy la vertiente pastoral de la teología. (Floristan, 1998, págs. 135-136).

La *nouvelle théologie* y el Concilio Vaticano II siguen siendo influyentes en la actualidad. Desde la nueva teología que emergió en los años 40 del siglo XX, aún destaca el uso de la crítica histórica, de ideas filosóficas modernas y un enfoque renovado en el misterio de Dios continúa dando forma a la manera en que se enseña y estudia la teología

en la Iglesia Católica. Desde el Concilio Vaticano II, se abren las puertas de la Iglesia Católica al Mundo.

La teología como comprensión de las realidades a la luz de la fe en el Dios de Jesucristo, se encuentra en permanente evolución, al igual que la realidad que aborda e ilumina. La nueva teología tiene un procedimiento metodológico que se distingue por la investigación histórica de las fuentes, y por su encuentro con el mundo moderno de la reflexión teológica. Asimismo, su paradigma tiene como eje básico, la historia, la praxis, el pensar desde y con la humanidad sufriente, que es llamada por Dios a vivir feliz. Así surge la concepción de Joan Sobrino, de la teología como un “Intellectus amoris”, (Sobrino, 1992, págs. 70-71).

Según (Paul Tillic, 2001, pág. 15), la teología necesita dar respuestas a dos retos esenciales: “La verdad eterna de su fundamento y la situación temporal en la que esa verdad eterna debe ser recibida”. Ante tales aseveraciones emergen dos posibilidades interesantes para la reflexión teológica actual, cuyo basamento oficial se encuentra en el concilio Vaticano II. Por una parte, la necesidad de ahondar sobre los fundamentos de la fe cristiana, lo cual significa fidelidad histórica al mensaje evangélico. Entendiendo y proclamando que “la fuente, norma y criterio de la fe cristiana es el Jesús vivo de la historia y otra parte, se encuentra el “mundo moderno” tomado en toda su diversidad y complejidad, lo cual requiere de la teología, “hacer una correlación crítica entre la tradición de la experiencia cristiana y la experiencia del hombre de hoy” (Schillebeeckx, 1983, pág. 74).

De allí, que la teología contemporánea, posea una doble finalidad, por una parte, tiene “un sentido de saber que impulsa la vida y que asume la dimensión espiritual y afectiva como horizonte de la existencia” (Diego, carrasquilla, & Rojas, 2004, pág. 453); y por otra parte “...estudiar sistemáticamente el acontecimiento de Dios en la historia, normativizado en la revelación cristiana, que exige de las comunidades fe y responsabilidad con su propio presente”. (Diego, carrasquilla, & Rojas, 2004, pág. 453). Es tal sentido, en Latinoamérica entre las décadas de 1.960 a 2.000, la teología ha tenido un proceso de fe, de reflexión y de acción, con calidad espiritual y profética, las comunidades de fe han hablado a Dios y de Dios, dentro del caminar con el pueblo de Dios, especialmente el pueblo pobre. Este quehacer teológico, “es un itinerario espiritual históricamente transformado, sin barreras, ni sacralizaciones, pluriforme, autocrítico,

atento a los nuevos signos de los tiempos. Sin embargo, como todo tiene sus logros, sus carencias y sus incoherencias.” (Irrazaval, 2016, pág. 139).

En el continente desde 1971 hay un nuevo modo de hacer teología, con nuevos sujetos, metodologías, epistemologías, dando respuestas a realidades temporales que aun hoy agobian a la humanidad, como la denomina (Irrazaval, 2016, pág. 140), “la humanidad postergada”, lo cual nos evidencia, que desde abajo, desde las bases, el quehacer teológico ha sido regenerado, con el impulso de carácter social donde la fe fue alimentada por la organización y la lucha de sectores del pueblo, por la renovación dentro de la iglesia, surgido por el Concilio vaticano II, al dinamismo cultural y espiritual.

Para autores como (Diego, carrasquilla, & Rojas, 2004), la reflexión teológica de hoy y el trabajo que ello implica, surge de las experiencias locales, propias de sus circunstancias, tanto en lo sociopolítico como en lo sociocultural. Con lo cual se busca obtener una reflexión legítima y certera desde la fe, que incida en la formación de seres humanos conscientes y capaces de asumir el trabajo para la transformación histórica de las realidades temporales que contraríen el proyecto de Dios.

Por ello se plantea que, en la evolución de la teología contemporánea se produjo un cambio epistemológico, muy profundo, porque se basó en el reconocimiento de las propias realidades del hombre, que dan sentido a la propia existencia del ser humano, más allá del pensar y el trabajo. Así se puede entender que la reflexión es realizada por sujetos socio-culturales atentos a fenómenos globales, que desarrollan sus propias metodologías, sus símbolos y conceptos de Dios. E invita a rechazar todo tipo de discriminación, desde otro tipo de sensibilidad y maneras de pensar la fe.

(Tamayo, 2015), plantea que hoy” la teología cristiana está tomando conciencia de que es un saber parcial y que no lo sabe todo sobre Dios y la religión, lo que le impulsa a operar interdisciplinariamente y a dialogar con otros saberes”, (Tamayo, 2015, pág. sp). Sobre todo, con aquellos saberes que se ocupan del estudio del fenómeno religioso en toda su complejidad, como son las diferentes ciencias de las religiones. Así como con las otras disciplinas con las que debe mantener comunicación permanente, tales como la filosofía, las ciencias sociales y las ciencias de la naturaleza y la ciencia de la educación.

En tal sentido, la teología contemporánea planteó abordar su reflexión no desde el paradigma positivista propio de la corriente modernista, sino que asumió un paradigma subjetivista a través del cual “se reconstruye haciendo uso para ello de los procesos

históricos y así reformular sus contenidos fundamentales en los nuevos contextos sociales, políticos, culturales y filosóficos, dentro de la dialéctica tradición-creatividad”. (Tamayo, 2015).

Ahora bien, al asumir un abordaje de la teología desde la epistemología de lo subjetivo, emergen nuevos sujetos teológicos desde los cuales se producirá una reflexión y una hermenéutica específica con un discurso propio. En este sentido se producen las llamadas teologías emergentes, entendida como “aquellos discursos religiosos que se desarrollan con nuevos sujetos teológicos, que rompen con el estereotipo del sujeto supuestamente universal, pero en realidad local y parcial: blanco, occidental, heterosexual, creyente (cristiano, católico) ser humano, varón, ilustrado” (Tamayo, 2015). Esta categoría se presenta como un estereotipo, que ha sido considerado como “lo normal”, “lo natural”, elevado a la categoría de “sagrado e identificado con la voluntad divina y, por tanto, inmutable y válido para todo tiempo y lugar.” (Tamayo, 2015). Por ello se plantea que las denominadas teologías emergentes rompen con dicho estereotipo, desacralizándolo y quintándoles su connotación natural y divina.

Dentro de estos denominados sujetos emergentes que han ido surgiendo durante el último medio siglo, en la reflexión teológica podríamos mencionar, las “otras religiones”, que ha llevado al nacimiento de la teología del pluralismo y del diálogo interreligioso e intercultural. Así como también la teología ecuménica. La Teología del Pluralismo Religioso (TPR) es clasificada, generalmente y en diversos ámbitos, dentro del conjunto de las llamadas “teologías del genitivo”, uno de cuyos exponentes en América Latina es el teólogo José María Vigil.

Es importante destacar que este fenómeno de los sujetos emergentes de la teología, busca comprender “la emergencia del otro, de los otros, de la otra, en la vida de las iglesias, de las personas creyentes, de la vida cívica, de la vida de los propios teólogos y teólogas y de la propia metodología teológica.” (Tamayo, 2015). Situación que ha creado malestar, resistencia y conflicto dentro las propias instituciones religiosas. Esto ocurre porque, como lo señala Tamayo, 2015, la otroreidad, como forma de considerar a los y las otras como sujetos, implica incorporar esa otroreidad ... “en la vida de las comunidades humanas, en los grupos religiosos, y en sus correspondientes discursos éticos, filosóficos, teológicos y asumir los desafíos hermenéuticos y eclesiales” (Tamayo, 2015).

Este planteamiento convoca a buscar y asumir "... una orientación creativa para la labor del pensamiento teológico y su enseñanza; una orientación que exige una disposición nueva por parte del teólogo" (Diego, carrasquilla, & Rojas, 2004, pág. 450), con la cual desde el marco teórico de la presente investigación se pretende abordar una hermenéutica ecuménica desde la realidad educativa de un centro católico de formación teológica. Para lo cual es importante y necesario revisar la responsabilidad que le compete a la teología en la actualidad y en la formación andragógica.

Esto en virtud, de que la teología es una disciplina científica que cumple con dos requerimientos fundamentales, tal y como lo proponen (Diego, carrasquilla, & Rojas, 2004), en primer término, que las mediaciones que se utilicen sean coherentes y pertinentes en el ámbito del debate de la educación y la formación andragógica. Y segundo, que la teología tenga claridad y coherencia tanto en su objeto de estudio como el método utilizado, de tal manera que "...la unidad de objeto y método garantice la unidad del saber teológico, y éste sea asegurado por la racionalidad o luminosidad de Dios, a quien se le busca en su revelación en la historia humana." (Diego, carrasquilla, & Rojas, 2004, pág. 454). Y esto debido, "...por el dinamismo propio de la revelación, las realidades divinas se reflejan en las realidades humanas de manera recurrente y sinérgica como sucede en la encarnación: Dios mismo se manifiesta en lo humano". (Pannenberg citado por (Diego, carrasquilla, & Rojas, 2004, pág. 454)).

Finalmente, con esta reflexión de la teología contemporánea se pretende reflejar como el abordaje de la teología desde la epistemología de lo subjetivo, permitió que dicho saber se abriera a una serie de nuevos sujetos teológicos desde los cuales se han realizado reflexiones hermenéuticas específicas, con sus propios discursos, que han dado nuevas perspectivas a la reflexión teológica, generando con ello las llamadas teologías emergentes, las cuales deben tener cabida en los centros de estudios teológicos.

De igual forma, desde la perspectiva contemporánea y dentro del contexto local se entiende que el punto inicial de la teología es y será la praxis histórica, que se manifiesta de distintas formas a través de los signos de los tiempos, como por ejemplo situaciones sociales, coyunturas históricas, entre otras. Pero teniendo siempre como punto iluminador y criterio definitivo de su interpretación el Evangelio. Ahora bien, como meta o punto de llegada de la teología, es decir, "como reflexión crítica, como hermenéutica simbólica de la praxis histórica a la luz de la revelación no tanto como un saber, sino un hacer

liberador (Mt 25).” (Diego, carrasquilla, & Rojas, 2004).

Para autores como (Diego, carrasquilla, & Rojas, 2004), en estos primeros años del tercer milenio se comprende la necesidad de vivir la identidad cristiana desde la dinámica relacional, reconociendo la alteridad, y la otroriedad. “El imperativo del diálogo en un mundo plural pone en el escenario del debate teológico “el inclusivismo y el pluralismo” como elementos fundamentales.” (Diego, carrasquilla, & Rojas, 2004, pág. 464). Es perentorio superar las disputas y controversias, tanto del catolicismo como del protestantismo, sobre sus posturas exclusiva y excluyente sobre la tenencia de la “Verdad”.

Por ello se habla que, para hacer teología hoy, se debe asumir una posición plural, lo que implica desarrollar actitudes “... de conciencia, de libertad responsable, de espíritu humilde de investigación, de respeto a las posiciones diversas y de apertura ecuménica dentro del cristianismo y fuera de él.” (Diego, carrasquilla, & Rojas, 2004, pág. 465). Tomando en cuenta que el destinatario de la teología, desde la perspectiva hermenéutica de la palabra de Dios, es el ser humano en su sentido histórico y sociocultural, esta no debe entenderse como un sistema cerrado, sino que, como lo plantea Hans Kung, debe entenderse como una ciencia cuyo conocimiento puede ser entendido por todos, incluyendo los no creyente, a través de un lenguaje adecuado, con el cual se busque la verdad, mediante el dialogo y la discusión objetivas, abordada desde lo interdisciplinario, dando prioridad a las realidades temporales del ser humano y la sociedad y sus exigencias éticas (Diego, carrasquilla, & Rojas, 2004).

### **Basamento jurídico en el recorrido**

Dentro de los documentos legales en que se fundamenta el sistema educativo venezolano es determinante la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV,1999) al definir dentro de su preámbulo, la organización jurídico política que adopta la nación venezolana como un estado democrático y social de derecho y de justicia, establece que el estado se obliga a amparar el bienestar de los venezolanos, creando las condiciones necesarias para su desarrollo social y espiritual, procurando la igualdad de oportunidades para que todos los ciudadanos puedan desarrollar libremente su personalidad, dirigir su destino, disfrutar los derechos humanos y buscar su felicidad.

Los principios de la solidaridad social y del bien común deben conducir al establecimiento de ese estado social de derecho que se debe nutrir de la voluntad de los

ciudadanos, expresada libremente por los medios de participación política y social para conformar el estado democrático. El cual debe estar comprometido con el progreso integral al que los venezolanos aspiran, así como con el desarrollo humano que permita una calidad de vida digna, aspectos que configuran el concepto de estado de justicia, que corresponde a una de las principales motivaciones expresadas en el dicho preámbulo, es decir, el fin supremo de la República es el establecer una sociedad democrática. Instaurando para tal fin que la educación y el trabajo sean los procesos fundamentales para garantizar los fines del estado. De esta manera, los ciudadanos y las organizaciones sociales tienen el deber y el derecho de concurrir a la instauración y preservación de esas condiciones mínimas y de esa igualdad de oportunidades, aportando su propio esfuerzo, vigilando y controlando las actividades estatales, concienciando a los demás ciudadanos de la necesaria cooperación recíproca, promoviendo la participación individual y comunitaria en el orden social y estatal, para lo cual se establecen dentro del texto constitucional como valores superiores del ordenamiento jurídico del Estado y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad individual y social, la preeminencia de los derechos humanos, la ética pública y el pluralismo político.

Con lo cual se sustenta la necesaria participación axiológica del ciudadano en la construcción de la civilidad y convivencia fraterna. En virtud de lo cual la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), establece en su artículo 102 que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, que tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona y el fortalecimiento de su identidad nacional. De igual forma establece en su artículo 59 que "Toda persona tiene derecho a la educación." (CRBV, 1999). Además, el artículo 78 la misma Constitución establece que "Se garantiza la libertad de enseñanza. La educación no será considerada como función del Estado sino como un servicio público que prestarán éste y los particulares en los términos que establezca la ley". Desde esta perspectiva, la educación católica en Venezuela es una opción para aquellas personas que desean una formación religiosa para sus hijos y para ellos mismos, que está amparada por la Constitución y las leyes del país. En este sentido, es importante señalar que el 3 de agosto de 1910, durante el gobierno de Juan Vicente Gómez, se publica en la Gaceta Oficial n.º 11.068, 11.069 y 11.070, el código de Instrucción Pública del 25 de junio, en el cual establece que la instrucción

religiosa es optativa y que la enseñanza católica es una opción para los representantes.

Seguidamente, la Ley Orgánica de Educación (L.O.E, 2009) establece los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés. Asimismo, el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, (R.G.L.O.E., 2003) que tiene por objeto establecer normas y directrices complementarias sobre el sistema, el proceso y los regímenes educativos.

En cuanto a la educación andragógica en Venezuela, esta se encuentra regulada por la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento General. Para ello, la (L.O.E, 2009) establece que la educación de adultos es una modalidad del sistema educativo y que el Estado debe garantizar el acceso a la misma. Además, la (L.O.E, 2009) señala que la educación de adultos debe ser flexible y adaptada a las necesidades de los estudiantes, enmarcada dentro del derecho a la educación permanente y diversa, que busca promover el aprendizaje a lo largo de la vida.

Por ello, la (L.O.E, 2009) que desarrolla los principios y fines de la educación establecidos en la (CRBV, 1999), define a la educación andragógica como una modalidad del subsistema de educación básica para adultos cuyo propósito es brindar oportunidades de formación integral a las personas mayores de edad. La (L.O.E, 2009) también establece los objetivos, los niveles, las etapas y las modalidades de la educación andragógica, así como los derechos y deberes de los participantes, facilitadores, y las instituciones que la imparten. Es decir, la educación andragógica se presenta como un proceso de enseñanza y aprendizaje orientado a las personas adultas, que se basa en principios como la autonomía, la motivación, la experiencia y la relevancia. En referencia al basamento legal de la educación universitaria en Venezuela, la misma se encuentra en la (L.O.E, 2009) y en la Ley de Universidades (LDU, 1970). En esta última se establecen las normas que rigen la organización, el funcionamiento y el régimen jurídico de las universidades y demás instituciones de educación superior en Venezuela. Definiendo a las Universidades, fundamentalmente, “como comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre” (LDU, 1970, pág. Art.1).

Por otra parte, por el objeto de estudio de la presente tesis, es necesario indicar que, la normativa en la que se basa el centro diocesano de formación Teológica San Justino, objeto de la investigación, es el reglamento que rige los cursos de extensión universitaria

denominados Diplomados, cuya conceptualización y regulación establecidas, están bajo la responsabilidad académica de la Universidad Central de Venezuela. En cuanto la fundamentación de derecho de la educación en el ámbito eclesial, es decir, en cuanto al derecho canónico, se debe remitir al Código de Derecho Canónico (CDC, 1983), en su libro III, sobre la función de enseñar de la Iglesia, contenido en los cánones del 747 al 833. Título III, de la educación católica, en los cánones 793 al 821. Y en relación a las universidades católicas y otros institutos católicos de estudios superiores, su normativa se encuentra en el capítulo II, en los cánones del 807 al 814, ambos inclusive.

### **MOMENTO III**

#### **EL SENDERO METODOLÓGICO**

Para emprender este camino, se debe partir por comprender cuál es la concepción de la investigación, por cuanto esto es parte fundamental de todo proceso que busca generar conocimientos. Investigar es ocuparse de la realidad verdadera, no a la verdad de nuestras afirmaciones, sino a la verdad de la realidad misma. En tal sentido se entiende como una labor intelectual, que amerita esfuerzo y dedicación, y que con el tiempo se vuelve una profesión porque entiende la investigación como profesar la realidad verdadera, en todo caso, investigar es una acción del ser humano, con la cual se pretende adquirir conocimientos, es un proceso de búsqueda, caracterizado por ser sistematizado, en el que se ejerce determinados controles, que permite conocer los elementos definitivos presentes en las realidades temporales, ya sea consideradas problemas, fenómenos o situaciones.

En este momento, se exponen un cúmulo de consideraciones que conducen al procedimiento a seguir para realizar el estudio. En tal sentido, se hace mención al fundamento epistemológico, la metódica a emplear, la contextualización de la superficie escénica y los actores intervinientes, las estrategias para generar la información y la descripción del proceso de sistematización de la información y el análisis de los hallazgos.

#### **Investigación naturalista cualitativa**

Para comprender cualquier alma que no sea la conocida se hace necesario aprender a mirar la realidad de otro modo, aprender otra perspectiva. Max Weber marcó con su definición de comprensión Verstehen, la diferencia central que hay entre la manera de conocer cualitativa de la cuantitativa. Se busca con los métodos cualitativos un tipo de explicación comprensiva, esto es comprender desde el lugar del otro y la intencionalidad de sus acciones. Esto que aparentemente es elemental, abarca una gran complejidad. Implica que el investigador use su subjetividad como camino para conocer la del otro, otro que es diferente en su experiencia y precisamente por eso, tiene interés conocerla. Se necesita un ser humano para conocer a otro ser humano, afirma (Ray, 2005). Es movilizándolo lo que hay de humano en cada uno de nosotros, cuando podemos ponernos en el lugar del otro, acercarnos a su experiencia y, desde allí, comprenderla.

En un estudio cualitativo quien investiga no se invisibiliza, sino que, por el contrario, se convierte en un notorio instrumento. El investigador construye la propia investigación

y lo hace reflexivamente, por tanto, es un instrumento de cavilación que no de precisión. Al ser reflexivo se relaciona íntimamente con el tema de investigación y con los informantes, y se involucra en su mundo social (Lincoln & Denzin Lincoln, 1994). El influjo que ejerce el mundo sobre él conduce a rescindir el modelo positivista, según el cual la investigación debe ocurrir en un ámbito autónomo, aislado del cosmos social y de la biografía particular de quién investiga, de tal suerte que los hallazgos de un estudio no se vean influidos por los procesos sociales y por las características personales del investigador (Mores, 2005). Reconocer el carácter reflexivo de la investigación tiene implicaciones prácticas. El investigador es un sujeto situado, con una biografía y una perspectiva dada que condicionará lo que pregunta, cómo lo pregunta y lo que interpreta. (Maldonado, 2000).

Investigar de manera cualitativa no es aplicar una metodología sino construir un camino que lleve, en un momento dado, a la mejor respuesta a una pregunta; no es una tecnología, no es aplicar ciegamente procedimientos, es interpretarlos, ajustarlos y usarlos en el momento apropiado. Y para ello se precisan investigadores formados de una manera distinta de ver el mundo, es la intencionalidad de quien investiga lo que hace que un estudio cualitativo sea un viaje a lo desconocido.

No se sumerge uno en la investigación cualitativa para tener razón, el correspondiente a comprobar una hipótesis, sino que, para comprender un fenómeno de naturaleza humana, una experiencia o vivencia tal como es vivida, experimentada por la persona. Esta comprensión tiene una aplicación práctica. Investigación cualitativa y teoría están estrechamente unidas: teoría como una perspectiva desde la que mirar el mundo y preguntarse sobre él, teoría para analizar los datos del estudio, teoría en forma de nueva perspectiva como producto del estudio y teoría como herramienta para actuar sobre el mundo.

### **Fenomenología hermenéutica**

En la trayectoria en la historia del saber generado durante el progreso humano y las comprensiones acerca del mundo, los paradigmas y modelos, así como los abordajes metodológicos de lo real, vivencias permanentes cambios en el marco de los procesos de adaptación y reacomodación desde el punto de vista ontológico y epistemológico, con vinculación directa a las percepciones, modos y metodologías de abordaje de lo humano-social. En dicho transcurrir se registra el resurgimiento de la hermenéutica como

interpretación de los fenómenos y emerge la fenomenología como comprensión hermenéutica, para luego fundirse en proposiciones metodológicas valiosas, a fin de comprender los fenómenos e interpretar los hechos imbricados, bajo una perspectiva integrada y profunda. (Méndez, 2014).

Esta manera de abordar la realidad del ser humano, se sustenta en lo que se ha denominado el giro hermenéutico de la fenomenología y halla en autores como Ricoeur, Van Manen y Lévinas algunos de sus más claros exponentes. Constituye en este sentido un desarrollo alternativo a lo inicialmente planteado por Husserl y Heidegger. Desde el horizonte de la perspectiva fenomenología-hermenéutica, se ponen en discusión los sentidos que las personas dan a sus propias experiencias y vivencias, con las interpretaciones posibles que puedan construirse a partir de referentes más amplios puestos en diálogo con las experiencias particulares.

En esta concepción se abre paso de un modo especial, la categoría de educación de adultos lo que la hace pertinente al objeto de reflexión que se desea abordar en la búsqueda de la respuesta ante el uso de la fenomenología-hermenéutica en estudios sobre experiencias andragógicas. Aunque es obvio que al aproximarnos a cualquier tipo de indagación humana o social utilizamos, de una manera u otra, principios hermenéuticos, algunos autores como Paul Ricoeur plantean la integración de los principios de la fenomenología y la hermenéutica, creando un nuevo enfoque que permita una nueva puerta entrada al conocimiento. Esto resulta posible porque, tanto la hermenéutica como la fenomenología, integran, en sí mismas, diversas corrientes metodológicas cualitativas afines y plantean una especial y particular sintonía desde el punto de vista ontológico y epistemológico que permite su integración para el abordaje de lo real.

En la perspectiva de (Ricoeur, 1975), la hermenéutica presupone a la fenomenología y a su vez la fenomenología presupone a la hermenéutica. Igualmente se afirma que la fenomenología-hermenéutica es un enfoque interpretativo-ontológico, que plantea simultáneamente el existir, el ser y el estar en el mundo, expresándose a través del lenguaje. Ricoeur es considerado el pionero y propulsor de la fenomenología hermenéutica. Plantea una estrecha conexión metodológica entre el volver a las cosas y la comprensión de los hechos, lo cual supone una vinculación estrecha entre fenomenología y hermenéutica. La idea es que la fenomenología y la hermenéutica determinen el evento en todo su conjunto, desenvolvimiento y expresión.

En este orden de ideas, para (Ricoeur, 1975), el enfoque fenomenológico puede encajarse perfectamente junto con el método de análisis interpretativo hermenéutico. La combinación de ambos marcos de investigación plantea, para los investigadores de la realidad social, una bidimensionalidad de gran importancia, ya que maneja de manera integrativa el estudio del fenómeno como elemento particular, así como la interpretación espacio-temporal requerida para su comprensión, considerando de antemano que ningún conocimiento es absoluto o permanente en el contexto de la realidad humana.

En el punto de partida de esta corriente de pensamiento y de acuerdo con Husserl, su fundador, la fenomenología se ocupa de la conciencia, con todas las formas de las vivencias, actos y interpretación del mundo que cambia de un momento a otro de acuerdo a nuestras necesidades y proyectos, este cambio de una interpretación a otra es considerada como una señal de que entendemos el mundo. Esto quiere decir, para Heidegger que, un fenómeno puede ser visto de diferentes maneras, dependiendo de cómo se tenga acceso a él o en qué momento sea visto.

La fenomenología hermenéutica, como disciplina descriptiva/comprendiva de las esencias de los fenómenos puros, permite investigar, un mayor acercamiento con los participantes del estudio, así como, indagar el fenómeno buscando en las propias palabras de las personas, lo que realmente sienten, tomado en consideración la manera particular de vivenciar el fenómeno que cada uno tiene. Lo que siente, lo que vive y lo que piensa el participante en el estudio, es decir, su yo interno, es muy importante, como sujeto investigador. Los datos aportados por ellos permiten identificar categorías y subcategorías y poder así, develar el significado de manera empática, que estas personas le dieron a su realidad, a través de una concepción holística enmarcada dentro de sus propias vivencias.

En consecuencia, para el desarrollo se utiliza, el modelo especificado por (Spiegelberg, 2012), que consta de seis fases: 1) Descripción del Fenómeno. 2) Fenomenología de las esencias. 3) Fenomenología de las apariencias. 4) Constitución fenomenológica. 5) Reducción fenomenológica y 6) Fenomenología hermenéutica.

Fase 1.- Descripción del fenómeno.

Condensa la exploración y descripción del fenómeno bajo estudio. La misma estimula la percepción e intuición acerca de las vivencias experimentadas por los informantes, con énfasis en la riqueza, profundidad y amplitud de su experiencia. Esta

fase compele a la investigadora a utilizar los elementos éticos pertinentes para adentrarse en la conciencia de los actores sociales del estudio, a objeto de conocer de forma directa y cercana sus respuestas significativas, en cuanto a las interrogantes. Cada quien tiene su atalaya desde donde ve las cosas que están ahí delante, y por eso se le presentan a cada uno las cosas de diversa manera. También son diversos para cada persona los campos de la percepción, del recuerdo, etc., actuales, prescindiendo de que incluso aquello de que se tiene conciencia de ellos en común o intersubjetivamente se presentan a la conciencia en diversos modos de apreciación y grados de claridad.

#### Fase 2.- Fenomenología de las esencias.

Consiste en corroborar, en la información aportada por los informantes, los temas, y establecer patrones de correspondencia con el fenómeno de estudio para reconocer las relaciones sustanciales entre las esencias, lo cual requiere un cuidadoso estudio de los ejemplos dados por los informantes. De esta forma, comienzan a obtenerse insights de las estructuras y relaciones con el fenómeno para comprobar las esencias, proporcionan un sentido de lo sustantivo en la descripción del fenómeno.

Las esencias son unidades de significado comprendidas por diferentes personas en los mismos actos, o por las mismas personas en diferentes actos. Se refieren al significado verdadero de algo. Son conceptos o unidades básicas que proporcionan una comprensión común del fenómeno bajo estudio. Sin concretar el concepto de las esencias Heidegger, expone que sólo el *Dasein* es el modo de ser que es característicamente humano, por lo tanto, el fenómeno es lo que se muestra en sí mismo, y corresponde a la totalidad de lo que está o puede ponerse a la luz. En la fenomenología de Husserl las esencias son unidades ideales de significación que se dan a la conciencia intencional, cuando esta describe pulcramente lo dado. Son intemporales y apriorísticas, universales y concretas.

#### Fase 3.- Fenomenología de las apariencias.

Exige dar atención a las formas en que el fenómeno aparece. Focaliza la atención en el fenómeno, no solo en el sentido de lo que aparece, sean esencias particulares o generales, sino también del modo como aparecen. Heidegger, M., indica que cabe la posibilidad de que un ente o fenómeno se muestre como “lo que no es” en sí mismo. La apariencia en cuanto apariencia de algo quiere decir anunciarse algo que no se muestra, por medio de algo que se muestra. Heidegger, M. establece una diferencia entre

fenómeno (mostrarse en sí mismo) y la apariencia que señala una relación de referencia dentro del ente mismo, con ello quiere concretar que los fenómenos o entes no son nunca apariencias, pero en cambio toda apariencia necesita de fenómenos.

La apariencia significativa, el aspecto que ofrece una cosa cuando se deja ver, se manifiesta, se presenta generalmente a la vista (8). Este significado puede interpretarse de tres modos: a) La apariencia de una cosa es lo mismo que su realidad; la cosa es como aparece, esto es, se deja ver en su aparecer. b) La apariencia es algún aspecto (de la realidad) de una cosa. c) La apariencia de una cosa es distinta de su realidad y hasta puede ocultar esa realidad.

#### Fase 4.- Constitución fenomenológica.

Según (Spiegelberg, H., 2012), la citada constitución es estudiar el fenómeno, tal como está configurado en nuestra conciencia. La constitución fenomenológica significa el proceso, en el cual el fenómeno toma forma en nuestra conciencia hasta llegar a obtener una imagen de su estructura. La constitución fenomenológica puede ayudarnos a desarrollar el sentido de nuestra relación con el mundo.

La posición de Spiegelberg sobre la constitución fenomenológica proyecta dos ideas sustantivas: a) El fenómeno toma forma en nuestra conciencia, por lo tanto, en ésta existen percepciones, significados, acuerdos, pensamientos, sentimientos, deseos, voliciones, que hacen referencia a un yo interior, b) Ayuda al desarrollo de nuestra relación con el mundo. En este sentido, Heidegger, M expone que el ser humano siempre está inmerso en el mundo de otras personas y de las cosas. Al referirse a las cosas, el autor las reconoce como objetos por los que tengo interés; es decir cosas de uso específico. El ser de las cosas significa pertenecer a esa totalidad instrumental que es el mundo.

#### Fase 5.- Reducción Fenomenológica.

El desarrollo de esta fase, exige al investigador prescindir de conocimientos, prejuicios, teorías, respuestas tentativas; con el fin de captar el verdadero significado de la realidad vivenciada por el informante. Esta fase es crítica para la preservación de la objetividad. Spiegelberg, H., reconoce que el proceso reductivo es también la base para posponer cualquier revisión de la literatura hasta que la información haya sido analizada. Es posible que el investigador conozca o tenga opiniones acerca del fenómeno bajo estudio, pero debe mantenerlo separado de la descripción de los participantes. Es el uso

de la epojé, que se refiere a la suspensión de toda creencia o explicación existente sobre el fenómeno.

(Husserl, 1949) en su filosofía fenomenológica, lo considera como un poner entre paréntesis aquellas cuestiones de la existencia y justificación causal de las cosas, que se refleja en un cambio radical frente a la tesis natural y que en este caso son los datos significativos aportados por los actores sociales. La suspensión de toda explicación permite avanzar hacia el objetivo propuesto que es la comprensión de las vivencias en toda su pureza.

#### Fase 6.- Fenomenología Hermenéutica.

Es interpretar el sentido de los significados. La descripción y la interpretación ayudan a alcanzar la comprensión a través del fenómeno a estudiarse. En la fenomenología hermenéutica, según (Spiegelberg, H, 2012), su campo de aplicación es en aquellas situaciones, en las cuales nosotros encontramos significados que no son comprendidos inmediatamente, pero que requieren esfuerzos interpretativos. Con ello, trata de concretar aún más, que esta fase busca en todo momento, sólo aquello que es plenamente vivido por la persona.

La fenomenología hermenéutica, es una exploración interpretativa del humano, como ser histórico y que se manifiesta en el lenguaje. Esto lo definió como hermenéutica filosófica para expresar que comprender e interpretar textos, no es solo una instancia científica, sino que pertenece con toda evidencia a la experiencia humana del mundo. Reafirma con ello, que son experiencias en las que se expresa una verdad, que no puede ser verificada con los medios disponibles de la metodología científica.

Por lo tanto, la función de la hermenéutica, es que para enunciar algo, se requiere de una respuesta a una interrogante, es decir que a la dialéctica de la interpretación le ha precedido siempre la dialéctica de pregunta y respuesta. Ella es la que determina la comprensión con un acontecer. En este sentido, la realidad de la persona con su mundo de vivencias es histórica y lingüística.

El investigador, en su condición de hermeneuta, ha de ser capaz de valorar e interpretar la variedad de manifestaciones presentes en el lenguaje oral y somático de las personas participantes en el estudio con el fin de recopilar información fidedigna y útil.

Un observador de una interacción social no tiene un acceso directo y sin problemas al “significado” inequívoco de las acciones que ocurren, porque la gente actúa en una

situación que un observador no comparte plenamente; además, ellos mismos no comprenden todos los aspectos pertinentes de sus propias acciones. Todo acto, observado aisladamente de su situación, lo más probable es que resulte ambiguo, apareciendo como opaco u oscuro. Por estas razones, una metodología para el estudio de la acción debe ser confeccionada específicamente para sus complejidades y peculiaridades.

### **Abordajes para el logro de la información**

#### **La entrevista semiestructurada.**

El dialogo con los actores..-Para esta investigación se considera como técnicas relevante la interacción dialógica a través de la entrevista, la cual según consiste en la generación de apreciaciones considerando un guión de entrevistas semiestructuradas en un universo específico, con la intención de aclarar un asunto de interés para el investigador (Martínez, 2004), agregando que la entrevista asume la forma de un diálogo coloquial o entrevista semi-estructurada; es flexible, dinámica, más bien libre y no directiva y subrayando que el contexto verbal permite motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y colaboración, reconocer sus logros, prevenir una falsificación, reduce los formalismos, las exageraciones y las distorsiones, estimula la memoria, aminorar la confusión o ayudarle a explorar, reconocer y aceptar sus propias vivencias (p. 38).

Por tal razón, la entrevistas semiestructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos, se considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario. (Maldonado, 2000).

Ciertamente, este abordaje generador de información involucra una valiosa interacción de encuentros entre los actores de forma dialógica, espontánea, informal, a través de un proceso de comunicación, donde el entrevistado responde a los asuntos que van surgiendo en el diálogo en función de las expectativas del estudio y más allá de los

asuntos emergentes en los razonamientos, vivencias y maneras de pensar-hacer de los actores sociales, de donde surgirán categorías distintas y complementarias como segmentos interrelacionados en una urdimbre hermenéutica educativa. El investigador cualitativo es un tejedor que va entrelazando los elementos aparentemente dispersos de la narración de los informantes.

En la entrevista semiestructurada, durante la propia situación de entrevista el entrevistador requiere tomar decisiones que implican alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado, con una buena visión de lo que se ha dicho. Por ejemplo, ante una pregunta que ya se haya respondido, tal vez de paso, se tendrá que decidir si se realiza de nuevo para obtener mayor profundidad o de ALTERarla fuera. Otro reto es el manejo de un tiempo limitado y el interés por hacer todas las preguntas del guion. Del mismo modo, el entrevistador debe estar alerta de su comportamiento no verbal y sus reacciones ante las respuestas, para no intimidar o propiciar restricciones en los testimonios del entrevistado.

#### **La observación cualitativa.**

La actitud del observador es claramente reflexiva y relativamente distante, el observador no participa como actor, su interés no está en participar de ese mundo sino en observarlo de manera diferente a la forma como lo hacen los actores del centro escolar que se está estudiando. En este mirar la realidad como si fuera nueva, todos los juicios que el observador había emitido anteriormente con respecto a ella ya no son válidos y se hace necesaria una actitud reflexiva con respecto a los fundamentos, con el objeto de develar aquello que permanecía oculto desde la actitud natural. Se requiere, entonces, ir a los fundamentos con el fin de renovarlos y aplicarlos, con mayor riqueza y propiedad, a los objetos de ese mundo cuestionado puesto que se ha reforzado la base que permitirá pensar con mayor firmeza. La reducción fenomenológica epoché, de esta manera, se encamina hacia una actitud fenomenológica más radical que es la llamada por el autor la actitud fenomenológica trascendental (Osorio, 1999). El método planteado por Schutz lo han comprendido como un complemento de mucha coherencia con la propuesta hermenéutica.

La observación cualitativa es percibida como la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado (Fuster-Guillen, 2019) . La observación faculta a la observadora para la descripción de

situaciones existentes usando los cinco sentidos, de manera que se logra una "fotografía escrita" de la situación en estudio (Fuster-Guillen, 2019). La literatura describe la observación como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra "mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia (Badilla, 2006). La observación es el proceso que faculta a los investigadores aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guiones de entrevistas. Es un proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador.

Las estrategias observacionales son pertinentes en la pesquisa de múltiples formas. Aportan métodos a la investigadora para examinar expresiones no verbales de sentimientos, determinan quién interactúa con quién, ayudan a comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades (Sandín, 2003). La observación permite a la investigadora corroborar definiciones de los términos que los participantes usan en el discurso, observar sucesos que los informantes no pueden o no quieren compartir porque el hacerlo sería impropio, descortés o insensible, y observar situaciones que los informantes han descrito en entrevistas, y de este modo advertirles sobre distorsiones o imprecisiones en la descripción proporcionada por estos informantes (Maldonado, 2000).

### **Contextualización y actores sociales.**

Escenario de la investigación: La pesquisa cualitativa no pretende la generalización, de manera que toda la información obtenida de los informantes ha de contextualizarse en el marco social en el que los hechos suceden. En palabras de (Sandín, 2003), la investigación cualitativa permite ver la realidad desde el holismo, lo que lleva a observar todos los aspectos que la intervienen. (Trigo, E; Da Costa, H y Couto, JM., 2013), expresan que el investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva integrada, tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencias de ellas mismas. En este aspecto, el investigador se ubica en un ambiente natural tal como se desarrollan los acontecimientos sin alterar las condiciones de la realidad con apreciaciones personales. Para ello, hace una descripción del sitio donde se desarrollará la

investigación, sus ambientes, personal que labora, población que atiende.

Se parte del fenómeno tal y como se desarrolla en su ambiente natural en el sentido de no alterar las condiciones de la realidad, es lo que se entiende como escenario de la investigación, según lo plantean (Alonso-Jiménez, L; Salmeron, H y Azcuy-;orales, A.B., 2008), el espacio psico-geográfico donde se realizará la investigación y en donde se encuentran ubicados los informantes claves para desarrollar la investigación objeto del estudio y sus ámbitos de acción de la práctica investigativa.

Cada persona experimenta el mundo desde sus propios recursos internos que le permiten acceder a él de manera diferenciada y única; un mundo en el que percibe, concibe y siente sus vivencias de manera fenoménica por cuanto la experiencia es irreductible a lo físico, más bien es polimórfica a nivel de consciencia. En tal sentido, la persona humana tiene la capacidad de preguntarse por el sentido y valor de su propia existencia; es su propia experiencia como sujeto que se manifiesta como la realidad más inmediata. Ésta se le presenta a través de la auto-presencia, es decir, al darse cuenta que se da cuenta (Lonergan, 1999). He allí, los sujetos humanos son seres conscientes que operan la realidad al mismo tiempo que la piensan. Los informantes como sujetos-personas son dignas de reconocimiento en el mundo vivido que despliegan su existencia a través de sus propias dimensiones como sujeto las cuales les conducen a vivir la experiencia humana, y en términos de la investigación, se acercan al investigador con la expresión subjetiva de su ser para develar sus concepciones y significados acerca del fenómeno estudiado.

Para la presente investigación se tiene previsto abordar a seis informantes, quienes como actores sociales del centro formativo objeto del estudio, ejercen tres de ellos como facilitadores, y los otros tres restantes como participantes de dicho centro.

### **Matriz epistémica.**

Dimensión Epistemológica: El conocimiento que se logre obtener será generado por un intercambio de saberes realizado a través de un proceso dialógico y propositivo, como producto de la reflexión, la hermeneusis y el encuentro desde la perspectiva de fe, la interacción y el trabajo conjunto en el ámbito social.

Dimensión Axiológica: La presente investigación se basa en principios y creencias de fe, como modelos para implementar valores de unidad, fraternidad y paz, de respeto, y de sana convivencia y la civilidad. Como elementos fundamentales, desde la perspectiva

andragógica, en el desarrollo de una interpretación de la interacción en clave ecuménica desde la praxis educativa.

**Dimensión Gnoseológica:** El conocimiento generado será producido por un proceso de investigación complejo por el ámbito interdisciplinario en el que se plantea, que amerita la reflexión, la interacción significativa desde la perspectiva de fe, en un espacio andragógico desde el desarrollo del conocimiento teológico, y su incidencia en el ámbito social.

**Dimensión Teleológica:** El fin último de la investigación en cuestión, es generar una interpretación de la dimensión teórica de la experiencia andragógica de estudios en una institución católica, desde la vivencia del Centro diocesano de formación teológica pastoral San Justino de la Diócesis de Maracay. Develando con ello dimensiones, sub-dimensiones, categorías y sub-categorías, imbricadas desde lo filosófico, epistemológico y axiológico, de manera holística, sistémica, compleja, recursiva, Hologramática en la andragogía y la interacción significativa.

#### **Técnicas para la interpretación de la información.**

Una vez que se recoja la información será necesario organizarla para encontrar sus significados, es decir, hacer hablar los hallazgos. En tal sentido, se utilizan los términos análisis e interpretación, según sea el enfoque cualitativo. En el enfoque se interpretan los hallazgos a lo largo de todo el estudio a que se recoge la información y posterior a este proceso. Esto va a permitir a confrontar y valorar una serie de hechos. Desde este punto de vista el tratamiento de los datos, requiere la utilización de procesos complementarios, continuos, simultáneos e interactivos más que secuenciales. El análisis de la información es un proceso cíclico y sistemático, integrado en todas las fases del proceso, comienza con la recogida de los primeros datos y continúa durante todo el proceso. A continuación, se presentan las técnicas utilizadas por la investigadora para la interpretación de la información:

#### **La categorización.**

Las categorías denotan un significado referido a circunstancias, ambientes, tareas, actos, interacciones, procederes, opiniones, sentimientos, enfoques sobre un asunto, estrategias, procesos, entre otros. Se trata de la operación de asociar los códigos o hallazgos a una categoría establecida. Existen cuatro procesos diferentes en la elaboración del sistema de categorías (Vives Varela y Hamui Sutton, 2021):

- Deductivo, que se sustenta en un marco teórico para elaborar las categorías
- Inductivo, parte de los datos (audios, registros narrativos, entre otros) para agruparlos en función de características pertinentes al objeto de investigación.
- Deductivo-inductivo, para la elaboración del sistema de categorías, se parte del marco teórico y posteriormente se extraen características a partir de los datos del contexto
- Abductivo, parte una teoría de la realidad para realizar el trabajo empírico. La presunción investigativa no es dada a priori; ella emerge de los datos para ser verificada

Cuando las categorías y las subcategorías se establecen de manera previa al proceso de generación de información, se dominan categorías apriorísticas (proceso deductivo); derivan de los marcos teóricos y conceptuales. Aquellas categorías nuevas que surgen durante el proceso de recolección de información se denominan emergentes (proceso inductivo). Hay dos elementos esenciales en la selección de la información que puede formar categorías: por una parte, la pertinencia, que consiste en tomar en cuenta aquello que se relaciona indudablemente con la temática de la investigación y a su vez permite, incorporar los elementos emergentes y por la otra, la relevancia, que deja ver por su recurrencia o asertividad la relación con las preguntas de investigación.

### **La triangulación.**

Más allá del meollo de las precisiones semánticas y conceptuales que emergen en torno al término, conviene examinar los aspectos pragmáticos inherentes. En este sentido, la triangulación admite el empleo de diferentes estrategias para estudiar el mismo problema, lo cual se expresa mediante la aplicación de diferentes técnicas para obtener los datos, la presencia de diferentes investigadores para un mismo análisis, la consideración de diversas fuentes de información o la asunción de diferentes teorías para explicar un mismo fenómeno; todo ello con la intención de reforzar el conocimiento y poder verificar la validez de los resultados. En esta dirección se puede afirmar que la conjugación de múltiples estrategias para abordar el objeto en un estudio singular, expresadas en la aplicación coordinada de una diversidad de métodos, técnicas, perspectivas y observadores es una herramienta que adiciona rigor, amplitud y profundidad a cualquier investigación, ampliando el campo comprensivo; de esta forma la triangulación, como aplicación de diversas metodologías al análisis de una misma realidad social, le permite al investigador evaluar el grado en que son válidos los resultados dentro del contexto de la calidad metodológica del estudio

La triangulación en el terreno de la educación deviene en una iniciativa de investigación mediante la cual un mismo objeto de estudio pedagógico es abordado desde heterogéneas perspectivas de contraste o momentos temporales donde la triangulación se activa al comparar datos; contraponer las perspectivas de diferentes investigadores; o comparar teorías, contextos, instrumentos, agentes o métodos de forma diacrónica o sincrónica en el tiempo (Rodríguez, 2006).

Se debe agregar además que, como forma de reforzar el conocimiento alcanzado sobre la realidad estudiada y la consistencia de los hallazgos, la triangulación conduce a encontrar referentes que señalen convergencia para poder efectuar una interpretación más densa, aunque no omnimoda, del fenómeno objeto de estudio; evitando de esta forma, el riesgo de sesgos y fallas metodológicas inherentes a las estrategias empleadas. En este orden de ideas, es posible enunciar que la finalidad intrínseca de la triangulación es alcanzar una visión más completa del fenómeno en estudio, al fusionar diferentes perspectivas que intentan apreciar una única dimensión de la realidad. Tal herramienta conducirá a determinar intersecciones a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas; convergencias que facilitan el proceso de corroboración estructural de la teoría creada o de la visión alcanzada de la realidad. Valga subrayar que la triangulación como estrategia de investigación no está básicamente orientada a la validación, sino que persigue una amplia comprensión de la realidad estudiada a sabiendas que se genera un diálogo que prospera con el contraste entre aquello que parece evidente y los descubrimientos con las interpretaciones oficiales sobre un determinado objeto de estudio (Olsen, 2004).

Es preciso añadir que la triangulación le permite al investigador superar la tendencia a aceptar de manera tácita la validez de sus impresiones iniciales; esto supone la minimización de los errores que surgen cuando el fenómeno es explorado desde la óptica de un solo observador, con la exclusividad de una técnica y desde un solo ángulo de observación. Implicando además tamizar tales impresiones iniciales para encontrar puntos de convergencia, o divergencia, entre las diferentes perspectivas desde las cuales se examina el objeto de estudio. Así pues, la triangulación constituye una herramienta para disipar los sesgos derivados de las debilidades propias de los métodos empleados, de la adscripción teórica del investigador y de las interpretaciones erróneas que pueden presentarse a lo largo de la labor investigativa.

(Denzin, 1970) establece diferentes maneras de utilizar los procedimientos de triangulación, organizando posibilidades y alternativas para adoptar la que sea más ajustada al estudio. Hay una primera forma de triangulación, la de datos, que toma en cuenta distintos y variados tiempos, espacios y sujetos de investigación. Una segunda forma de atender a la triangulación es la de investigadores, la cual incorpora varios observadores para recoger los mismos datos en lugar de confiarle la tarea a uno solo. La tercera forma, triangulación de métodos, recurre al uso de más de un método o en la habilitación de más de una técnica dentro de un método para obtener los datos y para analizarlos. Esta categoría es generalmente la forma más conocida de entender la triangulación y refleja la disputa entre procedimientos cuantitativos y cualitativos o de consistente simbiosis entre ellos. El cuarto modo de triangulación es el de teorías, porque se refiere a la utilización de más de un esquema teórico, teoría o desarrollo conceptual unitario para probar teorías o hipótesis rivales. El quinto y último procedimiento es la triangulación múltiple, ya que propone la utilización simultánea de por lo menos dos de los procedimientos mencionados en las categorías anteriores.

#### **Aproximación a la generación teórica.**

Una vez organizados los hallazgos que emergieron producto del abordaje metodológico de los informantes y triangulada la información con el aporte de la literatura consultada y la perspectiva de la doctorante, se procederá a construir la reflexión teórica que sirva de corolario del proceso investigativo realizado. Esta reflexión epistemológica está fundamentada, además en la necesidad de acercarnos al planteamiento de fondo sobre la experiencia andragógica estudiada y lograr la inclusión de la visión teorizante que enmarque la realidad en la perspectiva de la investigación. Este último apartado no se presenta como una conclusión o cierre, ya que la investigación continuará con su propia inercia, sino que, se trata de la concreción de las gestalt que le de forma y sentido a lo que se estudió.

#### **El Sendero de la Realidad a la Interpretación**

La interpretación de la información constituye en sí misma el “momento hermenéutico” propiamente dicho y por ello es la instancia desde la cual se construye conocimiento nuevo en esta opción paradigmática. El poder realizar correctamente este proceso interpretativo se ve enormemente posibilitado cuando se parte de elementos teóricos de base, que permiten pensar orgánicamente y, con ello, ordenar de modo

sistematizado y secuencial la argumentación.

Al partir de esta distinción, el procedimiento para realizar la interpretación de la información es plantear preguntas posibles desde cada uno de los diversos campos disciplinares de conocimiento, y que sobre la base de su pertinencia con la problemática investigada permitan efectuar el ejercicio de su abordaje desde los resultados obtenidos en la investigación, y desde allí ir generando el proceso hermenéutico que permite la construcción de nuevo conocimiento, expresado ya sea como nuevos hallazgos de relaciones o como nuevos hallazgos.

En ese sentido, las estrategias para el procesamiento de información, son útiles para organizar, describir y analizar lo información, en este caso, la investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo, al respecto Sampieri, (2003) señala el análisis cualitativo como “un método que busca obtener información de sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones en profundidad, asumiendo una postura reflexiva y evitando a toda costa no involucrar sus creencias o experiencia:”(p .451), por lo tanto, el análisis cualitativo, se refiere a lo que se procede a hacer con la información de tipo verbal que se ha recogido para proceder a interpretarlos.

**MOMENTO IV**  
**LOS HALLAZGOS GENERADOS DEL**  
**ENCUENTRO CARA A CARA**

Este apartado presenta una descripción esquematizada de cada uno de los informantes, personas que por sus vivencias, capacidad de ofrecer la información requerida para la investigación, se convierten en una fuente importante y a la vez conlleva a interpretar escenarios.

<b>CATEGORIAS</b>	<b>ITEMS</b>	<b>EXPERTOS</b>
<b>1.- Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral San Justino.</b>	1.- Desarrollo histórico del Centro Diocesano de Formación Teológico Pastoral san Justino. 2.- Propósitos, objetivos, y principios rectores del centro san Justino 3.- Razones por las que se creó el Centro. 4.- Significación del centro san Justino 5.- Significación del centro desde la perspectiva de la comunidad. 6.- El Centro y su dinámica de vida. 7.- Aspectos del Centro de formación a cambiar. 8.- Sistema de normas o reglamento de funcionamiento. 9.- Desarrollo de la gestión académica. 10.- Experiencia en el centro	Centros o Instituciones de formación Teológicas, semejantes al Centro objeto de la investigación: 1.- Gaudium. Instituto de estudios teológicos de la Arquidiócesis de Valencia. 2.- Escuela Diocesana de Agentes de Pastoral: El Aula de Teología desde el Corazón de Cristo de Canarias. 3.- Instituto Diocesano de Teología de la diócesis de Alcalá de Henares. 4.- Escuela Teológica San Manuel González. 5.- Seminarios de Formación teológica (Sft).

	san Justino	
<b>2.-Dentro del contexto andragógico.</b>	<p><b>11.-</b> Estrategias de enseñanza que desarrollan los facilitadores.</p> <p><b>12.-</b> El sentir con el sistema andragógico que se experimenta en el Centro san Justino.</p> <p><b>13.-</b> Elementos didácticos andragógicos que implementan los facilitadores en su experiencia académica.</p> <p><b>14.-</b> La importancia que ha tenido en su vida, la experiencia como participante/facilitador en el centro san Justino</p>	<p><b>1.- Investigación</b> (Valverde, 2022).</p> <p><b>2.- Andragogía y comunidades de aprendizaje.</b> Flecha, R.; Puigvert, L., 2001</p> <p><b>3.- Aprendizaje adulto, principios andragogía y transferencia de saberes.</b> (Gutierrez, D.; Izarra, K. e Izarra, M., 2021)</p> <p><b>4.- Educación de personas adultas en la sociedad de la información</b> (Giddens, 1993.).</p>
<b>3.- Saberes.</b>	<p>15.- Desarrollo de los saberes.</p> <p>16.- proceso de aprendizaje.</p> <p>17.- Conocimiento fundamental.</p> <p>18.- Saberes significativos.</p> <p>19.- Enriquecimiento en la formación integral del ser.</p> <p>20.- Teología y cambio de vida.</p> <p>21.- La teología y su incidencia en el ser.</p> <p>22.- Aplicabilidad de los conocimientos de teología.</p>	<b>1.- El saber teológico.</b> (De Morín, 2012),
<b>4.- Formación teológica</b>	<p>23.- Manejo de contenidos.</p> <p>24.- Responsabilidad y dinamismo.</p> <p>25.- Desarrollamiento con los participantes.</p> <p>26.- Flexibilidad y cordialidad.</p>	<p><b>1.- Exigencias de la formación teológica</b> (Verdugo, 2016).</p> <p><b>2.- Otra educación teológica es posible: nuevos sujetos y campos.</b> (De Morín, 2012).</p>
<b>a.-La Convivencia:</b>	<p>32. tipo de relaciones desarrolladas.</p> <p>33.- El compartir con grupos heterogéneos.</p>	<p><b>1.- El concepto de convivencia.</b> (Sime-Poma, 2007),.</p> <p><b>2.- Las creencias del docente y su influencia en la convivencia.</b></p>

	34.- Promoción en planes de convivencia.	(Flore, G; Gallardo, C. e Inostroza, G., 2018). <b>3.- Comunidades de aprendizaje como proyecto de transformación social.</b> (Folgueriras B, 2011).
<b>b.- Interacción Humana.</b>	35.- Tipos de relaciones que surgen de la dinámica del centro san Justino 36.- Lazos afectivos que surgen. 37.- Recuerdos significativos. 38.-Relación con los compañeros y pares.	<b>1.- La comprensión humana y la capacidad de escucha.</b> (Morín, 1999).
<b>c.- Habilidades sociales</b>	39.- Clima de respeto y tolerancia hacia la diversidad. 40.- Crea sensibilidad ante el sufrimiento de los demás. 41.- Ambiente de responsabilidad social. 42.- Habilidades del facilitador frente a las controversias. 43.- Conexión entre los contenidos y las experiencias en aulas. 44.- Coherencia en el planteamiento de las materias, 45.- Cooperación entre los participantes. 46.- Actividades de voluntariado. 47.- Sentido de responsabilidad social-ayuda social. 48.- Dificultades para el desarrollo de la formación teológica. 49.- Capacidades de los facilitadores y directivos en la enseñanza teológica. 50.- Ambiente de escucha, de atención o de opresión en las clases.	<b>1.- Compartir con los demás para fortalecer habilidades sociales.</b> (Egg,2003). <b>2.- La empatía en la andragogía. Argumentos para comprender la significación de atender la empatía en los episodios andragógicos.</b> (Mestre Escrivá, V.; Samper García, P y Frías, M.D., 2002). <b>3.- Estrategias para desarrollar la empatía en el aula andragógica.</b> (Carpena, 2018). <b>4.- Proceso de fortalecimiento HS de adultos mayores</b> (Betancourt llanos, S.M.; Montoya Romero, F.M. y Vasquez Benitez, L.V., 2022(. <b>5.- Impacto habilidades sociales en el bienestar del adulto.</b> (Intriago-Guzmán, A.; Velastegui-Hernández, R.; Saltos. Salazar, L. y Altamirano-López, L., 2023).

<p><b>d.- Inteligencia Espiritual:</b></p>	<p>51.- Sentido de la vida.  52.- Aspectos espirituales desarrollados.  53.- Concepción del mundo espiritual.  54.- ¿Priva lo espiritual sobre lo racional o viceversa?  55.-Comunión fraterna entre diversidad de confesiones.</p>	<p><b>1.-Desconocimiento sobre Inteligencia Espiritual.</b> (Bartolomé-Huamán y Chinchay, J.R., 2021).  <b>2.- En busca de una definición de inteligencia Espiritual.</b> (Arias, R. y Lemos, V., 2015).</p>	
<p><b>c.- Sentido de Pertenencia.</b></p>	<p>56.- Componentes o factores determinantes en el sentido de pertenencia.  57.- Aspectos que hacen sentirse orgullosos de ser miembros del centro san Justino</p>	<p><b>1.- Experiencias educativas grupales y sentido de pertenencia</b> (Fernández -Menor, 2020).  <b>2.- El sentido de pertenencia escolar y la participación en un colegio secundario,</b> (González, 2023).  <b>3.- El sentido de pertenencia en los médicos residentes.</b> (Segura-Venegas, 2023).</p>	
	<p>27.- Conocimiento sobre ecumenismo.  28.- Experiencia en el área ecuménica.  29.- Apertura ecuménica en clases.  30.- Participación de personas de otras confesiones en clases.  31.- El sentir antes personas de otras confesiones.  58.- Principios y valores ecuménicos.</p>	<p><b>Sub-categoría.</b>  En clave ecuménica.</p>	<p><b>1.-Participación del laico en el quehacer Ecuménico.</b> (Ruíz, 2020).  <b>2.- La enseñanza del ecumenismo en América latina y el Caribe.</b> (Escobar, 2018).  <b>3.- La importancia de fomentar la enseñanza del tema ecuménico.</b> (Gálvez, A. y Muñoz, J., 2022).</p>

## CATEGORIZACIÓN DE FACILITADORES Y PARTICIPANTES.

### a.- Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral San Justino:

1.- Desarrollo histórico del Centro Diocesano de Formación Teológico Pastoral san Justino.

En la primera parte de la entrevista los informantes facilitadores mostraron un conocimiento profundo sobre el proceso histórico de creación del Centro San Justino. En un primer momento dos de los informantes, **HERMES** y **GALENO**, manifestaron ser testigos presenciales de este acontecimiento, señalando que fue un acontecimiento en el quehacer eclesial de la Diócesis de Maracay, acaecido en el año 1996, en la ciudad de Maracay, pero cuyos antecedentes se encuentran en la realidad eclesial internacional y local, con las experiencias de la misión permanente planteada por el Papa de aquel entonces Juan Pablo II, y las actividades de las pastorales juveniles de las diversas parroquias que estaban cargadas de inquietudes formativas. Durante los finales de la década de los ochenta, personas ligadas a la comunidad eclesial aragüeña, como el Padre Benedicto Proaños, cp., Martín López Peña, la hermana Consuelo Librado, entre otras diversas personas, como el Profesor Jorge Rojas, comenzaban a plantearse la necesidad de crear un centro de formación teológica para laicos.

Esta necesidad de formación se produce como consecuencia del Concilio Vaticano II y de los grandes documentos que generó el magisterio latinoamericano, especialmente Puebla, el cual constituyó un gran impulso en la reflexión eclesial. En este sentido, para finales de los años ochenta, se crea en la Arquidiócesis de Valencia, una escuela de teología para laicos, cuyos estudiantes mayoritariamente eran de Maracay. Sin embargo, esta experiencia duró muy poco, no trascendió, por falta de profesores y de una estructura. Ahora bien, en donde coinciden los tres informantes facilitadores **HERMES**, **GALENO** y **ARES** es en la historia más conocida y sistematizada de la Escuela de Teología para Laicos San Justino (hoy Centro diocesano de Formación Teológica Pastoral san Justino), basada en la memoria de los que viven y los archivos de la escuela, así como de los testimonios de quienes les tocó presenciar algunas de las reuniones preparatorias, como es el caso del informante HERMES quien junto con el Padre Félix Ramos, cp., el Padre Roger Ruiz, el hoy Diacono Oscar Aguilar y las laicas Laura García y Gledys González, tal y cómo queda testimoniado, en un tríptico de notas históricas, en el año 1.996 crean la Escuela de Teología con la anuencia de Monseñor José Vicente

Henríquez Andueza, quien era obispo de la Diócesis de Maracay para ese momento, con el lema “ In Caritates Deus”. En su inauguración estuvo presente Monseñor Del Prette, muchos sacerdotes y laicos.

En relación a los participantes estos en cambio, mostraron un conocimiento muy superficial sobre el proceso histórico de creación del Centro San Justino, basado simplemente en la información suministrada por el volante de promoción del Centro. Sin embargo, todos coincidieron en que se trata de una institución de formación que por muchos años ha brindado a la comunidad aragüeña la posibilidad de formarse en el área teológica, para la participante **ATENEA**, dicho Centro dio “...respuesta a la necesidad de formación para profundizar el compromiso cristiano”. Para el informante **ALTER**, El Centro de Formación Teológico San Justino de Maracay tiene un desarrollo histórico significativo. Se fundó para brindar formación teológica de calidad a estudiantes interesados en profundizar sus conocimientos en este campo”. Este informante, aprecia que a través tiempo el centro, “ha experimentado un crecimiento constante, ampliando su oferta académica y fortaleciendo su reputación como institución educativa líder en el área de la teología en la región”. Lo cual es corroborado por la informante **ARTENISA**, quien manifestó que esta institución educativa “pese a la falta de recursos económicos, ha logrado mantenerse las últimas dos décadas gracias a la fe, perseverancia y buena voluntad de su directiva, y al apoyo de parte de sus egresados”.

## 2.- Propósitos, objetivos y principios rectores del Centro San Justino.

En relación a estos los facilitadores, remiten al tríptico de promoción de la Escuela en el cual se encuentran definidos dichos propósitos, en concordancia a lo dispuesto por el Concilio Vaticano II, y al empeño de la Iglesia universal de promover la formación eclesial y pastoral en conceptos filosóficos y dogmáticos en la fe cristiana. Lo cual le da al centro una misión significativa, en virtud de que el objetivo principal del Centro era dar una formación sólida desde el punto de vista Teológico Pastoral y doctrinal a la población laica y a los involucrados en los movimientos de espiritualidad y apostolado de la Diócesis de Maracay. Desde el inicio se partió con la idea de que la formación tenía que tener un carácter netamente vivencial, manteniendo los lineamientos formativos en el marco de las enseñanzas y en el cumplimiento de los preceptos del Concilio Vaticano II, con base en la formación Teológica, Bíblica, Misionera, y Laical, y en tal sentido **GALENO**, destaca que en estos objetivos siempre se mantuvo el principio ecuménico de

tales enseñanza y los cuales no han cambiado en el transcurso de los años.

Cabe destacar lo planteado por el informante HERMES, quien manifiesta que el primer objetivo es académico, porque es a través de los encuentros, que se dan conceptos y conocimientos reflexivos a quienes participan de la formación, porque nos sólo se están formando los participantes propiamente, sino los facilitadores mismos. Para el facilitador ARES, es una manera de dar respuesta a las exigencias que la sociedad plantea a la Iglesia, a las cuales como laicos están llamados a vivir con fe, en comunidad, como un pueblo, sirviendo desde la propia experiencia de vida, pero también desde el proceso de experiencia con Cristo. Dando razón de la fe, para anunciar el evangelio.

De igual manera, los participantes como ALTER, señala que estos “se centran en formar líderes comprometidos con su fe y capacitados para ejercer un ministerio efectivo en la iglesia y la comunidad”. Asimismo, el informante señala conocer los principios rectores de esta institución, dentro de los cuales incluye “la excelencia académica, la formación integral basada en los valores cristianos, el fomento del ecumenismo y el servicio a la sociedad”. De manera más específica, la ARTEMISA, señala que “el principal objetivo de San Justino es ofrecer un espacio académico católico que forme agentes pastorales, al tiempo que, como objetivos secundarios, contribuya a la educación de una feligresía consciente y militante”. Ahora bien, la informante ATENEA confiesa desconocer los principios rectores, sin embargo, se remite al tríptico informativo de la institución en el que se indica que los objetivos.

### 3.- Razones por las que se creó el Centro de Formación San Justino.

En cuanto a la razón de la creación del centro, desde la perspectiva de la experiencia de los facilitadores, cabe destacar que los informantes se remitieron al contexto histórico en el cual ellos formaron parte como testigos presenciales, es por ello que el informante HERMES, plantea que fue una suma de eventos históricos, que generó ese momento de gracia, en que se conjuntaron un espíritu Diocesano, que escucharon la necesidad de un pueblo sediento de conocimiento y un grupo de personas que quiso participar como organizador, pero también como alumnos. Esto da lo que es la escuela de teología, un momento de gracia. Para este informante fue un momento eclesial animado por el Espíritu Santo. Para el informante ARES, el motor del proceso creación del Centro San Justino, era la consolidación del papel de los laicos en la iglesia local, lo cual se evidencia, con la clase magistral que da inicio a las actividades académicas un año

después en 1997, y la cual estuvo a cargo de Monseñor Reinaldo Del Prestte Lisott, quien para ese momento era el obispo coadjutor de la Diócesis de Maracay, y se tituló precisamente: “El papel de los laicos en la iglesia y el mundo”, con lo cual se indica que lo que motiva a la iglesia local para fomentar la instalación de esta escuela de teología es esencialmente la necesidad de formar a los laicos, de capacitarlo teológica y pastoralmente, para que comprometidos con su fe estuviesen en capacidad de asumir funciones de dirección y organización, dar testimonio como un laicado activo en los espacios eclesiales, capaces de responder a las nuevas demandas que el siglo XXI le presentaba.

Los informantes desde su experiencia como participante indican varias razones para la creación del centro de formación teológica, en este sentido la informante ATENEA, señala que una razón es de carácter universal, esto en virtud de que “los creyentes debemos sustentar nuestra fe en la fe misma y la razón, y esta última requiere de información histórica filosófica, teológica, cultural etc.” A fin de lo cual se requiere estudiar y lo más adecuado para este cometido es un centro especializado con esos objetivos. A esto el informante ALTER, considera, que la escuela de teología tiene un rol importante en la formación de los Laicos cristianos, para poder conocer de dónde proviene la doctrina de la iglesia, generar conciencia de la importancia de la filosofía, la eclesiología, cristología, entre otros no menos importantes, así como la historia de la iglesia en Venezuela. Finalmente, para la participante ARTEMISA, la creación del centro está en el conocimiento profundo de la palabra de Dios y en el fortalecimiento de la labor pastoral católica.

#### 4.- Significación del Centro de formación.

Desde la perspectiva de cada uno de los facilitadores la significación que posee el Centro San Justino, es reveladora en diversos ámbitos, pues para GALENO, la importancia que tiene el centro San Justino radica en ser pionero en la formación de los laicos en Venezuela, que funciona de manera autosuficiente, con una directiva formada mayoritariamente por laicos y que, resalta en el país debido a un esfuerzo marcado en el ámbito ecuménico y misionero, razón para sentirse verdaderamente orgullosos. Para el facilitador ARES, la significación per sé fue la formación del laicado para incorporarlos activamente en las pastorales de la Diócesis de Maracay y para esta como iglesia local, fue generar un elevado nivel de formación de tal manera que pudiese darse una sinergia

entre el elemento clerical y el elemento laical en función de anunciar y proclamar la buena nueva.

Para el facilitador HERMES, la significación del Centro San Justino se plantea en clave espiritual, en virtud que eclesiásticamente es una fuente de gracia y en el área académica, significa una oportunidad de hacer crecer a la institución en el área del servicio, brindando herramientas para vivir la espiritualidad, otorgando la oportunidad de formación como profesor, profundizando los conocimientos teológicos, pastorales, académicos. Además, significa una oportunidad de conocer a la gente de en su realidad eclesial, relacionándose con personas con quien se trabajará, apoyándolos y acompañándolos mutuamente en la reflexión y en la praxis cristiana con fundamentos académicos, teológicos y filosóficos. Para GALENO, tiene una riqueza inconmensurable, para la comunidad de católicos en Maracay, el tener un centro de formación teológico pastoral afiliada a convenios universitarios, que se ha mantenido a través de más de 26 años, a pesar de todas las crisis y vaivenes que ha tenido la dinámica nacional.

Desde la perspectiva de los informantes participantes, la significación del Centro, viene dada según ATENEA. “ para apoyar en la formación de bases intelectuales de carácter teológico,... para vivir nuestra fe a plenitud sin oscurantismos que produzcan dudas”. En tal sentido el informante ALTER, agrega que la formación de dicha institución debe ser aprovechada “por las parroquias y las distintas denominaciones cristianas, a fin de permitiría tener el personal idóneo y debidamente formado para ser insertados dentro de los distintos ministerios o grupos de acción cristianos que conforman la iglesia”. A lo cual la informante ARTEMISA, resume manifestado que la significación se encuentra en “La difusión del mensaje evangélico católico”.

#### 5.- Significación del Centro San Justino desde la perspectiva de la comunidad.

En términos de la comunidad, la significación que posee el Centro San Justino, para los informantes participantes, permite vislumbrar algunos indicios de cuáles son sus propias expectativas en cuanto a la comunidad de fe a la cual pertenecen. Para el participante ALTER, “el impacto a nivel de comunidad debe ser de una mejora continua, el afianzar los frutos y los dones de cada cristiano y de cómo ser como ciudadanos del reino”. Para la informante ATENEA. “Los cristianos estamos llamados a vivir en comunidad; la comunidad es fundamento de la filosofía cristiana”. “Cristo así nos convocó a vivir asociados como hermanos, si esto es así, el significado del centro es de

formación comunitaria tanto para la fe individual como la práctica de nuestra fe en comunidades”.

#### 6.- El Centro y su dinámica de vida.

Al abordar cómo ha permeado el Centro Diocesano de Formación Teológica, en la dinámica de vida de los informantes, el participante ALTER., manifiesta que “ ha afianzado mi fe, permitiendo saber el porqué de las cosas”, todo ello desde el punto de vista filosófico y de la fe, permitiéndole conocer las Sagradas Escrituras desde “una perspectiva más adecuada y no caer en fanatismos erróneos”. Así como comprender como ser buen cristiano, y la importancia del servicio y el amor al prójimo”. Para ARTEMISA, esta experiencia la “ha llevado a la reflexión profunda” y, le ha permitido desarrollar su fe, pero, una fe razonada y fundamentada en el sentido de hacerme responsable consigo misma y con su prójimo. Finalmente, la informante ATENEA, señala que ha sido “una experiencia personal enriquecedora”, pues, aunque toda su vida ha profesado la fe católica, en los dos años de estudios teológicos, ha constatado el nivel de desconocimiento que tenía hacia su propia iglesia. Por lo cual al fundamentar la razón de su fe, esta ha crecido, he adquirido más seguridad en su rol social como cristiana.

Ahora bien, el Centro de formación teológica, ha permeado significativamente en la vida de los informantes facilitadores, por ello, manifiestan poseer una gran responsabilidad que trasciende los límites espaciales y temporales de la escuela, ya que implica ser testimonio fiel de vida cristiana, ese servicio intelectual que prestan a la iglesia como profesores de teología. En la vida del informante GALENO el haber pasado por la escuela de teología hizo que tuviera una nueva visión de la iglesia católica e influyó determinadamente en que su conversión haya tomado un giro importante, al descubrir la perspectiva ecuménica de la vida en la fe que transformó en una nueva relación personal con Jesucristo cambiando su vida notablemente. Para el informante HERMES, es algo que siempre le motiva, que tiene un lugar muy importante en su vida, ya que le mantiene en una formación permanente y le permite revisar sus conceptos, no sólo como profesor, sino como persona, que vive una espiritualidad, que vive un estilo de vida, en la que se crea hermandad y fraternidad con objetivos comunes. Es una fuente de comunión, de vinculación y de ánimo para seguir preparándose en su área.

#### 7.- Aspectos del Centro de formación a cambiar.

En cuanto a los aspectos a mejorar en el Centro San Justino, para ARES, es necesario

una proyección del centro ad extra de la iglesia pero también ad intra. Hacia el exterior hay que fortalecer las relaciones del centro con otros espacios institucionales de la iglesia local, y en cuanto al interior es necesario que el centro se potencie como centro formativo diocesano por excelencia. Para GALENO, es importante cambiar lo referente a la plataforma para poder hacer que las clases virtuales sean más frecuentes, obviamente esto depende mucho de las condiciones del país. Para HERMES, considera que en la escuela pudiese enriquecerse en el aspecto de latinoamericanidad, es decir, enriquecerse con el magisterio y con la reflexión teológica desde América Latina.

Ahora bien, para la mayoría de los participantes indican aspectos más operativos, de gestión administrativa, así como de instalaciones físicas, sin embargo, la informante ARTEMISA, manifestó la necesidad de que la institución fuese más inclusiva y mucho menos dogmática.

#### 8.- Sistema de normas o reglamento de funcionamiento.

En este sentido, los facilitadores reconocen que se ha trabajado en establecer normas de convivencia para quienes hacen vida en el centro, especialmente a mediados de la década del 2000 cuando se inició el proceso para el aval universitario, en el que se desarrolló un Código de Convivencia y un manual de funcionamiento en atención a aspectos básicos de la vida como comunidad educativa. Pero desconocen si sigue vigente, aunque reconocen que, en las reuniones periódicas del personal, las autoridades hacen las indicaciones que consideren necesarias para mantener el funcionamiento de la institución. Sin embargo, todos los participantes, manifestaron desconocer dicho sistema de normas básicas.

#### 9.- Desarrollo de la gestión académica.

En cuanto a la gestión académica, los servicios estudiantiles, etc. Todos los facilitadores plantean que la gestión administrativa ha ido desarrollándose paulatina pero adecuadamente con los límites propios que existen en Venezuela, aunque la misma siempre se puede optimizar. Cabe destacar que para el informante ARES el proceso que se vivió posterior a la pandemia impacto negativamente en la prestación de algunos servicios como el de la cantina, de igual forma el servicio de Biblioteca, la cual debe ser atendida para desarrollar un uso eficiente de la bibliografía disponible en el centro, por lo cual es imperioso digitalizar los textos y permitir acceder a ellos vía on line. Así como, los procesos y registros académicos deben adaptarse a los nuevos tiempos por lo que

debiesen estar digitalizados y resguardados de manera sistemática y accesible al personal autorizado.

De igual forma, en lo relativo a los servicios estudiantiles, procesos académicos y administrativos de la institución, la informante ATENEA. indicó que “la gestión es muy básica, deben crear alguna estructura con mejor organización”. En el mismo sentido ALTER., señaló que “la gestión académica y la mayoría de los procesos se manejan de forma manual debido a la falta de equipos”. Sin embargo, dentro de esas limitaciones, destacó “el misticismo y la entrega de cada uno de los integrantes del equipo académico y administrativo”. Un compromiso que “es excepcional a pesar de estas carencias”, como lo señala ARTEMISA, “a pesar de sus escasos recursos... funciona gracias a la devoción de sus directivos”.

#### 10.- Experiencia en el Centro San Justino.

Los informantes desde sus propias experiencias describieron la importancia que ha tenido en sus vidas el ser participantes del Centro san Justino. ALTER, expresa la importancia fundamental de su experiencia, la cual le ha permitido “visualizar y entender mejor la palabra de Dios”, acercarse mas y mejor a Jesús, y sentirle cercano, lo cual le ha permitido amarle y amar al prójimo, y así ser mejor cristiano. Cabe destacar que el informante manifiesta que al no ser católico, sin embargo se siente miembro de la Iglesia de Cristo, por lo cual le incomoda la satanización de algunos pastores protestantes que hacen al ecumenismo. Para él, “Si la iglesia cristiana no católica se apropiara del conocimiento que aporta el centro de formación, mejoraría significativamente la doctrina sana dentro de las congregaciones”.

La informante ATENEA, da gracias infinitas a Dios por la oportunidad de haber estudiado el diplomado, señalando que “son los estudios más importantes que he hecho en mi vida, (soy universitaria y tengo cuarto nivel) me siento capaz de defender a la iglesia y reconocer con madurez su lado oscuro. Hasta la forma de orar y pedir a Dios ha madurado con esta formación.”

Asimismo, la informante ARTEMISA, manifiesta cuán importante ha sido en su vida tal experiencia, pues la ha llevado a “profundizar en temas y principios que han sido transformadores”, lo cual, ha colaborado con su evolución personal: “mi alma ha reacomodado muchas cosas, se ha alejado del dogmatismo y de las reglas, y ha asumido una responsabilidad individual ligada a mi prójimo que me ha hecho progresar como

persona”. Para esta participante es precisamente mediante el estudio y la reflexión de las Sagradas Escrituras, en donde está la llave para la rectificación de cada alma. La participante nos permite comprender la importancia de la formación integral del ser en esta institución educativa, al manifestar que “...Respeto muy profundamente la posición y las enseñanzas dogmáticas del Centro, pero, hoy por hoy he asumido la responsabilidad de ser adulta a pesar de las preguntas y dudas de mi existencia... ser libre es difícil”.

PERSPECTIVA DESDE LOS EXPERTOS SOBRE LA CATEGORIA: Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral San Justino:

Centros o Instituciones de formación Teológicas, semejantes al Centro objeto de la investigación:

1.- Gaudium. Instituto de estudios teológicos de la Arquidiócesis de Valencia. Este instituto nace como un espacio de formación académica que busca dar una respuesta ante los desafíos que las realidades temporales que se presentan en el mundo actual. Se concibe como un espacio para el conocimiento de la fe, de encuentro y de diálogo entre la ciencia y la cultura, que propicie una transformación de las distintas realidades temporales y que presente de manera más atrayente la verdad y la belleza del Evangelio. Para lo cual presenta como estilo académico, el estilo de Jesús, es decir, un estilo que se empeña en establecer un dialogo profundo con aquellos a dios desde la sinceridad. Por ello la institución persigue la búsqueda de Dios, desde el entendimiento de la fe y la razón.

Para tal fin, Gaudium plantea el desarrollo tres líneas de investigación: 1.- La formación bíblica desde la teología y la exégesis: para con ello responder a las necesidades de analizar, interpretar y contemplar las bases teológicas de la fe cristiana, fundamentadas en el estudio de las Sagradas Escrituras, así como en la relación entre Biblia y ciencia, todo ello con el propósito de generar una transformación en la vida del estudiante y en su contexto como discípulo-misionero. 2.- La liturgia: para profundizar en los estudios de los sacramentos y la vida de la gracia, tanto en la acción pastoral como en el ámbito social. 3.- Formación en el pensamiento socio político, a través del estudio analítico y sistemático del pensamiento católico en cuanto a la cuestión social y el compromiso de los laicos en la construcción del reino de Dios.

En cuanto a la oferta académica de este instituto, plantean diplomados en el área de: A.- Teología Bíblica, cuyo propósito fundamental es formar a los agentes pastorales en el

ámbito bíblico para que sean capaces de desarrollar una praxis evangelizadora que responda a los signos de los tiempos. Dicho diplomado cuenta con cinco módulos, cada uno de los cuales trata un tema diferente, tales como: La Biblia y su relación con la ciencia. Cultura Bíblica. Estudio exegético de las Sagradas escrituras. Métodos de la escritura bíblica. Animación bíblica de la pastoral. B.- Diplomado en Teología dogmática, cuyo propósito general es el de formar agentes pastorales, a través del conocimiento de la estructura y el desarrollo del pensamiento teológico en el tiempo, con el fin de dar respuestas a las diversas situaciones que se presentan en el mundo contemporáneo desde una aproximación de las ciencias teológicas. Este diplomado cuenta con nueve módulos, cada uno de los cuales tratan diversos temas, como lo son: El pensamiento filosófico. Historia de la Iglesia. Cristología. Trinidad básica. Mariología. Eclesiología. Teología litúrgica. Teología Moral. Antropología Teológica. C.- Diplomado en Matrimonio, familia y sociedad. Que plantea como propósito general contribuir a la evangelización de la cultura, a través de la formación multidisciplinaria de profesionales desde la perspectiva de la familia, siguiendo para ello las orientaciones del magisterio de la iglesia, ofreciendo criterios antropológicos básicos para la reflexión a cerca de la realidad del matrimonio y la familia en la sociedad, así como fortalecer la vida conyugal, la dignidad y la misión de la familia. Dicho diplomado cuenta con cinco módulos, que desarrollan los siguientes temas: La familia y su fundamento antropológico. El Magisterio Pontificio y la familia. La familia en el mundo actual. La familia en el derecho canónico y pastoral familiar.

2.- Escuela Diocesana de Agentes de Pastoral: El Aula de Teología desde el Corazón de Cristo de Canarias (Candelaria., 2024), busca ser un “canal de investigación, formación y docencia en el ámbito de la Teología católica, desde la perspectiva del Sagrado Corazón de Jesús, en conformidad con el Magisterio vivo de la Iglesia”. Dicha institución propicia los estudios teológicos desde la perspectiva del Corazón de Jesús, desarrollándola desde diversas áreas teológicas, como lo son la dogmática, la fundamental, la Bíblica, Patrística, Litúrgica, Moral, Espiritual o Histórica. Con el propósito de brindar una fundamentación eclesial y teológica a quienes profesan la espiritualidad del Sagrado Corazón en las diócesis Canarias.

Dicha escuela está dirigida a sacerdotes, consagrados, laicos, asociaciones, grupos vinculados a la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús y toda aquella persona

interesada en el tema. A fin de lo cual, los cursos serán impartidos en el Instituto Superior de Teología de las islas Canarias, "Virgen de Candelaria", Sede de Tenerife. Bajo la modalidad de: 1) clases presenciales y online; 2) Jornadas de estudio; 3) Ciclos de conferencias; 4) Publicaciones, 5) Servicio de Bibliografía especializada; 6) Retiros espirituales en la clave Teológico-espiritual del corazón de Cristo; 7) Tutorías para los alumnos, etc.

Su oferta formativa comprende: En cuanto a grados académicos: Máster en teología dogmática. Master en Teología. Máster en ciencias religiosas (modalidad a distancia). Deca para profesores de religión. Escuela diocesana de agentes pastorales. Cursos y jornadas.

Esta Escuela Diocesana de Agentes de Pastoral: El Aula de Teología desde el Corazón de Cristo de Canarias, ha sido organizada por el Instituto Superior de Teología de las Islas Canarias (ISTIC) sede de Tenerife y la Fraternidad de Servidores del Corazón Sacerdotal de Jesús (FSCSJ), asociación pública de fieles, miembro del Instituto del Corazón de Cristo (Toledo).

Finalmente, cabe destacar que el Instituto y esta Aula, se origina con el deseo de impulsar el estudio de la Teología desde la perspectiva del Sagrado Corazón de Jesús, a fin de contribuir en la Iglesia al fortalecimiento de la vida cristiana y a la irradiación del Amor de Dios, revelado al mundo a través del Corazón del Verbo encarnado.

### **3.- Instituto Diocesano de Teología de la diócesis de Alcalá de Henares.**

El Instituto, nace en enero de 2011. desde el deseo manifestado por muchos fieles cristianos de profundizar en la fe y en las razones de la experiencia que ya viven en el seno de la comunidad cristiana, y la necesidad de una mejor preparación para afrontar el reto de la nueva evangelización. El plan de estudios comprende tres cursos anuales, con clases dos días a la semana. La sede se encuentra ubicada en el Obispado de Alcalá de Henares.

En su plan de estudios, se tiene previsto que dichos estudios pueden ser cursados por alumnos ordinarios, con título de bachillerato, bajo la modalidad presencial, es decir, con obligación de asistencia a clase y derecho a examen; al igual que se admiten alumnos oyentes con derecho a asistencia a clases, pero no a examen. Los alumnos que completen el plan de estudios obtendrán un Diploma diocesano. Este Plan de estudios, está diseñado bajo el siguiente currículo: PRIMER CURSO: enero–junio. Materias: 1.- La Revelación

y su transmisión. 2.-Introducción al Antiguo y Nuevo Testamento. Materias: 1.- Introducción al cristianismo. 2.- El Dios de Jesucristo. **SEGUNDO CURSO:** Cristología, Eclesiología, Moral Fundamental, Doctrina Social de la Iglesia, Antropología Teológica, Moral de la Persona, Escatología. **TERCER CURSO:** Historia de la Iglesia, Sacramentos, Moral Social, Mariología, Evangelización, Catequética, Teología Litúrgica.

#### 4.- Escuela Teológica San Manuel González

Esta Escuela Teológica se inició en Málaga como Escuela de Agentes de Pastoral en el curso 1989-90, promovida por la Delegación Diocesana de Apostolado Seglar y de Catequesis, a la que siguieron las siguientes Sedes: Antequera (1993-94), Melilla (2013-2014), Mijas Costa (2001-2002), Nueva Andalucía (Marbella) (2001-2002), Ronda (1997-98) y Torre del Mar (2003-04).

La Escuela ha renovado su Plan de Formación en el Curso 2010-11, y ha pasado a denominarse Escuela Teológica San Manuel González. En sus 27 años han realizado el ciclo completo de formación con 1.089 alumnos. Sus Objetivos son: La formación de un laicado dispuesto a colaborar de forma directa en la evangelización, comprometido en las actividades pastorales de la Diócesis y en la vocación específica de los laicos de transformar el mundo según Dios. Siendo sus Destinatarios: todas las personas que deseen una formación básica articulada y sistemática de la fe cristiana. Personas que estén realizando tareas diocesanas o parroquiales, en las hermandades y cofradías, en asociaciones y movimientos; o que se preparan para ello. Personas que quieran estar presentes en los ambientes de nuestra sociedad con talante evangelizador.

Para ello se exige como requisitos: 1.- Ser presentado por el párroco, por el consejo pastoral o por el responsable del movimiento o asociación a la que pertenezca. 2.- Comprometerse a seguir el proceso de formación de la Escuela, dando prioridad a la asistencia a la misma. 3.- Estar abiertos a realizar un trabajo diocesano, si fuese necesario.

Su duración es de tres cursos básicos, y un curso de especialidad (4º curso optativo) Cada curso dura 31 semanas (Apertura de curso, 28 días lectivos y convivencias).

En cuanto a su Metodología: En cada tema se desarrollan tres momentos: 1.- Exposición de un tema por parte del profesor. 2.-Trabajo personal del tema durante la semana. 3.- Puesta en común del trabajo en grupo. Con dicha metodología se facilita la unificación de fe/vida: ver/juzgar/actuar.

Contenido temático de la Escuela Teológica "San Manuel González"

Curso primero: Bloque 1: el cristianismo: oferta de salvación del hombre. Bloque 2: Dios ha hablado antiguamente a nuestros padres por los profetas. Bloque 3: Dios nos ha hablado definitivamente en su hijo Bloque 4: Jesucristo: Dios y hombre verdadero. Cursillo: La Palabra de Dios en la vida de la Iglesia. Conocer y vivir la Palabra de Dios: Lectio Divina. Lectura Creyente de la realidad. Estudio de Evangelio.

Curso segundo : Bloque 5: Dios revelado en cristo: el misterio de la santísima trinidad. Bloque 6: la iglesia. Bloque 7: sacramentos y liturgia. Bloque 8: antropología y escatología. Cursillo: Introducción a la oración y a la celebración de la fe

Curso tercero: Bloque 9: la Virgen María. Bloque 10: la espiritualidad cristiana. Bloque 11: la vida en Cristo (la moral cristiana).

#### 5.- Seminarios de Formación teológica (SFt)

En el trabajo de (Giménez Béliveau, 2009), se presenta un análisis de una comunidad católica, los Seminarios de Formación teológica. A través del estudio de las formas de sociabilidad que el grupo establece, de la construcción de los liderazgos y las fuentes de la autoridad, de los valores que la comunidad transmite, intentaremos comprender una de las maneras en que los católicos del siglo XXI se agrupan en comunidades. Los Seminarios de Formación teológica (SFT) nacieron en 1986, cuando un grupo de militantes e intelectuales cristianos se organizan para recibir al teólogo peruano Gustavo Gutiérrez, uno de los máximos representantes de la teología de la Liberación. El éxito de la propuesta es grande, y en los años sucesivos se repite la experiencia convocando a un invitado distinto cada vez. Los SFt se consolidan, así como grupo a partir de una reunión anual de una semana de duración, encuadrándose en la línea que reivindica la Opción por los Pobres como centro del compromiso cristiano.

La inserción en los sectores populares y las comunidades de base crece con el desarrollo del grupo, y con el tiempo se desarrolla una original modalidad de trabajo que propone la producción de teología colectiva, basada en el intercambio de las experiencias de compromiso de cada uno. El trabajo de los participantes se desarrolla a partir de una consigna sugerida por los coordinadores (en su enorme mayoría laicos), que es discutida en grupos desde una temática específica (los ámbitos, por ejemplo, Mujer, Organizaciones Populares, Jóvenes, Ecología, Política, Sexualidad, Educación, etc.), donde los fieles se integran siguiendo sus intereses personales o comunitarios. El resultado de las discusiones es plasmado en una síntesis que se presenta en las asambleas

plenarias. Los SFt han crecido a lo largo de los años y llegan a congregarse alrededor de dos mil personas en cada reunión, que se realiza en diócesis distintas cada año.

El trabajo de los participantes se desarrolla a partir de una consigna sugerida por los coordinadores (en su enorme mayoría laicos), que es discutida en grupos desde una temática específica (los ámbitos, por ejemplo, Mujer, Organizaciones Populares, Jóvenes, Ecología, Política, Sexualidad, Educación, etc.), donde los fieles se integran siguiendo sus intereses personales o comunitarios. El resultado de las discusiones es plasmado en una síntesis que se presenta en las asambleas plenarias. Los SFt han crecido a lo largo de los años y llegan a congregarse alrededor de dos mil personas en cada reunión, que se realiza en diócesis distintas cada año.

El espacio de formación de los sujetos de los Seminarios abre, en efecto, la posibilidad a los participantes de adquirir *capi tal* cultural, que les permite luego salir de situaciones de exclusión social. Las relaciones igualitarias con profesionales de lo social y con especialistas religiosos, la apertura de espacios de escucha y de respeto del otro, contribuyen al sentimiento de revalorización de sí mismo. La insistencia de los SFt en la centralidad de los pobres en la producción de teología ha generado entre los participantes más asiduos un movimiento de confianza en su propia palabra y en la posibilidad de expresar sus propios pensamientos:

#### **DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA SOBRE LA CATEGORÍA: Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral San Justino:**

La Escuela de Teología para Laicos San Justino (hoy Centro diocesano de Formación Teológica Pastoral san Justino), desde 1996, constituye un espacio en donde se comparten saberes y experiencias únicas, tal y como lo manifiestan los diversos informantes entrevistados por la investigadora y como lo evidencia su permanencia en el tiempo. En tal sentido para la investigadora el centro es un fenómeno que puede ser analizado e interpretado desde diversas perspectivas desde sus propios inicios, puesto que, fue concebido y creado como una iniciativa de un grupo de personas, muy diversas entre sí, pero todas de una u otra forma vinculadas estrechamente con el quehacer de la iglesia católica, quienes desde sus inicios, buscaron dar respuesta a la necesidad que existía en la población local de conocer sobre su fe, por ello durante las entrevistas se reitera, entre todos los informantes que, la razón de la creación de este centro teológico, junto con la influencia del magisterio pontificio y latinoamericano, fue dar razón de la fe de los

miembros de una sociedad sedienta de conocer más de su fe y de su espiritualidad.

Esta experiencia se desarrolló bajo el modelo andragógico, aun cuando al principio no se tenía conciencia plena de este enfoque, puesto que la gran mayoría de los docente-facilitadores, eran jóvenes sacerdotes, que siguieron el modelo curricular de las cátedras de teología de los seminarios, específicamente, del seminario mayor de Caracas. Sin embargo, debido a esta área de estudio, es decir, la teología, se logró captar y animar a un número importante de personas adultas, quienes participaron de manera activa y entusiasta, a pesar de no existir conciencia alguna de desarrollar un modelo andragógico adecuado a los laicos.

A pesar de todo ello, desde el principio del proceso formativo, así como a través del tiempo, se fueron perfilando unos propósitos, principios y valores en el Centro San Justino, los cuales permitieron abrir la conciencia tanto de los docentes facilitadores como de los responsables de dirigir el centro, y tomar en consideración la riqueza espiritual del ser humano, la cual se va consolidando en el transcurso del desarrollo de su experiencia, de sus saberes, de las vivencias cotidianas y de su sentir. Con ello el proceso formativo fue enfocándose no solo en los aspectos formales del conocimiento racional, intelectual, sino que se fue generando una formación en base a experiencia de fe compartidas, a entablar relaciones desde la vivencia de la espiritualidad.

La oferta académica del Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral San Justino consta de los siguientes diplomados, cuya malla curricular busca profundizar en los contenidos teológicos propios del siglo XXI.

DIPLOMADO DE TEOLOGÍA FUNDAMENTAL					
TRIMESTRE I	TRIMESTRE II	TRIMESTRE III	TRIMESTRE IV	TRIMESTRE V	TRIMESTRE VI
Sept. -Dic.	Enero-Abril	Mayo-julio	Sept. -Dic.	Enero-Abril	Mayo-julio
INTRODUCCION A LA TEOLOGIA	REVELACIÓN Y FE	SAGRADAS ESCRITURAS I	SAGRADAS ESCRITURAS II	ÉTICA	MORAL
INTRODUCCION A LA FILOSOFIA	ONTOLOGIA	TEODICEA TEOLOGIA PASTORAL	ECLESIOLOGIA		DISCIPULADO Y MISION
HISTORIA DE LA IGLESIA I	HISTORIA DE LA IGLESIA II	HISTORIA TEOLOGÍA DE LA IGLESIA ESPIRITUAL EN VENEZUELA	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA		DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

**Tabla 1.** Estructura del Diplomado de Teología Fundamental. Fuente: Fuenmayor, B. (2024).

DIPLOMADO DE TEOLOGÍA DOGMÁTICA			
TRIMESTRE I	TRIMESTRE II	TRIMESTRE III	TRIMESTRE IV
Sept. -Dic.	Enero-Abril	Mayo-julio	Sept. -Dic.
ANTROPOLOGÍA TEOLOGICA	TRATADO DE LA GRACIA	SOTERIOLOGÍA	ESCATOLOGÍA
CRISTOLOGÍA I	CRISTOLOGÍA II	PNEUMATOLOGÍA TRINIDAD	
PATRÍSTICA	TEOLOGÍA SACRAMENTAL	MARIOLOGÍA	EUCARISTÍA

**Tabla 2.** Estructura del Diplomado de Teología Dogmática. Fuente: Fuenmayor, B. (2024).

<b>DIPLOMADO DE CATEQUÉTICA</b>			
<b>TRIMESTRE I</b>	<b>TRIMESTRE II</b>	<b>TRIMESTRE III</b>	<b>TRIMESTRE IV</b>
<b>Sept. -Dic.</b>	<b>Enero-Abril</b>	<b>Mayo-julio</b>	<b>Sept. -Dic.</b>
ANTROPOLOGÍA TEOLÓGICA A	CATEQUÉTICA FUNDAMENTAL	METODOLOGÍA CATEQUÉTICA	CATEQUÉTICA DIFERENCIADA
CRISTOLOGÍA I	CRISTOLOGÍA II	PEDAGOGÍA CATEQUÉTICA	TRINIDAD
TEOLOGÍA LITÚRGICA A	TEOLOGÍA SACRAMENTAL	MARIOLOGÍA	MORAL ESPECIAL

**Tabla 3.** Diplomado de Catequética. Fuente: Fuenmayor, B. (2024).

<b>DIPLOMADO DE LITURGIA Y SACRAMENTO</b>			
<b>TRIMESTRE I</b>	<b>TRIMESTRE II</b>	<b>TRIMESTRE III</b>	<b>TRIMESTRE IV</b>
<b>Sept. -Dic.</b>	<b>Enero-Abril</b>	<b>Mayo-julio</b>	<b>Sept. -Dic.</b>
TEOLOGÍA LITÚRGICA A	ESPIRITUALIDAD LITÚRGICA	PASTORAL LITÚRGICA	ECUMENISMO Y DIALOGO INTERRELIGIOSO
BIBLIA Y LITURGIA	RELIGIOSIDAD POPULAR	SACRAMENTO DE SANACIÓN	SACRAMENTOS DE SERVICIO
ANIMACIÓN LITÚRGICA A	TEOLOGÍA SACRAMENTAL	SACRAMENTOS DE INICIACIÓN	EUCARISTÍA

**Tabla 4.** Diplomado de Liturgia y Sacramento. Fuente: Fuenmayor, B. (2024).

<b>DIPLOMADO DE BIBLIA ANTIGUO TESTAMENTO</b>		
<b>TRIMESTRE I</b>	<b>TRIMESTRE II</b>	<b>TRIMESTRE III</b>
<b>Sept. -Dic.</b>	<b>Enero-Abril</b>	<b>Mayo-julio</b>
TEOLOGÍA BÍBLICA I PENTATEUCO Y LIBROS HISTÓRICOS	TEOLOGÍA BÍBLICA II PROFETAS	TEOLOGÍA BÍBLICA III LIBROS
SOCIOLOGÍA BÍBLICA	HISTORIA BÍBLICA I ANTIGUO TESTAMENTO	TEOLOGÍA BÍBLICA IV APOCALÍPTICA
DOCUMENTOS ECLESIALES BÍBLICOS.	ELEMENTOS BÁSICOS DE LAS LENGUAS BÍBLICAS: HEBREO	LITERATURA INTER TESTAMENTARIA

**Tabla 5.** Diplomado de Biblia Antiguo Testamento. Fuente: Fuenmayor, B. (2024).

<b>DIPLOMADO DE BIBLIA NUEVO TESTAMENTO</b>		
<b>TRIMESTRE I</b>	<b>TRIMESTRE II</b>	<b>TRIMESTRE III</b>
<b>Sept. -Dic.</b>	<b>Enero-Abril</b>	<b>Mayo-julio</b>
TEOLOGÍA BÍBLICA V EVANGELIOS SINÓPTICOS Y HECHOS DE LOS APÓSTOLES	TEOLOGÍA BÍBLICA VI CORPUS JOÁNICO	TEOLOGÍA BÍBLICA VIII HEBREOS, CARTAS CATÓLICAS Y APOCALIPSIS
ELEMENTOS SOBRE LA REVELACIÓN Y LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	TEOLOGÍA BÍBLICA VII CORPUS PAULINO	ESPIRITUALIDAD Y ANIMACIÓN BÍBLICA
ELEMENTOS BÁSICOS DE LAS LENGUAS BÍBLICAS: GRIEGO	HISTORIA BÍBLICA II NUEVO TESTAMENTO	ACCESO ACTUAL AL JESÚS HISTÓRICO

**Tabla 6.** Diplomado de Biblia Nuevo Testamento. Fuente: Fuenmayor, B. (2024).

Así pues, los propósitos, objetivos y principios que rigieron al centro desde sus inicios, tenían su origen en las enseñanzas establecidas en el Concilio Vaticano II, así como en el magisterio universal y latinoamericano, cuyo empeño de formar a los laicos en la concepción de Iglesia, pueblo de Dios, abrió la puerta para estas iniciativas que convocaba a todas las personas a formarse. En virtud de lo cual el objetivo principal que desarrollado en el Centro fue brindar una formación consistente desde lo teológico pastoral, así como desde lo doctrinal a las personas en general y a gente que se desempeñaban en actividades propias de los movimientos de espiritualidad y apostolado de la Diócesis de Maracay.

En razón de ello, la investigadora considera que, desde los comienzos de esta institución, tuvo presente que la formación debía ser de carácter claramente vivencial, pero conservando y cumpliendo con las directrices formativas de las enseñanzas y criterios del Concilio Vaticano II, que fundamentan la formación Teológica. Con la innovación que, en dichos objetivos, se defendió el principio ecuménico de tales enseñanzas, principio que ha permanecido en el transcurso de los años.

La Significación del Centro de Formación teológica, se manifiesta en esta enseñanza que se da desde la vivencia y experiencia de fe, y que ha generado una profunda impronta en las personas que han pasado por la institución, ejerciendo distintos roles, es decir, tanto los participantes como los profesores-facilitadores, han manifestado de diversas maneras como su paso por la escuela de teología, como se le suele llamar al centro, marcó sus vidas. Generando una transformación importante en su ser, con lo cual se evidencia que si hay un impacto ya sea en el ámbito intelectual, en el ámbito histórico social, con la incorporación de laicos formados en la dinámica eclesial de la diócesis, convirtiéndose dicho centro en pionero en la formación laical, así como también en el ámbito espiritual, otorgando la posibilidad de crecer en la fe a través del compartir experiencias, conocimientos y relaciones desde el ámbito teológico y pastoral.

De igual forma, a nivel de la comunidad, la investigadora manifiesta por experiencia propia, los lazos de afectividad y familiaridad que se van generando en la dinámica de la institución y que conlleva a una nueva forma de vivir no solo la fe, sino el sentido de familia, de comunidad. Y es allí en donde el Centro San

Justino tiene un impacto en la comunidad que ha generado a los laicos una nueva forma de comprender la fe a través de la profundización del conocimiento, del desarrollo desde la razón, sin dejar de vivir su fe, así como de relacionarse con su entorno social, lo que de alguna manera tiene un efecto en las realidades comunitarias locales. Ello se evidencia, en lo manifestado por los informantes y por las observaciones efectuada por la investigadora, en el sentido que las experiencias en el centro San Justino, de cierta forma cambia la dinámica de vida de sus miembros, sobre todo en cuanto al compromiso de estudio y participación activa de los estudiantes y docentes quienes se ven obligados a investigar, leer y compartir conocimientos, los cuales antes solos eran para consumo particular.

Esta dinámica tan importante en los miembros del Centro, también demuestra la necesidad de crear una plataforma tecnológica más acta para los nuevos tiempos, pues la educación bajo la modalidad virtual, es una realidad y una necesidad a la cual el centro aún tiene mucha resistencia, específicamente sus directivos quienes por sus características etarias manifiestan mucha duda con respecto a los modos virtuales, semi presenciales y a la utilización de las tecnologías digitales actuales. Aunado a ello, las características referentes a la gestión cuya administración manual y básica, impiden un mayor progreso o desarrollo gerencial en la institución.

## **HALLAZGOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INFORMANTES:**

### **CATEGORÍA: b.-Dentro del contexto andragógico:**

#### **11.- Estrategias de enseñanza que desarrollan los facilitadores.**

En relación a las diferentes estrategias de enseñanza que desarrollan los facilitadores, cada uno planteó y desarrolló sus estrategias, en las que señalaron la necesidad de iniciar sus actividades académicas, con un trabajo previo de organización y planeación didáctico con las cuales pueden establecer cuáles son las estrategias que implementarán en el desarrollo de sus cursos. Para el facilitador ARES, el aula es un laboratorio educativo, en el que se “dispone de un entorno virtual de aprendizaje que potencia los elementos presenciales”. La gestión se hace a través de una plataforma que en su caso es Classroom de Google, y para la interacción síncrona, se utiliza una aplicación de mensajería instantánea como Whatsapp. “Cada curso lo diseña atendiendo al aprendizaje

basado en competencias, de esta manera el estudiante desarrolla distintas competencias en el ámbito cognoscitivo que se convierten en la principal evidencia del aprendizaje.” Como un aspecto fundamental, señala que “la evaluación del aprendizaje, también ha de ser resignificado, para lo cual la mayoría de sus cursos cuentan como evidencia de aprendizaje, de actividades propias del saber hacer y aprender haciendo”, lo que deviene en la realización de podcast, organizadores gráficos tales como mapas mentales o mapas conceptuales, videos formativos, actividades en donde prima el modelo colaborativo. En cuanto a los otros informantes manifiestan que su actividad docente se basa en la presentación de temas de manera magistral, pudiendo usar como estrategias actividades tipo simposios, seminarios. exposiciones personales o elaboración de talleres, previa consulta del material documental necesario a fin de que se logre desarrollar conclusiones y acuerdos.

12.- El sentir con el sistema andragógico que se experimenta en el Centro san Justino.

En la entrevista los participantes manifestaron en términos positivos, su sentir con el sistema andragógico que se experimenta en el Centro San Justino, para ALTER, “el sistema es colaborativo, los profesores altamente preocupados y capacitados para el intercambio de conocimientos”, expresando con ello que se sentía muy bien. La informante ATENEA, manifestó sentirse identificada con dicho sistema andragógico, para ella” tiene una estructura organizativa que permite ir comprendiendo de lo más sencillo a lo más complejo. Los profesores tienen alto nivel de formación para resolver dudas y planteamientos”. Sin embargo, ARTEMISA, preguntó en qué consistía tal sistema andragógico, pues no tenía conocimiento de este, razón por la cual no contestó a las preguntas. Lo cual evidencia, que los docentes o quienes han fungido como tales, como es el caso de los informante ALTER y ATENEA., manejan el término de la andragogía y conocen de su dinámica y ejecución, mientras quienes no han tenido funciones docentes no conocen tal sistema.

13.- Elementos didácticos andragógicos que implementan los facilitadores en su experiencia académica.

Para explicar tales elementos de la didáctica andragógica, dichos informantes manifiestan conocer los elementos propios de la educación andragógica. GALENO, plantea que en este proceso educativo, respeta, especialmente, la independencia del participante, por ello busca que “el estudiante desarrolle sus propios argumentos para defender o rechazar una tesis, pero que lo haga con conocimiento de las fuentes necesarias para tal propósito”, otro principio básico, que plantea es “el desarrollo de conocimientos y saberes, desde la experiencia de vida, como adultos, la manera de enfrentar los diversos problemas cotidianos y en el ámbito profesional, son una base valiosa para el desarrollo del conocimiento teológico”, al facilitar la aplicación de un método para acercarse a las fuentes documentales. Por ello, es innegable el carácter cooperativo e interdisciplinario del estudio teológico y del desarrollo docente para implementar este estudio. Para ARES, hay dos principios que no deben olvidarse al momento de establecer las didácticas en el modelo andragógico: uno de ellos es la participación: “todas las acciones que se planifiquen, que se programen deben ser de tipo participativo, deben promover el trabajo colaborativo, de forma tal que la interacción sea parte fundamental de la experiencia formativa”. El otro elemento que debe estar presente es la horizontalidad de esta manera “como principio ordenante el proceso educativo se hace en términos de igualdad. Una igualdad donde facilitador y participante desarrollan una interacción estimulante que deviene en un aprendizaje significativo”. Un punto clave es “desarrollar estas tres dimensiones: el saber ser, el saber conocer, y el saber hacer, pues a partir de allí es posible que se construya ese entramado conducente al proceso de aprendizaje”.

**14.-** La importancia que ha tenido en su vida, la experiencia como participante/facilitador en el Centro Teológico San Justino.

En relación a este tema, el informante GALENO, manifiesta que dicha experiencia ha sido de las más trascendentales en su vida, porque ha puesto de relieve una misión que estaba buscando, además de plantear “la posibilidad de desarrollar la teología como una herramienta más en el proceso espiritual para hacer del evangelio una opción de vida, que sea asequible a todos, y abarcar también las instancias misionera, de llevar la palabra de Jesús a todos los rincones de este mundo”. “La Teología no es el fin, es el camino y la herramienta, y parte

del uso de esa herramienta es compartirla en el proceso de docencia”, señala reiteradamente que ha sido fundamental para su vida el haberse encontrado con la Escuela de Teología San Justino. Para HERMES, es de suma importancia como docente, esta experiencia de caminar con la escuela, le ha permitido desarrollarse crecer como persona. Para ARES, “al Centro San Justino le debe su formación teológica primera, y la gran oportunidad que le ha brindado como docente para formar generaciones de laicos en nuestra diócesis”.

Ahora bien, la experiencia como participante en el Centro San Justino, la expresa ALTER. como realmente muy importante realizar dichos estudios de teología, pues le “ayuda a comprender mejor su fe y su relación con Dios, tanto a nivel personal como colectiva, así como a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis”. De igual forma, ATENEA, afirmó categóricamente que estudiar teología “aumentó mi fe, por aquello del equilibrio entre fe y razón, puedo decir que solo me apoyaba en la fe, ahora me equilibrio con la razón”. Con esta respuesta la informante entra en la concepción básica y fundamental de la teología, cual es entendida como la fe que busca entender. Situación que se afianza con la respuesta de la participante ARTEMISA, quien se ha enriquecido considerablemente, pues fue el primer escalón que le inició en todo su proceso de investigación teológica.

#### **PERSPECTIVA DE LOS EXPERTOS SOBRE LA CATEGORÍA: Dentro del contexto andragógico:**

En la investigación de (Valverde, 2022), la autora plantea la necesidad de generar un conocimiento novedoso, con pertinencia social, soportado a través de la información suministrada por adultos mayores que viven un proceso de educación. Por lo cual el objetivo principal de su investigación es comprender, cómo contribuye la educación recibida, en la percepción de la calidad de vida de los adultos mayores que asisten al Programa Universidad de la Experiencia y Desarrollo Humano de la Universidad Santa Paula. Dicha investigación fue realizada con una metodología de tipo mixta, analizando datos e interpretando y comprendiendo el fenómeno observado.

En esta tesis doctoral, la educación se concibe como “una acción formativa, en cualquier momento del ciclo vital de una persona, que mejore sus conocimientos,

destrezas, habilidades, competencias o cualificaciones, en cualquier ámbito personal, social o profesional" (p. 112), propuesto por (Morón-Marchena. 2014), quien se basa en lo establecido por la Comisión Europea y la UNESCO durante la década de los 90, en relación con la educación a lo largo de la vida. Este estudio evidenció, la influencia positiva en la población participante, a quienes las experiencias educativas sistemáticas han generado una mayor y mejor calidad de vida según el criterio manifestados por los propios participantes y de sus familiares.

La enseñanza andragógica se ocupa de orientar y facilitar el modo de aprendizaje y educación de los adultos. La tesis doctoral Enseñanza andragógica desde la perspectiva del facilitador en la educación venezolana. (Durán C. , 2022), Tuvo como objetivo general: generar constructos sobre la enseñanza andragógica desde la perspectiva del facilitador para atender las necesidades de aprendizaje de los adultos, en el Liceo Nocturno Nacional "Carlos del Pozo y Sucre" Santa de Bárbara de Barinas. La metodología se desarrolló de manera cualitativa, con un enfoque introspectivo, y el método fenomenológico. Los informantes clave son cinco facilitadores del contexto de estudio en la recolección de la información fue el guion de entrevista estructurado.

El criterio de selección de los informantes claves, fue el muestreo por voluntarios. La validez se estimó por el grado de correspondencia entre las preguntas del entrevistador y el sustento teórico. La fiabilidad se dio mediante la triangulación de los hallazgos encontrados, luego se constató dando autenticidad a la información recabada. Se planteó unas categorías y subcategorías A priori para el estudio tales como: Práctica de la Enseñanza Andragógica, Perspectiva del facilitador y Aprendizaje del Adulto. Aplicado el instrumento, se generó otras categorías emergentes como: Habilidad Andragógica Competencia del Facilitador, Capacidad de Aprendizaje del Adulto. Las conclusiones a que se llegó fue los facilitadores de la enseñanza andragógica no tienen las competencias profesionales y no posee un interés laboral, personal, para desenvolverse exitosamente en su contexto laboral. En vista de lo analizado se estructuraron una serie de recomendaciones para todos los recursos humanos que conforman dicho sistema de estudio y en correspondencia a ello, se presentan los constructos

teóricos que interpretó y reflexiono la investigadora adecuados para transformar la realidad existente en los facilitadores de la enseñanza andragógica.

Facilitación en la horizontalidad y la participación en la andragogía, si la parte esencial de la Andragogía está enfocada al estudio del hombre-adulto en lo concerniente al aprendizaje, éste –el hombre– debe basarse en la necesidad que tiene de ser tratado en esa dimensión. Sólo así puede autodirigirse, es decir, ser él mismo el promotor de su autocontrol con la seguridad que le brindan su madurez y su experiencia.

Los investigadores que adelantan esta propuesta documental aquilatan los dos principios de la Andragogía como son la horizontalidad y la participación. (Torres, M.; Fermín, Y; Arroyo, C y Piñero, M., 2000). En ambos principios tienen cabida la autoestima y el autoconcepto del aprendiente adulto. Se destaca la importancia que tiene la situación de aprendizaje y en ella, al participante y al facilitador como los entes necesarios para que esa situación pueda llevarse a cabo. El mensaje tiene un destinatario: el educador comprometido en el proceso de aprendizaje del adulto, como único responsable de aprender en forma continua junto a otro adulto que también aprende de acuerdo con su propio ritmo, diferencias individuales, expectativas, deseos, intereses, necesidades, etc.

Este difícil proceso no puede darse en cifras absolutas por este motivo el verdadero educador no puede medir el aprendizaje del adulto. Esta teoría supone que cada individuo, como respuesta a su experiencia vital, desarrolla un modelo de la realidad que representa los conceptos y los valores que él ha aplicado a esa experiencia, y las destrezas, estrategias y habilidades que él ha adquirido a través del tiempo. Este modelo es a la vez similar y diferente a los modelos desarrollados por los otros. Puesto que cada aprendiente trae a la situación de aprendizaje un modelo único de la realidad, también trae necesidades y metas únicas

Una vez que el adulto descubre que es capaz de manejar su aprendizaje como lo hace con otras actividades, se siente motivado para continuar en el proceso. Es allí donde tiene cabida el principio de horizontalidad, donde el adulto aprende lo que quiere y cuando lo quiere hacer. Se pone en juego el concepto de sí mismo, al ser capaz de autodirigirse y autocontrolarse porque su madurez psicológica y su experiencia están a la par de la madurez y la experiencia del facilitador del

proceso de aprendizaje. Si el adulto toma conciencia de lo que es –en tanto que es producto del devenir histórico–, entonces su experiencia pasada y su situación presente le ayudarán a percibir la dimensión de sus posibilidades y de sus limitaciones.

Cuando el adulto se ve a sí mismo en forma favorable, positiva, tiende a aprobar todo lo que percibe de ella. Esto hace inferir que el concepto de sí mismo es una estructura cognitiva producida por la experiencia que se tiene acerca de sí mismo que incluye elementos que le permiten valorarse, tales como la autoaceptación y la autoestima. Autoaceptación es adaptarse tal como es la persona, con sus virtudes y sus defectos. Autoestima es tanto el respeto que se siente por uno mismo como el gusto que produce en uno mismo ser así.

En este escenario el facilitador es en cierta forma, el guía, el “despertador de conciencias” que ayuda a los participantes a descubrirse como seres libres y responsables, quien colabora con ellos en la búsqueda de sentido, en el inquirir sobre el valor de lo que constituye la propia existencia. Ser facilitador de un grupo le hace responder a situaciones muy concretas. Por eso es menester que quien asume ese compromiso, requiere:

- Tener virtudes ineludibles: verdad, humildad y amor ya que sólo con estos aspectos puede llegar a facilitar el crecimiento y el desarrollo constructivo de los demás.
- Crear y mantener un ambiente propicio donde el participante se haga más crítico, más creativo, más persuasivo, más investigador y más transformador de la realidad.
- Despojarse del liderazgo que lo envuelve para poder llegar a transformar el medio para lograr la renovación.
- Inculcar en el participante el para qué adquirir conocimientos antes que llenarlo como si fuese un recipiente.
- Asistir al participante para que se cuestione su aprendizaje y cuestione a la sociedad, es decir, para que conozca hacia dónde dirigirá sus acciones.
- Incentivar las potencialidades de cada quien con el fin de generar la creatividad y la libertad.

- Crear corrientes de empatía, vivir las situaciones que viven los alumnos en su casa, en su trabajo y/o en su entorno general.
- Establecer relaciones de persona a persona y ser real, ser él mismo y no un personaje preestablecido, lleno de malas intenciones.
- Estar al corriente que el grupo tiene intereses, expectativas, necesidades y objetivos tanto individuales como colectivos.
- Procurar que las normas surjan espontáneamente del grupo.
- Promover la búsqueda de sí mismo, descubrir sus centros de interés, la valoración del trabajo individual y grupal y reconocer su derecho como miembro de ese medio en el cual participa y actúa.
- Buscar estrategias que respondan a las necesidades del grupo y a la esencia del contenido tratado.
- Ofrecer métodos, técnicas y procedimientos actualizados para responder a los intereses individuales y colectivos y para ello consolidarse como un asesor permanente.
- Eleva la autoestima en justa medida.
- Eliminar el castigo y la recompensa sin méritos.
- Respetar el valor y la dignidad de cada uno de los participantes, aceptándolos tal como son.
- Estar dispuesto a aceptar nuevas ideas.
- Disfrutar el aprendizaje con el grupo.
- Estar comprometido con su aprendizaje permanente y disfrutarlo a plenitud.
- Vivir su trabajo como vive y aprecia su vida.
- Sentirse orgulloso y feliz de sus habilidades.
- Amar su labor.

Con estos requerimientos el educador es capaz de integrar todas sus experiencias, percepciones e ideas, en un sistema estructural de sí mismo que comprende elementos cognitivos y emocionales, los cuales permiten que el adulto sea capaz de orientar sus intereses por la vía de la autorrealización, de afianzar una conducta autónoma e independiente y de asumir las responsabilidades inherentes a los roles sociales que cumple.

## **Andragogía y comunidades de aprendizaje**

La investigación documental en ciernes elabora una reflexión teórica relativa a las comunidades de aprendizaje en el contexto de la educación andragógica, siendo de interés aproximarse estas comunidades como componente estratégico en la construcción dialéctica del aprendizaje, los autores (Flecha, R.; Puigvert, L., 2001) partiendo de una serie de ideas e ideales compartidos, que obligan por voluntad propia a aprender y trabajar de manera colaborativa, dentro de un proceso dialógico de aprendizaje orientado desde los principios de horizontalidad y participación en la praxis andragógica. Entendiéndose el aprendizaje de los adultos como un proceso dinámico, permanente, crítico-reflexivo, así como emancipatorio.

La reflexión se sustentó en (Freiré, 1997); los planteamientos sobre las comunidades de aprendizaje de (Coll, 2001), (Garin, 2006); entre otros. La metodología se enmarcó en el enfoque interpretativo en la modalidad hermenéutica, con un diseño de análisis documental bibliográfico, sustentado en los contenidos de las distintas fuentes. A manera de reflexión final, se establece que las comunidades de aprendizaje encausadas en la praxis andragógica otorgan un rol relevante a los conceptos de emancipación, horizontalidad, participación, construcción dialógica y socialización del conocimiento, mediante la relación dialógico-emancipadora entre el pensamiento crítico y su accionar en la praxis andragógica desde un interés común y el ideal de construir una comunidad que aprende y gestiona su conocimiento desde la realidad sociocultural compartida desde la dialéctica del aprendizaje participativo, colaborativo y emancipador.

El discurso se estructuró en cuatro temáticas, en primer lugar, se disertó sobre las comunidades de aprendizaje en el contexto de la educación andragógica, donde se realizó una revisión sobre la praxis andragógica y sus principios como eje constructor de una comunidad de aprendizaje que se compromete a la interacción de un aprendizaje que beneficia tanto a los individuos como al contexto ambiental donde se desenvuelve la experiencia socioeducativa. En segundo lugar, se despliega el aprendizaje dialógico en la cosmovisión del aula, donde se trata su realidad como espacio multicultural y plural de las ideas desde la confrontación de tesis y antítesis para construir un conocimiento liberador desde

la diversidad. En tercer lugar, se interpretó la comunidad de aprendizaje desde la perspectiva emancipadora de (Freire,1997), como una organización de aprender de manera dialógica, liberando al individuo de las ataduras del pensamiento lineal opresor. Finalmente, se presenta la metodología utilizada para el abordaje analítico de las distintas fuentes y los resultados que permitió desarrollar una reflexión discusiva sobre las diferentes posiciones de los autores en cuanto a las temáticas abordada en el trabajo y sustentada en la comunidad de aprendizaje como fenómeno de aprendizaje dialógico, colectivo y emancipador dentro del contexto educativo andragógico.

La educación andragógica, al proporcionar la oportunidad para que los actores del proceso educativo, participen activamente como una comunidad de aprendizaje en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros participantes y con el facilitador; inmersos en un ambiente de aprendizaje flexible, dinámico y basado en los principios de horizontalidad y participación adecuada. En otras palabras, entender que la educación andragógica no se limita a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, sino que es un proceso socializador donde los participantes se brindan ayuda y apoyo mutuo en el cumplimiento de las tareas y el trabajo hacia la obtención de metas comunes, respetando la expresión de los puntos de vista diferentes que puedan surgir durante el proceso del desarrollo del trabajo colaborativo.

En la educación andragógica el aula universitaria se configura como espacio multicultural y plural donde el educando en su interacción dialógica crea un ambiente propicio para construir y/o potenciar conocimientos desde la resignificación cognitiva simbólica de experiencias a partir de las reflexiones surgidas del diálogo y la confrontación de posiciones que generan el entendimiento y la comprensión de su contexto socioeducativo. “Es la verdad construida desde la otra verdad” (Freire,1997. Pág. 37). De manera que, el aula interpretada como comunidad de aprendizaje; genera una dinámica única como ambiente de aprendizaje dialógico que lleva a entender el proceso educativo desde una perspectiva comunicativa donde la significancia dinámica y a la vez simbólica

de los diferentes actores se interpreta como un dialógico de verdades opuestas que permite clarificar, ordenar y construir ideas.

El aprendizaje dialéctico en las comunidades de aprendizaje conlleva el desarrollo en los participantes de capacidades interpretativa, intelectual, crítica y reflexiva. Todo ello, desde la comprensión significativa de comunidad como organización que aprende y estimula las prácticas democráticas, así como de respeto a la diversidad de pensamiento. En consecuencia, el desafío para la educación andragógica universitaria como una comunidad de aprendizaje, está en promover desde la acción educativa un aprendizaje transformador superando la dimensión instrumental, al incorporar las perspectivas crítica, dialógica y colaborativa al proceso de aprendizaje andragógico sin obviar los principios de la praxis andragógica.

### **Aprendizaje adulto, principios andragogía y transferencia de saberes**

Esta indagación sobre principios andragógicos y transferencia de conocimiento en el aprendizaje del adulto de (Gutierrez, D.; Izarra, K. e Izarra, M., 2021) planteó comprender la importancia de los principios andragógicos en la transferencia de conocimiento del aprendizaje en los adultos. Se fundamentó en la andragogía, con sus principios y postulados. Asimismo, en las implicaciones de la transferencia de conocimiento. La metodología se ubicó en el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo con la tradición hermenéutica y sistematización de experiencia. Se aplicó el registro de investigaciones afines y comparación constante. Los resultados apuntan a que el conocimiento en adultos se trasfiere con la interacción de los principios andragógicos, logrando aprendizajes significativos, innovadores y contextuales en los adultos.

Producto de la comparación constante entre los hallazgos producidos en las investigaciones expuestas en este artículo, los argumentos teóricos, las ideas y posiciones de las autoras y los propósitos del estudio, se formula una aproximación de conclusiones, a saber:

El aprendizaje de los adultos se orienta por los principios y postulados andragógicos. A partir de la horizontalidad y la participación se originan los postulados dedicados a la educación permanente, el autoaprendizaje, la confrontación de experiencias, la disposición para aprender, la aplicación

inmediata del aprendizaje y la vinculación del trabajo con la educación, permitiéndole alcanzar saberes y conocimientos que, al transferirlos en diferentes contextos, transforman situaciones en el orden social, económico, político, religioso y ético.

La transferencia de conocimiento ocurre en distintos espacios: locales nacionales e internacionales con la ayuda de la tecnología. De esta manera, se rompen barreras de tiempo y espacio y es el adulto, universitario o empresarial el corresponsable de este proceso que se da mediante mecanismos de recepción, trasmisión y difusión. Entre las actividades que se logran evidenciar está la publicación de artículos, textos, ensayos; las jornadas científicas tecnológicas, las contrataciones entre organizaciones públicas y privadas, entre otras. La Universidad se considera piloto para la generación y transferencia del conocimiento.

Los docentes y gerentes educativos deben repensar la manera como hasta ahora se ha planificado, administrado y evaluado el aprendizaje en los adultos. Se ha pretendido encausar al estudiante de esta etapa de la vida por el mismo sendero que se conduce al niño, de manera pedagógica, no andragógica, frenando en muchos casos el cambio de paradigma. En este sentido se minimiza la capacidad de creatividad e innovación, factor este indispensable para la generación y transferencia del conocimiento. Por lo expuesto, se sugiere a las instituciones de carácter educativas y/o empresariales diseñar actividades de formación e investigación sobre andragogía y transferencia de conocimiento, para promover y propiciar el desarrollo de la sociedad y de la calidad de vida de las personas.

### **Educación de personas adultas en la sociedad de la información**

(Giddens, 1993.) ha formulado el concepto de agencia humana de acuerdo a la teoría de la estructuración, las estructuras generan prácticas sociales y estas prácticas, asimismo, generan nuevas estructuras. Mediante la conciencia práctica los actores conocen las condiciones en las que se desarrollan sus propias acciones. Dicho saber puede ser verbalizado o no verbalizado. Como consecuencia de la teoría de la estructuración, la metodología con la que se trabaja en educación de personas adultas no sólo se dirige a la conciencia discursiva, la cual constituye tan sólo la punta del iceberg del conocimiento de estas personas. Las metodologías de

aprendizaje dirigidas a la educación de las personas adultas atañen también a la conciencia práctica. De esta forma es como se producen las transformaciones en las vidas de las personas a través de la educación.

Conciencia discursiva es la que permite reflexionar sobre el conocimiento teórico. La escuela, tradicionalmente, se ha dirigido prioritariamente a este tipo de conciencia. Conciencia práctica es la que permite la reflexión sobre los aspectos éticos, morales y normativos de las acciones. Es a través de este tipo de conciencia, según Giddens, como las personas reflexionan sobre sus propias acciones y las consecuencias sociales de las mismas. La educación en el siglo veintiuno y en particular la de los adultos, debe poner el énfasis en la conciencia práctica para permitir la transformación no sólo de las vidas de las personas, sino también de los contextos en los que éstas se desarrollan.

Asumir los retos educativos del siglo veintiuno, supone transformar los actuales centros educativos en comunidades de aprendizaje. Esta concepción comunitaria del aprendizaje ha caracterizado los proyectos transformadores en educación de personas adultas donde la educación vertebrada alrededor de la EBA (Educación Básica de personas Adultas) un proceso de desarrollo que implica a toda la comunidad. Las comunidades de aprendizaje son una respuesta a las necesidades formativas, culturales y educativas del siglo veintiuno, no sólo para la educación a lo largo de toda la vida, sino también para los procesos escolares propios de la escolarización obligatoria dentro del sistema educativo.

En la sociedad de la información la función de la educación se redefine totalmente, pero no de una forma neutral. Desde los planteamientos de la andragogía adoptamos la función transformadora de la educación. De acuerdo con las palabras de (Freiré,1997), la cuestión está en cómo transformar las dificultades en posibilidades. El reconocimiento de los aprendizajes que se realizan en la comunidad supone: a) Acreditación de la experiencia previa mediante políticas APEL. La tendencia en la Unión Europea es la de ir desarrollando políticas de acreditación y evaluación de los aprendizajes adquiridos a través de la experiencia. De esta forma se facilita el acceso a la educación y a la formación de muchas personas que carecen de titulaciones académicas.

Las personas, cuando quedan excluidas de los procesos de formación, también lo están hacia las dinámicas de promoción social. Los procesos de reconocimiento y acreditación de la experiencia de las personas adultas permiten hacer mucho más flexibles las curricula y los métodos de aprendizaje. El aumento de la flexibilidad permite también aumentar las condiciones de acceso a la formación. Las personas mejoran el conocimiento de sus propias competencias y habilidades e identifican cuáles son sus necesidades específicas académicas. Al partir de la experiencia en todos los aprendizajes, es necesario defender la especificidad de las curricula de personas adultas porque los nuevos conocimientos y habilidades deben estar basados en la experiencia previa.

Es necesaria una práctica educativa basada en procesos democratizadores y participativos, que respondan a los intereses y necesidades de los y las participantes. Es decir, una práctica educativa que involucre, en términos de igualdad, a las personas participantes, los educadores y el profesorado vinculado a la comunidad científica.

Situación de la praxis andragógica de los docentes. Para (García-Vivas, 2017) es necesario dar respuesta a la situación existente en la praxis andragógica de los docentes que trabajan en los diversos centros universitarios de Venezuela. Para ello, la investigación se desarrolló con los referentes teóricos tomados tanto de los documentos emanados de la UNESCO, como de los modelos planteados por autores como Knowles, Adam y Díaz. De igual forma se tomaron en consideración las Teorías Antropológica, Andragógica humanista y la Ergológica. Que una vez que fueron analizados e interpretados los resultados se logró generar una aproximación teórica, denominada La Pirámide Poética de la Andragogía, por medio de una acción transformadora, con lo cual se evidenció la necesidad de la axiología. Con dicha aproximación teórica se permitirá robustecer, por medio de una praxis transformadora, la sensibilización del docente universitario andragogo.

En dicha investigación, se plantea que en el desarrollo de la actividad andragógica se va disipando esa diferencia tan acentuada que existe entre educado y educando. El propio Pablo Freire, manifestaba que, en la actividad andragógica, desaparece esa diferencia tan marcada que ha existido tradicionalmente entre educador y educando, esto debido a que ambos son adultos con experiencia,

igualados en el proceso dinámico de la sociedad. Es decir, se trata de adultos con una carga de experiencias, que los equipara en la dinámica de la sociedad, en donde el educando, pasa a ser un participante con suficientes elementos de juicio que le permiten realizar una reflexión apropiada a los contenidos que se le dan en clases. Así como el facilitador andragogo, en su rol fundamental dentro del proceso, ejerce diversos roles, de manera democrática, dando responsabilidades a los participantes, lo cual genera un sentido de autocontrol de su aprendizaje, para su crecimiento personal, fortaleciendo y dinamizando el proceso de aprendizaje. Por lo cual “dentro del hecho andragógico el facilitador debe reinterpretar la praxis en una perspectiva que logre satisfacer las necesidades y aspiraciones propias de los participantes, lo que exige modificaciones, pero fundamentalmente, disposición a cambiar”, para lo cual es indispensable como persona hacer un acto de introspección, revisando tanto los conocimientos, así como su conducta, evaluando su temperamento, carácter, y su manera de expresar afecto, con el fin de asegurar la formación integral del participante, lo cual debe constituirse su objetivo principal.

Por ello la axiología como rama de la Filosofía que estudia los valores, debe ser aplicada en el campo educativo, ya que constituye un elemento de suma importancia en el proceso andragógico dentro del cual se deben desarrollar diversos tipos de valores de signo moral, ético, social, cultural y estético. En cuyo desarrollo debe poseer la impronta de la participación, horizontalidad, flexibilidad, sinergia, axiología y el compromiso académico, en aras de alcanzar objetivos comunes. En este sentido Freire (2018), plantea que en la acción andragógica basada en dichos principios de participación y horizontalidad, se desarrolla el pensamiento crítico, la autogestión del aprendizaje, participación activa, calidad de vida y creatividad del participante adulto, proporcionando una oportunidad para lograr su autorrealización.

#### **PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA SOBRE LA CATEGORÍA:**

##### **Dentro del contexto andragógico:**

En cuanto a las estrategias de enseñanza que desarrollan los facilitadores, en las entrevistas cada uno planteó cuales eran las estrategias que implementaban, manifestando la necesidad de iniciar sus actividades académicas, desarrollando

inicialmente un trabajo de organización y planeación didáctica a través del cual establecen las estrategias que implementarán en el desarrollo de sus cursos. En tal sentido la investigadora, pudo observar que el conocimiento que demuestran los facilitadores del sistema andragógico no es un conocimiento adquirido teóricamente, sino que por el contrario es un conocimiento que han ido desarrollando a través de la experiencia adquirida como docente, por cuanto ninguno de los facilitadores del centro es docente por estudios formales en el área de la educación, sino que son profesionales procedentes de muy diversas áreas del saber cómo son la ingeniería, la medicina, el derecho, entre otros, quienes han realizado estudios de teología de pre grado y post grado. Con lo cual lo poco que saben del sistema andragógico ha sido por ensayo y error. Situación más evidente en los participantes que desconocen que están inmerso en un modelo totalmente andragógico, aunque manifiestan sentirse bien y cómodos en el sistema de enseñanza y aprendizaje en el que se encuentran.

Y esto debido, según lo observado y analizado por la investigadora a que el participante siente que puede expresar la riqueza espiritual propia de todo ser humano, a través de sus experiencias de vida, de sus saberes, lo que ha realizado en su trayecto de vida, así como por medio de sus sentimientos. Ya que en la experiencia andragógica las diferencias y distancias entre el facilitador y los participantes desaparecen o por lo menos disminuyen drásticamente. Lo cual, para la investigadora, se traduce, cuando existe en dicho participante elementos de reflexión y análisis de los contenidos suministrados, en una acción en la que tanto el participante como el facilitador se nutren de manera recíproca de conocimientos, desarrollando un proceso enriquecedor de saberes, experiencias y sentimientos.

En cuanto, a la importancia que ha tenido en su vida, la experiencia como participante/facilitador en el Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral San Justino. Los informantes desde sus propias narrativas, describieron con sus respuestas la concepción básica y fundamental de la teología, entendida como la fe que busca entender. De igual forma la mayoría de estos informantes manifiestan que dicha experiencia ha sido de las más trascendentales en su vida, porque ha puesto de relieve la misión de desarrollar la teología como una

herramienta en el proceso espiritual para hacer del evangelio una opción de vida, que sea asequible a todos.

En virtud de lo cual, para la investigadora, el modelo andragógico desarrollado en el Centro de Formación San Justino, se ha ido desarrollando a través de enfatizar los principios de horizontalidad y participación que son base principal de la andragogía. Así como de ir reinterpretando la praxis de los facilitadores, quienes han estado abiertos a crecer no solo en conocimientos propios del área teológica, sino en la observación de las necesidades y anhelos de los participantes en áreas más diversas y axiológicas, con lo cual se logre la formación integral del participante, que debe constituirse en la meta principal.

Por ello, los miembros del centro San Justino, facilitadores y participantes, entendidos como seres sociales que se desenvuelven en una comunidad, requieren priorizar sus procesos formativos con base con valores tanto morales, religiosos, espirituales, cívicos, éticos, a fin de lo cual el desarrollo de dicho proceso está y deberá seguir estando signado por la participación y la horizontalidad, así como por la flexibilidad, la sinergia, y especialmente por axiología y el compromiso académico, a fin de alcanzar los objetivos propuestos y aumentando con ello la capacidad reflexiva y el pensamiento crítico, la motivación a la autogestión del aprendizaje, que permita una participación verdaderamente activa y creativa que incida en la calidad de vida tanto del participante con su autorrealización, como del entorno en el que se desenvuelve .

## **HALLAZGOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INFORMANTES:**

### **II PARTE.**

#### **CATEGORÍA: a.- Saberes:**

##### 15.- Desarrollo de los saberes.

En la segunda parte de la entrevista de los informantes facilitadores, surgieron hallazgos importantes en cuanto a los saberes, específicamente en cuanto al desarrollo de éstos dentro del Centro de Formación San Justino, en tal sentido los informantes plantearon los siguiente, GALENO planteó que, aun cuando “la teología es una disciplina de desarrollo y práctica documental”, dentro del Centro San Justino se trata de hacer que el conocimiento teológico se traduzca en un acercamiento pastoral y en una vivencia personal para nuestros estudiantes, a fin

de “que lo apliquen en sus parroquias, en sus vidas y en su desarrollo como cristianos en un mundo secular.” Por ello, los saberes “se basan primero en el magisterio de la iglesia, el conocimiento teológico de la Iglesia durante todos los siglos de historia, es decir, la tradición”, así como con en “el contacto con las demás corrientes teológicas, vigentes y pasadas.” Para lo cual se trata de hacer teología desde la realidad del laico. Para HERMES, “al hablar de saberes, se habla de reflexión, de método de análisis, de crítica”, lo cual constituye una de las cosas que más admira del centro Teológico San Justino. Para este informante hay un dinamismo, una necesidad de que los saberes se vayan desarrollando y fluyendo, y no quedarse estancados en métodos, ni en materias, ni en estilos, sino de ir enriqueciéndose. En ese mismo sentido el informante ARES refiere que la evolución que se ha dado en cuanto a trasmisión saberes y su desarrollo, ha respondido principalmente a la necesidad de vincular al Centro San Justino a “un proceso formativo de carácter formal, es decir, insertarse en la universidad (inserción académica) “, desde la cual se ha desarrollado perspectivas distintas a través del tiempo, como “ resultado de una pedagogía reflexiva”, en la cual como docentes “nos hemos dado cuenta y hemos revisando nuestra praxis, nuestra práctica docente”, por lo que muchas veces se debe definir qué o hacia dónde se debe reorientar el proceso de formación. Por tal razón, “el desarrollo de los saberes en el centro ha sido un tema progresivo, ha sido un proceso gradual, pero que definitivamente está orientado hacia la relacionalidad del centro en el ámbito intraeclesial y en el ámbito extra eclesial”. En virtud de lo cual podemos señalar como hallazgo que la revisión constante del Pensum, así como de áreas para afrontar, por parte de la escuela, el desarrollo de saberes, ha sido un desarrollo positivo y creciente, tanto en reflexión, en análisis, en sistematización, en sentido crítico, con lo cual hay una evolución importante en dicho centro de formación y hay una perspectiva de crecimiento.

Asimismo, los participantes refieren cómo se han desarrollados sus saberes en el Centro, a lo cual responden, que ha sido de manera positiva, e incluso de manera intensa, la participante ARTEMISA enfatiza la importancia de la educación presencial. En términos generales los participantes señalan las técnicas y las didácticas tales como materiales de lectura, exposiciones magistrales de

parte de los facilitadores, exposiciones grupales, podcast, los trabajos en grupo que generan investigación. La motivación a la investigación es el término común para los tres informantes, pues como lo señala el informante ALTER, “han generado ambientes de discusiones e intercambios de ideas que han permitido derrumbar algunos preconceptos errados y me ha llamado a la reflexión de lo aprendido y lo que falta por conocer”.

De este tema durante la entrevista surge entonces algunas ideas para transformar el Centro desde el punto de vista del conocimiento. Para el informante ARES como primer elemento de transformación desde el punto de vista del conocimiento sería “fomentar el proceso de construcción de comunidad”, y esto debido a que para este informante “no se puede crear un entorno de aprendizaje si el mismo, realmente, no se vive desde el aprendizaje compartido, desde la posibilidad y encuentro con el otro para un aprender juntos”, este informante se enfoca mucho en el “aprendizaje colaborativo” con el cual se logre “generar vínculos de racionalidad”, para que “los estudiantes sean capaces de experimentar y verse a sí mismo como comunidades de aprendizaje”, sobre todo en el ámbito de la enseñanza teológica que es “un camino formativo que gravita de lo espiritual hacia lo académico”, y entonces, se estaría planteando el reconocimiento del otro, de la otroriedad mediado por una experiencia espiritual. Como segundo elemento, esta el reforzar esa comunidad en el ámbito docente, la concepción de facilitador en San Justino, es ser una familia, pero “una familia cerrada en nuestro propio dominio, en nuestro propio redil y cuesta que otros se incorporen esa familia”, por lo cual plantea que uno de los elementos que se puede transformar “es desarrollar una conciencia de apertura y de formación de nuestro cuerpo docente para que todos aquellos que se incorporen en el centro como formadores puedan sentirse parte de él”, que puedan sentirse “miembros en plenitud de esa familia”. De igual forma, otro elemento que plantea es que “estamos llamados a hacer una revisión periódica de la malla y de nuestros planes formativos y en general de la oferta que hace la escuela y esto es importante porque la transformación del centro, pasa por tener una hoja de ruta curricular claramente definida”, asimismo esta revisión debiese sustentarse sobre “los modelos andragógicos que vamos a utilizar, así como en los modelo eclesiológico

y pastorales que se vayan a implementar”. Para este informante sigue estando presente “esa perspectiva para que nosotros logremos trabajar, la dimensión del ser, en la que logremos abordar su dimensión ontológica y logremos abordar su dimensión axiológica” indudablemente seremos capaces de modificar actitudes de modificar comportamiento que será lo único susceptible de modificación porque lo que es inherente al ser” .

Para el facilitador HERMES, existe una necesidad de hacer de la escuela un centro crítico en medio de la sociedad, no solo en medio de la iglesia. En la que se cree una corriente de pensamiento crítico, nacido de los valores teológicos que pueda transmitirse a través de los medios de comunicación masivos, y que pudiese hacerse de San Justino un centro de referencia, de reflexión, de conocimiento al cual se pueda acudir ante cualquier problemática social en la región. En esta misma línea de pensamiento, el facilitador GALENO, plantea, abrir la virtualidad con herramientas que sean suficientemente asequible para todos, a fin de hacer discusión teológica, sin estar constreñidos por la presencialidad, señala la necesidad de “buscar los campos más específicos del interés de la espiritualidad laical” para hacer teología desde esos campos, como por ejemplo la teología y la política, la teología política. Abrirse a ámbitos documentales más específicos y que incidan más en lo social.

Con base a lo antes planteado, se les preguntó a los informantes sobre cuáles aportes darían para fortalecer el programa de estudio del Centro San Justino con los conocimientos que en dicho Centro adquirieron, a lo cual sus respuestas tuvieron diferentes perspectivas. Para ALTER, “el uso de medios tecnológicos tales como el apoyo de sistemas multimodales (aulas virtuales).” Así como el “ajustar los programas sinópticos en función de los tiempos de desarrollo presencial, algunos son bastante densos, aunque pertinentes.”. Desde otra perspectiva, más a lo operativo e interno de la Institución, ATENEA. plantea “... una mejor organización administrativa en cuanto a horarios, notas, inicio de clases notificación masiva de actividades para poder planificar mejor las responsabilidades”. Finalmente, la participante ARTEMISA., plantea la posibilidad de ampliar los programas de estudio del centro, incorporar el estudio de otras religiones, por ejemplo.

#### 16.- proceso de aprendizaje.

Estos facilitadores manifiestan sus vivencias en el proceso de formación en el Centro San Justino, desde perspectivas muy particulares, pero todas muy vinculantes a nivel ontológico y humano, tal y como se evidencia en la narrativa de los facilitadores GALENO y ARES., quienes iniciaron su vinculación con el centro como participantes, para luego convertirse en docentes. En el relato del informante GALENO, se desprende su experiencia en el centro como “una aventura, siempre es una aventura”, “...y un compromiso, porque el saberse miembro de una institución pionera hace que en eso recaiga una responsabilidad especial”, esto debido que el centro de formación, se caracteriza por ser “una escuela pionera, al ser la primera escuela de laicos funcional que ha logrado garantizar más de 20 años de funcionamiento continuo. Con capacidad para influir en la vida de una iglesia, y esto responde al hecho de que para este informante “la teología se identifica más con el clericalismo y con la formación de los ministros”, por lo que, el enseñar teología a los laicos se convierte en un reto y en un desafío, pues “el pertenecer a una escuela que busca darle instrumentos al laico para que haga presencia del mensaje de Jesucristo en una sociedad secular”, es lo que lleva al informante manifestar su experiencia como una aventura, un compromiso y un desafío.

Para el informante ARES “no se puede vivir un proceso formativo sin que el docente se involucre en la experiencia”, es decir, sin que esa experiencia lo impacte y “generen el docente un proceso de reflexión que le permita reconducir, resignificar todo el proceso o de enseñanza aprendizaje”. Ciertamente, en el ámbito teológico eso es más importante, por ello el informante manifiesta que en su caso particular ha vivido el proceso de formación que imparte en el centro de San Justino “de una manera intensa”, porque según lo expresa su ejercicio:

“como enseñante de la teología se basan en que, yo sea capaz de vivir a plenitud este proceso, me convierta no solo en quien imparte conocimiento sino también en alguien que es capaz de acompañar y vivir la teología allí con cada uno de mis estudiantes”.

Finalmente, el Informante HERMES señala que su experiencia ha sido enriquecedora, porque le permite abrir espacio para la formación formal y no formal, así como de compartir experiencias con quienes fueron alumnos y luego profesores. Por ello su vivencia es de “alegría, con esperanza, con entusiasmo y con deseos siempre de ver que la escuela me hace crecer”.

En términos generales el proceso de aprendizaje que los participantes ha vivido en el Centro San Justino, ha sido positivo, para la informante ARTEMISA, “constituyó el primer escalón, en este largo camino de investigación teológica “. Sin embargo, para los participantes más recientes tuvo algunas circunstancias extraordinarias como lo fue la pandemia del año 2020, que obligó al aislamiento de la población y la suspensión de la presencialidad en la educación, lo que obligó al planteamiento de estrategias tales como dictar clases “usando plataformas como WhatsApp, classroom y correos electrónicos, a fin de mantener el intercambio de ideas.” Sin embargo, como lo plantea ATENEA, “Fue muy positivo, un mundo completamente nuevo lleno de experiencias espirituales”, que al igual que lo expresa el informante ALTER. “ ha permitido desarrollar habilidades críticas de pensamiento, análisis y comunicación, así como una comprensión profunda y reflexiva de la fe”.

#### 17.- Conocimiento fundamental.

De la entrevista se desprende que el conocimiento fundamental en su experiencia como facilitadores en el Centro San Justino, presentan varios matices que convergen. En el caso del facilitador GALENO, habla de dos conocimientos fundamentales, que son los siguientes, el primer es el de la teología, cuya definición planteada por San Anselmo de “la fe que busca entender”, explica su concepto, ya que “la teología se basa en buscar razones del conocimiento para justificar y explicar la fe, es decir, la teología siempre es un acto posterior a la fe”. Por lo tanto, “la teología es una herramienta para vivir y aclarar la fe del cristiano, sin fe no se puede hacer teología”. Y el segundo conocimiento, es “que la teología es una herramienta que se usa, incluso para la vida diaria”, porque “desde la perspectiva de los documentos, de la patrística y el evangelio se ha usado la teología como instrumento interpretativo, haciendo que esta teología sea un conocimiento vital”. Para el informante HERMES, el conocimiento fundamental

que ha adquirido es la capacidad de lo que teóricamente fue aprendiendo hacerlo en la práctica un compartir con los estudiantes y profesores”. Para este informante “es el crecimiento, y la comprensión de lo aprendido y saberlo transmitir a otros.” Para él lo fundamental, es “esa teoría que no es que se lleva a la práctica, sino que se logra transmitir de una manera práctica”. Sin embargo, el informante ARES, cuestiona el término conocimiento fundamental y plantea el término experiencia fundamental, para él “en lo personal considera que el ser humano se construye a partir de sus experiencias”, por lo cual hablar de un conocimiento derivado de la experiencia vital es reduccionista. Sin embargo, plantea que hay elementos derivados de esa experiencia como facilitador en el centro San Justino, que han adquirido significancia en su experiencia vital, uno de esos elementos es la capacidad de establecer relaciones, para este informante ha podido aprender a superar la relación de verticalidad docente-alumno, y lograr reorientar esa relación hacia un plano horizontal, “en un plano en que definitivamente somos iguales docente y estudiante, somos distintos en cuanto al ministerio que estamos ejerciendo, a la tarea que tenemos asignada, pero que en nuestra dignidad bautismal somos idénticos”. Por lo cual para este informante el conocimiento fundamental adquirido “es esa posibilidad reconocer la relacionalidad que se construyen relaciones entre unos y otros desde un plano de igualdad, eso sería uno de mis elementos experienciales me han llenado como facilitador”.

En cuanto al conocimiento fundamental que han experimentado como participantes en el centro San Justino, estos señalan varios aspectos, para ATENEA, lo más importante es “el fundamento de la fe y la razón como un dúo inseparable”. Y para ARTEMISA. fueron los conocimientos que tuvo de cristología. De igual manera ALTER. indica que para él “el conocimiento fundamental es el estudio de Dios, así como de los hechos relacionados con su divinidad.”

#### 18.- Saberes significativos.

Durante el desarrollo de la entrevista en la que emergen como categoría los saberes compartidos o impartidos, los facilitadores develan, los saberes más significativos para ellos y para sus participantes, siendo que, para ARES, el eje

teológico pastoral, es el más significativo para él y para sus estudiantes, esto debido a que la teología Pastoral es la teología de la acción de la iglesia, el informante manifiesta que “cuando estudiamos en San Justino uno de los elementos que nos motiva es precisamente el accionar, comprender la acción de la iglesia”. Con lo cual se le permite al participante descubrir “todos esos elementos ontológicos praxeológico y teleológico de la vida eclesial”, superando así el ámbito del conocimiento teológico teórico y abriéndose al estudiante la posibilidad de hacer teología desde una praxis teológica, organizada metodológicamente, para finalmente por medio de la evangelización (misión), vivir la teología. Para este informante, “esto convierte la experiencia de San Justino en una experiencia de vida significativa”. En esta misma línea de pensamiento, lo manifiesta HERMES, para quien, lo más significativo son los momentos, en donde se ha producido una luz en lo que se comparte, que ilumina y hace entender cosas de la propia historia o del quehacer tanto del facilitador como de los participantes, muchas veces eso se produce por un aporte en el diálogo que se entabla con los participantes, en las conversaciones diarias, todo lo cual constituye una riqueza para todos. Para el informante GALEANO, “los laicos le dan a la teología un carácter especial”, porque están inmersos en el mundo y al ser parte del mundo, se convierte en un agente del Evangelio en el mundo, que permite que se tenga que usar muchas herramientas para llevar y vivir el mensaje de Jesucristo. En definitiva, para este informante “la teología de los laicos permite conseguir nuevos lugares teológicos, a los cuales, a veces, los clérigos no pueden o no les interesa acceder”. De igual forma, la teología es un instrumento muy importante, “es una herramienta de unión”, para que lograr contacto con otras corrientes religiosas, cristianas o no, debido a que la teología al tener un método común, que comparten teólogos de diversas disciplinas, corrientes religiosas, “convierte a la teología en un campo de acercamiento, de comunión y de intercambio, e incluso, un campo desde la perspectiva cristiana tremendamente favorable y asequible a la integración ecuménicas de la realidad teológica, de la realidad eclesial”.

En la misma tónica de los saberes obtenidos, los participantes respondieron desde distintos niveles. ARTEMISA indicó, que lo más significativo para ella fue

el trabajar en grupo, por su apego a los trabajos de investigación tradicionales. Por su parte la informante ATENEA, señaló que lo más significativo fue "...aprender a interpretar la biblia y su mensaje" Finalmente el participante ALTER, manifestó que lo más significativo para él es " la ruptura de estructuras preconcebidas y conocer como se ha desarrollado el cristianismo a lo largo de los tiempos, el conocimiento de que Jesús no vino a crear iglesias, vino a dar el mensaje del reino.", con lo cual se evidencia que si se ha producido incidencias en los procesos de reflexión teológica en los participantes.

### **DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS EXPERTOS SOBRE LA CATEGORÍA: a.- Saberes.**

(De Morín, 2012), señala que el saber teológico, lejos de constituirse en un super saber, que se constituye apartado de otros saberes, y que busca sustituirlos. Es ciertamente un saber que, tanto en su dimensión teórica como en la praxis, toma en consideración dichos saberes y requiere de la mediación de los mismos para captar, interpretar y manifestar la realidad que se analiza a la luz de la revelación.

Es por ello que en su investigación hace un análisis para plantear como estos saberes se presentan actualmente en los modelos más importantes de la teología, específicamente en los modelos de la teología pastoral o práctica. Tal es el caso de las teologías llamadas empíricas que se desarrollan principalmente en países anglosajones en las cuales existe un constante dialogo con la sociología y la pedagogía. O en las teologías prácticas críticas, como por ejemplo la teología política y la teología de la liberación "que hacen de la praxis la categoría central del quehacer teológico y entran en un diálogo estrecho sobre todo con la sociología, la economía y las ciencias políticas" (p.300). O en las teologías prácticas- pastorales fundamentales planteadas por Browning que busca entablar dialogo con la filosofía hermeneútica. Asimismo, en su investigación el autor propone reflexionar sobre el quehacer de la teología práctica-pastoral, a través de la mediación de las tres categorías de la ética de Paul Ricoeur, como lo son la estima de sí, el cuidado del otro y la búsqueda de las instituciones justas.

## **DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA SOBRE LA CATEGORÍA: a.- Saberes.**

Durante el desarrollo de la entrevista de los informantes, uno de los hallazgos fue en cuanto a los saberes, específicamente en cuanto al desarrollo de éstos dentro del Centro de Formación San Justino, en tal sentido los informantes realizaron sus planteamientos en términos del desarrollo de la enseñanza de la teología como un área del conocimiento cuyo método puede basarse en el desarrollo de una reflexión teórica para una praxis integral, con lo cual el Centro San Justino busca que el conocimiento teológico se traduzca en un acercamiento pastoral y en una vivencia personal de los participantes.

Al tomar en consideración la naturaleza de la teología, ámbito del saber desarrollado en el espacio de investigación, se entendió que dicho saber posee un método propio, ya que la teología no puede insertarse en el campo de las ciencias naturales ni en el de las ciencias sociales, ya que, por su naturaleza y dinámica, hace falta teorizar, a nivel académico, la experiencia del teólogo. Para lo cual se utilizan como fuentes para hacer teología la fe, la sagrada Escritura, la tradición, el Magisterio y la razón. Ahora bien, en cuanto a la metodología teológica, que en dicho centro de formación se desarrolla, se han asumido algunas consideraciones en los criterios planteados por los representantes de la teología latinoamericana, en tal sentido este espacio académico plantea su metodología teológica no desde contenidos exclusivamente de las teorías teológicas, sino desde la perspectiva de su forma, su proceso y su práctica. En el fondo se pretende más que enseñar teologías hechas, enseñar a reflexionar y a hacer teología desde las perspectivas del laico. Con ello, este centro formativo utiliza varios elementos articuladores de la teología, entre los que se pueden destacar: la fe, la Escritura, la práctica, el magisterio, el lenguaje y la razón. Para una vez definidos y comprendidos tales elementos, efectuar una especie de combinación de los mismos a través de un proceso de reflexión teológica constitutivo de varias etapas, que fundamentalmente son la escucha de los testimonios de la fe; profundización racional de tales testimonios; y su adecuación en el contexto temporal.

Para la investigadora los saberes, implican reflexión, método de análisis, sentido crítico del pensamiento, de un proceso, que requiere de una sistematización de contenidos, lo cual el Centro San Justino, canalizó a través de sus alianzas con la Universidad Católica Santa Rosa, de quien obtuvo la inserción académica oficial y formal, para desarrollar sus procesos de formación teológica, que a través del tiempo han ido dando mayor visibilidad y prestigio a la institución, permitiéndole enfocarse hacia horizontes de integración de lo teórico y lo práctico.

Con lo cual las vivencias en el proceso de formación en el Centro San Justino, son experiencias que pueden ser analizadas desde perspectivas muy particulares como es el caso de los laicos, pero todas muy vinculantes a nivel ontológico y humano, pues de la observación y del análisis de las entrevistas realizadas, la investigadora detecta que, quienes iniciaron su vinculación con el centro como participantes, para luego convertirse en docentes, presentan un arraigo y un sentido de compromiso, que les hace sentirse familia, una especie de apostolado, un sentido de misión de vida, que les comprometen a nivel más ontológico que intelectual con la institución. Es decir, más allá de la formación académica intelectual que los miembros del centro desarrollan como, por ejemplo, la profundización de estudios formales en el área teológica (Licenciaturas, Magister, doctorados), quienes se forman en dicha institución, buscan compartir el crecimiento espiritual y el sentido de la vida y la trascendencia que van adquiriendo con los conocimientos, la vivencia de la fe y el transcurso del tiempo.

Ante esta realidad, la investigadora se pregunta si la formación integral del ser, es en mayor medida más que para los participantes, para los facilitadores. Por cuanto, de las entrevistas se evidencia casi totalmente, un cambio de vida de todos los involucrados. Dicho cambio incide el ser, en su cosmovisión y en su quehacer cotidiano, con lo cual, se plantea una vivencia más integral, complementaria entre lo reflexivo intelectual y el sentido de trascendencia. Es decir, una fe que de cierta manera busca comprender desde la razón.

Y con ello, se demuestra que el fenómeno observado es más complejo a medida que se van desarrollando los hallazgos, pues la aplicabilidad de los estudios teológicos, no son únicamente en el área intra eclesial, sino que tiene

incidencia en lo extra eclesial y sobre todo en la forma de entender y conducirse en lo social, económico y político. Pues los lugares y sujetos teológicos, a través del tiempo y de los nuevos métodos y concepciones van ampliándose.

**CATEGORÍA: b.- Formación teológica.**

19.- Formación integral del ser:

De la entrevista surgen nuevas categorías una de las cuales es la formación teológica. Al preguntarle a los informantes si los estudios teológicos por ellos impartidos, buscan la formación integral del ser, los informantes respondieron con diversos acentos, ARES, respondió que, “Si en nuestra práctica docente no estamos orientados a la formación integral del ser, deberíamos buscar otro oficio, ..., todo proceso formativo debe estar orientado a la integralidad del ser”. Para él, “solo cuando el aprendizaje llega a esas estructuras más íntimas, podemos hablar realmente de transformación, a veces no formar, sino transformar y cuando logramos impactar de esa manera, definitivamente, hemos tenido éxito en nuestro ejercicio docente.” Para HERMES, una de las marcas de la Escuela de Teología “es la relación con la vida, con el desarrollo de la persona, con el crecimiento, no solo como como teólogo, sino como persona religiosa, de sociedad, como personas que viven en un contexto local, eclesial, político, nacional.” señala que la formación que se está dando en este Centro, va dirigido no solamente busca ser un conocimiento sobre un estudio específico, sino que son “unos estudios que dan forma al ser, incluso al ser crítico, al ser social, al ser familia, al ser iglesia, al ser movimiento”, para él estos estudios teológicos van bastante dirigidos en esa formación integral del ser, porque “al haber relación, las cosas trascienden del hecho académico a enriquecer la vida”. GALENO, señala, que la teología como instrumento o disciplina multidisciplinaria tiene muchas fuentes y el quehacer teológico, no se basa simplemente en el estudio documental y la disertación desde el punto de vista metodológico, sino también tiene una implicación y un impacto en la vida de quienes participaron en este estudio.

Para este informante, además de los estudios de teología, se desarrolló un interés por la aplicación de la teología en otros campos, como en la política, en la enseñanza, en la historia, en la bioética, en los campos de acción pastoral, en la aplicación práctica de llevar a Jesucristo a todos los ámbitos de la acción laical del

mundo.. Para él, “el manejar esta visión de la teología como una herramienta, hace que tenga que ser muy versátil y deba aplicarse a muchos campos del saber, y no solamente al campo netamente teológico, espiritual”, que ayuda, de manera especial a que se abran horizontes al participante, para que busque nuevas metas en su desarrollo personal, lo cual implica que “el estudio del proceso teológico con el método que aplica la escuela, se traduce en una introspección de la persona hacia su propio desarrollo y el buscar la presencia de Jesucristo y hacer testimonio de la iglesia en su vida personal”, que ayuda a complementar su formación como cristiano y como ser humano.

Ahora bien, desde la perspectiva de los participantes, se manejaron diversas posiciones, para el informante ALTER. si se busca la formación integral del ser, pues “...el ser como un todo es una comunión eterna con Dios.” Sin embargo, para la informante ARTEMISA, dichos estudios “colaboran, en la formación integral del ser, en todo caso es un primer escalón que favorece a que las personas se inicien en la formación integral de su ser.” No obstante, la participante ATENEA, señala que no buscan tal formación, pues “es una educación objetiva, que tendría que tocar tópicos de carácter más subjetivos para ser una formación integral.” En virtud de lo cual se evidencia con tales respuestas, una diversidad de posturas en cuanto a esta categoría.

#### 21.- La Teología y el enriquecimiento del ser.

Desde el ámbito personal de cada uno de los informantes, manifestaron como ha sido su enriquecimiento como facilitador del centro, en tal sentido GALENO, señala que él ha sido facilitador y también participante, por lo cual es una de las cosas más importantes, que desde el punto de vista eclesial, le ha pasado en su vida, porque le ha permitido ahondar más en la vida eclesial y tener más incidencia en la iglesia. El informante señala que, “ha sido la experiencia espiritual y experiencia de fe, más apremiante, con más responsabilidad, y que le exigió más compromiso”, debido a que se le asignó la coordinación de la extensión de la Escuela de Teología en la ciudad de La Victoria, estado Aragua. Para el informante ARES, “representa una experiencia de vida, una experiencia de crecimiento”, con la cual se busca construir un mejor entorno de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al enriquecimiento al ser participante estos informantes develaron, en términos generales, que ha sido muy importante, en este sentido ALTER., indica que para él ha si de mucho enriquecimiento, porque le "... ha abierto los ojos a cosas más grandes y ha reforzado mi fe y mi razón, al igual que me permite discernir entre lo correcto y lo que no lo es.", para ATENEA., su riqueza va más a lo intelectual y al conocimiento, pues le permitió "adquirir información sobre historia nacional y universal", mientras que para ARTEMISA la enriqueció abundantemente porque "... la enrumbó más a la teología y me ayudó mucho a escribir mejor, a desarrollar mi capacidad de auto comprensión y de autodefinición de muchos aspectos de mí misma y de mi prójimo". Todo lo cual nos revela que hay un enriquecimiento ontológico en cada uno de ellos.

#### 22.- La figura central en el saber teológico:

Siguiendo con el ámbito del saber teológico se pregunta sobre la figura central en el Centro Diocesano de Formación, en tal sentido GALENO, plantea que no existe un personaje central, para este informante "el influjo importante, desde el punto de vista teológico de la Iglesia, de la enseñanza y el desarrollo de los saberes teológicos que se hace en nuestro Instituto, es Vaticano II y su aplicación." Por lo cual él habla de documento principal. "El centro de formación Teológica San Justino está influenciado, dirigido y enmarcado en el espíritu del Concilio Vaticano II, en el cumplimiento de la iglesia, pueblo de Dios, que expresa Vaticano II." y todo lo que se desarrolla a partir de allí. Para HERMES, la figura central "es la relación, del todo con las partes, las partes con todos." Es decir, "la relación de saberes con la vida, la relación de saberes con la historia, la relación entre saberes, entre saber teológico y ecumenismo, para mí esa relación del saber con la comunidad que camina, que se acompaña, de relación interpersonal". Para ARES, al hablar de una figura como persona, en el ámbito específico de San Justino, se estaría hablando de la coordinadora académica, sin embargo, si se piensa desde otra posible perspectiva, es decir, "en una persona referente en el pensamiento de la escuela, por ejemplo un teólogo o un santo, ... creo que no hemos desarrollado realmente una identidad."

De igual forma, al preguntárseles a los participantes, estos declararon de manera unánime que era Dios, ALTER, sin vacilación alguna contestó que "la

figura central es Cristo Jesús, al igual que es el estudio de un Dios Trino y todo poderoso”, y la participante ARTEMISA., indicó que era “ la vida de Jesús, esa es la figura y el fundamento, porque es una teología católica.”

23.- La teología y su incidencia en el ser.

Seguidamente se interrogan acerca de la incidencia en su vida, el ser facilitador en el área teológica. A lo cual ARES, afirma que, para él “...sumergirse en la teología es un impacto en tu vida”, aun cuando maneja elementos que no les eran ajeno porque creció en una familia con una experiencia religiosa, al involucrarse en el ámbito eclesial por una necesidad sacramental fue insertando en los espacios académicos que le permitieron descubrir una vocación que estaba allí, una vocación por enseñar teología. Para el informante GALENO, sí ha tenido mucha incidencia en su vida personal, espiritual, profesional, sobre todo el ver el mundo desde la perspectiva de un teólogo militante que participa en el proceso de diálogo y acercamiento con el ecumenismo , porque “le ha permitido acercarse a realidades de fe muy diversas, a tener que expresar y defender la fe en ambientes en los que la mayoría de los católicos no están preparados, ni están dedicados a defenderla”, es decir, desde el punto de vista ecuménico. Finalmente, para HERMES, la teología ha tenido una profunda incidencia en su vida, porque como el lo reconoce, “... una de las partes fundamentales en mi vida, es el ser sacerdote. Y ser sacerdote se vincula profundamente con el área teológica”, para este informante, el impartir clases, por su condición, ha incidido de dos maneras, primero “en las relaciones con la gente del área, y segundo en crecer”.

En cuanto a los participantes, estos respondieron que sí ha tenido mucha incidencia. ALTER. manifestó “ Por supuesto, ya no veo las cosas como antes, ha abierto mi espacio intelectual a otros mundos”, en la misma perspectiva respondieron ATENEA y ARTEMISA.

24.- Teología y cambio de vida.

Desde la misma perspectiva se insiste en preguntar a los informante como el dar clases de teología ha impactado su vida en lo personal, en tal sentido el ARES, señala que, “... dar clases como tal, no impacta necesariamente en la vida personal, creo que lo que impacta, es la actitud que uno asume frente a la teología”, este informante “... cree que “la teología se debe vivir y entonces

cuando vives la teología por supuesto que hay un cambio en tu vida y no es por dar clases de teología” para él eso no afecta en absoluto la experiencia de vida, pero cuando se vive la teología, se nota en la vida personal, porque se trata de que “a partir de los valores que desarrollas en esa vivencia de la teología, incorporas paulatinamente formas distintas de ver las cosas”. Sin embargo, para el facilitador GALENO, el dar clases de teología le ha obligado a esforzarse en aprender una disciplina de análisis documental, que no le era propio a su área científica, desarrollando con ello la capacidad de resumir, porque es necesario resumir gran volumen de contenidos y hacerlos asequible a cualquier persona, así como desarrollar la capacidad de hacer de fácil entendimiento, cosas que son bastante complejas en las perspectivas en las que están escritas. Para HERMES, la teología le ha permitido abrirse a un diálogo más profundo con otros saberes, con otras creencias y con otros estilos de vida, además de incrementar su vida espiritual, su reflexión personal, en nuevas formas de enseñar, de compartir, en nuevas expresiones y que mantenga vivo el ardor por seguir renovando, encontrando y reencontrando con otros.

El estar estudiando teología, para los participantes le ha cambiado la vida de maneras muy diversas, para el informante ALTER., le permite ser más tolerante y amar a aquellos, indiferentemente, de sus perspectivas teológicas cristianas. En ese mismo sentido, lo manifiesta ARTEMISA, para quien el estudiar teología la ha encaminado por el sendero de la espiritualidad, en el que le encantaría llegar al misticismo, como ella misma manifiesta “estoy en el camino y en la búsqueda”. ...” ese ha sido el papel de la teología en mi vida.” En ambos casos, sus vidas han cambiado en un sentido más subjetivo, profundo y ontológico.

#### 25.- La adecuación a las exigencias teológicas contemporáneas.

En relación a la adecuación de la enseñanza teológica impartida en el centro a los métodos y exigencias teológicas contemporáneas, los facilitadores presentaron varios puntos de vista, en primer término, HERMES, indicó que como testigo histórico presencial del centro de formación San Justino, da fe como “con el tiempo y con cierta frecuencia, se ha ido enriqueciendo en el diálogo con los alumnos”... “en la visión de la realidad, en la visión de las tendencias teológicas, en la suma de pensadores no solamente clérigo”, y es importante destacar, que al

inicio, prácticamente los clérigos eran el 80 por ciento del equipo directivo y hoy en día, es mucho mayor el aporte del laicado, que permite enriquecer a la escuela en diversas áreas. Desde su experiencia GALENO, plantea que en la enseñanza que el imparte trata de usar una metodología novedosa, sin embargo, para este informante es importante recordar “que siempre estamos trabajando con un adulto que tienen una capacidad y un raciocinio instalado y tiene ciertos esquemas mentales que, a veces, son difíciles de permear”, lo cual implica que tenga que desarrollar algunos métodos, poco ortodoxos o poco relacionados con la costumbre escolástica. Aun cuando manifiesta que, respeta las disposiciones de la andragogía moderna, referente a la comparación y al involucrar al individuo a este estudio en el proceso de aprendizaje, sin embargo, al proceder de un área científica del saber cómo lo es la medicina, ha podido traer al ámbito teológico ciertas experiencias y métodos académicos que le han sido muy satisfactorios y efectivos, porque ha podido comprobar que la gente se interesa más en el asunto, acoge con más diligencia los estudios y tiene mayor facilidad para lograr aplicar estos estudios, en algún momento de su quehacer diario, como profesional, como agente pastoral y como cristiano, dando testimonio en un mundo cada vez más complejo.

Por el contrario, para ARES, existe la necesidad de adecuar la malla curricular, para él “es necesario que reconsideremos el diseño curricular San Justino” para adaptarse a los métodos y exigencias teológicas de estos tiempos”. En donde las realidades “hace que la construcción del conocimiento teológico tenga nuevos lugares nuevo método y nuevas mediaciones”.

#### 27. Adecuación y relevancia de los contenidos.

En cuanto a la relevancia y actualidad de los contenidos de las materias que está impartiendo dichos facilitadores en este centro, los mismos se manifestaron desde diversas perspectivas. Para ARES, “el tema no es tanto la relevancia de actualidad de los contenidos, el tema es cómo se inserta cada asignatura al corpus orgánico, que realmente responda a las necesidades de estos tiempos”. Por su parte HERMES, señala que en su caso desde su perspectiva como sacerdote e historiador, si hay relevancia y actualidad en los contenidos, “ porque es necesario la perspectiva de la fe como un hecho en el camino en la humanidad”, pues en el

caso de la historia, “no es la historia de la iglesia, sino de la iglesia y nuestra historia, y esas marcas que ha dejado en la historia de Venezuela, de Aragua y la historia a veces de mi vida, como un reflejo.” De igual manera GALENO, manifiesta que dichos contenidos sí eran y son actuales, pues “en cierta forma abarcaban las problemáticas y los intereses que en la iglesia de nuestro tiempo y de nuestra realidad latinoamericana, se presentaban al momento de ser desarrollado estos saberes y esta formación”.

#### 28.- pertinencia en los planes de estudio

Sobre la pertinencia de los planes de estudios, desde la perspectiva de los facilitadores, estos manifiestan que si son pertinentes. Para GALENO, se han realizado revisiones periódicas en cuanto al contenido programático del Centro, en las cuales ha sido partícipe y promotor de algunos de los cambios que en el pensum se han realizado. De igual forma, piensa que, “el hecho de que, con cierta periodicidad, nos replanteemos la visión y la misión de la escuela”, así como “que los directores pasados hayan tenido la iniciativa de solicitar a su plantel profesoral, la opinión sobre el devenir de la escuela y sobre cómo se debe responder a algunas nuevas realidades de la diócesis” ha sido muy pertinentes y es un plus. Así pues, que el Centro San Justino “sea flexible en su pensum de estudios y que se tenga la oportunidad, cada cierto tiempo, de hacer revisión de estos y adaptarlo a las nuevas realidades”, es muy positivo, pero siempre manteniendo la preeminencia de la Iglesia como madre y maestra, es decir, procurando respetar al magisterio de la Iglesia en las cosas fundamentales de la fe. De igual forma manifiesta HERMES quien siente que, “son iluminadores y responden a una época”. Asimismo, “le parecen pertinentes las revisiones periódicas en la medida que se vayan enriqueciendo dichos programas.” Sin embargo, contrariamente a lo antes manifestado, para ARES, “es necesario una revisión curricular, una revisión de la malla, de las expectativas”. Hay que preguntarse hacia dónde se quiere ir, para él “los planes de estudio hoy, todavía adolecen de muchos elementos importantes en la formación de un teólogo del siglo XXI, porque la teología hoy, ha de enseñarse y ha de aprenderse de una manera muy distinta”. Considera que, “la malla curricular de San Justino, hoy en día, parecieran desfasadas, hay que revisar muchas cosas, para que sean capaces

de responder a las necesidades de nuestros estudiantes de nuestros profesores y de nuestra iglesia”.

#### 29.- Aplicabilidad de los conocimientos de teología.

En relación a la aplicabilidad de la formación en teología que han recibido los participantes, en su trabajo y en su labor pastoral, es interesante que dos de las informantes, manifestaron que aun cuando profesan la fe católica, no realizan labor o trabajos pastorales, en este sentido ATENEA., señala que aunque no hace una labor pastoral organizada o formal, sin embargo “entre mis allegados he podido explicar mejor la palabra de Dios y el fundamento de la existencia de Dios.” En esa misma tónica, se expresa ARTEMISA., quien señala que no tiene un trabajo pastoral como tal, sino que “tiene una labor día a día con todo prójimo con el que me encuentro... no siento que yo deba estar convenciendo a nadie de una determinada creencia religiosa, yo simplemente hago de mi vida un testimonio de fe en Dios.” Para ella, “la gente tiene su propio proceso de conversión”. Y la formación en teología, le ha ayudado a pasar de la religiosidad a la espiritualidad. Ahora bien, ALTER., quien pertenece a la confesión evangélica protestante, plantea que, si ha tenido una aplicabilidad importante en su trabajo, ya que actualmente está “relacionando la ingeniería con la espiritualidad, en charlas con sus pupilos, al principio a ellos les choca esa relación, pero después de la disertación entienden que venimos como dijo Jesús, a servir y no a ser servidos”. Cabe destacar que el informante evangélico, si está aplicando sus estudios teológicos en un trabajo concreto y formal.

#### 30.- Manejo de contenidos.

Dentro de la evolución de la entrevista, dentro de la categoría de la formación teológica, surgen sub categoría sobre la competencia de los facilitadores en dicha área para lo cual se les plantea la interrogante sobre el desenvolvimiento de los participantes con los contenidos presentados. En este sentido ARES, señala que eso es “uno de los elementos más complejos al momento de compartir contenidos” debido a que muchos de los estudiantes vienen con una carga de paradigmas, prejuicios muy grande, a la hora de abordar nueva perspectivas teológicas. Sin embargo, la experiencia que manifiesta GALENO, es distinta, este facilitador, busca adaptar la presentación de los contenidos al público que está

escuchándolo, por lo que la mayoría de las veces el feedback recibido es bastante satisfactorio. Este informante se plantea, que la persona tenga un método personal para analizar los contenidos presentados, asegurarse de que cada uno de estos métodos que la persona utilice, lo lleve siempre a un conocimiento verdadero del quehacer teológico y recuerde que estos contenidos deben ser analizados desde una perspectiva siempre crítica y atentos al magisterio eclesial. Dentro de esta línea de pensamiento, HERMES, manifiesta que para él es muy positivo percatarse del interés de los participantes en profundizar los conocimientos, “que no es una participación pasiva solo de esponja, de receptores, sino más bien activa”, de lo que se trata es de “crecer en competencia, en conocimiento, reconociendo que hay diversos niveles no solamente en nuestros participantes, sino también en los facilitadores, todos como copartícipes de este proceso”.

Al preguntarle a los participantes sobre el manejo de los contenidos por parte de los facilitadores, dos de los participantes ALTER. y ATENEA., expresaron que sí, absoluta y altamente capacitados. Sin embargo, la informante ARTEMISA, señaló que, en sus tiempos como participantes, ya hace muchos años, no todos los facilitadores manejaban completa y satisfactoriamente los contenidos.

### 31.- Responsabilidad y dinamismo.

Asimismo, con respecto a la responsabilidad y dinamismo en el desarrollo de sus clases, por parte de los facilitadores, los participantes entrevistados señalaron, que en general eran responsables y dinámicos. Para ARTEMISA, “todos cumplen con sus responsabilidades, ... algunos son más fastidiosos que otros, pero eso es parte de las relaciones humanas”, en el mismo sentido se manifestó el participante ALTER, para quien los facilitadores son altamente responsables y dinámicos, pues “usan estrategias diversas para hacer llegar el conocimiento, sobre todo clases expositivas e interactivas”. Sin embargo, la participante ATENEA. manifestó, que “tuvo una experiencia no tan positiva con determinado profesor, quien no dio suficientes clases”.

### 32.- Desarrollo con los participantes y los facilitadores.

Para explicar esta sub categoría se les preguntó a los facilitadores cómo mostraban los participantes sus avances e interés en cuanto a la información suministrada, a lo cual los informantes revelaron lo siguiente: HERMES,

manifiesta que a través del tiempo pudo percatarse de que, si bien en los participantes había un interés académico de sacar buenas notas, eso fue subsanándose y ahora la respuesta ha sido seguir y profundizar el proceso formativo, lo cual se evidencia en la cantidad, cada vez mayor, de personas que continúan en la escuela estudiando. En cuanto GALENO, este señala que, a nivel de evaluación, trata de poner un componente práctico, con el cual se pueda evidenciar, junto con las intervenciones que hacen en clase, algún tipo de participación en sus comunidades o intercambio en un espacio ajeno al centro formativo, esto con el propósito de ver cómo utilizan los conocimientos adquiridos. La mayoría de las veces, la retroalimentación es positiva, en cuanto a que ellos manejan el contenido que le ha causado algún tipo de reacción, dando algún tipo de respuesta, como es el caso de algunos que han seguido carreras teológicas en otras instituciones con lo que se demuestra que ha habido algún impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje al nivel de nuestro Instituto Teológico”. Para ARES., los participantes muestran el avance de sus estudios, cuando “el estudiante logra dar ese salto y asumir desde una nueva perspectiva el proceso de aprehensión de los conocimientos que se le ofrece”, dando paso con ello “a nuevas actitudes en su vida eclesial... Con elementos que “ayudan a una maduración intelectual, a una capacidad de intelección que indudablemente se expresa en el pensamiento teológico de los estudiantes”, en cuyo discurso, se evidencia un cambio en el que se “manifiesta un interés por seguir avanzando y construyendo su aprendizaje”.

### 33.- Flexibilidad y cordialidad.

En relación a el desenvolvimiento de los facilitadores con los participantes, los informantes que, actualmente participan activamente en los diplomados, es decir, ATENEA y ALTER, comentaron que el desenvolvimiento de sus facilitadores se realiza de manera excelente, con mucha integración personal. Ahora bien, para ARTEMISA, ex alumna de la institución, manifiesta que durante su participación en el centro San Justino, “algunos facilitadores eran más abiertos y otros no lo eran tanto, algunos no facilitaban la situación, pero la mayoría estaban intentándolo y eso era loable, pues al mostrar algún tipo de flexibilidad y cordialidad se genera un mejor ambiente.” En tal sentido, con respecto a la

cordialidad y flexibilidad que muestran los facilitadores del Centro, ALTER. manifestó que los facilitadores “son cordiales, amables, comprensivos, amigos”, mientras que la informante ARTEMISA, señaló “yo creo que todos en general, son flexibles y cordiales, siempre y cuando uno esté de acuerdo con ellos.”

### **DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS EXPERTOS SOBRE LA CATEGORIA: b. Formación teológica:**

El autor (Verdugo, 2016), percatándose de las exigencias de una formación teológica conforme al actual contexto latinoamericano marcado por la globalización, trabaja con algunos elementos primordiales de la teología de Juan Luis Segundo, en virtud que reflexiona sobre su pertinencia y actualidad. Entre los elementos que enfatiza del teólogo latinoamericano, se encuentra su anticipada y consciente atención a la correcta articulación entre fe y culturas; así como su ahínco por enfatizar el propósito humanizador de la teología, así como su dimensión crítica y liberadora. Por medio de la promoción de una teología que insertara en la realidad, tomado en consideración las preguntas de los creyentes, formando con ello cristianos adultos en la fe, capaces de seguir aprendiendo y de abordar nuevos desafíos en un escenario como el actual de cambios vertiginosos.

#### **Otra educación teológica es posible: nuevos sujetos y campos**

(De Morín, 2012), El interés por todo lo que compone lo real o por la dimensión práxica del existir humano no lleva a la teología en general y a la teología práctica en particular a la elaboración de un saber alternativo al de las distintas ciencias, ni a un super-saber que las englobe a todas. En realidad, el saber teológico no ignora los demás saberes ni pretende substituirlos; los tiene en cuenta y se deja interpelar por ellos cuando capta el conjunto de la realidad a la luz de la revelación.

En su artículo hace un análisis de cómo estos saberes se encuentran hoy día en los principales modelos de teología práctica/pastoral, a saber: 1) las teologías prácticas empíricas, más presentes en los países anglosajones, que dialogan mucho con la psicología y la pedagogía; 2) las teologías prácticas críticas, como son las teologías política y de la liberación, que hacen de la praxis la categoría central del quehacer teológico y entran en un diálogo estrecho sobre todo con la sociología, la economía y las ciencias políticas; 3) las teologías

prácticas/pastorales fundamentales, propuesta por Browning, que intentan dialogar sobre todo con la filosofía hermenéutica. En un tercer momento, partiendo de tres categorías de la ética de Paul Ricoeur, es decir, la estima de sí, el cuidado el otro y la búsqueda de instituciones justas, el texto propone pensar el quehacer de la teología práctica/ pastoral alrededor de esas categorías, mostrando a qué saberes recurrir.

### **DESDES LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA SOBRE LA CATEGORIA: b. Formación teológica:**

En Términos generales el proceso de aprendizaje que los informantes ha vivido en el Centro San Justino, ha sido positivo. Sin embargo, para los participantes más recientes tuvo algunas circunstancias extraordinarias como lo fue la pandemia del año 2020, que obligó al aislamiento de la población y la suspensión de la presencialidad en la educación, lo que exigió al planteamiento de nuevas estrategias y puso a prueba las competencias de los facilitadores, quienes tuvieron que adaptarse a nuevas formas de enseñar, tales como clases a través de la diferentes plataformas digitales, redes sociales, entre otras opciones. Lo cual puso a prueba la capacidad de superar retos y resistencias al cambio, propios de los adultos contemporáneos.

Sin embargo, también motivó a la evolución de los facilitadores en cuanto a la profundización de los conocimientos teológicos, por medio de la realización de diplomados, cursos especializados en materia teológica, e incluso doctorados para brindar con ello la posibilidad de un mejor proceso de enseñanza, mejorando sus capacidades. Sin embargo, en el área andragógica y didáctica, es mucho lo que falta por crecer, pues no se manejan conocimientos y capacidades en materia de didáctica que ayude a mejorar formación. Solo se cuenta con algunos facilitadores que ha realizado cursos de componente docente.

Pero, a pesar de tales circunstancias, y en cuanto la responsabilidad y respeto a los participantes, se evidencia gran capacidad en tales áreas. Aun cuando en materia de capacidad de escucha y tolerancia a las ideas controvertidas hay personajes que son emblemáticos dentro de la Institución, por su posturas y posiciones dogmáticas. Lo cual, tampoco ha sido motivo de mayores inconvenientes, pues pudiera tratarse de egos y situaciones puntuales con

determinados individuos, y no como una tendencia generalizada dentro del Centro de Formación. Pues la mayoría de los miembros se manejan en un clima de cordialidad, respeto y fraternidad, propios de la vocación cristiana a la que están llamados. Demostrando durante dicho proceso educativo, que los facilitadores han aprendido a respetar, esencialmente, la independencia del participante, trabajando para que este desarrolle sus propios argumentos, análisis y reflexiones.

### **III PARTE**

#### **HALLAZGOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INFORMANTES:**

##### **CATEGORÍA: a.-La Convivencia:**

32. tipo de relaciones desarrolladas.

En la tercera parte de la entrevista realizadas a los facilitadores, emergieron hallazgos muy interesantes referente a la convivencia, en el Centro de Formación San Justino, para ello los informantes plantearon los siguiente: En cuanto al tipo de relación que el facilitador ha desarrollado o construido durante su permanencia en el espacio de formación, el informante, HERMES, manifiesta que se han establecido relaciones diversas, pero muy integrales, en sus palabras el informante expresa que, “Siento que a nivel personal y de amistad, he podido crecer, en la amistad, en el cariño, en la fraternidad. Lo cual se ha nutrido con la relación intelectual y profesional, con el intercambio de saberes”, para este informante el convivir tanto con sus pares facilitadores, como con los participantes, compartiendo no solo saberes académicos e intelectuales, sino también experiencias de vida, le ha enriquecido mucho. De igual forma para ARES, durante su permanencia en el Centro de formación San Justino, ha procurado establecer una relación de cercanía con sus estudiantes y con sus compañeros facilitadores, manifiesta creer profundamente en la proximidad como medio para lograr con mayor facilidad el encuentro, para él es más fácil dialogar con aquel que se tiene cerca, por lo cual hay que propiciar el acercamiento para que el dialogo no sea un proceso complejo. Asimismo, GALENO, señala lo fructíferas que son las relaciones “porque siempre hubo una relación de amistad y de complementariedad... nosotros lo que hacemos es compartir esos saberes.”, para este informante se trata de una experiencia muy fructífera de aprendizaje y enriquecimiento.

En cuanto a las respuestas que dieron los participantes, cabe destacar que ALTER., manifestó que su relación con los facilitadores y participantes, fue de cordialidad, de respeto y de afecto, incluso manifiesta que, si se plantea la posibilidad de un nuevo diplomado, él junto con sus compañeros lo harían. Por su parte ATENEA, señaló que su relación con todos los miembros del centro es muy amigable, “los profesores son muy sociables, eso ha contribuido a crear buenos lazos”. De igual forma ARTEMISA, indica que el tipo de relación que desarrolló en el espacio de investigación, aunque fue de amistad, no era de hermandad en cuanto a pertenecer a una comunidad de fe. Es decir, entabló amistad con aquellas personas afines a su forma de pensamiento, más no con todos, pues según ella la mayoría de los participantes son militantes de la Iglesia cristiana.

### 33.- El compartir con grupos heterogéneos.

Siguiendo con la categoría sobre la convivencia, se busca indagar sobre el sentimiento que surge al compartir saberes con un grupo tan heterogéneo de participantes y facilitadores, a lo cual el facilitador HERMES, señala, que se siente “dichoso y afortunado de poder compartir en un sitio como este, eso a nivel de mi sentir espiritual y humano.”. Desde esa perspectiva indica el enriquecimiento, el crecimiento y la fortaleza que siente de su experiencia. “Desde su condición de sacerdote señala, que ha sido una gracia poder participar en el centro, compartiendo saberes que han enriquecido su vida, y a acrecentado a nivel de amistades. Para el informante ARES, “el compartir saberes es una de la experiencia más gratificante que hay”, para este facilitador, “el docente debe fundamentarse principalmente en esa dinámica de gratitud entre el que recibe el conocimiento pero también el que da el conocimiento” y esto debido a que se trata de un proceso de donación en el cual el docente pone a disposición del otros todos sus saberes. Cuando compartimos conocimientos nos entregamos al otro a nuestro estudiante quizás por ello fomenta mucho el reconocimiento de la individualidad de mirar a los ojos conversar cara a cara con el estudiante eso es fundamental para que esa relación de compartir saber vaya en ambas direcciones. Por su parte el informante GALENO, indica que, “cuando se trata de conciliar, el conocimiento con el saber teológico, con la búsqueda sincera de una espiritualidad, sobre todo desde la perspectiva de los laicos, es bien interesante la

cantidad de saberes que las personas desarrollan”. Por ello en la Escuela de Teología, “analizamos y nos actualizamos porque nadie es dueño absoluto de una verdad. Caminamos con la verdad de la Iglesia. Tenemos nuestras propias acercamiento a la verdad de la iglesia. Utilizamos las herramientas teológicas para tal fin”.

Al profundizar en este tema se indagó sobre cómo se sentían los participantes, a lo cual ATENEA, consideró que, al gustarle la heterogeneidad, disfrutaba compartir con participantes tan diversos. Asimismo, ARTEMISA., manifiesta que en la época en la que ella estudio en el espacio de investigación, no existía gran heterogeneidad ni en los participantes y mucho menos en los facilitadores, salvo alguna excepción. Mientras que, para ALTER., quien está cursando actualmente un diplomado, “es sumamente enriquecedor. Cada quien tiene su perspectiva, y todos nos podemos hablar”. De igual forma, añade que “en cuanto a los facilitadores son bastante ecuánime, entienden, y nos llaman a la participación constantemente”.

#### 34.- Promoción en planes de convivencia.

Dentro de esta categoría de convivencia, se busca indagar si el centro promueve la participación en un Plan de Convivencia, a lo cual facilitadores señalan, ARES: “El centro San Justino es un centro de formación por lo tanto la promoción de valores es algo inherente al centro”, cuanto a un plan de convivencia manifiesta que si se dispone de unas normas de convivencia como parte de las políticas institucionales, sin embargo, aclara que aun cuando no haya una verdadera promoción orientada a “la vivencia real y eficaz de esas normas de convivencia eso no quiere decir que no se promueva valores a lo interno” y esto debido a que se trata de un centro cristiano católico. En el mismo orden de ideas, HERMES, nos menciona que, “... la convivencia es un estilo de ser del centro. Sería así como una línea transversal del mismo centro”. Para este informante la convivencia está más allá de una planificación, que según su criterio seguramente está contemplada en las normativas institucionales, para él se trata de “una característica de la vocación del mismo Centro San Justino”. Insiste en indicar que “el centro de San Justino está caracterizado por la gente maracayera”, y en este sentido destaca que la idiosincrasia del ser maracayero, la cual se caracteriza por

la convivencia, el compartir, el conocerse, el ser amigable. Por lo cual, en el centro de teología, se refleja mucho el ser de los maracayeros. Asimismo, el informante GALENO manifiesta que, “la escuela realmente es un ambiente de comunión, de y para compartir cosas y la vida, es un espacio bien agradable.” Es un espacio formativo muy propicio para poder conocerse entre todos, hacer una gran familia y de hecho, en la Escuela de Teología, “junto con la diócesis de Maracay y quienes participamos en esta institución formativa somos una gran familia y aunque estemos lejos, siempre estamos en contacto y nos estamos queriendo siempre”.

En este aspecto, la informante ATENEA., expresa que no lo percibe de esta manera, para ella “es más un trabajo personal. Aunque para los alumnos, en la presentación final de la monografía si se promovió que participásemos juntos”. En tal sentido, coincide la informante ARTEMISA., quien recuerda que durante su experiencia en San Justino no se promovía la convivencia, para la informante “no hay planes de convivencia, que no sean los tradicionales, como retiros religiosos o charlas cristianas católica”. Mientras que para el informante ALTER. considera que si se promueve la convivencia, “porque la convivencia es parte del trabajo constante de ir allá, así como algunas actividades en donde se permite la cohesión entre los distintos grupos que estamos allí, de diferentes niveles y de distintos trimestres” , para este informante, hasta con los profesores y directivos, se puede interactuar pues “son bastante activos y hasta se puede decir que son bastante amorosos”.

## **DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS EXPERTOS SOBRE LA CATEGORIA: CONVIVENCIA:**

### **El concepto de convivencia.**

(Sime-Poma, 2007), plantea en su estudio que el concepto de convivencia es un concepto fronterizo que nos abre a lo multidisciplinar para comprender la complejidad de la vida humana. La convivencia presenta el fenómeno de co - existir con otros entretejiendo lazos que pueden ser definitivos, provisionales o ambiguos, los cuales pueden fortalecer o debilitar y que “representan una construcción evolutiva, individual y sociohistórica”. (p.41).

Este autor indica que la maleabilidad del concepto de convivencia produce la posibilidad de abordarlo desde diversas perspectivas disciplinarias y delimitarlo en diversos niveles y contextos. Con lo cual se puede plantear desde nuestra experiencia de convivencia a nivel micro al analizar nuestras interrelaciones en ambientes como la familia, la escuela, la empresa, etcétera; y a nivel macro cuando queremos enfatizar sobre nuestra convivencia más social, como país, región o también a nivel internacional. (p.41). De igual forma, se manifiesta que el concepto de convivencia permite a las personas darse cuenta de la movilidad de la conciencia, es decir, tenemos conciencia que como seres humanos nos encontramos en medio de lazos o relaciones con otros seres humanos, en espacios micros (familia, escuela, trabajos) y que dicho encuentro está condicionado e interrelacionado con otros espacios donde otros seres humanos están. De allí que el autor señale la importancia de las relaciones interpersonales entre diferentes y también entre semejantes. (p.42).

De igual forma, (Sime, 2007), nos presenta la sabiduría del tacto en la convivencia educativa. Desde esta perspectiva, el autor nos recuerda que “para aprender a vivir junto a otros es imprescindible cultivar una sabiduría, un arte y virtuosidad para vivir la vida con las fuerzas de la armonía”. (p.44). Para desarrollar dicha sabiduría, es importante que se manifieste una auténtica intensidad de reflexión acerca de la interacción comunicativas, en este caso en situaciones formativas, para alcanzar un mejor tacto en las comunicaciones. Entendiendo que el tacto “como forma de interacción humana significa que nos mostramos inmediatamente activos en una situación: emocional, receptiva y conscientemente.” (p.44).

Desde el paradigma de la convivencia se busca constantemente estar vigilante a la propia profesionalidad para no atrincherarse dentro de ella, “sino más bien ser capaces de reconstruirla a la luz no solo de teorías sino también de nuestra propia experiencia de relaciones interpersonales con seres semejantes y diferentes a nosotros mismos.” (p.51).

### **Las creencias del docente y su influencia en la convivencia.**

(Flore, G; Gallardo, C. e Inostroza, G., 2018), plantean su investigación desde la perspectiva del pensamiento del docente, acerca de los estudiantes de la modalidad adulto que participan en un centro educativo vespertino en Chile. El propósito central de la investigación fue conocer las creencias que poseen los docentes sobre los estudiantes que ingresan al sistema educativo bajo esa modalidad, y como dichas creencias influyen en la convivencia dentro de las aulas. Para ello, la investigación se sustentó en la lectura de antecedentes teóricos empíricos de varios autores que permitieron analizar los factores que inciden en las creencias de tales docentes y cómo dichas creencias abarcan tanto la convivencia como la educación de adultos.

Esta Investigación está basada bajo un modelo cualitativo de tipo descriptivo, en virtud de que su inquietud principal busca describir y comprender las creencias de los docentes en concordancia a la modalidad educación de adultos en Chile, el proceso de análisis en acerca de las creencias docentes se realizó por medio de una entrevista basada en cinco preguntas, como instrumento seleccionado. Los sujetos de investigación fueron siete docentes de un establecimiento de educación de adultos pertenecientes a la comuna de Peñaflor, de la región metropolitana. De quienes se obtuvieron como resultados principales de dicha entrevista, un clima positivo dentro del aula, con un vínculo afectivo entre profesor/alumno. Ello en relación al objetivo planteado, de conocer las creencias del profesorado en concordancia con la convivencia escolar de sus estudiantes. De igual forma se logró obtener como segundo objetivo, el cual era distinguir el rol del docente en la convivencia escolar de sus estudiantes, en donde se logró identificar que el rol se basa en motivarlos a superarse como persona, junto con formar un vínculo afectivo con sus estudiantes, en donde exista confianza y respeto mutuo.

### **Comunidades de aprendizaje como proyecto de transformación social.**

(Folgueriras B, 2011), presenta a las comunidades de aprendizaje como “un proyecto de transformación social y cultural, que se desarrollan dentro de un centro educativo, cuyo fin es convertir su entorno para con ello lograr “una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta

en todos sus espacios incluida el aula.” (p.252) y promoviendo al mismo tiempo valores como el diálogo, la participación, la solidaridad.

En dicha investigación, la autora presenta la propuesta del aprendizaje dialógico que se desarrolla en dicha escuela, como una respuesta para explicar el cómo debe ser el proceso de diálogo. El cual es eje estructurador de la pedagogía del centro que encuentra en Freire uno de sus referentes clave. A tal fin dicho aprendizaje dialógico se define como: “...el que resulta de las interacciones que produce el diálogo igualitario, es decir, un diálogo en el que diferentes personas aportamos argumentos en condiciones de igualdad, para llegar a consenso, partiendo de que queremos entendernos hablando desde pretensiones de validez” (Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002: 92). (p.260).

Para esta autora, desde la educación se debe fomentar la interacción entre personas, siendo que por medio del diálogo se contribuye a otorgar sentido a nuestras acciones. (p.262). Concluye planteando que las comunidades de aprendizaje pretenden “poner en práctica los sueños que una comunidad que participa en un centro educativo tiene”. (p.264). En palabras de Freire, se puede decir que, “para alcanzar la transformación del centro y la comunidad, la experiencia une “ilusión” (sueños) con “ciencia”, por cuanto supone seguir un proceso sistematizado, planificado, y basado en el diálogo y la deliberación”. (p.264).

#### **DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA SOBRE LA CATEGORIA: CONVIVENCIA:**

En cuanto al tipo de relación que los miembros del Centro San Justino han construido durante su permanencia en el espacio de formación, es importante destacar que todos manifiestan que son relaciones de auténtica fraternidad y amistad, forjadas a través del tiempo en el que comparten no solo saberes académicos e intelectuales, sino también experiencias de vida y vivencias de fe, generando con ello lazos afectivos importantes. Que de cierta manera van promoviendo espacios para el dialogo y el encuentro desde el ámbito intelectual o racional y desde la fe, construyendo así un sitio en el que se integra lo intelectual y espiritual de la persona, dentro de un ambiente dialógico y de encuentro, de conocimiento mutuo.

Asimismo, al indagarse sobre el sentimiento que surge al compartir saberes con un grupo tan heterogéneo de participantes y facilitadores, tomándose en cuenta características etaria, sociales, de niveles académicos y posiciones políticas y económicas tan diversas entre los miembros de centro San Justino, la investigadora se percata del enriquecimiento, del crecimiento y la fortaleza que los informantes manifiestan sentir al compartir los conocimientos entre sí, surgiendo con ello la certeza de que el aprendizaje se vuelve recíproco a medida que se va compartiendo.

En este sentido la convivencia para el centro de formación san Justino, es un elemento intrínseco y fundante del ser de la institución. La convivencia se convierte en el leitmotiv de la Escuela de teología, constituyendo una de las características fundamentales de la vocación del Centro San Justino, imbricada con la idiosincrasia propia del venezolano, del aragüeño, para quienes la convivencia, el compartir, el relacionarse es parte primordial de su ser.

#### **HALLAZGOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INFORMANTES SOBRE LA CATEGORÍA: B.- Interacción Humana.**

35.- Tipos de relaciones que surgen de la dinámica del Centro San Justino.

Dentro del desarrollo de la investigación surgió otra categoría como lo es la interacción humana, para lo cual se indagó entre los informantes, sobre los tipos de relaciones que identificaban de la dinámica formativa del centro. A lo cual el facilitador ARES señaló: “La más evidente es que se construyen lazos que pueden acompañarte de por vida, fomenta mucho la identidad como familia, y la unidad teológica, es interesante como desde esa perspectiva nuestro estudiante quedan unidos al centro”, como ejemplo de esta apreciación, el informante explica como la mayoría del cuerpo docente fue formado en la institución, desarrollando un vínculo que trasciende a la pertenecía a una casa de estudio, el facilitador menciona que, “ ir todos los sábados a tu otra casa en donde participas, donde haces vida, donde te encuentras con tus compañeros facilitadores, con tus estudiantes... hace de esas relaciones profundas vayan construyendo de ese sentido de pertenencia”. De igual forma, HERMES, manifiesta que, más que tipos de relaciones, para él serían niveles, para este facilitador la relación que más se destaca “siempre va a ser la relación académica, pero luego hay la relación a

nivel de reflexión, a nivel de fraternidad, a nivel de colaboración, hay relación a nivel de participación y a nivel humano”. Este informante señala que hay una relación de apertura, e incluso hay una relación de trascendencia al mismo hecho académico, que se manifiesta en el deseo de conocer a los otros, y que insiste tiene que ver con el hecho de ser maracayero, que hace muy enriquecedora la experiencia. De igual forma GALENO manifiesta que, “los profesores que estamos involucrados con la escuela, somos una especie de fraternidad donde tratamos de acompañarnos espiritualmente unos a otros e incluso nos acompañamos de manera personal, estamos pendiente de las necesidades del otro y hemos conseguido grandes amistades.” Para este informante la interacción que han tenido los profesores de del Centro “ ha sido en la práctica, la formación de un familia cristiana que se ayuda y se comprende entre sí con nuestras diferencias.”

Los informantes participantes identifican los tipos de relaciones que hay en la dinámica formativa del centro, de la siguiente forma: ATENEA., destaca que, su experiencia con los grupos que realizaron el trabajo final de pastoral, fue de mucha cohesión, la cual aún se mantiene muy activa. Manifiesta que llegaron al acuerdo de seguir con otro diplomado dentro de la institución, porque disfrutaron mucho su experiencia como grupo de trabajo. Para ALTER., el Centro San Justino “llama a la convivencia, por lo cual las relaciones de amistad y de hermandad, se generan en cierta medida”. Para él esto se produce porque “somos hermanos en Cristo, por ello te digo que las relaciones son bastante de encuentro y cercanía. No obstante, para la participante ARTEMISA, de acuerdo a su experiencia pasada, señala que “surgieron relaciones de amistad, entre los demás participantes ya que había una fuerte relación, derivada de las actividades que desarrollaban en sus parroquias.”

### 36.- Lazos afectivos que surgen.

Siguiendo dentro de la categoría sobre interacción humana, surge la interrogante de conocer desde la experiencia del informante que tipo de lazos afectivos se han generado en el centro formativo, a lo cual ARES, manifiesta que se genera “un lazo afectivo de orden superior, definitivamente crea una afiliación una relación filial realmente más allá de un discurso o de una narrativa que se

pueda plantear como como cliché”, este informante está convencido que en el Centro san Justino se construyen lazos que son para toda la vida, y ejemplo de ello es su experiencia con sus compañeros de promoción de hace diecisiete años. En la misma línea, lo plantea HERMES, para quien los lazos que ha creado en San Justino son “de amistad, de hermandad, de fraternidad, de cooperación, de estima, ello me ha permitido, agrandar mis relaciones de amistad”, este informante indica que, “en la escuela ha encontrado un sitio en el que se me hace sentir familia a pesar de mi ausencia de años”, insiste al decir “Yo siento que para mí la escuela es una fortaleza afectiva. tanto los estudiantes como mis compañeros, así como con quienes colaboran ahora administrativamente y organizativamente”. Para GALENO dentro del centro “las relaciones afectivas son muy estrechas, muy fructífera y realmente son las referencias que se esperaría de una familia que se compenetra y se suplementa”. Para este informante, a pesar de las circunstancias y situaciones específicas por las que ha pasado el centro de formación “La fraternidad ha prevalecido y nos hemos encontrado y fortalecido bastante estos lazos afectivos”.

Continuando en la indagación sobre esta categoría, le planteamos a los participantes si desde su experiencia en el Centro San Justino, había generado algún tipo de lazos afectivos en San Justino, a lo cual el Informante ALTER., manifiesta que si se ha generado un tipo de lazo afectivo, pues existe un aprecio por sus compañeros, que se produce al asistir al centro y vivir ese compartir, que para él, “ genera muchas emociones y que por supuesto, hace que yo, aprecie mucho mis compañeros de estudio”. Dentro de esta línea, ARTEMISA., relata que en la Escuela de Teología, ella entabló una relación de amistad muy hermosa con determinadas personas, situación que no ocurrió durante su experiencia en el Instituto Gaudium, donde no tuvo una relación afectiva con nadie. “pero esto tiene más que ver, con espiritualidad que con mi disidencia religiosa”.

### 37.- Recuerdos significativos.

Ahondando en la categoría de la interacción humana, se indaga sobre los recuerdos más significativos de los facilitadores con su grupo de participantes, a lo cual ARES indica que su recuerdo más significativo es como profesor de la materia de discipulado y misión. Para HERMES, sus recuerdos se centran en el

inicio de la escuela, porque era una época en la que estaba recién ordenado, y ni siquiera había recibido su título, aunque ya había terminado los estudios y presentado la tesis”. Para él ese cambio de rol de un joven seminarista a hacerse un profesor de teología, le marco mucho. Así como lo hizo la experiencia de solidaridad entre los participantes, la preocupación de muchos por el más débil. Lo cual le es muy significativo porque “el acompañar vidas se ha vuelto toda una tarea y un aliciente prácticamente que abarca todo el centro de Teológico San Justino.” En cuanto al testimonio GALENO., señala que, “con todos los grupos tengo recuerdos muy placenteros y especialmente con los primeros grupos de formación en la sede de la victoria”.

Con respecto a los recuerdos más significativos que poseen los participantes con sus facilitadores, ARTEMISA., con mucho cariño señala que sus recuerdos más significativos son con el Padre José Manuel, porque de verdad era un excelente profesor. Asimismo, señala muchos recuerdos de amistad con la gente de la Junta Directiva. Con el mismo entusiasmo, ALTER., expresa que sus recuerdos más significativos con respecto a sus facilitadores, “siempre han sido ese cálido recibimiento desde el principio, pues nunca he sentido una mirada de desprecio ni nada por el estilo, pues ustedes siempre han tenido un trato cálido. Para este informante “los facilitadores son cariñosos, ciertamente reprenden cuando tienen que reprender, son exhortativos de alguna manera, pero son bien afectivos. Siempre existe esa empatía y esa invitación a que siempre estemos aprendiendo de Jesús y acercándonos a la palabra.” Para ATENEA, “de la mayoría me gustó su dedicación en la formación”.

### 38.-Relación con los compañeros y pares.

Seguidamente, y dentro de la misma categoría, se busca conocer cómo son las relaciones de los informantes con sus pares facilitadores, a lo cual ARES, manifiesta que aun cuando estas relaciones “forman parte de ese espíritu de comunión en la escuela, por supuesto como en todo espacio académico habrá con quiénes hay mayor afinidad, y con quienes hay menos afinidad, pero en general el proceso se caracteriza por la cercanía”, señala además que la coyuntura post pandemia, obligó a resignificar y a redimensionar muchos aspectos de nuestra vida, recuerda este informante lo impactante de perder a tantos alumnos y a

profesores durante la pandemia, ha hecho que al volver a la presencialidad tengamos “una manera distinta de vernos de reconocernos ya no es solo el compañero facilitador es el hermano de camino, de vida, eso tiene que ver mucho con el sentido de familia que ha marcado siempre nuestras relaciones en el centro”. Para este informante si antes “éramos una familia después de esas crisis, de las tristezas, las angustias y el dolor, ahora somos más familia y estamos más vinculados”. Para HERNES, “una de las características de la Escuela de Teología es ese ambiente de compartir fraterno de enriquecimiento mutuo.” Lo cual se refleja en el compartir de saberes y trascienden más allá de lo académico, como por ejemplo la formación permanente de los profesores y el intercambio de conocimientos y el acompañamiento de procesos formativos. Desde la perspectiva GALENO, las relaciones con sus pares facilitadores a nivel personal siempre han estado basadas en la amistad, lo cual supera cualquier tipo de diferencias que pudiera surgir ya que, “siempre tuvimos un diálogo bien sincero, cariñoso y fructífero. Con lo cual nadie, nadie tuvo discusiones”, señala el informante que se trata de un ambiente de complementariedad, de fraternidades y de alegría.

Asimismo se indaga sobre las relaciones de los participantes con sus compañeros de clases, a lo cual la informante ATENEA., señala que son “Muy buenas, todas las personas son encantadoras”. Esta informante recuerda una experiencia en la misión en el barrio El Carmen, en donde todo salió perfecto y sin esfuerzo, aun cuando poner de acuerdo a varias personas trae sus dificultades. También, ALTER., manifiesta que su relación con sus compañeros de clases, “siempre ha sido una relación bastante cercana”, en términos generales “la relación ha sido de bastante respeto mutuo y de unión en Cristo, que es un amor que uno tiene y que no tiene comparación”. De igual forma, ARTEMISA, manifiesta que “Fueron muy buenos en aquel tiempo, hace 12 años. Fueron excelentes relaciones.”

## **DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS EXPERTOS SOBRE LA CATEGORIA: b.- Interacción Humana.**

### **La comprensión humana y la capacidad de escucha.**

La comprensión humana que plantea (Morín, 1999) es diferente a otros tipos de comprensiones; así la diferencia entre la comprensión intelectual y la comprensión intersubjetiva es que la primera exige la inteligibilidad y la explicación, mientras que la segunda sobrepasa la explicación. Esta es insuficiente para la comprensión humana que más bien requiere un conocimiento de sujeto a sujeto e incluye necesariamente un proceso de empatía, de identificación y proyección: «siempre intersubjetiva, la comprensión necesita apertura, simpatía, generosidad». El planteamiento de Morín introduce la necesidad de una «ética de la comprensión» como un arte de vivir que exige comprender de manera desinteresada y que no necesariamente espera una reciprocidad. En efecto, una de nuestras capacidades sobre las cuales debiéramos trabajar más por dentro para mejorar nuestro umbral de comprensión humana es la capacidad de escucha.

Desde la perspectiva de la condición humana, (Morín, 1999), plantea que, el ser humano es una entidad física, biológica, histórica y psíquica. Esta compleja unidad de la naturaleza se ha fragmentado completamente en las disciplinas educativas, lo que dificulta la comprensión de lo que significa ser humano. Es necesario restaurar esta unidad para que cada individuo pueda tomar conciencia de su identidad personal y, al mismo tiempo, de su identidad común con todos los demás seres humanos.

La condición humana debe ser un enfoque esencial en cualquier programa educativo. Este texto de (Morin, 1999), sugiere que es posible reconocer y organizar el conocimiento disperso en diversas disciplinas, como las ciencias humanas, la literatura y la filosofía, para mostrar la interconexión y la complejidad de la unidad y diversidad de lo humano.

Morín (1999) se diferencia de otros tipos de comprensiones. La comprensión intelectual se basa en la inteligibilidad y la explicación, mientras que la comprensión intersubjetiva va más allá de la explicación. Esta última es insuficiente para la comprensión humana, que requiere una conexión de sujeto a sujeto e implica un proceso de empatía, identificación y proyección: "siempre

intersubjetiva, la comprensión necesita apertura, simpatía, generosidad". Morín introduce la idea de una "ética de la comprensión" como un arte de vivir que exige una comprensión desinteresada, sin esperar necesariamente reciprocidad.

#### **DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA SOBRE LA CATEGORIA: b.- Interacción Humana.**

En relación a los tipos de relaciones que identificaban de la dinámica formativa del Centro diocesano de formación, la investigadora destaca como fenómeno observado la construcción de lazos fuertes y permanentes que son categorías propias de la familia. Al surgir vínculos de tipo familiar, se constituyen relaciones de índole permanente y de fraternidad entre sus miembros. La interacción que se produce, ya sea por el quehacer teológico reflexivo que se efectúa en el centro, ya sea por el compartir experiencias de vida y de fe, propicia una vinculación en el ámbito académico, pero también en el ámbito espiritual, que construye una especie de fraternidad muy particular, en la cual se genera un sentido de pertenencia importante similares a los vínculos familiares. Es importante y necesario destacar que todos los informantes manifestaron durante la entrevista ese sentido de familia que genera el pertenecer y convivir en el centro San Justino.

De dicha interacción surgen lazos y recuerdos significativos que van entretejiendo redes de vivencias compartidas y de diálogo sincero que propician un ambiente favorable y amigable para los procesos formativos y que nutren en diversos ámbitos y niveles al ser humano. Con lo cual el participante siente que está saciando o brindado respuestas a las necesidades o interrogantes existenciales y espirituales que identifican al ser humano contemporáneo.

Esta experiencia en un centro de formación teológica, nos demuestra la necesidad de compartir, de dialogar, de interactuar de todo ser humano. Una necesidad que se va profundizando en el tiempo, y dentro de las realidades temporales e histórica de nuestro contexto local. Pero que también se manifiesta en contextos foráneos a la realidad venezolana, pues el ser humano es esencialmente un ser social, un ser que requiere del otro y necesita la convivencia para encontrar sentido a su existencia.

## **HALLAZGOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INFORMANTES SOBRE LA CATEGORÍA: c.- Habilidades sociales**

Durante la investigación surge una nueva categoría que se enuncia como Habilidades Sociales, y que se desprende del análisis de los espacios, que dentro de la malla curricular, permiten el desarrollo de la empatía y el asertividad como habilidades sociales para los participantes, a lo cual el informante ARES expone que “en distintos cursos existe la posibilidad de desarrollar esa empatía y la asertividad”, en su caso particular señala que dicho espacio se da “ cuando los estudiantes se les involucra en comunidades de aprendizaje en introducción a la teología que es un primer nivel un primer encuentro dentro del trayecto formativo”, en ese espacio es cuando el informante manifiesta incorporar “.. estrategias que fomenten el aprendizaje colaborativo de esta manera las comunidades de aprendizaje permiten en un grupo que no se conoce un acercamiento expedito”. En la misma línea lo plantea HERMES, para quien más que estar inserto en la malla curricular, propiamente, es en el ambiente que crea la escuela. “Yo pienso que es el estilo propio de la escuela que ha creado esa empatía que lo han ido desarrollando, permitiendo que la escuela tenga un estilo dialogal, un estilo fraternal” y es que “cada clase se ha vuelto un espacio para desarrollar, esas habilidades sociales de empatía”, como se puede evidenciar, “en la manera de evaluar, la manera en que nos animan al encuentro, en que atendamos personalmente a los alumnos porque hay mucho estilo andragógico en los encuentros, porque al final más que clases, terminan siendo encuentros de saberes, un compartir de saberes.” Desde la perspectiva GALENO, sí se diseñaban y se practicaban actividades con el propósito de compartir y para que todos se conocieran más, “como hermanos dentro del mismo quehacer de la iglesia y con lo cual el intercambio, generalmente, entre los grupos generaba un ambiente bastante fraterno y de alegría fraterna dentro de la búsqueda de los estudios teológicos”.

39.- Clima de respeto y tolerancia hacia la diversidad.

Continuando dentro de la categoría de habilidades sociales, se investiga si dentro del centro de formación se siente un clima de respeto y tolerancia hacia las personas y sus diversas posturas ideológicas, religiosas y de orientación sexual, a

lo cual ARES señala categóricamente, que “sí ciertamente hay un clima de respeto y tolerancia a la diversidad, bien sea ideológica religiosa, sobre la orientación sexual, ello no va en menoscabo que hay realidades que pueden ser contrarias a la fe católica.” Para este informante en estos casos, “no se condena al sujeto como tal y se permite que exprese sus ideas”, sin embargo, se está dentro de los parámetros y reglar de un instituto formativo eclesiástico, con “unos posicionamientos que de alguna manera están asociados a nuestra identidad católica”, por lo que aun cuando hay respeto y tolerancia , ellos no puede ir en menoscabo de la identidad católica del Centro. Esto también aplica al caso de la diversidad religiosa, para este informante, aun cuando estamos abiertos al diálogo inter religioso y en el centro se fomenta el respeto y la tolerancia a la diversidad religiosa, no es menos cierto, que estamos en un centro de formación cristiana católica, no es un centro de formación interreligiosa, por lo cual “una cosa es que tengamos la apertura para los espacios de encuentro de diálogo y otra que se relativice la experiencia cristiana frente a otras manifestaciones religiosas”, asimismo ocurre el caso de la orientación sexual, “porque como centro cristiano católico de formación teológica pastoral, “estamos marcados por una perspectiva antropológica teológica específica cristiana que, si bien respetamos la diversidad sexual, ello no va en menoscabo de nuestro derecho y deber como cristianos de establecer las reglas que consideramos apropiada”, porque “ciertamente debemos respetar que cada quien exprese su voluntad ideológica, religiosa o de orientación sexual pero también estamos obligados a denunciar aquello que sea contrario a la dignidad de las personas”. Para HERMES, dentro del centro de formación se siente un clima de respeto y tolerancia, a pesar de estar en el contexto de un país convulsionado, siente que en la escuela San Justino, “es un lugar de diálogo y tolerancia. En medio de las tensiones que se viven, no es sencillo en Venezuela reflexionar sin caer en el tema político y sin que se caigan en posturas extremas”. Asimismo, GALENO, rememora que el ambiente en el centro de formación era de respeto. No recuerda haber tenido ninguna confrontación, ni ambiente en donde se haya presentado una situación de irrespeto, de desconsideración o de intolerancia hacia alguna persona concreta, ya fuese por su tendencia u orientación sexual, por su pensamiento filosófico o por su conducta, ya fuese participante o facilitador.

Siguiendo con la pregunta, la participante ATENEA., indica de manera categórica que sí. Al igual que ALTER, quien manifiesta que, "... en general siempre ha sido un ambiente de mucho respeto y mucha calidez, sobre todo calidez humana y un trato ético y responsable". Con respecto a ARTEMISA., la misma manifiesta que en la época en la que estudió en San Justino, "sí se sentía respeto, pero debo decir, nadie se salía de los estrechos márgenes de la tendencia religiosa e ideológica que impera en el San Justino".

#### 40.- Crea sensibilidad ante el sufrimiento de los demás.

Se buscó ahondar en el tema, preguntando si en el desarrollo de las múltiples materias que se dan en el centro, se busca generar en el participante, sensibilidad ante el sufrimiento de las personas, a lo cual HERMES, refirió que una de las cosas que más le ha agradado de su evolución en la Escuela de Teología, es la presencia de la reflexión social, como una perspectiva antropológica, de promoción de la persona humana en los diversos ámbitos "en torno al sufrimiento y en torno a cómo ayudar y redimir esta situación, esta realidad tan humana." Sin embargo, ARES, considera que ningún diseño curricular se perfila para generar en la participante sensibilidad ante el sufrimiento de otros, para este informante, "tiene que ver más con algo que es inherente al centro, su carácter cristiano" que forma cristianos católicos que por su naturaleza son personas sensibles ante el dolor humano. En cuanto a la postura GALENO, este destaca que la teología es un proceso en el cual se busca la verdad, busca afianzar la fe a través del conocimiento, pero llega un momento en el que se concluye que la fe no se puede quedar solamente en conocimiento teórico, sino tienen que concretarse en la realidad, y es allí donde se evidencia la necesidad de que la práctica de la espiritualidad pase por el camino del servicio. Señala el informante que, desde el Centro de formación, "se procuró que el quehacer teológico, se orientará al ámbito del servicio, no solamente hacia la vivencia de la liturgia, a la práctica de la espiritualidad y a la práctica del estudio teológico, sino al servicio a los demás".

En este mismo sentido, la participante ATENEA., señala no haber tenido esa percepción. En esta misma línea, lo plantea el participante ALTER., quien no se ha percatado si hay algunas materias como tal, que hagan incidencia en el tema del sufrimiento, pero considera que "Siempre hay un llamado a la sensibilización

y hacia tener la suficiente misericordia para con los demás que necesitan de aquel alimento, tanto espiritual como alimento físico”. Sin embargo, ARTEMISA, indica que cuando ella estuvo en San Justino sí había este tipo de materias, actualmente no sabe si las hay, sin embargo, ella plantea que “que un centro de educación no es para generar sensibilidad ante el sufrimiento de las personas. Tú estás haciendo una tesis andragogía y yo no creo que el conocimiento tenga nada que ver con las emociones ni con los sentimientos”. Para esta informante “la educación andragógica debería atender a la verdad, porque los adultos “en general tienden a tener posiciones muy incólumes, muy estereotipadas, por el tipo de vida, por la familia, por la religión,” por lo que para ella “los adultos mayores están muy atados a tradiciones y a creencias que no van con los signos de los tiempos.” Entonces “creo la iglesia como tal si debe generar sensibilidad ante el sufrimiento, pero las instituciones educativas no. Su papel no es ese. No es generar sensibilidad ni generar caridad cristiana”.

#### 41.- Ambiente de responsabilidad social.

Ante las respuestas sobre el sufrimiento humano, surgió la necesidad de conocer cómo era el clima en centro de formación, en cuanto a la realidad social que vive el país, a lo cual ARES mencionó que aun cuando es una tarea “que va de la mano de ese proceso de maduración integral que va adquiriendo que va viviendo el estudiante de teología en San Justino”, es complicado ya que para “quienes nunca han tenido contacto con el área académica de la teología, cualquier situación controvertida es respondía desde un posicionamiento fundamentalista o integrista eso es muy común en los primeros periodos académicos”, situación que va cambiando progresivamente de una “posición defensiva se va viendo superada por un espíritu más de pensamiento crítico analítico” con el cual los estudiantes de teología deben desarrollar la capacidad de escucha, sobre todo de la escucha de la fe, que es la base de la teología en el ámbito sistemático. Para HERMES, el clima de la escuela en este tema ha ido creciendo, existe un buen clima para conversar temas límites, respondiendo cada uno desde su posición a situaciones o realidades sociales, de la reflexión, desde una teología que busca comprender, que busca ampliar sus horizontes. En cuanto a la posición GALENO, este indica que, como miembros del centro de formación

siempre se ha estado involucrado en todos los procesos políticos y económicos del país, por lo cual se propiciaba momentos para ver esa realidad, no solamente desde la perspectiva teológica, sino desde la perspectiva pastoral y la perspectiva de la doctrina social de la iglesia, “cada uno de los momentos políticos sociopolíticos que vivimos desde el año 2000 en adelante, ha tenido en nuestras aulas un momento de análisis, un momento de reflexión”. Para el informante la Escuela de Teología ha prestado un espacio a sus participantes para que, desde la perspectiva teológica y pastoral, se analice la repercusión de realidades temporales sobre la vivencia de la fe y como desde la fe podemos dar respuesta a esa realidad venezolana.

Posteriormente, la participante ATENEA. plantea que no ve vinculación alguna. “En general en algunas materias tocamos temas políticos o de nuestra realidad, pero no lo percibo como lo más importante del centro.” En cuanto a ARTEMISA., no cree que “un centro de formación o un centro de educación teológica deba ser un instrumento para participar en la realidad social”, pues “la participación en la realidad social contempla decisiones muy personales de cada uno”. Para esta informante “estudiar es la búsqueda de la verdad, sin distinciones de filiación política, ideológica, religiosa. La educación no debe estar destinada a promover la participación en la realidad social, eso queda como parte de una decisión muy personal de cada quien.” Por su parte ALTER., manifiesta que lo que ha observado en el espacio de investigación, “es que los directivos se han preocupado, por sus facilitadores, a pesar de que no son unos sueldos altos, no acordes a la calidad de profesores. Pero siempre tratan en lo posible, de brindarles algún beneficio extra”, por lo que piensa que hay un clima de solidaridad ante la realidad social que vive el país.

#### 42.- Habilidades del facilitador frente a las controversias.

En cuanto a la pregunta sobre la capacidad de escucha de los participantes ante las ideas controvertidas que se plantean en el aula, solamente el facilitador GALENO respondió señalando que, una de las características de la escuela de teología, sobre todo en el eje histórico documental, donde él desarrolla sus clases, es plantear posiciones polémicas sobre todo desde la perspectiva de la Iglesia, sin embargo desde su experiencia, lo que observo desde el lado del participante, fue la

curiosidad para saber la posición de la iglesia, su disponibilidad para discutir los argumentos, analizar un dogma o de plantearse posiciones discordantes con el magisterio de la Iglesia, todo bajo la premisa que dicha discusión debe fundamentarse obligatoriamente que un criterio teológico. Por lo cual “una de las herramientas en la escuela, es que siempre fuimos defensores de que el participante defienda su posición con un criterio basado en documentos teológicos y válidos de la iglesia, del magisterio, la tradición y de la sociedad”. Asimismo, manifiesta encontrar siempre “un oído atento y una discusión serena de los grandes temas de la iglesia, controversiales o no, de parte de los estudiantes, sin llegar a grandes confrontaciones y enfrascamiento en discusiones estériles, logrando siempre una conclusión”. Por su parte el resto de los informantes facilitadores no respondieron.

De igual forma, los participantes, desde sus propias experiencias señalan: ATENEA., plantea que “Absolutamente si hay capacidad de escucha”. Del mismo modo lo manifiesta ALTER, para quien “ Si, existe capacidad de escucha por parte de los facilitadores, e incluso entre los participantes”. En cuanto a ARTEMISA. piensa que “eso es muy potestativo de cada facilitador”, su experiencia ha sido muy negativa en cuanto a la capacidad de escucha de algunos profesores, especialmente los que son sacerdotes.

#### 43.- Conexión entre los contenidos y las experiencias en aulas.

Consecutivamente se busca averiguar si existe una conexión entre lo que se plantea como contenido y lo que se experimenta dentro del aula, situación que el facilitador HERMES, describe desde su perspectiva, “Siento que una de las fortalezas de la escuela, en el tiempo, es haber mantenido un deseo de conversión teológica y aun cuando no es una escuela de primera línea, por los límites propios de nuestro contexto histórico actual”. Es una escuela que tiene unos contenidos que dicen algo importante a los participantes, además, tiene como fortaleza, un profesorado en diálogo, que viven las mismas experiencias que los participantes, es decir, que están inmerso en la realidad social. Para ARES, el rol del facilitador es determinante para “encausar apropiadamente el proceso de enseñanza - aprendizaje y reducir las brechas que puedan darse entre lo propuesto y lo vivido, eso es parte de nuestro trabajo como facilitadores en el aula”. En este tema

GALENO respondió que, “periodicamente, la directiva y los docentes del centro nos reuníamos para hacer actualizaciones del pensum, para que lo que se estaba impartiendo tuviese, más de consonancia con lo que eran los grandes temas de la actualidad” y que fuesen dando respuestas a las realidades de la sociedad y de la iglesia, tomando posiciones más críticas sobre temas que afectaban a todos. Por lo cual, para este informante “si existe una correlación entre el pensum y la realidad que se discuten en las aulas y es responsabilidad del profesor, hacer que eso coincida”.

Por otro lado, la participante ATENEA., señala que si existe dicha conexión entre el contenido y lo que se experimenta en clases. También ALTER., es de la misma opinión, pues para él, “sí se puede decir que hay conexión entre lo que se vive y lo que se experimenta en clases y entre los participantes.” Mientras que para ARTEMISA. aunque “en la mayoría de los casos, había un buen ambiente. Se respiraba, se experimentaba un buen ambiente dentro del aula”. En determinados casos no había conexión, dependiendo de qué materia se tratase.

#### 44.- Coherencia en el planteamiento de las materias,

Siguiendo con el tema, se investigó en la entrevista sobre la coherencia de los facilitadores con lo que plantean en sus materias, a lo cual los informantes respondieron que si lo eran, tanto la Informante ATENEA., como el participante ALTER., señalaron que “sí había coherencia entre lo que entre lo que dicen los facilitadores y entre lo que hacen”. Mientras que para la informante ARTEMISA., lo plantea desde otra perspectiva, para ella “eso sería entrar en la vida privada de cada uno. No lo sé, pienso que algunos no son coherentes, pero bueno, eso queda a su libre albedrío, a su libre juicio”.

#### 45.- Cooperación entre los participantes.

Ahora bien, se buscó abordar desde la perspectiva del facilitador cómo era la cooperación entre los participantes en las actividades que se les encomiendan o asignan, a lo cual ARES, señaló que “es interesante como los grupos se van consolidando a medida se cohesionan la propuesta cooperativa es mayor”, es decir, quienes ya han hecho su trayecto formativo hay un cambio radical que despierta un sentido de pertenencia que se expresa en una necesidad de servir, de cooperar apropiadamente. Para GALENO, la mayoría de las veces es bastante satisfactoria

las actividades encomendadas, “la gente participaba con bastante entusiasmo y con alegría, sin mayores quejas o negativa a participar y colaborar en las actividades del Centro de Formación”.

Con respecto a la cooperación entre los participantes en las actividades que se les encomiendan o asignan, se les preguntó a estos quienes manifestaron desde sus propias experiencias, como ATENEA, quien expuso que para ella fue excelente la experiencia de los trabajos grupales, indicó “Hasta en las presentaciones, cada grupo llevaba exquisiteces de pasapalos y bebidas para compartir, eso reflejó amor al grupo”. Asimismo, ALTER., manifiesta que “la cooperación entre los participantes es buena, en la medida que se les asignan responsabilidades, a la hora de hacer alguna exposición o algún evento son bastante responsables”. De igual forma piensa ARTEMISA., para quien “entre los participantes la cooperación en las actividades que se les encomendaban, era buena en general, muy buena la participación, la cooperación, el trabajo en Grupo era bueno.”

#### 46.- Sentido de responsabilidad social- ayuda social.

Seguidamente se busca profundizar con respecto del sentido de responsabilidad social que existe dentro de la institución, a fin de lo cual se interroga a los informantes sobre la motivación dentro de la institución para promover actividades de ayuda social, A lo cual GALENO, señala que, “el eje transversal de la formación teológica en el centro de formación es la actividad y la presencia del laico en la ciudad”, para tal fin el laico tiene que hacer presencia como profesional, trabajador y como persona que está en contacto con la actividad productiva, social y económica del del mundo. Esto trae como característica que, “la identidad de la vida del laico, como eje transversal dentro de nuestra formación teológica, se traduzca en una responsabilidad del participante hacia su comunidad”, por ello obligatoriamente, eso tiene que transformarse en que se haga testimonio y presencia del Evangelio en las realidades temporales de las sociedades y de la sociedad local en la que se vive, para así llevar “la presencia de Jesucristo a los sitios donde sino es por el laico no llegaría”. Por tal motivo la escuela siempre estimula en sus participantes a dar testimonio. De igual forma lo plantea HERMES, quien señala que en este tema de responsabilidad social el centro de formación “ha hecho que muchos de los participantes, profesores o

alumnos se sientan llamados a ayudar en la cuestión social” , el informante manifiesta sentir que ese ambiente del Centro, “está constantemente animándose porque conocen los sistemas sociales entre ellos, porque se les anima en la reflexión, porque el mismo centro teológico, también les exhorta, con su estilo de aprender, de compartir saberes, hay una exhortación a esto”. Sin embargo, para ARES “motivación no existe... dentro de la institución para promover este tipo de actividad”.

Al preguntar a los participantes sobre el sentido de responsabilidad social dentro de la institución y si existe motivación dentro de la misma para promover actividades de ayuda social. La participante ATENEA. nos indicó que no lo percibía de ese modo. De igual forma lo manifiesta el participante ALTER, quien expone que “dentro del Centro san Justino, no ha visto mayor movimiento con respecto a eso y tampoco mayor divulgación con respecto a la ayuda social hacia los más necesitados.” Para este informante “eso sí sería interesante que se promueve algo con respecto a eso, pero entiendo que es un trabajo de equipo y por supuesto, hay mucha mies y pocos son los obreros.” No obstante, ARTEMISA, insiste en que “Son decisiones personales, tienen mucho que ver con las decisiones, y la postura de cada quien a nivel individual.” Sin embargo, está claro que “en general, como todos son participantes y pertenecientes a grupos de oración y de acción social de las iglesias, por supuesto que sí tienen esa motivación.”

#### 47.- Dificultades para el desarrollo de la formación teológica.

Seguidamente se procura investigar sobre las dificultades que se encuentran en el centro de formación para el desarrollo de la formación teológica de los facilitadores, en tal sentido ARES plantea que desde su perspectiva personal, no ha encontrado barreras o impedimentos físicos y que él se ha preocupado constantemente de actualizarse y formarse en esa área teológica, sin embargo señala que tampoco hay una motivación institucional “no hay mecanismos que fomenten y promuevan entre los facilitadores esa formación desde el punto de vista institucional yo todavía no he salido a hacer un curso una actualización un grado que San Justino me apoye” y esto porque, según lo plantea “no hay una estructura dentro del centro que facilite el acceso a una financiación a un algo

alguna figura, una beca, que movilice a los profesores a seguirse formando, quienes lo hacemos es por interés y vocación propia”. De igual forma, el informante HERMES, nos manifiesta que, la formación teológica tanto del que forma como del formado, tiene un alto costo, sobre todo en el contexto del país, cuyos problemas ordinarios inciden en aspectos operativos básicos, en la vida ordinaria. De igual forma, el informante nos señala como aspecto a mejorar es en “la conformación y la consolidación del Consejo directivo, que deberían irse renovando”. Asimismo, señala como aspecto a mejorar es la dificultad de seguir formando más profesores, así como “las situaciones propias de la parte operativa”. Para GALENO al principio las dificultades que se encontraban eran, en cuanto a las posibilidades de conseguir material bibliográfico, luego surgió un problema mayor, consistente en la definición académica, es decir, el tipo de título que se iba a otorgar, porque “la estructura académica y el número de horas que implica un diplomado como tal, limita mucho el contenido que se puede impartir en un tiempo tan corto”. Sin embargo, dichas dificultades fueron superándose con el tiempo y con los convenios que se suscribieron con la Universidad católica santa Rosa de Caracas. Posteriormente surgió la limitación de la pandemia y la limitación de las condiciones generales del país como consecuencia de un declive económico y una disminución en la capacidad de hacer estudios telemáticos. Todas estas situaciones propias de un instituto que tiene que ser autogestionado por sus por sus participantes.

En este sentido, la participante ATENEA, señala que encuentra “Algo de desorganización para iniciar las clases, las listas, la apertura de chat y la emisión de las notas.” Manifiesta que incluso “hubo profesores que nunca abrieron el classroom y esto es muy importante para las clases on line.” ALTER., indica que “que ha observado que hay carencia de diversidad docentes, al parecer, a veces, se les hace difícil conseguir un profesor experto en alguna materia, sin embargo, el centro de alguna forma suple ese vacío.” Aun cuando dice que la calidad de los profesores que imparten clases es muy alta. Para ARTEMISA., “no hay o no se acentúa la búsqueda del saber con no filiación religiosa.”, para ella las dificultades son obvias, con los facilitadores, puesto que los mismos “son sacerdotes y el que es sacerdote católico o militante católico, no estimula el desarrollo de una

formación teológica realmente imparcial, una formación teológica sin que sea confesional.” Continúa planteando “eso para mí es muy importante una formación teológica que no sea confesional. La teología no debe ser confesional, es una disciplina científica.”

#### 48.- Capacidades de los facilitadores y directivos en la enseñanza teológica.

A través de la entrevista, se continua indagando sobre la forma que los facilitadores y los directivos demuestran sus capacidades en el ámbito de la enseñanza teológica, a lo cual el informante HERMES, expresa que considera que han demostrado sus capacidades en el ámbito de la enseñanza teológica a través de sus estudios y la formación permanente, así como también con el acompañamiento activo entre los propios profesores y directivos, por medio de compartir saberes, textos, “veo a muchos profesores activos en su área, que no solamente van a la Escuela de Teología, sino que dan conferencias, presentan trabajos, dan clases en otros sitios, investigan, leen, presentan artículos, propuestas a nivel teológico” lo cual evidencia capacidad y una fortaleza de la Escuela de Teología. En cuanto a GALENO, este explica que, “Todos los facilitadores involucrados en el proceso de formación en el centro de formación Teológica San Justino, tienen que presentar sus avales académicos ante la autoridad Directiva.” Lo cual implica que se lleva un registro de los logros académicos de los facilitadores con sus respectivos currículums, y comprobantes de las certificaciones académicas que presentan y que les habilitan como facilitadores. Además, desde los primeros tiempos, se contó con un grado de supervisión.

Siguiendo con el tema la participante ATENEA. nos dice que los facilitadores y directivos de la institución demuestran sus capacidades en el ámbito de la enseñanza teológica a través de “su método pedagógico. Cada uno con el suyo, pero todos muy buenos.” De la misma manera lo plantea ALTER, para quien “El nivel de los facilitadores es bien en alto, sobre todo, porque ellos se preocupan por su formación constante y están pendiente de lo que enseñan, de que se esté dentro de la sana doctrina y enseñar lo correcto.”. En cuanto a ARTEMISA, se inclina por manifestar que algunos profesores son buenos y otros no. Para ella algunos

facilitadores “investigan, están al día y hacen su tarea y hay otros que simplemente se acostumbran a repetir lo que han aprendido toda la vida”.

49.- Ambiente de escucha, de atención o de opresión en las clases.

Continuando con la entrevista se les pregunta a los facilitadores cómo se sienten frente a los participantes, a lo cual HERMES, expresa que en lo personal se siente “reconocido estimado, atendido por los participantes, animado a investigar, animado y he exigido, pero todo en el sentido positivo. Me siento entusiasmado por los participantes”, siente que los participantes son unos compañeros para él, que han hecho de él una mejor persona, y le acompañan en su caminar. De igual forma, GALENO, expresa que se siente muy bien, cómodo y apreciado entre sus grupos de participantes, según sus términos “me manejo bastante bien en el grupo, siempre con una percepción de respeto y de camaradería, pues compartimos y les planteo la necesidad de desarrollar el conocimiento como un taller donde todos vamos a aprender”.

En este sentido la entrevista pretende conocer cómo se siente el participante ante los facilitadores. A lo cual la participante ATENEA confiesa que se siente “Relajada, confiada. Cómoda.”, al igual que ALTER., quien dice sentirse bastante bien ante los facilitadores, “por lo menos nos toman en cuenta, y somos escuchados y respetados cuando uno participa y disiente de algo.” En cuanto a ARTEMISA, nos refiere su experiencia con algunos facilitadores con los cuales en algunos casos se sintió bien, porque como ella señala “obviamente con aquellos que son ortodoxos, me quedo callada para no enfrentarlos.”

En la misma tónica, se preguntó a los facilitadores si se sentían valorado o escuchado por sus participantes, a lo cual HERMES, dijo sentirse valorado por los participantes, “creo que estiman el esfuerzo que hace cada profesor y siento que los profesores hemos respondido bastante bien”. De la misma forma se expresa GALENO quien dice sentirse muy bien y valorado en el centro, “en alguna oportunidad, llegué a sentirme que la gente pensaba que yo era una autoridad en la materia que estaba impartiendo”, eso le hacía sentirse bastante cómodo, para este informante, la imagen que la gente tenía y tiene de él dentro del Instituto, le hace sentirse “bien valorado y bien estimado dentro del grupo de los Facilitadores”.

Dentro de la misma línea se busca saber si los participantes se sienten tomados en cuenta o escuchado por sus facilitadores, a lo cual ATENEA, responde que participó muchas veces en clases y sintió receptividad, al igual que sus compañeros. Dentro de la misma perspectiva responde el participante ALTER, quien dice que “en rasgos generales se siento tomado en cuenta”. Para ARTEMISA, reitera lo respondido con anterioridad señalando que en ciertos casos si se ha sentido tomada en cuenta y en otros muchos casos no.

Profundizando en el tema se pregunta a los participantes si han sentido en algún momento, de parte de un facilitador, que se le pretende imponer alguna postura doctrinal u opinión personal, a lo cual la participante ATENEA expone su experiencia indicando que “Si, en mi percepción el profesor Pacheco fue muy radical contra el gobierno. Claro, es un excelente docente y muy agradable como profesor.” Para ALTER., “normalmente los facilitadores no imponen su criterio, ni en ningún momento imponen su postura doctrinal, pero sí son marcadamente de la doctrina de la Iglesia católica. Pero de una manera bastante respetuosa.” En cuanto a la experiencia de ARTEMISA, esta señala que “Claro que la he sentido esa imposición y la he vivido en carne propia. Por supuesto.”

## **DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS EXPERTOS SOBRE LA CATEGORIA: c.- Habilidades sociales:**

Desarrollo de las habilidades sociales

### **Compartir con los demás para fortalecer habilidades sociales (HS)**

La atención en la educación para los adultos mayores ha sido un tema que ha cobrado mayor relevancia durante los últimos 30 años desde una perspectiva de la educación para la vida, el tiempo libre, la promoción de hábitos de participación y gracias a la visibilización del papel de la mujer, de forma directa también se reconoce y reflexiona en torno al papel las adultas mayores. (Egg, 2003) . Es por ello que políticas y agendas internacionales como las de la Organización Mundial de la Salud han visibilizado el papel del ejercicio y los espacios de recreación en adultas/os mayores, también ha generado presión a los estados miembros materializar estas reflexiones a través de proyectos sociales y proyectos educativos para los adultos.

De este modo, los grupos de estudio, las actividades lúdicas y el juego en la tercera edad son fundamentales pues al socializar con otras personas disfrutando de una actividad en común, que no sólo permitirá mejorar las relaciones interpersonales sino también mejorar su bienestar físico y mental, motiva a que el ser humano se permita disfrutar de experiencias que favorecen el desarrollo humano (Chiquillo Oachon, 2021).

En el grupo de adultas mayores del barrio Quintas de la Laguna, se ha identificado que gran parte de ellas en este espacio se reencuentran consigo mismas y escapan de la sobrecarga de la división sexual del trabajo con compañeras que comparten experiencias y vivencias similares como lo es el nido vacío, duelos familiares y sobrecarga doméstica. Pues durante el diligenciamiento del formato de inscripción del IMRDS se reconoció que algunas no poseen una red de apoyo fuerte, son nuevas en el grupo por lo que les cuesta socializar y también no encuentran los espacios para compartir sus experiencias de vida y sostenimiento de las relaciones con las compañeras.

En tal sentido, se considera imperioso saber de qué forma fortalecer las habilidades sociales complejas o también llamadas habilidades sociales avanzadas (Huertas, J.A; Romo, R.a. y Tabayas, J.M., 2017) durante los últimos dos años que comenzó el grupo de ejercicios de adultos mayores del barrio Quintas de la Laguna, teniendo en cuenta el tiempo de confinamiento, las pérdidas emocionales y las dificultades para desarrollar actividad física atendiendo a las necesidades domésticas que ellas viven en sus propios hogares. Entendiendo de antemano, que las habilidades sociales avanzadas les permitirán tener una red de apoyo comunitaria y también ayudará a que reconozcan y gestionen sus propios sentimientos.

La indagación, Fortalecimiento de las habilidades sociales complejas en mujeres adultas mayores del Instituto Municipal de Recreación y Deporte de Soacha barrio Quintas de la Laguna, municipio de Soacha Cundinamarca desde una perspectiva lúdica, realizada por (Escobar Usaquén, 2022), se propuso diseñar una estrategia de intervención a través del juego para el desarrollo de habilidades sociales complejas en adultas mayores IMRDS del barrio quintas de la laguna, del municipio de Soacha Cundinamarca. Para ello se planteó caracterizar

las habilidades sociales complejas que se manifiestan en la práctica de ejercicios físicos en adultas mayores a través de entrevistas grupales, así como elaborar una estrategia de intervención a través del juego para el desarrollo de habilidades sociales complejas en adultas mayores e implementar una estrategia de intervención a través del juego para el desarrollo de habilidades sociales complejas en adultas mayores.

El abordaje metodológico fue través de una propuesta con enfoque cualitativo, paradigma crítico social y el método es Investigación Acción con el que se desarrollaron talleres, que permitieron reflexionar y dimensionar la importancia los espacios lúdicos, socializadores, el fortalecimiento de las habilidades sociales en adultas mayores y el desarrollo humano. Recapitulando, todos los aportes previamente mencionados, la investigadora reconoce que se logró caracterizar las habilidades sociales complejas manifiestas en la práctica de ejercicios físicos en adultas mayores a través de las entrevistas grupales, en términos de la premura del fortalecimiento con una estrategia de intervención a través del juego para el desarrollo de habilidades sociales complejas que se dio a partir de los acompañamientos y talleres desarrollados. Si bien este tipo de propuestas sería ideal poder aplicarlas de forma más detallada, con un grupo transdisciplinar y a largo plazo para evaluar los avances a nivel físico, mental y social, se logró implementar una estrategia de intervención con el fin de que pueda ser utilizada por parte de los docentes y también enriquecida con las modificaciones de los estatutos, contextos y dinámicas sociales propias de cada grupo.

### **La empatía en la andragogía**

#### **Argumentos para comprender la significación de atender la empatía en los episodios andragógicos**

En cualquier proceso educativo la empatía es fundamental, más asume especial relevancia en la andragogía, es decir, en la educación para la gente de mayor edad. Los expertos (Mestre Escrivá, V.; Samper García, P y Frías, M.D., 2002), presentan argumentos sólidos para evidenciar la importancia de cultivar la empatía en los episodios andragógicos. Por una parte, lo referente al reconocimiento de las experiencias previas del participante constituye una base sólida para el aprendizaje: Los adultos llegan a las aulas con una densa historia de

vivencias y conocimientos. La empatía permite al educador reconocer y valorar estas experiencias, convirtiéndolas en el punto de partida para construir nuevo aprendizaje, igualmente se consolida la motivación intrínseca, al sentirse comprendidos y respetados los adultos se advierten más motivados a participar activamente en el proceso de aprendizaje y a aplicar los conocimientos adquiridos a su vida cotidiana. (Fuentes, M.J.; Apodaka, P.; Etxebarria, I.; Ledesma, A.R.; López, F. y Ortiz, M.J., 1993).

Se conceptualiza la empatía como la capacidad de captar lo que otro piensa y necesita y la conexión sincera con su sentir como si fuera propio –a pesar de que no sea lo mismo que uno pensaría o sentiría en la misma situación– sintiendo a la vez el deseo de consolar y de ayudar. Significa ir más allá de la focalización con uno mismo, significa salir del propio yo para abrirse a los demás. Esta capacidad predispone no solo a sentir el sufrimiento sino a compartir también la dicha y a participar de la alegría de otra persona. (Aguirre, A.m y Sotelo, L., 2022).

La empatía, además favorece la adaptación a las necesidades individuales por ejemplo mediante el aprendizaje personalizado: Cada adulto tiene necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos propios. La empatía permite al facilitador concertar las estrategias de enseñanza y los contenidos para que sean prominentes y significativos para cada participante. Se habla incluso de mayor compromiso: Al sentirse escuchados y atendidos en sus particularidades, los adultos se sienten más implicados con el proceso de aprendizaje y están más dispuestos a asumir responsabilidades. (Aguirre y Sotelo, 2022).

La creación de un ambiente de confianza durante el proceso es notoria al considerar la significación de la empatía, así como un ambiente de confianza, fomentado por la empatía, permite que los adultos se sientan seguros para expresar sus imprecisiones, discernimientos y experiencias, no sin obviar el apoyo de la colaboración y que la empatía facilita el respaldo entre los participantes, creando un ambiente de respeto mutuo y aprendizaje en comunidad (Abiol, 2018). La atmósfera empática contribuye al desarrollo de habilidades blandas: en un sentido la empatía es una habilidad transferible, una habilidad esencial en cualquier ámbito de la vida. Y al fomentarla en el contexto educativo se contribuye al desarrollo integral de los adultos. La evidencia demuestra su

contribución a la mejora de la sociabilidad. La empatía favorece la construcción de relaciones interpersonales más sólidas y auténticas, tanto dentro como fuera del aula. (Fuentes, Apodaka, Etxebarria, Ledesma, López y Ortiz, 1993).

Mayor retención del conocimiento: ello se expresa en aprendizaje significativo: Cuando los adultos encuentran un significado personal en lo que aprenden, son más propensos a retener la información a largo plazo. Además, Aplicación práctica: La empatía permite al facilitador vincular los saberes teóricos con las vivencias y necesidades de los adultos, facilitando la aplicación práctica de los conocimientos (Abiol, 2018).

Es decir, la empatía en la andragogía es mucho más que una simple actitud. Es una herramienta poderosa que permite crear ambientes de aprendizaje más efectivos, significativos y motivadores para los adultos. Al reconocer las experiencias previas, adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, fomentar la confianza y el desarrollo de habilidades blandas, la empatía contribuye a un aprendizaje más profundo y duradero.

### **Estrategias para desarrollar la empatía en el aula andragógica.**

Desarrollar la empatía en un aula andragógica requiere de estrategias específicas que vayan más allá de las técnicas tradicionales de enseñanza. A continuación, se presentan algunas estrategias concretas. (Carpena, 2018):

- Estrategias basadas en actividades experienciales: (Fernandez, 2008)

Estudios de caso: Presentar casos reales que permitan a los participantes ponerse en la piel de diferentes personas involucradas en una situación y analizar sus perspectivas y emociones.

Juego de roles: Simular situaciones laborales o sociales donde los participantes asuman diferentes papeles y experimenten las emociones y desafíos asociados a cada uno.

Visitas a comunidades: Organizar visitas a comunidades o empresas para que los participantes puedan interactuar con personas de diferentes contextos y comprender sus realidades.

- Experiencias para fomentar la comunicación abierta y respetuosa:

Círculos de conversación: Crear espacios seguros donde los participantes puedan compartir sus experiencias, opiniones y sentimientos de manera abierta y respetuosa.

Escucha activa: Promover la escucha activa a través de técnicas como parafrasear, hacer preguntas abiertas y validar los sentimientos de los demás.

Retroalimentación constructiva: Fomentar la retroalimentación constructiva entre los participantes, enfatizando la importancia de expresar los comentarios de manera respetuosa y empática.

Dinámicas para el desarrollo de la inteligencia emocional (Jackson, P.L.; Meltzoff, A.N y Decety, J., 2005).

- Identificación de emociones: Ayudar a los participantes a identificar y nombrar sus propias emociones y las de los demás.
- Gestión emocional: Enseñar estrategias para gestionar las emociones de manera saludable, como la respiración profunda, la meditación o el ejercicio físico.
- Empatía cognitiva: Desarrollar la capacidad de comprender las perspectivas de los demás a través de la reflexión y el análisis.
- Integración de contenidos relevantes. (García, E.; González, J. y Maestú, F., 2011):
  - Temas sociales y culturales: Incluir temas que aborden la diversidad cultural, la inclusión y la justicia social, fomentando la reflexión sobre las experiencias de otros.
  - Proyectos colaborativos: Proponer proyectos en grupo que requieran de la colaboración y la comprensión de las diferentes perspectivas de los participantes.
- Ejemplo del docente: (Abarca, M.; Marzo, L. y sala, J., 2002).
  - Modelo a seguir: El docente debe ser un modelo de empatía en sus interacciones con los participantes, demostrando respeto, escucha activa y comprensión.
  - Auto-reflexión: Fomentar la auto-reflexión en los participantes sobre sus propias actitudes y comportamientos, y cómo estos pueden afectar a los demás.

Beneficios de desarrollar la empatía en el aula andragógica: (Fernández et al. 2008). Mejora de las relaciones interpersonales: Fomenta un ambiente de colaboración y respeto mutuo. Aumento de la motivación: Los participantes se sienten más valorados y comprometidos con el aprendizaje. Desarrollo de habilidades de liderazgo: La empatía es una habilidad esencial para liderar equipos y resolver conflictos. Mayor creatividad e innovación: La empatía permite comprender las necesidades de los demás y generar soluciones más creativas.

### **Proceso de fortalecimiento HS de adultos mayores**

El estudio realizado por (Betancourt llanos, S.M.; Montoya Romero, F.M. y Vasquez Benitez, L.V., 2022), bajo el título Fortalecimiento de las habilidades sociales en un grupo de adultos mayores de la fundación Rosa de Misericordia del municipio de Tuluá – Valle del Cauca cuyo objetivo fue reconocer el papel de las habilidades sociales y su proceso de fortalecimiento, en un grupo de adultos mayores de una fundación geriátrica en Colombia. El diseño metodológico implementado fue de corte cualitativo, de tipo descriptivo. Las herramientas de recolección de información fueron el cuestionario de habilidades sociales, la entrevista de habilidades sociales y la entrevista semiestructurada de para el diseño del plan educativo aplicados a una muestra de 10 adultos mayores.

Como resultados se identificó que el papel de las habilidades sociales es fundamental en edad geriátrica y que su afianzamiento, facilita los procesos de socialización, comunicación, expresión de sentimientos y pensamientos, mejorando la convivencia dentro de la fundación. Con respecto al proceso de fortalecimiento de habilidades sociales, se concluye que es importante su abordaje en edad geriátrica ya que a partir de ellas se mejoran aspectos personales y comunitarios en los adultos mayores como la comunicación, la autoestima, y el asertividad.

En el proceso de envejecimiento, los adultos mayores se encuentran expuestos a un sinnúmero de situaciones relacionadas con las pérdidas, estas van relacionadas a sus facultades sociales, emocionales, laborales, afectivas y de salud, que inciden de manera significativa en el establecimiento de relaciones socioafectivas o interpersonales y, por consiguiente, se encuentra la necesidad de

establecer en esta población, el estado de las habilidades sociales, para así, pretender identificar las características de mayor importancia en estas y su papel, en las dinámicas presentes en la población y en su percepción de calidad de vida. Al respecto (Neri, A.L. y Vieira, L.A., 2013), plantean que la participación de los adultos mayores en actividades sociales ayuda notablemente en aspectos como la cognición, la longevidad, la salud y la funcionalidad.

Así, se planteó la posibilidad de diseñar una estrategia educativa orientada a fortalecer estas habilidades sociales y promover un ambiente mucho más armónico a la población que compone esta Fundación. Su calidad de vida y en su salud mental. Sobre la importancia de las habilidades sociales se han elaborado muchos planteamientos enfocados a las ventajas que se derivan de la presencia de estas en el desarrollo integral y social de las personas. Esta importancia comprende desde la capacidad de establecer relaciones sociales adecuadas, la resolución de conflictos, y el enfrentamiento pertinente a situaciones que generan estrés. Por consiguiente, la importancia del dominio de este tipo de habilidades conlleva a un refuerzo positivo por parte de las otras personas, lo cual se traduce en el establecimiento de un éxito social de la persona en su entorno social (Uribe, J.C; Colana, G.J. y Sánchez, P.A., 2019). Por ende, la asertividad se constituye de la meta principal de las habilidades sociales, siendo este, la base fundamental para el establecimiento de relaciones sanas, duraderas y saludables.

Las relaciones existentes entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional promueven la presencia de varios aspectos en los seres humanos. Por consiguiente, las habilidades sociales fortalecen la presencia de aspectos como lo son la comunicación, la resolución de conflictos, el liderazgo, articulación adecuada de los cambios, el establecimiento de vínculos adecuados, y la capacidad de trabajar en equipo y cooperar.

En lo correspondiente a la respuesta de investigación de este proceso investigativo, la cual se constituye de ¿De qué manera se puede alcanzar el fortalecimiento de las habilidades sociales en la población de adultos mayores de la Fundación Rosa de Misericordia?, se plantea que el fortalecimiento de las habilidades sociales de esta población, especialmente en aspectos como la asertividad, la comunicación y la autoestima, se puede llevar a cabo a través del

diseño de un plan educativo teniendo en cuenta, lo encontrado en las indagaciones a la población objeto.

Para finalizar, se presenta el objetivo principal, el cual expone el Reconocer el papel de las habilidades sociales y su proceso de fortalecimiento en un grupo de adultos mayores de la Fundación “Rosa de Misericordia” del Municipio de Tuluá - Valle del Cauca. Por lo estudio, al igual que anterior, se expone que el reconocimiento del papel de las habilidades sociales, si se llevó a cabo, y se constituye de permitir que los procesos de socialización, comunicación y expresión de sentimientos y pensamientos, se presenten de la mejor manera posible, en el marco de la convivencia dentro de la fundación. Con respecto al proceso de fortalecimiento, se reconoce de igual manera, la importancia de fortalecer estas habilidades, específicamente en aspectos tales como la comunicación, la autoestima, y la asertividad.

### **Impacto habilidades sociales en el bienestar del adulto**

El trabajo (Intriago-Guzmán, A.; Velastegui-Hernández, R.; Saltos. Salazar, L. y Altamirano-López, L., 2023) focaliza en el grupo "Juanitas de Oro" de la Parroquia Atahualpa en Ambato, Ecuador, explorando cómo las habilidades sociales impactan su bienestar. Señala que los cambios del envejecimiento pueden afectar estas habilidades, provocando aislamiento, problemas de salud mental y menor calidad de vida. Describe estrategias para mejorar la calidad de vida de este grupo etario, entre ellas fomentar su integración social, seguridad económica, acceso a salud, adecuaciones urbanas para su movilidad y actividades recreativas para desarrollar habilidades sociales. También resalta la importancia de programas de intervención con componentes teóricos y prácticos sobre habilidades sociales. Su evaluación permite garantizar la efectividad y satisfacción. El apoyo familiar es igualmente fundamental.

Las habilidades sociales y la calidad de vida en el grupo de adultos mayores “Juanitas de Oro” en la Parroquia de Atahualpa de la Ciudad de Ambato, Ecuador, son aspectos de gran importancia que merecen ser estudiados y comprendidos en profundidad. Este grupo de adultos mayores se encuentra en una etapa de la vida en la que las habilidades sociales pueden verse afectadas debido a diversos factores, como el envejecimiento, la pérdida de seres queridos y la disminución de

la participación en actividades sociales. Estas dificultades en el ámbito social pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida de los adultos mayores, afectando su bienestar emocional y su integración social (García, E. y Mora, C., 2019).

El grupo “Juanitas de Oro” se ha convertido en un espacio de encuentro y apoyo para los adultos mayores. A través de actividades recreativas, talleres y programas de fortalecimiento de habilidades sociales, se busca promover la interacción social, el desarrollo de nuevas amistades y el mantenimiento de relaciones significativas. Estas actividades no solo fomentan la participación activa de los adultos mayores, sino que también contribuyen a mejorar su autoestima y bienestar emocional.

En conclusión, se destaca que fortalecer las habilidades sociales mediante apoyo psicosocial e integración social es indispensable para un envejecimiento saludable, previniendo el deterioro cognitivo y emocional. Finalmente se logró conocer que el fomento de habilidades sociales es un eje central en los programas para mejorar el bienestar integral de los adultos mayores. El desarrollo de habilidades sociales en los adultos mayores es crucial para promover su bienestar integral, previniendo problemas de aislamiento social, baja autoestima, deterioro emocional y físico. Los cambios asociados al envejecimiento pueden afectar las relaciones interpersonales y la participación en actividades sociales, repercutiendo en mayor riesgo de padecimientos de salud mental y física. Por esto, es fundamental generar espacios, grupos y actividades diseñadas para los adultos mayores, como el grupo “Juanitas de Oro”, que permitan desarrollar y mantener habilidades sociales. La compañía, las relaciones significativas y la estimulación cognitiva y física, impactan positivamente en su calidad de vida general.

#### **DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA SOBRE LA CATEGORIA: c.- Habilidades sociales:**

Las habilidades sociales, que se presentan en los espacios de aprendizajes andragógicos, son de suma importancia en el desarrollo del proceso de formación. En tal sentido de la observación y del análisis de los espacios formativos investigados se desprende la necesidad de que dentro de la malla curricular, se permita el desarrollo de la empatía y el asertividad como habilidades sociales para

los participantes, esto debido a que la atmósfera empática contribuye al desarrollo de habilidades denominadas blandas, como es el caso de la empatía que es una habilidad transferible, una habilidad esencial en cualquier ámbito de la vida y al fomentarla en el contexto educativo se contribuye al desarrollo integral de los adultos.

Por ello dentro del Centro de formación San Justino, a través de las entrevistas y la observación de la investigadora, se pudo apreciar, que la dinámica de dicho centro ha permitido desarrollar un estilo dialógico, de encuentro y mutuo conocimiento, que ha se transforma en un estilo fraternal, en este sentido, la empatía que se presenta en las aulas de clases son producto un proceso dialógico de enseñanza, que terminan siendo encuentros de saberes, un compartir de saberes, creando con ello una cierta empatía entre los participantes y facilitadores, convirtiéndose así en una comunidad de saberes, de aprendizaje que busca una formación integral de la persona.

Ciertamente, al ser un espacio de formación teológica católica, es decir, un espacio de formación confesional se debe tener en cuenta que aun cuando existe y se propicia la apertura para los encuentros y para el diálogo, esto no es razón o motivo para relativizar la experiencia cristiana católica frente a otras manifestaciones religiosas. En incluso, frente a corrientes de pensamiento filosóficos o políticos. Por ello los estudiantes de teología se les exhorta a desarrollar la capacidad de escucha, sobre todo de la escucha de la fe, que es la base de la teología.

En esta misma línea se plantea que la Escuela de Teología, propicia el desarrollo una reflexión social entre sus participantes e incluso de sus facilitadores, como una perspectiva antropológica de promoción de la persona humana en los diversos ámbitos de la persona humana, tales, como los ámbitos sociopolíticos, económicos, por ello esa empatía nata del centro San Justino en torno al sufrimiento, al vulnerable y a la imperiosa necesidad de ayudar y redimir esta situación de pecado estructural. La Escuela de Teología ha proporcionado un espacio para que sus participantes, desde la perspectiva teológica y pastoral, analicen e interpreten el efecto de realidades temporales sobre la vivencia de la fe y como desde la fe se puede dar respuesta a la realidad venezolana. Para lo cual

los participantes, tienen como fortaleza, un profesorado en diálogo, que escucha y que viven las mismas experiencias que los participantes, es decir, que están inmerso en la realidad social.

Por ello para la investigadora es determinante comprender que el eje transversal de la formación teológica en el centro de formación san Justino, es la actividad y la presencia del laico en las realidades temporales. Lo cual le hace interpretar como característica fundamental del espacio de investigación (Escuela de Teología), la coincidencia de la vida del laico, como eje transversal dentro de la formación teológica, que se traduce en la responsabilidad del participante hacia su comunidad, razón por la cual, desde un perspectiva axiológica, el Centro san Justino promueve y motiva sus participantes a dar testimonio de fe y de vida.

#### **HALLAZGOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INFORMANTES SOBRE LA CATEGORIA: d.- Inteligencia Espiritual:**

50.- Sentido de la vida.

De la entrevista surge otra categoría como lo es la Inteligencia Emocional, a través de la respuesta que se da a la interrogante sobre el sentido de la vida que posee el informante al haber estudiado teología, en este punto el informante HERMES, señala que “siento que el sentido de la vida está en servir y compartir, compartir lo que lo que se aprende y aprender de los otros.”, porque para este informante en “ el compartir saberes, se crece en el conocimiento y se crecen la amplitud de la visión de la misma vida”. Para GALENO, “el sentido de la vida es la alegría de vivir”. Para este informante “La teología abre un campo de conocimiento, en cuál tenemos las ideas para plantearnos y acercarnos a la realidad de Dios, pero la realidad de Dios es la alegría, la alegría de estar vivos”. Lo cual lo fundamenta con el texto bíblico de Juan 10, 10 que dice: “yo vine a traerles vida y vida en abundancia”, y “la vida en Dios es la vida en la alegría. La teología es una herramienta para hacer que esa alegría sea más entendible y más perenne sea más consecuente con tu fe”. La teología, para este informante le ha permitido plantearse “la necesidad y la oportunidad de conseguir la enseñanza en múltiples fuentes y entender que todo tiene una razón”. Expresa que, “el principio de la vida, es la alegría de la presencia de Dios en cada uno de nuestros actos y

que nos guie como instrumento para llevarle alegría, amor y compromiso a todos los demás”.

Dentro de las respuestas obtenidas en este punto, se menciona la de ATENEA, quien expresa que el sentido de su vida es “Entregarme más a Dios y a su plan divino”. De igual forma señala ALTER., quien manifiesta sentir un crecimiento espiritual, “en mi se han caído algunas falsas creencias De alguna manera me ha ayudado a crecer, en el entendimiento de la palabra, sobre todo de las Sagradas Escrituras.” Nos dice el participante, para él estos estudios “me han permitido entender cómo está estructurada la Iglesia católica, y aunque no estoy de acuerdo con algunas cosas, yo tomo siempre lo que me nutre y me llene el espíritu.” En la misma línea espiritual lo expresa ARTEMISA, para quien “el sentido de la vida tiene mucho que ver con el sentido del agradecimiento y el sentido de la compasión.” Esta informante cree que los seres humanos se diferencian de los animales, entre muchas otras cosas, “porque son capaces de sentir compasión por el otro.” Para ella “la compasión llamada Misericordia, no tiene una connotación confesional”.

#### 51.- Aspectos espirituales desarrollados.

Dentro de la misma categoría se busca indagar sobre los aspectos espirituales que siente al enseñar teología, en este punto de la entrevista HERMES, responde con gran emoción y entusiasmo “Uno en la vida, se ilumina con los saberes”, en el caso de este informante que ha desarrollado el área de la historia, manifiesta que él reflexiona la historia “como signo de la presencia de Dios en medio de nosotros”, presencia que se manifiesta en luces y sombras, en donde “como en las luces se expresa lo bueno, lo virtuoso, y como en las sombras se expresa la misericordia, la paciencia y el llamado a mejorar cada día”. Desde esa perspectiva al enseñar teología este informante se llena de una inmensa alegría. De igual manera, GALENO, expresa que muy pocas veces se ha detenido a pensar sobre los aspectos espirituales que siente al estudiar o enseñar teología, porque el trabajo con la teología, a él le da mucho bienestar, mucha tranquilidad y mucha seguridad con respecto a la defensa de la fe y la proclamación de la fe. Sin embargo, destaca que un aspecto espiritual interesante, “es que la fe hay que enseñarla con razón. “Uno tiene que dar razón de la fe. La fe es un acto primero,

tú tienes que hacer teología con fe, pero la teología apalanca esa fe”. Porque una fe sustentada, une lo espiritual con lo intelectual.

Al seguir profundizando sobre los aspectos espirituales que el participante siente se han desarrollado al estudiar teología, la participante ATENEA señala con una sola palabra, “Confianza.” Y ALTER, remite a su propia experiencia de vida, para él es “el don de enseñanza que el señor me ha dado y me ha puesto a divulgar. Así como el tener, una base sólida sobre la cual asentar el conocimiento que me da la lectura de la palabra de Dios” y el cual, de alguna manera, ha incidido en el quehacer en su iglesia, ya que le permite desenvolverse más fácilmente en su propia vida. Para él “...la Enseñanza es esa, la siembra de esa semilla que nos da el señor.” Para ARTEMISA., quien manifiesta sentir que en ella se ha desarrollado la capacidad de sentir amor hacia el prójimo, la capacidad de ser misericordiosa. Como ella misma lo expresa “He ido superando poco a poco lo que llaman los pecados capitales.” En lo personal, ha ido domando su soberbia y sus pecados “... y la teología le ha ayudado a la comprensión de que “todo está en Dios. No Dios está en todo, sino todo está en Dios”. Para la informante su misión en este mundo es simplemente hacer la voluntad de Dios.

52.- Concepción del mundo espiritual: ¿Priva lo espiritual sobre lo racional o viceversa?

Al seguir indagando, se pretende conocer cómo es la concepción del mundo espiritual de los informantes en estos momentos, preguntándoles si puede lo espiritual privar sobre lo intelectual o viceversa, a lo que HERMES, responde que “No siento que uno prime sobre el otro. Creo que el uno puede enriquecer al otro y creo que es todo lo contrario a privar”, y esto debido a que el entrevistado piensa que, con “una espiritualidad madura, una espiritualidad equilibrada, en la reflexión teológica, no va a privar la espiritualidad de la intelectualidad., sino que se van a iluminar mutuamente”. Asimismo, GALENO, explica que “el mundo espiritual es la vivencia personal que hace uno con lo trascendente, el vivir como individuos en la presencia de Dios que hace que esa presencia sea una presencia armónica de confianza” Ciertamente, continua explicando, “lo material, lo intelectual está presente y es lo que sustenta la actividad del hombre dentro de la sociedad, lo espiritual sustenta lo material, se complementan uno al otro”,

obviamente a nivel teológico “lo espiritual puede superar a lo material y lo superará al momento de la parusía. Pero durante esta vida terrena, lo material y lo espiritual viven juntos y uno sustenta al otro en equilibrio”.

En tal sentido los participantes señalan lo siguiente, ATENEA, indica que en su caso siente que “va todo de la mano, razón y corazón. Para ALTER., “No puede privar lo intelectual sobre lo espiritual, tiene que haber un equilibrio entre lo uno y lo otro.” Con respecto a la concepción del mundo que posee, el informante nos manifiesta que “es un mundo realmente, que tiene que verse, como dice mi pastor con ojos y oídos espirituales, estar pendientes y atento a todo”. Para ARTEMISA, “ Lo intelectual complementa lo espiritual y lo espiritual, complementa lo intelectual, no puede existir una cosa sin lo otro, definitivamente”.

#### 53.-Comunión fraterna entre diversidad de confesiones.

Dentro de este contexto de la categoría de la Inteligencia Espiritual se le pregunta a los facilitadores informante cómo viven la comunión fraterna entre personas de diferentes Iglesias, ideologías, orígenes y generaciones en una institución de enseñanza teológica como el Centro San Justino, a lo que HERMES, señala que, la comunión fraterna es parte del ser de la institución y de quienes participan en ella, “no solamente como una vivencia de espiritual, sino como una vivencia reflexiva”. Este informante siente que la diversidad es apreciada y se vive con mucha naturalidad por lo que “no ha habido necesidad de realizar un reglamento en torno a eso, porque no ha habido expresiones de confrontación”. Para GALENO, “la vida fraterna en una comunidad diversa no es tan difícil como se cree”. Para lograr dicha fraternidad es necesario “conseguir puntos de acción y de coincidencia”. Ya que la vivencia espiritual tiene mucho de común, dentro de las distintas iglesias, y aunque ciertamente existe algunas diferencias, sin embargo “contamos con muchas cosas en común y sobre todo en la vivencia espiritual, en la vivencia de las de los valores humanos más esenciales y la necesidad de atender el más necesitado”. Para este informante eso es lo realmente importante, lo realmente trascendente. Porque es en los detalles donde frecuentemente se encuentran los conflictos, por ello es importante buscar siempre lo que nos es común, “como decía San Agustín: “en lo esencial unidad, en lo

circunstancial, libertad y en todo amor”, para el informante esa frase de San Agustín, “es la frase básica de la convivencia, no solamente entre las iglesias de distintas denominaciones, sino entre todos los grupos en general”.

Ante esta misma interrogante, los participantes manifiestan de la siguiente manera, ATENEA., señala que “de manera relajada, percibo amplitud.” ALTER. nos habla acerca de que “La convivencia ha sido integradora, puedo decir, que la presencia del Espíritu Santo muchas veces la he sentido, en esa comunión fraterna.” Al informante le impresiona que dentro de las enseñanzas que se imparten en el Centro San Justino, “los profesores le dan importancia a la oración inicial antes de empezar las clases”, aun cuando no se está exento de algún tipo de controversias y situaciones interesantes dentro del salón de clases, pero eso lo entiende como “parte del devenir normal, del desarrollo del proceso de aprendizaje.” Sin embargo, para ARTEMISA, no conoce cómo ha sido la experiencia en el Centro San Justino en los últimos años. Ella considera que esa comunión fraterna, tal vez si se vive en San Justino, por el tema del ecumenismo, pero como manifiesta “no sé hasta qué punto haya, por ejemplo, respeto y comunión fraterna con judíos, con un hinduista, con un practicante de Espiritismo.”

## **DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS EXPERTOS SOBRE LA CATEGORIA: d.- Inteligencia Espiritual.**

### **Desconocimiento sobre Inteligencia Espiritual.**

La finalidad de la investigación presentada por (Bartolomé-Huamán y Chinchay, J.R., 2021), fue recopilar y analizar la bibliografía existente respecto al tema de la Inteligencia espiritual y describir su importancia en la implementación y/o extensión en el sistema educativo. Para tal efecto, se analizaron 20 artículos científicos de los últimos 10 años, albergados en Scopus, Web of Science, Scielo, entre otros. Los resultados obtenidos traslucen la poca difusión de la Inteligencia espiritual en las escuelas pese a la importancia que esta tiene en la formación del individuo como parte integrante de la sociedad y de la naturaleza. En ese sentido, se concluye que, esta inteligencia comparte sus principios con la Inteligencia emocional y las Inteligencias múltiples, por ello, es necesario poner una atención

especial a la práctica de la Inteligencia espiritual en el contexto educativo para a cultivarla desde los primeros años de vida en conjunto con los padres de familia.

### **En busca de una definición de inteligencia Espiritual.**

Para (Arias, R. y Lemos, V., 2015). La teoría de las inteligencias múltiples ha desarrollado dentro del concepto tradicional de inteligencia, la posibilidad de reflexionar sobre los aspectos emocionales y espirituales de la misma. En su investigación se tiene como objetivo integrar y esclarecer el concepto de inteligencia Espiritual, para así lograr sentar las bases teóricas para el desarrollo de un proceso de evaluación de la inteligencia espiritual. Por ello en dicho estudio se pretende “Desarrollar una definición integradora del concepto inteligencia espiritual a través de un estudio bibliográfico y teórico”. Para lo cual se buscará asumir tres áreas como lo son el área cognitiva, el afectiva y la conductual, como dimensiones del constructo inteligencia espiritual.

En tal sentido los autores parten comprendiendo que la espiritualidad es una parte compleja y multidimensional de la experiencia humana, que encierran aspectos cognitivos o filosófico, es decir, incluye la búsqueda de significado, propósito y la verdad en la vida, así como las creencias y los valores por el cual un individuo vive., también implica aspectos experienciales y emocionales que involucra sentimientos de esperanza, amor, respeto, paz interior, consuelo y apoyo. Así como el aspecto comportamental, implica la forma en que una persona manifiesta externamente sus creencias y su estado espiritual interior.

Para dichos autores el cultivo de la inteligencia espiritual es favorable en diversas áreas y niveles, y no solamente en el aspecto religioso. Sino también en otros espacios de la vida humana, tales como el área laboral, familiar y el social, por cuanto puede contribuir de manera positiva tanto en el bienestar emocional de la persona, como en su función social y en su calidad de vida. Sin embargo, a pesar de los aportes y beneficios de la inteligencia espiritual, a nivel teórico, según estos autores, se evidencia a nivel conceptual cierta divergencia en cuanto a dicha inteligencia. Para la definición de la inteligencia espiritual, algunos autores se enfocan en aspectos racionales-cognitivos, a través del pensamiento crítico, utilizando preguntas existenciales, haciendo meditación, etc.; otros por el contrario se fundamentan en la experiencia o vivencia, destacando la afectividad,

la gratitud, compasión, paz; etc. y finalmente, están los autores que se circunscriben en lo práctico o la praxis, enfocándose en las conductas tales como el servicio, la resolución de problemas, las conductas adaptativas, etc..

#### **DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA SOBRE LA CATEGORIA: d.- Inteligencia Espiritual.**

Por la naturaleza del centro de formación teológica pastoral san Justino, es interesante indagar y analizar las tendencias en cuanto a la visión multidimensional de la inteligencia, con las inteligencias múltiples desarrolladas en la década de los 80 por Gardner. En este sentido, surge la llamada Inteligencia espiritual, dentro del contexto investigativo de varios autores, dentro de quienes se desataca el psiquiatra judío Víctor Frankl, para quien los seres humanos, no solo eran una unidad cuerpo-alma, sino que en dicha unidad hay una existencia espiritual. Por lo cual, solo las personas conscientes de su espiritualidad experimentan esa unidad y totalidad del ser.

La Inteligencia espiritual, viene a desarrollar el sentido de la vida de toda persona, su sentido de trascendencia, por lo cual el concientizar y cultivar esta inteligencia, favorece muchos aspectos de la vida de las personas, más allá incluso del aspecto religioso, debido a que contribuye al bienestar psicoemocional de la persona, la interacción con los otros impactando en la función social y de convivencia de los seres humanos.

Razón de ello, la investigadora indagó sobre este tema de la inteligencia espiritual, como un aspecto integrante y definitorio en los procesos de formación del ser, a nivel ontológico. El ser humano es un ser bio- psico -social y desde esta perspectiva, también espiritual, con lo cual hay una necesidad intrínseca de toda persona en nutrirse desde esta perspectiva. La investigadora interpreta como la autoconciencia, el sentido de la trascendencia, el propósito y sentido de la vida, pueden ser factores que impulse a las personas a estudiar teología, a participar en las comunidades de aprendizaje y de formación teológica, como una manera de alimentar la necesidad no solo de conocimiento racional sino también de experiencias espirituales.

Incluso de la entrevista a los informantes teólogos se desprende que lo intelectual racional no priva ni está reñido con lo espiritual, sino por el contrario

se complementan y necesitan mutuamente para nutrir al ser de manera integral. Este elemento espiritual, viene a amalgamar la experiencia formativa, de vida, de compartir saberes, y encontrarse como personas desde la diversidad, de pensamiento, de situaciones económicas, políticas, sociales, entre otras.

## **HALLAZGOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INFORMANTES SOBRE LA CATEGORIA: c.- Sentido de Pertenencia.**

54.- Componentes o factores determinantes en el sentido de pertenencia.

Siguiendo con la investigación a través de las entrevistas, emerge una categoría denominada sentido de pertenencia, que se refleja al cuestionar a los informantes sobre los componentes determinantes en el sentido de pertenencia en Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral san Justino, lo cual es respondido por el facilitador HERMES, en los siguientes términos, “El sentido de pertenencia, es una de las cosas que le ha dado a la Escuela de Teología, una trascendencia en el tiempo”. Y ello se evidencia con el ejemplo de la apertura que se le da a los participantes para que se integren en actividades, así como a quienes fueron estudiantes se les abre la puerta para seguir formándose y preparándose como profesores. Otro de los componentes de este sentido de pertenencia es la acogida, el diálogo entre los profesores tan diversos entre sí, ejemplo de ello es el caso del propio informante para quien, “ Mi vínculo con la escuela, es un vínculo de pertenencia, no solo al centro de teología, sino que me hace mantenerme vinculado con algo mucho mayor, con mi Maracay”. En términos similares lo plantea GALENO, quien manifiesta que, “todos los aspectos de formación, espiritual e intelectual del Centro San Justino, son importantes, pero creo el más importante, es que el grupo de Facilitadores, formamos parte de una familia”, que según el informante se concentra “alrededor de la confianza que nos ha dado nuestros respectivos obispos para seguir funcionando como centro de formación”. En este sentido el informante menciona sentirse muy orgullo se formar parte de una institución que lleva más de veintiseis años de vida, porque “ha sido muy fructífera y muy emblemática a nivel nacional, porque somos uno de los más antiguos espacios de formación dedicado a los laicos, desarrollados en la Iglesia

venezolana, siendo un hito histórico a nivel de la iglesia nacional”, lo cual nos hace sentir orgullosos.

Al respecto algunas informantes participantes manifestaron no entender la pregunta, y otros como es el caso del participante ALTER., desarrollaron su respuesta desde la perspectiva del crecimiento espiritual que le ha permitido o propiciado el Centro san Justino. “Estoy muy orgulloso de mis profesores, así como del personal directivo, igualmente del personal de mantenimiento” nos dice el informante, con lo cual se desprende una gran integración y sentido de pertenencia con la institución.

57.- Aspectos que hacen sentirse orgullosos de ser miembros del Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral San Justino

Dentro del contexto de esta categoría, surge la interrogante sobre los aspectos que le hacen sentir a los informantes orgullosos de ser miembro del Centro san Justino, en este sentido el informante HERMES, manifiesta que para él hay varios aspectos que le hace sentir orgullo de la institución uno de los cuales es la evolución histórica de la escuela y como se ha ido adecuándose y evolucionando para brindar un mejor servicio y no perder vigencia. De igual forma señala su apertura para que todos participen. Y de lo que se siente más orgulloso es “de tener hermanos allí de saberme en casa, de saberme de un sitio donde soy apreciado, amado, promovido. En donde se valora mis fortalezas y las aprovechan para hacer el bien.”. De igual manera le hace sentir que la Escuela de Teología es una fortaleza en la ciudad de Maracay, con lo cual lo que le hace sentir más orgulloso es que, “la Escuela de Teología. refleja lo que es Maracay, enriquecida con la teología, un lugar de encuentro, de fraternidad de hermandad, donde se lucha, donde se realizan estas reflexiones y donde se trata de hacer un futuro mejor”. Para GALENO, son muchas cosas, que le hacen sentirse orgulloso del Centro de Formación, en primer lugar dice que “es el entusiasmo y el amor que implica y que los estudiantes, expresan sobre su centro, es el entusiasmo de los profesores que durante momentos muy difíciles se han mantenido fieles al centro”, permitiendo con ello superar múltiples obstáculos durante años y “hayamos tenido durante un cuarto de siglo la constancia de mantener una institución, a pesar de las dificultades sociales y económicas que el país ha vivido

en estos últimos años”. Asimismo, señala que el Centro de formación “es un hito en la iglesia nacional”, pues son muy pocas las instituciones de tipo formativo dedicadas a los laicos que han logrado llegar a durar tanto tiempo y a ser tan fructíferas, cuyo ejemplo se ha extendido a otras partes del país y del mundo. Así como “ha sido cuna de muchas iniciativas importantes dentro de nuestra diócesis y a nivel nacional. Poniendo como ejemplo la pastoral ecuménica de Maracay”.

Continuando con la indagación, para ATENEA, es “El alto nivel académico.” Para ALTER. es el ambiente de respeto, el ambiente de fraternidad. En el cual se les invita ser empáticos, a colaborar en cualquier necesidad de los hermanos. Para este participante “...ver cómo los profesores y los directivos están prestos a participar y a enseñar, me hace sentir bastante animado con respecto al centro de teología.” Finalmente, ARTEMISA, dice que “Si he estado orgullosa del Centro San Justino, es algo que definió y despertó en mí esa pasión que hoy por hoy tengo por la teología”. Para esta informante San Justino, fue el primer escalón que transitó, como ella misma lo señala “... de verdad , la Escuela de Teología fue la que despertó en mí esa necesidad de saber cada día más y de mejorar mi espiritualidad.”

## **DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS EXPERTOS SOBRE LA CATEGORIA: c.- Sentido de Pertenencia.**

### **Experiencias educativas grupales y sentido de pertenencia**

El sentido de pertenencia es un tema poco estudiado, con escasos estudios en los ámbitos anglosajón y español (Fernández -Menor, 2020), siendo posible encontrar la vacancia temática en investigaciones en Argentina pese a la valoración de su papel para la inclusión. Del mismo modo, es posible encontrar una diversidad de abordajes metodológicos y formas de estudiarlo en esas pocas investigaciones (Ros, 2014). Arenas y Monjaraz 2015, citado por (González, 2023, pág. 25) señalan que en la actualidad existe un gran interés por el sentido de pertenencia como factor que impacta en el desempeño escolar para el desarrollo de estrategias para incentivarlo. Los autores lo definen como el grado de identificación de los/las estudiantes a su escuela, y en el que se sienten aceptado por los demás miembros (alumnos, profesores), considerando la evaluación que hace de la institución (si cree que es una buena o no) y el papel de la educación en

su vida (si cree que es importante estudiar o no). En el mismo sentido, para (Goodenow, C. y Grady, K.E., 1993) consiste en el sentimiento de ser aceptados, valorados, incluidos y animados por profesores/as y compañeros/as y sentirse parte importante de la vida y actividad de la clase con apoyo y respeto como un individuo. Vemos hasta aquí que comprende respuestas emocionales, sentimientos y actitudes de alumnos/as ante la escuela y las personas en ella, El nosotros nos construye y nos hace parte . El sentido de pertenencia escolar y la participación en un colegio secundario, (González, 2023).

El sentido de pertenencia a la institución educativa también es definido como el nivel de apego del estudiante a su escuela (inversión personal), el compromiso (cumplimiento de las reglas y expectativas), la participación y la convicción en su escuela (la fe en sus valores y su significado) (Kia-Keating, M. y Ellis, B.H., 2007). Teniendo en cuenta a Strayhorn citado en (Brea, 2014) el contexto (social y físico) es muy importante en la definición del sentido de pertenencia. Por otro lado, es indicado que este se puede observar en las actividades que se organizan en el ámbito escolar, académicas o no académicas, como: asistir a clases, prepararse, hacer las tareas, poner atención a clases, socializar entre alumnos, participar en actividades deportivas o lúdicas (González, 2023). El sentido de pertenencia se manifiesta en una serie de comportamientos y actitudes positivas en los procesos educativos de los/as estudiantes, como el compromiso, la voluntad, el deseo (González, 2023) y la participación voluntaria (Fernández Menor, 2020). En cambio, si estos sentimientos no se presentan, se genera ansiedad, depresión, conductas violentas, fracaso y abandono, ya que la pertenencia hacia el colegio se vincularía con necesidades de afiliación, las relaciones, la participación y el afecto o sentimientos grupales (Fernández Menor, 2020).

El estudio de (Segura-Venegas, 2023) se propuso determinar el sentido de pertenencia en los médicos residentes en la Unidad de Medicina Familiar 45 de San Luis Potosí, asumiendo que el sentido de pertenencia es un sentimiento de identificación de las personas a un grupo o a un lugar que incluye componentes afectivos y de compromiso que se derivan de esta identificación. Integra 4 dimensiones: psicosocial, afectiva, académica y física. Actualmente se considera

como elemento fundamental y relevante para una institución. Los estudios universitarios enfrentan algunos conflictos que afectan a las universidades, originados por la pérdida o el desconocimiento de los valores humanos que permiten una convivencia armónica. Por ello, desarrollar el sentido de pertenencia en los estudiantes hacia su institución educativa facilitará ambas, su inclusión social en el ámbito universitario y el camino hacia la excelencia académica.

Se trató de un estudio prospectivo, transversal, descriptivo. Se aplicó el cuestionario PUCMM CSTA de factores de sentido de pertenencia a los 41 residentes de Medicina Familiar y Salud en el Trabajo de la UMF 45. Recursos: Aula de usos múltiples y residentes de la UMF Núm. 45, encuestador. Experiencia de grupo: Investigadores con Maestría en educación por competencias, Maestría en Educación, Doctorado en Ciencias. Residente de Medicina Familiar. Resultados: Los factores afectivos son los que más experimentan los residentes de la UMF Núm. 45, el más relevante fue que la especialidad es importante.

El sentirse seguros de sí mismos y a gusto en la institución de salud también fueron los más relevantes de los factores sociales y físicos, en cuanto a los académicos fueron los contenidos actualizados. También son los que más influyen tanto en el buen desempeño académico así como que se sientan parte de la sede y de la institución de salud. Conclusiones: El sentido de pertenencia de los residentes de la UMF Núm. 45 es alto relacionado principalmente con los factores afectivos los cuales fueron los más relevantes tanto en el grado que se experimentan como en el grado en que contribuyen en el buen desempeño académico así como en la identificación con la sede y la institución de salud.

La presente investigación, (González, 2023) busco comprender la participación estudiantil y el sentido de pertenencia en un centro educativo de Río Grande, desde el interés de aportar al debate sobre el abandono y el fracaso escolar dada la importancia que adquiere en los últimos tiempos la implementación de acciones para la Inclusión; y contribuir con análisis locales y conocimiento que faciliten la generación de iniciativas en las instituciones educativas de la provincia. El fracaso y el abandono escolar son objetos de políticas educativas, de preocupación de los actores en el ámbito de la Educación y de interés de investigadores/as.

La Ley Nacional de Educación N° 26.206 establece la obligatoriedad de la escuela secundaria y produce la incorporación de poblaciones históricamente excluidas, fenómeno que pasa a ser tematizado como problemática a intervenir, ya que la existencia de la exclusión deja en evidencia desigualdades sociales, económicas y culturales que son estructurales. El crecimiento en la escolarización permitió el acceso a jóvenes de sectores poblacionales desfavorecidos que tradicionalmente no ingresaban al secundario; sin embargo, esta incorporación trajo consigo grandes desafíos para su inclusión efectiva, dadas las dificultades para los aprendizajes, la permanencia y el egreso (Beech, J. y Larrondo, M., 2005).

Se entiende que “la mejora de la implicación y el sentimiento de pertenencia de los/las estudiantes es uno de los más importantes retos del sistema educativo para evitar las elevadas tasas de abandono y fracaso escolar” (Ros, 2014) (p.202). Desde los estudios de especialistas, el desarrollo del sentido de pertenencia contribuye a la reducción del fracaso y el abandono escolar con acciones que nacen del seno de sus integrantes y orientados en esta mirada se reconoce a la inclusión como “un proceso y no un estado” (Booth en Fernández M, 2020), y se la entiende como “participar en la comunidad de todos en términos que garanticen y respeten el derecho, no sólo a estar o permanecer, sino a participar de forma activa, política y civilmente en la sociedad, en el aprendizaje, en la escuela, etc.” (Parrilla en Fernández M, 2020 p.17); participar propicia la inclusión. En esta dirección se la relaciona, además, con el desarrollo del sentido de pertenencia de los/las estudiantes hacia su escuela, ya que, si el alumno no siente apego a la vida escolar, no interactúa con los demás actores institucionales, o no participa de propuestas intra ni extracurriculares está excluido de la institución. Por eso se considera que ambas son de suma importancia para una educación inclusiva, ya que a partir de ellas se puede prevenir o contrarrestar la exclusión hacia la mejora (Fernández M, 2020; Ros, 2014).

En esta mirada se reconoce a la inclusión como “un proceso y no un estado” (Fernández M, 2020), y se la entiende como “participar en la comunidad de todos en términos que garanticen y respeten el derecho, no sólo a estar o permanecer, sino a participar de forma activa, política y civilmente en la sociedad, en el

aprendizaje, en la escuela, etc.” (Fernández M, 2020 p.17); participar propicia la inclusión. En esta dirección se la relaciona, además, con el desarrollo del sentido de pertenencia de los/las estudiantes hacia su escuela, ya que, si el alumno no siente apego a la vida escolar, no interactúa con los demás actores institucionales, o no participa de propuestas intra ni extracurriculares está excluido de la institución. Por eso se considera que ambas son de suma importancia para una educación inclusiva, ya que a partir de ellas se puede prevenir o contrarrestar la exclusión (Fernández M, 2020).

El primer objetivo buscaba reconocer el apego del alumnado hacia lugares y momentos de su colegio secundario y cómo se expresa. Vimos que fue posible encontrar este apego expresado en lugares específicos: el SUM, el aula, el escenario, y los pasillos y en momentos determinados: las salidas recreativas, el recreo, el desayuno, y la merienda. El segundo objetivo fue identificar características de las relaciones entre compañeros y las relaciones entre profesor-estudiante. Al respecto, vimos que una gran mayoría se siente relacionada y conectada con otros/as, que caracterizan a las relaciones con sus compañeros como “buenas y agradables” y que describen a sus compañeros con expresiones halagüeñas. Este vínculo positivo tiene como base el compañerismo y la solidaridad entre pares y se convierte en sostén principal, lo que les facilita que se sientan bien en el colegio.

El tercer objetivo buscó analizar los sentimientos del alumnado hacia su colegio secundario, vimos que más del 60% de las respuestas de las encuestas indican sentimientos positivos; asimismo, hacia las personas del colegio ya que el vínculo entre pares en los diferentes lugares y momentos les hace sentir bien en su colegio, como el vínculo con profesores cuando comparten ideas, se escuchan y enseñan en clases. El cuarto objetivo fue reconocer acciones que expresen interés y compromiso de los/las estudiantes en las propuestas de los docentes y de la institución. Al respecto la mayoría (38 de 44) señala que las actividades que más les gusta realizar con sus profesores en clases son las que permiten interactuar entre compañeros y docentes. Aquí se demuestra la necesidad de afiliación a través de propuestas que contemplen las relaciones entre pares, la participación y

los sentimientos grupales, que se relacionan con la pertenencia (Kia-keating y Ellis, 2007)

### **DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA SOBRE LA CATEGORIA: c.- Sentido de Pertenencia.**

El sentido de pertenencia en un centro de educación andragógica, en este caso teológica, puede ser influenciado por varios factores claves, tales como que el participante se sienta que los contenidos curriculares son relevantes y aplicables a su quehacer reflexivo y a su vida, con lo cual se estaría indicando que hay una pertinencia curricular. Asimismo, que el entorno del centro sea de apoyo y colaboración por parte de los facilitadores y los directivos quienes manifiesten su disponibilidad y disposición para incrementar ese sentido de pertenencia a la institución.

Por otra parte, en las observaciones y análisis de la entrevista, se pudo comprobar la importancia que tiene las relaciones y lazos afectivos que se desarrollan en los espacios de estudio y en el tiempo, que dan ese sentido de comunidad tan determinante y crucial entre los participantes e incluso entre los propios docentes. Que aunado a un ambiente armónico y de acogida fraterna dentro de la institución, promueve ese sentirse en comunidad, en familia, y arraiga aun más el sentido de pertenencia.

Todo ello, fomenta la creación de un entorno donde los participantes, principalmente, pero también los facilitadores y directivos se sienten valorados y conectados, lo cual es esencial para su éxito académico y personal.

Por ello, el Centro Diocesano de Formación Teológica pastoral San Justino, a través de los años ha generado un ambiente de profunda inclusión, en donde, tanto participantes como facilitadores se sienten bienvenidos y valorados, respetando la diversidad que existe en dicho centro (Social, económico, político, cultural, religioso.), con lo cual el respeto al principio ecuménico se ve evidenciado. Así como la promoción de actividades de participación activa tales como convivencias, encuentros académicos y de promoción social en las comunidades. Se van estrechando lazos de solidaridad, respeto y colaboración en pro del bien común.

Otro de los elementos que se evidenció en el desarrollo de la investigación, a través de la observación y de las entrevistas, fue la importancia y la necesidad de contar con una comunicación abierta y efectiva con los participantes. A través de una escucha auténtica y profunda, entre facilitador y participantes, van conociéndose mutuamente, tanto a nivel académico como en lo personal, brindando con ello importancia en cuanto a las opiniones, posturas y experiencias académicas y logros de todos y cada uno de los involucrados en el proceso de enseñanza.

Lo cual, de cierta manera, brinda apoyo emocional y académico que crea un entorno de enseñanza adecuado, en el cual los participantes se sientan de cierta manera conectados, valorados y motivados para alcanzar sus metas de conocimiento y formación integral.

### **HALLAZGOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INFORMANTES SOBRE LA Sub-Categoría: en clave ecuménica.**

#### **b.2.- Sub-Categoría: en clave ecuménica.**

##### **30.- Participación de personas de otras confesiones en clases.**

De la entrevista surge como sub categoría de la convivencia, la clave ecuménica en las relaciones que se entablan en el centro, a fin de lo cual se busca indagar en los informantes el tipo de relación ecuménica que se ha experimentado en el transcurso de su experiencia en el Centro San Justino como docente, a lo cual ARES, señala que para él fue una experiencia muy importante dentro de su desarrollo profesional, pues le permitió conocer, distintos actores de la pastoral ecuménica de Maracay, quienes eran hermanos de otras denominaciones cristianas y como el propio informante manifiesta "... creen en lo que nosotros creemos, en la utilidad de un diálogo sincero y fecundo entre cristiano y eso siempre ha sido una experiencia grata". Para HERMES, desde su experiencia intelectual y vivencial, "la Escuela de Teología ha trascendido, porque ha sido un centro que anima al encuentro", un encuentro que va más allá del aula de clases, pues como dice "la Escuela de Teología a nutrido el ambiente ecuménico de Maracay y el ambiente ecuménico de Maracay a nutrido a la escuela." Por lo cual desde su perspectiva el tipo de relación es, ante todo, muy enriquecedora, y en el aspecto académico, lo ha vivido en clave de fraternidad, espiritualidad y como iglesia en

salida del siglo XXI, que, “como dice el Papa, sale al encuentro de quienes son diversos a nosotros, a quienes reconocemos como hermanos.” Para GALENO, en su condición de informante clave en este aspecto del ecumenismo, señala que, “la Escuela de Teología, siempre ha tenido entre sus participantes a quienes hemos sido los agentes del contacto ecuménico con la diócesis,” Ha sido un espacio en donde el tipo de contacto que se han dado es desde el punto de vista de la vivencia espiritual, con la realización de las de las ceremonias ecuménicas, así como a través del trabajo social “nuestro movimiento ecuménico surgió como un movimiento de servicio dirigido a quienes padecen la enfermedad del VIH”, por ello manifiesta que, “Todas las actividades ecuménicas posibles se han hecho en la Escuela Teología “ porque es un espacio propicio para ese tipo de encuentro y acercamiento.

Al indagar acerca de la intervención de personas de otras denominaciones cristianas en el grupo de clases donde interactúan los participantes. ATENEA, dice que, en su grupo, “Si, hubo un pentecostal”. Asimismo, el participante ALTER., nos comenta con mucha alegría, “Si, y soy yo. Yo soy el único que soy de otra denominación”. Sin embargo, continúa señalando este informante, “no me siento excluido de ninguna manera. Me siento y estoy bastante integrado con el grupo, este grupo son muy unidos y se ha alcanzado bastante bien un alto grado de compañerismo”. Para él, sus compañeros y facilitadores, “de verdad son muy amables, son respetuosos, hay empatía, respetan las opiniones que uno puede emitir. Claro, siempre va a haber alguna que otra diferencia significativa, pero eso es normal dentro de un grupo tan heterogéneo pero interesante”. Mientras que, para ARTEMISA., expresa que “en la época en que yo estuve en San Justino, ... no participaban personas de otras denominaciones cristianas”.

31.- El sentir antes personas de otras confesiones.

Desde esa perspectiva ecuménica se busca conocer cómo se siente el facilitador impartiendo clases a participantes de diferentes confesiones cristianas, a lo cual el facilitador ARES señala que, “Cuando en un aula hay un estudiante de otra denominación cristiana generalmente los procesos descubrimiento están a la orden del día”, pues hay descubrimiento tanto en los participantes, como en los facilitadores, así como en los propios participantes de otra denominación

cristiana, y esto es debido a la apertura que tiene el centro San Justino, para este informante es realmente grato, tener la posibilidad de sostener conversaciones y experimentar la alegría que “significa estudiar en un ambiente de cercanía de convivencia y de diálogo y es que la experiencia para los estudiantes inédita” porque se trata de un “proceso de descubrimiento del otro significativo”. Para HERMES, su experiencia es de estar en un ambiente de diálogo, en el cual es escuchado y en cierta forma interpelado para tener un discurso más amplio. El facilitador manifiesta sentirse “respetado, animado y apreciado por quienes comparten con nosotros, y son de otras iglesias o comunidades cristianas distinta la católica”. Para él ha sido positiva y enriquecedora la experiencia pues aún en los cuestionamientos, estos han sido “rationales, abiertos y respetuosos que ha permitido una discusión amplia, enriquecedora, sin confrontación, permitiendo que se reflexione y no una disputa”. Por su parte GALENO, manifiesta que se siente “lleno de satisfacción, la cuestión del trabajo ecuménico me conmueve mucho”, debido a que este camino surgió como respuesta a una necesidad de encontrar su camino y vocación de servicio concatenada a su forma de pensamiento. “surgió, la respuesta a mis oraciones en las que pedía, que me pusiera en un campo donde pudiera ser útil para hacer un trabajo teológico y pastoral acorde con mi pensamiento y el Señor me regaló la Pastoral ecuménica”, cuyos objetivos específicos se encuentran enmarcados dentro de la visión y misión de la Escuela de Teología.

Indagando más sobre el punto ecuménico, se les preguntó a los informantes participantes cómo se sentían compartiendo clases con compañeros de diferentes confesiones cristianas o de diferentes iglesias cristianas, a lo cual ATENEA, manifestó tajantemente “Me encanta”. De igual forma ALTER., señaló “Definitivamente yo me siento bastante bien con mis compañeros católicos.”, incluso añadió de forma insistente, que se sentía “bastante integrado, los respeto y los quiero mucho. Y a mis profesores también, que son católicos todos”. La informante ARTEMISA, refirió que “se sentiría muy bien porque, realmente, soy de pensamiento heterodoxo y me encantaría que participarán gente de otras líneas de pensamiento, inclusive de otras religiones. La curiosidad del intelecto tiene mucho que ver con la perfección del espíritu”.

#### 34.- Conocimiento sobre ecumenismo.

Dentro de la narrativa que se desarrolla en la entrevista surge nuevamente, como sub categoría, la clave ecuménica, al investigar si los facilitadores conocen el principio ecuménico que fundamenta este Centro de Formación. El especialista en el área, GALENO, recuerda que cuando comenzó la Escuela de Teología, en los primeros volantes informativos se indicaba dentro de sus objetivos, misión, visión, que existía un principio, en el cual se establecía el carácter ecuménico con el espíritu de Vaticano II, pero sería realmente en el desarrollo de la escuela, “con un grupo de participantes y facilitadores, donde se hizo práctico ese principio”. El informante HERMES, revela que sí, lo conoce y “creo que lo he podido vivir”. Señala que, Maracay tiene una particularidad en la vivencia ecuménica. En la que “la escuela ha querido tener esa línea transversal, en su acontecer de abrirse a la realidad ecuménica como un signo de los tiempos, como un signo de crecimiento. Demostrar madurez en el crecimiento teológico”. Para facilitador que además es sacerdote, “... esa línea ecuménica se presenta dentro de la escuela, más que como de apertura, como de madurez”. Porque, “ el ecumenismo es un ambiente teológico de estos tiempos, un signo de realmente querer un conocimiento teológico integral.”, por ello no se plantea como una adición, sino que es parte fundamental al hacer un estudio teológico serio, “el que haya en este ambiente, tanto intelectual como relacional, el desarrollo del ecumenismo.”

Cuando a los participantes se les preguntó acerca su aprendizaje en cuanto dicho principio ecuménico, los participantes activos del Centro manifestaron que, si lo conocían, en este sentido ATENEA, señaló que era positivo, porque “... era para ampliar nuestro entendimiento y sacarnos del sectarismo natural sobre nuestra religión católica”. Desde la perspectiva de ALTER., quien es evangélico, considera que, en cuanto al desarrollo ecuménico “se debería reforzar un poco más, mediante el estudio de las distintas ramas del cristianismo”. A este participante le llama poderosamente la atención “el uso de los textos de especialistas importantes tanto católicos como protestantes, eso habla bien de la institución y de sus docentes, ya que se nutren de ambos aportes”. Sin embargo, la participante ARTEMISA., señaló que durante el tiempo que estudió en San

Justino, hace casi 20 años, “no conoció dicho principio, ni tuvo ningún desarrollo de dicho principio ecuménico”.

### 35.- Experiencia en el área ecuménica.

Siguiendo con el desarrollo de esta sub categoría, se les pregunta a los facilitadores, si en el trabajo que ejerce en este Centro, se desarrolla dentro el principio ecuménico dentro de la institución, a lo cual los facilitadores responden unánimemente que sí. En este sentido HERMES, nos comenta que, su vivencia ecuménica nace aun antes de llegar al centro, durante su formación filosófica y teológica, como sacerdote. De igual forma, GALENO, el promotor del movimiento ecuménico en la Escuela de Teología y de la Diócesis de Maracay, señala “Por supuesto, todas las actividades estaban diseñadas desde la perspectiva de un espíritu ecuménico y todos estaban abiertas a la participación de gente de otras corrientes cristianas”. “... muchas veces llevé pastores y fieles de otras denominaciones cristianas a mis clases y participamos de manera muy cordial y siempre desde el respeto”. De igual forma, responde ARES., quien manifiesta que “en sus cursos van orientados y van transversados por esa perspectiva ecuménica”.

De la pregunta anterior surgió la interrogante de la experiencia en el ecumenismo de los participantes y si poseía algún conocimiento en esa área. La participante ATENEA, confesó que no tenía ninguna experiencia formal en esta área. De igual forma la participante ARTEMISA., expresa que no tiene ninguna experiencia ni actividad ecuménica, para ella su misión, “ ... en todo caso, es una misión de vida que me lleva a que la gente trate de ser un poco más espiritual”. En este sentido, es importante acotar lo que responde ALTER., quien expresa “Mi experiencia ha sido casi nula, solo el intercambio de ideas de algunos puntos en común, con algunos compañeros católicos, en lo posible en mi experiencia trato de evitar algunos temas en donde no hay coincidencias”. “En general no poseo conocimientos afianzados acerca del ecumenismo, por lo general es un tema delicado para la mayoría de las denominaciones evangélicas y protestantes.” Lo cual evidencia la importancia de la formación en clave ecuménica no sólo para los católicos sino para los cristianos en general, porque se trata de una clave que toca lo ontológico del humano.

### 36.- Apertura ecuménica en clases.

Profundizando con esta sub categoría, se les pregunta a los facilitadores, si dentro del desarrollo de su materia, utiliza autores de otras denominaciones cristianas, a lo cual HERMES, señala que efectivamente, ha usado algunos autores de otras denominaciones cristianas, e incluso los alumnos siempre están atentos a que presentemos algún enriquecimiento de otras denominaciones cristianas. Lo cual da “un ambiente muy particular, de identidad ecuménica, al tener ese estímulo de los alumnos para que nos abramos todos, facilitadores y participantes al ecumenismo como identidad de nuestra escuela”. GALENO, refiere que usa mucho material procedente de otras denominaciones cristianas, teólogos como Mulmant, Vhon Baltazar, Elsa Tamez, procedente de otras corrientes, quienes le facilitaron mucho el trabajo documental con sus clases de historia, de teología pastoral y teología laical. Señala, “de hecho, muchas de las clases que yo impartí”, en lo concerniente a eclesiología y a teología pastoral o teología laical, “se convertían al final en una clase de teología comparada, en las que analizábamos varias corrientes teológicas y varias visiones de un mismo fenómeno religioso, desde las perspectivas de las distintas comunidades cristianas”. En esta misma línea, ARES, quien señala que “ hay curso que permiten un uso más amplio de literatura de autores de otras denominaciones cristianas, por ejemplo el curso bíblico que ya es un nivel más especialización en los estudios”, y es que la teología “cuando se formula apropiadamente, trasciende sus divisiones”, hace que la teología se convierta también, en un diálogo ecuménico en el ámbito académico.

Finalmente, en cuanto a la apreciación de los participantes sobre la apertura ecuménica en las clases impartidas en el centro San Justino, la informante ATENEA., dice que no hay mucha apertura, pues para ella “... hay mucho enfoque católico, sobre todo actividades complementarias las cuales son todas católicas (misas y etc.) “. Sin embargo, para ALTER., desde su propia experiencia “ Si existe apertura ecuménica, pues no he sentido un rechazo frontal por pertenecer a otra rama del cristianismo, los compañeros han sido muy amables al igual que los profesores y directivos”. Asimismo, ARTEMISA., indica que, si hay

apertura “gracias aun grupo de teólogos, tengo entendido y he leído por las redes sociales que hay labores ecuménicas.”

En la misma línea de investigación de esta sub categoría, se continua ahondando en el tema, preguntando a los facilitadores, si considera que sus aportes académicos están abiertos al diálogo ecuménico, a lo cual el informante, HERMES, declara que en ese aspecto sería más justo preguntarle a sus participantes, sin embargo, expresa que considera que si, que desde su visión católica de la teología, se han producido aportes a otras comunidades, especialmente en el dialogo entre participantes de otras denominaciones cristianas en la Escuela de Teología, tanto en el aula como en otros proyectos que hacemos en común y que hemos podido coincidir en sentir y en tiempo”, son aportes “no solo académicos sino pastorales y de servicio”. Asimismo, GALENO, indica que, “siempre tenemos que tener abierto el diálogo y el diálogo ecuménico, más todavía, porque este nos plantea una visión original del estudio del hecho religioso, desde perspectivas diferente a la que nosotros estamos acostumbrados”. No obstante, considerando siempre la perspectiva de pertenecer a la Iglesia católica y teniendo en cuenta al magisterio el cual nos rige. Finalmente, ARES, expresa, que toda su actividad, su quehacer Y su vivencia teológica, está abierta no solo al diálogo ecuménico, sino al diálogo interreligioso “porque es que la teología debe ser dialógica, debe ser capaz de permitir espacios de encuentro, nunca de desencuentro y eso es importante.”

#### 58.- Principios y valores ecuménicos.

Dentro de la entrevista surge una subcategoría denominada en clave ecuménica, que surge al interrogar a los informantes sobre los principios y valores ecuménicos que fundamentan el Centro de Formación y a cuáles se sienten vinculados. Para ello el informante HERMES indica que dichos valores son los que les han inculcado durante su formación, y forman parte de su persona, sintiéndose más vinculado al principio de formación ecuménica, de mutuo conocimiento y colaboración entre cristianos. El cual en el Centro de formación, es punta de lanza, para este informante ese principio es para él, “ no solo fundamental, sino al que me siento más vinculado con mi experiencia en el centro de Formación San Justino”. GALENO, como informante clave en este aspecto del

ecumenismos, manifiesta que conoce y reconoce el principio ecuménico que orienta la actividad del centro de formación, así como “el trabajo teológico, la perspectiva teológica y el método teológico que se utiliza como una palanca para el acercamiento ecuménico y en todos los principios del ecumenismo solidario”, Ya que para él todos los principios de la escuela se orientan hacia la actividad ecuménica, es decir, “el trabajar, el orar y esperar para que todos podamos ser un solo rebaño con un solo pastor, el pastor Jesucristo. A todos esos principios me adhiero, todos los comparto”, e incluso señala que puede establecer una secuencia de dichos principios ecuménicos, para ello indica que, “el diálogo ecuménico debe empezar por el trabajo social, compromiso por lo más pobre y tal y como lo ha demostrado nuestra pastoral ecuménica”. Sin embargo, este informante, experto en el área señala que, de acuerdo con el documento *Lumen Gentium* (Concilio Vaticano II) documento con el cual comienza el abordaje de la Iglesia católica hacia el ecumenismo, se plantea que, “debemos conocernos primero, para dialogar después y hacer posteriormente un trabajo”. Tal cual lo establece el instructivo que el Vaticano para el trabajo ecuménico. No obstante, humildemente, “desde la pastoral Ecuménica y desde la Escuela de Teología, primero nos ocupamos del trabajo conjunto, con el cual nos hemos ido conociendo y al irnos conociendo vamos a desarrollando una teología ecuménica bien interesante”.

Para finalizar se trató de indagar si los participantes conocían los principios y valores ecuménicos que fundamentan el Centro san Justino, y si se sentía vinculados con dichos principios. Sin embargo, de la entrevista se desprendió que ninguno de los informantes participantes, tenían conocimientos de dichos principios y valores. En tal sentido ATENEA, señaló que “...en realidad conozco poco de la misión y valores del centro. Se que quiere formar a los laicos para que a su vez estos sean formadores. Disminuir la ignorancia del católico.” Asimismo, ALTER, que aun cuando es de la confesión evangélica, nos indicó lo siguiente “Desconozco cuáles son los principios y valores ecuménicos que fundamentan el Centro de formación teológica.” Finalmente, ARTEMISA, señaló que estuvo hace mucho tiempo en la escuela de teología, y que no recuerda conocer tales principios y valores ecuménicos. Sin embargo, reconoce que, si sabe de la labor ecuménica con los cristianos de otras denominaciones, pero no conoce más allá,

manifiesta la informante que “esa actividad la valoro, me parece que es muy bueno, pero creo que uno debe ir hacia un ecumenismo mucho más amplio, que va muchísimo más allá de la religión católica.”

**DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS EXPERTOS SOBRE LA Sub-categoría: b.2.- En clave ecuménica:**

**Participación del laico en el quehacer Ecuménico.**

En su investigación (Ruíz, 2020), hace un planteamiento importante en cuanto la participación del laico en su quehacer, en el dialogo ecuménico. Inicialmente, en dicha investigación se hace un estudio del rol del laico en el documento Unitatis Redintegratio. Para luego analizar el Directorio Ecuménico y cómo este influye en el quehacer del seglar en la Iglesia. Para con ello realizar una reflexión sobre el papel de los laicos en el ecumenismo.

En dicha investigación se plantea como la Iglesia católica, desde el Concilio Vaticano II, con la publicación de textos magisteriales como el Decreto conciliar Unitatis Redintegratio de 1964, posteriormente con el Directorio Ecuménico para la Aplicación de los Principios y Normas sobre el Ecumenismo (1993), así como con la encíclica Ut Unum Sint de 1995, ha tenido iniciativa para tratar el tema ecuménico, brindando así ciertas pautas para entablar un diálogo ecuménico. Sin embargo, la realidad es que aun esta actividad es poco conocida y practicada en nuestros entornos locales y espacios de enseñanzas.

De igual forma, el autor en su investigación señala que, a pesar de las iniciativas de los laicos de formarse, los mismos requieren ampliar los conocimientos básicos que se les dan, por lo cual buscan en los estudios teológicos satisfacer esas necesidades de conocimientos y formar parte importante del cristianismo contemporáneo. Y es en este sentido que, “la formación ecuménica es esencial para que cada persona pueda prepararse y contribuir al trabajo por la unidad”. (p.21). Por ello la educación es para este autor determinante para que los cristianos estén sensibilizados y movidos por el ecumenismo, indistintamente de la función y misión que desempeñen en la sociedad. Por tal motivo para este autor es indispensable que la iglesia promueva los centros de estudios, que propone el directorio Ecuménico. Con el fin de formar adecuadamente los principios fundamentales de la fe, con lo cual se “fortalece la

comprensión de los de los puntos de convergencia y divergencia entre las tradiciones cristianas, para reconocer tanto aquello que les une, como lo que les separa.” (p.21).

Por lo cual, el laico al estar formado en ecumenismo, no solo enriquece a la iglesia en su misión ad intra, sino que le hace participe en su misión ad-extra, haciéndose protagonista del dialogo ecuménico, poniendo sus conocimientos al servicio no solo de la iglesia sino al servicio de otros espacios como en este caso es la academia, por medio de investigaciones, clases universitarias, publicaciones académicas y la sociedad a través de la unidad de los creyentes y de la humanidad para la promoción de la justicia y la equidad. En este sentido se refiere a lo denominado ecumenismo social, que constituye un movimiento que se adecúa e integra a los nuevos contextos históricos y necesidades temporales, cuyo propósito es la unidad en la acción, para ejercer una actividad ciudadana que propicie la transformación y renovación de las realidades temporales desde el evangelio y el mensaje de Cristo (Ruíz, 2020).

(Ruíz, 2020), confirma en su investigación documental, la reflexión de que las personas de otras denominaciones cristianas son “personas con quienes se camina juntos en el camino del discipulado y la fraternidad”. (p. 24). Entendiendo que dicha fraternidad debe ser muy bien comprendida y respetada en sus diferencias para no afectar los progresos ecuménicos, para lo cual es necesario que se desarrolle siguiendo la doctrina de la fe y no haya confusión entre los dogmas de las diferentes Iglesias cristianas. Lo cual implica y adecuada formación ecuménica. “El ecumenismo espiritual, a diferencia del ecumenismo de formación o el ecumenismo pastoral, es un ecumenismo del que todos los cristianos pueden formar parte y verse involucrados”. (p.24)

### **La enseñanza del ecumenismo en América latina y el Caribe;**

En un estudio realizado por (Escobar, 2018) se presenta una visión general sobre la enseñanza del ecumenismo en los currículos teológicos de varios países de América Latina y el Caribe. Gracias a su trabajo y experiencia con estas iglesias en la región, ofrece una perspectiva amplia y detallada de la situación actual, la cual considera muy deficiente en cuanto a la formación de futuros sacerdotes y agentes pastorales. Describe la situación con "claros signos de

cansancio, frustración, estancamiento, e incluso se podría hablar de un invierno ecuménico". Según él, el decidido esfuerzo de los últimos papas en promover el ecumenismo debería hacer evidente esta deficiencia, incentivando a las iglesias de América del Sur a entablar un diálogo y acción ecuménica, y así abrir más ampliamente los caminos hacia la unidad de los cristianos.

En este trabajo (Escobar, 2018) evidencia que países como Bolivia, Ecuador, Colombia y Venezuela; se da mucha importancia a eventos como la semana de oración por la unión de los cristianos, a los encuentros y actividades con otras Iglesias cristianas, actividades conjuntas con otras confesiones cristianas en pro de la Reconciliación y la paz. Sin embargo, en dichos países no existe una formación consistente en los Seminarios Mayores, así como tampoco los sacerdotes, diáconos, religiosos, religiosas y laicos, inclusive los propios obispos están formados al respecto. Por tal razón no existen personas especialistas en ecumenismo, que trae consigo una profunda ignorancia en el pueblo fiel sobre este tema, y genera una discriminación religiosa y falta de tolerancia (p. 6).

### **La importancia de fomentar la enseñanza del tema ecuménico.**

(Gálvez, A. y Muñoz, J., 2022), presentan como aporte de su tesis doctoral “Implicaciones de la teología Trinitaria relacional para el Ecumenismo), su reflexión sobre el estado actual del ecumenismo tanto a nivel teórico, como a nivel práctico. A fin de lo cual, señalan expresamente como contribución al futuro de la Iglesia: Fomentar la enseñanza en temas ecuménicos en las diferentes Iglesias tanto católicas como no católicas.

En tal sentido los autores manifiestan que, para la Iglesia, la unidad de los cristianos es de suma importancia, arraigada en el corazón de la Trinidad, que es comunión. Esto se refleja en las palabras de Jesús cuando ora por sus discípulos: "que todos sean uno; como tú, Padre, estás en mí y yo en ti, que ellos también estén en nosotros; para que el mundo crea que tú me enviaste" (Juan 17:21).

Según (Kasper, 2041) el ecumenismo es más que una especialización; implica un esfuerzo comprometido hacia la unidad cristiana basado en el diálogo. Aunque algunos todavía se adhieren a un ecumenismo de retorno al origen, el Concilio afirma que la Iglesia de Cristo no se limita a la Iglesia Católica Romana sino que incluye otras comunidades cristianas que aportan valiosos elementos al diálogo.

El Cardenal Walter Kasper subraya la importancia de retornar a los caminos del diálogo, reconociendo que las Iglesias comparten más similitudes que diferencias. Por lo tanto, es crucial establecer un diálogo entre la Iglesia Católica y las Iglesias surgidas de la Reforma, con las cuales aún no se ha encontrado un camino unificado. También se refiere al diálogo desde una perspectiva filosófica, afirmando: "no soy sin ti," "no existimos para nosotros mismos," "no solo tenemos encuentros, sino que somos encuentro, diálogo." (Kasper, 2014. Pág. 368). Reconocer la importancia de acercarse a los demás no solo verbalmente sino en su plena dimensión existencial fortalece las capacidades y valores individuales. De manera similar, la Iglesia Católica, a través del diálogo con otras comunidades...

(De La Cruz, 2024), en su trabajo de Grado, manifiesta que, actualmente, el ecumenismo es un tema polémico que necesita ser comprendido y aplicado adecuadamente en diversas situaciones que enfrenta la humanidad. La fe que se practica a menudo se distorsiona y empaña debido a las pretensiones de diferentes grupos religiosos, lo que puede generar confusión e incluso conflictos entre los seguidores de Cristo. La metodología empleada en este trabajo académico se centra en una revisión sistemática doctrinal y social. Este proceso implica el uso de un registro, similar a una bitácora, que ayuda a seleccionar y elegir una variedad de fuentes de información, tales como libros, documentos, conferencias y otros materiales de importantes figuras religiosas, expertos en leyes, obispos, sacerdotes y laicos comprometidos, con el fin de llevar a cabo una investigación efectiva sobre la unidad eclesial.

A partir del Concilio Vaticano II, el cual marcó un cambio significativo en la historia de la Iglesia católica relativo al ecumenismo, mostrando con ello, tanto el papa Juan XXIII como Pablo VI, un franco compromiso con la unidad de la Iglesia. En este trabajo, el autor presenta los desafíos que conlleva el ecumenismo, que implica un constante trabajo colaborativo entre teólogos y personas que participan dentro de la sociedad y que conviven en las distintas tradiciones cristianas, así como la comprensión profunda de las diversas realidades sociales y temporales. De igual forma señala la necesidad del dialogo entre culturas y confesiones dentro de la relevancia contextual de la reflexión teológica.

Por ello es importante que el abordaje que se realice del ecumenismo, sea de manera integral, desde la comprensión de las experiencias de fe y sus complejidades, así como desde la diversidad de contextos en que las comunidades de fe se desarrollan. Por lo cual el pueblo de Dios, debe insistir y persistir en su compromiso de promover el dialogo entre las diversas confesiones cristianas, así como entre las diferentes religiones, para superar las divisiones en materia de fe que prevalecen en la sociedad.

Para (De La Cruz, M y Liber, J., 2024), por consiguiente, para lograr tal propósito es primordial que las comunidades de fe, y comunidades eclesíásticas manifiesten por medio del dialogo y la convivencia su auténtico amor cristiano. Evidenciando con dicha acción, los verdaderos valores cristianos, que redundarán en un mejor entorno social, en donde se promuevan la armonía y la equidad en el mundo, sabiendo fomentar una mayor comprensión y respeto mutuo entre la Iglesia Católica y otras denominaciones cristianas, para fortalecer los lazos y trabaALTER juntos en actividades sociales, educativas y humanitarias.

**DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA SOBRE LA Sub-categoría: b.2.- En clave ecuménica:**

En esta sub -categoría, la Investigadora, ratifica los hallazgos encontrados de investigaciones previas que, de menor envergadura, manifiestan el poco o el nulo conocimiento que sobre ecumenismo posee la población en general, e incluso los que se auto denominan cristianos y/o católicos.

Por tal motivo al abordar esta indagación, se trató de buscar elementos que nos evidenciaran la realidad del ecumenismo en el espacio de investigación, tales como cuál era el conocimiento sobre ecumenismo que poseían los entrevistados, y cuál era su experiencia en el área ecuménica. A todo evento, la mitad de los entrevistados tenían conocimientos en el área por tratarse de teólogos y sacerdotes comprometidos en la causa ecuménica, sin embargo, la mitad restante constituida por los participantes entrevistados demostraron tener menos conocimientos en el área.

El propósito de desarrollar esta averiguación fue indagar sobre el sentido del ecumenismo que existe en la institución y con ello dar respuesta a la necesidad de encuentro y dialogo, requeridos para superar las mentalidades de confrontación de

los siglos pasados y adentrarnos en las posturas de entendimiento y amor fraterno que sustenta la verdad del cristianismo. Con esta investigación se pretendió comprender desde el ámbito de un centro católico al ecumenismo, como movimiento ecuménico, expresión definida en el Concilio Vaticano II como todas aquellas actividades generadas y realizadas en pro de la unidad de los cristianos, tomando en cuenta las diversas necesidades de la Iglesia y las posibilidades que plantean las realidades temporales y contextos históricos.

En un primer momento se abordó los supuestos ontológicos, es decir, la naturaleza de la realidad investigada, y se pudo evidenciar la poca o ninguna cultura ecuménica de las comunidades cristianas que hacen vida en Venezuela, específicamente en el ámbito católico, aunque tampoco se evidenció algún tipo de interés, conocimiento o aceptación en el ámbito de las iglesias protestantes reformadas, llamadas evangélicas y/o pentecostales, situación muy diferente en el contexto de las Iglesias históricas protestantes y ortodoxas. Por lo que no es de extrañar que la visión de los principios ecuménicos que están presentes en el centro de formación investigado sea tan poco conocidos ni concientizados por parte de sus integrantes.

Todo esto a pesar de compartir con personas de otras denominaciones cristianas dentro de sus aulas. Situación que constituye una realidad inédita en el quehacer de las instituciones de formación teológica en Venezuela, y de lo cual la investigación debe hacer necesaria referencia en la elaboración de su teoría. Ya que los esfuerzos ecuménicos hasta ahora, no han sido recibidos de manera generalizada, ni han penetrado realmente en el sustrato vivencial y en la conciencia de las Iglesias. Por el contrario, siguen siendo un tema poco analizado y tomado en cuenta en nuestras comunidades de fe, por lo cual es perentorio dedicar voluntad, tiempo y esfuerzos en la formación ecuménica. A pesar de que el movimiento ecuménico en la Iglesia Católica, a nivel teológico ha venido planteándose desde la década de los años treinta, y con mayor determinación en la segunda mitad de la década de 1.950, con la visión y aportes dados por teólogos, como el dominico francés Yves Congar y Hans Küng, quienes antes, durante y después de la realización del Concilio Vaticano II, tuvieron una determinante participación en este sentido. Así como por las posturas oficiales del cardenal

Walter Kasper en su condición de presidente emérito del Pontificio Consejo para la promoción de la unidad de los cristianos.

## **MOMENTO V**

### **UN NUEVO MODO DE HACER TEOLOGÍA.**

La educación es un  
acto de amor que  
ilumina el camino para  
que recuperemos el  
sentido de la  
fraternidad, para que  
no ignoremos a los más  
vulnerables.

*Papa Francisco.*

No están leyendo la reflexión liminal sobre la investigación que inicialmente pretendía. Ejercí como abogada, con formación en teología, y durante varios años he formado parte de la plantilla docente en el Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral San Justino en Maracay. Por supuesto mi tentativa preliminar fue indagar sobre teología y más aún sobre el discurso ecuménico y su puesta en acción. Progresivamente, discurriendo que se trataba de una doctorante de la UPEL, universidad más prestigiosa en educación, seguí este camino de elaborar una pesquisa desde el paradigma cualitativo sobre el hecho que merece ser resaltado de una experiencia no formal de educación de adultos que sobreponiéndose a las dificultades y bajo dirección laica se ha convertido en referencia andragógica de apreciable trascendencia.

A continuación se desarrollo una serie de reflexiones, esta investigación doctoral está orientada hacia la construcción del conocimiento desde la índole fundamental de la investigación cualitativa es su expreso planteamiento de ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada. La estrategia de tomar la perspectiva del sujeto, se expresa generalmente en términos de "ver a través de los ojos de la gente que uno está estudiando". Tal perspectiva, envuelve claramente una propensión a usar la empatía con quienes están siendo estudiados, pero también implica una capacidad de penetrar los contextos de significado con los cuales ellos operan.

El modelo cualitativo o naturalista entraña que a partir de pertinentes observaciones del fenómeno en la realidad, logra arribarse a una concepción generalizada. El punto de partida de la perspectiva cualitativa conceptual inductiva, es que el investigador se pone en contacto con un episodio, del que

apenas se conoce el nombre. A tales fines la acción inicial del modelo conceptual-inductivo fue delimitar el fenómeno a escrutar, para posteriormente hacerse la pregunta ¿qué es realmente este fenómeno?, ¿qué es lo que en el fondo lo caracteriza?, ¿qué cualidades hacen que se diferencie de otras cualidades?

El paso inmediato ha sido ponerse en contacto con los informantes para poder hacer las observaciones que van a estar en la base del concepto. Se debe reunir tanta información como sea posible. Pues sobre todo se debe tratar de entender los diferentes contenidos a los que da lugar el acontecimiento.

No se trató de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. Hay que elegir uno o un par de métodos de recolección de datos, para finalmente, ante el cúmulo de información reunida, centrar la atención en ciertos aspectos seleccionados con la ayuda de una perspectiva teórica. Se trata de conectar la información a las cualidades, lo que en conjunto nos daría un concepto sobre el fenómeno.

Siguiendo la lógica del modelo conceptual-inductivo, nos enfrentamos al problema de maximizar las diferencias de los casos analizados. Se trata de encontrar diferentes tipos de situaciones naturales para el fenómeno en cuestión, diferentes ejemplos del fenómeno en diferentes situaciones naturales, para maximizar la probabilidad de encontrar la mayor parte de las cualidades del fenómeno.

Lo que está planteado no es tener todos los casos que serán estudiados ya seleccionados al principio de la investigación, sino de hacerlo a medida que ésta transcurre. Cuando hemos reunido información en base a algunos casos sólo entonces sabemos cuáles otros casos debieran ser también considerados para que las diferencias sean maximizadas. En la perspectiva del modelo cualitativo es de utilidad que el investigador se "deje utilizar a sí mismo" o sea, ser parte del número de casos analizados para de esta manera tener mayor sensibilidad acerca de las diferencias y de lo que es importante para la investigación.

Es importante también que, en el proceso de obtener la información, se tenga consciencia acerca de la amplitud con la que constantemente trabaja el método cualitativo, de manera tal que se tome en cuenta las diversas maneras en que las

preguntas son entendidas por los entrevistados. Se trata siempre de estar alerta ante la diversidad, cuando ésta aflora, y después, ser consciente acerca de las diferentes aristas del problema, tener en cuenta las diferentes maneras en que las preguntas son entendidas.

En la episteme de esta pesquisa se debe, en vez de la exactitud, hablar de entendimiento en profundidad. Se trata de obtener un discernimiento lo más profundo posible. Aquí se pueden diferenciar cuatro niveles. Primero, cuando la información es admitida en forma de dato bruto, captada por los sentidos. En segundo lugar, cuando se trata de información de entendimiento, vale decir cuando las intenciones conscientes pueden ser entendidas por el actor. En tercer lugar, cuando además tenemos contenido inconsciente, el cual pudiera ser entendido. Finalmente, cuando el observador puede darse cuenta que el actor se comporta o manifiesta como si ciertas cosas fueran subentendidas, o sea, basar su comportamiento en consideraciones tan claras que ni siquiera piensa en ellas.

La investigación cualitativa es más procesal que estática. La vida social es vista como una serie de acontecimientos y se tiende a poner más énfasis en los cambios que los procesos implican. La vida cotidiana es también vista como una corriente, un flujo de acontecimientos interconectados. Este énfasis en lo procesal se funda en que los participantes en la vida social experimentan la realidad social como procesos. Así, la imagen general que la investigación cualitativa entrega acerca del orden social es de interconexión y cambio. Es necesario considerar además que la investigación cualitativa tiende a favorecer una estrategia de investigación relativamente abierta y no estructurada, más que una en la cual uno decide por adelantado lo que va a investigar y cómo lo va a hacer.

Esta metódica permitió acceder a tópicos importantes, no esperados, que no podrían ser detectados con una estrategia rígida. Frecuentemente los investigadores cualitativos rechazan la formulación de teorías y conceptos en avance, al comienzo del trabajo de campo. En particular ellos ven la imposición de un esquema teórico pre-ordenado como limitante, porque restringe excesivamente al investigador pudiendo llevarle a tener un contacto reducido con la perspectiva de los investigados. Muchos investigadores cualitativos favorecen así el formular teorías en combinación con la recolección de datos y no antes.

### **Acompasando la pesquisa con la fenomenología hermenéutica.**

El enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se cimenta en el conocimiento de las lecciones de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva de la persona. Este rumbo asume el análisis de los aspectos muy complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Es un modelo que procura explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El propósito que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarlo.

Desde el horizonte de la perspectiva fenomenología-hermenéutica, se ponen en discusión los sentidos que las personas dan a sus propias experiencias y vivencias, con las interpretaciones posibles que puedan construirse a partir de referentes más amplios puestos en diálogo con las experiencias particulares. Esta manera de abordar la realidad del ser humano, se afinsa en lo que se ha denominado el giro hermenéutico de la fenomenología. Este arquetipo guio la investigación. Es la metódica que parte de la vivencia de la persona, y la vivencia es considerada como “vivencia intencional”. Esta no parte del objeto, sino de la conciencia de quien observa. La recuperación de las vivencias del informante y la comprensión de la manera en que estas configuran sus vivencias determinaron, en buena medida, el estudio fenomenológico en el fondo dialéctico puesto que ve el conocimiento y experiencia humana como originados por un proceso ininterrumpido, interrogantes que implican respuestas, las que a su vez implican nuevas interrogantes. Así, la unión entre el mundo y la persona, entre objeto y sujeto, es el punto central de la hermenéutica.

Otra de las condiciones para adoptar la perspectiva fenomenológica como metodología de investigación deviene de la piedra angular de este estudio; refiere al reconocimiento del sujeto, quien se conoce, como objeto de conocimiento, por su propia conciencia. No se agota en ella, siempre la persona es algo más que su conciencia, se inserta en una historia que antecede a su ser consciente. Por ende,

fue necesario concientizar y develar el trayecto histórico del fenómeno para comprender la naturaleza de los procesos de reflexión inherentes a la significación del presente, y que a la postre se objetivarían en las narrativas que sobrevinieron al proceso de entrevistas y de observaciones que se detalló en el discurso del apartado anterior.

Sin conocimiento sobre la totalidad "abstracta" no se obtiene ningún conocimiento verdadero sobre la parte "concreta" que a la luz de la totalidad se demuestra como abstracta. Sin embargo, son las observaciones concretas la condición para el proceso de abstracción mediante el cual se alcanza la concepción de totalidad. Este razonamiento sobre la dialéctica entre el entendimiento de totalidad y el conocimiento parcial es lo que se suele llamar el círculo hermenéutico. El entendimiento concreto es alcanzado solamente cuando el entendimiento previo se hace consciente a la luz de la totalidad. La totalidad se entiende a partir de las partes y las partes a partir de la totalidad. Las partes que son deducidas a partir de la totalidad a su turno deducen la totalidad.

El proceso de entendimiento va siempre desde la totalidad a la parte y de allí nuevamente a la totalidad. La tarea es en círculos concéntricos acrecentar la unidad de entendimiento. Cuando tratamos de razonar un texto nos adentramos no en la escritura espiritual del escritor, sino que nos ingresamos en las perspectivas en las cuales el narrador alcanzó la concepción que está en su libro. La tarea de la hermenéutica es alcanzar el entendimiento que no representa una comunión espiritual sino un participar en un significado común. No sólo ocasionalmente, sino que siempre el significado del texto va más allá del narrador. Por ello el proceso de entendimiento no solamente es una conducta reproductiva sino también productiva.

### **Desafío en la elaboración de una literatura específica.**

Ahora bien, para la autora del trabajo ha sido una revelación la gran dificultad para encontrar material documental que informe mejor de la historia y desarrollo de los centros de formación teológica (Objeto de investigación) dentro y fuera de Venezuela y por lo tanto queda como asunto investigativo pendiente. Pues no ha resultado sencillo proporcionar una bibliografía exhaustiva y específica sobre casos concretos de centros de estudios teológicos laicos exitosos por varias

razones, la primera es la naturaleza evolutiva: El panorama de los centros de estudios teológicos laicos es dinámico y está en constante evolución. Muchos de estos centros son iniciativas locales o regionales con poca visibilidad a nivel académico o institucional y sus promotores no se percataron de resguardar fuentes documentales ante el paso del tiempo.

Asimismo, hay una falta de datos cuantitativos, a menudo, no existen estudios académicos exhaustivos que evalúen el éxito a largo plazo de estos centros, ni datos cuantitativos sobre su impacto. Otra razón es la diversidad de enfoques y metodologías de estos centros que dificulta la creación de una clasificación uniforme y la comparación entre ellos. Igualmente encontramos la dificultad en cuanto al Idioma y la región, ya que gran parte de la información sobre estos centros se encuentra en idiomas locales o regionales, lo que limita el acceso a fuentes en español.

A pesar de estas limitaciones, hay algunas estrategias que se puede emplear para profundizar en este tema, aun cuando la autora lo ha hecho solo con cierto margen de éxito, a través de la búsqueda en bases de datos académicas. Tales como Google Académico, utilizando términos clave como "centros de estudios teológicos laicos", "formación religiosa laical", "teología popular", "educación religiosa no formal", etc. JSTOR, Dialnet, SciELO: Explorando estas bases de datos para encontrar artículos académicos y tesis que aborden temas relacionados.

Indagando en Organizaciones Internacionales: tales como la Asociación Mundial para la Educación Cristiana (WACE), en donde se pudo obtener información sobre centros de estudios teológicos laicos a nivel mundial. En las Conferencias Episcopales: de diferentes países se pueden obtener información sobre iniciativas de formación teológica laical en sus respectivas regiones. Se trató de contactarlos más el proceso es muy lento y excesivamente formalizado.

En Organizaciones no gubernamentales: Las organizaciones como el Consejo Mundial de Iglesias pueden ofrecer recursos y estudios de caso sobre este tema. Redes Sociales y Foros: LinkedIn: Utilizando grupos y comunidades relacionadas con la teología, la educación religiosa y el liderazgo laical para establecer contactos y obtener recomendaciones. Facebook: Buscar grupos y páginas de centros de estudios teológicos laicos y participar en sus discusiones. Directorios

y Catálogos: Directorios de centros de estudios religiosos, consultando directorios especializados en educación religiosa para encontrar una lista de centros de estudios teológicos.

Asimismo en casos de Estudio Individuales: Investigación cualitativa se ha podido realizar una investigación cualitativa a través de entrevistas con líderes de centros de estudios teológicos laicos, participantes en estos programas y expertos en el tema. Analizando documentos como planes de estudio, informes anuales y testimonios de participantes para comprender mejor las prácticas y los resultados de estos centros. Esto debe ser una programación para ahondar en estas pesquisas mediante proyectos de investigación.

### **La búsqueda del conocimiento teológico.**

Hay un recorrido histórico, antropológico, que va de los centros de estudios teológicos eclesiásticos a los centros de formación teológicos promovidos por los laicos, lo cual podría establecer un nuevo paradigma en la formación en materia teológica. La transición de los centros de estudios teológicos tradicionalmente eclesiásticos para clérigos hacia aquellos promovidos por y para los laicos representa un cambio significativo en el panorama de la formación o de los estudios basados en la búsqueda y consolidación de la fe desde la iglesia. Este desplazamiento refleja una progresión en la manera de entender y practicar la fe, así como un deseo de democratizar el acceso al conocimiento teológico y espiritual. Evidencia de ello es lo que deja como enseñanza andragógica este Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral San Justino.

Puede aseverarse que entre los elementos que inducen este cambio se encuentra significativamente una mayor participación laical en un contexto donde los laicos han asumido una aportación cada vez más activa en la Iglesia, exigiendo una formación teológica que satisfaga sus necesidades y experiencias. Simultáneamente es menester considerar el énfasis cada vez mayor en la descentralización de la autoridad religiosa. La jerarquía eclesiástica ha delegado, o se ha visto apremiada a delegar cada vez más responsabilidades en los laicos, lo cual ha planteado la necesidad de espacios de formación autónomos.

En este sentido, es imposible obviar la situación del creciente pluralismo religioso, en que se encuentra el mundo, la progresiva diversidad de confesiones y

de religiones ha llevado a una mayor apertura tanto al ecumenismo como al diálogo interreligioso y a la búsqueda de nuevas formas de expresar la fe. Aunado a ello se registra la progresiva secularización de la sociedad que plasma nuevas contradicciones a las instituciones religiosas, las cuales se ven obligadas a acoplarse a un contexto cultural cambiante. Así como, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación ha facilitado el acceso a recursos educativos en línea y la creación de comunidades virtuales de aprendizaje, que genera, en lo referente a la teología y la vida religiosa en general, un acercamiento que disipa en las distancias territoriales o comunicacionales, lo cual, se pudiera plantear que la tecnología empodera a los laicos.

Por lo demás, lo que desde la indagación documental se revela sobre las características de los centros de estudios teológicos promovidos por los laicos manifiesta el énfasis en la experiencia personal en la búsqueda de respuestas en cuanto a dar razón de su fe. Estos centros suelen priorizar la experiencia personal de la fe y la espiritualidad, en lugar de un enfoque exclusivamente doctrinal. Ofrecen programas de formación más flexibles y apropiados a las necesidades y ritmos de vida de los participantes. Incluso, en algunos de sus contenidos hay diversidad de enfoques. Abordan la teología desde perspectivas más amplia adaptándose a los nuevos sujetos teológicos y las teologías emergentes, permitiendo una apertura real hacia el ecumenismo. De hecho, en la comunidad de Maracay hay experiencias importantes en cuanto al trabajo ecuménico, que nace en la Escuela de Teología San Justino, hoy Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral San Justino, en la cual católicos y protestantes, de diferentes confesiones comparten vida, estudios y oración. Es evidente como en la andragogía más literal promueven la participación activa de los cursantes en la construcción del conocimiento y en la creación de comunidad en conexión con la vida habitual, vinculando los contenidos teológicos con los desafíos y las realidades de la vida cotidiana lo cual convierte al Centro San Justino en ágora de variados pareceres incluso en lo que atañe a la fe.

Ciertamente los centros de estudios teológicos laicos enfrentan sinuosidades y polémicas, retos y dificultades, encaran el desafío de obtener reconocimiento académico, aunque para muchos de los participantes de dichos centros no es lo

prioritario, así como garantizar la calidad de sus contenidos programáticos, aunado a la notoria falta de recursos económicos lo cual puede limitar el alcance y la sostenibilidad de estos proyectos. En este sentido no se observa fluidez en la articulación con la Iglesia institucional, pese a que es conveniente encontrar formas de articular estos centros con las estructuras eclesiales, sin que ello comprometa la autonomía y la capacidad de innovación de dichos centros, así como la observancia y priorización en la formación de formadores laicos para garantizar la calidad de la enseñanza en estos centros.

En síntesis, la emergencia de los centros de estudios teológicos católicos promovidos por los laicos, tal como el Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral San Justino, representa una favorable oportunidad para renovar la formación en la fe mediante la razón, iluminada por la palabra y hacerla más relevante para las personas, permitiendo con ello dar respuestas a las interrogantes en el mundo contemporáneo. Estos centros ofrecen un espacio de encuentro para aquellos que buscan profundizar en su fe de manera personal y comunitaria, y contribuyen a construir una Iglesia más participativa y abierta al diálogo.

El recorrido somero que se hizo por otras experiencias no tuvo propósitos comparativos sino más bien indagatorios. En muchos países europeos, han surgido centros de estudios bíblicos independientes que ofrecen cursos y programas de formación a laicos interesados en profundizar en la Biblia desde perspectivas críticas y contextualizadas. Estos centros suelen ser autogestionados y cuentan con facilitadores muy bien formados. En países como Francia e Italia, se han propagado escuelas de espiritualidad que ofrecen retiros, cursos y programas de formación en diversas tradiciones espirituales, tanto cristianas como no cristianas, como por ejemplo la Comunidad de Taizé. Estos centros suelen estar vinculados a movimientos espirituales renovadores y buscan promover la experiencia personal.

En Norteamérica existen numerosos centros de estudios religiosos que ofrecen programas de grado y postgrado en teología, religión y espiritualidad. Estos institutos suelen ser independientes de las instituciones eclesiales y atraen a estudiantes de diversas tradiciones religiosas y no creyentes. Existen centros de diálogo interreligioso, en ciudades como Nueva York y Los Ángeles, que promueven el encuentro y el diálogo entre personas de diferentes religiones. Estos

centros suelen ofrecer cursos y programas de formación en temas relacionados con el ecumenismo, la diversidad religiosa y el pluralismo religioso.

De igual forma, en muchos países latinoamericanos, las comunidades eclesiales de base han desarrollado sus propios programas de formación teológica, basados en las sagradas escrituras y en las experiencias de la fe del pueblo. Estos programas suelen ser pensados desde métodos teológicos propios y muy participativos orientados a la transformación social. Tal es el caso de las escuelas populares de teología, en Brasil y Centroamérica, en donde han surgido escuelas populares de teología que ofrecen formación teológica a personas con poca escolaridad. Estas escuelas suelen estar vinculadas a movimientos sociales y buscan promover una teología liberadora, bajo la metodología del ver, juzgar y actuar, propia de la teología de la liberación. Cuya importancia se centra en vincular el Evangelio con las realidades temporales, y como esta reflexión propicia la acción para la transformación de las estructuras de injusticia o de pecado.

En países de influencia budista como Tailandia y Japón, existen numerosos centros budistas que ofrecen programas de formación en budismo. Estos centros suelen combinar la enseñanza teórica con la práctica meditativa y están abiertos a personas de todas las nacionalidades y creencias.

En el contexto africano, las escuelas bíblicas comunitarias ofrecen formación bíblica a líderes laicos y a miembros de las comunidades cristianas. Estos programas suelen estar vinculados a iglesias protestantes y enfatizan la importancia de la Biblia para la vida cristiana.

Estos centros muestran características comunes, tales como: el énfasis en la experiencia personal de la fe y la espiritualidad, en lugar de un enfoque exclusivamente doctrinal. Ofrecen programas de formación más flexibles y adaptados a las necesidades y ritmos de vida de los participantes. Con diversidad de enfoques, abordan la teología desde perspectivas más amplias, incluyendo la teología feminista, la teología liberacionista y la ecoteología. De igual forma promueven la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento y en la creación de comunidad. Planteando un conexión con la vida

diaria, ya que vinculan los contenidos teológicos con los desafíos y las realidades de la vida cotidiana.

En tal sentido, la historia de las transformaciones de la iglesia católica a partir de la segunda mitad del siglo XX y lo transcurrido del XXI, vista ahora desde esta perspectiva, tiene mucho que ver con la irrupción y multiplicación de centros de estudios teológicos laicos que han generado un impacto intenso y transformador en la Iglesia, resistiendo paradigmas tradicionales y desplegando nuevas grietas en lo que ha sido complejas vías y modalidades de renovación. Reconociendo los nuevos sujetos teológicos y los nuevos espacios o lugares teológicos para la reflexión.

Sin duda, estamos ante la mayor onda democratizadora, si cabe la expresión, del conocimiento teológico que, con la apertura a los laicos al quehacer teológico, ha potenciado el acceso al saber teológico, permitiendo que personas de todas las edades, niveles educativos y contextos sociales puedan dar razón de su fe. Y por supuesto, un empoderamiento laical, al fomentar la participación activa de los laicos en la interpretación, reflexión, discernimiento y aplicación de la fe, estos centros de formación han empoderado a los fieles y les han otorgado capacidades y habilidades para un mayor protagonismo en la vida de la Iglesia.

#### **Los centros de estudios teológicos laicos en América Latina.**

Conforman un panorama diverso y dinámico, los centros de estudios teológicos laicos en América Latina constituyen un fenómeno heterogéneo y en constante evolución, respondiendo a las necesidades y realidades de cada contexto nacional y regional. Estos centros han surgido como espacios de reflexión, formación y acción para los laicos comprometidos con la transformación social y la profundización de su fe. Estos centros suelen enfatizar la conexión entre la fe, la razón y la vida cotidiana, promoviendo la reflexión teológica desde la experiencia concreta de los participantes, fomentan la implicación activa de los participantes en la construcción del conocimiento y en la toma de decisiones. Existen centros que poseen vinculación con los movimientos sociales, muchos de ellos están estrechamente relacionados con los movimientos sociales y populares que buscan una transformación integral de la sociedad.

En tales centros también se observan diversidad de enfoques teológicos, de sujetos y lugares teológicos. Abordan la teología desde perspectivas y métodos diversos, como por ejemplo la teología de la liberación, la teología del pueblo, la teología feminista y la ecoteología. E incluso los programas de formación se deben adaptar a las necesidades y características propias de cada región, incorporando elementos culturales y lingüísticos propios. En Brasil las comunidades eclesiales de base han sido pioneras en la creación de escuelas populares de teología, que ofrecen formación a líderes laicos y a miembros de las comunidades. De igual forma, la Escuela Nacional de Formación Política, de Argentina, vinculada a la Iglesia Católica, ofrece programas de formación política y social para líderes laicos. El Centro de Estudios Ecuménicos de México ha sido un referente en el diálogo interreligioso y la formación de líderes religiosos, mientras que, en Centroamérica, en países como Nicaragua y El Salvador, las universidades católicas han desempeñado un papel importante en la formación de líderes religiosos y sociales.

Es importante destacar que, estos centros confrontan dificultades para obtener reconocimiento académico y validar sus títulos en el ámbito civil. La falta de recursos económicos limita su capacidad de ofrecer programas de calidad, actualizados y de expandir su alcance. En cuanto a la articulación con las instituciones eclesiales, la relación con las jerarquías eclesiales puede ser compleja, generando tensiones y debates sobre la autonomía y la ortodoxia. En relación a la formación de docentes o formadores laicos esto representa un desafío constante, ya que requiere de personas con una sólida formación teológica y pedagógica.

Sin embargo, el futuro de los centros de estudios teológicos laicos en América Latina se vislumbra promisorio a pesar de los inconvenientes. Todo parece indicar que estas comunidades de aprendizaje tienen un futuro prometedor. Su capacidad para adaptarse a los contextos y circunstancias cambiantes, su compromiso con las realidades temporales y la justicia social y su enfoque en la experiencia personal de la fe los convierten en personas capaces de comprender los signos de los tiempos, y ser actores claves en la renovación de la Iglesia y de la sociedad.

Entre los conflictos y posibilidades que se vislumbran para el futuro de dichos centros se incluyen: La incorporación de las nuevas tecnologías, el uso de plataformas digitales y herramientas virtuales puede ampliar el alcance de estos centros y facilitar el acceso a la formación teológica. El fortalecimiento de las redes: La creación de redes de colaboración entre diferentes centros puede potenciar sus capacidades y facilitar el intercambio de experiencias y recursos. La promoción de la investigación teológica: Estos centros pueden convertirse en espacios de producción de conocimiento teológico original y relevante para la realidad latinoamericana. La formación de nuevos líderes: Estos centros tienen la responsabilidad de formar nuevas generaciones de líderes religiosos y sociales, capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La formación teológica laica y su Impacto en la transformación social.

La formación teológica laica en América Latina ha sido un motor fundamental para la transformación social. Al empoderar a los laicos con herramientas teológicas y críticas, estos centros han contribuido a:

- Una Iglesia más comprometida con la realidad: La formación teológica laica ha impulsado una Iglesia más cercana a las realidades sociales, económica y política de sus comunidades, promoviendo una espiritualidad encarnada y comprometida con la justicia.
- El desarrollo de liderazgos locales: Al formar líderes laicos, estos centros fortalecen las comunidades y han permitido una mayor participación de los fieles en la toma de decisiones eclesiales.
- La promoción de la justicia social: La teología de la liberación, que ha sido una influencia importante en muchos de estos centros, ha inspirado a los laicos a perseverar por la justicia social, los derechos humanos y la dignidad de todas las personas.
- La construcción de comunidades más solidarias: La formación teológica laica ha fomentado la construcción de comunidades más solidarias y fraternas, basadas en los valores del evangelio. Han surgido las comunidades de aprendizajes basadas en la fe.

- La promoción de la cultura de paz: Al promover el diálogo, la reconciliación y el perdón, estos centros han contribuido a la construcción de una cultura de paz en sus comunidades.

Como ejemplos concretos y su impacto, se tiene:

- En Brasil: En las comunidades eclesiales de base, con su fuerte énfasis en la formación teológica laica, han sido protagonistas en la lucha por los derechos humanos, la reforma agraria y la defensa de los más pobres.

- En Argentina: Con la Escuela Nacional de Formación Política ha formado a miles de líderes laicos que han participado en procesos de transformación social y política en el país.

- En Centroamérica: Los centros de estudios teológicos laicos en Centroamérica han jugado un papel fundamental en la construcción de la paz y la reconciliación después de los conflictos armados.

Pese a los avances logrados por los centros de estudios teológicos laicos en América Latina, estos enfrentan diversos desafíos: Uno de ellos es la falta de recursos económicos, la escasez de recursos limita su capacidad de ofrecer programas más completos y de llegar a un mayor número de personas. Asimismo, en el contexto político polarizado presentes en algunos países, dificulta el diálogo y la construcción de consensos. De igual forma, la creciente secularización de la sociedad plantea nuevos desafíos a la formación integral del ser humano.

Sin embargo, también existen grandes oportunidades, tales como: Las nuevas tecnologías, las herramientas digitales pueden ampliar el alcance de estos centros y facilitar el acceso a la formación teológica. De igual manera el creciente interés por la espiritualidad, la búsqueda de sentido y de una vida más plena ha generado un interés renovado por la espiritualidad, lo que puede atraer a más personas a estos centros. La necesidad de nuevos modelos de Iglesia, en donde los centros de estudios teológicos laicos pueden contribuir a la construcción de una Iglesia más participativa, cercana, coherente con el Evangelio y adaptada a los desafíos del mundo contemporáneo.

En resumen, la formación de los laicos en los asuntos de la teología ha sido y sigue siendo un factor clave para la transformación social en América Latina. Al empoderar a los laicos y promover una espiritualidad comprometida con la

justicia, estos centros han contribuido a construir sociedades más justas y equitativas. Sin embargo, es necesario seguir trabajando para superar los desafíos y aprovechar las oportunidades que se presentan en el futuro.

### **Centros de estudios teológicos laicos católicos en Venezuela.**

Venezuela cuenta con una rica tradición religiosa y una creciente comunidad laical interesada en profundizar y dar razón de su fe. Para satisfacer esta necesidad, han surgido diversos centros de estudios teológicos que ofrecen formación especializada a los laicos católicos. Estos espacios permiten a los fieles conocer más a fondo la doctrina de la Iglesia católica, desarrollar sus habilidades para evangelizar y servir a la comunidad. Algunos de los Centros de Estudios Teológicos Laicos más destacados en Venezuela son:

Escuela Arquidiocesana de Teología para Laicos (EATEL) - Arquidiócesis de Barquisimeto: fundada en 2008, ofrece una formación integral en teología a los laicos, con el objetivo de fortalecer su fe y prepararlos para asumir responsabilidades en la Iglesia. Su programa abarca temas como la Sagrada Escritura, la doctrina social de la Iglesia, la espiritualidad y la pastoral.

Instituto para Estudios Teológicos “GAUDIUM” - Arquidiócesis de Valencia: Inaugurado en 2022, este instituto es el resultado de la reinvención de la antigua escuela de teología para laicos de la arquidiócesis. Ofrece una amplia gama de cursos y talleres, dirigidos a laicos de todas las edades y con diferentes niveles de formación.

Centros de Estudios Teológicos en Universidades Católicas: algunas universidades católicas en Venezuela, como la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y la Universidad Católica del Táchira (UCAT), ofrecen programas de teología y estudios religiosos dirigidos a laicos. Estos programas permiten a los estudiantes universitarios y profesionales complementar su formación académica con una sólida base teológica.

Parroquias y Movimientos Laicales: Además de los centros de estudios formales, muchas parroquias y movimientos laicales organizan cursos, talleres y retiros espirituales para la formación de sus miembros. Estos espacios ofrecen una oportunidad para compartir la fe en comunidad y profundizar en la vida espiritual.

Ello permite evidenciar la importancia que tiene la formación teológica en los laicos para fortalecer la fe, pues permite a estos conocer las razones y fundamentos de su fe, comprender más a fondo la doctrina de la Iglesia y vivir su fe de manera más consciente y comprometida. Lo que le permite desarrollar habilidades para evangelizar, equipando a los laicos con las herramientas necesarias para compartir su fe con otros y dar testimonio de Cristo en el mundo. Fomenta la participación activa y coherente en la comunidad eclesial, preparando a los laicos para asumir responsabilidades en dicha comunidad y contribuir al crecimiento de la Iglesia. Responde a los desafíos de la sociedad, en virtud que contribuye a que los laicos comprendan y respondan a los desafíos que plantea la sociedad contemporánea, desde la perspectiva de la ética y valores cristianos.

Los temas que se suelen abordar en estos centros tienen que ver con temas filosóficos, antropológicos. Estudios exegéticos y hermenéuticos de los libros de la Biblia y su aplicación a la vida cotidiana. Doctrina de la Iglesia, eclesiológica, historia de la salvación e historia de la humanidad, Magisterio y tradición, que implica profundización en los dogmas y misterios de la fe católica. Conocimiento de la historia de la Iglesia y su relación con la sociedad. Temas de espiritualidad: Desarrollo de la vida interior y la oración. Ética y moral cristiana: Reflexión sobre los principios y valores cristianos y su aplicación en la vida diaria. Liturgia: Celebración de los sacramentos y participación activa en la liturgia. Doctrina social de la Iglesia: Estudio de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación a los problemas sociales.

#### **Enfoque pastoral más cercano a la realidad:**

Estos centros han contribuido a una renovación de la pastoral, orientada hacia las necesidades humanas y los desafíos de la sociedad contemporánea. Al conectar la fe con las situaciones sociopolíticas, económicas que afectan a la humanidad, así como con las realidades de la vida cotidiana, dichos centros han hecho que la Iglesia, entendida como pueblo de Dios, tenga mayor presencia en las vidas de las personas, siendo más relevante y cercana a la gente. Procurando con ello una promoción de la justicia social, pues muchos de estos centros desarrollados bajo los fundamentos del Evangelio han inspirado a los fieles a comprometerse en la lucha por la justicia social.

En cuanto al tema del diálogo ecuménico e interreligioso. Se ha podido observar un fomento del diálogo en general, debido a que, en estos centros formativos, por su dinámica de búsqueda del saber, han generado la necesidad de promoción del respeto mutuo y la colaboración entre diferentes tradiciones religiosas. Superando con ello visiones exclusivistas, es decir, han contribuido a superar posiciones sectarias y a construir puentes entre las diferentes comunidades de fe y corrientes religiosas.

Un tema importante es la exploración de nuevas espiritualidades y el desarrollo de la inteligencia espiritual. Estos centros formativos han ofrecido espacios para explorar nuevas formas de espiritualidad y con ello desarrollar la inteligencia espiritual, más centradas en la experiencia personal y la búsqueda de sentido de la vida, de trascendencia. Lo cual tiene una implicación en la adaptación a los tiempos modernos, es decir, se han permitido adaptar a los desafíos y oportunidades del mundo contemporáneo, a las necesidades del ser humano.

Si bien el impacto de estos centros de formación teológicos ha sido auténtico, también han encontrado desafíos y generado debate a lo interno de la Iglesia institución. La relación entre estos centros y la jerarquía eclesiástica en algunos casos ha sido tensa, debido a las circunstancias propias del resguardo de la sana doctrina, la interpretación del magisterio y la tradición, así como la profundización en el abordaje de las Sagradas Escrituras, que ha generado resistencia, más que diferencias en cuanto al ejercicio de la autoridad y la interpretación de la doctrina. Algunos sectores de la Iglesia han expresado preocupación por la posible pérdida de la ortodoxia en estos centros, debido a la mayor autonomía intelectual, la diversidad de enfoques, la apertura a la interdisciplinariedad en el abordaje de los estudios teológicos, que per se han demostrado que son una fuerza importante para ayudar al aggiornamento o puesta al día de una institución de este tipo de centros de estudios. De igual forma y no menos resaltante es la falta de recursos económicos que ha sido un desafío constante para muchos de estos centros, y que limita su operatividad..

No cabe duda, los centros laicos de estudios teológicos han desempeñado un papel fundamental en la renovación de la Iglesia, al abrir y democratizar el conocimiento teológico a personas no clérigos, así como al promover una pastoral

más cercana a las realidades temporales que afectan a la humanidad y fomentar el diálogo con el mundo, con los cristianos de otras denominaciones y con otras religiones. Sin embargo, es necesario seguir trabajando para superar los desafíos y garantizar la sostenibilidad en el tiempo de estos proyectos, así como para fortalecer su articulación con la jerarquía eclesiástica, por cuanto el trabajo de formación es en pro del ser humano, que se encuentra sediento de conocimiento de su propia fe.

### **La teología revisitada por la mujer.**

El papel de las mujeres en los centros de estudios teológicos laicos en América Latina. Las mujeres han desempeñado un rol fundamental en los centros de estudios teológicos laicos de América Latina, tanto como estudiantes, docentes y líderes. Su participación ha enriquecido significativamente la reflexión teológica aportando nuevas perspectivas y formas de pensar y vivir la teología y ha contribuido a la dinámica de la Iglesia y por ende a su transformación, así como a la evolución de la sociedad.

Esquematizando se puede apreciar las contribuciones de las mujeres en un calidoscopio de cambio. En un primer momento hay un enriquecimiento de la perspectiva teológica, pues las mujeres han aportado una perspectiva de la teología, basada en sus experiencias de vida y en su comprensión de la fe desde su óptica, su razonamiento y su sentir. Han cuestionado las interpretaciones patriarcales de la Biblia y han desarrollado una teología más inclusiva y liberadora. Las mujeres han sido pioneras en la lucha por la igualdad dentro y fuera de la Iglesia, han denunciado las desigualdades y las injusticias que enfrentan y han trabajado para promover una Iglesia más justa y equitativa.

En cuanto al fortalecimiento de la comunidad, las mujeres han sido fundamentales en la construcción de comunidades eclesiales más solidarias y participativas, donde todas las voces son escuchadas y valoradas. Generando con ello un liderazgo en la Iglesia. Muchas mujeres han asumido roles de liderazgo en sus comunidades, desafiando las estructuras patriarcales y abriendo camino para una mayor participación y visibilidad femenina en la Iglesia institucional. Aun cuando, históricamente y de facto son las mujeres quienes más participan y

desempeñan roles de formación de la fe dentro y fuera de la Iglesia, pueblo de Dios.

Sin embargo, a pesar de sus importantes contribuciones, las mujeres siguen afrontando desafíos en los centros de estudios teológicos laicos. Aunque han avanzado significativamente su representación en los espacios de decisión las mujeres siguen estando sub-representadas en los contextos de toma de decisiones dentro de estos centros de estudios teológicos. Existe poco reconocimiento de sus aportes, a menudo, el trabajo de las mujeres no es debidamente visibilizado, reconocido ni valorado. Aunado a ello, surge el desafío de la concordancia de la vida familiar y profesional, ya que muchas mujeres en su cotidianidad enfrentan dificultades reales para conciliar su vida familiar con sus responsabilidades en los centros de estudios teológicos.

Asímimo, existen grandes oportunidades para fortalecer el papel de las mujeres en estos espacios: Comenzando por la promoción de la igualdad de género. Es fundamental promover políticas de igualdad de género dentro de los centros de estudios teológicos, garantizando la participación equitativa de mujeres y hombres en todos los niveles. De igual manera el reconocimiento de los aportes de las mujeres, en este sentido es justo y necesario visibilizar y valorar los aportes de las mujeres a la reflexión teológica y a la acción pastoral, entendiendo que son determinantes en la dinámica y en la vida en general de la Iglesia. Asimismo, el fortalecimiento de las redes de mujeres, a través de la creación de redes de mujeres teólogas y líderes laicas que pueda facilitar el intercambio de experiencias y el fortalecimiento mutuo.

En cuanto al rol sobre las mujeres en el ecumenismo y en el diálogo interreligioso, estas han desempeñado un trabajo a menudo subestimado y poco reconocido. Su perspectiva única, moldeada por sus experiencias y roles dentro de sus respectivas comunidades de fe, aporta una riqueza inigualable a estas actividades de diálogo y encuentro. La mujer aporta énfasis en la compasión y la empatía, socializadas desde tiempos inmemoriales para cuidar y nutrir, tienden a enfatizar los valores de la compasión, la empatía y la solidaridad en sus interacciones.

Muchas comparten experiencias similares, como la discriminación, la marginación o la responsabilidad de cuidar de sus familias, lo que facilita la conexión y la comprensión mutua y a menudo ofrecen perspectivas diferentes a las de los hombres en cuestiones teológicas y sociales, lo cual enriquece el diálogo y desafía los puntos de vista tradicionales. Las mujeres, incluso, poseen habilidades de construcción de puentes, ellas suelen ser más hábiles en la mediación de conflictos entre diferentes grupos, probablemente, gracias a su experiencia en la resolución de problemas dentro de sus comunidades.

Claro está, en el diálogo ecuménico no gozan de una representación adecuada en los contextos de liderazgo, a pesar de su trascendental contribución, las mujeres frecuentemente están subrepresentadas en los espacios de liderazgo religioso y en los foros y encuentros de diálogo ecuménico, cuando no son interlocutoras desde el poder, es decir, cuando no son pastoras o representantes con cierta jerarquías en sus iglesias. Ello conlleva a una doble discriminación tanto por su género como por su rol dentro de la iglesia, lo cual limita su participación y su capacidad para influir en las decisiones, al final, las expectativas de género pueden limitar el papel de las mujeres en el diálogo ecuménico, relegándolas a roles de apoyo o de servicio, especialmente en el contexto católico, en donde la mujer no tiene rol de jerarquía al no poder ejercer el sacerdocio.

No obstante, estamos aludiendo a un lento proceso donde sinuosamente emergen iniciativas lideradas por mujeres con relativo éxito, se han constituido redes de mujeres líderes religiosas, que conforman considerables grupos de diferentes iglesias cristianas que han creado redes para compartir sus experiencias, conocer sus realidades, fortalecer sus vínculos a través de la oración y el estudio de las sagradas escrituras y el trabajo social en conjunto con el fin de promover la justicia social. Existen organizaciones ecuménicas de mujeres focalizadas en el abordaje de aspectos que afectan en modo desproporcionado a las mujeres, como la violencia de género y la desigualdad, algunas de ellas desarrollan programas educativos para promover el diálogo ecuménico entre niñas y jóvenes.

Para aprovechar plenamente el potencial de las mujeres en el diálogo ecuménico, es necesario aumentar la participación de las mismas, fomentando su

participación en todos los niveles de liderazgo en sus iglesias y en los foros y encuentros ecuménicos. Revisando y replanteando las estructuras de poder dentro de las instituciones religiosas para garantizar una mayor visibilidad, participación y representación de las mujeres. Así como el desarrollar programas de formación en áreas teológicas específicos para mujeres que deseen participar en el diálogo ecuménico. Visibilizando con ello las contribuciones de las mujeres, reconociendo y celebrando las contribuciones de las mujeres al diálogo ecuménico e incluso al diálogo interreligioso.

En conclusión, las mujeres desempeñan un papel crucial en este tipo de diálogo. Su perspectiva única, sus habilidades y su compromiso con el trabajo social enriquecen los encuentros desde y para la fe y contribuyen a la construcción de un mundo más justo y armónico, más humano. Es fundamental que se les brinde un espacio para que puedan compartir sus experiencias, tomar decisiones y liderar el cambio. Se está trabajando para que el futuro de las mujeres en los centros de estudios teológicos laicos sea prometedor. Cada vez son más las mujeres las que están formándose de manera integral, tanto intelectual como espiritualmente, asumiendo roles de liderazgo y están contribuyendo a participar en la transformación de la Iglesia y la sociedad. Sin embargo, es necesario seguir luchando para superar los desafíos existentes y garantizar una participación plena y equitativa de las mujeres en estos espacios formativos.

#### **Notas sobre liderazgo laico.**

La formación de líderes laicos es más necesaria que nunca en un mundo cada vez más secularizado y complejo. Se espera que en el futuro se sigan desarrollando nuevas herramientas y metodologías para formar líderes laicos más comprometidos y eficaces. ¿Qué significa ser un líder laico? Un líder laico es un miembro activo de una comunidad eclesial, en el ámbito católico, es un bautizado comprometido que asume responsabilidades de servicio y guía sin ser un clérigo, es decir, sin ser un sacerdote ordenado o un religioso o religiosa consagrados. Es una persona llamada a vivir su fe en el mundo cotidiano, dentro de las realidades temporales, influyendo en su entorno con su testimonio de vida desde una perspectiva cristiana.

El aporte y la significación de formar líderes laicos, está íntimamente relacionado con el enriquecimiento de la comunidad, los líderes laicos aportan diversidad de talentos, experiencias y perspectivas, enriqueciendo la vida de la comunidad y fomentando la participación activa de todos sus miembros. Pero para ello es necesario formarlos en la fe, para lo cual es necesario que desarrolle conocimientos y saberes en el área de la teología, combinando la fe y la razón, iluminando dichos conocimientos a la luz del Evangelio, pues los líderes laicos son agentes de evangelización, que llevan el mensaje de Cristo a todos los ámbitos de la vida, por tal motivo es tan importante su formación integral. En el servicio a la Iglesia, asumen responsabilidades en diferentes áreas de la misma, como la pastoral, la educación, la justicia social y la caridad. Generando con ello una importante influencia en la sociedad, lo cual necesariamente exige una auténtica enseñanza ontológica y axiológica, pues los líderes laicos pueden y deben ser agentes de cambio positivo en la sociedad, promoviendo valores como la justicia, la paz y la solidaridad.

Se pueden apreciar los propósitos de la formación de líderes laicos en la revisión documental de este trabajo y en la propia historia del Centro San Justino donde se aprecia la necesidad de formar al ser desde una perspectiva de fe, para su fortalecimiento por medio de la profundización en la comprensión y racionalización de la fe y con el abordaje del desarrollo de la vida espiritual, así como del desarrollo de habilidades de liderazgo. De igual manera el proporcionar a los líderes de las herramientas necesarias para guiar y motivar a otros, fomentar el compromiso con la comunidad, promover el servicio a los demás y la participación activa en la vida de la Iglesia. Igualmente, facilitar la misión evangelizadora al preparar a los líderes para llevar el mensaje de Cristo al mundo. Tal y como se realiza desde el Centro Teológico, objeto de la presente investigación, que brinda esa formación por mediación de la Escuela de líderes católicos de la Diócesis de Maracay.

Los contenidos de una formación de líderes laicos pueden variar según la institución que la imparte, pero suelen incluir como es el caso del Centro Diocesano de Formación Teológica Pastoral san Justino, los siguientes temas: Teología dogmática, que implica el estudio de la doctrina católica, las Sagradas

Escrituras y los documentos del Magisterio, así como la tradición de la Iglesia. La espiritualidad, a través de la cual se desarrolla la vida interior, por medio de la oración y la meditación y el discernimiento. La ética cristiana, que no es más que la reflexión desde lo axiológico, es decir, sobre los valores cristianos y su aplicación en la vida cotidiana. Desde lo práctico con la Doctrina social de la Iglesia. El liderazgo, desde la teorías de la ética y moral cristianas y prácticas de liderazgo en clave del Evangelio, comunicación efectiva, resolución de conflictos, trabajo en equipo. El desarrollo de los ministerios laicales, con sus diferentes formas de servicio en la Iglesia, pastoral familiar, catequesis, pastoral social, entre otras.

Ahora bien, entre los retos de la formación de líderes laicos se puede considerar la falta de tiempo, debido a que muchos laicos tienen múltiples responsabilidades y encuentran difícil dedicar tiempo a su formación. Así como por la diversidad de perfiles, los líderes laicos tienen diferentes niveles de formación y experiencia, lo que dificulta la tarea de ofrecer programas adaptados a todos. De igual manera los cambios en la sociedad, la cual está en constante evolución, lo que exige una formación de líderes laicos que sea flexible y capaz de adaptarse a los nuevos desafíos.

### **La formación de laicos en teología se torna en tendencia.**

Un acápite introductorio a estos párrafos tiene que ver con un planteamiento esencial ante la creciente propensión hacia la formación teológica de seculares, fenómeno por demás interesante y complejo, con múltiples factores que la impulsan. La educación y formación teológica de los laicos está al servicio de la promoción y de la defensa de la vida y la dignidad humana, se requiere que sea contextual, abierta, andragógica, dialogal, transformadora, interdisciplinaria e intercultural, que asuma y que vaya más allá de las tradiciones y culturas, así como de los modelos pastorales y educativos particulares. Cabe destacar que la educación teológica que permea estas líneas no es la formación de sacerdotes o ministros consagrados miembros del clero o religiosas.

El camino que se ha ido vislumbrando, además de estar al servicio de las iglesias, necesita dejarse interpelar también por las teologías explícitas o implícitas de las tradiciones religiosas y culturales ancestrales y contemporáneas,

las llamadas teologías emergentes. Así, nos referimos a una formación teológica asumida desde fe cristiana católica, más en un contexto y en una perspectiva ecuménica. Al revisar la trayectoria del Centro de formación San Justino se calibra esta verdad. La formación teológica en este tipo de centros no es ni sustituye a la formación de los sacerdotes y/o religiosos de la iglesia, tal como esbozan algunas de las razones más destacadas que en general emanan del dialogo con los informantes de esta indagación. Un hecho evidente es la mayor participación de los laicos en la Iglesia, sin olvidar que en el caso de Venezuela el Dr. José Gregorio Hernández es el mejor prototipo del compromiso laico.

Los seglares cada vez tienen un papel más activo en la vida de la Iglesia, asumiendo responsabilidades en diversas áreas como la pastoral, la catequesis, la liturgia y el servicio social, entre otras. Es de suponer que, para desempeñar estas funciones de manera eficaz, necesitan una formación teológica sólida. Por tal motivo, se percibe un marcado interés de profundizar la fe, muchos seglares sienten el deseo de ahondar en su fe y comprender mejor los misterios de la religión cristiana. En tal sentido, la formación teológica les proporciona las herramientas necesarias para hacerlo, permitiéndoles dar razón de su fe.

En las discusiones en aula del Centro San Justino, resalta la necesidad de responder a los desafíos del mundo contemporáneo, en el que la sociedad actual y la experiencia actual de Venezuela plantea nuevos desafíos a la fe, como la secularización, la pluralidad religiosa y las realidades sociales, políticas y económicas. En este sentido, los laicos formados teológicamente estarían mejor provistos para responder a estos desafíos y dar testimonio y razón de su fe en un mundo cambiante. Asimismo, la posibilidad a un mayor y mejor acceso a la educación, puesto que el aumento del nivel educativo en estas áreas del saber y el acceso a la información a través de internet han facilitado que los seglares puedan acceder a recursos teológicos de forma más sencilla y continua.

Un elemento a considerar en este discurso es la búsqueda del enriquecimiento de la vida espiritual. La formación teológica no solo proporciona conocimientos intelectuales, sino que también enriquece la vida espiritual de las personas, ayudándoles a dar razón de su fe y establecer una relación más profunda con dicha fe y con su comunidad. Esta tendencia, por lo demás, surge como respuesta a la

llamada del Concilio Vaticano II, que exhorto a una mayor participación de los laicos en la vida de la Iglesia, lo cual ha impulsado la necesidad de una formación teológica adecuada a los signos de los tiempos.

La formación teológica de laicos es una tendencia positiva que responde a las necesidades de la Iglesia y de la sociedad actual. Al proporcionarles los conocimientos y las herramientas necesarias, esta formación contribuye a un enriquecimiento de la vida de la Iglesia, a una evangelización más eficaz y con ello a la construcción de la civilización del amor, basa en principios y valores que promuevan la dignidad humana, con lo cual el participante propende a mayor compromiso con la Iglesia. Los seglares formados teológicamente pueden y deben tener un mayor compromiso con la Iglesia y participar más activamente en sus acciones para la transformación de las realidades temporales y las estructuras de pecado. La formación teológica proporciona a los seglares las herramientas necesarias no solo para evangelizar y compartir su fe con otros, sino les otorga mayor capacidad para discernir los signos de los tiempos y responder a las necesidades de su comunidad. Lo que implica un mayor crecimiento personal, pues la formación teológica con su reflexión contribuye al crecimiento personal de los laicos, ayudándoles a madurar en su fe y a desarrollar sus talentos naturales en la convivencia social.

**La formación de formadores laicos deviene en un pilar básico para la iglesia y la comunidad.**

La formación de formadores laicos es un aspecto crucial en la vida de la Iglesia. Estos hombres y mujeres, llamados a educar en la fe y a acompañar a otros en su camino espiritual, requieren una preparación sólida, coherente y actualizada a las realidades temporales. Por ello es importante la formación de formadores laicos no solo para la difusión efectiva de la fe, ya que dichos formadores laicos son los encargados de promover la fe de manera adecuada y comprensible, adaptándose a las necesidades y realidades de cada persona. A la vez que ofrecen un acompañamiento fraternal que permite a los fieles profundizar en su relación con Dios y con los demás y contribuyen a revitalizar las comunidades cristianas, fomentando la participación activa y el compromiso de todos sus miembros. Sino que también, estos formadores laicos están llamados a

dar respuestas adecuadas a los desafíos que plantea la sociedad actual, como las situaciones de increencia, secularización, la pluralidad religiosa y los cambios culturales.

Por ello, entre los diversos propósitos de la formación de formadores laicos tiene relevancia el profundizar en la fe, a través de la adquisición de una sólida formación teológica, del desarrollo de la capacidad reflexiva y de discernimiento, fundamentándose para ello en las fuentes de la teología, como son las Sagradas Escrituras, la tradición y el magisterio. De igual forma surge la necesidad de desarrollar habilidades pedagógicas y andragógicas, lo cual implica aprender a comunicar de manera efectiva los contenidos del saber teológico, utilizando diferentes métodos y recursos. Fomentar la vida espiritual, por medio de las experiencias comunitarias y de interacción humana, propiciando el encuentro con el otro desde la empatía, el respeto y la amistad fraterna. Igualmente, cultivar el interior del ser por medio de la oración y meditación personal. Adquirir competencias en liderazgo, ya que es necesario desarrollar habilidades para coordinar grupos y equipos de trabajo, para promover la misión evangelizadora, y lograr sentirse llamados a anunciar el Evangelio y a construir una civilización basada en la amistad social.

Claro está, los contenidos de una formación de formadores laicos pueden variar según la institución que la imparte, pero deberían incluir saberes de teología fundamental; Aspectos filosóficos básicos, introducción a la teología, ecclesiología, antropología cristiana, cristología, revelación y fe, soteriología o teología de la salvación. Exégesis y hermeneusis bíblica, Teología litúrgica, derecho canónico, magisterio de la iglesia, doctrina social de la iglesia, entre otros. Ahora bien, como existen diferentes formas de comprender la fe y de vivirla, se deben manejar, igualmente, métodos y didácticas de enseñanza-aprendizaje apropiados al sistema andragógico, conocimientos básicos de la conducta humana, habilidades comunicativas para transmitir de manera efectiva los contenidos de las mallas curriculares que cada institución plantea.

#### **El formador o facilitador laico.**

De la conversación con los informantes, registrada en la triangulación, se va desgranando un conjunto de características que se visualizan para los formadores.

No se trata de un arquetipo sino de aproximaciones. En este sentido, se desprende que un formador laico, combina una fe madura con una serie de habilidades y actitudes que le permiten acompañar eficazmente a otros en su camino de reflexión y de encuentro espiritual. Algunas de las características más destacadas son:

- **Amplia y madura vida espiritual:** Un formador laico es un testimonio vivo de su fe, con una vida coherente entre lo que piensa, siente y vive, es una persona de oración viva, y con un sólido compromiso con sus creencias y su comunidad de fe (Iglesia).
- **Conocimientos teológicos:** Posee una sólida formación en teología y en doctrina católica, lo que le permite dar razón de su fe y transmitirla de manera clara, coherente y concreta.
- **Habilidades educativas:** Sabe comunicar de manera efectiva, adaptándose al nivel de conocimiento y las necesidades de cada persona. Utiliza diferentes métodos y recursos para hacer la formación más atractiva y comprensible.
- **Empatía y escucha activa:** Es capaz de ponerse en el lugar del otro, escuchando con atención sus inquietudes y ofreciendo un acompañamiento personalizado.
- **Paciencia y perseverancia:** Entiende que la formación es un proceso gradual y requiere constancia y paciencia.
- **Disposición al aprendizaje continuo:** Está abierto a nuevas ideas y conocimientos, y busca constantemente mejorar sus habilidades como formador. Se mantiene actualizado sobre las nuevas tendencias en la teología pastoral y la educación.
- **Entusiasmo y alegría:** Transmite una actitud positiva y entusiasta hacia el conocimiento de la fe, de la teología, contagiando a los demás con su entusiasmo y su deseo de formarse. Fomenta un ambiente de celebración y gratitud por la enseñanza.
- **Flexibilidad y adaptabilidad:** Se adapta a las diferentes situaciones y contextos, mostrando creatividad y flexibilidad en su manera de enseñar.

- Sentido de comunidad: Fomenta la construcción de comunidades de fe fuertes y acogedoras, donde los participantes se sientan parte de un grupo y se apoyen mutuamente.
- Espíritu de servicio: Pone sus habilidades y conocimientos al servicio de los demás, buscando siempre el bien común

En resumen, un buen formador laico es aquel que enseña con el ejemplo, su vida es un testimonio del conocimiento de la fe y que sabe transmitir. Acompaña el proceso de enseñanza con empatía, escucha, comprende y acompaña a cada persona en su proceso de crecimiento. Forma con alegría, transmite los saberes sobre la fe, de manera entusiasta y motivadora. Sirve con humildad, pone sus dones al servicio de la comunidad.

#### **Fomentar la vocación de formadores laicos en jóvenes.**

Este aspecto es importante para propiciar la vocación del formador laico en las generaciones de relevo o futuras, por lo cual es necesario, en primer lugar dar testimonio, los adultos deben dar un testimonio vivo de su fe, de sus valores y principios en el conocimiento teológico y de su compromiso y coherencia con el mensaje cristiano. De igual forma ofrecer oportunidades de participación en el servicio, ya sea en actividades con la comunidad de fe o a nivel académico, motivando a la investigación. Es importante y necesario proporcionar una formación adecuada, es decir, ofrecer programas de formación adaptados a las necesidades y expectativas de los jóvenes. Para ello, es adecuado crear comunidades de jóvenes, fomentando la creación de grupos juveniles donde puedan compartir su fe y crecer juntos. Asimismo, es conveniente reconocer y valorar su compromiso y agradecerles públicamente el servicio de dichos jóvenes formadores. En resumen, la formación de formadores laicos es una inversión fundamental para la vida de la Iglesia y la comunidad en general. Al formar a hombres y mujeres comprometidos y capacitados, la Iglesia garantiza la transmisión de la fe a las nuevas generaciones y la revitalización de las comunidades cristianas.

#### **El enfoque andragógico en la formación teológica de laicos.**

Este aspecto, es esencial y fundamental para atrapar la medula de la disertación sobre el fenómeno Centro San Justino, es pertinente teorizar que el Centro es una

experiencia de educación de adultos sin parangón en este contexto. Es un laboratorio de Andragogía en su más primigenia acepción, cuya hermeneusis conduce a entender que el enfoque andragógico, centrado en el adulto como aprendiz activo y autodirigido, ofrece una serie de ventajas significativas en la formación teológica de laicos. Veamos algunas de ellas:

- **Relevancia:** Los adultos suelen buscar aprendizajes que tengan una aplicación directa a sus vidas y contextos. El enfoque andragógico permite adaptar los contenidos y métodos del saber teológico a las experiencias y necesidades específicas de los participantes, haciendo que la formación sea más relevante y significativa.

- **Experiencia como recurso:** La experiencia de vida de los adultos es un valioso recurso para el aprendizaje. El enfoque andragógico fomenta la reflexión sobre estas experiencias, permitiendo a los participantes conectar los conocimientos teológicos con su propia realidad y enriquecer así su comprensión de la fe.

- **Autonomía:** Los adultos valoran la autonomía y la libertad para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje. El enfoque andragógico promueve la participación activa de los participantes laicos en la definición de los objetivos de aprendizaje, la elección de los contenidos y la selección de los métodos de estudio, lo que aumenta su motivación y compromiso.

- **Aprendizaje colaborativo:** Los adultos suelen aprender mejor en entornos colaborativos, donde pueden compartir sus experiencias y conocimientos con otros. El enfoque andragógico fomenta la interacción entre los participantes, creando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante.

- **Flexibilidad:** La vida de los adultos suele ser compleja y llena de compromisos. El enfoque andragógico permite ofrecer programas de formación flexibles, que se adapten a los horarios y ritmos de aprendizaje de los participantes, facilitando así la conciliación de la formación con otras responsabilidades.

- **Aplicación práctica:** El enfoque andragógico se centra en el desarrollo de competencias prácticas y habilidades para la vida. Los laicos aprenden a aplicar los conocimientos teológicos a su vida cotidiana, a su participación en la

comunidad y a su servicio a los demás. Es decir, el enfoque andragógico en la formación teológica de laicos permite ofrecer programas de formación más relevantes, significativos, motivadores y efectivos, que contribuyen a un crecimiento personal y espiritual más profundo y a una mayor participación activa en la vida de la Iglesia

### **El Facilitador Andragógico en la Formación Teológica**

En este tema, se destaca que en el quehacer del facilitador es prioritaria la orientación hacia el adulto, en donde se reconoce al adulto como un aprendiz activo, con experiencias y conocimientos previos que enriquecen el proceso de aprendizaje. El docente es consciente de ser un facilitador de procesos, más que un transmisor de conocimientos, el facilitador crea un ambiente propicio para el diálogo, la reflexión y la construcción conjunta del conocimiento. Centrado en el aprendizaje significativo, vincula los contenidos teológicos con la vida cotidiana de los participantes, fomentando la aplicación práctica de dichos conocimientos. Es promotor de la autonomía, por cuanto estimula la capacidad de los participantes para definir sus propias metas de aprendizaje y buscar soluciones a los problemas. Así como es un creador de comunidades de aprendizaje, en las cuales fomenta la interacción y colaboración entre los participantes, generando un ambiente de respeto y confianza.

#### **Entre las funciones del Facilitador Andragógico es necesario destacar:**

- El apropiarse de destrezas y habilidades que le permitan diseñar experiencias de aprendizaje, crear actividades y materiales que promuevan la reflexión, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conocimientos.
- Creación de un ambiente de aprendizaje seguro, en el que se establezca un clima de confianza y respeto, donde los participantes se sientan cómodos para expresar sus opiniones y compartir sus experiencias. Propiciar la facilitación de la discusión, guiar las discusiones en grupo, fomentando la participación activa de todos los miembros.
- Brindar Mentorías, es decir, ofrecer apoyo personalizado a los participantes, ayudándoles a superar obstáculos y alcanzar sus metas de aprendizaje.

- Evaluación del aprendizaje: Utilizar diversas herramientas para evaluar el progreso de los participantes y el impacto del programa.

Destrezas clave del facilitador andragógico:

- Habilidades comunicativas: Capacidad para escuchar activamente, expresar ideas claramente y facilitar la comunicación efectiva.

- Habilidades interpersonales: Empatía, capacidad para construir relaciones y gestionar conflictos.

- Conocimiento de la andragogía: Comprensión de los principios y teorías del aprendizaje de adultos.

- Conocimientos teológicos: Sólida formación en teología para poder responder a las preguntas y dudas de los participantes.

- Habilidades tecnológicas: Capacidad para utilizar herramientas digitales para facilitar el aprendizaje en línea.

No es sencillo el panorama de la facilitación en esta área andragógica, surgen retos en ese escenario. Hay que adaptar las estrategias de enseñanza a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los adultos. Utilizar las herramientas digitales de manera efectiva para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Desarrollar instrumentos de evaluación que reflejen el enfoque andragógico. Estar consciente de la formación continua, mantenerse actualizado en las últimas tendencias en educación de adultos y teología. Es decir, el facilitador andragógico juega un papel fundamental en la formación teológica de adultos laicos, al crear experiencias de aprendizaje significativas y relevantes. Sus habilidades y conocimientos son esenciales para potenciar el desarrollo personal y espiritual de los participantes y fortalecer las comunidades de fe.

### **Diseñando programas de formación andragógicos:**

En el enfoque centrado en el adulto, diseñar un programa de formación andragógico implica considerar las particularidades del aprendizaje adulto y construir experiencias de aprendizaje significativas y relevantes. A continuación, presento algunos puntos clave para lograrlo:

1. Necesidades y Expectativas: Diagnóstico: Realiza un diagnóstico preciso de las necesidades de aprendizaje de los participantes. Utilizando encuestas, entrevistas o grupos focales para identificar sus conocimientos previos,

intereses y expectativas. Objetivos claros: Definir objetivos de aprendizajes claros, específicos, medibles, alcanzables, relevantes y delimitados en el tiempo (SMART). Estos objetivos deben estar alineados con las necesidades identificadas, contenidos y metodologías.

2. Relevancia: Los contenidos deben ser relevantes para la vida diaria de los participantes y estar conectados con sus vivencias. Experiencia como base: Hacer valer la experiencia de los participantes como punto de partida para el aprendizaje. Fomentar la reflexión y el intercambio de experiencias. Aprendizaje activo: Emplea una variedad de métodos activos, como el aprendizaje colaborativo, resolución de problemas, estudios de caso, simulaciones y proyectos. Ofrece flexibilidad en los tiempos y formatos de aprendizaje para adaptarse a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los participantes.

3. Rol del Facilitador: Guía y mentor: El facilitador actúa como guía y mentor, facilitando el proceso de aprendizaje y creando un ambiente de confianza y respeto. Creador de situaciones inspiradoras. Diseña experiencias de aprendizaje significativas y desafiantes que promuevan la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades. Facilitador de la colaboración: Fomenta la colaboración entre los participantes y crea un ambiente de aprendizaje colaborativo.

4. Ponderador de los aprendizajes. Utiliza la evaluación formativa para monitorear el progreso de los participantes y ajustar las estrategias de enseñanza si es necesario. Realiza una evaluación sumativa al final del programa para medir el logro de los objetivos de aprendizaje. Participativa: Involucra a los participantes en el proceso de evaluación para obtener retroalimentación sobre el programa.

5. Elementos Clave de un programa andragógico: se debe tener claridad que la Andragogía forma en valores y aprecia el polvo del camino, los participantes no son tabula rasa, traen sufrimiento, logros, fracasos, desdicha. Por ello los participantes deben tener un alto grado de autonomía en su proceso educativo. El aprendizaje debe ser relevante para la vida real de los participantes y esa experiencia previa de los participantes es un recurso valioso para el aprendizaje que además se favorece en un ambiente colaborativo donde se promueve la resolución de problemas y la búsqueda de soluciones.

De una u otra manera el proceso andragógico se da en el Centro de Formación Teológica a través de diversas modalidades. Ya sea estudios de caso: donde se presentan casos reales relacionados con la temática y analizados en grupo. Puede ser simulaciones, generando escenarios simulados para que los participantes practiquen habilidades y tomen decisiones o proyectos colaborativos: en grupo que permitan aplicar los saberes adquiridos. E igualmente el aprendizaje basado en problemas donde se presentan situaciones reales y se desafía a los participantes a encontrar soluciones. En todo caso, en la búsqueda de la congruencia el Centro desde la perspectiva de la educación de adultos necesita fortificar y profundizar sobre la teoría andragógica, lo cual amerita ahondar en los principios y modelos de la andragogía para diseñar programas más efectivos. Igualmente ello supone utilizar recursos tecnológicos, es decir Incorporar herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje a distancia y mejorar la interacción, así como evaluar más sistemáticamente el programa y realizar ajustes según sea necesario.

#### **Adecuación a la tecnología digital.**

La tecnología digital ha transformado radicalmente la forma en que aprendemos, y la formación de adultos no es la excepción. Al integrar herramientas digitales en los procesos educativos, podemos crear experiencias de aprendizaje más personalizadas, flexibles y atractivas para los adultos. Esta tecnología ostenta ventajas considerables una estas ventajas determinante es la flexibilidad. Los adultos suelen tener horarios ocupados, por lo que las plataformas digitales permiten acceder a los contenidos en cualquier momento y lugar. Las tecnologías permiten adaptar los contenidos y el ritmo de aprendizaje a las necesidades individuales de cada alumno, así como las herramientas digitales fomentan la interacción entre los participantes y el facilitador, creando un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo. No soslayemos el hecho que es posible el acceso a una gran cantidad de información y recursos digitales que enriquece el proceso de aprendizaje.

Ciertamente, el uso de tecnología digital ayuda a los adultos a desarrollar competencias digitales esenciales para el mundo laboral actual. Entre las herramientas y estrategias digitales para la formación de adultos en teología hay

que señalar: Plataformas de aprendizaje en línea (LMS): Permiten gestionar cursos, contenidos, evaluaciones y la interacción entre los participantes. Ejemplos: Moodle, Canvas, Google Classroom. Videoconferencias: Facilitan la comunicación en tiempo real y la realización de clases virtuales. Ejemplos: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet. Redes sociales educativas: Crean comunidades de aprendizaje donde los participantes pueden compartir ideas, recursos y experiencias. Ejemplos: Edmodo, Schoology.. Blogs y foros: Permiten a los participantes expresar sus opiniones, realizar preguntas y compartir conocimientos. Podcast: Ofrecen contenidos de audio que pueden ser consumidos en cualquier momento y lugar.

Microlearning: Consiste en ofrecer contenidos cortos y concisos que pueden ser consumidos en pequeños fragmentos de tiempo. Gamificación: Incorpora elementos de juego en el proceso de aprendizaje para hacerlo más atractivo y motivador. Realidad virtual y aumentada: Ofrecen experiencias de aprendizaje inmersivas y prácticas. Al utilizar las tecnologías digitales en el aula andragógica hay que: Definir objetivos claros: Antes de elegir las herramientas, es importante definir los objetivos de aprendizaje y cómo las tecnologías pueden ayudar a alcanzarlos. Es necesario conocer las habilidades digitales y las preferencias de los participantes para seleccionar las herramientas más adecuadas. Ofrecer acompañamiento: Los facilitadores deben brindar el apoyo necesario a los participantes para que puedan utilizar las herramientas digitales de manera efectiva. Combinar lo digital con lo presencial: Una combinación de ambos formatos puede ofrecer una experiencia de aprendizaje más rica y completa. Evaluar el impacto: Es importante evaluar el impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje de los adultos para realizar ajustes si es necesario.

Herramientas y estrategias digitales para la formación de adultos: Plataformas de aprendizaje en línea (LMS): Permiten gestionar cursos, contenidos, evaluaciones y la interacción entre los participantes. Ejemplos: Moodle, Canvas, Google Classroom. Realidad virtual y aumentada: Ofrecen experiencias de aprendizaje inmersivas y prácticas ‘Combinar lo digital con lo presencial: Una combinación de ambos formatos puede ofrecer una experiencia de aprendizaje más rica y completa.

Ejemplos de aplicación: Cursos en línea: Ofrecer cursos completos en línea con una combinación de videos, lecturas, actividades interactivas y foros de discusión. Realizar webinars en vivo para abordar temas específicos y permitir la interacción con los participantes. Comunidades virtuales: Crear comunidades virtuales donde los participantes puedan colaborar en proyectos, compartir recursos y mantener el contacto después de finalizar el curso. Apps móviles: Desarrollar apps móviles con contenidos específicos para facilitar el aprendizaje en cualquier momento y lugar.

### **Huellas de la Formación Teológica en la Vida de los Laicos Católicos.**

La formación teológica en laicos católicos, como lo reflejan las entrevistas, genera una huella profunda y transformadora en sus vidas, tanto a nivel personal como comunitario. Así lo demuestra esta indagación. Incluso en la vida de los sacerdotes y/o religiosos que también han acudido al Centro de formación San Justino. También se ve reflejado en la literatura sobre esta experiencia en América Latina y la comunidad de la iglesia en general. A continuación, exploraremos algunos de los efectos más significativos de este proceso:

**Impacto a Nivel Personal- Fortalecimiento de la fe:** La formación teológica profundiza la comprensión de los misterios de la fe, es lo que en teología se denomina dar razón de la fe, fortaleciendo con ello la relación personal con Dios y con las personas del entorno, proporcionando un marco sólido para vivir la vida cristiana. **Desarrollo espiritual:** Fomenta el crecimiento espiritual a través de la oración, la reflexión y la práctica de los sacramentos, enriqueciendo la vida interior y la experiencia de Dios. **Aumento del conocimiento bíblico y su comprensión:** Proporciona herramientas para una lectura más profunda de la Biblia, permitiendo una mayor conexión con las Sagradas Escrituras y un discernimiento más claro sobre la historia de la salvación. **Desarrollo de habilidades:** Desarrolla habilidades de estudio, análisis crítico y comunicación, que son útiles tanto en la vida personal como en la participación en la comunidad. **Mayor conciencia social:** Sensibiliza a los laicos sobre las realidades sociales y los desafíos de la sociedad actual, fomentando el compromiso con la justicia y la solidaridad.

Impacto a Nivel Comunitario- Mayor participación en la Iglesia: Los laicos formados teológicamente se sienten más capacitados y motivados para participar activamente en la vida de la Iglesia, asumiendo roles de liderazgo y servicio. Enriquecimiento de la comunidad: Aportan sus conocimientos y experiencias a la comunidad, enriqueciendo la vida litúrgica, pastoral y social de la parroquia. Promoción de la evangelización: Se convierten en testigos creíbles del Evangelio, compartiendo su fe con otros y anunciando la Buena Nueva. Fortalecimiento de la unidad: Contribuyen a fortalecer la unidad de la comunidad cristiana, promoviendo el diálogo y el respeto por la diversidad. Impacto en la sociedad: Los laicos formados teológicamente pueden influir positivamente en la sociedad, promoviendo valores y principios cristianos como la justicia, la paz y la dignidad de la persona humana, que sustentan a la sociedad y a la civilización en general.

Ejemplos concretos de este impacto y mayor compromiso con el trabajo social, es el hecho que los laicos formados teológicamente suelen involucrarse más activamente en proyectos sociales y de voluntariado, trabajando por un mundo más justo y solidario. Así como participando en grupos de estudio y reflexión bíblica, los cuales se organizan para fomentar la reflexión compartida sobre la Palabra de Dios. La asunción de roles de liderazgo, con lo cual se convierten en catequistas, lectores, miembros de consejos pastorales y otros roles de servicio en la comunidad. Promoción de la oración: Fomentan la oración personal y comunitaria, organizando retiros y jornadas de espiritualidad. Y el ejemplo más emblemático es el trabajo en pro de la defensa de la vida y la dignidad humana: Se involucran en la defensa de la vida desde la concepción hasta la muerte natural, y en la promoción de los derechos humanos.

Desafíos, oportunidades y adaptación a los nuevos contextos: La formación teológica debe adaptarse a los cambios culturales y sociales, utilizando nuevas metodologías y herramientas. Se debe propiciar la integración de la teología con la vida cotidiana, por tal motivo es necesario ayudar a los laicos a integrar los conocimientos teológicos en su quehacer cotidiano y en sus relaciones interpersonales. A fin de lo cual es necesario una formación continua, entendiendo que dicha formación teológica no debe ser un evento puntual, sino un proceso continuo de crecimiento espiritual. Finalmente, la formación teológica en laicos

católicos tiene un impacto profundo y duradero en sus vidas, tanto a nivel personal como comunitario. Al fortalecer su fe y proporcionarles las herramientas necesarias para vivirla plenamente, contribuye a su crecimiento personal, brindándole una cosmovisión plena, así como contribuye a la renovación de la Iglesia ad-intra y ad-extra y a la construcción de un mundo más justo y humano.

### **Apertura Ecuménica en un Centro Laico Católico de Formación en Teología.**

Desde el Centro de Formación Teológica San Justino se argumenta que la apertura ecuménica en un centro laico católico de formación en teología se refiere a la disposición y práctica de establecer un diálogo abierto y respetuoso con otras tradiciones cristianas y, en algunos casos, con otras religiones. Es una invitación a ampliar los horizontes teológicos más allá de los límites de la Iglesia Católica, buscando puntos en común, enriqueciendo la comprensión de la fe y fomentando la unidad entre los cristianos. Tal apertura supone diálogo, ya sea ecuménico o interreligioso. Aun cuando el enfoque principal es el ecumenismo cristiano, en algunas circunstancias se puede extender su diálogo a otras religiones, explorando los valores compartidos e impulsando la convivencia pacífica. Igualmente orientándose hacia el estudio comparativo de las doctrinas, en donde se analicen las creencias fundamentales de las diferentes iglesias cristianas, buscando comprender sus similitudes y diferencias, y resaltando los aspectos que pueden contribuir a una mayor unidad.

Esta apertura también puede manifestarse en la colaboración en proyectos comunes. Los centros pueden participar en iniciativas conjuntas con otras instituciones religiosas que puede expresarse en actividades concretas como servicios sociales, programas educativos o eventos interconfesionales o interreligiosos. Es deseable además, la formación teológica enfatizando la formación de líderes ecuménicos mediante cursos y programas que capacitan a futuros líderes religiosos para promover el diálogo ecuménico y la colaboración interreligiosa. Claro está, ello apunta hacia el fomento del respeto y la comprensión mutua, el diálogo y el reconocimiento del otro, el mutuo conocimiento, a través del trabajo sincero en pro de superar prejuicios y

estereotipos, promoviendo una actitud de respeto y comprensión hacia las diferentes confesiones de fe.

La apertura ecuménica, al contemplarla a primera vista se aprecia, y de hecho ese es el balance, un notorio enriquecimiento de la fe. El diálogo con otras tradiciones cristianas es un ejercicio que puede profundizar la comprensión de la propia fe y correr la cortina a nuevas dimensiones de la verdad revelada. Obviamente se direcciona al fortalecimiento de la unidad cristiana. La búsqueda de puntos en común y la colaboración en proyectos comunes contribuyen a superar divisiones históricas y a fomentar la unidad entre los cristianos. Sin duda, también genera mayor relevancia social, la Iglesia Católica se muestra así más abierta y dispuesta a colaborar con otras fuerzas sociales para construir un mundo más justo y pacífico. Ahora bien, como preparación para el futuro, la formación de líderes ecuménicos garantiza la continuidad del diálogo y la colaboración interconfesional en las próximas generaciones.

La Iglesia Católica se ha caracterizado a lo largo de su historia por desencuentros y divisiones relativos a diversos temas inherentes a la doctrina y la concepción de la fe. La hermenéutica de las Sagradas escrituras, el Papado, la liturgia, la eclesiología, entre otros temas. Más aún, ha habido controversia y resistencia sobre la apertura ecuménica. Desde el conservadurismo teológico, algunos sectores de la Iglesia Católica pueden resistirse a un diálogo demasiado abierto, temiendo que se ponga en peligro la ortodoxia. Las divergencias teológicas entre las diferentes iglesias cristianas pueden dificultar el diálogo y la búsqueda de una unidad plena. Hay que superar los prejuicios arraigados y los estereotipos negativos sobre otras confesiones cristianas e incluso sobre otras religiones y ello requiere un esfuerzo constante.

La apertura ecuménica en un centro laico católico de formación en teología es una expresión de la voluntad de la Iglesia Católica en buscar la unidad entre los cristianos y de construir un mundo más fraterno y solidario. Es un camino desafiante, pero que ofrece grandes oportunidades para el crecimiento espiritual y la transformación de la sociedad.

### **Vivencias concretas de diálogo Ecuménico.**

El diálogo ecuménico se ha desarrollado a lo largo de la historia con muchas dificultades y tropiezos y continúa así en la actualidad. Es muy valioso tener presente algunas experiencias concretas de este tipo de diálogo: Como lo es la celebración de la semana de oración por la unidad de los cristianos, que se lleva a cabo todos los años del 18 al 25 de enero, y en la cual participan las diversas iglesias cristianas. En este evento tiene participación activa desde hace más de veinte años el centro de Formación Teológico pastoral San Justino, de donde nació la iniciativa de conformar una pastoral ecuménica, que se constituyó como la primera en Venezuela en este estilo, y cuyos fines y propósitos, fueron pensados y elaborados por participantes de este Centro de formación.

En diversas latitudes se desarrollan proyectos de servicio social conjuntos como bancos de alimentos y refugios para personas sin hogar: muchas comunidades religiosas colaboran en proyectos de servicio social para ayudar a los más necesitados, independientemente de su confesión de fe y organizaciones interreligiosas emprenden campañas para recaudar fondos para causas humanitarias, como desastres naturales o crisis humanitarias.

Algunas instituciones educativas incluyen programas de estudios religiosos que promueven el respeto y la comprensión de diferentes tradiciones religiosas. Se desarrollan materiales educativos, como libros de texto y programas en línea, que presentan de manera objetiva y respetuosa las diversas religiones del mundo. En el ámbito político líderes religiosos a menudo asesoran a gobiernos particularmente en temas relacionados con la ética, los valores y la convivencia pacífica y representantes de diferentes religiones participan en foros y debates políticos para influir en la elaboración de políticas públicas que promuevan la justicia y la equidad. Hay que mencionar por su relevancia la cooperación interreligiosa en la protección del medio ambiente: Líderes religiosos de diferentes tradiciones han rubricado declaraciones conjuntas en las que se comprometen a proteger el medio ambiente y a promover estilos de vida sostenibles. De hecho, una diversidad de comunidades religiosas está involucrada en proyectos ambientales, como la reforestación, la conservación de la biodiversidad y la promoción de energías renovables.

Hay ejemplos históricos que dan cuenta de la perenne búsqueda para el encuentro y el diálogo interreligioso tal como el I Concilio Vaticano II: Este evento trascendental de la Iglesia Católica, celebrado en la década de 1960, marcó un hito en el diálogo ecuménico e interreligioso al promover una mayor apertura hacia otras confesiones cristianas y hacia otras religiones.

### **Refrescante aventura del conocimiento.**

Confieso que he crecido al asumir este desafío académico. Al adentrarme en la historia de este centro de formación, descubrí facetas de pasión por el saber y develar misterios en un tesoro oculto, un espacio donde la vivencia de fe se tejía con hilos de amistad, donde la sabiduría se compartía como un bien preciado y donde el crecimiento espiritual era un viaje colectivo. Los testimonios de los participantes me conmovieron profundamente, revelando historias de transformación personal y de un encuentro profundo con lo divino. Más allá de los conocimientos teológicos adquiridos, este centro ha sido un faro de esperanza y un refugio para quienes buscaban un sentido más profundo a sus vidas.

La formación teológica andragógica, especialmente en un centro laico que ha operado por décadas, adquiere una relevancia particular en el contexto actual. Este tipo de formación sigue siendo crucial, como respuesta a las necesidades espirituales contemporáneas. En una sociedad cada vez más individualista, la formación andragógica ha permitido a los adultos explorar su fe de manera personal y significativa, adaptándola a sus propias experiencias y circunstancias. Ante la complejidad y los desafíos del mundo moderno, muchas personas buscan respuestas más profundas y un sentido de propósito en la vida. El Centro de Formación ofrece herramientas para esta búsqueda. Se demuestra en su transcurrir que la formación andragógica puede ayudar a fomentar el diálogo ecuménico y el respeto por la diversidad de creencias, tan necesarios en un mundo globalizado.

Hay un fortalecimiento en la comunidad de aprendizaje. El Centro de Formación San Justino ha reunido a personas de diferentes edades y backgrounds, creando puentes entre generaciones y fortaleciendo los lazos comunitarios. La formación teológica inspira a muchos a servir a sus comunidades, ya sea a través de voluntariado, activismo social o simplemente apoyando a sus seres queridos.

Es un espacio en donde se aprende la Resiliencia, en tiempos de crisis, la fe y la comunidad ofrecen un ancla y un apoyo invaluable.

Se promueve el desarrollo personal y profesional. El liderazgo ético. La formación teológica en nuestro escenario de investigación, puede cultivar líderes éticos capaces de tomar decisiones difíciles y de inspirar a otros. El diálogo y la reflexión crítica son habilidades fundamentales tanto en la vida personal como profesional, y la teología ofrece herramientas para desarrollarlas. La formación continua es esencial para el crecimiento personal y espiritual y el estudio de la teología en San Justino ofrece un marco para este desarrollo.

La preservación del patrimonio cultural y religioso por medio de la transmisión de tradiciones, este centro juegan un papel crucial en la transmisión de tradiciones religiosas y culturales de generación en generación y de adaptación a los nuevos tiempos, paralelamente, la formación andragógica permite adaptar estas tradiciones a las realidades del mundo contemporáneo.

La formación teológica andragógica en San Justino sigue siendo relevante porque responde a las necesidades profundas de las personas, fortalece la convivencia y la comunidad, promueve el desarrollo personal y profesional, y contribuye a la preservación del patrimonio cultural y religioso. Ha sido muy importante esta comunidad para nuestro desarrollo, para todos, facilitadores, participantes, autoridades administrativas, creando un sentido de pertenencia, pues al formar parte de esta comunidad, experimentamos un profundo sentido de pertenencia que nos brinda seguridad y estabilidad emocional y nos ofrece un sistema de apoyo fraterno y práctico en los momentos difíciles, lo que nos ayuda a superar obstáculos y a alcanzar nuestras metas.

La interacción social dentro de la comunidad ha permitido desarrollar habilidades como la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. El contacto con personas de diferentes orígenes y experiencias nos ayuda a ampliar la perspectiva del mundo y a desafiar nuestras propias creencias. La comunidad nos proporciona un marco de referencia para construir identidad y nos ayuda a encontrar un sentido de propósito en la vida. Con el aprendizaje continuo, que se genera a través de la interacción con otros, adquirimos

conocimientos y habilidades, lo que fomenta nuestro crecimiento intelectual, espiritual y humano.

La comunidad gestada en el Centro de Formación Teológica San Justino, de Maracay, es un componente esencial en el desarrollo humano. Al cultivar relaciones significativas y participar activamente en la comunidad, podemos experimentar un mayor sentido de bienestar, propósito y realización. Es formidable abordar una temática tan compleja como la teología en un remanso de paz, curiosidad, deseos de indagar más y consolidación de la fe y el afán de vivir para servir sin distinciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, M.; Marzo, L. y sala, J. (2002). *La educación emocional y la interacción profesor-alumno*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 3-5.
- Abiol, L. (2018). *La Empatía: entenderla para entender a los demás*. Plataforma Editorial.
- Adam, F. (1987). *Andragogía y docencia uniersitaria*. Caracas: Federación Interamericana de adultos (FIDEA).
- Adam, F. (1987). *Andragogía. Ciencia de la educación de Adultos*. Caracas: Universidad experimental Simón Rodríguez. Publicaciones de la Presidencia.
- Aguirre, A.m y Sotelo, L. (2022). *Hacia una pedagogía de la empatía*. Santa Cruz: Academia Caleta Oliva. universidad Nacional Patagonia Austral.
- Alonso-Jiménez, L; Salmeron, H y Azcuy-;orales, A.B. (2008). La competencia cognocitiva como configuración psicológica de la personalidad: algunas distinciones conceptuales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1109-1137.
- Alvarado Patiño, A. (2017). Efectos del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales y la resolución de conflictos en los estudiantes de la carrera de negocios. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. .
- Arias, R. y Lemos, V. (2015). Una aproximación teorica y empírica al constructo de inteligencia espiritual. *Enfoque*. Vol.27. Libertador san Martín. .
- Badilla, C. (2006). *Fundamentos del paradigma cualitativo en la Instigación educativa*. Madrid: Montivilla.
- Bartolomé-Huamán y Chinchay, J.R. (2021). *Inteligencia espiritual*. . Universidad César Vallejo.-Quiñones. *Universidad nacional de Educación* Vol.6. N°6-1, 375-384.
- Beech, J. y Larrondo, M. (2005). *Educación, identidades y fronteras*. IV Jornadas de sociología de la UNLP (pág. 23). UNLP.
- Betancourt llanos, S.M.; Montoya Romero, F.M. y Vasquez Benitez, L.V. (2022). Fortalecimiento de las habilidades sociales en un grupo de adultos mayores de la fundación Rosa de la Misericordia del Municipio Tuluá. Valle del Cauca.
- Betancourt, S.M: Montoya, F.M y Vásquez, L. (2022). Fortalecimiento de las habilidades sociales en un grupo de adultos mayores de la fundación Rosa de Misericordia del municipio Tuluá, Valle del Cauca. *Ciencia Latina. revista científica Multidisciplinar*, 32-55.
- Blumer, H. (1981). *Interaccionismo simbólico. Perspectiva y método*. Barcelona: Hora, s.a.
- Brea, L. (2014). Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. . Campus santo Tomas de Aquino.
- Buela-Casal, G y Caballo. (1991). *Manual de psicología clínica aplicada*. Siglo Veintiuno .
- Candelaria., I. S. (28 de ENERO de 2024). [sites.google.com/cettenerife.org/aula-de-teologa-y-espiritualid/inicio?authuser=0](https://sites.google.com/cettenerife.org/aula-de-teologa-y-espiritualid/inicio?authuser=0). Obtenido de [sites.google.com/cettenerife.org/aula-de-teologa-y-espiritualid/inicio?authuser=0](https://sites.google.com/cettenerife.org/aula-de-teologa-y-espiritualid/inicio?authuser=0): [www.cettenerife.org](http://www.cettenerife.org)

- Cárdenas, D. (2020). Lo andragógico y autopoietico en el modelo educativo en la universidad del siglo XX. Revista digital de investigación y posgrado.
- Carpena, A. (2018). La empatía es posible. Educación emocional para una sociedad empática.
- CDC. (1983). Código de derecho canonico. Vaticano .
- Centro Diocesano de Formación Teologica Pastoral San Justino. (2019). Presentación Institucional . Maracay.
- Chiquillo Oachon, V. (2021). Actividades lúdico recreativas para favorecer la calidad de vida del adulto mayor del Municipio Saboya Boyaca. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Coll, C. (2001). Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación. El punto de vista del Forum Universal de las Culturas. Barcelona-España: Simposio Internacional sobre comunidades de aprendizaje.
- Concilio Vaticano II. (1965). Concilio Vaticano II, Decreto Unitatis Redintegratio. Vaticano.
- Concilio Vaticano II. (1965). Decreto "Unitatis Redintegratio" N°4. En C. V. II, Decreto "Unitatis Redintegratio" N°4. Ciudad del vaticano.
- CRBV. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas: Gaceta Oficial de Venezuela.
- D.Zohar, I. (2001). Inteligencia espiritual. Madrid: Plaza y janes.
- De La Cruz, M y Liber, J. (2024). El Ecumenismo desde el decreto Unitatis Redintegratio. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- De Morín, G. (2012). Una lectura teológica de la realidad ¿cuáles nuevos saberes recurrir o con qué saberes contar? Teología y Vida, Vol. LIII Facultad Jesuítica de Filosofía y Teología, 281-306.
- Denzin, N. (1970). Sociological Methds.A Sourcebook. Chicago: Aladine Publishing Company.
- desconocido. (20 de mayo de 2021). [www.etimologías.dechite.net](http://www.etimologías.dechite.net). Obtenido de [www.etimologías.dechite.net](http://www.etimologías.dechite.net)
- Diego, A., carrasquilla, J., & Rojas, L. (2004). Teología su epistemología y los nuevos paradigmas. Theologica Xaveriana N° 151, 449-468.
- Durán, C. (2022). Tesis Doctoral: Enseñanza andragógica desde la perspectiva del facilitador en la educación venezolana. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Durán, R. (2022). Enseñanza andragógica desde la perspectiva del facilitador en la educación venezolana. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Egg, A. (2003). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad ¿Qué hace? Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- ENCOVI. (2014). Una mirada a la situación social de la población venezolana. Caracas: UCAB, UCV, USB.
- ENCOVI. (2021). Documento técnico ENCOVI. Caracas.
- Escobar Usaquén, P. (2022). Fortalecimiento de las habilidades sociales complejas en mujeres adultas mayores del Instituto Municipal de Recreación Y deporte de Soacha. Cundinamarca: Facultad de ciencias Humanas y Sociales.
- Escobar, F. (2018). El estado actual del ecumenismo en América Latina y el Caribe. Diálogo Ecuménico . N°53, 7-19.

- Fernández -Menor, I. (2020). El sentido de pertenencia y participación del alumnado de educación secundaria obligatoria en los centros educativos: desarrollo de procesos para su mejora. Vigo: Universidad de Vigo EIDO.
- Fernandez, E. (2008). Empatía, Medidas, teorías y aplicaciones en revisión anales de psicología. Universidad de Mursia. Vol. 24. Nº2, 284-298.
- Flecha, R.; Puigvert, L. (2001). Las comunidades de aprendizaje. Una apuesta por la igualdad educativa . Barcelona-España: Simposio Internacional sobre comunidades de aprendizaje.
- Flore, G; Gallardo, C. e Inostroza, G. (2018). Creencias de los docentes en relación a la convivencia escolar de sus estudiantes, en un establecimiento de educación de adulto vespertinos de la comuna de Peñaflor. Santiago de Chile.
- Floristan, C. (1998). Teología Practica. Teoria y praxis de la acción pastoral. Salamanca: Ediciones Sigueme.
- Folgueriras B, P. (2011). Las comunidades de aprendizaje. Tendencias pedagógicas. ISSN 1133-2654. Nº18, 251-267.
- Francisco, P. (2020). Pacto educativo global, Vademecum. Ciudad del Vaticano: Congregación para los Institutos Católicos.
- Freijó, M. (25 de enero de 2011). Zenit.
- Freiré, R. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona. España.
- Fuentes, M.J.; Apodaka, P.; Etxebarria, I.; Ledesma, A.R.; López, F. y Ortiz, M.J. (1993). Empatía, role-taking y concepto de ser humano como factores asociados a la conducta prosocial-altruista. Infancia y Aprendizaje., 61.
- Fuster-Guillen. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermeneútico. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gálvez, A. y Muñoz, J. (2022). Estado actual del ecumenismo a nivel teórico y sus prácticas a partir del decreto Unitatis Redintegratio. Universidad Católica de Pereira.
- García, E. y Mora, C. (2019). Calidad de vida en adultos mayores: Influencia de las habilidades sociales y la participación social. Revista de psicología. 25, 239-242.
- García, E.; González, J. y Maestú, F. (2011). Neuronas espejo y teoría de la mente en la explicación de la empatía. Ansiedad y estrés. 17 (2-3), 265-279.
- García-Vivas, L. (2017). La andragogía innovadora del siglo XXI; acción transformadora del docente universitario andragogo. Maracay-Venezuela: Universidad Bicentennial de Aragua.
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de cultura económica.
- Garin, J. (2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje. Barcelona. España: Departamento de Pedagogía Aplicada 081.
- Giddens, A. (1993.). Consecuencias de la modernidad. Madrid: Alianza editorial.
- Gil, F y León, J.M. (1998). Habilidades sociales. Teoría investigación e intervención. Madrid: Síntesis 14.
- Giménez Béliveau, V. (2009). Un acercamiento al fenómeno de los comunitarismos a través del caso de los seminarios de formación teológica en América Latina y el caribe: territorios religiosos y desafíos para el dialogo. Buenos Aires: CLACSO Editorial Buenos Aires.

- González De Cardedal, O. (2008). El quehacer de la teología Génesis. Estructura. Misión. Salamanca, España: Sígueme.
- González, M. (2023). El nosotros nos construye y nos hace parte . El sentido de pertenencia escolar y la participación en un colegio secundario. Resistencias. N°1. Vol. 1. Jun.
- González, M. (2023). El nosotros nos construye y nos hace parte: el sentido de pertenencia escolar y la participación en un colegio secundario de Rio Grande.(Tierra de Fuego). Revista de ciencias sociales y estudios políticos. N°1, 25-26.
- Goodenow, C. y Grady, K.E. (1993). La relación de la pertenencia a la escuela y los valores de los amigos con la motivación académica entre los estudiantes adolescentes urbanos. . Revista de educación Experimental. N°62, 60-71.
- González méndez, R. (2021). Trabajo de Grado: Principios andragógicos y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad privada de Lima. Lima.
- Gutierrez, D.; Izarra, K. e Izarra, M. (2021). Principios andragógicos y transferencia de conocimiento en el aprendizaje del adulto. Revista de Conocimiento, Investigación y Educación. Vol.2. 12 , 01-17.
- Huertas, J.A; Romo, R.a y Tabayas, J.M. (2017). Propiedades Psicométricas de la versión en español de la escala de calidad de vida WHO QoL BREF en una muestra de adultos mexicanos. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación y validación Psicológica N° 44, 105-115.
- Hussler, L. (1949). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Fondo de Cultura Económica.
- Intriago-Guzmán, A.; Velastegui-Hernández, R.; Saltos. Salazar, L. y Altamirano-López, L. (2023). La disminución de las habilidades sociales y la calidad de vida en el grupo de adultos mayores y sus afectaciones. 593 Digital Publisher CEIT. 9(1-1),, 99-111.
- Irrazaval, D. (2016). Pensar desde abajo y con el Espíritu. 50 años de teología conciliar (inquietudes en un caminar latinoamericano). Concillium: Revista internacional de teología. N°364.
- Jackson, P.L.; Meltzoff, A.N y Decety, J. (2005). ¿How do we perceive the pain of other? A window into the neural processes involved en empathy. Neuroimagen 24, 771-779.
- ALTERamillo, V. (2019). Competencias básicas de la educación religiosa para un dialogo ecuménico en el contexto colombiano. Bogotá: Universidad La Salle.
- Kasper, W. (2014). Camino hacia la unidad de los cristianos. Escritos ecuménicos I. Cantabria: sal Terrae. Presencia Teológica. .
- Kasper, W. (2014). Caminos hacia la unidad de los cristianos. Cantabria: Editorial Sal Terrae.
- Kasper, W. (2014). Caminos hacia la Unidad de los cristianos. Cantabria: Editoria Salterrae.
- Kasper, W. (2014). caminos hacia la unidad de los cristianos. Escritos de ecumenismo I. . España: Salterrae.
- Kasper, W. (2014). caminos hacia la unidad de los cristianos. Escritos de ecumenismo I. . España: Salterrae.

- Kia-Keating, M. y Ellis, B.H. (2007). Pertenencia y conexión con la escuela en el reasentamiento de jóvenes refugiados, pertenencia a la escuela y ajuste psicosocial. *Psicología Clínica y psiquiatría*. N°12, 29-43.
- Knowles, M. (1970). *La practica moderna de la educación de adultos: andragogía vs. pedagogía*. Nueva York: The asossiate express.
- Knowles, M.S; Holton III; Suansom, R. (2014). *El aprendiz adulto: El clásico definitivo en educación de adutos y desarrollo de recursos humanos*. London, U.K.: Eighth Edition. .
- Kung, H. (2005). *La Igleesia Católica*. Mandadori: Grupo editorial Random House.
- L.O.E. (2009). *Ley Orgánica de Educación*. Caracas: Gaceta Oficial de Venezuela.
- LDU. (1970). *Ley de Universidades*. Caracas: Gaceta Oficial de Venezuela.
- Lincoln, D. y., & Denzin Lincln. (1994). *Entering the field of cualitative research*. Denzin y Lincoln editores.
- Loneragan, B. (1999). *Estudio sobre la comprensión humana*. Vol.37. Universidad Iberoamericana .
- Maldonado, J. (2000). *El paradigma cualitativo en la investigación educacional*. Maracay: Upel.
- Medina estevez, J. (2003). *¿Qué es Teología?* Dadun. unav.edu.
- Méndez. (2004). *Conflicto y reconciliación en venezuela* . Caracas: Alfadil.
- Mestre Escrivá, V.; Samper García, P y Frías, M.D. (2002). *Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor modulador*. *Psicothema*. Vol.14. N°2 Universidad de Oviedo. España, 227-232.
- Morales, j. (2001). *Didáctica Andragógica*. Buenos Aires, Argentina: ALDIBE, S.L.
- Mores, J. (2005). *Asuntos críticos de los métodos de investigación cualitativa*. Alicante, España: Universidad de Alicante.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes neesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Neri, A.L. y Vieira, L.A. (2013). *implicación social y soporte social percibido en la vejez*. *Revista Brasileña de geriatría y gerentología*. Vol. 16, 419-432.
- Olsen, W. (2004). *Triangulation in social Research: Qualitative methods can really be mixed*. Londres: Causeway Press.
- Osorio. (1999). *El científico social entre la actutud natural y la actitud fenomenológica*. Cinta de Moebio.
- Provea. (30 de septiembre de 2021). *Provea.org.ve*. Obtenido de *Provea.org.ve*.
- R.G.L.O.E. (2003). *Reglamento General de la Ley orgánica de Educación* . Caracas : Gaceta Oficial de Venezuela.
- Ray, M. (2005). *La riqueza fenomenología: preocupaciones filofólicas, teóricas y metodológicas*. Alicante, España: Universidad de Alicante.
- Ricoeur, P. (1975). *Hermeneutica, filosofía y hermeneutica teológica*. *Estudios de la Religión/ Ciencia Religiosa*.
- Rodriguéz, H. (2006). *La triangulación como estrategia de investigación en ciencias sociales*. Colombia: Ferrer.

- Rodríguez, J; Caballo, V; García-López, L; Alcazar, A.I y López-Gollonet, C. (2003). Una revisión de los estudios epidemiológicos sobre fobia social en población infantil, adolescente y adulta. *Psicología Conductual*, 405-427.
- Rodríguez, P. (1979). *Iglesia y Ecumenismo*. Madrid: Ediciones Rialp s.a.
- Rodríguez, P. (1979). *Iglesia y Ecumenismo*. Madrid: Rialp, s.a.
- Ros, I. (2014). El sentimiento de pertenencia de los estudiantes por curso y género en una cooperativa escolar de trabajo asociado. *Revista de Psicología y educación*. N°9, 201-218.
- Ruíz, J. (2020). *El ecumenismo del laico. el quehacer del laico en el diálogo ecuménico a partir del decreto Unitatis Redintegratio*. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Facultad de Teología, división filosofía y teología.
- Sánchez, G. (2023). Tesis Doctoral: Constructos teóricos sobre la apropiación de los aprendizajes que derivan de la convivencia social escolar por parte de los estudiantes de educación media en Colombia. Rubio: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid, España: McGraw-Hill. Interamericana.
- Segura-Venegas, M. (2023). *Sentido de pertenencia en los residentes de la Umf N°45 de San Luis Potosí*. San Luis Potosí. México: Universidad Autónoma de Potosí. .
- Sime-Poma, L. (2007). Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigma de la convivencia educativa. *Pontificia Universidad católica del Perú*. Vol. 16, N° 30, 41- 52.
- Sobrino, J. (1992). *El principio misionero*. Barcelona.
- Spiegelberg. (2012). *Los fundamentos del método fenomenológico*. . Países Bajos: Dordrecht.
- Tamayo, J. J. (2015). *Curso sobre teologías emergentes* .
- Torralla, F. (2013). *La Inteligencia Espiritual*. Barcelona: Plataforma actual.
- Torres, E. O., & Sánchez, M. D. L. Á. M. . (2008). Proceso de enseñanza aprendizaje para adultos en la educación posgraduada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-6.
- Torres, M.; Fermín, Y; Arroyo, C y Piñero, M. (2000). *La Horizontalidad y la participación en la andragogía*. Trujillo: Universidad de los Andes. Enducere, Núcleo Rafael Rangel.
- Trigo, E; Da Costa, H y Couto, JM. (2013). *Procesos creativos en investigación cualitativa*. I lulu.com.
- Uribe, J.C; Colana, G.J. y Sánchez, P.A. (2019). La Teoría del aprendizaje y su evolución adecuada a las necesidades de conectividad. *Revista de la Facultad de Derecho y ciencias políticas de la Universidad Alas Peruanas*. N° 17 , 377-388.
- (OVCS), O. V. (julio de 2022). [www.observatoriodeconflictos.org.ve](http://www.observatoriodeconflictos.org.ve). Obtenido de [www.observatoriodeconflictos.org.ve](http://www.observatoriodeconflictos.org.ve).
- Abarca, M.; Marzo, L. y sala, J. (2002). La educación emocional y la interacción profesor-alumno. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*., 3-5.
- Abiol, L. (2018). *La Empatía: entenderla para entender a los demás*. Plataforma Editorial.

- Adam, F. (1987). *Andragogía y docencia universitaria*. Caracas: Federación Interamericana de adultos (FIDEA).
- Adam, F. (1987). *Andragogía. Ciencia de la educación de Adultos*. Caracas: Universidad experimental Simón Rodríguez. Publicaciones de la Presidencia.
- Aguirre, A.m y Sotelo, L. (2022). *Hacia una pedagogía de la empatía*. Santa Cruz: Academia Caleta Oliva. universidad Nacional Patagonia Austral.
- Alonso-Jiménez, L; Salmeron, H y Azcuy-;orales, A.B. (2008). La competencia cognocitiva como configuración psicológica de la personalidad: algunas distinciones conceptuales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1109-1137.
- Alvarado Patiño, A. (2017). *Efectos del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales y la resolución de conflictos en los estudiantes de la carrera de negocios*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. .
- Arias, R. y Lemos, V. (2015). *Una aproximación teorica y empírica al constructo de inteligencia espiritual. Enfoque*. Vol.27. Libertador san Martín. .
- Badilla, C. (2006). *Fundamentos del paradigma cualitativo en la Instigación educativa*. Madrid: Montivilla.
- Bartolomé-Huamán y Chinchay, J.R. (2021). *Inteligencia espiritual. . Universidad César Vallejo.-Quiñones. Universidad nacional de Educación Vol.6. Nº6-1, 375-384.*
- Beech, J. y Larrondo, M. (2005). *Educación, identidades y fronteras. IV Jornadas de sociología de la UNLP (pág. 23)*. UNLP.
- Betancourt llanos, S.M.; Montoya Romero, F.M. y Vasquez Benitez, L.V. (2022). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en un grupo de adultos mayores de la fundación Rosa de la Misericordia del Municipio Tuluá. Valle del Cauca.*
- Betancourt, S.M: Montoya, F.M y Vásquez, L. (2022). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en un grupo de adultos mayores de la fundación Rosa de Misericordia del municipio Tuluá, Valle del Cauca. Ciencia Latina. revista científica Multidisciplinar, 32-55.*
- Blumer, H. (1981). *Interaccionismo simbólico. Perspectiva y método*. Barcelona: Hora, s.a.
- Brea, L. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. . Campus santo Tomas de Aquino.*
- Buela-Casal, G y Caballo. (1991). *Manual de psicología clínica aplicada. Siglo Veintiuno .*
- Candelaria., I. S. (28 de ENERO de 2024). [sites.google.com/cettenerife.org/aula-de-teologa-y-espiritualid/inicio?authuser=0](https://sites.google.com/cettenerife.org/aula-de-teologa-y-espiritualid/inicio?authuser=0). Obtenido de [sites.google.com/cettenerife.org/aula-de-teologa-y-espiritualid/inicio?authuser=0](https://sites.google.com/cettenerife.org/aula-de-teologa-y-espiritualid/inicio?authuser=0): [www.cettenerife.org](http://www.cettenerife.org)
- Cárdenas, D. (2020). *Lo andragógico y autopoietico en el modelo educativo en la universidad del siglo XX. Revista digital de investigación y posgrado.*
- Carpena, A. (2018). *La empatía es posible. Educación emocional para una sociedad empática.*
- CDC. (1983). *Código de derecho canonico. Vaticano .*
- Centro Diocesano de Formación Teologica Pastoral San Justino. (2019). *Presentación Institucional . Maracay.*

- Chiquillo Oachon, V. (2021). Actividades lúdico recreativas para favorecer la calidad de vida del adulto mayor del Municipio Saboya Boyaca. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Coll, C. (2001). Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación. El punto de vista del Forum Universal de las Culturas. Barcelona-España: Simposio Internacional sobre comunidades de aprendizaje.
- Concilio Vaticano II. (1965). Concilio Vaticano II, Decreto Unitatis Redintegratio. Vaticano.
- Concilio Vaticano II. (1965). Decreto "Unitatis Redintegratio" N°4. En C. V. II, Decreto "Unitatis Redintegratio" N°4. Ciudad del vaticano.
- CRBV. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas: Gaceta Oficial de Venezuela.
- D.Zohar, I. (2001). Inteligencia espiritual. Madrid: Plaza y janes.
- De La Cruz, M y Liber, J. (2024). El Ecumenismo desde el decreto Unitatis Redintegratio. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- De Morín, G. (2012). Una lectura teológica de la realidad ¿cuáles nuevos saberes recurrir o con qué saberes contar? Teología y Vida, Vol. LIII Facultad Jesuítica de Filosofía y Teología, 281-306.
- Denzin, N. (1970). Sociological Methods. A Sourcebook. Chicago: Aladine Publishing Company.
- desconocido. (20 de mayo de 2021). [www.etimologías.dechite.net](http://www.etimologías.dechite.net). Obtenido de [www.etimologías.dechite.net](http://www.etimologías.dechite.net): <http://www.etimologías.dechite.net>
- Diego, A., carrasquilla, J., & Rojas, L. (2004). Teología su epistemología y los nuevos paradigmas. Theologica Xaveriana N° 151, 449-468.
- Durán, C. (2022). Tesis Doctoral: Enseñanza andragógica desde la perspectiva del facilitador en la educación venezolana. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Durán, R. (2022). Enseñanza andragógica desde la perspectiva del facilitador en la educación venezolana. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Egg, A. (2003). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad ¿Qué hace? Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- ENCOVI. (2014). Una mirada a la situación social de la población venezolana. Caracas: UCAB, UCV, USB.
- ENCOVI. (2021). Documento técnico ENCOVI. Caracas.
- Escobar Usaquén, P. (2022). Fortalecimiento de las habilidades sociales complejas en mujeres adultas mayores del Instituto Municipal de Recreación Y deporte de Soacha. Cundinamarca: Facultad de ciencias Humanas y Sociales.
- Escobar, F. (2018). El estado actual del ecumenismo en América Latina y el Caribe. Diálogo Ecuménico . N°53, 7-19.
- Fernández -Menor, I. (2020). El sentido d epertenencia y participación del alumnado de educación secundaria obligatoria en los centros educativos:desarrollo de procesos para su mejora. Vigo: Universidad de Vigo EIDO.
- Fernandez, E. (2008). Empatía, Medidas, teorías y aplicaciones en revisión anales de psicología. Universidad de Mursia. Vol. 24. N°2, 284-298.

- Flecha, R.; Puigvert, L. (2001). Las comunidades de aprendizaje. Una apuesta por la igualdad educativa . Barcelona-España: Simposio Internacional sobre comunidades de aprendizaje.
- Flore, G; Gallardo, C. e Inostroza, G. (2018). Creencias de los docentes en relación a la convivencia escolar de sus estudiantes, en un establecimiento de educación de adulto vespertinos de la comuna de Peñaflor. Santiago de Chile.
- Floristan, C. (1998). Teología Practica. Teoría y praxis de la acción pastoral. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Folgueras B, P. (2011). Las comunidades de aprendizaje. Tendencias pedagógicas. ISSN 1133-2654. N°18, 251-267.
- Francisco, P. (2020). Pacto educativo global, Vademecum. Ciudad del Vaticano: Congregación para los Institutos Católicos.
- Freijó, M. (25 de enero de 2011). Zenit.
- Freiré, R. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona. España.
- Fuentes, M.J.; Apodaka, P.; Etxebarria, I.; Ledesma, A.R.; López, F. y Ortiz, M.J. (1993). Empatía, role-taking y concepto de ser humano como factores asociados a la conducta prosocial-altruista. *Infancia y Aprendizaje.*, 61.
- Fuster-Guillen. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gálvez, A. y Muñoz, J. (2022). Estado actual del ecumenismo a nivel teórico y sus prácticas a partir del decreto Unitatis Redintegratio. Universidad Católica de Pereira.
- García, E. y Mora, C. (2019). Calidad de vida en adultos mayores: Influencia de las habilidades sociales y la participación social. *Revista de psicología.* 25, 239-242.
- García, E.; González, J. y Maestú, F. (2011). Neuronas espejo y teoría de la mente en la explicación de la empatía. *Ansiedad y estrés.* 17 (2-3), 265-279.
- García-Vivas, L. (2017). La andragogía innovadora del siglo XXI; acción transformadora del docente universitario andragogo. Maracay-Venezuela: Universidad Bicentennial de Aragua.
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de cultura económica.
- Garin, J. (2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje. Barcelona. España: Departamento de Pedagogía Aplicada 081.
- Giddens, A. (1993.). Consecuencias de la modernidad. Madrid: Alianza editorial.
- Gil, F y León, J.M. (1998). Habilidades sociales. Teoría investigación e intervención. Madrid: Síntesis 14.
- Giménez Béliveau, V. (2009). Un acercamiento al fenómeno de los comunitarismos a través del caso de los seminarios de formación teológica en América Latina y el Caribe: territorios religiosos y desafíos para el diálogo. Buenos Aires: CLACSO Editorial Buenos Aires.
- González De Cardedal, O. (2008). El quehacer de la teología Génesis. Estructura. Misión. Salamanca, España: Sígueme.
- González, M. (2023). El nosotros nos construye y nos hace parte . El sentido de pertenencia escolar y la participación en un colegio secundario. *Resistencia.* N°1. Vol. 1. Jun.
- González, M. (2023). El nosotros nos construye y nos hace parte: el sentido de pertenencia escolar y la participación en un colegio secundario de Rio

- Grande.(Tierra de Fuego). Revista de ciencias sociales y estudios políticos. N°1, 25-26.
- Goodenow, C. y Grady, K.E. (1993). La relación de la pertenencia a la escuela y los valores de los amigos con la motivación académica entre los estudiantes adolescentes urbanos. . Revista de educación Experimental. N°62, 60-71.
- González méndez, R. (2021). Trabajo de Grado: Principios andragógicos y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad privada de Lima. Lima.
- Gutierrez, D.; Izarra, K. e Izarra, M. (2021). Principios andragógicos y transferencia de conocimiento en el aprendizaje del adulto. Revista de Conocimiento, Investigación y Educación. Vol.2. 12 , 01-17.
- Huertas, J.A; Romo, R.a y Tabayas, J.M. (2017). Propiedades Psicométricas de la versión en español de la escala de calidad de vida WHO QoL BREF en una muestra de adultos mexicanos. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación y validación Psicológica N° 44, 105-115.
- Hussler, L. (1949). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Fondo de Cultura Económica.
- Intriago-Guzmán, A.; Velastegui-Hernández, R.; Saltos. Salazar, L. y Altamirano-López, L. (2023). La disminución de las habilidades sociales y la calidad de vida en el grupo de adultos mayores y sus afectaciones. 593 Digital Publisher CEIT. 9(1-1),, 99-111.
- Irrazaval, D. (2016). Pensar desde abajo y con el Espíritu. 50 años de teología conciliar (inquietudes en un caminar latinoamericano). Concillium: Revista internacional de teología. N°364.
- Jackson, P.L.; Meltzoff, A.N y Decety, J. (2005). ¿How do we perceive the pain of other? A window into the neural processes involved in empathy. Neuroimagen 24, 771-779.
- ALTERamillo, V. (2019). Competencias básicas de la educación religiosa para un dialogo ecuménico en el contexto colombiano. Bogotá: Universidad La Salle.
- Kasper, W. (2014). Camino hacia la unidad de los cristianos. Escritos ecuménicos I. Cantabria: sal Terrae. Presencia Teológica. .
- Kasper, W. (2014). Caminos hacia la unidad de los cristianos. Cantabria: Editorial Sal Terrae.
- Kasper, W. (2014). Caminos hacia la Unidad de los cristianos. Cantabria: Editoria Salterrae.
- Kasper, W. (2014). caminos hacia la unidad de los cristianos. Escritos de ecumenismo I. . España: Salterrae.
- Kasper, W. (2014). caminos hacia la unidad de los cristianos. Escritos de ecumenismo I. . España: Salterrae.
- Kia-Keating, M. y Ellis, B.H. (2007). Pertenencia y conexión con la escuela en el reasentamiento de jóvenes refugiados, pertenencia a la escuela y ajuste psicosocial. Psicología Clínica y psiquiatría. N°12, 29-43.
- Knowles, M. (1970). La practica moderna de la educación de adultos: andragogía vs. pedagogía. Nueva York: The asossiate express.
- Knowles, M.S; Holton III; Suansom, R. (2014). El aprendiz adulto: El clásico definitivo en educación de adutos y desarrollo de recursos humanos. London, U.K.: Eighth Edition. .

- Kung, H. (2005). La Iglesia Católica. Mandadori: Grupo editorial Random House.
- L.O.E. (2009). Ley Orgánica de Educación. Caracas: Gaceta Oficial de Venezuela.
- LDU. (1970). Ley de Universidades. Caracas: Gaceta Oficial de Venezuela.
- Lincoln, D. y., & Denzin Lincoln. (1994). Entering the field of cualitative research. Denzin y Lincoln editores.
- Lonergan, B. (1999). Estudio sobre la comprensión humana. Vol.37. Universidad Iberoamericana .
- Maldonado, J. (2000). El paradigma cualitativo en la investigación educacional. Maracay: Upel.
- Medina estevez, J. (2003). ¿Qué es Teología? Dadun. unav.edu.
- Méndez. (2004). Conflicto y reconciliación en venezuela . Caracas: Alfadil.
- Mestre Escrivá, V.; Samper García, P y Frías, M.D. (2002). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor modulador. Psicothema. Vol.14. Nº2 Universidad de Oviedo. España, 227-232.
- Morales, j. (2001). Didáctica Andragógica. Buenos Aires, Argentina: ALDIBE, S.L.
- Mores, J. (2005). Asuntos críticos de los métodos de investigación cualitativa. Alicante, España: Universidad de Alicante.
- Morín, E. (1999). Los siete saberes neesarios para la educación del futuro. Francia: UNESCO.
- Neri, A.L. y Vieira, L.A. (2013). implicación social y soporte social percibido en la vejez. Revista Brasileña de geriatría y gerentología. Vol. 16, 419-432.
- Olsen, W. (2004). Triangulation in social Research: Qualitative methods can really be mixed. Londres: Causeway Press.
- Osorio. (1999). El científico social entre la actitud natural y la actitud fenomenológica. Cinta de Moebio.
- Provea. (30 de septiembre de 2021). Provea.org.ve. Obtenido de Provea.org.ve.
- R.G.L.O.E. (2003). Reglamento General de la Ley orgánica de Educación . Caracas : Gaceta Oficial de Venezuela.
- Ray, M. (2005). La riqueza fenomenología: preocupaciones filofólicas, teóricas y metodológicas. Alicante, España: Universidad de Alicante.
- Ricoeur, P. (1975). Hermeneutica, filosofía y hermeneutica teológica. Estudios de la Religión/ Ciencia Religiosa.
- Rodríguez, H. (2006). La triangulación como estrategia de investigación en ciencias sociales. Colombia: Ferrer.
- Rodríguez, J; Caballo, V; García-López, L; Alcazar, A.I y López-Gollonet, C. (2003). Una revisión de los estudios epidemiológicos sobre fobia social en población infantil, adolescente y adulta. Psicología Conductual, 405-427.
- Rodríguez, P. (1979). Iglesia y Ecumenismo. Madrid: Ediciones Rialp s.a.
- Rodríguez, P. (1979). Iglesia y Ecumenismo. Madrid: Rialp, s.a.
- Ros, I. (2014). El sentimiento de pertenencia de los estudiantes por curso y género en una cooperativa escolae de trabajo asociado. Revista de Psicología y educación. Nº9, 201-218.

- Ruíz, J. (2020). El ecumenismo del laico. el quehacer del laico en el diálogo ecuménico a partir del decreto Unitatis Redintegratio. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Facultad de Teología, división filosofía y teología.
- Sánchez, G. (2023). Tesis Doctoral: Constructos teóricos sobre la apropiación de los aprendizajes que derivan de la convivencia social escolar por parte de los estudiantes de educación media en Colombia. Rubio: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid, España: McGraw-Hill. Interamericana.
- Segura-Venegas, M. (2023). Sentido de pertenencia en los residentes de la Umf N°45 de San Luis Potosí. San Luis Potosí. México: Universidad Autónoma de Potosí. .
- Sime-Poma, L. (2007). Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigma de la convivencia educativa. Pontificia Universidad católica del Perú. Vol. 16, N° 30, 41- 52.
- Sobrino, J. (1992). El principio misionero. Barcelona.
- Spiegelberg. (2012). Los fundamentos del método fenomenológico. . Países Bajos: Dordrecht.
- Tamayo, J. J. (2015). Curso sobre teologías emergentes .
- Torrallba, F. (2013). La Inteligencia Espiritual. Barcelona: Plataforma actual.
- Torres, E. O., & Sánchez, M. D. L. Á. M. . (2008). Proceso de enseñanza aprendizaje para adultos en la educación posgraduada. Revista Iberoamericana de Educación, 1-6.
- Torres, M.; Fermín, Y; Arroyo, C y Piñero, M. (2000). La Horizontalidad y la participación en la andragogía. Trujillo: Universidad de los Andes. Enducere, Núcleo Rafael Rangel.
- Trigo, E; Da Costa, H y Couto, JM. (2013). Procesos creativos en investigación cualitativa. I lulu.com.
- Uribe, J.C; Colana, G.J. y Sánchez, P.A. (2019). La Teoría del aprendizaje y su evolución adecuada a las necesidades de conectividad. Revista de la Facultad de Derecho y ciencias políticas de la Universidad Alas Peruanas. N° 17 , 377-388.
- Verdugo, F. (2016). Artículo; La educación teológica en el contexto latinoamericano. los aportes de Juan Luis Segundo. Facultad de Teología. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- VI, P. (1964). Encíclica “Unitatis Redintegratio”. Vaticano.
- Villaroel, C. (1971). Andragogía vs Pedagogía. Revista Pedagogía Año 1. N°1. Caracas, Venezuela: Revista Pedagogía.